



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

CENTER ZA VSEŽIVLJENJSKO IZOBRAŽEVANJE (CVI)

<http://www.ff.um.si/centri/cvi/>

TEL: 02 22 93 805

cvi.ff@um.si

# **PREDSTAVITVENI ZBORNIK**

## **ŠTUDIJSKI PROGRAM ZA IZPOPOLNJEVANJE**

### **PEDAGOŠKO – ANDRAGOŠKO IZOBRAŽEVANJE**

#### **PODATKI O ŠTUDIJSKEM PROGRAMU:**

Ime:	PEDAGOŠKO – ANDRAGOŠKA IZOBRAŽEVANJE
Vrsta:	ŠTUDIJSKI PROGRAM IZPOPOLNJEVANJA
Trajanje:	1 leto
Število ECTS:	60
Modul:	Družboslovni / Nedružboslovni
Strokovni naslov diplomanta:	Program ne daje strokovnega naslova, udeleženci pridobijo potrdilo (javno veljavna listina)

# **Opredelitev temeljnih ciljev programa: Splošnih in predmetno specifičnih kompetenc**

## **Temeljni cilji programa**

Diplomanti nepedagoških študijskih programov pridobijo temeljno psihološko, pedagoško, andragoško in didaktično znanje ter razvijejo temeljne spretnosti in veščine za izvajanje vzgojno-izobraževalnega procesa v osnovnem in srednjem izobraževanju oziroma drugih vzgojno-izobraževalnih organizacijah, ki izvajajo izobraževalni proces. S tem si pridobijo pedagoško in pedagoško-andragoško izobrazbo, ki jo morajo imeti po določilih Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja.

## **Splošne kompetence, ki se pridobijo s programom**

- razumevanje zakonitosti in značilnosti vzgojno-izobraževalnega procesa v šoli in izobraževalni praksi izven šole,
- sposobnost povezovanja in uporabe pridobljenega znanja v kompleksnih okoliščinah,
- sposobnost iskanja, didaktičnega oblikovanja in uporabe različnih vsebin v vzgojno-izobraževalnem procesu,
- usposobljenost za organizacijo in vodenje vzgojno-izobraževalnega procesa in timskega dela učiteljev,
- sposobnost za učinkovito reševanje problemov,
- usposobljenost za organizacijo in vodenje različnih skupin učencev, dijakov in drugih udeležencev izobraževanja,
- usposobljenost za refleksijo, didaktično analizo, evalvacijo izobraževalnega procesa in za razvijanje kakovosti izobraževanja,
- poznavanje in obvladovanje različnih oblik in načinov preverjanja in ocenjevanja znanja ter priprave merskih instrumentov za preverjanje znanja,
- poznavanje dejavnosti in vlog učitelja (razrednik, vodja skupine, vodja tima, vodja dejavnosti),
- sposobnost učinkovitega sodelovanja s strokovnjaki na vzgojno-izobraževalnem področju na lokalni, regionalni, evropski in širši globalni ravni,
- sposobnost izboljševanja lastnega dela z razvijanjem raziskovalnih veščin, odprtost za sodobna dognanja v svojem poklicnem okolju,
- usposobljenost za stalen poklicni razvoj-vseživljenjsko izobraževanje..

## **Predmetno specifične kompetence, ki se pridobijo s programom**

- znajo načrtovati, izvesti, analizirati in vrednotiti vzgojno izobraževalni proces;
- znajo sredstva sodobne komunikacijske in informacijske tehnologije ter druga didaktična sredstva uporabiti v izobraževalnem procesu;
- razumejo zakonitosti in značilnosti vzgojno-izobraževalnih pojavov v šolskem in nešolskem izobraževanju in jih znajo ustrezno ustvarjalno integrirati v vzgojno izobraževalni proces;
- znajo organizirati projektno delo, delovanje aktivov, timov;
- pridobijo usposobljenost za iskanje ter didaktično oblikovanje informacij za vzgojno-izobraževalne namene;

- znajo izpolnjevati šolsko dokumentacijo (dnevnik, redovalnica, ..), na podlagi poznavanja šolske zakonodaje, podzakonskih aktov in letnega delovnega načrta šole;
- znajo svoje delo uskladiti z organizacijo šole oziroma drugih vzgojno-izobraževalnih organizacij, ki izvajajo izobraževalni proces,
- znajo organizirati dejavnosti, ki potekajo na šoli ob pouku (interesne dejavnosti, učna pomoč);
- poznajo namen, področje dela in načine sodelovanja z vodstvom šole, šolsko svetovalno službo,
- poznajo namen, področje dela in načine sodelovanja z učitelji, s starši, družbenim okoljem,
- obvladajo razvijanje šolskih kurikulumov, znajo organizirati aktivnosti izven formalnega kurikula,
- znajo pedagoško delo prilagoditi razvojnim značilnostim in individualnim posebnostim učečih.

## Predmetnik s kreditnim ovrednotenjem študijskih obveznosti

Študijski program izpopolnjevanja obsega 60 kreditnih točk. Udeleženci v okviru prvega obveznega pedagoško-didaktično psihološkega sklopa opravijo obveznosti iz šestih obveznih predmetov: psihologija učenja in razvoja mladostnika, pedagogika, didaktika, delo z otroki s posebnimi potrebami, andragogika, predmetna didaktika, ki glede na predmetno področje za katerega se usposablja diplomant, vključuje didaktiko družboslovja oziroma didaktiko nedružboslovnih predmetov (32 ECTS). Didaktika družboslovja zajema predmetno področje jezikovno-literarnih ved, področje ekonomskih, pravnih, organizacijskih ved, humanističnih ved.

Pri didaktiki poučevanja nedružboslovnih predmetov gre za usposabljanje za predmetna področja s področja, zdravstva, agroživilstva.

Drugi sklop vključuje pedagoško prakso (16 ECTS), udeleženci opravijo uvajalni interdisciplinarni praktikum (10 ECTS), šest tednov pedagoške prakse (6 ECTS). Glede na predmetno področje, za katerega se usposablja, opravijo pedagoški praktikum družboslovja oziroma pedagoški praktikum za poučevanje nedružboslovnih predmetov.

V tretjem sklopu opravijo udeleženci obveznosti iz štirih izbirnih predmetov (12 ECTS).

Delež praktičnega usposabljanja v programu, način izvedbe, kreditno ovrednotenje

## Pedagoška praksa

Delež pedagoške prakse v programu znaša 16 kreditnih točk ECTS. Organizira in izvaja se po načelu reflektivne prakse. Omogoča integracijo predmetno-vsebinskega in pedagoško.-profesionalnega znanja. Gre za postopno vpeljevanje v poučevanje.

Program zajema pedagoško prakso (6 ECTS), in sicer tri tedne osnovna šola, tri tedne srednja šola ter uvajalni interdisciplinarni praktikum 10 ECTS, ki se izvaja v povezavi s posameznim predmetom iz obveznega sklopa, 1 ECTS za vsak predmet, razen pri predmetni didaktiki, 5 ECTS.

Obvezna praksa se izvaja na izbranih vzgojno-izobraževalnih ustanovah pod mentorstvom izbranih in ustrezno usposobljenih učiteljev za posamezno predmetno področje.

Pogoji za vpis in merila za izbiro ob omejitvi vpisa

V program se lahko vpiše:

- kdor je končal študijski program druge stopnje oz dosegel raven izobrazbe pridobljene po študijskih programih, ki v skladu z zakonom ustrezajo izobrazbi druge stopnje,
- kdor je končal študijski program prve stopnje oz dosegel raven izobrazbe pridobljene po študijskih programih, ki v skladu z zakonom ustrezajo izobrazbi prve stopnje.

**V primeru omejitve vpisa bodo kandidati izbrani glede na doseženo povprečno oceno zaključnega študija.**

### Določbe o uporabi oz. konkretizaciji meril za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program

V okviru študijskega programa se lahko kot opravljena študijska obveznost upoštevajo tudi znanja in spretnosti, ki jih je diplomant opravil pred vpisom v program v različnih oblikah formalnega in/ali neformalnega izobraževanja. Formalno pridobljena znanja študent izkaže s spričevali in z drugimi listinami, iz katerih morata biti razvidna vsebina in obseg vloženega dela. Po vsebini in zahtevnosti morajo tako pridobljena znanja v celoti ali deloma ustrezati splošnim oziroma specifičnim kompetencam, določenim s tem študijskim programom izpopolnjevanja izobrazbe. Obseg in vsebina vloženega dela se ovrednotita z največ 10 ECTS za formalno pridobljena znanja in z največ 5 ECTS za neformalno pridobljena znanja, ki lahko nadomestijo obveznosti v predlaganem študijskem programu za izpopolnjevanje izobrazbe.

Za priznavanje znanj, pridobljenih s samoizobraževanjem in izkustvenim učenjem (neformalnim izobraževanjem), mora udeleženec izobraževanja predhodno opraviti ustrezno preverjanje in ocenjevanje. Udeležencu izobraževanja se na osnovi izkazanega portfolia lahko prizna del obveznosti pri določeni učni enoti.

Kandidat za priznavanje znanj in spretnosti s posebno vlogo in priloženimi ustreznimi dokazili zaprosi fakultetno Komisijo za študijske zadeve. Ta odloča glede na mnenje in predlog nosilcev predmetov v študijskem programu za izpopolnjevanje izobrazbe.

### Načini ocenjevanja

Načini ocenjevanja so: pisni in ustni izpiti, portfolijo, pisne naloge, izdelava in predstavitev domačih nalog, seminarskih nalog. Sklepne oblike preverjanja znanja so določene s študijskim programom, in sicer v učnih načrtih posameznih predmetov. Ti predvidevajo naslednje načine:

- projektne naloge
- ustni izpiti;
- pisni izpiti;
- seminarske naloge;
- praktične naloge oz. izdelki;
- reševanje realnih problemov;
- reševanje odprtih problemov;

- delo s teksti,
- eseji
- poročila
- izdelava didaktičnih gradiv
- učni nastop

Udeleženci zaključijo izobraževanje, ko opravijo vse obveznosti po programih posameznih učnih enot. Po opravljenih obveznostih prejmejo potrdilo o opravljenem izpopolnjevanju, ki je javna listina. Izpopolnjevanje zaključí, kdor je opravil vse s študijskim programom določene obveznosti **in je zbral najmanj 60 ECTS**.

Učitelji pri ocenjevanju upoštevajo splošna pravila ocenjevanja, ki jih določi Senat Filozofske fakultete ter določajo drugi pravni akti Univerze v Mariboru.

Praktično usposabljanje se bo odvijalo na način kot se izvaja v okviru dodiplomskega izobraževanja, to je znotraj mreže vzgojno-izobraževalnih institucij, s katerimi sodeluje Filozofska fakulteta.

### **Spletna stran**

#### **PEDAGOŠKO ANDRAGOŠKO IZOBRAŽEVANJE (PAI)**

<http://www.ff.um.si/centri/cvi/studijski-programi-za-izpopolnjevanje-izobrazbe/pai.dot>

**PREDMETNIK** (<http://www.ff.um.si/dotAsset/63610.pdf>)

## KRATKA PREDSTAVITEV PREDMETOV (PO VSEBINSKIH SKLOPIH)

### Sklop I - obvezni: Pedagoško-didaktično-psihološki sklop

red. prof. dr. Karin Bakračević Vukman:  
Psihologija učenja in razvoj mladostnika

Predavanja: 30

Laboratorijske vaje: 15

ECTS: 5

#### **Vsebina:**

Razvojne značilnosti otroka in mladostnika:

- Zakonitosti in dejavniki razvoja (zorenje, učenje, samodejavnost in njihov medsebojni odnos).
- Kognitivni razvoj: razvoj mišljenja, različnih sposobnosti, spomina, pozornosti; razvojne razlike med učenci.
- Psihosocialni in osebnostni razvoj, formiranje identitete in samopodoba, psihološke osnove moralnega razvoja.
- Čustveni razvoj: razvoj in diferenciacija čustev; strah in anksioznost, dejavniki in posledice stresa pri mladostniku; agresivnost, dejavniki razvoja agresivnosti, uravnavanje agresivnosti.
- Motivacija (humanistični, sociokulturni in kognitivni pristopi), interesi in čustva (izkoriščanje interesov, vznemirjenje in anksioznost pri učenju), sheme o sebi (prepričanje o sposobnostih, samoodločanje, naučena nemoč).

Kognitivni in socialno kognitivni (konstruktivistični ) pogled na učenje:

- informacijsko procesni modeli spomina, metakognicija.
- reševanje problemov, učne strategije in spretnosti, poučevanje za transfer, metode za razvijanje ustvarjalnosti.
- socialni procesi pri učenju, socialno učenje, sodelovalno (kooperativno) učenje
- Oblikovanje učnega okolja – ekologija in vodenje razreda, ustvarjanje pozitivnega učnega okolja, ustvarjanje učne skupnosti, ohranjanje dobrega okolja za učenje (spodbujanje angažiranosti, spoprijemanje z disciplinskimi problemi, posebni problemi pri srednješolcih)

#### **Komunikacija:**

- Diagnosticiranje problema
- svetovanje – učenčev problem, soočenje in asertivna disciplina
- konflikti, strategije reševanja konfliktov, soočanje učencev
- komunikacija s starši.

**Preverjanje in ocenjevanje znanja:**

- Testi znanja in naloge objektivnega tipa, merske karakteristike.
- Avtentično ocenjevanje - mapna (portfolio) metoda.

**Kvantitativne in kvalitativne metode raziskovanja:**

- Ovire veljavnega raziskovanja, notranja in zunanja veljavnost.
- Eksperimenti, eksperimentalni načrti in analiza podatkov (kvantitativna in kvalitativna), korelacijska analiza.

**Temeljni literatura in viri:**

- Woolfolk, A. (2002). Pedagoška psihologija, Ljubljana: Educy.
- Glasser, W. (1994). Učitelj v dobri šoli, Radovljica: Regionalni izobraževalni center.
- Jaušovec, N. (1994). Flexible thinking: An explanation for individual differences. NJ: Cresskill, Hampton Press, Inc.
- Marjanovič-Umek, L in Zupančič, M. (2004). Razvojna psihologija. Ljubljana: Rokus.
- Phye, G.D.(1997). Handbook of classroom assessment, San Diego: AP.

red. prof. dr. Majda Pšunder:

Pedagogika

PREDAVANJA: 15

SEMINAR: 15

SEMINARSKÉ VAJE: 15

ECTS: 4

**Vsebina:**

- Vpogled v predmet, sorodne discipline in razmerja med njimi, uporabnost predmeta in aplikacije.
- Razmerje med vzgajanjem in izobraževanjem, razmerje med intencionalnostjo in funkcionalnostjo.
- Dejavniki vzgoje( družina, predšolska vzgoja, šola, posebna vzgoja) in procesi (posnemanje, vzgoja, socializacija, identifikacija, vzgojni odnosi, vzgojni stili, vrednote, komunikacija).
- Obdobja razvoja (otročstvo, mladostništvo, odraslost, starost).
- Strukturiranost skupin: skupina, tim, tandem. Nastanek, delovanje, odnosi.
- Dinamika medosebnih odnosov.
- Komunikacija : namen, pomen, verbalna , neverbalna.

**Temeljni literatura in viri:**

Obvezna literatura:

- Brajša Pavao : Pedagoška komunikologija, Glotta Nova , Ljubljana, 1993
- Gudjons, Herbert: Pedagogija –temeljnja znanja, Educa, Zagreb,1994
- Govekar – Okoliš, M. , Ličen, N.: Poglavlja iz andragogike, Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani, 2008
- Pšunder, Majda:Knjižica za učitelje in starše, ZO, Maribor,1994
- Polak,A. : Timsko delo v vzgoji in izobraževanju, Modrijan, Ljubljana, 2007
- Priporočena literatura:
- Pšunder, Majda: Kaj bi učitelji in starši še lahko vedeli, ZRSŠ, Ljubljana,1998
- Pšunder, M. , Dečman Dobrnjič, O.: Alternativni vzgojni ukrepi, med teorijo, zakonodajo in prakso, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2010

Izr. prof. dr. Martin Kramar:

## Didaktika

Predavanja: 15

Seminar:30

Seminarske vaje:15

ECTS: 6

### Vsebina:

#### **Izobraževanje in pouk**

Temeljni didaktični pojavi in pojmi: izobraževanje, pouk; poučevanje, učenje; učitelj, učenec; izobraževalni program, učni načrt; šola, šolski sistem; didaktika.

#### **Pouk**

Značilnosti, znanstvene teoretične, strokovne empirične in podlage in zakonitosti, vloge in naloge, učiteljev in učencev v pouku, odnosi in komunikacija.

#### **Zgradba, oblikovanje in priprava izobraževalnega procesa**

- struktura, strukturne sestavine, vodila in kriteriji za izbiro in didaktično oblikovanje sestavin, strukture in procesa pouka,
- didaktično pomembna dokumentacija,
- 
- artikulacija izobraževalnega procesa: didaktična enota učni načrt, izobraževalni program (kurikulum), učiteljeva priprava izobraževalnega procesa.
- Izvajanje izobraževalnega procesa - pouka.
- metodično ravnanje učiteljev in učencev,
- metode, oblike in didaktični sistemi (strategije) izobraževanja (poučevanja in pouka) za pridobivanje in utrjevanje znanja,
- preverjanje, vrednotenje in ocenjevanje
- Dosežkov učencev v izobraževalnem procesu.



- Spremljanje, analiza in vrednotenje izobraževalnega procesa - pouka
- spremljanje, refleksija, analiza, vrednotenje vzgojno-izobraževalnega procesa, učiteljevo refleksivno učenje,
- izboljšanje izobraževalnega procesa in razvoj nove kakovosti izobraževanja. 5. Spremljanje, analiza in vrednotenje izobraževalnega procesa - pouka
- spremljanje, refleksija, analiza, vrednotenje vzgojno-izobraževalnega procesa, učiteljevo refleksivno učenje,
- izboljšanje izobraževalnega procesa in razvoj nove kakovosti izobraževanja.

**Temeljni literatura in viri:**

- Bežen, A. e tal. (1993) . Osnove didaktike – Zagreb : Školske novine
- Blažič, M., Ivanuš M. Kramar, M. Strmčnik, F. (2004) Didaktika. Novo mesto – Visokošolsko središče (glavni vir)
- Bognar, L., Matijević, M. (1992). Didaktika – Zagreb : Školska knjiga
- Kramar, M. (2009). Pouk – Nova Gorica : Educa
- Kramar, M. (1990). Učenci v vzgojno-izobraževalnem procesu sodobne šole. Radovljica : Didakta
- Kramar, M. (1993). Načrtovanje in priprava izobraževalno-vzgojnega procesa v šoli - Nova Gorica : Educa
- Poljak, V. (1989, ...) . Didaktika - Zagreb : Školska knjiga
- Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v R Sloveniji (1995)
- Šolska zakonodaja (1996) – Zakoni o šolskem izobraževanju.
- 

red. prof. dr. Majda Schmidt:

Delo z otroki s posebnimi potrebami

Predavanja: 15

Vaje: 15

ECTS: 3

**Vsebina:**

- Sistem družbene pomoči namenjen otrokom s posebnimi potrebami (PP);
- Terminologija povezana z motnjami, primanjkljaji, ovirami;
- Opredelitev inkluzivne vzgoje in izobraževanja, filozofska izhodišča inkluzije, socialni model obravnave v inkluziji;
- Razvojne, učne in socialno-emocionalne značilnosti posameznih kategorij otrok z motnjami ter prilagoditve pri delu z njimi;
- Nova koncepcija vzgoje in izobraževanja v Sloveniji, usmerjanje, programi vzgoje in izobraževanja za otroke s PP, dodatna strokovna pomoč, individualizirani programi, vloga šol in zavodov za vzgojo in izobraževanje otrok s PP v integraciji/inkluziji;
- Sodelovanje in timsko delo učiteljev, specialnih pedagogov in drugih strokovnjakov integraciji/inkluziji;

- Sodelovanje s starši otrok s posebnimi potrebami (ovire v procesu sodelovanja s starši, pomoč staršem, sodelovalno – partnerski model vključevanja staršev)
- Študija primera s poudarkom na kvalitativnem pristopu.

#### **Temeljni literatura in viri:**

- Mitchell, D. (2008). What Really Works in Special and Inclusive Education. Routledge, Taylor & Francis Group.
- Hozjan, D. (Ur.) in Strle, M. (Ur.) Inkluzija v sodobni šoli (2012). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales.
- Schmidt, M. in Čagran, B. (2006). Gluhi in naglušni učenci v integraciji/inkluziji; (Zbirka Zora 43). Maribor: Slavistično društvo.
- Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji 2011. (2011). Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Uporaba aktualnih strokovnih in znanstvenih člankov iz domačih in tujih revij.

red. prof. dr. Majda Pšunder:

## **ANDRAGOGIKA**

predavanja:15

seminar:15

ECTS: 3

#### **Vsebina:**

- Vpogled v predmet, sorodne discipline in razmerja med njimi, uporabnost predmeta in aplikacije.
- Razmerje med vzgajanjem in izobraževanjem pri odraslih.
- Obdobja razvoja (otročstvo, mladostništvo, odraslost, starost), specifika odraslosti. Značilnosti odraslih v izobraževanju ( lastnosti odraslega, učenje in izkušnje, motivacija).
- -Organizacija izobraževanja odraslih : oblike in metode dela.
- Posebnost izobraževanja odraslih: izobraževalna skupina, delovanje, medsebojno učenje. Strukturiranost skupin: skupina, tim, tandem. Nastanek, delovanje, odnosi.
- Vodenje, značilnosti dobrega vodje.
- Andragoški cikel.

#### **Temeljni literatura in viri:**

**Obvezna literatura:**

- Govekar – Okoliš, M. , Ličen, N.: Poglavlja iz andragogike, Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani, 2008
- Pšunder, Majda: Knjižica za učitelje in starše, ZO, Maribor,1994
- Polak, A. : Timsko delo v vzgoji in izobraževanju, Modrijan, Ljubljana, 2007

**Priporočena literatura:**

- Pšunder, M. , Dečman Dobrnjič, O.: Alternativni vzgojni ukrepi, med teorijo, zakonodajo in prakso, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2010

## Sklop II - obvezni: Pedagoška praksa I

red. prof. dr. Majda Pšunder, izr. prof. dr. Martin Kramar, red. prof. dr. Karin Bakračević Vukman, red. prof. dr. Majda Schmidt, doc. dr. Eva Konečnik Kotnik in doc. dr. Robert Repnik:

### UVAJALNI INTERDISCIPLINARNI PRAKTIKUM

Seminar: 30

Laboratorijske vaje: 60

ECTS: 10

**Vsebina:**

- Vsebine uvajalnega interdisciplinarnega praktikuma se navezujejo na vsebine skupnih pedagoško psiholoških predmetov v pedagoškem modulu.. Glede na predmet zajema uvajalni interdisciplinarni praktikum naslednje vsebine:
- PEDAGOGIKA
- Opazovanje vzgojno-izobraževalnega procesa z vidika učiteljevih vzgojnih stilov, komunikacije, vzgojnih metod in načel
- Opazovanje vzpostavljanja in vzdrževanja discipline; konkretizacija preventivne discipline ter ukrepanje ob kršitvah
- Spoznavanje vzgojnega koncepta šole in njegove konkretizacije
- Spoznavanje priprave in konkretizacije različnih oblik sodelovanja učitelja s starši
- Spoznavanje timskega dela učitelja
- Spoznavanje razredništva, razrednikovih vlog, nalog in managementa
- 
- DIDAKTIKA
- Oglede vzgojno-izobraževalnega programa šole in letnih priprav.
- Pregled učnega načrta predmeta študijske smeri in učiteljevih priprav pouka.

- Opazovanje učiteljevega dela v razredu, učiteljeva sodelovanja z drugimi učitelji, z učenci in strokovnimi delavci na šoli.
- Ogled didaktičnega okolja (šolskih prostorov) in didaktičnih sredstev za izvajanje pouka izbranega predmetnega področja.
- Ogled šolske dokumentacije o pouku in učencih.
- 
- **PSIHOLOGIJA RAZVOJA IN UČENJA**
- Metode in tehnike sistematičnega opazovanja;
- uporaba instrumentov za opazovanje učencev, interakcije učenec-učitelj in procesa pouka: npr. Flandersova shema razredne interakcije, čekliste za ugotavljanje disciplinskih posegov učitelja;
- sistematično direktno opazovanje učencev: v kolikšni meri so aktivno/pasivno angažirani v učnem procesu, ugotavljanje deleža osredotočenosti na učenje;
- opazovanje specifičnih miselnih procesov: npr. diagnosticiranje tipov bralnih strategij, reševanja problemov,...;
- sestava namensko izdelanih opazovalnih instrumentov, čeklist in formularjev.
- 
- **DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI**
- Predstavitev dela inštitucije, ki vključuje učence/varovance s posebnimi potrebami;
- opazovanje vzgojno-izobraževalnega procesa v skupini (razredu) in vseh prilagoditev pri delu z učenci /varovanci s posebnimi potrebami (PP);
- opazovanje značilnosti in posebnih potreb učencev/varovancev;
- neposredno vključevanje v prostočasne dejavnosti in druge aktivnosti inštitucije s poudarkom na socialni participaciji,
- timsko delo in vlogo specialnega pedagoga in drugih strokovnjakov ter staršev pri delu z učenci/varovanci s PP;
- individualizirani programi za učence/varovance s PP;
- diagnostična dokumentacija učenca /varovanca s PP;
- ocenjevalne lestvice, opazovalne liste, vprašalniki za spremljanje razvoja učencev/varovancev.
- 
- **ANDRAGOGIKA**
- Predstavitev dela inštitucije, ki izobražuje odrasle,
- opazovanje vzgojno-izobraževalnega procesa odraslih,
- opazovanje značilnosti in posebnosti vzgojno-izobraževalnega dela z odraslimi
- opazovalni listi za spremljanje načinov dela z odraslimi
- 
- **DIDAKTIKA DRUŽBOSLOVJA/NEDRUŽBOSLOVNIH PREDMETOV**
- Opazovanje učnega okolja, pouka, učne klime
- seznanjanje in spoznavanje didaktične dokumentacije za izvajanje pouka
- sistematično direktno opazovanje učencev: v kolikšni meri so aktivno/pasivno angažirani v učnem procesu, ugotavljanje deleža osredotočenosti na učenje;
- opazovanje komuniciranja v skupini, komuniciranja s posamezniki
- opazovanje organizacije dela
- pregled učnih načrtov, učnih gradiv
- sestava namensko izdelanih opazovalnih instrumentov, čeklist in formularjev.
- 
-

- Smiselno se uporabijo študijski viri, ki jih predpisujejo učni načrti skupnih pedagoško psiholoških predmetov v pedagoškem modulu.

## Sklop III – OBVEZNI izbirni: Predmetna didaktika

doc. dr. Eva Konečnik Kotnik:  
Predmetna didaktika družboslovja

Predavanja: 30

Vaje: 30

Laboratorijske vaje: 60

ECTS: 12

### Vsebina:

- Cilji, vsebine in metode predmetne didaktike kot znanstvene discipline.
- Predmetnik; cilji, vsebine in značilnosti pouka družboslovnih predmetov na različnih izobraževalnih nivojih.
- Sodobni izzivi učitelja družboslovnih predmetov.
- Kompetence učitelja družboslovnih predmetov.
- Načrtovanje pouka:
  - a) učni načrt in katalog znanj adekvatnih predmetov v osnovni šoli in različnih tipih srednjih šol.**
  - b) učiteljeva letna in urna učna priprava na pouk družboslovnih predmetov.**
- Didaktični komplet.
- Učni prostor in ustrezna materialna opremljenost.
- Izobraževalna tehnologija pri pouku.
- Didaktična načela pouka.
- Učne metode in učne oblike.
- Motivacija.
- Diferenciacija in individualizacija pouka.
- Učna vprašanja.
- Učni zapisi.
- Korelacije.
- Vrednotenje učnih dosežkov učencev. Utrjevanje, preverjanje in ocenjevanje znanja.

### Temeljni literatura in viri:

- Marentič Požarnik, B. (2003). Psihologija učenja in pouka. DZS, Ljubljana.
  - Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. (2011). Osnove didaktike. Pedagoška fakulteta, Maribor.
  - Učni načrti in izpitni katalogi za maturo posameznih predmetov (Zavod RS za šolstvo, Ljubljana, dosegljivo na spletnih straneh zavoda).
  - Didaktika ocenjevanja znanja. Zbornik prispevkov. 2008. Zavod RS za šolstvo. Ljubljana.
  - Marentič Požarnik, B., Plut (1980). Kakršno vprašanje, takšen odgovor. DZS, Ljubljana.
- Vsako študijsko leto bo seznam študijske literature posodobljen.**

doc. dr. Robert Repnik:  
Predmetna didaktika nedružboslovja

Predavanja: 30  
Vaje: 30  
Laboratorijske vaje: 60  
ECTS: 12

**Vsebina:**

- Cilji, vsebine in metode didaktike kot znanstvene discipline. Raziskovalni pristopi in usmerjenost v reševanje problemov.
- Cilji in vsebine in značilnosti pouka
- Dejavniki uspešnega poučevanja in učenja
- Načrtovanje pouka:
  - a) učni načrt in katalog znanj adekvatnih predmetov v osnovni šoli in različnih tipih srednjih šol.**
  - b) učiteljeva letna in urna učna priprava na pouk.**
- Literatura in viri za učenca in učitelja.
- Učna sredstva in pripomočki za poučevanje in učenje
- Učni prostor in ustrezna materialna opremljenost.
- Izobraževalna tehnologija pri pouku
- Didaktična načela pouka .
- Učne metode in učne oblike
- Motivacija.
- Diferenciacija in individualizacija pouka.
- Vrednotenje učnih dosežkov učencev. Utrjevanje, preverjanje in ocenjevanje znanja.
- Sodobni didaktični pristopi pri poučevanju nedružboslovnih predmetov

**Temeljni literatura in viri:**

- Tomič, A. (2003): Izbrana poglavja iz didaktike, 4. natis. Filozofska fakulteta, Ljubljana.
- Rutar Ilc, Z. (2003): Pristopi k poučevanju, preverjanju in ocenjevanju. Zavod RS za šolstvo, Ljubljana.
- Cohen L., Manion L., Morrison K. Research methods in education, 6th edition. Routledge, Taylor&Francis Group, New York, USA, 2007.
- Gerlič, V. Udir. Problemski pouk fizike v OŠ. Zavod RS za šolstvo, Ljubljana, 2006.
- Didaktična gradiva projekta Razvoj naravoslovnih kompetenc /Didactic materials of the project Development of natural science competences
- Gerlič. Didaktika pouka fizike v OŠ. PEF MB, 1992.
- Veljavni predmetniki, učni načrti, učbeniki, priročniki, delovni zvezki, didaktični kompleti in ostalo didaktično gradivo za pouk fizike v osnovnih šolah/syllabuses, learning plans, textbooks, handbooks, didactic materials for teaching in primary schools
- Revije: Fizika v šoli, Presek, Življenje in tehnika. Physics Teacher, Physics Education in druga ustrezna periodika.
- Gradiva, objavljena na spletnih straneh fakultete in/ali nosilca predmeta ter gradiva, posredovana na kontaktnih urah ter po elektronski komunikaciji.
- **Vsako študijsko leto bo seznam študijske literature posodobljen.**

## Sklop IV - Izbirni: Pedagoška praksa II

doc. dr. Eva Konečnik Kotnik:  
Pedagoški praktikum družboslovja

nastopi, hospitacije (praksa): 15

### Vsebina:

- Učne hospitacije in analiza poučevanja v šoli.
- Organizacija, izvedba in evalvacija praktičnega pedagoškega dela v šoli.
- Individualni učni nastop v osnovni in v srednji šoli.
- Portfelj – mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja v šoli.

### Temeljni literatura in viri:

- Javornik Krečič, M., Kacjan, B., Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Kukovec, M., Pulko, S., Tavčar Krajnc, M. (2011). Priročnik za praktično pedagoško usposabljanje študenta (<http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/31221.pdf>). Filozofska fakulteta, Maribor.
- Učni načrti in izpitni katalogi za maturo posameznih predmetov (Zavod RS za šolstvo, Ljubljana, dosegljivo na spletnih straneh zavoda).
- Učbeniki, delovni zvezki, priročniki za učitelje za družboslovne predmete v različnih tipih šol.

**Vsako študijsko leto bo seznam študijske literature posodobljen.**

doc. dr. Robert Repnik:  
Pedagoški praktikum nedružboslovnih predmetov

nastopi, hospitacije (praksa): 15

### Vsebina:

---

- Laboratorijska priprava na izvedbo nastopov
- Izvedba 1 nastopa s tradicionalnimi metodami in oblikami dela
- Izvedba 1 nastopa s sodobnimi metodami dela
- Laboratorijska analiza primerjave različnih tipov učnih ur in različnih didaktičnih pristopov
- Specifične lastnosti nedružboslovnih predmetnih področij pri izvajanju učnih ur usvajanja nove snovi
- Specifične lastnosti nedružboslovnih predmetnih področij pri izvajanju učnih ur preverjanja, utrjevanja, ocenjevanja in drugih manj pogostih tipov učnih ur
- Razvijanje spoznavnih procesov in postopkov značilnih za nedružboslovna predmetna področja: zaznavanje, merjenje, razvrščanje, uvrščanje in urejanje, sporočanje, izvajanje poskusov, sklepanje, napovedovanje in preverjanje napovedi, oblikovanje hipotez, raziskovanje.
- Aktivne oblike in metode dela pri oblikovanju pojmov, procesov in oblikovanju stališč učencev.
- Generalizacija usvojenega znanja

#### **Temeljni literatura in viri:**

- Tomič, A. (2003): Izbrana poglavja iz didaktike, 4. natis. Filozofska fakulteta, Ljubljana.
- Rutar Ilc, Z. (2003): Pristopi k poučevanju, preverjanju in ocenjevanju. Zavod RS za šolstvo, Ljubljana.
- Cohen L., Manion L., Morrison K. Research methods in education, 6th edition. Routledge, Taylor&Francis Group, New York, USA, 2007.
- Gerlič, V. Udir. Problemski pouk fizike v OŠ. Zavod RS za šolstvo, Ljubljana, 2006.
- Didaktična gradiva projekta Razvoj naravoslovnih kompetenc /Didactic materials of the project Development of natural science competences
- Gerlič. Didaktika pouka fizike v OŠ. PEF MB, 1992.
- Veljavni predmetniki, učni načrti, učbeniki, priročniki, delovni zvezki, didaktični kompleti in ostalo didaktično gradivo za pouk fizike v osnovnih šolah/syllabuses, learning plans, textbooks, handbooks, didactic materials for teaching in primary schools
- Revije: Fizika v šoli, Presek, Življenje in tehnika. Physics Teacher, Physics Education in druga ustrezna periodika.
- Gradiva, objavljena na spletnih straneh fakultete in/ali nosilca predmeta ter gradiva, posredovana na kontaktnih urah ter po elektronski komunikaciji.

Vsako študijsko leto bo seznam študijske literature posodobljen.



## Sklop V - izbirni predmeti:

### IZBIRNI PREDMETI

red. prof. dr. Milena Ivanuš Grmek:

Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja

PREDAVANJA: 15

VAJE: 15

ECTS:3

#### Vsebina:

- Preverjanje in ocenjevanje znanja v učnem procesu. Učiteljeve zahteve pri preverjanju in ocenjevanju znanja.
- Vrste in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja. Tradicionalno in avtentično preverjanje in ocenjevanje znanja. Umeščenost avtentičnega preverjanja in ocenjevanja znanja v učni proces.
- Značilnosti in vrste avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja: Portfelj. Avtentični testi. Samoocenjevanje. Projektno delo. Odnos med tradicionalnim in avtentičnim preverjanjem in ocenjevanjem znanja.
- Priprava različnih avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja.

#### Temeljni literatura in viri:

- Gipps, C.V. (2004). *Beyond Testing. Towards a theory of educational assessment*. London and New York: RoutledgeFalmer.
- Ivanuš Grmek, M.& Javornik, Krečič, M. (2004). Impact of external examinations (Matura) on school lessons. *Educational Studies*, 30, št. 3, str. 319-329.
- Ivanuš Grmek, M.& Javornik, Krečič, M. (2004). Zahteve učiteljev pri ocenjevanju znanja in razširjenost avtentičnih oblik ocenjevanja znanja v osnovni šoli. *Sodobna pedagogika*, 55, št. 1, str. 58-69.
- Mabry, L. (1999). *Portfolio Plus: A Critical Guide to Alternative Assessment*. Thousand Oaks: A Sage Publications Company.
- Razdevšek Pučko, C. (2004). Formativno preverjanje znanja in vloga povratne informacije. *Sodobna pedagogika*, 55, št. 1, str. 126-139.
- Aktualni članki v revijalnem tisku

red. prof. dr. Mateja Pšunder:  
Disciplina in vodenje razreda

Predavanja: 15

Vaje: 15

ECTS:3

**Vsebina:**

- Opredelitev osnovnih pojmov, cilji discipline in pomen v vzgojno-izobraževalnih institucijah
- Vzgoja v javni šoli, vzgojni načrt
- Vzgoja/disciplina v šoli v kontekstu človekovih oziroma otrokovih pravic
- Izhodišča in dejavniki učinkovitega vodenja razreda za vzpostavljanje in vzdrževanje discipline v razredu in spodbujanje odgovornega vedenja učencev
- Učiteljevo sodelovanje s strokovno službo na šoli in s starši pri preprečevanju in odpravljanju disciplinskih problemov

Temeljni literatura in viri:

- Jones, V. F., Jones, L. (2010). *Comprehensive Classroom Management: Creating communities of support and solving problems*. Merrill, Upper Saddle River (New Jersey); Columbus (Ohio)
- Kroflič, R., Mažgon, J., Klarič, T. idr. (2009). *Ali poklicne in strokovne šole potrebujejo vzgojni koncept?* Center RS za poklicno izobraževanje, Ljubljana.
- Pšunder, M. (2004). *Disciplina v sodobni šoli*, ZRSŠ, Ljubljana.
- Pšunder, M. (2011). *Vodenje razreda*, Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti. Filozofska fakulteta, Maribor.
- Aktualni prispevki iz domačih in tujih strokovnih/znanstvenih revij.

doc. dr. Brigita Kacjan:  
Igre in pouk

Predavanja: 15

Vaje: 15

ECTS:3

**Vsebina:**

---

- Kratek oris pojavnih oblik igre,
- klasifikacije didaktičnih iger,
- kognitivni vidiki uporabe didaktičnih iger pri pouku,
- doseganje učnih ciljev s pomočjo didaktičnih iger,
- primernost raznih vrst iger za razna področja poučevanja,
- analiza obstoječih iger in zbirk iger glede na njihovo primernost za doseganje določenih učnih ciljev,
- izdelava lastnih iger za uresničevanje zastavljenih učnih ciljev.

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Brigita Kacjan. Spiele im frühen DaF-Unterricht. Mag. delo 2003
  - Brigita Kacjan. Jezikovne igre kot motivacijski dejavniki pri učenju tujega jezika (nemščine) v mladostniški in zgodnji odrasli dobi - Možnosti uporabe igre z jezikovnimi elementi pri pridobivanju besedišča. Dokt. Dis. (2007)
- Drugi viri glede na predmetna področja študentov.

## red. prof. dr. Branka Čagran: Metodologija pedagoškega raziskovanja

Predavanja: 15

Vaje: 15

ECTS:3

- vloga učitelja pri raziskovanju (posredovalec podatkov, sodelavec, raziskovalec, mentor).
- Osnovni metodološki pojmi (raziskovanje, kvalitativno, kvantitativno, akcijsko raziskovanje, znanstveno spoznanje).
- Poti in viri znanstvenega spoznavanja.
- Vrste raziskav.
- Faze empiričnega raziskovanja.
- Raziskovalne metode.
- Postopki zbiranja podatkov (poglobljeno o anketiranju, intervjuvanju).
- Osnovni statistični pojmi (statistična populacija, vzorec, enota, spremenljivka, parameter, ocena parametra).
- Postopki obdelave podatkov (srednje vrednosti, mere variacije, mere distribucije, mere korelacije, preizkušanje hipoteze o razliki med aritmetičnimi sredinami, preizkušanje hipoteze neodvisnosti).
- Računalniška obdelava podatkov s statističnim programskim paketom SPSS.
- Uporaba znanstvenega aparata.
- Struktura empirične seminarske naloge, diplomskega dela.

#### Temeljni literatura in viri:

- Cencič, M. (2009). Kako poteka pedagoško raziskovanje. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Mužič, V. (2004). Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja (2. izd.). Zagreb: Educa.
- Robson, C. (2011). Real world research (3rd ed.). Oxford: Blackwell.
- Sagadin, J. (2003). Statistične metode za pedagoge. Maribor: Obzorja.
- Sagadin, J. (1993). Poglavlja iz metodologije pedagoškega raziskovanja (2. izd.). Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo in šport.

prof. dr. Marjan Krašna:

## Multimedija

Predavanja: 15

Vaje: 15

ECTS:3

### **Vsebina:**

#### **Tehnološke osnove izobraževalne in informacijsko komunikacijske tehnologije (IKT)**

- pojem in termini,
- klasifikacija izobraževalne tehnologije,
- multimedijski in hipermedijski sistemi ter IKT v izobraževanju.

#### **Avdio in video sistemi: tehnično-didaktične karakteristike avdio in video sistemov.**

#### **Uporaba računalnika v izobraževanju in izobraževalni informacijski sistemi:**

- model uporabe računalnika v izobraževanju
- strategije uporabe računalnika v izobraževanju.
- internet in spletno podprto izobraževanje,
- e-gradiva: vrste, oblike, standardi
- priprava (oblikovanje didaktika) e-gradiv
- distribucija e-gradiv (LMS, mediji ...)

#### **Uporaba računalnika v multimedijske in hipermedijske namene:**

- računalnik,
- kibernetika in teorija sistemov,
- informatika,
- osnove teorije informacij in komunikacij,
- izobraževalni informacijski sistemi,
- računalniška omrežja,
- tehnično-tehnološke osnove prenosa podatkov,
- mesto in vloga računalniške komunikacije,

**Multimedijske aplikacije:**

- elektronska komunikacija (e-pošta, spletni strežniki, ftp, novice, spletni forumi, spletni portali)
- interaktivna komunikacija (irc, sporočilni sistemi, govorna in video komunikacija - avdio in videokonference)
- spletni mediji (spletni radio in spletna televizija)
- učenje na daljavo, digitalne knjižnice, kolaboracijska dela, multimedijski informacijski sistemi, informacijski multimedijski servisi, novi razdelilni sistemi.
- multimedijske mreže.
- navidezna resničnost.
- multimedija in hipermedia v izobraževanju.
- planiranje uporabe multimedijskih sistemov v izobraževanju.

**Programska oprema:**

- operacijski sistemi in multimedija.
- obdelava multimedijskih vsebin
- standardi in normativi (kodeki in formati)
- multimedijske datoteke.
- multimedijska razvojna orodja.

**Temeljni literatura in viri:**

- Marjan Krašna, Multimedija v izobraževanju, EDUCA, 2010
- Ivan Gerlič, Sodobna informacijska tehnologija v izobraževanju, DZS, 2000, Ljubljana
- Allison Littlejohn, Chris Pegler, Preparing for Blended E-Learning: Understanding Blended and Online Learning, Routledge, Taylor & Francis Group, London – New York, 2007
- Richard E. Mayer, Multimedia Learning, Cambridge University Press, New York-Melbourne, Madrid, Cape Town, Singapore, São Paulo, Delhi, Mexico City

izr. prof. dr. Melita Zemljak Jontes:

Strokovni jezik pri pouku

Predavanja: 15

Vaje: 15

ECTS:3

**Vsebina:**

- Slovenski jezik in slovenistika.
- Jezikovna kultura, merila vrednotenja v jeziku, merilo splošne uveljavenosti jezikovnega sredstva (jezikovna norma, kodifikacija norme in odnos med njima), jezikovna dinamika in odnos do inovacij v jeziku, vrste in vzroki jezikovnih sprememb ter njihovo uveljavljanje v (zbornem) jeziku.

- Pregled osnovnih ciljev pouka različnih predmetnih področij v povezavi z jezikovnim razvijanjem sporazumevalne zmožnosti učencev oz. dijakov (jezikovna in pragmatična zmožnost) v osnovni in srednji šoli.
- Zvrsti (snopi) slovenskega jezika (socialne, funkcijske, časovne, mernostne; prenosniške: razlike med slušnim in pisnim prenosnikom, tj. med govornim in pisnim knjižnim jezikom) s poudarkom na funkcijskih besedilih.
- Splošni jezik : strokovni jezik na različnih jezikovnih ravneh.
- Leksikologija : terminologija (pojmi, termini; razmerja med pojmi, razmerja med termini).
- Pregled, sprejemanje in razčlenjevanje neumetnostnih besedil (besedilne vrste, slogovni postopki; besedno-slovnična razčlemba s poznavanjem in z rabo temeljnih jezikoslovnih pojmov), tvorjenje, interpretiranje glede na namen, okoliščine in vsebino.
- Razlike v poglobljenosti vsebin glede na stopnjo izobraževanja – osnovna in srednja šola.
- Posebej izpostavljena izbrana problematična mesta jezikovne rabe.

#### **Temeljni literatura in viri:**

- Janko ČAR, 1980: Izbrana poglavja iz kulture izražanja. Maribor: Založba Obzorja.
- Nataša JAKOP idr., 2001: Nastajanje strokovnih in znanstvenih besedil: med pisanjem in družbenim kontekstom. Ljubljana: Študentska založba.
- Nina LEDINEK idr. (ur.), 2009: Terminologija in sodobna terminografija. Ljubljana: Založba ZRC, ZRC SAZU.
- Tina LENGAR VEROVNIK, Nataša LOGAR BERGINC, Monika KALIN GOLOB, 2013: Slovenščina kot strokovni jezik na slovenskih univerzah: pregled stanja ter razčlenitev pomena, načina in možnosti njene večje vključitve. Ljubljana.  
[http://www.mk.gov.si/fileadmin/mk.gov.si/pageuploads/Ministrstvo/raziskave-analize/slovenski\\_jezik/Slovenscina\\_kot\\_strokovni\\_jezik\\_na\\_slovenskih\\_univerzah\\_01.pdf](http://www.mk.gov.si/fileadmin/mk.gov.si/pageuploads/Ministrstvo/raziskave-analize/slovenski_jezik/Slovenscina_kot_strokovni_jezik_na_slovenskih_univerzah_01.pdf).
- Boris URBANČIČ, 1987: O jezikovni kulturi. Ljubljana: Delavska enotnost.
- Jože TOPORIŠIČ, 2000: Slovenska slovnica. Maribor: Založba Obzorja. 13–35.
- Slovenski pravopis. Ljubljana: ZRC SAZU.
- Razvoj slovenskega strokovnega jezika. Povzetki predavanj. Ljubljana: Center za slovenščino kot drugi/tuji jezik pri Oddelku za slovenistiko Filozofske fakultete, 2005.
- Melita ZEMLJAK JONTES, 2014: Jezikovna kultura v teoriji in (šolski) praksi. Maribor: Litera.

Red. prof. dr. Marko Jesenšek:

Spoznavanje jezika in komunikacija v razredu

Predavanja: 15

Vaje: 15

ECTS:3

**Vsebina:**

- Opredelitev komunikacije (sporazumevanje); sestavine komunikacijskega sistema, oblike komunikacije (verbalna in neverbalna).
- Komunikacija (sporazumevanje) - sporočanje in sprejemanje (dejavniki sporočanja, sprejemanje besedil kot dejanje prejemnika); tvorna sestava besedil (govorjeno besedilo).
- Slovenščina kot učni jezik: zgodovinski pregled in današnje stanje; učni jezik na dvojezičnih šolah v Sloveniji (slovenščina kot drugi jezik v šolah z italijanskim in madžarskim učnim jezikom; model dvojezičnega vzgojno-izobraževalnega dela); kultivirano tvorjenje ustreznih, razumljivih ter jezikovno pravih besedil.
- Opismenjevanje: različni pristopi (waldorfska šola, šola Marie Montessori, konvergentna pedagogika); zaznavne sposobnosti in opismenjevanje; branje in pisanje.
- Govorna razvitost: teorije o razvoju govora, jezik in govor, govorni razvoj otrok in mladostnikov.

**Temeljni literatura in viri:**

- JESENŠEK, Marko. Slovenščina kot učni jezik na slovenskih univerzah. V: TIVADAR, Hotimir (ur.). Prihodnost v slovenskem jeziku, literaturi in kulturi : zbornik predavanj. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2014, str. 42-49.
- JESENŠEK, Marko. Domoljubna davorija in usojenost jezika. V: KOLLÁTH, Anna (ur.), N. CSÁSZI, Ildikó (ur.). --- tenyeredben a végtelen --- : köszöntő könyv Bokor József tiszteletére, (Muratáj, ISSN 0353-5584, 1-2, 2014). Maribor: Magyar Nyelv és Irodalom Tanszék; Lendva: Magyar Nemzetiségi Művelődési Intézet, 2014, str. 113-128.
- JESENŠEK, Marko. Identification varieties of the Slovene language. Świat Słowian, ISSN 2084-3534, 2014, 3, str. 31-53.
- JESENŠEK, Marko. O prenovi pouka slovenskega jezika. Slovenščina v šoli, ISSN 1318-864X, 1996, letn. 1, št. 1, str. 48-50.

JESENŠEK, Marko. Spemembe slovenskega jezika skozi čas in prostor, (Zora, 33). Maribor: Slavistično društvo, 2005. 235 str.

Izr. prof. dr. Alja Lipavic Oštir:

Večjezičnost v šoli

Predavanja: 15

Vaje: 15

ECTS:3

**Vsebina:**

---

- Večjezičnost: oblike, značilnosti, položaj, vzpodbujanje in pomen za posameznika ter predsodki danes in njihov izvor v zgodovini.
- Jezikovna in šolska politika Evropske unije in uresničevanje oz. neuresničevanje v Sloveniji in širše.
- Učenje tujih jezikov in predvsem CLIL kot koncept za doseganje ciljev jezikovne in šolske politike Evropske unije v Sloveniji in širše.
- Analiza video materiala različnih oblik CLILa (poučevanje nejezikovnih predmetov v tujem jeziku) v Sloveniji.
- Razlike in podobnosti CLILa in pouka tujega jezika.
- Preizkušanje koncepta CLIL v simuliranih mikrosekvencah pouka.
- Smernice CLILa za naprej.

#### **Temeljni literatura in viri:**

- Baker, Colin / Prys Jones, Sylvia. (ed.). (1998). *Encyclopedia of Bilingualism and Bilingual Education*. Clevedon: Multilingual Matters.
- [http://ec.europa.eu/education/policies/lang/policy/index\\_en.html](http://ec.europa.eu/education/policies/lang/policy/index_en.html) in druge spletne strani EU,
- Bach, Gerhard / Niemeier, Susanne (ed.). (2002). *Bilingualer Unterricht. Grundlagen, Methoden, Praxis, Perspektiven*. Frankfurt: Lang.
- Lipavic Oštir, Alja et al. (2003). *Nekateri vidiki uvajanja jezikovne kopeli : (CRP za leto 2003)*. Maribor: PeF.
- Jazbec, Saša, Lipavic Oštir, Alja. Teoretični in praktični vidiki jezikovne kopeli : predstavitev projekta. *Didakta*, september/oktober 2004, letn. 14, št. 78/79, str. 48-50
-