

Obrazec za akreditacijo študijskega programa

Označite, če gre za akreditacijo skupnega študijskega programa slovenskih visokošolskih zavodov

A. SKUPNI PODATKI

Ime visokošolskega zavoda:	UNIVERZA V MARIBORU
Zastopnik (ime in priimek, funkcija):	RED. PROF. DR. ZDRAVKO KAČIČ
Šifra raziskovalne organizacije:	0552
Ulica in hišna številka:	SLOMŠKOV TRG 15
Poštna številka in pošta:	2000 MARIBOR
Telefon:	+386 2 23 55 280
Elektronski naslov:	Rektorat@um.si
Spletna stran:	www.um.si
Področja, za katera je visokošolski zavod akreditiran:	(01) Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev, (02) Umetnost in humanistika, (03) Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost
Discipline, za katere je visokošolski zavod akreditiran:	<ul style="list-style-type: none">• Humanistične vede (jezikoslovne, literarnovedne in kulturološke discipline)• Družboslovne vede (zastopane so jezikoslovne in literarnoznanstvene discipline se uvrščajo med humanistične vede, večji del programa (PDP-sklop in predmetno didaktični predmeti) pa se uvršča na področje družboslovnih ved.

Če gre za univerzo, se odpre še naslednja preglednica:

Ime članice:	UNIVERZA V MARIBORU, FILOZOFSKA FAKULTETA
Šifra raziskovalne organizacije:	2565
Elektronski naslov:	ff@um.si

Lokacija izvajanja študijskega programa:

Ulica in hišna številka:	Poštna številka in pošta:
Koroška cesta 160	2000 MARIBOR

Študijski program sem izvaja na lokaciji Koroška cesta 160, 2000 Maribor.

B. SPLOŠNI PODATKI O PROGRAMU

Ime študijskega programa:

Dvopredmetni	pedagoški	študijski	program	druge	stopnje
Geografija					

Vrsta študijskega programa:

- visokošolski strokovni
- univerzitetni
- magistrski**
- enoviti magistrski
- doktorski
- za izpopolnjevanje

Stopnja študijskega programa:

- prva
- druga**
- tretja

Trajanje študijskega programa:

- 1 leto
- 2 leti**
- 3 leta
- 4 leta
- 5 let
- 6 let

Študijski program je:

- enopredmetni
- dvopredmetni**
- pedagoški**
- nepedagoški
- interdisciplinarni
- drugo: _____

Členitev študijskega programa na posamezne dele:

- prva raven (smer): _____
- druga raven (modul): _____

Študijski program bo izobraževal za regulirane poklice v EU.

da ne

Datum sprejetja študijskega programa na visokošolskem zavodu: 22. 12. 2009.

Priložite sklep senata univerze oziroma samostojnega visokošolskega zavoda o sprejetju študijskega programa.

Priloga 1: Sklep Senata Univerze v Mariboru z dne 22. 12. 2009.

Opređelitev področij študijskega programa (v nadaljevanju: področij) po klasifikaciji KLASIUS:

Opređelitev študijskega programa po KLASIUS-SRV:
(Program razvrstite po četrti klasifikacijski ravni oziroma vpišite 5-mestno kodo.)

podrobna skupina vrst – vrsta:

17003

Opređelitev študijskega programa po KLASIUS-P-16:
(Program razvrstite v eno področje, in sicer tisto, ki prevladuje v njem. Razvrstite ga po vseh klasifikacijskih ravneh oziroma vpišite 2-, 3- in 4-mestno kodo. V primeru interdisciplinarnega programa tabelo po potrebi kopirajte.)

široko področje:

01

ožje področje:

011

podrobno področje:

0114 – Izobraževanje učiteljev s predmetno specializacijo

Opređelitev znanstvenih disciplin (v nadaljevanju: disciplin) po klasifikaciji Frascati:
(Označite večinsko področje, ostala navedite v utemeljitvi.)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> naravoslovno-matematične vede | <input checked="" type="checkbox"/> družboslovne vede |
| <input type="checkbox"/> tehniške vede | <input type="checkbox"/> humanistične vede |
| <input type="checkbox"/> medicinske vede | <input type="checkbox"/> druge vede |
| <input type="checkbox"/> biotehniške vede | |

Umetniške discipline:

Program ne vključuje umetniških disciplin.

Razvrstitev v SOK, EOK in EOVK:

SOK 8, EOK 7 in EOVK 2.

Strokovni/znanstveni naslov(i):

- ženska oblika: magistrica profesorica geografije in ...
- moška oblika: magister profesor geografije in ...
- okrajšava: mag. prof. geog. in ...

C. PODROČJA PRESOJE

C.1. SESTAVA IN VSEBINA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

1. STANDARD: Študijski program po sestavi in vsebini študentom ponuja celovito znanje ter jim omogoča doseči postavljene cilje in načrtovane kompetence oziroma učne izide.

PREDMETNIK S KREDITNIM OVREDNOTENJEM

Predmetnik, dvopredmetni pedagoški študijski programa 2. stopnje (za generacijo 1. letnika v 2021/2022)

Ob vezavi pedagoškega študijskega programa 2. stopnje Geografija z dvopredmetnim nepedagoškim študijskim programom 2. stopnje FF UM se kreditne točke predmetov PDP modula v celoti štejejo na pedagoškem študijskem programu, to je v obsegu 24 ECTS. Ostale kreditne točke do z zakonom predpisanih 60 ECTS pedagoško andragoške izobrazbe bo študent pridobil na naslednji način:

Področje predmetne didaktike:

1. Pedagoški praktikum Geografija 1*, v obsegu 6 ECTS
2. Pedagoški praktikum Geografija 2*, v obsegu 6 ECTS

Izbirni predmeti PDP modula: študent med naslednjimi izbere predmete v obsegu 12 ECTS:

- a. Šola v naravi (E. Konečnik Kotnik),
- b. Disciplina v sodobni šoli (M. Pšunder),
- c. Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja (M. Ivanuš Grmek),
- d. Igre in pouk (B. Kacjan),
- e. Strokovna jezik pri pouku (M. Zemljak Jontes),
- f. Multimedija (M. Krašna).

Študent, ki izbere pedagoški študijski program Geografija, le-tega ne more vezati z nepedagoškim študijskim programom druge stopnje Geografija.

Druge oblike študija: N - 1 Nastop (1 ura – individualno delo univ. učitelja s študentom); H - 3 Hospitacije (3 ure – vsaka ura hospitacije je vezana na delo univ. učitelja s skupino študentov)

1. semester										
Za p. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (LV, TE)			
1	Pedagogika*	Mateja Pšunder	15		15			60	90	3
2	Didaktika*	Marija Javornik Krečič	15		30			105	150	5
3	Psihologija učenja in razvoj mladostnika*	Karin Bakračević	30				15 LV	105	150	5
4	Delo z otroki s posebnimi potrebami	Majda Schmidt	15		15			60	90	3
5	Interdisciplinarna opazovalna praksa*	Karin Bakračević Marija Javornik Krečič Mateja Pšunder Majda Schmidt		15			30 TE	15	60	2
6	Didaktika geografije 1	Eva Konečnik Kotnik	15		15			60	90	3
7	IKT pri pouku geografije	Eva Konečnik Kotnik	15		10		5 TE	60	90	3
SKUPAJ UR			67,5	7,5	55		27,5	292,5	450	15
DELEŽ			15,0	1,7	12,2		6,1	65,0	100,0	

* Učna enota je skupna obema študijskima področjema dvopredmetnega študijskega programa in se izvaja samo enkrat.

Študenti dvopredmetnega pedagoškega študijskega programa Geografija 2. stopnje v povezavi z dvopredmetnim študijskim programom 2. stopnje Pedagogika, v zimskem semestru 1. letnika nadomestijo študijske predmete: Pedagogika (3 ECTS), Didaktika (5 ECTS), Psihologija razvoja in učenja (5 ECTS), Delo z otroki s posebnimi potrebami (3 ECTS) in Opazovalna praksa (2 ECTS) v okviru teh študijskih predmetov, vse v skupnem obsegu 18 ECTS, z naslednjimi študijskimi predmeti: Didaktika-didaktične teorije in sistemi izobraževalnega procesa (6 ECTS), Teorija vzgoje (6 ECTS) in Pedagoška psihologija (6 ECTS) v enakem skupnem obsegu 18 ECTS.

2. semester										
Za p. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (TE, N, H)			
8	Izbirni pedagoški predmet 1*	izbirni	15		15			60	90	3
9	Izbirni pedagoški predmet 2*	izbirni	15		15			60	90	3
10	Didaktika geografije 2	Eva Konečnik Kotnik	30		15			105	150	5
11	Pedagoški praktikum Geografija 1**	Eva Konečnik Kotnik		15			16 TE, 1 N, 3 H	55**	90**	3**
12	Regionalna geografija Severne Amerike in Avstralije	Uroš Horvat	15		25			80	120	4
SKUPAJ UR			60	15	55		20	300	450	15
DELEŽ			13,3	3,3	12,2		4,5	66,7	100,0	

** Predmet se izvaja združeno za študente s pedagoškimi in z nepedagoškimi vezavami (glej opombo v učnem načrtu)

* Učna enota je skupna obema študijskima področjema dvopredmetnega študijskega programa in se izvaja samo enkrat.

3. semester										
Za p. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (TE, N, H)			
13	Didaktika geografije 3	Eva Konečnik Kotnik	15		15			60	90	3
14	Regionalna geografija Azije	Ana Vovk	15		25			80	120	4
15	Regionalna geografija Afrike	Ana Vovk	15		25			80	120	4
16	Regionalna geografija Latinske Amerike	Uroš Horvat	15		25			80	120	4
SKUPAJ UR			60		90			300	450	15
DELEŽ			13,3		20,0			66,7	100,0	

4. semester											
Za p. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS	
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (TE, N, 1 N, 3 H)				
17	Pedagoški praktikum Geografija 2**	Eva Konečnik Kotnik		15				16 TE, 1 N, 3 H	85**	120**	4**
18	Izbirni geografski predmet	izbirni	15		10			5 TE	60	90	3
19	Magistrski seminar in magistrsko delo***			15					225	240	8
SKUPAJ UR			15	30	10		25	370	450	15	
DELEŽ			3,3	6,7	2,2		5,6	82,2	100,0		

** Predmet se izvaja združeno za študente s pedagoškimi in z nepedagoškimi vezavami (glej opombo v učnem načrtu)

***Na dvopredmetnih študijskih programih se lahko zaključno delo pripravi za posamezno polovico programa ali kot skupno magistrsko delo.

Izbirni predmeti										
Zap. št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (LV, TE)			
<i>Izbirni geografski predmeti</i>										
1	Terensko delo pri pouku geografije – fizična geografija	Ana Vovk	15		5		10 TE	60	90	3
2	Terensko delo pri pouku geografije – družbena geografija	Danijel Ivanjšič	15		5		10 TE	60	90	3
3	Podnebne spremembe**	Igor Žiberna	15		10		5 TE	60	90	3
4	Trajnostni razvoj zavarovanih območij**	Ana Vovk	15		10		5 TE	60	90	3
5	Globalizacija**	Danijel Ivanjšič	15		10		5 TE	60	90	3
<i>Izbirni predmeti s področja pedagogike, didaktike in psihologije</i>										
1	Angleščina za akademske namene	Agata Križan			30			60	90	3
2	Profesionalni razvoj pedagoških delavcev	Marija Javornik Krečič	15		15			60	90	3
3	Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja	Milena Ivanuš Grmek	15		15			60	90	3
4	Spoznavanje jezika in komunikacije v razredu	Marko Jesenšek	15		15			60	90	3
5	Etika vzgoje in izobraževanja	Friderik Klampfer	15		15			60	90	3
6	Šola v naravi	Eva Konečnik Kotnik		15			15 TE	60	90	3
7	Raziskovanje šolske prakse	Joca Zurc	15		15			60	90	3
8	Multimedija	Marjan Krašna	15				15 LV	60	90	3
9	Igre in pouk	Brigita Kacjan		15	15			60	90	3
10	Večjezičnost v šoli	Alja Lipavic Oštir	15		15			60	90	3
11	Alternativni pedagoški koncepti	Edvard Protner	15		15			60	90	3

12	Disciplina v sodobni šoli	Mateja Pšunder	15		15			60	90	3
13	Badminton in fitnes*	Jurij Planinšec		15			30 TE	45	90	3
14	Odbojka in aerobna vadba*	Jurij Planinšec		15			30 TE	45	90	3
15	Strokovni jezik pri pouku	Melita Zemljak Jontes	15		15			60	90	3
16	Akcijsko raziskovanje za boljši (jezikovni) pouk	Saša jazbec		15			15 LV	60	90	3

*Študent lahko izbere samo enega od ponujenih študijskih predmetov s področja športa.

** Učna enota je ponujena tudi v skupno listo predmetov FF.

Pogoji za izvajanje izbirnih predmetov:

Če se izbirni predmet izvaja v enem študijskem programu, je najmanjše število vključenih študentov 10 oz. 2/3 vpisanih v program, če je v program vpisanih 10 ali manj študentov.

Če se izbirni predmet izvaja združeno v dveh ali več študijskih programih, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v programe, v katerih se predmet izvaja, če je v te programe posamič vključenih 10 ali manj študentov.

V primeru, da najmanjše število študentov ni doseženo, se izbirni predmet ne izvede, prijavljene študente pa usmeri k drugim ponujenim predmetom.

Največ je lahko v izvedbo izbirnega predmeta vključenih 30 študentov.

Vključitev študentov drugih oddelkov FF oz. drugih fakultet je mogoča do zapolnitve prostih mest. Prednost pri vključitvi imajo študenti matičnega oddelka/fakultete.

a) konsistentnost in vsebinska povezanost posameznih predmetov in učnih načrtov ter študijskega programa kot celote

Predmetnik ustreza ciljem študijskega programa in vodi k usvojitvi opredeljenih kompetenc oziroma učnih izidov:

Priložite učne načrte za vse predmete študijskega programa.

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:
Učni načrti so priloženi v Prilogi 2.

b) povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino glede na vrsto in stopnjo študija

Temeljni cilji študijskega programa:

- izobraževanje kadrov, ki bodo ob zaključku študijskega programa imeli znanja, spretnosti in sposobnosti, ki po mednarodnih standardih veljajo za temeljna iz področja izobraževanja učiteljev geografije, s čimer bodo usposobljeni za poučevanje geografije na osnovnošolskem in srednješolskem nivoju,
- izobraževanje kadrov, ki bodo usposobljeni za prepoznavanje in analizo aktualnih procesov in razmer na področju izobraževanja in za prenos teh spoznanj v dokumente in dejanja, ki so pomembna za razvoj izobraževanja v občem smislu kot v smislu pouka geografije,
- izobraževanje kadrov, ki bodo sposobni kritično vrednotiti naravnogeografske, socialne, gospodarske in ekološke razmere v pokrajini oz. v geografskem prostoru, z namenom geografskega prispevka v izobraževanje za trajnostni razvoj.

Splošne kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo:

Študenti s programom pridobijo naslednje splošne kompetence:

- usposobljenost za prenašanje teoretičnih spoznanj v prakso, evalvacijo lastne prakse in snovanje novih teoretsko didaktičnih konceptov,
- sposobnost iskanja in ustvarjanja novih virov znanja,
- sposobnost izdelave učnih gradiv in preprostih učnih ponazoril,
- sposobnost uporabe in razvijanja znanstvenih metod,
- zmožnost sporazumevanja v stroki in med strokami v domačem in mednarodnem prostoru,
- strokovna kritičnost, odgovornost in iniciativnost,

- usposobljenost za vodenje izobraževalnih projektov in strokovnih organizacij;
- sposobnost vzpostavljanja timskega dela,
- sposobnost raziskovalnega pristopa in usmerjenosti v reševanje problemov ter odgovornega usmerjanje lastnega profesionalnega razvoja v procesu vse življenjskega učenja,
- sposobnost etične refleksije ter vzpostavljanja standardov profesionalne etike,
- zmožnost razvoja spretnosti različnih vrst osebne in medosebne komunikacije (pisne, verbalne, grafične...),
- sposobnost za sodelovanje pri posodabljanju in razvijanju šolskih kurikulumov ter vključevanje v razvojno raziskovalne dejavnosti, ki se organizirajo na šolski, lokalni, državni mednarodni ravni,
- sposobnost uporabe psiholoških tehnik opazovanja v šolski praksi,
- sposobnost uporabe informacijsko komunikacijske tehnologije v izobraževalne namene,
- sposobnost za nove naloge na šoli in s socialnimi partnerji. - razumevanje vzgojno izobraževalnega procesa v njegovi celovitosti ter učinkovito delovati v njem,
- - razvijati veščine za učinkovito komunikacijo in uporabo različnih strategiji reševanja konfliktov med učenci, med učitelji in učenci ter med učitelji in starši ter ostalimi deležniki v izobraževalnem procesu,
- - prenašanje teoretičnih spoznanj v prakso in sposobnost samoevalvacije.

Predmetno-specifične kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo:

Študenti s programom pridobijo naslednje predmetno specifične kompetence:

- sposobnost koherentnega obvladanja geografskega znanja, sposobnost povezovanja znanja različnih področij in aplikacije le-tega v vzgojno izobraževalni proces,
- obvladanje geografskih raziskovalnih metod in prostorskih procesov, potrebnih za suvereno poučevanje geografije,
- sposobnost kompleksne analize pokrajnotvornih dejavnikov in njihovih medsebojnih zvez,
- poznavanje strukture različnih tipov pokrajin ter aplikacija osvojenih znanj v izobraževalno prakso,
- sposobnost analize naravno in družbeno geografskih pojavov in procesov, ki je osnova za razumevanje načel trajnostnega razvoja na nivoju regije, države in planeta ter odgovornega ravnanja s prostorom,
- pedagoško-metodične kompetence s področja poučevanja geografije na osnovno in srednješolskem nivoju,
- sposobnost za načrtovanje, izvajanje in evalviranje posameznih elementov pouka geografije,
- sposobnost oblikovanja učnega okolja, v katerem poteka poučevanje in učenje geografije,

- sposobnost prilagajanja učnega načrta za pouk geografije specifičnemu izobraževalnemu kontekstu in učnim potrebam ter zmožnostim učencev,
- usposobljenost za opravljanje učno svetovalnega dela pri pouku geografije,
- sposobnost vrednotenja učnih gradiv in pripomočkov za pouk geografije,
- sposobnost praktičnega načrtovanja, izvajanja in vrednotenja pouka geografije na učnih hospitacijah in nastopih ter na pedagoški praksi.
- usposobljenost za prenašanje teoretičnih spoznanj v prakso, evalvacijo lastne prakse in snovanje novih teoretsko didaktičnih konceptov,
- obvladanje geografskih raziskovalnih metod in prostorskih procesov, potrebnih za suvereno poučevanje geografije,
- sposobnost za načrtovanje, izvajanje in evalviranje posameznih elementov pouka
- sposobnost izdelave geografskih učnih gradiv in preprostih učnih ponazoril,
- sposobnost predvidevanja novih izobraževalnih potreb v trajnostno naravnani družbi in uvajanja novih rešitev za zadovoljevanje teh potreb v okviru pouka geografije, - znati uvajati spremembe in novosti v geografski pouk ter razvijati kakovost izobraževanja,
- znati izbrati in didaktično oblikovati cilje geografskega pouka, didaktična sredstva, didaktično okolje in oblikovati metode in oblike pouka primerne različno zmogljivim učencem,
- znati organizirati, izvesti in evalvirati geografske ekskurzije in terensko delo,
- usposablajo se za organizacijo različnih oblik dejavnosti učencev pri pouku geografije in pri drugih izven razrednih in izven šolskih oblikah geografskega izobraževanja
- znati uporabiti učni načrt za pouk geografije v različnih tipih šol in izbirne obvezne predmete v katerih lahko poučujejo učitelji geografije ter ustrezne kataloge vzgojno izobraževalnih ciljev,
- znati preverjati, vrednotiti in ocenjevati dosežke učencev,
- poznavanje naravnogeografskih in družbenogeografskih značilnosti lokalnih, regionalnih in globalnih regij Zemlje, še posebej pa zahtev njihovega trajnostno uravnoveženega prostorskega razvoja,
- poznati koncept inkluzivne vzgoje in izobraževanja ter izpostaviti novosti koncepcije izobraževanja otrok s posebnimi potrebami pri pouku geografije.
-

Pojasnite povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino:

Povezanost učnih ciljev in razvijanje kompetenc kot pričakovanih učnih izidov je razvidna iz predvidenih študijskih rezultatov zapisanih v učnih načrtih tako obveznih kot izbirnih študijskih premetov in to na področju geografskih učnih vsebin kot didaktično, pedagoško psiholoških (PDP modul), ki se prav tako odražajo v učnih načrtih v izkustveno delovanje zasnovane učne prakse: interdisciplinarne kot predmetno pedagoške.

Vsebinska dovršenost študijskega programa glede na vrsto in stopnjo:

Struktura študijskega programa temelji na povezavi med geografsko znanostjo in didaktično, pedagoško, psihološkimi znanostmi apliciranimi na izobraževalne potrebe bodočih učiteljev geografije, na primarni in sekundarni stopnji šolanja. Enako je zasnovan tudi nivo zahtevnosti. Zato je ravnotežje v številu študijskih predmetov in njihovem obsegu (število kreditnih točk) ter vsebinski usmerjenosti oblikovano tako, da se študentje v štirih semestrih srečajo s štirimi obveznimi geografskimi študijskimi predmeti (12 ECTS), štirimi obveznimi študijskimi predmeti s t.i. PDP modula (16 ECTS), štirimi obveznimi predmetno (geografskimi) didaktičnimi študijskimi predmeti (17 ECTS), tremi obveznimi pedagoškimi praksami: interdisciplinarno prakso in dvema geografskima praktikumoma (6 ECTS) ter tremi izbirnimi predmeti: enim s področja geografije in dvema s področja PDP modula (9 ECTS). Vsebinsko je tako študijski program interdisciplinarno zasnovan, saj le tako lahko omogoči pridobivanje kompetenc s področja geografije, didaktike, pedagogike in psihologije, apliciranih na vzgojno izobraževalne potrebe.

Izbora temeljne študijske literature zapisane v učnih načrtih vseh študijskih predmetov je aktualnem in omogoča podporo študentom pri doseganju kompetenc ob zaključku študija in vstopu v poklic učitelja/ice geografije. Glavnina študijske literature je v slovenskem jeziku.

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:

Vključevanje študentov v znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško delo, povezano s študijskim programom:

Študijski program bo v skladu s 33. členom ZViS študentom omogočal (*označite*):

projektne naloge v delovnem okolju,

temeljne, aplikativne ali razvojne raziskovalne naloge.

Študenti si med študijem pridobijo ustrezne teoretske in izkustvene kompetence, ki jih usposablja za vključevanje v raziskovalne in strokovne projekte. Vpogled v projekte, ki se izvajajo na Filozofski fakulteti UM, je dostopen na spletni strani: <http://www.ff.um.si/mednarodno-sodelovanje/projekti-sodelovanja/>, kjer so predstavljeni projekti zadnjih petih let: Projektno delo z negospodarskim in neprofitnim sektorjem - Študentski inovativni projekti za družbeno korist 2016-2020 za študijski leti 2018/2019 in 2019/20, kot tudi vabila študentom za sodelovanje pri aktualnih oz. novih projektih.

Študenti Oddelka za geografijo se glede na individualne kompetence in izkazan interes vključujejo v raziskovalne projektne in programske aktivnosti, pri katerih sodelujejo kot soizvajalci programa. Njihovo delo se vrednoti ne samo skozi njihov avtorski prispevek in tako pridobljene osebne reference temveč se jim sorazmerno prizna tudi kot del njihovega praktičnega usposabljanja (študijska praksa). Študentom, ki izkazujejo izrazit interes, omogočeno tudi vključevanje v projektne naloge, predvsem v sklopu raziskovalnih taborov, projektov ŠIPK (Študentski inovativni projekti) in PKP (Po kreativni poti do znanja). V preteklih letih so člani oddelka organizirali nekaj raziskovalnih taborov s področja geografije in astronomije, na oddelku pa so bili izvedeni tudi nekateri ŠIPK in PKP projekti pri katerih so sodelovali tudi študenti z univerzitetnega študijskega programa Geografija. Med njimi lahko navedemo: Uporabnost odprtokodnih geografskih informacijskih sistemov za upravljanje površinskih voda (MODRAS) - PKP projekt; Svetlobna onesnaženost na območju Pohorja z didaktičnimi aplikacijami (SOOP) - ŠIPK projekt; Metodologija za trajnostno uporabo podzemnih voda (GeoHidro) - PKP projekt. Prav tako so naši študentje sodelovali v okviru javnega razpisa Projektno delo z negospodarskim in neprofitnim sektorjem - Študentski inovativni projekti za družbeno korist (ŠIPK) 2016-2018 v raziskavi Onesnaženost s PMx delci in črnim ogljikom v Celju. V študijskem letu 2018/2019 je bil v okviru projekta »Projektno delo z negospodarskim in neprofitnim sektorjem v lokalnem in regionalnem okolju

– Študentski inovativni projekti za družbeno korist 2016–2020«, uresničen projekt z naslovom Martinova učna pot kot medgeneracijski park v Kamnici. V projektu so sodelovali naši študentje skupaj s Pedagoške fakultete, Fakultete za naravoslovje in matematiko Univerze v Mariboru. Kot rezultat projekta je nastal priročnik, ki obravnava idejno zasnovo učne poti v Kamnic <https://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/498>. Na Filozofski fakulteti smo že s študijskim letom 2012/2013 uvedli sistem demonstratorstva. Demonstratorji primarno delujejo z namenom sodelovanja in pomoči v znanstvenoraziskovalnem delu svojih mentorjev, skozi aktivno sodelovanje z visokošolskimi učitelji in asistenti pridobivajo znanje in izkušnje na določenem strokovnem področju ter krepijo obojestransko sodelovanje med študenti in profesorji. Večji del demonstratorskega dela je namenjen sodelovanju med profesorji in študenti pri znanstvenoraziskovalnem delu, manjši del pa zajema hospitacije pri vajah in seminarjih, pripravi gradiva ter podobnim nalogam. Študenta demonstratorja si lahko profesorji (po predhodnem pogovoru s študentom demonstratorjem) izberejo vnaprej, lahko pa ga izberejo tako, da pripravijo splošno prošnjo za sodelovanje s študentom demonstratorjem, na razpisu je nato študent izbran.

Opišite, kako bodo študentje sodelovali ter kako bo njihovo delo ovrednoteno in ocenjeno:

c) v program integrirane znanstvene, strokovne, raziskovalne oziroma umetniške vsebine

Visokošolski zavod deluje na področju, s katerega je študijski program, z (označite):

- raziskovalnimi programi in projekti,
- znanstvenimi oziroma umetniškimi programi in projekti,
- drugo (npr. projekti za (ne)gospodarstvo oziroma delodajalce),

ki jih stroka priznava za take in se izvajajo v času presoje oziroma so se izvajali v zadnjih petih letih.

Naslov projekta	Trajanje od do	Nosilec projekta	Vrsta projekta
P6-0372 "Slovenska identiteta in kulturna zavest v jezikovno in etnično stičnih prostorih v preteklosti in sedanosti"	1. 1. 2016 – 31 . 12. 2021	Izr. prof. dr. Gorazd Bajc	RP ARRS
J7-1822 »Preprečevanje toplotnega stresa v urbanih sistemih v luči podnebnih sprememb«	1. 7. 2019 – 30. 6. 2022	Doc. dr. Danijel Ivajnsič	TRP ARRS
V4-2018 »Krajinske značilnosti in ukrepi bodoče kmetijske politike v Sloveniji«	1. 11 . 2020 – 31. 10. 2022	Doc. dr. Danijel Ivajnsič	CRP ARRS
J7-1823 »Analiza in upravljanje prostorskih in	1. 7. 2019 – 30. 6. 2022	Dr. Naja Marot (UL)	TRP ARRS

družbenih učinkov mestnega turizma na primeru Ljubljane, Gradca in Maribora«			
J6-5560 "Slovenska nacionalna identiteta v luči turističnega diskurza"	1. 8. 2013 – 31. 7. 2016	Dr. Vesna Mikolič (UP)	TRP ARRS
P6-0144 »Laboratorij uma: miselni eksperimenti od narave do družbe«	1.1.2015 – 31.12.2021	Prof. dr. Nenad Miščević	Raziskovalni program ARRS
P6-0138 »Preteklost severovzhodne Slovenije med slovenskimi zgodovinskimi deželami in v interakciji z evropskim sosedstvom«	1. 1. 2019 - 31. 12. 2024	Prof. dr. Darko Friš	Raziskovalni program ARRS
J5-9328 »Izobraževanje učiteljev kot dejavnik zagotavljanja kakovostnega vseživljenjskega učenja v učeči se družbi / v družbi hitrih družbeno - gospodarskih sprememb in negotove prihodnosti«	1. 17. 2018 – 30. 6. 2021	Prof. dr. Milena Ivanuš Grmek	TRP ARRS
V5-1726 »Kulturna participacija mladih v Sloveniji in Evropi: analiza stanja, trendov, dejavnikov, posledic in predlogi rešitev«	1.4.2018-31.3.2020	Izr. prof. dr. Andrej Kirbiš	CRP ARRS
V5-1936 »Priprava modela managementa visokošolskega vpisa na javne visokošolske zavode v Sloveniji«	1. 11. 2019 – 31. 10. 2021	Dr. Gregor Dugar (UL PF)	CRP ARRS
J7-9419 »Radikalizacija in nasilni estremizem: filozofski, sociološki in vzgojno izobraževalni vidiki«	1.7.2018 – 30.6.2021	dr. Mitja Sardoč	Temeljni raziskovalni projekt ARRS
P6-0156 »Slovensko jezikoslovje,	1. 1. 2020 – 31. 12. 2025	Prof. dr. Marko Jesenšek	Raziskovalni program ARRS

književnost in poučevanje slovenščine«			
--	--	--	--

Aplikativni raziskovalni projekti:*

Naslov projekta	Trajanje od do	Nosilec projekta	Vrsta projekta
Video navodila za povečanje usposobljenosti in učinkovitejši prenos znanja o varovanju okolja na kmetijah” (e- Trajnostna kmetija)	1. 12. 2020 – 30. 11. 2022	Red. prof. ddr. Ana Vovk	Programa razvoja podeželja Republike Slovenije 2014 – 2020
ACTitude: Improvisation techniques training program for mental health professionals to empower patients with psychiatric diagnose to act against emotional and verbal violence	1. 11. 2019-31. 10. 2021	izr. prof. dr. Bojan Musil	ERASMUS+
Environmental change - Environmental change in European start-uppers thinking and actingthe solution for common sustainable development	1. 9. 2019 - 31. 8. 2022	Red. prof. ddr. Ana Vovk	Erasmus+
LIFEdU - Learning through Interdisciplinary Field Education	1. 9. 2019 - 31. 8. 2022	Izr. prof. dr. Eva Konečnik Kotnik	Erasmus+
Inovativno učenje in poučevanje za kakovostne kariere diplomantov in odlično visoko šolstvo – INOVUP	1. 10. 2018–30. 9. 2022	red. prof. dr. Karin Bakračević	Operativni program za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020
LIVING e-MOTIONS: Emotional education through visual storyliving for people with mental health challenges	1. 12. 2018 – 30. 11. 2020	red. prof. dr. Kari Bakračević	ERASMUS+

PROBSOFCLIL-LOTE Problem oriented Soft CLIL approach for LOTE	1.9.2018-31.8.2021	Prof. ddr. Ana Vovk	Eramsus+
Increasing the Qualifications of the Employees of the Food Manufacturing Sector in the Areas of Occupational Health, Safety and Food Security (SAFE2FOOD)	1.9.19-28.2.2022	Prof. ddr. Ana Vovk	Eramsus+
Development of Literacy and Language Learning for Disadvantaged Young Learners - DEAL	1. 10. 2018 - 30. 9. 2020	Doc. dr. Simona Pulko	Erasmus+
EducLocalFOOD - Teaching the Local and Sustainable Food Systems	1.9.2018- 31.8.2021	Prof. ddr. Ana Vovk	Eramsus+
Jeziki štejejo - JeŠT	24. 1. 2017 - 30. 6. 2022	red. prof. dr. Alja Lipavic Oštir	Operativni program za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014 - 2020
Slovenščina na dlani	18. 7. 2017 do 30. 9. 2021	Izr. prof. dr. Natalija Ulčnik	Operativni program za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020
Bralna pismenost in razvoj slovenščine - OBJEM	24. 1. 2017 - 30. 6. 2022	Izr. prof. dr. Dragica Haramija	Operativni program za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020
PIKT.UM Inovativne in prožne oblike poučevanja in učenja v pedagoških študijskih programih - PIKT.UM	31. 3. 2017 do 30. 9. 2018	Red. prof. dr. Marjan Krašna	Operativni program 2014- 2020
Floury Food Safety Training From Virtual To Reality - FFS	01.09.2016- 30.04.2018	Prof. ddr. Ana Vovk	Eramsus+

Education of decision-makers and social services providers - quality in care	1.9.2016 – 30.8.2017	Prof. ddr. Ana Vovk	Eramsus+
Euro-EducATES; Teaching agroecology in the transitory period and its consequences for the Agricultural knowledge Systems	1.9.2015 – 31.8.2018	Prof. ddr. Ana Vovk	Eramsus+
MeWe Whole - Stimulating ESD Competences of Teachers through 3 level module: Me, my country, our world/Our Common ESD Book;	1.9.2015 – 30.8.2017	Prof. ddr. Ana Vovk	Eramsus+
Multilingualism Accelerator - A method to boost foreign language learning and raise language awareness	1. 11. 2017– 31. 12. 2019	red. prof. dr. Alja Lipavic Oštir	ERASMUS+
Traveler between wor(l)ds: Interactive App for fostering reading Competence of multilingual Pupils	1. 9. 2016 – 31. 8. 2019	doc. dr. Kacjan Brigita	ERASMUS+
ImTeam4EU - Improving Teaching Methods for Europe	1. 9. 2014 – 31. 8. 2017	doc. dr. Kacjan Brigita	ERASMUS+
Dobra voda za vse – trajnostno upravljanje z vodami med Muro in Dravo;	1.1.2014 – 17.6.2015	Prof. ddr. Ana Vovk	Evropsko teritorialno sodelovanje, IPA SlovenijaHrvaška 2007-2013

Projekti v (ne)gospodarstvu:

Naslov projekta	Trajanje od do	Nosilec projekta	Vrsta projekta
Strategija razvoja Občine Selnica ob Dravi	9.4.2020-15.11.2020	Prof. ddr. Ana Vovk	Tržni projekt

Inovativne zelene rešitve za vsakdanje življenje	1.4.2019-31.7.2019	Prof. ddr. Ana Vovk	Tržni projekt
Uporabnost odprtokodnih geografskih informacijskih sistemov za upravljanje površinskih voda (MODRAS)	2019	Prof. dr. Igor Žiberna	PKP 2019
Učinkovita raba življenjskega prostora z izkoristkom sonca in umetnih svetil	1.12.2018-31.3.2019	Prof. ddr. Ana Vovk	Tržni projekt
Participacija mladih za trajnostni razvoj občine Zreče (Mlado Zreče)	1.10.2018-31.7.2019	doc. dr. Danijela Lahe	ŠIPK
E-vrt: mreža izobraževalnih in bivalnih vrtov	1.12.2017-31.8.2018	Prof. ddr. Ana Vovk	PKP
Sodelovanje z Učnim centrom Bukovje	1.2.2017-31.12.2017	Prof. ddr. Ana Vovk	Tržni projekt
SOOP »Svetlobna onesnaženost na območju Pohorja z didaktičnimi aplikacijami«	1. 2. 2018 - 30. 6. 2018	Izr. prof. dr. Igor Žiberna, izr. prof. dr. Eva Konečnik Kotnik	ŠIPK
GeoHidro - Metodologija za trajnostno rabo podzemnih voda	2017	Izr. prof. dr. Igor Žiberna	PKP 2017
Model dejavnikov uživanja in nakupa zdrave in ekološke prehrane v Sloveniji (DON'T PANIC GO ORGANIC)	1. 3. - 31. 7. 2020	Izr. prof. dr. Andrej Kirbiš	PKP 2020
Prevajanje informacij o multipli sklerozi (SMS)	1. 3. - 30. 6. 2020	Lekt. dr. Sara Orthaber	ŠIPK 2020
Opolnomočenje starejših uporabnikov pri uporabi digitalnih storitev v zdravstvu (OSU-DIGIZ)	1. 4. - 31. 7. 2020	Izr. prof. dr. Marija Javornik Krečič	ŠIPK 2020
VPMed: razvoj s tehnologijo podprtega učenja za učenje	2018	Prof. dr. Karin Bakračević	ŠIPK 2018

interprofesionalnega sodelovanja			
----------------------------------	--	--	--

*Izpolnjevanje ni obvezno, kadar gre za akreditacijo visokošolskega strokovnega študijskega programa.

Znanstveno, strokovno in raziskovalno delo nosilcev na univerzitetnem dvopredmetnem študijskem programu Geografija je tesno povezano z vsebinami študijskega programa, kar izkazuje njihove bibliografije, najpomembnejša dela, povezana z nosilstvom posameznih učnih enot ter njihovo vsebino. To je tudi razvidno iz priložene preglednice, saj so med 48 projekti člani Oddelka za geografijo FF UM nosilci 21 projektov in so, kot nosilci obveznih študijskih predmetov (dr. Konečnik Kotnik, dr. Vovk Kože) in izbirnih geografski predmetov (dr. Ivanjšič, dr. Žiberna) neposredno vključeni v študijski program. S študijskem programu sodeluje tudi sedem projektnih nosilcev pri obveznih predmetih (dr. Bakračević, dr. Javornik Krečič) ter izbirnih študijskih predmetih (dr. Krašna, dr. Lipavic Oštir, dr. Jesenšek, dr. Ivanuš Grmek, dr. Kacjan) s pedagoško, didaktičnih, psiholoških in jezikovnih področij. Njihovi projekti se navezujejo, ne samo na samo temeljno znanstveno raziskovanje, temveč tudi na aplikativno, tako povezujejo raziskovalno delo s področja prenosa novejših spoznanj v študijski proces, kar je razvidno iz samih referenc nosilcev po posameznih učnih načrtih študijskega programa, kot tudi zapisa raziskovalcev v COBISS bazi. Vsi tekoči in pretekli raziskovalni projekti in publikacije aktualnih članov Oddelka za geografijo so razvidni na naslednjih povezavah:

Doc. dr. Uroš Horvat:

https://bib.cobiss.net/bibliographies/si/webBiblio/bib201_20210404_151349_a2835811.html

Doc. dr. Daniel Ivajnšič:

https://bib.cobiss.net/bibliographies/si/webBiblio/bib201_20210404_151436_a169550435.html

Izr. prof. dr. Eva Konečnik Kotnik:

https://bib.cobiss.net/bibliographies/si/webBiblio/bib201_20210404_151514_a4994915.html

Red. prof. ddr. Ana Vovk:

https://bib.cobiss.net/bibliographies/si/webBiblio/bib201_20210404_151551_a3534947.html

Izr. prof. dr. Igor Žiberna:

https://bib.cobiss.net/bibliographies/si/webBiblio/bib201_20210404_151658_a3419747.html

Pojasnite, kako so projekti povezani z vsebino študijskega programa. Pri tem upoštevajte njegovo vrsto in stopnjo:

Utemeljenost vsebin študijskega programa z doseženim in aktualnim znanstvenim, strokovnim, raziskovalnim oziroma umetniškim delom nosilcev predmetov (*navedite reference, iz katerih je to razvidno, npr.: baze podatkov, revije s faktorjem vpliva, citati, spletne strani ipd.*):

č) vrstni red predmetov oziroma razporejenost predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje

Razporeditev učnih predmetov po posameznih semestrih omogoča ustrezno vsebinsko strukturo med študijskimi sklopi predavanj, seminarji in seminarskimi vajami, kot tudi pedagoškimi praksami ter ustrezno razmerje med temeljnimi in izbirnimi predmeti. Posamezne učne vsebine so ovrednotene s kreditnimi točkami glede na pomembnost in sorazmerno z obsegom in učnimi cilji.

(Presoja se širjenje, poglobljanje in smiselno povezovanje vsebin predmetov iz letnika v letnik, ob upoštevanju izbirnosti; omogočanje učinkovitega pridobivanja ter preverjanja in ocenjevanja znanja, usmerjenost k vmesnim in končnim ciljem ali kompetencam oziroma učnim izidom, določenim s študijskim programom in učnimi načrti. Ustreznost kreditnega ovrednotenja predmetov se ugotavlja glede na pomembnost, zahtevnost in obseg predmeta (primerna uravnoteženost kreditnih točk)).

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:

Utemeljite vertikalno in horizontalno povezanost vsebin:

Horizontalna povezanost študijskih predmetov se kaže tako v strukturi obveznih pedagoško-didaktično-psiholoških predmetov v povezavi z izbirnimi predmeti kot tudi korelaciji med občim (Didaktika, Psihologija, itd.) in konkretnim (npr. IKT pri pouku geografije, Didaktika geografije 1, itd.). Tretjo vrsto povezav tvori prenos teoretičnih znanj v prakso : Interdisciplinarna pedagoška praksa ter geografska Pedagoški praktikum 1 (osnovna šola) in Pedagoški praktikum 2 (srednja šola). Vertikalna povezanost poteka med izbirni predmeti (2. in 4.semester) tako, da je omogočeno širjenje specifičnih znanj obveznih študijskih predmetov (1. in 3. semester) iz vseh treh sklopov: Didaktike geografije (npr. Šola v naravi), z geografskega področja (npr. Terensko delo v fizični geografiji, Globalizacija) ali pedagoško-didaktično- psihološkega področja (npr. Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja, Disciplina v sodobni šoli).

2. STANDARD: Študijski program se po imenu, namenu in vsebini primerno umešča v predvideno področje in disciplino.

(Presojajo se povezanost vsebin študijskega programa, njihovo razmerje do uporabnih oziroma temeljnih znanj s področja in discipline ter idejni izbor vsebin, jasno opredeljenih in smiselno povezanih z aktualnim stanjem in razvojnimi trendi v znanosti, stroki oziroma umetnosti.)

Opišite, kako se program umešča v epistemsko konjunkturo svojega področja in discipline oziroma drugega področja in discipline:

(Epistemsko konjunktura je množica problematik, teorij, metod, teoretskih prijemov in perspektiv, ki jim v nekem zgodovinskem trenutku znanstvena skupnost priznava teoretsko in znanstveno veljavo.

Opis epistemske konjunktore zajema tudi prikaz medsebojnih razmerij med veljavnimi teorijami, metodami, prijemi in perspektivami ter prikaz glavnih problemskih polj, kjer poteka teoretska in znanstvena razprava.

Prikaz umestitve študijskega programa v epistemsko konjunkturo zajema tudi predstavitev teorije ali teorij, iz katerih program izhaja, in predstavitev kritičnega odnosa (dialoga) do drugih relevantnih teorij.)

Začetki študija geografije v Mariboru segajo v leto 1961, ko so na takratni Pedagoški akademiji začeli izobraževati učitelje geografije v povezavi s študijem zgodovine. V skoraj 60 letih obstoja oddelka se je zgodilo več institucionalnih, sistemskih in vsebinskih sprememb. Z ustanovitvijo Pedagoške fakultete UM leta 1986 se je močno povečal interes za študij geografije, kakor tudi število zaposlitvenih možnosti. Diplomanti dvopredmetnega pedagoškega študijskega programa Geografija in ..., t. j. prof. geografije in ..., so imeli dobra izhodišča za zaposlitev v pedagoških ustanovah, nekateri pa so se zaposlovali tudi izven šolstva. Leta 2006 je postal Oddelek za geografijo del novo ustanovljene Filozofske fakultete UM, ki od leta 2008/2009 ponuja prenovljene bolonjske študijske programe, ki so bili tako institucionalno kot tudi vsebinsko in organizacijsko temeljito spremenjeni.

Univerzitetni dvopredmetni pedagoški študijski program druge stopnje Geografija omogoča diplomantom, da pridobijo ob izobrazbi s področja geografske stroke tudi znanja in veščine s področja poučevanja geografije. Tako zastavljen študij omogoča izobraževanje kadrov, ki bodo ob zaključku študijskega programa imeli znanja, spretnosti in sposobnosti, ki po mednarodnih standardih veljajo za temeljna iz področja izobraževanja učiteljev geografije, s čimer bodo usposobljeni za poučevanje geografije na osnovnošolskem in srednješolskem nivoju.

Nosilci učnih predmetov so pri opredelitvi kompetenc in pri izbiri učnih metod ter vsebin sledili relevantnemu stanju in razvoju sodobnih izobraževalnih potreb s področja pedagoških, didaktičnih, psiholoških in geografske znanosti. Poleg temeljnih teoretskih vsebin so med učne vsebine vključene tudi relevantne novosti pri razvoju vključenih strok ter tudi aplikativni aspekti s področja geografske vzgoje in izobraževanja.

Zaradi dvojnosti geografske stroke, t. j. delitvi na družbeno in fizično geografijo, se tudi študijski program odvija na različnih medsebojno povezanih epistemoloških ravneh in je zato vpet v različne epistemične tradicije, pri čemer je največji poudarek na regionalni geografiji sveta, Evrope in Slovenije, saj na tem področju realizira geografskih učnih načrtov primarnega in sekundarnega izobraževanja v Sloveniji. Na vseh ravneh je v stiku z aktualnimi trendi v relevantnih znanstvenih sistemih, te pa je zmožen tudi kritično presoјati. Večplastnost študija izobraževalne geografije izhaja iz mnogoterosti njenih predmetnih področij in funkcionalnih usmeritev na eni strani, ter metodološkega pluralizma na drugi.

3. STANDARD: Študijski program je povezan z okoljem, v katerem visokošolski zavod deluje.

Vzpostavljeno je znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško sodelovanje visokošolskega zavoda na področju, s katerega je študijski program, s/z (označite):

- visokošolskimi zavodi,
- inštituti,
- drugimi organizacijami,
- podjetji,
- strokovnimi združenji.

Opišite sodelovanje ali navedite naslov spletne strani, s katere je to razvidno:

Na Univerzi v Mariboru je v okviru posebno sklenjenih sporazumov o sodelovanju razvito sodelovanje z drugimi javnimi visokošolskimi zavodi v Sloveniji ter univerzami v tujini.

Člani Oddelka za geografijo FF UM na osnovi sklenjenih sporazumov v okviru programov Erasmus+, Ceepus in bilateralnih pogodb gostujejo na tujih univerzah, hkrati pa glede na potrebe in izkazan interes sklepamo tudi nove sporazume in k izmenjavi in sodelovanju spodbujamo tudi študente. V letu 2021 ima FF UM za področje geografije (Earth science) podpisan medinstitucionalni sporazum o menjavi s 25 oddelki in inštituti za geografijo v EU in izven. Oddelek za geografijo je tudi eden od ustanovnih članov Ceepus mreže GeoRegNet, ki povezuje geografske oddelke 16 univerz iz 11 držav srednje in vzhodne Evrope. Posebej velja izpostaviti sodelovanje z univerzami v Grazu, Brnu, Olomoucu, Pragi, Krakovu, Zagrebu, Sarajevu in Novem Sadu. Podatki o gostovanjih članov so razvidni iz bibliografij članov.

Filozofska fakulteta ima v okviru izvedbe pedagoškega praktičnega usposabljanja podpisanih preko 300 sporazumov o sodelovanju z osnovnimi in srednimi šolami kot zunanji deležniki.

Člani Oddelka za geografijo aktivno sodelujejo s kolegi z drugih univerz v Sloveniji in tujini, tako na znanstveno-raziskovalnem področju, kot tudi na izobraževalnem področju, ter so vključeni v različne projekte. So aktivni predavatelji na drugih univerzah, udeležujejo se različnih znanstvenih in strokovnih konferenc, posvetovanj, seminarjev in delavnic. Prav tako poskušamo študentom geografije na FF UM preko vabljenih predavanj in drugih oblik približati tuje strokovnjake. Smo tudi organizatorji nekaterih konferenc in seminarjev, tako na nacionalnem, kot tudi na mednarodnem nivoju.

Zaradi svojega intenzivnega in kakovostnega delovanja v stroki in v družbi je Oddelek za geografijo FF UM leta 2013 prejel Zlato plaketo Zveze geografov Slovenije.

a) analize oziroma raziskave potreb zaposlovalnega okolja, trga dela in zaposljivosti diplomantov ali potreb po znanju in ciljev družbe

Opišite povezanost oziroma sodelovanje visokošolskega zavoda z okoljem, ga povežite z načrtovanim številom študentov in to število utemeljite: (*Navedite morebitno spletno povezavo, s katere je to sodelovanje razvidno.*)

Priložite:

- analizo potreb zaposlovalnega okolja, trga dela in zaposljivosti diplomantov, če se akreditira visokošolski strokovni študijski program;
- analizo potreb po znanju in ciljev družbe, če se akreditira univerzitetni študijski program ali študijski program druge stopnje.

(Metodološko utemeljeno analizo lahko naredi visokošolski zavod sam ali jo naroči pri pristojnih ministrstvih, zbornicah ali združenjih. Iz nje mora biti razvidna povezava med učnimi izidi v predlogu študijskega programa in ugotovitvami stroke glede potreb po znanju, zaposljivosti diplomantov ali nadaljnega izobraževanja – odvisno od vrste in stopnje študijskega programa, ki se akreditira.)

Univerzitetni dvopredmetni pedagoški študijski program druge stopnje Geografija je zasnovan tako, da magistranti nadgradijo znanja s področja fizične in družbene geografije z regionalno geografijo sveta, Evrope in Slovenije ter geografska znanja aplicirajo na področje izobraževalne geografije. Zaradi svojih splošnih in specifičnih kompetenc so zaposljivi na različnih področjih. Zaposlitvene možnosti so prvenstveno usmerjene na področje vzgoje in izobraževanja (osnovne in srednje šole) ter vseživljenjskega učenja (izobraževanje odraslih), prav tako pa se na področju negospodarstva izkazujejo v ustanovah, kot so: občine (oddelki za družbene dejavnosti), muzeji in krajinski parki, knjižnice (domoznanski oddelki), na področju tiskanih in drugih medijev kakor tudi v obliki samozaposlitve. Kakovost učnih izidov in kompetenc zagotavlja kandidatom zaposljivost v navedenih ustanovah, ki se tudi izobraževalno usmerjajo. Na področju gospodarstva je pedagoška geografija tudi zastopana v turističnih in potovalnih agencijah. Za oblikovanje in izvedbo njihovih programov so potrebni ustrezno usposobljeni kadri, saj je v dokumentih Slovenske turistične organizacije izkazana izrazita težnja po dvigu kakovosti storitev na tem področju.

Natančni podatki o zaposlovanju v gospodarskem in negospodarskem sektorju nam niso dostopni, ker UM šele vzpostavlja sistem za redno in sistematično spremljanje zaposljivosti, in ker ta študijski program ne izobražuje za regulirane poklicne profile. Poleg tega je potrebno upoštevati, da je z 12. 4. 2013 pričel veljati Zakon o spremembah in dopolnitvah zakona o urejanju trga dela (ZUTD-A), ki je ukinil obvezno prijavo prostega delovnega mesta pri Zavodu. V primeru delodajalcev, ki ne sodijo v javni sektor in družb, ki niso v večinski lasti države, je objava prostega delovnega mesta prepuščena njim samim, Zavoda pa o tem ne obveščajo, zaradi česar Zavod nima več podatkov o vseh prostih delovnih mestih v državi.

Pri zaposljivosti diplomantov tega študijskega programa pa je pomembno tudi dejstvo, da celoten izobraževalni sistem R Slovenije za primarni in sekundarni nivo izobraževanja potrebuje predmetne učitelje geografije.

Število vpisanih študentov v 1. letnik študijskega programa v zadnjih letih precej niha in je za cca polovico manjše, kot je bilo še pred desetletjem. V zadnjih letih število vpisanih ciklično niha, v nekajletnem povprečju pa imamo v obeh letnikih od 12 do 15 študentov. Podoben trend zmanjšanja števila vpisanih študentov v zadnjih letih je opazen na skoraj vseh drugih študijskih programih v okviru FF UM, kot tudi širše, tako da ta študijski program ni izjema. Ker smo že do sedaj prepolovili število razpisnih mest, menimo, da nadaljnje zmanjševanje ni več smiselno, predvsem zaradi dejstva, da je študijski program dvopredmetni, in bi z dodatnim zmanjševanjem števila vpisnih mest onemogočili

kandidatom vezave s študijskimi programi, ki imajo omejitve. Sočasno pa je geografija obvezen učni predmet v osnovnih šolah, kot tudi obvezen učni predmet v večini srednjih šol in bodo učitelji geografije vedno potrebni. Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda o povezavi med načrtovanimi učnimi izidi in ugotovitvami stroke:

b) razmere za praktično izobraževanje študentov

Priložite dogovore s podjetji o praktičnem izobraževanju študentov.

(Dogovore je treba priložiti, če se akreditira visokošolski strokovni študijski program in program, v katerem je to izobraževanje obvezna sestavina.)

V Prilogi 3 je priložen primer sporazuma za opravljanje praktičnega usposabljanja. Študenti dvopredmetnega pedagoškega študijskega programa 2. stopnje Geografija lahko praktično usposabljanje trenutno opravljajo na 335 institucijah, s katerimi so sporazumi že sklenjeni. Glede na potrebe in interes študentov ter institucij pa se seznam partnerskih institucij dopolnjuje.

Seznam institucij, s katerimi ima Filozofska fakultete sklenjene in veljavne sporazume so v prilogi 4.

Posamezne oblike z elementi praktičnega usposabljanja so v univerzitetnem študijskem programu del posameznih študijskih enot, kot so seminarske vaje, terenske vaje in ekskurzije. Stik z bodočimi delodajalci se vzpostavljajo preko pedagoškega praktičnega dela v okviru treh praks (Interdisciplinarna opazovalna praksa, strnjena in razpršena pedagoška praksa) kot tudi vodenih hospitacijskih obiskov osnovnih in srednjih šol (IKT pri pouku geografije, Pedagoški praktikum 1 in Pedagoški praktikum 2). Pogosto povabimo tudi zunanje deležnike (Zavod za šolstvo in šport, učitelje prakse), da s krajšimi predavanji posredujejo osebne izkušnje s področja dela v šolstvu. Vrsto let študentje sodelujejo tudi s člani Komisije za izvedbo geografskih šolskih tekmovanj (ZRSS) pri izvedbi državnih geografskih tekmovanj kot asistenti pri njihovi izvedbi.

Poleg navedenega za študente organiziramo tudi številne obštudijske dejavnosti, ki se v veliki meri vežejo na vsebine v študijskem programu in omogočajo pridobiti ustrezna praktična znanja. Študenti se lahko v poletnem času aktivno vključujejo v dva mladinska raziskovalna tabora (astronomski tabor in geografski tabor), ki sta namenjena terenskemu delu in delu z mladimi, saj se vanje, ob naših študentih, vključuje tudi osnovnošolska in srednješolska mladina. Raziskovalni tabori, ki potekajo pod vodstvom dr. Igorja Žiberne, predstavljajo nadgradnjo rednega študijskega procesa in so zelo dobro obiskani. Prav tako študenti aktivno sodelujejo pri raziskovalnih in učnih dejavnostih Mednarodnega centra za ekoremediacije in na učnih poligonih v Modražah in Doleh (pri Poljčanah) pod vodstvom ddr. Ane Vovk, ter na strokovnih taborih Društva geografije učiteljev Slovenije (dr. dr. Eva Konečnik Kotnik). Na Oddelku za geografijo FF UM imata sedež Geografsko društvo Maribor in Društvo študentov geografije v Mariboru.

(Presojajo se:

- *primernost podjetij v skladu s 4. standardom 7. člena meril,*
- *zmožnost za mentorstvo v delovnem okolju,*
- *število in ustreznost dogovorov.)*

Opišite, kako boste poskrbeli za strokovnost in usposobljenost mentorjev prakse:

Načrt za praktično izobraževanje študentov:

Priložite načrt za praktično izobraževanje študentov ali ustrezen dokument o tem (na primer: letni delovni načrt (če je objavljen, navedite spletno povezavo, s katere je to razvidno)), če ni razviden iz učnega načrta.

Za leto 2020/2021 so termini izvedbe praktičnega usposabljanja objavljeni v študijskem koledarju na naslednji povezavi: <http://www.ff.um.si/dotAsset/83102.pdf>.

Navodila za opravljanje prakse s Priročnikom za pedagoško praktično usposabljanje so objavljena na <http://ff.um.si/studenti/2-stopnja/pedagoska-praksa.dot>. Vsebina je prav tako predstavljena v učnem načrtu, ki je del priloge 2.

(Iz načrta morajo biti jasno razvidni predvidena organiziranost praktičnega izobraževanja, njegovi nosilci ter naloge vseh udeležencev (visokošolskih učiteljev in sodelavcev, mentorjev prakse pri delodajalcih, organizatorjev praktičnega izobraževanja in študentov)).

Če predlagani študijski program izobražuje za regulirane poklicev Evropski uniji, dokažite usklajenost z ustrežno evropsko zakonodajo:

C.2. ZASNOVA IZVAJANJA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

4. STANDARD: Zasnova izvajanja študijskega programa ustreza njegovi vsebini, sestavi, vrsti, stopnji in namenu (ciljem), tako da so kakovostno prilagojene in zagotovljene študijske vsebine, izvedbene prakse in viri (kadrovski in materialni).

a) predvideni načini, oblike in potek poučevanja

Onačite predvideni način izvajanja študijskega programa in vpišite načrtovano število vpisnih mest:

- redni študij; število vpisnih mest: 15
- izredni študij; število vpisnih mest: /
- študij na daljavo (e-študij); število vpisnih mest: /

(Pri presoji načina izvajanja študijskega programa se upoštevata sestava in vsebina študijskega programa (17. člen meril) in s tem povezana primernost oblik dela s študenti in poteka poučevanja. Morebitno načrtovano prilagajanje izvajanja študijskega programa oziroma oblik dela s študenti in poteka poučevanja mora zagotavljati kakovostno izvedbo študija.)

Navedite predvidene oblike dela s študenti in opišite predvideni potek poučevanja:

Predvideni potek poučevanja in podrobna razporeditev oblik pedagoškega dela je zapisana v predmetniku študijskega programa za posamezne učne enote (Priloga 2). Poleg predavanj, seminarjev in vaj se izvajajo tudi druge oblike kontaktnih ur, t. s. terenske vaje, ki so specifična oblika vaj (značilna za geografijo in nekatere druge stroke), ki poteka izven predavalnice na terenu in se izvaja v obliki dela na terenu in ekskurzij. Na terenskih vajah geografskih študijskih predmetov se študenti seznanjajo z osnovnimi metodami terenskega dela kot so zbiranje podatkov, iskanje informacij, merjenje, anketiranje, interpretacijo pokrajine, idr. Terenske vaje kot praktični oblika dela v šolah pa so predvidene kot vodene skupinske učne hospitacije pouka, samostojni učni nastopi študentov ter interdisciplinarna, strnjena in razpršena pedagoška praksa. Univerzitetni dvopredmetni pedagoški študijski program druge stopnje Geografija je skupno ovrednoten z 90 ECTS, ki so enakomerno porazdeljeni na vse semestre, kar pomeni, da študent pridobi v vsakem semestru 15 ECTS in 30 ECTS v vsakem letniku. Pri tem pa je potrebno tudi upoštevati, da je sestavljen tako, da se ob vezavi pedagoškega študijskega programa 2. stopnje Geografija z dvopredmetnim

nepedagoškimi študijskimi programi 2. stopnje FF UM, kreditne točke predmetov PDP modula v celoti štejejo na pedagoškem študijskem programu, to je v obsegu 24 ECTS. Tako imenovani PDP modul obsega z zakonom predpisanih 60 ECTS pedagoško andragoške izobrazbe. Število in vrsta kontaktnih ur, način izvajanja ter kreditno vrednotenje posameznih učnih predmetov je primerno in skladno glede na temeljni namen in stopnjo študija, značilnosti stroke, v katero sega posamezni učni predmet, glede na predvidene študijske vsebine pri predmetu ter glede na zapisane kompetence in učne izide. Število kontaktnih ur pri posameznih učnih enotah se je tekom izvajanja v preteklih letih v manjši meri spreminjalo in usklajevalo glede na posamezne oblike kontaktnih ur. Menimo, da je sedanje razmerje sicer interdisciplinarno uravnoteženo, čeprav se še vedno s strani študentov, izkazuje želja po povečanju obsega pedagoške prakse.

Študij na daljavo v študijskem programu ni predviden. So pa v posameznih učnih načrtih predvidene oblike dela podprte z informacijsko komunikacijsko tehnologijo.

Študij na daljavo (e-študij) ali kombinirana oblika študija:

Če boste izvajali študij na daljavo (e-študij) ali kombinirano obliko študija, navedite programsko opremo zanj ter opišite oziroma pojasnite načrtovan potek poučevanja, oblike dela s študenti, obseg izvajanja študija na daljavo, in sicer po posameznih predmetih študijskega programa, predvidene načine preverjanja in ocenjevanja znanja, kakšna je usposobljenost visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter tutorjev in nepedagoških delavcev:

Študij na daljavo v študijskem programu ni predviden.

b) ustreznost kadrov v skladu s 13. členom meril

Priložite veljavne odločbe o izvolitvi v naziv, dokazila o znanstvenem, strokovnem, raziskovalnem oziroma umetniškem delu izvajalcev programa ali navedite spletno povezavo, s katere je to razvidno, izjave o sodelovanju in soglasja delodajalcev.

(Če visokošolski zavod akreditira prvi študijski program in če se visokošolski učitelji in sodelavci ne razlikujejo od tistih, predvidenih v predlogu tega študijskega programa, priloženem ob prvi akreditaciji visokošolskega zavoda, dokazil ni treba prilagati - razen za tiste, ki jim je izvolitev medtem potekla. Priložijo se za visokošolske učitelje in sodelavce, ki v predlogu programa niso bili predvideni.)

(Ustreznost visokošolskih učiteljev in sodelavcev za izvajanje študijskega programa ter usposobljenost nepedagoških delavcev se presojata v skladu s 13. členom meril. Presoja se, ali področja izvolitev v naziv visokošolskih učiteljev in sodelavcev ustrezajo vsebini, sestavi, vrsti, stopnji in namenu (ciljem) študijskega programa. Kadar se akreditira študijski program tretje stopnje, se presoja še izpolnjevanje minimalnih raziskovalnih standardov, pogojev za mentorstvo doktorskim študentom ter ustreznost mentorjev.)

Dokazila o znanstvenem, strokovnem, raziskovalnem delu izvajalcev so zapisani v posameznem učnem načrtu (priloga 2) pod reference.

Nosilci predmetov študijskega programa:

Zap. št.	Ime in priimek	Naziv	Področje izvolitve	Predmet	Šifra raziskovalca*
1.	Eva Konečnik Kotnik	Izr.prof. dr.	Geografija 10.5.2022	Didaktika geografije 1 IKT pri pouku geografije	20762

				<p>Didaktika geografije 2</p> <p>Pedagoški praktikum Geografija 1</p> <p>Pedagoški praktikum Geografija 1*</p> <p>Didaktika geografije 3</p> <p>Pedagoški praktikum Geografija 2</p> <p>Pedagoški praktikum Geografija 2*</p> <p>Šola v naravi</p>	
2.	Uroš Horvat	Doc. dr.	Geografija do 17. 6. 2025	<p>Regionalna geografija Severne Amerike in Avstralije</p> <p>Regionalna geografija Latinske Amerike</p>	07687
3.	Ana Vovk	Red. prof. ddr.	Fizična regionalna geografija in	<p>Regionalna geografija Azije</p> <p>Regionalna geografija Afrike</p> <p>Terensko delo pri pouku geografije –</p>	11655

				družbena geografija Trajnostni razvoj zavarovanih območij	
4.	Igor Žiberna	Izr. prof. dr.	Geografija do 5. 4. 2022	Terensko delo pri pouku geografije – fizična geografija	11068
5.	Daniel Ivanjšič	Doc. dr.	Geografija in ekologija do 27. 6. 2021 – v postopku izv. Za izr. prof.	Globalizacija Terensko delo pri pouku geografije – družbena geografija	32728
6.	Mateja Pšunder	Red. prof. dr.	pedagogika	Pedagogika Interdisciplinarna opazovalna praksa Disciplina v sodobni šoli	16403
7.	Karin Bakračević	Red. prof. dr.	psihologija	Interdisciplinarna opazovalna praksa Psihologija učenja in razvoj mladostnika	10503
8.	Majda Schmidt	Red. prof. dr.	Specialna pedagogika	Interdisciplinarna opazovalna praksa Delo z otroki s posebnimi potrebami	19529

9.	Marija Javornik Krečič	Izr. prof. dr.	Pedagogika do 5. 11. 2022	Didaktika Interdisciplinarna opazovalna praksa Profesionalni razvoj pedagoških delavcev	24210
10.	Edvard Protner	Red. prof. dr.	pedagogika	Alternativni pedagoški koncepti	13135
11.	Jurij Planinšec	Red. prof. dr.	Kineziologija – ped. vidik	Badminton in fitnes Odbojka in aerobna vadba	19533
12.	Agata Križan	Lekt. dr.	Angleški jezik do 26. 10. 2024	Angleščina za akademske namene	32552
13.	Friderik Klampfer	Izr. prof. dr.	Filozofija do 12. 2. 2025	Etika vzgoje in izobraževanja	13466
14.	Marjan Krašna	Red. prof. dr.	Didaktika inf. komunikacijske tehnologije	Multimedija	11127
15.	Alja Lipavic Oštir	Red. prof. dr.	Nemški jezik	Večjezičnost v šoli	19541
16.	Joca Zurc	Doc. ddr.	Kineziologija – ped. vidik do 5. 11. 2024	Raziskovanje šolske prakse	23480
17.	Melita Zemljak Jontes	Izr. prof. dr.	Slovenski jezik do 22. 1. 2025	Strokovni jezik pri pouku	18502
18.	Brigita Kacjan	Doc. dr.	Didaktika nemščine do 28. 2. 2026	Igre in pouk	19542
19.	Milena Ivanuš Grmek	Red. prof. dr.	didaktika	Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja	8097

20.	Marko Jesenšek	Red. prof. dr.	Slovenski jezik	Spoznavanje jezika in komunikacija v razredu	11543
21.	Saša Jazbec	Izr. prof. dr.	Didaktika nemščine do 18. 3. 2025	Akcijsko raziskovanje za boljši (jezikovni) pouk	21812

*za tuje visokošolske učitelje šifra raziskovalca ni potrebna.

Visokošolski sodelavci, ki sodelujejo pri izvajanju študijskega programa v š. l. 2020/2021:

Zap. št.	Ime in priimek	Naziv	Področje izvolitve	Predmet
1.	DANIJEL DAVIDOVIĆ	Asist.	Geografija do 22. 1. 2023	TERENSKO DELO PRI POUKU GEOGRAFIJE - FIZIČNA GEOGRAFIJA
2.	UROŠ HORVAT	Doc. dr.	Geografija do 17. 6. 2025	REGIONALNA GEOGRAFIJA LATINSKE AMERIKE REGIONALNA GEOGRAFIJA SEVERNE AMERIKE IN AVSTRALIJE
3.	KARMEN KOLNIK	Red. prof. dr.	Didaktika geografije	DIDAKTIKA GEOGRAFIJE 1 DIDAKTIKA GEOGRAFIJE 2 DIDAKTIKA GEOGRAFIJE 3 IKT PRI POUKU GEOGRAFIJE MAGISTRSKI SEMINAR IN MAGISTRSKO DELO PEDAGOŠKI PRAKTIKUM GEOGRAFIJA 1 PEDAGOŠKI PRAKTIKUM GEOGRAFIJA 2
4.	EVA KONEČNIK KOTNIK	Izr. prof. dr.	Geografija do 10. 5. 2022	DIDAKTIKA GEOGRAFIJE 1 DIDAKTIKA GEOGRAFIJE 2 DIDAKTIKA GEOGRAFIJE 3 IKT PRI POUKU GEOGRAFIJE MAGISTRSKI SEMINAR IN MAGISTRSKO DELO PEDAGOŠKI PRAKTIKUM GEOGRAFIJA 1 PEDAGOŠKI PRAKTIKUM GEOGRAFIJA 2

				REGIONALNA GEOGRAFIJA AFRIKE REGIONALNA GEOGRAFIJA AZIJE
5.	ANA VOVK	Red. prof. ddr.	Fizična in regionalna geografija	REGIONALNA GEOGRAFIJA AFRIKE REGIONALNA GEOGRAFIJA AZIJE TERENSKO DELO PRI POUKU GEOGRAFIJE - FIZIČNA GEOGRAFIJA
6.	ANDREJA KOZMUS	Doc. dr.	Pedagogika do 17. 6. 2025	PEDAGOGIKA
7.	MARIJA JAVORNIK KREČIČ	Izr. prof. dr.	Pedagogika do 5. 11. 2022	DIDAKTIKA PROFESIONALNI RAZVOJ PEDAGOŠKIH DELAVCEV
8.	FRIDERIK KLAMPFER	Izr. prof. dr.	Filozofija do 10. 2. 2025	ETIKA VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA
9.	KATJA KOŠIR	Izr. prof. dr.	Psihologija do 17. 6. 2025	PSIHOLOGIJA UČENJA IN RAZVOJ MLADOSTNIKA
10.	JERNEJ KOVAČ	Doc. dr.	Pedagogika do 21. 6. 2022	DIDAKTIKA INTERDISCIPLINARNA OPAZOVALNA PRAKSA PEDAGOGIKA
11.	AGATA KRIŽAN	Lekt. dr.	Angleški jezik do 26. 10. 2024	ANGLEŠČINA ZA AKADEMSKE NAMENE
12.	MAJA KURONJA	Višja strokovna sodelavka	Specialna pedagogika do trajna	DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI
13.	TINA PIVEC	Asist.	Psihologija do 11. 12. 2022	PSIHOLOGIJA UČENJA IN RAZVOJ MLADOSTNIKA
14.	MATEJA PŠUNDER	Red. prof. dr.	pedagogika	INTERDISCIPLINARNA OPAZOVALNA PRAKSA
15.	MAJDA SCHMIDT KRAJNC	Red. prof. dr.	Specialna pedagogika	DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI INTERDISCIPLINARNA OPAZOVALNA PRAKSA

16.	PETER SITAR	Uč. veščin	Kineziologija – ped. vidik trajna	BADMINTON IN FITNES
17.	JOCA ZURC	Doc. ddr.	Kineziologija – ped. vidik	BADMINTON IN FITNES

Število visokošolskih učiteljev, zaposlenih za poln delovni čas oziroma temu ustrezen obseg zaposlitev za krajši delovni čas od polnega (FTE), na študijski program je 1,613. (V poln delovni čas se šteje celotna obremenitev visokošolskih učiteljev (poleg pedagoške tudi raziskovalna in druga.)

Delež visokošolskih učiteljev, zaposlenih za poln delovni čas oziroma temu ustrezen obseg zaposlitev za krajši delovni čas od polnega (FTE), na univerzitetni študijski program je 32,26 %.

(Izpolniti, če gre za univerzitetni študijski program univerze.)

(Pri izračunu se upoštevajo vsi visokošolski učitelji študijskega programa (tudi pogodbeni), kar znaša 100 %, od tega se izračuna delež. Formula:

$$\frac{\text{št.FTE}}{\text{št.vseh visokošolskih učiteljev}} \times 100 = \%$$

Morebitno dodatno pojasnilo visokošolskega zavoda:

c) materialne razmere, povezane z izvajanjem študijskega programa, v skladu s 15. členom meril

(Upošteva se 15. člen meril; ugotavlja se tudi, ali bo prostorov in opreme dovolj za predvideno število vpisanih študentov; predvsem takrat, kadar visokošolski zavod že izvaja druge (akreditirane) študijske programe.

Knjižnica visokošolskega zavoda mora imeti ustrezno študijsko, strokovno in znanstveno literaturo; študijsko gradivo in elektronske baze podatkov morajo ustrezati vsebini in stopnji študijskega programa.

Visokošolski zavod mora imeti ustrezne knjižnične delavce.)

Priložite dokazila o prostorih in opremi za izvajanje študijskega programa in načrt za njegovo izvajanje, kadar gre za študij na različnih lokacijah, na daljavo, e-študij.

Utemeljitev visokošolskega zavoda:

Filozofska fakulteta UM ima prostore za izvajanje študija, vodstvo zavoda, tajništvo, službo za študentske zadeve, ustrezne sanitarije in knjižnico. Študijski proces poteka v objektu bivše Pedagoške fakultete na Koroški cesti 160 v Mariboru. Filozofska fakulteta razpolaga s skupnimi uporabnimi površinami za študijski proces v izmeri 3.434,52 m².

FF UM študentom in zaposlenim s sodobno infrastrukturo zagotavlja dostop do omrežja, vključno z internetom, ter storitve, ki so potrebne za kakovostno izvajanje pedagoške pa tudi raziskovalne dejavnosti.

FF UM je sicer povezana v univerzitetnem informacijskem sistemu, ki omogoča informacijsko podporo na področju izobraževalne dejavnosti (AIPS), kadrovskega področja (KIPS) in finančnem (FIPS). AIPS zagotavlja integracijo z odprtokodnim sistemom Moodle, ki je platforma za izvajanje e-izobraževanja na UM.

Računalniška oprema se sprotno dopolnjuje, izboljšuje in nadgrajuje. Uporabnikom so na voljo tudi številni informacijski viri, ki omogočajo dostop do aktualne literature.

Statut Univerze v Mariboru pri opredeljevanju statusa študenta izpostavlja, da lahko študentje, ki zaradi posebnih okoliščin potrebujejo prilagojene pogoje za izobraževanje, na Univerzi v Mariboru pridobijo poseben status, kamor sodijo med drugim tudi študenti invalidi. Prilaganje študijskega procesa študentom s posebnim statusom je podrobno urejeno v Pravilniku o študijskem procesu študentov invalidov Univerze v Mariboru.

Pravilnik ureja prilaganje študijskega procesa študentom invalidom na Univerzi v Mariboru, ki se nanaša na dostopnost grajenega okolja, komunikacijsko dostopnost, prilagoditve predavanj in vaj ter ostalih oblik študijskega procesa, prilagoditve študijskih obveznosti ter dostopnost in prilagoditev študijske literature.

Na FF UM je študentom s posebnimi potrebami zagotovljena dostopnost (dovoz, parkirni prostor, dvigalo, dvižne ploščadi, ločeni in prilagojeni toaletni prostori)

Miklošičeva knjižnica – FPNM (<http://www.ff.um.si/knjiznica/>) je matična knjižnica treh fakultet, in sicer Filozofske fakultete, Pedagoške fakultete in Fakultete za naravoslovje in matematiko in je kot članica Univerze v Mariboru povezana v knjižnično mrežo Univerze v Mariboru. Knjižnice na Univerzi v Mariboru (UM) so povezane v Knjižnično informacijski sistem Univerze v Mariboru (KISUM), ki ga sestavljajo Univerzitetna knjižnica Mariboru (UKM) in 11 knjižnic fakultet. Knjižnice delujejo kot enotni sistem, ki se povezujejo na več področjih, med drugim na področju bibliografij (enotno vodenje bibliografij), področju dostopa do e-storitev itd. Prav tako imamo knjižnice UM enotni cenik in skupno bazo članov, tako imajo člani knjižnic UM možnost izposoje gradiva v vseh knjižnicah UM. Ob vpisu v knjižnico lahko z geslom od doma s pomočjo Moje knjižnice <https://plus.si.cobiss.net/opac7/user/login> naročajo in rezervirajo gradivo in uporabljajo elektronske vire. <https://ukm.um.si/elektronski-viri>

Iz poročila Poročilo o delu visokošolske knjižnice za leto 2019 izhaja, da je Miklošičeva knjižnica imela 3.830 aktivnih članov (361 profesorjev, sodelavcev, 3.098 študentov in 371 drugih uporabnikov).

Knjižnica opravlja vse segmente dela visokošolske knjižnice. Na dan 31. 12. 2019 je knjižnični fond obsegal 155.032 enot gradiva. Izposodili smo 127.844 enot gradiva (125.367 na dom, 2.477 v čitalnico) ter obdelali 4.556 enot za potrebe bibliografske obdelave (2.500 kreiranih, 2.056 redigiranih zapisov). Letni prirast 2019 predstavlja 3.694 enot (2.843 knjige; 525 zaključna dela (diplome, magistrski, disertacije ...); 249 serijske publikacije; 77 enot neknjižnega gradiva). Odpisali smo 3.809 enot (3.732 knjižnega in 77 enot neknjižnega) gradiva.

Knjižni fond sproti dopolnjujemo glede na potrebe na študijskem, pedagoškem in raziskovalnem delu na fakulteti.

Univerza v Mariboru gradi Digitalno knjižnico Univerze v Mariboru (DKUM – od leta 2009 naprej), kjer je gradivo prosto dostopno. Objavljeni so elektronski informacijski viri, ki nastajajo na UM ali so nakupljeni za njene potrebe (predvsem so objavljena diplomska dela, magistrska in doktorska dela, kakor tudi spletne izdaje znanstvenih in strokovnih revij, knjižne zbirke, idr.).

V knjižnici je zaposlenih 8 knjižničnih delavcev (6 bibliotekark in 2 knjižničarki). Vsaka opravlja določen segment dela v knjižnici in je vsak dan od ponedeljka do petka polovico delovnega časa na izposoji. Vse redno zaposlene imamo opravljen bibliotekarski izpit in aktivno COBISS licenco za delo v CIBISS3. Vse imamo pridobljene nazive iz bibliotekarske stroke (vodja – bibliotekarska specialistka, 4 – višje bibliotekarke, 1 – višja bibliotekarska referentka in 2 – samostojni knjižničarski referentki).

5. STANDARD: Pogoji za študij in obvezne sestavine študijskega programa so določeni, pregledni in razumljivi. Omogočajo uveljavljanje pravic in izpolnjevanje obveznosti vseh deležnikov v študijskem procesu.

a) pogoji za vpis v študijski program in napredovanje študentov

Pogoji za vpis:

V študijski program 2. stopnje Geografija se lahko vpiše, kdor je zaključil:

1. Študijski program prve stopnje z ustreznih strokovnih področij: izobraževanje učiteljev družboslovnih predmetov – geografija (1452), družbene vede – geografija (podrobneje neopredeljeno) (3100), geografija (naravna in geofizikalna) (4432).
2. Študijski program prve stopnje z drugih strokovnih področij: izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev (splošno) (1400), izobraževalne vede (142), izobraževanje učiteljev za primarno (bazično izobraževanje) (144), izobraževanje učiteljev posameznih predmetov (145), izobraževanje učiteljev za izobraževanje odraslih (1465), humanistika (22), družbene vede (podrobneje neopredeljeno) (3100), psihologija (podrobneje neopredeljeno) (3110), psihologija (3111), psihologija (drugo) (3119), (sociologija in študiji kultur (podrobno neopredeljeno) (3120), sociologija (3121), etnologija (3122), kulturologija (3123), socialna in humana geografija (3124), socialna antropologija (3125), ženski študiji (3127), sociologija in študiji kultur (drugo) (3129), politologija, odnosi posameznik-družba-država (drugo)(313), ekonomija (podrobneje neopredeljeno) (3140), ekonomija (3141), politična ekonomija (3143), ekonomija (drugo) (3149), novinarstvo in poročevalstvo (podrobneje neopredeljeno) (3210), poslovne in upravne vede (podrobneje neopredeljeno) (3400), naravoslovje, matematika, računalništvo (podrobneje neopredeljeno) (4000), biologija in biokemija (podrobneje neopredeljeno) (4210), biologija (4211), biokemija (4212), biofizika (4213), biologija in biokemija (drugo) (4210), okoljske in okoljevarstvene vede (podrobneje neopredeljeno) (4220), ekologija (4221), okoljske in okoljevarstvene vede (drugo) (4229), fizika (podrobneje neopredeljeno) (4400), fizika in astronomija (podrobneje neopredeljeno) (4410), fizika (4411), astronomija (4412), fizika in astronomija (drugo) (4413), kemija (podrobneje neopredeljeno) (4420), geofizikalne vede (443), matematika (podrobneje neopredeljeno) (4610), statistika (podrobneje neopredeljeno) (4620), statistika (drugo) (4629), uporabno računalništvo (podrobneje neopredeljeno) (4820), splošna uporaba računalnikov (4821), arhitektura in urbanizem (podrobneje neopredeljeno) (5810), arhitektura (5811), urbanizem (5812), geodezija in kartografija (5813), krajinska arhitektura (5814), arhitektura in urbanizem (drugo) (5819), kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo (široki programi) (6200), socialno delo in svetovanje (podrobneje neopredeljeno) (7620), poklicna orientacija (poklicno informiranje in svetovanje) (7625), socialno delo in

svetovanje (drugo) (7629), varstvo okolja (8500), nadzor nad onesnaževanjem okolja (podrobneje neopredeljeno) (8510), zaščita zraka (8511), zaščita vode (8512), zaščita na področju industrijskih odpadkov in odplak (8513), zaščita pred zvočnim onesnaževanjem (8514), nadzor nad onesnaževanjem okolja (drugo) (8516), ohranjanje narave (8521), nacionalni parki in rezervati (8522), ohranjanje živalskih vrst (8523), če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 30 ECTS, in ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študijskega programa, ki jih kandidat lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program. Opraviti mora naslednje obveznosti: Geomorfologija – 4 ECTS, Klimatogeografija – 5 ECTS, Geografija prebivalstva – 5 ECTS, Ekonomska geografija – 7 ECTS, Geografija slovenskih pokrajin – 4 ECTS, Kartografija in GIS – 5 ECTS.

3. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij: izobraževanje učiteljev družboslovnih predmetov – geografija (1452), družbene vede – geografija (podrobneje neopredeljeno) (3100), geografija (naravna in geofizikalna) (4432).

4. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij: izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev (splošno) (1400), izobraževalne vede (142), izobraževanje učiteljev za primarno (bazično izobraževanje) (144), izobraževanje učiteljev posameznih predmetov (145), izobraževanje učiteljev za izobraževanje odraslih (1465), humanistika (22), družbene vede (podrobneje neopredeljeno) (3100), psihologija (podrobneje neopredeljeno) (3110), psihologija (3111), psihologija (drugo) (3119), (sociologija in študiji kultur (podrobno neopredeljeno) (3120), sociologija (3121), etnologija (3122), kulturologija (3123), socialna in humana geografija (3124), socialna antropologija (3125), ženski študiji (3127), sociologija in študiji kultur (drugo) (3129), politologija, odnosi posameznik-družba-država (drugo)(313), ekonomija (podrobneje neopredeljeno) (3140), ekonomija (3141), politična ekonomija (3143), ekonomija (drugo) (3149), novinarstvo in poročevalstvo (podrobneje neopredeljeno) (3210), poslovne in upravne vede (podrobneje neopredeljeno) (3400), naravoslovje, matematika, računalništvo (podrobneje neopredeljeno) (4000), biologija in biokemija (podrobneje neopredeljeno) (4210), biologija (4211), biokemija (4212), biofizika (4213), biologija in biokemija (drugo) (4210), okoljske in okoljevarstvene vede (podrobneje neopredeljeno) (4220), ekologija (4221), okoljske in okoljevarstvene vede (drugo) (4229), fizika (podrobneje neopredeljeno) (4400), fizika in astronomija (podrobneje neopredeljeno) (4410), fizika (4411), astronomija (4412), fizika in astronomija (drugo) (4413), kemija (podrobneje neopredeljeno) (4420), geofizikalne vede (443), matematika (podrobneje neopredeljeno) (4610), statistika (podrobneje neopredeljeno) (4620), statistika (drugo) (4629), uporabno računalništvo (podrobneje neopredeljeno) (4820), splošna uporaba računalnikov (4821), arhitektura in urbanizem (podrobneje neopredeljeno) (5810), arhitektura (5811), urbanizem (5812), geodezija in kartografija (5813), krajinska arhitektura (5814), arhitektura in urbanizem (drugo) (5819), kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo (široki programi) (6200), socialno delo in svetovanje (podrobneje neopredeljeno) (7620), poklicna orientacija (poklicno informiranje in svetovanje) (7625), socialno delo in svetovanje (drugo) (7629), varstvo okolja (8500), nadzor nad onesnaževanjem okolja (podrobneje neopredeljeno) (8510), zaščita zraka (8511), zaščita vode (8512), zaščita na

področju industrijskih odpadkov in odplak (8513), zaščita pred zvočnim onesnaževanjem (8514), nadzor nad onesnaževanjem okolja (drugo) (8516), ohranjanje narave (8521), nacionalni parki in rezervati (8522), ohranjanje živalskih vrst (8523), če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 30 ECTS, in ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študijskega programa, ki jih kandidat lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program. Opraviti mora naslednje obveznosti: Geomorfologija – 4 ECTS, Klimatogeografija – 5 ECTS, Geografija prebivalstva – 5 ECTS, Ekonomska geografija – 7 ECTS, Geografija slovenskih pokrajin – 4 ECTS, Kartografija in GIS – 5 ECTS.

5. Univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij: izobraževanje učiteljev družboslovnih predmetov – geografija (1452), družbene vede – geografija (podrobneje neopredeljeno) (3100), geografija (naravna in geofizikalna) (4432). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 30 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički študijskega programa, le-ta pa se vpiše v drugi letnik študija, če s priznanimi obveznostmi izpolnjuje pogoje za prehod, določene z akreditiranim študijskim programom.

6. Univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij: izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev (splošno) (1400), izobraževalne vede (142), izobraževanje učiteljev za primarno (bazično izobraževanje) (144), izobraževanje učiteljev posameznih predmetov (145), izobraževanje učiteljev za izobraževanje odraslih (1465), humanistika (22), družbene vede (podrobneje neopredeljeno) (3100), psihologija (podrobneje neopredeljeno) (3110), psihologija (3111), psihologija (drugo) (3119), (sociologija in študiji kultur (podrobno neopredeljeno) (3120), sociologija (3121), etnologija (3122), kulturologija (3123), socialna in humana geografija (3124), socialna antropologija (3125), ženski študiji (3127), sociologija in študiji kultur (drugo) (3129), politologija, odnosi posameznik-družba-država (drugo)(313), ekonomija (podrobneje neopredeljeno) (3140), ekonomija (3141), politična ekonomija (3143), ekonomija (drugo) (3149), novinarstvo in poročevalstvo (podrobneje neopredeljeno) (3210), poslovne in upravne vede (podrobneje neopredeljeno) (3400), naravoslovje, matematika, računalništvo (podrobneje neopredeljeno) (4000), biologija in biokemija (podrobneje neopredeljeno) (4210), biologija (4211), biokemija (4212), biofizika (4213), biologija in biokemija (drugo) (4210), okoljske in okoljevarstvene vede (podrobneje neopredeljeno) (4220), ekologija (4221), okoljske in okoljevarstvene vede (drugo) (4229), fizika (podrobneje neopredeljeno) (4400), fizika in astronomija (podrobneje neopredeljeno) (4410), fizika (4411), astronomija (4412), fizika in astronomija (drugo) (4413), kemija (podrobneje neopredeljeno) (4420), geofizikalne vede (443), matematika (podrobneje neopredeljeno) (4610), statistika (podrobneje neopredeljeno) (4620), statistika (drugo) (4629), uporabno računalništvo (podrobneje neopredeljeno) (4820), splošna uporaba računalnikov (4821), arhitektura in urbanizem (podrobneje neopredeljeno) (5810), arhitektura (5811), urbanizem (5812), geodezija in kartografija (5813), krajinska arhitektura (5814), arhitektura in urbanizem (drugo) (5819), kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo (široki programi) (6200), socialno delo in svetovanje (podrobneje neopredeljeno) (7620), poklicna orientacija (poklicno informiranje in svetovanje) (7625), socialno delo in svetovanje (drugo) (7629), varstvo okolja (8500), nadzor nad onesnaževanjem okolja (podrobneje neopredeljeno) (8510), zaščita zraka

(8511), zaščita vode (8512), zaščita na področju industrijskih odpadkov in odplak (8513), zaščita pred zvočnim onesnaževanjem (8514), nadzor nad onesnaževanjem okolja (drugo) (8516), ohranjanje narave (8521), nacionalni parki in rezervati (8522), ohranjanje živalskih vrst (8523). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 5–30 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički študijskega programa, le-ta pa se skladno s tem vpiše v ustrezni letnik študija.

7. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, in študijski program za pridobitev specializacije, sprejet pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij: izobraževanje učiteljev družboslovnih predmetov – geografija (1452), družbene vede – geografija (podrobneje neopredeljeno) (3100), geografija (naravna in geofizikalna) (4432). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 30 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički študijskega programa, le-ta pa se vpiše v drugi letnik študija, če s priznanimi obveznostmi izpolnjuje pogoje za prehod, določene z akreditiranim študijskim programom.

8. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, in študijski program za pridobitev specializacije, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij: izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev (splošno) (1400), izobraževalne vede (142), izobraževanje učiteljev za primarno (bazično izobraževanje) (144), izobraževanje učiteljev posameznih predmetov (145), izobraževanje učiteljev za izobraževanje odraslih (1465), humanistika (22), družbene vede (podrobneje neopredeljeno) (3100), psihologija (podrobneje neopredeljeno) (3110), psihologija (3111), psihologija (drugo) (3119), (sociologija in študiji kultur (podrobno neopredeljeno) (3120), sociologija (3121), etnologija (3122), kulturologija (3123), socialna in humana geografija (3124), socialna antropologija (3125), ženski študiji (3127), sociologija in študiji kultur (drugo) (3129), politologija, odnosi posameznik-družba-država (drugo)(313), ekonomija (podrobneje neopredeljeno) (3140), ekonomija (3141), politična ekonomija (3143), ekonomija (drugo) (3149), novinarstvo in poročevalstvo (podrobneje neopredeljeno) (3210), poslovne in upravne vede (podrobneje neopredeljeno) (3400), naravoslovje, matematika, računalništvo (podrobneje neopredeljeno) (4000), biologija in biokemija (podrobneje neopredeljeno) (4210), biologija (4211), biokemija (4212), biofizika (4213), biologija in biokemija (drugo) (4210), okoljske in okoljevarstvene vede (podrobneje neopredeljeno) (4220), ekologija (4221), okoljske in okoljevarstvene vede (drugo) (4229), fizika (podrobneje neopredeljeno) (4400), fizika in astronomija (podrobneje neopredeljeno) (4410), fizika (4411), astronomija (4412), fizika in astronomija (drugo) (4413), kemija (podrobneje neopredeljeno) (4420), geofizikalne vede (443), matematika (podrobneje neopredeljeno) (4610), statistika (podrobneje neopredeljeno) (4620), statistika (drugo) (4629), uporabno računalništvo (podrobneje neopredeljeno) (4820), splošna uporaba računalnikov (4821), arhitektura in urbanizem (podrobneje neopredeljeno) (5810), arhitektura (5811), urbanizem (5812), geodezija in kartografija (5813), krajinska arhitektura (5814), arhitektura in urbanizem (drugo) (5819), kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo (široki programi) (6200), socialno delo in svetovanje (podrobneje neopredeljeno) (7620), poklicna orientacija (poklicno informiranje in svetovanje) (7625), socialno delo in svetovanje (drugo) (7629), varstvo okolja (8500), nadzor nad onesnaževanjem okolja (podrobneje neopredeljeno) (8510), zaščita zraka (8511), zaščita vode (8512), zaščita na področju industrijskih odpadkov in odplak (8513),

zaščita pred zvočnim onesnaževanjem (8514), nadzor nad onesnaževanjem okolja (drugo) (8516), ohranjanje narave (8521), nacionalni parki in rezervati (8522), ohranjanje živalskih vrst (8523). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna 5–30 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički študijskega programa, le-ta pa se skladno s tem vpiše v ustrezni letnik študija.

Merila za izbiro ob omejitvi vpisa:

Pri izbiri kandidatov za vpis v študijski program 2. stopnje Geografija se upošteva:

Uspeh pri predhodnem študiju:

Povprečna ocena: 70 %

Ocena diplomskega dela: 30 % (če ga je predhodni študij predvideval)

oziroma

Povprečna ocena: 100 % (če predhodni študij diplomskega dela ni predvideval)

pogoji za napredovanje po programu:

Študent mora za napredovanje v 2. letnik zbrati najmanj 22 ECTS in število ECTS, ki ga predvideva drugi izbrani program.

b) merila za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v študijski program

Navedite, kako bo priznavanje potekalo:

(Ugotavlja se, ali bo visokošolski zavod kandidatom priznaval znanje in spretnosti (usposobljenost ali zmožnosti), pridobljene s formalnim, neformalnim ali izkustvenim učenjem, ki po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam predlaganega študijskega programa, in sicer kot opravljeno študijsko obveznost, ovrednoteno po ECTS.)

Študentom se v procesu izobraževanja na podlagi Pravilnika o priznavanju znanj in spretnosti v študijski programih Univerze v Mariboru (<https://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/GlavniDokumenti2013/Pravilnik%20o%20priznavanju%20znanj%20in%20spretnosti%20v%20C5%A1tudijskih%20programih%20UM%20C5%A1t.%20012-2019-2.pdf>) prizna pridobljeno znanje, usposobljenost ali zmožnosti s formalnim in neformalnim učenjem, pridobljenim pred vpisom na program. Pri priznavanju je osnovno merilo primerljivost drugje pridobljenega znanja z učnimi enotami, spretnostmi in usposobljenostjo na študijskem programu. Vloge za priznavanje znanj in spretnosti v različnih oblikah formalnega in neformalnega izobraževanja, pridobljenih pred vpisom v program, Filozofska fakulteta obravnava v skladu s predpisi.

Kandidat poda vlogo za priznavanje znanj in spretnosti Komisiji za študijske zadeve Filozofske fakultete. Znanja/spretnosti se lahko priznajo v celoti, samo delno ali pa se ne priznajo. V primeru, da se priznajo delno, študent opravi določeni izpit v vsebinah, ki jih določi nosilec predmeta.

c) načini ocenjevanja

Naštejte in pojasnite načine in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja:

(Presoja se, ali so načini in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja opredeljeni tako, da bodo omogočali ustrezno preverjanje doseženih učnih izidov in kompetenc, študentom pa sproti študij in učinkovito spremljanje lastnega napredka.)

Merila in načini za preverjanje in ocenjevanje študentovih izidov so javno objavljenih ter se izvajajo skladno s sprejetim učnim programom, učnimi načrti predmetov ter informacijami o predmetu. Sistem ocenjevanja je urejen skladno s Statutom UM ([https://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/GlavniDokumenti2013/Statut%20Univerze%20v%20Mariboru%20\(NPB%202\).pdf](https://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/GlavniDokumenti2013/Statut%20Univerze%20v%20Mariboru%20(NPB%202).pdf)) TER Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja na UM (<https://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Dopolnitve2013/Pravilnik%20o%20preverjanju%20in%20ocenjevanju%20znanja%20na%20UM%20-%20NPB3,%20AVGUST%202019doc.pdf>), ki sta javno objavljena.

Učni izidi so definirani z učnimi načrti. Le-ti so javno objavljeni ter dostopni vsakomur. Dosegljivi so v katalogu bolonjskih predmetov (<https://aips.um.si/PredmetiBP5/main.asp>) ter na spletnih straneh Filozofske fakultete (<http://ff.um.si/studenti/studijski-programi/>). V vsakem učnem načrtu je definiran način ocenjevanja in preverjanja obveznosti študentov. Tako lahko študent na podlagi javno objavljenih vsebin učnih načrtov primerja oziroma preveri vsebine in stopnje znanj določenih veščin. Visokošolski učitelji in sodelavci spodbujajo k sprotnemu delu, sprotnemu preverjanju znanja ves čas študijskega procesa, s tem pa se študentom omogoča sproten nadzor nad lastnim napredkom pri študiju.

Študentje so ob začetku izvajanja predmeta tudi ustno seznanjeni z merili in načini ocenjevanja. Glede na analize pedagoškega dela in evalvacijo študijskega programa se učni načrti ustrezno dopolnjujejo.

Uspešnost študentov pri izpolnjevanju obveznosti iz študijskega programa se ugotavlja s preverjanjem in ocenjevanjem znanja, ki je podlaga za pridobitev ocene in kreditnih točk pri posameznih učnih enotah študijskega programa ter za napredovanje študentov in njihovo usmeritev v nadaljnji študij, hkrati pa študentom daje povratno informacijo o ravni njihovega usvojenega znanja.

Rezultati izpitov se vnesejo v uradno elektronsko evidenco Akademskega informacijskega podsistema (AIPS). Rezultate vnaša izvajalec izpita, ki ima dostop do prijavljenih študentov. Po zaključku vnosa ocen učnih enot posameznega izpita, izvajalec izpita v Službo za študentske zadeve odda podpisan zapisnik o izpitu, ki se trajno hrani in predstavlja uradno evidenco zavoda. Študenti so z oceno izpita seznanjeni takoj po vnosu in potrditvi le-te s strani izvajalca izpita, na njihovem osebem AIPS računu, do katerega dostopajo z uporabniškim imenom in geslom. Študent ima pravico do vpogleda v pisne izpitne naloge v roku 30 dni od datuma, ko je bila ocena objavljena.

Znanje študenta na izpitu, kolokviju in pri drugih oblikah preverjanja in ocenjevanja znanja se ocenjuje s pozitivnimi in negativnimi ocenami. Pozitivne ocene so odlično (10), prav dobro (9 in 8), dobro (7), zadostno (6). Negativne ocene so od 1 do 5.

Izpitni roki so objavljeni v javno objavljenem študijskem koledarju za posamezno študijsko leto (<http://ff.um.si/studenti/urniki/>).

Seznami rednih izpitnih rokov za posamezne učne enote v celotnem študijskem letu pripravijo Oddelki, objavi pa jih Služba za študentske zadeve, in sicer najkasneje do 15. novembra za tekoče študijsko leto v informacijskem sistemu AIPS.

č) pogoji za dokončanje študija

Študent zaključi dvopredmetni pedagoški študijski program, ko opravi vse s študijskim programom predpisane obveznosti na obeh delih dvopredmetnega študijskega programa, predstavi in uspešno zagovarja magistrsko nalogo in tako skupno zbere najmanj 120 ECTS (60 ECTS na enem in 60 ECTS na drugem delu dvopredmetnega študijskega programa).

Na dvopredmetnih študijskih programih se lahko zaključno delo pripravi za posamezno polovico programa ali kot skupno magistrsko delo.

d) pogoji za dokončanje posameznih delov programa, če jih ta vsebuje

Študijski program ne vsebuje posameznih delov.

e) strokovni oziroma znanstveni naslov

Po opravljenih vseh s študijskim programom predpisanih študijskih obveznosti diplomant(ka) pridobi naslov:

- magister profesor geografije in ...; kratica: mag. prof. geog. in ...
- magistrica profesorica geografije in ...; kratica: mag. prof. geog. in ...

in naslov, ki ga pridobi na drugem delu dvopredmetnega pedagoškega študijskega programa.

f) pogoji za prehode med študijskimi programi

Vpišite določbe o prehodih med študijskimi programi:

(Presoja se, ali so določbe skladne z merili za prehode, ki jih je sprejel svet agencije.

Prehodi so možni med študijskimi programi skladno z 2. in 3. členom Meril za prehode med študijskimi programi (Uradni list RS, št. 95/10, 17/11 in 14/19).

Kandidatom, ki izpolnjujejo pogoje za vpis v predlagani študijski program ter pogoje za prehajanje med študijskimi programi, se določijo letnik vpisa in manjkajoče študijske obveznosti, ki jih morajo opraviti, če želijo študij zaključiti po novem programu.

Prehodi so mogoči med študijskimi programi:

- ki ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc in med katerimi se lahko po kriterijih za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program, prizna vsaj polovica obveznosti po Evropskem prenosnem kreditnem sistemu (ECTS), iz prvega študijskega programa, ki se nanašajo na obvezne predmete drugega študijskega programa.