

(obrazec za akreditacijo študijskega programa)

Označite, če gre za akreditacijo skupnega študijskega programa slovenskih visokošolskih zavodov

A. SKUPNI PODATKI

Ime visokošolskega zavoda:	UNIVERZA V MARIBORU
Zastopnik (ime in priimek, funkcija):	RED. PROF. DR. ZDRAVKO KAČIČ
Šifra raziskovalne organizacije:	0552
Ulica in hišna številka:	SLOMŠKOV TRG 15
Poštna številka in pošta:	2000 MARIBOR
Telefon:	+386 2 23 55 280
Elektronski naslov:	Rektorat@um.si
Spletna stran:	www.um.si
Področja, za katera je visokošolski zavod akreditiran:	(01) Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev, (02) Umetnost in humanistika, (03) Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost
Discipline, za katere je visokošolski zavod akreditiran:	<ul style="list-style-type: none">• Humanistične vede (jezikoslovne, literarnovedne in kulturološke discipline)• Družboslovne vede (zastopane so jezikoslovne in literarno-znanstvene discipline se uvrščajo med humanistične vede, večji del programa (PDP-sklop in predmetno didaktični predmeti) pa se uvršča na področje družboslovnih ved.

Če gre za univerzo, se odpre še naslednja preglednica:

Ime članice:	UNIVERZA V MARIBORU, FILOZOFSKA FAKULTETA
Šifra raziskovalne organizacije:	2565
Elektronski naslov:	ff@um.si

Lokacija izvajanja študijskega programa:

Ulica in hišna številka:	Poštna številka in pošta:
Koroška cesta 160	2000 MARIBOR

Študijski program sem izvaja na lokaciji Koroška cesta 160, 2000 Maribor.

B. SPLOŠNI PODATKI O PROGRAMU

Ime študijskega programa:

Poučevanje angleščine

Vrsta študijskega programa:

- visokošolski strokovni
- univerzitetni
- magistrski**
- enoviti magistrski
- doktorski
- za izpopolnjevanje

Stopnja študijskega programa:

- prva
- druga**
- tretja

Trajanje študijskega programa:

- 1 leto
- 2 leti**
- 3 leta
- 4 leta
- 5 let
- 6 let

Študijski program je:

- enopredmetni
- dvopredmetni**
- pedagoški**
- nepedagoški
- interdisciplinarni
- drugo: _____

Členitev študijskega programa na posamezne dele:

- prva raven (smer): _____
- druga raven (modul): _____

Študijski program bo izobraževal za regulirane poklice v EU.

da ne

Datum sprejetja študijskega programa na visokošolskem zavodu: 24. 12. 2010.

Priložite sklep senata univerze oziroma samostojnega visokošolskega zavoda o sprejetju študijskega programa.

Priloga 1: Sklep Senata Univerze v Mariboru z dne 24. 12. 2010.

Opredelitev področij študijskega programa (v nadaljevanju: področij) po klasifikaciji KLASIUS:

Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-SRV: <i>(Program razvrstite po četrti klasifikacijski ravni oziroma vpišite 5-mestno kodo.)</i>
podrobna skupina vrst – vrsta: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 17003
Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-P-16: <i>(Program razvrstite v eno področje, in sicer tisto, ki prevladuje v njem. Razvrstite ga po vseh klasifikacijskih ravneh oziroma vpišite 2-, 3- in 4-mestno kodo. V primeru interdisciplinarnega programa tabelo po potrebi kopirajte.)</i>
široko področje: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 01
ožje področje: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 011
podrobno področje: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0114 – Izobraževanje učiteljev s predmetno specializacijo

Opredelitev znanstvenih disciplin (v nadaljevanju: disciplin) po klasifikaciji Frascati:
(Označite večinsko področje, ostala navedite v utemeljitvi.)

<input type="checkbox"/> naravoslovno-matematične vede	<input type="checkbox"/> družboslovne vede
<input type="checkbox"/> tehniške vede	<input checked="" type="checkbox"/> humanistične vede
<input type="checkbox"/> medicinske vede	<input type="checkbox"/> druge vede
<input type="checkbox"/> biotehniške vede	

Umetniške discipline:

Program ne vključuje umetniških disciplin.
--

Razvrstitev v SOK, EOK in EOVK:

SOK 8, EOK 7, EOVK 2.

Strokovni/znanstveni naslov(i):

- ženska oblika: magistrica profesorica angleščine in ...
- moška oblika: magister profesor angleščine in ...
- okrajšava: mag. prof. ang. in ...

C. PODROČJA PRESOJE

C.1. SESTAVA IN VSEBINA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

1. STANDARD: Študijski program po sestavi in vsebini študentom ponuja celovito znanje ter jim omogoča doseči postavljene cilje in načrtovane kompetence oziroma učne izide.

PREDMETNIK S KREDITNIM OVREDNOTENJEM

Ob vezavi študijskega programa Poučevanje angleščine - DP PED z dvopredmetnim nepedagoškim študijskim programom druge stopnje FF UM se kreditne točke predmetov PDP modula v celoti štejejo na pedagoškem študijskem programu, to je v obsegu 24 ECTS. Ostale kreditne točke do z zakonom predpisanih 60 ECTS pedagoško andragoške izobrazbe bo študent pridobil na naslednji način:

- Področje predmetne didaktike:
 1. Pedagoški praktikum 1*, v obsegu 6 ECTS,
 2. Pedagoški praktikum 2* v obsegu 6 ECTS.
- Izbirni predmeti PDP modula ali izbirni predmeti Oddelka za pedagogiko:

Študent med naslednjimi izbere predmete v obsegu 9 ECTS:

- a. Šola v naravi (K. Kolnik)
- b. Disciplina v sodobni šoli (M. Pšunder),
- c. Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja (M. Ivanuš Grmek),
- d. Igre in pouk (B. Kacjan),
- e. Strokovni jezik pri pouku (M. Zemljak Jontes),
- f. Multimedija (M. Krašna),

Študent, ki izbere študijski program Poučevanje angleščine- DP PED, le-te ne more vezati z nepedagoškim programom druge stopnje Anglistika - DP NEP.

Študenti, diplomanti študijskih programov 1. stopnje, vezava Filozofska fakulteta in Fakulteta za naravoslovje in matematiko, ki so na 1. stopnji že

opravili predmete Pedagogika, Didaktika in Psihologija učenja in razvoj mladostnika, le-te predmete na 2. stopnji nadomestijo z izbirnimi predmeti PDP modula v obsegu najmanj 13 ECTS.

Študenti dvopredmetnega pedagoškega študijskega programa druge stopnje Pedagogika predmete: Pedagogika (3 ECTS), Didaktika (5 ECTS), Psihologija razvoja in učenja (5 ECTS), Delo z otroki s posebnimi potrebami (3 ECTS) in Opazovalna praksa (2 ECTS) nadomestijo s študijskimi predmeti: Teorija vzgoje (6 ECTS), Didaktika (6 ECTS) in Pedagoška psihologija (6 ECTS) v enakem skupnem obsegu 18 ECTS.

1. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo štud.	Ure skupaj	ECTS
			PR	SE	SV	Klinične vaje	Druge obl. štud.			
1	Psihologija učenja in razvoj mladostnika	Karin Bakračevič	30/15				15/7,5 LV	105/52,5	150/75	5/2,5
2	Pedagogika	Mateja Pšunder	15/7,5		15/7,5			60/30	90/45	3/1,5
3	Didaktika	Marija Javornik	15/7,5		30/15			105/52,5	150/75	5/2,5
4	Delo z otroki s posebnimi potrebami	Majda Schmidt Krajnc	15/7,5		15/7,5			60/30	90/45	3/1,5
5	Interdisciplinarna opazovalna praksa	glede na predmet		15/7,5			30/15 TV	15/7,5	60/30	2/1
6	Didaktika angleščine 1	Janez Skela	15				15 LV	60	90	3
7	Razvijanje jezika bodočih učiteljev	Kirsten Hempkin					30 LV	60	90	3
SKUPAJ			90/52,5	15/7,5	60/30		90/67,5	465/292,5	720/450	24/15
DELEŽ (%)			12,5/11,7	2,1/1,7	8,3/6,7		12,5/15	64,6/65	100	

Opomba: Pri predmetih, skupnih obema dvopredmetnima študijskima programoma, se na vsakem upošteva polovično število ur in ECTS (zapis s poševnico).

2. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo štud.	Ure skupaj	ECTS
			PR	SE	SV	Klinične vaje	Druge obl. štud.			
1	Didaktika angleščine 2	Janez Skela	15				15 LV	60	90	3

2	Pedagoški praktikum AN1 ¹	Janez Skela					11LV, 5TV, 1N, 3H	70	90	3	
	Pedagoški praktikum AN1*	Janez Skela					11LV, 5TV, 2N, 6H	156	180	6	
3	Raba angleščine v družb. in glob. kontekstu	Nada Šabec	15		15			60	90	3	
	Psiholingvistika z uvodom v dvojezičnost	Klementina Jurančič									
4	Zgodbe in filmi pri pouku	Victor Kennedy	15		15			60	90	3	
	Izbrani avtorji	Michelle Gadpaille									
5	Pedagoški izbirni predmet 1 ²	izbirni	15/7,5		15/7,5			60/30	90/45	3/1,5	
6	Pedagoški izbirni predmet 2 ²	izbirni	15/7,5		15/7,5			60/30	90/45	3/1,5	
SKUPAJ			75/60		60/45			35/39	370/456	450/630	15/21
DELEŽ (%)			16,7		13,3			7,8	65,7	100	

¹ Pri vezavi z nepedagoškim programom se predmet nadomesti s predmetom Pedagoški praktikum AN1*, ki ima 11 LV, 2N, 6H, 156 ur samostojnega dela in 6 ECTS.

² Pedagoška izbirna predmeta (1 in 2) sta skupna obema študijskima programoma; pri vsakem programu se upošteva polovično število ur in ECTS.

3. semester											
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo štud.	Ure skupaj	ECTS	
			PR	SE	SV	Klinične vaje	Druge obl. štud.				
1	Didaktika angleščine 3	Janez Skela	15					15 LV	60	90	3
2	Pedagoški praktikum AN2 ³	Janez Skela						11LV, 5TV, 1N,3H	70	90	3
	Pedagoški praktikum AN2*	Janez Skela						11LV, 5TV, 2N,6H	156	180	6
3	Izbrane teme iz pedagoške lingvistike	Nada Šabec	15			15			60	90	3

4	Diskurzna analiza za učitelje	Katja Plemenitaš	15	15			60	90	3	
	Slov.-angl. medkulturno sporazumevanje ⁴	Nada Šabec								
5	Poučevanje angleščine za posebne namene	Barbara Majcenovič Kline	15	15			60	90	3	
	Poučevanje angleščine na zgodnji stopnji OŠ	Karmen Pižorn								
	Prevajanje in poučevanje tujega jezika	Melita Koletnik								
SKUPAJ			60	15	30		35/39	310/396	450/540	15/18
DELEŽ (%)			13,3	3,4	6,7		7,8	68,9	100	

³ Pri vezavi z nepedagoškim programom se predmet nadomesti s predmetom Pedagoški praktikum AN2*, ki ima 11 LV, 2N, 6H, 156 ur samostojnega dela in 6 ECTS.

⁴ Učna enota je ponujena tudi v skupno listo izbirnih predmetov FF.

4. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo štud.	Ure skupaj	ECTS
			PR	SE	SV	Klinične vaje	Druge obl. štud.			
1	Didaktika angleščine 4	Janez Skela	15				15 LV	60	90	3
2	Pedagoški praktikum AN3	Janez Skela					15LV, 5TV	70	90	3
3	Magistrski seminar	Vicor Kennedy	15	15				60	90	3
4	Magistrsko delo ⁵	vsi nosilci						180	180	6
SKUPAJ			30	15			35	370	450	15

DELEŽ (%)	6,7	3,3			7,8	82,2	100	
-----------	-----	-----	--	--	-----	------	-----	--

⁵ Na dvopredmetnih študijskih programih se lahko Magistrsko delo izdela na vsakem posameznem programu ali kot skupno magistrsko delo.

Izbirni predmeti										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo štud.	Ure skupaj	ECTS
			PR	SE	SV	Klinične vaje	Druge obl. štud.			
1	Alternativni pedagoški koncepti	Edvard Protner	15		15			60	90	3
2	Disciplina v sodobni šoli	Mateja Pšunder	15		15			60	90	3
3	Multimedija	Marjan Krašna	15				15 LV	60	90	3
4	Spoznavanje jezika in komunikacije v razredu	Marko Jesenšek	15		15			60	90	3
5	Večjezičnost v šoli	Alja Lipavic Oštir	15		15			60	90	3
6	Odbojka in aerobna vadba*	Jurij Planinšec		15			30 TV	45	90	3
7	Šola v naravi*	Karmen Kolnik		15			15 TV	60	90	3
8	Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja	Milena Ivanuš Grmek	15		15			60	90	3
9	Igre in pouk	Brigita Kacjan		15	15			60	90	3
10	Raziskovanje šolske prakse	Joca Zurc	15		15			60	90	3
11	Badminton in fitnes*	Planinšec		15			30 TV	45	90	3
12	Profesionalni razvoj ped. delavcev	Marija Javornik	15				15 (LV)	60	90	3
13	Etika vzgoje in izobraževanja	Edvard Klampfer	15		15			60	90	3
14	Angleščina za akademske namene	Agata Križan			30			60	90	3
15	Strokovni jezik pri pouku	Melita Zemljak Jontes	15		15			60	90	3
16	Akcijsko raziskovanje za boljši (jezikovni) pouk	Saša jazbec		15			15 LV	60	90	3

Opomba: OMEJITVE PRI IZBIRI IZBIRNIH PEDAGOŠKIH PREDMETOV:

- Študent lahko izbere samo enega od ponujenih študijskih predmetov s področja športa
- Predmeta Alternativni pedagoški koncepti si ne more izbrati tisti, ki je ta predmet že opravil v okviru dvopredmetnega študijskega programa 1. stopnje Pedagogika.
- Predmeta Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja si ne more izbrati tisti, ki je v okviru dvopredmetnega študijskega programa 1. stopnje Pedagogika opravil predmet Preverjanje in ocenjevanje znanja .
- Predmeta Disciplina in vodenje razreda si ne more izbrati tisti, ki je ki je ta predmet že opravil v okviru dvopredmetnega študijskega programa 1 stopnje Pedagogika in tisti ki je v okviru dvopredmetnega študijskega programa 2 stopnje Pedagogika izbral predmet Vzgojne strategije in pristopi.
- Predmeta Multimedija ne more izbrati tisti, ki je v okviru dvopredmetnega študijskega programa 1 stopnje Geografija opravil predmet IKT pri pouku geografije.

Študent lahko do 10 ECTS iz obveznih ali izbirnih enot študijskega programa prenese tudi iz enega študijskega programa v drugega. Pri izbiri se posvetuje s tutorjem/mentorjem.

Če se izbirni predmet izvaja v enem študijskem programu, je najmanjše število vključenih študentov 10 oz. 2/3 vpisanih v program, če je v program vpisanih 10 ali manj študentov.

Če se izbirni predmet izvaja združeno v dveh ali več študijskih programih, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v programe, v katerih se predmet izvaja, če je v te programe posamič vključenih 10 ali manj študentov.

V primeru, da najmanjše število študentov ni doseženo, se izbirni predmet ne izvede, prijavljene študente pa usmerimo k drugim ponujenim predmetom.

Največ je lahko v izvedbo izbirnega predmeta vključenih 30 študentov.

Vključitev študentov drugih oddelkov FF oz. drugih fakultet je mogoča do zapolnitve prostih mest. Prednost pri vključitvi imajo študenti matičnega oddelka/fakultete.

Študentom je v procesu izbiranja poleg oddelčnih (strokovno specifičnih) izbirnih predmetov na voljo tudi skupna lista izbirnosti na Filozofski fakulteti. Študent lahko izbere predmete s te liste, razen če je v programu eksplicitno zapisano, da mora izbrati oddelčni/strokovno specifični oz. predmet matičnega strokovnega področja.

a) konsistentnost in vsebinska povezanost posameznih predmetov in učnih načrtov ter študijskega programa kot celote

Predmetnik ustreza ciljem študijskega programa in vodi k usvojitvi opredeljenih kompetenc oziroma učnih izidov:

Priložite učne načrte za vse predmete študijskega programa.

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:
Učni načrti so priloženi v Prilogi 2.

b) povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino glede na vrsto in stopnjo študija

Temeljni cilji študijskega programa:

Glavni cilji dvopredmetnega študijskega programa druge stopnje Poučevanje angleščine so:

- razviti pri študentih razumevanje načel poučevanja angleščine, ki izhajajo iz najnovejših spoznanj jezikoslovnih in pedagoško-psihološko-didaktičnih ved o usvajanju in učenju tujega jezika ter jim privzgojiti pedagoški način razmišljanja,
- omogočiti študentom, da se na način postopnega in nadzorovanega uvajanja v pedagoško prakso usposobijo za poučevanje angleščine in pedagoško delo v razredu,
- dvigniti jezikovno usposobljenost študentov na takšno stopnjo, da bodo lahko postali dobri modeli za učinkovito komuniciranje v angleškem jeziku,
- doseči, da bodo študenti dobro poznali kulturo in književnost angleško govorečih narodov,
- razviti pri študentih splošne intelektualne sposobnosti, s pomočjo katerih se bodo lahko v času zaposlitve prilagajali spreminjajočim se profesionalnim okoljem, še posebej sposobnost za kritični premislek (refleksijo) lastne prakse,
- doseči pri študentih razumevanje širšega konteksta svoje bodoče profesionalne prakse, še posebej šole in širše skupnosti,
- doseči pri študentih usposobljenost za samostojni študij in samovrednotenje, ki sta pogoj za njihov profesionalni razvoj po končanem študiju oz. po vstopu v poklic.

Splošne kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo:

Ob zaključku študija oz. po končanem programu bo študent:

- zmožen učinkovito komunicirati z učenci in razvijati pozitivno učno okolje ter dobre odnose z učenci in med njimi samimi,
- znal razlikovati učence glede na stopnjo v njihovem kognitivnem, socialnem in emocionalnem razvoju, stil in strategije učenja ipd.,
- znal poučevati v jasnem jeziku, ki je primeren razvojni stopnji učencev in to na način, ki spodbuja,
- znal zastavljati vprašanja učencem, dosegati njihov odziv in pri učencih spodbujati zastavljanje vprašanj in razgovor oz. diskusijo,
- razumel pomen in bil zmožen sodelovalnega reševanja problemov,
- poznal in razumel načela sodobnega tujejezikovnega poučevanja ter jih znal uporabljati pri načrtovanju in izvajanju pedagoških aktivnosti,

- sposoben načrtovati, izvajati in vrednotiti učnega procesa ter določati dolgoročne in kratkoročne učne cilje,
- zmožen upoštevati razvojne značilnosti in individualne posebnosti učencev ter zakonitosti in dejavnike uspešnega učenja
- izkazoval znanje angleščine, prilagojeno za namen poučevanja tujega jezika v šoli (predmetno pedagoško znanje),
- poznal in znal uporabljati sodobna načela, metode in tehnike preverjanja in ocenjevanja znanja ter vrednotenja,
- poznal in znal načrtovati in pripraviti različne učne aktivnosti in pripomočke za poučevanje, s katerimi bo učinkovito dosegal želene učne cilje,
- znal učinkovito uporabljati gradiva (učbenike, delovne zvezke ipd.) in učna sredstva za poučevanje in načrtovati ter samostojno izdelati gradiva za tujejezikovno poučevanje in učenje (npr. jezikovne vaje),
- znal uporabljati sodobno informacijsko in komunikacijsko tehnologijo pri poučevanju in pedagoškem delu,
- poznal in razumel pomen raziskovalnega dela za poklic učitelja in sposoben načrtovati in izvesti manjše uporabne raziskave (t. i. razredno raziskovanje) na področju poučevanja in učenja angleščine.
- obvladal organizacijske in administrativne naloge v zvezi z načrtovanjem učnega procesa (prostorsko, časovno načrtovanje ipd.), spremljanje in vrednotenje,
- obvladal osnovne spretnosti vodenja razreda: obvladovanje časa in prostora, organizacija in vodenje dela s posameznimi učenci in celim razredom, delo v parih in skupinah,
- poznal značilnosti in način delovanja šole (delovanje aktivov, timov učiteljev, projektne šole ipd.)
- poznal osnovno šolsko zakonodajo in dokumentacijo
- znal učinkovito komunicirati in sodelovati z učitelji in drugimi delavci na šoli
- poznal oblike sodelovanja s starši.
- poznal in razumel širše (filozofske, sociološke, moralno-etične) razsežnosti izobraževanja in poučevanja v svojem profesionalnem okolju in družbi nasploh in razvil kritičen odnos do svojega poučevanja,
- sposoben kritično premisliti (reflektirati) svoje pedagoško delo in načrtovati svoj profesionalni razvoj.

Predmetno-specifične kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo:

- Ob zaključku študija oz. po končanem programu bo študent:
- razumel pojave in zakonitosti na področju angleškega jezika in izkazoval načine mišljenja in ravnanja, ki so značilni za predmet s posebnim obzirom na potrebe poučevanja angleškega jezika (*educational linguistics*),
 - poznal in razumel načela in zakonitosti poučevanja angleškega jezika v skladu s sodobnimi pedagoškimi, psihološkimi in didaktičnimi spoznanji ter jih uporabljati pri načrtovanju in izvajanju pedagoških aktivnosti,
 - bil sposoben sporazumevanja v angleščini oz. imel sporazumevalno (lingvistično, sociolingvistično, pragmatično idr.) kompetenco na stopnji C1 (Skupni evropski referenčni okvir za jezike),

- izkazoval znanje književnosti v angleščini za potrebe poučevanja angleškega jezika na različnih nivojih poučevanja,
- izkazoval znanje o procesih usvajanja drugega oz. tujega jezika,
- poznal in znal uporabljati ustrezno terminologijo za poučevanje angleškega jezika v šoli (*classroom English*),
- poznal veljavne učne načrte za poučevanje angleščine v osnovni in srednji šoli ter jih znal uporabljati pri načrtovanju in izvajanju pedagoškega dela,
- znal načrtovati učne enote (posamezne ure in večje sklope) na osnovi letnega načrta,
- poznal in znal uporabljati različne strategije in tehnike učinkovitega poučevanja, preverjanja in ocenjevanja znanja ter vrednotenja,
- znal načrtovati in pripraviti različne učne aktivnosti in pripomočke za poučevanje, s katerimi bodo učinkovito dosegali zelene učne cilje,
- zmožen povezovati jezikovno učenje z učenjem določene vsebine (t.i. na vsebini zasnovano poučevanje in učenje angleščine)
- zmožen načrtovati in izvajati razredne aktivnosti na način, ki razvija in spodbuja multikulturno zavest in mednarodno sodelovanje.

Pojasnite povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino:

Cilji in kompetence študijskega programa Poučevanje angleščine so smiselno povezani in usklajeni s cilji, kompetencami in učnimi izidi navedenimi v posameznih učnih načrtih, in sicer na način, da vsak posamezni predmet s svojimi cilji prispeva k celoti skladno z ožjim področjem, ki ga pokriva, in s predvidenimi predmetno specifičnimi cilji.

Predmetno specifične cilje za pridobivanje kompetenc s področja poučevanja angleščine uresničujejo v programu pri didaktiki angleškega jezika, ki je v programu zastopana v vsakem semestru (1-4) in pokriva teorijo poučevanja najprej v osnovni in nato v srednji šoli ter se dopolnjuje s praktičnim delom v pedagoškem praktikumu in pri pedagoški praksi, ki je prav tako prisotna v vsakem od štirih semestrov. Študente na osnovi reflektivnega pristopa usposablja za pripravo gradiv, predstavitev nove učne snovi, utrjevanje, preverjanje in ocenjevanje znanja, kakor tudi za akcijsko raziskovanje in strokovni razvoj.

Cilji pri razvijanju jezikovne zmožnosti študentov v angleškem jeziku (seveda v odnosu do maternega jezika), so v programu zastopani predvsem s kompetencami, kot so raba jezika v skladu s sociolingvističnimi, pragmatičnimi, medkulturnimi in drugimi kontekstualnimi zakonitostmi, govorna in pisna sporazumevalna zmožnost v angleškem jeziku in predvsem obogateno znanje posameznih vidikov angleškega jezika, ki so pomembni za bodoče učitelje angleščine, kot so razvoj angleškega strokovnega jezika in strategij za uporabo in delo v razredu ter poznavanje kulture angleško govorečih držav.

Splošnejši cilji in kompetence študijskega programa, ki posegajo na področje učinkovite uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije, so v večji ali manjši meri zastopani v vseh predmetih študijskega programa, tudi če med predmetno specifičnimi cilji niso posebej navedeni. Gre za prenosljive kompetence, ki se v današnji informacijski družbi od sodobnega izobraženega človeka preprosto pričakujejo.

Vsebinska dovršenost študijskega programa glede na vrsto in stopnjo:

(Presojajo se:

- primernost (zahtevnost, razmerje med temeljnimi vedenji in posebnostmi (specialnostjo)) ter aktualnost znanstvenih, strokovnih oziroma umetniških vsebin,
- vsebinska primernost (zahtevnost, obseg) in aktualnost študijske literature;
- omogočanje pridobitve ustreznih kompetenc oziroma učnih izidov,
- omogočanje pridobitve ustreznega strokovnega ali znanstvenega naslova.

Priporočilo: Del obvezne študijske literature naj bo v slovenskem jeziku.)

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:

Študij je zastavljen in se izvaja v skladu s sodobnimi dognanji s področja tujejezikovne didaktike ter angleškega jezikoslovja in književnosti, hkrati pa zagotavlja tudi vpogled v nekatere tradicionalne pristope, ki so značilni za področje in predstavljajo del vsebin, zastopanih v učnih načrtih predmetov. Predvidena študijska literatura, ki se uporablja v okviru posameznih predmetov študijskega programa, je v manjši meri v slovenskem jeziku, v pretežnem deležu pa je študentom na voljo v angleškem jeziku, česar pa zaradi umeščenosti programa na študijsko področje angleškega jezika ni potrebno posebej utemeljevati. Skozi priporočeno študijsko literaturo bodo študenti utrjevali, dopolnili in poglobili znanje s predavanj, seminarjev in lektorskih vaj in tako dosegli zastavljene cilje ter si pridobili ustrezne kompetence. Ob zaključku študija bodo študenti tako pridobili ustrezni strokovni naziv in pravice, ki temu pripadajo.

Vključevanje študentov v znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško delo, povezano s študijskim programom:

Študijski program bo v skladu s 33. členom ZViS študentom omogočal (označite):

- projektne naloge v delovnem okolju,
- temeljne, aplikativne ali razvojne raziskovalne naloge.

Opišite, kako bodo študentje sodelovali ter kako bo njihovo delo ovrednoteno in ocenjeno:

Vključevanje študentov v znanstveno, strokovno in raziskovalno delo je seveda že po definiciji del univerzitetnega izobraževalnega prostora in deluje skladno z izkazanim interesom študenta in profesorja, ki praviloma narašča z letnikom študija in posledično s formiranjem študentove raziskovalne kompetence. Tudi študijski program Poučevanje angleščine te možnosti študentom omogoča, kar je razvidno iz preteklih raziskovalnih rezultatov (udeležba študentov na znanstvenih konferencah, avtorstvo ali soavtorstvo znanstvenih člankov) in aplikativnih rezultatov nekaterih projektov (projekti sodelovanja z okoljem, tudi z gospodarstvom; vrsta projektov PKP in ŠIPK). Omeniti velja, da so študenti študijskega programa Poučevanje angleščine sodelovali tudi v projektih, katerih prijavitelji so bili z drugih oddelkov Filozofske fakultete, tudi drugih fakultet Univerze v Mariboru, kar kaže na medpredmetno povezovanje tudi na tem področju.

V trenutnih razmerah pa zaradi dela na daljavo velike aktivnosti na tem področju ne moremo pričakovati.

Na projektne naloge v delovnem okolju jih pripravljamo v Praktikum angleščine 3, kjer pripravijo manjšo raziskovalno nalogo (classroom research) povezano s poučevanjem na osnovni ali srednji šoli, kar v veliki meri predstavlja osnovo za raziskovanje v okviru magistrske naloge, kjer se povezujejo z bodočim delovnim okoljem.

c) v program integrirane znanstvene, strokovne, raziskovalne oziroma umetniške vsebine

Visokošolski zavod deluje na področju, s katerega je študijski program, z (označite):

raziskovalnimi programi in projekti,
 znanstvenimi oziroma umetniškimi programi in projekti,
 drugo (npr. projekti za (ne)gospodarstvo oziroma delodajalce),
ki jih stroka priznava za take in se izvajajo v času presoje oziroma so se izvajali v zadnjih petih letih.

Temeljni raziskovalni projekti:*

Naslov projekta	Trajanje od do	Nosilec projekta	Vrsta projekta
P6-0372 "Slovenska identiteta in kulturna zavest v jezikovno in etnično stičnih prostorih v preteklosti in sedanjosti"	1. 1. 2016 – 31. 12. 2021	Izr. prof. dr. Gorazd Bajc	RP ARRS
P6-0265 »Medkulturne literarnovedne študije«	1. 1. 2019 – 31. 12. 2024	Izr. prof. dr. Tanja Žigon (UL FF)	RP ARRS
P6-0156 »Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine«	1. 1. 2020 – 31. 12. 2025	Prof. dr. Marko Jesenšek	Raziskovalni program ARRS
V5-1936 »Priprava modela managementa visokošolskega vpisa na javne visokošolske zavode v Sloveniji«	1. 11. 2019 – 31. 10. 2021	Dr. Gregor Dugar (UL PF)	CRP ARRS
V5-1726 »Kulturna participacija mladih v Sloveniji in Evropi: analiza stanja, trendov, dejavnikov, posledic in predlogi rešitev«	1.4.2018-31.3.2020	Izr. prof. dr. Andrej Kirbiš	CRP ARRS
J6-2584 Zgodovina slovenskega literarnega prevoda	1. 9. 2020 – 31. 8. 2023	Red. prof. dr. Nika Kocijančič Pokorn (UL)	TRP ARRS
P6-0144 »Laboratorij uma: miselni eksperimenti od narave do družbe«	1.1.2015 – 31.12.2021	Prof. dr. Nenad Miščević	Raziskovalni program ARRS
J5-9449 »Upravljanje z mejami med delom in zasebnim življenjem in izgorelost: Preučevanja povezovalnih mehanizmov in robnih pogojev«	1. 11. 2018 – 31. 10. 2021	Izr. prof. dr. Sara Tement	TRP ARRS

Aplikativni raziskovalni projekti:*

Naslov projekta	Trajanje od do	Nosilec projekta	Vrsta projekta
Inovativno učenje in poučevanje za kakovostne kariere diplomantov in odlično visoko šolstvo – INOVUP	1. 10. 2018–30. 9. 2022	red. prof. dr. Karin Bakračević	Operativni program za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020
ACTitude: Improvisation techniques training program for mental health professionals to empower patients with psychiatric diagnose to act against emotional and verbal violence	1. 11. 2019-31. 10. 2021	izr. prof. dr. Bojan Musil	ERASMUS+
LIVING e-MOTIONS: Emotional education through visual storyliving for people with mental health challenges	1. 12. 2018 – 30. 11. 2020	red. prof. dr. Kari Bakračević	ERASMUS+
Jeziki štejejo - JeŠT	24. 1. 2017 - 30. 6. 2022	red. prof. dr. Alja Lipavac Oštir	Operativni program za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014 - 2020
Slovenščina na dlani	18. 7. 2017 do 30. 9. 2021	Izr. prof. dr. Natalija Ulčnik	Operativni program za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020
Bralna pismenost in razvoj slovenščine – OBJEM	24. 1. 2017 - 30. 6. 2022	Izr. prof. dr. Dragica Haramija	Operativni program za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020
Development of Literacy and Language Learning for	1. 10. 2018 – 30. 9. 2020	Doc. dr. Simona Pulko	Erasmus+

Disadvantaged Young Learners - DEAL			
Inovativne in prožne oblike poučevanja in učenja v pedagoških študijskih programih - PIKT.UM	1. 5. 2017-30. 9. 2018	Izr. prof. Marjan Krašna	Operativni program za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020
Multilingualism Accelerator - A method to boost foreign language learning and raise language awareness	1. 11. 2017- 31. 12. 2019	red. prof. dr. Alja Lipavac Oštir	ERASMUS+
Traveler between wor(l)ds: Interactive App for fostering reading Competence of multilingual Pupils	1. 9. 2016 - 31. 8. 2019	doc. dr. Kacjan Brigita	ERASMUS+
ImTeam4EU - Improving Teaching Methods for Europe	1. 9. 2014 - 31. 8. 2017	doc. dr. Kacjan Brigita	ERASMUS+

Projekti v (ne)gospodarstvu:

Naslov projekta	Trajanje od do	Nosilec projekta	Vrsta projekta
Prevajanje informacij o multipli sklerozi (SMS)	1.3. - 30.6. 2020	Lekt. dr. Sara Orthaber	ŠIPK 2020
Prevajanje zdravstvenih informacij za potrebe tujcev (PREZDRAV)	2018	Lekt. mag. Barbara Majcenovič Kline	PKP 2018
AP-OTP anglist prihodnosti - od teorije do prakse	2016	Doc. dr. Klementina Jurančič Petek	PKP 2016
VPMed: razvoj s tehnologijo podprtega učenja za učenje interprofesionalnega sodelovanja	2018	Prof. dr. Karin Bakračević	ŠIPK 2018
Priprava usposabljanja za razvoj vodstvenih in medosebnih kompetenc	1. 3. - 31. 7. 2020	Izr. prof. dr. Sara Tement	ŠIPK 2020
Model dejavnikov uživanja in nakupa zdrave in ekološke prehrane v Sloveniji	1. 3. - 31. 7. 2020	Izr. prof. dr. Andrej Kirbiš	PKP 2020

(DON'T PANIC GO ORGANIC)			
Opolnomočenje starejših uporabnikov pri uporabi digitalnih storitev v zdravstvu (OSU-DIGIZ)	1. 4. – 31. 7. 2020	Izr. prof. dr. Marija Javornik	ŠIPK 2020

*Izpolnjevanje ni obvezno, kadar gre za akreditacijo visokošolskega strokovnega študijskega programa.

Pojasnite, kako so projekti povezani z vsebino študijskega programa. Pri tem upoštevajte njegovo vrsto in stopnjo:

Utemeljenost vsebin študijskega programa z doseženim in aktualnim znanstvenim, strokovnim, raziskovalnim oziroma umetniškim delom nosilcev predmetov (*navedite reference, iz katerih je to razvidno, npr.: baze podatkov, revije s faktorjem vpliva, citati, spletne strani ipd.*):

Znanstveno, strokovno in raziskovalno delo nosilcev na študijskem programu Poučevanje angleščine je tesno povezano z vsebinami programa. Tovrstno delo nosilcev predmetov je izkazano v njihovih bibliografijah, ključna dela povezana z nosilstvom pri posamezni učni enoti in njeno vsebino pa so navedena tudi v zadnji rubriki vsakokratnega učnega načrta. Tekoči in pretekli raziskovalni projekti ter publikacije so za člane Oddelka za anglistiko in amerikanistiko razvidni v sistemih Cobiss in Sicris.

č) vrstni red predmetov oziroma razporejenost predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje

(Presoja se širjenje, poglobljanje in smiselno povezovanje vsebin predmetov iz letnika v letnik, ob upoštevanju izbirnosti; omogočanje učinkovitega pridobivanja ter preverjanja in ocenjevanja znanja, usmerjenost k vmesnim in končnim ciljem ali kompetencam oziroma učnim izidom, določenim s študijskim programom in učnimi načrti. Ustreznost kreditnega ovrednotenja predmetov se ugotavlja glede na pomembnost, zahtevnost in obseg predmeta (primerna uravnoteženost kreditnih točk)).

Utemeljite vertikalno in horizontalno povezanost vsebin:

Študijski program Poučevanje angleščine je premišljeno zasnovan tako, da so predmeti v predmetniku horizontalno in vertikalno povezani, hkrati pa si na posameznih nekoliko bolj specializiranih področjih vsebinsko in kronološko logično sledijo iz semestra v semester, saj večina predmetov v določenem semestru temelji na znanju, pridobljenem v prejšnjih semestrih. Pri vseh premetih je izrazit poudarek na pedagoški komponenti.

Predmeti v prvem semestru prvega letnika v glavnem pokrivajo osnove pedagogike, splošne didaktike in psihologije ter delo z otroki s posebnimi potrebami (PDP modul), kar se povezuje s predmetno didaktiko angleščine 1-4 in opazovalno prakso, ki se v naslednjih treh semestrih nadgrajuje s praktikumom angleščine 1-3, v okviru katerih opravijo študenti tri pedagoške prakse – najprej na osnovnih šolah (PP1), nato na srednjih šolah (PP2) in v zadnjem semestru po izbiri, ali v osnovni ali v srednji šoli. V prvem semestru se na področju jezika najprej posvetimo jeziku stroke – Razvijanje jezika bodočih učiteljev, nato pa študenti v drugem semestru izbirajo med Psiholingvistikom z uvodom v dvojezičnost in Rabo angleščine v

družbenem in globalnem kontekstu. Pri pouku književnosti lahko v prvem letniku izbirajo med Zgodbami in filmi pri pouku ali Izbranimi avtorji, hkrati pa iz širokega nabora izbirnih izberejo še dva pedagoška izbirna predmeta.

V drugem letniku se področje splošnega jezikoslovja zoži na Izbrane teme iz pedagoške lingvistike in Diskurzno analizo za učitelje, predmetna didaktika pa se dopolnjuje z izbiro med Poučevanjem angleščine za posebne namene, Poučevanjem angleščine na zgodnji stopnji in Prevajanjem pri poučevanju angleškega jezika. Horizontalna in vertikalna povezanost predmetov omogočata učinkovito pridobivanje znanja in za poklic potrebnih kompetenc. Vsi predmeti v programu so ustrezno kreditno ovrednoteni glede na zahtevnost in obseg.

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:

2. STANDARD: Študijski program se po imenu, namenu in vsebini primerno umešča v predvideno področje in disciplino.

(Presojajo se povezanost vsebin študijskega programa, njihovo razmerje do uporabnih oziroma temeljnih znanj s področja in discipline ter idejni izbor vsebin, jasno opredeljenih in smiselno povezanih z aktualnim stanjem in razvojnimi trendi v znanosti, stroki oziroma umetnosti.)

Opišite, kako se program umešča v epistemsko konjunkturo svojega področja in discipline oziroma drugega področja in discipline:

(Epistemsko konjunktura je množica problematik, teorij, metod, teoretskih prijemov in perspektiv, ki jim v nekem zgodovinskem trenutku znanstvena skupnost priznava teoretsko in znanstveno veljavo.

Opis epistemske konjunktore zajema tudi prikaz medsebojnih razmerij med veljavnimi teorijami, metodami, prijemi in perspektivami ter prikaz glavnih problemskih polj, kjer poteka teoretska in znanstvena razprava.

Prikaz umestitve študijskega programa v epistemsko konjunkturo zajema tudi predstavitev teorije ali teorij, iz katerih program izhaja, in predstavitev kritičnega odnosa (dialoga) do drugih relevantnih teorij.)

V študijski program je vključeno tudi načrtno prizadevanje za spodbujanje osebnostnega razvoja študentov, tako da študenti spoznajo osnove učinkovitega visokošolskega študija, skupinskega dela, strokovnega raziskovanja in pisanja ter iskanja strokovnih virov v bazah podatkov. Dodatno vertikalno poglobitev znanj lahko študenti/ke udeležijo tudi z izborom izbirnih predmetov znotraj programa ali z drugih študijskih programov izven matičnega oddelka.

3. STANDARD: Študijski program je povezan z okoljem, v katerem visokošolski zavod deluje.

Vzpostavljeno je znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško sodelovanje visokošolskega zavoda na področju, s katerega je študijski program, s/z (označite):

- visokošolskimi zavodi,
- inštituti,
- drugimi organizacijami,
- podjetji,
- strokovnimi združenji.

Opišite sodelovanje ali navedite naslov spletne strani, s katere je to razvidno:

Univerza v Mariboru sodeluje s številnimi slovenskimi javnimi visokošolskimi zavodi, inštituti (tudi v centrih odličnosti, kompetentnih centri idr.), drugimi organizacijami, podjetji in strokovnimi združenji. To velja tudi za sodelovanje na področju angleških študij,

ki se v precejšnji meri odvija na Filozofski fakulteti oz. v okviru delovanja njenega Oddelka za anglistiko in amerikanistiko. Glede na obseg sodelovanja z zunanjimi deležniki lahko na tem mestu omenimo le nekaj primerov, ki dokazujejo, da je takšno sodelovanje vzpostavljeno.

Znanstvenoraziskovalno sodelovanje z drugimi univerzami in inštituti ter članicami znotraj Univerze v Mariboru se kaže

- v skupnih znanstvenih objavah (soavtorstva znanstvenih člankov, poglavij v znanstvenih monografijah in drugih relevantnih znanstvenih objav; podrobnosti so razvidne iz Cobissa),
- v skupni uredniški dejavnosti (uredništvo tematskih števil revij (*ELOPE: English Language Overseas Perspectives and Enquiries*, *Ars&Humanitas*), znanstvenih monografij, sodelovanje v uredniških odborih (*Elope*, *Philologia*) itd.),
- pri sodelovanju v projektih in programskih skupinah (področje angleških študij je zastopano v štirih temeljnih raziskovalnih projektih ARRS, enem aplikativnem raziskovalnem projektu Erasmus+ (kjer sodelovanje poteka tudi z znanstvenim inštitutom), ter devetih projektih sodelovanja z gospodarstvom in negospodarstvom ŠIPK in PKP),
- pri organizaciji znanstvenih sestankov in simpozijev na nacionalni in na mednarodni ravni
- pri organizaciji dogodkov za popularizacijo znanosti, ki so namenjene širši javnosti (Univerzitetna knjižnica Maribor, Slovensko narodno gledališče Maribor, Mestno gledališče Ptuj)

Strokovno sodelovanje je vzpostavljeno

- z evropskimi institucijami (Evropska komisija, Evropski parlament),
- z jezikovnimi šolami in prevajalskimi podjetji (Jezikovni Biro Lindič, EURO-lingua Translations&College, Hiša jezikov),
- s strokovnimi združenji (Slovensko društvo za angleške študije, Društvo slovenskih književnih prevajalcev, Društvo znanstvenih in Tehniških Prevajalcev Slovenije itd.),
- z drugimi podjetji, ki delujejo na področju jezikov in književnosti (Celjska Mohorjeva družba, Založba Pivec itd.).

a) analize oziroma raziskave potreb zaposlovalnega okolja, trga dela in zaposljivosti diplomantov ali potreb po znanju in ciljev družbe

Opišite povezanost oziroma sodelovanje visokošolskega zavoda z okoljem, ga povežite z načrtovanim številom študentov in to število utemeljite: (*Navedite morebitno spletno povezavo, s katere je to sodelovanje razvidno.*)

Priložite:

- analizo potreb zaposlovalnega okolja, trga dela in zaposljivosti diplomantov, če se akreditira visokošolski strokovni študijski program;
- analizo potreb po znanju in ciljev družbe, če se akreditira univerzitetni študijski program ali študijski program druge stopnje.

(Metodološko utemeljeno analizo lahko naredi visokošolski zavod sam ali jo naroči pri pristojnih ministrstvih, zbornicah ali združenjih. Iz nje mora biti razvidna povezava med učnimi izidi v predlogu študijskega programa in ugotovitvami stroke glede potreb po znanju, zaposljivosti diplomantov ali nadaljnega izobraževanja – odvisno od vrste in stopnje študijskega programa, ki se akreditira.)

Dvopredmetni pedagoški študijski program druge stopnje Poučevanje angleščine je zasnovan tako, da odraža zaposlitvene potrebe izobraževalnih, raziskovalnih, pedagoških, andragoških in drugih ustanov s področja angleškega jezika, angleške književnosti, predvsem pa didaktike angleškega jezika in književnosti, obenem pa omogoča tudi zaposlitev na drugih gospodarskih in negospodarskih področjih. Diplomanti programa z opravljenim magisterijem so usposobljeni za sodelovanje v izobraževalnih in raziskovalnih ter pedagoških procesih v osnovnošolskih, srednješolskih in visokošolskih ustanovah, za raziskovanje v raziskovalnih inštitutih, za pripravljane najrazličnejših programov, svetovanje in vodenje v različnih ustanovah, kot so npr. knjižnice, založbe, mediji, različni organi izvršilne oblasti. Pedagoškim delavcem na srednjih in osnovnih šolah pa prinaša nova, aktualna znanja, s čimer jim povečuje možnosti delovanja kot vodje npr. študijskih skupin.

Diplomanti so sposobni samostojno raziskovati, organizirati in voditi različne dejavnosti na področju poučevanja angleškega jezika ali književnosti, hkrati pa program omogoča pridobivanje različnih kompetenc, ki diplomantom omogočajo zaposlovanje v različnih dejavnostih. Trenutno je med iskanci zaposlitve zanemarljivo nizko število učiteljev angleškega jezika.

V času pedagoške prakse študenti in predmetni didaktiki sodelujemo z bodočimi delodajalci naših diplomantov – osnovnimi in srednjimi šolami. Na sestankih z mentorji in s člani programskega sveta redno preverjamo ustreznost usposobljenosti naših študentov za delo in program stalno posodabljam, žal pa na potrebe zaposlovalnega okolja nimamo prav nobenega vpliva.

Študijski program Poučevanje angleščine ne izobražuje za reguliran poklic, zato se podatki o potrebah po diplomantih tega programa ne zbirajo v uradnih registrih oz. na enem mestu. Poleg tega naj bi UM šele vzpostavljala sistem za redno in sistematično spremljanje zaposljivosti. Konkretnih podatkov o zaposlovanju v gospodarskem in negospodarskem sektorju tako nimamo, ker od leta 2013 (začetek veljavnosti Zakona o spremembah in dopolnitvah zakona o urejanju trga dela (ZUTD-A)) delodajalci, ki ne sodijo v javni sektor in družb in ki niso v večinski lasti države, Zavoda za zaposlovanje niso več dolžni obveščati o prostih delovnih mestih, ampak je odločitev o objavi prostega delovnega mesta prepuščena njihovi odločitvi. Zavod za zaposlovanje tako nima več podatkov o vseh prostih delovnih mestih v državi, zato je ta statistika nepopolna in se je zato težko relevantno navezovati. Ne glede na to so diplomanti zaradi svojih splošnih in specifičnih kompetenc zaposljivi na različnih področjih, na ugodne trende zaposljivosti diplomantov programa Poučevanje angleščine pa ugodno vpliva položaj angleščine v mednarodnem prostoru in splošni komunikaciji, v kateri ima vodilno vlogo.

Poudariti velja tudi, da je med diplomanti veliko zanimanje za nadaljevanje študija na tretji stopnji.

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda o povezavi med načrtovanimi učnimi izidi in ugotovitvami stroke:

b) razmere za praktično izobraževanje študentov

Priložite dogovore s podjetji o praktičnem izobraževanju študentov.

(Dogovore je treba priložiti, če se akreditira visokošolski strokovni študijski program in program, v katerem je to izobraževanje obvezna sestavina.)

Za napotitev na opravljanje pedagoške prakse fakulteta sklene sporazume s srednjimi in osnovnimi šolami ter na osnovi le-teh izda študentom napotnice.

V Prilogi 3 je priložen primer sporazuma za opravljanje praktičnega usposabljanja. Študenti študijskega programa 2. stopnje Poučevanje angleščine lahko praktično usposabljanje trenutno opravljajo na 335 institucijah, s katerimi so sporazumi že sklenjeni. Glede na potrebe in interes študentov ter institucij pa se seznam partnerskih institucij dopolnjuje.

Seznam institucij, s katerimi ima Filozofska fakultete sklenjene in veljavne sporazume so v prilogi 4.

(Presojajo se:

- primernost podjetij v skladu s 4. standardom 7. člena meril,
- zmožnost za mentorstvo v delovnem okolju,
- število in ustreznost dogovorov.)

Opišite, kako boste poskrbeli za strokovnost in usposobljenost mentorjev prakse: Mentorjem poleg izčrpnih navodil in pripravljenih gradiv za vodenje pogovorov, analiz nastopov študentov in dajanje povratnih informacij ter ocenjevalnih listov v okviru Centra za vseživljensko izobraževanje ponujamo tudi seminarje za mentorje.

Načrt za praktično izobraževanje študentov:

Priložite načrt za praktično izobraževanje študentov ali ustrezen dokument o tem (na primer: letni delovni načrt (če je objavljen, navedite spletno povezavo, s katere je to razvidno)), če ni razviden iz učnega načrta.

Za leto 2020/2021 so termini izvedbe praktičnega usposabljanja objavljeni v študijskem koledarju na naslednji povezavi: <http://www.ff.um.si/dotAsset/83102.pdf>.

Navodila za opravljanje prakse s Priročnikom za pedagoško praktično usposabljanje so objavljena na <http://ff.um.si/studenti/2-stopnja/pedagoska-praksa.dot>. Vsebina je prav tako predstavljena v učnem načrtu, ki je del priloge 2.

(Iz načrta morajo biti jasno razvidni predvidena organiziranost praktičnega izobraževanja, njegovi nosilci ter naloge vseh udeležencev (visokošolskih učiteljev in sodelavcev, mentorjev prakse pri delodajalcih, organizatorjev praktičnega izobraževanja in študentov)).

Če predlagani študijski program izobražuje za regulirane poklice v Evropski uniji, dokažite usklajenost z ustrežno evropsko zakonodajo: /

C.2. ZASNOVA IZVAJANJA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

4. STANDARD: Zasnova izvajanja študijskega programa ustreza njegovi vsebini, sestavi, vrsti, stopnji in namenu (ciljem), tako da so kakovostno prilagojene in zagotovljene študijske vsebine, izvedbene prakse in viri (kadrovski in materialni).

a) predvideni načini, oblike in potek poučevanja

Označite predvideni način izvajanja študijskega programa in vpišite načrtovano število vpisnih mest:

- redni študij; število vpisnih mest: 20
 izredni študij; število vpisnih mest: _____
 študij na daljavo (e-študij); število vpisnih mest: _____

(Pri presoji načina izvajanja študijskega programa se upoštevata sestava in vsebina študijskega programa (17. člen meril) in s tem povezana primernost oblik dela s študenti in poteka poučevanja. Morebitno načrtovano prilagajanje izvajanja študijskega programa oziroma oblik dela s študenti in poteka poučevanja mora zagotavljati kakovostno izvedbo študija.)

Navedite predvidene oblike dela s študenti in opišite predvideni potek poučevanja: Študijski program Poučevanje angleščine kot predvidene oblike dela predvideva kontaktne ure s študenti in njihovo samostojno delo. Kontaktne ure so v obliki predavanj, seminarjev, seminarskih vaj in lektorskih vaj, samostojno delo pa pri posameznem predmetu predstavlja razliko med številom kontaktnih ur in skupnim številom ur, ki jih glede na točke ECTS predvideva predmet.

V okviru predavanj in seminarjev študenti pridobivajo predvsem teoretična znanja s poudarkom na njihovi uporabi v praksi, v okviru lektorskih vaj pa razvijajo svoje jezikovne zmožnosti. Seminarske vaje so namenjene utrjevanju že omenjenega prenosa teorije v prakso in so zaradi dela v skupinah pri nekaterih predmetih ustrezne oblike dela, ponekod pa bi jih bilo primerneje spremeniti v seminarje. Seveda je poglobljenost teoretskih pristopov in obsega prilagojena stopnji študija, kar pomeni, da tako sestava programa kot tudi izvedbeni potek poučevanja upoštevata dejstvo, da gre za drugostopenjski program.

Pri predmetih se uporabljajo različne metode poučevanja in učenja, od dela v skupinah, razlage in ustnih predstavitev, projekcije oziroma prikazovanja, poročanje do iger vlog, diskusije, domačega dela itd. V okviru Praktikumuma angleškega jezika so tudi skupinske hospitacije z analizami opazovanih ur in samostojni ocenjevani nastopi. Študijski program Poučevanje angleščine je ovrednoten z 60 ECTS, ki so enakomerno porazdeljeni na vse semestre, kar pomeni, da študent pridobi v vsakem semestru 15 ECTS in 30 ECTS v vsakem letniku. Predvideni potek poučevanja in podrobna razporeditev oblik pedagoškega dela sta zapisana v predmetniku študijskega programa oz. v posameznih učnih načrtih. Potek poučevanja in nadgradnja znanja sta opisana v akreditaciji v poglavju o horizontalni in vertikalni povezanosti posameznih učnih enot.

Študij na daljavo (e-študij) ali kombinirana oblika študija:

Če boste izvajali študij na daljavo (e-študij) ali kombinirano obliko študija, navedite programsko opremo zanj ter opišite oziroma pojasnite načrtovan potek poučevanja, oblike dela s študenti, obseg izvajanja študija na daljavo, in sicer po posameznih predmetih študijskega programa, predvidene načine preverjanja in ocenjevanja znanja, kakšna je usposobljenost visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter tutorjev in nepedagoških delavcev:

Študij na daljavo v študijskem programu ni predviden.

b) ustreznost kadrov v skladu s 13. členom meril

Priložite veljavne odločbe o izvolitvi v naziv, dokazila o znanstvenem, strokovnem, raziskovalnem oziroma umetniškem delu izvajalcev programa ali navedite spletno povezavo, s katere je to razvidno, izjave o sodelovanju in soglasja delodajalcev.

(Če visokošolski zavod akreditira prvi študijski program in če se visokošolski učitelji in sodelavci ne razlikujejo od tistih, predvidenih v predlogu tega študijskega programa, priloženem ob prvi akreditaciji visokošolskega zavoda, dokazil ni treba prilagati - razen za tiste, ki jim je izvolitev medtem potekla. Priložijo se za visokošolske učitelje in sodelavce, ki v predlogu programa niso bili predvideni.)

(Ustreznost visokošolskih učiteljev in sodelavcev za izvajanje študijskega programa ter usposobljenost nepedagoških delavcev se presojata v skladu s 13. členom meril. Presoja se, ali področja izvolitev v naziv visokošolskih učiteljev in sodelavcev ustrezajo vsebini, sestavi, vrsti, stopnji in namenu (ciljem) študijskega programa. Kadar se akreditira študijski program tretje stopnje, se presoja še izpolnjevanje minimalnih raziskovalnih standardov, pogojev za mentorstvo doktorskim študentom ter ustreznost mentorjev.)

Dokazila o znanstvenem, strokovnem, raziskovalnem delu izvajalcev so zapisana v posameznem učnem načrtu (priloga 2) kot reference.

Nosilci predmetov študijskega programa:

Zap. št.	Ime in priimek	Naziv	Področje izvolitve	Predmet	Šifra raziskovalca*
1	Janez Skela	Red. prof. dr.	Didaktika angleškega jezika	Didaktika angleščine 1 Didaktika angleščine 2 Pedagoški praktikum AN1 Pedagoški praktikum AN1** Didaktika angleščine 3 Pedagoški praktikum AN2 Pedagoški praktikum AN2** Didaktika angleščine 4 Pedagoški praktikum AN3	/
2.	Kirsten Hempkin	Lekt.	Ang. jezik do 26. 10. 2021	Razvijanje jezika bodočih učiteljev	22298
3.	Nada šabec	Red. prof. dr.	Angleški jezik	Raba angleščine v družb. in glob. Kontekstu Izbrane teme iz pedagoške lingvistike Slov.-angl. medkulturno sporazumevan je4	06027

4.	Klementina Penelope Jurančič	Doc. dr.	Ang. jezik do 24. 2. 2023	Psiholingvistik a z uvodom v dvojezičnost	12619
5.	Victor Kennedy	Red. prof. dr.	Angleška in ameriška knj.	Zgodbe in filmi pri pouku Magistrski seminar	19544
6.	Michelle Gadpaille	Red. prof. dr.	Angleška in ameriška književnost	Izbrani avtorji	19545
7.	Katja Plemenitaš	Doc. dr.	Angleški jezik do 5. 11. 2022	Diskurzna analiza za učitelje	14496
8.	Barbara Majcenovič Kline	Lekt. mag.	Angleški jezik do 25. 1. 2022	Poučevanje angleščine za posebne namene	32215
9.	Karmen Pižorn	Izr. prof. dr.	Angleščina v izobraževanju	Poučevanje angleščine na zgodnji stopnji OŠ	
10.	Melita Koletnik	Lekt. dr.	Prevajalstvo in tolmačenje do 24. 1. 2023	Prevajanje in poučevanje tujega jezika	37374
11.	Mateja Pšunder	Red. prof. dr.	pedagogika	Pedagogika Interdisciplinarna opazovalna praksa Disciplina v sodobni šoli	16403
12.	Karin Bakračević	Red. prof. dr.	psihologija	Interdisciplinarna opazovalna praksa Psihologija učenja in razvoj mladostnika	10503
13.	Majda Schmidt	Red. prof. dr.	Specialna pedagogika	Interdisciplinarna opazovalna praksa Delo z otroki s posebnimi potrebami	19529
14.	Marija Javornik	Izr. prof. dr.	Pedagogika do 5. 11. 2022	Didaktika	24210

				Interdisciplinarna opazovalna praksa Profesionalni razvoj pedagoških delavcev	
15.	Edvard Protner	Red. prof. dr.	pedagogika	Alternativni pedagoški koncepti	13135
16.	Jurij Planinšec	Red. prof. dr.	Kineziologija – ped. vidik	Badminton in fitnes Odbojka in aerobna vadba	19533
17.	Agata Križan	Lekt. dr.	Angleški jezik do 24. 10. 2024	Angleščina za akademske namene	32552
18.	Friderik Klampfer	Izr. prof. dr.	Filozofija do 12. 2. 2025	Etika vzgoje in izobraževanja	13466
19.	Marjan Krašna	Red. prof. dr.	Didaktika informacijsko komunikacijske tehnologije	Multimedija	11127
20.	Alja Lipavic Oštir	Red. prof. dr.	Nemški jezik	Večjezičnost v šoli	19541
21.	Joca Zurc	Doc. ddr.	Kineziologija – ped. vidik do 5. 11. 2024	Raziskovanje šolske prakse	23480
22.	Melita Zemljak Jontes	Izr. prof. dr.	Slovenski jezik do 22. 1. 2025	Strokovni jezik pri pouku	18502
23.	Brigita Kacjan	Doc. dr.	Didaktika nemščine do 28. 2. 2026	Igre in pouk	19542
24.	Milena Ivanuš Grmek	Red. prof. dr.	Didaktika	Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja	8097
25.	Marko Jesenšek	Red. prof. dr.	Slovenski jezik	Spoznavanje jezika in komunikacija v razredu	11543
26.	Saša Jazbec	Izr. prof. dr.	Didaktika nemščine do 18. 3. 2025	Akcijsko raziskovanje za boljši (jezikovni) pouk	21812
27.	Karmen Kolnik	Red. prof. dr.	Didaktika geografije	Šola v naravi	13158

*za tuje visokošolske učitelje šifra raziskovalca ni potrebna.

Visokošolski sodelavci, ki sodelujejo pri izvajanju študijskega programa v š. l. 2020/2021:

Zap. št.	Ime in priimek	Naziv	Področje izvolitve	Predmet
1.	MICHELLE GADPAILLE	Red. prof. dr.	Angleška in ameriška književnost	MAGISTRSKI SEMINAR POUČEVANJE ANGLEŠČINE NA ZGODNJI STOPNJI OŠ
2.	KIRSTEN M HEMPKIN	Lekt.	Ang. jezik do 26. 10. 2021	RAZVIJANJE JEZIKA BODOČIH UČITELJEV
3.	KLEMENTINA P JURANČIČ	Doc. dr.	Ang. jezik do 24. 2. 2023	PSIHOLINGVISTIKA Z UVODOM V DVOJEZIČNOST
4.	VICTOR KENNEDY	Red. prof. dr.	Angleška in ameriška knj.	IZBRANI AVTORJI MAGISTRSKI SEMINAR ZGODBE IN FILMI PRI POUKU
5.	MELITA KOLETNIK	Lekt. dr.	Prevajalstvo in tolmačenje do 24. 1. 2023	PREVAJANJE IN POUČEVANJE TUJEGA JEZIKA
6.	MELITA KUKOVEC	Lekt. dr.	Angleški jezik do 27. 3. 2023	DIDAKTIKA ANGLEŠČINE 1 DIDAKTIKA ANGLEŠČINE 2 DIDAKTIKA ANGLEŠČINE 3 DIDAKTIKA ANGLEŠČINE 4 PEDAGOŠKI PRAKTIKUM ANGLEŠČINA 1 PEDAGOŠKI PRAKTIKUM ANGLEŠČINA 2 PEDAGOŠKI PRAKTIKUM ANGLEŠČINA 3 POUČEVANJE ANGLEŠČINE NA ZGODNJI STOPNJI OŠ PEDAGOŠKI PRAKTIKUM ANGLEŠČINA 1*
7.	TJAŠA MOHAR	Asist. dr.	Angleška in ameriška književnost do 17. 6. 2023	IZBRANI AVTORJI ZGODBE IN FILMI PRI POUKU
8.	KATJA PLEMENITAŠ	Doc. dr.	Angleški jezik do 5. 11. 2022	DISKURZNA ANALIZA ZA UČITELJE

9.	URŠKA SEŠEK	Izr. prof. dr.	Didaktika angleščine do 26. 10. 2021	DIDAKTIKA ANGLEŠČINE 1 DIDAKTIKA ANGLEŠČINE 2 DIDAKTIKA ANGLEŠČINE 3 DIDAKTIKA ANGLEŠČINE 4
10.	NADA ŠABEC	Red. prof. dr.	Angleški jezik	IZBRANE TEME IZ PEDAGOŠKE LINGVISTIKE
11.	NEVENKA JESENİK	Strok. iz prakse		ZGODBE IN FILMI PRI POUKU
12.	ANDREJA KOZMUS	Doc. dr.	Pedagogika do 17. 6. 2025	PEDAGOGIKA
13.	MARIJA JAVORNIK	Izr. prof. dr.	Pedagogika do 5. 11. 2022	DIDAKTIKA PROFESIONALNI RAZVOJ PEDAGOŠKIH DELAVCEV
14.	BRIGITA KACJAN	Doc. dr.	Didaktika nemščine do 28. 2. 2026	IGRE IN POUK
15.	KATJA KOŠIR	Izr. prof. dr.	Psihologija do 17. 6. 2025	PSIHOLOGIJA UČENJA IN RAZVOJ MLADOSTNIKA
16.	JERNEJ KOVAČ	Doc. dr.	Pedagogika do 21. 6. 2022	DIDAKTIKA INTERDISCIPLINARNA OPAZOVALNA PRAKSA PEDAGOGIKA
17.	AGAŦA KRIŽAN	Lekt. dr.	Angleški jezik do 26. 10. 2024	ANGLEŠČINA ZA AKADEMSKE NAMENE
18.	MAJA KURONJA	Višja strokovna sodelavka	Specialna pedagogika do trajna	DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI
19.	ALJA LIPAVIC OŠTIR	Red. prof. dr.	Nemški jezik	VEČJEZİČNOST V ŠOLI
20.	TINA PIVEC	Asist.	Psihologija do 11. 12. 2022	PSIHOLOGIJA UČENJA IN RAZVOJ MLADOSTNIKA
21.	MATEJA PŠUNDER	Red. prof. dr.	pedagogika	DISCIPLINA V SODOBNI ŠOLI INTERDISCIPLINARNA OPAZOVALNA PRAKSA

22.	MAJDA SCHMIDT KRAJNC	Red. prof. dr.	Specialna pedagogika	DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI INTERDISCIPLINARNA OPAZOVALNA PRAKSA
23.	PETER SITAR	Uč. veščin	Kineziologija – ped. vidik do trajno	BADMINTON IN FITNES
24.	MELITA ZEMLJAK JONTES	Izr. prof. dr.	Slovenski jezik	STROKOVNI JEZIK PRI POUKU
25.	JOCA ZURC	Doc. ddr.	Kineziologija – ped. vidik	BADMINTON IN FITNES

Število visokošolskih učiteljev, zaposlenih za poln delovni čas oziroma temu ustrezen obseg zaposlitev za krajši delovni čas od polnega (FTE), na študijski program je 1,83.
(V poln delovni čas se šteje celotna obremenitev visokošolskih učiteljev (poleg pedagoške tudi raziskovalna in druga.)

Delež visokošolskih učiteljev, zaposlenih za poln delovni čas oziroma temu ustrezen obseg zaposlitev za krajši delovni čas od polnega (FTE), na univerzitetni študijski program je 16,63 %.

(Izpolniti, če gre za univerzitetni študijski program univerze.)

(Pri izračunu se upoštevajo vsi visokošolski učitelji študijskega programa (tudi pogodbeni), kar znaša 100 %, od tega se izračuna delež. Formula:

$$\frac{\text{št.FTE}}{\text{št.vseh visokošolskih učiteljev}} \times 100 = \%$$

Morebitno dodatno pojasnilo visokošolskega zavoda:

c) materialne razmere, povezane z izvajanjem študijskega programa, v skladu s 15. členom meril

(Upošteva se 15. člen meril; ugotavlja se tudi, ali bo prostorov in opreme dovolj za predvideno število vpisanih študentov; predvsem takrat, kadar visokošolski zavod že izvaja druge (akreditirane) študijske programe.

Knjižnica visokošolskega zavoda mora imeti ustrezno študijsko, strokovno in znanstveno literaturo; študijsko gradivo in elektronske baze podatkov morajo ustrezati vsebini in stopnji študijskega programa.

Visokošolski zavod mora imeti ustrezne knjižnične delavce.)

Priložite dokazila o prostorih in opremi za izvajanje študijskega programa in načrt za njegovo izvajanje, kadar gre za študij na različnih lokacijah, na daljavo, e-študij.

Utemeljitev visokošolskega zavoda:

Filozofska fakulteta UM ima prostore za izvajanje študija, vodstvo zavoda, tajništvo, službo za študentske zadeve, ustrezne sanitarije in knjižnico. Študijski proces poteka v objektu bivše Pedagoške fakultete na Koroški cesti 160 v Mariboru. Filozofska fakulteta razpolaga s skupnimi uporabnimi površinami za študijski proces v izmeri 3.434,52 m².

FF UM študentom in zaposlenim s sodobno infrastrukturo zagotavlja dostop do omrežja, vključno z internetom, ter storitve, ki so potrebne za kakovostno izvajanje pedagoške pa tudi raziskovalne dejavnosti.

FF UM je sicer povezana v univerzitetnem informacijskem sistemu, ki omogoča informacijsko podporo na področju izobraževalne dejavnosti (AIPS), kadrovskega področju (KIPS) in finančnem (FIPS). AIPS zagotavlja integracijo z odprtokodnim sistemom Moodle, ki je platforma za izvajanje e-izobraževanja na UM.

Računalniška oprema se sprotno dopolnjuje, izboljšuje in nadgrajuje. Uporabnikom so na voljo tudi številni informacijski viri, ki omogočajo dostop do aktualne literature.

Statut Univerze v Mariboru pri opredeljevanju statusa študenta izpostavlja, da lahko študentje, ki zaradi posebnih okoliščin potrebujejo prilagojene pogoje za izobraževanje, na Univerzi v Mariboru pridobijo poseben status, kamor sodijo med drugim tudi študenti invalidi. Prilaganje študijskega procesa študentom s posebnim statusom je podrobno urejeno v Pravilniku o študijskem procesu študentov invalidov Univerze v Mariboru.

Pravilnik ureja prilaganje študijskega procesa študentom invalidom na Univerzi v Mariboru, ki se nanaša na dostopnost grajenega okolja, komunikacijsko dostopnost, prilagoditve predavanj in vaj ter ostalih oblik študijskega procesa, prilagoditve študijskih obveznosti ter dostopnost in prilagoditev študijske literature.

Na FF UM je študentom s posebnimi potrebami zagotovljena dostopnost (dovoz, parkirni prostor, dvigalo, dvizne ploščadi, ločeni in prilagojeni toaletni prostori)

Miklošičeva knjižnica – FPNM (<http://www.ff.um.si/knjiznica/>) je matična knjižnica treh fakultet, in sicer Filozofske fakultete, Pedagoške fakultete in Fakultete za naravoslovje in matematiko in je kot članica Univerze v Mariboru povezana v knjižnično mrežo Univerze v Mariboru. Knjižnice na Univerzi v Mariboru (UM) so povezane v Knjižnično informacijski sistem Univerze v Mariboru (KISUM), ki ga sestavljajo Univerzitetna knjižnica Mariboru (UKM) in 11 knjižnic fakultet. Knjižnice delujejo kot enotni sistem, ki se povezujejo na več področjih, med drugim na področju bibliografij (enotno vodenje bibliografij), področju dostopa do e-storitev itd. Prav tako imamo knjižnice UM enotni cenik in skupno bazo članov, tako imajo člani knjižnic UM možnost izposoje gradiva v vseh knjižnicah UM. Ob vpisu v knjižnico lahko z geslom od doma s pomočjo Moje knjižnice <https://plus.si.cobiss.net/opac7/user/login> naročajo in rezervirajo gradivo in uporabljajo elektronske vire. <https://ukm.um.si/elektronski-viri>

Iz poročila Poročilo o delu visokošolske knjižnice za leto 2019 izhaja, da je Miklošičeva knjižnica imela 3.830 aktivnih članov (361 profesorjev, sodelavcev, 3.098 študentov in 371 drugih uporabnikov).

Knjižnica opravlja vse segmente dela visokošolske knjižnice. Na dan 31. 12. 2019 je knjižnični fond obsegal 155.032 enot gradiva. Izposodili smo 127.844 enot gradiva (125.367 na dom, 2.477 v čitalnico) ter obdelali 4.556 enot za potrebe bibliografske obdelave (2.500 kreiranih, 2.056 redigiranih zapisov). Letni prirast 2019 predstavlja 3.694 enot (2.843 knjige; 525 zaključna dela (diplome, magisteriji, disertacije ...); 249 serijske publikacije; 77 enot neknjižnega gradiva). Odpisali smo 3.809 enot (3.732 knjižnega in 77 enot neknjižnega) gradiva.

Knjižni fond sproti dopolnjujemo glede na potrebe na študijskem, pedagoškem in raziskovalnem delu na fakulteti.

Univerza v Mariboru gradi Digitalno knjižnico Univerze v Mariboru (DKUM – od leta 2009 naprej), kjer je gradivo prosto dostopno. Objavljeni so elektronski informacijski viri, ki

nastajajo na UM ali so nakupljeni za njene potrebe (predvsem so objavljena diplomska dela, magistrska in doktorska dela, kakor tudi spletne izdaje znanstvenih in strokovnih revij, knjižne zbirke, idr.).

V knjižnici je zaposlenih 8 knjižničnih delavcev (6 bibliotekark in 2 knjižničarki). Vsaka opravlja določen segment dela v knjižnici in je vsak dan od ponedeljka do petka polovico delovnega časa na izposoji. Vse redno zaposlene imamo opravljen bibliotekarski izpit in aktivno COBISS licenco za delo v CIBISS3. Vse imamo pridobljene nazive iz bibliotekarske stroke (vodja – bibliotekarska specialistka, 4 – višje bibliotekarke, 1 – višja bibliotekarska referentka in 2 – samostojni knjižničarski referentki).

5. STANDARD: Pogoji za študij in obvezne sestavine študijskega programa so določeni, pregledni in razumljivi. Omogočajo uveljavljanje pravic in izpolnjevanje obveznosti vseh deležnikov v študijskem procesu.

a) pogoji za vpis v študijski program in napredovanje študentov

Pogoji za vpis:

V študijski program 2. stopnje Poučevanje angleščine se lahko vpiše, kdor je zaključil:

1. Študijski program prve stopnje 0231 Usvajanje jezikov -tuji oz. drugi jeziki; področje angleščine.
2. Študijski program prve stopnje z drugih strokovnih področij: kategorije 0231 Usvajanje jezikov (prevajalstvo) s področja angleškega jezika, 02 umetnost in humanistika in 03 družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost, če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 12 ECTS, in ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študijskega programa, ki jih kandidat lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program. Opraviti mora naslednje obveznosti: Funkcionalna pismenost v angleščini (3 ECTS), Angleški jezik – oblikoslovje (3 ECTS), Angleška književnost do obdobja razsvetljenstva (6 ECTS).
3. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij: kategorije 02 umetnost in humanistika in 03 družbene vede, novinarstvu in informacijska znanost., če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 12 ECTS, in ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študijskega programa, ki jih kandidat lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program. Opraviti mora naslednje obveznosti: Funkcionalna pismenost v angleščini (3 ECTS), Angleški jezik – oblikoslovje (3 ECTS), Angleška književnost do obdobja razsvetljenstva (6 ECTS).
4. Univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij, s področja angleškega jezika: kategorije 0231 Usvajanje jezikov (drugih, tujih, znakovnih, prevajalstvo). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 30 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički študijskega programa, le-ta pa se vpiše v drugi letnik študija, če s priznanimi obveznostmi izpolnjuje pogoje za prehod, določene z akreditiranim študijskim programom.

5. Univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij: kategorije 02 umetnost in humanistika in 03 družbene vede, novinarstvi in informacijska znanost). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna 10–20 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički študijskega programa, le-ta pa se skladno s tem vpiše v ustrezni letnik študija.

6. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, in študijski program za pridobitev specializacije, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij: kategorije 02 umetnost in humanistika in 03 družbene vede, novinarstvi in informacijska znanost Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna 10–20 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički študijskega programa, le-ta pa se skladno s tem vpiše v ustrezni letnik študija.

Merila za izbiro ob omejitvi vpisa:

Pri izbiri kandidatov za vpis v študijski program 2. stopnje Poučevanje angleščine se upošteva:

Uspeh pri predhodnem študiju:

Povprečna ocena: 70 %

Ocena diplomskega dela: 30 % (če ga je predhodni študij predvideval)

oziroma

Povprečna ocena: 100 % (če predhodni študij diplomskega dela ni predvideval).

Pogoji za napredovanje po programu:

Za napredovanje iz prvega v drugi letnik morajo študenti zbrati najmanj 24 ECTS z dvopredmetnega študijskega programa Poučevanje angleščine ter število kreditnih točk, ki ga predvideva drugi dvopredmetni študijski program.

b) merila za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v študijski program

Navedite, kako bo priznavanje potekalo:

(Ugotavlja se, ali bo visokošolski zavod kandidatom priznaval znanje in spretnosti (usposobljenost ali zmožnosti), pridobljene s formalnim, neformalnim ali izkustvenim učenjem, ki po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam predlaganega študijskega programa, in sicer kot opravljeno študijsko obveznost, ovrednoteno po ECTS.)

Študentom se v procesu izobraževanja na podlagi Pravilnika o priznavanju znanj in spretnosti v študijski programih Univerze v Mariboru (<https://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/GlavniDokumenti2013/Pravilnik%20o%20priznavanju%20znanj%20in%20spretnosti%20v%20%C5%A1tudijskih%20programih%20UM%20%C5%A1t.%20012-2019-2.pdf>) prizna pridobljeno znanje, usposobljenost ali zmožnosti s formalnim in neformalnim učenjem, pridobljenim pred vpisom na program. Pri priznavanju je osnovno merilo primerljivost drugje pridobljenega znanja z učnimi enotami, spretnostmi in usposobljenostjo na študijskem programu. Vloge za priznavanje znanj in spretnosti v različnih oblikah formalnega in neformalnega izobraževanja, pridobljenih pred vpisom v program, Filozofska fakulteta obravnava v skladu s predpisi.

Kandidat poda vlogo za priznavanje znanj in spretnosti Komisiji za študijske zadeve Filozofske fakultete. Znanja/spretnosti se lahko priznajo v celoti, samo delno ali pa se ne priznajo. V

primeru, da se priznajo delno, študent opravi določeni izpit v vsebinah, ki jih določi nosilec predmeta.

c) načini ocenjevanja

Naštejte in pojasnite načine in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja:

(Presoja se, ali so načini in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja opredeljeni tako, da bodo omogočali ustrezno preverjanje doseženih učnih izidov in kompetenc, študentom pa sprotni študij in učinkovito spremljanje lastnega napredka.)

Merila in načini za preverjanje in ocenjevanje študentovih izidov so javno objavljenih ter se izvajajo skladno s sprejetim učnim programom, učnimi načrti predmetov ter informacijami o predmetu. Sistem ocenjevanja je urejen skladno s Statutom UM ([https://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/GlavniDokumenti2013/Statut%20Univerze%20v%20Mariboru%20\(NPB%202\).pdf](https://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/GlavniDokumenti2013/Statut%20Univerze%20v%20Mariboru%20(NPB%202).pdf)) TER Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja na UM (<https://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Dopolnitve2013/Pravilnik%20o%20preverjanju%20in%20ocenjevanju%20znanja%20na%20UM%20-%20NPB3,%20AVGUST%202019doc.pdf>), ki sta javno objavljena.

Učni izidi so definirani z učnimi načrti. Le-ti so javno objavljeni ter dostopni vsakomur. Dosegljivi so v katalogu bolonjskih predmetov (<https://aips.um.si/PredmetiBP5/main.asp>) ter na spletnih straneh Filozofske fakultete (<http://ff.um.si/studenti/studijski-programi/>). V vsakem učnem načrtu je definiran način ocenjevanja in preverjanja obveznosti študentov. Tako lahko študent na podlagi javno objavljenih vsebin učnih načrtov primerja oziroma preveri vsebine in stopnje znanj določenih veščin. Visokošolski učitelji in sodelavci spodbujajo k sprotne delu, sprotne preverjanju znanja ves čas študijskega procesa, s tem pa se študentom omogoča sproten nadzor nad lastnim napredkom pri študiju.

Študentje so ob začetku izvajanja predmeta tudi ustno seznanjeni z merili in načini ocenjevanja. Glede na analize pedagoškega dela in evalvacijo študijskega programa se učni načrti ustrezno dopolnjujejo.

Uspešnost študentov pri izpolnjevanju obveznosti iz študijskega programa se ugotavlja s preverjanjem in ocenjevanjem znanja, ki je podlaga za pridobitev ocene in kreditnih točk pri posameznih učnih enotah študijskega programa ter za napredovanje študentov in njihovo usmeritev v nadaljnji študij, hkrati pa študentom daje povratno informacijo o ravni njihovega usvojenega znanja.

Rezultati izpitov se vnesejo v uradno elektronsko evidenco Akademskega informacijskega podsistema (AIPS). Rezultate vnaša izvajalec izpita, ki ima dostop do prijavljenih študentov. Po zaključku vnosa ocen učnih enot posameznega izpita, izvajalec izpita v Službo za študentske zadeve odda podpisan zapisnik o izpitu, ki se trajno hrani in predstavlja uradno evidenco zavoda. Študenti so z oceno izpita seznanjeni takoj po vnosu in potrditvi le-te s strani izvajalca izpita, na njihovem osebni AIPS računu, do katerega dostopajo z uporabniškim imenom in geslom. Študent ima pravico do vpogleda v pisne izpitne naloge v roku 30 dni od datuma, ko je bila ocena objavljena.

Znanje študenta na izpitu, kolokviju in pri drugih oblikah preverjanja in ocenjevanja znanja se ocenjuje s pozitivnimi in negativnimi ocenami. Pozitivne ocene so odlično (10), prav dobro (9 in 8), dobro (7), zadostno (6). Negativne ocene so od 1 do 5.

Izpitni roki so objavljeni v javno objavljenem študijskem koledarju za posamezno študijsko leto (<http://ff.um.si/studenti/urniki/>).

Seznami rednih izpitnih rokov za posamezne učne enote v celotnem študijskem letu pripravijo Oddelki, objavi pa jih Služba za študentske zadeve, in sicer najkasneje do 15. novembra za tekoče študijsko leto v informacijskem sistemu AIPS.

č) pogoji za dokončanje študija

Študent zaključi dvopredmetni študijski program, ko opravi vse s študijskim programom predpisane obveznosti na obeh delih dvopredmetnega študijskega programa, predstavi in uspešno zagovarja magistrsko nalogo ter tako skupno zbere najmanj 120 ECTS (60 ECTS na enem in 60 ECTS na drugem delu dvopredmetnega študijskega programa).

Na dvopredmetnih študijskih programih se lahko zaključno delo pripravi za posamezno polovico programa ali kot skupno magistrsko delo.

d) pogoji za dokončanje posameznih delov programa, če jih ta vsebuje

Študijski program ne vsebuje posameznih delov.

e) strokovni oziroma znanstveni naslov

Magister profesor angleščine in ..., kratica mag. prof. ang. in ...

Magistrica profesorica angleščine in ..., kratica mag. prof. ang. in ...

f) pogoji za prehode med študijskimi programi

Vpišite določbe o prehodih med študijskimi programi:

(Presoja se, ali so določbe skladne z merili za prehode, ki jih je sprejel svet agencije.

Prehodi so možni med študijskimi programi skladno z 2. in 3. členom Meril za prehode med študijskimi programi (Uradni list RS, št. 95/10, 17/11 in 14/19).

Kandidatom, ki izpolnjujejo pogoje za vpis v predlagani študijski program ter pogoje za prehajanje med študijskimi programi, se določijo letnik vpisa in manjkajoče študijske obveznosti, ki jih morajo opraviti, če želijo študij zaključiti po novem programu.

Prehodi so mogoči med študijskimi programi:

- ki ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc

in

med katerimi se lahko po kriterijih za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program, prizna vsaj polovica obveznosti po Evropskem prenosnem kreditnem

sistemu (ECTS), iz prvega študijskega programa, ki se nanašajo na obvezne predmete drugega študijskega programa.