

(obrazec za akreditacijo študijskega programa)

Označite, če gre za akreditacijo skupnega študijskega programa slovenskih visokošolskih zavodov

**A. SKUPNI PODATKI**

Ime visokošolskega zavoda:	UNIVERZA V MARIBORU
Zastopnik (ime in priimek, funkcija):	RED. PROF. DR. ZDRAVKO KAČIČ
Šifra raziskovalne organizacije:	0552
Ulica in hišna številka:	SLOMŠKOV TRG 15
Poštna številka in pošta:	2000 MARIBOR
Telefon:	+386 2 23 55 280
Elektronski naslov:	<a href="mailto:Rektorat@um.si">Rektorat@um.si</a>
Spletna stran:	<a href="http://www.um.si">www.um.si</a>
Področja, za katera je visokošolski zavod akreditiran:	(01) Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev, (02) Umetnost in humanistika, (03) Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost
Discipline, za katere je visokošolski zavod akreditiran:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Humanistične vede (jezikoslovne, literarnovedne in kulturološke discipline)</li><li>• Družboslovne vede (zastopane so jezikoslovne in literarno znanstvene discipline se uvrščajo med humanistične vede, večji del programa (PDP-sklop in predmetno didaktični predmeti) pa se uvršča na področje družboslovnih ved.</li></ul>

**Če gre za univerzo, se odpre še naslednja preglednica:**

Ime članice:	UNIVERZA V MARIBORU, FILOZOFSKA FAKULTETA
Šifra raziskovalne organizacije:	2565
Elektronski naslov:	<a href="mailto:ff@um.si">ff@um.si</a>

Lokacija izvajanja študijskega programa:

Ulica in hišna številka:	Poštna številka in pošta:
Koroška cesta 160	2000 MARIBOR

Študijski program sem izvaja na lokaciji Koroška cesta 160, 2000 Maribor.

## B. SPLOŠNI PODATKI O PROGRAMU

Ime študijskega programa:

Sociologija

Vrsta študijskega programa:

- visokošolski strokovni
- univerzitetni
- magistrski**
- enoviti magistrski
- doktorski
- za izpopolnjevanje

Stopnja študijskega programa:

- prva
- druga**
- tretja

Trajanje študijskega programa:

- 1 leto
- 2 leti**
- 3 leta
- 4 leta
- 5 let
- 6 let

Študijski program je:

- enopredmetni
- dvopredmetni**
- pedagoški**
- nepedagoški
- interdisciplinarni
- drugo: \_\_\_\_\_

Členitev študijskega programa na posamezne dele:

- prva raven (smer): \_\_\_\_\_
- druga raven (modul): \_\_\_\_\_

Študijski program bo izobraževal za regulirane poklice v EU.

da  ne

Datum sprejetja študijskega programa na visokošolskem zavodu: 25. 1. 2011.

Priložite sklep senata univerze oziroma samostojnega visokošolskega zavoda o sprejetju študijskega programa.

Priloga 1: Sklep Senata Univerze v Mariboru z dne 25. 1. 2011.

Opredelitev področij študijskega programa (v nadaljevanju: področij) po klasifikaciji KLASIUS:

Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-SRV:

(Program razvrstite po četrti klasifikacijski ravni oziroma vpišite 5-mestno kodo.)

podrobna skupina vrst – vrsta:

17003

Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-P-16:

(Program razvrstite v eno področje, in sicer tisto, ki prevladuje v njem. Razvrstite ga po vseh klasifikacijskih ravneh oziroma vpišite 2-, 3- in 4-mestno kodo. V primeru interdisciplinarnega programa tabelo po potrebi kopirajte.)

široko področje:

01

ožje področje:

011

podrobno področje:

0114 - Izobraževanje učiteljev s predmetno specializacijo

Opredelitev znanstvenih disciplin (v nadaljevanju: disciplin) po klasifikaciji Frascati:

(Označite večinsko področje, ostala navedite v utemeljitvi.)

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> naravoslovno-matematične vede | <input checked="" type="checkbox"/> družboslovne vede |
| <input type="checkbox"/> tehniške vede                 | <input type="checkbox"/> humanistične vede            |
| <input type="checkbox"/> medicinske vede               | <input type="checkbox"/> druge vede                   |
| <input type="checkbox"/> biotehniške vede              |   |

Umetniške discipline:

Program ne vključuje umetniških disciplin.

Razvrstitev v SOK, EOK in EOVK:

SOK 8, EOK 7, EOVK 2.

Strokovni/znanstveni naslov(i):

- ženska oblika: magistrica profesorica sociologije in ...
- moška oblika: magister profesor sociologije in ...
- okrajšava: mag. prof. soc. in. ...

## C. PODROČJA PRESOJE

### C.1. SESTAVA IN VSEBINA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

**1. STANDARD: Študijski program po sestavi in vsebini študentom ponuja celovito znanje ter jim omogoča doseči postavljene cilje in načrtovane kompetence oziroma učne izide.**

## **PREDMETNIK S KREDITNIM OVREDNOTENJEM**

Ob vezavi pedagoškega študijskega programa 2. stopnje *Sociologija* z dvopredmetnim nepedagoškim študijskim programom 2. stopnje FF UM se kreditne točke predmetov PDP modula v celoti štejejo na pedagoškem študijskem programu, to je v obsegu 24 ECTS. Ostale kreditne točke do z zakonom predpisanih 60 ECTS pedagoško andragoške izobrazbe bo študent pridobil na naslednji način:

Področje predmetne didaktike v skupnem obsegu 25 ECTS:

1. Didaktika sociologije 1, v obsegu 3 ECTS
2. Didaktika sociologije 2, v obsegu 5 ECTS
3. Didaktika sociologije 3, v obsegu 3 ECTS
4. Pedagoški praktikum sociologije 1\*, v obsegu 6 ECTS
5. Pedagoški praktikum sociologije 2\*, v obsegu 8 ECTS.

Dodatni izbirni predmeti PDP modula v skupnem obsegu 11 ECTS:

1. Angleščina za akademske namene
2. Profesionalni razvoj pedagoških delavcev
3. Spoznavanje jezika in komunikacije v razredu
4. Etika vzgoje in izobraževanja
5. Šola v naravi
6. Disciplina v sodobni šoli
7. Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja
8. Igre in pouk
9. Strokovna jezik pri pouku
10. Multimedija
11. Večjezičnost v šoli
12. Alternativni pedagoški koncepti

Študent lahko dodatne izbirne predmete nadomesti tudi s strokovnimi pedagoškimi predmeti iz študijskega programa Pedagogika. Nobenega izbranega izbirnega predmeta študent ne more ponovno izbrati, če je ta predmet vključen na enem od študijskih programov njegove dvopredmetne vezave.

1. semester										
	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	SE	SV	Druge obl. š. (LV)	Druge obl. š. (TV)			
1	Metode družboslovnega raziskovanja	Dr. Miran Lavrič	15		15	-		60	90	3
<b>Modul PDP</b>										
2	Pedagogika*	Dr. Mateja Pšunder	7,5*		7,5*			30*	45	1,5*
3	Didaktika*	Dr. Marija Javornik	7,5*		15*			52,5*	75	2,5*
4	Psihologija učenja in razvoj mladostnika*	Dr. Karin Bakračević	15*			7,5*		52,5*	75	2,5*
5	Delo z otroki s posebnimi potrebami*	Dr. Majda Schmidt	7,5*		7,5*			30*	45	1,5*
6	Interdisciplinarna opazovalna praksa*	Dr. Mateja Pšunder Dr. Marija Javornik Dr. Karin Bakračević Dr. Majda Schmidt		7,5*			15*	7,5*	30	1*

7	Didaktika sociologije 1*	Dr. Suzana Košir	15			15		60	90	3
<b>SKUPAJ</b>			<b>67,5</b>	<b>7,5</b>	<b>45</b>	<b>22,5</b>	<b>15</b>	<b>292,5</b>	<b>450</b>	<b>15*</b>
DELEŽ										

\* Za označene predmete je v predmetniku študijskega programa Sociologija upoštevana polovica obsega v urah in polovica ECTS skupnih PDP predmetov, druga polovica je všteta v drugi študij dvopredmetne vezave.

\*Študenti dvopredmetnega pedagoškega študijskega programa druge stopnje Pedagogika namesto predmetov Pedagogika (3 ECTS), Didaktika (5 ECTS), Psihologija razvoja in učenja (5 ECTS), Delo z otroki s posebnimi potrebami (3 ECTS) in Interdisciplinarna opazovalna praksa (2 ECTS), opravljajo v okviru teh študijskih predmetov, vse v skupnem obsegu 18 ECTS, naslednje študijske predmete: Teorija vzgoje (6 ECTS), Didaktika (6 ECTS) in Pedagoška psihologija (6 ECTS) v enakem skupnem obsegu 18 ECTS.

Študenti, diplomanti študijskih programov 1. stopnje, vezava Filozofska fakulteta in Fakulteta za naravoslovje in matematiko, ki so na 1. stopnji že opravili predmete Pedagogika, Didaktika in Psihologija učenja in razvoj mladostnika, le te predmete na 2. stopnji nadomestijo z izbirnimi predmeti PDP-modula v obsegu najmanj 13 ECTS.

2. semester											
	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure						Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	SE	SV	Druge obl. š. (H, N)	Druge obl. š. (LV)	Druge obl. š. (TV)			
1	Sociologija izobraževanja	Dr. Danijela Lahe	15		15				90	120	4
<b>Modul PDP</b>											

3	Didaktika sociologije 2	Dr. Suzana Košir	30				15		105	150	5
4	Pedagoški praktikum sociologije 1	Dr. Suzana Košir			10	1N, 3H		11	65	90	3
5	Pedagoški praktikum sociologije 1*	Dr. Suzana Košir			10	2N, 6H		11	151	180	6
6	Izbirni pedagoški predmet*	*	7,5*		7,5*				30*	45*	1,5*
7	Izbirni pedagoški predmet*	*	7,5*		7,5*				30*	45*	1,5*
<b>SKUPAJ</b>			<b>60</b>		<b>40</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>330</b>	<b>450</b>	<b>15</b>
DELEŽ											

\*Ker sta izbirna pedagoška predmeta (1 in 2) skupna obema študijskima področjema dvopredmetnega študijskega programa, in se izvajata samo enkrat (skupaj), se pri izračunih za dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Sociologija, upošteva le polovično število ur in ECTS.

\*Predmet Pedagoški praktikum sociologije 1\* se izvaja za študente z nepedagoškimi vezavami. Izvaja se združeno s predmetom Pedagoški praktikum sociologije 1 in s podvojenimi individualnimi obveznostmi študentov.

DOŠ Druge oblike študija

N – 1 Nastop (1 ura – individualno delo univerzitetnega učitelja s študentom)

H – 3 Hospitacije (3 ure – vsaka ura hospitacije je vezana na delo univerzitetnega učitelja s skupino študentov)

3. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	SE	SV	Druge obl. š. (LV)	Druge obl. š. (TV)			
1	Sodobne sociološke perspektive	Dr. Tibor Rutar	30		15			135	180	6
2	Študije sodobne kulture	Dr. Božidar Kante	30		15			45	90	3
3	Izbirni predmet študijskega področja sociologija		15	15	15			45	90	3
<b>Modul PDP</b>										
4	Didaktika sociologije 3	Dr. Suzana Košir	15			15		60	90	3
<b>SKUPAJ</b>			90	15	45	15		285	450	15
DELEŽ										



4. semester											
	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure						Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	SE	SV	Druge obl. š. (H, N)	Druge obl. š. (LV)	Druge obl. š. (TV)			
1	Sociološki vidiki globalizacije	Dr. Rudi Klanjšek	30		15				45	90	3
Modul PDP											
2	Pedagoški praktikum sociologije 2	Dr. Suzana Košir			10	1 N, 3 H		20	86	120	4
3	Pedagoški praktikum sociologije 2*	Dr. Suzana Košir			10	2N, 6H		20	86	202	8
4	<b>Magistrski seminar z magistrskim delom*</b>	Rudi Klanjšek, Andrej Naterer, Suzana Košir, Vesna Vuk Godina, Maja Golija Godina, Andrej Kirbiš, Miran Lavrič, Danijela Lahe, Tibor Rutar		9					231	240	8
<b>SKUPAJ</b>			<b>30</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	<b>4</b>		<b>20</b>	<b>362</b>	<b>450</b>	<b>15</b>
DELEŽ											

\*Na dvopredmetnih študijskih programih se lahko zaključno delo pripravi za posamezno polovico programa ali kot skupno magistrsko delo.

\* Predmet Pedagoški praktikum sociologije2\* se izvaja za študente z nepedagoškimi vezavami. Izvaja se združeno s predmetom Pedagoški praktikum sociologije 2 in s podvojenimi individualnimi obveznostmi študentov.

**Izbirni predmeti - matično študijsko področje Sociologija**

	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	SE	SV	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Kultura potrošnje	Dr. Maja Godina Golija	15	15	15			45	90	3
2	Sociološko raziskovanje družinskega in partnerskega življenja	Dr. Danijela Lahe	15		15			60	90	3
3	Mladina in deviantnost	Dr. Rudi Klanjšek in dr. Andrej Naterer	30		15			45	90	3
SKUPAJ			60	15	45			150	270	9

**Izbirni predmeti - PDP modul**

Zap. št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	SE	SV	Druge obl. š. (LV)	Druge obl. š. (TV)			

1	Angleščina za akademske namene*	Agata Križan			30			60	90	3
2	Profesionalni razvoj pedagoških delavcev	Marija Javornik	15		15			60	90	3
3	Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja	Milena Ivanuš Grmek	15		15			60	90	3
4	Spoznavanje jezika in komunikacije v razredu	Marko Jesenšek	15		15			60	90	3
5	Etika vzgoje in izobraževanja	Friderik Klampfer	15		15			60	90	3
6	Šola v naravi*	Eva Konečnik Kotnik		15			15	60	90	3
7	Raziskovanje šolske prakse	Joca Zurc	15		15			60	90	3
8	Multimedija	Marjan Krašna	15			15		60	90	3
9	Igre in pouk	Brigita Kacjan		15	15			60	90	3
10	Večjezičnost v šoli	Alja Lipavic Oštir	15		15			60	90	3
11	Alternativni pedagoški koncepti	Edvard Protner	15		15			60	90	3
12	Disciplina v sodobni šoli	Mateja Pšunder	15		15			60	90	3
13	Badminton in fitnes*	Jurij Planinšec		15			30	45	90	3
14	Odbojka in aerobna vadba*	Jurij Planinšec		15			30	45	90	3
15	Strokovni jezik pri pouku	Melita Zemljak Jontes	15		15			60	90	3
16	Akcijsko raziskovanje za boljši (jezikovni) pouk	Saša jazbec		15			15 LV	60	90	3

### **Splošne omejitve in pogoji za izvajanje izbirnih predmetov:**

- Če se izbirni predmet izvaja na enem študijskem programu, je najmanjše število vključenih študentov 10 oz. 2/3 vpisanih na program, če je na smer vpisanih 10 ali manj študentov.
- Če se izbirni predmet izvaja združeno na dveh ali več študijskih programih, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v programe, v katerih se predmet izvaja, če je v te programe posamič vključenih 10 ali manj študentov.
- V primeru, da najmanjše število študentov ni doseženo, se izbirni predmet ne izvede, prijavljene študente pa usmeri k drugim ponujenim predmetom.
- Največ je lahko v izvedbo izbirnega predmeta vključenih 30 študentov.
- Vključitev študentov drugih oddelkov FF oz. drugih fakultet je mogoča do zapolnitve prostih mest. Prednost pri vključitvi imajo študenti matičnega oddelka/fakultete.
- Študentom je v procesu izbiranja poleg oddelčnih (strokovno specifičnih) izbirnih predmetov na voljo tudi skupna lista izbirnosti na Filozofski fakulteti. Študent lahko izbere predmete s te liste, razen če je na smeri eksplicitno zapisano, da mora izbrati oddelčni/strokovno specifični oz. predmet matičnega strokovnega področja.

**a) konsistentnost in vsebinska povezanost posameznih predmetov in učnih načrtov ter študijskega programa kot celote**

Predmetnik ustreza ciljem študijskega programa in vodi k usvojitvi opredeljenih kompetenc oziroma učnih izidov:

Priložite učne načrte za vse predmete študijskega programa.

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:  
Učni načrti so priloženi v Prilogi 2.

**b) povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino glede na vrsto in stopnjo študija**

Temeljni cilji študijskega programa:

Cilji dvopredmetnega študijskega programa 2. stopnje Sociologija izhajajo iz značilnosti socioloških in sorodnih znanosti, hkrati pa so komplementarno povezani z edukacijskimi vedami. Tako znanje oblikuje podiplomskega študenta v posameznika sposobnega prepoznavanja pomena znanja in veščin v sodobnem pluralnem okolju, še posebej v luči vstopa Slovenije v prostor Evropske unije in posledično povečanih vrednotno-kulturnih stikov. Temeljni cilj programa je tako oblikovanje odprtega, fleksibilnega ter razgledanega profila učitelja, ki je obenem tudi dovolj specializiran oz. sposoben opravljati specifične naloge, ki jih v danem trenutku zahteva trg dela.

Temeljni cilji študijskega programa so:

- izobraževanje kadrov, ki bodo z dokončanjem predlaganega študijskega programa pridobili znanja, spretnosti in sposobnosti, ki po mednarodnih standardih veljajo za temeljna iz področja izobraževanja učiteljev sociologije;
- izobraževanje kadrov, ki bodo usposobljeni za prepoznavanje in analizo aktualnih procesov in razmer v izobraževalni sferi in za prenos teh spoznanj v dokumente in dejanja, ki so pomembna za razvoj izobraževanja obče sociologije kot tudi samega pouka sociologije ter socioloških vsebin vključenih v druge predmete, za katere so učitelji sociologije kompetentni, da jih izvajajo;
- izobraževanje kadrov, ki bodo sposobni kritično vrednotiti družbo, v kateri delajo in živijo, ter procese spreminjanja v njej;
- izobraževanje kadrov, ki bodo po zaključku tega študijskega programa usposobljeni za poučevanje sociologije/socioloških vsebin na primarnem in sekundarnem nivoju izobraževanja.

Splošne kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo:

Splošne kompetence, ki jih pridobijo študentke in študenti študijskega programa 2. stopnje so:

- prenašanje in uporaba teoretičnih spoznanj na področju sociologije v prakso, evalvacija lastne prakse;
- poznavanje in uporaba relevantnih virov informacij in znanja;

- poznavanje, razumevanje in uporaba znanstvenih metod s področij edukacijskih in socioloških ved;
- sporazumevanje v stroki in med strokami v domačem in mednarodnem prostoru;
- strokovna kritičnost, odgovornost in iniciativnost;
- usposobljenost za vodenje izobraževalnih projektov in strokovnih organizacij;
- vodenje timskega dela in sodelovanje v njem;
- načrtovanje in aktivno vključevanje v kontinuirano vseživljenjsko izobraževanje;
- etična profesionalna samorefleksija ter vzpostavljanja standardov profesionalne etike;
- uporaba različnih vrst osebne in medosebne komunikacije (pisne, verbalne, grafične...).

V okviru študijskega procesa se usklajeno s pridobivanjem znanja in veščin razvija tudi profesionalen in etično korekten pristop k reševanju strokovnih problemov, diplomant pa je sposoben oblikovanja in predstavljanja svojih stališč v kontekstu reševanja problemov.

Predmetno-specifične kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo:

Predmetno specifične kompetence se nanašajo na konkretna znanja, ki jih bo študent pridobil do konca študija, in ki mu bodo omogočila vstop v samostojno profesionalno delovanje na izobraževalnem področju, omogočila pa mu bodo tudi mobilnost in prilagoditev zahtevam drugih sorodnih strokovnih/profesionalnih področij:

- koherentno obvladovanje socioloških znanj, sposobnost povezovanja znanj različnih (predvsem sorodnih družboslovnih) področij in aplikacije le-tega v vzgojno-izobraževalni proces;
- aktivna uporaba strokovnega znanja na relevantnih strokovnih področjih/pri poučevanju družboslovnih predmetov in znanj na primarni (osnovna šola) in sekundarni ravni (srednja šola);
- analiza in kritično ovrednotenje statističnih podatkov, izvajanje statističnih analiz, ter uporaba spoznanj na konkretnih delovnih področjih;
- zmožnost odgovorne izvedbe in vodenja raziskovalnih projektov;
- pedagoško-metodična kompetentnost s področja poučevanja sociologije/socioloških vsebin na primarni in sekundarni ravni edukacije;
- usposobljenost za načrtovanje, izvajanje in evalviranje posameznih elementov pouka sociologije/socioloških vsebin;
- oblikovanje učnega okolja, v katerem poteka poučevanje in učenje sociologije/socioloških vsebin;
- izdelava učnih gradiv in preprostih učnih ponazoril;

- prilagajanje učnega načrta specifičnemu izobraževalnemu kontekstu in učnim potrebam ter možnostim učencev/dijakov;
- usposobljenost za opravljanje učno-svetovalnega dela pri pouku sociologije/socioloških vsebin;
- evalvacija učnih gradiv in pripomočkov za pouk sociologije/socioloških vsebin;
- razumevanje konceptov vseživljenjskega učenja ter aktivno vključevanje v izvajanje izobraževanja in usposabljanja odraslih v različnih starostnih obdobjih;
- uporaba analitičnega pristopa v prepoznavanju, spremljanju in reflektiranju družbenih procesov, dinamik in sprememb;
- reševanje konkretnih družbenih problemov z aplikacijo znanstveno-raziskovalnih pristopov in metod s prepoznavno usmeritvijo na pedagoška področja;
- usposobljenost za delo z otroki in mladostniki (poznavanje in razumevanje psihosocialnih procesov odraščanja, zmožnost za odzivanje);
- odprtost za pobude socialnega okolja po vključevanju vzgojno-izobraževalnega delovanja v širšo sredino;
- interdisciplinarna, multidisciplinarna ter transdisciplinarna družboslovna razgledanost s sintezo različnih področij znanja;
- izoblikovana empatičnost za odzivanje na pereče družbene probleme: družbeni konflikti, socialna izključenost, deviantnost, kriminaliteta in revščina, demografske spremembe, migracijski tokovi, ipd.;
- učinkovita uporaba informacijske in komunikacijske tehnologije za delo v edukacijskem, sociološkem in družboslovnem kontekstu;
- usposobljenost za sodelovanje pri posodabljanju in razvijanju šolskih kurikulumov ter vključevanje v razvojno raziskovalne dejavnosti, ki se organizirajo na šolski, lokalni, državni in na mednarodni ravni.

Pojasnite povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino:

Študijski program je s svojimi cilji in kompetencami tesno povezan s cilji, kompetencami in učnimi izidi iz učnih načrtov, saj so diplomanti dvopredmetnega pedagoškega študijskega programa druge stopnje Sociologija po zaključenem študiju usposobljeni za opravljanje del s področja sociologije, predvsem pa za posredovanje znanja o sociologiji na primarnem in sekundarnem nivoju izobraževanja. Teoretično delo na področju socioloških vsebin razvija raziskovalne kompetence diplomantov, ki utrjujejo zmožnost analize, sinteze ter predvidevanja rešitev in posledic, hkrati pa tvorijo osnovo za nadaljnja izobraževanja, kot je npr. doktorski študij. Drugi steber programa je pridobivanje pedagoških kompetenc. Splošne kompetence zagotavljajo prenos teoretskih pristopov sociologije v prakso diplomantov ter omogočajo razumevanje kompleksnih družbenih procesov v različnih okoljih in prenos spoznanj o njih v širšo javnost, zlasti v osnovno- in srednješolskih učnih programih.

Posredovanje znanja o virih, njihovi uporabi in pisanju strokovnih besedil omogoča pridobivanje medkulturnih kompetenc, ki so nujno potrebne pri raziskovalnem delu. Kompetence na področju raziskovanja, splošne didaktike in didaktike sociologije ter tudi informacijskih tehnologij pa se povezuje s cilji študijskega programa, ki zagotavljajo poznavanje metod ožjega strokovnega področja, strukture virov in temeljnih zakonitosti pedagoškega dela na področju sociologije.

Vsebinska dovršenost študijskega programa glede na vrsto in stopnjo:

(Presojajo se:

- primernost (zahtevnost, razmerje med temeljnimi vedenji in posebnostmi (specialnostjo)) ter aktualnost znanstvenih, strokovnih oziroma umetniških vsebin,
  - vsebinska primernost (zahtevnost, obseg) in aktualnost študijske literature;
  - omogočanje pridobitve ustreznih kompetenc oziroma učnih izidov,
  - omogočanje pridobitve ustreznega strokovnega ali znanstvenega naslova.
- Priporočilo: Del obvezne študijske literature naj bo v slovenskem jeziku.)

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:

Poleg poglobitve znanj iz predhodnega študija na splošni teoretično-konceptualni ravni (velja za diplomante vseh tistih študijskih smeri, ki izpolnjujejo s programom predvidene pogoje za vpis), je študentu na 2. stopnji omogočena aplikacija znanj v praksi, pridobivanje praktičnih izkušenj pa ga pripravlja na vstop na trg delovne sile, tako znotraj Slovenije kot tudi državah članicah EU.

Širina kompetenc, ki jih študent razvije, poveča možnosti njegove zaposlitve, specifična sociološka in druga družboslovna znanja ter pedagoška kompetentnost pa pomenijo visoko strokovnost in poznavanje konkretnih delovnih opravil na področjih, ki zadevajo sociologijo in ostale družboslovne znanosti, predvsem pa področje edukacije.

Študentova znanja ter aplikacija le-teh se najbolj neposredno opirajo na znanstveno-raziskovalno delo disciplin, predvsem sociologije in edukacijskih ved; na poznavanje in kritično presojo uporabe statistično-metodoloških pristopov in izhodišč, ki so temelj analize procesov v globalni družbi; na ugotavljanje njihovih vzrokov ter predvidevanje njihovih dolgoročnih posledic; na oblikovanje strategij za blaženje njihovih potencialno negativnih vplivov. Znotraj večje povezanosti znanj in povečanega pretoka ljudi v državah EU je poudarek na študentovem razumevanju pomena sodelovanja in integracij, še posebej v luči medkulturnega dialoga ter učinkovite strokovne komunikacije v slovenskem jeziku, pa tudi v tujih jezikih.

Predlagani študijski program je namenjen za pridobitev podiplomske izobrazbe v skladu s 33. členom ZVIS (Ur. l. RS, št. 119/2006).

Vključevanje študentov v znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško delo, povezano s študijskim programom:

Študijski program bo v skladu s 33. členom ZVIS študentom omogočal (označite):

- projektne naloge v delovnem okolju,
- temeljne, aplikativne ali razvojne raziskovalne naloge.

Opišite, kako bodo študentje sodelovali ter kako bo njihovo delo ovrednoteno in ocenjeno: V Strategiji razvoja znanstvenoraziskovalne in razvojne dejavnosti Univerze v Mariboru, ki je bila potrjena na Senatu UM v januarju 2012

(<http://www.um.si/projekti/uvod/Strani/default.aspx>) je jasno izpostavljena vloga univerze kot raziskovalne institucije, ki je vključena tako v mnoge raziskovalne aktivnosti, kot tudi razvojne in aplikativne aktivnosti. Podatki o konkretnem vključevanju študentov Filozofske fakultete v znanstvenoraziskovalno, umetniško in strokovno delo so razvidni v samoevalvacijskih poročilih za leti 2010/11, 2011/12, 2012/13, 2013/2014, 2014/2015



(dostopno na: <http://www.ff.um.si/ofakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>) . Na Filozofski fakulteti je bil na pobudo Študentskega sveta fakultete sprejet tudi Pravilnik o demonstratorstvu

(<http://student.ff.unimb.si/images/stories/PravilnikODemonstratorstvu.pdf>). Študenti demonstratorji primarno sodelujejo z namenom sodelovanje in pomoči pri znanstvenoraziskovalnem delu svojih mentorjev, pri čemer se izpostavlja aktivna vloga participacije študenta demonstratorja. Cilj demonstratorstva so predvsem pridobivanje izkušenj iz izbranega strokovnega področja, razvoj kakovosti študija ter krepitev obojestranskega sodelovanje med profesorji in študenti. Večina dela je vezana na znanstvenoraziskovalno delo, v manjšem obsegu pa lahko študentje demonstratorji tudi hospitirajo pri predavanjih in vajah, pomagajo pri pripravi gradiv ter pomagajo pri drugih dejavnostih, ki jim omogočajo spoznavanje praktičnih znanj in veščin v okviru izbrane stroke.

Študenti si med študijem pridobijo ustrezne metodično-metodološke in teoretske kompetence, ki jih usposablja za vključevanje v raziskovalne in strokovne projekte. Vpogled v projekte, ki se izvajajo na Filozofski fakulteti UM, je dostopen na spletni strani:

- <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/42533.pdf>; kjer so predstavljeni mednarodni projekti, na katerih so sodelavci aktivno sodelovali v letu 2013, pri posameznih aktivnostih projekta pa so aktivno sodelovali tudi študentje.

- <http://www.ff.um.si/mednarodno-sodelovanje/projekti-sodelovanja/>; krepitev sodelovanja in povezovanja visokošolskega sistema z okoljem (negospodarstvo in neprofitni sektor v lokalnem/regionalnem okolju), izvajanje modelov odprtega in prožnega prehajanja med izobraževanjem in trgom dela oziroma lokalnim okoljem

Podatke o sodelovanju študentov pri raziskovalnem delu zajemajo tudi *Samoevalvacijska poročila Filozofske fakultete UM*: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/arhiv.dot>

### **c) v program integrirane znanstvene, strokovne, raziskovalne oziroma umetniške vsebine**

Visokošolski zavod deluje na področju, s katerega je študijski program, z (označite):

- raziskovalnimi programi in projekti,
- znanstvenimi oziroma umetniškimi programi in projekti,
- drugo (npr. projekti za (ne)gospodarstvo oziroma delodajalce),

ki jih stroka priznava za take in se izvajajo v času presoje oziroma so se izvajali v zadnjih petih letih.

Temeljni raziskovalni projekti:\*

Naslov projekta	Trajanje od do	Nosilec projekta	Vrsta projekta
P6-0372 "Slovenska identiteta in kulturna	1. 1. 2016 – 31 . 12. 2021	Izr. prof. dr. Gorazd Bajc	Raziskovani program ARRS

zavest v jezikovno in etnično stičnih prostorih v preteklosti in sedanjosti"			
P6-0144 »Laboratorij uma: miselni eksperimenti od narave do družbe«	1.1.2015 – 31.12.2021	Prof. dr. Nenad Miščević	Raziskovalni program ARRS
P6-0138 »Preteklost severovzhodne Slovenije med slovenskimi zgodovinskimi deželami in v interakciji z evropskim sosedstvom«	1. 1. 2019 - 31. 12. 2024	Prof. dr. Darko Friš	Raziskovalni program ARRS
V5-1726 »Kulturna participacija mladih v Sloveniji in Evropi: analiza stanja, trendov, dejavnikov, posledic in predlogi rešitev«	1.4.2018-31.3.2020	Izr. prof. dr. Andrej Kirbiš	CRP ARRS
V5-1936 »Priprava modela managementa visokošolskega vpisa na javne visokošolske zavode v Sloveniji«	1. 11. 2019 – 31. 10. 2021	Dr. Gregor Dugar (UL PF)	CRP ARRS
J7-9419 »Radikalizacija in nasilni estremizem: filozofski, sociološki in vzgojno izobraževalni vidik«	1.7.2018 – 30.6.2021	dr. Mitja Sardoč	Temeljni raziskovalni projekt ARRS
P6-0156 »Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine«	1. 1. 2020 – 31. 12. 2025	Prof. dr. Marko Jesenšek	Raziskovalni program ARRS
J5-9328 »Izobraževanje učiteljev kot dejavnik zagotavljanja kakovostnega vseživljenjskega učenja v učeči se družbi / v družbi hitrih družbeno - gospodarskih sprememb in negotove prihodnosti«	1. 17. 2018 – 30. 6. 2021	Prof. dr. Milena Ivanuš Grmek	TRP ARRS

Aplikativni raziskovalni projekti:\*

Naslov projekta	Trajanje od do	Nosilec projekta	Vrsta projekta
ActivAge - Supporting ageing adults to stay active	1. 9. 2020-31. 8. 2022	Izr. prof. dr. Tomaž Onič	Erasmus+
Improvement and tranSfer of gender mainsTreaming bEst practices in primary schoolS between SLOvenia and Serbia - STELLA	1. 11. 2020-31. 10. 2022	Doc. dr. Andrej Naterer	Horizon 2020 – the Framework Programme Rights, Equality and Citizenship Programme
ACTitude: Improvisation techniques training program for mental health professionals to empower patients with psychiatric diagnose to act against emotional and verbal violence	1. 11. 2019-31. 10. 2021	izr. prof. dr. Bojan Musil	Erasmus+
LIVING e-MOTIONS: Emotional education through visual storyliving for people with mental health challenges	1. 12. 2018 – 30. 11. 2020	red. prof. dr. Kari Bakračević	ERASMUS+
Slovenščina na dlani	18. 7. 2017 do 30. 9. 2021	Izr. prof. dr. Natalija Ulčnik	Operativni program za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020
Jeziki štejejo - JeŠT	24. 1. 2017 - 30. 6. 2022	red. prof. dr. Alja Lipavic Oštir	Operativni program za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014 - 2020
Multilingualism Accelerator - A method to boost foreign language learning and raise language awareness	1. 11. 2017– 31. 12. 2019	red. prof. dr. Alja Lipavic Oštir	ERASMUS+
Inovativno učenje in poučevanje za kakovostne kariere	1. 10. 2018–30. 9. 2022	Red. prof. dr. Bakračević Karin	Operativni program za izvajanje

diplomantov in odlično visoko šolstvo - INOVUP			evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020
LIVING e-MOTIONS: Emotional education through visual storyliving for people with mental health challenges	1. 12. 2018 – 30. 11. 2020	Red. prof. dr. Bakračević Karin	Erasmus+
Traveler between wor(l)ds: Interactive App for fostering reading Competence of multilingual Pupils	1. 9. 2016 – 31. 8. 2019	doc. dr. Kacjan Brigita	ERASMUS+
INFORM - Closing the gap between formal and informal institutions in the Balkans	1. 4. 2016 – 31. 3. 2019	Izr. prof. dr. Rudi Klanjšek	Obzorje 2020
Inovativne in prožne oblike poučevanja in učenja v pedagoških študijskih programih - PIKT.UJ	1. 5. 2017-30. 9. 2018	Red. prof. dr. Marjan Krašna	Operativni program za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020
ImTeam4EU - Improving Teaching Methods for Europe	1. 9. 2014 – 31. 8. 2017	doc. dr. Kacjan Brigita	ERASMUS+
SCOPES - Life strategies and survival strategies of households and individuals in South-East European societies in the times of crisis	1. 5. 2014 – 30. 9. 2016		SCOPES program- Swiss National Science Foundation

Projekti v (ne)gospodarstvu:

Naslov projekta	Trajanje od do	Nosilec projekta	Vrsta projekta
Mladina 2020	22.5.2020.-28.2.2021	Izr. prof. dr. Miran Lavrič	Tržni projekt
Participacija mladih za trajnostni razvoj občine Zreče (Mlado Zreče)	1.10.2018-31.7.2019	doc. dr. Danijela Lahe	ŠIPK
Model dejavnikov uživanja in nakupa	1. 3. – 31. 7. 2020	Izr. prof. dr. Andrej Kirbiš	PKP 2020

zdrave in ekološke prehrane v Sloveniji (DON'T PANIC GO ORGANIC)			
Opolnomočenje starejših uporabnikov pri uporabi digitalnih storitev v zdravstvu (OSU-DIGIZ)	1. 4. – 31. 7. 2020	Izr. prof. dr. Marija Javornik	ŠIPK 2020
Prevajanje informacij o multipli sklerozi (SMS)	1.3. – 30.6. 2020	Lekt. dr. Sara Orthaber	ŠIPK 2020
VPMed: razvoj s tehnologijo podprtega učenja za učenje interprofesionalnega sodelovanja	2018	Prof. dr. Karin Bakračević	ŠIPK 2018

\*Izpolnjevanje ni obvezno, kadar gre za akreditacijo visokošolskega strokovnega študijskega programa.

Pojasnite, kako so projekti povezani z vsebino študijskega programa. Pri tem upoštevajte njegovo vrsto in stopnjo:

Utemeljenost vsebin študijskega programa z doseženim in aktualnim znanstvenim, strokovnim, raziskovalnim oziroma umetniškim delom nosilcev predmetov (*navedite reference, iz katerih je to razvidno, npr.: baze podatkov, revije s faktorjem vpliva, citati, spletne strani ipd.*):

Znanstveno, strokovno in raziskovalno delo nosilcev predmetov na magistrskem študijskem programu *Sociologija* je močno, tako neposredno kot posredno, povezano z vsebinami študijskega programa. To je izkazano v bibliografijah nosilcev predmetov, povezave do katerih navajamo spodaj. Obenem je povezava med znanstvenim, strokovnim in raziskovalnim delom nosilcev ter vsebinami študijskega programa razvidna iz glavnih referenc posameznih nosilcev, ki so naveden v učnem načrtu vsakega posameznega predmeta.

red. prof. dr. Maja Godina Golija:

[https://bib.cobiss.net/bibliographies/si/webBiblio/bib201\\_20210414\\_110612\\_a3280739.html](https://bib.cobiss.net/bibliographies/si/webBiblio/bib201_20210414_110612_a3280739.html)

izr. prof. dr. Rudi Klanjšek:

[https://bib.cobiss.net/bibliographies/si/webBiblio/bib201\\_20210414\\_110912\\_a16252771.html](https://bib.cobiss.net/bibliographies/si/webBiblio/bib201_20210414_110912_a16252771.html)

izr. prof. dr. Miran Lavrič:

[https://bib.cobiss.net/bibliographies/si/webBiblio/bib201\\_20210414\\_110357\\_a6430051.html](https://bib.cobiss.net/bibliographies/si/webBiblio/bib201_20210414_110357_a6430051.html)

izr. prof. dr. Andrej Kirbiš:

[https://bib.cobiss.net/bibliographies/si/webBiblio/bib201\\_20210414\\_110506\\_a106840931.html](https://bib.cobiss.net/bibliographies/si/webBiblio/bib201_20210414_110506_a106840931.html)

izr. prof. dr. Vesna Godina Vuk:

[https://bib.cobiss.net/bibliographies/si/webBiblio/bib201\\_20210414\\_110549\\_a2562147.html](https://bib.cobiss.net/bibliographies/si/webBiblio/bib201_20210414_110549_a2562147.html)

izr. prof. dr. Andrej Naterer:

[https://bib.cobiss.net/bibliographies/si/webBiblio/bib201\\_20210414\\_110819\\_a33082979.html](https://bib.cobiss.net/bibliographies/si/webBiblio/bib201_20210414_110819_a33082979.html)

doc. dr. Danijela Lahe:

[https://bib.cobiss.net/bibliographies/si/webBiblio/bib201\\_20210414\\_110647\\_a23546979.html](https://bib.cobiss.net/bibliographies/si/webBiblio/bib201_20210414_110647_a23546979.html)

doc. dr. Suzana Košir:

[https://bib.cobiss.net/bibliographies/si/webBiblio/bib201\\_20210414\\_110716\\_a54187875.html](https://bib.cobiss.net/bibliographies/si/webBiblio/bib201_20210414_110716_a54187875.html)

doc. dr. Tibor Rutar:

[https://bib.cobiss.net/bibliographies/si/webBiblio/bib201\\_20210414\\_110257\\_a198988387.html](https://bib.cobiss.net/bibliographies/si/webBiblio/bib201_20210414_110257_a198988387.html)

### **č) vrstni red predmetov oziroma razporejenost predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje**

Utemeljite vertikalno in horizontalno povezanost vsebin:

Učne vsebine predmetnika drugostopenjskega študijskega programa Sociologija se povezujejo tako horizontalno znotraj posameznega letnika, kot tudi vertikalno po posameznih predmetih in semestrih oz. letnikih.

*Horizontalna povezanost:* V posameznem semestru potekajo predmeti, ki se vsebinsko dopolnjujejo, znanje iz predmetov posameznega semestra pa je podlaga za uspešno delo pri predmetih v semestrih, ki sledijo. V študijski program je pri veliki večini predmetov vključeno načrtno prizadevanje za spodbujanje osebnostnega razvoja študentk in študentov, tako da študenti/ke tekom študija spoznavajo osnove učinkovitega visokošolskega študija, timskega dela, strokovnega raziskovanja in pisanja ter iskanja strokovnih virov v bazah podatkov in virov. Teoretski temelj je tako v prvem kot v drugem semestru razširjen horizontalno preko proučevanja na področju edukacije in družinskega življenja (Družina in izobraževanje v sodobni družbi) ter metodologijo (predmet Metode družboslovnega raziskovanja). V okviru drugega semestra prihaja do poglobitve v smislu specialnih sociologij in edukacijskih ved, deloma tudi v okvirih izbirnih vsebin, kjer lahko študenti vsebine horizontalno povežejo deloma tudi glede na lastne preference.

*Vertikalna povezanost:* Študijski program je oblikovan tako, da so posamezni predmeti oziroma skupine predmetov medsebojno vertikalno povezani na naslednji način:

- v prvem in drugem semestru študenti poslušajo temeljne predmete programa, ki vključujejo sociološko proučevanje na področju edukacije in družinskega življenja (predmeti Družina in izobraževanje v sodobni družbi) ter metodologijo (predmet Metode družboslovnega raziskovanja);
- v tretjem semestru študenti razširijo temeljna znanja in jih nadgradijo s specialnimi sociologijami;
- v tretjem semestru si študenti lahko izberejo predmete v okviru matičnega študijskega področja oz. modula (PDP modul in študijsko področje Sociologija) in tako dodatno poglobijo znanja;

- sinteza vseh pridobljenih znanj, veščin in kompetenc je uspešno izveden in predstavljen magistrski seminar z zaključnim magistrskim delom. Dodatno vertikalno poglobitev znanj lahko študenti udeležijo tudi z izborom izbirnih predmetov znotraj programa ali z drugih študijskih programov izven matičnega oddelka. Kot konkreten primer vertikalne povezanosti lahko navedemo poglobljanje didaktično edukacijskih znanj v okviru predmetov Didaktika sociologije 1, Didaktika sociologije 2, Didaktika sociologije 3 ter Opazovalni praktikum in Pedagoški praktikum sociologije 1 in 2.

## **2. STANDARD: Študijski program se po imenu, namenu in vsebini primerno umešča v predvideno področje in disciplino.**

*(Presojajo se povezanost vsebin študijskega programa, njihovo razmerje do uporabnih oziroma temeljnih znanj s področja in discipline ter idejni izbor vsebin, jasno opredeljenih in smiselno povezanih z aktualnim stanjem in razvojnimi trendi v znanosti, stroki oziroma umetnosti.)*

Opišite, kako se program umešča v epistemsko konjunkturo svojega področja in discipline oziroma drugega področja in discipline:

*(Epistemsko konjunktura je množica problematik, teorij, metod, teoretskih prijemov in perspektiv, ki jim v nekem zgodovinskem trenutku znanstvena skupnost priznava teoretsko in znanstveno veljavo.*

*Opis epistemske konjunktura zajema tudi prikaz medsebojnih razmerij med veljavnimi teorijami, metodami, prijemi in perspektivami ter prikaz glavnih problemskih polj, kjer poteka teoretska in znanstvena razprava.*

*Prikaz umestitve študijskega programa v epistemsko konjunkturo zajema tudi predstavitev teorije ali teorij, iz katerih program izhaja, in predstavitev kritičnega odnosa (dialoga) do drugih relevantnih teorij.)*

Dvopredmetni pedagoški drugostopenjski študijski program Sociologija zasleduje poleg ožjih ciljev tudi širše družbene cilje:

- zagotavljanje usposobljenih diplomantov opolnomočeni s temeljnimi znanji s področja sociologije/socioloških vsebin;

- zagotavljanje zadostnega števila učiteljev sociologije in družboslovja na primarnem in sekundarnem nivoju izobraževanja;

- zagotavljanje zadostnega števila diplomantov z raziskovalnim in pedagoškim znanjem s poudarkom na poznavanju delovanja družbe; s sposobnostjo vseživljenjskega razvijanja in nadgradnje sporazumevalnih in drugih strokovnih kompetenc, potrebnih za poklicno delovanje.

- usposobljeni diplomanti za prepoznavanje in analizo aktualnih procesov in razmer v izobraževalni sferi in za prenos teh spoznanj v dokumente in dejanja, ki so pomembna za razvoj izobraževanja obče sociologije kot tudi samega pouka sociologije ter socioloških vsebin vključenih v druge predmete, za katere so učitelji sociologije kompetentni, da jih izvajajo

- razvoj sociologije kot znanstvene discipline, ki poleg družbenih procesov v ožjem smislu obravnava v širšem smislu tudi družbene problematike.

Dvopredmetni pedagoški drugostopenjski študijski program Sociologija omogoča študentom pridobitev teoretičnih, strokovnih in pedagoških znanja. Študenti so s študijem teoretičnih in empiričnih konceptov sociologije usposobljeni za nadaljnje znanstveno raziskovalno delo. S pedagoškimi znanji so opremljeni za uspešno prenašanje znanja na različnih nivojih izobraževanja - na primarnem in sekundarnem nivoju izobraževanja. Poleg raziskovalnih in pedagoških kompetenc, razvijajo strokovno iniciativnost, kritičnost, družbeno odgovornost in interdisciplinarnost.

Študenti se v času študija usposobijo za prenos teoretičnega znanja v prakso, zlasti na pedagoškem področju. Omenjeni prenos znanja se v času študija spodbuja predvsem pri seminarjih in seminarskih vajah kot tudi s sodelovanjem študentk in študentov na različnih znanstveno-raziskovalnem aktivnostih (projekti, konference, delavnice). Bistvena komponenta študijskega programa je nadalje praktično usposabljanje v osnovnih in srednjih

šolah. Spodbujanje nabiranja praktičnih izkušenj pomaga študentom, da izoblikujejo svoj profesionalni nastop in da razvijejo strokovne kompetence in oblikujejo zavedanje za etično poklicno odgovornost in odgovornost v odnosu do družbe.

Študenti bodo s pridobljenimi splošnimi in predmetno-specifičnimi kompetencami, npr. medkulturne in pedagoško-didaktične kompetence, pridobili ne samo kompetence za opravljanje poklica sociologa, temveč bodo zaključili študij s kompetencami, ki omogočajo tudi prehod na druga področja dela (novinarstvo, svetovanje, uredniško delo, zdravstvo, socialno skrbstvo, delo na področju mednarodnega sodelovanja). Na osnovi pridobljenih raziskovalnih kompetenc bodo diplomanti usposobljeni za nadaljevanje študija v okviru doktorskega izobraževanja.

V Sloveniji se je samostojni študij sociologije začel izvajati na Filozofski fakulteti Univerze v Ljubljani v 1960. Prva večja reorganizacija študija se je zgodila v študijskem letu 1966/67, ko se je študijski program enopredmetne sociologije prenesel na Visoko šolo za politične vede (leta 1970 se je preimenovala v Fakulteto za sociologijo, politične vede in novinarstvo, danes jo poznamo kot Fakulteto za družbene vede), študij sociologije na Filozofski fakulteti pa se je osredotočil predvsem na pedagoško usposabljanje učiteljev za poučevanje sociologije in družboslovja na gimnazijah in srednjih strokovnih šolah.

Študij sociologije se je v Mariboru začel z izobraževanjem učiteljev sociologije na Pedagoški akademiji. Leta 1986 je akademija postala Pedagoška fakulteta. Njena narava je že tedaj narekovala izrazito pedagoško usmerjenost študijskih programov. S prehodom na bolonjske študijske programe v letu 2008 so bili uvedeni prvostopenjski enopredmetni študijski program Sociologija in interdisciplinarno družboslovje, prvostopenjski dvopredmetni študijski program Sociologija, drugostopenjski enopredmetni nepedagoški študijski program Sociologija, drugostopenjski dvopredmetni pedagoški program Sociologija in tretjestopenjski doktorski študijski program Sociologija. Oddelek za sociologijo je svoje študijske programe od leta 2008 sproti vsebinsko prenavljal in aktualiziral.

Dvopredmetni pedagoški drugostopenjski študijski program Sociologija je tako nedvomno umeščen v epistemsko konjunkturo svojega matičnega znanstvenega področja, vzpostavlja pa tudi dialoško razmerje tudi z ostalimi disciplinami, na katere se v širšem in ožjem smislu navezuje.

### **3. STANDARD: Študijski program je povezan z okoljem, v katerem visokošolski zavod deluje.**

Vzpostavljeno je znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško sodelovanje visokošolskega zavoda na področju, s katerega je študijski program, s/z (označite):

- visokošolskimi zavodi,
- inštituti,
- drugimi organizacijami,
- podjetji,
- strokovnimi združenji.

Opišite sodelovanje ali navedite naslov spletne strani, s katere je to razvidno:

Filozofska fakulteta UM je razvila intenzivno sodelovanje z izbranimi univerzami iz tujine. Na podlagi meduniverzitetnih sporazumov o sodelovanju, ki so bili sklenjeni na predlog Filozofske fakultete UM, fakulteta sodeluje z naslednjimi tujimi univerzami in inštituti:

Univerza Karla in Franca v Gradcu, Raziskovalni inštitut Joanneum, Gradec, Center za medkulturne študije v Fuerstenfeldu, Univerza v Celovcu, Univerza v Zagrebu, Univerza v Sarajevu, Univerza v Tuzli, Univerza Palacky v Olomoucu, Karlova univerza v Pragi,



Univerza v Splitu, Univerza v Reki, Univerza v Sieni, Univerza v Bariju, Univerza v Trstu, Visoka šola Daniel Berzsenyi v Sombotelu, Univerza v Pecs, Univerza ELTE v Budimpešti, Univerza sv. Cirila in Metoda, Skopje, Phillipova univerza v Marburgu, Univerza v Bayreuthu, Univerza Johanna Wolfganga Goetheja, Frankfurt na Majni, Univerza v Bielsko Biali, Moskovska državna univerza za gradbeništvo, Univerza v Prešovu, Univerza Singidunum v Beogradu, Južnočeška univerza v Čeških Budejovicah, Univerza Sultan Moulay Slimane, Maroko, Univerza Britanske Kolumbije, Kanada, Univerza Stellenbosch, Južnoafriška republika.

Filozofska fakulteta je podpisala tudi sporazume o sodelovanju z naslednjimi inštitucijami: Inštitutom za družbena in humanistična raziskovanja Evro-Balkan, Inštitutom za makedonsko književnost, iranskim Ministrstvom za znanost, raziskave in tehnologijo, Veleposlaništvom Republike Turčije v Sloveniji in Visoko šolo Pravne i poslovne akademske studije dr. Lazar Vrkatić iz Novega Sada. Z navedenimi tujimi inštitucijami poteka intenzivno sodelovanje na področju znanstvenoraziskovalnega dela.

Filozofska fakulteta UM intenzivno sodeluje tudi z domačimi univerzami, in sicer z Univerzo v Ljubljani, Univerzo na Primorskem in Univerzo v Novi Gorici.

Filozofska fakulteta UM je dejavno vključena v programa mobilnosti Erasmus in CEEPUS, ki omogočata izmenjavo visokošolskih učiteljev in sodelavcev, program Erasmus pa tudi mobilnost strokovnega osebja. Do leta 2015/2016 je bila možna tudi izmenjava v okviru programa ERASMUS MUNDUS, vendar je bilo teh izmenjav relativno malo.

Oddelek za sociologijo FF UM ima prav tako vzpostavljeno intenzivno sodelovanje z zunanjimi institucijami. Posebej intenzivno je sodelovanje z naslednjimi ustanovami in podjetji:

- Mestna občina Maribor (strokovno in znanstveno-raziskovalno),
- urad za kulturo in mladino (strokovno in pedagoško sodelovanje na področju mladine),
- Mladinski kulturni center Maribor (strokovno in pedagoško sodelovanje na področju mladine),
- Zveza prijateljev mladine (strokovno sodelovanje v projektu Mladi za napredek Maribora),
- Izobraževalni center Pika (strokovno in pedagoško sodelovanje na področju mladine),
- Zavod pekarna magdalenske mreže (strokovno in pedagoško sodelovanje na področju mladine)
- Andragoški zavod Maribor (pedagoško sodelovanje),
- Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše Maribor Pika (strokovno in pedagoško sodelovanje na področju mladine),
- Subkulturni azil, zavod za umetniško produkcijo in založništvo, Maribor (strokovno in publicistično sodelovanje).

**a) analize oziroma raziskave potreb zaposlovalnega okolja, trga dela in zaposljivosti diplomantov ali potreb po znanju in ciljev družbe**

Opišite povezanost oziroma sodelovanje visokošolskega zavoda z okoljem, ga povežite z načrtovanim številom študentov in to število utemeljite: (*Navedite morebitno spletno povezavo, s katere je to sodelovanje razvidno.*)

Priložite:

- analizo potreb zaposlovalnega okolja, trga dela in zaposljivosti diplomantov, če se akreditira visokošolski strokovni študijski program;
- analizo potreb po znanju in ciljev družbe, če se akreditira univerzitetni študijski program ali študijski program druge stopnje.

*(Metodološko utemeljeno analizo lahko naredi visokošolski zavod sam ali jo naroči pri pristojnih ministrstvih, zbornicah ali združenjih. Iz nje mora biti razvidna povezava med učnimi izidi v predlogu študijskega programa in ugotovitvami stroke glede potreb po znanju, zaposljivosti diplomantov ali nadaljnega izobraževanja – odvisno od vrste in stopnje študijskega programa, ki se akreditira.)*

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda o povezavi med načrtovanimi učnimi izidi in ugotovitvami stroke:

Študijski programi sociologije so že dlje časa nepogrešljiv temelj za oblikovanje kadrov za opravljanje analitično raziskovalnega, načrtovalnega, pedagoškega in svetovalnega dela v različnih javnih ustanovah. Sociologi se uspešno udeležujejo na področjih, kot so npr. državna uprava, izobraževanje, zdravstvo, socialno skrbstvo, novinarstvo, in podobno. Diplomanti socioloških študijskih programov ustrezajo delovnim zahtevam vseh sektorjih gospodarstva, kjer se zahteva učinkovito komunikacijo, analitično mišljenje in široko družboslovno znanje.

Diplomant v okviru študija Sociologija 2. stopnja DP pridobi številne kompetence, ki so uporabne pri njihovem zaposlovanju kot profesorjev sociologije. V eni strani gre za znanja iz področja sociologije, tudi metodologije znanstvenega raziskovanja, dela z računalnikom, znanje tujega jezika v strokovni komunikaciji, obvladovanje branja, interpretacije in pisanja strokovne literature, po drugi strani pa gre za znanja iz področja didaktike in metodike poučevanja sociologije.

So pa študenti v svojih ocenah izrazili prepričanje, da bi bilo nujno tako sociološki del programa kot tudi PDP in didaktični del programa izboljšati. Pri sociološkem delu programa so podali predloge za poglobitev sociološkega znanja, pri PDP in didaktičnem delu programa pa za izboljšanje izvedbe predmetov.

Študijski program Sociologija 2. stopnja DP po dosedanjih izkušnjah zagotavlja nabor znanj, ki omogočajo diplomantom uspešno vključitev na trg dela kot profesorjev sociologije. Hkrati pa jim ta znanja lahko predstavljajo tudi motivacijo in zmožnosti za nadaljevanje študija na tretji doktorski stopnji študija sociologije ali na drugih študijskih programih s področja družboslovja in humanistike.

So pa študenti v svojih ocenah izrazili prepričanje, da bi bilo mogoče v okviru študija Sociologija 2. stopnja DP uvesti še nekatere izboljšave, predvsem ko gre za to, koliko je bil študij dobra osnova za pridobitev zaposlitve in koliko je bil študij dobra osnova za nadaljnjo kariero.

Podatki glede statusa osebe po dokončanju študija za leto 2018 (sledenje 3 mesecev) kažejo, da je 5 ali manj brezposelnih, 5 ali manj jih nadaljuje študij, 5 ali manj je zaposlenih. Podatki glede statusa poklica kažejo, da je 5 ali manj zaposlenih kot tajnikov/tajnic, 5 ali manj kot vzgojiteljev in pomočnikov vzgojiteljev/vzgojiteljic in pomočnic vzgojiteljic predšolskih otrok, za 6 v ZPIZ ni podatka, 5 ali manj je zaposlenih kot sociologov/sociologinj, antropologov/antropologinj.

Posebna analiza, jo je Oddelek za sociologijo FF UM pripravil s pomočjo podatkov, ki so javno objavljeni na Zavodu RS za zaposlovanje, za obdobje 2016 – 2018 (žal za druga obdobja ni podatkov), kaže na sorazmerno ugodne trende pri zaposlovanju sociologov, predvsem pedagoškega programa. Število prostih delovnih mest v izobraževanju, na katere se lahko prijavljajo sociologi pedagoškega programa se je v obdobju med 2016 in 2018 povečalo za 27%. Predvsem je viden porast prostih delovnih mest za sociologe v srednjih šolah, in sicer za kar 40 %.

Z oblikovanjem Programskega sveta Oddelka za sociologijo bomo v prihodnosti lažje zaznavali potrebe okolja in trga dela v regiji in širše. Povezava med načrtovanimi učnimi izidi in ugotovitvami stroke je razvidno iz opisa epistemične umeščenosti programa.

## **b) razmere za praktično izobraževanje študentov**

### Priložite dogovore s podjetji o praktičnem izobraževanju študentov.

*(Dogovore je treba priložiti, če se akreditira visokošolski strokovni študijski program in program, v katerem je to izobraževanje obvezna sestavina.)*

V Prilogi 3 je priložen primer sporazuma za opravljanje praktičnega usposabljanja. Študenti študijskega programa 2. stopnje Sociologija lahko praktično usposabljanje trenutno opravljajo na 335 institucijah, s katerimi so sporazumi že sklenjeni. Glede na potrebe in interes študentov ter institucij pa se seznam partnerskih institucij dopolnjuje.

Seznam institucij, s katerimi ima Filozofska fakultete sklenjene in veljavne sporazume so v prilogi 4.

*(Presojajo se:*

- primernost podjetij v skladu s 4. standardom 7. člena meril,*
- zmožnost za mentorstvo v delovnem okolju,*
- število in ustreznost dogovorov.)*

Opišite, kako boste poskrbeli za strokovnost in usposobljenost mentorjev prakse:

V okviru prakse za mentorje prakse vključujemo osnovnošolske in srednješolske učitelje sociologije in družboslovja z dolgoletnimi delovnimi izkušnjami na področju poučevanja socioloških vsebin, kar je velikega pomena za študentke in študente študijskega programa. Njihovo strokovnost in usposobljenost dodatno krepimo z rednimi delovnimi srečanji s predavatelji predmetov s področja didaktike sociologije in z občasnimi srečanji na temo strokovnih vprašanj s področja sociologije, zlasti o temah, ki imajo v učnih načrtih osnovnih in srednjih šol pomembno mesto.

Načrt za praktično izobraževanje študentov:

Priložite načrt za praktično izobraževanje študentov ali ustrezen dokument o tem (na primer: letni delovni načrt (če je objavljen, navedite spletno povezavo, s katere je to razvidno)), če ni razviden iz učnega načrta.

Za leto 2020/2021 so termini izvedbe praktičnega usposabljanja objavljeni v študijskem koledarju na naslednji povezavi: <http://www.ff.um.si/dotAsset/83102.pdf>.

Navodila za opravljanje prakse s Priročnikom za pedagoško praktično usposabljanje so objavljena na <http://ff.um.si/studenti/2-stopnja/pedagoska-praksa.dot>. Vsebina je prav tako predstavljena v učnem načrtu, ki je del priloge 2.

*(Iz načrta morajo biti jasno razvidni predvidena organiziranost praktičnega izobraževanja, njegovi nosilci ter naloge vseh udeležencev (visokošolskih učiteljev in sodelavcev, mentorjev prakse pri delodajalcih, organizatorjev praktičnega izobraževanja in študentov)).*

Če predlagani študijski program izobražuje za regulirane poklicev Evropski uniji, dokažite usklajenost z ustrežno evropsko zakonodajo:  
Študijski program ne izobražuje za regulirane poklice EU.

## C.2. ZASNOVA IZVAJANJA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

**4. STANDARD: Zasnova izvajanja študijskega programa ustreza njegovi vsebini, sestavi, vrsti, stopnji in namenu (ciljem), tako da so kakovostno prilagojene in zagotovljene študijske vsebine, izvedbene prakse in viri (kadrovski in materialni).**

### a) predvideni načini, oblike in potek poučevanja

Onačite predvideni način izvajanja študijskega programa in vpišite načrtovano število vpisnih mest:

- redni študij; število vpisnih mest: \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_  
 izredni študij; število vpisnih mest: \_\_\_\_\_  
 študij na daljavo (e-študij); število vpisnih mest: \_\_\_\_\_

*(Pri presoji načina izvajanja študijskega programa se upoštevata sestava in vsebina študijskega programa (17. člen meril) in s tem povezana primernost oblik dela s študenti in poteka poučevanja. Morebitno načrtovano prilagajanje izvajanja študijskega programa oziroma oblik dela s študenti in poteka poučevanja mora zagotavljati kakovostno izvedbo študija.)*

Navedite predvidene oblike dela s študenti in opišite predvideni potek poučevanja:

Dvopredmetni pedagoški drugostopenjski študijski program Sociologija omogoča študentom pridobitev teoretičnih, strokovnih, metodoloških in pedagoško-didaktičnih znanj. S študijem socioloških teoretičnih in metodoloških konceptov so študenti usposobljeni za nadaljnje samostojno znanstveno delo in uporabo znanstvenih metod, ki so jih med študijem spoznali.

Seznanjanje z vsebinami splošne didaktike, specialne didaktike sociologije, nekaterimi ključnimi pedagoškimi predmeti in pedagoškimi praktikumi jim omogoča samostojno in kompetentno posredovanje znanja o sociologiji v osnovnih in srednjih šolah.

Študijski program obsega 120 ECTS in je sestavljen iz dveh polovičk, od katerih je 60 ECTS namenjenih za učne enote s področja zgodovine, ostalih 60 pa je namenjenih učnim enotam druge polovičke študijskega programa. Znatno delež predstavljajo pri tem predmetu pedagoško-didaktičnega modula PDP. ECTS so enakomerno porazdeljeni med letnike in semestre, kar pomeni, da ima študent pridobi v vsakem semestru 15 ECTS in 30 ECTS v vsakem letniku. Skupna obremenitev študenta po letnikih študijskega programa:

Letnik      Kontaktne ure      Samostojno delo

Prvi	287,5	622,5
Drugi	253	647

Praktično usposabljanje v okviru predmetov Pedagoški praktikum sociologije 1 in 2 zajema skupaj dva nastopa, šest hospitacij in 31 ur terenskega dela.

Predvideni potek poučevanja je razviden iz predmetnika, iz katerega izhaja razporeditev učnih enot za vsak semester in letnik. Potek poučevanja in nadgradnja znanja izhaja tudi iz opisa tesne horizontalne in vertikalne povezanosti posameznih učnih enot.

Predvidene oblike dela s študenti so: predavanja, seminarji, seminarske vaje, laboratorijske vaje, terensko delo, nastopi in hospitacije.

Diplomanti bodo po zaključenem študiju široko razgledani, usposobljeni za samostojno delo kot sociologi in predvsem učitelji sociologije, študij pa bodo zaključili tudi s kompetencami, ki omogočajo prehod na druga področja dela tako v gospodarstvu kot tudi v negospodarstvu (uredniško delo, novinarsko delo, svetovanju, zdravstvu, raziskovanju in razvoju). Na osnovi pridobljenih raziskovalnih kompetenc bodo diplomanti usposobljeni tudi za nadaljevanje študija v okviru doktorskega izobraževanja.

Študij na daljavo (e-študij) ali kombinirana oblika študija:

Če boste izvajali študij na daljavo (e-študij) ali kombinirano obliko študija, navedite programsko opremo zanj ter opišite oziroma pojasnite načrtovan potek poučevanja, oblike dela s študenti, obseg izvajanja študija na daljavo, in sicer po posameznih predmetih študijskega programa, predvidene načine preverjanja in ocenjevanja znanja, kakšna je usposobljenost visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter tutorjev in nepedagoških delavcev:

Študij na daljavo v študijskem programu ni predviden.

## b) ustreznost kadrov v skladu s 13. členom meril

Priložite veljavne odločbe o izvolitvi v naziv, dokazila o znanstvenem, strokovnem, raziskovalnem oziroma umetniškem delu izvajalcev programa ali navedite spletno povezavo, s katere je to razvidno, izjave o sodelovanju in soglasja delodajalcev.

*(Če visokošolski zavod akreditira prvi študijski program in če se visokošolski učitelji in sodelavci ne razlikujejo od tistih, predvidenih v predlogu tega študijskega programa, priloženem ob prvi akreditaciji visokošolskega zavoda, dokazil ni treba prilagati - razen za tiste, ki jim je izvolitev medtem potekla. Priložijo se za visokošolske učitelje in sodelavce, ki v predlogu programa niso bili predvideni.)*

*(Ustreznost visokošolskih učiteljev in sodelavcev za izvajanje študijskega programa ter usposobljenost nepedagoških delavcev se presojata v skladu s 13. členom meril. Presoja se, ali področja izvolitev v naziv visokošolskih učiteljev in sodelavcev ustrezajo vsebini, sestavi, vrsti, stopnji in namenu (ciljem) študijskega programa. Kadar se akreditira študijski program tretje stopnje, se presoja še izpolnjevanje minimalnih raziskovalnih standardov, pogojev za mentorstvo doktorskim študentom ter ustreznost mentorjev.)*

Dokazila o znanstvenem, strokovnem, raziskovalnem delu izvajalcev so zapisani v posameznem učnem načrtu (priloga 2) pod reference.

Nosilci predmetov študijskega programa:

Zap. št.	Ime in priimek	Naziv	Področje izvolitve	Predmet	Šifra raziskovalca*
1.	Miran Lavrič	Izr. prof. dr.	Sociologija do 27. 6. 2023	Metode družboslovnega raziskovanja	22637

				Magistrski seminar z magistrskim delom	
2.	Suzana Košir	Doc. dr.	Sociologija – do 7. 7. 2021 (v postopku ponovne izvolitve)	Didaktika sociologije 1  Didaktika sociologije 2  Pedagoški praktikum sociologije 1  Pedagoški praktikum sociologije 1*  Didaktika sociologije 3  Pedagoški praktikum sociologije 2  Pedagoški praktikum sociologije 2*  Magistrski seminar z magistrskim delom	30589
3.	Danijela Lahe	Doc. dr.	Sociologija do 7. 6. 2022	Sociologija izobraževanja  Magistrski seminar z magistrskim delom  Sociološko raziskovanje družinskega in partnerskega življenja	31631
4.	Tibor Rutar	Doc. dr.	Sociologija do 5. 4. 2022	Sodobne sociološke perspektive	50152

				Magistrski seminar z magistrskim delom	
5.	Božidar Kante	Red. prof. dr.	Filozofija - upokojen	Študij sodobne kulture	/
6.	Rudi Klanjšek	Izr. prof. dr.	Sociologija do 27. 6. 2023	Sociološki vidiki globalizacije  Magistrski seminar z magistrskim delom  Mladina in deviantnost	25609
7.	Andrej Naterer	Izr. prof. dr.	Antropologija	Magistrski seminar z magistrskim delom  Mladina in deviantnost	27801
8.	Vesna Vuk Godina	Izr. prof. dr.	Antropologija do 26. 6. 2024	Magistrski seminar z magistrskim delom	06133
9.	Maja Golja Godina	Red. prof. dr.	Etnologija	Magistrski seminar z magistrskim delom  Kultura potrošnje	10347
10.	Andrej Kirbiš	Izr. prof. dr.	Sociologija do 18. 10. 2022	Magistrski seminar z magistrskim delom	30933
11.	Mateja Pšunder	Red. prof. dr.	pedagogika	Pedagogika  Interdisciplinarna opazovalna praksa  Disciplina v sodobni šoli	16403
12.	Karin Bakračević	Red. prof. dr.	psihologija	Interdisciplinarna opazovalna praksa  Psihologija učenja in razvoj mladostnika	10503
13.	Majda Schmidt	Red. prof. dr.	Specialna pedagogika	Interdisciplinarna opazovalna praksa	19529

				Delo z otroki s posebnimi potrebami	
14.	Marija Javornik	Izr. prof. dr.	Pedagogika do 5. 11. 2022	Didaktika  Interdisciplinarna opazovalna praksa  Profesionalni razvoj pedagoških delavcev	24210
15.	Edvard Protner	Red. prof. dr.	pedagogika	Alternativni pedagoški koncepti	13135
16.	Jurij Planinšec	Red. prof. dr.	Kineziologija – pedagoški vidik	Badminton in fitnes  Odbojka in aerobna vadba	19533
17.	Agata Križan	Lekt. dr.	Angleški jezik do 26. 10. 2024	Angleščina za akademske namene	32552
18.	Friderik Klampfer	Izr. prof. dr.	Filozofija do 12. 2. 2025	Etika vzgoje in izobraževanja	13466
19.	Marjan Krašna	Red. prof. dr.	Didaktika informacijsko komunikacijske	Multimedija	11127
20.	Alja Lipavic Oštir	Red. prof. dr.	Nemški jezik	Večjezičnost v šoli	19514
21.	Joca Zurc	Doc. ddr.	Kineziologija – ped. vidik	Raziskovanje šolske prakse	23480
22.	Melita Zemljak Jontes	Izr. prof. dr.	Slovenski jezik do 22. 1. 2025	Strokovni jezik pri pouku	18502
23.	Brigita Kacjan	Doc. dr.	Didaktika nemščine do 28. 2. 2026	Igre in pouk	19542
24.	Milena Ivanuš Grmek	Red. prof. dr.	didaktika	Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja	8097
25.	Marko Jesenšek	Red. prof. dr.	Slovenski jezik	Spoznavanje jezika in komunikacija v razredu	11543
26.	Saša Jazbec	Izr. prof. dr.	Didaktika nemščine do 18. 3. 2025	Akcijsko raziskovanje za boljši (jezikovni) pouk	21812
27.	Karmen Kolnik	Red. prof. dr.	Didaktika geografija	Šola v naravi	13158

\*za tuje visokošolske učitelje šifra raziskovalca ni potrebna.



Visokošolski sodelavci, ki sodelujejo pri izvajanju študijskega programa v š. l. 2020/2021:

Zap. št.	Ime in priimek	Naziv	Področje izvolitve	Predmet
1.	BARBARA BEDENIK	Strokovna sodelavka	Sociologija - trajna	DIDAKTIKA SOCIOLOGIJE 1 DIDAKTIKA SOCIOLOGIJE 2 DIDAKTIKA SOCIOLOGIJE 3 PEDAGOŠKI PRAKTIKUM SOCIOLOGIJE 2 PEDAGOŠKI PRAKTIKUM SOCIOLOGIJE 2*
2.	TINA CUPAR	Asist.	Sociologija do 17. 6. 2023	SOCIOLOGIJA IZOBRAŽEVANJA
3.	MAJA GODINA GOLIJA	Red. prof. dr.	etnologija	KULTURA POTROŠNJE MAGISTRSKI SEMINAR Z MAGISTRSKIM DELOM
4.	VESNA GODINA VUK	Izr. prof. dr.	Antropologija do 26. 6. 2024	MAGISTRSKI SEMINAR Z MAGISTRSKIM DELOM
5.	ANDREJ KIRBIŠ	Izr. prof. dr.	Sociologija do 18. 10. 2022	MAGISTRSKI SEMINAR Z MAGISTRSKIM DELOM
6.	RUDI KLANJŠEK	Izr. prof. dr.	Sociologija do 27. 6. 2023	MAGISTRSKI SEMINAR Z MAGISTRSKIM DELOM SOCIOLOŠKI VIDIKI GLOBALIZACIJE
7.	DANIJELA LAHE	Doc. dr.	Sociologija do 7. 6. 2022	MAGISTRSKI SEMINAR Z MAGISTRSKIM DELOM SOCIOLOGIJA IZOBRAŽEVANJA SOCIOLOŠKO RAZISKOVANJE DRUŽINSKEGA IN PARTNERSKEGA ŽIVLJENJA
8.	MIRAN LAVRIČ	Izr. prof. dr.	Sociologija do 27. 6. 2023	MAGISTRSKI SEMINAR Z MAGISTRSKIM DELOM METODE DRUŽBOSLOVNEGA RAZISKOVANJA
9.	MOJCA MARIČ	Asist.	Sociologija in antropologija do 13. 6. 2021	MLADINA IN DEVIANTNOST
10.	MITJA MURŠIČ	Strokovnja	/	MLADINA IN DEVIANTNOST

		k iz praks e		
11.	ANDREJ NATERER	Doc. dr.	Antropologija – v postopku izv. za izr. prof.	MAGISTRSKI SEMINAR Z MAGISTRSKIM DELOM  MLADINA IN DEVIANTNOST
12.	TIBOR RUTAR	Doc. dr.	Sociologija do 5. 4. 2022	MAGISTRSKI SEMINAR Z MAGISTRSKIM DELOM  SOCIOLOŠKI VIDIKI GLOBALIZACIJE  SODOBNE SOCIOLOŠKE PERSPEKTIVE
13.	MARINA TAVČAR KRAJNC	Doc. dr.	Sociologija - upokojena	DIDAKTIKA SOCIOLOGIJE 1  DIDAKTIKA SOCIOLOGIJE 3
14.	BORIS VEZJAK	Izr. prof. dr.	Filozofija do 5. 11. 2022	ŠTUDIJE SODOBNE KULTURE
15.	SUZANA KOŠIR	Doc. dr.	Sociologija do 7. 7. 2021 - v postopku ponovne izv.	DIDAKTIKA SOCIOLOGIJE 2  MAGISTRSKI SEMINAR Z MAGISTRSKIM DELOM  PEDAGOŠKI PRAKTIKUM SOCIOLOGIJE 1  PEDAGOŠKI PRAKTIKUM SOCIOLOGIJE 1*  PEDAGOŠKI PRAKTIKUM SOCIOLOGIJE 2  PEDAGOŠKI PRAKTIKUM SOCIOLOGIJE 2*
16.	ANDREJA KOZMUS	Doc. dr.	Pedagogika do 17. 6. 2025	PEDAGOGIKA
17.	MARIJA JAVORNIK	Izr. prof. dr.	Pedagogika do 5. 11. 2022	DIDAKTIKA  PROFESIONALNI RAZVOJ PEDAGOŠKIH DELAVCEV
18.	BRIGITA KACJAN	Doc. dr.	Didaktika nemščine od 28. 2. 2026	IGRE IN POUK
19.	FRIDERIK KLAMPFER	Izr. prof. dr.	Filozofija do 12. 2. 2025	ETIKA VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA
20.	KATJA KOŠIR	Izr. prof. dr.	Psihologija do 17. 6. 2025	PSIHOLOGIJA UČENJA IN RAZVOJ MLADOSTNIKA

21.	JERNEJ KOVAČ	Doc. dr.	Pedagogika do 21. 6. 2022	DIDAKTIKA INTERDISCIPLINARNA OPAZOVALNA PRAKSA PEDAGOGIKA
22.	AGATA KRIŽAN	Lekt. dr.	Angleški jezik do 26. 10. 2024	ANGLEŠČINA ZA AKADEMSKE NAMENE
23.	MAJA KURONJA	Višja strokovna sodelavka	Specialna pedagogika - trajna	DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI
24.	ALJA LIPAVIC OŠTIR	Red. prof. dr.	Nemški jezik	VEČJEZIČNOST V ŠOLI
25.	TINA PIVEC	Asist.	Psihologija do 11. 12. 2022	PSIHOLOGIJA UČENJA IN RAZVOJ MLADOSTNIKA
26.	MATEJA PŠUNDER	Red. prof. dr.	pedagogika	DISCIPLINA V SODOBNI ŠOLI INTERDISCIPLINARNA OPAZOVALNA PRAKSA
27.	MAJDA SCHMIDT KRAJNC	Red. prof. dr.	Specialna pedagogika	DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI INTERDISCIPLINARNA OPAZOVALNA PRAKSA
28.	PETER SITAR	Uč. veščin	Kineziologija – ped. proces - trajna	BADMINTON IN FITNES
29.	MELITA ZEMLJAK JONTES	Izr. prof. dr.	Slovenski jezik do 22. 1. 2025	STROKOVNI JEZIK PRI POUKU
30.	JOCA ZURC	Doc. ddr.	Kineziologija – ped. vidik do 5. 11. 2024	BADMINTON IN FITNES

Število visokošolskih učiteljev, zaposlenih za poln delovni čas oziroma temu ustrezen obseg zaposlitev za krajši delovni čas od polnega (FTE), na študijski program je 2,07.  
(V poln delovni čas se šteje celotna obremenitev visokošolskih učiteljev (poleg pedagoške tudi raziskovalna in druga.)

Delež visokošolskih učiteljev, zaposlenih za poln delovni čas oziroma temu ustrezen obseg zaposlitev za krajši delovni čas od polnega (FTE), na univerzitetni študijski program je 14,78 %.  
(Izpolniti, če gre za univerzitetni študijski program univerze.)

(Pri izračunu se upoštevajo vsi visokošolski učitelji študijskega programa (tudi pogodbeni), kar znaša 100 %, od tega se izračuna delež. Formula:

$$\frac{\text{št.FTE}}{\text{št.vseh visokošolskih učiteljev}} \times 100 = \%$$

Morebitno dodatno pojasnilo visokošolskega zavoda:

### **c) materialne razmere, povezane z izvajanjem študijskega programa, v skladu s 15. členom meril**

*(Upošteva se 15. člen meril; ugotavlja se tudi, ali bo prostorov in opreme dovolj za predvideno število vpisanih študentov; predvsem takrat, kadar visokošolski zavod že izvaja druge (akreditirane) študijske programe.*

*Knjižnica visokošolskega zavoda mora imeti ustrezno študijsko, strokovno in znanstveno literaturo; študijsko gradivo in elektronske baze podatkov morajo ustrezati vsebini in stopnji študijskega programa.*

*Visokošolski zavod mora imeti ustrezne knjižnične delavce.)*

*Priložite dokazila o prostorih in opremi za izvajanje študijskega programa in načrt za njegovo izvajanje, kadar gre za študij na različnih lokacijah, na daljavo, e-študij.*

Utemeljitev visokošolskega zavoda:

Filozofska fakulteta UM ima prostore za izvajanje študija, vodstvo zavoda, tajništvo, službo za študentske zadeve, ustrezne sanitarije in knjižnico. Študijski proces poteka v objektu bivše Pedagoške fakultete na Koroški cesti 160 v Mariboru. Filozofska fakulteta razpolaga s skupnimi uporabnimi površinami za študijski proces v izmeri 3.434,52 m<sup>2</sup>.

FF UM študentom in zaposlenim s sodobno infrastrukturo zagotavlja dostop do omrežja, vključno z internetom, ter storitve, ki so potrebne za kakovostno izvajanje pedagoške pa tudi raziskovalne dejavnosti.

FF UM je sicer povezana v univerzitetnem informacijskem sistemu, ki omogoča informacijsko podporo na področju izobraževalne dejavnosti (AIPS), kadrovskega področja (KIPS) in finančnem (FIPS). AIPS zagotavlja integracijo z odprtokodnim sistemom Moodle, ki je platforma za izvajanje e-izobraževanja na UM.

Računalniška oprema se sprotno dopolnjuje, izboljšuje in nadgrajuje. Uporabnikom so na voljo tudi številni informacijski viri, ki omogočajo dostop do aktualne literature.

Statut Univerze v Mariboru pri opredeljevanju statusa študenta izpostavlja, da lahko študentje, ki zaradi posebnih okoliščin potrebujejo prilagojene pogoje za izobraževanje, na Univerzi v Mariboru pridobijo poseben status, kamor sodijo med drugim tudi študenti invalidi. Prilagajanje študijskega procesa študentom s posebnim statusom je podrobno urejeno v Pravilniku o študijskem procesu študentov invalidov Univerze v Mariboru.

Pravilnik ureja prilagajanje študijskega procesa študentom invalidom na Univerzi v Mariboru, ki se nanaša na dostopnost grajenega okolja, komunikacijsko dostopnost, prilagoditve predavanj in vaj ter ostalih oblik študijskega procesa, prilagoditve študijskih obveznosti ter dostopnost in prilagoditev študijske literature.

Na FF UM je študentom s posebnimi potrebami zagotovljena dostopnost (dovoz, parkirni prostor, dvigalo, dvizne ploščadi, ločeni in prilagojeni toaletni prostori)

Miklošičeva knjižnica – FPNM (<http://www.ff.um.si/knjiznica/>) je matična knjižnica treh fakultet, in sicer Filozofske fakultete, Pedagoške fakultete in Fakultete za naravoslovje in

matematiko in je kot članica Univerze v Mariboru povezana v knjižnično mrežo Univerze v Mariboru. Knjižnice na Univerzi v Mariboru (UM) so povezane v Knjižnično informacijski sistem Univerze v Mariboru (KISUM), ki ga sestavljajo Univerzitetna knjižnica Mariboru (UKM) in 11 knjižnic fakultet. Knjižnice delujejo kot enotni sistem, ki se povezujejo na več področjih, med drugim na področju bibliografij (enotno vodenje bibliografij), področju dostopa do e-storitev itd. Prav tako imamo knjižnice UM enotni cenik in skupno bazo članov, tako imajo člani knjižnic UM možnost izposoje gradiva v vseh knjižnicah UM. Ob vpisu v knjižnico lahko z geslom od doma s pomočjo Moje knjižnice <https://plus.si.cobiss.net/opac7/user/login> naročajo in rezervirajo gradivo in uporabljajo elektronske vire. <https://ukm.um.si/elektronski-viri>

Iz poročila Poročilo o delu visokošolske knjižnice za leto 2019 izhaja, da je Miklošičeva knjižnica imela 3.830 aktivnih članov (361 profesorjev, sodelavcev, 3.098 študentov in 371 drugih uporabnikov).

Knjižnica opravlja vse segmente dela visokošolske knjižnice. Na dan 31. 12. 2019 je knjižnični fond obsegal 155.032 enot gradiva. Izposodili smo 127.844 enot gradiva (125.367 na dom, 2.477 v čitalnico) ter obdelali 4.556 enot za potrebe bibliografske obdelave (2.500 kreiranih, 2.056 redigiranih zapisov). Letni prirast 2019 predstavlja 3.694 enot (2.843 knjige; 525 zaključna dela (diplome, magisteriji, disertacije ...); 249 serijske publikacije; 77 enot neknjižnega gradiva). Odpisali smo 3.809 enot (3.732 knjižnega in 77 enot neknjižnega) gradiva.

Knjižni fond sproti dopolnjujemo glede na potrebe na študijskem, pedagoškem in raziskovalnem delu na fakulteti.

Univerza v Mariboru gradi Digitalno knjižnico Univerze v Mariboru (DKUM – od leta 2009 naprej), kjer je gradivo prosto dostopno. Objavljeni so elektronski informacijski viri, ki nastajajo na UM ali so nakupljeni za njene potrebe (predvsem so objavljena diplomska dela, magistrska in doktorska dela, kakor tudi spletne izdaje znanstvenih in strokovnih revij, knjižne zbirke, idr.).

V knjižnici je zaposlenih 8 knjižničnih delavcev (6 bibliotekark in 2 knjižničarki). Vsaka opravlja določen segment dela v knjižnici in je vsak dan od ponedeljka do petka polovico delovnega časa na izposoji. Vse redno zaposlene imamo opravljen bibliotekarski izpit in aktivno COBISS licenco za delo v CIBISS3. Vse imamo pridobljene nazive iz bibliotekarske stroke (vodja – bibliotekarska specialistka, 4 – višje bibliotekarke, 1 – višja bibliotekarska referentka in 2 – samostojni knjižničarski referentki).

## **5. STANDARD: Pogoji za študij in obvezne sestavine študijskega programa so določeni, pregledni in razumljivi. Omogočajo uveljavljanje pravic in izpolnjevanje obveznosti vseh deležnikov v študijskem procesu.**

### **a) pogoji za vpis v študijski program in napredovanje študentov**

Pogoji za vpis:

V študijski program 2. stopnje Sociologija se lahko vpiše, kdor je zaključil:

1. Univerzitetni študijski program prve stopnje z ustreznih strokovnih področij: Sociologija in študiji kultur (0314).

2. Univerzitetni študijski program prve stopnje z drugih strokovnih področij: Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost (03), Umetnost in humanistika (02), Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev (01), če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 12 ECTS, in ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študijskega programa, ki jih kandidat lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program. Opraviti mora naslednje obveznosti: Obča sociologija (6 ECTS), Socialna antropologija (6 ECTS).
3. Univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij: Sociologija in študiji kultur (0314). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 30 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički študijskega programa, le-ta pa se vpiše v drugi letnik študija, če s priznanimi obveznostmi izpolnjuje pogoje za prehod, določene z akreditiranim študijskim programom.
4. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij: Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost (03), Umetnost in humanistika (02), Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev (01), če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 12 ECTS, in ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študijskega programa, ki jih kandidat lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program. Opraviti mora naslednje obveznosti: Obča sociologija (6 ECTS), Socialna antropologija (6 ECTS).
5. Univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij: Sociologija in študiji kultur (0314). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 30 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički študijskega programa, le-ta pa se vpiše v drugi letnik študija, če s priznanimi obveznostmi izpolnjuje pogoje za prehod, določene z akreditiranim študijskim programom.
6. Univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij: Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost (03), Umetnost in humanistika (02), Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev (01). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 10–20 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički študijskega programa, le-ta pa se skladno s tem vpiše v ustrezni letnik študija.
7. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, in študijski program za pridobitev specializacije, sprejet pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij: Sociologija in študiji kultur (0314). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 30 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički študijskega programa, le-ta pa se vpiše v drugi letnik študija, če s priznanimi obveznostmi izpolnjuje pogoje za prehod, določene z akreditiranim študijskim programom.
8. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, in študijski program za pridobitev specializacije, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij: Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost (03), Umetnost in humanistika (02), Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev (01). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 10– 20 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički študijskega programa, le-ta pa se skladno s tem vpiše v ustrezni letnik študija.

Merila za izbiro ob omejitvi vpisa:

Pri izbiri kandidatov za vpis v študijski program 2. stopnje Sociologija se upošteva:

- Uspeh pri predhodnem študiju: Povprečna ocena: 70 %
- Ocena diplomskega dela: 30 % (če ga je predhodni študij predvideval) oziroma
- Povprečna ocena: 100 % (če predhodni študij diplomskega dela ni predvideval).

pogoji za napredovanje po programu:

Za napredovanje v drugi letnik mora študent opraviti študijske obveznosti v obsegu 25 kreditnih točk ECTS iz prvega letnika in število ECTS, ki ga predvideva drugi izbrani program.

Izjemno napredovanje Izjemno napredovanje študenta je možno na osnovi prošnje kandidata in v skladu z določili Statuta UM. Podaljšanje statusa študenta Podaljšanje statusa študenta je možno v skladu z določili Statuta UM. Svetovanje in usmerjanje med študijem. Uspešnost napredovanja v višje letnike bo podpiral sistem tutorstva in študentskega (medgeneracijskega) tutorstva. Poleg pomoči študentom pri opravljanju študijskih obveznosti bodo tutorji tudi svetovali in usmerjali študente na začetku študija (vstopno tutorstvo), med njim (vsebinsko tutorstvo) kakor tudi ob njegovem zaključevanju (izstopno tutorstvo). Omenjene aktivnosti bo Oddelek za psihologijo izvajal skladno s pravilnikom o izvajanju tutorskega sistema, ki ga bo Filozofska fakulteta pripravila na podlagi izhodišč delovne skupine za uvedbo tutorskega sistema Univerze v Mariboru.

## **b) merila za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v študijski program**

Navedite, kako bo priznavanje potekalo:

*(Ugotavlja se, ali bo visokošolski zavod kandidatom priznaval znanje in spretnosti (usposobljenost ali zmožnosti), pridobljene s formalnim, neformalnim ali izkustvenim učenjem, ki po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam predlaganega študijskega programa, in sicer kot opravljeno študijsko obveznost, ovrednoteno po ECTS.)*

Študentom se v procesu izobraževanja na podlagi Pravilnika o priznavanju znanj in spretnosti v študijski programih Univerze v Mariboru (<https://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/GlavniDokumenti2013/Pravilnik%20o%20priznavanju%20znanj%20in%20spretnosti%20v%20%C5%A1tudijskih%20programih%20UM%20%C5%A1t.%20012-2019-2.pdf>) prizna pridobljeno znanje, usposobljenost ali zmožnosti s formalnim in neformalnim učenjem, pridobljenim pred vpisom na program. Pri priznavanju je osnovno merilo primerljivost drugje pridobljenega znanja z učnimi enotami, spretnostmi in usposobljenostjo na študijskem programu. Vloge za priznavanje znanj in spretnosti v različnih oblikah formalnega in neformalnega izobraževanja, pridobljenih pred vpisom v program, Filozofska fakulteta obravnava v skladu s predpisi.

Kandidat poda vlogo za priznavanje znanj in spretnosti Komisiji za študijske zadeve Filozofske fakultete. Znanja/spretnosti se lahko priznajo v celoti, samo delno ali pa se ne priznajo. V primeru, da se priznajo delno, študent opravi določeni izpit v vsebinah, ki jih določi nosilec predmeta.

### c) načini ocenjevanja

Naštejte in pojasnite načine in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja:

*(Presoja se, ali so načini in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja opredeljeni tako, da bodo omogočali ustrezno preverjanje doseženih učnih izidov in kompetenc, študentom pa sproti študij in učinkovito spremljanje lastnega napredka.)*

Merila in načini za preverjanje in ocenjevanje študentovih izidov so javno objavljenih ter se izvajajo skladno s sprejetim učnim programom, učnimi načrti predmetov ter informacijami o predmetu. Sistem ocenjevanja je urejen skladno s Statutom UM ([https://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/GlavniDokumenti2013/Statut%20Univerze%20v%20Mariboru%20\(NPB%202\).pdf](https://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/GlavniDokumenti2013/Statut%20Univerze%20v%20Mariboru%20(NPB%202).pdf)) TER Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja na UM (<https://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Dopolnitve2013/Pravilnik%20o%20preverjanju%20in%20ocenjevanju%20znanja%20na%20UM%20-%20NPB3,%20AVGUST%202019doc.pdf>), ki sta javno objavljena.

Učni izidi so definirani z učnimi načrti. Le-ti so javno objavljeni ter dostopni vsakomur. Dosegljivi so v katalogu bolonjskih predmetov (<https://aips.um.si/PredmetiBP5/main.asp>) ter na spletnih straneh Filozofske fakultete (<http://ff.um.si/studenti/studijski-programi/>). V vsakem učnem načrtu je definiran način ocenjevanja in preverjanja obveznosti študentov. Tako lahko študent na podlagi javno objavljenih vsebin učnih načrtov primerja oziroma preveri vsebine in stopnje znanj določenih veščin. Visokošolski učitelji in sodelavci spodbujajo k sprotnemu delu, sprotnemu preverjanju znanja ves čas študijskega procesa, s tem pa se študentom omogoča sproten nadzor nad lastnim napredkom pri študiju.

Študentje so ob začetku izvajanja predmeta tudi ustno seznanjeni z merili in načini ocenjevanja. Glede na analize pedagoškega dela in evalvacijo študijskega programa se učni načrti ustrezno dopolnjujejo.

Uspešnost študentov pri izpolnjevanju obveznosti iz študijskega programa se ugotavlja s preverjanjem in ocenjevanjem znanja, ki je podlaga za pridobitev ocene in kreditnih točk pri posameznih učnih enotah študijskega programa ter za napredovanje študentov in njihovo usmeritev v nadaljnji študij, hkrati pa študentom daje povratno informacijo o ravni njihovega usvojenega znanja.

Rezultati izpitov se vnesejo v uradno elektronsko evidenco Akademskega informacijskega podsistema (AIPS). Rezultate vnaša izvajalec izpita, ki ima dostop do prijavljenih študentov. Po zaključku vnosa ocen učnih enot posameznega izpita, izvajalec izpita v Službo za študentske zadeve odda podpisan zapisnik o izpitu, ki se trajno hrani in predstavlja uradno evidenco zavoda. Študenti so z oceno izpita seznanjeni takoj po vnosu in potrditvi le-te s strani izvajalca izpita, na njihovem osebni AIPS računu, do katerega dostopajo z uporabniškim imenom in geslom. Študent ima pravico do vpogleda v pisne izpitne naloge v roku 30 dni od datuma, ko je bila ocena objavljena.

Znanje študenta na izpitu, kolokviju in pri drugih oblikah preverjanja in ocenjevanja znanja se ocenjuje s pozitivnimi in negativnimi ocenami. Pozitivne ocene so odlično (10), prav dobro (9 in 8), dobro (7), zadostno (6). Negativne ocene so od 1 do 5.

Izpitni roki so objavljeni v javno objavljenem študijskem koledarju za posamezno študijsko leto (<http://ff.um.si/studenti/urniki/>).



Seznami rednih izpitnih rokov za posamezne učne enote v celotnem študijskem letu pripravijo Oddelki, objavi pa jih Služba za študentske zadeve, in sicer najkasneje do 15. novembra za tekoče študijsko leto v informacijskem sistemu AIPS.

### **č) pogoji za dokončanje študija**

Študent konča študij, ko opravi vse s študijskim programom predpisane obveznosti in tako zbere najmanj 120 ECTS, in sicer 60 ECTS v študijskem programu Sociologija ter 60 ECTS v drugem študijskem področju dvopredmetnega študija 2. stopnje. Na dvopredmetnih študijskih programih se lahko zaključno delo pripravi za posamezno polovico programa ali kot skupno magistrsko delo.

### **d) pogoji za dokončanje posameznih delov programa, če jih ta vsebuje**

Študijski program ne vsebuje posameznih delov.

### **e) strokovni oziroma znanstveni naslov**

Magister profesor sociologije in ... oz. Magistrica profesorica sociologije in ... (mag. prof. soc. in ...)

### **f) pogoji za prehode med študijskimi programi**

Vpišite določbe o prehodih med študijskimi programi:

*(Presoja se, ali so določbe skladne z merili za prehode, ki jih je sprejel svet agencije.*

Prehodi so možni med študijskimi programi skladno z 2. in 3. členom Meril za prehode med študijskimi programi (Uradni list RS, št. 95/10, 17/11 in 14/19).

Kandidatom, ki izpolnjujejo pogoje za vpis v predlagani študijski program ter pogoje za prehajanje med študijskimi programi, se določijo letnik vpisa in manjkajoče študijske obveznosti, ki jih morajo opraviti, če želijo študij zaključiti po novem programu.

Prehodi so mogoči med študijskimi programi:

- ki ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc

in

med katerimi se lahko po kriterijih za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program, prizna vsaj polovica obveznosti po Evropskem prenosnem kreditnem sistemu (ECTS), iz prvega študijskega programa, ki se nanašajo na obvezne predmete drugega študijskega programa.