

(obrazec za akreditacijo študijskega programa)

Označite, če gre za akreditacijo skupnega študijskega programa slovenskih visokošolskih zavodov

A. SKUPNI PODATKI

Ime visokošolskega zavoda:	UNIVERZA V MARIBORU
Zastopnik (ime in priimek, funkcija):	RED. PROF. DR. ZDRAVKO KAČIČ
Šifra raziskovalne organizacije:	0552
Ulica in hišna številka:	SLOMŠKOV TRG 15
Poštna številka in pošta:	2000 MARIBOR
Telefon:	+386 2 23 55 280
Elektronski naslov:	Rektorat@um.si
Spletna stran:	www.um.si
Področja, za katera je visokošolski zavod akreditiran:	(01) Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev, (02) Umetnost in humanistika, (03) Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost
Discipline, za katere je visokošolski zavod akreditiran:	<ul style="list-style-type: none">• Humanistične vede (jezikoslovne, literarnovedne in kulturološke discipline)• Družboslovne vede (zastopane so jezikoslovne in literarnoznanstvene discipline se uvrščajo med humanistične vede, večji del programa (PDP-sklop in predmetno didaktični predmeti) pa se uvršča na področje družboslovnih ved.

Če gre za univerzo, se odpre še naslednja preglednica:

Ime članice:	UNIVERZA V MARIBORU, FILOZOFSKA
--------------	---------------------------------

	FAKULTETA
Šifra raziskovalne organizacije:	2565
Elektronski naslov:	<u>ff@um.si</u>

Lokacija izvajanja študijskega programa:

Ulica in hišna številka:	Poštna številka in pošta:
Koroška cesta 160	2000 MARIBOR

Študijski program sem izvaja na lokaciji Koroška cesta 160, 2000 Maribor.

B. SPLOŠNI PODATKI O PROGRAMU

Ime študijskega programa:

Zgodovina

Vrsta študijskega programa:

- visokošolski strokovni
- univerzitetni
- magistrski**
- enoviti magistrski
- doktorski
- za izpopolnjevanje

Stopnja študijskega programa:

- prva
- druga**
- tretja

Trajanje študijskega programa:

- 1 leto
- 2 leti**
- 3 leta
- 4 leta
- 5 let
- 6 let

Študijski program je:

- enopredmetni
- dvopredmetni**
- pedagoški**
- nepedagoški
- interdisciplinarni
- drugo: _____

Členitev študijskega programa na posamezne dele:

- prva raven (smer): _____
- druga raven (modul): _____

Študijski program bo izobraževal za regulirane poklice v EU.

da ne

Datum sprejetja študijskega programa na visokošolskem zavodu: 24. 12. 2010.

Priložite sklep senata univerze oziroma samostojnega visokošolskega zavoda o sprejetju študijskega programa.

Priloga 1: Sklep Senata Univerze v Mariboru z dne 24. 12. 2010.

Oprelitev področij študijskega programa (v nadaljevanju: področij) po klasifikaciji KLASIUS:

Oprelitev študijskega programa po KLASIUS-SRV: 17

(Program razvrstite po četrti klasifikacijski ravni oziroma vpišite 5-mestno kodo.)

podrobna skupina vrst – vrsta:

17003

Oprelitev študijskega programa po KLASIUS-P-16:

(Program razvrstite v eno področje, in sicer tisto, ki prevladuje v njem. Razvrstite ga po vseh klasifikacijskih ravneh oziroma vpišite 2-, 3- in 4-mestno kodo. V primeru interdisciplinarnega programa tabelo po potrebi kopirajte.)

široko področje:

01

ožje področje:

011

podrobno področje:

0114 – Izobraževanje učiteljev s predmetno specializacijo

Oprelitev znanstvenih disciplin (v nadaljevanju: disciplin) po klasifikaciji Frascati:

(Označite večinsko področje, ostala navedite v utemeljitvi.)

naravoslovno-matematične vede

družboslovne vede

tehniške vede

humanistične vede

medicinske vede

druge vede

biotehniške vede

Umetniške discipline:

Pojasnilo:

Program ne vključuje umetniških disciplin.

Razvrstitev v SOK, EOK in EOVK:

SOK 8, EOK 7, EOVK 2.

Strokovni/znanstveni naslov(i):

- ženska oblika: magistrica profesorica zgodovine in ...
- moška oblika: magister profesor zgodovine in ...
- okrajšava: mag. prof. zgod. in ...

C. PODROČJA PRESOJE

C.1. SESTAVA IN VSEBINA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

1. STANDARD: Študijski program po sestavi in vsebini študentom ponuja celovito znanje ter jim omogoča doseči postavljene cilje in načrtovane kompetence oziroma učne izide.

PREDMETNIK S KREDITNIM OVREDNOTENJEM

Ob vezavi pedagoškega študijskega programa 2. stopnje *Zgodoviniz* dvopredmetnim nepedagoškim študijskim programom 2. stopnje FF UM se kreditne točke predmetov PDP modula v celoti štejejo na pedagoškem študijskem programu, to je v obsegu 24 ECTS. Ostale kreditne točke do z zakonom predpisanih 60 ECTS pedagoško andragoške izobrazbe bo študent pridobil na naslednji način:

Področje predmetne didaktike v skupnem obsegu 25 ECTS:

1. Didaktika zgodovine 1, v obsegu 3 ECTS
2. Didaktika zgodovine 2, v obsegu 5 ECTS
3. Didaktika zgodovine 3, v obsegu 3 ECTS
4. Pedagoški praktikum zgodovine 1*, v obsegu 6 ECTS
5. Pedagoški praktikum zgodovine 2*, v obsegu 8 ECTS.

Dodatni izbirni predmeti PDP modula v skupnem obsegu 11 ECTS:

1. Angleščina za akademske namene
2. Profesionalni razvoj pedagoških delavcev
3. Spoznavanje jezika in komunikacije v razredu
4. Etika vzgoje in izobraževanja
5. Šola v naravi
6. Disciplina v sodobni šoli
7. Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja
8. Igre in pouk
9. Strokovni jezik pri pouku
10. Multimedija
11. Večjezičnost v šoli
12. Alternativni pedagoški koncepti

Študent lahko dodatne izbirne predmete nadomesti tudi s strokovnimi pedagoškimi predmeti iz študijskega programa Pedagogika. Nobenega izbranega izbirnega predmeta študent ne more ponovno izbrati, če je ta predmet vključen v enem od študijskih programov njegove dvopredmetne vezave.

1. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Pedagogika*	Mateja Pšunder	15 (7,5)		15 (7,5)			60 (30)	90* (45)	3* (1,5)
2	Didaktika*	Marija Javornik	15 (7,5)		30 (15)			105 (52,5)	150* (75)	5* (2,5)
3	Psihologija učenja in razvoj mladostnika*	Karin Bakračevič	30 (15)				15 LV (7,5)	105 (52,5)	150* (75)	5* (2,5)
4	Delo z otroki s posebnimi potrebami*	Majda Schmidt	15 (7,5)		15 (7,5)			60 (30)	90* (45)	3* (1,5)
5	Interdisciplinarna opazovalna praksa*	Karin Bakračevič (Marija Javornik, Mateja Pšunder,		15 (7,5)			30 TE (15)	15 (7,5)	60 (30)	2* (1)

		Majda Schmidt)								
	Seštevek ur/2*		37,5	7,5	30		22,5 (7,5 LV + 15 TE)	172,5	270	9
6	Didaktika zgodovine 1	Dragan Potočnik	10	5	10			65	90	3
7	Slovenska srednjeveška zgodovina: Zgodovina slovenskega prostora v srednjem veku	Anton Ravnikar	20	10				60	90	3
SKUPAJ			67,5	22,5	40		22,5	297,5	450	15
DELEŽ			15,0 %	5,0 %	8,9 %		5,0 %	66,1 %	100,0 %	

2. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
8	Izbirni pedagoški predmet 1*	Izbirni	15 (7,5)		15 (7,5)			60 (30)	90* (45)	3* (1,5)
9	Izbirni pedagoški predmet 2*	Izbirni	15 (7,5)		15 (7,5)			60 (30)	90* (45)	3* (1,5)
	Seštevek ur/2		15		15			60	90	3
10	Didaktika zgodovine 2	Dragan Potočnik	10	20	15			105	150	5
11	Pedagoški praktikum zgodovina 1	Dragan Potočnik		10			30 (26 TE; 1 N 3 H)	50	90	3
11a	Pedagoški praktikum zgodovina 1*	Dragan Potočnik		10			34 (26 TE; 2 N 6 H)	136	180	6
12	Slovenska novoveška zgodovina: Zgodovina slovenskega prostora v zgodnjem novem veku	Andrej Hozjan	30	10				80	120	4
SKUPAJ			55	40	30		30	295	450	15
DELEŽ			12,2 %	8,9 %	6,7 %		6,7 %	65,6 %	100,0	

								%	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

- Učne enote s področja pedagogike, didaktike in psihologije so skupne obema študijskima področjema dvopredmetnega študijskega programa in se izvajajo samo enkrat, zato se njihov seštevek deli z 2.
- * Zaradi enostavnejšega računanja smo za izbirni predmet iz nabora skupnih izbirnih pedagoških predmetov uporabili izbirna predmeta Izobraževanje v sodobnih družbah in Profesionalni razvoj pedagoških delavcev.
- **N - 1 Nastop (1 ura – individualno delo univerzitetnega učitelja s študentom)**
- **H – 3 Hospitacije (3 ure – vsaka ura hospitacije je vezana na delo univerzitetnega učitelja s skupino študentov)**
- Študenti, diplomanti študijskih programov 1. stopnje, vezava Filozofska fakulteta in Fakulteta za naravoslovje in matematiko, ki so na 1. stopnji že opravili predmete Pedagogika, Didaktika in Psihologija učenja in razvoj mladostnika, le te predmete na 2. stopnji nadomestijo z izbirnimi predmeti PDP-modula v obsegu najmanj 13 ECTS.

3. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
13	Didaktika zgodovine 3	Dragan Potočnik	10	5	10			65	90	3
14	Novejša slovenska zgodovina: Slovenska zgodovina 1790-1914	Andrej Rahten	30	10				50	90	3

15	Sodobna slovenska zgodovina 1: Slovenska zgodovina 1914-1941	Darko Friš	30	10				50	90	3
16	Sodobna slovenska zgodovina 2: Slovenska zgodovina po letu 1941	Darko Friš	30	10				50	90	3
17	Evropska sodobna zgodovina (1914-1939)	Darko Friš	15		20			55	90	3
SKUPAJ			115	35	30			270	450	15
DELEŽ			25,6 %	7,8 %	6,7 %			60,0 %	100,0 %	

4. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
18	Pedagoški praktikum zgodovina 2	Dragan Potočnik		15			45 (1N, 3 H, 41 TE)	60	120	4
18a	Pedagoški praktikum zgodovina 2*	Dragan Potočnik		15			49 (2N, 6 H, 41 TE)	176	240	8
19	Evropska sodobna zgodovina (po letu 1939)	Darko Friš	15		20			55	90	3

20	Izbirni predmet ZGODOVINA	Izbirni	10		10			70	90	3
21	Magistrski seminar z magistrskim delom**			5				145	150	5
SKUPAJ			25	20	30		45	330	450	15
DELEŽ			5,6 %	4,4 %	6,7 %		10,0 %	73,3 %	100,0 %	

- Zaradi enostavnejšega računanja smo za izbirni predmet iz nabora skupnih izbirnih predmetov Zgodovina uporabili izbirni predmet Izbrana poglavja iz zgodovine migracij.

Učni enoti Pedagoški praktikum zgodovina 1 in Pedagoški praktikum zgodovina 2* se izvajata za študente z nepedagoško vezavo in nadomestite učni enoti Pedagoški praktikum zgodovina 1 in Pedagoški praktikum zgodovina 2.

**Opomba: Na dvopredmetnih študijskih programih se lahko zaključno delo pripravi za posamezno polovico programa ali kot skupno magistrsko delo.

Izbirni predmeti										
Zap. št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. TV			
Izbirne pedagoške učne enote										
1	Angleščina za akademske namene*	Agata Križan			30			60	90	3
2	Profesionalni razvoj pedagoških delavcev	Marija Javornik	15		15			60	90	3
3	Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja	Milena Ivanuš Grmek	15		15			60	90	3
4	Spoznavanje jezika in komunikacija v razredu	Marko Jesenšek	15		15			60	90	3
5	Etika vzgoje in izobraževanja	Friderik Klampfer	15		15			60	90	3
6	Šola v naravi*	Eva Konečnik Kotnik		15			15 TE	60	90	3
7	Raziskovanje šolske prakse	Joca Zurc	15		15			60	90	3
8	Multimedija	Marjan Krašna	15		15*			60	90	3
9	Igre in pouk	Brigita Kacjan		15	15			60	90	3

10	Večjezičnost v šoli	Alja Lipavic Oštir	15		15			60	90	3
11	Alternativni pedagoški koncepti	Edvard Protner	15		15			60	90	3
12	Disciplina v sodobni šoli	Mateja Pšunder	15		15			60	90	3
13	Badminton in fitnes*	Jurij Planinšec		15			30 TE	45	90	3
14	Odbojka in aerobna vadba*	Jurij Planinšec		15			30 TE	60	90	3
15	Strokovni jezik pri pouku	Melita Zemljak Jontes	15		15			60	90	3
16	Akcijsko raziskovanje za boljši (jezikovni) pouk	Saša jazbec		15			15 LV	60	90	3
Izbirne učne enote Zgodovina										
21	Izbrana poglavja iz politične zgodovine	Andrej Rahten	10		10			70	90	3
22	Izbrana poglavja iz cerkvene zgodovine	Darko Friš	10		10			70	90	3
23	Izbrana poglavja iz zgodovine vsakdanjega življenja	Anton Ravnikar	10		10			70	90	3
24	Izbrana poglavja iz zgodovine migracij	Darko Friš	10		10			70	90	3
25	Izbrana poglavja iz gospodarske zgodovine	Andrej Hozjan	10		10			70	90	3
26	Izbrana poglavja iz vojaške zgodovine	Tomaž Kladnik	10		10			70	90	3
27	Izbrana poglavja iz kulturne zgodovine	Anton Ravnikar	10		10			70	90	3

--	--	--	--	--	--	--	--	--

- predmet Multimedija se izvaja v obliki 15 PR in 15 LV.
- *Učna enota je ponujena tudi v skupno listo izbirnih predmetov FF.

OMEJITVE PRI IZBIRI IZBIRNIH PEDAGOŠKIH PREDMETOV:

- Študent lahko izbere samo enega od ponujenih študijskih predmetov s področja športa.
- Predmeta Alternativni pedagoški koncepti si ne more izbrati tisti, ki je ta predmet že opravil v okviru dvopredmetnega študijskega programa 1. stopnje Pedagogika.
- Predmeta Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja si ne more izbrati tisti, ki je v okviru dvopredmetnega študijskega programa 1. stopnje Pedagogika opravil predmet Preverjanje in ocenjevanje znanja .
- Predmeta Etika v vzgoji in in izobraževanju si ne more izbrati tisti, ki je ki je ta predmet že opravil v okviru dvopredmetnega študijskega programa 1. stopnje Pedagogika.
- Predmeta Disciplina in vodenje razreda si ne more izbrati tisti, ki je ki je ta predmet že opravil v okviru dvopredmetnega študijskega programa 1. stopnje Pedagogika in tisti ki je v okviru dvopredmetnega študijskega programa 2. stopnje Pedagogika izbral predmet Vzgojne strategije in pristopi.
- Predmeta Multimedija ne more izbrati tisti, ki je v okviru dvopredmetnega študijskega programa 1. stopnje Geografija opravil predmet IKT pri pouku geografije.

Če se izbirni predmet izvaja v enem študijskem programu, je najmanjše število vključenih študentov 10 oz. 2/3 vpisanih v program, če je v program vpisanih 10 ali manj študentov.

Če se izbirni predmet izvaja združeno v dveh ali več študijskih programih, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v programe, v katerih se predmet izvaja, če je v te programe posamič vključenih 10 ali manjš študentov.

V primeru, da najmanjše število študentov ni doseženo, se izbirni predmet ne izvede, prijavljene študente pa usmeri k drugim ponujenim predmetom.

Največ je lahko v izvedbo izbirnega predmeta vključenih 30 študentov.

Vključitev študentov drugih oddelkov FF oz. drugih fakultet je mogoča do zapolnitve prostih mest. Prednost pri vključitvi imajo študenti matičnega oddelka/fakultete.

Študentom je v procesu izbiranja poleg oddelčnih (strokovnospecifičnih) izbirnih predmetov na voljo tudi skupna lista izbirnosti na Filozofski fakulteti. Študent lahko izbere predmete s te liste, razen če je v programu eksplicitno zapisano, da mora izbrati oddelčni/strokovnospecifični oz. predmet matičnega strokovnega področja.

Opomba: Študenti dvopredmetnega pedagoškega študijskega programa druge stopnje Pedagogika namesto predmetov Pedagogika (3 ECTS), Didaktika (5 ECTS), Psihologija razvoja in učenja (5 ECTS), Delo z otroki s posebnimi potrebami (3 ECTS) in Interdisciplinarna opazovalna praksa (2 ECTS), opravljajo v okviru teh študijskih predmetov, vse v skupnem obsegu 18 ECTS, naslednje študijske predmete: Teorija vzgoje (6 ECTS), Didaktika (6 ECTS) in Pedagoška psihologija (6 ECTS) v enakem skupnem obsegu 18 ECTS.

a) konsistentnost in vsebinska povezanost posameznih predmetov in učnih načrtov ter študijskega programa kot celote

Predmetnik ustreza ciljem študijskega programa in vodi k usvojitvi opredeljenih kompetenc oziroma učnih izidov:

Priložite učne načrte za vse predmete študijskega programa.

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:

Učni načrti so priloženi v Prilogi 2.

b) povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino glede na vrsto in stopnjo študija

Temeljni cilji študijskega programa:

Cilj dvopredmetnega študijskega programa druge stopnje Zgodovina je izobraziti vrhunske strokovnjake na področju zgodovinopisja in hkrati pedagoške za delo v izobraževalnem procesu na osnovnih in srednjih šolah. S tem želimo usposobiti strokovnjake za samostojno razvijanje novega znanja in reševanje najzahtevnejših problemov ter izobraziti kader, ki bo ob zaključku študijskega programa pridobili znanja, spretnosti in sposobnosti, ki po mednarodnih standardih veljajo za temeljna iz področja izobraževanja učiteljev zgodovine. Osnovni cilj predlagane polovice Dvopredmetnega pedagoškega študijskega programa druge stopnje Zgodovina je usposabljanje pedagoških delavcev, učiteljev s področja zgodovine, ki bodo tekom študija pridobili vsa potrebna znanja, ki so v ožjem smislu vezana na izbrano študijski program(torej zgodovino), v širšem smislu pa na kompleksnost pedagoškega procesa. Ustrezna izbira vezave druge polovice študijskega programa bo kandidatu dala prednost na trgu dela in hkrati razširila njegovo vedenje o kompleksnih družbenih pojavih. Učne izide definirajo učni načrti programa.

Splošne kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo:

Po uspešno zaključenem dvopredmetnem pedagoškem študijskem programu druge stopnje Zgodovina bodo študenti:

- usposobljeni za prenašanje teoretičnih spoznanj v prakso, evalvacijo lastne prakse in snovanje novih teoretskodidaktičnih konceptov;
- zmožni sporazumevanja v stroki in med strokami v domačem in mednarodnem prostoru;
- strokovno kritični, odgovorni in iniciativni;
- znali iskati in ustvarjati nove vire znanj,
- znali voditi izobraževalne projekte in strokovne organizacije;
- znali uporabljati in razvijati znanstvene metode,
- znali razvijati spretnosti različnih vrst osebne in medosebne komunikacije (pisne, verbalne, grafične...);
- znali sodelovati pri posodabljanju in razvijanju šolskih kurikulumov ter vključevanja v razvojno raziskovalne dejavnosti, ki se organizirajo na šolski, lokalni, državni mednarodni ravni;
- zmožni dela v kolektivu;
- pridobili komunikacijske sposobnosti za uspešno javno nastopanje.

Predmetno-specifične kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo:

Predmetno-specifične kompetence izhajajo iz celotnega programa, ki na podlagi obveznih predmetov nudi temeljno ogrodje zgodovinskih znanj. Po uspešno zaključenem

Dvopredmetnem pedagoškem študijskem programu druge stopnje Zgodovina bodo študenti:

- razumeli zgodovinsko stroko;
- obvladovali raziskovalne metodologije v zgodovinopisju;
- poznali umeščenost zgodovinopisja v okviru zgodovinske stroke;
- poznali sodobne raziskovalne teoretične in metodološke pristope v zgodovinopisju ter njihove aplikacije;
- znali primerjati slovensko zgodovinopisje s svetovnim;
- znali načrtovati, izvajati, vrednotiti in predstavljati lastno raziskovalno delo z uporabo sodobnih avdiovizualnih naprav;
- znali se odzivati na aktualne kulturnozgodovinske izzive sodobnega časa;
- znali iskati in ustvarjati nove vire znanj, - znali uporabljati psihološke tehnike opazovanja v šolski praksi;
- znali uporabljati pedagoško-metodične kompetence s področja poučevanja zgodovine na osnovno in srednješolskem nivoju;
- znali načrtovati, izvajati in evalvirati posamezne elemente pouka zgodovine;
- znali oblikovati učno okolje, v katerem poteka poučevanje in učenje zgodovine;
- znali izdelati učna gradiva in preprosta učna ponazorila;
- znali prilagajati učni načrt specifičnemu izobraževalnemu kontekstu in učnim potrebam ter možnostim učencev;
- usposobljeni za opravljanje učno-svetovalnega dela pri pouku zgodovine;
- znali vrednotiti učna gradiva in pripomočke za pouk zgodovine;
- znali predvideti nove izobraževalne potrebe pri pouku zgodovine in uvajati nove rešitve za zadovoljevanje teh potreb;
- znali praktično načrtovati, izvajati in vrednotiti pouk zgodovine na učnih hospitacijah in nastopih ter na pedagoški praksi;
- znali uporabljati psihološke tehnike opazovanja v šolski praksi.

Predmetno-specifične kompetence zagotavljajo usposobljenost kandidata za kvalitetno strokovno in samostojno delo na področju zgodovine in motivirajo za možnost samostojnega vseživljenjskega učenja.

Pojasnite povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino:

Študijski program je s svojimi cilji in kompetencami tesno povezan s cilji, kompetencami in učnimi izidi iz učnih načrtov, saj so diplomanti dvopredmetnega pedagoškega študijskega programa druge stopnje Zgodovina po zaključenem študiju usposobljeni za opravljanje del s področja zgodovinopisja kot visoko kompleksnih dejavnosti, predvsem pa za posredovanje znanja o zgodovini na osnovnošolski in srednješolski stopnji izobraževanja. Teoretično delo na področju zgodovinopisnih vsebin razvija raziskovalne kompetence diplomantov, ki utrjujejo zmožnost analize, sinteze ter predvidevanja rešitev in posledic, hkrati pa tvorijo osnovo za nadaljnja izobraževanja, kot je npr. doktorski študij. Drugi steber programa je pridobivanje pedagoških kompetenc. Splošne kompetence zagotavljajo prenos teoretskih modelov sodobne historiografije v prakso diplomantov ter omogočajo razumevanje kompleksnih zgodovinskih procesov v različnih okoljih in prenos spoznanj o njih v širšo javnost, zlasti v osnovno- in srednješolskih učnih programih. Posredovanje znanja o virih, njihovi uporabi in pisanju zgodovinopisnih besedil omogoča pridobivanje medkulturnih kompetenc, ki so nujno potrebne pri zgodovinopisnem delu. Kompetence na področju zgodovinopisja, splošne didaktike in didaktike zgodovine ter tudi informacijskih tehnologij pa so tesno povezane s cilji študijskega programa, ki zagotavljajo poznavanje metod ožjega strokovnega področja, strukture virov in temeljnih zakonitosti pedagoškega dela na področju zgodovine.

Vsebinska dovršenost študijskega programa glede na vrsto in stopnjo:

(Presojajo se:

- primernost (zahtevnost, razmerje med temeljnimi vedenji in posebnostmi (specialnostjo)) ter aktualnost znanstvenih, strokovnih oziroma umetniških vsebin,
- vsebinska primernost (zahtevnost, obseg) in aktualnost študijske literature;
- omogočanje pridobitve ustreznih kompetenc oziroma učnih izidov,
- omogočanje pridobitve ustreznega strokovnega ali znanstvenega naslova.

Priporočilo: Del obvezne študijske literature naj bo v slovenskem jeziku.)

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:

Študij se izvaja skladno s sodobnimi in z aktualnimi dognanji s področja historiografije in pedagoško-didaktičnih znanosti. Študijski program zagotavlja tudi pridobivanje posebnih in specialističnih znanj, ki se posredujejo pri posameznih predmetih. Priporočena in uporabljena študijska literatura, ki se uporablja, je v znatni meri na voljo v slovenskem jeziku. Ker pa je celo za poznavanje zgodovine slovenskega prostora nujno potrebno znanje tujih jezikov, je del literature na voljo tudi v njih. S študijem obvezne in priporočene študijske literature bodo študenti utrjevali, dopolnjevali in poglobljali znanja, ki jih bodo usvojili na predavanjih, seminarjih, seminarskih ter lektorskih vajah, s čimer je zagotovljena pridobitev ustreznih kompetenc in učnih izidov. Ob koncu študija bodo študenti na ta način pridobili ustrezeni znanstveni naslov.

Vključevanje študentov v znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško delo, povezano s študijskim programom:

Študijski program bo v skladu s 33. členom ZViS študentom omogočal (označite):

- projektne naloge v delovnem okolju, X
- temeljne, aplikativne ali razvojne raziskovalne naloge.

Opišite, kako bodo študentje sodelovali ter kako bo njihovo delo ovrednoteno in ocenjeno: Znanstveno, strokovno in raziskovalno delo študentov dvopredmetnega pedagoškega drugostopenjskega študijskega programa *Zgodovina* je zagotovljeno preko sistema demonstratorstva, ki je vzpostavljen na Filozofski fakulteti. V okviru demonstratorstva študenti primarno sodelujejo pri znanstvenoraziskovalnem delu asistentov in učiteljev, pomagajo pa tudi pri pripravi učnih gradiv. Cilj demonstratorstva je, da študenti pridobijo izkušnje pri raziskovalnem delu s področja zgodovinopisja ter da se krepí sodelovanje med profesorji in študenti. Na Oddelku za zgodovino sta v študijskem letu 2019/20 prijavljena dva demonstratorja. Več informacij o demonstratorstvu je na voljo v *Pravilniku o demonstratorstvu* (<http://ff.um.si/dotAsset/37402.pdf>).

Študenti Oddelka za zgodovino se v znanstveno, strokovno in raziskovalno delo prav tako vključujejo pri projektih ŠIPK. Leta 2018 je tako več študentk in študentov sodelovalo v tovrstnem projektu Inovacije v obravnavi preteklosti: lov, ribolov in gozdarstvo v srednji Evropi do začetka 20. stoletja.

Študentom oddelka nekakšno vstopno mesto v znanstveno-raziskovalno delo predstavlja sodelovanja v Študentskem zgodovinskem časopisu, ki ga študentje in študentke izdajajo in urejajo sami. Praviloma izide ena številka letno. V zadnjih letih smo nadalje močno okrepili sodelovanje tudi že študentk in študentov prvostopenjskih študijskih programov na znanstvenih simpozijih v (so)organizaciji Oddelka za zgodovino. Omeniti velja sodelovanje študentk in študentov Simona Očka, Uroša Turnška, Jureta Kara, Tadeje Melanšek, Darjana

Lorenčiča, Dejana Juharta, Jona Adama Kneza in drugih. Tovrstno sodelovanje je posamič že pripeljalo do kakovostnih objav v indeksiranih zgodovinskih revijah (predvsem *Studia Historica Slovenica*).

Filozofska fakulteta UM podeljuje vsako leto Miklošičeva priznanja za izjemna in nadpovprečna magistrska dela, kar tudi predstavlja eno od spodbud za delo na znanstvenoraziskovalnem področju, in je že bila podeljena tudi za področje zgodovine. Prejel jo je študent Janez Osojnik. Več informacij o priznanjih je na voljo na spletni strani <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisija-za-mnp/dobitniki-miklosicevih-nagrada-in-priznanj.dot>.

c) v program integrirane znanstvene, strokovne, raziskovalne oziroma umetniške vsebine

Visokošolski zavod deluje na področju, s katerega je študijski program, z (označite):

- raziskovalnimi programi in projekti,
- znanstvenimi oziroma umetniškimi programi in projekti,
- drugo (npr. projekti za (ne)gospodarstvo oziroma delodajalce),

ki jih stroka priznava za take in se izvajajo v času presoje oziroma so se izvajali v zadnjih petih letih.

Temeljni raziskovalni projekti:*

zap. št.	naslov projekta	trajanje od do	nosilec projekta	vrsta projekta
1.	P6-0138 "Preteklost severovzhodne Slovenije med srednjo Evropo in evropskim jugovzhodom"	1.1.2019 – 31.12.2024	Prof. dr. Darko Friš	Raziskovalni program ARRS
2.	P6-0372 "Slovenska identiteta in kulturna zavest v jezikovno in etnično stičnih prostorih v preteklosti in sedanosti"	1.1.2016 – 31.12.2021	Izr. prof. dr. Gorazd Bajc	Raziskovalni program
3.	J6-9354 »Kultura spominjanja gradnikov slovenskega naroda in države«	1.7.2018 – 31. 6. 2021	Prof. dr. Darko Darovec	Temeljni raziskovalni projekt ARRS
4.	V5-1726 »Kulturna participacija mladih v Sloveniji in Evropi: analiza stanja, trendov, dejavnikov, posledic in predlogi rešitev«	1.4.2018- 31.3.2020	Izr. prof. dr. Andrej Kirbiš	CRP ARRS

5.	Razpad Jugoslavije, razpad Sovjetske zveze: mednarodni vidiki v luči delovanja disidentov	1.1.2019-31.12.2021	Izr. prof. dr. Gorazd Bajc	Bilateralni projekt Slovenija - Rusija
6.	J7-8283 »Kontemporalnost razumevanjskega konteksta ter izražanje osebne in družbene svobode«	1.5.2017 – 30.4.2020	Prof. dr. Dean Komel	Temeljni raziskovalni projekt ARRS
7.	J6-9356 »Antifašizem v Julijski krajini v transnacionalni perspektivi, 1919 – 1954«	1.7.2018 – 30.6.2021	Prof. dr. Jože Pirjevec	Temeljni raziskovalni projekt ARRS

Aplikativni raziskovalni projekti:*

zap. št.	Naslov projekta	Trajanje od do	Nosilec projekta	Vrsta projekta
1	Prazgodovinska gradišča in etno-botanika za trajnostni turizem in razvoj podeželja – od Krasa (preko Brkinov, Čičarije in Istre) do Kvarnerja – KAŠTELIR	1.10.2018-31.3.2021	Prof. dr. Darko Darovec	Interreg
2	Raziskovalci na začetku kariere 2.1	1.4.2019-31.3.2022	Prof. dr. Gorazd Bajc	Raziskovalni projekt MIZŠ

Projekti v (ne)gospodarstvu:

zap. št.	Naslov projekta	Trajanje od do	Nosilec projekta	Vrsta projekta
1.	INOPLOGOGO »Inovacije v obravnavi preteklosti: Lov, gozd in gozdarstvo na Slovenskem in v srednji Evropi do začetka 20. stoletja«	1.6.2018 - 31.12.2018	Doc. dr. Andrej Hozjan	ŠIPK

*Izpolnjevanje ni obvezno, kadar gre za akreditacijo visokošolskega strokovnega študijskega programa.

Pojasnite, kako so projekti povezani z vsebino študijskega programa. Pri tem upoštevajte njegovo vrsto in stopnjo:

Utemeljenost vsebin študijskega programa z doseženim in aktualnim znanstvenim, strokovnim, raziskovalnim oziroma umetniškim delom nosilcev predmetov (*navedite reference, iz katerih je to razvidno, npr.: baze podatkov, revije s faktorjem vpliva, citati, spletne strani ipd.*):

Znanstveno, strokovno in raziskovalno delo nosilcev na enopredmetnem študijskem programu prve stopnje *Zgodovina* je tesno povezano z vsebinami študijskega programa. Tovrstno delo nosilcev predmetov je izkazano v njihovih bibliografijah, najpomembnejša dela, povezana z nosilstvom pri posamezni učni enoti in z njeno vsebino, pa so navedena tudi v zadnji rubriki vsakokratnega učnega načrta. Vsi tekoči in pretekli raziskovalni projekti in publikacije so za zaposlene Oddelka za zgodovino razvidni na naslednjih povezavah:

Red. prof. Darko Friš:

https://bib.cobiss.net/bibliographies/si/webBiblio/bib201_20200821_210019_11361.html

Red. prof. dr. Andrej Rahten:

https://bib.cobiss.net/bibliographies/si/webBiblio/bib201_20200821_210149_19632.html

Red. prof. dr. Darko Darovec:

https://bib.cobiss.net/bibliographies/si/webBiblio/bib201_20200821_210308_10728.html

Izr. prof. dr. Dragan Potočnik:

https://bib.cobiss.net/bibliographies/si/webBiblio/bib201_20200821_210502_13353.html

Doc. dr. Anton Ravnikar:

https://bib.cobiss.net/bibliographies/si/webBiblio/bib201_20200821_210645_30079.html

Doc. dr. Andrej Hozjan:

https://bib.cobiss.net/bibliographies/si/webBiblio/bib201_20200821_210804_10175.html

Doc. dr. Martin Bele:

https://bib.cobiss.net/bibliographies/si/webBiblio/bib201_20200821_210923_51046.html

Doc. dr. Aleš Maver:

https://bib.cobiss.net/bibliographies/si/webBiblio/bib201_20200821_211042_33696.html

Asist. David Hazemali:

https://bib.cobiss.net/bibliographies/si/webBiblio/bib201_20200821_211448_50677.html

Asist. Ana Šela:

https://bib.cobiss.net/bibliographies/si/webBiblio/bib201_20200821_211602_52036.html

Ml. raziskovalec Janez Osojnik:

https://bib.cobiss.net/bibliographies/si/webBiblio/bib201_20200821_211719_53597.html

č) vrstni red predmetov oziroma razporejenost predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje

(Presoja se širjenje, poglobljanje in smiselno povezovanje vsebin predmetov iz letnika v letnik, ob upoštevanju izbirnosti; omogočanje učinkovitega pridobivanja ter preverjanja in ocenjevanja znanja, usmerjenost k vmesnim in končnim ciljem ali kompetencam oziroma učnim izidom, določenim s študijskim programom in učnimi načrti.

Ustreznost kreditnega ovrednotenja predmetov se ugotavlja glede na pomembnost, zahtevnost in obseg predmeta (primerna uravnoteženost kreditnih točk)).

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:

Utemeljite vertikalno in horizontalno povezanost vsebin:

Učne vsebine predmetnika študijskega programa *Zgodovina* se povezujejo tako horizontalno znotraj posameznega letnika, kot tudi vertikalno po posameznih predmetih in semestrih oz. letnikih.

Horizontalna povezanost učnih vsebin

Prvi sklop je tako imenovani pedagoško-didaktično-psihološki sklop učnih enot. Ta sklop učnih enot izhaja iz dejstva, da ima učiteljski poklic do določene mere skupne značilnosti in zakonitosti, ki zajemajo pedagoške, didaktične in psihološke razsežnosti pedagoškega delovanja, ne glede na vrsto in stopnjo izobraževanja.

Učne enote posameznih semestrov se med seboj horizontalno povezujejo, npr. Pedagogika in Didaktika ali Psihologija učenja in razvoj mladostnika in Delo z otroki s posebnimi potrebami, saj se posredovana znanja omogočajo lažje in širše razumevanje obravnavane problematike.

Učne enote s področja zgodovine se izvajajo v vseh štirih semestrih. Horizontalno (vsaj iz vsebinskega vidika) te učne enote dopolnjujejo (ali nadgrajujejo) izbirne učne enote *Zgodovina*, ki pa študentu dajejo možnost, da vsebine prilagodi lastnim interesom, npr.: Izbrana poglavja iz politične zgodovine, Izbrana poglavja iz zgodovine migracij, Izbrana poglavja iz zgodovine vsakdanjega življenja, Izbrana poglavja iz zgodovine migracij, Izbrana poglavja iz gospodarske zgodovine, Izbrana poglavja iz vojaške zgodovine in Izbrana poglavja iz kulturne zgodovine.

Vertikalna povezanost učnih vsebin

Učne enote s področja zgodovine se izvajajo v vseh štirih semestrih. Pri tem je potrebno poudariti, da zaradi značilnosti zgodovinopisja govorimo o vertikalni nadgradnji znanj. Učne enote Slovenska srednjeveška zgodovina : Zgodovina slovenskega prostora v srednjem veku , Slovenska novoveška zgodovina: Zgodovina slovenskega prostora v zgodnjem novem veku, Novejša slovenska zgodovina : Slovenska zgodovina 1790 - 1914, Sodobna slovenska zgodovina 1: Slovenska zgodovina 1914 – 1941, Sodobna slovenska zgodovina 2 : Slovenska zgodovina po letu 1941 so razporejene kronološko in obravnavajo glavna zgodovinska obdobja. Zaradi pomena nacionalne zgodovine in potrebe po tem, da učitelji poznajo zakonitosti razvoja slovenske nacionalne zgodovine smo v teh učnih enotah dali poudarek temu aspektu zgodovinopisja. Kronološko so razporejeni in s tem vertikalno povezani tudi štirje predmeti iz evropske zgodovine, v vsakem semestru študija po eden.

2. STANDARD: Študijski program se po imenu, namenu in vsebini primerno umešča v predvideno področje in disciplino.

(Presojajo se povezanost vsebin študijskega programa, njihovo razmerje do uporabnih oziroma temeljnih znanj s področja in discipline ter idejni izbor vsebin, jasno opredeljenih in smiselno povezanih z aktualnim stanjem in razvojnimi trendi v znanosti, stroki oziroma umetnosti.)

Opišite, kako se program umešča v epistemsko konjunkturo svojega področja in discipline oziroma drugega področja in discipline:

(Epistemsko konjunktura je množica problematik, teorij, metod, teoretskih prijemov in perspektiv, ki jim v nekem zgodovinskem trenutku znanstvena skupnost priznava teoretsko in znanstveno veljavo.

Opis epistemske konjunktura zajema tudi prikaz medsebojnih razmerij med veljavnimi teorijami, metodami, prijemi in perspektivami ter prikaz glavnih problemskih polj, kjer poteka teoretska in znanstvena razprava.

Prikaz umestitve študijskega programa v epistemsko konjunkturo zajema tudi predstavitev teorije ali teorij, iz katerih program izhaja, in predstavitev kritičnega odnosa (dialoga) do drugih relevantnih teorij.)

Dvopredmetni pedagoški drugostopenjski študijski program *Zgodovina* zasleduje poleg ožjih ciljev tudi širše družbene cilje:

- zagotavljanje kakovostnih posredovalcev znanja o zgodovini v slovenskem kulturnem prostoru;
- zagotavljanje zadostnega števila učiteljev zgodovine na osnovno- in srednješolski stopnji izobraževanja;
- zagotavljanje zadostnega števila diplomantov s solidnim humanističnim in pedagoškim znanjem s poudarkom na poznavanju zgodovinskih procesov za delo v različnih kulturnih ustanovah;
- razvoj zgodovinopisja kot znanstvene discipline, ki poleg zgodovinskih procesov v ožjem smislu obravnava v širšem smislu tudi družbene problematike, saj se kot disciplina neposredno odziva na novo nastajajoče potrebe, ki so posledica globalizacije in internacionalizacije (npr. migrantski tokovi).

Dvopredmetni pedagoški drugostopenjski študijski program *Zgodovina* omogoča študentom pridobitev teoretičnega, strokovnega in pedagoško-didaktičnega znanja s poudarkom na zgodovini današnjega slovenskega etničnega prostora. S študijem zgodovinopisnih teoretičnih in metodoloških konceptov so študenti usposobljeni za nadaljnje samostojno znanstveno delo in uporabo znanstvenih metod, ki so jih med študijem spoznali. Pridobitev pedagoško-didaktičnih znanj jih po drugi strani usposobi za učinkovito posredovanje znanja o zgodovini v osnovnem in srednjem izobraževanju. V ospredju je pri tem spodbujanje raziskovalne dejavnosti študentov (pisanje znanstvenih in strokovnih člankov, projektno sodelovanje, promocija kulturne dediščine), pedagoška kompetentnost, strokovna iniciativnost, kritičnost ter interdisciplinarnost. Prav zaradi tega je zgodovinopisje samo po sebi tesno povezano s sorodnimi humanističnimi ter družboslovnimi, v nekaterih primerih (predvsem na meji z arheologijo) pa tudi bolj oddaljenimi naravoslovnimi disciplinami. To pride v okviru dvopredmetnega študija posebej do izraza.

Študenti se v času študija usposobijo za prenos teoretičnega znanja v prakso, zlasti na pedagoškem področju. Omenjeni prenos znanja se v času študija spodbuja predvsem pri

seminarjih in seminarских vajah kot tudi s sodelovanjem študentk in študentov na znanstvenih dogodkih. Bistvena komponenta študijskega programa je nadalje praktično usposabljanje v osnovnih in srednjih šolah. Spodbujanje nabiranja praktičnih izkušenj pomaga študentom, da izoblikujejo svoj profesionalni nastop in da razvijejo strokovne kompetence in oblikujejo zavedanje za etično poklicno odgovornost in odgovornost v odnosu do družbe.

Študenti bodo s pridobljenimi splošnimi in predmetno-specifičnimi kompetencami, npr. medkulturne in pedagoško-didaktične kompetence, pridobili ne samo kompetence za opravljanje poklica zgodovinarja, temveč bodo zaključili študij s kompetencami, ki omogočajo tudi prehod na druga področja dela (uredniško delo, turistično vodenje, delo na področju mednarodnega sodelovanja). Na osnovi pridobljenih raziskovalnih kompetenc bodo diplomanti usposobljeni za nadaljevanje študija v okviru doktorskega izobraževanja.

Zgodovinopisje se je kot znanstvena disciplina začela postopoma razvijati že v antiki, temelji sodobnih pristopov k njemu pa so se začeli razvijati v 18. stoletju.

V Sloveniji se je samostojni študij zgodovine začel izvajati na Filozofski fakulteti Univerze v Ljubljani v okviru Oddelka za zgodovino leta 1920. Po koncu izvajanja štiriletnega enopredmetnega študija je oddelek v študijskem letu 2007/08 uvedel bolonjske študijske programe na vseh treh stopnjah.

Študij zgodovine v Mariboru korenini v izobraževanju učiteljev zgodovine namenjenem študiju na Pedagoški akademiji, kjer je bil uveden leta 1961. Leta 1986 je akademija postala Pedagoška fakulteta. Njena narava je že tedaj narekovala izrazito pedagoško usmerjenost študijskih programov. Enopredmetni študij zgodovine je bil uveden v študijskem letu 2001/2. S prehodom na bolonjske študijske programe v letu 2008 so bili uvedeni prvostopenjski enopredmetni študijski program *Zgodovina*, prvostopenjski dvopredmetni študijski program *Zgodovina*, drugostopenjski enopredmetni nepedagoški študijski program *Zgodovina*, drugostopenjski dvopredmetni pedagoški program *Zgodovina* in tretjestopenjski doktorski študijski program *Zgodovina*. Pozneje je bil tem dodan še drugostopenjski dvopredmetni nepedagoški študijski program *Zgodovina*. Oddelek za zgodovino je svoje študijske programe od leta 2008 sproti vsebinsko prenavljal in aktualiziral.

Dvopredmetni pedagoški drugostopenjski študijski program *Zgodovina* je tako nedvomno umeščen v epistemsko konjunkturo svojega matičnega znanstvenega področja (zgodovinopisje), vzpostavlja pa tudi dialoško razmerje tudi z ostalimi disciplinami, na katere se v širšem in ožjem smislu navezuje.

3. STANDARD: Študijski program je povezan z okoljem, v katerem visokošolski zavod deluje.

Vzpostavljeno je znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško sodelovanje visokošolskega zavoda na področju, s katerega je študijski program, s/z (označite):

- visokošolskimi zavodi,
- inštituti,
- drugimi organizacijami,
- podjetji,
- strokovnimi združenji.

Opišite sodelovanje ali navedite naslov spletne strani, s katere je to razvidno:

Univerza v Mariboru ima razvita sodelovanja z vsemi javnimi slovenskimi visokošolskimi

zavodi, s katerimi ima podpisane tudi posebne sporazume o sodelovanju. Prav tako sodeluje s številnimi inštituti (tudi v centrih odličnosti, kompetentnih centri idr.), drugimi organizacijami, podjetji in strokovnimi združenji.

Oddelek za zgodovino FF UM ima prav tako vzpostavljeno intenzivno sodelovanje z zunanji institucijami. Posebej intenzivno je sodelovanje z naslednjimi ustanovami in podjetji:

- Pokrajinski arhiv Maribor,
- Nadškofijski arhiv Maribor,
- Univerzitetna knjižnica Maribor,
- IZUM - Institut informacijskih znanosti,
- Pokrajinski muzej Maribor,
- Teološka fakulteta Univerze v Ljubljani, enota Maribor,
- Radio Maribor,
- Radio City,
- Medikohistorična sekcija Slovenskega zgodovinskega društva,
- Zgodovinsko društvo dr. Franca Kovačiča v Mariboru,
- Inštitut Nove revije Ljubljana.

Trenutno je sklenjeno tudi naslednje bilateralno sodelovanje:

- Bilateralni projekt Slovenija – Rusija z naslovom Razpad Jugoslavije, razpad Sovjetske zveze: Mednarodni vidiki v luči delovanja disidentov. Nosilec je izr. prof. dr. Gorazd Bajc. Več informacij je na voljo na spletni povezavi <https://www.arrs.gov.si/sl/medn/dvostr/Drzave/Rusija/rezultati/19/rezult-rus-19-20.asp>.
-

FF UM ima vzpostavljena tudi številna mednarodna sodelovanja v okviru programa Erasmus+, katerih medinstitucionalni sporazumi so objavljene na spletu: <http://ff.um.si/dotAsset/71034.pdf>

a) analize oziroma raziskave potreb zaposlovalnega okolja, trga dela in zaposljivosti diplomantov ali potreb po znanju in ciljev družbe

Opišite povezanost oziroma sodelovanje visokošolskega zavoda z okoljem, ga povežite z načrtovanim številom študentov in to število utemeljite: (Navedite morebitno spletno povezavo, s katere je to sodelovanje razvidno.)

Priložite:

- analizo potreb zaposlovalnega okolja, trga dela in zaposljivosti diplomantov, če se akreditira visokošolski strokovni študijski program;
- analizo potreb po znanju in ciljev družbe, če se akreditira univerzitetni študijski

program ali študijski program druge stopnje.

(Metodološko utemeljeno analizo lahko naredi visokošolski zavod sam ali jo naroči pri pristojnih ministrstvih, zbornicah ali združenjih. Iz nje mora biti razvidna povezava med učnimi izidi v predlogu študijskega programa in ugotovitvami stroke glede potreb po znanju, zaposljivosti diplomantov ali nadaljnjega izobraževanja – odvisno od vrste in stopnje študijskega programa, ki se akreditira.)

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda o povezavi med načrtovanimi učnimi izidi in ugotovitvami stroke:

FF UM je vpeta v svoje lokalno in tudi širše okolje. Oddelek za zgodovino ponuja dvopredmetni pedagoški študijski program druge stopnje Zgodovina zaradi potreb, ki obstajajo po učiteljih zgodovine doma in v tujini, predvsem na območjih, kjer je v uradni rabi slovenski jezik.

Podatkov o natančnih potrebah po učiteljih zgodovine uradno ni mogoče pridobiti, saj poklic zgodovinarja ni reguliran. V nadaljevanju zato navajamo podatke, ki so nam na voljo in ki so izhodišče za oceno potreb po prevajalcih in tolmačih.

Iz podatkov ZRSZ za leti 2018 in 2019 izhaja, da je bilo kot brezposelnih registriranih v Sloveniji 33 univerzitetnih diplomiranih zgodovinarjev in 79 magistrov zgodovine, tako pedagoške kot nepedagoške smeri.

Iz podatkov ZRSZ za leti 2018 in 2019 pa prav tako izhaja, da se je iz evidence registriranih brezposelnih oseb v Republiki Sloveniji odjavilo skupno 22 univerzitetnih diplomiranih zgodovinarjev in 48 magistrov zgodovine.

Omenjene številke nakazujejo, da je potreba po zgodovinarjih v slovenskem prostoru še vedno obstoječa, čeprav je število oseb, ki se odjavilo iz evidence registriranih brezposelnih oseb, višje v primerjavi s številom tistih, ki so bili prijavljeni med registriranimi brezposelnimi osebami s tega področja. Kar se tiče dvopredmetnega pedagoškega študijskega programa druge stopnje, je potrebno obenem poudariti, da gre glede na strukturo izobraževanja v Sloveniji za nepogrešljiv program, saj edini izobražuje diplomante, ki se lahko neposredno vključijo v pedagoško delo v osnovnih in srednjih šolah.

Osrednje področje delovanja diplomantov so tako ravno omenjene šole, vendar narašča delež tistih, ki najdejo zaposlitev v drugih kulturnih ustanovah (muzeji, radijske postaje, tiskani in elektronski mediji).

Primerjalna prednost je tudi, da so vsebine dvopredmetnega pedagoškega drugostopenjskega študijskega programa Zgodovina primerljive z drugimi podobnimi študijskimi programi v EU. Diplomant bo po zaključenem študiju sposoben za samostojno delo v osnovnem ali srednjem izobraževanju ali pa za zaposlitev v kulturnih ustanovah, ki sodelujejo z različnimi evropskimi prostori. Načrtovani učni izidi se ujemajo z ugotovitvami analize o delu za zgodovinarje, predvsem učitelje zgodovine.

b) razmere za praktično izobraževanje študentov

Priložite dogovore s podjetji o praktičnem izobraževanju študentov.

(Dogovore je treba priložiti, če se akreditira visokošolski strokovni študijski program in program, v katerem je to izobraževanje obvezna sestavina.)

V Prilogi 3 je priložen primer sporazuma za opravljanje praktičnega usposabljanja. Študenti študijskega programa 2. stopnje Zgodovina lahko praktično usposabljanje trenutno opravljajo na 322 institucijah, s katerimi so sporazumi že sklenjeni. Glede na potrebe in interes študentov ter institucij pa se seznam partnerskih institucij dopolnjuje.

Seznam institucij, s katerimi ima Filozofska fakulteta sklenjene in veljavne sporazume so v prilogi 4.

- primernost podjetij v skladu s 4. standardom 7. člena meril,
- zmožnost za mentorstvo v delovnem okolju,
- število in ustreznost dogovorov.)

Opišite, kako boste poskrbeli za strokovnost in usposobljenost mentorjev prakse:

Mentorje prakse izbiramo med osnovnošolskimi in srednješolskimi učitelji zgodovine z dolgoletnimi delovnimi izkušnjami, kar je velikega pomena za študentke in študente študijskega programa. Njihovo strokovnost in usposobljenost dodatno krepimo z rednimi delovnimi srečanji s predavatelji predmetov s področja didaktike zgodovine in z občasnimi delavnicami na temo strokovnih vprašanj s področja zgodovine, zlasti o temah, ki imajo v učnih načrtih osnovnih in srednjih šol pomembno mesto.

Načrt za praktično izobraževanje študentov:

Priložite načrt za praktično izobraževanje študentov ali ustrezen dokument o tem (na primer: letni delovni načrt (če je objavljen, navedite spletno povezavo, s katere je to razvidno)), če ni razviden iz učnega načrta.

Za leto 2019/2020 so termini izvedbe praktičnega usposabljanja objavljeni v študijskem koledarju na naslednji povezavi: <http://www.ff.um.si/dotAsset/78088.pdf>.

Navodila za opravljanje prakse s Priročnikom za pedagoško praktično usposabljanje so objavljena na <http://ff.um.si/studenti/2-stopnja/pedagoska-praksa.dot>. Vsebina je prav tako predstavljena v učnem načrtu, ki je del priloge 2.

Če predlagani študijski program izobražuje za regulirane poklicev Evropski uniji, dokažite usklajenost z ustrezno evropsko zakonodajo:

Študijski program ne izobražuje za regulirane poklice.

C.2. ZASNOVA IZVAJANJA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

4. STANDARD: Zasnova izvajanja študijskega programa ustreza njegovi vsebini, sestavi, vrsti, stopnji in namenu (ciljem), tako da so kakovostno prilagojene in zagotovljene študijske vsebine, izvedbene prakse in viri (kadrovski in materialni).

a) predvideni načini, oblike in potek poučevanja

Označite predvideni način izvajanja študijskega programa in vpišite načrtovano število vpisnih mest:

- redni študij; število vpisnih mest: 20
 izredni študij; število vpisnih mest: _____
 študij na daljavo (e-študij); število vpisnih mest: _____

(Pri presoji načina izvajanja študijskega programa se upoštevata sestava in vsebina študijskega programa (17. člen meril) in s tem povezana primernost oblik dela s študenti in poteka poučevanja. Morebitno načrtovano prilagajanje izvajanja študijskega programa oziroma oblik dela s študenti in poteka poučevanja mora zagotavljati kakovostno izvedbo študija.)

Dvopredmetni pedagoški drugostopenjski študijski program *Zgodovina* omogoča študentom pridobitev teoretičnega, strokovnega in pedagoško-didaktičnega znanja. S študijem zgodovinskih teoretičnih in metodoloških konceptov so študenti usposobljeni za nadaljnje samostojno znanstveno delo in uporabo znanstvenih metod, ki so jih med študijem spoznali. Seznanjanje s splošno in specialno didaktiko in nekaterimi ključnimi pedagoškimi predmeti pa jim omogoča suvereno posredovanje znanja o zgodovini v osnovnih in srednjih šolah. V ospredju je pri tem spodbujanje raziskovalne dejavnosti študentov (priprava strokovnih in znanstvenih člankov, sodelovanje v raziskovalnih projektih), pedagoško-didaktična kompetentnost, strokovna iniciativnost, kritičnost ter interdisciplinarnost. Študenti pa se v času študija prav tako usposobijo za prenos teoretičnega znanja v prakso, zlasti na pedagoškem področju, kar omogoča predvsem obsežno delo pri seminarskih vajah in seminarjih, kjer se študentje obilno vadijo v pripravi zgodovinopisnih besedil, in v okviru nastopov na osnovnih in srednjih šolah, kjer utrjujejo pedagoško-didaktične kompetence.

Študijski program obsega 120 ECTS in je sestavljen iz dveh polovičk, od katerih je 60 ECTS namenjenih za učne enote s področja zgodovine, ostalih 60 pa pa je namenjenih učnim enotam druge polovičke študijskega programa. Znatno delež predstavljajo pri tem predmetu pedagoško-didaktičnega modula PDP. ECTS so enakomerno porazdeljeni med letnike in semestre, kar pomeni, da ima študent pridobi v vsakem semestru 15 ECTS in 30 ECTS v vsakem letniku. Skupna obremenitev študenta po letnikih študijskega programa:

Letnik	Kontaktne ure	Samostojno delo
Prvi	307,5	592,5
Drugi	300	600

Praktično usposabljanje v okviru predmetov Pedagoški praktikum zgodovine 1 in 2 zajema skupaj dva nastopa, šest hospitacij in 67 ur terenskega dela.

Predvideni potek poučevanja je razviden iz predmetnika, iz katerega izhaja razporeditev učnih enot za vsak semester in letnik. Potek poučevanja in nadgradnja znanja izhaja tudi iz opisa tesne horizontalne in vertikalne povezanosti posameznih učnih enot.

Predvidene oblike dela s študenti so: predavanja, seminarji, vaje, terensko delo, nastopi in hospitacije.

Diplomanti bodo po zaključenem študiju široko razgledani, usposobljeni za samostojno delo kot zgodovinarji in predvsem učitelji zgodovine, študij pa bodo zaključili tudi s kompetencami, ki omogočajo prehod na druga področja dela tako v gospodarstvu kot tudi v negospodarstvu (uredniško delo, novinarsko delo, delo pri promociji kulturne dediščine in v turizmu). Na osnovi pridobljenih raziskovalnih kompetenc bodo diplomanti usposobljeni tudi za nadaljevanje študija v okviru doktorskega izobraževanja.

Študij na daljavo (e-študij) ali kombinirana oblika študija:

Če boste izvajali študij na daljavo (e-študij) ali kombinirano obliko študija, navedite programsko opremo zanj ter opišite oziroma pojasnite načrtovan potek poučevanja, oblike dela s študenti, obseg izvajanja študija na daljavo, in sicer po posameznih predmetih študijskega programa, predvidene načine preverjanja in ocenjevanja znanja, kakšna je usposobljenost visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter tutorjev in nepedagoških delavcev:

Študij na daljavo v študijskem programu *Zgodovina* ni predviden.

b) ustreznost kadrov v skladu s 13. členom meril

Priložite veljavne odločbe o izvolitvi v naziv, dokazila o znanstvenem, strokovnem, raziskovalnem oziroma umetniškem delu izvajalcev programa ali navedite spletno povezavo, s katere je to razvidno, izjave o sodelovanju in soglasja delodajalcev.

(Če visokošolski zavod akreditira prvi študijski program in če se visokošolski učitelji in sodelavci ne razlikujejo od tistih, predvidenih v predlogu tega študijskega programa, priloženem ob prvi akreditaciji visokošolskega zavoda, dokazil ni treba prilagati - razen za tiste, ki jim je izvolitev medtem potekla. Priložijo se za visokošolske učitelje in sodelavce, ki v predlogu programa niso bili predvideni.)

(Ustreznost visokošolskih učiteljev in sodelavcev za izvajanje študijskega programa ter usposobljenost nepedagoških delavcev se presojata v skladu s 13. členom meril. Presoja se, ali področja izvolitev v naziv visokošolskih učiteljev in sodelavcev ustrezajo vsebini, sestavi, vrsti, stopnji in namenu (ciljem) študijskega programa. Kadar se akreditira študijski program tretje stopnje, se presoja še izpolnjevanje minimalnih raziskovalnih standardov, pogojev za mentorstvo doktorskim študentom ter ustreznost mentorjev.)

Dokazila o znanstvenem, strokovnem, raziskovalnem delu izvajalcev so zapisani v posameznem učnem načrtu (priloga 2) pod reference.

Nosilci predmetov študijskega programa:

Zap. št.	Ime in priimek	Naziv	Področje izvolitve	Predmet	Šifra raziskovalca*
1.	Mateja Pšunder	Red. prof. dr.	Pedagogika Datum zadnje izv.: 24. 9. 2012	Pedagogika Interdisciplinarna opazovalna praksa	16403

				Disciplina v sodobni šoli	
2.	Marija Javornik	Izr. prof. dr.	Pedagogika Datum zadnje izv.: 14. 9. 2017	Didaktika Interdisciplinarna opazovalna praksa Profesionalni razvoj pedagoških delavcev	24210
3.	Karin Bakračević	Red. prof. dr.	Psihologija Datum zadnje izv.: 1. 6. 2011	Psihologija učenja in razvoj mladostnika Interdisciplinarna opazovalna praksa	10503
4.	Majda Schmidt	Red. prof. dr.	Specialna pedagogika Datum zadnje izv.: 25. 3. 2008	Delo z otroki s posebnimi potrebami Interdisciplinarna opazovalna praksa	
5.	Dragan Potočnik	Izr. prof. dr.	Didaktika zgodovine Datum zadnje izv.: 23. 1. 2020	Didaktika zgodovine 1 Didaktika zgodovine 2 Pedagoški praktikum zgodovina 1 Pedagoški praktikum zgodovina 1* Didaktika zgodovine 3 Pedagoški praktikum zgodovina 2 Pedagoški praktikum zgodovina 2*	13353
6.	Anton Ravnikar	Doc. dr.	Zgodovina srednjega veka Datum zadnje izv.: 2. 7. 2020	Slovenska srednjeveška zgodovina: Zgodovina slovenskega prostora v srednjem veku Izbrana poglavja iz zgodovine vsakdanjega življenja Izbrana poglavja iz kulturne zgodovine	30079
7.	Andrej Rahten	Red. prof. dr.	Sodobna zgodovina Datum zadnje izv.: 19. 5. 2015	Novejša slovenska zgodovina: Slovenska zgodovina 1790-1914 Izbrana poglavja iz politične	19632

				zgodovine	
8.	Dariko Friš	Red. prof. dr.	Sodobna zgodovina Datum zadnje izv.: 17. 10. 2006	Sodobna slovenska zgodovina 1: Slovenska zgodovina 1914- 1941 Evropska sodobna zgodovina (1914-1939) Evropska sodobna zgodovina (po letu 1939) Izbrana poglavja iz cerkvene zgodovine Izbrana poglavja iz zgodovine migracij	11361
9.	Matjaž Klemenčič	Red. prof. dr.	Novejša zgodovina in sodobna zgodovina Datum zadnje izv.: 24. 2. 1998	Sodobna slovenska zgodovina 2: Slovenska zgodovina po letu 1941	
10.	Tomaž Kladnik	Izr. prof. dr.	Sodobna zgodovina Datum zadnje izv.:14. 9. 2017	Izbrana poglavja iz vojaške zgodovine	
11.	Andrej Hozjan	Izr. prof. dr.	Zgodovina novega veka Datum zadnje izv.: 20. 10. 2020	Slovenska novoveška zgodovina: Zgodovina slovenskega prostora v zgodnjem novem veku Izbrana poglavja iz gospodarske zgodovine	10175
12.	Marjan Krašna	Red. prof. dr.	Didaktika informacijsko komunikacijske tehnologije Datum zadnje izv.: 23. 2. 2016	Multimedija	11127
13.	Karmen Kolnik	Red. prof. dr.	Didaktika geografije Datum zadnje izv.: 24. 9. 2012	Šola v naravi	13158

14.	Agata Križan	Lekt. dr.	Angleški jezik Datum zadnje izv.: 19. 9. 2019	Angleščina za akademske namene	32552
15.	Friderik Klampfer	Izr. prof. dr.	Filozofija Datum zadnje izv.: 13. 2. 2020	Etika vzgoje in izobraževanja	13466
16.	Jurij Planinšec	Red. prof. dr.	Kineziologija – pedagoški vidik Datum zadnje izv.: 15. 12. 2009	Badminton in fitnes Odbojka in aerobna vadba	19533
17.	Melita Zemljak Jontes	Izr. prof. dr.	Slovenski jezik Datum zadnje izv.: 23. 1. 2020	Strokovni jezik pri pouku	18502
18.	Edvard Protner	Red. prof. dr.	Pedagogika Datum zadnje izv.: 24. 2. 2015	Alternativni pedagoški koncepti	13135
19.	Rudi Kotnik	Izr. prof. dr.	Filozofija Datum zadnje izv.: 16. 5. 2019	Supervizija in skupinski proces	14608
20.	Brigita Kacjan	Doc. dr.	Didaktika nemščine Datum zadnje izv.: 14. 1. 2016	Igre in pouk	19542
21.	Milena Ivanuš Grmek	Red. prof. dr.	Didaktika Datum zadnje izv.: 22. 9. 2009	Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja	8097
22.	Marko Jesenšek	Red. prof. dr.	Slovenski jezik Datum zadnje izv.: 24. 1. 2006	Spoznavanje jezika in komunikacija v razredu	11543
23.	Alja Lipavic Oštir	Red. prof. dr.	Nemški jezik Datum zadnje izv.: 18. 2. 2020	Večjezičnost v šoli	19541

**Za tuje visokošolske učitelje šifra raziskovalca ni potrebna.*

Visokošolski sodelavci, ki so sodelovali pri izvajanju študijskega programa v študijskem letu 2019/2020:

Zap. št.	Ime in priimek	Naziv	Področje izvolitve	Predmet
1.	DARKO DAROVEC	Red. prof. dr.	Zgodovina novega veka Datum zadnje izv.: 16. 6. 2015	SLOVENSKA NOVOVEŠKA ZGODOVINA: ZGODOVINA SLOVENSKEGA PROSTORA V ZGODNJEM NOVEM VEKU
2.	DARKO FRIS	Red. prof. dr.	Sodobna zgodovina Datum zadnje izv.: 17. 10. 2006	SODOBNA SLOVENSKA ZGODOVINA 1: SLOVENSKA ZGODOVINA 1914 - 1941 MAGISTRSKI SEMINAR Z MAGISTRSKIM DELOM
3.	ANDREJ HOZJAN	Izr. prof. dr.	Zgodovina novega veka Datum zadnje izv.: 20. 10. 2020	IZBRANA POGlavJA IZ GOSPODARSKE ZGODOVINE
4.	MATEJA KLADNIK ČOH	Doc. dr.	Sodobna zgodovina Datum zadnje izv.: 17. 10. 2019	NOVEJŠA SLOVENSKA ZGODOVINA: SLOVENSKA ZGODOVINA 1790-1914
5.	MATJAŽ KLEMENČIČ	Red. prof. dr.	Novejša zgodovina in sodobna zgodovina Datum zadnje izv.: 24. 2. 1998	SODOBNA SLOVENSKA ZGODOVINA 2: SLOVENSKA ZGODOVINA PO LETU 1941
6.	NATAŠA MAVER ŠOBA	Strok. iz prakse		DIDAKTIKA ZGODOVINE 1 DIDAKTIKA ZGODOVINE 2 PEDAGOŠKI PRAKTIKUM ZGODOVINA 1 PEDAGOŠKI PRAKTIKUM ZGODOVINA 1* DIDAKTIKA ZGODOVINE 3
7.	DRAGAN POTOČNIK	Izr. prof. dr.	Didaktika zgodovine Datum zadnje	DIDAKTIKA ZGODOVINE 1 DIDAKTIKA ZGODOVINE 2

			izv.: 23. 1. 2020	PEDAGOŠKI PRAKTIKUM ZGODOVINA 1 PEDAGOŠKI PRAKTIKUM ZGODOVINA 1* DIDAKTIKA ZGODOVINE 3 PEDAGOŠKI PRAKTIKUM ZGODOVINA 2
8.	ANTON RAVNIKAR	Doc. dr.	Zgodovina srednjega veka Datum zadnje izv.: 2. 7. 2020	SLOVENSKA SREDNJEVEŠKA ZGODOVINA: ZGODOVINA SLOVENSKEGA PROSTORA V SREDNJEM VEKU
9.	MAJDA SCHMIDT KRAJNC	Red. prof. dr.	Specialna pedagogika Datum zadnje izv.: 25. 3. 2008	DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI INTERDISCIPLINARNA OPAZOVALNA PRAKSA
10.	MAJA KURONJA	Višja str. Sod.	Specialna pedagogika Datum zadnje izv.: 5. 7. 2019	DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI
11.	MARIJA JAVORNIK	Izr. prof. dr.	Pedagogika Datum zadnje izv.: 14. 9. 2017	DIDAKTIKA INTERDISCIPLINARNA OPAZOVALNA PRAKSA PROFESIONALNI RAZVOJ PEDAGOŠKIH DELAVCEV
12.	JERNEJ KOVAČ	Doc. dr.	Pedagogika Datum zadnje izv.: 22. 6. 2017	DIDAKTIKA INTERDISCIPLINARNA OPAZOVALNA PRAKSA PEDAGOGIKA
13.	MATEJA PŠUNDER	Red. prof. dr.	Pedagogika Datum zadnje izv.: 24. 9. 2012	INTERDISCIPLINARNA OPAZOVALNA PRAKSA PEDAGOGIKA DISCIPLINA V SODOBNI ŠOLI

14.	KARIN BAKRAČEVIČ	Red. prof. dr.	Psihologija Datum zadnje izv.: 1. 6. 2011	PSIHOLOGIJA UČENJA IN RAZVOJ MLADOSTNIKA
15.	KATJA KOŠIR	Izr. prof. dr.	Psihologija Datum zadnje izv.: 18. 6. 2020	PSIHOLOGIJA UČENJA IN RAZVOJ MLADOSTNIKA
16.	LUCIA KLASINC	Asist.	Psihologija Datum zadnje izv.: 21. 2. 2019	PSIHOLOGIJA UČENJA IN RAZVOJ MLADOSTNIKA
17.	KARMEN KOLNIK	Red. prof. dr.	Didaktika geografije Datum zadnje izv.: 24. 9. 2012	ŠOLA V NARAVI
18.	EVA KONEČNIK KOTNIK	Izr. prof. dr.	Geografija Datum zadnje izv.: 11. 5. 2017	ŠOLA V NARAVI
19.	BRIGITA KACJAN	Doc. dr.	Didaktika nemščine Datum zadnje izv.: 14. 1. 2016	IGRE IN POUK
20.	JURIJ PLANINŠEC	Red. prof. dr.	Kineziologija – pedagoški vidik Datum zadnje izv.: 15. 12. 2009	BADMINTON IN FITNES
21.	PETER SITAR	Uč. veščin	Kineziologija – pedagoški vidik Datum zadnje izv.: 1. 7. 2020	BADMINTON IN FITNES

22.	FRIDERIK KLAMPFER	Izr. prof. dr.	Filozofija Datum zadnje izv.: 13. 2. 2020	ETIKA VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA
23.	MELITA ZEMLJAK JONTES	Izr. prof. dr.	Slovenski jezik Datum zadnje izv.: 23. 1. 2020	STROKOVNI JEZIK PRI POUKU

Število visokošolskih učiteljev, zaposlenih za poln delovni čas oziroma temu ustrezen obseg zaposlitev za krajši delovni čas od polnega (FTE), na študijski program je 5,30. (V poln delovni čas se šteje celotna obremenitev visokošolskih učiteljev (poleg pedagoške tudi raziskovalna in druga.)

Delež visokošolskih učiteljev, zaposlenih za poln delovni čas oziroma temu ustrezen obseg zaposlitev za krajši delovni čas od polnega (FTE), na univerzitetni študijski program je 75,71 %.

(Pri izračunu se upoštevajo vsi visokošolski učitelji študijskega programa (tudi pogodbeni), kar znaša 100 %, od tega se izračuna delež. Formula:

$$\frac{\text{št.FTE}}{\text{št.vseh visokošolskih učiteljev}} \times 100 = \%$$

Morebitno dodatno pojasnilo visokošolskega zavoda:

c) materialne razmere, povezane z izvajanjem študijskega programa, v skladu s 15. členom meril

(Upošteva se 15. člen meril; ugotavlja se tudi, ali bo prostorov in opreme dovolj za predvideno število vpisanih študentov; predvsem takrat, kadar visokošolski zavod že izvaja druge (akreditirane) študijske programe.

Knjižnica visokošolskega zavoda mora imeti ustrezno študijsko, strokovno in znanstveno literaturo; študijsko gradivo in elektronske baze podatkov morajo ustrezati vsebini in stopnji študijskega programa.

Visokošolski zavod mora imeti ustrezne knjižnične delavce.)

Priložite dokazila o prostorih in opremi za izvajanje študijskega programa in načrt za njegovo izvajanje, kadar gre za študij na različnih lokacijah, na daljavo, e-študij.

Utemeljitev visokošolskega zavoda:

Filozofska fakulteta UM ima prostore za izvajanje študija, vodstvo zavoda, tajništvo, službo za študentske zadeve, ustrezne sanitarije in knjižnico. Študijski proces poteka v objektu bivše Pedagoške fakultete na Koroški cesti 160 v Mariboru. Filozofska fakulteta razpolaga s skupnimi uporabnimi površinami za študijski proces v izmeri 3.434,52 m².

FF UM študentom in zaposlenim s sodobno infrastrukturo zagotavlja dostop do omrežja, vključno z internetom, ter storitve, ki so potrebne za kakovostno izvajanje pedagoške pa tudi raziskovalne dejavnosti.

FF UM je sicer povezana v univerzitetnem informacijskem sistemu, ki omogoča informacijsko podporo na področju izobraževalne dejavnosti (AIPS), kadrovskem področju (KIPS) in finančnem (FIPS). AIPS zagotavlja integracijo z odprtokodnim sistemom Moodle, ki je platforma za izvajanje e-izobraževanja na UM.

Računalniška oprema se sproti dopolnjuje, izboljšuje in nadgrajuje. Uporabnikom so na voljo tudi številni informacijski viri, ki omogočajo dostop do aktualne literature.

Statut Univerze v Mariboru pri opredeljevanju statusa študenta izpostavlja, da lahko študentje, ki zaradi posebnih okoliščin potrebujejo prilagojene pogoje za izobraževanje, na Univerzi v Mariboru pridobijo poseben status, kamor sodijo med drugim tudi študenti invalidi. Prilagajanje študijskega procesa študentom s posebnim statusom je podrobno urejeno v Pravilniku o študijskem procesu študentov invalidov Univerze v Mariboru.

Pravilnik ureja prilagajanje študijskega procesa študentom invalidom na Univerzi v Mariboru, ki se nanaša na dostopnost grajenega okolja, komunikacijsko dostopnost, prilagoditve predavanj in vaj ter ostalih oblik študijskega procesa, prilagoditve študijskih obveznosti ter dostopnost in prilagoditev študijske literature.

Na FF UM je študentom s posebnimi potrebami zagotovljena dostopnost (dovoz, parkirni prostor, dvigalo, dvizne ploščadi, ločeni in prilagojeni toaletni prostori)

Miklošičeva knjižnica – FPNM (<http://www.ff.um.si/knjiznica/>) je matična knjižnica treh fakultet, in sicer Filozofske fakultete, Pedagoške fakultete in Fakultete za naravoslovje in matematiko in je kot članica Univerze v Mariboru povezana v knjižnično mrežo Univerze v Mariboru. Knjižnice na Univerzi v Mariboru (UM) so povezane v Knjižnično informacijski sistem Univerze v Mariboru (KISUM), ki ga sestavljajo Univerzitetna knjižnica Mariboru (UKM) in 11 knjižnic fakultet. Knjižnice delujejo kot enotni sistem, ki se povezujejo na več področjih, med drugim na področju bibliografij (enotno vodenje bibliografij), področju dostopa do e-storitev itd. Prav tako imamo knjižnice UM enotni cenik in skupno bazo članov, tako imajo člani knjižnic UM možnost izposoje gradiva v vseh knjižnicah UM. Ob vpisu v knjižnico lahko z geslom od doma s pomočjo Moje knjižnice <https://plus.si.cobiss.net/opac7/user/login> naročajo in rezervirajo gradivo in uporabljajo elektronske vire. <https://ukm.um.si/elektronski-viri>

Iz poročila Poročilo o delu visokošolske knjižnice za leto 2019 izhaja, da je Miklošičeva knjižnica imela 3.830 aktivnih članov (361 profesorjev, sodelavcev, 3.098 študentov in 371 drugih uporabnikov).

Knjižnica opravlja vse segmente dela visokošolske knjižnice. Na dan 31. 12. 2019 je knjižnični fond obsegal 155.032 enot gradiva. Izposodili smo 127.844 enot gradiva (125.367 na dom, 2.477 v čitalnico) ter obdelali 4.556 enot za potrebe bibliografske obdelave (2.500 kreiranih, 2.056 redigiranih zapisov). Letni prirast 2019 predstavlja 3.694 enot (2.843 knjige; 525 zaključna dela (diplome, magisteriji, disertacije ...); 249 serijske publikacije; 77 enot neknjižnega gradiva). Odpisali smo 3.809 enot (3.732 knjižnega in 77 enot neknjižnega) gradiva.

Knjižni fond sproti dopolnjujemo glede na potrebe na študijskem, pedagoškem in raziskovalnem delu na fakulteti.

Univerza v Mariboru gradi Digitalno knjižnico Univerze v Mariboru (DKUM – od leta 2009 naprej), kjer je gradivo prosto dostopno. Objavljeni so elektronski informacijski viri, ki nastajajo na UM ali so nakupljeni za njene potrebe (predvsem so objavljena diplomska dela, magistrska in doktorska dela, kakor tudi spletne izdaje znanstvenih in strokovnih revij, knjižne zbirke, idr.).

V letu 2020 so nas dosegle COVID razmere, zato je to leto posebno in specifično. Delo prilagajamo v dogovoru z vodstvom glede na trenutne razmere in po navodilih države. Uporabnike vpisujemo na daljavo in izposojamo fizično gradivo po principu zaprtega dostopa. Skrbimo za svojo varnost in varnost uporabnikov (vsi nosimo maske, skrbimo za varnostno razdaljo, imamo razkužila za roke in dajemo gradivo v karanteno). Vse kar lahko opravimo na daljavo, tako tudi opravimo (Potrdila Miklošičeve knjižnice – FPNM, Vpisnica, Potrdilo o vpisu v knjižnico; izobraževanja na daljavo <http://www.ff.um.si/knjiznica/> (Navodila za uporabo knjižničnih storitev, Iskanje COBISS+, Iskanje po elektronskih virih). Veliko komuniciramo po elektronski pošti (podaljševanje gradiva, gesla, Potrdilo o vpisu v knjižnico, dodeljevanje UDK vrstilcev, pomoč uporabnikov konkretnih primerih, svetovanje pri iskanju gradiva ...).

V knjižnici je zaposlenih 8 knjižničnih delavcev (6 bibliotekark in 2 knjižničarki). Vsaka opravlja določen segment dela v knjižnici in je vsak dan od ponedeljka do petka polovico delovnega časa na izposoji. Vse redno zaposlene imamo opravljen bibliotekarski izpit in aktivno COBISS licenco za delo v CIBISS3. Vse imamo pridobljene nazive iz bibliotekarske stroke (vodja – bibliotekarska specialistka, 4 – višje bibliotekarke, 1 – višja bibliotekarska referentka in 2 – samostojni knjižničarski referentki).

5. STANDARD: Pogoji za študij in obvezne sestavine študijskega programa so določeni, pregledni in razumljivi. Omogočajo uveljavljanje pravic in izpolnjevanje obveznosti vseh deležnikov v študijskem procesu.

a) pogoji za vpis v študijski program in napredovanje študentov

V študijski program 2. stopnje Zgodovina se lahko vpiše, kdor je zaključil:

1. Študijski program prve stopnje z ustreznih strokovnih področij: zgodovina in arheologija (0222).
2. Študijski program prve stopnje z drugih strokovnih področij: družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost (03), umetnost in humanistika (02), naravoslovje, matematika in statistika (05), poslovne in upravne vede, pravo (04) ter izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev (01), če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija, v obsegu 9 ECTS, in ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študijskega programa, ki jih kandidat lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program. Opraviti mora naslednje obveznosti: Zgodovina slovenskega prostora v srednjem veku (6 ECTS) in Zgodovina slovenskega prostora v zgodnjem novem veku (3 ECTS).
3. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij: zgodovina in arheologija (0222).
4. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij: družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost (03), umetnost in humanistika (02), naravoslovje, matematika in statistika (05), poslovne in upravne vede, pravo (04) ter izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev (01), če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 9 ECTS, in ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študijskega programa, ki jih kandidat lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program. Opraviti mora naslednje

obveznosti: Zgodovina slovenskega prostora v srednjem veku (6 ECTS) in Zgodovina slovenskega prostora v zgodnjem novem veku (3 ECTS).

5. Univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij: zgodovina in arheologija (0222). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 30 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički študijskega programa, le-ta pa se vpiše v drugi letnik študija, če s priznanimi obveznostmi izpolnjuje pogoje za prehod, določene z akreditiranim študijskim programom.

6. Univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij: družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost (03), umetnost in humanistika (02), naravoslovje, matematika in statistika (05), poslovne in upravne vede, pravo (04) ter izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev (01). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna 5–15 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički študijskega programa, le-ta pa se skladno s tem vpiše v ustrezni letnik študija.

7. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, in študijski program za pridobitev specializacije, sprejet pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij: zgodovina in arheologija (0222). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 30 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički študijskega programa, le-ta pa se vpiše v drugi letnik študija, če s priznanimi obveznostmi izpolnjuje pogoje za prehod, določene z akreditiranim študijskim programom.

8. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, in študijski program za pridobitev specializacije, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij: družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost (03), umetnost in humanistika (02), naravoslovje, matematika in statistika (05), poslovne in upravne vede, pravo (04) ter izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev (01). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna 5–15 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički študijskega programa le-ta pa se skladno s tem vpiše v ustrezni letnik študija.

Merila za izbiro ob omejitvi vpisa:

Pri izbiri kandidatov za vpis v dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Zgodovina se upošteva:

Uspeh pri predhodnem študiju:

Povprečna ocena: 70 %

Ocena diplomskega dela: 30 % (če ga je predhodni študij predvideval) oziroma

Povprečna ocena: 100 % (če predhodni študij diplomskega dela ni predvideval)

Pogoji za napredovanje po programu:

Študent mora za napredovanje v 2. letnik zbrati najmanj 23 ECTS in število ECTS, ki ga predvideva drugi izbrani program.

b) merila za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v študijski program

Navedite, kako bo priznavanje potekalo:

(Ugotavlja se, ali bo visokošolski zavod kandidatom priznaval znanje in spretnosti (usposobljenost ali zmožnosti), pridobljene s formalnim, neformalnim ali izkustvenim učenjem, ki po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam predlaganega študijskega programa, in sicer kot opravljeno študijsko obveznost, ovrednoteno po ECTS.)

Študentom se v procesu izobraževanja na podlagi Pravilnika o priznavanju znanj in spretnosti v študijski programih Univerze v Mariboru (<https://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/GlavniDokumenti2013/Pravilnik%20o%20priznavanju%20znanj%20in%20spretnosti%20v%20%C5%A1tudijskih%20programih%20UM%20%C5%A1t.%20012-2019-2.pdf>) prizna pridobljeno znanje, usposobljenost ali zmožnosti s formalnim in neformalnim učenjem, pridobljenim pred vpisom na program. Pri priznavanju je osnovno merilo primerljivost drugje pridobljenega znanja z učnimi enotami, spretnostmi in usposobljenostjo na študijskem programu. Vloge za priznavanje znanj in spretnosti v različnih oblikah formalnega in neformalnega izobraževanja, pridobljenih pred vpisom v program, Filozofska fakulteta obravnava v skladu s predpisi.

Kandidat poda vlogo za priznavanje znanj in spretnosti Komisiji za študijske zadeve Filozofske fakultete. Znanja/spretnosti se lahko priznajo v celoti, samo delno ali pa se ne priznajo. V primeru, da se priznajo delno, študent opravi določeni izpit v vsebinah, ki jih določi nosilec predmeta.

c) načini ocenjevanja

Naštejte in pojasnite načine in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja: *(Presoja se, ali so načini in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja opredeljeni tako, da bodo omogočali ustrezno preverjanje doseženih učnih izidov in kompetenc, študentom pa sprotni študij in učinkovito spremljanje lastnega napredka.)*

Merila in načini za preverjanje in ocenjevanje študentovih izidov so javno objavljenih ter se izvajajo skladno s sprejetim učnim programom, učnimi načrti predmetov ter informacijami o predmetu. Sistem ocenjevanja je urejen skladno s Statutom UM ([https://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/GlavniDokumenti2013/Statut%20Univerze%20v%20Mariboru%20\(NPB%202\).pdf](https://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/GlavniDokumenti2013/Statut%20Univerze%20v%20Mariboru%20(NPB%202).pdf)) TER Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja na UM (<https://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Dopolnitve2013/Pravilnik%20o%20preverjanju%20in%20ocenjevanju%20znanja%20na%20UM%20-%20NPB3,%20AVGUST%202019doc.pdf>), ki sta javno objavljena.

Učni izidi so definirani z učnimi načrti. Le-ti so javno objavljeni ter dostopni vsakomur. Dosegljivi so v katalogu bolonjskih predmetov (<https://aips.um.si/PredmetiBP5/main.asp>) ter na spletnih straneh Filozofske fakultete (<http://ff.um.si/studenti/studijski-programi/>). V vsakem učnem načrtu je definiran način ocenjevanja in preverjanja obveznosti študentov. Tako lahko študent na podlagi javno objavljenih vsebin učnih načrtov primerja oziroma preveri vsebine in stopnje znanj določenih veščin. Visokošolski učitelji in sodelavci spodbujajo k sprotne delu, sprotne preverjanju znanja ves čas študijskega procesa, s tem pa se študentom omogoča sproten nadzor nad lastnim napredkom pri študiju.

Študentje so ob začetku izvajanja predmeta tudi ustno seznanjeni z merili in načini ocenjevanja. Glede na analize pedagoškega dela in evalvacijo študijskega programa se učni načrti ustrezno dopolnjujejo.

Uspešnost študentov pri izpolnjevanju obveznosti iz študijskega programa se ugotavlja s preverjanjem in ocenjevanjem znanja, ki je podlaga za pridobitev ocene in kreditnih točk pri posameznih učnih enotah študijskega programa ter za napredovanje študentov in njihovo

usmeritev v nadaljnji študij, hkrati pa študentom daje povratno informacijo o ravni njihovega usvojenega znanja.

Rezultati izpitov se vnesejo v uradno elektronsko evidenco Akademskega informacijskega podsistema (AIPS). Rezultate vnaša izvajalec izpita, ki ima dostop do prijavljenih študentov. Po zaključku vnosa ocen učnih enot posameznega izpita, izvajalec izpita v Službo za študentske zadeve odda podpisan zapisnik o izpitu, ki se trajno hrani in predstavlja uradno evidenco zavoda. Študenti so z oceno izpita seznanjeni takoj po vnosu on potrditvi le-te s strani izvajalca izpita, na njihovem osebni AIPS računu, do katerega dostopajo z uporabniškim imenom in geslom. Študent ima pravico do vpogleda v pisne izpitne naloge v roku 30 dni od datuma, ko je bila ocena objavljena.

Znanje študenta na izpitu, kolokviju in pri drugih oblikah preverjanja in ocenjevanja znanja se ocenjuje s pozitivnimi in negativnimi ocenami. Pozitivne ocene so odlično (10), prav dobro (9 in 8), dobro (7), zadostno (6). Negativne ocene so od 1 do 5.

Izpitni roki so objavljeni v javno objavljenem študijskem koledarju za posamezno študijsko leto (<http://ff.um.si/studenti/urniki/>).

Seznami rednih izpitnih rokov za posamezne učne enote v celotnem študijskem letu pripravijo Oddelki, objavi pa jih Služba za študentske zadeve, in sicer najkasneje do 15. novembra za tekoče študijsko leto v informacijskem sistemu AIPS

č) pogoji za dokončanje študija

Študent zaključi dvopredmetni študijski program II. stopnje Zgodovina, ko opravi vse s študijskim programom predpisane obveznosti na obeh delih dvopredmetnega študijskega programa in tako skupno zbere najmanj 120 ECTS (60 ECTS na enem in 60 ECTS na drugem delu dvopredmetnega študijskega programa). Na dvopredmetnih študijskih programih se lahko zaključno delo pripravi za posamezno polovico programa ali kot skupno magistrsko delo.

d) pogoji za dokončanje posameznih delov programa, če jih ta vsebuje

Oprelite pogoje:

Študijski program Zgodovina nima predvidenih pogojev za dokončanje posameznih delov programa.

e) strokovni oziroma znanstveni naslov

Oprelite pogoje za pridobitev naslova:

(Presoja se tudi, ali je (so) naslov(i) skladen(ni) s stopnjo, vrsto in vsebino študijskega programa ter z zakonom, ki jih ureja in določa njihovo tvorjenje.)

Kandidat, ki uspešno zaključi študijski program, pridobi strokovni naslov skladno s 7. členom Zakona o strokovnih in znanstvenih naslovih (Uradni list RS, št. 61/06, 87/11 – ZVPI in 55/17), in sicer:

- ženska oblika: magistrica profesorica zgodovine in ...
- moška oblika: magister profesor zgodovine in ...
- okrajšava: mag. prof. zgod. in ...

f) pogoji za prehode med študijskimi programi

Vpišite določbe o prehodih med študijskimi programi:

(Presoja se, ali so določbe skladne z merili za prehode, ki jih je sprejel svet agencije.

Prehodi so možni med študijskimi programi skladno z 2. in 3. členom Meril za prehode med študijskimi programi (Uradni list RS, št. 95/10, 17/11 in 14/19).

Kandidatom, ki izpolnjujejo pogoje za vpis v predlagani študijski program ter pogoje za prehajanje med študijskimi programi, se določijo letnik vpisa in manjkajoče študijske obveznosti, ki jih morajo opraviti, če želijo študij zaključiti po novem programu.

Prehodi so mogoči med študijskimi programi:

- ki ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc

in

- med katerimi se lahko po kriterijih za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program, prizna vsaj polovica obveznosti po Evropskem prenosnem kreditnem sistemu (ECTS), iz prvega študijskega programa, ki se nanašajo na obvezne predmete drugega študijskega programa.