

(obrazec za akreditacijo študijskega programa)

☐ **Označite, če gre za akreditacijo skupnega študijskega programa slovenskih visokošolskih zavodov**

A. SKUPNI PODATKI

Ime visokošolskega zavoda:	UNIVERZA V MARIBORU
Zastopnik (ime in priimek, funkcija):	RED. PROF. DR. ZDRAVKO KAČIČ
Šifra raziskovalne organizacije:	0552
Ulica in hišna številka:	SLOMŠKOV TRG 15
Poštna številka in pošta:	2000 MARIBOR
Telefon:	+386 2 23 55 280
Elektronski naslov:	Rektorat@um.si
Spletna stran:	www.um.si
Področja, za katera je visokošolski zavod akreditiran:	(01) Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev, (02) Umetnost in humanistika, (03) Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost
Discipline, za katere je visokošolski zavod akreditiran:	• Humanistične vede (jezikoslovne, literarnovedne in kulturološke discipline) • Družboslovne vede (zastopane so jezikoslovne in literarnoznanstvene discipline, ki se uvrščajo med humanistične vede, večji del programa (PDP-sklop in predmetno didaktični predmeti) pa se uvršča na področje družboslovnih ved)

Če gre za univerzo, se odpre še naslednja preglednica:

Ime članice:	UNIVERZA V MARIBORU, FILOZOFSKA FAKULTETA
Šifra raziskovalne organizacije:	2565
Elektronski naslov:	ff@um.si

Lokacija izvajanja študijskega programa:

Ulica in hišna številka:	Poštna številka in pošta:
Koroška cesta 160	2000 MARIBOR

Študijski program sem izvaja na lokaciji Koroška cesta 160, 2000 Maribor.

B. SPLOŠNI PODATKI O PROGRAMU

Ime študijskega programa:

Anglistične študije

Ime študijskega programa v angleščini:

English Studies

Vrsta študijskega programa:

- ☐ visokošolski strokovni
- ☐ univerzitetni
- ☐ magistrski
- ☐ enoviti magistrski
- ☒ doktorski
- ☐ za izpopolnjevanje

Stopnja študijskega programa:

- ☐ prva
- ☐ druga
- ☒ tretja

Trajanje študijskega programa:

- | | | |
|---------------------------------|--|--------------------------------|
| ☐ 1 leto | ☐ 3 leta | ☐ 5 let |
| ☐ 2 leti | ☒ 4 leta | ☐ 6 let |

Študijski program je:

- ☒ enopredmetni
- ☐ dvopredmetni
- ☐ pedagoški
- ☒ nepedagoški
- ☐ interdisciplinarni
- ☐ drugo: _____

Način izvajanja študijskega programa:

- ☐ redni
- ☒ izredni
- ☐ redni/izredni

Obseg obveznosti študijskega programa po ECTS:

Skupno število ECTS točk: 240

Izbirnosti študijskega programa po ECTS:

Skupno število ECTS točk izbirnosti na celotnem študijskem programu: 24

Študijski program tretje stopnje Anglistične študije predvideva en obvezni predmet (3 ECTS), štiri izbirne predmete (24 ECTS), 7 sklopov individualnega raziskovalnega dela (180 ECTS), en predmet s prenosljivimi znanji (3 ECTS) ter izdelavo in zagovor disertacije (30 ECTS). Glede na to, da študent in mentor oblikujeta temo disertacije skladno s študentovimi raziskovalnimi interesi, lahko v nekem smislu k 24 ECTS izbirnih predmetov štejemo tudi IRD in doktorsko disertacijo (skupaj 210 ECTS). Velika možnost

vpliva študenta na vsebino doktorskega programa je za ta nivo primerna. Poleg tega je takšna shema tudi skladna s strukturo doktorskih programov Filozofske fakultete.

Členitev študijskega programa na posamezne dele:

- ☐ prva raven (smer): _____
☐ druga raven (modul): _____

Študijski program bo izobraževal za regulirane poklice v EU. ☐ da ☒ ne

Datum sprejetja študijskega programa na visokošolskem zavodu: _____ .

Priložite sklep senata univerze oziroma samostojnega visokošolskega zavoda o sprejetju študijskega programa.

Priloga 1: Sklep Senata Univerze v Mariboru z dne _____.

Opredelitev področij študijskega programa (v nadaljevanju: področij) po klasifikaciji KLASIUS:

Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-SRV: 17
(Program razvrstite po četrti klasifikacijski ravni oziroma vpišite 5-mestno kodo.)

podrobna skupina vrst – vrsta:

☐☐☐☐☐ 18202

Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-P-16:

(Program razvrstite v eno področje, in sicer tisto, ki prevladuje v njem. Razvrstite ga po vseh klasifikacijskih ravneh oziroma vpišite 2-, 3- in 4-mestno kodo. V primeru interdisciplinarnega programa tabelo po potrebi kopirajte.)

široko področje:

☐☐ 02

ožje področje:

☐☐☐ 023

podrobno področje:

☐☐☐☐ 0232 – Književnost in jezikoslovje

Opredelitev znanstvenih disciplin (v nadaljevanju: disciplin) po klasifikaciji Frascati:

(Označite večinsko področje, ostala navedite v utemeljitvi.)

- | | |
|--|---|
| ☐ naravoslovno-matematične vede | ☐ družboslovne vede |
| ☐ tehniške vede | ☒ humanistične vede |
| ☐ medicinske vede | ☐ druge vede |
| ☐ biotehniške vede | |

Po Frascatijevi klasifikaciji se študijski program Anglistične študije uvršča v krovno kategorijo 6 Humanistične vede in umetnost, ki vključuje programe, s področja humanistike, kamor spadata tudi jezikoslovje in književnost, in podkategorijo 6.2 Jeziki in književnost, ki povsem natančno pokriva področje študijskega programa.

Umetniške discipline:

Program ne vključuje umetniških disciplin.

Razvrstitev v SOK, EOK in EOVK:

SOK 10, EOK 8, EOVK 3.

Strokovni/znanstveni naslov(i):

- ženska oblika: doktorica znanosti
- moška oblika: doktor znanosti
- okrajšava: dr.

C. PODROČJA PRESOJE

C.1. SESTAVA IN VSEBINA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

1. STANDARD: Študijski program po sestavi in vsebini študentom ponuja celovito znanje ter jim omogoča doseči postavljene cilje in načrtovane kompetence oziroma učne izide.

PREDMETNIK S KREDITNIM OVREDNOTENJEM

Legenda

Obvezne vsebine
Izbirne vsebine
Individualno raziskovalno delo

1. LETNIK, 1. semester			1. LETNIK, 2. semester		
Učna enota	Vrsta	ECTS	Učna enota	Vrsta	ECTS
Znanstvenoraziskovalne metode	O	3	Izbirni predmet 3	I	6
Izbirni predmet 1	I	6	IRD2 s seminarjem (raziskovalne metode)	O	24 [3]
Izbirni predmet 2	I	6			
IRD 1 (izdelava osnutka dispozicije)	O	15 [3]			
SKUPAJ		30	SKUPAJ		30
Organizirane oblike študija		18	Organizirane oblike študija		9
Individualno raziskovalno delo		12	Individualno raziskovalno delo		21
Skupaj organizirane oblike študija 27 ECTS					
Skupaj individualno raziskovalno delo 33 ECTS					

2. LETNIK, 1. semester			2. LETNIK, 2. semester		
Učna enota	Vrsta	ECTS	Učna enota	Vrsta	ECTS
Izbirni predmet 4	I	6	IRD 4 (predstavitev dispozicije disertacije)	O	30 [3]
IRD 3 (priprava dispozicije disertacije)	O	24 [3]			
SKUPAJ		30	SKUPAJ		30
Organizirane oblike študija		9	Organizirane oblike študija		3
Individualno raziskovalno delo		21	Individualno raziskovalno delo		27

Skupaj organizirane oblike študija 12 ECTS
Skupaj individualno raziskovalno delo 48 ECTS

3. LETNIK, 1. semester			3. LETNIK, 2. semester		
Učna enota	Vrsta	ECTS	Učna enota	Vrsta	ECTS
IRD 5 (priprava znanstvenega prispevka)	O	27 [3]	IRD 6 (priprava znanstvenega prispevka)	O	30 [3]
Prenosljiva znanja	O	3			
SKUPAJ		30	SKUPAJ		30
Organizirane oblike študija		6	Organizirane oblike študija		3
Individualno raziskovalno delo		24	Individualno raziskovalno delo		27
Skupaj organizirane oblike študija 9 ECTS					
Skupaj individualno raziskovalno delo 51 ECTS					

4. LETNIK, 1. semester			4. LETNIK, 2. semester		
Učna enota	Vrsta	ECTS	Učna enota	Vrsta	ECTS
IRD 7 (delo z mentorjem pri pripravi disertacije)	O	30 [3]	Izdelava in zagovor disertacije	O	30 [9]
SKUPAJ		30	SKUPAJ		30
Organizirane oblike študija		3	Organizirane oblike študija		9
Individualno raziskovalno delo		27	Individualno raziskovalno delo		21
Skupaj organizirane oblike študija 12 ECTS					
Skupaj individualno raziskovalno delo 48 ECTS					

Povzetek strukture ECTS

Skupaj organizirane oblike študija: 60 ECTS
Skupaj individualno raziskovalno delo: 180 ECTS
Skupaj izbirne vsebine: min. 24 ECTS
SKUPAJ ŠTUDIJSKI PROGRAM: 240 ECTS

Obvezne vsebine in IRD	Nosilec	PR	SE	SV	LV	K	SDŠ	ECTS
Znanstvenoraziskovalne metode	Miran Lavrič	10	-	-	-	-	80	3

IRD 1	mentor	-	-	-	-	10	440	15
IRD 2	izbrani nosilec	-	-	-	-	10	710	24
IRD 3	mentor	-	-	-	-	10	710	24
IRD 4	mentor	-	-	-	-	10	890	30
IRD 5	mentor	-	-	-	-	10	800	27
IRD 6	mentor	-	-	-	-	10	890	30
IRD 7	mentor	-	-	-	-	10	890	30
Prenosljiva znanja	mentor in vodja DŠP	-	-	-	-	10	80	3
Izdelava in zagovor disertacije	mentor	-	-	-	-	30	870	30
SKUPAJ								216

PR – predavanja, K – konzultacije, SDŠ – samostojno delo študenta

Izbirni predmet	Nosilec	PR	SE	SV	LV	K	SDŠ	ECTS
Kanadske literarne študije	Michelle Gadpaille	10	5	-	-		165	6
Literarne študije in spol	Michelle Gadpaille	10	5	-	-		165	6
Angleška generativna slovnica	Gašper Ilc	10	5	-	-		165	6
Pragmatika	Daniel Z. Kadar	10	5	-	-		165	6
Jezik in kultura	Daniel Z. Kadar	10	5	-	-		165	6
Književnost in multimedijski pristopi	Victor Kennedy	10	5	-	-		165	6
Modernizem in postmodernizem	Tjaša Mohar	10	5	-	-		165	6
Teoretska in uporabna stilistika	Tomaž Onič	10	5	-	-		165	6
Jezikovno preverjanje in ocenjevanje	Karmen Pižorn	10	5	-	-		165	6
Tekst v kontekstu: pristopi in vidiki	Katja Plemenitaš	10	5	-	-		165	6
Temeljni koncepti tujejezikovnega poučevanja in učenja	Janez Skela	10	5	-	-		165	6
Angleška fonetika, fonologija in intonacija	Andrej Stopar	10	5	-	-		165	6
Ameriške literarne študije	Janko Trupej	10	5	-	-		165	6

PR – predavanja, SE – seminarji

a) konsistentnost in vsebinska povezanost posameznih predmetov in učnih načrtov ter študijskega programa kot celote

Predmetnik ustreza ciljem študijskega programa in vodi k usvojitvi opredeljenih kompetenc oziroma učnih izidov:

Priložite učne načrte za vse predmete študijskega programa.

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:
Učni načrti so priloženi v Prilogi 2.

b) povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino glede na vrsto in stopnjo študija

Temeljni cilji študijskega programa:

Predlagani doktorski študijski program predstavlja osrednjo izbiro za nadaljevanje študija in raziskovalnega dela na področjih angleškega jezika, književnosti v angleščini in didaktike angleščine. Z raznolikim naborom izbirnih predmetov ponuja kandidatom možnosti tako strokovnega napredovanja kot kakovostnega mentorstva na študijski oz. znanstvenoraziskovalni poti.

Med osrednje cilje predlaganega študijskega programa na doktorski stopnji torej spada vzpostavitev izobraževalne in raziskovalne vertikale na področju anglističnih študij na Univerzi v Mariboru. Iz tega izhaja drugi cilj programa, to je okrepitev znanstvenoraziskovalne aktivnosti na področju anglističnih študij v regiji, kar bomo dosegli s sistematičnim spodbujanjem najuspešnejših magistrantov svojih študijskih programov in pritegnitvijo uspešnih kandidatov z drugih univerz k nadaljevanju študija na doktorski stopnji. S tem bi Oddelek za anglistiko in amerikanistiko Filozofske fakultete prispeval k širjenju mreže vrhunsko usposobljenih strokovnjakov na področju anglističnih študij in s tem tudi znanstvenoraziskovalnega delovanja na tem in sorodnih področjih. Glede na bogato mednarodno aktivnost matičnega oddelka je cilj študijskega programa tudi razširitev mednarodnega sodelovanja na področje doktorskega študija preko mentorstev in somentorstev ter študentskih izmenjav. Med cilje ponovne uvedbe študijskega programa lahko štejemo tudi pozitiven odziv Oddelka in fakultete na povpraševanje kandidatov po možnosti nadaljevanja študija anglistike na tretji stopnji.

Na študenta osredinjeni cilji, ki izhajajo iz študijskega programa, so v prvi vrsti izobraziti vrhunske strokovnjake in raziskovalce na področjih literarne vede anglosaškega prostora, angleškega jezikoslovja in didaktike angleščine. Doktorandi, ki bodo študij zaključili po študijskem programu Anglistične študije, bodo usposobljeni za samostojno razvijanje novega znanja in reševanje najzahtevnejših teoretskih in praktičnih problemov tako z izboljševanjem obstoječega znanja kot tudi s kreiranjem novega. Nadgradili bodo obstoječe znanje, pridobljeno na predhodnih stopnjah izobraževanja, ter pridobili novo poglobljeno znanje na specifičnih področjih jezikoslovja, književnosti in didaktike, sposobni bodo kompetentno obvladovati metodologijo znanstvenega raziskovanja ter s primerno znanstveno osnovo za raziskovanje novih jezikovnih, književnih in didaktičnih pojavov zmožni dosegati vrhunske rezultate na omenjenih področjih. Pri tem je ključna nadgradnja prejšnjih ravni izobraževanja prav v usposobljenosti doktorandov za samostojno reševanje najzahtevnejših raziskovalnih problemov na področju jezikoslovja, književnosti in didaktike,

ki ne zahtevajo le analitičnega metodološkega pristopa, ampak tudi sposobnost sintetiziranja in oblikovanja novih znanj, samostojno prepoznavanje raziskovalnih izzivov, usposobljenost za njihovo jasno predstavitev in natančno definiranje ter argumentiranje ustreznih rešitev.

Cilj študijskega programa Anglistične študije je tudi vzgojiti družbeno in etično odgovornega strokovnjaka, ki bo sposoben prenašati znanje iz tujejezičnega prostora v slovenskega in na ta način prispevati k bogatenju slovenskega vidika anglističnih študij, ga v samostojnih raziskavah tudi soustvarjati ter tako prispevati k terminološkemu razvoju anglističnih študij v slovenščini.

Splošne kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo:

Študent bo v teku oz. ob zaključku študija sposoben:

- učinkovito uporabljati poglobljeno teoretično in praktično znanje na različnih področjih družboslovja in humanistike;
- avtonomno delovati na svojem znanstvenem področju tako v domačem kot mednarodnem prostoru;
- izkazati obvladovanje sporazumevalnih in medkulturnih kompetenc za delovanje na številnih intelektualnih področjih, ki zahtevajo visoko izobražen in usposobljen kader;
- izkazati sposobnost povezovanja novih raziskovalnih spoznanj z obstoječimi na področju humanistike, družboslovja in širše;
- uporabiti sinergijo obstoječih in v okviru doktorskega študija pridobljenih znanj za generiranje novih znanj in spoznanj v interdisciplinarnem miljeju;
- načrtovati in izvajati samostojno raziskovalno delo v humanistiki v povezavi s področji, ki segajo preko meja področij predlaganega doktorskega študijskega programa;
- izbirati primerne metodološke pristope k obravnavanim vprašanjem v interdisciplinarnem kontekstu in presojati njihovo primernost;
- predvideti rezultate kompleksnih raziskovalnih problemov, jih utemeljeno napovedovati in po izpeljani raziskavi izsledke tudi objektivno presojati;
- ustrezno aplicirati teoretska spoznanja obstoječih raziskav in lastnih dognanj na konkretno raziskovalno snov;
- interdisciplinarno povezovati tako specifična področja, ki jih obsega predlagani študijski program, kot tudi druga področja, s katerimi se ožja področja predlaganega programa povezujejo;
- reševati probleme na izviren način z inovativnimi raziskovalnimi pristopi oz. že znane pristope uporabiti na izviren način;
- uporabiti interdisciplinarne in multidisciplinarne pristope k raziskovanju in jih prilagajati področju trenutnega raziskovanja;
- sodelovati z drugimi raziskovalci in timsko delovati v različnih raziskovalnih sestavih in skupinah;
- svoja znanstvena dognanja in ugotovitve predstaviti na primeren način, med drugim tudi v obliki znanstvenih monografij in prispevkov;
- tvorno sodelovati pri pripravi projektne dokumentacije, hkrati pa tudi opravljati različne projektne naloge vključno z vodenjem projekta.

Poleg tega bo študent s svojim znanstvenoraziskovalnim delom pomembno prispeval k razvoju področja in večanju ugleda Oddelka za anglistiko in amerikanistiko, Filozofske fakultete in Univerze v Mariboru.

Predmetno specifične kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo:

Predmetno specifične kompetence, ki se pridobijo s predloženim študijskim programom tretje stopnje, so povzete po priloženih učnih načrtih.

S predmeti s področja angleške književnosti študenti pridobijo poglobljeno znanje na posameznih področjih literarnih ved, se izurijo v izbiri in uporabi ustrezne znanstvene metodologije ter razvijejo samostojno in izvirno raziskovanje na področju književnosti.

Predmetno specifične kompetence, ki se med drugim pridobijo s programom, so:

- izpostavljenost interpretacijam za branje in analizo literature in drugih oblik umetnosti,
- razširitev obvladovanja literarnoteoretskih konceptov in terminologije,
- uporaba kritičnih pristopov pri vrednotenju književnosti, likovnih del in glasbe,
- usposobljenost za uporabo literarnozgodovinskih in literarnoteoretskih metod,
- poglobljeno razumevanje zvrstnih, žanrskih, slogovnih in estetskih vidikov književnosti,
- konceptualizacija in kritično sprejemanje književnosti spolov,
- sposobnost za iskanje novih raziskovalnih možnosti na literarnovednem področju,
- usposobljenost za kompetentno znanstveno refleksijo sodobnih literarnih pojavov.

Področje angleškega jezika je namenjeno poglobitvi jezikoslovnega znanja z uporabo sodobnih raziskovalnih pristopov, predvideva pa predmetno specifične kompetence, kot so:

- samostojno raziskovalno delo na posameznih področjih angleške lingvistike,
- analiza in interpretacija vzrokov variabilnosti in sprememb v angleškem jeziku ter raba angleščine v družbenem in globalnem kontekstu,
- usposobljenost za samostojno jezikoslovno analizo različnih besedil,
- usposobljenost za razumevanje vzročno-posledične povezave med vrsto besedila in jezikovnimi pojavi,
- sposobnost kritične presoje vplivov globalizacije na jezik,
- funkcionalna uporaba jezikovnih priročnikov,
- sposobnost suverenega izražanja, predstavitve ključnih spoznanj in argumentiranja.

Področje didaktike angleškega jezika in književnosti predlaganega študijskega programa predvideva predmetno specifične kompetence, kot so

- poznavanje aktualnih metod za merjenje jezikovnega znanja in akademskih dosežkov,
- poznavanje in razumevanje temeljnih konceptov ocenjevanja jezikovnega znanja, še posebej dobre prakse glede na prepreke, ki lahko ovirajo pravičnost pri ocenjevanju,
- oblikovanje učinkovitih pristopov preverjanja in ocenjevanja,
- seznanitev s strukturo in uporabo razširjenih testov jezikovnega znanja,
- razumevanje težjih problemov na področju razvijanja recepcijske zmožnosti,
- usposobljenost za izbor in rabo znanstvenih metod za reševanje problemov,
- načrtovanje in evalviranje vpeljave novih didaktičnih metod,
- sposobnost reševanja problemov pri razvijanju sporazumevalne zmožnosti,
- usposobljenost za izbor znanstvenih metod za razvijanje jezikovne didaktike,
- prepoznavanje sodobnih globalizacijskih vplivov na didaktično prakso,
- poznavanje sodobnih jezikovnih sprememb in njihov vpliv na šolsko prakso.

Pojasnite povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino:

Cilji, kompetence in učni izidi določeni v učnih načrtih (Priloga 2) so skladni in povezani s cilji, kompetencami in vsebino programa. Doktorandi so po opravljenih obveznostih, določenih v individualnem študijskem programu usposobljeni za samostojno, strokovno in metodološko ustrezno, kritično in odgovorno delo na poklicnem polju, ki terja vrhunska znanja s področja angleškega jezikoslovja, književnosti in didaktike. Opremljeni so z metodološkimi znanji in spretnostmi za samostojno, inovativno in kreativno raziskovalno in razvojno delo, ki zahteva visoko stopnjo strokovne, metodološke usposobljenosti, zmožnosti za samostojno in smiselno uporabo teoretičnega in metodološkega znanja pri reševanju najzahtevnejših problemov, usposobljenosti za samostojno razvijanje novih znanj in

odkrivanje novih rešitev, za načrtovanje in vodenje najzahtevnejših delovnih postopkov in sistemov, za načrtovanje in vodenje znanstvenoraziskovalnih in razvojnih projektov v domačem in mednarodnem okolju.

Vsebinska dovršenost študijskega programa glede na vrsto in stopnjo:

(Presojajo se:

- primernost (zahtevnost, razmerje med temeljnimi vedenji in posebnostmi (specialnostjo)) ter aktualnost znanstvenih, strokovnih oziroma umetniških vsebin,
- vsebinska primernost (zahtevnost, obseg) in aktualnost študijske literature;
- omogočanje pridobitve ustreznih kompetenc oziroma učnih izidov,
- omogočanje pridobitve ustreznega strokovnega ali znanstvenega naslova.

Priporočilo: Del obvezne študijske literature naj bo v slovenskem jeziku.)

Doktorski program Anglistične študije ponuja študentom tri vsebinska področja: študij angleškega jezikoslovja, študij književnosti angleško govorečega sveta ter didaktiko angleškega jezika in književnosti. Glede na študentov interes se študijske vsebine lahko prilagodijo temi doktorske disertacije, kar lahko pomeni izbor enega teh treh področij (in posledično izbirnih predmetov s tega področja), lahko pa se študent usmeri v ustrezno interdisciplinarno kombinacijo dveh ali celo vseh treh vsebinskih področij študija. Možne so tudi interdisciplinarne povezave, ki posegajo v vsebine zunaj teh področij in jih v smislu usmerjanja k temi disertacije s primarnim področjem smiselno kombinirajo. Kot je razvidno iz učnih načrtov študijskih predmetov, jih kar nekaj med njimi že v svoji zasnovi predvideva interdisciplinarnost oz. interdisciplinarni pristop. Med izbirnimi predmeti s področja literarnih ved so to Literarne študije in spol, Književnost in multimedijški pristopi, Teoretska in uporabna stilistika, s področja jezikoslovja pa Jezik in kultura, Tekst v kontekstu: pristopi in vidiki ter Pragmatika, seveda pa je interdisciplinarnost, ki je eden od pomembnih vidikov sodobnega študija, mogoče zagotavljati tudi v okviru individualnega raziskovalnega dela, z izbiro ustreznega zunanega somentorja in z izbiro Izbirnega predmeta 4 z ustreznega drugega področja. Cilj programa gotovo ni študenta vsebinsko omejevati, ampak prav nasprotno – študijski program Anglistične študije je zavezan vrhunskemu obvladovanju področja angleških študij, hkrati pa povezovanju le-tega z drugimi področji, saj je na ta način mogoče dosegati večjo izvirnost in s tem večji vpliv na znanost, kot pa to velja za hermetično zaprta področja.

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:

Vključevanje študentov v znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško delo, povezano s študijskim programom:

Študijski program bo v skladu s 33. členom ZViS študentom omogočal (označite):

- ☒ projektne naloge v delovnem okolju,
- ☒ temeljne, aplikativne ali razvojne raziskovalne naloge.

Opišite, kako bodo študentje sodelovali ter kako bo njihovo delo ovrednoteno in ocenjeno:

Študijski program tretje stopnje Anglistične študije študentom skladno 33. členom Zakona o visokem šolstvu omogoča temeljne in aplikativne raziskovalne naloge. Študenti bodo imeli v okviru priprave doktorske disertacije, izbirnih in obveznih predmetov (Prenosljiva znanja in IRD 1–7) možnost biti v času študija vključeni v temeljno in aplikativno raziskovalno delo. Pri posameznih predmetih, ki to predvidevajo, bodo pod mentorstvom posameznih nosilcev in/ali mentorja opravili delne raziskave skladno z učnim načrtom predmeta ter področjem oz. temo doktorske disertacije.

Poleg tega bodo lahko vključeni v projekte nosilcev učnih enot, četudi ti ne bodo neposredno iz domene predmeta ali s kandidatovega ožjega raziskovalnega področja. Kandidat namreč z vključenostjo v kateri koli raziskovalni projekt pridobiva izkušnje in se lahko neposredno

seznanja z načinom dela na projektu, spoznava vodenje projekta in nasploh spremlja njegovo delovanje, tako z vsebinskega vidika kot tudi z vidika administrativnega vodenja projektne dokumentacije (časovnice, pisanje poročil itd.). Ta vidik in omenjeno vključevanje je prav tako ovrednoteno v oceni nekaterih predmetov, vsekakor pa bo to mogoče v okviru predmetov Individualno raziskovalno delo, katerih osrednji namen je, da se študent pod mentorstvom uveljavljenih raziskovalcev seznanja s širokim naborom aktivnosti, ki jih vključuje raziskovalno delo, ter seveda da v polni meri te aktivnosti tudi preizkusi. Program vsebuje 7 predmetov Individualnega raziskovalnega dela (IRD) in v okviru nekaterih izmed njih študent pripravlja dela za objavo: predmeta IRD 4 (30 [3] ECTS) in IRD 5 (27 [3] ECTS) predvidevata pripravo znanstvenega članka za objavo, ki predstavlja 50 % ocene pri teh predmetih.

V okviru obveznega predmeta Prenosljiva znanja (3 ECTS) bodo študenti s svojimi (celostnimi ali delnimi) raziskavami lahko svoje znanje in pridobljene izkušnje nadgrajevali tudi z vključevanjem v izobraževanja, ki jih specifično za njihovo skupino pripravlja in izvaja Univerza v Mariboru, uveljavljali pa bodo tudi opravljeno delo v aplikativnih in drugih projektnih nalogah.

c) v program integrirane znanstvene, strokovne, raziskovalne oziroma umetniške vsebine

Visokošolski zavod deluje na področju, s katerega je študijski program, z (označite):

- ☒ raziskovalnimi programi in projekti,
- ☒ znanstvenimi oziroma umetniškimi programi in projekti,
- ☒ drugo (npr. projekti za (ne)gospodarstvo oziroma delodajalce),

ki jih stroka priznava za take in se izvajajo v času presoje oziroma so se izvajali v zadnjih petih letih.

Temeljni raziskovalni projekti:*

Naslov projekta	Trajanje od do	Nosilec projekta	Vrsta projekta
ESS-Pismenost Bralna pismenost in razvoj slovenščine	1. 1. 2017– 31. 12. 2022	Red. prof. dr. Karmen Pižorn	Raziskovalni projekt
P6-0218 Teoretične in aplikativne raziskave jezikov: kontrastivni, sinhroni in diahroni vidiki	1. 1. 2022– 31. 12. 2027	Red. prof. dr. Martina Ožbot Currie	Raziskovalni program ARRS
P6-2565 Medkulturne literarnovedne študije	1. 1. 2019– 31. 12. 2024	Izr. prof. dr. Tanja Žigon	Raziskovalni program ARRS
P6-0138 Preteklost severovzhodne Slovenije med slovenskimi zgodovinskimi deželami in v interakciji z evropskim sosedstvom	1. 1. 2019– 31. 12. 2024	Red. prof. dr. Darko Friš	Raziskovalni program ARRS
P6-0372 Slovenska identiteta in kulturna zavest v jezikovno in etnično stičnih prostorih v preteklosti in sedanjosti	1. 1. 2016– 31. 12. 2021	Izr. prof. dr. Gorazd Bajc	Raziskovalni program ARRS
J7-4597 YO-VID22: Blagostanje in podporne strukture mladih v	1. 10. 2022– 30. 09. 2025	Izr. prof. dr. Andrej Naterer	Raziskovalni projekt

času pred, med in po pandemiji COVID-19			
---	--	--	--

Aplikativni raziskovalni projekti:*

Naslov projekta	Trajanje	Nosilec projekta	Vrsta projekta
EWA - Empowering Women in Active Society	1.11.2022-31.10.2024	Doc. dr. Suzana Košir	Mednarodni projekt, program CERV
PreseNEETi se - Opolnomočenje in vključitev oseb NEET na trg dela in razvoj celostnega programa podpornih storitev za osebe NEET, vključno s pripravo sistemskih rešitev	1.7.2022-30.4.2024	izr. prof. dr. Andrej Naterer	Norveški finančni mehanizem 2014-2021
PROMETEJ – Prenos in implement. dobrih praks usklajevanja poklicnega in zasebnega življenja, preko usposabljanja in izobraž. zaposlenih in vodij, z namenom vzpostavljanja organizacijske strukture in kulture podjetij, ki temelji na enakosti spolov	1.7.2022-30.4.2024	Doc. dr. Suzana Košir	Norveški finančni mehanizem 2014-2021
Diskurz o gibanju Black Lives Matter z medkulturnega vidika	1. 7. 2022–30. 6. 2024	doc. dr. Katja Plemenitaš	Bilateralno sodelovanje, ARRS
STELLA - Improvement and tranSfer of gender mainsTreaming bEst practices in primary schoolS between SLovenia and Serbia	1.11.2020-31.10.2022	Izr. prof. dr. Andrej Naterer	Mednarodni projekt, program REC
ZELEN.KOM - Komuniciranje podnebne krize za uspešen prehod v zeleno družbo	1. 7. 2022–30. 6. 2025	red. prof. dr. Alja Lipavic Oštir	Drugi projekti iz Evropskih strukturnih skladov
Pandemic Literature in the USA and Slovenia	1. 7. 2022–30. 6. 2024	izr. prof. dr. Tomaž Onič	Bilateralno sodelovanje, ARRS
Kulturne kompetence generacije Z v digitalni dobi v Sloveniji in Franciji	1. 1. 2022–31. 12. 2023	Doc. dr. Simon Zupan	Bilateralno sodelovanje, Proteus, ARRS
ActivAge – Supporting ageing adults to stay active	1. 9. 2020–28. 2. 2023	izr. prof. dr. Tomaž Onič	ERASMUS+
Besedilni vidiki sovražnosti: Razlike med slovenskimi in bosanskimi študenti pri dožemanju sovražnega govora pri Shakespearu	1. 1. 2019–31. 12. 2022	izr. prof. dr. Tomaž Onič	Bilateralno sodelovanje, ARRS
MLADINA 2020	22.5.2020-28.2.2021	Izr. prof. dr. Miran Lavrič	Projekt iz javnih sredstev
INFORM – Closing the gap between formal and informal institutions in the Balkans	1.4.2016-31.3.2019	Izr. prof. dr. Rudi Klanjšek	Mednarodni projekt, Horizon 2020

Projekti v (ne)gospodarstvu:

Naslov projekta	Trajanje od do	Nosilec projekta	Vrsta projekta
AngloSoft – Izdelava progr. orodja za testiranje znanja angleščine v	14. 3. 2018–13. 7. 2021	izr. prof. dr. Tomaž Onič	PKP

skladu s Skupnim evropskim referenčnim okvirom			
Prevajanje informacij o multipli sklerozi	1. 3. 2020–30. 6. 2020	lekt. dr. Sara Orthaber	ŠIPK
PRESLIK – Skozi prevod in ilustracijo do dvojezične slikanice	11. 2. 2019–30. 6. 2019	Doc. dr. Tjaša Mohar	PKP

*Izpolnjevanje ni obvezno, kadar gre za akreditacijo visokošolskega strokovnega študijskega programa.

Pojasnite, kako so projekti povezani z vsebino študijskega programa. Pri tem upoštevajte njegovo vrsto in stopnjo:

Navedeni projekti bodisi spadajo na temeljna področja, ki jih pokriva predlagani tretjestopenjski študijski program oz. so sestavni del vsebine predmetov tega študijskega programa, ali pa spadajo na druga področja humanistike in družboslovja. Izsledki raziskav, ki jih prinašajo navedeni projekti, se tako neposredno vključujejo v izobraževalni proces – tako pri predavanjih kot tudi v okviru individualnega dela z mentorji preko konzultacij –, ali pa so za študente pomembni z metodološkega vidika in z vidika interdisciplinarnosti. S sodelovanjem pri raziskavah, ki potekajo v okviru navedenih projektov lahko študenti torej pridobivajo tako predmetnospecifične kot tudi splošne oz. prenosljive kompetence. Glede na to, da se v prihodnosti na področju raziskovanja ogrojen potencial kaže v interdisciplinarnosti, so izkušnje, ki jih bodo študenti pridobili na ta način, neprecenljive.

Raziskovalni projekt »Bralna pismenost in razvoj slovenščine« ter »Raziskovalni program Teoretične in aplikativne raziskave jezikov: kontrastivni, sinhroni in diahroni vidiki« sta pomembna s kontrastivnega vidika primerjave angleškega in slovenskega jezikovnega prostora pri raziskavi bralne pismenosti oz. širših raziskav s področja primerjave obeh jezikovnih sistemov. Temeljni raziskovalni projekt Medkulturne literarnovedne študije je povezan z literarnimi vsebinami in predmeti predlaganega študijskega programa. Literarne, literarnozgodovinske in kulturološke raziskave prinašajo nova spoznanja, ki jih nosilci vnašajo v študijski proces, hkrati pa bodo lahko omogočili doktorskim študentom (vsaj neformalno) sodelovanje pri izvajanju raziskovalnega projekta in na ta način vpogled v projektne načine raziskovalnega dela.

Tudi aplikativni raziskovalni projekti (ARRS in ERASMUS+) prispevajo izvirne rezultate z več področij anglističnih študij, tudi didaktike angleščine, se navezujejo na druga področja humanistike in družboslovja ter se smiselno povezujejo z vsebino predlaganega študijskega programa. Posegajo namreč neposredno na področja predmetov: diskurzne analize, literarnih ved, stilistike, kulturoloških študij in jezikoslovja, pri čemer so nekateri eksplicitno, drugi pa posredno interdisciplinarni, in sicer se povezujejo s področji zgodovine, gerontologije, starostne književnosti, politike itd. Obvezni predmet Znanstvenoraziskovalne metode je ključen z metodološkega vidika in posredno, skozi metodološke pristope, študentom anglistike odpira vrata na druga področja.

Projekti v (ne)gospodarstvu intenzivno vključujejo študente. Navedeni projekti, ki so potekali še pred akreditacijo tretjestopenjskega študijskega programa, so tako vključevali študente prvo- in drugostopenjskih programov, v prihodnosti pa se bodo gotovo lahko vključevali tudi doktorski kandidati.

Utemeljenost vsebin študijskega programa z doseženim in aktualnim znanstvenim, strokovnim, raziskovalnim oziroma umetniškim delom nosilcev predmetov (*navedite reference, iz katerih je to razvidno, npr.: baze podatkov, revije s faktorjem vpliva, citati, spletne strani ipd.*):

Vsebine študijskega programa so v skladu z doseženim in aktualnim znanstvenim, strokovnim in raziskovalnim delom nosilcev učnih enot. Povezanost natančno izkazujejo reference nosilca posamezne učne enote, ki so navedene v učnih načrtih in se letno aktualizirajo. Za domače nosilce so reference razvidne tudi iz sistemov Sicris in Cobiss, ki jih navajamo v nadaljevanju s povezavami do omenjenih podatkovnih baz.

Nosilci s področja angleškega jezika so Gašper Ilc ([COBISS](#), [SICRIS](#)), Daniel Kadar ([COBISS](#)),* Katja Plemenitaš ([COBISS](#), [SICRIS](#)) in Andrej Stopar ([COBISS](#), [SICRIS](#)). Nosilci s področja književnosti v angleškem jeziku so Michelle Gadpaille ([COBISS](#), [SICRIS](#)), Victor Kennedy ([COBISS](#), [SICRIS](#)), Tjaša Mohar ([COBISS](#), [SICRIS](#)), Tomaž Onič ([COBISS](#), [SICRIS](#)) in Janko Trupej ([COBISS](#), [SICRIS](#)), nosilca s področja didaktike angleškega jezika sta Karmen Pižorn ([COBISS](#), [SICRIS](#)) in Janez Skela ([COBISS](#), [SICRIS](#)), nosilec obveznega predmeta pa je Miran Lavrič ([COBISS](#), [SICRIS](#)).

Projektna aktivnost nosilcev, ki so zaposleni na Oddelku za anglistiko in amerikanistiko FF UM, je razvidna tudi iz razdelka »Projekti«, ki je dostopen na oddelčni spletni strani (<https://ff.um.si/o-fakulteti/oddelki/oddelek-za-anglistiko-in-amerikanistiko/>), njihovi dosežki pa so razvidni tudi iz samoevalvacijskih poročil (<https://ff.um.si/o-fakulteti/organi-in-delovna-telesa/kakovost/>) ter spletnih strani publikacij oz. založb, kjer objavljajo.

* Daniel Kadar doslej ni deloval v slovenskem prostoru in njegova osebna bibliografija iz sistema COBISS še ni popolna, ampak je v postopku vnašanja. Prav tako še nima šifre raziskovalca in posledično ne moremo navesti podatka iz SICRIS-a.

č) vrstni red predmetov oziroma razporejenost predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje

(Presoja se širjenje, poglobljanje in smiselno povezovanje vsebin predmetov iz letnika v letnik, ob upoštevanju izbirnosti; omogočanje učinkovitega pridobivanja ter preverjanja in ocenjevanja znanja, usmerjenost k vmesnim in končnim ciljem ali kompetencam oziroma učnim izidom, določenim s študijskim programom in učnimi načrti. Ustreznost kreditnega ovrednotenja predmetov se ugotavlja glede na pomembnost, zahtevnost in obseg predmeta (primerna uravnoteženost kreditnih točk)).

Študijski program Anglistične študije je ovrednoten z 240 ECTS, od tega je 180 ECTS namenjenih individualnemu raziskovalnemu delu študenta, 60 ECTS pa organiziranim oblikam študija. V okviru slednjih študent opravi obvezna predmeta Znanstvenoraziskovalne metode in Prenosljiva znanja (2 x 3 ECTS), 4 izbirne predmete v obsegu 24 ECTS (4 x 6 ECTS), ki jih izbira s treh področij: angleški jezik, književnost ali didaktika, ter 30 ECTS dela z mentorjem pri pripravi in zagovoru doktorske disertacije. Pri predmetih IRD 1–7 (180 ECTS) študent dela raziskovalno.

Pred začetkom študija študent v sodelovanju in dogovoru s predvidenim mentorjem in vodjo študijskega programa opredeli primarno področje svojega doktorskega študija (jezik, književnost ali didaktika), nato skladno s temo disertacije izbere izbirne predmete. Skladno s predmetnikom v prvem semestru opravlja predmet Znanstvenoraziskovalne metode ter prva dva izbirna predmeta, v drugem semestru tretji in v tretjem četrti izbirni predmet. Četrti izbirni predmet lahko študent v dogovoru z mentorjem izbere tudi iz drugih doktorskih študijskih programov Filozofske fakultete, Univerze v Mariboru ali tudi zunaj nje. Prenosljiva znanja opravlja v tretjem letniku, doktorsko disertacijo pa program smiselno predvideva v zadnjem semestru študija. Individualno raziskovalno delo je razporejeno po vseh semestrih in ima v posameznih delih študija določeno specifično tematiko, ki študenta čimbolj smiselno usmerja k postopnim korakom, ki v končni fazi privedejo do doktorske disertacije.

Organizirane oblike študija so umeščene bolj v začetek študija, kar je smiselno, saj študent tam pridobiva znanja, pogloblja razumevanje in krepi kritično razmišljanje v okviru

obveznega in izbirnih predmetov. Na podlagi usmeritev in relevantne literature ter sprotnega in končnega preverjanjem znanja zagotavljajo organizirane oblike študija nekoliko višjo stopnjo vodenja študenta, sčasoma pa se le-ta znižuje, študent pa skozi študijski program napreduje vedno bolj samostojno, pri čemer lahko že uporablja specifične kompetence, ki jih je pridobil v začetnih fazah študija, in tako napreduje proti uspešnemu zaključku študija.

Utemeljite vertikalno in horizontalno povezanost vsebin:

Glede na to, da so predmeti večinoma izbirni, individualno raziskovalno delo pa prilagojeno izbrani temi, je o vertikalni in horizontalni povezanosti predmetov smiselno govoriti predvsem v smislu umestitve obveznega predmeta Znanstvenoraziskovalne metode na sam začetek študija in v premišljeni razporeditvi posameznih izbirnih predmetov v prve tri semestre študija. Pri metodološkem predmetu bo študent obnovil poznavanje osnovnih metodoloških pristopov, ki jih je osvojil že pri pisanju zaključnega dela na drugi stopnji, in to znanje nadgradil, izbiro in razporeditev izbirnih predmetov pa bo z mentorjem smiselno oblikoval tako, da se vsebine in kompetence medsebojno smiselno nadgrajujejo. Ob tem je ključnega pomena, da IRD igra vlogo komplementa, ki vsebino izbirnih predmetov tako praktično kot teoretsko osmišlja in pogloblja. V tretjem letniku sledi predmet Prenosljiva znanja, ki so vsebinsko verjetno manj povezana s temo disertacije, bolj pa v smislu praktičnih znanj in spretnosti, ki bodo posredno ali neposredno koristile pri študiju, študijska vertikalna povezanost pa se zaključi z zaključnim delom oz. predmetom, v okviru katerega se le to izdela in ubrani.

2. STANDARD: Študijski program se po imenu, namenu in vsebini primerno umešča v predvideno področje in disciplino.

(Presojajo se povezanost vsebin študijskega programa, njihovo razmerje do uporabnih oziroma temeljnih znanj s področja in discipline ter idejni izbor vsebin, jasno opredeljenih in smiselno povezanih z aktualnim stanjem in razvojnimi trendi v znanosti, stroki oziroma umetnosti.)

Opišite, kako se program umešča v epistemsko konjunkturo svojega področja in discipline oziroma drugega področja in discipline:

Vsebine študijskega programa Anglistične študije so izbrane in ponujene tako, da tako pridobivanje, kritično presojanje in ustvarjanje novih znanj poteka na visoki ravni. Povezujejo se s teoretskimi in metodološkimi usmeritvami na področjih literarnih ved, jezikoslovja in didaktike angleškega jezika in književnosti. Po eni strani se torej opirajo na tradicionalne in inovativne vidike preučevanja književnosti, jezika in didaktike, po drugi pa zajemajo najaktualnejše idejne poudarke in vsebine, ki izhajajo iz spremenjenih okoliščin in potreb družbe ter jih stroka v 21. stoletju prepozna kot perspektivne.

Vsebine s področja literarne vede povezujejo sinhroni in diahroni vidik preučevanja književnosti v angleškem jeziku ter kontrastivni pristop, najpogosteje skozi prevode v slovenski jezik. Poleg tega vsebine temeljijo na metodološkem pluralizmu in upoštevajo različne literarne kritične pristope, ki spadajo v štiri osrednje sklope, osredinjene na avtorja, literarno delo, bralca ali kontekst. Glede na to, da sodobne literarne študije vključujejo tudi multimedijske pristope, literarni predmeti v predloženem programu to že v načelu vključujejo, hkrati pa program ponuja študentu še poseben predmet Književnost in multimedijski pristopi, v okviru katerega se književnost povezuje z drugimi umetnostmi, kot sta likovna in glasbena umetnost.

Jezikoslovne vsebine zajemajo nekaj klasičnih jezikoslovnih področij, kot sta fonetika in fonologija ter generativna slovnica, do nekaterih sodobnejših področij, kot je pragmatika. Vsebina posameznih predmetov se tako nanaša na temeljna jezikoslovna znanja, vezana na (ne)knjižni jezik in izhajajoča iz različnih jezikovnih ravnin, ki izhajajo iz ustaljenih teorij in metodoloških vzorcev, kot so celostni modeli, ki povezujejo slovnične ravni jezika z besediloslovno ravni, npr. sistemsko-funkcijski modeli jezika, in teorije, ki se navezujejo na posamezne ravnine, kot je npr. optimalnostna teorija pri glasoslovju in pragmatika v pomenoslovju, ter bistveno pripomorejo k razumevanju ustroja jezika in medsebojne povezanosti jezikovnih struktur. Hkrati vsebine vključujejo tudi sodobne raziskovalne trende, ki upoštevajo dinamiko jezikovnega razvoja, npr. jezikovno kulturo.

Tudi vsebine s področja didaktike angleškega jezika in književnosti upoštevajo starejše in sodobne pristope, usmerjene so v recepcijo literarnega dela, metode literarne in jezikovne vzgoje, uporabo sodobnih izobraževalnih tehnologij pri literarnem in jezikovnem pouku, v načrtovanje literarne in jezikovne vzgoje, v načrtovanje in evalvacijo implementacije novih didaktičnih metod za književnost in jezik.

Med glavnimi problemskimi polji na tem področju je uporaba umetne inteligence v jezikoslovju in književnosti, pa tudi njeno uvajanje v šolski in študijski proces, kar bodo študenti v sodelovanju z mentorji naslavljali v okviru didaktičnih raziskav. To vključuje uporabo strojnega učenja in drugih metod umetne inteligence za analizo in razumevanje jezikovnih struktur ter literarnih del. S tem se odpirajo nove možnosti za raziskovanje in razvoj na področju jezikoslovja in književnosti. Poleg tega se v angleških študijah veliko pozornosti namenja tudi raznolikosti in vključevanju.

(Epistemična konjunktura je množica problematik, teorij, metod, teoretskih prijemov in perspektiv, ki jim v nekem zgodovinskem trenutku znanstvena skupnost priznava teoretsko in znanstveno veljavo. Opis epistemične konjunktura zajema tudi prikaz medsebojnih razmerij med veljavnimi teorijami, metodami, prijemi in perspektivami ter prikaz glavnih problemskih polj, kjer poteka teoretska in znanstvena razprava. Prikaz umestitve študijskega programa v epistemnično konjunkturo zajema tudi predstavitev teorije ali teorij, iz katerih program izhaja, in predstavitev kritičnega odnosa (dialoga) do drugih relevantnih teorij.)

3. STANDARD: Študijski program je povezan z okoljem, v katerem visokošolski zavod deluje.

Vzpostavljeno je znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško sodelovanje visokošolskega zavoda na področju, s katerega je študijski program, s/z (označite):

- ☒ visokošolskimi zavodi,
- ☒ inštituti,
- ☒ drugimi organizacijami,
- ☒ podjetji,
- ☒ strokovnimi združenji.

Opišite sodelovanje ali navedite naslov spletne strani, s katere je to razvidno:

Univerza v Mariboru ima razvito sodelovanje z vsemi javnimi slovenskimi visokošolskimi zavodi, s katerimi ima podpisane sporazume o sodelovanju. Sodeluje tudi s številnimi inštituti ter drugimi organizacijami, podjetji in strokovnimi združenji. Tudi Filozofska fakulteta izkazuje intenzivno sodelovanje z raziskovalnimi in pedagoškimi institucijami, v sklopu programa mobilnosti Erasmus+ ima vzpostavljena številna mednarodna sodelovanja, katerih medinstitucionalni sporazumi so objavljeni na spletu (<https://ff.um.si/mednarodno-sodelovanje/>).

Pri tem je Oddelek za anglistiko in amerikanistiko izjemno aktiven, še posebej zato, ker naša aktivnost v glavnem poteka v angleškem jeziku, kar pomeni med drugim olajšano komunikacijo s tujci zaradi odsotnosti jezikovne ovire. Naše predmete tako velikokrat izbirajo študentke in študenti na izmenjavi, tudi tisti, ki ne študirajo angleškega jezika in književnosti. Naše študentke in študenti se pogosto odločajo za študij v tujini, predvsem v okviru programa Erasmus+, vključeni pa smo tudi v CEEPUS mrežo Inter-American Studies, ki jo koordinira Univerza v Gradcu (<https://ff.um.si/mednarodno-sodelovanje/studentska-mobilnost/ceepus/#1621501269613-54f5b3ae-6afb>), in omogoča krajše in daljše izmenjave v okviru srednjeevropskih univerz, ki sodelujejo v mreži. Organiziramo mednarodne konference in simpozije, redno pa gostimo tudi tuje predavateljice in predavatelje ter s tem bogatimo študijsko ponudbo z novimi temami in drugačnimi perspektivami.

Članice in člani Oddelka so v preteklosti gostovali na številnih uglednih mednarodnih institucijah; denimo na univerzah v ZDA (University of Arizona (1987), University of Kansas (2004), Georgetown University (2019), Brigham Young University (2019), University of Minnesota), v Kanadi (University of British Columbia), Avstraliji (Sydney) in na Novi Zelandiji, seveda pa tudi na bližnjih univerzah v Evropi in regiji; med njimi so tudi univerze v Gradcu, Krakovu, Olomoucu, Pragi, Pecu, Budimpešti, Banjaluki, Sarajevu, Beogradu, Temišvaru in drugih. Z mnogimi od naštetih smo povezani tudi v mreže, ki služijo mobilnosti študentov, učiteljev in osebja, z nekaterimi pa sodelujemo tudi v projektih oz. z njimi prijavljamo bilateralne in evropske projekte. Tudi v Mariboru gostimo tuje profesorice in profesorje, tako v okviru krajših mobilnosti kot tudi v okviru Fulbrightovih štipendij (<https://ff.um.si/o-fakulteti/oddelki/oddelek-za-anglistiko-in-amerikanistiko/>).

Z drugimi institucijami sodelujemo tudi v okviru raziskovalnih projektov in raziskovalnih programov, organizacije znanstvenih srečanj ter sodelovanja na znanstvenih konferencah in simpozijih ter strokovnih srečanjih (npr. posvetih, okroglih mizah).

Navajamo nekaj takšnih dogodkov, ki smo jih organizirali v zadnjih letih:

- [PALA 2014: Everybody's Got Style! Testing the Boundaries of Contemporary Stylistics](#) (2016)
- [SDAŠ 2016: M@king It New in English Studies](#) (2016)
- [Language Education Across Borders Conference](#), v sodelovanju z UniGraz (2017)
- [Words as a Battlefield: Persuasion in Contemporary Political and Media Discourse](#) (2019)
- [Words, Music & Gender](#) (2019)
- [Words, Music & Propaganda](#) (2022)
- [Beyond Otherness: Living and Learning in Dissimilitude without Dissonance](#) (2022)

Študijski program je na več nivojih povezan z okoljem, v katerem deluje. Študentke in študenti se v okviru predmeta Prenosljiva znanja pri različnih aktivnostih povezujejo z institucijami v vzhodni regiji in širše (npr. arhivi (Pokrajinski arhiv Maribor), knjižnice (Mariborska knjižnica, lokalne knjižnice, Osrednja humanistična knjižnica, Slovenski gledališki muzej), vzgojno-izobraževalni in kulturni zavodi (Ljudska univerza, SNG Maribor, MG Ptuj, Umetnostna galerija Maribor), podjetja (Evrolingua, Jezikovni biro Lindič, Mohorjeva družba)), povezave se kažejo tudi pri izvajanju projektov in pedagoški praksi za študente druge stopnje (npr. sodelovanje s šolami).

a) analize oziroma raziskave potreb zaposlovalnega okolja, trga dela in zaposljivosti diplomantov ali potreb po znanju in ciljev družbe

Opišite povezanost oziroma sodelovanje visokošolskega zavoda z okoljem, ga povežite z načrtovanim številom študentov in to število utemeljite: (*Navedite morebitno spletno povezavo, s katere je to sodelovanje razvidno.*)

Priložite:

- analizo potreb zaposlovalnega okolja, trga dela in zaposljivosti diplomantov, če se akreditira visokošolski strokovni študijski program;
- analizo potreb po znanju in ciljev družbe, če se akreditira univerzitetni študijski program ali študijski program druge stopnje.

(Metodološko utemeljeno analizo lahko naredi visokošolski zavod sam ali jo naroči pri pristojnih ministrstvih, zbornicah ali združenjih. Iz nje mora biti razvidna povezava med učnimi izidi v predlogu študijskega programa in ugotovitvami stroke glede potreb po znanju, zaposljivosti diplomantov ali nadaljnega izobraževanja – odvisno od vrste in stopnje študijskega programa, ki se akreditira.)

Študijski program tretje stopnje Anglistične študije bo izobraževal visoko specializirane strokovnjake s področij literarne vede, jezikoslovja in didaktike angleškega jezika in književnosti. Njihova znanja in sposobnosti samostojnega znanstvenoraziskovalnega dela, analiziranja, načrtovanja in interpretiranja so pomembna za razvoj inštitucij in ustanov, ki delujejo na omenjenih področjih oz. na področju angleških študij na splošno. Doktorji znanosti z doktoratom iz Anglističnih študij se lahko zaposlijo na fakultetah oz. univerzah, v javnih in zasebnih raziskovalnih inštitutih, knjižnicah, založbah in drugih ustanovah; postanejo samostojni raziskovalci in svetovalci za področja književnosti v angleščini, jezika ali didaktike. Delujejo lahko kot vodje oddelkov za jezik v turizmu, oglaševanju, podjetjih za stike z javnostjo ali vodijo zasebna podjetja. Na študijskem programu Anglistične študije bomo razpisali 5 mest. Potrebe gospodarstva po doktorjih znanosti s področja anglistike niso zelo visoke, predvsem gre za potrebe specializiranih založb, raziskovalnih in drugih inštitutov, vseeno pa bodo doktorandi programa Anglistične študije na omenjenih mestih pomenili dodano vrednost, saj tu ne gre primarno za izobrazbeno stopnjo, marveč za kakovost izobrazbe, ki jo predloženi študijski program zagotavlja.

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda o povezavi med načrtovanimi učnimi izidi in ugotovitvami stroke:

Učni izidi predmetov s področja angleškega jezika, književnosti in didaktike so zastavljeni skladno z najsodobnejšimi spoznanji stroke, ki jih v študijski proces vnašajo nosilci preko lastnega raziskovalnega dela, v katerega bodo vključevali tudi doktorske študente. Nadalje so učni izidi pomembno povezani tudi s študijem, raziskovanjem in aplikacijo omenjenih strok v digitalni dobi. Ne le da je angleščina postala globalni jezik digitalne komunikacije in je znanje angleščine ključnega pomena za udeležbo v mednarodnih spletnih skupnostih, pač pa je v zadnjem času tehnološki razvoj naredil največje korake naprej prav na področju generiranja besedil, ki je tesno povezano prav s področji, ki jih pokriva predlagani študijski program in bodo v prihodnosti predstavljala komplement, verjetno pa tudi alternativo klasični komunikaciji, študiju in raziskovanju.

b) razmere za praktično izobraževanje študentov

Priložite dogovore s podjetji o praktičnem izobraževanju študentov.

(Dogovore je treba priložiti, če se akreditira visokošolski strokovni študijski program in program, v katerem je to izobraževanje obvezna sestavina.)

Študijski program ne predvideva praktičnega izobraževanja.

(Presojajo se:

- primernost podjetij v skladu s 4. standardom 7. člena meril,
- zmožnost za mentorstvo v delovnem okolju,
- število in ustreznost dogovorov.)

Opišite, kako boste poskrbeli za strokovnost in usposobljenost mentorjev prakse:

/

Načrt za praktično izobraževanje študentov:

Priložite načrt za praktično izobraževanje študentov ali ustrezen dokument o tem (na primer: letni delovni načrt (če je objavljen, navedite spletno povezavo, s katere je to razvidno)), če ni razviden iz učnega načrta.

Študijski program ne predvideva praktičnega usposabljanja.

(Iz načrta morajo biti jasno razvidni predvidena organiziranost praktičnega izobraževanja, njegovi nosilci ter naloge vseh udeležencev (visokošolskih učiteljev in sodelavcev, mentorjev prakse pri delodajalcih, organizatorjev praktičnega izobraževanja in študentov)).

Če predlagani študijski program izobražuje za regulirane poklicev Evropski uniji, dokažite usklajenost z ustrezno evropsko zakonodajo:

Študijski program izobražuje za regulirane poklicev Evropski uniji.

C.2. ZASNOVA IZVAJANJA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

4. STANDARD: Zasnova izvajanja študijskega programa ustreza njegovi vsebini, sestavi, vrsti, stopnji in namenu (ciljem), tako da so kakovostno prilagojene in zagotovljene študijske vsebine, izvedbene prakse in viri (kadrovski in materialni).

a) predvideni načini, oblike in potek poučevanja

Označite predvideni način izvajanja študijskega programa in vpišite načrtovano število vpisnih mest:

- ☐ redni študij; število vpisnih mest: _____
- ☒ izredni študij; število vpisnih mest: 5
- ☐ študij na daljavo (e-študij); število vpisnih mest: _____

(Pri presoji načina izvajanja študijskega programa se upoštevata sestava in vsebina študijskega programa (17. člen meril) in s tem povezana primernost oblik dela s študenti in poteka poučevanja. Morebitno načrtovano prilagajanje izvajanja študijskega programa oziroma oblik dela s študenti in poteka poučevanja mora zagotavljati kakovostno izvedbo študija.)

Navedite predvidene oblike dela s študenti in opišite predvideni potek poučevanja:

Študijski program Anglistične študije bo potekal kot izredni študij, kar je skladno s shemo doktorskega študija Filozofske fakultete in Doktorske šole Univerze v Mariboru. Predmeti se bodo izvajali v obliki predavanj in seminarjev, predvsem individualno raziskovalno delo pa v obliki konzultacij s študenti. Obvezni in izbirni predmeti jim bodo zagotovili poglobljena temeljna in specifična znanja s področij literarnih, jezikoslovnih in didaktičnih ved, kot pri vsakem doktorskem študiju pa bo tudi v predloženem programu osrednji način dela predstavljalo individualno raziskovalno delo, ki bo potekalo z mentorjevim usmerjanjem in vodenjem, kamor spada aktivna udeležba na znanstvenih konferencah, udeležba na

usposabljanjih Univerze v Mariboru za doktorske študente, projektno delo itd. To velja tako za raziskave pri posameznih predmetih kot tudi za delo na osrednji raziskavi v okviru doktorske disertacije. Študenti bodo v času študija vključeni v projekte, ki jih vodijo nosilci predmetov ali pa so vanje vključeni kot aktivni raziskovalci, in bodo na ta način sodelovali tudi pri raziskovalnem delu oddelka. Skladno s programom bodo svoje raziskovalne izsledke tudi objavljali v relevantnih strokovnih oz. znanstvenih revijah.

Študenta v času študija vodi mentor, kar velja tudi za pripravo dispozicije, doktorske disertacije in znanstvene objave. Dodatna znanja in veščine za strokovno delo si študent pridobi tudi v okviru predmeta Prenosljiva znanja. Po opravljenih izpitnih in drugih obveznostih v skladu s Pravilnikom o doktorskem študiju na UM študent odda doktorsko disertacijo in jo javno zagovarja. Mentor spremlja študentovo napredovanje, pomaga pri izbiri in utemeljitvi raziskovalne teme, svetuje pri vsebinskih in metodoloških vprašanjih, ga vključuje v raziskovalne projekte ter mu odpira poti pri navezovanju stikov z institucijami doma in v tujini.

Študij na daljavo (e-študij) ali kombinirana oblika študija:

Če boste izvajali študij na daljavo (e-študij) ali kombinirano obliko študija, navedite programsko opremo zanj ter opišite oziroma pojasnite načrtovan potek poučevanja, oblike dela s študenti, obseg izvajanja študija na daljavo, in sicer po posameznih predmetih študijskega programa, predvidene načine preverjanja in ocenjevanja znanja, kakšna je usposobljenost visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter tutorjev in nepedagoških delavcev:

Študij na daljavo v študijskem programu ni predviden, posamezni izvajalci pa bodo v okviru klasičnega rednega študija uporabljali e-učilnico, preko katere bodo študentom lahko posredovali dodatna gradiva in jih usmerjali. Po potrebi bodo konzultacije lahko potekale preko aplikacije MS Teams, vendar samo kot pomoč pri izvedbi rednega študija.

b) ustreznost kadrov v skladu s 13. členom meril

Priložite veljavne odločbe o izvolitvi v naziv, dokazila o znanstvenem, strokovnem, raziskovalnem oziroma umetniškem delu izvajalcev programa ali navedite spletno povezavo, s katere je to razvidno, izjave o sodelovanju in soglasja delodajalcev.
(Če visokošolski zavod akreditira prvi študijski program in če se visokošolski učitelji in sodelavci ne razlikujejo od tistih, predvidenih v predlogu tega študijskega programa, priloženem ob prvi akreditaciji visokošolskega zavoda, dokazil ni treba prilagati - razen za tiste, ki jim je izvolitev medtem potekla. Priložijo se za visokošolske učitelje in sodelavce, ki v predlogu programa niso bili predvideni.)

Struktura nepedagoških delavcev:

Inštitut za znanstveno-raziskovalno dejavnost	
SAMOSTOJNI STROKOVNI DELAVEC VII/2 (III)	1
Knjižnica	
SAMOSTOJNI STROKOVNI DELAVEC VII/1	1
SAMOSTOJNI STROKOVNI DELAVEC VII/2 (III)	4
STROKOVNI DELAVEC V	2
VODJA PODROČJA/ENOTE I (z več kot 5 zaposlenimi) VII/2	1
Mednarodni center za ekoremediacije	
SAMOSTOJNI STROKOVNI DELAVEC VII/2 (III)	2
Projektna pisarna	3

SAMOSTOJNI STROKOVNI DELAVEC VII/2 (III)	3
Služba za finančne zadeve in računovodstvo	
STROKOVNI DELAVEC VI	2
VODJA PODROČJA/ENOTE II (z do 5 zaposlenimi) VII/2	1
Služba za pravne, kadrovske in splošne zadeve	
SAMOSTOJNI STROKOVNI DELAVEC VII/2	1
SAMOSTOJNI STROKOVNI DELAVEC VII/2 (III)	3
VODJA PODROČJA/ENOTE II (z do 5 zaposlenimi) VII/2	1
Služba za študentske zadeve	
SAMOSTOJNI STROKOVNI DELAVEC VII/2	1
SAMOSTOJNI STROKOVNI DELAVEC VII/2 (III)	2
TEHNIČNI DELAVEC V (I)	1
Služba za študijske zadeve	2
SAMOSTOJNI STROKOVNI DELAVEC VII/1	1
SAMOSTOJNI STROKOVNI DELAVEC VII/2 (III)	1
Vodstvo tajništva	
POMOČNIK TAJNIKA ČLANICE VII/2	4
SAMOSTOJNI STROKOVNI DELAVEC VII/1	1
SAMOSTOJNI STROKOVNI DELAVEC VII/2	1
SAMOSTOJNI STROKOVNI DELAVEC VII/2 (III)	1
TEHNIČNI DELAVEC IV (I)	1
TEHNIČNI DELAVEC V (I)	1
VODJA ENOSTAVNEJŠEGA PODROČJA/ENOTE I (z več 5 zaposlenimi) VI	1

Oddelki/predmet	Število zaposlenih
Center za vseživljenjsko izobraževanje	
prof. lik. umetnosti	1
Inštitut za znanstveno-raziskovalno dejavnost	
univ.dipl.matem. in prof. angl.	1
Knjižnica	
dipl. uprav. organ.	1
gimn. maturant	1
prof. ang.	1
prof. nem.	1
prof. slov.	1
prof.razr.pouka	1
univ.dipl.zgod.	1
vzgojitelj predš. otrok	1
Mednarodni center za ekoremediacije	
mag. angl. in mag. filoz.	1

mag. angl. in mag. um. zgod.	1
Projektna pisarna	
mag. ekon.	1
univ. dipl. ekon.	1
univ. dipl. kraj.arh.	1
Služba za finančne zadeve in računovodstvo	
ekon.	1
ekon. tehnik	2
Služba za pravne, kadrovske in splošne zadeve	
mag.	1
univ. dipl. prav.	4
Služba za študentske zadeve	
ekon. tehnik	1
prof. nem.	1
učitelj prak. pouka. stojništvo	1
univ. dipl. lit. komp.	1
Služba za študijske zadeve	2
dip.upr.org.	1
prof. geo. in mag. prof. angl.	1
Vodstvo tajništva	
energetik	1
inž. agr.	1
prev.in tolm.ang.in prof.mat.	1
prof. mat. in rač.	1
prof. slov. in soc.	1
rač. tehnik	1
univ. dipl. ekon.	2
univ. dipl. komun.	1
univ. dipl. org. dela	1

V letu 2022 se je udeležilo 7 nepedagoških delavcev 13 izobraževanj pri zunanjih izvajalcih s svojega delovnega področja, 6 zaposlenih se je udeležilo izobraževanj, ki so bili organizirani v sklopu UM.

(Ustreznost visokošolskih učiteljev in sodelavcev za izvajanje študijskega programa ter usposobljenost nepedagoških delavcev se presojata v skladu s 13. členom meril. Presoja se, ali področja izvolitev v naziv visokošolskih učiteljev in sodelavcev ustrezajo vsebini, sestavi, vrsti, stopnji in namenu (ciljem) študijskega programa. Kadar se akreditira študijski program tretje stopnje, se presoja še izpolnjevanje minimalnih raziskovalnih standardov, pogojev za mentorstvo doktorskim študentom ter ustreznost mentorjev.)

Dokazila o znanstvenem, strokovnem, raziskovalnem delu izvajalcev so zajeta že v dejstvu, da so vsi ustrezno habilitirani, dodatne reference pa so zapisane v posameznem učnem načrtu (priloga 2).

Nosilci predmetov študijskega programa:

Z. št.	Ime in priimek	Naziv	Področje izvolitve	Predmet	Šifra razisk.*
--------	----------------	-------	--------------------	---------	----------------

1	Michelle Gadpaille	red. prof.	ang. in am. književnost Od: 22. 5. 2018	Kanadske literarne študije Literarne študije in spol	19545
2	Gašper Ilc	red. prof.	ang. jezik Od: 25. 2. 2020	Angleška generativna slovnica	21783
3	Daniel Z. Kadar	red. prof.	ang. in am. književnost Od: 22. 11. 2022	Pragmatika Jezik in kultura	/
4	Victor Kennedy	red. prof.	ang. in am. književnost Od: 18. 1. 2005	Književnost in multimedijski pristopi	19544
5	Miran Lavrič	izr. prof.	Sociologija Od: 28. 6. 2018 Do: 27. 6. 2023 (je v postopku izvolitve)	Znanstvenoraziskovalne metode	22637
6	Tjaša Mohar	doc.	ang. in am. književnost Od: 17. 2. 2022 Do: 16. 2. 2027	Modernizem in Postmodernizem	51743
7	Tomaž Onič	izr. prof.	ang. in am. književnost Od: 22. 9. 2022 Do: 21. 9. 2027	Teoretska in uporabna stilistika	24688
8	Karmen Pižorn	red. prof.	didaktika ang. jezika Od: 1. 12. 2020	Jezikovno preverjanje in ocenjevanje	21612
9	Katja Plemenitaš	doc.	ang. jezik Od: 17. 11. 2022 Do: 16. 11. 2027	Tekst v kontekstu: pristopi in vidiki	14496
10	Janez Skela	red. prof.	didaktika ang. jezika Od: 29. 4. 2014	Temeljni koncepti tujejezikovnega poučevanja in učenja	11800
11	Andrej Stopar	doc.	ang. jezik Od: 26. 3. 2020 Do: 26. 3. 2025	Angleška fonetika, fonologija in intonacija	22586
12	Janko Trupej	doc.	ang. in am. književnost Od: 7. 7. 2021 Do: 6. 7. 2026	Ameriške literarne študije	39537

*Za tuje visokošolske učitelje šifra raziskovalca ni potrebna.

Visokošolski sodelavci, ki bodo sodelovali pri izvajanju študijskega programa:

Zap. št.	Ime in priimek	Naziv	Področje izvolitve	Predmet

Predvideno je, da bodo predmete izvajali nosilci.

Število visokošolskih učiteljev, zaposlenih za poln delovni čas oziroma temu ustrezen obseg zaposlitev za krajši delovni čas od polnega (FTE), na študijski program je 0,37.
(V poln delovni čas se šteje celotna obremenitev VŠ učiteljev (poleg pedagoške tudi raziskovalna in druga.)

Delež VŠ učiteljev, zaposlenih za poln delovni čas oz. temu ustrezen obseg zaposlitev za krajši delovni čas od polnega (FTE), na univerzitetni študijski program je 6,16 %.
(Izpolniti, če gre za univerzitetni študijski program univerze.)

(Pri izračunu se upoštevajo vsi visokošolski učitelji študijskega programa (tudi pogodbeni), kar znaša 100 %, od tega se izračuna delež. Formula:

$$\frac{\text{št.FTE}}{\text{št.vseh visokošolskih učiteljev}} \times 100 = \%$$

Morebitno dodatno pojasnilo visokošolskega zavoda:

Zagotavljanje minimalnih raziskovalnih standardov in izpolnjevanje pogojev za mentorstvo (če gre za študijski program tretje stopnje):

Raziskovalni ali razvojni ali sicer akademsko relevantni projekti, ki so financirani z javnimi sredstvi, sredstvi iz tujine ali sredstvi iz gospodarstva in nosilci v obdobju zadnjih pet let:					
Za p. št.	Vrsta projekta	Trajanje projekta	Nosilec št. prog., ki je vodja projekta	Namen oz. cilji projekta	Vrednost pridobljenih sredstev
1)	Razvojni projekt	1.9.2020-28.2.2023	izr. prof. dr. Tomaž Onič	- dostop do digitalnih orodij in baze podatkov za aktivno in zdravo staranje za starejše od 65 let, - poglobljeno poznavanje najboljših praks za zdravo in aktivno staranje na trgu storitev za starejše od 65, - večja ponudba storitev za 65+, - večja socialna vključenost starejših, spodbujanje enakosti in raznolikosti.	34.370,00 EUR
2)	Raziskovalni projekt	20.5.2020-28.2.2021	izr. prof. dr. Miran Lavrič	Celovita nacionalna raziskava mladih v Sloveniji, projekt osrednjega pomena na področju mladih v SLO. Sodelovanje razisk. z UM in UL. Poročilo objavljeno v znanst. monografiji univ. založbah UM in UL.	69.800,00 EUR
3)	Raziskovalni projekt	1.1.2017-31.12.2022	red. prof. dr. Karmen Pižorn	ESS-Pismenost Bralna pismenost in razvoj slovenščine	52.400 EUR
4)	Bilateral ni, ARRS	1.7.2022-30.6.2024	doc. dr. Katja Plemenitaš	Diskurz o gibanju Black Lives Matter z medkulturnega vidika	3.000 EUR
5)	Bilateral ni, ARRS	1.1.2019-31.12.2022	izr. prof. dr. Tomaž Onič	Besedilni vidiki sovražnosti: Razlike med slovenskimi in bosanskimi študenti pri dojemanju sovražnega govora pri Shakespearu	3.000 EUR
6)	Bilateral ni, ARRS	1.7.2022-30.6.2024	izr. prof. dr. Tomaž Onič	Pandemic Literature in the USA and Slovenia	3.000 EUR

Pojasnilo visokošolskega zavoda glede izpolnjevanja kadrovskih pogojev za študijske programe tretje stopnje:

Študijski program tretje stopnje Anglistične študije, ki se izvaja na Oddelku za anglistiko in amerikanistiko Filozofske fakultete UM, zagotavlja visoke raziskovalne standarde. Filozofska fakulteta UM je v zadnjih petih letih pridobila številne raziskovalne programe in raziskovalne projekte ARRS, ministrske projekte, bilateralne in mednarodne projekte (<https://ff.um.si/raziskovanje/>), med vodji projektov in člani projektnih skupin so tudi nosilci predmetov študijskega programa tretje stopnje Anglistične študije.

(Študijski programi tretje stopnje morajo zagotavljati visoke raziskovalne standarde. Minimalni raziskovalni standardi za študijske programe tretje stopnje so:

- visokošolski zavod, ki izvaja študijski program tretje stopnje, je v zadnjih petih letih pridobil raziskovalne ali razvojne ali sicer akademsko relevantne projekte, ki so financirani z javnimi sredstvi, sredstvi iz tujine ali sredstvi iz gospodarstva v skupni minimalni vrednosti 50.000 EUR. Upoštevajo se projekti, katerih vodje so hkrati nosilci študijskih programov tretje stopnje na tem visokošolskem zavodu.

- nosilci predmetov študijskega programa tretje stopnje morajo v obdobju zadnjih petih letih biti raziskovalno, razvojno, oziroma sicer akademsko-relevantno aktivni vsaj do te mere, da izpolnjujejo potrebne pogoje za izvolitev najmanj v naziv docenta.)

Navedite seznam nosilcev, ki izpolnjujejo pogoje za mentorstvo doktorskim študentom, in za vsakega nosilca utemeljite zmožnost za mentorstvo:

Nosilci predmetov študijskega programa Anglistične študije so visoko kvalificirani strokovnjaki za posamezna področja, priznani doma in v mednarodnem prostoru. Raziskovalno, razvojno in akademsko so aktivni; razpolagajo z obsežno strokovno bibliografijo, razvidno iz sistemov [Cobiss](#) in [Sicris](#). Nosilci predmetov študijskega programa so v skladu z veljavnimi merili habilitirani v ustrezne nazive visokošolskih učiteljev in izpolnjujejo vse pogoje za mentorstvo na doktorskem študiju, kakor so zapisane v 10. členu [Pravilnika o doktorskem študiju na UM](#). Ustrezne reference nosilcev posameznih učnih enot za zadnje petletno obdobje so razvidne iz učnih načrtov in jih redno posodabljam v skladu z 9. členom [Pravilnika o doktorskem študiju na UM](#). To pomeni, da nosilci izkazujejo vsaj tri reference, ki so: znanstveni članki, objavljeni v revijah s faktorjem vpliva (JCR) in po vrednosti sodijo v zgornje tri četrtine kakovosti; znanstvene monografije ali poglavja v znanstvenih monografijah, ki so izdane pri založbah s seznama ARRS, oz. (za področje humanistike) znanstveni članki, objavljeni v revijah, vključenih v bazo Scopus (d) in Scopus (h), ki sodijo v zgornje tri četrtine kakovosti, znanstvene monografije, izdane pri domači ali tuji založbi, če so le-te v bazi SICRIS uvrščene v kategorijo 2A, ali samostojni znanstveni sestavki ali poglavja v znanstvenih monografijah, izdanih pri domači ali tuji založbi, če so le-ta v bazi SICRIS uvrščena v kategorijo 3A ali 3B. Seznam nosilcev, ki izpolnjujejo pogoje za mentorstvo doktorskim študentom, in dodatni podatki, ki utemeljujejo izpolnjevanje pogojev, so navedeni v spodnji tabeli.

(Presoja se, ali mentorji izpolnjujejo pogoje, ki jih določa ZRRD v svojem III. poglavju (27., 28., 29. in 30. člen), ter standarde agencije.

Temeljno izhodišče za kakovostno raziskovalno delo pri doktorskem študiju je zmožnost za mentorstvo doktorskim študentom. Pri ugotavljanju zmožnosti se upoštevajo delovne obveznosti nosilcev ter njihovo raziskovalno delo. Mentorjeve pedagoške, znanstvene in raziskovalne reference morajo biti področno ustrezne, na visoki ravni in aktualne.

Priporočeno največje število doktorskih študentov na mentorja je 5 na doktorski študijski program. Priporočeno je tudi, da je mentor nosilec ali sodeluje v področno primernih raziskovalnih projektih oziroma programih.)

Ime nosilca predmeta/ov	Izpolnjevanje min. pogojev za izvolitev v doc, izr ali red prof	3 do 5 ustreznih referenc (navedba v uč. načrtih)	Vodja projekta ali programske skupine	Vključenost v projekt ali programsko skupino	Bibliografija
Michelle Gadpaille	da	da		da	Redno osveženi bibl. kazalci raziskovalne uspešnosti so dostopni v bazi SICRIS . Reference Daniela Z. Kadarja so navedene tu .
Gašper Ilc	da	da	da	da	
Daniel Z. Kadar	da	da	da	da	
Victor Kennedy	da	da		da	
Miran Lavrič	da	da	da	da	
Tjaša Mohar	da	da		da	
Tomaž Onič	da	da	da	da	
Karmen Pižorn	da	da	da	da	
Katja Plemenitaš	da	da	da	da	
Janez Skela	da	da		da	
Andrej Stopar	da	da	da	da	
Janko Trupej	da	da			

c) materialne razmere, povezane z izvajanjem študijskega programa, v skladu s 15. členom meril

(Upošteva se 15. člen meril; ugotavlja se tudi, ali bo prostorov in opreme dovolj za predvideno število vpisanih študentov; predvsem takrat, kadar visokošolski zavod že izvaja druge (akreditirane) študijske programe.

Knjižnica visokošolskega zavoda mora imeti ustrezno študijsko, strokovno in znanstveno literaturo; študijsko gradivo in elektronske baze podatkov morajo ustrezati vsebini in stopnji študijskega programa.

Visokošolski zavod mora imeti ustrezne knjižnične delavce.)

Priložite dokazila o prostorih in opremi za izvajanje študijskega programa in načrt za njegovo izvajanje, kadar gre za študij na različnih lokacijah, na daljavo, e-študij.

Utemeljitev visokošolskega zavoda:

Filozofska fakulteta UM ima prostore za izvajanje študija, vodstvo zavoda, tajništvo, službo za študentske zadeve, ustrezne sanitarije in knjižnico. Študijski proces poteka v objektu bivše Pedagoške fakultete na Koroški cesti 160 v Mariboru. Filozofska fakulteta razpolaga s skupnimi uporabnimi površinami za študijski proces v izmeri 3.434,52 m².

FF UM študentom in zaposlenim s sodobno infrastrukturo zagotavlja dostop do omrežja, vključno z internetom, ter storitve, ki so potrebne za kakovostno izvajanje pedagoške pa tudi raziskovalne dejavnosti.

FF UM je sicer povezana v univerzitetnem informacijskem sistemu, ki omogoča informacijsko podporo na področju izobraževalne dejavnosti (AIPS), kadrovskega področja (KIPS) in finančnega (FIPS). AIPS zagotavlja integracijo z odprtokodnim sistemom Moodle, ki je platforma za izvajanje e-izobraževanja na UM.

Računalniška oprema se sproti dopolnjuje (prosto dostopni računalniki v knjižnici in študijski sobi FPNM, računalniki v predavalnicah, opremljeni s projektorji, 2 računalniški učilnici, didaktična učilnica, študenti lahko uporabljajo tudi opremo v Univerzitetni knjižnici Maribor), izboljšuje in nadgrajuje. Uporabnikom so na voljo tudi številni informacijski viri

(elektronski viri v okviru ponudbe UKM, dostop do nekaterih korpusov in baz za jezikoslovne raziskave), ki omogočajo dostop do aktualne literature in besedilnih korpusov.

Statut Univerze v Mariboru, ki se nahaja na povezavi <https://www.um.si/o-univerzi/dokumentno-sredisce/>, pri opredeljevanju statusa študenta izpostavlja, da lahko študentje, ki zaradi posebnih okoliščin potrebujejo prilagojene pogoje za izobraževanje, na Univerzi v Mariboru pridobijo poseben status, kamor sodijo med drugim tudi študenti invalidi. Prilagajanje študijskega procesa študentom s posebnim statusom je podrobno urejeno v Pravilniku o študijskem procesu študentov invalidov Univerze v Mariboru, ki se nahaja na povezavi <https://www.um.si/wp-content/uploads/2021/11/Pravilnik-o-studijskem-procesu-studentov-invalidov-Univerze-v-Mariboru-neuradno-precisceno-besedilo-NPB1.pdf>.

Pravilnik ureja prilagajanje študijskega procesa študentom invalidom na Univerzi v Mariboru, ki se nanaša na dostopnost grajenega okolja, komunikacijsko dostopnost, prilagoditve predavanj in vaj ter ostalih oblik študijskega procesa, prilagoditve študijskih obveznosti ter dostopnost in prilagoditev študijske literature. Na FF UM je študentom s posebnimi potrebami zagotovljena dostopnost (dovoz, parkirni prostor, dvigalo, dvigalne ploščadi, ločeni in prilagojeni toaletni prostori), ustrezna prilagoditev gradiva in izvajanja študijskega procesa, individualni dogovori z izvajalci skladno z odločbami Komisije za študijske zadeve ter komunikacijska in informacijska dostopnost.

Filozofska fakulteta UM ima prostore za izvajanje študija, vodstvo zavoda, tajništvo, službo za študentske zadeve, ustrezne sanitarije in knjižnico. Študijski proces poteka v objektu bivše Pedagoške fakultete na Koroški cesti 160 v Mariboru. Filozofska fakulteta razpolaga s skupnimi uporabnimi površinami za študijski proces v izmeri 3.434,52 m².

FF UM študentom in zaposlenim s sodobno infrastrukturo zagotavlja dostop do omrežja, vključno z internetom, ter storitve, ki so potrebne za kakovostno izvajanje pedagoške pa tudi raziskovalne dejavnosti.

FF UM je sicer povezana v univerzitetnem informacijskem sistemu, ki omogoča informacijsko podporo na področju izobraževalne dejavnosti (AIPS), kadrovskega področja (KIPS) in finančnem (FIPS). AIPS zagotavlja integracijo z odprtokodnim sistemom Moodle, ki je platforma za izvajanje e-izobraževanja na UM.

Računalniška oprema se sproti dopolnjuje, izboljšuje in nadgrajuje. Uporabnikom so na voljo tudi številni informacijski viri, ki omogočajo dostop do aktualne literature.

Statut Univerze v Mariboru pri opredeljevanju statusa študenta izpostavlja, da lahko študentje, ki zaradi posebnih okoliščin potrebujejo prilagojene pogoje za izobraževanje, na Univerzi v Mariboru pridobijo poseben status, kamor sodijo med drugim tudi študenti invalidi. Prilagajanje študijskega procesa študentom s posebnim statusom je podrobno urejeno v Pravilniku o študijskem procesu študentov invalidov Univerze v Mariboru.

Pravilnik ureja prilagajanje študijskega procesa študentom invalidom na Univerzi v Mariboru, ki se nanaša na dostopnost grajenega okolja, komunikacijsko dostopnost, prilagoditve predavanj in vaj ter ostalih oblik študijskega procesa, prilagoditve študijskih obveznosti ter dostopnost in prilagoditev študijske literature.

Na FF UM je študentom s posebnimi potrebami zagotovljena dostopnost (dovoz, parkirni prostor, dvigalo, dvigalne ploščadi, ločeni in prilagojeni toaletni prostori).

Miklošičeva knjižnica – FPNM (<https://ff.um.si/miklosiceva-knjiznica/>) je visokošolska matična knjižnica treh fakultet, in sicer Filozofske fakultete, Pedagoške fakultete in Fakultete za naravoslovje in matematiko in je kot članica Univerze v Mariboru povezana v knjižnično mrežo Univerze v Mariboru. Knjižnice na Univerzi v Mariboru (UM) so povezane v Knjižnično informacijski sistem Univerze v Mariboru (KISUM), ki ga sestavljajo Univerzitetna knjižnica Mariboru (UKM) in 12 knjižnic fakultet, to so knjižnice članic UM. Knjižnice delujejo kot enotni sistem, ki se povezujejo na več področjih, med drugim na področju bibliografij (enotno vodenje bibliografij), področju dostopa do e-storitev itd. Prav tako imamo knjižnice UM enotni cenik in skupno bazo članov, tako imajo člani knjižnic UM možnost izposoje gradiva v vseh knjižnicah UM. Ob vpisu v matično knjižnico lahko z geslom od doma s pomočjo Moje knjižnice (<https://plus.si.cobiss.net/opac7/user/login>) naročajo in rezervirajo gradivo in uporabljajo elektronske vire. (<https://ukm.um.si/elektronski-viri>)

Matična knjižnica opravlja vse knjižnične storitve za študente in zaposlene na UM za področja, za katera je zadolžena. Iz poročila Poročilo o delu visokošolske knjižnice za leto 2021 izhaja, da je bilo v Miklošičevi knjižnici – FPNM (na dan 31.12.2021) 2.296 aktivnih članov (1.737 študentov, 346 profesorjev, sodelavcev in 213 drugih uporabnikov).

Knjižnica opravlja vse segmente dela visokošolske knjižnice. Na dan 31. 12. 2021 je knjižnični fond obsegal 160.053 enot gradiva. Izposodili smo 102.335 enot gradiva (101.834 na dom, 501 v čitalnico) ter obdelali 6.124 enot za potrebe bibliografske obdelave (2.070 kreiranih, 4.054 redigiranih zapisov). Letni prirast 2021 predstavlja 2.664 enot (2.190 knjige; 474 zaključna dela (diplome, magisteriji, disertacije ...); 240 serijske publikacije (nakup 80 naslovov); 474 enot neknjižnega gradiva). Odpisali smo 382 enot (379 knjižnega in 3 enote neknjižnega) gradiva.

V lokalni bazi Miklošičeve knjižnice – FPNM (PEFMB) za leto 2022 je stanje (stanje na dan 14. 10. 2022):

UC=159.9* 3.830 zadetkov, in sicer 3.010 knjig (2.826 tiskanih in 169 e-knjig), 761 člankov, sestavnih delov (582 tiskanih in 179 e-člankov), 92 časopisov (66 tiskanih in 26 e-časopisov). Zaključnih del je skupaj 653 (308 diplomskih del, 324 magisterijev in 21 doktoratov). Priročnikov je 358, učbenikov 116 in 134 znanstvenih monografij; zbornikov je 159. Prevladuje gradivo v slovenščini (1.282), sledi angleščina (1.070) in nemščina.(234) in nato srbski (204) in hrvaški (117) jezik.

Knjižni fond sproti dopolnjujemo glede na potrebe na študijskem, pedagoškem in raziskovalnem delu na fakulteti. Od leta 2021 nakupujemo gradivo po javnem razpisu.

Univerza v Mariboru gradi Digitalno knjižnico Univerze v Mariboru (DKUM – od leta 2009 naprej), kjer je gradivo prosto dostopno 24 ur na dan. Objavljeni so elektronski informacijski viri, ki nastajajo na UM ali so kupljeni za njene potrebe (predvsem so objavljena diplomska dela, magistrska in doktorska dela, kakor tudi spletne izdaje znanstvenih in strokovnih revij, knjižne zbirke idr.). V letu 2021 so nekatere fakultete prešle na elektronska zaključna dela, ki nimajo inventarne številke. Zato je letni prirast statistično nižji. V letu 2021 smo obdelali 175 elektronskih zaključnih del, ki niso prišteta k letnemu prirastu (2.664 + 175 = 2.839). V letu 2022 je bilo (stanje na dan 14. 10. 2022) obdelanih 220 elektronskih in 34 tiskanih zaključnih del, skupaj 254 zaključnih del.

V času pandemičnih razmer smo se prilagajali razmeram. Članom knjižnice smo po skupnem dogovoru podaljševali gradivo in pošiljali gradivo na njihovo željo po klasični pošti na dom, pošiljali vsa potrebna potrdila po elektronski pošti na uradne naslove članov, odgovorili na vsako elektronsko pošto; pripravili navodila za potrebe iskanja informacij in jih objavili na spletni strani Miklošičeve knjižnice – FPNM (<https://ff.um.si/miklosiceva-knjiznica/>). Delali smo individualno. Vpeljali protokol izposoje; študija v knjižnici (beleženje prisotnosti in

čiščenje prostora, ko je uporabnik zapustil individualno čitalniško mesto). Prešli smo na podpisovanje na elektronsko tablico, tako se obnašamo ekološko in hkrati shranjujemo dokumente v e-arhiv.

V knjižnici je zaposlenih 8 knjižničnih delavcev (6 bibliotekark in 2 knjižničarki). Vsaka opravlja določen segment dela v knjižnici in je od ponedeljka do petka del delovnega časa na izposoji. Glede na pandemične razmere se pri tem prilagajamo in držimo navodil NIJZ, Vlade, vodstva UM in vodstva fakultete. Vse redno zaposlene imamo opravljen bibliotekarski izpit in aktivno COBISS licenco za delo v CIBISS3. Vse imamo pridobljene nazive iz bibliotekarske stroke (vodja – bibliotekarska specialistka, 4 – višje bibliotekarke, 1 – višja bibliotekarska referentka in 2 – samostojni knjižničarski referentki).

V letu 2021 smo vse opravile tečaj za delo s Splošnim geslovnikom COBISS.SI (SGC).

5. STANDARD: Pogoji za študij in obvezne sestavine študijskega programa so določeni, pregledni in razumljivi. Omogočajo uveljavljanje pravic in izpolnjevanje obveznosti vseh deležnikov v študijskem procesu.

a) pogoji za vpis v študijski program in napredovanje študentov

Pogoji za vpis:

Navedite pogoje za vpis:

V študijski program 3. stopnje Anglistične študije se lahko vpiše kandidat, ki je zaključil:

- študijski program 2. stopnje,
- univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004,
- visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, in študijski program za pridobitev specializacije. Takim kandidatom se pred vpisom v študijski program določijo študijske obveznosti v obsegu 48 ECTS točk iz Univerzitetnega dvopredmetnega študijskega programa prve stopnje Angleški jezik in književnost (učne enote: Angleški jezik – glasoslovje 3 ECTS, Uvod v študij angleške književnosti 3 ECTS, Vodeno pisanje v angleščini 3 ECTS, Angleški jezik – oblikoslovje 3 ECTS, Angleški jezik – skladnja 3 ECTS, Angleška književnost do obdobja razsvetljenstva 6 ECTS, Angleška knjiž. med romantiko in fin-de-sièclom 6 ECTS, Angleški jezik – uvod v diskurzno analizo 3 ECTS, Sodobni angleški literarni tokovi 3 ECTS, Retorika in javno nastopanje v angleščini 3 ECTS, Angleški jezik – besedotvorje 3 Angleški jezik – izbrana poglavja iz jezikoslovja 6 ECTS, ECTS, Funkcionalna pismenost v angleščini 3 ECTS),
- študijski program, ki izobražuje za poklice, urejene z direktivami EU, ali drug enovit magistrski študijski program, ki je ovrednoten s 300 ECTS točkami.

Merila za izbiro ob omejitvi vpisa:

Določite merila za izbiro ob omejitvi vpisa:

V primeru omejitve vpisa bo izbira kandidatov temeljila na:

- podlagi povprečne ocene predhodnega študija (10 %)
- ocene diplomske ali magistrske naloge (10%) in
- izbirni izpit (80%).

Obveznosti izbirnega izpita se lahko nadomestijo s strokovnim in znanstvenim delom v obsegu 50% izpitnih obveznosti.

Glavna merila za znanstveno delo predstavljajo objave, kot so: znanstvena monografija, samostojni znanstveni sestavek v monografiji, izvirni ali pregledni znanstveni članki v revijah s faktorjem vpliva (JCR) in revijah, ki jih naštevajo kriteriji Filozofske fakultete za izvolitve v nazive.

Glavna merila za strokovno delo predstavljajo strokovna monografija, samostojni strokovni sestavek v monografiji, objavljeni strokovni prispevki na konferencah, strokovni članki in/ali recenzenstvo teh člankov, uredništvo monografije ali revije ter druge oblike dokumentirane strokovne dejavnosti.

Če bosta ob sprejeti omejitvi vpisa v izbirnem postopku 2 ali več kandidatov dosegla enako število točk za zadnje razpisano vpisno mesto, bo kandidat izbran na podlagi intervjuja, s katerim bomo preverili, do kolikšne mere je že razvil idejo oz. osnutek načrtovane doktorske teme in kako dobro pozna ustrezno ožje področje.

Pogoji za napredovanje po programu:

Opreделите (določite) in pojasnite pogoje za napredovanje:

Za napredovanje iz 1. v 2. letnik mora študent opraviti obvezne predmete ter obveznosti 1. letnika v obsegu najmanj 54 ECTS.

Za napredovanje iz 2. v 3. letnik mora študent opraviti vse obveznosti 1. letnika in obveznosti 2. letnika v obsegu najmanj 54 ECTS.

Za napredovanje iz 3. v 4. letnik mora študent opraviti vse obveznosti 2. letnika in obveznosti iz 3. letnika v obsegu najmanj 54 ECTS.

b) merila za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v študijski program

Navedite, kako bo priznavanje potekalo:

(Ugotavlja se, ali bo visokošolski zavod kandidatom priznaval znanje in spretnosti (usposobljenost ali zmožnosti), pridobljene s formalnim, neformalnim ali izkustvenim učenjem, ki po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam predlaganega študijskega programa, in sicer kot opravljeno študijsko obveznost, ovrednoteno po ECTS.)

Študentom se v procesu izobraževanja na podlagi Pravilnika o priznavanju znanj in spretnosti v študijski programih UM (<https://www.um.si/wp-content/uploads/2021/11/Pravilnik-o-priznavanju-znanj-in-spretnosti-v-studijskih-programih-UM-st.-012-2019-2.pdf>) prizna pridobljeno znanje, usposobljenost ali zmožnosti s formalnim in neformalnim učenjem, pridobljenim pred vpisom na program. Pri priznavanju je osnovno merilo primerljivost druge pridobljenega znanja z učnimi enotami, spretnostmi in usposobljenostjo na študijskem programu. Vloge za priznavanje znanj in spretnosti v različnih oblikah formalnega in neformalnega izobraževanja, pridobljenih pred vpisom v program, Filozofska fakulteta obravnava v skladu s predpisi.

Kandidat poda vlogo za priznavanje znanj in spretnosti Komisiji za študijske zadeve Filozofske fakultete. Znanja/spretnosti se lahko priznajo v celoti, samo delno ali pa se ne priznajo. V primeru, da se priznajo delno, študent opravi določeni izpit iz vsebin, ki jih določi nosilec predmeta.

c) načini ocenjevanja

Naštejte in pojasnite načine in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja:

(Presoja se, ali so načini in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja opredeljeni tako, da bodo omogočali ustrezno preverjanje doseženih učnih izidov in kompetenc, študentom pa sprotni študij in učinkovito spremljanje lastnega napredka.)

Merila in načini za preverjanje in ocenjevanje študentovih izidov so javno objavljenih ter se izvajajo skladno s sprejetim učnim programom, učnimi načrti predmetov ter informacijami o predmetu. Sistem ocenjevanja je urejen skladno s Statutom UM ter Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja na UM, ki sta javno objavljena na povezavi <https://www.um.si/o-univerzi/dokumentno-sredisce/>.

Učni izidi so definirani z učnimi načrti. Le-ti so javno objavljeni. Dosegljivi so v [katalogu bolonjskih predmetov](#) ter na spletnih straneh [Filozofske fakultete](#). V vsakem učnem načrtu je definiran način ocenjevanja in preverjanja obveznosti študentov. Tako lahko študent na podlagi javno objavljenih vsebin učnih načrtov primerja oziroma preveri vsebine in stopnje znanj določenih veščin. Visokošolski učitelji in sodelavci spodbujajo k sprotnemu delu, sprotne preverjanje znanja ves čas študijskega procesa, s tem pa se študentom omogoča sproten nadzor nad lastnim napredkom pri študiju. Na UM uporabljamo enotno ocenjevalno lestvico, ki je dostopna na spletnih straneh UM: <https://moja.um.si/student/Strani/Pravilniki-in-predpisi.aspx>

Študentje so ob začetku izvajanja predmeta tudi ustno seznanjeni z merili in načini ocenjevanja. Glede na analize pedagoškega dela in evalvacijo študijskega programa se učni načrti ustrezno dopolnjujejo.

Uspešnost študentov pri izpolnjevanju obveznosti iz študijskega programa se ugotavlja s preverjanjem in ocenjevanjem znanja, ki je podlaga za pridobitev ocene in kreditnih točk pri posameznih učnih enotah študijskega programa ter za napredovanje študentov in njihovo usmeritev v nadaljnji študij, hkrati pa študentom daje povratno informacijo o ravni njihovega usvojenega znanja.

Rezultati izpitov se vnesejo v uradno elektronsko evidenco Akademskega informacijskega podsistema (AIPS). Rezultate vnaša izvajalec izpita, ki ima dostop do prijavljenih študentov. Po zaključku vnosa ocen učnih enot posameznega izpita, izvajalec izpita v Službo za študentske zadeve odda podpisan zapisnik o izpitu, ki se trajno hrani in predstavlja uradno evidenco zavoda. Študenti so z oceno izpita seznanjeni takoj po vnosu in potrditvi le-te s strani izvajalca izpita, na njihovem osebni AIPS računu, do katerega dostopajo z uporabniškim imenom in geslom. Študent ima pravico do vpogleda v pisne izpitne naloge v roku 30 dni od datuma, ko je bila ocena objavljena.

Znanje študenta na izpitu, kolokviju in pri drugih oblikah preverjanja in ocenjevanja znanja se ocenjuje s pozitivnimi in negativnimi ocenami. Pozitivne ocene so odlično (10), prav dobro (9 in 8), dobro (7), zadostno (6). Negativne ocene so od 1 do 5.

Izpitni roki so objavljeni v javno objavljenem študijskem koledarju za posamezno študijsko leto. Sezname rednih izpitnih rokov za posamezne učne enote v celotnem študijskem letu pripravijo Oddelki, objavi pa jih Služba za študentske zadeve, in sicer najkasneje do 15. novembra za tekoče študijsko leto v informacijskem sistemu AIPS.

č) pogoji za dokončanje študija

Opreделите pogoje:

Študijski program tretje stopnje Anglistične študije študent konča, ko opravi vse študijske obveznosti v obsegu 240 ECTS (opravi vse izpite in vse obveznosti doktorskega študijskega programa Anglistične študije ter uspešno zagovarja doktorsko disertacijo) in izpolni vse zahteve skladno s Pravilnikom o doktorskem študiju na UM.

d) pogoji za dokončanje posameznih delov programa, če jih ta vsebuje

Opredelite pogoje:
Študijski program ne vsebuje posameznih delov.

e) strokovni oziroma znanstveni naslov

Opredelite pogoje za pridobitev naslova:

(Presoja se tudi, ali je (so) naslov(i) skladen(ni) s stopnjo, vrsto in vsebino študijskega programa ter z zakonom, ki jih ureja in določa njihovo tvorjenje.)

Ko študent študijskega programa tretje stopnje Anglistične študije opravi vse s študijskim programom predpisane obveznosti, pridobi znanstveni naslov doktor/doktorica znanosti, okrajšava je dr.

f) pogoji za prehode med študijskimi programi

Vpišite določbe o prehodih med študijskimi programi:

(Presoja se, ali so določbe skladne z merili za prehode, ki jih je sprejel svet agencije.

Prehodi so možni med študijskimi programi skladno z 2. in 3. členom Meril za prehode med študijskimi programi (Uradni list RS, št. 95/10, 17/11 in 14/19).

Kandidatom, ki izpolnjujejo pogoje za vpis v predlagani študijski program ter pogoje za prehajanje med študijskimi programi, se določijo letnik vpisa in manjkajoče študijske obveznosti, ki jih morajo opraviti, če želijo študij zaključiti po novem programu.

Prehodi so mogoči med študijskimi programi:

- ki ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc
- in
- med katerimi se lahko po kriterijih za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program, prizna vsaj polovica obveznosti po Evropskem prenosnem kreditnem sistemu (ECTS), iz prvega študijskega programa, ki se nanašajo na obvezne predmete drugega študijskega programa.