(obrazec za akreditacijo študijskega programa)

☐ **Označite, če gre za akreditacijo skupnega študijskega programa slovenskih visokošolskih zavodov**

A. SKUPNI PODATKI

Ime visokošolskega zavoda:	UNIVERZA V MARIBORU
Zastopnik (ime in priimek, funkcija):	RED. PROF. DR. ZDRAVKO KAČIČ
Šifra raziskovalne organizacije:	0552
Ulica in hišna številka:	SLOMŠKOV TRG 15
Poštna številka in pošta:	2000 MARIBOR
Telefon:	+386 2 23 55 280
Elektronski naslov:	Rektorat@um.si
Spletna stran:	www.um.si
Področja, za katera je visokošolski zavod akreditiran:	(01) Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev, (02) Umetnost in humanistika, (03) Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost
Discipline, za katere je visokošolski zavod akreditiran:	• Humanistične vede (jezikoslovne, literarnovedne in kulturološke discipline) • Družboslovne vede (zastopane so jezikoslovne in literarno-znanstvene discipline se uvrščajo med humanistične vede, večji del programa (PDP-sklop in predmetno didaktični predmeti) pa se uvršča na področje družboslovnih ved.

Če gre za univerzo, se odpre še naslednja preglednica:

Ime članice:	UNIVERZA V MARIBORU, FILOZOFSKA FAKULTETA
Šifra raziskovalne organizacije:	2565
Elektronski naslov:	ff@um.si

Lokacija izvajanja študijskega programa:

Ulica in hišna številka:	Poštna številka in pošta:
Koroška cesta 160	2000 MARIBOR

Študijski program se izvaja na lokaciji Koroška cesta 160, 2000 Maribor.

B. SPLOŠNI PODATKI O PROGRAMU

Ime študijskega programa:

ANGLISTIKA

Ime študijskega programa v angleškem jeziku:

ENGLISH STUDIES

Vrsta študijskega programa:

- ☐ visokošolski strokovni
- ☐ univerzitetni
- ☒ **magistrski**
- ☐ enoviti magistrski
- ☐ doktorski
- ☐ za izpopolnjevanje

Stopnja študijskega programa:

- ☐ prva
- ☒ **druga**
- ☐ tretja

Trajanje študijskega programa:

☐ 1 leto	☐ 3 leta	☐ 5 let
☒ **2 leti**	☐ 4 leta	☐ 6 let

Študijski program je:

- ☐ enopredmetni
- ☐ dvopredmetni
- ☐ pedagoški
- ☐ nepedagoški
- ☐ interdisciplinarni
- ☒ drugo: ____modularni_____

Način izvajanja študijskega programa:

- ☒ redni
- ☐ izredni
- ☐ redni/izredni

Obseg obveznosti študijskega programa po ECTS:

Študijski program Anglistika je študijski program 2. stopnje, ki obsega 2 študijski smeri: Študijska smer Poučevanje angleščine (dvopredmetna pedagoška) vsebuje obveznosti v obsegu 60 ECTS, Anglistika (dvopredmetna nepedagoška) vsebuje obveznosti v obsegu 60 ECTS.

Obseg izbirnosti študijskega programa po ECTS:

Število točk izbirnosti na smeri Poučevanje angleščine (dvopredmetna pedagoška smer) je 15 ECTS; na smeri Anglistika (dvopredmetna nepedagoška smer) pa 9 ECTS.

Utemeljitev
Odstotek izbirnosti na obeh smereh presega zahtevani minimum 10 %, torej 6 ECTS. Na Poučevanju angleščine se nekaj izbirnosti pojavi v PDP-modulu, študentom pa je omogočena izbirnost tudi med strokovnimi predmeti. Na smeri Anglistika je predlagana izbirnost dokaj bogata, porazneljena pa je med področje jezika in književnosti, študenti pa lahko izbirajo tudi med korpusnimi in aplikativnimi predmeti. Na obeh smereh imajo študenti možnost, da izbirajo med vsebinami s strokovnega področja in vsebinami zelenega prehoda.

Členitev študijskega programa na posamezne dele:
☐ prva raven (smer):
☐ druga raven (modul): _____
☒ strokovni naslov in/ali Klasius P-16 (podrobna področja oziroma 4 mestna koda) se vodita na nivoju členitve na prvi ravni (smer)

Študijski program bo izobraževal za regulirane poklice v EU. ☐ da ☒ ne

Datum sprejetja študijskega programa na visokošolskem zavodu: 24. 12. 2010.

Priložite sklep senata univerze oziroma samostojnega visokošolskega zavoda o sprejetju študijskega programa.
Priloga 1: Sklep Senata Univerze v Mariboru z dne 24. 12. 2010.

Opredelitev področij študijskega programa (v nadaljevanju: področij) po klasifikaciji KLASIUS:

Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-SRV:
(Program razvrstite po četrti klasifikacijski ravni oziroma vpišite 5-mestno kodo.)

podrobna skupina vrst – vrsta:
☐☐☐☐☐17003

Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-P-16 (GLAVNI KLASIUS)
(Program razvrstite v eno področje, in sicer tisto, ki prevladuje v njem. Razvrstite ga po vseh klasifikacijskih ravneh oziroma vpišite 2-, 3- in 4-mestno kodo. V primeru interdisciplinarnega programa tabelo po potrebi kopirajte.)

široko področje:
☐☐23

ožje področje:
☐☐☐023

podrobno področje:
☐☐☐☐ 0231– Usvajanje jezikov (drugih, tujih, znakovnih, prevajalstvo)

Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-P-16: (DODATNI KLASIUS)
(Program razvrstite v eno področje, in sicer tisto, ki prevladuje v njem. Razvrstite ga po vseh klasifikacijskih ravneh oziroma vpišite 2-, 3- in 4-mestno kodo. V primeru interdisciplinarnega programa tabelo po potrebi kopirajte.)

široko področje:
☐☐01

ožje področje:
☐☐☐011

podrobno področje:
☐☐☐☐0114 – Izobraževanje učiteljev s predmetno specializacijo

Opredelitev znanstvenih disciplin (v nadaljevanju: disciplin) po klasifikaciji Frascati:
(Označite večinsko področje, ostala navedite v utemeljitvi.)

☐ naravoslovno-matematične vede	☐ družboslovne vede
☐ tehniške vede	☒ humanistične vede
☐ medicinske vede	☐ druge vede
☐ biotehniške vede	

Utemeljitev:
Večinsko področje: 6. Humanistične vede, klasifikacija na drugi ravni 6.2 Jeziki in književnost;
Dodatno področje: 5. Družboslovne vede, klasifikacija na drugi ravni 5.3 Izobraževanje

Umetniške discipline:

Program ne vključuje umetniških disciplin.

Razvrstitev v SOK, EOK in EOVK:

SOK 8, EOK 7, EOVK 2.

Strokovni/znanstveni naslov(i):
Smer POUČEVANJE ANGLEŠČINE

- ženska oblika: magistrica profesorica angleščine in …
- moška oblika: magister profesor angleščine in …
- okrajšava: mag. prof. angl. in …

Smer ANGLISTIKA

- ženska oblika: magistrica anglistike in …
- moška oblika: magister anglistike in …
- okrajšava: mag. angl. in …

Poimenovanje strokovnih, znanstvenih ali umetniških naslovov v angleškem jeziku: Master of Arts, okrajšava M.A.

B.1. ČLENITEV ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Ime členitve:

Poučevanje angleščine

Ime členitve v angleščini:

Teaching English

Študijska smer/členitev je:
☐ enopredmetni
☒ dvopredmetni
☒ pedagoški
☐ nepedagoški
☐ interdisciplinarni
☐ drugo: _____

Način izvajanja študijske smeri/členitve:
☒ redni
☐ izredni
☐ redni/izredni

Opredelitev področij študijskega programa (v nadaljevanju: področij) po klasifikaciji KLASIUS:

Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-P-16:
(Program razvrstite v eno področje, in sicer tisto, ki prevladuje v njem. Razvrstite ga po vseh klasifikacijskih ravneh oziroma vpišite 2-, 3- in 4-mestno kodo. V primeru interdisciplinarnega programa tabelo po potrebi kopirajte.)

široko področje:
☐☐01

ožje področje:

☐☐☐011

podrobno področje:
☐☐☐☐0114– Izobraževanje učiteljev s predmetno specializacijo

Opredelitev znanstvenih disciplin (v nadaljevanju: disciplin) po klasifikaciji Frascati:

(Označite večinsko področje, ostala navedite v utemeljitvi.)

☐ naravoslovno-matematične vede	☒ družboslovne vede
☐ tehniške vede	☐ humanistične vede
☐ medicinske vede	☐ druge vede
☐ biotehniške vede	

Utemeljitev:
Večinsko področje: 5. Družboslovne vede, klasifikacija na drugi ravni 5.3 Izobraževanje.
Dodatno področje: 6. Humanistične vede, klasifikacija na drugi ravni 6.2 Jeziki in književnost

Splošne kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo na smeri:

- zmožnost ustvarjalnega in neodvisnega delovanja v stroki;
- sposobnost strokovno argumentiranega predstavljanja spoznanj in stališč v različnih strokovnih in javnih kontekstih;
- zmožnost samostojnega iskanja, interpretiranja in uporabe novih virov znanja;
- zmožnost kritičnega branja virov,
- usposobljenost za kvantitativne, kvalitativne, opisne in inferenčne pristope v raziskovanju,

- zmožnost medkulturne komunikacije, - zmožnost učinkovitega komuniciranja v različnih družbenih situacijah, - zmožnost načrtovanja, spremljanja in kritičnega vrednotenja lastnega profesionalnega razvoja, - sposobnost načrtovanja, izvajanja in vrednotenja dolgoročnih in kratkoročnih ciljev svojega dela, - sposobnost uporabe sodobne informacijske in komunikacijske tehnologije pri delu, - razumevanje pomena raziskovalnega dela za uporabo v praksi, - razumevanje (filozofske, sociološke, moralno-etične) razsežnosti izobraževanja v svojem profesionalnem okolju in družbi .

Strokovni/znanstveni naslov(i):
ženska oblika:___ magistrica profesorica angleščine in …_____
moška oblika: ____ magister profesor angleščine in …_____
okrajšava: _____ mag. prof. angl. in …

Poimenovanje strokovnih, znanstvenih ali umetniških naslovov v angleškem jeziku: Master of Arts, okrajšava M.A.

B.1. ČLENITEV ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Ime členitve:

Anglistika

Ime členitve v angleščini:

English Studies

Študijska smer/členitev je:
☐ enopredmetni
☒ dvopredmetni
☐ pedagoški
☒ nepedagoški
☐ interdisciplinarni
☐ drugo: _____

Način izvajanja študijske smeri/členitve:
☒ redni
☐ izredni
☐ redni/izredni

Opredelitev področij študijskega programa (v nadaljevanju: področij) po klasifikaciji KLASIUS:

Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-P-16:
(Program razvrstite v eno področje, in sicer tisto, ki prevladuje v njem. Razvrstite ga po vseh klasifikacijskih ravneh oziroma vpišite 2-, 3- in 4-mestno kodo. V primeru interdisciplinarnega programa tabelo po potrebi kopirajte.)

široko področje:
☐☐23

ožje področje:

☐☐☐023

podrobno področje:
☐☐☐☐0231– Usvajanje jezikov (drugih, tujih, znakovnih, prevajalstvo)

Opredelitev znanstvenih disciplin (v nadaljevanju: disciplin) po klasifikaciji Frascati:

(Označite večinsko področje, ostala navedite v utemeljitvi.)

☐ naravoslovno-matematične vede	☐ družboslovne vede
☐ tehniške vede	☒ humanistične vede
☐ medicinske vede	☐ druge vede
☐ biotehniške vede	
Utemeljitev:	
Večinsko področje: 6. Humanistične vede, klasifikacija na drugi ravni 6.2 Jeziki in književnost	

Splošne kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo na smeri:

- zmožnost ustvarjalnega in neodvisnega delovanja v stroki;
- sposobnost strokovno argumentiranega predstavljanja spoznanj in stališč v različnih strokovnih in javnih kontekstih;
- zmožnost samostojnega iskanja, interpretiranja in uporabe novih virov znanja;
- zmožnost kritičnega branja virov,
- usposobljenost za kvantitativne, kvalitativne, opisne in inferenčne pristope v raziskovanju,
- zmožnost medkulturne komunikacije,
- zmožnost učinkovitega komuniciranja v različnih družbenih situacijah,
- zmožnost načrtovanja, spremljanja in kritičnega vrednotenja lastnega profesionalnega razvoja,
- sposobnost načrtovanja, izvajanja in vrednotenja dolgoročnih in kratkoročnih ciljev svojega dela,
- sposobnost uporabe sodobne informacijske in komunikacijske tehnologije pri delu,
- razumevanje pomena raziskovalnega dela za uporabo v praksi,
- razumevanje (filozofske, sociološke, moralno-etične) razsežnosti izobraževanja v svojem profesionalnem okolju in družbi.

Strokovni/znanstveni naslov(i):
ženska oblika:__ magistrica anglistike in …_____
moška oblika: __ magister anglistike in …_____
okrajšava: __ mag. angl. in …_____

Poimenovanje strokovnih, znanstvenih ali umetniških naslovov v angleškem jeziku: Master of Arts, okrajšava M.A.

C. PODROČJA PRESOJE

C.1. SESTAVA IN VSEBINA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

1. STANDARD: Študijski program po sestavi in vsebini študentom ponuja celovito znanje ter jim omogoča doseči postavljene cilje in načrtovane kompetence oziroma učne izide.

Predmeti študijskega programa ANGLISTIKA, ki se izvajajo združeno:

- Psiholingvistika z uvodom v dvojezičnost
- Korpusi in raziskovalne metode
- Izbrani avtorji
- Magistrski seminar
- Magistrsko delo

Predmeti, ki se izvajajo ločeno na študijski smeri POUČEVANJE ANGLEŠČINE:

- Psihologija učenja in razvoj mladostnika
- Pedagogika
- Didaktika
- Delo z otroki s posebnimi potrebami
- Interdisciplinarna opazovalna praksa
- Didaktika angleščine 1
- Razvijanje jezika bodočih učiteljev
- Didaktika angleščine 2
- Pedagoški praktikum AN1
- Zgodbe in film pri pouku
- Pedagoški izbirni predmet 1
- Pedagoški izbirni predmet 2
- Uporabno jezikoslovje
- Didaktika angleščine 3
- Pedagoški praktikum AN2
- Izbrane teme iz pedagoške lingvistike
- Poučevanje angleščine za posebne namene
- Poučevanje angleščine na zgodnji stopnji OŠ
- Prevajanje in poučevanje tujega jezika
- Didaktika angleščine 4
- Pedagoški praktikum AN3

Predmeti, ki se izvajajo ločeno na študijski smeri ANGLISTIKA

- Modalnost v angleščini
- Angleška pragmatika
- Uvod v stilistiko
- Moderna poezija v angleščini
- Multimodalna diskurzna analiza
- Teorija jezika
- Sodobno jezikoslovje
- Britanska dramatika
- Organizacijsko sporazumevanje v gospodarstvu in družbi
- Jezikovno ozaveščanje II
- Moderni roman in literarni kritiški pristopi
- Urejanje in priprava besedila za objavo
- Diskurzna analiza v izobraževanju
- Kratka proza v angleščini
- Kanadska književnost

Študijski program Anglistika – smer: POUČEVANJE ANGLEŠČINE (dvopredmetna pedagoška smer)

Predmetnik s kreditnim ovrednotenjem

Ob vezavi študijskega programa Anglistika, smer Poučevanje angleščine z nepedagoško smerjo drugega dvopredmetnega študijskega programa druge stopnje FF UM se kreditne točke predmetov PDP modula v celoti štejejo na pedagoški smeri, to je v obsegu 24 ECTS. Ostale kreditne točke do z zakonom predpisanih 60 ECTS pedagoško andragoške izobrazbe bo študent pridobil na naslednji način:

- Področje predmetne didaktike:

1. Pedagoški praktikum 1*, v obsegu 6 ECTS,
2. Pedagoški praktikum 2* v obsegu 6 ECTS.

- Izbirni predmeti PDP modula ali izbirni predmeti Oddelka za pedagogiko:

Študent med naslednjimi izbere predmete v obsegu 9 ECTS:

a. Šola v naravi (K. Kotnik)
b. Disciplina v sodobni šoli (M. Pšunder),
c. Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja (M. Ivanuš Grmek),
d. Igre in pouk (B. Kacjan),
e. Strokovni jezik pri pouku (M. Zemljak Jontes),
f. Multimedija (M. Krašna),

Študent, ki izbere študijsko smer Poučevanje angleščine, le-te ne more vezati z nepedagoško smerjo študijskega programa druge stopnje Anglistika.

Študenti dvopredmetne pedagoške smeri študijskega programa druge stopnje Pedagogika predmete: Pedagogika (3 ECTS), Didaktika (5 ECTS), Psihologija razvoja in učenja (5 ECTS), Delo z otroki s posebnimi potrebami (3 ECTS) in Opazovalna praksa (2 ECTS) nadomestijo s študijskimi predmeti: Teorija vzgoje (6 ECTS), Didaktika (6 ECTS) in Pedagoška psihologija (6 ECTS) v enakem skupnem obsegu 18 ECTS.

1. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo štud.	Ure skupaj	ECTS
			PR	SE	SV	Klinične vaje	Druge obl. štud.			
1	Psihologija učenja in razvoj mladostnika	Karin Bakračevič Katja Košir	30/15				15/7,5 LV	105/52,5	150/75	5/2,5
2	Pedagogika	Mateja Pšunder	15/7,5		15/7,5			60/30	90/45	3/1,5
3	Didaktika	Marija Javornik	15/7,5		30/15			105/52,5	150/75	5/2,5
4	Delo z otroki s posebnimi potrebami	Majda Schmidt Krajnc	15/7,5		15/7,5			60/30	90/45	3/1,5
5	Interdisciplinarna opazovalna praksa	glede na predmet		15/7,5			30/15 TV	15/7,5	60/30	2/1
6	Didaktika angleščine 1	Janez Skela	15				15 LV	60	90	3
7	Razvijanje jezika bodočih učiteljev	Kirsten Hempkin					30 LV	60	90	3
SKUPAJ			90/52,5	15/7,5	60/30		90/67,5	465/292,5	720/450	24/15
DELEŽ (%)			12,5/11,7	2,1/1,7	8,3/6,7		12,5/15	64,6/65	100	100

Splošna opomba: Pri predmetih, skupnih obema dvopredmetnima pedagoškima študijskima programoma, se na vsakem upošteva polovično število ur in ECTS (zapis s poševnico).

2. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo štud.	Ure skupaj	ECTS
			PR	SE	SV	Klinične vaje	Druge obl. štud.			
1	Didaktika angleščine 2	Janez Skela	15				15 LV	60	90	3
2	Pedagoški praktikum AN1[1]	Janez Skela					11LV, 5TV, 1N, 3H	70	90	3
	Pedagoški praktikum AN1*	Janez Skela					11LV, 5TV, 2N, 6H	156	180	6
3	Izbirni predmet 1	gl, tabelo spodaj	15		15			60	90	3
4	Izbirni predmet 2	gl, tabelo spodaj	15		15			60	90	3
5	Pedagoški izbirni predmet 1[2]	gl, tabelo spodaj	15/7,5		15/7,5			60/30	90/45	3/1,5
6	Pedagoški izbirni predmet 2[2]	gl, tabelo spodaj	15/7,5		15/7,5			60/30	90/45	3/1,5
SKUPAJ			75/60		60/ 45		39/35	456/370	630/450	21/15
DELEŽ (%)			16,7		13,3		7,8	65,7	100	100

[1] Pri vezavi z nepedagoškim programom se predmet nadomesti s predmetom Pedagoški praktikum AN1*, ki ima 11 LV, 5 TV, 2 N, 6 H, 156 ur samostojnega dela in 6 ECTS.

[2] Pedagoška izbirna predmeta (1 in 2) sta skupna obema študijskima programoma; pri vsakem programu se upošteva polovično število ur in ECTS.

3. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo štud.	Ure skupaj	ECTS
			PR	SE	SV	Klinične vaje	Druge obl. štud.			
1	Didaktika angleščine 3	Janez Skela	15				15 LV	60	90	3
2	Pedagoški praktikum AN2[3]	Janez Skela					11LV, 5TV, 1N,3H	70	90	3
	Pedagoški praktikum AN2*	Janez Skela					11LV, 5TV, 2N,6H	156	180	6
3	Izbrane teme iz pedagoške lingvistike	Daniel Kadar	15		15			60	90	3
4	Izbirni predmet 3	gl. tabelo spodaj	15		15			60	90	3
5	Magistrski seminar	Tomaž Onič	15	15				60	90	3
SKUPAJ			60	15	30		39/35	396/310	540/450	18/15
DELEŽ (%)			13,3	3,4	6,7		7,8	68,9	100	100

[3] Pri vezavi z nepedagoškim programom se predmet nadomesti s predmetom Pedagoški praktikum AN2*, ki ima 11 LV, 5 TV, 2 N, 6 H, 156 ur samostojnega dela in 6 ECTS.

4. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo štud.	Ure skupaj	ECTS
			PR	SE	SV	Klinične vaje	Druge obl. štud.			
1	Didaktika angleščine 4	Janez Skela	15				15 LV	60	90	3
2	Pedagoški praktikum AN3	Janez Skela					15LV, 5TV	70	90	3
3	Prosto izbirni predmet[4]		15	15				60	90	3
4	Magistrsko delo[5]	vsi nosilci						180	180	6
SKUPAJ			**30**	**15**			35	**370**	**450**	**15**
DELEŽ (%)			6,7	3,3			7,8	82,2	100	100

[4] Študent lahko prosto izbirni predmet izbere iz nabora izbirnih predmetov matičnega študijskega programa (na smeri Anglistika ali na smeri Poučevanje angleščine, gl. tabelo spodaj), če tega istega predmeta ni izbral že v okviru izbirnosti. Izbira lahko tudi iz ponudbe drugih študijskih programov Filozofske fakultete, iz ponudbe drugih fakultet Univerze v Mariboru ali iz ponudbe drugih univerz.

[5] Na dvopredmetnih študijskih smereh se lahko zaključno delo pripravi za posamezno polovico dvopredmetnega programa ali kot skupno magistrsko delo.

Pedagoški izbirni predmeti										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo štud.	Ure skupaj	ECTS
			PR	SE	SV	Klinične vaje	Druge obl. štud.			
1	Alternativni pedagoški koncepti	Edvard Protner	15		15			60	90	3
2	Disciplina v sodobni šoli	Mateja Pšunder	15		15			60	90	3
3	Multimedija	Marjan Krašna	15				15 LV	60	90	3
4	Spoznavanje jezika in komunikacije v razredu	Marko Jesenšek	15		15			60	90	3
5	Večjezičnost v šoli	Alja Lipavic Oštir	15		15			60	90	3
6	Odbojka in aerobna vadba*	Joca Zurc		15			30 TV	45	90	3
7	Šola v naravi*	Eva Konečnik Kotnik		15			15 TV	60	90	3
8	Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja	Milena Ivanuš Grmek	15		15			60	90	3
9	Igre in pouk	Brigita Kacjan		15	15			60	90	3
10	Raziskovanje šolske prakse	Joca Zurc	15		15			60	90	3
11	Badminton in fitnes*	Joca Zurc		15			30 TV	45	90	3
12	Profesionalni razvoj ped. delavcev	Marija Javornik	15		15			60	90	3
13	Etika vzgoje in izobraževanja	Friderik Klampfer	15		15			60	90	3
14	Angleščina za akademske namene	Agata Križan			30			60	90	3
15	Strokovni jezik pri pouku	Melita Zemljak Jontes	15		15			60	90	3
16	Akcijsko raziskovanje za boljši (jezikovni) pouk	Saša Jazbec		15			15 LV	60	90	3
17	Filozofija z otroki in mladostniki	Smiljana Gartner		15	15			60	90	3
18	Jezikovna heterogenost in diferenciacija – didaktični vidiki	Saša Jazbec		15			15 LV	60	90	3
19	Slovenski znakovni jezik	Matic Pavlič			50		10 TV	30	90	3

**Učna enota je ponujena tudi v skupno listo FF.*

Opomba: OMEJITVE PRI IZBIRI IZBIRNIH PEDAGOŠKIH PREDMETOV:

- Študent lahko izbere samo enega od ponujenih študijskih predmetov s področja športa (Badminton in fitnes, Odbojka in aerobna vadba).
- Predmeta Alternativni pedagoški koncepti ne more izbrati tisti, ki je ta predmet že opravil v okviru dvopredmetnega študijskega programa 1. stopnje Pedagogika.
- Predmeta Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja ne more izbrati tisti, ki je v okviru dvopredmetnega študijskega programa 1. stopnje Pedagogika opravil predmet Preverjanje in ocenjevanje znanja.
- Predmeta Disciplina in vodenje razreda ne more izbrati tisti, ki je ki je ta predmet že opravil v okviru dvopredmetnega študijskega programa 1. stopnje Pedagogika in tisti, ki je v okviru dvopredmetnega študijskega programa 2. stopnje Pedagogika izbral predmet Vzgojne strategije in pristopi.
- Predmeta Multimedija ne more izbrati, kdor je v okviru dvopredmetnega študijskega programa 1. stopnje Geografija opravil predmet IKT pri pouku geografije.

Izbirni predmet 1 študijske smeri Poučevanje angleščine										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo štud.	Ure skupaj	ECTS
			PR	SE	SV	Klinične vaje	Druge obl. štud.			
1	Korpusi in raziskovalne metode	Daniel Kadar	15	15				60	90	3
2	Psiholingvistika z uvodom v dvojezičnost	Klementina P. Jurančič	15		15			60	90	3
3	Uporabno jezikoslovje	Daniel Kadar	15	15				60	90	3

Izbirni predmet 2 študijske smeri Poučevanje angleščine										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo štud.	Ure skupaj	ECTS
			PR	SE	SV	Klinične vaje	Druge obl. štud.			
1	Zgodbe in filmi pri pouku	Victor Kennedy	15		15			60	90	3
2	Izbrani avtorji	Michelle Gadpaille	15		15			60	90	3
3	Okoljska književnost in mladi bralec	Tjaša Mohar	15	15				60	90	3

Izbirni predmet 3 študijske smeri Poučevanje angleščine										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo štud.	Ure skupaj	ECTS
			PR	SE	SV	Klinične vaje	Druge obl. štud.			
1	Poučevanje angleščine za posebne namene	Barbara M. Kline	15		15			60	90	3
2	Poučevanje angleščine na zgodnji stopnji OŠ	Karmen Pižorn	15		15			60	90	3
3	Prevajanje in poučevanje tujega jezika	Melita Koletnik	15		15			60	90	3

Pogoji za izvedbo izbirnih predmetov:

Če se izbirni predmet izvaja na eni študijski smeri, je najmanjše število vključenih študentov 10 oz. 2/3 vpisanih na smer, če je na smer vpisanih 10 ali manj študentov.

Če se izbirni predmet izvaja združeno v dveh ali več študijskih smereh, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v katerokoli smer, v kateri se predmet izvaja, če je v te smeri posamič vključenih 10 ali manj študentov.

Če se izbirni predmet izvaja združeno v dveh ali več študijskih programih, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v programe, v katerih se predmet izvaja, če je v te programe posamič vključenih 10 ali manj študentov.

V primeru, da najmanjše število študentov ni doseženo, se izbirni predmet ne izvede, prijavljene študente pa usmeri k drugim ponujenim predmetom.

Največ je lahko v izvedbo izbirnega predmeta vključenih 30 študentov.

Vključitev študentov drugih oddelkov FF oz. drugih fakultet je mogoča do zapolnitve prostih mest. Prednost pri vključitvi imajo študenti matičnega oddelka/fakultete.

Študentom je v procesu izbiranja poleg oddelčnih (strokovno specifičnih) izbirnih predmetov na voljo tudi skupna lista izbirnosti na Filozofski fakulteti. Študent lahko

izbere predmete s te liste, razen če je v programu eksplicitno zapisano, da mora izbrati oddelčni/strokovno specifični oz. predmet matičnega strokovnega področja .

Prosto izbirni predmet na študijski smeri Poučevanje angleščine, oddelčni nabor										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo štud.	Ure skupaj	ECTS
			PR	SE	SV	Klinične vaje	Druge obl. štud.			
1	Diskurzna analiza v izobraževanju	Katja Plemenitaš	15		15			60	90	3
2	Sodobno jezikoslovje	Daniel Kadar	15		15			60	90	3
3	Organizacijsko sporazumevanje v gospodarstvu in družbi	Klementina P. Jurančič	15		15			60	90	3
4	Kratka proza v angleščini	Michelle Gadpaille	15		15			60	90	3
5	Kanadska književnost	Michelle Gadpaille	15		15			60	90	3
6	Uporabno jezikoslovje	Daniel Kadar	15	15				60	90	3
7	Zgodbe in filmi pri pouku	Victor Kennedy	15		15			60	90	3
8	Korpusi in raziskovalne metode	Daniel Kadar	15	15				60	90	3

Študent lahko prosto izbirni predmet izbere iz nabora izbirnih predmetov matičnega študijskega programa (priporočen nabor na smeri Anglistika ali na smeri Poučevanje angleščine v gornji tabeli), če tega istega predmeta ni izbral že v okviru izbirnosti. Izbira lahko tudi iz ponudbe drugih študijskih programov Filozofske fakultete, iz ponudbe drugih fakultet Univerze v Mariboru ali iz ponudbe drugih univerz.

Študijski program Anglistika – smer: ANGLISTIKA (dvopredmetna nepedagoška smer)

Predmetnik s kreditnim ovrednotenjem

1. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo štud.	Ure skupaj	ECTS
			PR	SE	SV	Klinične vaje	Druge obl. štud.			
1	Modalnost v angleščini	Klementina P. Jurančič	15		15			60	90	3
2	Teorija jezika	Klementina P. Jurančič	15		15			60	90	3
3	Uvod v stilistiko	Tomaž Onič	15		15			60	90	3
4	Moderna poezija v angleščini	Victor Kennedy	15		15			60	90	3
5	Multimodalna diskurzna analiza	Katja Plemenitaš	15		15			60	90	3
SKUPAJ			75		60			300	450	15
DELEŽ (%)			16,67		16,67			66,67	100	100

2. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo štud.	Ure skupaj	ECTS
			PR	SE	SV	Klinične vaje	Druge obl. štud.			
1	Angleška pragmatika	Daniel Kadar	15		15			60	90	3
2	Psiholingvistika z uvodom v dvojezičnost	Klementina P. Jurančič	15		15			60	90	3
3	Izbrani avtorji	Michelle Gadpaille	15		15			60	90	3
4	Britanska dramatika	Tomaž Onič	15	15				60	90	3
5	Izbirni predmet 1	gl. tabelo spodaj	15		15			60	90	3
SKUPAJ			75	15	60			300	450	15
DELEŽ (%)			16,67	3,34	13,34			66,67	100	100

3. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo štud.	Ure skupaj	ECTS
			PR	SE	SV	Klinične vaje	Druge obl. štud.			
1	Urejanje in priprava besedila za objavo	Tomaž Onič	5	5				80	90	3
2	Jezikovno ozaveščanje II	Kirsten Hempkin					30 LV	60	90	3
3	Moderni roman in literarni kritiški pristopi	Victor Kennedy	30		15			135	180	6
4	Magistrski seminar	Victor Kennedy	15	15				60	90	3
SKUPAJ			50	20	15		30	335	450	15
DELEŽ (%)			11,11	4,45	3,34		6,67	74,44	100	100

4. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo štud.	Ure skupaj	ECTS
			PR	SE	SV	Klinične vaje	Druge obl. štud.			
1	Diskurzna analiza v izobraževanju	Katja Plemenitaš	15		15			60	90	3
2	Izbirni predmet 2	gl. tabelo spodaj	15		15			60	90	3
3	Prosto izbirni predmet[6]		15	15				60	90	3
4	Magistrsko delo[7]	Vsi nosilci						180	180	6
SKUPAJ			45	15	30			360	450	15
DELEŽ (%)			10	3,34	6,67			80	100	100

[6] Študent lahko prosto izbirni predmet izbere iz nabora izbirnih predmetov matičnega študijskega programa (na smeri Anglistika ali na smeri Poučevanje angleščine, gl. tabelo spodaj), če tega istega predmeta ni izbral že v okviru izbirnosti. Izbira lahko tudi iz ponudbe drugih študijskih programov Filozofske fakultete, iz ponudbe drugih fakultet Univerze v Mariboru ali iz ponudbe drugih univerz.

[7] Na dvopredmetnih študijskih smereh se lahko zaključno delo pripravi za posamezno polovico dvopredmetnega programa ali kot skupno magistrsko delo.

Izbirni predmet 1 študijske smeri Anglistika										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo štud.	Ure skupaj	ECTS
			PR	SE	SV	Klinične vaje	Druge obl. štud.			
1	Korpusi in raziskovalne metode	Daniel Kadar	15	15				60	90	3
2	Sodobno jezikoslovje	Daniel Kadar	15		15			60	90	3
3	Organizacijsko sporazumevanje v gospodarstvu in družbi	Klementina P. Jurančič	15		15			60	90	3

Izbirni predmet 2 študijske smeri Anglistika										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo štud.	Ure skupaj	ECTS
			PR	SE	SV	Klinične vaje	Druge obl. štud.			
1	Kratka proza v angleščini	Michelle Gadpaille	15		15			60	90	3
2	Kanadska književnost	Michelle Gadpaille	15		15			60	90	3

Če se izbirni predmet izvaja na eni študijski smeri, je najmanjše število vključenih študentov 10 oz. 2/3 vpisanih na smer, če je na smer vpisanih 10 ali manj študentov.

Če se izbirni predmet izvaja združeno v dveh ali več študijskih smereh, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v katerokoli smer, v kateri se predmet izvaja, če je v te smeri posamič vključenih 10 ali manj študentov.

Če se izbirni predmet izvaja združeno v dveh ali več študijskih programih, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v programe, v katerih se predmet izvaja, če je v te programe posamič vključenih 10 ali manj študentov.

V primeru, da najmanjše število študentov ni doseženo, se izbirni predmet ne izvede, prijavljene študente pa usmeri k drugim ponujenim predmetom.

Največ je lahko v izvedbo izbirnega predmeta vključenih 30 študentov.

Vključitev študentov drugih oddelkov FF oz. drugih fakultet je mogoča do zapolnitve prostih mest. Prednost pri vključitvi imajo študenti matičnega oddelka/fakultete.

Študentom je v procesu izbiranja poleg oddelčnih (strokovno specifičnih) izbirnih predmetov na voljo tudi skupna lista izbirnosti na Filozofski fakulteti. Študent lahko izbere predmete s te liste, razen če je v programu eksplicitno zapisano, da mora izbrati oddelčni/strokovno specifični oz. predmet matičnega strokovnega področja.

Prosto izbirni predmet na študijski smeri Anglistika, oddelčni nabor										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo štud.	Ure skupaj	ECTS
			PR	SE	SV	Klinične vaje	Druge obl. štud.			
1	Korpusi in raziskovalne metode	Daniel Kadar	15	15				60	90	3
2	Sodobno jezikoslovje	Daniel Kadar	15		15			60	90	3
3	Organizacijsko sporazumevanje v gospodarstvu in družbi	Klementina P. Jurančič	15		15			60	90	3
4	Kratka proza v angleščini	Michelle Gadpaille	15		15			60	90	3
5	Kanadska književnost	Michelle Gadpaille	15		15			60	90	3
6	Uporabno jezikoslovje	Daniel Kadar	15	15				60	90	3
7	Zgodbe in filmi pri pouku	Victor Kennedy	15		15			60	90	3

Študent lahko prosto izbirni predmet izbere iz nabora izbirnih predmetov matičnega študijskega programa (priporočen nabor na smeri Anglistika ali na smeri Poučevanje angleščine v gornji tabeli), če tega istega predmeta ni izbral že v okviru izbirnosti. Izbira lahko tudi iz ponudbe drugih študijskih programov Filozofske fakultete, iz ponudbe drugih fakultet Univerze v Mariboru ali iz ponudbe drugih univerz.

a) konsistentnost in vsebinska povezanost posameznih predmetov in učnih načrtov ter študijskega programa kot celote

Predmetnik ustreza ciljem študijskega programa in vodi k usvojitvi opredeljenih kompetenc oziroma učnih izidov:

Priložite učne načrte za vse predmete študijskega programa.

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:
Učni načrti so priloženi v Prilogi 2.

b) povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino glede na vrsto in stopnjo študija

Temeljni cilji študijskega programa:

Temeljni cilji študijskega programa Anglistika so:
-študenti usvojijo poglobljena teoretska in praktična znanja s področja angleškega jezika in književnosti.
- študenti pridobijo sposobnost prepoznavanja različnih kulture in književnosti angleško govorečih narodov,
- študenti razvijejo splošne intelektualne sposobnosti, s pomočjo katerih se bodo lahko v času zaposlitve prilagajali spreminjajočim se profesionalnim okoljem, še posebej sposobnost za kritični premislek (refleksijo) lastne prakse,
- študenti so usposobljeni za razumevanje širšega konteksta svoje bodoče profesionalne prakse, še posebej šole in širše skupnosti,
- študenti dosežejo usposobljenost za samostojni študij in samovrednotenje, ki sta pogoj za njihov profesionalni razvoj po končanem študiju oz. po vstopu v poklic.

Glavni cilji študijske smeri Poučevanje angleščine so:
- študenti pridobijo sposobnost poučevanja angleščine, ki izhaja iz najnovejših spoznanj jezikoslovnih in pedagoško-psihološko-didaktičnih ved o usvajanju in učenju tujega jezika ter pridobijo pedagoški način razmišljanja,
- študenti se na način postopnega in nadzorovanega uvajanja v pedagoško prakso usposobijo za poučevanje angleščine in pedagoško delo v razredu,
- študenti pridobijo jezikovno usposobljenost na takšni stopnji, da bodo lahko postali dobri modeli za učinkovito komuniciranje v angleškem jeziku pri poučevanju.

Glavni cilji študijske smeri Anglistika:
- usposobiti študente za uporabo pridobljenih znanj in spretnosti v praksi
- pridobljena teoretska podlaga o usposobi študente za abstrakcijo in povezovanje na predhodni študijski stopnji na način, da pridobljene osnove poglobljenih znanj, pridobljenimi v okviru študijske smeri Anglistika, uspešno koristijo na tretji, t. j. doktorski stopnji, če se za to odločijo.študenti z izbirnimi predmeti s področja angleškega jezika in književnosti širijo in poglabljajo možnosti znanja glede na študijski interes.

Splošne kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo:

Ob zaključku študija na študijskem programu Anglistika študent pridobi naslednje splošne kompetence:
- zmožnost ustvarjalnega in neodvisnega delovanja v stroki;
- sposobnost strokovno argumentiranega predstavljanja spoznanj in stališč v različnih strokovnih in javnih kontekstih;
- zmožnost samostojnega iskanja, interpretiranja in uporabe novih virov znanja;
- zmožnost kritičnega branja virov,
- usposobljenost za kvantitativne, kvalitativne, opisne in inferenčne pristope v raziskovanju,
- zmožnost medkulturne komunikacije,
- zmožnost učinkovitega komuniciranja v različnih družbenih situacijah,
- zmožnost načrtovanja, spremljanja in kritičnega vrednotenja lastnega profesionalnega razvoja,
- sposobnost načrtovanja, izvajanja in vrednotenja dolgoročnih in kratkoročnih ciljev svojega dela,
- sposobnost uporabe sodobne informacijske in komunikacijske tehnologije pri delu,

- razumevanje pomena raziskovalnega dela za uporabo v praksi,
- razumevanje (filozofske, sociološke, moralno-etične) razsežnosti izobraževanja v svojem profesionalnem okolju in družbi.

Utemeljitev:
Pridobljene kompetence omogočajo diplomantom lažji vstop na trg dela, saj gre za splošne oz. prenosljive kompetence, ki so uporabne tudi zunaj ozke jezikoslovne, literarnoteoretske oz. (v primeru smeri Poučevanje angleščine) pedagoške stroke. Med njimi so tudi t. i. mehke spretnosti, ki pri poklicih, pri katerih se dela z ljudmi, vse bolj pridobivajo na pomenu.

Predmetnospecifične kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo:

Ob zaključku študija na smeri Poučevanje angleščine študent pridobi naslednje predmetnospecifične kompetence:
- razumevanje pojavov in zakonitosti na področju angleškega jezika in izkazovanje načinov mišljenja in ravnanja, ki so značilni za predmet z vidika potreb poučevanja angleškega jezika,
- poznavanje in razumevanje načel in zakonitosti poučevanja angleščine v skladu s sodobnimi pedagoškimi, psihološkimi in didaktičnimi spoznanji ter njihova uporaba pri načrtovanju in izvajanju pedagoških aktivnosti,
- znanje angleščine, prilagojeno za namen poučevanja tujega jezika v šoli (predmetno pedagoško znanje),
- poznavanje književnosti v angleščini za potrebe poučevanja angleškega jezika na različnih nivojih poučevanja,
- poznavanje procesov usvajanja drugega oz. tujega jezika,
- poznavanje ustrezne terminologije za poučevanje angleškega jezika v šoli (*classroom English*),
- poznavanje veljavnih učnih načrtov za poučevanje angleščine v osnovni in srednji šoli ter njihove uporabe pri načrtovanju in izvajanju pedagoškega dela,
- poznavanje načrtovanje učne enote (posamezne ure in večje sklope) na osnovi letnega načrta,
- sposobnost priprave različnih učnih aktivnosti in pripomočkov za poučevanje za dosego želenih učnih ciljev,
- zmožnost povezovanja jezikovnega učenja z učenjem določene vsebine (t.i. na vsebini zasnovano poučevanje in učenje angleščine),
- zmožnost učinkovite uporabe učnih gradiv in sredstev za poučevanje ter samostojne izdelave gradiva za tujejezikovno poučevanje in učenje (npr. jezikovne vaje),
- zmožnost načrtovanja in izvajanja razredne aktivnosti na način, ki razvija in spodbuja multikulturno zavest in mednarodno sodelovanje.
- sposobnost učinkovite komunikacije z učenci in učenkami ter vzpostavljanja vzpodbudnega učnega okolja;
- sposobnost prilagajanja pouka kognitivni, socialni in emocionalni zrelosti učenk in učencev;
- sposobnost načrtovanja, izvajanja in vrednotenja učnega procesa;
- sposobnost uporabe sodobnih načel, metod in tehnik preverjanja in ocenjevanja znanja;
- sposobnost uporabe sodobne informacijsko-komunikacijske tehnologije pri poučevanju in pedagoškem delu;
- sposobnost učinkovitega vodenja razreda;
- sposobnost timskega povezovanja s sodelavci in širšim okoljem;
- sposobnost učinkovitega komuniciranja s starši;
- sposobnost kritične refleksije lastne pedagoške prakse in načrtovanja profesionalnega razvoja;
- sposobnost etične refleksije;
- sposobnost vzpostavljanja inkluzivne šolske klime.

Ob zaključku študija na smeri Anglistika študent pridobi naslednje predmetnospecifične kompetence:
- obvladovanje specifičnih raziskovalnih metod s področja jezikoslovja in književnosti,
- govorna in pisna zmožnost akademske komunikacije v angleškem jeziku,
- obvladovanje pravopisa in pravorečja angleškega jezika na višjih nivojih,
- podrobno poznavanje angleškega jezikovnega sistema na vseh ravneh,
- sposobnost prenosa teoretičnih opisov angleškega jezika v praktično delo z besedili,
- sposobnost ustreznega oblikovanja in uporabe besedil v angleščini v poslovni komunikaciji in v odnosih z javnostjo
- uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije v komunikaciji in analizi jezikovnih pojavov in besedil v specifičnem družbenem kontekstu in s kontrastivnega vidika,
- obvladovanje poglobljenih konceptov teorije jezika,

- razumevanje jezikovnih pojavov z vidika sodobnih teoretičnih pristopov,
- sposobnost vrednotenja sodobnih književnih pojavov z vidika zgodovinskega književnega razvoja,
- sposobnost umeščanja znanja o aktualnih književnih pojavih v kontekst že pridobljenega znanja,
- podrobno poznavanje izbranih starejših in modernih tokov književnosti v angleškem jeziku,
- iskanje in uporabe angleške znanstvene literature ter kritično presojanje kakovosti dostopnih virov,
- poznavanje in razumevanje procesov medjezikovnega ali medkulturnega posredovanja,
- obvladovanje okvirne analize in vrednotenja posameznih segmentov slovenske in angleške zgodovine.

Utemeljitev:
Predmetnospecifične kompetence zagotavljajo usposobljenost kandidatov za kvalitetno samostojno delo na področju poučevanja angleščine (smer Poučevanje angleščine) oz. angleških študij (smer Anglistika), hkrati pa ga pripravljajo za možnost nadaljevanja na doktorskem študijskem programu. Predmetnospecifične kompetence so definirane na podlagi celotnega programa v učnih načrtih predmetov kot prenesljive/ključne spretnosti, ki razvijajo specializiran profil diplomantov za opravljanje strokovnih del in hkrati za razvijanje teoretskih znanj s področja angleških študij.

Pojasnite povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino:

Cilji in kompetence študijskega programa Anglistika so smiselno povezani in usklajeni s cilji, kompetencami in učnimi izidi, navedenimi v posameznih učnih načrtih, in sicer na način, da vsak posamezni predmet s svojimi cilji prispeva k celoti skladno z ožjim področjem, ki ga pokriva, in s predvidenimi predmetno specifičnimi cilji.

Na smeri Poučevanje angleščine se pridobivanje predmetnospecifičnih kompetenc s področja poučevanja angleščine primarno uresničuje pri didaktiki angleškega jezika, ki je zastopana v vsakem semestru (1-4) in pokriva teorijo poučevanja na različnih ravneh ter se dopolnjuje s praktičnim delom. Študente na osnovi reflektivnega pristopa usposablja za pripravo gradiv, predstavitev nove učne snovi, utrjevanje, preverjanje in ocenjevanje znanja, kakor tudi za akcijsko raziskovanje in strokovni razvoj .

Na smeri Anglistika kandidat pridobi predmetnospecifične kompetence s poglabljanjem strokovnih znanj in veščin, ki so zastopane v posameznih predmetih. Splošnejši cilji in kompetence oz. učni izidi, ki posegajo na področje učinkovite uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije, so v večji ali manjši meri zastopani v vseh učnih načrtih, tudi če med predmetno specifičnimi cilji niso posebej navedeni. Gre za prenosljive kompetence, ki se v današnji informacijski družbi od sodobnega izobraženega človeka preprosto pričakujejo.

Vsebinska dovršenost študijskega programa glede na vrsto in stopnjo:

(*Presojajo se:*
- *primernost (zahtevnost, razmerje med temeljnimi vedenji in posebnostmi (specialnostjo)) ter aktualnost znanstvenih, strokovnih oziroma umetniških vsebin,*
- *vsebinska primernost (zahtevnost, obseg) in aktualnost študijske literature;*
- *omogočanje pridobitve ustreznih kompetenc oziroma učnih izidov,*
- *omogočanje pridobitve ustreznega strokovnega ali znanstvenega naslova.*

Priporočilo: Del obvezne študijske literature naj bo v slovenskem jeziku.)

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:
Študij je zastavljen in se izvaja v skladu s sodobnimi dognanji s področja tujejezikovne didaktike ter angleškega jezikoslovja in književnosti, hkrati pa zagotavlja tudi vpogled v nekatere tradicionalne pristope, ki so značilni za področje in predstavljajo del vsebin, zastopanih v učnih načrtih predmetov. Predvidena študijska literatura, ki se uporablja v okviru posameznih predmetov študijskega programa, je v manjši meri v slovenskem jeziku, v pretežnem deležu pa je študentom na voljo v angleškem jeziku, česar pa zaradi umeščenosti programa na študijsko področje angleškega jezika ni potrebno posebej utemeljevati. Skozi priporočeno študijsko literaturo bodo študenti utrjevali, dopolnili in poglobili znanje s predavanj, seminarjev in lektorskih vaj in tako dosegli zastavljene cilje ter si pridobili ustrezne kompetence. Ob zaključku študija bodo študenti tako pridobili ustrezni strokovni naziv in pravice, ki temu pripadajo.

Vključevanje študentov v znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško delo, povezano s študijskim programom:

Študijski program bo v skladu s 33. členom ZViS študentom omogočal *(označite)*:
☒ projektne naloge v delovnem okolju,
☒ temeljne, aplikativne ali razvojne raziskovalne naloge.

Opišite, kako bodo študentje sodelovali ter kako bo njihovo delo ovrednoteno in ocenjeno:
Vključevanje študentov v znanstveno, strokovno in raziskovalno delo je seveda že po definiciji del univerzitetnega izobraževalnega prostora in deluje skladno z izkazanim interesom študenta in profesorja, ki praviloma narašča z letnikom študija in posledično s formiranjem študentove raziskovalne kompetence. Tudi študijski program Anglistika te možnosti študentom omogoča, kar je razvidno iz preteklih raziskovalnih rezultatov (udeležba študentov na znanstvenih konferencah, avtorstvo ali soavtorstvo znanstvenih člankov) in aplikativnih rezultatov nekaterih projektov (projekti sodelovanja z okoljem, tudi z gospodarstvom; vrsta projektov PKP in ŠIPK). Omeniti velja, da so študenti študijskega programa Anglistika sodelovali tudi v projektih, katerih prijavitelji so bili z drugih oddelkov Filozofske fakultete, tudi drugih fakultet Univerze v Mariboru, kar kaže na medpredmetno povezovanje tudi na tem področju.
Na projektne naloge v delovnem okolju študente na smeri Poučevanje angleščine pripravljamo v Praktikumu angleščine 3, kjer pripravijo manjšo raziskovalno nalogo (classroom research) povezano s poučevanjem na osnovni ali srednji šoli, kar v veliki meri predstavlja osnovo za raziskovanje v okviru magistrske naloge, kjer se povezujejo z bodočim delovnim okoljem.
Obenem se študenti na obeh študijskih smereh programa Anglistika navajajo na raziskovalno delo v sodelovanju s profesorji kot demonstratorji.

c) v program integrirane znanstvene, strokovne, raziskovalne oziroma umetniške vsebine

Visokošolski zavod deluje na področju, s katerega je študijski program, z *(označite)*:
☒ raziskovalnimi programi in projekti,
☒ znanstvenimi oziroma umetniškimi programi in projekti,
☒ drugo (npr. projekti za (ne)gospodarstvo oziroma delodajalce),
ki jih stroka priznava za take in se izvajajo v času presoje oziroma so se izvajali v zadnjih petih letih.

Temeljni raziskovalni projekti:*

Naslov projekta	Trajanje od do	Nosilec projekta/ sodelujoči	Vrsta projekta
P6-0372 "Slovenska identiteta in kulturna zavest v jezikovno in etnično stičnih prostorih v preteklosti in sedanjosti"	1. 1. 2016 – 31 . 12. 2021	Izr. prof. dr. Gorazd Bajc (sodelovala je prof. dr. Nada Šabec)	RP ARRS
P6-0265 »Medkulturne literarnovedne študije«	1. 1. 2019 – 31. 12. 2024	Izr. prof. dr. Tanja Žigon (UL FF) (sodeluje prof. dr. Michelle Gadpaille)	RP ARRS
P6-0156 »Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine«	1. 1. 2020 – 31. 12. 2025	Prof. dr. Marko Jesenšek	Raziskovalni program ARRS
V5-1936 »Priprava modela managementa visokošolskega vpisa na javne visokošolske zavode v Sloveniji«	1. 11. 2019 – 31. 10. 2021	Dr. Gregor Dugar (UL PF)	CRP ARRS
V5-1726 »Kulturna participacija mladih v Sloveniji in Evropi: analiza stanja, trendov, dejavnikov, posledic in predlogi rešitev«	1.4.2018-31.3.2020	Izr. prof. dr. Andrej Kirbiš	CRP ARRS
J6-2584 Zgodovina slovenskega literarnega prevoda	1. 9. 2020 – 31. 8. 2023	Red. prof. dr. Nike Kocijančič Pokorn (UL)	TRP ARRS

P6-0144 »Labaratorij uma: miselni eksperimenti od narave do družbe«	1.1.2015 – 31.12.2021	Prof. dr. Nenad Miščević	Raziskovalni program ARRS
J5-9449 »Upravljanje z mejami med delom in zasebnim življenjem in izgorelost: Preučevanja povezovalnih mehanizmov in robnih pogojev«	1. 11. 2018 – 31. 10. 2021	Izr. prof. dr. Sara Tement	TRP ARRS

Aplikativni raziskovalni projekti:*

Naslov projekta	Trajanje od do	Nosilec projekta	Vrsta projekta
Inovativno učenje in poučevanje za kakovostne kariere diplomantov in odlično visoko šolstvo – INOVUP	1. 10. 2018– 30. 9. 2022	red. prof. dr. Karin Bakračevič	Operativni program za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020
ActivAge – Supporting ageing adults to stay active	1. 9. 2020– 31. 8. 2022	izr. prof. dr. Tomaž Onič	ERASMUS+
LIVING e-MOTIONS: Emotional education through visual storyliving for people with mental health challenges	1. 12. 2018– 30. 11. 2020	red. prof. dr. Karin Bakračevič	ERASMUS+
Jeziki štejejo - JeŠT	24. 1. 2017– 30. 6. 2022	red. prof. dr. Alja Lipavic Oštir	Operativni program za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju2014 -2020
Slovenščina na dlani	18. 7. 2017– 30. 9. 2021	Izr. prof. dr. Natalija Ulčnik	Operativni program za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020
Bralna pismenost in razvoj slovenščine – OBJEM	24. 1. 2017 - 30. 6. 2022	Izr. prof. dr. Dragica Haramija	Operativni program za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020
Development of Literacy and Language Learning for Disadvantaged Young Learners	1. 10. 2018 – 30. 9. 2020	Doc. dr. Simona Pulko	Erasmus+
Inovativne in prožne oblike poučevanja in učenja v pedagoških študijskih programi - PIKT.UM	1. 5. 2017- 30. 9. 2018	Izr. prof. Marjan Krašna (sodeluje doc. dr. Klementina Jurančič)	Operativni program za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020
Multilingualism Accelerator - A method to boost foreign language learning and raise language awareness	1. 11. 2017– 31. 12. 2019	red. prof. dr. Alja Lipavic Oštir	ERASMUS+

Projekti v (ne)gospodarstvu:

Naslov projekta	Trajanje od do	Nosilec projekta	Vrsta projekta
Prevajanje informacij o multipli sklerozi (SMS)	1.3. – 30.6. 2020	Lekt. dr. Sara Orthaber	ŠIPK 2020
Prevajanje zdravstvenih informacij za potrebe tujcev (PREZDRAV)	2018	Lekt. mag. Barbara Majcenovič Kline	PKP 2018
AngloSoft – Izdelava programskega orodja za testiranje znanja angleščine v skladu s SEJO	2021	izr. prof. dr. Tomaž Onič	PKP 2021
PRESLIK – Skozi prevod in ilustracijo do dvojezične slikanice	2019	asist. dr. Tjaša Mohar	PKP 2019
Priprava usposabljanja za razvoj vodstvenih in medosebnih kompetenc	1. 3. – 31. 7. 2020	Izr. prof. dr. Sara Tement	ŠIPK 2020

Model dejavnikov uživanja in nakupa zdrave in ekološke prehrane v Sloveniji (DON'T PANIC GO ORGANIC)	1. 3. – 31. 7. 2020	Izr. prof. dr. Andrej Kirbiš	PKP 2020
Opolnomočenje starejših uporabnikov pri uporabi digitalnih storitev v zdravstvu (OSU-DIGIZ)	1. 4. – 31. 7. 2020	Izr. prof. dr. Marija Javornik	ŠIPK 2020

*Izpolnjevanje ni obvezno, kadar gre za akreditacijo visokošolskega strokovnega študijskega programa.

Pojasnite, kako so projekti povezani z vsebino študijskega programa. Pri tem upoštevajte njegovo vrsto in stopnjo:
Projekti s področja poučevanja in učenja jezikov se navezujejo na študijsko smer Poučevanja jezika, medtem ko se projekti s področja prevajanja, jezikoslovja in kognicije navezujejo na študijsko smer Anglistika. Projekti na področju opolnomočenja in razvijanja različnih kompetence se navezujejo na obe študijski smeri.
Utemeljenost vsebin študijskega programa z doseženim in aktualnim znanstvenim, strokovnim, raziskovalnim oziroma umetniškim delom nosilcev predmetov *(navedite reference, iz katerih je to razvidno, npr.: baze podatkov, revije s faktorjem vpliva, citati, spletne strani ipd.):*

Znanstveno, strokovno in raziskovalno delo nosilcev na študijskem programu Anglistika je tesno povezano z vsebinami programa. Tovrstno delo nosilcev predmetov je izkazano v njihovih bibliografijah, ključna dela povezana z nosilstvom pri posamezni učni enoti in njeno vsebino pa so navedena tudi v zadnji rubriki vsakokratnega učnega načrta. Tekoči in pretekli raziskovalni projekti ter publikacije so za člane Oddelka za anglistiko in amerikanistiko razvidni v sistemih Cobiss in Sicris.

Nosilci s strokovnega področja angleščine so Michelle Gadpaille (COBISS, SICRIS), Kirsten Hempkin (COBISS, SICRIS), Klementina Penelope Jurančič (COBISS, SICRIS), Daniel Kadar (COBISS, SICRIS), Victor Kennedy (COBISS, SICRIS), Agata Križan (COBISS, SICRIS), Melita Koletnik (COBISS, SICRIS)Barbara Majcenovič Kline (COBISS, SICRIS), Tomaž Onič (COBISS, SICRIS), Katja Plemenitaš (COBISS, SICRIS), Karmen Pižorn (COBISS, SICRIS) in Janez Skela (COBISS, SICRIS).

č) vrstni red predmetov oziroma razporejenost predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje

(Presoja se širjenje, poglabljanje in smiselno povezovanje vsebin predmetov iz letnika v letnik, ob upoštevanju izbirnosti; omogočanje učinkovitega pridobivanja ter preverjanja in ocenjevanja znanja, usmerjenost k vmesnim in končnim ciljem ali kompetencam oziroma učnim izidom, določenim s študijskim programom in učnimi načrti.
Ustreznost kreditnega ovrednotenja predmetov se ugotavlja glede na pomembnost, zahtevnost in obseg predmeta (primerna uravnoteženost kreditnih točk)).

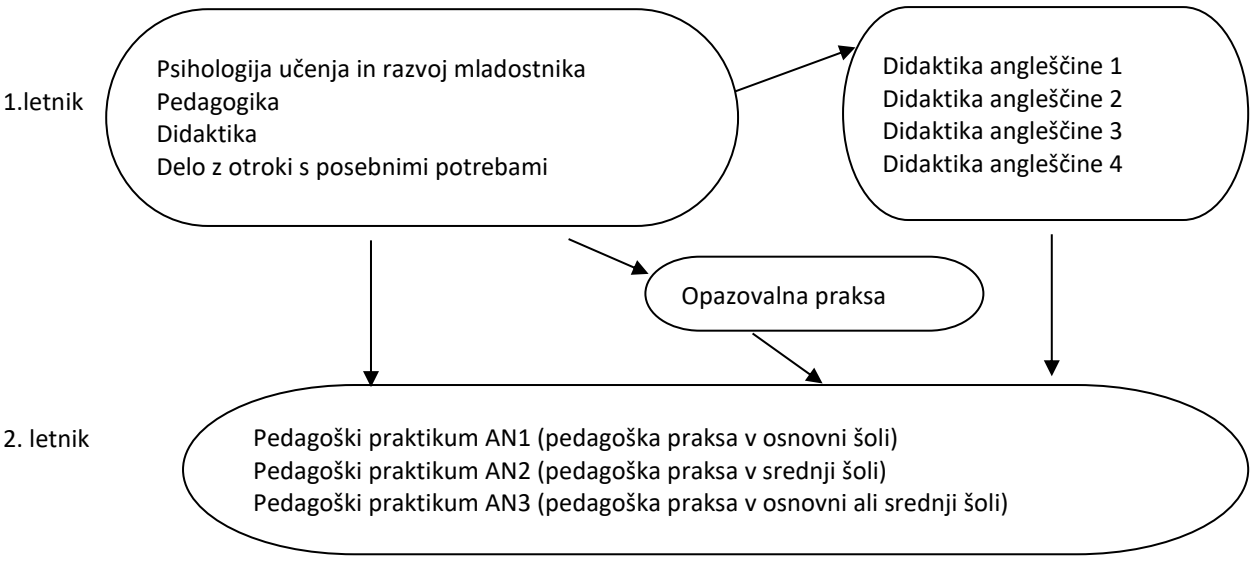
Smer POUČEVANJE ANGLEŠČINE

Študijska smer Poučevanje angleščine je premišljeno zasnovan tako, da so predmeti v predmetniku horizontalno in vertikalno povezani, hkrati pa si na posameznih nekoliko bolj specializiranih področjih vsebinsko in kronološko logično sledijo iz semestra v semester, saj večina predmetov v določenem semestru temelji na znanju, pridobljenem v prejšnjih semestrih. Pri vseh premetih je izrazit poudarek na pedagoški komponenti.

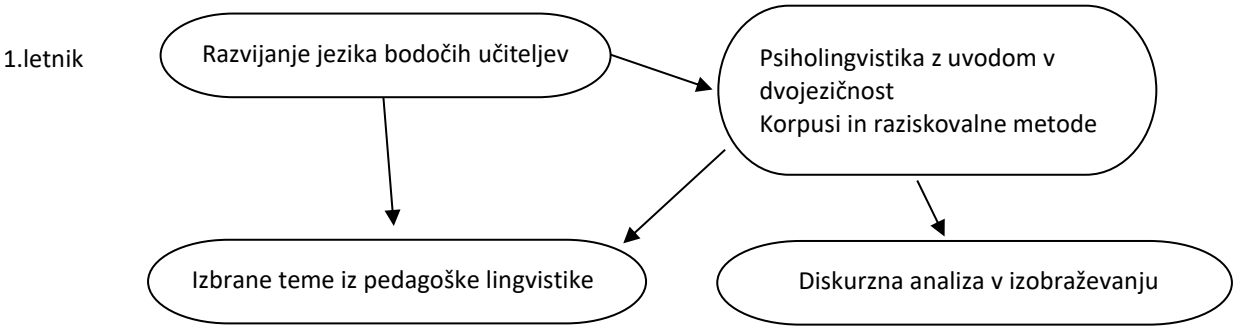
Predmeti v prvem semestru prvega letnika v glavnem pokrivajo osnove pedagogike, splošne didaktike in psihologije ter delo z otroki s posebnimi potrebami (PDP modul), kar se povezuje s predmetno didaktiko angleščine 1-4 in opazovalno prakso, ki se v naslednjih treh semestrih nadgrajuje s praktikumom angleščine 1-3, v okviru katerih opravijo študenti tri pedagoške prakse – najprej na osnovnih šolah (PP1), nato na srednjih šolah (PP2) in v zadnjem semestru po izbiri, ali v osnovni ali v srednji šoli. V prvem semestru se na področju jezika najprej posvetimo jeziku stroke – Razvijanje jezika bodočih učiteljev, nato pa študenti v drugem semestru izbirajo med Psiholingvistiko z uvodom v dvojezičnost in Rabo angleščine v družbenem in globalnem kontekstu. Pri pouku književnosti lahko v prvem letniku izbirajo med Zgodbami in filmi pri pouku ali Izbranimi avtorji, hkrati pa iz širokega nabora izbirnih izberejo še dva pedagoška izbirna predmeta.

V drugem letniku se področje splošnega jezikoslovja zoži na Izbrane teme iz pedagoške lingvistike in Diskurzno analizo v izobraževanju, predmetna didaktika pa se dopolnjuje z izbiro med Poučevanjem angleščine za posebne namene, Poučevanjem angleščine na zgodnji stopnji in Prevajanjem pri poučevanju angleškega jezika. Horizontalna in vertikalna povezanost predmetov omogočata učinkovito pridobivanje znanja in za poklic potrebnih kompetenc.
Vsi predmeti v programu so ustrezno kreditno ovrednoteni glede na zahtevnost in obseg.

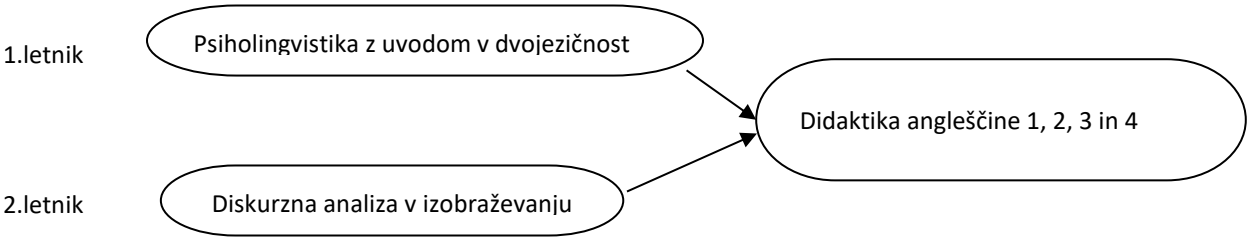
Vertikalna in horizontalna povezanost pedagoških in didaktičnih predmetov v študijski smeri Poučevanje angleščine



Vertikalna povezanost jezikovnih in jezikoslovnih predmetov v študijski smeri Poučevanje angleščine



Vertikalna in horizontalna povezanost med jezikoslovnimi in didaktičnimi predmeti v študijski smeri Poučevanje angleščine (predmet Psiholingvistika z uvodom v dvojezičnost razloži psihološke osnove za razvoj didaktičnih modelov usvajanja prvega jezika in usvajanja ali učenja drugega ali tujega jezika)

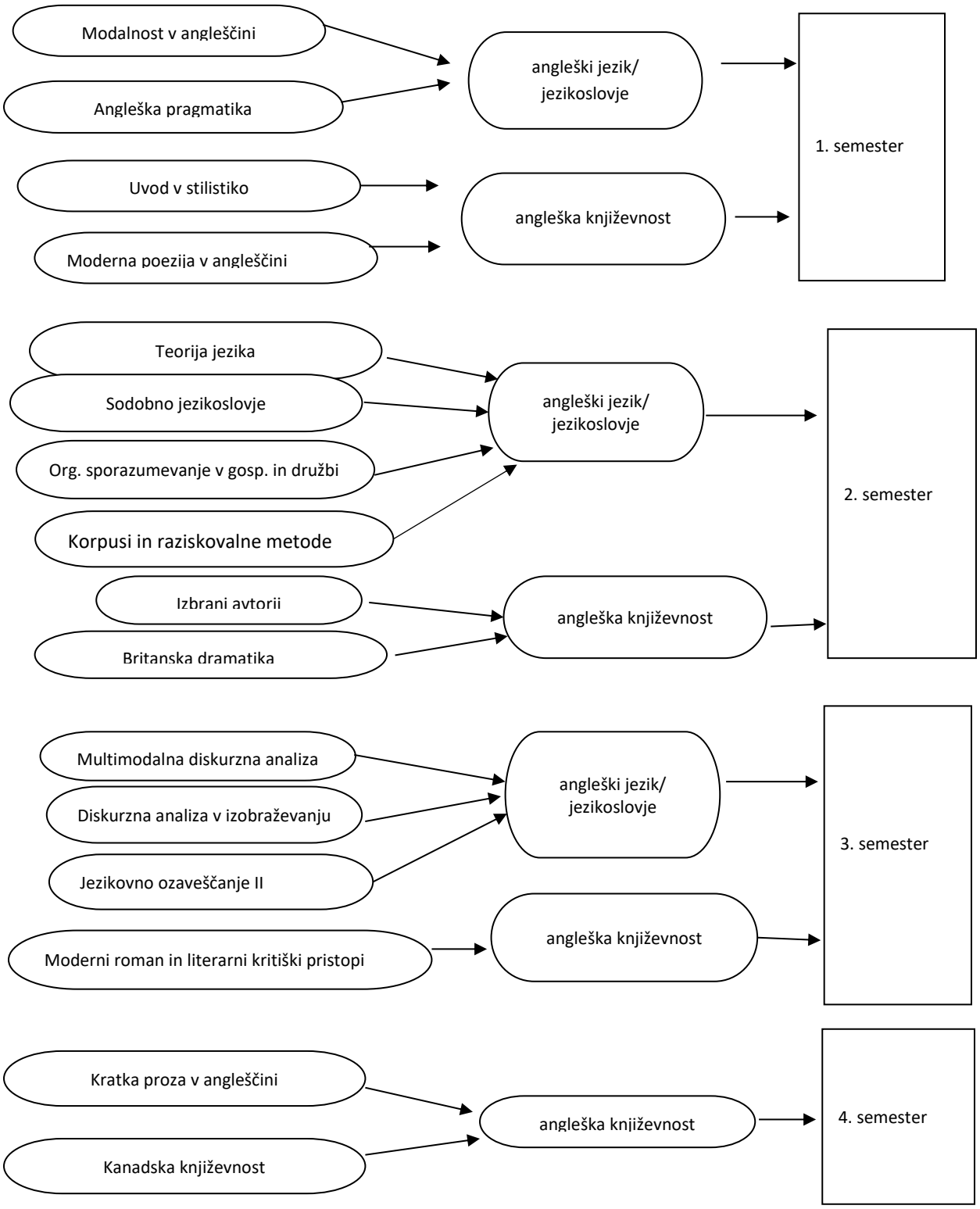


Smer ANGLISTIKA (vertikalna in horizontalna povezanost vsebin- utemeljitev):

Predmet Multimodalna diskurzna analiza upošteva prvine predmetov Ustno in pisno sporočanje, Argumentiranje in debatiranje, Osnove retorike in javnega nastopanja v programu na prvi stopnji, obenem pa s pretanjenim čutom za

nianse v jeziku doda tisti element, ki da študentu na tem programu prednost pred neanglističnimi profili v govornih situacijah v gospodarstvu in negospodarstvu. Predmet vodi v Organizacijsko sporazumevanje v gospodarstvu in družbi, kjer se že konkretno obravnavajo komunikacijske strategije v poslovnem sporazumevanju.

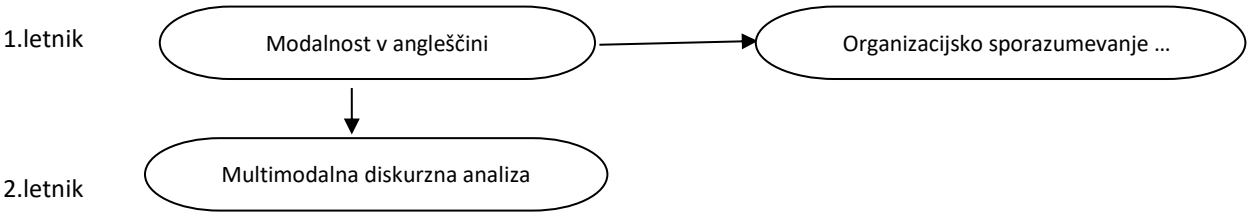
Horizontalna povezanost med predmeti v predmetniku študijske smeri Anglistika



Vertikalna povezanost med predmeti v predmetniku študijske smeri Anglistika

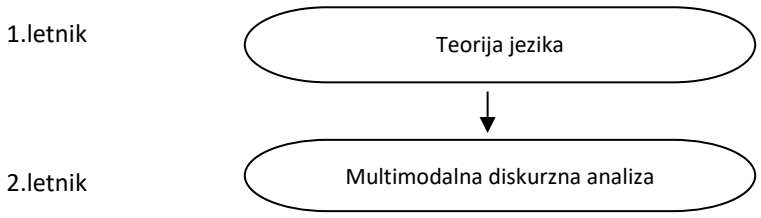


Vertikalna povezanost predmetov, ki vodijo v profil predstavnika za stike s tujino v gospodarstvu in negospodarstvu:

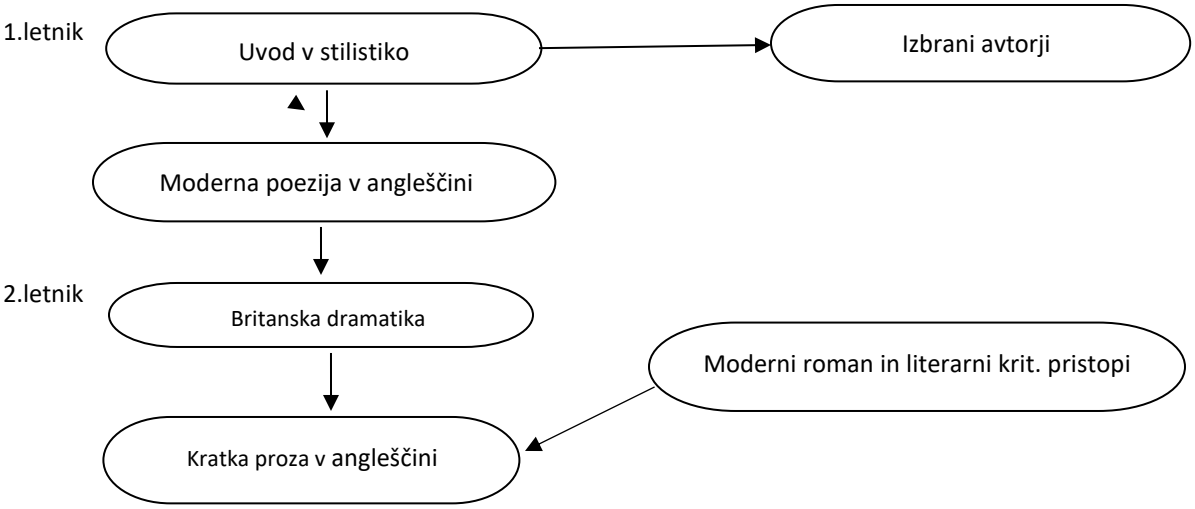


Predmet Multimodalna diskurzna analiza je logično nadaljevanje slovničnih predmetov, kot je modalnost v angleščini, s tem, da doda element kritične analize različnih vrst multimodalnih besedil, tudi tistih, s katerimi se bodo srečevali anglisti kot predstavniki gospodarstva za stike s tujino.

Vertikalna povezanost med jezikoslovnimi predmeti (priprava na doktorski študij):



Vertikalna povezanost predmetov iz angleške književnosti (priprava na doktorski študij):



Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:
V študijski program je vključeno tudi načrtno prizadevanje za spodbujanje osebnostnega razvoja študentov, tako da študenti spoznajo osnove učinkovitega visokošolskega študija, skupinskega dela, strokovnega raziskovanja in pisanja ter iskanja strokovnih virov v bazah podatkov. Dodatno vertikalno poglobitev znanj lahko študenti/ke udejanjijo tudi z izborom izbirnih predmetov znotraj programa ali z drugih študijskih programov izven matičnega oddelka.

2. STANDARD: Študijski program se po imenu, namenu in vsebini primerno umešča v predvideno področje in disciplino.

(Presojajo se povezanost vsebin študijskega programa, njihovo razmerje do uporabnih oziroma temeljnih znanj s področja in discipline ter idejni izbor vsebin, jasno opredeljenih in smiselno povezanih z aktualnim stanjem in razvojnimi trendi v znanosti, stroki oziroma umetnosti.)

Opišite, kako se program umešča v epistemično konjunkturo svojega področja in discipline oziroma drugega področja in discipline:
(Epistemična konjunktura je množica problematik, teorij, metod, teoretskih prijemov in perspektiv, ki jim v nekem zgodovinskem trenutku znanstvena skupnost priznava teoretsko in znanstveno veljavo.
Opis epistemične konjunkture zajema tudi prikaz medsebojnih razmerij med veljavnimi teorijami, metodami, prijemi in perspektivami ter prikaz glavnih problemskih polj, kjer poteka teoretska in znanstvena razprava.
Prikaz umestitve študijskega programa v epistemnično konjunkturo zajema tudi predstavitev teorije ali teorij, iz katerih program izhaja, in predstavitev kritičnega odnosa (dialoga) do drugih relevantnih teorij.)

Študijska smer Anglistika ustreza aktualnemu stanju in razvojnim trendom v znanosti oziroma stroki na način, da ustvarja primerno podlago za študij na tretji (doktorski) stopnji tako v teoretskem kot praktičnem smislu. Anglistika, kot pove ime, se kot stroka in znanstvena disciplina osredini na nadgradnjo splošnih jezikovnih znanj (slovničnih in praktično sporazumevalnih), ki jih študenti pridobijo v prvostopenjskem študiju Angleški jezik in književnost, v obliki usvajanja jezikoslovnih modulov in teorij (prek predmetov, kot so Teorija jezika, Psiholingvistika, Modalnost v angleščini, Korpusi in raziskovalne metode, Angleška pragmatika…). Na ta način študenti spoznajo mehanizme, ki so podlaga za delovanje in razvoj jezika/ov, in kako ti mehanizmi vplivajo na človekov pogled na svet in življenje. Pridobljena znanja študentu koristijo tudi pri vključevanju v trg delovne sile, predvsem pri delovanju in sodelovanju v malih in srednje velikih podjetjih.

3. STANDARD: Študijski program je povezan z okoljem, v katerem visokošolski zavod deluje.

Vzpostavljeno je znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško sodelovanje visokošolskega zavoda na področju, s katerega je študijski program, s/z *(označite*):

- ☒ visokošolskimi zavodi,
- ☒ inštituti,
- ☒ drugimi organizacijami,
- ☒ podjetji,
- ☒ strokovnimi združenji.

Opišite sodelovanje ali navedite naslov spletne strani, s katere je to razvidno:
Univerza v Mariboru sodeluje s številnimi slovenskimi javnimi visokošolskimi zavodi, inštituti (tudi v centrih odličnosti, kompetentnih centri idr.), drugimi organizacijami, podjetji in strokovnimi združenji. To velja tudi za sodelovanje na področju angleških študij, ki se v precejšnji meri odvija na Filozofski fakulteti oz. v okviru delovanja njenega Oddelka za anglistiko in amerikanistiko. Glede na obseg sodelovanja z zunanjimi deležniki lahko na tem mestu omenimo le nekaj primerov, ki dokazujejo, da je takšno sodelovanje vzpostavljeno.

Znanstvenoraziskovalno sodelovanje z drugimi univerzami in inštituti ter članicami znotraj Univerze v Mariboru se kaže

- v skupnih znanstvenih objavah (soavtorstva znanstvenih člankov, poglavij v znanstvenih monografijah in drugih relevantnih znanstvenih objav; podrobnosti so razvidne iz Cobissa),
- v skupni uredniški dejavnosti (uredništvo tematskih številk revij (*ELOPE: English Language Overseas Perspectives and Enquiries*, *Ars&Humanitas*), znanstvenih monografij, sodelovanje v uredniških odborih (*Elope*, *Philologia*) itd.),
- pri sodelovanju v projektih in programskih skupinah (področje angleških študij je zastopano v štirih temeljnih raziskovalnih projektih ARRS, enem aplikativnem raziskovalnem projektu Erasmus+ (kjer sodelovanje poteka tudi z znanstvenim inštitutom), ter devetih projektih sodelovanja z gospodarstvom in negospodarstvom ŠIPK in PKP),
- pri organizaciji znanstvenih sestankov in simpozijev na nacionalni in na mednarodni ravni
- pri organizaciji dogodkov za popularizacijo znanosti, ki so namenjene širši javnosti (Univerzitetna knjižnica Maribor, Slovensko narodno gledališče Maribor, Mestno gledališče Ptuj)

Strokovno sodelovanje je vzpostavljeno
- z evropskimi institucijami (Evropska komisija, Evropski parlament),
- z jezikovnimi šolami in prevajalskimi podjetji (Jezikovni Biro Lindič, EURO-lingua Translations&College, Hiša jezikov),
- s strokovnimi združenji (Slovensko društvo za angleške študije, Društvo slovenskih književnih prevajalcev, Društvo znanstvenih in Tehniških Prevajalcev Slovenije itd.),
- z drugimi podjetji, ki delujejo na področju jezikov in književnosti (Celjska Mohorjeva družba, Založba Pivec itd.).

a) analize oziroma raziskave potreb zaposlovalnega okolja, trga dela in zaposljivosti diplomantov ali potreb po znanju in ciljev družbe

Opišite povezanost oziroma sodelovanje visokošolskega zavoda z okoljem, ga povežite z načrtovanim številom študentov in to število utemeljite: (*Navedite morebitno spletno povezavo, s katere je to sodelovanje razvidno.)*

Priložite:
- *analizo potreb zaposlovalnega okolja, trga dela in zaposljivosti diplomantov, če se akreditira visokošolski strokovni študijski program;*
- *analizo potreb po znanju in ciljev družbe, če se akreditira univerzitetni študijski program ali študijski program druge stopnje.*

(Metodološko utemeljeno analizo lahko naredi visokošolski zavod sam ali jo naroči pri pristojnih ministrstvih, zbornicah ali združenjih. Iz nje mora biti razvidna povezava med učnimi izidi v predlogu študijskega programa in ugotovitvami stroke glede potreb po znanju, zaposljivosti diplomantov ali nadaljnjega izobraževanja – odvisno od vrste in stopnje študijskega programa, ki se akreditira.)

Študijski program druge stopnje Anglistika je zasnovan tako, da odraža zaposlitvene potrebe izobraževalnih, raziskovalnih, pedagoških, andragoških in drugih ustanov s področja angleškega jezika, angleške književnosti, predvsem pa didaktike angleškega jezika in književnosti, obenem pa omogoča tudi zaposlitev na drugih gospodarskih in negospodarskih področjih. Diplomanti programa z opravljenim magisterijem so usposobljeni za sodelovanje v izobraževalnih in raziskovalnih ter pedagoških procesih v osnovnošolskih, srednješolskih in visokošolskih ustanovah, za raziskovanje v raziskovalnih inštitutih, za pripravljanje najrazličnejših programov, svetovanje in vodenje v različnih ustanovah, kot so npr. knjižnice, založbe, mediji, različni organi izvršilne oblasti. Pedagoškim delavcem na srednjih in osnovnih šolah pa prinaša nova, aktualna znanja, s čimer jim povečuje možnosti delovanja kot vodje npr. študijskih skupin.

Diplomanti so sposobni samostojno raziskovati, organizirati in voditi različne dejavnosti na področju poučevanja angleškega jezika ali književnosti, hkrati pa program omogoča pridobivanje različnih kompetenc, ki diplomantom omogočajo zaposlovanje v različnih dejavnostih. Trenutno je med iskalci zaposlitve zanemarljivo nizko število učiteljev angleškega jezika.

Za vpis na študijsko smer Poučevanje angleščine tako načrtujemo 20 vpisnih mest, medtem ko za vpis na študijsko smer Anglistika predvidevamo 15 vpisnih mest, v obeh primerih na rednem študiju. Glede na izkazane potrebe po učiteljih (gl. spodaj) ter naraščajoč interes za vpis v smer Poučevanje angleščine razmišljamo, da bi število vpisnih mest povečali. Na Anglistiki je število vpisnih mest primerno.

Na študijski smeri Poučevanje angleščine v času pedagoške prakse študenti in predmetni didaktiki sodelujemo z bodočimi delodajalci naših diplomantov – osnovnimi in srednjimi šolami. Na sestankih z mentorji in s člani programskega sveta redno preverjamo ustreznost usposobljenosti naših študentov za delo in program stalno posodabljamo, žal pa na potrebe zaposlovalnega okolja nimamo vpliva.

Študijska smer Poučevanje angleščine izobražuje za reguliran poklic učitelja v Republiki Sloveniji, kar omogoča diplomantom te smeri zaposlovanje na osnovnih in srednjih šolah.

Diplomanti študijske smeri Poučevanje angleščine se lahko med drugim zaposlujejo kot osnovnošolski in srednješolski učitelji angleščine. Iz podatkov, ki so dostopni na spletni strani Zavoda za zaposlovanje Republike Slovenije, je razvidno, da gre trend povpraševanja za poklic Učitelja angleščine v srednji šoli in Učitelja angleščine v osnovni šoli navzgor (Tabeli 1 in 2). Obenem je veliko zanimanja tudi za vpis, saj smo do sedaj redno zapolnili razpisana mesta na dosedanjem študijskem programu Poučevanje angleščine. Poleg tega se izobraževalne institucije pogosto obračajo tudi neposredno na Oddelek za anglistiko in amerikanistiko FF UM s ponudbami za zaposlitev študentov, ki se izobražujejo za učitelje angleščine.

Tabela 1. Statistični podatki o poklicu Učitelj angleščine v srednji šoli

Obdobje	Vsa	Za določen čas	Zahtevane delovne izkušnje	Želeno sodelovanje ZRSZ	Zahtevana računalniška znanja	Zahtevano znanje tujih jezikov
Leto 2019	69	53	21	22	praviloma	pogosto
Leto 2020	83	66	28	17	praviloma	pogosto
Leto 2021	101	81	27	27	praviloma	pogosto

https://esvetovanje.ess.gov.si/KajNajDelam/Poklic/?id=3918&naziv=U%c4%8ditelj+angle%c5%a1%c4%8dine+v+srednji+%c5%a1oli&sf=2331.03

Tabela 2. Statistični podatki o poklicu Učitelj angleščine v osnovni šoli

Obdobje	Vsa	Za določen čas	Zahtevane delovne izkušnje	Želeno sodelovanje ZRSZ	Zahtevana računalniška znanja	Zahtevano znanje tujih jezikov
Leto 2019	264	200	97	67	praviloma	praviloma
Leto 2020	271	232	103	66	praviloma	praviloma
Leto 2021	304	252	99	85	praviloma	praviloma

https://esvetovanje.ess.gov.si/KajNajDelam/Poklic/?id=3911&naziv=U%c4%8ditelj+angle%c5%a1%c4%8dine+v+osnovni+%c5%a1oli&sf=2332.02

Študijska smer Anglistika ne izobražuje za reguliran poklic, zato se podatki o potrebah po diplomantih tega programa ne zbirajo v uradnih registrih oz. na enem mestu. Poleg tega naj bi UM šele vzpostavljala sistem za redno in sistematično spremljanje zaposljivosti. Konkretnih podatkov o zaposlovanju v gospodarskem in negospodarskem sektorju tako nimamo, ker od leta 2013 (začetek veljavnosti Zakona o spremembah in dopolnitvah zakona o urejanju trga dela(ZUTD-A)) delodajalci, ki ne sodijo v javni sektor in družb in ki niso v večinski lasti države, Zavoda za zaposlovanje niso več dolžni obveščati o prostih delovnih mestih, ampak je odločitev o objavi prostega delovnega mesta prepuščena njihovi odločitvi. Zavod za zaposlovanje tako nima več podatkov o vseh prostih

delovnih mestih v državi, zato je ta statistika nepopolna in se je zato nanjo težko relevantno navezovati. Ne glede na to so diplomanti študijskega programa Anglistika zaradi svojih splošnih in specifičnih kompetenc zaposljivi na različnih področjih. Na ugodne trende zaposljivosti diplomantov ugodno vpliva položaj angleščine v mednarodnem prostoru in splošni komunikaciji, v kateri ima vodilno vlogo.

Po podatkih skupne službe FF UM o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov Anglistike (od 2016 do 2020) se diplomanti anglistike zaposlujejo na področjih vizualne umetnosti, za poučevanje poklicno-specifičnih predmetov in vsebin in za poučevanje tujih jezikov v neformalnem izobraževanju. Po podatkih, ki so na razpolago, je večina zaposlenih diplomantov Anglistike dobila službo na področju izobraževanja.

Poudariti velja tudi, da je med diplomanti veliko zanimanje za nadaljevanje študija na tretji stopnji.

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda o povezavi med načrtovanimi učnimi izidi in ugotovitvami stroke*:*
Poizvedba po podjetjih je pokazala potrebo po jezikoslovcih v malem in mikro zasebnem podjetništvu v Sloveniji. Ker mesta niso sistemizirana, se običajno zaposlijo jezikoslovci z odličnim znanjem jezika in dobro izgovorjavo za potrebe mednarodnega sodelovanja podjetja s partnerji. Najnovejše poizvedbe pa so pokazale, da so potrebe ne samo po znanju jezika, temveč ekonomskih spretnostih, kot je trženje. Na Oddelku za anglistiko in amerikanistiko nameravamo raziskati, ali bi bilo koristno uvrstiti takšne spretnosti med kompetence bodočega anglista in študente posledično vzpodbujati, da omenjene vsebine izberejo v okviru izbirnosti, ali pa iščemo možnosti širitve kompetenc na področju psihologije in vsebin, ki bi študentu omogočile večje uspehe pri pogajanjih, pri upravljanju s človeškimi viri in pri motiviranju delavcev v podjetju.

b) razmere za praktično izobraževanje študentov

Priložite dogovore s podjetji o praktičnem izobraževanju študentov.
(Dogovore je treba priložiti, če se akreditira visokošolski strokovni študijski program in program, v katerem je to izobraževanje obvezna sestavina.)

Za napotitev na opravljanje pedagoške prakse fakulteta sklene sporazume s srednjimi in osnovnimi šolami ter na osnovi le-teh izda študentom napotnice.
Študenti smeri Poučevanje angleščine lahko praktično usposabljanje trenutno opravljajo na 335 institucijah, s katerimi so sporazumi že sklenjeni. Glede na potrebe in interes študentov ter institucij pa se seznam partnerskih institucij dopolnjuje.

(Presojajo se:
- *primernost podjetij v skladu s 4. standardom 7. člena meril,*
- *zmožnost za mentorstvo v delovnem okolju,*
- *število in ustreznost dogovorov.)*

Opišite, kako boste poskrbeli za strokovnost in usposobljenost mentorjev prakse:
Mentorjem poleg izčrpnih navodil in pripravljenih gradiv za vodenje pogovorov, analiz nastopov študentov in dajanje povratnih informacij ter ocenjevalnih listov v okviru Centra za vseživljenjsko izobraževanje ponujamo tudi seminarje za mentorje.

Načrt za praktično izobraževanje študentov:

Priložite načrt za praktično izobraževanje študentov ali ustrezen dokument o tem (na primer: letni delovni načrt (če je objavljen, navedite spletno povezavo, s katere je to razvidno)), če ni razviden iz učnega načrta.

Termini izvedbe praktičnega usposabljanja objavljeni v študijskem koledarju na naslednji povezavi: https://ff.um.si/studij/studijski-koledar.

Navodila za opravljanje prakse s Priročnikom za pedagoško praktično usposabljanje so objavljena na https://ff.um.si/studij/podiplomski-studij-2-stopnja/praksa. Vsebina je prav tako predstavljena v učnem načrtu.

(Iz načrta morajo biti jasno razvidni predvidena organiziranost praktičnega izobraževanja, njegovi nosilci ter naloge vseh udeležencev (visokošolskih učiteljev in sodelavcev, mentorjev prakse pri delodajalcih, organizatorjev praktičnega izobraževanja in študentov)).

Če predlagani študijski program izobražuje za regulirane poklice v Evropski uniji, dokažite usklajenost z ustrezno evropsko zakonodajo: /

C.2. ZASNOVA IZVAJANJA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

4. STANDARD: Zasnova izvajanja študijskega programa ustreza njegovi vsebini, sestavi, vrsti, stopnji in namenu (ciljem), tako da so kakovostno prilagojene in zagotovljene študijske vsebine, izvedbene prakse in viri (kadrovski in materialni).

a) predvideni načini, oblike in potek poučevanja

Označite predvideni način izvajanja študijskega programa in vpišite načrtovano število vpisnih mest:

Smer POUČEVANJE ANGLEŠČINE
☒ redni študij; število vpisnih mest:: 20
☐ izredni študij; število vpisnih mest:_____
☐ študij na daljavo (e-študij); število vpisnih mest:_____

Smer ANGLISTIKA
☒ redni študij; število vpisnih mest:__15___
☐ izredni študij; število vpisnih mest:_____
☐ študij na daljavo (e-študij); število vpisnih mest:_____

(Pri presoji načina izvajanja študijskega programa se upoštevata sestava in vsebina študijskega programa (17. člen meril) in s tem povezana primernost oblik dela s študenti in poteka poučevanja. Morebitno načrtovano prilagajanje izvajanja študijskega programa oziroma oblik dela s študenti in poteka poučevanja mora zagotavljati kakovostno izvedbo študija.)

Navedite predvidene oblike dela s študenti in opišite predvideni potek poučevanja:

Študijski program Anglistika kot predvidene oblike dela predvideva kontaktne ure s študenti in njihovo samostojno delo. Kontaktne ure so v obliki predavanj, seminarjev, seminarskih vaj in lektorskih vaj, samostojno delo pa pri posameznem predmetu predstavlja razliko med številom kontaktnih ur in skupnim številom ur, ki jih glede na točke ECTS predvideva predmet.

V okviru predavanj in seminarjev študenti pridobivajo predvsem teoretična znanja s poudarkom na njihovi uporabi v praksi, v okviru lektorskih vaj pa razvijajo svoje jezikovne zmožnosti. Seminarske vaje so namenjene utrjevanju že omenjenega prenosa teorije v prakso in so zaradi dela v skupinah pri nekaterih predmetih ustrezne oblike dela, ponekod pa bi jih bilo primerneje spremeniti v seminarje. Seveda je poglobljenost teoretskih pristopov in obsega prilagojena stopnji študija, kar pomeni, da tako sestava programa kot tudi izvedbeni potek poučevanja upoštevata dejstvo, da gre za drugostopenjski program.

Pri predmetih se uporabljajo različne metode poučevanja in učenja, od dela v skupinah, razlage in ustnih predstavitev, projekcije oziroma prikazovanja, poročanje do iger vlog, diskusije, domačega dela itd. V okviru Praktikuma angleškega jezika so tudi skupinske hospitacije z analizami opazovanih ur in samostojni ocenjevani nastopi. Vsaka od študijskih smeri študijskega programa Anglistika je ovrednotena s 60 ECTS, ki so enakomerno porazdeljeni na vse semestre, kar pomeni, da študent pridobi v vsakem semestru 15 ECTS in 30 ECTS v vsakem letniku. Predvideni potek poučevanja in podrobna razporeditev oblik pedagoškega dela sta zapisana v predmetnikih vsake od študijskih smeri študijskega programa oz. v posameznih učnih načrtih. Potek poučevanja in nadgradnja znanja sta opisana v akreditaciji v poglavju o horizontalni in vertikalni povezanosti posameznih učnih enot.

Študij na daljavo (e-študij) ali kombinirana oblika študija:

Če boste izvajali študij na daljavo (e-študij) ali kombinirano obliko študija, navedite programsko opremo zanj ter opišite oziroma pojasnite načrtovan potek poučevanja, oblike dela s študenti, obseg izvajanja študija na daljavo, in sicer po posameznih predmetih študijskega programa, predvidene načine preverjanja in ocenjevanja znanja, kakšna je usposobljenost visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter tutorjev in nepedagoških delavcev:

Študij na daljavo v študijskem programu ni predviden.

b) ustreznost kadrov v skladu s 13. členom meril

Priložite veljavne odločbe o izvolitvi v naziv, dokazila o znanstvenem, strokovnem, raziskovalnem oziroma umetniškem delu izvajalcev programa ali navedite spletno povezavo, s katere je to razvidno, izjave o sodelovanju in soglasja delodajalcev.

(Če visokošolski zavod akreditira prvi študijski program in če se visokošolski učitelji in sodelavci ne razlikujejo od tistih, predvidenih v predlogu tega študijskega programa, priloženem ob prvi akreditaciji visokošolskega zavoda, dokazil ni treba prilagati - razen za tiste, ki jim je izvolitev medtem potekla. Priložijo se za visokošolske učitelje in sodelavce, ki v predlogu programa niso bili predvideni.)

(Ustreznost visokošolskih učiteljev in sodelavcev za izvajanje študijskega programa ter usposobljenost nepedagoških delavcev se presojata v skladu s 13. členom meril. Presoja se, ali področja izvolitev v naziv visokošolskih učiteljev in sodelavcev ustrezajo vsebini, sestavi, vrsti, stopnji in namenu (ciljem) študijskega programa. Kadar se akreditira študijski program tretje stopnje, se presoja še izpolnjevanje minimalnih raziskovalnih standardov, pogojev za mentorstvo doktorskim študentom ter ustreznost mentorjev.)

Dokazila o znanstvenem, strokovnem, raziskovalnem delu izvajalcev so zapisana v posameznem učnem načrtu (priloga 2) kot reference.

Nosilci predmetov študijskega programa ANGLISTIKA

Zap. št.	Ime in priimek	Naziv	Področje izvolitve	Predmet	Šifra razisk.*
1	Janez Skela	Red. prof. dr.	Didaktika angleškega jezika Od: 29. 04. 2014	Didaktika angleščine 1 Didaktika angleščine 2 Pedagoški praktikum AN1 Pedagoški praktikum AN1** Didaktika angleščine 3 Pedagoški praktikum AN2 Pedagoški praktikum AN2** Didaktika angleščine 4 Pedagoški praktikum AN3	
2.	Kirsten Hempkin	Lekt.	Ang. jezik Od: 27. 10. 2021 Do: 26. 10. 2026	Razvijanje jezika bodočih učiteljev Jezikovno ozaveščanje II Magistrsko delo	22298
3.	Daniel Kadar	Red. prof. dr.	Angleški jezik Od: 24. 6. 2003	Korpusi in raziskovalne metode Izbrane teme iz pedagoške lingvistike Angleška pragmatika Uporabno jezikoslovje Sodobno jezikoslovje Magistrsko delo	57806
4.	Klementina Penelope Jurančič	Doc. dr.	Ang. jezik Od: 21. 9. 2023 do 20. 9. 2028	Psiholingvistika z uvodom v dvojezičnost Modalnost v angleščini Teorija jezika Psiholingvistika za uvodom v dvojezičnost	12619

				Organizacijsko sporazumevanje v gospodarstvu in družbi Magistrsko delo	
5.	Victor Kennedy	Red. prof. dr.	Angleška in ameriška knjiž.	Zgodbe in filmi pri pouku Magistrski seminar Moderna poezija v angleščini Moderni roman in literarni kritiški pristopi Magistrsko delo	19544
6.	Michelle Gadpaille	Red. prof. dr.	Angleška in ameriška književnost Od: 22. 05. 2018	Izbrani avtorji Kratka proza v angleščini Kanadska književnost Magistrsko delo	19545
7.	Katja Plemenitaš	Doc. dr.	Angleški jezik Od: 17. 11. 2022 Do: 16. 11. 2027	Diskurzna analiza v izobraževanju Multimodalna diskurzna analiza	14496
8.	Barbara Majcenovič Kline	Lekt. mag.	Angleški jezik Od: 19. 10. 2022 Do: 18. 10. 2027	Poučevanje angleščine za posebne namene	32215
9.	Karmen Pižorn	Izr. prof. dr.	Angleščina v izobraževanju	Poučevanje angleščine na zgodnji stopnji OŠ	
10.	Melita Koletnik	Lekt. dr.	Prevajalstvo in tolmačenje od 17. 11. 2022 do 16. 11. 2027	Prevajanje in poučevanje tujega jezika	37374
11.	Mateja Pšunder	Red. prof. dr.	Pedagogika Od: 24. 09. 2012	Pedagogika Interdisciplinarna opazovalna praksa Disciplina v sodobni šoli	16403
12.	Karin Bakračevič	Red. prof. dr.	Psihologija Od 1. 6. 2011	Interdisciplinarna opazovalna praksa Psihologija učenja in razvoj mladostnika	10503
13.	Majda Schmidt	Red. prof. dr.	Specialna pedagogika Od: 25. 03. 2008	Interdisciplinarna opazovalna praksa Delo z otroki s posebnimi potrebami	19529
14.	Marija Javornik	Red.. prof. dr.	Pedagogika Od: 21. 06. 2022	Didaktika Interdisciplinarna opazovalna praksa Profesionalni razvoj pedagoških delavcev	24210
15.	Edvard Protner	Red. prof. dr.	Pedagogika Od 24. 2. 2015	Alternativni pedagoški koncepti	13135
17.	Agata Križan	Lekt. dr.	Angleški jezik Od: 27. 10. 2019 Do: 26. 10. 2024	Angleščina za akademske namene	32552
18.	Friderik Klampfer	Izr. prof. dr.	Filozofija od 13. 12. 2020 do 12. 2. 2025	Etika vzgoje in izobraževanja	13466
19.	Marjan Krašna	Red. prof. dr.	Didaktika IKT Od 23. 2. 2016	Multimedija	11127
20.	Alja Lipavic Oštir	Red. prof. dr.	Nemški jezik Od: 18. 02. 2020	Večjezičnost v šoli	19541

21.	Joca Zurc	Doc. dddr.	Kineziologija – ped. vidik Od: 06. 11. 2019 Do: 05. 11. 2024	Raziskovanje šolske prakse Badminton in fitnes Odbojka in aerobna vadba	23480
22.	Melita Zemljak Jontes	Izr. prof. dr.	Slovenski jezik od 23. 1. 2020 do 22. 1. 2025	Strokovni jezik pri pouku	18502
23.	Brigita Kacjan	Doc. dr.	Didaktika nemščine Od: 01. 03. 2021 Do: 28. 02. 2026	Igre in pouk	19542
24.	Milena Ivanuš Grmek	Red. prof. dr.	Didaktika Od 22. 9. 2009	Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja	8097
25.	Marko Jesenšek	Red. prof. dr.	Slovenski jezik Od 24. 1. 2006	Spoznavanje jezika in komunikacija v razredu	11543
26.	Saša Jazbec	Izr. prof. dr.	Didaktika nemščine Od 19. 3. 2020 do 18. 3. 2025	Akcijsko raziskovanje za boljši (jezikovni) pouk Jezikovna heterogenost in difereciacija – didaktični vidiki	21812
27.	Eva Konečnik Kotnik	izr. prof. dr.	Geografija Od 1. 5. 2022 do 10. 5. 2027	Šola v naravi	20762
28.	Tomaž Onič	Izr. prof. dr.	Angleška in ameriška književnost Od: 22. 9. 2022 Do: 21. 9. 2027	Uvod v stilistiko Britanska dramatika Urejanje in priprava besedila za objavo Magistrsko delo	24668
29.	Katja Košir	Izr. prof. dr.	Psihologija od 18. 6. 2020 do 17. 6. 2025	Interdisciplinarna opazovalna praksa Psihologija učenja in razvoj mladostnika	23316
30.	Smiljana Gartner	Doc. dr.	Filozofija Od 15. 6. 2023 do 14. 6. 2023	Filozofija z otroki in mladostniki	24775
31.	Matic Pavlič	Doc. dr.	Splošno jezikoslovje Od 22. 12. 2021 do 22. 12. 2026	Slovenski znakovni jezik	38535

**za tuje visokošolske učitelje šifra raziskovalca ni potrebna.*

Visokošolski sodelavci, ki sodelujejo pri izvajanju študijskega programa v š. l. 2022/2023:
Pojasnilo: Učne enote izvedbe v študijskem letu 2022/2023 se razlikujejo glede na pregledane spremembe študijskega programa, saj je z uvedbo smeri prišlo v določenih primerih tudi do sprememb predmetnika.

Zap. št.	Ime in priimek	Naziv	Področje izvolitve	Predmet
1.	Michelle Gadpaille	Red. prof. dr.	Angleška in ameriška književnost Od: 22. 05. 2018	Magistrski seminar Moderna poezija v angleščini Britanska dramatika Moderni roman in literarni kritiški pristopi

				Kratka proza v angleščini
2.	Kirsten Hempkin	Lekt.	Angleški jezik Od: 27. 10. 2021 Do: 26. 10. 2026	Razvijanje jezika bodočih učiteljev Jezikovno ozaveščanje ii
3.	Klementina Jurančič	Doc. dr.	Angleški jezik Od: 18. 5. 2023 Do: 17. 5. 2028	Psiholingvistika z uvodom v dvojezičnost Teorija jezika
4.	Bernarda Leva	Asist.	Didaktika angleščine Od: 16. 12. 2021 Do:15. 12. 2024	Didaktika angleščine 1 Didaktika angleščine 2 Pedagoški praktikum angleščina 1 Zgodbe in filmi pri pouku Didaktika angleščine 3 Pedagoški praktikum angleščina 2 Didaktika angleščine 4 Pedagoški praktikum angleščina 3
5.	Barbara Majcenovič Kline	Lekt.	Angleški jezik Od: 19. 10. 2022 Do: 18. 10. 2027	Poučevanje angleščine za posebne namene
6.	Tjaša Mohar	Doc. dr.	Angleška in ameriška književnost Od: 17. 2. 2022 Do: 16. 2. 2027	Izbrani avtorji Zgodbe in filmi pri pouku Moderni roman in literarni kritiški pristopi Kratka proza v angleščini
7.	Tomaž Onič	Izr. prof. dr.	Angleška in ameriška književnost Od: 22. 9. 2022 Do: 21. 9. 2027	Magistrski seminar Uvod v stilistiko Britanska dramatika Urejanje in priprava besedil za objavo
8.	Katja Plemenitaš	Doc. dr.	Angleški jezik Od: 17. 11. 2022 Do: 16. 11. 2027	Diskurzna analiza Diskurzna analiza za učitelje
9.	Victor Kennedy	Asist.	Angleška in ameriška književnost Od: 22. 9. 2022 Do: 21. 9. 2025	Zgodbe in filmi pri pouku
10.	Janez Skela	Red. prof. dr.	Didaktika angleškega jezika Od: 29. 04. 2014	Didaktika angleščine 1 Didaktika angleščine 2 Didaktika angleščine 3 Didaktika angleščine 4
11.	Nada Šabec	Red. prof. dr.	Angleški jezik Od: 22. 11. 2022	angleščine v družbenem in globalnem kontekstu Izbrane teme iz pedagoške lingvistike Angleška leksikologija Modalnost v angleščini
12.	Majda Schmidt Krajnc	Red. prof. dr.	Specialna pedagogika Od: 25. 03. 2008	Delo z otroki s posebnimi potrebami Interdisciplinarna opazovalna praksa
13.	Maja Kuronja	Višja strok. sod.	Specialna pedagogika Od: 05. 07. 2019	Delo z otroki s posebnimi potrebami
14.	Marija Javornik	Red. prof. dr.	Pedagogika Od: 21. 06. 2022	Didaktika
15.	Jernej Kovač	Doc. dr.	Pedagogika Od: 22. 06. 2022 Do: 21. 06. 2027	Didaktika Interdisciplinarna opazovalna praksa Pedagogika

16.	Mateja Pšunder	Red. prof. dr.	Pedagogika Od: 24. 09. 2012	Interdisciplinarna opazovalna praksa
17.	Andreja Kozmus	Doc. dr.	Pedagogika Od: 18. 06. 2020 Do: 17. 06. 2025	Pedagogika
18.	Katja Košir	Izr. prof. dr.	Psihologija Od: 18. 06. 2020 Do: 17. 06. 2025	Psihologija učenja in razvoj mladostnika
19.	Martina Kukovec	Gost. strok.	Od: 17. 11. 2022 Do: 16. 11. 2024	Psihologija učenja in razvoj mladostnika
20.	Igor Peras	Asist.	Psihologija Od: 20. 10. 2020 Do: 19. 10. 2023	Psihologija učenja in razvoj mladostnika
21.	Agata Križan	Lekt.	Angleški jezik Od: 27. 10. 2019 Do: 26. 10. 2024	Angleščina za akademske namene
22.	Joca Zurc	Doc. dddr.	Kineziologija-pedagoški vidik Od: 06. 11. 2019 Do: 05. 11. 2024	Badminton in fitnes
23.	Peter Sitar	Predavatelj	Kineziologija-pedagoški vidik Od: 01. 07. 2020 Do: 20. 06. 2025	Badminton in fitnes Odbojka in aerobna vadba
24.	Jurij Planinšec	Red. prof. dr.	Kineziologija-pedagoški vidik Od: 15. 12. 2009	Odbojka in aerobna vadba
26.	Eva Konečnik Kotnik	Izr. Prof. dr.	Geografija Od: 11. 05. 2022 Do: 10. 05. 2027	Šola v naravi
27.	Petra Jesenek Bračko	Viš. strok. sod.	Geografija Od: 20. 01. 2022	Šola v naravi
28.	Alja Lipavic Oštir	Red. prof. dr.	Nemški jezik Od: 18. 02. 2020	Večjezičnost v šoli
29.	Brigita Kacjan	Doc. dr.	Didaktika nemščine Od: 01. 03. 2021 Do: 28. 02. 2026	Igre in pouk

Število visokošolskih učiteljev, zaposlenih za poln delovni čas oziroma temu ustrezen obseg zaposlitev za krajši delovni čas od polnega (FTE), na študijski program je 3,01.
(V poln delovni čas se šteje celotna obremenitev visokošolskih učiteljev (poleg pedagoške tudi raziskovalna in druga.)

(Pri izračunu se upoštevajo vsi visokošolski učitelji študijskega programa (tudi pogodbeni), kar znaša 100 %, od tega se izračuna delež. Formula: $\frac{\check{s}t.FTE}{\check{s}t.vseh\ visokošolskih\ učiteljev}\ x\ 100 = \%$*)*

Morebitno dodatno pojasnilo visokošolskega zavoda:

c) materialne razmere, povezane z izvajanjem študijskega programa, v skladu s 15. členom meril

(Upošteva se 15. člen meril; ugotavlja se tudi, ali bo prostorov in opreme dovolj za predvideno število vpisanih študentov; predvsem takrat, kadar visokošolski zavod že izvaja druge (akreditirane) študijske programe.

Knjižnica visokošolskega zavoda mora imeti ustrezno študijsko, strokovno in znanstveno literaturo; študijsko gradivo in elektronske baze podatkov morajo ustrezati vsebini in stopnji študijskega programa.

Visokošolski zavod mora imeti ustrezne knjižnične delavce.)

Priložite dokazila o prostorih in opremi za izvajanje študijskega programa in načrt za njegovo izvajanje, kadar gre za študij na različnih lokacijah, na daljavo, e-študij.

Utemeljitev visokošolskega zavoda:

Filozofska fakulteta UM ima prostore za izvajanje študija, vodstvo zavoda, tajništvo, službo za študentske zadeve, ustrezne sanitarije in knjižnico. Študijski proces poteka v objektu bivše Pedagoške fakultete na Koroški cesti 160 v Mariboru. Filozofska fakulteta razpolaga s skupnimi uporabnimi površinami za študijski proces v izmeri 3.434,52 m2.

FF UM študentom in zaposlenim s sodobno infrastrukturo zagotavlja dostop do omrežja, vključno z internetom, ter storitve, ki so potrebne za kakovostno izvajanje pedagoške pa tudi raziskovalne dejavnosti.

FF UM je sicer povezana v univerzitetnem informacijskem sistemu, ki omogoča informacijsko podporo na področju izobraževalne dejavnosti (AIPS), kadrovskem področju (KIPS) in finančnem (FIPS). AIPS zagotavlja integracijo z odprtokodnim sistemom Moodle, ki je platforma za izvajanje e-izobraževanja na UM.
Računalniška oprema se sprotno dopolnjuje, izboljšuje in nadgrajuje. Uporabnikom so na voljo tudi številni informacijski viri, ki omogočajo dostop do aktualne literature.

Statut Univerze v Mariboru pri opredeljevanju statusa študenta izpostavlja, da lahko študentje, ki zaradi posebnih okoliščin potrebujejo prilagojene pogoje za izobraževanje, na Univerzi v Mariboru pridobijo poseben status, kamor sodijo med drugim tudi študenti invalidi. Prilagajanje študijskega procesa študentom s posebnim statusom je podrobno urejeno v Pravilniku o študijskem procesu študentov invalidov Univerze v Mariboru.

Pravilnik ureja prilagajanje študijskega procesa študentom invalidom na Univerzi v Mariboru, ki se nanaša na dostopnost grajenega okolja, komunikacijsko dostopnost, prilagoditve predavanj in vaj ter ostalih oblik študijskega procesa, prilagoditve študijskih obveznosti ter dostopnost in prilagoditev študijske literature.
Na FF UM je študentom s posebnimi potrebami zagotovljena dostopnost (dovoz, parkirni prostor, dvigalo, dvižne ploščadi, ločeni in prilagojeni toaletni prostori).

Miklošičeva knjižnica – FPNM (https://ff.um.si/miklosiceva-knjiznica) je visokošolska matična knjižnica treh fakultet, in sicer Filozofske fakultete, Pedagoške fakultete in Fakultete za naravoslovje in matematiko in je kot članica Univerze v Mariboru povezana v knjižnično mrežo Univerze v Mariboru. Knjižnice na Univerzi v Mariboru (UM) so povezane v Knjižnično informacijski sistem Univerze v Mariboru (KISUM), ki ga sestavljajo Univerzitetna knjižnica Mariboru (UKM) in 12 knjižnic fakultet, to so knjižnice članic UM. Knjižnice delujejo kot enotni sistem, ki se povezujejo na več področjih, med drugim na področju bibliografij (enotno vodenje bibliografij), področju dostopa do e-storitev itd. Prav tako imamo knjižnice UM enotni cenik in skupno bazo članov, tako imajo člani knjižnic UM možnost izposoje gradiva v vseh knjižnicah UM. Ob vpisu v matično knjižnico lahko z geslom od doma s pomočjo Moje knjižnice (https://plus.si.cobiss.net/opac7/user/login) naročajo in rezervirajo gradivo in uporabljajo elektronske vire (https://ukm.um.si/elektronski-viri).

Matična knjižnica opravlja vse knjižnične storitve za študente in zaposlene na UM za področja, za katera je zadolžena. Iz poročila Poročilo o delu visokošolske knjižnice za leto 2021 izhaja, da je bilo v Miklošičevi knjižnici – FPNM (na dan 31.12.2021) 2.296 aktivnih članov (1.737 študentov, 346 profesorjev, sodelavcev in 213 drugih uporabnikov).

Knjižnica opravlja vse segmente dela visokošolske knjižnice. Na dan 31. 12. 2021 je knjižnični fond obsegal 160.053 enot gradiva. Izposodili smo 102.335 enot gradiva (101.834 na dom, 501 v čitalnico) ter obdelali 6.124 enot za

potrebe bibliografske obdelave (2.070 kreiranih, 4.054 redigiranih zapisov). Letni prirast 2021 predstavlja 2.664 enot (2.190 knjige; 474 zaključna dela (diplome, magisteriji, disertacije …); 240 serijske publikacije (nakup 80 naslovov); 474 enot neknjižnega gradiva). Odpisali smo 382 enot (379 knjižnega in 3 enote neknjižnega) gradiva.

Knjižni fond sproti dopolnjujemo glede na potrebe na študijskem, pedagoškem in raziskovalnem delu na fakulteti. Od leta 2021 nakupujemo gradivo po javnem razpisu.

Univerza v Mariboru gradi Digitalno knjižnico Univerze v Mariboru (DKUM – od leta 2009 naprej), kjer je gradivo prosto dostopno 24 ur na dan. Objavljeni so elektronski informacijski viri, ki nastajajo na UM ali so kupljeni za njene potrebe (predvsem so objavljena diplomska dela, magistrska in doktorska dela, kakor tudi spletne izdaje znanstvenih in strokovnih revij, knjižne zbirke idr.). V letu 2021 so nekatere fakultete prešle na elektronska zaključna dela, ki nimajo inventarne številke. Zato je letni prirast statistično nižji. V letu 2021 smo obdelali 175 elektronskih zaključnih del, ki niso prišteta k letnemu prirastu (2.664 + 175 = 2.839). V letu 2022 je bilo (stanje na dan 3. 1. 2023) obdelanih 303 elektronskih in 52 tiskanih zaključnih del, skupaj 355 zaključnih del.

V času pandemičnih razmer smo se prilagajali razmeram. Članom knjižnice smo po skupnem dogovoru podaljševali gradivo in pošiljali gradivo na njihovo željo po klasični pošti na dom, pošiljali vsa potrebna potrdila po elektronski pošti na uradne naslove članov, odgovorili na vsako elektronsko pošto; pripravili navodila za potrebe iskanja informacij in jih objavili na spletni strani Miklošičeve knjižnice – FPNM (https://ff.um.si/miklosiceva-knjiznica/). Delali smo individualno. Vpeljali protokol izposoje; študija v knjižnici (beleženje prisotnosti in čiščenje prostora, ko je uporabnik zapustil individualno čitalniško mesto). Prešli smo na podpisovanje na elektronsko tablico, tako se obnašamo ekološko in hkrati shranjujemo dokumente v e-arhiv.

V knjižnici je zaposlenih 8 knjižničnih delavcev (6 bibliotekark in 2 knjižničarki). Vsaka opravlja določen segment dela v knjižnici in je od ponedeljka do petka del delovnega časa na izposoji. Glede na pandemične razmere se pri tem prilagajamo in držimo navodil NIJZ, Vlade, vodstva UM in vodstva fakultete. Vse redno zaposlene imamo opravljen bibliotekarski izpit in aktivno COBISS licenco za delo v CIBISS3. Vse imamo pridobljene nazive iz bibliotekarske stroke (vodja – bibliotekarska specialistka, 4 – višje bibliotekarke, 1 – višja bibliotekarska referentka in 2 – samostojni knjižničarski referentki).

5. STANDARD: Pogoji za študij in obvezne sestavine študijskega programa so določeni, pregledni in razumljivi. Omogočajo uveljavljanje pravic in izpolnjevanje obveznosti vseh deležnikov v študijskem procesu.

a) pogoji za vpis v študijski program in napredovanje študentov

Pogoji za vpis:

V študijski program Anglistika se lahko vpiše, kdor je zaključil:

1. Študijski program prve stopnje 0231 Usvajanje jezikov - tuji oz. drugi jeziki; področje angleščine.

2. Študijski program prve stopnje z drugih strokovnih področij: kategorije 0231 Usvajanje jezikov (prevajalstvo) s področja angleškega jezika, 02 umetnost in humanistika in 03 družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost, če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 12 ECTS, in ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študija, ki jih kandidat lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program. Opraviti mora naslednje obveznosti: Funkcionalna pismenost v angleščini (3 ECTS), Angleški jezik – oblikoslovje (3 ECTS), Angleška književnost do obdobja razsvetljenstva (6 ECTS).

3. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij: kategorije 02 umetnost in humanistika in 03 družbene vede, novinarstvi in informacijska znanost., če je pred vpisom v študijski

program opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 12 ECTS, in ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študija, ki jih kandidat lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program. Opraviti mora naslednje obveznosti: Funkcionalna pismenost v angleščini (3 ECTS), Angleški jezik – oblikoslovje (3 ECTS), Angleška književnost do obdobja razsvetljenstva (6 ECTS).

4. Univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij – s področja angleškega jezika: kategorije 0231 Usvajanje jezikov (drugih, tujih, znakovnih, prevajalstvo). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 30 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študija, le-ta pa se vpiše v drugi letnik študija, če s priznanimi obveznostmi izpolnjuje pogoje za prehode med študijskimi programi, določene z akreditiranim študijskim programom.

5. Univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij: kategorije 02 umetnost in humanistika in 03 družbene vede, novinarstvi in informacijska znanost. Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna 10–20 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički študijskega programa, le-ta pa se skladno s tem vpiše v ustrezni letnik študija.

6. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, in študijski program za pridobitev specializacije, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij: kategorije 02 umetnost in humanistika in 03 družbene vede, novinarstvi in informacijska znanost. Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna 10–20 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študija, le-ta pa se skladno s tem vpiše v ustrezni letnik študija.

Merila za izbiro ob omejitvi vpisa:

Pri izbiri kandidatov za vpis v študijski program Anglistika se upošteva:
Uspeh pri predhodnem študiju:
Povprečna ocena: 70 %
Ocena diplomskega dela: 30 % *(če ga je predhodni študij predvideval)*
oziroma
Povprečna ocena: 100 % *(če predhodni študij diplomskega dela ni predvideval).*

Pogoji za napredovanje po programu:

Za napredovanje iz prvega v drugi letnik mora študent zbrati najmanj 24 ECTS na študijskem programu Anglistika (za obe študijski smeri velja isti pogoj) ter število kreditnih točk, ki ga predvideva druga polovica dvopredmetnega študija. Na smeri Poučevanje angleščine morajo biti za napredovanje v drugi letnik med opravljenimi obveznostmi tudi Didaktika angleščine 1, Didaktika angleščine 2 ter Pedagoški praktikum 1.

b) merila za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v študijski program

Navedite, kako bo priznavanje potekalo:
(Ugotavlja se, ali bo visokošolski zavod kandidatom priznaval znanje in spretnosti (usposobljenost ali zmožnosti), pridobljene s formalnim, neformalnim ali izkustvenim učenjem, ki po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam predlaganega študijskega programa, in sicer kot opravljeno študijsko obveznost, ovrednoteno po ECTS.)

Na podlagi Pravilnika o priznavanju znanj in spretnosti v študijski programih Univerze v Mariboru (https://www.um.si/wp-content/uploads/2021/11/Pravilnik-o-priznavanju-znanj-in-spretnosti-v-studijskih-programih-UM-st.-012-2019-2.pdf) se urejajo postopki za ugotavljanje, preverjanje in priznavanje znanj ter merila za priznavanje znanj in spretnosti, ki jih kandidati pridobijo s formalnim in neformalnim učenjem pred vpisom in med študijem na Univerzi v Mariboru. Postopki za ugotavljanje, preverjanje in priznavanje znanj ter merila za priznavanje znanj in spretnosti se uporabljajo za kandidate, ki se vpisujejo na UM, in za že vpisane študente, ki želijo, da se jim znanja upoštevajo kot del opravljene študijske obveznosti v obstoječem programu.

c) načini ocenjevanja

Naštejte in pojasnite načine in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja:
(Presoja se, ali so načini in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja opredeljeni tako, da bodo omogočali ustrezno preverjanje doseženih učnih izidov in kompetenc, študentom pa sprotni študij in učinkovito spremljanje lastnega napredka.)

Merila in načini za preverjanje in ocenjevanje študentovih izidov so javno objavljenih ter se izvajajo skladno s sprejetim učnim programom, učnimi načrti predmetov ter informacijami o predmetu. Sistem ocenjevanja je urejen skladno s Statutom UM in Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja na UM, ki sta javno objavljena: https://www.um.si/o-univerzi/dokumentno-sredisce.

Učni izidi so definirani z učnimi načrti. Le-ti so javno objavljeni ter dostopni vsakomur. Dosegljivi so v zbirniku študijskih programov na UM, ki je namenjen kandidatom za vpis (prikazuje se akreditacija za generacijo študentov, ki se bo vpisala v prihodnjem letu) ter na spletnih straneh Filozofske fakultete (Študijski programi | Filozofska fakulteta UM). V vsakem učnem načrtu je definiran način ocenjevanja in preverjanja obveznosti študentov. Tako lahko študent na podlagi javno objavljenih vsebin učnih načrtov primerja oziroma preveri vsebine in stopnje znanj določenih veščin. Visokošolski učitelji in sodelavci spodbujajo k sprotnemu delu, sprotnemu preverjanju znanja, s tem pa se študentom omogoča sproten nadzor nad lastnim napredkom pri študiju.

Študentje so ob začetku izvajanja predmeta tudi ustno seznanjeni z merili in načini ocenjevanja. Glede na analize pedagoškega dela in evalvacijo študijskega programa se učni načrti ustrezno dopolnjujejo.

Uspešnost študentov pri izpolnjevanju obveznosti iz študijskega programa se ugotavlja s preverjanjem in ocenjevanjem znanja, ki je podlaga za pridobitev ocene in kreditnih točk pri posameznih učnih enotah študijskega programa ter za napredovanje študentov in njihovo usmeritev v nadaljnji študij, hkrati pa študentom daje povratno informacijo o ravni njihovega usvojenega znanja.

Znanje študenta na izpitu, kolokviju in pri drugih oblikah preverjanja in ocenjevanja znanja se ocenjuje s pozitivnimi in negativnimi ocenami. Pozitivne ocene so odlično (10), prav dobro (9 in 8), dobro (7), zadostno (6). Negativne ocene so od 1 do 5.

Izpitni roki so objavljeni v javno objavljenem študijskem koledarju za posamezno študijsko leto (http://ff.um.si/studenti/urniki).

Sezname rednih izpitnih rokov za posamezne učne enote v študijskem letu pripravijo Oddelki, objavi pa jih Služba za študentske zadeve, in sicer najkasneje do 15. novembra za tekoče študijsko leto v informacijskem sistemu AIPS.

č) pogoji za dokončanje študija

Študijski program Anglistika – smer Poučevanje angleščine (dvopredmetna pedagoška smer)
Študent konča študij, ko opravi vse s študijskim programom predpisane obveznosti dvopredmetne pedagoške smeri in hkrati opravi vse s študijskim programov predpisane obveznosti druge dvopredmetne smeri ali drugega dvopredmetnega študijskega programa in tako skupno zbere najmanj 120 ECTS, in sicer 60 ECTS na dvopredmetni pedagoški študijski smeri Poučevanje angleščine ter 60 ECTS na drugi študijski smeri dvopredmetnega študija ali na drugem dvopredmetnem študijskem programu. Na dvopredmetnih študijskih smereh se lahko zaključno delo pripravi za posamezno smer ali kot skupno magistrsko delo.

Študijski program Anglistika – smer Anglistika (dvopredmetna nepedagoška smer)

Študent konča študij, ko opravi vse s študijskim programom predpisane obveznosti dvopredmetne nepedagoške smeri in hkrati opravi vse s študijskim programov predpisane obveznosti druge dvopredmetne smeri ali drugega dvopredmetnega študijskega programa in tako skupno zbere najmanj 120 ECTS, in sicer 60 ECTS na dvopredmetni nepedagoški študijski smeri Anglistika ter 60 ECTS na drugi študijski smeri dvopredmetnega študija ali na drugem dvopredmetnem študijskem programu. Na dvopredmetnih študijskih smereh se lahko zaključno delo pripravi za posamezno smer ali kot skupno magistrsko delo.

d) pogoji za dokončanje posameznih delov programa, če jih ta vsebuje

Študijski program ne vsebuje posameznih delov.

e) strokovni oziroma znanstveni naslov

Smer POUČEVANJE ANGLEŠČINE

- ženska oblika: magistrica profesorica angleščine in …
- moška oblika: magister profesor angleščine in …
- okrajšava: mag. prof. angl. in …

Smer ANGLISTIKA

- ženska oblika: magistrica anglistike in …
- moška oblika: magister anglistike in …
- okrajšava: mag. angl. in …

Poimenovanje strokovnih, znanstvenih ali umetniških naslovov v angleškem jeziku: Master of Arts, okrajšava M.A.

f) pogoji za prehode med študijskimi programi

Vpišite določbe o prehodih med študijskimi programi:
(Presoja se, ali so določbe skladne z merili za prehode, ki jih je sprejel svet agencije.

Prehodi so možni med študijskimi programi skladno z 2. in 3. členom Meril za prehode med študijskimi programi (Uradni list RS, in 14/19).
Kandidatom, ki izpolnjujejo pogoje za vpis v predlagani študijski program ter pogoje za prehajanje med študijskimi programi, se določijo letnik vpisa in manjkajoče študijske obveznosti, ki jih morajo opraviti, če želijo študij zaključiti po novem programu.
Prehodi so mogoči med študijskimi programi:

- ki ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc

in
med katerimi se lahko po kriterijih za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program, prizna vsaj polovica obveznosti po Evropskem prenosnem kreditnem sistemu (ECTS), iz prvega študijskega programa, ki se nanašajo na obvezne predmete drugega študijskega programa.