## A. SKUPNI PODATKI

| | |
|---|---|
| Ime visokošolskega zavoda: | UNIVERZA V MARIBORU |
| Zastopnik (ime in priimek, funkcija): | RED. PROF. DR. ZDRAVKO KAČIČ |
| Šifra raziskovalne organizacije: | 0552 |
| Ulica in hišna številka: | SLOMŠKOV TRG 15 |
| Poštna številka in pošta: | 2000 MARIBOR |
| Telefon: | +386 2 23 55 280 |
| Elektronski naslov: | Rektorat@um.si |
| Spletna stran: | www.um.si |
| Področja, za katera je visokošolski zavod akreditiran: | (01) Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev, (02) Umetnost in humanistika, (03) Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost |
| Discipline, za katere je visokošolski zavod akreditiran: | • Humanistične vede (jezikoslovne, literarnovedne in kulturološke discipline)<br>• Družboslovne vede (zastopane so jezikoslovne in literarno znanstvene discipline se uvrščajo med humanistične vede, večji del programa (PDP-sklop in predmetno didaktični predmeti) pa se uvršča na področje družboslovnih ved. |

***Če gre za univerzo, se odpre še naslednja preglednica:***

| | |
|---|---|
| Ime članice: | UNIVERZA V MARIBORU, FILOZOFSKA FAKULTETA |
| Šifra raziskovalne organizacije: | 2565 |
| Elektronski naslov: | ff@um.si |

Lokacija izvajanja študijskega programa:

| | |
|---|---|
| Ulica in hišna številka: | Poštna številka in pošta: |
| Koroška cesta 160 | 2000 MARIBOR |

Študijski program se izvaja na lokaciji Koroška cesta 160, 2000 Maribor.

**B. SPLOŠNI PODATKI O PROGRAMU**

Ime študijskega programa:

Filozofija

Ime študijskega programa v angleščini:

Philosophy

Vrsta študijskega programa:

- ☐ visokošolski strokovni
- ☐ univerzitetni
- ☒ **magistrski**
- ☐ enoviti magistrski
- ☐ doktorski
- ☐ za izpopolnjevanje

Stopnja študijskega programa:

- ☐ prva
- ☒ **druga**
- ☐ tretja

Trajanje študijskega programa:

| | | |
|---|---|---|
| ☐ 1 leto | ☐ 3 leta | ☐ 5 let |
| ☒ **2 leti** | ☐ 4 leta | ☐ 6 let |

Študijski program je:

- ☐ enopredmetni
- ☐ dvopredmetni
- ☐ pedagoški
- ☐ nepedagoški
- ☐ interdisciplinarni
- ☒ drugo: modularen

Način izvajanja študijskega programa:

☒ redni
☐ izredni
☐ redni/izredni

Obseg obveznosti študijskega programa po ECTS:

*Vpiše se skupno število ECTS točk*

Študijski program Filozofija je študijski program 2. stopnje, ki obsega 2 študijske smeri:
- študijska smer Filozofija (dvopredmetna pedagoška) vsebuje obveznosti v obsegu 60 ECTS;
- študijska smer Filozofija (dvopredmetna nepedagoška) vsebuje obveznosti v obsegu 60 ECTS.

izbirnosti študijskega programa po ECTS:

*Vpiše se število ECTS točk izbirnosti na celotnem študijskem programu*

- študijska smer Filozofija (dvopredmetna pedagoška): 15 ECTS;
- študijska smer Filozofija (dvopredmetna nepedagoška): 25 ECTS.

*Utemeljitev*

Na študijski smeri Filozofija, dvopredmetna pedagoška, študenti izbirajo iz nabora pedagoških izbirnih predmetov (v obsegu 3 ECTS) in iz nabora strokovnih predmetov (v obsegu 12 ECTS). Študenti imajo možnost t. i. proste izbire, kar pomeni, da lahko v obsegu 4 ECTS izberejo iz nabora izbirnih predmetov vpisanega študijskega programa, iz ponudbe drugih študijskih programov Filozofske fakultete, iz ponudbe drugih fakultet Univerze v Mariboru ali iz ponudbe drugih univerz.

Na študijski smeri Filozofija, dvopredmetna nepedagoška, študenti izbirajo iz nabora strokovnih izbirnih predmetov (v obsegu 19 ECTS) in iz nabora izbirnih predmetov vpisanega študijskega programa, iz ponudbe drugih študijskih programov Filozofske fakultete, iz ponudbe drugih fakultet Univerze v Mariboru ali iz ponudbe drugih univerz (v obsegu 6 ECTS).

Členitev študijskega programa na posamezne dele:
☒ prva raven (smer): Filozofija – dvopredmetna pedagoška smer, Filozofija – dvopredmetna nepedagoška smer
☐ druga raven (modul): _____

☐ ☒strokovni, znanstveni ali umetniški naslov in/ali Klasius P-16 (podrobna področja oziroma 4 mestna koda) se vodita na nivoju členitve na prvi ravni (smer)

Študijski program bo izobraževal za regulirane poklice v EU. ☒ Ne

Datum sprejetja študijskega programa na visokošolskem zavodu: 25. 1. 2011

*Priložite sklep senata univerze oziroma samostojnega visokošolskega zavoda o sprejetju študijskega programa.*

Priloga 1: Sklep Senata Univerze v Mariboru z dne 25. 1. 2011.

Opredelitev področij študijskega programa (v nadaljevanju: področij) po klasifikaciji KLASIUS:

Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-SRV:
*(Program razvrstite po četrti klasifikacijski ravni oziroma vpišite 5-mestno kodo.)*

podrobna skupina vrst – vrsta:
□□□□□**17003**

Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-P-16 – **GLAVNI KLASIUS**:
*(Program razvrstite v eno področje, in sicer tisto, ki prevladuje v njem. Razvrstite ga po vseh klasifikacijskih ravneh oziroma vpišite 2-, 3- in 4-mestno kodo. V primeru interdisciplinarnega programa tabelo po potrebi kopirajte.)*

široko področje:
02

ožje področje:
022

podrobno področje:
0223 – Filozofija in etika

Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-P-16: **DODATNI KLASIUS**
*(Program razvrstite v eno področje, in sicer tisto, ki prevladuje v njem. Razvrstite ga po vseh klasifikacijskih ravneh oziroma vpišite 2-, 3- in 4-mestno kodo. V primeru interdisciplinarnega programa tabelo po potrebi kopirajte.)*

široko področje:
01

ožje področje:
011

podrobno področje:
0114 – Izobraževanje učiteljev s predmetno specializacijo

Opredelitev znanstvenih disciplin (v nadaljevanju: disciplin) po klasifikaciji Frascati:
*(Označite večinsko področje, ostala navedite v utemeljitvi.)*

| | |
|---|---|
| ☐ naravoslovno-matematične vede | ☐ družboslovne vede |
| ☐ tehniške vede | ☒ humanistične vede |
| ☐ medicinske vede | ☐ druge vede |
| ☐ biotehniške vede | |

Utemeljitev:
Večinsko področje: 6. Humanistične vede, klasifikacija na drugi ravni 6.3 Filozofija, etika in religija;
Dodatno področje: 5. Družboslovne vede, klasifikacija na drugi ravni 5.3 Izobraževanje

Umetniške discipline:

Pojasnilo:
Program ne vključuje umetniških disciplin.

Razvrstitev v SOK, EOK in EOVK:

SOK 8, EOK 7, EOVK 2.

Strokovni/znanstveni naslov(i):

Smer: Filozofija – dvopredmetna pedagoška

- ženska oblika: magistrica profesorica filozofije in ….
- moška oblika: magister profesor filozofije in ….
- okrajšava: mag. prof. fil. in …

Poimenovanje strokovnih, znanstvenih ali umetniških naslovov v angleškem jeziku: Master of Arts okrajšava M.A.

Smer: Filozofija – dvopredmetna nepedagoška

- ženska oblika: magistrica filozofije in ….
- moška oblika: magister filozofije in ….
- okrajšava: mag. fil. in …

Poimenovanje strokovnih, znanstvenih ali umetniških naslovov v angleškem jeziku: Master of Arts okrajšava M.A.

## B.1. ČLENITEV NA PRVI RAVNI ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Ime členitve:

| |
|---|
| Filozofija |

Ime členitve v angleščini:

| |
|---|
| Philosophy |

Študijska smer/členitev na prvi ravni je:
□ enopredmetna
X **dvopredmetna**
X **pedagoška**
□ nepedagoška
□ interdisciplinarna
□ drugo: _____

Način izvajanja študijske smeri/členitve na prvi ravni:
X **redni**
□ izredni
□ redni in izredni

Opredelitev področij študijskega programa (v nadaljevanju: področij) po klasifikaciji KLASIUS:

Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-P-16:
*(Program razvrstite v eno področje, in sicer tisto, ki prevladuje v njem. Razvrstite ga po vseh klasifikacijskih ravneh oziroma vpišite 2-, 3- in 4-mestno kodo. V primeru interdisciplinarnega programa tabelo po potrebi kopirajte.)*

široko področje:
01

ožje področje:
011

podrobno področje:
0114 – Izobraževanje učiteljev s predmetno specializacijo

Opredelitev znanstvenih disciplin (v nadaljevanju: disciplin) po klasifikaciji Frascati:

*(Označite večinsko področje, ostala navedite v utemeljitvi.)*

| | |
|---|---|
| □ naravoslovno-matematične vede | □ družboslovne vede |
| □ tehniške vede | X humanistične vede |
| □ medicinske vede | □ druge vede |
| □ biotehniške vede | |

Utemeljitev:
Večinsko področje: 5. Družboslovne vede, klasifikacija na drugi ravni 5.3 Izobraževanje;
Dodatno področje: 6. Humanistične vede, klasifikacija na drugi ravni 6.3 Filozofija, etika in religija

Splošne kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo na smeri:

Diplomant študijskega programa 2. stopnje Filozofija – smer Filozofija (dvopredmetna pedagoška smer) ob zaključku študija pridobi naslednje splošne kompetence:

- sposobnost učinkovite komunikacije in vzpostavljanja vzpodbudnega okolja;
- sposobnost načrtovanja, izvajanja in vrednotenja delovnega procesa;
- sposobnost dobrega in odgovornega kritičnega mišljenja;
- sposobnost odgovorne uporabe sodobne informacijske in komunikacijske tehnologije;
- sposobnost timskega dela s sodelavci in širšim okoljem;
- sposobnost učinkovitega komuniciranja;
- sposobnost etične refleksije;
- sposobnost vzpostavljanja inkluzivne delavne klime.

Strokovni, znanstveni ali umetniški naslov(i):

- ženska oblika: magistrica profesorica filozofije in ….
- moška oblika: magister profesor filozofije in ….
- okrajšava: mag. prof. fil. in …

Poimenovanje strokovnih, znanstvenih ali umetniških naslovov v angleškem jeziku: Master of Arts, okrajšava M.A

## B.1. ČLENITEV NA PRVI RAVNI ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Ime členitve:

| |
|---|
| Filozofija |

Ime členitve v angleščini:

| |
|---|
| Philosophy |

Študijska smer/členitev na prvi ravni je:
□ enopredmetna
X **dvopredmetna**
□ pedagoška
X **nepedagoška**
□ interdisciplinarna
□ drugo: _____

Način izvajanja študijske smeri/členitve na prvi ravni:
X **redni**
□ izredni
□ redni in izredni

Opredelitev področij študijskega programa (v nadaljevanju: področij) po klasifikaciji KLASIUS:

Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-P-16:
*(Program razvrstite v eno področje, in sicer tisto, ki prevladuje v njem. Razvrstite ga po vseh klasifikacijskih ravneh oziroma vpišite 2-, 3- in 4-mestno kodo. V primeru interdisciplinarnega programa tabelo po potrebi kopirajte.)*

široko področje:
02

ožje področje:
022

podrobno področje:
0223 – Filozofija in etika

Opredelitev znanstvenih disciplin (v nadaljevanju: disciplin) po klasifikaciji Frascati:

*(Označite večinsko področje, ostala navedite v utemeljitvi.)*

| | |
|---|---|
| □ naravoslovno-matematične vede | □ družboslovne vede |
| □ tehniške vede | X humanistične vede |
| □ medicinske vede | □ druge vede |
| □ biotehniške vede | |

Utemeljitev:
Večinsko področje: 6. Humanistične vede, klasifikacija na drugi ravni 6.3 Filozofija, etika in religija

Splošne kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo na smeri:

Diplomant študijskega programa 2. stopnje Filozofija – smer Filozofija (dvopredmetna nepedagoška smer) ob zaključku študija pridobi naslednje splošne kompetence:

- sposobnost poglobljene kritične analize, sinteze in predvidevanja rešitev ter posledic;

- sposobnost kritične in samokritične presoje;

- sposobnost uporabe znanja v praksi in izvirnega, kreativnega reševanja problemov;

- avtonomnost v strokovnem delu;

- razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti, posebej komunikacije v mednarodnem okolju;

- sposobnost etične refleksije;

- kooperativnost, delo v skupini (in v mednarodnem okolju).

Strokovni, znanstveni ali umetniški naslov(i):

- ženska oblika: magistrica filozofije in ….
- moška oblika: magister filozofije in ….
- okrajšava: mag. fil. in …

Poimenovanje strokovnih, znanstvenih ali umetniških naslovov v angleškem jeziku: Master of Arts okrajšava M.A.

## C. PODROČJA PRESOJE
## C.1. SESTAVA IN VSEBINA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

### 1. STANDARD: Študijski program po sestavi in vsebini študentom ponuja celovito znanje ter jim omogoča doseči postavljene cilje in načrtovane kompetence oziroma učne izide.

**Pregled študijskih predmetov na smereh študijskega programa 2. stopnje Oddelka za filozofijo**

| predmet | FIL PED | FIL NEPED |
|---|---|---|
| Vednost, bit in um | obv. | obv. |
| Vrednote in vrline | obv. | obv. |
| Dileme spoznanja | obv. | obv. |
| Metodologija filozofskega raziskovanja | obv. | obv. |
| Analiza klasičnih filozofskih besedil | izb. | obv. |
| Eksperimentalna filozofija | izb. | obv. |
| Filozofija in umetna inteligenca | izb. | obv. |
| Analiza klasičnih filozofskih besedil | izb. | obv. |
| Izbrane teme iz Platona in Aristotela | izb. | izb. |
| Kant in metafizika izkustva | izb. | izb. |
| Filozofija in psihoanaliza | izb. | izb. |
| Ontologija družbenega sveta | izb. | izb. |
| Jezik, misel in stvarnost | izb. | izb. |
| Etika vzgoje in izobraževanja | izb. | izb. |
| Izbrane teme iz filozofije religije | izb. | izb. |
| Liberalna politična misel in njeni kritiki | izb. | izb. |
| Filozofija umetnosti | izb. | izb. |
| Filozofija edukacije | izb. | izb. |
| Mediji in demokracija | izb. | izb. |
| Feministična filozofija | izb. | izb. |
| Pedagogika | obv. | / |
| Didaktika | obv. | / |
| Psihologija učenja in razvoj mladostnika | obv. | / |
| Delo z otroki s posebnimi potrebami | obv. | / |
| Interdisciplinarna opazovalna praksa | obv. | / |
| Didaktika filozofije 1 | obv. | / |

| | | |
|---|---|---|
| Didaktika filozofije 2 | obv. | / |
| Didaktika filozofije 3 | obv. | / |
| Predmetni praktikum 1 | obv. | / |
| Predmetni praktikum 2 | obv. | / |
| Magistrsko delo | obv. | obv. |
| Alternativni pedagoški koncepti | izb. | / |
| Angleščina za akademske namene | izb | / |
| Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja | izb | / |
| Badminton in fitnes | izb | / |
| Disciplina v sodobni šoli | izb | / |
| Etika vzgoje in izobraževanja | izb | / |
| Igre in pouk | izb | / |
| Multimedija | izb | / |
| Odbojka in aerobna vadba | izb | / |
| Profesionalni razvoj pedagoških delavcev | izb | / |
| Šola v naravi | izb | / |
| Spoznavanje jezika in komunikacije v razredu | izb | / |
| Strokovni jezik pri pouku | izb | / |
| Akcijsko raziskovanje za boljši (jezikovni) jutri | izb | / |
| Večjezičnost v šoli | izb | / |
| Raziskovanje šolske prakse | izb | / |
| | | |
| Jezikovna heterogenost in diferenciacija – didaktični vidiki | izb | |
| Strokovni znakovni jezik | izb | |

**DELEŽ IN PREDMETI PEDAGOŠKEGA USPOSABLJANJA**

**SMER: FILOZOFIJA (DVOPREDMETNA PEDAGOŠKA SMER)**

**Obvezni predmeti PDP modula (9 ECTS):**

Pedagogika (1,5 ects)

Didaktika (2,5 ects)

Psihologija učenja in razvoj mladostnika (2,5 ects)

Delo z otroki s posebnimi potrebami (1,5 ects)

Interdisciplinarna opazovalna praksa (1 ects)

**Izbirni predmeti PDP modula (študent sicer izbere 2 IP, vendar se k vsaki dvopredmetni smeri oz. programu šteje le po 3 ects):**

Alternativni pedagoški koncepti (3 ects)

Angleščina za akademske namene (3 ects)

Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja (3 ects)

Badminton in fitnes (3 ects)

Disciplina v sodobni šoli (3 ects)

Etika vzgoje in izobraževanja (3 ects)

Igre in pouk (3 ects)

Multimedija (3 ects)

Odbojka in aerobna vadba (3 ects)

Profesionalni razvoj pedagoških delavcev (3 ects)

Šola v naravi (3 ects)

Spoznavanje jezika in komunikacije v razredu (3 ects)

Strokovni jezik pri pouku (3 ects)

Akcijsko raziskovanje za boljši (jezikovni) pouk

Večjezičnost v šoli (3 ects)

Raziskovanje šolske prakse (3 ects)

Raziskovanje šolske prakse (3 ects)

Jezikovna heterogenost in diferenciacija – didaktični vidiki (3 ects)

Slovenski znakovni jezik (3 ects)

**Pedagoški predmeti strokovnega področja (32 ects)**

**Obvezni**

Didaktika filozofije 1 (3 ects)

Vednost, bit in um (3 ects)

Didaktika filozofije 2 (5 ects)

Predmetni praktikum 1 (3 ects) / Predmetni praktikum 1* (8 ects)

Vrednote in vrline (4 ects)

Didaktika filozofije 3 (3 ects)

Dileme spoznanja (4 ects)

Predmetni praktikum 2 (4 ects) / Predmetni praktikum 2* (9 ects)

Metodologija filozofskega raziskovanja (3 ects)

**Izbirni (v obsegu 4 ects)**

Analiza klasičnih filozofskih besedil (4 ects)

Izbrane teme iz Platona in Aristotela (4 ects)

Kant in metafizika izkustva (4 ects)

Filozofija in psihoanaliza (4 ects)

Ontologija družbenega sveta (4 ects)

Filozofija in umetna inteligenca(4 ects)

Jezik, misel in stvarnost (4 ects)

Etika vzgoje in izobraževanja (4 ects)

Izbrane teme iz filozofije religije (4 ects)

Liberalna politična misel in njeni kritiki (4 ects)

Filozofija umetnosti (4 ects)

Filozofija edukacije (4 ects)

Mediji in demokracija (4 ects)

Feministična filozofija (4 ects)

Eksperimentalna filozofija (4 ects)

**Drugo (12 ects):**

- Prosto izbirni predmet (4)
- Magistrsko delo (8 ects)

**Delež izbirnosti po letnikih (razmerje med ECTS točkami, ki jih študent pridobi z obveznimi in izbirnimi vsebinami) – FILOZOFIJA – PEDAGOŠKA SMER**

| Letnik | Obvezne vsebine | Izbirne vsebine | Praktično usposabljanje | Magistrsko delo | Skupaj |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. letnik | 23 ECTS (76,66 %) | 3 ECTS (10 %) | 4 ECTS (13,33 %) | / | 30 ECTS (100 %) |
| 2. letnik | 10 ECTS (33,33 %) | 8 ECTS (26,66 %) | 4 ECTS (13,33 %) | 8 ECTS (26,66 %) | 30 ECTS (100 %) |
| Skupaj | 33 ECTS (55 %) | 11 ECTS (18,33 %) | 8 ECTS (13,33 %) | 8 ECTS (13,33 %) | 60 ECTS (100 %) |

**SMER: FILOZOFIJA (DVOPREDMETNA NEPEDAGOŠKA SMER)**

**Pedagoški predmeti strokovnega področja (29 ects)**

**Obvezni**

Analiza klasičnih filozofskih besedil (5 ects)

Vednost, bit in um (5 ects)

Vrednote in vrline (5 ects)

Dileme spoznanja (4 ects)

Metodologija filozofskega raziskovanja (4 ects)

Filozofija in umetna inteligenca (3 ects)

Eksperimentalna filozofija (3 ects)

**Izbirni (23 ects, od tega 17 ects ožje strokovno in 6 prosto izbirno)**

Feministična filozofija (5 ects)

Izbrane teme iz Platona in Aristotela (5 ects)

Izbrane teme iz filozofije religije (4 ects)

Jezik, misel in stvarnost (4 ects)

Filozofija in psihoanaliza (4 ects)

Filozofija umetnosti (4 ects)

Mediji in demokracija (4 ects)

Filozofija edukacije (4 ects)

Kant in metafizika izkustva (4 ects)

Ontologija družbenega sveta (4 ects)

Etika vzgoje in izobraževanja (4 ects)

Liberalna politična misel in njeni kritiki (4 ects)

**Drugo (8 ects)**

Magistrska naloga (8 ects)

**Delež izbirnosti po letnikih (razmerje med ECTS točkami, ki jih študent pridobi z obveznimi in izbirnimi vsebinami) – FILOZOFIJA – NEPEDAGOŠKA SMER**

| Letnik | Obvezne vsebine | Izbirne vsebine | Magistrsko delo | Skupaj |
|---|---|---|---|---|
| 1. letnik | 19 ECTS (63,33 %) | 11 ECTS (36,66 %) | / | 30 ECTS (100 %) |
| 2. letnik | 10 ECTS (33,33 %) | 12 ECTS (40 %) | 8 ECTS (26,66 %) | 30 ECTS (100 %) |
| Skupaj | 29 ECTS (48,33 %) | 23 ECTS (38,33 %) | 8 ECTS (13,33 %) | 60 ECTS (100 %) |

## Predmetnik študijskega programa 2. stopnje Filozofija – smer: Filozofija – (dvopredmetna pedagoška smer)

(A) V predmetniku so vrednosti v razpredelnici za sklop pedagoških obveznih in izbirnih predmetov vnesene s polovičnimi vrednostmi, saj se na ta način prikažejo dejanske obremenitve študentov v evalviranem programu, čeprav so posamezne učne enote akreditirane s celotnimi vrednostmi in jih študenti v povezavi z drugim vpisanim pedagoškim programov v celoti realizirajo.
(B) Ob vezavi študijskega programa 2. stopnje Filozofija – smer: Filozofija (dvopredmetna pedagoška smer) s študijskim programom 2. stopnje FF UM (dvopredmetna nepedagoška smer) se kreditne točke predmetov PDP modula v celoti štejejo na študijskem programu – pedagoška smer, to je v obsegu 24 ECTS. Ostale kreditne točke do z zakonom predpisanih 60 ECTS pedagoško andragoške izobrazbe bo študent pridobil na naslednji način:

Področje predmetne didaktike:

1. Predmetni praktikum 1, v obsegu 8 ECTS
2. Predmetni praktikum 2, v obsegu 9 ECTS
3. Didaktika filozofije 1, 2 in 3 v obsegu 11 ECTS

Izbirni predmeti PDP modula: študent med naslednjimi izbere predmete v obsegu 9 ECTS:

a. Šola v naravi (E. Konečnik Kotnik),
b. Disciplina v sodobni šoli (M. Pšunder),
c. Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja (M. Ivanuš Grmek),
d. Igre in pouk (B. Kacjan),
e. Strokovni jezik pri pouku (M. Zemljak Jontes),
f. Multimedija (M. Krašna),

Študent, ki izbere študijski program 2. stopnje Filozofija – smer: Filozofija (dvopredmetna pedagoška smer), le-tega ne more vezati s študijskim programom 2. stopnje Filozofija – smer: Filozofija (dvopredmetna nepedagoška smer).

| 1. semester |
| --- |

| Zap. št. | Učna enota | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. (LV, TV) | | | |
| 1 | Pedagogika | Mateja Pšunder | 15/7,5 | | 15/7,5 | | | 60/30 | 90/45 | 3/1,5 |
| 2 | Didaktika | Marija Javornik | 15/7,5 | | 30/15 | | | 105/ 52,5 | 150/75 | 5/2,5 |
| 3 | Psihologija učenja in razvoj mladostnika | Karin Bakračevič<br>Katja Košir | 30/15 | | | | 15/ 7,5 LV | 105/ 52,5 | 150/75 | 5/2,5 |
| 4 | Delo z otroki s posebnimi potrebami | Majda Schmidt | 15/ 7,5 | | 15/7,5 | | | 60/30 | 90/45 | 3/1,5 |
| 5 | Interdisciplinarna opazovalna praksa | Mateja Pšunder<br>Marija Javornik<br>Karin Bakračevič<br>Majda Schmidt<br>Katja Košir | | 15/7,5 | | | 30/15 TV | 15/7, 5 | 60/30 | 2/1 |
| 6 | Didaktika filozofije 1 | Smiljana Gartner | 30 | | | | 15 TV | 45 | 90 | 3 |
| 7 | Vednost, bit in um | Danilo Šuster | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| SKUPAJ/ DELEŽ | | | 120/ 82,5 | 15/7,5 | 75/45 | | 60/ 37,5 | 450/ 277,5 | 720/ 450 | 24/ 15 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 18,33 | 1,67 | 10,00 | | 8,33 | 61,67 | 100 | |

*Študenti študijskega programa 2. stopnje Pedagogika – smer Pedagogika (dvopredmetna pedagoška smer) predmete: Pedagogika (3 ECTS), Didaktika (5 ECTS), Psihologija razvoja in učenja (5 ECTS), Delo z otroki s posebnimi potrebami (3 ECTS) in Opazovalna praksa (2 ECTS) nadomestijo s študijskimi predmeti: Teorija vzgoje (6 ECTS), Didaktika-didaktične teorije in sistemi izobraževalnega procesa (6 ECTS) in Pedagoška psihologija ( 6 ECTS) v enakem skupnem obsegu 18 ECTS.

| 2. semester | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Zap. št. | Učna enota | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
| | | | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. (N, H) | | | |
| 8 | Didaktika filozofije 2 | Smiljana Gartner | 15 | | | | 15 TV | 120 | 150 | 5 |
| 9 | Predmetni praktikum 1 | Smiljana Gartner | | | | | 26 TV, 1 N, 3 H | 60 | 90 | 3 |
| 10 | Predmetni praktikum 1* | Smiljana Gartner | | | | | 26 TV, 2 N, 6 H | 206 | 240 | 8 |
| 11 | Obvezni Pedagoški izbirni predmet 1 | izbirni | 15/ 7,5 | | 15/ 7,5 | | | 60/30 | 90/45 | 3/1,5 |
| 12 | Obvezni Pedagoški izbirni predmet 2 | izbirni | 15/ 7,5 | | 15/ 7,5 | | | 60/30 | 90/45 | 3/1,5 |
| 13 | Vrednote in vrline | Smiljana Gartner | 15 | | 15 | | | 90 | 120 | 4 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| SKUPAJ | 60/45 | | 45/30 | | 45(49) | 390/330 (536/476) | 540/450 (660/600) | 18/15 (23/20) |
| DELEŽ | 10 | | 6,67 | | 10 | 73,33 | 100 | |

DOŠ* Druge oblike študija

Predmetni praktikum 1* - študenti z vezavo na nepedagoško smer imajo namesto Predmetnega praktikuma 1 Predmetni praktikum 1*

| 3. semester | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Zap. št. | Učna enota | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
| | | | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. | | | |
| 14 | Didaktika filozofije 3 | Smiljana Gartner | 30 | | | | 15 TV | 45 | 90 | 3 |
| 15 | Dileme spoznanja | Danilo Šuster | 15 | | 15 | | | 90 | 120 | 4 |
| 16 | Izbirni strokovni predmet (2) | izbirni | 15 | | 15 | | | 90 | 120 | 4 |
| 17 | Prosto izbirni predmet* | izbirni | 15 | | 15 | | | 90 | 120 | 4 |
| SKUPAJ | | | 75 | | 45 | | 15 | 315 | 450 | 15 |
| DELEŽ | | | 16,7 | | 10 | | 3,3 | 70 | 100 | |

** Študent lahko prosto izbirni predmet izbere iz nabora izbirnih predmetov vpisanega študijskega programa, iz ponudbe drugih študijskih programov Filozofske fakultete, iz ponudbe drugih fakultet Univerze v Mariboru ali iz ponudbe drugih univerz.*

| 4. semester | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Zap. št. | Učna enota | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
| | | | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. (N, H) | | | |
| 18 | Predmetni praktikum 2 | Smiljana Gartner | | | | | 40 TV, 2N, 3H | 75 | 120 | 4 |
| 19 | Predmetni praktikum 2* | Smiljana Gartner | | | | | 40 TV, 4 N, 6 H | 220 | 270 | 9 |
| 20 | Metodologija filozofskega raziskovanja | Bojan Borstner | 15 | | 30 | | | 45 | 90 | 3 |
| 21 | Magistrska naloga** | Smiljana Gartner | | | 15 | | | 225 | 240 | 8 |
| SKUPAJ | | | 15 | | 30 | | 45 (50) | 360 (505) | 450 (590) | 15 (20) |
| DELEŽ | | | 3,3 (2,5) | | 6,7 (5) | | 10 (8,3) | 80 (84,2) | 100 | |

DOŠ* Druge oblike študija

Predmetni praktikum 2* - študenti z vezavo na nepedagoško smer imajo namesto Pedagoškega praktikuma 2 Pedagoški praktikum 2*

| Izbirni predmeti | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Zap. Št. | Predmet | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
| | | | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. Š. (TV, LV) | | | |
| ***Pedagoški izbirni predmeti*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Alternativni pedagoški koncepti | Edvard Protner | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| 2 | Angleščina za akademske namene | Agata Križan | | | 30 | | | 60 | 90 | 3 |
| 3 | Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja | Milena Ivanuš Grmek | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| 4 | Badminton in fitnes** | Jurij Planinšec | | 15 | | | 30 TV | 45 | 90 | 3 |
| 5 | Disciplina v sodobni šoli | Mateja Pšunder | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| 6 | Etika vzgoje in izobraževanja | Smiljana Gartner | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| 7 | Igre in pouk | Brigita Kacjan | | 15 | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| 8 | Multimedija | Marjan Krašna | 15 | | | | 15 LV | 60 | 90 | 3 |
| 9 | Odbojka in aerobna vadba** | Jurij Planinšec | | 15 | | | 30 TV | 45 | 90 | 3 |
| 10 | Profesionalni razvoj pedagoških delavcev | Marija Javornik | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Šola v naravi | Eva Konečnik Kotnik | | 15 | | | 15 TV | 60 | 90 | 3 |
| 12 | Spoznavanje jezika in komunikacije v razredu | Marko Jesenšek | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| 13 | Strokovni jezik pri pouku | Melita Zemljak Jontes | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| 14 | Akcijsko raziskovanje za boljši (jezikovni) pouk | Saša jazbec | | 15 | | | 15 LV | 60 | 90 | 3 |
| 15 | Večjezičnost v šoli | Alja Lipavic Oštir | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| 16 | Raziskovanje šolske prakse | Joca Zurc | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| | | | | | | | | | | |
| 18 | Jezikovna heterogenost in diferenciacija – didaktični vidiki | Saša Jazbec | | 15 | | | 15 LV | 60 | 90 | 3 |
| 19 | Slovenski znakovni jezik | Matic Pavlič | | | 50 | | 10 TV | 30 | 90 | 3 |
| | | | | | | | | | | |
| ***Izbirni strokovni predmeti*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Analiza klasičnih filozofskih besedil | Boris Vezjak | 15 | | 15 | | | 90 | 120 | 4 |
| 2 | Izbrane teme iz Platona in Aristotela | Boris Vezjak | 15 | | 15 | | | 120 | 150 | 5 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Kant in metafizika izkustva | Bojan Borstner | 15 | | 15 | | | 90 | 120 | 4 |
| 4 | Filozofija in psihoanaliza | Boris Vezjak | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 4 |
| 5 | Ontologija družbenega sveta | Bojan Borstner | 15 | | 15 | | | 90 | 120 | 4 |
| 6 | Filozofija in umetna inteligenca | Janez Bregant | 15 | | 15 | | | 90 | 120 | 4 |
| 7 | Jezik, misel in stvarnost | Danilo Šuster | 15 | | 15 | | | 90 | 120 | 4 |
| 8 | Izbrane teme iz filozofije religije | Bojan Borstner | 15 | | 15 | | | 90 | 120 | 4 |
| 9 | Liberalna politična misel in njeni kritiki | Boris Vezjak | 15 | | 15 | | | 90 | 120 | 4 |
| 10 | Filozofija edukacije | Tomaž Grušovnik | 15 | | 15 | | | 90 | 120 | 4 |
| 11 | Filozofija umetnosti | Janez Bregant | 15 | | 15 | | | 90 | 120 | 4 |
| 12 | Mediji in demokracija | Boris Vezjak | 15 | | 15 | | | 90 | 120 | 4 |
| 13 | Feministična filozofija | Smiljana Gartner | 15 | | 15 | | | 90 | 120 | 4 |
| 14 | Eksperimentalna filozofija | Smiljana Gartner | 15 | | 15 | | | 90 | 120 | 4 |
| SKUPAJ | | | | | | | | | | |

**Opomba: Študent lahko izbere samo enega od ponujenih študijskih predmetov s področja športa.

**Splošne omejitve in pogoji za izvajanje izbirnih predmetov:**

- Če se izbirni predmet izvaja na eni študijski smeri, je najmanjše število vključenih študentov 10 oz. 2/3 vpisanih na smer, če je na smer vpisanih 10 ali manj študentov.
- Če se izbirni predmet izvaja združeno v dveh ali več študijskih smereh, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v katerokoli smer, v kateri se predmet izvaja, če je v te smeri posamič vključenih 10 ali manj študentov.
- Če se izbirni predmet izvaja združeno na dveh ali več študijskih programih, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v programe, v katerih se predmet izvaja, če je v te programe posamič vključenih 10 ali manj študentov.
- V primeru, da najmanjše število študentov ni doseženo, se izbirni predmet ne izvede, prijavljene študente pa usmeri k drugim ponujenim predmetom.
- Največ je lahko v izvedbo izbirnega predmeta vključenih 30 študentov.
- Vključitev študentov drugih oddelkov FF oz. drugih fakultet je mogoča do zapolnitve prostih mest. Prednost pri vključitvi imajo študenti matičnega oddelka/fakultete.

## Predmetnik študijskega programa 2. stopnje Filozofija – Filozofija (dvopredmetna nepedagoška smer)

| 1. semester | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Zap. št. | Učna enota | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
| | | | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. | | | |
| 1 | Analiza klasičnih filozofskih besedil | Boris Vezjak | 15 | | 15 | | | 120 | 150 | 5 |
| 2 | Vednost, bit in um | Danilo Šuster | 15 | | 15 | | | 120 | 150 | 5 |
| 3 | Izbirni predmet 1 | | 15 | | 15 | | | 120 | 150 | 5 |
| SKUPAJ | | | 45 | | 45 | | | 360 | 450 | 15 |
| DELEŽ | | | 10 % | | 10% | | | 80% | 100% | |

| 2. semester | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Zap. št. | Učna enota | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
| | | | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. | | | |
| 4 | Vrednote in vrline | Smiljana Gartner | 15 | | 15 | | | 120 | 150 | 5 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Prosto izbirni predmet* | izbirni | 30 | | 30 | | | 120 | 180 | 6 |
| 6 | Metodologija filozofskega raziskovanja | Bojan Borstner | 15 | | 15 | | | 90 | 120 | 4 |
| SKUPAJ | | | 60 | | 60 | | | 330 | 450 | 15 |
| DELEŽ | | | 13,3 | | 13,3 | | | 73,3 | 100% | |

** Študent lahko prosto izbirni predmet izbere iz nabora izbirnih predmetov vpisanega študijskega programa, iz ponudbe drugih študijskih programov Filozofske fakultete, iz ponudbe drugih fakultet Univerze v Mariboru ali iz ponudbe drugih univerz.*

| 3. semester | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Zap. št. | Učna enota | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
| | | | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. | | | |
| 7 | Eksperimentalna filozofija | Smiljana Gartner | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| 8 | Dileme spoznanja | Danilo Šuster | 15 | | 15 | | | 90 | 120 | 4 |
| 9 | Izbirni predmet 2 | | 15 | | 15 | | | 90 | 120 | 4 |
| 10 | Izbirni predmet 3 | | 15 | | 15 | | | 90 | 120 | 4 |
| SKUPAJ | | | 60 | | 60 | | | 330 | 450 | 15 |
| DELEŽ | | | 13,3 % | | 13,3% | | | 73,4 % | 100% | |

| 4. semester | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Zap. št. | Učna enota | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
| | | | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. | | | |
| 11 | Izbirni predmet 4 | | 15 | | 15 | | | 90 | 120 | 4 |
| 12 | Filozofija in umetna inteligenca | Janez Bregant | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| 13 | Magistrska naloga* | Smiljana Gartner | | | | | | 240 | 240 | 8 |
| SKUPAJ | | | 30 | | 30 | | | 390 | 450 | 15 |
| DELEŽ | | | 6,7% | | 6,7 | | | 86,66% | 100% | |

| Izbirni predmeti | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Zap. št. | Predmet | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
| | | | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. (LV, ) | | | |
| Izbirni predmet 1 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Feministična filozofija | Smiljana Gartner | 15 | | 15 | | | 120 | 150 | 5 |
| 2 | Izbrane teme iz Platona in Aristotela | Boris Vezjak | 15 | | 15 | | | 120 | 150 | 5 |
| Izbirni predmet 2 in Izbirni predmet 3 | | | | | | | | | | |
| 3 | Izbrane teme iz filozofije religije | Bojan Borstner | 15 | | 15 | | | 90 | 120 | 4 |
| 4 | Jezik, misel in stvarnost | Danilo Šuster | 15 | | 15 | | | 90 | 120 | 4 |
| 5 | Filozofija in psihoanaliza | Boris Vezjak | 15 | | 15 | | | 90 | 120 | 4 |
| 6 | Filozofija umetnosti | Janez Bregant | 15 | | 15 | | | 90 | 120 | 4 |
| 7 | Mediji in demokracija | Boris Vezjak | 15 | | 15 | | | 90 | 120 | 4 |
| 8 | Filozofija edukacije | Tomaž Grušovnik | 15 | | 15 | | | 90 | 120 | 4 |
| Izbirni predmet 4 | | | | | | | | | | |
| 9 | Kant in metafizika izkustva | Bojan Borstner | 15 | | 15 | | | 90 | 120 | 4 |
| 10 | Ontologija družbenega sveta | Bojan Borstner | 15 | | 15 | | | 90 | 120 | 4 |
| 11 | Liberalna politična misel in njeni kritiki | Boris Vezjak | 15 | | 15 | | | 90 | 120 | 4 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Etika vzgoje in izobraževanja | Smiljana Gartner | 15 | | 15 | | | 90 | 120 | 4 |

**Splošne omejitve in pogoji za izvajanje izbirnih predmetov:**

- Če se izbirni predmet izvaja na eni študijski smeri, je najmanjše število vključenih študentov 10 oz. 2/3 vpisanih na smer, če je na smer vpisanih 10 ali manj študentov.
- Če se izbirni predmet izvaja združeno v dveh ali več študijskih smereh, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v katerokoli smer, v kateri se predmet izvaja, če je v te smeri posamič vključenih 10 ali manj študentov.
- Če se izbirni predmet izvaja združeno na dveh ali več študijskih programih, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v programe, v katerih se predmet izvaja, če je v te programe posamič vključenih 10 ali manj študentov.
- V primeru, da najmanjše število študentov ni doseženo, se izbirni predmet ne izvede, prijavljene študente pa usmeri k drugim ponujenim predmetom.
- Največ je lahko v izvedbo izbirnega predmeta vključenih 30 študentov.
- Vključitev študentov drugih oddelkov FF oz. drugih fakultet je mogoča do zapolnitve prostih mest. Prednost pri vključitvi imajo študenti matičnega oddelka/fakultete.
- Študentom je v procesu izbiranja poleg oddelčnih (strokovno specifičnih) izbirnih predmetov na voljo tudi skupna lista izbirnosti na Filozofski fakulteti. Študent lahko izbere predmete s te liste, razen če je na smeri eksplicitno zapisano, da mora izbrati oddelčni/strokovno specifični oz. predmet matičnega strokovnega področja.

**a) konsistentnost in vsebinska povezanost posameznih predmetov in učnih načrtov ter študijskega programa kot celote**

Predmetnik ustreza ciljem študijskega programa in vodi k usvojitvi opredeljenih kompetenc oziroma učnih izidov:

*Priložite učne načrte za vse predmete študijskega programa.*

**Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:**
Učni načrti so priloženi v Prilogi 2.

**b) povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino glede na vrsto in stopnjo študija**

Temeljni cilji študijskega programa:

Temeljni cilj študijskega programa je izobraziti samostojne in kritične mislece – filozofe, ki bodo dobro obvladali svoje ožje strokovno področje, hkrati pa bodo s svojimi prenosljivimi sposobnostmi in veščinami kos zahtevam sodobne, učeče se družbe. Z naraščanjem števila in virov informacij ter načinov njihovega posredovanja in uporabe se smoter poučevanja od kopičenja podatkov vse bolj preveša k posedovanju veščin za njihovo smiselno ureditev in za njihovo kritično ter odgovorno ovrednotenje. Zasnovani študij s problemskim pristopom, posebej pa s svojo usmerjenostjo na prepoznavanje in reševanje problemov ter na kritično razmišljanje in vrednotenje novih družbenih spoznanj ter dilem, ponuja splošne strategije pridobivanja znanja, ki ga je mogoče nenehno dopolnjevati in osmišljati.

**Študijski program 2. stopnje Filozofija – smer Filozofija (dvopredmetna pedagoška smer)**

Študijski program Filozofija, dvopredmetna pedagoška smer, je namenjen izobraževanju učiteljev, usposobljenih za poučevanje na gimnazijah in osnovnih šolah. Temeljni cilj študijske smeri je, da diplomant dobi ustrezno širok razgled po stroki, hkrati pa je z vključenimi pedagoško-psihološko-didaktičnimi vsebinami usposobljen za timsko delo, za delovanje v vključujoči skupnosti, za delo z učenci in dijaki ter je s svojimi splošnimi in s prenosljivimi znanji kos zahtevam sodobne, učeče se družbe (v in zunaj razreda).

**Študijski program 2. stopnje Filozofija – smer Filozofija (dvopredmetna nepedagoška smer)**

Temeljni cilj študijskega programa Filozofija, dvopredmetna nepedagoška smer, je poglobiti znanje s področja filozofije, posredovati teoretsko in uporabno znanje s področij, ki so na njenem presečišču, usposobiti diplomante za samostojno raziskovalno delo na področju filozofije, hkrati pa jih izoblikovati v samostojne in kritične mislece.

Splošne kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo:

**Študijski program 2. stopnje Filozofija – smer Filozofija (dvopredmetna pedagoška smer)**

Diplomant študijskega programa Filozofija, dvopredmetna pedagoška smer po zaključku študija pridobi sposobnost učinkovite komunikacije in vzpostavljanja vzpodbudnega okolja, sposobnost načrtovanja, izvajanja in vrednotenja delovnega procesa, sposobnost dobrega in odgovornega kritičnega mišljenja, sposobnost odgovorne uporabe sodobne informacijske in komunikacijske tehnologije, sposobnost timskega dela s sodelavci in širšim okoljem, sposobnost učinkovitega komuniciranja, sposobnost etične refleksije in sposobnost vzpostavljanja vključujoče delovne klime.

**Študijski program 2. stopnje Filozofija – smer: Filozofija (dvopredmetna nepedagoška smer)**

Diplomant študijskega programa Filozofija, dvopredmetna nepedagoška smer je po zaključku študija usposobljen za poglobljeno kritično analizo in sintezo ter predvidevanje možnih rešitev problemov in njihovih posledic, kritično presojo drugih in lastnih prepričanj, izviren pristop k odgovarjanju na družbena vprašanja in uporabo svojega znanja v praksi, avtonomno strokovno delo, načrtovanje, izvajanje in vrednotenje delovnega procesa, učinkovito uporabo komunikacijskih sposobnosti, moralno refleksijo in zavezanost poklicni etiki ter delo v skupini v domačem in mednarodnem okolju.

Predmetno-specifične kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo:

**Študijski program 2. stopnje Filozofija – smer Filozofija (dvopredmetna pedagoška smer)**

Diplomant študijskega programa Filozofija, dvopredmetna pedagoška smer je usposobljen je za poučevanje stroke, organizacijo in načrtovanje dela v razredu, obvladovanje medosebnih komunikacijskih spretnosti kot tudi za dela in naloge zunaj razreda (učitelj kot razrednik, mentor ali socialni partner). Razume in uporablja kurikularne teorije ter temeljno didaktično znanje. Sposoben je analizirati in sintetizirati ter predvideti rešitve strokovnih in didaktičnih problemov. Zna interdisciplinarno povezovati vsebine in uporabiti znanje v praksi. Diplomant je sposoben ustvarjalnega mišljenja, samorefleksije in spodbujanje le-tega pri učencih/dijakih ter kreativnega in avtonomnega delovanja. Pozna in razume razvojne zakonitosti, razlike in potrebe posameznikov oz. skupine, različnost in multikulturnost ter zna upoštevati ne-diskriminatornost pri delu. Usposobljen je za raziskovalni pristop v vzgoji in izobraževanju, uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije pri pouku in drugem strokovnem delu, strokovni dialog, mednarodno sodelovanje ter oblikovanje in vodenje projektov v vzgoji in izobraževanju. Razume pomen športa in gibanja kot osnove za zdrav način življenja. Diplomant študijskega programa Filozofija, dvopredmetna pedagoška smer je sposoben uporabljati sodobne znanstveno-filozofske metode. Usposobljen je za samostojno izvirno in poglobljeno analizo ter interpretacijo filozofskih in znanstvenih del, sposoben je uporabiti pridobljeno znanje v praksi in oblikovati strokovna in znanstvena besedila. Pozna in razume temeljne filozofske probleme ter njihove možne implikacije v kompleksnih pojmovnih zgradbah in je sposoben te didaktično prilagoditi dojemanju ustrezne ciljne skupine. Teoretične filozofske premisleke zna umestiti v sodobne, konkretne kontekste na vseh področjih človeškega delovanja. Usposobljen je za organizacijske naloge in timsko delo ter nove naloge in delo zunaj razreda (na šoli, s socialnimi partnerji).

**Študijski program 2. stopnje Filozofija – smer Filozofija (dvopredmetna nepedagoška smer)**

Diplomant študijskega programa Filozofija, dvopredmetna nepedagoška smer med študijem usvoji vednost in razumevanje teorij in argumentacije pomembnejših mislecev iz njihovih del in zavedanje nekaterih interpretativnih kontroverz; zmožnost uporabe historičnih doktrin za osvetljevanje sodobnih razprav, jasen vpogled v osrednje teorije in argumentacijo v temeljnih disciplinah kot so logika, epistemologija, ontologija, jasen vpogled v osrednje teorije in argumentacijo v disciplinah praktične filozofije kot so etika, politična filozofija, estetika itn. Na drugi strani pa posebne filozofske sposobnosti in zmožnosti kot so: Zmožnost identifikacije problemov, ki so v temelju različnih filozofskih razprav; zmožnost analiziranja strukture kompleksnih in kontroverznih problemov in razumevanja strategij za njihovo razreševanje v kontekstu filozofskih razprav; zmožnost pazljivega branja in interpretacije tekstov iz različnih tradicij z občutljivostjo za kontekst, zmožnost presojanja uspešne argumentacije, zmožnost ustreznega razumevanja in uporabe filozofske terminologije; zmožnost prepoznavanja prepričljivih strategij, ki sicer ne vzdržijo filozofske strogosti; odprtost za obravnavo tujih stališč in sposobnost za ustrezno spremembo svojih; pripravljenost in sposobnost za spoprijem s problemi vsakdanjega življenja: refleksija, problematizacija, iskanje predpostavk in implikacij, zmožnost artikulirati vsakdanje življenjske probleme kot filozofske probleme in jih ustrezno rešiti.

Pojasnite povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino:

**Študijski program 2. stopnje Filozofija – smer Filozofija (dvopredmetna pedagoška smer)**

Študijski program druge stopnje Filozofija, dvopredmetna pedagoška smer je s svojimi cilji in kompetencami tesno povezan s cilji, kompetencami in učnimi izidi iz učnih načrtov. Študijska smer z učnimi načrti predmetov v okviru obveznega PDP-modula in z didaktiko filozofije diplomanta usposablja za splošne didaktične kompetence: za organizacijo in načrtovanje dela v razredu, obvladovanje medosebnih komunikacijskih spretnosti kot tudi za dela in naloge zunaj razreda (učitelj kot razrednik, mentor ali socialni partner) ter mu daje specifične didaktične kompetence za poučevanje stroke. Obvezni predmeti za filozofijo zagotavljajo primeren in zaokrožen nabor teoretičnih, praktičnih in aplikativnih vsebin, povezanih z večnimi vprašanji filozofije kot učnega predmeta v gimnazijah. Izbirne vsebine diplomanta usmerjajo k vedno znova aktualnim vprašanjem in problemom samo-vzpostavljanja posameznika in skupnosti. Hkrati pa se v tem kontekstu zagotavljajo kritični premisleki do aktualnih problemov človekovega spreminjanja narave in etičnih dimenzij medsebojnih odnosov. S teoretičnim delom in s prenašanjem teoretskih modelov poučevanja filozofije v prakso se tako zagotavljajo splošne kompetence, hkrati pa teoretično delo razvija raziskovalne kompetence diplomantov, ki tvorijo osnovo za nadaljnja izobraževanja. Diplomanti študijskega programa Filozofija, dvopredmetna pedagoška smer, so tako po zaključenem delu usposobljeni za samostojno raziskovalno delo, sposobni so kritičnega razmisleka, za analizo, sintezo in interpretacijo aktualnega družbenega dogajanja, strokovnih in didaktičnih problemov ter za opravljanje del in nalog s področja poučevanja filozofije v in zunaj razreda.

**Študijski program 2. stopnje Filozofija – smer Filozofija (dvopredmetna nepedagoška smer)**

Temeljni cilj študijskega programa Filozofija, dvopredmetna nepedagoška smer je izobraziti samostojne in kritične mislece – filozofe_inje, ki bodo dobro obvladali svoje ožje strokovno področje, hkrati pa bodo s svojimi splošnimi, prenosljivimi sposobnostmi in veščinami kos zahtevam sodobne, učeče se družbe.
V tem duhu je smer tesno povezana s cilji, kompetencami in učnimi izidi iz učnih načrtov:
- posredovati znanje s področja filozofije, opredeljeno v obveznih in izbirnih predmetih;
- posredovati teoretsko in uporabno znanje s področja komunikacijskih spretnosti; - posredovati teoretsko in uporabno znanje z novonastalih področij v znanosti oz. vprašanja, ki se ob tem zastavljajo človeštvu;
- opremiti študent(k)e s filozofskimi metodami in koncepti, potrebnimi za samostojno mišljenje (upojmljenje) ter kritično analizo in presojo;
- usposobiti študente za prenos ter uporabo teoretičnega znanja in same metode v prakso in reševanje problemov v sodobni, učeči se družbi;
- usposobiti študente za prenos ter uporabo teoretičnega znanja, predvsem pa same metode oziroma veščine v prakso in reševanje problemov;
- usposobiti študente za prenos teoretičnega znanja in uporabo analitičnih metod na področjih, ki se na novo pojavljajo v sodobni družbi (pojmovne in normativne dileme umetne inteligence, nanotehnologij, biotehnologij, podnebne krize, itd.) ter s tem povezanim reševanjem novonastalih problemov in poskusov odgovarjanja na novonastala vprašanja.

Vsebinska dovršenost študijskega programa glede na vrsto in stopnjo:

Študij je po zahtevnosti, obsegu (tudi študijske literature, katere ustrezen del je na voljo v slovenskem jeziku) in aktualnosti snovi, metod in učnih oblik prilagojen obema ciljema, nadgradnji in poglobitvi prvostopenjskega ter pripravi na tretjestopenjski študij. Snovalci nenehno iščemo ravnovesje med tradicionalnimi in novimi filozofskimi vprašanji in problemi, ker pa slednji še bolj od tradicionalnih terjajo problemski pristop, kritičen premislek in analitično presojo, študentom/kam ne nudijo le vpogleda v najbolj aktualne filozofske razprave, pač pa tudi olajšajo pridobitev navedenih (splošnih in specifičnih) kompetenc ter ustreznega strokovnega naslova. Kompetence diplomantov so primerne stopnji in vsebini študijske smeri, saj je njeno bistvo v posredovanju veščin za smiselno ureditev in kritično ovrednotenje števila in virov informacij, ne pa zgolj njihovo kopičenje in posredovanje. Problemski pristop k filozofskim disciplinam, še zlasti pa usmerjenost na mišljenje, kritično razmišljanje in primerjava in ovrednotenje različnih spoznavnih strategij ponujajo splošne strategije pridobivanja znanja, ki ga je mogoče nenehno dopolnjevati in osmišljati. Na ta način daje dobro podlago za kasnejšo specializacijo na vrsti drugih področij, od humanističnih in družboslovnih do naravoslovnih.

Magistrski študijski program Filozofija študente seznanja s temami, problemi, pristopi in metodami analitične filozofije ter jim pomaga nadgraditi temeljna filozofska znanja, veščine in spretnosti, ki so jih usvojili na prvostopenjskem študiju. Študent(k)e izuri v pisanju filozofskih esejev, zagovarjanju in utemeljevanju stališč, spoštljivem razpravljanju, branju in razumevanju filozofskih besedil, sestavljanju, razčlenjevanju in vrednotenju argumentov, s tem pa pripravlja na samostojno delo.
Izvaja se na podlagi najnovejših znanstvenih in strokovnih znanj in dognanj ter je v stiku z aktualnimi in strokovnimi razpravami, saj se predmeti osvežujejo z najnovejšimi objavami iz strokovne in znanstvene literature, kar je predvideno tudi v vsebinskem delu učnih načrtih, kjer je zaželena spoznava in kritičen premislek aktualnih tem in razprav v izobraževanju in na področju filozofije. Z aktualizacijo vsebine poteka tudi aktualizacija temeljne literature in obratno. Vsakoletna finančna spodbuda institucije za nakup literature in za udeležbo na

strokovnih in znanstvenih srečanjih omogoča, da se literatura in vsebina osvežujeta, tako da je študentom omogočen dostop do aktualne literature, zadostno število izvodov, ki jih študijska smer vključuje in pa pridobitev kompetenc.

Na pedagoški smeri je literatura praviloma v slovenskem jeziku, za spoznavo strokovnega in znanstvenega dogajanja v mednarodnem prostoru, predvsem aktualnega, pa se v manjši meri posega tudi po tujejezični literaturi.

Vključevanje študentov v znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško delo, povezano s študijskim programom:

Študijski program bo v skladu s 33. členom ZViS študentom omogočal *(označite)*:
☒ projektne naloge v delovnem okolju,
☒ temeljne, aplikativne ali razvojne raziskovalne naloge.

Opišite, kako bodo študentje sodelovali ter kako bo njihovo delo ovrednoteno in ocenjeno:

Oddelek za filozofijo študente redno vključuje v znanstveno, strokovno in raziskovalno delo. Vključevanje je zagotovljeno preko sistema demonstratorstva, ki je vzpostavljen na Filozofski fakulteti. V okviru demonstratorstva študenti dvopredmetnega programa Filozofija, pedagoške in nepedagoške študijske smeri, sodelujejo pri znanstveno-raziskovalnem delu učiteljev, pomagajo pa tudi pri pripravi učnih gradiv. Cilj demonstratorstva je, da študenti pridobijo izkušnje pri raziskovalnem delu, strokovnem delu in da se krepi sodelovanje med profesorji in študenti. Več informacij o demonstratorstvu je na voljo v Pravilniku o demonstratorstvu (https://www.google.com/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAIQw7AJahcKEwi4j9ST_YiAAxUAAAAAHQAAAAAQAg&url=https%3A%2F%2Fff.um.si%2Fwp-content%2Fuploads%2Fpravilnik_o_demonstratorstvu.pdf&psig=AOvVaw0vwTz5gyY0g4a165zCP_S1&ust=1689244694165544&opi=89978449).

Študentje redno sodelujejo pri organizaciji in sodelovanju na znanstvenih in strokovnih simpozijih in konferencah. Vrsto let je organiziran večdnevni mednarodni filozofski študentski simpozij na katerem študentje predstavijo in zagovarjajo izsledke svojih raziskav. V letu 2022 je potekal že sedmič, več informacij o konferenci 2022 je na voljo na spletni strani (https://ff.um.si/dogodek/studentski-filozofski-simpozij-2022/).

Vključevanje študentov v znanstveno, strokovno, raziskovalno delo se kaže tudi z aktivnim sodelovanjem na Svetovnem dnevu filozofije. Prav tako so v letu 2022 sodelovali na Osnovni šoli Selnica ob Dravi, več informacij je na voljo na spletni strani šole (https://www.o-selnica.mb.edus.si/unescov-svetovni-dan-filozofije-2/).

Oddelek za filozofijo študente spodbuja k objavi strokovnih prispevkov v filozofskih revijah Analiza: časopis za kritično misel, Anthropos in Filozofija na maturi, k sodelovanju v društvu za razvoj humanistike Zofijini ljubimci in udeležbi na vsakoletnem mednarodnem študentskem filozofskem simpoziju, kjer lahko rezultate svojih raziskav predstavijo kolegom/icam od drugod in v dialogu z njimi ustrezno poglobijo in nadgradijo.

**c) v program integrirane znanstvene, strokovne, raziskovalne oziroma umetniške vsebine**

Visokošolski zavod deluje na področju, s katerega je študijski program, z *(označite)*:
☒ raziskovalnimi programi in projekti,

☒ znanstvenimi oziroma umetniškimi programi in projekti,
☒ drugo (npr. projekti za (ne)gospodarstvo oziroma delodajalce),
ki jih stroka priznava za take in se izvajajo v času presoje oziroma so se izvajali v zadnjih petih letih.

Temeljni raziskovalni projekti:*

| zap. št. | naslov projekta | trajanje od do | nosilec projekta | vrsta projekta |
|---|---|---|---|---|
| 1. | P6-0144 »Perspektive sodobne filozofije: med epistemologijo, etiko in politično filozofijo« | 1.1.2022 – 31.12.2027 | Prof. dr. Danilo Šuster | Raziskovalni program ARRS |
| 2. | P6-0144 »Laboratorij uma: miselni eksperimenti od narave do družbe« | 1.1.2015 – 31.12.2021 | Prof. dr. Nenad Miščević | Raziskovalni program ARRS |
| 3. | J7-9419 »Radikalizacija in nasilni estremizem: filozofski, sociološki in vzgojno izobraževalni vidik« | 1.7.2018 – 30.6.2021 | dr. Mitja Sardoč | Temeljni raziskovalni projekt ARRS |
| 4. | V5-1726 »Kulturna participacija mladih v Sloveniji in Evropi: analiza stanja, trendov, dejavnikov, posledic in predlogi rešitev« | 1.4.2018-31.3.2020 | Izr. prof. dr. Andrej Kirbiš | CRP ARRS |

Aplikativni raziskovalni projekti:*

| zap. št. | Naslov projekta | Trajanje od do | Nosilec projekta | Vrsta projekta |
|---|---|---|---|---|
| 1. | PIKT.UM | 31.3.2017-30.9.2018 | dr. Marjan Krašna | |

Projekti v negospodarstvu:*

| zap. št. | Naslov projekta | Trajanje od | Nosilec projekta | Vrsta projekta |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Olajševanje tesnob otrok v COVID času s filozofijo za otroke in biblioterapijo | od 1. 3. 2022 do 30. 6. 2022 | doc. dr. Smiljana Gartner | Projekti iz Evropskih strukturnih skladov |

*Izpolnjevanje ni obvezno, kadar gre za akreditacijo visokošolskega strokovnega študijskega programa.

Pojasnite, kako so projekti povezani z vsebino študijskega programa. Pri tem upoštevajte njegovo vrsto in stopnjo:

Že sami naslovi projektov nakazujejo na povezavo z vsebino študijskega programa:
- miselni eksperimenti so ena izmed raziskovalnih metod, ki jih uporabljamo kot motivacijo, analizo, prikaz pri poučevanju filozofije na vseh stopnjah izobraževanja, pri filozofiji za otroke, pa tudi pri študiju poučevanja filozofije. Več o projektu je dosegljivo na spletni strani ARRS-(https://www.sicris.si/public/jqm/prg.aspx?lang=slv&opdescr=search&opt=2&subopt=707&code1=cmn&code2=auto&psize=1&hits=1&page=1&count=&id=9784&slng=&search_term=Pedago%c5%a1ka+fakulteta&order_by=);
- nekatere vsebine projekta o vzgojno izobraževalnih in filozofskih vidikih nasilnega ekstremizma in radikalizacije se dotikajo vsebin tako obveznih kot izbirnih predmetov. Več o projektu je dosegljivo na spletni strani (https://www.pei.si/raziskovalna-dejavnost/projekti/radikalizacija-in-nasilni-ekstremizem/);
- kulturna participacija mladih po izsledkih raziskave upada, raziskave tudi kažejo, da so ravni in oblike kulturne participacije, ki je eden od stebrov družbenega razvoja, neenako razporejene med družbami in znotraj družb. Odprtost študijskega programa za aktualizacijo omogoča, da se izsledki raziskave vključijo v študijski program, bodisi kot študijska literatura ali kot vsebina. Več o projektu in izsledkih projekta je dosegljivo na spletni strani (http://www.ff.um.si/oddelki/sociologija/kulturna-participacija.dot);
- s projektom PIKT.UM se je sledilo ciljem Operativnega programa za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020, natančneje 10. prednostno os, tj. Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljšo zaposljivost. S projektom smo prispevali k digitalni preobrazbi študijskega procesa pedagoških študijskih programov z vpeljavo inovativnih ter prožnih oblik poučevanja in učenja, ki so podprte z IKT. Z njim smo spodbujali IKT izobraževanje bodočih učiteljev, z njim smo poskušali »opremiti« bodoče učitelje z znanjem za poučevanje o novih in inovativnih pristopih, kot tudi to, da se jih je motiviralo za raziskovanje in eksperimentiranje z digitalnimi tehnologijami. Več o projektu in izsledkih projekta je dosegljivo na spletni strani (https://pef.um.si/wp-content/uploads/2020/01/Evalvacijaprojekta-PIKT.UM_.pdf).

S sodelovanjem pri projektih si člani Oddelka za filozofijo prizadevamo ustvariti okolje, ki, prvič, prispeva k večanju kakovosti izobraževanja in drugič, omogoča sodelovanje ter razvoj potencialov študentov za pedagoško in za raziskovalno delo študentov že tekom študija.

Utemeljenost vsebin študijskega programa z doseženim in aktualnim znanstvenim, strokovnim, raziskovalnim oziroma umetniškim delom nosilcev predmetov *(navedite reference, iz katerih je to razvidno, npr.: baze podatkov, revije s faktorjem vpliva, citati, spletne strani ipd.):*

Na magistrskem študijskem programu Filozofija so nosilci predmetov povezani na znanstvenem, raziskovalnem in strokovnem področju. Opravljanje znanstvenega, raziskovalnega in strokovnega dela visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev se izkazuje skozi njihovo bibliografijo (referenc nosilcev učnih enot), ki so v povezavi z vsebino posamezne učne enote in so dodane v učne načrte ter z izvolitvijo v nazive visokošolskih učiteljev za določena področja. V skladu z Merili za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev UM imajo pedagoški delavci tako neposredno pedagoško obveznost, da lahko ob le-tej še aktivno opravljajo znanstveno, raziskovalno in strokovno delo, ki ga prenašajo na svoje študente.

Vsi pedagoški delavci, nosilci in izvajalci učnih enot izkazujejo ustrezne reference, saj so ustrezno habilitirani za določena znanstvena področja; imajo mednarodno primerljive

reference: so člani v mednarodnih uredniških odborih, člani v mednarodnih in domačih združenjih ter so člani v mednarodnih in domačih znanstvenih projektih. Cilj je posodobitev referenc enkrat letno.

Najaktualnejše reference nosilcev so objavljene na: https://www.sicris.si/public/jqm/cris.aspx?lang=slv&opdescr=search&opt=2&subopt=1.

Bojan Borstner
https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/5018

Janez Bregant
https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/11149

Smiljana Gartner
https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/18091

Danilo Šuster
https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/7401

Boris Vezjak
https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/8656

**č) vrstni red predmetov oziroma razporejenost predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje**

**Horizontalna in vertikalna povezanost učnih vsebin**

**Filozofija – dvopredmetna pedagoška smer**

Študijska smer je oblikovana tako, da so posamezni predmeti in moduli medsebojno horizontalno povezani na naslednji način:
V prvem semestru študentje poslušajo temeljne predmete, ki vključujejo osnove psihologije, didaktike in pedagogike. Izpopolnjujejo in poglabljajo znanja kritičnega mišljenja, epistemologije, ontologije in filozofije duha, ki jih uporabijo pri Didaktiki filozofije 1. V okviru interdisciplinarne opazovalne prakse se udeležijo avtentičnega učnega procesa in opazuje delo na šoli, in sicer kot aktivni in kritični opazovalec. V drugem semestru študentje izpopolnjujejo in poglabljajo znanja s področja etike, hkrati pa pridobijo temeljna znanja o zmožnostih poučevanja filozofije in zmožnostih filozofskega pristopa pri poučevanju ter razmišlja o njihovem prenosu. Pedagoški izbirni predmeti jim omogočajo, da nadgradijo in razširijo pridobljeno znanje z njim motivirajočimi predmeti (bodisi z interdisciplinarnostjo, s temami profesionalnega razvoja pedagoških delavcev, didaktičnimi temami ali pedagoškimi koncepti). Usvojeno poskušajo v okviru predmetnih praktikumov kar najbolj uspešno prenesti v prakso

poučevanja in dela na osnovni šoli, kjer si pridobijo tudi prve strokovne praktične izkušnje. V tretjem semestru se nadaljuje usposabljanje za kompetentno filozofsko mišljenje. Študentje se lahko izpopolnjujejo in poglabljajo znanja s področja zgodovine filozofije, politične filozofije, filozofije jezika, etike, estetike ali filozofije duha, pri čemer pridobljeno vedenje poskušajo povezati s pridobljenim znanjem poučevanja filozofije v srednješolskih programih, s procesom preverjanja in ocenjevanja pri predmetu filozofija na srednjih šolah, hkrati pa jim terenske vaje omogočajo, da se kot opazovalci udeležijo avtentičnega srednješolskega učnega procesa. Četrti semester je namenjen predvsem pridobivanju strokovne praktične izkušnje dela in poučevanja v okviru praktikuma. Ker je pomemben del filozofije na gimnazijah pisanje filozofskega eseja, je cilj raziskovalnega seminarja priprava na samostojno delo študentov in na usvojitev veščin pisanja filozofskih razprav, ki jih postopno pridobiva že tekom 1. in 2. stopnje študija. Sinteza vseh pridobljenih znanj, veščin in zmožnosti pa je uspešno pripravljeno in predstavljeno magistrsko delo.
Študijski predmeti so tudi vertikalno povezani na nivoju vsebinskih povezav in nadgradenj le-teh pri posameznih didaktikah in predmetnih praktikumih (Didaktika filozofije 1, 2 in 3, Predmetni praktikum 1,2) kot tudi na nivoju filozofskih študijskih predmetov in didaktike filozofije.

**Filozofija – dvopredmetna nepedagoška smer**

Elementi predmetnika tvorijo premišljeno in smiselno celoto. V 1. letniku študentje poglabljajo svoje filozofsko znanje, razumevanje in sposobnosti v treh obveznih teoretičnih predmetih (Analiza klasičnih filozofskih besedil, Vednost, bit in um, Vrednote in vrline) in enem metodološkem predmetu. Sledijo izbirni predmeti, s katerimi poskrbimo za ustrezno uravnoteženost med različnimi področji filozofije in komplementarno dopolnjevanje v segmentih zgodovine filozofije, epistemologije in etike. Številna filozofska vprašanja so kontekstualno vezana na historično tradicijo, npr. zgodovina etike se razbira zgolj v diahroniji njenega razvoja. V smislu vertikalne povezanosti širok nabor izbirnih predmetov in Raziskovalni seminar zagotavljajo študentu poglobljeno kontinuirano znanje na omenjenih področjih – npr. znanja in obseg pri predmetu Analiza klasičnih filozofskih besedil se v naslednjem letniku lahko dopolnjuje in nadgrajuje z raziskavo konkretnih besedil pri izbirnem predmetu Izbrana poglavja iz Platona in Aristotela, pri predmetu Vednost, bit in um se ontološka in epistemološka vprašanja metodološko in vsebinsko nadgrajujejo pri predmetih Jezik, misel in stvarnost ali Ontologija družbenega reda. To predstavlja trdno podlago ob sočasnih treh izbirnih predmetih, ki predstavljajo možnost študentove lastne orientacije glede na njegova osebna nagnjenja oziroma profesionalne potrebe.

**2. STANDARD: Študijski program se po imenu, namenu in vsebini primerno umešča v predvideno področje in disciplino.**

**Študijski program 2. stopnje Filozofija – smer Filozofija (dvopredmetna pedagoška smer)**

Študijski program Filozofija, dvopredmetna pedagoška smer je namenjen izobraževanju učiteljev, usposobljenih za poučevanje na gimnazijah in osnovnih šolah. V splošnem programu gimnazijske filozofije je poudarek na problemsko zastavljenem maturitetnem programu, diplomant(ka) pa pridobi tudi kompetence potrebne za poučevanje različnih izbirnih predmetov (Verstva in etika, Teorija znanja, Filozofija z/za otroki/e,…) v osnovnih šolah. Temeljni cilj smeri je, da diplomant(ka) pridobi širok in poglobljen razgled po stroki, ki omogoča tudi nadaljnje raziskovalno delo na tem področju. Predvsem pa je z vključenimi pedagoško-psihološko-didaktičnimi vsebinami usposobljen(a) za delo z učenci in dijaki. Pedagoška smer je zasnovana po vzoru sodobnih evropskih in ameriških študijskih programov filozofije. Didaktika filozofije sledi zasnovi mature in njeni teoretski podlagi – programu filozofije v Mednarodni maturi (IB, International Baccalaureate), ki je skladna tudi s temeljnimi načeli francoske mature.

V okviru epistemične konjunkture discipline je osnovna dilema sodobne didaktike filozofije ali so učenci, dijaki, študentje zmožni filozofije kot dejavnosti, ali pa lahko od njih pričakujemo le poznavanje in razumevanje velikih avtorjev iz filozofske tradicije. Po Martensu gre za dve poglavitni tendenci – »podoživljanje« ali »samostojno mišljenje« (Kant) in vprašanje, ali naj bo predmet poučevanja filozofska vsebina (vključujoč probleme) ali pa sama filozofska dejavnost, kakršno so izvajali ali izvajajo veliki filozofi. V skladu s sodobnimi smernicami – eden od ciljev pouka filozofije je tudi urjenje »kritičnega mišljenja,« pogosto v povezavi z vzgojo odgovornega državljana v demokratični državi – smer daje prednost kantovski vrednoti samostojnega mišljenja oz. filozofiji kot dejavnosti (doing philosophy). Eden od zagovornikov takšnega pristop je Tozzi, ki formulira razumevanje filozofije kot (holistični) proces, ki je enotnost problematizacije, konceptualizacije in argumentacije. Učenje problematiziranja temelji na zgledih iz zgodovine filozofije (Platon, Descartes, Kant itd.) ter zajema vpogled, razumevanje in sposobnost kreativnega prenosa. Tudi znotraj problemskega pristopa sicer še vedno potekajo razprave: Rehfus postavlja v ospredje znanje in razumevanje problemov, Martens pa sposobnost samostojnega reševanja problemov. Teoretska podlaga smeri je problemski pristop, ki temelji na spoznanjih vodilnih avtorjev evropskega prostora (Rehfus, Martens – dialoško-pragmatična didaktika filozofije in Tozzi), za osnovno-šolske vsebine pa je priznani svetovni standard Lipman (metodologija, ki je razvita za potrebe vodenje filozofske diskusije v razredu) in nadaljevalci (recimo Gregory). Študijska smer s svojo problemsko zasnovo tako sledi višjim taksonomskim stopnjam (po Bloomu in Biggsu).

Pogoj za uspešno implementacijo takšnega pristopa pa je dobro poznavanje in razumevanje filozofske vsebine. Zato ima pedagoška študijska smer dve medsebojno prepleteni sestavini – strokovni študij z obveznimi in izbirnimi predmeti ter didaktično sestavino. Strokovni študij s poglobljenostjo in širino nadgrajuje študijski program prve stopnje – Filozofija. Osredotočena je na razvijanje tistih znanj in spretnosti, ki so sicer osnova za didaktično sestavino smeri. Toda obvezni predmeti zagotavljajo primeren in zaokrožen nabor temeljnih znanj, ki vključujejo tako poznavanje klasičnih filozofskih besedil kot razvijanje sposobnosti za samostojno raziskovalno delo. Izbirne vsebine reflektirajo sodobna dogajanja na področju filozofije – tako »teoretična« (logika, epistemologija, ontologija, filozofija duha, filozofija znanosti, filozofija jezika …) kot »praktične« (etika, estetika, politična filozofija …). Študijska smer sicer izhaja iz generalnih usmeritev analitične filozofije, a upošteva obstoj različnih filozofskih metod (analitika, dialektika, fenomenologija in hermenevtika). Oba tipa vsebin temeljita na univerzalnih vrednotah (dobre) filozofije: zahtevi po jasnosti in argumentiranosti

stališč, natančnosti v izražanju, upoštevanju univerzalnih standardov oblikovanja in spreminjanja prepričanj.
Druga, didaktična sestavina pedagoške smeri je naravnana na razvijanje sposobnosti, ki so skladne s katalogom za maturo in nujne za poučevanje filozofije na gimnazijski ravni in pripravo dijakov/inj na maturo iz filozofije. Predmeti pedagoško-psihološkega modula nudijo znanja o osnovnih specialno-pedagoških načelih in tako diplomanta/diplomantko usposabljajo tudi širše, od poznavanja pristopov pri delu z učenci s posebnimi potrebami do interdisciplinarnih povezav različnih vsebin in prepoznavanja alternativnih pedagoških konceptov. Obe sestavini stremita k izoblikovanju samostojnih in kritičnih mislecev, ki bodo dobro obvladali svoje strokovno področje in prispevali k profiliranju filozofije kot znanstvene in tudi »praktične« discipline.

**Študijski program 2. stopnje Filozofija – smer Filozofija (dvopredmetna nepedagoška smer)**

Študijski program druge stopnje *Filozofija, dvopredmetna nepedagoška smer* temelji na sodobnem in mednarodno uveljavljenem kurikulu, ki prek preučevanja tradicionalnih filozofskih problemov in poznavanja zgodovine misli usposablja študentke in študente za kritični pristop in refleksijo problemov družbe in sodobnega sveta. V okviru epistemične konjunkture discipline sta dve osnovni dilemi: prvič, pretežno zgodovinski ali pretežno problemski pristop k filozofiji, in, drugič, splošni metodološki okvir filozofskih raziskav. Pri prvi dilemi gre po Martensu ali za »podoživljanje« (poznavanje, razumevanje velikih avtorjev) ali »samostojno mišljenje« (Kant) in vprašanje, ali naj bo predmet poučevanja filozofska vsebina ali pa sama filozofska dejavnost, kakršno so izvajali ali izvajajo veliki filozofi. V skladu s sodobnimi smernicami – eden od ciljev pouka filozofije je vedno bil veščina »kritičnega mišljenja,« pogosto v povezavi z vzgojo odgovornega državljana v demokratični državi – program daje prednost problemskemu pristopu in kantovski vrednoti samostojnega mišljenja oz. filozofiji kot dejavnosti. Problematiziranje temelji na zgledih iz zgodovine filozofije (Platon, Descartes, Spinoza, Kant, …) ter zajema vpogled, razumevanje in sposobnost kreativnega prenosa. Tudi znotraj problemskega pristopa sicer še vedno potekajo razprave: Rehfus postavlja v ospredje znanje in razumevanje filozofskih problemov, Martens pa sposobnost samostojnega reševanja problemov. Druga velika dilema zadeva splošni metodološki okvir problemskega pristopa. Kulturološki, fenomenološki, hermenevtični, post-strukturalistični itd. ali samo pregledni pristop k filozofskim vsebinam. Smer je zasnovana na pristopu sodobne analitične filozofije, s čimer se navezuje na glavne tokove sodobne evropske in ameriške filozofije in je tako primerljiva s programi svetovnih filozofskih središč. Študente sicer seznanja z različnimi filozofskimi metodami (dialektika, fenomenologija in hermenevtika) in upošteva poznavanje izvirnih filozofskih besedil, vendar izhaja iz splošnih usmeritev analitične filozofije: jasnost in strogost, razumevanje filozofije kot racionalne, spoznavno usmerjene, argumentirane in problemske dejavnosti. Obvezni predmeti zagotavljajo primeren in zaokrožen nabor temeljnih filozofskih znanj, ki vključujejo tako poznavanje zgodovine in klasičnih filozofskih besedil kot razvijanje sposobnosti za samostojno razmišljanje, osmišljanje in refleksijo dilem sodobnega sveta. Izbirne vsebine reflektirajo sodobna dogajanja na področju filozofije – tako »teoretična« (metafizika, filozofija duha, filozofija znanosti in tehnologije) kot »praktična« (politična filozofija, kulturne, estetske in etične dileme). Smer stremi k izoblikovanju samostojnih in kritičnih mislecev, ki bodo poznali svoje področje, hkrati pa bodo s svojimi splošnimi, prenosljivimi sposobnostmi (pojmovno delo, veščine »kritičnega mišljenja«) kos zahtevam sodobne, učeče se družbe. Problemski pristop, odprt za izzive sodobne družbe, usposablja za splošne strategije pridobivanja znanja, ki ga je mogoče dopolnjevati in osmišljati v skladu s trendi sodobne družbe (kdor dandanes študira bo morda na svoji poklicni poti zamenjal ne samo službo, ampak tudi sam poklic). S tem nudi dobro

podlago tako za povezavo z drugo izbrano smerjo študija kot za morebitno kasnejšo specializacijo na drugih področjih, od humanističnih in družboslovnih pa tudi naravoslovnih.

**3. STANDARD: Študijski program je povezan z okoljem, v katerem visokošolski zavod deluje.**

Vzpostavljeno je znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško sodelovanje visokošolskega zavoda na področju, s katerega je študijski program, s/z (označite):

- ☒ visokošolskimi zavodi,
- ☒ inštituti,
- ☒ drugimi organizacijami,
- ☐ podjetji,
- ☒ strokovnimi združenji.

Opišite sodelovanje ali navedite naslov spletne strani, s katere je to razvidno:

Filozofska fakulteta v Mariboru ima razvita sodelovanja z vsemi javnimi slovenskimi visokošolskimi zavodi, s katerimi ima podpisane tudi posebne sporazume o sodelovanju. Prav tako sodeluje s številnimi inštituti, drugimi organizacijami, podjetji in strokovnimi združenji. Oddelek za filozofijo ima prav tako vzpostavljeno intenzivno sodelovanje z zunanjimi institucijami. Med njimi omenimo številne oddelke za filozofijo, še zlasti Oddelek za filozofijo na Filozofski fakulteti v Ljubljani, Oddelek za filozofijo na Filozofski fakulteti na Reki, Inštitut za filozofijo na Univerzi v Gradcu, tesno je sodelovanje z gimnazijami (še zlasti z naslednjimi: Prva gimnazija Maribor, Druga gimnazija Maribor, Tretja gimnazija Maribor, Gimnazija Ptuj, Gimnazija Ravne na Koroškem) in nekaterimi osnovnimi šolami (npr. Osnovna šola Selnica ob Dravi. Oddelek za filozofijo občasno v okviru projektov sodeluje z naslednjimi partnerji:

Pedagoški inštitut:

https://www.anthropos.si/2019/03/12/izsel-je-zbornik-svetovni-dan-filozofije/

Slovensko filozofsko društvo:

http://www.danfilozofije.net/tag/maribor/

Društvo za analitično filozofijo in filozofijo znanosti:

https://daf.splet.arnes.si

Društvo za razvoj humanistike:

http://zofijini.net/organizator/oddelek-za-filozofijo/

Salon uporabnih umetnosti:

https://www.fgpa.um.si/event-location/salon-uporabnih-umetnosti/

Osnovna šola Selnica ob Dravi:

https://www.o-selnica.mb.edus.si/unescov-svetovni-dan-filozofije-2/

FF UM ima vzpostavljena tudi številna mednarodna sodelovanja v okviru programa Erasmus+, katerih medinstitucionalni sporazumi so objavljene na spletu: https://ff.um.si/mednarodno-sodelovanje/)

FF UM ima vzpostavljena tudi številna mednarodna sodelovanja v okviru programa Erasmus+, katerih medinstitucionalni sporazumi so objavljeni na spletu (https://ff.um.si/mednarodno-sodelovanje/). Prav tako člani Oddelka za filozofijo sodelujejo v programu CEEPUS (CIII-HR-1107-05-2021).

**a) analize oziroma raziskave potreb zaposlovalnega okolja, trga dela in zaposljivosti diplomantov ali potreb po znanju in ciljev družbe**

Opišite povezanost oziroma sodelovanje visokošolskega zavoda z okoljem, ga povežite z načrtovanim številom študentov in to število utemeljite: (Navedite morebitno spletno povezavo, s katere je to sodelovanje razvidno.)

Priložite:
- analizo potreb zaposlovalnega okolja, trga dela in zaposljivosti diplomantov, če se akreditira visokošolski strokovni študijski program;
- analizo potreb po znanju in ciljev družbe, če se akreditira univerzitetni študijski program ali študijski program druge stopnje.

(Metodološko utemeljeno analizo lahko naredi visokošolski zavod sam ali jo naroči pri pristojnih ministrstvih, zbornicah ali združenjih. Iz nje mora biti razvidna povezava med učnimi izidi v predlogu študijskega programa in ugotovitvami stroke glede potreb po znanju, zaposljivosti diplomantov ali nadaljnjega izobraževanja – odvisno od vrste in stopnje študijskega programa, ki se akreditira.)

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda o povezavi med načrtovanimi učnimi izidi in ugotovitvami stroke:

Skupno število oseb z nazivom magistra filozofije, ki so v letih od 2016 do oktobra 2020 pri ZRSZ bile registrirane kot brezposelne, je 27, v zadnjih treh letih so številke 3, 8 in 7, kar predstavlja relativno majhne številčne vrednosti tistih, ki niso dobili zaposlitve. Filozofska fakulteta UM sicer ni edina, ki izobražuje za ta profil, žal pa tudi pridobljeni podatki ne zajamejo specifično naziva izobrazbe za dvopredmetno pedagoško filozofijo druge stopnje, ki ga razpisujemo ob programu nepedagoške filozofije, zato sta v omenjene številke vključeni obe skupini. Situacija glede registriranih brezposelnih oseb je spodaj.

**Registrirane brezposelne osebe z izobrazbo s področja filozofije in etike na 7. ravni izobrazbe v Sloveniji, stanje na zadnji dan meseca (oktober 2020):**

| Področje izobr. (Klasius P-16), | X 2016 | X 2017 | X 2018 | X 2019 | X 2020 |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| raven izobrazbe (Klasius SRV), izobraževalni program, naziv izobrazbe | | | | | |
| Filozofija (enopredmetn, 1. stopnja)<br><br>univerzitetni diplomirani filozof | 71 | 58 | 58 | 44 | 43 |
| Filozofija (dvopredmetna, 2. stopnja)<br><br>univerzitetni diplomirani filozof in ... / profesor filozofije in ... | 12 | 8 | 10 | 9 | 11 |
| magister filozofije (2. stopnja) | 4 | 5 | 3 | 8 | 7 |

Skupno število oseb z nazivom magistra filozofije, ki so se v letih od 2016 do oktobra 2020 zaposlile, je 17, skupno številom oseb v navedenem obdobju s tem nazivom, ki so bile brezposelne, je bilo 27. Iz ti. sporočenih prostih delovnih mest, pridobljenih iz ZRSZ na podlagi zanimanja delodajalca, pa izhaja, da je na 2. stopnji z zahtevano izobrazbo Filozofija in etika bilo skupno 42 mest (in sicer 4 za leto 2016, 10 za leto 2017, 11 za leto 2018, 11 za leto 2019 in 10 za leto 2020 (do meseca oktobra). Situacija glede registriranih brezposelnih oseb, ki so se zaposlile, je spodaj.

**Registrirane brezposelne osebe z izobrazbo s področja filozofije in etike na 7. ravni izobrazbe, ki so se zaposlile (oktober 2020):**

| Področje izobr. (Klasius P-16), raven izobrazbe (Klasius SRV), izobraževalni program, naziv izobrazbe | I-XII 2016 | X I-XII 2017 | X I-XII 2018 | X I-XII 2019 | I-X 2020 |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Filozofija (enopredmetna, 1. stopnja)<br><br>univerzitetni diplomirani filozof | 22 | 47 | 26 | 32 | 23 |
| Filozofija (dvopredmetna, 2. stopnja)<br><br>univerzitetni diplomirani filozof in ... / profesor filozofije in ... | 7 | 9 | 10 | 13 | 16 |
| magister filozofije (2. stopnja) | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 |

Iz podatkov o zaposljivosti in nezaposlenosti (kolikor so nam pač na razpolago), čeprav so številke v absolutnem smislu majhne, lahko znova ugotavljamo oziroma bolj približno sklepamo, da je bila temeljna zasnova programa realizirana in je dosegla svoj namen. To pomeni, da diplomantu omogoča tisto vrsto znanja in usposobljenosti, ki jim omogoča fleksibilnost za različna področja. Zaposljivost naših študentov tega programa žal zapade številnim specifikam trga, značilnih za diplomante humanističnih in družboslovnih smeri, med katerimi je recimo previsoka izobraženost populacije glede na zahteve in potrebe trga dela (ti. »overeducation«). Med poklici, kjer je na razpolago bistveno več iskalcev zaposlitve, kot je povpraševanja na trgu, so ravno tisti iz profila humanistike in družboslovja (npr. sociologi, antropologi, filozofi, zgodovinarji, politologi, filozofi, prevajalci ipd.), kar pomeni splošni družbenim problem, ko je mladim izobražencem vse težje pridobiti zaposlitev znotraj njihovega ožjega strokovnega področja.

Številke brezposelnih so v absolutnem smislu relativno majhne, zato menimo, da je študijski program druge stopnje Filozofija dovolj dobro zasnovan v smeri čim boljšega izražanja zaposlitvenih potreb izobraževalnih, raziskovalnih, pedagoških, andragoških in drugih ustanov s filozofije, s posebnim ozirom na didaktiko filozofije, pri čemer bi omogočil tudi zaposlitev na drugih gospodarskih in negospodarskih področjih. Magistri drugostopenjskih programov z opravljenim magisterijem iz študijskega programa druge stopnje Filozofije so usposobljeni za sodelovanje v srednjih šolah kot učitelji filozofije, v osnovnih šolah kot učitelji izbirnih predmetov Filozofija z/za otroki/e, Verstva in etika, Logika ter Državljanska in domovinska kultura in etika, v podjetjih, katerih osnovna dejavnost je založništvo, časnikarstvo, knjižničarstvo, oglaševanje, informacijske tehnologije, akademskih in znanstveno-raziskovalnih inštitutih.

**b) razmere za praktično izobraževanje študentov**

**Študijski program 2. stopnje Filozofija – smer: Filozofija (dvopredmetna pedagoška smer)**

V Prilogi 3 je priložen primer sporazuma za opravljanje praktičnega usposabljanja. Študenti študijskega programa 2. stopnje Filozofija. dvopredmetna pedagoška smer lahko praktično usposabljanje trenutno opravljajo na 335 institucijah, s katerimi so sporazumi že sklenjeni. Glede na potrebe in interes študentov ter institucij pa se seznam partnerskih institucij dopolnjuje.

Seznam institucij, s katerimi ima Filozofska fakultete sklenjene in veljavne sporazume, je v prilogi 4.

- *primernost podjetij v skladu s 4. standardom 7. člena meril,*
- *zmožnost za mentorstvo v delovnem okolju,*
- *število in ustreznost dogovorov.)*

Opišite, kako boste poskrbeli za strokovnost in usposobljenost mentorjev prakse:

Smer predvideva pedagoško delo študentov (pedagoški praktikum), ki je sestavljen iz opazovalnega praktikuma, predmetnega praktikuma in pedagoško usmerjenega praktikuma (Predmetni Praktikum 1 in 2, 7 (3+4) ECTS). Opazovalni praktikum obsega 2 ECTS. Učne hospitacije se izvajajo pod vodstvom predmetnih didaktikov. Učni nastopi se izvajajo v osnovni in srednji šoli, in sicer za področje filozofije. Pedagoška praksa traja en teden v osnovni šoli in en teden v srednji šoli, poleg tega pa predmetnik predvideva en teden razpršene pedagoške prakse, in sicer časovno razpršeno in izbirno tematsko. Za ustrezno delo je vzpostavljena ustrezna mreža strokovnih sodelavcev na osnovnih in srednjih šolah, hospitacijske šole, z AV opremo opremljene predavalnice, knjižnica in medioteka.

Opazna je razlika v sistemu štiriletnega izobraževanja v prejšnjem sistemu in zadnjih deset let v okviru bolonjskega študija. Prejšnji sistem je omogočal več študentov in s tem večje skupine, kar je z vidika praktičnega izobraževanje pomenilo možnost 'simulacij' pouka s samimi študentkami in študenti, kjer je bilo poučevanje lažje demonstrirati, študentke in študenti pa so lahko vadili za prave nastope na gimnaziji. Skupinska dinamika je to omogočala. S prehodom na bolonjski študij so se skupine bistveno zmanjšale na dva do štiri študente, kjer te skupinske dinamike ni bilo in s tem tudi ne možnosti za demonstracijo pouka, vadbe za študenta in postopnega prehoda na nastope na šolah. Manjše skupine so sicer prinesle prednost individualnega dela s posamezniki, vendar je bil za študentke in študente prehod na nastope v šolah problem, saj hospitiranje na šolah ni moglo nadomestiti postopnega uvajanja v nastope. Tesnejše delo in povezave s profesorji filozofije na gimnaziji so omogočili tesnejše stike in sodelovanje na več področjih, ki je temeljilo na vzajemnem spoštovanju in zaupanju. To je bila trdna in solidna podlaga, na kateri je bilo mogoče načrtovati in graditi situaciji primerno drugačno strategijo za izobraževanje bodočih učiteljev filozofije. Ta strategija, ki je razvidna tudi iz samoevalvacij

zadnjih treh let, je temeljila na večjem poudarku praktičnega izobraževanja in temu ustreznemu večjemu vključevanju profesorjev na šolah kot strokovnih sodelavcev.

Ker so študentje v naših internih anketah izrazili željo po več prakse, smo torej ukrepali v tej smeri in v dogovorih s profesorjem na gimnaziji študentom omogočili več hospitacij ter analiz ur, ki jih je profesor izvedel po vsaki končani uri. Hkrati smo sprožili postopek, da smo profesorja habilitirali kot strokovnega sodelavca. Po enem letu smo znova preverili situacijo, kjer smo lahko ugotovili pomemben napredek. Študentje so bili zadovoljni z možnostmi, ki so jih imeli, vendar so hkrati izrazili željo, da bi imeli več lastne prakse poučevanja. Tako je to postala nova naloga, kjer je seveda imel pomembno vlogo naš strokovni sodelavec na gimnaziji, ki je pouk organiziral in izvajal tako, da so se študentje lahko vključevali vanj s kratkimi desetminutnimi poskusnimi nastopi. Naslednji izziv je postala osnovna šola, kjer smo že imeli stike in izkušnje s profesorico, ki je uvajala predmet Filozofija z/za otroki/e, kjer so naši študentje imeli možnost za hospitiranje in seveda za nastope. Zato smo tudi zanjo začeli postopek habilitacije strokovne sodelavke, kar je okrepilo sodelovanje (npr. celodnevni dogodek ob svetovnem dnevu filozofije) študentom omogočilo več stika s prakso. Bistvo te strategije je bilo usmerjeno v večji delež obeh strokovnih sodelavcev. V ta namen smo sprožili postopek spreminjanja predmetnikov tako, da smo omogočili tudi formalni okvir z večjim deležem terenskih vaj, ki bi jih izvajala oba strokovna sodelavca. Seveda je bilo za to potrebno usposobiti oba strokovna sodelavca, kar je bil poseben izziv: to je bilo kontinuirano dodatno delo, ki je na obeh straneh zahtevalo veliko časa in energije.

**Študijski program 2. stopnje Filozofija – smer Filozofija (dvopredmetna nepedagoška smer)**

Študijska smer ne predvideva praktičnega izobraževanja.

Načrt za praktično izobraževanje študentov:

*Priložite načrt za praktično izobraževanje študentov ali ustrezen dokument o tem (na primer: letni delovni načrt (če je objavljen, navedite spletno povezavo, s katere je to razvidno)), če ni razviden iz učnega načrta.*

**Študijski program 2. stopnje Filozofija – smer Filozofija (dvopredmetna pedagoška smer)**

Za leto 2023/2024 so termini izvedbe praktičnega usposabljanja objavljeni v študijskem koledarju na naslednji povezavi: https://ff.um.si/studij/studijski-koledar/.

Navodila za opravljanje prakse s Priročnikom za pedagoško praktično usposabljanje so objavljena na https://ff.um.si/studij/podiplomski-studij-2-stopnja/praksa/. Vsebina je prav tako predstavljena v učnem načrtu, ki je del priloge 2.

**Študijski program 2. stopnje Filozofija – smer Filozofija (dvopredmetna nepedagoška smer)**

Študijska smer ne predvideva praktičnega usposabljanja.

Če predlagani študijski program izobražuje za regulirane poklicev Evropski uniji, dokažite usklajenost z ustrezno evropsko zakonodajo:

Ne izobražuje.

## C.2. ZASNOVA IZVAJANJA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

**4. STANDARD: Zasnova izvajanja študijskega programa ustreza njegovi vsebini, sestavi, vrsti, stopnji in namenu (ciljem), tako da so kakovostno prilagojene in zagotovljene študijske vsebine, izvedbene prakse in viri (kadrovski in materialni).**

### a) predvideni načini, oblike in potek poučevanja

Označite predvideni način izvajanja študijskega programa in vpišite načrtovano število vpisnih mest:

☒ redni študij; število vpisnih mest:

**Filozofija – dvopredmetna pedagoška smer: 9**
**Filozofija – dvopredmetna nepedagoška smer: 9**

☐ izredni študij; število vpisnih mest:_____
☐ študij na daljavo (e-študij); število vpisnih mest:_____

Navedite predvidene oblike dela s študenti in opišite predvideni potek poučevanja:

Študijski program Filozofija, dvopredmetna pedagoška smer omogoča študentom pridobitev teoretskega in strokovnega znanja. S študijem didaktično-filozofskih konceptov so študenti usposobljeni za nadaljnje samostojno znanstveno delo in uporabo znanstvenih metod, ki so jih med študijem spoznali. V ospredju je pri tem spodbujanje raziskovalne dejavnosti študentov (projektno sodelovanje), strokovna iniciativnost, kritičnost ter interdisciplinarnost. Študenti pa se v času študija prav tako usposobijo za prenos teoretičnega znanja v prakso, saj je sestavni del študijske smeri tudi praktično izobraževanje na področju poučevanja filozofije.
Predmetnik študijskega programa Filozofija, dvopredmetna pedagoška smer je sestavljen iz obveznih predmetov, izbirnih predmetov, PDP-modula in obveznega magistrskega dela. Poimenovanje PDP-modul, ki je uporabljeno v programu predstavlja specifično poimenovanje predmetov in vsebin s pedagoško-didaktično-psihološkega področja ter je vključen v vse pedagoške programe 2. stopnje. Študentje dvopredmetne pedagoške smeri imajo naslednje predmete:
- obvezni predmeti iz filozofije: Raziskovalni seminar, Vrednote in vrline, Vednost bit in um, Magistrska naloga;
- izbirni predmeti s področja filozofije: dva izbirna predmeta z verificiranega seznama
- obvezni predmeti PDP-modula: Pedagogika, Didaktika, Psihologija učenja in razvoj mladostnika, Delo z otroki s posebnimi potrebami, Interdisciplinarna opazovalna praksa, Didaktika filozofije 1, Didaktika filozofije 2, Predmetni praktikum 1, Didaktika filozofije 3, Predmetni praktikum 2. Študenti z vezavo z nepedagoško smerjo opravljajo Predmetni praktikum 1* in 2* (v povečanem obsegu).

- izbirni predmeti PDP-modula, katerih ponudba se spreminja glede na kadrovske spremembe in glede na spremembe na trgu dela ter predvsem na spremembe v družbi.

- izbirni predmeti iz nabora FF UM,
- prosta izbirnost,
- magistrsko delo.

Predavanja, seminarske vaje, laboratorijske vaje, terenske vaje, hospitacije in nastopi obsegajo kontaktne ure izvajalcev v skladu z učnimi načrti, ostalo je samostojno delo študenta. Število, struktura ter razporeditev kontaktnih ur je primerno razvidna v predmetniku študijske smeri in v učnih načrtih posameznih učnih enot. Iz predmetnika so razvidne kontaktne ure in ure samostojnega dela študentov, in sicer v 1. semestru 720/450 skupnih ur, od tega 450/277,5 ur samostojnega dela študenta, v 2. semestru je 540/450 (660/600) skupnih ur, od tega 390/330 (536/476) ur samostojnega dela študenta, v 3. semestru je 450 ur, od tega 315 ur samostojnega delo študenta, in v 4. semestru 450 (590) skupnih ur, od tega 360 (505) ur samostojnega dela študenta.

Študijski program Filozofija dvopredmetna nepedagoška smer omogoča študentom pridobitev teoretskega in strokovnega znanja. S študijem filozofskih konceptov so študenti usposobljeni za nadaljnje samostojno znanstveno delo in uporabo znanstvenih metod, ki so jih med študijem spoznali. Poudarek je na spodbujanju raziskovalne dejavnosti študentov (projektno sodelovanje) in usposabljanju zanjo, na strokovni samoiniciativnosti, kritičnosti in interdisciplinarnosti.

Predmetnik sestavlja 6 obveznih in 5 izbirnih predmetov, študij pa se zaključi z magistrskim delom. Pouk poteka v obliki predavanj, seminarjev in seminarskih vaj. Vsaka učna enota obsega določeno število kontaktnih ur izvajalcev v skladu z učnimi načrti, ostalo je namenjeno samostojnemu delu študenta. V skladu z osnovnim vodilom, da študij diplomante usposablja za samostojno raziskovalno delo, slednje po obsegu močno prevladuje. Število, struktura in razporeditev kontaktnih ur so razvidni iz predmetnika študijske smeri in učnih načrtov posameznih učnih enot. Iz predmetnika študijske smeri so razvidne naslednji deleži kontaktnih ur in ur samostojnega dela študentov po semestrih: 90 kontaktnih ob 360 urah samostojnega dela (razmerje 20 % proti 80 %) v 1. semestru, 120 kontaktnih ob 330 urah samostojnega dela (razmerje 26,6 % proti 73,4 %) v 2. semestru, 90 kontaktnih ob 360 urah samostojnega dela (razmerje 20 % proti 80 %) v 3. semestru ter 45 kontaktnih ob 405 urah samostojnega dela (razmerje 10 % proti 90 %) v 4. semestru. Kar v seštevku znese 345 kontaktnih ur (19,2 %) ob 1455 urah samostojnega dela (80,8 %) študenta/ke.

Študij na daljavo (e-študij) ali kombinirana oblika študija:

Študij na daljavo v študijskem programu ni predviden.

**b) ustreznost kadrov v skladu s 13. členom meril**

Dokazila o znanstvenem, strokovnem, raziskovalnem delu izvajalcev so zapisani v posameznem učnem načrtu (priloga 2) pod reference.

Nosilci predmetov študijskega programa:

| Zap. št. | Ime in priimek | Naziv | Področje izvolitve | Predmet | Šifra raziskovalca * |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Mateja Pšunder | Red. prof. dr. | Pedagogika<br>Od: 24. 09. 2012 | Pedagogika<br>Interdisciplinarna opazovalna praksa<br>Disciplina v sodobni šoli | 16403 |
| 2. | Marija Javornik | Izr. prof. dr. | Pedagogika<br>Od: 21. 06. 2022 | Didaktika<br>Interdisciplinarna opazovalna praksa<br>Profesionalni razvoj pedagoških delavcev | 24210 |
| 3. | Karin Bakračevič | Red. prof. dr. | Psihologija<br>od 1. 6. 20211 | Psihologija učenja in razvoj mladostnika<br>Interdisciplinarna opazovalna praksa | 10503 |
| 4. | Majda Schmidt | Red. prof. dr. | Specialna pedagogika<br>Od: 25. 03. 2008 | Delo z otroki s posebnimi potrebami<br>Interdisciplinarna opazovalna praksa | 19529 |
| 5. | Danilo Šuster | Red. prof. dr. | Filozofija<br>Od: 16. 05. 2006 | Vednost, bit in um<br>Raziskovalni seminar<br>Jezik, misel in stvarnost<br>Dileme spoznanja | 11554 |
| 6. | Bojan Borstner | Red. prof. dr. | Filozofija<br>Od: 23. 10. 2001 | Kant in metafizika izkustva<br>Ontologija družbenega sveta<br>Izbrane teme iz filozofije religije<br>Metodologija filozofskega raziskovanja | 04095 |
| 8. | Janez Bregant | Izr. prof. dr. | Filozofija<br>Od 3. 7. 2019 do 2. 7. 2024 | Filozofija in umetna inteligenca<br>Filozofija umetnosti | 19077 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10. | Tomaž Grušovnik | Izr. prof. dr. | Filozofija<br>24.3.2022 | Filozofija edukacije | / |
| 11. | Smiljana Gartner | Doc. dr. | Filozofija<br>15. 6. 2023 | Didaktika filozofije 1<br>Didaktika filozofije 2<br>Predmetni praktikum 1<br>Predmetni praktikum 1*<br>Didaktika filozofije 3<br>Predmetni praktikum 2<br>Predmetni praktikum 2*<br>Filozofija z/za otroki/e<br>Feminizem – za in proti<br>Vrednote in vrline<br>Etika vzgoje in izobraževanja | 24775 |
| 12. | Edvard Protner | Red. prof. dr. | Pedagogika<br>od 24. 2. 2015 | Alternativni pedagoški koncepti | 13135 |
| 13. | Agata Križan | Lekt. dr. | Angleški jezik<br>od 27. 10. 2019 do 26. 10. 2024 | Angleščina za akademske namene | 32552 |
| 14. | Milena Ivanuš Grmek | Red. prof. dr. | Didaktika<br>od 22. 9. 2009 | Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja | 8097 |
| 15. | Jurij Planinšec | Red. prof. dr. | Kineziologija – ped. Vidik<br>od 15. 12. 2009 | Badminton in fitnes<br>Odbojka in aerobna vadba | |
| 16. | Brigita Kacjan | Doc. dr. | Didaktika nemščine<br>od 1. 3. 2021 do 28. 2. 2026 | Igre in pouk | 19542 |
| 17. | Marjan Krašna | Red. prof. dr. | Didaktika inf. kom. tehnologije | Multimedija | 11127 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | od 23. 2. 2016 | | |
| 18. | Eva Konečnik Kotnik | Izr.. prof. dr. | Geografija<br>Od: 11. 05. 2022<br>Do: 10. 05. 2027 | Šola v naravi | 20762 |
| 19. | Marko Jesenšek | Red. prof. dr. | Slovenski jezik<br>od 24. 1. 2006 | Spoznavanje jezika in komunikacije v razredu | 11543 |
| 20. | Melita Zemljak Jontes | Izr. prof. dr. | Slovenski jezik<br>od 23. 1. 2020 do 22. 1. 2025 | Strokovni jezik pri pouku | 18502 |
| 21. | Alja Lipavic Oštir | Red. prof. dr. | Nemški jezik<br>od 18. 2. 2020 | Večjezičnost v šoli | 19541 |
| 22. | Boris Vezjak | Izr. prof. dr. | filozofija<br>Od: 17. 11. 2022<br>Do: 16. 11. 2027 | Analiza klasičnih filozofskih besedil<br>Izbrane teme iz Platona in Aristotela<br>Filozofija in psihoanaliza<br>Mediji in demokracija | 15124 |
| 23. | Katja Košir | Izr. prof. dr. | Psihologija<br>od 18. 6. 2020 do 17. 6. 2025 | Interdisciplinarna opazovalna praksa<br>Psihologija učenja in razvoj mladostnika | 23316 |
| 24. | Saša Jazbec | Izr. prof. dr. | Didaktika nemščine<br>od 19. 3. 2020 do 18. 3. 2025 | Akcijsko raziskovanje za boljši (jezikovni) pouk<br>Jezikovna heterogenost in diferenciacija – didaktični vidiki | 21812 |
| 25. | Joca Zurc | Doc. dddr. | Kineziologija – ped. vidik<br>od 6. 11. 2019 do 5. 11. 2024 | Raziskovanje šolske prakse | 23480 |
| 26. | Matic Pavlič | Doc. dr. | Splošno jezikoslovje<br>Od 22. 12. 2021 do 22. 12. 2026 | Slovenski znakovni jezik | 38535 |

**Za tuje visokošolske učitelje šifra raziskovalca ni potrebna.*

Visokošolski sodelavci, ki sodelujejo pri izvajanju študijskega programa v š. l. 2022/2023 *(opredeljene učne enote se lahko razlikujejo od predloga sprememb predmetnika)*:

| Zap. št. | Ime in priimek | Naziv | Področje izvolitve | Predmet |
|---|---|---|---|---|
| 1. | BOJAN BORSTNER | Red. prof. dr. | Filozofija<br><br>Od: 23. 10. 2001 | ONTOLOGIJA DRUŽBENEGA SVETA<br><br>METODOLOGIJA FILOZOFSKEGA RAZISKOVANJA |
| 2. | SMILJANA GARTNER | Doc. dr. | Filozofija<br><br>Od: 15. 6. 2023<br>Do: 14. 6. 2028 | DIDAKTIKA FILOZOFIJE 1<br><br>DIDAKTIKA FILOZOFIJE 2<br><br>PREDMETNI PRAKTIKUM 1*<br><br>DIDAKTIKA FILOZOFIJE 3<br><br>PREDMETNI PRAKTIKUM 2<br><br>VREDNOTE IN VRLINE |
| 3. | TONI KLIS | Strok. sod. | Filozofija<br><br>Od: 13. 10. 2016 | PREDMETNI PRAKTIKUM 2 |
| 4. | DANILO ŠUSTER | Red. prof. dr. | Filozofija<br><br>Od: 16. 05. 2006 | VEDNOST, BIT IN UM |
| 5. | TADEJ TODOROVIĆ | Asist. | Filozofija<br><br>Od: 16. 12. 2021<br>Do: 15. 12. 2024 | ANALIZA KLASIČNIH FILOZOFSKIH BESEDIL<br><br>JEZIK, MISEL IN STVARNOST |
| 6. | MAJA VAČUN | Strok. sod. | Filozofija<br><br>Od: 13. 12. 2018 | PREDMETNI PRAKTIKUM 1* |
| 7. | BORIS VEZJAK | Izr. Prof. dr. | Filozofija<br><br>Od: 17. 11. 2022<br>Do: 16. 11. 2027 | ANALIZA KLASIČNIH FILOZOFSKIH BESEDIL<br><br>MAGISTRSKA NALOGA |
| 10. | MAJDA SCHMIDT KRAJNC | Red. prof. dr. | Specialna pedagogika<br><br>Od: 25. 03. 2008 | DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI<br><br>INTERDISCIPLINARNA OPAZOVALNA PRAKSA |
| 11. | MAJA KURONJA | Višja strok. sod. | Specialna pedagogika<br><br>Od: 05. 07. 2019 | DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI |
| 12. | MARIJA JAVORNIK | Red. prof. dr. | Pedagogika<br><br>Od: 21. 06. 2022 | DIDAKTIKA<br><br>PROFESIONALNI RAZVOJ PEDAGOŠKIH DELAVCEV |
| 13. | JERNEJ KOVAČ | Doc. dr. | Pedagogika<br><br>Od: 22. 06. 2022<br>Do: 21. 06. 2027 | DIDAKTIKA<br><br>INTERDISCIPLINARNA OPAZOVALNA PRAKSA<br><br>PEDAGOGIKA |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 14. | MATEJA PŠUNDER | Red. prof. dr. | Pedagogika<br><br>Od: 24. 09. 2012 | INTERDISCIPLINARNA OPAZOVALNA PRAKSA |
| 15. | ANDREJA KOZMUS | Doc. dr. | Pedagogika<br><br>Od: 18. 06. 2020<br>Do: 17. 06. 2025 | PEDAGOGIKA |
| 16. | KATJA KOŠIR | Izr. prof. dr. | Psihologija<br><br>Od: 18. 06. 2020<br>Do: 17. 06. 2025 | PSIHOLOGIJA UČENJA IN RAZVOJ MLADOSTNIKA |
| 17. | MARTINA KUKOVEC | Gost. strok. | <br><br>Od: 17. 11. 2022<br>Do: 16. 11. 2024 | PSIHOLOGIJA UČENJA IN RAZVOJ MLADOSTNIKA |
| 18. | IGOR PERAS | Asist. | Psihologija<br><br>Od: 20. 10. 2020<br>Do: 19. 10. 2023 | PSIHOLOGIJA UČENJA IN RAZVOJ MLADOSTNIKA |
| 19. | AGATA KRIŽAN | Lekt. | Angleški jezik<br><br>Od: 27. 10. 2019<br>Do: 26. 10. 2024 | ANGLEŠČINA ZA AKADEMSKE NAMENE |
| 20. | JOCA ZURC | Doc. dddr. | Kineziologija-pedagoški vidik<br><br>Od: 06. 11. 2019<br>Do: 05. 11. 2024 | BADMINTON IN FITNES |
| 21. | PETER SITAR | Predavatelj | Kineziologija-pedagoški vidik<br><br>Od: 01. 07. 2020<br>Do: 20. 06. 2025 | BADMINTON IN FITNES |
| 22. | EVA KONEČNIK KOTNIK | Izr. Prof. dr. | Geografija<br><br>Od: 11. 05. 2022<br>Do: 10. 05. 2027 | ŠOLA V NARAVI |
| 23. | PETRA JESENEK BRAČKO | Viš, strok. Sod. | Geografija<br><br>Od: 20. 01. 2022 | ŠOLA V NARAVI |
| 24. | ALJA LIPAVIC OŠTIR | Red. prof. dr. | Nemški jezik<br><br>Od: 18. 02. 2020 | VEČJEZIČNOST V ŠOLI |

Število visokošolskih učiteljev, zaposlenih za poln delovni čas oziroma temu ustrezen obseg zaposlitev za krajši delovni čas od polnega (FTE), na študijski program je 7.
*(V poln delovni čas se šteje celotna obremenitev visokošolskih učiteljev (poleg pedagoške tudi raziskovalna in druga.)*

*(Pri izračunu se upoštevajo vsi visokošolski učitelji študijskega programa (tudi pogodbeni), kar znaša 100 %, od tega se izračuna delež. Formula:*
$\frac{\text{št.FTE}}{\text{št.vseh visokošolskih učiteljev}} x\ 100 = \%$ $\frac{\text{št.FTE}}{\text{št.vseh visokošolskih učiteljev}} x\ 100 = \%$ *)*

Morebitno dodatno pojasnilo visokošolskega zavoda:

Kadrovska struktura izvajalcev po nazivu in FTE na študijskem programu:

| | Redni profesor | Izredni profesor | Docentka | Strokovni sodelavec |
|---|---|---|---|---|
| Število izvajalcev | 4 | 2 | 1 | 2 |
| FTE | 0,76 | 0,67 | ?? | 0,08 |

Na Filozofski fakulteti je zaposlenih 36 nepedagoških delavcev, od tega ima ena magisterij znanost, 24 oseb ima univerzitetno izobrazbo, 2 visokošolsko strokovno izobrazbo, 3 višjo, 5 srednjo in en srednjo poklicno šolo.

Nepedagoški delavci se redno udeležujejo neformalnih oblik izobraževanja, ki so organizirana na Univerzi v Mariboru in zunanjih inštitucij (seminarji, delavnice, usposabljanja). Zaposleni se tudi redno vključujejo v program mobilnosti Erasmus+.

**c) materialne razmere, povezane z izvajanjem študijskega programa, v skladu s 15. členom meril**

*(Upošteva se 15. člen meril; ugotavlja se tudi, ali bo prostorov in opreme dovolj za predvideno število vpisanih študentov; predvsem takrat, kadar visokošolski zavod že izvaja druge (akreditirane) študijske programe.*

*Knjižnica visokošolskega zavoda mora imeti ustrezno študijsko, strokovno in znanstveno literaturo; študijsko gradivo in elektronske baze podatkov morajo ustrezati vsebini in stopnji študijskega programa.*

*Visokošolski zavod mora imeti ustrezne knjižnične delavce.)*

*Priložite dokazila o prostorih in opremi za izvajanje študijskega programa in načrt za njegovo izvajanje, kadar gre za študij na različnih lokacijah, na daljavo, e-študij.*

Utemeljitev visokošolskega zavoda:
Filozofska fakulteta UM ima prostore za izvajanje študija, vodstvo zavoda, tajništvo, službo za študentske zadeve, ustrezne sanitarije in knjižnico. Študijski proces poteka v objektu bivše Pedagoške fakultete na Koroški cesti 160 v Mariboru. Filozofska fakulteta razpolaga s skupnimi uporabnimi površinami za študijski proces v izmeri 3.434,52 m2.

FF UM študentom in zaposlenim s sodobno infrastrukturo zagotavlja dostop do omrežja, vključno z internetom, ter storitve, ki so potrebne za kakovostno izvajanje pedagoške pa tudi raziskovalne dejavnosti.

FF UM je sicer povezana v univerzitetnem informacijskem sistemu, ki omogoča informacijsko podporo na področju izobraževalne dejavnosti (AIPS), kadrovskem področju (KIPS) in finančnem (FIPS). AIPS zagotavlja integracijo z odprtokodnim sistemom Moodle, ki je platforma za izvajanje e-izobraževanja na UM.
Računalniška oprema se sprotno dopolnjuje, izboljšuje in nadgrajuje. Uporabnikom so na voljo tudi številni informacijski viri, ki omogočajo dostop do aktualne literature.

Statut Univerze v Mariboru pri opredeljevanju statusa študenta izpostavlja, da lahko študentje, ki zaradi posebnih okoliščin potrebujejo prilagojene pogoje za izobraževanje, na Univerzi v Mariboru pridobijo poseben status, kamor sodijo med drugim tudi študenti invalidi. Prilagajanje študijskega procesa študentom s posebnim statusom je podrobno urejeno v Pravilniku o študijskem procesu študentov invalidov Univerze v Mariboru.

Pravilnik ureja prilagajanje študijskega procesa študentom invalidom na Univerzi v Mariboru, ki se nanaša na dostopnost grajenega okolja, komunikacijsko dostopnost, prilagoditve predavanj in vaj ter ostalih oblik študijskega procesa, prilagoditve študijskih obveznosti ter dostopnost in prilagoditev študijske literature.
Na FF UM je študentom s posebnimi potrebami zagotovljena dostopnost (dovoz, parkirni prostor, dvigalo, dvižne ploščadi, ločeni in prilagojeni toaletni prostori).

Miklošičeva knjižnica – FPNM (https://ff.um.si/miklosiceva-knjiznica) je visokošolska matična knjižnica treh fakultet, in sicer Filozofske fakultete, Pedagoške fakultete in Fakultete za naravoslovje in matematiko in je kot članica Univerze v Mariboru povezana v knjižnično mrežo Univerze v Mariboru. Knjižnice na Univerzi v Mariboru (UM) so povezane v Knjižnično informacijski sistem Univerze v Mariboru (KISUM), ki ga sestavljajo Univerzitetna knjižnica Mariboru (UKM) in 12 knjižnic fakultet, to so knjižnice članic UM. Knjižnice delujejo kot enotni sistem, ki se povezujejo na več področjih, med drugim na področju bibliografij (enotno vodenje bibliografij), področju dostopa do e-storitev itd. Prav tako imamo knjižnice UM enotni cenik in skupno bazo članov, tako imajo člani knjižnic UM možnost izposoje gradiva v vseh knjižnicah UM. Ob vpisu v matično knjižnico lahko z geslom od doma s pomočjo Moje knjižnice (https://plus.si.cobiss.net/opac7/user/login) naročajo in rezervirajo gradivo in uporabljajo elektronske vire (https://ukm.um.si/elektronski-viri).

Matična knjižnica opravlja vse knjižnične storitve za študente in zaposlene na UM za področja, za katera je zadolžena. Iz poročila Poročilo o delu visokošolske knjižnice za leto 2021 izhaja, da je bilo v Miklošičevi knjižnici – FPNM (na dan 31.12.2021) 2.296 aktivnih članov (1.737 študentov, 346 profesorjev, sodelavcev in 213 drugih uporabnikov).

Knjižnica opravlja vse segmente dela visokošolske knjižnice. Na dan 31. 12. 2021 je knjižnični fond obsegal 160.053 enot gradiva. Izposodili smo 102.335 enot gradiva (101.834 na dom, 501 v čitalnico) ter obdelali 6.124 enot za potrebe bibliografske obdelave (2.070 kreiranih, 4.054 redigiranih zapisov). Letni prirast 2021 predstavlja 2.664 enot (2.190 knjige; 474 zaključna dela (diplome, magisteriji, disertacije …); 240 serijske publikacije (nakup 80 naslovov); 474 enot neknjižnega gradiva). Odpisali smo 382 enot (379 knjižnega in 3 enote neknjižnega) gradiva.

Knjižni fond sproti dopolnjujemo glede na potrebe na študijskem, pedagoškem in raziskovalnem delu na fakulteti. Od leta 2021 nakupujemo gradivo po javnem razpisu.

Univerza v Mariboru gradi Digitalno knjižnico Univerze v Mariboru (DKUM – od leta 2009 naprej), kjer je gradivo prosto dostopno 24 ur na dan. Objavljeni so elektronski informacijski viri, ki nastajajo na UM ali so kupljeni za njene potrebe (predvsem so objavljena diplomska dela, magistrska in doktorska dela, kakor tudi spletne izdaje znanstvenih in strokovnih revij, knjižne zbirke idr.). V letu 2021 so nekatere fakultete prešle na elektronska zaključna dela, ki nimajo inventarne številke. Zato je letni prirast statistično nižji. V letu 2021 smo obdelali 175 elektronskih zaključnih del, ki niso prišteta k letnemu prirastu (2.664 + 175 = 2.839). V letu 2022 je bilo (stanje na dan 3. 1. 2023) obdelanih 303 elektronskih in 52 tiskanih zaključnih del, skupaj 355 zaključnih del.

V času pandemičnih razmer smo se prilagajali razmeram. Članom knjižnice smo po skupnem dogovoru podaljševali gradivo in pošiljali gradivo na njihovo željo po klasični pošti na dom, pošiljali vsa potrebna potrdila po elektronski pošti na uradne naslove članov, odgovorili na vsako elektronsko pošto; pripravili navodila za potrebe iskanja informacij in jih objavili na spletni strani Miklošičeve knjižnice – FPNM (https://ff.um.si/miklosiceva-knjiznica/). Delali smo individualno. Vpeljali protokol izposoje; študija v knjižnici (beleženje prisotnosti in čiščenje prostora, ko je uporabnik zapustil individualno čitalniško mesto). Prešli smo na podpisovanje na elektronsko tablico, tako se obnašamo ekološko in hkrati shranjujemo dokumente v e-arhiv.

V knjižnici je zaposlenih 8 knjižničnih delavcev (6 bibliotekark in 2 knjižničarki). Vsaka opravlja določen segment dela v knjižnici in je od ponedeljka do petka del delovnega časa na izposoji. Glede na pandemične razmere se pri tem prilagajamo in držimo navodil NIJZ, Vlade, vodstva UM in vodstva fakultete. Vse redno zaposlene imamo opravljen bibliotekarski izpit in aktivno COBISS licenco za delo v CIBISS3. Vse imamo pridobljene nazive iz bibliotekarske stroke (vodja – bibliotekarska specialistka, 4 – višje bibliotekarke, 1 – višja bibliotekarska referentka in 2 – samostojni knjižničarski referentki).

**5. STANDARD: Pogoji za študij in obvezne sestavine študijskega programa so določeni, pregledni in razumljivi. Omogočajo uveljavljanje pravic in izpolnjevanje obveznosti vseh deležnikov v študijskem procesu.**

**a) pogoji za vpis v študijski program in napredovanje študentov**

**V študijski program 2. stopnje Filozofija – smer Filozofija (dvopredmetna pedagoška smer) se lahko vpiše, kdor je zaključil:**

1. Študijski program prve stopnje z ustreznih strokovnih področij: 0223 Filozofija in etika (Filozofija).

2. Študijski program prve stopnje z vseh drugih strokovnih področij, če je pred vpisom na študijski program opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 25 ECTS, in ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študija, ki jih kandidat lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom na študijski program. Opraviti mora naslednje obveznosti: Zgodovina filozofije I (5 ECTS), Epistemologija (5 ECTS), Ontologija (5 ECTS), Logika (6 ECTS) in Etika (4 ECTS).

3. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij: 0223 Filozofija in etika (Filozofija).

4. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z vseh drugih strokovnih področij, če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 25 ECTS, in ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študija, ki jih kandidat lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program. Opraviti mora naslednje obveznosti: Zgodovina filozofije I (5 ECTS), Epistemologija (5 ECTS), Ontologija (5 ECTS), Logika (6 ECTS) in Etika (4 ECTS).

5. Univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij: 0223 Filozofija in etika (Filozofija).Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 30 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študija, le-ta pa se vpiše v drugi letnik študija, če s priznanimi obveznostmi izpolnjuje pogoje za prehode med študijskimi programi, določene z akreditiranim študijskim programom.

6. Univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z vseh drugih strokovnih področij. Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 10 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študija, le-ta pa se skladno s tem vpiše v ustrezni letnik študija.

7. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, in študijski program za pridobitev specializacije, sprejet pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij: 0223 Filozofija in etika (Filozofija).Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 30 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študija, le-ta pa se vpiše v drugi letnik študija, če s priznanimi obveznostmi izpolnjuje pogoje za prehode med študijskimi programi, določene z akreditiranim študijskim programom.

8. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, in študijski program za pridobitev specializacije, sprejet pred 11. 6. 2004, z vseh drugih strokovnih področij. Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 10 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študija, le-ta pa se skladno s tem vpiše v ustrezni letnik študija.

**V študijski program 2. stopnje Filozofija – smer Filozofija (dvopredmetna nepedagoška smer) se lahko vpiše, kdor je zaključil:**

1. Študijski program prve stopnje z ustreznih strokovnih področij: 0223 Filozofija in etika (Filozofija).
2. Študijski program prve stopnje z vseh drugih strokovnih področij, če je pred vpisom na študijski program opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 9 ECTS, in ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študija, ki jih kandidat lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom na študijski program. Opraviti mora naslednje obveznosti: Kritično mišljenje z osnovami argumentacije (4 ECTS) in Zgodovina Filozofije II (5 ECTS).
3. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij: 0223 Filozofija in etika (Filozofija).
4. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z vseh drugih strokovnih področij, če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 9 ECTS, in ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študija, ki jih kandidat lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program. Opraviti mora naslednje obveznosti: Kritično mišljenje z argumentacijo (4 ECTS) in Zgodovina Filozofije II (5 ECTS).
5. Univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij: 0223 Filozofija in etika (Filozofija). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 30 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študija, le-

ta pa se vpiše v drugi letnik študija, če s priznanimi obveznostmi izpolnjuje pogoje za prehode med študijskimi programi, določene z akreditiranim študijskim programom.
6. Univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z vseh drugih strokovnih področij. Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 10–20 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študija, le-ta pa se skladno s tem vpiše v ustrezni letnik študija.
7. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, in študijski program za pridobitev specializacije, sprejet pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij: 0223 Filozofija in etika (Filozofija). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 30 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študija, le-ta pa se vpiše v drugi letnik študija, če s priznanimi obveznostmi izpolnjuje pogoje za prehode med študijskimi programi, določene z akreditiranim študijskim programom.
8. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, in študijski program za pridobitev specializacije, sprejet pred 11. 6. 2004, z vseh drugih strokovnih področij. Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 10–20 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študija, le-ta pa se skladno s tem vpiše v ustrezni letnik študija.

Merila za izbiro ob omejitvi vpisa:

Pri izbiri kandidatov za vpis v študijski program 2. stopnje Filozofija se upošteva:

Uspeh pri predhodnem študiju:

Povprečna ocena: 70 %

Ocena diplomskega dela: 30 % *(če ga je predhodni študij predvideval)*

*oziroma*

Povprečna ocena: 100 % *(če predhodni študij diplomskega dela ni predvideval)*

Pogoji za napredovanje po programu:

Študent mora za napredovanje v 2. letnik študijskega programa *Filozofija* zbrati najmanj 24 ECTS in število ECTS, ki ga predvideva drugi izbrani program. Pri dvopredmetni pedagoški smeri mora študent za napredovanje v 2. letnik opraviti obveznosti pri predmetih Didaktika filozofije 1, Didaktika filozofije 2 in Predmetni praktikum 1.

Študentu se omogoči ponavljanje letnika, izjemno napredovanje in podaljšanje statusa študenta v skladu z določili Statuta UM.

Kandidat, ki ni opravil vseh študijskih obveznosti, lahko s pisno vlogo zaprosi Komisijo za študijske zadeve za vpis v višji letnik, če je zbral več kot polovico ECTS obveznosti tekočega letnika in predloži opravičljive razloge, opredeljene s Statutom Univerze v Mariboru. Študent mora izpolnjevati zapisane pogoje na obeh delih dvopredmetnega študija.

Ponovni vpis odobri Komisija za študijske zadeve Filozofske fakultete Univerze v Mariboru na podlagi študentove prošnje, v kateri mora ta dokazati obstoj utemeljenih razlogov.

**b) merila za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v študijski program**

Navedite, kako bo priznavanje potekalo:
*(Ugotavlja se, ali bo visokošolski zavod kandidatom priznaval znanje in spretnosti (usposobljenost ali zmožnosti), pridobljene s formalnim, neformalnim ali izkustvenim učenjem, ki po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam predlaganega študijskega programa, in sicer kot opravljeno študijsko obveznost, ovrednoteno po ECTS.)*

Na podlagi Pravilnika o priznavanju znanj in spretnosti v študijski programih Univerze v Mariboru (https://www.um.si/wp-content/uploads/2021/11/Pravilnik-o-priznavanju-znanj-in-spretnosti-v-studijskih-programih-UM-st.-012-2019-2.pdf) se urejajo postopki za ugotavljanje, preverjanje in priznavanje znanj ter merila za priznavanje znanj in spretnosti, ki jih kandidati pridobijo s formalnim in neformalnim učenjem pred vpisom in med študijem na Univerzi v Mariboru. Postopki za ugotavljanje, preverjanje in priznavanje znanj ter merila za priznavanje znanj in spretnosti se uporabljajo za kandidate, ki se vpisujejo na UM, in za že vpisane študente, ki želijo, da se jim znanja upoštevajo kot del opravljene študijske obveznosti v obstoječem programu.

**c) načini ocenjevanja**

Naštejte in pojasnite načine in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja:
*(Presoja se, ali so načini in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja opredeljeni tako, da bodo omogočali ustrezno preverjanje doseženih učnih izidov in kompetenc, študentom pa sprotni študij in učinkovito spremljanje lastnega napredka.)*

Merila in načini za preverjanje in ocenjevanje študentovih izidov so javno objavljenih ter se izvajajo skladno s sprejetim učnim programom, učnimi načrti predmetov ter informacijami o predmetu. Sistem ocenjevanja je urejen skladno s Statutom UM ter Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja na UM, ki sta javno objavljena na https://www.um.si/o-univerzi/dokumentno-sredisce.

Učni izidi so definirani z učnimi načrti. Le-ti so javno objavljeni ter dostopni vsakomur. Dosegljivi so v zbirniku študijskih programov na UM Študijski programi na Univerzi v Mariboru (um.si)), ki je namenjen kandidatom za vpis (prikazuje se akreditacija za generacijo študentov, ki se bo vpisala v prihodnjem letu) ter na spletnih straneh Filozofske fakultete (Študijski programi | Filozofska fakulteta UM). V vsakem učnem načrtu je definiran način ocenjevanja in preverjanja obveznosti študentov. Tako lahko študent na podlagi javno objavljenih vsebin učnih načrtov primerja oziroma preveri vsebine in stopnje znanj določenih veščin. Visokošolski učitelji in sodelavci spodbujajo k sprotnemu delu, sprotnemu preverjanju znanja, s tem pa se študentom omogoča sproten nadzor nad lastnim napredkom pri študiju.

Študentje so ob začetku izvajanja predmeta tudi ustno seznanjeni z merili in načini ocenjevanja. Glede na analize pedagoškega dela in evalvacijo študijskega programa se učni načrti ustrezno dopolnjujejo.

Uspešnost študentov pri izpolnjevanju obveznosti iz študijskega programa se ugotavlja s preverjanjem in ocenjevanjem znanja, ki je podlaga za pridobitev ocene in kreditnih točk pri posameznih učnih enotah študijskega programa ter za napredovanje študentov in njihovo usmeritev v nadaljnji študij, hkrati pa študentom daje povratno informacijo o ravni njihovega usvojenega znanja.

Rezultati izpitov se vnesejo v uradno elektronsko evidenco Akademskega informacijskega podsistema (AIPS). Rezultate vnaša izvajalec izpita, ki ima dostop do prijavljenih študentov. Po zaključku vnosa ocen učnih enot posameznega izpita, izvajalec izpita v Službo za študentske zadeve odda podpisan zapisnik o izpitu, ki se trajno hrani in predstavlja uradno evidenco zavoda. Študenti so z oceno izpita seznanjeni takoj po vnosu ob potrditvi le-te s strani izvajalca izpita, na njihovem osebnem AIPS računu, do katerega dostopajo z uporabniškim imenom in geslom.

Znanje študenta na izpitu, kolokviju in pri drugih oblikah preverjanja in ocenjevanja znanja se ocenjuje s pozitivnimi in negativnimi ocenami. Pozitivne ocene so odlično (10), prav dobro (9 in 8), dobro (7), zadostno (6). Negativne ocene so od 1 do 5.

Izpitni roki so objavljeni v javno objavljenem študijskem koledarju za posamezno študijsko leto (https://ff.um.si/studenti/urniki).

Sezname rednih izpitnih rokov za posamezne učne enote v celotnem študijskem letu pripravijo Oddelki, objavi pa jih Služba za študentske zadeve, in sicer najkasneje do 15. novembra za tekoče študijsko leto v informacijskem sistemu AIPS

**č) pogoji za dokončanje študija**

Študent zaključi študijski program, ko opravi vse s študijskim programom predpisane obveznosti na obeh delih dvopredmetnega študija in tako skupno zbere najmanj 120 ECTS (60 ECTS na enem in 60 ECTS na drugem delu dvopredmetnega študija). Na dvopredmetnem študiju se lahko zaključno delo pripravi za posamezno polovico študija ali kot skupno magistrsko delo.

**d) pogoji za dokončanje posameznih delov programa, če jih ta vsebuje**

Opredelite pogoje:

Študijski program ne predvideva pogojev za dokončanje posameznih delov programa.

**e) strokovni, znanstveni ali umetniški naslov**

Opredelite pogoje za pridobitev naslova:
*(Presoja se tudi, ali je (so) naslov(i) skladen(ni) s stopnjo, vrsto in vsebino študijskega programa ter z zakonom, ki jih ureja in določa njihovo tvorjenje.)*

Kandidat, ki uspešno zaključi študijski program, pridobi strokovni naslov:

**Študijski program 2. stopnje Filozofija – smer Filozofija (dvopredmetna pedagoška smer)**

- ženska oblika: magistrica profesorica filozofije in …
- moška oblika: magister profesor filozofije in …
- okrajšava: mag. prof. fil. in …

Poimenovanje strokovnih, znanstvenih ali umetniških naslovov v angleškem jeziku: _____Master of Arts okrajšava _____M.A.

**Študijski program 2. stopnje Filozofija – smer Filozofija (dvopredmetna nepedagoška smer)**

- ženska oblika: magistrica filozofije in …
- moška oblika: magister filozofije in …
- okrajšava: mag. fil. in …

Poimenovanje strokovnih, znanstvenih ali umetniških naslovov v angleškem jeziku: Master of Arts okrajšava M.A.

**f) pogoji za prehode med študijskimi programi**

Vpišite določbe o prehodih med študijskimi programi:

*(Presoja se, ali so določbe skladne z merili za prehode, ki jih je sprejel svet agencije.*

Prehodi so možni med študijskimi programi skladno z 2. in 3. členom Meril za prehode med študijskimi programi (Uradni list RS, št. 14/19).

Kandidatom, ki izpolnjujejo pogoje za vpis v predlagani študijski program ter pogoje za prehajanje med študijskimi programi, se določijo letnik vpisa in manjkajoče študijske obveznosti, ki jih morajo opraviti, če želijo študij zaključiti po novem programu.

Prehodi so mogoči med študijskimi programi:

- ki ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc

in

- med katerimi se lahko po kriterijih za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program, prizna vsaj polovica obveznosti po Evropskem prenosnem kreditnem sistemu (ECTS), iz prvega študijskega programa, ki se nanašajo na obvezne predmete drugega študijskega programa.