Obrazec za akreditacijo študijskega programa

☐ **Označite, če gre za akreditacijo skupnega študijskega programa slovenskih visokošolskih zavodov**

A. SKUPNI PODATKI

Ime visokošolskega zavoda:	UNIVERZA V MARIBORU
Zastopnik (ime in priimek, funkcija):	RED. PROF. DR. ZDRAVKO KAČIČ
Šifra raziskovalne organizacije:	0552
Ulica in hišna številka:	SLOMŠKOV TRG 15
Poštna številka in pošta:	2000 MARIBOR
Telefon:	+386 2 23 55 280
Elektronski naslov:	rektorat@um.si
Spletna stran:	www.um.si
Področja, za katera je visokošolski zavod akreditiran:	(01) Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev, (02) Umetnost in humanistika, (03) Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost
Discipline, za katere je visokošolski zavod akreditiran:	• Humanistične vede (jezikoslovne, literarnovedne in kulturološke discipline) • Družboslovne vede (zastopane so jezikoslovne in literarnoznanstvene discipline se uvrščajo med humanistične vede, večji del programa (PDP-sklop in predmetno didaktični predmeti) pa se uvršča na področje družboslovnih ved.

Če gre za univerzo, se odpre še naslednja preglednica:

Ime članice:	UNIVERZA V MARIBORU, FILOZOFSKA FAKULTETA
Šifra raziskovalne organizacije:	2565
Elektronski naslov:	ff@um.si

Lokacija izvajanja študijskega programa:

Ulica in hišna številka:	Poštna številka in pošta:

Koroška cesta 160	2000 MARIBOR

Študijski program se izvaja na lokaciji Koroška cesta 160, 2000 Maribor.

B. SPLOŠNI PODATKI O PROGRAMU

Ime študijskega programa:

Geografija

Ime študijskega programa v angleščini

Geography

Vrsta študijskega programa:

- ☐ visokošolski strokovni
- ☐ univerzitetni
- ☒ **magistrski**
- ☐ enoviti magistrski
- ☐ doktorski
- ☐ za izpopolnjevanje

Stopnja študijskega programa:

- ☐ prva
- ☒ **druga**
- ☐ tretja

Trajanje študijskega programa:

☐ 1 leto	☐ 3 leta	☐ 5 let
☒ **2 leti**	☐ 4 leta	☐ 6 let

Študijski program je:

- ☐ enopredmetni
- ☐ dvopredmetni
- ☐ pedagoški
- ☐ nepedagoški
- ☐ interdisciplinarni
- ☐ drugo: modularni

Obseg obveznosti študijskega programa po ECTS:

Študijski program obsega 60 ECTS, od česar je na dvopredmetni pedagoški smeri 51 ECTS obveznih predmetov, na dvopredmetni nepedagoški smeri pa 54 ECTS obveznih študijskih predmetov.

Obseg izbirnosti študijskega programa po ECTS:

Na dvopredmetni pedagoški smeri obsega program izbirne predmete v obsegu 9 ECTS, na dvopredmetni nepedagoški smeri pa obsega izbirne predmete v obsegu 6 ECTS.

Členitev študijskega programa na posamezne dele:
☒ prva raven (smer): smer: Geografija (dvopredmetna pedagoška smer), smer: Geografija (dvopredmetna nepedagoška smer)_____
☐ druga raven (modul): _____

☒ strokovni naslov in/ali Klasius P-16 (podrobna področja oziroma 4 mestna koda) se vodita na nivoju členitve na prvi ravni (smer)

Študijski program bo izobraževal za regulirane poklice v EU. ☐ da ☒ ne

Datum sprejetja študijskega programa na visokošolskem zavodu: 22. 12. 2009.

Priloga 1: Sklep Senata Univerze v Mariboru

Opredelitev področij študijskega programa (v nadaljevanju: področij) po klasifikaciji KLASIUS:

Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-SRV:

podrobna skupina vrst – vrsta:
☐☐☐☐☐17003

Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-P-16: **GLAVNI KLASIUS**

široko področje:
☐☐
03 Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost (nepedagoška smer)

ožje področje:
☐☐☐
038 Interdisciplinarne izobraževalne aktivnosti/izidi, pretežno družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost (nepedagoška smer)

podrobno področje:
☐☐☐☐
0388 - Interdisciplinarne izobraževalne aktivnosti/izidi, pretežno družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost (nepedagoška smer)

DOPOLNILNI KLASIUS

široko področje:
☐☐
01 Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev (pedagoška smer)

ožje področje:
☐☐☐
011 Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev (pedagoška smer)

podrobno področje:
☐☐☐☐
0114 Izobraževanje učiteljev s predmetno specializacijo

Opredelitev znanstvenih disciplin (v nadaljevanju: disciplin) po klasifikaciji Frascati:

☐ naravoslovno-matematične vede
☐ tehniške vede
☐ medicinske vede
☐ biotehniške vede
☒ družboslovne vede
☐ humanistične vede
☐ druge vede

Študijski program 2. stopnje Geografija sodi po klasifikaciji Frascati tudi na področje družbenih ved (druga raven klasifikacije: 5.3 Izobraževanje). Na drugi ravni klasifikacije sodi tudi na področje 5.7 (Ekonomska in družbena geografija) in področje 5.9 (Druge družbene vede). V okviru humanistične opredelitve sodi na drugi ravni na področje 6.5 (Druge humanistične vede).

Utemeljitev:
Večinsko področje: 5. Družboslovne vede, klasifikacija na drugi ravni 5. 7 Ekonomska in družbena geografija, 5.9 Druge družbene vede
Dodatno področje: 5. Družboslovne vede, klasifikacija na drugi ravni 5.3 Izobraževanje
Dodatno področje: 6. Humanistične vede, klasifikacija na drugi ravni 6.5 Druge humanistične vede

Umetniške discipline:

Program ne vključuje umetniških disciplin.

Razvrstitev v SOK, EOK in EOVK:

SOK 8, EOK 7 in EOVK 2.

Strokovni, znanstveni ali umetniški naslov(i) dvopredmetne nepedagoške smeri:
ženska oblika: magistrica geografije in …
moška oblika: magister geografije in …
okrajšava: mag. geo. in …

Poimenovanje strokovnih, znanstvenih ali umetniških naslovov v angleškem jeziku: Master of Arts, okrajšava M.A.

Strokovni, znanstveni ali umetniški naslov(i) dvopredmetne pedagoške smeri:

ženska oblika: magistrica profesorica geografije in …
moška oblika: magister profesor geografije in …
okrajšava: mag. prof. geog. in …

Poimenovanje strokovnih, znanstvenih ali umetniških naslovov v angleškem jeziku: Master of Arts, okrajšava M.A.

B.1. ČLENITEV ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Ime členitve:

Geografija

Ime členitve v angleščini:

Geography

Študijska smer/členitev je:
☐ enopredmetni
☒ dvopredmetni
☐ pedagoški
☒ nepedagoški
☐ interdisciplinarni
☐ drugo: _____

Način izvajanja študijske smeri/členitve:
☒ redni
☐ izredni
☐ redni/izredni

Opredelitev področij študijskega programa (v nadaljevanju: področij) po klasifikaciji KLASIUS:

Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-P-16:
široko področje:
03 Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost

ožje področje:

038 Interdisciplinarne izobraževalne aktivnosti/izidi, pretežno družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost

podrobno področje:
0388 - Interdisciplinarne izobraževalne aktivnosti/izidi, pretežno družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost

Opredelitev znanstvenih disciplin (v nadaljevanju: disciplin) po klasifikaciji Frascati:

☐ naravoslovno-matematične vede	☐ družboslovne vede
☐ tehniške vede	☒ humanistične vede
☐ medicinske vede	☐ druge vede
☐ biotehniške vede	
Utemeljitev: *Večinsko področje*: 5. Družboslovne vede, klasifikacija na drugi ravni 5.7 Ekonomska in družbena geografija in 5. 9 Druge družbene vede. *Dodatno področje*: 6. Humanistične vede, klasifikacija na drugi ravni 6.5 Druge humanistične vede.	

Splošne kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo na smeri:

- usposobljenost za prenašanje teoretičnih spoznanj v prakso, evalvacijo lastne prakse in snovanje novih teoretskih konceptov,

- sposobnost iskanja in ustvarjanja novih virov znanja,

- sposobnost uporabe in razvijanja znanstvenih metod,

- zmožnost sporazumevanja v stroki in med strokami v domačem in mednarodnem prostoru;

- strokovna kritičnost, odgovornost in iniciativnost,

- usposobljenost za vodenje projektov in strokovnih organizacij,

- sposobnost vzpostavljanja timskega dela,

- sposobnost načrtovanja in vzdrževanja vseživljenjskega izobraževanja,

- sposobnost etične refleksije ter vzpostavljanja standardov profesionalne etike,

- zmožnost razvoja spretnosti različnih vrst osebne in medosebne komunikacije (pisne, verbalne, grafične).

Strokovni, znanstveni ali umetniški naslov(i):
ženska oblika: magistrica geografije in …
moška oblika: magister geografije in …
okrajšava: mag. geo. in …

Poimenovanje strokovnih, znanstvenih ali umetniških naslovov v angleškem jeziku: Master of Arts, okrajšava M.A.

B.1. ČLENITEV ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Ime članitve:

Geografija

Ime članitve v angleščini:

Geography

Študijska smer/članitev je:
☐ enopredmetni
☒ dvopredmetni
☒ pedagoški
☐ nepedagoški
☐ interdisciplinarni
☐ drugo: _____

Način izvajanja študijske smeri/članitve:
☒ redni
☐ izredni
☐ redni/izredni

Opredelitev področij študijskega programa (v nadaljevanju: področij) po klasifikaciji KLASIUS:

Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-P-16:
široko področje:
01 Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev

ožje področje:

011 Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev

podrobno področje:
0114 Izobraževanje učiteljev s predmetno specializacijo

Opredelitev znanstvenih disciplin (v nadaljevanju: disciplin) po klasifikaciji Frascati:

☐ naravoslovno-matematične vede	☒ družboslovne vede
☐ tehniške vede	☐ humanistične vede
☐ medicinske vede	☐ druge vede
☐ biotehniške vede	

Utemeljitev:
Večinsko področje: 5. Družboslovne vede, klasifikacija na drugi ravni 5.3 Izobraževanje;
Dodatno področje: 6. Humanistične vede, klasifikacija na drugi ravni 6.5 Druge humanistične vede

Splošne kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo na smeri:

- sposobnost iskanja in ustvarjanja novih virov znanja,
- sposobnost uporabe in razvijanja znanstvenih metod,
- zmožnost sporazumevanja v stroki in med strokami v domačem in mednarodnem prostoru,
- strokovna kritičnost, odgovornost in iniciativnost,
- usposobljenost za vodenje projektov in strokovnih organizacij,
- sposobnost vzpostavljanja timskega dela,
- sposobnost načrtovanja in vzdrževanja vseživljenjskega izobraževanja,
- sposobnost raziskovalnega pristopa in usmerjenosti v reševanje problemov ter odgovornega usmerjanja lastnega profesionalnega razvoja v procesu vseživljenjskega učenja,
- sposobnost etične refleksije ter vzpostavljanja standardov profesionalne etike,
- zmožnost različnih vrst osebne in medosebne komunikacije (pisne, verbalne, grafične...),
- sposobnost učinkovite komunikacije in sposobnost uporabe različnih strategij reševanja medosebnih konfliktov,
- zmožnost vzpostavljanja vzpodbudnega sodelovalnega okolja z različnimi deležniki,
- sposobnost prilagajanja izobraževalnega procesa kognitivni, socialni in emocionalni zrelosti udeležencev,
- sposobnost učinkovitega vodenja,
- sposobnost načrtovanja, izvajanja in vrednotenja učnega oz. delovnega procesa,
- sposobnost uporabe sodobnih načel, metod in tehnik izobraževalnega dela, vključujoč evalvacijske vidike,
- sposobnost uporabe sodobne informacijske in komunikacijske tehnologije pri izobraževanju in delu,
- sposobnost prenašanja teoretičnih spoznanj v prakso in sposobnost samoevalvacije.

Strokovni, znanstveni ali umetniški naslov(i):
ženska oblika: magistrica profesorica geografije in …
moška oblika: magister profesor geografije in …
okrajšava: mag. prof. geog. in…

Poimenovanje strokovnih, znanstvenih ali umetniških naslovov v angleškem jeziku: Master of Arts, okrajšava M.A.

C. PODROČJA PRESOJE
C.1. SESTAVA IN VSEBINA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

1. STANDARD: Študijski program po sestavi in vsebini študentom ponuja celovito znanje ter jim omogoča doseči postavljene cilje in načrtovane kompetence oziroma učne izide.

PREDMETNIK ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA 2. STOPNJE GEOGRAFIJA – DVOPREDMETNA PEDAGOŠKA SMER

Ob vezavi dvopredmetne pedagoške smeri študijskega programa 2. stopnje Geografija z d v o p r e d m e t n o nepedagoško smerjo študijskega programa 2. stopnje FF UM se kreditne točke predmetov PDP modula v celoti štejejo na pedagoški smeri študijskega programa, to je v obsegu 24 ECTS. Ostale kreditne točke do z zakonom predpisanih 60 ECTS pedagoško andragoške izobrazbe bo študent pridobil na naslednji način:

Področje predmetne didaktike:

1. Pedagoški praktikum Geografija 1**, v obsegu 6 ECTS
2. Pedagoški praktikum Geografija 2**, v obsegu 7 ECTS
3. Didaktika geografije 1, v obsegu 3 ECTS
4. Didaktika geografije 2, v obsegu 5 ECTS
5. Didaktika geografije 3, v obsegu 3 ECTS

Izbirni predmeti PDP modula: študent med naslednjimi izbere predmete v obsegu 12 ECTS:

a. Šola v naravi (E. Konečnik Kotnik),
b. Disciplina v sodobni šoli (M. Pšunder),
c. Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja (M. Ivanuš Grmek),
d. Igre in pouk (B. Kacjan),
e. Strokovna jezik pri pouku (M. Zemljak Jontes),
f. Multimedija (M. Krašna).

Študent, ki izbere dvopredmetno pedagoško smer študijskega programa 2. stopnje Geografija, le-te ne more vezati z dvopredmetno nepedagoško smerjo študijskega programa 2. stopnje Geografija.

Druge oblike študija: N - 1 Nastop (1 ura – individualno delo univ. učitelja s študentom); H - 3 Hospitacije (3 ure – vsaka ura hospitacije je vezana na delo univ. učitelja s skupino študentov

1. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo štud.	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (LV,TV)			
1	Pedagogika*	Mateja Pšunder	15/**7,5**		15/**7,5**			60/**30**	90/**45**	3/**1,5**
2	Didaktika*	Marija Javornik	15/**7,5**		30/**15**			105/**52,5**	150/**75**	5/**2,5**
3	Psihologija učenja in razvoj mladostnika*	Karin Bakračevič Katja Košir	30/**15**				15/**7,5** LV	105/**52,5**	150/**75**	5/**2,5**
4	Delo z otroki s posebnimi potrebami*	Majda Schmidt	15/**7,5**		15/**7,5**			60/**30**	90/**45**	3/**1,5**
5	Interdisciplinarna opazovalna praksa*	Karin Bakračevič Marija Javornik Mateja Pšunder Majda Schmidt Katja Košir		15/**7,5**			30/**15** TV	15/**7,5**	60/**30**	2/**1**
6	Didaktika geografije 1	Eva Konečnik Kotnik	15		15			60	90	3
7	IKT pri pouku geografije	Eva Konečnik Kotnik	15		10		5 TV	60	90	3
SKUPAJ UR			**67,5**	**7,5**	**55**		**27,5**	**292,5**	**450**	**15**
DELEŽ			15,0	1,7	12,2		6,1	65,0	100,0	

* Ker gre za dvopredmetni študijski program, se pri skupnih predmetih PDP sklopa upošteva le polovično število ECTS (9 od 18 ECTS), druga polovica pripada drugemu študijskemu programu.

Študenti dvopredmetne pedagoške smeri študijskega programa druge stopnje Pedagogika predmete: Pedagogika (3 ECTS), Didaktika (5 ECTS), Psihologija razvoja in učenja (5 ECTS), Delo z otroki s posebnimi potrebami (3 ECTS) in Opazovalna praksa (2 ECTS) nadomestijo s študijskimi predmeti: Teorija vzgoje (6 ECTS), Didaktika (6 ECTS) in Pedagoška psihologija (6 ECTS) v enakem skupnem obsegu 18 ECTS.

2. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo štud.	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (TV, N,			
8	Izbirni pedagoški predmet 1*	izbirni	15/**7,5**		15/**7,5**			60/**30**	90/**45**	3/**1,5**
9	Izbirni pedagoški predmet 2*	izbirni	15/**7,5**		15/**7,5**			60/**30**	90/**45**	3/**1,5**
10	Didaktika geografije 2	Eva Konečnik Kotnik	30		15			105	150	5
11	Pedagoški praktikum Geografija 1**	Eva Konečnik Kotnik		15			16 TV, 1 N, 3 H	55**	90**	3**
12	Regionalna geografija Severne Amerike in Avstralije	Uroš Horvat	15		25			80	120	4
SKUPAJ UR			**60**	**15**	**55**		**20**	**300**	**450**	**15**
DELEŽ			13,3	3,3	12,2		4,5	66,7	100,0	

** Predmet se izvaja združeno za študente s pedagoškimi in z nepedagoškimi vezavami (glej opombo v učnem načrtu)

* Ker gre za dvopredmetni študijski program, se pri skupnih predmetih PDP sklopa upošteva le polovično število ECTS, druga polovica pripada drugemu študijskemu programu.

Izbirni predmeti s področja pedagogike, didaktike in psihologije										
Angleščina za akademske namene	Agata Križan			30			60	90	3
Profesionalni razvoj pedagoških delavcev	Marija Javornik	15		15			60	90	3
Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja	Milena Ivanuš Grmek	15		15			60	90	3
Spoznavanje jezika in komunikacije v razredu	Marko Jesenšek	15		15			60	90	3
Etika vzgoje in izobraževanja	Friderik Klampfer	15		15			60	90	3

Šola v naravi	Eva Konečnik Kotnik		15			15 TV	60	90	3
Raziskovanje šolske prakse	Joca Zurc	15		15			60	90	3
Multimedija	Marjan Krašna	15				15 LV	60	90	3
Igre in pouk	Brigita Kacjan		15	15			60	90	3
Večjezičnost v šoli	Alja Lipavic Oštir	15		15			60	90	3
Alternativni pedagoški koncepti	Edvard Protner	15		15			60	90	3
Disciplina v sodobni šoli	Mateja Pšunder	15		15			60	90	3
Badminton in fitnes*	Jurij Planinšec		15			30 TV	45	90	3
Odbojka in aerobna vadba*	Jurij Planinšec		15			30 TV	45	90	3
Strokovni jezik pri pouku	Melita Zemljak Jontes	15		15			60	90	3
Akcijsko raziskovanje za boljši (jezikovni) pouk	Saša Jazbec		15			15 LV	60	90	3
Filozofija z otroki in mladostniki	Smiljana Gartner		15	15			60	90	3
Jezikovna heterogenost in diferenciacija –	Saša Jazbec		15			15 LV	60	90	3
Slovenski znakovni jezik	Matic Pavlič			50		10 TV	30	90	3

*Študent lahko izbere samo enega od ponujenih študijskih predmetov s področja športa.

3. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo štud.	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (TV, N,			
13	Didaktika geografije 3	Eva Konečnik Kotnik	15		15			60	90	3
14	Regionalna geografija Azije	Ana Vovk	15		25			80	120	4
15	Regionalna geografija Afrike	Ana Vovk	15		25			80	120	4
16	Regionalna geografija Latinske Amerike	Uroš Horvat	15		25			80	120	4
SKUPAJ UR			**60**		**90**			**300**	**450**	**15**
DELEŽ			13,3		20,0			66,7	100,0	

4. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo štud.	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (TV, N,			
17	Pedagoški praktikum Geografija 2**	Eva Konečnik Kotnik		15			16 TV, 1 N, 3 H	85**	120**	4**
18	Prosto izbirni predmet***	Prosto izbirni	15		10		5 TV	60	90	3
19	Magistrski seminar in magistrsko delo	Uroš Horvat, Peter Kumer, Danijel Ivajnšič, Eva Konečnik Kotnik, Ana Vovk, Igor Žiberna		15				225	240	8
SKUPAJ UR			**15**	**30**	**10**		**25**	**370**	**450**	**15**
DELEŽ			3,3	6,7	2,2		5,6	82,2	100,0	

** Predmet se izvaja združeno za študente s pedagoškimi in z nepedagoškimi vezavami (glej opombo v učnem načrtu).***Študent lahko prosto izbirni predmet izbere iz nabora izbirnih predmetov vpisanega študijskega programa, iz ponudbe drugih študijskih programov Filozofske fakultete, iz ponudbe drugih fakultet Univerze v Mariboru ali iz ponudbe drugih univerz.

Izbirni geografski predmeti										
Zap. št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (LV, TV)			
1	Terensko delo pri pouku geografije – fizična geografija	Ana Vovk	15		5		10 TV	60	90	3
2	Terensko delo pri pouku geografije – družbena geografija	Danijel Ivajnšič	15		5		10 TV	60	90	3
3	Podnebne spremembe**	Igor Žiberna	15		10		5 TV	60	90	3
4	Trajnostni razvoj zavarovanih območij**	Ana Vovk	15		10		5 TV	60	90	3
5	Globalizacija**	Peter Kumer	15		10		5 TV	60	90	3
6	Geografski informacijski sistemi	Igor Žiberna	15		30			105		5

** Učna enota je ponujena tudi v skupno listo predmetov FF.

Pogoji za izvajanje izbirnih predmetov:

- Če se izbirni predmet izvaja na eni študijski smeri, je najmanjše število vključenih študentov 10 oz. 2/3 vpisanih na smer, če je na smer vpisanih 10 ali manj študentov.
- Če se izbirni predmet izvaja združeno v dveh ali več študijskih smereh, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v katerokoli smer, v kateri se predmet izvaja, če je v te smeri posamič vključenih 10 ali manj študentov.
- Če se izbirni predmet izvaja združeno na dveh ali več študijskih programih, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v programe, v katerih se predmet izvaja, če je v te programe posamič vključenih 10 ali manj študentov.
- V primeru, da najmanjše število študentov ni doseženo, se izbirni predmet ne izvede, prijavljene študente pa usmeri k drugim ponujenim predmetom.
- Največ je lahko v izvedbo izbirnega predmeta vključenih 30 študentov.
- Vključitev študentov drugih oddelkov FF oz. drugih fakultet je mogoča do zapolnitve prostih mest. Prednost pri vključitvi imajo študenti matičnega oddelka/fakultete.
- Študentom je v procesu izbiranja poleg oddelčnih (strokovno specifičnih) izbirnih predmetov na voljo tudi skupna lista izbirnosti na Filozofski fakulteti. Študent lahko izbere predmete s te liste, razen če je na smeri eksplicitno zapisano, da mora izbrati oddelčni/strokovno specifični oz. predmet matičnega strokovnega področja.

PREDMETNIK ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA 2. STOPNJE GEOGRAFIJA – DVOPREDMETNA NEPEDAGOŠKA SMER

1. semester

Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo štud.	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (TV)			
1	Naravni in antropogeni ekosistemi	Igor Žiberna	15		15			90	120	**4**
2	Urejanje prostora	Peter Kumer	15		15			90	120	**4**
3	Geografija in gospodarski sistemi	Peter Kumer	15		15			90	120	**4**
4	Geografija turizma in rekreacije	Uroš Horvat	15		10		5	60	90	**3**
SKUPAJ UR			**60**		**55**		**5**	**330**	**450**	**15**
DELEŽ			13,3		12,2		1,1	73,3	100,0	

2. semester

Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo štud.	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (TV)			
5	Geografski informacijski sistemi	Igor Žiberna	15		30			105	150	**5**
6	Ekoremediacije	Ana Vovk	5	10			15	90	120	**4**
7	Prosto izbirni predmet ***	Prosto izbirni	15		10		5	60	90	**3**

8	Izbirni predmet	izbirni	15		10		5	60	90	**3**
SKUPAJ UR			**50**	**10**	**50**		**25**	**315**	**450**	**15**
DELEŽ			11,1	2,2	11,1		5,6	70,0	100,0	

***Študent lahko prosto izbirni predmet izbere iz nabora izbirnih predmetov vpisanega študijskega programa, iz ponudbe drugih študijskih programov Filozofske fakultete, iz ponudbe drugih fakultet Univerze v Mariboru ali iz ponudbe drugih univerz.

Izbirni predmeti - 2. semester

Zap. št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo štud.	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (TV)			
1	Podnebne spremembe	Igor Žiberna	15		10		5	60	90	3
2	Trajnostni razvoj zavarovanih območij	Ana Vovk	15		10		5	60	90	3
3	Prebivalstvo in prostor	Uroš Horvat	15		10		5	60	90	3
4	Globalizacija*	Peter Kumer	15		10		5	60	90	3
5	Šola v naravi*	Eva Konečnik Kotnik		15			15	60	90	3

* Učna enota je ponujena tudi v skupno listo predmetov FF.

Pogoji za izvajanje izbirnih predmetov:

- Če se izbirni predmet izvaja na eni študijski smeri, je najmanjše število vključenih študentov 10 oz. 2/3 vpisanih na smer, če je na smer vpisanih 10 ali manj študentov.

- Če se izbirni predmet izvaja združeno v dveh ali več študijskih smereh, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v katerokoli smer, v kateri se predmet izvaja, če je v te smeri posamič vključenih 10 ali manj študentov.
- Če se izbirni predmet izvaja združeno na dveh ali več študijskih programih, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v programe, v katerih se predmet izvaja, če je v te programe posamič vključenih 10 ali manj študentov.
- V primeru, da najmanjše število študentov ni doseženo, se izbirni predmet ne izvede, prijavljene študente pa usmeri k drugim ponujenim predmetom.
- Največ je lahko v izvedbo izbirnega predmeta vključenih 30 študentov.
- Vključitev študentov drugih oddelkov FF oz. drugih fakultet je mogoča do zapolnitve prostih mest. Prednost pri vključitvi imajo študenti matičnega oddelka/fakultete.
- Študentom je v procesu izbiranja poleg oddelčnih (strokovno specifičnih) izbirnih predmetov na voljo tudi skupna lista izbirnosti na Filozofski fakulteti. Študent lahko izbere predmete s te liste, razen če je na smeri eksplicitno zapisano, da mora izbrati oddelčni/strokovno specifični oz. predmet matičnega strokovnega področja.

3. semester										
			Kontaktne ure							
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (TV)	Sam. delo štud.	Ure skupaj	ECTS
9	Urbana geografija	Peter Kumer	15		10		5	90	120	**4**
10	Geografija prometa in energetskih virov	Daniel Ivajnšič	15		10		5	90	120	**4**
11	Regionalnost	Eva Konečnik Kotnik	15		10		5	90	120	**4**
12	Vseživljenjsko izobraževanje za trajnostnost	Eva Konečnik Kotnik	10	10	10			60	90	**3**
SKUPAJ UR			**55**	**10**	**40**		**15**	**330**	**450**	**15**

DELEŽ			12,2	2,2	8,9		3,3	73,3	100,0	

4. semester										
			Kontaktne ure							
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (TV)	Sam. delo štud.	Ure skupaj	ECTS
13	Geografija podeželja	Peter Kumer	15		10		5	60	90	**3**
14	Projektno delo – praksa	Uroš Horvat, Peter Kumer, Danijel Ivajnšič, Eva Konečnik Kotnik, Ana Vovk, Igor Žiberna		5			45	70	120	**4**
15	Magistrski seminar z magistrskim delom	Uroš Horvat, Peter Kumer, Danijel Ivajnšič, Eva Konečnik Kotnik, Ana Vovk, Igor Žiberna		5				235	240	**8**
SKUPAJ UR			**15**	**10**	**10**		**50**	**365**	**450**	**15**
DELEŽ			3,3	2,2	2,2		11,1	81,1	100,0	

a) konsistentnost in vsebinska povezanost posameznih predmetov in učnih načrtov ter študijskega programa kot celote

Predmetnik ustreza ciljem študijskega programa in vodi k usvojitvi opredeljenih kompetenc oziroma učnih izidov.

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:
Učni načrti so priloženi v Prilogi 2.

b) povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino glede na vrsto in stopnjo študija

Temeljni cilji študijskega programa:

- izobraziti kadre, ki bodo ob zaključku študijskega programa imeli znanja, spretnosti in sposobnosti, ki po mednarodnih standardih veljajo za temeljna s področja geografije,

- izobraziti kadre, ki bodo usposobljeni za prepoznavanje in analizo aktualnih procesov in razmer na področju geografije in za prenos teh spoznanj v dokumente in dejanja, ki so pomembna za razvoj družbe,

- izobraziti kadre, ki bodo sposobni kritično vrednotiti naravnogeografske, socialne, gospodarske in ekološke razmere v pokrajini oz. v geografskem prostoru z vidika trajnostnosti.

Temeljni cilji posameznih smeri študijskega programa:

Pedagoška smer:

- izobraziti kadre, ki bodo ob zaključku študijskega programa imeli znanja, spretnosti in sposobnosti, ki po mednarodnih standardih veljajo za temeljna iz področja izobraževanja učiteljev geografije, s čimer bodo usposobljeni za poučevanje geografije na osnovnošolskem in srednješolskem nivoju,

- izobraziti kadre, ki bodo usposobljeni za prepoznavanje in analizo aktualnih procesov in razmer na področju izobraževanja in za prenos teh spoznanj v dokumente in dejanja, ki so pomembna za razvoj izobraževanja v občem smislu kot v smislu pouka geografije,

- izobraziti kadre, ki bodo sposobni kritično vrednotiti naravnogeografske, socialne, gospodarske in ekološke razmere v pokrajini oz. v geografskem prostoru, z namenom geografskega prispevka v izobraževanje za trajnostni razvoj.

Nepedagoška smer:

- izobraziti kadre, ki bodo ob zaključku študijskega programa imeli znanja, spretnosti in sposobnosti, ki veljajo za temeljna na področju možnosti razvoja geografske regije kot celote v skladu z geografskimi vidiki koncepta trajnosti in bodo v regiji znali prepoznati razvojne probleme, ki izhajajo iz prepletenosti naravnogeografskih in družbenogeografskih prvin regije in jih znali s pravilnimi pristopi sanirati in preprečevati;

- izobraziti kadre, ki bodo usposobljeni za prepoznavanje in analizo aktualnih procesov in razmer v konkretnem geografskem prostoru in ki bodo sposobni kritično vrednotiti naravnogeografske,

socialne in gospodarske razmere v pokrajini oz. v geografskem prostoru, z namenom trajnostnega razvoja geografskih regij;

- usposobiti kadre za načrtovanje razvoja lokalnih skupnosti skupaj z javnostjo, upoštevajoč cilje trajnostnega razvoja, ki bodo znali izobraževati ter organizirati izobraževanje javnosti, kar je eden temeljih elementov trajnostnega razvoja lokalnih skupnosti;

- izobraziti in usposobiti kadre, ki bodo pri prostorskih analizah znali uporabljati geoinformacijske metode ter tehnologijo.

Cilj študijskega programa 2. stopnje Geografija je, da bo vsak študent postal odgovoren posameznik (delujoč na področju izobraževanja ali na nepedagoških področjih), ki bo s pridobljenim znanjem in kompetencami aktivno pripomogel k trajnostnemu razvoju lokalnega, regionalnega in globalnega geografskega prostora ob upoštevanju kompleksne prepletenosti vseh naravnih in družbenih dejavnikov.

Del študija na obeh smereh je tudi obvezna praksa, kjer bodo lahko študentje svoja teoretična znanja tudi praktično ovrednotili in udejanjili ter s tem holistično, kompetentno in konkurenčno prehajali na trg delovne sile.

Splošne kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo:

Splošne kompetence študijskega programa 2. stopnje Geografija, ki so skupne obema smerema:

- usposobljenost za prenašanje teoretičnih spoznanj v prakso, evalvacijo lastne prakse in snovanje novih teoretskih konceptov,

- sposobnost iskanja in ustvarjanja novih virov znanja,

- sposobnost uporabe in razvijanja znanstvenih metod,

- zmožnost sporazumevanja v stroki in med strokami v domačem in mednarodnem prostoru,

- strokovna kritičnost, odgovornost, in iniciativnost,

- usposobljenost za vodenje projektov in strokovnih organizacij,

- sposobnost vzpostavljanja timskega dela,

- sposobnost načrtovanja in vzdrževanja vseživljenjskega izobraževanja,

- sposobnost etične refleksije ter vzpostavljanja standardov profesionalne etike,

- zmožnost razvoja spretnosti različnih vrst osebne in medosebne komunikacije (pisne, verbalne, grafične).

Študenti na pedagoški smeri programa pridobijo naslednje dodatne splošne kompetence oziroma učne izide:

- sposobnost raziskovalnega pristopa in usmerjenosti v reševanje problemov ter odgovornega usmerjanje lastnega profesionalnega razvoja v procesu vse življenjskega učenja,

- sposobnost učinkovite komunikacije in sposobnost uporabe različnih strategij reševanja medosebnih konfliktov,
- zmožnost vzpostavljanja vzpodbudnega sodelovalnega okolja z različnimi deležniki,
- sposobnost prilagajanja izobraževalnega procesa kognitivni, socialni in emocionalni zrelosti udeležencev,
- sposobnost učinkovitega vodenja,
- sposobnost načrtovanja, izvajanja in vrednotenja učnega oz. delovnega procesa,
- sposobnost uporabe sodobnih načel, metod in tehnik izobraževalnega dela, vključujoč (samo) evalvacijske vidike,
- sposobnost uporabe sodobne informacijske in komunikacijske tehnologije pri izobraževanju in delu.

Študenti na nepedagoški smeri programa pridobijo naslednje dodatne splošne kompetence oziroma učne izide:

- sposobnost aktivnega sodelovanja pri načrtovanju prostorskega oz. družbenega razvoja,

- sposobnost zaznavanja prostorske družbene problematike, njenega saniranja in preprečevanja,

- sposobnost prepoznavanja, analize in kritičnega vrednotenja prostorskih družbenih aktualnosti,

- sposobnost dela z geografskimi informacijskimi orodji,

- sposobnost učinkovitega interpretiranja prostorskih družbenih realnosti za različne javnosti.

Predmetno-specifične kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo:

Študenti s pedagoško smerjo programa pridobijo naslednje predmetno specifične kompetence oziroma učne izide:

- sposobnost učinkovite komunikacije z učenci ter vzpostavljanja vzpodbudnega učnega okolja;

- sposobnost prilagajanja pouka kognitivni, socialni in emocionalni zrelosti učencev;

- sposobnost načrtovanja, izvajanja in vrednotenja učnega procesa na osnovnošolskem in srednješolskem nivoju;

- sposobnost uporabe sodobnih načel, metod in tehnik preverjanja in ocenjevanja znanja;

- sposobnost uporabe sodobne informacijske in komunikacijske tehnologije pri poučevanju in pedagoškem delu;

- sposobnost učinkovitega vodenja razreda;

- sposobnost timskega povezovanja s sodelavci in širšim okoljem;

- sposobnost učinkovitega komuniciranja s starši;

- sposobnost kritične refleksije lastne pedagoške prakse in načrtovanja profesionalnega razvoja;

- sposobnost etične refleksije v procesu vzgoje in izobraževanja;

- sposobnost vzpostavljanja inkluzivne šolske klime;

- sposobnost obvladanja geografskega znanja, sposobnost povezovanja znanja različnih področij in aplikacije le-tega v vzgojno izobraževalni proces;
- obvladanje geografskih raziskovalnih metod in prostorskih procesov, potrebnih za suvereno poučevanje geografije;
- sposobnost kompleksne analize pokrajinotvornih dejavnikov in njihovih medsebojnih zvez;
- poznavanje strukture različnih tipov pokrajin ter aplikacija osvojenih znanj v izobraževalno prakso;
- sposobnost analize naravno in družbeno geografskih pojavov in procesov, ki je osnova za razumevanje načel trajnostnega razvoja na nivoju regije, države in planeta ter odgovornega ravnanja s prostorom;
- sposobnost oblikovanja spodbudnega učnega okolja za poučevanje in učenje geografije;
- sposobnost prilagajanja učnega načrta za pouk geografije specifičnemu izobraževalnemu kontekstu in učnim potrebam ter zmožnostim učencev;
- usposobljenost za opravljanje učno svetovalnega dela pri pouku geografije;
- sposobnost vrednotenja učnih gradiv in pripomočkov za pouk geografije;
- usposobljenost za prenašanje teoretičnih spoznanj v prakso in snovanje novih teoretskih predmetno didaktičnih konceptov;
- sposobnost izdelave geografskih učnih gradiv in preprostih učnih ponazoril za pouk geografije;
- sposobnost predvidevanja novih izobraževalnih potreb v trajnostno naravnani družbi in uvajanja novih rešitev za zadovoljevanje teh potreb v okviru pouka geografije;
- sposobnost uvajanja novosti v geografski pouk ter razvijati kakovosti izobraževanja;
- sposobnost organizacije, izvedbe in evalvacije geografskih ekskurzij in terenskega dela;
- sposobnost uporabe učne dokumentacije: učni načrti za pouk geografije v različnih tipih šol in izbirne obvezne predmete v katerih lahko poučujejo učitelji geografije ter ustrezne kataloge vzgojno izobraževalnih ciljev;
- sposobnost apliciranja koncepta inkluzivne vzgoje in izobraževanja pri pouku geografije;
- sposobnost za sodelovanje pri posodabljanju in razvijanju šolskih kurikulumov ter vključevanje v razvojno raziskovalne dejavnosti, ki se organizirajo na šolski, lokalni, državni mednarodni ravni;
- sposobnost za nove naloge na šoli in sodelovanja s socialnimi partnerji.

Študenti z nepedagoško smerjo programa pridobijo naslednje predmetno specifične kompetence oziroma učne izide:

- razumevanje družbeno-aplikativne vrednosti geografske znanosti v razvoju in varovanju okolja v konkretni geografski regiji,
- sposobnost koherentnega obvladovanja in povezovanja geografskega znanja z znanji različnih področij in aplikacije le-tega v razvoju geografske regije,
- sposobnost celovite analize pokrajinotvornih dejavnikov, pojavov in procesov in njihovih medsebojnih zvez, kar je osnova za razumevanje načel trajnostnega razvoja na nivoju regije, države in planeta ter za odgovorno ravnanje s prostorom,
- poznavanje strukture različnih tipov pokrajin ter aplikacija osvojenih znanj v možnosti razvoja geografske regije in varovanje njenega okolja,
- poznavanje pomena izobraževanja javnosti za skladen regionalni razvoj geografskih regij,

- obvladanje geografskih razsežnosti varovanja okolja,
- obvladovanje pomena zavarovanih območij in ekološko pomembnih območij kot potencial a za razvoj geografske regije,
- obvladanje sodelovanja z javnostjo pri načrtovanju razvoja na lokalni in regionalni ravni,
- sposobnost sodelovanja pri izdelavi regionalnih razvojnih aktov in preprečevanja okoljskih problemov v konkretni geografski regiji.

Pojasnite povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino:

Študijski program 2. stopnje Geografija je usklajen s cilji, kompetencami in učnimi izidi iz učnih načrtov. Študenti, ki zaključijo študijski program usvojijo kompetence in veščine, ki so potrebne za strokovno in raziskovalno delo na izbranem področju. Z vključevanjem izbirnih vsebin je diplomantom omogočeno poglabljanje študijskih vsebin, dostop do interdisciplinarnih vsebin in pridobivanje poznavanja ter uporabe sodobnih geografskih in interdisciplinarnih metod.

Povezanost učnih ciljev in razvijanje kompetenc kot pričakovanih učnih izidov je na pedagoški smeri programa razvidna iz predvidenih študijskih rezultatov, zapisanih v učnih načrtih tako obveznih kot izbirnih študijskih predmetov in to na področju geografskih vsebin kot didaktično, pedagoško psiholoških (PDP modul), ki se prav tako odražajo v učnih načrtih in so usmerjene v izkustveno delovanje skozi učne prakse: interdisciplinarne kot predmetno pedagoške.

Študent, ki zaključi nepedagoško smer študijskega programa zna s pridobljenimi kompetencami aktivno analizirati, organizirati, vrednotiti in participirati pri razvoju konkretnega geografskega prostora in pri tem upošteva vse naravnogeografske in družbenogeografske specifičnosti analiziranega območja.

Vsebinska dovršenost študijskega programa glede na vrsto in stopnjo:

V študijski program 2. stopnje Geografija so ustrezno zajete vse nadgradnje geografskih vsebin, ki so jih študenti usvojili v študiju na prvi stopnji. Zajete so vsebine glede na razvoj in pomen geografske stroke oziroma glede na stopnjo študija, učne cilje študijskega programa, njegovih smeri ter strokovnih naslovov, ki ga pridobijo magistranti. Študijski program ima ustrezno razmerje med temeljnimi in izbirnimi predmeti, pri učnih vsebinah pa omogoča uravnoteženo mero aplikativnosti ter poglobljeno terensko delo. Učne vsebine pri posameznih učnih predmetih so primerno teoretsko podkrepljene, kar omogoča magistrantom zaposlitev ali nadaljnji študij na doktorskem študijskem programu.
Zahtevnost in obseg znanj sta podkrepljena z vsebinsko primerno in aktualizirano študijsko literaturo, najbolj aktualna je dostopna tudi preko spletnih vsebin. Pri posameznih učnih enotah je na voljo vsaj del študijskega gradiva v slovenskem jeziku. Izbor temeljne študijske literature, zapisane v učnih načrtih vseh študijskih predmetov, omogoča podporo študentom pri doseganju znanj in kompetenc ob zaključku študija in vstopu v poklic.
Struktura pedagoške smeri študijskega programa temelji na povezavi med geografsko znanostjo in didaktično, pedagoško, psihološkimi znanostmi, apliciranimi na izobraževalne potrebe bodočih učiteljev geografije, na primarni in sekundarni stopnji šolanja. Enako je zasnovan tudi nivo zahtevnosti. Zato je ravnotežje v številu študijskih predmetov in njihovem obsegu (število kreditnih točk) ter vsebinski usmerjenosti oblikovano tako, da se študentje v štirih semestrih srečajo s štirimi obveznimi geografskimi

študijskimi predmeti (16 ECTS), štirimi obveznimi študijskimi predmeti iz t.i. PDP modula (8 ECTS na posamezni pedagoški smeri dvopredmetne vezave), štirimi obveznimi predmetno (geografskimi) didaktičnimi študijskimi predmeti (14 ECTS), s tremi obveznimi pedagoškimi praksami: interdisciplinarno prakso (1 ECTS na posamezni pedagoški smeri dvopredmetne vezave) in dvema geografskima praktikumoma (7 ECTS) ter tremi izbirnimi predmeti: enim s področja geografije (3 ECTS) in dvema s področja PDP modula (3 ECTS na posamezni pedagoški smeri dvopredmetne vezave). Vsebinsko je tako pedagoška smer študijskega programa interdisciplinarno zasnovana, saj le tako lahko omogoči pridobivanje kompetenc s področja geografije, didaktike, pedagogike in psihologije, apliciranih na vzgojno izobraževalne potrebe.
Študenti, ki zaključijo nepedagoško smer študijskega programa pridobijo ustrezna znanja in kompetence s področja razumevanja povezovanja naravnih in družbenih elementov v konkretni pokrajini ter presojanja soodvisnosti družbenih, socialnih, gospodarskih in naravnih dejavnikov geografskega prostora. Posledično so sposobni sodelovati pri trajnostnem načrtovanju razvoja gospodarskih in negospodarskih dejavnosti oz. geografskih prostorov kot kompleksnih celot. Z upodabljanjem prostorskih razsežnosti geografskih elementov in procesov na zemljevidih znajo geografi opozarjati na interakcije v prostoru, ki so temeljne za dobrobit družbe.

Vključevanje študentov v znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško delo, povezano s študijskim programom:

Študijski program bo v skladu s 33. členom ZViS študentom omogočal *(označite)*:
☒ projektne naloge v delovnem okolju,
☒ temeljne, aplikativne ali razvojne raziskovalne naloge.

Študenti si med študijem pridobijo ustrezne teoretske in izkustvene kompetence, ki jim omogočajo vključevanje v raziskovalne in strokovne projekte. Vpogled v projekte, ki se izvajajo na Filozofski fakulteti UM, je dostopen na spletnih straneh: https://ff.um.si/na-filozofski-fakulteti/studentski-projekti/ in https://ff.um.si/?s=+projekti.

Študentom, ki izkazujejo izrazit interes, je omogočeno vključevanje v projektne aktivnosti v sklopu raziskovalnih in aplikativnih projektov ter raziskovalnih taborov, med katerimi izpostavljamo Erasmus+ projekte, projekte ŠIPK (Študentski inovativni projekti) in PKP (Po kreativni poti do znanja).
V preteklih letih so člani oddelka organizirali raziskovalne tabore s področja geografije in astronomije, na oddelku pa so bili med drugim izvedeni tudi Erasmus+, ŠIPK in PKP projekti, pri katerih so sodelovali študenti geografije in študenti drugih področij, kar je pripomoglo k razvijanju sodelovalne in holistične kompetenčnosti študentov. Med njimi lahko navedemo:
- Uporabnost odprtokodnih geografskih informacijskih sistemov za upravljanje površinskih voda (MODRAS) - PKP projekt;
- Svetlobna onesnaženost na območju Pohorja z didaktičnimi aplikacijami (SOOP) - ŠIPK projekt;
- Metodologija za trajnostno uporabo podzemnih voda (GeoHidro) - PKP projekt;
- Onesnaženost s PMx delci in črnim ogljikom v Celju – ŠIPK projekt;
- Martinova učna pot kot medgeneracijski park v Kamnici – ŠIPK projekt. V slednjem projektu so sodelovali naši študentje skupaj s študenti Pedagoške fakultete in Fakultete za naravoslovje in matematiko Univerze v Mariboru. Kot rezultat projekta je nastal priročnik, ki obravnava idejno zasnovo učne poti v Kamnici https://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/498;
- LIFEdu (Learning through Interdisciplinary Field Education) – Erasmus+ projekt.

Študenti Oddelka za geografijo se vključujejo v raziskovalne in projektne aktivnosti glede na svoje individualne kompetence in izkazan interes. Njihovo delo se vrednoti ne samo skozi njihov avtorski prispevek in tako pridobljene osebne reference, temveč se jim sorazmerno prizna tudi kot del njihovega praktičnega usposabljanja (študijska praksa) ali je ovrednoteno v okviru posameznih učnih vsebin kot oblika priznavanja seminarskih vaj, terenskega dela in samostojnega dela študentov. Študentom tudi omogočimo objavo rezultatov v znanstveni reviji Revija za geografijo, ki jo izdaja Oddelek za geografijo FF UM.

Na Filozofski fakulteti smo že s študijskim letom 2012/2013 uvedli sistem demonstratorstva. Demonstratorji primarno delujejo z namenom sodelovanja in pomoči v znanstvenoraziskovalnem delu svojih mentorjev, skozi aktivno sodelovanje z visokošolskimi učitelji in asistenti pridobivajo znanje in izkušnje na določenem strokovnem področju ter krepijo obojestransko sodelovanje med študenti in profesorji. Večji del demonstratorskega dela je namenjen sodelovanju med profesorji in študenti pri znanstvenoraziskovalnem delu, manjši del pa zajema hospitacije pri vajah in seminarjih, pripravo gradiva ter podobne naloge. Študenta demonstratorja si lahko profesorji (po predhodnem pogovoru s študentom demonstratorjem) izberejo vnaprej, lahko pa ga izberejo tako, da pripravijo splošno prošnjo za sodelovanje s študentom demonstratorjem, na razpisu je nato študent izbran.

c) v program integrirane znanstvene, strokovne, raziskovalne oziroma umetniške vsebine

Visokošolski zavod deluje na področju, s katerega je študijski program, z *(označite)*:

☒ raziskovalnimi programi in projekti,
☒ znanstvenimi oziroma umetniškimi programi in projekti,
☒ drugo (npr. projekti za (ne)gospodarstvo oziroma delodajalce),

ki jih stroka priznava za take in se izvajajo v času presoje oziroma so se izvajali v zadnjih petih letih.

Naslov projekta	Trajanje od do	Nosilec projekta	Vrsta projekta
P6-0372 "Slovenska identiteta in kulturna zavest v jezikovno in etnično stičnih prostorih v preteklosti in sedanjosti"	1. 1. 2016 – 31 . 12. 2021	Izr. prof. dr. Gorazd Bajc Sodelujoči na študijskem programu Geografija: dr. Danijel Ivajnšič, dr. Eva Konečnik Kotnik, dr. Igor Žiberna.	RP ARRS
J7-1822 »Preprečevanje toplotnega stresa v urbanih sistemih v luči podnebnih sprememb«	1. 7. 2019 – 30. 6. 2022	Izr. prof. dr. Danijel Ivajnšič	TRP ARRS
V4-2018 »Krajinske značilnosti in ukrepi bodoče kmetijske politike v Sloveniji«	1. 11 . 2020 – 31. 10. 2022	Izr. prof. dr. Danijel Ivajnšič	CRP ARRS
J7-1823 »Analiza in upravljanje prostorskih in družbenih učinkov mestnega turizma na	1. 7. 2019 – 30. 6. 2022	Dr. Naja Marot (UL)	TRP ARRS

primeru Ljubljane, Gradca in Maribora«			
P6-0144 »Laboratorij uma: miselni eksperimenti od narave do družbe«	1.1.2015 – 31.12.2021	Prof. dr. Nenad Miščević	Raziskovalni program ARRS
P6-0138 »Preteklost severovzhodne Slovenije med slovenskimi zgodovinskimi deželami in v interakciji z evropskim sosedstvom«	1. 1. 2019 - 31. 12. 2024	Prof. dr. Darko Friš	Raziskovalni program ARRS
J5-9328 »Izobraževanje učiteljev kot dejavnik zagotavljanja kakovostnega vseživljenjskega učenja v učeči se družbi / v družbi hitrih družbeno - gospodarskih sprememb in negotove prihodnosti«	1. 17. 2018 – 30. 6. 2021	Prof. dr. Milena Ivanuš Grmek	TRP ARRS
V5-1726 »Kulturna participacija mladih v Sloveniji in Evropi: analiza stanja, trendov, dejavnikov, posledic in predlogi rešitev«	1.4.2018-31.3.2020	Izr. prof. dr. Andrej Kirbiš	CRP ARRS
V5-1936 »Priprava modela managementa visokošolskega vpisa na javne visokošolske zavode v Sloveniji«	1. 11. 2019 – 31. 10. 2021	Dr. Gregor Dugar (UL PF)	CRP ARRS
J7-9419 »Radikalizacija in nasilni estremizem: filozofski, sociološki in vzgojno izobraževalni vidik«	1.7.2018 – 30.6.2021	dr. Mitja Sardoč	Temeljni raziskovalni projekt ARRS
P6-0156 »Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine«	1. 1. 2020 – 31. 12. 2025	Prof. dr. Marko Jesenšek	Raziskovalni program ARRS

Aplikativni raziskovalni projekti:*

Naslov projekta	Trajanje od do	Nosilec projekta	Vrsta projekta
Video navodila za povečanje	1. 12. 2020 – 30. 11. 2022	Red. prof. ddr. Ana Vovk	Programa razvoja podeželja Republike

usposobljenosti in učinkovitejši prenos znanja o varovanju okolja na kmetijah'' (e-Trajnostna kmetija)			Slovenije 2014 – 2020
ACTitude: Improvisation techniques training program for mental health professionals to empower patients with psychiatric diagnose to act against emotional and verbal violence	1. 11. 2019-31. 10. 2021	izr. prof. dr. Bojan Musil	Erasmus+
Environmental change - Environmental change in European start-uppers thinking and actingthe solution for common sustainable development	1. 9. 2019 - 31. 8. 2022	Red. prof. ddr. Ana Vovk	Erasmus+
LIFEdu - Learning through Interdisciplinary Field Education	1. 9. 2019 - 31. 8. 2022	Izr. prof. dr. Eva Konečnik Kotnik	Erasmus+
Inovativno učenje in poučevanje za kakovostne kariere diplomantov in odlično visoko šolstvo – INOVUP	1. 10. 2018–30. 9. 2022	red. prof. dr. Karin Bakračevič	Operativni program za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020
LIVING e-MOTIONS: Emotional education through visual storyliving for people with mental health challenges	1. 12. 2018 – 30. 11. 2020	red. prof. dr. Karin Bakračevič	Erasmus+
PROBSOFCLIL-LOTE Problem oriented Soft CLIL approach for LOTE	1.9.2018-31.8.2021	Prof. ddr. Ana Vovk	Erasmus+
Increasing the Qualifications of the Employees of the Food Manufacturing Sector in the Areas of Occupational Health, Safety and Food Security (SAFE2FOOD)	1.9.19-28.2.2022	Prof. ddr. Ana Vovk	Erasmus+
Development of Literacy and Language Learning for Disadvantaged Young Learners - DEAL	1. 10. 2018 – 30. 9. 2020	Doc. dr. Simona Pulko	Erasmus+

EducLocalFOOD - Teaching the Local and Sustainable Food Systems	1.9.2018-31.8.2021	Prof. ddr. Ana Vovk	Erasmus+
Jeziki štejejo - JeŠT	24. 1. 2017 - 30. 6. 2022	red. prof. dr. Alja Lipavic Oštir	Operativni program za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju2014 -2020
Slovenščina na dlani	18. 7. 2017 do 30. 9. 2021	Izr. prof. dr. Natalija Ulčnik	Operativni program za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020
Bralna pismenost in razvoj slovenščine – OBJEM	24. 1. 2017 - 30. 6. 2022	Izr. prof. dr. Dragica Haramija	Operativni program za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020
PIKT.UM Inovativne in prožne oblike poučevanja in učenja v pedagoških študijskih programih - PIKT.UM	31. 3. 2017 do 30. 9. 2018	Red. prof. dr. Marjan Krašna	Operativni program 2014-2020
Education of decision-makers and social services providers - quality in care	1.9.2016 – 30.8.2017	Prof. ddr. Ana Vovk	Erasmus+
Euro-EducATES; Teaching agroecology in the transitory period and its consequences for the Agricultural knowledge Systems	1.9.2015 – 31.8.2018	Prof. ddr. Ana Vovk	Erasmus+
Multilingualism Accelerator - A method to boost foreign language learning and raise language awareness	1. 11. 2017– 31. 12. 2019	red. prof. dr. Alja Lipavic Oštir	Erasmus+
ImTeam4EU - Improving	1. 9. 2014 – 31. 8. 2017	doc. dr. Kacjan Brigita	Erasmus+

Teaching Methods for Europe			

Projekti v (ne)gospodarstvu:

Naslov projekta	Trajanje od do	Nosilec projekta	Vrsta projekta
Strategija razvoja Občine Selnica ob Dravi	9.4.2020-15.11.2020	Prof. ddr. Ana Vovk	Tržni projekt
Inovativne zelene rešitve za vsakdanje življenje	1.4.2019-31.7.2019	Prof. ddr. Ana Vovk	Tržni projekt
Uporabnost odprtokodnih geografskih informacijskih sistemov za upravljanje površinskih voda (MODRAS)	2019	Prof. dr. Igor Žiberna	PKP 2019
Učinkovita raba življenjskega prostora z izkoristkom sonca in umetnih svetil	1.12.2018-31.3.2019	Prof. ddr. Ana Vovk	Tržni projekt
Participacija mladih za trajnostni razvoj občine Zreče (Mlado Zreče)	1.10.2018-31.7.2019	doc. dr. Danijela Lahe	ŠIPK
E-vrt: mreža izobraževalnih in bivalnih vrtov	1.12.2017-31.8.2018	Prof. ddr. Ana Vovk	PKP
SOOP »Svetlobna onesnaženost na območju Pohorja z didaktičnimi aplikacijami«	1. 2. 2018 - 30. 6. 2018	Izr. prof. dr. Igor Žiberna, izr. prof. dr. Eva Konečnik Kotnik	ŠIPK
Model dejavnikov uživanja in nakupa zdrave in ekološke prehrane v Sloveniji (DON'T PANIC GO ORGANIC)	1. 3. – 31. 7. 2020	Izr. prof. dr. Andrej Kirbiš	PKP 2020
Prevajanje informacij o multipli sklerozi (SMS)	1. 3. – 30. 6. 2020	Lekt. dr. Sara Orthaber	ŠIPK 2020
Opolnomočenje starejših uporabnikov pri uporabi digitalnih storitev v zdravstvu (OSU-DIGIZ)	1. 4. – 31. 7. 2020	Izr. prof. dr. Marija Javornik	ŠIPK 2020
VPMed: razvoj s tehnologijo podprtega učenja za učenje	2018	Prof. dr. Karin Bakračevič	ŠIPK 2018

interprofesionalnega sodelovanja			

*Izpolnjevanje ni obvezno, kadar gre za akreditacijo visokošolskega strokovnega študijskega programa.

Znanstveno, strokovno in raziskovalno delo nosilcev na študijskem programu 2. stopnje Geografija je tesno povezano z vsebinami študijskega programa, kar izkazujejo njihove bibliografije, najpomembnejša dela, povezana z nosilstvom posameznih učnih enot ter njihovo vsebino.

Tekoči in pretekli raziskovalni projekti in publikacije aktualnih članov Oddelka za geografijo so razvidni na naslednjih povezavah:

Doc. dr. Uroš Horvat:
https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/6156

Izr. prof. dr. Danijel Ivajnšič:
https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/35551

Doc. dr. Peter Kumer:
https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/41738

Izr. prof. dr. Eva Konečnik Kotnik:
https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/12638
Red. prof. ddr. Ana Vovk :
https://cris.cobiss.net/ecris/si/en/researcher/7434

Red. prof. dr. Igor Žiberna:
https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/7220

Iz preglednice projektov Filozofske fakultete UM je razvidno, da so člani Oddelka za geografijo FF UM nosilci 16 projektov in so, kot nosilci obveznih in izbirnih študijskih predmetov neposredno vključeni v študijski program. Člani Oddelka za geografijo sodelujejo tudi v projektih drugih nosilcev in tudi drugih fakultet (primer: izr. prof. dr. Eva Konečnik Kotnik – Martinova učna pot kot medgeneracijski park v Kamnici – ŠIPK, PEF UM). Na pedagoški smeri študijskega programa sodelujejo še drugi projektni nosilci pri obveznih predmetih (dr. Bakračevič, dr. Javornik) ter izbirnih študijskih predmetih (dr. Krašna, dr. Lipavic Oštir, dr. Jesenšek, dr. Ivanuš Grmek, dr. Kacjan) s pedagoško, didaktičnih, psiholoških in jezikovnih področij. Njihovi projekti se navezujejo, ne samo na samo temeljno znanstveno raziskovanje, temveč tudi na aplikativno, tako povezujejo raziskovalno delo s področjem prenosa novejših spoznanj v študijski proces, kar je razvidno iz samih referenc nosilcev po posameznih učnih načrtih študijskega programa, kot tudi zapisa raziskovalcev v COBISS bazi.

č) vrstni red predmetov oziroma razporejenost predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje

Razporeditev učnih predmetov po posameznih semestrih omogoča ustrezno vsebinsko strukturo med študijskimi sklopi predavanj, seminarji in seminarskimi vajami, kot tudi med praksami ter ustrezno

razmerje med temeljnimi in izbirnimi predmeti. Posamezne učne vsebine so ovrednotene s kreditnimi točkami glede na pomembnost in sorazmerno z obsegom in učnimi cilji.

Utemeljite vertikalno in horizontalno povezanost vsebin:
Učne vsebine v študijskem programu 2. stopnje Geografija so medsebojno ustrezno povezane, tako horizontalno znotraj posameznega letnika, kot tudi vertikalno po posameznih predmetih in semestrih oz. letnikih.

Horizontalna povezanost študijskih predmetov dvopredmetne pedagoške smeri študijskega programa 2. stopnje Geografija se kaže tako v strukturi obveznih pedagoško-didaktično-psiholoških predmetov v povezavi z izbirnimi predmeti kot tudi korelaciji med občim (Didaktika, Psihologija, itd.) in konkretnim (npr. IKT pri pouku geografije, Didaktika geografije 1, itd.). Tretjo vrsto povezav tvori prenos teoretičnih znanj v prakso: Interdisciplinarna pedagoška praksa ter geografska Pedagoški praktikum 1 (osnovna šola) in Pedagoški praktikum 2 (srednja šola). Vertikalna povezanost poteka med izbirnimi predmeti (2. in 4. semester) tako, da je omogočeno nadgrajevanje specifičnih znanj obveznih študijskih predmetov (1. in 3. semester) iz vseh treh sklopov: Didaktike geografije (npr. Šola v naravi), z geografskega področja (npr. Terensko delo v fizični geografiji, Globalizacija) ali pedagoško-didaktično-psihološkega področja (npr. Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja, Disciplina v sodobni šoli).

Na dvopredmetni nepedagoški smeri študijskega programa 2. stopnje Geografija so predmeti horizontalno povezani po semestrih in sicer študenti spoznajo trajnostne koncepte najprej v naravnem in družbenem okolju, nato spoznajo ukrepe za udejanjanje trajnosti na regionalnem nivoju in na koncu imajo praktično izobraževanje za lastno implementacijo znanja na konkretnih projektih, v katere bodo vključeni preko sodelujočih institucij, kot so: Razvojni center narave Poljčane, ZUM-planiranje, načrtovanje, projektiranje, Zavod poslovna cona Tezno, Mariborska razvojna agencija, Zavod za zdravstveno varstvo, Inštitut za varstvo okolja, Zavod za varovanje narave, Vodnogospodarski biro in druge.
Predmetnik ima med obveznimi predmeti ustrezno vertikalno povezavo. Predmeti imajo vertikalno povezavo v spoznavanju koncepta trajnosti ter v umeščanju le tega v naravne in antropogene sisteme, gospodarske sisteme (Geografija gospodarskih sistemov, Geografija turizma in rekreacije) ter načrtovanje in urejanje prostora (Urejanje prostora, Urbana geografija) - vse z vidika geografske znanosti. Z namenom, da bi študenti doumeli konkretno manifestacijo navedenih vidikov v konkretnem prostoru je vključen predmet Regionalnost.

Kot primer ukrepov za udejanjanje trajnostnega koncepta mišljenja in delovanja bodo študenti spoznali tudi ekoremediacije (ki so že priznane kot sistem za implementacijo okoljskega, socialnega in gospodarskega razvoja) ter izobraževanje za trajnostni razvoj, ki mora biti stalnica v procesu trajnosti. Ekoremediacije so razumljene kot aplikativna raven geografske znanosti, katere bistvo je doumevanje, razlaganje ter predvidevanje razvoja konkretnega prostora z vidika prepletenosti naravnih in družbenih dejavnikov. Predmet Geografski informacijski sistemi je posvečen uporabi GIS metod v prostorskih analizah. GIS metode so nujno geografovo orodje, ki omogoča analizo in prikaz geografskih informacij v vseh geografskih raziskavah, razumljene so kot sredstvo in ne cilj geografovega raziskovalnega dela. Osnova vertikale je tako namenjena spoznavanju koncepta trajnosti in vključenosti le tega na različna geografska področja, nadaljnje stopnje vertikale so utemeljene v prehodu na izrazito aplikativno raven in sicer preko študija realizacije koncepta trajnosti v geografskem prostoru v nujni kombinaciji z vidiki izobraževanja za trajnostnost. Najvišje stopnje vertikale so usmerjene v praktično projektno raziskovalno delo v neposrednem geografskem okolju. Vertikalne povezave se torej odražajo v nadgradnji vsebin in ciljev (od naravnogeografskih in družbenogeografskih do regionalnogeografskih in aplikativnogeografskih). Vertikalne povezave se odražajo tudi v metodoloških in pedagoških pristopih, saj

se stopnjuje kompetenčnost študenta v smislu stopnjevanja njegove samostojnosti, aplikativnosti in praktičnosti njegovega študija in delovanja ter njegove odzivnosti na družbene potrebe.

2. STANDARD: Študijski program se po imenu, namenu in vsebini primerno umešča v predvideno področje in disciplino.

Začetki študija geografije v Mariboru segajo v leto 1961, ko so na takratni Pedagoški akademiji začeli izobraževati učitelje geografije v povezavi s študijem zgodovine. V skoraj 60 letih obstoja oddelka se je zgodilo več institucionalnih, sistemskih in vsebinskih sprememb. Z ustanovitvijo Pedagoške fakultete UM leta 1986 se je močno povečal interes za študij geografije, kakor tudi število zaposlitvenih možnosti. Diplomanti dvopredmetnega pedagoškega študijskega programa Geografija in …, t. j. prof. geografije in …, so imeli dobra izhodišča za zaposlitev v pedagoških ustanovah, nekateri pa so se zaposlovali tudi izven šolstva. Leta 2006 je postal Oddelek za geografijo del novo ustanovljene Filozofske fakultete UM, ki od leta 2008/2009 ponuja prenovljene bolonjske študijske programe, ki so bili tako institucionalno kot tudi vsebinsko in organizacijsko temeljito spremenjeni.

Dvopredmetna pedagoška smer študijskega programa 2. stopnje Geografija omogoča diplomantom, da pridobijo ob izobrazbi s področja geografske stroke tudi znanja in veščine s področja poučevanja geografije. Tako zastavljen študij omogoča izobraževanje kadrov, ki bodo ob zaključku študijskega programa imeli znanja, spretnosti in sposobnosti, ki po mednarodnih standardih veljajo za temeljna iz področja izobraževanja učiteljev geografije, s čimer bodo usposobljeni za poučevanje geografije na osnovnošolskem in srednješolskem nivoju. Nosilci učnih predmetov so pri opredelitvi kompetenc in pri izbiri učnih metod ter vsebin sledili relevantnemu stanju in razvoju sodobnih izobraževalnih potreb s področja pedagoških, didaktičnih, psiholoških in geografske znanosti. Poleg temeljnih teoretskih vsebin so med učne vsebine vključene tudi relevantne novosti pri razvoju vključenih strok ter tudi aplikativni aspekti s področja geografske vzgoje in izobraževanja.

Tako na pedagoški kot na nepedagoški smeri študijskega programa 2. stopnje Geografija se zaradi dvojnosti geografske stroke, t. j. delitve na družbeno in fizično geografijo, tudi študijski program odvija na navedenih medsebojno povezanih epistemoloških ravneh in je zato vpet v različne epistemološke tradicije, pri čemer je poseben poudarek na regionalni geografiji (sveta, Evrope in Slovenije). Na družbenogeografskem, fizičnogeografskem in regionalnogeografskem področju realizira tudi ustrezne nadgradnje geografskih učnih načrtov primarnega in sekundarnega izobraževanja v Sloveniji. Na vseh ravneh je v stiku z aktualnimi trendi v relevantnih znanstvenih sistemih, te pa je zmožen tudi kritično presojati. Večplastnost študija geografije izhaja iz mnogoterosti njenih predmetnih področij in funkcionalnih usmeritev na eni strani, ter metodološkega pluralizma na drugi.

3. STANDARD: Študijski program je povezan z okoljem, v katerem visokošolski zavod deluje.

Vzpostavljeno je znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško sodelovanje visokošolskega zavoda na področju, s katerega je študijski program, s/z *(označite*):

- ☒ visokošolskimi zavodi,
- ☒ inštituti,
- ☒ drugimi organizacijami,

☒ podjetji,
☒ strokovnimi združenji.

Filozofska fakulteta kot članica Univerze v Mariboru je prepoznavno središče humanističnega in družboslovnega razvoja v Mariboru, pomembna nosilka pozitivnega regionalizma v državi, obenem pa odprta za preseganje meja in pripravljena ter usposobljena za povezovanje z najboljšimi evropskimi fakultetami in univerzami. Razvija take oblike organiziranosti, študijskih programov in oblik raziskovanja, ki ji omogočajo prepoznavnost v povezovanjih z domačim in evropskim univerzitetnim ter akademskim prostorom. Študentom zagotavlja odlično izobrazbo, profesorjem pa dobre pogoje za znanstvenoraziskovalno in pedagoško delo. V severovzhodni Sloveniji se v zadnjem obdobju na državnem nivoju pospešujejo dejavnosti s področja umetnosti, kulture, humanistike in družboslovja, s ciljem, da se tudi na ta način razvijajo gospodarske dejavnosti. Za doseganje teh ciljev so humanistično in družboslovno izobraženi strokovnjaki neobhodno potrebni, saj je potrebno zagotoviti evropsko primerljivo ohranjenost in vzdrževanost kulturne in naravne dediščine ter njuno razumevanje v najširšem družbenem okolju.
Oddelek za geografijo ima že prepoznavno razvita področja fizične, družbene, regionalne geografije, vključujoč okoljske dimenzije. Zaradi potreb v družbi so člani Oddelka za geografijo med drugim v sodelovanju z lokalnim okoljem ustvarili poligone za izkustveno raziskovanje in izobraževanje. Pokazala se je potreba po izobraženih kadrih na področju aktivnega participiranja v družbenem okolju, tako na lokalni kot regionalni in državni ravni, s ciljem zagotavljanja uravnoteženega trajnostnega razvoja v vseh njegovih razsežnostih. Program Geografija je torej odziv na potrebe po izobraženih kadrih v konkretnih geografskih prostorih. Na trg delovne sile v severovzhodni Sloveniji in širše ponuja strokovnjake, ki bodo zmogli geografsko znanje z delovanjem v izobraževalnih, javnoupravnih, kulturnih in drugih ustanovah, v medijskih hišah ter v gospodarstvu ali kot samozaposleni uspešno prenašati v širše družbeno okolje. S tem bodo pripomogli h gospodarskemu in družbenemu razvoju regije in Slovenije.
Filozofska fakulteta ima v okviru izvedbe pedagoškega praktičnega usposabljanja na pedagoških smereh podpisanih preko 300 sporazumov o sodelovanju z osnovnimi in srednjimi šolami kot zunanjimi deležniki. Najpogosteje poteka sodelovanje z osnovnimi in srednjimi šolami na območju Maribora in okolice (OŠ Franc Rozman Stane, OŠ Selnica ob Dravi, OŠ Bratov Polančičev, OŠ Draga Kobala, OŠ Tabor I, II. gimnazija Maribor, III. gimnazija Maribor, Srednja gradbena šola in gimnazija Maribor, Gimnazija Slovenska Bistrica, Srednja ekonomska šola Maribor, Gimnazija Antona Martina Slomška Maribor…). V okviru nepedagoške smeri študijskega programa Geografija je bilo za namene praktičnega usposabljanja študentov vzpostavljeno sodelovanje z dvajsetimi zunanjimi deležniki (občine, razvojne agencije, zavodi, podjetja in druge institucije). Najpogosteje poteka sodelovanje z Mariborsko razvojno agencijo, Razvojno agencijo Koroške, Zavodom za varstvo narave, enota Maribor, Zavodom za gradbeništvo RS, enota Maribor in različnimi občinami v SV Sloveniji.

Na Univerzi v Mariboru je v obliki sklenjenih sporazumov o sodelovanju razvito sodelovanje z drugimi javnimi visokošolskimi zavodi v Sloveniji ter univerzami v tujini.
Člani Oddelka za geografijo FF UM na osnovi sklenjenih sporazumov v okviru programov Erasmus+, Ceepus in bilateralnih pogodb gostujejo na tujih univerzah, hkrati pa glede na potrebe in izkazan interes sklepajo tudi nove sporazume in k izmenjavi in sodelovanju spodbujajo tudi študente. V letu 2023 ima FF UM za področje geografije (Earth science) podpisan medinstitucionalni sporazum o Erasmus+ menjavi s 24 oddelki in inštituti za geografijo v EU in izven (plus ena pridružena partnerska fakulteta), v okviru mreže CEEPUS pa sodeluje Oddelek za geografijo v mreži GEOREGNET . Oddelek za geografijo je eden od ustanovnih članov Ceepus mreže GeoRegNet, ki povezuje geografske oddelke 16 univerz iz 11 držav srednje in vzhodne Evrope. Posebej velja izpostaviti sodelovanje z univerzami v

Grazu, Brnu, Olomoucu, Pragi, Krakovu, Zagrebu, Sarajevu in Novem Sadu. Podatki o gostovanjih članov so razvidni iz bibliografij članov.
Člani Oddelka za geografijo aktivno sodelujejo s kolegi z drugih univerz v Sloveniji in tujini, tako na znanstveno-raziskovalnem področju, kot tudi na izobraževalnem področju, ter so vključeni v različne projekte. So aktivni predavatelji na drugih univerzah, udeležujejo se različnih znanstvenih in strokovnih konferenc, posvetovanj, seminarjev in delavnic. Prav tako želijo študentom geografije na FF UM preko vabljenih predavanj in drugih oblik sodelovanja približati tuje strokovnjake. So tudi organizatorji nekaterih konferenc in seminarjev, tako na nacionalnem, kot tudi na mednarodnem nivoju.
Zaradi svojega intenzivnega in kakovostnega delovanja v stroki in v družbi je Oddelek za geografijo FF UM leta 2013 prejel Zlato plaketo Zveze geografov Slovenije.

a) analize oziroma raziskave potreb zaposlovalnega okolja, trga dela in zaposljivosti diplomantov ali potreb po znanju in ciljev družbe

Dvopredmetna pedagoška smer študijskega programa 2. stopnje Geografija je zasnovana tako, da študenti nadgradijo znanja s področja fizične in družbene geografije, ki so jih pridobili na univerzitetnem dvopredmetnem študijskem programu prve stopnje Geografija, z regionalno geografijo svetovnih regij ter s predmeti, ki so vezani na didaktično transformacijo in aplikacijo geografskih znanj vseh področij geografije za namene izobraževanja. Zaradi pridobljenih splošnih in specifičnih kompetenc so magistrandi tega programa zaposljivi na različnih področjih. Zaposlitvene možnosti so prvenstveno usmerjene na področje vzgoje in izobraževanja (osnovne in srednje šole) ter vseživljenjskega učenja (izobraževanje odraslih). Prav tako se zaposlitvene možnosti izkazujejo na področju negospodarstva (zavodi za varstvo naravne in kulturne dediščine, občine - oddelki za okolje in prostor ter družbene dejavnosti, muzeji, krajinski in doživljajsko izobraževalni parki, turistični uradi, knjižnice - domoznanski oddelki, na področju tiskanih in drugih medijev, zavodi za prostorsko načrtovanje, podjetja in institucije na področju okoljevarstva…) ter na področju gospodarstva (turistične in potovalne agencije, podjetja, ki se ukvarjajo z raziskovalnimi in aplikativnimi projekti, samozaposlitev) na lokalnih, regionalnih, nacionalnem in širših prostorskih nivojih. Kakovost učnih izidov in kompetenc zagotavlja kandidatom zaposljivost v vseh navedenih ustanovah, zlasti pa v teh, ki se v celoti ali deloma usmerjajo na področja izobraževanja in osveščanja različnih javnosti oz. ciljnih skupin o okoljskih ali drugih aktualnih družbenih in razvojnih problematikah. Z analizo kadrovskih projekcij Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport RS, opravljeno v letu 2021, je bilo ugotovljeno, da se bo v času od 10-15 let upokojilo 45,4 % sedaj zaposlenih učiteljev geografije v slovenskih osnovnih in srednjih šolah (Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport 2021), kar jasno kaže visoke potrebe po geografskih pedagoških kadrih v prihodnosti. Geografija na podlagi navedene analize kadrovskih projekcij sodi med kadrovsko najbolj deficitarne šolske predmete v izpostavljenih časovnih okvirih v prihodnosti. Učni izidi in kompetence dvopredmetne pedagoške smeri študijskega programa 2. stopnje Geografija neposredno odgovarjajo na programske cilje regionalne politike EU za obdobje 2021-2027, še posebej na cilje, vezane na usmeritev Pametnejša Evropa, Okolju prijaznejša brezogljična Evropa ter Bolj socialna Evropa. Pri zaposljivosti diplomantov tega študijskega programa je temeljnega pomena dejstvo, da celoten izobraževalni sistem Republike Slovenije za primarni in sekundarni nivo izobraževanja v različnih učnih programih potrebuje učitelje geografije, tako za obvezne predmete kot za izbirne predmete. Geografija je obvezen učni predmet v osnovnih šolah ter v večini srednjih šol, ob tem vsebujejo predmetniki izobraževalnih programov različne geografsko utemeljene izbirne predmete, ki jih poučujejo učitelji geografije. Zaradi navedenega so in bodo magistrandi dvopredmetne pedagoške smeri študijskega programa 2. stopnje Geografija vedno

potrebni. Nenazadnje se kot zaposlitvena priložnost navedenim magistrandom ponuja tudi dinamična ponudba študijskih programov terciarne ravni, tako na področju geografije kot drugih prostorskih in okoljevarstvenih ved.

Dvopredmetna nepedagoška smer študijskega programa 2. stopnje Geografija je zasnovana tako, da magistranti pridobijo znanja in sposobnost uporabe sodobnih raziskovalnih metod s področja fizične, družbene in regionalne geografije in imajo široke možnosti delovanja tako na regionalni kot na lokalni ravni. Magistranti so zaradi svojih splošnih in specifičnih kompetenc zaposljivi na različnih področjih. Zaposlitvene možnosti na področju negospodarstva so izkazane v ustanovah, kot so: zavodi za varstvo naravne in kulturne dediščine, zavodi za prostorsko planiranje, statistični uradi, občine (oddelki za okolje in prostor ter družbene dejavnosti), razvojne agencije, krajinski parki, podjetja, ki se ukvarjajo s projektnim delom, na področju tiskanih in drugih medijev kakor tudi v obliki samozaposlitve. Kakovost učnih izidov in kompetenc zagotavlja kandidatom zaposljivost v navedenih ustanovah, v zadnjem obdobju pa so vse bolj iskani ustrezno izobraženi kadri, ki se za določeno obdobje vključijo v najrazličnejše projekte s področja prostorskega razvoja. Na področju gospodarstva je geografija zelo močno zastopana v programih turističnih in potovalnih agencij. Za oblikovanje in izvedbo tovrstnih programov so potrebni ustrezno usposobljeni kadri, in v dokumentih Slovenske turistične organizacije je izkazana težnja po dvigu kakovosti storitev na tem področju. V družbi se danes kaže potreba po izobraženih kadrih na področju aktivnega participiranja v družbenem okolju, tako na lokalni kot regionalni in državni ravni, s ciljem zagotavljanja uravnoteženega trajnostnega razvoja v vseh njegovih dimenzijah. Program Geografija je tako odziv na potrebe po izobraženih kadrih v konkretnih geografskih prostorih, ki bodo pripomogli h gospodarskemu in družbenemu razvoju regije in Slovenije.

Natančni podatki o zaposlitvah v negospodarskem in gospodarskem sektorju nam niso dostopni, ker UM šele vzpostavlja sistem za redno in sistematično spremljanje zaposljivosti. Poleg tega je potrebno upoštevati, da je z 12. 4. 2013 pričel veljati Zakon o spremembah in dopolnitvah zakona o urejanju trga dela (ZUTD-A), ki je ukinil obvezno prijavo prostega delovnega mesta pri Zavodu. V primeru delodajalcev, ki ne sodijo v javni sektor in družb, ki niso v večinski lasti države, je objava prostega delovnega mesta prepuščena njim samim, Zavoda pa o tem ne obveščajo, zaradi česar Zavod nima več podatkov o vseh prostih delovnih mestih v državi. Na podlagi internega spremljanja zaposlovanja magistrandov skozi aktivnosti Alumni kluba, skozi sodelovanje s Programskim svetom ter skozi permanentna sodelovanja z diplomanti aktualnega programa pa beležimo zaposlitve na vseh izpostavljenih področjih – negospodarskem, vključujoč izobraževanje, ter gospodarskem.

b) razmere za praktično izobraževanje študentov

V Prilogi 3 je priložen primer sporazuma za opravljanje praktičnega usposabljanja. Študenti dvopredmetne pedagoške smeri študijskega programa 2. stopnje Geografija lahko praktično usposabljanje trenutno opravljajo na 392 institucijah, s katerimi so sporazumi že sklenjeni. Glede na potrebe in interes študentov ter institucij pa se seznam partnerskih institucij dopolnjuje. Seznam institucij, s katerimi ima Filozofska fakultete sklenjene in veljavne sporazume je v prilogi 4.

Posamezne oblike z elementi praktičnega usposabljanja so na dvopredmetni pedagoški smeri študijskega programa 2. stopnje Geografija del posameznih študijskih enot, kot so seminarske vaje, terenske vaje in ekskurzije. Stik z bodočimi delodajalci se vzpostavljajo preko pedagoškega praktičnega

dela v okviru treh praks (Interdisciplinarna opazovalna praksa, strnjena in razpršena pedagoška praksa) kot tudi vodenih hospitacijskih obiskov osnovnih in srednjih šol (IKT pri pouku geografije, Pedagoški praktikum 1 in Pedagoški praktikum 2). Pogosto so povabljeni tudi zunanji deležniki (Zavod za šolstvo in šport, učitelji praktiki), da s krajšimi predavanji in pedagoškimi delavnicami posredujejo osebne izkušnje s področja dela v šolstvu. Vrsto let študentje sodelujejo tudi s člani Komisije za izvedbo geografskih šolskih tekmovanj, ki se odvijajo pod vodenjem ZRSŠ, pri izvedbi šolskih in državnih geografskih tekmovanj.

Filozofska fakulteta UM je imela oz. ima sklenjen dogovor o praktičnem usposabljanju študentov dvopredmetne nepedagoške smeri študijskega programa druge stopnje Geografija z dvajsetimi različnimi občinami, razvojnimi agencijami, zavodi, podjetji in drugimi institucijami z mnogimi projektnimi izkušnjami s področja načrtovanja prostora, revitalizacije starih industrijskih območij, regionalnega razvoja območja, kot so: Razvojni center narave Poljčane, Ekonomski institut Maribor d.o.o., Zavod za zdravstveno varstvo Maribor - Inštitut za varstvo okolja, Zavod poslovno proizvodna cona Tezno, ZUM-planiranje, načrtovanje, projektiranje, Mariborska razvojna agencija p.o., Zavod RS za varovanje narave in druge. Glede na potrebe in interes študentov ter institucij se seznam partnerskih institucij letno aktualizira in dopolnjuje. V predmetniku nepedagoške smeri študijskega programa je praktično usposabljanje predvideno v četrtem semestru in je namenjeno apliciranju pridobljenih znanj in razvijanju le teh v konkretnih projektih in delovnih okoljih, s čimer študenti pridobivajo izkustveno znanje pod strokovnim nadzorom.

Poleg navedenega se za študente organizirajo tudi številne obštudijske dejavnosti, ki se v veliki meri vežejo na vsebine v študijskem programu in omogočajo pridobiti ustrezna praktična znanja. Študenti se lahko v poletnem času aktivno vključujejo v dva mladinska raziskovalna tabora (astronomski tabor in geografski tabor), ki sta namenjena terenskemu delu in delu z mladimi. Raziskovalni tabori, ki potekajo pod vodstvom dr. Igorja Žiberne, predstavljajo nadgradnjo rednega študijskega procesa in so zelo dobro obiskani. Prav tako študenti aktivno sodelujejo pri raziskovalnih in učnih dejavnostih Mednarodnega centra za ekoremediacije in na učnem poligonu v Dolah pri Poljčanah pod vodstvom ddr. Ane Vovk ter na strokovnih taborih Društva učiteljev geografije Slovenije (dr. Eva Konečnik Kotnik). Na Oddelku za geografijo FF UM imata sedež Geografsko društvo Maribor (dr. Uroš Horvat) in Društvo študentov geografije v Mariboru, ki sta vključena v Zvezo geografov Slovenije, v izvršnem odboru katere je tudi članica Oddelka za geografijo FF UM (dr. Eva Konečnik Kotnik).

Načrt za praktično izobraževanje študentov:

Za leto 2023/2024 so termini izvedbe praktičnega usposabljanja objavljeni v študijskem koledarju na naslednji povezavi: https://ff.um.si/wp-content/uploads/studijski_koledar_2023-2024.pdf. Navodila za opravljanje prakse na dvopredmetni pedagoški smeri študijskega programa 2. stopnje Geografija s Priročnikom za pedagoško praktično usposabljanje so objavljena na https://ff.um.si/studij/podiplomski-studij-2-stopnja/praksa/.
Navodila za opravljanje prakse na dvopredmetni nepedagoški smeri študijskega programa 2. stopnje Geografija so zajeta v študijsko gradivo predmeta Projektno delo-praksa ter Dnevnik praktičnega usposabljanja za študente geografije – nepedagoška smer, ki je objavljen na https://ff.um.si/studij/podiplomski-studij-2-stopnja/praksa/. Vsebina je prav tako predstavljena v ustrezajočih učnih načrtih, ki so del priloge 2.

Če predlagani študijski program izobražuje za regulirane poklice v Evropski uniji, dokažite usklajenost z ustrezno evropsko zakonodajo: /

C.2. ZASNOVA IZVAJANJA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

4. STANDARD: Zasnova izvajanja študijskega programa ustreza njegovi vsebini, sestavi, vrsti, stopnji in namenu (ciljem), tako da so kakovostno prilagojene in zagotovljene študijske vsebine, izvedbene prakse in viri (kadrovski in materialni).

a) predvideni načini, oblike in potek poučevanja

Označite predvideni način izvajanja študijskega programa in vpišite načrtovano število vpisnih mest:
☒ redni študij; število vpisnih mest:__ _(15 dvopredmetna pedagoška smer, 10 dvopredmetna nepedagoška smer)_____
☐ izredni študij; število vpisnih mest:____/_____
☐ študij na daljavo (e-študij); število vpisnih mest:_____/___

Predvideni potek poučevanja in podrobna razporeditev oblik pedagoškega dela je zapisana v predmetniku učnih načrtih študijskega programa za posamezne učne enote (Priloga 2). Poleg predavanj, seminarjev in seminarskih vaj se izvajajo tudi druge oblike kontaktnih ur, to so terenske vaje, ki so specifična oblika vaj (značilna za geografijo in nekatere druge stroke), ki poteka izven predavalnice na terenu in se izvaja v obliki dela na terenu in ekskurzij. Na terenskih vajah geografskih študijskih predmetov se študenti seznanjajo z metodami terenskega dela kot so zbiranje podatkov, iskanje informacij, merjenje, anketiranje, interpretacijo pokrajine, idr. Terenske vaje kot praktična oblika dela v šolah (pedagoška smer programa) pa so predvidene kot vodene skupinske učne hospitacije pouka, samostojni učni nastopi študentov ter interdisciplinarna, strnjena in razpršena pedagoška praksa.

Dvopredmetna pedagoška smer študijskega programa 2. stopnje Geografija je skupno ovrednotena s 60 ECTS, ki so enakomerno porazdeljeni na vse semestre, kar pomeni, da študent pridobi v vsakem semestru 15 ECTS in 30 ECTS v vsakem letniku. Pri tem pa je potrebno tudi upoštevati, da je predmetnik sestavljen tako, da se ob vezavi pedagoške smeri študijskega programa 2. stopnje Geografija z dvopredmetno nepedagoško smerjo študijskega programa 2. stopnje FF UM, kreditne točke predmetov PDP modula v celoti štejejo na pedagoški smeri študijskega programa, to je v obsegu 24 ECTS. Tako imenovani PDP modul obsega z zakonom predpisanih 60 ECTS pedagoško andragoške izobrazbe. Število in vrsta kontaktnih ur, način izvajanja ter kreditno vrednotenje posameznih učnih predmetov je primerno in skladno glede na temeljni namen in stopnjo študija, značilnosti stroke, v katero sega posamezni učni predmet, glede na predvidene študijske vsebine pri predmetu ter glede na zapisane kompetence in učne izide. Število kontaktnih ur pri posameznih učnih enotah se je tekom izvajanj v preteklih letih v manjši meri spreminjalo in usklajevalo glede na posamezne oblike kontaktnih ur. Menimo, da je sedanje razmerje sicer interdisciplinarno uravnoteženo, čeprav se še vedno s strani študentov izkazuje želja po povečanju obsega pedagoške prakse.

Dvopredmetna nepedagoška smer študijskega programa 2. stopnje Geografija je skupno ovrednotena s 60 ECTS, ki so enakomerno porazdeljeni na vse semestre, kar pomeni, da študent pridobi v vsakem semestru 15 ECTS in 30 ECTS v vsakem letniku. Število in vrsta kontaktnih ur, način izvajanja ter kreditno vrednotenje posameznih učnih predmetov je primerno in skladno glede na stopnjo študija (večji del

kontaktnih ur predstavljajo predavanja), značilnosti stroke, v katero sega posamezni učni predmet, glede na predvidene študijske vsebine pri predmetu ter glede na zapisane kompetence in učne izide.

Študij na daljavo (e-študij) ali kombinirana oblika študija:

Študij na daljavo v študijskem programu ni predviden, so pa v večini učnih načrtov študijskih predmetov predvidene oblike dela, podprte z informacijsko komunikacijsko tehnologijo.

b) ustreznost kadrov v skladu s 13. členom meril

Dokazila o znanstvenem, strokovnem, raziskovalnem delu izvajalcev so zapisani v posameznem učnem načrtu (priloga 2) v rubriki reference.

Nosilci predmetov študijskega programa:

Zap. št.	Ime in priimek	Naziv	Področje izvolitve	Predmet p-pedagoška smer np – nepedagoška smer	Šifra raziskovalca*
1.	Eva Konečnik Kotnik	Izr.prof. dr.	Geografija od 11. 5. 2022 do 10. 5. 2027	Didaktika geografije 1 (p) Didaktika geografije 2 (p) Didaktika geografije 3 IKT pri pouku geografije (p) Pedagoški praktikum Geografija 1 (p) Pedagoški praktikum Geografija 1* (p) Pedagoški praktikum Geografija 2 (p) Pedagoški praktikum Geografija 2* (p) Šola v naravi (p+np) Magistrski seminar in magistrsko delo (p) Regionalnost (np)	20762

				Vseživljensko izobraževanje za trajnostnost (np) Projektno delo-praksa (np) Magistrski seminar z magistrskim delom (np)	
2.	Uroš Horvat	Doc. dr.	Geografija Od 18. 6. 2020 do 17. 6. 2025	Regionalna geografija Severne Amerike in Avstralije (p) Regionalna geografija Latinske Amerike (p) Magistrski seminar in magistrsko delo (p) Geografija turizma in rekreacije (np) Prebivalstvo in prostor (np) Projektno delo – praksa (np) Magistrski seminar z Magistrskim delom (np)	07687
3.	Ana Vovk	Red. prof. ddr.	Fizična in regionalna geografija Od 16. 5. 2006	Regionalna geografija Azije (p) Regionalna geografija Afrike (p) Terensko delo pri pouku geografije – fizična geografija (p) Trajnostni razvoj zavarovanih območij (p) Magistrski seminar in magistrsko delo (p) Ekoremediacije (np)	11655

				Projektno delo – praksa (np) Trajnostni razvoj zavarovanih območij (np) Magistrski seminar z magistrskim delom (np)	
4.	Igor Žiberna	red. prof. dr.	Geografija Od 27. 9. 2022	Magistrski seminar in magistrsko delo (p) Naravni in antropogeni ekosistemi (np) Geografski informacijski sistemi (np) Podnebne spremembe (np) Projektno delo – praksa (np) Magistrski seminar z magistrskim delom (np)	11068
5.	Danijel Ivajnšič	Izr. prof. dr.	Geografija Od 17. 6. 2021 do 16. 6. 2026	Terensko delo pri pouku geografije – družbena geografija (p) Magistrski seminar in magistrsko delo (p) Geografija prometa in energetskih virov (np) Projektno delo – praksa (np) Magistrski seminar z magistrskim delom (np)	32728

6.	Peter Kumer	Doc. dr.	Geografija Od 12.10. 2022 do 12. 10. 2027	Globalizacija (p) Globalizacija (np) Urejanje prostora (np) Urbana geografija (np) Geografija podeželja (np) Projektno delo – praksa (np) Magistrski seminar in magistrsko delo (p) Magistrski seminar z magistrskim delom (np) Geografija in gospodarski sistemi (np)	11068
6.	Mateja Pšunder	Red. prof. dr.	Obča pedagogika Datum zadnje izvolitve: 24. 9. 2012	Pedagogika (p) Interdisciplinarna opazovalna praksa (p) Disciplina v sodobni šoli (p)	16403
7.	Karin Bakračevič	Red. prof. dr.	Psihologija Datum zadnje izv.: 1. 6. 2011	Interdisciplinarna opazovalna praksa (p) Psihologija učenja in razvoj mladostnika (p)	10503
8.	Majda Schmidt	Red. prof. dr.	Specialna pedagogika Datum zadnje izv.: 25. 3. 2008	Interdisciplinarna opazovalna praksa (p) Delo z otroki s posebnimi potrebami (p)	19529
9.	Marija Javornik	red. prof. dr.	Pedagogika Od: 21. 06. 2022	Didaktika (p) Interdisciplinarna opazovalna praksa (p) Profesionalni razvoj pedagoških delavcev (p)	24210

10.	Edvard Protner	Red. prof. dr.	Pedagogika Datum zadnje izv.:24. 2. 2015	Alternativni pedagoški koncepti (p)	13135
11.	Jurij Planinšec	Red. prof. dr.	Kineziologija – ped. vidik Datum zadnje izv.: 15. 12. 2009	Badminton in fitnes (p) Odbojka in aerobna vadba (p)	19533
12.	Agata Križan	Lekt. dr.	Angleški jezik Od: 27. 10. 2019 Do: 26. 10. 2024	Angleščina za akademske namene (p)	32552
13.	Friderik Klampfer	Izr. prof. dr.	Filozofija od 13. 12. 2020 do 12. 2. 2025	Etika vzgoje in izobraževanja (p)	13466
14.	Marjan Krašna	Red. prof. dr.	Didaktika inf. komunikacijske tehnologije Datum zadnje izv.: 23. 2. 2016	Multimedija(p)	11127
15.	Alja Lipavic Oštir	Red. prof. dr.	Nemški jezik Datum zadnje iz.: 18. 2. 2020	Večjezičnost v šoli (p)	19541
16.	Joca Zurc	Doc. dddr.	Kineziologija – ped. vidik Od: 06. 11. 2019 Do: 05. 11. 2024	Raziskovanje šolske prakse (p)	23480
17.	Melita Zemljak Jontes	Izr. prof. dr.	Slovenski jezik od 23. 1. 2020 do 22. 1. 2025	Strokovni jezik pri pouku (p)	18502
18.	Brigita Kacjan	Doc. dr.	Didaktika nemščine Od: 01. 03. 2021 Do: 28. 02. 2026	Igre in pouk (p)	19542
19.	Milena Ivanuš Grmek	Red. prof. dr.	Didaktika Datum zadnje izv.: 22. 9. 2009	Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja (p)	8097
20.	Marko Jesenšek	Red. prof. dr.	Slovenski jezik Datum zadnje izv.: 24. 1. 2006	Spoznavanje jezika in komunikacije v razredu (p)	11543

21.	Saša Jazbec	Izr. prof. dr.	Didaktika nemščine do 18. 3. 2025 Od: 19. 03. 2020 Do: 18. 03. 2025	Akcijsko raziskovanje za boljši (jezikovni) pouk (p) Jezikovna heterogenost in diferenciacija – didaktični vidiki (p)	21812
22.	Smiljana Gartner	Doc. dr.	Filozofija Od 15. 6. 2023 do 14. 6. 2023	Filozofija z otroki in mladostniki	24775
23.	Matic Pavlič	Doc. dr.	Splošno jezikoslovje Od 22. 12. 2021 do 22. 12. 2026	Slovenski znakovni jezik	38535
30.	Katja Košir	Izr. prof. dr.	Psihologija od 18. 6. 2020 do 17. 6. 2025	Interdisciplinarna opazovalna praksa Psihologija učenja in razvoj mladostnika	23316

**za tuje visokošolske učitelje šifra raziskovalca ni potrebna.*

Visokošolski sodelavci, ki sodelujejo pri izvajanju študijskega programa v š. l. 2023/2024:

Zap. št.	Ime in priimek	Naziv	Področje izvolitve	Predmet
1.	DANIJEL DAVIDOVIĆ	Asist.	Geografija	REGIONALNA GEOGRAFIJA AFRIKE REGIONALNA GEOGRAFIJA AZIJE TERENSKO DELO PRI POUKU GEOGRAFIJE - FIZIČNA GEOGRAFIJA EKOREMEDIACIJE GLOBALIZACIJA GEOGRAFIJA PROMETA IN ENERGETSKIH VIROV REGIONALNOST PROJEKTNO DELO – PRAKSA
2.	MAJA HADNER	Asist.	Geografija	NARAVNI IN ANTROPOGENI EKOSISTEMI PODNEBNE SPREMEMBE DIDAKTIKA GEOGRAFIJE 2

				DIDAKTIKA GEOGRAFIJE 3 PEDAGOŠKI PRAKTIKUM GEOGRAFIJA 2 VSEŽIVLJENJSKO IZOBRAŽEVANJE ZA TRAJNOSTNOST
4.	UROŠ HORVAT	Doc.	Geografija	REGIONALNA GEOGRAFIJA SEVERNE AMERIKE IN AVSTRALIJE REGIONALNA GEOGRAFIJA LATINSKE AMERIKE MAGISTRSKI SEMINAR IN MAGISTRSKO DELO GEOGRAFIJA TURIZMA IN REKREACIJE MAGISTRSKI SEMINAR Z MAGISTRSKIM DELOM
5.	DANIJEL IVAJNŠIČ	Izr. Prof. dr.	Geografija	GEOGRAFIJA PROMETA IN ENERGETSKIH VIROV MAGISTRSKI SEMINAR IN MAGISTRSKO DELO MAGISTRSKI SEMINAR Z MAGISTRSKIM DELOM
6.	PETRA JESENEK BRAČKO	Viš, strok. Sod.	Geografija	DIDAKTIKA GEOGRAFIJE 1 IKT PRI POUKU GEOGRAFIJE PEDAGOŠKI PRAKTIKUM GEOGRAFIJA 1 ŠOLA V NARAVI
7.	EVA KONEČNIK KOTNIK	Izr. Prof. dr.	Geografija	DIDAKTIKA GEOGRAFIJE 1 IKT PRI POUKU GEOGRAFIJE DIDAKTIKA GEOGRAFIJE 2 PEDAGOŠKI PRAKTIKUM GEOGRAFIJA 1 DIDAKTIKA GEOGRAFIJE 3 MAGISTRSKI SEMINAR IN MAGISTRSKO DELO PEDAGOŠKI PRAKTIKUM GEOGRAFIJA 2 ŠOLA V NARAVI VSEŽIVLJENJSKO IZOBRAŽEVANJE ZA TRAJNOSTNOST

				PROJEKTNO DELO – PRAKSA MAGISTRSKI SEMINAR Z MAGISTRSKIM DELOM
8.	PETER KUMER	Doc. dr.	Geografija	GEOGRAFIJA IN GOSPODARSKI SISTEMI UREJANJE PROSTORA GLOBALIZACIJA REGIONALNOST URBANA GEOGRAFIJA GEOGRAFIJA PODEŽELJA MAGISTRSKI SEMINAR Z MAGISTRSKIM DELOM MAGISTRSKI SEMINAR IN MAGISTRSKO DELO
9.	ANA VOVK	Red. prof. ddr.	Fizična in regionalna geografija	REGIONALNA GEOGRAFIJA AFRIKE REGIONALNA GEOGRAFIJA AZIJE TERENSKO DELO PRI POUKU GEOGRAFIJE - FIZIČNA GEOGRAFIJA EKOREMEDIACIJE MAGISTRSKI SEMINAR Z MAGISTRSKIM DELOM MAGISTRSKI SEMINAR IN MAGISTRSKO DELO
10.	IGOR ŽIBERNA	Red. prof. dr.	Geografija	NARAVNI IN ANTROPOGENI EKOSISTEMI GEOGRAFSKI INFORMACIJSKI SISTEMI PODNEBNE SPREMEMBE MAGISTRSKI SEMINAR Z MAGISTRSKIM DELOM MAGISTRSKI SEMINAR IN MAGISTRSKO DELO

11.	MAJDA SCHMIDT KRAJNC	Red. prof. dr.	Specialna pedagogika	DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI INTERDISCIPLINARNA OPAZOVALNA PRAKSA
12.	MAJA KURONJA	Višja strok. sod.	Specialna pedagogika	DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI
13.	MARIJA JAVORNIK	Red. prof. dr.	Pedagogika	DIDAKTIKA
14.	JERNEJ KOVAČ	Doc. dr.	Pedagogika	DIDAKTIKA INTERDISCIPLINARNA OPAZOVALNA PRAKSA PEDAGOGIKA
15.	MATEJA PŠUNDER	Red. prof. dr.	Pedagogika	INTERDISCIPLINARNA OPAZOVALNA PRAKSA
16.	ANDREJA KOZMUS	Doc. dr.	Pedagogika	PEDAGOGIKA
17.	KATJA KOŠIR	Izr. prof. dr.	Psihologija	PSIHOLOGIJA UČENJA IN RAZVOJ MLADOSTNIKA
18.	MARTINA KUKOVEC	Gost. strok.		PSIHOLOGIJA UČENJA IN RAZVOJ MLADOSTNIKA
19.	IGOR PERAS	Asist.	Psihologija	PSIHOLOGIJA UČENJA IN RAZVOJ MLADOSTNIKA
20.	JOCA ZURC	Doc. dddr.	Kineziologija-pedagoški vidik	BADMINTON IN FITNES
21.	PETER SITAR	Predavatelj	Kineziologija-pedagoški vidik	BADMINTON IN FITNES
22.	ALJA LIPAVIC OŠTIR	Red. prof. dr.	Nemški jezik	VEČJEZIČNOST V ŠOLI
23.	BRIGITA KACJAN	Doc. dr.	Didaktika nemščine	IGRE IN POUK

Število visokošolskih učiteljev, zaposlenih za poln delovni čas oziroma temu ustrezen obseg zaposlitev za krajši delovni čas od polnega (FTE), na študijski program je 1,613.
(V poln delovni čas se šteje celotna obremenitev visokošolskih učiteljev (poleg pedagoške tudi raziskovalna in druga.)

Delež visokošolskih učiteljev, zaposlenih za poln delovni čas oziroma temu ustrezen obseg zaposlitev za krajši delovni čas od polnega (FTE), na univerzitetni študijski program je 32,26 %.
(Izpolniti, če gre za univerzitetni študijski program univerze.)

(Pri izračunu se upoštevajo vsi visokošolski učitelji študijskega programa (tudi pogodbeni), kar znaša 100 %, od tega se izračuna delež. Formula:
$\frac{\check{s}t.FTE}{\check{s}t.vseh\ visokošolskih\ učiteljev}\ x\ 100 = \%$*)*

Morebitno dodatno pojasnilo visokošolskega zavoda:/

c) materialne razmere, povezane z izvajanjem študijskega programa, v skladu s 15. členom meril

Filozofska fakulteta UM ima prostore za izvajanje študija, vodstvo zavoda, tajništvo, službo za študentske zadeve, ustrezne sanitarije in knjižnico. Študijski proces poteka v objektu bivše Pedagoške fakultete na Koroški cesti 160 v Mariboru. Filozofska fakulteta razpolaga s skupnimi uporabnimi površinami za študijski proces v izmeri 3.434,52 m2.

FF UM študentom in zaposlenim s sodobno infrastrukturo zagotavlja dostop do omrežja, vključno z internetom, ter storitve, ki so potrebne za kakovostno izvajanje pedagoške pa tudi raziskovalne dejavnosti.

FF UM je sicer povezana v univerzitetnem informacijskem sistemu, ki omogoča informacijsko podporo na področju izobraževalne dejavnosti (AIPS), kadrovskem področju (KIPS) in finančnem (FIPS). AIPS zagotavlja integracijo z odprtokodnim sistemom Moodle, ki je platforma za izvajanje e-izobraževanja na UM.
Računalniška oprema se sprotno dopolnjuje, izboljšuje in nadgrajuje. Uporabnikom so na voljo tudi številni informacijski viri, ki omogočajo dostop do aktualne literature.

Statut Univerze v Mariboru pri opredeljevanju statusa študenta izpostavlja, da lahko študentje, ki zaradi posebnih okoliščin potrebujejo prilagojene pogoje za izobraževanje, na Univerzi v Mariboru pridobijo poseben status, kamor sodijo med drugim tudi študenti invalidi. Prilagajanje študijskega procesa študentom s posebnim statusom je podrobno urejeno v Pravilniku o študijskem procesu študentov invalidov Univerze v Mariboru.

Pravilnik ureja prilagajanje študijskega procesa študentom invalidom na Univerzi v Mariboru, ki se nanaša na dostopnost grajenega okolja, komunikacijsko dostopnost, prilagoditve predavanj in vaj ter ostalih oblik študijskega procesa, prilagoditve študijskih obveznosti ter dostopnost in prilagoditev študijske literature.
Na FF UM je študentom s posebnimi potrebami zagotovljena dostopnost (dovoz, parkirni prostor, dvigalo, dvižne ploščadi, ločeni in prilagojeni toaletni prostori).

Miklošičeva knjižnica – FPNM (https://ff.um.si/miklosiceva-knjiznica) je visokošolska matična knjižnica treh fakultet, in sicer Filozofske fakultete, Pedagoške fakultete in Fakultete za naravoslovje in matematiko in je kot članica Univerze v Mariboru povezana v knjižnično mrežo Univerze v Mariboru. Knjižnice na Univerzi v Mariboru (UM) so povezane v Knjižnično informacijski sistem Univerze v Mariboru (KISUM), ki ga sestavljajo Univerzitetna knjižnica Mariboru (UKM) in 12 knjižnic fakultet, to so knjižnice članic UM. Knjižnice delujejo kot enotni sistem, ki se povezujejo na več področjih, med drugim na področju bibliografij (enotno vodenje bibliografij), področju dostopa do e-storitev itd. Prav tako imamo knjižnice UM enotni cenik in skupno bazo članov, tako imajo člani knjižnic UM možnost izposoje gradiva v vseh knjižnicah UM. Ob vpisu v matično knjižnico lahko z geslom od doma s pomočjo Moje knjižnice (https://plus.si.cobiss.net/opac7/user/login) naročajo in rezervirajo gradivo in uporabljajo elektronske vire. (https://ukm.um.si/elektronski-viri)

Matična knjižnica opravlja vse knjižnične storitve za študente in zaposlene na UM za področja, za katera je zadolžena. Iz poročila Poročilo o delu visokošolske knjižnice za leto 2021 izhaja, da je bilo v Miklošičevi knjižnici – FPNM (na dan 31.12.2021) 2.296 aktivnih članov (1.737 študentov, 346 profesorjev, sodelavcev in 213 drugih uporabnikov).

Knjižnica opravlja vse segmente dela visokošolske knjižnice. Na dan 31. 12. 2021 je knjižnični fond obsegal 160.053 enot gradiva. Izposodili smo 102.335 enot gradiva (101.834 na dom, 501 v čitalnico) ter obdelali 6.124 enot za potrebe bibliografske obdelave (2.070 kreiranih, 4.054 redigiranih zapisov). Letni prirast 2021 predstavlja 2.664 enot (2.190 knjige; 474 zaključna dela (diplome, magisteriji, disertacije …); 240 serijske publikacije (nakup 80 naslovov); 474 enot neknjižnega gradiva). Odpisali smo 382 enot (379 knjižnega in 3 enote neknjižnega) gradiva.

Knjižni fond sproti dopolnjujemo glede na potrebe na študijskem, pedagoškem in raziskovalnem delu na fakulteti. Od leta 2021 nakupujemo gradivo po javnem razpisu.

Univerza v Mariboru gradi Digitalno knjižnico Univerze v Mariboru (DKUM – od leta 2009 naprej), kjer je gradivo prosto dostopno 24 ur na dan. Objavljeni so elektronski informacijski viri, ki nastajajo na UM ali so kupljeni za njene potrebe (predvsem so objavljena diplomska dela, magistrska in doktorska dela, kakor tudi spletne izdaje znanstvenih in strokovnih revij, knjižne zbirke idr.). V letu 2021 so nekatere fakultete prešle na elektronska zaključna dela, ki nimajo inventarne številke. Zato je letni prirast statistično nižji. V letu 2021 smo obdelali 175 elektronskih zaključnih del, ki niso prišteta k letnemu prirastu (2.664 + 175 = 2.839). V letu 2022 je bilo (stanje na dan 3. 1. 2023) obdelanih 303 elektronskih in 52 tiskanih zaključnih del, skupaj 355 zaključnih del.

V času pandemičnih razmer smo se prilagajali razmeram. Članom knjižnice smo po skupnem dogovoru podaljševali gradivo in pošiljali gradivo na njihovo željo po klasični pošti na dom, pošiljali vsa potrebna potrdila po elektronski pošti na uradne naslove članov, odgovorili na vsako elektronsko pošto; pripravili navodila za potrebe iskanja informacij in jih objavili na spletni strani Miklošičeve knjižnice – FPNM (https://ff.um.si/miklosiceva-knjiznica). Delali smo individualno. Vpeljali protokol izposoje; študija v knjižnici (beleženje prisotnosti in čiščenje prostora, ko je uporabnik zapustil individualno čitalniško mesto). Prešli smo na podpisovanje na elektronsko tablico, tako se obnašamo ekološko in hkrati shranjujemo dokumente v e-arhiv.

V knjižnici je zaposlenih 8 knjižničnih delavcev (6 bibliotekark in 2 knjižničarki). Vsaka opravlja določen segment dela v knjižnici in je od ponedeljka do petka del delovnega časa na izposoji. Glede na pandemične razmere se pri tem prilagajamo in držimo navodil NIJZ, Vlade, vodstva UM in vodstva fakultete. Vse redno

zaposlene imamo opravljen bibliotekarski izpit in aktivno COBISS licenco za delo v CIBISS3. Vse imamo pridobljene nazive iz bibliotekarske stroke (vodja – bibliotekarska specialistka, 4 – višje bibliotekarke, 1 – višja bibliotekarska referentka in 2 – samostojni knjižničarski referentki).
V letu 2021 smo vse opravile tečaj za delo s Splošnim geslovnikom COBISS.SI (SGC).

5. STANDARD: Pogoji za študij in obvezne sestavine študijskega programa so določeni, pregledni in razumljivi. Omogočajo uveljavljanje pravic in izpolnjevanje obveznosti vseh deležnikov v študijskem procesu.

a) pogoji za vpis v študijski program in napredovanje študentov

Pogoji za vpis:

Na študijski program 2. stopnje Geografija se lahko vpiše, kdor je zaključil:

1. Študijski program prve stopnje z ustreznih strokovnih področij: 0388 Interdisciplinarne izobraževalne aktivnosti/izidi, pretežno družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost, 0114 Izobraževanje učiteljev s predmetno specializacijo, 0314 Sociologija in študiji kultur (družbena geografija), 0532 Geoznanosti (fizična geografija).

2. Študijski program prve stopnje z vseh drugih strokovnih področij, če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 30 ECTS, in ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študija, ki jih kandidat lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program. Opraviti mora naslednje obveznosti: Geomorfologija – 4 ECTS, Klimatogeografija – 5 ECTS, Geografija prebivalstva – 5 ECTS, Ekonomska geografija – 6 ECTS, Geografija slovenskih pokrajin – 4 ECTS, Kartografija – 3 ECTS in GIS – 3 ECTS.

3. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij: : 0388 Interdisciplinarne izobraževalne aktivnosti/izidi, pretežno družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost, 0114 Izobraževanje učiteljev s predmetno specializacijo, 0314 Sociologija in študiji kultur (družbena geografija), 0532 Geoznanosti (fizična geografija).

4. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z vseh drugih strokovnih področij, če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 30 ECTS, in ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študija, ki jih kandidat lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program. Opraviti mora naslednje obveznosti: Geomorfologija – 4 ECTS, Klimatogeografija – 5 ECTS, Geografija prebivalstva – 5 ECTS, Ekonomska geografija – 6 ECTS, Geografija slovenskih pokrajin – 4 ECTS, Kartografija – 3 ECTS in GIS – 3 ECTS.

5. Univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij: 0388 Interdisciplinarne izobraževalne aktivnosti/izidi, pretežno družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost, 0114 Izobraževanje učiteljev s predmetno specializacijo, 0314 Sociologija in študiji kultur (družbena geografija), 0532 Geoznanosti (fizična geografija). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 30 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študija,

le-ta pa se vpiše v drugi letnik študija, če s priznanimi obveznostmi izpolnjuje pogoje za prehode med študijskimi programi, določene z akreditiranim študijskim programom.

6. Univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z vseh drugih strokovnih področij. Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 10 ECTS, ter ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študija, le-ta pa se skladno s tem vpiše v ustrezni letnik študija.

7. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, in študijski program za pridobitev specializacije, sprejet pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij: 0388 Interdisciplinarne izobraževalne aktivnosti/izidi, pretežno družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost, 0114 Izobraževanje učiteljev s predmetno specializacijo, 0314 Sociologija in študiji kultur (družbena geografija), 0532 Geoznanosti (fizična geografija). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 30 ECTS, ter ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študija, le-ta pa se vpiše v drugi letnik študija, če s priznanimi obveznostmi izpolnjuje pogoje za prehode med študijskimi programi, določene z akreditiranim študijskim programom.

8. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, in študijski program za pridobitev specializacije, sprejet pred 11. 6. 2004, z vseh drugih strokovnih področij. Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 10 ECTS, ter ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študija, le-ta pa se skladno s tem vpiše v ustrezni letnik študija.

Merila za izbiro ob omejitvi vpisa:

Pri izbiri kandidatov za vpis na študijski program 2. stopnje Geografija se upošteva:

Uspeh pri predhodnem študiju:

Povprečna ocena: 70 %

Ocena diplomskega dela: 30 % (če ga je predhodni študij predvideval)

oziroma

Povprečna ocena: 100 % (če predhodni študij diplomskega dela ni predvideval)

pogoji za napredovanje po programu:

Študent mora za napredovanje v 2. letnik študijskega programa Geografija – smer: Geografija (dvopredmetna pedagoška smer) zbrati najmanj 23 ECTS in število ECTS, ki ga predvideva drugi izbrani program.

Študent mora za napredovanje v 2. letnik študijskega programa Geografija – smer: Geografija (dvopredmetna nepedagoška smer) najmanj 23 ECTS in število ECTS, ki ga predvideva drugi izbrani program.

b) merila za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v študijski program

Študentom se v procesu izobraževanja na podlagi Pravilnika o priznavanju znanj in spretnosti v študijski programih Univerze v Mariboru (https://www.um.si/o-univerzi/dokumentno-sredisce) prizna pridobljeno znanje, usposobljenost ali zmožnosti s formalnim in neformalnim učenjem, pridobljenim pred vpisom na program. Pri priznavanju je osnovno merilo primerljivost drugje pridobljenega znanja z učnimi enotami, spretnostmi in usposobljenostjo na študijskem programu. Vloge za priznavanje znanj in spretnosti v različnih oblikah formalnega in neformalnega izobraževanja, pridobljenih pred vpisom v program, Filozofska fakulteta obravnava v skladu s predpisi.

Kandidat poda vlogo za priznavanje znanj in spretnosti Komisiji za študijske zadeve Filozofske fakultete. Znanja/spretnosti se lahko priznajo v celoti, samo delno ali pa se ne priznajo. V primeru, da se priznajo delno, študent opravi določeni izpit v vsebinah, ki jih določi nosilec predmeta.

c) načini ocenjevanja

Merila in načini za preverjanje in ocenjevanje študentovih izidov so javno objavljenih ter se izvajajo skladno s sprejetim učnim programom, učnimi načrti predmetov ter informacijami o predmetu. Sistem ocenjevanja je urejen skladno s Statutom UM ter Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja na UM, ki sta javno objavljena: https://www.um.si/o-univerzi/dokumentno-sredisce.

Učni izidi so definirani z učnimi načrti. Le-ti so javno objavljeni ter dostopni vsakomur. Dosegljivi so v zbirniku študijskih programov na UM, ki je namenjen kandidatom za vpis (prikazuje se akreditacija za generacijo študentov, ki se bo vpisala v prihodnjem letu) ter na spletnih straneh Filozofske fakultete (Študijski programi | Filozofska fakulteta UM). V vsakem učnem načrtu je definiran način ocenjevanja in preverjanja obveznosti študentov. Tako lahko študent na podlagi javno objavljenih vsebin učnih načrtov primerja oziroma preveri vsebine in stopnje znanj določenih veščin. Visokošolski učitelji in sodelavci spodbujajo k sprotnemu delu, sprotnemu preverjanju znanja, s tem pa se študentom omogoča sproten nadzor nad lastnim napredkom pri študiju.

Študentje so ob začetku izvajanja predmeta tudi ustno seznanjeni z merili in načini ocenjevanja. Glede na analize pedagoškega dela in evalvacijo študijskega programa se učni načrti ustrezno dopolnjujejo.

Uspešnost študentov pri izpolnjevanju obveznosti iz študijskega programa se ugotavlja s preverjanjem in ocenjevanjem znanja, ki je podlaga za pridobitev ocene in kreditnih točk pri posameznih učnih enotah študijskega programa ter za napredovanje študentov in njihovo usmeritev v nadaljnji študij, hkrati pa študentom daje povratno informacijo o ravni njihovega usvojenega znanja.

Rezultati izpitov se vnesejo v uradno elektronsko evidenco Akademskega informacijskega podsistema (AIPS). Rezultate vnaša izvajalec izpita, ki ima dostop do prijavljenih študentov. Po zaključku vnosa ocen učnih enot posameznega izpita, izvajalec izpita v Službo za študentske zadeve odda podpisan zapisnik o izpitu, ki se trajno hrani in predstavlja uradno evidenco zavoda. Študenti so z oceno izpita seznanjeni takoj po vnosu ob potrditvi le-te s strani izvajalca izpita, na njihovem osebnem AIPS računu, do katerega dostopajo z uporabniškim imenom in geslom.

Znanje študenta na izpitu, kolokviju in pri drugih oblikah preverjanja in ocenjevanja znanja se ocenjuje s pozitivnimi in negativnimi ocenami. Pozitivne ocene so odlično (10), prav dobro (9 in 8), dobro (7), zadostno (6). Negativne ocene so od 1 do 5.

Na UM uporabljamo enotno ocenjevalno lestvico, ki je dostopna na spletnih straneh UM: https://moja.um.si/student/Strani/Pravilniki-in-predpisi.aspx.

Izpitni roki so objavljeni v javno objavljenem študijskem koledarju za posamezno študijsko leto (http://ff.um.si/studenti/urniki).

Seznami rednih izpitnih rokov za posamezne učne enote v celotnem študijskem letu pripravijo Oddelki, objavi pa jih Služba za študentske zadeve, in sicer najkasneje do 15. novembra za tekoče študijsko leto v informacijskem sistemu AIPS.

č) pogoji za dokončanje študija

Študent zaključi študijski program 2. stopnje Geografija, ko opravi vse s študijskim programom predpisane obveznosti na izbrani smeri na obeh delih dvopredmetnega študija, predstavi in uspešno zagovarja magistrsko nalogo ter tako skupno zbere najmanj 120 ECTS (60 ECTS na enem in 60 ECTS na drugem delu dvopredmetnega študija).

Na dvopredmetnem študiju se lahko zaključno delo pripravi za posamezno polovico študija ali kot skupno magistrsko delo.

d) pogoji za dokončanje posameznih delov programa, če jih ta vsebuje

Študijski program ne vsebuje posameznih delov.

e) strokovni, znanstveni ali umetniški naslov

Po opravljenih vseh s študijskim programom predpisanih študijskih obveznosti magistrant(ka) dvopredmetne pedagoške smeri študijskega programa 2. stopnje Geografija pridobi naslov:

- magister profesor geografije in …; kratica: mag. prof. geog. in …

- magistrica profesorica geografije in …;, kratica: mag. prof. geog. in …

Poimenovanje strokovnih, znanstvenih ali umetniških naslovov v angleškem jeziku: Master of Arts, okrajšava M.A.

in naslov, ki ga pridobi na drugem delu dvopredmetne smeri študija.

Po uspešnem zaključku s študijskim programom predpisanih študijskih obveznosti magistrant(ka) dvopredmetne nepedagoške smeri študijskega programa 2. stopnje Geografija pridobi naslov:

- magister geografije in … / magistrica geografije in ...

- okrajšan naslov: mag. geo. in ...

Poimenovanje strokovnih, znanstvenih ali umetniških naslovov v angleškem jeziku: Master of Arts, okrajšava M.A.

f) pogoji za prehode med študijskimi programi

Prehodi so možni med študijskimi programi skladno z 2. in 3. členom Meril za prehode med študijskimi programi (Uradni list RS, št. 14/19).

Kandidatom, ki izpolnjujejo pogoje za vpis v predlagani študijski program ter pogoje za prehajanje med študijskimi programi, se določijo letnik vpisa in manjkajoče študijske obveznosti, ki jih morajo opraviti, če želijo študij zaključiti po novem programu.

Prehodi so mogoči med študijskimi programi:

- ki ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc in med katerimi se lahko po kriterijih za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program, prizna vsaj polovica obveznosti po Evropskem prenosnem kreditnem sistemu (ECTS), iz prvega študijskega programa, ki se nanašajo na obvezne predmete drugega študijskega programa.