



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160, 2000 Maribor, Slovenija

Obrazec za akreditacijo študijskega programa druge stopnje

Pedagogika

(obrazec za akreditacijo študijskega programa)

☐ **Označite, če gre za akreditacijo skupnega študijskega programa slovenskih visokošolskih zavodov**

A. SKUPNI PODATKI

Ime visokošolskega zavoda:	UNIVERZA V MARIBORU
Zastopnik (ime in priimek, funkcija):	RED. PROF. DR. ZDRAVKO KAČIČ
Šifra raziskovalne organizacije:	0552
Ulica in hišna številka:	SLOMŠKOV TRG 15
Poštna številka in pošta:	2000 MARIBOR
Telefon:	+386 2 23 55 280
Elektronski naslov:	rektorat@um.si
Spletna stran:	www.um.si
Področja, za katera je visokošolski zavod akreditiran:	(01) Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev, (02) Umetnost in humanistika, (03) Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost
Discipline, za katere je visokošolski zavod akreditiran:	• Humanistične vede (jezikoslovne, literarnovedne in kulturološke discipline) • Družboslovne vede (zastopane so jezikoslovne in literarnoznanstvene discipline se uvrščajo med humanistične vede, večji del programa (PDP-sklop in predmetno didaktični predmeti) pa se uvršča na področje družboslovnih ved.

Če gre za univerzo, se odpre še naslednja preglednica:

Ime članice:	UNIVERZA V MARIBORU, FILOZOFSKA FAKULTETA
Šifra raziskovalne organizacije:	2565
Elektronski naslov:	ff@um.si

Lokacija izvajanja študijskega programa:

Ulica in hišna številka:	Poštna številka in pošta:
Koroška cesta 160	2000 MARIBOR

Študijski program se izvaja na lokaciji Koroška cesta 160, 2000 Maribor.

B. SPLOŠNI PODATKI O PROGRAMU

Ime študijskega programa:

Pedagogika

Ime študijskega programa v angleščini:

Pedagogy

Vrsta študijskega programa:

- ☐ visokošolski strokovni
- ☐ univerzitetni
- ☒ **magistrski**
- ☐ enoviti magistrski
- ☐ doktorski
- ☐ za izpopolnjevanje

Stopnja študijskega programa:

- ☐ prva
- ☒ **druga**
- ☐ tretja

Trajanje študijskega programa:

- | | | |
|---|---------------------------------|--------------------------------|
| ☐ 1 leto | ☐ 3 leta | ☐ 5 let |
| ☒ 2 leti | ☐ 4 leta | ☐ 6 let |

Študijski program je:

- ☐ enopredmetni
- ☐ dvopredmetni
- ☐ pedagoški
- ☐ nepedagoški
- ☐ interdisciplinarni
- ☒ drugo: modularni

Način izvajanja študijskega programa:

- ☒ redni
- ☐ izredni
- ☐ redni/izredni

Obseg obveznosti študijskega programa po ECTS:

Študijski program Pedagogika obsega 2 študijske smeri: enopredmetno pedagoško smer, ki vsebuje obveznosti v obsegu 120 ECTS in dvopredmetno pedagoško smer, ki vsebuje obveznosti v obsegu 60 ECTS.

Izbirnosti študijskega programa po ECTS:

Število ECTS točk izbirnosti na enopredmetni pedagoški smeri 18 ECTS in na dvopredmetni pedagoški smeri 27 ECTS.

Utemeljitev

Študenti enopredmetne pedagoške smeri v prvem letniku izberejo 4 predmete iz nabora izbirnih predmetov v obsegu 12 ECTS, v drugem letniku pa prosto izbirni predmet v obsegu 6 ECTS.

Študenti dvopredmetne pedagoške smeri v prvem letniku izberejo predmet iz nabora predmetov s področja svetovanja in vodenja v vzgoji in izobraževanju v obsegu 6 ECTS, predmet iz nabora predmetov s področja profesionalnega razvoja, družine in prava v obsegu 3 ECTS in izbirna predmeta iz nabora fakultetnih pedagoških izbirnih predmetov. Ker sta slednja skupna obema študijskima področjema dvopredmetnega pedagoškega študija in se izvajata samo enkrat (skupaj), se pri izračunih za dvopredmetno pedagoško študijsko smer Pedagogika upošteva le polovično število ECTS (3 ECTS). Študenti v drugem letniku izberejo 2 izbirna predmeta iz nabora predmetov s področja učenja in poučevanja ter pristopov k učenju in poučevanju v skupnem obsegu 12 ECTS in prosto izbirni predmet v obsegu 3 ECTS.

Členitev študijskega programa na posamezne dele:

☒ prva raven (smer): **Pedagogika (enopredmetna pedagoška smer)**

☐ druga raven (modul): ____/____

☒ prva raven (smer): **Pedagogika (dvopredmetna pedagoška smer)**

☐ druga raven (modul): ____/____

☒ strokovni naslov in/ali Klasius P-16 (podrobna področja oziroma 4 mestna koda) se vodita na nivoju členitve na prvi ravni (smer)

Študijski program bo izobraževal za regulirane poklice v EU.

☐ da ☒ ne

Datum sprejetja študijskega programa na visokošolskem zavodu: 24. 12. 2010.

Priložite sklep senata univerze oziroma samostojnega visokošolskega zavoda o sprejetju študijskega programa.

Priloga 1: Sklep Senata Univerze v Mariboru z dne 24. 12. 2010.

Opredelitev področij študijskega programa (v nadaljevanju: področij) po klasifikaciji KLASIUS:

Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-SRV:

(Program razvrstite po četrti klasifikacijski ravni oziroma vpišite 5-mestno kodo.)

podrobna skupina vrst – vrsta:

☐☐☐☐☐17003

Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-P-16:

(Program razvrstite v eno področje, in sicer tisto, ki prevladuje v njem. Razvrstite ga po vseh klasifikacijskih ravneh oziroma vpišite 2-, 3- in 4-mestno kodo. V primeru interdisciplinarnega programa tabelo po potrebi kopirajte.)

široko področje:

☐☐01

ožje področje:

☐☐☐011

podrobno področje:

☐☐☐☐0111 – Izobraževalne znanosti

Opredelevanje znanstvenih disciplin (v nadaljevanju: disciplin) po klasifikaciji Frascati:

(Označite večinsko področje, ostala navedite v utemeljitvi.)

☐ naravoslovno-matematične vede

☒ družboslovne vede

☐ tehniške vede

☐ humanistične vede

☐ medicinske vede

☐ druge vede

☐ biotehniške vede

Utemeljitev:

Večinsko področje: 5. Družboslovne vede, klasifikacija na drugi ravni 5.3 Izobraževanje

Umetniške discipline:

Program ne vključuje umetniških disciplin.

Razvrstitev v SOK, EOK in EOVK:

SOK 8, EOK 7, EOVK 2.

Strokovni, znanstveni ali umetniški naslov(i):

Študijski program Pedagogika, smer Pedagogika (enopredmetna pedagoška smer)

- ženska oblika: magistrica profesorica pedagogike
- moška oblika: magister profesor pedagogike
- okrajšava: mag. prof. ped.

Študijski program Pedagogika, smer Pedagogika (dvopredmetna pedagoška smer)

- ženska oblika: magistrica profesorica pedagogike in ...
- moška oblika: magister profesor pedagogike in ...
- okrajšava: mag. prof. ped. in ...

Poimenovanje strokovnih, znanstvenih ali umetniških naslovov v angleškem jeziku: Master of Arts, okrajšava M.A.

B.1. ČLENITEV ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Ime členitve:

Pedagogika

Ime členitve v angleščini:

Pedagogy

Študijska smer/členitev je:

- ☒ enopredmetni
- ☐ dvopredmetni
- ☒ pedagoški
- ☐ nepedagoški
- ☐ interdisciplinarni
- ☐ drugo:

Način izvajanja študijske smeri/členitve:

- ☒ redni
- ☐ izredni
- ☐ redni/izredni

Opredelitev področij študijskega programa (v nadaljevanju: področij) po klasifikaciji KLASIUS:

Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-P-16:

(Program razvrstite v eno področje, in sicer tisto, ki prevladuje v njem. Razvrstite ga po vseh klasifikacijskih ravneh oziroma vpišite 2-, 3- in 4-mestno kodo. V primeru interdisciplinarnega programa tabelo po potrebi kopirajte.)

široko področje:

☐☐01

ožje področje:

☐☐☐011

podrobno področje:

☐☐☐☐ 0111 - Izobraževalne znanosti

Opredelitev znanstvenih disciplin (v nadaljevanju: disciplin) po klasifikaciji Frascati:

(Označite večinsko področje, ostala navedite v utemeljitvi.)

☐ naravoslovno-matematične vede

☐ tehniške vede

☐ medicinske vede

☐ biotehniške vede

☒ družboslovne vede

☐ humanistične vede

☐ druge vede

Utemeljitev:

Večinsko področje: 5. Družboslovne vede,
klasifikacija na drugi ravni 5.3 Izobraževanje

Splošne kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo na smeri:

- usposobljenost za uporabo teoretičnih in drugih znanj v kompleksnih, nepredvidljivih in raznovrstnih okoliščinah;
- usposobljenost za povezovanje teorije in prakse;
- usposobljenost za evalviranje lastne prakse in snovanje novih teoretskih konceptov;

- usposobljenost za načrtovanje in izvajanje raziskovalnega dela ob sposobnosti iskanja in ustvarjanja novih virov znanja;
- strokovna kritičnost, odgovornost in iniciativnost;
- usposobljenost za vodenje organizacij s področja vzgoje in izobraževanja;
- sposobnost sodelovanja z delovnim in družbenim okoljem ter organiziranja timskega dela;
- sposobnost načrtovanja in vzdrževanja vseživljenjskega učenja;
- sposobnost etične refleksije ter vzpostavljanja standardov profesionalne etike.

Strokovni, znanstveni ali umetniški naslov(i):
ženska oblika: magistrica profesorica pedagogike
moška oblika: magister profesor pedagogike
okrajšava: mag. prof. ped.

Poimenovanje strokovnih, znanstvenih ali umetniških naslovov v angleškem jeziku: Master of Arts,
okrajšava M.A.

B.1. ČLENITEV ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Ime členitve:

Pedagogika

Ime členitve v angleščini:

Pedagogy

Študijska smer/členitev je:

- ☐ enopredmetni
- ☒ dvopredmetni
- ☒ pedagoški
- ☐ nepedagoški
- ☐ interdisciplinarni
- ☐ drugo:

Način izvajanja študijske smeri/členitve:

- ☒ redni
- ☐ izredni
- ☐ redni/izredni

Opredelitev področij študijskega programa (v nadaljevanju: področij) po klasifikaciji KLASIUS:

Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-P-16:

(Program razvrstite v eno področje, in sicer tisto, ki prevladuje v njem. Razvrstite ga po vseh klasifikacijskih ravneh oziroma vpišite 2-, 3- in 4-mestno kodo. V primeru interdisciplinarnega programa tabelo po potrebi kopirajte.)

široko področje:

☐ ☐ 01

ožje področje:

☐ ☐ ☐ 011

podrobno področje:

☐ ☐ ☐ ☐ 0111 – Izobraževalne znanosti

Opredelitev znanstvenih disciplin (v nadaljevanju: disciplin) po klasifikaciji Frascati:

(Označite večinsko področje, ostala navedite v utemeljitvi.)

☐ naravoslovno-matematične vede

☐ tehniške vede

☐ medicinske vede

☐ biotehniške vede

☒ družboslovne vede

☐ humanistične vede

☐ druge vede

Utemeljitev:

Večinsko področje: 5. Družboslovne vede,
klasifikacija na drugi ravni 5.3 Izobraževanje

Splošne kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo na smeri:

- usposobljenost za uporabo teoretičnih in drugih znanj v kompleksnih, nepredvidljivih in raznovrstnih okoliščinah;
- usposobljenost za povezovanje teorije in prakse;
- usposobljenost za evalviranje lastne prakse in snovanje novih teoretskih konceptov;
- usposobljenost za načrtovanje in izvajanje raziskovalnega dela ob sposobnosti iskanja in ustvarjanja novih virov znanja;
- strokovna kritičnost, odgovornost in iniciativnost;
- usposobljenost za vodenje organizacij s področja vzgoje in izobraževanja;
- sposobnost sodelovanja z delovnim in družbenim okoljem ter organiziranja timskega dela;
- sposobnost načrtovanja in vzdrževanja vseživljenjskega učenja;
- sposobnost etične refleksije ter vzpostavljanja standardov profesionalne etike.

Strokovni, znanstveni ali umetniški naslov(i):

ženska oblika: magistrica profesorica pedagogike in ...

moška oblika: magister profesor pedagogike in ...

okrajšava: mag. prof. ped. in ...

Poimenovanje strokovnih, znanstvenih ali umetniških naslovov v angleškem jeziku: Master of Arts,
okrajšava M.A.

C. PODROČJA PRESOJE

C.1. SESTAVA IN VSEBINA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

1. STANDARD: Študijski program po sestavi in vsebini študentom ponuja celovito znanje ter jim omogoča doseči postavljene cilje in načrtovane kompetence oziroma učne izide.

PREDMETNIK S KREDITNIM OVREDNOTENJEM ZA ŠTUDIJSKI PROGRAM DRUGE STOPNJE PEDAGOGIKA**Vsi predmeti študijskega programa druge stopnje Pedagogika (enopredmetna in dvopredmetna pedagoška smer)**

Predmet	EP	DP
Akcijsko raziskovanje za boljši (jezikovni) pouk	/	IZB
Alternativni pedagoški koncepti	/	IZB
Angleščina za akademske namene	/	IZB
Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja	/	IZB
Badminton in fitnes	/	IZB
Didaktična teorija in praksa	OBV	OBV
Digitalna varnost	IZB	IZB
Disciplina v sodobni šoli	/	IZB
Etika vzgoje in izobraževanja	IZB	IZB
Filozofija znanosti	IZB	/
Igre in pouk	/	IZB
Informacijska podpora didaktičnim strategijam	OBV	IZB
Kognicija, osebnost in učenje	OBV	IZB
Kurikularna teorija	OBV	IZB
Kvantitativno in kvalitativno raziskovanje v pedagogiki	OBV	OBV
Magistrski seminar	OBV	/
Magistrski seminar	/	OBV
Magistrsko delo	OBV	
Magistrsko delo		OBV
Multimedija	/	IZB
Odbojka in aerobna vadba	/	IZB
Odrasli in učenje	OBV	IZB
Pedagogika marginaliziranih skupin	OBV	/
Pedagoška administracija	IZB	IZB
Pedagoška psihologija	OBV	OBV
Pedagoško svetovanje	OBV	IZB
Podpora učencem z učnimi težavami	IZB	IZB

Praksa šolskega svetovalnega dela	OBV	/
Praktično usposabljanje s področja svetovanja in vodenja v izobraževanju		OBV
Praktično usposabljanje s področja učenja in poučevanja	OBV	OBV
Pravni vidiki dela z otroki in mladostniki	IZB	IZB
Predšolska vzgoja v družinskem in institucionalnem okolju	IZB	IZB
Profesionalni razvoj pedagoških delavcev	IZB	IZB
Raziskovanje šolske prakse	/	IZB
Razrednik in razredništvo	IZB	IZB
Šola v naravi	/	IZB
Šolski management in izobraževalna politika	OBV	IZB
Spoznavanje jezika in komunikacije v razredu	/	IZB
Strokovni jezik pri pouku	/	IZB
Teorija vzgoje	OBV	OBV
Večjezičnost v šoli	/	IZB
Vzgoja in izobraževanje za zdravje pri otrocih in mladostnikih	IZB	IZB
Vzgojni pristopi in strategije	OBV	IZB
Filozofija z otroki in mladostniki	/	IZB
Jezikovna heterogenost in diferenciacija – didaktični vidiki	/	IZB
Slovenski znakovni jezik	/	IZB

Predmeti, ki se izvajajo združeno za enopredmetno in dvopredmetno pedagoško smer

Predmet	EP	DP
Didaktična teorija in praksa	OBV	OBV
Digitalna varnost	IZB	IZB
Etika vzgoje in izobraževanja	IZB	IZB
Informacijska podpora didaktičnim strategijam	OBV	IZB
Kognicija, osebnost in učenje	OBV	IZB
Kurikularna teorija	OBV	IZB
Kvantitativno in kvalitativno raziskovanje v pedagogiki	OBV	OBV
Odrasli in učenje	OBV	IZB
Pedagoška administracija	IZB	IZB
Pedagoška psihologija	OBV	OBV

Pedagoško svetovanje	OBV	IZB
Podpora učencem z učnimi težavami	IZB	IZB
Praktično usposabljanje s področja učenja in poučevanja	OBV	OBV
Pravni vidiki dela z otroki in mladostniki	IZB	IZB
Predšolska vzgoja v družinskem in institucionalnem okolju	IZB	IZB
Profesionalni razvoj pedagoških delavcev	IZB	IZB
Razrednik in razredništvo	IZB	IZB
Šolski management in izobraževalna politika	OBV	IZB
Teorija vzgoje	OBV	OBV
Vzgoja in izobraževanje za zdravje pri otrocih in mladostnikih	IZB	IZB
Vzgojni pristopi in strategije	OBV	IZB

Predmeti, ki se izvajajo samo na enopredmetni pedagoški smeri

Predmet	EP	DP
Filozofija znanosti	IZB	/
Magistrsko delo	OBV	/
Magistrski seminar	OBV	/
Praksa šolskega svetovalnega dela	OBV	/
Pedagogika marginaliziranih skupin	OBV	/

Predmeti, ki se izvajajo samo na dvopredmetni pedagoški smeri

Predmet	EP	DP
Akcijsko raziskovanje za boljši (jezikovni) pouk	/	IZB
Alternativni pedagoški koncepti	/	IZB
Angleščina za akademske namene	/	IZB
Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja	/	IZB
Badminton in fitnes	/	IZB
Disciplina v sodobni šoli	/	IZB
Igre in pouk	/	IZB
Magistrsko delo	/	OBV
Magistrski seminar	/	OBV

Multimedija	/	IZB
Odbojka in aerobna vadba	/	IZB
Praktično usposabljanje s področja svetovanja in vodenja v izobraževanju	/	OBV
Raziskovanje šolske prakse	/	IZB
Šola v naravi	/	IZB
Spoznavanje jezika in komunikacije v razredu	/	IZB
Strokovni jezik pri pouku	/	IZB
Večjezičnost v šoli	/	IZB
Filozofija z otroki in mladostniki	/	IZB
Jezikovna heterogenost in diferenciacija – didaktični vidiki	/	IZB
Slovenski znakovni jezik	/	IZB

ŠTUDIJSKI PROGRAM 2. STOPNJE PEDAGOGIKA, SMER: PEDAGOGIKA - ENOPREDMETNA PEDAGOŠKA SMER
1. letnik
1. semester (zimski)

Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo štud.	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
Obvezni predmeti s področja temeljnih pedagoških disciplin										
1	Kvantitativno in kvalitativno raziskovanje v pedagogiki	Joca Zurc	30		15		15 (LV)	120	180	6
2	Teorija vzgoje	Edvard Protner	30		30			120	180	6
3	Didaktična teorija in praksa	Marija Javornik	30				30 (LV)	120	180	6
Obvezni predmeti kot socialno-psihološka podpora temeljnim pedagoškim disciplinam										
4	Pedagoška psihologija	Janja Usenik	30				15 (LV)	135	180	6
5	Pedagogika marginaliziranih skupin	Tina Vršnik Perše	30				15 (LV)	135	180	6
SKUPAJ			150		45		75 (LV)	630	900	30
DELEŽ (%)			16,7		5		8,3 (LV)	70,0	100	

2. semester (poletni)

Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo štud.	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
Obvezni predmeti s področja svetovanja in vodenja v vzgoji in izobraževanju										
1	Pedagoško svetovanje	Marija Javornik	30				30 (LV)	120	180	6
2	Vzgojni pristopi in strategije	Mateja Pšunder	30		30			120	180	6
3	Šolski management in izobraževalna politika	Andreja Kozmus	30		15			135	180	6
Izbirni predmeti sklopa 1*										

4	Študent izbere 4 predmete iz nabora ponujenih predmetov (glej spodaj).	Izbran nosilec	60	60			240	360	12
SKUPAJ			150	105		30 (LV)	615	900	30
DELEŽ (%)			16,7	11,7		3,3	68,3	100	

*Kontaktne ure so navedene naključno.

Nabor izbirnih predmetov sklopa 1										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo štud.	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Etika vzgoje in izobraževanja	Friderik Klampfer	15		15			60	90	3
2	Filozofija znanosti	Danilo Šuster	15		15			60	90	3
3	Predšolska vzgoja v družinskem in institucionalnem okolju	Mateja Pšunder	15				15 (LV)	60	90	3
4	Pravni vidiki dela z otroki in mladostniki	Suzana Kraljič	15		15			60	90	3
5	Profesionalni razvoj pedagoških delavcev	Marija Javornik	15		15			60	90	3
6	Vzgoja in izobraževanje za zdravje pri otrocih in mladostnikih	Joca Zurc	15		15			60	90	3

2. letnik

3. semester (zimski)

Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo štud.	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
Obvezni predmeti s področja učenja in poučevanja										
1	Kurikularna teorija	Milena Ivanuš Grmek	30				30 (LV)	120	180	6
2	Kognicija, osebnost in učenje	Karin Bakračević	30				15 (LV)	135	180	6

Obvezni predmeti s področja pristopov k učenju in poučevanju										
3	Odrasli in učenje	Jernej Kovač	30		30			120	180	6
4	Informacijska podpora didaktičnim strategijam	Milena Ivanuš Grmek, Marjan Krašna	30				30 (LV)	120	180	6
Izbirni predmet/a sklopa 2										
5	Prosto izbirni predmet	Izbran nosilec	30		30			120	180	6
SKUPAJ			150		60		75 (LV)	615	900	30
DELEŽ			16,7		6.7		8,3 (LV)	68,3	100	

* Študent lahko v okviru Prosto izbirnega predmeta izbere predmet oz. predmete iz nabora izbirnih predmetov vpisanega študijskega programa (glej spodaj), iz ponudbe drugih študijskih programov Filozofske fakultete, iz ponudbe drugih fakultet Univerze v Mariboru ali iz ponudbe drugih univerz v min. obsegu 6 ECTS. Kontaktne ure so navedene naključno.

Nabor izbirnih predmetov vpisanega študijskega programa										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo štud.	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Podpora učencem z učnimi težavami	Majda Schmidt	15		15			60	90	3
2	Razrednik in razredništvo	Mateja Pšunder	15		15			60	90	3
3	Digitalna varnost	Marjan Krašna	15				15 (LV)	60	90	3
4	Pedagoška administracija	Tina Vršnik Perše	15				15 (LV)	60	90	3

4. semester (poletni)

Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo štud.	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
Obvezno praktično usposabljanje										
1	Praksa šolskega svetovalnega dela	Marija Javornik			15			105	120	4
2	Praktično usposabljanje s področja učenja in poučevanja	Milena Ivanuš Grmek			15			105	120	4
Obvezni magistrski seminar in magistrsko delo z zagovorom										
3	Magistrski seminar	Nosilci predmetov, ki sodelujejo pri izvajanju smeri in Oddelka za pedagogiko			15		15 (LV)	150	180	6
4	Magistrsko delo	Nosilci predmetov, ki sodelujejo pri izvajanju smeri.						480	480	16
SKUPAJ					45		15 (LV)	840	900	30
DELEŽ					5		1,7 (LV)	93,3	100	

Pogoji za izvajanje izbirnih predmetov:

- Če se izbirni predmet izvaja na eni študijski smeri, je najmanjše število vključenih študentov 10 oz. 2/3 vpisanih na smer, če je na smer vpisanih 10 ali manj študentov.
- Če se izbirni predmet izvaja združeno v dveh ali več študijskih smereh, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v katerokoli smer, v kateri se predmet izvaja, če je v te smeri posamič vključenih 10 ali manj študentov.
- Če se izbirni predmet izvaja združeno na dveh ali več študijskih programih, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v programe, v katerih se predmet izvaja, če je v te programe posamič vključenih 10 ali manj študentov.
- V primeru, da najmanjše število študentov ni doseženo, se izbirni predmet ne izvede, prijavljene študente pa usmeri k drugim ponujenim predmetom.
- Največ je lahko v izvedbo izbirnega predmeta vključenih 30 študentov.
- Vključitev študentov drugih oddelkov FF oz. drugih fakultet je mogoča do zapolnitve prostih mest. Prednost pri vključitvi imajo študenti matičnega oddelka/fakultete.

ŠTUDIJSKI PROGRAM 2. STOPNJE PEDAGOGIKA – DVOPREDMETNA PEDAGOŠKA SMER

1. letnik

1. semester (zimski)

Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo štud.	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
Obvezni predmeti pedagoških disciplin in metodologije										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo štud.	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Teorija vzgoje*	Edvard Protner	30/15		30/15		-	120/60	180/90	6/3
2	Didaktična teorija in praksa*	Marija Javornik	30/15				30/15 (LV)	120/60	180/90	6/3
3	Pedagoška psihologija*	Janja Usenik	30/15	-	-		15 (LV)	135/60	180/90	6/3
4	Kvantitativno in kvalitativno raziskovanje v pedagogiki	Joca Zurc	30		15		15 (LV)	120	180	6
SKUPAJ			120/75		45/30		75/45	480/300	720/450	24/15
DELEŽ (%)			16,7/16,7		6,3/6,7		10,4/10,0	66,7/66,7		

* Študenti dvopredmetne pedagoške študijske smeri Pedagogika iz PDP modula **ne izbirajo predmetov**: (18 ECTS)

- Pedagogika (3 ECTS),
- Didaktika (5 ECTS),
- Psihologija razvoja in učenja (5 ECTS),
- Delo z otroki s posebnimi potrebami (3 ECTS) in
- Opazovalna praksa (2 ECTS)

Namesto teh predmetov **morajo izbrati**: (18 ECTS) – polovico izbranih ECTS uveljavljajo na drugi študijski smeri. Tako moramo gledati le drugo številko za ECTS in za ure.

- Teorija vzgoje (6 ECTS),
- Didaktična teorija in praksa (6 ECTS) in
- Pedagoška psihologija (6 ECTS)

2. semester (poletni)

Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo štud.	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
Obvezno praktično usposabljanje										
1	Praktično usposabljanje s področja svetovanja in vodenja v izobraževanju	Marija Javornik			15			75	90	3
Izbirni predmet sklopa 1										
2	Študent izbere izbirni predmet izmed ponujenih predmetov s področja svetovanja in vodenja v vzgoji in izobraževanju*		30				30 (LV)	120	180	6
Izbirni predmet sklopa 2										
3	Študent izbere izbirni predmet s področja profesionalnega razvoja, družine in prava*		15		15			60	90	3
Izbirni predmet sklopa 3										
4	Študent izbere 2 izbirna predmeta iz nabora fakultetnih pedagoških izbirnih predmetov*/**		15		15			60	90	3
SKUPAJ			60		45		30 (LV)	315	450	15

DELEŽ (%)	13,3		10		6,7	70	100	
-----------	------	--	----	--	-----	----	-----	--

*Kontaktne ure so navedene naključno.

**Ker sta izbirna pedagoška predmeta (1 in 2) skupna obema študijskima področjema dvopredmetnega pedagoškega študija in se izvajata samo enkrat (skupaj), se pri izračunih za dvopredmetno pedagoško študijsko smer Pedagogika upošteva le polovično število ur in ECTS.

SKLOP 1: Nabor izbirnih predmetov s področja svetovanja in vodenja v vzgoji in izobraževanju										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo štud.	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Pedagoško svetovanje	Marija Javornik	30				30 (LV)	120	180	6
2	Vzgojni pristopi in strategije	Mateja Pšunder	30		30			120	180	6
3	Šolski management in izobraževalna politika	Andreja Kozmus	30		15			135	180	6

SKLOP 2: Nabor izbirnih predmetov s področja profesionalnega razvoja, družine in prava										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo štud.	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Predšolska vzgoja v družinskem in institucionalnem okolju	Mateja Pšunder	15				15 (LV)	60	90	3
2	Pravni vidiki dela z otroki in mladostniki	Suzana Kraljić	15		15			60	90	3
3	Profesionalni razvoj pedagoških delavcev	Marija Javornik	15		15			60	90	3
4	Vzgoja in izobraževanje za zdravje pri otrocih in mladostnikih*	Joca Zurc	15		15			60	90	3

SKLOP 3: Nabor fakultetnih pedagoških izbirnih predmetov										
Zap. št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Angleščina za akademske namene*	Agata Križan			30			60	90	3
2	Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja	Milena Ivanuš Grmek	15		15			60	90	3
3	Spoznavanje jezika in komunikacije v razredu	Marko Jesenšek	15		15			60	90	3
4	Etika vzgoje in izobraževanja	Friderik Klampfer	15		15			60	90	3
5	Šola v naravi*	Eva Konečnik Kotnik		15			15 (LV)	60	90	3
6	Raziskovanje šolske prakse	Joca Zurc	15		15			60	90	3
7	Multimedija	Marjan Krašna	15				15 (LV)	60	90	3
8	Igre in pouk	Brigita Kacjan		15	15			60	90	3
9	Večjezičnost v šoli	Alja Lipavic Oštir	15		15			60	90	3
10	Alternativni pedagoški koncepti	Edvard Protner	15		15			60	90	3
11	Disciplina v sodobni šoli	Mateja Pšunder	15		15			60	90	3
12	Badminton in fitnes*	Jurij Planinšec		15			30 (LV)	45	90	3
13	Odbojka in aerobna vadba*	Jurij Planinšec		15			30 (LV)	45	90	3
14	Strokovni jezik pri pouku	Melita Zemljak Jontes	15		15			60	90	3
15	Profesionalni razvoj pedagoških delavcev	Marija Javornik	15		15			60	90	3
16	Akcijsko raziskovanje za boljši (jezikovni) pouk	Saša Jazbec		15			15 (LV)	60	90	3
17	Filozofija z otroki in mladostniki	Smiljana Gartner		15	15			60	90	3

18	Jezikovna heterogenost in diferenciacija – didaktični vidiki	Saša Jazbec		15			15 LV	60	90	3
19	Slovenski znakovni jezik	Matic Pavlič			50		10 TV	30	90	3

*Predmeti (Angleščina za akademske namene, Šola v naravi, Badminton in fitnes, Odbojka in aerobna vadba, so ponujeni v skupni steber izbirnih predmetov FF).

Omejitve pri izbiri izbirnih pedagoških predmetov

Študenti ne smejo in ne morejo izbrati predmetov, ki so jih že opravili v okviru študija Pedagogike ali v okviru drugih študijskih programov na FF UM na 1. ali 2. stopnji. Omejitve, ki obstajajo, so posebej navedene v nadaljevanju.

- Študenti dvopredmetne pedagoške študijske smeri Pedagogika, ki imajo vezavo z nepedagoškimi študijskimi smermi, ne izbirajo izbirnega pedagoškega predmeta 1 in 2 ter izbirnega predmeta s področja profesionalnega razvoja, družine in prava.
- Študent lahko izbere samo enega od ponujenih študijskih predmetov s področja športa.
- Predmeta Alternativni pedagoški koncepti si ne more izbrati tisti, ki je ta predmet že opravil v okviru dvopredmetnega študijskega programa 1. stopnje Pedagogika.
- Predmeta Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja si ne more izbrati tisti, ki je v okviru dvopredmetnega študijskega programa 1. stopnje Pedagogika opravil predmet Preverjanje in ocenjevanje znanja.
- Predmeta Disciplina v sodobni šoli si ne more izbrati tisti, ki je v okviru dvopredmetne pedagoške študijske smeri Pedagogika izbral predmet Vzgojni pristopi in strategije.
- Predmeta Multimedija ne more izbrati tisti, ki je v okviru dvopredmetnega študijskega programa 1. stopnje Geografija opravil predmet IKT pri pouku geografije.
- Predmeta Profesionalni razvoj pedagoških delavcev ne more izbrati tisti, ki je ta predmet izbral kot Izbirni predmet s področja profesionalnega razvoja, družine in prava.

2. letnik

3. semester (zimski)

Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo štud.	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
Izbirna predmeta sklopa 4										
	Študent izbere 2 izbirna predmeta iz nabora predmetov s področja učenja in poučevanja ter pristopov k učenju in poučevanju*		60		30		30 (LV)	240	360	12
Izbirni predmet sklopa 5										
	Študent izbere prosto izbirni predmet*/**		15		15			60	90	3
SKUPAJ			75		45		30	300	450	15
DELEŽ (%)			16,7		10		6,7	66,7	100	

*Kontaktne ure so navedene naključno.

**Študent lahko prosto izbirni predmet izbere iz nabora izbirnih predmetov vpisanega študijskega programa (glej spodaj), iz ponudbe drugih študijskih programov Filozofske fakultete, iz ponudbe drugih fakultet Univerze v Mariboru ali iz ponudbe drugih univerz.

SKLOP 4: Nabor izbirnih predmetov s področja učenja in poučevanja ter pristopov k učenju in poučevanju										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo štud.	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Kurikularna teorija	Milena Ivanuš Grmek	30				30 (LV)	120	180	6
2	Kognicija, osebnost in učenje	Karin Bakračević	30				15 (LV)	135	180	6
3	Odrasli in učenje	Jernej Kovač	30		30			120	180	6
4	Informacijska podpora didaktičnim strategijam	Milena Ivanuš Grmek, Marjan Krašna	30				30 (LV)	120	180	6

Sklop 5: Nabor izbirnih predmetov vpisanega študijskega programa										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo štud.	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Podpora učencem z učnimi težavami	Majda Schmidt	15		15			60	90	3
2	Razrednik in razredništvo	Mateja Pšunder	15		15			60	90	3
3	Digitalna varnost	Marjan Krašna	15				15 (LV)	60	90	3
4	Pedagoška administracija	Tina Vršnik Perše	15				15 (LV)	60	90	3

4. semester (poletni)

Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo štud.	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Praktično usposabljanje s področja učenja in poučevanja	Milena Ivanuš Grmek			15			105	120	4
2	Magistrski seminar	Nosilci predmetov, ki sodelujejo pri izvajanju smeri in Oddelka za pedagogiko			15			75	90	3
3	Magistrsko delo	Nosilci predmetov, ki sodelujejo pri izvajanju smeri.						240	240	8
SKUPAJ					30			420	450	15
DELEŽ (%)					6,7			93,3	100	

Pogoji za izvajanje izbirnih predmetov:

- Če se izbirni predmet izvaja na eni študijski smeri, je najmanjše število vključenih študentov 10 oz. 2/3 vpisanih na smer, če je na smer vpisanih 10 ali manj študentov.
- Če se izbirni predmet izvaja združeno v dveh ali več študijskih smereh, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v katerokoli smer, v kateri se predmet izvaja, če je v te smeri posamič vključenih 10 ali manj študentov.
- Če se izbirni predmet izvaja združeno na dveh ali več študijskih programih, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v programe, v katerih se predmet izvaja, če je v te programe posamič vključenih 10 ali manj študentov.

- V primeru, da najmanjše število študentov ni doseženo, se izbirni predmet ne izvede, prijavljene študente pa usmeri k drugim ponujenim predmetom.
- Največ je lahko v izvedbo izbirnega predmeta vključenih 30 študentov.
- Vključitev študentov drugih oddelkov FF oz. drugih fakultet je mogoča do zapolnitve prostih mest. Prednost pri vključitvi imajo študenti matičnega oddelka/fakultete.

a) konsistentnost in vsebinska povezanost posameznih predmetov in učnih načrtov ter študijskega programa kot celote

Predmetnik ustreza ciljem študijskega programa in vodi k usvojitvi opredeljenih kompetenc oziroma učnih izidov:

Priložite učne načrte za vse predmete študijskega programa.

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:

Učni načrti so priloženi v Prilogi 2.

b) povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino glede na vrsto in stopnjo študija

Temeljni cilji študijskega programa:

- izobraževanje strokovnjakov, ki bodo z dokončanjem študijskega programa druge stopnje Pedagogika pridobili znanja, spretnosti in sposobnosti za reševanje zahtevnejših problemov in nalog s področja vzgoje in izobraževanja v šolskem in izven šolskem okolju;
- izobraževanje strokovnjakov, ki bodo usposobljeni za prevzemanje najodgovornejših vodstvenih položajev na področju vzgoje in izobraževanja in v drugih družbenih dejavnostih;
- izobraževanje strokovnjakov, ki bodo usposobljeni za prepoznavanje in analizo aktualnih procesov in razmer v vzgoji in izobraževanju, kritično soočenje s temi procesi in ustvarjalno ter družbeno odgovorno sooblikovanje sistemskih in drugih dokumentov s področja vzgoje in izobraževanja;
- izobraževanje strokovnjakov, ki bodo sposobni na podlagi zahtevnejšega raziskovalnega aparata sooblikovati in razvijati pedagoško znanost ter reševati pedagoške probleme v šolskem, izven šolskem in širšem družbenem okolju.

Splošne kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo:

- usposobljenost za uporabo teoretičnih in drugih znanj v kompleksnih, nepredvidljivih in raznovrstnih okoliščinah;
- usposobljenost za povezovanje teorije in prakse;
- usposobljenost za evalviranje lastne prakse in snovanje novih teoretskih konceptov;
- usposobljenost za načrtovanje in izvajanje raziskovalnega dela ob sposobnosti iskanja in ustvarjanja novih virov znanja;
- strokovna kritičnost, odgovornost in iniciativnost;
- usposobljenost za vodenje organizacij s področja vzgoje in izobraževanja;
- sposobnost sodelovanja z delovnim in družbenim okoljem ter organiziranja timskega dela;
- sposobnost načrtovanja in vzdrževanja vseživljenjskega učenja;
- sposobnost etične refleksije ter vzpostavljanja standardov profesionalne etike.

Predmetno-specifične kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo:

Predmetno specifične kompetence izhajajo iz predvidenih študijskih rezultatov, ki jih določa vsak posamezni učni načrt v programu.

Kot skupni prerez predmetno specifičnih kompetenc, ki jih študent pridobi pri obveznih predmetih na **enopredmetni študijski smeri Pedagogika**, je mogoče izluščiti naslednje:

- poglobljeno poznavanje in razumevanje položaja pedagogike kot znanstvene discipline ter njenih temeljnih konceptov;
- sposobnost prepoznavanja osebnostnih razsežnosti, ki so potrebne za učinkovito vzgojno delo ter razumevanje njihove vpetosti v teoretske interpretacijske okvirje;
- razumevanje in spoštovanje profesionalnih in etičnih razsežnosti pedagoškega delovanja;
- sposobnost samostojnega načrtovanja in izvajanja raziskovalnih postopkov in vodenja raziskovalnih projektov;
- poglobljeno poznavanje didaktičnih, pedagoških in pedagoško psiholoških teoretskih konceptov ter sposobnost njihove aplikacije v praksi;
- sposobnost izvedbe didaktične analize pouka, izdelave didaktičnega koncepta in predlogov za didaktično izboljšanje in prenovo izobraževalnega procesa;
- sposobnost učinkovitega pedagoškega komuniciranja s posamezniki in skupinami ter reševanja konfliktov;
- poznavanje dejavnikov, ki vplivajo na razredno interakcijo in klimo, strategij za njuno izboljšanje ter sposobnost njihove aplikacije v praksi;
- sposobnost uporabe pedagoških teorij pri razreševanju konkretnih delovnih problemov;
- usvajitev praktičnih znanj in izkušenj na različnih delovnih področjih in situacijah v delovnem okolju in sposobnost neposredne uporabe teh pri različnih šolskih dejavnostih;
- poglobljeno razumevanje pluralizma in marginaliziranih skupin v sodobni družbi in specifični kulturi, poznavanje strategij dela z marginaliziranimi skupinami ter sposobnost njihove aplikacije v praksi;
- obvladovanje teoretičnih konceptov ter programskih izhodišč šolskega svetovalnega dela in sposobnost nudenja svetovalne pomoči na različnih stopnjah izobraževanja;
- poglobljeno poznavanje in kritično vrednotenje vzgojno-teoretskih pristopov pri oblikovanju vzgojnega koncepta šole in usposobljenost za načrtovanje, izvajanje in evalviranje pedagoških ukrepov;
- poglobljeno razumevanje in kritično vrednotenje širšega družbenega in ekonomskega okvira vzgojno-izobraževalne dejavnosti ter razumevanje pomena šolskega managementa za kakovostno izobraževanje;
- sposobnost za sodelovanje pri posodabljanju in razvijanju šolskih kurikulumov ter vključevanja v razvojno raziskovalne dejavnosti, ki se organizirajo na šolski, lokalni, državni in mednarodni ravni;
- obvladovanje pomembnih teorij in modelov kognicije in osebnosti ter novejših izsledkov na področju strukture, dinamike in razvoja osebnosti ter kognitivnega razvoja ter sposobnost kritične presoje in uporabe teh v praksi;
- poznavanje andragogike kot pedagoške discipline, specifike odraslih v izobraževanju, pristopov pri delu z odraslimi ter njihove aplikacije v praksi;
- poglobljeno poznavanje didaktičnih strategij, konceptov pouka in informacijske podpore didaktičnim strategijam ter priprave informacijske podpore posameznim didaktičnim strategijam.

Kot skupni prerez predmetno specifičnih kompetenc, ki jih študent pridobi pri obveznih predmetih na **dvopredmetni študijski smeri Pedagogika**, je mogoče izluščiti naslednje:

- poglobljeno poznavanje in razumevanje položaja pedagogike kot znanstvene discipline ter njenih temeljnih konceptov;
- sposobnost prepoznavanja osebnostnih razsežnosti, ki so potrebne za učinkovito vzgojno delo ter razumevanje njihove vpetosti v teoretske interpretacijske okvirje;
- razumevanje in spoštovanje profesionalnih in etičnih razsežnosti pedagoškega delovanja;

- sposobnost samostojnega načrtovanja in izvajanja raziskovalnih postopkov in vodenja raziskovalnih projektov;
 - poglobljeno poznavanje didaktičnih, pedagoških in pedagoško psiholoških teoretskih konceptov ter sposobnost njihove aplikacije v praksi;
 - sposobnost izvedbe didaktične analize pouka, izdelave didaktičnega koncepta in predlogov za didaktično izboljšanje in prenovo izobraževalnega procesa;
 - sposobnost učinkovitega pedagoškega komuniciranja s posamezniki in skupinami ter reševanja konfliktov;
 - poznavanje dejavnikov, ki vplivajo na razredno interakcijo in klimo, strategij za njuno izboljšanje ter sposobnost njihove aplikacije v praksi;
 - sposobnost uporabe pedagoških teorij pri razreševanju konkretnih delovnih problemov;
 - usvojitev praktičnih znanj in izkušenj na različnih delovnih področjih in situacijah v delovnem okolju in sposobnost neposredne uporabe teh pri različnih šolskih dejavnostih;
- Podrobne specifične kompetence so navedene v učnih načrtih za posamezne predmete. Pridobitev dodatnih kompetenc je odvisna od študentove izbire izbirnih predmetov.

Pojasnite povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino:

Cilji in kompetence, ki jih študenti pridobijo na enopredmetni in dvopredmetni pedagoški smeri študijskega programa druge stopnje Pedagogika so tesno povezani s cilji, kompetencami in učnimi izidi v učnih načrtih. Vsak predmet študijskega programa prispeva delež k doseganju ciljev programa in pridobivanju splošnih kompetenc. Učni načrti posameznih predmetov vključujejo vse v programu predvidene predmetno-specifične kompetence. V okviru obveznih predmetov študenti pridobijo temeljna znanja s področja pedagoških disciplin ter vpogled v širšo družbeno perspektivo, izbirni predmeti pa znanstveno disciplinarno širijo in poglobljajo vsebine obveznih predmetov ter študentom omogočajo pridobitev dodatnih posebnih specifičnih poklicno strokovnih vsebin.

Vse učne enote vsebujejo teoretska znanja, ki so nujno potrebna za uspešno delovanje v pedagoški praksi ter omogočajo razvoj raziskovalnih kompetenc, ki so pričakovane za kakovostno pedagoško delo in predstavljajo temelj za nadaljnje izobraževanje. Pedagoški praktikum daje študentom uvid v pedagoško prakso in omogoča prenos teoretskih konceptov v prakso.

Predmetno specifične kompetence v okviru posameznih učnih načrtov se povezujejo in nadgrajujejo ter tako omogočajo študentom doseganje splošnih kompetenc oz. učnih izidov študijskega programa. Po zaključku študija so študenti usposobljeni za reševanje zahtevnejših problemov s področja vzgoje in izobraževanja, za prevzemanje najodgovornejših vlog v vzgoji in izobraževanju in drugih družbenih dejavnostih, za prepoznavanje in analizo aktualnih procesov in razmer v vzgoji in izobraževanju, za ustvarjalno in družbeno odgovorno sooblikovanje dokumentov s področja vzgoje in izobraževanja ter za raziskovalno delo.

Vsebinska dovršenost študijskega programa glede na vrsto in stopnjo:

(Presojajo se:

- *primernost (zahtevnost, razmerje med temeljnimi vedenji in posebnostmi (specialnostjo)) ter aktualnost znanstvenih, strokovnih oziroma umetniških vsebin,*
- *vsebinska primernost (zahtevnost, obseg) in aktualnost študijske literature;*
- *omogočanje pridobitve ustreznih kompetenc oziroma učnih izidov,*
- *omogočanje pridobitve ustreznega strokovnega ali znanstvenega naslova.*

Priporočilo: Del obvezne študijske literature naj bo v slovenskem jeziku.)

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:

Študijski program druge stopnje Pedagogika omogoča študentom pridobitev temeljnih znanj s področja pedagogike in sorodnih ved ter specifično poklicnih strokovnih znanj, ki so skladna z obsegom programa in stopnjo študija. Temeljni predmeti programa (Teorija vzgoje, Didaktična teorija in praksa, Pedagoška psihologija in Kvantitativno in kvalitativno raziskovanje v pedagogiki) vključujejo poglobljene vsebine iz pedagoških disciplin in metodologije. Z izbirnimi predmeti študenti temeljna znanja nadgrajujejo s specialnimi in aplikativnimi pedagoškimi in sorodnimi disciplinami ter tako poglobljajo posamezne parcialne poklicne strokovne vsebine. Študenti tako postopoma dobijo pregled nad najpomembnejšimi specialnimi in aplikativnimi pedagoškimi disciplinami. Program predvideva tudi praktično usposabljanje s področja svetovanja in vodenja v izobraževanju ter s področja učenja in poučevanja, ki študentom omogoča povezovanje pridobljenih teoretičnih spoznanj s pedagoško prakso, spoznavanje različnih področij praktičnega delovanja pedagoga in pridobivanje neposrednih praktičnih izkušenj. Tako strukturirana vsebinska zasnova programa omogoča študentom pridobitev splošnih in predmetno specifičnih kompetenc oziroma učnih izidov, ki so predvideni s študijskim programom ter pridobitev ustreznega strokovnega naslova.

Študentje znanje, pridobljeno v okviru predavanj, seminarjev, seminarskih vaj in drugih oblik dela samostojno poglobljajo in dopolnjujejo z obvezno in priporočljivo študijsko literaturo, ki je na razpolago v slovenskem in tujem jeziku, nosilci in izvajalci pa jo po potrebi dopolnjujejo in aktualizirajo.

Vključevanje študentov v znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško delo, povezano s študijskim programom:

Študijski program bo v skladu s 33. členom ZViS študentom omogočal (*označite*):

- ☒ projektne naloge v delovnem okolju,
- ☒ temeljne, aplikativne ali razvojne raziskovalne naloge.

Opišite, kako bodo študentje sodelovali ter kako bo njihovo delo ovrednoteno in ocenjeno: Znanstveno, strokovno in raziskovalno delo je študentom enopredmetne in dvopredmetne pedagoške študijske smeri Pedagogika omogočeno preko sistema demonstratorstva, ki je vzpostavljen na Filozofski fakulteti. Večji del demonstratorskega dela je namenjenega sodelovanju med profesorji in študenti pri znanstvenoraziskovalnem delu, manjši del pa zajema hospitacije pri vajah in seminarjih, pripravo gradiva ter podobne naloge. Študenti tako pridobivajo znanja in izkušnje na določenem strokovnem področju, hkrati pa se krepi obojestransko sodelovanje med študenti in profesorji.

Študentom je znanstveno, strokovno in raziskovalno delo prav tako omogočeno v okviru posameznih učnih enot, kjer pri pripravi seminarskih, projektnih oz. problemskih nalog samostojno in ustvarjalno raziskujejo posamezne teme.

Študenti se lahko glede na dane možnosti sami prijavljajo na razpise nekaterih projektov (npr. ŠIPK, PKP). V študijski proces so kot gostujoči predavatelji občasno vabljeni zunanji strokovnjaki in na tovrstnih gostovanjih se odpirajo možnosti nadaljnjega sodelovanja tudi na znanstvenoraziskovalnem področju. Spodbudo za delo in vložen trud na znanstvenoraziskovalnem področju za študente predstavljajo tudi Miklošičeva priznanja, ki jih vsako leto podeljuje Filozofska fakulteta UM za izjemna in nadpovprečna magistrska dela.

c) v program integrirane znanstvene, strokovne, raziskovalne oziroma umetniške vsebine

Visokošolski zavod deluje na področju, s katerega je študijski program, z (*označite*):

- ☒ raziskovalnimi programi in projekti,
- ☒ znanstvenimi oziroma umetniškimi programi in projekti,

☒ drugo (npr. projekti za (ne)gospodarstvo oziroma delodajalce), ki jih stroka priznava kot take in se izvajajo v času presoje oziroma so se izvajali v zadnjih petih letih. Integrirane znanstvene, strokovne in raziskovalne vsebine so zagotovljene v okviru nekaterih predmetov, ki se izvajajo na enopredmetni in dvopredmetni študijski smeri študijskega programa druge stopnje Pedagogika. Za nekatere študente pa so na voljo tudi projekti, kjer se študenti sami javijo (PKP in ŠIPK), ko so objavljeni razpisi.

Temeljni raziskovalni projekti:*

Naslov projekta	Trajanje od do	Nosilec projekta	Vrsta projekta
P6-0372 "Slovenska identiteta in kulturna zavest v jezikovno in etnično stičnih prostorih v preteklosti in sedanjosti"	1. 1. 2016 – 31. 12. 2021	Izr. prof. dr. Gorazd Bajc Sodelujoči na študijskem programu: red. prof. dr. Marija Javornik, red. prof. dr. Edvard Protner, red. prof. dr. Mateja Pšunder, doc. ddr. Joca Zurc	Raziskovani program ARRS
P6-0144 »Laboratorij uma: miselni eksperimenti od narave do družbe«	1.1.2015 – 31.12.2021	Prof. dr. Nenad Miščević	Raziskovalni program ARRS
P6-0138 »Preteklost severovzhodne Slovenije med slovenskimi zgodovinskimi deželami in v interakciji z evropskim sosedstvom«	1. 1. 2019 - 31. 12. 2024	Prof. dr. Darko Friš Sodelujoča na študijskem programu: dr. Majda Schmidt	Raziskovalni program ARRS
J5-9328 »Izobraževanje učiteljev kot dejavnik zagotavljanja kakovostnega vseživljenjskega učenja v učeči se družbi / v družbi hitrih družbeno - gospodarskih sprememb in negotove prihodnosti«	1. 17. 2018 – 30. 6. 2021	Prof. dr. Milena Ivanuš Grmek Sodelujoča na študijskem programu: doc. ddr. Joca Zurc	TRP ARRS
V5-1726 »Kulturna participacija mladih v Sloveniji in Evropi: analiza stanja, trendov, dejavnikov, posledic in predlogi rešitev«	1.4.2018-31.3.2020	Izr. prof. dr. Andrej Kirbiš Sodelujoča na študijskem programu: red. prof. dr. Marija Javornik	CRP ARRS
V5-1936 »Priprava modela managementa visokošolskega vpisa na	1. 11. 2019 – 31. 10. 2021	Dr. Gregor Dugar (UL PF) Sodelujoča na študijskem programu:	CRP ARRS

javne visokošolske zavode v Sloveniji»		red. prof. dr. Marija Javornik	
J5-9449 »Upravljanje z mejami med delom in zasebnim življenjem in izgorelost: Preučevanja povezovalnih mehanizmov in robnih pogojev«	1. 11. 2018 – 31. 10. 2021	Izr. prof. dr. Sara Tement	TRP ARRS
J7-9419 »Radikalizacija in nasilni estremizem: filozofski, sociološki in vzgojno izobraževalni vidik«	1.7.2018 – 30.6.2021	dr. Mitja Sardoč	TRP ARRS

Aplikativni raziskovalni projekti:*

Naslov projekta	Trajanje od do	Nosilec projekta	Vrsta projekta
ACTitude: Improvisation techniques training program for mental health professionals to empower patients with psychiatric diagnose to act against emotional and verbal violence	1. 11. 2019-31. 10. 2021	izr. prof. dr. Bojan Musil	Erasmus+
Inovativno učenje in poučevanje za kakovostne kariere diplomantov in odlično visoko šolstvo – INOVUP	1. 10. 2018–30. 9. 2022	Red. prof. dr. Bakračević Karin Sodelujoči na študijskem programu: red. prof. dr. Marija Javornik, red. prof. dr. Mateja Pšunder, doc. dddr. Joca Zurc	Operativni program za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020
LIVING e-MOTIONS: Emotional education through visual storyliving for people with mental health challenges	1. 12. 2018 – 30. 11. 2020	Red. prof. dr. Bakračević Karin	Erasmus+
PIKT.UM Inovativne in prožne oblike poučevanja in učenja v pedagoških študijskih programih - PIKT.UM	31. 3. 2017 do 30. 9. 2018	Red. prof. dr. Marjan Krašna	Operativni program 2014-2020
Projekt ERASMUS+ Ključni ukrep 2: Strateška partnerstva št. 2017-1-TR01-KA203-046578	2017-2019	doc. dr. Igor Pesek Sodelujoč na študijskem programu: red. prof. dr. Marjan Krašna	Erasmus +

Projekt ROBOCODE; št. 2020-1-TR01-KA201-093736; Enhancement of STEAM Teachers' Discipline-Specific Pedagogies through Robotic and Coding Curriculum Embedded in Online Environment	2020-2022	doc. dr. Igor Pesek Sodelujoč na študijskem programu: red. prof. dr. Marjan Krašna	Erasmus +
Projekt SPDATAS; št. prijave: KA220-SCH-BC2B6390; Security and Privacy in Academic Data management At Schools	2022-2024	doc. dr. Igor Pesek Sodelujoč na študijskem programu: red. prof. dr. Marjan Krašna	Erasmus +
Projekt SETCOM, mednarodni projekt z Norveško, Podporna okolja za spodbujanje prečnih kompetenc v vzgoji in izobraževanju; »Sodelujemo skupaj za zeleno, konkurenčno in vključujočo Evropo.«	2022-2024	Prof. dr. Alenka Lipovec Sodelujoč na študijskem programu: red. prof. dr. Marjan Krašna	
NOO – Načrt za okrevanje in odpornost	2022-2025	Prof. dr. Alja Lipavic Oštir Sodelujoč na študijskem programu: red. prof. dr. Marjan Krašna	

Projekti v (ne)gospodarstvu:

Naslov projekta	Trajanje od do	Nosilec projekta	Vrsta projekta
Model dejavnikov uživanja in nakupa zdrave in ekološke prehrane v Sloveniji (DON'T PANIC GO ORGANIC)	1. 3. – 31. 7. 2020	Izr. prof. dr. Andrej Kirbiš	PKP 2020
Prevajanje informacij o multipli sklerozi (SMS)	1. 3. – 30. 6. 2020	Lekt. dr. Sara Orthaber	ŠIPK 2020
Opolnomočenje starejših uporabnikov pri uporabi digitalnih storitev v zdravstvu (OSU-DIGIZ)	1. 4. – 31. 7. 2020	Izr. prof. dr. Marija Javornik	ŠIPK 2020
VPMed: razvoj s tehnologijo podprtega učenja za učenje	2018	Prof. dr. Karin Bakračević	ŠIPK 2018

interprofesionalnega sodelovanja			
Digitalno in igrivo mimo skalnjaka v pinetum Botaničnega vrta (IBoSiP)	2018	Dr. Silva Grobelnik Mlakar (FKBV), dr. Marjan Krašna (FF)	ŠIPK 2018

*Izpolnjevanje ni obvezno, kadar gre za akreditacijo visokošolskega strokovnega študijskega programa.

Pojasnite, kako so projekti povezani z vsebino študijskega programa. Pri tem upoštevajte njegovo vrsto in stopnjo:

Utemeljenost vsebin študijskega programa z doseženim in aktualnim znanstvenim, strokovnim, raziskovalnim oziroma umetniškim delom nosilcev predmetov (*navedite reference, iz katerih je to razvidno, npr.: baze podatkov, revije s faktorjem vpliva, citati, spletne strani ipd.*):

Nosilci in izvajalci učnih enot so vključeni v različne raziskovalne projekte in programske skupine, rezultate znanstvenoraziskovalnega dela vnašajo v študijski proces, s čemer uspešno sledijo akademski tradiciji povezovanja raziskovalnega in pedagoškega dela. Znanstvenoraziskovalno delo nosilcev in izvajalcev učnih enot na študijskem programu druge stopnje Pedagogika je tako tesno povezano z vsebinami študijskega programa. Podatki o referencah vsakega posameznega nosilca oz. izvajalca so v celoti dostopni v bazi SICRIS (<https://www.sicris.si/public/jqm/cris.aspx?lang=slv&opdescr=home&opt=1>), najbolj relevantna dela, ki so povezana z nosilstvom posamezne učne enote, pa so navedena v aktualnih učnih načrtih.

č) vrstni red predmetov oziroma razporejenost predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje

(Presoja se širjenje, poglobljanje in smiselno povezovanje vsebin predmetov iz letnika v letnik, ob upoštevanju izbirnosti; omogočanje učinkovitega pridobivanja ter preverjanja in ocenjevanja znanja, usmerjenost k vmesnim in končnim ciljem ali kompetencam oziroma učnim izidom, določenim s študijskim programom in učnimi načrti. Ustreznost kreditnega ovrednotenja predmetov se ugotavlja glede na pomembnost, zahtevnost in obseg predmeta (primerna uravnoteženost kreditnih točk)).

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:

Predmetnika enopredmetne in dvopredmetne pedagoške smeri Pedagogika se kljub nekaterim podobnostim razlikujeta. Nekatere učne enote so obvezne oz. izbirne na obeh študijskih smereh, nekaj učnih enot je na enopredmetni pedagoški študijski smeri Pedagogika obveznih, na dvopredmetni pedagoški študijski smeri Pedagogika pa so te učne enote izbirne (npr. Odrasli in učenje, Pedagoško svetovanje, Šolski management in izobraževalna politika in Vzgojni pristopi in strategije idr.). Nekatere učne enote se izvajajo le na enopredmetni pedagoški študijski smeri Pedagogika (npr. Filozofija znanosti, Pedagogika marginaliziranih skupin in Vzgoja in izobraževanje za zdravje pri otrocih in mladostnikih), nekatere učne enote pa se izvajajo le na dvopredmetni pedagoški študijski smeri Pedagogika (npr. izbirni pedagoški predmeti). Študenti enopredmetne pedagoške študijske smeri Pedagogika pridobijo bolj poglobljene vsebine s področja pedagogike in sorodnih ved, ta manko pa študenti dvopredmetne pedagoške študijske smeri Pedagogika nadomestijo z znanji s področij, ki se navezujejo z njihovim drugim izbranim študijskim programom. Kljub navedenim razlikam je logika vertikalne in horizontalne povezanosti na obeh študijskih smereh podobna.

Vsebine obeh smeri študijskega programa druge stopnje Pedagogika so tesno povezane z vsebinami univerzitetnega dvopredmetnega študijskega programa Pedagogika. Magistrski program predstavlja poglobljanje, nadgrajevanje in usmerjanje prvostopenjskih obče pedagoških in didaktičnih študijskih

predmetov (npr. Uvod v pedagogiko, Obča pedagogika, Metodologija pedagoškega raziskovanja, Osnove didaktike, Zgodovina pedagogika itd.) v pomembni področji pedagogike - svetovanje in vodenje ter učenje in poučevanje.

Program je zasnovan tako, da so posamezni predmeti oziroma skupine predmetov medsebojno vertikalno povezani. Vsi predmeti prvega semestra so temeljni predmeti programa, ki vključujejo poglobljene vsebine iz pedagoških disciplin in metodologije (Teorija vzgoje, Didaktična teorija in praksa, Pedagoška psihologija in Kvantitativno in kvalitativno raziskovanje v pedagogiki). Študenti z izbirnimi predmeti v drugem semestru temeljna znanja nadgrajujejo s specialnimi in aplikativnimi pedagoškimi disciplinami, hkrati pa v okviru predmeta Praktično usposabljanje s področja svetovanja in vodenja v izobraževanju pridobijo strokovne praktične izkušnje. Poglobljanje posameznih parcialnih poklicnih strokovnih vsebin se v okviru izbirnih predmetov nadaljuje v tretjem semestru, kjer študenti dobijo pregled nad najpomembnejšimi specialnimi in aplikativnimi pedagoškimi disciplinami. Predmet Praktično usposabljanje s področja učenja in poučevanja povezuje pridobljena teoretična spoznanja s pedagoško prakso, študentom omogoča pridobivanje praktičnih izkušenj in jih uvaja v praktično delo. Tako strukturiran predmetnik predstavlja teoretično in praktično osnovo za predmet Magistrski seminar in pripravo magistrskega dela z zagovorom, ki predstavlja zadnje dejanje študija.

Horizontalna povezanost učnih vsebin enopredmetne in dvopredmetne pedagoške študijske smeri Pedagogika se kaže tako, da so predmeti posameznega semestra oziroma letnika medsebojno smiselno vsebinsko povezani oziroma se uspešno dopolnjujejo. V prvem letniku so temeljni predmeti, ki vključujejo osnove pedagoških disciplin in metodologije (Teorija vzgoje, Didaktična teorija in praksa, Pedagoška psihologija in Kvantitativno in kvalitativno raziskovanje v pedagogiki) vsebinsko medsebojno prepleteni, dobro pa se dopolnjujejo tudi z vsebinami izbirnih predmetov. Izbirni predmeti znanstveno disciplinarno širijo in poglobljajo vsebine obveznih predmetov, hkrati študentom nudijo možnost pogloblitve nekaterih parcialnih poklicno strokovnih vsebin ter tako pomembno prispevajo k oblikovanju celostnega lika pedagoga. Tako obvezni kot tudi izbirni predmeti prvega letnika predstavljajo dobro teoretično podlago predmetu Praktično usposabljanje s področja svetovanja in vodenja v izobraževanju, ki študentom omogoča preplet teoretičnih spoznanj s pedagoško prakso. Tudi izbirni predmeti drugega letnika se vsebinsko dobro dopolnjujejo. Predmet Praktično usposabljanje s področja učenja in poučevanja predstavlja pomembno stičišče zadnjega semestra, saj se povezuje z vsemi temeljnimi pedagoškimi in metodološkimi predmeti ter izbirnimi predmeti obeh letnikov. Tako povezuje pedagoško teorijo in prakso, hkrati pa usmerja študente v praktično delo.

2. STANDARD: Študijski program se po imenu, namenu in vsebini primerno umešča v predvideno področje in disciplino.

(Presojajo se povezanost vsebin študijskega programa, njihovo razmerje do uporabnih oziroma temeljnih znanj s področja in discipline ter idejni izbor vsebin, jasno opredeljenih in smiselno povezanih z aktualnim stanjem in razvojnimi trendi v znanosti, stroki oziroma umetnosti.)

Opišite, kako se program umešča v epistemsko konjunkturo svojega področja in discipline oziroma drugega področja in discipline:

(Epistemsko konjunkturo je množica problematik, teorij, metod, teoretskih prijemov in perspektiv, ki jim v nekem zgodovinskem trenutku znanstvena skupnost priznava teoretsko in znanstveno veljavo.

Opis epistemske konjunkturo zajema tudi prikaz medsebojnih razmerij med veljavnimi teorijami, metodami, prijemi in perspektivami ter prikaz glavnih problemskih polj, kjer poteka teoretska in znanstvena razprava.

Prikaz umestitve študijskega programa v epistemsko konjunkturo zajema tudi predstavitev teorije ali teorij, iz katerih program izhaja, in predstavitev kritičnega odnosa (dialoga) do drugih relevantnih teorij.)

Študijski program druge stopnje Pedagogika se glede na opredelitev znanstvenoraziskovalne discipline uvršča med družboslovne znanosti, vendar pa po vsebinah posega tudi na nekatera druga področja. Z

drugimi družboslovnimi znanostmi se povezuje predvsem v metodološkem izhodišču, ki postavlja v ospredje empirično znanstveno paradigmo. Tako enega od temeljnih predmetov prvega letnika na enopredmetni in dvopredmetni pedagoški študijski smeri Pedagogika predstavlja predmet Kvalitativno in kvantitativno raziskovanje v pedagogiki, ki študente usposablja za uporabo statističnih metod v raziskovanju. V študijskem programu je prav tako mogoče prepoznati humanistično tradicijo discipline, ki pride do izraza v posameznih vsebinah študijskega programa bodisi eksplicitno ali implicitno. V nekaterih vsebinah se študij povezuje tudi s področji računalništva, matematike in statistike (npr. računalniška obdelava besedil, statistična obdelava podatkov ipd.). Pomemben del programa predstavlja pedagoški praktikum, ki z omogočanjem pridobitve praktičnih izkušenj študente uvaja v praktično delo.

Študijski program druge stopnje Pedagogika študentom omogoča pridobitev širokega nabora teoretskih in strokovnih znanj s področja splošno pedagoških, didaktičnih, psiholoških, organizacijskih znanosti, kakor tudi širše s področja družboslovja, statistike in informacijskih znanosti. Poleg tega študenti pridobijo znanja iz bolj specializiranih področij discipline, kar velja še posebej poglobljeno za študente enopredmetne pedagoške študijske smeri Pedagogika. Dvopredmetna pedagoška študijska smer Pedagogika se zaradi dvopredmetne naravnosti povezuje s programi drugih oddelkov ter tako omogoča študentom, da svoja znanja dopolnjujejo z znanji s področij, ki se navezujejo z njihovim drugim izbranim programom.

Študenti so po zaključku študija široko razgledani in usposobljeni za samostojno delo kot pedagogi z različnimi starostnimi skupinami – od predšolske vzgoje do izobraževanja odraslih. Program kandidate primarno izobražuje za svetovalno delo, organizacijo izobraževanja, analizo in načrtovanje vzgojno izobraževalne dejavnosti ter raziskovalno delo v šolah, vzgojno-varstvenih ustanovah, ustanovah za usposabljanje, inštitutih, knjižnicah in muzejih. Pridobljene kompetence magistrantom omogočajo prehod tudi na druga področja dela tako v negospodarstvu (npr. v javnih in zasebnih kulturnih ustanovah, medijih, založbah, turizmu, znanstvenih inštitucijah ipd.) kot v gospodarstvu (npr. načrtovanje, organiziranje, izvajanje in evalviranje izobraževanja v podjetjih, kadrovske svetovanje, organiziranje kulturnih dejavnosti ipd.). Na osnovi pridobljenih kompetenc so magistranti usposobljeni tudi za nadaljevanje študija v okviru doktorskega izobraževanja.

3. STANDARD: Študijski program je povezan z okoljem, v katerem visokošolski zavod deluje.

Vzpostavljeno je znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško sodelovanje visokošolskega zavoda na področju, s katerega je študijski program, s/z (označite):

- ☒ visokošolskimi zavodi,
- ☐ inštituti,
- ☒ drugimi organizacijami,
- ☐ podjetji,
- ☒ strokovnimi združenji.

Opišite sodelovanje ali navedite naslov spletne strani, s katere je to razvidno:

Univerza v Mariboru sodeluje z vsemi javnimi slovenskimi visokošolskimi zavodi, s katerimi ima podpisane tudi posebne sporazume o sodelovanju. Prav tako aktivno sodeluje z inštituti na posameznih področjih, organizacijami, občinami, podjetji in strokovnimi združenji.

Filozofska fakulteta UM ima sklenjene sporazume o sodelovanju z številnimi organizacijami, kjer lahko študentje magistrskih programov opravljajo pedagoško prakso. Glede na potrebe in interes študentov ter institucij se seznam partnerskih institucij sprotno dopolnjuje. Filozofska fakulteta UM ima vzpostavljena tudi številna mednarodna sodelovanja v okviru programa Erasmus+, katerih medinstitucionalni sporazumi so objavljeni na spletu: <https://ff.um.si/mednarodno-sodelovanje/studentska-mobilnost/erasmus/> Oddelek za pedagogiko se v okviru CEEPUS mreže CIII-

SI-0906-06-2021 Pedagogy and Andragogy in Central Europe (PACE), katere koordinator je Univerza v Ljubljani, kot partner povezuje z dvanajstimi drugimi univerzami. Več o tem je mogoče najti na spletni strani: [https://www.ceepus.info/nw/0906-2324%20\(Umbrella\)](https://www.ceepus.info/nw/0906-2324%20(Umbrella))

Člani Oddelka za pedagogiko so vključeni v upravne odbore osrednjih slovenskih strokovnih združenj: Slovensko društvo pedagogov (<http://www2.arnes.si/~dpedag/index.html>) in Slovensko društvo raziskovalcev edukacije (SLODRE) (<http://www.slodre.si/>).

a) analize oziroma raziskave potreb zaposlovalnega okolja, trga dela in zaposljivosti diplomantov ali potreb po znanju in ciljev družbe

Opišite povezanost oziroma sodelovanje visokošolskega zavoda z okoljem, ga povežite z načrtovanim številom študentov in to število utemeljite: (*Navedite morebitno spletno povezavo, s katere je to sodelovanje razvidno.*)

Priložite:

- analizo potreb zaposlovalnega okolja, trga dela in zaposljivosti diplomantov, če se akreditira visokošolski strokovni študijski program;
- analizo potreb po znanju in ciljev družbe, če se akreditira univerzitetni študijski program ali študijski program druge stopnje.

(Metodološko utemeljeno analizo lahko naredi visokošolski zavod sam ali jo naroči pri pristojnih ministrstvih, zbornicah ali združenjih. Iz nje mora biti razvidna povezava med učnimi izidi v predlogu študijskega programa in ugotovitvami stroke glede potreb po znanju, zaposljivosti diplomantov ali nadaljnjega izobraževanja – odvisno od vrste in stopnje študijskega programa, ki se akreditira.)

Oddelek za pedagogiko FF UM tesno sodeluje z ožjim in širšim okoljem, v katerem deluje. Študentje študijskega programa opravljajo praktično usposabljanje na številnih partnerskih institucijah. Z delovnim okoljem se povezujejo tudi pri pripravi magistrskih del, saj brez sodelovanja z vzgojno-izobraževalnimi institucijami ne bi mogli raziskovati določenih pedagoških pojavov. V učni proces se vključujejo številni strokovnjaki iz institucij, ki za študente predstavljajo potencialne zaposlitvene možnosti. Člani oddelka sodelujejo v projektih, ki se izvajajo v sodelovanju s institucijami iz ožjega in širšega okolja. Z ustanovitvijo Programskega sveta se je povezovanje Oddelka za pedagogiko s širšim delovnim okoljem še dodatno okrepilo. Vanj so poleg vodij študijskih programov in predstavnikov študentov vključeni predstavniki potencialnih zaposlovalcev, mentorjev praks in diplomanti programa. Namen programskega sveta je sodelovanje pri oblikovanju, evalviranju in razvoju študijskih programov na oddelku. Preko njega zaznavamo tudi potrebe po znanjih, ki se pojavljajo v delovnih okoljih ter jih usklajujemo s študijskim programom.

Dvopredmetna pedagoška smer Pedagogika omogoča študentom pridobitev širokega nabora teoretskih in strokovnih znanj s področja splošno pedagoških, didaktičnih, psiholoških, organizacijskih znanosti, kakor tudi širše s področja družboslovja, statistike in informacijskih znanosti. Smer se povezuje s študijskimi programi drugih oddelkov in omogoča študentom, da znanja, pridobljena na dvopredmetni magistrski študijski smeri Pedagogika dopolnjujejo z znanji drugega izbranega študijskega programa. Enopredmetna pedagoška študijska smer Pedagogika zajema vsebine dvopredmetne pedagoške študijske smeri Pedagogika in jih hkrati dopolnjuje z veliko bolj poglobljenimi vsebinami pedagogike ter z drugimi vsebinami s področja družboslovja in jih tako pripravi na uspešno delovanje na različnih področjih družbe, in sicer od izobraževanja do industrije. Izkušnje, ki jih študenti tekom študija pridobijo z mehкими veščinami jim omogočajo, da lahko uspešno delujejo v skupinah in prevzamejo vodstvene funkcije na vseh področjih.

Magistranti obeh študijski smeri so po zaključku študija široko razgledani in usposobljeni za delo kot pedagogi z različnimi starostnimi skupinami – od predšolske vzgoje do izobraževanja odraslih. Program kandidate primarno izobražuje za svetovalno delo, organizacijo izobraževanja, analizo in načrtovanje vzgojno izobraževalne dejavnosti ter raziskovalno delo v šolah, vzgojno–varstvenih ustanovah, ustanovah za usposabljanje, inštitutih, knjižnicah in muzejih. Pridobljene splošne in specifične kompetence pa magistrantom omogočajo prehod tudi na druga področja dela tako v negospodarstvu (npr. v javnih in zasebnih kulturnih ustanovah, medijih, založbah, turizmu, znanstvenih inštitucijah ipd.) kot v gospodarstvu (npr. načrtovanje, organiziranje, izvajanje in evalviranje izobraževanja v podjetjih, kadrovske svetovanje, organiziranje kulturnih dejavnosti ipd.). Na osnovi pridobljenih kompetenc so magistranti usposobljeni tudi za nadaljevanje študija v okviru doktorskega izobraževanja.

Z 12. aprilom 2013 je pričel veljati Zakon o spremembah in dopolnitvah zakona o urejanju trga dela (ZUTD-A), ki je ukinil obvezno prijavo prostega delovnega mesta pri Zavodu, zato ta nima več podatkov o vseh prostih delovnih mestih v državi. Na UM se sistem za redno in sistematično spremljanje zaposljivosti šele vzpostavlja. Nekateri podatki o zaposljivosti in zaposlenosti, ki so jih pripravile strokovne službe FF, so od leta 2020 na voljo v modulu eVŠ (https://univerzamb-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/vanja_borko_um_si/EnZmEu0B0v9OmTVpuhJEQdIBvOFaQCnGQEfE1dgSA0-rbg?e=Ng4YsA). Iz podatkov je mogoče povzeti, da so se magistranti v preteklosti zaposlovali v izobraževanju in tudi v drugih dejavnostih, vendar pa delež posameznikov, ki so se zaposlili v posameznih poklicih, ni znan. Prav tako iz podatkov za dvopredmetno pedagoško študijsko smer Pedagogika ni razvidno, na katerem področju od obeh smeri so se kandidati zaposlili.

V okviru Oddelka za pedagogiko deluje Alumni klub, v katerega se lahko vključijo diplomantke in diplomanti študijskega programa druge stopnje Pedagogika. Ker je vključitev v Alumni klub in posredovanje podatkov o zaposlitvi prostovoljno, zbrani podatki niso popolni in ne omogočajo posplošitev.

b) razmere za praktično izobraževanje študentov

Priložite dogovore s podjetji o praktičnem izobraževanju študentov.

(Dogovore je treba priložiti, če se akreditira visokošolski strokovni študijski program in program, v katerem je to izobraževanje obvezna sestavina.)

V Prilogi 3 je priložen primer sporazuma za opravljanje praktičnega usposabljanja. Študenti študijskega programa 2. stopnje Pedagogika lahko praktično usposabljanje trenutno opravljajo na 391 institucijah, s katerimi so sporazumi že sklenjeni. Glede na potrebe in interes študentov ter institucij pa se seznam partnerskih institucij dopolnjuje.

Seznam institucij, s katerimi ima Filozofska fakulteta sklenjene in veljavne sporazume so v prilogi 4.

(Presojajo se:

- primernost podjetij v skladu s 4. standardom 7. člena meril,*
- zmožnost za mentorstvo v delovnem okolju,*
- število in ustreznost dogovorov.)*

Opišite, kako boste poskrbeli za strokovnost in usposobljenost mentorjev prakse:

Mentorji na praksi so učitelji na osnovnih ali srednjih šolah. Za njihovo napredovanje (imenovanje v naziv) skrbi Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje s svojimi merili.

Načrt za praktično izobraževanje študentov:

Priložite načrt za praktično izobraževanje študentov ali ustrezen dokument o tem (na primer: letni delovni načrt (če je objavljen, navedite spletno povezavo, s katere je to razvidno)), če ni razviden iz učnega načrta.

Za leto 2023/2024 so termini izvedbe praktičnega usposabljanja objavljeni v študijskem koledarju na naslednji povezavi: https://ff.um.si/wp-content/uploads/studijski_koledar_2023-2024.pdf.

Navodila za opravljanje prakse s Priročnikom za pedagoško praktično usposabljanje so objavljena na <https://ff.um.si/studij/podiplomski-studij-2-stopnja/praksa>. Vsebina je prav tako predstavljena v učnem načrtu, ki je del priloge 2.

(Iz načrta morajo biti jasno razvidni predvidena organiziranost praktičnega izobraževanja, njegovi nosilci ter naloge vseh udeležencev (visokošolskih učiteljev in sodelavcev, mentorjev prakse pri delodajalcih, organizatorjev praktičnega izobraževanja in študentov)).

Če predlagani študijski program izobražuje za regulirane poklice v Evropski uniji, dokažite usklajenost z ustrezno evropsko zakonodajo:

/

C.2. ZASNOVA IZVAJANJA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

4. STANDARD: Zasnova izvajanja študijskega programa ustreza njegovi vsebini, sestavi, vrsti, stopnji in namenu (ciljem), tako da so kakovostno prilagojene in zagotovljene študijske vsebine, izvedbene prakse in viri (kadrovski in materialni).

a) predvideni načini, oblike in potek poučevanja

Označite predvideni način izvajanja študijskega programa in vpišite načrtovano število vpisnih mest:

Študijski program 2. stopnje Pedagogika, smer Pedagogika – enopredmetna pedagoška smer:

- ☒ redni študij; število vpisnih mest: 20
☐ izredni študij; število vpisnih mest: _____
☐ študij na daljavo (e-študij); število vpisnih mest: _____

Študijski program 2. stopnje Pedagogika, smer Pedagogika – dvopredmetna pedagoška smer

- ☒ redni študij; število vpisnih mest: 30
☐ izredni študij; število vpisnih mest: _____
☐ študij na daljavo (e-študij); število vpisnih mest: _____

(Pri presoji načina izvajanja študijskega programa se upoštevata sestava in vsebina študijskega programa (17. člen meril) in s tem povezana primernost oblik dela s študenti in poteka poučevanja. Morebitno načrtovano prilagajanje izvajanja študijskega programa oziroma oblik dela s študenti in poteka poučevanja mora zagotavljati kakovostno izvedbo študija.)

Navedite predvidene oblike dela s študenti in opišite predvideni potek poučevanja:

V okviru programa so predvidene naslednje oblike dela s študenti, ki jih je mogoče najti tudi v predmetniku: predavanja, seminarji, seminarske vaje, terenske in laboratorijske vaje. Velik poudarek je namenjen spodbujanju aktivne vloge študentov v učnem procesu. Z vključevanjem seminarskega,

projektnega oz. problemskega dela v učne enote študente spodbujamo k samostojnemu, kritičnemu in ustvarjalnemu raziskovalnemu delu. Program predvideva tudi praktično usposabljanje s področja svetovanja in vodenja v izobraževanju ter s področja učenja in poučevanja, ki pripravlja študente za prenos teoretičnih znanj v prakso. Praktično usposabljanje se izvaja v strnjeni obliki po vnaprej določenem in s partnerskimi šolami dogovorjenem obdobju in vključuje vse oblike praktičnega dela študentov v razredu, v šolski svetovalni službi oziroma na šoli, tj. opazovanje poučevanja, poučevanje, vrednotenje poučevanja, spremljanje vodenja šole, dela v šolski svetovalni službi ter drugo, s pedagoško prakso povezano delo. Predviden potek poučevanja je razviden iz predmetnika, kjer so natančno opredeljene tudi učne enote za vsak posamezen semester oziroma letnik. Potek poučevanja in nadgradnja znanja je razvidna tudi iz opisa horizontalne in vertikalne povezanosti posameznih učnih enot.

Študij na daljavo (e-študij) ali kombinirana oblika študija:

Če boste izvajali študij na daljavo (e-študij) ali kombinirano obliko študija, navedite programsko opremo zanj ter opišite oziroma pojasnite načrtovan potek poučevanja, oblike dela s študenti, obseg izvajanja študija na daljavo, in sicer po posameznih predmetih študijskega programa, predvidene načine preverjanja in ocenjevanja znanja, kakšna je usposobljenost visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter tutorjev in nepedagoških delavcev:

Študij na daljavo v študijskem programu ni predviden.

b) ustreznost kadrov v skladu s 13. členom meril

Priložite veljavne odločbe o izvolitvi v naziv, dokazila o znanstvenem, strokovnem, raziskovalnem oziroma umetniškem delu izvajalcev programa ali navedite spletno povezavo, s katere je to razvidno, izjave o sodelovanju in soglasja delodajalcev.

(Če visokošolski zavod akreditira prvi študijski program in če se visokošolski učitelji in sodelavci ne razlikujejo od tistih, predvidenih v predlogu tega študijskega programa, priloženem ob prvi akreditaciji visokošolskega zavoda, dokazil ni treba prilagati - razen za tiste, ki jim je izvolitev medtem potekla. Priložijo se za visokošolske učitelje in sodelavce, ki v predlogu programa niso bili predvideni.)

(Ustreznost visokošolskih učiteljev in sodelavcev za izvajanje študijskega programa ter usposobljenost nepedagoških delavcev se presoja v skladu s 13. členom meril. Presoja se, ali področja izvolitev v naziv visokošolskih učiteljev in sodelavcev ustrezajo vsebini, sestavi, vrsti, stopnji in namenu (ciljem) študijskega programa. Kadar se akreditira študijski program tretje stopnje, se presoja še izpolnjevanje minimalnih raziskovalnih standardov, pogojev za mentorstvo doktorskim študentom ter ustreznost mentorjev.)

Dokazila o znanstvenem, strokovnem, raziskovalnem delu izvajalcev so zapisani v posameznem učnem načrtu (priloga 2) pod reference.

Nosilci predmetov študijskega programa:

Zap. št.	Ime in priimek	Naziv	Področje izvolitve	Predmet	Šifra raziskovalca
1	Janja Usenik	Doc. dr.	Psihologija Od 12. 12. 2018 do 12. 12. 2023 (v postopku)	Pedagoška psihologija Magistrsko delo	53952
2	Tina Vršnik Perše	Izr. prof. dr.	Pedagogika Od 13. 4. 2021 do 12. 4. 2026	Pedagogika marginaliziranih skupin Pedagoška administracija	24346

				Magistrsko delo	
3	Andreja Kozmus	Doc. dr.	Pedagogika Od 18. 6. 2020 do 18. 6. 2025	Šolski management in izobraževalna politika Magistrski seminar Magistrsko delo	55423
4	Danilo Šuster	Red. prof. dr.	Filozofija Datum zadnje iz.: 16. 5. 2006	Filozofija znanosti Magistrsko delo	11554
5	Suzana Kraljič	Izr. prof. dr.	Pravo Od 20. 12. 2019 do 19. 12. 2024	Pravni vidiki dela z otroki in mladostniki Magistrsko delo	15692
6	Jernej Kovač	Doc. dr.	Pedagogika Od 22. 6. 2022 do 21. 6. 2027	Odrasli in učenje Magistrski seminar Magistrsko delo	35582
7	Mateja Pšunder	Red. prof. dr.	Pedagogika Datum zadnje iz.: 24. 9. 2012	Vzgojni pristopi in strategije Predšolska vzgoja v družinskem in institucionalnem okolju Razrednik in razredništvo Magistrski seminar Magistrsko delo Disciplina v sodobni šoli	16403
8	Karin Bakračevič	Red. prof. dr.	Psihologija Datum zadnje iz.: 1. 6. 2011	Kognicija, osebnost in učenje Magistrsko delo	10503
9	Majda Schmidt	Red. prof. dr.	Specialna pedagogika Datum zadnje iz.: 25. 3. 2008	Podpora učencem z učnimi težavami Magistrsko delo	19529
10	Marija Javornik	red. prof. dr.	Pedagogika Datum zadnje iz.: 21. 6. 2022	Didaktična teorija in praksa Profesionalni razvoj pedagoških delavcev	24210

				Pedagoško svetovanje Praktično usposabljanje s področja svetovanja in vodenja v izobraževanju Magistrski seminar Magistrsko delo Praksa šolskega svetovalnega dela	
11	Edvard Protner	Red. prof. dr.	Pedagogika Datum zadnje iz.: 24. 2. 2015	Teorija vzgoje Magistrski seminar Magistrsko delo Alternativni pedagoški koncepti	13135
12	Friderik Klampfer	Izr. prof. dr.	Filozofija Od 13. 2. 2020 do 12. 2. 2025	Etika vzgoje in izobraževanja Magistrsko delo	13466
13	Marjan Krašna	Red. prof. dr.	Didaktika informacijsko komunikacijske tehnologije Datum zadnje iz.: 23. 2. 2016	Informacijska podpora didaktičnim strategijam Digitalna varnost Magistrski seminar Magistrsko delo Multimedija	11127
14	Joca Zurc	izr. prof. ddr.	Kineziologija – ped. vidik Od 27. 10. 2023 do 26. 10. 2028	Kvantitativno in kvalitativno raziskovanje v pedagogiki Vzgoja in izobraževanje za zdravje pri otrocih in mladostnikih Magistrski seminar Magistrsko delo	23480

				Raziskovanje šolske prakse	
15.	Jurij Planinšec	Red. prof. dr.	Kineziologija – ped. Vidik Datum zadnje izv.: 15. 12. 2009	Badminton in fitnes Odbojka in aerobna vadba	19533
16.	Agata Križan	Lekt. dr.	Angleški jezik Od: 27. 10. 2019 Do: 26. 10. 2024	Angleščina za akademske namene	32552
17.	Friderik Klampfer	Izr. prof. dr.	Filozofija od 13. 12. 2020 do 12. 2. 2025	Etika vzgoje in izobraževanja	13466
18.	Alja Lipavic Oštir	Red. prof. dr.	Nemški jezik Datum zadnje iz.: 18. 2. 2020	Večjezičnost v šoli	19541
19.	Melita Zemljak Jontes	Izr. prof. dr.	Slovenski jezik od 23. 1. 2020 do 22. 1. 2025	Strokovni jezik pri pouku (p)	18502
20.	Brigita Kacjan	Doc. dr.	Didaktika nemščine Od: 01. 03. 2021 Do: 28. 02. 2026	Igre in pouk	19542
21.	Milena Ivanuš Grmek	Red. prof. dr.	Didaktika Datum zadnje izv.: 22. 9. 2009	Kurikularna teorija Informacijska podpora didaktičnim strategijam Praktično usposabljanje s področja učenja in poučevanja Magistrsko delo Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja	8097
22.	Marko Jesenšek	Red. prof. dr.	Slovenski jezik Datum zadnje izv.: 24. 1. 2006	Spoznavanje jezika in komunikacija v razredu	11543
23.	Saša Jazbec	Izr. prof. dr.	Didaktika nemščine	Akcijsko raziskovanje za boljši (jezikovni) pouk	21812

			Od: 19. 03. 2020 Do: 18. 03. 2025	Jezikovna heterogenost in diferenciacija – didaktični vidiki	
24.	Smiljana Gartner	Doc. dr.	Filozofija Od 15. 6. 2023 do 14. 6. 2023	Filozofija z otroki in mladostniki	24775
25.	Matic Pavlič	Doc. dr.	Splošno jezikoslovje Od 22. 12. 2021 do 22. 12. 2026	Slovenski znakovni jezik	38535
X26.	Eva Konečnik Kotnik	izr. prof. dr.	Geografija Od 1. 5. 2022 do 10. 5. 2027	Šola v naravi	20762

**za tuje visokošolske učitelje šifra raziskovalca ni potrebna.*

Visokošolski sodelavci, ki sodelujejo pri izvajanju študijskega programa v š. l. 2022/2023:

Zap. št.	Ime in priimek	Naziv	Področje izvolitve	Predmet
1.	KARIN BAKRAČEVIČ	Red. prof. dr.	Psihologija Datum zadnje iz.: 01. 06. 2011	Kognicija, osebnost in učenje
2.	BOJANA GLOBAČNIK	Visoko šolska učiteljica – doc.	Specialna pedagogika Od: 01. 06. 2012 Do: 01. 06. 2017 (trajna izvolitev – upokojena)	Podpora učencem z učnimi težavami
3.	MARINA HORVAT	Asist.	Psihologija Od: 23. 10. 2023 Do: 22. 10. 2024	Kognicija, osebnost in učenje
4.	MILENA IVANUŠ-GRMEK	Red. prof. dr.	Didaktika Datum zadnje iz.: 22. 09. 2009	Kurikularna teorija
5.	MARIJA JAVORNIK	Red. prof. dr.	Pedagogika	Didaktična teorija in praksa

			Datum zadnje iz.: 21. 06. 2022	Praktično usposabljanje s področja svetovanja in vodenja v izobraževanju Pedagoško svetovanje Profesionalni razvoj pedagoških delavcev Praktično usposabljanje s področja učenja in poučevanja
6.	VOJKO KAVČIČ	Visoko šolski učitelj - Izr. prof. dr.	Psihologija Od: 24. 7. 2018 Do: 24. 07. 2023	Kognicija, osebnost in učenje
7.	JERNEJ KOVAČ	Doc. dr.	Pedagogika Od: 22. 06. 2022 Do: 21. 06. 2027	Pedagoško svetovanje Kurikularna teorija Odrasli in učenje
8.	ANDREJA KOZMUS	Doc. dr.	Pedagogika Od: 18. 06. 2020 Do: 17. 06. 2025	Teorija vzgoje Vzgojni pristopi in strategije Šolski management in izobraževalna politika
9.	SUZANA KRALJIČ	Izr. prof. dr.	Pravo Od: 20. 12. 2019 Do: 19. 12. 2024	Pravni vidiki dela z otroki in mladostniki
10.	MARTIN KRAMAR	Izr. prof. dr.	Didaktika Od: 24. 06. 2004 Do: 24. 6. 2009 (trajna izvolitev – upokojen)	Didaktika
11.	MARJAN KRAŠNA	Red. prof. dr.	Didaktika informacijske komunikacije o komunikacijske tehnologije	Informacijska podpora didaktičnim strategijam Magistrski seminar

			Datum zadnje iz.: 23. 02. 2016	
12.	MARTA LICARDO	Izr. prof. dr.	Pedagogika Od: 08. 07. 2022 Do: 07. 07. 2027	Pedagogika marginaliziranih skupin
13.	NINA PIBERČNIK	Asist.	Psihologija Od: 15. 12. 2022 Do: 14. 12. 2025	Pedagoška psihologija
14.	EDVARD PROTNER	Red. prof. dr.	Pedagogika Datum zadnje iz.: 24. 02. 2015	Teorija vzgoje
15.	MATEJA PŠUNDER	Red. prof. dr.	Pedagogika Datum zadnje iz.: 24. 09. 2012	Predšolska vzgoja v družinskem in institucionalnem okolju Vzgojni pristopi in strategije Razrednik in razredništvo
16.	JANJA USENIK	Doc. dr.	Psihologija Od: 12. 12. 2018 Do: 11. 12. 2023	Pedagoška psihologija
17.	JOCA ZURC	Doc. dddr.	Kineziologija- pedagoški vidik Od: 06. 11. 2019 Do: 05. 11. 2024	Kvantitativno in kvalitativno raziskovanje v pedagogiki Vzgoja in izobraževanje za zdravje pri otrocih in mladostnikih Magistrski seminar Badminton in fitnes
18.	AGATA KRIŽAN	Lekt.	Angleški jezik Od: 27. 10. 2019 Do: 26. 10. 2024	Angleščina za akademske namene
19.	PETER SITAR	Predav atelj	Kineziologija- pedagoški vidik	Badminton in fitnes Odbojka in aerobna vadba

			Od: 01. 07. 2020 Do: 20. 06. 2025	
20.	JURIJ PLANINŠEC	Red. prof. dr.	Kineziologija-pedagoški vidik Datum zadnje iz.: 15. 12. 2009	Odbojka in aerobna vadba
21.	EVA KONEČNIK KOTNIK	Izr. Prof. dr.	Geografija Od: 11. 05. 2022 Do: 10. 05. 2027	Šola v naravi
22.	PETRA JESENEK BRAČKO	Viš. strok. sod.	Geografija Datum zadnje iz.: 20. 01. 2022	Šola v naravi
23.	ALJA LIPAVIC OŠTIR	Red. prof. dr.	Nemški jezik Datum zadnje iz.: 18. 02. 2020	Večjezičnost v šoli
24.	BRIGITA KACJAN	Doc. dr.	Didaktika nemščine Od: 01. 03. 2021 Do: 28. 02. 2026	Igre in pouk

Število visokošolskih učiteljev, zaposlenih za poln delovni čas oziroma temu ustrezen obseg zaposlitev za krajši delovni čas od polnega (FTE), na študijski program je 1,24.
(V poln delovni čas se šteje celotna obremenitev visokošolskih učiteljev (poleg pedagoške tudi raziskovalna in druga.)

Delež visokošolskih učiteljev, zaposlenih za poln delovni čas oziroma temu ustrezen obseg zaposlitev za krajši delovni čas od polnega (FTE), na univerzitetni študijski program je 8,85 %.
(Izpolniti, če gre za univerzitetni študijski program univerze.)

(Pri izračunu se upoštevajo vsi visokošolski učitelji študijskega programa (tudi pogodbeni), kar znaša 100 %, od tega se izračuna delež. Formula:

$$\frac{\text{št.FTE}}{\text{št.vseh visokošolskih učiteljev}} \times 100 = \%$$

Morebitno dodatno pojasnilo visokošolskega zavoda:

c) materialne razmere, povezane z izvajanjem študijskega programa, v skladu s 15. členom meril

(Upošteva se 15. člen meril; ugotavlja se tudi, ali bo prostorov in opreme dovolj za predvideno število vpisanih študentov; predvsem takrat, kadar visokošolski zavod že izvaja druge (akreditirane) študijske programe.

Knjižnica visokošolskega zavoda mora imeti ustrezno študijsko, strokovno in znanstveno literaturo; študijsko gradivo in elektronske baze podatkov morajo ustrezati vsebini in stopnji študijskega programa.

Visokošolski zavod mora imeti ustrezne knjižnične delavce.)

Priložite dokazila o prostorih in opremi za izvajanje študijskega programa in načrt za njegovo izvajanje, kadar gre za študij na različnih lokacijah, na daljavo, e-študij.

Utemeljitev visokošolskega zavoda:

Filozofska fakulteta UM ima prostore za izvajanje študija, vodstvo zavoda, tajništvo, službo za študentske zadeve, ustrezne sanitarije in knjižnico. Študijski proces poteka v objektu bivše Pedagoške fakultete na Koroški cesti 160 v Mariboru. Filozofska fakulteta razpolaga s skupnimi uporabnimi površinami za študijski proces v izmeri 3.434,52 m².

FF UM študentom in zaposlenim s sodobno infrastrukturo zagotavlja dostop do omrežja, vključno z internetom, ter storitve, ki so potrebne za kakovostno izvajanje pedagoške pa tudi raziskovalne dejavnosti.

FF UM je sicer povezana v univerzitetnem informacijskem sistemu, ki omogoča informacijsko podporo na področju izobraževalne dejavnosti (AIPS), kadrovskem področju (KIPS) in finančnem (FIPS). AIPS zagotavlja integracijo z odprtokodnim sistemom Moodle, ki je platforma za izvajanje e-izobraževanja na UM. Računalniška oprema se sprotno dopolnjuje, izboljšuje in nadgrajuje. Uporabnikom so na voljo tudi številni informacijski viri, ki omogočajo dostop do aktualne literature.

Statut Univerze v Mariboru pri opredeljevanju statusa študenta izpostavlja, da lahko študentje, ki zaradi posebnih okoliščin potrebujejo prilagojene pogoje za izobraževanje, na Univerzi v Mariboru pridobijo poseben status, kamor sodijo med drugim tudi študenti invalidi. Prilagajanje študijskega procesa študentom s posebnim statusom je podrobno urejeno v Pravilniku o študijskem procesu študentov invalidov Univerze v Mariboru.

Pravilnik ureja prilagajanje študijskega procesa študentom invalidom na Univerzi v Mariboru, ki se nanaša na dostopnost grajenega okolja, komunikacijsko dostopnost, prilagoditve predavanj in vaj ter ostalih oblik študijskega procesa, prilagoditve študijskih obveznosti ter dostopnost in prilagoditev študijske literature. Na FF UM je študentom s posebnimi potrebami zagotovljena dostopnost (dovoz, parkirni prostor, dvigalo, dvizne ploščadi, ločeni in prilagojeni toaletni prostori).

Miklošičeva knjižnica – FPNM (<https://ff.um.si/miklosiceva-knjiznica>) je visokošolska matična knjižnica treh fakultet, in sicer Filozofske fakultete, Pedagoške fakultete in Fakultete za naravoslovje in matematiko in je kot članica Univerze v Mariboru povezana v knjižnično mrežo Univerze v Mariboru. Knjižnice na Univerzi v Mariboru (UM) so povezane v Knjižnično informacijski sistem Univerze v Mariboru (KISUM), ki ga sestavljajo Univerzitetna knjižnica Mariboru (UKM) in 12 knjižnic fakultet, to so knjižnice članic UM. Knjižnice delujejo kot enotni sistem, ki se povezujejo na več področjih, med drugim na področju bibliografij (enotno vodenje bibliografij), področju dostopa do e-storitev itd. Prav tako imamo knjižnice UM enotni cenik in skupno bazo članov, tako imajo člani knjižnic UM možnost izposoje gradiva v vseh knjižnicah UM.

Ob vpisu v matično knjižnico lahko z geslom od doma s pomočjo Moje knjižnice (<https://plus.si.cobiss.net/opac7/user/login>) naročajo in rezervirajo gradivo in uporabljajo elektronske vire. (<https://ukm.um.si/elektronski-viri>)

Matična knjižnica opravlja vse knjižnične storitve za študente in zaposlene na UM za področja, za katera je zadolžena. Iz poročila Poročilo o delu visokošolske knjižnice za leto 2021 izhaja, da je bilo v Miklošičevi knjižnici – FPNM (na dan 31.12.2021) 2.296 aktivnih članov (1.737 študentov, 346 profesorjev, sodelavcev in 213 drugih uporabnikov).

Knjižnica opravlja vse segmente dela visokošolske knjižnice. Na dan 31. 12. 2021 je knjižnični fond obsegal 160.053 enot gradiva. Izposodili smo 102.335 enot gradiva (101.834 na dom, 501 v čitalnico) ter obdelali 6.124 enot za potrebe bibliografske obdelave (2.070 kreiranih, 4.054 redigiranih zapisov). Letni prirast 2021 predstavlja 2.664 enot (2.190 knjige; 474 zaključna dela (diplome, magistrski, disertacije ...); 240 serijske publikacije (nakup 80 naslovov); 474 enot neknjižnega gradiva). Odpisali smo 382 enot (379 knjižnega in 3 enote neknjižnega) gradiva.

Knjižni fond sproti dopolnjujemo glede na potrebe na študijskem, pedagoškem in raziskovalnem delu na fakulteti. Od leta 2021 nakupujemo gradivo po javnem razpisu.

Univerza v Mariboru gradi Digitalno knjižnico Univerze v Mariboru (DKUM – od leta 2009 naprej), kjer je gradivo prosto dostopno 24 ur na dan. Objavljeni so elektronski informacijski viri, ki nastajajo na UM ali so kupljeni za njene potrebe (predvsem so objavljena diplomska dela, magistrska in doktorska dela, kakor tudi spletne izdaje znanstvenih in strokovnih revij, knjižne zbirke idr.). V letu 2021 so nekatere fakultete prešle na elektronska zaključna dela, ki nimajo inventarne številke. Zato je letni prirast statistično nižji. V letu 2021 smo obdelali 175 elektronskih zaključnih del, ki niso prišteta k letnemu prirastu ($2.664 + 175 = 2.839$). V letu 2022 je bilo (stanje na dan 3. 1. 2023) obdelanih 303 elektronskih in 52 tiskanih zaključnih del, skupaj 355 zaključnih del.

V času pandemičnih razmer smo se prilagajali razmeram. Članom knjižnice smo po skupnem dogovoru podaljševali gradivo in pošiljali gradivo na njihovo željo po klasični pošti na dom, pošiljali vsa potrebna potrdila po elektronski pošti na uradne naslove članov, odgovorili na vsako elektronsko pošto; pripravili navodila za potrebe iskanja informacij in jih objavili na spletni strani Miklošičeve knjižnice – FPNM (<https://ff.um.si/miklosiceva-knjiznica>). Delali smo individualno. Vpeljali protokol izposoje; študija v knjižnici (beleženje prisotnosti in čiščenje prostora, ko je uporabnik zapustil individualno čitalniško mesto). Prešli smo na podpisovanje na elektronsko tablico, tako se obnašamo ekološko in hkrati shranjujemo dokumente v e-arhiv.

V knjižnici je zaposlenih 8 knjižničnih delavcev (6 bibliotekark in 2 knjižničarki). Vsaka opravlja določen segment dela v knjižnici in je od ponedeljka do petka del delovnega časa na izposoji. Glede na pandemične razmere se pri tem prilagajamo in držimo navodil NIJZ, Vlade, vodstva UM in vodstva fakultete. Vse redno zaposlene imamo opravljen bibliotekarski izpit in aktivno COBISS licenco za delo v CIBISS3. Vse imamo pridobljene nazive iz bibliotekarske stroke (vodja – bibliotekarska specialistka, 4 – višje bibliotekarke, 1 – višja bibliotekarska referentka in 2 – samostojni knjižničarski referentki).

V letu 2021 smo vse opravile tečaj za delo s Splošnim geslovníkom COBISS.SI (SGC).

5. STANDARD: Pogoji za študij in obvezne sestavine študijskega programa so določeni, pregledni in razumljivi. Omogočajo uveljavljanje pravic in izpolnjevanje obveznosti vseh deležnikov v študijskem procesu.

a) pogoji za vpis v študijski program in napredovanje študentov

Na študijski program 2. stopnje Pedagogika – smer: Pedagogika (enopredmetna pedagoška smer) se lahko vpiše, kdor je zaključil:

1. Študijski program prve stopnje z ustreznih strokovnih področij: izobraževalne znanosti (0111), izobraževanje vzgojiteljev predšolskih otrok (0112), izobraževanje učiteljev brez predmetne specializacije (0113), izobraževanje učiteljev s predmetno specializacijo (0114).
2. Študijski program prve stopnje z drugih strokovnih področij: umetnost (021), humanistika (022), jeziki (023), družbene vede in vedenjske znanosti (031) ter socialno delo in svetovanje (0923), če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 23 ECTS, ki jih kandidat lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program. Opraviti mora naslednje obveznosti: Metodologija pedagoškega raziskovanja (7 ECTS), Uvod v pedagogiko (4 ECTS), Zgodovina pedagogike (6 ECTS) in Osnove didaktike (6 ECTS).
3. Študijski program prve stopnje z drugih strokovnih področij: poslovne in upravne vede (041), pravo (042), naravoslovje, matematika in statistika (05), informacijske in komunikacijske tehnologije (061), tehnika, proizvodne tehnologije in gradbeništvo (07), kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo in veterinarstvo (08), zdravstvo in socialna varnost (09) ter transport, varnost, gostinstvo in turizem, osebne storitve (10), če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 35 ECTS, ki jih kandidat lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program. Opraviti mora naslednje obveznosti: Metodologija pedagoškega raziskovanja (7 ECTS), Uvod v pedagogiko (4 ECTS), Zgodovina pedagogike (6 ECTS), Osnove didaktike (6 ECTS), Razvojna psihologija (6 ECTS) in Specialna pedagogika (6 ECTS).
4. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij: izobraževalne znanosti (0111), izobraževanje vzgojiteljev predšolskih otrok (0112), izobraževanje učiteljev brez predmetne specializacije (0113) in izobraževanje učiteljev s predmetno specializacijo (0114).
5. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij: umetnost (021), humanistika (022), jeziki (023), družbene vede in vedenjske znanosti (031), socialno delo in svetovanje (0923), če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 23 ECTS, ki jih kandidat lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program. Opraviti mora naslednje obveznosti: Metodologija pedagoškega raziskovanja (7 ECTS), Uvod v pedagogiko (4 ECTS), Zgodovina pedagogike (6 ECTS) in Osnove didaktike (6 ECTS).
6. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij: poslovne in upravne vede (041), pravo (042), naravoslovje, matematika in statistika (05), informacijske in komunikacijske tehnologije (061), tehnika, proizvodne tehnologije in gradbeništvo (07), kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo in veterinarstvo (08), zdravstvo in socialna varnost (09), transport, varnost, gostinstvo

in turizem, osebne storitve (10), če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 35 ECTS, ki jih kandidat lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program. Opraviti mora naslednje obveznosti: Metodologija pedagoškega raziskovanja (7 ECTS), Uvod v pedagogiko (4 ECTS), Zgodovina pedagogike (6 ECTS), Osnove didaktike (6 ECTS), Razvojna psihologija (6 ECTS) in Specialna pedagogika (6 ECTS).

7. Univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij: izobraževalne znanosti (0111). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa lahko prizna do 60 ECTS, le-ta pa se vpiše v drugi letnik študija, če s priznanimi obveznostmi izpolnjuje pogoje za prehode med študijskimi programi, določene z akreditiranim študijskim programom.

8. Univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij: izobraževanje vzgojiteljev predšolskih otrok (0112), izobraževanje učiteljev brez predmetne specializacije (0113), izobraževanje učiteljev s predmetno specializacijo (0114), umetnost in humanistika (02), družbene vede in vedenjske znanosti (031), socialno delo in svetovanje (0923), poslovne in upravne vede (041), pravo (042), naravoslovje, matematika in statistika (05), informacijske in komunikacijske tehnologije (061), tehnika, proizvodne tehnologije in gradbeništvo (07), kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo in veterinarstvo (08), zdravstvo in socialna varnost (09) ter transport, varnost, gostinstvo in turizem, osebne storitve (10). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna 10–30 ECTS, le-ta pa se skladno s tem vpiše v ustrezni letnik študija.

9. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, in študijski program za pridobitev specializacije, sprejet pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij: izobraževalne znanosti (0111). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 60 ECTS, le-ta pa se vpiše v drugi letnik študija, če s priznanimi obveznostmi izpolnjuje pogoje za prehode med študijskimi programi, določene z akreditiranim študijskim programom.

10. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, in študijski program za pridobitev specializacije, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij: izobraževanje vzgojiteljev predšolskih otrok (0112), izobraževanje učiteljev brez predmetne specializacije (0113), izobraževanje učiteljev s predmetno specializacijo (0114), umetnost (021), humanistika (022), jeziki (023), družbene vede in vedenjske znanosti (031), socialno delo in svetovanje (0923), poslovne in upravne vede (041), pravo (042), naravoslovje, matematika in statistika (05), informacijske in komunikacijske tehnologije (061), tehnika, proizvodne tehnologije in gradbeništvo (07), kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo in veterinarstvo (08), zdravstvo in socialna varnost (09) ter transport, varnost, gostinstvo in turizem, osebne storitve (10). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna 10-30 ECTS, le-ta pa se skladno s tem vpiše v ustrezni letnik študija.

Na študijski program 2. stopnje Pedagogika – smer: Pedagogika (dvopredmetna pedagoška smer) se lahko vpiše, kdor je zaključil:

1. Študijski program prve stopnje z ustreznih strokovnih področij: izobraževalne znanosti (0111), izobraževanje vzgojiteljev predšolskih otrok (0112), izobraževanje učiteljev brez predmetne specializacije (0113), izobraževanje učiteljev s predmetno specializacijo (0114).

2. Študijski program prve stopnje z drugih strokovnih področij: umetnost (021), humanistika (022), jeziki (023), družbene vede in vedenjske znanosti (031), socialno delo in svetovanje (0923), če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 23 ECTS, in ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študija, ki jih kandidat lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program. Opraviti mora naslednje obveznosti: Metodologija pedagoškega raziskovanja (7 ECTS), Uvod v pedagogiko (4 ECTS), Zgodovina pedagogike (6 ECTS), Osnove didaktike (6 ECTS).

3. Študijski program prve stopnje z drugih strokovnih področij: poslovne in upravne vede (041), pravo (042), naravoslovje, matematika in statistika (05), informacijske in komunikacijske tehnologije (061), tehnika, proizvodne tehnologije in gradbeništvo (07), kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo in veterinarstvo (08), zdravstvo in socialna varnost (09), transport, varnost, gostinstvo in turizem, 81 osebne storitve (10), če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 35 ECTS, in ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študija, ki jih kandidat lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program. Opraviti mora naslednje obveznosti: Metodologija pedagoškega raziskovanja (7 ECTS), Uvod v pedagogiko (4 ECTS), Zgodovina pedagogike (6 ECTS), Osnove didaktike (6 ECTS), Razvojna psihologija (6 ECTS), Specialna pedagogika (6 ECTS).

4. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij: izobraževalne znanosti (0111), izobraževanje vzgojiteljev predšolskih otrok (0112), izobraževanje učiteljev brez predmetne specializacije (0113), izobraževanje učiteljev s predmetno specializacijo (0114).

5. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij: umetnost (021), humanistika (022), jeziki (023), družbene vede in vedenjske znanosti (031), socialno delo in svetovanje (0923), če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 23 ECTS, in ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študija, ki jih kandidat lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program. Opraviti mora naslednje obveznosti: Metodologija pedagoškega raziskovanja (7 ECTS), Uvod v pedagogiko (4 ECTS), Zgodovina pedagogike (6 ECTS), Osnove didaktike (6 ECTS).

6. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij: poslovne in upravne vede (041), pravo (042), naravoslovje, matematika in statistika (05), informacijske in komunikacijske tehnologije (061), tehnika, proizvodne tehnologije in gradbeništvo (07), kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo in veterinarstvo (08), zdravstvo in socialna varnost (09), transport, varnost, gostinstvo in turizem, osebne storitve (10), če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 35 ECTS, in ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študija, ki jih kandidat lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program. Opraviti mora naslednje obveznosti: Metodologija pedagoškega raziskovanja (7 ECTS), Uvod v pedagogiko (4 ECTS), Zgodovina pedagogike (6 ECTS), Osnove didaktike (6 ECTS), Razvojna psihologija (6 ECTS), Specialna pedagogika (6 ECTS).

7. Univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij: izobraževalne znanosti (0111). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa praviloma prizna 30 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študija, le-ta pa se vpiše v drugi letnik študija, če s

priznanimi obveznostmi izpolnjuje pogoje za prehode med študijskimi programi, določene z akreditiranim študijskim programom.

8. Univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij izobraževanje vzgojiteljev predšolskih otrok (0112), izobraževanje učiteljev brez predmetne specializacije (0113), izobraževanje učiteljev s predmetno specializacijo (0114), umetnost in humanistika (02), družbene vede in vedenjske znanosti (031), socialno delo in svetovanje (0923), poslovne in upravne vede (041), pravo (042), naravoslovje, matematika in statistika (05), informacijske in komunikacijske tehnologije (061), tehnika, proizvodne tehnologije in gradbeništvo (07), kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo in veterinarstvo (08), zdravstvo in socialna varnost (09), transport, varnost, gostinstvo in turizem, osebne storitve (10). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa praviloma prizna 10–20 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študija, le-ta pa se skladno s tem vpiše v ustrezni letnik študija.

9. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, in študijski program za pridobitev specializacije, sprejet pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij: izobraževalne znanosti (0111). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa praviloma prizna 30 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študija, le-ta pa se vpiše v drugi letnik študija, če s priznanimi obveznostmi izpolnjuje pogoje za prehode med študijskimi programi, določene z akreditiranim študijskim programom.

10. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, in študijski program za pridobitev specializacije, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij: izobraževanje vzgojiteljev predšolskih otrok (0112), izobraževanje učiteljev brez predmetne specializacije (0113), izobraževanje učiteljev s predmetno specializacijo (0114), umetnost (021), humanistika (022), jeziki (023), družbene vede in vedenjske znanosti (031), socialno delo in svetovanje (0923), poslovne in upravne vede (041), pravo (042), naravoslovje, matematika in statistika (05), informacijske in komunikacijske tehnologije (061), tehnika, proizvodne tehnologije in gradbeništvo (07), kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo in veterinarstvo (08), zdravstvo in socialna varnost (09), transport, varnost, gostinstvo in turizem, osebne storitve (10). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 10–20 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študija, le-ta pa se skladno s tem vpiše v ustrezni letnik študija.

Merila za izbiro ob omejitvi vpisa:

Pri izbiri kandidatov za vpis v študijski program 2. stopnje Pedagogika se upošteva:

Uspeh pri predhodnem študiju:

Povprečna ocena: 70 %

Ocena diplomskega dela: 30 % (če ga je predhodni študij predvideval)
oziroma

Povprečna ocena: 100 % (če predhodni študij diplomskega dela ni predvideval)

pogoji za napredovanje po programu:

Študent mora za napredovanje v 2. letnik na študijskem programu Pedagogika – smer: Pedagogika (enopredmetna pedagoška smer) zbrati najmanj 48 ECTS.

Študent mora za napredovanje v 2. letnik na študijskem programu Pedagogika – smer: Pedagogika (dvopredmetna pedagoška smer) zbrati 27 ECTS in število ECTS, ki jih predvideva druga polovička študija.

b) merila za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v študijski program

Navedite, kako bo priznavanje potekalo:

(Ugotavlja se, ali bo visokošolski zavod kandidatom priznaval znanje in spretnosti (usposobljenost ali zmožnosti), pridobljene s formalnim, neformalnim ali izkustvenim učenjem, ki po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam predlaganega študijskega programa, in sicer kot opravljeno študijsko obveznost, ovrednoteno po ECTS.)

Študentom se v procesu izobraževanja na podlagi Pravilnika o priznavanju znanj in spretnosti v študijski programih Univerze v Mariboru (<https://www.um.si/wp-content/uploads/2021/11/Pravilnik-o-priznavanju-znanj-in-spretnosti-v-studijskih-programih-UM-st.-012-2019-2.pdf>) prizna pridobljeno znanje, usposobljenost ali zmožnosti s formalnim in neformalnim učenjem, pridobljenim pred vpisom na program. Pri priznavanju je osnovno merilo primerljivost drugje pridobljenega znanja z učnimi enotami, spretnostmi in usposobljenostjo na študijskem programu. Vloge za priznavanje znanj in spretnosti v različnih oblikah formalnega in neformalnega izobraževanja, pridobljenih pred vpisom v program, Filozofska fakulteta obravnava v skladu s predpisi.

Kandidat poda vlogo za priznavanje znanj in spretnosti Komisiji za študijske zadeve Filozofske fakultete. Znanja/spretnosti se lahko priznajo v celoti, samo delno ali pa se ne priznajo. V primeru, da se priznajo delno, študent opravi določeni izpit v vsebinah, ki jih določi nosilec predmeta.

c) načini ocenjevanja

Naštejte in pojasnite načine in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja:

(Presoja se, ali so načini in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja opredeljeni tako, da bodo omogočali ustrezno preverjanje doseženih učnih izidov in kompetenc, študentom pa sprotni študij in učinkovito spremljanje lastnega napredka.)

Merila in načini za preverjanje in ocenjevanje študentskih izidov so javno objavljenih ter se izvajajo skladno s sprejetim učnim programom, učnimi načrti predmetov ter informacijami o predmetu. Sistem ocenjevanja je urejen skladno s Statutom UM ter Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja na UM, ki sta javno objavljena: <https://www.um.si/o-univerzi/dokumentno-sredisce>.

Učni izidi so definirani z učnimi načrti. Le-ti so javno objavljeni ter dostopni vsakomur. Dosegljivi so v zbirniku študijskih programov na UM, ki je namenjen kandidatom za vpis (prikazuje se akreditacija za generacijo študentov, ki se bo vpisala v prihodnjem letu) ter na spletnih straneh Filozofske fakultete ([Študijski programi | Filozofska fakulteta UM](#)). V vsakem učnem načrtu je definiran način ocenjevanja in preverjanja obveznosti študentov. Tako lahko študent na podlagi javno objavljenih vsebin učnih načrtov primerja oziroma preveri vsebine in stopnje znanj določenih veščin. Visokošolski učitelji in sodelavci spodbujajo k sprotnemu delu, sprotnemu preverjanju znanja, s tem pa se študentom omogoča sproten nadzor nad lastnim napredkom pri študiju.

Študentje so ob začetku izvajanja predmeta tudi ustno seznanjeni z merili in načini ocenjevanja. Glede na analize pedagoškega dela in evalvacijo študijskega programa se učni načrti ustrezno dopolnjujejo.

Uspešnost študentov pri izpolnjevanju obveznosti iz študijskega programa se ugotavlja s preverjanjem in ocenjevanjem znanja, ki je podlaga za pridobitev ocene in kreditnih točk pri posameznih učnih enotah študijskega programa ter za napredovanje študentov in njihovo usmeritev v nadaljnji študij, hkrati pa študentom daje povratno informacijo o ravni njihovega usvojenega znanja.

Rezultati izpitov se vnesejo v uradno elektronsko evidenco Akademškega informacijskega podsistema (AIPS). Rezultate vnaša izvajalec izpita, ki ima dostop do prijavljenih študentov. Po zaključku vnosa ocen učnih enot posameznega izpita, izvajalec izpita v Službo za študentske zadeve odda podpisan zapisnik o izpitu, ki se trajno hrani in predstavlja uradno evidenco zavoda. Študenti so z oceno izpita seznanjeni takoj po vnosu ob potrditvi le-te s strani izvajalca izpita, na njihovem osebni AIPS računu, do katerega dostopajo z uporabniškim imenom in geslom.

Znanje študenta na izpitu, kolokviju in pri drugih oblikah preverjanja in ocenjevanja znanja se ocenjuje s pozitivnimi in negativnimi ocenami. Pozitivne ocene so odlično (10), prav dobro (9 in 8), dobro (7), zadostno (6). Negativne ocene so od 1 do 5.

Na UM uporabljamo enotno ocenjevalno lestvico, ki je dostopna na spletnih straneh UM: <https://moja.um.si/student/Strani/Pravilniki-in-predpisi.aspx>.

Izpitni roki so objavljeni v javno objavljenem študijskem koledarju za posamezno študijsko leto (<http://ff.um.si/studenti/urniki>).

Seznami rednih izpitnih rokov za posamezne učne enote v celotnem študijskem letu pripravijo Oddelki, objavi pa jih Služba za študentske zadeve, in sicer najkasneje do 15. novembra za tekoče študijsko leto v informacijskem sistemu AIPS.

č) pogoji za dokončanje študija

Študent zaključi študij na študijskem programu Pedagogika, smer Pedagogika - enopredmetna pedagoška smer, ko opravi vse s študijskim programom predpisane obveznosti in tako zbere najmanj 120 ECTS.
Študent zaključi študij na študijskem programu Pedagogika, smer Pedagogika - dvopredmetna pedagoška smer, ko opravi vse s študijskim programom predpisane obveznosti na obeh študijih in tako skupno zbere najmanj 120 ECTS (60 ECTS na eni in 60 ECTS na drugi polovički študija).

d) pogoji za dokončanje posameznih delov programa, če jih ta vsebuje

Študijski program ne vsebuje posameznih delov.

e) strokovni, znanstveni ali umetniški naslov

Po opravljenih vseh s študijskim programom predpisanih študijskih obveznosti študent pridobi naslov:
Na enopredmetni pedagoški študijski smeri Pedagogika:

- magister profesor pedagogike/magistrica profesorica pedagogike
- okrajšano: mag. prof. ped.

Poimenovanje strokovnih, znanstvenih ali umetniških naslovov v angleškem jeziku: Master of Arts, okrajšava M.A.

Na dvopredmetni pedagoški študijski smeri Pedagogika:

- magister profesor pedagogike .../magistrica profesorica pedagogike in ...
- okrajšano: mag. prof. ped. in ...

Poimenovanje strokovnih, znanstvenih ali umetniških naslovov v angleškem jeziku: Master of Arts, okrajšava M.A.

f) pogoji za prehode med študijskimi programi

Vpišite določbe o prehodih med študijskimi programi:

(Presoja se, ali so določbe skladne z merili za prehode, ki jih je sprejel svet agencije.

Prehodi so možni med študijskimi programi skladno z 2. in 3. členom Meril za prehode med študijskimi programi (Uradni list RS, št. 14/19).

Kandidatom, ki izpolnjujejo pogoje za vpis v predlagani študijski program ter pogoje za prehajanje med študijskimi programi, se določijo letnik vpisa in manjkajoče študijske obveznosti, ki jih morajo opraviti, če želijo študij zaključiti po novem programu.

Prehodi so mogoči med študijskimi programi:

- ki ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc

in

med katerimi se lahko po kriterijih za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program, prizna vsaj polovica obveznosti po Evropskem prenosnem kreditnem sistemu (ECTS), iz prvega študijskega programa, ki se nanašajo na obvezne predmete drugega študijskega programa.