(obrazec za akreditacijo študijskega programa)

☐ **Označite, če gre za akreditacijo skupnega študijskega programa slovenskih visokošolskih zavodov**

A. SKUPNI PODATKI

Ime visokošolskega zavoda:	UNIVERZA V MARIBORU
Zastopnik (ime in priimek, funkcija):	RED. PROF. DR. ZDRAVKO KAČIČ
Šifra raziskovalne organizacije:	0552
Ulica in hišna številka:	SLOMŠKOV TRG 15
Poštna številka in pošta:	2000 MARIBOR
Telefon:	+386 2 23 55 280
Elektronski naslov:	Rektorat@um.si
Spletna stran:	www.um.si
Področja, za katera je visokošolski zavod akreditiran:	(01) Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev, (02) Umetnost in humanistika, (03) Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost
Discipline, za katere je visokošolski zavod akreditiran:	• Humanistične vede (jezikoslovne,literarnovedne in kulturološke discipline) • Družboslovne vede (zastopane so jezikoslovne in literarnoznanstvene discipline se uvrščajo med humanistične vede, večji del programa (PDP-sklop in predmetno didaktični predmeti) pa se uvršča na področje družboslovnih ved.

Če gre za univerzo, se odpre še naslednja preglednica:

Ime članice:	UNIVERZA V MARIBORU, FILOZOFSKA FAKULTETA
Šifra raziskovalne organizacije:	2565
Elektronski naslov:	ff@um.si

Lokacija izvajanja študijskega programa:

Ulica in hišna številka:	Poštna številka in pošta:
Koroška cesta 160	2000 MARIBOR

Študijski program sem izvaja na lokaciji Koroška cesta 160, 2000 Maribor.

B. SPLOŠNI PODATKI O PROGRAMU

Ime študijskega programa:

Pedagogika

Vrsta študijskega programa:

- ☐ visokošolski strokovni
- ☒ univerzitetni
- ☐ magistrski
- ☐ enoviti magistrski
- ☐ doktorski
- ☐ za izpopolnjevanje

Stopnja študijskega programa:

- ☒ prva
- ☐ druga
- ☐ tretja

Trajanje študijskega programa:

☐ 1 leto	☒ 3 leta	☐ 5 let
☐ 2 leti	☐ 4 leta	☐ 6 let

Študijski program je:

- ☐ enopredmetni
- ☒ dvopredmetni
- ☐ pedagoški
- ☐ nepedagoški
- ☐ interdisciplinarni
- ☐ drugo: _____

Členitev študijskega programa na posamezne dele:

☐ prva raven (smer): _____
☐ druga raven (modul): _____

Študijski program bo izobraževal za regulirane poklice v EU. ☒ da ☐ ne

Datum sprejetja študijskega programa na visokošolskem zavodu: 8. 5. 2007.

Priložite sklep senata univerze oziroma samostojnega visokošolskega zavoda o sprejetju študijskega programa.

Priloga 1: Sklep Senata Univerze v Mariboru z dne 8. 5. 2007.

Opredelitev področij študijskega programa (v nadaljevanju: področij) po klasifikaciji KLASIUS:

Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-SRV: *(Program razvrstite po četrti klasifikacijski ravni oziroma vpišite 5-mestno kodo.)* podrobna skupina vrst – vrsta: ☐☐☐☐☐16204
Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-P-16: *(Program razvrstite v eno področje, in sicer tisto, ki prevladuje v njem. Razvrstite ga po vseh klasifikacijskih ravneh oziroma vpišite 2-, 3- in 4-mestno kodo. V primeru interdisciplinarnega programa tabelo po potrebi kopirajte.)* široko področje: ☐☐01 ožje področje: ☐☐☐011 podrobno področje: ☐☐☐☐0111 – IZOBRAŽEVALNE ZNANOSTI

Opredelitev znanstvenih disciplin (v nadaljevanju: disciplin) po klasifikaciji Frascati:
(Označite večinsko področje, ostala navedite v utemeljitvi.)

☐ naravoslovno-matematične vede	☒ družboslovne vede
☐ tehniške vede	☐ humanistične vede
☐ medicinske vede	☐ druge vede
☐ biotehniške vede	

Umetniške discipline:

Program ne vključuje umetniških disciplin.

Razvrstitev v SOK, EOK in EOVK:

SOK 7, EOK 6, EOVK 1.

Strokovni/znanstveni naslov(i):

- ženska oblika: *profesorica pedagogike (UN) in …*
- moška oblika: *profesor pedagogike (UN) in …*
- okrajšava: *prof. ped. (UN) in …*

C. PODROČJA PRESOJE
C.1. SESTAVA IN VSEBINA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

1. STANDARD: Študijski program po sestavi in vsebini študentom ponuja celovito znanje ter jim omogoča doseči postavljene cilje in načrtovane kompetence oziroma učne izide.

PREDMETNIK S KREDITNIM OVREDNOTENJEM

1. semester										
			Kontaktne ure					Sam. delo študenta		
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (LV)		Ure skupaj	ECTS
1.	Uvod v pedagogiko	Mateja Pšunder	30	15				135	180	6
2.	Metodologija ped. raziskovanja	Joca Zurc	45		15		15	105	180	6
3.	Pedagoška sociologija	Andreja Kozmus	30		15			45	90	3
SKUPAJ			105	15	30		15	285	450	15
DELEŽ										

2. semester										
			Kontaktne ure					Sam. delo študenta		
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (LV)		Ure skupaj	ECTS
4.	Obča pedagogika	Edvard Protner	30	15				45	90	3
5.	Izobraževanje odraslih	Jernej Kovač	30		15			45	90	3
6.	Razvojna psihologija	Karin Bakračevič	30				15	135	180	6
7.	Izbirni predmet 1 (iz nabora nepedagoških teoretskih predmetov)		15		15			60	90	3
SKUPAJ			105	15	30***		15	285	450	15
DELEŽ										

Izbirni predmet 1										
Zap. št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (LV)			
8.	Socialna in kulturna antropologija*/**	Vesna Godina Vuk	15		15			60	90	3
9.	Filozofija*	Janez Bregant	15		15			60	90	3
10.	Pedagogika in šport	Joca Zurc	10				60	20	90	3
SKUPAJ***										

* Predmeti so ponujeni v skupni steber izbirnih predmetov FF.

**Predmeta Socialna in kulturna antropologija ne morejo izbrati študenti študijskega programa Sociologija.

*** Skupno število ur je odvisno od izbire predmeta, izračun v tabeli je narejen za primer, če študent izbere predmet Socialna in kulturna antropologija.

3. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (LV)			
11.	Osnove didaktike	Marija Javornik	45	15			15	105	180	6
12.	Specialna pedagogika	Majda Schmidt	30		15		10 LV + 5 TE	120	180	6
13.	Izbirni predmet 2 (iz nabora splošno pedagoških in didaktičnih predmetov študent izbere enega izmed predmetov: Vzgoja v javni šoli ali Reflektivno poučevanje)		15	15				60	90	3
SKUPAJ			90	30	30		30	285	450	15
DELEŽ										

Izbirni predmet 2										
Zap. št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (LV)			
14.	Vzgoja v javni šoli	Mateja Pšunder	15	15				60	90	3
15.	Reflektivno poučevanje	Jernej Kovač	15		15			60	90	3
SKUPAJ										

4. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (LV)			
14.	Zgodovina pedagogike	Edvard Protner	45	30				105	180	6
15.	Predšolska pedagogika	Mateja Pšunder	30	15			15	120	180	6
16.	Prosto izbirni predmet*		15				15	60	90	3
SKUPAJ			90	45			30	285	450	15
DELEŽ										

**Študent lahko prosto izbirni predmet izbere iz nabora izbirnih predmetov vpisanega študijskega programa, iz ponudbe drugih študijskih programov Filozofske fakultete, iz ponudbe drugih fakultet Univerze v Mariboru ali iz ponudbe drugih univerz.*

V okviru prosto izbirnega predmeta si lahko študent izbere tudi naslednje predmete Oddelka:										
Zap. št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (LV)			
17.	Uporabno računalništvo za pedagoge*	Marjan Krašna	15				15	60	90	3
18.	Tuji jezik v pedagogiki – angleščina*	Katja Plemenitaš	15				15	60	90	3
SKUPAJ										

* Predmeta sta ponujena v skupni steber izbirnih predmetov FF.

5. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (LV)			
18.	Osnove pedagoške psihologije	Katja Košir	30				30	120	180	6
19.	Primerjalna pedagogika	Edvard Protner	30	30				120	180	6
20.	Šolsko svetovanje	Marija Javornik	15				15	60	90	3
SKUPAJ			75	30			45	300	450	15
DELEŽ										

6. semester											
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
21.	Didaktični praktikum	Marija Javornik	20				15 LV 15 TE	130	180	6
22.	Praktično usposabljanje	Marija Javornik			15		15 TE	60	90	3
23.	Izbirni predmet 3		15		15			60	90	3
24.	Izbirni predmet 4		15		15			60	90	3
SKUPAJ			50		45		45	310	450	15
DELEŽ										

Izbirni predmeti 3 in 4 (iz nabora strokovnih predmetov področja študent izbere en predmet – Izbirni predmet 3: Preverjanje in ocenjevanje znanja ali Alternativni pedagoški koncepti ali Supervizija. Izbirni predmet 4 študent izbere izmed preostalih dveh neizbranih predmetov ALI iz skupnega stebra izbirnih predmetov FF)										
Zap. št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (LV)			
23.	Preverjanje in ocenjevanje znanja	Milena Ivanuš Grmek	15		15			60	90	3
24.	Alternativni pedagoški koncepti	Edvard Protner	15		15			60	90	3
25.	Supervizija	Jernej Kovač	15		15			60	90	3
SKUPAJ										

Največ je lahko v izvedbo izbirnega predmeta vključenih 30 študentov.
Vključitev študentov drugih oddelkov FF oz. drugih fakultet je mogoča do zapolnitve prostih mest. Prednost pri vključitvi imajo študenti matičnega oddelka/fakultete.

1. Delež izbirnosti po letnikih (razmerje med ECTS točkami, ki jih študent pridobi z obveznimi in izbirnimi vsebinami)

(Po potrebi vstavite vrstice nad vrstico Skupaj.)

Letnik	Obvezne vsebine	Izbirne vsebine	Praktično usposabljanje	Diplomska/magistrska naloga ali doktorska disertacija
1. letnik	6(27 ECTS)	1 (3ECTS)		
2. letnik	4(24ECTS)	2(6ECTS)		
3. letnik	4(21ECTS)	2(6ECTS)	1(3ECTS)	---------
Skupaj	14(72ECTS)	5(15ECTS)	1(3ECTS)	----------

Pogoji za izvajanje izbirnih predmetov: - Če se izbirni predmet izvaja v enem študijskem programu, je najmanjše število vključenih študentov 10 oz. 2/3 vpisanih v program, če je v program vpisanih 10 ali manj študentov. - Če se izbirni predmet izvaja združeno v dveh ali več študijskih programih, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v programe, v katerih se predmet izvaja, če je v te programe posamič vključenih 10 ali manj študentov. - V primeru, da najmanjše število študentov ni doseženo, se izbirni predmet ne izvede, prijavljene študente pa usmeri k drugim ponujenim predmetom. - Največ je lahko v izvedbo izbirnega predmeta vključenih 30 študentov. - Vključitev študentov drugih oddelkov FF oz. drugih fakultet je mogoča do zapolnitve prostih mest. Prednost pri vključitvi imajo študenti matičnega oddelka/fakultete.

a) konsistentnost in vsebinska povezanost posameznih predmetov in učnih načrtov ter študijskega programa kot celote

Predmetnik ustreza ciljem študijskega programa in vodi k usvojitvi opredeljenih kompetenc oziroma učnih izidov:

Priložite učne načrte za vse predmete študijskega programa.

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:
Učni načrti so priloženi v Prilogi 2.

b) povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino glede na vrsto in stopnjo študija

Temeljni cilji študijskega programa:

Temeljni cilj programa je zagotoviti kvalitetno družboslovno in humanistično izobrazbo, ki bo glede na študijsko vsebino in strukturo mednarodno primerljiva. Prva stopnja študijskega programa zagotavlja usvojitev temeljnih pedagoških teoretskih konceptov in raziskovalnih pristopov, ki ob široki strokovni usposobljenosti in pripravljenosti za nadaljevanje študija omogočajo tudi kompetenten vstop v delo. V tem kontekstu je cilj programa v študentih utrditi vrednoto vseživljenjskega učenja, ter tako prispevati tudi k večji poklicni mobilnosti diplomantov pedagogike. Ker gre za program, katerega diplomanti pomembno sooblikujejo izobraževalne in s tem povezane vrednotne tokove, je pomemben cilj tudi formiranje družbene odgovornosti ter socialnoetične samoreflektivnosti bodočega diplomanta. Vsi ti cilji so izhodišče za preverjanje učnih izidov študentov. Cilji programa so prepoznavni v učnih načrtih predmetov, ki vsebujejo natančnejše opredelitve preverjanja znanja oziroma učnih izidov.

Splošne kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo:

Program omogoča pridobitev naslednjih splošnih kompetenc:
- usposobljenost za prenos teoretičnega znanja v prakso;
- usposobljenost za uporabo teoretičnega znanja pri reševanju strokovnih in delovnih problemov;
- sposobnost iskanja novih virov znanja;
- sposobnost uporabe znanstvenih metod;
- zmožnost sporazumevanja v stroki in med strokami;
- strokovna kritičnost in odgovornost;
- samostojnost in iniciativnost pri odločanju ter vodenju najzahtevnejšega dela;
- sposobnost za timsko delo;
- sposobnost uporabe informacijsko komunikacijske tehnologije;
- izoblikovana zavest o nujnosti vseživljenjskega izobraževanja;
- etična refleksija in zavezanost profesionalni etiki.

Predmetno-specifične kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo:

Program omogoča pridobitev naslednjih predmetno specifičnih kompetenc:
- poznavanje in razumevanje položaja pedagogike kot znanstvene discipline ter njenih temeljnih konceptov;
- poznavanje in razumevanje nacionalnega in svetovnega zgodovinskega razvoja pedagogike in šolstva;

- sposobnost razreševanja konkretnih pedagoških problemov z uporabo znanstvenih metod in postopkov;
- koherentno obvladovanje temeljnega pedagoškega znanja;
- usposobljenost za sodelovanje pri načrtovanju, izvajanju in evalviranju pedagoških ukrepov;
- sposobnost učinkovitega pedagoškega komuniciranja s posamezniki in skupinami;
- sposobnost strokovne komunikacije v tujem jeziku;
- sposobnost povezovanja znanja s področja različnih pedagoških disciplin in njeno aplikacijo;
- sposobnost upoštevanja in razumevanja individualnih razlik ter razvojnih zakonitosti;
- sposobnost umeščanja novih informacij in interpretacij v kontekst pedagoške teorije;
- sposobnost uporabe sodobnih analitičnih orodij za kritično soočanje z družbenimi pojavi, ki so pedagoško relevantni;
- sposobnost uporabe pedagoških teorij pri razreševanju konkretnih delovnih problemov.

Pojasnite povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino:

Povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino je kompleksna in prepletena. Praktično vsi predmeti študijskega programa prispevajo k doseganju ciljev programa in pridobivanju splošnih kompetenc, saj je to v naravi spoznavnega procesa. Vsi učni načrti vsebujejo teoretska znanja, ki jih ni mogoče misliti izven konkretne prakse. Vsako novo znanje vodi v iskanje novih virov spoznanja in k metodološki presoji. Vsako novo znanje omogoča sporazumevanje v stroki in je pogoj za kritično in odgovorno ravnanje. Kvaliteta znanja vpliva na samostojnost in iniciativnost, pri tem pa se danes ni mogoče izogniti IKT. Zavest o potrebi vseživljenjskega izobraževanja je implicitna predpostavka kvalitetne izobrazbe, ki samoumevno sili tudi k etični refleksiji.
Predmetnospecifične kompetence izhajajo iz celotnega programa, ki v okviru obveznih predmetov nudi temeljna znanja s področja pedagoških disciplin ter vpogled v širšo družbeno perspektivo, v okviru izbirnih predmetov pa diplomant pridobi dodatna posebna znanja, vezana na pedagoško znanost. V učnih načrtih so prisotne vse predmetnospecifične kompetence programa in so dopolnjene še s številnimi ožjimi kompetencami.

Vsebinska dovršenost študijskega programa glede na vrsto in stopnjo:

Program sledi tradicionalni strukturi pedagoške znanosti, kakor se je izoblikovala v zadnjih desetletjih. Predmetnik sestavljajo temeljne pedagoške discipline (Uvod v pedagogiko, Metodologija pedagoškega raziskovanja, Občа pedagogika, Zgodovina pedagogike, Osnove didaktike), discipline sorodnih znanosti (Pedagoška sociologija, Razvojna psihologija, Osnove pedagoške psihologije, Filozofija, Socialna in kulturna antropologija, Filozofija), pedagoške poddiscipline (Primerjalna pedagogika, Specialna pedagogika), predmeti starostnega obdobja (Izobraževanje odraslih, Predšolska pedagogika) in predmeti stroke, ki so neposredno vezani na pedagoško področje (Vzgoja v javni šoli, Reflektivno poučevanje, Šolsko svetovanje, Didaktični praktikum, Preverjanje in ocenjevanje znanja, Alternativni pedagoški koncepti) ali posredno (Supervizija, Uporabno računalništvo za pedagoge, Tuj jezik v pedagogiki – angleščina, Pedagogika in šport). Program vključuje tudi praktično usposabljanje. Ta struktura zagotavlja dobro temeljno podlago za nadaljevanje študija in nudi zaokrožen in celovit presek vseh temeljnih strokovnih znanj področja in hkrati posega v specialnosti, ki omogočajo spoznavanje najrazličnejših področij praktičnega delovanja pedagoga. Tako zasnovan program oblikuje širok nabor kompetenc, ki zajamejo razumevanje temeljnih teoretskih izhodišč znanstvene discipline in sposobnost aplikativnega razmisleka. Izvajalce že

elementarna strokovna etika zavezuje k posodabljanju in aktualizaciji študijskih vsebin in s tem povezane študijske literature v slovenskem in tujem jeziku. Program po obsegu ECTS in vsebinski skladnosti s področjem discipline omogoča pridobitev ustreznega strokovnega naslova.

(*Presojajo se:*
- *primernost (zahtevnost, razmerje med temeljnimi vedenji in posebnostmi (specialnostjo)) ter aktualnost znanstvenih, strokovnih oziroma umetniških vsebin,*
- *vsebinska primernost (zahtevnost, obseg) in aktualnost študijske literature;*
- *omogočanje pridobitve ustreznih kompetenc oziroma učnih izidov,*
- *omogočanje pridobitve ustreznega strokovnega ali znanstvenega naslova.*

Priporočilo: Del obvezne študijske literature naj bo v slovenskem jeziku.)

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:

Vključevanje študentov v znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško delo, povezano s študijskim programom:

Študijski program bo v skladu s 33. členom ZViS študentom omogočal *(označite)*:
☐ projektne naloge v delovnem okolju,
☐ temeljne, aplikativne ali razvojne raziskovalne naloge.

Opišite, kako bodo študentje sodelovali ter kako bo njihovo delo ovrednoteno in ocenjeno:
Program ne sistemizira projektnega sodelovanja v delovnem okolju in raziskovalnega dela, vendar so te oblike vključevanja študentov omogočene v okviru vseh tistih predmetov, kjer študenti samostojno pripravljajo seminarske naloge in podobno, ali kjer študenti sodelujejo kot demonstratorji.

c) v program integrirane znanstvene, strokovne, raziskovalne oziroma umetniške vsebine

Visokošolski zavod deluje na področju, s katerega je študijski program, z *(označite)*:
☒ raziskovalnimi programi in projekti,
☐ znanstvenimi oziroma umetniškimi programi in projekti,
☐ drugo (npr. projekti za (ne)gospodarstvo oziroma delodajalce),
ki jih stroka priznava za take in se izvajajo v času presoje oziroma so se izvajali v zadnjih petih letih.

Več izvajalcev predmetov v programu je bilo v preteklosti vključenih v program P5-0367 Raziskovanje učenja in poučevanja v sodobni družbi. Danes je več članov vključenih v interdisciplinarni program P6-0372 Slovenska identiteta in kulturna zavest v jezikovno in etnično stičnih prostorih v preteklosti in sedanjosti in v P6-0138 Preteklost severovzhodne Slovenije med slovenskimi zgodovinskimi deželami in v interakciji z evropskim sosedstvom.

Temeljni raziskovalni projekti:*

Naslov projekta	Trajanje od do	Nosilec projekta	Vrsta projekta
P6-0372 "Slovenska identiteta in kulturna zavest v jezikovno in etnično stičnih prostorih v preteklosti in sedanjosti"	1. 1. 2016 – 31 . 12. 2021	Izr. prof. dr. Gorazd Bajc	Raziskovani program ARRS

P6-0144 »Labaratorij uma: miselni eksperimenti od narave do družbe«	1.1.2015 – 31.12.2021	Prof. dr. Nenad Miščević	Raziskovalni program ARRS
P6-0138 »Preteklost severovzhodne Slovenije med slovenskimi zgodovinskimi deželami in v interakciji z evropskim sosedstvom«	1. 1. 2019 - 31. 12. 2024	Prof. dr. Darko Friš	Raziskovalni program ARRS
J5-9328 »Izobraževanje učiteljev kot dejavnik zagotavljanja kakovostnega vseživljenjskega učenja v učeči se družbi / v družbi hitrih družbeno - gospodarskih sprememb in negotove prihodnosti«	1. 17. 2018 – 30. 6. 2021	Prof. dr. Milena Ivanuš Grmek	TRP ARRS
V5-1726 »Kulturna participacija mladih v Sloveniji in Evropi: analiza stanja, trendov, dejavnikov, posledic in predlogi rešitev«	1.4.2018-31.3.2020	Izr. prof. dr. Andrej Kirbiš	CRP ARRS
V5-1936 »Priprava modela managementa visokošolskega vpisa na javne visokošolske zavode v Sloveniji«	1. 11. 2019 – 31. 10. 2021	Dr. Gregor Dugar (UL PF)	CRP ARRS

Aplikativni raziskovalni projekti:*

Naslov projekta	Trajanje od do	Nosilec projekta	Vrsta projekta
ACTitude: Improvisation techniques training program for mental health professionals to empower patients with psychiatric diagnose to act against emotional and verbal violence	1. 11. 2019-31. 10. 2021	Izr. prof. dr. Bojan Musil	Erasmus+
Inovativno učenje in poučevanje za kakovostne kariere diplomantov in odlično	1. 10. 2018–30. 9. 2022	Red. prof. dr. Bakračevič Karin	Operativni program za izvajanje evropske

visoko šolstvo – INOVUP			kohezijske politike v obdobju 2014-2020
LIVING e-MOTIONS: Emotional education through visual storyliving for people with mental health challenges	1. 12. 2018 – 30. 11. 2020	Red. prof. dr. Bakračevič Karin	Erasmus+
INFORM - Closing the gap between formal and informal institutions in the Balkans	1. 4. 2016 – 31. 3. 2019	Izr. prof. dr. Rudi Klanjšek	Obzorje 2020
PIKT.UM Inovativne in prožne oblike poučevanja in učenja v pedagoških študijskih programih - PIKT.UM	31. 3. 2017 do 30. 9. 2018	Red. prof. dr. Marjan Krašna	Operativni program 2014-2020

Projekti v (ne)gospodarstvu:

Naslov projekta	Trajanje od do	Nosilec projekta	Vrsta projekta
Model dejavnikov uživanja in nakupa zdrave in ekološke prehrane v Sloveniji (DON'T PANIC GO ORGANIC)	1. 3. – 31. 7. 2020	Izr. prof. dr. Andrej Kirbiš	PKP 2020
Prevajanje informacij o multipli sklerozi (SMS)	1. 3. – 30. 6. 2020	Lekt. dr. Sara Orthaber	ŠIPK 2020
Opolnomočenje starejših uporabnikov pri uporabi digitalnih storitev v zdravstvu (OSU-DIGIZ)	1. 4. – 31. 7. 2020	Izr. prof. dr. Marija Javornik	ŠIPK 2020
VPMed: razvoj s tehnologijo podprtega učenja za učenje interprofesionalnega sodelovanja	2018	Prof. dr. Karin Bakračevič	ŠIPK 2018

*Izpolnjevanje ni obvezno, kadar gre za akreditacijo visokošolskega strokovnega študijskega programa.

Pojasnite, kako so projekti povezani z vsebino študijskega programa. Pri tem upoštevajte njegovo vrsto in stopnjo:

Utemeljenost vsebin študijskega programa z doseženim in aktualnim znanstvenim, strokovnim, raziskovalnim oziroma umetniškim delom nosilcev predmetov *(navedite reference, iz katerih je to razvidno, npr.: baze podatkov, revije s faktorjem vpliva, citati, spletne strani ipd.):*

Izvajalci študijskih predmetov v programu raziskujejo na področjih, ki se vsebinsko prekrivajo z vsebino njihovih predmetov. Refernce za vsakega posameznega izvajalca je mogoče razbrati iz baze SICRIS.

č) vrstni red predmetov oziroma razporejenost predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje

(Presoja se širjenje, poglabljanje in smiselno povezovanje vsebin predmetov iz letnika v letnik, ob upoštevanju izbirnosti; omogočanje učinkovitega pridobivanja ter preverjanja in ocenjevanja znanja, usmerjenost k vmesnim in končnim ciljem ali kompetencam oziroma učnim izidom, določenim s študijskim programom in učnimi načrti. Ustreznost kreditnega ovrednotenja predmetov se ugotavlja glede na pomembnost, zahtevnost in obseg predmeta (primerna uravnoteženost kreditnih točk)).

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:

Utemeljite vertikalno in horizontalno povezanost vsebin:
Vsi predmeti prvega in drugega semestra so temeljni predmeti in so kot taki horizontalno povezani – gre za vsebinsko prepletenost uvoda v pedagogiko z občo pedagogiko, izobraževanjem odraslih, pedagoško sociologijo, razvojno psihologijo, metodologijo pedagoškega raziskovanja. Smiselna je tudi vsebinska navezava na izbirni predmet iz nabora nepedagoških teoretskih predmetov v drugem semestru (filozofija / socialna in kulturna antroplogija). Omenjeni predmeti predstavljajo osnovo za nadaljnji študij.

Centralna predmeta drugega letnika sta zgodovina pedagogike in osnove didaktike. Ta dva predmeta se dobro povezujeta z izbirnima predmetoma vzgoja v javni šoli / reflektivno poučevanje. Študijski program pomembno dopolnjujeta predmeta specialna pedagogika in predšolska pedagogika, ki se povezujeta z osnovami pedagoške psihologije, primerjalno pedagogiko in didaktičnim praktikumom. Ponujena izbirna predmeta, tuj jezik v pedagogiki / računalništvo za pedagoge, sta sicer predmeta, ki nista temeljno povezana z ostalimi predmeti, vendar pa uspešno dopolnjujeta predmete (strokovna terminologija v tujem jeziku, raba računalnika) prvega, drugega, tretjega, četrtega semestra in v vseh nadaljnjih semestrih.

Predmeti petega semestra se med seboj horizontalno povezujejo in predstavljajo osnovo za vertikalno povezavo s predmeti šestega semestra. Didaktični praktikum predstavlja pomembno točko šestega semestra, saj se didaktična analiza pedagoških konceptov in problemov dopolnjujoče povezuje z vsemi temeljnimi pedagoškimi in metodološkimi predmeti predhodnih semestrov in predstavlja pomembno osnovo za usmerjanje študenta v praktično delo, obenem mu pa nakaže smeri nadaljnjega študija. Izbirna predmeta šestega semestra sta horizontalno povezana s praktičnim usposabljanjem in didaktičnim praktikumom, vertikalno pa s predmeti iz predhodnih semestrov (npr. metodologijo pedagoškega raziskovanja, osnovami didaktike, občo in primerjalno pedagogiko, razvojno psihologijo, osnovami pedagoške psihologije), kakor tudi z nadaljnjim študijem, drugo stopnjo pedagogike kot logičnim nadaljevanjem študija prvostopenjske pedagogike.

Študijski program je oblikovan tako, da so posamezni predmeti oziroma skupine predmetov medsebojno vertikalno povezani na naslednji način:
- v prvem letniku študenti/ke poslušajo temeljne predmete programa, ki vključujejo osnove pedagoških disciplin ter metodologije, pridobijo pa tudi temeljna znanja iz podpornih nepedagoških disciplin (filozofija ali antroplogija);

- v drugem letniku študenti/ke razširijo temeljna znanja in jih nadgradijo s specialnimi in aplikativnimi pedagoškimi disciplinami;
- v tretjem letniku študenti/ke pridobijo popoln pregled nad najpomembnejšimi specialnimi in aplikativnimi pedagoškimi disciplinami, pridobijo prve strokovne praktične izkušnje v okviru didaktičnega praktikuma in praktičnega usposabljanja, spremljajo najnovejše trende na področju vzgoje in izobraževanja.

Posamezni predmeti pa so medsebojno povezani tudi horizontalno. Horizontalna povezanost predmetov se kaže tako, da so temeljni predmeti v posameznem semestru oziroma letniku vsebinsko dobro povezani oziroma se uspešno dopolnjujejo z izbirnimi predmeti.

- V prvem letniku se temeljni predmeti, ki vključujejo osnove pedagoških disciplin in metodologije dopolnjujejo z izbirnim predmetom iz nabora nepedagoških teoretskih predmetov.
- V drugem letniku se temeljni predmeti povezujejo z izbirnim predmetom iz nabora splošno pedagoških in didaktičnih predmetov. Študenti si izberejo tudi predmet, ki ni temeljno povezan z ostalimi predmeti, vendar pa le-te uspešno dopolnjuje.
- Tudi v tretjem letniku so temeljni predmeti povezani oziroma se dopolnjujejo z dvema izbirnima predmetoma in sicer s področja pedagogike, psihologije oz. gre za prosto izbirnost.

2. STANDARD: Študijski program se po imenu, namenu in vsebini primerno umešča v predvideno področje in disciplino.

(Presojajo se povezanost vsebin študijskega programa, njihovo razmerje do uporabnih oziroma temeljnih znanj s področja in discipline ter idejni izbor vsebin, jasno opredeljenih in smiselno povezanih z aktualnim stanjem in razvojnimi trendi v znanosti, stroki oziroma umetnosti.)

Ime študijskega programa »Pedagogika« je tudi po bolonjski reformi ostalo vezano na poimenovanje znanstvene discipline, ki ima v centarlnoevropskem prostoru in prostoru jugovzhodne Evrope dolgoletno tradicijo. Poimenovanje je po eni strani vezano na disciplinarno področje, po drugi strani pa nakazuje tipično zaposlitveno področje strokovnega profila v vzgoji in izobraževanju. Struktura predmetov v programu sledi tradicionalni strukturi pedagoške znanosti s temeljnimi teoretskimi predmeti tega področja, vključuje pa tudi predmete z izrazito aplikativno naravnanostjo in prakso. Takšna struktura programa omogača formiranje široke teoretske predizobrazbe bodočega pedagoga, omogoča pa tudi stik z aktualnimi delovnimi izivi področja.

Opišite, kako se program umešča v epistemično konjunkturo svojega področja in discipline oziroma drugega področja in discipline:

(Epistemična konjunktura je množica problematik, teorij, metod, teoretskih prijemov in perspektiv, ki jim v nekem zgodovinskem trenutku znanstvena skupnost priznava teoretsko in znanstveno veljavo.

Opis epistemične konjunkture zajema tudi prikaz medsebojnih razmerij med veljavnimi teorijami, metodami, prijemi in perspektivami ter prikaz glavnih problemskih polj, kjer poteka teoretska in znanstvena razprava.

Prikaz umestitve študijskega programa v epistemnično konjunkturo zajema tudi predstavitev teorije ali teorij, iz katerih program izhaja, in predstavitev kritičnega odnosa (dialoga) do drugih relevantnih teorij.)

Program se klasificira kot družboslovna znanost. Z drugimi družboslovnimi znanostmi se povezuje predvsem po metodološkem izhodišču, ki postavlja v ospredje empirično zannstveno paradigmo. Temeljni predmet 1. letnika je Metodologija pedagoškega raziskovanja, ki študente usposablja za uporabo statističnih metod v raziskovanju in zajema kvantitativno in kvalitativno metodologijo. Po drugi strani je v študijskih vsebinah mogoče prepoznati humanistično tradicijo discipline, ki pride eksplicitno do izraza v predmetih, kot sta Obča pedagogika in Zgodovina pedagogike, implicitno pa je prisotna tudi v nekaterih drugih predmetih. Med tem, ko Zgodovina pedagogike po svoji naravi preferira hermenevtično metodološko paradigmo, pa je namen Obče pedagogike prikazati položaj znanstvenih paradigem v luči pluralizma teoretskih konceptov sodobne znanosti, ne da bi imela določena paradigma zagotovljen primat. Pluralizem znanstvenih konceptov, ki predstavljajo rdečo nit študijskega programa, omogoča študentom razumeti temeljno dilemo pedagogike, kakor se

je zgodovinsko konstituirala v kontinentalni Evropi, ki ostaja tudi danes razpeta med družboslovje in humanistiko in med empirično ter hermenevtično spoznavno teorijo.

3. STANDARD: Študijski program je povezan z okoljem, v katerem visokošolski zavod deluje.

Vzpostavljeno je znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško sodelovanje visokošolskega zavoda na področju, s katerega je študijski program, s/z *(označite*):

- ☒ visokošolskimi zavodi,
- ☐ inštituti,
- ☒ drugimi organizacijami,
- ☐ podjetji,
- ☒ strokovnimi združenji.

Opišite sodelovanje ali navedite naslov spletne strani, s katere je to razvidno:
Oddelek za pedagogiko se kot partner povezuje še z dvanajstimi drugimi univerzami v okviru CEEPUS mreže CIII-SI-0906-06-2021 Pedagogy and Andragogy in Central Europe (PACE) (koordinator Univerza v Ljubljani) https://www.ceepus.info/public/network/network.aspx#nbb

FF UM ima vzpostavljena tudi številna mednarodna sodelovanja v okviru programa Erasmus+, katerih medinstitucionalni sporazumi so objavljene na spletu: http://ff.um.si/dotAsset/71034.pdf

Na študijskih programih 1. stopnje na FF UM je bilo na dan 18. 1. 2019 veljavnih 457 sporazumov za sodelovanje z organizacijami, kjer lahko tudi študenti študijskega programa Pedagogika opravljajo prakso.

Člani Oddelka za pedagogiko so vključeni v upravne odbore osrednjih slovenskih strokovnih združenj: Slovensko društvo pedagogov (SDP) http://www2.arnes.si/~dpedag/organi.html in Slovensko društvo raziskovalcev edukacije (SLODRE) http://www.slodre.si/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=12&Itemid=105&lang=sl

a) analize oziroma raziskave potreb zaposlovalnega okolja, trga dela in zaposljivosti diplomantov ali potreb po znanju in ciljev družbe

Opišite povezanost oziroma sodelovanje visokošolskega zavoda z okoljem, ga povežite z načrtovanim številom študentov in to število utemeljite: (*Navedite morebitno spletno povezavo, s katere je to sodelovanje razvidno.)*

Priložite:

- *analizo potreb zaposlovalnega okolja, trga dela in zaposljivosti diplomantov, če se akreditira visokošolski strokovni študijski program;*
- *analizo potreb po znanju in ciljev družbe, če se akreditira univerzitetni študijski program ali študijski program druge stopnje.*

(Metodološko utemeljeno analizo lahko naredi visokošolski zavod sam ali jo naroči pri pristojnih ministrstvih, zbornicah ali združenjih. Iz nje mora biti razvidna povezava med učnimi izidi v predlogu študijskega programa in ugotovitvami stroke glede potreb po znanju, zaposljivosti diplomantov ali nadaljnjega izobraževanja – odvisno od vrste in stopnje študijskega programa, ki se akreditira.)

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda o povezavi med načrtovanimi učnimi izidi in ugotovitvami stroke*:*

Pri analizi zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov je največja ovira, da iz razpoložljivih podatkov ni razvidno, kateri absolventi so se zaposlili na področju svoje diplome, saj gre za dvopredmetni študij. Podatkov o zaposlenosti diplomantov tudi ni mogoče zagotoviti zaradi nereprezentativnosti ankete o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov UM. So pa podatki o zaposlenosti od leta 2020 na voljo v modulu eVŠ. Strokovne službe Filozofske fakultete so zato pridobile naslednje podatke:

- Poročilo 1: Status diplomanta po dokončanju
- Poročilo 2: Pregled poklicev
- Poročilo 4: Dejavnosti zaposlovanja diplomantov

Do njih se lahko dostopa na povezavi: https://univerzamb-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/vanja_borko_um_si/EnZmEu0B0v9OmTVpuhjEQdIBvOFaQCnGQEfe1dgSA0-rbg?e=Ng4YsA.

Filtriranje podatkov o zaposlenosti absolventov dvopredmetnega prvostopenjskega študijskega programa Pedagogika pokaže naslednjo sliko:

POROCILO 1: Status osebe po dokoncanju študija (07.01.2021 10:20)						
Leto dokoncanja	Šifra zavoda	Visokošolski zavod	Šifra programa	Študijski program	Status	Število diplomantov
2018	0000088	Filozofska fakulteta (0000088)	0000179	Pedagogika (Prva stopnja, Univerzitetni, dvopredmetni) (0000179)	Nadaljevanje študija	25
2018	0000088	Filozofska fakulteta (0000088)	0000179	Pedagogika (Prva stopnja, Univerzitetni, dvopredmetni) (0000179)	Siva cona	z
2018	0000088	Filozofska fakulteta (0000088)	0000179	Pedagogika (Prva stopnja, Univerzitetni, dvopredmetni) (0000179)	Zaposlen	z
2018	0000088	Filozofska fakulteta (0000088)	0000179	Pedagogika (Prva stopnja, Univerzitetni, dvopredmetni) (0000179)	Brezposeln	z

Iz tabele je razviodno, da študenti po končanem študijskem programu prve stopnje v večini nadaljujejo izobraževanje na 2. stopnji, ker šele magistrska izobrazba omogoča zaposlitev v vzgojno izobraževalnih organizacijah.

b) razmere za praktično izobraževanje študentov

Priložite dogovore s podjetji o praktičnem izobraževanju študentov.
(Dogovore je treba priložiti, če se akreditira visokošolski strokovni študijski program in program, v katerem je to izobraževanje obvezna sestavina.)

V Prilogi 3 je priložen primer sporazuma za opravljanje praktičnega usposabljanja. Študenti študijskega programa Pedagogika lahko praktično usposabljanje trenutno opravljajo na 335 institucijah, s katerimi so sporazumi že sklenjeni. Glede na potrebe in interes študentov ter institucij pa se seznam partnerskih institucij dopolnjuje.

Seznam institucij, s katerimi ima Filozofska fakultete sklenjene in veljavne sporazume so v prilogi 4.

(Presojajo se:
- *primernost podjetij v skladu s 4. standardom 7. člena meril,*
- *zmožnost za mentorstvo v delovnem okolju,*
- *število in ustreznost dogovorov.)*

Opišite, kako boste poskrbeli za strokovnost in usposobljenost mentorjev prakse:
Študenti opravljajo prakso pri mentorjih z ustreznimi nazivi, ki zagotavljajo njihovo strokovno usposobljenost, zato posebno usposabljanje mentorjev ni predvideno.

Načrt za praktično izobraževanje študentov:

Priložite načrt za praktično izobraževanje študentov ali ustrezen dokument o tem (na primer: letni delovni načrt (če je objavljen, navedite spletno povezavo, s katere je to razvidno)), če ni razviden iz učnega načrta.

Za leto 2020/2021 so termini izvedbe praktičnega usposabljanja objavljeni v študijskem koledarju na naslednji povezavi: http://www.ff.um.si/dotAsset/83102.pdf.

Navodila za opravljanje prakse so objavljena na http://www.ff.um.si/studenti/1-stopnja/praksa-pedagogika.dot. Vsebina je prav tako predstavljena v učnem načrtu, ki je del priloge 2.

(Iz načrta morajo biti jasno razvidni predvidena organiziranost praktičnega izobraževanja, njegovi nosilci ter naloge vseh udeležencev (visokošolskih učiteljev in sodelavcev, mentorjev prakse pri delodajalcih, organizatorjev praktičnega izobraževanja in študentov)).

Če predlagani študijski program izobražuje za regulirane poklicev Evropski uniji, dokažite usklajenost z ustrezno evropsko zakonodajo:
Program izobražuje za reguliran poklic v Evropski uniji. Evidentira ga seznam študijskih programov, ki izobražujejo za regulirane poklice na spletni strani NAKVIS-a https://www.nakvis.si/uncategorized-sl/regulirani-poklici/

C.2. ZASNOVA IZVAJANJA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

4. STANDARD: Zasnova izvajanja študijskega programa ustreza njegovi vsebini, sestavi, vrsti, stopnji in namenu (ciljem), tako da so kakovostno prilagojene in zagotovljene študijske vsebine, izvedbene prakse in viri (kadrovski in materialni).

a) predvideni načini, oblike in potek poučevanja

Označite predvideni način izvajanja študijskega programa in vpišite načrtovano število vpisnih mest:
☒ redni študij; število vpisnih mest: 35
☐ izredni študij; število vpisnih mest:_____
☐ študij na daljavo (e-študij); število vpisnih mest:_____

(Pri presoji načina izvajanja študijskega programa se upoštevata sestava in vsebina študijskega programa (17. člen meril) in s tem povezana primernost oblik dela s študenti in poteka poučevanja. Morebitno načrtovano prilagajanje izvajanja študijskega programa oziroma oblik dela s študenti in poteka poučevanja mora zagotavljati kakovostno izvedbo študija.)

Navedite predvidene oblike dela s študenti in opišite predvideni potek poučevanja:

Prvostopenjski dvopredmetni študijski program Pedagogika je ovrednoten z 90 ECTS, ki so enakomerno porazdeljeni med letnike. Skupna obremenitev študenta je:

Letnik	Kontaktne ure	Samostojno delo
Prvi	360	540
Drugi	330	570
Tretji	300	600

Obseg samostojnega dela študentov se iz letnika v letnik povečuje in v zadnjem letniku naraste na dve tretjini celotne obremenitve.
Na Oddelku za pedagogiko je pomembna skrb za kakovost in aktualnost učnih načrtov, vsebin ter virov, kar pomeni, da jih nosilci predmetov posodabljajo in nadgrajujejo, dopolnjujejo. Metode učenja in poučevanja prilagajajo aktualnim situacijam in potrebam študentov ter kadrovskim in prostorskim možnostim, kar se npr. kaže v tem, da nekatere vsebine posredujejo tudi s pomočjo moderne IKT tehnologije. Vsak izvajalec na oddelku za pedagogiko sprotno in končno evalvira svojo učno enoto in njeno izvedbo. Na podlagi samoevalvacij posodablja vsebino in izvajanje.
Pregled sprememb vsebin učnih načrtov in metod učenja in poučevanja je razviden iz sklepov o sprembah študijskega programa, ki je dostopen v Službi za študijske zadeve Filozofske fakultete Univerze v Mariboru.
Veljavni študijski programi, z vsemi potrjenimi spremembami, so vsako leto sproti javno objavljeni, praviloma do začetka novega študijskega leta, na spletni strani Oddelka in so tako dostopni vsem študentom. Nosilci in izvajalci pa na začetku študijskega leta in med letom obveščajo študente o spremembah študijskega programa.

Študij na daljavo (e-študij) ali kombinirana oblika študija:

Če boste izvajali študij na daljavo (e-študij) ali kombinirano obliko študija, navedite programsko opremo zanj ter opišite oziroma pojasnite načrtovan potek poučevanja, oblike dela s študenti, obseg izvajanja študija na daljavo, in sicer po posameznih predmetih študijskega programa, predvidene načine preverjanja in ocenjevanja znanja, kakšna je usposobljenost visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter tutorjev in nepedagoških delavcev:

Študij na daljavo v študijskem programu ni predviden.

b) ustreznost kadrov v skladu s 13. členom meril

Priložite veljavne odločbe o izvolitvi v naziv, dokazila o znanstvenem, strokovnem, raziskovalnem oziroma umetniškem delu izvajalcev programa ali navedite spletno povezavo, s katere je to razvidno, izjave o sodelovanju in soglasja delodajalcev.
(Če visokošolski zavod akreditira prvi študijski program in če se visokošolski učitelji in sodelavci ne razlikujejo od tistih, predvidenih v predlogu tega študijskega programa, priloženem ob prvi akreditaciji visokošolskega zavoda, dokazil ni treba prilagati - razen za tiste, ki jim je izvolitev medtem potekla. Priložijo se za visokošolske učitelje in sodelavce, ki v predlogu programa niso bili predvideni.)

(Ustreznost visokošolskih učiteljev in sodelavcev za izvajanje študijskega programa ter usposobljenost nepedagoških delavcev se presojata v skladu s 13. členom meril. Presoja se, ali področja izvolitev v naziv visokošolskih učiteljev in sodelavcev ustrezajo vsebini, sestavi, vrsti, stopnji in namenu (ciljem) študijskega programa. Kadar se akreditira študijski program tretje stopnje, se presoja še izpolnjevanje minimalnih raziskovalnih standardov, pogojev za mentorstvo doktorskim študentom ter ustreznost mentorjev.)

Dokazila o znanstvenem, strokovnem, raziskovalnem delu izvajalcev so zapisani v posameznem učnem načrtu (priloga 2) pod reference.

Nosilci predmetov študijskega programa:

Zap. št.	Ime in priimek	Naziv	Področje izvolitve	Predmet	Šifra raziskovalca*
1.	Mateja Pšunder	Red. prof. dr.	pedagogika	Uvod v pedagogiko Vzgoja v javni šoli Predšolska pedagogika	16403
2.	Joca Zurc	Doc. dddr.	Kineziologija – pedagoški vidik do 5. 11. 2024	Metodologija ped. Raziskovanja Pedagogika in šport	23480
3.	Andreja Kozmus	Doc. dr.	Pedagogika do 18. 6. 2030	Pedagoška sociologija	55423
4.	Edvard Protner	Red. prof. dr.	pedagogika	Obča pedagogika Zgodovina pedagogike Primerjalna pedagogika Alternativni pedagoški koncepti	13135
5.	Jernej Kovač	Doc. dr.	Pedagogika do 21. 6. 2022	Izobraževanje odraslih Supervizija	35582
6.	Karin Bakračevič	Red. prof. dr.	psihologija	Razvojna psihologija	10503

7.	Vesna Godina Vuk	Izr. prof. dr.	Antropologija do 26. 6. 2024	Socialna in kulturna antropologija	06133
8.	Rudi Kotnik	Izr. prof. dr.	Filozofija do 2. 7. 2024 - upokojen	Filozofija	/
10.	Marija Javornik	Izr. prof. dr.	Pedagogika do 5. 11. 2022	Osnove didaktike Šolsko svetovanje Praktično usposabljanje	24210
11.	Majda Schmidt	Red. prof. dr.	Specialna pedagogika	Specialna pedagogika	19529
12.	Marjan Krašna	Red. prof. dr.	Didaktika inf. komunikacijske tehnologije	Uporabno računalništvo za pedagoge	11127
13.	Katja Plemenitaš	Doc. dr.	Angleški jezik do 5. 11. 2022	Tuji jezik v pedagogiki – angleščina	14496
14.	Katja Košir	Izr. prof. dr.	psihologija	Osnove pedagoške psihologije	23316
15.	Milena Ivanuš Grmek	Red. prof. dr.	didaktika	Didaktični praktikum Preverjanje in ocenjevanje znanja	8097

**Za tuje visokošolske učitelje šifra raziskovalca ni potrebna.*

Visokošolski sodelavci, ki sodelujejo pri izvajanju študijskega programa v š. l. 2020/2021:

Zap. št.	Ime in priimek	Naziv	Področje izvolitve	Predmet
1.	KARIN BAKRAČEVIČ	Red. prof. dr.	psihologija	RAZVOJNA PSIHOLOGIJA
2.	KSENIJA DOMITER PROTNER	Doc. dr.	Sociologija do 20. 3. 2024	PEDAGOŠKA SOCIOLOGIJA
3.	ANA FERLINC	Strok. iz prakse	/	SPECIALNA PEDAGOGIKA

4.	MAJA HMELAK	Izr. prof. dr.	Pedagogika do 2. 10. 2023	PREDŠOLSKA PEDAGOGIKA
5.	MARIJA JAVORNIK	Izr. prof. dr.	Pedagogika do 5. 11. 2022	DIDAKTIČNI PRAKTIKUM OSNOVE DIDAKTIKE PRAKTIČNO USPOSABLJANJE ŠOLSKO SVETOVANJE
6.	MONIKA KLOJČNIK	Asist.	Psihologija do 20. 2. 2022	RAZVOJNA PSIHOLOGIJA
7.	KATJA KOŠIR	Izr. prof. dr.	Psihologija do 17. 6. 2025	OSNOVE PEDAGOŠKE PSIHOLOGIJE
8.	JERNEJ KOVAČ	Doc. dr.	Pedagogika do 21. 6. 2022	DIDAKTIČNI PRAKTIKUM IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH OSNOVE DIDAKTIKE PRAKTIČNO USPOSABLJANJE PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA REFLEKTIVNO POUČEVANJE SUPERVIZIJA ŠOLSKO SVETOVANJE
9.	SARA MIČIČ	Asist.	Psihologija do 21. 3. 2021 – v postopku izv.	OSNOVE PEDAGOŠKE PSIHOLOGIJE
10.	KATJA PLEMENITAŠ	Doc. dr.	Angleški jezik do 5. 11. 2022	TUJI JEZIK V PEDAGOGIKI - ANGLEŠČINA
11.	EDVARD PROTNER	Red. prof. dr.	pedagogika	OBČA PEDAGOGIKA PRIMERJALNA PEDAGOGIKA ZGODOVINA PEDAGOGIKE
12.	MATEJA PŠUNDER	Red. prof. dr.	pedagogika	PREDŠOLSKA PEDAGOGIKA UVOD V PEDAGOGIKO VZGOJA V JAVNI ŠOLI

13.	MAJDA SCHMIDT KRAJNC	Red. prof. dr.	Specialna pedagogika	SPECIALNA PEDAGOGIKA
14.	PETER SITAR	predavatelj	Kineziologija – ped. vidik do 30. 6. 2025	PEDAGOGIKA IN ŠPORT
15.	JOCA ZURC	Doc. dddr.	Kineziologija – ped. vidik do 5. 11. 2024	METODOLOGIJA PEDAGOŠKEGA RAZISKOVANJA PEDAGOGIKA IN ŠPORT
16.	URŠKA ŽIVKOVIČ	Asist.	Psihologija do 16. 3. 2022	OSNOVE PEDAGOŠKE PSIHOLOGIJE
17.	JANEZ BREGANT	Izr. prof. dr.	Filozofija do 2. 7. 2024	FILOZOFIJA

Število visokošolskih učiteljev, zaposlenih za poln delovni čas oziroma temu ustrezen obseg zaposlitev za krajši delovni čas od polnega (FTE), na študijski program je 8,84.
(V poln delovni čas se šteje celotna obremenitev visokošolskih učiteljev (poleg pedagoške tudi raziskovalna in druga.)

Delež visokošolskih učiteljev, zaposlenih za poln delovni čas oziroma temu ustrezen obseg zaposlitev za krajši delovni čas od polnega (FTE), na univerzitetni študijski program je 31,571%.
(Izpolniti, če gre za univerzitetni študijski program univerze.)

(Pri izračunu se upoštevajo vsi visokošolski učitelji študijskega programa (tudi pogodbeni), kar znaša 100 %, od tega se izračuna delež. Formula:
$\frac{št.FTE}{št.vseh\ visokošolskih\ učiteljev}\ x\ 100 = \%$*)*

Morebitno dodatno pojasnilo visokošolskega zavoda:

c) materialne razmere, povezane z izvajanjem študijskega programa, v skladu s 15. členom meril

(Upošteva se 15. člen meril; ugotavlja se tudi, ali bo prostorov in opreme dovolj za predvideno število vpisanih študentov; predvsem takrat, kadar visokošolski zavod že izvaja druge (akreditirane) študijske programe.

Knjižnica visokošolskega zavoda mora imeti ustrezno študijsko, strokovno in znanstveno literaturo; študijsko gradivo in elektronske baze podatkov morajo ustrezati vsebini in stopnji študijskega programa.

Visokošolski zavod mora imeti ustrezne knjižnične delavce.)

Priložite dokazila o prostorih in opremi za izvajanje študijskega programa in načrt za njegovo izvajanje, kadar gre za študij na različnih lokacijah, na daljavo, e-študij.

Utemeljitev visokošolskega zavoda:

Filozofska fakulteta UM ima prostore za izvajanje študija, vodstvo zavoda, tajništvo, službo za študentske zadeve, ustrezne sanitarije in knjižnico. Študijski proces poteka v objektu bivše Pedagoške fakultete na Koroški cesti 160 v Mariboru. Filozofska fakulteta razpolaga s skupnimi uporabnimi površinami za študijski proces v izmeri 3.434,52 m2.

FF UM študentom in zaposlenim s sodobno infrastrukturo zagotavlja dostop do omrežja, vključno z internetom, ter storitve, ki so potrebne za kakovostno izvajanje pedagoške pa tudi raziskovalne dejavnosti.

FF UM je sicer povezana v univerzitetnem informacijskem sistemu, ki omogoča informacijsko podporo na področju izobraževalne dejavnosti (AIPS), kadrovskem področju (KIPS) in finančnem (FIPS). AIPS zagotavlja integracijo z odprtokodnim sistemom Moodle, ki je platforma za izvajanje e-izobraževanja na UM.
Računalniška oprema se sprotno dopolnjuje, izboljšuje in nadgrajuje. Uporabnikom so na voljo tudi številni informacijski viri, ki omogočajo dostop do aktualne literature.

Statut Univerze v Mariboru pri opredeljevanju statusa študenta izpostavlja, da lahko študentje, ki zaradi posebnih okoliščin potrebujejo prilagojene pogoje za izobraževanje, na Univerzi v Mariboru pridobijo poseben status, kamor sodijo med drugim tudi študenti invalidi. Prilagajanje študijskega procesa študentom s posebnim statusom je podrobno urejeno v Pravilniku o študijskem procesu študentov invalidov Univerze v Mariboru.

Pravilnik ureja prilagajanje študijskega procesa študentom invalidom na Univerzi v Mariboru, ki se nanaša na dostopnost grajenega okolja, komunikacijsko dostopnost, prilagoditve predavanj in vaj ter ostalih oblik študijskega procesa, prilagoditve študijskih obveznosti ter dostopnost in prilagoditev študijske literature.
Na FF UM je študentom s posebnimi potrebami zagotovljena dostopnost (dovoz, parkirni prostor, dvigalo, dvižne ploščadi, ločeni in prilagojeni toaletni prostori)

Miklošičeva knjižnica – FPNM (http://www.ff.um.si/knjiznica/) je matična knjižnica treh fakultet, in sicer Filozofske fakultete, Pedagoške fakultete in Fakultete za naravoslovje in matematiko in je kot članica Univerze v Mariboru povezana v knjižnično mrežo Univerze v Mariboru. Knjižnice na Univerzi v Mariboru (UM) so povezane v Knjižnično informacijski sistem Univerze v Mariboru (KISUM), ki ga sestavljajo Univerzitetna knjižnica Mariboru (UKM) in 11 knjižnic fakultet. Knjižnice delujejo kot enotni sistem, ki se povezujejo na več področjih, med drugim na področju bibliografij (enotno vodenje bibliografij), področju dostopa do e-storitev itd. Prav tako imamo knjižnice UM enotni cenik in skupno bazo članov, tako imajo člani knjižnic UM možnost izposoje gradiva v vseh knjižnicah UM. Ob vpisu v knjižnico lahko z geslom od doma s pomočjo Moje knjižnice https://plus.si.cobiss.net/opac7/user/login naročajo in rezervirajo gradivo in uporabljajo elektronske vire. https://ukm.um.si/elektronski-viri

Iz poročila Poročilo o delu visokošolske knjižnice za leto 2019 izhaja, da je Miklošičeva knjižnica imela 3.830 aktivnih članov (361 profesorjev, sodelavcev, 3.098 študentov in 371 drugih uporabnikov).

Knjižnica opravlja vse segmente dela visokošolske knjižnice. Na dan 31. 12. 2019 je knjižnični fond obsegal 155.032 enot gradiva. Izposodili smo 127.844 enot gradiva (125.367 na dom, 2.477 v čitalnico) ter obdelali 4.556 enot za potrebe bibliografske obdelave (2.500 kreiranih, 2.056 redigiranih zapisov). Letni prirast 2019 predstavlja 3.694 enot (2.843 knjige; 525 zaključna dela (diplome, magisteriji, disertacije …); 249 serijske publikacije; 77 enot neknjižnega gradiva). Odpisali smo 3.809 enot (3.732 knjižnega in 77 enot neknjižnega) gradiva.

Knjižni fond sproti dopolnjujemo glede na potrebe na študijskem, pedagoškem in raziskovalnem delu na fakulteti.

Univerza v Mariboru gradi Digitalno knjižnico Univerze v Mariboru (DKUM – od leta 2009 naprej), kjer je gradivo prosto dostopno. Objavljeni so elektronski informacijski viri, ki nastajajo na UM ali so nakupljeni za njene potrebe (predvsem so objavljena diplomska dela, magistrska in doktorska dela, kakor tudi spletne izdaje znanstvenih in strokovnih revij, knjižne zbirke, idr.).

V knjižnici je zaposlenih 8 knjižničnih delavcev (6 bibliotekark in 2 knjižničarki). Vsaka opravlja določen segment dela v knjižnici in je vsak dan od ponedeljka do petka polovico delovnega časa na izposoji. Vse redno zaposlene imamo opravljen bibliotekarski izpit in aktivno COBISS licenco za delo v CIBISS3. Vse imamo pridobljene nazive iz bibliotekarske stroke (vodja – bibliotekarska specialistka, 4 – višje bibliotekarke, 1 – višja bibliotekarska referentka in 2 – samostojni knjižničarski referentki).

5. STANDARD: Pogoji za študij in obvezne sestavine študijskega programa so določeni, pregledni in razumljivi. Omogočajo uveljavljanje pravic in izpolnjevanje obveznosti vseh deležnikov v študijskem procesu.

a) pogoji za vpis v študijski program in napredovanje študentov

Pogoji za vpis:

V univerzitetni dvopredmetni študijski program Pedagogika se lahko vpiše,
a) kdor je opravil splošno maturo,
b) kdor je pred 1. 6. 1995 končal katerikoli štiriletni srednješolski program.
Povezava študijskega programa z dvopredmetnim študijskim programom Fakultete za naravoslovje in matematiko UM ni možna.

Merila za izbiro ob omejitvi vpisa:

Če bo sprejet sklep o omejitvi vpisa, bodo kandidati izbrani glede na:

splošni uspeh pri splošni maturi oziroma zaključnem izpitu	60 % točk,
splošni uspeh v 3. in 4. letniku	40 % točk.

Pogoji za napredovanje po programu:

Študent mora za napredovanje v 2. letnik zbrati najmanj 27 ECTS in število ECTS, ki ga predvideva drugi izbrani program.

Študent mora za napredovanje v 3. letnik opraviti vse obveznosti 1. letnika, s študijskim programom določene obveznosti pri predmetih 2. letnika v obsegu najmanj 27 ECTS ter število ECTS, ki ga predvideva drugi izbrani program.

b) merila za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v študijski program

Navedite, kako bo priznavanje potekalo:
(Ugotavlja se, ali bo visokošolski zavod kandidatom priznaval znanje in spretnosti (usposobljenost ali zmožnosti), pridobljene s formalnim, neformalnim ali izkustvenim učenjem, ki po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam predlaganega študijskega programa, in sicer kot opravljeno študijsko obveznost, ovrednoteno po ECTS.)

Študentom se v procesu izobraževanja na podlagi Pravilnika o priznavanju znanj in spretnosti v študijski programih Univerze v Mariboru (https://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/GlavniDokumenti2013/Pravilnik%20o%20priznavanju%20znanj%20in%20spretnosti%20v%20%C5%A1tudijskih%20programih%20UM%20%C5%A1t.%20012-2019-2.pdf) prizna pridobljeno znanje, usposobljenost ali zmožnosti s formalnim in neformalnim učenjem, pridobljenim pred vpisom na program. Pri priznavanju je osnovno merilo primerljivost drugje pridobljenega znanja z učnimi enotami, spretnostmi in usposobljenostjo na študijskem programu. Vloge za priznavanje znanj in spretnosti v različnih oblikah formalnega in neformalnega izobraževanja, pridobljenih pred vpisom v program, Filozofska fakulteta obravnava v skladu s predpisi.

Kandidat poda vlogo za priznavanje znanj in spretnosti Komisiji za študijske zadeve Filozofske fakultete. Znanja/spretnosti se lahko priznajo v celoti, samo delno ali pa se ne priznajo. V primeru, da se priznajo delno, študent opravi določeni izpit v vsebinah, ki jih določi nosilec predmeta.

c) načini ocenjevanja

Naštejte in pojasnite načine in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja:
(Presoja se, ali so načini in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja opredeljeni tako, da bodo omogočali ustrezno preverjanje doseženih učnih izidov in kompetenc, študentom pa sprotni študij in učinkovito spremljanje lastnega napredka.)

Merila in načini za preverjanje in ocenjevanje študentovih izidov so javno objavljenih ter se izvajajo skladno s sprejetim učnim programom, učnimi načrti predmetov ter informacijami o predmetu. Sistem ocenjevanja je urejen skladno s Statutom UM (https://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/GlavniDokumenti2013/Statut%20Univerze%20v%20Mariboru%20(NPB%202).pdf) TER Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja na UM (https://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Dopolnitve2013/Pravilnik%20o%20preverjanju%20in%20ocenjevanju%20znanja%20na%20UM%20-%20NPB3,%20AVGUST%202019doc.pdf), ki sta javno objavljena.

Učni izidi so definirani z učnimi načrti. Le-ti so javno objavljeni ter dostopni vsakomur. Dosegljivi so v katalogu bolonjskih predmetov (https://aips.um.si/PredmetiBP5/main.asp) ter na spletnih straneh Filozofske fakultete (http://ff.um.si/studenti/studijski-programi/). V vsakem učnem načrtu je definiran način ocenjevanja in preverjanja obveznosti študentov. Tako lahko študent na podlagi javno objavljenih vsebin učnih načrtov primerja oziroma preveri vsebine in stopnje znanj določenih veščin. Visokošolski učitelji in sodelavci spodbujajo k sprotnemu delu, sprotnemu preverjanju znanja ves čas študijskega procesa, s tem pa se študentom omogoča sproten nadzor nad lastnim napredkom pri študiju.

Študentje so ob začetku izvajanja predmeta tudi ustno seznanjeni z merili in načini ocenjevanja. Glede na analize pedagoškega dela in evalvacijo študijskega programa se učni načrti ustrezno dopolnjujejo.

Uspešnost študentov pri izpolnjevanju obveznosti iz študijskega programa se ugotavlja s preverjanjem in ocenjevanjem znanja, ki je podlaga za pridobitev ocene in kreditnih točk pri posameznih učnih enotah študijskega programa ter za napredovanje študentov in njihovo usmeritev v nadaljnji študij, hkrati pa študentom daje povratno informacijo o ravni njihovega usvojenega znanja.

Rezultati izpitov se vnesejo v uradno elektronsko evidenco Akademskega informacijskega podsistema (AIPS). Rezultate vnaša izvajalec izpita, ki ima dostop do prijavljenih študentov. Po zaključku vnosa ocen učnih enot posameznega izpita, izvajalec izpita v Službo za študentske zadeve odda podpisan zapisnik o izpitu, ki se trajno hrani in predstavlja uradno evidenco zavoda. Študenti so z oceno izpita seznanjeni takoj po vnosu on potrditvi le-te s strani izvajalca izpita, na njihovem osebnem AIPS računu, do katerega dostopajo z uporabniškim imenom in geslom. Študent ima pravico do vpogleda v pisne izpitne naloge v roku 30 dni od datuma, ko je bila ocena objavljena.

Znanje študenta na izpitu, kolokviju in pri drugih oblikah preverjanja in ocenjevanja znanja se ocenjuje s pozitivnimi in negativnimi ocenami. Pozitivne ocene so odlično (10), prav dobro (9 in 8), dobro (7), zadostno (6). Negativne ocene so od 1 do 5.

Izpitni roki so objavljeni v javno objavljenem študijskem koledarju za posamezno študijsko leto (http://ff.um.si/studenti/urniki/).

Seznami rednih izpitnih rokov za posamezne učne enote v celotnem študijskem letu pripravijo Oddelki, objavi pa jih Služba za študentske zadeve, in sicer najkasneje do 15. novembra za tekoče študijsko leto v informacijskem sistemu AIPS.

č) pogoji za dokončanje študija

Študent zaključi dvopredmetni študijski program, ko opravi vse s študijskim programom predpisane obveznosti na obeh delih dvopredmetnega študijskega programa in tako skupno zbere najmanj 180 ECTS (90 ECTS na enem in 90 ECTS na drugem delu dvopredmetnega študijskega programa).

d) pogoji za dokončanje posameznih delov programa, če jih ta vsebuje

Študijski program ne vsebuje posameznih delov.

e) strokovni oziroma znanstveni naslov

Po opravljenih vseh, s študijskim programom predpisanih študijskih obveznosti, diplomant/ka pridobi naslov:

profesor pedagogike (UN) in …; okrajšava: prof. ped. (UN) in …

profesorica pedagogike (UN) in …; okrajšava: prof. ped. (UN) in …

f) pogoji za prehode med študijskimi programi

Vpišite določbe o prehodih med študijskimi programi:

(Presoja se, ali so določbe skladne z merili za prehode, ki jih je sprejel svet agencije.

Prehodi so možni med študijskimi programi skladno z 2. in 3. členom Meril za prehode med študijskimi programi (Uradni list RS, št. 95/10, 17/11 in 14/19).

Kandidatom, ki izpolnjujejo pogoje za vpis v predlagani študijski program ter pogoje za prehajanje med študijskimi programi, se določijo letnik vpisa in manjkajoče študijske obveznosti, ki jih morajo opraviti, če želijo študij zaključiti po novem programu.

Prehodi so mogoči med študijskimi programi:

- ki ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc

in

med katerimi se lahko po kriterijih za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program, prizna vsaj polovica obveznosti po Evropskem prenosnem kreditnem sistemu (ECTS), iz prvega študijskega programa, ki se nanašajo na obvezne predmete drugega študijskega programa.