

(obrazec za akreditacijo študijskega programa)

Označite, če gre za akreditacijo skupnega študijskega programa slovenskih visokošolskih zavodov

**A. SKUPNI PODATKI**

Ime visokošolskega zavoda:	UNIVERZA V MARIBORU
Zastopnik (ime in priimek, funkcija):	RED. PROF. DR. ZDRAVKO KAČIČ
Šifra raziskovalne organizacije:	0552
Ulica in hišna številka:	SLOMŠKOV TRG 15
Poštna številka in pošta:	2000 MARIBOR
Telefon:	+386 2 23 55 280
Elektronski naslov:	<a href="mailto:Rektorat@um.si">Rektorat@um.si</a>
Spletna stran:	<a href="http://www.um.si">www.um.si</a>
Področja, za katera je visokošolski zavod akreditiran:	(01) Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev, (02) Umetnost in humanistika, (03) Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost
Discipline, za katere je visokošolski zavod akreditiran:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Humanistične vede (jezikoslovne, literarnovedne in kulturološke discipline)</li><li>• Družboslovne vede (zastopane so jezikoslovne in literarnoznanstvene discipline se uvrščajo med humanistične vede, večji del programa (PDP-sklop in predmetno didaktični predmeti) pa se uvršča na področje družboslovnih ved.</li></ul>

**Če gre za univerzo, se odpre še naslednja preglednica:**

Ime članice:	UNIVERZA V MARIBORU, FILOZOFSKA FAKULTETA
Šifra raziskovalne organizacije:	2565
Elektronski naslov:	<a href="mailto:ff@um.si">ff@um.si</a>

Lokacija izvajanja študijskega programa:

Ulica in hišna številka:	Poštna številka in pošta:
Koroška cesta 160	2000 MARIBOR

Študijski program sem izvaja na lokaciji Koroška cesta 160, 2000 Maribor.

## B. SPLOŠNI PODATKI O PROGRAMU

Ime študijskega programa:

Pedagogika

Vrsta študijskega programa:

- visokošolski strokovni
- univerzitetni
- magistrski**
- enoviti magistrski
- doktorski
- za izpopolnjevanje

Stopnja študijskega programa:

- prva
- druga**
- tretja

Trajanje študijskega programa:

- 1 leto
- 2 leti**
- 3 leta
- 4 leta
- 5 let
- 6 let

Študijski program je:

- enopredmetni
- dvopredmetni**
- pedagoški**
- nepedagoški
- interdisciplinarni
- drugo: \_\_\_\_\_

Členitev študijskega programa na posamezne dele:

- prva raven (smer): \_\_\_\_\_
- druga raven (modul): \_\_\_\_\_

Študijski program bo izobraževal za regulirane poklice v EU.

da  ne

Datum sprejetja študijskega programa na visokošolskem zavodu: 24. 12. 2010.

Priložite sklep senata univerze oziroma samostojnega visokošolskega zavoda o sprejetju študijskega programa.

Priloga 1: Sklep Senata Univerze v Mariboru z dne 24. 12. 2010.

Opredelitev področij študijskega programa (v nadaljevanju: področij) po klasifikaciji KLASIUS:

Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-SRV: <i>(Program razvrstite po četrti klasifikacijski ravni oziroma vpišite 5-mestno kodo.)</i>
podrobna skupina vrst – vrsta: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 17003
Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-P-16: <i>(Program razvrstite v eno področje, in sicer tisto, ki prevladuje v njem. Razvrstite ga po vseh klasifikacijskih ravneh oziroma vpišite 2-, 3- in 4-mestno kodo. V primeru interdisciplinarnega programa tabelo po potrebi kopirajte.)</i>
široko področje: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 01
ožje področje: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 011
podrobno področje: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0111 – Izobraževalne znanosti

Opredelitev znanstvenih disciplin (v nadaljevanju: disciplin) po klasifikaciji Frascati:  
*(Označite večinsko področje, ostala navedite v utemeljitvi.)*

<input type="checkbox"/> naravoslovno-matematične vede	<input checked="" type="checkbox"/> družboslovne vede
<input type="checkbox"/> tehniške vede	<input type="checkbox"/> humanistične vede
<input type="checkbox"/> medicinske vede	<input type="checkbox"/> druge vede
<input type="checkbox"/> biotehniške vede	

Umetniške discipline:

Program ne vključuje umetniških disciplin.
--

Razvrstitev v SOK, EOK in EOVK:

SOK 8, EOK 7, EOVK 2.
-----------------------

Strokovni/znanstveni naslov(i):

- ženska oblika: magistrica profesorica pedagogike in ...
- moška oblika: magister profesor pedagogike in ...
- okrajšava: mag. prof. ped. in ...

## C. PODROČJA PRESOJE

### C.1. SESTAVA IN VSEBINA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

**1. STANDARD: Študijski program po sestavi in vsebini študentom ponuja celovito znanje ter jim omogoča doseči postavljene cilje in načrtovane kompetence oziroma učne izide.**

## **PREDMETNIK S KREDITNIM OVREDNOTENJEM**

Predmetnik je sestavljen iz 8 obveznih predmetov, drugi predmeti so izbirni.

Obvezni predmeti so:

- Teorija vzgoje,
- Didaktika,
- Pedagoška psihologija,
- Kvantitativno in kvalitativno raziskovanje v pedagogiki,
- Praktično usposabljanje s področja učenja in poučevanja,
- Praktično usposabljanje s področja svetovanja in vodenja v izobraževanju,
- Magistrski seminar in
- Magistrsko delo.

Izbirni predmeti so:

- Pedagoško svetovanje,
- Vzgojni pristopi in strategije,
- Šolski management in izobraževalna politika,
- Izbirni pedagoški predmet 1,
- Izbirni pedagoški predmet 2 (glej tabelo 13),
- Izbirni predmet iz področja družine in prava (tabela 14),
- Kurikularna teorija,
- Kognicija, osebnost in učenje,
- Odrasli in učenje,
- Informacijska podpora didaktičnim strategijam,
- Podpora učencem z učnimi težavami,
- Razrednik in razredništvo,
- Digitalna varnost,
- Pedagoška administracija in
- Vzgoja in izobraževanje za zdravje pri otrocih in mladostnikih.

Iz seznama obveznih izbirnih pedagoških predmetov (glej tabelo 13) si študent z vezavo s pedagoškimi programi izbere dva predmeta. Študenti ne smejo in ne morejo izbrati predmetov, ki so jih že opravili v okviru študija Pedagogike ali v okviru drugih študijskih programov na FF UM na I. ali II. stopnji. Omejitve, ki obstajajo, so posebej navedene pod Tabelo 13.

Študenti dvopredmetnega pedagoškega študijskega programa Pedagogika, ki imajo vezavo z nepedagoškimi študijskimi programi, ne izbirajo izbirnega pedagoški predmeta 1 in 2 ter izbirnega predmeta s področja profesionalnega razvoja, družine in prava.

Pogoji za izvajanje izbirnih predmetov: Če se izbirni predmet izvaja v enem študijskem programu, je najmanjše število vključenih študentov 10 oz. 2/3 vpisanih v program, če je v program vpisanih 10 ali manj študentov.

Če se izbirni predmet izvaja združeno v dveh ali več študijskih programih, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v programe, v katerih se predmet izvaja, če je v te programe posamič vključenih 10 ali manj študentov.

V primeru, da najmanjše število študentov ni doseženo, se izbirni predmet ne izvede, prijavljene študente pa usmeri k drugim ponujenim predmetom.

Največ je lahko v izvedbo izbirnega predmeta vključenih 30 študentov.

Vključitev študentov drugih oddelkov FF oz. drugih fakultet je mogoča do zapolnitve prostih mest. Prednost pri vključitvi imajo študenti matičnega oddelka/fakultete.

V dveh semestrih študent opravi 900 ur organiziranih in individualnih oblik študijskega dela. Ko opravi vse obveznosti prvega letnika, pridobi 60 kreditnih točk (ECTS).

## 1. letnik

### 1. semester (zimski)

1. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo štud.	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Teorija vzgoje*	Dr. E. Protner	30/15		30/15		-	120/60	180/90	6/3
2	Didaktika *	Dr. M. Javornik	30/15				30/15 (LV)	120/60	180/90	6/3
3	Pedagoška psihologija*	Dr. T. Kajtna	30/15	-	-		15 (LV)	135/60	180/90	6/3
4	Kvantitativno in kvalitativno raziskovanje v pedagogiki	Dddr. J. Zurc	30		15		15 (LV)	120	180	6
SKUPAJ			120/75		45/30		75/45	480/300	720/450	24/15
DELEŽ (%)			16,7/16,7		6,3/6,7		10,4/10,0	66,7/66,7		

\* Študenti dvopredmetnega pedagoškega študijskega programa druge stopnje Pedagogika namesto predmetov Pedagogika (3 ECTS), Didaktika (5 ECTS), Psihologija razvoja in učenja (5 ECTS), Delo z otroki s posebnimi potrebami (3 ECTS) in Opazovalna praksa (2 ECTS), opravljajo v okviru teh študijskih predmetov, vse v skupnem obsegu 18 ECTS, naslednje študijske predmete: Teorija vzgoje (6 ECTS), Didaktika (6 ECTS) in Pedagoška psihologija (6 ECTS) v enakem skupnem obsegu 18 ECTS. Ker so učne enote, ki nadomeščajo PDP modul skupne obema študijskima področjema dvopredmetnega študijskega programa in se izvajajo samo enkrat (skupaj), se pri izračunih za dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Pedagogika upošteva le polovično število ur in ECTS.

### 2. semester (letni)

2. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo štud.	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Praktično usposabljanje s področja svetovanja in vodenja v izobraževanju	Dr. M. Javornik			15			75	90	3
2	<i>Pedagoško svetovanje</i>	Dr. M. Javornik	30	-	-		30 (LV)	120	180	6
3	<i>Vzgojni pristopi in strategije</i>	Dr. Mateja Pšunder	30		30			120	180	6
4	<i>Šolski management in izobraževalna politika</i>	Dr. Andreja Barle Lakota	30		15			135	180	6
5	<i>Izbirni pedagoški predmet 1*</i>	<i>Glej tabelo izbirni predmeti</i>	15		15			60/30	90/45	3/1,5

6	Izbirni pedagoški predmet 2*	Glej tabelo izbirni predmeti	15		15			60/30	90/45	3/1,5
7	Izbirni predmet s področja družine in prava	Glej tabelo izbirni predmeti	15		15			60	90	3
SKUPAJ			90	0	60		30	315	450	15
DELEŽ (%)			20		13,3		6,7	70		

Poševno so zapisani izbirni predmeti. Vsota ne odraža seštevka ur v tabeli.

\*Ker sta izbirna pedagoška predmeta (1 in 2) skupna obema študijskima področjema dvopredmetnega pedagoškega študijskega programa in se izvajata samo enkrat (skupaj), se pri izračunih za dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Pedagogika upošteva le polovično število ur in ECTS.

## 2. letnik

### 3. semester (zimski)

3. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo štud.	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	<b>Kurikularna teorija**</b>	Dr. M. Ivanuš Grmek	30				30 (LV)	120	180	6
2	<b>Kognicija, osebnost in učenje**</b>	Dr. K. Bakračević	30				15 (LV)	135	180	6
3	<b>Odrasli in učenje</b>	Dr. J. Kovač	30		30			120	180	6
4	<b>Informacijska podpora didaktičnim strategijam</b>	Dr. M. Ivanuš Grmek, dr. M. Krašna	30				30 (LV)	120	180	6
5	<i>Podpora učencem z učnimi težavami</i>	Dr. M. Schmidt	15		15			60	90	3
6	<i>Razrednik in razredništvo</i>	Dr. Mateja Pšunder	15		15			60	90	3
7	<i>Digitalna varnost</i>	Dr. M. Krašna	15				15 (LV)	60	90	3
8	<i>Pedagoška administracija</i>	Dr. Tina Vršnik Perše	15				15 (LV)	60	90	3
SKUPAJ			75	0	45		30	300	450	15
DELEŽ (%)			16,7		10		6,7	66,7		

Seštevke ur ni seštevke ur v tabeli ampak glede na število izbirnih predmetov, ki jih mora študent izbrati.

**4. semester (letni)**

4. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo štud.	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Praktično usposabljanje s področja učenja in poučevanja	Dr. M. Ivanuš Grmek			15			105	120	4
2	Magistrski seminar	Dr. E. Protner	0		15			75	90	3
	Magistrsko delo*	Nosilci predmetov, ki sodelujejo pri izvajanju programa		0				240	240	8
SKUPAJ			0	0	30	0		420	450	15
DELEŽ (%)			0	0	6,7			93,3		

Študent v 3 semestru izbere dva predmeta izmed ponujenih predmetov, ovrednotenih s 6 ECTS, in en predmet izmed ponujenih predmetov ovrednotenih s 3 ECTS. V 4. semestru študent opravi praktično usposabljanje s področja učenja in poučevanja, Magistrski seminar in Magistrsko delo

\*Opomba: Na dvopredmetnih študijskih programih se lahko zaključno delo pripravi za posamezno polovico programa ali kot skupno magistrsko delo.

Tabela št. 13

Izbirni predmeti										
Zap. št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
<b>IZBIRNI PEDAGOŠKI PREDMETI</b>										
1	Angleščina za akademske namene*	Agata Križan			30			60	90	3
2	Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja	Milena Ivanuš Grmek	15		15			60	90	3
3	Spoznavanje jezika in komunikacije v razredu	Marko Jesenšek	15		15			60	90	3
4	Etika vzgoje in izobraževanja	Friderik Klampfer	15		15			60	90	3
5	Šola v naravi*	Eva Konečnik Kotnik		15			15 (TV)	60	90	3
6	Raziskovanje šolske prakse	Joca Zurc	15		15			60	90	3
7	Multimedija	Marjan Krašna	15				15 (LV)	60	90	3
8	Igre in pouk	Brigita Kacjan		15	15			60	90	3



9	Večjezičnost v šoli	Alja Lipavic Oštir	15		15			60	90	3
10	Alternativni pedagoški koncepti	Edvard Protner	15		15			60	90	3
11	Disciplina v sodobni šoli	Mateja Pšunder	15		15			60	90	3
12	Badminton in fitnes*	Jurij Planinšec		15			30 (TV)	45	90	3
13	Odbojka in aerobna vadba*	Jurij Planinšec		15			30 (TV)	45	90	3
14	Strokovni jezik pri pouku	Melita Zemljak Jontes	15		15			60	90	3
15	Profesionalni razvoj pedagoških delavcev	Marija Javornik	15		15			60	90	3
16	Akcijsko raziskovanje za boljši (jezikovni) pouk	Saša jazbec		15			15 LV	60	90	3

**\*Predmeti (Angleščina za akademske namene, Šola v naravi, Badminton in fitnes, Odbojka in aerobna vadba, so ponujeni v skupni steber izbirnih predmetov FF.**

#### OMEJITVE PRI IZBIRI IZBIRNIH PEDAGOŠKIH PREDMETOV:

- Študent lahko izbere samo enega od ponujenih študijskih predmetov s področja športa.
- Predmeta Alternativni pedagoški koncepti si ne more izbrati tisti, ki je ta predmet že opravil v okviru dvopredmetnega študijskega programa 1. stopnje Pedagogika.
- Predmeta Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja si ne more izbrati tisti, ki je v okviru dvopredmetnega študijskega programa 1. stopnje Pedagogika opravil predmet Preverjanje in ocenjevanje znanja .
- Predmeta Disciplina v sodobni šoli si ne more izbrati tisti, ki je v okviru dvopredmetnega študijskega programa 2. stopnje Pedagogika izbral predmet Vzgojni pristopi in strategije.
- Predmeta Multimedija ne more izbrati tisti, ki je v okviru dvopredmetnega študijskega programa 1. stopnje Geografija opravil predmet IKT pri pouku geografije.
- Predmeta Profesionalni razvoj pedagoških delavcev ne more izbrati tisti, ki je ta predmet izbral kot Izbirni predmet s področja profesionalnega razvoja, družine in prava.

Tabela št. 14: PODROČJE DRUŽINA IN PRAVO

1	Predšolska vzgoja v družinskem in institucionalnem okolju	M. Pšunder	15				15 (LV)	60	90	3
2	Pravni vidiki dela z otroki in mladostniki	S. Kraljić	15		15			60	90	3
3	Profesionalni razvoj pedagoških delavcev	M. Javornik	15		15			60	90	3
4	Vzgoja in izobraževanje za zdravje pri otrocih in mladostnikih*	J. Zurc	15		15			60	90	3
SKUPAJ			315	60	315		120	1530	2340	78

**\*Predmet Vzgoja in izobraževanje za zdravje pri otrocih in mladostnikih je ponujen v skupni steber izbirnih predmetov FF.**

OMEJITEV PRI IZBIRI IZBIRNIH PREDMETOV S PODROČJA PROFESIONALNEGA RAZVOJA, družine in prava: Predmeta profesionalni razvoj pedagoških delavcev si ne more izbrati tisti, ki si je ta predmet izbral kot Izbirni pedagoški predmet (gl. Tabela 13).

Če se izbirni predmet izvaja v enem študijskem programu, je najmanjše število vključenih študentov 10 oz. 2/3 vpisanih v program, če je v program vpisanih 10 ali manj študentov.

Če se izbirni predmet izvaja združeno v dveh ali več študijskih programih, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v programe, v katerih se predmet izvaja, če je v te programe posamič vključenih 10 ali manj študentov.

V primeru, da najmanjše število študentov ni doseženo, se izbirni predmet ne izvede, prijavljene študente pa usmerimo k drugim ponujenim predmetom.

Največ je lahko v izvedbo izbirnega predmeta vključenih 30 študentov.

Vključitev študentov drugih oddelkov FF oz. drugih fakultet je mogoča do zapolnitve prostih mest. Prednost pri vključitvi imajo študenti matičnega oddelka/fakultete.

Študentom je v procesu izbiranja poleg oddelčnih (strokovno specifičnih) izbirnih predmetov na voljo tudi skupna lista izbirnosti na Filozofski fakulteti. Študent lahko izbere predmete s te liste, razen če je v programu eksplicitno zapisano, da mora izbrati oddelčni/strokovno specifični oz. predmet matičnega strokovnega področja.

**a) konsistentnost in vsebinska povezanost posameznih predmetov in učnih načrtov ter študijskega programa kot celote**

Predmetnik ustreza ciljem študijskega programa in vodi k usvojitvi opredeljenih kompetenc oziroma učnih izidov:

*Priložite učne načrte za vse predmete študijskega programa.*

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:  
Učni načrti so priloženi v Prilogi 2.

**b) povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino glede na vrsto in stopnjo študija**

Temeljni cilji študijskega programa:

Študijski program dvopredmetne pedagogike je namenjen za pridobitev podiplomske izobrazbe v skladu s 33. členom ZVIS (Ur. l. RS, št. 119/2006).

Temeljni cilji študijskega programa so:

- izobraževanje strokovnjakov, ki bodo z dokončanjem študijskega programa dvopredmetne pedagogike pridobili znanja, spretnosti in sposobnosti za reševanje zahtevnejših problemov in nalog s področja vzgoje in izobraževanja v šolskem in izven šolskem okolju;
- izobraževanje strokovnjakov, ki bodo usposobljeni za prevzemanje najodgovornejših vodstvenih položajev na področju vzgoje in izobraževanja in v drugih družbenih dejavnostih;
- izobraževanje strokovnjakov, ki bodo usposobljeni za prepoznavanje in analizo aktualnih procesov in razmer v vzgoji in izobraževanju, kritično soočenje s temi procesi in ustvarjalno ter družbeno odgovorno sooblikovanje sistemskih in drugih dokumentov s področja vzgoje in izobraževanja;
- izobraževanje strokovnjakov, ki bodo sposobni na podlagi zahtevnejšega raziskovalnega aparata sooblikovati in razvijati pedagoško znanost ter reševati pedagoške probleme v šolskem, izven šolskem in širšem družbenem okolju.

Učne izide definirajo učni načrti programa.

Splošne kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo:

Študenti s programom pridobijo naslednje splošne kompetence:

- usposobljenost za uporabo teoretičnih in drugih znanj v kompleksnih, nepredvidljivih in raznovrstnih okoliščinah;
- usposobljenost za povezovanje teorije in prakse;
- usposobljenost za evalviranje lastne prakse in snovanje novih teoretskih konceptov;
- usposobljenost za načrtovanje in izvajanje raziskovalnega dela ob sposobnosti iskanja in ustvarjanja novih virov znanja;
- strokovna kritičnost, odgovornost in iniciativnost;
- usposobljenost za vodenje organizacij s področja vzgoje in izobraževanja;
- sposobnost sodelovanja z delovnim in družbenim okoljem ter organiziranja timskega dela;
- sposobnost načrtovanja in vzdrževanja vseživljenjskega učenja;
- sposobnost etične refleksije ter vzpostavljanja standardov profesionalne etike.

Predmetno-specifične kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo:

Predmetno specifične kompetence izhajajo iz predvidenih študijskih rezultatov, ki jih določa vsak posamezni učni načrt v programu. Kot skupni prerez predmetno specifičnih kompetenc je mogoče izločiti naslednje:

- poglobljeno poznavanje in razumevanje položaja pedagogike kot znanstvene discipline ter njenih temeljnih konceptov;
- sposobnost samostojnega načrtovanja raziskovalnih postopkov in vodenja raziskovalnih projektov;
- poglobljeno poznavanje didaktičnih, pedagoških in pedagoško psiholoških teoretskih konceptov ter sposobnost njihove aplikacije v praksi;
- usposobljenost za načrtovanje, izvajanje in evalviranje pedagoških ukrepov;
- sposobnost učinkovitega pedagoškega komuniciranja s posamezniki in skupinami;
- obvladovanje teoretskih konceptov ter programskih izhodišč šolskega svetovalnega dela;
- poglobljeno razumevanje in poznavanje strategij dela z marginaliziranimi skupinami;
- poglobljeno razumevanje in kritično vrednotenje širšega družbenega in ekonomskega okvira vzgojno izobraževalne dejavnosti;
- sposobnost za sodelovanje pri posodabljanju in razvijanju šolskih kurikulumov ter vključevanje v razvojno raziskovalno dejavnosti, ki se organizirajo na šolski, lokalni, državni in mednarodni ravni;
- sposobnost uporabe pedagoških teorij pri razreševanju konkretnih delovnih problemov.

Pojasnite povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino:

Cilji in kompetence, ki jih diplomanti pridobijo na dvopredmetnem magistrskem študijskem programu Pedagogika so tesno povezani s cilji, kompetencami in učnimi izidi v učnih načrtih. Vsak predmet študijskega programa prispeva delež k doseganju ciljev programa in pridobivanju splošnih kompetenc. Učni načrti posameznih predmetov vključujejo vse v programu predvidene predmetno-specifične kompetence. V okviru obveznih predmetov študenti pridobijo temeljna znanja s področja pedagoških disciplin ter vpogled v širšo družbeno perspektivo, izbirni predmeti pa znanstveno disciplinarno širijo in poglobljajo vsebine obveznih predmetov ter študentom omogočajo pridobitev dodatnih posebnih specifičnih poklicno strokovnih vsebin. Vsi predmeti vsebujejo teoretska znanja, ki so nujno potrebna za uspešno delovanje v pedagoški praksi ter omogočajo razvoj raziskovalnih kompetenc, ki so nujno potrebne za kakovostno pedagoško delo in predstavljajo temelj za nadaljnje izobraževanje. Pedagoški praktikum daje študentom uvid v pedagoško prakso in omogoča prenos teoretskih konceptov v prakso. Predmetno specifične kompetence v okviru posameznih učnih načrtov se povezujejo in nadgrajujejo ter tako omogočajo diplomantom doseganje splošnih kompetenc oz. učnih izidov študijskega programa. Po zaključku študija so diplomanti usposobljeni za reševanje zahtevnejših problemov s področja vzgoje in izobraževanja, za prevzemanje najodgovornejših vlog v vzgoji in izobraževanju in drugih družbenih dejavnostih, za prepoznavanje in analizo aktualnih procesov in razmer v vzgoji in izobraževanju, za ustvarjalno in družbeno odgovorno sooblikovanje dokumentov s področja vzgoje in izobraževanja ter za raziskovalno delo.

Vsebinska dovršenost študijskega programa glede na vrsto in stopnjo:

*(Presojajo se:*

- primernost (zahtevnost, razmerje med temeljnimi vedenji in posebnostmi (specialnostjo)) ter aktualnost znanstvenih, strokovnih oziroma umetniških vsebin,
  - vsebinska primernost (zahtevnost, obseg) in aktualnost študijske literature;
  - omogočanje pridobitve ustreznih kompetenc oziroma učnih izidov,
  - omogočanje pridobitve ustreznega strokovnega ali znanstvenega naslova.
- Priporočilo: Del obvezne študijske literature naj bo v slovenskem jeziku.)*

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:

Dvopredmetni magistrski študijski program Pedagogika omogoča študentom pridobitev temeljnih znanj s področja pedagogike in sorodnih ved ter specifično poklicnih strokovnih znanj, ki so skladna z obsegom programa in stopnjo študija. Temeljni predmeti programa (Teorija vzgoje, Didaktika, Pedagoška psihologija in Kvantitativno in kvalitativno raziskovanje v pedagogiki) vključujejo poglobljene vsebine iz pedagoških disciplin in metodologije. Z izbirnimi predmeti študenti temeljna znanja nadgrajujejo s specialnimi in aplikativnimi pedagoškimi in sorodnimi disciplinami ter tako poglobljajo posamezne parcialne poklicne strokovne vsebine. Študenti tako postopoma dobijo pregled nad najpomembnejšimi specialnimi in aplikativnimi pedagoškimi disciplinami. Program predvideva tudi praktično usposabljanje s področja svetovanja in vodenja v izobraževanju ter s področja učenja in poučevanja, ki študentom omogoča povezovanje pridobljenih teoretičnih spoznanj s pedagoško prakso, spoznavanje različnih področij praktičnega delovanja pedagoga in pridobivanje neposrednih praktičnih izkušenj. Tako strukturirana vsebinska zasnova programa omogoča diplomantom pridobitev splošnih in predmetno specifičnih kompetenc oziroma učnih izidov, ki so predvideni s študijskim programom ter pridobitev ustreznega strokovnega naslova. Študentje znanje, pridobljeno v okviru predavanj, seminarjev, seminarskih vaj in drugih oblik dela samostojno poglobljajo in dopolnjujejo z obvezno in priporočljivo študijsko literaturo, ki je na razpolago v slovenskem in tujem jeziku, nosilci in izvajalci pa jo po potrebi dopolnjujejo in aktualizirajo.

Vključevanje študentov v znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško delo, povezano s študijskim programom:

Študijski program bo v skladu s 33. členom ZViS študentom omogočal (označite):

- projektne naloge v delovnem okolju,
- temeljne, aplikativne ali razvojne raziskovalne naloge.

Opišite, kako bodo študentje sodelovali ter kako bo njihovo delo ovrednoteno in ocenjeno:

Znanstveno, strokovno in raziskovalno delo je študentom dvopredmetnega magistrskega študijskega programa Pedagogika omogočeno preko sistema demonstratorstva, ki je vzpostavljen na Filozofski fakulteti. Večji del demonstratorskega dela je namenjenega sodelovanju med profesorji in študenti pri znanstvenoraziskovalnem delu, manjši del pa zajema hospitacije pri vajah in seminarjih, pripravo gradiva ter podobne naloge. Študenti tako pridobivajo znanja in izkušnje na določenem strokovnem področju, hkrati pa se krepi obojestransko sodelovanje med študenti in profesorji. Študentom je znanstveno, strokovno in raziskovalno delo prav tako omogočeno v okviru posameznih učnih enot, kjer pri pripravi seminarskih, projektnih oz. problemskih nalog samostojno in ustvarjalno raziskujejo posamezne teme. Študenti se lahko glede na dane možnosti sami prijavljajo na razpise nekaterih projektov (npr. ŠIPK, PKP). V študijski proces so kot gostujoči predavatelji občasno vabljeni zunanji strokovnjaki in na tovrstnih gostovanjih se odpirajo možnosti nadaljnega sodelovanja tudi na znanstvenoraziskovalnem področju. Spodbudo za delo in vložen trud na znanstvenoraziskovalnem področju za študente predstavljajo tudi Miklošičeva priznanja, ki jih vsako leto podeljuje Filozofska fakulteta UM za izjemna in nadpovprečna magistrska dela.

**c) v program integrirane znanstvene, strokovne, raziskovalne oziroma umetniške vsebine**

Visokošolski zavod deluje na področju, s katerega je študijski program, z (označite):

- raziskovalnimi programi in projekti,
- znanstvenimi oziroma umetniškimi programi in projekti,
- drugo (npr. projekti za (ne)gospodarstvo oziroma delodajalce),

ki jih stroka priznava za take in se izvajajo v času presoje oziroma so se izvajali v zadnjih petih letih.

Temeljni raziskovalni projekti:\*

Naslov projekta	Trajanje od do	Nosilec projekta	Vrsta projekta
P6-0372 "Slovenska identiteta in kulturna zavest v jezikovno in etnično stičnih prostorih v preteklosti in sedanjosti"	1. 1. 2016 – 31. 12. 2021	Izr. prof. dr. Gorazd Bajc	Raziskovani program ARRS
P6-0144 »Laboratorij uma: miselni eksperimenti od narave do družbe«	1.1.2015 – 31.12.2021	Prof. dr. Nenad Miščević	Raziskovalni program ARRS
P6-0138 »Preteklost severovzhodne Slovenije med slovenskimi zgodovinskimi deželami in v interakciji z evropskim sosodstvom«	1. 1. 2019 - 31. 12. 2024	Prof. dr. Darko Friš	Raziskovalni program ARRS
J5-9328 »Izobraževanje učiteljev kot dejavnik zagotavljanja kakovostnega vseživljenjskega učenja v učeči se družbi / v družbi hitrih družbeno - gospodarskih sprememb in negotove prihodnosti«	1. 17. 2018 – 30. 6. 2021	Prof. dr. Milena Ivanuš Grmek	TRP ARRS
V5-1726 »Kulturna participacija mladih v Sloveniji in Evropi: analiza stanja, trendov, dejavnikov, posledic in predlogi rešitev«	1.4.2018-31.3.2020	Izr. prof. dr. Andrej Kirbiš	CRP ARRS
V5-1936 »Priprava modela managementa visokošolskega vpisa	1. 11. 2019 – 31. 10. 2021	Dr. Gregor Dugar (UL PF)	CRP ARRS

na javne visokošolske zavode v Sloveniji«			
P6-0156 »Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine«	1. 1. 2020 – 31. 12. 2025	Prof. dr. Marko Jesenšek	Raziskovalni program ARRS
J5-9449 »Upravljanje z mejami med delom in zasebnim življenjem in izgorelost: Preučevanja povezovalnih mehanizmov in robnih pogojev«	1. 11. 2018 – 31. 10. 2021	Izr. prof. dr. Sara Tement	TRP ARRS
J7-9419 »Radikalizacija in nasilni estremizem: filozofski, sociološki in vzgojno izobraževalni vidiki«	1.7.2018 – 30.6.2021	dr. Mitja Sardoč	TRP ARRS

Aplikativni raziskovalni projekti:\*

Naslov projekta	Trajanje od do	Nosilec projekta	Vrsta projekta
ACTitude: Improvisation techniques training program for mental health professionals to empower patients with psychiatric diagnose to act against emotional and verbal violence	1. 11. 2019-31. 10. 2021	izr. prof. dr. Bojan Musil	Erasmus+
Inovativno učenje in poučevanje za kakovostne kariere diplomantov in odlično visoko šolstvo – INOVUP	1. 10. 2018–30. 9. 2022	Red. prof. dr. Bakračević Karin	Operativni program za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020
Development of Literacy and Language Learning for Disadvantaged Young Learners - DEAL	1. 10. 2018 – 30. 9. 2020	Doc. dr. Simona Pulko	Erasmus+
Slovenščina na dlani	18. 7. 2017 do 30. 9. 2021	Izr. prof. dr. Natalija Ulčnik	Operativni program za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020

LIVING e-MOTIONS: Emotional education through visual storyliving for people with mental health challenges	1. 12. 2018 – 30. 11. 2020	Red. prof. dr. Bakračević Karin	Erasmus+
Bralna pismenost in razvoj slovenščine – OBJEM	24. 1. 2017 - 30. 6. 2022	Izr. prof. dr. Dragica Haramija	Operativni program za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020
Traveler between wor(l)ds: Interactive App for fostering reading Competence of multilingual Pupils	1. 9. 2016 – 31. 8. 2019	doc. dr. Kacjan Brigita	ERASMUS+
ImTeam4EU - Improving Teaching Methods for Europe	1. 9. 2014 – 31. 8. 2017	doc. dr. Kacjan Brigita	ERASMUS+
PIKT.UM Inovativne in prožne oblike poučevanja in učenja v pedagoških študijskih programih - PIKT.UM	31. 3. 2017 do 30. 9. 2018	Red. prof. dr. Marjan Krašna	Operativni program 2014-2020

Projekti v (ne)gospodarstvu:

Naslov projekta	Trajanje od do	Nosilec projekta	Vrsta projekta
Model dejavnikov uživanja in nakupa zdrave in ekološke prehrane v Sloveniji (DON'T PANIC GO ORGANIC)	1. 3. – 31. 7. 2020	Izr. prof. dr. Andrej Kirbiš	PKP 2020
Prevajanje informacij o multipli sklerozi (SMS)	1. 3. – 30. 6. 2020	Lekt. dr. Sara Orthaber	ŠIPK 2020
Opolnomočenje starejših uporabnikov pri uporabi digitalnih storitev v zdravstvu (OSU-DIGIZ)	1. 4. – 31. 7. 2020	Izr. prof. dr. Marija Javornik	ŠIPK 2020
VPMed: razvoj s tehnologijo podprtega učenja za učenje interprofesionalnega sodelovanja	2018	Prof. dr. Karin Bakračević	ŠIPK 2018

\*Izpolnjevanje ni obvezno, kadar gre za akreditacijo visokošolskega strokovnega študijskega programa.



Pojasnite, kako so projekti povezani z vsebino študijskega programa. Pri tem upoštevajte njegovo vrsto in stopnjo:

Utemeljenost vsebin študijskega programa z doseženim in aktualnim znanstvenim, strokovnim, raziskovalnim oziroma umetniškim delom nosilcev predmetov (*navedite reference, iz katerih je to razvidno, npr.: baze podatkov, revije s faktorjem vpliva, citati, spletne strani ipd.*):

Nosilci in izvajalci učnih enot so vključeni v različne raziskovalne projekte in programske skupine, rezultate znanstvenoraziskovalnega dela pa vnašajo v študijski proces, s čemer uspešno sledijo akademski tradiciji povezovanja raziskovalnega in pedagoškega dela. Znanstvenoraziskovalno delo nosilcev in izvajalcev učnih enot na dvopredmetnem magistrskem študijskem programu Pedagogika je tako tesno povezano z vsebinami študijskega programa. Podatki o referencah vsakega posameznega nosilca oz. izvajalca so v celoti dostopni v bazi SICRIS (<https://www.sicris.si/public/jqm/cris.aspx?lang=slv&opdescr=home&opt=1>), najbolj relevantna dela, ki so povezana z nosilstvom posamezne učne enote, so navedena v aktualnih učnih načrtih.

### **č) vrstni red predmetov oziroma razporejenost predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje**

*(Presoja se širjenje, poglobljanje in smiselno povezovanje vsebin predmetov iz letnika v letnik, ob upoštevanju izbirnosti; omogočanje učinkovitega pridobivanja ter preverjanja in ocenjevanja znanja, usmerjenost k vmesnim in končnim ciljem ali kompetencam oziroma učnim izidom, določenim s študijskim programom in učnimi načrti. Ustreznost kreditnega ovrednotenja predmetov se ugotavlja glede na pomembnost, zahtevnost in obseg predmeta (primerna uravnoteženost kreditnih točk)).*

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:

Utemeljite vertikalno in horizontalno povezanost vsebin:

Vsebine magistrskega dvopredmetna študijskega programa Pedagogika so tesno povezane z vsebinami univerzitetnega dvopredmetnega študijskega programa Pedagogika. Magistrski program predstavlja poglobljanje, nadgrajevanje in usmerjanje prvostopenjskih obče pedagoških in didaktičnih študijskih predmetov (npr. Uvod v pedagogiko, Obča pedagogika, Metodologija pedagoškega raziskovanja, Osnove didaktike, Zgodovina pedagogika itd.) v pomembni področji pedagogike - svetovanje in vodenje ter učenje in poučevanje.

Program je zasnovan tako, da so posamezni predmeti oziroma skupine predmetov medsebojno vertikalno povezani. Vsi predmeti prvega semestra so temeljni predmeti programa, ki vključujejo poglobljene vsebine iz pedagoških disciplin in metodologije (Teorija vzgoje, Didaktika, Pedagoška psihologija in Kvantitativno in kvalitativno raziskovanje v pedagogiki). Študenti z izbirnimi predmeti v drugem semestru temeljna znanja nadgrajujejo s specialnimi in aplikativnimi pedagoškimi disciplinami, hkrati pa v okviru predmeta Praktično usposabljanje s področja svetovanja in vodenja v izobraževanju pridobijo strokovne praktične izkušnje. Poglobljanje posameznih parcialnih poklicnih strokovnih vsebin se v okviru izbirnih predmetov nadaljuje v tretjem semestru, kjer študenti dobijo pregled nad najpomembnejšimi specialnimi in aplikativnimi pedagoškimi disciplinami. Predmet Praktično usposabljanje s področja učenja in poučevanja povezuje pridobljena teoretična spoznanja s pedagoško prakso, študentom omogoča pridobivanje praktičnih izkušenj in jih uvaja v praktično delo. Tako strukturiran predmetnik predstavlja teoretično in praktično osnovo za predmet

Magistrski seminar in pripravo magistrskega dela z zagovorom, ki predstavlja zadnje dejanje študija.

Horizontralna povezanost učnih vsebin se kaže tako, da so predmeti posameznega semestra oziroma letnika medsebojno smiselno vsebinsko povezani oziroma se uspešno dopolnjujejo. V prvem letniku so temeljni predmeti, ki vključujejo osnove pedagoških disciplin in metodologije (Teorija vzgoje, Didaktika, Pedagoška psihologija in Kvantitativno in kvalitativno raziskovanje v pedagogiki) vsebinsko medsebojno prepleteni, dobro pa se dopolnjujejo tudi z vsebinami izbirnih predmetov. Izbirni predmeti znanstveno disciplinarno širijo in poglobljajo vsebine obveznih predmetov, hkrati študentom nudijo možnost poglobitve nekaterih parcialnih poklicno strokovnih vsebin ter tako pomembno prispevajo k oblikovanju celostnega lika pedagoga. Tako obvezni kot tudi izbirni predmeti prvega letnika predstavljajo dobro teoretično podlago predmetu Praktično usposabljanje s področja svetovanja in vodenja v izobraževanju, ki študentom omogoča preplet teoretičnih spoznanj s pedagoško prakso. Tudi izbirni predmeti drugega letnika se vsebinsko dobro dopolnjujejo. Predmet Praktično usposabljanje s področja učenja in poučevanja predstavlja pomembno stičišče zadnjega semestra, saj se povezuje z vsemi temeljnimi pedagoškimi in metodološkimi predmeti ter izbirnimi predmeti obeh letnikov. Tako povezuje pedagoško teorijo in prakso, hkrati pa usmerja študente v praktično delo.

## **2. STANDARD: Študijski program se po imenu, namenu in vsebini primerno umešča v predvideno področje in disciplino.**

*(Presojajo se povezanost vsebin študijskega programa, njihovo razmerje do uporabnih oziroma temeljnih znanj s področja in discipline ter idejni izbor vsebin, jasno opredeljenih in smiselno povezanih z aktualnim stanjem in razvojnimi trendi v znanosti, stroki oziroma umetnosti.)*

*(Epistemična konjunktura je množica problematik, teorij, metod, teoretskih prijemov in perspektiv, ki jim v nekem zgodovinskem trenutku znanstvena skupnost priznava teoretsko in znanstveno veljavo.*

*Opis epistemične konjunktore zajema tudi prikaz medsebojnih razmerij med veljavnimi teorijami, metodami, prijemi in perspektivami ter prikaz glavnih problemskih polj, kjer poteka teoretska in znanstvena razprava.*

*Prikaz umestitve študijskega programa v epistemnično konjunkturo zajema tudi predstavitev teorije ali teorij, iz katerih program izhaja, in predstavitev kritičnega odnosa (dialoga) do drugih relevantnih teorij.)*

Dvopredmetni magistrski študijski program Pedagogika se glede na opredelitev znanstvenoraziskovalne discipline uvršča med družboslovne znanosti, vendar pa po vsebinah posega tudi na nekatera druga področja. Z drugimi družboslovnimi znanostmi se povezuje predvsem v metodološkem izhodišču, ki postavlja v ospredje empirično znanstveno paradigmo. Tako enega od temeljnih predmetov prvega letnika predstavlja predmet Kvalitativno in kvantitativno raziskovanje v pedagogiki, ki študente usposablja za uporabo statističnih metod v raziskovanju. V študijskem programu je prav tako mogoče prepoznati humanistično tradicijo discipline, ki pride do izraza v posameznih vsebinah študijskega programa bodisi eksplicitno ali implicitno. V nekaterih vsebinah se študij povezuje tudi s področji računalništva, matematike in statistike (npr. računalniška obdelava besedil, statistična obdelava podatkov, ipd). Zaradi dvopredmetne naravnosti se program povezuje s programi drugih oddelkov ter tako omogoča študentom, da svoja znanja na programu Pedagogika dopolnjujejo z znanji s področij, ki se navezujejo z njihovo drugo izbrano študijsko smerjo.

Programa diplomantom omogoča pridobitev širokega nabora teoretskih in strokovnih znanj s področja splošno pedagoških, didaktičnih, psiholoških, organizacijskih znanosti, kakor tudi širše s področja družboslovja, statistike in informacijskih znanosti. Poleg tega diplomanti pridobijo znanja iz bolj specializiranih področjih discipline. Pomemben del programa

predstavlja pedagoški praktikum, ki z omogočanjem pridobitve praktičnih izkušenj študente uvaja v praktično delo. Diplomanti so po zaključku študija široko razgledani in usposobljeni za samostojno delo kot pedagogi z različnimi starostnimi skupinami – od predšolske vzgoje do izobraževanja odraslih. Program kandidate primarno izobražuje za svetovalno delo, organizacijo izobraževanja, analizo in načrtovanje vzgojno izobraževalne dejavnosti ter raziskovalno delo v šolah, vzgojno-varstvenih ustanovah, ustanovah za usposabljanje, inštitutih, knjižnicah in muzejih. Pridobljene kompetence diplomantom omogočajo prehod tudi na druga področja dela tako v negospodarstvu (npr. v javnih in zasebnih kulturnih ustanovah, medijih, založbah, turizmu, znanstvenih inštitucijah ipd.) kot v gospodarstvu (npr. načrtovanje, organiziranje, izvajanje in evalviranje izobraževanja v podjetjih, kadrovske svetovanje, organiziranje kulturnih dejavnosti ipd.). Na osnovi pridobljenih kompetenc so diplomanti usposobljeni tudi za nadaljevanje študija v okviru doktorskega izobraževanja.

### **3. STANDARD: Študijski program je povezan z okoljem, v katerem visokošolski zavod deluje.**

Vzpostavljeno je znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško sodelovanje visokošolskega zavoda na področju, s katerega je študijski program, s/z (označite):

- visokošolskimi zavodi,
- inštituti,
- drugimi organizacijami,
- podjetji,
- strokovnimi združenji.

Univerza v Mariboru sodeluje z vsemi javnimi slovenskimi visokošolskimi zavodi, s katerimi ima podpisane tudi posebne sporazume o sodelovanju. Prav tako aktivno sodeluje z inštituti na posameznih področjih, organizacijami, občinami, podjetji in strokovnimi združenji.

Filozofska fakulteta UM ima sklenjene sporazume o sodelovanju z številnimi organizacijami, kjer lahko študentje magistrskih programov opravljajo pedagoško prakso. Trenutno je možno opravljati prakso na 335 institucijah, glede na potrebe in interes študentov ter institucij pa se seznam partnerskih institucij sprotno dopolnjuje. Filozofska fakulteta UM ima vzpostavljena tudi številna mednarodna sodelovanja v okviru programa Erasmus+, katerih medinstitucionalni sporazumi so objavljeni na spletu: <http://ff.um.si/dotAsset/71034.pdf>.

Oddelek za pedagogiko se v okviru CEEPUS mreže CIII-SI-0906-06-2021 Pedagogy and Andragogy in Central Europe (PACE), katere koordinator je Univerza v Ljubljani, kot partner povezuje z dvanajstimi drugimi univerzami. Več o tem je mogoče najti na spletni strani: <https://www.ceepus.info/public/network/network.aspx#nbb>. Člani Oddelka za pedagogiko so vključeni v upravne odbore osrednjih slovenskih strokovnih združenj: Slovensko društvo pedagogov (<http://www2.arnes.si/~dpedag/organi.html>) in Slovensko društvo raziskovalcev edukacije (SLODRE) ([http://www.slodre.si/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=12&Itemid=105&lang=sl](http://www.slodre.si/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=12&Itemid=105&lang=sl)).

#### **a) analize oziroma raziskave potreb zaposlovalnega okolja, trga dela in zaposljivosti diplomantov ali potreb po znanju in ciljev družbe**

Opišite povezanost oziroma sodelovanje visokošolskega zavoda z okoljem, ga povežite z načrtovanim številom študentov in to število utemeljite: (Navedite morebitno spletno povezavo, s katere je to sodelovanje razvidno.)

Priložite:

- analizo potreb zaposlovalnega okolja, trga dela in zaposljivosti diplomantov, če se akreditira visokošolski strokovni študijski program;
- analizo potreb po znanju in ciljev družbe, če se akreditira univerzitetni študijski program ali študijski program druge stopnje.

(Metodološko utemeljeno analizo lahko naredi visokošolski zavod sam ali jo naroči pri pristojnih ministrstvih, zbornicah ali združenjih. Iz nje mora biti razvidna povezava med učnimi izidi v predlogu študijskega programa in ugotovitvami stroke glede potreb po znanju, zaposljivosti diplomantov ali nadaljnega izobraževanja – odvisno od vrste in stopnje študijskega programa, ki se akreditira.)

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda o povezavi med načrtovanimi učnimi izidi in ugotovitvami stroke:

Podatkov o zaposlenosti diplomantov na osnovi ankete o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov UM zaradi nereprezentativnosti ni možno zagotoviti. Nekateri podatki o zaposljivosti in zaposlenosti, ki so jih pripravile strokovne službe FF, so od leta 2020 na voljo v modulu eVŠ. Ti podatki vključujejo naslednje: status diplomanta po dokončanju, pregled poklicev in dejavnosti zaposlovanja diplomantov. Opozoriti velja, da navedena baza trenutno vključuje le podatke o diplomantih, ki so diplomirali do 31. 12. 2018. Podatki so dostopni na naslednji povezavi: [https://univerzamb-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/vanja\\_borko\\_um\\_si/EnZmEu0B0v9OmTVpuhjEQdIBvOFaQCnGQEf1dgSA0-rbq?e=Nq4YsA](https://univerzamb-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/vanja_borko_um_si/EnZmEu0B0v9OmTVpuhjEQdIBvOFaQCnGQEf1dgSA0-rbq?e=Nq4YsA)

Iz razpoložljivih podatkov o statusu osebe tri mesece po končanju študija, ki so prikazani v spodnji tabeli, ni razvidno število diplomantov glede na status, prav tako pa ni mogoče razbrati, na kateri od dvopredmetne smeri so se diplomanti zaposlili.

Poročilo 1: Status osebe po dokončanju študija (07.01.2021 10:20)						
Leto dokončanja	Šifra zavoda	Visokošolski zavod	Šifra programa	Študijski program	Status	Število diplomantov
2018	0000088	Filozofska fakulteta (0000088)	0000146	Pedagogika (Druga stopnja, Magistrski, dvopredmetni, pedagoški) (0000146)	Zaposlen	z
2018	0000088	Filozofska fakulteta (0000088)	0000146	Pedagogika (Druga stopnja, Magistrski, dvopredmetni, pedagoški) (0000146)	Siva cona	z

Iz razpoložljivih podatkov o dejavnosti zaposlovanja diplomantov na dvopredmetnem magistrskem študijskem programu Pedagogika tri mesece po diplomiranju, ki so prikazani v spodnji tabeli, ni razvidno število diplomantov glede na posamezno dejavnost zaposlitve, prav tako pa ni mogoče razbrati, na kateri od dvopredmetne smeri so se diplomanti zaposlili.

Poročilo 4: Dejavnost zaposlovanja diplomantov (07.01.2021 10:19)						
---	--	--	--	--	--	--

Leto dokonca	Šifra zavoda	Visokošolski zavod	Šifra programa	Študijski program	Dejavnost zaposlitve	Število diplomantov
2018	000088	Filozofska fakulteta (000088)	0000146	Pedagogika (Druga stopnja, Magistrski, dvopredmetni, pedagoški) (0000146)	Proizvodnja drugih oblačil, pokrival ter dodatkov	z
2018	000088	Filozofska fakulteta (000088)	0000146	Pedagogika (Druga stopnja, Magistrski, dvopredmetni, pedagoški) (0000146)	Ni podatka v ZPIZ	z
2018	000088	Filozofska fakulteta (000088)	0000146	Pedagogika (Druga stopnja, Magistrski, dvopredmetni, pedagoški) (0000146)	Dejavnost hotelov in podobnih nastanitvenih obratov	z
2018	000088	Filozofska fakulteta (000088)	0000146	Pedagogika (Druga stopnja, Magistrski, dvopredmetni, pedagoški) (0000146)	Osnovnošolsko izobraževanje	z

Podatke o nezaposlenih osebah in osebah, ki so se zaposlile z nazivom magister profesor pedagogike in... smo za leto 2020 in do meseca aprila za leto 2021 pridobili na Zavodu Republike Slovenije za zaposlovanje. Po prejetih podatkih sta bili z navedenim nazivom junija 2020 tam registrirani 2 osebi, decembra 2020 in aprila 2021 pa 4 osebe. Podatki o zaposlitvah oseb z nazivom magister profesor pedagogike in... so naslednji: od januarja do junija 2020 sta se zaposlili 2 osebi, od julija do decembra 2020 se je zaposlilo pet oseb in od januarja do aprila 2021 sta se zaposlili dve osebi z navedenim nazivom. Podatkov o prostih delovnih mestih po posameznih izobraževalnih programih in nazivih ni bilo mogoče pridobiti, ker jih ne vodijo. Iz posredovanih podatkov je razvidno, da so se registrirane brezposelne osebe z izobraževalnim programom Pedagogika (pri tem so zajete osebe vseh programov in smeri) pričakovano najpogosteje zaposlovale v izobraževanju, druge dejavnosti zaposlovanja so bile zastopane manj pogosto (npr. strokovne, znanstvene in tehnične dejavnosti, zdravstvo in socialno varstvo, predelovalne dejavnosti idr.).

## b) razmere za praktično izobraževanje študentov

### *Priložite dogovore s podjetji o praktičnem izobraževanju študentov.*

*(Dogovore je treba priložiti, če se akreditira visokošolski strokovni študijski program in program, v katerem je to izobraževanje obvezna sestavina.)*

V Prilogi 3 je priložen primer sporazuma za opravljanje praktičnega usposabljanja. Študenti študijskega programa 2. stopnje Pedagogika lahko praktično usposabljanje trenutno opravljajo na 335 institucijah, s katerimi so sporazumi že sklenjeni. Glede na potrebe in interes študentov ter institucij pa se seznam partnerskih institucij dopolnjuje.

Seznam institucij, s katerimi ima Filozofska fakulteta sklenjene in veljavne sporazume so v prilogi 4.

(Presojajo se:

- primernost podjetij v skladu s 4. standardom 7. člena meril,
- zmožnost za mentorstvo v delovnem okolju,
- število in ustreznost dogovorov.)

Opišite, kako boste poskrbeli za strokovnost in usposobljenost mentorjev prakse:

Mentorji prakse imajo ustrezne nazive, ki predpostavljajo njihovo ustrezno strokovno usposobljenost, nekateri mentorji pa imajo poleg tega z mentorstvom tudi že dolgoletne izkušnje. Posebnega usposabljanja mentorjev zato na Oddelku za pedagogiko ne predvidevamo. Mentorji se lahko s svojimi morebitnimi strokovnimi vprašanji in dilemami vselej obrnejo na nosilko praktičnega usposabljanja na fakulteti.

Načrt za praktično izobraževanje študentov:

Priložite načrt za praktično izobraževanje študentov ali ustrezen dokument o tem (na primer: letni delovni načrt (če je objavljen, navedite spletno povezavo, s katere je to razvidno)), če ni razviden iz učnega načrta.

Za leto 2020/2021 so termini izvedbe praktičnega usposabljanja objavljeni v študijskem koledarju na naslednji povezavi: <http://www.ff.um.si/dotAsset/83102.pdf>.

Navodila za opravljanje prakse s Priročnikom za pedagoško praktično usposabljanje so objavljena na <http://ff.um.si/studenti/2-stopnja/pedagoska-praksa.dot>. Vsebina je prav tako predstavljena v učnem načrtu, ki je del priloge 2.

*(Iz načrta morajo biti jasno razvidni predvidena organiziranost praktičnega izobraževanja, njegovi nosilci ter naloge vseh udeležencev (visokošolskih učiteljev in sodelavcev, mentorjev prakse pri delodajalcih, organizatorjev praktičnega izobraževanja in študentov)).*

Če predlagani študijski program izobražuje za regulirane poklice Evropski uniji, dokažite usklajenost z ustrezno evropsko zakonodajo:

Program izobražuje za poklic, ki je po Direktivi Evropskega parlamenta in sveta 2005/36/ES z dne 7. septembra 2005 o priznavanju poklicnih kvalifikacij uvrščen na seznam reguliranih poklicev. Več informacij je mogoče najti na naslednji strani:

<https://www.nakvis.si/uncategorized-sl/regulirani-poklici/>

## C.2. ZASNOVA IZVAJANJA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

**4. STANDARD: Zasnova izvajanja študijskega programa ustreza njegovi vsebini, sestavi, vrsti, stopnji in namenu (ciljem), tako da so kakovostno prilagojene in zagotovljene študijske vsebine, izvedbene prakse in viri (kadrovski in materialni).**

### a) predvideni načini, oblike in potek poučevanja

Označite predvideni način izvajanja študijskega programa in vpišite načrtovano število vpisnih mest:

redni študij; število vpisnih mest: 30

- izredni študij; število vpisnih mest: \_\_\_\_\_
- študij na daljavo (e-študij); število vpisnih mest: \_\_\_\_\_

*(Pri presoji načina izvajanja študijskega programa se upoštevata sestava in vsebina študijskega programa (17. člen meril) in s tem povezana primernost oblik dela s študenti in poteka poučevanja. Morebitno načrtovano prilagajanje izvajanja študijskega programa oziroma oblik dela s študenti in poteka poučevanja mora zagotavljati kakovostno izvedbo študija.)*

Navedite predvidene oblike dela s študenti in opišite predvideni potek poučevanja:

V okviru programa so predvidene naslednje oblike dela s študenti, ki so navedene v predmetniku: predavanja, seminarji, seminarske vaje, terenske in laboratorijske vaje. Velik poudarek je namenjen spodbujanju aktivne vloge študentov v učnem procesu. Z vključevanjem seminarskega, projektnega oz. problemskega dela v učne enote študente spodbujamo k samostojnemu, kritičnemu in ustvarjalnemu raziskovalnemu delu. Program predvideva tudi praktično usposabljanje s področja svetovanja in vodenja v izobraževanju ter s področja učenja in poučevanja, ki pripravlja študente za prenos teoretičnih znanj v prakso. Praktično usposabljanje se izvaja v strnjeni obliki po vnaprej določenem in s partnerskimi šolami dogovorjenem obdobju in vključuje vse oblike praktičnega dela študentov v razredu, v šolski svetovalni službi oziroma na šoli, tj. opazovanje poučevanja, poučevanje, vrednotenje poučevanja, spremljanje vodenja šole, dela v šolski svetovalni službi ter drugo, s pedagoško prakso povezano delo.

Program skupno obsega 120 ECTS in je sestavljen iz dveh polovic, od katerih je 60 ECTS namenjenih za učne enote s področja pedagogike, ostalih 60 pa je namenjenih učnim enotam druge polovice študijskega programa. ECTS so enakomerno porazdeljeni med letnike in semestre, kar pomeni, da študent pridobi v vsakem semestru 15 ECTS in v vsakem letniku 30 ECTS. Skupna obremenitev študenta s kontaktnimi urami in samostojnim delom po letnikih je prikazana v spodnji preglednici.

<b>1. letnik</b>		
Semester	Kontaktne ure	Samostojno delo
1. semester	150	300
2. semester	180	315
<b>1. letnik skupaj</b>	330	615
<b>2. letnik</b>		
1. semester	150	300
2. semester	30	420
<b>2. letnik skupaj</b>	180	720

Predviden potek poučevanja je razviden iz predmetnika, kjer so natančno opredeljene tudi učne enote za vsak posamezen semester oziroma letnik. Potek poučevanja in nadgradnja znanja je razvidna tudi iz opisa horizontalne in vertikalne povezanosti posameznih učnih enot.

**Študij na daljavo (e-študij) ali kombinirana oblika študija:**

Če boste izvajali študij na daljavo (e-študij) ali kombinirano obliko študija, navedite programsko opremo zanj ter opišite oziroma pojasnite načrtovan potek poučevanja, oblike dela s študenti, obseg izvajanja študija na daljavo, in sicer po posameznih predmetih študijskega programa, predvidene načine preverjanja in ocenjevanja znanja, kakšna je usposobljenost visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter tutorjev in nepedagoških delavcev:

Študij na daljavo v študijskem programu ni predviden.

**b) ustreznost kadrov v skladu s 13. členom meril**

*Priložite veljavne odločbe o izvolitvi v naziv, dokazila o znanstvenem, strokovnem, raziskovalnem oziroma umetniškem delu izvajalcev programa ali navedite spletno povezavo, s katere je to razvidno, izjave o sodelovanju in soglasja delodajalcev.*

*(Če visokošolski zavod akreditira prvi študijski program in če se visokošolski učitelji in sodelavci ne razlikujejo od tistih, predvidenih v predlogu tega študijskega programa, priloženem ob prvi akreditaciji visokošolskega zavoda, dokazil ni treba prilagati - razen za tiste, ki jim je izvolitev medtem potekla. Priložijo se za visokošolske učitelje in sodelavce, ki v predlogu programa niso bili predvideni.)*

*(Ustreznost visokošolskih učiteljev in sodelavcev za izvajanje študijskega programa ter usposobljenost nepedagoških delavcev se presojata v skladu s 13. členom meril. Presoja se, ali področja izvolitev v naziv visokošolskih učiteljev in sodelavcev ustrezajo vsebini, sestavi, vrsti, stopnji in namenu (ciljem) študijskega programa. Kadar se akreditira študijski program tretje stopnje, se presoja še izpolnjevanje minimalnih raziskovalnih standardov, pogojev za mentorstvo doktorskim študentom ter ustreznost mentorjev.)*

Dokazila o znanstvenem, strokovnem, raziskovalnem delu izvajalcev so zapisani v posameznem učnem načrtu (priloga 2) pod reference.

Nosilci predmetov študijskega programa:

Zap. št.	Ime in priimek	Naziv	Področje izvolitve	Predmet	Šifra raziskovalca*
1	Edvard Protner	Red. prof. dr.	pedagogika	Teorija vzgoje  Magistrski seminar  Alternativni pedagoški koncepti	13135
2	Marija Javornik	Izr. prof. dr.	Pedagogika do 5. 11. 2022	Didaktika  Praktično usposabljanje s področja svetovanja in vodenja v izobraževanju  Pedagoško svetovanje  Profesionalni razvoj pedagoških delavcev	24210
3	Tanja Kajtna	Izr. prof. dr.	Psihologija do 4. 7. 2023	Pedagoška psihologija	/



4	Joca Zurc	Doc. ddr.	Kineziologija – ped. vidik do 5. 11. 2024	Kvantitativno in kvalitativno raziskovanje v pedagogiki  Raziskovanje šolske prakse  Vzgoja in izobraževanje za zdravje pri otrocih in mladostnikih	23480
5	Mateja Pšunder	Red. prof. dr.	pedagogika	Vzgojni pristopi in strategije  Razrednik in razredništvo  Disciplina v sodobni šoli  Predšolska vzgoja v družinskem in institucionalnem okolju	16403
6	Andreja Barle Lakota	Doc. dr.	Družboslovno izobraževanje do 3. 6. 2021	Šolski management in izobraževalna politika	/
7	Milena Ivanuš Grmek	Red. prof. dr.	didaktika	Informacijska podpora didaktičnim strategijam  Kurikularna teorija  Praktično usposabljanje s področja učenja in poučevanja  Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja	8097

8	Jernej Kovač	Doc. dr.	Pedagogika do 21. 6. 2022	Odrasli in učenje	35582
9	Karin Bakračević	Red. prof. dr.	psihologija	Kognicija, osebnost in učenje	10503
10	Marjan Krašna	Red. prof. dr.	Didaktika informacijsko komunikacijske tehnologije	Informacijska podpora didaktičnim strategijam  Digitalna varnost  Multimedija	11127
11	Majda Schmidt	Red. prof. dr.	Specialna pedagogika	Podpora učencem z učnimi težavami	19529
12	Tina Vršnik Perše	Izr. prof. dr.	Pedagogika do 13. 4. 2021	Pedagoška administracija	24346
13	Suzana Kraljić	Izr. prof. dr.	Pravo do 19. 12. 2024	Pravni vidiki dela z otroki in mladostniki	15692
14	Jurij Planinšec	Red. prof. dr.	Kineziologija – ped. vidik	Badminton in fitnes  Odbojka in aerobna vadba	19533
15	Agata Križan	Lekt. dr.	Angleški jezik do 26. 10. 2024	Angleščina za akademske namene	32552
16	Friderik Klampfer	Izr. prof. dr.	Filozofija do 12. 2. 2025	Etika vzgoje in izobraževanja	13466
17	Marjan Krašna	Red. prof. dr.	Didaktika informacijsko komunikacijske tehnologije	Multimedija	11127
18	Alja Lipavc Oštir	Red. prof. dr.	Nemški jezik	Večjezičnost v šoli	19541
19	Joca Zurc	Doc. ddr.	Kineziologija – ped. vidik do 5. 11. 2024	Raziskovanje šolske prakse	23480
20	Melita Zemljak Jontes	Izr. prof. dr.	Slovenski jezik do 22. 1. 2025	Strokovni jezik pri pouku	18502
21	Brigita Kacjan	Doc. dr.	Didaktika nemščine do 28. 2. 2026	Igre in pouk	19542
22	Milena Ivanuš Grmek	Red. prof. dr.	didaktika	Avtentične oblike preverjanja in	8097

				ocenjevanja znanja	
23	Marko Jesenšek	Red. prof. dr.	Slovenski jezik	Spoznavanje jezika in komunikacija v razredu	11543
24	Saša Jazbec	Izr. prof. dr.	Didaktika nemščine do	Akcijsko raziskovanje za boljši (jezikovni) pouk	21812
25	Karmen Kolnik	Red. prof. dr.	Didaktika geografije	Šola v naravi	13158

\*za tuje visokošolske učitelje šifra raziskovalca ni potrebna.

Visokošolski sodelavci, ki sodelujejo pri izvajanju študijskega programa v š. l. 2020/2021:

Zap. št.	Ime in priimek	Naziv	Področje izvolitve	Predmet
1.	KARIN BAKRAČEVIČ	Red. prof. dr.	psihologija	KOGNICIJA, OSEBNOST IN UČENJE
2.	BOJANA GLOBAČNIK	Doc. dr.	Specialna pedagogika - upokojena	PODPORA UČENCEM Z UČNIMI TEŽAVAMI
3.	MAJA HMELAK	Izr. prof. dr.	Pedagogika do 2. 10. 2023	PREDŠOLSKA VZGOJA V DRUŽINSKEM IN INSTITUCIONALNEM OKOLJU
4.	MARINA HORVAT	Asist.	Psihologija do 22. 10. 2023	KOGNICIJA, OSEBNOST IN UČENJE
5.	MARIJA JAVORNIK	Izr. prof. dr.	Pedagogika do 5. 11. 2022	PROFESIONALNI RAZVOJ PEDAGOŠKIH DELAVCEV PEDAGOŠKO SVETOVANJE
6.	TANJA KAJTNA	Izr. prof. dr.	Psihologija do 4. 7. 2023	PEDAGOŠKA PSIHOLOGIJA
7.	JERNEJ KOVAČ	Doc. dr.	Pedagogika do 21. 6. 2022	ODRASLI IN UČENJE PEDAGOŠKO SVETOVANJE PRAKTIČNO USPOSABLJANJE S PODROČJA SVETOVANJA IN VODENJA V IZOBRAŽEVANJU

				PRAKTIČNO USPOSABLJANJE S PODROČJA UČENJA IN POUČEVANJA
8.	ANDREJA KOZMUS	Doc. dr.	Pedagogika do 17. 6. 2025	TEORIJA VZGOJE VZGOJNI PRISTOPI IN STRATEGIJE ŠOLSKI MANAGEMENT IN IZOBRAŽEVALNA POLITIKA
9.	MARTIN KRAMAR	Izr. prof. dr.	Didaktika - upokožen	DIDAKTIKA
10.	MARJAN KRAŠNA	Red. prof. dr.	Didaktika informacijsko komunikacijske tehnologije	INFORMACIJSKA PODPORA DIDAKTIČNIM STRATEGIJAM MAGISTRSKI SEMINAR
11.	EDVARD PROTNER	Red. prof. dr.	pedagogika	TEORIJA VZGOJE
12.	MATEJA PŠUNDER	Red. prof. dr.	pedagogika	DISCIPLINA V SODOBNI ŠOLI RAZREDNIK IN RAZREDNIŠTVO VZGOJNI PRISTOPI IN STRATEGIJE
13.	JOCA ZURC	Doc. ddr.	Kineziologija – ped. vidik do 5. 11. 2024	BADMINTON IN FITNES KVANTITATIVNO IN KVALITATIVNO RAZISKOVANJE V PEDAGOGIKI
14.	VOJKO KAVČIČ	Izr. prof. dr.	Psihologija do 24. 7. 2023	KOGNICIJA, OSEBNOST IN UČENJE
15.	BRIGITA KACJAN	Doc. dr.	Didaktika nemščine do 28. 2. 2026	IGRE IN POUK
16.	FRIDERIK KLAMPFER	Izr. prof. dr.	Filozofija do 12. 2. 2025	ETIKA VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA
17.	AGATA KRIŽAN	Lekt. dr.	Angleški jezik do 26. 10. 2024	ANGLEŠČINA ZA AKADEMSKE NAMENE

18.	ALJA LIPAVIC OŠTIR	Red. prof. dr.	Nemški jezik	VEČJEZIČNOST V ŠOLI
19.	PETER SITAR	Uč. veščin	Kineziologija – ped. vidik	BADMINTON IN FITNES

Število visokošolskih učiteljev, zaposlenih za poln delovni čas oziroma temu ustrezen obseg zaposlitev za krajši delovni čas od polnega (FTE), na študijski program je 1,5.  
(V poln delovni čas se šteje celotna obremenitev visokošolskih učiteljev (poleg pedagoške tudi raziskovalna in druga.)

Delež visokošolskih učiteljev, zaposlenih za poln delovni čas oziroma temu ustrezen obseg zaposlitev za krajši delovni čas od polnega (FTE), na univerzitetni študijski program je 10,71 %.

(Izpolniti, če gre za univerzitetni študijski program univerze.)

(Pri izračunu se upoštevajo vsi visokošolski učitelji študijskega programa (tudi pogodbeni), kar znaša 100 %, od tega se izračuna delež. Formula:

$$\frac{\text{št.FTE}}{\text{št.vseh visokošolskih učiteljev}} \times 100 = \%$$

Morebitno dodatno pojasnilo visokošolskega zavoda:

### c) materialne razmere, povezane z izvajanjem študijskega programa, v skladu s 15. členom meril

(Upošteva se 15. člen meril; ugotavlja se tudi, ali bo prostorov in opreme dovolj za predvideno število vpisanih študentov; predvsem takrat, kadar visokošolski zavod že izvaja druge (akreditirane) študijske programe.

Knjižnica visokošolskega zavoda mora imeti ustrezno študijsko, strokovno in znanstveno literaturo; študijsko gradivo in elektronske baze podatkov morajo ustrezati vsebini in stopnji študijskega programa.

Visokošolski zavod mora imeti ustrezne knjižnične delavce.)

Priložite dokazila o prostorih in opremi za izvajanje študijskega programa in načrt za njegovo izvajanje, kadar gre za študij na različnih lokacijah, na daljavo, e-študij.

Utemeljitev visokošolskega zavoda:

Filozofska fakulteta UM ima prostore za izvajanje študija, vodstvo zavoda, tajništvo, službo za študentske zadeve, ustrezne sanitarije in knjižnico. Študijski proces poteka v objektu bivše Pedagoške fakultete na Koroški cesti 160 v Mariboru. Filozofska fakulteta razpolaga s skupnimi uporabnimi površinami za študijski proces v izmeri 3.434,52 m<sup>2</sup>.

FF UM študentom in zaposlenim s sodobno infrastrukturo zagotavlja dostop do omrežja, vključno z internetom, ter storitve, ki so potrebne za kakovostno izvajanje pedagoške pa tudi raziskovalne dejavnosti.

FF UM je sicer povezana v univerzitetnem informacijskem sistemu, ki omogoča informacijsko podporo na področju izobraževalne dejavnosti (AIPS), kadrovskega področja (KIPS) in finančnem (FIPS). AIPS zagotavlja integracijo z odprtokodnim sistemom Moodle, ki je platforma za izvajanje e-izobraževanja na UM.

Računalniška oprema se sprotno dopolnjuje, izboljšuje in nadgrajuje. Uporabnikom so na voljo tudi številni informacijski viri, ki omogočajo dostop do aktualne literature.

Statut Univerze v Mariboru pri opredeljevanju statusa študenta izpostavlja, da lahko študentje, ki zaradi posebnih okoliščin potrebujejo prilagojene pogoje za izobraževanje, na Univerzi v Mariboru pridobijo poseben status, kamor sodijo med drugim tudi študenti invalidi. Prilaganje študijskega procesa študentom s posebnim statusom je podrobno urejeno v Pravilniku o študijskem procesu študentov invalidov Univerze v Mariboru.

Pravilnik ureja prilaganje študijskega procesa študentom invalidom na Univerzi v Mariboru, ki se nanaša na dostopnost grajenega okolja, komunikacijsko dostopnost, prilagoditve predavanj in vaj ter ostalih oblik študijskega procesa, prilagoditve študijskih obveznosti ter dostopnost in prilagoditev študijske literature.

Na FF UM je študentom s posebnimi potrebami zagotovljena dostopnost (dovoz, parkirni prostor, dvigalo, dvizne ploščadi, ločeni in prilagojeni toaletni prostori)

Miklošičeva knjižnica – FPNM (<http://www.ff.um.si/knjiznica/>) je matična knjižnica treh fakultet, in sicer Filozofske fakultete, Pedagoške fakultete in Fakultete za naravoslovje in matematiko in je kot članica Univerze v Mariboru povezana v knjižnično mrežo Univerze v Mariboru. Knjižnice na Univerzi v Mariboru (UM) so povezane v Knjižnično informacijski sistem Univerze v Mariboru (KISUM), ki ga sestavljajo Univerzitetna knjižnica Mariboru (UKM) in 11 knjižnic fakultet. Knjižnice delujejo kot enotni sistem, ki se povezujejo na več področjih, med drugim na področju bibliografij (enotno vodenje bibliografij), področju dostopa do e-storitev itd. Prav tako imamo knjižnice UM enotni cenik in skupno bazo članov, tako imajo člani knjižnic UM možnost izposoje gradiva v vseh knjižnicah UM. Ob vpisu v knjižnico lahko z geslom od doma s pomočjo Moje knjižnice <https://plus.si.cobiss.net/opac7/user/login> naročajo in rezervirajo gradivo in uporabljajo elektronske vire. <https://ukm.um.si/elektronski-viri>

Iz poročila Poročilo o delu visokošolske knjižnice za leto 2019 izhaja, da je Miklošičeva knjižnica imela 3.830 aktivnih članov (361 profesorjev, sodelavcev, 3.098 študentov in 371 drugih uporabnikov).

Knjižnica opravlja vse segmente dela visokošolske knjižnice. Na dan 31. 12. 2019 je knjižnični fond obsegal 155.032 enot gradiva. Izposodili smo 127.844 enot gradiva (125.367 na dom, 2.477 v čitalnico) ter obdelali 4.556 enot za potrebe bibliografske obdelave (2.500 kreiranih, 2.056 redigiranih zapisov). Letni prirast 2019 predstavlja 3.694 enot (2.843 knjige; 525 zaključna dela (diplome, magistrski, disertacije ...); 249 serijske publikacije; 77 enot neknjižnega gradiva). Odpisali smo 3.809 enot (3.732 knjižnega in 77 enot neknjižnega) gradiva.

Knjižni fond sproti dopolnjujemo glede na potrebe na študijskem, pedagoškem in raziskovalnem delu na fakulteti.

Univerza v Mariboru gradi Digitalno knjižnico Univerze v Mariboru (DKUM – od leta 2009 naprej), kjer je gradivo prosto dostopno. Objavljeni so elektronski informacijski viri, ki nastajajo na UM ali so nakupljeni za njene potrebe (predvsem so objavljena diplomska dela, magistrska in doktorska dela, kakor tudi spletne izdaje znanstvenih in strokovnih revij, knjižne zbirke, idr.).

V knjižnici je zaposlenih 8 knjižničnih delavcev (6 bibliotekark in 2 knjižničarki). Vsaka opravlja določen segment dela v knjižnici in je vsak dan od ponedeljka do petka polovico delovnega časa na izposoji. Vse redno zaposlene imamo opravljen bibliotekarski izpit in aktivno COBISS licenco za delo v CIBISS3. Vse imamo pridobljene nazive iz bibliotekarske stroke (vodja – bibliotekarska specialistka, 4 – višje bibliotekarke, 1 – višja bibliotekarska referentka in 2 – samostojni knjižničarski referentki).

**5. STANDARD: Pogoji za študij in obvezne sestavine študijskega programa so določeni, pregledni in razumljivi. Omogočajo uveljavljanje pravic in izpolnjevanje obveznosti vseh deležnikov v študijskem procesu.**

**a) pogoji za vpis v študijski program in napredovanje študentov**

V študijski program 2. stopnje Pedagogika se lahko vpiše, kdor je zaključil:

1. Študijski program prve stopnje z ustreznih strokovnih področij: izobraževalne znanosti (0111), izobraževanje vzgojiteljev predšolskih otrok (0112), izobraževanje učiteljev brez predmetne specializacije (0113), izobraževanje učiteljev s predmetno specializacijo (0114).
2. Študijski program prve stopnje z drugih strokovnih področij: umetnost (021), humanistika (022) ter družbene vede in vedenjske znanosti (031), socialno delo in svetovanje (0923), če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 23 ECTS, ki jih kandidat lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program. Opraviti mora naslednje obveznosti: Metodologija pedagoškega raziskovanja (7 ECTS), Uvod v pedagogiko (4 ECTS), Zgodovina pedagogike (6 ECTS), Osnove didaktike (6 ECTS).
3. Študijski program prve stopnje z drugih strokovnih področij: poslovne in upravne vede (041), pravo (042), naravoslovje, matematika in statistika (05), informacijske in komunikacijske tehnologije (061), tehnika, proizvodne tehnologije in gradbeništvo (07), kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo in veterinarstvo (08), zdravstvo in socialna varnost (09), transport, varnost, gostinstvo in turizem, osebne storitve (10), če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 35 ECTS, ki jih kandidat lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program. Opraviti mora naslednje obveznosti: Metodologija pedagoškega raziskovanja (7 ECTS), Uvod v pedagogiko (4 ECTS), Zgodovina pedagogike (6 ECTS), Osnove didaktike (6 ECTS), Razvojna psihologija (6 ECTS), Specialna pedagogika (6 ECTS).
4. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij: izobraževalne znanosti (0111), izobraževanje vzgojiteljev predšolskih otrok (0112), izobraževanje učiteljev brez predmetne specializacije (0113), izobraževanje učiteljev s predmetno specializacijo (0114).
5. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij: umetnost (021), humanistika (022), družbene vede in vedenjske znanosti (031), socialno delo in svetovanje (0923), če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 23 ECTS, ki jih kandidat lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z

- opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program. Opraviti mora naslednje obveznosti: Metodologija pedagoškega raziskovanja (7 ECTS), Uvod v pedagogiko (4 ECTS), Zgodovina pedagogike (6 ECTS), Osnove didaktike (6 ECTS).
6. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij: poslovne in upravne vede (041), pravo (042), naravoslovje, matematika in statistika (05), informacijske in komunikacijske tehnologije (061), tehnika, proizvodne tehnologije in gradbeništvo (07), kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo in veterinarstvo (08), zdravstvo in socialna varnost (09), transport, varnost, gostinstvo in turizem, osebne storitve (10), če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 35 ECTS, ki jih kandidat lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program. Opraviti mora naslednje obveznosti: Metodologija pedagoškega raziskovanja (7 ECTS), Uvod v pedagogiko (4 ECTS), Zgodovina pedagogike (6 ECTS), Osnove didaktike (6 ECTS), Razvojna psihologija (6 ECTS), Specialna pedagogika (6 ECTS).
  7. Univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij: izobraževalne znanosti (0111). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa lahko prizna do 60 ECTS, le-ta pa se vpiše v drugi letnik študija, če s priznanimi obveznostmi izpolnjuje pogoje za prehod, določene z akreditiranim študijskim programom.
  8. Univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij: umetnost (021), humanistika (022) ter družbene vede in vedenjske znanosti (031), socialno delo in svetovanje (0923), poslovne in upravne vede (041), pravo (042), naravoslovje, matematika in statistika (05), informacijske in komunikacijske tehnologije (061), tehnika, proizvodne tehnologije in gradbeništvo (07), kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo in veterinarstvo (08), zdravstvo in socialna varnost (09), transport, varnost, gostinstvo in turizem, osebne storitve (10). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna 10–20 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički študijskega programa, le-ta pa se skladno s tem vpiše v ustrezni letnik študija.
  9. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, in študijski program za pridobitev specializacije, sprejet pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij: izobraževalne znanosti (0111). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa lahko prizna do 30 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovici študijskega programa, le-ta pa se vpiše v drugi letnik študija, če s priznanimi obveznostmi izpolnjuje pogoje za prehod, določene z akreditiranim študijskim programom.
  10. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, in študijski program za pridobitev specializacije, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij: izobraževanje vzgojiteljev predšolskih otrok (0112), izobraževanje učiteljev brez predmetne specializacije (0113), izobraževanje učiteljev s predmetno specializacijo (0114), umetnost (021), humanistika (022) ter družbene vede in vedenjske znanosti (031), socialno delo in svetovanje (0923), poslovne in upravne vede (041), pravo (042), naravoslovje, matematika in statistika (05), informacijske in komunikacijske tehnologije (061), tehnika, proizvodne tehnologije in gradbeništvo (07), kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo in veterinarstvo (08), zdravstvo in socialna varnost (09), transport, varnost, gostinstvo in turizem, osebne storitve (10). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna 10–20 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički študijskega programa, le-ta pa se skladno s tem vpiše v ustrezni letnik študija.



Merila za izbiro ob omejitvi vpisa:

Pri izbiri kandidatov za vpis v študijski program 2. stopnje Pedagogika se upošteva:

Uspeh pri predhodnem študiju:

Povprečna ocena: 70 %

Ocena diplomskega dela: 30 % (če ga je predhodni študij predvideval)

oziroma

Povprečna ocena: 100 % (če predhodni študij diplomskega dela ni predvideval)

pogoji za napredovanje po programu:

Študent mora za napredovanje v 2. letnik programa zbrati najmanj 27 ECTS in število ECTS, ki ga predvideva drugi izbrani program.

### **b) merila za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v študijski program**

Navedite, kako bo priznavanje potekalo:

*(Ugotavlja se, ali bo visokošolski zavod kandidatom priznaval znanje in spretnosti (usposobljenost ali zmožnosti), pridobljene s formalnim, neformalnim ali izkustvenim učenjem, ki po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam predlaganega študijskega programa, in sicer kot opravljeno študijsko obveznost, ovrednoteno po ECTS.)*

Študentom se v procesu izobraževanja na podlagi Pravilnika o priznavanju znanj in spretnosti v študijski programih Univerze v Mariboru (<https://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/GlavniDokumenti2013/Pravilnik%20o%20priznavanju%20znanj%20in%20spretnosti%20v%20%C5%A1tudijskih%20programih%20UM%20%C5%A1t.%20012-2019-2.pdf>) prizna pridobljeno znanje, usposobljenost ali zmožnosti s formalnim in neformalnim učenjem, pridobljenim pred vpisom na program. Pri priznavanju je osnovno merilo primerljivost drugje pridobljenega znanja z učnimi enotami, spretnostmi in usposobljenostjo na študijskem programu. Vloge za priznavanje znanj in spretnosti v različnih oblikah formalnega in neformalnega izobraževanja, pridobljenih pred vpisom v program, Filozofska fakulteta obravnava v skladu s predpisi.

Kandidat poda vlogo za priznavanje znanj in spretnosti Komisiji za študijske zadeve Filozofske fakultete. Znanja/spretnosti se lahko priznajo v celoti, samo delno ali pa se ne priznajo. V primeru, da se priznajo delno, študent opravi določeni izpit v vsebinah, ki jih določi nosilec predmeta.

### **c) načini ocenjevanja**

Naštejte in pojasnite načine in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja:

*(Presoja se, ali so načini in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja opredeljeni tako, da bodo omogočali ustrezno preverjanje doseženih učnih izidov in kompetenc, študentom pa sprotni študij in učinkovito spremljanje lastnega napredka.)*

Merila in načini za preverjanje in ocenjevanje študentovih izidov so javno objavljenih ter se izvajajo skladno s sprejetim učnim programom, učnimi načrti predmetov ter informacijami o predmetu. Sistem ocenjevanja je urejen skladno s Statutom UM ([https://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/GlavniDokumenti2013/Statut%20Univerze%20v%20Mariboru%20\(NPB%202\).pdf](https://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/GlavniDokumenti2013/Statut%20Univerze%20v%20Mariboru%20(NPB%202).pdf)) TER Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja na UM (<https://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Dopolnitve2013/Pravilnik%20o%20preverjanju%20in%20ocenjevanju%20znanja%20na%20UM%20-%20NPB3,%20AVGUST%202019doc.pdf>), ki sta javno objavljena.

Učni izidi so definirani z učnimi načrti. Le-ti so javno objavljeni ter dostopni vsakomur. Dosegljivi so v katalogu bolonjskih predmetov (<https://aips.um.si/PredmetiBP5/main.asp>) ter na spletnih straneh Filozofske fakultete (<http://ff.um.si/studenti/studijski-programi/>). V vsakem učnem načrtu je definiran način ocenjevanja in preverjanja obveznosti študentov. Tako lahko študent na podlagi javno objavljenih vsebin učnih načrtov primerja oziroma preveri vsebine in stopnje znanj določenih veščin. Visokošolski učitelji in sodelavci spodbujajo k sprotnemu delu, sprotnemu preverjanju znanja ves čas študijskega procesa, s tem pa se študentom omogoča sproten nadzor nad lastnim napredkom pri študiju.

Študentje so ob začetku izvajanja predmeta tudi ustno seznanjeni z merili in načini ocenjevanja. Glede na analize pedagoškega dela in evalvacijo študijskega programa se učni načrti ustrezno dopolnjujejo.

Uspešnost študentov pri izpolnjevanju obveznosti iz študijskega programa se ugotavlja s preverjanjem in ocenjevanjem znanja, ki je podlaga za pridobitev ocene in kreditnih točk pri posameznih učnih enotah študijskega programa ter za napredovanje študentov in njihovo usmeritev v nadaljnji študij, hkrati pa študentom daje povratno informacijo o ravni njihovega usvojenega znanja.

Rezultati izpitov se vnesejo v uradno elektronsko evidenco Akademskega informacijskega podsistema (AIPS). Rezultate vnaša izvajalec izpita, ki ima dostop do prijavljenih študentov. Po zaključku vnosa ocen učnih enot posameznega izpita, izvajalec izpita v Službo za študentske zadeve odda podpisan zapisnik o izpitu, ki se trajno hrani in predstavlja uradno evidenco zavoda. Študenti so z oceno izpita seznanjeni takoj po vnosu in potrditvi le-te s strani izvajalca izpita, na njihovem osebem AIPS računu, do katerega dostopajo z uporabniškim imenom in geslom. Študent ima pravico do vpogleda v pisne izpitne naloge v roku 30 dni od datuma, ko je bila ocena objavljena.

Znanje študenta na izpitu, kolokviju in pri drugih oblikah preverjanja in ocenjevanja znanja se ocenjuje s pozitivnimi in negativnimi ocenami. Pozitivne ocene so odlično (10), prav dobro (9 in 8), dobro (7), zadostno (6). Negativne ocene so od 1 do 5.

Izpitni roki so objavljeni v javno objavljenem študijskem koledarju za posamezno študijsko leto (<http://ff.um.si/studenti/urniki/>).

Seznami rednih izpitnih rokov za posamezne učne enote v celotnem študijskem letu pripravijo Oddelki, objavi pa jih Služba za študentske zadeve, in sicer najkasneje do 15. novembra za tekoče študijsko leto v informacijskem sistemu AIPS.

### č) pogoji za dokončanje študija

Študent zaključi dvopredmetni študijski program, ko opravi vse s študijskim programom predpisane obveznosti na obeh delih dvopredmetnega študijskega programa in tako skupno zbere najmanj 120 ECTS (60 ECTS na enem in 60 ECTS na drugem delu dvopredmetnega študijskega programa).

### d) pogoji za dokončanje posameznih delov programa, če jih ta vsebuje

Študijski program ne vsebuje posameznih delov.

### e) strokovni oziroma znanstveni naslov

Po opravljenih vseh s študijskim programom predpisanih študijskih obveznosti študent pridobi naslov:

- magister profesor pedagogike in ... /magistrica profesorica pedagogike in ...
- okrajšano: mag. prof. ped. in ...

### f) pogoji za prehode med študijskimi programi

Vpišite določbe o prehodih med študijskimi programi:

*(Presoja se, ali so določbe skladne z merili za prehode, ki jih je sprejel svet agencije.*

Prehodi so možni med študijskimi programi skladno z 2. in 3. členom Meril za prehode med študijskimi programi (Uradni list RS, št. 95/10, 17/11 in 14/19).

Kandidatom, ki izpolnjujejo pogoje za vpis v predlagani študijski program ter pogoje za prehajanje med študijskimi programi, se določijo letnik vpisa in manjkajoče študijske obveznosti, ki jih morajo opraviti, če želijo študij zaključiti po novem programu.

Prehodi so mogoči med študijskimi programi:

- ki ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc

in

med katerimi se lahko po kriterijih za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program, prizna vsaj polovica obveznosti po Evropskem prenosnem kreditnem sistemu (ECTS), iz prvega študijskega programa, ki se nanašajo na obvezne predmete drugega študijskega programa.