(obrazec za akreditacijo študijskega programa)

☐ **Označite, če gre za akreditacijo skupnega študijskega programa slovenskih visokošolskih zavodov**

A. SKUPNI PODATKI

Ime visokošolskega zavoda:	UNIVERZA V MARIBORU
Zastopnik (ime in priimek, funkcija):	RED. PROF. DR. ZDRAVKO KAČIČ
Šifra raziskovalne organizacije:	0552
Ulica in hišna številka:	SLOMŠKOV TRG 15
Poštna številka in pošta:	2000 MARIBOR
Telefon:	+386 2 23 55 280
Elektronski naslov:	Rektorat@um.si
Spletna stran:	www.um.si
Področja, za katera je visokošolski zavod akreditiran:	(01) Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev, (02) Umetnost in humanistika, (03) Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost
Discipline, za katere je visokošolski zavod akreditiran:	• Humanistične vede (jezikoslovne,literarnovedne in kulturološke discipline) • Družboslovne vede (zastopane so jezikoslovne in literarnoznanstvene discipline se uvrščajo med humanistične vede, večji del programa (PDP-sklop in predmetno didaktični predmeti) pa se uvršča na področje družboslovnih ved.

Če gre za univerzo, se odpre še naslednja preglednica:

Ime članice:	UNIVERZA V MARIBORU, FILOZOFSKA FAKULTETA
Šifra raziskovalne organizacije:	2565
Elektronski naslov:	ff@um.si

Lokacija izvajanja študijskega programa:

Ulica in hišna številka:	Poštna številka in pošta:
Koroška cesta 160	2000 MARIBOR

Študijski program sem izvaja na lokaciji Koroška cesta 160, 2000 Maribor.

B. SPLOŠNI PODATKI O PROGRAMU

Ime študijskega programa:

Psihologija

Vrsta študijskega programa:
- ☐ visokošolski strokovni
- ☐ univerzitetni
- ☐ magistrski
- ☐ enoviti magistrski
- ☒ doktorski
- ☐ za izpopolnjevanje

Stopnja študijskega programa:
- ☐ prva
- ☐ druga
- ☒ tretja

Trajanje študijskega programa:

☐ 1 leto	☐ 3 leta	☐ 5 let
☐ 2 leti	☒ 4 leta	☐ 6 let

Študijski program je:
- ☒ enopredmetni
- ☐ dvopredmetni
- ☐ pedagoški
- ☒ nepedagoški
- ☐ interdisciplinarni
- ☐ drugo: _____

Členitev študijskega programa na posamezne dele:
- ☐ prva raven (smer): _____
- ☐ druga raven (modul): _____

Študijski program bo izobraževal za regulirane poklice v EU. ☐ da ☒ ne

Datum sprejetja študijskega programa na visokošolskem zavodu: 18. 3. 2009.

Priložite sklep senata univerze oziroma samostojnega visokošolskega zavoda o sprejetju študijskega programa.
Priloga 1: Sklep Senata Univerze v Mariboru z dne 18. 3. 2009.

Opredelitev področij študijskega programa (v nadaljevanju: področij) po klasifikaciji KLASIUS:

Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-SRV: *(Program razvrstite po četrti klasifikacijski ravni oziroma vpišite 5-mestno kodo.)* podrobna skupina vrst – vrsta: ☐☐☐☐☐18202
Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-P-16: *(Program razvrstite v eno področje, in sicer tisto, ki prevladuje v njem. Razvrstite ga po vseh klasifikacijskih ravneh oziroma vpišite 2-, 3- in 4-mestno kodo. V primeru interdisciplinarnega programa tabelo po potrebi kopirajte.)* široko področje: ☐☐03 ožje področje: ☐☐☐031 podrobno področje: ☐☐☐☐0313 – Psihologija

Opredelitev znanstvenih disciplin (v nadaljevanju: disciplin) po klasifikaciji Frascati:
(Označite večinsko področje, ostala navedite v utemeljitvi.)

☐ naravoslovno-matematične vede	☒ družboslovne vede
☐ tehniške vede	☐ humanistične vede
☐ medicinske vede	☐ druge vede
☐ biotehniške vede	

Umetniške discipline:

Program ne vključuje umetniških disciplin.

Razvrstitev v SOK, EOK in EOVK:

SOK 10, EOK 8, EOVK 3.

Strokovni/znanstveni naslov(i):

- ženska oblika: doktorica znanosti
- moška oblika: doktor znanosti
- okrajšava: dr.

C. PODROČJA PRESOJE
C.1. SESTAVA IN VSEBINA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

1. STANDARD: Študijski program po sestavi in vsebini študentom ponuja celovito znanje ter jim omogoča doseči postavljene cilje in načrtovane kompetence oziroma učne izide.

PREDMETNIK S KREDITNIM OVREDNOTENJEM

Doktorski študijski program *Psihologija* traja štiri leta (osem semestrov) in je ovrednoten s skupno 240 ECTS. Kreditne točke so določene v skladu z Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS. Posamezen letnik doktorskega študijskega programa obsega 60 ECTS, posamezen semester 30 ECTS. Ena kreditna točka pomeni 30 ur obremenitve študenta, tako da je letna obremenitev študenta 1800 ur.

Od 240 ECTS je 180 ECTS namenjenih samostojnemu delu študenta v okviru individualnega raziskovalnega dela (IRD), 60 ECTS pa organiziranim oblikam študija. V okviru le-teh študent opravi obvezna predmeta Znanstvenoraziskovalne metode in Prenosljiva znanja (vsak po 3 ECTS, skupaj 6 ECTS obveznih vsebin), 30 ECTS organiziranih oblik študija opravi študent v obliki dela z mentorjem pri obveznih predmetih: IRD 1-7 (vsak po 3 ECTS, skupaj 21 ECTS) ter v okviru Doktorske disertacije (9 ECTS). Ostalih 24 ECTS je izbirnih, ki jih študent pridobi z opravljanjem štirih osrednjih izbirnih predmetov (vsak po 6 ECTS), ki so ponujeni v programu. En izmed izbirnih predmetov je lahko nadomeščen s predmetom, ki je povezan z disertacijo, vendar je ponujen na drugi instituciji.

Doktorski študijski program *Psihologija* ne predvideva študijskih smeri, temveč specifična področja izbirnosti, ki se skladajo z raziskovalnimi prioritetami in področji ekspertize na Oddelku za psihologijo. Področja izbirnosti niso zavezujoča, kandidati pa lahko izberejo predmete iz različnih področij. Raziskovalne prioritete so sledeče:

1. Delo, stres in zdravje

Delovna okolja postajajo vse bolj dinamična in pogosto tudi stresna, saj se meja med delom in zasebnim življenjem zabrisuje. Raziskovalci področja preučujejo, kako različni delovni pogoji vplivajo na zdravje, zadovoljstvo in učinkovitost zaposlenih ter kako usklajevanje delovnih in družinskih obveznosti vpliva na njihovo splošno blagostanje. Pri tem se osredotočajo tudi na posameznikove osebnostne lastnosti, ki lahko predstavljajo dodatno obremenitev ali pa pomagajo pri soočanju s stresom. Negativni vplivi delovnih obremenitev na telesno in duševno zdravje, kot sta visok krvni tlak in izgorelost, so prav tako predmet raziskav. Nosilki področja sta: red. prof. dr. Sara Tement in doc. dr. rer. nat. (Republika Avstrija) Katja Kerman.

2. Kognitivni, motivacijski, socialni in emocionalni vidiki razvoja in učenja

Učenje je proces, ki se odvija skozi vse življenje in vključuje širok spekter kognitivnih, socialnih in čustvenih dejavnikov. Raziskave na tem področju preučujejo individualne razlike v sposobnostih, kot so spomin, pozornost in ustvarjalnost, ter vpliv motivacijskih in čustvenih procesov na učne dosežke. Poseben poudarek je na vlogi šolskega okolja pri spodbujanju pozitivnega razvoja otrok in mladostnikov, pa tudi pri preprečevanju negativnih pojavov, kot sta medvrstniško nasilje in socialna izključenost. V kontekstu vseživljenjskega učenja raziskovalci preverjajo, ali je mogoče kognitivne sposobnosti ohraniti ali celo izboljšati tudi v pozni odraslosti.

Nosilke področja so: red. prof. dr. Karin Bakračevič Vukman, izr. prof. dr. Katja Košir in doc. dr. Anja Pahor.

3. Socialni procesi, skupnost, mediji in tehnologija

Življenje v sodobnih družbah je raznoliko, hkrati pa močno prepleteno z informacijsko-komunikacijsko tehnologijo, kar prinaša tako pozitivne kot negativne učinke. V sklopu področja raziskovalci preverjajo raznolike psihološke vidike delovanja posameznikov ali skupin v različnih sociokulturnih kontekstih; prav tako pa se osredotočajo na različne vidike komuniciranja, od komuniciranja znanosti, prepričevanja in posledičnih strategij, komuniciranja v kontekstu uporabe umetne inteligence in splošnih vidikov računalniško-posredovane komunikacije. Poleg tega raziskovalci preučujejo tudi splošne socialne procese, ki oblikujejo vedenje v različnih socialnih kontekstih in skupinah, kot so različna delovna okolja, starostne skupine, interesne skupine. Nosilca področja sta: red. prof. dr. Bojan Musil in doc. dr. Nejc Plohl.

4. Socialna in afektivna nevroznanost

Raziskave v okviru socialne in afektivne nevroznanosti se osredotočajo na delovanje možganov v različnih psiholoških procesih, kot so čustvena regulacija, zaznavanje bolečine in odzivi na socialne interakcije. Uporabljajo nevroznanstvene metode, kot so elektroencefalografija in magnetnoresonančno slikanje, da bi preučili, kateri deli možganov so aktivni med različnimi psihološkimi stanji. Dodatno raziskujejo vpliv zgodnjih življenjskih izkušenj na duševno zdravje v odraslosti ter kako se spremembe v možganskih strukturah povezujejo z različnimi oblikami psiholoških težav. Nosilke področja so: doc. Ph.D.(Zvezna republika Nemčija) Satja Mulej Bratec, doc. dr. rer. nat. (Republika Avstrija) Saša Zorjan, doc. dr. Marina Horvat.

Predmetnik doktorskega študijskega programa Psihologija je podrobneje opisan v nadaljevanju. Navedena je struktura kontaktnih ur, samostojnega dela študenta in število točk ECTS pri posameznih predmetih (Pred. – predavanja, Sem. – seminar, SV – seminarske vaje, LV – laboratorijske vaje, SDŠ – samostojno delo študenta, ECTS- število kreditnih točk). Imena predmetov in njihovi nosilci so navedeni v posebni preglednici za predmetnikom 4. letnika.

V okviru IRD kandidat raziskuje probleme, ki se nanašajo na njegovo temo doktorske disertacije. Koncept, ključne ideje in metodologijo kandidat predstavi ob javni predstavitvi dispozicije disertacije.

<u>Izbor delovnega mentorja</u>

Študent mora praviloma pred vpisom v doktorski študij izbrati delovnega mentorja, ki je praviloma nosilec enega izmed predmetov na doktorskem programu Psihologija 3. stopnje.

Izbor delovnega mentorja poteka skladno s Pravilnikom o doktorskem študiju na Univerzi v Mariboru.

Izbor izbirnih predmetov

Študent ob začetku študija v dogovoru z delovnim mentorjem izbira iz navedenih naborov izbirnih predmetov glede na predvideno temo doktorske disertacije ter z doktorsko temo povezanega individualnega raziskovalnega dela. Po dogovoru z delovnim mentorjem lahko študent 6 ECTS iz izbirnih vsebin tega programa nabere v ustrezni iz drugih akreditiranih doktorskih programov FF UM, fakultet UM ali drugih univerz, pri čemer mora izbiro potrditi vodja DŠP.

Zaključek študija

Študent uspešno zaključi študij, ko opravi vse s študijskim programom predpisane obveznosti, odda napisano doktorsko disertacijo, jo uspešno javno zagovarja in tako zbere skupno najmanj 240 ECTS. Kandidat mora pred oddajo doktorske disertacije izpolnjevati še ostale pogoje, ki so podrobneje opredeljeni v Pravilniku o doktorskem študiju Doktorske šole na Univerzi v Mariboru in v nadaljevanju te vloge. Natančneje, mora študent imeti objavljen ali sprejet v objavo en znanstveni članek v reviji s faktorjem vpliva. Na doktorskem študijskem programu Psihologija predvidevamo, da 1 objavljen znanstveni članek v reviji s faktorjem vpliva (*ali 1 članek, ki je sprejet v objavo*) predstavlja minimalni pogoj, zaželeni so 3 objavljeni znanstveni članki v revijah s faktorjem vpliva (*ali 3 članki, ki so sprejeti v objavo*). Pri vrhunskih kandidatih se predvideva objava doktorske disertacije v obliki skandinavskega modela, o čemer za vsako posamezno strokovno področje presoja senat članice, ki predlog posreduje v potrditev Senatu Univerze v Mariboru.

1. letnik

1. semester			**2. semester**		
Učna enota	**Vrsta**	**ECTS**	**Učna enota**	**Vrsta**	**ECTS**
Znanstvenoraziskovalne metode 1	**O**	**3**	**Izbirni predmet 3** [3]	**I**	**6**
Izbirni predmet 1 [1]	**I**	**6**	**Individualno raziskovalno delo 2** [4]	**O**	**24 [3]**
Izbirni predmet 2	**I**	**6**			
Individualno raziskovalno delo 1 [2]	**O**	**15 [3]**			
	SKUPAJ	**30**		**SKUPAJ**	**30**
Organizirane oblike študija		18	Organizirane oblike študija		9
Individualno raziskovalno delo		12	Individualno raziskovalno delo		21
Skupaj organizirane oblike študija 27 ECTS					
Skupaj individualno raziskovalno delo 33 ECTS					

[1] Študent v 1. semestru 1. letnika med ponujenimi izbirnimi predmeti Oddelka za psihologijo na programu Psihologija izbere 2 predmeta, ki sta ozko povezana s področjem disertacije, od tega le enega pri izbranem mentorju.
[2] Individualno raziskovalno delo 1 je vezano na izdelavo osnutka dispozicije vključno z opredelitvijo teme, izbiro raziskovalnega problema in pripravo raziskovalnega načrta.
[3] V 2. semestru 1. letnika študent med ponujenimi izbirnimi predmeti Oddelka za psihologijo na programu Psihologija izbere tretji predmet s področja študija.
[4] Individualno raziskovalno delo 2 (IRD 2) je vezano na natančno opredelitev metod raziskovanja.

2. letnik

1. semester			**2. semester**		
Učna enota	**Vrsta**	**ECTS**	**Učna enota**	**Vrsta**	**ECTS**
Izbirni predmet 4 [1]	**I**	**6**	**Individualno raziskovalno delo 4** [3]	**O**	**30 [3]**
Individualno raziskovalno delo 3 [2]	**O**	**24 [3]**			
SKUPAJ	**30**	**SKUPAJ**	**30**		
		SKUPAJ 30			**SKUPAJ 30**
Organizirane oblike študija		9	Organizirane oblike študija		3
Individualno raziskovalno delo		21	Individualno raziskovalno delo		27
Skupaj organizirane oblike študija 12 ECTS					
Skupaj individualno raziskovalno delo 48 ECTS					

[1] Študent v 1. semestru 2. letnika med ponujenimi izbirnimi predmeti Oddelka za psihologijo na programu Psihologija izbere četrti predmet s področja študija ALI lahko izbere ustrezni izbirni predmet iz drugih akreditiranih doktorskih programov FF UM, fakultet UM ali drugih univerz.

[2] Individualno raziskovalno delo 3 (IRD 3) je vezano pripravo končne verzije dispozicije doktorske disertacije.

[3] Individualno raziskovalno delo 4 (IRD 4) je vezano na javno predstavitev končne verzije dispozicije na oddelku in morebitne dopolnitve v primeru pripomb (20. člen Pravilnika).

3. letnik

1. semester			**2. semester**		
Učna enota	**Vrsta**	**ECTS**	**Učna enota**	**Vrsta**	**ECTS**
Individualno raziskovalno delo 5 [1]	**O**	**27 [3]**	**Individualno raziskovalno delo 6** [3]	**O**	**30 [3]**
Prenosljiva znanja [2]	**P**	**3**			
	SKUPAJ	**30**		**SKUPAJ**	**30**
Organizirane oblike študija		6	Organizirane oblike študija		3
Individualno raziskovalno delo		24	Individualno raziskovalno delo		27
Skupaj organizirane oblike študija 9 ECTS					
Skupaj individualno raziskovalno delo 51 ECTS					

[1] Individualno raziskovalno delo 5 (IRD 5) je vezano na pripravo znanstvenega prispevka.

[2] Prenosljiva znanja zajemajo učne enote (predavanja, delavnice, seminarji itd.), preko katerih kandidat krepi veščine psihološkega znanstvenega raziskovanja (npr. pisanje znanstvenih prispevkov, raziskovalna etika, pogajanja, intelektualna lastnina, tuji znanstveni jezik, projekti, komuniciranje, razvoj kariere, druga prenosljiva znanja).

[3] Individualno raziskovalno delo 6 (IRD 6) je vezano na pripravo znanstvenega prispevka.

4. letnik

1. semester			**2. semester**		
Učna enota	**Vrsta**	**ECTS**	**Učna enota**	**Vrsta**	**ECTS**
Individualno raziskovalno delo 7 [1]	**O**	**30 [3]**	**Doktorska disertacija**[2]	**O**	**30 [9]**
	SKUPAJ	**30**		**SKUPAJ**	**30**
Organizirane oblike študija		3	Organizirane oblike študija		9
Individualno raziskovalno delo		27	Individualno raziskovalno delo		21
Skupaj organizirane oblike študija 12 ECTS					
Skupaj individualno raziskovalno delo 48 ECTS					

[1] Individualno raziskovalno delo 7 (IRD 7) je vezano na delo z mentorjem pri pripravi doktorske disertacije.
[2] Predmet Doktorska disertacija je vezan na izdelavo disertacije in pripravo na zagovor doktorske disertacije.

Povzetek

Skupaj organizirane oblike študija: 60 ECTS
Skupaj individualno raziskovalno delo: 180 ECTS
Skupaj izbirne vsebine: min. 24 ECTS
SKUPAJ ŠTUDIJSKI PROGRAM: 240 ECTS

Legenda: O - obvezno; I – izbirni; P – prenosljiva znanja; ECTS [ECTS org. oblik] – skupne kreditne točke, od tega kreditne točke za organizirane oblike študija.

Preglednica obveznih predmetov

Predmet	Nosilec	PR	SE	SV	LV	Konz.	SDŠ	ECTS
Znanstvenoraziskovalne metode 1	Tement	10	-	-	-	-	80	3
Individualno raziskovalno delo 1 (IRD 1)	mentor	-	10	-	-		440	15
Individualno raziskovalno delo 2 (IRD 2)	mentor	-	10	-	-		710	24
Individualno raziskovalno delo 3 (IRD 3)	mentor	-	10	-	-		710	24
Individualno raziskovalno delo 4 (IRD 4)	mentor	-	10	-	-		890	30
Individualno raziskovalno delo 5 (IRD 5)	mentor	-	10	-	-		800	27
Individualno raziskovalno delo 6 (IRD 6)	mentor	-	10	-	-		890	30
Individualno raziskovalno delo 7 (IRD 7)	mentor	-	10	-	-		890	30
Prenosljiva znanja	mentor in vodja DŠP	-	10	-	-		80	3
Doktorska disertacija	mentor	-	30	-	-		870	30

Preglednica izbirnih predmetov

Predmet*	Nosilec	PR	SE	SV	LV	Konz.	SDŠ	ECTS
Področje izbirnosti: DELO, STRES IN ZDRAVJE**								
Teorije in pristopi v psihologiji dela in organizacij	Tement	10	5	-	-	-	165	6
Teorije in pristopi v psihologiji spanja	Štukovnik	10	5	-	-	-	165	6
Teorije in pristopi pri preventivi in intervencijah v psihologiji	Poštuvan	10	5	-	-	-	165	6
Raziskovanje zdravja: Nevrofiziologija	Stožer	10	5	-	-	-	165	6
Raziskovanje stresa: Nevrofiziologija	Dolenšek	10	5	-	-	-	165	6
Raziskovanje zdravja: Farmakologija	Milojević	10	5	-	-	-	165	6
Teorije in pristopi v psihologiji zdravja pri delu	Kerman	10	5	-	-	-	165	6
Področje izbirnosti: KOGNITIVNI, MOTIVACIJSKI, SOCIALNI IN EMOCIONALNI VIDIKI RAZVOJA IN UČENJA								
Teorije in pristopi v kognitivni psihologiji	Bakračevič	10	5	-	-	-	165	6
Teorije in pristopi v psihologiji učenja	Košir	10	5	-	-	-	165	6
Teorije in pristopi v psihologiji emocij	Kozina	10	5	-	-	-	165	6

Raziskovanje kognicije: Računalništvo 1	Holobar	10	5	-	-	-	165	6
Raziskovanje kognicije: Računalništvo 2	Jesenko	10	5	-	-	-	165	6
Raziskovanje kognicije: Računalništvo 3	Kosar	10	5	-	-	-	165	6
Teorije in pristopi v kognitivni nevroznanosti	Pahor	10	5	-	-	-	165	6
Področje izbirnosti: SOCIALNI PROCESI, SKUPNOST, MEDIJI IN TEHNOLOGIJA								
Teorije in pristopi v socialni psihologiji	Musil	10	5	-	-	-	165	6
Teorije in pristopi v medijski psihologiji	Plohl	10	5	-	-	-	165	6
Teorije in pristopi v psihologiji športa	Kajtna	10	5	-	-	-	165	6
Področje izbirnosti: SOCIALNA IN AFEKTIVNA NEVROZNANOST								
Teorije in pristopi v afektivni nevroznanosti	Zorjan	10	5	-	-	-	165	6
Raziskovanje socialnih procesov: Nevroznanost	Mulej Bratec	10	5	-	-	-	165	6

*** Študent ima v okviru predmeta Izbirni predmet 4 možnost izbrati predmete na študijskih programih 3. stopnje na drugih oddelkih drugih akreditiranih doktorskih programov FF UM, fakultet UM ali drugih univerz. Predmet izbere skupaj z delovnim mentorjem in tutorjem, ki mu je dodeljen ob začetku študija, glede na vsebinsko in/ali metodično povezanost s področjem in temo doktorske disertacije. Predmeti so dostopni v katalogu bolonjskih predmetov Univerze v Maribor, zato jih tu ne navajamo.**

**** Študijski program Psihologija ne predvideva formalne opredelitve različnih študijskih smeri, temveč specifična področja izbirnosti, ki se skladajo z raziskovalnimi prioritetami Oddelka za psihologijo. Študijska področja niso zavezujoča, kandidati pa lahko izberejo predmete iz različnih področij.**

a) konsistentnost in vsebinska povezanost posameznih predmetov in učnih načrtov ter študijskega programa kot celote

Predmetnik ustreza ciljem študijskega programa in vodi k usvojitvi opredeljenih kompetenc oziroma učnih izidov:

Priložite učne načrte za vse predmete študijskega programa.

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:
Učni načrti so priloženi v Prilogi 2.

b) povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino glede na vrsto in stopnjo študija

Temeljni cilji študijskega programa:

Cilj doktorskega študija je izobraziti vrhunske raziskovalce na področju psihologije z interdisciplinarnim pogledom na človekovo vedenje v različnih kontekstih (denimo delovni ali šolski kontekst), ki bodo s svojim znanstvenoraziskovalnim delom samostojno dejavni in mednarodno prepoznavni. Program je zasnovan interdisciplinarno in vključuje znanstvena področja psihologije, medicine in računalništva. Težišče programa na področju psihologije in metodah znanstvenega raziskovanja v psihologiji. Predmeti s področja medicine in računalništva predstavljajo doprinos k razumevanju vedenja, patologije ter pri raziskovalni metodologiji.

Splošne kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo:

Študijski program *Psihologija* glede na obseg in stopnjo študija posreduje poglobljena teoretična, metodično-metodološka in uporabna znanja s področja psihologije in kognitivnih znanosti; poleg tega usposablja za fleksibilno uporabo teh védenj pri raziskovalnem, razvojnem in strokovno-praktičnem delu. Doktorand programa pridobi poglobljena strokovna znanja in metodično-metodološke spretnosti in je usposobljen za samostojno vseživljenjsko razvijanje in nadgradnjo sporazumevalnih in medkulturnih kompetenc, potrebnih za področno in medpodročno poklicno delovanje, kar omogoča in odpira možnosti zaposlovanja na različnih poklicnih področjih v družbenih in gospodarskih dejavnostih. Usvojena znanja in spretnosti so hkrati temelj, ki študentu omogoča nadaljnji ožje specializiran postdoktorski študij na področju psihologije in sorodnih področjih.

Študenti bodo v doktorskem študijskem programu *Psihologija* v okviru splošnih kompetenc pridobili in obvladali zlasti (gl. C.2, točka 9):

- poznavanje, analiza in ovrednotenje spoznanj na področju psihologije in kognitivne znanosti,
- samostojno in originalno reševanje temeljnih raziskovalnih problemov na področju psihologije in kognitivne znanosti,
- visoko razvita sposobnost opazovanja ter sintetiziranja znanja,
- visoko razvita sposobnost lastne iniciative pri akumulaciji znanja sredstev;
- visoko razvita sposobnost samokritičnosti in spoznavanje pomena vseživljenjskega učenja;
- visoko razvita sposobnost kritične ocene raznovrstnih informacijskih virov;
- sposobnost efektivnega raziskovalnega dela na visoki ravni zahtevnosti, tako kvantitativnega kot tudi kvalitativnega;
- visoka raven usposobljenosti za uporabo in delo v informacijski tehnologiji;

- visoko razvita sposobnost izražanja lastnega mnenja umeščenega v širša družboslovna intelektualna dognanja;
- razvita sposobnost reševanja konfliktov skozi analizo družbenih kontekstov;
- sposobnost aplikacije družboslovnega znanja na realnih strokovnih problemih;
- visoka stopnja zavezanosti profesionalni etiki,
- razviti sposobnost efektivnega ustnega komuniciranja eksperimentalno pridobljenih spoznanj strokovni javnosti,
- razviti sposobnost pisanja znanstvenih prispevkov v revijah zajetih v JCR.

Doktorski študij *Psihologija* je raziskovalno naravnan, zato je v njegovi strukturi namenjenega glavnina časa za individualno raziskovalno delo študentov. Študent si bo skladno s priporočili LERU[1] (2014; str. 6-7) pridobil naslednje splošne kompetence raziskovanja v psihologiji:
- razumevanje, testiranje in razvijanje kompleksnih teorije ali hipotez ter uporaba sofisticiranih konceptov, metod in orodij svojega področja na zelo visoki ravni
- prepoznava relevantne problemov in preslikanje v vprašanja, ki jih je mogoče proučiti s pomočjo znanstvenega raziskovanja
- uspešna izvedba izvirnih znanstvenih raziskav na izbranem področju

Predmetno-specifične kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo:

Skladno s raziskovalnimi prioritetami Oddelka za psihologijo in nosilcev predmetov na Oddelku za psihologijo bo študent v okviru posameznih raziskovalnih prioritet pridobil naslednje predmetno-specifične kompetence:

1) Delo, stres in zdravje
- uporaba testov in psihoških pripomočkov za ocenjevanje stresa, delovnih pogojev in (telesnega in duševnega) zdravja
- razumevanje psihometričnih značilnosti testov
- razumevanje prečnih in vzdolžnih raziskovalnih načrtov
- uporaba kompleksnih statističnih metod pri analizi podatkov
- uporaba elektrofizioloških metod proučevanja delovanja možganov in interpretacijo tako pridobljenih podatkov,
- razumevanje in uporaba metod, ki se uporabljajo v fiziologiji,
- razumevanje in uporabo osnovnih transformacij in postopkov za računalniško obdelavo signalov, ki omogočajo medicinsko diagnostiko in razpoznavalne sisteme,
- uporabljati računalniška razvojna okolja in namensko računalniško opremo s področja signalov,

2) Kognitivni, motivacijski, socialni in emocionalni vidiki razvoja in učenja- uporaba testov in psiholoških pripomočkov za oceno osebnosti, kognitivnega razvoja, izvršilnih funkcij, učnih izidov in učnega uspeha, inteligentnosti, emocionalnih in motivacijskih stanj
- razumevanje psihometričnih značilnosti testov
- uporaba kompleksnih statističnih metod pri analizi podatkov
- razumevanje prečnih in vzdolžnih ter eksperimentalnih načrtov
- razumevanje načrtovanja kognitivnih treningov in intervencij
- zmožnost izdelave eksperimentalnega načrta za ugotavljanje odnosa med psihološkimi – kognitivnimi funkcijami in možgansko aktivnostjo, posameznimi pokazatelji te aktivnosti (npr. ERP, ERD, ApEn, v različnih frekvenčnih območjih EEG signala),

- razumevanje odnosa med vedenjem in delovanjem ter aktivnostjo možganov,
- izdelavo matematičnih in računalniških modelov simuliranja delovanja nevronskih mrež,
- uporabo matematičnih in statističnih metod za analizo in primerjavo eksperimentalno dobljenih elektrofizioloških podatkov.

3) Socialni procesi, skupnost, mediji in tehnologija
- uporaba testov in psiholoških pripomočkov za oceno intenzitete uporabe socialnih omrežij, emocionalnih in motivacijskih stanj in drugih dejavnikov, ki določajo posameznikovo vedenje v nekem socialnem kontekstu
- razumevanje psihometričnih značilnosti testov
- uporaba kompleksnih statističnih metod pri analizi podatkov
- razumevanje prečnih in vzdolžnih ter eksperimentalnih načrtov
- razumevanje interakcije med človekom in stroji,
- poznavanje orodij in metod za uspešno obdelovanje velikih podatkov,
- izdelavo matematičnih in računalniških modelov.

4) Socialna in afektivna nevroznanost
- uporaba testov in psiholoških pripomočkov za oceno čustvenih stanj in odzivanja na socialne dražljaje
- zmožnost izdelave eksperimentalnega načrta za ugotavljanje odnosa med socialnim in čustvenim delovanjem in možgansko aktivnostjo ter posameznimi pokazatelji te aktivnosti (npr. ERP, ERD, ApEn, v različnih frekvenčnih območjih EEG signala; indikatorji iz magnetnoresonančnega slikanja)
- razumevanje aktivacije delov možganov med različnimi psihološkimi stanj
- razumevanje sprememb v možganskih strukturah, ki so povezane s čustvenim in socialnim odzivanjem in delovanjem
- izdelavo matematičnih in računalniških modelov.

Pojasnite povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino:

Splošni cilji doktorskega študijskega programa psihologije se navezujejo na cilje, kompetence in učne izide iz učnih načrtov in izhajajo iz domačih ter predvsem mednarodnih smernic za izobraževanje na nivoju tretje stopnje (smernice LERU: Good Practice Elements in Doctoral Training). Cilje izobraževanja in kompetence oziroma učne izide študenti pridobivajo skozi različne oblike kontaktnega dela (interaktivna predavanja, diskusije, reševanje problemsko zastavljenih nalog, individualno delo), pri čemer je v ospredju spodbujanje samostojnosti študenta in fleksibilno prilagajanje področju doktorske naloge. Izvajalci učnih vsebin izide pri študentih sprotno preverjajo in ocenjujejo na najrazličnejše načine (ustni ali pisni izpiti, seminarske naloge). Pri preverjanju in ocenjevanju je v ospredju osredotočenost na področje doktorske naloge, pri tem se izbirajo načini ocenjevanja, ki študentu pomagajo doseči zastavljene cilje doktorskega programa in izpolniti pogoje za zaključek študija (npr. seminarska naloga predstavlja podlago za pripravo znanstvenoraziskovalnega članka ali poglavja v znanstveni monografiji).

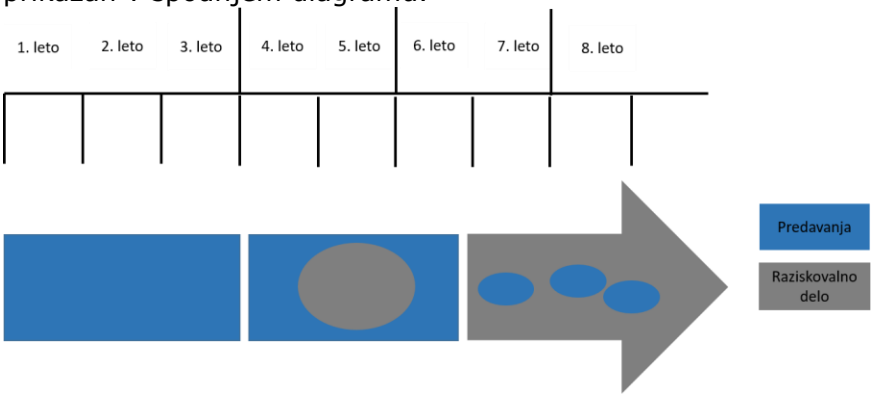
Vsebinska dovršenost študijskega programa glede na vrsto in stopnjo:

(*Presojajo se:*
- *primernost (zahtevnost, razmerje med temeljnimi vedenji in posebnostmi (specialnostjo)) ter aktualnost znanstvenih, strokovnih oziroma umetniških vsebin,*
- *vsebinska primernost (zahtevnost, obseg) in aktualnost študijske literature;*
- *omogočanje pridobitve ustreznih kompetenc oziroma učnih izidov,*
- *omogočanje pridobitve ustreznega strokovnega ali znanstvenega naslova.*

Priporočilo: Del obvezne študijske literature naj bo v slovenskem jeziku.)

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:

Doktorski študijski program psihologije je zasnovan na evropskem izobraževalnem okvirju iz psihologije (evropski certifikat iz psihologije EuroPsy; https://www.europsy.si) in temelji na mednarodnih strateških dokumentih vezanih na doktorsko izobraževanje (Quality Assurance in Doctoral Education –results of the ARDE project; smernice LERU: Good Practice Elements in Doctoral Training). Glede na cilje doktorskega študijskega programa pri deležu raziskovalnega dela in pridobivanja znanj preko pedagoškega procesa stremimo k standardom, ki se vzpostavljajo v tujini. Skladno s tujimi praksami stremimo k središčnosti raziskovalnega dela (»the practice of research«) tekom doktorskega študija (povzeto po Barnett, Harris & Mulvany, 2017). Odnos med organiziranimi oblikami in kontaktnega dela je prikazan v spodnjem diagramu.



Barnett, J. V., Harris, R. A., & Mulvany, M. J. (2017). A comparison of best practices for doctoral training in Europe and North America. *FEBS Open Bio, 7,* 1444–1452.

S središčnostjo raziskovalnega dela tekom doktorskega študija program dosega ustrezno raven zahtevnosti, preko usmerjanja študentov v raziskovalne prioritete oddelka (tj. 1) Delo, stres in zdravje; 2) Kognitivni, motivacijski, socialni in emocionalni vidiki razvoja in učenja; 3) Socialni procesi, skupnost, mediji in tehnologija in 4) Socialna in afektivna nevroznanost) pa študentom zagotavljamo kompetentno mentorstvo, delo v okviru širše raziskovalne skupine in krepitev specifičnih kompetenc. Preko tovrstnega načina dela mentorji in nosilci predmetov, ki so mednarodno uveljavljeni raziskovalci na svojih strokovnih področjih, zagotavljajo vsebinsko primernost in aktualnost študijskega literature. Preko krepitve raziskovalne miselnosti omejeni nosilci študentom pomagajo pri pridobivanju kompetenc in doseganju ciljev študijskega programa.

Vključevanje študentov v znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško delo, povezano s študijskim programom:

Študijski program bo v skladu s 33. členom ZViS študentom omogočal *(označite)*:
☐ projektne naloge v delovnem okolju,
☒ temeljne, aplikativne ali razvojne raziskovalne naloge.

Opišite, kako bodo študentje sodelovali ter kako bo njihovo delo ovrednoteno in ocenjeno:
Skladno z raziskovalno naravnanostjo doktorskega študijskega programa se vse študente usmerja v delo na nalogah, ki so povezane s tekočim raziskovalnim delom na oddelku.

c) v program integrirane znanstvene, strokovne, raziskovalne oziroma umetniške vsebine

Visokošolski zavod deluje na področju, s katerega je študijski program, z *(označite)*:
☒ raziskovalnimi programi in projekti,

☒ znanstvenimi oziroma umetniškimi programi in projekti,
☒ drugo (npr. projekti za (ne)gospodarstvo oziroma delodajalce),
ki jih stroka priznava za take in se izvajajo v času presoje oziroma so se izvajali v zadnjih petih letih.

Temeljni raziskovalni projekti:*

Naslov projekta	Trajanje od do	Nosilec projekta	Vrsta projekta
P5-0062 »Uporabna razvojna psihologija«	1. 1. 2020 – 31. 12. 2025	Prof. dr. Maja Zupančič (UL)	Raziskovalni program ARRS
P6-0144 »Labaratorij uma: miselni eksperimenti od narave do družbe«	1.1.2015 – 31.12.2021	Prof. dr. Nenad Miščević	Raziskovalni program ARRS
P6-0372 "Slovenska identiteta in kulturna zavest v jezikovno in etnično stičnih prostorih v preteklosti in sedanjosti"	1. 1. 2016 – 31 . 12. 2021	Izr. prof. dr. Gorazd Bajc	Raziskovani program ARRS
P3-0384 »Živ? Živ! Raziskovanje in preprečevanje samomora«	1.1.2017 – 31.12.2021	Prof. dr. Diego De Leo (UP)	Raziskovalni program ARRS
J5-9449 »Upravljanje z mejami med delom in zasebnim življenjem in izgorelost: Preučevanja povezovalnih mehanizmov in robnih pogojev«	1. 11. 2018 – 31. 10. 2021	Izr. prof. dr. Sara Tement	TRP ARRS
J3-2525 »Nevronski procesi, na katerih temelji socialna regulacija čustev in bolečine«	1.9.2020 – 31.8.2023	Doc. dr. Satja Mulej Bratec	TRP ARRS
J5-3120 »Opolnomočenje starejših: Samoregulacijski mehanizmi in podpora digitalne tehnologije v doseganju višje kakovosti življenja«	1.10.2021—30.9.2024	Izr. prof. dr. Bojan Musil	TRP ARRS
J5-3114 Socialni kontekst kot dejavnik medvrstniškega nasilja: kako z oblikovanjem pozitivne vrstniške kulture prispevati k vključujoči šoli?	1.10.2021—30.9.2024	Izr. prof. dr. Katja Košir	TRP ARRS
J5-9328 »Izobraževanje učiteljev kot dejavnik zagotavljanja kakovostnega vseživljenjskega učenja v učeči se družbi / v družbi hitrih družbeno - gospodarskih sprememb in negotove prihodnosti«	1. 17. 2018 – 30. 6. 2021	Prof. dr. Milena Ivanuš Grmek	TRP ARRS

J7-9419 »Radikalizacija in nasilni estremizem: filozofski, sociološki in vzgojno izobraževalni vidik«	1.7.2018 – 30.6.2021	dr. Mitja Sardoč	TRP ARRS
V5-1726 »Kulturna participacija mladih v Sloveniji in Evropi: analiza stanja, trendov, dejavnikov, posledic in predlogi rešitev«	1.4.2018-31.3.2020	Izr. prof. dr. Andrej Kirbiš	CRP ARRS

Aplikativni raziskovalni projekti:*

Naslov projekta	Trajanje od do	Nosilec projekta	Vrsta projekta
HosmartAI	1.2.2021-01.05.2024	Izr. prof. dr. Bojan Musil	Obzorje 2020
ACTitude: Improvisation techniques training program for mental health professionals to empower patients with psychiatric diagnose to act against emotional and verbal violence	1. 11. 2019-31. 10. 2021	Izr. prof. dr. Bojan Musil	ERASMUS+
Inovativno učenje in poučevanje za kakovostne kariere diplomantov in odlično visoko šolstvo – INOVUP	1. 10. 2018–30. 9. 2022	red. prof. dr. Karin Bakračevič	Operativni program za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020
LIVING e-MOTIONS: Emotional education through visual storyliving for people with mental health challenges	1. 12. 2018 – 30. 11. 2020	red. prof. dr. Kari Bakračevič	ERASMUS+
Inovativne in prožne oblike poučevanja in učenja v pedagoških študijskih programi - PIKT.UM	1. 5. 2017-30. 9. 2018	Red. prof. dr. Marjan Krašna	Operativni program za izvajanje Evropske kohezijske politike v obdobju 2014 -2020
L2-8178 »Nevrofiziološko in kognitivno profiliranje vozniških sposobnosti«	1. 5. 2017 – 30. 4. 2020	Dr. Jaka Sodnik	ARP ARRS

Projekti v (ne)gospodarstvu:

Naslov projekta	Trajanje od do	Nosilec projekta	Vrsta projekta
Razvoj in validacija slovenskega vprašalnika za determinacijo vodstvenih sposobnosti in osebnosti	2016	Izr. prof. dr. Bojan Musil	PKP 2016
Kreativna komunikacija z javnostjo in njeni učinki	2016	Izr. prof. dr. Sara Tement	PKP 2016
ZdravUM – Pilotski projekt za proučevanje stresa v delovnem okolju ter njegovo preprečevanje	2016	Izr. prof. dr. Sara Tement	PKP 2016
Evalvacija obstoječih in razvoj novih projektov	2017	Izr. prof. dr. Bojan Musil	PKP 2017

potniškem prometu – analiza različnih vidikov uporabniške izkušnje			
Močen UM – Razvoj, aplikacija in evalvacija računalniškega programa za krepitev psiholoških samoregulacijskih resursov	2017	Izr. prof. dr. Sara Tement	PKP 2017
Priprava usposabljanja za razvoj vodstvenih in medosebnih kompetenc	2020	Izr. prof. dr. Sara Tement	PKP2020
Paraplegiki in družbeno okolje (PARAiDO)	2018	Izr. prof. dr. Bojan Musil	ŠIPK 2018
VPMed: razvoj s tehnologijo podprtega učenja za učenje interprofesionalnega sodelovanja	2018	Prof. dr. Karin Bakračevič	ŠIPK 2018

*Izpolnjevanje ni obvezno, kadar gre za akreditacijo visokošolskega strokovnega študijskega programa.

Pojasnite, kako so projekti povezani z vsebino študijskega programa. Pri tem upoštevajte njegovo vrsto in stopnjo:

Zgoraj našteti projekti so z vsebino študijskega programa povezani tako, da nosilci predmetov, kot tudi ostali vključeni v izobraževalni proces, svoje izkušnje in izsledke projektov vključujejo v delo s študenti. Tako na primer vodje in sodelujoči na raziskovalnih projektov svoje izkušnje in predvsem znanstvena spoznanja s projektnega dela vključujejo v dele študijskega programa, ki jih izvajajo. V največji meri se izsledki raziskovalnih predmetov z vsebinskega vidika vključujejo v predavanja v okviru študijskega programa, v določeni meri pa spoznanja raziskovalnih projektov usmerjajo tudi vsebino predavanj in diskusij.

Utemeljenost vsebin študijskega programa z doseženim in aktualnim znanstvenim, strokovnim, raziskovalnim oziroma umetniškim delom nosilcev predmetov *(navedite reference, iz katerih je to razvidno, npr.: baze podatkov, revije s faktorjem vpliva, citati, spletne strani ipd.):*

Nosilci predmetov poučujejo vsebine študijskega programa, za katere so ustrezno usposobljeni oziroma so strokovnjaki na teh področjih. Vsi nosilci in izvajalci tudi izpolnjujejo pogoje za izvajanje pedagoškega procesa, kar dokazujejo z ustreznimi habilitacijami in referencami. Sledeča tabela omogoča vpogled v bazo podatkov SICRIS za nosilce predmetov študijskega programa, ki utemeljujejo vsebine študijskega programa z vidika doseženega in aktualnega znanstvenega in raziskovalnega dela nosilcev predmetov:

Ime nosilca predmeta/ov	Povezava do baze podatkov SICRIS
Bojan Musil	https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/14510
Karin Bakračevič	https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/7009
Katja Košir	https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/16449
Sara Tement	https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/38206

Andraž Stožer	https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/34905
Vita Štukovnik	https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/20057
Vita Poštuvan	https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/31296
Jurij Dolenšek	https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/16577
Marko Milojević	https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/46845
Ana Kozina	https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/21205
Aleš Holobar	https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/13215
David Jesenko	https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/43243
Tomaž Kosar	https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/16616
Nejc Plohl	https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/48539
Tanja Kajtna	https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/17643
Satja Mulej Bratec	https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/50542
Saša Zorjan	https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/44156
Anja Pahor	https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/41832
Katja Kerman	https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/50875

č) vrstni red predmetov oziroma razporejenost predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje

(Presoja se širjenje, poglabljanje in smiselno povezovanje vsebin predmetov iz letnika v letnik, ob upoštevanju izbirnosti; omogočanje učinkovitega pridobivanja ter preverjanja in ocenjevanja znanja, usmerjenost k vmesnim in končnim ciljem ali kompetencam oziroma učnim izidom, določenim s študijskim programom in učnimi načrti. Ustreznost kreditnega ovrednotenja predmetov se ugotavlja glede na pomembnost, zahtevnost in obseg predmeta (primerna uravnoteženost kreditnih točk)).

Utemeljite vertikalno in horizontalno povezanost vsebin:

Študijski predmeti so med sabo tako horizontalno kot vertikalno povezani.

Prvič, študijski predmeti na programu Psihologija so zasnovani tako, da študentom omogočajo horizontalno povezano pridobivanje najzahtevnejših znanj in kompetenc. Znanstvenoraziskovalno delo predstavlja temelj raziskovanja na področju psihologije, ostali izbirni predmeti pa omogočajo podlago za usmerjeno raziskovanje. Psihološki predmeti so vezani na specifična raziskovalna področja Delo, stres in zdravje; 2) Kognitivni, motivacijski, socialni in emocionalni vidiki razvoja in učenja; 3) Socialni procesi, skupnost, mediji in tehnologija in 4) Socialna in afektivna nevroznanost) in so povezani s predmeti s področja

medicine in računalništva ter tako zagotavljajo široko psihološko razgledanost z dopolnitvijo znanja in uporabo metodologije z drugih področij.

Drugič, vertikalna zasnova se iz osnovnega predmeta Znanstvenoraziskovalno delo glede na temo doktorske disertacije širi na nabor izbirnih predmetov, med katerimi študent sam izbira in tako v določeni meri sam oblikuje svoj strokovni profil in pridobiva edinstvena znanja. Med izbirnimi predmeti so predmeti, ki jih ponuja Oddelek za psihologijo ter predmeti, ki so del programov drugih doktorskih študijev na Filozofski fakulteti UM ali drugje. V prvem letniku študent opravlja individualno raziskovalno delo glede na usmeritev oz. glede na področje, na katerem želi opraviti disertacijo, v drugem, tretjem in četrtem letniku tovrstna znanja nadgrajuje. Tako študent z izbiro specifičnih predmetov in teme doktorske disertacije s pomočjo potencialnega mentorja specialistično usmerja svoj doktorski študij.

2. STANDARD: Študijski program se po imenu, namenu in vsebini primerno umešča v predvideno področje in disciplino.

(Presojajo se povezanost vsebin študijskega programa, njihovo razmerje do uporabnih oziroma temeljnih znanj s področja in discipline ter idejni izbor vsebin, jasno opredeljenih in smiselno povezanih z aktualnim stanjem in razvojnimi trendi v znanosti, stroki oziroma umetnosti.)

Opišite, kako se program umešča v epistemično konjunkturo svojega področja in discipline oziroma drugega področja in discipline:
(Epistemična konjunktura je množica problematik, teorij, metod, teoretskih prijemov in perspektiv, ki jim v nekem zgodovinskem trenutku znanstvena skupnost priznava teoretsko in znanstveno veljavo.
Opis epistemične konjunkture zajema tudi prikaz medsebojnih razmerij med veljavnimi teorijami, metodami, prijemi in perspektivami ter prikaz glavnih problemskih polj, kjer poteka teoretska in znanstvena razprava.
Prikaz umestitve študijskega programa v epistemnično konjunkturo zajema tudi predstavitev teorije ali teorij, iz katerih program izhaja, in predstavitev kritičnega odnosa (dialoga) do drugih relevantnih teorij.)

Psihologija je znanstvena veda, ki proučuje človeške duševne procese in vedenje in pri tem uporablja znanstveno podprte metode raziskovanja. Študijski program psihologije proučuje, podaja in gradi na raziskovanju sodobnega razumevanja področja psihologije. V skladu s temeljnimi izhodišči vede v ospredje postavlja študij človeških duševnih procesov in vedenja, ob tem pa izhaja iz sodobnega razumevanja psihologije kot multifacetne discipline, ki se na svojih mejnih področjih povezuje z biološkimi znanostmi, nevroznanostjo, kognitivno in kibernetsko znanostjo, ter tudi širšim poljem družboslovnih in humanističnih vednosti. Doktorski študijski program predstavlja smiselno nadgradnjo osnovne teoretične in metodološke usmeritve psihologije kot znanstvene discipline. Obenem je smiselno odprt za druga področja in kandidate, ki so jim veljavne teorije, metode, prijemi in perspektive znotraj psihologije manj poznani. Preko temeljnega predmeta Znanstvenoraziskovalne metode in izbirnih predmetov, ki prihajajo s področja psihologije, medicine in računalništva študij omogoča kritično nadgradnjo obstoječih znanj in usposablja za samostojno znanstvenoraziskovalno delo v okviru znanstvene discipline.

Preko pestrega nabora izbirnih vsebin študijski program dodatno usposablja samostojne raziskovalce, ki bodo s svojimi kompetencami sledili aktualnim družbenim trendom (npr. vseživljenjsko učenje, izzivi starajoče družbe, avtomatizacija, digitalizacija, umetna inteligenca). Omenjene izzive in vrzeli v znanstveni literaturi bodo naslavljali z upoštevanjem aktualnih trendov v znanosti in preko osnovnih in uveljavljenih teorij, metod, prijemov in perspektiv znotraj področja psihologije. Ustrezna umestitev v epistemično konjukturo je navsezadnje razvidna že iz poimenovanja večine predmetov (Teorije in pristopi), dodatno pa jo odslikavajo vsebine, učni cilji in pridobljene kompetence.

Doktorski študijski program Psihologija se ažurno odziva na spremembe v družbi in ob tem upošteva kadrovske pogoje ter znanstvenoraziskovalno dejavnost nosilcev predmetov. Tovrstna nujna in smiselna povezanost je razvidna iz raziskovalnih prioritet programa (1) Delo, stres in zdravje; 2) Kognitivni, motivacijski, socialni in emocionalni vidiki razvoja in učenja; 3) Socialni procesi, skupnost, mediji in tehnologija in 4) Socialna in afektivna nevroznanost) – področja so podrobneje opisana v predmetniku), ki ob družbenih trendih temeljijo na znanstvenoraziskovalni aktivnosti oddelka in posameznih nosilcev predmetov.

3. STANDARD: Študijski program je povezan z okoljem, v katerem visokošolski zavod deluje.

Vzpostavljeno je znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško sodelovanje visokošolskega zavoda na področju, s katerega je študijski program, s/z *(označite*):

- ☒ visokošolskimi zavodi,
- ☒ inštituti,
- ☒ drugimi organizacijami,
- ☒ podjetji,
- ☒ strokovnimi združenji.

Opišite sodelovanje ali navedite naslov spletne strani, s katere je to razvidno:
http://www.ff.um.si/oddelki/psihologija/raziskovanje.dot
http://www.ff.um.si/oddelki/psihologija/sodelovanje.dot

a) analize oziroma raziskave potreb zaposlovalnega okolja, trga dela in zaposljivosti diplomantov ali potreb po znanju in ciljev družbe

Opišite povezanost oziroma sodelovanje visokošolskega zavoda z okoljem, ga povežite z načrtovanim številom študentov in to število utemeljite: (*Navedite morebitno spletno povezavo, s katere je to sodelovanje razvidno.)*

Priložite:

- *analizo potreb zaposlovalnega okolja, trga dela in zaposljivosti diplomantov, če se akreditira visokošolski strokovni študijski program;*
- *analizo potreb po znanju in ciljev družbe, če se akreditira univerzitetni študijski program ali študijski program druge stopnje.*

(Metodološko utemeljeno analizo lahko naredi visokošolski zavod sam ali jo naroči pri pristojnih ministrstvih, zbornicah ali združenjih. Iz nje mora biti razvidna povezava med učnimi izidi v predlogu študijskega programa in ugotovitvami stroke glede potreb po znanju, zaposljivosti diplomantov ali nadaljnjega izobraževanja – odvisno od vrste in stopnje študijskega programa, ki se akreditira.)

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda o povezavi med načrtovanimi učnimi izidi in ugotovitvami stroke*:* Oddelek za psihologijo Filozofske fakultete Univerze v Mariboru vsako leto pripravlja samoevalvacijsko poročilo, v katerem so predstavljeni različnih predlogi, smernice za ukrepanje, ki vključujejo potencialne spremembe v študijskih programih na podlagi pridobivanja povratnih informacij različnih deležnikov (profesorji, skupne službe, študenti, mentorji, zaposlovalci, stanovska združenja). V okviru tega je posebej pomembna redna izmenjava izkušenj izobraževanja psihologov s predstavniki Društva psihologov Slovenije in drugimi oddelki za psihologijo slovenskih javnih univerz. Ugotovitve tako smiselno vgrajujemo v samoevalvacijska poročila oddelka, na podlagi katerih nadalje oblikujemo smernice za ukrepanje na naših študijskih programih. Dodaten pomemben vir

potencialnih sprememb v naših programih predstavljajo raznoliki vidiki izobraževanj naših sodelavcev, bodisi podiplomskih, ki so jih nekateri opravljali v tujini, mednarodne izmenjave raziskovalcev in profesorjev, ali pa tudi druga usposabljanja in znanstvene konference v tujini. Visokošolski zavod in oddelek za psihologijo skrbno spremljata statistike zavoda za zaposlovanje in aktualne potrebe trga dela po kandidatih z doktoratom s področja psihologije. Število študentov temelji na omenjenih analizah, ki tudi nakazujejo, da s predvidenim številom kandidatov, ki bodo študij zaključili, trga dela ne bomo zasičili.

b) razmere za praktično izobraževanje študentov

Priložite dogovore s podjetji o praktičnem izobraževanju študentov.
(Dogovore je treba priložiti, če se akreditira visokošolski strokovni študijski program in program, v katerem je to izobraževanje obvezna sestavina.)

Študijski program ne predvideva praktičnega izobraževanja.

(Presojajo se:
- *primernost podjetij v skladu s 4. standardom 7. člena meril,*
- *zmožnost za mentorstvo v delovnem okolju,*
- *število in ustreznost dogovorov.)*

Opišite, kako boste poskrbeli za strokovnost in usposobljenost mentorjev prakse:
/

Načrt za praktično izobraževanje študentov:
Priložite načrt za praktično izobraževanje študentov ali ustrezen dokument o tem (na primer: letni delovni načrt (če je objavljen, navedite spletno povezavo, s katere je to razvidno)), če ni razviden iz učnega načrta.

Študijski program ne predvideva praktičnega usposabljanja.

(Iz načrta morajo biti jasno razvidni predvidena organiziranost praktičnega izobraževanja, njegovi nosilci ter naloge vseh udeležencev (visokošolskih učiteljev in sodelavcev, mentorjev prakse pri delodajalcih, organizatorjev praktičnega izobraževanja in študentov)).

Če predlagani študijski program izobražuje za regulirane poklicev Evropski uniji, dokažite usklajenost z ustrezno evropsko zakonodajo:

Študijski program ne izobražuje za regulirane poklice v Evropski uniji.

C.2. ZASNOVA IZVAJANJA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

4. STANDARD: Zasnova izvajanja študijskega programa ustreza njegovi vsebini, sestavi, vrsti, stopnji in namenu (ciljem), tako da so kakovostno prilagojene in zagotovljene študijske vsebine, izvedbene prakse in viri (kadrovski in materialni).

a) predvideni načini, oblike in potek poučevanja

Označite predvideni način izvajanja študijskega programa in vpišite načrtovano število vpisnih mest:
☐ redni študij; število vpisnih mest:_____
☒ izredni študij; število vpisnih mest:___7_____
☐ študij na daljavo (e-študij); število vpisnih mest:__Študij na daljavo ni predviden._____

(Pri presoji načina izvajanja študijskega programa se upoštevata sestava in vsebina študijskega programa (17. člen meril) in s tem povezana primernost oblik dela s študenti in poteka poučevanja. Morebitno načrtovano prilagajanje izvajanja študijskega programa oziroma oblik dela s študenti in poteka poučevanja mora zagotavljati kakovostno izvedbo študija.)

Navedite predvidene oblike dela s študenti in opišite predvideni potek poučevanja:

Študij se izvaja na sedežu Filozofske fakultete Univerze v Mariboru kot redni študij. Glede na aktualne razmere (epidemija Covid-19) se bodo lahko posamezni deli študijskega programa izvajali z elementi študija na daljavo, če se bo za to izkazane ustrezne okoliščine.

Študijski program tretje stopnje Psihologija posreduje poglobljena teoretična, metodično-metodološka in uporabna znanja s področja psihologije in kognitivnih znanosti; poleg tega usposablja za fleksibilno uporabo teh védenj pri raziskovalnem, razvojnem in strokovno-praktičnem delu. Doktorand programa pridobi poglobljena strokovna znanja in metodično-metodološke spretnosti in je usposobljen za samostojno vseživljenjsko razvijanje in nadgradnjo sporazumevalnih in medkulturnih kompetenc, potrebnih za področno in medpodročno poklicno delovanje, kar omogoča in odpira možnosti zaposlovanja na različnih poklicnih področjih v družbenih in gospodarskih dejavnostih. Usvojena znanja in spretnosti so hkrati temelj, ki študentu omogoča nadaljnji ožje specializiran postdoktorski študij na področju psihologije in sorodnih področjih. Izide izobraževanja, kot so opredeljeni v učnih načrtih, študenti dosegajo v različnih oblikah kontaktnega dela (predavanja, seminarji) in individualnega dela, izvajalci učnih vsebin pa izide pri študentih sprotno preverjajo in ocenjujejo na različne načine, in sicer: aktivno individualno in skupinsko delo na predavanjih in vajah (razprave, naloge, manjši projekti, kvizi, študijski primeri in predstavitve, poročila o opravljenih nalogah idr.); individualni/skupinski seminarski projekti; projekti; kolokviji, testi; portfolio; študija primera; pisni izpit; ustni izpit, ocenjevanje izvedbe) Oblike, načini in struktura preverjanja in ocenjevanja znanja so podrobno predstavljeni in razvidni iz učnih načrtov predmetov. Pred začetkom študijskega leta se objavijo vse informacije glede oblike, načinov in strukture preverjanja in ocenjevanja pri posameznih predmetih.

Študij na daljavo (e-študij) ali kombinirana oblika študija:

Če boste izvajali študij na daljavo (e-študij) ali kombinirano obliko študija, navedite programsko opremo zanj ter opišite oziroma pojasnite načrtovan potek poučevanja, oblike dela s študenti, obseg izvajanja študija na daljavo, in sicer po posameznih predmetih študijskega programa, predvidene načine preverjanja in ocenjevanja znanja, kakšna je usposobljenost visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter tutorjev in nepedagoških delavcev:

Študij na daljavo v študijskem programu ni predviden.

b) ustreznost kadrov v skladu s 13. členom meril

Priložite veljavne odločbe o izvolitvi v naziv, dokazila o znanstvenem, strokovnem, raziskovalnem oziroma umetniškem delu izvajalcev programa ali navedite spletno povezavo, s katere je to razvidno, izjave o sodelovanju in soglasja delodajalcev.
(Če visokošolski zavod akreditira prvi študijski program in če se visokošolski učitelji in sodelavci ne razlikujejo od tistih, predvidenih v predlogu tega študijskega programa, priloženem ob prvi akreditaciji visokošolskega zavoda, dokazil ni treba prilagati - razen za tiste, ki jim je izvolitev medtem potekla. Priložijo se za visokošolske učitelje in sodelavce, ki v predlogu programa niso bili predvideni.)

(Ustreznost visokošolskih učiteljev in sodelavcev za izvajanje študijskega programa ter usposobljenost nepedagoških delavcev se presojata v skladu s 13. členom meril. Presoja se, ali področja izvolitev v naziv visokošolskih učiteljev in sodelavcev ustrezajo vsebini, sestavi, vrsti, stopnji in namenu (ciljem) študijskega programa. Kadar se akreditira študijski program tretje stopnje, se presoja še izpolnjevanje minimalnih raziskovalnih standardov, pogojev za mentorstvo doktorskim študentom ter ustreznost mentorjev.)

Dokazila o znanstvenem, strokovnem, raziskovalnem delu izvajalcev so zapisani v posameznem učnem načrtu (priloga 2) pod reference.

Nosilci predmetov študijskega programa:

Zap. št.	Ime in priimek	Naziv	Področje izvolitve	Predmet	Šifra raziskovalca*
1.	Sara Tement	Izr. prof. dr.	Psihologija do 21. 11. 2023	Znanstvenoraziskovalne metode 1 Teorije in pristopi v psihologiji dela in organizacij Individualno raziskovalno delo 1 Individualno raziskovalno delo 2 Individualno raziskovalno delo 3 Individualno raziskovalno delo 4 Individualno raziskovalno delo 5 Individualno raziskovalno delo 6 Individualno raziskovalno delo 7 Prenosljiva znanja Doktorska disertacija	33802
2.	Vita Štukovnik	doc. dr.	psihologija	Teorije in pristopi v spanja Individualno raziskovalno delo 1 Individualno raziskovalno delo 2 Individualno raziskovalno delo 3 Individualno raziskovalno delo 4 Individualno raziskovalno delo 5 Individualno raziskovalno delo 6	

				Individualno raziskovalno delo 7 Prenosljiva znanja Doktorska disertacija	
3.	Vita Poštuvan	Izr. prof. dr.	Psihologija do 18. 11. 2024	Teorije in pristopi pri preventivi in intervencijah v psihologiji Individualno raziskovalno delo 1 Individualno raziskovalno delo 2 Individualno raziskovalno delo 3 Individualno raziskovalno delo 4 Individualno raziskovalno delo 5 Individualno raziskovalno delo 6 Individualno raziskovalno delo 7 Prenosljiva znanja Doktorska disertacija	
4.	Andraž Stožer	Izr. prof. dr.	Fiziologija 16. 6. 2024	Raziskovanje zdravja: Nevrofiziologija Individualno raziskovalno delo 1 Individualno raziskovalno delo 2 Individualno raziskovalno delo 3 Individualno raziskovalno delo 4 Individualno raziskovalno delo 5 Individualno raziskovalno delo 6 Individualno raziskovalno delo 7 Prenosljiva znanja	32132

				Doktorska disertacija	
5.	Jurij Dolenšek	Doc. dr.	Fiziologija do 18. 10. 2025	Raziskovanje stresa: Nevrofiziologija Individualno raziskovalno delo 1 Individualno raziskovalno delo 2 Individualno raziskovalno delo 3 Individualno raziskovalno delo 4 Individualno raziskovalno delo 5 Individualno raziskovalno delo 6 Individualno raziskovalno delo 7 Prenosljiva znanja Doktorska disertacija	23415
6.	Marko Milojević	Doc. dr.	Farmakologija s toksikologijo do 16.10.2027	Raziskovanje zdravja: Farmakologija Individualno raziskovalno delo 1 Individualno raziskovalno delo 2 Individualno raziskovalno delo 3 Individualno raziskovalno delo 4 Individualno raziskovalno delo 5 Individualno raziskovalno delo 6 Individualno raziskovalno delo 7 Prenosljiva znanja Doktorska disertacija	50675
7.	Karin Bakračevič	Red. prof. dr.	psihologija	Teorije in pristopi v kognitivni psihologiji	10503

				Individualno raziskovalno delo 1 Individualno raziskovalno delo 2 Individualno raziskovalno delo 3 Individualno raziskovalno delo 4 Individualno raziskovalno delo 5 Individualno raziskovalno delo 6 Individualno raziskovalno delo 7 Prenosljiva znanja Doktorska disertacija	
8.	Katja Košir	Izr. prof. dr.	Psihologija do 17. 6. 2025	Teorije in pristopi v psihologiji učenja Individualno raziskovalno delo 1 Individualno raziskovalno delo 2 Individualno raziskovalno delo 3 Individualno raziskovalno delo 4 Individualno raziskovalno delo 5 Individualno raziskovalno delo 6 Individualno raziskovalno delo 7 Prenosljiva znanja Doktorska disertacija	23316
9.	Ana Kozina	Doc. dr.	Psihologija do 6. 11. 2023	Teorije in pristopi v psihologiji emocij Individualno raziskovalno delo 1 Individualno raziskovalno delo 2	

				Individualno raziskovalno delo 3 Individualno raziskovalno delo 4 Individualno raziskovalno delo 5 Individualno raziskovalno delo 6 Individualno raziskovalno delo 7 Prenosljiva znanja Doktorska disertacija	
10.	Aleš Holobar	Red. prof. dr.	računalništvo	Raziskovanje kognicije: Računalništvo 1 Individualno raziskovalno delo 1 Individualno raziskovalno delo 2 Individualno raziskovalno delo 3 Individualno raziskovalno delo 4 Individualno raziskovalno delo 5 Individualno raziskovalno delo 6 Individualno raziskovalno delo 7 Prenosljiva znanja Doktorska disertacija	21301
11.	David Jesenko	Doc. dr.	Računalništvo 23.2.2024	Raziskovanje kognicije: Računalništvo 2 Individualno raziskovalno delo 1 Individualno raziskovalno delo 2 Individualno raziskovalno delo 3	37447

				Individualno raziskovalno delo 4 Individualno raziskovalno delo 5 Individualno raziskovalno delo 6 Individualno raziskovalno delo 7 Prenosljiva znanja Doktorska disertacija	
12.	Tomaž Kosar	Doc. dr.	Računalništvo do 27. 1. 2022	Raziskovanje kognicije: Računalništvo 3 Individualno raziskovalno delo 1 Individualno raziskovalno delo 2 Individualno raziskovalno delo 3 Individualno raziskovalno delo 4 Individualno raziskovalno delo 5 Individualno raziskovalno delo 6 Individualno raziskovalno delo 7 Prenosljiva znanja Doktorska disertacija	23454
13.	Bojan Musil	Izr. prof. dr.	Psihologija	Teorije in pristopi v socialni psihologiji Individualno raziskovalno delo 1 Individualno raziskovalno delo 2 Individualno raziskovalno delo 3 Individualno raziskovalno delo 4 Individualno raziskovalno delo 5	21809

				Individualno raziskovalno delo 6 Individualno raziskovalno delo 7 Prenosljiva znanja Doktorska disertacija	
14.	Nejc Plohl	Doc. dr.	Psihologija 19. 9. 2024	Teorije in pristopi v medijski psihologiji Individualno raziskovalno delo 1 Individualno raziskovalno delo 2 Individualno raziskovalno delo 3 Individualno raziskovalno delo 4 Individualno raziskovalno delo 5 Individualno raziskovalno delo 6 Individualno raziskovalno delo 7 Prenosljiva znanja Doktorska disertacija	16431
15.	Tanja Kajtna	Izr. prof. dr.	Razvojna psihologija do 4. 7. 2023	Teorije in pristopi v psihologiji športa Individualno raziskovalno delo 1 Individualno raziskovalno delo 2 Individualno raziskovalno delo 3 Individualno raziskovalno delo 4 Individualno raziskovalno delo 5 Individualno raziskovalno delo 6	

				Individualno raziskovalno delo 7 Prenosljiva znanja Doktorska disertacija	
16.	Satja Mulej Bratec	Doc.dr.	Psihologija	Raziskovanje socialnih procesov: Nevroznanost Individualno raziskovalno delo 1 Individualno raziskovalno delo 2 Individualno raziskovalno delo 3 Individualno raziskovalno delo 4 Individualno raziskovalno delo 5 Individualno raziskovalno delo 6 Individualno raziskovalno delo 7 Prenosljiva znanja Doktorska disertacija	54046
17.	Saša Zorjan	Doc. dr.	Psihologija	Teorije in pristopi v afektivni nevroznanosti Individualno raziskovalno delo 1 Individualno raziskovalno delo 2 Individualno raziskovalno delo 3 Individualno raziskovalno delo 4 Individualno raziskovalno delo 5 Individualno raziskovalno delo 6 Individualno raziskovalno delo 7 Prenosljiva znanja	38264

				Doktorska disertacija	
18.	Anja Pahor	Doc. dr.	Psihologija	Teorije in pristopi v kognitivni nevroznanosti Individualno raziskovalno delo 1 Individualno raziskovalno delo 2 Individualno raziskovalno delo 3 Individualno raziskovalno delo 4 Individualno raziskovalno delo 5 Individualno raziskovalno delo 6 Individualno raziskovalno delo 7 Prenosljiva znanja Doktorska disertacija	36488
19.	Katja Kerman	Doc.dr.	Psihologija	Teorije in pristopi v psihologiji zdravja pri delu Individualno raziskovalno delo 1 Individualno raziskovalno delo 2 Individualno raziskovalno delo 3 Individualno raziskovalno delo 4 Individualno raziskovalno delo 5 Individualno raziskovalno delo 6 Individualno raziskovalno delo 7 Prenosljiva znanja Doktorska disertacija	54304

**Za tuje visokošolske učitelje šifra raziskovalca ni potrebna.*

Visokošolski sodelavci, ki sodelujejo pri izvajanju študijskega programa v š. l. 2020/2021:

Zap. št.	Ime in priimek	Naziv	Področje izvolitve	Predmet
1.	KARIN BAKRAČEVIČ	Red. prof. dr.	psihologija	Teorije in pristopi v kognitivni psihologiji Individualno raziskovalno delo 3 Individualno raziskovalno delo 4
2.	TANJA KAJTNA	Izr. prof. dr.	Razvojna psihologija	Teorije in pristopi v psihologiji športa
3.	KATJA KOŠIR	Izr. prof. dr.	psihologija	Individualno raziskovalno delo 3 Individualno raziskovalno delo 4 Teorije in pristopi v psihologiji učenja
4.	ANA KOZINA	Doc. dr.	psihologija	Teorije in pristopi v psihologiji emocij Individualno raziskovalno delo 3
5.	BOJAN MUSIL	Izr. prof. dr.	psihologija	Teorije in pristopi v socialni psihologiji Individualno raziskovalno delo 3 Individualno raziskovalno delo 4
6.	VITA POŠTUVAN	Izr. prof. dr.	psihologija	Individualno raziskovalno delo 3 Individualno raziskovalno delo 4
7.	SARA TEMENT	Izr. prof. dr.	psihologija	Znanstvenoraziskovalne metode Individualno raziskovalno delo I Individualno raziskovalno delo II

Število visokošolskih učiteljev, zaposlenih za poln delovni čas oziroma temu ustrezen obseg zaposlitev za krajši delovni čas od polnega (FTE), na študijski program je 0,95.
(V poln delovni čas se šteje celotna obremenitev visokošolskih učiteljev (poleg pedagoške tudi raziskovalna in druga.)

Delež visokošolskih učiteljev, zaposlenih za poln delovni čas oziroma temu ustrezen obseg zaposlitev za krajši delovni čas od polnega (FTE), na univerzitetni študijski program je 10,55 %.
(Izpolniti, če gre za univerzitetni študijski program univerze.)

(Pri izračunu se upoštevajo vsi visokošolski učitelji študijskega programa (tudi pogodbeni), kar znaša 100 %, od tega se izračuna delež. Formula:
$\frac{\text{št.FTE}}{\text{št.vseh visokošolskih učiteljev}}\ x\ 100 = \%$*)*

Morebitno dodatno pojasnilo visokošolskega zavoda:

Zagotavljanje minimalnih raziskovalnih standardov in izpolnjevanje pogojev za mentorstvo (če gre za študijski program tretje stopnje):

Raziskovalni ali razvojni ali sicer akademsko relevantni projekti, ki so financirani z javnimi sredstvi, sredstvi iz tujine ali sredstvi iz gospodarstva in nosilci v obdobju zadnjih pet let:

Zap. št.	Vrsta projekta	Trajanje projekta	Nosilec študijskega programa, ki je vodja projekta	Namen oz. cilji projekta	Vrednost pridobljenih sredstev
1	HosmartAI	1.2.2021-01.05.2024	Izr. prof. dr. Bojan Musil	Glavni cilj projekta je vzpostavitev odprtega integracijska ogrodja z orodji, potrebnimi za integracijo digitalnih tehnologij (umetne inteligence) v sistem zdravstva.	53.480,00 €
2	Erasmus+: ACTitude: Improvisation techniques training program for mental health professionals to empower patients with psychiatric diagnose to act against emotional and verbal violence	1. 11. 2019-31. 10. 2021	Izr. prof. dr. Bojan Musil	Cilj projekta ACTitude je, da osebe s težavami v duševnem zdravju opolnomoči, jih podpre pri prepoznavanju verbalnega nasilja, da se postavijo zase in se odzovejo na zlorabo tako, da jo prekinejo in izstopijo iz vloge žrtve.	22.917,00 €
3	Operativni program 2014-2020: Inovativno učenje in poučevanje za kakovostne kariere diplomantov in odlično visoko šolstvo – INOVUP	1. 10. 2018–30. 9. 2022	Red. prof. dr. Bakračevič Karin	Namen projekta Inovativno učenje in poučevanje za kakovostne kariere diplomantov in odlično visoko šolstvo je izboljševati kakovost visokošolskega izobraževanja z uvedbo prožnejših, sodobnih oblik	219.876,64 €

				učenja in poučevanja. INOVUP projekt s svojimi aktivnostmi prispeva k boljši pedagoški usposobljenosti visokošolskih učiteljev in sodelavcev.	
4	Erasmus+ LIVING e-MOTIONS: Emotional education through visual storyliving for people with mental health challenges	1. 12. 2018 – 30. 11. 2020	Red. prof. dr. Bakračevič Karin	Cilj projekta je razviti trening emocionalne edukacije za ciljno skupino oseb s težavami na področju duševnega zdravja in ovrednotiti njegovo primernost.	24.574,00 €
5	TRP ARRS J5-9449 »Upravljanje z mejami med delom in zasebnim življenjem in izgorelost: Preučevanja povezovalnih mehanizmov in robnih pogojev«	1. 11. 2018 – 31. 10. 2021	Izr. prof. dr. Sara Tement	Glavni cilj projekta je ugotoviti, ali pomanjkljiva zamejitev med delom in zasebnim življenjem prispeva k nastanku izgorelosti, kakšno vlogo imajo pri tem neprilagojeni miselni vzorci in kako doseči boljšo razmejitev med delom in zasebnim življenjem ter preprečiti nastanek izgorelosti.	2018: 5.882,55 EUR 2019: 36.350,08 2020: 37.717,32 EUR
6	TRP ARRS J3-2525 »Nevronski procesi, na katerih temelji socialna regulacija čustev in bolečine«	1.9.2020—31.8.2023	Doc. dr. Satja Mulej Bratec	Glavni cilj projekta je znatno razširiti naše znanje o nevronskih sistemih, na katerih temeljita socialna regulacija čustev in bolečine.	Projekt šele v začetku financiranja
7	PKP 2016 Razvoj in validacija slovenskega vprašalnika za determinacijo vodstvenih sposobnosti in osebnosti	2016	Izr. prof. dr. Bojan Musil	Namen projekta je bil, da študentje FF UM in EPF UM skupaj s podjetjem Kadring pripravijo slovenski vprašalnik za determinacijo vodstvenih sposobnosti in osebnosti.	24.540,00 EUR
8	PKP 2016 Kreativna komunikacija z javnostjo in njeni učinki	2016	Izr. prof. dr. Sara Tement	Projekt se je osredotočal na komunikacijske strategije, s katerimi se je želelo pritegniti	26.700,00 EUR

				čim večje število obiskovalcev na mesečne dogodke in osveščati javnost glede omenjenih dogodkov. Pri tem se je v praksi preizkušalo različne strategije komuniciranja ter ugotavljalo, katere strategije so za dane okoliščine najprimernejše.	
9	PKP 2016 ZdravUM – Pilotski projekt za proučevanje stresa v delovnem okolju ter njegovo preprečevanje	2016	Izr. prof. dr. Sara Tement	V sodelovanju s podjetjem Kadrovska asistenca smo razvili storitev/intervencijo, ki se dotika problematike stresa in negativnih učinkov na zdravje.	20.450,00 EUR
10	PKP 2017 Evalvacija obstoječih in razvoj novih projektov potniškem prometu – analiza različnih vidikov uporabniške izkušnje	2017	Izr. prof. dr. Bojan Musil	Osrednji problem projekta je bil identifikacija razlogov, zakaj uporabniki javnega potniškega prometa v Ljubljani v večji meri uporabljajo brezstično kartico Urbana in ne mobilne aplikacije Urbana, ki v primerjavi s kartico ponuja bistveno večji nabor funkcionalnosti.	19.075,00 EUR
11	PKP 2017 Močen UM – Razvoj, aplikacija in evalvacija računalniškega programa za krepitev psiholoških samoregulacijskih resursov	2017	Izr. prof. dr. Sara Tement	Glavni cilj projekta je bil razvoj, aplikacija in evalvacija računalniško podprtega programa za krepitev samoregulacijskih resursov.	19.075,00 EUR
12	ŠIPK 2018 Paraplegiki in družbeno okolje (PARAiDO)	2018	Izr. prof. dr. Bojan Musil	Namen projekta je bil preko različnih aktivnosti ozaveščati in spodbuditi izenačevanje možnosti invalidov	18.584,00 EUR

				kot enakopravnih občanov.	
13	ŠIPK 2018 VPMed: razvoj s tehnologijo podprtega učenja za učenje interprofesionalnega sodelovanja	2018	Prof. dr. Karin Bakračevič	Namen projekta je bila, da se s pomočjo računalniških tehnologij razvijeje pripomoček za učenje timskega interprofesionalnega pristopa k bolniku na primarni ravni zdravstvenega varstva	18.584,00 EUR
14	PKP 2020 Priprava usposabljanja za razvoj vodstvenih in medosebnih kompetenc	2020	Izr. prof. dr. Sara Tement	Ključni cilj projekta je pripraviti usposabljanje za razvoj vodstvenih in medosebnih kompetenc vodilnih kadrov, ki temelji na inovativnih elementih in aktualnih literaturi s področja vodenja.	18.515,00 EUR

Pojasnilo visokošolskega zavoda glede izpolnjevanja kadrovskih pogojev za študijske programe tretje stopnje: Doktorski študijski program Psihologija temelji na več raziskovalnih težiščih in je zasnovan interdisciplinarno, pri čemer zajema področje psihologije, medicine in računalništva. Nosilci predmet so matično zaposleni na različnih zavodih, kar dodatno zagotavlja ustrezne kadrovske pogoje. Nosilci predmetov z oddelka, ki je nosilec programa, izkazujejo uspešnost pri pridobivanju raziskovalnih projektov in posledično potencial za vključitev doktorskega študenta v znanstvenoraziskovalno delo.

(Študijski programi tretje stopnje morajo zagotavljati visoke raziskovalne standarde. Minimalni raziskovalni standardi za študijske programe tretje stopnje so:

- visokošolski zavod, ki izvaja študijski program tretje stopnje, je v zadnjih petih letih pridobil raziskovalne ali razvojne ali sicer akademsko relevantne projekte, ki so financirani z javnimi sredstvi, sredstvi iz tujine ali sredstvi iz gospodarstva v skupni minimalni vrednosti 50.000 EUR. Upoštevajo se projekti, katerih vodje so hkrati nosilci študijskih programov tretje stopnje na tem visokošolskem zavodu.

- nosilci predmetov študijskega programa tretje stopnje morajo v obdobju zadnjih petih letih biti raziskovalno, razvojno, oziroma sicer akademsko-relevantno aktivni vsaj do te mere, da izpolnjujejo potrebne pogoje za izvolitev najmanj v naziv docenta.)

Navedite seznam nosilcev, ki izpolnjujejo pogoje za mentorstvo doktorskim študentom, in za vsakega nosilca utemeljite zmožnost za mentorstvo: Upoštevajoč različne kriterije (znanstvene reference, vodenje (ali vključenost) v projekt oziroma program in aktualno mentorstvo mlademu raziskovalcu), vsi nosilci predmetov izpolnjujejo pogoje za

mentorstvo doktorskemu kandidatu. Mentorji so praviloma odgovorni za enega študenta in hkrati ne za več kot za 5 študentov.

(Presoja se, ali mentorji izpolnjujejo pogoje, ki jih določa ZRRD v svojem III. poglavju (27., 28., 29. in 30. člen), ter standarde agencije.

Temeljno izhodišče za kakovostno raziskovalno delo pri doktorskem študiju je zmožnost za mentorstvo doktorskim študentom. Pri ugotavljanju zmožnosti se upoštevajo delovne obveznosti nosilcev ter njihovo raziskovalno delo. Mentorjeve pedagoške, znanstvene in raziskovalne reference morajo biti področno ustrezne, na visoki ravni in aktualne.

Priporočeno največje število doktorskih študentov na mentorja je 5 na doktorski študijski program. Priporočeno je tudi, da je mentor nosilec ali sodeluje v področno primernih raziskovalnih projektih oziroma programih.)

Ime nosilca predmeta/ov	(Minimalno) pogoji za izvolitev v naziv docenta – znanstvene reference	Vodja projekta ali programske skupine	Raziskovalec, vključen v projekt	Mentorstvo mlademu raziskovalcu	Celotna bibliografija
Bojan Musil					https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/14510
Karin Bakračevič					https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/7009
Katja Košir					https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/16449
Sara Tement					https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/38206
Andraž Stožer					https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/34905

Vita Štukovnik					https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/20057
Vita Poštuvan					https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/31296
Jurij Dolenšek					https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/16577
Marko Milojević					https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/46845
Ana Kozina					https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/21205
Aleš Holobar					https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/13215
David Jesenko					https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/43243
Tomaž Kosar					https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/16616
Nejc Plohl					https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/48539
Tanja Kajtna					https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/17643
Satja Mulej Bratec					https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/50542

Saša Zorjan					https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/44156
Anja Pahor					https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/41832
Katja Kerman					https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/50875

Op. zelena barva nakazuje izpolnjevanje pogoja.

c) materialne razmere, povezane z izvajanjem študijskega programa, v skladu s 15. členom meril

(Upošteva se 15. člen meril; ugotavlja se tudi, ali bo prostorov in opreme dovolj za predvideno število vpisanih študentov; predvsem takrat, kadar visokošolski zavod že izvaja druge (akreditirane) študijske programe.

Knjižnica visokošolskega zavoda mora imeti ustrezno študijsko, strokovno in znanstveno literaturo; študijsko gradivo in elektronske baze podatkov morajo ustrezati vsebini in stopnji študijskega programa.

Visokošolski zavod mora imeti ustrezne knjižnične delavce.)

Priložite dokazila o prostorih in opremi za izvajanje študijskega programa in načrt za njegovo izvajanje, kadar gre za študij na različnih lokacijah, na daljavo, e-študij.

Utemeljitev visokošolskega zavoda:

Filozofska fakulteta UM ima prostore za izvajanje študija, vodstvo zavoda, tajništvo, službo za študentske zadeve, ustrezne sanitarije in knjižnico. Študijski proces poteka v objektu bivše Pedagoške fakultete na Koroški cesti 160 v Mariboru. Filozofska fakulteta razpolaga s skupnimi uporabnimi površinami za študijski proces v izmeri 3.434,52 m2.

FF UM študentom in zaposlenim s sodobno infrastrukturo zagotavlja dostop do omrežja, vključno z internetom, ter storitve, ki so potrebne za kakovostno izvajanje pedagoške pa tudi raziskovalne dejavnosti.

FF UM je sicer povezana v univerzitetnem informacijskem sistemu, ki omogoča informacijsko podporo na področju izobraževalne dejavnosti (AIPS), kadrovskem področju (KIPS) in finančnem (FIPS). AIPS zagotavlja integracijo z odprtokodnim sistemom Moodle, ki je platforma za izvajanje e-izobraževanja na UM.
Računalniška oprema se sprotno dopolnjuje, izboljšuje in nadgrajuje. Uporabnikom so na voljo tudi številni informacijski viri, ki omogočajo dostop do aktualne literature.

Statut Univerze v Mariboru pri opredeljevanju statusa študenta izpostavlja, da lahko študentje, ki zaradi posebnih okoliščin potrebujejo prilagojene pogoje za izobraževanje, na Univerzi v Mariboru pridobijo poseben status, kamor sodijo med drugim tudi študenti invalidi. Prilagajanje študijskega procesa študentom s posebnim statusom je podrobno urejeno v Pravilniku o študijskem procesu študentov invalidov Univerze v Mariboru.

Pravilnik ureja prilagajanje študijskega procesa študentom invalidom na Univerzi v Mariboru, ki se nanaša na dostopnost grajenega okolja, komunikacijsko dostopnost, prilagoditve predavanj in vaj ter ostalih oblik študijskega procesa, prilagoditve študijskih obveznosti ter dostopnost in prilagoditev študijske literature.
Na FF UM je študentom s posebnimi potrebami zagotovljena dostopnost (dovoz, parkirni prostor, dvigalo, dvižne ploščadi, ločeni in prilagojeni toaletni prostori)

Miklošičeva knjižnica – FPNM (http://www.ff.um.si/knjiznica/) je matična knjižnica treh fakultet, in sicer Filozofske fakultete, Pedagoške fakultete in Fakultete za naravoslovje in matematiko in je kot članica Univerze v Mariboru povezana v knjižnično mrežo Univerze v Mariboru. Knjižnice na Univerzi v Mariboru (UM) so povezane v Knjižnično informacijski sistem Univerze v Mariboru (KISUM), ki ga sestavljajo Univerzitetna knjižnica Mariboru (UKM) in 11 knjižnic fakultet. Knjižnice delujejo kot enotni sistem, ki se povezujejo na več področjih, med drugim na področju bibliografij (enotno vodenje bibliografij), področju dostopa do e-storitev itd. Prav tako imamo knjižnice UM enotni cenik in skupno bazo članov, tako imajo člani knjižnic UM možnost izposoje gradiva v vseh knjižnicah UM. Ob vpisu v knjižnico lahko z geslom od doma s pomočjo Moje knjižnice https://plus.si.cobiss.net/opac7/user/login naročajo in rezervirajo gradivo in uporabljajo elektronske vire. https://ukm.um.si/elektronski-viri

Iz poročila Poročilo o delu visokošolske knjižnice za leto 2019 izhaja, da je Miklošičeva knjižnica imela 3.830 aktivnih članov (361 profesorjev, sodelavcev, 3.098 študentov in 371 drugih uporabnikov).

Knjižnica opravlja vse segmente dela visokošolske knjižnice. Na dan 31. 12. 2019 je knjižnični fond obsegal 155.032 enot gradiva. Izposodili smo 127.844 enot gradiva (125.367 na dom, 2.477 v čitalnico) ter obdelali 4.556 enot za potrebe bibliografske obdelave (2.500 kreiranih, 2.056 redigiranih zapisov). Letni prirast 2019 predstavlja 3.694 enot (2.843 knjige; 525 zaključna dela (diplome, magisteriji, disertacije …); 249 serijske publikacije; 77 enot neknjižnega gradiva). Odpisali smo 3.809 enot (3.732 knjižnega in 77 enot neknjižnega) gradiva.

Knjižni fond sproti dopolnjujemo glede na potrebe na študijskem, pedagoškem in raziskovalnem delu na fakulteti.

Univerza v Mariboru gradi Digitalno knjižnico Univerze v Mariboru (DKUM – od leta 2009 naprej), kjer je gradivo prosto dostopno. Objavljeni so elektronski informacijski viri, ki nastajajo na UM ali so nakupljeni za njene potrebe (predvsem so objavljena diplomska dela, magistrska in doktorska dela, kakor tudi spletne izdaje znanstvenih in strokovnih revij, knjižne zbirke, idr.).

V knjižnici je zaposlenih 8 knjižničnih delavcev (6 bibliotekark in 2 knjižničarki). Vsaka opravlja določen segment dela v knjižnici in je vsak dan od ponedeljka do petka polovico delovnega časa na izposoji. Vse redno zaposlene imamo opravljen bibliotekarski izpit in aktivno COBISS licenco za delo v CIBISS3. Vse imamo pridobljene nazive iz bibliotekarske stroke (vodja – bibliotekarska specialistka, 4 – višje bibliotekarke, 1 – višja bibliotekarska referentka in 2 – samostojni knjižničarski referentki).

5. STANDARD: Pogoji za študij in obvezne sestavine študijskega programa so določeni, pregledni in razumljivi. Omogočajo uveljavljanje pravic in izpolnjevanje obveznosti vseh deležnikov v študijskem procesu.

a) pogoji za vpis v študijski program in napredovanje študentov

Pogoji za vpis:

V doktorski študijski program *Psihologija* se lahko vpiše, kdor je uspešno končal:
a) bolonjski študijski program druge stopnje;
b) štiriletni univerzitetni dodiplomski študijski program sprejet pred 11.6.2004;
c) visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11.6.2004, če so končali tudi študijski program za pridobitev specializacije. Tem študentom se pred vpisom v študijski program določijo obveznosti v obsegu 40 ECTS iz študijskega programa 1. stopnje psihologije (znanja morajo pridobiti iz področij psihologije, medicine in računalništva in sicer morajo opraviti izpite: Zaznavni procesi (5 ECTS), Višji spoznavni procesi (6 ECTS), Motivacija in emocije (4 ECTS), Psihometrija (7 ECTS), Fiziologija (6 ECTS), Statistika za psihologe (9 ECTS), Računalništvo za psihologe (3 ECTS));
d) študijski program, ki izobražuje za poklice, urejene z direktivami EU, ali drug enovit magistrski študijski program, ovrednoten s 300 ECTS.

Pri izvedbi študijskega programa so predvidene laboratorijske vaje z uporabo nevropsiholoških meritev ter delo s številnimi statističnimi programi, ki zahtevajo določena predznanja, zato je priporočen vpis iz študijskih programov s področja psiholoških, medicinskih, računalniških in nevroznanstvenih ved.

Predvideno število vpisnih mest je 7. Minimalno število za izvajanje programa je 1 vpisan kandidat.

Minimalno število izrednih študentov, ki je potrebno za izvedbo v predmetniku predvidenih oblik dela, je 5 študentov.

Merila za izbiro ob omejitvi vpisa:

Če bo vpis omejen, bo izbira temeljila na naslednjih kriterijih:
- povprečna ocena na predhodnem študiju (30 %)
- uspeh pri izbirnem izpitu (70 %) – Deskriptivna in inferenčna statistika ter multivariatne analize.

Pogoji za napredovanje po programu:

Pogoji za napredovanje iz prvega v drugi letnik:
Za napredovanje iz 1. v 2. letnik mora študent opraviti študijske obveznosti prvega letnika v obsegu 54 ECTS. V 2. letnik se lahko izjemoma vpiše tudi kandidat, ki iz upravičenih razlogov ni uspel opraviti predpisanih študijskih obveznosti v skladu s Statutom UM (85., 121. in 214. čl. Statuta UM), pri čemer brez opravljenih učnih enot Znanstvenoraziskovalne metode in IRD 1 napredovanje iz 1. v 2. letnik v nobenem primeru ni mogoče. Presojo upravičenosti razlogov opravi Komisija za študijske zadeve FF UM.

Pogoji za napredovanje iz drugega v tretji letnik:
Za napredovanje iz 2. v 3. letnik mora študent opraviti študijske obveznosti prvega letnika v obsegu 60 ECTS in drugega letnika v obsegu 54 ECTS. V 3. letnik se lahko izjemoma vpiše tudi kandidat, ki iz upravičenih razlogov ni uspel opraviti predpisanih študijskih obveznosti v skladu s Statutom UM (85., 121. in 214. čl. Statuta UM), pri čemer brez opravljene učne enote IRD 3 napredovanje iz 2. v 3. letnik v nobenem primeru ni mogoče. Presojo upravičenosti razlogov opravi Komisija za študijske zadeve FF UM.

Pogoji za napredovanje iz tretjega v četrti letnik:

Za napredovanje iz 3. v 4. letnik mora študent opraviti vse študijske obveznosti iz prvega in drugega letnika (120 ECTS) in obveznosti tretjega letnika v obsegu 57 ECTS. V 4. letnik se lahko izjemoma vpiše tudi kandidat, ki iz upravičenih razlogov ni uspel opraviti predpisanih študijskih obveznosti v skladu s Statutom UM (85., 121. in 214. čl. Statuta UM), pri čemer brez opravljene učne enote IRD 5 napredovanje iz 2. v 3. letnik v nobenem primeru ni mogoče. Presojo upravičenosti razlogov opravi Komisija za študijske zadeve FF UM.

Napredovanje pod izjemnimi pogoji in ponavljanje letnika sta opredeljeni s Statutom Univerze v Mariboru.

b) merila za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v študijski program

Navedite, kako bo priznavanje potekalo:
(Ugotavlja se, ali bo visokošolski zavod kandidatom priznaval znanje in spretnosti (usposobljenost ali zmožnosti), pridobljene s formalnim, neformalnim ali izkustvenim učenjem, ki po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam predlaganega študijskega programa, in sicer kot opravljeno študijsko obveznost, ovrednoteno po ECTS.)

Študentom se v procesu izobraževanja na podlagi Pravilnika o priznavanju znanj in spretnosti v študijski programih Univerze v Mariboru (https://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/GlavniDokumenti2013/Pravilnik%20o%20priznavanju%20znanj%20in%20spretnosti%20v%20%C5%A1tudijskih%20programih%20UM%20%C5%A1t.%20012-2019-2.pdf) prizna pridobljeno znanje, usposobljenost ali zmožnosti s formalnim in neformalnim učenjem, pridobljenim pred vpisom na program. Pri priznavanju je osnovno merilo primerljivost drugje pridobljenega znanja z učnimi enotami, spretnostmi in usposobljenostjo na študijskem programu. Vloge za priznavanje znanj in spretnosti v različnih oblikah formalnega in neformalnega izobraževanja, pridobljenih pred vpisom v program, Filozofska fakulteta obravnava v skladu s predpisi.

Kandidat poda vlogo za priznavanje znanj in spretnosti Komisiji za študijske zadeve Filozofske fakultete. Znanja/spretnosti se lahko priznajo v celoti, samo delno ali pa se ne priznajo. V primeru, da se priznajo delno, študent opravi določeni izpit v vsebinah, ki jih določi nosilec predmeta.

c) načini ocenjevanja

Naštejte in pojasnite načine in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja:
(Presoja se, ali so načini in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja opredeljeni tako, da bodo omogočali ustrezno preverjanje doseženih učnih izidov in kompetenc, študentom pa sprotni študij in učinkovito spremljanje lastnega napredka.)

Merila in načini za preverjanje in ocenjevanje študentovih izidov so javno objavljenih ter se izvajajo skladno s sprejetim učnim programom, učnimi načrti predmetov ter informacijami o predmetu. Sistem ocenjevanja je urejen skladno s Statutom UM (https://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/GlavniDokumenti2013/Statut%20Univerze%20v%20Mariboru%20(NPB%202).pdf) TER Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja na UM (https://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Dopolnitve2013/Pravilnik%20o%20preverjanju%20in%20ocenjevanju%20znanja%20na%20UM%20-%20NPB3,%20AVGUST%202019doc.pdf), ki sta javno objavljena.

Učni izidi so definirani z učnimi načrti. Le-ti so javno objavljeni ter dostopni vsakomur. Dosegljivi so v katalogu bolonjskih predmetov (https://aips.um.si/PredmetiBP5/main.asp) ter na spletnih straneh Filozofske fakultete (http://ff.um.si/studenti/studijski-programi/). V vsakem učnem načrtu je definiran način ocenjevanja in preverjanja obveznosti študentov. Tako lahko študent na podlagi javno objavljenih vsebin učnih načrtov primerja oziroma preveri vsebine in stopnje znanj določenih veščin. Visokošolski učitelji in sodelavci spodbujajo k sprotnemu delu, sprotnemu preverjanju znanja ves čas študijskega procesa, s tem pa se študentom omogoča sproten nadzor nad lastnim napredkom pri študiju.

Študentje so ob začetku izvajanja predmeta tudi ustno seznanjeni z merili in načini ocenjevanja. Glede na analize pedagoškega dela in evalvacijo študijskega programa se učni načrti ustrezno dopolnjujejo.

Uspešnost študentov pri izpolnjevanju obveznosti iz študijskega programa se ugotavlja s preverjanjem in ocenjevanjem znanja, ki je podlaga za pridobitev ocene in kreditnih točk pri posameznih učnih enotah študijskega programa ter za napredovanje študentov in njihovo usmeritev v nadaljnji študij, hkrati pa študentom daje povratno informacijo o ravni njihovega usvojenega znanja.

Rezultati izpitov se vnesejo v uradno elektronsko evidenco Akademskega informacijskega podsistema (AIPS). Rezultate vnaša izvajalec izpita, ki ima dostop do prijavljenih študentov. Po zaključku vnosa ocen učnih enot posameznega izpita, izvajalec izpita v Službo za študentske zadeve odda podpisan zapisnik o izpitu, ki se trajno hrani in predstavlja uradno evidenco zavoda. Študenti so z oceno izpita seznanjeni takoj po vnosu on potrditvi le-te s strani izvajalca izpita, na njihovem osebnem AIPS računu, do katerega dostopajo z uporabniškim imenom in geslom. Študent ima pravico do vpogleda v pisne izpitne naloge v roku 30 dni od datuma, ko je bila ocena objavljena.

Znanje študenta na izpitu, kolokviju in pri drugih oblikah preverjanja in ocenjevanja znanja se ocenjuje s pozitivnimi in negativnimi ocenami. Pozitivne ocene so odlično (10), prav dobro (9 in 8), dobro (7), zadostno (6). Negativne ocene so od 1 do 5.

Izpitni roki so objavljeni v javno objavljenem študijskem koledarju za posamezno študijsko leto (http://ff.um.si/studenti/urniki/).

Seznami rednih izpitnih rokov za posamezne učne enote v celotnem študijskem letu pripravijo Oddelki, objavi pa jih Služba za študentske zadeve, in sicer najkasneje do 15. novembra za tekoče študijsko leto v informacijskem sistemu AIPS.

č) pogoji za dokončanje študija

Študent opravi vse s študijskim programom predpisane obveznosti, ima objavljen ali sprejet v objavo en znanstveni članek v reviji s faktorjem vpliva[2], napiše in uspešno zagovarja doktorsko disertacijo in tako zbere 240 ECTS kreditnih točk.

d) pogoji za dokončanje posameznih delov programa, če jih ta vsebuje

[2] Minimalni pogoj je 1 objavljen znanstveni članek v reviji s faktorjem vpliva (ali 1 članek, ki je sprejet v objavo), zaželeni so 3 objavljeni znanstveni članki v revijah s faktorjem vpliva (ali 3 članki, ki so sprejeti v objavo).

Študijski program ne vsebuje posameznih delov.

e) strokovni oziroma znanstveni naslov

Študent ob zaključku študija pridobi znanstveni naslov, in sicer *doktor znanosti* oziroma *doktorica znanosti* (okrajšava dr.)

f) pogoji za prehode med študijskimi programi

Vpišite določbe o prehodih med študijskimi programi:

(Presoja se, ali so določbe skladne z merili za prehode, ki jih je sprejel svet agencije.

Prehodi so možni med študijskimi programi skladno z 2. in 3. členom Meril za prehode med študijskimi programi (Uradni list RS, št. 14/19). Kandidatom, ki izpolnjujejo pogoje za vpis v predlagani študijski program ter pogoje za prehajanje med študijskimi programi, se določijo letnik vpisa in manjkajoče študijske obveznosti, ki jih morajo opraviti, če želijo študij zaključiti po novem programu.

Prehodi so mogoči med študijskimi programi:

- ki ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc in
- med katerimi se lahko po kriterijih za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program, prizna vsaj polovica obveznosti po Evropskem prenosnem kreditnem sistemu (ECTS), iz prvega študijskega programa, ki se nanašajo na obvezne predmete drugega študijskega programa.