(obrazec za akreditacijo študijskega programa)

☐ **Označite, če gre za akreditacijo skupnega študijskega programa slovenskih visokošolskih zavodov**

A. SKUPNI PODATKI

Ime visokošolskega zavoda:	UNIVERZA V MARIBORU
Zastopnik (ime in priimek, funkcija):	RED. PROF. DR. ZDRAVKO KAČIČ
Šifra raziskovalne organizacije:	0552
Ulica in hišna številka:	SLOMŠKOV TRG 15
Poštna številka in pošta:	2000 MARIBOR
Telefon:	+386 2 23 55 280
Elektronski naslov:	Rektorat@um.si
Spletna stran:	www.um.si
Področja, za katera je visokošolski zavod akreditiran:	(01) Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev, (02) Umetnost in humanistika, (03) Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost
Discipline, za katere je visokošolski zavod akreditiran:	• Humanistične vede (jezikoslovne,literarnovedne in kulturološke discipline) • Družboslovne vede (zastopane so jezikoslovne in literarnoznanstvene discipline se uvrščajo med humanistične vede, večji del programa (PDP-sklop in predmetno didaktični predmeti) pa se uvršča na področje družboslovnih ved.

Če gre za univerzo, se odpre še naslednja preglednica:

Ime članice:	UNIVERZA V MARIBORU, FILOZOFSKA FAKULTETA
Šifra raziskovalne organizacije:	2565
Elektronski naslov:	ff@um.si

Lokacija izvajanja študijskega programa:

Ulica in hišna številka:	Poštna številka in pošta:
Koroška cesta 160	2000 MARIBOR

Študijski program se izvaja na lokaciji Koroška cesta 160, 2000 Maribor.

B. SPLOŠNI PODATKI O PROGRAMU

Ime študijskega programa:

Slovenski jezik in književnost

Vrsta študijskega programa:

- ☐ visokošolski strokovni
- ☐ univerzitetni
- ☒ **magistrski**
- ☐ enoviti magistrski
- ☐ doktorski
- ☐ za izpopolnjevanje

Stopnja študijskega programa:

- ☐ prva
- ☒ **druga**
- ☐ tretja

Trajanje študijskega programa:

☐ 1 leto	☐ 3 leta	☐ 5 let
☒ **2 leti**	☐ 4 leta	☐ 6 let

Študijski program je:

- ☐ **enopredmetni**
- ☐ dvopredmetni
- ☐ **pedagoški**
- ☐ nepedagoški
- ☐ interdisciplinarni
- ☒ drugo: modularen

Način izvajanja študijskega programa:

- ☒ redni
- ☐ izredni
- ☐ redni/izredni

Obseg obveznosti študijskega programa po ECTS:

Enopredmetna pedagoška študijska smer obsega 120 ECTS, dvopredmetna pedagoška in dvopredmetna nepedagoška študijska smer pa vsaka po 60 ECTS.

izbirnosti študijskega programa po ECTS:

Izbirnost na enopredmetni pedagoški študijski smeri obsega 15 ECTS, na dvopredmetni pedagoški študijski smeri 9 ECTS in na dvopredmetni nepedagoški študijski smeri 21 ECTS.

Utemeljitev

Študijski program traja 2 leti oz. 4 semestre. Predmetnik je kreditno ovrednoten, sestavljen iz obveznih in izbirnih predmetov ter Magistrskega dela. Enopredmetna pedagoška študijska smer je ovrednotena s 120 ECTS (vsak semester s 30 ECTS), dvopredmetni študijski smeri pa s 60 ECTS (vsak semester s 15 ECTS). Obvezne vsebine vključno z Magistrskim delom obsegajo na enopredmetni pedagoški smeri 105 ECTS (od tega 52 ECTS predmeti PDP-modula), na dvopredmetni pedagoški smeri 51 ECTS (od tega 27 ECTS predmeti PDP-modula, kjer so glede na dvopredmetni program pri petih skupnih predmetih upoštevane razpolovljene točke), na dvopredmetni nepedagoški smeri pa 39 ECTS (od tega 3 ECTS strokovno usposabljanje). Izbirne vsebine obsegajo na enopredmetni pedagoški smeri skupno 15 ECTS, na dvopredmetni pedagoški smeri 9 ECTS (od tega so pri dveh skupnih pedagoških izbirnih predmetih upoštevane razpolovljene točke) in na dvopredmetni nepedagoški smeri 21 ECTS. Študijski program omogoča tudi prosto izbirnost. Ta na enopredmetni pedagoški smeri obsega 6 ECTS, na dvopredmetnih smereh pa 3 ECTS. Študentka oz. študent lahko prosto izbirni predmet izbere iz oddelčnega seznama izbirnih predmetov ali ga zamenja za predmet na drugih študijskih programih FF, drugih fakultetah UM ali drugih univerzah.

Za študentke in študente, ki so vpisani na dvopredmetno pedagoško študijsko smer z nepedagoško vezavo, so določene dodatne učne enote v skupni vrednosti 10 ECTS, prav tako je predvideno podvojeno število nastopov in opazovalnih obveznosti v času strnjene pedagoške prakse, zato je podvojeno tudi število ECTS pri učnih enotah *Pedagoški praktikum Slovenski jezik in književnost 1* (6 ECTS) ter *Pedagoški praktikum Slovenski jezik in književnost 2* (8 ECTS).

Členitev študijskega programa na posamezne dele:
☒ prva raven (smer): Slovenski jezik in književnost (enopredmetna pedagoška študijska smer)
Slovenski jezik in književnost (dvopredmetna pedagoška študijska smer)
Slovenski jezik in književnost (dvopredmetna nepedagoška študijska smer)__

☐ druga raven (modul): _____
☒ strokovni naslov in/ali Klasius P16 (četrta raven) se vodita na nivoju členitve

Študijski program bo izobraževal za regulirane poklice v EU. ☐ da ☒ ne

Datum sprejetja študijskega programa na visokošolskem zavodu: ~~24. 12. 2010~~.

Priložite sklep senata univerze oziroma samostojnega visokošolskega zavoda o sprejetju študijskega programa.

Priloga 1: Sklep Senata Univerze v Mariboru z dne ~~24. 12. 2010~~.

Opredelitev področij študijskega programa (v nadaljevanju: področij) po klasifikaciji KLASIUS:

Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-SRV:
(Program razvrstite po četrti klasifikacijski ravni oziroma vpišite 5-mestno kodo.)

Enopredmetna pedagoška študijska smer Slovenski jezik in književnost:
☐☐☐☐☐17003

Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-P-16: **GLAVNI KLASIUS**
(Program razvrstite v eno področje, in sicer tisto, ki prevladuje v njem. Razvrstite ga po vseh klasifikacijskih ravneh oziroma vpišite 2-, 3- in 4-mestno kodo. V primeru interdisciplinarnega programa tabelo po potrebi kopirajte.)

široko področje:
☐☐ 02

ožje področje:
☐☐☐023

podrobno področje:
☐☐☐☐0232 – Književnost in jezikoslovje

Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-P-16: **DODATNI KLASIUS**
široko področje:
☐☐ 01

ožje področje:
☐☐☐011

podrobno področje:
☐☐☐☐0114 – Izobraževanje učiteljev s predmetno specializacijo

Opredelitev znanstvenih disciplin (v nadaljevanju: disciplin) po klasifikaciji Frascati:
(Označite večinsko področje, ostala navedite v utemeljitvi.)

☐ naravoslovno-matematične vede	☒ družboslovne vede
☐ tehniške vede	☒ humanistične vede
☐ medicinske vede	☐ druge vede
☐ biotehniške vede	

Utemeljitev:
Večinsko področje: 6. Humanistične vede, klasifikacija na drugi ravni 6.2 Jeziki in književnost;
Dodatno področje: 5. Družboslovne vede, klasifikacija na drugi ravni 5.3 Izobraževanje

Umetniške discipline:

Razvrstitev v SOK, EOK in EOVK:

SOK 8, EOK 7, EOVK 2.

Strokovni, znanstveni ali umetniški naslov(i):
Enopredmetna pedagoška študijska smer Slovenski jezik in književnost:

- ženska oblika: magistrica profesorica slovenskega jezika in književnosti
- moška oblika: magister profesor slovenskega jezika in književnosti
- okrajšava: mag. prof. slov. jez. in knjiž.
- Poimenovanje strokovnih, znanstvenih ali umetniških naslovov v angleškem jeziku: Master of Arts, okrajšava M.A.

Dvopredmetna pedagoška študijska smer Slovenski jezik in književnost:

- ženska oblika: magistrica profesorica slovenskega jezika in književnosti in …
- moška oblika: magister profesor slovenskega jezika in književnosti in …
- okrajšava: mag. prof. slov. jez. in knjiž. in …
- Poimenovanje strokovnih, znanstvenih ali umetniških naslovov v angleškem jeziku: Master of Arts, okrajšava M.A.

Dvopredmetna nepedagoška študijska smer Slovenski jezik in književnost:

- ženska oblika: magistrica slovenskega jezika in književnosti in …
- moška oblika: magister slovenskega jezika in književnosti in …
- okrajšava: mag. slov. jez. in knjiž. in …
- Poimenovanje strokovnih, znanstvenih ali umetniških naslovov v angleškem jeziku: Master of Arts, okrajšava M.A.

B.1. ČLENITEV ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Ime členitve:

Slovenski jezik in književnost

Ime členitve v angleščini:

Slovene Language and Literature

Študijska smer/členitev je:
☒ enopredmetni
☐ dvopredmetni
☒ pedagoški
☐ nepedagoški
☐ interdisciplinarni
☐ drugo: _____

Način izvajanja študijske smeri/členitve:
☒ redni

☐ izredni
☐ redni/izredni

Opredelitev področij študijskega programa (v nadaljevanju: področij) po klasifikaciji KLASIUS:

Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-P-16:
(Program razvrstite v eno področje, in sicer tisto, ki prevladuje v njem. Razvrstite ga po vseh klasifikacijskih ravneh oziroma vpišite 2-, 3- in 4-mestno kodo. V primeru interdisciplinarnega programa tabelo po potrebi kopirajte.)

široko področje:
☐☐01

ožje področje:

☐☐☐011

podrobno področje:
☐☐☐☐0114

Opredelitev znanstvenih disciplin (v nadaljevanju: disciplin) po klasifikaciji Frascati:

izobraževanje učiteljev s predmetno specializacijo

(Označite večinsko področje, ostala navedite v utemeljitvi.)

☐ naravoslovno-matematične vede	☒ družboslovne vede
☐ tehniške vede	☐ humanistične vede
☐ medicinske vede	☐ druge vede
☐ biotehniške vede	
Večinsko področje: 5. Družboslovne vede, klasifikacija na drugi ravni 5.3 Izobraževanje	
Dodatno področje: 6. Humanistične vede, klasifikacija na drugi ravni 6.2 Jeziki in književnost	

Splošne kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo na smeri:

Magistrantke in magistranti enopredmetne pedagoške študijske smeri pridobijo naslednje splošne kompetence:

- zmožnost kreativnega in avtonomnega delovanja v stroki;
- sposobnost koherentnega in strokovno argumentiranega predstavljanja spoznanj in stališč v različnih strokovnih in javnih kontekstih;
- usposobljenost za samostojno zbiranje, interpretiranje in uporabo novih virov znanja;
- zmožnost kritičnega branja virov;
- usposobljenost za kvantitativne, kvalitativne, opisne in inferenčne pristope v raziskovanju;
- zmožnost razvijanja medkulturne komunikacijske kompetence;
- zmožnost načrtovanja, spremljanja in vrednotenja lastnega profesionalnega razvoja;

- sposobnost učinkovite komunikacije z učenkami in učenci ter vzpostavljanja vzpodbudnega učnega okolja;
- sposobnost prilagajanja pouka kognitivni, socialni in emocionalni zrelosti učenk in učencev;
- sposobnost načrtovanja, izvajanja in vrednotenja učnega procesa;
- sposobnost uporabe sodobnih načel, metod in tehnik preverjanja in ocenjevanja znanja;
- sposobnost uporabe sodobne informacijsko-komunikacijske tehnologije pri poučevanju in pedagoškem delu;
- sposobnost učinkovitega vodenja razreda;
- sposobnost timskega povezovanja s šolskim kolektivom in širšim okoljem;
- sposobnost učinkovitega komuniciranja s starši;
- sposobnost kritične refleksije lastne pedagoške prakse in načrtovanja profesionalnega razvoja;
- sposobnost etične (samo)refleksije;
- sposobnost vzpostavljanja inkluzivnega učnega okolja;
- sposobnost razvijanja ustvarjalnega in kritičnega mišljenja pri učenkah in učencih.

Strokovni, znanstveni ali umetniški naslov(i):ženska oblika: magistrica profesorica slovenskega jezika in književnosti
moška oblika: magister profesor slovenskega jezika in književnosti
okrajšava: mag. prof. slov. jez. in knjiž.
Poimenovanje strokovnih, znanstvenih ali umetniških naslovov v angleškem jeziku: Master of Arts, okrajšava M.A.

B.1. ČLENITEV ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Ime členitve:

Slovenski jezik in književnost

Ime členitve v angleščini:

Slovene Language and Literature

Študijska smer/členitev je:
☐ enopredmetni
☒ dvopredmetni
☒ pedagoški
☐ nepedagoški
☐ interdisciplinarni
☐ drugo: _____

Način izvajanja študijske smeri/členitve:

☒ redni
☐ izredni
☐ redni/izredni

Opredelitev področij študijskega programa (v nadaljevanju: področij) po klasifikaciji KLASIUS:

Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-P-16:
(Program razvrstite v eno področje, in sicer tisto, ki prevladuje v njem. Razvrstite ga po vseh klasifikacijskih ravneh oziroma vpišite 2-, 3- in 4-mestno kodo. V primeru interdisciplinarnega programa tabelo po potrebi kopirajte.)

široko področje:
☐☐01

ožje področje:

☐☐☐011

podrobno področje:
☐☐☐☐0114

Opredelitev znanstvenih disciplin (v nadaljevanju: disciplin) po klasifikaciji Frascati:

izobraževanje učiteljev s predmetno specializacijo

(Označite večinsko področje, ostala navedite v utemeljitvi.)

☐ naravoslovno-matematične vede	☒ družboslovne vede
☐ tehniške vede	☐ humanistične vede
☐ medicinske vede	☐ druge vede
☐ biotehniške vede	
Večinsko področje: 5. Družboslovne vede, klasifikacija na drugi ravni 5.3 Izobraževanje	
Dodatno področje: 6. Humanistične vede, klasifikacija na drugi ravni 6.2 Jeziki in književnost	

Splošne kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo na smeri:

Magistrantke in magistranti dvopredmetne pedagoške študijske smeri pridobijo naslednje splošne kompetence:

- zmožnost kreativnega in avtonomnega delovanja v stroki;
- sposobnost koherentnega in strokovno argumentiranega predstavljanja spoznanj in stališč v različnih strokovnih in javnih kontekstih;
- usposobljenost za samostojno zbiranje, interpretiranje in uporabo novih virov znanja;
- zmožnost kritičnega branja virov;
- usposobljenost za kvantitativne, kvalitativne, opisne in inferenčne pristope v raziskovanju;
- zmožnost razvijanja medkulturne komunikacijske kompetence;

- zmožnost načrtovanja, spremljanja in vrednotenja lastnega profesionalnega razvoja;
- sposobnost interdisciplinarnega povezovanja pridobljenega znanja in kompetenc;
- sposobnost učinkovite komunikacije z učenkami in učenci ter vzpostavljanja vzpodbudnega učnega okolja;
- sposobnost prilagajanja pouka kognitivni, socialni in emocionalni zrelosti učenk in učencev;
- sposobnost načrtovanja, izvajanja in vrednotenja učnega procesa;
- sposobnost uporabe sodobnih načel, metod in tehnik preverjanja in ocenjevanja znanja;
- sposobnost uporabe sodobne informacijsko-komunikacijske tehnologije pri poučevanju in pedagoškem delu;
- sposobnost učinkovitega vodenja razreda;
- sposobnost timskega povezovanja s šolskim kolektivom in širšim okoljem;
- sposobnost učinkovitega komuniciranja s starši;
- sposobnost kritične refleksije lastne pedagoške prakse in načrtovanja profesionalnega razvoja;
- sposobnost etične (samo)refleksije;
- sposobnost vzpostavljanja inkluzivnega učnega okolja;
- sposobnost razvijanja ustvarjalnega in kritičnega mišljenja pri učenkah in učencih.

Strokovni, znanstveni ali umetniški naslov(i):ženska oblika: magistrica profesorica slovenskega jezika in književnosti in …
moška oblika: magister profesor slovenskega jezika in književnosti in …
okrajšava: mag. prof. slov. jez. in knjiž. in …
Poimenovanje strokovnih, znanstvenih ali umetniških naslovov v angleškem jeziku: Master of Arts, okrajšava M.A.

B.1. ČLENITEV ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Ime členitve:

Slovenski jezik in književnost

Ime členitve v angleščini:

Slovene Language and Literature

Študijska smer/členitev je:
☐ enopredmetni
☒ dvopredmetni
☐ pedagoški
☒ nepedagoški
☐ interdisciplinarni
☐ drugo: _____

Način izvajanja študijske smeri/členitve:

☒ redni
☐ izredni
☐ redni/izredni

Opredelitev področij študijskega programa (v nadaljevanju: področij) po klasifikaciji KLASIUS:

Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-P-16:
(Program razvrstite v eno področje, in sicer tisto, ki prevladuje v njem. Razvrstite ga po vseh klasifikacijskih ravneh oziroma vpišite 2-, 3- in 4-mestno kodo. V primeru interdisciplinarnega programa tabelo po potrebi kopirajte.)

široko področje:
☐☐02

ožje področje:

☐☐☐023

podrobno področje:
☐☐☐☐0232 – Književnost in jezikoslovje

Opredelitev znanstvenih disciplin (v nadaljevanju: disciplin) po klasifikaciji Frascati:

(Označite večinsko področje, ostala navedite v utemeljitvi.)

☐ naravoslovno-matematične vede	☐ družboslovne vede
☐ tehniške vede	☒ humanistične vede
☐ medicinske vede	☐ druge vede
☐ biotehniške vede	
Večinsko področje: 6. Humanistične vede, klasifikacija na drugi ravni 6.2 Jeziki in književnost Dodatno področje: 5. Družboslovne vede, klasifikacija na drugi ravni 5.3 Izobraževanje	

Splošne kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo na smeri:

Magistrantke in magistranti dvopredmetne nepedagoške študijske smeri pridobijo naslednje splošne kompetence:

- zmožnost kreativnega in avtonomnega delovanja v različnih profesionalnih okoljih;
- sposobnost koherentnega in strokovno argumentiranega predstavljanja spoznanj in stališč v različnih strokovnih in javnih kontekstih;
- usposobljenost za samostojno zbiranje, interpretiranje in uporabo novih virov znanja;
- zmožnost kritičnega branja virov;
- usposobljenost za kvantitativne, kvalitativne, opisne in inferenčne pristope v raziskovanju;
- zmožnost razvijanja medkulturne komunikacijske kompetence;

- sposobnost interdisciplinarnega povezovanja pridobljenega znanja in kompetenc;
- sposobnost uporabe sodobne informacijsko-komunikacijske tehnologije;
- veščine profesionalne socializacije;
- zmožnost načrtovanja, spremljanja in vrednotenja lastnega profesionalnega razvoja;
- sposobnost aktivne udeležbe v raziskovalni skupnosti;
- usposobljenost za samostojno raziskovanje, objavljanje in predstavljanje raziskovalnih rezultatov ter usposobljenost za skupinsko raziskovalno in razvojno delo;
- sposobnost za delo v timu;
- sposobnost etične (samo)refleksije.

Strokovni, znanstveni ali umetniški naslov(i):ženska oblika: magistrica slovenskega jezika in književnosti in …
moška oblika: magister slovenskega jezika in književnosti in …
okrajšava: mag. slov. jez. in knjiž. in …
Poimenovanje strokovnih, znanstvenih ali umetniških naslovov v angleškem jeziku: Master of Arts, okrajšava M.A.

C. PODROČJA PRESOJE
C.1. SESTAVA IN VSEBINA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

1. STANDARD: Študijski program po sestavi in vsebini študentom ponuja celovito znanje ter jim omogoča doseči postavljene cilje in načrtovane kompetence oziroma učne izide.

PREDMETNIK MAGISTRSKEGA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA *SLOVENSKI JEZIK IN KNJIŽEVNOST*

PREDMETI, KI SE IZVAJAJO ZDRUŽENO NA ENOPREDMETNI, DVOPREDMETNI PEDAGOŠKI IN DVOPREDMETNI NEPEDAGOŠKI ŠTUDIJSKI SMERI

Ekokritika in ekofeminizem
Evropski literarni kanon
Kratka pripovedna proza v drugi polovici 20. stoletja
Pristop k besedilu
Praktična stilistika
Sodobne oblike komuniciranja
Sodobni slovenski roman

PREDMETI, KI SE IZVAJAJO ZDRUŽENO NA ENOPREDMETNI PEDAGOŠKI IN DVOPREDMETNI PEDAGOŠKI ŠTUDIJSKI SMERI

Didaktika slovenskega jezika in književnosti 1
Didaktika slovenskega jezika in književnosti 2 (Didaktika slovenskega jezika 2 in Didaktika slovenske književnosti 2)
Didaktika slovenskega jezika in književnosti 3 (Didaktika slovenskega jezika 3 in Didaktika slovenske književnosti 3)
Pedagoški praktikum Slovenski jezik in književnost 1
Pedagoški praktikum Slovenski jezik in književnost 2
Literarnoprogramski in estetski koncepti v književnosti
Raba normativnih priročnikov pri pouku slovenskega jezika
Šolski esej
Izbrana poglavja iz slovenske leksikologije
Jezik otrok in mladine
Medkulturna komunikacija v razredu
Sodobni pristopi v analizi diskurza
Slovensko pravopisje in pravorečje v luči šolskih besedilnih vrst

PREDMETI, KI SE IZVAJAJO ZDRUŽENO NA ENOPREDMETNI PEDAGOŠKI IN DVOPREDMETNI NEPEDAGOŠKI ŠTUDIJSKI SMERI

Družbeno jezikoslovje
Uvod v kritično diskurzivno analizo
Sodobne slovenske književnice
Izbrana poglavja iz književnosti
Književnost in mediji

PREDMETI, KI SE IZVAJAJO ZDRUŽENO NA DVOPREDMETNI PEDAGOŠKI IN DVOPREDMETNI NEPEDAGOŠKI ŠTUDIJSKI SMERI
Slovenska mladinska proza

PREDMETI, KI SE IZVAJAJO LOČENO NA DVOPREDMETNI NEPEDAGOŠKI ŠTUDIJSKI SMERI
Jezik in govor
Književna esejistika
Oblikovanje strokovnih in znanstvenih besedil
Pravopisna in pravorečna normativnost v sodobnih besedilih slovenskega jezika
Slovenščina kot drugi in tuji jezik v Evropski zvezi
Slovenščina in južnoslovanski jeziki
Slovenska in dunajska moderna
Strokovni praktikum
Teorije jezika

PREDMETI, KI SE IZVAJAJO LOČENO NA ENOPREDMETNI PEDAGOŠKI ŠTUDIJSKI SMERI
Evropske smernice za jezikovno izobraževanje

PREDMETI, KI SE IZVAJAJO LOČENO NA DVOPREDMETNI PEDAGOŠKI ŠTUDIJSKI SMERI
Izbrana poglavja iz slovenske dialektologije

PREDMETNIK ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA SLOVENSKI JEZIK IN KNJIŽEVNOST – smer: Slovenski jezik in književnost (enopredmetna pedagoška smer)

1. semester										
			Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Pedagogika	Mateja Pšunder	15		15			60	90	3
2	Didaktika	Marija Javornik	15		30			105	150	5
3	Psihologija učenja in razvoj mladostnika	Karin Bakračevič Katja Košir	30				15 LV	105	150	5
4	Delo z otroki s posebnimi potrebami	Majda Schmidt	15		15			60	90	3
5	Interdisciplinarna opazovalna praksa	Mateja Pšunder Marija Javornik Karin Bakračevič Majda Schmidt Katja Košir		15			30 TV	15	60	2
6	Didaktika slovenskega jezika in književnosti 1	Simona Pulko	15	15	15			75	120	4
7	Literarnoprogramski in estetski koncepti v slovenski književnosti	Jožica Čeh Steger	30	15				105	150	5
8	Raba normativnih priročnikov pri pouku slovenskega jezika	Natalija Ulčnik	15		15			60	90	3
SKUPAJ			135	45	90		30	600	900	30
DELEŽ [%]			15	5	10		3,3	66,7	100	

2. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Didaktika slovenskega jezika 2	Simona Pulko	15		15			120	150	5
2	Didaktika slovenske književnosti 2	Simona Pulko	15	15				120	150	5
3	Pedagoški praktikum Slovenski jezik in književnost 1	Simona Pulko		15			20 TV*** 6 H 2 N	137	180	6
4	Šolski esej[op.]	Blanka Bošnjak	30		15			75	120	4
5	Uvod v kritično diskurzivno analizo	Branislava Vičar	15		15			90	120	4
6	Pedagoški izbirni predmeti*		15		15			60	90	3
7	Pedagoški izbirni predmeti**		15		15			60	90	3
SKUPAJ			105	30	75		28	662	900	30
DELEŽ [%]			11,7	3,3	8,3		3,1	73,6	100	

* Študentka oz. študent izbere predmet iz nabora predmetov z liste Pedagoški izbirni predmeti.

** Študentka oz. študent izbere predmet iz nabora predmetov z liste Pedagoški izbirni predmeti.

***Različne izvajalke oz. izvajalci.

[op.] Predmet vsebinsko posega na področji književnosti in PDP-modula. Posledično predstavlja del ECTS-jev predmeta ECTS-je v okviru PDP-modula (2 ECTS).

3. semester										
Zap. Št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Didaktika slovenskega jezika 3	Simona Pulko	15	15				60	90	3
2	Didaktika slovenske književnosti 3	Simona Pulko	15	15				90	120	4
3	Izbirni predmet: Književnost		15		15			60	90	3
4	Prosto izbirni predmeti*		15		15			150	180	6

5	Ekokritika in ekofeminizem	Jožica Čeh Steger	15		15			90	120	4
6	Sodobni slovenski roman	Silvija Borovnik	30		15			75	120	4
7	Izbrana poglavja iz slovenske leksikologije	Irena Stramljič Breznik	30					60	90	3
8	Pristop k besedilu	Mira Krajnc Ivič	30		15			45	90	3
SKUPAJ			165	30	75			630	900	30
DELEŽ [%]			18,3	3,3	8,4			70	100	

* *** Študent lahko prosto izbirni predmet izbere iz nabora izbirnih predmetov vpisanega študijskega programa, iz ponudbe drugih študijskih programov Filozofske fakultete, iz ponudbe drugih fakultet Univerze v Mariboru ali iz ponudbe drugih univerz.*

4. semester										
			Kontaktne ure					Sam.		
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.	delo študenta	Ure skupaj	ECTS
1	Pedagoški praktikum Slovenski jezik in književnost 2	Simona Pulko		15			20 TV** 6 H 2 N	167	210	7
2	Izbrana poglavja iz književnosti*	Silvija Borovnik Jožica Čeh Steger Blanka Bošnjak	30	15				45	90	3
3	Književnost in mediji	Dragica Haramija Blanka Bošnjak	30					60	90	3
4	Evropske smernice za jezikovno izobraževanje	Marko Jesenšek	30					60	90	3
5	Družbeno jezikoslovje	Branislava Vičar	30	15				45	90	3
6	Praktična stilistika	Mira Krajnc Ivič	15	15				60	90	3
7	Magistrsko delo	Varja Balžalorsky Antić, Silvija Borovnik, Blanka Bošnjak, Jožica Čeh Steger, Dragica		5				235	240	8

		Haramija, Marko Jesenšek, Mihaela Koletnik, Mira Krajnc Ivič, Gjoko Nikolovski, Simona Pulko, Irena Stramljič Breznik, Natalija Ulčnik, Branislava Vičar, Melita Zemljak Jontes								
SKUPAJ			135	65			28	672	900	30
DELEŽ [%]			15	7,2			3,1	74,7	100	

*Učna enota je ponujena tudi v skupno listo izbirnih predmetov FF.

**Različne izvajalke oz. izvajalci.

Nabor prosto izbirnih predmetiov, ki so ponujeni v okviru vpisane študijske smeri*										
Zap. št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Jezik otrok in mladine	Melita Zemljak Jontes	15		15			60	90	3
2	Medkulturna komunikacija v razredu	Branislava Vičar	15		15			60	90	3
3	Sodobni pristopi v analizi diskurza	Branislava Vičar	15		15			60	90	3
4	Sodobne oblike komuniciranja	Melita Zemljak Jontes	15		15			60	90	3
5	Slovensko pravopisje in pravorečje v luči šolskih besedilnih vrst	Branislava Vičar	15		15			60	90	3
SKUPAJ			30		30			120	180	6

* Izmed naštetih predmetov študentka oz. študent izbere dva v vrednosti 3 ECTS (skupno 6 ECTS).

Izbirni predmet: **Književnost***						
	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure			ECTS

Zap. št.			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.	Sam. delo študenta	Ure skupaj	
1	Sodobne slovenske književnice	Silvija Borovnik	15		15			60	90	3
4	Kratka pripovedna proza v drugi polovici 20. stoletja	Blanka Bošnjak	15		15			60	90	3
6	Evropski literarni kanon	Varja Balžalorsky Antić	15		15			60	90	3
SKUPAJ			15		15			60	90	3

* Izmed naštetih predmetov študentka oz. študent izbere enega v vrednosti 3 ECTS.

Izbirni predmeti: **PEDAGOŠKI IZBIRNI PREDMETI***										
Zap. št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Disciplina v sodobni šoli	Mateja Pšunder	15		15			60	90	3
2	Multimedija	Marjan Krašna	15				15 LV	60	90	3
3	Večjezičnost v šoli	Alja Lipavic Oštir	15		15			60	90	3
4	Šola v naravi**	Eva Konečnik Kotnik		15			15 TV	60	90	3
5	Spoznavanje jezika in komunikacije v razredu	Marko Jesenšek	15		15			60	90	3
6	Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja	Milena Ivanuš Grmek	15		15			60	90	3
7	Igre in pouk	Brigita Kacjan		15	15			60	90	3
8	Strokovni jezik pri pouku	Melita Zemljak Jontes	15		15			60	90	3
9	Raziskovanje šolske prakse	Joca Zurc	15		15			60	90	3
10	Badminton in fitnes**	Joca Zurc		15			30 TV	45	90	3
11	Angleščina za akademske namene**	Agata Križan			30			60	90	3
12	Odbojka in aerobna vadba**	Joca Zurc		15			30 TV	45	90	3
13	Etika vzgoje in izobraževanja	Friderik Klampfer	15		15			60	90	3
14	Alternativni pedagoški koncepti	Edvard Protner	15		15			60	90	3

15	Profesionalni razvoj pedagoških delavcev	Marija Javornik	15		15			60	90	3
16	Akcijsko raziskovanje za boljši (jezikovni) pouk	Saša Jazbec		15			15 LV	60	90	3
17	Filozofija z otroki in mladostniki	Smiljana Gartner		15	15			60	90	3
18	Jezikovna heterogenost in diferenciacija – didaktični vidiki	Saša Jazbec		15			15 LV	60	90	3
19	Slovenski znakovni jezik	Matic Pavlič			50		10 TV	30	90	3
SKUPAJ			30		30			120	180	6

*Izmed naštetih predmetov študentka oz. študent izbere dva v vrednosti 3 ECTS (skupaj 6 ECTS).
**Učna enota je ponujena tudi v skupno listo izbirnih predmetov FF.

Izvedba izbirnih predmetov

- Če se izbirni predmet izvaja na eni študijski smeri, je najmanjše število vključenih študentov 10 oz. 2/3 vpisanih na smer, če je na smer vpisanih 10 ali manj študentov.
- Če se izbirni predmet izvaja združeno v dveh ali več študijskih smereh, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v katerokoli smer, v kateri se predmet izvaja, če je v te smeri posamič vključenih 10 ali manj študentov.
- Če se izbirni predmet izvaja združeno na dveh ali več študijskih programih, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v programe, v katerih se predmet izvaja, če je v te programe posamič vključenih 10 ali manj študentov.
- V primeru, da najmanjše število študentov ni doseženo, se izbirni predmet ne izvede, prijavljene študente pa usmeri k drugim ponujenim predmetom.
- Največ je lahko v izvedbo izbirnega predmeta vključenih 30 študentov.
- Vključitev študentov drugih oddelkov FF oz. drugih fakultet je mogoča do zapolnitve prostih mest. Prednost pri vključitvi imajo študenti matičnega oddelka/fakultete.
- Študentom je v procesu izbiranja poleg oddelčnih (strokovno specifičnih) izbirnih predmetov na voljo tudi skupna lista izbirnosti na Filozofski fakulteti. Študent lahko izbere predmete s te liste, razen če je na smeri eksplicitno zapisano, da mora izbrati oddelčni/strokovno specifični oz. predmet matičnega strokovnega področja.

Delež izbirnosti po letnikih (razmerje med ECTS-točkami, ki jih študentka oz. študent pridobi z obveznimi in izbirnimi vsebinami)

(Po potrebi vstavite vrstice nad vrstico Skupaj.)

Letnik	Obvezne vsebine	Izbirne vsebine	Praktično usposabljanje	Magistrsko delo
1. letnik	48 ECTS/80 %	6 ECTS/10 %	6 ECTS/10 %	
2. letnik	36 ECTS/60 %	9 ECTS/15 %	7 ECTS/11,7 %	8 ECTS/13,3 %
Skupaj	84 ECTS/70 %	15 ECTS/12,5 %	13 ECTS/10,8 %	8 ECTS/6,7 %

PREDMETNIK ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA SLOVENSKI JEZIK IN KNJIŽEVNOST – smer: Slovenski jezik in književnost (dvopredmetna pedagoška smer)

1. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Pedagogika	Mateja Pšunder	15		15			60	90	3 (1,5)
2	Didaktika	Marija Javornik	15		30			105	150	5 (2,5)
3	Psihologija učenja in razvoj mladostnika	Karin Bakračevič Katja Košir	30		15			105	150	5 (2,5)
4	Delo z otroki s posebnimi potrebami	Majda Schmidt	15		15			60	90	3 (1,5)
5	Interdisciplinarna opazovalna praksa	Mateja Pšunder, Marija Javornik, Karin Bakračevič, Majda Schmidt		15	30			15	60	2 (1)

		Katja Košir								
6	Didaktika slovenskega jezika in književnosti 1	Simona Pulko	15		15			60	90	3
7	Literarnoprogramski in estetski koncepti v slovenski književnosti	Jožica Čeh Steger	30	15				45	90	3
SKUPAJ			120	30	120	0	0	450	720	15
DELEŽ [%]			16,7	4,2	16,7	0	0	62,4	100	

1. semester **za DVO NEPED vezavo**										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
8	Pristop k besedilu	Mira Krajnc Ivič	30		15			45	90	3
SKUPAJ			30	0	15	0	0	45	90	3
DELEŽ [%]			33,3	0	16,7	0	0	50	100	

2. semester						
	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure			ECTS

Zap. št.			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.	Sam. delo študenta	Ure skupaj	
9	Didaktika slovenskega jezika in književnosti 2	Simona Pulko	15	15	15			105	150	5
10	Pedagoški praktikum Slovenski jezik in književnost 1	Simona Pulko		10			1N + 3H + 10 TV	66	90	3
10*	Pedagoški praktikum Slovenski jezik in književnost 1*	Simona Pulko		10			2 N + 6 H + 10 TV	152	180	6
11	Šolski esej[op.]	Blanka Bošnjak	30		15			75	120	4
12	Pedagoški izbirni predmeti		15		15			60	90	3 (1,5)
13	Pedagoški izbirni predmeti		15		15			60	90	3 (1,5)
SKUPAJ			60	25	55	0	4	306	450	15
DELEŽ [%]			13,3	5,6	12,2	0	0,9	68	100	

* Študentke in študenti z DVO NEPED vezavo imajo pri učni enoti Pedagoški praktikum Slovenski jezik in književnost 1 podvojene učne nastope in opazovalne obveznosti, zato je podvojeno tudi število ECTS.

[op.] Predmet vsebinsko posega na področji književnosti in PDP-modula. Posledično predstavlja del ECTS-jev predmeta ECTS-je v okviru PDP-modula.

3. semester

Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
14	Didaktika slovenskega jezika in književnosti 3	Simona Pulko	15	15				60	90	3
15	Izbrana poglavja iz slovenske leksikololgije	Irena Stramljič Breznik	30					60	90	3
16	Izbrana poglavja iz slovenske dialektologije	Mihaela Koletnik	30	15				45	90	3
17	Izbirni predmeti s področja slovenskega jezika in književnosti*		15		15			60	90	3
18	Prosto izbirni predmet**		15		15			60	90	3
SKUPAJ			105	30	30	0	0	285	450	15
DELEŽ [%]			23,3	6,7	6,7	0	0	63,3	100	

* Predmet obsega 3 ECTS, vendar je razporeditev organiziranih ur in ur samostojnega dela študentke oz. študenta pri različnih predmetih različna.

** *** Študent lahko prosto izbirni predmet izbere iz nabora izbirnih predmetov vpisanega študijskega programa, iz ponudbe drugih študijskih programov Filozofske fakultete, iz ponudbe drugih fakultet Univerze v Mariboru ali iz ponudbe drugih univerz.*

Izbirni predmeti: **PREDMETI S PODROČJA SLOVENSKEGA JEZIKA IN KNJIŽEVNOSTI***

Zap. št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
19	Sodobne oblike komuniciranja	Melita Zemljak Jontes	15		15			60	90	3
20	Sodobni pristopi v analizi diskurza	Branislava Vičar	15		15			60	90	3
21	Sodobni slovenski roman	Silvija Borovnik	30					60	90	3
22	Kratka pripovedna proza v drugi polovici 20. stoletja	Blanka Bošnjak	15		15			60	90	3
23	Ekokritika in ekofeminizem	Jožica Čeh Steger	15		15			60	90	3
24	Slovenska mladinska proza**	Dragica Haramija	15		15			60	90	3
25	Evropski literarni kanon	Varja Balžalorsky Antić	15		15			60	90	3
26	Pristop k besedilu***	Mira Krajnc Ivič	30		15			45	90	3
27	Jezik otrok in mladine***	Melita Zemljak Jontes	15		15			60	90	3
SKUPAJ			15		15			60	90	3

* Izmed naštetih predmetov študentka oz. študent izbere enega v vrednosti 3 ECTS.

**Učna enota je ponujena tudi v skupno listo izbirnih predmetov FF.

*** Obvezni predmet za vse študentke in študente z nepedagoško vezavo. Študentke in študenti dvopredmetne pedagoške smeri z nepedagoško vezavo iz nabora izbirnih predmetov s področja slovenskega jezika in književnosti izberejo še en izbirni predmet (razen predmetov Pristop k besedilu in Jezik otrok in mladine).

Nabor prosto izbirnih predmetov, ki so ponujeni v okviru vpisane študijske smeri										
Zap. št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
28	Slovensko pravopisje in pravorečje v luči šolskih besedilnih vrst	Branislava Vičar	15		15			60	90	3
29	Raba normativnih priročnikov pri pouku slovenskega jezika	Natalija Ulčnik	15		15			60	90	3
SKUPAJ			15	0	15	0	0	60	90	3

* Izmed naštetih predmetov študentka oz. študent izbere enega v vrednosti 3 ECTS.

3. semester **za DVO NEPED vezavo**										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
30	Jezik otrok in mladine*	Melita Zemljak Jontes	15		15			60	90	3

SKUPAJ	15	0	15	0	0	60	90	3
DELEŽ [%]	16,7	0	16,7	0	0	66,6	100	

* Študentkam in študentom s pedagoškimi vezavami se predmet ponudi kot izbirni predmet v 3. semestru kot Predmet s področja slovenskega jezika in književnosti.

4. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
31	Pedagoški praktikum Slovenski jezik in književnost 2	Simona Pulko		15			1N + 3H + 10 TV	91	120	4
31	Pedagoški praktikum Slovenski jezik in književnost 2*	Simona Pulko		15			2 N + 6 H + 10 TV	207	240	8
32	Praktična stilistika	Mira Krajnc Ivič	15	15				60	90	3
33	Magistrsko delo	Varja Balžalorsky Antić, Silvija Borovnik, Blanka Bošnjak, Jožica Čeh Steger, Dragica Haramija, Marko Jesenšek, Mihaela Koletnik, Mira Krajnc Ivič, Gjoko Nikolovski, Simona Pulko,		5				235	240	8

		Irena Stramljič Breznik, Natalija Ulčnik, Branislava Vičar, Melita Zemljak Jontes								
SKUPAJ			15	35	10	0	4	386	450	15
DELEŽ [%]			3,3	7,7	2,2	0	1	85,8	100	

* Študentke in študenti z DVO NEPED vezavo imajo pri učni enoti Pedagoški praktikum Slovenski jezik in književnost 2 podvojene učne nastope in opazovalne obveznosti, zato je podvojeno tudi število ECTS.

4. semester **za DVO NEPED vezavo**										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
34	Medkulturna komunikacija v razredu	Branislava Vičar	15		15			90	120	4
SKUPAJ			15	0	15	0	0	90	120	4
DELEŽ [%]			12,5	0	12,5	0	0	75	100	

Izbirni predmeti: **PEDAGOŠKI IZBIRNI PREDMETI***										
Zap. št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			

1	Disciplina v sodobni šoli	Mateja Pšunder	15		15			60	90	3
2	Multimedija	Marjan Krašna	15				15 LV	60	90	3
3	Večjezičnost v šoli	Alja Lipavic Oštir	15		15			60	90	3
4	Šola v naravi**	Eva Konečnik Kotnik		15			15 TV	60	90	3
5	Spoznavanje jezika in komunikacije v razredu	Marko Jesenšek	15		15			60	90	3
6	Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja	Milena Ivanuš Grmek	15		15			60	90	3
7	Igre in pouk	Brigita Kacjan		15	15			60	90	3
8	Strokovni jezik pri pouku	Melita Zemljak Jontes	15		15			60	90	3
9	Raziskovanje šolske prakse	Joca Zurc	15		15			60	90	3
10	Badminton in fitnes**	Joca Zurc		15			30 TV	45	90	3
11	Angleščina za akademske namene**	Agata Križan			30			60	90	3
12	Odbojka in aerobna vadba**	Jurij Planinšec		15			30 TV	45	90	3
13	Etika vzgoje in izobraževanja	Friderik Klampfer	15		15			60	90	3
14	Alternativni pedagoški koncepti	Edvard Protner	15		15			60	90	3
15	Profesionalni razvoj pedagoških delavcev	Marija Javornik	15		15			60	90	3
16	Akcijsko raziskovanje za boljši (jezikovni) pouk	Saša Jazbec		15			15 LV	60	90	3
17	Filozofija z otroki in mladostniki	Smiljana Gartner		15	15			60	90	3
18	Jezikovna heterogenost in diferenciacija – didaktični vidiki	Saša Jazbec		15			15 LV	60	90	3
19	Slovenski znakovni jezik	Matic Pavlič			50		10 TV	30	90	3
SKUPAJ			30		30			120	180	6

*Učna enota je ponujena tudi v skupno listo izbirnih predmetov FF.

Izvedba izbirnih predmetov

- Če se izbirni predmet izvaja na eni študijski smeri, je najmanjše število vključenih študentov 10 oz. 2/3 vpisanih na smer, če je na smer vpisanih 10 ali manj študentov.
- Če se izbirni predmet izvaja združeno v dveh ali več študijskih smereh, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v katerokoli smer, v kateri se predmet izvaja, če je v te smeri posamič vključenih 10 ali manj študentov.

- Če se izbirni predmet izvaja združeno na dveh ali več študijskih programih, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v programe, v katerih se predmet izvaja, če je v te programe posamič vključenih 10 ali manj študentov.
- V primeru, da najmanjše število študentov ni doseženo, se izbirni predmet ne izvede, prijavljene študente pa usmeri k drugim ponujenim predmetom.
- Največ je lahko v izvedbo izbirnega predmeta vključenih 30 študentov.
- Vključitev študentov drugih oddelkov FF oz. drugih fakultet je mogoča do zapolnitve prostih mest. Prednost pri vključitvi imajo študenti matičnega oddelka/fakultete.
- Študentom je v procesu izbiranja poleg oddelčnih (strokovno specifičnih) izbirnih predmetov na voljo tudi skupna lista izbirnosti na Filozofski fakulteti. Študent lahko izbere predmete s te liste, razen če je na smeri eksplicitno zapisano, da mora izbrati oddelčni/strokovno specifični oz. predmet matičnega strokovnega področja.

Delež izbirnosti po letnikih (razmerje med ECTS-točkami, ki jih študentka oz. študent pridobi z obveznimi in izbirnimi vsebinami)

(Po potrebi vstavite vrstice nad vrstico Skupaj.)

Letnik	Obvezne vsebine	Izbirne vsebine	Praktično usposabljanje	Magistrsko delo
1. letnik	24 ECTS/80 %	3 ECTS/10 %	3 ECTS/10 %	
2. letnik	12 ECTS/40 %	6 ECTS/20 %	4 ECTS/13,3 %	8 ECTS/26,7 %
Skupaj	36 ECTS/60 %	9 ECTS/15 %	7 ECTS/11,7 %	8 ECTS/13,3 %

PREDMETNIK ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA SLOVENSKI JEZIK IN KNJIŽEVNOST – smer: Slovenski jezik in književnost (dvopredmetna nepedagoška smer)

1. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Književna esejistika	Blanka Bošnjak	15		15			60	90	3
2	Sodobni slovenski roman	Silvija Borovnik	30					60	90	3
3	Ekokritika in ekofeminizem	Jožica Čeh Steger	15		15			60	90	3
4	Izbirni predmet: Književnost 1		15		15			60	90	3
5	Izbirni predmet: Slovenski jezik 1		15		15			60	90	3
SKUPAJ			90		60			300	450	15
DELEŽ			20 %		13,3 %			66,7 %	100 %	

2. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Uvod v kritično diskurzivno analizo	Branislava Vičar	15		15			60	90	3
2	Družbeno jezikoslovje	Branislava Vičar	30					60	90	3
3	Slovenščina kot drugi in tuji jezik v Evropski zvezi	Melita Zemljak Jontes	15		15			60	90	3
4	Prosto izbirni predmet*		15		15			60	90	3
5	Izbirni predmet: Književnost 2		15		15			60	90	3
SKUPAJ			90		60			300	450	15
DELEŽ			20 %	0 %	13,3 %			66,7 %	100 %	

** * Študent lahko prosto izbirni predmet izbere iz nabora izbirnih predmetov vpisanega študijskega programa, iz ponudbe drugih študijskih programov Filozofske fakultete, iz ponudbe drugih fakultet Univerze v Mariboru ali iz ponudbe drugih univerz.*

3. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Oblikovanje strokovnih in znanstvenih besedil	Mira Krajnc Ivič	15		15			60	90	3
2	Strokovni praktikum	Blanka Bošnjak Jožica Čeh Steger Mira Krajnc Ivič Gjoko Nikolovski Branislava Vičar Melita Zemljak Jontes		10				80	90	3
3	Izbirni predmet: Slovenski jezik 2		15		15			60	90	3
4	Izbirni predmeti: Književnost 3		30		30			120	180	6
SKUPAJ			60	10	60			320	450	15
DELEŽ			13,3 %	2,2 %	13,3 %			71,2 %	100 %	

4. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Praktična stilistika	Mira Krajnc Ivič	15	15				60	90	3
2	Slovenščina in južnoslovanski jeziki*	Gjoko Nikolovski		30	30			60	120	4
3	Magistrsko delo	Varja Balžalorsky Antić, Silvija Borovnik, Blanka Bošnjak, Jožica Čeh Steger, Dragica Haramija, Marko Jesenšek, Mihaela Koletnik, Mira Krajnc Ivič, Gjoko Nikolovski, Simona Pulko, Irena Stramljič Breznik, Natalija Ulčnik, Branislava Vičar, Melita Zemljak Jontes		5				235	240	8
SKUPAJ			15	50	30			355	450	15
DELEŽ			3,3 %	11,1 %	6,6 %			78,9 %	100 %	

*Učna enota je ponujena tudi v skupno listo izbirnih predmetov FF.

1. semester Izbirni predmet: **Književnost 1***						
	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure			ECTS

Zap. št.			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.	Sam. delo študenta	Ure skupaj	
1	Slovenska mladinska proza	Dragica Haramija	15		15			60	90	3
2	Evropski literarni kanon	Varja Balžalorsky Antić	15		15			60	90	3

*Izmed naštetih predmetov študentka oz. študent izbere enega v vrednosti 3 ECTS.

1. semester

Izbirni predmet: **Slovenski jezik 1***

Zap. št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Pravopisna in pravorečna normativnost v sodobnih besedilih slovenskega jezika	Branislava Vičar	15		15			60	90	3
2	Teorije jezika	Mira Krajnc Ivič Branislava Vičar	15		15			60	90	3

*Izmed naštetih predmetov študentka oz. študent izbere enega v vrednosti 3 ECTS.

2. semester

Izbirni predmet: **Književnost2***

	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure							ECTS

Zap. št.			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.	Sam. delo študenta	Ure skupaj	
	Književnost in mediji	Dragica Haramija Blanka Bošnjak	30					60	90	3
	Izbrana poglavja iz književnosti	Silvija Borovnik Jožica Čeh Steger Blanka Bošnjak	30	15				45	90	3

*Izmed naštetih predmetov študentka oz. študent izbere enega v vrednosti 3 ECTS.

3. semester Izbirni predmet: **Slovenski jezik 2***										
Zap. št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Sodobne oblike komuniciranja	Melita Zemljak Jontes	15		15			60	90	3
2	Pristop k besedilu	Mira Krajnc Ivič	15		15			60	90	3
3	Jezik in govor	Mira Krajnc Ivič Melita Zemljak Jontes	15		15			60	90	3

*Izmed naštetih predmetov študentka oz. študent izbere enega v vrednosti 3 ECTS.

3. semester Izbirni predmeti: **Književnost 3***										
Zap. št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Sodobne slovenske književnice	Silvija Borovnik	15		15			60	90	3
2	Slovenska in dunajska moderna	Jožica Čeh Steger	15		15			60	90	3
3	Kratka pripovedna proza v drugi polovici 20. stoletja	Blanka Bošnjak	15		15			60	90	3

*Izmed naštetih predmetov študentka oz. študent izbere dva v vrednosti 6 ECTS.

Izvedba izbirnih predmetov

- Če se izbirni predmet izvaja na eni študijski smeri, je najmanjše število vključenih študentov 10 oz. 2/3 vpisanih na smer, če je na smer vpisanih 10 ali manj študentov.
- Če se izbirni predmet izvaja združeno v dveh ali več študijskih smereh, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v katerokoli smer, v kateri se predmet izvaja, če je v te smeri posamič vključenih 10 ali manj študentov.
- Če se izbirni predmet izvaja združeno na dveh ali več študijskih programih, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v programe, v katerih se predmet izvaja, če je v te programe posamič vključenih 10 ali manj študentov.
- V primeru, da najmanjše število študentov ni doseženo, se izbirni predmet ne izvede, prijavljene študente pa usmeri k drugim ponujenim predmetom.
- Največ je lahko v izvedbo izbirnega predmeta vključenih 30 študentov.
- Vključitev študentov drugih oddelkov FF oz. drugih fakultet je mogoča do zapolnitve prostih mest. Prednost pri vključitvi imajo študenti matičnega oddelka/fakultete.
- Študentom je v procesu izbiranja poleg oddelčnih (strokovno specifičnih) izbirnih predmetov na voljo tudi skupna lista izbirnosti na Filozofski fakulteti. Študent lahko izbere predmete s te liste, razen če je na smeri eksplicitno zapisano, da mora izbrati oddelčni/strokovno specifični oz. predmet matičnega strokovnega področja.

Delež izbirnosti po letnikih (razmerje med ECTS-točkami, ki jih študentka oz. študent pridobi z obveznimi in izbirnimi vsebinami)

(Po potrebi vstavite vrstice nad vrstico Skupaj.)

Letnik	Obvezne vsebine	Izbirne vsebine	Praktično usposabljanje	Magistrsko delo
1. letnik	48 ECTS/80 %	6 ECTS/10 %	6 ECTS/10 %	
2. letnik	36 ECTS/60 %	9 ECTS/15 %	7 ECTS/11,7 %	8 ECTS/13,3 %
Skupaj	84 ECTS/70 %	15 ECTS/12,5 %	13 ECTS/10,8 %	8 ECTS/6,7 %

a) konsistentnost in vsebinska povezanost posameznih predmetov in učnih načrtov ter študijskega programa kot celote

Predmetnik ustreza ciljem študijskega programa in vodi k usvojitvi opredeljenih kompetenc oziroma učnih izidov:

Priložite učne načrte za vse predmete študijskega programa.

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:
Učni načrti so priloženi v Prilogi 2.

b) povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino glede na vrsto in stopnjo študija

Temeljni cilji študijskega programa:

Enopredmetna pedagoška študijska smer

Enopredmetna pedagoška študijska smer študijskega programa *Slovenski jezik in književnost* je v prvi vrsti namenjena izobraževanju učiteljic in učiteljev, usposobljenih za poučevanje na predmetni stopnji v osnovni šoli in vseh letnikih vseh vrst srednjih šol in gimnazij. Magistrantke in magistranti pridobijo ustrezno širok razgled po stroki, hkrati pa so z vključenimi pedagoško-psihološko-didaktičnimi vsebinami usposobljeni za delo z učenkami in učenci ter dijakinjami in dijaki.

Študijska smer v okviru obveznega PDP-modula z didaktiko slovenskega jezika in didaktiko slovenske književnosti študentke in študente usposablja tako za organizacijo in načrtovanje dela v razredu, obvladovanje medosebnih komunikacijskih spretnosti kot tudi za dela in naloge zunaj razreda (razredništvo, mentorstvo, socialno partnerstvo) ter jim omogoča pridobitev didaktičnih kompetenc za poučevanje stroke. Obvezni predmeti iz jezika in književnosti omogočajo poglabljanje znanja s področja literarne vede in jezikoslovja ter znanstvenoraziskovalne metodologije. Posebno pozornost namenjajo sodobnim teoretskim in metodološkim pristopom, kot je na področju literarne vede ekokritika, na področju jezikoslovja pa poststrukturalistični pristopi, kot so sodobni sociolingvistični pristopi in kritična diskurzivna analiza. Izbirne jezikovne vsebine študentke in študente usposabljajo za medkulturno komunikacijo, strokovno tematiziranje sodobnih pravopisnih in pravorečnih vprašanj in vključevanje jezikovne infrastrukture v jezikovne raziskave in šolsko prakso. Izbirni predmeti s področja književnosti študentke in študente urijo v samostojni interpretaciji literarnih del in povezovanju različnih interpretacij literarnih del z bralkinim oz. bralčevim horizontom ter jih seznanjajo z mehanizmi kanonizacije literarnih del, tudi z vidika novega pisanja kanona, ki enakovredno vrednoti žensko avtorstvo.

Enopredmetna pedagoška študijska smer izobražuje predvsem za pedagoško delo, za katero je pomembna uporaba pridobljenega znanja, strokovne literature in sodobnih jezikovnih virov v šolski praksi. Potreba po oblikovanju smeri izhaja iz vloge in položaja učiteljice oz. učitelja v sodobnem izobraževanju. Študijska smer zagotavlja primeren nabor jezikovnih in literarnozgodovinskih

vsebin, povezanih z aktualnimi vprašanji slovenščine kot učnega predmeta v osnovni in srednji šoli ter magistrantke in magistrante usposobi tako za organizacijo in načrtovanje dela v razredu in obvladovanje medsebojnih komunikacijskih spretnosti kot tudi za dela in naloge zunaj razreda. Izbirni predmeti izostrujejo specifična vprašanja sodobnega pouka jezika in književnosti.

Magistrantke in magistranti so po zaključku študija široko razgledani po stroki, hkrati pa jim pridobljena pedagoško-psihološko-didaktična znanja omogočajo didaktično prilagoditev jezikoslovnih in književnih vsebin ustrezni ciljni skupini.

Dvopredmetna pedagoška študijska smer

Dvopredmetna pedagoška študijska smer študijskega programa *Slovenski jezik in književnost* je namenjena izobraževanju učiteljic in učiteljev, usposobljenih za poučevanje na predmetni stopnji v osnovni šoli in vseh letnikih srednjih šol in gimnazij. Magistrantke in magistranti pridobijo ustrezno širok razgled po stroki, hkrati pa so z vključenimi pedagoško-psihološko-didaktičnimi vsebinami usposobljen za delo z učenkami in učenci ter dijakinjami in dijaki.

Študijska smer v okviru obveznega PDP-modula z didaktiko slovenskega jezika in književnosti študentke in študente usposablja tako za organizacijo in načrtovanje dela v razredu, obvladovanje medosebnih komunikacijskih spretnosti kot tudi za dela in naloge zunaj razreda (razredništvo, mentorstvo, socialno partnerstvo) ter jim omogoča pridobitev didaktičnih kompetenc za poučevanje stroke. Obvezni predmeti iz jezika in književnosti omogočajo poglabljanje znanja s področja literarne vede in jezikoslovja ter znanstvenoraziskovalne metodologije. Izbirne jezikovne vsebine študentke in študente usposabljajo za medkulturno komunikacijo, strokovno tematiziranje sodobnih pravopisnih in pravorečnih vprašanj in vključevanje jezikovne infrastrukture v jezikovne raziskave in šolsko prakso. Izbirni predmeti s področja književnosti študentke in študente urijo v samostojni interpretaciji literarnih del in povezovanju različnih interpretacij literarnih del z bralkinim oz. bralčevim horizontom ter jih seznanjajo z mehanizmi kanonizacije literarnih del, tudi z vidika novega pisanja kanona, ki enakovredno vrednoti žensko avtorstvo.

Dvopredmetna pedagoška študijska smer izobražuje predvsem za pedagoško delo, za katero je pomembna uporaba pridobljenega znanja, strokovne literature in sodobnih jezikovnih virov v šolski praksi. Potreba po oblikovanju smeri izhaja iz vloge in položaja učiteljice oz. učitelja v sodobnem izobraževanju. Študijska smer zagotavlja primeren nabor jezikovnih in literarnozgodovinskih vsebin, povezanih z aktualnimi vprašanji slovenščine kot učnega predmeta v osnovni in srednji šoli ter magistrantko oz. magistranta usposobi tako za organizacijo in načrtovanje dela v razredu ter obvladovanje medsebojnih komunikacijskih spretnosti kot tudi za dela in naloge zunaj razreda. Izbirni predmeti izostrujejo specifična vprašanja sodobnega pouka jezika in književnosti.

Magistrantke in magistranti so po zaključku študija široko razgledani po stroki, hkrati pa jim pridobljena pedagoško-psihološko-didaktična znanja omogočajo didaktično prilagoditev jezikoslovnih in književnih vsebin ustrezni ciljni skupini.

Dvopredmetna nepedagoška študijska smer

Dvopredmetna nepedagoška študijska smer študijskega programa *Slovenski jezik in književnost* poglablja znanja s področja literarne vede in jezikoslovja ter znanstvenoraziskovalne metodologije. Študentke in študente natančneje seznanja s sodobnimi teoretskimi in metodološkimi pristopi, kot je na področju literarne vede ekokritika, na področju jezikoslovja pa poststrukturalistični pristopi, kot so sodobni sociolingvistični pristopi in kritična diskurzivna analiza. Uri jih v znanstvenem in strokovnem pisanju ter jih vpeljuje v esejistične oblike pisanja. Poleg tega jih usposablja za učinkovito strokovno in medstrokovno komunikacijo. Izbirne jezikovne vsebine študentke in študente usposabljajo za analizo večkodnih diskurzov, vključevanje jezikovne infrastrukture v jezikovne raziskave ter strokovno tematiziranje sodobnih pravopisnih in pravorečnih vprašanj s poudarkom na razvijanju zavedanja o heterogenosti knjižnega jezika. Izbirni predmeti s področja književnosti študentke in študente urijo v samostojni interpretaciji literarnih del in povezovanju različnih interpretacij literarnih del z bralkinim oz. bralčevim horizontom ter jih seznanjajo z mehanizmi kanonizacije literarnih del, tudi z vidika novega pisanja kanona, ki enakovredno vrednoti žensko avtorstvo. Poleg tega jih vpeljujejo v raziskovanje vezi med literaturo in drugimi (tudi interaktivnimi) umetnostmi.

Dvopredmetna nepedagoška študijska smer izobražuje predvsem za delo v različnih, zlasti kulturnih institucijah, za katero sta potrebni literarno-jezikoslovna razgledanost in široko kulturno obzorje. Magistrantke in magistranti so usposobljeni za dejavno sooblikovanje jezikovne politike in jezikovnega načrtovanja, svetovanje pri govorni interpretaciji zvrstno različnih tipov besedil, kakor tudi za sooblikovanje literarnega in širše kulturnega dogajanja. Prav tako so usposobljeni za znanstvenoraziskovalno dejavnost na področju jezikoslovja oz. literarne vede ter za prevzemanje zahtevnih in vodilnih nalog v založništvu, procesih literarnega posredništva, tiskanih in elektronskih medijih ter različnih kulturnih institucijah.

Splošne kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo:

Magistrantke in magistranti enopredmetne pedagoške študijske smeri pridobijo naslednje splošne kompetence:

- zmožnost kreativnega in avtonomnega delovanja v stroki;
- sposobnost koherentnega in strokovno argumentiranega predstavljanja spoznanj in stališč v različnih strokovnih in javnih kontekstih;
- usposobljenost za samostojno zbiranje, interpretiranje in uporabo novih virov znanja;
- zmožnost kritičnega branja virov;
- usposobljenost za kvantitativne, kvalitativne, opisne in inferenčne pristope v raziskovanju;
- zmožnost razvijanja medkulturne komunikacijske kompetence;
- zmožnost načrtovanja, spremljanja in vrednotenja lastnega profesionalnega razvoja;
- sposobnost učinkovite komunikacije z učenkami in učenci ter vzpostavljanja vzpodbudnega učnega okolja;
- sposobnost prilagajanja pouka kognitivni, socialni in emocionalni zrelosti učenk in učencev;

- sposobnost načrtovanja, izvajanja in vrednotenja učnega procesa;
- sposobnost uporabe sodobnih načel, metod in tehnik preverjanja in ocenjevanja znanja;
- sposobnost uporabe sodobne informacijsko-komunikacijske tehnologije pri poučevanju in pedagoškem delu;
- sposobnost učinkovitega vodenja razreda;
- sposobnost timskega povezovanja s šolskim kolektivom in širšim okoljem;
- sposobnost učinkovitega komuniciranja s starši;
- sposobnost kritične refleksije lastne pedagoške prakse in načrtovanja profesionalnega razvoja;
- sposobnost etične (samo)refleksije;
- sposobnost vzpostavljanja inkluzivnega učnega okolja;
- sposobnost razvijanja ustvarjalnega in kritičnega mišljenja pri učenkah in učencih.

Magistrantke in magistranti dvopredmetne pedagoške študijske smeri pridobijo naslednje splošne kompetence:

- zmožnost kreativnega in avtonomnega delovanja v stroki;
- sposobnost koherentnega in strokovno argumentiranega predstavljanja spoznanj in stališč v različnih strokovnih in javnih kontekstih;
- usposobljenost za samostojno zbiranje, interpretiranje in uporabo novih virov znanja;
- zmožnost kritičnega branja virov;
- usposobljenost za kvantitativne, kvalitativne, opisne in inferenčne pristope v raziskovanju;
- zmožnost razvijanja medkulturne komunikacijske kompetence;
- zmožnost načrtovanja, spremljanja in vrednotenja lastnega profesionalnega razvoja;
- sposobnost interdisciplinarnega povezovanja pridobljenega znanja in kompetenc;
- sposobnost učinkovite komunikacije z učenkami in učenci ter vzpostavljanja vzpodbudnega učnega okolja;
- sposobnost prilagajanja pouka kognitivni, socialni in emocionalni zrelosti učenk in učencev;

- sposobnost načrtovanja, izvajanja in vrednotenja učnega procesa;
- sposobnost uporabe sodobnih načel, metod in tehnik preverjanja in ocenjevanja znanja;
- sposobnost uporabe sodobne informacijsko-komunikacijske tehnologije pri poučevanju in pedagoškem delu;
- sposobnost učinkovitega vodenja razreda;
- sposobnost timskega povezovanja s šolskim kolektivom in širšim okoljem;
- sposobnost učinkovitega komuniciranja s starši;
- sposobnost kritične refleksije lastne pedagoške prakse in načrtovanja profesionalnega razvoja;
- sposobnost etične (samo)refleksije;
- sposobnost vzpostavljanja inkluzivnega učnega okolja;
- sposobnost razvijanja ustvarjalnega in kritičnega mišljenja pri učenkah in učencih.

Magistrantke in magistranti dvopredmetne nepedagoške študijske smeri pridobijo naslednje splošne kompetence:

- zmožnost kreativnega in avtonomnega delovanja v različnih profesionalnih okoljih;
- sposobnost koherentnega in strokovno argumentiranega predstavljanja spoznanj in stališč v različnih strokovnih in javnih kontekstih;
- usposobljenost za samostojno zbiranje, interpretiranje in uporabo novih virov znanja;
- zmožnost kritičnega branja virov;
- usposobljenost za kvantitativne, kvalitativne, opisne in inferenčne pristope v raziskovanju;
- zmožnost razvijanja medkulturne komunikacijske kompetence;
- sposobnost interdisciplinarnega povezovanja pridobljenega znanja in kompetenc;
- sposobnost uporabe sodobne informacijsko-komunikacijske tehnologije;
- veščine profesionalne socializacije;
- zmožnost načrtovanja, spremljanja in vrednotenja lastnega profesionalnega razvoja;

- sposobnost aktivne udeležbe v raziskovalni skupnosti;
- usposobljenost za samostojno raziskovanje, objavljanje in predstavljanje raziskovalnih rezultatov ter usposobljenost za skupinsko raziskovalno in razvojno delo;
- sposobnost za delo v timu;
- sposobnost etične (samo)refleksije.

Predmetnospecifične kompetence oziroma učni izidi, ki se s smerjo pridobijo:

Magistrantke in magistranti enopredmetne pedagoške študijske smeri pridobijo naslednje predmetnospecifične kompetence:

– sposobnost funkcionalne uporabe sodobnih jezikoslovnih in literarnovednih znanstvenoraziskovalnih metod;

– zmožnost strokovno argumentiranega predstavljanja spoznanj in stališč o jezikovnih in literarnih pojavih ter razvojnih procesih;

– zmožnost preučevanja dinamičnega razmerja med jezikom in družbenimi procesi;

– zmožnost prepoznavanja, opisovanja in pojasnjevanja sprememb in variacij jezikovnih vzorcev v specifičnih družbenih kontekstih in okoliščinah;

– zmožnost uporabe sodobnih pristopov v sociolingvistiki;

– zmožnost presojati družbeno-politično dinamiko v okviru kritičnega pristopa k diskurzu;

– usposobljenost za kritično pismenost;

– zmožnost uporabe načel praktične stilistike;

– zmožnost integracije opisa in teorije besedilnih vrst ter njunega povezovanja z družbeno prakso;

– usposobljenost za praktično uporabo in kritično vrednotenje slovenskih normativnih priročnikov;

– usposobljenost za strokovno presojo jezikovnopolitičnega dogajanja ter zmožnost za strokovno argumentirano sooblikovanje jezikovne politike;

– usposobljenost za načrtovanje jezikovnega izobraževanja v skladu z evropskimi smernicami;

– zmožnost svetovati v zvezi s kompleksnejšimi jezikovnimi (normativnimi, slogovnimi, jezikovnozvrstnimi, jezikovnopolitičnimi) vprašanji;

– poznavanje mehanizmov kanonizacije literarnih del in razumevanje procesov revidiranja literarnih kanonov;

– zmožnost samostojne interpretacije literarnih del in določanja medbesedilnih povezav med njimi;

– usposobljenost za interpretacijo književnih besedil z vidika uresničevanja literarnih programov in estetskih konceptov;

– usposobljenost za ekokritiško analizo književnega dela;

– zmožnost povezovanja literature z drugimi mediji, tudi na način sodelovanja pri priredbi literarnih del za druge medije (npr. film, gledališče, radio itn.);

– sposobnost načrtovati, organizirati in voditi javne (literarne, kulturne, strokovne in druge) dogodke;

– zmožnost uporabe teoretičnih jezikoslovnih in literarnovednih podlag v praksi glede na cilje sodobnega jezikovnega in književnega pouka v osnovni in srednji šoli;

– usposobljenost za funkcionalno uporabo jezikovnih tehnologij in virov za slovenski jezik pri pouku;

– zmožnost oblikovanja esejskih nalog, s katerimi je mogoče ustrezno preverjati literarno zmožnost v sekundarnem izobraževanju;

– zmožnost posredovanja medkulturne vloge literature.

Magistrantke in magistranti dvopredmetne pedagoške študijske smeri pridobijo naslednje predmetnospecifične kompetence:

– sposobnost funkcionalne uporabe sodobnih jezikoslovnih in literarnovednih znanstvenoraziskovalnih metod;

– zmožnost strokovno argumentiranega predstavljanja spoznanj in stališč o jezikovnih in literarnih pojavih ter razvojnih procesih;

– zmožnost uporabe načel praktične stilistike;

– razumevanje pomena in nove vloge narečij v procesu globalizacije;

– zmožnost svetovati v zvezi s kompleksnejšimi jezikovnimi (normativnimi, slogovnimi, jezikovnozvrstnimi, jezikovnopolitičnimi) vprašanji;

– poznavanje mehanizmov kanonizacije literarnih del in razumevanje procesov revidiranja literarnih kanonov;

– zmožnost samostojne interpretacije literarnih del in določanja medbesedilnih povezav med njimi;

– usposobljenost za interpretacijo književnih besedil z vidika uresničevanja literarnih programov in estetskih konceptov;

– sposobnost načrtovati, organizirati in voditi javne (literarne, kulturne, strokovne in druge) dogodke;

– zmožnost uporabe teoretičnih jezikoslovnih in literarnovednih podlag v praksi glede na cilje sodobnega jezikovnega in književnega pouka v osnovni in srednji šoli;

– usposobljenost za funkcionalno uporabo jezikovnih tehnologij in virov za slovenski jezik pri pouku;

– zmožnost oblikovanja esejskih nalog, s katerimi je mogoče ustrezno preverjati literarno zmožnost v sekundarnem izobraževanju;

– zmožnost posredovanja medkulturne vloge literature.

Magistrantke in magistranti dvopredmetne nepedagoške študijske smeri pridobijo naslednje predmetnospecifične kompetence:

– sposobnost funkcionalne uporabe sodobnih jezikoslovnih in literarnovednih znanstvenoraziskovalnih metod;

– zmožnost strokovno argumentiranega predstavljanja spoznanj in stališč o jezikovnih in literarnih pojavih ter razvojnih procesih;

– zmožnost preučevanja dinamičnega razmerja med jezikom in družbenimi procesi;

– zmožnost prepoznavanja, opisovanja in pojasnjevanja sprememb in variacij jezikovnih vzorcev v specifičnih družbenih kontekstih in okoliščinah;

– zmožnost presojati družbeno-politično dinamiko v okviru kritičnega pristopa k diskurzu;

– usposobljenost za kritično pismenost;

– zmožnost uporabe načel praktične stilistike;

– usposobljenost za tvorjenje strokovnih in znanstvenih besedil različnih žanrov;

– usposobljenost za strokovno presojo jezikovnopolitičnega dogajanja ter zmožnost za strokovno argumentirano sooblikovanje jezikovne politike;

– usposobljenost za načrtovanje jezikovne zmožnosti slovenščine kot drugega in tujega jezika;

– usposobljenost za svetovanje v zvezi s kompleksnejšimi jezikovnimi (normativnimi, slogovnimi, jezikovnozvrstnimi, jezikovnopolitičnimi) vprašanji;

– zmožnost jezikovne primerjave južnoslovanskih jezikov;

– usposobljenost za funkcionalno uporabo jezikovnih tehnologij in virov za slovenski jezik pri strokovnem delu;

– poznavanje mehanizmov kanonizacije literarnih del in razumevanje procesov revidiranja literarnih kanonov;

– zmožnost samostojne interpretacije literarnih del in določanja medbesedilnih povezav med njimi;

– usposobljenost za ekokritiško analizo književnega dela;

– poznavanje razvojnih procesov in premikov v slovenski esejistiki ter zmožnost refleksije o sodobni esejistični produkciji;

– sposobnost načrtovati, organizirati in voditi javne (literarne, kulturne, strokovne in druge) dogodke;

– usposobljenost za strokovno delo v ustanovah in organizacijah, ki sooblikujejo literarno in kulturno dogajanje, oziroma institucijah, ki se ukvarjajo z zbiranjem, urejanjem in posredovanjem publikacij in informacij;

– usposobljenost za kulturno in literarno posredovanje.

Pojasnite povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijske smeri in z njeno vsebino:

Enopredmetna pedagoška študijska smer

Splošne in predmetnospecifične kompetence enopredmetne pedagoške študijske smeri študijskega programa *Slovenski jezik in književnost* izhajajo iz celotne smeri, ki na podlagi obveznih vsebin nudi poglobljena pedagoško-didaktično-psihološka ter jezikoslovna in literarnovedna znanja, z izbirnimi vsebinami pa dodatna specialna znanja in širjenje nabora specifičnih kompetenc; oboje temelji na pridobljenem znanju prvostopenjskega študijskega programa.

Študentke in študenti se s poglobljenim poznavanjem jezikoslovnih, literarnovednih in pedagoško-didaktično-psiholoških konceptov usposabljajo za samostojno strokovno in znanstveno delo ter uporabo sodobnih pristopov na področju jezikoslovja in literarnih ved, širše humanistike ter izobraževalnih ved. Sodobne jezikoslovne in literarnovedne koncepte in principe znajo ustrezno prenesti v pouk v osnovni in srednji šoli, prav tako pridobijo jezikovnotehnološko znanje za uporabo obstoječih jezikovnih orodij, portalov in besedilnih zbirk pri pouku slovenščine. Razvijejo sposobnost kritične refleksije različnih oblik komunikacije in razumejo sociolingvistično stvarnost, zaznamovano z globalno večjezičnostjo in večkulturnostjo in s tem povezano potrebo po oblikovanju vključujočega učnega okolja.

Dvopredmetna pedagoška študijska smer

Splošne in predmetnospecifične kompetence dvopredmetne pedagoške študijske smeri *Slovenski jezik in književnost* izhajajo iz celotne smeri, ki na podlagi obveznih vsebin nudi poglobljena pedagoško-didaktično-psihološka ter jezikoslovna in literarnovedna znanja, z izbirnimi vsebinami pa dodatna specialna znanja in širjenje nabora specifičnih kompetenc; oboje temelji na pridobljenem znanju prvostopenjske študijske smeri.

Študentke in študenti se s poglobljenim poznavanjem jezikoslovnih, literarnovednih in pedagoško-didaktično-psiholoških konceptov usposabljajo za samostojno strokovno in znanstveno delo ter uporabo sodobnih pristopov na področju jezikoslovja in literarnih ved, širše humanistike ter izobraževalnih ved. Sodobne jezikoslovne in literarnovedne koncepte in principe znajo ustrezno prenesti v pouk v osnovni in srednji šoli, prav tako pridobijo jezikovnotehnološko znanje za uporabo obstoječih jezikovnih orodij, portalov in besedilnih zbirk pri pouku slovenščine.

Dvopredmetna nepedagoška študijska smer

Splošne in predmetnospecifične kompetence dvopredmetne pedagoške študijske smeri študijskega programa *Slovenski jezik in književnost* izhajajo iz celotne smeri, ki na podlagi obveznih vsebin nudi poglobljena jezikoslovna, literarnovedna in metodološka znanja, z izbirnimi vsebinami pa dodatna specialna znanja in širjenje nabora specifičnih kompetenc; oboje temelji na pridobljenem znanju prvostopenjskega študijskega programa.

Študentke in študenti se poglobljenim znanjem o različnih jezikoslovnih in literarnovednih teorijah ter metodah znanstvenega raziskovanja ter praktično uporabo sodobnih informacijsko-komunikacijskih virov usposabljajo za raziskovanje novih jezikovnih ter književnih fenomenov v sodobni globalizirani družbi. Z znanji in kompetencami, ki jih pridobijo pri obveznih in izbirnih predmetih, pridobijo intelektualno odprtost za kritično branje in razumevanje jezikoslovnih in literarnovednih besedil, recenziranje strokovnih del, jezikovno načrtovanje, literarno kritiko ter (literarno, časopisno, revijalno) založništvo. Obenem se izurijo za raziskovanje znotraj novejših jezikoslovnih in literarnovednih pristopov ter koherentno ubesediljenje strokovnih in širših spoznanj v strokovnem in znanstvenem jeziku.

Vsebinska dovršenost študijskega programa glede na vrsto in stopnjo:

(*Presojajo se:*
- *primernost (zahtevnost, razmerje med temeljnimi vedenji in posebnostmi (specialnostjo)) ter aktualnost znanstvenih, strokovnih oziroma umetniških vsebin,*
- *vsebinska primernost (zahtevnost, obseg) in aktualnost študijske literature;*
- *omogočanje pridobitve ustreznih kompetenc oziroma učnih izidov,*
- *omogočanje pridobitve ustreznega strokovnega ali znanstvenega naslova.*

Priporočilo: Del obvezne študijske literature naj bo v slovenskem jeziku.)

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:

Na Oddelku za slovanske jezike in književnosti kontinuirano evalviramo doseganje ciljev in kompetenc študijskega programa v povezavi z razvojem znanstvenih disciplin in družbenimi spremembami. V skladu s tem stalno vpeljujemo nove vsebine in aktualiziramo študijsko literaturo.

Enopredmetna pedagoška študijska smer

Enopredmetna pedagoška študijska smer se od dvopredmetne razlikuje po večjem obsegu kontaktnih ur, ki so v glavnem namenjene seminarskemu delu ali seminarskim vajam. Obe pedagoški študijski smeri izobražujeta za pedagoški poklic v osnovni šoli in na vseh vrstah srednjih šol, zato se glede na temeljni namen bistveno ne razlikujeta. Dodatne učne enote in vsebine z dodatnimi kontaktnimi urami na enopredmetni študijski smeri omogočajo usvajanje specifičnih, specialnih in poglobljenih znanj ter kompetenc. Tako je predvsem pri predmetih, ki so za stroko osrednjega pomena. S seminarskimi vajami študentke in študenti praktična znanja aplicirajo na konkretne primere, seminarji pa omogočajo postopno uvajanje v samostojno raziskovalno delo. Študentke in študenti te študijske smeri dobijo glede na obseg in strukturo smeri poglobljeni uvid v stroko in s tem pridobljene ustrezne kompetence za zaposlitev. Vsebina dvopredmetne pedagoške študijske smeri s temeljnimi predmeti sledi slovenistični stroki in pedagoškemu izobraževanju v enaki meri, kot je to značilno za enopredmetno pedagoško študijsko smer študijskega programa *Slovenski jezik in književnost* in omogoča pridobitev kompetenc, potrebnih za pridobitev ustreznega naziva. Magistrantke in magistranti lahko tako pridobljena slovenistična in pedagoško-psihološko-didaktična znanja kompetentno postavijo v literarnozgodovinsko in jezikoslovno dinamiko, upoštevaje vse specifike poučevanja slovenskega jezika in književnosti, torej z vključenimi pedagoško-psihološko-didaktičnimi vsebinami. Študijska smer daje odlično podlago za nadaljevanje študija na tretjestopenjskem študijskem programu *Slovenistične študije*.

Dvopredmetna pedagoška študijska smer

Vsebina dvopredmetne pedagoške študijske smeri s temeljnimi predmeti sledi slovenistični stroki in pedagoškemu izobraževanju v enaki meri, kot je to značilno za enopredmetno pedagoško študijsko smer *Slovenski jezik in književnost*, in omogoča pridobitev kompetenc, potrebnih za pridobitev ustreznega naziva. Zaradi predpisanega manjšega obsega ECTS-jev ta študijska smer realizira seminarsko delo v najnujnejšem obsegu, več je seminarskih vaj, s katerimi študentke in študenti praktična znanja aplicirajo na konkretne primere, seminarji pa omogočajo postopno uvajanje v samostojno raziskovalno delo. Poudarek je na izobraževanju učiteljic in učiteljev za poučevanje na predmetni stopnji v osnovni šoli in v vseh letnikih srednjih šol ter gimnazij, tudi pri študiju, pri katerem drugi študijski program ni vezan na pedagoško izobrazbo. Magistrantke in magistranti lahko tako pridobljena

slovenistična znanja kljub temu kompetentno postavijo v literarnozgodovinsko in jezikoslovno dinamiko, upoštevaje vse specifike poučevanja slovenskega jezika in književnosti, torej z vključenimi pedagoško-psihološko-didaktičnimi vsebinami. Usvajanje znanj z drugega področja študija, torej z drugega študijskega programa, in s tem povezljivost različnih znanstvenih disciplin povečuje možnost zaposlitve. Študijska smer daje odlično podlago za nadaljevanje študija na tretjestopenjskem študijskem programu *Slovenistične študije*.

Dvopredmetna nepedagoška študijska smer

Obvezne vsebine, teoretične usmeritve in ponudba izbirnih vsebin zagotavljajo aktualnost študijske smeri ter odražajo stanje najaktualnejših raziskav na področju slovenističnega jezikoslovja in literarne vede. Temeljna in specialna znanja z obeh predmetnih področij se medsebojno prepletajo in smiselno dopolnjujejo ter nadgrajujejo. Vključenost literarnovednih in jezikoslovnih vsebin je premišljena in skrbno načrtovana, na ravni zahtevnosti pa se ustrezno stopnjuje glede na drugo stopnjo magistrskega študija. Obsega relevantna literarnovedna in jezikoslovna področja oziroma smeri ter izkazuje aktualnost v slovenističnem in širše humanističnem prostoru. V učnih načrtih je predvidena relevantna domača in tuja študijska literatura s področja literarne vede, jezikoslovja in sorodnih disciplin, s katerimi se povezuje v interdisciplinarnih raziskavah. Na seznamu temeljne literature so znanstvena dela domačih in tujih raziskovalk in raziskovalcev, ki odločilno vplivajo na razvoj jezikoslovnih in literarnovednih podorčij tako v slovenskem kot mednarodnem prostoru.

Dvopredmetna nepedagoška študijska smer omogoča ožje specializiran magistrski slovenistični študij usposabljanja za nepedagoški poklic. Oblikovanje smeri izhaja iz potrebe po uzaveščenju vloge slovenščine, ki ji je dodeljena kot enakopravnemu jeziku Evropske unije, in z njo povezane potrebe po modernizacijskih jezikovnih procesih. Dodatno aktualnost študijski smeri dajejo literarnokritične obravnave literarnih del z vidika reflektiranja in sooblikovanja aktualnih družbenih procesov, kakor tudi obravnava vloge jezika v teh procesih in nove komunikacijske realnosti, ki jo oblikujejo družbene spremembe.

Širok razgled po jezikoslovni in literarnovedni literaturi v povezavi s poznavanjem najnovejših razvojev širše v humanistiki študentkam in študentom omogoča, da se usposobijo za načrtovanje in izvajanje dela na širokem področju kulturoloških znanosti in dejavnosti, povezanih z jezikom in literaturo, kakor tudi za prevzemanje odgovornih in vodilnih nalog v raziskovalni dejavnosti, (literarnem, časopisnem in revijalnem) založništvu ter kulturnih ustanovah oz. ustanovah kulturnega posredovanja. Magistrantke in magistranti te študijske smeri imajo tudi odlično podlago za nadaljevanje študija na tretji stopnji.

Vključevanje študentov v znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško delo, povezano s študijskim programom:

Študijski program (z vsemi tremi študijskimi smermi) bo v skladu s 33. členom ZViS študentom omogočal *(označite)*:
☒ projektne naloge v delovnem okolju,
☒ temeljne, aplikativne ali razvojne raziskovalne naloge.

Opišite, kako bodo študentje sodelovali ter kako bo njihovo delo ovrednoteno in ocenjeno:

Študentke in študenti se med študijem vključujejo v projekte *Po kreativni poti do znanja* (PKP) in *Študentski inovativni projekti za družbeno korist* (ŠIPK), kar jim omogoča pridobivanje praktičnih izkušenj:

- ŠIPK 2016–2020, Svojilni pridevniki iz prevzetih priimkov 2 – spletna aplikacija za pomoč uporabnikom (SPiPP 2), 1. 3. 2020–30. 6. 2020, vodja red. prof. dr. Irena Stramljič Breznik, http://spipp.ff.um.si/; sodelovale so 3 študentke;
- ŠIPK 2016–2020, Hotel Slovenščina, 1. 3. 2020–30. 6. 2020, vodja doc. dr. Gjoko Nikolovski, http://hotel-slo.ff.um.si/; sodelovali sta 2 študentki;
- PKP 2017–2020, Virtualna didaktična škatla (e-DIDAKLA), 1. 2. 2019–31. 5. 2019, vodja doc. dr. Simona Pulko; sodelovali so 1 študent in 2 študentki;
- ŠIPK 2016–2020, Svojilni pridevniki iz prevzetih priimkov – spletna aplikacija za pomoč uporabnikom (SPiPP 1), 15. 2. 2019–14. 6. 2019, vodja red. prof. dr. Irena Stramljič Breznik, http://spipp.ff.um.si/; sodelovali sta 2 študentki;
- ŠIPK 2016–2020, Skrito (Iz skrinje preteklosti za doto prihodnosti – kulturna dediščina kot most medgeneracijskega sožitja), 1. 6. 2017–30. 9. 2017, vodja red. prof. dr. Irena Stramljič Breznik, http://ff.um.si/oddelki/slovanski-jeziki-in-knjizevnosti/projekti/sipk.dot; sodelovale so 3 študentke.

V letih 2017–2021 je 19 študentk študijskega programa sodelovalo v projektu Slovenščina na dlani (1. 9. 2017–30. 9. 2021, vodja izr. prof. dr. Natalija Ulčnik). Splet: http://projekt.slo-na-dlani.si/sl/. Študentke so sodelovale pri analizi učbeniškega gradiva in e-gradiva ter pri zbiranju besedil za zbirko BERTA.

Študentke in študenti pridobivajo strokovne izkušnje s področja slovenistike tudi prek:

- sodelovanja pri organizaciji tradicionalne oddelčne znanstvene konference *Slavistični znanstveni premisleki*;
- sodelovanja v okviru spletne strani SUBSKOP, ki je nastala v okviru seminarskega dela pri predmetu *Uvod v esejistiko in književno kritiko* in je namenjena kritičnim ocenam literarnih del ter literarnih in drugih kulturnih dogodkov;
- sodelovanja s svojimi prispevki v študentski reviji Liter jezika;
- vključevanja v sistem demonstratorstva;
- udeleževanjem predavanj strokovnjakinj in strokovnjakov, ki jih organiziramo za diplomantke in diplomante (alumni klub) ter študentke in študente s ciljem medgeneracijskega povezovanja ter izmenjave strokovnih mnenj in izkušenj;
- sodelovanja v okviru izobraževalne podporne točke *Razlagamo.si*;
- sodelovanja z okoljem pri delu z nadarjenimi učenkami in učenci ter dijakinjami in dijaki;
- sodelovanja z okoljem v okviru projekta SIMS »Izzivi medkulturnega sobivanja« (poučevanje in pomoč otrokom, ki jim je slovenščina drugi oz. tuji jezik).

c) v program integrirane znanstvene, strokovne, raziskovalne oziroma umetniške vsebine

Visokošolski zavod deluje na področju, s katerega je študijski program, z *(označite)*:

☒ raziskovalnimi programi in projekti,
☒ znanstvenimi oziroma umetniškimi programi in projekti,
☒ drugo (npr. projekti za (ne)gospodarstvo oziroma delodajalce),

ki jih stroka priznava za take in se izvajajo v času presoje oziroma so se izvajali v zadnjih petih letih.

Raziskovalni programi ARRS in temeljni raziskovalni projekti (TRP):*

Naslov projekta	Trajanje od do	Nosilec projekta	Vrsta projekta
P6-0156 Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine	1. 1. 2020–31. 12. 2025	Prof. dr. Marko Jesenšek	Raziskovalni program ARRS
P6-0215 Slovenski jezik – bazične, kontrastivne in aplikativne raziskave	1.1.2019—31.12.2024	Prof. dr. Mojca Smolej (FF UM); raziskovalka z Oddelka za slovanske jezike in književnosti FF UM: izr. prof. dr. Branislava Vičar	Raziskovalni program ARRS
P6-0024 Literarnozgodovinske, literarnoteoretične in metodološke raziskave	1. 1. 2015–31. 12. 2021	Prof. dr. Marko Juvan (ZRC SAZU); raziskovalka z Oddelka za slovanske jezike in književnosti FF UM: izr. prof. dr. Darja Pavlič	Raziskovalni program ARRS
J6-3134 Kombinatorika besedotvornih obrazil v slovenščini	1. 10. 2021–30. 9. 2024	Doc. dr. Boris Kern (ZRC SAZU); raziskovalka z Oddelka za slovanske jezike in književnosti FF UM: red. prof. dr. Irena Stramljič Breznik	TRP
J7-4642 MEZZANINE (teMeljnE raZiskave Za rAzvoj govorNih vIrov in tehNologij za slovEnščino)	1. 10. 2022–30. 9. 2025	Izr. prof. dr. Darinka Verdonik (FERI UM); raziskovalke z Oddelka za slovanske jezike in književnosti FF UM: izr. rof. dr. Mira Krajnc Ivič, izr. prof. dr. Melita Zemljak Jontes, red. prof. dr. Mihaela Koletnik	
J6-3134	1. 11. 2021–31. 10. 2024	Prof. dr. Katja Mihurko Poniž (FH UNG); raziskovalka z	TRP

Transformacije intimnosti v literarnem diskurzu slovenske moderne		Oddelka za slovanske jezike in književnosti FF UM: red. prof. dr. Jožica Čeh Steger	
J6-9354 Kultura spominjanja gradnikov slovenskega naroda in države	1. 7. 2018–30. 6. 2021	Prof. dr. Darko Darovec; raziskovalka z Oddelka za slovanske jezike in književnosti FF UM: red. prof. dr. Jožica Čeh Steger	TRP

Aplikativni raziskovalni projekti:*

Naslov projekta	Trajanje od do	Nosilec projekta	Vrsta projekta
ZELEN.KOM	1. 12. 2022–30. 11. 2025	Koordinatorka projekta: red. prof. dr. Irena Stramljič Breznik, vsebinski vodji: red. prof. dr. Alja Lipavic Oštir, izr. prof. dr. Danijel Ivanjšič	Projekti iz Evropskega strukturnega sklada
Digitalizacija in dostopnost slovarskih virov: makedonsko-slovenski slovar in slovensko-makedonski slovar	1. 2. 2018–31. 10. 2019 (1. faza) in 1. 11. 2019– (2. faza)	Doc. dr. Mojca Kompara in izr. prof. dr. Gjoko Nikolovski (1. 2. 2018–31. 10. 2019); izr. prof.. dr. Gjoko Nikolovski (od 1. 11. 2019–)	Javnega razpisa za (so)financiranje projektov, namenjenih promociji in uveljavljanju slovenskega jezika na področju jezikovnih virov, tehnologij in digitalizacije v letih 2018 in 2019 (JR-Promocija SJ-2018–2019); Ministrstvo za kulturo
Slovenščina na dlani	18. 7. 2017–30. 9. 2021	Izr. prof. dr. Natalija Ulčnik	Projekti iz Evropskega strukturnega sklada
Slovenščina na dlani 2: nadgradnja učnega e-okolja	1. 8. 2022–31. 12. 2023	Izr. prof. dr. Natalija Ulčnik	Projekti iz Evropskih strukturnih skladov
Bralna pismenost in razvoj slovenščine – OBJEM	24. 1. 2017–30. 6. 2022	Red. prof. dr. Dragica Haramija	Projekti iz Evropskega strukturnega sklada
Development of Literacy and Language Learning for Disadvantaged Young Learners – DEAL	1. 10. 2018–30. 9. 2020	Doc. dr. Simona Pulko	Mednarodni projekt (Erasmus+)

Projekti v (ne)gospodarstvu:

Naslov projekta	Trajanje od do	Nosilec projekta	Vrsta projekta
Hotel Slovenščina (HOTEL SLO)	1. 3.–30. 6. 2020	Izr. prof. dr. Gjoko Nikolovski	ŠIPK 2020
Svojilni pridevniki iz prevzetih priimkov – spletna aplikacija za pomoč uporabnikom (SPiPP) 2	2020	Prof. dr. Irena Stramljič Breznik	ŠIPK 2020
SOS Slovenščina (SOS-SLO)	2019	Izr. prof. dr. Gjoko Nikolovski	ŠIPK 2019
Svojilni pridevniki iz prevzetih priimkov – spletna aplikacija za pomoč uporabnikom (SPiPP)	2019	Prof. dr. Irena Stramljič Breznik	ŠIPK 2019
Iz skrinje preteklosti za doto prihodnosti – kulturna dediščina kot most medgeneracijskega sožitja (SKRITO)	2017	Prof. dr. Irena Stramljič Breznik	ŠIPK 2017

*Izpolnjevanje ni obvezno, kadar gre za akreditacijo visokošolskega strokovnega študijskega programa.

Pojasnite, kako so projekti povezani z vsebino študijskega programa. Pri tem upoštevajte njegovo vrsto in stopnjo:

V projektih so obravnavane aktualne tematike, ki so tudi sicer sestavni del vsebine posameznih predmetov obeh smeri študijskega programa. Izsledki raziskav se neposredno in sprotno vnašajo v izobraževalni proces in so zajeti tudi v seznamih študijske literature.
Raziskovalni program *Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine* se v celoti povezuje z vsebino vseh treh smeri študijskega programa in zajema vsa temeljna vsebinska področja, ki se v raziskavah tudi medsebojno prepletajo in dopolnjujejo. V središču jezikoslovnega zanimanja je sinergično vključevanje sinhronih in diahronih pogledov na jezik, analiziranje vloge in položaja slovenskega jezika, razmerja med normo in rabo, predstavitev razvojne dinamike slovenščine in značilnosti slovenskega dialektalnega prostora. Literarnozgodovinske raziskave so osredinjene na pojave dvo- in med-/večkulturnosti v slovenski književnosti.
Raziskovalni program *Slovenski jezik - bazične, kontrastivne in aplikativne raziskave* prinaša celostno in empirično naravnano obravnavo jezika, ki skuša v enoten sistem zajeti delovanje jezika v realnih okoliščinah, v povezavi s področji, kot so sociologija, psihologija, nevrobiologija, informacijsko-komunikacijske tehnologije, umetna inteligenca itd. Programsko se umešča v okvir poststrukturalističnih jezikoslovnih pristopov, osredotoča pa se na nadgradnjo in vzdrževanje jezikovnih virov ter jezikovne opise, ki jim je skupna korpusnojezikoslovna metodologija. Kot tak se raziskovalni program povezuje z jezikoslovnimi vsebinami, ki so

utemeljene na poststrukturalističnih pristopih in se ukvarjajo s preučevanjem realnosti jezikovne rabe, kot sta denimo *Uvod v kritično diskurzivno analizo* in *Družbeno jezikoslovje*, ki se izvajata na enopredmetni pedagoški in dvopredmetni nepedagoški smeri študijskega programa.
ARRS-projekt *Kombinatorika besedotvornih obrazil v slovenščini* raziskuje kombinatoriko besedotvornih obrazil, kar bo omogočilo predstavitev značilnosti besedotvornega in pomenotvornega mehanizma slovenskega jezika, in sicer na sodobnem gradivu, ki vključuje vse sodobne slovarje slovenskega jezika in sodobne korpuse, ter z vključitvijo najsodobnejših raziskovalnih metod s področja jezikoslovja in jezikovnih tehnologij. V tem smislu se povezuje z vsemi jezikoslovnimi predmeti, ki vpeljujejo jezikovnotehnološke pristope, kot je denimo predmet *Sodobne oblike komuniciranja*, ki je izbirni predmet na vseh treh smereh študijskega programa.
Projekt *Literarnozgodovinske, literarnoteoretične in metodološke raziskave* se povezuje z vsebino predmetov s področja književnosti in predmetov, pri katerih je v ospredju spoznavanje ustreznih znanstvenoraziskovalnih metod.
Interdisciplinarni projekt *Kultura spominjanja gradnikov slovenskega naroda in države* se smiselno umešča na področje slovenske literature in se povezuje s predmeti iz slovenske literarne zgodovine.
Projekt *Transformacije intimnosti v literarnem diskurzu slovenske moderne* (*TILDA*) se povezuje z literanozgodovinskimi vsebinami študijskega programa, najtesneje s predmetoma *Literarnoprogramski in estetski koncepti v slovenski književnosti*, ki se izvaja na eno- in dvopredmetni pedagoški smeri ter *Izbrana poglavja iz književnosti*, ki se izvaja na enopredmetni pedagoški in (kot izbirni predmet) na dvopredmetni nepedagoški smeri študijskega programa. Projekt preučuje artikuliranje intimnih odnosov ter napetosti med družbenim in intimnim v retoriki poetičnega jezika, naraciji romana in kratke proze ter v dramski formi ter načine vpisovanja konceptov s področja intimnosti (spolnost, institucija zakona, starševstvo, prijateljstvo, samoozaveščenje) v literarni tekst. Primerjalna metoda omogoča analize in premisleke o tem, kako so se reprezentacije intimnosti preoblikovale v obdobju moderne glede na prejšnja literarna obdobja (primerjalno v slovenski in drugih nacionalnih literaturah).
Projekt MEZZANINE se ukvarja z raziskovanjem govorjenega jezika in obravnava 4 sklope raziskav: govorni viri v jezikoslovju in tehničnih znanostih, narečna variabilnost, segmentacija in označevanje govora ter govorjena leksika. Vsebine, ki se osredinjajo na referenčne govorne korpuse, se povezujejo z izbirnima predmetoma *Sodobne oblike komuniciranja in jezik in govor*, vsebinski sklop narečna variabilnost pa se zlasti z jezikovnogeografsko fonološko analizo in oblikovanjem modela prostorske razporeditve osnovnih narečnih območij nestandardnih fonemov povezuje z vsebinami učne enote *Izbrana poglavja iz slovenske dialektologije*, ki se izvaja na dvopredmetni nepedagoški smeri.

Tudi aplikativni raziskovalni projekti prispevajo izvirne rezultate s slovenističnih in interdisciplinarnih področij ter se smiselno povezujejo z vsebino vseh treh smeri študijskega programa. Projekta *Slovenščina na dlani* in *Slovenščina na dlani 2: nadgradnja učnega e-okolja* se osredinjata na pripravo učnega e-okolja za jezikovni pouk slovenščine, kar se ob jezikoslovju smiselno povezuje tudi z jezikovnimi tehnologijami in korpusi, na osnovi katerih e-okolje nastaja. Projekt *OBJEM* želi prispevati k razvoju bralne pismenosti in sodobnih didaktičnih pristopov ter strategij. V projektu DEAL je v ospredju razvijanje jezikovnih kompetenc in pismenosti.
Projekti v (ne)gospodarstvu v največji meri vključujejo aktivnosti študentk in študentov. Izhajajo iz potreb uporabnic in uporabnikov in so naravnani k rezultatom, neposredno uporabnih v širši skupnosti. V projektih SOS-Slovenščina in Hotel Slovenščina sta bili izdelani aplikaciji za govorke in govorke slovenščine kot drugega in tujega jezika. Projekt SKRITO je prispeval

k medgeneracijskemu povezovanju ter pridobivanju leksikoloških kompetenc, na isto področje se nanaša tudi rezultat projekta SPiPP, v okviru katerega je nastala aplikacija, ki pomaga pri izražanju svojine iz prevzetih priimkov.

Utemeljenost vsebin študijskega programa z doseženim in aktualnim znanstvenim, strokovnim, raziskovalnim oziroma umetniškim delom nosilcev predmetov *(navedite reference, iz katerih je to razvidno, npr.: baze podatkov, revije s faktorjem vpliva, citati, spletne strani ipd.):*

Vsebine študijskega programa se tesno povezujejo z aktualnim znanstvenim in strokovnim delom nosilcev in nosilk predmetov in so bile zasnovane tudi na osnovi njihovih znanstvenoraziskovalnih izsledkov. Informacije o dosežkih nosilcev in nosilk predmetov oz. o njihovi raziskovalni in strokovni dejavnosti so javno dostopne in razvidne iz evidenc informacijskega sistema o raziskovalni dejavnosti v Sloveniji – Sicris, ki omogoča iskanje po posameznih raziskovalcih/raziskovalkah, aktivnih projektih in programih, preverjanje citatov ipd. (https://www.sicris.si/public/jqm/cris.aspx?lang=slv&opdescr=home&opt=1). Preverjanje raziskovalnega dela omogoča tudi sistem Cobiss (https://bib.cobiss.net/), objave dosežkov in izbranih referenc pa so prisotne tudi na fakultetni spletni strani (https://ff.um.si/o-fakulteti/organi-in-delovna-telesa/kakovost/), na kateri so dostopna tudi samoevalvacijska poročila, ter spletnih strani posameznih publikacij oz. založb ter projektov.

Bibliografije nosilk in nosilcev učnih enot članic in članov Oddelka za slovanske jezike in književnosti so dostopne v sistemu Sicris (https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl).
Red. prof. dr. Irena Stramljič Breznik: https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/3990
Red. prof. dr. Marko Jesenšek: https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/7393
Red. prof. dr. Mihaela Koletnik: https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/7755
Red. prof. dr. Jožica Čeh Steger: https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/7609
Red. prof. dr. Silvija Borovnik: https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/8267
Red. prof. dr. Dragica Haramija: https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/11561
Izr. prof. dr. Melita Zemljak Jontes: https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/10674
Izr. prof. dr. Mira Krajnc Ivič: https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/12639
Izr. prof. dr. Branislava Vičar: https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/14512
Izr. prof. dr. Natalija Ulčnik: https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/31925
Izr. prof. dr. Gjoko Nikolovski: https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/39360
Izr. prof. dr. Blanka Bošnjak: https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/14476
Doc. dr. Simona Pulko: https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/11560
Doc. dr. Varja Balžalorsky Antić: https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/31962

V nadaljevanju navajamo nekaj relevantnih revij in založb, v katerih so objavljeni znanstveni izsledki nosilk in nosilcev učnih enot na študijskem programu:

- Slavia Centralis (številka, posvečena raziskovalnim izsledkom v okviru raziskovalnega programa *Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine)*: https://ff.um.si/zalozniska-dejavnost-filozofske-fakultete/znanstvene-revije/slavia-centralis/
- Slavistična revija: https://srl.si/ojs/srl/issue/archive
- Jezik in slovstvo: https://journals.uni-lj.si/jezikinslovstvo
- Annales: anali za istrske in mediteranske študije: https://zdjp.si/p/annalesshs/
- Studia Historica Slovenica: časopis za humanistične in družboslovne študije: http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/o-reviji
- Primerjalna književnost: https://ojs-gr.zrc-sazu.si/primerjalna_knjizevnost
- Univerzitetna založba Univerze v Mariboru: https://press.um.si/index.php/ump/catalog/category/jezikos
- Univerzitetna založba Univerze v Mariboru (Mednarodna knjižna zbirka Zora): https://press.um.si/index.php/ump/catalog/series/zora
- ANNALES ZRS: https://www.zrs-kp.si/index.php/research-2/zalozba/
- Založba ZRC (Studia litteraria): https://omp.zrc-sazu.si/zalozba/catalog/series/A32
- Peter Lang: https://www.peterlang.com/

Članice in člani Oddelka so vključeni v različne raziskovalne projekte in programske skupine:

RAZISKOVALNI PROGRAMI – FINANCER ARRS
- P6-0156 (A) Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine, 1. 1. 1999–31. 12. 2025, vodja red. prof. dr. Marko Jesenšek, članice in član: Silvija Borovnik, Blanka Bošnjak, Jožica Čeh Steger, Dragica Haramija, Nina Horvat, Mihaela Koletnik, Metka Kordigel Aberšek, Mira Krajnc Ivič, Gjoko Nikolovski, Simona Pulko, Irena Stramljič Breznik, Natalija Ulčnik, Branislava Vičar (2013–2019), Melita Zemljak Jontes. Vse nosilke in nosilci enopredmetnega študijskega programa 1. stopnje *Slovenski jezik in književnos*t so vključeni v raziskovalni program P6-0156 (A) *Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine*.
- P6-0215 (A) Slovenski jezik – bazične, kontrastivne in aplikativne raziskave: Branislava Vičar (2020–). Dr. Branislava Vičar je bila do leta 2019 vključena v raziskovalni program P6-0156 (A) *Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine*, od leta 2020 pa v raziskovalni program *Slovenski jezik – bazične, kontrastivne in aplikativne raziskave*.

RAZISKOVALNI PROJEKTI – FINANCER ARRS
- V6-1647 Jezikovna politika Republike Slovenije in potrebe uporabnikov 1.10.2016—30.9.2017, vodja Kozma Ahačič; članica in član z Oddelka za slovanske jezike in književnosti: Silvija Borovnik in Marko Jesenšek.
- Temeljni raziskovalni projekt *MEZZANINE (teMeljnE raZiskave Za rAzvoj govorNih vIrov in tehNologij za slovEnščino*) z oznako J7-4642; projekt traja od 1. oktobra 2022 do 30. septembra 2025; vodja dr. Darinka Verdonik; kot članice sodelujejo dr. Mihaela Koletnik, dr. Melita Zemljak Jontes, dr. Mira Krajnc Ivič.

– Raziskovalni projekt iz Evropskih raziskovalnih skladov z naslovom *ZELEN.KOM – Komuniciranje podnebne krize za uspešen prehod v zeleno družbo* (z oznako PP5). Projekt traja od 1. decembra 2022 do 30. novembra 2025; kot članice sodelujejo dr. Irena Stramljič Breznik, dr. Jožica Čeh Steger, dr. Melita Zemljak Jontes.

APLIKATIVNI PROJEKTI
– Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada, Slovenščina na dlani, Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru, 18. 7. 2017–30. 9. 2021, vodja izr. prof. dr. Natalija Ulčnik.
– Republika Slovenija, Ministrstvo za kulturo: Slovenščina na dlani 2: Nadgradnja učnega e-okolja (avgust 2022 do december 2023, vodja dr. Natalija Ulčnik, Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru; kot članica sodeluje dr. Mira Krajnc Ivič.

MEDNARODNI PROJEKTI
– Erasmus+ DEAL Projekt Razvoj pismenosti in učenje jezika za mlade učeče se v neugodnem položaju (Nosilec projekta Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, projektni partnerji Univerza sv. Cirila in Metoda, Skopje, Makedonija, Univerza v Mariboru, Filozofska fakulteta, Slovenija, in Osnovna šola Ivana Gundulića iz Zagreba), 1. 10. 2018–30. 9. 2020, koordinatorica za Slovenijo doc. dr. Simona Pulko

ŠTUDENTSKI APLIKATIVNI PROJEKTI
– ŠIPK 2016–2020, Svojilni pridevniki iz prevzetih priimkov 2 – spletna aplikacija za pomoč uporabnikom (SPiPP 2), 1. 3. 2020–30. 6. 2020, vodja red. prof. dr. Irena Stramljič Breznik, http://spipp.ff.um.si/
– ŠIPK 2016–2020, Hotel Slovenščina, 1. 3. 2020–30. 6. 2020, vodja doc. dr. Gjoko Nikolovski, http://hotel-slo.ff.um.si/
– ŠIPK 2016–2020, SOS-Slovenščina, 25. 2. 2019–24. 6. 2019, vodja doc. dr. Gjoko Nikolovski, http://sos-slovene.ff.um.si/
– PKP 2017–2020, Virtualna didaktična škatla (e-DIDAKLA), 1. 2. 2019–31. 5. 2019, pedagoška mentorica doc. dr. Simona Pulko
– ŠIPK 2016–2020, Svojilni pridevniki iz prevzetih priimkov – spletna aplikacija za pomoč uporabnikom (SPiPP 1), 15. 2. 2019–14. 6. 2019, vodja red. prof. dr. Irena Stramljič Breznik, http://spipp.ff.um.si/
– ŠIPK 2016–2020, Skrito (Iz skrinje preteklosti za doto prihodnosti – kulturna dediščina kot most medgeneracijskega sožitja), 1. 6. 2017–30. 9. 2017, vodja red. prof. dr. Irena Stramljič Breznik, http://ff.um.si/oddelki/slovanski-jeziki-in-knjizevnosti/projekti/sipk.dot

č) vrstni red predmetov oziroma razporejenost predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje

(Presoja se širjenje, poglabljanje in smiselno povezovanje vsebin predmetov iz letnika v letnik, ob upoštevanju izbirnosti; omogočanje učinkovitega pridobivanja ter preverjanja in ocenjevanja znanja, usmerjenost k vmesnim in končnim ciljem ali kompetencam oziroma učnim izidom, določenim s študijskim programom in učnimi načrti.
Ustreznost kreditnega ovrednotenja predmetov se ugotavlja glede na pomembnost, zahtevnost in obseg predmeta (primerna uravnoteženost kreditnih točk)).

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:

Utemeljite vertikalno in horizontalno povezanost vsebin:

Enopredmetna pedagoška študijska smer

Predmetnik enopredmetne pedagoške študijske smeri je oblikovan tako, da ima študentka oz. študent v vseh štirih semestrih predmete PDP-modula, ki ga poleg splošnih predmetov iz pedagogike, didaktike in psihologije sestavljajo tudi specialnodidaktični predmeti iz slovenskega jezika in književnosti ter pedagoška praksa. Pri omenjenih predmetih se specialnodidaktične vsebine, kompetence, cilji in učni izidi horizontalno in vertikalno povezujejo v zaokroženo v celoto; dopolnjeni s pedagoško prakso zagotavljajo potrebno znanje in praktično usposobljenost za pedagoško delo.

V prvem letniku se obvezni predmeti v okviru PDP-modula: *Pedagogika, Didaktika, Psihologija učenja in razvoj mladostnika, Delo z otroki s posebnimi potrebami, Interdisciplinarna opazovalna praksa, Didaktika slovenskega jezika in književnosti 1, Didaktika slovenskega jezika 2, Didaktika slovenske književnosti 2* ter *Pedagoški praktikum Slovenski jezik in književnost 1.* Obvezni predmet iz književnosti *Literarnoprogramski in estetski koncepti v slovenski književnosti* študentke in študente seznanja z razvojem slovenske književnosti z vidika literarnih programov in estetskih konceptov od 19. stol. naprej in s tem predstavlja osnovo za vertikalno povezanost z literarnozgodovinskimi predmeti drugega letnika, ki prinašajo poglobljeno obravnavo izbranih problemskih književnih sklopov oz. nove vidike obravnave literature. Predmet *Šolski esej* je usmerjen v šolsko prakso in se z drugimi literarnozgodovinskimi predmeti horizontalno in vertikalno povezuje v smislu usposabljanja za esejiziranje o književnih temah. Obvezni predmet iz jezikoslovja *Raba normativnih priročnikov pri pouku slovenskega jezika* je prav tako usmerjen v šolsko prakso, in sicer z vidika novejših pogledov na obvestilnost normativnih priročnikov in njihove funkcionalne uporabe. Kot tak se vertikalno povezuje z jezikoslovnimi predmeti drugega letnika, ki prinašajo aplikacijo pridobljenega znanja na šolsko prakso. Predmet *Uvod v kritično diskurzivno analizo* se v smislu osredinjenosti na realnost jezikovne rabe in njegove kontekstualizirane obravnave po vertikali najtesneje povezuje s predmetoma *Sodobni pristopi v analizi diskurza* in *Družbeno jezikoslovje.* Učna enota v predmetnik spodbuja izgradnjo kritične družbene zavesti in razvoj kritičnega mišljenja, ki je potrebno za kritično refleksijo besedil različnih vrst in zvrsti ter jezikovne/literarne prakse, in v tem smislu vzpostavlja horizontalne in vertikalne povezave z drugimi jezikoslovnimi, kakor tudi literarnovednimi predmeti. Poleg obveznih predmetov so v prvem letniku tudi *Pedagoški izbirni predmeti.* S predmeti iz tega nabora v povezavi z navedenimi predmeti PDP-modula so postavljeni pedagoško-didaktično-psihološki temelji in teoretska osnova za vertikalno povezanost vsebin, kompetenc, ciljev in učnih izidov v višjih semestrih.

V drugem letniku so obvezni predmeti v okviru PDP-modula: *Didaktika slovenskega jezika 3, Didaktika slovenske književnosti 3* in *Pedagoški praktikum Slovenski jezik in književnost 2.* Predmeti se vertikalno navezujejo na predmete PDP-modula prvega letnika. Obvezni predmeti s področja književnosti študentke in študente nadalje usposabljajo za samostojno refleksijo slovenske književnosti glede na izbrani problemski sklop (*Sodobni slovenski roman, Izbrana poglavja iz književnosti),* tudi z vpeljevanjem novih teoretskih in metodoloških pristopov *(Ekokritika in ekofeminizem, Književnost in mediji).* Obvezni jezikoslovni predmeti se z jezikoslovnimi predmeti prvega letnika vertikalno povezujejo v smislu nadaljnjega seznanjanja z možnostjo uporabe teoretične jezikoslovne podlage v praksi glede na cilje sodobnega jezikovnega pouka, in sicer z vidika leksikoloških (*Izbrana poglavja iz slovenske leksikologije*), besediloslovnih *(Pristop k besedilu*) in stilističnih vprašanj (*Praktična stilistika*) oziroma v smislu

kontekstualizirane obravnave jezikovne variabilnosti (npr. *Družbeno jezikoslovje*). Ob obveznih predmetih predmetnik ponuja tudi izbirne predmete, in sicer študentke in študenti izbirajo predmete iz sklopov *Izbirni predmeti s področja slovenskega jezika* in *Izbirni predmet Književnost.* Izbirni predmeti navedenih sklopov se horizontalno in vertikalno povezujejo z obveznimi jezikoslovnimi oz. literarnovednimi predmeti. Tako se denimo izbirni predmet *Medkulturna komunikacije v razredu* horizontalno povezuje s predmetom *Družbeno jezikoslovje*, ki prinaša razumevanje temeljnih sociolingvističnih konceptov, povezanih z medkulturno komunikacijo, po vertikali pa s predmetom *Uvod v kritično diskurzivno analizo*, ki ponuja orodja za kritično preučevanje esencializma, konstruiranja (etnizirane) drugosti ter perpetuiranja neenakih odnosov družbene moči. Vsi navedeni predmeti komplementarno prispevajo k oblikovanju vizije pravičnejših medkulturnih odnosov. Študentke in študenti pridobljene kompetence povežejo in osmislijo pri predmetu *Magistrsko delo.*

Dvopredmetna pedagoška študijska smer

Predmetnik dvopredmetne pedagoške študijske smeri je oblikovan tako, da ima študentka oz. študent v vseh štirih semestrih predmete PDP-modula, ki ga poleg splošnih predmetov iz pedagogike, didaktike in psihologije sestavljajo tudi specialnodidaktični predmeti iz slovenskega jezika in književnosti ter pedagoška praksa. Pri omenjenih predmetih se specialnodidaktične vsebine, kompetence, cilji in učni izidi horizontalno in vertikalno povezujejo v zaokroženo v celoto; dopolnjeni s pedagoško prakso zagotavljajo potrebno znanje in praktično usposobljenost za pedagoško delo.

Predmetnik poleg PDP-modula sestavljajo 4 obveznih in dva izbirna predmeta (iz sklopov izbirnih predmetov *Izbirni predmeti s področja slovenskega jezika* in *Izbirni predmeti s področja slovenskega jezika in književnosti*). Obvezna literarnovedna predmeta prvega letnika se na horizontalni ravni vsebinsko povezujeta s specialnodidaktičnimi predmeti iz književnosti. Prvi obvezni literarnovedni predmet *Literarnoprogramski in estetski koncepti v slovenski književnosti* na podlagi interpretacije reprezentativnih besedil iz slovenske književnosti, ki so hkrati učne vsebine pri pouku književnosti, pokaže na konstantne in dinamične literarne in estetske pojave v slovenski književnosti. Drugi obvezni literarnovedni predmet *Šolski esej* se neposredno povezuje s šolsko prakso oziroma pisanjem maturitetnega eseja. Obvezna literarnovedna predmeta se vertikalno povezujeta z literarnozgodovinskimi predmeti iz sklopa *Izbirni predmeti s področja slovenskega jezika in književnosti*, med katerimi študentka oz. študent izbira v drugem letniku; predmet *Literarnoprogramski in estetski koncepti v slovenski književnosti* študentke in študente seznanja z razvojem slovenske književnosti z vidika literarnih programov in estetskih konceptov od 19. stol. naprej in s tem predstavlja osnovo za vertikalno povezanost z izbirnimi literarnozgodovinskimi predmeti, ki prinašajo poglobljeno obravnavo izbranih problemskih književnih sklopov oz. nove vidike obravnave literature. Drugi obvezni literarnovedni predmet *Šolski esej* je usmerjen v šolsko prakso in se z izbirnimi predmeti iz navedenega sklopa vertikalno povezuje v smislu usposabljanja za esejiziranje o književnih temah.

Obvezna jezikoslovna predmeta prvega letnika se z vsebinami iz slovenskega jezika, ki so tudi temeljne vsebine pri pouku jezika v osnovni in srednji šoli, na horizontalni ravni vsebinsko povezujeta s specialnodidaktičnimi predmeti iz jezika. Tako denimo predmet *Izbrana poglavja iz slovenske leksikologije* študentke in študente seznanja z aktualnimi raziskavami na leksikološkem področju, kakor tudi z možnostjo uporabe teoretične leksikološke podlage v praksi in se kot tak po vertikali povezuje z izbirnimi jezikoslovnimi predmeti iz sklopov *Izbirni predmeti s področja slovenskega jezika* ter *Izbirni predmeti s področja slovenskega*

jezika in književnosti, in sicer v smislu nadaljnjega seznanjanja z možnostjo uporabe teoretične jezikoslovne podlage v praksi glede na cilje sodobnega jezikovnega pouka. Povezave z drugim predmetnim področjem omogočajo usvajanje meddisciplinarno povezanega znanja. Študentke in študenti pridobljene kompetence povežejo in osmislijo pri predmetu *Magistrsko delo.*

Dvopredmetna nepedagoška študijska smer

Predmetnik dvopredmetnega nepedagoške smeri sestavljajo obvezne in izbirne učne enote s področja slovenskega jezika in književnosti ter strokovna praksa. Učne vsebine študentkam in študentom omogočajo poglobljeno znanje na specifičnih področjih jezikoslovja in literarne vede, kakor tudi metodologije znanstvenega raziskovanja ter jih usposabljajo za raziskovanje novih jezikovnih ter literarnih fenomenov v sodobni družbi. Študijska smer vključuje aktualne idejne poudarke in vsebine, ki izhajajo iz novih okoliščin in družbenih sprememb. Predmetnik omogoča premišljeno kombinacijo obveznih in izbirnih predmetnih vsebin, ki študentke in študente vodijo k uspešnemu zaključku študija.

V prvem letniku je skupno šest obveznih učnih enot iz slovenske književnosti (*Književna esejistika, Sodobni slovenski roman, Ekokritika in ekofeminizem*) in slovenskega jezika (*Uvod v kritično diskurzivno analizo, Družbeno jezikoslovje, Slovenščina kot drugi in tuji jezik v Evropski zvezi*). Obvezni literarnovedni predmeti študentke in študente natančneje seznanjajo s problemskimi sklopi sodobne slovenske književnosti (*Književna esejistika* in *Sodobni slovenski roman*), tudi z vpeljevanjem novih teoretskih in metodoloških pristopov (*Ekokritika in ekofeminizem*), predmetnik pa nabor literarnovednih vsebin komplementarno razširja z izbirnimi vsebinami, ki študentke in študente nadalje usposabljajo za samostojno refleksijo slovenske in evropske književnosti glede na izbrani problemski sklop, kakor tudi za medbesedilno in medmedialno analizo. Tako na primer predmet *Evropski literarni kanon* z razširjanjem védenja o literarnih postopkih in vrednotenjem njihovega pomena za razvoj književnosti vzpostavlja horizontalne in vertikalne povezave z vsemi literarnovednimi predmeti študijske smeri. Obvezni jezikoslovni predmeti prvega letnika se medsebojno horizontalno povezujejo z vidika preučevanja realnosti jezikovne rabe. V tem smislu se povezujejo tudi z izbirnim predmetom *Teorije jezika*, ki navedene jezikoslovne predmete nadgrajuje z razumevanjem diskurza kot multimodalnega pojava in v preučevanje poleg jezikovnega vključuje tudi druge semiotske sisteme.

V drugem letniku so trije obvezni jezikoslovni predmeti, in sicer *Oblikovanje strokovnih in znanstvenih besedil, Praktična stilistika* ter *Slovenščina in južnoslovanski jeziki*. Predmeti študentke in študente komplementarno vpeljujejo v osnove tvorjenja strokovnih in znanstvenih besedil, tudi z uporabo jezikovnih tehnologij, in postavljajo slovenski jezik v razmerje do drugih južnoslovanskih jezikov. Vertikalna povezava z jezikoslovnimi predmeti prvega letnika je izkazana v smislu nadgradnje, tj. ubesediljenja strokovnih in širše družbenih spoznanj, pridobljenih v prvem letniku. Izbirni predmeti s področja slovenske književnosti se smiselno navezujejo na literarnovedne predmete prvega letnika, in sicer z vidika obravnave vsebin sodobne slovenske književnosti (*Sodobne slovenske književnice, Kratka pripovedna proza v drugi polovici 20. stoletja*) oziroma v smislu obravnave literarnih medkulturnih vezi (*Slovenska in dunajska moderna*). Vertikalne povezave dajejo možnost subspecializacije vsebin iz prvega letnika, zato je priporočljivo, da študentke in študenti izbor izbirnih predmetov smiselno vertikalno povežejo s predvideno temo zaključnega dela. V drugem letniku je predvideno tudi praktično usposabljanje, in sicer v okviru učne enote *Strokovni praktikum*. Študentke in študenti pri praktičnem usposabljanju, ki poteka v izbrani instituciji, praktično uporabijo in nagradijo znanja, ki so jih pridobili pri obveznih in izbirnih učnih enotah študijske smeri. Povezave z drugim predmetnim področjem omogočajo usvajanje

meddisciplinarno povezanega znanja. Študentke in študenti pridobljene kompetence povežejo in osmislijo pri predmetu *Magistrsko delo.*

2. STANDARD: Študijski program se po imenu, namenu in vsebini primerno umešča v predvideno področje in disciplino.

(Presojajo se povezanost vsebin študijskega programa, njihovo razmerje do uporabnih oziroma temeljnih znanj s področja in discipline ter idejni izbor vsebin, jasno opredeljenih in smiselno povezanih z aktualnim stanjem in razvojnimi trendi v znanosti, stroki oziroma umetnosti.)

Opišite, kako se program umešča v epistemično konjunkturo svojega področja in discipline oziroma drugega področja in discipline:
(Epistemična konjunktura je množica problematik, teorij, metod, teoretskih prijemov in perspektiv, ki jim v nekem zgodovinskem trenutku znanstvena skupnost priznava teoretsko in znanstveno veljavo.
Opis epistemične konjunkture zajema tudi prikaz medsebojnih razmerij med veljavnimi teorijami, metodami, prijemi in perspektivami ter prikaz glavnih problemskih polj, kjer poteka teoretska in znanstvena razprava.
Prikaz umestitve študijskega programa v epistemnično konjunkturo zajema tudi predstavitev teorije ali teorij, iz katerih program izhaja, in predstavitev kritičnega odnosa (dialoga) do drugih relevantnih teorij.)

Predmetne vsebine drugostopenjskega študijskega programa *Slovenski jezik in književnost* omogočajo pridobitev poglobljenih jezikoslovnih in literarnovednih znanj s poudarkom na novih teoretskih in metodoloških usmeritvah in perspektivah 21. stoletja. Vsebine s področja literarne vede so osredinjene zlasti na sodobno slovensko književnost različnih žanrov, vpeljujejo nove literarnokritiške (npr. feministična literarna kritika) in teoretsko-metodološke literarnovedne pristope (npr. ekokritika), pri tem pa upoštevajo kontekstualni okvir, v katerega se vpenja vsakršna literarna in širše umetniška dejavnost. Vsebine s področja književnosti sledijo sodobnim usmeritvam literarne vede in v skladu z literarnovednim preobratom od tekstualizma v kontekstualizem ponujajo medbesedilno, medmedialno in čezdisciplinarno raziskovanje literarnih del. Pri vrednotenju literarnih del vpeljujejo perspektivo sodobnega bralca oz. bralke. Jezikoslovni predmeti poleg tradicionalnih vpeljujejo poststrukturalistične jezikoslovne pristope, tako tiste, ki so v slovenskem prostoru že dalj časa prisotni, kot npr. sociolingvistika ali besediloslovje, kot tudi nove, kot sta npr. kritična stilistika in kritična diskurzivna analiza, ki naslavlja razmerja med jezikom ter družbenimi procesi, družbenimi strukturami in družbeno spremembo ter prvenstveno preučuje, kako se prevlada in družbene neenakosti uresničujejo in reproducirajo z diskurzom v njegovem v družbenem in političnem kontekstu. Poststrukturalistični pristopi v študijski program vpeljujejo sodobno sociolingvistično razumevanje jezika kot dinamičnega družbenega procesa, ki se stalno prenavlja glede na okoliščine rabe, kakor tudi razumevanje čezjezičnosti jezikovnih skupnosti. Sodobni sociolingvistični koncept čezjezičnosti omogoča nadgradnjo komunikacijske kompetence z dinamičnostjo, kar pomeni, da se kompetenca posameznice oz. posameznika premika in razširja, ko prihaja v stik z različnimi jeziki in kulturami, in nesimetričnostjo, ki je povezana z asimetričnimi načini, na katere posameznica oz. posameznik naravno usvaja nove komunikacijske vire. V skladu s spoznanjem, da se ljudje sporazumevamo večkodno, študijski program (konkretno dvopredmetna nepedagaoška študijska smer) vpeljuje tudi osnove večkodne diskurziven analize, ki se vse bolj široko uporablja na področjih uporabnega jezikoslovja, sociolingvistike, psihologije, antropologije in drugih uporabnih ved. Del sodobnih metodoloških pristopov je tudi korpusnojezikoslovna metodologija, ki jo študijski program vpeljuje na ravni izbirnosti.

Eno- in dvopredmetna pedagoška študijska smer poleg specialnodidaktičnih vsebin, vezanih na didaktiko slovenskega jezika in slovenske književnosti, preko učnih enot, ki so skupne vsem pedagoškim študijskim smerem, vključujeta tudi splošne kanonične in sodobne didaktično-pedagoško-psihološke trende. Navedeni študijski smeri povezujeta jezikoslovne in literarnovedne vsebine s cilji sodobnega jezikovnega in književnega pouka v osnovni in srednji šoli (pri vsebinah, kot so šolski esej, evropski literarni kanon, raba normativnih priročnikov ali narečje kot jezik komunikacije otrok).
Drugostopenjski študijski program *Slovenski jezik in književnost* se torej na vsebinski ravni opira tako na tradicionalne kot tudi sodobne vidike preučevanja slovenske književnosti, slovenskega jezika in didaktike slovenskega jezika in slovenske književnosti, ob tem pa zajema aktualne idejne poudarke in vsebine, ki izhajajo iz novih okoliščin (npr. globalne migracije, razvoj sodobnih informacijsko-komunikacijskih tehnologij) in družbenih sprememb, kakor tudi sodobnih jezikoslovnih in literarnovednih razvojev.

3. STANDARD: Študijski program je povezan z okoljem, v katerem visokošolski zavod deluje.

Vzpostavljeno je znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško sodelovanje visokošolskega zavoda na področju, s katerega je študijski program, s/z *(označite*):

- ☒ visokošolskimi zavodi,
- ☒ inštituti,
- ☒ drugimi organizacijami,
- ☒ podjetji,
- ☒ strokovnimi združenji.

Opišite sodelovanje ali navedite naslov spletne strani, s katere je to razvidno:
Univerza v Mariboru ima razvita sodelovanja z vsemi javnimi slovenskimi visokošolskimi zavodi, s katerimi ima podpisane tudi posebne sporazume o sodelovanju. Prav tako sodeluje s številnimi inštituti (tudi v centrih odličnosti, kompetentnih centri idr.), drugimi organizacijami, podjetji in strokovnimi združenji. Filozofska fakulteta UM ima prav tako vzpostavljeno intenzivno sodelovanje z raziskovalnimi in pedagoškimi institucijami. Sklenjenih ima več kot 300 sporazumov, npr. FF UM ima vzpostavljena tudi številna mednarodna sodelovanja v okviru programa Erasmus+, katerih medinstitucionalni sporazumi so objavljene na spletu: https://www.um.si/mednarodno-sodelovanje/erasmusplus/staff-mobility-erasmus/. Od 2019 je Filozofska fakulteta UM prek Oddelka za slovanske jezike in književnosti vključena v CEEPUS mrežo Slavic Philology and Its Cultural Contexts, ki študentkam in študentom ter predavateljicam in predavateljem slavističnih študijev omogoča povezovanje in sodelovanje v okviru štipendijskih izmenjav na 22 ustanovah v 14 državah srednje, vzhodne in jugovzhodne Evrope. Institucionalni koordinator Filozofske fakultete Univerze v Mariboru za CEEPUS mrežo *Slavic Philology and its Cultural Contexts* je član Oddelka za slovanske jezike in književnosti izr. prof. dr. Gjoko Nikolovski. Informacije o mrežni mobilnosti programa CEEPUS so objavljene na spletni strani https://ff.um.si/mednarodno-sodelovanje/studentska-mobilnost/ceepus/.

Oddelek za slovanske jezike in književnosti v sodelovanju s Slavističnim društvom Maribor tradicionalno organizira mednarodno znanstveno konferenco pod krovnim naslovom Slavistični znanstveni premisleki (SZP): *Smrti živali: kritična animalistična perspektiva* (2017), *Cankarjev list v cvetu bele krizanteme* (2018), *Slovenščina kot drugi in tuji jezik v izobraževanju* (2019), *Izzivi slavistike v 21. stoletju* (2021), *Hagiografija v luči sodobnih raziskav* (2022), *Infrastruktura za raziskave govora v*

humanistiki in jezikovnih tehnologijah (2023). Konferenca predstavlja osnovo za medinstitucionalna sodelovanja z različnimi visokošolskimi in raziskovalnimi institucijami doma in v tujini. Več informacij o vsebini posameznih konferenc je dostopnih na spletni strani Oddelka za slovanske jezike in književnosti: https://ff.um.si/o-fakulteti/oddelki/oddelek-za-slovanske-jezike-in-knjizevnosti/.

Študijski program se povezuje z okoljem tudi v okviru študentskih projektov Po kreativni poti do znanja (PKP) in Študentski inovativni projekti za družbeno korist (ŠIPK), v katerih sodelujemo z drugimi visokošolskimi institucijami (npr. FERI, FNM), strokovnimi združenji, kot sta Lektorsko društvo Slovenije in Slavistično društvo Maribor, ter s knjižnimi založbami iz regije, kot je Založba Obzorja. S strokovnimi ekskurzijami, ki potekajo v okviru predmetov *Pedagoški praktikum Slovenski jezik in književnost 1* ter *Pedagoški praktikum Slovenski jezik in književnost 2* (na pedagoških študijskih smereh) ter predmeta *Slovenščina in južnoslovanski jeziki* (na dvopredmetni nepedagoški smeri), v dimenzije prostora učenja vključujemo tudi druge ustanove, ki se ukvarjajo z raziskovanjem slovenskega jezika in književnosti (npr. obisk Inštituta za slovenski jezik Frana Ramovša ZRC SAZU, obisk slavističnih oddelkov oz. lektoratov v državah južne Evrope itd.).

a) analize oziroma raziskave potreb zaposlovalnega okolja, trga dela in zaposljivosti diplomantov ali potreb po znanju in ciljev družbe

Enopredmetna pedagoška študijska smer

Podatki so pridobljeni predvsem iz eVŠ, kjer so trenutno zajeti podatki o diplomantkah in diplomantih, ki so zaključili študij v času od leta 2005 do 31. 12. 2018. Na Filozofski fakulteti so od leta 2023 dostopni izpisi za diplomantke in diplomante od leta 2011, saj imamo od tega leta prve diplomantke in diplomante bolonjskih študijskih programov.

Prikazani so podatki za leta 2016, 2017, 2018, posebej za leto 2020, in sicer po kriteriju pregled poklicev (https://univerzamb-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/vanja_borko_um_si/EnZmEu0B0v9OmTVpuhjEQdIBvOFaQCnGQEfe1dgSA0-rbg?e=Ng4YsA).

Po podatkih Zavoda za zaposlovanje je bilo za to skupino v zadnjih treh letih (za leta 2019, 2020, 2021) razpisanih mest več v primerjavi s preteklimi leti. Predstavljeni so podatki za poklice predmetni učitelj/učiteljica za slovenski jezik, srednješolski učitelj/učiteljica za slovenski jezik, novinar/novinarka, bibliotekar/bibliotekarka, lektor/lektorica in dokumentalist/dokumentalistka.

Predmetni učitelj za slovenski jezik

Predmetni učitelj za slovenski jezik poučuje slovenščino v osnovni šoli od šestega do devetega razreda.

O poklicu | Podrobnejši opis

Aktualnih delovnih mest: 2 | **Način dela: Delo s papirji, Stiki z ljudmi, Besedno sporazumevanje** | **SKP klasifikacija: STROKOVNJAKI** | **Primeren za: Socialni tip**

Obdobje	Vsa	Za določen čas	Zahtevane delovne izkušnje	Željeno sodelovanje ZRSZ	Zahtevana računalniška znanja	Zahtevana znanja tujih jezikov
Leto 2019	150	101	62	35	praviloma	pogosto
Leto 2020	137	105	64	40	praviloma	praviloma
Leto 2021	188	139	64	50	praviloma	praviloma

natisni Excel Word RTF PDF

Pojasnila

Število prijavljenih delovnih mest za poklic: **Predmetni učitelj za slovenski jezik**

Obdobje: **Leto 2021, Leto 2020, Leto 2019**

Območna služba	Leto 2021	Leto 2020	Leto 2019
Slovenija	188	137	150
OS CELJE	14	15	18
OS KOPER	22	16	20
OS KRANJ	12	17	11
OS LJUBLJANA	76	43	38
OS MARIBOR	15	5	16
OS MURSKA SOBOTA	7	6	8
OS NOVA GORICA	11	9	9
OS NOVO MESTO	9	8	6
OS PTUJ	1	2	6
OS SEVNICA	9	9	7
OS TRBOVLJE	5	2	3
OS VELENJE	7	5	8

natisni Excel Word RTF PDF

Srednješolski učitelj za slovenski jezik

O poklicu

Aktualnih delovnih mest: 0 | **Način dela: Delo s papirji, Stiki z ljudmi, Besedno sporazumevanje** | **SKP klasifikacija: STROKOVNJAKI** | **Primeren za: Socialni tip**

Obdobje	Vsa	Za določen čas	Zahtevane delovne izkušnje	Željeno sodelovanje ZRSZ	Zahtevana računalniška znanja	Zahtevana znanja tujih jezikov
Leto 2019	48	45	19	8	praviloma	pogosto
Leto 2020	60	44	21	15	praviloma	pogosto
Leto 2021	70	52	17	15	praviloma	pogosto

natisni Excel Word RTF PDF

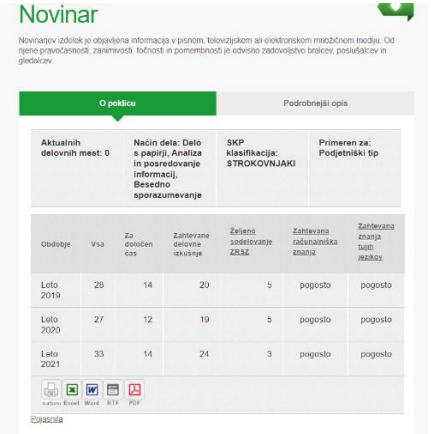
Pojasnila

Število prijavljenih delovnih mest za poklic: **Srednješolski učitelj za slovenski jezik**

Obdobje: **Leto 2021, Leto 2020, Leto 2019**

Območna služba	Leto 2021	Leto 2020	Leto 2019
Slovenija	70	60	48
OS CELJE	10	2	4
OS KOPER	5	9	3
OS KRANJ	8	8	2
OS LJUBLJANA	23	22	18
OS MARIBOR	6	6	10
OS MURSKA SOBOTA	6	0	5
OS NOVA GORICA	1	2	3
OS NOVO MESTO	1	1	2
OS PTUJ	1	2	0
OS SEVNICA	4	2	0
OS TRBOVLJE	0	3	1
OS VELENJE	5	3	0

natisni Excel Word RTF PDF



Novinar

Novinarjev izdelek je objavljena informacija v pisnem, televizijskem ali elektronskem množičnem mediju. Od njene pravočasnosti, zanimivosti, točnosti in pomembnosti je odvisno zadovoljstvo bralcev, poslušalcev in gledalcev.

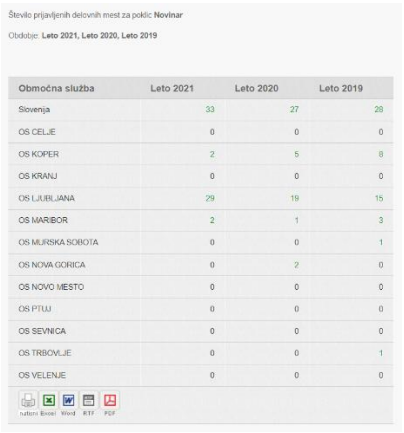
O poklicu | Podrobnejši opis

Aktualnih delovnih mest: 0	Način dela: Delo s papirji, Analiza in posredovanje informacij, Besedno sporazumevanje	SKP klasifikacija: STROKOVNJAKI	Primeren za: Podjetniški tip

Obdobje	Vsa	Za določen čas	Zahtevane delovne izkušnje	Želeno sodelovanje ZRSZ	Zahtevana računalniška znanja	Zahtevana znanja tujih jezikov
Leto 2019	28	14	20	5	pogosto	pogosto
Leto 2020	27	12	19	5	pogosto	pogosto
Leto 2021	33	14	24	3	pogosto	pogosto

natisni Excel Word RTF PDF

Pojasnila

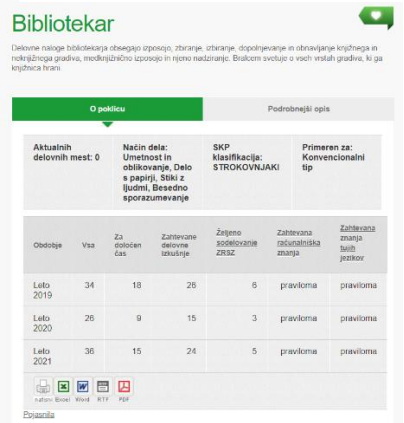


Število prijavljenih delovnih mest za poklic **Novinar**

Obdobje: **Leto 2021, Leto 2020, Leto 2019**

Območna služba	Leto 2021	Leto 2020	Leto 2019
Slovenija	33	27	28
OS CELJE	0	0	0
OS KOPER	2	5	8
OS KRANJ	0	0	0
OS LJUBLJANA	29	19	15
OS MARIBOR	2	1	3
OS MURSKA SOBOTA	0	0	1
OS NOVA GORICA	0	2	0
OS NOVO MESTO	0	0	0
OS PTUJ	0	0	0
OS SEVNICA	0	0	0
OS TRBOVLJE	0	0	1
OS VELENJE	0	0	0

natisni Excel Word RTF PDF



Bibliotekar

Delovne naloge bibliotekarja obsegajo izposojo, zbiranje, izbiranje, dopolnjevanje in obnavljanje knjižnega in neknjižničnega gradiva, medknjižnično izposojo in njegovo nadziranje. Bralcem svetuje o vseh vrstah gradiva, ki ga knjižnica hrani.

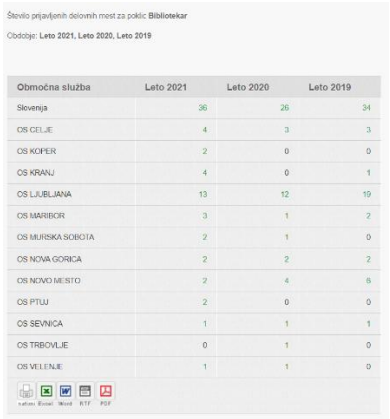
O poklicu | Podrobnejši opis

Aktualnih delovnih mest: 0	Način dela: Umetnost in oblikovanje, Delo s papirji, Stiki z ljudmi, Besedno sporazumevanje	SKP klasifikacija: STROKOVNJAKI	Primeren za: Konvencionalni tip

Obdobje	Vsa	Za določen čas	Zahtevane delovne izkušnje	Želeno sodelovanje ZRSZ	Zahtevana računalniška znanja	Zahtevana znanja tujih jezikov
Leto 2019	34	18	26	6	pravilома	pravilома
Leto 2020	26	9	15	3	pravilома	pravilома
Leto 2021	36	15	24	5	pravilома	pravilома

natisni Excel Word RTF PDF

Pojasnila

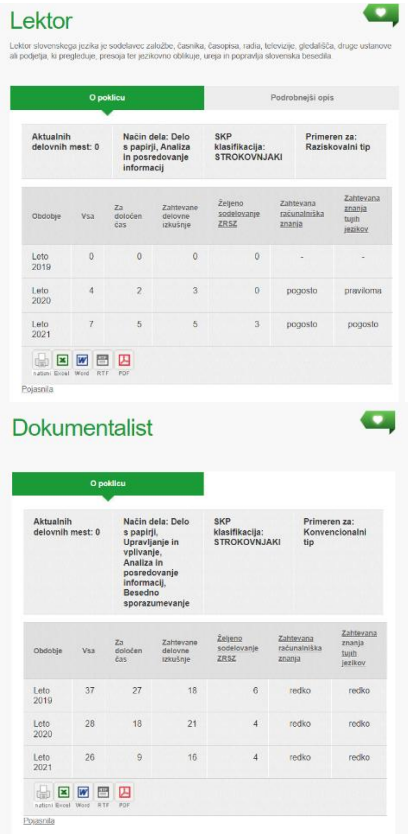


Število prijavljenih delovnih mest za poklic **Bibliotekar**

Obdobje: **Leto 2021, Leto 2020, Leto 2019**

Območna služba	Leto 2021	Leto 2020	Leto 2019
Slovenija	36	26	34
OS CELJE	4	3	3
OS KOPER	2	0	0
OS KRANJ	4	0	1
OS LJUBLJANA	13	12	19
OS MARIBOR	3	1	2
OS MURSKA SOBOTA	2	1	0
OS NOVA GORICA	2	2	2
OS NOVO MESTO	2	4	8
OS PTUJ	2	0	0
OS SEVNICA	1	1	1
OS TRBOVLJE	0	1	0
OS VELENJE	1	1	0

natisni Excel Word RTF PDF



Lektor

Lektor slovenskega jezika je sodelavec založbe, časnika, časopisa, radia, televizije, gledališča, druge ustanove ali podjetja, ki pregleduje, presoja ter jezikovno oblikuje, ureja in popravlja slovenska besedila.

O poklicu | Podrobnejši opis

Aktualnih delovnih mest: 0 | **Način dela: Delo s papirji, Analiza in posredovanje informacij** | **SKP klasifikacija: STROKOVNJAKI** | **Primeren za: Raziskovalni tip**

Obdobje	Vsa	Za določen čas	Zahtevane delovne izkušnje	Želeno sodelovanje ZRSZ	Zahtevana računalniška znanja	Zahtevana znanja tujih jezikov
Leto 2019	0	0	0	0	-	-
Leto 2020	4	2	3	0	pogosto	pravilomo
Leto 2021	7	5	5	3	pogosto	pogosto

natisni Excel Word RTF PDF

Pojasnila



Število prijavljenih delovnih mest za poklic: **Lektor**

Obdobje: **Leto 2021, Leto 2020, Leto 2019**

Območna služba	Leto 2021	Leto 2020	Leto 2019
Slovenija	7	4	0
OS CELJE	2	0	0
OS KOPER	0	0	0
OS KRANJ	0	0	0
OS LJUBLJANA	3	3	0
OS MARIBOR	0	0	0
OS MURSKA SOBOTA	0	0	0
OS NOVA GORICA	1	1	0
OS NOVO MESTO	0	0	0
OS PTUJ	0	0	0
OS SEVNICA	1	0	0
OS TRBOVLJE	0	0	0
OS VELENJE	0	0	0

natisni Excel Word RTF PDF

Dokumentalist

O poklicu

Aktualnih delovnih mest: 0 | **Način dela: Delo s papirji, Upravljanje in vplivanje, Analiza in posredovanje informacij, Besedno sporazumevanje** | **SKP klasifikacija: STROKOVNJAKI** | **Primeren za: Konvencionalni tip**

Obdobje	Vsa	Za določen čas	Zahtevane delovne izkušnje	Želeno sodelovanje ZRSZ	Zahtevana računalniška znanja	Zahtevana znanja tujih jezikov
Leto 2019	37	27	18	6	redko	redko
Leto 2020	28	18	21	4	redko	redko
Leto 2021	26	9	16	4	redko	redko

natisni Excel Word RTF PDF

Pojasnila



Število prijavljenih delovnih mest za poklic: **Dokumentalist**

Obdobje: **Leto 2021, Leto 2020, Leto 2019**

Območna služba	Leto 2021	Leto 2020	Leto 2019
Slovenija	26	28	37
OS CELJE	0	0	1
OS KOPER	4	0	3
OS KRANJ	1	1	1
OS LJUBLJANA	16	17	25
OS MARIBOR	2	2	3
OS MURSKA SOBOTA	0	2	0
OS NOVA GORICA	1	0	3
OS NOVO MESTO	0	2	0
OS PTUJ	0	1	1
OS SEVNICA	2	1	0
OS TRBOVLJE	0	1	0
OS VELENJE	0	1	0

natisni Excel Word RTF PDF

Vir: Zavod za zaposlovanje: https://esvetovanje.ess.gov.si/KajNajDelam/MoznostiZaposlovanja/Poklic/Default.aspx

Po podatkih, pridobljenih s spletne strani UM za leto 2020 (vir gl. spodaj), so najpogostejši poklici, ki jih opravljajo magistrantke in magistranti, ki so zaključili enopredmetni pedagoški študijski program *Slovenski jezik in književnost*, večinoma prekrivni s podatki, izpostavljenimi na spletni strani Zavoda za zaposlovanje. Podatki kažejo tudi na številne možnosti zaposlitve slovenistk in slovenistov tako v gospodarstvu kot negospodarstvu.

NAJPOGOSTEJŠI POKLICI, KI JIH OPRAVLJAJO DIPLOMANTI

Prikaz vključuje najpogostejše poklice, ki jih 18 mesecev od dokončanja opravljajo diplomanti spremljanega študijskega programa.

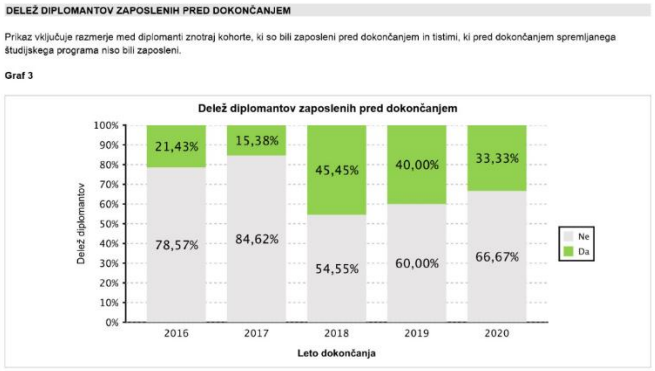
Graf 4



Vir: https://intranet.um.si/samoevalvacija/se-studijskih-programov/_layouts/15/WopiFrame2.aspx?sourcedoc=%7B8581CE01-766D-4759-BD5B-20257CD11268%7D&file=MAG%20EPED%20Slovenski%20jezik%20in%20knji%C5%BEevnost.pdf&action=default.

Pridobljena izobrazba predstavlja izjemen potencial za zaposlitev na številnih področjih. Temeljna poklica, za katera se izobražujejo študentke in študenti enopredmetne študijske smeri študijskega programa druge stopnje *Slovenski jezik in književnost*, sta predmetni učitelj/učiteljica za slovenski jezik ter srednješolski učitelj/učiteljica za slovenski jezik. V kontekstu migracij in vse bolj prepoznavnih večkulturnih šolskih okolij se kažejo vse večje potrebe po učiteljicahh in učiteljih slovenščine kot drugega in tujega jezika. Študijska smer omogoča še naslednje zaposlitvene možnosti: strokovnjak/strokovnjakinja za vzgojo in izobraževanje oseb s posebnimi potrebami, učitelj/učiteljica splošnoizobraževalnih predmetov v srednjih šolah, vzgojitelji/vzgojiteljica v dijaških domovih, učitelji/učiteljica slovenščine za poučevanje odraslih. Magistrantke in magistranti enopredmetne pedagoške študijske smer se lahko zaposlijo tudi kot lektorji/lektorice, napovedovalci/napovedovalke na radiu, televiziji in drugih medijih ter kot novinarji/novinarke, in sicer lahko opravljajo delo: komentatorjev/komentatork, moderatorjev/moderatork, redaktorjev/redaktiroc, poročevalcev/poročevalk. Prav tako so zaposljivi kot bibliotekarji/bibliotekarke, dokumentalisti/dokumentalistke ter strokovni sodelavci/sodelavke za socialno delo ali umetniški poustvarjalci/poustvarjalke.

Izpostaviti velja, da se vztrajno veča delež magistrantk in magistrantov, ki so se zaradi vse večjih potreb trga zaposlili že pred dokončanjem študija.



Vir: https://intranet.um.si/samoevalvacija/se-studijskih-programov/_layouts/15/WopiFrame2.aspx?sourcedoc=%7B8581CE01-766D-4759-BD5B-20257CD11268%7D&file=MAG%20EPED%20Slovenski%20jezik%20in%20knji%C5%BEevnost.pdf&action=default.

Dvopredmetna pedagoška študijska smer

Podatki so pridobljeni predvsem iz eVŠ, kjer so trenutno zajeti podatki o diplomantkah in diplomantih, ki so zaključili študij v času od leta 2005 do 31. 12. 2018. Na Filozofski fakulteti so od leta 2023 dostopni izpisi za diplomantke in diplomante od leta 2011, saj imamo od tega leta prve diplomantke in diplomante bolonjskih študijskih programov.

Prikazani so podatki za leta 2016, 2017, 2018, posebej za leto 2020, in sicer po kriteriju pregled poklicev (https://univerzamb-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/vanja_borko_um_si/EnZmEu0B0v9OmTVpuhjEQdIBvOFaQCnGQEfe1dgSA0-rbg?e=Ng4YsA).

Po podatkih Zavoda za zaposlovanje je bilo za to skupino v zadnjih treh letih (za leta 2019, 2020, 2021) razpisanih mest več v primerjavi s preteklimi leti. Predstavljeni so podatki za poklice predmetni učitelj/učiteljica za slovenski jezik, srednješolski učitelj/učiteljica za slovenski jezik, novina/novinarka, bibliotekar/bibliotekarka, lektor/lektorica in dokumentalist/dokumentalistka.

Predmetni učitelj za slovenski jezik

Predmetni učitelj za slovenski jezik poučuje slovenščino v osnovni šoli od šestega do devetega razreda.

O poklicu | Podrobnejši opis

Aktualnih delovnih mest: 2 | **Način dela: Delo s papirji, Stiki z ljudmi, Besedno sporazumevanje** | **SKP klasifikacija: STROKOVNJAKI** | **Primeren za: Socialni tip**

Obdobje	Vsa	Za določen čas	Zahtevane delovne izkušnje	Željeno sodelovanje ZRSZ	Zahtevana računalniška znanja	Zahtevana znanja tujih jezikov
Leto 2019	150	101	62	35	praviloma	pogosto
Leto 2020	137	105	64	40	praviloma	praviloma
Leto 2021	188	139	64	50	praviloma	praviloma

Pojasnila

Število prijavljenih delovnih mest za poklic: **Predmetni učitelj za slovenski jezik**

Obdobje: **Leto 2021, Leto 2020, Leto 2019**

Območna služba	Leto 2021	Leto 2020	Leto 2019
Slovenija	188	137	150
OS CELJE	14	15	18
OS KOPER	22	16	20
OS KRANJ	12	17	11
OS LJUBLJANA	76	43	38
OS MARIBOR	15	5	16
OS MURSKA SOBOTA	7	6	8
OS NOVA GORICA	11	9	9
OS NOVO MESTO	9	8	6
OS PTUJ	1	2	6
OS SEVNICA	9	9	7
OS TRBOVLJE	5	2	3
OS VELENJE	7	5	8

Srednješolski učitelj za slovenski jezik

O poklicu

Aktualnih delovnih mest: 0 | **Način dela: Delo s papirji, Stiki z ljudmi, Besedno sporazumevanje** | **SKP klasifikacija: STROKOVNJAKI** | **Primeren za: Socialni tip**

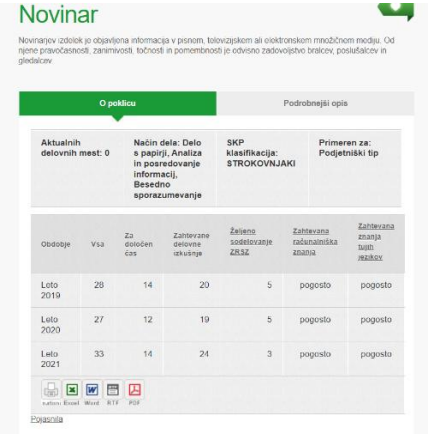
Obdobje	Vsa	Za določen čas	Zahtevane delovne izkušnje	Željeno sodelovanje ZRSZ	Zahtevana računalniška znanja	Zahtevana znanja tujih jezikov
Leto 2019	48	45	19	8	praviloma	pogosto
Leto 2020	60	44	21	15	praviloma	pogosto
Leto 2021	70	52	17	15	praviloma	pogosto

Pojasnila

Število prijavljenih delovnih mest za poklic: **Srednješolski učitelj za slovenski jezik**

Obdobje: **Leto 2021, Leto 2020, Leto 2019**

Območna služba	Leto 2021	Leto 2020	Leto 2019
Slovenija	70	60	48
OS CELJE	10	2	4
OS KOPER	5	9	3
OS KRANJ	8	8	2
OS LJUBLJANA	23	22	18
OS MARIBOR	6	6	10
OS MURSKA SOBOTA	6	0	5
OS NOVA GORICA	1	2	3
OS NOVO MESTO	1	1	2
OS PTUJ	1	2	0
OS SEVNICA	4	2	0
OS TRBOVLJE	0	3	1
OS VELENJE	5	3	0



Novinar

Novinarjev izdelek je objavljena informacija v pisnem, televizijskem ali elektronskem množičnem mediju. Od njene pravočasnosti, zanimivosti, točnosti in pomembnosti je odvisno zadovoljstvo bralcev, poslušalcev in gledalcev.

O poklicu | Podrobnejši opis

Aktualnih delovnih mest: 0	Način dela: Delo s papirji, Analiza in posredovanje informacij, Besedno sporazumevanje	SKP klasifikacija: STROKOVNJAKI	Primeren za: Podjetniški tip

Obdobje	Vsa	Za določen čas	Zahtevane delovne izkušnje	Želeno sodelovanje ZRSZ	Zahtevana računalniška znanja	Zahtevana znanja tujih jezikov
Leto 2019	28	14	20	5	pogosto	pogosto
Leto 2020	27	12	19	5	pogosto	pogosto
Leto 2021	33	14	24	3	pogosto	pogosto

natisni Excel Word RTF PDF

Pojasnila

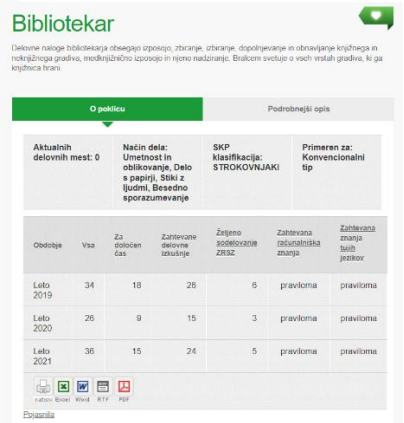


Število prijavljenih delovnih mest za poklic **Novinar**

Obdobje: **Leto 2021, Leto 2020, Leto 2019**

Območna služba	Leto 2021	Leto 2020	Leto 2019
Slovenija	33	27	28
OS CELJE	0	0	0
OS KOPER	2	5	8
OS KRANJ	0	0	0
OS LJUBLJANA	29	19	15
OS MARIBOR	2	1	3
OS MURSKA SOBOTA	0	0	1
OS NOVA GORICA	0	2	0
OS NOVO MESTO	0	0	0
OS PTUJ	0	0	0
OS SEVNICA	0	0	0
OS TRBOVLJE	0	0	1
OS VELENJE	0	0	0

natisni Excel Word RTF PDF



Bibliotekar

Delovne naloge bibliotekarja obsegajo izposojo, zbiranje, izbiranje, dopolnjevanje in obnavljanje knjižnega in neknjižničnega gradiva, medknjižnično izposojo in njegovo nadziranje. Bralcem svetuje o vseh vrstah gradiva, ki ga knjižnica hrani.

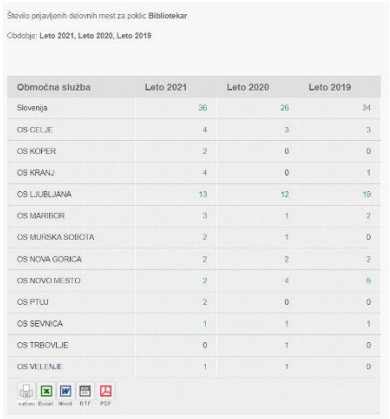
O poklicu | Podrobnejši opis

Aktualnih delovnih mest: 0	Način dela: Umetnost in oblikovanje, Delo s papirji, Stiki z ljudmi, Besedno sporazumevanje	SKP klasifikacija: STROKOVNJAKI	Primeren za: Konvencionalni tip

Obdobje	Vsa	Za določen čas	Zahtevane delovne izkušnje	Želeno sodelovanje ZRSZ	Zahtevana računalniška znanja	Zahtevana znanja tujih jezikov
Leto 2019	34	18	26	6	praviloma	praviloma
Leto 2020	26	9	15	3	praviloma	praviloma
Leto 2021	36	15	24	5	praviloma	praviloma

natisni Excel Word RTF PDF

Pojasnila

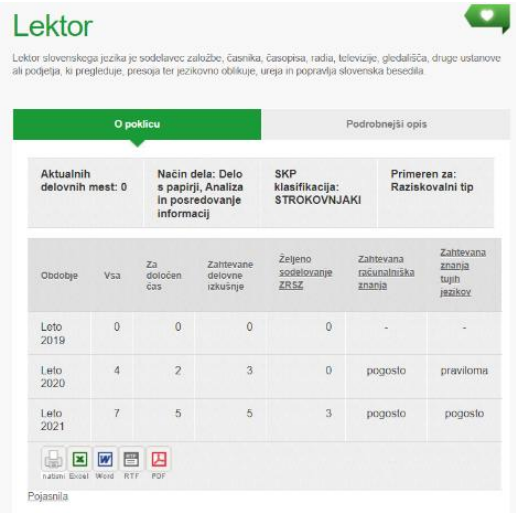


Število prijavljenih delovnih mest za poklic **Bibliotekar**

Obdobje: **Leto 2021, Leto 2020, Leto 2019**

Območna služba	Leto 2021	Leto 2020	Leto 2019
Slovenija	36	26	34
OS CELJE	4	3	3
OS KOPER	2	0	0
OS KRANJ	4	0	1
OS LJUBLJANA	13	12	19
OS MARIBOR	3	1	2
OS MURSKA SOBOTA	2	1	0
OS NOVA GORICA	2	2	2
OS NOVO MESTO	2	4	6
OS PTUJ	2	0	0
OS SEVNICA	1	1	1
OS TRBOVLJE	0	1	0
OS VELENJE	1	1	0

natisni Excel Word RTF PDF



Lektor

Lektor slovenskega jezika je sodelavec založbe, časnika, časopisa, radia, televizije, gledališča, druge ustanove ali podjetja, ki pregleduje, presoja ter jezikovno oblikuje, ureja in popravlja slovenska besedila.

O poklicu | Podrobnejši opis

Aktualnih delovnih mest: 0	Način dela: Delo s papirji, Analiza in posredovanje informacij	SKP klasifikacija: STROKOVNJAKI	Primeren za: Raziskovalni tip

Obdobje	Vsa	Za določen čas	Zahtevane delovne izkušnje	Željeno sodelovanje ZRSZ	Zahtevana računalniška znanja	Zahtevana znanja tujih jezikov
Leto 2019	0	0	0	0	-	-
Leto 2020	4	2	3	0	pogosto	praviloma
Leto 2021	7	5	5	3	pogosto	pogosto

natisni Excel Word RTF PDF

Pojasnila

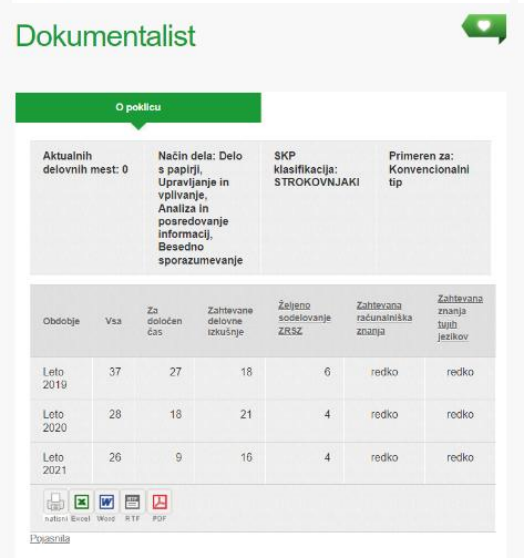


Število prijavljenih delovnih mest za poklic: **Lektor**

Obdobje: **Leto 2021, Leto 2020, Leto 2019**

Območna služba	Leto 2021	Leto 2020	Leto 2019
Slovenija	7	4	0
OS CELJE	2	0	0
OS KOPER	0	0	0
OS KRANJ	0	0	0
OS LJUBLJANA	3	3	0
OS MARIBOR	0	0	0
OS MURSKA SOBOTA	0	0	0
OS NOVA GORICA	1	1	0
OS NOVO MESTO	0	0	0
OS PTUJ	0	0	0
OS SEVNICA	1	0	0
OS TRBOVLJE	0	0	0
OS VELENJE	0	0	0

natisni Excel Word RTF PDF



Dokumentalist

O poklicu

Aktualnih delovnih mest: 0	Način dela: Delo s papirji, Upravljanje in vplivanje, Analiza in posredovanje informacij, Besedno sporazumevanje	SKP klasifikacija: STROKOVNJAKI	Primeren za: Konvencionalni tip

Obdobje	Vsa	Za določen čas	Zahtevane delovne izkušnje	Željeno sodelovanje ZRSZ	Zahtevana računalniška znanja	Zahtevana znanja tujih jezikov
Leto 2019	37	27	18	6	redko	redko
Leto 2020	28	18	21	4	redko	redko
Leto 2021	26	9	16	4	redko	redko

natisni Excel Word RTF PDF

Pojasnila



Število prijavljenih delovnih mest za poklic: **Dokumentalist**

Obdobje: **Leto 2021, Leto 2020, Leto 2019**

Območna služba	Leto 2021	Leto 2020	Leto 2019
Slovenija	26	28	37
OS CELJE	0	0	1
OS KOPER	4	0	3
OS KRANJ	1	1	1
OS LJUBLJANA	16	17	25
OS MARIBOR	2	2	3
OS MURSKA SOBOTA	0	2	0
OS NOVA GORICA	1	0	3
OS NOVO MESTO	0	2	0
OS PTUJ	0	1	1
OS SEVNICA	2	1	0
OS TRBOVLJE	0	1	0
OS VELENJE	0	1	0

natisni Excel Word RTF PDF

Vir: Zavod za zaposlovanje: https://esvetovanje.ess.gov.si/KajNajDelam/MoznostiZaposlovanja/Poklic/Default.aspx

Po podatkih, pridobljenih s spletne strani UM za leto 2020 (vir gl. spodaj), so najpogostejši poklici, ki jih opravljajo magistrantke in magistranti, ki so zaključili dvopredmetni pedagoški študijski program *Slovenski jezik in književnost*, večinoma prekrivni s

podatki, izpostavljenimi na spletni strani Zavoda za zaposlovanje. Podatki kažejo tudi na številne možnosti zaposlitve slovenistk in slovenistov tako v gospodarstvu kot negospodarstvu.

NAJPOGOSTEJŠI POKLICI, KI JIH OPRAVLJAJO DIPLOMANTI

Prikaz vključuje najpogostejše poklice, ki jih 18 mesecev od dokončanja opravljajo diplomanti spremljanega študijskega programa.

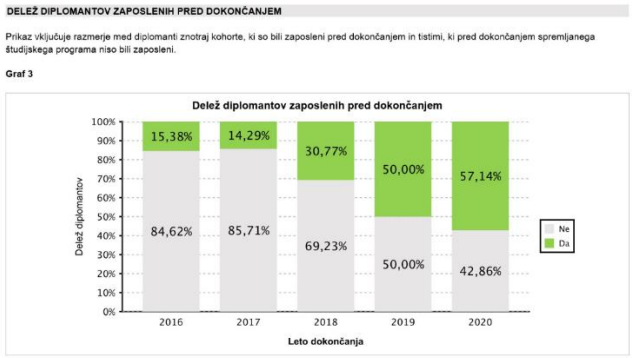
Graf 4



Vir: https://intranet.um.si/samoevalvacija/se-studijskih-programov/_layouts/15/WopiFrame.aspx?sourcedoc=%7BBBAFC3D9-6F4D-443D-BE85-5E0FF95FC0E1%7D&file=MAG%20DPED%20Slovenski%20jezik%20in%20knji%C5%BEevnost.pdf&action=default.

Pridobljena izobrazba predstavlja izjemen potencial za zaposlitev na številnih področjih. Temeljna poklica, za katera se izobražujejo študentke in študenti dvopredmetne pedagoške študijske smeri študijskega programa druge stopnje *Slovenski jezik in književnost*, sta predmetni učitelj/učiteljica za slovenski jezik ter srednješolski učitelj/učiteljica za slovenski jezik. V kontekstu migracij in vse bolj prepoznavnih večkulturnih šolskih okolij se kažejo vse večje potrebe po učiteljih/učiteljicah slovenščine kot drugega in tujega jezika. Magistrantke in magistranti dvopredmetne pedagoške študijske smeri se lahko zaposlijo tudi kot strokovnjaki/strokovnjakinje za vzgojo in izobraževanje oseb s posebnimi potrebami, učitelji/učiteljice splošnoizobraževalnih predmetov v srednjih šolah, vzgojitelji/vzgojiteljice v dijaških domovih ter učitelji/učiteljice slovenščine za poučevanje odraslih. Poleg tega se lahko zaposlijo kot lektorji/lektorice, napovedovalci/napovedovalke na radiu, televiziji in drugih medijih ter kot novinarji/novinarke, in sicer lahko opravljajo delo: komentatorjev/komentatork, moderatorjev/moderatork, redaktorjev/redaktoric, poročevalcev/poročevalk. Prav tako so zaposljivi kot bibliotekarji/bibliotekarke, dokumentalisti/dokumentalistke ter strokovni sodelavci/sodelavke za socialno delo ali umetniški poustvarjalci/poustvarjalke.

Izpostaviti velja tudi podatek, da se vztrajno veča delež magistrantk in magistrantov, ki so se zaradi vse večjih potreb trga zaposlili že pred dokončanjem študija.



Vir: https://intranet.um.si/samoevalvacija/se-studijskih-programov/_layouts/15/WopiFrame.aspx?sourcedoc=%7BBBAFC3D9-6F4D-443D-BE85-5E0FF95FC0E1%7D&file=MAG%20DPED%20Slovenski%20jezik%20in%20knji%C5%BEevnost.pdf&action=default.

Dvopredmetna nepedagoška študijska smer

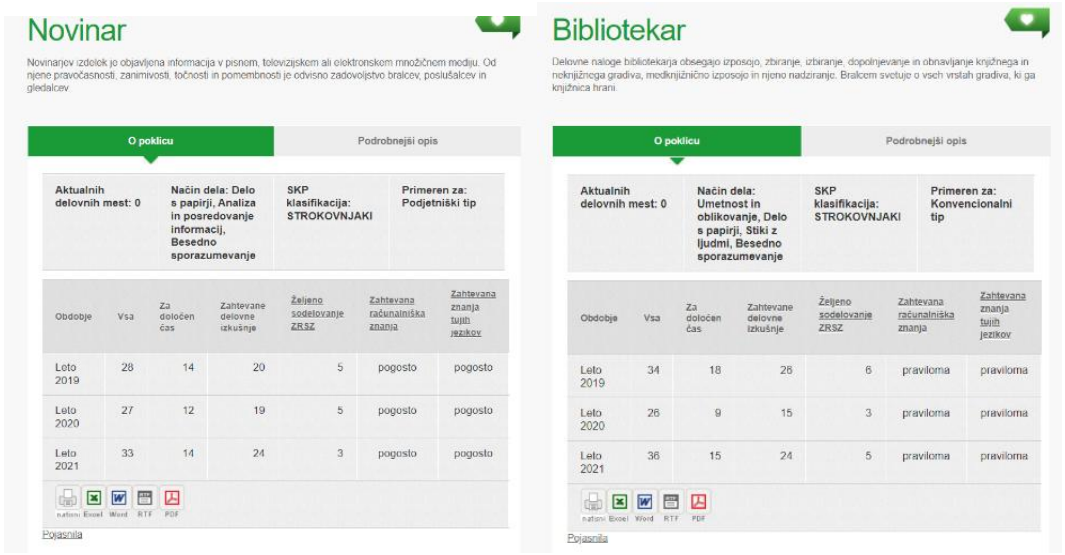
Podatki o zaposljivosti in zaposlenosti magistrantk in magistrantov, ki so zaključili dvopredmetni nepedagoški študijski program *Slovenski jezik in književnost* (vir: MAG DNPED Slovenski jezik in književnost.pdf (um.si)), kažejo, da se delež magistrantk in magistrantov, ki so se zaposlili pred dokončanjem študija, povečuje (leta 2018 je ta delež znašal 33,33 %, v letu 2019 pa se je povečal povečal na 50 %).



Slika 1: Delež diplomantk in diplomantov, zaposlenih pred dokončanjem študija. Vir: /intranet.um.si/samoevalvacija/se-studijskih-programov/_layouts/15/WopiFrame2.aspx?sourcedoc=%7B8995532E-C8B9-4B5D-8E60-05C06AAD12F4%7D&file=MAG%20DNPED%20Slovenski%20jezik%20in%20književnost.pdf&action=default&IsList=1&ListId=%7B7F473223-8A8E-4F1A-84C9-8001ED1A7FE5%7D&ListItemId=1752.

Magistrantke in magistranti, ki so zaključili dvopredmetni nepedagoški študijski program *Slovenski jezik in književnost*, so v enakih deležih (tj. 33 %) zaposleni na področju založništva, znanstvene in raziskovalne dejavnosti ter zdravstva. V založniški dejavnosti ter na področju znanosti in raziskovanja opravljajo delo novinarja/novinarke, jezikoslovca/jezikoslovke, pisatelja/pisateljice, umetniškega poustvarjalca/poustvarjalke, sicer pa tudi dela splošnih in specializiranih poslovnih sekretarjev/sekretark.

V nadaljevanju predstavljamo podatke o zaposljivosti za poklice novinar/novinarka, bibliotekar/bibliotekarka, lektor/lektorica, dokumentalist/dokumentalistka, urednik/urednica bloga, urednik/urednica spletnega časopisa, urednik/urednica spletnega portala radijske, TV-postaje, spletnega časopisa, napovedovalec/napovedovalka, urednik novinar / urednica novinarka, in sicer za zadnja tri leta (2019, 2020, 2021). Podatki so pridobljeni s strani Zavoda za zaposlovanje.



Novinar

Novinarjev izdelek je objavljena informacija v pisnem, televizijskem ali elektronskem množičnem mediju. Od njene pravočasnosti, zanimivosti, točnosti in pomembnosti je odvisno zadovoljstvo bralcev, poslušalcev in gledalcev.

O poklicu | Podrobnejši opis

Aktualnih delovnih mest: 0	Način dela: Delo s papirji, Analiza in posredovanje informacij, Besedno sporazumevanje	SKP klasifikacija: STROKOVNJAKI	Primeren za: Podjetniški tip

Obdobje	Vsa	Za določen čas	Zahtevane delovne izkušnje	Željeno sodelovanje ZRSZ	Zahtevana računalniška znanja	Zahtevana znanja tujih jezikov
Leto 2019	28	14	20	5	pogosto	pogosto
Leto 2020	27	12	19	5	pogosto	pogosto
Leto 2021	33	14	24	3	pogosto	pogosto

natisni Excel Word RTF PDF

Pojasnila

Bibliotekar

Delovne naloge bibliotekarja obsegajo izposojo, zbiranje, izbiranje, dopolnjevanje in obnavljanje knjižnega in neknjižnega gradiva, medknjižnično izposojo in njeno nadziranje. Bralcem svetuje o vseh vrstah gradiva, ki ga knjižnica hrani.

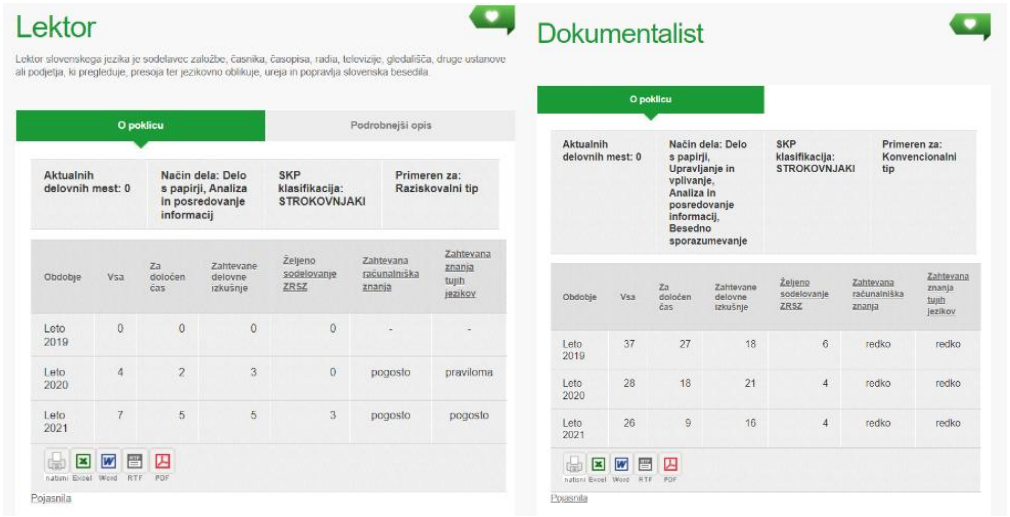
O poklicu | Podrobnejši opis

Aktualnih delovnih mest: 0	Način dela: Umetnost in oblikovanje, Delo s papirji, Stiki z ljudmi, Besedno sporazumevanje	SKP klasifikacija: STROKOVNJAKI	Primeren za: Konvencionalni tip

Obdobje	Vsa	Za določen čas	Zahtevane delovne izkušnje	Željeno sodelovanje ZRSZ	Zahtevana računalniška znanja	Zahtevana znanja tujih jezikov
Leto 2019	34	18	26	6	praviloma	praviloma
Leto 2020	26	9	15	3	praviloma	praviloma
Leto 2021	36	15	24	5	praviloma	praviloma

natisni Excel Word RTF PDF

Pojasnila



Lektor

Lektor slovenskega jezika je sodelavec založbe, časnika, časopisa, radia, televizije, gledališča, druge ustanove ali podjetja, ki pregleduje, presoja ter jezikovno oblikuje, ureja in popravlja slovenska besedila.

O poklicu | Podrobnejši opis

Aktualnih delovnih mest: 0	Način dela: Delo s papirji, Analiza in posredovanje informacij	SKP klasifikacija: STROKOVNJAKI	Primeren za: Raziskovalni tip

Obdobje	Vsa	Za določen čas	Zahtevane delovne izkušnje	Željeno sodelovanje ZRSZ	Zahtevana računalniška znanja	Zahtevana znanja tujih jezikov
Leto 2019	0	0	0	0	-	-
Leto 2020	4	2	3	0	pogosto	praviloma
Leto 2021	7	5	5	3	pogosto	pogosto

natisni Excel Word RTF PDF

Pojasnila

Dokumentalist

O poklicu

Aktualnih delovnih mest: 0	Način dela: Delo s papirji, Upravljanje in vplivanje, Analiza in posredovanje informacij, Besedno sporazumevanje	SKP klasifikacija: STROKOVNJAKI	Primeren za: Konvencionalni tip

Obdobje	Vsa	Za določen čas	Zahtevane delovne izkušnje	Željeno sodelovanje ZRSZ	Zahtevana računalniška znanja	Zahtevana znanja tujih jezikov
Leto 2019	37	27	18	6	redko	redko
Leto 2020	28	18	21	4	redko	redko
Leto 2021	26	9	16	4	redko	redko

natisni Excel Word RTF PDF

Pojasnila

Urednik bloga

O poklicu

Aktualnih delovnih mest: 0	Način dela:	SKP klasifikacija: STROKOVNJAKI	Primeren za: Podjetniški tip

Obdobje	Vsa	Za določen čas	Zahtevane delovne izkušnje	Želeno sodelovanje ZRSZ	Zahtevana računalniška znanja	Zahtevana znanja tujih jezikov
Leto 2019	0	0	0	0	-	-
Leto 2020	0	0	0	0	-	-
Leto 2021	1	1	0	1	praviloma	praviloma

natisni Excel Word RTF PDF

Pojasnila

Urednik spletnega časopisa

O poklicu

Aktualnih delovnih mest: 0	Način dela:	SKP klasifikacija: STROKOVNJAKI	Primeren za: Podjetniški tip

Obdobje	Vsa	Za določen čas	Zahtevane delovne izkušnje	Želeno sodelovanje ZRSZ	Zahtevana računalniška znanja	Zahtevana znanja tujih jezikov
Leto 2019	0	0	0	0	-	-
Leto 2020	0	0	0	0	-	-
Leto 2021	1	1	0	1	praviloma	praviloma

natisni Excel Word RTF PDF

Pojasnila

Urednik spletnega portala radijske, TV- postaje

O poklicu

Aktualnih delovnih mest: 0	Način dela:	SKP klasifikacija: STROKOVNJAKI	Primeren za: Podjetniški tip

Obdobje	Vsa	Za določen čas	Zahtevane delovne izkušnje	Želeno sodelovanje ZRSZ	Zahtevana računalniška znanja	Zahtevana znanja tujih jezikov
Leto 2019	0	0	0	0	-	-
Leto 2020	0	0	0	0	-	-
Leto 2021	1	1	0	1	praviloma	praviloma

natisni Excel Word RTF PDF

Pojasnila

Urednik spletnega časopisa

O poklicu

Aktualnih delovnih mest: 0	Način dela:	SKP klasifikacija: STROKOVNJAKI	Primeren za: Podjetniški tip

Obdobje	Vsa	Za določen čas	Zahtevane delovne izkušnje	Želeno sodelovanje ZRSZ	Zahtevana računalniška znanja	Zahtevana znanja tujih jezikov
Leto 2019	0	0	0	0	-	-
Leto 2020	0	0	0	0	-	-
Leto 2021	1	1	0	1	praviloma	praviloma

natisni Excel Word RTF PDF

Pojasnila



Napovedovalec

O poklicu

Aktualnih delovnih mest: 0	Način dela: Stiki z ljudmi, Analiza in posredovanje informacij, Besedno sporazumevanje	SKP klasifikacija: STROKOVNJAKI	Primeren za: Podjetniški tip

Obdobje	Vsa	Za določen čas	Zahtevane delovne izkušnje	Želeno sodelovanje ZRSZ	Zahtevana računalniška znanja	Zahtevana znanja tujih jezikov
Leto 2019	2	2	2	1	praviloma	praviloma
Leto 2020	0	0	0	0	-	-
Leto 2021	1	1	1	0	redko	redko

natisni Excel Word RTF PDF

Pojasnila

Urednik novinar

O poklicu

Aktualnih delovnih mest: 1	Način dela: Delo s papirji, Stiki z ljudmi, Upravljanje in vplivanje, Besedno sporazumevanje	SKP klasifikacija: STROKOVNJAKI	Primeren za: Podjetniški tip

Obdobje	Vsa	Za določen čas	Zahtevane delovne izkušnje	Želeno sodelovanje ZRSZ	Zahtevana računalniška znanja	Zahtevana znanja tujih jezikov
Leto 2019	2	2	2	0	redko	pogosto
Leto 2020	1	0	1	1	praviloma	praviloma
Leto 2021	4	2	3	1	pogosto	praviloma

natisni Excel Word RTF PDF

Vir: Zavod za zaposlovanje: https://esvetovanje.ess.gov.si/KajNajDelam/MoznostiZaposlovanja/Poklic/Default.aspx.

Pridobljena izobrazba predstavlja izjemen potencial za zaposlitev na številnih področjih. Temeljno področje, za katero se izobražujejo študentke in študenti dvopredmetne nepedagoške smeri, je raziskovalna in razvojna dejavnost v družboslovju in humanistiki. Magistrantke in magistranti so zaposljivi tudi kot lektorji/lektorice, napovedovalci/napovedovalke, novinarji/novinarke (zlasti za kulturo), bibliotekarji/bibliotekarke, dokumentalisti/dokumentalistke ali umetniški (po)ustvarjalci/(po)ustvarjalke, kakor tudi kreativni direktorji/direktorice, menedžerji/menedžerke za oglaševanje in odnose z javnostmi, organizatorji/organizatorke dela v poslovnem procesu (zaradi sociolingvističnih znanj) ter strokovni sodelavci/sodelavke v galeriji, muzeju in knjižnici. Usposobljeni so tudi za prevzemanje zahtevnih in vodilnih nalog v (literarnem, časopisnem, reviojalnem) založništvu ter procesih literarnega in kulturnega posredništva.

b) razmere za praktično izobraževanje študentov

Priložite dogovore s podjetji o praktičnem izobraževanju študentov.
(Dogovore je treba priložiti, če se akreditira visokošolski strokovni študijski program in program, v katerem je to izobraževanje obvezna sestavina.)

Enopredmetna in dvopredmetna pedagoška študijska smer

V Prilogi 3 je priložen primer sporazuma za opravljanje praktičnega usposabljanja. Študentke in študenti enopredmetne pedagoške študijske smeri študijskega programa *Slovenski jezik in književnost* lahko praktično usposabljanje trenutno opravljajo na 335 institucijah, s katerimi so sporazumi že sklenjeni. Glede na potrebe in interes študentk in študentov ter institucij pa se seznam partnerskih institucij dopolnjuje.

Seznam institucij, s katerimi ima Filozofska fakultete sklenjene in veljavne sporazume, je v Prilogi 4.

Dvopredmetna nepedagoška študijska smer

Študenti in študentke dvopredmetne nepedagoške študijske smeri študijskega programa *Slovenski jezik in književnost* so lahko v študijskih letih 2021/2022 in 2022/2023 praktično usposabljanje opravljali v 2 institucijah (Univerzitetno knjižnico Maribor in Slovensko narodno gledališče Maribor), in sicer kot kreditno ovrednoteno obštudijsko dejavnosti (https://moja.um.si/studijski-programi/Strani/ucnaenota.aspx?jezik=S&fakulteta=REKT&sifraue=REK038). Skladno s priporočili UM so lahko strokovno prakso (v obsegu 176 ur oz. 22 delovnih dni) opravljali skozi vse leto, tako da ta ni bi preveč posegala v sam študijski proces.
Strokovna praksa kot KOOD (kreditno ovrednotena obštudijska dejavnost) je potekala v UKM (npr. urejanje rokopisnega gradiva ter zapuščine kulturnih ustvarjalk in ustvarjalcev) in v SNG Maribor (lektorsko delo v gledališču).
Predemetnik dvopredmetne nepedagoške študijske smeri od študijskega leta 2024/2025 predvideva obvezno praktično usposabljanje, in sicer v okviru učne enote *Strokovni praktikum*. Za potrebe strokovnega praktičnega usposabljanja imamo sklenjene sporazume z 9 institucijami, ki sooblikujejo literarno in kulturno dogajanje ter se ukvarjajo s predstavljanjem in promocijo slovenskega jezika in literature oziroma zbiranjem, urejanjem in posredovanjem publikacij in informacij (knjižnica, arhiv, gledališče, založbe itn.). Vsebina prakse je prilagojena zahtevam in delovnemu procesu institucije, v kateri študent oz. študentka opravlja prakso. Glede na potrebe in interes študentk in študentov ter institucij se seznam partnerskih institucij dopolnjuje.

(Presojajo se:
- *primernost podjetij v skladu s 4. standardom 7. člena meril,*
- *zmožnost za mentorstvo v delovnem okolju,*
- *število in ustreznost dogovorov.)*

Opišite, kako boste poskrbeli za strokovnost in usposobljenost mentorjev prakse:

Za kakovostno izvedbo strokovne prakse je pomemben dober partnerski odnos med fakulteto in partnersko institucijo, ki mora temeljiti na zaupanju. Kakovost izvedbe je v veliki meri odvisna od seznanjenosti vseh sodelujočih s cilji praktičnega usposabljanja in nalogami, ki jih imajo v procesu praktičnega usposabljanja. Mentorice in mentorji na izbrani instituciji so strokovno usposobljene osebe. Izbrani so na podlagi svojega pedagoškega oz. strokovnega dela in permanentnega izobraževanja. Njihova strokovnost in

usposobljenost je zagotovljena tudi z natančnimi in jasnimi navodili, ki jih prejmejo na delovnih srečanjih in sestankih Programskega sveta, z ustreznimi vnaprej pripravljenimi dokumenti ter s stalnim strokovnim izpopolnjevanjem v okviru Centra za vseživljenjsko izobraževanje (CVI) in Programov profesionalnega usposabljanja (PPU), npr. Poučevanje slovenščine kot drugega in tujega jezika v kontekstu medkulturnega izobraževanja; Gradniki bralne pismenosti v vrtcu in v nižjih razredih OŠ; Razvoj bralne pismenosti otrok priseljencev v vrtcu in v nižjih razredih OŠ; Preklopi na slovenščino. Na Oddelku tudi kontinuirano pripravljamo nova izobraževanja.

Načrt za praktično izobraževanje študentov:

Priložite načrt za praktično izobraževanje študentov ali ustrezen dokument o tem (na primer: letni delovni načrt (če je objavljen, navedite spletno povezavo, s katere je to razvidno)), če ni razviden iz učnega načrta.

Enopredmetna pedagoška študijska smer

Termini izvedbe praktičnega usposabljanja objavljeni v študijskem koledarju na naslednji povezavihttps://ff.um.si/studij/studijski-koledar/

Navodila za opravljanje prakse s Priročnikom za pedagoško praktično usposabljanje so objavljena na: https://ff.um.si/studij/podiplomski-studij-2-stopnja/praksa/. Vsebina je prav tako predstavljena v učnem načrtu, ki je del Priloge 2.

Dvopredmetna pedagoška študijska smer

Termini izvedbe praktičnega usposabljanja objavljeni v študijskem koledarju na naslednji povezavi: https://ff.um.si/studij/studijski-koledar/.

Navodila za opravljanje prakse s Priročnikom za pedagoško praktično usposabljanje so objavljena na: https://ff.um.si/studij/podiplomski-studij-2-stopnja/praksa/. Vsebina je prav tako predstavljena v učnem načrtu, ki je del Priloge 2.

Dvopredmetna nepedagoška študijska smer

Vsebina praktičnega usposabljanja s predvideno organiziranostjo ter nalogami vseh udeleženk in udeležencev je predstavljena v učnem načrtu predmeta Strokovni praktikum, ki je del Priloge 2.

(Iz načrta morajo biti jasno razvidni predvidena organiziranost praktičnega izobraževanja, njegovi nosilci ter naloge vseh udeležencev (visokošolskih učiteljev in sodelavcev, mentorjev prakse pri delodajalcih, organizatorjev praktičnega izobraževanja in študentov)).

Če predlagani študijski program izobražuje za regulirane poklicev Evropski uniji, dokažite usklajenost z ustrezno evropsko zakonodajo:

Študijski program ne izobražuje za regulirane poklice v Evropski uniji.

C.2. ZASNOVA IZVAJANJA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

4. STANDARD: Zasnova izvajanja študijskega programa ustreza njegovi vsebini, sestavi, vrsti, stopnji in namenu (ciljem), tako da so kakovostno prilagojene zagotovljene študijske vsebine, izvedbene prakse in viri (kadrovski in materialni).

a) predvideni načini, oblike in potek poučevanja

Označite predvideni način izvajanja študijskega programa in vpišite načrtovano število vpisnih mest:
Enopredmetna pedagoška študijska smer

☒ redni študij; število vpisnih mest: 20
☐ izredni študij; število vpisnih mest:
☐ študij na daljavo (e-študij); število vpisnih mest:

(Pri presoji načina izvajanja študijskega programa se upoštevata sestava in vsebina študijskega programa (17. člen meril) in s tem povezana primernost oblik dela s študenti in poteka poučevanja. Morebitno načrtovano prilagajanje izvajanja študijskega programa oziroma oblik dela s študenti in poteka poučevanja mora zagotavljati kakovostno izvedbo študija.)

Navedite predvidene oblike dela s študenti in opišite predvideni potek poučevanja:
Prizadevamo si za uravnoteženje različnih oblik individualnega in skupinskega dela, ki vključujejo pripravo različnih pisnih izdelkov, vizualnih predstavitev, govornih nastopov, seminarskih/projektnih nalog in pripravo na ustno ali pisno preverjanje znanja. S kombinacijo različnih metod dela, ki poleg (problemsko zastavljenih) predavanj vključujejo študije primerov, projektno delo, sodelovalno učenje, mikro pouk, reševanje problemov, diskusijo, analizo in interpretacijo besedil, kritično analizo, študentke in študente spodbujamo k problemskemu učenju in jim pomagamo artikulirati njihova stališča. Metode dela so opredeljene z učnimi načrti in potekajo tudi s premišljeno didaktično uporabo IKT. S strokovnimi ekskurzijami, ki potekajo v okviru predmetov *Pedagoški praktikum Slovenski jezik in književnost 1* ter *Pedagoški praktikum Slovenski jezik in književnost 2*, v dimenzije prostora učenja vključujemo tudi druge ustanove, ki se ukvarjajo z raziskovanjem slovenskega jezika in književnosti (npr. obisk Inštituta za slovenski jezik Frana Ramovša ZRC SAZU, obisk slovenističnih oz. slavističnih oddelkov v državah južne Evrope itd.). Delo s študentkami in študenti poteka v obliki kontaktnih ur (predavanja, seminarji, seminarske in laboratorijske vaje, terensko delo, strokovne ekskurzije) in samostojnega dela študentke oz. študenta. Za dodatna vsebinska vprašanja so izvajalke in izvajalci učnih enot na voljo v okviru tedenskih govorilnih ur (objavljene so na spletu).

Dvopredmetna pedagoška študijska smer

Označite predvideni način izvajanja študijskega programa in vpišite načrtovano število vpisnih mest:

☒ redni študij; število vpisnih mest: 20
☐ izredni študij; število vpisnih mest:
☐ študij na daljavo (e-študij); število vpisnih mest:

(Pri presoji načina izvajanja študijskega programa se upoštevata sestava in vsebina študijskega programa (17. člen meril) in s tem povezana primernost oblik dela s študenti in poteka poučevanja. Morebitno načrtovano prilagajanje izvajanja študijskega programa oziroma oblik dela s študenti in poteka poučevanja mora zagotavljati kakovostno izvedbo študija.)

Navedite predvidene oblike dela s študenti in opišite predvideni potek poučevanja:
Izvajanje študijskega programa je utemeljeno na medsebojnem spoštovanju, kakor tudi na spoštovanju raznolikosti študentk in študentov ter njihovih potreb. Prizadevamo si za uravnoteženje različnih oblik individualnega in skupinskega dela, ki vključujejo pripravo različnih pisnih izdelkov, vizualnih predstavitev, govornih nastopov, seminarskih/projektnih nalog in pripravo na ustno ali pisno preverjanje znanja. S kombinacijo različnih metod dela, ki poleg (problemsko zastavljenih) predavanj vključujejo študije primerov, projektno delo, sodelovalno učenje, mikro pouk, reševanje problemov, diskusijo, analizo in interpretacijo besedil in kritično analizo, študentke in študente spodbujamo k problemskemu učenju in jim pomagamo artikulirati njihova stališča. Metode dela so opredeljene z učnimi načrti in potekajo tudi s premišljeno didaktično uporabo IKT. S strokovnimi ekskurzijami, ki potekajo v okviru predmetov *Pedagoški praktikum Slovenski jezik in književnost 1* ter *Pedagoški praktikum Slovenski jezik in književnost 2*, v dimenzije prostora učenja vključujemo tudi druge ustanove, ki se ukvarjajo z raziskovanjem slovenskega jezika in književnosti (npr. obisk Inštituta za slovenski jezik Frana Ramovša ZRC SAZU, obisk slovenističnih oz. slavističnih oddelkov v državah južne Evrope itd.).
Delo s študentkami in študenti poteka v obliki kontaktnih ur (predavanja, seminarji, seminarske in laboratorijske vaje, terensko delo, strokovne ekskurzije) in samostojnega dela študentke oz. študenta. Za dodatna vsebinska vprašanja so izvajalke in izvajalci učnih enot na voljo v okviru tedenskih govorilnih ur (objavljene so na spletu).

Dvopredmetna nepedagoška študijska smer

Označite predvideni način izvajanja študijskega programa in vpišite načrtovano število vpisnih mest:
☒ redni študij; število vpisnih mest: 10
☐ izredni študij; število vpisnih mest:
☐ študij na daljavo (e-študij); število vpisnih mest:

(Pri presoji načina izvajanja študijskega programa se upoštevata sestava in vsebina študijskega programa (17. člen meril) in s tem povezana primernost oblik dela s študenti in poteka poučevanja. Morebitno načrtovano prilagajanje izvajanja študijskega programa oziroma oblik dela s študenti in poteka poučevanja mora zagotavljati kakovostno izvedbo študija.)

Navedite predvidene oblike dela s študenti in opišite predvideni potek poučevanja:
Izvajanje študijskega programa je utemeljeno na medsebojnem spoštovanju, kakor tudi na spoštovanju raznolikosti študentk in študentov ter njihovih potreb. Prizadevamo si za uravnoteženje različnih oblik individualnega in skupinskega dela, ki vključujejo

pripravo različnih pisnih izdelkov, vizualnih predstavitev, govornih nastopov, seminarskih/projektnih nalog in pripravo na ustno ali pisno preverjanje znanja. S kombinacijo različnih metod dela, ki poleg (problemsko zastavljenih) predavanj vključujejo študije primerov, reševanje problemov, diskusijo, analizo in interpretacijo besedil in kritično analizo, študentke in študente spodbujamo k problemskemu učenju in jim pomagamo artikulirati njihova stališča. Metode dela so opredeljene z učnimi načrti in potekajo tudi s premišljeno didaktično uporabo IKT. S strokovnimi ekskurzijami, ki potekajo v okviru predmeta *Slovenščina in južnoslovanski jeziki*, v dimenzije prostora učenja vključujemo tudi druge ustanove, ki se ukvarjajo z raziskovanjem južnoslovanskih jezikov (npr. obisk slavističnih oddelkov oz. lektoratov v državah južne Evrope itd.).
Delo s študentkami in študenti poteka v obliki kontaktnih ur (predavanja, seminarji, seminarske vaje, terensko delo, strokovne ekskurzije) in samostojnega dela študentke oz. študenta. Za dodatna vsebinska vprašanja so izvajalke in izvajalci učnih enot na voljo v okviru tedenskih govorilnih ur (objavljene na spletu).

Na vseh treh smereh študijskega programa *Slovenski jezik in književnost* z ustreznimi prilagoditvami omogočamo pridobitev ustreznih znanj in kompetenc tudi študentkam in študentom s posebnim statusom. Na Filozofski fakulteti UM je imenovan tutor za študentke in študente s posebnim statusom, ki tem študentkam in študentom nudi dodatno pomoč in informacije. Izvajalke in izvajalci smo pravočasno obveščeni o študentkah in študentih s posebnim statusom in dosledno izvajamo prilagoditve, do katerih so glede na svoje potrebe upravičeni (prilagoditve študijskih gradiv, prilagoditve opravljanja obveznosti in ocenjevanja znanja ipd.). Študentkam in študentom s posebnim statusom smo zmeraj na voljo tudi za individualne pogovore, kjer razrešujemo morebitne težave z vidika vključevanja študentk in študentov v pedagoški proces ali izvajanja prilagoditev. Pri izvajanju prilagoditev upoštevamo tako Pravilnik o študijskem procesu študentov invalidov Univerze v Mariboru kakor tudi individualne odločbe, v pomoč za zagotavljanje ustreznega podpornega okolja pa so tudi Smernice za izvajalce pedagoškega procesa UM za inkluzivni pedagoški proces (https://didakt.um.si/oprojektu/projektneaktivnosti/Documents/SmerniceInkluzija.pdf).
Predavalnice Filozofske fakultete UM so opremljene s potrebno informacijsko-komunikacijsko tehnologijo za nemoteno izvedbo pedagoškega procesa. Filozofska fakulteta je z vidika dostopnosti prilagojena gibalno oviranim osebam.

Študij na daljavo (e-študij) ali kombinirana oblika študija:

Če boste izvajali študij na daljavo (e-študij) ali kombinirano obliko študija, navedite programsko opremo zanj ter opišite oziroma pojasnite načrtovan potek poučevanja, oblike dela s študenti, obseg izvajanja študija na daljavo, in sicer po posameznih predmetih študijskega programa, predvidene načine preverjanja in ocenjevanja znanja, kakšna je usposobljenost visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter tutorjev in nepedagoških delavcev:

Študij na daljavo na nobeni od študijskih smeri študijskega programa *Slovenski jezik in književnost* ni predviden.

b) ustreznost kadrov v skladu s 13. členom meril

Priložite veljavne odločbe o izvolitvi v naziv, dokazila o znanstvenem, strokovnem, raziskovalnem oziroma umetniškem delu izvajalcev programa ali navedite spletno povezavo, s katere je to razvidno, izjave o sodelovanju in soglasja delodajalcev.

(Če visokošolski zavod akreditira prvi študijski program in če se visokošolski učitelji in sodelavci ne razlikujejo od tistih, predvidenih v predlogu tega študijskega programa, priloženem ob prvi akreditaciji visokošolskega zavoda, dokazil ni treba prilagati - razen za tiste, ki jim je izvolitev medtem potekla. Priložijo se za visokošolske učitelje in sodelavce, ki v predlogu programa niso bili predvideni.)

(Ustreznost visokošolskih učiteljev in sodelavcev za izvajanje študijskega programa ter usposobljenost nepedagoških delavcev se presojata v skladu s 13. členom meril. Presoja se, ali področja izvolitev v naziv visokošolskih učiteljev in sodelavcev ustrezajo vsebini, sestavi, vrsti, stopnji in namenu (ciljem) študijskega programa. Kadar se akreditira študijski program tretje stopnje, se presoja še izpolnjevanje minimalnih raziskovalnih standardov, pogojev za mentorstvo doktorskim študentom ter ustreznost mentorjev.)

Dokazila o znanstvenem, strokovnem, raziskovalnem delu izvajalcev in izvajalk so zapisani v posameznem učnem načrtu (priloga 2) pod reference.

Struktura nepedagoških delavcev:

Inštitut za znanstveno-raziskovalno dejavnost	
SAMOSTOJNI STROKOVNI DELAVEC VII/2 (III)	1
Knjižnica	
SAMOSTOJNI STROKOVNI DELAVEC VII/1	1
SAMOSTOJNI STROKOVNI DELAVEC VII/2 (III)	4
STROKOVNI DELAVEC V	2
VODJA PODROČJA/ENOTE I (z več kot 5 zaposlenimi) VII/2	1
Mednarodni center za ekoremediacije	
SAMOSTOJNI STROKOVNI DELAVEC VII/2 (III)	2
Projektna pisarna	**3**
SAMOSTOJNI STROKOVNI DELAVEC VII/2 (III)	3

Služba za finančne zadeve in računovodstvo	
STROKOVNI DELAVEC VI	2
VODJA PODROČJA/ENOTE II (z do 5 zaposlenimi) VII/2	1
Služba za pravne, kadrovske in splošne zadeve	
SAMOSTOJNI STROKOVNI DELAVEC VII/2	1
SAMOSTOJNI STROKOVNI DELAVEC VII/2 (III)	3
VODJA PODROČJA/ENOTE II (z do 5 zaposlenimi) VII/2	1
Služba za študentske zadeve	
SAMOSTOJNI STROKOVNI DELAVEC VII/2	1
SAMOSTOJNI STROKOVNI DELAVEC VII/2 (III)	2
TEHNIČNI DELAVEC V (I)	1
Služba za študijske zadeve	**2**
SAMOSTOJNI STROKOVNI DELAVEC VII/1	1
SAMOSTOJNI STROKOVNI DELAVEC VII/2 (III)	1
Vodstvo tajništva	
POMOČNIK TAJNIKA ČLANICE VII/2	4
SAMOSTOJNI STROKOVNI DELAVEC VII/1	1

SAMOSTOJNI STROKOVNI DELAVEC VII/2	1
SAMOSTOJNI STROKOVNI DELAVEC VII/2 (III)	1
TEHNIČNI DELAVEC IV (I)	1
TEHNIČNI DELAVEC V (I)	1
VODJA ENOSTAVNEJŠEGA PODROČJA/ENOTE I (z več 5 zaposlenimi) VI	1

Oddelki/predmet	**Število zaposleni**
Center za vseživljenjsko izobraževanje	
prof. lik. umetnosti	1
Inštitut za znanstveno-raziskovalno dejavnost	
univ.dipl.matem. in prof. angl.	1
Knjižnica	
dipl. uprav. organ.	1
gimn. maturant	1
prof. ang.	1
prof. nem.	1

prof. slov.	1
prof.razr.pouka	1
univ.dipl.zgod.	1
vzgojitelj predš. otrok	1
Mednarodni center za ekoremediacije	
mag. angl. in mag. filoz.	1
mag. angl. in mag. um. zgod.	1
Projektna pisarna	
mag. ekon.	1
univ. dipl. ekon.	1
univ. dipl. kraj.arh.	1
Služba za finančne zadeve in računovodstvo	
ekon.	1
ekon. tehnik	2
Služba za pravne, kadrovske in splošne zadeve	
mag.	1
univ. dipl. prav.	4

Služba za študentske zadeve	
ekon. tehnik	1
prof. nem.	1
učitelj prak. pouka. stojništvo	1
univ. dipl. lit. komp.	1
Služba za študijske zadeve	**2**
dip.upr.org.	1
prof. geo. in mag. prof. angl.	1
Vodstvo tajništva	
energetik	1
inž. agr.	1
prev.in tolm.ang.in prof.mat.	1
prof. mat. in rač.	1
prof. slov. in soc.	1
rač. tehnik	1
univ. dipl. ekon.	2
univ. dipl. komun.	1

univ. dipl. org. dela	1

V letu 2022 se je udeležilo 7 nepedagoških delavcev 13 izobraževanj pri zunanjih izvajalcih s svojega delovnega področja, 6 zaposlenih se je udeležilo izobraževanj, ki so bili organizirani v sklopu UM.

Nosilke in nosilci učnih enot študijskega programa:

Zap. št.	Ime in priimek	Naziv	Področje izvolitve	Predmet	Šifra raziskovalca*
1.	Simona Pulko	Doc. dr.	Didaktika slov. jezika in književnosti do 19. 10. 2025	Didaktika slovenskega jezika in književnosti 1 Didaktika slovenskega jezika 2 Didaktika slovenske književnosti 2 Pedagoški praktikum Slovenski jezik in književnost 1 Pedagoški praktikum Slovenski jezik in književnost 1* Didaktika slovenskega jezika 3 Didaktika slovenske književnosti 3 Pedagoški praktikum Slovenski jezik in književnost 2 Pedagoški praktikum Slovenski jezik in književnost 2*	19536
2.	Jožica Čeh Steger	Red. prof. dr.	Slovenska književnost, trajna izvolitev	Literarnoprogramski in estetski koncepti v slovenski književnosti Ekokritika in ekofeminizem Izbrana poglavja iz književnosti	12070

				Slovenska in dunajska moderna Strokovni praktikum	
4.	Branislava Vičar	Izr. prof. dr.	Slovenski jezik do 24. 3. 2026	Uvod v kritično diskurzivno analizo Družbeno jezikoslovje Medkulturna komunikacija v razredu Slovensko pravopisje in pravorečje v luči šolskih besedilnih vrst Sodobni pristopi v analizi diskurza Pravopisna in pravorečna normativnost v sodobnih besedilih slovenskega jezika Teorije jezika Strokovni praktikum	21811
5.	Silvija Borovnik	Red. prof. dr.	Slovenska književnost, trajna izvolitev	Sodobni slovenski roman Sodobne slovenske književnice Izbrana poglavja iz književnosti	13985
6.	Irena Stramljič Breznik	Red. prof. dr.	Slovenski jezik, trajna izvolitev	Izbrana poglavja iz slovenske leksikologije	00299
7.	Mira Krajnc Ivič	Izr. prof. dr.	Slovenski jezik do 12. 2. 2025	Jezik in govor Oblikovanje strokovnih in znanstvenih besedil Pristop k besedilu Praktična stilistika Teorije jezika	20763

				Strokovni praktikum	
8.	Blanka Bošnjak	Izr. prof. dr.	Slovenska književnost do 17. 2. 2026	Izbrana poglavja iz književnosti Književna esejistika Književnost in mediji Kratka pripovedna proza v drugi polovici 20. stoletja Šolski esej Strokovni praktikum	21786
9.	Dragica Haramija	Red. prof. dr.	Slovenska književnost, trajna izvolitev	Književnost in mediji Slovenska mladinska proza Strokovni praktikum	19537
10.	Melita Zemljak Jontes	Izr. prof. dr.	Slovenski jezik do 22. 1. 2025	Jezik in govor Jezik otrok in mladine Slovenščina kot drugi in tuji jezik v Evropski zvezi Sodobne oblike komuniciranja Strokovni jezik pri pouku Strokovni praktikum	18502
11.	Mihaela Koletnik	Red. prof. dr.	Slovenski jezik, trajna izvolitev	Izbrana poglavja iz slovenske dialektologije	12507
12.	Natalija Ulčnik	Izr. prof. dr.	Slovenski jezik do 19. 10. 2025	Raba normativnih priročnikov pri pouku slovenskega jezika	29322
13.	Marko Jesenšek	Red. prof. dr.	Slovenski jezik, trajna izvolitev	Spoznavanje jezika in komunikacija v razredu Evropske smernice za jezikovno izobraževanje	11543
	Varja Balžalorsky Antić	Doc. dr.	Primerjalna književnost do 23. 3. 2027	Evropski literarni kanon	29358

14.	Gjoko Nikolovski	Izr. prof. dr.	Slovenski jezik	Slovenščina in južnoslovanski jeziki Strokovni praktikum	34661
15.	Karin Bakračevič	Red. prof. dr.	Psihologija, trajna izvolitev	Interdisciplinarna opazovalna praksa Psihologija učenja in razvoj mladostnika	10503
16.	Majda Schmidt	Red. prof. dr.	Specialna pedagogika, trajna izvolitev	Interdisciplinarna opazovalna praksa Delo z otroki s posebnimi potrebami	19529
17.	Marija Javornik	Red. prof. dr.	Pedagogika, trajna izvolitev	Didaktika Interdisciplinarna opazovalna praksa Profesionalni razvoj pedagoških delavcev	24210
18.	Edvard Protner	Red. prof. dr.	Pedagogika, trajna izvolitev	Alternativni pedagoški koncepti	13135
20.	Agata Križan	Lekt. dr.	Angleški jezik do 26. 10. 2024	Angleščina za akademske namene	32552
21.	Friderik Klampfer	Izr. prof. dr.	Filozofija do 12. 2. 2025	Etika vzgoje in izobraževanja	13466
22.	Marjan Krašna	Red. prof. dr.	Didaktika informacijsko kom. tehnologije, trajna izvolitev	Multimedija	11127
23.	Alja Lipavic Oštir	Red. prof. dr.	Nemški jezik, trajna izvolitev	Večjezičnost v šoli	19541
24.	Joca Zurc	Doc. dddr.	Kineziologija – ped. vidik, do 5. 11. 2024	Raziskovanje šolske prakse Badminton in fitnes Odbojka in aerobna vadba	23480
25.	Brigita Kacjan	Doc. dr.	Didaktika nemščine do 28. 2. 2026	Igre in pouk	19542
26.	Milena Ivanuš Grmek	Red. prof. dr.	Didaktika, trajna izvolitev	Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja	8097
27.	Saša Jazbec	Izr. prof. dr.	Didaktika nemščine do 18. 3. 2025	Akcijsko raziskovanje za boljši (jezikovni) pouk Jezikovna heterogenost in diferenciacija – didaktični vidiki	21812
28.	Eva Konečnik Kotnik	Izr. prof. dr.	Geografija do 10. 5. 2027	Šola v naravi	13158
29.	Mateja Pšunder	Red. prof. dr.	Pedagogika, trajna izvolitev	Pedagogika	16403

				Interdisciplinarna opazovalna praksa	
30.	Katja Košir	Izr. prof. dr.	Psihologija od 18. 6. 2020 do 17. 6. 2025	Interdisciplinarna opazovalna praksa Psihologija učenja in razvoj mladostnika	23316
31.	Smiljana Gartner	Doc. dr.	Filozofija Od 15. 6. 2023 do 14. 6. 2023	Filozofija z otroki in mladostniki	24775
32.	Matic Pavlič	Doc. dr.	Splošno jezikoslovje Od 22. 12. 2021 do 22. 12. 2026	Slovenski znakovni jezik	38535

**za tuje visokošolske učitelje šifra raziskovalca ni potrebna.*

Visokošolske sodelavke in sodelavci, ki sodelujejo pri izvajanju študijskega programa v študijskem letu 2022/2024 (podatki učnih enot se lahko razlikujejo glede na predlagane spremembe študijskega programa):

Visokošolski sodelavci, ki sodelujejo pri izvajanju študijskega programa v š. l. 2022/2023:

Zap. št.	Ime in priimek	Naziv	Področje izvolitve	Predmet
1.	SILVIJA BOROVNIK	Red. prof. dr.	Slovenska književnost Od: 19. 04. 2005	SODOBNI SLOVENSKI ROMAN IZBRANA POGLAVJA IZ KNJIŽEVNOSTI SODOBNE SLOVENSKE KNJIŽEVNICE
2.	BLANKA BOŠNJAK	Izr. prof. dr.	Slovenska književnost Od: 18. 02. 2021 Do: 17. 02. 2026	ŠOLSKI ESEJ KNJIŽEVNA ESEJISTIKA KRATKA PRIPOVEDNA PROZA V DRUGI POLOVICI 20. STOLETJA
3.	TANJA BRČIĆ PETEK	Strok. sod.	Didaktika slovenskega jezika in književnosti	PEDAGOŠKI PRAKTIKUM SLOVENSKI JEZIK IN KNJIŽEVNOST 2

			Od: 13. 03. 2014	
4.	ALEŠ ČEH	Asist.	Slovenska književnost Od: 16. 12. 2021 Do: 15. 12. 2024	ŠOLSKI ESEJ KNJIŽEVNA ESEJISTIKA
5.	JOŽICA ČEH STEGER	Red. prof. dr.	Slovenska književnost Od: 14. 09. 2012	LITERARNOPROGRAMSKI IN ESTETSKI KONCEPTI V SLOVENSKI KNJIŽEVNOSTI EKOKRITIKA IN EKOFEMINIZEM IZBRANA POGLAVJA IZ KNJIŽEVNOSTI MAGISTRSKO DELO
6.	LEONORA FLIS	Izr. prof. dr.	Književnost Od: 06. 07. 2022 Do: 05. 07. 2027	EVROPSKI LITERARNI KANON
7.	DRAGICA HARAMIJA	Red. prof. dr.	Mladinska književnost Od: 25. 01. 2011	KNJIŽEVNOST IN MEDIJI
8.	MARKO JESENŠEK	Red. prof. dr.	Slovenski jezik Od: 24. 01. 2006	EVROPSKE SMERNICE ZA JEZIKOVNO IZOBRAŽEVANJE
9.	MIHAELA KOLETNIK	Red. prof. dr.	Slovenski jezik Od: 15. 12. 2009	SLOVENSKA NAREČJA V STIKU
10.	MIRA KRAJNC IVIČ	Izr. prof. dr.	Slovenski jezik Od: 13. 02. 2020 Do: 12. 02. 2025	PRISTOP K BESEDILU PRAKTIČNA STILISTIKA OBLIKOVANJE STROKOVNIH IN ZNANSTVENIH BESEDIL
11.	GJOKO NIKOLOVSKI	Izr. prof. dr.	Slovenski jezik Od: 14. 04. 2022 Do: 13. 04. 2027	SLOVENŠČINA IN JUŽNOSLOVANSKI JEZIKI
12.	KARIN POŽIN	Asist.	Slovenska književnost	KRATKA PRIPOVEDNA PROZA V DRUGI POLOVICI 20. STOLETJA

			Od: 22. 09. 2022 Do: 21. 09. 2025	
13.	SIMONA PULKO	Doc. dr.	Didaktika slovenskega jezika in književnosti Od: 20. 10. 2020 Do: 19. 10. 2025	DIDAKTIKA SLOVENSKEGA JEZIKA IN KNJIŽEVNOSTI 1 DIDAKTIKA SLOVENSKE KNJIŽEVNOSTI 2 DIDAKTIKA SLOVENSKEGA JEZIKA 2 PEDAGOŠKI PRAKTIKUM SLOVENSKI JEZIK IN KNJIŽEVNOST 1 DIDAKTIKA SLOVENSKE KNJIŽEVNOSTI 3 DIDAKTIKA SLOVENSKEGA JEZIKA 3 PEDAGOŠKI PRAKTIKUM SLOVENSKI JEZIK IN KNJIŽEVNOST 2 DIDAKTIKA SLOVENSKEGA JEZIKA IN KNJIŽEVNOSTI 2 DIDAKTIKA SLOVENSKEGA JEZIKA IN KNJIŽEVNOSTI 3
14.	GORDANA RODINGER	Viš. strok. sod.	Didaktika slovenskega jezika in književnosti Od: 25. 09. 2017	PEDAGOŠKI PRAKTIKUM SLOVENSKI JEZIK IN KNJIŽEVNOST 1
15.	IRENA STRAMLJIČ BREZNIK	Red. prof. dr.	Slovenski jezik Od: 04. 09. 2007	IZBRANA POGLAVJA IZ SLOVENSKE LEKSIKOLOGIJE
16.	NATALIJA ULČNIK	Izr. prof. dr.	Slovenski jezik Od: 20. 10. 2020 Do: 19. 10. 2025	RABA NORMATIVNIH PRIROČNIKOV PRI POUKU SLOVENSKEGA JEZIKA
17.	BRANISLAVA VIČAR	Izr. prof. dr.	Slovenski jezik Od: 25. 03. 2021 Do: 24. 03. 2026	PEDAGOŠKI PRAKTIKUM SLOVENSKI JEZIK IN KNJIŽEVNOST 1 SLOVENSKI JEZIK IN GLOBALIZACIJA DRUŽBENO JEZIKOSLOVJE

				PEDAGOŠKI PRAKTIKUM SLOVENSKI JEZIK IN KNJIŽEVNOST 2 SLOVENSKO PRAVOPISJE IN PRAVOREČJE V LUČI ŠOLSKIH BESEDILNIH VRST PRAVOPISNA IN PRAVOREČNA NORMATIVNOST V SODOBNIH BESEDILIH SLOVENSKEGA JEZIKA
18.	INES VORŠIČ	Asist.	Slovenski jezik Od: 22. 11. 2018 Do: 21. 11. 2023	JEZIK OTROK IN MLADINE
19.	MELITA ZEMLJAK JONTES	Izr. prof. dr.	Slovenski jezik Od: 23. 01. 2020 Do: 22. 01. 2025	SODOBNE OBLIKE KOMUNICIRANJA SLOVENŠČINA KOT DRUGI IN TUJI JEZIK V EVROPSKI ZVEZI
20.	MAJDA SCHMIDT KRAJNC	Red. prof. dr.	Specialna pedagogika Od: 25. 03. 2008	DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI INTERDISCIPLINARNA OPAZOVALNA PRAKSA
21.	MAJA KURONJA	Višja strok. sod.	Specialna pedagogika Od: 05. 07. 2019	DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI
22.	MARIJA JAVORNIK	Red. prof. dr.	Pedagogika Od: 21. 06. 2022	DIDAKTIKA
23.	JERNEJ KOVAČ	Doc. dr.	Pedagogika Od: 22. 06. 2022 Do: 21. 06. 2027	DIDAKTIKA INTERDISCIPLINARNA OPAZOVALNA PRAKSA PEDAGOGIKA
24.	MATEJA PŠUNDER	Red. prof. dr.	Pedagogika Od: 24. 09. 2012	INTERDISCIPLINARNA OPAZOVALNA PRAKSA
25.	ANDREJA KOZMUS	Doc. dr.	Pedagogika Od: 18. 06. 2020	PEDAGOGIKA

			Do: 17. 06. 2025	
26.	KATJA KOŠIR	Izr. prof. dr.	Psihologija Od: 18. 06. 2020 Do: 17. 06. 2025	PSIHOLOGIJA UČENJA IN RAZVOJ MLADOSTNIKA
27.	MARTINA KUKOVEC	Gost. strok.	 Od: 17. 11. 2022 Do: 16. 11. 2024	PSIHOLOGIJA UČENJA IN RAZVOJ MLADOSTNIKA
28.	IGOR PERAS	Asist.	Psihologija Od: 20. 10. 2020 Do: 19. 10. 2023	PSIHOLOGIJA UČENJA IN RAZVOJ MLADOSTNIKA
29.	JOCA ZURC	Doc. dddr.	Kineziologija-pedagoški vidik Od: 06. 11. 2019 Do: 05. 11. 2024	BADMINTON IN FITNES
30.	PETER SITAR	Predavatelj	Kineziologija-pedagoški vidik Od: 01. 07. 2020 Do: 20. 06. 2025	BADMINTON IN FITNES ODBOJKA IN AEROBNA VADBA
31.	JURIJ PLANINŠEC	Red. prof. dr.	Kineziologija-pedagoški vidik Od: 15. 12. 2009	ODBOJKA IN AEROBNA VADBA
32.	EVA KONEČNIK KOTNIK	Izr. Prof. dr.	Geografija Od: 11. 05. 2022 Do: 10. 05. 2027	ŠOLA V NARAVI
33.	PETRA JESENEK BRAČKO	Viš. strok. sod.	Geografija Od: 20. 01. 2022	ŠOLA V NARAVI
34.	ALJA LIPAVIC OŠTIR	Red. prof. dr.	Nemški jezik Od: 18. 02. 2020	VEČJEZIČNOST V ŠOLI
35.	BRIGITA KACJAN	Doc. dr.	Didaktika nemščine	IGRE IN POUK

			Od: 01. 03. 2021 Do: 28. 02. 2026	

Število visokošolskih učiteljic in učiteljev, zaposlenih za polni delovni čas oziroma temu ustrezen obseg zaposlitev za krajši delovni čas od polnega (FTE), na študijski program je 2,13.
(V poln delovni čas se šteje celotna obremenitev visokošolskih učiteljev (poleg pedagoške tudi raziskovalna in druga.)

Delež visokošolskih učiteljic in učiteljev, zaposlenih za polni delovni čas oziroma temu ustrezen obseg zaposlitev za krajši delovni čas od polnega (FTE), na univerzitetni študijski program: /
(Izpolniti, če gre za univerzitetni študijski program univerze.)

(Pri izračunu se upoštevajo vsi visokošolski učitelji študijskega programa (tudi pogodbeni), kar znaša 100 %, od tega se izračuna delež. Formula: $\frac{\text{št.}FTE}{\text{št.}vseh\ visokošolskih\ učiteljev}\ x\ 100 = \%$*)*

Morebitno dodatno pojasnilo visokošolskega zavoda: /

c) materialne razmere, povezane z izvajanjem študijskega programa, v skladu s 15. členom meril

(Upošteva se 15. člen meril; ugotavlja se tudi, ali bo prostorov in opreme dovolj za predvideno število vpisanih študentov; predvsem takrat, kadar visokošolski zavod že izvaja druge (akreditirane) študijske programe.

Knjižnica visokošolskega zavoda mora imeti ustrezno študijsko, strokovno in znanstveno literaturo; študijsko gradivo in elektronske baze podatkov morajo ustrezati vsebini in stopnji študijskega programa.

Visokošolski zavod mora imeti ustrezne knjižnične delavce.)

Priložite dokazila o prostorih in opremi za izvajanje študijskega programa in načrt za njegovo izvajanje, kadar gre za študij na različnih lokacijah, na daljavo, e-študij.

Utemeljitev visokošolskega zavoda:

Filozofska fakulteta UM ima prostore za izvajanje študija, vodstvo zavoda, tajništvo, službo za študentske zadeve, ustrezne sanitarije in knjižnico. Študijski proces poteka v objektu bivše Pedagoške fakultete na Koroški cesti 160 v Mariboru. Filozofska fakulteta razpolaga s skupnimi uporabnimi površinami za študijski proces v izmeri 3.434,52 m2.

FF UM študentkam in študentom ter zaposlenim s sodobno infrastrukturo zagotavlja dostop do omrežja, vključno z internetom, ter storitve, ki so potrebne za kakovostno izvajanje pedagoške pa tudi raziskovalne dejavnosti.

FF UM je sicer povezana v univerzitetnem informacijskem sistemu, ki omogoča informacijsko podporo na področju izobraževalne dejavnosti (AIPS), kadrovskem področju (KIPS) in finančnem (FIPS). AIPS zagotavlja integracijo z odprtokodnim sistemom Moodle, ki je platforma za izvajanje e-izobraževanja na UM.
Računalniška oprema se sprotno dopolnjuje, izboljšuje in nadgrajuje. Uporabnicam in uporabnikom so na voljo tudi številni informacijski viri, ki omogočajo dostop do aktualne literature.

Statut Univerze v Mariboru pri opredeljevanju statusa študenta izpostavlja, da lahko študentke in študentje, ki zaradi posebnih okoliščin potrebujejo prilagojene pogoje za izobraževanje, na Univerzi v Mariboru pridobijo poseben status, kamor sodijo med drugim tudi študenti invalidi. Prilagajanje študijskega procesa študentom s posebnim statusom je podrobno urejeno v Pravilniku o študijskem procesu študentov invalidov Univerze v Mariboru.

Pravilnik ureja prilagajanje študijskega procesa študentom invalidom na Univerzi v Mariboru, ki se nanaša na dostopnost grajenega okolja, komunikacijsko dostopnost, prilagoditve predavanj in vaj ter ostalih oblik študijskega procesa, prilagoditve študijskih obveznosti ter dostopnost in prilagoditev študijske literature.
Na FF UM je študentom s posebnimi potrebami zagotovljena dostopnost (dovoz, parkirni prostor, dvigalo, dvižne ploščadi, ločeni in prilagojeni toaletni prostori).

Miklošičeva knjižnica – FPNM (https://ff.um.si/miklosiceva-knjiznica/) je visokošolska matična knjižnica treh fakultet, in sicer Filozofske fakultete, Pedagoške fakultete in Fakultete za naravoslovje in matematiko in je kot članica Univerze v Mariboru povezana v knjižnično mrežo Univerze v Mariboru. Knjižnice na Univerzi v Mariboru (UM) so povezane v Knjižnično informacijski sistem Univerze v Mariboru (KISUM), ki ga sestavljajo Univerzitetna knjižnica Mariboru (UKM) in 12 knjižnic fakultet, to so knjižnice članic UM. Knjižnice delujejo kot enotni sistem, ki se povezujejo na več področjih, med drugim na področju bibliografij (enotno vodenje bibliografij), področju dostopa do e-storitev itd. Prav tako imamo knjižnice UM enotni cenik in skupno bazo članov, tako imajo člani knjižnic UM možnost izposoje gradiva v vseh knjižnicah UM. Ob vpisu v matično knjižnico lahko z geslom od doma s pomočjo Moje knjižnice (https://plus.si.cobiss.net/opac7/user/login) naročajo in rezervirajo gradivo in uporabljajo elektronske vire. (https://ukm.um.si/elektronski-viri)

Matična knjižnica opravlja vse knjižnične storitve za študentke in študente ter zaposlene na UM za področja, za katera je zadolžena. Iz poročila Poročilo o delu visokošolske knjižnice za leto 2021 izhaja, da je bilo v Miklošičevi knjižnici – FPNM (na dan 31.12.2021) 2.296 aktivnih članic in članov (1.737 študentk in študentov, 346 profesoric in profesorjev, sodelavk in sodelavcev ter 213 drugih uporabnic in uporabnikov).

Knjižnica opravlja vse segmente dela visokošolske knjižnice. Na dan 31. 12. 2021 je knjižnični fond obsegal 160.053 enot gradiva. Izposodili smo 102.335 enot gradiva (101.834 na dom, 501 v čitalnico) ter obdelali 6.124 enot za potrebe bibliografske obdelave (2.070 kreiranih, 4.054 redigiranih zapisov). Letni prirast 2021 predstavlja 2.664 enot (2.190 knjige; 474 zaključna dela (diplome, magisteriji, disertacije …); 240 serijske publikacije (nakup 80 naslovov); 474 enot neknjižnega gradiva). Odpisali smo 382 enot (379 enot knjižnega in 3 enote neknjižnega) gradiva.

Knjižni fond sproti dopolnjujemo glede na potrebe na študijskem, pedagoškem in raziskovalnem delu na fakulteti. Od leta 2021 nakupujemo gradivo po javnem razpisu.

Univerza v Mariboru gradi Digitalno knjižnico Univerze v Mariboru (DKUM – od leta 2009 naprej), kjer je gradivo prosto dostopno 24 ur na dan. Objavljeni so elektronski informacijski viri, ki nastajajo na UM ali so kupljeni za njene potrebe (predvsem so objavljena diplomska dela, magistrska in doktorska dela, kakor tudi spletne izdaje znanstvenih in strokovnih revij, knjižne zbirke idr.). V letu 2021 so nekatere fakultete prešle na elektronska zaključna dela, ki nimajo inventarne številke. Zato je letni prirast statistično nižji. V letu 2021 smo obdelali 175 elektronskih zaključnih del, ki niso prišteta k letnemu prirastu (2.664 + 175 = 2.839). V letu 2022 je bilo (stanje na dan 3. 1. 2023) obdelanih 303 elektronskih in 52 tiskanih zaključnih del, skupaj 355 zaključnih del.

V času pandemičnih razmer smo se prilagajali razmeram. Članicam in članom knjižnice smo po skupnem dogovoru podaljševali gradivo in pošiljali gradivo na njihovo željo po klasični pošti na dom, pošiljali vsa potrebna potrdila po elektronski pošti na uradne naslove članic in članov, odgovorili na vsako elektronsko pošto; pripravili navodila za potrebe iskanja informacij in jih objavili na spletni strani Miklošičeve knjižnice – FPNM (https://ff.um.si/miklosiceva-knjiznica/). Delali smo individualno. Vpeljali smo protokol izposoje; študija v knjižnici (beleženje prisotnosti in čiščenje prostora, ko je uporabnica oz. uporabnik zapustil individualno čitalniško mesto). Prešli smo na podpisovanje na elektronsko tablico, tako se obnašamo ekološko in hkrati shranjujemo dokumente v e-arhiv.

V knjižnici je zaposlenih 8 knjižničnih delavk (6 bibliotekark in 2 knjižničarki). Vsaka opravlja določen segment dela v knjižnici in je od ponedeljka do petka del delovnega časa na izposoji. Glede na pandemične razmere se pri tem prilagajamo in držimo navodil NIJZ, Vlade, vodstva UM in vodstva fakultete. Vse redno zaposlene imamo opravljen bibliotekarski izpit in aktivno COBISS licenco za delo v CIBISS3. Vse imamo pridobljene nazive iz bibliotekarske stroke (vodja – bibliotekarska specialistka, 4 višje bibliotekarke, 1 višja bibliotekarska referentka in 2 samostojni knjižničarski referentki).
V letu 2021 smo vse opravile tečaj za delo s Splošnim geslovnikom COBISS.SI (SGC).

5. STANDARD: Pogoji za študij in obvezne sestavine študijskega programa so določeni, pregledni in razumljivi. Omogočajo uveljavljanje pravic in izpolnjevanje obveznosti vseh deležnikov v študijskem procesu.

a) pogoji za vpis v študijski program in napredovanje študentov

Pogoji za vpis:

Študijski program 2. stopnje Slovenski jezik in književnost (enopredmetna pedagoška smer)

V študijski program 2. stopnje Slovenski jezik in književnost – smer: Slovenski jezik in književnost (enopredmetna pedagoška smer) se lahko vpiše, kdor je zaključil:

1. Študijski program prve stopnje z ustreznih strokovnih področij: 0232 Književnost in jezikoslovje (Književnost, Materni oz. prvi jezik).

2. Študijski program prve stopnje z drugih strokovnih področij:

0114 Izobraževanje učiteljev s predmetno specializacijo,

0188 Interdisciplinarne izobraževalne aktivnosti/izidi, pretežno izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev,

0231 Usvajanje jezikov (drugih, tujih, znakovnih, prevajalstvo) (Prevajalstvo, Tolmačenje, Tuji oz. drugi jeziki),

0232 Književnost in jezikoslovje (Jezikoslovje),

če je pred vpisom na študijsko smer opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 12 ECTS. Opraviti mora naslednje obveznosti: Slovenska moderna, ekspresionizem in socialni realizem (3 ECTS), Slovenska književnost po letu 1950 (3 ECTS), Fonetika in fonologija (3 ECTS) in Oblikoslovje (3 ECTS). Obveznosti lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom na študijsko smer.

3. Univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij: 0232 Književnost in jezikoslovje (Književnost, Materni oz. prvi jezik). Taki kandidatki oz. kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 60 ECTS, ta pa se vpiše v drugi letnik študija, če s priznanimi obveznostmi izpolnjuje pogoje za prehode med študijskimi programi, določene z akreditiranim študijskim programom.

4. Univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij:

0114 Izobraževanje učiteljev s predmetno specializacijo,

0188 Interdisciplinarne izobraževalne aktivnosti/izidi, pretežno izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev,

0231 Usvajanje jezikov (drugih, tujih, znakovnih, prevajalstvo) (Prevajalstvo, Tolmačenje, Tuji oz. drugi jeziki),

0232 Književnost in jezikoslovje (Jezikoslovje).

Taki kandidatki oz. kandidatu se znotraj študijske smeri prizna praviloma 40 ECTS, ta pa se skladno s tem vpiše v ustrezni letnik študija.

Študijski program 2. stopnje Slovenski jezik in književnost – smer: Slovenski jezik in književnost (dvopredmetna pedagoška smer)

V študijski program 2. stopnje Slovenski jezik in književnost – smer Slovenski jezik in književnost (dvopredmetna pedagoška smer) se lahko vpiše, kdor je zaključil: 1. Študijski program prve stopnje z ustreznih strokovnih področij: 0232 Književnost in jezikoslovje (Književnost, Materni oz. prvi jezik).

2. Študijski program prve stopnje z drugih strokovnih področij:

0114 Izobraževanje učiteljev s predmetno specializacijo,

0188 Interdisciplinarne izobraževalne aktivnosti/izidi, pretežno izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev,

0231 Usvajanje jezikov (drugih, tujih, znakovnih, prevajalstvo) (Prevajalstvo, Tolmačenje, Tuji oz. drugi jeziki),

0232 Književnost in jezikoslovje (Jezikoslovje),

če je pred vpisom na študijsko smer opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 12 ECTS, in ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študija. Slovenska moderna, ekspresionizem in socialni realizem (3 ECTS), Slovenska književnost po letu 1950 (3 ECTS), Fonetika in fonologija (3 ECTS) in Oblikoslovje (3 ECTS).. Obveznosti lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom na študijsko smer.

3. Univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij: 0232 Književnost in jezikoslovje (Književnost, Materni oz. prvi jezik). Taki kandidatki oz. kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 30 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študija, le-ta pa se vpiše v drugi letnik študija, če s priznanimi obveznostmi izpolnjuje pogoje za prehode med študijskimi programi, določene z akreditiranim študijskim programom.

4. Univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij:

0114 Izobraževanje učiteljev s predmetno specializacijo,

0188 Interdisciplinarne izobraževalne aktivnosti/izidi, pretežno izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev,

0231 Usvajanje jezikov (drugih, tujih, znakovnih, prevajalstvo) (Prevajalstvo, Tolmačenje, Tuji oz. drugi jeziki),

0232 Književnost in jezikoslovje (Jezikoslovje).

Taki kandidatki oz. kandidatu se znotraj študijske smeri prizna praviloma 20 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študija, ta pa se skladno s tem vpiše v ustrezni letnik študija.

Študijski program 2.stopnje Slovenski jezik in književnost – smer: Slovenski jezik in književnost (dvopredmetna nepedagoška smer)

V študijski program 2. stopnje Slovenski jezik in književnost – smer: Slovenski jezik in književnost (dvopredmetna nepedagoška smer) se lahko vpiše, kdor je zaključil:

1. Študijski program prve stopnje z ustreznih strokovnih področij: 0232 Književnost in jezikoslovje (Književnost, Materni oz. prvi jezik).

2. Študijski program prve stopnje z drugih strokovnih področij:

0221 Religija in teologija (Teologija),

0222 Zgodovina in arheologija (Kulturna zgodovina, Folkloristika, Zgodovina),

0223 Filozofija in etika (Filozofija),

0231 Usvajanje jezikov (drugih, tujih, znakovnih, prevajalstvo) (Prevajalstvo, Tolmačenje, Tuji oz. drugi jeziki),

0232 Književnost in jezikoslovje (Jezikoslovje),

0314 Sociologija in študiji kultur (Etnologija, Kulturologija, Sociologija),

če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 12 ECTS, in ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študija. Opraviti mora naslednje obveznosti: Slovenska moderna, ekspresionizem in socialni realizem (3 ECTS), Slovenska književnost po letu 1950 (3 ECTS), Fonetika in fonologija (3 ECTS) in Oblikoslovje (3 ECTS).Obveznosti lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom na študijsko smer.

3. Univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij: 0232 Književnost in jezikoslovje (Književnost, Materni oz. prvi jezik). Taki kandidatki oz. kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 30 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študija, le-ta pa se vpiše v drugi letnik študija, če s priznanimi obveznostmi izpolnjuje pogoje za prehode med študijskimi programi, določene z akreditiranim študijskim programom.

4. Univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij:

0221 Religija in teologija (Teologija),

0222 Zgodovina in arheologija (Kulturna zgodovina, Folkloristika, Zgodovina),

0223 Filozofija in etika (Filozofija),

0231 Usvajanje jezikov (drugih, tujih, znakovnih, prevajalstvo) (Prevajalstvo, Tolmačenje, Tuji oz. drugi jeziki),

0232 Književnost in jezikoslovje (Jezikoslovje),

0314 Sociologija in študiji kultur (Etnologija, Kulturologija, Sociologija).

Taki kandidatki oz. kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 20 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študija, ta pa se skladno s tem vpiše v ustrezni letnik študija.

Merila za izbiro ob omejitvi vpisa:

Merila za izbiro kandidatk in kandidatov v primeru omejitve vpisa:

– povprečna ocena: 70 % in

– ocena diplomskega dela: 30 % (če ga je predhodni študij predvideval)
oziroma
– povprečna ocena: 100 % (če predhodni študij diplomskega dela ni predvideval).

Merila za izbiro so enotna za vse tri študijske smeri študijskega programa.

Pogoji za napredovanje po smeri:

Študijski program 2. stopnje Slovenski jezik in književnost – smer: Slovenski jezik in književnost (enopredmetna pedagoška smer)

Študentka oz. študent mora za napredovanje v 2. letnik zbrati najmanj 44 ECTS.

Študijski program 2. stopnje Slovenski jezik in književnost – smer: Slovenski jezik in književnost (dvopredmetna pedagoška smer)

Študentka oz. študent mora za napredovanje v 2. letnik zbrati najmanj 24 ECTS in število ECTS, ki ga predvideva druga izbrana študijska smer.

Študijski program 2. stopnje Slovenski jezik in književnost – smer: Slovenski jezik in književnost (dvopredmetna nepedagoška smer)

Študentka oz. študent mora za napredovanje v 2. letnik zbrati najmanj 24 ECTS in število ECTS, ki ga predvideva druga izbrana smer.

b) merila za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v študijski program

Navedite, kako bo priznavanje potekalo:
(Ugotavlja se, ali bo visokošolski zavod kandidatom priznaval znanje in spretnosti (usposobljenost ali zmožnosti), pridobljene s formalnim, neformalnim ali izkustvenim učenjem, ki po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam predlaganega študijskega programa, in sicer kot opravljeno študijsko obveznost, ovrednoteno po ECTS.)

Študentom se v procesu izobraževanja na podlagi Pravilnika o priznavanju znanj in spretnosti v študijski programih Univerze v Mariboru (https://www.um.si/o-univerzi/dokumentno-sredisce/)) prizna pridobljeno znanje, usposobljenost ali zmožnosti s formalnim in neformalnim učenjem, pridobljenim pred vpisom na program. Pri priznavanju je osnovno merilo primerljivost drugje pridobljenega znanja z učnimi enotami, spretnostmi in usposobljenostjo na študijskem programu. Vloge za priznavanje znanj in

spretnosti v različnih oblikah formalnega in neformalnega izobraževanja, pridobljenih pred vpisom v program, Filozofska fakulteta obravnava v skladu s predpisi.

Kandidat poda vlogo za priznavanje znanj in spretnosti Komisiji za študijske zadeve Filozofske fakultete. Znanja/spretnosti se lahko priznajo v celoti, samo delno ali pa se ne priznajo. V primeru, da se priznajo delno, študent opravi določeni izpit v vsebinah, ki jih določi nosilec predmeta.

c) načini ocenjevanja

Naštejte in pojasnite načine in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja:
(Presoja se, ali so načini in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja opredeljeni tako, da bodo omogočali ustrezno preverjanje doseženih učnih izidov in kompetenc, študentom pa sprotni študij in učinkovito spremljanje lastnega napredka.)

Merila in načini za preverjanje in ocenjevanje študentovih izidov so javno objavljenih ter se izvajajo skladno s sprejetim učnim programom, učnimi načrti predmetov ter informacijami o predmetu. Sistem ocenjevanja je urejen skladno s Statutom UM ter Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja na UM , ki sta javno objavljena: https://www.um.si/o-univerzi/dokumentno-sredisce/

Učni izidi so definirani z učnimi načrti. Ti so javno objavljeni ter dostopni vsakomur. Dosegljivi so na spletni strani https://moja.um.si/Strani/default.aspx ter na spletnih straneh Filozofske fakultete (http://ff.um.si/studenti/studijski-programi/). V vsakem učnem načrtu je definiran način ocenjevanja in preverjanja obveznosti študentk in študentov. Tako lahko študentka oz. študent na podlagi javno objavljenih vsebin učnih načrtov primerja oziroma preveri vsebine in stopnje znanj določenih veščin. Visokošolske učiteljice in učitelji ter sodelavke in sodelavci spodbujajo k sprotnemu delu, sprotnemu preverjanju znanja ves čas študijskega procesa, s tem pa se študentkam in študentom omogoča sproten nadzor nad lastnim napredkom pri študiju.

Študentke in študenti so ob začetku izvajanja predmeta tudi ustno seznanjeni z merili in načini ocenjevanja. Glede na analize pedagoškega dela in evalvacijo študijske smeri se učni načrti ustrezno dopolnjujejo.

Uspešnost študentk in študentov pri izpolnjevanju obveznosti študijske smeri se ugotavlja s preverjanjem in ocenjevanjem znanja, ki je podlaga za pridobitev ocene in kreditnih točk pri posameznih učnih enotah študijske smeri, kakor tudi za napredovanje, usmeritev v nadaljnji študij, hkrati pa študentkam in študentom daje povratno informacijo o ravni njihovega usvojenega znanja.

Rezultati izpitov se vnesejo v uradno elektronsko evidenco Akademskega informacijskega podsistema (AIPS). Rezultate vnaša izvajalka oz. izvajalec izpita, ki ima dostop do seznama prijavljenih študentk in študentov. Po zaključku vnosa ocen učnih enot posameznega izpita izvajalka oz. izvajalec izpita v Službo za študentske zadeve odda podpisan zapisnik o izpitu, ki se trajno hrani

in predstavlja uradno evidenco zavoda. Študentke in študenti so z oceno izpita seznanjeni takoj po vnosu oz. potrditvi te s strani izvajalke oz. izvajalca izpita na njihovem osebnem AIPS računu, do katerega dostopajo z uporabniškim imenom in geslom.

Znanje študentke oz. študenta na izpitu, kolokviju in pri drugih oblikah preverjanja in ocenjevanja znanja se ocenjuje s pozitivnimi in z negativnimi ocenami. Pozitivne ocene so odlično (10), prav dobro (9 in 8), dobro (7), zadostno (6). Negativne ocene so od 1 do 5. Skladno z učnim načrtom se lahko učne enote ocenjujejo tudi kot opravil/opravila oz. ni opravil / ni opravila.

Na UM uporabljamo enotno ocenjevalno lestvico, ki je dostopna na spletnih straneh UM: https://moja.um.si/student/Strani/Pravilniki-in-predpisi.aspx.

Izpitni roki so objavljeni v javno objavljenem študijskem koledarju za posamezno študijsko leto (http://ff.um.si/studenti/urniki/).

Seznami rednih izpitnih rokov za posamezne učne enote v celotnem študijskem letu pripravijo oddelki, objavi pa jih Služba za študentske zadeve, in sicer najkasneje do 15. novembra za tekoče študijsko leto v informacijskem sistemu AIPS.

č) pogoji za dokončanje študija

Študijski program 2. stopnje Slovenski jezik in književnost – smer: Slovenski jezik in književnost (enopredmetna pedagoška smer)

Študentka oz. študent zaključi študijski program 2. stopnje *Slovenski jezik in književnost*, ko opravi vse s študijskim programom predpisane obveznosti enopredmetne pedagoške smeri, zbere najmanj 120 ECTS ter izdela in uspešno zagovarja magistrsko delo.

Študijski program 2. stopnje Slovenski jezik in književnost – smer: Slovenski jezik in književnost (dvopredmetna pedagoška smer)

Študentka oz. študentka zaključi študijski program 2. stopnje *Slovenski jezik in književnost*, ko opravi vse s študijskim programom predpisane obveznosti dvopredmetne pedagoške smeri in hkrati opravi vse s študijskim programov predpisane obveznosti druge dvopredmetne smeri ali drugega dvopredmetnega študijskega programa in tako skupno zbere najmanj 120 ECTS (60 ECTS na študijskem programu 2. stopnje Slovenski jezik in književnost (dvopredmetna pedagoška smer) in 60 ECTS na drug dvopredmetni smeri ali drugem dvopredmetnem programu) ter izdela in uspešno zagovarja magistrsko delo. Na dvopredmetnih študijskih smereh/programih se lahko pripravi tudi skupno magistrsko delo.

Študijski program 2. stopnje Slovenski jezik in književnost – smer: Slovenski jezik in književnost (dvopredmetna nepedagoška smer)

Študentka oz. študentka zaključi študijski program 2. stopnje *Slovenski jezik in književnost*, ko opravi vse s študijskim programom predpisane obveznosti dvopredmetne nepedagoške smeri in hkrati opravi vse s študijskim programom predpisane obveznosti druge dvopredmetne smeri ali drugega dvopredmetnega študijskega programa in tako skupno zbere najmanj 120 ECTS (60 ECTS na študijskem programu 2. stopnje Slovenski jezik in književnost (dvopredmetna nepedagoška smer) in 60 ECTS na drugi dvopredmetni smeri ali drugem dvopredmetnem programu) ter izdela in uspešno zagovarja magistrsko delo. Na dvopredmetnih študijskih smereh/programih se lahko pripravi tudi skupno magistrsko delo.

d) pogoji za dokončanje posameznih delov programa, če jih ta vsebuje

Študijski program ne vsebuje posameznih delov.

e) strokovni,znanstveni ali umetniški naslov

Študijski program 2. stopnje Slovenski jezik in književnost – smer: Slovenski jezik in književnsot (enopredmetna pedagoška smer) Ko študentka oz. študent študijskega programa 2. stopnje Slovenski jezik in književnost (enopredmetna pedagoška smer) opravi vse s študijsko smerjo predpisane študijske obveznosti, pridobi strokovni naslov:

- ženska oblika: magistrica profesorica slovenskega jezika in književnosti
- moška oblika: magister profesor slovenskega jezika in književnosti
- okrajšava: mag. prof. slov. jez. in knjiž.

Poimenovanje strokovnih, znanstvenih ali umetniških naslovov v angleškem jeziku: Master of Arts, okrajšava M.A.

Študijski program 2. stopnje Slovenski jezik in književnost – smer: Slovenski jezik in književnost (dvopredmetna pedagoška smer)

Ko študentka oz. študent dvopredmetne pedagoške študijske smeri študijskega programa druge stopnje *Slovenski jezik in književnost* opravi vse s študijsko smerjo predpisane študijske obveznosti, pridobi strokovni naslov:

- ženska oblika: magistrica profesorica slovenskega jezika in književnosti in …
- moška oblika: magister profesor slovenskega jezika in književnosti in …

- okrajšava: mag. prof. slov. jez. in knjiž. in …

Poimenovanje strokovnih, znanstvenih ali umetniških naslovov v angleškem jeziku: Master of Arts, okrajšava M.A.

Študijski program 2. stopnje Slovenski jezik in književnost – smer: Slovenski jezik in književnost (dvopredmetna nepedagoška smer)

Ko študentka oz. študent dvopredmetne nepedagoške študijske smeri študijskega programa druge stopnje *Slovenski jezik in književnost* opravi vse s študijsko smerjo predpisane študijske obveznosti, pridobi strokovni naslov:

- ženska oblika: magistrica profesorica slovenskega jezika in književnosti in …
- moška oblika: magister profesor slovenskega jezika in književnosti in …
- okrajšava: mag. prof. slov. jez. in knjiž. in …

Poimenovanje strokovnih, znanstvenih ali umetniških naslovov v angleškem jeziku: Master of Arts, okrajšava M.A.

f) pogoji za prehode med študijskimi programi

Vpišite določbe o prehodih med študijskimi programi:

(Presoja se, ali so določbe skladne z merili za prehode, ki jih je sprejel svet agencije.

Prehodi so možni med študijskimi programi skladno z 2. in 3. členom Meril za prehode med študijskimi programi (Uradni list RS, št. 14/19).

Kandidatkam in kandidatom, ki izpolnjujejo pogoje za vpis v predlagani študijski program ter pogoje za prehajanje med študijskimi programi, se določijo letnik vpisa in manjkajoče študijske obveznosti, ki jih morajo opraviti, če želijo študij zaključiti po novem programu.

Prehodi so mogoči med študijskimi programi:

- ki ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc in
- med katerimi se lahko po kriterijih za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program, prizna vsaj polovica obveznosti po Evropskem prenosnem kreditnem sistemu (ECTS) iz prvega študijskega programa, ki se nanašajo na obvezne predmete drugega študijskega programa.