(obrazec za akreditacijo študijskega programa)

☐ **Označite, če gre za akreditacijo skupnega študijskega programa slovenskih visokošolskih zavodov**

A. SKUPNI PODATKI

Ime visokošolskega zavoda:	UNIVERZA V MARIBORU
Zastopnik (ime in priimek, funkcija):	RED. PROF. DR. ZDRAVKO KAČIČ
Šifra raziskovalne organizacije:	0552
Ulica in hišna številka:	SLOMŠKOV TRG 15
Poštna številka in pošta:	2000 MARIBOR
Telefon:	+386 2 23 55 280
Elektronski naslov:	Rektorat@um.si
Spletna stran:	www.um.si
Področja, za katera je visokošolski zavod akreditiran:	(01) Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev, (02) Umetnost in humanistika, (03) Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost
Discipline, za katere je visokošolski zavod akreditiran:	• Humanistične vede (jezikoslovne, literarnovedne in kulturološke discipline) • Družboslovne vede (zastopane so jezikoslovne in literarnoznanstvene discipline, ki se uvrščajo med humanistične vede, večji del programa (PDP-sklop in predmetno didaktični predmeti) pa se uvršča na področje družboslovnih ved)

Če gre za univerzo, se odpre še naslednja preglednica:

Ime članice:	UNIVERZA V MARIBORU, FILOZOFSKA FAKULTETA
Šifra raziskovalne organizacije:	2565
Elektronski naslov:	ff@um.si

Lokacija izvajanja študijskega programa:

Ulica in hišna številka:	Poštna številka in pošta:
Koroška cesta 160	2000 MARIBOR

Študijski program sem izvaja na lokaciji Koroška cesta 160, 2000 Maribor.

B. SPLOŠNI PODATKI O PROGRAMU

Ime študijskega programa:

Slovenistične študije

Vrsta študijskega programa:

- ☐ visokošolski strokovni
- ☐ univerzitetni
- ☐ magistrski
- ☐ enoviti magistrski
- ☒ doktorski
- ☐ za izpopolnjevanje

Stopnja študijskega programa:

- ☐ prva
- ☐ druga
- ☒ tretja

Trajanje študijskega programa:

- ☐ 1 leto
- ☐ 2 leti
- ☐ 3 leta
- ☒ 4 leta
- ☐ 5 let
- ☐ 6 let

Študijski program je:

- ☒ enopredmetni
- ☐ dvopredmetni
- ☐ pedagoški
- ☒ nepedagoški
- ☐ interdisciplinarni
- ☐ drugo: Študijski program ima tri predmetna področja (Slovenska književnost, Slovenski jezik, Didaktika slovenskega jezika in književnosti). _____ _____

Členitev študijskega programa na posamezne dele:

- ☐ prva raven (smer): _____
- ☐ druga raven (modul): _____

Študijski program bo izobraževal za regulirane poklice v EU. ☐ da ☒ ne

Datum sprejetja študijskega programa na visokošolskem zavodu: 18. 3. 2009.

Priložite sklep senata univerze oziroma samostojnega visokošolskega zavoda o sprejetju študijskega programa.

Priloga 1: Sklep Senata Univerze v Mariboru z dne 18. 3. 2009.

Opredelitev področij študijskega programa (v nadaljevanju: področij) po klasifikaciji KLASIUS:

Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-SRV: *(Program razvrstite po četrti klasifikacijski ravni oziroma vpišite 5-mestno kodo.)* podrobna skupina vrst – vrsta: ☐☐☐☐☐18202
Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-P-16: *(Program razvrstite v eno področje, in sicer tisto, ki prevladuje v njem. Razvrstite ga po vseh klasifikacijskih ravneh oziroma vpišite 2-, 3- in 4-mestno kodo. V primeru interdisciplinarnega programa tabelo po potrebi kopirajte.)* široko področje: ☐☐02 ožje področje: ☐☐☐023 podrobno področje: ☐☐☐☐0232 – Književnost in jezikoslovje

Opredelitev znanstvenih disciplin (v nadaljevanju: disciplin) po klasifikaciji Frascati:
(Označite večinsko področje, ostala navedite v utemeljitvi.)

☐ naravoslovno-matematične vede	☐ družboslovne vede
☐ tehniške vede	☒ humanistične vede
☐ medicinske vede	☐ druge vede
☐ biotehniške vede	

Umetniške discipline:

Program ne vključuje umetniških disciplin.

Razvrstitev v SOK, EOK in EOVK:

SOK 10, EOK 8, EOVK 3.

Strokovni/znanstveni naslov(i):

- ženska oblika: doktorica znanosti
- moška oblika: doktor znanosti
- okrajšava: dr.

C. PODROČJA PRESOJE
C.1. SESTAVA IN VSEBINA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

1. STANDARD: Študijski program po sestavi in vsebini študentom ponuja celovito znanje ter jim omogoča doseči postavljene cilje in načrtovane kompetence oziroma učne izide.

PREDMETNIK S KREDITNIM OVREDNOTENJEM

Celoten študij je ovrednoten z 240 ECTS, vsebuje 8 semestrov in traja 4 leta. Od 240 ECTS je 180 ECTS namenjenih samostojnemu delu študenta v okviru individualnega raziskovalnega dela (IRD), 60 ECTS pa organiziranim oblikam študija. V okviru le-teh študent opravi obvezna predmeta Znanstvenoraziskovalne metode 1, 2 ali 3 (odvisno od izbranega področja in metodologije raziskovanja) in Prenosljiva znanja (vsak po 3 ECTS, skupaj 6 ECTS obveznih vsebin), 30 ECTS organiziranih oblik študija opravi študent v obliki dela z mentorjem pri obveznih predmetih: IRD I-VII (vsak po 3 ECTS, skupaj 21 ECTS) in v okviru predmeta Izdelava in zagovor doktorske disertacije (9 ECTS). Ostalih 24 ECTS od 60 ECTS je izbirnih, ki jih študent pridobi z opravljanjem štirih osrednjih izbirnih predmetov (vsak po 6 ECTS) v okviru izbirnih predmetov, ki so ponujeni v programu. Eden od izbirnih predmetov je lahko nadomeščen s predmetom, ki je povezan z disertacijo, vendar je ponujen na drugi instituciji.

V okviru IRD kandidat raziskuje probleme, ki se nanašajo na njegovo temo doktorske disertacije. Koncept, ključne ideje in metodologijo le-te kandidat predstavi ob javni predstavitvi dispozicije disertacije.

Izbor delovnega mentorja

Študent mora praviloma pred vpisom v doktorski študij izbrati delovnega mentorja, ki je praviloma nosilec enega izmed predmetov na doktorskem študijskem programu Slovenistične študije. Izbor delovnega mentorja poteka skladno s Pravilnikom o doktorskem študiju na Univerzi v Mariboru.

Izbor področja študija in izbirnih predmetov

Študent ob začetku študija v dogovoru z delovnim mentorjem izbere eno izmed ponujenih področij študija, in sicer: slovenski jezik ali slovensko književnost ali didaktiko slovenskega jezika in književnosti. Po izbiri področja študija izbere 4 izbirne predmete, in sicer skladno z določbami predmetnika doktorskega študijskega programa Slovenistične študije (gl. predmetnik).

Zaključek študija

Študent uspešno zaključi študij, ko opravi vse s študijskim programom predpisane obveznosti, odda napisano doktorsko disertacijo, jo uspešno javno zagovarja in tako zbere skupno najmanj 240 ECTS. Kandidat mora pred oddajo doktorske disertacije izpolnjevati še ostale pogoje, ki so podrobneje opredeljeni v Pravilniku o doktorskem študiju na Univerzi v Mariboru.

1. LETNIK:

1. semester			2. semester		
Učna enota	**Vrsta**	**ECTS**	**Učna enota**	**Vrsta**	**ECTS**
Znanstvenoraziskovalne metode 1, 2 ali 3	**O**	**3**	**Izbirni predmet 3**	**I**	**6**
Izbirni predmet 1	**I**	**6**	**Individualno raziskovalno delo 2**	**O**	**24 [3]**
Izbirni predmet 2	**I**	**6**			
Individualno raziskovalno delo 1	**O**	**15 [3]**			
SKUPAJ		**30**	**SKUPAJ**		**30**
Organizirane oblike študija		18	Organizirane oblike študija		9
Individualno raziskovalno delo		12	Individualno raziskovalno delo		21
Skupaj organizirane oblike študija 27 ECTS					
Skupaj individualno raziskovalno delo 33 ECTS					

2. LETNIK:

1. semester			**2. semester**		
Učna enota	**Vrsta**	**ECTS**	**Učna enota**	**Vrsta**	**ECTS**
Izbirni predmet 4	**I**	**6**	**Individualno raziskovalno delo 4**	**O**	**30 [3]**
Individualno raziskovalno delo 3	**O**	**24 [3]**			
SKUPAJ		**30**	**SKUPAJ**		**30**
Organizirane oblike študija		9	Organizirane oblike študija		3
Individualno raziskovalno delo		21	Individualno raziskovalno delo		27
Skupaj organizirane oblike študija 12 ECTS					
Skupaj individualno raziskovalno delo 48 ECTS					

3. LETNIK:

1. semester			2. semester		
Učna enota	**Vrsta**	**ECTS**	**Učna enota**	**Vrsta**	**ECTS**
Individualno raziskovalno delo 5	**O**	**27 [3]**	**Individualno raziskovalno delo 6**	**O**	**30 [3]**
Prenosljiva znanja	**O**	**3**			
	SKUPAJ	**30**		**SKUPAJ**	**30**
Organizirane oblike študija		6	Organizirane oblike študija		3
Individualno raziskovalno delo		24	Individualno raziskovalno delo		27
Skupaj organizirane oblike študija 9 ECTS					
Skupaj individualno raziskovalno delo 51 ECTS					

4. LETNIK:

1. semester			2. semester		
Učna enota	**Vrsta**	**ECTS**	**Učna enota**	**Vrsta**	**ECTS**
Individualno raziskovalno delo 7 (delo z mentorjem pri pripravi doktorske disertacije)	**O**	**30 [3]**	**Izdelava in zagovor doktorske disertacije**	**O**	**30 [9]**
	SKUPAJ	**30**		**SKUPAJ**	**30**
Organizirane oblike študija		3	Organizirane oblike študija		9
Individualno raziskovalno delo		27	Individualno raziskovalno delo		21
Skupaj organizirane oblike študija 12 ECTS					
Skupaj individualno raziskovalno delo 48 ECTS					

Povzetek:

Skupaj organizirane oblike študija: 60 ECTS
Skupaj individualno raziskovalno delo: 180 ECTS
Skupaj izbirne vsebine: min. 24 ECTS
SKUPAJ ŠTUDIJSKI PROGRAM: 240 ECTS

Legenda: O - obvezno; I – izbirni; P – prenosljiva znanja; ECTS [ECTS org. oblik] – skupne kreditne točke, od tega kreditne točke za organizirane oblike študija.

Preglednica obveznih predmetov

Predmet	**Nosilec**	**PR**	**SE**	**SV**	**LV**	**Konz.**	**SDŠ**	**ECTS**
Znanstvenoraziskovalne metode 1*	Borstner	10	-	-	-	-	80	3
Znanstvenoraziskovalne metode 2*	Lavrič	10	-	-	-	-	80	3
Znanstvenoraziskovalne metode 3*	Habjan	10	-	-	-	-	80	3
Individualno raziskovalno delo 1 (IRD 1)	mentor	-	10	-	-		440	15
Individualno raziskovalno delo 2 (IRD 2)	mentor	-	10	-	-		710	24
Individualno raziskovalno delo 3 (IRD 3)	mentor	-	10	-	-		710	24
Individualno raziskovalno delo 4 (IRD 4)	mentor	-	10	-	-		890	30

Individualno raziskovalno delo 5 (IRD 5)	mentor	-	10	-	-		800	27
Individualno raziskovalno delo 6 (IRD 6)	mentor	-	10	-	-		890	30
Individualno raziskovalno delo 7 (IRD 7)	mentor	-	10	-	-		890	30
Prenosljiva znanja	mentor in vodja DŠP	-	10	-	-		80	3
Izdelava in zagovor doktorske disertacije	mentor	-	30	-	-		870	30

***Obvezni predmet Znanstvenoraziskovalne metode:**

Študent izbere enega izmed predmetov Znanstvenoraziskovalne metode 1, Znanstvenoraziskovalne metode 2 ali Znanstvenoraziskovalne metode 3, in sicer na podlagi izbranega področja študija in metod raziskovanja, ki bodo vključene v empirični del doktorske disertacije.

Preglednica izbirnih predmetov

Predmet	**Nosilec**	**PR**	**SE**	**SV**	**LV**	**Konz.**	**SDŠ**	**ECTS**
SLOVENSKI JEZIK**								
Leksikologija	Stramljič Breznik	10	5	-	-	-	165	6
Jezikovna kultura – med narečnim in knjižnim	Zemljak	10	5	-	-	-	165	6
O besedilih v raznovrstnih komunikacijskih položajih	Krajnc Ivič	10	5	-	-	-	165	6
Kritična diskurzivna analiza	Vičar	10	5	-	-	-	165	6
Medkulturna komunikacija	Kučiš	10	5	-	-	-	165	6
Slovenska skladnja	Žele	10	5	-	-	-	165	6
Jezikovni korpusi	Verdonik	10	5	-	-	-	165	6
Jezik in mediji	Valh Lopert	10	5	-	-	-	165	6

Slovenska jezikovna politika	Jesenšek	10	5	-	-	-	165	6
Dialektologija	Koletnik	10	5	-	-	-	165	6
Zgodovina slovenskega jezika	Jesenšek	10	5	-	-	-	165	6
Razvoj slovenske leksike	Ulčnik	10	5	-	-	-	165	6
Slavistične teme	Nikolovski	10	5	-	-	-	165	6
Geolingvistika	Škofic	10	5	-	-	-	165	6
Primerjalno slovansko jezikoslovje	Šekli	10	5	-	-	-	165	6
SLOVENSKA KNJIŽEVNOST* **								
Starejša književnost do 1800	Bošnjak	10	5	-	-	-	165	6
Starejša književnost 1800–1880	Štuhec	10	5	-	-	-	165	6
Novejša književnost 1880–1950	Čeh Steger	10	5	-	-	-	165	6
Novejša književnost po 1950	Borovnik	10	5	-	-	-	165	6
Ekološka paradigma v novejši slovenski književnosti	Čeh Steger	10	5	-	-	-	165	6
Književnost slovenskih avtoric 20. stoletja	Borovnik	10	5	-	-	-	165	6
Slovenska mladinska književnost	Haramija	10	5	-	-	-	165	6
Književnost in Sveto pismo	Bošnjak	10	5	-	-	-	165	6
Slovenska književnost 20. stoletja v evropskem kontekstu	Jensterle Doležal	10	5	-	-	-	165	6
Primerjalna literarna zgodovina	Balžalorsky Antić	10	5	-	-	-	165	6

Prevajanje slovenske literature v tuje jezike	Kaloh Vid	10	5	-	-	-	165	6
DIDAKTIKA SLOVENSKEGA JEZIKA IN KNJIŽEVNOSTI**								
Didaktika jezika	Pulko	10	5	-	-	-	165	6
Didaktika književnosti	Žbogar	10	5	-	-	-	165	6

****Področje Slovenski jezik:**
Študent v 1. semestru 1. letnika v okviru predmetov Izbirni predmet 1 in Izbirni predmet 2 izbere dva predmeta s področja disertacije.
Študent v 2. semestru 1. letnika v okviru predmeta Izbirni predmet 3 izbere predmet s področja študija.
Študent v 1. semestru 2. letnika v okviru predmeta Izbirni predmet 4 izbere predmet s seznama lastnega programa ali iz drugih doktorskih programov.

*****Področje Slovenska književnost:**
Študent v 1. semestru 1. letnika v okviru predmetov Izbirni predmet 1 in Izbirni predmet 2 izbere dva predmeta s področja disertacije.
Študent, ki na magistrskem študijskem programu ni poslušal predmetov iz slovenske književnosti, izbere en predmet iz literarnozgodovinskega obdobja.
Študent v 2. semestru 1. letnika v okviru predmeta Izbirni predmet 3 izbere predmet s področja študija.
Študent v 1. semestru 2. letnika v okviru predmeta Izbirni predmet 4 izbere predmet s seznama lastnega programa ali iz drugih doktorskih programov.

******Področje Didaktika slovenskega jezika in književnosti:**
Študent v 1. semestru 1. letnika v okviru predmeta Izbirni predmet 1 izbere enega izmed predmetov Didaktika jezika ali Didaktika književnosti.
Študent v 1. semestru 1. letnika v okviru predmeta Izbirni predmet 2 izbere predmet s področij Slovenski jezik ali Slovenska književnost, in sicer v skladu z izbrano vrsto didaktike v okviru Izbirnega predmeta 1.
Študent v 2. semestru 1. letnika v okviru predmeta Izbirni predmet 3 izbere predmet s področij Slovenski jezik ali Slovenska književnost, in sicer glede na področje študija.
Študent v 1. semestru 2. letnika v okviru predmeta Izbirni predmet 4 izbere izbirni predmet s seznama lastnega programa ali iz drugih doktorskih programov.

a) konsistentnost in vsebinska povezanost posameznih predmetov in učnih načrtov ter študijskega programa kot celote

Predmetnik ustreza ciljem študijskega programa in vodi k usvojitvi opredeljenih kompetenc oziroma učnih izidov:

Priložite učne načrte za vse predmete študijskega programa.

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:
Učni načrti so priloženi v Prilogi 2.

b) povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino glede na vrsto in stopnjo študija

Temeljni cilji študijskega programa:

Temeljni cilj študijskega programa tretje stopnje Slovenistične študije je izobraziti vrhunske strokovnjake/strokovnjakinje za samostojno znanstvenoraziskovalno delo na področjih slovenske literarne vede, slovenskega jezikoslovja in didaktike slovenskega jezika in književnosti. Študentje/Študentke se usposobijo za samostojno metodološko znanstvenoraziskovalno delo, pridobijo sposobnost za kritično razmišljanje in inovativen odnos do posameznih raziskovalnih področij.

Splošne kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo:

Slovenistične študije na svojih področjih Slovenska književnost, Slovenski jezik in Didaktika slovenskega jezika in književnosti razvija naslednje splošne kompetence.

Področje: Slovenska književnost
Študent se usposobi za samostojno znanstvenoraziskovalno delo na področju slovenske literarne vede, literarne kritike in interpretacije. Pridobi znanja, potrebna za samostojno znanstvenoraziskovalno delo, razvije sposobnost za kritično razmišljanje in inovativen odnos do posameznih raziskovalnih področij.
Pridobijo si naslednje splošne kompetence:
– sposobnost funkcionalne uporabe literarnozgodovinskih in literarnoteoretičnih znanstvenoraziskovalnih metod;
– usposobljenost za samostojno izvirno in poglobljeno analizo in interpretacijo literarnih besedil;
– sposobnost uporabe novih znanj na področju literarnozgodovinskega raziskovanja in pri aplikativnih raziskavah;
– sposobnost reševanja najtežjih literarnoteoretskih problemov ter njihova aplikacija na literarnozgodovinske vsebine;
– sposobnost vključevanja v raziskovalno skupino in tvorno delovanje v njej;
– sposobnost predstavitve svojih ugotovitev v obliki monografij ali znanstvenih prispevkov.

Področje: Slovenski jezik
Študent pridobi znanja, ki nadgradijo vedenje o zgodovinskem razvoju slovenskega jezika in razumevanje narečnega razvoja v primerjavi z razvojem knjižnega jezika. Spoznajo zakonitosti idioma, idiolekta in sociolekta ter pridobijo znanje o funkcioniranju jezikovnih sredstev v sporočanju glede na povezanost jezik–družba–kultura. Sposobni so interpretirati

in kvalificirati jezikovne pojave v sodobnih sporazumevalnih stikih v okviru sociokulturnih in individualnih odnosov.
Na področju sinhronega študija slovenskega jezika na podlagi teoretičnih izhodišč spoznavajo razvoj posameznih jezikoslovnih disciplin v slovenističnem prostoru, v aktualnih besedilih analizirajo besedotvorne, frazeološke in leksemske lastnosti zvrstno različnih besedil s funkcionalno uporabo razpoložljivih jezikovnih tehnologij. Zmožni so suvereno prepoznavati sodobne globalizacijske vplive, težnje sodobnih jezikovnih sprememb in njihov vpliv na fonemski, leksikalni, frazemski, skladenjski, vezljivostni in besedilni sistem jezika. Posledično prepoznavajo hibridno leksiko, frazeološke in skladenjske kontaminacije, ugotavljajo pozitivne in negativne vplive globalnega jezika na jezikovnosistemsko podobo slovenščine.
Spoznavajo prepletenost govorjene rabe jezika z družbenim, mentalnim in fizičnim svetom, v katerem raba jezika poteka, in zato razumejo razmerje med diskurzom in drugimi družbenimi elementi (odnosi moči, ideologijami, družbenimi institucijami itd.); sposobni so presojati sodobno družbeno-politično problematiko v okviru kritičnega pristopa k diskurzu. Posledično zmorejo oblikovati leksikalni scenarij v besedilu ter prepoznavati razlike med jezikovnozvrstno teorijo in teorijo žanrov, besedilnih vrst.
Za potrebe znanstvenoraziskovalnega dela se učijo uporabljati razpoložljive jezikovne tehnologije, kar pomeni, da praktično spoznajo razpoložljive korpuse slovenskega jezika in usvojijo postopke zbiranja ter transkribiranja govornega gradiva. Spoznajo teoretične temeljne in zahtevnejše značilnosti zapisa govorjenih besedil, ki temeljijo na slušnih in instrumentalnih zakonitostih.
Pridobijo si naslednje splošne kompetence:
– sposobnost funkcionalne uporabe jezikoslovnih znanstvenoraziskovalnih metod;
– avtonomnost pri znanstvenoraziskovalnem delu;
– sposobnost sprotnega spremljanja in sledenja aktualnim teoretičnim in metodološkim raziskovalnim pristopom;
– sposobnost uporabe in interpretiranja relevantne domače in tuje študijske literature s področja jezikoslovja;
– sposobnost razumevanja razvoja posameznih jezikoslovnih disciplin v slovenistiki;
– usposobljenost za samostojno soočanje s terminološkimi nejasnostmi in vzroki za to na področju slovenističnih jezikoslovnih disciplin;
– sposobnost oblikovanja svojega znanstvenega pogleda in refleksije na razvoj slovenskega jezika;
– sposobnost za oblikovanje leksikalnih scenarijev v določenih tipih besedil (semantične, kolokacijske in druge tipične povezave leksemov);
– sposobnost prepoznavanja konotacijskih in pragmatičnih prvin v besedilih;
– sposobnost poznavanje razlik med jezikovnozvrstno teorijo in teorijo žanrov, besedilnih vrst;
– sposobnost uporabljanja sistemskih konceptov pri razumevanju in opredeljevanju problemskih jezikovnih sklopov v praksi;
– sposobnost predstavitve znanstvenih izsledkov v obliki monografij ali znanstvenih člankov v domači in mednarodni znanstveni periodiki.

Področje: Didaktika slovenskega jezika in književnosti
Splošne kompetence, ki jih bo področje Didaktika slovenskega jezika in književnosti razvijala, so:
– razumevanje in uporaba kurikularnih teorij ter specifičnega didaktičnega znanja;
– interdisciplinarno povezovanje vsebin;
– sposobnost problemskega razmišljanja, definiranja problema;
– usposobljenost za samostojno odkrivanje raziskovalnih problemov ter njihovo vsebinsko in metodološko opredeljevanje;
– usposobljenost za avtonomno sodelovanje in izvajanje vsebinsko-metodološko kompleksnejših kvalitativnih in kvantitativnih raziskav;

– usposobljenost za reševanje znanstvenih in strokovnih problemov;
– usposobljenost za samostojno pisanje raziskovalnih poročil, strokovnih in znanstvenih prispevkov;
– sposobnost strokovnega dialoga, mednarodnega sodelovanja ter oblikovanja in vodenja projektov.

Predmetno-specifične kompetence oziroma učni izidi, ki se pridobijo s programom:

Predmetnospecifične kompetence, ki se pridobijo s študijskim programom tretje stopnje Slovenistične študije
Študijski program tretje stopnje Slovenistične študije na svojih področjih Slovenska književnost, Slovenski jezik in Didaktika slovenskega jezika in književnosti razvija naslednje predmetnospecifične kompetence.

Področje: Slovenska književnost
S področjem Slovenska književnost študijskega programa tretje stopnje Slovenistične študije študenti pridobijo poglobljeno znanje na specifičnih področjih literarnih znanosti, obvladajo metodologijo znanstvenega raziskovanja ter se usposobijo za samostojno in izvirno raziskovanje književnih fenomenov tako iz starejših kot tudi iz novejših področij literarne vede. Doktorand je po zaključku tega študija široko razgledan poznavalec specifičnih smeri slovenske književnosti in njenih povezav z evropsko ter s svetovno književnostjo. Usposobljen je za samostojno raziskovanje literarnovednih področij, za vključevanje v aplikativne raziskave na inštitutih in kulturnih inštitucijah, za samostojno pisanje člankov, literarnih ocen in kritik ter znanstvenih razprav.
Razvijeo naslednje predmetno-specifične kompetence:
– usposobljenost za poglobljeno uporabo literarnozgodovinskih in literarnoteoretskih znanstvenoraziskovalnih metod;
– poglobljeno poznavanje in razumevanje primerjalnih, kontekstualističnih, med- in čezdisciplinarnih teoretskih konceptov ter usposobljenost za njihovo uporabo pri preučevanju slovenske književnosti;
– poglobljeno poznavanje in razumevanje zvrstnih, žanrskih, slogovnih in estetskih premikov v slovenski književnosti;
– poglobljeno poznavanje in razumevanje vloge esejistike v slovenski literarni vedi;
– poglobljeno poznavanje in razumevanje konceptov narave v slovenski književnosti in vloge književnosti pri razvijanje ekološke komunikacije;
– poglobljeno poznavanje in razumevanje književnosti slovenskih pisateljic;
– sposobnost za iskanje novih raziskovalnih možnosti na literarnovednem področju;
– sposobnost za raziskovanje medkulturnih književnih povezav v različnih obdobjih slovenske književnosti ;
– sposobnost za samostojno reševanje najtežjih literarnozgodovinskih vprašanj slovenske književnosti;
– sposobnost povezovanja sinhronih in diahronih književnih procesov;
– usposobljenost na kompetentno znanstveno refleksijo sodobnih literarnih pojavov ter njihovo umeščanje v dinamiko slovenske književnosti.

Področje: Slovenski jezik
Področje Slovenski jezik doktorskega študijskega programa tretje stopnje Slovenistične študije je namenjen poglobitvi jezikoslovnega znanja z uporabo najaktualnejših raziskovalnih pristopov in najmodernejših jezikovnih tehnologij, ki danes pomembno usmerjajo in sooblikujejo jezikoslovne raziskave. Program vključuje teoretske teme, posredovane s predavanji in seminarji, temeljni poudarek pa je na individualnem delu študentov, ki ga spremlja in usmerja mentor. Prav zato so izhodišča programa tesno vezana na strokovne in znanstvene reference ter področja raziskovanja nosilcev predmetov, vključenih v program.

Poseben poudarek je na obveznem predmetu Znanstvenoraziskovalne metode, ki študente usmerja v aktualna metodološka in raziskovalna izhodišča jezikoslovja.
Program glede na svojo strukturiranost predvideva naslednje predmetnospecifične kompetence:
– poznavanje razvoja slovenskega knjižnega jezika;
– razumevanje sodobne knjižne norme in predpisov;
– obvladovanje diahronega in sinhronega pogleda na slovenski jezik ter povezovanje diahronih in sinhronih jezikovnih konceptov;
– usposobljenost za samostojno jezikoslovno analizo različnih besedil;
– usposobljenost za razumevanje vzročno-posledične povezave med vrsto besedila in tipičnimi jezikovnimi pojavi na ravni tvorjenega besedja, leksemskih povezav in frazeoloških zvez;
– sposobnosti kritične presoje in odkrivanja pozitivnih in negativnih vplivov globalizacijskih procesov na vseh ravneh sodobnega jezikovnega sistema slovenščine;
– sposobnost ocene in umeščanja novih jezikovnih pojavov z vidika sporočanjske ustreznosti in nove vloge slovenščine v sodobnih integracijskih procesih;
– usposobljenost za funkcionalno uporabo različnih jezikovnih priročnikov in usposobljenost za samostojno sestavljanje le-teh;
– usposobljenost za problemski pristop k delu in samostojno reševanje najtežjih razvojnih vprašanj slovenskega jezika;
– sposobnost strokovnega zapisovanja in izražanja vsebine, reševanja strokovnih problemov, suverene predstavitve ključnih spoznanj in spretnega argumentiranja;
– sposobnost samostojne jezikoslovne interpretacije določenega segmenta jezika z upoštevanjem najprimernejših teoretično-metodoloških prijemov;
– sposobnost ubesediljenja na ravni strokovnega ali znanstvenega članka.

Področje: Didaktika slovenskega jezika in književnosti
Področje Didaktika slovenskega jezika in književnosti predlaganega študijskega programa predvideva naslednje predmetnospecifične kompetence:
– poznavanje in razumevanje jezikoslovnih in književnih vsebin;
– razumevanje težjih problemov na področju razvijanja recepcijske zmožnosti;
– usposobljenost za izbor in rabo posameznih znanstvenih metod za reševanje težjih problemov na področju razvijanja recepcijske zmožnosti;
– načrtovanje in evalviranje implementacije novih književnodidaktičnih metod;
– razumevanje najtežjih problemov na področju razvijanja sporazumevalne zmožnosti;
– usposobljenost za izbor in rabo posameznih znanstvenih metod za reševanje težjih problemov na področju razvijanja jezikovne didaktike;
– načrtovanje in evalviranje implementacije novih jezikovnodidaktičnih metod;
– sposobnost prepoznavanja sodobnih globalizacijskih vplivov na didaktično prakso;
– poznavanje splošnih teženj sodobnih jezikovnih sprememb in njihov vpliv jezikovni sistem ter njihova aplikacija na aktualno šolsko prakso;
– poznavanje izbranih računalniških orodij za jezikovno delo v pedagoški praksi;
– usposobljenost za temelje pouka slovenščine na daljavo.
Na Univerzi v Mariboru smo popisali kompetence vseh študijskih programov, ki se izvajajo na univerzi, in jih zbrali v brošuri Znanje, izkušnje, izzivi, prihodnost: http://www.kc.uni-mb.si/media/dokumenti/UM_brosura_2013.pdf.

Pojasnite povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino:

Cilji in kompetence učnih izidov, določenih v učnih načrtih predmetov za posamezna področja (Slovenska književnost, Slovenski jezik, Didaktika slovenskega jezika in književnosti), so usklajeni s cilji in kompetencami študijskega programa.

Na področju literarne vede študent/študentka najprej pri obveznem predmetu Znanstvenoraziskovalne metode 3 poglobi svoje znanje o glavnih smereh in metodah preučevanja književnosti, nato pri literarnozgodovinskih predmetih, izbranih glede na ožje področje študija književnosti in doktorske disertacije, spoznava posamezne smeri, obdobja in vsebine iz slovenske literarne zgodovine, deloma tudi iz primerjalne književnosti. V študijskem programu so s področja slovenske književnosti ponujene vsebine iz starejše (Starejša književnost do 1800, Starejša književnost 1800–1880) in novejše slovenske književnosti (Novejša književnost 1880–1950, Novejša književnost po letu 1950), iz primerjalne zgodovine književnosti, recepcije slovenske književnosti v južnoslovanskih literaturah, slovenske mladinske književnosti, prevajanja slovenske književnosti, književnosti in Svetega pisma, slovenske esejistike, literarne ekologije v slovenski književnosti, slovenske književnosti v evropskem prostoru, književnosti slovenskih avtoric idr. Pri teh izbirnih predmetnih vsebinah se študent/študentka usposobi za smiselno uporabo posameznih literarnoteoretskih in literarnozgodovinskih metod, za argumentirano izbiro teme, literarnih virov in sekundarne literature, za poglobljeno analizo in interpretacijo književnih besedil, avtorskih, žanrskih, zvrstnih opusov, medkulturnih in čezdisciplinarnih konceptov, za družbenokritično in ekološko funkcijo književnosti, analizo recepcije prevedene književnosti idr., kar pri posameznem predmetu dokaže tudi z znanstveno obdelavo določene teme v obliki seminarske naloge, ki jo tudi predstavi in argumentirano zagovarja. Predmeti IRD 1–7, Prenosljiva znanja in Izdelava doktorske disertacije so obvezni za vsa tri predmetna področja. Pri teh predmetih se študent/študentka usposobi za spoznavanje novih raziskovalnih možnosti, prenos novih teorij in znanj v aplikativne raziskave, pisanje in objavo znanstvenih člankov, reševanje teoretskih in praktičnih vprašanj pri pisanju doktorske dispozicije in doktorske disertacije s svojega področja ter razvije veščine in spretnosti za samostojno raziskovalno delo in delo v projektih.

Pri študiju slovenskega jezika študent/študentka pridobi poglobljeno znanje na specifičnih področjih jezikoslovja. Ta cilj se udejanja s spoznavanjem sinhrono in diahrono orientiranih jezikoslovnih vsebin, konkretno s poglabljanjem znanja na različnih jezikovnih ravninah (npr. fonološki, morfološki, sintaktični, leksikalni, besedilni). V ospredju je poglabljanje poznavanja slovenskega knjižnega jezika in tudi neknjižnih zvrsti (slovenskih narečij), obenem pa je podan vpogled v razvojne zakonitosti slovenščine, medjezikovne vplive in primerjavo slovenskega jezika s sorodnimi jeziki. Ob uvidu v ožjo jezikovnosistemsko problematiko je prisotno tudi odpiranje jezikovnokulturnih in jezikovnopolitičnih vprašanj, seznanjanje z jezikom v medijih, jezikovnimi korpusi in jezikovnimi tehnologijami, razmišljanje o medkulturnem komuniciranju ipd. V povezavi z vsebinskimi področji je prisotno spoznavanje tradicionalnih in inovativnih metodoloških pristopov, značilnih za jezikoslovne raziskave, npr. analiza pisnih in govorjenih besedil, jezikovna interpretacija besedil, leksikografski pristop, komparativni pristop, kontrastivni pristop, geolingvistični (kartografski) pristop, korpusni pristop in kritična diskurzivna analiza, pri čemer določene vsebine vključujejo interdisciplinarnost. Soočanje z metodološkim pluralizmom omogoča kritičen premislek o ustreznosti posamezne metode za konkretno raziskovalno področje. Težimo namreč k usposobljenosti kandidatov/kandidatk za samostojno reševanje najzahtevnejših raziskovalnih problemov na področju jezikoslovja in na področjih, ki jezikoslovje povezujejo z drugimi področji, ter k samostojnemu prepoznavanju jezikoslovnih raziskovalnih izzivov. Kandidati/Kandidatke so usposobljeni za uporabo sodobnih interdisciplinarnih znanstvenoraziskovalnih metod in njihovo funkcionalno rabo v novih, spremenjenih jezikovnih okoliščinah. K doseganju cilja o soustvarjanju domačega strokovnega izrazja in prispevanja k pojmovnemu in jezikovnemu razvoju slovenščine pripomore tudi predmet, vezan na leksikologijo, v okviru katerega je med drugim prisotno seznanjanje s terminološko problematiko in iskanjem možnih rešitev. Na področju Didaktike slovenskega jezika in književnosti študent/študentka glede na svoje disertacijsko področje dopolnjuje didaktične predmete z izbirnimi predmeti iz jezikoslovja in literarne vede. Pri predmetih Didaktika jezika in Didaktika književnosti so učni izidi usmerjeni v usposabljanje študenta/študentke za

raziskovanje na področju didaktike slovenskega jezika in književnosti, usvajanje znanja o sodobnih didaktičnih pristopih poučevanja in preučevanje jezika in književnosti ter v usposabljanje za razvijanje sporazumevalne zmožnosti kot temeljnega cilja jezikovnega pouka.

Vsebinska dovršenost študijskega programa glede na vrsto in stopnjo:

(*Presojajo se:*
- *primernost (zahtevnost, razmerje med temeljnimi vedenji in posebnostmi (specialnostjo)) ter aktualnost znanstvenih, strokovnih oziroma umetniških vsebin,*
- *vsebinska primernost (zahtevnost, obseg) in aktualnost študijske literature;*
- *omogočanje pridobitve ustreznih kompetenc oziroma učnih izidov,*
- *omogočanje pridobitve ustreznega strokovnega ali znanstvenega naslova.*

Priporočilo: Del obvezne študijske literature naj bo v slovenskem jeziku.)

Vsebine študijskega programa so na vseh treh področjih (Slovenska književnost, Slovenski jezik, Didaktika slovenskega jezika in književnosti) primerno nadgrajene in poglobljene, upoštevajoč vrsto in stopnjo študija. Izkazana je najvišja stopnja zahtevnosti pri podajanju temeljnih znanj. Na področju jezikoslovja so vezana npr. na jezikovni ustroj, ustrezno rabo (ne)knjižnih jezikovnih sredstev, poznavanje jezikovne norme in zakonitosti, razumevanje razvojnih vprašanj, obvladovanje jezikovne zvrstnosti in njihove vloge, presojanje sporočanjskih položajev; ob tem pa so premišljeno in skladno z najvišjo stopnjo študija dodana tudi posebna (specialna) znanja, ki se dotikajo jezikovnega sestava kot odraza družbene in kulturne razvojne dinamike neke skupnosti. Na področju literarne vede so temeljna znanja vezana npr. na poznavanje teoretskih pristopov, metodološkega pluralizma, sinhronije in diahronije slovenske književnosti, različnih zvrsti, žanrov, literarnih smeri in slogov, avtorskih opusov, mladinske književnosti, primerjalnih tem, kulturnih in zgodovinskih kontekstov. Na vseh treh področjih so znotraj predmetov upoštevane aktualne vsebine; v okviru jezikoslovja npr. medjezikovna (in mednarečna) prepletanja, vpliv jezika medijev na spremembe v slovenščini, presojanje negativnih in pozitivnih vplivov globalizacije na jezikovnosistemsko podobo slovenščine, nacionalni, regionalni in mednarodni lingvistični projekti in njihove perspektive, osnovne značilnosti in zakonitosti jezikovnih korpusov in korpusne leksikografije, družbeni pojavi z vidika različnih teoretskih pristopov h kritični diskurzivni analizi; vidiki prepletenosti jezika in družbeno-kulturnega prostora v različnih kontekstih (globalizacija, večjezičnost, večkulturnost); v okviru literarne vede npr. medkulturni, medbesedilni in transdisciplinarni pojavi v književnosti, feministična literarna veda, vprašanja literarnega kanona v spremenjenih družbenih in kulturnih razmerah, vpetost slovenske književnosti v evropski prostor, raziskovanje esejistike in drugih hibridnih žanrov, novi pristopi v teoriji literarnega prevajanja, prostorski koncepti v književnosti, koncepti narave in ekološka paradigma v književnosti.

Temeljna in specialna znanja z vseh treh predmetnih področij se medsebojno prepletajo in smiselno dopolnjujejo ter nadgrajujejo. Vključenost literarnovednih in jezikoslovnih vsebin ter vsebin s področja didaktike slovenskega jezika in književnosti je premišljena in skrbno načrtovana, na ravni zahtevnosti pa se ustrezno stopnjuje glede na stopnjo študija. Obsega relevantna literarnovedna in jezikoslovna področja oziroma smeri ter izkazuje aktualnost v slovenističnem in širšem prostoru. V učnih načrtih je predvidena relevantna domača in tuja študijska literatura s področja literarne vede, jezikoslovja in sorodnih disciplin, s katerimi se povezuje v interdisciplinarnih raziskavah. Na seznamu temeljne literature iz jezikoslovja so znanstvena dela jezikoslovcev in jezikoslovk, ki so v preteklosti odločilno vplivali na razvoj slovenistike (npr. Tine Logar, Jože Toporišič, Breda Pogorelec, Zinka Zorko), znanstvene razprave uveljavljenih strokovnjakov slovenskega prostora, npr. Ade Vidovič Muha, Martine Orožen, Marka Jesenška, Irene Orel, Marka Stabeja, Andreje Žele, Irene Stramljič Breznik,

Mihaele Koletnik, Jožice Škofic, Monike Kalin Golob, Mateja Šeklija, Kozme Ahačiča (nekateri izmed njih so tudi nosilci predmetov študijskega programa), ter študije tujih mednarodno uveljavljenih znanstvenikov, npr. Marca L. Greenberga, Františka Čermaka, Teuna A. van Dijka, Normana Fairclougha. Temeljno literaturo s področja literarne vede predstavljajo v slovenskem in/ali mednarodnem prostoru monografska dela in razprave priznanih teoretikov in literarnih zgodovinarjev, ki so več desetletij odločilno usmerjali slovensko literarno vedo (npr. Jožeta Pogačnika, Franca Zadravca, Janka Kosa), kakor tudi uveljavljenih slovenskih raziskovalcev in raziskovalk nekoliko mlajših generacij, med katerimi so nekateri tudi nosilci in nosilke literarnovednih predmetov (Marka Juvana, Toma Virka, Mirana Hladnika, Denisa Poniža, Janeza Vrečka, Mirana Štuheca, Zvonka Kovača, Silvije Borovnik, Jožice Čeh Steger, Katje Mihurko Poniž, Dragice Haramija, Alenke Jensterle Doležal, Darje Pavlič, Jerneja Habjana, Alojzije Zupan Sosič), ter študije mednarodno priznanih tujih raziskovalcev in raziskovalk (Huberta Zapfa, Stefana Hoferja, Petra Finkeja, C. E. Landersa, Elisabeth Frenzel, Wolfdietra Rascha, Petra V. Zime, Viktorja Žmegača, Umberta Eca, Paula Ricoeurja idr.). Na vseh treh področjih so upoštevani izvirni znanstveni članki, znanstvene monografije, poglavja v znanstvenih publikacijah, ki jim stroka priznava najvišjo veljavo, ob tem pa tudi priročniki (slovnice, slovarji, pravopis, literarnoteoretični, literarnozgodovinski in didaktični priročniki, praktični spisovnik, učbeniki, antologije, literarni leksikoni, biografski leksikoni), lingvistični atlasi ter korpusi slovenskega jezika. Najvišji delež predpisane literature je v slovenščini, določen delež pa tudi v angleščini, nemščini in nekaterih drugih slovanskih jezikih (npr. hrvaščini, srbščini, češčini).

Pridobivanje ustreznih kompetenc oz. učnih izidov študijskega programa izhaja iz podanih temeljnih in specialnih literarnovednih, jezikoslovnih in didaktičnih vsebin ter se nanje smiselno navezuje. Študent/Študentka na podlagi spoznanega razvije sposobnost kritičnega ovrednotenja dosedanjih raziskav in prepoznavanja možnosti njihovega nadgrajevanja; sposoben/sposobna je samostojnega zastavljanja in reševanja težjih jezikovnih, literarnovednih in didaktičnih problemov; razvije zmožnosti za iskanje, izbiro in uporabo relevantnih podatkov in informacij, ki jih ponujajo različni viri z vseh treh področjih in sodobna tehnologija; zmožen/zmožna je povezovanja sinhronih književnih in jezikovnih konceptov z diahronimi; izkazuje poznavanje slovenske književnosti in slovenskega knjižnega jezika na najvišji ravni, ob tem pa tudi razumevanje sodobne knjižne norme in predpisov kot rezultata zgodovinsko utemeljenih odločitev; prepozna namen in vlogo zvrstnosti slovenskega jezika in usvoji njihova teoretična načela; pridobi sposobnost prenosa teoretičnega jezikovnega znanja v analize jezika/govora; v konkretnih sporočanjskih situacijah zna uporabiti védenje o govornem in pisnem izražanju; razume raznolikost in razslojenost jezikov. Zna ovrednotiti pozitivne in negativne tendence v razvoju slovenskega jezika in književnosti ter in jih prenesti v sodobno literarnovedno in jezikovno teorijo ter prakso. Spozna možnosti in metode korpusnega pridobivanja jezikovnih podatkov; teoretska znanja zna uporabiti za pridobivanje jezikovnih podatkov iz slovenskih in izbranih tujejezičnih korpusov; pridobi spretnost uporabe informacijskih virov in tehnolog. Zna izbrati ustrezen teoretični okvir kritične diskurzivne analize in ga ustrezno aplicirati; pridobi spretnosti kritičnega mišljenja. Zna vrednotiti in analizirati medkulturno sporazumevanje kot način globalne komunikacije v povezavi s sodobnimi teorijami komuniciranja; razume povezavo med jezikom in kulturo kot temeljem medkulturnega dialoga v kontekstu evropske politike večjezičnosti in večkulturnosti. Zmožen/Zmožna je prepoznati in kritično analizirati katero koli besedilno vrsto ter razumeti pomen in delovanje jezikovnovedenjskih vzorcev. Razume razmerje med slovanskimi narodi, jeziki in kulturami. Zmore dejavno sooblikovati jezikovnopolitično vizijo slovenskega jezika. Sposoben/Sposobna je pisno in ustno argumentirati svoja stališča v zvezi z obravnavanimi temami in ob tem razvijati svoje raziskovalne spretnosti. Usposobi se za poglobljeno razumevanje zvrstnih, žanrskih, slogovnih, estetskih in drugih zakonitosti v razvoju slovenske književnosti, razume primerjalne, kontekstualistične, med- in čezdisciplinarne koncepte književnosti in jih zna uporabiti v raziskavah slovenske

književnosti; razume pomen in vlogo esejistike v slovenski literarni vedi; prepozna različne koncepte narave v slovenski književnosti; razume vlogo književnosti pri razvijanje ekološke komunikacije; spozna književnost slovenskih pisateljic; razume mesto slovenske književnosti v evropskem prostoru; spozna teoretske pristope in recepcijo literarnih prevodov; usposobi se za iskanje novih raziskovalnih možnosti na literarnovednem področju, za znanstveno refleksijo o sodobnih literarnih pojavih in samostojno reševanje najtežjih literarnozgodovinskih vprašanj slovenske književnosti. Na področju didaktike slovenskega jezika in književnosti študent/študentka zna uporabiti sodobne znanstvene metode za reševanje težjih problemov na področju razvijanja recepcijske zmožnosti; sposoben/sposobna je prepoznati vpliv globalizacije na didaktično prakso; zna načrtovati in evalvirati implementacije novih jezikovnodidaktičnih metod; usposobi se za rabo znanstvenih metod za reševanje težjih problemov na področju razvijanja jezikovne didaktike; pozna spremembe v sodobnem jeziku, njihov vpliv na jezikovni sistem ter aplikacijo na aktualno šolsko rabo; pozna izbrana računalniška orodja za jezikovno delo v šoli idr.

Pridobitev ustreznega znanstvenega naslova je utemeljena s kakovostjo, poglobljenostjo in širino pridobljenih znanj ter teoretskih in metodoloških pristopov, značilnih za znanstveno raziskovanje omenjenih področij in aktualnih interdisciplinarnih raziskav.

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:

Vključevanje študentov v znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško delo, povezano s študijskim programom:

Študijski program bo v skladu s 33. členom ZViS študentom omogočal *(označite)*:
☒ projektne naloge v delovnem okolju,
☒ temeljne, aplikativne ali razvojne raziskovalne naloge.

Opišite, kako bodo študentje sodelovali ter kako bo njihovo delo ovrednoteno in ocenjeno:
Doktorski študijski program Slovenistične študije študentom v skladu 33. členom Zakona o visokem šolstvu omogoča temeljne in aplikativne raziskovalne naloge. Študenti so v okviru priprave doktorske disertacije, izbirnih in obveznih predmetov (Prenosljiva znanja in IRD 1–7) ves čas študija vključeni v temeljno in aplikativno raziskovalno delo. Pri posameznih predmetih pripravijo delne raziskave v obliki seminarskih nalog, ki so sestavni del ocene predmeta, vključeni so tudi v projekte nosilcev učnih enot, kar je prav tako ovrednoteno kot sestavni del ocene pri teh predmetih. V času študija imajo kar sedem kreditno ovrednotenih predmetov Individualnega raziskovalnega dela, kjer z mentorjevo pomočjo pripravijo tudi samostojne znanstvene članke za objavo v za stroko relevantnih revijah (*SR, JiS, SCN, ČZN)* ali kot poglavja za objavo v znanstvenih monografijah idr. Pri predmetu IRD 4 (30 [3] ECTS) kakor tudi pri predmetu IRD 5 (27 [3] ECTS) mora študent s pomočjo mentorja pripraviti znanstveni članek za objavo, ki predstavlja 50 % ocene pri teh predmetih. Študenti so lahko s svojimi raziskavami vključeni v programsko skupino Oddelka za slovanske jezike in književnosti (P6-0156 »Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine«) kakor tudi v druge strokovne projekte (Slovenščina na dlani, Objem idr.). V okviru obveznega predmeta Prenosljiva znanja (3 ECTS) lahko uveljavljajo opravljeno delo v aplikativnih in drugih projektnih nalogah (npr. aktivno sodelovanje v strokovnih projektih, aktivno udeležba na znanstvenih konferencah in simpozijih, aktivno sodelovanje pri organizaciji simpozijev, pridobivanje strokovnih izkušenj v arhivih, aktivno udeležba na tečajih, vodenje delavnic, izvedbo mentorstva ipd.).

c) v program integrirane znanstvene, strokovne, raziskovalne oziroma umetniške vsebine

Visokošolski zavod deluje na področju, s katerega je študijski program, z *(označite)*:
☒ raziskovalnimi programi in projekti,
☒znanstvenimi oziroma umetniškimi programi in projekti,
☒ drugo (npr. projekti za (ne)gospodarstvo oziroma delodajalce),
ki jih stroka priznava za take in se izvajajo v času presoje oziroma so se izvajali v zadnjih petih letih.

Temeljni raziskovalni projekti:*

Naslov projekta	Trajanje od do	Nosilec projekta	Vrsta projekta
P6-0156 »Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine«	1. 1. 2020 – 31. 12. 2025	Prof. dr. Marko Jesenšek	Raziskovalni program ARRS
P6-0024 »»Literarnozgodovinske, literarnoteoretične in metodološke raziskave«	1. 1. 2015 – 31. 12. 2021	dr. Marko Juvan (ZRC SAZU)	Raziskovalni program ARRS
J6-9354 »Kultura spominjanja gradnikov slovenskega naroda in države«	1. 7- 2018 – 30. 6. 2021	Prof. dr. Darko Darovec	TRP

Aplikativni raziskovalni projekti:*

Naslov projekta	Trajanje od do	Nosilec projekta	Vrsta projekta
Improvement and tranSfer of gender mainsTreaming bEst practices in primary schooLs between SLovenia and Serbia - STELLA	1. 11. 2020-31. 10. 2022	Doc. dr. Andrej Naterer	Horizon 2020 – the Framework Programme Rights, Equality and Citizenship Programme
Inovativno učenje in poučevanje za kakovostne kariere diplomantov in odlično visoko šolstvo – INOVUP	1. 10. 2018–30. 9. 2022	red. prof. dr. Karin Bakračevič	Operativni program za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020
Slovenščina na dlani	18. 7. 2017 do 30. 9. 2021	Izr. prof. dr. Natalija Ulčnik	Operativni program za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020
Bralna pismenost in razvoj slovenščine – OBJEM	24. 1. 2017 - 30. 6. 2022	Izr. prof. dr. Dragica Haramija	Operativni program za izvajanje evropske

			kohezijske politike v obdobju 2014-2020
Development of Literacy and Language Learning for Disadvantaged Young Learners - DEAL	1. 10. 2018 – 30. 9. 2020	Doc. dr. Simona Pulko	Erasmus+
INFORM - Closing the gap between formal and informal institutions in the Balkans	1. 4. 2016 – 31. 3. 2019	Izr. prof. dr. Rudi Klanjšek	Obzorje 2020
SCOPES - Life startegies and survival strategies of households and individuals in South-East European societies in the times of crisis	1. 5. 2014 – 30. 9. 2016		SCOPES program- Swiss National Science Foundation
Inovativne in prožne oblike poučevanja in učenja v pedagoških študijskih programi - PIKT.UM	1. 5. 2017-30. 9. 2018	Izr. prof. Marjan Krašna	Operativni program za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020

Projekti v (ne)gospodarstvu:

Naslov projekta	Trajanje od do	Nosilec projekta	Vrsta projekta
Mladina 2020	22.5.2020.-28.2.2021	Izr. prof. dr. Miran Lavrič	Tržni projekt
Hotel Slovenščina (HOTEL SLO)	1. 3. – 30. 6. 2020	Doc. dr. Gjoko Nikolovski	ŠIPK 2020
Iz skrinje preteklosti za doto prihodnosti – kulturna dediščina kot most medgeneracijskega sožitja (SKRITO)	2017	Prof. dr. Irena Stramljič Breznik	ŠIPK 2017
Svojilni pridevniki iz prevzetih priimkov - spletna aplikacija za pomoč uporabnikom (SPiPP)	2019	Prof. dr. Irena Stramljič Breznik	ŠIPK 2019
SOS- Slovenščina (SOS-SLO)	2019	Doc. dr. Gjoko Nikolovski	ŠIPK 2019

*Izpolnjevanje ni obvezno, kadar gre za akreditacijo visokošolskega strokovnega študijskega programa.

Pojasnite, kako so projekti povezani z vsebino študijskega programa. Pri tem upoštevajte njegovo vrsto in stopnjo:

V projektih so obravnavane aktualne tematike, ki so tudi sicer sestavni del vsebine posameznih predmetov študijskega programa. Izsledki raziskav se neposredno in sprotno vnašajo v izobraževalni proces in so zajeti tudi v seznamih študijske literature.
Raziskovalni projekt *Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine* se v celoti povezuje z vsebino študijskega programa in zajema vsa tri temeljna vsebinska področja, ki se v raziskavah tudi medsebojno prepletajo in dopolnjujejo – slovenski jezik, slovensko književnost ter didaktiko slovenskega jezika in književnosti. V središču jezikoslovnega zanimanja je sinergično vključevanje sinhronih in diahronih pogledov na jezik, analiziranje vloge in položaja slovenskega jezika, razmerja med normo in rabo, predstavitev razvojne dinamike slovenščine in značilnosti slovenskega dialektalnega prostora, kritična diskurzivna analiza, besediloslovje kot interdisciplinarno raziskovalno področje. Literarnozgodovinske raziskave so osredinjene na pojave dvo- in med-/večkulturnosti v slovenski književnosti, raziskave na področju didaktike pa zlasti na usvajanje slovenščine in razvoj pismenosti. Projekt *Literarnozgodovinske, literarnoteoretične in metodološke raziskave* se povezuje z vsebino predmetov s področja književnosti in predmetov, pri katerih je v ospredju spoznavanje ustreznih znanstvenoraziskovalnih metod. Interdisciplinarni projekt *Kultura spominjanja gradnikov slovenskega naroda in države* se smiselno umešča na področje slovenske literature.
Tudi aplikativni raziskovalni projekti prispevajo izvirne rezultate s slovenističnih in interdisciplinarnih področij ter se smiselno povezujejo z vsebino študijskega programa. Projekt STELLA se nanaša na spolne stereotipe in spodbujanje enakosti spolov, kar se v znatni meri zrcali v jezikovnem izražanju. Projekt INOVUP želi prispevati k izboljšanju izobraževanja z uvedbo sodobnih oblik učenja in poučevanja, kar se povezuje s področjem didaktike. Projekt Slovenščina na dlani se osredinja na pripravo učnega e-okolja za jezikovni pouk slovenščine, kar se ob jezikoslovju in didaktiki smiselno povezuje tudi z jezikovnimi tehnologijami in korpusi, na osnovi katerih e-okolje nastaja. Projekt OBJEM želi prispevati k razvoju bralne pismenosti in sodobnih didaktičnih pristopov ter strategij, kar je povezano zlasti z didaktiko jezika in književnosti ter slovensko mladinsko književnostjo. V projektu DEAL je v ospredju razvijanje jezikovnih kompetenc in pismenosti. Projekt INFORM se povezuje s sociologijo in prepoznava družbeno koristne ter družbeno škodljive neformalne prakse; vsebinsko se v veliki meri povezuje s kritično diskurzivno analizo. Projekt PIKT.UM se osredotoča na inovativne didaktične pristope in rabo digitalnih tehnologij pri različnih predmetnih področjih, tudi pri slovenščini.
Projekti v (ne)gospodarstvu v največji meri vključujejo aktivnosti študentov/študentk. Izhajajo iz potreb uporabnikov/uporabnic in so naravnani k rezultatom, neposredno uporabnih v širši skupnosti. V projektih SOS-Slovenščina in Hotel Slovenščina sta bili izdelani aplikaciji za govorce/govorke slovenščine kot drugega in tujega jezika, kar se konkretno povezuje s predmetoma Slavistične teme in Slovenska jezikovna politika. Projekt SKRITO je prispeval k medgeneracijskemu povezovanju ter pridobivanju leksikoloških kompetenc, ki so zaznane tudi pri predmetu Leksikologija. Na isti predmet se nanaša tudi rezultat projekta SPiPP, v okviru katerega je nastala aplikacija, ki pomaga pri izražanju svojine iz prevzetih priimkov.
Pri posameznih predmetih študijskega programa je sodelovanje študentov/študentk pri projektnem delu nosilca/nosilke predmeta tudi del sprotno pridobljene ocene (prim. učni načrt za predmet Leksikologija).

Utemeljenost vsebin študijskega programa z doseženim in aktualnim znanstvenim, strokovnim, raziskovalnim oziroma umetniškim delom nosilcev predmetov *(navedite*

reference, iz katerih je to razvidno, npr.: baze podatkov, revije s faktorjem vpliva, citati, spletne strani ipd.):

Vsebine študijskega programa se tesno povezujejo z aktualnim znanstvenim in strokovnim delom nosilcev/nosilk predmetov in so bile zasnovane tudi na osnovi njihovih znanstvenoraziskovalnih izsledkov. Informacije o dosežkih nosilcev/nosilk predmetov oz. o njihovi raziskovalni in strokovni dejavnosti so javno dostopne in razvidne iz evidenc informacijskega sistema o raziskovalni dejavnosti v Sloveniji – Sicris, ki omogoča iskanje po posameznih raziskovalcih/raziskovalkah, aktivnih projektih in programih, preverjanje citatov ipd. (https://www.sicris.si/public/jqm/cris.aspx?lang=slv&opdescr=home&opt=1). Preverjanje raziskovalnega dela omogoča tudi sistem Cobiss (https://bib.cobiss.net/), objave dosežkov in izbranih referenc pa so prisotne tudi na fakultetni spletni strani (http://www.ff.um.si/oddelki/slovanski-jeziki-in-knjizevnosti/oddelek/kdo-smo.dot); obenem so razvidne iz samoevalvacijskih poročil (http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/) ter spletnih strani posameznih publikacij oz. založb ter projektov. V nadaljevanju navajamo nekaj relevantnih spletnih strani, s katerih so razvidni raziskovalni dosežki nosilcev/nosilk študijskega programa, ki so povezani z vsebino študijskega programa:

- raziskovalni program ARRS *Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine: https://www.sicris.si/public/jqm/prg.aspx?lang=slv&opdescr=prgSearch&opt=2&subopt=700&code1=prg&code2=nameadvanced&psize=10&hits=5&page=1&count=1&id=18105&slng=slv&search_term=name%3dSlovensko+jezikoslovje%2c+knji%c5%beevnost+in+pou%c4%8devanje+sloven%c5%a1%c4%8dine+and+sci%3d+and+fil%3d+and+sub%3d+and+duration%3d0+and+prg_type%3d&order_by=*
- Univerzitetna založba Univerze v Mariboru: https://press.um.si/index.php/ump/catalog/category/jezikos
- Mednarodna knjižna zbirka Zora: https://press.um.si/index.php/ump/catalog/series/zora
- Znanstvena monografija *Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine. Slovar slovenskega knjižnega jezika 16. stoletja. Veliki madžarsko-slovenski spletni slovar.* Ur. Marko Jesenšek. Maribor: Univerzitetna založba, 2020. https://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/487
- Slavia Centralis (številka, posvečena raziskovalnim izsledkom v okviru raziskovalnega programa *Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine)*: http://slaviacentralis.uni-mb.si/arhiv/2020-2/
- Slavistična revija: https://srl.si/ojs/srl/issue/archive

č) vrstni red predmetov oziroma razporejenost predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje

(Presoja se širjenje, poglabljanje in smiselno povezovanje vsebin predmetov iz letnika v letnik, ob upoštevanju izbirnosti; omogočanje učinkovitega pridobivanja ter preverjanja in ocenjevanja znanja, usmerjenost k vmesnim in končnim ciljem ali kompetencam oziroma učnim izidom, določenim s študijskim programom in učnimi načrti. Ustreznost kreditnega ovrednotenja predmetov se ugotavlja glede na pomembnost, zahtevnost in obseg predmeta (primerna uravnoteženost kreditnih točk)).

Študijski program Slovenistične študije je ovrednoten z 240 ECTS, od tega je 180 ECTS namenjenih samostojnemu delu študenta/študentke v okviru individualnega raziskovalnega dela, 60 ECTS pa organiziranim oblikam študija. V okviru slednjih študent/študentka opravi obvezna predmeta Znanstvenoraziskovalne metode 1, 2 ali 3 in Prenosljiva znanja (vsak po 3 ECTS, skupaj 6 ECTS obveznih vsebin), 30 ECTS organiziranih oblik študija študent/študentka opravi v obliki dela z mentorjem/mentorico pri obveznih predmetih IRD

1–7 (vsak po 3 ECTS, skupaj 21 ECTS) ter v okviru Doktorske disertacije (9 ECTS). Preostalih 24 ECTS od 60 ECTS je izbirnih, ki jih študent/študentka pridobi z opravljanjem štirih osrednjih izbirnih predmetov (vsak po 6 ECTS) v okviru izbranih področij Slovenski jezik, Slovenska književnost ali Didaktika slovenskega jezika in književnosti. Izbirni predmet 4 lahko izbere s seznama lastnega programa ali iz drugih doktorskih programov.

Študent/študentka na začetku študija v dogovoru z delovnim mentorjem/mentorico izbere ustrezno področje (Slovenski jezik, Slovenska književnost ali Didaktika slovenskega jezika in književnosti) in v okviru tega nato izbere izbirne predmete glede na predvideno temo doktorske disertacije in z njo povezanim individualnim raziskovalnim delom. Študent/Študentka ima v predmetniku na vseh treh področjih obvezne predmete (Znanstvenoraziskovalne metode 1, 2 ali 3, IRD 1–7, Prenosljiva znanja, Izdelava in zagovor doktorske disertacije) in na izbiro izbirne predmete (16 jezikoslovnih predmetov, 13 literarnovednih predmetov in 2 predmeta s področja Didaktike slovenskega jezika in književnosti). Po predmetniku izbere štiri (tri v 1. letniku in enega v 2. letniku), pri čemer lahko četrti izbirni predmet izbere tudi iz drugih doktorskih programov. Izbirni predmeti se smiselno navezujejo na obvezne predmete, individualno raziskovalno delo študenta/študentke ter temo doktorske disertacije.
Predmeti s področja literarne vede zajemajo razvoj slovenske književnosti od njenih začetkov do sodobne literarne produkcije kakor tudi njeno umeščenost v širši južnoslovanski in evropski prostor. Pri teh predmetih študent/študentka razširi in poglobi poznavanje in razumevanje posameznega segmenta slovenske književnosti, njenih zvrstnih, žanrskih, recepcijskih, slogovnih, estetskih zakonitosti in premikov kakor tudi o umeščenosti v različne kontekste. Poglobljeno je tudi razumevanje različnih teoretskih in metodoloških pristopov raziskovanja književnosti. Na omenjene predmete se navezujejo izbirni predmeti, ki predstavljajo specialna raziskovalna področja posameznih nosilcev in omogočajo študentu/študentki, da pridobi spoznanja o najnovejših teoretskih dognanjih v literarni vedi, medkulturnem, meddisciplinarnem in čezdisciplinarnem raziskovanju književnosti, različnih pogledih v raziskovanju esejistike, mladinske književnosti, literature slovenskih avtoric, razumevanju literarnih konceptov narave, družbene, ekološke funkcije književnosti idr.
Jezikoslovni predmeti pokrivajo sinhrona in diahrona vsebinska področja, pri čemer gre za poglabljanje in nadgrajevanje vsebin, podanih na nižjih stopnjah študija, ter obogatitev z novimi (interdisciplinarnimi) vsebinami. Predmeti se navezujejo na različne jezikovne ravnine in jih smiselno povezujejo v okviru knjižnojezikovnih ter dialektoloških tem, ob tem pa izpostavljajo tudi jezikovnokulturni, jezikovnopolitični, medkulturni in kritično diskurzivni vidik. Ponudba izbirnih jezikoslovnih predmetov omogoča prehod od splošnejših tem k bolj specifičnim, vključevanje diahronije in sinhronije, spoznavanje različnih znanstvenoraziskovalnih metod, seznanjanje z interdisciplinarnimi področji ter poglabljanje izbranih raziskovalnih izhodišč. Težnja je, da pripomorejo k širini pridobljenih znanj, razgledanosti po jezikoslovni literaturi in vsebinsko ter metodološko obogatijo jezikoslovno problematiko, izbrano za obdelavo v doktorski disertaciji. Na področju didaktike slovenskega jezika in književnosti študent/študentka didaktične predmete dopolnjuje s predmeti iz jezikoslovja in literarne vede glede na izbiro doktorske teme.

Učinkovitost pridobivanja znanja je zagotovljena z izvedbo organiziranih oblik študija, premišljenim individualnim delom študenta/študentke na podlagi usmeritev in relevantne literature ter sprotnim in končnim preverjanjem znanja (domače naloge, seminarske naloge, projektno delo, ustni zagovor naloge, ustni izpit ipd.). Posamezni predmeti so usmerjeni k pridobivanju specifičnih kompetenc, a se ob koncu študija zaokrožijo v celosten učni izid, tj. pridobljeno poglobljeno jezikoslovno znanje. Predmeti so uravnoteženi glede na vrsto predmeta (gre za izbirne predmete, ki se izvajajo v prvi polovici študija), način izvedbe predmeta (obseg kontaktnih ur: 10 PR, 5 SE; samostojno delo študenta/študentke: 165 ur) in njegovo kreditno ovrednotenje (6 ECTS). Študijski program z obveznimi in izbirnimi

predmeti, ki imajo jasno oblikovane cilje, kompetence in so premišljeno kreditno ovrednoteni, omogočajo študentom/študentkam, da si pridobijo vse potrebne kompetence in celovito znanje, da lahko uspešno zaključijo študij.

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:

Utemeljite vertikalno in horizontalno povezanost vsebin:

Obvezni in izbirni predmeti so med seboj horizontalno in vertikalno povezani
ter si sledijo v logičnem zaporedju od splošnega k specifičnemu. Vsebine temeljnih področij slovenističnega znanstvenega raziskovanja se nadgrajujejo in predstavljajo osnovo izbirnim predmetom študijskega programa ter individualnemu raziskovalnemu delu. Že v 1. semestru se Izbirni predmet 1 in Izbirni predmet 2 vsebinsko dopolnjujeta, saj sta oba izbrana s področja disertacije ter hkrati horizontalno povezujeta z obveznim predmetom Znanstvenoraziskovalne metode 1, 2 ali 3, pri katerem študent/študentka usvoji temeljni teoretski in metodološki aparat za raziskovanje izbranega predmetnega področja. Vertikalna povezanost se odraža predvsem v metodološki in vsebinski povezanosti oziroma nadgradnji študijskih vsebin, ki si sledijo skozi vse obvezne predmete. Študent/študentka z naborom izbirnih predmetov in teme doktorskega dela usmerja svoje znanje v specifično znanstveno področje. Tako se študij začne s predmetom Znanstvenoraziskovalne metode 1, 2 ali 3 in s tremi izbirnimi predmeti ter IRD 1 in IRD 2, pri katerih študent/študentka pridobi ključne spretnosti za samostojno literarnozgodovinsko, literarnoteoretično in jezikoslovno interpretacijo ter didaktično metodologijo, pri čemer usvoji bistvena metodološka znanja za samostojno sestavo znanstvenega prispevka. Na teh znanjih temelji reševanje načrtovanih specifičnih problemov v okviru IRD 3 in IRD 4, kar velja za vsako od naštetih področij, kakor tudi poglobitve znanj pri izbirnem predmetu v drugem letniku. Pridobljeno znanje iz prvih dveh letnikov študent/študentka neposredno uporabi v tretjem letniku pri reševanju znanstvenih ter strokovnih problemov pri predmetih IRD 5, IRD 6, IRD 7 ter Izdelavi in zagovoru doktorske disertacije v 4. letniku. Namen obveznega predmeta Prenosljiva znanja (3. letnik, 5. semester) je študente/študentke usposobiti za aktivno uporabo prenosljivih znanj in jih opremiti s kompetencami za sledenje razvojnih trendov stroke ter razširiti njihova metodološka znanja za reševanje in implementacijo zahtevnih humanistično-družboslovnih, nalog in projektov. Tukaj gre večinoma za znanja, veščine in kompetence, ki jih ni mogoče usvojiti pri klasičnem izobraževanju znotraj uveljavljenega kurikuluma strokovnega področja, za katerega se kandidat izobražuje, saj so vezane na aktualne razmere in trende, ki se hitro spreminjajo. V okviru predmetov IRD 1–7, ki se vertikalno dopolnjujejo po semestrih in letnikih, kandidat/kandidatka raziskuje probleme, ki se nanašajo na temo doktorske disertacije. Koncept in ključne ideje študent/študentka predstavi pri predmetu IRD 6. Predmet IRD 7 je namenjen izvedbi bistvenega raziskovalnega dela v skladu z dispozicijo doktorske disertacije ter pripravi doktorske disertacije, s katero študent/študentka dokaže vrhunsko sposobnost uporabe teoretičnih znanj in v praksi pridobljenih izkušenj za rešitev problema, izbranega s prijavo teme doktorske disertacije. Študij se zaključi z javnim zagovorom doktorske disertacije.

2. STANDARD: Študijski program se po imenu, namenu in vsebini primerno umešča v predvideno področje in disciplino.

(Presojajo se povezanost vsebin študijskega programa, njihovo razmerje do uporabnih oziroma temeljnih znanj s področja in discipline ter idejni izbor vsebin, jasno opredeljenih in smiselno povezanih z aktualnim stanjem in razvojnimi trendi v znanosti, stroki oziroma umetnosti.)

Opišite, kako se program umešča v epistemično konjunkturo svojega področja in discipline oziroma drugega področja in discipline:
(Epistemična konjunktura je množica problematik, teorij, metod, teoretskih prijemov in perspektiv, ki jim v nekem zgodovinskem trenutku znanstvena skupnost priznava teoretsko in znanstveno veljavo.
Opis epistemične konjunkture zajema tudi prikaz medsebojnih razmerij med veljavnimi teorijami, metodami, prijemi in perspektivami ter prikaz glavnih problemskih polj, kjer poteka teoretska in znanstvena razprava.
Prikaz umestitve študijskega programa v epistemnično konjunkturo zajema tudi predstavitev teorije ali teorij, iz katerih program izhaja, in predstavitev kritičnega odnosa (dialoga) do drugih relevantnih teorij.)

Vsebine študijskega programa Slovenistične študije omogočajo pridobitev temeljnih znanj na visoki ravni kakor tudi znanja o novih teoretskih in metodoloških usmeritvah ter trendih 21. stoletja na področjih literarne vede, jezikoslovja ter didaktike slovenskega jezika in književnosti. Vsebine s področja literarne vede povezujejo sinhroni in diahroni vidik preučevanja slovenske književnosti; osredinjene so na posamezna obdobja slovenske književnosti (npr. baroka, romantike, realizma, moderne, ekspresionizma, socialnega realizma, modernizma, postmodernizma itd.), na različne literarne smeri, zvrsti, žanre, stilne tokove, avtorske opuse; vključujejo mladinsko književnost, hibridne žanre (esejistiko), prevode slovenske književnosti v tuje jezike kakor tudi primerjalni vidik raziskovanja slovenske književnosti; temeljijo na metodološkem pluralizmu, ki je značilen za literarno vedo, upoštevajo različne metode in teoretska izhodišča za raziskovanje avtorja/avtorice, literarnega dela, bralca/bralke in različnih kontekstov. Vsebine s področja književnosti prav tako sledijo sodobnim usmeritvam literarne vede in v skladu z literarnovednim preobratom od tekstualizma v kontekstualizem ponujajo med drugim meddiskurzivno in medkulturno ter med- in čezdisciplinarno raziskovanje slovenske književnosti (npr. pri predmetih Književnost slovenskih avtoric 20. stoletja, Slovenska književnost v evropskem prostoru, Ekološka paradigma v novejši slovenski književnosti).

Jezikoslovne vsebine zajemajo sinhroni in diahroni pristop k jeziku – v okviru prvega nas zanima jezikovno stanje oz. raba jezikovnega sistema v nekem obdobju, v okviru drugega pa spreminjanje jezikovnega sistema oz. rabe iz enega obdobja v drugo. Kljub različnim izhodiščem, ki se odražajo v opisnem oz. protistavnem jezikoslovju na eni strani ter zgodovinskem oz. primerjalnem jezikoslovju na drugi strani, se oba pristopa tudi dopolnjujeta in prepletata. Vsebina posameznih predmetov programa se nanaša na temeljna jezikoslovna znanja, vezana na (ne)knjižni jezik in izhajajoča iz različnih jezikovnih ravnin. Ta predstavljajo stalnico jezikovno orientiranih raziskovanj in imajo v slovenističnem prostoru ustrezno znanstveno veljavo, ob tem pa izhajajo iz ustaljenih teorij in metodoloških vzorcev ter bistveno pripomorejo k razumevanju ustroja jezika in medsebojne povezanosti jezikovnih struktur. Študijske vsebine pa vključujejo tudi sodobne raziskovalne trende, ki upoštevajo pospešeno dinamiko jezikovnega razvoja, npr. normativistiko, jezikovno kulturo in jezikovno politiko, ki so še zlasti pomembne v času, ko poteka presoja jezikovnih novosti oz. strokovna in znanstvena razprava o prenovi knjižnojezikovnega standarda, ko je aktualna problematika jezikovnega načrtovanja in ko se presojajo pozitivni ter negativni vplivi globalizacije na posamezne jezikovne skupnosti. V študijskem programu najdemo tudi vsebine, ki jezikoslovje povezujejo z drugimi humanističnimi in družboslovnimi disciplinami, npr. kritična diskurzivna analiza, ki omogoča učinkovito analizo konkretnih družbenih pojavov, in geolingvistika kot veja dialektologije, ki bistveno prispeva k pripravi nacionalnih lingvističnih atlasov. Prav tako

je izkazano povezovanje s tehničnimi vedami, npr. na ravni spoznavanja jezikovnih tehnologij in jezikovnih korpusov, kar vodi tudi v nove metodološke poudarke (korpusna analiza) in posledično k oblikovanju novih konceptov za pripravo temeljnih jezikovnih priročnikov.
Tudi vsebine s področja didaktike slovenskega jezika in književnosti upoštevajo starejše in sodobne pristope, usmerjene so v recepcijo literarnega dela, metode literarne in jezikovne vzgoje, uporabo sodobnih izobraževalnih tehnologij pri literarnem in jezikovnem pouku, v načrtovanje literarne in jezikovne vzgoje, v načrtovanje in evalvacijo implementacije novih didaktičnih metod za književnost in jezik.

Študijski program Slovenistične študije se torej na vsebinski ravni ozira tako na tradicionalne kot tudi inovativne vidike preučevanja književnosti, jezika ter didaktike slovenskega jezika in književnosti, ob tem pa zajema najaktualnejše idejne poudarke in vsebine, ki izhajajo iz spremenjenih okoliščin in potreb družbe ter jih stroka v 21. stoletju prepoznava kot perspektivne (npr. večjezičnost in večkulturnost, medkulturna komunikacija, razumevanje razmerij med (slovanskimi) jeziki, jezikovnopolitična vizija, mediji in njihov vpliv na jezik, razvoj novomedijskih besedil, vizualna komunikacija, multimodalnost oz. večkodnost, meddiskurzivno, med- in čezdiscipinarno raziskovanje književnosti, književnost avtoric, večkulturnost in medkulturnost v književnosti, ekološka funkcija književnosti).

3. STANDARD: Študijski program je povezan z okoljem, v katerem visokošolski zavod deluje.

Vzpostavljeno je znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško sodelovanje visokošolskega zavoda na področju, s katerega je študijski program, s/z *(označite*):

- ☒ visokošolskimi zavodi,
- ☒ inštituti,
- ☒ drugimi organizacijami,
- ☐ podjetji,
- ☒ strokovnimi združenji.

Opišite sodelovanje ali navedite naslov spletne strani, s katere je to razvidno:
Univerza v Mariboru ima razvito sodelovanje z vsemi javnimi slovenskimi visokošolskimi zavodi, s katerimi ima podpisane posebne sporazume o sodelovanju. Sodeluje tudi s številnimi inštituti (tudi v centrih odličnosti) ter drugimi organizacijami, podjetji in strokovnimi združenji. Tudi Filozofska fakulteta UM izkazuje intenzivno sodelovanje z raziskovalnimi in pedagoškimi institucijami, v sklopu programa mobilnosti Erasmus+ ima vzpostavljena številna mednarodna sodelovanja, katerih medinstitucionalni sporazumi so objavljene na spletu (http://ff.um.si/dotAsset/71034.pdf). Razvejano ima tudi Ceepus mrežo, sodelovanje v domačih in mednarodnih uredništvih, združenjih, društvih idr. FF UM ima sklenjeno sodelovanje z Univerzo Karla in Franca v Gradcu, Univerzo v Celovcu, Univerzo v Trstu, Univerzo v Zagrebu, Univerzo ELTE v Budimpešti, Univerzo sv. Cirila in Metoda, Skopje, Univerzo v Bayreuthu, Visoko šolo Bersenyi Dániel v Sombotelu idr. Pomembna kategorija mednarodnega sodelovanja je sodelovanje pedagoškega osebja na tujih univerzah v vlogi gostujočih predavateljev (Samoevalvacijsko poročilo za leto 2019/20, http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/).
Sodelovanje z raziskovalci z drugih slovenskih visokošolskih zavodov in s tujih univerz izkazuje tudi študijski program Slovenistične študije; nosilci posameznih učnih enot prihajajo namreč tudi s Filozofske fakultete v Ljubljani, z Inštituta za slovenski jezik Frana

Ramovša ZRC SAZU Ljubljana, s Filozofske fakultete v Zagrebu in Karlove Univerze v Pragi.

a) analize oziroma raziskave potreb zaposlovalnega okolja, trga dela in zaposljivosti diplomantov ali potreb po znanju in ciljev družbe

Opišite povezanost oziroma sodelovanje visokošolskega zavoda z okoljem, ga povežite z načrtovanim številom študentov in to število utemeljite: (*Navedite morebitno spletno povezavo, s katere je to sodelovanje razvidno.)*

Priložite:

- *analizo potreb zaposlovalnega okolja, trga dela in zaposljivosti diplomantov, če se akreditira visokošolski strokovni študijski program;*
- *analizo potreb po znanju in ciljev družbe, če se akreditira univerzitetni študijski program ali študijski program druge stopnje.*

(Metodološko utemeljeno analizo lahko naredi visokošolski zavod sam ali jo naroči pri pristojnih ministrstvih, zbornicah ali združenjih. Iz nje mora biti razvidna povezava med učnimi izidi v predlogu študijskega programa in ugotovitvami stroke glede potreb po znanju, zaposljivosti diplomantov ali nadaljnjega izobraževanja – odvisno od vrste in stopnje študijskega programa, ki se akreditira.)

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda o povezavi med načrtovanimi učnimi izidi in ugotovitvami stroke*:*

Študijski program tretje stopnje Slovenistične študije izobražuje visoko specializirane strokovnjake s področij slovenske literarne vede, slovenskega jezikoslovja in didaktike slovenskega jezika in književnosti, zato so njihova znanja in sposobnosti samostojnega znanstvenoraziskovalnega dela, analiziranja, načrtovanja in interpretiranja pomembna za razvoj inštitucij in ustanov, ki se ukvarjajo s slovenistično stroko ali s svojim delovanjem segajo tudi na to področje. Doktorji znanosti z doktoratom iz Slovenističnih študij se lahko zaposlijo na fakultetah oz. univerzah, v javnih in zasebnih raziskovalnih inštitutih, knjižnicah, založbah in drugih ustanovah; postanejo samostojni raziskovalci in svetovalci za področja slovenske književnosti, slovenskega jezika ali didaktike slovenskega jezika in književnosti. Delujejo lahko kot vodje oddelkov za jezik v turizmu, oglaševanju, podjetjih za stike z javnostjo ali vodijo zasebna podjetja. V okviru izvršilne veje oblasti (ministrstvo za šolstvo, ministrstvo za kulturo itd.) se lahko zaposlijo kot svetovalci ali vodje sekcij za področje slovenskega jezika, slovenske književnosti, didaktike slovenskega jezika in književnosti.Opravljeni doktorat iz Slovenističnih študij omogoča nadaljevanje izobraževanja v okviru postdoktorskih programov.

Potrebe gospodarstva po doktorjih znanosti s področja slovenistike niso visoke, predvsem gre za potrebe specializiranih založb, raziskovalnih in drugih inštitutov, ki so organizirani kot zasebne družbe, toda študijski program Slovenistične študije upošteva in odraža njihove zaposlitvene potrebe, saj izobražuje visoko specializirane strokovnjake, ki so sposobni samostojno raziskovati, organizirati in voditi različne dejavnosti na področjih slovenskega jezika, slovenske književnosti, didaktike slovenskega jezika in književnosti, pa tudi na drugih področjih (npr. razvijati dejavnosti s področja kreativnih industrij).

Program Slovenistične študije je zasnovan tako, da odraža zaposlitvene potrebe izobraževalnih, raziskovalnih in drugih ustanov s področja slovenskega jezika, slovenske književnosti, didaktike slovenskega jezika in književnosti, omogoča pa tudi zaposlitev na drugih gospodarskih in negospodarskih področjih. Doktorji znanosti z opravljenim doktoratom iz Slovenističnih študij so usposobljeni za sodelovanje v izobraževalnih in raziskovalnih procesih v visokošolskih ustanovah, za raziskovanje v raziskovalnih inštitutih, za pripravljanje programov, svetovanje in vodenje v različnih ustanovah, kot so npr. knjižnice, založbe, mediji, organi izvršilne oblasti.

b) razmere za praktično izobraževanje študentov

Priložite dogovore s podjetji o praktičnem izobraževanju študentov.
(Dogovore je treba priložiti, če se akreditira visokošolski strokovni študijski program in program, v katerem je to izobraževanje obvezna sestavina.)

Študijski program ne predvideva praktičnega izobraževanja.

(Presojajo se:
- *primernost podjetij v skladu s 4. standardom 7. člena meril,*
- *zmožnost za mentorstvo v delovnem okolju,*
- *število in ustreznost dogovorov.)*

Opišite, kako boste poskrbeli za strokovnost in usposobljenost mentorjev prakse:
/

Načrt za praktično izobraževanje študentov:

Priložite načrt za praktično izobraževanje študentov ali ustrezen dokument o tem (na primer: letni delovni načrt (če je objavljen, navedite spletno povezavo, s katere je to razvidno)), če ni razviden iz učnega načrta.

Študijski program ne predvideva praktičnega usposabljanja.

(Iz načrta morajo biti jasno razvidni predvidena organiziranost praktičnega izobraževanja, njegovi nosilci ter naloge vseh udeležencev (visokošolskih učiteljev in sodelavcev, mentorjev prakse pri delodajalcih, organizatorjev praktičnega izobraževanja in študentov)).

Če predlagani študijski program izobražuje za regulirane poklicev Evropski uniji, dokažite usklajenost z ustrezno evropsko zakonodajo:

C.2. ZASNOVA IZVAJANJA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

4. STANDARD: Zasnova izvajanja študijskega programa ustreza njegovi vsebini, sestavi, vrsti, stopnji in namenu (ciljem), tako da so kakovostno prilagojene in zagotovljene študijske vsebine, izvedbene prakse in viri (kadrovski in materialni).

a) predvideni načini, oblike in potek poučevanja

Označite predvideni način izvajanja študijskega programa in vpišite načrtovano število vpisnih mest:

☐ redni študij; število vpisnih mest:_____
☒ izredni študij; število vpisnih mest:_5_____
☐ študij na daljavo (e-študij); število vpisnih mest:_____

(Pri presoji načina izvajanja študijskega programa se upoštevata sestava in vsebina študijskega programa (17. člen meril) in s tem povezana primernost oblik dela s študenti in poteka poučevanja. Morebitno načrtovano prilagajanje izvajanja študijskega programa oziroma oblik dela s študenti in poteka poučevanja mora zagotavljati kakovostno izvedbo študija.)

Navedite predvidene oblike dela s študenti in opišite predvideni potek poučevanja:

Študijski program Slovenistične študije poteka kot izredni študij. Predmeti se izvajajo v obliki predavanj, seminarjev in individualnih konzultacij s študenti. Študenti v okviru obveznih in izbirnih predmetov pridobijo poglobljena temeljna in specifična znanja s področij literarne vede, slovenskega jezikoslovja ter didaktike slovenskega jezika in književnosti, ves čas študija so usmerjeni v raziskovalno delo. Delne raziskave opravijo že pri posameznih predmetih v obliki seminarskih nalog, ki jih tudi ustno predstavijo in argumentirajo postavljene teze. Študenti so v času študija vključeni v projekte nosilcev predmetov, v programsko skupino idr. V raziskovalno delo so intenzivno vpeti v okviru obveznih predmetov IRD 1–7, ki jih praviloma opravljajo pri mentorju. V okviru teh predmetov ob mentorjevi strokovni pomoči napišejo dispozicijo doktorskega dela, najmanj dva izvirna znanstvena članka s področja doktorske disertacije za objavo v relevantnih strokovnih revijah. Mentor študenta ves čas vodi tudi pri pripravi doktorske disertacije in mu nudi vso strokovno pomoč. Dodatna znanja in veščine za strokovno delo si študent pridobi tudi v okviru predmeta Prenosljiva znanja. Po opravljenih izpitnih in drugih obveznostih v skladu s Pravilnikom o doktorskem študiju na UM študent odda doktorsko disertacijo, ki jo mora tudi javno zagovarjati. Izpitne obveznosti potekajo v obliki izpitov, sestavni del izpitne ocene so tudi seminarske naloge, projektno delo, priprava in objava znanstvenih člankov. Pri predmetu Prenosljiva znanja se študentu upoštevajo opravljene obveznosti, kot so aktivna udeležba na znanstveni konferenci, samostojno mentorstvo, tečaj tujega jezika, projektno delo idr. Mentor redno spremlja študentovo napredovanje pri študiju, pomaga mu pri izbiri in utemeljitvi raziskovalne teme, z njim razrešuje vsa vsebinska in metodološka vprašanja, vključuje ga v raziskovalne projekte, odpira mu tudi poti pri navezovanju stikov z drugimi institucijami doma in v tujini.
Učne vsebine študijskega programa Slovenistične študije temeljijo na znanstvenem in raziskovalnem delu nosilcev predmetov.

Študij na daljavo (e-študij) ali kombinirana oblika študija:

Če boste izvajali študij na daljavo (e-študij) ali kombinirano obliko študija, navedite programsko opremo zanj ter opišite oziroma pojasnite načrtovan potek poučevanja, oblike dela s študenti, obseg izvajanja študija na daljavo, in sicer po posameznih predmetih študijskega programa, predvidene načine preverjanja in ocenjevanja znanja, kakšna je usposobljenost visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter tutorjev in nepedagoških delavcev:

Študij na daljavo v študijskem programu ni predviden.

b) ustreznost kadrov v skladu s 13. členom meril

Priložite veljavne odločbe o izvolitvi v naziv, dokazila o znanstvenem, strokovnem, raziskovalnem oziroma umetniškem delu izvajalcev programa ali navedite spletno povezavo, s katere je to razvidno, izjave o sodelovanju in soglasja delodajalcev.

(Če visokošolski zavod akreditira prvi študijski program in če se visokošolski učitelji in sodelavci ne razlikujejo od tistih, predvidenih v predlogu tega študijskega programa, priloženem ob prvi akreditaciji visokošolskega zavoda, dokazil ni treba prilagati - razen za tiste, ki jim je izvolitev medtem potekla. Priložijo se za visokošolske učitelje in sodelavce, ki v predlogu programa niso bili predvideni.)

(Ustreznost visokošolskih učiteljev in sodelavcev za izvajanje študijskega programa ter usposobljenost nepedagoških delavcev se presojata v skladu s 13. členom meril. Presoja se, ali področja izvolitev v naziv visokošolskih učiteljev in sodelavcev ustrezajo vsebini, sestavi, vrsti, stopnji in namenu (ciljem) študijskega programa. Kadar se akreditira študijski program tretje stopnje, se presoja še izpolnjevanje minimalnih raziskovalnih standardov, pogojev za mentorstvo doktorskim študentom ter ustreznost mentorjev.)

Dokazila o znanstvenem, strokovnem, raziskovalnem delu izvajalcev so zapisani v posameznem učnem načrtu (priloga 2) pod reference.

Nosilci predmetov študijskega programa:

Zap. št.	Ime in priimek	Naziv	Področje izvolitve	Predmet	Šifra raziskovalca*
1	Bojan Borstner	Red. prof. dr.	Filozofija Datum zadnje izvolitve: 23. 10. 2001	Znanstvenoraziskovalne metode 1	04095
2	Miran Lavrič	Izr. prof. dr.	Sociologija do 27. 6. 2023	Znanstvenoraziskovalne metode 2	22637
3	Jernej Habjan	Doc. dr.	Literarne vede do 8. 10. 2025	Znanstvenoraziskovalne metode 3	30792
4	Varja Balžalorsky Antić	Doc. dr.	Primerjalna književnost do 23. 3. 2027	~~Znanstvenoraziskovalne metode 3~~ Primerjalna literarna zgodovina Individualno raziskovalno delo 1 Individualno raziskovalno delo 2 Individualno raziskovalno delo 3 Individualno raziskovalno delo 4 Individualno raziskovalno delo 5 Individualno raziskovalno delo 6 Individualno raziskovalno delo 7 Prenosljiva znanja	29358

				Izdelava in zagovor doktorske disertacije	
5	Irena Stramljič Breznik	Red. prof. dr.	Slovenski jezik	Leksikologija Individualno raziskovalno delo 1 Individualno raziskovalno delo 2 Individualno raziskovalno delo 3 Individualno raziskovalno delo 4 Individualno raziskovalno delo 5 Individualno raziskovalno delo 6 Individualno raziskovalno delo 7 Prenosljiva znanja Izdelava in zagovor doktorske disertacije	00299
6	Melita Zemljak Jontes	Izr. prof. dr.	Slovenski jezik do 22. 1. 2025	Jezikovna kultura – med narečnim in knjižnim Individualno raziskovalno delo 1 Individualno raziskovalno delo 2 Individualno raziskovalno delo 3 Individualno raziskovalno delo 4 Individualno raziskovalno delo 5 Individualno raziskovalno delo 6 Individualno raziskovalno delo 7 Prenosljiva znanja Izdelava in zagovor doktorske disertacije	18502

7	Mira Krajnc Ivič	Izr. prof. dr.	Slovenski jezik do 22. 2. 2025	O besedilih v raznovrstnih komunikacijskih položajih Individualno raziskovalno delo 1 Individualno raziskovalno delo 2 Individualno raziskovalno delo 3 Individualno raziskovalno delo 4 Individualno raziskovalno delo 5 Individualno raziskovalno delo 6 Individualno raziskovalno delo 7 Prenosljiva znanja Izdelava in zagovor doktorske disertacije	20763
8	Branislava Vičar	Izr. prof. dr.	Slovenski jezik – v postopku izvolitve	Kritična diskurzivna analiza Individualno raziskovalno delo 1 Individualno raziskovalno delo 2 Individualno raziskovalno delo 3 Individualno raziskovalno delo 4 Individualno raziskovalno delo 5 Individualno raziskovalno delo 6 Individualno raziskovalno delo 7 Prenosljiva znanja Izdelava in zagovor doktorske disertacije	21811
9	Vlasta Kučiš	izr. prof. dr.	Prevajalstvo in tolmačenje – v	Medkulturna komunikacija Individualno raziskovalno delo 1	33695

			postopku izv. za red. prof.	Individualno raziskovalno delo 2 Individualno raziskovalno delo 3 Individualno raziskovalno delo 4 Individualno raziskovalno delo 5 Individualno raziskovalno delo 6 Individualno raziskovalno delo 7 Prenosljiva znanja Izdelava in zagovor doktorske disertacije	
10	Andreja Žele	Red. prof. dr.	Slovenski jezik	Slovenska skladnja	
11	Darinka Verdonik	Izr. prof. dr.	Slovenski jezik do 21. 6. 2022	Jezikovni korpusi Individualno raziskovalno delo 1 Individualno raziskovalno delo 2 Individualno raziskovalno delo 3 Individualno raziskovalno delo 4 Individualno raziskovalno delo 5 Individualno raziskovalno delo 6 Individualno raziskovalno delo 7 Prenosljiva znanja Izdelava in zagovor doktorske disertacije	
12	Alenka Valh Lopert	Izr. prof. dr.	Slovenski jezik do 22. 10. 2024	Jezik in mediji Individualno raziskovalno delo 1	26202

				Individualno raziskovalno delo 2 Individualno raziskovalno delo 3 Individualno raziskovalno delo 4 Individualno raziskovalno delo 5 Individualno raziskovalno delo 6 Individualno raziskovalno delo 7 Prenosljiva znanja Izdelava in zagovor doktorske disertacije	
13	Marko Jesenšek	Red. prof. dr.	Slovenski jezik	Slovenska jezikovna politika Zgodovina slovenskega jezika Individualno raziskovalno delo 1 Individualno raziskovalno delo 2 Individualno raziskovalno delo 3 Individualno raziskovalno delo 4 Individualno raziskovalno delo 5 Individualno raziskovalno delo 6 Individualno raziskovalno delo 7 Prenosljiva znanja Izdelava in zagovor doktorske disertacije	11543
14	Mihaela Koletnik	Red. prof. dr.	Slovenski jezik	Dialektologija Individualno raziskovalno delo 1 Individualno raziskovalno delo 2	12507

				Individualno raziskovalno delo 3 Individualno raziskovalno delo 4 Individualno raziskovalno delo 5 Individualno raziskovalno delo 6 Individualno raziskovalno delo 7 Prenosljiva znanja Izdelava in zagovor doktorske disertacije	
15	Natalija Ulčnik	Izr. prof. dr.	Slovenski jezik do 19. 10. 2025	Razvoj slovenske leksike Individualno raziskovalno delo 1 Individualno raziskovalno delo 2 Individualno raziskovalno delo 3 Individualno raziskovalno delo 4 Individualno raziskovalno delo 5 Individualno raziskovalno delo 6 Individualno raziskovalno delo 7 Prenosljiva znanja Izdelava in zagovor doktorske disertacije	29322
16	Gjoko Nikolovski	Doc. dr.	Slovenski jezik do 7. 6. 2022	Slavistične teme Individualno raziskovalno delo 1 Individualno raziskovalno delo 2 Individualno raziskovalno delo 3	34661

				Individualno raziskovalno delo 4 Individualno raziskovalno delo 5 Individualno raziskovalno delo 6 Individualno raziskovalno delo 7 Prenosljiva znanja Izdelava in zagovor doktorske disertacije	
17	Jožica Škofic	red. prof. dr.	slovenski jezik	Geolingvistika	
18	Matej Šekli	Izr. prof. dr.	Slovansko jezikoslovje do 26. 6. 2024	Primerjalno slovansko jezikoslovje	
19	Blanka Bošnjak	Izr. prof. dr.	Slovenska književnost do 17. 2. 2026	Starejša književnost do 1800 Književnost in Sveto pismo Individualno raziskovalno delo 1 Individualno raziskovalno delo 2 Individualno raziskovalno delo 3 Individualno raziskovalno delo 4 Individualno raziskovalno delo 5 Individualno raziskovalno delo 6 Individualno raziskovalno delo 7 Prenosljiva znanja Izdelava in zagovor doktorske disertacije	21786
20	Miran Štuhec	Red. prof. dr.	Slovenska književnost	Starejša književnost 1800–1880	19538

				Slovenska esejistika 20. stoletja Individualno raziskovalno delo 1 Individualno raziskovalno delo 2 Individualno raziskovalno delo 3 Individualno raziskovalno delo 4 Individualno raziskovalno delo 5 Individualno raziskovalno delo 6 Individualno raziskovalno delo 7 Prenosljiva znanja Izdelava in zagovor doktorske disertacije	
21	Jožica Čeh Steger	Red. prof. dr.	Slovenska književnost	Novejša književnost 1880–1950 Ekološka paradigma v novejši slovenski književnosti Individualno raziskovalno delo 1 Individualno raziskovalno delo 2 Individualno raziskovalno delo 3 Individualno raziskovalno delo 4 Individualno raziskovalno delo 5 Individualno raziskovalno delo 6 Individualno raziskovalno delo 7 Prenosljiva znanja	12070

				Izdelava in zagovor doktorske disertacije	
22	Silvija Borovnik	Red. prof. dr.	Slovenska književnost	Novejša književnost po 1950 Književnost slovenskih avtoric 20. stoletja Individualno raziskovalno delo 1 Individualno raziskovalno delo 2 Individualno raziskovalno delo 3 Individualno raziskovalno delo 4 Individualno raziskovalno delo 5 Individualno raziskovalno delo 6 Individualno raziskovalno delo 7 Prenosljiva znanja Izdelava in zagovor doktorske disertacije	13985
23	Dragica Haramija	Red. prof. dr.	Slovenska književnost	Slovenska mladinska književnost Individualno raziskovalno delo 1 Individualno raziskovalno delo 2 Individualno raziskovalno delo 3 Individualno raziskovalno delo 4 Individualno raziskovalno delo 5 Individualno raziskovalno delo 6 Individualno raziskovalno delo 7 Prenosljiva znanja	19537

				Izdelava in zagovor doktorske disertacije	
24	Alenka Jensterle-Doležal	Doc. dr.	Slovenska literatura – tuja izvolitev	Slovenska književnost 20. stoletja v evropskem kontekstu	
25	Natalia Kaloh Vid	Izr. prof. ddr.	Prevajalstvo in tolmačenje – v postopku izv.	Prevajanje slovenske literature v tuje jezike Individualno raziskovalno delo 1 Individualno raziskovalno delo 2 Individualno raziskovalno delo 3 Individualno raziskovalno delo 4 Individualno raziskovalno delo 5 Individualno raziskovalno delo 6 Individualno raziskovalno delo 7 Prenosljiva znanja Izdelava in zagovor doktorske disertacije	35600
26	Simona Pulko	Doc. dr.	Didaktika slov. jezika in knj. Do 19. 10. 2025	Didaktika jezika Individualno raziskovalno delo 1 Individualno raziskovalno delo 2 Individualno raziskovalno delo 3 Individualno raziskovalno delo 4 Individualno raziskovalno delo 5 Individualno raziskovalno delo 6 Individualno raziskovalno delo 7	19536

				Prenosljiva znanja Izdelava in zagovor doktorske disertacije	
27	Alenka Žbogar	Red. prof. dr.	Didaktika slovenšči ne	Didaktika književnosti Individualno raziskovalno delo 1 Individualno raziskovalno delo 2 Individualno raziskovalno delo 3 Individualno raziskovalno delo 4 Individualno raziskovalno delo 5 Individualno raziskovalno delo 6 Individualno raziskovalno delo 7 Prenosljiva znanja Izdelava in zagovor doktorske disertacije	19342

**Za tuje visokošolske učitelje šifra raziskovalca ni potrebna.*

Visokošolski sodelavci, ki sodelujejo pri izvajanju študijskega programa v š. l. 2020/2021:

Zap. št.	Ime in priimek	Naziv	Področje izvolitve	Predmet
1	SILVIJA BOROVNIK	Red. prof. dr.	Slovens ka knj.	Književnost slovenskih avtoric 20. stoletja Individualno raziskovalno delo 3
2	BLANKA BOŠNJAK	Izr. prof. dr.	Slovens ka knj.	Individualno raziskovalno delo I Individualno raziskovalno delo II
3	Bojan Borstner	Red. prof. dr.	filozofija	Znanstvenoraziskovalne metode
4	JOŽICA ČEH STEGER	Red. prof. dr.	Slovens ka knj.	Individualno raziskovalno delo I Novejša književnost (1880-1950) Individualno raziskovalno delo II Individualno raziskovalno delo 3

5	MARKO JESENŠEK	Red. prof. dr.	Slovenski jezik	Individualno raziskovalno delo I Individualno raziskovalno delo II Zgodovina slovenskega jezika Individualno raziskovalno delo 3 Individualno raziskovalno delo 4
6	NATALIA KALOH VID	Izr. prof. ddr.	Prevajalstvo in tolmačenje – v postopku izv.	Prevajanje slovenske literature v tuje jezike
7	MIHAELA KOLETNIK	Red. prof. dr.	Slovenski jezik	Dialektologija
8	VLASTA KUČIŠ	izr. prof. dr.	Prevajalstvo in tolmačenje – v postopku izv. za red. prof.	Medkulturna komunikacija
9	GJOKO NIKOLOVSKI	Doc. dr.	Slovenski jezik do 7. 6. 2022	Slavistične teme
10	DARJA PAVLIČ	Izr. prof. dr.	Primerjalna književnost do 27. 11. 2023	Primerjalna literarna zgodovina Znanstvenoraziskovalne metode
11	MIRAN ŠTUHEC	Red. prof. dr.	Slovenska književnost	Individualno raziskovalno delo 3 Slovenska esejistika 20. stoletja
12	NATALIJA ULČNIK	izr. prof. dr.	slovenski jezik	Razvoj slovenske leksike
13	DARINKA VERDONIK	izr. prof. dr.	slovenski jezik	Individualno raziskovalno delo 3

Število visokošolskih učiteljev, zaposlenih za poln delovni čas oziroma temu ustrezen obseg zaposlitev za krajši delovni čas od polnega (FTE), na študijski program je 0,786.
(V poln delovni čas se šteje celotna obremenitev visokošolskih učiteljev (poleg pedagoške tudi raziskovalna in druga.)

Delež visokošolskih učiteljev, zaposlenih za poln delovni čas oziroma temu ustrezen obseg zaposlitev za krajši delovni čas od polnega (FTE), na univerzitetni študijski program je 6,55 %.

(Izpolniti, če gre za univerzitetni študijski program univerze.)

(Pri izračunu se upoštevajo vsi visokošolski učitelji študijskega programa (tudi pogodbeni), kar znaša 100 %, od tega se izračuna delež. Formula:
$\frac{\text{št.FTE}}{\text{št.vseh visokošolskih učiteljev}} \; x\; 100 = \%$*)*

Morebitno dodatno pojasnilo visokošolskega zavoda:

Zagotavljanje minimalnih raziskovalnih standardov in izpolnjevanje pogojev za mentorstvo (če gre za študijski program tretje stopnje):

Raziskovalni ali razvojni ali sicer akademsko relevantni projekti, ki so financirani z javnimi sredstvi, sredstvi iz tujine ali sredstvi iz gospodarstva in nosilci v obdobju zadnjih pet let:					
Zap. št.	Vrsta projekta	Trajanje projekta	Nosilec študijskega programa, ki je vodja projekta	Namen oz. cilji projekta	Vrednost pridobljenih sredstev
1	Operativni program: Slovenščina na dlani	18. 7. 2017 do 30. 9. 2021	Izr. prof. dr. Natalija Ulčnik	Namen projekta je izdelati inovativno interaktivno učno e-okolje, namenjeno bogatitvi pouka slovenskega jezika (z osredinjenostjo na pravopis, slovnico, frazeme in pregovore ter besedila).	475.249,47 €
2	Bralna pismenost in razvoj slovenščine – OBJEM	24. 1. 2017 - 30. 6. 2022	Izr. prof. dr. Dragica Haramija	Namen projekta je celosten in kontinuiran vertikalni razvoj bralne pismenosti, razvijanje zahtevnejših ravni bralne zmožnosti pri predmetu slovenščina.	74.000,00 €
3	Erasmus+: Development of Literacy and Language Learning	1. 10. 2018 – 30. 9. 2020	Doc. dr. Simona Pulko	Namen projekta je bil krepitev možnosti razvoja pismenosti in	62.897,00 €

	for Disadvantaged Young Learners - DEAL			obvladovanja jezika pri vseh vrstah učenja, s čimer se spodbuja medinstitucionalno povezovanje šol, univerz, nevladnih ustanov in drugih, torej sodelovanje z okoljem.	
4	Raziskovalni program ARRS P6-0156 »Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine«	1. 1. 2020 – 31. 12. 2025	Prof. dr. Marko Jesenšek	Namen programa je raziskovanje vloge in pomena slovenskega jezika, literature in poučevanja v medkulturnem področju Podonavske regije, upoštevajoč jezikovno politiko Evropske zveze in Strategijo EZ-ja za Podonavje.	2020: 74.664,03 EUR
5	ŠIPK 2020 Hotel Slovenščina (HOTEL SLO)	1. 3. – 30. 6. 2020	Doc. dr. Gjoko Nikolovski	Namen projekta je bil izdelati aplikacijo, namenjeno neslovensko govorečim zaposlenim na področju hotelirstva in turizma v Sloveniji za učenje slovenščine kot drugega in tujega jezika na ravni A2/B1.	18.632,00 EUR
6	ŠIPK 2017 Iz skrinje preteklosti za doto prihodnosti – kulturna dediščina	2017	Prof. dr. Irena Stramljič Breznik	Namen projekta je bil medgeneracijsko povezovanje in prenos znanja ob izbranih tematskih sklopih s pomočjo	18.584,00 EUR

	kot most medgeneracijskega sožitja (SKRITO)			interdisciplinarnega ter lingvokulturološkega pristopa.	
7	ŠIPK 2019 Svojilni pridevniki iz prevzetih priimkov - spletna aplikacija za pomoč uporabnikom (SPiPP)	2019	Prof. dr. Irena Stramljič Breznik	Namen projekt je bil izdelati spletno aplikacijo za pomoč uporabnikom pri izražanju svojine za prevzete moške priimke.	18.395,00 EUR
8	ŠIPK 2019 SOS- Slovenščina (SOS-SLO)	2019	Doc. dr. Gjoko Nikolovski	Namen projekta je bil izdelati spletno aplikacijo za učenje slovenščine kot drugega in tujega jezika na preživetveni ravni (A1) oz. za vse neslovensko govoreče, ki se prvič srečajo s slovenskim jezikom.	18.800,00 EUR

Pojasnilo visokošolskega zavoda glede izpolnjevanja kadrovskih pogojev za študijske programe tretje stopnje:

(Študijski programi tretje stopnje morajo zagotavljati visoke raziskovalne standarde. Minimalni raziskovalni standardi za študijske programe tretje stopnje so:

- visokošolski zavod, ki izvaja študijski program tretje stopnje, je v zadnjih petih letih pridobil raziskovalne ali razvojne ali sicer akademsko relevantne projekte, ki so financirani z javnimi sredstvi, sredstvi iz tujine ali sredstvi iz gospodarstva v skupni minimalni vrednosti 50.000 EUR. Upoštevajo se projekti, katerih vodje so hkrati nosilci študijskih programov tretje stopnje na tem visokošolskem zavodu.

Študijski program tretje stopnje Slovenistične študije, ki poteka na Oddelku za slovanske jezike in književnosti Filozofske fakultete UM, zagotavlja visoke raziskovalne standarde. Filozofska fakulteta UM je v zadnjih petih letih pridobila raziskovalne programe in raziskovalne projekte ARRS, ministrske projekte, bilateralne in mednarodne projekte (http://www.ff.um.si/dotAsset/76512.pdf). V nadaljevanju so navedeni raziskovalni programi, ministrski projekti, mednarodni in drugi projekti ter njihovi vodje s FF UM, ki so hkrati nosilci predmetov študijskega programa Slovenistične študije:

Raziskovalni program ARRS (P6-0156): Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine, 1. 1. 2020–31. 12. 2025; vodja: **akad. prof. dr. Marko Jesenšek s FF UM**

(https://www.sicris.si/public/jqm/prg.aspx?lang=slv&opdescr=search&opt=2&subopt=700&code1=cmn&code2=auto&psize=1&hits=1&page=1&count=&search_term=jesen%C5%A1ek%20marko&id=18105&slng=&order_by=).

Raziskovalna skupina ARRS (2565-010): Prevodoslovne študije in medkulturna komunikacija, 2016–2021; vodja: **prof. dr. Vlasta Kučiš s FF UM** (https://www.sicris.si/public/jqm/grp.aspx?lang=slv&opdescr=search&opt=2&subopt=600&code1=cmn&code2=auto&psize=1&hits=1&page=1&count=&search_term=vlasta%20ku%C4%8Di%C5%A1&id=7333&slng=&order_by**=**).

Projekt Ministrstva za kulturo RS: Slovenščina na dlani. Spodbujanje prožnih in inovativnih oblik učenja z razvojem jezikovnih virov in tehnologij (Ministrstvo za kulturo), 18. 7. 2017 – 31. 12. 2021; vodja: **izr. prof. dr. Natalija Ulčnik s FF UM** (http://www.ff.um.si/dotAsset/76512.pdf).

Projekt Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport: Bralna pismenost in razvoj slovenščine – OBJEM, 4. 11. 2016 – 30. 6. 2022: vodja: **red. prof. dr. Dragica Haramija s FF in PeF** UM (http://www.ff.um.si/dotAsset/76512.pdf).

Mednarodni projekt Erasmus + K2 Projektni (Development of Literacy and Language Learning for Disadvantaged Young Lerners), 1. 10. 2018–30. 9. 2020: vodja za slovenski del**: doc. dr. Simona Pulko s FF UM** (http://www.ff.um.si/dotAsset/76512.pdf).

Bilateralni projekt (BI-HR/18/19- 035): Prevajanje in tolmačenje za migrante in begunce - izkušnje Slovenije in Hrvaške 1(1. 1. 2018 – 31. 12. 2019); vodja projekta: **prof. dr. Vlasta Kučiš s FF UM** http://www.ff.um.si/dotAsset/76512.pdf).

Svojilni pridevniki iz prevzetih priimkov – spletna aplikacija za pomoč uporabnikom (SPiPP), 2019, prijaviteljica: **red. prof. dr. Irena Stramljič Breznik s FF UM.**

SOS-Slovenščina (SOS-SLO), ŠIPK 2019, prijavitelj: **doc. dr. Gjoko Nikolovski s FF UM.**

Hotel Slovenščina (HOTEL SLO), ŠIPK 2020, prijavitelj: **doc. dr. Gjoko Nikolovski s FF UM.**

- nosilci predmetov študijskega programa tretje stopnje morajo v obdobju zadnjih petih letih biti raziskovalno, razvojno, oziroma sicer akademsko-relevantno aktivni vsaj do te mere, da izpolnjujejo potrebne pogoje za izvolitev najmanj v naziv docenta.

Nosilci predmetov študijskega programa Slovenistične študije so visoko kvalificirani, doma in v mednarodnem prostoru priznani strokovnjaki za posamezna področja. Raziskovalno, razvojno in akademsko so aktivni; razpolagajo z obsežno strokovno bibliografijo, razvidno iz sistemov Cobiss (https://bib.cobiss.net/) in Sicris, ki omogoča iskanje po posameznih raziskovalcih/raziskovalkah, aktivnih projektih in programih, preverjanje citatov ipd.(https://www.sicris.si/public/jqm/cris.aspx?lang=slv&opdescr=home&opt=1). Nosilci predmetov študijskega programa so v skladu z veljavnimi merili habilitirani v naziv visokošolskega učitelja in izpolnjujejo vse pogoje za mentorstvo na doktorskem študiju, kakor so zapisane v 10. členu Pravilnika o doktorskem študiju na UM. Ustrezne reference nosilcev posameznih učnih enot za zadnje petletno obdobje so razvidne iz učnih načrtov in

jih redno posodabljamo v skladu z 9. členom Pravilnika o doktorskem študiju na UM (https://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/GlavniDokumenti2013/Pravilnik%20o%20doktorskem%20%C5%A1tudiju%20na%20Univerzi%20v%20Mariboru%20012-2018-1.pdf).

Navedite seznam nosilcev, ki izpolnjujejo pogoje za mentorstvo doktorskim študentom, in za vsakega nosilca utemeljite zmožnost za mentorstvo:

– **Varja Balžalorsky** (ustrezna izobrazba – doktorat znanosti, naziv visokošolske učiteljice: doc. dr., opravlja raziskovalno dejavnost, raziskovalna uspešnost in rezultati v zadnjih petih letih: 702,17 točke, A1: 2,52 /Sicris/, izkazuje ustrezno znanje, izkazuje sposobnost za organiziranje in vodenje, izvajalka pedagoških ur na vseh stopnjah študija; področno ustrezne in aktualne pedagoške, znanstvene ter raziskovalne reference, visoko kakovostne reference s področja primerjalne književnosti in literarne teorije)

– **Silvija Borovnik** (ustrezna izobrazba – doktorat znanosti, naziv visokošolske učiteljice: red. prof. dr., opravlja raziskovalno dejavnost, raziskovalna uspešnost in rezultati v zadnjih petih letih: 1004,1 točke, A1: 3,11 /Sicris/, izkazuje ustrezno znanje, izkazuje sposobnost za organiziranje in vodenje, izvajalka pedagoških ur na vseh stopnjah študija; področno ustrezne in aktualne pedagoške, znanstvene ter raziskovalne reference, visoko kakovostne reference s področja novejše slovenske književnosti in književnosti slovenskih avtoric 20. stoletja)

– **Blanka Bošnjak** (ustrezna izobrazba – doktorat znanosti, naziv visokošolske učiteljice: izr. prof. dr., opravlja raziskovalno dejavnost, raziskovalna uspešnost in rezultati v zadnjih petih letih: 603,34 točke, A1: 1,93 /Sicris/, izkazuje ustrezno znanje, izkazuje sposobnost za organiziranje in vodenje, izvajalka pedagoških ur na vseh stopnjah študija; področno ustrezne in aktualne pedagoške, znanstvene ter raziskovalne reference, visoko kakovostne reference s področja starejše slovenske književnosti)

– **Jožica Čeh Steger** (ustrezna izobrazba – doktorat znanosti, naziv visokošolske učiteljice: red. prof. dr., opravlja raziskovalno dejavnost, raziskovalna uspešnost in rezultati v zadnjih petih letih: 1353,71 točke, A1: 4,69 /Sicris/, izkazuje ustrezno znanje, izkazuje sposobnost za organiziranje in vodenje, izvajalka pedagoških ur na vseh stopnjah študija; področno ustrezne in aktualne pedagoške, znanstvene ter raziskovalne reference, visoko kakovostne reference s področja novejše slovenske književnosti in ekološke paradigme v slovenski književnosti)

– **Jernej Habjan** (ustrezna izobrazba – doktorat znanosti, naziv visokošolskega učitelja: doc. dr., opravlja raziskovalno dejavnost, raziskovalna uspešnost in rezultati v zadnjih petih letih: 1086,07 točke, A1: 4,17 /Sicris/, izkazuje ustrezno strokovno znanje, izkazuje sposobnost za organiziranje in vodenje, vodja temeljnega raziskovalnega projekta Alpinistična literatura: Slovenija in onkraj. Intertekstualnost, intersubjektivnost, internacionalnost, izvajalec pedagoških ur na tretji stopnji; področno ustrezne in aktualne pedagoške, znanstvene ter raziskovalne reference, visoko

kakovostne reference s področij splošne in primerjalne književnosti, literarne kritike in literarne teorije)
Izpolnjuje pogoje, vendar ni predviden za mentorja na našem programu.

- **Dragica Haramija** (ustrezna izobrazba – doktorat znanosti, naziv visokošolske učiteljice: red. prof. dr., opravlja raziskovalno dejavnost, raziskovalna uspešnost in rezultati v zadnjih petih letih: 1307,88 točke, A1: 3,99 /Sicris/, izkazuje ustrezno znanje, izkazuje sposobnost za organiziranje in vodenje, vodja projekta OBJEM, izvajalka pedagoških ur na vseh stopnjah študija; področno ustrezne in aktualne pedagoške, znanstvene ter raziskovalne reference, visoko kakovostne reference s področja slovenske mladinske književnosti)

- **Marko Jesenšek** (ustrezna izobrazba – doktorat znanosti, naziv visokošolskega učitelja: red. prof. dr., opravlja raziskovalno dejavnost, raziskovalna uspešnost in rezultati v zadnjih petih letih: 2077,88 točke, A1: 4,73 /Sicris/, izkazuje ustrezno strokovno znanje, izkazuje sposobnost za organiziranje in vodenje, vodja raziskovalnega programa ARRS Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine, izvajalec pedagoških ur na vseh stopnjah študija, področno ustrezne in aktualne pedagoške, znanstvene ter raziskovalne reference, visoko kakovostne reference s področja diahronije jezika ter jezikovne politike in jezikovnega načrtovanja)
- **Natalia Kaloh Vid** (ustrezna izobrazba – dva doktorata znanosti, naziv visokošolske učiteljice: izr. prof. dr., opravlja raziskovalno dejavnost, raziskovalna uspešnost in rezultati v zadnjih petih letih: 1323,35 točke, A1: 4,55 /Sicris/, izkazuje ustrezno strokovno znanje, izkazuje sposobnost za organiziranje in vodenje, izvajalka pedagoških ur na vseh stopnjah študija, področno ustrezne in aktualne pedagoške, znanstvene ter raziskovalne reference, visoko kakovostne reference s področja prevajanja in tolmačenja)
- **Mihaela Koletnik** (ustrezna izobrazba – doktorat znanosti, naziv visokošolske učiteljice: red. prof. dr., opravlja raziskovalno dejavnost, raziskovalna uspešnost in rezultati v zadnjih petih letih: 939,98 točke, A1: 2,88 /Sicris/, izkazuje ustrezno strokovno znanje, izkazuje sposobnost za organiziranje in vodenje, izvajalka pedagoških ur na vseh stopnjah študija, področno ustrezne in aktualne pedagoške, znanstvene ter raziskovalne reference, reference s področja dialektologije slovenskega jezika na visoki ravni)
- **Mira Krajnc Ivič** (ustrezna izobrazba – doktorat znanosti, naziv visokošolske učiteljice: izr. prof. dr., opravlja raziskovalno dejavnost, raziskovalna uspešnost in rezultati v zadnjih petih letih: 1015,41 točke, A1: 3,67 /Sicris/, izkazuje ustrezno strokovno znanje, izkazuje sposobnost za organiziranje in vodenje, izvajalka pedagoških ur na vseh stopnjah študija, področno ustrezne in aktualne pedagoške, znanstvene ter raziskovalne reference, visoko kakovostne reference s področja sinhronije jezika)
- **Vlasta Kučiš** (ustrezna izobrazba – doktorat znanosti, naziv visokošolske učiteljice: izr. prof. dr., opravlja raziskovalno dejavnost, raziskovalna uspešnost in rezultati v zadnjih petih letih: 1494,35 točke, A1: 4,54 /Sicris/, izkazuje ustrezno strokovno znanje, izkazuje sposobnost za organiziranje in vodenje, vodja raziskovalne skupine Prevodoslovne študije in medkulturna komunikacija, vodja mednarodnih prevodoslovnih poletnih akademij in simpozijev TRANS, izvajalka pedagoških ur na vseh stopnjah

študija, področno ustrezne in aktualne pedagoške, znanstvene ter raziskovalne reference, visoko kakovostne reference s področja prevajanja in tolmačenja)

- **Gjoko Nikolovski** (ustrezna izobrazba – doktorat znanosti, naziv doc. dr., opravlja raziskovalno dejavnost, raziskovalna uspešnost in rezultati v zadnjih petih letih: 651,42 točke, A1: 2,08 /Sicris/, izkazuje ustrezno strokovno znanje, izkazuje sposobnost za organiziranje in vodenje, vodja dveh projektov ŠIPK, izvajalec pedagoških ur na vseh stopnjah študija, področno ustrezne in aktualne pedagoške, znanstvene ter raziskovalne reference, reference s področja slavistike na visoki ravni)

- **Simona Pulko** (ustrezna izobrazba – doktorat znanosti, naziv visokošolske učiteljice: doc. dr., opravlja raziskovalno dejavnost, raziskovalna uspešnost in rezultati v zadnjih petih letih: 204,42 točke, A1: 0,62 /Sicris/, izkazuje ustrezno znanje, izkazuje sposobnost za organiziranje in vodenje; področno ustrezne in aktualne pedagoške, znanstvene ter raziskovalne reference, visoko kakovostne reference s področja didaktike jezika)

- **Irena Stramljič Breznik** (ustrezna izobrazba – doktorat znanosti, naziv visokošolske učiteljice: red. prof. dr., opravlja raziskovalno dejavnost, raziskovalna uspešnost in rezultati v zadnjih petih letih: 1290,97 točke, A1: 4,47 /Sicris/, izkazuje ustrezno strokovno znanje, izkazuje sposobnost za organiziranje in vodenje, vodja dveh projektov ŠIPK, izvajalka pedagoških ur na vseh stopnjah študija, področno ustrezne in aktualne pedagoške, znanstvene ter raziskovalne reference, visoko kakovostne reference s področja sinhronije jezika)
- **Matej Šekli** (ustrezna izobrazba – doktorat znanosti, naziv visokošolskega učitelja: izr. prof. dr., opravlja raziskovalno dejavnost, raziskovalna uspešnost in rezultati v zadnjih petih letih: 1238,64 točke, A1: 4,18 /Sicris/, izkazuje ustrezno strokovno znanje, izkazuje sposobnost za organiziranje in vodenje, izvajalec pedagoških ur na različnih stopnjah študija, področno ustrezne in aktualne pedagoške, znanstvene ter raziskovalne reference, visoko kakovostne reference s področja primerjalnega jezikoslovja) Izpolnjuje pogoje, vendar ni predviden za mentorja na našem programu.
- **Jožica Škofic** (ustrezna izobrazba – doktorat znanosti, naziv visokošolske učiteljice: red. prof. dr., opravlja raziskovalno dejavnost, raziskovalna uspešnost in rezultati v zadnjih petih letih: 862,52 točke, A1: 2,98 /Sicris/, izkazuje ustrezno strokovno znanje, izkazuje sposobnost za organiziranje in vodenje, vodja projekta Slovenski lingvistični atlas in številnih drugih aplikativnih projektov, izvajalka pedagoških ur na različnih stopnjah študija, področno ustrezne in aktualne pedagoške, znanstvene ter raziskovalne reference, reference s področja dialektologije, narečne leksikografije na visoki ravni) Izpolnjuje pogoje, vendar ni predvidena za mentorico na našem programu.
- **Miram Štuhec** (ustrezna izobrazba – doktorat znanosti, naziv visokošolskega učitelja: red. prof. dr., opravlja raziskovalno dejavnost, raziskovalna uspešnost in rezultati v zadnjih petih letih: 798,71 točke , A1: 2,90 /Sicris/, izkazuje ustrezno strokovno znanje, izkazuje sposobnost za organiziranje in vodenje, izvajalec pedagoških ur na različnih stopnjah študija, področno ustrezne in aktualne pedagoške, znanstvene ter raziskovalne reference, visoko kakovostne reference s področja slovenske književnosti 19. stoletja in slovenske esejistike)

- **Natalija Ulčnik** (ustrezna izobrazba – doktorat znanosti, naziv visokošolske učiteljice: izr. prof. dr., opravlja raziskovalno dejavnost, raziskovalna uspešnost in rezultati v zadnjih petih letih: 615,53 točke, A1: 2,05 /Sicris/, izkazuje ustrezno strokovno znanje, izkazuje sposobnost za organiziranje in vodenje, vodja projekta Slovenščina na dlani, izvajalka pedagoških ur na vseh stopnjah študija, področno ustrezne in aktualne pedagoške, znanstvene ter raziskovalne reference, reference s področja diahronije jezika na visoki ravni)
- **Alenka Valh Lopert** (ustrezna izobrazba – doktorat znanosti, naziv visokošolske učiteljice: izr. prof. dr., opravlja raziskovalno dejavnost, raziskovalna uspešnost in rezultati v zadnjih petih letih: 449,87 točke, A1: 1,47 /Sicris/, izkazuje ustrezno strokovno znanje, izkazuje sposobnost za organiziranje in vodenje, izvajalka pedagoških ur na vseh stopnjah študija, področno ustrezne in aktualne pedagoške, znanstvene ter raziskovalne reference, reference s področja sinhronije jezika na visoki ravni)
- **Darinka Verdonik** (ustrezna izobrazba – doktorat znanosti, naziv visokošolske učiteljice: izr. prof. dr., opravlja raziskovalno dejavnost, raziskovalna uspešnost in rezultati v zadnjih petih letih: 521,99 točke, A1: 2,11 /Sicris/, izkazuje ustrezno strokovno znanje, izkazuje sposobnost za organiziranje in vodenje, vodja projekta Spletni konkordančnik za nacionalni govorni korpus slovenskega jezika, izvajalka pedagoških ur na različnih stopnjah študija, področno ustrezne in aktualne pedagoške, znanstvene ter raziskovalne reference, reference s področja jezikovnih tehnologij na visoki ravni)
- **Branislava Vičar** (ustrezna izobrazba – doktorat znanosti, naziv visokošolske učiteljice: izr. prof. dr., opravlja raziskovalno dejavnost, raziskovalna uspešnost in rezultati v zadnjih petih letih: 818,17 točke, A1: 2,89 /Sicris/, izkazuje ustrezno strokovno znanje, izkazuje sposobnost za organiziranje in vodenje, izvajalka pedagoških ur na vseh stopnjah študija, področno ustrezne in aktualne pedagoške, znanstvene ter raziskovalne reference, reference s področja sinhronije jezika, kritične diskurzivne analize na visoki ravni)
- **Melita Zemljak Jontes** (ustrezna izobrazba – doktorat znanosti, naziv visokošolske učiteljice: izr. prof. dr., opravlja raziskovalno dejavnost, raziskovalna uspešnost in rezultati v zadnjih petih letih: 382,38 točke, A1: 1,16 /Sicris/, izkazuje ustrezno strokovno znanje, izkazuje sposobnost za organiziranje in vodenje, izvajalka pedagoških ur na vseh stopnjah študija, področno ustrezne in aktualne pedagoške, znanstvene ter raziskovalne reference, reference s področja sinhronije jezika na visoki ravni)
- **Alenka Žbogar** (ustrezna izobrazba – doktorat znanosti, naziv visokošolske učiteljice: red. prof. dr., opravlja raziskovalno dejavnost, raziskovalna uspešnost in rezultati v zadnjih petih letih: 887,03 točke, A1: 107,09 /Sicris/, izkazuje ustrezno strokovno znanje, izkazuje sposobnost za organiziranje in vodenje, izvajalka pedagoških ur na vseh stopnjah študija, področno ustrezne in aktualne pedagoške, znanstvene ter raziskovalne reference, reference s področja didaktike slovenščine na visoki ravni)
- **Andreja Žele** (ustrezna izobrazba – doktorat znanosti, naziv visokošolske učiteljice: red. prof. dr., opravlja raziskovalno dejavnost, raziskovalna uspešnost in rezultati v zadnjih petih letih: 2817,36 točke, A1: 6,27 /Sicris/, izkazuje ustrezno strokovno znanje, izkazuje sposobnost za organiziranje in vodenje, vodja projektov in programov, npr. Teoretični in praktični vidiki terminologije in terminografije v povezavi s spletnimi terminološkimi viri, Slovenska terminologija v povezavi s spletnimi jezikovnimi viri,

Novejša slovenska leksika (v povezavi s spletnimi jezikovnimi viri), izvajalka pedagoških ur na vseh stopnjah študija, področno ustrezne in aktualne pedagoške, znanstvene ter raziskovalne reference, visoko kakovostne reference s področja sinhronije jezika) Izpolnjuje pogoje, vendar ni predvidena za mentorico na našem programu.

(Presoja se, ali mentorji izpolnjujejo pogoje, ki jih določa ZRRD v svojem III. poglavju (27., 28., 29. in 30. člen), ter standarde agencije.

Temeljno izhodišče za kakovostno raziskovalno delo pri doktorskem študiju je zmožnost za mentorstvo doktorskim študentom. Pri ugotavljanju zmožnosti se upoštevajo delovne obveznosti nosilcev ter njihovo raziskovalno delo. Mentorjeve pedagoške, znanstvene in raziskovalne reference morajo biti področno ustrezne, na visoki ravni in aktualne.

Priporočeno največje število doktorskih študentov na mentorja je 5 na doktorski študijski program. Priporočeno je tudi, da je mentor nosilec ali sodeluje v področno primernih raziskovalnih projektih oziroma programih.)

c) materialne razmere, povezane z izvajanjem študijskega programa, v skladu s 15. členom meril

(Upošteva se 15. člen meril; ugotavlja se tudi, ali bo prostorov in opreme dovolj za predvideno število vpisanih študentov; predvsem takrat, kadar visokošolski zavod že izvaja druge (akreditirane) študijske programe.

Knjižnica visokošolskega zavoda mora imeti ustrezno študijsko, strokovno in znanstveno literaturo; študijsko gradivo in elektronske baze podatkov morajo ustrezati vsebini in stopnji študijskega programa.

Visokošolski zavod mora imeti ustrezne knjižnične delavce.)

Priložite dokazila o prostorih in opremi za izvajanje študijskega programa in načrt za njegovo izvajanje, kadar gre za študij na različnih lokacijah, na daljavo, e-študij.

Utemeljitev visokošolskega zavoda:

Filozofska fakulteta UM ima prostore za izvajanje študija, vodstvo zavoda, tajništvo, službo za študentske zadeve, ustrezne sanitarije in knjižnico. Študijski proces poteka v objektu bivše Pedagoške fakultete na Koroški cesti 160 v Mariboru. Filozofska fakulteta razpolaga s skupnimi uporabnimi površinami za študijski proces v izmeri 3.434,52 m2.

FF UM študentom in zaposlenim s sodobno infrastrukturo zagotavlja dostop do omrežja, vključno z internetom, ter storitve, ki so potrebne za kakovostno izvajanje pedagoške pa tudi raziskovalne dejavnosti.

FF UM je sicer povezana v univerzitetnem informacijskem sistemu, ki omogoča informacijsko podporo na področju izobraževalne dejavnosti (AIPS), kadrovskem področju (KIPS) in finančnem (FIPS). AIPS zagotavlja integracijo z odprtokodnim sistemom Moodle, ki je platforma za izvajanje e-izobraževanja na UM.
Računalniška oprema se sprotno dopolnjuje, izboljšuje in nadgrajuje. Uporabnikom so na voljo tudi številni informacijski viri, ki omogočajo dostop do aktualne literature.

Statut Univerze v Mariboru pri opredeljevanju statusa študenta izpostavlja, da lahko študentje, ki zaradi posebnih okoliščin potrebujejo prilagojene pogoje za izobraževanje, na Univerzi v Mariboru pridobijo poseben status, kamor sodijo med drugim tudi študenti invalidi. Prilagajanje študijskega procesa študentom s posebnim statusom je podrobno urejeno v Pravilniku o študijskem procesu študentov invalidov Univerze v Mariboru.

Pravilnik ureja prilagajanje študijskega procesa študentom invalidom na Univerzi v Mariboru, ki se nanaša na dostopnost grajenega okolja, komunikacijsko dostopnost, prilagoditve predavanj in vaj ter ostalih oblik študijskega procesa, prilagoditve študijskih obveznosti ter dostopnost in prilagoditev študijske literature.
Na FF UM je študentom s posebnimi potrebami zagotovljena dostopnost (dovoz, parkirni prostor, dvigalo, dvižne ploščadi, ločeni in prilagojeni toaletni prostori)

Miklošičeva knjižnica – FPNM (http://www.ff.um.si/knjiznica/) je matična knjižnica treh fakultet, in sicer Filozofske fakultete, Pedagoške fakultete in Fakultete za naravoslovje in matematiko in je kot članica Univerze v Mariboru povezana v knjižnično mrežo Univerze v Mariboru. Knjižnice na Univerzi v Mariboru (UM) so povezane v Knjižnično informacijski sistem Univerze v Mariboru (KISUM), ki ga sestavljajo Univerzitetna knjižnica Mariboru (UKM) in 11 knjižnic fakultet. Knjižnice delujejo kot enotni sistem, ki se povezujejo na več področjih, med drugim na področju bibliografij (enotno vodenje bibliografij), področju dostopa do e-storitev itd. Prav tako imamo knjižnice UM enotni cenik in skupno bazo članov, tako imajo člani knjižnic UM možnost izposoje gradiva v vseh knjižnicah UM. Ob vpisu v knjižnico lahko z geslom od doma s pomočjo Moje knjižnice https://plus.si.cobiss.net/opac7/user/login naročajo in rezervirajo gradivo in uporabljajo elektronske vire. https://ukm.um.si/elektronski-viri

Iz poročila Poročilo o delu visokošolske knjižnice za leto 2019 izhaja, da je Miklošičeva knjižnica imela 3.830 aktivnih članov (361 profesorjev, sodelavcev, 3.098 študentov in 371 drugih uporabnikov).

Knjižnica opravlja vse segmente dela visokošolske knjižnice. Na dan 31. 12. 2019 je knjižnični fond obsegal 155.032 enot gradiva. Izposodili smo 127.844 enot gradiva (125.367 na dom, 2.477 v čitalnico) ter obdelali 4.556 enot za potrebe bibliografske obdelave (2.500 kreiranih, 2.056 redigiranih zapisov). Letni prirast 2019 predstavlja 3.694 enot (2.843 knjige; 525 zaključna dela (diplome, magisteriji, disertacije …); 249 serijske publikacije; 77 enot neknjižnega gradiva). Odpisali smo 3.809 enot (3.732 knjižnega in 77 enot neknjižnega) gradiva.

Knjižni fond sproti dopolnjujemo glede na potrebe na študijskem, pedagoškem in raziskovalnem delu na fakulteti.

Univerza v Mariboru gradi Digitalno knjižnico Univerze v Mariboru (DKUM – od leta 2009 naprej), kjer je gradivo prosto dostopno. Objavljeni so elektronski informacijski viri, ki nastajajo na UM ali so nakupljeni za njene potrebe (predvsem so objavljena diplomska dela, magistrska in doktorska dela, kakor tudi spletne izdaje znanstvenih in strokovnih revij, knjižne zbirke, idr.).

V knjižnici je zaposlenih 8 knjižničnih delavcev (6 bibliotekark in 2 knjižničarki). Vsaka opravlja določen segment dela v knjižnici in je vsak dan od ponedeljka do petka polovico delovnega časa na izposoji. Vse redno zaposlene imamo opravljen bibliotekarski izpit in aktivno COBISS licenco za delo v CIBISS3. Vse imamo pridobljene nazive iz bibliotekarske stroke (vodja – bibliotekarska specialistka, 4 – višje bibliotekarke, 1 – višja bibliotekarska referentka in 2 – samostojni knjižničarski referentki).

5. STANDARD: Pogoji za študij in obvezne sestavine študijskega programa so določeni, pregledni in razumljivi. Omogočajo uveljavljanje pravic in izpolnjevanje obveznosti vseh deležnikov v študijskem procesu.

a) pogoji za vpis v študijski program in napredovanje študentov

Pogoji za vpis:

V študijski program 3. stopnje Slovenistične študije se lahko vpiše kandidat, ki je zaključil:
– študijski program 2. stopnje,
– univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004,
– visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, in študijski program za pridobitev specializacije. Takim kandidatom se pred vpisom v študijski program določijo študijske obveznosti v obsegu 48 ECTS točk iz Univerzitetnega enopredmetnega študijskega programa prve stopnje *Slovenski jezik in književnost* (učne enote: Fonetika in fonologija 6 ECTS, Skladnja 6 ECTS, Kultura govornega in pisnega izražanja 3 ECTS, Zgodovina slovenskega knjižnega jezika 3 ECTS, Indoevropska, praslovanska in starocerkvenoslovanska dediščina 3 ECTS, Teoretične osnove slovenistike 3 ECTS; Romantika in realizem 8 ECTS, Slovenska moderna ekspresionizem in socialni realizem 8 ECTS, Slovenska književnost po l. 1950 8 ECTS),
– študijski program, ki izobražuje za poklice, urejene z direktivami EU, ali drug enovit magistrski študijski program, ki je ovrednoten s 300 ECTS točkami.

Merila za izbiro ob omejitvi vpisa:

Izbira kandidatov ob omejitvi vpisa bo temeljila na:
– povprečni oceni študija (70 %) in
– oceni magistrske/diplomske naloge (30 %).
Če bosta ob sprejeti omejitvi vpisa v izbirnem postopku 2 ali več kandidatov dosegla enako število točk za zadnje razpisano vpisno mesto, bo kandidat izbran z izvedbo intervjuja, ki je sestavljen iz predstavitve predloga raziskovalne teme ter vprašanj, s katerimi se pridobijo informacije o motivaciji za študij, raziskovalnih interesih, morebitnih raziskovalnih izkušnjah (strokovne in znanstvene objave, nastopi na konferencah), študentskih uspehih in aktivnostih (certifikati o znanju tujih jezikov, študentske nagrade in priznanja in druge aktivnosti), upravljanju s časom (zmožnost nameniti dovolj časa doktorskemu študiju), raziskovalni viziji in poklicnih ciljih.

Pogoji za napredovanje po programu:

Za napredovanje iz 1. v 2. letnik mora študent opraviti obvezne predmete ter obveznosti letnika v obsegu najmanj 54 ECTS.

Za napredovanje iz 2. v 3. letnik mora študent opraviti vse obveznosti 1. letnika in obveznosti 2. letnika v obsegu najmanj 54 ECTS.

Za napredovanje iz 3. v 4. letnik mora študent opraviti vse obveznosti 2. letnika in obveznosti iz 3. letnika v obsegu najmanj 57 ECTS ter oddati prijavo teme doktorske disertacije

Izjemno napredovanje
Komisija za študijske zadeve FF UM lahko na prošnjo študenta izjemoma odobri vpis v višji letnik. Ta vpis se odobri študentu, ki obveznosti ni mogel izpolniti iz upravičenih razlogov, opredeljenih v »Navodilih za presojo prošenj študentov ter upravičenih razlogov skladno s 85., 121. ter 214. členom Statuta Univerze v Mariboru so objavljena na spletni strani Univerze

v Mariboru«, ter je opravil predpisane obveznosti predhodnih letnikov in obveznosti v obsegu več kot 30 ECTS vpisanega letnika, če je pričakovati, da bo izpolnil ostale obveznosti.

Ponavljanje letnika
Študent, ki ne izpolnjuje pogojev za napredovanje v višji letnik in še ni ponavljal letnika ali spremenil študijskega programa, se lahko ponovno vpiše v isti letnik. Ponavljanje letnika lahko izjemoma dovoli Komisija za študijske zadeve FF UM študentu, ki je redno sodeloval pri vseh s študijskim programom predvidenih oblikah visokošolskega izobraževalnega dela in opravil obveznosti v obsegu manj kot 30 in ne manj kot 15 ECTS vpisanega letnika in če so nastopili upravičeni razlogi, opredeljeni v »Navodilih za presojo prošenj študentov ter upravičenih razlogov skladno s 85., 121. ter 214. členom Statuta Univerze v Mariboru so objavljena na spletni strani Univerze v Mariboru«. Študent lahko v času študija enkrat ponavlja letnik.

Študent lahko tudi hitreje napreduje, če izpolnjuje pogoje za tako napredovanje, ki so navedeni v Statutu Univerze v Mariboru.
Študent se lahko izobražuje v več študijskih programih pod pogoji, ki jih podrobneje določa Statut Univerze v Mariboru.

Ponavljanje, napredovanje pod izjemnimi pogoji ter podaljševanje statusa študenta določa Statut Univerze v Mariboru.

b) merila za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v študijski program

Navedite, kako bo priznavanje potekalo:
(Ugotavlja se, ali bo visokošolski zavod kandidatom priznaval znanje in spretnosti (usposobljenost ali zmožnosti), pridobljene s formalnim, neformalnim ali izkustvenim učenjem, ki po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam predlaganega študijskega programa, in sicer kot opravljeno študijsko obveznost, ovrednoteno po ECTS.)

Študentom se v procesu izobraževanja na podlagi Pravilnika o priznavanju znanj in spretnosti v študijski programih Univerze v Mariboru (https://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/GlavniDokumenti2013/Pravilnik%20o%20priznavanju%20znanj%20in%20spretnosti%20v%20%C5%A1tudijskih%20programih%20UM%20%C5%A1t.%20012-2019-2.pdf) prizna pridobljeno znanje, usposobljenost ali zmožnosti s formalnim in neformalnim učenjem, pridobljenim pred vpisom na program. Pri priznavanju je osnovno merilo primerljivost drugje pridobljenega znanja z učnimi enotami, spretnostmi in usposobljenostjo na študijskem programu. Vloge za priznavanje znanj in spretnosti v različnih oblikah formalnega in neformalnega izobraževanja, pridobljenih pred vpisom v program, Filozofska fakulteta obravnava v skladu s predpisi.

Kandidat poda vlogo za priznavanje znanj in spretnosti Komisiji za študijske zadeve Filozofske fakultete. Znanja/spretnosti se lahko priznajo v celoti, samo delno ali pa se ne priznajo. V primeru, da se priznajo delno, študent opravi določeni izpit v vsebinah, ki jih določi nosilec predmeta.

c) načini ocenjevanja

Naštejte in pojasnite načine in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja:

(Presoja se, ali so načini in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja opredeljeni tako, da bodo omogočali ustrezno preverjanje doseženih učnih izidov in kompetenc, študentom pa sprotni študij in učinkovito spremljanje lastnega napredka.)

Merila in načini za preverjanje in ocenjevanje študentovih izidov so javno objavljenih ter se izvajajo skladno s sprejetim učnim programom, učnimi načrti predmetov ter informacijami o predmetu. Sistem ocenjevanja je urejen skladno s Statutom UM (https://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/GlavniDokumenti2013/Statut%20Univerze%20v%20Mariboru%20(NPB%202).pdf) TER Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja na UM (https://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Dopolnitve2013/Pravilnik%20o%20preverjanju%20in%20ocenjevanju%20znanja%20na%20UM%20-%20NPB3,%20AVGUST%202019doc.pdf), ki sta javno objavljena.

Učni izidi so definirani z učnimi načrti. Le-ti so javno objavljeni ter dostopni vsakomur. Dosegljivi so v katalogu bolonjskih predmetov (https://aips.um.si/PredmetiBP5/main.asp) ter na spletnih straneh Filozofske fakultete (http://ff.um.si/studenti/studijski-programi/). V vsakem učnem načrtu je definiran način ocenjevanja in preverjanja obveznosti študentov. Tako lahko študent na podlagi javno objavljenih vsebin učnih načrtov primerja oziroma preveri vsebine in stopnje znanj določenih veščin. Visokošolski učitelji in sodelavci spodbujajo k sprotnemu delu, sprotnemu preverjanju znanja ves čas študijskega procesa, s tem pa se študentom omogoča sproten nadzor nad lastnim napredkom pri študiju.

Študentje so ob začetku izvajanja predmeta tudi ustno seznanjeni z merili in načini ocenjevanja. Glede na analize pedagoškega dela in evalvacijo študijskega programa se učni načrti ustrezno dopolnjujejo.

Uspešnost študentov pri izpolnjevanju obveznosti iz študijskega programa se ugotavlja s preverjanjem in ocenjevanjem znanja, ki je podlaga za pridobitev ocene in kreditnih točk pri posameznih učnih enotah študijskega programa ter za napredovanje študentov in njihovo usmeritev v nadaljnji študij, hkrati pa študentom daje povratno informacijo o ravni njihovega usvojenega znanja.

Rezultati izpitov se vnesejo v uradno elektronsko evidenco Akademskega informacijskega podsistema (AIPS). Rezultate vnaša izvajalec izpita, ki ima dostop do prijavljenih študentov. Po zaključku vnosa ocen učnih enot posameznega izpita, izvajalec izpita v Službo za študentske zadeve odda podpisan zapisnik o izpitu, ki se trajno hrani in predstavlja uradno evidenco zavoda. Študenti so z oceno izpita seznanjeni takoj po vnosu on potrditvi le-te s strani izvajalca izpita, na njihovem osebnem AIPS računu, do katerega dostopajo z uporabniškim imenom in geslom. Študent ima pravico do vpogleda v pisne izpitne naloge v roku 30 dni od datuma, ko je bila ocena objavljena.

Znanje študenta na izpitu, kolokviju in pri drugih oblikah preverjanja in ocenjevanja znanja se ocenjuje s pozitivnimi in negativnimi ocenami. Pozitivne ocene so odlično (10), prav dobro (9 in 8), dobro (7), zadostno (6). Negativne ocene so od 1 do 5.

Izpitni roki so objavljeni v javno objavljenem študijskem koledarju za posamezno študijsko leto (http://ff.um.si/studenti/urniki/).

Seznami rednih izpitnih rokov za posamezne učne enote v celotnem študijskem letu pripravijo Oddelki, objavi pa jih Služba za študentske zadeve, in sicer najkasneje do 15. novembra za tekoče študijsko leto v informacijskem sistemu AIPS.

č) pogoji za dokončanje študija

Študijski program tretje stopnje *Slovenistične študije* študent konča, ko opravi vse študijske obveznosti v obsegu 240 ECTS (opravi vse izpite in vse obveznosti doktorskega študijskega programa *Slovenistične študije* ter uspešno zagovarja doktorsko disertacijo) in izpolni vse zahteve skladno s Pravilnikom o doktorskem študiju na UM.

d) pogoji za dokončanje posameznih delov programa, če jih ta vsebuje

Študijski program ne vsebuje posameznih delov.

e) strokovni oziroma znanstveni naslov

Ko študent študijskega programa tretje stopnje Slovenistične študije opravi vse s študijskim programom predpisane študijske obveznosti, pridobi znanstveni naslov doktor/doktorica znanosti.

Znanstveni naslov se okrajšano napiše dr.

f) pogoji za prehode med študijskimi programi

Vpišite določbe o prehodih med študijskimi programi:

(Presoja se, ali so določbe skladne z merili za prehode, ki jih je sprejel svet agencije.

Prehodi so možni med študijskimi programi skladno z 2. in 3. členom Meril za prehode med študijskimi programi (Uradni list RS, št. 95/10, 17/11 in 14/19).

Kandidatom, ki izpolnjujejo pogoje za vpis v predlagani študijski program ter pogoje za prehajanje med študijskimi programi, se določijo letnik vpisa in manjkajoče študijske obveznosti, ki jih morajo opraviti, če želijo študij zaključiti po novem programu.

Prehodi so mogoči med študijskimi programi:

- ki ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc

in

med katerimi se lahko po kriterijih za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program, prizna vsaj polovica obveznosti po Evropskem prenosnem kreditnem sistemu (ECTS), iz prvega študijskega programa, ki se nanašajo na obvezne predmete drugega študijskega programa.