

(obrazec za akreditacijo študijskega programa)

☐ **Označite, če gre za akreditacijo skupnega študijskega programa slovenskih visokošolskih zavodov**

A. SKUPNI PODATKI

Ime visokošolskega zavoda:	UNIVERZA V MARIBORU
Zastopnik (ime in priimek, funkcija):	RED. PROF. DR. ZDRAVKO KAČIČ
Šifra raziskovalne organizacije:	0552
Ulica in hišna številka:	SLOMŠKOV TRG 15
Poštna številka in pošta:	2000 MARIBOR
Telefon:	+386 2 23 55 280
Elektronski naslov:	rektorat@um.si
Spletna stran:	www.um.si
Področja, za katera je visokošolski zavod akreditiran:	(01) Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev, (02) Umetnost in humanistika, (03) Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost
Discipline, za katere je visokošolski zavod akreditiran:	• Humanistične vede (jezikoslovne, literarnovedne in kulturološke discipline) • Družboslovne vede (zastopane so jezikoslovne in literarno znanstvene discipline se uvrščajo med humanistične vede, večji del programa (PDP-sklop in predmetno didaktični predmeti) pa se uvršča na področje družboslovnih ved.

Če gre za univerzo, se odpre še naslednja preglednica:

Ime članice:	UNIVERZA V MARIBORU, FILOZOFSKA FAKULTETA
Šifra raziskovalne organizacije:	2565
Elektronski naslov:	ff@um.si

Lokacija izvajanja študijskega programa:

Ulica in hišna številka:	Poštna številka in pošta:
Koroška cesta 160	2000 MARIBOR

Študijski program se izvaja na lokaciji Koroška cesta 160, 2000 Maribor.

B. SPLOŠNI PODATKI O PROGRAMU

Ime študijskega programa:

Zgodovina

Ime študijskega programa v angleščini:

History

Vrsta študijskega programa:

- ☐ visokošolski strokovni
- ☐ univerzitetni
- ☒ **magistrski**
- ☐ enoviti magistrski
- ☐ doktorski
- ☐ za izpopolnjevanje

Stopnja študijskega programa:

- ☐ prva
- ☒ **druga**
- ☐ tretja

Trajanje študijskega programa:

- ☐ 1 leto
- ☒ **2 leti**
- ☐ 3 leta
- ☐ 4 leta
- ☐ 5 let
- ☐ 6 let

Študijski program je:

- ☐ enopredmetni
- ☐ dvopredmetni
- ☐ pedagoški
- ☐ nepedagoški
- ☐ interdisciplinarni
- ☐ drugo: modularni

Način izvajanja študijskega programa:

- ☒ redni
- ☐ izredni
- ☐ redni/izredni

Obseg obveznosti študijskega programa po ECTS:

Študijski program Zgodovina je študijski program 2. stopnje, ki obsega 3 študijske smeri:
Študijska smer Zgodovina (enopredmetna nepedagoška) vsebuje obveznosti v obsegu 120 ECTS, smer Zgodovina (dvopredmetna nepedagoška smer) vsebuje obveznosti v obsegu 60 ECTS, smer Zgodovina (dvopredmetna pedagoška smer) vsebuje obveznosti prav tako v obsegu 60 ECTS.

Obseg izbirnosti študijskega programa po ECTS:

Na smeri Zgodovina (enopredmetna nepedagoška smer) je 18 ECTS izbirnosti, na smeri Zgodovina (dvopredmetna nepedagoška smer) 15 ECTS izbirnosti in na smeri Zgodovina (dvopredmetna pedagoška smer) 6 ECTS izbirnosti.

Utemeljitev

Na študijskem programu Zgodovina je na enopredmetni nepedagoški smer 18 ECTS izbirnosti, od tega 12 ECTS s strokovnega področja Zgodovina in 6 ECTS kot prosto izbirni predmet. Na dvopredmetni nepedagoški smeri je 15 ECTS izbirnosti, od tega po 3 ECTS s področij Balkanska in Neevropska zgodovina, 3 ECTS s splošnega strokovnega področja Zgodovina, 3 ECTS s skupne liste predmetov FF in 3 ECTS kot prosto izbirni predmet. Na dvopredmetni pedagoški smeri obsega izbirnost 6 ECTS, 3 ECTS zavzemajo izbirni pedagoški predmeti, saj gre za izobraževanje učiteljev, 3 ECTS pa prosto izbirni predmet.

Členitev študijskega programa na posamezne dele:

☒ prva raven (smer): smer Zgodovina (enopredmetna nepedagoška smer), smer Zgodovina (dvopredmetna nepedagoška smer), smer Zgodovina – (dvopredmetna pedagoška smer)

☐ druga raven (modul): _____

☒ strokovni naslov in/ali Klasius P-16 (podrobna področja oziroma 4 mestna koda) se vodita na nivoju členitve na prvi ravni (smer)

Študijski program bo izobraževal za regulirane poklice v EU.

☐ da ☒ ne

Datum sprejetja študijskega programa na visokošolskem zavodu: 24. 12. 2010.

Priložite sklep senata univerze oziroma samostojnega visokošolskega zavoda o sprejetju študijskega programa.

Priloga 1: Sklep Senata Univerze v Mariboru z dne 24. 12. 2010.

Opredelitev področij študijskega programa (v nadaljevanju: področij) po klasifikaciji KLASIUS:

Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-SRV:
(Program razvrstite po četrti klasifikacijski ravni oziroma vpišite 5-mestno kodo.)

podrobna skupina vrst – vrsta:

☐☐☐☐☐17003

Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-P-16 – **GLAVNI KLASIUS**

(Program razvrstite v eno področje, in sicer tisto, ki prevladuje v njem. Razvrstite ga po vseh klasifikacijskih ravneh oziroma vpišite 2-, 3- in 4-mestno kodo. V primeru interdisciplinarnega programa tabelo po potrebi kopirajte.)

široko področje:

☐☐ 02

ožje področje:

☐☐☐ 022

podrobno področje:

☐☐☐☐0222 – Zgodovina in arheologija

Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-P-16 – **DODATNI KLASIUS**

široko področje:

☐☐ 01

ožje področje:

☐☐☐ 011

podrobno področje:

☐☐☐☐0114 – Izobraževanje učiteljev s predmetno specializacijo

Opredelitev znanstvenih disciplin (v nadaljevanju: disciplin) po klasifikaciji Frascati:

(Označite večinsko področje, ostala navedite v utemeljitvi.)

☐ naravoslovno-matematične vede

☐ družboslovne vede

☐ tehniške vede

☒ **humanistične vede**

☐ medicinske vede

☐ druge vede

☐ biotehniške vede

Utemeljitev:

Večinsko področje: 6. Humanistične vede, klasifikacija na drugi ravni 6.1 Zgodovina in arheologija;

Dodatno področje: 5. Družboslovne vede, klasifikacija na drugi ravni 5.3 Izobraževanje

Umetniške discipline:

Pojasnilo:

Program ne vključuje umetniških disciplin.

Razvrstitev v SOK, EOK in EOVK:

SOK 8, EOK 7, EOVK 2.

Strokovni, znanstveni ali umetniški naslov(i):

Zgodovina (enopredmetna nepedagoška smer)

- ženska oblika: magistrica zgodovine
- moška oblika: magister zgodovine

- okrajšava: mag. zgod.

Zgodovina (dvopredmetna nepedagoška smer)

- ženska oblika: magistrica zgodovine in ...
- moška oblika: magister zgodovine in ...
- okrajšava: mag. zgod. in ...

Zgodovina (dvopredmetna pedagoška smer)

- ženska oblika: magistrica profesorica zgodovine in ...
- moška oblika: magister profesor zgodovine in ...
- okrajšava: mag. prof. zgod. in ...

Poimenovanje strokovnih, znanstvenih ali umetniških naslovov v angleškem jeziku: Master of Arts, okrajšava M.A.

B.1. ČLENITEV ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Ime členitve:

Zgodovina

Ime členitve v angleščini:

History

Študijska smer/členitev je:

- ☒ enopredmetni
- ☐ dvopredmetni
- ☐ pedagoški
- ☒ nepedagoški
- ☐ interdisciplinarni
- ☐ drugo: _____

Način izvajanja študijske smeri/členitve:

- ☒ redni
- ☐ izredni
- ☐ redni/izredni

Opredelitev področij študijskega programa (v nadaljevanju: področij) po klasifikaciji KLASIUS:

Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-P-16:

(Program razvrstite v eno področje, in sicer tisto, ki prevladuje v njem. Razvrstite ga po vseh klasifikacijskih ravneh oziroma vpišite 2-, 3- in 4-mestno kodo. V primeru interdisciplinarnega programa tabelo po potrebi kopirajte.)

široko področje:

☐☐02 Umetnost in humanistika ožje področje:

☐☐☐022 Humanistika

podrobno področje:

☐☐☐☐0222 Zgodovina in arheologija

Opredelitev znanstvenih disciplin (v nadaljevanju: disciplin) po klasifikaciji Frascati:

(Označite večinsko področje, ostala navedite v utemeljitvi.)

☐ naravoslovno-matematične vede

☐ tehniške vede

☐ medicinske vede

☐ biotehniške vede

☐ družboslovne vede

☒ humanistične vede

☐ druge vede

Utemeljitev:

Večinsko področje: 6. Humanistične vede, klasifikacija na drugi ravni 6.1 Zgodovina in arheologija

Splošne kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo na smeri:

- Študentke in študentje so usposobljeni za prenašanje teoretičnih spoznanj v prakso, evalvacijo lastne prakse in snovanje novih teoretsko didaktičnih konceptov; - zmožni sporazumevanja v stroki in med strokami v domačem in mednarodnem prostoru; - strokovno kritični, odgovorni in iniciativni; - znali iskati in ustvarjati nove vire znanj, - znali uporabljati in razvijati znanstvene metode, - znali razvijati spretnosti različnih vrst osebne in medosebne komunikacije (pisne, verbalne, grafične...); - zmožni dela v kolektivu; - pridobili komunikacijske sposobnosti za uspešno javno nastopanje.

Strokovni, znanstveni ali umetniški naslov(i):

ženska oblika: magistrica zgodovine

moška oblika: magister zgodovine

okrajšava: mag. zgod.

Poimenovanje strokovnih, znanstvenih ali umetniških naslovov v angleškem jeziku: Master of Arts, okrajšava M.A.

B.1. ČLENITEV ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Ime členitve:

Zgodovina

Ime členitve v angleščini:

History

Študijska smer/členitev je:

- ☐ enopredmetni
- ☒ dvopredmetni
- ☐ pedagoški
- ☒ nepedagoški
- ☐ interdisciplinarni
- ☐ drugo: _____

Način izvajanja študijske smeri/členitve:

- ☒ redni
- ☐ izredni
- ☐ redni/izredni

Opredelitev področij študijskega programa (v nadaljevanju: področij) po klasifikaciji KLASIUS:

Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-P-16:

(Program razvrstite v eno področje, in sicer tisto, ki prevladuje v njem. Razvrstite ga po vseh klasifikacijskih ravneh oziroma vpišite 2-, 3- in 4-mestno kodo. V primeru interdisciplinarnega programa tabelo po potrebi kopirajte.)

široko področje:

☐☐02 Umetnost in humanistika

ožje področje:

☐☐☐022 Humanistika

podrobno področje:

☐☐☐☐0222 Zgodovina in arheologija

Opredelitev znanstvenih disciplin (v nadaljevanju: disciplin) po klasifikaciji Frascati:

(Označite večinsko področje, ostala navedite v utemeljitvi.)

- | | |
|--|---|
| ☐ naravoslovno-matematične vede | ☐ družboslovne vede |
| ☐ tehniške vede | ☒ humanistične vede |
| ☐ medicinske vede | ☐ druge vede |
| ☐ biotehniške vede | |

Utemeljitev:

Večinsko področje: 6. Humanistične vede, klasifikacija na drugi ravni 6.1 Zgodovina in arheologija

Splošne kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo na smeri:

-Študentke in študentje bodo usposobljeni za prenašanje teoretičnih spoznanj v prakso, evalvacijo lastne prakse in snovanje novih teoretskodidaktičnih konceptov; - zmožni sporazumevanja v stroki in med strokami v domačem in mednarodnem prostoru; - strokovno kritični, odgovorni in iniciativni; - znali iskati in ustvarjati nove vire znanj, - znali uporabljati in razvijati znanstvene metode, - znali razvijati spretnosti različnih vrst osebne in medosebne komunikacije (pisne, verbalne, grafične...); - zmožni dela v kolektivu; - pridobili komunikacijske sposobnosti za uspešno javno nastopanje.

Strokovni, znanstveni ali umetniški naslov(i):

ženska oblika: magistrica zgodovine in ...

moška oblika: magister zgodovine in ...

okrajšava: mag. zgod.

Poimenovanje strokovnih, znanstvenih ali umetniških naslovov v angleškem jeziku: Master of Arts, okrajšava M.A.

B.1. ČLENITEV ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Ime členitve:

Zgodovina

Ime členitve v angleščini:

History

Študijska smer/členitev je:

- ☐ enopredmetni
- ☒ dvopredmetni
- ☒ pedagoški
- ☐ nepedagoški
- ☐ interdisciplinarni
- ☐ drugo: _____

Način izvajanja študijske smeri/členitve:

- ☒ redni
- ☐ izredni
- ☐ redni/izredni

Opredelitev področij študijskega programa (v nadaljevanju: področij) po klasifikaciji KLASIUS:

Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-P-16:

(Program razvrstite v eno področje, in sicer tisto, ki prevladuje v njem. Razvrstite ga po vseh klasifikacijskih ravneh oziroma vpišite 2-, 3- in 4-mestno kodo. V primeru interdisciplinarnega programa tabelo po potrebi kopirajte.)

široko področje:

☐☐01 Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev

ožje področje:

☐☐☐011 Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev

podrobno področje:

☐☐☐☐ 0114 Izobraževanje učiteljev s predmetno specializacijo

Opredelitev znanstvenih disciplin (v nadaljevanju: disciplin) po klasifikaciji Frascati:

(Označite večinsko področje, ostala navedite v utemeljitvi.)

☐ naravoslovno-matematične vede

☐ tehniške vede

☐ medicinske vede

☐ biotehniške vede

☒ družboslovne vede

☐ humanistične vede

☐ druge vede

Utemeljitev:

Večinsko področje: 5. Družboslovne vede, klasifikacija na drugi ravni 5.3 Izobraževanje;

Dodatno področje: 6. Humanistične vede, klasifikacija na drugi ravni 6.1 Zgodovina in arheologija

Splošne kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo na smeri:

Študentke in študentje so usposobljeni za prenašanje teoretičnih spoznanj v prakso, evalvacijo lastne prakse in snovanje novih teoretskodidaktičnih konceptov; - zmožni sporazumevanja v stroki in med strokami v domačem in mednarodnem prostoru; - strokovno kritični, odgovorni in iniciativni; - znali iskati in ustvarjati nove vire znanj, - znali uporabljati in razvijati znanstvene metode, - znali razvijati spretnosti različnih vrst osebne in medosebne komunikacije (pisne, verbalne, grafične...); - zmožni dela v kolektivu; - pridobili komunikacijske sposobnosti za uspešno javno nastopanje.

Strokovni, znanstveni ali umetniški naslov(i):

ženska oblika: magistrica profesorica zgodovine in ...

moška oblika: magister profesor zgodovine in ...

okrajšava: mag. prof. zgod. in ...

Poimenovanje strokovnih, znanstvenih ali umetniških naslovov v angleškem jeziku: Master of Arts, okrajšava M.A.

C. PODROČJA PRESOJE

C.1. SESTAVA IN VSEBINA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

1. STANDARD: Študijski program po sestavi in vsebini študentom ponuja celovito znanje ter jim omogoča doseči postavljene cilje in načrtovane kompetence oziroma učne izide.

PREDMETNIK S KREDITNIM OVREDNOTENJEM

Skupno se na vseh treh smereh študijskega programa druge stopnje Zgodovina izvajajo naslednji predmeti:

- Slovenska srednjeveška zgodovina: Zgodovina slovenskega prostora v srednjem veku
- Slovenska novoveška zgodovina: Zgodovina slovenskega prostora v zgodnjem novem veku
- Novejša slovenska zgodovina: Slovenska zgodovina 1790-1914
- Sodobna slovenska zgodovina 1: Slovenska zgodovina 1914-1941
- Sodobna slovenska zgodovina 2: Slovenska zgodovina po l. 1941
- Magistrski seminar z magistrskim delom
- Izbirne učne enote Zgodovina: Izbrana poglavja iz politične zgodovine; Izbrana poglavja iz cerkvene zgodovine; Izbrana poglavja iz zgodovine vsakdanjega življenja; Izbrana poglavja iz zgodovine migracij; Izbrana poglavja iz gospodarske zgodovine; Izbrana poglavja iz vojaške zgodovine; Izbrana poglavja iz kulturne zgodovine

Na študijskem programu Zgodovina (enopredmetna nepedagoška in dvopredmetna nepedagoška smer) se skupno izvajajo naslednji predmeti;

- Evropska zgodovina v srednjem veku
- Evropska zgodovina v novem veku
- Evropska novejša zgodovina
- Zgodovina neevropskih narodov v srednjem veku; Neevropska sodobna zgodovina (1914-1941); Neevropska sodobna zgodovina (po letu 1941) (na dvopredmetni nepedagoški smeri kot izbirne enote iz nabora Neevropske zgodovine);
- Balkanska novejša zgodovina; Balkanska sodobna zgodovina (1914-1941); Balkanska sodobna zgodovina (po letu 1941) (na dvopredmetni nepedagoški smeri kot izbirne enote iz nabora Balkanske zgodovine);
- Izbirne učne enote Zgodovina: Arhivistika – starejša; Arhivistika – novejša; Muzeologija; Paleografija; Pomožne zgodovinske vede

Na študijskem programu Zgodovina (enopredmetna nepedagoška in dvopredmetna pedagoška smer) se skupno izvajata naslednja predmeta;

- Evropska sodobna zgodovina (1914-1939)
- Evropska sodobna zgodovina (po letu 1939)

Predmetnik študijskega programa druge stopnje Zgodovina (enopredmetna nepedagoška smer)

1. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (laboratorijske vaje – LV)			
1	Latinščina	Aleš Maver					30	60	90	3
2	Nemščina	Alja Lipavic Oštir					30	60	90	3
3	Slovenski prostor v antiki	Aleš Maver	15		20			85	120	4
4	Slovenska srednjeveška zgodovina: Zgodovina slovenskega prostora v srednjem veku	Anton Ravnikar	30	10				110	150	5
5	Zgodovina neevropskih narodov v srednjem veku	Anton Ravnikar	20		20			80	120	4
6	Evropska zgodovina v srednjem veku	Anton Ravnikar	20		20			80	120	4
7	Evropska zgodovina v novem veku	Andrej Hozjan	20		20			80	120	4
8	Izbirna učna enota Zgodovina	Izbirni	10		10			70	90	3
SKUPAJ			115	10	90		60	625	900	30
DELEŽ			12,8 %	1,1 %	10,0 %	0,0 %	6,7 %	69,4 %	100 %	

2. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (laboratorijske vaje – LV)			
9	Slovenska novoveška zgodovina: Zgodovina slovenskega prostora v zgodnjem novem veku	Andrej Hozjan	30	10				140	180	6
10	Neevropska zgodovina v novem veku	Andrej Hozjan	20		20			80	120	4
11	Neevropska novejša zgodovina	Andrej Rahten	20		20			110	150	5
12	Evropska novejša zgodovina	Andrej Rahten	20		20			110	150	5
13	Balkanska novejša zgodovina	Andrej Rahten	15		15			90	120	4
14	Umetnost na Štajerskem v evropskem kontekstu	Polona Vidmar	10	10				70	90	3
15	Izbirna učna enota Zgodovina	Izbirni	10		10			70	90	3
SKUPAJ			125	20	85			670	900	30
DELEŽ			13,9 %	2,2 %	9,4 %	0,0 %		74,4 %	100 %	

3. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (laboratorijske vaje – LV)			
16	Novejša slovenska zgodovina: Slovenska zgodovina 1790-1914	Andrej Rahten	30	10				110	150	5
17	Sodobna slovenska zgodovina 1: Slovenska zgodovina 1914-1941	Darko Friš	30	10				110	150	5
18	Sodobna slovenska zgodovina 2: Slovenska zgodovina po letu 1941	Darko Friš	30	10				110	150	5
19	Neevropska sodobna zgodovina (1914-1941)	Andrej Rahten	20		20			80	120	4
20	Neevropska sodobna zgodovina (po letu 1941)	Andrej Rahten	20		20			80	120	4
21	Evropska sodobna zgodovina (1914-1939)	Darko Friš	15		20			85	120	4
22	Izbirna učna enota Zgodovina	Izbirni	10		10			70	90	3
SKUPAJ			155	30	70			645	900	30
DELEŽ			17,2 %	3,3 %	7,8 %	0,0 %	0,0 %	71,7 %	100 %	

4. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (laboratorijske vaje – LV)			
23	Prosto izbirni predmet*	Izbirni	30		30			120	180	6
24	Evropska sodobna zgodovina (po letu 1939)	Darko Friš	15		20			85	120	4
25	Balkanska sodobna zgodovina (1914-1941)	Darko Friš	15		20			85	120	4
26	Balkanska sodobna zgodovina (po letu 1941)	Darko Friš	15		20			85	120	4
27	Izbirna učna enota Zgodovina	Izbirni	10		10			70	30	3
28	Magistrski seminar z magistrskim delom	Vsi		10				260	270	9
SKUPAJ			85	10	100			705	900	30
DELEŽ			9,4 %	1,1 %	11,1 %			78,3 %	100 %	

* Študent lahko prosto izbirni predmet izbere iz nabora izbirnih predmetov vpisanega študijskega programa, iz ponudbe drugih študijskih programov Filozofske fakultete, iz ponudbe drugih fakultet Univerze v Mariboru ali iz ponudbe drugih univerz.

- **Opomba:** Zaradi enostavnejšega računanja smo za izbirni predmet iz nabora skupnih izbirnih predmetov Filozofske fakultete uporabili tipično notranjo strukturo predmeta znotraj programa, ki je ovrednoten s 3 ECTS, kar pomeni 15 ur predavanj (PR) in 15 ur seminarских vaj (SV) – izbrana predmeta za izračun IP: Globalizacija in Filozofija znanosti.

Izbirne učne enote Zgodovina										
Zap. št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (laboratorijske vaje – LV)			
1	Arhivistika – starejša	Andrej Hozjan	10		10			70	90	3
2	Arhivistika – novejša	Andrej Hozjan	10		10			70	90	3
3	Muzeologija	Martin Bele	10		10			70	90	3
4	Paleografija	Andrej Hozjan	10		10			70	90	3
5	Pomožne zgodovinske vede	Andrej Hozjan	10		10			70	90	3
6	Izbrana poglavja iz politične zgodovine*	Andrej Rahten	10		10			70	90	3
7	Izbrana poglavja iz cerkvene zgodovine	Darko Friš	10		10			70	90	3
8	Izbrana poglavja iz zgodovine vsakdanjega življenja*	Anton Ravnikar	10		10			70	90	3
9	Izbrana poglavja iz zgodovine migracij	Darko Friš	10		10			70	90	3
10	Izbrana poglavja iz gospodarske zgodovine	Andrej Hozjan	10		10			70	90	3
11	Izbrana poglavja iz vojaške zgodovine	Tomaž Kladnik	10		10			70	90	3
12	Izbrana poglavja iz kulturne zgodovine*	Anton Ravnikar	10		10			70	90	3

- Učna enota je ponujena tudi v skupno listo izbirnih predmetov FF.

Oddelek oziroma fakulteta nudi pomoč preko ustreznih načinov in oblik svetovanja študentom pri izbiri predmetov in določanju individualizirane študijske poti (nabor predmetov), pri čemer spodbuja odgovornost pri študentih za lastno načrtovanje izobraževalnega procesa in razvoj kompetenc v skladu z osebnimi preferencami in poklicnimi ambicijami posameznika.

Pogoji za izvajanje izbirnih predmetov:

- Če se izbirni predmet izvaja na eni študijski smeri, je najmanjše število vključenih študentov 10 oz. 2/3 vpisanih na smer, če je na smer vpisanih 10 ali manj študentov.
- Če se izbirni predmet izvaja združeno v dveh ali več študijskih smereh, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v katerokoli smer, v kateri se predmet izvaja, če je v te smeri posamič vključenih 10 ali manj študentov.
- Če se izbirni predmet izvaja združeno na dveh ali več študijskih programih, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v programe, v katerih se predmet izvaja, če je v te programe posamič vključenih 10 ali manj študentov.
- V primeru, da najmanjše število študentov ni doseženo, se izbirni predmet ne izvede, prijavljene študente pa usmeri k drugim ponujenim predmetom.
- Največ je lahko v izvedbo izbirnega predmeta vključenih 30 študentov.
- Vključitev študentov drugih oddelkov FF oz. drugih fakultet je mogoča do zapolnitve prostih mest. Prednost pri vključitvi imajo študenti matičnega oddelka/fakultete.

Predmetnik študijskega programa druge stopnje Zgodovina (dvopredmetna nepedagoška smer)

1. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Slovenska srednjeveška zgodovina: Zgodovina slovenskega prostora v srednjem veku	Anton Ravnikar	20	10				90	120	4
2	Evropska zgodovina v srednjem veku	Anton Ravnikar	20		20			80	120	4
3	Evropska zgodovina v novem veku	Andrej Hozjan	20		20			80	120	4
4	Izbirna učna enota Neevropska zgodovina	Izbirni	15		15			60	90	3
SKUPAJ			75	10	55			310	450	15
DELEŽ			16,7 %	2,2 %	12,2 %			68,9 %	100,0 %	

Izbirne učne enote Neevropska zgodovina										
1	Zgodovina neevropskih narodov v srednjem veku	Anton Ravnikar	15		15			60	90	3
2	Neevropska sodobna zgodovina (1914-1941)	Andrej Rahten	15		15			60	90	3
3	Neevropska sodobna zgodovina (po letu 1941)	Andrej Rahten	15		15			60	90	3

2. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
5	Slovenska novoveška zgodovina: Zgodovina slovenskega prostora v zgodnjem novem veku	Andrej Hozjan	20	10				90	120	4
6	Evropska novejša zgodovina	Andrej Rahten	20		20			80	120	4
7	Evropska zgodovina 20. stoletja	Darko Friš	15		20			85	120	4
8	Izbirna učna enota Balkanska zgodovina	Izbirni	15		15			60	90	3

SKUPAJ	70	10	55			315	450	15
DELEŽ	15,6 %	2,2 %	12,2 %			70,0 %	100,0 %	

Izbirne učne enote Balkanska zgodovina

1	Balkanska novejša zgodovina	Andrej Rahten	15		15			60	90	3
2	Balkanska sodobna zgodovina (1914-1941)	Darko Friš	15		15			60	90	3
3	Balkanska sodobna zgodovina (po letu 1941)	Darko Friš	15		15			60	90	3

3. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
9	Novejša slovenska zgodovina: Slovenska zgodovina 1790-1914	Andrej Rahten	20	10				90	120	4

10	Sodobna slovenska zgodovina 1: Slovenska zgodovina 1914-1941	Darko Friš	20	10				90	120	4
11	Sodobna slovenska zgodovina 2: Slovenska zgodovina po letu 1941	Darko Friš	20	10				90	120	4
12	Izbirna učna enota Zgodovina	Izbirni	10		10			70	90	3
SKUPAJ			70	30	10			340	450	15
DELEŽ			15,6 %	6,7 %	2,2 %			75,6 %	100,0 %	

<i>Izbirne učne enote Zgodovina</i>										
1	Arhivistika – starejša	Andrej Hozjan	10		10			70	90	3
2	Arhivistika – novejša	Andrej Hozjan	10		10			70	90	3
3	Muzeologija	Martin Bele	10		10			70	90	3
4	Paleografija	Andrej Hozjan	10		10			70	90	3
5	Pomožne zgodovinske vede	Andrej Hozjan	10		10			70	90	3
6	Izbrana poglavja iz politične zgodovine	Andrej Rahten	10		10			70	90	3

7	Izbrana poglavja iz cerkvene zgodovine	Darko Friš	10		10			70	90	3
8	Izbrana poglavja iz zgodovine vsakdanjega življenja	Anton Ravnikar	10		10			70	90	3
9	Izbrana poglavja iz zgodovine migracij	Darko Friš	10		10			70	90	3
10	Izbrana poglavja iz gospodarske zgodovine	Andrej Hozjan	10		10			70	90	3
11	Izbrana poglavja iz vojaške zgodovine	Tomaž Kladnik	10		10			70	90	3
12	Izbrana poglavja iz kulturne zgodovine	Anton Ravnikar	10		10			70	90	3

4. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
13	Izbirni predmet FILOZOFSKE FAKULTETE	Izbirni	15		15			60	90	3
14	Prosto izbirni predmet*	Izbirni	15		15			60	90	3

15	Magistrski seminar z magistrskim delom		10				260	270	9
SKUPAJ		30	10	30			380	450	15
DELEŽ		6,7 %	2,2 %	6,7 %			84,4 %	100,0 %	

* Študent lahko prosto izbirni predmet izbere iz nabora izbirnih predmetov vpisanega študijskega programa, iz ponudbe drugih študijskih programov Filozofske fakultete, iz ponudbe drugih fakultet Univerze v Mariboru ali iz ponudbe drugih univerz.

Oddelek oziroma fakulteta nudi pomoč preko ustreznih načinov in oblik svetovanja študentom pri izbiri predmetov in določanju individualizirane študijske poti (nabor predmetov), pri čemer spodbuja odgovornost pri študentih za lastno načrtovanje izobraževalnega procesa in razvoj kompetenc v skladu z osebnimi preferencami in poklicnimi ambicijami posameznika.

Pogoji za izvajanje izbirnih predmetov:

- Če se izbirni predmet izvaja na eni študijski smeri, je najmanjše število vključenih študentov 10 oz. 2/3 vpisanih na smer, če je na smer vpisanih 10 ali manj študentov.
- Če se izbirni predmet izvaja združeno v dveh ali več študijskih smereh, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v katerokoli smer, v kateri se predmet izvaja, če je v te smeri posamič vključenih 10 ali manj študentov.
- Če se izbirni predmet izvaja združeno na dveh ali več študijskih programih, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v programe, v katerih se predmet izvaja, če je v te programe posamič vključenih 10 ali manj študentov.
- V primeru, da najmanjše število študentov ni doseženo, se izbirni predmet ne izvede, prijavljene študente pa usmeri k drugim ponujenim predmetom.
- Največ je lahko v izvedbo izbirnega predmeta vključenih 30 študentov.
- Vključitev študentov drugih oddelkov FF oz. drugih fakultet je mogoča do zapolnitve prostih mest. Prednost pri vključitvi imajo študenti matičnega oddelka/fakultete.

Predmetnik študijskega programa druge stopnje Zgodovina (dvopredmetna pedagoška smer)

Ob vezavi študijskega programa Zgodovina - smer Zgodovina (dvopredmetna pedagoška smer) pedagoškega študijskega programa 2. stopnje *Zgodovina* z dvopredmetnim nepedagoškim študijskim programom ali smerjo 2. stopnje FF UM se kreditne točke predmetov PDP modula v celoti štejejo na pedagoški študijski smeri, to je v obsegu 24 ECTS. Ostale kreditne točke do z zakonom predpisanih 60 ECTS pedagoško andragoške izobrazbe bo študent pridobil na naslednji način:

Področje predmetne didaktike v skupnem obsegu 25 ECTS:

1. Didaktika zgodovine 1, v obsegu 3 ECTS
2. Didaktika zgodovine 2, v obsegu 5 ECTS
3. Didaktika zgodovine 3, v obsegu 3 ECTS
4. Pedagoški praktikum zgodovine 1*, v obsegu 6 ECTS
5. Pedagoški praktikum zgodovine 2*, v obsegu 8 ECTS.

Dodatni izbirni predmeti PDP modula v skupnem obsegu 11 ECTS:

1. Angleščina za akademske namene
2. Profesionalni razvoj pedagoških delavcev
3. Spoznavanje jezika in komunikacije v razredu
4. Etika vzgoje in izobraževanja
5. Šola v naravi
6. Disciplina v sodobni šoli
7. Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja
8. Igre in pouk
9. Strokovni jezik pri pouku
10. Multimedija
11. Večjezičnost v šoli
12. Alternativni pedagoški koncepti

1. semester						
	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure			ECTS

Zap. št.			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.	Sam. delo študenta	Ure skupaj	
1	Pedagogika*	Mateja Pšunder	15 (7,5)		15 (7,5)			60 (30)	90* (45)	3* (1,5)
2	Didaktika*	Marija Javornik	15 (7,5)		30 (15)			105 (52,5)	150* (75)	5* (2,5)
3	Psihologija učenja in razvoj mladostnika*	Karin Bakračevič Katja Košir	30 (15)				15 LV (7,5)	105 (52,5)	150* (75)	5* (2,5)
4	Delo z otroki s posebnimi potrebami*	Majda Schmidt	15 (7,5)		15 (7,5)			60 (30)	90* (45)	3* (1,5)
5	Interdisciplinarna opazovalna praksa*	Karin Bakračevič Marija Javornik, Mateja Pšunder, Majda Schmidt Katja Košir		15 (7,5)			30 TV(15)	15 (7,5)	60 (30)	2* (1)
	Seštevek ur/2*		37,5	7,5	30		22,5 (7,5 LV + 15 TV)	172,5	270	9

6	Didaktika zgodovine 1	Dragan Potočnik	10	5	10			65	90	3
7	Slovenska srednjeveška zgodovina: Zgodovina slovenskega prostora v srednjem veku	Anton Ravnikar	20	10				60	90	3
SKUPAJ			67,5	22,5	40		22,5	297,5	450	15
DELEŽ			15,0 %	5,0 %	8,9 %		5,0 %	66,1 %	100,0 %	

2. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
8	Izbirni pedagoški predmet 1*	Izbirni	15 (7,5)		15 (7,5)			60 (30)	90* (45)	3* (1,5)
9	Izbirni pedagoški predmet 2*	Izbirni	15 (7,5)		15 (7,5)			60 (30)	90* (45)	3* (1,5)
	Seštevek ur/2		15		15			60	90	3
10	Didaktika zgodovine 2	Dragan Potočnik	10	20	15			105	150	5
11	Pedagoški praktikum zgodovina 1	Dragan Potočnik		10			30 (26 TV; 1 N 3 H)	50	90	3

11a	Pedagoški praktikum zgodovina 1*	Dragan Potočnik		10			34 (26 TV; 2 N 6 H)	136	180	6
12	Slovenska novoveška zgodovina: Zgodovina slovenskega prostora v zgodnjem novem veku	Andrej Hozjan	30	10				80	120	4
SKUPAJ			55	40	30		30	295	450	15
DELEŽ			12,2 %	8,9 %	6,7 %		6,7 %	65,6 %	100,0 %	

<i>Izbirne pedagoške učne enote</i>									
Angleščina za akademske namene	Agata Križan			30			60	90	3
Profesionalni razvoj pedagoških delavcev	Marija Javornik	15		15			60	90	3
Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja	Milena Ivanuš Grmek	15		15			60	90	3
Spoznavanje jezika in komunikacije v razredu	Marko Jesenšek	15		15			60	90	3
Etika vzgoje in izobraževanja	Friderik Klampfer	15		15			60	90	3
Šola v naravi	Eva Konečnik Kotnik		15			15 TV	60	90	3
Raziskovanje šolske prakse	Joca Zurc	15		15			60	90	3
Multimedija	Marjan Krašna	15				15 LV	60	90	3
Igre in pouk	Brigita Kacjan		15	15			60	90	3
Večjezičnost v šoli	Alja Lipavic Oštir	15		15			60	90	3
Alternativni pedagoški koncepti	Edvard Protner	15		15			60	90	3
Disciplina v sodobni šoli	Mateja Pšunder	15		15			60	90	3

Badminton in fitnes*	Jurij Planinšek		15			30 TV	45	90	3
Odbojka in aerobna vadba*	Jurij Planinšek		15			30 TV	45	90	3
Strokovni jezik pri pouku	Melita Zemljak Jontes	15		15			60	90	3
Akcijsko raziskovanje za boljši (jezikovni)	Saša Jazbec		15			15 LV	60	90	3
Filozofija z otroki in mladostniki	Smiljana Gartner		15	15			60	90	3
Jezikovna heterogenost in diferenciacija –	Saša Jazbec		15			15 LV	60	90	3
Slovenski znakovni jezik	Matic Pavlič			50		10 TV	30	90	3

OMEJITVE PRI IZBIRI IZBIRNIH PEDAGOŠKIH PREDMETOV:

- Študent lahko izbere samo enega od ponujenih študijskih predmetov s področja športa.
- Predmeta Alternativni pedagoški koncepti si ne more izbrati tisti, ki je ta predmet že opravil v okviru dvopredmetnega študijskega programa 1. stopnje Pedagogika.
- Predmeta Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja si ne more izbrati tisti, ki je v okviru dvopredmetnega študijskega programa 1. stopnje Pedagogika opravil predmet Preverjanje in ocenjevanje znanja .
- Predmeta Etika v vzgoji in izobraževanju si ne more izbrati tisti, ki je ta predmet že opravil v okviru dvopredmetnega študijskega programa 1. stopnje Pedagogika.
- Predmeta Disciplina in vodenje razreda si ne more izbrati tisti, ki je ki je ta predmet že opravil v okviru dvopredmetnega študijskega programa 1. stopnje Pedagogika in tisti ki je v okviru dvopredmetnega študijskega programa 2. stopnje Pedagogika izbral predmet Vzgojne strategije in pristopi.

Predmeta Multimedija ne more izbrati tisti, ki je v okviru dvopredmetnega študijskega programa 1. stopnje Geografija opravil predmet IKT pri pouku geografije.

- Učne enote s področja pedagogike, didaktike in psihologije so skupne obema študijskima področjema dvopredmetnega študija in se izvajajo samo enkrat, zato se njihov seštevek deli z 2.
- * Zaradi enostavnejšega računanja smo za izbirni predmet iz nabora skupnih izbirnih pedagoških predmetov uporabili izbirna predmeta Izobraževanje v sodobnih družbah in Profesionalni razvoj pedagoških delavcev.
- Študenti, diplomanti študijskih programov 1. stopnje, vezava Filozofska fakulteta in Fakulteta za naravoslovje in matematiko, ki so na 1. stopnji že opravili predmete Pedagogika, Didaktika in Psihologija učenja in razvoj mladostnika, le te predmete na 2. stopnji nadomestijo z izbirnimi predmeti PDP-modula v obsegu najmanj 13 ECTS.

3. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
13	Didaktika zgodovine 3	Dragan Potočnik	10	5	10			65	90	3
14	Novejša slovenska zgodovina: Slovenska zgodovina 1790-1914	Andrej Rahten	30	10				50	90	3
15	Sodobna slovenska zgodovina 1: Slovenska zgodovina 1914-1941	Darko Friš	30	10				50	90	3
16	Sodobna slovenska zgodovina 2: Slovenska zgodovina po letu 1941	Darko Friš	30	10				50	90	3
17	Evropska sodobna zgodovina (1914-1939)	Darko Friš	15		20			55	90	3
SKUPAJ			115	35	30			270	450	15
DELEŽ			25,6 %	7,8 %	6,7 %			60,0 %	100,0 %	

4. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
18	Pedagoški praktikum zgodovina 2	Dragan Potočnik		15			45 (1N, 3 H, 41 TE)	60	120	4
18a	Pedagoški praktikum zgodovina 2*	Dragan Potočnik		15			49 (2N, 6 H, 41 TE)	176	240	8
19	Evropska sodobna zgodovina (po letu 1939)	Darko Friš	15		20			55	90	3
20	Prosto izbirni predmet*	Izbirni	10		10			70	90	3
21	Magistrski seminar z magistrskim delom			5				145	150	5
SKUPAJ			25	20	30		45	330	450	15
DELEŽ			5,6 %	4,4 %	6,7 %		10,0 %	73,3 %	100,0 %	

* Študent lahko prosto izbirni predmet izbere iz nabora izbirnih predmetov vpisanega študijskega programa, iz ponudbe drugih študijskih programov Filozofske fakultete, iz ponudbe drugih fakultet Univerze v Mariboru ali iz ponudbe drugih univerz.

Učni enoti Pedagoški praktikum zgodovina 1 in Pedagoški praktikum zgodovina 2* se izvajata za študente z nepedagoško vezavo in nadomestite učni enoti Pedagoški praktikum zgodovina 1 in Pedagoški praktikum zgodovina 2.

Pogoji za izvajanje izbirnih predmetov:

- Če se izbirni predmet izvaja na eni študijski smeri, je najmanjše število vključenih študentov 10 oz. 2/3 vpisanih na smer, če je na smer vpisanih 10 ali manj študentov.
- Če se izbirni predmet izvaja združeno v dveh ali več študijskih smereh, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v katerokoli smer, v kateri se predmet izvaja, če je v te smeri posamič vključenih 10 ali manj študentov.
- Če se izbirni predmet izvaja združeno na dveh ali več študijskih programih, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v programe, v katerih se predmet izvaja, če je v te programe posamič vključenih 10 ali manj študentov.
- V primeru, da najmanjše število študentov ni doseženo, se izbirni predmet ne izvede, prijavljene študente pa usmeri k drugim ponujenim predmetom.
- Največ je lahko v izvedbo izbirnega predmeta vključenih 30 študentov.
- Vključitev študentov drugih oddelkov FF oz. drugih fakultet je mogoča do zapolnitve prostih mest. Prednost pri vključitvi imajo študenti matičnega oddelka/fakultete.

Opomba:

Študenti dvopredmetne pedagoške smeri študijskega programa druge stopnje Pedagogika predmete: Pedagogika (3 ECTS), Didaktika (5 ECTS), Psihologija razvoja in učenja (5 ECTS), Delo z otroki s posebnimi potrebami (3 ECTS) in Opazovalna praksa (2 ECTS) nadomestijo s študijskimi predmeti: Teorija vzgoje (6 ECTS), Didaktika (6 ECTS) in Pedagoška psihologija (6 ECTS) v enakem skupnem obsegu 18 ECTS.

a) konsistentnost in vsebinska povezanost posameznih predmetov in učnih načrtov ter študijskega programa kot celote

Predmetnik ustreza ciljem študijskega programa in vodi k usvojitvi opredeljenih kompetenc oziroma učnih izidov:

Priložite učne načrte za vse predmete študijskega programa.

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:

Učni načrti so priloženi v Prilogi 2.

b) povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino glede na vrsto in stopnjo študija

Temeljni cilji študijskega programa:

Temeljni cilji celotnega študijskega programa so poznavanje in razumevanje zgodovinske stroke, raziskovalne metodologije v zgodovinopisju, poznavanje sodobnih raziskovalnih, teoretičnih in metodoloških pristopov v njem in njihove smiselne uporabe, pa tudi sposobnosti primerjalnega povezovanja slovenske historiografije s svetovno. Študent se usposobi tudi za načrtovanje, izvajanje, vrednotenje in predstavljane lastnega raziskovalnega dela ter je zmožen odzivanja na aktualne kulturnozgodovinske izzive v sodobni družbi.

Cilj dvopredmetne pedagoške smeri študijskega programa je prav tako usposobiti strokovnjake za samostojno razvijanje novega znanja in reševanje najzahtevnejših problemov ter izobraziti kader, ki bo ob zaključku študijskega programa pridobil znanja, spretnosti in sposobnosti, ki po mednarodnih standardih veljajo za temeljna s področja izobraževanja učiteljev zgodovine. Osnovni cilj dvopredmetne pedagoške smeri na študijskem programu druge stopnje Zgodovina je usposobiti pedagoške delavce, učitelje s področja zgodovine, ki bodo med študijem pridobili vsa potrebna znanja, ki so v ožjem smislu vezana na izbran študijski program (torej zgodovino), v širšem smislu pa na kompleksnost pedagoškega procesa. Ustrezna izbira vezave druge polovice študijskega programa bo kandidatu dala prednost na trgu dela in hkrati razširila njegovo vedenje o kompleksnih družbenih pojavih.

Splošne kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo:

Po uspešno zaključenem študijskem programu druge stopnje Zgodovina bodo študenti:

- zmožni sporazumevanja v stroki in med strokami v domačem in mednarodnem prostoru;
- strokovno kritični, odgovorni in iniciativni;
- znali iskati in ustvarjati nove vire znanj,
- znali razvijati spretnosti različnih vrst osebne in medosebne komunikacije (pisne, verbalne, grafične...);
- zmožni dela v kolektivu;
- pridobili komunikacijske sposobnosti za uspešno javno nastopanje.

Po zaključeni enopredmetni nepedagoški smeri študijskega programa druge stopnje Zgodovina bodo študenti razen tega znali uporabljati in razvijati znanstvene metode.

Študenti dvopredmetne pedagoške smeri bodo razen tega pridobili naslednje splošne kompetence:

- znali bodo voditi izobraževalne projekte in strokovne organizacije;

- znali bodo sodelovati pri posodabljanju in razvijanju šolskih kurikulumov ter vključevanja v razvojno raziskovalne dejavnosti, ki se organizirajo na šolski, lokalni, državni mednarodni ravni.

Predmetno-specifične kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo:

Predmetno-specifične kompetence izhajajo iz celotnega programa, ki na podlagi obveznih predmetov nudi temeljno ogrodje zgodovinskih znanj. Po uspešno zaključenem študijskem programu druge stopnje Zgodovina bodo študenti:

- razumeli zgodovinsko stroko;
- obvladovali raziskovalne metodologije v zgodovinopisju;
- poznali sodobne raziskovalne teoretične in metodološke pristope v zgodovinopisju ter njihove aplikacije;
- znali se odzivati na aktualne kulturnozgodovinske izzive sodobnega časa.

Po uspešno zaključenem študiju na enopredmetni nepedagoški smeri bodo študentje razen tega:

- poznali umeščenost zgodovinopisja v okviru zgodovinske stroke;
- znali primerjati slovensko zgodovinopisje s svetovnim.

Po uspešno zaključenem študiju na dvopredmetni pedagoški smeri študijskega programa bodo študentje imeli:

- sposobnost učinkovite komunikacije z učenkami_ci ter vzpostavljanja vzpodbudnega učnega okolja;
- sposobnost prilagajanja pouka kognitivni, socialni in emocionalni zrelosti učenk in učencev;
- sposobnost načrtovanja, izvajanja in vrednotenja učnega procesa;
- sposobnost uporabe sodobnih načel, metod in tehnik preverjanja in ocenjevanja znanja;
- sposobnost uporabe sodobne informacijske in komunikacijske tehnologije pri poučevanju in pedagoškem delu;
- sposobnost učinkovitega vodenja razreda;
- sposobnost timskega povezovanja s sodelavci in širšim okoljem;
- sposobnost učinkovitega komuniciranja s starši;
- sposobnost kritične refleksije lastne pedagoške prakse in načrtovanja profesionalnega razvoja;
- sposobnost etične refleksije;
- sposobnost vzpostavljanja inkluzivne šolske klime.

Pojasnite povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino:

Študijski program je s svojimi cilji in kompetencami tesno povezan s cilji, kompetencami in učnimi izidi iz učnih načrtov, saj so diplomanti študijskega programa druge stopnje Zgodovina po zaključenem študiju usposobljeni za opravljanje del s področja zgodovinopisja kot visoko kompleksnih dejavnosti. Teoretično delo na področju zgodovinopisnih vsebin razvija raziskovalne kompetence diplomantov, ki utrjujejo zmožnost analize, sinteze ter predvidevanja rešitev in posledic, hkrati pa tvorijo osnovo za nadaljnja izobraževanja, kot je npr. doktorski študij. Splošne kompetence zagotavljajo prenos teoretskih modelov sodobne historiografije v prakso diplomantov ter omogočajo njihovo uporabo pri delu z zgodovinskim gradivom in razumevanje kompleksnih zgodovinskih procesov v različnih okoljih in prenos

spoznanj o njih v širšo javnost. Posredovanje znanja o virih, njihovi uporabi in pisanju zgodovinopisnih besedil omogoča pridobivanje medkulturnih kompetenc, ki so nujno potrebne pri zgodovinopisnem delu. Diplomanti enopredmetne nepedagoške smeri razen tega pridobijo obsežne kompetence, ki jim omogočajo vključevanje slovenskega zgodovinopisja v mednarodni znanstveni kontekst in primerjavo med njima. Po drugi strani se diplomanti dvopredmetne pedagoške smeri študijskega programa usposobijo zlasti za posredovanje znanja o zgodovini na osnovnošolski in srednješolski stopnji izobraževanja. Drugi steber programa je namreč pridobivanje pedagoških kompetenc. Kompetence na področju zgodovinopisja, splošne didaktike in didaktike zgodovine ter tudi informacijskih tehnologij pa so tesno povezane s cilji študijskega programa in študijske smeri, ki zagotavljajo poznavanje metod ožjega strokovnega področja, strukture virov in temeljnih zakonitosti pedagoškega dela na področju zgodovine.

Vsebinska dovršenost študijskega programa glede na vrsto in stopnjo:

(Presojajo se:

- primernost (zahtevnost, razmerje med temeljnimi vedenji in posebnostmi (specialnostjo)) ter aktualnost znanstvenih, strokovnih oziroma umetniških vsebin,
 - vsebinska primernost (zahtevnost, obseg) in aktualnost študijske literature;
 - omogočanje pridobitve ustreznih kompetenc oziroma učnih izidov,
 - omogočanje pridobitve ustreznega strokovnega ali znanstvenega naslova.
- Priporočilo: Del obvezne študijske literature naj bo v slovenskem jeziku.)

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:

Študij se izvaja skladno s sodobnimi in aktualnimi dognanji s področja historiografije, na dvopredmetni pedagoški smeri pa tudi s področja pedagoško-didaktičnih znanosti. Študijski program zagotavlja tudi pridobivanje posebnih in specialističnih znanj, ki se posredujejo pri posameznih predmetih. Priporočena in uporabljena študijska literatura, ki se uporablja, je v znatni meri na voljo v slovenskem jeziku. Ker pa je celo za poznavanje zgodovine slovenskega prostora nujno potrebno znanje tujih jezikov, je del literature na voljo tudi v njih. S študijem obvezne in priporočene študijske literature bodo študenti utrjevali, dopolnjevali in poglobljali znanja, ki jih bodo usvojili na predavanjih, seminarjih, seminarskih ter lektorskih vajah, s čimer je zagotovljena pridobitev ustreznih kompetenc in učnih izidov. Ob koncu študija bodo študenti na ta način pridobili ustrezni strokovni naslov.

Vključevanje študentov v znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško delo, povezano s študijskim programom:

Študijski program bo v skladu s 33. členom ZViS študentom omogočal (označite):

- ☒ projektne naloge v delovnem okolju,
- ☒ temeljne, aplikativne ali razvojne raziskovalne naloge.

Opišite, kako bodo študentje sodelovali ter kako bo njihovo delo ovrednoteno in ocenjeno: Znanstveno, strokovno in raziskovalno delo študentov vseh treh smeri drugostopenjskega študijskega programa *Zgodovina* je zagotovljeno preko sistema demonstratorstva, ki je vzpostavljen na Filozofski fakulteti. V okviru demonstratorstva študenti primarno sodelujejo pri znanstvenoraziskovalnem delu asistentov in učiteljev, pomagajo pa tudi pri pripravi učnih gradiv. Cilj demonstratorstva je, da študenti pridobijo izkušnje pri raziskovalnem delu s področja zgodovinopisja ter da se krepí sodelovanje med profesorji in študenti. Na Oddelku za zgodovino je bilo v študijskem letu 2022/23 prijavljenih sedem demonstratorjev.

Študenti Oddelka za zgodovino se v znanstveno, strokovno in raziskovalno delo prav tako vključujejo pri projektih ŠIPK. Leta 2018 je tako več študentk in študentov sodelovalo v tovrstnem projektu Inovacije v obravnavi preteklosti: lov, ribolov in gozdarstvo v srednji Evropi do začetka 20. stoletja.

Študentom oddelka nekakšno vstopno mesto v znanstveno-raziskovalno delo predstavlja sodelovanja v Študentskem zgodovinskem časopisu, ki ga študentje in študentke izdajajo in urejajo sami. Praviloma izide ena številka letno. V zadnjih letih smo nadalje močno okrepili sodelovanje tudi že študentk in študentov prvo- in drugostopenjskih študijskih programov na znanstvenih simpozijih v (so)organizaciji Oddelka za zgodovino. Tovrstno sodelovanje je posamič že pripeljalo do kakovostnih objav v indeksiranih zgodovinskih revijah (predvsem *Studia Historica Slovenica* in *Annales*).

Filozofska fakulteta UM podeljuje vsako leto Miklošičeva priznanja za izjemna in nadpovprečna magistrska dela, kar tudi predstavlja eno od spodbud za delo na znanstvenoraziskovalnem področju, in je že bila podeljena tudi za področje zgodovine. Doslej so jo prejele tri študentke in študentje. Več informacij o priznanjih je na voljo na spletni strani [Komisija za Miklošičeve nagrade in priznanja | Filozofska fakulteta UM](#).

c) v program integrirane znanstvene, strokovne, raziskovalne oziroma umetniške vsebine

Visokošolski zavod deluje na področju, s katerega je študijski program, z (označite):

- ☒ raziskovalnimi programi in projekti,
- ☒ znanstvenimi oziroma umetniškimi programi in projekti,
- ☒ drugo (npr. projekti za (ne)gospodarstvo oziroma delodajalce),

ki jih stroka priznava za take in se izvajajo v času presoje oziroma so se izvajali v zadnjih petih letih.

Temeljni raziskovalni projekti:*

zap. št.	naslov projekta	trajanje od do	nosilec projekta	vrsta projekta
1.	P6-0138 "Preteklost severovzhodne Slovenije med srednjo Evropo in evropskim jugovzhodom"	1.1.2019 – 31.12.2024	Prof. dr. Darko Friš	Raziskovalni program ARRS
2.	P6-0372 "Slovenska identiteta in kulturna zavest v jezikovno in etnično stičnih prostorih v preteklosti in sedanjosti"	1.1.2016 – 31.12.2021	Prof. dr. Gorazd Bajc (član izr. prof. dr. Dragan Potočnik)	Raziskovalni program
3.	J6-9354 »Kultura spominjanja gradnikov	1.7.2018 – 31. 6. 2021	Prof. dr. Darko Darovec (sodelujeta izr. prof. dr. Andrej	Temeljni raziskovalni projekt ARRS

	slovenskega naroda in države«		Hozjan,izr. prof. dr. Aleš Maver)	
4.	V5-1726 »Kulturna participacija mladih v Sloveniji in Evropi: analiza stanja, trendov, dejavnikov, posledic in predlogi rešitev«	1.4.2018-31.3.2020	Izr. prof. dr. Andrej Kirbiš (sodeluje prof. dr. Darko Friš)	CRP ARRS
5.	Razpad Jugoslavije, razpad Sovjetske zveze: mednarodni vidiki v luči delovanja disidentov	1.1.2019-31.12.2021	Izr. prof. dr. Gorazd Bajc (sodeluje prof. dr. Darko Friš)	Bilateralni projekt Slovenija - Rusija
6.	J7-8283 »Kontemporalnost razumevanjskega konteksta ter izražanje osebne in družbene svobode«	1.5.2017 – 30.4.2020	Prof. dr. Dean Komel (sodeluje izr. prof. dr. Aleš Maver)	Temeljni raziskovalni projekt ARRS
7.	J6-9356 »Antifašizem v Julijski krajini v transnacionalni perspektivi, 1919 – 1954«	1.7.2018 – 30.6.2021	Prof. dr. Jože Pirjevec (sodeluje prof. dr. Gorazd Bajc)	Temeljni raziskovalni projekt ARRS
8.	J6-3140 »Slovenska intelektualna zgodovina v luči sodobnih teorij religije: od ločitve duhov in kulturnega boja do komunistične revolucije«	1. 10. 2021 – 30. 9. 2024	Prof. dr. Bojan Žalec (sodeluje izr. prof. dr. Aleš Maver)	Temeljni raziskovalni projekt ARRS
9.	J6-4603 »Soočanje s tujci v mestih Zgornjega Jadrana na prehodu iz srednjega v zgodnji novi vek«	1. 10. 2022 – 30. 9. 2025	Prof. dr. Darko Darovec (sodelujejo izr. prof. dr. Andrej Hozjan, izr. prof. dr. Aleš Maver, doc. dr. Tone Ravnikar)	Temeljni raziskovalni projekt ARRS

Aplikativni raziskovalni projekti:*

zap. št.	Naslov projekta	Trajanje od do	Nosilec projekta	Vrsta projekta
1	Prazgodovinska gradišča in etno-botanika za trajnostni turizem in razvoj podeželja – od Krasa (preko Brkinov, Čičarije in Istre) do Kvarnerja – KAŠTELIR	1.10.2018-31.3.2021	Prof. dr. Darko Darovec (sodelujeta prof. dr. Darko Friš, doc. dr. Martin Bele)	Interreg
2	Raziskovalci na začetku kariere 2.1	1.4.2019-31.3.2022	Prof. dr. Gorazd Bajc	Raziskovalni projekt MIZŠ

Projekti v (ne)gospodarstvu:

zap. št.	Naslov projekta	Trajanje od do	Nosilec projekta	Vrsta projekta
1.	INOPLOGOGO »Inovacije v obravnavi preteklosti: Lov, gozd in gozdarstvo na Slovenskem in v srednji Evropi do začetka 20. stoletja«	1.6.2018 - 31.12.2018	Doc. dr. Andrej Hozjan	ŠIPK

*Izpolnjevanje ni obvezno, kadar gre za akreditacijo visokošolskega strokovnega študijskega programa.

Pojasnite, kako so projekti povezani z vsebino študijskega programa. Pri tem upoštevajte njegovo vrsto in stopnjo:

Projekti in programske skupine, v katere so vključeni nosilci učnih enot, se posvečajo vsebinam, ki so tesno povezane z vsebino študijskih predmetov, kar je razvidno tudi iz referenc nosilcev. Objave, nastajajoče v okviru projektov, hkrati pomembno bogatijo poudarke pri predavanjih in seminarjih na študijskem programu.

Utemeljenost vsebin študijskega programa z doseženim in aktualnim znanstvenim, strokovnim, raziskovalnim oziroma umetniškim delom nosilcev predmetov (*navedite reference, iz katerih je to razvidno, npr.: baze podatkov, revije s faktorjem vpliva, citati, spletne strani ipd.*):

Znanstveno, strokovno in raziskovalno delo nosilcev na študijskem programu druge stopnje *Zgodovina* je tesno povezano z vsebinami študijskega programa. Tovrstno delo nosilcev predmetov je izkazano v njihovih bibliografijah, najpomembnejša dela, povezana z nosilstvom pri posamezni učni enoti in z njeno vsebino, pa so navedena tudi v zadnji rubriki vsakokratnega učnega načrta. Vsi tekoči in pretekli raziskovalni projekti in publikacije so za zaposlene Oddelka za zgodovino razvidni na naslednjih povezavah:

Red. prof. Darko Friš: [dr. Darko Friš \[11361\] \(cobiss.net\)](#)

Red. prof. dr. Andrej Rahten: [dr. Andrej Rahten \[19632\] \(cobiss.net\)](#)

Red. prof. dr. Darko Darovec: [dr. Darko Darovec \[10728\] \(cobiss.net\)](#)

Red. prof. dr. Gorazd Bajc: [dr. Gorazd Bajc \[22467\] \(cobiss.net\)](#)

Izr. prof. dr. Dragan Potočnik: [dr. Dragan Potočnik \[13353\] \(cobiss.net\)](#)

Izr. prof. dr. Andrej Hozjan: [dr. Andrej Hozjan \[10175\] \(cobiss.net\)](#)

Izr. prof. dr. Aleš Maver: [dr. Aleš Maver \[33696\] \(cobiss.net\)](#)

Izr. prof. dr. Tomaž Kladnik: [dr. Tomaž Kladnik \[40329\] \(cobiss.net\)](#)

Doc. dr. Anton Ravnikar: [dr. Tone Ravnikar \[30079\] \(cobiss.net\)](#)

Doc. dr. Martin Bele: [dr. Martin Bele \[51046\] \(cobiss.net\)](#)

Asist. Ana Šela: [Ana Šela \[52036\] \(cobiss.net\)](#)

Asist. Janez Osojnik: [Janez Osojnik \[53597\] \(cobiss.net\)](#)

Asist. Tadeja Melanšek: [Tadeja Melanšek \[55939\] \(cobiss.net\)](#)

č) vrstni red predmetov oziroma razporejenost predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje

(Presoja se širjenje, poglobljanje in smiselno povezovanje vsebin predmetov iz letnika v letnik, ob upoštevanju izbirnosti; omogočanje učinkovitega pridobivanja ter preverjanja in ocenjevanja znanja, usmerjenost k vmesnim in končnim ciljem ali kompetencam oziroma učnim izidom, določenim s študijskim programom in učnimi načrti. Ustreznost kreditnega ovrednotenja predmetov se ugotavlja glede na pomembnost, zahtevnost in obseg predmeta (primerna uravnoteženost kreditnih točk)).

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:

Utemeljite vertikalno in horizontalno povezanost vsebin:

Učne vsebine predmetnika študijskega programa druge stopnje *Zgodovina* se povezujejo tako horizontalno znotraj posameznih smeri in posameznega letnika, kot tudi vertikalno po posameznih predmetih in semestrih oz. letnikih.

Horizontalna povezanost učnih vsebin

Na enopredmetni nepedagoški smeri študijskega programa je predmetnik grajen kronološko in iz štirih osnovnih stebrov, ki tvorijo celoten obseg znanj, ki jih mora osvojiti študent enopredmetne zgodovine. Ti stebri so: slovenska zgodovina, evropska zgodovina, neevropska zgodovina in od drugega semestra tudi (pol)steber balkanska zgodovina.

V prvem semestru (prvi letnik) študent spozna zgodovino antike in srednjega veka. Učne enote Slovenski prostor v antiki, Slovenska srednjeveška zgodovina: Zgodovina slovenskega prostora v srednjem veku, Zgodovina neevropskih narodov v srednjem veku, Evropska zgodovina v srednjem veku so med seboj horizontalno povezane in pomenijo osnovo za razumevanje pomembnejših zgodovinskih problemov kasnejših dob. Vsebine učnih enot prvega semestra se nato vertikalno nadgradijo v drugem semestru (prvi letnik). Učna enota Evropska zgodovina v novem veku iz prvega semestra je tako osnova za razumevanje

dogajanja, ki ga obravnavajo učne enote Slovenska novoveška zgodovina: Zgodovina slovenskega prostora v zgodnjem novem veku in Neevropska zgodovina v novem veku, s katerima se v vsebinskem smislu horizontalno povezuje. V tretjem semestru (drugi letnik) študent neposredno horizontalno nadgradi pridobljena znanja prvega in drugega semestra z učno enoto Novejša slovenska zgodovina: Slovenska zgodovina 1790-1914. Slednja služi kot temelj za razumevanje vsebin učnih enot Sodobna slovenska zgodovina 1: Slovenska zgodovina po letu 1914 – 1941, Sodobna slovenska zgodovina 2: Slovenska zgodovina po letu 1941, Neevropska sodobna zgodovina (1914 – 1941), Neevropska sodobna zgodovina (po letu 1941), Evropska sodobna zgodovina (1914 – 1939), s katerimi se horizontalno povezuje.

Tudi na dvopredmetni nepedagoški smeri študijskega programa je predmetnik grajen kronološko, a z manj stebri. Študent v štirih semestrih spozna zgodovino vseh zgodovinskih obdobj. V prvem semestru (prvi letnik) študent spozna zgodovino srednjega veka. Učne enote Slovenska srednjeveška zgodovina: Zgodovina slovenskega prostora v srednjem veku, in Evropska zgodovina v srednjem veku sta med seboj horizontalno povezana in pomenita osnovo za razumevanje pomembnejših zgodovinskih problemov kasnejših dob.

Izbirne učne enote iz sklopa Neevropske ali Balkanske zgodovine, izmed katerih študent izbere po en predmet, mu nudita možnost dodatne poglobitve znanj, saj se s posredovanimi vsebinami obveznih učnih enot horizontalno navezujejo.

Na dvopredmetni pedagoški smeri študijskega programa je prvi sklop tako imenovani pedagoško-didaktično-psihološki sklop učnih enot. Ta sklop učnih enot izhaja iz dejstva, da ima učiteljski poklic do določene mere skupne značilnosti in zakonitosti, ki zajemajo pedagoške, didaktične in psihološke razsežnosti pedagoškega delovanja, ne glede na vrsto in stopnjo izobraževanja.

Učne enote posameznih semestrov se med seboj horizontalno povezujejo, npr. Pedagogika in Didaktika ali Psihologija učenja in razvoj mladostnika in Delo z otroki s posebnimi potrebami, saj posredovana znanja omogočajo lažje in širše razumevanje obravnavane problematike.

Učne enote s področja zgodovine se izvajajo v vseh štirih semestrih. Horizontalno (vsaj z vsebinskega vidika) te učne enote dopolnjujejo (ali nadgrajujejo) izbirne učne enote Zgodovina, ki pa študentu dajejo možnost, da vsebine prilagodi lastnim interesom, npr.: Izbrana poglavja iz politične zgodovine, Izbrana poglavja iz zgodovine migracij, Izbrana poglavja iz zgodovine vsakdanjega življenja, Izbrana poglavja iz zgodovine migracij, Izbrana poglavja iz gospodarske zgodovine, Izbrana poglavja iz vojaške zgodovine in Izbrana poglavja iz kulturne zgodovine.

Vertikalna povezanost učnih vsebin

V okviru enopredmetne nepedagoške smeri v prvem semestru (prvi letnik) študent spozna zgodovino antike in srednjega veka. Vertikalno se te učne enote navezujejo na predmet Evropska zgodovina v novem veku, ki jo študent posluša že v prvem semestru.

Vsebine učnih enot prvega semestra se nato vertikalno nadgradijo v drugem semestru (prvi letnik). Učna enota Evropska zgodovina v novem veku iz prvega semestra je tako osnova za razumevanje dogajanja, ki ga obravnavajo učne enote Slovenska novoveška zgodovina: Zgodovina slovenskega prostora v zgodnjem novem veku in Neevropska zgodovina v novem veku, s katerima se v vsebinskem smislu horizontalno povezuje. Učne enote Neevropska

novejša zgodovina, Evropska novejša zgodovina in Balkanska novejša zgodovina, ki jih študent posluša v drugem semestru (prvi letnik) pa znanj teh učnih enot vertikalno nadgradijo. Osvojena znanja tretjega semestra (drugi letnik) se vertikalno nadgradijo v učnih enotah četrtega semestra (drugi letnik). Evropska sodobna zgodovina (po letu 1939), Balkanska sodobna zgodovina (1914 - 1941) in Balkanska sodobna zgodovina (po letu 1941) so vsebinsko nadaljevanje predmetov tretjega semestra in se z njimi vertikalno navezujejo.

V okviru dvopredmetne nepedagoške smeri v prvem semestru (prvi letnik) študent spozna zgodovino srednjega veka. Evropska zgodovina v novem veku je s temi učnimi enotami vertikalno povezana, saj pogloblja znanja posredovana v teh predmetih.

Vsebine učnih enot prvega semestra se vertikalno nadgradijo v drugem semestru (prvi letnik). Steber slovenske zgodovine se vertikalno nadaljuje v učni enoti Slovenska novoveška zgodovina: Zgodovina slovenskega prostora v zgodnjem novem veku, steber evropske zgodovine pa v učnih enotah Evropska novejša zgodovina in Evropska sodobna zgodovina.

V tretjem semestru (drugi letnik) študent neposredno vertikalno nadgradi pridobljena znanja prvega letnika (vsebine slovenske zgodovine), ki jih vertikalno nadgrajujejo vsebine učnih enot Novejša slovenska zgodovina: Slovenska zgodovina 1790 - 1914. Slednje mu služi kot temelj za razumevanje vsebin učnih enot Sodobna slovenska zgodovina 1: Slovenska zgodovina po letu 1914 - 1941, Sodobna slovenska zgodovina 2: Slovenska zgodovina po letu 1941.

V okviru dvopredmetne pedagoške smeri študijskega programa se učne enote s področja zgodovine izvajajo v vseh štirih semestrih. Pri tem je potrebno poudariti, da zaradi značilnosti zgodovinopisja govorimo o vertikalni nadgradnji znanj. Učne enote Slovenska srednjeveška zgodovina: Zgodovina slovenskega prostora v srednjem veku, Slovenska novoveška zgodovina: Zgodovina slovenskega prostora v zgodnjem novem veku, Novejša slovenska zgodovina: Slovenska zgodovina 1790 - 1914, Sodobna slovenska zgodovina 1: Slovenska zgodovina 1914 - 1941, Sodobna slovenska zgodovina 2: Slovenska zgodovina po letu 1941 so razporejene kronološko in obravnavajo glavna zgodovinska obdobja. Zaradi pomena nacionalne zgodovine in potrebe po tem, da učitelji poznajo zakonitosti razvoja slovenske nacionalne zgodovine smo v teh učnih enotah dali poudarek temu vidiku zgodovinopisja. Kronološko so razporejeni in s tem vertikalno povezani tudi dva predmeta iz evropske zgodovine, v vsakem semestru drugega letnika študija po eden.

2. STANDARD: Študijski program se po imenu, namenu in vsebini primerno umešča v predvideno področje in disciplino.

(Presojajo se povezanost vsebin študijskega programa, njihovo razmerje do uporabnih oziroma temeljnih znanj s področja in discipline ter idejni izbor vsebin, jasno opredeljenih in smiselno povezanih z aktualnim stanjem in razvojnimi trendi v znanosti, stroki oziroma umetnosti.)

Opišite, kako se program umešča v epistemsko konjunkturo svojega področja in discipline oziroma drugega področja in discipline:

(Epistemska konjunktura je množica problematik, teorij, metod, teoretskih prijemov in perspektiv, ki jim v nekem zgodovinskem trenutku znanstvena skupnost priznava teoretsko in znanstveno veljavo.

Opis epistemske konjunkturo zajema tudi prikaz medsebojnih razmerij med veljavnimi teorijami, metodami, prijemi in perspektivami ter prikaz glavnih problemskih polj, kjer poteka teoretska in znanstvena razprava.

Prikaz umestitve študijskega programa v epistemsko konjunkturo zajema tudi predstavitev teorije ali teorij, iz katerih program izhaja, in predstavitev kritičnega odnosa (dialoga) do drugih relevantnih teorij.

Študijski program druge stopnje *Zgodovina* zasleduje poleg ožjih ciljev tudi širše družbene cilje:

- zagotavljanje kakovostnih posredovalcev znanja o zgodovini v slovenskem kulturnem prostoru;
- zagotavljanje zadostnega števila diplomantov s solidnim humanističnim in pedagoškim znanjem s poudarkom na poznavanju zgodovinskih procesov za delo v različnih kulturnih ustanovah;
- zmanjševanje prekarnosti v humanističnih poklicih, saj na trg vstopajo diplomanti z ustreznimi kompetencami in znanji,
- razvoj zgodovinopisja kot znanstvene discipline, ki poleg zgodovinskih procesov v ožjem smislu obravnava v širšem smislu tudi družbene problematike, saj se kot disciplina neposredno odziva na novo nastajajoče potrebe, ki so posledica globalizacije in internacionalizacije (npr. migrantski tokovi).

Dvopredmetna pedagoška smer zasleduje razen navedenih tudi naslednji družbeni cilj: zagotavljanje zadostnega števila učiteljev zgodovine na osnovno- in srednješolski stopnji izobraževanja.

Enopredmetna nepedagoška smer študijskega programa razen tega sledi naslednjima družbenima ciljema:

- zagotavljanje zadostnega števila zgodovinarjev za delo z arhivskimi dokumenti, zbirkami virov in zahtevnejšo zgodovinsko literaturo;
- razvoj zgodovinopisja kot interdisciplinarne vede, ki obravnava tudi vprašanja, povezana s sociologijo, umetnostno zgodovino, arheologijo, jezikoslovjem, primerjalno književnostjo, filozofijo, antropologijo, psihologijo itd.

Študijski program druge stopnje *Zgodovina* omogoča študentom pridobitev teoretskega in strokovnega znanja. S študijem zgodovinopisnih teoretskih in metodoloških konceptov so študenti usposobljeni za nadaljnje samostojno znanstveno delo in uporabo znanstvenih metod, ki so jih med študijem spoznali. Na enopredmetni nepedagoški in dvopredmetni nepedagoški smeri je pri tem v ospredju spodbujanje raziskovalne dejavnosti študentov (pisanje znanstvenih in strokovnih člankov, projektno sodelovanje, promocija kulturne

dediščine), strokovna iniciativnost, kritičnost ter na enopredmetni nepedagoški smeri v izraziti meri tudi interdisciplinarnost. Interdisciplinarnost zgodovinopisja izhaja namreč iz dejstva, da besedila o zgodovinskih dogodkih in procesih kot poglavitni produkt dela zgodovinarjev niso nekaj statičnega, temveč se njihova struktura neprestano spreminja, saj je njihova recepcija in vloga podvržena različnim delovnim okoliščinam, spreminjajočemu se širšemu družbenemu okolju in novim znanstvenim dognanjem. Prav zaradi tega je zgodovinopisje samo po sebi tesno povezano s sorodnimi humanističnimi ter družboslovnimi, v nekaterih primerih (predvsem na meji z arheologijo) pa tudi bolj oddaljenimi naravoslovnimi disciplinami. To pride posebej do izraza ob študiju na obeh dvopredmetnih študijskih smereh.

Študenti se v času študija usposobijo za prenos teoretičnega znanja v prakso. Omenjeni prenos znanja se v času študija spodbuja predvsem pri seminarjih in seminarskih vajah kot tudi s sodelovanjem študentk in študentov na znanstvenih dogodkih. Spodbujanje nabiranja praktičnih izkušenj pomaga študentom, da izoblikujejo svoj profesionalni nastop in da razvijejo strokovne kompetence in oblikujejo zavedanje za etično poklicno odgovornost in odgovornost v odnosu do družbe.

Študenti bodo s pridobljenimi splošnimi in predmetno-specifičnimi kompetencami, npr. medkulturne kompetence, pridobili ne samo kompetence za opravljanje poklica zgodovinarja, temveč bodo zaključili študij s kompetencami, ki predvsem po opravljenem študiju na enopredmetni in dvopredmetni nepedagoški smeri omogočajo prehod na druga področja dela (uredniško delo, predstavljanje kulturne dediščine, turistično vodenje, delo na področju mednarodnega sodelovanja). Na osnovi pridobljenih raziskovalnih kompetenc bodo diplomanti vseh treh študijskih smeri študijskega programa usposobljeni za nadaljevanje študija v okviru doktorskega izobraževanja.

Dvopredmetna pedagoška smer študijskega programa *Zgodovina* omogoča študentom pridobitev teoretičnega, strokovnega in pedagoško-didaktičnega znanja s poudarkom na zgodovini današnjega slovenskega etničnega prostora. Pridobitev pedagoško-didaktičnih znanj, ki tvorijo bistven steber študijske smeri, jih po drugi strani usposobi za učinkovito posredovanje znanja o zgodovini v osnovnem in srednjem izobraževanju, pedagoška kompetentnost, strokovna iniciativnost in kritičnost.

Tudi študenti dvopredmetne pedagoške smeri se v času študija usposobijo za prenos teoretičnega znanja v prakso, a zlasti na pedagoškem področju. Bistvena komponenta študijskega programa je praktično usposabljanje v osnovnih in srednjih šolah. Spodbujanje nabiranja praktičnih izkušenj pomaga študentom, da izoblikujejo svoj profesionalni nastop in da razvijejo strokovne kompetence in oblikujejo zavedanje za etično poklicno odgovornost in odgovornost v odnosu do družbe.

Zgodovinopisje se je kot znanstvena disciplina začela postopoma razvijati že v antiki, temelji sodobnih pristopov k njemu pa so se začeli razvijati v 18. stoletju.

V Sloveniji se je samostojni študij zgodovine začel izvajati na Filozofski fakulteti Univerze v Ljubljani v okviru Oddelka za zgodovino leta 1920. Po koncu izvajanja štiriletnega enopredmetnega študija je oddelk v študijskem letu 2007/08 uvedel bolonjske študijske programe na vseh treh stopnjah.

Študij zgodovine v Mariboru korenini v izobraževanju učiteljev zgodovine namenjenem študiju na Pedagoški akademiji, kjer je bil uveden leta 1961. Leta 1986 je akademija postala Pedagoška fakulteta. Njena narava je že tedaj narekovala izrazito pedagoško usmerjenost študijskih programov. Enopredmetni študij zgodovine je bil uveden v študijskem letu 2001/2.

S prehodom na bolonjske študijske programe v letu 2008 so bili uvedeni prvostopenjski enopredmetni študijski program *Zgodovina*, prvostopenjski dvopredmetni študijski program *Zgodovina*, drugostopenjski enopredmetni nepedagoški študijski program *Zgodovina*, drugostopenjski dvopredmetni pedagoški program *Zgodovina* in tretjestopenjski doktorski študijski program *Zgodovina*. Pozneje je bil tem dodan še drugostopenjski dvopredmetni nepedagoški študijski program *Zgodovina*. Oddelek za zgodovino je svoje študijske programe od leta 2008 sproti vsebinsko prenavljal in aktualiziral.

Študijski program druge stopnje *Zgodovina* je tako nedvomno umeščen v epistemično konjunkturo svojega matičnega znanstvenega področja (zgodovinopisje), vzpostavlja pa tudi dialoško razmerje tudi z ostalimi disciplinami, na katere se v širšem in ožjem smislu navezuje, pri čemer ga dvopredmetna pedagoška smer zlasti povezuje s pedagoškim področjem in področjem izobraževanja učiteljev.

3. STANDARD: Študijski program je povezan z okoljem, v katerem visokošolski zavod deluje.

Vzpostavljeno je znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško sodelovanje visokošolskega zavoda na področju, s katerega je študijski program, s/z (označite):

- ☒ visokošolskimi zavodi,
- ☒ inštituti,
- ☒ drugimi organizacijami,
- ☒ podjetji,
- ☒ strokovnimi združenji.

Opišite sodelovanje ali navedite naslov spletne strani, s katere je to razvidno:

Univerza v Mariboru ima razvita sodelovanja z vsemi javnimi slovenskimi visokošolskimi zavodi, s katerimi ima podpisane tudi posebne sporazume o sodelovanju. Prav tako sodeluje s številnimi inštituti (tudi v centrih odličnosti, kompetentnih centri idr.), drugimi organizacijami, podjetji in strokovnimi združenji.

Oddelek za zgodovino FF UM ima prav tako vzpostavljeno intenzivno sodelovanje z zunanjimi institucijami. Posebej intenzivno je sodelovanje z naslednjimi ustanovami in podjetji:

- Pokrajinski arhiv Maribor,
- Nadškofijski arhiv Maribor,
- Univerzitetna knjižnica Maribor,
- IZUM - Institut informacijskih znanosti,
- Pokrajinski muzej Maribor,
- Teološka fakulteta Univerze v Ljubljani, enota Maribor,
- Radio Maribor,
- Radio City,
- Medikohistorična sekcija Slovenskega zgodovinskega društva,
- Zgodovinsko društvo dr. Franca Kovačiča v Mariboru,
- Inštitut Nove revije Ljubljana.

FF UM ima vzpostavljena tudi številna mednarodna sodelovanja v okviru programa Erasmus+, katerih medinstitucionalni sporazumi so objavljene na spletu: [FF_2022-23.pdf \(erasmusplusum.si\)](#).

a) analize oziroma raziskave potreb zaposlovalnega okolja, trga dela in zaposljivosti diplomantov ali potreb po znanju in ciljev družbe

Opišite povezanost oziroma sodelovanje visokošolskega zavoda z okoljem, ga povežite z načrtovanim številom študentov in to število utemeljite: (Navedite morebitno spletno povezavo, s katere je to sodelovanje razvidno.)

Priložite:

- analizo potreb zaposlovalnega okolja, trga dela in zaposljivosti diplomantov, če se akreditira visokošolski strokovni študijski program;
- analizo potreb po znanju in ciljev družbe, če se akreditira univerzitetni študijski program ali študijski program druge stopnje.

(Metodološko utemeljeno analizo lahko naredi visokošolski zavod sam ali jo naroči pri pristojnih ministrstvih, zbornicah ali združenjih. Iz nje mora biti razvidna povezava med učnimi izidi v predlogu študijskega programa in ugotovitvami stroke glede potreb po znanju, zaposljivosti diplomantov ali nadaljnega izobraževanja – odvisno od vrste in stopnje študijskega programa, ki se akreditira.)

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda o povezavi med načrtovanimi učnimi izidi in ugotovitvami stroke:

FF UM je vpeta v svoje lokalno in tudi širše okolje. V njenem okviru Oddelek za zgodovino razvija obsežno sodelovanje z muzejskimi, raziskovalnimi in drugimi humanističnimi ustanovami v Mariboru in na njegovem širšem območju. Izpostaviti je treba zlasti sodelovanje s Pokrajinskim arhivom, Pokrajinskim muzejem in Muzejem narodne osvoboditve Maribor. Oddelek za zgodovino ponuja študijski program druge stopnje Zgodovina z njegovimi tremi študijskimi smermi zaradi potreb, ki obstajajo po zgodovinarjih in učiteljih zgodovine doma in v tujini, predvsem na območjih, kjer je v uradni rabi slovenski jezik.

Podatkov o natančnih potrebah po magistrskih zgodovine in učiteljih zgodovine uradno ni mogoče pridobiti, saj poklic zgodovinarja ni reguliran. V nadaljevanju zato navajamo podatke, ki so nam na voljo in ki so izhodišče za oceno potreb po teh poklicnih skupinah. Sami vzdržujemo stike z diplomanti v okviru programskega sveta oddelka in zlasti kluba alumnov, kjer dajemo diplomantom možnost, da svoje izkušnje posredujejo trenutnim študentkam in študentom. Žal je delovanje kluba v zadnjih letih ovirala pandemija.

Iz podatkov ZRSZ za leti 2021 in 2022 izhaja, da je bilo kot brezposelnih registriranih v Sloveniji 25 univerzitetnih diplomiranih zgodovinarjev in 61 magistrov zgodovine, tako pedagoške kot nepedagoške smeri.

Iz podatkov ZRSZ za leti 2021 in 2022 pa prav tako izhaja, da se je iz evidence registriranih brezposelnih oseb v Republiki Sloveniji odjavilo skupno 24 univerzitetnih diplomiranih zgodovinarjev in 56 magistrov zgodovine.

Omenjene številke nakazujejo, da je potreba po zgodovinarjih v slovenskem prostoru še vedno obstoječa in se v zadnjih letih očitno povečuje, čeprav je število oseb, ki so se odjavili iz evidence registriranih brezposelnih oseb, še vedno nekoliko višje v primerjavi s številom tistih, ki so bili prijavljeni med registriranimi brezposelnimi osebami s tega področja. Kar se tiče dvopredmetne smeri študijskega programa, je potrebno obenem poudariti, da gre glede na strukturo izobraževanja v Sloveniji za nepogrešljiv program, saj edini v celotni vzhodni polovici Slovenije izobražuje diplomante, ki se lahko neposredno

vključijo v delo arhivskih in muzejskih ustanov, diplomanti dvopredmetnega študijskega programa pa za pedagoško delo v osnovnih in srednjih šolah.

Osrednje področje delovanja diplomantov so tako pri diplomantih enopredmetne in dvopredmetne smeri različne kulturne ustanove (arhivi, knjižnice, radijske postaje, tiskani in elektronski mediji), delujejo pa tudi kot posredovalci vednosti o kulturni dediščini in v turizmu. Morda so diplomanti teh dveh smeri študijskega programa druge stopnje Zgodovina celo v težjem položaju, saj jim je onemogočen vsaj neposreden vstop v pedagoški poklic, ki je za zgodovinarje še vedno najobetavnejša poklicna pot. Toda po drugi strani je večji obseg teoretičnih in metodoloških vsebin nujen za ohranjanje znanstvenega potenciala zgodovinske stroke v Sloveniji.

Za diplomante dvopredmetne pedagoške smeri so primarno zaposlitveno polje ravno omenjene šole, vendar narašča delež tistih, ki najdejo zaposlitev v drugih kulturnih ustanovah (muzeji, radijske postaje, tiskani in elektronski mediji).

Primerjalna prednost je tudi, da so vsebine drugostopenjskega študijskega programa Zgodovina na vseh treh študijskih smereh primerljive z drugimi podobnimi študijskimi programi v EU. Diplomant bo po zaključenem študiju sposoben za samostojno delo v osnovnem ali srednjem izobraževanju ali pa za zaposlitev v kulturnih ustanovah, ki sodelujejo z različnimi evropskimi prostori. Načrtovani učni izidi se ujemajo z ugotovitvami analize o delu za zgodovinarje, na dvopredmetni pedagoški smeri predvsem učitelje zgodovine.

b) razmere za praktično izobraževanje študentov

Priložite dogovore s podjetji o praktičnem izobraževanju študentov.

(Dogovore je treba priložiti, če se akreditira visokošolski strokovni študijski program in program, v katerem je to izobraževanje obvezna sestavina.)

Praktično usposabljanje je predvideno le na dvopredmetni pedagoški smeri študijskega programa druge stopnje Zgodovina. Na enopredmetni in dvopredmetni nepedagoški smeri študijskega programa praktično usposabljanje ni predvideno. V Prilogi 3 je priložen primer sporazuma za opravljanje praktičnega usposabljanja. Študenti študijskega programa 2. stopnje Zgodovina (dvopredmetna pedagoška smer) lahko praktično usposabljanje trenutno opravljajo na 391 institucijah, s katerimi so sporazumi že sklenjeni. Glede na potrebe in interes študentov ter institucij pa se seznam partnerskih institucij dopolnjuje.

Seznam institucij, s katerimi ima Filozofska fakulteta sklenjene in veljavne sporazume so v prilogi 4.

- *primernost podjetij v skladu s 4. standardom 7. člena meril,*
- *zmožnost za mentorstvo v delovnem okolju,*
- *število in ustreznost dogovorov.)*

Opišite, kako boste poskrbeli za strokovnost in usposobljenost mentorjev prakse:

Mentorje prakse izbiramo med osnovnošolskimi in srednješolskimi učitelji zgodovine z dolgoletnimi delovnimi izkušnjami, kar je velikega pomena za študentke in študente študijskega programa. Njihovo strokovnost in usposobljenost dodatno krepimo z rednimi delovnimi srečanji s predavatelji predmetov s področja didaktike zgodovine in z občasnimi delavnicami na temo strokovnih vprašanj s področja zgodovine, zlasti o temah, ki imajo v učnih načrtih osnovnih in srednjih šol pomembno mesto.

Načrt za praktično izobraževanje študentov:

Priložite načrt za praktično izobraževanje študentov ali ustrezen dokument o tem (na primer: letni delovni načrt (če je objavljen, navedite spletno povezavo, s katere je to razvidno)), če ni razviden iz učnega načrta.

Za leto 2023/24 so termini izvedbe praktičnega usposabljanja objavljeni v študijskem koledarju na naslednji povezavi: [studijski_koledar_2023-2024.pdf \(um.si\)](#).

Navodila za opravljanje prakse s Priročnikom za pedagoško praktično usposabljanje so objavljena na [prirocnik_za_prakticno_pedagosko_usposabljanje-1.docx \(live.com\)](#).

Če predlagani študijski program izobražuje za regulirane poklice v Evropski uniji, dokažite usklajenost z ustrežno evropsko zakonodajo:

Študijski program ne izobražuje za regulirane poklice.

C.2. ZASNOVA IZVAJANJA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

(Z4. STANDARD: Zasnova izvajanja študijskega programa ustreza njegovi vsebini, sestavi, vrsti, stopnji in namenu (ciljem), tako da so kakovostno prilagojene in zagotovljene študijske vsebine, izvedbene prakse in viri (kadrovski in materialni).

a) predvideni načini, oblike in potek poučevanja

Označite predvideni način izvajanja študijskega programa in vpišite načrtovano število vpisnih mest:

☒ redni študij; število vpisnih mest: 20 (Zgodovina – enopredmetna nepedagoška smer); 10 (Zgodovina – dvopredmetna nepedagoška smer); 20 (Zgodovina – dvopredmetna pedagoška smer)

☐ izredni študij; število vpisnih mest: _____

☐ študij na daljavo (e-študij); število vpisnih mest: _____

(Pri presoji načina izvajanja študijskega programa se upoštevata sestava in vsebina študijskega programa (17. člen meril) in s tem povezana primernost oblik dela s študenti in poteka poučevanja. Morebitno načrtovano prilagajanje izvajanja študijskega programa oziroma oblik dela s študenti in poteka poučevanja mora zagotavljati kakovostno izvedbo študija.)

Enopredmetna nepedagoška smer študijskega programa *Zgodovina* omogoča študentom pridobitev teoretičnega in strokovnega znanja. S študijem zgodovinskih teoretskih in metodoloških konceptov so študenti usposobljeni za nadaljnje samostojno znanstveno delo in uporabo znanstvenih metod, ki so jih med študijem spoznali. V ospredju je pri tem spodbujanje raziskovalne dejavnosti študentov (priprava strokovnih in znanstvenih člankov, sodelovanje v raziskovalnih projektih, predstavljanje kulturne dediščine), strokovna iniciativnost, kritičnost ter interdisciplinarnost. Študenti pa se v času študija prav tako usposobijo za prenos teoretičnega znanja v prakso, kar omogoča predvsem obsežno delo pri seminarskih vajah in seminarjih, kjer se študentje obilno vadijo v pripravi zgodovinopisnih besedil.

Študijski program je ovrednoten s 120 ECTS. ECTS so enakomerno porazdeljeni med letnika in semestre, kar pomeni, da ima študent pridobi v vsakem semestru 30 ECTS in 60 ECTS v vsakem letniku. Skupna obremenitev študenta po letnikih študijskega programa:

Letnik	Kontaktne ure	Samostojno delo
Prvi	505	1295
Drugi	450	1350

Predvideni potek poučevanja je razviden iz predmetnika, iz katerega izhaja razporeditev učnih enot za vsak semester in letnik. Potek poučevanja in nadgradnja znanja izhaja tudi iz opisa tesne horizontalne in vertikalne povezanosti posameznih učnih enot.

Predvidene oblike dela s študenti so: predavanja, seminarji, seminarske vaje, terenske vaje in lektorske vaje.

Diplomanti bodo po zaključenem študiju široko razgledani, usposobljeni za samostojno delo kot zgodovinarji, študij pa bodo zaključili tudi s kompetencami, ki omogočajo prehod na druga področja dela tako v gospodarstvu kot tudi v negospodarstvu (uredniško delo, novinarsko delo, delo pri promociji kulturne dediščine in v turizmu). Na osnovi pridobljenih raziskovalnih

kompetenc bodo diplomanti usposobljeni tudi za nadaljevanje študija v okviru doktorskega izobraževanja.

Dvopredmetna nepedagoška smer študijskega programa *Zgodovina* omogoča študentom pridobitev teoretskega in strokovnega znanja. S študijem zgodovinskih teoretskih in metodoloških konceptov so študenti usposobljeni za nadaljnje samostojno znanstveno delo in uporabo znanstvenih metod, ki so jih med študijem spoznali. V ospredju je pri tem spodbujanje raziskovalne dejavnosti študentov (priprava strokovnih in znanstvenih člankov, sodelovanje v raziskovalnih projektih), strokovna iniciativnost, kritičnost ter interdisciplinarnost. Študenti pa se v času študija prav tako usposobijo za prenos teoretičnega znanja v prakso, kar omogoča predvsem obsežno delo pri seminarskih vajah in seminarjih, kjer se študentje obilno vadijo v pripravi zgodovinopisnih besedil.

Dvopredmetni študij obsega 120 ECTS in je sestavljen iz dveh polovičk, od katerih je 60 ECTS namenjenih za učne enote s področja zgodovine, ostalih 60 pa je namenjenih učnim enotam druge polovičke študija. ECTS so enakomerno porazdeljeni med letnika in semestre, kar pomeni, da študent pridobi v vsakem semestru 15 ECTS in 30 ECTS v vsakem letniku. Skupna obremenitev študenta po letnikih dvopredmetne pedagoške smeri:

Letnik	Kontaktne ure	Samostojno delo
Prvi	275	625
Drugi	180	720

Predvideni potek poučevanja je razviden iz predmetnika, iz katerega izhaja razporeditev učnih enot za vsak semester in letnik. Potek poučevanja in nadgradnja znanja izhaja tudi iz opisa tesne horizontalne in vertikalne povezanosti posameznih učnih enot.

Predvidene oblike dela s študenti so: predavanja, seminarji in seminarske vaje.

Diplomanti bodo po zaključenem študiju široko razgledani, usposobljeni za samostojno delo kot zgodovinarji, študij pa bodo zaključili tudi s kompetencami, ki omogočajo prehod na druga področja dela tako v gospodarstvu kot tudi v negospodarstvu (uredniško delo, novinarsko delo, delo pri promociji kulturne dediščine in v turizmu). Na osnovi pridobljenih raziskovalnih kompetenc bodo diplomanti usposobljeni tudi za nadaljevanje študija v okviru doktorskega izobraževanja.

Dvopredmetna pedagoška smer drugostopenjskega študijskega programa *Zgodovina* omogoča študentom pridobitev teoretičnega, strokovnega in pedagoško-didaktičnega znanja. S študijem zgodovinskih teoretičnih in metodoloških konceptov so študenti usposobljeni za nadaljnje samostojno znanstveno delo in uporabo znanstvenih metod, ki so jih med študijem spoznali. Seznanjanje s splošno in specialno didaktiko in nekaterimi ključnimi pedagoškimi predmeti pa jim omogoča suvereno posredovanje znanja o zgodovini v osnovnih in srednjih šolah. V ospredju je pri tem spodbujanje raziskovalne dejavnosti študentov (priprava strokovnih in znanstvenih člankov, sodelovanje v raziskovalnih projektih), pedagoško-didaktična kompetentnost, strokovna iniciativnost, kritičnost ter interdisciplinarnost. Študenti pa se v času študija prav tako usposobijo za prenos teoretičnega znanja v prakso, zlasti na pedagoškem področju, kar omogoča predvsem obsežno delo pri seminarskih vajah in seminarjih, kjer se študentje obilno vadijo v pripravi zgodovinopisnih besedil, in v okviru nastopov na osnovnih in srednjih šolah, kjer utrjujejo pedagoško-didaktične kompetence.

Dvopredmeta pedagoška smer obsega 120 ECTS in je sestavljena iz dveh polovičk, od katerih je 60 ECTS namenjenih za učne enote s področja zgodovine, ostalih 60 pa je namenjenih

učnim enotam druge polovičke študija. Znatno delež predstavljajo pri tem predmeti pedagoško-didaktičnega modula PDP. ECTS so enakomerno porazdeljeni med letnike in semestre, kar pomeni, da študent pridobi v vsakem semestru 15 ECTS in 30 ECTS v vsakem letniku. Skupna obremenitev študenta po letnikih:

Letnik	Kontaktne ure	Samostojno delo
Prvi	307,5	592,5
Drugi	300	600

Praktično usposabljanje v okviru predmetov Pedagoški praktikum zgodovine 1 in 2 zajema skupaj dva nastopa, šest hospitacij in 67 ur terenskega dela.

Predvideni potek poučevanja je razviden iz predmetnika, iz katerega izhajajo razporeditev učnih enot za vsak semester in letnik. Potek poučevanja in nadgradnja znanja izhajata tudi iz opisa tesne horizontalne in vertikalne povezanosti posameznih učnih enot.

Predvidene oblike dela s študenti so: predavanja, seminarji, seminarske vaje, terensko delo, nastopi in hospitacije.

Diplomanti bodo po zaključenem študiju široko razgledani, usposobljeni za samostojno delo kot zgodovinarji in predvsem učitelji zgodovine, študij pa bodo zaključili tudi s kompetencami, ki omogočajo prehod na druga področja dela tako v gospodarstvu kot tudi v negospodarstvu (uredniško delo, novinarsko delo, delo pri promociji kulturne dediščine in v turizmu). Na osnovi pridobljenih raziskovalnih kompetenc bodo diplomanti usposobljeni tudi za nadaljevanje študija v okviru doktorskega izobraževanja.

Študij na daljavo (e-študij) ali kombinirana oblika študija:

Če boste izvajali študij na daljavo (e-študij) ali kombinirano obliko študija, navedite programsko opremo zanj ter opišite oziroma pojasnite načrtovan potek poučevanja, oblike dela s študenti, obseg izvajanja študija na daljavo, in sicer po posameznih predmetih študijskega programa, predvidene načine preverjanja in ocenjevanja znanja, kakšna je usposobljenost visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter tutorjev in nepedagoških delavcev:

Študij na daljavo v študijskem programu *Zgodovina* ni predviden.

b) ustreznost kadrov v skladu s 13. členom meril

Priložite veljavne odločbe o izvolitvi v naziv, dokazila o znanstvenem, strokovnem, raziskovalnem oziroma umetniškem delu izvajalcev programa ali navedite spletno povezavo, s katere je to razvidno, izjave o sodelovanju in soglasja delodajalcev.

(Če visokošolski zavod akreditira prvi študijski program in če se visokošolski učitelji in sodelavci ne razlikujejo od tistih, predvidenih v predlogu tega študijskega programa, priloženem ob prvi akreditaciji visokošolskega zavoda, dokazil ni treba prilagati - razen za tiste, ki jim je izvolitev medtem potekla. Priložijo se za visokošolske učitelje in sodelavce, ki v predlogu programa niso bili predvideni.)

(Ustreznost visokošolskih učiteljev in sodelavcev za izvajanje študijskega programa ter usposobljenost nepedagoških delavcev se presoja v skladu s 13. členom meril. Presoja se, ali področja izvolitev v naziv visokošolskih učiteljev in sodelavcev ustrezajo vsebini, sestavi, vrsti, stopnji in namenu (ciljem) študijskega programa. Kadar se akreditira študijski program tretje stopnje, se presoja še izpolnjevanje minimalnih raziskovalnih standardov, pogojev za mentorstvo doktorskim študentom ter ustreznost mentorjev.)

Dokazila o znanstvenem, strokovnem, raziskovalnem delu izvajalcev so zapisani v posameznem učnem načrtu (priloga 2) pod reference.

Nosilci predmetov študijskega programa:

Nosilci predmetov študijskega programa:

Zap. št.	Ime in priimek	Naziv	Področje izvolitve	Predmet	Šifra raziskovalca*
1.	Mateja Pšunder	Red. prof. dr.	Pedagogika Datum zadnje izv.: 24. 9. 2012	Pedagogika Interdisciplinarna opazovalna praksa Disciplina v sodobni šoli (vse na dvopredmetni pedagoški smeri)	16403
2.	Marija Javornik	red. prof. dr.	Pedagogika Datum zadnje izv.: 21. 6. 2022	Didaktika Interdisciplinarna opazovalna praksa Profesionalni razvoj pedagoških delavcev (vse na dvopredmetni pedagoški smeri)	24210
3.	Karin Bakračević	Red. prof. dr.	Psihologija Datum zadnje izv.: 1. 6. 2011	Psihologija učenja in razvoj mladostnika Interdisciplinarna opazovalna praksa (vse na dvopredmetni pedagoški smeri)	10503
4.	Majda Schmidt	Red. prof. dr.	Specialna pedagogika Datum zadnje izv.: 25. 3. 2008	Delo z otroki s posebnimi potrebami Interdisciplinarna opazovalna praksa (vse na dvopredmetni pedagoški smeri)	
5.	Dragan Potočnik	Izr. prof. dr.	Didaktika zgodovine od 23. 1. 2020 do 22. 1. 2025	Didaktika zgodovine 1 Didaktika zgodovine 2 Pedagoški praktikum zgodovina 1 Pedagoški praktikum zgodovina 1* Didaktika zgodovine 3	13353

				Pedagoški praktikum zgodovina 2 Pedagoški praktikum zgodovina 2* (vse na dvopredmetni pedagoški smeri)	
6.	Anton Ravnikar	Doc. dr.	Zgodovina srednjega veka od 2. 7. 2020 do 1. 7. 2025	Slovenska srednjeveška zgodovina: Zgodovina slovenskega prostora v srednjem veku (enopredmetna nepedagoška, dvopredmetna nepedagoška, dvopredmetna pedagoška smer) Zgodovina neevropskih narodov v srednjem veku (enopredmetna nepedagoška, dvopredmetna nepedagoška smer) Evropska zgodovina v srednjem veku (enopredmetna nepedagoška, dvopredmetna nepedagoška smer) Izbrana poglavja iz zgodovine vsakdanjega življenja (enopredmetna nepedagoška, dvopredmetna nepedagoška, dvopredmetna pedagoška smer) Izbrana poglavja iz kulturne zgodovine (enopredmetna nepedagoška, dvopredmetna nepedagoška, dvopredmetna pedagoška smer)	30079
7.	Andrej Rahten	Red. prof. dr.	Sodobna zgodovina Datum zadnje izv.: 19. 5. 2015	Neevropska novejša zgodovina (enopredmetna nepedagoška smer) Balkanska novejša zgodovina (enopredmetna nepedagoška, dvopredmetna nepedagoška smer) Novejša slovenska zgodovina: Slovenska zgodovina 1790-1914 zgodovine	19632

				(enopredmetna nepedagoška, dvopredmetna nepedagoška, dvopredmetna pedagoška smer) Neevropska sodobna zgodovina (1914-1941) (enopredmetna nepedagoška, dvopredmetna nepedagoška smer) Neevropska sodobna zgodovina (po letu 1941) (enopredmetna nepedagoška, dvopredmetna nepedagoška smer) Izbrana poglavja iz politične zgodovine (enopredmetna nepedagoška, dvopredmetna nepedagoška, dvopredmetna pedagoška smer)	
8.	Darko Friš	Red. prof. dr.	Sodobna zgodovina Datum zadnje izv.: 17. 10. 2006	Sodobna slovenska zgodovina 1: Slovenska zgodovina 1914-1941 (enopredmetna nepedagoška, dvopredmetna nepedagoška, dvopredmetna pedagoška smer) Evropska sodobna zgodovina (1914-1939) (enopredmetna nepedagoška, dvopredmetna pedagoška smer) Evropska sodobna zgodovina (po letu 1939) (enopredmetna nepedagoška, dvopredmetna pedagoška smer) Balkanska sodobna zgodovina (1914-1941) (enopredmetna nepedagoška, dvopredmetna nepedagoška smer) Balkanska sodobna zgodovina (po letu 1941) (enopredmetna nepedagoška, dvopredmetna nepedagoška smer) Sodobna slovenska zgodovina 2: Slovenska zgodovina po letu 1941 (enopredmetna nepedagoška, dvopredmetna	11361

				nepedagoška, dvopredmetna pedagoška smer) Evropska zgodovina 20. stoletja (dvopredmetna nepedagoška smer) Izbrana poglavja iz cerkvene zgodovine (enopredmetna nepedagoška, dvopredmetna nepedagoška, dvopredmetna pedagoška smer) Izbrana poglavja iz zgodovine migracij (enopredmetna nepedagoška, dvopredmetna nepedagoška, dvopredmetna pedagoška smer)	
9.	Aleš Maver	Izr. prof. dr.	Zgodovina srednjega veka Od 20. 1. 2022 do 19. 1. 2027	Latinščina (enopredmetna nepedagoška smer) Slovenski prostor v antiki (enopredmetna nepedagoška smer)	33696
10.	Tomaž Kladnik	Izr. prof. dr.	Sodobna zgodovina Od 15. 12. 2022 do 14. 12. 2027	Izbrana poglavja iz vojaške zgodovine	
11.	Andrej Hozjan	Izr. prof. dr.	Zgodovina novega veka Od 20. 10. 2020 do 19. 10. 2025	Evropska zgodovina v novem veku (enopredmetna nepedagoška smer, dvopredmetna nepedagoška smer) Slovenska novoveška zgodovina: Zgodovina slovenskega prostora v zgodnjem novem veku (enopredmetna nepedagoška, dvopredmetna nepedagoška, dvopredmetna pedagoška smer) Neevropska zgodovina v novem veku (enopredmetna nepedagoška smer) Arhivistika – starejša (enopredmetna nepedagoška,	10175

				dvopredmetna nepedagoška smer) Arhivistika – novejša (enopredmetna nepedagoška, dvopredmetna nepedagoška smer) Paleografija (enopredmetna nepedagoška, dvopredmetna nepedagoška smer) Pomožne zgodovinske vede (enopredmetna nepedagoška, dvopredmetna nepedagoška smer) Izbrana poglavja iz gospodarske zgodovine (enopredmetna nepedagoška, dvopredmetna nepedagoška, dvopredmetna pedagoška smer)	
12.	Marjan Krašna	Red. prof. dr.	Didaktika informacijsko komunikacijske tehnologije Datum zadnje izv.: 23. 2. 2016	Multimedija (dvopredmetna pedagoška smer)	11127
13.	Eva Konečnik Kotnik	izr. prof. dr.	Geografija od 11. 5. 2022 do 10. 5. 2027	Šola v naravi (dvopredmetna pedagoška smer)	13158
14.	Agata Križan	Lekt. dr.	Angleški jezik od 27. 10. 2019 do 26. 10. 2024	Angleščina za akademske namene (dvopredmetna pedagoška smer)	32552
15.	Friderik Klampfer	Izr. prof. dr.	Filozofija Od 13. 2. 2020 do 12. 2. 2025	Etika vzgoje in izobraževanja (dvopredmetna pedagoška smer)	13466
16.	Jurij Planinšec	Red. prof. dr.	Kineziologija – pedagoški vidik Datum zadnje izv.: 15. 12. 2009	Badminton in fitnes Odbojka in aerobna vadba (dvopredmetna pedagoška smer)	19533

17.	Melita Zemljak Jontes	Izr. prof. dr.	Slovenski jezik Od 23. 1. 2020 do 22. 1. 2025	Strokovni jezik pri pouku (dvopredmetna pedagoška smer)	18502
18.	Edvard Protner	Red. prof. dr.	Pedagogika Datum zadnje izv.: 24. 2. 2015	Alternativni pedagoški koncepti (dvopredmetna pedagoška smer)	13135
20.	Brigita Kacjan	Doc. dr.	Didaktika nemščine Od 1. 3. 2021 do 28. 2. 2026	Igre in pouk (dvopredmetna pedagoška smer)	19542
21.	Milena Ivanuš Grmek	Red. prof. dr.	Didaktika Datum zadnje izv.: 22. 9. 2009	Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja (dvopredmetna pedagoška smer)	8097
22.	Marko Jesenšek	Red. prof. dr.	Slovenski jezik Datum zadnje izv.: 24. 1. 2006	Spoznavanje jezika in komunikacije v razredu (dvopredmetna pedagoška smer)	11543
23.	Alja Lipavac Oštir	Red. prof. dr.	Nemški jezik Datum zadnje izv.: 18. 2. 2020	Večjezičnost v šoli (dvopredmetna pedagoška smer) Nemščina (enopredmetna nepedagoška smer)	19541
24.	Polonca Vidmar	red. prof. dr.	Umetnostna zgodovina Datum zadnje izv.: 5. 7. 2022	Umetnost na Štajerskem v evropskem kontekstu (enopredmetna nepedagoška smer)	31715
25.	Martin Bele	Doc. dr.	Zgodovina srednjega veka Od 17. 11. 2022 do 16. 11. 2027	Muzeologija (enopredmetna nepedagoška, enopredmetna nepedagoška smer)	51046
26.	Saša Jazbec	Izr. prof. dr.	19. 3. 2020 do 18. 3. 2025	Akcijsko raziskovanje za boljši (jezikovni) pouk Jezikovna heterogenost in diferenciacija – didaktični vidiki	21812
27.	Smiljana Gartner	Doc. dr.	Filozofija	Filozofija z otroki in mladostniki	24775

			Od 15. 6. 2023 do 14. 6. 2028		
28.	Matic Pavlič	Doc. dr.	Splošno jezikoslovje Od 22. 12. 2021 do 22. 12. 2026	Slovenski znakovni jezik	38535
29.	Katja Košir	Izr. prof. dr.	Psihologija od 18. 6. 2020 do 17. 6. 2025	Interdisciplinarna opazovalna praksa Psihologija učenja in razvoj mladostnika	23316
X30.	Joca Zurc	doc. dddr.	Kineziologija - pedagoški vidik Od: 06. 11. 2019 Do: 05. 11. 2024	Raziskovanje šolske prakse	23480

**Za tuje visokošolske učitelje šifra raziskovalca ni potrebna.*

Visokošolski sodelavci, ki sodelujejo pri izvajanju študijskega programa v š. l. 2022/2023:

Zap. št.	Ime in priimek	Naziv	Področje izvolitve	Predmet
1.	GREGOR ANTOLIČIČ	Doc. dr.	Sodobna zgodovina	BALKANSKA NOVEJŠA ZGODOVINA
2.	MARTIN BELE	Doc. dr.	Zgodovina srednjega veka	SLOVENSKI PROSTOR V ANTIKI ZGODOVINA NEEVROPSKIH NARODOV V SREDNJEM VEKU IZBRANA POGLAVJA IZ KULTURNE ZGODOVINE
3.	DARKO DAROVEC	Red. prof. dr.	Zgodovina novega veka	SLOVENSKA NOVOVEŠKA ZGODOVINA: ZGODOVINA SLOVENSKEGA PROSTORA V ZGODNJEM NOVEM VEKU
4.	DARKO FRIŠ	Red. prof. dr.	Sodobna zgodovina	SODOBNA SLOVENSKA ZGODOVINA 1: SLOVENSKA ZGODOVINA 1914 – 1941 MAGISTRSKI SEMINAR Z MAGISTRSKIM DELOM
5.	ANDREJ HOZJAN	Izr. prof. dr.	Zgodovina novega veka	EVROPSKA ZGODOVINA V NOVEM VEKU

				IZBRANA POGLAVJA IZ GOSPODARSKE ZGODOVINE NEEVROPSKA ZGODOVINA V NOVEM VEKU
6.	MIRO HRIBERNIK	Doc. dr.	Sodobna zgodovina	SODOBNA SLOVENSKA ZGODOVINA 2: SLOVENSKA ZGODOVINA PO LETU 1941 BALKANSKA SODOBNA ZGODOVINA (PO 1941)
7.	GREGOR JENUŠ	Doc. dr.	Sodobna zgodovina	EVROPSKA NOVEJŠA ZGODOVINA EVROPSKA SODOBNA ZGODOVINA (1914 - 1939)
8.	MATEJA KLADNIK ČOH	Doc. dr.	Sodobna zgodovina	NOVEJŠA SLOVENSKA ZGODOVINA: SLOVENSKA ZGODOVINA 1790-1914
9.	URŠKA LAMPE	Doc. dr.	Sodobna zgodovina	BALKANSKA SODOBNA ZGODOVINA (1914 - 1941)
10.	ALJA LIPAVIC OŠTIR	Red. prof. dr.	Nemški jezik	NEMŠČINA
11.	ALEŠ MAVER	Izr. prof. dr.	Zgodovina srednjega veka	LATINŠČINA SLOVENSKI PROSTOR V ANTIKI
12.	NATAŠA MAVER ŠOBA	Gost. strok.		DIDAKTIKA ZGODOVINE 1 DIDAKTIKA ZGODOVINE 2 DIDAKTIKA ZGODOVINE 3 PEDAGOŠKI PRAKTIKUM ZGODOVINA 1
13.	ŽIGA OMAN	Doc. dr.	Zgodovina novega veka	EVROPSKA ZGODOVINA V NOVEM VEKU
14.	KAJA MUJDRICA	Asist.	Sodobna zgodovina	NEEVROPSKA NOVEJŠA ZGODOVINA
15.	DRAGAN POTOČNIK	Izr. prof. dr.	Didaktika zgodovine	NEEVROPSKA SODOBNA ZGODOVINA (1914 - 1941) NEEVROPSKA SODOBNA ZGODOVINA (PO LETU 1941) DIDAKTIKA ZGODOVINE 1

				DIDAKTIKA ZGODOVINE 2 DIDAKTIKA ZGODOVINE 3 PEDAGOŠKI PRAKTIKUM ZGODOVINA 1 PEDAGOŠKI PRAKTIKUM ZGODOVINA 2 PEDAGOŠKI PRAKTIKUM ZGODOVINA 2*
16.	ANDREJ RAHTEN	Red. prof. dr.	Sodobna zgodovina	NEEVROPSKA NOVEJŠA ZGODOVINA
17.	ANTON RAVNIKAR	Doc. dr.	Zgodovina srednjega veka	EVROPSKA ZGODOVINA V SREDNJEM VEKU SLOVENSKA SREDNJEVEŠKA ZGODOVINA: ZGODOVINA SLOVENSKEGA PROSTORA V SREDNJEM VEKU IZBRANA POGLAVJA IZ ZGODOVINE VSAKDANJEGA ŽIVLJENJA
18.	ANA ŠELA	Asist.	Sodobna zgodovina	EVROPSKA NOVEJŠA ZGODOVINA
19.	BLAŽ TORKAR	Doc. dr.	Sodobna zgodovina	EVROPSKA SODOBNA ZGODOVINA (PO 1939) EVROPSKA ZGODOVINA 20. STOLETJA
20.	POLONCA VIDMAR	Red. prof. dr.	Umetnostna zgodovina	UMETNOST NA ŠTAJERSKEM V EVROPSKEM KONTEKSTU
21.	MAJDA SCHMIDT KRAJNC	Red. prof. dr.	Specialna pedagogika	DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI INTERDISCIPLINARNA OPAZOVALNA PRAKSA
22.	MAJA KURONJA	Višja strok. sod.	Specialna pedagogika	DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI
23.	MARIJA JAVORNIK	Red. prof. dr.	Pedagogika	DIDAKTIKA
24.	JERNEJ KOVAČ	Doc. dr.	Pedagogika	DIDAKTIKA INTERDISCIPLINARNA OPAZOVALNA PRAKSA PEDAGOGIKA

25.	MATEJA PŠUNDER	Red. prof. dr.	Pedagogika	INTERDISCIPLINARNA OPAZOVALNA PRAKSA
26.	ANDREJA KOZMUS	Doc. dr.	Pedagogika	PEDAGOGIKA
27.	KATJA KOŠIR	Izr. prof. dr.	Psihologija	PSIHOLOGIJA UČENJA IN RAZVOJ MLADOSTNIKA
28.	MARTINA KUKOVEC	Gost. strok.		PSIHOLOGIJA UČENJA IN RAZVOJ MLADOSTNIKA
29.	IGOR PERAS	Asist.	Psihologija	PSIHOLOGIJA UČENJA IN RAZVOJ MLADOSTNIKA
30.	JOCA ZURC	Doc. ddr.	Kineziologija -pedagoški vidik	BADMINTON IN FITNES
31.	PETER SITAR	Predavatelj	Kineziologija -pedagoški vidik	BADMINTON IN FITNES
32.	EVA KONEČNIK KOTNIK	Izr. prof. dr.	Geografija	ŠOLA V NARAVI
33.	PETRA JESENEK BRAČKO	Viš. strok. sod.	Geografija	ŠOLA V NARAVI
34.	ALJA LIPAVIC OŠTIR	Red. prof. dr.	Nemški jezik	VEČJEZIČNOST V ŠOLI
35.	BRIGITA KACJAN	Doc. dr.	Didaktika nemščine	IGRE IN POUK

Število visokošolskih učiteljev, zaposlenih za poln delovni čas oziroma temu ustrezen obseg zaposlitev za krajši delovni čas od polnega (FTE), na študijski program je 5,30. (V poln delovni čas se šteje celotna obremenitev visokošolskih učiteljev (poleg pedagoške tudi raziskovalna in druga.)

Delež visokošolskih učiteljev, zaposlenih za poln delovni čas oziroma temu ustrezen obseg zaposlitev za krajši delovni čas od polnega (FTE), na univerzitetni študijski program je 75,71 %.

(Pri izračunu se upoštevajo vsi visokošolski učitelji študijskega programa (tudi pogodbeni), kar znaša 100 %, od tega se izračuna delež. Formula:

$$\frac{\text{št.FTE}}{\text{št.vseh visokošolskih učiteljev}} \times 100 = \%$$

Morebitno dodatno pojasnilo visokošolskega zavoda:

c) materialne razmere, povezane z izvajanjem študijskega programa, v skladu s 15. členom meril

(Upošteva se 15. člen meril; ugotavlja se tudi, ali bo prostorov in opreme dovolj za predvideno število vpisanih študentov; predvsem takrat, kadar visokošolski zavod že izvaja druge (akreditirane) študijske programe.

Knjižnica visokošolskega zavoda mora imeti ustrezno študijsko, strokovno in znanstveno literaturo; študijsko gradivo in elektronske baze podatkov morajo ustrezati vsebini in stopnji študijskega programa.

Visokošolski zavod mora imeti ustrezne knjižnične delavce.)

Priložite dokazila o prostorih in opremi za izvajanje študijskega programa in načrt za njegovo izvajanje, kadar gre za študij na različnih lokacijah, na daljavo, e-študij.

Utemeljitev visokošolskega zavoda:

Filozofska fakulteta UM ima prostore za izvajanje študija, vodstvo zavoda, tajništvo, službo za študentske zadeve, ustrezne sanitarije in knjižnico. Študijski proces poteka v objektu bivše Pedagoške fakultete na Koroški cesti 160 v Mariboru. Filozofska fakulteta razpolaga s skupnimi uporabnimi površinami za študijski proces v izmeri 3.434,52 m².

FF UM študentom in zaposlenim s sodobno infrastrukturo zagotavlja dostop do omrežja, vključno z internetom, ter storitve, ki so potrebne za kakovostno izvajanje pedagoške pa tudi raziskovalne dejavnosti.

FF UM je sicer povezana v univerzitetnem informacijskem sistemu, ki omogoča informacijsko podporo na področju izobraževalne dejavnosti (AIPS), kadrovskem področju (KIPS) in finančnem (FIPS). AIPS zagotavlja integracijo z odprtokodnim sistemom Moodle, ki je platforma za izvajanje e-izobraževanja na UM. Računalniška oprema se sproti dopolnjuje, izboljšuje in nadgrajuje. Uporabnikom so na voljo tudi številni informacijski viri, ki omogočajo dostop do aktualne literature.

Statut Univerze v Mariboru pri opredeljevanju statusa študenta izpostavlja, da lahko študentje, ki zaradi posebnih okoliščin potrebujejo prilagojene pogoje za izobraževanje, na Univerzi v Mariboru pridobijo poseben status, kamor sodijo med drugim tudi študenti invalidi. Prilagajanje študijskega procesa študentom s posebnim statusom je podrobno urejeno v Pravilniku o študijskem procesu študentov invalidov Univerze v Mariboru.

Pravilnik ureja prilagajanje študijskega procesa študentom invalidom na Univerzi v Mariboru, ki se nanaša na dostopnost grajenega okolja, komunikacijsko dostopnost, prilagoditve predavanj in vaj ter ostalih oblik študijskega procesa, prilagoditve študijskih obveznosti ter dostopnost in prilagoditev študijske literature.

Na FF UM je študentom s posebnimi potrebami zagotovljena dostopnost (dovoz, parkirni prostor, dvigalo, dvizne ploščadi, ločeni in prilagojeni toaletni prostori).

Miklošičeva knjižnica – FPNM (<https://ff.um.si/miklosiceva-knjiznica>) je visokošolska matična knjižnica treh fakultet, in sicer Filozofske fakultete, Pedagoške fakultete in Fakultete za naravoslovje in matematiko in je kot članica Univerze v Mariboru povezana v knjižnično mrežo Univerze v Mariboru. Knjižnice na Univerzi v Mariboru (UM) so povezane v Knjižnično informacijski sistem Univerze v Mariboru (KISUM), ki ga sestavljajo Univerzitetna knjižnica Mariboru (UKM) in 12 knjižnic fakultet, to so knjižnice članic UM. Knjižnice delujejo kot enotni sistem, ki se povezujejo na več področjih, med drugim na področju bibliografij (enotno vodenje bibliografij), področju dostopa do e-storitev itd. Prav tako imamo knjižnice UM enotni cenik in skupno bazo članov, tako imajo člani knjižnic UM možnost izposoje gradiva v vseh knjižnicah UM. Ob vpisu v matično knjižnico lahko z geslom od doma s pomočjo Moje knjižnice (<https://plus.si.cobiss.net/opac7/user/login>) naročajo in rezervirajo gradivo in uporabljajo elektronske vire. (<https://ukm.um.si/elektronski-viri>).

Matična knjižnica opravlja vse knjižnične storitve za študente in zaposlene na UM za področja, za katera je zadolžena. Iz poročila Poročilo o delu visokošolske knjižnice za leto 2021 izhaja, da je bilo v Miklošičevi knjižnici – FPNM (na dan 31.12.2021) 2.296 aktivnih članov (1.737 študentov, 346 profesorjev, sodelavcev in 213 drugih uporabnikov).

Knjižnica opravlja vse segmente dela visokošolske knjižnice. Na dan 31. 12. 2021 je knjižnični fond obsegal 160.053 enot gradiva. Izposodili smo 102.335 enot gradiva (101.834 na dom, 501 v čitalnico) ter obdelali 6.124 enot za potrebe bibliografske obdelave (2.070 kreiranih, 4.054 redigiranih zapisov). Letni prirast 2021 predstavlja 2.664 enot (2.190 knjige; 474 zaključna dela (diplome, magistrski, disertacije ...); 240 serijske publikacije (nakup 80 naslovov); 474 enot neknjižnega gradiva). Odpisali smo 382 enot (379 knjižnega in 3 enote neknjižnega) gradiva.

Knjižni fond sproti dopolnjujemo glede na potrebe na študijskem, pedagoškem in raziskovalnem delu na fakulteti. Od leta 2021 nakupujemo gradivo po javnem razpisu.

Univerza v Mariboru gradi Digitalno knjižnico Univerze v Mariboru (DKUM – od leta 2009 naprej), kjer je gradivo prosto dostopno 24 ur na dan. Objavljeni so elektronski informacijski viri, ki nastajajo na UM ali so kupljeni za njene potrebe (predvsem so objavljena diplomska dela, magistrska in doktorska dela, kakor tudi spletne izdaje znanstvenih in strokovnih revij, knjižne zbirke idr.). V letu 2021 so nekatere fakultete prešle na elektronska zaključna dela, ki nimajo inventarne številke. Zato je letni prirast statistično nižji. V letu 2021 smo obdelali 175 elektronskih zaključnih del, ki niso prišteta k letnemu prirastu ($2.664 + 175 = 2.839$). V letu 2022 je bilo (stanje na dan 3. 1. 2023) obdelanih 303 elektronskih in 52 tiskanih zaključnih del, skupaj 355 zaključnih del.

V času pandemičnih razmer smo se prilagajali razmeram. Članom knjižnice smo po skupnem dogovoru podaljševali gradivo in pošiljali gradivo na njihovo željo po klasični pošti na dom, pošiljali vsa potrebna potrdila po elektronski pošti na uradne naslove članov, odgovorili na vsako elektronsko pošto; pripravili navodila za potrebe iskanja informacij in jih objavili na spletni strani Miklošičeve knjižnice – FPNM (<https://ff.um.si/miklosiceva-knjiznica>). Delali smo individualno. Vpeljali protokol izposoje; študija v knjižnici (beleženje prisotnosti in čiščenje prostora, ko je uporabnik zapustil individualno čitalniško mesto). Prešli smo na podpisovanje na elektronsko tablico, tako se obnašamo ekološko in hkrati shranjujemo dokumente v e-arhiv.

V knjižnici je zaposlenih 8 knjižničnih delavcev (6 bibliotekark in 2 knjižničarki). Vsaka opravlja določen segment dela v knjižnici in je od ponedeljka do petka del delovnega časa na izposoji. Glede na pandemične razmere se pri tem prilagajamo in držimo navodil NIJZ, Vlade, vodstva UM in vodstva fakultete. Vse redno zaposlene imamo opravljen bibliotekarski izpit in aktivno COBISS licenco za delo v CIBISS3. Vse imamo pridobljene nazive iz bibliotekarske stroke (vodja – bibliotekarska specialistka, 4 – višje bibliotekarke, 1 – višja bibliotekarska referentka in 2 – samostojni knjižničarski referentki).

V letu 2021 smo vse opravile tečaj za delo s Splošnim geslovnikom COBISS.SI (SGC).

5. STANDARD: Pogoji za študij in obvezne sestavine študijskega programa so določeni, pregledni in razumljivi. Omogočajo uveljavljanje pravic in izpolnjevanje obveznosti vseh deležnikov v študijskem procesu.

a) pogoji za vpis v študijski program in napredovanje študentov

V študijski program 2. stopnje Zgodovina (enopredmetna nepedagoška smer) se lahko vpiše, kdor je zaključil:

1. Študijski program prve stopnje z ustreznih strokovnih področij: zgodovina in arheologija (0222).
2. Študijski program prve stopnje z drugih strokovnih področij: družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost (03), umetnost in humanistika (02), naravoslovje, matematika in statistika (05), poslovne in upravne vede, pravo (04) ter izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev (01), če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 15 ECTS, ki jih kandidat lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program. Opraviti mora naslednje obveznosti: Zgodovina slovenskega prostora v srednjem veku (6 ECTS), Zgodovina slovenskega prostora v zgodnjem novem veku (3 ECTS) in Slovenska zgodovina 1914–1941 (6 ECTS).
3. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij: zgodovina in arheologija (0222).
4. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij: družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost (03), umetnost in humanistika (02), naravoslovje, matematika in statistika (05), poslovne in upravne vede, pravo (04) ter izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev (01), če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 15 ECTS, ki jih kandidat lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program. Opraviti mora naslednje obveznosti: Zgodovina slovenskega prostora v srednjem veku (6 ECTS), Zgodovina slovenskega prostora v zgodnjem novem veku (3 ECTS) in Slovenska zgodovina 1914–1941 (6 ECTS).
5. Univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij: zgodovina in arheologija (0222). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 60 ECTS, le-ta pa se vpiše v drugi letnik študija, če s priznanimi obveznostmi izpolnjuje pogoje za prehode med študijskimi programi, določene z akreditiranim študijskim programom.
6. Univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij: družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost (03), umetnost in humanistika (02), naravoslovje, matematika in statistika (05), poslovne in upravne vede, pravo (04) ter izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev (01). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna 10–30 ECTS, le-ta pa se skladno s tem vpiše v ustrezni letnik študija.

7. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, in študijski program za pridobitev specializacije, sprejet pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij: zgodovina in arheologija (0222). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 60 ECTS, le-ta pa se vpiše v drugi letnik študija, če s priznanimi obveznostmi izpolnjuje pogoje za prehode med študijskimi programi, določene z akreditiranim študijskim programom.

8. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, in študijski program za pridobitev specializacije, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij: družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost (03), umetnost in humanistika (02), naravoslovje, matematika in statistika (05), poslovne in upravne vede, pravo (04) ter izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev (01). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna 10–30 ECTS, le-ta pa se skladno s tem vpiše v ustrezni letnik študija.

V študijski program 2. stopnje Zgodovina (dvopredmetna nepedagoška smer) in Zgodovina (dvopredmetna pedagoška smer) se lahko vpiše, kdor je zaključil:

1. Študijski program prve stopnje z ustreznih strokovnih področij: zgodovina in arheologija (0222).

2. Študijski program prve stopnje z drugih strokovnih področij: družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost (03), umetnost in humanistika (02), naravoslovje, matematika in statistika (05), poslovne in upravne vede, pravo (04) ter izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev (01), če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 9 ECTS, in ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študija, ki jih kandidat lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program. Opraviti mora naslednje obveznosti: Zgodovina slovenskega prostora v srednjem veku (6 ECTS) in Zgodovina slovenskega prostora v zgodnjem novem veku (3 ECTS).

3. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij: zgodovina in arheologija (0222).

4. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij: družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost (03), umetnost in humanistika (02), naravoslovje, matematika in statistika (05), poslovne in upravne vede, pravo (04) ter izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev (01), če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija, v obsegu 9 ECTS, in ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študija, ki jih kandidat lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program. Opraviti mora naslednje obveznosti: Zgodovina slovenskega prostora v srednjem veku (6 ECTS) in Zgodovina slovenskega prostora v zgodnjem novem veku (3 ECTS).

5. Univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij: zgodovina in arheologija (0222). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 30 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študija, le-ta pa se vpiše v drugi letnik študija, če s priznanimi obveznostmi izpolnjuje pogoje za prehode med študijskimi programi, določene z akreditiranim študijskim programom.

6. Univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij: družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost (03), umetnost in humanistika (02), naravoslovje, matematika in statistika (05), poslovne in upravne vede, pravo (04) ter izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev (01). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna 5–15 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študija, le-ta pa se skladno s tem vpiše v ustrezni letnik študija.

7. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, in študijski program za pridobitev specializacije, sprejet pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij: zgodovina

in arheologija (0222). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 30 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študija, le-ta pa se vpiše v drugi letnik študija, če s priznanimi obveznostmi izpolnjuje pogoje za prehode med študijskimi programi, določene z akreditiranim študijskim programom.

8. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, in študijski program za pridobitev specializacije, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij: družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost (03), umetnost in humanistika (02), naravoslovje, matematika in statistika (05), poslovne in upravne vede, pravo (04) ter izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev (01). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna 5–15 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študija, le-ta pa se skladno s tem vpiše v ustrezni letnik študija.

Merila za izbiro ob omejitvi vpisa:

Pri izbiri kandidatov za vpis v študijski program 2. stopnje Zgodovina se upošteva:

Uspeh pri predhodnem študiju:

Povprečna ocena: 70 %

Ocena diplomskega dela: 30 % (če ga je predhodni študij predvideval)
oziroma

Povprečna ocena: 100 % (če predhodni študij diplomskega dela ni predvideval)

Pogoji za napredovanje po programu:

Študent na enopredmetni nepedagoški smeri mora za napredovanje v 2. letnik zbrati najmanj 45 ECTS.

Študent na dvopredmetni nepedagoški smeri mora za napredovanje v 2. letnik zbrati najmanj 23 ECTS in število ECTS, ki ga predvideva drugi izbrani program.

Študent na dvopredmetni pedagoški smeri mora za napredovanje v 2. letnik zbrati najmanj 23 ECTS in število ECTS, ki ga predvideva drugi izbrani program.

b) merila za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v študijski program

Navedite, kako bo priznavanje potekalo:

(Ugotavlja se, ali bo visokošolski zavod kandidatom priznaval znanje in spretnosti (usposobljenost ali zmožnosti), pridobljene s formalnim, neformalnim ali izkustvenim učenjem, ki po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam predlaganega študijskega programa, in sicer kot opravljeno študijsko obveznost, ovrednoteno po ECTS.)

Študentom se v procesu izobraževanja na podlagi Pravilnika o priznavanju znanj in spretnosti v študijskih programih UM (<https://www.um.si/wp-content/uploads/2021/11/Pravilnik-o-priznavanju-znanj-in-spretnosti-v-studijskih-programih-UM-st.-012-2019-2.pdf>) prizna pridobljeno znanje, usposobljenost ali zmožnosti s formalnim in neformalnim učenjem, pridobljenim pred vpisom na program. Pri priznavanju je osnovno merilo primerljivost druge pridobljenega znanja z učnimi enotami, spretnostmi in usposobljenostjo na študijskem programu. Vloge za priznavanje znanj in spretnosti v različnih oblikah formalnega in neformalnega izobraževanja, pridobljenih pred vpisom v program, Filozofska fakulteta obravnava v skladu s predpisi.

Kandidat poda vlogo za priznavanje znanj in spretnosti Komisiji za študijske zadeve Filozofske fakultete. Znanja/spretnosti se lahko priznajo v celoti, samo delno ali pa se ne priznajo. V primeru, da se priznajo delno, študent opravi določeni izpit v vsebinah, ki jih določi nosilec predmeta.

c) načini ocenjevanja

Naštejte in pojasnite načine in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja:

(Presoja se, ali so načini in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja opredeljeni tako, da bodo omogočali ustrezno preverjanje doseženih učnih izidov in kompetenc, študentom pa sprotni študij in učinkovito spremljanje lastnega napredka.)

Merila in načini za preverjanje in ocenjevanje študentovih izidov so javno objavljenih ter se izvajajo skladno s sprejetim učnim programom, učnimi načrti predmetov ter informacijami o predmetu. Sistem ocenjevanja je urejen skladno s Statutom UM ter Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja na UM, ki sta javno objavljena: <https://www.um.si/o-univerzi/dokumentno-sredisce>.

Učni izidi so definirani z učnimi načrti. Le-ti so javno objavljeni ter dostopni vsakomur. Dosegljivi so v zbirniku študijskih programov na UM, ki je namenjen kandidatom za vpis (prikazuje se akreditacija za generacijo študentov, ki se bo vpisala v prihodnjem letu) ter na spletnih straneh Filozofske fakultete (Študijski programi | Filozofska fakulteta UM). V vsakem učnem načrtu je definiran način ocenjevanja in preverjanja obveznosti študentov. Tako lahko študent na podlagi javno objavljenih vsebin učnih načrtov primerja oziroma preveri vsebine in stopnje znanj določenih veščin. Visokošolski učitelji in sodelavci spodbujajo k sprotnemu delu, sprotnemu preverjanju znanja, s tem pa se študentom omogoča sproten nadzor nad lastnim napredkom pri študiju.

Študentje so ob začetku izvajanja predmeta tudi ustno seznanjeni z merili in načini ocenjevanja. Glede na analize pedagoškega dela in evalvacijo študijskega programa se učni načrti ustrezno dopolnjujejo.

Uspešnost študentov pri izpolnjevanju obveznosti iz študijskega programa se ugotavlja s preverjanjem in ocenjevanjem znanja, ki je podlaga za pridobitev ocene in kreditnih točk pri posameznih učnih enotah študijskega programa ter za napredovanje študentov in njihovo usmeritev v nadaljnji študij, hkrati pa študentom daje povratno informacijo o ravni njihovega usvojenega znanja.

Rezultati izpitov se vnesejo v uradno elektronsko evidenco Akademskega informacijskega podsistema (AIPS). Rezultate vnaša izvajalec izpita, ki ima dostop do prijavljenih študentov. Po zaključku vnosa ocen učnih enot posameznega izpita, izvajalec izpita v Službo za študentske zadeve odda podpisan zapisnik o izpitu, ki se trajno hrani in predstavlja uradno evidenco zavoda. Študenti so z oceno izpita seznanjeni takoj po vnosu in potrditvi le-te s strani izvajalca izpita, na njihovem osebni AIPS računu, do katerega dostopajo z uporabniškim imenom in geslom.

Znanje študenta na izpitu, kolokviju in pri drugih oblikah preverjanja in ocenjevanja znanja se ocenjuje s pozitivnimi in negativnimi ocenami. Pozitivne ocene so odlično (10), prav dobro (9 in 8), dobro (7), zadostno (6). Negativne ocene so od 1 do 5. Učne enote se lahko, skladno z učnim načrtom ocenjujejo tudi kot opravljen/ni opravljen.

Na UM uporabljamo enotno ocenjevalno lestvico, ki je dostopna na spletnih straneh UM: <https://moja.um.si/student/Strani/Pravilniki-in-predpisi.aspx>.

Izpitni roki so objavljeni v javno objavljenem študijskem koledarju za posamezno študijsko leto (<http://ff.um.si/studenti/urniki>).

Seznami rednih izpitnih rokov za posamezne učne enote v celotnem študijskem letu pripravijo Oddelki, objavi pa jih Služba za študentske zadeve, in sicer najkasneje do 15. novembra za tekoče študijsko leto v informacijskem sistemu AIPS.

č) pogoji za dokončanje študija

Študent konča študij na enopredmetni nepedagoški smeri študijskega programa, ko opravi vse s študijskim programom predpisane obveznosti in tako zbere najmanj 120 ECTS.

Študent zaključi študij na dvopredmetni nepedagoški smeri študijskega programa 2. stopnje Zgodovina, ko opravi vse s študijskim programom predpisane obveznosti na obeh delih dvopredmetnega študija in tako skupno zbere najmanj 120 ECTS (60 ECTS na enem in 60 ECTS na drugem delu dvopredmetnega študija). Na dvopredmetnem študiju se lahko zaključno delo pripravi za posamezno polovico študija ali kot skupno magistrsko delo.

Študent zaključi študij na dvopredmetni pedagoški smeri študijskega programa 2. stopnje Zgodovina, ko opravi vse s študijskim programom predpisane obveznosti na obeh delih dvopredmetnega študija in tako skupno zbere najmanj 120 ECTS (60 ECTS na enem in 60 ECTS na drugem delu dvopredmetnega študija). Na dvopredmetnem študiju se lahko zaključno delo pripravi za posamezno polovico študija ali kot skupno magistrsko delo.

d) pogoji za dokončanje posameznih delov programa, če jih ta vsebuje

Opreделите pogoje:

Študijski program druge stopnje Zgodovina nima predvidenih pogojev za dokončanje posameznih delov programa.

e) strokovni, znanstveni ali umetniški naslov

Opreделите pogoje za pridobitev naslova:

(Presoja se tudi, ali je (so) naslov(i) skladen(ni) s stopnjo, vrsto in vsebino študijskega programa ter z zakonom, ki jih ureja in določa njihovo tvorjenje.)

Kandidat, ki uspešno zaključi študijski program, pridobi strokovni naslov:

Na enopredmetni nepedagoški smeri:

- ženska oblika: magistrica zgodovine
- moška oblika: magister zgodovine
- okrajšava: mag. zgod.

Poimenovanje strokovnih, znanstvenih ali umetniških naslovov v angleškem jeziku: Master of Arts, okrajšava M.A.

Na dvopredmetni nepedagoški smeri:

- ženska oblika: magistrica zgodovine in ...
- moška oblika: magister zgodovine in ...
- okrajšava: mag. zgod. in ...

Poimenovanje strokovnih, znanstvenih ali umetniških naslovov v angleškem jeziku: Master of Arts, okrajšava M.A.

Na dvopredmetni pedagoški smeri:

- ženska oblika: magistrica profesorica zgodovine in ...
- moška oblika: magister profesor zgodovine in ...
- okrajšava: mag. prof. zgod. in ...

Poimenovanje strokovnih, znanstvenih ali umetniških naslovov v angleškem jeziku: Master of Arts, okrajšava M.A.

f) pogoji za prehode med študijskimi programi

Vpišite določbe o prehodih med študijskimi programi:

(Presoja se, ali so določbe skladne z merili za prehode, ki jih je sprejel svet agencije.

Prehodi so možni med študijskimi programi skladno z 2. in 3. členom Meril za prehode med študijskimi programi (Uradni list RS, št. 14/19).

Kandidatom, ki izpolnjujejo pogoje za vpis v predlagani študijski program ter pogoje za prehajanje med študijskimi programi, se določijo letnik vpisa in manjkajoče študijske obveznosti, ki jih morajo opraviti, če želijo študij zaključiti po novem programu.

Prehodi so mogoči med študijskimi programi:

- ki ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc

in

- med katerimi se lahko po kriterijih za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program, prizna vsaj polovica obveznosti po Evropskem prenosnem kreditnem sistemu (ECTS), iz prvega študijskega programa, ki se nanašajo na obvezne predmete drugega študijskega programa.