

PREDLOG ZA AKREDITACIJO

Visokošolskega zavoda:	Študijskega programa:
☐ Prva akreditacija ☐ Akreditacija preoblikovanja ☐ Podaljšanje akreditacije	☒ Prva akreditacija ☐ Akreditacija spremembe ☐ Podaljšanje akreditacije
Ime visokošolskega zavoda in sedež:	Ime študijskega programa:
Univerza v Mariboru, Filozofska fakulteta, Koroška c. 160, 2000 Maribor	Dvopredmetni nepedagoški študijski program druge stopnje GEOGRAFIJA

A. SPLOŠNI PODATKI O ZAVODU

1. Vrsta visokošolskega zavoda:

- ☒ univerza
☒ članica univerze
☐ samostojni visokošolski zavod
 število sodelujočih članic univerze

2. Izpis sklepa / sklepov visokošolskega zavoda/ *A copy of the agreement / agreements of higher education institution:*

Utemeljitev: Dvopredmetni nepedagoški študijski program druge stopnje GEOGRAFIJA je bil potrjen na 16. redni seji Senata Filozofske fakultete Univerze v Mariboru - sklep Senata FF UM z dne 30.3.2012. Dvopredmetni nepedagoški študijski program druge stopnje GEOGRAFIJA je bil potrjen na 7. izredni seji Senata Univerze v Mariboru - sklep Senata UM z dne 28.8.2012. (Priloga 1) .

3. Podatki o vlagatelju/ *Information about the applicant :*

Zastopnik (ime in priimek, funkcija)/ <i>Representative (name and surname, position)</i>	red. prof. Danijel Rebolj, rektor
Zavod, organizacija/ <i>Institution, organisation</i>	Univerza v Mariboru
Ulica in hišna številka/ <i>Street and house number</i>	Slomškov trg 15
Poštna številka in pošta/ <i>Postcode</i>	2000 Maribor
Telefon / Faks/ <i>Phone / fax</i>	02 23 55 280/ 02 23 55 211 (faks)
Elektronski naslov/ <i>E-mail</i>	rektorat@uni-mb.si

address	
---------	--

4. Podatki o članici oziroma organizacijski enoti univerze v primeru akreditacije študijskega programa

Zastopnik (ime in priimek, funkcija) / <i>Representative (name and surname, position)</i>	Red. prof. dr. Marko Jesenšek, dekan Filozofske fakultete, Univerze v Mariboru/ <i>Full professor Marko Jesenšek, dean of Faculty of Arts University of Maribor</i>
Zavod, organizacija/ <i>Institution, organisation</i>	Filozofska fakulteta, Univerza v Mariboru/ <i>Faculty of Arts, University of Maribor</i>
Ulica in hišna številka/ <i>Street and house number</i>	Koroška cesta 160
Poštna številka in pošta/ <i>Postcode</i>	2000 Maribor
Telefon/ <i>Phone / fax</i>	22 93 859 ali 051 622 766
Elektronski naslov/ <i>E-mail address</i>	eva.konecnik@um.si

5. Podatki o lokalni skupnosti, podjetju, ustanovah in drugih sodelujočih pri ustanavljanju zavoda:

Zastopnik (ime in priimek, funkcija)	
Zavod, organizacija	
Ulica in hišna številka	
Poštna številka in pošta	
Telefon	
Elektronski naslov	

6. Podatki o ustanovitelju/ustanoviteljih (V primeru, ko gre za javni zavod, je ustanovitelj Republika Slovenija.):

Zastopnik (ime in priimek, funkcija)	
Zavod, organizacija	
Ulica in hišna številka	
Poštna številka in pošta	
Telefon	
Elektronski naslov	

B. PODROČJA PRESOJE

1. Poslanstvo, vizija, cilji, strategija in organiziranost zavoda so jasno določeni in javno objavljeni. ☒ da ☐ ne

- a) Iz poslanstva in vizije visokošolskega zavoda so jasno razvidni izobraževalni, znanstveni, raziskovalni, umetniški oziroma strokovni cilji. ☒ da ☐ ne
- b) Strategija visokošolskega zavoda vsebuje načrt in načine za uresničevanje oblikovanih ciljev. ☒ da ☐ ne
- c) Načrtovana je notranja organiziranost zavoda; ta je pregledna, jasno opredeljene so pristojnosti, naloge in dolžnosti vodstva, vseh zaposlenih in študentov v organih upravljanja. ☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Poslanstvo in vizija Filozofske fakultete Univerze v Mariboru je, da izobražuje študente v humanističnem duhu ter v odkrivanju poštene življenjske, raziskovalne in znanstvene resnice; razvija znanstveno-raziskovalno in izobraževalno delo na področju humanističnih, družboslovnih in izobraževalnih ved; v svojih programih podpira človekovo dostojanstvo in globalno pravičnost ter razvija kulturo dialoga in strpnosti ter znanstveno iniciativnost. Iz poslanstva in vizije visokošolskega zavoda so jasno razvidni izobraževalni, znanstveni, raziskovalni, umetniški oziroma strokovni cilji, kar je javno objavljeno na spletnih straneh:

poslanstvo in vizija: <http://www.uni-mb.si/povezava.aspx?pid=6183>

cilji: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/30385.pdf>

Strategija visokošolskega zavoda, ki vsebuje načrt in načine za uresničevanje oblikovanih ciljev, je opredeljena in javno objavljena na spletni strani:

<http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/30169.pdf>

Notranja organiziranost zavoda je usklajena s statutom Univerze v Mariboru; je pregledna, jasno so opredeljene pristojnosti, naloge in dolžnosti vodstva, vseh zaposlenih in študentov v organih upravljanja, kar je javno objavljeno na spletni strani:

<http://sistemizacija.uni-mb.si/docs/indexs.php>

Poslanstvo, vizija, cilji, strateška usmeritev in organiziranost zavoda izhajajo iz strategije in ciljev Univerze v Mariboru, ki je usklajena z nacionalnim programom visokega šolstva ter drugimi dokumentu Republike Slovenije. Strateška usmerjenost se prilagaja v skladu z dokumenti fakultete ter univerze.

2. Navedite študijski/e program/e:

Vrsta študijskega programa	Stopnja študijskega programa	Ime študijskega programa
Magistrski	II.	GEOGRAFIJA

a) Opredelitev področij študijskih programov po klasifikaciji KLASIUS:

Ime programa: **GEOGRAFIJA**

Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-SRV: ožja skupina vrst – raven:		17 ☐ ☐
podrobna skupina vrst – vrsta:		17003 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
Utemeljitev: Dvopredmetni univerzitetni študijski program Geografija druge stopnje po KLASIUS –SRV sodi na področje Visokošolsko izobraževanje druge stopnje in podobno (17), Magistrsko izobraževanje (druga bolonjska stopnja) (17003).		
Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-P:- 16 0388 – Interdisciplinarne izobraževalne aktivnosti/izidi, pretežno družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost		

b) Opredelitev študijskih področij po klasifikaciji ISCED:
(Označite večinsko področje, ostala navedite v utemeljitvi.)

☐ (14) izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev ☐ (21) umetnost ☐ (22) humanistične vede ☒ (31) družbene vede ☐ (32) novinarstvo in informiranje ☐ (34) poslovne in upravne vede ☐ (38) pravo ☐ (42) vede o živi naravi ☐ (44) vede o neživi naravi ☐ (46) matematika in statistika ☐ (48) računalništvo	☐ (52) tehniške vede ☐ (54) proizvodne tehnologije ☐ (58) arhitektura in gradbeništvo ☐ (62) kmetijstvo, gozdarstvo in ribištvo ☐ (64) veterinarstvo ☐ (72) zdravstvo ☐ (76) socialno delo ☐ (81) osebne storitve ☐ (84) transportne storitve ☐ (85) varstvo okolja ☐ (86) varnost
Utemeljitev: Študijski program »Geografija« je uvrščen med družbene vede (31), eno izmed treh akreditiranih področij Filozofske fakultete Univerze v Mariboru. Geografija je znanstvenoraziskovalna disciplina, ki po svoji znanstvenoraziskovalni metodi dela in vsebini proučevanja geografskih procesov in dejavnikov deloma spada tudi na naravoslovno področje (vede o živi naravi in varstvo okolja). Opredelitev področja je skladna z zasnovo študija dvopredmetnega nepedagoškega programa druge stopnje Geografija, ki temelji na družboslovnih izhodiščih (razumevanje koncepta trajnosti, razumevanje socialne in družbene trajnosti, razumevanje potrebe po trajnostni zasnovi človekovih dejavnosti, ki so tesno prepletene z geografskim prostorom oz. vsemi njegovimi prvinami). Osrednji del študijskega programa je aplikativen (ekoremediacije kot udejanjanje trajnosti, regionalnost v smislu povezave koncepta trajnosti s konkretnim geografskim prostorom-regijo, vseživljenjsko izobraževanje), program pa vsebuje tudi učno prakso, ki temelji na aktivnem participiranju pri razvoju trajnostnih geografskih regij.	

3. Znanstvene discipline po klasifikaciji Frascati:
(Označite večinsko področje, ostala navedite v utemeljitvi.)

☐ naravoslovno-matematične vede	☒ družboslovne vede
☐ tehniške vede	☐ humanistične vede
☐ medicinske vede	☐ druge vede
☐ biotehniške vede	

Utemeljitev:

Geografija po Frascatijevi klasifikaciji znanstveno-raziskovalnih disciplin spada med družboslovne vede, vendar se posamezne veje geografije uvrščajo v različna področja : Fizična geografija 1.4 N – Proučevanje Zemlje in okolja; Družbena geografija – 5.4 S Druge družbene vede; Regionalna geografija – 7.0 Druga mnogostranska in interdisciplinarna področja; Historična geografija – 6.1 H Zgodovina; Aplikativna geografija – 7.0 Druga mnogostranska in interdisciplinarna področja; Didaktika geografije -5.3 S Edukacijske vede.

Geografija torej spada med družboslovne vede, vendar po svoji znanstvenoraziskovalni metodi dela in vsebini proučevanja geografskih procesov in dejavnikov deloma spada tudi na področje naravoslovno-matematičnih ved, saj se deli na družbeno in fizično geografijo, njeno bistvo pa je proučevanje interakcije in prepletenosti družbenih in naravnih dejavnikov v konkretnem geografskem prostoru (regiji).

4. Umetniške discipline:

Utemeljitev:
Študijski program Geografske študije nima umetniških disciplin.

B.1 VPETOST V OKOLJE

5. Vloga zavoda in predvidenih učinkov je opredeljena v ožjem in širšem okolju v:

- | | | |
|-------------------------|--|-----------------------------|
| • gospodarskem razvoju, | ☒ da | ☐ ne |
| • družbenem razvoju, | ☒ da | ☐ ne |
| • kulturnem razvoju. | ☒ da | ☐ ne |

Utemeljitev:
Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru razvija tri temeljna področja: humanistiko, družboslovje in izobraževanje učiteljev, ob tem še pedagoške vede, kar pomeni, da izobražuje za pedagoške in nepedagoške poklice za področja, ki jih razvija dvanajst oddelkov na do- in podiplomskem študiju. Filozofska fakulteta kot članica Univerze v Mariboru je prepoznavno središče humanističnega in družboslovnega razvoja v Mariboru, pomembna nosilka pozitivnega regionalizma v državi, obenem pa odprta za preseganje meja in pripravljena ter usposobljena za povezovanje z najboljšimi evropskimi fakultetami in univerzami. Razvija take oblike organiziranosti, študijskih programov in oblik raziskovanja, ki

ji omogočajo prepoznavnost v povezovanjih z domačim in evropskim univerzitetnim ter akademskim prostorom. Študentom zagotavlja odlično izobrazbo, profesorjem pa dobre pogoje za znanstvenoraziskovalno in pedagoško delo (glej: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/vizija-in-poslanstvo.dot>). Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru je pomembna nosilka kulturnega razvoja v ožjem in širšem okolju (oddelki za jezikovne študije, oddelek za umetnostno zgodovino...). V severovzhodni Sloveniji se v zadnjem obdobju na državnem nivoju pospešujejo dejavnosti s področja umetnosti, kulture, humanistike in družboslovja, s ciljem, da se tudi na ta način razvijajo gospodarske dejavnosti (glej: Strategija razvoja Slovenije 2006-2013:

http://www.umar.gov.si/fileadmin/user_upload/projekti/02_StrategijarazvojaSlovenije.pdf)

Za doseganje teh ciljev so humanistično in družboslovno izobraženi strokovnjaki neobhodno potrebni, saj je potrebno zagotoviti evropsko primerljivo ohranjenost in vzdrževanost kulturne in naravne dediščine ter njuno razumevanje v najširšem družbenem okolju.

Oddelek za geografijo ima že prepoznavno razvita področja fizične, družbene, regionalne in okoljske geografije. Zaradi velikih potreb v družbi so člani oddelka za geografijo med drugim v sodelovanju z lokalnim okoljem ustvarili poligone za izkustveno raziskovanje in izobraževanje. Pokazala se je potreba po izobraženih kadrih na področju aktivnega participiranja v družbenem okolju, tako na lokalni kot regionalni in državni ravni, s ciljem zagotavljanja uravnoveženega trajnostnega razvoja v vseh njegovih dimenzijah. Program Geografija je torej odziv na potrebe po izobraženih kadrih v konkretnih geografskih prostorih. Z uvedbo drugostopenjskega študija Geografija nameravamo ponuditi na trg delovne sile v severovzhodni Sloveniji in širše strokovnjake, ki bodo zmogli geografsko znanje z delovanjem v javnoupornih, kulturnih in izobraževalnih ustanovah, v medijskih hišah ter v gospodarstvu ali kot samozaposleni uspešno prenašati v širše družbeno okolje. S tem bodo pripomogli h gospodarskemu in družbenemu razvoju regije in Slovenije.

6. Izobraževalna dejavnost odraža zaposlitvene potrebe:

- gospodarstva,

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Magistri geografije bodo imeli znanje s področja razumevanja povezovanja naravnih in družbenih elementov v konkretni pokrajini. Sposobni bodo sodelovati pri trajnostnem načrtovanju razvoja gospodarskih dejavnosti, ki so neposredno vpete v konkreten geografski prostor in od njega odvisne oz. aktivno participirati na področju presojanja soodvisnosti družbenih, socialnih, gospodarskih in naravnih dejavnikov prostora. Z upodabljanjem prostorskih razsežnosti geografskih elementov in procesov na zemljevidih znajo geografi opozarjati na interakcije v prostoru, ki jih lahko koristno uporabijo gospodarske dejavnosti (turizem, promet, kmetijstvo, industrija...). Poklici, v katerih se bo lahko zaposloval magister geografije so: geograf, kartograf, demograf, organizator raziskovalnih dejavnosti, posredovalec turističnih in prometnih informacij, turistični spremljevalec in drugi. Prav tako se lahko magister geografije samozaposli (s.p.) oz. sodeluje pri posameznih projektnih aktivnostih, ki so podpora gospodarskim dejavnostim.

S svojim programom se odzivamo na dokument Vlade Republike Slovenije Razvojna strategija Slovenije 2006 do 2013, kjer je kot enega od pomembnih ciljev opredelila uravnoveženje vsesplošnega razvoja glede na stanje po regijah, pri čemer je bila Vzhodni

kohezijski regiji kot manj razviti izkazana posebna pozornost. Vir:

http://www.umar.gov.si/fileadmin/user_upload/projekti/02_StrategijarazvojaSlovenije.pdf

- negospodarstva.

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Zaposlitvene možnosti kandidatov na področju negospodarstva so izkazane v ustanovah, ki jim je geografija eno od ali pa temeljno poslanstvo (zavodi za varstvo naravne in kulturne dediščine, zavodi za prostorsko planiranje, statistični uradi, občine - oddelki za okolje in prostor ter družbene dejavnosti, razvojne agencije, krajinski parki, podjetja, ki se ukvarjajo s projektnim delom, na področju tiskanih in drugih medijev, kakor tudi v obliki samozaposlitve). Načrtovana kakovost učnih izidov in kompetenc zagotavlja kandidatom zaposljivost v navedenih ustanovah, v zadnjem obdobju pa so vse bolj iskani ustrezno izobraženi kadri, ki se za določeno obdobje vključijo v najrazličnejše projekte s področja analiz posameznih prostorskih prvin (raziskovalni projekti ipd.).

7. Zavod ima sklenjene dogovore o praktičnem usposabljanju predvidenega števila vpisanih študentov. (Obvezno za vse študijske programe, ki vključujejo praktično izobraževanje.

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM ima sklenjen dogovor o praktičnem usposabljanju študentov z Razvojnim centrom narave, ki je v občini Poljčane, kot projektni, razvojni in inovativni center predvsem za razvoj novih znanj in implementacijo le teh v prakso. Z Razvojnim centrom narave FF že sodeluje preko Mednarodnega centra za ekoremediacije in v okviru geografije študenti skladno z geografskim predmetnikom prve stopnje, že pridobivajo praktične izkušnje.

Prav tako je Filozofska fakulteta sklenila pogodbe z različnimi strokovnimi službami z mnogimi projektnimi izkušnjami s področja načrtovanja prostora, revitalizacije starih industrijskih območij, regionalnega razvoja območja, kot so: Ekonomski institut Maribor d.o.o., Zavod za zdravstveno varstvo Maribor - Inštitut za varstvo okolja, Zavod poslovno proizvodna cona Tezno, ZUM-planiranje, načrtovanje, projektiranje, Mariborska razvojna agencija p.o., Zavod RS za varovanje narave.

V predmetniku dvopredmetnega nepedagoškega študijskega programa druge stopnje Geografija je praktično usposabljanje predvideno v 4. semestru in je namenjeno načrtovanju trajnostnih regij, kjer bodo študentje pridobili možnost regionalnega razmišljanja na temelju kompleksne soodvisnosti naravnih in družbenih virov. Posebej pomembno je, da bodo delali v konkretnih projektih, na učnih poligonih in pridobili izkustveno znanje pod strokovnim nadzorom.

Posamezna institucija, s katero smo sklenili pogodbe, lahko sprejme od pet do deset študentov.

B.2 DELOVANJE ZAVODA

8. Visokošolski učitelji, znanstveni delavci in visokošolski sodelavci opravljajo:

- znanstveno delo, ☒ da ☐ ne
- raziskovalno delo, ☒ da ☐ ne
- strokovno delo, ☒ da ☐ ne
- umetniško delo. ☒ da ☐ ne

9. Zavod izkazuje opredeljene načine in oblike povezanosti študijskih programov z:

- znanstvenim ☒ da ☐ ne
 - raziskovalnim, ☒ da ☐ ne
 - umetniškim, ☒ da ☐ ne
 - strokovnim ☒ da ☐ ne
- delom nosilcev predmetov.

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru je s svojo raziskovalno dejavnostjo znotraj Slovenije in v širši evropski regiji na področju humanistike in družboslovja vpeta v slovenski in mednarodni znanstvenoraziskovalni prostor. Njeni raziskovalci so vključeni v številne evropske raziskovalne projekte. Raziskovalci, ki so tudi nosilci učnih predmetov v določenih študijskih programih Filozofske fakultete v Mariboru, rezultate svojih raziskovalnih projektov vključujejo v učne predmete kot posamezne učne teme (case study).

Tabela prikazuje tekoče mednarodne projekte Filozofske fakultete.

Naziv projekta	Evropski program	Sodelovanje	Vsebina	Trajanje
JR PRF 2: Kulturna zavest in izražanje (ESS, MŠŠ)	ESS, MŠŠ	UM FF partner	Vključevanje kulturne vzgoje v izvedbene kurikule in dvig ravni kulturne in bralne pismenosti.	2008-2011
JR PRF 2: Socialne in državljanske kompetence (ESS, MŠŠ)	ESS, MŠŠ	UM FF partner	Uspodabljanje strokovnih delavcev vzgoje in izobraževanja za prenašanje socialnih in državljanjskih kompetenc na udeležence procesa vzgoje in izobraževanja.	2008-2011
TEMPUS MOREMS JP, Modernisation and Reconstruction of University Management and Structure 145008-TEMPUS-2008-DE-JPGR	TEMPUS	UM FF partner	Izboljšanje univerzitetnih struktur v državah bivše Jugoslavije za zagotavljanje kakovostnejših storitev za študente.	2009-2011
RETINA – Revitalisation	SEE	UM FF partner	Razvoj metodologije za	2009-2012

of Traditional Industrial Areas in South-East Europe (SEE)	(Jugovzhod na Evropi)		revitalizacijo starih industrijskih območij v Jugovzhodni Evropi.	
Usposabljanje strokovnih delavcev za izvajanje kompetenčnega pristopa k poučevanju s spodbujanjem pridobivanja ključne kompetence učenja na vseh nivojih VIZ (ESS, MŠŠ)	ESS, MŠŠ	UM FF koordinator	Usposabljanje strokovnih delavcev VIZ za novo vlogo v družbi vseživljenjskega učenja.	2010-2014
ELDIA – European Language Diversity for All: Reconceptualising, promoting and re-evaluating individual and societal multilingualism (244335, 7OP)	7OP	UM FF partner	Promocija in ponovno ovrednotenje individualne in družbene večjezičnosti; ustvariti evropski barometer vitalnosti jezikov kot podpora soobstoju večjezičnosti.	2010-2013
MIG-KOMM-EU – Mehrsprachige interkulturelle Geschäftskommunikation für Europa (504431_LLP-1-2009-1-DE-KA2-KA2MP)	LLP (Vseživljenjsko učenje)	UM FF partner	Izdelava in uporaba gradiv za učenje tujih jezikov, s posebnim poudarkom na poslovnem komuniciranju.	2009-2011
ADCOMP – Mechanisms for adjusting of professional competencies in care services for persons with dependencies	Leonardo da Vinci	UM FF partner	Razvoj mehanizmov za privabljanje brezposelnih oseb v sektor dolgotrajne oskrbe in nudenje usposabljanja in strokovnosti za opravljanje dela.	2009-2011
readme.cc/Web 2.0 Library		UM FF partner	Platforma za literaturo, ki skrbi za promocijo evropske literature.	2009-2014
ALLUME -LLP (A Lifelong Learning University Model for Europe; 504635-LLP-1-2009-1-BE-ERASMUS-EMHE)	ERASMUS	UM FF partner	Povečanje aktivnosti univerz v programu Vseživljenjsko učenje.	2009-2011
TEMPUS SHEQA, Strategic Management of Higher Education institutions Based on Integrated Quality Assurance System, 511262-TEMPUS-1-	TEMPUS	UM FF partner	Izboljšanje sistema zagotavljanja kakovosti na univerzah v Bosni in Hercegovini.	2010-2013

2010-1-BE-TEMPUS-SMGR				
TEMPUS SIGMUS, Strengthening Student Role in Governance and Management at the Universities of Serbia in line with the Bologna Process, 511332-TEMPUS-1-2010-1-RS-TEMPUS-SMGR	TEMPUS	UM FF partner	Izboljšanje sodelovanja študentov in njihovih predstavnikov na srbskih univerzah in upoštevanje študentov v visokošolskih aktivnostih v okviru bolonjske prenovе.	2010-2013
TEMPUS SEEPALS, South Euastern European project for the Advancement of Language Studies, 511116-TEMPUS-1-2010-1-XM-TEMPUS-JPCR	TEMPUS	UM FF partner	Harmonizacija jezikovnih študijskih programov na partnerskih univerzah in oblikovanje novega skupnega programa prevajalstva.	2010-2013
Vzpostavitev izvedbenih pogojev za izkustveno izobraževanje za trajnostni razvoj, C3311-10-889005	ESS	UM FF partner	Pregled raziskav in stanja inovativnih ekosistemskih tehnologij in postopkov zaščite in čiščenja podtalnice s pomočjo hitrorastočih drevesnih vrst. Poudarek je na tehnologijah in pristopih, ki jih je moč prikazati za potrebe izobraževanja.	2010-2012

10. Delež učnih vsebin v študijskih programih neposredno temelji na doseženem:

- znanstvenem,
- raziskovalnem,
- umetniškem

☒ da ☐ ne
☒ da ☐ ne
☐ da ☒ ne

delu nosilcev predmetov.

Utemeljitev:

Nosilci predlaganega študijskega programa se ukvarjajo z vsebinami geografije, ki so del študijskega programa, tako na znanstveno-raziskovalnem področju kot na izobraževalnem področju. S tega področja so nosilci predmetov vključeni v različne evropske in druge projekte. Rezultati znanstvenoraziskovalnega dela zaposlenih na Filozofski fakulteti so med drugim objavljeni tudi v uglednih mednarodnih revijah z visokim faktorjem vpliva. Rezultati znanstveno-raziskovalne aktivnosti predvidenih nosilcev pričujočega študijskega programa druge stopnje Geografija so razvidni iz priloge, v kateri so zbrane njihove najpomembnejše reference zadnjih pet let iz sistema COBISS (1.01 Izvirni znanstveni članek, 1.02 Pregledni znanstveni članek, 1.16 Samostojni znanstveni sestavek v monografijah, 2.01 Znanstvena monografija). V zadnjem petletju 2006—2011 je skrb za vključevanje dodiplomskih študentov v raziskovalno in projektno delo evidentiralo 6 od skupno 12 oddelkov FF UM,

vključenih je 21 različnih visokošolskih učiteljev, večina podatkov se nanaša še na predbolonjske 4-letne programe, skupno je zbranih blizu 140 enot, opažamo povezanost v razmerju uspešen raziskovalec — uspešen mentor, največja aktivnost je opazna na Oddelku za geografijo. Kvaliteta enot je naslednja: približno 5 % je enot najvišjega ranga (1.01, soavtorstvo z mentorstvom ali samostojno avtorstvo študenta), več kot tri četrtine je strokovnih člankov (1.04, soavtorstvo ali samostojno avtorstvo študenta), 5 % je referenc študentov, pridobljenih v sodelovanju pri raziskavah na nacionalni ravni, in 5 % je referenc s področja sodelovanja pri organizaciji projekta ali prireditve oddelka. Predmeti predlaganega študijskega programa vključujejo ustrezne teoretske in družbeno-aplikativne podlage, 25% študijskih vsebin pa neposredno temelji na doseženem znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu nosilcev.

11. Visokošolski zavod ima vzpostavljeno (v primeru prve akreditacije zavoda vzpostavlja) znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno sodelovanje s slovenskimi:

- | | | |
|---------------------------|--|-----------------------------|
| • visokošolskimi zavodi, | ☒ da | ☐ ne |
| • inštituti, | ☒ da | ☐ ne |
| • drugimi organizacijami, | ☒ da | ☐ ne |
| • podjetji, | ☒ da | ☐ ne |
| • strokovnimi združenji. | ☒ da | ☐ ne |

12. Visokošolski zavod ima vzpostavljeno (v primeru prve akreditacije zavoda vzpostavlja) znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno sodelovanje s tujimi:

- | | | |
|---------------------------|--|--|
| • visokošolskimi zavodi, | ☒ da | ☐ ne |
| • inštituti, | ☒ da | ☐ ne |
| • drugimi organizacijami, | ☒ da | ☐ ne |
| • podjetji, | ☐ da | ☒ ne |
| • strokovnimi združenji. | ☒ da | ☐ ne |

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru je razvila intenzivno sodelovanje z izbranimi univerzami iz tujine, tako da je vključena v več mednarodnih mrež za izmenjavo učiteljev in študentov. Ima podpisane sporazume o sodelovanju s 26 evropskimi univerzami, med drugimi: University of Graz, Department of Geography and Regional Science; University of Tuzla, Faculty of Science; Charles University in Prague, Department of Social Geography and Regional Development; Palacky University Olomouc, Faculty of Science, Department for Geography; University of Pecs, Institute of Geography; Jagiellonian University in Cracow, Institute for Geography and Spatial Management. Je vključena v program CEEPUS, ki omogoča izmenjavo študentov in učnega osebja v državah Srednje Evrope in Balkana, in sicer v CEEPUS mrežo GEOREGNET, ki jo tudi koordinira.

Univerza v Mariboru na podlagi podpisanih bilateralnih sporazumov sodeluje s 85 ustanovami s 4 celin. Bilateralno sodelovanje je osnova tudi za multilateralno sodelovanje. Univerza v Mariboru je članica in sodeluje v mednarodnih visokošolskih združenjih, v projektih Evropske skupnosti in drugih mednarodnih organizacij in agencij (VŽU, CEEPUS, TEMPUS, EUREKA, 7. okvirni program ipd.). Je mednarodno raziskovalno aktivna, organizira konference, simpozije in poletne šole. Univerza v Mariboru je aktivna članica Podonavske

rektorske konference, v kateri skrbi za spletno platformo ter vodi sekcijo za mednarodno sodelovanje. Je tudi članica rektorske konference Alpe-Jadran, v kateri dopolnjuje spletno stran ELISA, ter članica Združenja evropskih univerz. Od leta 1999 sodeluje v programu ERASMUS in ima podpisane sporazume z več kot 300 tujimi univerzami. Aktivna izmenjava študentov in profesorjev poteka od leta 1995 v okviru programa CEEPUS in programa Leonardo da Vinci. Leta 2007 je bila Univerza v Mariboru s strani nacionalne agencije nagrajena z zlatim jabolkom kakovosti za projekta Euroskills 3 in Euroskills za študente 2.

Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru je razvila intenzivno sodelovanje z izbranimi univerzami iz tujine, tako da je vključena v več mednarodnih mrež za izmenjavo učiteljev in študentov. Ima podpisane sporazume o sodelovanju s 26 evropskimi univerzami.

Pomembna kategorija mednarodnega sodelovanja je sodelovanje pedagoškega osebja na tujih univerzah v vlogi gostujočih predavateljev. Kot predavatelji nastopajo za krajši čas (zlasti Erasmus short term mobility), sodelujejo na skupnih seminarjih in gostujejo tudi za daljši čas. Učitelji in sodelavci Filozofske fakultete v sklopu programa Erasmus redno odhajajo na tuje fakultete in univerze (21 mobilnosti v študijskem letu 2008/2009 ter 18 mobilnosti v študijskem letu 2009/2010), kjer se vključuje v pedagoški proces; usmerjeni so predvsem v Avstrijo, Nemčijo, Češko, Slovaško in Poljsko. Mobilnost osebja Filozofske fakultete poteka tudi v okviru programa CEEPUS (2 mobilnosti v študijskem letu 2008/2009 ter 4 mobilnosti v študijskem letu 2009/2010). V okviru programa EGP in Norveški finančni mehanizem so bile v letu 2010 izvedene 3 mobilnosti. Število mednarodne mobilnosti osebja Filozofske fakultete se vsako leto povečuje. Pedagoški delavci Filozofske fakultete se pogosto kot aktivni predavatelji udeležujejo različnih mednarodnih znanstvenih in strokovnih konferenc, posvetovanj, seminarjev in delavnic, ki jih organizirajo tuji visokošolski zavodi in inštituti. Enako se na vabilo Filozofske fakultete kot predavatelji in slušatelji mednarodnih konferenc odzivajo predstavniki tujih visokošolskih zavodov in inštitutov.

Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru je razvila intenzivno sodelovanje tudi z univerzami v slovenskem prostoru oz. na nacionalni ravni. Sodelovanje poteka v obliki predavanj gostujočih profesorjev, vabljenih predavanj, v obliki skupnega znanstveno-raziskovalnega dela, v obliki skupnega projektnega dela, v obliki skupnih izvedb oz. vodenja različnih oblik študijskega procesa (npr. terenske vaje in ekskurzije), v obliki sodelovanja pri mentorstvih diplomskih, magistrskih in doktorskih del, v obliki sodelovanja v komisijah pri zagovorih različnih zaključnih del ter v drugih strokovnih oblikah dela.

B.3 KADRI

13. Seznam visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev

Zap. št.	Ime in priimek	Naziv	Področje izvolitve	Datum zadnje izvolitve
1	Ana Vovk Korže	redna profesorica	fizična in regionalna geografija	16. 5. 2006, trajna izvolitev
2	Vladimir Drozg	izredni profesor	družbena in regionalna geografija	1.7.2008

3	Uroš Horvat	Docent	družbena in regionalna geografija	29.9.2009
4	Eva Konečnik Kotnik	Docentka	didaktika geografije	26.4.2012
5	Karmen Kolnik	redna profesorica	didaktika geografije	24.9.2012 trajna izvolitev
6	Lučka Lorber	Docentka	družbena in regionalna geografija	24.6.2010
7	Igor Žiberna	Docent	geografija	30.3.2012

14. Postopki izbire, imenovanja ter napredovanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev so predpisani in javni. ☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Postopki izbire, imenovanja ter napredovanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev so predpisani in javni. V postopkih izbire se fakulteta ravna po Pravilniku o napredovanju zaposlenih, po kadrovskem priročniku ter po Kodeksu ravnanja pri zaposlovanju raziskovalcev, ki so javno dostopni na spletnih straneh:

Pravilnik o napredovanju zaposlenih: <http://www.uni-mb.si/povezava.aspx?pid=7047>

Kadrovski priročnik: <http://www.uni-mb.si/povezava.aspx?pid=5287>

Kodeks ravnanja pri zaposlovanju raziskovalcev: <http://www.uni-mb.si/povezava.aspx?pid=6685>

Pri postopkih izbire se upošteva tudi Akcijski načrt, ki je dostopen na spletni strani: Akcijski načrt: <http://www.uni-mb.si/povezava.aspx?pid=6685>

Univerza v Mariboru si je pridobila uporabo logotipa HR Excellence in Research.

Univerza v Mariboru se zaveda ključnega pomena človeških virov za izvajanje raziskovalne dejavnosti kot ene izmed temeljne dejavnosti univerz. Junija 2009 je pristopila k implementaciji Evropske listine za raziskovalce in Kodeksa ravnanja pri zaposlovanju raziskovalcev, ki ju je med slednjimi promovirala zadnjih pet let. S tem želi prispevati prizadevanjem Evropske komisije pri oblikovanju skupnega raziskovalnega prostora, enotnega trga delovne sile za raziskovalce, mobilnosti znotraj njega, atraktivnosti karier, ki jih ta poklic omogoča, atraktivnejših delovnih pogojev, razvoj različnih spretnosti in veščin raziskovalcev ter čim stabilnejši socialni varnosti, predvsem pa biti prepoznavna kot delodajalec, ki se zaveda pomena človeških virov in dobro skrbi za svoje raziskovalce ter atraktivne delovne pogoje.

V ta namen je na podlagi predhodno opravljene interne analize oblikovala pričujočo strategijo človeških virov in akcijski načrt, ki je njen sestavni del, upoštevajoč Evropsko listino za raziskovalce in Kodeks ravnanja pri zaposlovanju raziskovalcev.

Interna analiza obstoječega stanja za definiranje ovir implementacije Evropske listine za raziskovalce in Kodeksa ravnanja pri zaposlovanju raziskovalcev je potekala v obdobju september 2009 – januar 2010. Obrazec za interno analizo, oblikovan po predlogi Evropske komisije, je bil posredovan v izpolnitev prodekanom za znanstvenoraziskovalno delo Univerze v Mariboru in njenemu administrativnemu osebju, zaposlenem na znanstvenoraziskovalnem področju. Vsebina strategije za odpravo ovir je tako timsko delo raziskovalcev in administrativnega osebja različnih hierarhičnih ravni Univerze v Mariboru, objavljena na spletni strani UM v slovenskem in angleškem jeziku. Njena implementacija je

predmet notranje evalvacije (vsaj) vsaki dve leti in zunanje evalvacije vsake štiri leta, kontinuiranega spremljanja sprememb v okolju in njene implementacije, ki bi kakorkoli predstavljale ovire ali priložnost za implementiranje Evropske listine za raziskovalce in Kodeksa ravnanja pri zaposlovanju raziskovalcev ter ustrezno ukrepanje.

Z ustvarjanjem vizualnega znaka Evropska komisija potrjuje prizadevanja, ki jih izvajajo ustanove, ki implementirajo načela Listine in kodeksa. Vizualna identiteta pomaga raziskovalcem te organizacije tudi prepoznati.

15. Merila za izvolitve v nazive (osnutek meril v primeru prve akreditacije) upoštevajo minimalne standarde za izvolitev v naziv, ki jih določi agencija. ☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Merila za izvolitve v nazive upoštevajo minimalne standarde za izvolitev v naziv, ki jih določi agencija, in so javno objavljena na spletni povezavi: <http://www.uni-mb.si/povezava.aspx?pid=7191> in <http://www.uni-mb.si/povezava.aspx?pid=5586>.

Merila za volitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolski sodelavcev Univerze v Mariboru, sprejeta 21.12.2004: <http://www.uni-mb.si/povezava.aspx?pid=2673>.

Spremembe in dopolnitve Meril za volitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolski sodelavcev Univerze v Mariboru, sprejete 26.9.2006: <http://www.uni-mb.si/dokument.aspx?id=10968>.

Spremembe in dopolnitve Meril za volitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolski sodelavcev Univerze v Mariboru, sprejete 16.10.2007: <http://www.uni-mb.si/dokument.aspx?id=12401>.

Merila za volitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolski sodelavcev Univerze v Mariboru so v fazi usklajevanja z Nacionalno agencijo za kakovost v visokem šolstvu.

16. Vsi predvideni visokošolski učitelji in sodelavci, ki bodo sodelovali pri izvajanju študijskih programov, imajo ustrezno veljavno izvolitev. ☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Visokošolski učitelji in sodelavci, ki bodo sodelovali pri izvajanju študijskega programa, imajo ustrezno veljavno izvolitev, kar je razvidno iz prilog, vezanih na kadrovske sklope, priloga E.2.4. Struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev Oddelka za geografijo FF UM sestoji iz sedmih zaposlenih, ki imajo naslednje habilitacijske nazive: 2 redni profesorici, 1 izredni profesor, 4 docenti.

17. Visokošolski učitelji in sodelavci opravljajo tako izobraževalno kot znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno delo. ☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Nosilci predmetov predlaganega študijskega programa Geografija že sodelujejo v univerzitetnih programih 1. in 2. stopnje tako na Filozofski fakulteti kot tudi izven. Znanstveno raziskovalno so vključeni v programske skupine, v EU projekte, projekte s področja nacionalnih ministrstev ter sodelujejo z gospodarstvom in lokalnimi skupnostmi. Praktično delujejo na področju pisanja učbenikov in študijskih gradiv za različne stopnje, pri pripravi strokovnih izhodišč za državo, pri koordiniranju lokalnih in regionalnih razvojnih programov in pri evalvacijskih postopkih tako v izobraževalnih ustanovah kot v gospodarskih in negospodarskih družbah.

Visokošolski učitelji in sodelavci imajo pedagoško obvezo določeno tako, da lahko ob njej tudi znanstveno raziskujejo. Člani Oddelka za geografijo imajo: doc.dr. L.Lorber – 0,1 FTE; izr. prof. dr. K.Kolnik – 0,097 FTE; red.prof. ddr. Vovk Korže – 0,066 FTE. Doc dr. U. Horvat in doc. dr. E. Konečnik Kotnik sta se maja 2012 priključila programski skupini na FF UM, ki je v postopku potrjevanja – podatki o njuni FTE bodo znani predvidoma leta 2013.

18. Delovna obremenitev v izobraževalnem ter znanstvenem, raziskovalnem, umetniškem oziroma strokovnem delu je določena. ☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Obremenitev v izobraževalnem ter znanstvenem, raziskovalnem in strokovnem delu je opredeljena v Merilih za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev UM in je javno objavljena na spletni strani: http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/statut-in-pravilniki/Merila_za_vrednotenje_dela.pdf

Akt o oblikah neposredne pedagoške obveznosti (Obvestila UM št. XXIII-2-2005, 15.03.2005): <http://www.uni-mb.si/povezava.aspx?pid=2764>.

Merila za zmanjšanje neposredne pedagoške obveznosti na Univerzi v Mariboru (OBVESTILA UM ŠT. XXIII-2-2005, 15.03.2005): <http://www.uni-mb.si/povezava.aspx?pid=2766>.

Merila za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev članic Univerze v Mariboru: <http://www.uni-mb.si/povezava.aspx?pid=3686>.

19. Razviti sta stalna skrb in pomoč za uveljavljanje in napredovanje mladih visokošolskih sodelavcev. ☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM vsako leto pridobiva nove asistente in mlade raziskovalce, ki se uspešno vključujejo v študijski proces.

Filozofska fakulteta skrbi za njihovo dodatno izobraževanje, omogoča jim aktivno udeležbo na znanstvenih konferencah in simpozijih.

Podatki o tem so javni dostopni v samoevalvacijskem poročilu:

<http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/30385.pdf>

20. Visokošolski zavod sodeluje pri izmenjavi visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev:

- doma,
- v tujini.

☒ da ☐ ne
☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta je razvila intenzivno sodelovanje z izbranimi univerzami iz tujine, tako da je vključena v več mednarodnih mrež za izmenjavo učiteljev in študentov.

Meduniverzitetni sporazumi so podpisani z naslednjimi univerzami in inštituti:

Univerza Karla in Franca v Gradcu, Raziskovalni inštitut Joanneum Gradec, Center za medkulturne študije v Fuerstenfeldu, Univerza v Celovcu, Univerza v Zagrebu, Univerza v Sarajevu, Univerza v Tuzli, Univerza Palacky v Olomoucu, Karlova univerza v Pragi, Univerza v Splitu, Univerza v Reki, Univerza v Sieni, Univerza v Bariju, Univerza v Trstu, Visoka šola Daniel Berzsenyi v Sombotelu, Univerza v Pecs, Univerza ELTE v Budimpešti, Univerza sv. Cirila in Metoda Skopje, Phillipova univerza v Marburgu, Univerza v Bayreuthu, Univerza Johanna Wolfganga Goetheja Frankfurt na Maini, Univerza v Bielsko Biali, Moskovska državna univerza za gradbeništvo, Univerza v Prešovu, Univerza Singidunum v Beogradu.

Z vsemi navedenimi tujimi univerzami poteka intenzivno sodelovanje v smislu pedagoške mobilnosti. Filozofska fakulteta UM intenzivno sodeluje tudi z Univerzo v Ljubljani in Univerzo na Primorskem.

Gostovanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev FF UM na tujih univerzah in institucijah je v letu 2007 zajelo 40 oseb, v letu 2008 35 oseb, v letu 2009 30 oseb in v letu 2010 32 oseb. Iz tujine pa je na Filozofski fakulteti gostovalo v letu 2007 20 oseb, leta 2008 25 oseb, leta 2009 22 oseb in leta 2010 25 oseb. V okviru programa Erasmus za izmenjavo učnega osebja smo v letu 2010/2011 izvedli 29 vhodnih mobilnosti, kar je 12 več kot v prejšnjem študijskem letu, in 18 izhodnih mobilnosti, kar je 5 več kot v prejšnjem študijskem letu. V okviru programa CEEPUS sta v sklopu geografske mreže GEOREGNET v letu 2010/2011 na tujo univerzo pa odšla dva naša profesorja, ki sta opravila vsak po dve mobilnosti. V okviru programa CEEPUS — freemover sta v tujino odšli dve profesorici.

Potekajo tudi izmenjave visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev na nacionalni ravni, vendar le-te niso vključene v programe izmenjav. Potekajo v obliki gostujočih predavanj na podlagi individualnih dogovorov med oddelki.

21. Visokošolski zavod omogoča vseživljenjsko izobraževanje in usposabljanje ter strokovni razvoj vseh zaposlenih ter jim svetuje pri razvijanju poklicne poti.

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Visokošolski zavod omogoča vseživljenjsko izobraževanje in usposabljanje ter strokovni razvoj vseh zaposlenih ter jim svetuje pri razvijanju poklicne poti. Možnosti so opredeljene v programu dela Filozofske fakultete UM.

<http://www.ff.uni-mb.si/centri/cvi/>

Zavod ima vzpostavljene razmere za mednarodno sodelovanje.

Filozofska fakulteta je izjemno dejavna tudi na področju mednarodnega sodelovanja. S

sklepanjem sporazumov o sodelovanju s tujimi inštitucijami poskrbi za ustrezne formalne podlage za boljše in organizirano sodelovanje s tujimi univerzami in fakultetami, s katerimi ima največ skupnih interesov, tako na področju mobilnosti učnega osebja in študentov, kot na področju znanstvenoraziskovalnega dela. Fakulteta ima trenutno sklenjenih 26 splošnih sporazumov o sodelovanju, ki ji omogočajo pretok znanja ter raziskovalnih in pedagoških izkušenj. Poleg le-teh imamo sklenjenih tudi preko sto bilateralnih Erasmus sporazumov za mobilnost študentov in učnega osebja.

V širšem mednarodnem prostoru so prepoznavni fakulteta kot inštitucija, njeno pedagoško osebje in vse bolj tudi študenti, ki opravljajo del obveznosti na tujih univerzah ali po diplomi dobivajo službe zunaj države. Na Filozofski fakulteti sodelujemo v prestižnih mednarodnih projektih, ki potekajo pod okriljem EU (Okvirni programi, Erasmus, Ceepus, ...). Filozofska fakulteta je vpeta tudi v dvostranske projekte in dvostransko sodelovanje na različnih osnovah, kar omogoča mobilnost pedagoškega osebja, študentov, raziskovalno mobilnost in druge mednarodne dejavnosti. Rezultati našega raziskovalnega dela so objave v priznanih in cenjenih tujih znanstvenih publikacijah (monografijah in revijah), citati naših znanstvenih del v delih tujih znanstvenikov, dejavno sodelovanje na priznanih mednarodnih znanstvenih konferencah in druge uspešne oblike prenosa znanja in izkušenj prek nacionalnih državnih mej.

Posebno pozornost namenjamo kakovosti mednarodnega sodelovanja za potrebe študentov in pedagoškega procesa. Zavedamo se, da izobražujemo študente, ki bodo lahko v svojih bodočih zaposlitvah posegali po prestižnih delovnih mestih tako doma kot v tujini. Zato še posebno pozornost namenjamo vključevanju priznanih tujih znanstvenikov, raziskovalcev in strokovnjakov v pedagoški proces.

Pedagoško osebje

Aktivna udeležba na simpozijih in konferencah. Organizacija domačih in mednarodnih simpozijev in konferenc v domenah oddelkov in njihovih članov.

Znanstveni sestanki v letu 2009

- 17. letna konferenca Komisije za trajnostni razvoj podeželja pri Mednarodni geografski zvezi (IGU) *Novi izzivi trajnostnega razvoja podeželja v 21. stoletju*;
Oddelek za geografijo

- VI. kongres mednarodnega združenja za dialektologijo in geolingvistiko (SIDG)
- *Izzivi prevodoslovja v globaliziranem svetu*
- 3. mednarodna ERM konferenca: *Ekoremediacije za kvalitetno življenje*

Znanstveni sestanki v letu 2010

- *Dnevi Maksa Pleteršnika – izzivi sodobnega slovenskega slovaropisja*
- simpozij o življenju in delu Rudolfa Maistra *General Maister in njegovi sodelavci*
- simpozij *Sožitje med kulturami – poti do medkulturnega dialoga (dialog med krščanstvom, islamom in judaizmom)*
- konferenca ERM *Prilaganjanje podnebnim spremembam z ekoremediacijami*
- 6. mednarodni leksikografski kolokvij *Leksikografija strokovnih jezikov. Tiskani in digitalni formati, strokovni slovarji, podatkovne zbirke.*

Znanstveni sestanki v letu 2011

- simpozij pod okriljem mednarodne organizacije za umetnostno zgodovino CIHA:

Umetnost okrog 1400. Globalni in regionalni pogledi.

- simpozij o literarni zapuščini nobelovca Harolda Pinterja: *Pinter na tujem: drugi odri, drugi prostori*

- geografski simpozij *Družbeni vidiki trajnosti*

- simpozij *Sožitje med kulturami – poti do medkulturnega dialoga (Indijska podcelina)* v sodelovanju z UNESCO

- mednarodna konferenca o povezanosti besed in glasbe *Besede in glasba*

- Mednarodna konferenca o postjugoslovanskih družbah 20 let kasneje: *Problemi in perspektive postjugoslovanskih družb.*

Nepedagoško osebje

Interno in zunanje usposabljanje zaposlenih s področij znanj in veščin za učinkovitejše izvajanje delovnih procesov na fakulteti – letni plani izobraževanja in analiza realizacije.

Nepedagoško osebje se usposablja v tujini v okviru programov Erasmus – Staff Exchange ter Finančni mehanizem EGP in Norveški finančni mehanizem.

22. Delež visokošolskih učiteljev, ki so (bodo, v primeru prve akreditacije zavoda) na zavodu v rednem delovnem razmerju, je 50 %.

23. Število polno zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev (FTE) je 104 . Število študentov na enega (FTE) delavca je 17 .

24. Število študentov na enega visokošolskega učitelja je 26.

25. Število študentov na enega upravno-strokovnega delavca je 102 .

26. Struktura in število podpornih delavcev bosta zagotavljali kakovostno podporo za izvajanje študijskih programov. ☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Zavod ima zadostno število in strukturo podpornih delavcev, ki zagotavljajo administrativno podporo za izvajanje študijskih programov. Navedeni so v tabeli pod točko 27. Poleg navedenih k podpornim delavcem sodita še telefonist in hišnik, ki sta zaposlena na Pedagoški fakulteti, vendar tudi Filozofska fakulteta koristi njune storitve.

Podporne službe so organizirane na naslednja področja:

Vodstvo tajništva,

Miklošičeva knjižnica,

Referat za študentske zadeve in podiplomski študij,

Služba za pravne, kadrovske in splošne zadeve,

Služba za finančne zadeve in računovodstvo,

Center za vseživljenjsko izobraževanje,

Karierni center.

27. Seznam podpornih delavcev – tj. strokovnih, upravnih in tehničnih sodelavcev (po delovnih mestih):

Zap. št.	Delovno mesto	(Predvideno) število zaposlenih na tem delovnem mestu
1	bibliotekar	7
2	knjižničar	3
3	vodja knjižnice	1
4	samostojni strokovni sodelavec VII/2 v Referatu	3
5	samostojni strokovni sodelavec VII/2-III v Referatu	1
6	samostojni strokovni sodelavec VII v Referatu	1
7	samostojni strokovni sodelavec V v Referatu	1
8	pomočnik tajnika članice	3
9	samostojni strokovni sodelavec VII/1 v Kadrovski	2
10	samostojni strokovni sodelavec VII/2 v Kadrovski	1
11	tehnični delavec IV v Kadrovski	1
12	vodja področja enote II	2
13	strokovni delavec VI v Financah	2
14	strokovni delavec V v Financah	1
15	samostojni strokovni sodelavec VII/2-III v CVI	4
16	vodja področne enote	1
17	samostojni strokovni sodelavec VII/1 v CVI	1
18	samostojni strokovni sodelavec VII/2 v CVI	1
19	samostojni strokovni sodelavec VII/2-III v ERM projekt	4
20	tajnik članice	1
21	strokovni delavec VI v Tajništvu	1
22	vodja enostavn. področja	1
23	strokovni delavec v knjigarni	1

B.4 ŠTUDENTI

28. Predvideno število razpisanih mest študentov je: 35

Pri podaljšani akreditaciji: Število študentov je ____.

Utemeljitev:

Predvideno število vpisnih mest za dvopredmetni nepedagoški študijski program druge stopnje Geografija je 35 (30 študentov za redni in 5 študentov za izredni študij). Študijski program 2. stopnje je namenjen študentom, ki končajo prvo stopnjo geografije in želijo nadaljevati študij v dvopredmetni nepedagoški smeri, prav tako pa je študijski program namenjen drugim študentom družboslovnih smeri, ki želijo poglobiti svoja znanja s področja geografije. Število razpisanih mest smo predvideli na osnovi povpraševanja dodiplomskih študentov in izkazanih zahtev po uravnoteženem regionalnem razvoju v Strategiji razvoja Slovenije 2006-2013. Prav tako so se potrebe po tovrstnih izobraženih kadrih pokazale skozi naše projektne aktivnosti

(npr. <http://erm.uni-mb.si/?id=29>, <http://www.conatezno.si/zavod-cona-tezno/partnerski-projekti/>). Člani oddelka za geografijo so namreč nosilci projektov na lokalni in regionalni

ravni, v katerih se ukvarjajo z ekoremediacijami, vseživljenjskim izobraževanjem in trajnostnim regionalnim razvojem. V te namene je potrebno pripraviti analize in prostorske načrte, kar potrebujejo občine za OPN (občinske prostorske načrte in za OPPN – občinske podrobne prostorske načrte). Prav tukaj smo večkrat zaznali potrebe po tovrstnih izobraženih kadrih na lokalni, regionalni, nacionalni in tudi mednarodni ravni.

29. Visokošolski zavod zagotavlja kandidatom za študij in že vpisanim študentom svetovalne storitve, povezane z vpisom in informacijami o študiju ter zaposlitvenih možnostih. ☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Študenti Filozofske fakultete UM so o študiju in zaposlitvenih možnostih informirani s pomočjo različnih služb in spletne strani Filozofske fakultete UM. Svetovanje pred vpisom izvaja tudi VPIS UM. Vse informacije o študiju in o drugih aktivnostih študenti pridobijo s strani Referata za študentske zadeve FF UM, s strani Kariernega centra FF UM, ki skrbi za možni osebni in poklicni razvoj, ter tudi s strani Študentskega sveta FF UM. Na FF UM delujeta tudi Karierni center in Alumni klub.

Povezave, na katerih so dostopni podatki:

Vpisna služba Univerze v Mariboru: <http://vpis.uni-mb.si/>,

Informacije o razpisu in vpisu na Filozofski fakulteti Univerze v Mariboru: <http://www.ff.uni-mb.si/studenti/vpis/podiplomski/vpis-na-studijske-programe-druge-stopnje.dot>,

Karierni center FF UM: <http://www.ff.uni-mb.si/karierni-center/index.dot>,

Alumni klub: <http://www.ff.uni-mb.si/karierni-center/alumni/>.

Filozofska fakulteta Univerza v Mariboru ima utečen tutorski sistem - http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/zapisniki-sej/2010-2014/kok_03_r.pdf

Podatki o oddelčnem tutorju so na spletni strani <http://www.ff.uni-mb.si/oddelki/geografija/>. Ob tutorju učitelju imamo na oddelku za geografijo tutorja študenta na vsaki stopnji študija.

30. Enakopravnost vseh študentov je zagotovljena.

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Pravice in enakopravnost študentov na Univerzi v Mariboru so opredeljene s Statutom UM: **STATUT Univerze v Mariboru (uradno prečiščeno besedilo) (Statut UM - UPB9) - Uradni list RS št. 6/2012 z dne 27.1.2012.**

Za študente s posebnimi potrebami je poskrbljeno tako, da so zanje ugodnosti in prilagoditve opredeljene v posebnih pravilnikih.

Prilagoditev študentov s posebnimi potrebami - podatki dostopni na spletni strani:

<http://www.ff.uni-mb.si/studenti/s-posebnimi-potrebami/>

Pravilnik o študijskem procesu študentov invalidov UM: <http://www.uni-mb.si/dokument.aspx?id=12813>

Pravilnik o študentih s posebnim statusom na UM: <http://www.uni-mb.si/dokument.aspx?id=21399>

31. Iz (osnutka) statuta zavoda je razvidno, da bo študentom omogočeno:

- organiziranje,
- sodelovanje v organih upravljanja.

☒ da ☐ ne
☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Študentom članic Univerze v Mariboru je omogočeno tako organiziranje kot sodelovanje v organih upravljanja.

V skladu z ZVIS in s Statutom UM študenti sodelujejo v vseh organih Univerze v Mariboru tako, da je vanje vključena najmanj 1/5 voljenih študentov.

Organi Univerze v Mariboru: <http://www.uni-mb.si/podrocje.aspx?id=73>

Senat UM,

Upravni odbor UM,

Študentski svet UM,

Organi Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/organi-fakultete/akademski-zbor/index.dot>

Komisije Senata FF UM,

Študentski svet FF UM,

Poslovodni odbor FF UM.

32. Način preverjanja in ocenjevanja znanja omogoča študentom spremljanje lastnega napredka in preverjanje doseženih učnih izidov in kompetenc. ☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Način preverjanja in ocenjevanja znanja omogoča študentom spremljanje lastnega napredka in preverjanje doseženih učnih izidov in kompetenc. Način preverjanja in ocenjevanja znanja je opredeljeni v Statutu Univerze v Mariboru (Statut UM-UPB 8): <http://www.uni-mb.si/dokument.aspx?id=17145>. Znanje se preverja sproti med študijskim procesom (aktivno sodelovanje pri seminarskih vajah, pisanje in predstavitev seminarskih nalog) in po zaključenem študijskem procesu pri posameznem predmetu (izpit).

Študenti imajo dostop do AIPS UM (Akademski informacijski podsystem Univerze v Mariboru), ki predstavlja informacijsko podporo in vpogled v aktivnosti študenta z vidika izpitne evidence, pri čemer imajo podroben vpogled v število pristopov in v vse opravljene in neopravljene obveznosti. Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja na UM je pravni akt, ki podrobno opredeljuje študentove pravice in dolžnosti z vidika opravljanja študijskih obveznosti. <http://www.uni-mb.si/dokument.aspx?id=16723> in <http://www.uni-mb.si/dokument.aspx?id=21398>.

S Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja na UM in učnimi načrti predmetov so za vsako učno enoto navedene oblike preverjanja in ocenjevanja znanja študentov. Spodbujajo se načini sprotnega preverjanja in ocenjevanja znanja, s tem pa študentom omogočamo sproten nadzor nad lastnim napredkom pri študiju.

33. Študenti si med študijem pridobijo ustrezne kompetence ter možnost za vključevanje v raziskovalne in strokovne projekte. ☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Študenti si med študijem pridobijo ustrezne kompetence ter možnost za vključevanje v raziskovalne in strokovne projekte. Med te kompetence sodijo tudi poglobljena sposobnost za reševanje konkretnih raziskovalnih problemov, kar predstavlja nadgradnjo znanja, pridobljenega na dodiplomskem študiju. Posledično to pomeni možnost vključevanja študentov v raziskovalne projekte. Vključenost nosilcev predmetov v raziskovalno delo je javno objavljena in dostopna preko spletne strani Sicris (<http://sicris.izum.si/>) kakor tudi preko spletne strani Oddelka za geografijo Filozofske fakultete Univerze v Mariboru: <http://www.ff.uni-mb.si/oddelki/geografija>

Vpogled v projekte, ki se izvajajo na Filozofski fakulteti Univerze v Mariboru, je dostopen na spletni strani: <http://online.ff.uni-mb.si/online/course/category.php?id=7> (PORTAL NE VSEBUJE POPOLNIH PODATKOV – tabela mednarodnih projektov je spodaj)

Raziskovalno delo študentov magistrskega študija obravnava tudi Samoevalvacijsko poročilo Filozofske fakultete UM, ki je dostopno na spletni strani: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>

Mednarodni projekti/International projects

Naziv projekta	Evropski program	Sodelovanje	Vsebina	Trajanje
JR PRF 2: Kulturna zavest in izražanje (ESS, MŠŠ)	ESS, MŠŠ	UM FF partner	Vključevanje kulturne vzgoje v izvedbene kurikule in dvig ravni kulturne in bralne pismenosti.	2008-2011
JR PRF 2: Socialne in državljanske kompetence (ESS, MŠŠ)	ESS, MŠŠ	UM FF partner	Uspodabljanje strokovnih delavcev vzgoje in izobraževanja za prenašanje socialnih in državljanjskih kompetenc na udeležence procesa vzgoje in izobraževanja.	2008-2011
TEMPUS MOREMS JP, Modernisation and Reconstruction of University Management and Structure 145008-TEMPUS-2008-DE-JPGR	TEMPUS	UM FF partner	Izboljšanje univerzitetnih struktur v državah bivše Jugoslavije za zagotavljanje kakovostnejših storitev za študente.	2009-2011
RETINA – Revitalisation of Traditional Industrial Areas in South-East Europe (SEE)	SEE (Jugovzhod na Evropi)	UM FF partner	Razvoj metodologije za revitalizacijo starih industrijskih območij v Jugovzhodni Evropi.	2009-2012
Usposabljanje strokovnih delavcev za izvajanje kompetenčnega pristopa k poučevanju s spodbujanjem pridobivanja ključne	ESS, MŠŠ	UM FF koordinator	Usposabljanje strokovnih delavcev VIZ za novo vlogo v družbi vseživljenjskega učenja.	2010-2014

kompetence učenje učenja na vseh nivojih VIZ (ESS, MŠŠ)				
ELDIA – European Language Diversity for All: Reconceptualising, promoting and re-evaluating individual and societal multilingualism (244335, 7OP)	7OP	UM FF partner	Promocija in ponovno ovrednotenje individualne in družbene večjezičnosti; ustvariti evropski barometer vitalnosti jezikov kot podpora soobstoju večjezičnosti.	2010-2013
MIG-KOMM-EU – Mehrsprachige interkulturelle Geschäftskommunikation für Europa (504431_LLP-1-2009-1-DE-KA2-KA2MP)	LLP (Vseživljenjsko učenje)	UM FF partner	Izdelava in uporaba gradiv za učenje tujih jezikov, s posebnih poudarkom na poslovnem komuniciranju.	2009-2011
ADCOMP – Mechanisms for adjusting of professional competencies in care services for persons with dependencies	Leonardo da Vinci	UM FF partner	Razvoj mehanizmov za privabljanje brezposelnih oseb v sektor dolgotrajne oskrbe in nudenje usposabljanja in strokovnosti za opravljanje dela.	2009-2011
readme.cc/Web 2.0 Library		UM FF partner	Platforma za literaturo, ki skrbi za promocijo evropske literature.	2009-2014
ALLUME -LLP (A Lifelong Learning University Model for Europe; 504635-LLP-1-2009-1-BE-ERASMUS-EMHE)	ERASMUS	UM FF partner	Povečanje aktivnosti univerz v programu Vseživljenjsko učenje.	2009-2011
TEMPUS SHEQA, Strategic Management of Higher Education institutions Based on Integrated Quality Assurance System, 511262-TEMPUS-1-2010-1-BE-TEMPUS-SMGR	TEMPUS	UM FF partner	Izboljšanje sistema zagotavljanja kakovosti na univerzah v Bosni in Hercegovini.	2010-2013
TEMPUS SIGMUS, Strengthening Student Role in Governance and Management at the Universities of Serbia in line with the Bologna Process, 511332-TEMPUS-1-2010-1-RS-TEMPUS-SMGR	TEMPUS	UM FF partner	Izboljšanje sodelovanja študentov in njihovih predstavnikov na srbskih univerzah in upoštevanje študentov v visokošolskih aktivnostih v okviru bolonjske prenovе.	2010-2013
TEMPUS SEEPALS, South Eastern European	TEMPUS	UM FF partner	Harmonizacija jezikovnih študijskih programov na	2010-2013

project for the Advancement of Language Studies, 511116-TEMPUS-1-2010-1-XM-TEMPUS-JPCR			partnerskih univerzah in oblikovanje novega skupnega programa prevajalstva.	
Vzpostavitev izvedbenih pogojev za izkustveno izobraževanje za trajnostni razvoj, C3311-10-889005	ESS	UM FF partner	Pregled raziskav in stanja inovativnih ekosistemskih tehnologij in postopkov zaščite in čiščenja podtalnice s pomočjo hitrorastočih drevesnih vrst. Poudarek je na tehnologijah in pristopih, ki jih je moč prikazati za potrebe izobraževanja.	2010-2012

34. Z anketo in drugimi instrumenti merjenja kakovosti se preverja obremenitev študentov pri posameznih obveznostih. ☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Obremenitev študentov se preverja v skladu s Pravilnikom o izvajanju študentskega vprašalnika enako za vse študente Univerze v Mariboru znotraj AIPS (Akademski informacijski podsistem). Način je opredeljen in razviden s spletne strani Univerze v Mariboru na povezavi: <http://www.uni-mb.si/dokument.aspx?id=21085>

Študentska anketa se izvaja enkrat letno na ravni Univerze v Mariboru.

Obremenitev študentov obravnava tudi samoevalvacijsko poročilo, ki je dostopno na spletni strani: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>

Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru izvaja tudi interno anketo študentov, kjer se ugotavlja zadovoljstvo z oddelčnimi tutorji, referatom za študentske zadeve, mentorji na strokovni praksi ter zadovoljstvo uporabnikov s storitvami Miklošičeve knjižnice.

Anketni vprašalniki in rezultati anket so dosegljivi na spletni povezavi <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>.

35. Izsledki ankete in drugih instrumentov merjenja kakovosti o obremenitvi študentov se upoštevajo pri prerezporejanju kreditnih točk med študijskimi obveznostmi. ☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Obremenitev študentov se preverja v skladu s Pravilnikom o izvajanju študentskega vprašalnika enako za vse študente Univerze v Mariboru znotraj AIPS (Akademski informacijski podsistem). Način je opredeljen in razviden s spletne strani Univerze v Mariboru na povezavi: <http://www.uni-mb.si/dokument.aspx?id=21085>

Študentska anketa se izvaja enkrat letno na ravni Univerze v Mariboru.

Obremenitev študentov obravnava tudi samoevalvacijsko poročilo, ki je dostopno na spletni strani: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>. Ugotovljeni rezultati so podlaga za urejanje študijskih obveznosti.

36. Učni izidi oziroma kompetence diplomantov so primerni stopnji in vsebini študijskega programa. ☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Učni izidi oziroma kompetence diplomantov so primerni magistrski stopnji dvopredmetnega nepedagoškega študijskega programa s področja geografije, kakor jih opredeljuje ZVIS. Aktualni študijski program študentom namreč omogoča poglobljanje znanja na področju geografije, usposablja jih za iskanje novih virov znanja na strokovnem in znanstvenem področju, za uporabo znanstvenoraziskovalnih metod v novih ali spremenjenih okoliščinah, za prevzemanje odgovornosti za vodenje zahtevnejših delovnih sistemov ter za razvijanje kritične refleksije, socialnih in komunikacijskih zmožnosti za vodenje skupinskega dela. Obvezen sestavni del teh programov so projektne naloge v delovnem okolju oziroma temeljne, aplikativne ali razvojne raziskovalne naloge.

37. Visokošolski zavod načrtuje in omogoča mobilnost študentov tako v Sloveniji kot v tujini ter priznava študijske obveznosti, opravljene drugod. ☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta je razvila intenzivno sodelovanje z izbranimi univerzami iz tujine, tako da je vključena v več mednarodnih mrež za izmenjavo učiteljev in študentov. Študentom je omogočena redna študijska izmenjava s partnerskimi univerzami v tujini v okviru programov ERASMUS, CEEPUS in bilateralnih pogodb. Študentom so priznane vse študijske obveznosti, opravljene v tujini, tako da se priznajo domači izpiti oz. se vse obveznosti vpišejo v prilogo k diplomi. Domači študenti odhajajo v tujino za obdobje od treh mesecev do enega leta. Do študijskega leta 2006/2007 imamo podatke za staro Pedagoško fakulteto. V študijskem letu 2009/2010 je v okviru programa ERASMUS na izmenjavo odšlo 37 študentov, v okviru CEEPUS-a pa 8 študentov. Na našo fakulteto je v tem letu prišlo 27 tujih študentov v okviru Erasmus in 4 študenti v okviru CEEPUS-a. Na našo fakulteto je v tem letu prišlo 25 tujih študentov v okviru Erasmus-a, 10 študentov v okviru CEEPUS-a, ena študentka v okviru bilaterale in ena kot freemover študentka. V študijskem letu 2010/2011 je odšlo na izmenjavo 49 študentov v programu Erasmus. Mobilnosti študentov so dokaj enakomerno razporejene po letnikih, z izjemo prvega letnika, kjer je mobilnosti zelo malo. CEEPUS mobilnost je izjemoma možna tudi v 2. semestru prvega letnika, npr. če gre za udeležbo na poletni šoli. V okviru nacionalne mobilnosti bodo omogočene izmenjave študentov sorodnih oddelkov za geografijo Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani in Fakultete za humanistične študije Univerze na Primorskem. Za načrtovanje in strategije mobilnosti študentov je zadolžena Komisija za mednarodno sodelovanje, ki ji predseduje prodekan za mednarodno sodelovanje. Za usklajevanje mobilnosti je zadolžena Mednarodna projektna pisarna Filozofske fakultete, ki študentom tudi pomaga pri postopkih vključevanja. Visokošolski zavod si prizadeva doseči 5 % izhodno in vhodno mobilnost glede na celotno populacijo s promocijami programov mobilnosti, ažurnim obveščanjem o možnostih izmenjav, nudenjem informacij in pomoči pri prijavih.

--

Seznam univerz, s katerimi potekajo izmenjave v okviru ERASMUS-a:

Zap. št.	Univerza	Erasmus ID code	Čas trajanja sporazuma
Avstrija			
1.	<u>Leopold-Franzens -Universität Innsbruck</u>	A INNSBRU01	2008-2013
2.	<u>Universität Salzburg</u>	A SALZBUR01	2009-2013
3.	<u>Universität Salzburg</u>	A SALZBUR02	2010-2013
4.	<u>Pädagogische Hochschule Wien</u>	A WIEN09	2008-2013
5.	<u>Karl-Franzens-Universität Graz</u>	A GRAZ01	2010-2014
6.	<u>Karl-Franzens-Universität Graz</u>	A GRAZ01	2007-2014
7.	<u>Karl-Franzens-Universität Graz</u>	A GRAZ01	2007-2014
8.	<u>Karl-Franzens-Universität Graz</u>	A GRAZ01	2007-2014
Belgija			
9.	<u>Institut Libre Marie Haps</u>	B BRUXEL 87	2008-2013
10.	<u>Universiteit Gent</u>	B GENT01	2009-2013
11.	<u>Universiteit Gent</u>	B GENT01	2010-2011
Ciper			
12.	<u>University of Cyprus</u>	CY NICOSIA01	2009-2013
Češka			
13.	<u>Univerza Palackeho v Olomouci</u>	CZ OLOMUC01	2007-2013
14.	<u>Univerza Palackeho v Olomouci</u>	CZ OLOMUC01	2010-2013
15.	<u>Univerzita Jana Evangelisty Purkyne v Usti nad Labem</u>	CZ USTINAD01	2008-2014
16.	<u>Univerzita Pardubice</u>	CZ PARDUB01	2007-2014
17.	<u>Charles University in Prague</u>	CZ PRAHA07	2009-2011
18.	<u>Charles University in Prague</u>	CZ PRAHA07	2010-2013
19.	<u>University of South Bohemia in České Budejovice (Faculty of Theology)</u>	CZ CESKE01	2009-2011
20.	<u>Masaryk University in Brno</u>	CZ BRNO05	2009 - 2013
21.	<u>University of Hradec Kralove</u>	CZ HRADEC01	2010 - 2013
Danska			
22.	<u>Univeristy College Lillebaelt</u>	DK VEJLE 06	2009-2013
Finska			
23.	<u>University of Tampere</u>	SF TAMPERE01	2011-2012
24.	<u>University of Oulu</u>	SF OULU01	2009-2013
25.	<u>Vaasan Yliopisto</u>	SF VAASA01	2009-2013
26.	<u>University of Lapland</u>	SF ROVANIE01	2007-2013
Francija			
27.	<u>Universite Montpellier</u>	F MONTPEL 01	2008-2013
28.	<u>Universite Catholique de l'Ouest</u>	F ANGERS04	2010-2011
29.	<u>Universite Francois Rabelais</u>	F TOURS01	2010-2014
30.	<u>Universite Nancy 2</u>	F NANCY 02	2010-2013
Grčija			

31.	<u>University of Ioannina</u>	G IOANNIN 01	2010-2013
32.	<u>Panteion University of Social and Political Sciences</u>	G KALLITH 02	2009-2013
Hrvaška			
33.	<u>University of Zagreb</u>	HR ZAGREB01	2010-2013
34.	<u>University of Split</u>	HR SPLIT 01	2010-2012
Italija			
35.	<u>Universita degli Studi di Roma "La Sapienza"</u>	I ROMA01	2010-2013
36.	<u>Universita Degli Studi di Udine</u>	I UDINE01	2007-2013
37.	<u>Universita Degli Studi di Trieste</u>	I TRIESTE01	2010 - 2013
Litva			
38.	<u>Vilniaus Universitetas</u>	LT VILNIUS01	2007-2012
Mađarska			
39.	<u>University of Pecs</u>	HU PECS01	2009-2013
40.	<u>University of Pecs</u>	HU PECS01	2009-2013
41.	<u>Universität Szeged</u>	HU SZEGED01	2010 - 2013
42.	<u>University of Miskolc</u>	HU MISKOLC01	2008-2014
43.	<u>Pannon Egyetem (University of Pannonia)</u>	HU VESZPRE01	2010-2013
44.	<u>Pázmány Péter Catholic University</u>	HU BUDAPEST12	2009-2013
45.	<u>Magyar Táncművészeti Főiskola</u>	HU BUDAPEST29	2008-2013
46.	<u>Eötvös Lorand University</u>	HU BUDAPEST01	2009-2013
47.	<u>Eötvös Lorand University</u>	HU BUDAPEST01	2008-2013
48.	<u>Eötvös Lorand University</u>	HU BUDAPEST01	2008-2014
49.	<u>University of West Hungary</u>	HU SOPRON01	2008 - 2013
Malta			
50.	<u>University of Malta</u>	MT MALTA01	2010 -2011
Nemčija			
51.	<u>Universität Konstanz</u>	D KONSTAN01	2011-2014
52.	<u>Gottfried Wilhelm Leibniz Universität Hannover</u>	D HANNOVE01	2009-2013
53.	<u>Universität Erfurt</u>	D ERFURT05	2010-2013
54.	<u>Otto-Friedrich-Universität Bamberg</u>	D BAMBERG 01	2009-2013
55.	<u>Universität Bayreuth</u>	D BAYREUT01	2009-2013
56.	<u>Johannes Gutenberg-Universität Mainz</u>	D MAINZ01	2009-2013
57.	<u>Johannes Gutenberg-Universität Mainz</u>	D MAINZ01	2008-2013
58.	<u>Ruprecht Karls Universität Heidelberg</u>	D HEIDELB01	2008-2013
59.	<u>Cologne University of Applied Sciences</u>	D KOLN 04	2010-2013
60.	<u>Technische Universität Chemnitz</u>	D CHEMNIT01	2010 - 2013
61.	<u>Universität Leipzig</u>	D LEIPZIG01	2009 - 2013
62.	<u>Friedrich-Schiller-Universität Jena</u>	D JENA01	2009-2013
63.	<u>Friedrich-Alexander Universität Erlangen Nürnberg</u>	D ERLANGE01	2007-2014
64.	<u>Philips-Universität Marburg</u>	D MARBURG01	2007-2013
65.	<u>Georg-August-Universität Göttingen</u>	D GÖTTING01	2007-2013
Nizozemska			
66.	<u>University of Groningen</u>	NL GRONING01	2010 - 2011
67.	<u>Universiteit van Amsterdam</u>	AMSTERD01	2009-2013
68.	<u>Windesheim University of Applied Sciences</u>	NL ZWOLLE 05	2009 - 2013
Norveška			

69.	<u>Universitet i Bergen</u>	N BERGEN01	2010-2013
Poljska			
70.	<u>Uniwersztet Lodzki</u>	PL LODZ01	2009 - 2013
71.	<u>Uniwersytet Jagiellonski (Krakow)</u>	PL KRAKOW01	2009-2013
72.	<u>Uniwersytet Jagiellonski (Krakow)</u>	PL KRAKOW01	2010-2013
73.	<u>Uniwersytet Slaski (University of Silesia)</u>	PL KATOWIC01	2007-2013
74.	<u>Akademia Techniczno-Humanistyczna w Bielsku-Bialej</u>	PL BIELSKO02	2007-2014
75.	<u>Akademia Techniczno-Humanistyczna w Bielsku-Bialej</u>	PL BIELSKO02	2008-2014
Portugalska			
76.	<u>Universidade de Coimbra</u>	P COIMBRA01	2008 - 2013
77.	<u>Universidade dos Acores</u>	P ACORES 01	2008 - 2013
78.	<u>Escola Superior de Educacao de Lisboa</u>	PLISBOA05	2009- 2013
79.	<u>Universiade De Lisboa</u>	P LISBOA02	2007-2013
Romunija			
80.	<u>Universitatea din Oradea</u>	RO ORADEA01	2009-2013
Slovaška			
81.	<u>Constantine the Philosopher University in Nitra</u>	SK NITRA01	2009-2013
82.	<u>Univerzita sv. Cyrila a Metoda V Trnave</u>	SK TRNAVA02	2010-2015
83.	<u>University of Presov</u>	SK PRESOV01	2010-2013
84.	<u>University of Matej Bel</u>	SK BANSKA01	2010-2014
Španija			
85.	<u>Universidad de La Laguna</u>	E TENERIF01	2008-2013
86.	<u>Universidad de La Laguna</u>	E TENERIF01	2009-2013
87.	<u>Universidad de Santiago de Compostela</u>	E SANTIAGO01	2008-2013
88.	<u>Univerza v Valenciji, Universidad de Valencia</u>	E VALENCI01	2009-2013
89.	<u>Univerza v Valenciji, Universidad de Valencia</u>	E VALENCI01	2009-2013
90.	<u>Universidad de Castilla - La Mancha</u>	E CIUDAR01	2009-2013
91.	<u>Universitat Rovira i Virgili</u>	E TARRAGO01	2010-2014
92.	<u>Universitat Rovira i Virgili</u>	E TARRAGO01	2010-2014
Švedska			
93.	<u>Mid Sweden University</u>	S MIDSWED01	2010 - 2013
Turčija			
94.	<u>Trakya Üniversitesi</u>	TR EDIRNE 01	2010-2013
95.	<u>Ankara University</u>	TR ANKARA01	2010-2013
96.	<u>Pamukkale Üniversitesi</u>	TR DENIZLI01	2009-2013
97.	<u>Karabuk University</u>	TR KARABUK01	2010-2013
98.	<u>Marmara University</u>	TR ISTANBU05	2010-2011
99.	<u>Firat University</u>	TR ELAZIG01	2009-2013
100.	<u>Kafkas Üniversitesi</u>	TR KARS01	2010-2013
101.	<u>Istanbul University</u>	TR ISTANBU03	2010-2013
Velika Britanija			
102.	<u>Metanoia Institute</u>	LONDON145	2009-2013
103.	<u>Loughborough University</u>	UK LOUGHBORO01	2011-2013

Seznam univerz, s katerimi potekajo izmenjave v okviru CEEPUS-a:
CEEPUS mreža GEOREGNET, ki jo koordinira FF UM.

Univerza v Mariboru	Filozofska fakulteta	Doc. dr. Lučka Lorber
Univerza na Primorskem	Fakulteta za humanistične vede	Prof. dr. Milan Bufon
Univerza v Ljubljani	Filozofska fakulteta	Prof. dr. Andrej Černe
University of Graz	Department of Geography and Regional Science	Prof. dr. Friedrich M. Zimmermann
University of Tuzla	Faculty of Science	Prof. Izet Ibreljić
Charles University in Prague	Department of Social Geography and Regional Development	Prof. Josef Novotny
Palacky Universtiy Olomouc	Faculty of Science	Prof. Pavel Ptaček
University of Zagreb	Faculty of Science	Prof. Zoran Stiperski
University of Zadar	Department of Geography	Prof. Damir Magas
University of Pecs	Institute of Geography	Prof. Janos Csapo
Jagiellonian University in Cracow	Institute for Geography and Spatial Management	Prof. Boleslaw Domanski
University of Novi Sad	Faculty of Science	Prof. Branislav Djurdjev
University of Prešov	Department of Geography and Regional Development	Prof. Rene Matlovič
University of Mostar	Faculty of Natural Sciences and Humanities, Department of Geography	Dr. Sci. Snježana Musa
University of Sarajevo	Faculty of Science and Mathematics, Department of Geography	Prof. Rahman Nurković
Unievrsity of Oradea	Department of Geography, Tourism and Territorial Planning	Asist. Grama Vasile

CEEPUS mreža English Language and Literary Studies in Central Eastern Europe, v kateri FF UM sodeluje kot partnerica./ *The following is a list of universities involved in the CEEPUS programme, in which Faculty of Arts is a partner.*

University of Montenegro	Faculty of Philosophy	Prof. dr. Marija Knežević
University of Klagenfurt	Department of English and American Studies	Dr. Allan James
University of Pardubice	Faculty and Arts and Philosophy	Ph.D. Šárka Bubíková
Univerza v Mariboru	Filozofska fakulteta	Prof. dr. Michelle Gadpaille

Mobilnosti študentov Filozofske fakultete v tujino

Študenti FF, ki so šli v tujino

Program	2006/ 2007*	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	Skupaj
---------	----------------	---------------	---------------	---------------	---------------	--------

ERASMUS	28	27	39	37	49	180
CEEPUS		2	4	8	4	18
Skupaj	28	29	43	45	53	198

* Podatki za staro Pedagoško fakulteto

Države, v katere odhajajo študenti Filozofske fakultete v okviru programov Erasmus in CEEPUS

Ciljne države študentov FF

Država	2006/ 2007*	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	Skupaj
Avstrija	4	13	5	8	10	40
Belgija		1	2		1	4
Bolgarija				1		1
Češka	6	5	8	7	3	29
Finska	1				2	3
Francija				2		2
Hrvaška				1		1
Italija	2	2		2		6
Litva			1	1		2
Madžarska			1	1		2
Malta					1	1
Nemčija	3	3	10	8	13	37
Nizozemska				1	2	3
Norveška					1	1
Poljska	6	5	1	3		15
Portugalska	1		2	3	2	8
Španija	3		8	5	12	28
Švedska			1			1
Turčija					2	2
V. Britanija	2		4	2	4	12
Skupaj	28	29	43	45	53	198

* Podatki za staro Pedagoško fakulteto

Izmenjava tujih študentov (incoming)

tuji študenti na FF

Program	2006/ 2007*	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011
ERASMUS	30	19	14	27	25
CEEPUS	7	2	20	4	10
BILATERALA	14	1	1	0	1

FREEMOVER	5	2	2	1	1
Skupaj	56	24	37	32	37

*Podatki za staro Pedagoško fakulteto

38. Zavod omogoča notranjo izbirnost.

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Notranja izbirnost je urejena v skladu z Navodili o izvajanju izbirnosti med članicami UM <http://www.uni-mb.si/povezava.aspx?pid=5601> in <http://www.uni-mb.si/povezava.aspx?pid=7285>. Izbirnost poteka in je usklajena s strani tutorjev, ki z individualnimi obrazci skrbijo za ustreznost zamenjav znotraj notranje izbirnosti. Izbirnost je informacijsko podprta z elektronskim Katalogom predmetov v okviru AIPS-a. Na Oddelku za geografijo FF UM študenti le redko izkoristijo obstoječe možnosti izbirnosti izven matičnega študijskega programa – v letih obstoja bolonjskega študija smo imeli le en primer uresničitve tovrstne izbirnosti izven matičnega programa.

39. Praktično usposabljanje študentov spremljajo ustrezno usposobljeni koordinaterji prakse

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Koordinator študijske prakse z Razvojnim centrom narave je red. prof. ddr. Ana Vovk Korže, ki je tudi vodja poligonov v občini Poljčane in že sodeluje z Razvojnim centrom narave kot strokovna sodelavka. Ker se študentje geografije prve stopnje v okviru ustreznega študijskega predmetnika že izobražujejo preko Razvojnega centra narave, je praktično usposabljanje v okviru dvopredmetnega nepedagoškega študijskega programa druge stopnje Geografija nadaljevanje dobro utečene prakse. Strokovna vodja Razvojnega centra je Bojana Korez, ki je tudi strokovna sodelavka Mednarodnega centa za ekoremediacije FF. Prav tako bodo usposobljeni kadri usposabljali študente na praksi tudi v drugih organizacijah kot so: Razvojni center narave, ZUM-planiranje, načrtovanje, projektiranje; Zavod poslovno proizvodna cona Tezno, Mariborska razvojna agencija p.o., Zavod za zdravstveno varstvo, Inštitut za varstvo okolja, Zavod za varovanje narave.

40. Študenti so seznanjeni z delom študentskih svetov.

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Študentski svet je organ, ki obravnava in sklepa o vprašanjih iz študijskega in obštudijskega področja, ki so pomembna za študente. Študentski svet Filozofske fakultete sestavljajo predsedniki vsakega letnika in po en član vsakega sveta letnika oz. sveta absolventov in sveta podiplomskih študentov, ki ga ti izvolijo izmed svojih članov. Predsednik in člani Študentskih svetov posameznih letnikov so voljeni na splošnih volitvah, ki potekajo praviloma v zimskem semestru.

Vse informacije so javno objavljene na spletni strani Filozofske fakultete UM na povezavi: <http://student.ff.uni-mb.si/>

Študentski svet seznanja študente tudi z lastnimi predstavitvami delovanja pri študentih. Študentski svet deluje v skladu s Statutom UM in s Pravilnikom o delovanju in sestavi študentskih svetov.

<http://www.uni-mb.si/dokument.aspx?id=17145> (Statut UM),

<http://www.uni-mb.si/dokument.aspx?id=9919> (Pravilnik o delovanju in sestavi študentskih svetov).

B.5 MATERIALNI POGOJI

41. Visokošolski zavod ima:

- ☒ v lasti primerne prostore za izvajanje študija in z njim povezanih dejavnosti,
☐ najete primerne prostore za obdobje _____ let.

42. Visokošolski zavod ima prostore za:

- izvajanje študija,
- vodstvo zavoda,
- tajništvo,
- referat za študentske zadeve,
- ustrezne sanitarije,
- knjižnico.

Vsi ti prostori so na isti lokaciji.

- | | | | |
|-------------------------------------|----|--------------------------|----|
| ☒ | da | ☐ | ne |
| ☒ | da | ☐ | ne |
| ☒ | da | ☐ | ne |
| ☒ | da | ☐ | ne |
| ☒ | da | ☐ | ne |
| ☒ | da | ☐ | ne |
| ☒ | da | ☐ | ne |

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM ima prostore za izvajanje študija, vodstvo zavoda, tajništvo, službo za študentske zadeve, ustrezne sanitarije in knjižnico. Študijski proces bo potekal v objektu bivše Pedagoške fakultete na Koroški cesti 160 v Mariboru. Filozofska fakulteta razpolaga s skupnimi uporabnimi površinami za študijski proces v izmeri 3.434,52 m². Zaradi delitve bivše Pedagoške fakultete na tri nove fakultete (Pedagoška fakulteta, Filozofska fakulteta, Fakulteta za naravoslovje in matematiko) so bili prostori razdeljeni, določeni pa tudi prenovljeni ali v izgradnji.

Predlagani študijski program glede na število razpisanih mest ne predstavlja dodatnih prostorskih zahtev. Zahteval pa bo, tako kot obstoječi študijski programi, sprotno posodabljanje, dopolnjevanje in vzdrževanje predavalnic, računalniške in multimedijske opreme in dokup študijskega gradiva, da bo v knjižnici po več enot osnovnega študijskega gradiva pri predmetih, ki se uvajajo na novo.

43. Za izvajanje študija je zagotovljena sodobna in primerna:

- informacijsko-komunikacijska tehnologija,
- učna tehnologija,
- oprema.

- | | | | |
|-------------------------------------|----|--------------------------|----|
| ☒ | da | ☐ | ne |
| ☒ | da | ☐ | ne |
| ☒ | da | ☐ | ne |

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta ima na razpolago informacijsko-komunikacijsko tehnologijo, kot je univerzitetni informacijski sistem, ki omogoča informacijsko podporo na področju izobraževanja AIPS, na kadrovskem področju KIPS in na finančnem področju FIPS. Gradiva so študentom na posameznih oddelkih dostopna tudi preko informacijskega sistema Moodle. Študijski proces geografije poteka v učilnicah, ki so opremljene z ustreznimi didaktičnimi pripomočki (IKT, tematske karte...).

Študijski program Geografija bo zahteval sprotno posodabljanje, dopolnjevanje in vzdrževanje predavalnic, računalniške in multimedijske opreme in dokup študijskega gradiva.

44. Kakovostna informacijsko-komunikacijska tehnologija bo stalno na voljo tudi študentom. ☒ da ☐ ne

Prostori in oprema so primerni za izvajanje znanstvene, raziskovalne, umetniške oziroma strokovne dejavnosti. ☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Učilnice so opremljene z računalniki, predvajalniki, grafoskopi in internetnimi priključki za učitelje in dodatnimi priključki za študente. Študentom je na voljo tudi računalniška učilnica. Podatki o prostorih in opremi so razvidni iz priloge E.2.9.

45. Prostori so primerni za študente s posebnimi potrebami.

☐ da
☒ delno
☐ ne

Utemeljitev:

Posamezni pripomočki so prilagojeni, pri določenih pa je prilagoditev v fazi realizacije. Študentom na invalidskem vozičku je s pomočjo dvigala in pomičnega stola na stopnišču omogočen dostop do vseh predavalnic, knjižnice in sanitarij.

Ker imamo na FF UM študente s posebnimi potrebami, smo temu prilagodili tudi opremljenost prostorov in že v mesecu aprilu leta 2007 kupili dve dvižni ploščadi za invalide. Z njuno pomočjo in s pomočjo dvigala, ki se prav tako nahaja na fakulteti, je omogočen lažji dostop do vseh prostorov na fakulteti. Načrtujemo še ureditev dvigala za vozičke ("tračnice") tudi na vhodnem stopnišču. Za invalide je urejen tudi parkirni prostor, do katerega študent dobi dostop, če za njega zaprosi. Fakulteta ima v pritličju urejene tudi toaletne prostore, ki so namenjeni invalidom. Vsak študent invalid namreč za ta prostor dobi ključ.

Študentom s posebnimi potrebami je lahko dodeljen tudi tutor, če si ga invalidna oseba želi in o tem obvesti Študentski svet. Fakulteta pa se po svojih najboljših možnostih prilagodi vsakemu študentu s posebnimi potrebami individualno. To poteka prek oddelkov tako, da so njihovi člani seznanjeni, da je med njihovimi študenti tudi oseba s posebnimi potrebami. V skladu s tem se izvedba in obveznosti v študijskem procesu za takega študenta prilagodijo glede na vrsto invalidnosti in v skladu s priporočili publikacije PRIJAZEN ŠTUDIJ ZA ŠTUDENTE INVALIDE, Ljubljana, 2010.

46. Oprema je primerna za študente s posebnimi potrebami.

☐ da
☒ delno
☐ ne

Utemeljitev:

Posamezni pripomočki so prilagojeni, pri določenih pa je prilagoditev v fazi realizacije. Med že obstoječo opremo sodijo dvigalo, pomični stol na stopnišču, prilagojene talne obloge, klančine namesto stopnic. V kolikor se bo na Filozofsko fakulteto UM vpisal študent s posebnimi potrebami, za katerega nimamo na voljo ustrezne opreme, se bomo za njen nakup dogovorili z Društvom študentov invalidov Slovenije.

Računalnikov za slepe in slabovidne fakulteta nima, študentje jih imajo navadno sami in med študijskim procesom uporabljajo svoje. Na FF UM smo poskrbeli za slepo študentko tako, da smo ji z montažo dodatnih vtičnic omogočili nemoten študij.

47. Visokošolski zavod ima v okviru zavoda visokošolsko knjižnico, ki zagotavlja knjižnično informacijsko dejavnost in dostop do ustreznega knjižničnega gradiva s področij:

- študija, ☒ da ☐ ne
- znanstvene, raziskovalne, umetniške oziroma strokovne dejavnosti visokošolskega zavoda. ☒ da ☐ ne

48. Predvidena obvezna študijska literatura je študentom brezplačno dostopna:

- v knjižnici, ☒ da ☐ ne
- v digitalni knjižnici ali e-učnem okolju. ☒ da ☐ ne

49. Predvidena priporočljiva študijska literatura je študentom brezplačno dostopna:

- v knjižnici, ☒ da ☐ ne
- v digitalni knjižnici ali e-učnem okolju. ☒ da ☐ ne

50. Visokošolski zavod ima sklenjene pogodbe z javnimi in drugimi knjižnicami.

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Miklošičeva knjižnica je bila ustanovljena leta 2007 in deluje v okviru KISUM-a.

Knjižnični informacijski sistem Univerze v Mariboru (KISUM) sestavljajo Univerzitetna knjižnica Maribor in 10 knjižnic fakultet in visokih šol: knjižnica Tehniških fakultet (knjižnica Fakultete za elektrotehniko, računalništvo in informatiko, Fakultete za gradbeništvo, Fakultete za kemijo in kemijsko tehnologijo, Fakultete za strojništvo), knjižnica Ekonomsko-poslovne fakultete, Miklošičeva knjižnica (knjižnica Pedagoške fakultete, Filozofske fakulteto in Fakultete za naravoslovje in matematiko), knjižnica Fakultete za organizacijske vede, knjižnica Pravne fakultete, knjižnica Fakultete za kmetijstvo in biosistemske vede, knjižnica Medicinske fakultete, knjižnica Fakultete za logistiko, knjižnica Fakultete za varnostne vede in knjižnica Fakultete za zdravstvene vede.

Knjižnice delujejo kot enoten sistem, medtem ko so upravno organizacijske enote fakultet. KISUM opravlja naslednje vloge: organizacijsko se osrednja knjižnica povezuje s fakultetnimi preko strokovnih referentov, informacijsko (dostop do informacij in gradiva), pedagoško (enotno načrtovanje in izvajanje izobraževanja uporabnikov), bibliografsko (enotno vodenje in urejanje bibliografije univerzitetnih profesorjev in raziskovalcev), arhivsko (enotna skrb za varnost in zaščito gradiva).

Osrednja knjižnica ima posebno stavbo v bližini rektorata in je približno enako oddaljena od vseh fakultet. Locirana je v mestnem središču. Druge knjižnice so v prostorih posameznih fakultet. S povezovanjem osrednje Univerzitetne knjižnice Maribor s fakultetnimi knjižnicami pri izboru in nabavi gradiva, pri informacijski dejavnosti, izdelavi bibliografije profesorjev in raziskovalcev, enotnem računalniškem sistemu, s skupno bazo podatkov o uporabnikih, z enotno izkaznico, ki velja v vseh knjižnicah sistema, in enotnih standardih, podobnih programih izobraževanja uporabnikov se knjižnični informacijski sistem Univerze v Mariboru približuje sodobnemu modelu, v katerem so vse knjižnice na univerzi funkcijsko povezane.

Knjižnice KISUM-a

Univerzitetna knjižnica Maribor
Knjižnica Ekonomsko-poslovne fakultete
Knjižnica Fakultete za kmetijstvo in biosistemske vede
Knjižnica Fakultete za logistiko
Knjižnica Fakultete za organizacijske vede
Knjižnica Fakultete za varnostne vede
Knjižnica Fakultete za zdravstvene vede
Knjižnica Medicinske fakultete
Miklošičeva knjižnica
Knjižnica Pravne fakultete
Knjižnica Tehniških fakultet

Miklošičeva knjižnica kot matična knjižnica Filozofske fakultete je vključena tudi v sistem Digitalne knjižnice Univerze v Mariboru. Na spletni strani digitalne knjižnice se nahaja 904 diplomskih del, 28 magistrskih del in 10 doktorskih disertacij.

Knjižnica je registrirana v skladu z Zakonom o knjižničarstvu (Zknj-1, Ur. l. št. 87/2001) in je objavljen na spletni strani <http://www.uradni-list.si/1/objava.jsp?urlid=200187&stevilka=4446>

Študentom je na voljo tudi e-učno okolje.

51. Viri financiranja so zagotovljeni vsaj za obdobje akreditacije.

☒ da, v celoti
☐ delno
☐ ne

Utemeljitev:

Vir financiranja je Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.
Uredba o javnem financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov (Ur. l. RS, št. 7/2011) je objavljena na spletni strani:
<http://www.uradni-list.si/1/objava.jsp?urlid=20117&stevilka=271>.

52. Zagotovljena so finančna in materialna sredstva, ki omogočajo uresničevanje ciljev iz strateškega načrta. ☒ da ☐ ne

Utemeljitev:
Glede na sedanjo Uredbo o javnem financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov so zagotovljena finančna in materialna sredstva za izvedbo programa v načrtovanem obsegu. Uredba o javnem financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov (Ur. l. RS, št. 7/2011) je objavljena na spletni strani:
<http://www.uradni-list.si/1/objava.jsp?urlid=20117&stevilka=271>.

53. Sredstva za študijsko, znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno dejavnost so dolgoročno zagotovljena iz različnih virov. ☒ da ☐ ne

Utemeljitev:
Filozofska fakulteta UM je financirana skladno z Uredbo o javnem financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov (Ur. l. RS št. 7/2011), študentje doktorskega študija imajo možnost sofinanciranja šolnin po Uredbi o sofinanciranju doktorskega študija (Ur. l. RS, št. 88/2010), nadalje se izvaja izredni dodiplomski študij, kjer se sredstva za izvedbo pridobijo iz plačanih šolnin študentov. Raziskovalci Filozofske fakultete UM se prijavljajo na razpise ARRS, kar je razvidno iz velikega števila raziskovalnih projektov ter raziskovalnih programov:
- <http://sicris.izum.si/search/org.aspx?opt=4&lang=slv&id=3339> in
- <http://sicris.izum.si/search/org.aspx?opt=5&lang=slv&id=3339>.
Filozofska fakulteta UM se prijavlja še na druge razpise za pridobitev sredstev, tako se trenutno dela na sledečih projektih:

AKTUALNI PROJEKTI:

- Projekt MIG-KOMM-EU – Mehrsprachige interkulturelle Geschäftskommunikation für Europa, 504431_LLP-1-2009-1-DE-KA2-KA2MP (2009-2011);
- Vodilni partner-Usposabljanje strokovnih delavcev za izvajanje kompetenčnega pristopa k poučevanju s spodbujanjem pridobivanja ključne kompetence učenje učenja na vseh nivojih vzgoje in izobraževanja, MŠŠ in ESS, (26. 10. 2009 do 31. 8. 2014);
- Partner -Vzpostavitev izvedbenih pogojev za izkustveno izobraževanje za trajnostni razvoj, MŠŠ in ESS, 11. 6. 2011 do 31. 8. 2012;
- Partner-ADCOMP – Mechanisms for adjusting of professional competencies in care services for persons with dependencies, Leonardo de Vinci, (1. 9. 2009 do 30. 9. 2011);
- Vodilni partner – Oblikovanje meril za izbiro pilotnih območij za uporabo ekoremediacij (ERM) za uravnavanje podnebni sprememb (6. 5. 2011 do 28. 10. 2011);
- Vodilni partner – Oblikovanje izhodišč za trajnostno upravljanje reke Drave iz vidika vplivov HE na naravno okolje (1. 9. 2011 do 1. 9. 2012).

ZAKLJUČENI PROJEKTI:

Inovativni pristopi izkustvenega izobraževanja – Učilnica v naravi, MŠŠ in ESS.

E- gradiva za okolje in trajnosti razvoj, MŠŠ in ESS.

Natura 2000 – razvoj z ekoremediacijami, SVRL.

Pilotni projekt uporabe ERM za doseg okoljskih ciljev Slovenije, MOP.

Trajnostna študija za občino Selnica, DEM.

Oblikovanje bioregij. Regionalna agencija Šentjur.

Družbeni vidiki trajnosti pri jedrski elektrarni Krško – evalvacijska študija.

CLIOH WORLD - Creating a NeW Historical Perspective: EU and the Wilder World, 142816-LLP-1-2008-1-IT-ERASMUS-ENW (2008 – 2010);

Leonardo da Vinci – partnerstvo »Water for Life – Education for Water« (2008-2010).

54. Visokošolski zavod ima sklenjene srednjeročne in dolgoročne pogodbe za financiranje znanstvenega, raziskovalnega, umetniškega oziroma strokovnega dela.

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM ima sklenjene srednjeročne in dolgoročne pogodbe za financiranje znanstvenega, raziskovalnega oziroma strokovnega dela, kar je razvidno iz razlage v prejšnji točki.

55. Sredstva, namenjena za izobraževalno oziroma študijsko, znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno delo, so gospodarno načrtovana in učinkovito razporejena.

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Sredstva, namenjena za izobraževalno oziroma študijsko, znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno delo, so gospodarno načrtovana in učinkovito razporejena, kar se zagotavlja s pripravo letnih finančnih načrtov ter pripravo kvartalnih in letnih poročil po financerjih in virih. Poraba sredstev ter razporejanje sredstev se tudi med obdobji poročanja sprti spremlja. Računovodski izkazi in s tem povezano poslovanje so letno pregledani s strani pooblaščenih zunanjih revizorskih hiš.

56. Visokošolski zavod sprti spremlja porabo pridobljenih sredstev ter učinkovitost in uspešnost porabe po posameznih dejavnostih.

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM sprti spremlja porabo pridobljenih sredstev ter učinkovitost in uspešnost porabe po posameznih dejavnostih skladno s finančno-računovodskimi predpisi ter zakoni in Slovenskimi računovodskimi standardi.

Poslovodni odbor in Senat Filozofske fakultete Univerze v Mariboru vsako koledarsko leto potrdita Finančni načrt, ki ga pripravijo finančne službe in na podlagi katerega se porabijo predvidena sredstva.

B.6 ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

57. Samoevalvacije se izvajajo periodično

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Komisija za kakovost na Filozofski fakulteti v skladu z Bolonjsko deklaracijo sledi smernicam evropskega sodelovanja pri zagotavljanju kakovosti. S svojim delom spremlja kakovost visokošolskega zavoda, študijskih programov ter znanstvenoraziskovalnega, umetniškega in strokovnega dela.

Komisija za kakovost spremlja stanje in uresničevanje sprememb ter pripravo izboljšav v skladu s standardi in smernicami za zagotavljanje kakovosti, med katerimi je potrebno izpostaviti zlasti: strategijo, organiziranost in vodenje zavoda, urejenost evidenc ter skrb za kakovost; izobraževanje – študijsko dejavnost; znanstvenoraziskovalno, umetniško in strokovno dejavnost; zagotavljanje kakovosti znanstvenega in pedagoškega osebja; zagotavljanje kakovosti upravnih in strokovno-tehničnih delavcev; študente v visokošolskem zavodu; prostore, opremo za izobraževalno ter znanstvenoraziskovalno dejavnost in knjižnico; financiranje izobraževalne oz. študijske, znanstvenoraziskovalne, umetniške in strokovne dejavnost ter sodelovanje z družbenim okoljem.

Skrb za kakovost pedagoškega dela zagotavljamo z razvojem novih, modernejših oblik študijskega procesa, saj želimo zagotoviti učinkovitejši študij in dvigniti kvaliteto znanja. V preteklih letih smo posodobili in ustrezno opremili vse predavalnice, tako da se študijski proces izvaja v urejenih predavalnicah. Izobraževalni proces izvajajo habilitirani učitelji in sodelavci, katerih dodatno izobraževanje zagotavljamo s programi strokovnega izpopolnjevanja. Študentje lahko svoja mnenja, ki vplivajo na izobraževanje, izražajo posredno prek svojih predstavnikov v vseh pomembnih organih fakultete in neposredno v samih procesih delovanja fakultete. Svoja mnenja (predlogi, pripombe, kritike, pohvale) lahko izražajo tudi na spletnem študentskem portalu in študentskem forumu Filozofske fakultete. Nadaljujemo z razvijanjem sistema tutorstva z namenom pomagati študentom pri vključevanju v študijski proces in pomagati jim pri posameznih študijskih predmetih, saj želimo izboljšati prehodnost študentov v višji letnik. Študente vključujemo v obštudijske dejavnosti in v znanstvenoraziskovalno delo. Z ustrezno informacijsko-komunikacijsko tehnologijo izboljšujemo informiranost znotraj inštitucije in navzven.

Kakovost znanstvenoraziskovalnega dela se meri v številu objavljenih člankov, citatov in vpetosti v nacionalne programe in projekte ter v oblike mednarodnega sodelovanja. Komisija za kakovost na Filozofski fakulteti je izhodišča za svoje dejavnosti opredelila z letnim načrtom dela in strategijo na področju zagotavljanja kakovosti FF. Cilj je oblikovati celovit sistem ocenjevanja in upravljanja kakovosti, ki bo podpiral dejavnost vodstva, uprave in odgovornih teles na ravni članice.

Študentska anketa se izvaja za vse zaposlene pedagoške delavce in v vseh študijskih programih. Dekan imenuje skupino za izvajanje ankete, ki jo izvede v skladu z navodili iz januarja 2007. Študenti prostovoljno in anonimno izpolnijo anketne obrazce, ki jih nato strojno obdelata RCUM in posreduje rezultate dekanu FF UM.

Samoevalvacijsko poročilo je javno objavljeno in se izvaja vsako leto. Povezava:

<http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>

Poročilo je pripravljeno v skladu s Pravilnikom o postopku samoevalvacije in evalvacije univerze in njenih članic : <http://www.uni-mb.si/dokument.aspx?id=10319>.

58. Iz poslovnika kakovosti je razvidno, da zavod sproti spremlja ter izboljšuje kakovost in učinkovitost:

- izobraževalnega dela,
- znanstvenega dela,
- raziskovalnega dela,
- umetniškega dela,
- strokovnega dela.

☒	da	☐	ne
☒	da	☐	ne
☒	da	☐	ne
☐	da	☒	ne
☒	da	☐	ne

Utemeljitev:

Komisija za kakovost Filozofske fakultete UM sproti spremlja kakovost in učinkovitost izobraževalnega, znanstvenega, raziskovalnega in strokovnega dela. Na področju geografije komisija za kakovost Filozofske fakultete UM spremlja kakovost in učinkovitost izobraževalnega, znanstvenega, raziskovalnega in strokovnega dela, ne pa tudi umetniškega dela svojih pedagoških delavcev.

Na podlagi dela komisije za kakovost sta bila objavljena samoevalvacijsko poročilo kakor tudi akcijski načrt za izboljšanje kakovosti in učinkovitosti.

Upošteva se Pravilnik o postopku samoevalvacije in evalvacije univerze in njenih članic : <http://www.uni-mb.si/dokument.aspx?id=10319>

Akcijski načrt za izboljšanje kakovosti Filozofske fakultete UM:

http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/dokumenti/02_akcijski_nacrt_2011.pdf

Poslovnik kakovosti na ravni Univerze v Mariboru je v pripravi.

59. Pri samoevalvaciji sodelujejo vsi zaposleni.

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Pri samoevalvaciji sodelujejo vsi zaposleni (pedagoški in nepedagoški delavci), kar je razvidno iz javno objavljenega dokumenta, objavljenega na spletu: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/30385.pdf>

60. Pri samoevalvaciji sodelujejo študenti.

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Sodelovanje študentov pri samoevalvaciji je razvidno iz javno objavljenega dokumenta: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>.

Ankete študentov v okviru samoevalvacijskega poročila:

<http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/30385.pdf> : ocenjevanje mentorjev na pedagoški praksi
<http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/20703.pdf>, ocenjevanje referata za študentske zadeve
<http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/20705.pdf>, ocenjevanje oddelčnih tutorjev

<http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/20707.pdf>, zadovoljstvo uporabnikov knjižnice
<http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/19647.pdf>, obremenjenost študentov
<http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>
Študenti lahko sodelujejo kot aktivni ocenjevalci, tako da izpolnjujejo anketne vprašalnike, ki so objavljeni na zgoraj navedeni spletni povezavi ter kot člani imenovane Komisije za ocenjevanje kakovosti Filozofske fakultete Univerze v Mariboru.

61. Vodstvo visokošolskega zavoda sproti seznanja zaposlene in študente s svojimi odločitvami ter je nosilec odgovornosti za kakovost in razvoj zavoda.

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Vodstvo visokošolskega zavoda sproti seznanja zaposlene in študente s svojimi odločitvami ter je nosilec odgovornosti za kakovost in razvoj zavoda, kar je razvidno iz javno objavljenega dokumenta: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>, ki je dostopen tudi vsem zaposlenim.

Zaposlene se obvešča tudi s strani Kolegija dekana ter Akademskega zbora. Komisija za kakovost na podlagi letnega akcijskega načrta spremlja realizacijo zastavljenih ciljev in korektivnih ukrepov.

62. Ukrepi, postopki in strategija za stalno izboljševanje kakovosti:

- so formalno sprejeti,
- so javno objavljeni,
- v njih je opredeljena vloga zaposlenih,
- v njih je opredeljena vloga študentov.

☒ da ☐ ne
☒ da ☐ ne
☒ da ☐ ne
☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Ukrepi, postopki in strategija za stalno izboljševanje kakovosti so formalno sprejeti in javno objavljeni: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/> in Akcijskega načrta: http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/dokumenti/02_akcijski_nacrt_2011.pdf. V navedenih dokumentih je opredeljena vloga zaposlenih in študentov.

63. Zavod ima formalna orodja za

- potrjevanje,
- spremljanje,
- presojanje študijskih programov.

☒ da ☐ ne
☒ da ☐ ne
☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Zavod ima formalna orodja za potrjevanje, spremljanje in presojanje študijskih programov v skladu z Zakonom o visokem šolstvu. Vloge za akreditacije novih programov, re-akreditacije starih programov in vloge za spremembe že akreditiranih programov na predlog oddelkov Filozofske fakultete obravnava Komisija za študijske zadeve in Senat Filozofske fakultete, ki

potrjene vloge posreduje Senatu Univerze v Mariboru v nadaljnjo presojo. Izvajanje študijskih programov spremlja Komisija za ocenjevanje kakovosti Filozofske fakultete in svoja opažanja zabeleži v letnih poročilih ter po potrebi predlaga ukrepe.

Na ravni Univerze v Mariboru se s pomočjo AIPS (Akademskega informacijskega podsistema UM) izvajajo ankete o obremenjenosti študentov z vidika ECTS obremenitev, študenti pa ocenjujejo tudi vsakega posameznega izvajalca ter njegovo izvedbo posameznih oblik akreditirane učne enote.

64. Zavod ima formalna orodja za

- spremljanje,
- presojanje

kompetenc diplomantov.

☒ da ☐ ne
☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Presoja se opravlja na dveh ravneh: med samim izobraževanjem in s povratnimi poročili delodajalcev.

Karierni center FF UM izvaja ankete na temo zaposljivosti po zaključku študija. Na ta način se vzpostavljajo formalna orodja za možno spremljanje in presojanje kompetenc diplomantov (<http://www.ff.uni-mb.si/karierni-center/splosno>).

Na FF UM deluje tudi Alumni klub, ki ima v svoj program zapisano tudi sodelovanje pri oblikovanju študijski programov FF UM (<http://www.ff.uni-mb.si/karierni-center/alumni/poslanstvo-in-vizija.dot>).

Kompetence med samim izobraževanjem se spremljajo na podlagi sprotne ocenjevanja in spremljanja študentov s strani visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ocenjevanja uspešnosti študentov v času strokovnih praks s strani mentorjev ter navsezadnje z končnim ocenjevanjem študentov na izpitih.

65. Podatki o učnih izidih študentov in celotnega izobraževanja se redno

- zbirajo,
- analizirajo.

☒ da ☐ ne
☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Merila in načini za preverjanje in ocenjevanje učnih izidov so javno dostopni in objavljeni na spletnih povezavah:

Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja na Univerzi v Mariboru, št. A4/2009-41AG
<http://www.uni-mb.si/dokument.aspx?id=16723>

Spremembe in dopolnitve Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja na Univerzi v Mariboru št. A4/2009-41AG
<http://www.uni-mb.si/dokument.aspx?id=21398>

Na podlagi sprotne spremljanja in analize učnih izidov se na oddelkih po potrebi pripravijo vloge za spremembe akreditiranih študijskih programov (vsebinske spremembe, obremenitev študentov, obremenitev izvajalcev programa, sezname literature, načini

poučevanja, pogoji napredovanja), ki jih obravnavata najprej Komisija za študijske zadeve in nato Senat Filozofske fakultete, ki potrjene vloge posreduje v nadaljnjo presojo Senatu UM.

66. Merila in načini za preverjanje in ocenjevanje študentovih učnih izidov so:

- javno dostopni,
- dosledno uporabljani.

☒ da ☐ ne
☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Merila in načini za preverjanje in ocenjevanje učnih izidov so javno dostopni in objavljeni na spletnih povezavah:

Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja na Univerzi v Mariboru, št. A4/2009-41AG
<http://www.uni-mb.si/dokument.aspx?id=16723>

Spremembe in dopolnitve Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja na Univerzi v Mariboru št. A4/2009-41AG

<http://www.uni-mb.si/dokument.aspx?id=21398>

Analiza učnih izidov se poleg anketiranja študentov na nivoju fakultete redno izvaja na oddelku za geografijo kot celoti in pri posameznih nosilcih. Posamezni nosilci ankete oblikujejo samostojno in za potrebe analize lastne prakse. Oddelek za geografijo je v fazi oblikovanja lastne ankete, s katero bo pridobil objektivni uvid v kakovost izvajanja vseh študijskih predmetov, kar bo osnova za reakreditacije programov. Rezultati vplivajo na vsebine, obremenitve, načine poučevanja, vnos izsledkov znanstveno-raziskovalnega dela ter na nosilstva posameznih študijskih predmetov.

67. Informacije o zaposljivosti diplomantov se:

- zbirajo,
- analizirajo,
- uporabljajo.

☒ da ☐ ne
☒ da ☐ ne
☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Informacije o zaposljivosti pridobivamo z Zavoda za zaposlovanje, pridobiva pa jih tudi Karierni center FF v sodelovanju s Komisijo za kakovost FF. Le ta izvaja ankete na temo zaposljivosti po zaključku študija. (<http://www.ff.uni-mb.si/karierni-center/splosno/>). Načrt aktivnosti Kariernega centra FF UM za leto 2012:

<http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/31391.pdf>.

Podatke analiziramo tako na ravni članic kot na ravni UM in jih uporabljamo pri evalvacijskih poročilih, pri akreditacijah študijskih programov in tudi za obveščanje študentov in javnosti. Zaradi dejstva, da v tem času (posledica neoliberalizma) obstaja kriza zaposljivosti na veliki večini področij, so nam informacije o zaposljivosti orientacija pri razmišljanju o novih poklicih, ki jih moramo razviti.

68. Informacije o zanimanju kandidatov za študij se:

- zbirajo,
- analizirajo,
- uporabljajo.

☒ da ☐ ne
☒ da ☐ ne
☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Na ravni Univerze v Mariboru se izvaja sprotno zbiranje, analiziranje in uporaba podatkov o zanimanju za študij.

Analize vpisa so dostopne na povezavah:

<http://vpis.uni-mb.si/>

<http://www.uni-mb.si/podrocje.aspx?id=909>

Skupni informativni dnevi, samostojne predstavitve študijskih programov na osnovnih in srednjih šolah ter objave vsebin posameznih študijskih programov na spletnih straneh ter v informacijskih brošurah so aktivnosti, ki jih fakulteta izvaja za oz. kot podlago za zbiranje podatkov o zanimanju kandidatov za študij. Podatke o zanimanju fakulteta analizira pri oblikovanju predvidevanj o številu vpisov v prvi in ostale letnike FF UM.

69. Redno se objavljajo informacije o:

- izvajanju študijskih programov,
- dosežkih visokošolskih učiteljev,
- dosežkih znanstvenih delavcev,
- dosežkih drugih zaposlenih.

☒ da ☐ ne

☒ da ☐ ne

☒ da ☐ ne

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Skupni informativni dnevi, samostojne predstavitve študijskih programov na osnovnih in srednjih šolah ter objave vsebin posameznih študijskih programov na spletnih straneh ter v informacijskih brošurah so aktivnosti, ki jih fakulteta izvaja in s tem ažurno objavlja informacije o izvajanju študijskih programov. Informacije o izvajanju študijskih programov ter o dosežkih vseh zaposlenih na fakulteti se objavljajo tudi v samoevalvacijskem poročilu. Dosežki visokošolskih učiteljev in znanstvenih delavcev so dostopni na spletnih straneh Univerze v Mariboru in sistema SICRIS.

70. Strateško načrtovanje visokošolskega zavoda je del sistema za zagotavljanje kakovosti.

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Strateško načrtovanje visokošolskega zavoda je del sistema za zagotavljanje kakovosti, kar je razvidno iz javno objavljenega dokumenta: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/30169.pdf>. Strateško načrtovanje in zagotavljanje kakovosti sta tesno povezana, saj se le na podlagi dobro pripravljenega strateškega načrta z doseganjem postavljenih ciljev zagotavlja kakovost članice.

71. Zavod ima jasno določene cilje kakovosti:

- izobraževanja,

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

FF UM izvaja določene ukrepe s ciljem izboljšanja kakovosti izobraževalnega procesa. Med cilji kakovosti s področja izobraževanja so izpostavljeni:

- Zaključek vsebinske in strukturne prenove študijskih programov na vseh stopnjah študija ter načrtovanje novih študijskih programov skladno s potrebami ved, ki jih pokriva FF UM.
- Spremljanje izvajanja novih bolonjskih študijskih programov.
- Povečanje kakovosti izvedbe študijskega procesa in s tem povezana posodobitev pogojev za izvajanje študijskega procesa.
- Skrajšanje časa študija, zvišanje prehodnosti med letniki in povečanje števila diplomantov.
- Izboljšanje vpisa predvsem dobrih maturantov in diplomantov ter tujcev v študijske programe UM.
- Povečanje deleža vpisanih in diplomantov.
- Razvoj novih skupnih študijskih programov (vključujoč interdisciplinarne).
- Povečanje stopnje internacionalizacije študija.
- Načrtovanje novih oblik vseživljenjskega učenja, spremljanje in evalviranje izvedb, širitev dejavnosti preko vključevanja v projekte vseživljenjskega izobraževanja.
- Povečanje deleža podiplomskih, zlasti doktorskih študentov.
- Vzpostavitev e-izobraževanja (delno na vseh članicah UM).
- Krepitev sodelovanja z uporabniki (šolami, gospodarskimi subjekti, idr.).
- Obogatitev študijske ponudbe FF UM z izbirnimi predmeti za pridobitev posebnih kompetenc in znanj.

Zastavljene cilje dosegamo etapno s tesnim sodelovanjem s študenti tutorji, UM in z notranjim sodelovanjem med oddelki FF.

Podrobnosti so razvidne iz javno objavljenega dokumenta: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>

- znanstvenega in raziskovalnega dela,

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Med cilji kakovosti s področja znanstvenega in raziskovalnega dela so izpostavljeni:

- Pospeševati prenos novih znanj iz fakultete v družbo skozi razvoj na izobraževanju.
- Skrbeti in se zavzemati za povečanje financiranja raziskovalno-razvojno-inovacijske dejavnosti iz družbe in javnega sektorja in stremeti za večjim številom mladih raziskovalcev.
- Slediti zastavljenemu cilju doseganja konkurenčne prednosti v primerjavi z drugimi raziskovalnimi organizacijami v smislu prenosa in trženja rezultatov raziskovalno-razvojno-inovacijske dejavnosti.
- Zagotavljati pogoje za kakovostno znanstvenoraziskovalno delo, povečevati število objav in izkoriščanje intelektualne lastnine FF UM.
- Slediti cilju stalnega vključevanja v razvojne strategije znanstvenoraziskovalnega dela na lokalni, regionalni in širši mednarodni ravni, posebej EU in neposrednih sosednjih regij.
- Zavzemati se za povečanje števila programskih skupin.
- Opredeliti področje temeljnih raziskav.
- Zavzemati se za vključevanje interdisciplinarnega dela v raziskovanje.
- Podpirati vključevanje strokovnjakov in odličnih partnerjev izven akademske sfere v raziskave.

Zastavljene cilje dosegamo z notranjim sodelovanjem med oddelki, s sodelovanjem med fakultetami in z zunanjim sodelovanjem z drugimi organizacijami. Aktivno se vključujemo v gospodarske in nacionalne projekte in aktivnosti.

Podrobnosti so razvidne iz javno objavljenega dokumenta: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>

- umetniškega dela,

☐ da ☒ ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM ne vključuje študijskih programov, za katere bi bilo potrebno dokazovanje kakovosti na področju umetniškega izražanja. Umetnostna zgodovina je po klasifikacijah KLASIUS in ISCED sicer uvrščena v področje umetnosti, vendar deluje kot znanstveno-raziskovalna disciplina s področja humanistike; umetniške stvaritve znanstveno raziskuje, ne deluje pa na področju umetniškega ustvarjanja. Po klasifikaciji FRASCATI sodi na področje humanistike.

- strokovnega dela,

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Cilji strokovnega dela so povezani s prenosom znanstveno-raziskovalnih izsledkov v družbo in uporabo (objave v strokovnih revijah, sodelovanje na strokovnih konferencah, delavnicah in okroglih mizah).

Cilj strokovne dejavnosti je prispevati k razvoju družbe na lokalni in regionalni ravni ter reševati probleme v družbi z raziskovalnim delom ter rezultate posredovati javnosti.

Cilje dosegamo z aktivnim vključevanjem in povezovanjem z občinami, z organizacijami, ki potrebujejo naše storitve (družboslovno-humanistična izhodišča), prav tako pa se aktivno vključujemo na državni ravni v pomoč pri strukturiranju razvojnih dokumentov.

Podrobnosti so razvidne iz javno objavljenega dokumenta: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>

- zavoda v celoti,

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta Um je z namenom trajnostnega izboljševanja kakovosti opredelila Strategijo na področju zagotavljanja kakovosti Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>

- mednarodnega umeščanja in mednarodne prepoznavnosti dosežkov na vseh področjih delovanja.

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

FF UM izvaja določene ukrepe s ciljem izboljšanja kakovosti mednarodnega umeščanja in mednarodne prepoznavnosti dosežkov svojega delovanja. Med cilji kakovosti iz navedenega področja so izpostavljeni:

- Vključevanje v programe EU in izven EU.
- Navezovanje stikov z ostalimi humanističnimi, družboslovnimi in pedagoškimi fakultetami v svetu.
- Povečanje konkurenčnosti in krepitev prenosa znanja v družbo.
- Aktivno sodelovanje v regionalnih univerzitetnih mrežah in institucijah, kot so Podonavska rektorska konferenca, Alpe–Adria, Evromediteranska univerza (EMUNI).
- Dvig kakovosti v skladu s kriteriji mednarodnih visokošolskih standardov.
- Širitev sodelovanja z visokošolskimi institucijami z drugih celin (neevropske univerze) predvsem v programu Erasmus Mundus, TEMPUS in univerzitetnih povezav, kot npr. EMUNI.
- Krepitev znanstvenoraziskovalnega in izobraževalnega sodelovanja s sosednjimi državami, zlasti v obmejnem prostoru z Avstrijo, Madžarsko, Hrvaško in Italijo.
- Vključevanje v programe mobilnosti študentov in profesorjev EU, CEEPUS in drugih zvez.
- Vključevanje in razvoj praktičnega usposabljanja diplomantov in študentov.
- Organizacija poletnih šol, seminarjev, delavnic in konferenc na mednarodnem področju.
- Vzpostavitev pogojev za izvajanje mednarodnih skupnih študijskih programov.
- Krepitev znanstvenoraziskovalne dejavnosti v okviru ERA (European Research Area).
- Ustanovitev UNESCO sedeža.
- Ustanovitev Centra za jezikoslovne raziskave.
- Ustanovitev centra za globalne študije.
- Mednarodna programska akreditacija FF UM.

Podrobnosti so razvidno iz javno objavljenega dokumenta: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti>

72. Zbiranje, obdelovanje in analiziranje podatkov, pridobljenih v samoevalvacijskih postopkih, omogoča ugotovitve, ali so bili doseženi cilji glede zagotavljanja kakovosti.

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Zagotavljanje kakovosti je temeljni cilj FF in ga preko Komisije za kakovost vnašamo v dnevno življenje in delo na FF. Na spletni strani FF <http://www.ff.uni-mb.si/kakovost/> so zbrani podatki in dokumenti o doseganju kakovosti, akcijski načrt za izvedbo dejavnosti po časovnih obdobjih pa je predstavljen na ustreznih komisijah na FF. Letno se opravi pregled realizacije stanja doseganja kakovosti, kjer se tudi takoj opozori na napake, ki jih odpravljamo sproti. Sproti tudi ugotavljamo, da je kakovost zelo širok pojem in da je njegovo doseganje povezano z mnogimi aktivnostmi znotraj in zunaj FF ter da je potrebno kakovostno nastaviti procese, da so potem rezultati vidni v praksi.

73. Ugotovitve samoevalvacije se uporabljajo pri sprotnem sprejemanju nadaljnjih odločitev oziroma ukrepov za izboljšanje izobraževalnega, raziskovalnega in drugega dela z namenom razvoja kakovosti.

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Zadnje Samoevalvacijsko poročilo je potrdil Senat Filozofske fakultete UM na seji 16.1.2012, predstavljeno pa je bilo tudi na seji Akademskega zbora. V poročilu so poleg ocene stanja predlagani tudi ukrepi za izboljšanje kakovosti. S potrditvijo poročila na sejah Senata in Akademskega zbora so bili predlagani cilji in ukrepi vključeni v delovne procese na fakulteti.

Razvidno iz javno objavljenega dokumenta: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/30385.pdf>

74. Zbiranje, obdelovanje in analiziranje podatkov, pridobljenih v postopkih samoevalvacije, omogoča učinkovito presojo kakovosti izobraževanja, znanstvenega, raziskovalnega, umetniškega oziroma strokovnega dela:

- na celotnem zavodu, ☒ da ☐ ne
- v vseh oddelkih, ☒ da ☐ ne
- na vseh stopnjah izobraževanja. ☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Zbiranje, obdelovanje in analiziranje podatkov, pridobljenih v postopkih samoevalvacije, omogoča učinkovito presojo kakovosti izobraževanja, znanstvenega, raziskovalnega, umetniškega oziroma strokovnega dela na celotnem zavodu, v vseh oddelkih in na vseh stopnjah izobraževanja. Samoevalvacijsko poročilo je oblikovano zelo pregledno s podatki in nazornimi preglednicami, kar povečuje njegovo učinkovitost.

Razvidno iz javno objavljenega dokumenta: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>

75. Samoevalvacijska poročila se predstavijo vsem deležnikom. ☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Samoevalvacijsko poročilo potrdi Senat Filozofske fakultete UM in se obravnava na seji Akademskega zbora. Objavljeno je na spletu, zato je dostopno vsem deležnikom.

Razvidno iz javno objavljenega dokumenta: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>

76. Samoevalvacijsko poročilo je javno objavljeno. ☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Samoevalvacijsko poročilo je objavljeno na spletu: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>

77. Študenti dejavno sodelujejo/so aktivni pri:

- celoviti presoji stanja, ☒ da ☐ ne
- oblikovanju ukrepov, ☒ da ☐ ne

- razvojnih usmeritev (strategije) zavoda za nadaljnje delo.

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Študentje imajo svoje predstavnike v Senatu FF UM, v Akademskem zboru in vseh komisijah FF UM; aktivno sodelujejo na vseh ravneh presojanja, oblikovanja ukrepov in strategije zavoda za nadaljnje delo. V okviru Študentskega sveta oblikujejo še druge oblike aktivnosti (društva, lastne projekte ipd.), ki posredno in neposredno vplivajo na delovanje FF UM.

Vsak študent lahko kot posameznik izrazi svoje mnenje tudi na podlagi študentskih anket in presoja o delu visokošolskih učiteljev in sodelavcev, oddelčnih tutorjev, mentorjev na strokovnih praksah ter delu strokovnih služb.

Razvidno iz javno objavljenih dokumentov:

<http://student.ff.uni-mb.si/>

<http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>

78. Samoevalvacija se na zavodu opravlja od leta 2008.

79. Samoevalvacija se izvaja in samoevalvacijsko poročilo pripravlja vsako leto.

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Samoevalvacijsko poročilo se pripravlja vsako leto, saj se le tako lahko ugotavljajo sprotne spremembe.

Razvidno iz javno objavljenega dokumenta: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/> in iz arhiva Komisije za kakovost FF UM, objavljenega na spletu: <http://www.ff.uni-mb.si/kakovost/>

Opomba:

- v primeru prve akreditacije zavoda nadaljujte s točko C.1,
- v primeru prve akreditacije študijskega programa nadaljujte s točko C.2,
- v primeru akreditacije skupnega študijskega programa nadaljujte s točkama C.2 in C.3,
- v primeru podaljšane akreditacije visokošolskega zavoda nadaljujte s točko D.1,
- v primeru podaljšane akreditacije študijskega programa nadaljujte s točko D.2.

C.2 PRVA AKREDITACIJA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

1. Ime študijskega programa: **GEOGRAFIJA**

2. Splošni podatki o študijskem programu:

Dvopredmetni nepedagoški študijski program druge stopnje Geografija je edinstven na Univerzi v Mariboru in nujno potreben, saj z namenom usposabljanja za načrtovanje

trajnostnega razvoja geografskih regij, vključuje fizično in družbeno geografske prvine. Odgovarja na največje razvojne dileme, ki jih Slovenija mora rešiti in sicer kako razvijati gospodarstvo, pri tem pa ne povečati vplivov na okolje in naravne vire, kako izobraziti ljudi, da bodo znali trajnostno razmišljati in ravnati in kako povezati gospodarstvo, socialo in okolje v trajnostni napredek. V okviru predlaganega študija bodo študentje dobili izkušnjsko znanje, kako v lokalnem okolju prepoznati naravnogeografske in družbenogeografske funkcije prostora, ki so razvojni potencial geografske regije in kako na temelju le teh načrtovati trajnostni razvoj, kako zasnovati, voditi in izpeljati razvojne projekte v lokalnih skupnostih in regijah in ne nazadnje tudi kako ohranjati in vzdrževati razvoj konkretnih geografskih regij z vključevanjem lokalnih skupnosti. Ker bo Slovenija morala oblikovati regije, bo ta program tudi v pomoč regionalnemu razmišljanju, ki temelji na povezovanju, na skupnem reševanju problemov in na oblikovanju vizije in ukrepov, ki vodijo v napredek.

Predmetnik ima med obveznimi predmeti ustrezno vertikalno povezavo. Predmeti imajo vertikalno povezavo v spoznavanju koncepta trajnosti ter v umeščanju le tega v naravne in antropogene sisteme, gospodarske sisteme (Geografija gospodarskih sistemov, Geografija turizma in rekreacije) ter načrtovanje in urejanje prostora (Urejanje prostora, Urbana geografija) - vse z vidika geografske znanosti. Z namenom, da bi študenti doumeli konkretno manifestacijo navedenih vidikov v konkretnem prostoru je vključen predmet Regionalnost. Kot primer ukrepov za udejanjanje trajnostnega koncepta mišljenja in delovanja bodo študenti spoznali tudi ekoremediacije (ki so že priznane kot sistem za implementacijo okoljskega, socialnega in gospodarskega razvoja) ter izobraževanje za trajnostni razvoj, ki mora biti stalnica v procesu trajnosti. Ekoremediacije so razumljene kot aplikativna raven geografske znanosti, katere bistvo je doumevanje, razlaganje ter predvidevanje razvoja konkretnega prostora z vidika prepletenosti naravnih in družbenih dejavnikov. Predmet Geografski informacijski sistemi je posvečen uporabi GIS metod v prostorskih analizah. GIS metode so nujno geografovo orodje, ki omogoča analizo in prikaz geografskih informacij v vseh geografskih raziskavah, razumljene so kot sredstvo in ne cilj geografovega raziskovalnega dela. Osnova vertikale je tako namenjena spoznavanju koncepta trajnosti in vključenosti le tega na različna geografska področja, nadaljnje stopnje vertikale so utemeljene v prehodu na izrazito aplikativno raven in sicer preko študija realizacije koncepta trajnosti v geografskem prostoru v nujni kombinaciji z vidiki izobraževanja za trajnostnost. Najvišje stopnje vertikale so usmerjene v praktično projektno raziskovalno delo v neposrednem geografskem okolju.

Horizontalno so predmeti povezani po semestrih in sicer študenti spoznajo trajnostne koncepte najprej v naravnem in družbenem okolju, nato spoznajo ukrepe za udejanjanje trajnosti na regionalnem nivoju in na koncu imajo praktično izobraževanje za lastno implementacijo znanja na konkretnih projektih, v katere bodo vključeni preko Razvojnega centra narave in učnih poligonov ter drugih organizacij, kot so: ZUM-planiranje, načrtovanje, projektiranje, Zavod poslovna cona Tezno, Mariborska razvojna agencija, Zavod za zdravstveno varstvo, Inštitut za varstvo okolja, Zavod za varovanje narave.

Predmetnik je sestavljen tako, da so v prvem semestru le obvezni predmeti (Naravni in antropogeni ekosistemi, Urejanje prostora, Geografija in gospodarski sistemi, Geografija turizma in rekreacije). V drugem semestru se dvema obveznima predmetoma (Geografski informacijski sistemi in Ekoremediacije) pridružita dva izbirna predmeta. Nabor izbirnih

predmetov, iz katerega izbirajo študenti, je skladen s preostalima geografskima študijskima programoma Oddelka za geografijo FF UM (prva in druga stopnja). Ob predmetih Podnebne spremembe in Globalizacija sta dodana izbirna predmeta Prebivalstvo in prostor ter Trajnostni razvoj zavarovanih območij. V tretjem semestru so štirje obvezni predmeti: Urbana geografija, Geografija prometa in energetskih virov, Regionalnost ter Vseživljenjsko izobraževanje za trajnostnost. V četrtem semestru se študij zaključi s študijsko prakso (Projektno delo-praksa) in z obveznim magistrskim seminarjem, v katerem študent opravi magistrski izpit ter zagovarja magistrsko nalogo.

3. Vrsta študijskega programa:

- ☐ visokošolski strokovni,
- ☐ univerzitetni,
- ☒ magistrski
- ☐ enovit magistrski,
- ☐ doktorski,
- ☐ za izpopolnjevanje.

4. Stopnja študijskega programa:

- ☐ prva,
- ☒ druga
- ☐ tretja.

5. Trajanje programa:

- | | | |
|--|---------------------------------|--------------------------------|
| ☐ 1 leto | ☐ 3 leta | ☐ 5 let |
| ☒ 2 leti | ☐ 4 leta | ☐ 6 let |

6. Študijski program je:

- ☐ interdisciplinarni,
- ☒ dvopredmetni,
- ☐ skupni,
- ☐ drugo: _____ .

7. Študijski program ima:

- ☐ smeri,
- ☐ module.

Utemeljitev:

Dvopredmetni nepedagoški študijski program Geografija nima ne smeri in ne modulov, ampak je to dvopredmetni program, ki ga je možno vezati z drugimi dvopredmetnimi študijskimi programi.

8. Cilji programa so izhodišče za preverjanje učnih izidov študentov.

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Cilji dvopredmetnega nepedagoškega študijskega programa Geografija so:

- izobraziti kadre, ki bodo ob zaključku študijskega programa imeli znanja, spretnosti in sposobnosti, ki veljajo za temeljna na področju možnosti razvoja geografske regije kot celote v skladu z geografskimi vidiki koncepta trajnosti;
- izobraževanje kadrov, ki bodo usposobljeni za prepoznavanje in analizo aktualnih procesov in razmer na v konkretnem geografskem prostoru;
- izobraževanje kadrov, ki bodo sposobni kritično vrednotiti naravnogeografske, socialne in gospodarske razmere v pokrajini oz. v geografskem prostoru, z namenom trajnostnega razvoja geografskih regij;
- izobraziti kadre, ki bodo v regiji znali prepoznati razvojne probleme, ki izhajajo iz prepletenosti naravnogeografskih in družbenogeografskih prvin regije in jih znali s pravilnimi pristopi sanirati in preprečevati;
- usposobiti kadre za načrtovanje razvoja lokalnih skupnosti skupaj z javnostjo, upoštevajoč cilje trajnostnega razvoja,
- izobraziti kadre, ki bodo znali izobraževati in organizirati izobraževanje javnosti, kar je eden temeljnih elementov trajnostnega razvoja lokalnih skupnosti.

Želimo, da bi ob koncu študija vsak študent postal odgovoren posameznik, ki bi s pridobljenim znanjem znal pravilno razvijati lokalno geografsko okolje ob upoštevanju vseh naravnih in družbenih dejavnikov.

Znanje študenta se bo preverjalo v večini s pisnimi in ustnimi izpiti in zagovori seminarskih nalog.

Del študija je tudi obvezna praksa, kjer bodo lahko študentje svoja teoretična znanja tudi praktično udejanjili in s tem pridobili praktična znanja za razvoj geografske regije, s katerim bodo lažje stopali na trg delovne sile in bili bolj konkurenčni na trgu delovne sile.

9. Naštejte splošne kompetence diplomanta.

Utemeljitev:

Študenti s programom pridobijo naslednje splošne kompetence:

- usposobljenost za prenašanje teoretičnih spoznanj v prakso, evalvacijo lastne prakse in snovanje novih teoretskih konceptov,
- sposobnost iskanja in ustvarjanja novih virov znanja,
- sposobnost aktivnega sodelovanja pri izdelavi regionalnih razvojnih aktov in preprečevanja okoljskih problemov v konkretni geografski regiji,
- sposobnost uporabe in razvijanja znanstvenih metod,
- zmožnost sporazumevanja v stroki in med strokami v domačem in mednarodnem prostoru;
- strokovna kritičnost, odgovornost, in iniciativnost,
- usposobljenost za vodenje izobraževalnih projektov in strokovnih organizacij,
- sposobnost vzpostavljanja timskega dela,
- sposobnost načrtovanja in vzdrževanja vseživljenjskega izobraževanja,
- sposobnost etične refleksije ter vzpostavljanja standardov profesionalne etike,

- zmožnost razvoja spretnosti različnih vrst osebne in medosebne komunikacije (pisne, verbalne, grafične).

10. Naštejte predmetno-specifične kompetence diplomanta.

Utemeljitev:

Študenti s programom pridobijo naslednje predmetno specifične kompetence:

- razumevanje družbeno-aplikativne vrednosti geografske znanosti v razvoju in varovanju okolja v konkretni geografski regiji,
- sposobnost koherentnega obvladovanja in povezovanja geografskega znanja z znanji različnih področij in aplikacije le-tega v razvoju geografske regije,
- sposobnost celovite analize pokrajnotvornih dejavnikov, pojavov in procesov in njihovih medsebojnih zvez, kar je osnova za razumevanje načel trajnostnega razvoja na nivoju regije, države in planeta ter za odgovorno ravnanje s prostorom,
- poznavanje strukture različnih tipov pokrajin ter aplikacija osvojenih znanj v možnosti razvoja geografske regije in varovanje njenega okolja,
- poznavanje pomena izobraževanja javnosti za skladen regionalni razvoj geografskih regij,
- obvladovanje geografskih razsežnosti varovanja okolja,
- obvladovanje pomena zavarovanih območij in ekološko pomembnih območij kot potenciala za razvoj geografske regije,
- obvladovanje sodelovanja z javnostjo pri načrtovanju razvoja na lokalni in regionalni ravni.

11. Načrtovana kakovost učnih izidov in kompetenc zagotavlja:

- zaposljivost diplomantov,
- možnosti za nadaljevanje izobraževanja.

☒ da ☐ ne
☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Cilj je izobraziti kader, ki bo znal aktivno participirati, organizirati in vrednotiti razvoj konkretnega geografskega prostora in bo pri tem upošteval vse naravnogeografske in družbeno geografske specifičnosti območja. Prav zaradi teh znanj bo kader zaposljiv na občinah na področju planiranja, razvoja in varovanja kulturne in naravne dediščine, prav tako bodo naši magistri imeli možnost zaposliti se v lokalnih razvojnih agencijah kot tudi v državni upravi na področju okolja, prostora, regionalnega razvoja. Magister geografskih študij lahko nadaljuje doktorski študij na področju geografije ali katerem koli drugem doktorskem programu.

12. Študijski program odraža zaposlitvene potrebe:

- gospodarstva,

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Magistri geografije bodo imeli znanje s področja razumevanja povezovanja naravnih in družbenih elementov v konkretni pokrajini. Sposobni bodo sodelovati pri trajnostnem

načrtovanju razvoja gospodarskih dejavnosti, ki so neposredno vpete v konkreten geografski prostor in od njega odvisne oz. aktivno participirati na področju presojanja soodvisnosti družbenih, socialnih, gospodarskih in naravnih dejavnikov prostora. Z upodabljanjem prostorskih razsežnosti geografskih elementov in procesov na zemljevidih znajo geografi opozarjati na interakcije v prostoru, ki jih lahko koristno uporabijo gospodarske dejavnosti (turizem, promet, kmetijstvo, industrija...). Poklici, v katerih se bo lahko zaposloval magister geografije so: geograf, kartograf, demograf, organizator raziskovalnih dejavnosti, posredovalec turističnih in prometnih informacij, turistični spremljevalec in drugi. Prav tako se lahko magister geografije samozaposli (s.p.) oz. sodeluje pri posameznih projektnih aktivnostih, ki so podpora gospodarskim dejavnostim.

Na področju gospodarstva je geografija zelo močno zastopana v programih turističnih in potovalnih agencij. Za oblikovanje in izvedbo tovrstnih programov pa so potrebni ustrezno usposobljeni kadri. V dokumentih Slovenske turistične organizacije je izkazana težnja po dvigu kakovosti storitev na tem področju:

http://www.slovenia.info/pictures%5CTB_board%5Catachments_1%5C2007%5Cpovzetek_st_rategija_06_09_5555.pdf

Zaposlitvene potrebe so izkazane tudi s projektom Maribor kot Evropska prestolnica kulture, ki ima v svojem konceptu zapisan trajnostni razvoj Maribora in partnerskih mest. Trajnostni razvoj je opredeljen v dokumentu: EPK-Razsežnost projekta in cilji-Trajnostna razsežnost; vir: http://www.maribor2012.info/index.php?cm=4&cy=2011&ptype=0&menu=0&id=227&echo_sub=1

Vlada Republike Slovenije je v svojem dokumentu Razvojna strategija Slovenije 2006 do 2013 kot enega od pomembnih ciljev opredelila uravnoteženje vsesplošnega razvoja glede na stanje po regijah, pri čemer je bila Vzhodni kohezijski regiji kot manj razviti izkazana posebna pozornost:

http://www.umar.gov.si/fileadmin/user_upload/projekti/02_StrategijarazvojaSlovenije.pdf

- negospodarstva.

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Dvopredmetni nepedagoški študijski program druge stopnje Geografija je geografsko zasnovan program, v katerem bodo magistri pridobili znanja s področja fizične kot družbene geografije in bodo tako imeli široke možnosti delovanja tako na regionalni kot lokalni ravni. Zaposlitvene možnosti kandidatov na področju negospodarstva so izkazane v ustanovah: zavodi za varstvo naravne in kulturne dediščine, zavodi za prostorsko planiranje, statistični uradi, občine - oddelki za okolje in prostor ter družbene dejavnosti, razvojne agencije, krajinski parki, podjetja, ki se ukvarjajo s projektnim delom, na področju tiskanih in drugih medijev, kakor tudi v obliki samozaposlitve. Načrtovana kakovost učnih izidov in kompetenc zagotavlja kandidatom zaposljivost v navedenih ustanovah, v zadnjem obdobju pa so vse bolj iskani ustrezno izobraženi kadri, ki se za določeno obdobje vključijo v najrazličnejše projekte s področja prostorskega razvoja.

Vlada Republike Slovenije je v svojem dokumentu Strategija razvoja Slovenije 2006 do 2013 kot enega od pomembnih ciljev opredelila uravnoteženje vsesplošnega razvoja glede na stanje po regijah, pri čemer je bila posebna pozornost izkazana Vzhodni kohezijski regiji kot manj razviti. Vir:

http://www.umar.gov.si/fileadmin/user_upload/projekti/02_StrategijarazvojaSlovenije.pdf

Potreba po trajnostnem razvoju je izkazana tudi s projektom Maribor – Evropska prestolnica kulture, v katerega so vključena poleg Maribora tudi partnerska mesta s svojim zaledjem. Vir: <http://www.maribor2012.info/index.php?cm=4&cy=2011&ptype=0&menu=0&id=227&echosub=1>

Geografi so danes iskani za področje povezovanja naravoslovnih in družboslovnih znanj, kar je tudi posebnost in prednost geografije, zato pričakujemo v prihodnje, da se bo potreba po geografskem kadru povečala, saj bo potrebno dejavnosti v prostoru povezovati in jih implementirati z ljudmi v lokalnih okoljih.

13. Potrebe po diplomantih so ugotovljene s strokovnimi analizami.

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Potrebe po diplomantih so ugotovljene s strokovnimi analizami Zavoda Republike Slovenije za zaposlovanje (glej prilogo E2.10). Magistrski študij se v skladu z bolonjsko deklaracijo šele vzpostavlja in dvopredmetni magistrski program Geografija je nov program, katerega lahko do neke mere primerjamo z obstoječim univerzitetnim diplomiranim geografom. Analiza Zavoda Republike Slovenije za zaposlovanje za obdobje od 2008 do novembra 2011 je pokazala spoznanja, ki so razvidna iz prve preglednice. S pomočjo Zavoda za zaposlovanje RS smo opravili tudi poizvedbo o zaposlitvenih možnostih v drugih poklicih, v katerih se lahko zaposluje mag. geografije. To so: geograf, demograf, kartograf, organizator raziskovalnih dejavnosti, posredovalec turističnih in prometnih informacij, turistični spremljevalec. Spoznanja so razvidna iz druge preglednice pod tem besedilom.

Registrirano brezposelne osebe na zadnji dan obdobja

	dec.08	dec.09	dec.10	nov.11
78313 UNIVERZITETNI DIPLOMIRANI GEOGRAF	23	35	51	63

Prosta delovna mesta v obdobju

	2008	2009	2010	I-XI 2011
78313 UNIVERZITETNI DIPLOMIRANI GEOGRAF	32	31	33	13

Število prostih delovnih mest

		2007	2008	2009	2010	2011	I-II 2012
Slovenija	78065 PROFESOR GEOGRAFIJE	74	62	59	52	59	1
	78313 UNIVERZITETNI DIPLOMIRANI GEOGRAF	34	32	31	33	15	6
	78390 MAGISTER GEOGRAFIJE		4			1	
OS Celje	78065 PROFESOR GEOGRAFIJE	6	5	5	7	4	
	78313 UNIVERZITETNI DIPLOMIRANI GEOGRAF	1	2		4		1
	78390 MAGISTER GEOGRAFIJE						
OS Maribor	78065 PROFESOR GEOGRAFIJE	5	3	6	5	3	
	78313 UNIVERZITETNI DIPLOMIRANI GEOGRAF		2		3		
	78390 MAGISTER GEOGRAFIJE		1				

OS Murska Sobota	78065 PROFESOR GEOGRAFIJE	10	3	5	1	4
	78313 UNIVERZITETNI DIPLOMIRANI GEOGRAF	1			1	
	78390 MAGISTER GEOGRAFIJE					
OS Velenje	78065 PROFESOR GEOGRAFIJE	5	4	4	7	4
	78313 UNIVERZITETNI DIPLOMIRANI GEOGRAF	3	2		1	
	78390 MAGISTER GEOGRAFIJE					
OS Ptuj	78065 PROFESOR GEOGRAFIJE	1	3	2	2	6
	78313 UNIVERZITETNI DIPLOMIRANI GEOGRAF		1	1	1	
	78390 MAGISTER GEOGRAFIJE					

Analiza zavoda za zaposlovanje je pokazala, da se v upoštevanem časovnem obdobju manjša število prostih delovnih mest.

Pregled potreb delodajalcev in stanja registrirane brezposelnosti po poklicnih skupinah

	Prosta delovna mesta						Registrirano brezposelne osebe
	2007	2008	2009	2010	2011	jan-maj 2012	31.5.2012
2120 Matematiki, aktuari in statistiki	14	15	5	2	33		2
2165 Kartografi in geodeti	12	22	7	10	21	3	17
2357 Strokovnjaki za svetovanje in organizacijo vzgojno-izobraževalnega dela	42	76	68	62	25	5	9
2632 Sociologi, antropologi ipd.	6	10	8	3	3		2
4221 Referenti v turističnih in potovalnih agencijah	24	17	16	34	13	4	8
5113 vodnik	1	6		1	2		11

Opomba: V pregledu so prikazani podatki za poklicne skupine (najnižja raven) Standardne klasifikacije poklicev, ki zajemajo poklice geograf, demograf, kartograf, organizator raziskovalnih dejavnosti, posredovalec turističnih in prometnih informacij in turistični spremljevalec.

Analiza Zavoda za zaposlovanje je pokazala, da so potrebe po konkretnih poklicih velike, kljub temu je nekaj oseb s temi poklici brezposelnih. Dodati je potrebno, da analiza ne vključuje podatkov o samozaposlitvi pri teh poklicih, saj jih Zavod ne registrira. Vsekakor možnosti samozaposlitev obstajajo in naraščajo kot podpora različnim projektnim aktivnostim.

Ob ugotovljenem stanju je nujno poudariti, da je dvopredmetni nepedagoški program druge stopnje Geografija nov program, ki bo izobrazil kader, ki bo sposoben s specifičnimi geografskimi znanji načrtovati in presojsati možnosti trajnostnega razvoja konkretne regije oz. geografskega prostora. To pa pomeni nove kadre, ki bodo reagirali na nove poklicne možnosti, ki so nujne za podporo trajnostnemu razvoju Slovenije.

14. Študijski program je mednarodno primerljiv.

☒ da ☐ ne

15. Mednarodna primerjava je narejena z najmanj 3 sorodnimi tujimi študijskimi programi.

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Kot primerljive smo izbrali naslednje študijske programe: študijski program geografije na univerzi Jan Palacký v Olomoucu (Češka), študijski program geografije na univerzi Friedrich – Alexander v Erlangu (Nemčija) ter študijski program geografije na Univerzi v Bernu (Švica).

<http://study.upol.cz/kategorie/13/14046?lang=en>

(glej tudi <http://geography.upol.cz/so-mgr-regionalni-geografie>)

<http://www.geographie.uni-erlangen.de/lehre>

http://www.geography.unibe.ch/unibe/philnat/giub/content/e9499/e9565/linkliste9567/Master_in_Geography_ger.pdf

16. Vsaj dva tuja primerjana študijska programa sta iz Evropske unije. ☒ da ☐ ne

Utemeljitev: Češka in Nemčija sta polnopravni članici Evropske unije.

17. Vsi primerjani tuji programi so v državi, kjer se izvajajo, ustrezno akreditirani oziroma priznani. ☒ da ☐ ne

Primerjani študijski programi/*Compared study programmes*:

Vrsta programa	Stopnja programa	Ime programa	Država in zavod
Magistrski	MA	Regionální geografie (<i>regionalna geografija</i>)	Češka, Jan Palacký Univerzita, Olomouc
Magistrski	MA	Kulturgeographie (<i>družbena geografija</i>) Physische Geographie (<i>fizična geografija</i>)	Nemčija, Friedrich- Alexander Universität, Erlangen-Nürnberg
Magistrski	MA	Geographie (<i>geografija</i>)	Švica, Universität in Bern

Ime študijskega programa

Geografija, Filozofska fakulteta, Univerza v Mariboru, Slovenija

Formalna sestava programa

Študijski program Geografija je dvopredmeten študijski program, kar pomeni, da pridobijo študentje poleg znanj iz geografije še enako poglobljeno znanje iz drugega naravoslovnega, družboslovnega ali humanističnega področja. Program je zasnovan v štirih semestrih – v prvih treh semestrih je težišče na predavanjih, seminarjih in terenskem delu, v zadnjem semestru pa je obvezna praksa in pisanje magistrske naloge. Program je ovrednoten z 60 ECTS in obsega obvezne predmete, ki so ovrednoteni z 39 ECTS, izbirne predmete v obsegu 6 ECTS, obvezno prakso, ki je ovrednotena s 7 ECTS ter magistrski seminar v obsegu 8 ECTS. Po zaključenem študiju dobi kandidat naziv magister/magistrica geografije.

Trajanje študija

4 semestre

Vsebinska sestava programa

Študijski program Geografija je kombinacija temeljnih in aplikativnih predmetov iz fizične in družbene geografije. S tem je doseženo po eni strani poglobljanje temeljev vede ter spoznavanje aplikativnih možnosti posameznih področij geografije. Temeljni predmeti so obvezni, z izbirnimi predmeti pa bo kandidat prilagodil študij lastnimi interesom. Vsebinsko je študij naravnani na področje regionalnega razvoja, sonaravnosti, varovanja okolja in urejanja prostora. V program je vključeno tudi poznavanje orodij GIS in računalniške kartografije. V kombinaciji z drugim študijskim predmetom lahko kandidat pridobi solidno znanje iz področja naravoslovja oziroma družboslovja. Aplikativnost programa je poudarjena z obvezno prakso ter obsežnim terenskim delom, ki je sestavni del večine predmetov.

Preglednica primerljivih študijskih enot

FF UM	JP Olomouc	UNI Erlangen	UNI Bern
Naravni in antropogeni ekosistemi	Pokrajinska ekologija	Človek-okolje	
Podnebne spremembe		Klimatske spremembe	Klimatologija in meteorologija
Urbana geografija	Regionalno in urbanistično planiranje	Mesta	Družba in prostorske strukture
Trajnostni razvoj (Trajnostni razvoj zavarovanih območij, Ekoremediacije, Vseživljenjsko izobraževanje za trajnostnost)	Trajnostni razvoj	Regionalni razvoj	Trajnostni razvoj
Gospodarstvo in prostor (Geografija in gospodarski sistemi Geografija turizma in rekreacije Geografija prometa in energetskih virov Globalizacija, Regionalnost)	Regionalna geografija, Teorija regionalne geografije	Regionalni razvoj	Gospodarstvo in prostorski razvoj Družba in prostorske strukture
Urejanje prostora	Prostorsko planiranje	Regionalni razvoj	
Prebivalstvo in prostor	Socialna geografija	(Politična in) socialna geografija	Družba in prostorske strukture

Delež izbirnih vsebin

Delež izbirnih vsebin je 10%. Obveznih predmetov je 14, izbirna sta dva, razvrščeni so v treh semestrih študijskega programa. Dva izbirna predmeta sta uvrščena v drugi semester, izbira je omejena na štiri predmete.

Učni izidi oziroma kompetence diplomantov

Namen študijskega programa je usposobiti kandidata za praktično delo ob solidni teoretski podlagi. Po študiju bo diplomant sposoben prepoznati in ovrednotiti pojave in procese v pokrajini, jih analizirati in predstaviti s preverljivimi metodami dela. Usposobljen bo za raziskovalno in strokovno (aplikativno) obravnavo pojavov in procesov v pokrajini. Poudariti velja še etično dimenzijo njegovega znanja, ki je posledica študija na humanistični fakulteti.

Ime študijskega programa
Kulturgeographie – Physische Geographie, Friedrich-Alexander Universität, Erlangen-Nürnberg, Nemčija
Formalna sestava programa
Geografijo na Univerzi v Erlangenu je mogoče študirati po dveh študijskih programih: fizično in družbeno (kulturno) geografijo. V okviru fizične oziroma družbene geografije obstajajo še ožje usmeritve, npr. spoznavanje mest, politična in socialna geografija, geografija visokogorij, ki pa nakazujejo zgolj vsebinske poudarke študija. Na vsaki smeri je študij sestavljen iz sedmih modulov - vsebinskih sklopov, ki obsegajo predavanja iz posameznih področij geografije, terensko delo v obliki seminarjev, izbirne predmete na drugih študijskih programih, didaktični modul ter metodologijo raziskovalnega dela. Zadnji, osmi modul, obsega pripravo magistrskega dela. Študij je ovrednoten s 120 ECTS, od tega sedem modulov z 80 ECTS, modul z izbirnimi predmeti 10 ECTS, priprava zaključnega dela pa 30 ECTS.
Trajanje študija
4 semestre.
Vsebinska sestava programa
Po vsebinski plati tvorijo študijski program temeljni geografski predmeti (npr. (klimatologija, varovanje tal, geografija naselij), izbirni predmeti iz drugih študijskih programov, predmeti, ki jih posredujejo zunanji sodelavci (eksperti – npr. o ekologiji mest ali multikulturnosti), didaktični modul, v katerem se študentje seznanjajo z načini presentacije in vizualizacije spoznanj ter s posredovanjem spoznanj na sorodnih področjih, metodološki modul, v katerem so vključeni predmeti o metodah raziskovalnega dela ter regionalni modul, ki obsega terensko delo na izbrani lokaciji. Študij se zaključí z izdelavo magistrske naloge.
Delež izbirnih vsebin
Delež izbirnih vsebin je 10%. Nabor izbirnih predmetov ni stalen, temveč se ponudba izbirnih predmetov lahko spreminja od enega do drugega študijskega leta.
Učni izidi oziroma kompetence diplomantov
Tekom študija pridobi kandidat poglobljeno znanje o obravnavanih predmetih, kar mu omogoča samostojno raziskovalno delo, kritično refleksijo o družbenih problemih in samostojno formulacijo raziskovalnih vprašanj in iskanje odgovorov nanje. Študij omogoča visok nivo teoretičnega in metodološkega znanja o raziskovalnem delu - od statističnih metod, načinov kartografskih predstavitev, usposobljenosti za vizualno in ustno presentacijo spoznanj, do konkretnih izkušenj pri terenskem delu v pokrajini.

Ime študijskega programa
Geographie (major), Universität Bern, Švica
Formalna sestava programa

Na Univerzi v Bernu je mogoče geografijo študirati po enopredmetnem programu (tako imenovani »major« program), ali kot dodatno, tako imenovano »minor« študijsko smer. Prvi program je ovrednoten s 120, drugi pa s 60 ECTS. Prvi program je, v našem besednjaku, enopredmeten, drugi pa dvopredmeten. Enopredmeten študijski program tvori en obvezni modul in šest izbirnih (v skupnem obsegu 45 ECTS), od katerih je obvezno absolvirati tri, spoznavanje metodologije (6 ECTS), ekskurzije (3 ECTS) in zaključna naloga, ki je ovrednotena s 60 ECTS. Dvopredmetni program pa tvorijo predavanja poleg obveznega še iz enega od izbirnih modulov, vendar brez ekskurzij in spoznavanja metodologije.

Trajanje študija

4 semestre

Vsebinska sestava programa

Študijski program obsega obvezni modul, v katerem je težišče na spoznavanju regionalne geografije visokogorja ter izbirne module. Tri od teh so iz področja fizične, tri pa iz področja družbene geografije. Kandidatu je tako omogočeno, da se študijsko izpopolnjuje na eni od vej geografije. Vsebina modulov obsega splošna področja geografije, in sicer: klimatogeografija, paleo ekologija, naravne nesreče, gospodarstvo in regionalni razvoj, družba in prostorske strukture ter trajnostni razvoj. Del študijskega programa so ekskurzije (predvidenih je šest dni) ter izpopolnjevanje v metodologiji raziskovalnega dela. Zadnjih dveh vsebin na študijskem programu »minor« ni.

Delež izbirnih vsebin

Izbirnost je omogočena skozi module; na izbiro je šest modulov (ovrednoteni so z 12 do 18 ECTS), od tega je potrebno absolvirati tri.

Učni izidi oziroma kompetence diplomantov

V opisu študijskega programa so učni izidi opisani z naslednjimi besedami: »usposobiti se za znanstveno raziskovalno dejavnost, usposobiti se za vključevanje v praktično delo, usposobiti se za strokovno in kompetentno poučevanje geografije na višjih šolah.« (smiselni prevod)

Ime študijskega programa

Geografie – regionální geografie, Jan Palacký Univerzita, Olomouc, Češka

Formalna sestava programa

Študij geografije obsega dve smeri: pedagoško geografijo s poudarkom na didaktiki geografije in metodiki pouka geografije ter regionalno geografijo, kjer je poudarek na predmetih iz tako imenovane obče in regionalne geografije. Študijski program ne predvideva modulov, temveč širok nabor izbirnih predmetov iz področja fizične, družbene in regionalne geografije. Študij je ovrednoten s 120 ECTS, posamezni predmeti s 3 do 6 ECTS, zaključno delo pa s 30 ECTS. Sestavni del študija je terensko delo, ki je deloma vključeno v posamezne predmete, obstaja pa tudi kot posebna učna enota.

Trajanje študija

4 semestre
Vsebinska sestava programa
Program obsega vrsto izbirnih predmetov, ki se nanašajo na uveljavljena področja geografske vede (prebivalstvo, gospodarstvo, prsti, biosfera). Z izbirnimi predmeti so omogočene usmeritve po posameznih področjih geografije, v programu so zapisane štiri: Teorija regionalne geografije, Regionalna geografija sveta, Načrtovanje in upravljanje prostorskih sistemov ter Okoljska geografija in trajnostni razvoj. Kateri izbirni predmeti sodijo k posamezni študijski usmeritvi iz programa ni mogoče razbrati. Poudarjena je izdelava seminarских nalog, ki so posebne učne enote ter uporaba geografskih informacijskih sistemov kot orodje za analizo pokrajinske strukture. Med izbirnimi predmeti je več takšnih, ki sodijo v druge znanosti in se v ozkem segmentu navezujejo na geografijo (npr. regionalni management, minerali). Močno so zastopani predmeti iz regionalne geografije, ne le Češke, temveč posameznih kontinentov in sveta.
Delež izbirnih vsebin
Delež izbirnih predmetov je 50%, saj so vsi predmeti, razen seminarjev ter zaključnega dela, izbirni.
Učni izidi oziroma kompetence diplomantov
Kandidati se usposobijo za samostojno raziskovalno delo na področju geografije, za celovito dojetje pojavov in procesov v pokrajini, za vrednotenje ter prepoznavanje negativnih trendov družbenega razvoja in stanja naravnega okolja. Usposobljeni so za deduktivno in induktivno razmišljanje o okolju, za uporabo računalniške kartografije in geografskih informacijskih sistemov. Usposobljeni so za sodelovanje pri pripravi regionalnih razvojnih načrtov ter programov za varovanje okolja.

18. Pri mednarodni primerjavi prihaja do odstopanj predlaganega programa s primerjanimi.

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Iz primerjave med študijskimi programi je mogoče povzeti dva zaključka: programi se razlikujejo med seboj, in hkrati, programi so v osnovnih potezah dokaj podobni. Zagotovo je potrebno upoštevati objektivne omejitve pri oblikovanju predlaganega programa na Univerzi v Mariboru, kakršne so kadrovska zasedenost Oddelka za geografijo na Univerzi v Mariboru, vsebinska dediščina nekdanje Pedagoške fakultete, omejenost slovenske geografije, ki si ne more privoščiti velike specializacije zaradi majhnega trga dela, po drugi strani pa potrebo po ohranjanju in razvijanju najpomembnejših področij geografske vede.

Razlike med programi navajamo po vsebinskih sklopih:

1. Formalna sestava programa: Vsi primerjani študijski programi so znanstveno raziskovalno naravnani, kar je razvidno iz deleža ur ter kreditnih točk, ki so namenjene zaključnemu delu ter znanstvenemu raziskovanju. Posebnost primerjanega programa je dvopredmetnost.

Izkazalo pa se je, da je širok nabor znanj prepoznan kot prednost, morda celo potreba, tudi na drugih Univerzah: na Univerzi v Bernu je mogoče študirati geografijo kot »major« ali kot »minor« program. Tudi širok nabor izbirnih predmetov, ki pogosto segajo na geografiji bližnje znanstvene discipline (sociologija, ekonomija) kaže, da je študij geografije primerno dopolniti še s predmeti sorodnih ved. Zaradi dvopredmetnosti je predlagan študijski program v primerjavi z ostalimi seveda za polovico skromnejši. Naslednja skupna značilnost študijskih programov je formalna sestava, pri čemer obstajata dve obliki: študijski program je zasnovan v modulih ali brez njih. V primerjanih programih se pojavljata obe obliki. Pomembnejša pa je ugotovitev, da je v vseh, v blagi obliki tudi v predlaganem programu, zaslediti usmeritev v eno ali več področij geografije. Študijski programi na velikih univerzah so v usmeritvi dokaj ozki (Univerza v Erlangnu), na manjših univerzah pa je opazen širši pristop (Univerza v Olomoucu).

2. Trajanje študija: Pri tem so vsi programi enotni, štirje semestri oziroma dve leti. Ob tem je potrebno upoštevati, da je predlagani program dvopredmeten, in je zato obremenjenost študentov manjša kot pri enopredmetnih študijskih programih.

3. Vsebinska sestava programa:

Po vsebinski plati so študijski programi podobni, vendar v podrobnostih precej različni. Deloma je to potrebno pripisati dvopredmetnosti predlaganega programa, zaradi česar je ta skromnejši, tako po število predmetov kot po poglobljenosti. Pomembna razlika je tudi v tem, da so v primerjanih programih možne usmeritve na posamezna ožja predmetna področja v obliki modulov ali študijskih smeri. Takšna rešitev je za študijski program v Sloveniji manj primerna, saj je potreba po ozko izobraženih specialistih majhna. Iz tabele 1 so razvidna sorodna vsebinska področja primerjanih študijskih programov. Pri tem je potrebno upoštevati različno nacionalno terminologijo in strukturo vede, ki jo vsaka »geografska šola« postavlja nekoliko drugače. Iz tabele je mogoče povzeti, da je vsebinska sestava primerjanih študijskih programov podobna.

V sledeči tabeli so prikazani študijski predmeti, ki so vsebinsko primerljivi med seboj.

FF UM	JP Olomouc	UNI Erlangen	UNI Bern
Naravni in antropogeni ekosistemi	Pokrajinska ekologija	Človek-okolje	
Podnebne spremembe		Klimatske spremembe	Klimatologija in meteorologija
Urbana geografija	Regionalno in urbanistično planiranje	Mesta	Družba in prostorske strukture
Trajnostni razvoj (Trajnostni razvoj zavarovanih območij, Ekoremediacije, Vseživljenjsko izobraževanje za trajnostnost)	Trajnostni razvoj	Regionalni razvoj	Trajnostni razvoj
Gospodarstvo in prostor (Geografija in gospodarski sistemi Geografija turizma in rekreacije Geografija prometa in energetskih virov)	Regionalna geografija, Teorija regionalne geografije	Regionalni razvoj	Gospodarstvo in prostorski razvoj Družba in prostorske strukture

Globalizacija, Regionalnost)			
Urejanje prostora	Prostorsko planiranje	Regionalni razvoj	
Prebivalstvo in prostor	Socialna geografija	(Politična in) socialna geografija	Družba in prostorske strukture

V naslednji tabeli so prikazana vsebinska področja, po katerih se programi razlikujejo med seboj:

FF UM	JP Olomouc	UNI Erlangen	UNI Bern
	Geografija podeželja	Geografija visokogorij	Paleoekologija
	Kulturna geografija		Naravne nesreče
	Razvoj geografske misli (teorije)		Alpe in robna gorovja
	Historična geografija		

4. *Delež izbirnih vsebin:* Vsi primerjani programi so zasnovani na obveznih in izbirnih vsebinah. S tem je doseženo prilagajanje vsebine študija kandidatovim interesom. Delež izbirnih vsebin je od 10% (Univerza v Erlangenu) do 50% (Univerza v Olomoucu). Predlagani študijski program je glede obsega izbirnih vsebin primerljiv z ostalimi. O tem, ali bodo vse izbirne vsebine ponujene vsaki generaciji slušateljev, v dosegljivih dokumentih ni podatka.

5. *Učni izidi oziroma kompetence diplomantov:* Te so v vseh primerjanih programih formulirane zelo podobno; izpostavljena je usposobljenost za samostojno raziskovalno delo in vključevanje v praktične poklice ter usposobljenost za prepoznavanje in vrednotenje pojavov in procesov v pokrajini. Od kandidatov se pričakuje poznavanje teorije in analitičnih orodij za samostojno delo. Med posebnostmi je potrebno omeniti sposobnost presentacije lastnih spoznanj (Univerza v Bernu), kritično refleksijo do pojavov v družbi (Univerza v Erlangenu) ter celostno vrednotenje pojavov v pokrajini (Univerza v Olomoucu). Učni izidi predlaganega programa so povsem primerljivi z vsebino primerjanih programov.

19. Študijski program izobražuje za regulirane poklice po evropski zakonodaji.

☐ da ☒ ne

Utemeljitev:

Predlagani študijski program ne izobražuje za reguliran poklic, zato sklicevanje na relevantne direktive Evropske unije ni potrebno.

20. Zavod ima vzpostavljene razmere za mednarodno sodelovanje.

☒ da ☐ ne

Filozofska fakulteta je izjemno dejavna tudi na področju mednarodnega sodelovanja. S sklepanjem sporazumov o sodelovanju s tujimi inštitucijami poskrbi za ustrezne formalne podlage za boljše in organizirano sodelovanje s tujimi univerzami in fakultetami, s katerimi ima največ skupnih interesov, tako na področju mobilnosti učnega osebja in študentov, kot na področju znanstvenoraziskovalnega dela. Fakulteta ima trenutno sklenjenih 26 splošnih sporazumov o sodelovanju, ki ji omogočajo pretok znanja ter raziskovalnih in pedagoških

izkušenj. Poleg le-teh imamo sklenjenih tudi preko sto bilateralnih Erasmus sporazumov za mobilnost študentov in učnega osebja.

V širšem mednarodnem prostoru so prepoznavni fakulteta kot inštitucija, njeno pedagoško osebje in vse bolj tudi študenti, ki opravljajo del obveznosti na tujih univerzah ali po diplomi dobivajo službe zunaj države. Na Filozofski fakulteti sodelujemo v prestižnih mednarodnih projektih, ki potekajo pod okriljem EU (Okvirni programi, Erasmus, Ceepus, ...). Filozofska fakulteta je vpeta tudi v dvostranske projekte in dvostransko sodelovanje na različnih osnovah, kar omogoča mobilnost pedagoškega osebja, študentov, raziskovalno mobilnost in druge mednarodne dejavnosti. Rezultati našega raziskovalnega dela so objave v priznanih in cenjenih tujih znanstvenih publikacijah (monografijah in revijah), citati naših znanstvenih del v delih tujih znanstvenikov, dejavno sodelovanje na priznanih mednarodnih znanstvenih konferencah in druge uspešne oblike prenosa znanja in izkušenj prek nacionalnih državnih mej.

Posebno pozornost namenjamo kakovosti mednarodnega sodelovanja za potrebe študentov in pedagoškega procesa. Zavedamo se, da izobražujemo študente, ki bodo lahko v svojih bodočih zaposlitvah posegali po prestižnih delovnih mestih tako doma kot v tujini. Zato še posebno pozornost namenjamo vključevanju priznanih tujih znanstvenikov, raziskovalcev in strokovnjakov v pedagoški proces.

Predstavitev mednarodne službe visokošolskega zavoda

Mednarodna služba Filozofske fakultete deluje znotraj Centra za vseživljenjsko izobraževanje in ima zaposlene tri strokovne sodelavke. Ena sodelavka je zadolžena za programa mobilnosti ERASMUS in ERASMUS MUNDUS (in delno pokriva znanstvenoraziskovalno delo), ena sodelavka je zadolžena za program mobilnosti CEEPUS, strokovno podporo fakultetni Komisiji za mednarodno sodelovanje, sklepanje mednarodnih sporazumov (razen Erasmus sporazumov) in prijave na razne mednarodne razpise, ena sodelavka pa pokriva prijave na mednarodne razpise in vodenje mednarodnih projektov. Mednarodna služba skrbi tudi za promocijo programov mobilnosti med študenti in profesorji in nudi podporo organizaciji in izvedbi mednarodnih poletnih šol Filozofske fakultete, mednarodnih konferenc ter drugih mednarodnih dogodkov. Mednarodna služba pod vodstvom prodekana za mednarodno sodelovanje vsako leto pripravi program dela na področju mednarodnega sodelovanja, ob koncu študijskega leta pa poroči o delu na področju mednarodnega sodelovanja.

Mednarodna služba izvaja naslednje aktivnosti za spodbujanje mobilnosti:

- obveščanje o možnostih mobilnosti in aktualnih razpisih mobilnosti na fakultetni spletni strani;
- izvedba predstavitev programov mobilnosti za študente enkrat do dvakrat letno;
- izvedba predstavitev programov mobilnosti za profesorje enkrat letno;
- posredovanje informacij o možnostih izmenjav študentom v času uradnih ur Mednarodne pisarne;
- posredovanje informacij o možnostih izmenjav preko e-pošte;
- pomoč Erasmus oddelčnih koordinatorjev pri obveščanju študentov o aktualnih razpisih mobilnosti.

Informacijski paket – s tem mednarodna služba ne razpolaga. Prvi del in tretji del informacijskega paketa sta skupna za celo univerzo, drugi del informacijskega paketa pa predstavlja predmetnik študijskega programa v angleškem jeziku.

21. Zavod ima vzpostavljeno mednarodno sodelovanje pri/v:

- raziskovalnih projektih EU,
- drugih mednarodnih raziskovalnih programih,
- bilateralnih programih,
- multilateralnih programih,
- meduniverzitetnih sporazumih,
- tematskih omrežjih,
- intenzivnih programih,
- mobilnosti visokošolskih učiteljev,
- mobilnosti študentov,

☒	da	☐	ne
☒	da	☐	ne
☒	da	☐	ne
☐	da	☒	ne
☒	da	☐	ne
☒	da	☐	ne
☒	da	☐	ne
☒	da	☐	ne
☒	da	☐	ne

drugo.

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta trenutno sodeluje v trinajstih raziskovalnih projektih EU (našteti v tabeli pod točko B.4.33) in v dveh bilateralnih raziskovalnih projektih, sodelovala pa je tudi v 6. raziskovalnem programu odličnosti CLIOHres.

Naziv projekta	Financer	Trajanje
Projekt MIG-KOMM-EU – Mehrsprachige interkulturelle Geschäftskommunikation für Europa, 504431_LLP-1-2009-1-DE-KA2-KA2MP	EU	2009-2011
Projekt RETINA – Revitalisation of Traditional Industrial Areas in South-East Europe (program SEE)	EU	2009-2012
Projekt ADCOMP – Mechanisms for adjusting of professional competencies in care services for persons with dependencies	EU	2009-2011
Projekt TEMPUS MOREMS JP, Modernisation and Reconstruction of University Management and Structure 145008-TEMPUS-2008-DE-JPGR	EU	2009-2011
JR PRF 2: Kulturna zavest in izražanje (ESS, MŠŠ)	ESS, MŠŠ	2008-2011
JR PRF 2: Socialne in državljanske kompetence (ESS, MŠŠ)	ESS, MŠŠ	2008-2011
Projekt ELDIA - European Language Diversity for All: Reconceptualising, promoting and re-evaluating individual and societal multilingualism, 244335, 7OP	EU	2010-2014
Projekt readme.cc/Web 2.0 Library	EU	2009-2014
Projekt Usposabljanje strokovnih delavcev za izvajanje kompetenčnega pristopa k poučevanju s spodbujanjem pridobivanja ključne kompetence učenje učenja na vseh nivojih vzgoje in izobraževanja	ESS, MŠŠ	2009-2014
TEMPUS SEQUA, Strategic Management in of Higher Education Institutions Based on Integrated Quality Assurance System, 511262-TEMPUS-1-2010-1-BE-TEMPUS-SMGR	EU	2010-2013
TEMPUS SIGMUS, Straghtening Student Role in Governance and Management at the Universities of Serbia in line with the	EU	2010-2013

Bologna Process, 511332-TEMPUS-1-2010-1-RS-TEMPUS-SMGR		
TEMPUS SEEPALS, South Eastern European Project for the Advancement of Language Studies, 511116-TEMPUS-1-2010-1-XM-TEMPUS-JPCR	EU	2010-2013
Vzpostavitev izvedbenih pogojev za izkustveno izobraževanje za trajnostni razvoj, C3311-10-889005	ESS, MŠŠ	2010-2012
Fakulteta ima sklenjenih 26 splošnih sporazumov o sodelovanju s tujimi inštitucijami in več kot sto bilateralnih Erasmus sporazumov (našteti v tabeli B.4.37). Fakulteta je bila oz. je pobudnica sklenitve številnih mednarodnih sporazumov med Univerzo v Mariboru in tujimi univerzami. Fakulteta je sodelovala v zgodovinskih tematskih mrežah CLIOHres in CLIOH WORLD ter v geografski mreži Herodot. Fakulteta skupaj z Univerzo v Mariboru redno sodeluje v programu EILC (Erasmus Intensive Language Course). Fakulteta aktivno sodeluje v programih mobilnosti študentov in visokošolskih učiteljev Erasmus in CEEPUS, študenti pa sodelujejo v izmenjavah tudi na podlagi bilateralnih pogodb. Fakulteta nima sklenjenih multilateralnih programov.		

CEEPUS mreža GEOREGNET, ki jo koordinira FF UM.

Univerza v Mariboru	Filozofska fakulteta	Doc. dr. Lučka Lorber
Univerza na Primorskem	Fakulteta za humanistične vede	Prof. dr. Milan Bufon
Univerza v Ljubljani	Filozofska fakulteta	Prof. dr. Andrej Černe
University of Graz	Department of Geography and Regional Science	Prof. dr. Friedrich M. Zimmermann
University of Tuzla	Faculty of Science	Prof. Izet Ibreljić
Charles University in Prague	Department of Social Geography and Regional Development	Prof. Josef Novotny
Palacky University Olomouc	Faculty of Science	Prof. Pavel Ptaček
University of Zagreb	Faculty of Science	Prof. Zoran Stiperski
University of Zadar	Department of Geography	Prof. Damir Magas
University of Pecs	Institute of Geography	Prof. Janos Csapo
Jagiellonian University in Cracow	Institute for Geography and Spatial Management	Prof. Boleslaw Domanski
University of Novi Sad	Faculty of Science	Prof. Branislav Djurdjev
University of Prešov	Department of Geography and Regional Development	Prof. Rene Matlovič
University of Mostar	Faculty of Natural Sciences and Humanities, Department of Geography	Dr. Sci. Snježana Musa
University of Sarajevo	Faculty of Science and Mathematics, Department of Geography	Prof. Rahman Nurković

Unievrsity of Oradea	Department of Geography, Tourism and Territorial Planning	Asist. Grama Vasile
----------------------	---	---------------------

CEEPUS mreža English Language and Literary Studies in Central Eastern Europe, v kateri FF UM sodeluje kot partnerica.

University of Montenegro	Faculty of Philosophy	Prof. dr. Marija Knežević
University of Klagenfurt	Department of English and American Studies	Dr. Allan James
University of Pardubice	Faculty and Arts and Philosophy	Ph.D. Šárka Bubíková
Univerza v Mariboru	Filozofska fakulteta	Prof. dr. Michelle Gadpaille

Študentje in profesorji se redno udeležujejo poletnih šol (CEEPUS poletne šole v okviru mreže Georegnet, ...).

22. Predmetnik - Dvopredmetni nepedagoški študijski program 2. stopnje GEOGRAFIJA

1. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (TV)			
1	Naravni in antropogeni ekosistemi	Igor Žiberna	15		15			90	120	4
2	Urejanje prostora	Vladimir Drozg	15		15			90	120	4
3	Geografija in gospodarski sistemi	Daniel Ivanjšič	15		15			90	120	4
4	Geografija turizma in rekreacije	Uroš Horvat	15		10		5	60	90	3
SKUPAJ UR			60		55		5	330	450	15
DELEŽ			13,3		12,2		1,1	73,3	100,0	

2. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (TV)			
5	Geografski informacijski sistemi	Igor Žiberna	15		30			105	150	5
6	Ekoremediacije	Ana Vovk Korže	5	10			15	90	120	4
7	Izbirni predmet 1	izbirni	15		10		5	60	90	3
8	Izbirni predmet 2	izbirni	15		10		5	60	90	3
SKUPAJ UR			50	10	50		25	315	450	15
DELEŽ			11,1	2,2	11,1		5,6	70,0	100,0	

3. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (TV)			
9	Urbana geografija	Vladimir Drozg	15		15			90	120	4
10	Geografija prometa in energetskih virov	Daniel Ivanjšič	15		10		5	90	120	4
11	Regionalnost	Eva Konečnik Kotnik	15		10		5	90	120	4
12	Vseživljenjsko izobraževanje za trajnostnost	Karmen Kolnik	10	10	10			60	90	3
SKUPAJ UR			55	10	45		10	330	450	15
DELEŽ			12,2	2,2	10,0		2,2	73,3	100,0	

4. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (TV)			
13	Geografija podeželja	Vladimir Drozg	15		10		5	60	90	3
14	Projektno delo – praksa			5			45	70	120	4
15	Magistrski seminar*			5				235	240	8
SKUPAJ UR			15	10	10		50	365	450	15
DELEŽ			3,3	2,2	2,2		11,1	81,1	100,0	

*Opomba: Na dvopredmetnih študijskih programih se lahko zaključno delo pripravi za posamezno polovico programa ali kot skupno magistrsko delo.

Izbirni predmeti- 2. seemster										
Zap. št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (TV)			
1	Podnebne spremembe	Igor Žiberna	15		10		5	60	90	3
2	Trajnostni razvoj zavarovanih območij	Ana Vovk Korže	15		10		5	60	90	3
3	Prebivalstvo in prostor	Uroš Horvat	15		10		5	60	90	3
4	Globalizacija*	Daniel Ivanjšič	15		10		5	60	90	3
5	Šola v naravi*	Karmen Kolnik		15			15	60	90	3

* Učna enota je ponujena tudi v skupno listo predmetov FF.

Pogoji za izvajanje izbirnih predmetov:

Če se izbirni predmet izvaja v enem študijskem programu, je najmanjše število vključenih študentov 10 oz. 2/3 vpisanih v program, če je v program vpisanih 10 ali manj študentov.

Če se izbirni predmet izvaja združeno v dveh ali več študijskih programih, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v programe, v katerih se predmet izvaja, če je v te programe posamič vključenih 10 ali manj študentov.

V primeru, da najmanjše število študentov ni doseženo, se izbirni predmet ne izvede, prijavljene študente pa usmeri k drugim ponujenim predmetom.

Največ je lahko v izvedbo izbirnega predmeta vključenih 30 študentov.

Vključitev študentov drugih oddelkov FF oz. drugih fakultet je mogoča do zapolnitve prostih mest. Prednost pri vključitvi imajo študenti matičnega oddelka/fakultete.

1. Delež izbirnosti po letnikih (razmerje med ECTS točkami, ki jih študent pridobi z obveznimi in izbirnimi vsebinami)

Letnik	Obvezne vsebine	Izbirne vsebine	Praktično usposabljanje	Diplomska/magistrska naloga ali doktorska disertacija	Skupaj točke ECTS
1. letnik	24	6			30
2. letnik	15		7	8	30
Skupaj	39	6	7	8	60

V %

Letnik	Obvezne vsebine	Izbirne vsebine	Praktično usposabljanje	Diplomska/magistrska naloga ali doktorska disertacija	Skupaj točke ECTS
1. letnik	80,0 %	20,0 %			100 %
2. letnik	50,0 %		23,3 %	26,7 %	100 %
Skupaj	65,0 %	10,0 %	11,7 %	13,3 %	100 %

24. Predmeti so medsebojno horizontalno povezani.

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Horizontalno so predmeti povezani po semestrih in sicer študenti spoznajo trajnostne koncepte najprej v naravnem in družbenem okolju, nato spoznajo ukrepe za udejanjanje trajnosti na regionalnem nivoju in na koncu imajo praktično izobraževanje za lastno implementacijo znanja na konkretnih projektih, v katere bodo vključeni preko Razvojnega centra narave in učnih poligonov ter drugih organizacij, kot so: Razvojni center narave Poljčane, ZUM-planiranje, načrtovanje, projektiranje, Zavod poslovna cona Tezno, Mariborska razvojna agencija, Zavod za zdravstveno varstvo, Inštitut za varstvo okolja, Zavod za varovanje narave, Vodnogospodarski biro.

25. Predmeti so medsebojno vertikalno povezani.

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Predmetnik ima med obveznimi predmeti ustrezno vertikalno povezavo. Predmeti imajo vertikalno povezavo v spoznavanju koncepta trajnosti ter v umeščanju le tega v naravne in antropogene sisteme, gospodarske sisteme (Geografija gospodarskih sistemov, Geografija turizma in rekreacije) ter načrtovanje in urejanje prostora (Urejanje prostora, Urbana geografija) - vse z vidika geografske znanosti. Z namenom, da bi študenti doumeli konkretno manifestacijo navedenih vidikov v konkretnem prostoru je vključen predmet Regionalnost.

Kot primer ukrepov za udejanjanje trajnostnega koncepta mišljenja in delovanja bodo študenti spoznali tudi ekoremediacije (ki so že priznane kot sistem za implementacijo okoljskega, socialnega in gospodarskega razvoja) ter izobraževanje za trajnostni razvoj, ki mora biti stalnica v procesu trajnosti. Ekoremediacije so razumljene kot aplikativna raven geografske znanosti, katere bistvo je doumevanje, razlaganje ter predvidevanje razvoja konkretnega prostora z vidika prepletenosti naravnih in družbenih dejavnikov. Predmet Geografski informacijski sistemi je posvečen uporabi GIS metod v prostorskih analizah. GIS metode so nujno geografsko orodje, ki omogoča analizo in prikaz geografskih informacij v vseh geografskih raziskavah, razumljene so kot sredstvo in ne cilj geografskega raziskovalnega dela.

Osnova vertikale je tako namenjena spoznavanju koncepta trajnosti in vključenosti le tega na različna geografska področja, nadaljnje stopnje vertikale so utemeljene v prehodu na izrazito aplikativno raven in sicer preko študija realizacije koncepta trajnosti v geografskem prostoru v nujni kombinaciji z vidiki izobraževanja za trajnostnost. Najvišje stopnje vertikale so usmerjene v praktično projektno raziskovalno delo v neposrednem geografskem okolju.

Vertikalne povezave se torej odražajo v nadgradnji vsebin in ciljev (od naravnogeografskih in družbenogeografskih do regionalnogeografskih in aplikativnogeografskih). Vertikalne povezave se odražajo tudi v metodoloških in pedagoških pristopih, saj se stopnjuje kompetenčnost študenta v smislu stopnjevanja njegove samostojnosti, aplikativnosti in praktičnosti njegovega študija in delovanja ter njegove odzivnosti na družbene potrebe.

26. V študijskem programu je predvideno praktično usposabljanje.

☒ da ☐ ne

27. Praktično usposabljanje bo trajalo 210 ur, od tega 15 ur kontaktnih, 60 ur praktično delo študenta in 135 ur samostojno delo študenta.

28. V ta namen so podpisani sporazumi in pogodbe z organizacijami, ki bodo omogočile praktično usposabljanje.

☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru je sklenila pogodbe z različnimi strokovnimi službami z mnogimi projektnimi izkušnjami s področja načrtovanja prostora, revitalizacije starih industrijskih območij, regionalnega razvoja območij, kot so: Razvojni center narave v Poljčanah, ZUM-planiranje, načrtovanje, projektiranje; Zavod poslovno proizvodna cona Tezno, Mariborska razvojna agencija p.o., Zavod za zdravstveno varstvo, Inštitut za varstvo okolja, Zavod RS za varstvo narave.

29. Pogoji za vpis v program:

V nepedagoški študijski program 2. stopnje Geografije se lahko vpiše, kdor je zaključil:

1. Študijski program prve stopnje z ustreznih strokovnih področij: 0388 Interdisciplinarne izobraževalne aktivnosti/izidi, pretežno družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost, 0114 Izobraževanje učiteljev s predmetno specializacijo, 0314 Sociologija in študiji kultur (družbena geografija), 0532 Geoznanosti (fizična geografija).
2. Študijski program prve stopnje z vseh drugih strokovnih področij, če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 30 ECTS, in ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študijskega programa, ki jih kandidat lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program. Opraviti mora naslednje obveznosti: Geomorfologija – 4 ECTS, Klimatogeografija – 5 ECTS, Geografija prebivalstva – 5 ECTS, Ekonomska geografija – 6 ECTS, Geografija slovenskih pokrajin – 4 ECTS, Kartografija – 3 ECTS in GIS – 3 ECTS.
3. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij: : 0388 Interdisciplinarne izobraževalne aktivnosti/izidi, pretežno družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost, 0114 Izobraževanje učiteljev s predmetno specializacijo, 0314 Sociologija in študiji kultur (družbena geografija), 0532 Geoznanosti (fizična geografija).
4. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z vseh drugih strokovnih področij, če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 30 ECTS, in ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študijskega programa, ki jih kandidat lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program. Opraviti mora naslednje obveznosti: Geomorfologija – 4 ECTS,

Klimatogeografija – 5 ECTS, Geografija prebivalstva – 5 ECTS, Ekonomska geografija – 6 ECTS, Geografija slovenskih pokrajin – 4 ECTS, Kartografija – 3 ECTS in GIS – 3 ECTS.

5. Univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij: : 0388 Interdisciplinarne izobraževalne aktivnosti/izidi, pretežno družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost, 0114 Izobraževanje učiteljev s predmetno specializacijo, 0314 Sociologija in študiji kultur (družbena geografija), 0532 Geoznanosti (fizična geografija). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 30 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički študijskega programa, le-ta pa se vpiše v drugi letnik študija, če s priznanimi obveznostmi izpolnjuje pogoje za prehod, določene z akreditiranim študijskim programom.
6. Univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z vseh drugih strokovnih področij. Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 10 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički študijskega programa, le-ta pa se skladno s tem vpiše v ustrezni letnik študija.
7. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, in študijski program za pridobitev specializacije, sprejet pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij: 0388 Interdisciplinarne izobraževalne aktivnosti/izidi, pretežno družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost, 0114 Izobraževanje učiteljev s predmetno specializacijo, 0314 Sociologija in študiji kultur (družbena geografija), 0532 Geoznanosti (fizična geografija). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 30 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički študijskega programa, le-ta pa se vpiše v drugi letnik študija, če s priznanimi obveznostmi izpolnjuje pogoje za prehod, določene z akreditiranim študijskim programom.
8. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, in študijski program za pridobitev specializacije, sprejet pred 11. 6. 2004, z vseh drugih strokovnih področij. Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 10 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički študijskega programa, le-ta pa se skladno s tem vpiše v ustrezni letnik študija.

30. Pogoji za izbiro v primeru omejitve vpisa:

Utemeljitev:

Merila za izbiro v primeru omejitve vpisa

Pri izbiri kandidatov za vpis v študijski program 2. stopnje Geografija se upošteva:

Uspeh pri predhodnem študiju:

Povprečna ocena: 70 %

Ocena diplomskega dela: 30 % (če ga je predhodni študij predvideval)

oziroma

Povprečna ocena: 100 % (če predhodni študij diplomskega dela ni predvideval)

31. Visokošolski zavod kandidatom priznava pridobljeno znanje, usposobljenost ali zmožnosti, pridobljene s formalnim, neformalnim ali izkustvenim učenjem, ki po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam, določenim s posameznim študijskim programom, in sicer kot opravljeno študijsko obveznost, ovrednoteno po ECTS. ☒ da ☐ ne

Utemeljitev:

Študentom se lahko priznajo znanja in spretnosti, pridobljena pred vpisom, v različnih oblikah formalnega izobraževanja, ki jih kandidat izkaže s spričevali in drugimi listinami, iz katerih je razvidna vsebina in obseg vloženega dela študenta. V času študija se lahko študentom prizna izpolnjevanje obveznosti na osnovi predloženih listin neformalnega izobraževanja (projekt, elaborat, objave, izumi, patenti in druga avtorska dela). Kandidat naslovi vlogo za priznavanje znanj in spretnosti na Komisijo za študijske zadeve Filozofske fakultete, ki odloči na podlagi mnenja Oddelka za geografijo. Pri priznavanju znanj in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v študijski program, se upošteva Pravilnik o priznavanju znanj in spretnosti pridobljenih pred vpisom v študijski program: <http://www.uni-mb.si/dokument.aspx?id=12762>

32. Prizna se lahko največ 10 ECTS znanja, pridobljenega izven tega študijskega programa

Utemeljitev:

Obseg in vsebina vloženega dela se ovrednotita po sistemu ECTS, vendar največ 10 ECTS, ki lahko nadomestijo obveznosti pri izbirnih predmetih.

33. Pogoji za napredovanje po programu:

Utemeljitev:

Študent mora za napredovanje v 2. letnik zbrati najmanj 21 ECTS in število ECTS, ki ga predvideva drugi izbrani program.

Pogoji za ponavljanje letnika in podaljšanje statusa študenta so določeni s Statutom UM. Oddelek za geografijo ima sistem tutorstva, s katerim svojim študentom pomaga pri študiju in napredovanju. Posebno pozornost namenja študentom prvih letnikov.

34. Predvideno je, da bo delež študentov, ki bodo napredovali v višji letnik, po letnikih:

Utemeljitev:

Predvideno število vpisnih mest za redni študij je 30, za izredni študij pa 5. Pričakuje se 90% prehodnost pri napredovanju v višji letnik, saj bo zagotovljen tutorski način študija, ki bo omogočal študentom bolj organiziran študij.

35. Glede na število vpisanih študentov je predviden 70 % delež diplomantov.

36. Pogoji o prehodih med programi:

Utemeljitev:

Prehodi so možni med študijskimi programi skladno z 2. in 3. členom Meril za prehode med študijskimi programi (Uradni list RS, št. 95/10, 17/11 in 14/19). Kandidatom, ki izpolnjujejo pogoje za vpis v predlagani študijski program ter pogoje za prehajanje med študijskimi programi, se določijo letnik vpisa in manjkajoče študijske obveznosti, ki jih morajo opraviti,

če želijo študij zaključiti po novem programu.

Prehodi so mogoči med študijskimi programi:

- ki ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc in
- med katerimi se lahko po kriterijih za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program, prizna vsaj polovica obveznosti po Evropskem prenosnem kreditnem sistemu (ECTS), iz prvega študijskega programa, ki se nanašajo na obvezne predmete drugega študijskega programa.

37. Program vsebuje dele, ki jih je mogoče posamezno zaključiti. ☐ da ☒ ne

Utemeljitev:

Program ne vsebuje delov, ki jih je mogoče posamezno zaključiti.

38. Pogoji za dokončanje študija:

Utemeljitev:

Kandidat/kandidatka uspešno zaključi študij, ko opravi s študijskim programom predpisane obveznosti na obeh delih dvopredmetnega študijskega programa in tako skupno zbere 120 ECTS (60 ECTS na enem in 60 ECTS na drugem delu dvopredmetnega študijskega programa). Na dvopredmetnih študijskih programih se lahko zaključno delo pripravi za posamezno polovico programa ali kot skupno magistrsko delo.

39. Strokovni oziroma znanstveni naslov:

Utemeljitev:

Po uspešnem zaključku dvopredmetnega nepedagoškega študijskega programa druge stopnje Geografija dobi kandidat/ka strokovni naslov:

- magister geografije / magistrica geografije
- okrajšan naslov: mag. GEO