(obrazec za akreditacijo študijskega programa)

☐ **Označite, če gre za akreditacijo skupnega študijskega programa slovenskih visokošolskih zavodov**

A. SKUPNI PODATKI

Ime visokošolskega zavoda:	UNIVERZA V MARIBORU
Zastopnik (ime in priimek, funkcija):	RED. PROF. DR. ZDRAVKO KAČIČ
Šifra raziskovalne organizacije:	0552
Ulica in hišna številka:	SLOMŠKOV TRG 15
Poštna številka in pošta:	2000 MARIBOR
Telefon:	+386 2 23 55 280
Elektronski naslov:	Rektorat@um.si
Spletna stran:	www.um.si
Področja, za katera je visokošolski zavod akreditiran:	(01) Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev, (02) Umetnost in humanistika, (03) Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost
Discipline, za katere je visokošolski zavod akreditiran:	• Humanistične vede (jezikoslovne,literarnovedne in kulturološke discipline) • Družboslovne vede (zastopane so jezikoslovne in literarnoznanstvene discipline se uvrščajo med humanistične vede, večji del programa (PDP-sklop in predmetno didaktični predmeti) pa se uvršča na področje družboslovnih ved.

Če gre za univerzo, se odpre še naslednja preglednica:

Ime članice:	UNIVERZA V MARIBORU, FILOZOFSKA FAKULTETA
Šifra raziskovalne organizacije:	2565
Elektronski naslov:	ff@um.si

Lokacija izvajanja študijskega programa:

Ulica in hišna številka:	Poštna številka in pošta:
Koroška cesta 160	2000 MARIBOR

Študijski program sem izvaja na lokaciji Koroška cesta 160, 2000 Maribor.

B. SPLOŠNI PODATKI O PROGRAMU

Ime študijskega programa:

Geografija

Vrsta študijskega programa:
- ☐ visokošolski strokovni
- ☐ univerzitetni
- ☐ magistrski
- ☐ enoviti magistrski
- ☒ doktorski
- ☐ za izpopolnjevanje

Stopnja študijskega programa:
- ☐ prva
- ☐ druga
- ☒ tretja

Trajanje študijskega programa:

☐ 1 leto	☐ 3 leta	☐ 5 let
☐ 2 leti	☒ 4 leta	☐ 6 let

Študijski program je:
- ☒ enopredmetni
- ☐ dvopredmetni
- ☐ pedagoški
- ☒ nepedagoški
- ☐ interdisciplinarni
- ☐ drugo: _____

Členitev študijskega programa na posamezne dele:
- ☐ prva raven (smer): _____
- ☐ druga raven (modul): _____

Študijski program bo izobraževal za regulirane poklice v EU. ☐ da ☒ ne

Datum sprejetja študijskega programa na visokošolskem zavodu: 22. 12. 2009.

Priložite sklep senata univerze oziroma samostojnega visokošolskega zavoda o sprejetju študijskega programa.
Priloga 1: Sklep Senata Univerze v Mariboru z dne 22. 12. 2009.

Opredelitev področij študijskega programa (v nadaljevanju: področij) po klasifikaciji KLASIUS:

Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-SRV: *(Program razvrstite po četrti klasifikacijski ravni oziroma vpišite 5-mestno kodo.)* podrobna skupina vrst – vrsta: ☐☐☐☐☐18202
Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-P-16: *(Program razvrstite v eno področje, in sicer tisto, ki prevladuje v njem. Razvrstite ga po vseh klasifikacijskih ravneh oziroma vpišite 2-, 3- in 4-mestno kodo. V primeru interdisciplinarnega programa tabelo po potrebi kopirajte.)* široko področje: ☐☐03 ožje področje: ☐☐☐038 podrobno področje: ☐☐☐☐0388 - Interdisciplinarne izobraževalne aktivnosti/izidi, pretežno družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost

Opredelitev znanstvenih disciplin (v nadaljevanju: disciplin) po klasifikaciji Frascati:
(Označite večinsko področje, ostala navedite v utemeljitvi.)

☐ naravoslovno-matematične vede	☒ družboslovne vede
☐ tehniške vede	☐ humanistične vede
☐ medicinske vede	☐ druge vede
☐ biotehniške vede	

Umetniške discipline:

Program ne vključuje umetniških disciplin.

Razvrstitev v SOK, EOK in EOVK:

SOK 10, EOK 8, EOVK 3.

Strokovni/znanstveni naslov(i):

- ženska oblika: doktorica znanosti
- moška oblika: doktor znanosti
- okrajšava: dr.

C. PODROČJA PRESOJE
C.1. SESTAVA IN VSEBINA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

1. STANDARD: Študijski program po sestavi in vsebini študentom ponuja celovito znanje ter jim omogoča doseči postavljene cilje in načrtovane kompetence oziroma učne izide.

Predmetnik

Doktorski študijski program Geografija traja štiri leta, obsega osem semestrov in je ovrednoten skupno s 240 ECTS, vsak letnik s 60 ECTS. 60 ECTS je namenjenih organiziranemu delu, 180 ECTS pa individualnemu. Študijski program obsega deset obveznih in 17 izbirnih učnih enot. Obvezne učne enote so Znanstveno raziskovalno delo, Individualno raziskovalno delo 1 – 7, Prenosljiva znanja ter priprava in zagovor doktorske disertacije. Ovrednotene so z od 3 do 16 ECTS. Izbirne učne enote so iz področja fizične in družbene geografije ter šolske geografije. Ovrednotene so s 6 ECTS. Kandidat izbere tiste, ki najbolje odgovarjajo njegovemu raziskovalnemu interesu ter vsebini disertacije. Med izbirne učne enote je možno vključiti tudi predmete iz drugih fakultet. Za vsakega kandidata se pripravi individualni študijski program, v katerem so opredeljene študijske obveznosti v tekočem študijskem letu. Individualni študijski program je mogoče na pobudo kandidata in delovnega mentorja tekom študija spremeniti in prilagoditi.

Izbira mentorja

Kandidat praviloma pred začetkom študija izbere delovnega mentorja, ki je eden izmed nosilcev izbirnih učnih enot z geografsko vsebino in zaposlen na Oddelku za geografijo FF UM. Postopek izbora in določitve delovnega mentorja ter dolžnosti in obveznosti, ki izhajajo iz razmerja med delovnim mentorjem in študentom, se izvedejo in opredelijo v skladu z določili Pravilnika o doktorskem študiju na UM.

Zaključek študija

Študent zaključi študij, ko opravi vse s programom predvidene obveznosti in zbere 240 ECTS, odda doktorsko disertacijo in jo uspešno javno zagovarja. Študent mora pred oddajo doktorske disertacije izpolnjevati še druge pogoje, ki so opredeljeni v Pravilniku o doktorskem študiju na UM (30. člen Pogoji za oddajo in oddaja doktorske disertacije).

PREDMETNIK S KREDITNIM OVREDNOTENJEM

1. letnik

1. semester			2. semester		
Učna enota	**Vrsta**	**ECTS**	**Učna enota**	**Vrsta**	**ECTS**
Znanstveno raziskovalno delo	O	3	Izbirni predmet 3	I	6
Izbirni predmet 1	I	6	Individualno raziskovalno delo 2	O	24 [3]
Izbirni predmet 2	I	6			
Individualno raziskovalno delo 1	O	15 [3]			
SKUPAJ		**30**	**SKUPAJ**		**30**
Organizirane oblike študija		18	Organizirane oblike študija		9
Individualno raziskovalno delo		12	Individualno raziskovalno delo		21
Skupaj organizirane oblike študija 27 ECTS					
Skupaj individualno raziskovalno delo 33 ECTS					

2. LETNIK:

3. semester			**4. semester**		
Učna enota	Vrsta	ECTS	Učna enota	Vrsta	ECTS
Izbirni predmet 4	I	6	Individualno raziskovalno delo 4	O	30 [3]
Individualno raziskovalno delo 3	O	24 [3]			
SKUPAJ		**30**	**SKUPAJ**		**30**
Organizirane oblike študija		9	Organizirane oblike študija		3
Individualno raziskovalno delo		21	Individualno raziskovalno delo		27
Skupaj organizirane oblike študija 12 ECTS					
Skupaj individualno raziskovalno delo 48 ECTS					

3. LETNIK:

5. semester			**6. semester**		
Učna enota	Vrsta	ECTS	Učna enota	Vrsta	ECTS
Individualno raziskovalno delo 5	O	27 [3]	Individualno raziskovalno delo 6	O	30 [3]
Prenosljiva znanja	O	3			

SKUPAJ	**30**	**SKUPAJ**	**30**
Organizirane oblike študija	6	Organizirane oblike študija	3
Individualno raziskovalno delo	24	Individualno raziskovalno delo	27
Skupaj organizirane oblike študija 9 ECTS			
Skupaj individualno raziskovalno delo 51 ECTS			

4. LETNIK:

7. semester			**8. semester**		
Učna enota	Vrsta	ECTS	Učna enota	Vrsta	ECTS
Individualna raziskovalno delo 7	**O**	30 [3]	Izdelava in zagovor doktorske disertacije	**O**	30 [9]
SKUPAJ		**30**	**SKUPAJ**		**30**
Organizirane oblike študija		3	Organizirane oblike študija		9
Individualno raziskovalno delo		27	Individualno raziskovalno delo		21
Skupaj organizirane oblike študija 12 ECTS					
Skupaj individualno raziskovalno delo 48 ECTS					

Povzetek:

Skupaj organizirane oblike študija: 60 ECTS
Skupaj individualno raziskovalno delo: 180 ECTS
Skupaj izbirne vsebine: min. 24 ECTS
SKUPAJ ŠTUDIJSKI PROGRAM: 240 ECTS

Legenda: O – obvezno; I – izbirno; ECTS [ECTS org. oblik] – skupne kreditne točke, od tega kreditne točke za organizirane oblike študija.

Preglednica predmetov

Predmet	Nosilec	PR	SE	SV	LV	Konz.	SDŠ	ECTS
Znanstveno raziskovalno delo	Dddr.Joca Zurc	10	-	-	-		80	3
Individualno raziskovalno delo 1 (IRD 1)	mentor	-	10	-	-		440	15
Individualno raziskovalno delo 2 (IRD 2)	mentor	-	10	-	-		710	24
Individualno raziskovalno delo 3 (IRD 3)	mentor	-	10	-	-		710	24
Individualno raziskovalno delo 4 (IRD 4)	mentor	-	10	-	-		890	30
Individualno raziskovalno delo 5 (IRD 5)	mentor	-	10	-	-		800	27
Individualno raziskovalno delo 6 (IRD 6)	mentor	-	10	-	-		890	30

Individualno raziskovalno delo 7 (IRD 7)	mentor	-	10	-	-		890	30
Prenosljiva znanja	mentor in vodja DŠP	-	10	-	-		80	3
Izdelava in zagovor doktorske disertacije	mentor	-	30	-	-		870	30
Izbrana poglavja iz fizične geografije	dr. Igor Žiberna	10	5	-	-	-	165	6
Izbrana poglavja iz družbene geografije	dr. Vladimir Drozg	10	5	-	-	-	165	6
Spremembe na podeželju	dr. Peter Kumer	10	5	-	-	-	165	6
Geografija turizma*	dr. Uroš Horvat	10	5	-	-	-	165	6
Geografija prebivalstva	dr. Uroš Horvat	10	5	-	-	-	165	6
Zgradba mesta	dr. Peter Kumer	10	5	-	-	-	165	6
Učenje geografije na prostem	dr. Eva Konečnik Kotnik	10	5	-	-	-	165	6
Naravni pokrajinotvorni dejavniki	dr. Igor Žiberna	10	5	-	-	-	165	6
Trajnostni razvoj na lokalni ravni	ddr. Ana Vovk	10	5	-	-	-	165	6
Ekoremediacije za zaščito ekosistemov	ddr. Ana Vovk	10	5	-	-	-	165	6
Analize z GIS	dr. Danijel Ivajnšič	10	5	-	-	-	165	6
Raziskovalni trendi v didaktiki geografije	dr. Eva Konečnik Kotnik	10	5	-	-	-	165	6
Sodobni koncepti reševanja vzgojnih	dr. Mateja Pšunder	10	5	-	-	-	165	6

problemov								
Kvantitativne metode v geografiji	dr. Danijel Ivajnšič	5				10	165	6

* predmet se v študijskem letu 2026/2027 ne ponuja.

Študent v 1. semestru 1. letnika izbere 2 predmeta (Izbirni predmet 1 in Izbirni predmet 2), ki sta ozko povezana s področjem disertacije.
Študent v 2. semestru 1. letnika izbere predmet (Izbirni predmet 3) s področja študija.
Študent v 1. semestru 2. letnika lahko izbere izbirni predmet (Izbirni predmet 4) s seznama lastnega programa ali iz drugih doktorskih programov.

a) konsistentnost in vsebinska povezanost posameznih predmetov in učnih načrtov ter študijskega programa kot celote

Predmetnik ustreza ciljem študijskega programa in vodi k usvojitvi opredeljenih kompetenc oziroma učnih izidov:

Priložite učne načrte za vse predmete študijskega programa.

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:
Učni načrti so priloženi v Prilogi 2.

b) povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino glede na vrsto in stopnjo študija

Temeljni cilji študijskega programa:

- poglobljeno poznavanje in razumevanje teoretskih, metodoloških in vsebinskih konceptov izbranih področij geografske vede,
- usposobljenost za samostojno, kritično in družbeno odgovorno razvijanje novega znanja in reševanje najzahtevnejših problemov iz izbranega področja geografije,
- usposobljenost za vodenje znanstvenoraziskovalnih projektov,
- razvijanje kritične refleksije do lastnega dela ter do novih znanstvenih in strokovnih spoznanj.

Splošne kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo:

Študijski program Geografija glede na obseg in stopnjo študija posreduje poglobljena teoretična, metodično-metodološka in uporabna znanja s področja geografije, varovanja okolja, poznavanja ekosistemov, urejanja prostora, poučevanja geografije in analize gospodarskih gibanj; poleg tega usposablja za fleksibilno uporabo teh védenj v aplikativnih okoljih, pri raziskovalnem, razvojnem in strokovno-praktičnem delu. Diplomant programa pridobi poglobljena strokovna znanja in metodično-metodološke spretnosti in je usposobljen za samostojno vseživljenjsko razvijanje in nadgradnjo, potrebnih za področno in medpodročno poklicno delovanje, kar omogoča in odpira možnosti zaposlovanja na različnih poklicnih področjih v družbenih in gospodarskih dejavnostih. Usvojena znanja in spretnosti so hkrati temelj, ki študentu omogoča nadaljnji ožje specializiran postdoktorski študij na področju geografije in sorodnih področjih.

Splošne kompetence, ki se pridobijo s programom, so naslednje (gl. C.2, točka 9):

- sposobnost poglobljenega razumevanja teoretskih in metodoloških konceptov na področju geografije,
- usposobljenost za razvijanje kritične refleksije in za samostojno kritično vrednotenje virov in literature,
- sposobnost za samostojno uporabo teoretičnega in metodološkega znanja pri reševanju najzahtevnejših problemov,
- usposobljenost za samostojno razvijanje novih znanj in odkrivanje novih rešitev,
- usposobljenost za načrtovanje in vodenje najzahtevnejših delovnih postopkov in sistemov,

- sposobnost in usposobljenost za načrtovanje in vodenje znanstvenoraziskovalnih in razvojnih projektov v domačem in mednarodnem okolju.

Predmetno-specifične kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo:

- Kandidati pridobijo naslednje predmetno specifične kompetence:

- Poznavanje geografije, sposobnost povezovanja znanja različnih področij in aplikacije le-tega v raziskovalnem delu,
- Obvladanje geografskih raziskovalnih metod in postopkov potrebnih za suvereno raziskovanje na področju geografije,
- Sposobnost za sodelovanje pri razvijanju šolskih kurikulumov ter vključevanje v razvojno raziskovalne dejavnosti.
- Sposobnost celovitega razumevanja in vrednotenja pokrajine,
- Sposobnost prepoznavanja in vrednotenja pojavov in procesov v družbi,
- Sposobnost prepoznavanja ekoloških in razvojnih konfliktov ter potencialov pokrajine,
- Sposobnost zasnovati regionalno geografski prikaz pokrajine,
- Sposobnost uporabe kvantitativnih metod pri raziskovalnem delu,
- Sposobnost didaktične aplikacije in rekonstrukcije geografskih tem,
- Sposobnost analize in evalvacije pedagoškega procesa,
- Sposobnost učinkovitega vodenja in usmerjanja pedagoškega procesa,
- Razumevanje delovanja ekosistemov,
- Sposobnost geomorfne analize pokrajine, geomorfnih procesov in njihovega pomena za človeka,
- Sposobnost vrednotenja odnosa med človekom in podnebjem,
- Sposobnost analiziranja in strateškega usmerjanja gospodarskega in demografskega razvoja,
- Sposobnost analiziranja in vrednotenja turističnih potencialov pokrajine,
- Sposobnost prepoznavanja demografskih trendov in njihovega kvantitativnega vrednotenja,
- Sposobnost aktivnega sodelovanje pri prostorskem in urbanističnem planiranju.

Pojasnite povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino:

Cilji in kompetence učnih enot so komplementarne s cilji in kompetencami študijskega programa. Temeljni cilji študijskega programa so smiselno konkretizirani v ciljih in kompetencah posamezne učne enote po idiografskem načelu. Cilji in kompetence posameznih učnih enot so prilagojeni njeni vsebini ter zaobjeti v temeljnih ciljih študijskega programa po nomotetičnem načelu.
Natančnejši razvid ciljev in kompetenc posamezne učne enote je razviden v učnih načrtih.

Vsebinska dovršenost študijskega programa glede na vrsto in stopnjo:

(*Presojajo se:*
- *primernost (zahtevnost, razmerje med temeljnimi vedenji in posebnostmi (specialnostjo)) ter aktualnost znanstvenih, strokovnih oziroma umetniških vsebin,*
- *vsebinska primernost (zahtevnost, obseg) in aktualnost študijske literature;*
- *omogočanje pridobitve ustreznih kompetenc oziroma učnih izidov,*
- *omogočanje pridobitve ustreznega strokovnega ali znanstvenega naslova.*

Priporočilo: Del obvezne študijske literature naj bo v slovenskem jeziku.)

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:

Študijski program geografije je usmerjen v poglabljanje in nadgrajevanje znanja o pokrajini (v najširšem pomenu besede) in o razmerju med človekom in prostorom. V tem smislu je v učnih enotah uravnoteženo razmerje med teorijo in aplikacijo ter med izbranimi temeljnimi temami in aktualnimi vsebinami. Vsebina učnih enot je zasnovana tako, da spodbuja samostojno delo študentov v obliki seminarskih nalog, besedil za objavo v znanstvenih revijah in pripravo disertacije. Zahtevnost delovnih zadolžitev ustreza nivoju študija.
V seznamih študijske literature so dela, ki so aktualna za vsebino posamezne učne enote, predvideno je redno noveliranje seznamov, večina osnovne študijske literature je v tujem jeziku. Izvedbeni del študijskega programa je zasnovan tako, da omogoča kandidatom pridobitev predvidenih kompetenc. Ker je izvedbeni del študijskega programa prilagojen raziskovalnemu in študijskem interesu posameznega kandidata, je tudi verjetnost, da bo kandidat osvojil predvidene kompetence in znanja sorazmerno visoka. Izpolnjevanje študijskih obveznosti, predvsem seminarskih nalog in izdelkov v okviru individualnega raziskovalnega dela zahteva predanost in poglobljen študij, kot pritiče želenemu znanstvenemu nazivu.

Vključevanje študentov v znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško delo, povezano s študijskim programom:

Študijski program bo v skladu s 33. členom ZViS študentom omogočal *(označite)*:
☒ projektne naloge v delovnem okolju,
☒ temeljne, aplikativne ali razvojne raziskovalne naloge.

Opišite, kako bodo študentje sodelovali ter kako bo njihovo delo ovrednoteno in ocenjeno:

Raziskovalno delo študentov je usmerjeno v izdelavo disertacije in pripravo besedil za objavo v znanstvenih revijah. Temu je namenjeno individualno raziskovalno delo, učna enota, ki se pojavlja v vseh letnikih doktorskega študija. Sodelovanje na drugih temeljnih in aplikativnih raziskovalnih projektih je možno v okviru seminarskih nalog, ki so del učnih enot. Sodelovanje v raziskovalnih projektih je stvar dogovora med nosilnem projekta oziroma učne enote in kandidatom. Rezultat dela se ovrednoti kot vsak drug izdelek, ki je nastal tekom študija.

c) v program integrirane znanstvene, strokovne, raziskovalne oziroma umetniške vsebine

Visokošolski zavod deluje na področju, s katerega je študijski program, z *(označite)*:
☒ raziskovalnimi programi in projekti,
☐ znanstvenimi oziroma umetniškimi programi in projekti,
☒ drugo (npr. projekti za (ne)gospodarstvo oziroma delodajalce),
ki jih stroka priznava za take in se izvajajo v času presoje oziroma so se izvajali v zadnjih petih letih.

Temeljni raziskovalni projekti:*

Naslov projekta	Trajanje od do	Nosilec projekta	Vrsta projekta
P6-0144 »Labaratorij uma: miselni eksperimenti od narave do družbe«	1.1.2015 – 31.12.2021	Prof. dr. Nenad Miščević	Raziskovalni program ARRS
P6-0372 "Slovenska identiteta in kulturna	1. 1. 2016 – 31 . 12. 2021	Izr. prof. dr. Gorazd Bajc	RP ARRS

zavest v jezikovno in etnično stičnih prostorih v preteklosti in sedanjosti"			
J7-1822 »Preprečevanje toplotnega stresa v urbanih sistemih v luči podnebnih sprememb«	1. 7. 2019 – 30. 6. 2022	Doc. dr. Danijel Ivajnšič	TRP ARRS
V4-2018 »Krajinske značilnosti in ukrepi bodoče kmetijske politike v Sloveniji«	1. 11 . 2020 – 31. 10. 2022	Doc. dr. Danijel Ivajnšič	CRP ARRS
J7-1823 »Analiza in upravljanje prostorskih in družbenih učinkov mestnega turizma na primeru Ljubljane, Gradca in Maribora«	1. 7. 2019 – 30. 6. 2022	Dr. Naja Marot (UL)	TRP ARRS
J6-5560 "Slovenska nacionalna identiteta v luči turističnega diskurza"	1. 8. 2013 – 31. 7. 2016	Dr. Vesna Mikolič (UP)	TRP ARRS

Aplikativni raziskovalni projekti:*

Naslov projekta	Trajanje od do	Nosilec projekta	Vrsta projekta
Video navodila za povečanje usposobljenosti in učinkovitejši prenos znanja o varovanju okolja na kmetijah'' (e- Trajnostna kmetija)	1. 12. 2020 – 30. 11. 2022	Red. prof. ddr. Ana Vovk	Programa razvoja podeželja Republike Slovenije 2014 – 2020
Environmental change - Environmental change in European start-uppers thinking and actingthe solution for common sustainable development	1. 9. 2019 - 31. 8. 2022	Red. prof. ddr. Ana Vovk	Erasmus+
LIFEdu - Learning through Interdisciplinary Field Education	1. 9. 2019 - 31. 8. 2022	Izr. prof. dr. Eva Konečnik Kotnik	Erasmus+
PROBSOFCLIL-LOTE Problem oriented Soft CLIL approach for	1.9.2018-31.8.2021	Prof. ddr. Ana Vovk	Eramsus+

LOTE			
Increasing the Qualifications of the Employees of the Food Manufacturing Sector in the Areas of Occupational Health, Safety and Food Security (SAFE2FOOD)	1.9.19-28.2.2022	Prof. ddr. Ana Vovk	Eramsus+
EducLocalFOOD - Teaching the Local and Sustainable Food Systems	1.9.2018-31.8.2021	Prof. ddr. Ana Vovk	Eramsus+
PIKT.UM Inovativne in prožne oblike poučevanja in učenja v pedagoških študijskih programih - PIKT.UM	31. 3. 2017 do 30. 9. 2018	Red. prof. dr. Marjan Krašna	Operativni program 2014-2020
Floury Food Safety Training From Virtual To Reality - FFS	01.09.2016-30.04.2018	Prof. ddr. Ana Vovk	Eramsus+
Education of decision-makers and social services providers - quality in care	1.9.2016 – 30.8.2017	Prof. ddr. Ana Vovk	Eramsus+
Euro-EducATES; Teaching agroecology in the transitory period and its consequences for the Agricultural knowledge Systems	1.9.2015 – 31.8.2018	Prof. ddr. Ana Vovk	Eramsus+
MeWe Whole - Stimulating ESD Competences of Teachers through 3 level module: Me, my country, our world/Our Common ESD Book;	1.9.2015 – 30.8.2017	Prof. ddr. Ana Vovk	Eramsus+
Dobra voda za vse – trajnostno upravljanje z vodami med Muro in Dravo;	1.1.2014 – 17.6.2015	Prof. ddr. Ana Vovk	Evropsko teritorialno sodelovanje, IPA

			SlovenijaHrvaška 2007-2013

Projekti v (ne)gospodarstvu:

Naslov projekta	Trajanje od do	Nosilec projekta	Vrsta projekta
Strategija razvoja Občine Selnica ob Dravi	9.4.2020-15.11.2020	Prof. ddr. Ana Vovk	Tržni projekt
Inovativne zelene rešitve za vsakdanje življenje	1.4.2019-31.7.2019	Prof. ddr. Ana Vovk	Tržni projekt
Uporabnost odprtokodnih geografskih informacijskih sistemov za upravljanje površinskih voda (MODRAS)	2019	Prof. dr. Igor Žiberna	PKP 2019
Učinkovita raba življenjskega prostora z izkoristkom sonca in umetnih svetil	1.12.2018-31.3.2019	Prof. ddr. Ana Vovk	Tržni projekt
Participacija mladih za trajnostni razvoj občine Zreče (Mlado Zreče)	1.10.2018-31.7.2019	doc. dr. Danijela Lahe	ŠIPK
E-vrt: mreža izobraževalnih in bivalnih vrtov	1.12.2017-31.8.2018	Prof. ddr. Ana Vovk	PKP
Sodelovanje z Učnim centrom Bukovje	1.2.2017-31.12.2017	Prof. ddr. Ana Vovk	Tržni projekt
SOOP »Svetlobna onesnaženost na območju Pohorja z didaktičnimi aplikacijami«	1. 2. 2018 - 30. 6. 2018	Izr. prof. dr. Igor Žiberna, izr. prof. dr. Eva Konečnik Kotnik	ŠIPK
GeoHidro - Metodologija za trajnostno rabo podzemnih voda	2017	Izr. prof. dr. Igor Žiberna	PKP 2017

*Izpolnjevanje ni obvezno, kadar gre za akreditacijo visokošolskega strokovnega študijskega programa.

Pojasnite, kako so projekti povezani z vsebino študijskega programa. Pri tem upoštevajte njegovo vrsto in stopnjo:

Utemeljenost vsebin študijskega programa z doseženim in aktualnim znanstvenim, strokovnim, raziskovalnim oziroma umetniškim delom nosilcev predmetov *(navedite*

reference, iz katerih je to razvidno, npr.: baze podatkov, revije s faktorjem vpliva, citati, spletne strani ipd.):

Raziskovalni projekti z vsebino študijskega programa niso povezani. Raziskovalno delo študentov je osredotočeno na izdelavo disertacije, ne pa na sodelovanje pri projektih. To je sicer možno, nikakor pa ni intenca doktorskega študijskega programa. Pač pa je vsebina študijskega programa tesno povezana z raziskovalnim in strokovnim delom izvajalcev, kar je razvidno iz bibliografije nosilcev učnih enot.

č) vrstni red predmetov oziroma razporejenost predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje

(Presoja se širjenje, poglabljanje in smiselno povezovanje vsebin predmetov iz letnika v letnik, ob upoštevanju izbirnosti; omogočanje učinkovitega pridobivanja ter preverjanja in ocenjevanja znanja, usmerjenost k vmesnim in končnim ciljem ali kompetencam oziroma učnim izidom, določenim s študijskim programom in učnimi načrti. Ustreznost kreditnega ovrednotenja predmetov se ugotavlja glede na pomembnost, zahtevnost in obseg predmeta (primerna uravnoteženost kreditnih točk)).

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:

Utemeljite vertikalno in horizontalno povezanost vsebin:

Učne enote na doktorskem študijskem programu niso vertikalno povezane, horizontalna povezanost pa je zelo omejena. Predpostavljamo, da imajo študentje potrebno predhodno znanje o vsaki učni enoti, ki ga v doktorskem študiju predvsem poglabljajo. Študijski program sestavlja 17 izbirnih predmetov, ki jih kandidati izbirajo glede na raziskovalni interes in vsebino disertacije. Skupni imenovalec izbranih učnih enot, kar predstavlja horizontalno povezanost predmetov, je vsebina disertacije. Zaporedje izvajanja učnih enot (po semestrih) je načeloma prepuščeno kandidatu in potencialnemu mentorju, v primeru večjega števila študentov pa dogovoru med kandidati, nosilci učnih enot in vodjem doktorskega študija.

2. STANDARD: Študijski program se po imenu, namenu in vsebini primerno umešča v predvideno področje in disciplino.

(Presojajo se povezanost vsebin študijskega programa, njihovo razmerje do uporabnih oziroma temeljnih znanj s področja in discipline ter idejni izbor vsebin, jasno opredeljenih in smiselno povezanih z aktualnim stanjem in razvojnimi trendi v znanosti, stroki oziroma umetnosti.)

Opišite, kako se program umešča v epistemično konjunkturo svojega področja in discipline oziroma drugega področja in discipline:
(Epistemična konjunktura je množica problematik, teorij, metod, teoretskih prijemov in perspektiv, ki jim v nekem zgodovinskem trenutku znanstvena skupnost priznava teoretsko in znanstveno veljavo.
Opis epistemične konjunkture zajema tudi prikaz medsebojnih razmerij med veljavnimi teorijami, metodami, prijemi in perspektivami ter prikaz glavnih problemskih polj, kjer poteka teoretska in znanstvena razprava.
Prikaz umestitve študijskega programa v epistemnično konjunkturo zajema tudi predstavitev teorije ali teorij, iz katerih program izhaja, in predstavitev kritičnega odnosa (dialoga) do drugih relevantnih teorij.)

Geografija je veda, ki posega na tri področja znanosti: v enem delu je naravoslovna veda (fizična geografija), v drugem delu je družboslovna veda (del družbene geografije) in v tretjem delu sodi med humanistične vede (drugi del družbene geografije). Poleg tega je pomembno mesto geografije v izobraževalnem procesu na osnovni in srednji stopnji

izobraževanja ter izobraževanja odraslih. Ta del geografije je blizu vedam o vzgoji in izobraževanju. Doktorski študijski program Geografija omogoča študij in raziskovanje v omejenem obsegu na vseh segmentih geografije, naravoslovnem, družboslovnem, humanističnem in izobraževalnem. Zato ne obstaja enotna epistemična ali vsebinsko teoretska usmeritev doktorskega študijskega programa, pač pa posebni poudarki znotraj učnih enot, ki sodijo v enega od segmentov geografije.
Na področju fizične geografije je skupni imenovalec učnih enot trajnostni razvoj in varovanje okolja, natančneje ekoremediacije, samooskrbnost in lokalni potenciali (raba tal), biodiverziteta, podnebne spremembe, mestni toplotni otok ter svetlobno onesnaževanje urbanih območij. Gre za aktualne vsebine, ki so povsem v duhu sodobne (fizične) geografije in hkrati odgovarjajo problemom sodobne družbe. Navedena vsebinska usmeritev študijskega programa je v primerjavi z študijskima programoma na drugih slovenskih univerzah izvirna in vodilna.
V sklopu družbene geografije so v osredju študijskega programa teme, ki se nanašajo na demografske razmere, na oblike socialne in prostorske neenakosti, spoznavanje socialnih skupin, teme iz področja turizma ter teme iz področja morfologije naselij, natančneje zgradbe mest iz 20. stoletja. Raziskave socialno prostorske neenakosti, marginalnih socialnih skupin, degradiranih območij, spremljanje in analiziranje demografskih gibanj ter razvoja turizma so povsem v duhu sodobne geografije, so družbeno aktualne in imajo aplikativno vrednost. Raziskovalna usmeritev študijskega programa je primerljiva z raziskovalno usmeritvijo doktorskih študijskih programov na univerzah v tujini in v Sloveniji.
V drugem delu družbene geografije, ki je bližje humanističnim vedam, so izpostavljene teme, ki osvetljujejo vpliv kulture in družbenih vrednot na ustroj in podobo pokrajine ter urbanih območij. Izpostavljene so teme, povezane s spreminjanjem kulturne pokrajine, spreminjanjem bivalnega okolja (na primer stanovanj), regionalno identiteto in kraji, ki so posledica gospodarskih in socialnih razmer v 20. stoletju. Ker je ta del (družbene) geografije redko predmet raziskovalne usmeritve geografov, je njegovo ohranjanje in razvijanje na mariborski Univerzi toliko bolj umestno in potrebno. Študijski program v tem delu ponuja izvirna znanja, ki jih študijski programi geografije na drugih univerzah ne vključujejo.
Pomemben del geografije sega na področje izobraževanja. V tem sklopu so v ospredju teme, ki se nanašajo na zasnovo učnih načrtov za pouk geografije, didaktične principe učenja geografije v pokrajini ter spoznavanje in razvijanje konceptov poučevanja geografije v osnovnih in srednjih šolah. Gre za zelo pomemben segment geografije in študijskega programa, ki zapolnjuje veliko vrzel v izobraževanju strokovnjakov na področju šolske geografije. Prepričani smo, da je to eno od strateških področij geografije in študijskega programa.
V prostorskem smislu je študijski program naravnan na območje Slovenije, posebej severovzhodnega dela, in na razmere v lokalnem okolju. Ocenjujemo, da je tudi to ena od prednosti študijskega programa, ki zagotavlja znanstveno obravnavo pokrajine in prostorskih razmer v tem delu Slovenije.

3. STANDARD: Študijski program je povezan z okoljem, v katerem visokošolski zavod deluje.

Vzpostavljeno je znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško sodelovanje visokošolskega zavoda na področju, s katerega je študijski program, s/z *(označite*):

- ☒ visokošolskimi zavodi,
- ☐ inštituti,
- ☒ drugimi organizacijami,
- ☐ podjetji,
- ☒ strokovnimi združenji.

Opišite sodelovanje ali navedite naslov spletne strani, s katere je to razvidno:

V študijskem programu sodelovanje z drugimi institucijami ni predvideno, nikakor pa ni onemogočeno ali nezaželjeno. Zaradi vsebinske raznolikosti študijskih smeri in, ne nazadnje tudi malega števila študentov, tovrstnega povezovanja ni mogoče zasnovati v naprej. Izkušnje iz dosedanjega izvajanja študijskega programa pa kažejo, da je sodelovanje s strokovnimi združenji pogosto. V okviru individualnih študijskih programov doktorski študentje sodelujejo z drugimi visokošolskimi zavodi, kjer opravljajo del pedagoških obveznosti ter drugimi organizacijami, s katerimi sodelujejo zaradi priprave disertacije.

a) analize oziroma raziskave potreb zaposlovalnega okolja, trga dela in zaposljivosti diplomantov ali potreb po znanju in ciljev družbe

Opišite povezanost oziroma sodelovanje visokošolskega zavoda z okoljem, ga povežite z načrtovanim številom študentov in to število utemeljite: (*Navedite morebitno spletno povezavo, s katere je to sodelovanje razvidno.)*

Priložite:

- *analizo potreb zaposlovalnega okolja, trga dela in zaposljivosti diplomantov, če se akreditira visokošolski strokovni študijski program;*
- *analizo potreb po znanju in ciljev družbe, če se akreditira univerzitetni študijski program ali študijski program druge stopnje.*

(Metodološko utemeljeno analizo lahko naredi visokošolski zavod sam ali jo naroči pri pristojnih ministrstvih, zbornicah ali združenjih. Iz nje mora biti razvidna povezava med učnimi izidi v predlogu študijskega programa in ugotovitvami stroke glede potreb po znanju, zaposljivosti diplomantov ali nadaljnjega izobraževanja – odvisno od vrste in stopnje študijskega programa, ki se akreditira.)

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda o povezavi med načrtovanimi učnimi izidi in ugotovitvami stroke*:*
Analiza potreb zaposlovalnega okolja za doktorande študijskega programa Geografija ne obstaja. Izkušnje pa kažejo, da obstaja potreba po strokovnjakih iz področja geografije v univerzitetnem okolju, v upravi na področju urejanja prostora in varovanja okolja, v izobraževalnih ustanovah ter v strokovnih službah, katerih delokrog sega na področje varovanja okolja, obdelave množičnih podatkov in urejanja podatkovnih baz.

b) razmere za praktično izobraževanje študentov

Priložite dogovore s podjetji o praktičnem izobraževanju študentov.
(Dogovore je treba priložiti, če se akreditira visokošolski strokovni študijski program in program, v katerem je to izobraževanje obvezna sestavina.)

Študijski program ne predvideva praktičnega izobraževanja.

(Presojajo se:

- *primernost podjetij v skladu s 4. standardom 7. člena meril,*
- *zmožnost za mentorstvo v delovnem okolju,*
- *število in ustreznost dogovorov.)*

Opišite, kako boste poskrbeli za strokovnost in usposobljenost mentorjev prakse:
/

Načrt za praktično izobraževanje študentov:

Priložite načrt za praktično izobraževanje študentov ali ustrezen dokument o tem (na primer: letni delovni načrt (če je objavljen, navedite spletno povezavo, s katere je to razvidno)), če ni razviden iz učnega načrta.

Študijski program ne predvideva praktičnega usposabljanja.

(Iz načrta morajo biti jasno razvidni predvidena organiziranost praktičnega izobraževanja, njegovi nosilci ter naloge vseh udeležencev (visokošolskih učiteljev in sodelavcev, mentorjev prakse pri delodajalcih, organizatorjev praktičnega izobraževanja in študentov)).

Če predlagani študijski program izobražuje za regulirane poklicev Evropski uniji, dokažite usklajenost z ustrezno evropsko zakonodajo:

C.2. ZASNOVA IZVAJANJA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

4. STANDARD: Zasnova izvajanja študijskega programa ustreza njegovi vsebini, sestavi, vrsti, stopnji in namenu (ciljem), tako da so kakovostno prilagojene in zagotovljene študijske vsebine, izvedbene prakse in viri (kadrovski in materialni).

a) predvideni načini, oblike in potek poučevanja

Označite predvideni način izvajanja študijskega programa in vpišite načrtovano število vpisnih mest:
☐ redni študij; število vpisnih mest:_____
☒ izredni študij; število vpisnih mest:_3_____
☐ študij na daljavo (e-študij); število vpisnih mest:_____

(Pri presoji načina izvajanja študijskega programa se upoštevata sestava in vsebina študijskega programa (17. člen meril) in s tem povezana primernost oblik dela s študenti in poteka poučevanja. Morebitno načrtovano prilagajanje izvajanja študijskega programa oziroma oblik dela s študenti in poteka poučevanja mora zagotavljati kakovostno izvedbo študija.)

Navedite predvidene oblike dela s študenti in opišite predvideni potek poučevanja:

V študijskem programu je predvidenih 60 ECTS za organizirane oblike dela in 180 ECTS za individualno raziskovalno delo. Organizirane oblike dela potekajo večinoma v obliki diskusije med nosilcem učne enote in kandidatom. Takšna oblika dela omogoča sprotno spremljanje kandidatovega dela in napredka, poleg tega se med udeleženima ustvarja povezanost, sodelovanje, možnost za globljo razpravo in izmenjavo mnenj. V primeru večjega števila študentov organizirane oblike dela potekajo v obliki seminarjev. Individualno delo študentov obsega izdelavo seminarskih nalog, diskusijskih prispevkov, pisanje besedil za objavo in pripravo disertacije. Obseg organiziranih oblik dela je omejen s finančnim okvirom študija, čeprav dejanski obseg praviloma presega število ur, kakršne so določene v finančnem načrtu.

Študij na daljavo (e-študij) ali kombinirana oblika študija:

Če boste izvajali študij na daljavo (e-študij) ali kombinirano obliko študija, navedite programsko opremo zanj ter opišite oziroma pojasnite načrtovan potek poučevanja, oblike dela s študenti, obseg izvajanja študija na daljavo, in sicer po posameznih predmetih študijskega programa, predvidene načine preverjanja in ocenjevanja znanja, kakšna je usposobljenost visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter tutorjev in nepedagoških delavcev:

Študij na daljavo v študijskem programu ni predviden.

b) ustreznost kadrov v skladu s 13. členom meril

Priložite veljavne odločbe o izvolitvi v naziv, dokazila o znanstvenem, strokovnem, raziskovalnem oziroma umetniškem delu izvajalcev programa ali navedite spletno povezavo, s katere je to razvidno, izjave o sodelovanju in soglasja delodajalcev.
(Če visokošolski zavod akreditira prvi študijski program in če se visokošolski učitelji in sodelavci ne razlikujejo od tistih, predvidenih v predlogu tega študijskega programa, priloženem ob prvi akreditaciji visokošolskega zavoda, dokazil ni treba prilagati - razen za tiste, ki jim je izvolitev medtem potekla. Priložijo se za visokošolske učitelje in sodelavce, ki v predlogu programa niso bili predvideni.)

(Ustreznost visokošolskih učiteljev in sodelavcev za izvajanje študijskega programa ter usposobljenost nepedagoških delavcev se presojata v skladu s 13. členom meril. Presoja se, ali področja izvolitev v naziv visokošolskih učiteljev in sodelavcev ustrezajo vsebini, sestavi, vrsti, stopnji in namenu (ciljem) študijskega programa. Kadar se akreditira študijski program tretje stopnje, se presoja še izpolnjevanje minimalnih raziskovalnih standardov, pogojev za mentorstvo doktorskim študentom ter ustreznost mentorjev.)

Dokazila o znanstvenem, strokovnem, raziskovalnem delu izvajalcev so zapisani v posameznem učnem načrtu (priloga 2) pod reference.

Nosilci predmetov študijskega programa:

Zap. št.	Ime in priimek	Naziv	Področje izvolitve	Predmet	Šifra raziskovalca*
1	Joca Zurc	Doc. dddr.	Pedagogika do 5. 11. 2024	Znanstveno raziskovalno delo	23480
2	Igor Žiberna	Izr. prof. dr.	Geografija do 5. 4. 2022	Izbrana poglavja iz fizične geografije Naravni pokrajinotvorni dejavniki Individualno raziskovalno delo 1 Individualno raziskovalno delo 2 Individualno raziskovalno delo 3 Individualno raziskovalno delo 4 Individualno raziskovalno delo 5 Individualno raziskovalno delo 6	11068

				Individualno raziskovalno delo 7 Prenosljiva znanja Izdelava in zagovor doktorske disertacije	
3	Vladimir Drozg	Izr. prof. dr.	Geografija do 1. 7. 2023	Izbrana poglavja iz družbene geografije Individualno raziskovalno delo 1 Individualno raziskovalno delo 2 Individualno raziskovalno delo 3 Individualno raziskovalno delo 4 Individualno raziskovalno delo 5 Individualno raziskovalno delo 6 Individualno raziskovalno delo 7 Prenosljiva znanja Izdelava in zagovor doktorske disertacije	06179
4	Eva Konečnik Kotnik	Izr. prof. dr.	Geografija do 10. 5. 2022	Individualno raziskovalno delo 1 Individualno raziskovalno delo 2 Individualno raziskovalno delo 3 Individualno raziskovalno delo 4 Individualno raziskovalno delo 5 Individualno raziskovalno delo 6 Individualno raziskovalno delo 7 Prenosljiva znanja Izdelava in zagovor doktorske disertacije	20762

				Učenje geografije na prostem Raziskovalni trendi v didaktiki geografije	
5	Lučka Lorber	Red. prof. dr.	Geografija - upokojena	Individualno raziskovalno delo 1 Individualno raziskovalno delo 2 Individualno raziskovalno delo 3 Individualno raziskovalno delo 4 Individualno raziskovalno delo 5 Individualno raziskovalno delo 6 Individualno raziskovalno delo 7 Prenosljiva znanja Izdelava in zagovor doktorske disertacije	
6	Uroš Horvat	Doc. dr.	Geografija do 17. 6. 2025	Geografija turizma Geografija prebivalstva Individualno raziskovalno delo 1 Individualno raziskovalno delo 2 Individualno raziskovalno delo 3 Individualno raziskovalno delo 4 Individualno raziskovalno delo 5 Individualno raziskovalno delo 6 Individualno raziskovalno delo 7 Prenosljiva znanja Izdelava in zagovor doktorske disertacije	07687

7	Edvard Protner	Red. prof. dr.	pedagogika	Individualno raziskovalno delo 1 Individualno raziskovalno delo 2 Individualno raziskovalno delo 3 Individualno raziskovalno delo 4 Individualno raziskovalno delo 5 Individualno raziskovalno delo 6 Individualno raziskovalno delo 7 Prenosljiva znanja Izdelava in zagovor doktorske disertacije	13135
8	Ana Vovk	Red. prof. ddr.	Fizična in regionalna geografija	Trajnostni razvoj na lokalni ravni Ekoremediacije za zaščito ekosistemov Individualno raziskovalno delo 1 Individualno raziskovalno delo 2 Individualno raziskovalno delo 3 Individualno raziskovalno delo 4 Individualno raziskovalno delo 5 Individualno raziskovalno delo 6 Individualno raziskovalno delo 7 Prenosljiva znanja Izdelava in zagovor doktorske disertacije	11655
9	Danijel Ivajnšič	Doc. dr.	Geografija in ekologija – v	Analize z GIS Individualno raziskovalno	32728

			postopku izvolitve za izr. prof.	delo 1 Individualno raziskovalno delo 2 Individualno raziskovalno delo 3 Individualno raziskovalno delo 4 Individualno raziskovalno delo 5 Individualno raziskovalno delo 6 Individualno raziskovalno delo 7 Prenosljiva znanja Izdelava in zagovor doktorske disertacije Kvantitativne metode v geografiji	
10	Danilo Šuster	Red. prof. dr.	filozofija	Filozofija družbenih ved	11554
11	Mateja Pšunder	red. prof. dr.	pedagogika	Sodobni koncepti reševanja vzgojnih problemov	16403
12	Peter Kumer	doc. dr.	geografija	Spremembe na podeželju Zgradba mesta	36394

**Za tuje visokošolske učitelje šifra raziskovalca ni potrebna.*

Visokošolski sodelavci, ki sodelujejo pri izvajanju študijskega programa v š. l. 2020/2021:

Zap. št.	Ime in priimek	Naziv	Področje izvolitve	Predmet
1.	VLADIMIR DROZG	Izr. prof. dr.	geografija	Doktorsko delo 1
2.	DANIJEL IVAJNŠIČ	Doc. dr.	Geografija in ekologija	Geo-informatika v biologiji in ekologiji Individualno raziskovalno delo 3 Individualno raziskovalno delo 4

Število visokošolskih učiteljev, zaposlenih za poln delovni čas oziroma temu ustrezen obseg zaposlitev za krajši delovni čas od polnega (FTE), na študijski program je 0,18%.
(V poln delovni čas se šteje celotna obremenitev visokošolskih učiteljev (poleg pedagoške tudi raziskovalna in druga.)

Delež visokošolskih učiteljev, zaposlenih za poln delovni čas oziroma temu ustrezen obseg zaposlitev za krajši delovni čas od polnega (FTE), na univerzitetni študijski program je 9,125%.
(Izpolniti, če gre za univerzitetni študijski program univerze.)

(Pri izračunu se upoštevajo vsi visokošolski učitelji študijskega programa (tudi pogodbeni), kar znaša 100 %, od tega se izračuna delež. Formula:
$\frac{\text{št.}FTE}{\text{št.}vseh\ visokošolskih\ učiteljev}\ x\ 100 = \%$*)*

Morebitno dodatno pojasnilo visokošolskega zavoda:

Zagotavljanje minimalnih raziskovalnih standardov in izpolnjevanje pogojev za mentorstvo (če gre za študijski program tretje stopnje):

Raziskovalni ali razvojni ali sicer akademsko relevantni projekti, ki so financirani z javnimi sredstvi, sredstvi iz tujine ali sredstvi iz gospodarstva in nosilci v obdobju zadnjih pet let:

Zap. št.	Vrsta projekta	Trajanje projekta	Nosilec študijskega programa, ki je vodja projekta	Namen oz. cilji projekta	Vrednost pridobljenih sredstev
1.	Programa razvoja podeželja RS 2014 – 2020: Video navodila za povečanje usposobljenosti in učinkovitejši prenos znanja o varovanju okolja na kmetijah'' (e-Trajnostna kmetija)	1. 12. 2020 – 30. 11. 2022	Red. prof. ddr. Ana Vovk	Priprava e-gradiv za izobraževanje in osveščanje o oblikah kmetovanja, ki čim manj obremenjuje jo okolje, kot so permakultura, ekoremediacije, ohranitveno kmetijstvo in ekološko kmetovanje.	9.008,40 €
2.	Erasmus+: Environmental change - Environmental change in European start-uppers thinking and actingthe solution for	1. 9. 2019 - 31. 8. 2022	Red. prof. ddr. Ana Vovk	Oblikovanje novih pristopov in vsebin na področju trajnostnosti, krožnega gospodarstva ter	36.055,00 €

	common sustainable development			varovanja okolja.	
3.	Erasmus+: LIFEdu - Learning through Interdisciplinary Field Education	1. 9. 2019 - 31. 8. 2022	Izr. prof. dr. Eva Konečnik Kotnik	Analiza položaja, vsebin in metod terenskega izobraževanja v programih primarnega, sekundarnega in terciarnega izobraževanja na Češkem, v Srbiji in v Sloveniji ter priprava kurikularnih predlogov za izvajanje te oblike izobraževanja.	30.765,00 €
4.	Erasmus+ PROBSOFCLIL-LOTE Problem oriented Soft CLIL approach for LOTE	1.9.2018-31.8.2021	Red. prof. ddr. Ana Vovk	Razvijanje modulov za poučevanje trajnostnega turizma in aplikativne matematike v tujem jeziku za gimnazijce.	61.385,00 €
5.	Erasmus+ Increasing the Qualifications of the Employees of the Food Manufacturing Sector in the Areas of Occupational Health, Safety and Food	1.9.19-28.2.2022	Prof. ddr. Ana Vovk	Razvijanje modulov za izobraževanje odraslih, zaposlenih v živilski industriji, s poudarkom na načelih trajnostnega razvoja in zdrave	20.985,00 €

	Security (SAFE2FOOD)			hrane.	
6.	Erasmus+: EducLocalFOOD - Teaching the Local and Sustainable Food Systems	1.9.2018-31.8.2021	Prof. ddr. Ana Vovk	Priprava navodil o zdravem načinu pridelovanja hrane v izobraževanju mladih.	57.431,00 €
7.	Erasmus+: Floury Food Safety Training From Virtual To Reality - FFS	01.09.2016-30.04.2018	Prof. ddr. Ana Vovk	Priprava navodil o večjem vključevanju načel trajnostnosti v sektorju mlinarstva.	24.685,00 €
8.	Euro-EducATES; Teaching agroecology in the transitory period and its consequences for the Agricultural knowledge Systems	1.9.2015 – 31.8.2018	Prof. ddr. Ana Vovk	Razvoj agroekologije in načinov za zmanjšanje kmetijskega obremenjevanja okolja, prikaz pomena mikroorganizmov za rodovitnost zemlje.	43.057,00 €
9.	MeWe Whole - Stimulating ESD Competences of Teachers through 3 level module: Me, my country, our world/Our Common ESD Book;	1.9.2015 – 30.8.2017	Prof. ddr. Ana Vovk	Primeri dobrih praks izobraževanja o trajnostnosti na primeru učnega poligona Dole.	54.930,00 €
10.	Evropsko teritorialno	1.1.2014 – 17.6.2015	Prof. ddr. Ana Vovk	Načrt za revitalizacijo	Celotna vrednost projekta

	sodelova nje, IPA SlovenijaHrvaška 2007-2013: Dobra voda za vse – trajnostno upravljanje z vodami med Muro in Dravo;			Gajševskega jezera in trajnostnega upravljanja z vodnimi viri.	835.145,71 €, sredstva ESRR 709.873,86 €
11.	TRP ARRS J7-1822 »Preprečevanje toplotnega stresa v urbanih sistemih v luči podnebnih sprememb«	1. 7. 2019 – 30. 6. 2022	Doc. dr. Danijel Ivajnšič	Spoznavanje mestnega toplotnega otoka, ocena vpliva vegetacije in podnebnih sprememb na vzorce in oblike toplotnega otoka.	2019: 7494,35 EUR 2020: 15.517,80 EUR
12.	CRP ARRS V4-2018 »Krajinske značilnosti in ukrepi bodoče kmetijske politike v Sloveniji«	1. 11 . 2020 – 31. 10. 2022	Doc. dr. Danijel Ivajnšič	Opredelitev ukrepov kmetijske politike iz vidika ohranjanja krajinskih značilnosti Slovenije.	8.400,00 EUR
13.	PKP 2019 Uporabnost odprtokodnih geografskih informacijskih sistemov za upravljanje površinskih voda (MODRAS)	2019	Prof. dr. Igor Žiberna	PKP 2019 Uporaba GIS pri modeliranju poplav na območju severovzhodne Slovenije.	18.565,00 EUR
14.	ŠIPK 2018 SOOP	1. 2. 2018 -	Izr. prof. dr. Igor	Analiza svetlobnega	17.144,00

	»Svetlobna onesnaženost na območju Pohorja z didaktičnimi aplikacijami«	30. 6. 2018	Žiberna, izr. prof. dr. Eva Konečnik Kotnik	onesnaženja s pomočjo analize podatkov daljinskega zaznavanja in meritev s poudarkom na nočni smuki.	EUR
15.	PKP 2017 GeoHidro - Metodologija za trajnostno rabo podzemnih voda	2017	Izr. prof. dr. Igor Žiberna	Vpliv podnebnih sprememb na vodno bilanco in zaloge pitne vode.	19.075,00 EUR

Pojasnilo visokošolskega zavoda glede izpolnjevanja kadrovskih pogojev za študijske programe tretje stopnje:

(Študijski programi tretje stopnje morajo zagotavljati visoke raziskovalne standarde. Minimalni raziskovalni standardi za študijske programe tretje stopnje so:

- visokošolski zavod, ki izvaja študijski program tretje stopnje, je v zadnjih petih letih pridobil raziskovalne ali razvojne ali sicer akademsko relevantne projekte, ki so financirani z javnimi sredstvi, sredstvi iz tujine ali sredstvi iz gospodarstva v skupni minimalni vrednosti 50.000 EUR. Upoštevajo se projekti, katerih vodje so hkrati nosilci študijskih programov tretje stopnje na tem visokošolskem zavodu.

- nosilci predmetov študijskega programa tretje stopnje morajo v obdobju zadnjih petih letih biti raziskovalno, razvojno, oziroma sicer akademsko-relevantno aktivni vsaj do te mere, da izpolnjujejo potrebne pogoje za izvolitev najmanj v naziv docenta.)

Navedite seznam nosilcev, ki izpolnjujejo pogoje za mentorstvo doktorskim študentom, in za vsakega nosilca utemeljite zmožnost za mentorstvo:

(Presoja se, ali mentorji izpolnjujejo pogoje, ki jih določa ZRRD v svojem III. poglavju (27., 28., 29. in 30. člen), ter standarde agencije.

Temeljno izhodišče za kakovostno raziskovalno delo pri doktorskem študiju je zmožnost za mentorstvo doktorskim študentom. Pri ugotavljanju zmožnosti se upoštevajo delovne obveznosti nosilcev ter njihovo raziskovalno delo. Mentorjeve pedagoške, znanstvene in raziskovalne reference morajo biti področno ustrezne, na visoki ravni in aktualne.

Priporočeno največje število doktorskih študentov na mentorja je 5 na doktorski študijski program. Priporočeno je tudi, da je mentor nosilec ali sodeluje v področno primernih raziskovalnih projektih oziroma programih.)

Vsi nosilci učnih enot še ne izpolnjujejo pogojev za mentorstvo, a pričakujemo, da se bo v letošnjem koledarskem letu stanje spremenilo. Poudariti pa je potrebno, da je publicistična dejavnost izvajalcev študijskega programa obsežna, a vse bibliografske enote niso objavljene v »pravih« revijah. Razlog za to je revija, ki jo izdajamo na Oddelku. Ta še ni uvrščena med indeksirane revije, si pa s kakovostnimi prispevki prizadevamo, da bi to dosegli v bližnji prihodnosti.

Povezave do referenc nosilcev:

Dr. Igor Žiberna [11068] (izum.si)

Dr. Ana Vovk [11655] (izum.si)

Dr. Eva Konečnik Kotnik [20762] (izum.si)

Dr. Vladimir Drozg [06179] (izum.si)

Dr. Lučka Lorber [06182] (izum.si)

Dr. Uroš Horvat [07687] (izum.si)

Dr. Danijel Ivajnšič [32728] (izum.si)

Dr. Joca Zurc [23480] (izum.si)

Dr. Edvard Protner [13135] (izum.si)

Dr. Danilo Šuster [11554] (izum.si)

Dr. Mateja Pšunder [16403] (izum.si)

c) materialne razmere, povezane z izvajanjem študijskega programa, v skladu s 15. členom meril

(Upošteva se 15. člen meril; ugotavlja se tudi, ali bo prostorov in opreme dovolj za predvideno število vpisanih študentov; predvsem takrat, kadar visokošolski zavod že izvaja druge (akreditirane) študijske programe.

Knjižnica visokošolskega zavoda mora imeti ustrezno študijsko, strokovno in znanstveno literaturo; študijsko gradivo in elektronske baze podatkov morajo ustrezati vsebini in stopnji študijskega programa.

Visokošolski zavod mora imeti ustrezne knjižnične delavce.)

Priložite dokazila o prostorih in opremi za izvajanje študijskega programa in načrt za njegovo izvajanje, kadar gre za študij na različnih lokacijah, na daljavo, e-študij.

Utemeljitev visokošolskega zavoda:

Filozofska fakulteta UM ima prostore za izvajanje študija, vodstvo zavoda, tajništvo, službo za študentske zadeve, ustrezne sanitarije in knjižnico. Študijski proces poteka v objektu bivše Pedagoške fakultete na Koroški cesti 160 v Mariboru. Filozofska fakulteta razpolaga s skupnimi uporabnimi površinami za študijski proces v izmeri 3.434,52 m2.

FF UM študentom in zaposlenim s sodobno infrastrukturo zagotavlja dostop do omrežja, vključno z internetom, ter storitve, ki so potrebne za kakovostno izvajanje pedagoške pa tudi raziskovalne dejavnosti.

FF UM je sicer povezana v univerzitetnem informacijskem sistemu, ki omogoča informacijsko podporo na področju izobraževalne dejavnosti (AIPS), kadrovskem področju (KIPS) in finančnem (FIPS). AIPS zagotavlja integracijo z odprtokodnim sistemom Moodle, ki je platforma za izvajanje e-izobraževanja na UM.
Računalniška oprema se sprotno dopolnjuje, izboljšuje in nadgrajuje. Uporabnikom so na voljo tudi številni informacijski viri, ki omogočajo dostop do aktualne literature.

Statut Univerze v Mariboru pri opredeljevanju statusa študenta izpostavlja, da lahko študentje, ki zaradi posebnih okoliščin potrebujejo prilagojene pogoje za izobraževanje, na Univerzi v Mariboru pridobijo poseben status, kamor sodijo med drugim tudi študenti invalidi. Prilagajanje študijskega procesa študentom s posebnim statusom je podrobno urejeno v Pravilniku o študijskem procesu študentov invalidov Univerze v Mariboru.

Pravilnik ureja prilagajanje študijskega procesa študentom invalidom na Univerzi v Mariboru, ki se nanaša na dostopnost grajenega okolja, komunikacijsko dostopnost, prilagoditve predavanj in vaj ter ostalih oblik študijskega procesa, prilagoditve študijskih obveznosti ter dostopnost in prilagoditev študijske literature.
Na FF UM je študentom s posebnimi potrebami zagotovljena dostopnost (dovoz, parkirni prostor, dvigalo, dvižne ploščadi, ločeni in prilagojeni toaletni prostori)

Miklošičeva knjižnica – FPNM (http://www.ff.um.si/knjiznica/) je matična knjižnica treh fakultet, in sicer Filozofske fakultete, Pedagoške fakultete in Fakultete za naravoslovje in matematiko in je kot članica Univerze v Mariboru povezana v knjižnično mrežo Univerze v Mariboru. Knjižnice na Univerzi v Mariboru (UM) so povezane v Knjižnično informacijski sistem Univerze v Mariboru (KISUM), ki ga sestavljajo Univerzitetna knjižnica Mariboru (UKM) in 11 knjižnic fakultet. Knjižnice delujejo kot enotni sistem, ki se povezujejo na več področjih, med drugim na področju bibliografij (enotno vodenje bibliografij), področju dostopa do e-storitev itd. Prav tako imamo knjižnice UM enotni cenik in skupno bazo članov, tako imajo člani knjižnic UM možnost izposoje gradiva v vseh knjižnicah UM. Ob vpisu v knjižnico lahko z geslom od doma s pomočjo Moje knjižnice https://plus.si.cobiss.net/opac7/user/login naročajo in rezervirajo gradivo in uporabljajo elektronske vire. https://ukm.um.si/elektronski-viri

Iz poročila Poročilo o delu visokošolske knjižnice za leto 2019 izhaja, da je Miklošičeva knjižnica imela 3.830 aktivnih članov (361 profesorjev, sodelavcev, 3.098 študentov in 371 drugih uporabnikov).

Knjižnica opravlja vse segmente dela visokošolske knjižnice. Na dan 31. 12. 2019 je knjižnični fond obsegal 155.032 enot gradiva. Izposodili smo 127.844 enot gradiva (125.367 na dom, 2.477 v čitalnico) ter obdelali 4.556 enot za potrebe bibliografske obdelave (2.500 kreiranih, 2.056 redigiranih zapisov). Letni prirast 2019 predstavlja 3.694 enot (2.843 knjige; 525 zaključna dela (diplome, magisteriji, disertacije …); 249 serijske publikacije; 77 enot neknjižnega gradiva). Odpisali smo 3.809 enot (3.732 knjižnega in 77 enot neknjižnega) gradiva.

Knjižni fond sproti dopolnjujemo glede na potrebe na študijskem, pedagoškem in raziskovalnem delu na fakulteti.

Univerza v Mariboru gradi Digitalno knjižnico Univerze v Mariboru (DKUM – od leta 2009 naprej), kjer je gradivo prosto dostopno. Objavljeni so elektronski informacijski viri, ki nastajajo na UM ali so nakupljeni za njene potrebe (predvsem so objavljena diplomska dela, magistrska in doktorska dela, kakor tudi spletne izdaje znanstvenih in strokovnih revij, knjižne zbirke, idr.).

V knjižnici je zaposlenih 8 knjižničnih delavcev (6 bibliotekark in 2 knjižničarki). Vsaka opravlja določen segment dela v knjižnici in je vsak dan od ponedeljka do petka polovico delovnega časa na izposoji. Vse redno zaposlene imamo opravljen bibliotekarski izpit in aktivno COBISS licenco za delo v CIBISS3. Vse imamo pridobljene nazive iz bibliotekarske stroke (vodja – bibliotekarska specialistka, 4 – višje bibliotekarke, 1 – višja bibliotekarska referentka in 2 – samostojni knjižničarski referentki).

5. STANDARD: Pogoji za študij in obvezne sestavine študijskega programa so določeni, pregledni in razumljivi. Omogočajo uveljavljanje pravic in izpolnjevanje obveznosti vseh deležnikov v študijskem procesu.

a) pogoji za vpis v študijski program in napredovanje študentov

Pogoji za vpis:

Pogoji za vpis so določeni v Statutu Univerze v Mariboru. V doktorski študijski program Geografija se lahko vpiše, kdor je končal:
1. Študijski program 2. stopnje,
2. univerzitetni študijski program, sprejet pred 11.6.2004,
3. visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11.6.2004, in študijski program za pridobitev specializacije. Takim kandidatom se pred vpisom v študijski program določijo študijske obveznosti v obsegu 60 ECTS točk: Geografija prebivalstva (6 ECTS), Ekonomska geografija (6 ECTS), Socialna in kulturna geografija (6 ECTS), Ekološka geografija (6 ECTS), Geografija Slovenije (6 ECTS) in 5 izbirnih predmetov (5 x 6 ECTS).
4. Študijski program, ki izobražuje za poklice, urejene z direktivami EU, ali drug enovit magistrski študijski program, ki je ovrednoten s 300 ECTS.

Pogoje za vpis izpolnjuje tudi, kdor je končal enakovredno izobraževanje v tujini, ki je nostrificirano v RS.
Vloge kandidatov, ki se vpisujejo po točkah 2, 3 in 4, obravnava Oddelek za geografijo, ki določi obseg in vrsto študijskih obveznosti, ki se priznajo, ter obseg in vrsto manjkajočih obveznosti. Komisija za študijske zadeve FF UM na podlagi sklepa Oddelka za geografijo izda sklep kandidatu. Manjkajoče obveznosti mora kandidat opraviti pred vpisom v drugi letnik.

Merila za izbiro ob omejitvi vpisa:

V primeru omejitve vpisa bo izbira kandidatov temeljila na:
- podlagi povprečne ocene študija (10 %)
- ocene diplomske ali magistrske naloge (10%) in
- izbirni izpit (80 %).

Obveznosti izbirnega izpita se lahko nadomestijo s strokovnim in znanstvenim delom v obsegu 50 % izpitnih obveznosti.

Glavna merila za znanstveno delo predstavljajo objave, kot so:
- znanstvena monografija,
- samostojni znanstveni sestavek v monografiji,
- izvirni ali pregledni znanstveni članki v revijah s faktorjem vpliva (JCR) ali v revijah, indeksiranih v podatkovnih zbirkah SCI, SSCI ali A&HCI, in revijah, ki jih naštevajo kriteriji Filozofske fakultete za izvolitve v nazive.

Glavna merila za strokovno delo predstavljajo:
- strokovna monografija

- samostojni strokovni sestavek v monografiji,
- objavljeni strokovni prispevki na konferencah,
- strokovni članki in/ali recenzenstvo teh člankov,
Uredništvo monografije ali revije,
Druge oblike dokumentirane strokovne dejavnosti.

Pogoji za napredovanje po programu:

Opredelite (določite) in pojasnite pogoje za napredovanje:
Za napredovanje iz 1. v 2. letnik mora študent opraviti obvezne predmete ter obveznosti letnika v obsegu najmanj 54 ECTS.
Za napredovanje iz 2. v 3. letnik mora študent opraviti vse obveznosti 1. letnika in obveznosti 2. letnika v obsegu najmanj 54 ECTS.
Za napredovanje iz 3. v 4. letnik mora študent opraviti vse obveznosti 2. letnika in obveznosti iz 3. letnika v obsegu najmanj 57 ECTS.
Izjemno napredovanje
Komisija za študijske zadeve FF UM lahko na prošnjo študenta izjemoma odobri vpis v višji letnik. Ta vpis se odobri študentu, ki obveznosti ni mogel izpolniti iz upravičenih razlogov, opredeljenih v »Navodilih za presojo prošenj študentov ter upravičenih razlogov skladno s 85., 121. ter 214. členom Statuta Univerze v Mariboru so objavljena na spletni strani Univerze v Mariboru«, ter je opravil predpisane obveznosti predhodnih letnikov in obveznosti v obsegu več kot 30 ECTS vpisanega letnika, če je pričakovati, da bo izpolnil ostale obveznosti.

Ponavljanje letnika
Študent, ki ne izpolnjuje pogojev za napredovanje v višji letnik in še ni ponavljal letnika ali spremenil študijskega programa, se lahko ponovno vpiše v isti letnik. Ponavljanje letnika lahko izjemoma dovoli Komisija za študijske zadeve FF UM študentu, ki je redno sodeloval pri vseh s študijskim programom predvidenih oblikah visokošolskega izobraževalnega dela in opravil obveznosti v obsegu manj kot 30 in ne manj kot 15 ECTS vpisanega letnika in če so nastopili upravičeni razlogi, opredeljeni v »Navodilih za presojo prošenj študentov ter upravičenih razlogov skladno s 85., 121. ter 214. členom Statuta Univerze v Mariboru so objavljena na spletni strani Univerze v Mariboru«. Študent lahko v času študija enkrat ponavlja letnik.
Študent lahko tudi hitreje napreduje, če izpolnjuje pogoje za tako napredovanje, ki so navedeni v Statutu Univerze v Mariboru.
Študent se lahko izobražuje v več študijskih programih pod pogoji, ki jih podrobneje določa Statut Univerze v Mariboru.
Ponavljanje, napredovanje pod izjemnimi pogoji ter podaljševanje statusa študenta določa Statut Univerze v Mariboru.

b) merila za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v študijski program

Navedite, kako bo priznavanje potekalo:
(Ugotavlja se, ali bo visokošolski zavod kandidatom priznaval znanje in spretnosti (usposobljenost ali zmožnosti), pridobljene s formalnim, neformalnim ali izkustvenim učenjem, ki po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam predlaganega študijskega programa, in sicer kot opravljeno študijsko obveznost, ovrednoteno po ECTS.)

Študentom se v procesu izobraževanja na podlagi Pravilnika o priznavanju znanj in spretnosti v študijski programih Univerze v Mariboru (https://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/GlavniDokumenti2013/Pravilnik%20o%20priznavanju%20znanj%20in%20spret

nosti%20v%20%C5%A1tudijskih%20programih%20UM%20%C5%A1t.%20012-2019-2.pdf) prizna pridobljeno znanje, usposobljenost ali zmožnosti s formalnim in neformalnim učenjem, pridobljenim pred vpisom na program. Pri priznavanju je osnovno merilo primerljivost drugje pridobljenega znanja z učnimi enotami, spretnostmi in usposobljenostjo na študijskem programu. Vloge za priznavanje znanj in spretnosti v različnih oblikah formalnega in neformalnega izobraževanja, pridobljenih pred vpisom v program, Filozofska fakulteta obravnava v skladu s predpisi.

Kandidat poda vlogo za priznavanje znanj in spretnosti Komisiji za študijske zadeve Filozofske fakultete. Znanja/spretnosti se lahko priznajo v celoti, samo delno ali pa se ne priznajo. V primeru, da se priznajo delno, študent opravi določeni izpit v vsebinah, ki jih določi nosilec predmeta.

c) načini ocenjevanja

Naštejte in pojasnite načine in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja:
(Presoja se, ali so načini in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja opredeljeni tako, da bodo omogočali ustrezno preverjanje doseženih učnih izidov in kompetenc, študentom pa sprotni študij in učinkovito spremljanje lastnega napredka.)

Merila in načini za preverjanje in ocenjevanje študentovih izidov so javno objavljenih ter se izvajajo skladno s sprejetim učnim programom, učnimi načrti predmetov ter informacijami o predmetu. Sistem ocenjevanja je urejen skladno s Statutom UM (https://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/GlavniDokumenti2013/Statut%20Univerze%20v%20Mariboru%20(NPB%202).pdf) TER Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja na UM (https://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Dopolnitve2013/Pravilnik%20o%20preverjanju%20in%20ocenjevanju%20znanja%20na%20UM%20-%20NPB3,%20AVGUST%202019doc.pdf), ki sta javno objavljena.

Učni izidi so definirani z učnimi načrti. Le-ti so javno objavljeni ter dostopni vsakomur. Dosegljivi so v katalogu bolonjskih predmetov (https://aips.um.si/PredmetiBP5/main.asp) ter na spletnih straneh Filozofske fakultete (http://ff.um.si/studenti/studijski-programi/). V vsakem učnem načrtu je definiran način ocenjevanja in preverjanja obveznosti študentov. Tako lahko študent na podlagi javno objavljenih vsebin učnih načrtov primerja oziroma preveri vsebine in stopnje znanj določenih veščin. Visokošolski učitelji in sodelavci spodbujajo k sprotnemu delu, sprotnemu preverjanju znanja ves čas študijskega procesa, s tem pa se študentom omogoča sproten nadzor nad lastnim napredkom pri študiju.

Študentje so ob začetku izvajanja predmeta tudi ustno seznanjeni z merili in načini ocenjevanja. Glede na analize pedagoškega dela in evalvacijo študijskega programa se učni načrti ustrezno dopolnjujejo.

Uspešnost študentov pri izpolnjevanju obveznosti iz študijskega programa se ugotavlja s preverjanjem in ocenjevanjem znanja, ki je podlaga za pridobitev ocene in kreditnih točk pri posameznih učnih enotah študijskega programa ter za napredovanje študentov in njihovo usmeritev v nadaljnji študij, hkrati pa študentom daje povratno informacijo o ravni njihovega usvojenega znanja.

Rezultati izpitov se vnesejo v uradno elektronsko evidenco Akademskega informacijskega podsistema (AIPS). Rezultate vnaša izvajalec izpita, ki ima dostop do prijavljenih študentov.

Po zaključku vnosa ocen učnih enot posameznega izpita, izvajalec izpita v Službo za študentske zadeve odda podpisan zapisnik o izpitu, ki se trajno hrani in predstavlja uradno evidenco zavoda. Študenti so z oceno izpita seznanjeni takoj po vnosu on potrditvi le-te s strani izvajalca izpita, na njihovem osebnem AIPS računu, do katerega dostopajo z uporabniškim imenom in geslom. Študent ima pravico do vpogleda v pisne izpitne naloge v roku 30 dni od datuma, ko je bila ocena objavljena.

Znanje študenta na izpitu, kolokviju in pri drugih oblikah preverjanja in ocenjevanja znanja se ocenjuje s pozitivnimi in negativnimi ocenami. Pozitivne ocene so odlično (10), prav dobro (9 in 8), dobro (7), zadostno (6). Negativne ocene so od 1 do 5.

Izpitni roki so objavljeni v javno objavljenem študijskem koledarju za posamezno študijsko leto (http://ff.um.si/studenti/urniki/).

Seznami rednih izpitnih rokov za posamezne učne enote v celotnem študijskem letu pripravijo Oddelki, objavi pa jih Služba za študentske zadeve, in sicer najkasneje do 15. novembra za tekoče študijsko leto v informacijskem sistemu AIPS.

č) pogoji za dokončanje študija

Študent oz. študentka uspešno zaključi študij, ko opravi vse s študijskim programom predpisane obveznosti, odda napisano doktorsko disertacijo, jo uspešno javno zagovarja in tako zbere skupno najmanj 240 ECTS. Kandidat oz. kandidatka mora pred oddajo doktorske disertacije izpolnjevati še ostale pogoje, ki so podrobneje opredeljeni v Pravilniku o doktorskem študiju Doktorske šole na UM.

d) pogoji za dokončanje posameznih delov programa, če jih ta vsebuje

Študijski program ne vsebuje posameznih delov.

e) strokovni oziroma znanstveni naslov

Študent ob zaključku študija pridobi znanstveni naslov, in sicer *doktor znanosti* oziroma *doktorica znanosti (*okrajšava *dr.)*

f) pogoji za prehode med študijskimi programi

Vpišite določbe o prehodih med študijskimi programi:

(Presoja se, ali so določbe skladne z merili za prehode, ki jih je sprejel svet agencije.

Prehodi so možni med študijskimi programi skladno z 2. in 3. členom Meril za prehode med študijskimi programi (Uradni list RS, št. 14/19). Kandidatom, ki izpolnjujejo pogoje za vpis v predlagani študijski program ter pogoje za prehajanje med študijskimi programi, se določijo letnik vpisa in manjkajoče študijske obveznosti, ki jih morajo opraviti, če želijo študij zaključiti po novem programu.

Prehodi so mogoči med študijskimi programi:

ki ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc in

med katerimi se lahko po kriterijih za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program, prizna vsaj polovica obveznosti po Evropskem prenosnem kreditnem sistemu (ECTS), iz prvega študijskega programa, ki se nanašajo na obvezne predmete drugega študijskega programa.