Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160, 2000 Maribor, Slovenija

# Obrazec za akreditacijo študijskega programa

## Medkulturna germanistika

Akreditacijski obrazec pripravili:

Doc. dr. Brigita Kacjan, vodja programa,
Red. prof. dr. Saša Jazbec

Maribor, 10. 8. 2023 (posodobitev: 31. 3. 2025)

(obrazec za akreditacijo študijskega programa)

☐ **Označite, če gre za akreditacijo skupnega študijskega programa slovenskih visokošolskih zavodov**

**A. SKUPNI PODATKI**

| | |
|---|---|
| Ime visokošolskega zavoda: | UNIVERZA V MARIBORU |
| Zastopnik (ime in priimek, funkcija): | RED. PROF. DR. ZDRAVKO KAČIČ |
| Šifra raziskovalne organizacije: | 0552 |
| Ulica in hišna številka: | SLOMŠKOV TRG 15 |
| Poštna številka in pošta: | 2000 MARIBOR |
| Telefon: | +386 2 23 55 280 |
| Elektronski naslov: | Rektorat@um.si |
| Spletna stran: | www.um.si |
| Področja, za katera je visokošolski zavod akreditiran: | (01) Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev, (02) Umetnost in humanistika, (03) Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost |
| Discipline, za katere je visokošolski zavod akreditiran: | • Humanistične vede (jezikoslovne, literarnovedne in kulturološke discipline)<br>• Družboslovne vede (jezikoslovne in literarnoznanstvene discipline se uvrščajo med humanistične vede, večji del programa (PDP-sklop in predmetno didaktični predmeti) pa se uvršča na področje družboslovnih ved. |

***Če gre za univerzo, se odpre še naslednja preglednica:***

| | |
|---|---|
| Ime članice: | UNIVERZA V MARIBORU, FILOZOFSKA FAKULTETA |
| Šifra raziskovalne organizacije: | 2565 |
| Elektronski naslov: | ff@um.si |

Lokacija izvajanja študijskega programa:

| | |
|---|---|
| Ulica in hišna številka: | Poštna številka in pošta: |
| Koroška cesta 160 | 2000 MARIBOR |

| |
|---|
| Študijski program se izvaja na lokaciji Koroška cesta 160, 2000 Maribor. |

## B. SPLOŠNI PODATKI O PROGRAMU

Ime študijskega programa:

| Medkulturna germanistika |
|---|

Vrsta študijskega programa:

- ☐ visokošolski strokovni
- ☐ univerzitetni
- ☒ **magistrski**
- ☐ enoviti magistrski
- ☐ doktorski
- ☐ za izpopolnjevanje

Stopnja študijskega programa:

- ☐ prva
- ☒ **druga**
- ☐ tretja

Trajanje študijskega programa:

| | | |
|---|---|---|
| ☐ 1 leto | ☐ 3 leta | ☐ 5 let |
| ☒ **2 leti** | ☐ 4 leta | ☐ 6 let |

Študijski program je:

- ☐ enopredmetni
- ☐ dvopredmetni
- ☐ pedagoški
- ☐ nepedagoški
- ☐ interdisciplinarni
- ☒ drugo: modularni

Način izvajanja študijskega programa:

- ☒ redni
- ☐ izredni
- ☐ redni/izredni

Obseg obveznosti študijskega programa po ECTS:

| Študijski program Medkulturna germanistika je študijski program 2. stopnje, ki obsega 4 študijske smeri:<br>Študijska smer Medkulturna germanistika (enopredmetna nepedagoška) vsebuje obveznosti v obsegu 120 ECTS, smer Medkulturna germanistika (dvopredmetna nepedagoška) vsebuje obveznosti v obsegu 60 ECTS, Nemščina kot tuji jezik (enopredmetna pedagoška) vsebuje obveznosti v obsegu 120 ECTS, Nemščina kot tuji jezik (dvopredmetna pedagoška) vsebuje obveznosti v obsegu 60 ECTS. |
|---|

izbirnosti študijskega programa po ECTS:

*Vpiše se število ECTS točk izbirnosti na celotnem študijskem programu 36 ECTS (po smereh: Medkulturna germanistika (enopredmetna smer) – 12 ECTS; Medkulturna germanistika (dvopredmetna smer) – 6 ECTS; Nemščina kot tuji jezika (enopredmetna pedagoška smer) – 12 ECTS; Nemščina kot tuji jezik (dvopredmetna pedagoška smer) – 6 ECTS)*

*Utemeljitev*
Na študijskem programu Medkulturna germanistika je na enopredmetnih smereh (Medkulturna germanistika in Nemščina kot tuji jezik) 2 x 12 ECTS (od 120 ECTS na posamezni smeri) točk izbirnosti oz. na dvopredmetnih študijskih smereh (Medkulturna germanistika in Nemščina kot tuji jezik) 2 x 6 ECTS (od 60 ECTS na posamezni smeri) izbirnosti.
V okviru izbirnosti na študijskem programu Medkulturna germanistika imajo študenti možnost, da izbirajo med vsebinami s strokovnega področja in vsebinami zelenega prehoda. Na enopredmetnih smereh imajo študenti možnost, da izberejo od 12 ECTS 6 ECTS za zeleni prehod in 6 ECTS s strokovnega področja in na dvopredmetnih smereh 3 ECTS za zeleni prehod in 3 ECTS s strokovnega področja

Členitev študijskega programa na posamezne dele:
☐ prva raven (smer): Medkulturna germanistika (enopredmetna nepedagoška), _

☐ druga raven (modul): _____/_____

☐ prva raven (smer): Medkulturna germanistika (dvopredmetna nepedagoška), _

☐ druga raven (modul): _/_____

☐ prva raven (smer): Nemščina kot tuji jezik (enopredmetna pedagoška), _

☐ druga raven (modul): __/_____

☐ prva raven (smer): Nemščina kot tuji jezik (dvopredmetna pedagoška), _

☐ druga raven (modul): __/_____

Študijski program bo izobraževal za regulirane poklice v EU. ☐ da ☒ ne

Datum sprejetja študijskega programa na visokošolskem zavodu: 24. 12. 2010.

*Priložite sklep senata univerze oziroma samostojnega visokošolskega zavoda o sprejetju študijskega programa.*

Priloga 1: Sklep Senata Univerze v Mariboru z dne 24. 12. 2010.

Opredelitev področij študijskega programa (v nadaljevanju: področij) po klasifikaciji KLASIUS:

Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-SRV: 17
*(Program razvrstite po četrti klasifikacijski ravni oziroma vpišite 5-mestno kodo.)*

podrobna skupina vrst – vrsta:
☐☐☐☐☐17003

Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-P-16 – GLAVNI KLASIUS
*(Program razvrstite v eno področje, in sicer tisto, ki prevladuje v njem. Razvrstite ga po vseh klasifikacijskih ravneh oziroma vpišite 2-, 3- in 4-mestno kodo. V primeru interdisciplinarnega programa tabelo po potrebi kopirajte.)*

široko področje:
☐☐ 02

ožje področje:
☐☐☐ 023

podrobno področje:
☐☐☐☐ 0231 – Usvajanje jezikov (drugih, tujih, znakovnih, prevajalstvo)

Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-P-16 – DODATNI KLASIUS

široko področje:
☐☐ 01

ožje področje:
☐☐☐ 011

podrobno področje:
☐☐☐☐ 0114 – izobraževanje učiteljev s predmetno specializacijo

Opredelitev znanstvenih disciplin (v nadaljevanju: disciplin) po klasifikaciji Frascati:
*(Označite večinsko področje, ostala navedite v utemeljitvi.)*

| | |
|---|---|
| ☐ naravoslovno-matematične vede | ☐ družboslovne vede |
| ☐ tehniške vede | ☒ **humanistične vede** |
| ☐ medicinske vede | ☐ druge vede |
| ☐ biotehniške vede | |

Utemeljitev:
Večinsko področje: 6. Humanistične vede, klasifikacija na drugi ravni 6.2 Jeziki in književnost;
Dodatno področje: 5. Družboslovne vede, klasifikacija na drugi ravni 5.3 Izobraževanje

Umetniške discipline:

Pojasnilo:
Program ne vključuje umetniških disciplin.

Razvrstitev v SOK, EOK in EOVK:

SOK 8, EOK 7, EOVK 2.

Strokovni, znanstveni naslov ali umetniški naslov(i):
**Smer: Medkulturna germanistika (enopredmetna smer):**

- ženska oblika: magistrica medkulturne germanistike
- moška oblika: magister medkulturne germanistike
- okrajšava: mag. medkult. germ.

**Smer: Medkulturna germanistika (dvopredmetna smer):**

- ženska oblika: magistrica medkulturne germanistike in …
- moška oblika: magister medkulturne germanistike in …
  okrajšava: mag. medkult. germ. in …

**Smer: Nemščina kot tuji jezik (enopredmetna smer)**

- ženska oblika: magistrica profesorica nemščine kot tujega jezika
- moška oblika: magister profesor nemščine kot tujega jezika
  okrajšava: mag. prof. nem. kot tuj. jez.

**Smer: Nemščina kot tuji jezik (dvopredmetna smer):**

- ženska oblika: magistrica profesorica nemščine kot tujega jezika in …
- moška oblika: magister profesor nemščine kot tujega jezika in …

okrajšava: mag. prof. nem. kot tuj. jez. in …

Poimenovanje strokovnih, znanstvenih ali umetniških naslovov v angleškem jeziku: Master of Arts, okrajšava M.A.

## B.1. ČLENITEV ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Ime členitve:

| **Medkulturna germanistika** |
|---|

Ime členitve v angleščini:

| **Intercultural German Studies** |
|---|

Študijska smer/členitev je:
☒ enopredmetni
☐ dvopredmetni
☐ pedagoški
☒ nepedagoški
☐ interdisciplinarni
☐ drugo: _____

Način izvajanja študijske smeri/členitve:

Opredelitev področij študijskega programa (v nadaljevanju: področij) po klasifikaciji KLASIUS:

Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-P-16:
*(Program razvrstite v eno področje, in sicer tisto, ki prevladuje v njem. Razvrstite ga po vseh klasifikacijskih ravneh oziroma vpišite 2-, 3- in 4-mestno kodo. V primeru interdisciplinarnega programa tabelo po potrebi kopirajte.)*

široko področje:

☐☐ 02

ožje področje:

☐☐☐ 023

podrobno področje:
☐☐☐☐0231 – Usvajanje jezikov (drugih, tujih, znakovnih, prevajalstvo)

Opredelitev znanstvenih disciplin (v nadaljevanju: disciplin) po klasifikaciji Frascati:

*(Označite večinsko področje, ostala navedite v utemeljitvi.)*

| | |
|---|---|
| ☐ naravoslovno-matematične vede | ☐ družboslovne vede |
| ☐ tehniške vede | ☒ humanistične vede |
| ☐ medicinske vede | ☐ druge vede |
| ☐ biotehniške vede | |

Utemeljitev:
Večinsko področje: 6. Humanistične vede, klasifikacija na drugi ravni 6.2 Jeziki in književnost

Splošne kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo na smeri:

- logično, abstraktno, analitično, sintetično mišljenje
- medkulturna in tujejezikovna senzibilnost, raziskovalni pristop in usmerjenost v reševanje problemov;
- usposobljenost za identifikacijo in reševanje problemov oz. konfliktov ter ustrezno odzivanje na nove situacije;
- kritično vrednotenje učinkovitosti drugih in lastne učinkovitosti;
- poznavanje različnih virov informacij, samostojno iskanje novih virov znanja na različnih področjih, selektivna in kritična uporaba virov in literature;
- uporaba IKT pri strokovnem delu in tudi za potrebe lastnega poklicnega razvoja;
- uporaba novih medijev in tehnologij v strokovni komunikaciji;
- poglabljanje usvojenih znanj in povezovanje z različnimi področji ter prenos v prakso
- usposobljenost za načrtovanje skupinskega dela ter za učinkovito vodenje delovnih in projektnih skupin, v katerih se spoštuje socialno, kulturno in jezikovno poreklo vseh sodelujočih;
- sodelovanje z delovnim in družbenim okoljem, z različnimi poklicnimi in socialnimi partnerji;
- organizacijske sposobnosti, obvladovanje organizacijskih nalog v medkulturnih sporazumevalnih in delovnih okoljih;
- avtonomnost, samokritičnost, samorefleksivnost, samoevalvacija;
- odgovorno usmerjanje lastnega poklicnega razvoja v procesu vseživljenjskega učenja, zlasti poglabljanje tujejezikovnih zmožnosti in medkulturnih znanj.

Strokovni, znanstveni naslov ali umetniški naslov(i):
ženska oblika: magistrica medkulturne germanistike
moška oblika: magister medkulturne germanistike
okrajšava: mag. medkult. germ.

Poimenovanje strokovnih, znanstvenih ali umetniških naslovov v angleškem jeziku: Master of Arts, okrajšava M.A.

## B.1. ČLENITEV ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Ime členitve:

| **Medkulturna germanistika** |
|---|

Ime členitve v angleščini:

| Intercultural German Studies |
|---|

Študijska smer/členitev je:
☐ enopredmetni
☒ dvopredmetni
☐ pedagoški
☒ nepedagoški
☐ interdisciplinarni
☐ drugo: _____

Način izvajanja študijske smeri/členitve:
☒ redni
☐ izredni
☐ redni/izredni

Opredelitev področij študijskega programa (v nadaljevanju: področij) po klasifikaciji KLASIUS:

Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-P-16:
*(Program razvrstite v eno področje, in sicer tisto, ki prevladuje v njem. Razvrstite ga po vseh klasifikacijskih ravneh oziroma vpišite 2-, 3- in 4-mestno kodo. V primeru interdisciplinarnega programa tabelo po potrebi kopirajte.)*

široko področje:
☐☐ 02

ožje področje:

☐☐☐ 023

podrobno področje:
☐☐☐☐0231 – Usvajanje jezikov (drugih, tujih, znakovnih, prevajalstvo)

Opredelitev znanstvenih disciplin (v nadaljevanju: disciplin) po klasifikaciji Frascati:

*(Označite večinsko področje, ostala navedite v utemeljitvi.)*

| | |
|---|---|
| ☐ naravoslovno-matematične vede | ☐ družboslovne vede |
| ☐ tehniške vede | ☒ humanistične vede |
| ☐ medicinske vede | ☐ druge vede |
| ☐ biotehniške vede | |

Utemeljitev:
Večinsko področje: 6. Humanistične vede, klasifikacija na drugi ravni 6.2 Jeziki in književnost

Splošne kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo na smeri:

- logično, abstraktno, analitično, sintetično mišljenje;
- reševanje problemov in konfliktov ter ustrezno odzivanje na nove situacije;
- kritično vrednotenje učinkovitosti drugih in lastne učinkovitosti;
- poznavanje različnih virov informacij, samostojno iskanje novih virov znanja na različnih področjih in njihova učinkovita uporaba;
- kritično vrednotenje in ustrezna uporaba strokovnih in znanstvenih virov in literature predmetnega področja;
- uporaba IKT pri strokovnem delu in tudi za potrebe lastnega poklicnega razvoja;
- poglabljanje usvojenih znanj in povezovanje z različnimi področji ter prenos v prakso;
- timsko delo ter sodelovanje z različnimi poklicnimi in socialnimi partnerji;
- odgovorno usmerjanje lastnega poklicnega razvoja v procesu vseživljenjskega učenja, zlasti poglabljanje tujejezikovnih zmožnosti.

Strokovni, znanstveni naslov ali umetniški naslov(i):
ženska oblika: magistrica medkulturne germanistike in …
moška oblika: magister medkulturne germanistike in …
okrajšava: mag. medkult. germ. in …

Poimenovanje strokovnih, znanstvenih ali umetniških naslovov v angleškem jeziku: Master of Arts, okrajšava M.A.

## B.1. ČLENITEV ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Ime členitve:

**Nemščina kot tuji jezik**

Ime členitve v angleščini:

German as a foreign language

Študijska smer/členitev je:
☒ enopredmetni
☐ dvopredmetni

☒ pedagoški
☐ nepedagoški
☐ interdisciplinarni
☐ drugo: _____

Način izvajanja študijske smeri/členitve:
☒ redni
☐ izredni
☐ redni/izredni

Opredelitev področij študijskega programa (v nadaljevanju: področij) po klasifikaciji KLASIUS:

Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-P-16:
*(Program razvrstite v eno področje, in sicer tisto, ki prevladuje v njem. Razvrstite ga po vseh klasifikacijskih ravneh oziroma vpišite 2-, 3- in 4-mestno kodo. V primeru interdisciplinarnega programa tabelo po potrebi kopirajte.)*

široko področje:
☐☐ 01

ožje področje:

☐☐☐ 011

podrobno področje:
☐☐☐☐ 0114 – izobraževanje učiteljev s predmetno specializacijo

Opredelitev znanstvenih disciplin (v nadaljevanju: disciplin) po klasifikaciji Frascati:

*(Označite večinsko področje, ostala navedite v utemeljitvi.)*

| | |
|---|---|
| ☐ naravoslovno-matematične vede | ☒ družboslovne vede |
| ☐ tehniške vede | ☐ humanistične vede |
| ☐ medicinske vede | ☐ druge vede |
| ☐ biotehniške vede | |
| Utemeljitev:<br>Večinsko področje: 5. Družboslovne vede, klasifikacija na drugi ravni 5. 3. Izobraževanje<br>Dodatno področje: 6. Humniastične vede, klasifikacija na drugi ravni 6. 2 Jeziki in književnost | |

Splošne kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo na smeri:

- logično, abstraktno, analitično, sintetično mišljenje;
- avtonomnost, samokritičnost, samorefleksivnost, samoevalvacija;
- medkulturna in medjezikovna senzibilnost, raziskovalni pristop in usmerjenost v reševanje problemov;

- usposobljenost za identifikacijo in reševanje problemov oz. konfliktov ter ustrezno odzivanje na nove situacije;
- kritično vrednotenje učinkovitosti drugih in lastne učinkovitosti;
- poznavanje različnih virov informacij, samostojno iskanje novih virov znanja na različnih področjih in njihova učinkovita uporaba;
- kritično vrednotenje in ustrezna uporaba strokovnih in znanstvenih virov in literature predmetnega področja;
- uporaba IKT pri strokovnem delu in tudi za potrebe lastnega poklicnega razvoja;
- uporaba novih medijev in tehnologij v strokovni komunikaciji;
- poglabljanje usvojenih znanj in povezovanje z različnimi področji ter prenos v prakso;
- sposobnost delati z drugimi in v skupinah, v katerih se spoštuje socialno, kulturno in jezikovno poreklo vseh sodelujočih;
- usposobljenost za načrtovanje skupinskega dela ter za učinkovito vodenje delovnih in projektnih skupin;
- sodelovanje z delovnim in družbenim okoljem, z različnimi poklicnimi in socialnimi partnerji;
- organizacijske sposobnosti, obvladovanje organizacijskih nalog v medkulturnih sporazumevalnih in delovnih okoljih;
- odgovorno usmerjanje lastnega poklicnega razvoja v procesu vseživljenjskega učenja, zlasti poglabljanje tujejezikovnih zmožnosti in medkulturnih znanj;
- poglabljanje usvojenih znanj in povezovanje z različnimi področji ter prenos v prakso;
- odgovorno usmerjanje lastnega poklicnega razvoja v procesu vseživljenjskega učenja, zlasti poglabljanje tujejezikovnih zmožnosti;

Poleg navedenih študent pridobi še naslednje splošne pedagoške kompetence:
- sposobnost uporabe sodobne informacijske in komunikacijske tehnologije pri poučevanju in pedagoškem delu
- sposobnost učinkovitega vodenja razreda;
- sposobnost učinkovitega komuniciranja s starši;
- sposobnost načrtovanja profesionalnega razvoja;
- sposobnost etične refleksije;
- sposobnost vzpostavljanja inkluzivne šolske klime.

Strokovni, znanstveni naslov ali umetniški naslov(i):
ženska oblika: magistrica profesorica nemščine kot tujega jezika
moška oblika: magister profesor nemščine kot tujega jezika
okrajšava: mag. prof. nem. kot tuj. jez.

Poimenovanje strokovnih, znanstvenih ali umetniških naslovov v angleškem jeziku: Master of Arts, okrajšava M.A.

## B.1. ČLENITEV ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Ime členitve:

**Nemščina kot tuji jezik**

Ime členitve v angleščini:

German as a foreign language

Študijska smer/členitev je:
☐ enopredmetni
☒ dvopredmetni
☒ pedagoški
☐ nepedagoški
☐ interdisciplinarni
☐ drugo: _____

Način izvajanja študijske smeri/členitve:
☒ redni
☐ izredni
☐ redni/izredni

Opredelitev področij študijskega programa (v nadaljevanju: področij) po klasifikaciji KLASIUS:

Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-P-16:
*(Program razvrstite v eno področje, in sicer tisto, ki prevladuje v njem. Razvrstite ga po vseh klasifikacijskih ravneh oziroma vpišite 2-, 3- in 4-mestno kodo. V primeru interdisciplinarnega programa tabelo po potrebi kopirajte.)*

široko področje:
☐☐ 01

ožje področje:

☐☐☐ 011

podrobno področje:
☐☐☐☐ 0114 – izobraževanje učiteljev s predmetno specializacijo

Opredelitev znanstvenih disciplin (v nadaljevanju: disciplin) po klasifikaciji Frascati:

*(Označite večinsko področje, ostala navedite v utemeljitvi.)*

| | |
|---|---|
| ☐ naravoslovno-matematične vede | ☒ družboslovne vede |
| ☐ tehniške vede | ☐ humanistične vede |
| ☐ medicinske vede | ☐ druge vede |
| ☐ biotehniške vede | |

Utemeljitev:
Večinsko področje: 5. Družboslovne vede, klasifikacija na drugi ravni 5. 3. Izobraževanje

Dodatno področje: 6. Humanistične vede, klasifikacija na drugi ravni 6. 2 Jeziki in književnost

Splošne kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo na smeri:

- logično, abstraktno, analitično, sintetično mišljenje;
- reševanje problemov in konfliktov ter ustrezno odzivanje na nove situacije;
- kritično vrednotenje učinkovitosti drugih in lastne učinkovitosti;
- poznavanje različnih virov informacij, samostojno iskanje novih virov znanja na različnih področjih in njihova učinkovita uporaba;
- kritično vrednotenje in ustrezna uporaba strokovnih in znanstvenih virov in literature predmetnega področja;
- uporaba IKT pri strokovnem delu in tudi za potrebe lastnega poklicnega razvoja;
- poglabljanje usvojenih znanj in povezovanje z različnimi področji ter prenos v prakso;
- timsko delo ter sodelovanje z različnimi poklicnimi in socialnimi partnerji;
- odgovorno usmerjanje lastnega poklicnega razvoja v procesu vseživljenjskega učenja; zlasti poglabljanje tujejezikovnih zmožnosti.

Poleg navedenih študent pridobi še naslednje splošne pedagoške kompetence:
- sposobnost uporabe sodobne informacijske in komunikacijske tehnologije pri poučevanju in pedagoškem delu
- sposobnost učinkovitega vodenja razreda;
- sposobnost učinkovitega komuniciranja s starši;
- sposobnost načrtovanja profesionalnega razvoja;
- sposobnost etične refleksije;
- sposobnost vzpostavljanja inkluzivne šolske klime.

Strokovni, znanstveni naslov ali umetniški naslov(i):
ženska oblika: magistrica profesorica nemščine kot tujega jezika in …
moška oblika: magister profesor nemščine kot tujega jezika in …
okrajšava: mag. prof. nem. kot tuj. jez. in …

Poimenovanje strokovnih, znanstvenih ali umetniških naslovov v angleškem jeziku: Master of Arts, okrajšava M.A.

## C. PODROČJA PRESOJE
## C.1. SESTAVA IN VSEBINA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

### 1. STANDARD: Študijski program po sestavi in vsebini študentom ponuja celovito znanje ter jim omogoča doseči postavljene cilje in načrtovane kompetence oziroma učne izide.

### PREDMETNIKI S KREDITNIM OVREDNOTENJEM

**Pregled študijskih predmetov in njihove skupne izvedbe na smereh študijskega programa 2. stopnje**
**Oddelka za germanistiko**

MGE: nepedagoška enopredmetna študijska smer Medkulturna germanistika

MGD: nepedagoška dvopredmetna študijska smer Medkulturna germanistika

NTJE: pedagoška enopredmetna študijska smer Nemščina kot tuji jezik

NTJD: pedagoška dvopredmetna študijska smer Nemščina kot tuji jezik D1 (vključno z nepedagoško vezavo D2)

| **predmet** | **MGE** | **MGD** | **NTJE** | **NTJD D1** | **NTJD D2 (neped. vez.)** |
|---|---|---|---|---|---|
| Uvod v medkulturno literarno vedo | obv. | obv. | / | / | / |
| Nemški jezik: medkulturni pogled | obv. | obv. | izb. | / | izb. |
| Jezik in literatura v popularni kulturi | obv. | obv. | izb. | / | izb. |
| Kontrastivna tekstologija | obv. | obv. | izb. | / | izb. |
| Tvorjenje pisnih besedil v nemščini | obv. | obv. | / | / | / |
| Nemško-slovenski literarni stiki v evropskem kontekstu | obv. | / | / | / | / |
| Slovenska narečja v stiku | obv. | / | / | / | / |
| Ključne kompetence I | obv. | / | obv. | / | izb. |
| Lastno in tuje v novejši nemški književnosti | obv. | / | obv. | obv. | obv. |
| Regionalno v nemški literaturi stičnih prostorov | obv. | obv. | / | / | / |
| Transkulturnost v nemški književnosti 20. stoletja | obv. | obv. | obv. | izb. | izb. |
| Literarnoznanstveni vidiki medkulturnosti | obv. | obv. | obv. | / | izb. |
| Kontrastivna analiza diskurza | obv. | obv. | izb. | / | / |
| Tvorjenje ustnih besedil v nemščini | obv. | obv. | / | / | / |
| Umetnost na Štajerskem v evropskem kontekstu | obv. | / | / | / | / |
| Ključne kompetence II | obv. | izb. | obv. | izb. | izb. |
| Nemščina v medkulturnem poslovnem sporazumevanju | obv. | izb. | izb. | / | / |
| Jezik in migracije | obv. | obv. | obv. | / | izb. |
| Slovar kot kulturna praksa | obv. | obv. | obv. | / | izb. |
| Medkulturnost v strokovni komunikaciji | obv. | obv. | obv. | / | izb. |
| Književnost 20. in 21. stoletja pri pouku | izb. | / | obv. | obv. | obv. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Moderacijske tehnike | | obv. | / | obv. | / | obv. |
| Praksa (enopredmetna) | Predmeta se izvajata združeno | obv. | / | / | / | / |
| Praksa (dvopredmetna) | | / | obv. | / | / | / |
| Kulturni in literarni trgi | | obv. | izb. | / | / | / |
| Uporabno germanistično jezikoslovje – izbrane teme | | obv. | izb. | / | / | / |
| Magistrsko delo (enopredmetno) | Predmeti se izvajajo združeno | obv. | / | obv. | / | // |
| Magistrsko delo (dvopredm., neped.) | | / | obv. | / | / | / |
| Magistrsko delo (dvopredm., ped.) | | / | / | / | obv. | obv. |
| Psihologija učenja in razvoj mladostnika | | / | / | obv. | obv. | obv. |
| Pedagogika | | / | / | obv. | obv. | obv. |
| Didaktika | | / | / | obv. | obv. | obv. |
| Delo z otroki s posebnimi potrebami | | / | / | obv. | obv. | obv. |
| Interdisciplinarna opazovalna praksa | | / | / | obv. | obv. | obv. |
| Didaktika nemščine I | | / | / | obv. | obv. | obv. |
| Sodobni jezikovni trendi v pisni komunikaciji v nemščini | | izb. | / | obv. | obv. | obv. |
| Nemščina kot tuji jezik – zvrstnost jezika | | / | / | obv. | obv. | obv. |
| Nemščina kot tuji jezik - slovnica in besedje | | / | / | obv. | obv. | obv. |
| Sodobni jezikovni trendi v ustni komunikaciji v nemščini | | izb. | / | obv. | obv. | obv. |
| Pedagoški praktikum I – nemščina | Predmeta se deloma izvajata združeno | / | / | obv. | / | obv. |
| Pedagoški praktikum I – nemščina | | / | / | / | obv. | / |
| Alternativni pedagoški koncepti | | / | / | izb. | izb. | izb. |
| Angleščina za akademske namene | | / | / | izb. | izb. | izb. |
| Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja | | / | / | izb. | izb. | izb. |
| Badminton in fitnes | | izb. | / | izb. | izb. | izb. |
| Disciplina v sodobni šoli | | / | / | izb. | izb. | izb. |
| Etika vzgoje in izobraževanja | | / | / | izb. | izb. | izb. |
| Igre in pouk | | / | / | izb. | izb. | izb. |
| Multimedija | | / | / | izb. | izb. | izb. |
| Odbojka in aerobna vadba | | izb. | / | izb. | izb. | izb. |
| Profesionalni razvoj pedagoških delavcev | | / | / | izb. | izb. | izb. |
| Spoznavanje jezika in komunikacije v razredu | | / | / | izb. | izb. | izb. |
| Strokovni jezik pri pouku | | / | / | izb. | izb. | izb. |
| Raziskovanje šolske prakse | | / | / | izb. | izb. | izb. |
| Šola v naravi | | / | / | izb. | izb. | izb. |
| Večjezičnost v šoli | | / | / | izb. | izb. | izb. |
| Akcijsko raziskovanje za boljši (jezikovni) pouk | | / | / | izb. | izb. | izb. |
| Zgodnje učenje tujega jezika – nemščine | | / | / | obv. | obv. | obv. |
| Didaktika nemščine II | | / | / | obv. | obv. | obv. |
| Poučevanje nemščine pri odraslih in starejših | | / | / | obv. | obv. | obv. |
| Poučevanje in učenje jezika stroke | | / | / | izb. | Izb. | izb. |
| Pedagoški praktikum II – nemščina | | / | / | obv. | / | obv. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Pedagoški praktikum II – nemščina | Predmeta se deloma izvajata združeno | / | / | / | obv. | / |

**DELEŽ IN PREDMETI PEDAGOŠKEGA USPOSABLJANJA**

**A) ŠTUDIJSKI PROGRAM MEDKULTURNA GERMANISTIKA –**

**SMER: MEDKULTURNA GERMANISTIKA (ENOPREDMETNA)**

Smer ni pedagoško usmerjena in ne izobražuje učiteljev.

**B) ŠTUDIJSKI PROGRAM MEDKULTURNA GERMANISTIKA –**

**SMER: MEDKULTURNA GERMANISTIKA (DVOPREDMETNA)**

Smer ni pedagoško usmerjena in ne izobražuje učiteljev.

**C) ŠTUDIJSKI PROGRAM MEDKULTURNA GERMANISTIKA –**

**SMER: NEMŠČINA KOT TUJI JEZIK (ENOPREDMETNA)**

Pedagoški predmeti (v skupnem obsegu 60 ECTS (ali več)):

**Obvezni predmeti PDP modula (18 ECTS):**

- Psihologija učenja in razvoj mladostnika (5 ECTS)
- Pedagogika (3 ECTS)
- Didaktika (5 ECTS)
- Delo z otroki s posebnimi potrebami (3 ECTS)
- Interdisciplinarna opazovalna praksa (2 ECTS)

**Izbirni predmeti PDP modula (študent izbere 2 IP v obsegu 6 ECTS):**

- Akcijsko raziskovanje za boljši (jezikovni) pouk (3 ECTS)
- Alternativni pedagoški koncepti (3 ECTS)
- Angleščina za akademske namene (3 ECTS)

- Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja (3 ECTS)
- Badminton in fitnes (3 ECTS)
- Disciplina v sodobni šoli (3 ECTS)
- Etika vzgoje in izobraževanja (3 ECTS)
- Igre in pouk (3 ECTS)
- Multimedija (3 ECTS)
- Odbojka in aerobna vadba (3 ECTS)
- Profesionalni razvoj pedagoških delavcev (3 ECTS)
- Spoznavanje jezika in komunikacije v razredu (3 ECTS)
- Strokovni jezik pri pouku (3 ECTS)
- Raziskovanje šolske prakse (3 ECTS)
- Šola v naravi (3 ECTS)
- Večjezičnost v šoli (3 ECTS)
- Jezikovna heterogenost in diferenciacija – didaktični vidiki (3 ECTS)
- Slovenski znakovni jezik (3 ECTS)
- Filozofija z otroki in mladostniki (3 ECTS)

**Pedagoški predmeti strokovnega področja (36 ECTS):**

- Didaktika nemščine I (3 ECTS)
- Nemščina kot tuji jezik – zvrstnost jezika (3 ECTS)
- Nemščina kot tuji jezik – slovnica in besedje (3 ECTS)
- Pedagoški praktikum I – nemščina (6 ECTS)
- Lastno in tuje v novejši nemški književnosti (3 ECTS)
- Književnost 20. in 21. stoletja pri pouku (3 ECTS)
- Zgodnje učenje tujega jezika – nemščine (3 ECTS)
- Poučevanje nemščine pri odraslih in starejših (3 ECTS)
- Pedagoški praktikum II – nemščina (9 ECTS)

**Drugo (3/18/21ECTS):**

- izbirni predmet: Poučevanje in učenje jezika stroke (3 ECTS)
- magistrsko delo (18 ECTS)

**D1) ŠTUDIJSKI PROGRAM MEDKULTURNA GERMANISTIKA –**

**SMER: NEMŠČINA KOT TUJI JEZIK (DVOPREDMETNA) pri vezavi dveh dvopredmetnih PEDAGOŠKIH študijev**

*Pedagoški predmeti (v skupnem obsegu* 43 ECTS (ali več)*):*

**Obvezni predmeti PDP modula (9 ECTS):**

- Psihologija učenja in razvoj mladostnika (2,5 ECTS)
- Pedagogika (1,5 ECTS)
- Didaktika (2,5 ECTS)
- Delo z otroki s posebnimi potrebami (1,5 ECTS)
- Interdisciplinarna opazovalna praksa (1 ECTS)

**Izbirni predmeti PDP modula (študent sicer izbere 2 IP, vendar se k vsaki dvopredmetni smeri oz. programu šteje le po 3 ECTS):**

- Akcijsko raziskovanje za boljši (jezikovni) pouk (3 ECTS)
- Alternativni pedagoški koncepti (3 ECTS)
- Angleščina za akademske namene (3 ECTS)
- Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja (3 ECTS)
- Badminton in fitnes (3 ECTS)
- Disciplina v sodobni šoli (3 ECTS)
- Etika vzgoje in izobraževanja (3 ECTS)
- Igre in pouk (3 ECTS)
- Multimedija (3 ECTS)
- Odbojka in aerobna vadba (3 ECTS)
- Profesionalni razvoj pedagoških delavcev (3 ECTS)
- Spoznavanje jezika in komunikacije v razredu (3 ECTS)
- Strokovni jezik pri pouku (3 ECTS)
- Raziskovanje šolske prakse (3 ECTS)
- Šola v naravi (3 ECTS)

- Večjezičnost v šoli (3 ECTS)
- Jezikovna heterogenost in diferenciacija – didaktični vidiki (3 ECTS)
- Slovenski znakovni jezik (3 ECTS)
- Filozofija z otroki in mladostniki (3 ECTS)

**Pedagoški predmeti strokovnega področja (31 ECTS):**

- Didaktika nemščine I (3 ECTS)
- Nemščina kot tuji jezik – zvrstnost jezika (3 ECTS)
- Nemščina kot tuji jezik – slovnica in besedje (3 ECTS)
- Pedagoški praktikum I – nemščina (3 ECTS)
- Didaktika nemščine II (3 ECTS)
- Lastno in tuje v novejši nemški književnosti (3 ECTS)
- Književnost 20. in 21. stoletja pri pouku (3 ECTS)
- Zgodnje učenje tujega jezika – nemščine (3 ECTS)
- Poučevanje nemščine pri odraslih in starejših (3 ECTS)
- Pedagoški praktikum II – nemščina (4 ECTS)

**Drugo (3/8 ali več ECTS):**

- izbirni predmet: Poučevanje in učenje jezika stroke (3 ECTS)
- magistrsko delo (8 ECTS)

**D2) ŠTUDIJSKI PROGRAM MEDKULTURNA GERMANISTIKA –**

**SMER: NEMŠČINA KOT TUJI JEZIK (DVOPREDMETNA) pri vezavi z dvopredmetnim NEPEDAGOŠKIM študijem**

Pedagoški predmeti (v skupnem obsegu najmanj 60 ECTS):

**Obvezni predmeti PDP modula (18 ECTS):**

- Psihologija učenja in razvoj mladostnika (2,5 ECTS)
- Pedagogika (1,5 ECTS)

- Didaktika (2,5 ECTS)
- Delo z otroki s posebnimi potrebami (1,5 ECTS)
- Interdisciplinarna opazovalna praksa (1 ECTS)

**Izbirni predmeti PDP modula (študent izbere 2 IP na študijsko smer v obsegu 6 ECTS):**

- Akcijsko raziskovanje za boljši (jezikovni) pouk (3 ECTS)
- Alternativni pedagoški koncepti (3 ECTS)
- Angleščina za akademske namene (3 ECTS)
- Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja (3 ECTS)
- Badminton in fitnes (3 ECTS)
- Disciplina v sodobni šoli (3 ECTS)
- Etika vzgoje in izobraževanja (3 ECTS)
- Igre in pouk (3 ECTS)
- Multimedija (3 ECTS)
- Odbojka in aerobna vadba (3 ECTS)
- Profesionalni razvoj pedagoških delavcev (3 ECTS)
- Spoznavanje jezika in komunikacije v razredu (3 ECTS)
- Strokovni jezik pri pouku (3 ECTS)
- Raziskovanje šolske prakse (3 ECTS)
- Šola v naravi (3 ECTS)
- Večjezičnost v šoli (3 ECTS)
- Jezikovna heterogenost in diferenciacija – didaktični vidiki (3 ECTS)
- Slovenski znakovni jezik (3 ECTS)
- Filozofija z otroki in mladostniki (3 ECTS)

**Pedagoški predmeti strokovnega področja (36 ECTS):**

- Didaktika nemščine I (3 ECTS)
- Nemščina kot tuji jezik – zvrstnost jezika (3 ECTS)
- Nemščina kot tuji jezik – slovnica in besedje (3 ECTS)

- Pedagoški praktikum I – nemščina (3 ECTS)
- Didaktika nemščine II (3 ECTS)
- Lastno in tuje v novejši nemški književnosti (3 ECTS)
- Književnost 20. in 21. stoletja pri pouku (3 ECTS)
- Zgodnje učenje tujega jezika – nemščine (3 ECTS)
- Poučevanje nemščine pri odraslih in starejših (3 ECTS)
- Pedagoški praktikum II – nemščina (9 ECTS)

**Drugo (3/8 ali več ECTS):**

- izbirni predmet: Poučevanje in učenje jezika stroke (3 ECTS)
- magistrsko delo (8 ECTS)

**A) Predmetnik: MEDKULTURNA GERMANISTIKA (enopredmetna nepedagoška smer)**

## 1. semester

| | | | Kontaktne ure | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Učna enota | Nosilec | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. | Sam. delo štud. | Ure skupaj | ECTS |
| | Uvod v medkulturno literarno vedo | Vesna Kondrič Horvat | 10 | | 10 | | | 70 | 90 | 3 |
| | Nemški jezik: medkulturni pogled | Alja Lipavic Oštir | 10 | | 10 | | | 70 | 90 | 3 |
| | Jezik in literatura v popularni kulturi | Vida Jesenšek Dejan Kos | 10 | 10 | 10 | | | 60 | 90 | 3 |
| | Kontrastivna tekstologija | Melanija Fabčič | | 15 | | | | 75 | 90 | 3 |
| | Tvorjenje pisnih besedil v nemščini | Melanija Fabčič | | 15 | | | 30 LV | 45 | 90 | 3 |
| | Nemško-slovenski literarni stiki v evropskem kontekstu | Dejan Kos | | | 25 | | | 65 | 90 | 3 |
| | Slovenska narečja v stiku | Mihaela Koletnik | | 15 | | | | 75 | 90 | 3 |
| | Ključne kompetence I | Brigita Kacjan | | | | | 50 LV | 130 | 180 | 6 |
| | Lastno in tuje v novejši nemški književnosti | Matjaž Birk | | 15 | | | | 75 | 90 | 3 |
| **SKUPAJ** | | | **30** | **70** | **55** | | **80** | **665** | **900** | **30** |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| DELEŽ [%] | 3,33 | 7,78 | 6,11 | | 8,89 | 73,89 | 100,00 | |

## 2. semester

| | Učna enota | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. | | | |
| | Regionalno v nemški literaturi stičnih prostorov | Matjaž Birk | | 15 | | | | 75 | 90 | 3 |
| | Transkulturnost v nemški književnosti 20. stoletja | Vesna Kondrič Horvat | | 15 | | | | 75 | 90 | 3 |
| | Literarnoznanstveni vidiki medkulturnosti | Dejan Kos | | 15 | | | | 75 | 90 | 3 |
| | Kontrastivna analiza diskurza | Teodor Petrič | | 15 | | | | 75 | 90 | 3 |
| | Tvorjenje ustnih besedil v nemščini | Doris Mlakar Gračner | | | | | 45 LV | 45 | 90 | 3 |
| | Umetnost na Štajerskem v evropskem kontekstu | Polonca Vidmar | 15 | 15 | | | | 60 | 90 | 3 |
| | Ključne kompetence II | Saša Jazbec | | 10 | | | 20 LV | 60 | 90 | 3 |
| | Nemščina v medkulturnem poslovnem sporazumevanju | Doris Mlakar Gračner | | | | | 30 LV | 60 | 90 | 3 |
| | Kulturni in literarni trgi | Dejan Kos | | 15 | 15 | | | 150 | 180 | 6 |
| **SKUPAJ** | | | **15** | **100** | **15** | | **95** | **675** | **900** | **30** |
| DELEŽ [%] | | | 1,67 | 11,11 | 1,67 | | 10,56 | 75 | 100,00 | |

## 3. semester

| | Učna enota | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. | | | |
| | Jezik in migracije | Alja Lipavic Oštir | | 15 | | | | 75 | 90 | 3 |
| | Slovar kot kulturna praksa | Vida Jesenšek | | 15 | | | | 75 | 90 | 3 |
| | Medkulturnost v strokovni komunikaciji | Vida Jesenšek | | 15 | | | | 75 | 90 | 3 |
| | Izbirni predmet* | | 30 | | 30 | | | 120 | 180 | 6 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Moderacijske tehnike | Saša Jazbec | | 10 | | | 10 LV | 70 | 90 | 3 |
| | Praksa | Alja Lipavic Oštir | | 10 | | | | 350 | 360 | 12 |
| **SKUPAJ** | | | **30** | **65** | **30** | | **10** | **765** | **900** | **30** |
| DELEŽ [%] | | | 3,33 | 7,22 | 3,33 | | 1,11 | 85,00 | 100,00 | |

* Študent lahko izbirni predmet izbere iz nabora izbirnih predmetov vpisanega študijskega programa, iz ponudbe drugih študijskih programov Filozofske fakultete, iz ponudbe drugih fakultet Univerze v Mariboru ali iz ponudbe drugih univerz.

**Nabor izbirnih predmetov študijskega programa**

| | | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Predmet** | **Nosilec** | **Pred.** | **Sem.** | **Vaje** | **Klinične vaje** | **Druge obl. š.** | | | |
| Književnost 20. in 21. stoletja pri pouku | Vesna Kondrič Horvat | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| Sodobni jezikovni trendi v ustni komunikaciji v nemščini | Mateja Žavski Bahč | | | | | 45 LV | 45 | 90 | 3 |

Pogoji za izvajanje izbirnih predmetov:

- Če se izbirni predmet izvaja na eni študijski smeri, je najmanjše število vključenih študentov 10 oz. 2/3 vpisanih na smer, če je na smer vpisanih 10 ali manj študentov.
- Če se izbirni predmet izvaja združeno v dveh ali več študijskih smereh, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v katerokoli smer, v kateri se predmet izvaja, če je v te smeri posamič vključenih 10 ali manj študentov.
- Če se izbirni predmet izvaja združeno na dveh ali več študijskih programih, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v programe, v katerih se predmet izvaja, če je v te programe posamič vključenih 10 ali manj študentov.
- V primeru, da najmanjše število študentov ni doseženo, se izbirni predmet ne izvede, prijavljene študente pa usmeri k drugim ponujenim predmetom.
- Največ je lahko v izvedbo izbirnega predmeta vključenih 30 študentov.
- Vključitev študentov drugih oddelkov FF oz. drugih fakultet je mogoča do zapolnitve prostih mest. Prednost pri vključitvi imajo študenti matičnega oddelka/fakultete.
- Študentom je v procesu izbiranja poleg oddelčnih (strokovno specifičnih) izbirnih predmetov na voljo tudi skupna lista izbirnosti na Filozofski fakulteti. Študent lahko izbere predmete s te liste, razen če je na smeri eksplicitno zapisano, da mora izbrati oddelčni/strokovno specifični oz. predmet matičnega strokovnega področja.

## 4. semester

| | Učna enota | Nosilec | Kontaktne ure | | | ECTS |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. (LV) | Sam. delo študenta | Ure skupaj | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Prosto izbirni predmet | Glede na predmet | 30 | | 30 | | | 120 | 180 | 6 |
| | Uporabno germanistično jezikoslovje – izbrane teme | Melanija Fabčič | 20 | 15 | | | | 145 | 180 | 6 |
| | Magistrsko delo (enopredmetno) | Saša Jazbec | | 15 | | | | 525 | 540 | 18 |
| **SKUPAJ** | | | **50** | **30** | **30** | | | **790** | **900** | **30** |
| DELEŽ [%] | | | 5,56 | 3,33 | 3,33 | | | 87,78 | 100,00 | |

* Študent lahko prosto izbirni predmet izbere iz nabora izbirnih predmetov vpisanega študijskega programa, iz ponudbe drugih študijskih programov Filozofske fakultete, iz ponudbe drugih fakultet Univerze v Mariboru ali iz ponudbe drugih univerz.

**Nabor izbirnih predmetov študijskega programa**

| Predmet | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. | | | |
| Sodobni jezikovni trendi v pisni komunikaciji v nemščini | Melanija Fabčič | | 15 | | | 30 LV | 45 | 90 | 3 |
| Badminton in fitnes | Joca Zurc | | 15 | | | 30 TE | 45 | 90 | 3 |
| Odbojka in aerobna vadba | Joca Zurc | | 15 | | | 30 TE | 45 | 90 | 3 |

Dikcija »Pogoji«, ki je navedena v nadaljevanju, velja za vse izbirne predmete, ne glede na to ali gre za oddelčni ali izbirni predmet iz skupne liste FF.

Pogoji za izvajanje izbirnih predmetov:

- Če se izbirni predmet izvaja na eni študijski smeri, je najmanjše število vključenih študentov 10 oz. 2/3 vpisanih na smer, če je na smer vpisanih 10 ali manj študentov.
- Če se izbirni predmet izvaja združeno v dveh ali več študijskih smereh, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v katerokoli smer, v kateri se predmet izvaja, če je v te smeri posamič vključenih 10 ali manj študentov.
- Če se izbirni predmet izvaja združeno na dveh ali več študijskih programih, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v programe, v katerih se predmet izvaja, če je v te programe posamič vključenih 10 ali manj študentov.
- V primeru, da najmanjše število študentov ni doseženo, se izbirni predmet ne izvede, prijavljene študente pa usmeri k drugim ponujenim predmetom.
- Največ je lahko v izvedbo izbirnega predmeta vključenih 30 študentov.

- Vključitev študentov drugih oddelkov FF oz. drugih fakultet je mogoča do zapolnitve prostih mest. Prednost pri vključitvi imajo študenti matičnega oddelka/fakultete.
- Študentom je v procesu izbiranja poleg oddelčnih (strokovno specifičnih) izbirnih predmetov na voljo tudi skupna lista izbirnosti na Filozofski fakulteti. Študent lahko izbere predmete s te liste, razen če je na smeri eksplicitno zapisano, da mora izbrati oddelčni/strokovno specifični oz. predmet matičnega strokovnega področja.

**Deleži izbirnosti po letnikih (razmerje med ECTS točkami, ki jih študent pridobi z obveznimi in izbirnimi vsebinami)**

| **Letnik** | **Obvezne vsebine** | **Izbirne vsebine** | **Praktično usposabljanje** | **Magistrsko delo** | **Skupaj** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. letnik | 60 ECTS (100,00 %) | 0 ECTS (0,00 %) | 0 ECTS (0,00 %) | - | 60 ECTS (100 %) |
| 2. letnik | 18 ECTS (30,00 %) | 12 ECTS (20,00 %) | 12 ECTS ( 20,00 %) | 18 ECTS (30,00 %) | 60 ECTS (100 %) |
| Skupaj | 78 ECTS (65,00 %) | 12 ECTS (10,00 %) | 12 ECTS (10,00 %) | 18 ECTS (15,00 %) | 120 ECTS (100 %) |

**B) SMER MEDKULTURNA GERMANISTIKA (dvopredmetna nepedagoška smer)**
Študent, ki izbere nepedagoško dvopredmetno smer *Medkulturna germanistika* študijskega programa *Medkulturna germanistika*, le-te ne more vezati s pedagoško dvopredmetno smerjo *Nemščina kot tuji jezik* programa *Medkulturna germanistika*.

1. semester

| | | | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Učna enota | Nosilec | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. | | | |
| | Uvod v medkulturno literarno vedo | Vesna Kondrič Horvat | 10 | | 10 | | | 70 | 90 | 3 |
| | Nemški jezik: medkulturni pogled | Alja Lipavic Oštir | 10 | | 10 | | | 70 | 90 | 3 |
| | Jezik in literatura v popularni kulturi | Vida Jesenšek Dejan Kos | 10 | 10 | 10 | | | 60 | 90 | 3 |
| | Kontrastivna tekstologija | Melanija Fabčič | | 15 | | | | 75 | 90 | 3 |
| | Tvorjenje pisnih besedil v nemščini | Melanija Fabčič | | 15 | | | 30 LV | 45 | 90 | 3 |
| **SKUPAJ** | | | **30** | **40** | **30** | | **30** | **320** | **450** | **15** |
| DELEŽ [%] | | | 6,67 | 8,89 | 6,67 | | 6,67 | 71,11 | 100,00 | |

2. semester

| | | | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Učna enota | Nosilec | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. | | | |
| | Regionalno v nemški literaturi stičnih prostorov | Matjaž Birk | | 15 | | | | 75 | 90 | 3 |
| | Transkulturnost v nemški književnosti 20. stoletja | Vesna Kondrič Horvat | | 15 | | | | 75 | 90 | 3 |
| | Literarnoznanstveni vidiki medkulturnosti | Dejan Kos | | 15 | | | | 75 | 90 | 3 |
| | Kontrastivna analiza diskurza | Teodor Petrič | | 15 | | | | 75 | 90 | 3 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Tvorjenje ustnih besedil v nemščini | Doris Mlakar Gračner | | | | | 45 LV | 45 | 90 | 3 |
| **SKUPAJ** | | | | **60** | | | **45** | **345** | **450** | **15** |
| DELEŽ [%] | | | | 13,33 | | | 10,00 | 76,67 | 100,00 | |

3. semester

| | | | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Učna enota | Nosilec | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. | | | |
| | Jezik in migracije | Alja Lipavic Oštir | | 15 | | | | 75 | 90 | 3 |
| | Slovar kot kulturna praksa | Vida Jesenšek | | 15 | | | | 75 | 90 | 3 |
| | Medkulturnost v strokovni komunikaciji | Vida Jesenšek | | 15 | | | | 75 | 90 | 3 |
| | Praksa (dvopredmetna) | Alja Lipavic Oštir | | 5 | | | | 175 | 180 | 6 |
| **SKUPAJ** | | | | **50** | | | | **400** | **450** | **15** |
| DELEŽ [%] | | | | 11,11 | | | | 88,89 | 100,00 | |

4. semester

| | | | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Učna enota | Nosilec | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. | | | |
| | Prosto izbirni predmeti* | | 15 | 15 | 15 | | | 135 | 180 | 6 |
| | Magistrsko delo (dvopredmetno, nepedagoško) | Saša Jazbec | | 15 | | | | 255 | 270 | 9 |
| **SKUPAJ** | | | **15** | **30** | **15** | | | **390** | **450** | **15** |
| DELEŽ [%] | | | 3,33 | 6,67 | 3,33 | | | 86,67 | 100,00 | |

* Študent lahko prosto izbirni predmet izbere iz nabora izbirnih predmetov vpisanega študijskega programa (glej spodaj), iz ponudbe drugih študijskih programov Filozofske fakultete, iz ponudbe drugih fakultet Univerze v Mariboru ali iz ponudbe drugih univerz.

V tabeli so kontaktne ure navedene naključno.

| Nabor izbirnih predmetov študijskega programa | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Predmet | Nosilec | Kontaktne ure | | | |

| | | | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Kulturni in literarni trgi | Dejan Kos | | 15 | 15 | | | 150 | 180 | 6 |
| | Uporabno germanistično jezikoslovje – izbrane teme | Melanija Fabčič | 20 | 15 | | | | 145 | 180 | 6 |
| | Nemščina v medkulturnem poslovnem sporazumevanju | Doris Mlakar Gračner | | | | | 30 LV | 60 | 90 | 3 |
| | Ključne kompetence II | Saša Jazbec | | 10 | | | 20 LV | 60 | 90 | 3 |

- Če se izbirni predmet izvaja na eni študijski smeri, je najmanjše število vključenih študentov 10 oz. 2/3 vpisanih na smer, če je na smer vpisanih 10 ali manj študentov.
- Če se izbirni predmet izvaja združeno v dveh ali več študijskih smereh, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v katerokoli smer, v kateri se predmet izvaja, če je v te smeri posamič vključenih 10 ali manj študentov.
- Če se izbirni predmet izvaja združeno na dveh ali več študijskih programih, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v programe, v katerih se predmet izvaja, če je v te programe posamič vključenih 10 ali manj študentov.
- V primeru, da najmanjše število študentov ni doseženo, se izbirni predmet ne izvede, prijavljene študente pa usmeri k drugim ponujenim predmetom.
- Največ je lahko v izvedbo izbirnega predmeta vključenih 30 študentov.
- Vključitev študentov drugih oddelkov FF oz. drugih fakultet je mogoča do zapolnitve prostih mest. Prednost pri vključitvi imajo študenti matičnega oddelka/fakultete.
- Študentom je v procesu izbiranja poleg oddelčnih (strokovno specifičnih) izbirnih predmetov na voljo tudi skupna lista izbirnosti na Filozofski fakulteti. Študent lahko izbere predmete s te liste, razen če je na smeri eksplicitno zapisano, da mora izbrati oddelčni/strokovno specifični oz. predmet matičnega strokovnega področja.

Na dvopredmetnih študijskih smereh se lahko zaključno delo pripravi za posamezno polovico smeri ali kot skupno magistrsko delo.

**Deleži izbirnosti po letnikih (razmerje med ECTS točkami, ki jih študent pridobi z obveznimi in izbirnimi vsebinami)**

| Letnik | Obvezne vsebine | Izbirne vsebine | Praktično usposabljanje | Magistrsko delo | Skupaj |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. letnik | 30 ECTS<br>(100,00 %) | 0 ECTS<br>(0,00 %) | 0 ECTS<br>(0,00 %) | - | 30 ECTS<br>(100 %) |
| 2. letnik | 9 ECTS<br>(30,00 %) | 6 ECTS<br>(20,00 %) | 6 ECTS (<br>20,00 %) | 9 ECTS<br>(30,00 %) | 30 ECTS<br>(100 %) |
| Skupaj | 39 ECTS<br>(65,00 %) | 6 ECTS<br>(10,00 %) | 6 ECTS<br>10,00 %) | 9 ECTS<br>(15,00 %) | 60 ECTS<br>(100 %) |

**C) SMER NEMŠČINA KOT TUJI JEZIK (enopredmetna pedagoška smer)**

## 1. semester

| | Učna enota | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. | | | |
| | Psihologija učenja in razvoj mladostnika | Karin Bakračevič Vukman | 30 | | | | 15 LV | 105 | 150 | 5 |
| | Pedagogika | Mateja Pšunder | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| | Didaktika | Marija Javornik Krečič | 15 | | 30 | | | 105 | 150 | 5 |
| | Delo z otroki s posebnimi potrebami | Majda Schmidt | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| | Interdisciplinarna opazovalna praksa | glede na izbran predmet | | 15 | | | 30 TV | 15 | 60 | 2 |
| | Ključne kompetence I | Brigita Kacjan | | | | | 50 LV | 130 | 180 | 6 |
| | Didaktika nemščine I | Brigita Kacjan | 15 | 15 | | | 30 LV | 30 | 90 | 3 |
| | Sodobni jezikovni trendi v ustni komunikaciji v nemščini | Mateja Žavski Bahč | | | | | 45 LV | 45 | 90 | 3 |
| **SKUPAJ** | | | **90** | **30** | **60** | | **170** | **550** | **900** | **30** |
| DELEŽ [%] | | | 10,00 | 3,33 | 6,67 | | 18,89 | 61,11 | 100 | |

**2. semester**

| | Učna enota | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. | | | |
| | Nemščina kot tuji jezik – zvrstnost jezika | Alja Lipavic Oštir | | 15 | 5 | | | 70 | 90 | 3 |
| | Transkulturnost v nemški književnosti 20. stoletja | Vesna Kondrič Horvat | | 15 | | | | 75 | 90 | 3 |
| | Literarnoznanstveni vidiki medkulturnosti | Dejan Kos | | 15 | | | | 75 | 90 | 3 |
| | Nemščina kot tuji jezik - slovnica in besedje | Vida Jesenšek | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| | Sodobni jezikovni trendi v pisni komunikaciji v nemščini | Melanija Fabčič | | 15 | | | 30 LV | 45 | 90 | 3 |
| | Ključne kompetence II | Saša Jazbec | | 10 | | | 20 LV | 60 | 90 | 3 |
| | Pedagoški praktikum I – nemščina | Brigita Kacjan | | 6 | | | 2 NA*, 6 HO | 166 | 180 | 6 |
| | Pedagoški izbirni predmet (PDP)** | izbirni | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| | Pedagoški izbirni predmet (PDP)** | izbirni | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| **SKUPAJ** | | | **45** | **76** | **50** | | **58** | **671** | **900** | **30** |
| DELEŽ [%] | | | 5,00 | 8,44 | 5,55 | | 6,44 | 74,55 | 100 | |

* 1 nastop na vpisanega študenta.
** Študent izbere pedagoška izbirna predmeta 1 in 2 s fakultetnega seznama pedagoških izbirnih predmetov.

**Fakultetni seznam pedagoških izbirnih predmetov**

| Predmet | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Pred. | Sem. | Vaje | Klin. vaje | Druge obl. š. | | | |
| Pedagoški izbirni predmeti | | | | | | | | | |
| Akcijsko raziskovanje za boljši (jezikovni) pouk | Saša Jazbec | | 15 | | | 15 LV | 60 | 90 | 3 |
| Alternativni pedagoški koncepti | Edvard Protner | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| Angleščina za akademske namene* | Agata Križan | | | 30 | | | 60 | 90 | 3 |
| Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja | Milena Ivanuš Grmek | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| Badminton in fitnes* | Joca Zurc | | 15 | | | 30 TV | 45 | 90 | 3 |
| Disciplina v sodobni šoli | Mateja Pšunder | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| Etika vzgoje in izobraževanja | Friderik Klampfer | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| Igre in pouk | Brigita Kacjan | | 15 | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| Multimedija | Marjan Krašna | 15 | | | | 15 LV | 60 | 90 | 3 |
| Odbojka in aerobna vadba | Joca Zurc | | 15 | | | 30 TV | 45 | 90 | 3 |
| Profesionalni razvoj pedagoških delavcev | Marija Javornik | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| Spoznavanje jezika in komunikacije v razredu | Marko Jesenšek | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| Raziskovanje šolske prakse | Joca Zurc | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| Strokovni jezik pri pouku | Melita Zemljak Jontes | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| Šola v naravi* | Eva Konečnik Kotnik | | 15 | | | 15 TV | 60 | 90 | 3 |
| Večjezičnost v šoli | Alja Lipavic Oštir | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| Filozofija z otroki in mladostniki | Smiljana Gartner | | 15 | 15 | | | 60 | 90 | 3 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Jezikovna heterogenost in diferenciacija – didaktični vidiki | Saša Jazbec | | 15 | | | 15 LV | 60 | 90 | 3 |
| Slovenski znakovni jezik | Matic Pavlič | | | 50 | | 10 TV | 30 | 90 | 3 |

* Učna enota je ponujena v skupno listo izbirnih predmetov FF.

OMEJITVE PRI IZBIRI IZBIRNIH PEDAGOŠKIH PREDMETOV:

- Študent lahko izbere samo enega od ponujenih študijskih predmetov s področja športa.
- Predmeta Alternativni pedagoški koncepti si ne more izbrati tisti, ki je ta predmet že opravil v okviru dvopredmetnega študijskega programa 1. stopnje Pedagogika.
- Predmeta Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja si ne more izbrati tisti, ki je v okviru dvopredmetnega študijskega programa 1. stopnje Pedagogika opravil predmet Preverjanje in ocenjevanje znanja.
- Predmeta Etika vzgoje in izobraževanja si ne more izbrati tisti, ki je ta predmet že opravil v okviru dvopredmetnega študijskega programa 1. stopnje Pedagogika.
- Predmeta Disciplina in vodenje razreda si ne more izbrati tisti, ki je ta predmet že opravil v okviru dvopredmetnega študijskega programa 1. stopnje Pedagogika in tisti, ki je v okviru dvopredmetnega študijskega programa 2. stopnje Pedagogika izbral predmet Vzgojne strategije in pristopi.
- Predmeta Multimedija ne more izbrati tisti, ki je v okviru dvopredmetnega študijskega programa 1. stopnje Geografija opravil predmet IKT pri pouku geografije.

## 3. semester

| | | | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Učna enota | Nosilec | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Drug eobl. š. | | | |
| | Jezik in migracije | Alja Lipavic Oštir | | 15 | | | | 75 | 90 | 3 |
| | Slovar kot kulturna praksa | Vida Jesenšek | | 15 | | | | 75 | 90 | 3 |
| | Medkulturnost v strokovni komunikaciji | Vida Jesenšek | | 15 | | | | 75 | 90 | 3 |
| | Lastno in tuje v novejši nemški književnosti | Matjaž Birk | | 15 | | | | 75 | 90 | 3 |
| | Književnost 20. in 21. stoletja pri pouku | Vesna Kondrič Horvat | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| | Zgodnje učenje tujega jezika – nemščine | Saša Jazbec | | 30 | | | | 60 | 90 | 3 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Didaktika nemščine II | Saša Jazbec | 15 | 15 | | | 20 LV | 40 | 90 | 3 |
| | Moderacijske tehnike | Saša Jazbec | | 10 | | | 10 LV | 70 | 90 | 3 |
| | Poučevanje nemščine pri odraslih in starejših | Brigita Kacjan | | 30 | | | | 60 | 90 | 3 |
| | Prosto izbirni predmet* | glede na izbrani predmet | | 15 | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| **SKUPAJ** | | | **30** | **160** | **30** | | **30** | **650** | **900** | **30** |
| DELEŽ [%] | | | 3,33 | 17,77 | 3,33 | | 3,33 | 72,22 | 100 | |

** Študent lahko prosto izbirni predmet izbere iz nabora izbirnih predmetov vpisanega študijskega programa, iz ponudbe drugih študijskih programov Filozofske fakultete, iz ponudbe drugih fakultet Univerze v Mariboru ali iz ponudbe drugih univerz.

**Nabor izbirnih predmetov študijskega programa**

| | | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Predmet** | **Nosilec** | **Pred.** | **Sem.** | **Vaje** | **Klinične vaje** | **Druge obl. š.** | | | |
| Jezik in literatura v popularni kulturi | Vida Jesenšek<br>Dejan Kos | 10 | 10 | 10 | | | 60 | 90 | 3 |
| Nemški jezik: medkulturni pogled | Alja Lipavic Oštir | 10 | | 10 | | | 70 | 90 | 3 |
| Kontrastivna tekstologija | Melanija Fabčič | | 15 | | | | 75 | 90 | 3 |

Dikcija »Pogoji«, ki je navedena v nadaljevanju, velja za vse izbirne predmete, ne glede na to ali gre za oddelčni, pedagoški izbirni ali izbirni predmet iz skupne liste FF.

Pogoji za izvajanje izbirnih predmetov:

- Če se izbirni predmet izvaja na eni študijski smeri, je najmanjše število vključenih študentov 10 oz. 2/3 vpisanih na smer, če je na smer vpisanih 10 ali manj študentov.
- Če se izbirni predmet izvaja združeno v dveh ali več študijskih smereh, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v katerokoli smer, v kateri se predmet izvaja, če je v te smeri posamič vključenih 10 ali manj študentov.
- Če se izbirni predmet izvaja združeno na dveh ali več študijskih programih, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v programe, v katerih se predmet izvaja, če je v te programe posamič vključenih 10 ali manj študentov.
- V primeru, da najmanjše število študentov ni doseženo, se izbirni predmet ne izvede, prijavljene študente pa usmeri k drugim ponujenim predmetom.
- Največ je lahko v izvedbo izbirnega predmeta vključenih 30 študentov.
- Vključitev študentov drugih oddelkov FF oz. drugih fakultet je mogoča do zapolnitve prostih mest. Prednost pri vključitvi imajo študenti matičnega oddelka/fakultete.

• Študentom je v procesu izbiranja poleg oddelčnih (strokovno specifičnih) izbirnih predmetov na voljo tudi skupna lista izbirnosti na Filozofski fakulteti. Študent lahko izbere predmete s te liste, razen če je na smeri eksplicitno zapisano, da mora izbrati oddelčni/strokovno specifični oz. predmet matičnega strokovnega področja.

### 4. semester

| | Učna enota | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š.*** | | | |
| | Prosto izbirni predmet | glede na izbrani predmet* | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| | Pedagoški praktikum II – nemščina[1] | Saša Jazbec | | 5 | | | 2 NA, 6 HO | 257 | 270 | 9 |
| | Magistrsko delo (enopredmetno) | Saša Jazbec | | 15 | | | | 525 | 540 | 18 |
| **SKUPAJ** | | | **15** | **20** | **15** | | **8** | **845** | **900** | **30** |
| DELEŽ [%] | | | 1,66 | 2,22 | 1,66 | | 0,88 | 93,88 | 100 | |

* Študent lahko prosto izbirni predmet izbere iz nabora izbirnih predmetov vpisanega študijskega programa, iz ponudbe drugih študijskih programov Filozofske fakultete, iz ponudbe drugih fakultet Univerze v Mariboru ali iz ponudbe drugih univerz.

*** DOŠ (druge oblike študija): NA (nastop) se šteje na študenta, HO (skupinska hospitacija) pa na skupino študentov

**Nabor izbirnih predmetov študijskega programa**

| Predmet | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. | | | |
| Poučevanje in učenje tujega jezika stroke | Brigita Kacjan | | 15 | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| Nemščina v medkulturnem poslovnem sporazumevanju | Doris Mlakar Gračner | | | | | 30 LV | 60 | 90 | 3 |
| Kontrastivna analiza diskurza | Teodor Petrič | | 15 | | | | 75 | 90 | 3 |

Dikcija »Pogoji«, ki je navedena v nadaljevanju, velja za vse izbirne predmete, ne glede na to ali gre za oddelčni, pedagoški izbirni ali izbirni predmet iz skupne liste FF.

Pogoji za izvajanje izbirnih predmetov:

- Če se izbirni predmet izvaja na eni študijski smeri, je najmanjše število vključenih študentov 10 oz. 2/3 vpisanih na smer, če je na smer vpisanih 10 ali manj študentov.
- Če se izbirni predmet izvaja združeno v dveh ali več študijskih smereh, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v katerokoli smer, v kateri se predmet izvaja, če je v te smeri posamič vključenih 10 ali manj študentov.
- Če se izbirni predmet izvaja združeno na dveh ali več študijskih programih, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v programe, v katerih se predmet izvaja, če je v te programe posamič vključenih 10 ali manj študentov.
- V primeru, da najmanjše število študentov ni doseženo, se izbirni predmet ne izvede, prijavljene študente pa usmeri k drugim ponujenim predmetom.
- Največ je lahko v izvedbo izbirnega predmeta vključenih 30 študentov.
- Vključitev študentov drugih oddelkov FF oz. drugih fakultet je mogoča do zapolnitve prostih mest. Prednost pri vključitvi imajo študenti matičnega oddelka/fakultete.
- Študentom je v procesu izbiranja poleg oddelčnih (strokovno specifičnih) izbirnih predmetov na voljo tudi skupna lista izbirnosti na Filozofski fakulteti. Študent lahko izbere predmete s te liste, razen če je na smeri eksplicitno zapisano, da mora izbrati oddelčni/strokovno specifični oz. predmet matičnega strokovnega področja.

**Deleži izbirnosti po letnikih (razmerje med ECTS točkami, ki jih študent pridobi z obveznimi in izbirnimi vsebinami)**

| **Letnik** | **Obvezne vsebine** | **Izbirne vsebine** | **Praktično usposabljanje** | **Magistrsko delo** | **Skupaj** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. letnik | 46 ECTS (76,66 %) | 6 ECTS (10,00 %) | 8 ECTS (13,33 %) | - | 60 ECTS (100 %) |
| 2. letnik | 27 ECTS (45,00 %) | 6 ECTS (10,00 %) | 9 ECTS ( 15,00 %) | 18 ECTS (30,00 %) | 60 ECTS (100 %) |
| Skupaj | 73 ECTS (60,83 %) | 12 ECTS (10,00 %) | 17 ECTS (14,16 %) | 18 ECTS (15,00 %) | 120 ECTS (100 %) |

**D1) SMER NEMŠČINA KOT TUJI JEZIK (dvopredmetna pedagoška smer, vezava pedagoškega z drugim pedagoškim študijskim programom)**

Študent, ki izbere pedagoško smer *Nemščina kot tuji jezik* študijskega programa Medkulturna germanistika, le-te ne more vezati z nepedagoško smerjo *Medkulturna germanistika*.

Študenti dvopredmetne pedagoške študijske smeri programa druge stopnje Pedagogika predmete Pedagogika (3 ECTS), Didaktika (5 ECTS), Psihologija razvoja in učenja (5 ECTS), Delo z otroki s posebnimi potrebami (3 ECTS) in Opazovalna praksa (2 ECTS) nadomestijo s študijskimi predmeti: Teorija vzgoje (6 ECTS), Didaktika (6 ECTS) in Pedagoška psihologija (6 ECTS) v enakem skupnem obsegu 18 ECTS.

**1. semester**

| Učna enota | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. | | | |
| ***obvezni PDP sklop**** | | | | | | | | | |
| Psihologija učenja in razvoj mladostnika* | Karin Bakračevič, Katja Košir | 30/**15** | | | | 15/**7,5 LV** | 105/**52,5** | 150/**75** | 5/**2,5** |
| Pedagogika* | Mateja Pšunder | 15/**7,5** | | 15/**7,5** | | | 60/**30** | 90/**45** | 3/**1,5** |
| Didaktika* | Marija Javornik | 15/**7,5** | | 30/**15** | | | 105/**52,5** | 150/**75** | 5/**2,5** |
| Delo z otroki s posebnimi potrebami* | Majda Schmidt | 15/**7,5** | | 15/**7,5** | | | 60/**30** | 90/**45** | 3/**1,5** |
| Interdisciplinarna opazovalna praksa* | Glede na izbran predmet | | 15/7,5 | | | 30/15 TV | 15/**7,5** | 60/**30** | 2/**1** |
| | | | | | | | | | |
| Didaktika nemščine I | Brigita Kacjan | 15 | 15 | | | 30 | 30 | 90 | 3 |
| Sodobni jezikovni trendi v ustni komunikaciji v nemščini | Mateja Žavski Bahč | | | | | 45 | 45 | 90 | 3 |
| **SKUPAJ*** | | **52,5** | **22,5** | **30** | | **97,5** | **247,5** | **450** | **15** |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| DELEŽ [%]* | 11,67 | 5,00 | 6,67 | | 21,67 | 55,00 | 100,00 | |

* Ker gre za dvopredmetno študijsko smer, se pri skupnih predmetih PDP sklopa upošteva le polovično število ECTS (9 od 18 ECTS), druga polovica pripada drugemu študijskemu programu/smeri.

## 2. semester

| | Učna enota | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Pred. | Sem. | Vaje | Klin. vaje | Druge obl. š. | | | |
| | Sodobni jezikovni trendi v pisni komunikaciji v nemščini | Melanija Fabčič | | 15 | | | 30 LV | 45 | 90 | 3 |
| | Pedagoški praktikum I – nemščina | Brigita Kacjan | | 4 | | | 1NA, 4HO | 81 | 90 | 3 |
| | Nemščina kot tuji jezik – slovnica in besedje | Vida Jesenšek | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| | Nemščina kot tuji jezik – zvrstnost jezika | Alja Lipavic Oštir | | 15 | 5 | | | 70 | 90 | 3 |
| | Pedagoški izbirni predmet 1* | (glede na izbrani predmet) | 15/7,5 | | 15/7,5 | | | 60/30 | 90/45 | 3/**1,5** |
| | Pedagoški izbirni predmet 2* | (glede na izbrani predmet) | 15/7,5 | | 15/7,5 | | | 60/30 | 90/45 | 3/**1,5** |
| **SKUPAJ**** | | | **30** | **34** | **35** | | **35** | **316** | **450** | **15** |
| DELEŽ [%]** | | | 6,67 | 7,56 | 7,78 | | 7,77 | 70,22 | 100,00 | |

** Kot primer za izračun navajamo pedagoško izbirni predmet Alternativni pedagoški koncepti (15 PR in 15 SV in 60 SD).

* Ker sta izbirna pedagoška predmeta (1 in 2) skupna obema študijskima področjema dvopredmetnega študijskega programa in se izvajata samo enkrat (skupaj), se pri izračunih za dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Nemščina kot tuji jezik upošteva le polovično število ur in ECTS.

**Fakultetni seznam pedagoških izbirnih predmetov**

| Predmet | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Pred. | Sem. | Vaje | Klin. vaje | Druge obl. š. | | | |
| Pedagoški izbirni predmeti | | | | | | | | | |
| Akcijsko raziskovanje za boljši (jezikovni) pouk | Saša Jazbec | | 15 | | | 15 LV | 60 | 90 | 3 |
| Alternativni pedagoški koncepti | Edvard Protner | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| Angleščina za akademske namene* | Agata Križan | | | 30 | | | 60 | 90 | 3 |
| Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja | Milena Ivanuš Grmek | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| Badminton in fitnes* | Joca Zurc | | 15 | | | 30 TV | 45 | 90 | 3 |
| Disciplina v sodobni šoli | Mateja Pšunder | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| Etika vzgoje in izobraževanja | Friderik Klampfer | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| Igre in pouk | Brigita Kacjan | | 15 | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| Multimedija | Marjan Krašna | 15 | | | | 15 LV | 60 | 90 | 3 |
| Odbojka in aerobna vadba | Joca Zurc | | 15 | | | 30 TV | 45 | 90 | 3 |
| Profesionalni razvoj pedagoških delavcev | Marija Javornik | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| Spoznavanje jezika in komunikacije v razredu | Marko Jesenšek | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| Raziskovanje šolske prakse | Joca Zurc | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| Strokovni jezik pri pouku | Melita Zemljak Jontes | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| Šola v naravi* | Eva Konečnik Kotnik | | 15 | | | 15 TV | 60 | 90 | 3 |
| Večjezičnost v šoli | Alja Lipavic Oštir | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| Filozofija z otroki in mladostniki | Smiljana Gartner | | 15 | 15 | | | 60 | 90 | 3 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Jezikovna heterogenost in diferenciacija – didaktični vidiki | Saša Jazbec | | 15 | | | 15 LV | 60 | 90 | 3 |
| Slovenski znakovni jezik | Matic Pavlič | | | 50 | | 10 TV | 30 | 90 | 3 |

* Učna enota je ponujena tudi v skupno listo izbirnih predmetov FF.

OMEJITVE PRI IZBIRI IZBIRNIH PEDAGOŠKIH PREDMETOV:

- Študent lahko izbere samo enega od ponujenih študijskih predmetov s področja športa.
- Predmeta Alternativni pedagoški koncepti si ne more izbrati tisti, ki je ta predmet že opravil v okviru dvopredmetnega študijskega programa 1. stopnje Pedagogika.
- Predmeta Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja si ne more izbrati tisti, ki je v okviru dvopredmetnega študijskega programa 1. stopnje Pedagogika opravil predmet Preverjanje in ocenjevanje znanja.
- Predmeta Etika vzgoje in izobraževanja si ne more izbrati tisti, ki je ta predmet že opravil v okviru dvopredmetnega študijskega programa 1. stopnje Pedagogika.
- Predmeta Disciplina in vodenje razreda si ne more izbrati tisti, ki je ta predmet že opravil v okviru dvopredmetnega študijskega programa 1. stopnje Pedagogika in tisti, ki je v okviru dvopredmetnega študijskega programa 2. stopnje Pedagogika (dvopredmetna smer) izbral predmet Vzgojne strategije in pristopi.
- Predmeta Multimedija ne more izbrati tisti, ki je v okviru dvopredmetnega študijskega programa 1. stopnje Geografija opravil predmet IKT pri pouku geografije.

Dikcija »Pogoji«, ki je navedena v nadaljevanju, velja za vse izbirne predmete, ne glede na to ali gre za oddelčni, pedagoški izbirni ali izbirni predmet iz skupne liste FF.
Pogoji za izvajanje izbirnih predmetov:

- Če se izbirni predmet izvaja na eni študijski smeri, je najmanjše število vključenih študentov 10 oz. 2/3 vpisanih na smer, če je na smer vpisanih 10 ali manj študentov.
- Če se izbirni predmet izvaja združeno v dveh ali več študijskih smereh, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v katerokoli smer, v kateri se predmet izvaja, če je v te smeri posamič vključenih 10 ali manj študentov.
- Če se izbirni predmet izvaja združeno na dveh ali več študijskih programih, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v programe, v katerih se predmet izvaja, če je v te programe posamič vključenih 10 ali manj študentov.
- V primeru, da najmanjše število študentov ni doseženo, se izbirni predmet ne izvede, prijavljene študente pa usmeri k drugim ponujenim predmetom.
- Največ je lahko v izvedbo izbirnega predmeta vključenih 30 študentov.
- Vključitev študentov drugih oddelkov FF oz. drugih fakultet je mogoča do zapolnitve prostih mest. Prednost pri vključitvi imajo študenti matičnega oddelka/fakultete.
- Študentom je v procesu izbiranja poleg oddelčnih (strokovno specifičnih) izbirnih predmetov na voljo tudi skupna lista izbirnosti na Filozofski fakulteti. Študent lahko izbere predmete s te liste, razen če je na smeri eksplicitno zapisano, da mora izbrati oddelčni/strokovno specifični oz. predmet matičnega strokovnega področja.

## 3. semester

| | Učna enota | Nosilec | Kontaktne ure | Sam. delo štud. | Ure skup. | ECTS |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | Pred. | Sem. | Vaje | Klin. vaje | Druge obl. š. | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Didaktika nemščine II | Saša Jazbec | 15 | 15 | | | 20 LV | 40 | 90 | 3 |
| | Zgodnje učenje tujega jezika – nemščine | Saša Jazbec | | 30 | | | | 60 | 90 | 3 |
| | Poučevanje nemščine pri odraslih in starejših | Brigita Kacjan | | 30 | | | | 60 | 90 | 3 |
| | Književnost 20. in 21. stoletja pri pouku | Vesna Kondrič Horvat | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| | Lastno in tuje v novejši nemški književnosti | Matjaž Birk | | 15 | | | | 75 | 90 | 3 |
| **SKUPAJ** | | | **30** | **90** | **15** | | **20** | **295** | **450** | **15** |
| DELEŽ [%] | | | 6,67 | 20,00 | 3,33 | | 4,44 | 65,56 | 100,00 | |

**4. semester**

| | | | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Učna enota | Nosilec | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | DOŠ** | | | |
| | Prosto izbirni predmet* | glede na izbran predmet | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| | Pedagoški praktikum II – nemščina | Saša Jazbec | | 5 | | | 1 NA, 4 HO | 110 | 120 | 4 |
| | Magistrsko delo (dvopredmetno, pedagoško) | Saša Jazbec | | 15 | | | | 225 | 240 | 8 |
| **SKUPAJ** | | | **15** | **20** | **15** | | **5** | **395** | **450** | **15** |
| DELEŽ [%] | | | 3,33 | 4,44 | 3,33 | | 1,11 | 87,78 | 100,00 | |

Študent lahko prosto izbirni predmet izbere iz nabora izbirnih predmetov vpisanega študijskega programa, iz ponudbe drugih študijskih programov Filozofske fakultete, iz ponudbe drugih fakultet Univerze v Mariboru ali iz ponudbe drugih univerz.

** DOŠ (druge oblike študija): NA (nastop) se šteje na študenta, HO (skupinska hospitacija) pa na skupino študentov

| Nabor izbirnih predmetov študijskega programa | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Učna enota | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | SDŠ | Ure skupaj | ECTS |
| | | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Dr. ob. štud. | | | |
| Ključne kompetence II | Saša Jazbec | | 10 | | | 20 LV | 60 | 90 | 3 |
| Transkulturnost v nemški književnosti 20. stoletja | Vesna Kondrič Horvat | | 15 | | | | 75 | 90 | 3 |
| Literarnoznanstveni vidiki medkulturnosti | Dejan Kos | | 15 | | | | 75 | 90 | 3 |
| Poučevanje in učenje tujega jezika stroke | Brigita Kacjan | | 15 | 15 | | | 60 | 90 | 3 |

Dikcija »Pogoji«, ki je navedena v nadaljevanju, velja za vse izbirne predmete, ne glede na to ali gre za oddelčni, pedagoški izbirni ali izbirni predmet iz skupne liste FF.
Pogoji za izvajanje izbirnih predmetov:

- Če se izbirni predmet izvaja na eni študijski smeri, je najmanjše število vključenih študentov 10 oz. 2/3 vpisanih na smer, če je na smer vpisanih 10 ali manj študentov.
- Če se izbirni predmet izvaja združeno v dveh ali več študijskih smereh, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v katerokoli smer, v kateri se predmet izvaja, če je v te smeri posamič vključenih 10 ali manj študentov.
- Če se izbirni predmet izvaja združeno na dveh ali več študijskih programih, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v programe, v katerih se predmet izvaja, če je v te programe posamič vključenih 10 ali manj študentov.
- V primeru, da najmanjše število študentov ni doseženo, se izbirni predmet ne izvede, prijavljene študente pa usmeri k drugim ponujenim predmetom.
- Največ je lahko v izvedbo izbirnega predmeta vključenih 30 študentov.
- Vključitev študentov drugih oddelkov FF oz. drugih fakultet je mogoča do zapolnitve prostih mest. Prednost pri vključitvi imajo študenti matičnega oddelka/fakultete.
- Študentom je v procesu izbiranja poleg oddelčnih (strokovno specifičnih) izbirnih predmetov na voljo tudi skupna lista izbirnosti na Filozofski fakulteti. Študent lahko izbere predmete s te liste, razen če je na smeri eksplicitno zapisano, da mora izbrati oddelčni/strokovno specifični oz. predmet matičnega strokovnega področja.

Na dvopredmetnih študijskih smereh se lahko zaključno delo pripravi za posamezno polovico smeri ali kot skupno magistrsko delo.

**Deleži izbirnosti po letnikih (razmerje med ECTS točkami, ki jih študent pridobi z obveznimi in izbirnimi vsebinami)**

| **Letnik** | **Obvezne vsebine** | **Izbirne vsebine** | **Praktično usposabljanje** | **Magistrsko delo** | **Skupaj** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. letnik | 23 ECTS (76,67 %) | 3 ECTS (10,00 %) | 4 ECTS (13,33 %) | - | 30 ECTS (100 %) |
| 2. letnik | 15 ECTS (50,00 %) | 3 ECTS (10,00 %) | 4 ECTS ( 13,33 %) | 8 ECTS (26,66 %) | 30 ECTS (100 %) |
| Skupaj | 38 ECTS (63,33 %) | 6 ECTS (10,00 %) | 8 ECTS (13,33 %) | 8 ECTS (13,33 %) | 60 ECTS (100 %) |

**D2) SMER NEMŠČINA KOT TUJI JEZIK (dvopredmetna pedagoška smer, vezava pedagoškega z drugim NEPEDAGOŠKIM študijskim programom)**

Ob vezavi pedagoške študijske smeri 2. stopnje Nemščina kot tuji jezik **z dvopredmetno nepedagoško študijsko smerjo 2. stopnje FF UM** se kreditne točke predmetov PDP modula v celoti štejejo na pedagoški študijski smeri, to je v obsegu 24 ECTS. Študent bo pridobil 89 ECTS pedagoško andragoške izobrazbe, kar je več kot z zakonom predpisanih 60 ECTS pedagoško andragoške izobrazbe. Specifika pri nepedagoški vezavi na področju predmetne didaktike je v tem, da ima študent z nepedagoško vezavo predmet Pedagoški praktikum I – nemščina v obsegu 6 ECTS (namesto predmeta Pedagoški praktikum I – nemščina, v obsegu 3 ECTS) in predmet Pedagoški praktikum II – nemščina, v obsegu 9 ECTS (namesto Pedagoški praktikum II – nemščina, v obsegu 4 ECTS).

Študent mora v tretjem semestru opraviti še predmet Moderacijske tehnike in izbirne predmete iz ponudbe pedagoških predmetov v obsegu 6 ECTS.

Študenti z nepedagoško vezavo opravijo še ostale predmete, ki so predvideni za študente, ki izberejo dva pedagoška študijska programa. Skupno študent z nepedagoško vezavo doseže 89 ECTS pedagoško-andragoške izobrazbe.

Študent, ki izbere pedagoško smer *Nemščina kot tuji jezik* študijskega programa Medkulturna germanistika, le-te ne more vezati z nepedagoško smerjo *Medkulturna germanistika*.

Študenti dvopredmetne pedagoške študijske smeri programa druge stopnje Pedagogika predmete Pedagogika (3 ECTS), Didaktika (5 ECTS), Psihologija razvoja in učenja (5 ECTS), Delo z otroki s posebnimi potrebami (3 ECTS) in Opazovalna praksa (2 ECTS) nadomestijo s študijskimi predmeti: Teorija vzgoje (6 ECTS), Didaktika (6 ECTS) in Pedagoška psihologija (6 ECTS) v enakem skupnem obsegu 18 ECTS.

**1. semester**

| | | | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Učna enota | Nosilec | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. | | | |
| ***obvezni PDP sklop**** | | | | | | | | | | |
| | Psihologija učenja in razvoj mladostnika* | Karin Bakračevič, Katja Košir | 30 | | | | 15 LV | 105 | 150 | 5 |
| | Pedagogika* | Mateja Pšunder | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| | Didaktika* | Marija Javornik | 15 | | 30 | | | 105 | 150 | 5 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Delo z otroki s posebnimi potrebami* | Majda Schmidt | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| | Interdisciplinarna opazovalna praksa* | Glede na izbran predmet | | 15 | | | 30 TV | 15 | 60 | 2 |
| | | | | | | | | | | |
| | Didaktika nemščine I | Brigita Kacjan | 15 | 15 | | | 30 LV | 30 | 90 | 3 |
| | Sodobni jezikovni trendi v ustni komunikaciji v nemščini | Mateja Žavski Bahč | | | | | 45 LV | 45 | 90 | 3 |
| **SKUPAJ*** | | | **90** | **30** | **60** | | **120** | **420** | **720** | **24** |
| DELEŽ [%]* | | | 12,50 | 4,16 | 8,33 | | 16,66 | 58,33 | 100,00 | |

**2. semester**

| | | | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Učna enota | Nosilec | Pred. | Sem. | Vaje | Klin. vaje | Druge obl. š. | | | |
| | Sodobni jezikovni trendi v pisni komunikaciji v nemščini | Melanija Fabčič | | 15 | | | 30 LV | 45 | 90 | 3 |
| | Pedagoški praktikum I – nemščina | Brigita Kacjan | | 6 | | | 2NA, 6HO | 166 | 180 | 6 |
| | Nemščina kot tuji jezik – slovnica in besedje | Vida Jesenšek | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| | Nemščina kot tuji jezik – zvrstnost jezika | Alja Lipavic Oštir | | 15 | 5 | | | 70 | 90 | 3 |
| | Pedagoški izbirni predmet 1* | (glede na izbrani predmet) | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| | Pedagoški izbirni predmet 2* | (glede na izbrani predmet) | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |

| **SKUPAJ**** | **45** | **36** | **50** | | **38** | **461** | **630** | **21** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| DELEŽ [%]** | 7,14 | 5,71 | 7,94 | | 6,03 | 73,17 | 100,00 | |

** Kot primer za izračun navajamo pedagoško izbirni predmet Alternativni pedagoški koncepti (15 PR in 15 SV in 60 SD).

**Fakultetni seznam pedagoških izbirnih predmetov**

| Predmet | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Pred. | Sem. | Vaje | Klin. vaje | Druge obl. š. | | | |
| Pedagoški izbirni predmeti | | | | | | | | | |
| Akcijsko raziskovanje za boljši (jezikovni) pouk | Saša Jazbec | | 15 | | | 15 LV | 60 | 90 | 3 |
| Alternativni pedagoški koncepti | Edvard Protner | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| Angleščina za akademske namene* | Agata Križan | | | 30 | | | 60 | 90 | 3 |
| Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja | Milena Ivanuš Grmek | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| Badminton in fitnes* | Joca Zurc | | 15 | | | 30 TV | 45 | 90 | 3 |
| Disciplina v sodobni šoli | Mateja Pšunder | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| Etika vzgoje in izobraževanja | Friderik Klampfer | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| Igre in pouk | Brigita Kacjan | | 15 | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| Multimedija | Marjan Krašna | 15 | | | | 15 LV | 60 | 90 | 3 |
| Odbojka in aerobna vadba | Joca Zurc | | 15 | | | 30 TV | 45 | 90 | 3 |
| Profesionalni razvoj pedagoških delavcev | Marija Javornik | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| Spoznavanje jezika in komunikacije v razredu | Marko Jesenšek | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Raziskovanje šolske prakse | Joca Zurc | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| Strokovni jezik pri pouku | Melita Zemljak Jontes | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| Šola v naravi* | Eva Konečnik Kotnik | | 15 | | | 15 TV | 60 | 90 | 3 |
| Večjezičnost v šoli | Alja Lipavic Oštir | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| Filozofija z otroki in mladostniki | Smiljana Gartner | | 15 | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| Jezikovna heterogenost in diferenciacija – didaktični vidiki | Saša Jazbec | | 15 | | | 15 LV | 60 | 90 | 3 |
| Slovenski znakovni jezik | Matic Pavlič | | | 50 | | 10 TV | 30 | 90 | 3 |

* Učna enota je ponujena tudi v skupno listo izbirnih predmetov FF.

OMEJITVE PRI IZBIRI IZBIRNIH PEDAGOŠKIH PREDMETOV:

- Študent lahko izbere samo enega od ponujenih študijskih predmetov s področja športa.
- Predmeta Alternativni pedagoški koncepti si ne more izbrati tisti, ki je ta predmet že opravil v okviru dvopredmetnega študijskega programa 1. stopnje Pedagogika.
- Predmeta Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja si ne more izbrati tisti, ki je v okviru dvopredmetnega študijskega programa 1. stopnje Pedagogika opravil predmet Preverjanje in ocenjevanje znanja.
- Predmeta Etika vzgoje in izobraževanja si ne more izbrati tisti, ki je ta predmet že opravil v okviru dvopredmetnega študijskega programa 1. stopnje Pedagogika.
- Predmeta Disciplina in vodenje razreda si ne more izbrati tisti, ki je ta predmet že opravil v okviru dvopredmetnega študijskega programa 1. stopnje Pedagogika in tisti, ki je v okviru dvopredmetnega študijskega programa 2. stopnje Pedagogika (dvopredmetna smer) izbral predmet Vzgojne strategije in pristopi.
- Predmeta Multimedija ne more izbrati tisti, ki je v okviru dvopredmetnega študijskega programa 1. stopnje Geografija opravil predmet IKT pri pouku geografije.

Dikcija »Pogoji«, ki je navedena v nadaljevanju, velja za vse izbirne predmete, ne glede na to ali gre za oddelčni, pedagoški izbirni ali izbirni predmet iz skupne liste FF.

Pogoji za izvajanje izbirnih predmetov:

- Če se izbirni predmet izvaja na eni študijski smeri, je najmanjše število vključenih študentov 10 oz. 2/3 vpisanih na smer, če je na smer vpisanih 10 ali manj študentov.
- Če se izbirni predmet izvaja združeno v dveh ali več študijskih smereh, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v katerokoli smer, v kateri se predmet izvaja, če je v te smeri posamič vključenih 10 ali manj študentov.
- Če se izbirni predmet izvaja združeno na dveh ali več študijskih programih, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v programe, v katerih se predmet izvaja, če je v te programe posamič vključenih 10 ali manj študentov.
- V primeru, da najmanjše število študentov ni doseženo, se izbirni predmet ne izvede, prijavljene študente pa usmeri k drugim ponujenim predmetom.
- Največ je lahko v izvedbo izbirnega predmeta vključenih 30 študentov.
- Vključitev študentov drugih oddelkov FF oz. drugih fakultet je mogoča do zapolnitve prostih mest. Prednost pri vključitvi imajo študenti matičnega oddelka/fakultete.

• Študentom je v procesu izbiranja poleg oddelčnih (strokovno specifičnih) izbirnih predmetov na voljo tudi skupna lista izbirnosti na Filozofski fakulteti. Študent lahko izbere predmete s te liste, razen če je na smeri eksplicitno zapisano, da mora izbrati oddelčni/strokovno specifični oz. predmet matičnega strokovnega področja.

### 3. semester

| | | | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo štud. | Ure skup. | ECTS |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Učna enota | Nosilec | Pred. | Sem. | Vaje | Klin. vaje | Druge obl. š. | | | |
| | Didaktika nemščine II | Saša Jazbec | 15 | 15 | | | 20 LV | 40 | 90 | 3 |
| | Zgodnje učenje tujega jezika – nemščine | Saša Jazbec | | 30 | | | | 60 | 90 | 3 |
| | Poučevanje nemščine pri odraslih in starejših | Brigita Kacjan | | 30 | | | | 60 | 90 | 3 |
| | Književnost 20. in 21. stoletja pri pouku | Vesna Kondrič Horvat | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| | Lastno in tuje v novejši nemški književnosti | Matjaž Birk | | 15 | | | | 75 | 90 | 3 |
| | Moderacijske tehnike | Saša Jazbec | | 10 | | | 10 LV | 70 | 90 | 3 |
| | Prosto izbirni predmet* | glede na izbran predmet | | 15 | 15 | | | 60 | 90 | 3 |
| **SKUPAJ** | | | **30** | **115** | **30** | | **30** | **425** | **630** | **21** |
| DELEŽ [%] | | | 6,67 | 16,67 | 6,67 | | 4,44 | 65,56 | 100,00 | |

* Študent lahko prosto izbirni predmet izbere iz nabora izbirnih predmetov vpisanega študijskega programa, iz ponudbe drugih študijskih programov Filozofske fakultete, iz ponudbe drugih fakultet Univerze v Mariboru ali iz ponudbe drugih univerz.

| **Nabor izbirnih predmetov študijskega programa** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Nosilec** | **Kontaktne ure** | | | |

| Predmet | | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Druge obl. š. | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Jezik in literatura v popularni kulturi | Vida Jesenšek<br>Dejan Kos | 10 | 10 | 10 | | | 60 | 90 | 3 |
| Nemški jezik: medkulturni pogled | Alja Lipavic Oštir | 10 | | 10 | | | 70 | 90 | 3 |
| Kontrastivna tekstologija | Melanija Fabčič | | 15 | | | | 75 | 90 | 3 |
| Medkulturnost v strokovni komunikaciji | Vida Jesenšek | | 15 | | | | 75 | 90 | 3 |
| Slovar kot kulturna praksa | Vida Jesenšek | | 15 | | | | 75 | 90 | 3 |
| Jezik in migracije | Alja Lipavic Oštir | | 15 | | | | 75 | 90 | 3 |
| Ključne kompetence I | Brigita Kacjan | | | | | 50 | 130 | 180 | 6 |

Dikcija »Pogoji«, ki je navedena v nadaljevanju, velja za vse izbirne predmete, ne glede na to ali gre za oddelčni, pedagoški izbirni ali izbirni predmet iz skupne liste FF.
Pogoji za izvajanje izbirnih predmetov:

- Če se izbirni predmet izvaja na eni študijski smeri, je najmanjše število vključenih študentov 10 oz. 2/3 vpisanih na smer, če je na smer vpisanih 10 ali manj študentov.
- Če se izbirni predmet izvaja združeno v dveh ali več študijskih smereh, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v katerokoli smer, v kateri se predmet izvaja, če je v te smeri posamič vključenih 10 ali manj študentov.
- Če se izbirni predmet izvaja združeno na dveh ali več študijskih programih, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v programe, v katerih se predmet izvaja, če je v te programe posamič vključenih 10 ali manj študentov.
- V primeru, da najmanjše število študentov ni doseženo, se izbirni predmet ne izvede, prijavljene študente pa usmeri k drugim ponujenim predmetom.
- Največ je lahko v izvedbo izbirnega predmeta vključenih 30 študentov.
- Vključitev študentov drugih oddelkov FF oz. drugih fakultet je mogoča do zapolnitve prostih mest. Prednost pri vključitvi imajo študenti matičnega oddelka/fakultete.
- Študentom je v procesu izbiranja poleg oddelčnih (strokovno specifičnih) izbirnih predmetov na voljo tudi skupna lista izbirnosti na Filozofski fakulteti. Študent lahko izbere predmete s te liste, razen če je na smeri eksplicitno zapisano, da mora izbrati oddelčni/strokovno specifični oz. predmet matičnega strokovnega področja.

## 4. semester

| | | | Kontaktne ure | | | | | Sam. delo študenta | Ure skupaj | ECTS |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Učna enota | Nosilec | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | DOŠ** | | | |
| | Prosto izbirni predmet* | glede na izbran predmet | 15 | | 15 | | | 60 | 90 | 3 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Pedagoški praktikum II – nemščina | Saša Jazbec | | 5 | | | 2 NA, 6 HO | 257 | 270 | 9 |
| | Magistrsko delo (dvopredmetno, pedagoško) | Saša Jazbec | | 15 | | | | 225 | 240 | 8 |
| **SKUPAJ** | | | **15** | **20** | **15** | | **8** | **542** | **600** | **20** |
| DELEŽ [%] | | | 2,50 | 3,33 | 2,50 | | 1,33 | 90,33 | 100,00 | |

Študent lahko prosto izbirni predmet izbere iz nabora izbirnih predmetov vpisanega študijskega programa, iz ponudbe drugih študijskih programov Filozofske fakultete, iz ponudbe drugih fakultet Univerze v Mariboru ali iz ponudbe drugih univerz.

** DOŠ (druge oblike študija): NA (nastop) se šteje na študenta, HO (skupinska hospitacija) pa na skupino študentov

| Nabor izbirnih predmetov študijskega programa | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Učna enota | Nosilec | Kontaktne ure | | | | | SDŠ | Ure skupaj | ECTS |
| | | Pred. | Sem. | Vaje | Klinične vaje | Dr. ob. štud. | | | |
| Ključne kompetence II | Saša Jazbec | | 10 | | | 20 LV | 60 | 90 | 3 |
| Transkulturnost v nemški književnosti 20. stoletja | Vesna Kondrič Horvat | | 15 | | | | 75 | 90 | 3 |
| Literarnoznanstveni vidiki medkulturnosti | Dejan Kos | | 15 | | | | 75 | 90 | 3 |
| Poučevanje in učenje tujega jezika stroke | Brigita Kacjan | | 15 | 15 | | | 60 | 90 | 3 |

Dikcija »Pogoji«, ki je navedena v nadaljevanju, velja za vse izbirne predmete, ne glede na to ali gre za oddelčni, pedagoški izbirni ali izbirni predmet iz skupne liste FF.

Pogoji za izvajanje izbirnih predmetov:

- Če se izbirni predmet izvaja na eni študijski smeri, je najmanjše število vključenih študentov 10 oz. 2/3 vpisanih na smer, če je na smer vpisanih 10 ali manj študentov.
- Če se izbirni predmet izvaja združeno v dveh ali več študijskih smereh, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v katerokoli smer, v kateri se predmet izvaja, če je v te smeri posamič vključenih 10 ali manj študentov.
- Če se izbirni predmet izvaja združeno na dveh ali več študijskih programih, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v programe, v katerih se predmet izvaja, če je v te programe posamič vključenih 10 ali manj študentov.
- V primeru, da najmanjše število študentov ni doseženo, se izbirni predmet ne izvede, prijavljene študente pa usmeri k drugim ponujenim predmetom.
- Največ je lahko v izvedbo izbirnega predmeta vključenih 30 študentov.

- Vključitev študentov drugih oddelkov FF oz. drugih fakultet je mogoča do zapolnitve prostih mest. Prednost pri vključitvi imajo študenti matičnega oddelka/fakultete.
- Študentom je v procesu izbiranja poleg oddelčnih (strokovno specifičnih) izbirnih predmetov na voljo tudi skupna lista izbirnosti na Filozofski fakulteti. Študent lahko izbere predmete s te liste, razen če je na smeri eksplicitno zapisano, da mora izbrati oddelčni/strokovno specifični oz. predmet matičnega strokovnega področja.

Na dvopredmetnih študijskih smereh se lahko zaključno delo pripravi za posamezno polovico smeri ali kot skupno magistrsko delo

Deleži izbirnosti po letnikih v primeru vezave z nepedagoškim študijskim programom/smeri (razmerje med ECTS točkami, ki jih študent pridobi z obveznimi in izbirnimi vsebinami)

| **Letnik** | **Obvezne vsebine** | **Izbirne vsebine** | **Praktično usposabljanje** | **Magistrsko delo** | **Skupaj** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. letnik | 31 ECTS (68,88 %) | 6 ECTS (13,33 %) | 8 ECTS (17,77 %) | - | 45 ECTS (100 %) |
| 2. letnik | 18 ECTS (43,90 %) | 6 ECTS (14,63 %) | 9 ECTS (21,95 %) | 8 ECTS (19,51 %) | 41 ECTS (100 %) |
| Skupaj | 49 ECTS (56,97 %) | 12 ECTS (13,95 %) | 17 ECTS (19,76 %) | 8 ECTS (9,30 %) | 86 ECTS (100 %) |

**a) konsistentnost in vsebinska povezanost posameznih predmetov in učnih načrtov ter študijskega programa kot celote**

Predmetnik ustreza ciljem študijskega programa in vodi k usvojitvi opredeljenih kompetenc oziroma učnih izidov:

*Priložite učne načrte za vse predmete študijskega programa.*

**Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:**
Učni načrti so priloženi v Prilogi 2.

**b) povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino glede na vrsto in stopnjo študija**

Temeljni cilji študijskega programa:

**A) MEDKULTURNA GERMANISTIKA (ENOPREDMETNA NEPEDAGOŠKA SMER):**
Cilj enopredmetne študijske smeri Medkulturna germanistika je, da diplomant razširi, nadgradi in poglobi teoretska in uporabna znanja s področja nemškega jezika, književnosti in kulture nemškega govornega prostora na drugi stopnji tujejezikovnega izobraževanja z ustrezno izbiro predmetov pa se specializira na področju medkulturnih jezikovnih oziroma literarnih študij medjezikovnega in medkulturnega posredovanja

Vsebine predmetov so izbrane tako, da poleg poglabljanja in razširjanja znanj s področja nemškega jezika in književnosti ter kulture nemškega govornega prostora, ki jih študent pridobi na ustreznem predhodnem študiju, diplomant poglobljeno spozna in razume povezovalne in ločevalne točke v regionalnem prostoru med Avstrijo in Slovenijo. Močno je poudarjena regionalna komponenta medjezikovnih (nemško-slovenskih) in medkulturnih stikov. Poleg tega diplomant pridobi splošne socialne, kulturne in posredovalne kompetence za obvladovanje komunikacije in delovnih nalog v jezikovno in kulturno stičnih oziroma mešanih okoljih.

Usvojena znanja in spretnosti so pogoj za samostojno strokovno delovanje v poklicni dejavnosti in hkrati temelj za nadaljnji ožje specializiran študij na doktorski stopnji izobraževanja na študijskem področju germanistike in/ali primerljivih humanističnih disciplin (jezikoslovni, literarnovedni, kulturološki, medkulturni, komunikološki študiji ipd.).

**B) MEDKULTURNA GERMANISTIKA (DVOPREDMETNA NEPEDAGOŠKA SMER):**
Cilj dvopredmetne študijske smeri Medkulturna germanistika je, da diplomant razširi teoretska in uporabna znanja s področij nemškega jezika, književnosti in kulture nemškega govornega prostora.

Vsebine predmetov so izbrane tako, da poleg poglabljanja znanj s področja nemškega jezika in književnosti ter kulture nemškega govornega prostora diplomant spozna in razume povezovalne in ločevalne točke v regionalnem prostoru med Avstrijo in Slovenijo. Poudarjena je tudi regionalna komponenta medjezikovnih (nemško-slovenskih) in medkulturnih stikov. Ta znanja so lahko tudi dobra podlaga za nadaljnji ožje specializirani študij na tretji stopnji.

**C) NEMŠČINA KOT TUJI JEZIK (ENOPREDMETNA PEDAGOŠKA SMER):**

Diplomant enopredmetne pedagoške študijske smeri *Nemščina kot tuji jezik* pridobi temeljna teoretska in uporabna znanja s področja predmetne didaktike poučevanja nemščine kot tujega jezika na vseh stopnjah tujejezikovnega izobraževanja ter razširi, nadgradi in poglobi teoretska in uporabna znanja s področja nemškega jezika in književnosti ter kulture nemškega govornega prostora, kot so opredeljena v opisih posameznih predmetov.
Usvojena znanja in spretnosti so pogoj za samostojno poklicno delovanje v izobraževalni dejavnosti, za razumevanje in vzpodbujanje povezovalnih in ločevalnih točk, s poudarkom na regionalni komponenti medjezikovnih (nemško-slovenskih) in medkulturnih stikov. S pridobljenimi splošnimi socialnimi, kulturnimi in posredovalnimi kompetencami za obvladovanje komunikacije in delovnih nalog v jezikovno in kulturno stičnih oziroma mešanih okoljih lahko posebej uspešno deluje tudi v pedagoških in tujejezikovnih okoljih. Študijska smer je hkrati tudi odličen temelj za nadaljnji ožje specializiran študij na doktorski stopnji, predvsem na področju germanistike, predmetno-specifičnih didaktik in/ali primerljivih humanističnih disciplin.

**D) NEMŠČINA KOT TUJI JEZIK (DVOPREDMETNA PEDAGOŠKA SMER):**
Diplomant dvopredmetne pedagoške študijske smeri *Nemščina kot tuji jezik* pridobi temeljna teoretska in uporabna znanja s področja predmetne didaktike poučevanja nemščine kot tujega jezika na vseh stopnjah tujejezikovnega izobraževanja ter poglobi teoretska in uporabna znanja s področja nemškega jezika in književnosti ter kulture nemškega govornega prostora, kot so opredeljena v opisih posameznih predmetov.
Usvojena znanja in spretnosti so pogoj za samostojno poklicno delovanje v izobraževalni dejavnosti in hkrati temelj za nadaljnji ožje specializiran študij na doktorski stopnji, predvsem na področju germanistike, predmetno-specifičnih didaktik in/ali primerljivih humanističnih disciplin.

Splošne kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo na smeri:

**A) MEDKULTURNA GERMANISTIKA (ENOPREDMETNA NEPEDAGOŠKA SMER):**
Diplomant pridobi naslednje splošne kompetence:
- logično, abstraktno, analitično, sintetično mišljenje;
- medkulturna senzibilnost, raziskovalni pristop in usmerjenost v reševanje problemov, usposobljenost za identifikacijo in reševanje problemov oz. konfliktov ter ustrezno odzivanje na nove situacije;
- kritično vrednotenje učinkovitosti drugih in lastne učinkovitosti;
- poznavanje različnih virov informacij, samostojno iskanje novih virov znanja na različnih področjih, selektivna in kritična uporaba virov in literature;
- uporaba IKT pri strokovnem delu in tudi za potrebe lastnega poklicnega razvoja;
- uporaba novih medijev in tehnologij v strokovni komunikaciji;
- poglabljanje usvojenih znanj in povezovanje z različnimi področji ter prenos v prakso;
- usposobljenost za načrtovanje skupinskega dela ter za učinkovito vodenje delovnih in projektnih skupin, v katerih se spoštuje socialno, kulturno in jezikovno poreklo vseh sodelujočih;
- sodelovanje z delovnim in družbenim okoljem, z različnimi poklicnimi in socialnimi partnerji;
- organizacijske sposobnosti, obvladovanje organizacijskih nalog v medkulturnih sporazumevalnih in delovnih okoljih;
- avtonomnost, samokritičnost, samorefleksivnost, samoevalvacija;
- odgovorno usmerjanje lastnega poklicnega razvoja v procesu vseživljenjskega učenja, zlasti poglabljanje tujejezikovnih zmožnosti in medkulturnih znanj.

**B) MEDKULTURNA GERMANISTIKA (DVOPREDMETNA NEPEDAGOŠKA SMER):**
Diplomant pridobi naslednje splošne kompetence:
- logično, abstraktno, analitično, sintetično mišljenje;
- reševanje problemov in konfliktov ter ustrezno odzivanje na nove situacije;

- kritično vrednotenje učinkovitosti drugih in lastne učinkovitosti;
- poznavanje različnih virov informacij, samostojno iskanje novih virov znanja na različnih področjih in njihova učinkovita uporaba;
- kritično vrednotenje in ustrezna uporaba strokovnih in znanstvenih virov in literature predmetnega področja;
- uporaba IKT pri strokovnem delu in tudi za potrebe lastnega poklicnega razvoja;
- poglabljanje usvojenih znanj in povezovanje z različnimi področji ter prenos v prakso;
- timsko delo ter sodelovanje z različnimi poklicnimi in socialnimi partnerji;
- odgovorno usmerjanje lastnega poklicnega razvoja v procesu vseživljenjskega učenja, zlasti poglabljanje tujejezikovnih zmožnosti.

**C) NEMŠČINA KOT TUJI JEZIK (ENOPREDMETNA PEDAGOŠKA SMER):**
Diplomant pridobi naslednje splošne kompetence:
- logično, abstraktno, analitično, sintetično mišljenje;
- avtonomnost, samokritičnost, samorefleksivnost, samoevalvacija;
- medkulturna senzibilnost, raziskovalni pristop in usmerjenost v reševanje problemov;
- usposobljenost za identifikacijo in reševanje problemov oz. konfliktov ter ustrezno odzivanje na nove situacije;
- kritično vrednotenje učinkovitosti drugih in lastne učinkovitosti;
- poznavanje različnih virov informacij, samostojno iskanje novih virov znanja na različnih področjih in njihova učinkovita uporaba;
- kritično vrednotenje in ustrezna uporaba strokovnih in znanstvenih virov in literature predmetnega področja;
- uporaba IKT pri strokovnem delu in tudi za potrebe lastnega poklicnega razvoja;
- uporaba novih medijev in tehnologij v strokovni komunikaciji;
- poglabljanje usvojenih znanj in povezovanje z različnimi področji ter prenos v prakso;
- sposobnost delati z drugimi in v skupinah, v katerih se spoštuje socialno, kulturno in jezikovno poreklo vseh sodelujočih;
- usposobljenost za načrtovanje skupinskega dela ter za učinkovito vodenje delovnih in projektnih skupin;
- sodelovanje z delovnim in družbenim okoljem, z različnimi poklicnimi in socialnimi partnerji
- organizacijske sposobnosti, obvladovanje organizacijskih nalog v medkulturnih sporazumevalnih in delovnih okoljih;
- odgovorno usmerjanje lastnega poklicnega razvoja v procesu vseživljenjskega učenja, zlasti poglabljanje tujejezikovnih zmožnosti in medkulturnih znanj;
- poglabljanje usvojenih znanj in povezovanje z različnimi področji ter prenos v prakso;
- odgovorno usmerjanje lastnega poklicnega razvoja v procesu vseživljenjskega učenja, zlasti poglabljanje tujejezikovnih zmožnosti.

Poleg navedenih študent pridobi še naslednje splošne pedagoške kompetence:
- sposobnost uporabe sodobne informacijske in komunikacijske tehnologije pri poučevanju in pedagoškem delu,
- sposobnost učinkovitega vodenja razreda,
- sposobnost učinkovitega komuniciranja s starši,
- sposobnost načrtovanja profesionalnega razvoja,
- sposobnost etične refleksije,
- sposobnost vzpostavljanja inkluzivne šolske klime.

**D) NEMŠČINA KOT TUJI JEZIK (DVOPREDMETNA PEDAGOŠKA SMER):**
Diplomant pridobi naslednje splošne kompetence:
- logično, abstraktno, analitično, sintetično mišljenje;

- reševanje problemov in konfliktov ter ustrezno odzivanje na nove situacije;
- kritično vrednotenje učinkovitosti drugih in lastne učinkovitosti;
- poznavanje različnih virov informacij, samostojno iskanje novih virov znanja na različnih področjih in njihova učinkovita uporaba;
- kritično vrednotenje in ustrezna uporaba strokovnih in znanstvenih virov in literature predmetnega področja;
- uporaba IKT pri strokovnem delu in tudi za potrebe lastnega poklicnega razvoja;
- poglabljanje usvojenih znanj in povezovanje z različnimi področji ter prenos v prakso;
- timsko delo ter sodelovanje z različnimi poklicnimi in socialnimi partnerji;
- odgovorno usmerjanje lastnega poklicnega razvoja v procesu vseživljenjskega učenja, zlasti poglabljanje tujejezikovnih zmožnosti.

Poleg navedenih študent pridobi še naslednje splošne pedagoške kompetence:
- sposobnost uporabe sodobne informacijske in komunikacijske tehnologije pri poučevanju in pedagoškem delu,
- sposobnost učinkovitega vodenja razreda,
- sposobnost učinkovitega komuniciranja s starši,
- sposobnost načrtovanja profesionalnega razvoja,
- sposobnost etične refleksije,
- sposobnost vzpostavljanja inkluzivne šolske klime.

Predmetno-specifične kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo:

**A) MEDKULTURNA GERMANISTIKA (ENOPREDMETNA NEPEDAGOŠKA SMER):**Predmetno-specifične kompetence temeljijo na vsebinah celotne smeri. Ta nadgrajuje temeljna znanja s področja pomembnejših jezikoslovnih, literarnovednih in kulturoloških disciplin ter pridobi poglobljeni vpogled v medkulturni kontekst delovanja v jezikovno in kulturno stičnih okoljih.

*Predmetno-specifične kompetence, ki jih študent pridobi pri obveznih predmetih:*
- razumevanje temeljnih metod in konceptov medkulturne germanistike ter njihovega pomena za analizo medjezikovnih in medkulturnih stikov;
- samostojna, poglobljena, sistematična in kritična obravnava primarne in sekundarne literature na izbranem strokovnem področju;
- razumevanje značilnosti jezikovnih stikov, poznavanje zgodovine nemško-slovenskih jezikovnih stikov in migracij;
- poznavanje jezikovne politike EU in njene realizacije v Avstriji, Sloveniji in Nemčiji, analiza primerov funkcionalne večjezičnosti;
- poznavanje temeljnih kulturno- in literarnoteoretičnih konceptov in njihovega pomena v smislu medkulturnosti;
- razumevanje literarnih stikov med nemškim in slovenskim jezikovnim prostorom, analiza nemško-slovenske prevodne dejavnosti;
- poznavanje in razumevanje družbenega delovanja literature (prireditve, projekti, literatura v novih medijih);
- poglobljeno razumevanje literarne produkcije in recepcije v estetskem, kulturnozgodovinskem in medkulturnem kontekstu;
- tvorjenje koherentnih splošno-sporazumevalnih in uporabnih besedil v nemškem jeziku;
- poznavanje zakonitosti učinkovitega govornega sporazumevanja v nemškem jeziku;

- poznavanje kulturno pogojenih razlik v strokovni komunikaciji v nemškem in slovenskem govornem okolju;
- prepoznavanje in kritično vrednotenje kulturno specifičnih vsebin slovarskih besedil;
- poznavanje novih tehnologij in možnosti njihove uporabe pri načrtovanju in sestavljanju slovarjev in primerljivih jezikovnih referenčnih del;- poznavanje umetnostnega razvoja Štajerske, kritična presoja likovnih pojavov v regionalnem in kulturnem kontekstu;
- aktivna raba angleškega jezika v okvirih univerzitetnega študija in strokovnih okolij;
- priprava jezikovno in slogovno ustreznih besedil, analiza in svetovanje pri besedilni produkciji;
- poznavanje funkcijskosti medijev, analiza primernosti uporabe;
- uporaba moderacijskih metod in tehnik;
- razumevanje značilnosti in položaja jezikovnih zvrsti v nemškem govornem prostoru, analiza avtentičnih besedil;
- razumevanje slovnične in leksikalne sistemskosti sodobnega nemškega jezika ter pomenske, kognitivne, kulturne in medkulturne razsežnosti besedja;
Podrobneje so specifične kompetence navedene v učnih načrtih k posameznim predmetom.

**B) MEDKULTURNA GERMANISTIKA (DVOPREDMETNA NEPEDAGOŠKA SMER):**
Študent pridobi naslednje predmetnospecifične kompetence:
- poznavanje in razumevanje osnov medkulturne germanistike glede na nemški jezik in književnost, poznavanje in zmožnost uporabe raziskovalnih postopkov, primernih za medkulturne raziskave;
- poglobljeno poznavanje in prepoznavanje posebnosti vloge jezika in književnosti v popularni kulturi;
- tvorjenje besedil različnih besedilnih vrst v vsakdanji rabi, povezano s poznavanjem in razumevanjem kontrastivne tekstologije;
- tvorjenje različnih vrst ustnih besedil, povezano s poznavanjem in razumevanjem analize diskurza;
- poglobljeno poznavanje in razumevanje naslednjih področij književnosti v medkulturnem dialogu: regionalnosti v stičnem prostoru, transkulturnosti v nemški književnosti 20. stoletja ter literarnoznanstvenih vidikov medkulturnosti;
- razumevanje in obravnava praktičnih primerov in fenomenov večjezičnosti in jezikovnih stikov ter njihovo preučevanje;
- poglobljeno poznavanje in razumevanje področja slovaropisja s stališča medkulturnosti, prav tako pa medkulturnosti v strokovni komunikaciji;
- vpogled v delo različnih podjetij ter ustanov s področij uprave in kulture, prve delovne izkušnje.

**C) NEMŠČINA KOT TUJI JEZIK (ENOPREDMETNA PEDAGOŠKA SMER):**
Predmetno-specifične kompetence izhajajo iz celotne smeri. Diplomant pridobi specifična pedagoška znanja, vezana na didaktiko učenja in poučevanja tujega jezika – nemščine in znanja, ki so vezana na nemški jezik, kulturo in književnost. Poleg tega nadgrajuje temeljna znanja s področja jezikoslovja, književnosti in kulture nemško govornega prostora.

Predmetno-specifične kompetence, ki jih razvija enopredmetna pedagoška študijska smer Nemščina kot tuji jezik, so zaradi večje preglednosti uvrščene v tri skupine.

**Jezikovne kompetence** so:
- suverena in ustrezna raba tujega jezika − nemščine v pisni in ustni obliki, in sicer kot vsebine in medija sporazumevanja v zasebnem in poklicnem življenju;
- reševanje jezikovnih problemov in konfliktov v vsakdanjem sporazumevanju in jezikovnem učenju/poučevanju;
- tvorjenje jezikovno in pragmatično-slogovno ustreznih ter koherentnih besedil, izbranih besedilnih vrst v nemščini, ki so v rabi pri vsakdanjem sporazumevanju in pedagoškem delu;
- jezikovno in situacijsko ustrezno govorno nastopanje in sporazumevanje;
- razumevanje značilnosti in položaja posameznih jezikovnih zvrsti nemškega govornega prostora in povezovanje tega znanje z analizo avtentičnih besedil;
- razumevanje slovnične in leksikalne sistemskosti sodobnega nemškega jezika ter pomenske, kognitivne, kulturne in medkulturne razsežnosti besedja;
- poznavanje tipologije slovnic in kritična raba slovniških in drugih jezikovnih priročnikov za nemški jezik.
- razumevanje značilnosti jezikovnih stikov, poznavanje zgodovine nemško-slovenskih jezikovnih stikov in migracij;
- poznavanje jezikovne politike EU in njene realizacije v Avstriji, Sloveniji in Nemčiji, analiza primerov funkcionalne večjezičnosti;
- tvorjenje koherentnih splošno-sporazumevalnih in uporabnih besedil v nemškem jeziku;
- poznavanje zakonitosti učinkovitega sporazumevanja v razredu v nemškem jeziku;
- poznavanje značilnosti posredovanja jezika stroke;
- prepoznavanje in kritično vrednotenje kulturno specifičnih vsebin slovarskih besedil;
- razumevanje slovnične in leksikalne sistemskosti sodobnega nemškega jezika ter pomenske, kognitivne, kulturne in medkulturne razsežnosti besedja;

**Kulturno-literarne kompetence** so:
- poglobljeno, kritično in samostojno delo s primarno in sekundarno literaturo nemškega govornega prostora;
- poglobljeno in razširjeno poznavanje značilnosti književnosti od začetka 20. stoletja do danes;
- poglobljeno razumevanje literarne produkcije in recepcija v primarno estetskem ter kulturnozgodovinskem in medkulturnem kontekstu;
- prepoznavanje in upoštevanje kulturnih različnosti učečih se in kulture nemškega in drugih govornih področij ter posledično spodbujanje lastne kulturne zavesti;
- razumevanje razmerja med literarnimi in drugimi družbenimi sistemi;
- poznavanje temeljnih kulturno- in literarnoteoretičnih konceptov in njihovega pomena v smislu medkulturnosti;
- razumevanje literarnih stikov med nemškim in slovenskim jezikovnim prostorom, analiza nemško-slovenske prevodne dejavnosti;

- poglobljeno razumevanje literarne produkcije in recepcije v estetskem, kulturnozgodovinskem in medkulturnem kontekstu.

**Metodično didaktične kompetence** so:
- uporaba ustreznih pristopov dela v razredu, in sicer glede na socialno, kulturno in etnično in jezikovno različnost učencev;
- delo v razredu pri pouku tujega jezika, delo zunaj razreda in s socialnimi partnerji ter samostojna organizacija in evalvacija vzgojno-izobraževalnega dela;
- razvijanje jezikovne kompetentnosti in spretnosti učečih za pridobivanje znanja v procesih vseživljenjskega učenja;
- razumevanje razvojne zakonitosti posameznika, zlasti kognitivno-psihološke, sociološke in didaktične zakonitosti pridobivanja in učenja jezika, predvsem tujega jezika v različnih starostnih obdobjih, in temu ustrezno prilagajanje jezikovnega poučevanja;
- samostojno, (samo)kritično, (samo)refleksivno in (samo)ocenjevalno poklicno delo;
- medpodročno povezovanje vsebin poučevanja nemščine in drugih predmetov;
- jasno, sistematično in natančno načrtovanje dela pri pouku tujega jezika – nemščine v razredu na makro in mikro ravni;
- zagotavljanje kontinuitete učenja in dela ter napredovanje ob upoštevanju nacionalne, regionalne in šolske kurikularne politike;
- delo s posamezniki, ki kažejo nadpovprečne rezultate pri pouku tujega jezika, ki imajo posebne izobraževalne potrebe in ki imajo učne težave pri pouku nemščine;
- spodbujanje interaktivnega dela pri vseh oblikah poučevanja;
- preverjanje in ocenjevati znanja tujega jezika in drugih dosežkov učečih se v skladu z nacionalnimi in/ali drugimi standardi.

Podrobne specifične kompetence so navedene v učnih načrtih k posameznim predmetom.

**D) NEMŠČINA KOT TUJI JEZIK (DVOPREDMETNA PEDAGOŠKA SMER):**

Predmetno-specifične kompetence izhajajo iz celotne smeri. Diplomant pridobi specifična pedagoška znanja, vezana na didaktiko učenja in poučevanja tujega jezika – nemščine in znanja, ki so vezana na nemški jezik, kulturo in književnost. Predmetno-specifične kompetence, ki jih razvija dvopredmetna pedagoška študijska smer Nemščina kot tuji jezik, so zaradi večje preglednosti uvrščene v tri skupine.

**Jezikovne kompetence** so:
- suverena in ustrezna raba tujega jezika − nemščine v pisni in ustni obliki na nivoju C1−C2, in sicer kot vsebine in medija sporazumevanja v zasebnem in poklicnem življenju;
- reševanje jezikovnih problemov in konfliktov v vsakdanjem sporazumevanju in jezikovnem učenju/poučevanju;
- tvorjenje jezikovno in pragmatično-slogovno ustreznih ter koherentnih besedil izbranih besedilnih vrst v nemščini, ki so v rabi pri vsakdanjem sporazumevanju in pedagoškem delu;
- jezikovno in situacijsko ustrezno govorno nastopanje in sporazumevanje;

- razumevanje značilnosti in položaja posameznih jezikovnih zvrsti nemškega govornega prostora in povezovanje tega znanja z analizo avtentičnih besedil;
- razumevanje slovnične in leksikalne sistemskosti sodobnega nemškega jezika ter pomenske, kognitivne, kulturne in medkulturne razsežnosti besedja;
- poznavanje tipologije slovnic in kritična raba slovniških in drugih jezikovnih priročnikov za nemški jezik.

**Kulturno-literarne kompetence** so:
- poglobljeno in razširjeno poznavanje književnosti od začetka 20. stoletja do danes;
- poglobljeno razumevanje literarne produkcije in recepcije v primarno estetskem ter kulturnozgodovinskem in medkulturnem kontekstu;
- prepoznavanje in upoštevanje kulturnih različnosti učečih in kulture nemškega in drugih govornih področij ter posledično spodbujanje lastne kulturne zavesti.

**Metodično didaktične kompetence** so:
- uporaba ustreznih pristopov dela v razredu, in sicer glede na socialno, kulturno in etnično in jezikovno različnost učencev;
- delo v razredu pri pouku tujega jezika, delo zunaj razreda in s socialnimi partnerji ter samostojna organizacija in evalvacija vzgojno-izobraževalnega dela;
- razvijanje jezikovne kompetentnosti in spretnosti učečih za pridobivanje znanja v procesih vseživljenjskega učenja;
- razumevanje razvojne zakonitosti posameznika, zlasti kognitivno-psihološke, sociološke in didaktične zakonitosti pridobivanja in učenja jezika, predvsem tujega jezika v različnih starostnih obdobjih, in temu ustrezno prilagajanje jezikovnega poučevanja;
- samostojno, (samo)kritično, (samo)refleksivno in (samo)ocenjevalno poklicno delo;
- medpodročno povezovanje vsebin poučevanja nemščine in drugih predmetov;
- jasno, sistematično in natančno načrtovanje dela pri pouku tujega jezika – nemščine v razredu na makro in mikro ravni;
- zagotavljanje kontinuitete učenja in dela ter napredovanje ob upoštevanju nacionalne, regionalne in šolske kurikularne politike;
- delo s posamezniki, ki kažejo nadpovprečne rezultate pri pouku tujega jezika, ki imajo posebne izobraževalne potrebe in ki imajo učne težave pri pouku nemščine;
- spodbujanje interaktivnega dela pri vseh oblikah poučevanja;
- preverjanje in ocenjevanje znanja tujega jezika in drugih dosežkov učečih v skladu z nacionalnimi in/ali drugimi standardi.

Podrobne specifične kompetence so navedene v učnih načrtih za posamezne predmete.

Pojasnite povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino:

**A) MEDKULTURNA GERMANISTIKA (ENOPREDMETNA NEPEDAGOŠKA SMER):**

Cilji, kompetence in učni izidi, določeni v učnih načrtih, so skladni s cilji in kompetencami študijske smeri Medkulturna germanistika (enopredmetna nepedagoška smer). Predmeti poglabljajo temeljna in uporabna jezikovna, literarnovedna in medkulturna znanja s področja germanistike in relevantnih sorodnih disciplin.

S pomočjo izbirnih predmetov lahko študenti deloma sami vplivajo na sestavo študijske smeri. Posebna pozornost je posvečena pridobivanju kompetenc na področju raziskovalnega dela in na področju »zeleni prehod«.

**B) MEDKULTURNA GERMANISTIKA (DVOPREDMETNA NEPEDAGOŠKA SMER):**
Cilji, kompetence in učni izidi, določeni v učnih načrtih, so skladni s cilji in kompetencami študijske smeri Medkulturna germanistika (dvopredmetna nepedagoška). Predmeti poglabljajo temeljna in uporabna jezikovna, literarnovedna in medkulturna znanja s področij germanistike in relevantnih sorodnih disciplin.

S pomočjo izbirnih predmetov lahko študenti deloma sami vplivajo na sestavo študijske smeri. Posebna pozornost je posvečena pridobivanju kompetenc na področju raziskovalnega dela in pridobivajo dodatne strokovne kompetence na drugih aktualnih področjih.

**C) NEMŠČINA KOT TUJI JEZIK (ENOPREDMETNA PEDAGOŠKA SMER):**
Cilji in kompetence, ki jih študentje pridobijo na študijski smeri Nemščina kot tuji jezik so tesno povezani s cilji, kompetencami in učnimi izidi v učnih načrtih, saj so diplomanti po zaključenem študiju usposobljeni za strokovno pedagoško delo na različnih stopnjah izobraževanja v Sloveniji, tako v osnovni šoli kot v srednji, ter za delo z različnimi ciljnimi publikami, tako z mlajšimi otroki kot z mladostniki in starejšimi slušatelji, poleg tega pa so pridobili še poglobljena temeljna in uporabna jezikovna, literarnovedna in medkulturna znanja s področja germanistike in relevantnih sorodnih disciplin.
Navedene specifične jezikovne, kulturno-literarne in metodično-didaktične kompetence se dopolnjujejo ter nadgrajujejo in na tak način omogočajo študentom doseganje navedenih splošnih kompetenc oz. učnih izidov študijske smeri. S pomočjo izbirnih predmetov si lahko do določene mere sami izbirajo vsebine na študijski smeri, vključene so tudi vsebine področja »zeleni prehod«.
Pridobljene kompetence so odlično izhodišče za kakovostno pedagoško delo, kjer je potrebna zmožnost analize, sinteze ter predvidevanja rešitev in posledic in so hkrati tudi osnova za nadaljnja izobraževanja in izpopolnjevanja, kot je npr. doktorski študij oz. seminarji oz. specializirani študiji.

**D) NEMŠČINA KOT TUJI JEZIK (DVOPREDMETNA PEDAGOŠKA SMER):**
Cilji in kompetence, ki jih študentje pridobijo na študijski smeri Nemščina kot tuji jezik, so tesno povezani s cilji, kompetencami in učnimi izidi v učnih načrtih, saj so diplomanti po zaključenem študiju usposobljeni za strokovno pedagoško delo na različnih stopnjah izobraževanja v Sloveniji, tako v osnovni šoli kot v srednji, ter za delo z različnimi ciljnimi publikami, tako z mlajšimi otroki kot z mladostniki in starejšimi slušatelji.
Navedene specifične jezikovne, kulturno-literarne in metodično-didaktične kompetence se dopolnjujejo ter nadgrajujejo in na tak način omogočajo študentom doseganje navedenih splošnih kompetenc oz. učnih izidov študijskega programa. S pomočjo izbirnih predmetov si lahko do določene mere sami izbirajo vsebine študijskega programa. Zahtevano vključevanje izbirnih vsebin z drugih širših področij, npr. v okviru projekta zelenega prehoda, sicer omogoča pridobivanje določenih splošnih in tudi specifičnih kompetenc, ne pa temeljitejših vpogledov v izbrana specifična strokovna področja.

Vsebinska dovršenost študijskega programa glede na vrsto in stopnjo:

(*Presojajo se:*
- *primernost (zahtevnost, razmerje med temeljnimi vedenji in posebnostmi (specialnostjo)) ter aktualnost znanstvenih, strokovnih oziroma umetniških vsebin,*
- *vsebinska primernost (zahtevnost, obseg) in aktualnost študijske literature;*
- *omogočanje pridobitve ustreznih kompetenc oziroma učnih izidov,*

- *omogočanje pridobitve ustreznega strokovnega ali znanstvenega naslova.*

*Priporočilo: Del obvezne študijske literature naj bo v slovenskem jeziku.)*

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:

**A) MEDKULTURNA GERMANISTIKA (ENOPREDMETNA NEPEDAGOŠKA SMER):**
Študijska smer ponuja celovita znanja s področja medkulturne germanistike v skladu s poslanstvom UM in Filozofske fakultete. Tu gre tako za specifične kompetence, ključne za uspešno opravljanje v akreditaciji predvidenih poklicev, kot tudi za zmožnost na humanističnih tradicijah utemeljene kritične (samo)refleksije. Zlasti osredotočanje na dinamiko medkulturnega povezovanja, ki išče ravnovesja med ohranjanjem tradicionalnih identitet in odprtostjo širšemu kulturnemu obzorju se odziva na najaktualnejšo problematiko sodobnega sveta, od katere je odvisna stabilnost prihodnjih družbenih razmer na (med)regionalni, (med)nacionalni in medkulturni ravni.

Zahtevnost in obseg študijske smeri sta primerna. To je razvidno tako iz rezultatov študentskih anket in pogovorov s študenti med študijskim letom kot tudi iz odzivov visokošolskih učiteljev, sodelavcev in drugih deležnikov izven fakultete (npr. strokovnjakov iz prakse, gostujočih predavateljev ali mentorjev na praksi v gospodarstvu ali drugih nepedagoških institucijah doma in na nemškem govornem področju).

Nosilci in izvajalci predmetov skrbimo za sprotno posodabljanje znanstvenih in strokovnih vsebin in študijske literature. To je med drugim razvidno iz vlog za spremembe študijskega programa. Na tak način skrbimo tudi za primerno zahtevnost in aktualnost študijskih predmetov. Poglavitni cilji teh sprememb so izboljšanje kvalitete študijskega programa, pridobitev relevantnih kompetenc in prilagajanje študijskega programa situaciji v delovnem in družbenem okolju. Obvezna strokovna in znanstvena literatura je zaradi značaja študija pretežno v nemškem jeziku, nekateri študijski viri pa so slovenski ali v drugih tujih jezikih (npr. v angleščini).

Študijska smer omogoča pridobitev ustreznega strokovnega naslova, ki je pogoj za uspešen vstop na trg delovne sile.

**B) MEDKULTURNA GERMANISTIKA (DVOPREDMETNA NEPEDAGOŠKA SMER):**
Študijska smer ponuja celovita znanja s področja medkulturne germanistike skladno s poslanstvom UM in Filozofske fakultete. Tu gre tako za specifične kompetence, ključne za uspešno opravljanje v akreditaciji predvidenih poklicev, kot tudi za zmožnost na humanističnih tradicijah utemeljene kritične (samo)refleksije. Predvsem velja izpostaviti možnost sistemskega interdisciplinarnega delovanja študentov, zaradi dvopredmetnosti študija.
Zahtevnost in obseg študijske smeri sta primerna. To je razvidno tako iz rezultatov študentskih anket in pogovorov s študenti med študijskim letom kot tudi iz odzivov visokošolskih učiteljev, sodelavcev in drugih deležnikov izven fakultete (npr. mentorjev prakse v gospodarstvu).

Nosilci in izvajalci predmetov skrbimo za sprotno posodabljanje znanstvenih in strokovnih vsebin in študijske literature. Na tak način skrbimo tudi za primerno zahtevnost in aktualnost študijskih predmetov. Poglavitni cilji teh sprememb so izboljšanje kvalitete študijskega programa, pridobitev relevantnih kompetenc in prilagajanje študijskega programa situaciji v delovnem in družbenem okolju. Obvezna strokovna in znanstvena literatura je zaradi značaja študija pretežno v nemškem jeziku, nekateri študijski viri pa so slovenski in tudi angleški.

Študijska smer omogoča pridobitev ustreznega strokovnega naslova, ki je pogoj za uspešen vstop na trg delovne sile.

**C) NEMŠČINA KOT TUJI JEZIK (ENOPREDMETNA PEDAGOŠKA SMER):**

Študijska smer zaradi določenih smernic za izobraževanje učiteljev ponuja celotno védenje in znanje s področja poučevanja nemščine le na drugi stopnji študija, kar pomeni, da se tako temeljna kot tudi razširjena oz. specifična védenja koncentrirajo v 4 semestrih. Kot enopredmetna smer pa študentom omogoča tudi osredotočanje na dinamiko medkulturnega povezovanja, ki išče ravnovesja med ohranjanjem tradicionalnih identitet in odprtostjo širšemu kulturnemu obzorju se odziva na najaktualnejšo problematiko sodobnega sveta, od katere je odvisna stabilnost prihodnjih družbenih razmer na (med)regionalni, (med)nacionalni in medkulturni ravni.

Na študijski smeri študenti poglabljajo in nadgrajujejo jezikovna, kulturna in literarnovedna znanja in na novo pridobijo temeljna pedagoško-didaktična znanja in kompetence, in v določenem deležu tudi v specifična znanja (npr. zgodnje učenje, poučevanje v tretjem življenjskem obdobju ali poklicno usmerjeno poučevanje nemščine kot tujega jezika) in dodatne strokovne kompetence na drugih aktualnih področjih.

Vsi nosilci in izvajalci predmetov skrbimo za sprotno aktualiziranje znanstvenih in strokovnih vsebin, literature idr. in s tem zagotavljamo ustrezno zahtevnost, obseg in aktualnost študijskih predmetov ter aktualnost razpoložljive literature. Cilj sprotnih sprememb, ki temeljijo na rezultatih anket, izvedenih med študenti ob vpisu v novo študijsko leto, na razpravah in pogovorih s študenti med študijskim letom, pristojnimi visokošolskimi učitelji in sodelavci ter drugimi deležniki izven fakultete (npr. učitelji mentorji na šolah, ravnatelji šol itd.), je vedno izboljšanje kvalitete študijske smeri, omogočanje pridobitve relevantnih kompetenc in prilagajanje študijske smeri dejanski situaciji v delovnem in družbenem okolju in vse navedeno redno in vsakoletno urejamo. Študijska smer omogoča pridobitev ustreznega strokovnega naslova, ki omogoča poučevanje nemščine v slovenskem šolskem sistemu, in sicer tako v osnovi šoli kot v srednji šoli oz. gimnaziji. Obvezna strokovna in znanstvena literatura je zaradi značaja študija v tujem jeziku – nemščini – nekaj literature pa je tudi v slovenščini in glede na potrebe tudi v angleščini.

**D) NEMŠČINA KOT TUJI JEZIK (DVOPREDMETNA PEDAGOŠKA SMER):**

Študijska smer zaradi določenih smernic za izobraževanje učiteljev ponuja celotno védenje in znanje s področja poučevanja nemščine le na drugi stopnji študija, kar pomeni, da se tako temeljna kot tudi razširjena oz. specifična védenja koncentrirajo v 4 semestrih. V primerjavi s študijem pred bolonjsko reformo se tako lahko posvetimo v prvi vrsti le temeljnim znanjem in le v določenem deležu lahko omogočamo usmeritev v specifike (npr. zgodnje učenje, poučevanje v tretjem življenjskem obdobju ali poklicno usmerjeno poučevanje nemščine kot tujega jezika) in po izboru študentov tudi aktualna znanja v okviru projekta zeleni prehod. Kljub temu vsi nosilci in izvajalci predmetov skrbimo za sprotno aktualiziranje znanstvenih in strokovnih vsebin, literature idr. in tako zagotavljamo primerno zahtevnost, obseg in aktualnost študijskih predmetov in aktualnost razpoložljive literature. Redno in sproti uresničujemo cilje in vnašamo spremembe v študijski program, ki temeljijo na rezultatih anket, izvedenih med študenti ob vpisu v novo študijsko leto, na razpravah in pogovorih s študenti med študijskim letom, pristojnimi visokošolskimi učitelji in sodelavci ter drugimi deležniki izven fakultete (npr. učitelji mentorji na šolah, ravnatelji šol itd.). Študijski program omogoča pridobitev ustreznega strokovnega naslova, ki omogoča poučevanje nemščine v slovenskem šolskem sistemu. Obvezna strokovna in znanstvena literatura je zaradi značaja študija v tujem jeziku – nemščini – nekaj literature pa je tudi v slovenščini in glede na potrebe tudi v angleščini.

Vključevanje študentov v znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško delo, povezano s študijskim programom:

Študijski program bo v skladu s 33. členom ZViS študentom omogočal *(označite)*:
☒ projektne naloge v delovnem okolju,
☒ temeljne, aplikativne ali razvojne raziskovalne naloge.

Opišite, kako bodo študentje sodelovali ter kako bo njihovo delo ovrednoteno in ocenjeno:

Za ŠP Medkulturna germanistika in vse njegove 4 smeri, te so
MEDKULTURNA GERMANISTIKA (ENOPREDMETNA NEPEDAGOŠKA SMER),
MEDKULTURNA GERMANISTIKA (DVOPREDMETNA NEPEDAGOŠKA SMER),
NEMŠČINA KOT TUJI JEZIK (ENOPREDMETNA PEDAGOŠKA SMER),
NEMŠČINA KOT TUJI JEZIK (DVOPREDMETNA PEDAGOŠKA SMER),
velja naslednje:

Oddelek za germanistiko študente vseh smeri, glede na njihov interes in kompetence, znanja, redno vključuje v znanstveno, strokovno in raziskovalno delo na različne načine:

- S sistemom demonstratorstva, ki je vzpostavljen na Filozofski fakulteti. Študenti sodelujejo pri znanstvenoraziskovalnem delu in strokovnem delu mentorjev ter pri pripravi gradiv za učenje in poučevanje nemščine v šolah. S tem pridobijo izkušnje pri raziskovalnem in strokovnem delu s področja. Konkretni rezultati demonstratorskega dela na oddelku so npr. sodelovanje študentov na strokovnih in/ali znanstvenih konferencah s prispevkom, objava prispevka v soavtorstvu z mentorjem. Na Oddelku za germanistiko je bilo v študijskem letu 2021/22 6 demonstratorjev.

- Pri projektih ŠIPK (Študentski inovativni projekti) in PKP (Po kreativni poti do znanja). V preteklih letih so bili na Oddelku izvedeni naslednji projekti (člani Oddelka so bili nosilci ali pedagoški vodje oz. sodelavci, pri vseh projektih pa so sodelovali tudi študenti z Oddelka za germanistiko):

*Tuji jezik nemščina – gradiva za učenje in poučevanje otrok in mladostnikov z disleksijo (TJN –GUPOMDIS)* (rezultat dela je virtualna učilnica z gradivi za učenje nemščine za učence z disleksijo https://sdunjdislekcija.splet.arnes.si/)

*Virtualna didaktična škatla (e-DIDAKLA),* (rezultat dela je nabor didaktičnih namigov, ki omogočijo zanimivejši in bolj pester način dela v razredu pri jezikovnih in tudi nejezikovnih predmetih http://e-gradiva.com/dokumenti/E-DIDAKLA/index.php)

Digitalizacija in igrifikacija Botaničnega vrta Univerze v Mariboru za otroke in mladino (rezultat dela je nabor uporabnih, kreativnih in sodobnih učnih e-gradiv in pripomočkov za učenje v botaničnem vrtu in drugje v okviru rastlinskih sklopov sistematsko polje, vrt zdravilnih rastlin in sadno-zelenjavni vrt http://bali.ff.uni-mb.si/botanicni/).

Digitalno in igrivo mimo skalnjaka v pinetum Botaničnega vrta Univerze v Mariboru (rezultat projekta je nabor uporabnih, kreativnih in sodobnih učnih e-gradiv in pripomočkov za učenje v botaničnem vrtu in drugje v okviru rastlinskih sklopov pinetum in skalnjak http://bali.ff.uni-mb.si/botanicni/).

*Izdelava tujejezičnih gradiv za pomoč pri vodenju jezikovno mešanih turističnih skupin* – TURGRAD (11047-23/2014), (rezultat projekta je gradivo za turistična vodenja, ki je

namenjeno določenim ciljnim skupinam glede na države, iz katerih prihajajo, in jezike, ki jih govorijo. Upoštevana so bila možna predznanja in poznavanje zgodovine, geografije in kulture v najširšem pomenu. Gradiva je uporabila turistična agencija Sajko http://pkp2.um.si/projekti/Strani/Izdelava-tujejezi%C4%8Dnih-gradiv-za-pomo%C4%8D-pri-vodenju-jezikovno-me%C5%A1anih-turisti%C4%8Dnih-skupin---TURGRAD.aspx).

*Izdelava interdisciplinarnega gradiva za pouk nemščine v drugem triletju osnovne šole* – IGNOŠ (24-16-2-1), (rezultat projekta je didaktično gradivo, ki dopolnjuje učbeniški komplet Bunte Welt in ki je objavljeno na spletni strani založbe Obzorja iz Maribora. Gradivo je nastalo v medpredmetnem sodelovanju študentov in pedagoških vodij s Pedagoške fakultete UM (predšolska vzgoja, razredni pouk) in Oddelka za germanistiko (https://www.e-gradiva.com/dokumenti/BW1/site/oprojektu.html).

*Navzkrižno trženje v gostinstvu – korak k inovativni ponudbi turistične destinacije Lovrenc na Pohorju* (PKP projekt). V projektu so bile popisane temeljne turistične informacije, predstavitev krajevnih značilnosti, kulturnozgodovinskih prvin ter predvsem ponudbe aktivnega preživljanja prostega časa v naravi na destinaciji Lovrenc na Pohorju Rezultat je digitalni promocijski material, ki je na voljo v slovenskem, angleškem in nemškem jeziku.

Poleg navedenega so bili študenti vključeni v projektno delo še pri PKP projektu na Oddelku za slovenistiko:
SPiPP - svojilni pridevniki iz prevzetih priimkov: spletna aplikacija za pomoč uporabnikov pri izražanju svojine za prevzete moške priimke (rezultat je spletna platforma: https://spipp.ff.um.si/).

- Pri projektu PDŠ (Projektno delo za pridobitev praktičnih izkušenj in znanj študentov v delovnem okolju 2022/2023 na Univerzi v Mariboru (PDŠ UM 2022/2023)) sta bili pedagoška in strokovna vodja projekta članici oddelka, sodelovali pa so tudi študenti z Oddelka za germanistiko:
Ein bisschen slovensko? (Rezultat dela so učna gradiva z različnih strokovnih področji za senzibiliziranje in seznanjanja učenk in učencev, dijakov in dijakinj, ki ne znajo slovensko, s slovenščino, slovensko kulturo, zgodovino in umetnostno zgodovino.) (Gradiva so dostopna na https://einbisschenslovensko.splet.arnes.si/)

- Dodatna spodbuda za sodelovanje v raziskovalni in strokovni dejavnosti so mednarodni projekti, katerih sodelavci ali nosilci so člani Oddelka za germanistiko (podatki o realiziranih in tekočih projektih so v tabeli (glej ta dokument C.1.c.). Glede na dane možnosti so v te projekte vključeni tudi študenti germanistike (študentje sodelujejo pri zbiranju podatkov za potrebe projektov, pri diseminaciji rezultatov projektov, preizkušajo in vrednotijo pripravljena gradiva; v okviru projekta ImTeam4EU so bili denimo na enotedenski izmenjavi v Nemčiji, kjer so gostovali na šolah, opazovali pouk in tudi poučevali).

- Vse študente sproti obveščamo o (študentskih) konferencah in jih spodbujamo, da se jih udeležujejo s prispevki (npr. udeležba študenta na SOEGV konferenci v Skopju, udeležba doktorskih študentk na SOEGV v Prištini) ali kot slušatelji (konference združenj germanistov iz drugih držav, založb, Medkulturnega centra v Gradcu).

- Z nagrajevanjem zaključnih del diplomantov Oddelka za germanistiko. Filozofska fakulteta UM podeljuje vsako leto Miklošičeva priznanja za izjemna in nadpovprečna magistrska dela, kar tudi predstavlja eno od spodbud za delo na znanstvenoraziskovalnem področju.

Miklošičevo nagrado so doslej dobile tri diplomantke Oddelka za germanistiko. Tudi Univerza v Mariboru podeljuje priznanja najboljšim študentom in dekan je za Rektorjevo nagrado za leto 2020 predlagal diplomantko Oddelka za germanistiko.

- Vključevanje zunanjih strokovnjakov v študijski proces: V študijskem letu 2020/2021 so bili na študijskih programih Nemščina kot tuji jezik in Medkulturna germanistika (eno- in dvopredmetni) v študijski proces vključeni naslednji strokovnjaki oz. visokošolski predavatelji: doc. dr. Urška Valenčič Arh, (Univerza v Ljubljani); Milina Muzikářová (UCM Trnava, Slovaška); prof. dr. Thomas Nicklas (Francija), doc. dr. Andreja Retelj (Univerza v Ljubljani); Petra Fuková (Češka); avtorji in avtorice z nemškega govornega področja Sarah Wyman, Jeff Miller, Heidi Denzel de Tirado; strokovnjaki iz prakse Tatjana Lubej, prof. (OŠ Janka Glazerja Ruše), doc. dr. Zoran Medved (član PS, RTV SLO), Leo Arzenšek (Mojstrovina d.o.o.).

S svojimi predavanji, delavnicami, literarnimi branji so pomembno obogatili študijski proces. Udeležba študentov in visokošolskih učiteljev na teh prireditvah kaže na to, kako se lahko smiselno povezujeta in dopolnjujeta stroka in znanost in kako se na tak način odpirajo možnosti nadaljnjega sodelovanja.

**c) v program integrirane znanstvene, strokovne, raziskovalne oziroma umetniške vsebine**

Visokošolski zavod deluje na področju, s katerega je študijski program, z *(označite)*:
- ☒ raziskovalnimi programi in projekti,
- ☒ znanstvenimi oziroma umetniškimi programi in projekti,
- ☒ drugo (npr. projekti za (ne)gospodarstvo oziroma delodajalce),

ki jih stroka priznava za take in se izvajajo v času presoje oziroma so se izvajali v zadnjih petih letih.

Temeljni raziskovalni projekti:*

| Programske skupine | | | | |
|---|---|---|---|---|
| zap. št. | naslov projekta | trajanje od do | nosilec projekta | vrsta projekta |
| 1. | P6-2565 »Medkulturne literarnovedne študije« | 1. 1. 2019 – 31. 12. 2024 | Izr. prof. dr. Tanja Žigon | Raziskovalni program ARRS |
| 2. | P6-0372 "Slovenska identiteta in kulturna zavest v jezikovno in etnično stičnih prostorih v preteklosti in sedanjosti" | 1.1.2022 - 31. 12. 2027 | Izr. prof. dr. Gorazd Bajc | Raziskovalni program ARRS |

| Bilateralni projekti | | | | |
|---|---|---|---|---|
| zap. št. | naslov projekta | trajanje od do | nosilec projekta | vrsta projekta |
| 3. | Migracije kot katalizatorji transkulturnosti | 1.1.2018 – 31.12.2019 | prof. dr. Vesna Kondrič Horvat | Bilaterala RS - ZDA |
| 4. | Transfer in razvoj razsvetljenstva v plurikulturnih prostorih | 2019-2021 | prof. dr. Matjaž Birk | bileterala RS-Francija (BI- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Alzacije in Kranjske (1760-1800): primer časopisja | | | FR/19-20-Proteus-006) |
| 5. | Regionalnost in transkulturnost. Prekrižani pogledi na Evropo v regionalnem časopisju na Slovenskem in v Franciji (1897-1918) | 2022-2023 | prof. dr. Matjaž Birk | bileterala RS-Francija (BI-FR/22-23-PROTEUS-008) |

Aplikativni raziskovalni in evropski projekti:

| Zap. št. | Naslov projekta | Trajanje od do | Nosilci in drugi sodelujoči (vloga): | Vrsta projekta |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Jeziki štejejo - Razvoj in udejanjanje inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc | 24.1.2017-31.12.2022 | Prof. dr. Alja Lipavic Oštir | Raziskovalni projekt MIZŠ |
| 3 | Slovenščina na dlani - Spodbujanje prožnih in inovativnih oblik učenja z razvojem jezikovnih virov in tehnologij | 18.7.2017-31.12.2021 | Prof. dr. Natalija Ulčnik (vodja), red. prof. dr. Vida Jesenšek (sodelavka) | Raziskovalni projekt MK |
| 6 | Traveller between wor(l)ds: Interpretive App for fostering reading Competence of multilingual Pupils | 1.9.2016-31.8.2019 | Doc. dr. Brigita Kacjan (vodja), red. prof. dr. Saša Jazbec (sodelavka) | Erasmus+ |
| 7 | A method to boost foreign language learning and raise language awareness - Multilingualism Accelerator (MLA) | 1.11.2017-31.12.2019 | Prof. dr. Alja Lipavic Oštir (vodja) | Erasmus+ |
| 8 | GERMANISTIK DIGITAL Bereich Hochschulbildung, Schlüsselaktion 2 – Strategische Partnerschaften 2020-1-SK01-KA226-HE-094271 | 2021–2023 | Univerzita sc. Cyrila a Met oda v Trnave (Slovaška) red. prof. dr. Alja Lipavic Oštir (vodja), lekt. dr. Milka Enčeva (sodelavka) | Erasmus+ |
| 9 | PROBSOFCLIL. Problemorientierter Soft CLIL Ansatz für LOTE | 2018– 2021 | red. prof. dr. Alja Lipavic Oštir (vodja) | Erasmus + |
| 10 | deutsch.info+: new teachi ng approaches to foreign la | 2021–2024 | Red. prof. dr. Saša Jazbec (vodja), | Erasmus+ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | nguage learning for pupils with dyslexia 2021-1-HR01-KA220-SCH-000032499 | | doc. dr. Brigita Kacjan, lekt. mag. Mateja Žavski Bahč, lekt. dr. Doris Ml akar Gračner (sodelav ke) | |

Projekti v (ne)gospodarstvu:

| zap. št. | Naslov projekta | Trajanje od do | Nosilec projekta | Vrsta projekta |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Virtualna didaktična škatla (e-DIDAKLA), | 31.2.2019 – 31.5.2019 | Red. prof. dr. Saša Jazbec (ped. mentorica) | PKP |
| 2. | Digitalno in igrivo mimo skalnjaka v pinetum Botaničnega vrta Univerze v Mariboru (IBoSiP) | 15. 6. 2018 - 15. 9. 2018 | lekt. mag. Mateja Žavski Bahč - pedagoška mentorica | ŠIPK |
| 7. | Navzkrižno trženje v gostinstvu - korak k inovativni ponudbi turistične destinacije Lovrenc na Pohorju | 1.2. 2020 – 30. 6. 2020 | lekt. dr. Doris Mlakar Gračner (ped. mentorica) | PKP |
| 8. | Ein bisschen slovensko? | 1. 1. 2023 – 31. 3. 2023 | Red. prof. dr. Saša Jazbec (ped. mentorica, doc. dr. Brigita Kacjan sodelavka) | PDŠ |

*Izpolnjevanje ni obvezno, kadar gre za akreditacijo visokošolskega strokovnega študijskega programa.

Pojasnite, kako so projekti povezani z vsebino študijskega programa. Pri tem upoštevajte njegovo vrsto in stopnjo:
Utemeljenost vsebin študijskega programa z doseženim in aktualnim znanstvenim, strokovnim, raziskovalnim oziroma umetniškim delom nosilcev predmetov *(navedite reference, iz katerih je to razvidno, npr.: baze podatkov, revije s faktorjem vpliva, citati, spletne strani ipd.):*

Znanstveno, strokovno in raziskovalno delo nosilcev na vseh smereh drugostopenjskega študijskega programa *Medkulturna germanistika* je tesno povezano z vsebinami študijskih smeri. Delo nosilcev predmetov je izkazano v njihovih obsežnih, znanstveno in strokovno relevantnih bibliografijah. Dela, ki so povezana z nosilstvom pri posamezni učni enoti, pa so navedena tudi v zadnji rubriki vsakokratnega učnega načrta. Sproti skrbimo za posodabljanje in aktualiziranje referenc pri učnih enotah. Bibliografije, raziskovalni projekti in publikacije članov Oddelka za germanistiko so dostopni na naslednjih povezavah:

Red. prof. dr. Matjaž Birk
https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/7969

Red. prof. dr. Vida Jesenšek
https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/7536

Red. prof. dr. Alja Lipavic Oštir
https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/11565

Red. prof. dr. Vesna Kondrič Horvat
https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/7222

Red. prof. dr. Saša Jazbec
https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/14513

Izr. prof. dr. Dejan Kos
https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/8135

Doc. dr. Melanija Fabčič
https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/11641

Doc. dr. Brigita Kacjan
https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/11566

doc. dr. Teodor Petrič
https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/7282

lekt. dr. Milka Enčeva
https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/14519

lekt. dr. Doris Mlakar Gračner
https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/12909

lekt. mag. Mateja Žavski Bahč
https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/researcher/18090

**č) vrstni red predmetov oziroma razporejenost predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje**

*(Presoja se širjenje, poglabljanje in smiselno povezovanje vsebin predmetov iz letnika v letnik, ob upoštevanju izbirnosti; omogočanje učinkovitega pridobivanja ter preverjanja in ocenjevanja znanja, usmerjenost k vmesnim in končnim ciljem ali kompetencam oziroma učnim izidom, določenim s študijskim programom in učnimi načrti. Ustreznost kreditnega ovrednotenja predmetov se ugotavlja glede na pomembnost, zahtevnost in obseg predmeta (primerna uravnoteženost kreditnih točk)).*

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:
Utemeljite vertikalno in horizontalno povezanost vsebin:
Vertikalna in horizontalna povezanost predmetov na posameznih smereh je kompleksna, saj vsak predmet v naslednjem semestru temelji na znanju, spretnostih in zmožnostih, pridobljenih v prejšnjih semestrih ter se povezuje z ostalimi predmeti v semestru.

**A) MEDKULTURNA GERMANISTIKA (ENOPREDMETNA NEPEDAGOŠKA SMER):**
**Horizontalna povezanost učnih vsebin**
Enopredmetna smer Medkulturna germanistika temelji na izraziti vertikalni in horizontalni povezanosti izbirnih in obveznih predmetov. Znanje iz posameznega semestra je podlaga za delo v semestrih, ki sledijo. Študij je koncipiran tako, da so predmeti in učne vsebine vsebinsko koherentne in med seboj povezane.

V študijski program je vključeno načrtno prizadevanje za spodbujanje strokovnega razvoja študentov tako, da si pridobivajo nujne splošne spretnosti in zmožnosti z medkulturnih področij in ključnih kompetenc, a hkrati poglabljajo in širijo svoja znanja ter kompetence na področju nemške književnosti in kulture. Poseben poudarek je namenjen pridobivanju kompetenc in znanj za uspešno delovanje v regionalnem prostoru, ki presega meje Slovenije. V prvem semestru študent posluša premišljeno izbrane predmete, ki tematizirajo vsebine medkulturne literarne vede (Uvod v medkulturno literarno vedo), medkulturnega pogleda na nemški jezik ter jezik in literaturo v popularni kulturi (Nemški jezik: medkulturni pogled, Jezik in literatura v popularni kulturi). Posebna pozornost je namenjena besediloslovju, (Kontrastivna tekstologija), tvorjenju pisnih besedil (Tvorjenje pisnih besedil v nemščini) in literarnim stikom (Nemško-slovenski literarni stiki v evropskem kontekstu). Slednje je zaokroženo s pridobivanjem temeljnih kompetenc za sporazumevanje v medkulturnem okolju (Ključne kompetence I).

V drugem semestru študent poglobi svoja znanja o jeziku in književnosti. Pri jezikoslovnih predmetih je poudarek na kontrastivno analitičnem delu in učinkovitem in jezikovno ustreznem ustvarjanju ustnih besedil (Kontrastivna analiza diskurza, Tvorjenje ustnih besedil v nemščini) ter poslovnem sporazumevanju v nemščini (Nemščina v medkulturnem poslovnem sporazumevanju). Pri pri književnih in literarnovednih predmetih pa so izpostavljeni regionalnost, transkulturnost ter medkulturnost v nemški literaturi (Regionalno v nemški literaturi stičnih prostorov, Transkulturnost v nemški književnosti 20. stoletja, Literarnoznanstveni vidiki medkulturnosti) in pomen diskurza kulturni trg (Kulturni in literarni trgi). Slednje se tudi zaokroži z novimi vsebinami pridobivanja ključnih kompetenc (Ključne kompetence II).

V tretjem semestru študent obravnava naslednje koncepte: večjezičnost in migracije, slovar ter komunikacijo z različnih strokovnih vidikov (Jezik in migracije, Slovar kot kulturna praksa, Medkulturnost v strokovni komunikaciji). Študent se s pridobivanjem ključnih kompetenc usposablja za kompetentno moderacijo (Moderacijske tehnike) in si na izbranih ustanovah pridobiva tudi prve praktične izkušnje (Praksa).

V četrtem semestru se študent se ukvarja z aktualnimi temami germanistične pragmalingvistike (Uporabno germanistično jezikoslovje – izbrane teme), pri prostoizbirnem predmetu pa si izbira želene vsebine, iz nabora lahko izbere tudi aktualne teme trajnost in zeleni prehod. Sinteza vseh pridobljenih znanj, veščin in zmožnosti pa je uspešno pripravljeno in predstavljeno magistrsko delo.

**Vertikalna povezanost učnih vsebin**
Predmeti na študijski smeri se povezujejo tudi vertikalno. Jezikoslovne, literarnovedne vsebine se v modulih v posameznih semestrih vertikalno tesno povezujejo in vse poudarjeno upoštevajo medkulturni vidik (npr. Nemški jezik: medkulturni pogled, Kontrastivna analiza diskurza, Medkulturnost v strokovni komunikaciji, Uporabno germanistično jezikoslovje – izbrane teme ali Nemško-slovenski literarni stiki v evropskem kontekstu, Literarnoznanstveni vidiki medkulturnosti, Kulturni in literarni trgi). Pri vsebinsko ciljno vertikalno povezanih predmetih s področja jezikoslovja in književnosti študent poglablja strokovna znanja. Dodatno vertikalno poglobitev znanj lahko študent uresniči tudi z izborom izbirnih predmetov.

**B) MEDKULTURNA GERMANISTIKA (DVOPREDMETNA NEPEDAGOŠKA SMER):**

**Horizontalna povezanost učnih vsebin**

Dvopredmetna študijska smer druge stopnje Medkulturna germanistika temelji na močni vertikalni in horizontalni povezanosti predmetov. Znanje iz predmetov posameznega semestra je podlaga za uspešno delo v semestrih, ki sledijo.

V prvem semestru študentje poslušajo temeljne predmete oz. vsebine študijske smeri, to so jezik in literarna veda ter nemški jezik v medkulturnem pogledu in popularni kulturi (Uvod v medkulturno literarno vedo, Nemški jezik: medkulturni pogled, Jezik in literatura v popularni kulturi). Študenti poglabljajo svoja znanja s področja pisne in besedilnovrstne kompetence v tujem jeziku, ki se navezuje in povezuje z analizo avtentičnih pisnih besedil v nemščini (Tvorjenje pisnih besedil v nemščini Kontrastivna tekstologija).

V drugem semestru usvajajo védenja o vlogi in položaju transkulturnosti, regionalnosti in literarnoznanstvenimi vidiki medkuturnosti v nemški književnosti (Regionalno v nemški literaturi stičnih prostorov, Transkulturnost v nemški književnosti 20. stoletja, Literarnoznanstveni vidiki medkulturnosti). Prav tako se posvetijo izpopolnjevanju znanj in spretnosti s področja analize in tvorbe ustnih besedil in diskurzni analizi (Kontrastivna analiza diskurza, Tvorjenje ustnih besedil v nemščini).

V tretjem semestru študenti poglabljajo in izpopolnjujejo znanja s področja konceptov: migracije, slovaropisje, strokovna komunikacija (Jezik in migracije, Slovar kot kulturna praksa, Medkulturnost v strokovni komunikaciji). V tem semestru je tudi učna enota – Praksa, v okviru katere si pridobijo prve praktične strokovne izkušnje na področju medkulturne germanistike. Sestavljena je iz priprav na prakso in dvotedenskega praktikuma pod mentorstvom v izbranih ustanovah v Avstriji in Sloveniji, ki imajo medkulturni značaj.

V četrtem semestru študentje svojo strokovnost poglabljajo z izbiro izbirnih predmetov na oddelku ali na skupni listi FF.

Sinteza vseh pridobljenih znanj, veščin in zmožnosti pa je uspešno pripravljeno in predstavljeno magistrsko delo, s področja medkulturne germanistike (jezikoslovnega ali literarnovednega raziskovanja), v katerem študenti izbrano temo obravnavajo s teoretičnega, empiričnega in/ali aplikativnega vidika.

**Vertikalna povezanost učnih vsebin**Predmeti v študijskem programu se povezujejo tudi vertikalno. Predmet Uvod v medkulturno literarno vedo v prvem semestru je osnova za poglobljeno delo na širokem področju transkulturnih, regionalnih in literarnoznanstvenih vidikih medkulturnosti v drugem semestru (Transkulturnost v nemški književnosti 20. stoletja, Literarnoznanstveni vidiki medkulturnosti) ter prakso v tretjem semestru (Praksa) in ciljno individualno usmerjeno izbiro predmetov v četrtem semestru in magistrskim delom s tega področja.

Vertikalno pa so močno povezani tudi predmeti s področja nemškega jezika, od uvodnih predmetov v prvem semestru (Nemški jezik: medkulturni pogled) preko kontrastivne analize (Kontrastivna analiza diskurza) in tvorjenja besedil (Tvorjenje pisnih besedil v nemščini) v drugem ter večjezični praksi v gospodarstvu (Praksa) in nenazadnje tudi s premišljeno izbiro izbirnih predmetov, kjer se poglabljajo izbrane vsebine, ki pogosto rezultirajo v magistrskem delu.

**C) NEMŠČINA KOT TUJI JEZIK (ENOPREDMETNA PEDAGOŠKA SMER):**
**Horizontalna povezanost učnih vsebin**
Študij temelji na izraziti horizontalni povezanosti predmetov. Znanje iz predmetov posameznega semestra je podlaga za uspešno delo v semestrih, ki sledijo. Študij je koncipiran

tako, da so predmeti in učne vsebine vsebinsko koherentne in med seboj povezane. V enopredmetno pedagoško smer študija je vključeno načrtno prizadevanje za spodbujanje strokovnega razvoja študentov tako, da si pridobivajo nujne splošne spretnosti in zmožnosti z medkulturnih področij in ključnih kompetenc. Poleg tega pa pridobivajo še splošne, pedagoško-psihološke in didaktične ter predmetno didaktične spretnosti in zmožnosti in hkrati poglabljajo in širijo svoja znanja ter kompetence na področju tujega jezika – nemščine, nemške književnosti in kulture.

Predmeti v predmetniku so medsebojno horizontalno povezani na naslednji način:
V prvem semestru študent posluša temeljne predmete študijske smeri, ki vključujejo osnove psihologije, didaktike in pedagogike (Psihologija učenja in razvoj mladostnika, Pedagogika, Didaktika). Pri predmetu Didaktika nemščine I pridobi temeljna znanja o jezikovnih spretnostih in zmožnostih pri pouku nemščine in razmišlja o njihovem prenosu in slednje zaokroži s pridobivanjem ključnih kompetenc za sporazumevanje v medkulturnem okolju (Ključne kompetence I), poleg tega izpopolnjuje in poglablja svoja znanja in sposobnost ustnega izražanja (Sodobni jezikovni trendi v ustni komunikaciji v nemščini). V okviru prakse (Interdisciplinarna opazovalna praksa) se udeleži avtentičnega učnega procesa in opazuje delo na šoli, in sicer kot aktivni in kritični opazovalec.

V drugem semestru študent poglobi svoja znanja o jeziku in književnosti. Pri jezikoslovnih predmetih je poudarek na zvrstnosti, slovnici in besedju in pisni komunikaciji v nemščini (Nemščina kot tuji jezik – zvrstnost jezika, Nemščina kot tuji jezik - slovnica in besedje, Sodobni jezikovni trendi v pisni komunikaciji v nemščini), pri književnih in literarnovednih predmetih pa je v ospredju problematika transkulturnosti in literarnoznanstvenih vidikov medkulturnosti (Transkulturnost v nemški književnosti 20. stoletja, Literarnoznanstveni vidiki medkulturnosti). V tem semestru študenti nadaljujejo še s pridobivanjem ključnih kompetenc (Ključne kompetence II) in s pridobivanjem znanj za poučevanje in učenje jezika stroke. Pridobljeno znanje in spretnosti poskušajo kar najbolj uspešno prenesti v prakso poučevanja nemščine in dela na osnovni šoli (Pedagoški praktikum I – nemščini), kjer si pridobijo tudi prve strokovne praktične izkušnje. Poleg navedenega študenti svoja znanja in spretnosti širijo še na druga področja svojega profesionalnega razvoja, in sicer z izbiro dveh pedagoško usmerjenih izbirnih predmetov.

V tretjem semestru študent obravnava naslednje medkulturne teme: migracije, slovar in strokovna komunikacija (Jezik in migracije, Slovar kot kulturna praksa, Medkulturnost v strokovni komunikaciji). Poleg tega študent pridobi še znanja o poučevanju nemščine pri specifični starostni skupini (mlajši otroci) (Zgodnje učenje tujega jezika - nemščine) in se pri didaktiki nemščine seznani z domačimi in mednarodnimi standardi znanja, s procesom preverjanja in ocenjevanja, medkulturnim in večjezičnim pristopom ter strategijami maksimiranja učinka učenja in poučevanja nemščine s fleksibilno rabo didaktičnih konceptov (Didaktika nemščine II). Strokovno se izpopolnjuje z obravnavo izbranih tem iz nemške književnosti (Književnost 20. in 21. stoletja pri pouku, Lastno in tuje v nemški književnosti). Usposablja se za kompetentno moderacijo, zlasti v okvirih pedagoškega dela (Moderacijske tehnike). Tudi v tem semestru širi svojo profesionalnost na izbranih področjih, s katerimi se ukvarja pri dveh izbirnih predmetih iz ponudbe pedagoških predmetov na fakulteti ali univerzi, tudi z vsebinami zelenega prehoda.

V četrtem semestru se študent seznani z drugo specifično ciljno skupino za učenje nemščine, to so mladostniki in odrasli (Poučevanje nemščine pri odraslih in starejših). Pridobi si tudi strokovne praktične izkušnje dela in poučevanja v okviru praktikuma (Pedagoški praktikum II – nemščina). Sinteza vseh pridobljenih znanj, veščin in zmožnosti pa je uspešno pripravljeno in predstavljeno magistrsko delo, v katerem je jezikoslovno ali literarnovedno

raziskovanje praviloma povezano s pedagoško problematiko, izbrana tema pa obravnavana s teoretičnega, empiričnega vidika in aplikativnega vidika.

**Vertikalna povezanost učnih vsebin:**
Predmeti na študijski smeri Nemščina kot tuji jezik – enopredmetni študij se povezujejo tudi vertikalno. Pedagoško in psihološko didaktične vsebine so vertikalno tesno povezane s predmetno didaktičnimi predmeti (Pedagogika, Psihologija, Didaktika nemščine I in Didaktika nemščine II), opazovalno prakso in obema praktikuma (Interdisciplinarna opazovalna praksa, Pedagoški praktikum – nemščina I in Pedagoški praktikum – nemščina II). V vsebinsko ciljno vertikalno povezanih predmetih s področja jezikoslovnih in literarnovednih vsebin so poudarjeno upoštevani medkulturni vidiki (npr. Sodobni jezikovni trendi v ustni komunikaciji v nemščini, Sodobni jezikovni trendi v pisni komunikaciji v nemščini, Medkulturnost v strokovni komunikaciji, Literarnoznanstveni vidiki medkulturnosti, Lastno in tuje v novejši nemški književnosti). Dodatno vertikalno poglobitev znanj lahko študent uresniči tudi z izborom izbirnih predmetov znotraj matičnega oddelka ali z izbiro predmetov z drugih študijskih programov.

**D) NEMŠČINA KOT TUJI JEZIK (DVOPREDMETNA PEDAGOŠKA SMER):**

**Horizontalna povezanost učnih vsebin:**
V prvem semestru študent posluša temeljne predmete programa, ki vključujejo osnove psihologije, didaktike in pedagogike (Pedagogika, Didaktika, Delo z otroki s posebnimi potrebami, Psihologija učenja in razvoj mladostnika). Pri predmetu didaktika nemščine (Didaktika nemščine - I) pridobi temeljna znanja o jezikovnih spretnostih in zmožnostih pri pouku nemščine in razmišlja o njihovem prenosu. Poleg tega izpopolnjuje in poglablja znanja in svoje ustne in pisne zmožnosti s področij ustnega in pisnega izražanja (Sodobni jezikovni trendi v ustni komunikaciji v nemščini). V okviru opazovalne prakse se udeleži avtentičnega učnega procesa in opazuje delo na šoli, in sicer kot aktivni in kritični opazovalec (Interdisciplinarna opazovalna praksa).

V drugem semestru študent usvaja védenja o nemškem jeziku (Nemščina kot tuji jezik – slovnica in besedje) in se ukvarja tudi z značilnostmi in položajem posameznih jezikovnih zvrsti nemškega govornega prostora (Nemščina kot tuji jezik – zvrstnost jezika) in to znanje povezuje z jezikovnimi trendi (Sodobni jezikovni trendi v pisni komunikaciji v nemščini). Z izbiro dveh pedagoških izbirnih predmetov še poglobi svoje strokovne kompetence in vse navedeno poskuša kar najbolj uspešno prenesti v prakso poučevanja nemščine in dela na osnovni šoli, kjer si pridobi tudi prve strokovne praktične izkušnje (Pedagoški praktikum I – nemščina).

V tretjem semestru študent pridobi znanja o poučevanju nemščine pri specifični starostni skupini (mlajši otroci) (Zgodnje učenje tujega jezika – nemščine) in se pri didaktiki nemščine (Didaktika nemščine – II) seznani z domačimi in mednarodnimi standardi znanja, s procesom preverjanja in ocenjevanja, medkulturnim in večjezičnim pristopom ter strategijami maksimiranja učinka učenja in poučevanja nemščine s fleksibilno rabo didaktičnih konceptov. Obravnava tudi izbrane teme iz nemške književnosti (Književnost 20. in 21. stoletja pri pouku, Lastno in tuje v novejši nemški književnosti). Pri tem se usposablja tudi za kompetentno branje in posredovanje književnih besedil v tujem jeziku. Z izbirnim predmetom poglablja svoje kompetence na izbranem ozkem področju germanistike ali na področjih drugih disciplin (zeleni prehod).

V četrtem semestru se študent seznani z načinom poučevanja specifične ciljne publike, to so odrasli (Poučevanje nemščine pri odraslih in starejših). Pridobi tudi strokovne praktične izkušnje

dela in poučevanja v okviru praktikuma (Pedagoški praktikum II – nemščina). Sinteza vseh pridobljenih znanj, veščin in zmožnosti pa je uspešno pripravljeno in predstavljeno magistrsko delo.

**Vertikalna povezanost učnih vsebin**

Predmeti na študijskem programu se povezujejo tudi vertikalno. Pedagoško in psihološko didaktične vsebine so vertikalno tesno povezane s predmetno didaktičnimi predmeti, opazovalno prakso in obema praktikuma (npr. Psihologija učenja in razvoj mladostnika, Didaktika nemščine I in Didaktika nemščine II, Pedagoški praktikum – nemščine I in Pedagoški praktikum – nemščina II). Pri vsebinsko ciljno vertikalno povezanih strokovnih predmetih s področja jezikoslovja in književnosti študent vertikalno nadgrajuje strokovna znanja (npr. Sodobni jezikovni trendi v ustni komunikaciji v nemščini, Nemščina kot tuji jezik – slovnica in besedje, Nemščina kot tuji jezik – zvrstnost jezika). Dodatno vertikalno poglobitev znanj lahko študent uresniči tudi z izborom izbirnih predmetov znotraj matičnega oddelka ali z izbiro predmetov na drugih študijskih programih.

## 2. STANDARD: Študijski program se po imenu, namenu in vsebini primerno umešča v predvideno področje in disciplino.

*(Presojajo se povezanost vsebin študijskega programa, njihovo razmerje do uporabnih oziroma temeljnih znanj s področja in discipline ter idejni izbor vsebin, jasno opredeljenih in smiselno povezanih z aktualnim stanjem in razvojnimi trendi v znanosti, stroki oziroma umetnosti.)*

Opišite, kako se program umešča v epistemično konjunkturo svojega področja in discipline oziroma drugega področja in discipline:

*(Epistemična konjunktura je množica problematik, teorij, metod, teoretskih prijemov in perspektiv, ki jim v nekem zgodovinskem trenutku znanstvena skupnost priznava teoretsko in znanstveno veljavo.*
*Opis epistemične konjunkture zajema tudi prikaz medsebojnih razmerij med veljavnimi teorijami, metodami, prijemi in perspektivami ter prikaz glavnih problemskih polj, kjer poteka teoretska in znanstvena razprava.*
*Prikaz umestitve študijskega programa v epistemnično konjunkturo zajema tudi predstavitev teorije ali teorij, iz katerih program izhaja, in predstavitev kritičnega odnosa (dialoga) do drugih relevantnih teorij.)*

**A) MEDKULTURNA GERMANISTIKA (ENOPREDMETNA NEPEDAGOŠKA SMER):**

Enopredmetna drugostopenjska nepedagoška študijska smer *Medkulturna germanistika* se odvija na različnih medsebojno povezanih epistemoloških ravneh in je zato vpeta v različne epistemične tradicije. Na vseh ravneh je v stiku z aktualnimi trendi v relevantnih znanstvenih sistemih, te pa je zmožna tudi kritično prevpraševati. Večplastnost študija izhaja iz mnogoterosti njegovih predmetnih področij in funkcionalnih usmeritev na eni strani, ter metodološkega pluralizma na drugi. Posveča se jezikoslovnim, besediloslovnim, diskurzivnim, medijskim, literarnovednim in kulturološkim problematikam, pri tem pa se dotika tudi področij popularne kulture in delovanja kulturnih trgov ter poslovnih okolij. Praktična vprašanja nadgrajuje s teoretično in kulturnozgodovinsko refleksijo o ključnih problemih sobivanja v sodobnem svetu. To so teme, ki imajo dandanes na področju študijev tujih jezikov absolutno konjukturo. Pa ne le tam – od zmožnosti vzpostavljanja ravnovesij med ohranjanjem tradicionalnih identitet in sprejemanjem novih je v pretežni meri odvisna prihodnja družbena stabilnost.

Tako zastavljen študij je namenjen pridobivanju znanj, ki bodo diplomantom omogočala suvereno reševanje kompleksnih problemov – pa naj gre za praktična znanja ali pa za razvijanje strategij v duhu medkulturne občutljivosti.

**B) MEDKULTURNA GERMANISTIKA (DVOPREDMETNA NEPEDAGOŠKA SMER):**

Dvopredmetna drugostopenjska nepedagoška študijska smer Medkulturna germanistika se odvija na različnih medsebojno povezanih epistemoloških ravneh in je zato vpeta v različne

epistemične tradicije. Na vseh ravneh je v stiku z aktualnimi trendi v relevantnih znanstvenih sistemih, te pa je zmožna tudi kritično prevpraševati. Večplastnost študija izhaja iz mnogoterosti njegovih predmetnih področij in funkcionalnih usmeritev na eni strani, ter metodološkega pluralizma na drugi. Posveča se jezikoslovnim, besediloslovnim, diskurzivnim, medijskim, literarnovednim in kulturološkim problematikam, pri tem pa se dotika tudi področij popularne kulture in delovanja kulturnih trgov ter poslovnih okolij. Praktična vprašanja nadgrajuje s teoretično in kulturnozgodovinsko refleksijo o ključnih problemih sobivanja v sodobnem svetu. To so teme, ki imajo dandanes na področju študijev tujih jezikov absolutno konjunkturo. Pa ne le tam – od zmožnosti vzpostavljanja ravnovesij med ohranjanjem tradicionalnih identitet in sprejemanjem novih je v pretežni meri odvisna prihodnja družbena stabilnost.

Tako zastavljen študij je namenjen pridobivanju znanj, ki bodo diplomantom omogočala suvereno reševanje kompleksnih problemov – pa naj gre za praktična znanja ali pa za razvijanje strategij v duhu medkulturne občutljivosti.

**C) NEMŠČINA KOT TUJI JEZIK (ENOPREDMETNA PEDAGOŠKA SMER):**

Epistemična konjunktura enopredmetne pedagoške študijske smeri vzpostavlja in trajnostno zagotavlja sodoben, ustrezno interdisciplinarni in za nova strokovna spoznanja odprt program, ki ob trdni zasidranosti v sami disciplini združuje in vključuje različne ravni in posledično tudi številne epistemične tradicije.

Program ohranja uravnoteženo razmerje med osnovnim znanjem in relevantnimi teorijami, metodami in perspektivami disciplin ter omogoča osmišljen prenos teoretičnega znanja in veščin v prakso. Predmetnik, vsebine študijskih predmetov, učni izidi in kompetence so skladni s sodobnimi spoznanji in smernicami strokovnega področja in disciplin, ki vplivajo na celovitost in aktualnost programa, ob tem pa s kontinuiranimi posodobitvami in evalvacijami tudi omogoča kritično diskusijo aktualnih teorij na vseh relevantnih področjih.

Enopredmetna pedagoška študijska smer Nemščina kot tuji jezik pokriva potrebe po teoretskih in praktičnih znanjih in kompetencah na področju učenja in poučevanja nemščine kot tujega jezika in pri tem vključuje tudi na relevantne vidike drugih disciplin, kot so jezikoslovje, književnost, splošna in predmetna pedagogika, splošna in predmetna didaktika, psihologija, medkulturnost idr. Koncept študijske smeri je sestavljen tako, da se osnovno znanje discipline poučevanja nemščine kot tujega jezika pridobiva na začetku študija, v nadaljevanju pa se poglablja in širi znanje in veščine študentov v vseh za poučevanje nemščine kot tujega jezika relevantnih disciplinah, posebna pozornost pa je namenjena medkulturnim vidikom, ki v današnjem času globalizacije in migracij pridobivajo na pomembnosti.

Program izpolnjuje vse zakonsko predpisane pogoje izobraževanja učiteljev in je zaradi svojih specifik zanimiv tako za bodoče učitelje nemščine kot tudi za druge, ki se ne vidijo v prvi vrsti v poklicu učitelja nemščine, temveč v drugih delovnih okoljih, kjer je pomemben del kompetenc usmerjen v delo z ljudmi v medkulturnem kontekstu.

Konkretno to pomeni, da študijska smer Nemščina kot tuji jezik omogoča študentom pridobitev teoretskega, strokovnega in praktičnega znanja. S študijem pedagoško-didaktičnih in (tuje)jezikovno-literarnih teoretskih in metodoloških konceptov so študenti usposobljeni za nadaljnje samostojno strokovno in znanstveno delo in uporabo metod, ki so jih med študijem spoznali. V ospredju je kakovostno strokovno (pedagoško) delo in spodbujanje projektno-raziskovalne interdisciplinarne dejavnosti študentov. Interdisciplinarnost tujejezikovnega študija namreč izhaja iz dejstva, da so študenti nenehno v stiku s tujim in maternim jezikom in da se proces izobraževanja spreminja, saj je podvržen različnim okoliščinam, spreminjajočemu se širšemu družbenemu okolju in novim znanstvenim spoznanjem. Prav

zaradi tega je pedagoško usmerjen tujejezikovni študij tesno povezan s sorodnimi humanističnimi in družboslovnimi disciplinami.

Cilj enopredmetne študijske smeri Nemščina kot tuji jezik je spoznavanje jezikovne, zgodovinske, kulturne in gospodarske stičnosti v regiji in v širših evropskih okvirih. V primerjavi s tradicionalnim študijem germanistike oz. izobraževanjem učiteljev nemščine je enopredmetna smer bistveno bolj interdisciplinarna in obogatena s kulturnozgodovinskimi, kulturološkimi in sorodnimi družboslovnimi disciplinami.
Enopredmetna drugostopenjska pedagoška študijska smer Nemščina kot tuji jezik si zastavlja naslednje ožje strokovne in širše družbene cilje:
- usposobiti diplomante za kakovostno poučevanje tujega jezika nemščine na različnih stopnjah izobraževanja; diplomanti imajo poleg tega razvite kompetence za svoj vseživljenjski profesionalni razvoj ter za kritično in poglobljeno strokovno delo;
- zagotavljati zadostno število učiteljev nemščine v Sloveniji; čeprav je v šolah zaradi neurejenega in nesistematiziranega statusa nemščine kot drugega tujega jezika motivacija za učenje manjša, je povpraševanje po učiteljih nemščine izven šolskih okvirov v vzhodno-štajerski regiji zaradi bližine nemškega govornega področja zelo veliko;
- razvijati tujejezikovno poučevanje kot znanstveno disciplino, ki poleg učenja in poučevanja tujih jezikov obravnava tudi družbene in kulturne problematike, ki so posledica globalizacije in internacionalizacije (npr. nova poddisciplini migracijska didaktika in UI pri učenju in poučevanju);
- razvijati tujejezikovno poučevanje kot interdisciplinarno strokovno področje, ki obravnava tudi vprašanja, povezana z jezikoslovjem, kulturo, z IKT, z raziskovanjem jezika stroke, s komunikacijo, pedagoško psihologijo itd.

**D) NEMŠČINA KOT TUJI JEZIK (DVOPREDMETNA PEDAGOŠKA SMER):**
Epistemična konjunktura dvopredmetne pedagoške študijske smeri (podobno velja in je zapisano pri enopredmetnem programu) vzpostavlja in trajnostno zagotavlja sodoben, ustrezno interdisciplinarni in za nova strokovna spoznanja odprt program, ki ob trdni zasidranosti v sami disciplini združuje in vključuje različne ravni in posledično tudi številne epistemične tradicije. Druga polovica dvopredmetnega študija pa omogoča individualno izbrano razširitev na druga področja humanistike ali družboslovja.
Program ohranja uravnoteženo razmerje med osnovnim znanjem in relevantnimi teorijami, metodami in perspektivami disciplin ter omogoča osmišljen prenos teoretičnega znanja in veščin v prakso. Predmetnik, vsebine študijskih predmetov, učni izidi in kompetence so skladni s sodobnimi spoznanji in smernicami strokovnega področja. S kontinuiranimi posodobitvami in evalvacijami pa nam tudi omogoča kritično diskusijo aktualnih teorij na vseh relevantnih področjih. Drugače kot pri enopredmetni smeri, je pri dvopredmetni smeri razširitev na področje medkulturnosti omejeno na posamezne izbirne predmete, kljub temu pa je medkulturni vidik tudi na smeri ustrezno zastopan.
Dvopredmetna pedagoška študijska smer Nemščina kot tuji jezik pokriva potrebe po teoretskih in praktičnih znanjih in kompetencah na področju učenja in poučevanja nemščine kot tujega jezika in pri tem vključuje tudi na relevantne vidike drugih disciplin, kot so jezikoslovje, književnost, splošna in predmetna pedagogika, splošna in predmetna didaktika, psihologija idr. Koncept študijske smeri je sestavljen tako, da se osnovno znanje discipline poučevanja nemščine kot tujega jezika pridobiva na začetku študija, v nadaljevanju pa se poglablja in širi znanje in veščine študentov v vseh za poučevanje nemščine kot tujega jezika relevantnih disciplinah.
Smer izpolnjuje vse zakonsko predpisane pogoje izobraževanja učiteljev in je zaradi svojih specifik zanimiv tako za bodoče učitelje nemščine v javnem in tudi zasebnem šolstvu ter drugih ustanovah, kjer so potrebna pedagoška in tujejezikovna znanja (znanje nemščine na visokem nivoju).

Konkretno to pomeni, da dvopredmetna študijska smer Nemščina kot tuji jezik omogoča študentom pridobitev za poučevanje nemščine kot tujega jezika potrebna teoretska, strokovna in praktična znanja in kompetence. S študijem pedagoško-didaktičnih in (tuje)jezikovno-literarnih teoretskih in metodoloških konceptov so študenti usposobljeni za nadaljnje samostojno strokovno in znanstveno delo in uporabo metod, ki so jih med študijem spoznali. V ospredju je kakovostno strokovno (pedagoško) delo in v določeni meri tudi spodbujanje projektno-raziskovalne interdisciplinarne dejavnosti študentov. Interdisciplinarnost tujejezikovnega študija namreč izhaja iz dejstva, da so študenti nenehno v stiku s tujim in maternim jezikom in še enim dodatnim strokovnim področjem na drugi polovici študijskega programa in da se proces izobraževanja spreminja, saj je podvržen različnim okoliščinam, spreminjajočemu se širšemu družbenemu okolju in novim znanstvenim spoznanjem. Prav zaradi tega je pedagoško usmerjen tujejezikovni študij tesno povezan s sorodnimi humanističnimi in družboslovnimi disciplinami.

Cilj dvopredmetne študijske smeri Nemščina kot tuji jezik je spoznavanje jezikovne, kulturne in gospodarske stičnosti v regiji in v širših evropskih okvirih. V primerjavi z enopredmetnim izobraževanjem učiteljev nemščine je dvopredmetna smer manj interdisciplinarna, omogoča pa v okviru izbirnosti pridobivanje dodatnih znanj in kompetenc na kulturnozgodovinskih, kulturoloških in sorodnih družboslovnih področjih.
Dvopredmetna drugostopenjska pedagoška študijska smer Nemščina kot tuji jezik si zastavlja naslednje ožje strokovne in širše družbene cilje:
- usposobiti diplomante za kakovostno poučevanje tujega jezika nemščine na različnih stopnjah izobraževanja; diplomanti imajo poleg tega razvite kompetence za svoj vseživljenjski profesionalni razvoj ter za kritično in poglobljeno strokovno delo;
- zagotavljati zadostno število učiteljev nemščine v Sloveniji; čeprav je v šolah zaradi neurejenega in nesistematiziranega statusa nemščine kot drugega tujega jezika motivacija za učenje manjša, je povpraševanje po učiteljih nemščine v javnem šolstvu in tudi izven šolskih okvirov v vzhodno-štajerski regiji zaradi bližine nemškega govornega področja veliko in bo po predvidevanjih stroke v prihodnjih letih naraščalo;
- razvijati tujejezikovno poučevanje kot znanstveno disciplino, ki poleg učenja in poučevanja tujih jezikov deloma obravnava tudi družbene in kulturne problematike, ki so posledica globalizacije in internacionalizacije (npr. nova poddisciplina migracijska didaktika in UI pri učenju in poučevanju).

**3. STANDARD: Študijski program je povezan z okoljem, v katerem visokošolski zavod deluje.**

Vzpostavljeno je znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško sodelovanje visokošolskega zavoda na področju, s katerega je študijski program, s/z (označite):

- ☒ visokošolskimi zavodi,
- ☒ inštituti,
- ☒ drugimi organizacijami,
- ☒ podjetji,
- ☒ strokovnimi združenji.

Opišite sodelovanje ali navedite naslov spletne strani, s katere je to razvidno:
Na Oddelku za germanistiko delujemo raziskovalci in visokošolski učitelji s treh področij, nemškega jezika, nemške književnosti in didaktike. Aktivni smo na znanstveno-raziskovalnem, pedagoškem in projektnem področju (glej: https://ff.um.si/o-fakulteti/oddelki/oddelek-za-germanistiko/)

Sodelujemo in povezujemo se z visokošolskimi zavodi, inštituti in drugimi organizacijami doma in v tujini. Naša mreža je res raznolika. V vse dejavnosti v največji možni meri vključujemo študente, in sicer študente vseh stopenj, prve, druge in tretje stopnje in tudi študente vseh smeri.

Univerza v Mariboru ima razvita sodelovanja z vsemi javnimi slovenskimi visokošolskimi zavodi, s katerimi ima podpisane tudi posebne sporazume o sodelovanju. Prav tako sodeluje s številnimi inštituti (tudi v centrih odličnosti idr.), drugimi organizacijami, podjetji in strokovnimi združenji. Večina članov oddelka vsako leto gostuje (Erasmus, bilaterala in/ ali vabljena gostovanja) na vsaj eni izmed univerz v tujini, s katero so sklenjeni sporazumi. Hkrati skrbimo, da glede na potrebe in izkazan interes sklenemo tudi nove sporazume. K izmenjavi in sodelovanju spodbujamo tudi študente (podatki o sklenjenih sporazumih so razvidni na seznamu https://erasmusplusum.si/wp-content/uploads/2022/02/FF_2022-23.pdf), gostovanjih članov so razvidna iz bibliografij članov). Posebej velja izpostaviti sodelovanje z Univerzo v Trnavi (Slovaška), Univerzo v Szombhatelyu (Madžarska), Univerzo v Vilniusu (Litva), Univerzo v Erfurtu (Nemčija), Univerzo v Reimsu (Francija), Univerzo Usti nad Labem (Češka) itd.).
Člani Oddelka za germanistiko so zelo aktivni v CVI (Centru za vseživljenjsko izobraževanje na FF), in sicer kot vodje strokovnih programov (npr. ZGUČAN Študijski program za izpopolnjevanje iz zgodnjega poučevanja angleščine oziroma nemščine), kot nosilci in/ali izvajalci študijskih predmetov (na programih ZGUČAN in PAI) in kot predlagatelji in izvajalci seminarjev za strokovno spopolnjevanje učiteljev (glej. Katalog Katis).

Oddelek za germanistiko je pobudnik ustanovitve interdisciplinarnega Centra za medkulturne študije na Filozofski fakulteti UM. Center bo okrepil povezanost fakultete z raziskovalnimi in izobraževalnimi ustanovami doma in v tujini, predvsem pa tudi sodelovanje med fakulteto in njenimi družbenimi okolji – tako v regionalnem (vzhodnoslovenskem), nacionalnem kot tudi v mednarodnem okviru (kulturni in literarni trgi, založbe, mediji, festivali, turistična in etnografska dejavnost). Potencialni partnerji so tudi zavodi, društva, podjetja, muzeji in ostale ustanove, ki se ukvarjajo s področjem kulturnega managementa ali z ohranjanjem, trženjem in promoviranjem kulturne dediščine. Medkulturno središče bo olajšalo interdisciplinarno povezovanje med zainteresiranimi raziskovalci na fakulteti, spodbujalo koordinirano delo pri prijavah na projektne razpise in omogočalo učinkovitejše vzpostavljanje povezav z zunanjimi partnerji.
Oddelek za germanistiko FF UM ima prav tako vzpostavljeno intenzivno formalno in neformalno sodelovanje šolami in z zunanjimi institucijami, kot so:
- osnovne in srednje šole v SV Sloveniji (člani oddelka aktivno sodelujemo z učitelji na šolah v okviru prakse študentov, ravnatelji). Posebej velja izpostaviti sodelovanje z naslednjimi šolami: OŠ Janka Padežnika Maribor, OŠ Janka Glazerja Ruše, OŠ Rače, Prva gimnazija, Srednja ekonomska šola in gimnazija Maribor, Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer, Gimnazija in srednja kemijska šola Ruše.
- ZRSŠ (članica Oddelka je članica programskega sveta, člani oddelka sodelujemo pri pripravi učnih načrtov za nemščino kot tuji jezik ali za učenje tujega jezika v 1. VIO, smo konzulenti učnih načrtov, pripravljamo objave s sodelavci na ZRSŠ in sodelujemo na konferencah…)

- RIC (članica oddelka je predsednica Komisije za nemščino za NPZ, članica oddelka sodeluje kot pregledovalka preizkusov znanja in članica oddelka je od oktobra 2020 predsednica Državne predmetne komisije za poklicno maturo za nemščino)
- Založba Obzorja (člani Oddelka sodelujemo kot vodje ali sodelavci v študentskih projektih, kot avtorji gradiv in učbenikov ter kot recenzenti)
- Goethe institut Ljubljana (člani oddelka sodelujemo kot certificirani izvajalci Goethe certifikatov, avtorji in izvajalci seminarjev za učitelje, člani programskih odborov za konference in avtorji prispevkov na konferencah, ki jih GI organizira)
- Nemško, avstrijsko in švicarsko veleposlaništvo v Ljubljani (člani oddelka sodelujejo pri organizaciji prireditev, se udeležujejo različnih prireditev, skrbijo za obveščanje in razvijajo druge oblike sodelovanja)
- SDUNJ (Slovensko društvo učiteljev nemškega jezika) (člani oddelka aktivno sodelujejo v vodstvenih strukturah društva in pri dogodkih društva itd.)

**a) analize oziroma raziskave potreb zaposlovalnega okolja, trga dela in zaposljivosti diplomantov ali potreb po znanju in ciljev družbe**

Opišite povezanost oziroma sodelovanje visokošolskega zavoda z okoljem, ga povežite z načrtovanim številom študentov in to število utemeljite: (Navedite morebitno spletno povezavo, s katere je to sodelovanje razvidno.)

Priložite:

- analizo potreb zaposlovalnega okolja, trga dela in zaposljivosti diplomantov, če se akreditira visokošolski strokovni študijski program;
- analizo potreb po znanju in ciljev družbe, če se akreditira univerzitetni študijski program ali študijski program druge stopnje.

(Metodološko utemeljeno analizo lahko naredi visokošolski zavod sam ali jo naroči pri pristojnih ministrstvih, zbornicah ali združenjih. Iz nje mora biti razvidna povezava med učnimi izidi v predlogu študijskega programa in ugotovitvami stroke glede potreb po znanju, zaposljivosti diplomantov ali nadaljnjega izobraževanja – odvisno od vrste in stopnje študijskega programa, ki se akreditira.)

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda o povezavi med načrtovanimi učnimi izidi in ugotovitvami stroke:

Filozofska fakulteta UM je osrednja družboslovno-humanistična ustanova v vzhodni kohezijski regiji. Njen vpliv na družbeno okolje daleč presega učinke, ki jih je mogoče zaznati z delnimi in trivialnimi meritvami. Najprej zato, ker s svojimi mnogoštevilnimi študijskimi programi, centri, projekti in interdisciplinarnimi pristopi spodbuja večplastno razumevanje družbenih sistemov, brez katerega strateško reševanje kompleksnih problemov ni mogoče. Nadalje zato, ker imajo tudi njeni odzivi na konkretne izzive spričo teženj po razširitvi miselnega obzorja multiplikativne učinke – tudi v ekonomskem pogledu (o tem med drugim priča porast tako imenovanih »kulturnih industrij«). Naposled pa je Filozofska fakulteta pomembna ustanova tudi zato, ker v duhu prastarih humanističnih tradicij spodbuja kreativni in kritični premislek o vrednostnih alternativah v danem zgodovinskem trenutku. Tovrstna izostritev zavesti o produkciji smisla je redka protiutež izključnemu sledenju kratkoročnim pragmatičnim in merljivim ciljem, ki imajo lahko dolgoročno usodne posledice.

Oddelek za germanistiko ponuja 4 smeri, ki so med sabo močno povezane in so zasnovane tako, da si diplomanti pridobijo splošna in specifična znanja ter kompetence, ki jim omogočajo, da razvijejo odličen strokovni profil in se lahko zaposlijo glede na poudarek

študijske smeri pretežno v gospodarskih dejavnostih in v zasebnih pedagoško-izobraževalnih ustanovah ali pa v javnih pedagoških institucijah in tudi drugje.
V nadaljevanju utemeljujemo povezanost oziroma sodelovanje visokošolskega zavoda z okoljem posebej za nepedagoški smeri (eno- in dvopredmetno smer Medkulturna germanistika) in za pedagoški smeri (eno- in dvopredmetna smer Nemščina kot tuji jezik).

**A) MEDKULTURNA GERMANISTIKA (ENOPREDMETNA NEPEDAGOŠKA SMER) in B) MEDKULTURNA GERMANISTIKA (DVOPREDMETNA NEPEDAGOŠKA SMER):**

Oddelek za germanistiko z eno- in dvopredmetnim študijskima smermi medkulturna germanistika naslavlja potrebe gospodarstva po magistrih in magistricah s področja medkulturne germanistike v najširšem kontekstu. Nemčija je z naložbami v višini 1,86 milijarde evrov najpomembnejša gospodarska partnerica Slovenije. Raziskava slovensko-nemške gospodarske zbornice je pokazala, da Slovenija tudi v prihodnosti ostaja zelo privlačna za investicije nemškega gospodarstva. V naslednjih letih bo nemško gospodarstvo v Slovenijo vložilo približno 557 milijonov evrov. Raziskave kažejo tudi, da je med ključnimi dejavniki razpoložljivost kvalificirane delovne sile in da bodo zato potrebna vlaganja v njeno izobraževanje. Jezikovne kompetence imajo po našem mnenju na krepitev in uspešnost teh odnosov izjemen vpliv in bodo pomemben dejavnik pri uresničevanju realiziranih investicij. To pa seveda zahteva tudi krepitev izobraževalnega sistema (Vir: Odmevi, 8. maj 2019, https://4d.rtvslo.si/arhiv/odmevi/174613739) ali https://ljnovice.si/2019/05/08/rezultati-17-raziskave-slovensko-nemske-gospodarske-zbornice-kazejo-da-je-nemcija-v-samem-vrhu-najpomembnejsih-tujih-vlagateljev-v-sloveniji/, 8. 5. 2019).

Študijski smeri druge stopnje *Medkulturna germanistika (eno- in dvopredmetna študijska smer) sta* zasnovani kot odziv na spremenjene družbene okoliščine v obdobju globalizacije, okrepljenih nadnacionalnih povezav, preoblikovanja regionalnih politik in nove kulturne diferenciacije. Diplomantom omogoča, da temeljne strokovne kompetence na področju germanistike razširijo in jih nadgradijo z medkulturnimi znanji. Hkrati pridobijo še vrsto drugih splošnih kompetenc, ki jim s premišljenim izborom izbirnih predmetov odpirajo različne možnosti zaposlovanja na področju medkulturnega in medjezikovnega posredovanja. V negospodarstvu so zaposlitve možne na področjih bibliotekarstva, založništva, državne uprave, medijev, lektoriranja, stikov z javnostmi itd.

Program se v določenem obsegu sproti prilagaja spremenjenim razmeram na trgu delovne sile. Na tem mestu zato navajamo nekatere vrste prostih delovnih mest, na katera se po mnenju Zavoda RS za zaposlovanje lahko prijavijo diplomanti medkulturne germanistike: Iz podatkov o prostih delovnih mestih z dne 6. 2. 2023, o brezposelnih in zaposlitvah oz. na podlagi sporočenih kompetenc posameznih strokovnih profilov za medkulturno germanistiko lahko izluščimo naslednje podatke za diplomante s področja medkulturne germanistike:
V poklicni skupini SKP-08[1] je za koledarsko leto 2022 bilo objavljenih 224 prostih delovnih mest na področju (1) ZAKONODAJALCI, VISOKI URADNIKI IN MENEDŽERJI. Pri tem je šlo

[1] Na Zavodu RS za zaposlovanje so s 1. januarjem 2014 prešli na nov šifrant izobrazbe Klasifikacijski sistem izobraževanja in usposabljanja (KLASIUS), ki je nadomestil Šifrant poklicne in strokovne izobrazbe, zato evidence prostih delovnih mest neposredno po nazivu pridobljene izobrazbe ne vodijo več. Razpolagajo le s podatkom o razvrstitvi izobraževalnega programa/naziva na 3-mestno kodo ravni izobraževanja (koda Klasius - SRV) in 4-mestno kodo področja izobraževanja (koda Klasius P-16), hkrati pa delodajalcem v sporočilu o prostem delovnem mestu ni

za poklice sekretar zbornice, sekretar posebnih interesnih organizacij, vodstveni poklici v vzgoji in izobraževanju, menedžerji v kulturi in umetnosti, menedžer področja v javni upravi in menedžerji turističnih in potovalnih agencij. V poklicni skupini (2) STROKOVNJAKI je bilo razpisnih cca. 2000 delovnih mest za poklice na področju projektov (2422), za svetovalce na področju trženja, prodaje, odnose z javnostjo in kulturne in umetniške programe (2431, 2432, 2641.02), za strokovnjake za razvoj in prodajo turističnih produktov (2435), za novinarje (2642), prevajalce, tolmače, lektorje in druge jezikoslovce (2643) ter na področju (3) TEHNIKI IN DRUGI STROKOVNI SODELAVCI cca. 230 delovnih mest za svetovalce za prodajo (3322.03) in za organizatorje konferenc in dogodkov (3332). Z izjemo dveh ali treh poklicev je bila ponudba navedenih delovnih mest v letu 2022 večja kot v letih 2020 in 2021, kar pomeni, da je viden trend povečevanja potreb po strokovnjakih na navedenih področjih.

Zaposljivost za medkulturne germaniste smo ugotavljali tudi na portalih Poklicni barometer in eVŠ portal, ki sicer nista optimizirana za poizvedbe, a na osnovi širokega nabora kompetenc diplomanta študijskega programa MGE in študijskih smeri MGE in MGD pa portal pokaže, da je zaposljiv na področjih tujega jezika in medkulturnosti ustrezen kandidat za vrsto delovnih mest, ki so iskana na trgu delovne sile. Npr. pri pregledu podatkov na Poklicnem barometru je bilo v razpisanih kategorijah večje število prostih delovnih mest: družboslovje in humanistika (23), izobraževanje in šport (173), mediji in odnosi z javnostmi (9), gostinstvo in turizem (442), kar so vse možne dejavnosti tudi za medkulturne germaniste (Poklicni barometer: Iskanje delovnih mest (4. 2. 2023)).
Navedeni podatki pa še zdaleč ne dajejo popolne slike o dejanskih potrebah po znanju tujega jezika v gospodarstvu in negospodarstvu. Žal na Zavodu za zaposlovanje in drugih portalih ne razpolagajo s podrobnejšimi podatki o zaposljivosti diplomantov s specifičnimi kompetencami. Vendar pa so zelo pomenljivi podatki o številu prostih delovnih mest z zahtevo po znanju tujega jezika kot pogoja za zasedbo prostega delovnega mesta, saj se je število takšnih prostih delovnih mest za kandidate z visokošolsko izobrazbo (za kandidate z nižjo izobrazbo je ta odstotek še bistveno višji) povišalo, in sicer npr. že v letu 2017 na 70,4% in 72 % v letu 2018. (Vir: Podatki Zavoda za zaposlovanje z dne 13. 5. 2019). Čeprav podatki ne govorijo o tem, za kateri tuji jezik gre, pa je znano, da je zlasti v vzhodni Sloveniji poleg angleščine na večini delovnih mest zahtevano, pričakovano ali priporočeno znanje nemščine.

Tu velja omeniti selektivnost statističnih podatkov. Zavod namreč ne razpolaga s podatki o vseh prostih delovnih mestih v državi, zato nimamo popolne informacije o zaposlitvenih potrebah gospodarstva in negospodarstva. To pomeni, da je zaposlitev za magistre medkulturne germanistike zagotovo več, kot je evidentiranih, saj niso upoštevane vse javne, zlasti pa ne zasebne ustanove.

Navedeni podatki o stanju na trgu delovne sile izkazujejo potrebo po diplomantih eno- in dvopredmetne študijske smeri Medkulturna germanistika. Z ozirom na intenzivno sodelovanje Slovenije s tujino (zlasti z državami nemškega govornega področja) na političnem, gospodarskem, trgovinskem in drugih področjih, je mogoče tudi v prihodnje dolgoročno pričakovati stabilne potrebe po kakovostnih kadrih s področja medkulturne germanistike.

Vsebine eno- in dvopredmetne drugostopenjske študijske smeri *Medkulturna germanistika* so primerljive z drugimi podobnimi študijskimi programi v tujini. Diplomanti

potrebno opredeliti področja izobrazbe, zato so nam posredovali podatke o prostih delovnih mestih po poklicnih skupinah Standardne klasifikacije poklicev (SKP-08).

so po zaključenem študiju sposobni za kakovostno samostojno delo na različnih področjih (gl. zgoraj). Medtem ko so študenti enopredmetne smeri za trg dela zanimivi zaradi njihovih poglobljenih kompetenc in zelo kakovostnih in podrobnih znanj na enem področju, so študenti dvopredmetne smeri z izbiro druge smeri ekskluzivni na trgu dela zaradi svojega specifičnega interdisciplinarnega profila. Načrtovani učni izidi se ujemajo z ugotovitvami analize o trgu dela.

**C) NEMŠČINA KOT TUJI JEZIK (ENOPREDMETNA PEDAGOŠKA SMER) in D) NEMŠČINA KOT TUJI JEZIK (DVOPREDMETNA PEDAGOŠKA SMER):**

Eno- in dvopredmetni pedagoški študijski smeri Nemščina kot tuji jezik na drugi stopnji študija sta zasnovani tako, da se odzivata na zaposlitvene potrebe izobraževalnih, raziskovalnih, pedagoških, andragoških in drugih ustanov s področja nemškega jezika, nemške književnosti in didaktike nemškega jezika in književnosti, obenem pa omogočata tudi zaposlitev na drugih gospodarskih in negospodarskih področjih.
Eno- in dvopredmetni pedagoški študijski smeri druge stopnje Nemščina kot tuji jezik omogočata diplomantom, da pridobijo temeljne strokovne kompetence na področju učenja in poučevanja nemščine kot tujega jezika, s poudarkom na poučevanju različnih ciljnih in starostnih skupin (jezik stroke poučevanje mlajših otrok ali mladostnikov in odraslih). Diplomati enopredmetne študijske smeri se poleg tega posebej profilirajo z znanjem in védenjem o medkulturnih, transkulturnih in literarnovednih diskurzih, večjezičnih stikih, različnih slovarskih praksah, s sposobnostmi besedilne in diskurzne analize itd. Diplomati dvopredmetne študijske smeri pa svojo ekskluzivnost na trgu delovne sile utemeljujejo z drugim dvopredmetnim študijem oz. interdisciplinarnostjo svojega profila.
Diplomanti tako eno- kot dvopredmetne smeri lahko s premišljenim izborom izbirnih predmetov pridobijo še vrsto drugih kompetenc, ki presegajo meje obveznih vsebin študijske smeri, npr. tudi vsebine s področja »zelenega prehoda«.
Pridobljene kompetence jim omogočajo zaposlitev kot učitelja ali učiteljice nemščine. Glede na izkušnje in podatke, ki smo jih na Oddelku za germanistiko pridobili v aktivnem sodelovanju s šolami, ugotavljamo, da so zlasti enopredmetni učitelji spričo poglobljenega študija enega jezika odličen profil za gimnazije in sorodne ustanove, kjer je velik poudarek na mednarodnih in projektnih aktivnostih.

Magistri profesorji eno- in dvopredmetne smeri so z opravljenim magisterijem na smeri Nemščina kot tuji jezik usposobljeni za delovanje v izobraževalnih in raziskovalnih ter pedagoških procesih v osnovnošolskih, srednješolskih in visokošolskih ustanovah, za raziskovanje v raziskovalnih inštitutih, za pripravljanje najrazličnejših programov, svetovanje in vodenje v različnih ustanovah, kot so npr. knjižnice, založbe, mediji, različni organi izvršilne oblasti. To lahko uresničujejo zato, ker si pridobijo razširjene strokovne kompetence na področju germanistike, obenem pa tudi kompetence s področja poučevanja, to zlasti velja za enopredmetno smer Nemščina kot tuji jezik.

Kot lahko povzamemo iz obsežnega seznama podatkov, ki smo ga 6. 2. 2023 pridobili na ZRSZ, se diplomantom odpirajo različne možnosti zaposlovanja: Za diplomante študijske smeri NTJE, NTJD so bila v koledarskem letu 2022 objavljena naslednja prosta delovna mesta: V poklicni skupini SKP-8, v kategoriji 2 STROKOVNJAKI, lahko vidimo podatke o srednješolskih učiteljih za nemški jezik (2331-03), učiteljih nemščine v srednji šoli

(2331-03), predmetnih učiteljih za nemški jezik (2332.02), učiteljih nemščine v osnovni šoli (2332.02), učiteljih tujih jezikov v neformalnem izobraževanju (2353). Poleg tega pa so naši diplomanti zaposljivi še kot organizatorji izobraževalne dejavnosti v izobraževalnih zavodih (2357.01), knjižničarji v vzgoji in izobraževanju (2357.02) in pedagoški svetovalni delavci v vzgoji in izobraževanju (2357.02). Število prostih mest za te profile je z dvema izjemoma višje v letu 2022, kot v letu 2021. npr. V letu 22 je zabeleženih 122 prostih delovnih mest za učitelja nemškega jezika (v tabeli so različne šifre za ta profil), v letu 2021 pa 98.

Menimo, da so ti podatki Zavoda za zaposlovanje zelo ugodni za naše diplomante, saj dokazujejo, da se trend zaposlovanja učiteljev, tudi učiteljev nemščine, veča.

Zanimivi so tudi podatki o registriranih brezposelnih osebah v Sloveniji. Kljub nepopolnim podatkom[2], navajamo, da je v letu 2021 bilo 5 brezposelnih enopredmetnih učiteljev nemščine, v letu 2022 samo še 1. Prav tako je le en dvopredmetnih učitelj nemščine evidentiran kot brezposeln v registru leta 2022, za leto 2021 ni podatka. Zanimiv podatek je tudi ta, da je število univerzitetnih diplomantov (pred bolonjsko reformo), in sicer tako eno- kot dvopredmetnih bistveno višje, a se tudi to z leti zmanjšuje, 39 brezposelnih (2020), 21 brezposelnih (2021) in 13 brezposelnih (2022). Tudi ti podatki kažejo, da stopnja brezposelnosti med diplomanti nemščine upada. Na osnovi podatkov o zaposlenosti lahko ugotavljamo, da se jih dejansko velika večina zaposli, ne moremo pa iz podatkov izluščiti podatka, kje so se diplomanti zaposlili.

Podatki na portalu Poklicni barometer (https://www.ess.gov.si/partnerji/trg-dela/poklicni-barometer z dne 2. 2. 2023) kažejo, da kategorija učitelji v srednjih šolah in vzgojitelji v dijaških domovih, torej tudi učitelji nemščine, sodi med poklice v kategoriji »primanjkljaj«. V kategorijah ravnovesje in presežek ni na portalu nobenega profila učitelja, kar pomeni, da je potreba po učiteljskih kadrih aktualna in kot kažejo napovedi, bo kmalu na tem področju večja vrzel, kar se kaže tudi s tem, da se število neposredno na oddelek naslovljenih povpraševanj zaposlovalcev po študentih, bodočih učiteljev nemščine in tudi takih z zaključenim pedagoškim študijem nemščine, v zadnjih mesecih opazno veča. Poklicni barometer v kategoriji iskalci zaposlitve (3. 2. 2023) pokaže, da je na področju izobraževanja in športa 197 prostih delovnih mest, od tega v Podravski regiji 13, in da se lahko na vsaj 5 razpisanih mest kot ustrezni kandidati prijavijo diplomanti Nemščine kot tujega jezika, in sicer kot učitelj nemščine na osnovni šoli ali srednji šoli, kot spremljevalec otrok, kot učitelj v oddelku podaljšanega bivanja, kot učitelj za dodatno strokovno pomoč.

Izpostavljamo še portal zavoda za zaposlovanje PoiščiDelo.si, ki je zelo pomembno izhodišče za vse, ki želijo dobiti delo. Kot kažejo statistike njihove uspešnosti, so pri delu izjemno uspešni in individualno pristopajo k zaposlovanju posameznika in mu omogočijo vpogled v prosta delovna mesta po kompetencah in ne nujno po nazivu. To omenjamo zato, ker menimo, da so odlično izhodišče za naše diplomante, ki morda ne najdejo trenutno razpisanih delovnih mest za naziv, sploh pa ne v svoji regiji.

Analiza aktualnih podatkov Zavoda za zaposlovanje (pridobljenih dne 6. 2. 2023), portalov PoiščiDelo.si, Poklicni barometer, čeprav so podatki nepopolni, je pokazala naraščajoč trend zaposlovanja diplomatov študijskega programa MGE oz. študijskih smeri

[2] Zavod nima več podatkov o vseh prostih delovnih mestih v državi, zato iz danih podatkov ni mogoče neposredno sklepanje na zaposlitvene potrebe celotnega gospodarstva in negospodarstva. Z 12. aprilom 2013 je pričel veljati Zakon o spremembah in dopolnitvah zakona o urejanju trga dela (ZUTD-A), ki je ukinil obvezno prijavo prostega delovnega mesta pri Zavodu. Ker delodajalci, ki ne sodijo v javni sektor ali niso družbe v večinski lasti države, objavo prostega delovnega mesta lahko zagotovijo sami, Zavod o teh prostih delovnih mestih nima podatka.

Nemščina kot tuji jezik (eno- in dvopredmetna). Menimo, da je to potrditev odličnosti študijskega programa MGE in vseh štirih smeri ter dobra popotnica za študente, da se aktivno in intenzivno lotijo študija in dokončanja študija, in seveda tudi za vse nosilce in izvajalce programa, da delamo še naprej kakovostno. Vedno je bil in tudi še naprej bo naš cilj, da bodo naši diplomanti na trg dela prišli odlično usposobljeni in da bodo zaradi študija in različnih možnosti pridobivanja praktičnih izkušenj in kompetenc, ki jih lahko v času študija iz široke oddelčne ponudbe pridobijo, konkurenca podobnim profilom na trgu dela.
Navedeni podatki in pojasnila o potrebi po diplomatih študijskih smeri Nemščina kot tuji jezik (eno- in dvopr.) izkazujejo potrebo po tovrstnem kadru, predvsem v slovenskem prostoru, deloma pa tudi izven Slovenije. Glede na intenzivno sodelovanje Slovenije kot države na političnem, gospodarskem in drugih področjih s tujino, zlasti z državami nemškega govornega področja je mogoče tudi v prihodnje dolgoročno pričakovati stabilne potrebe zlasti po kakovostnih učiteljih in učiteljicah nemščine.
Potrebe gospodarstva po magistrih profesorjih in magistricah profesoricah s področja nemškega jezika in književnosti (eno- in dvopredmetne pedagoške študijske smeri Nemščina kot tuji jezik) v gospodarstvu po pričakovanjih niso visoke, drugače je v negospodarstvu. Predvsem gre za povpraševanje specializiranih založb, raziskovalnih in drugih inštitutov, ki so organizirani kot zasebne družbe. Eno- in dvopredmetni pedagoški študijski smeri Nemščina kot tuji jezik upoštevata in odražata njihove zaposlitvene potrebe, saj izobražujeta visoko specializirane strokovnjake, ki so sposobni samostojno raziskovati, organizirati in voditi različne dejavnosti na področjih nemškega jezika, nemške književnosti, didaktike nemškega jezika in književnosti, pa tudi na drugih področjih (npr. razvijati dejavnosti s področja kreativnih industrij).

Vsebine eno in dvopredmetne drugostopenjske študijske smeri Nemščina kot tuji jezik so primerljive z drugimi podobnimi študiji doma in v tujini. Diplomanti pa so po zaključenem študiju sposobni za kakovostno samostojno delo na različnih področjih (gl. zgoraj). Načrtovani učni izidi se ujemajo z ugotovitvami analize o trgu dela, ki je bila izvedena možnih okvirih in z razpoložljivimi podatki.

**b) razmere za praktično izobraževanje študentov**

*Priložite dogovore s podjetji o praktičnem izobraževanju študentov.*
*(Dogovore je treba priložiti, če se akreditira visokošolski strokovni študijski program in program, v katerem je to izobraževanje obvezna sestavina.)*

- *primernost podjetij v skladu s 4. standardom 7. člena meril,*
- *zmožnost za mentorstvo v delovnem okolju,*
- *število in ustreznost dogovorov.)*

Opišite, kako boste poskrbeli za strokovnost in usposobljenost mentorjev prakse:

**A) MEDKULTURNA GERMANISTIKA (ENOPREDMETNA NEPEDAGOŠKA SMER) in**
**B) MEDKULTURNA GERMANISTIKA (DVOPREDMETNA NEPEDAGOŠKA SMER):**

Mentorji prakse so ustrezno usposobljeni. Z vsakim študentom kot mentor prakse na fakulteti sodeluje ustrezno usposobljen in habilitiran visokošolski učitelj, mentorji prakse pa so tudi v podjetjih in ustanovah z medkulturnim značajem.
Nepedagoško prakso koordinira visokošolska učiteljica, ki s svojimi izkušnjami, znanjem in široko mrežo sodelavcev v visokošolskih, negospodarskih in gospodarskih ustanovah doma in v tujini (oz. v širšem prostoru štajerske regije) skrbi, da praksa študentov poteka kakovostno in v skladu s predvidenimi cilji. Zagotovljena je tudi ustrezna usposobljenost zunanjih mentorjev, s katerimi je koordinatorica v rednih stikih. Po potrebi jim svetuje pri delu s študenti in z njimi spremlja potek ter izvajanje prakse. Sodelovanja potekajo odlično in poročila, ki jih pripravi in javno predstavi vsak študent, pričajo o tem, da so zelo zadovoljni vsi deležniki. Študenti v praksi vidijo tudi priložnost za navezave stikov v delovnih okoljih.
Sporazumi za praktično usposabljanje so sklenjeni in evidentirani, potrdila so izstavljena v referatu za študentske zadeve. Mesta za nepedagoško prakso so ponujena predvsem v nemško govoreči tujini, v prvi vrsti na avstrijskem Štajerskem ali na Dunaju, lahko pa tudi v Sloveniji. Aktivno sodelovanje Oddelka z ustanovami iz bližjega in/ali širšega okolja (Leibnizkult, Retzhof, Pavlova hiša, turistična pisarna Ptuj, Zotter, Kornberg, slovensko veleposlaništvo na Dunaju, razne izobraževalne ustanove) omogoča raznovrstno opravljanje prakse. Seznam partnerstev se dopolnjuje glede na potrebe in interes študentov ter institucij. Koncept nepedagoške prakse je eno- in dvopredmetno smer primerljiv, razlika je v trajanju prakse. Medtem ko je praksa študentov enopredmetne smeri ovrednotena z 12 ECTS, je praksa študentov dvopredmetne smeri ovrednotena s 6 ECTS. Posledično se razlikuje tudi število ur prakse; študenti enopredmetne smeri imajo štiritedensko in študenti dvopredmetne smeri dvotedensko prakso in razlikujejo se tudi delno (kvalitativno in kvantitativno) na praksi pridobljene kompetence.

**C) NEMŠČINA KOT TUJI JEZIK (ENOPREDMETNA PEDAGOŠKA SMER) in**
**D) NEMŠČINA KOT TUJI JEZIK (DVOPREDMETNA PEDAGOŠKA SMER):**

Študenti eno- in dvopredmetne smeri *Nemščina kot tuji jezik* lahko praktično usposabljanje trenutno opravljajo na 322 institucijah oz. šolah, s katerimi so sporazumi že sklenjeni. Glede na potrebe in interes študentov ter institucij pa se seznam partnerskih institucij dopolnjuje. Seznam institucij, s katerimi ima Filozofska fakulteta sklenjene in veljavne sporazume, so v prilogi 4. V Prilogi 3 je priložen primer sporazuma za opravljanje praktičnega usposabljanja.

Študenti enopredmetnega študija opravljajo Pedagoški praktikum I (6 ECTS) in Pedagoški praktikum II (9 ECTS), študenti dvopredmetne smeri pa Pedagoški praktikum I (3 ECTS) Pedagoški praktikum II (4 ECTS). Študenti enopredmetne smeri imajo tudi več in drugačne obveznosti na strnjeni praksi, ki traja 2 tedna, prišteje se pa še 2 ECTS interdisciplinarne prakse. Študenti dvopredmetne smeri pridobijo svoje praktične izkušnje tako, da polovico prakse opravijo na eni študijski smeri in drugo polovico na

drugi smeri. Njihove obveznosti na študijski smeri Nemščina kot tuji jezik (dvopredmetni študij) skladne s številom 8 ECTS (od tega 1 ECTS interdisciplinarne prakse) in da praksa traja 1 teden.

Strokovnost in usposobljenost koordinatorjev prakse je zagotovljena, saj za obe predmetni praksi (Pedagoški praktikum 1 – nemščina, Pedagoški praktikum 2 – nemščina) skrbita predmetni didaktičarki z dolgoletnimi izkušnjami in ustreznimi habilitacijami.
Strokovnost in usposobljenost mentorjev pedagoške prakse je pri dolgoletnih mentorjih zagotovljena, saj so bili izbrani na podlagi njihovega pedagoškega dela, sprotnega izobraževanja in so v rednem strokovnem kontaktu s koordinatoricama prakse. Pri novih mentorjih je zahtevana določena praksa na strokovnem področju in pripravljenost aktivnega sodelovanja tako s študenti kot s koordinatoricama. Mentorji se lahko kadarkoli z vprašanji in pobudami obrnejo na koordinatorici praks. Iz navedenega se pogosto razvije tudi dodatno aktivno sodelovanje mentorjev, študentov in koordinatoric. Ker je zaradi narave dela mentorjev skoraj nemogoče najti termin (kar smo pred leti tudi poskušali), pri katerem se bi lahko vsi mentorji oz. potencialni mentorji udeležili skupnega izobraževanja, smo se koordinatorice odločile za individualizirano usposabljanje mentorjev. Z mentorjem ali mentorji se sestanemo in analiziramo pričakovane in dejanske rezultate prakse. Pri tem izhajamo iz UN za prakso in opazovanji in izsledki mentoric. Večinoma so mentorji zadovoljni z odgovornim pristopom študentov k izvajanju prakse, občasno pa tudi opozarjajo na nespretnost in neizkušenost študentov v razredu, kar je na tej stopnji pričakovano.

Načrt za praktično izobraževanje študentov:

*Priložite načrt za praktično izobraževanje študentov ali ustrezen dokument o tem (na primer: letni delovni načrt (če je objavljen, navedite spletno povezavo, s katere je to razvidno)), če ni razviden iz učnega načrta.*

**A) MEDKULTURNA GERMANISTIKA (ENOPREDMETNA NEPEDAGOŠKA SMER) in**
**B) MEDKULTURNA GERMANISTIKA (DVOPREDMETNA NEPEDAGOŠKA SMER):**
Cilj praktičnega usposabljanja je omogočiti študentom, da prenesejo teoretska spoznanja v praktično delo, da pridobijo začetne izkušnje na področju dela, da postanejo kompetentni strokovnjaki, ki so sposobni kvalitetno delati in se odzvati na zahteve trga dela.

Nepedagoška praksa, ki študentom omogoča, da spoznajo delo v ustanovi, kjer se zaposlujejo poklicni profili, sorodni področju medkulturne germanistike, za enopredmetno smer obsega 12 ECTS, za dvopredmetno smer 6 ECTS, poteka – glede na naravo dela v izbrani instituciji – bodisi med semestrom bodisi v semestralnih počitnicah. Izvaja se predvsem v nemško govoreči tujini, v prvi vrsti na avstrijskem Štajerskem ali na Dunaju, lahko pa tudi v Sloveniji. Praksa poteka v skladu z učnim načrtom (glej UN Praksa (enopredmetna smer) in UN Praksa (dvopredmetna smer)). Več informacij o vseh vrstah praks in odgovornih oseb za izvedbo praks so dostopni na spletni strani https://ff.um.si/studij/podiplomski-studij-2-stopnja/praksa/.

Študijski program ne izobražuje za regulirane poklice v Evropski uniji.

**C) NEMŠČINA KOT TUJI JEZIK (ENOPREDMETNA PEDAGOŠKA SMER) in**

**D) NEMŠČINA KOT TUJI JEZIK (DVOPREDMETNA PEDAGOŠKA SMER):**

Cilj praktičnega pedagoškega usposabljanja je omogočiti študentom, da postanejo kompetentni strokovni pedagoški delavci, ki so sposobni kvalitetno delati z raznimi ciljnimi skupinami jim prilagoditi učenje in poučevanje in se odzvati na zahteve splošnega in/ali poklicnega izobraževanja in dela.

Na eno- in dvopredmetni študijski smeri Nemščina kot tuji jezik študenti obvezno opravljajo strnjeno in razpršeno pedagoško prakso v javnih ustanovah od osnovne šole do poučevanja odraslih in drugih vzgojno-izobraževalnih ustanovah.

Obseg prakse za enopredmetno študijsko smer je 17 ECTS, od tega sta 2 ECTS interdisciplinarne narave. Natančna vsebina in potek pedagoškega usposabljanja sta zapisana v učnih načrtih: *Interdisciplinarna opazovalna praksa, Pedagoški praktikum 1 – nemščina (enopredm.), Pedagoški praktikum 2 – nemščina (enopredm.)* (glej predmetnik).
Obseg prakse za dvopredmetno študijsko smer je 8 ECTS oz. v primeru vezave z nepedagoškim študijskim predmetom 17 ECTS. Od tega je 7 ECTS (v primeru nepedagoške vezave 15 ECTS) strnjenega predmetnega praktikuma na osnovnih in srednjih šolah (1. letnik 3 (6) ECTS in 2. letnik 4 (9) ECTS) ter 1 (2) ECTS interdisciplinarne prakse). Natančna vsebina in potek pedagoškega praktikuma sta zapisani v učnih načrtih: Interdisciplinarna opazovalna praksa, Pedagoški praktikum 1 – nemščina, Pedagoški praktikum 2 – nemščina, ob nepedagoški vezavi navedena predmetna praktikuma zamenjata Pedagoški praktikum 1 – nemščina (enopredm.), Pedagoški praktikum 2 – nemščina (enopredm.) (glej predmetnik). Za izvedbo interdisciplinarne prakse skrbijo nosilci tega predmeta v sklopu PDP modula (obvezni pedagoško-didaktično-psihološki modul)

Termini za praktično usposabljanje so objavljeni vsako leto v študijskem koledarju, ki je objavljen na spletni strani FF Študijski koledar: https://ff.um.si/studij/studijski-koledar/.

Splošna navodila za opravljanje prakse na vseh študijskih programih so objavljena na spletni strani https://ff.um.si/studij/podiplomski-studij-2-stopnja/praksa/.
Na tem naslovu so vsi pomembni podatki in dokumenti, kot npr. Priročnik za praktično usposabljanje, Dnevnik razpršene prakse in obrazec za Spremljanje aktivnosti za študentke in študentke na praksi.V Prilogi 3 je priložen primer sporazuma za opravljanje praktičnega usposabljanja. Študenti študijskega programa Medkulturna germanistika 2. stopnje oz. smeri Nemščina kot tuji jezik (enopr.) in Nemščina kot tuji jezik (dvopr.) lahko praktično usposabljanje opravljajo na več kot 300 institucijah, s katerimi so sporazumi že sklenjeni. Glede na potrebe in interes študentov ter institucij pa se seznam partnerskih institucij dopolnjuje.
Seznam institucij, s katerimi ima Filozofska fakulteta sklenjene in veljavne sporazume, so v prilogi 4.

Študijski program ne izobražuje za regulirane poklice v Evropski uniji.

## C.2. ZASNOVA IZVAJANJA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

**4. STANDARD: Zasnova izvajanja študijskega programa ustreza njegovi vsebini, sestavi, vrsti, stopnji in namenu (ciljem), tako da so kakovostno prilagojene in zagotovljene študijske vsebine, izvedbene prakse in viri (kadrovski in materialni).**

**a) predvideni načini, oblike in potek poučevanja**

Označite predvideni način izvajanja študijskega programa in vpišite načrtovano število vpisnih mest:

☒ redni študij; število vpisnih mest:
Medkulturna germanistika (enopredmetna nepedagoška smer): 10
Medkulturna germanistika (dvopredmetna nepedagoška smer): 8
Nemščina kot tuji jezik (enopredmetna pedagoška smer): 10
Nemščina kot tuji jezik (dvopredmetna pedagoška smer): 17
☐ izredni študij; število vpisnih mest:_____
☐ študij na daljavo (e-študij); število vpisnih mest:_____

**A) MEDKULTURNA GERMANISTIKA (ENOPREDMETNA NEPEDAGOŠKA SMER):**

☒ redni študij; število vpisnih mest:____10

*(Pri presoji načina izvajanja študijskega programa se upoštevata sestava in vsebina študijskega programa (17. člen meril) in s tem povezana primernost oblik dela s študenti in poteka poučevanja. Morebitno načrtovano prilagajanje izvajanja študijskega programa oziroma oblik dela s študenti in poteka poučevanja mora zagotavljati kakovostno izvedbo študija.)*

Navedite predvidene oblike dela s študenti in opišite predvideni potek poučevanja:
Enopredmetna drugostopenjska študijska smer Medkulturna germanistika zagotavlja študentom pridobitev ter uporabo teoretskega in strokovnega znanja na področju medkulturno zasnovane germanistike. Po končanem študiju so študenti usposobljeni za nadaljnje samostojno delo na področjih medkulturnega in medjezikovnega sodelovanja oziroma. Usposobljeni so tudi za nadaljnje izobraževanje in izpopolnjevanje na relevantnih strokovnih področjih. Študenti se poleg usposabljanja za pridobitev in prenos teoretičnega znanja v prakso preizkusijo tudi v praktičnem delu na medkulturnem področju.

Enopredmetna študijska smer je skupno ovrednotena s 120 ECTS, ki so enakomerno porazdeljene na vse semestre, kar pomeni, da študent v vsakem semestru pridobi 30 ECTS. Skupna obremenitev študenta je v študijskem programu razporejena na spodnji način:

| **letnik** | **semester** | **Kontaktne ure** | **Samostojno delo** |
|---|---|---|---|
| 1. | zimski | 235 | 665 |
| | poletni | 225 | 675 |
| **1. Letnik skupaj** | | **460** | **1340** |
| 2. | zimski | 135 | 765 |
| | poletni | 110 | 790 |
| **2. letnik skupaj** | | **245** | **1555** |

Predvideni potek poučevanja oz. podrobna razporeditev oblik pedagoškega dela sta zapisana v predmetniku. Potek poučevanja in nadgradnja znanja sta opisana v akreditaciji v poglavju o horizontalni in vertikalni povezanosti posameznih učnih enot. Predvidene oblike dela s študenti so predavanja, seminarji, seminarske vaje in lektorske oz. laboratorijske vaje (razvidno iz predmetnika).

Poleg navedenih oblik dela, ki se izvajajo na fakulteti, je predvidena tudi praksa. V medkulturnem sklopu praksa obsega 12 ECTS oz. 10 ur seminarjev in 350 ur praktičnega usposabljanja na raznih ustanovah, povezanih z medkulturno in/ali medjezikovno dejavnostjo.

Diplomanti so po zaključenem študiju usposobljeni za samostojno delo na področju medkulturnega delovanja nemščine kot tujega jezika. Na študijski smeri študenti pridobijo še druge kompetence, ki jim omogočajo uspešno delo na drugih področjih – tako v gospodarstvu kot tudi v negospodarstvu (lektoriranje, uredniško delo, pisanje besedil v tujem jeziku, delo v knjižnicah in knjigarnah, razna izobraževanja za specifične namene itd.). S pridobljenimi strokovnimi in znanstvenoraziskovalnimi kompetencami bodo diplomanti usposobljeni tudi za nadaljevanje študija v okviru podiplomskega doktorskega izobraževanja, ki ga oddelek uspešno razvija že vrsto let.

**B) MEDKULTURNA GERMANISTIKA (DVOPREDMETNA NEPEDAGOŠKA SMER):**

☒ redni študij; število vpisnih mest: 8 _____

*(Pri presoji načina izvajanja študijskega programa se upoštevata sestava in vsebina študijskega programa (17. člen meril) in s tem povezana primernost oblik dela s študenti in poteka poučevanja. Morebitno načrtovano prilagajanje izvajanja študijskega programa oziroma oblik dela s študenti in poteka poučevanja mora zagotavljati kakovostno izvedbo študija.)*

Navedite predvidene oblike dela s študenti in opišite predvideni potek poučevanja:

Dvopredmetna drugostopenjska študijska smer Medkulturna germanistika zagotavlja študentom pridobitev ter uporabo teoretskega in strokovnega znanja na področju medkulturno zasnovane germanistike. Po končanem študiju so študenti usposobljeni za nadaljnje samostojno delo na področjih medkulturnega in medjezikovnega sodelovanja. Usposobljeni so tudi za nadaljnje izobraževanje in izpopolnjevanje na relevantnih strokovnih področjih. Študenti se poleg usposabljanja za pridobitev in prenos teoretičnega znanja v prakso preizkusijo tudi v praktičnem delu na medkulturnem področju.

Skupna obremenitev študenta je v študijskem programu razporejena na spodnji način:

| **letnik** | **semester** | **Kontaktne ure** | **Samostojno delo** |
|---|---|---|---|
| 1. | zimski | 130 | 320 |
| | poletni | 105 | 345 |
| **1. Letnik skupaj** | | **235** | **665** |
| 2. | zimski | 50 | 400 |
| | poletni | 60 | 390 |
| **2. letnik skupaj** | | **110** | **790** |

Predvideni potek poučevanja oz. podrobna razporeditev oblik pedagoškega dela sta zapisana v predmetniku. Potek poučevanja in nadgradnja znanja sta opisana v akreditaciji v poglavju o horizontalni in vertikalni povezanosti posameznih učnih enot. Predvidene oblike dela s študenti so predavanja, seminarji, seminarske vaje in lektorske oz. laboratorijske vaje (razvidno iz predmetnika).

Diplomanti so po zaključenem študiju usposobljeni za samostojno delo na področju medkulturnega delovanja. V študijskem programu študenti pridobijo še druge kompetence, tudi z izbiro druge študijske smeri, katerih kombinacija jim omogočajo uspešno delo na drugih področjih – tako v gospodarstvu kot tudi v negospodarstvu (lektoriranje, uredniško delo, pisanje besedil v tujem jeziku, delo v knjižnicah in knjigarnah, razna izobraževanja za specifične namene itd.). S pridobljenimi strokovnimi in znanstvenoraziskovalnimi kompetencami bodo diplomanti usposobljeni tudi za nadaljevanje študija v okviru podiplomskega doktorskega izobraževanja, ki ga oddelek uspešno razvija že vrsto let.

**C) NEMŠČINA KOT TUJI JEZIK (ENOPREDMETNA PEDAGOŠKA SMER):**

☒ redni študij; število vpisnih mest: 10

(Pri presoji načina izvajanja študijskega programa se upoštevata sestava in vsebina študijskega programa (17. člen meril) in s tem povezana primernost oblik dela s študenti in poteka poučevanja. Morebitno načrtovano prilagajanje izvajanja študijskega programa oziroma oblik dela s študenti in poteka poučevanja mora zagotavljati kakovostno izvedbo študija.)

Navedite predvidene oblike dela s študenti in opišite predvideni potek poučevanja:

Enopredmetna pedagoška drugostopenjska študijska smer Nemščina kot tuji jezik omogoča študentom pridobitev teoretskega in strokovnega znanja na področju učenja in poučevanja nemščine kot tujega jezika. S končanim študijem so študenti usposobljeni za samostojno pedagoško delo in nadaljnje izpopolnjevanje na različnih strokovnih področjih. Pomembni vidiki študijskega programa so strokovna védenja in prenos le-teh v prakso, (samo)kritična refleksija celotnega procesa učenja in poučevanja in interdisciplinarni pristop. Študenti se poleg usposabljanja za pridobitev in prenos teoretičnega znanja v prakso preizkusijo tudi v praktičnem delu učitelja nemščine kot tujega jezika v osnovnih in srednjih šolah v večjem obsegu kot dvopredmetni študenti na smeri Nemščina kot tuji jezik.
Enopredmetni študijski program je skupno ovrednoten s 120 ECTS, ki so enakomerno porazdeljeni na vse semestre, kar pomeni, da študent pridobi v vsakem semestru 30 ECTS in 60 ECTS v vsakem letniku.

Skupna obremenitev študenta po letnikih je prikazana v preglednicah:

| **letnik** | **semester** | **Kontaktne ure** | **Samostojno delo** |
|---|---|---|---|
| 1. | zimski | 350 | 550 |
| | poletni | 242 | 658 |
| **1. Letnik skupaj** | | **592** | **1208** |
| 2. | zimski | 250 | 650 |
| | poletni | 55 | 845 |
| **2. letnik skupaj** | | **305** | **1495** |

Predvideni potek poučevanja oz. podrobna razporeditev oblik pedagoškega dela sta zapisana v predmetniku. Potek poučevanja in nadgradnja znanja sta opisana v akreditaciji v poglavju o horizontalni in vertikalni povezanosti posameznih učnih enot.
Predvidene oblike dela s študenti so: predavanja, seminarji, seminarske vaje in lektorske oz. laboratorijske vaje, kar je natančneje razvidno iz predmetnika. Poleg navedenih oblik dela, ki

se izvajajo na fakulteti, so predvidene tudi skupinske hospitacije (2 x 5 pedagoških ur) ter 2 ocenjena nastopa na posameznega študenta/študentko izven ustanove. Dve strnjeni pedagoški praksi po dva delovna tedna študenti opravijo na šolah (v 1. letniku na osnovnih šolah, v 2. letniku na srednjih šolah) in razpršeno prakso pri skupnih pedagoških predmetih. Predmetni praksi sta natančno opredeljeni v učnih načrtih in na kratko predstavljeni na strani http://www.ff.um.si/oddelki/germanistika/praksa-med-studijem.dot.
Diplomanti bodo po zaključenem študiju razgledani in usposobljeni za samostojno delo kot učitelji nemščine kot tujega jezika. V študijskem programu študenti pridobijo še druge kompetence, ki omogočajo uspešno delo na drugih področjih tako v gospodarstvu kot tudi v negospodarstvu (prevajanje, lektoriranje, uredniško delo, pisanje besedil v tujem jeziku, delo v knjižnicah in knjigarnah, razna izobraževanja za specifične namene itd.). Na osnovi pridobljenih strokovnih in znanstvenoraziskovalnih kompetenc bodo diplomanti usposobljeni tudi za nadaljevanje študija v okviru podiplomskega doktorskega izobraževanja, ki ga oddelek ponuja uspešno že veliko let.

**D) NEMŠČINA KOT TUJI JEZIK (DVOPREDMETNA PEDAGOŠKA SMER):**

☒ redni študij; število vpisnih mest: 17

(Pri presoji načina izvajanja študijskega programa se upoštevata sestava in vsebina študijskega programa (17. člen meril) in s tem povezana primernost oblik dela s študenti in poteka poučevanja. Morebitno načrtovano prilagajanje izvajanja študijskega programa oziroma oblik dela s študenti in poteka poučevanja mora zagotavljati kakovostno izvedbo študija.)

Navedite predvidene oblike dela s študenti in opišite predvideni potek poučevanja:

Dvopredmetni pedagoški drugostopenjski študijski program Nemščina kot tuji jezik omogoča študentom pridobitev teoretskega in strokovnega znanja na področju učenja in poučevanja nemščine kot tujega jezika in kompetenc na drugi izbrani smeri študija. S končanim študijem so študenti usposobljeni za samostojno pedagoško delo in nadaljnje izpopolnjevanje na različnih strokovnih področjih. Pomembni vidiki študijskega programa so strokovna védenja in prenos le-teh v prakso. Študenti se poleg usposabljanja za pridobitev in prenos teoretičnega znanja v prakso preizkusijo tudi v praktičnem delu učitelja nemščine kot tujega jezika v osnovnih in srednjih šolah.
Dvopredmetni študijski program je skupno ovrednoten s 60 ECTS, ki so enakomerno porazdeljeni na vse semestre, kar pomeni, da študent pridobi v vsakem semestru 15 ECTS in 30 ECTS v vsakem letniku.
Skupna obremenitev študenta po letnikih je prikazana v preglednici:

| **letnik** | **semester** | **Kontaktne ure** | **Samostojno delo** |
|---|---|---|---|
| 1. | zimski | 202,5 | 247,5 |
| | poletni | 135 | 315 |
| **1. Letnik skupaj** | | **337,5** | **562,5** |
| 2. | zimski | 155 | 295 |
| | poletni | 55 | 395 |
| **2. letnik skupaj** | | **210** | **690** |

Predvideni potek poučevanja oz. podrobna razporeditev oblik pedagoškega dela sta zapisana v predmetniku. Potek poučevanja in nadgradnja znanja sta opisana v akreditaciji v poglavju o horizontalni in vertikalni povezanosti posameznih učnih enot.
Predvidene oblike dela s študenti so: predavanja, seminarji, seminarske vaje in lektorske oz. laboratorijske vaje, kar je natančneje razvidno iz predmetnika. Poleg navedenih oblik dela, ki se izvajajo na fakulteti, so predvidene tudi skupinske hospitacije (2 x 5 pedagoških ur) ter 2 ocenjena nastopa na posameznega študenta/študentko izven ustanove. Dve strnjeni pedagoški praksi po en delovni teden študenti opravijo na šolah (v 1. letniku na osnovnih šolah, v 2. letniku na srednjih šolah) in razpršeno prakso pri skupnih pedagoških predmetih. Predmetni praksi sta natančno opredeljeni v učnih načrtih in na kratko predstavljeni na strani https://ff.um.si/studij/podiplomski-studij-2-stopnja/praksa/.
Diplomanti bodo po zaključenem študiju usposobljeni za samostojno delo kot učitelji nemščine kot tujega jezika, tudi za delo v negospodarstvu in za nadaljevanje študija v okviru podiplomskega doktorskega izobraževanja.

Študij na daljavo (e-študij) ali kombinirana oblika študija:

Če boste izvajali študij na daljavo (e-študij) ali kombinirano obliko študija, navedite programsko opremo zanj ter opišite oziroma pojasnite načrtovan potek poučevanja, oblike dela s študenti, obseg izvajanja študija na daljavo, in sicer po posameznih predmetih študijskega programa, predvidene načine preverjanja in ocenjevanja znanja, kakšna je usposobljenost visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter tutorjev in nepedagoških delavcev:

Študij na daljavo v študijskem programu ni predviden.

**b) ustreznost kadrov v skladu s 13. členom meril**

*Priložite veljavne odločbe o izvolitvi v naziv, dokazila o znanstvenem, strokovnem, raziskovalnem oziroma umetniškem delu izvajalcev programa ali navedite spletno povezavo, s katere je to razvidno, izjave o sodelovanju in soglasja delodajalcev.*
*(Če visokošolski zavod akreditira prvi študijski program in če se visokošolski učitelji in sodelavci ne razlikujejo od tistih, predvidenih v predlogu tega študijskega programa, priloženem ob prvi akreditaciji visokošolskega zavoda, dokazil ni treba prilagati - razen za tiste, ki jim je izvolitev medtem potekla. Priložijo se za visokošolske učitelje in sodelavce, ki v predlogu programa niso bili predvideni.)*

*(Ustreznost visokošolskih učiteljev in sodelavcev za izvajanje študijskega programa ter usposobljenost nepedagoških delavcev se presojata v skladu s 13. členom meril. Presoja se, ali področja izvolitev v naziv visokošolskih učiteljev in sodelavcev ustrezajo vsebini, sestavi, vrsti, stopnji in namenu (ciljem) študijskega programa. Kadar se akreditira študijski program tretje stopnje, se presoja še izpolnjevanje minimalnih raziskovalnih standardov, pogojev za mentorstvo doktorskim študentom ter ustreznost mentorjev.)*

*Struktura nepedagoških delavcev:*

| | |
|---|---|
| **Inštitut za znanstveno-raziskovalno dejavnost** | |
| SAMOSTOJNI STROKOVNI DELAVEC VII/2 (III) | 1 |
| **Knjižnica** | |
| SAMOSTOJNI STROKOVNI DELAVEC VII/1 | 1 |
| SAMOSTOJNI STROKOVNI DELAVEC VII/2 (III) | 4 |
| STROKOVNI DELAVEC V | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| VODJA PODROČJA/ENOTE I (z več kot 5 zaposlenimi) VII/2 | 1 | |
| **Mednarodni center za ekoremediacije** | | |
| SAMOSTOJNI STROKOVNI DELAVEC VII/2 (III) | 2 | |
| **Projektna pisarna** | **3** | |
| SAMOSTOJNI STROKOVNI DELAVEC VII/2 (III) | 3 | |
| **Služba za finančne zadeve in računovodstvo** | | |
| STROKOVNI DELAVEC VI | 2 | |
| VODJA PODROČJA/ENOTE II (z do 5 zaposlenimi) VII/2 | 1 | |
| **Služba za pravne, kadrovske in splošne zadeve** | | |
| SAMOSTOJNI STROKOVNI DELAVEC VII/2 | 1 | |
| SAMOSTOJNI STROKOVNI DELAVEC VII/2 (III) | 3 | |
| VODJA PODROČJA/ENOTE II (z do 5 zaposlenimi) VII/2 | 1 | |
| **Služba za študentske zadeve** | | |
| SAMOSTOJNI STROKOVNI DELAVEC VII/2 | 1 | |
| SAMOSTOJNI STROKOVNI DELAVEC VII/2 (III) | 2 | |
| TEHNIČNI DELAVEC V (I) | 1 | |
| **Služba za študijske zadeve** | **2** | |
| SAMOSTOJNI STROKOVNI DELAVEC VII/1 | 1 | |
| SAMOSTOJNI STROKOVNI DELAVEC VII/2 (III) | 1 | |
| **Vodstvo tajništva** | | |
| POMOČNIK TAJNIKA ČLANICE VII/2 | 4 | |
| SAMOSTOJNI STROKOVNI DELAVEC VII/1 | 1 | |
| SAMOSTOJNI STROKOVNI DELAVEC VII/2 | 1 | |
| SAMOSTOJNI STROKOVNI DELAVEC VII/2 (III) | 1 | |

| | |
|---|---|
| TEHNIČNI DELAVEC IV (I) | 1 |
| TEHNIČNI DELAVEC V (I) | 1 |
| VODJA ENOSTAVNEJŠEGA PODROČJA/ENOTE I (z več 5 zaposlenimi) VI | 1 |

| **Oddelki/predmet** | **Število zaposleni** |
|---|---|
| **Center za vseživljenjsko izobraževanje** | |
| prof. lik. umetnosti | 1 |
| **Inštitut za znanstveno-raziskovalno dejavnost** | |
| univ.dipl.matem. in prof. angl. | 1 |
| **Knjižnica** | |
| dipl. uprav. organ. | 1 |
| gimn. maturant | 1 |
| prof. ang. | 1 |
| prof. nem. | 1 |
| prof. slov. | 1 |
| prof.razr.pouka | 1 |
| univ.dipl.zgod. | 1 |
| vzgojitelj predš. otrok | 1 |
| **Mednarodni center za ekoremediacije** | |
| mag. angl. in mag. filoz. | 1 |
| mag. angl. in mag. um. zgod. | 1 |
| **Projektna pisarna** | |

| | |
|---|---|
| mag. ekon. | 1 |
| univ. dipl. ekon. | 1 |
| univ. dipl. kraj.arh. | 1 |
| **Služba za finančne zadeve in računovodstvo** | |
| ekon. | 1 |
| ekon. tehnik | 2 |
| **Služba za pravne, kadrovske in splošne zadeve** | |
| mag. | 1 |
| univ. dipl. prav. | 4 |
| **Služba za študentske zadeve** | |
| ekon. tehnik | 1 |
| prof. nem. | 1 |
| učitelj prak. pouka. stojništvo | 1 |
| univ. dipl. lit. komp. | 1 |
| **Služba za študijske zadeve** | **2** |
| dip.upr.org. | 1 |
| prof. geo. in mag. prof. angl. | 1 |
| **Vodstvo tajništva** | |
| energetik | 1 |
| inž. agr. | 1 |
| prev.in tolm.ang.in prof.mat. | 1 |
| prof. mat. in rač. | 1 |
| prof. slov. in soc. | 1 |
| rač. tehnik | 1 |

| | |
|---|---|
| univ. dipl. ekon. | 2 |
| univ. dipl. komun. | 1 |
| univ. dipl. org. dela | 1 |

V letu 2022 se je udeležilo 7 nepedagoških delavcev 13 izobraževanj pri zunanjih izvajalcih s svojega delovnega področja, 6 zaposlenih se je udeležilo izobraževanj, ki so bili organizirani v sklopu UM.

Dokazila o znanstvenem, strokovnem, raziskovalnem delu izvajalcev so zapisani v posameznem učnem načrtu (priloga 2) pod reference.

**Nosilci predmetov študijskega programa:**

| Zap. št. | Ime in priimek | Naziv | Področje izvolitve | Predmet | Šifra raziskovalca* |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Vesna Kondrič Horvat | red. prof. dr. | Nemška književnost<br>Datum zadnje izv.: 18. 11. 2008 | Uvod v medkulturno literarno vedo<br>Transkulturnost v nemški književnosti 20. stoletja<br>Književnost 20. in 21. stoletja pri pouku | 11070 |
| 2. | Alja Lipavic Oštir | red. prof. dr. | Nemški jezik<br>Datum zadnje iz.: 18. 2. 2020 | Nemški jezik: medkulturni pogled<br>Večjezičnost v šoli<br>Jezik in migracije<br>Praksa<br>Nemščina kot tuji jezik – zvrstnost jezika | 19541 |
| 3. | Vida Jesenšek | red. prof. dr. | Nemški jezik<br>Datum zadnje izv.: 24. 9. 2013 | Jezik in literatura v popularni kulturi<br>Slovar kot kulturna praksa<br>Medkulturnost v strokovni komunikaciji<br>Nemščina kot tuji jezik – slovnica in besedje | 11919 |
| 4. | Dejan Kos | izr. prof. dr. | Nemška književnost<br><br>Od: 01. 03. 2021<br>Do: 28. 02. 2026 | Jezik in literatura v popularni kulturi<br>Nemško-slovenski literarni stiki v evropskem kontekstu<br>Literarnoznanstveni vidiki medkulturnosti<br>Kulturni in literarni trgi | 13615 |
| 5. | Melanija Larisa Fabčič | doc. dr. | Nemški jezik | Kontrastivna tekstologija | 19620 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Od: 18. 06. 2020<br>Do: 17. 06. 2025 | Tvorjenje pisnih besedil v nemščini<br>Uporabno germanistično jezikoslovje – izbrane teme | |
| 6. | Matjaž Birk | red. prof. dr. | Nemška književnost<br>Datum zadnje izv.: 17. 9. 2016 | Regionalno v nemški literaturi stičnih prostorov<br>Lastno in tuje v novejši nemški književnosti | 13160 |
| 7. | Teodor Petrič | doc. dr. | Nemški jezik<br><br>Od: 01. 03. 2023<br>Do: 29. 02. 2028 | Kontrastivna analiza diskurza | 11209 |
| 8. | Doris Mlakar Gračner | lekt. dr. | Nemški jezik<br>Datum zadnje izv.: 25. 1. 2018 (v postopku izvolitve) | Nemščina v medkulturnem poslovnem sporazumevanju<br>Tvorjenje ustnih besedil v nemščini | 21044 |
| 9. | Mihaela Koletnik | red. prof. dr. | Slovenski jezik<br>Datum zadnje izv.: 15. 12. 2009 | Slovenska narečja v stiku | 12507 |
| 10. | Brigita Kacjan | doc. dr. | Didaktika nemščine<br><br>Od: 01. 03. 2021<br>Do: 28. 02. 2026 | Ključne kompetence I<br>Didaktika nemščine I<br>Poučevanje in učenje tujega jezika stroke<br>Pedagoški praktikum I – nemščina[1]<br>Pedagoški praktikum I – nemščina<br>Igre in pouk<br>Poučevanje nemščine pri odraslih in starejših | 19542 |
| 11. | Karin Bakračevič | red. prof. dr. | Psihologija<br>Datum zadnje izv.: 1. 6. 2011 | Psihologija učenja in razvoj mladostnika | 10503 |
| 12. | Mateja Pšunder | red. prof. dr. | Obča pedagogika<br>Datum zadnje izv.:24. 9. 2012 | Pedagogika<br>Disciplina v sodobni šoli | 16403 |
| 13. | Marija Javornik | red. prof. dr. | Pedagogika<br><br>Od: 21. 06. 2022 | Didaktika<br>Profesionalni razvoj pedagoških delavcev | 24210 |
| 14. | Majda Schmidt | red. prof. dr. | Specialna pedagogika<br>Datum zadnje izv.: 25. 3. 2008 | Delo z otroki s posebnimi potrebami | 19529 |
| 15. | Polonca Vidmar | red. prof. dr. | Umetnostna zgodovina<br>od 5. 7. 2022 | Umetnost na Štajerskem v evropskem kontekstu | 31715 |
| 16. | Agata Križan | lekt. dr. | Angleški jezik<br><br>Od: 27. 10. 2019<br>Do: 26. 10. 2024 | Angleščina za akademske namene | 32552 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17. | Edvard Protner | red. prof. dr. | Pedagogika<br>Datum zadnje izv.:24. 2. 2015 | Alternativni pedagoški koncepti | 13135 |
| 18. | Milena Ivanuš Grmek | red. prof. dr. | Didaktika<br>Datum zadnje izv.: 22. 9. 2009 | Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja | 8097 |
| 19. | Friderik Klampfer | izr. prof. dr. | Filozofija<br><br>od 13. 12. 2020 do 12. 2. 2025 | Etika vzgoje in izobraževanja | 13466 |
| 20. | Marjan Krašna | red prof. dr. | Didaktika informacijsko komunikacijske tehnologije<br>Datum zadnje izv.: 23. 2. 2016 | Multimedija | 11127 |
| 21. | Marko Jesenšek | red. prof. dr. | Slovenski jezik<br>Datum zadnje izv.: 24. 1. 2006 | Spoznavanje jezika in komunikacije v razredu | 11543 |
| 22. | Melita Zemljak Jontes | izr. prof. dr. | Slovenski jezik<br><br>od 23. 1. 2020 do 22. 1. 2025 | Strokovni jezik pri pouku | 18502 |
| 23. | Eva Konečnik Kotnik | izr. prof. dr. | Geografija<br><br>od 11 .5. 2022 do 10. 5. 2027 | Šola v naravi | 13158 |
| 24. | Saša Jazbec | red. prof. dr. | Didaktika nemščine<br><br>Od: 19. 03. 2020<br>Do: 18. 03. 2025 | Ključne kompetence II<br>Akcijsko raziskovanje za boljši (jezikovni) pouk<br>Zgodnje učenje tujega jezika – nemščine<br>Didaktika nemščine II<br>Pedagoški praktikum II – nemščina<br>Moderacijske tehnike<br>Jezikovna heterogenost in diferenciacija – didaktilčni vidiki | 21812 |
| 25. | Mateja Žavski Bahč | lekt. mag. | Nemški jezik<br><br>Od: 21. 01.2021<br>Do: 20. 01. 2026 | Sodobni jezikovni trendi v ustni komunikaciji v nemščini | 24774 |
| 26. | Joca Zurc | doc. dddr. | Kineziologija - pedagoški vidik<br><br>Od: 06. 11. 2019<br>Do: 05. 11. 2024 | Raziskovanje šolske prakse<br>Badminton in fitnes<br>Odbojka in aerobna vadba | 23480 |
| 27. | Smiljana Gartner | Doc. dr. | Filozofija | Filozofija z otroki in mladostniki | 24775 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Od 15. 6. 2023 do 14. 6. 2023 | | |
| 28. | Matic Pavlič | Doc. dr. | Splošno jezikoslovje<br><br>Od 22. 12. 2021 do 22. 12. 2026 | Slovenski znakovni jezik | 38535 |
| 29. | Katja Košir | Izr. prof. dr. | Psihologija od 18. 6. 2020 do 17. 6. 2025 | Interdisciplinarna opazovalna praksa<br>Psihologija učenja in razvoj mladostnika | 23316 |

**Za tuje visokošolske učitelje šifra raziskovalca ni potrebna.*

**Visokošolski sodelavci, ki sodelujejo pri izvajanju študijskega programa v študijskem letu 2022/2023** *(učne enote, ki se izvajajo v študijskem letu 2022/2023 se lahko razlikujejo od sprememb predmetnika)***:**

| Zap. št. | Ime in priimek | Naziv | Področje izvolitve | Predmet |
|---|---|---|---|---|
| 1. | MATJAŽ BIRK | Red. prof. dr. | Nemška književnost<br><br>Od: 27. 09. 2016 | REGIONALNO V NEMŠKI LITERATURI STIČNIH PROSTOROV<br><br>LASTNO IN TUJE V NOVEJŠI NEMŠKI KNJIŽEVNOSTI<br><br>KULTURNI IN LITERARNI TRGI |
| 2. | MILKA ENČEVA | Lekt. | Nemški jezik<br><br>Od: 24. 11. 2021<br>Do: 23. 11. 2026 | TVORJENJE PISNIH BESEDIL<br><br>USTNO IN PISNO IZRAŽANJE |
| 3. | MELANIJA LARISA FABČIČ | Doc. dr. | Nemški jezik<br><br>Od: 18. 06. 2020<br>Do: 17. 06. 2025 | KLJUČNE KOMPETENCE I<br><br>KONTRASTIVNA TEKSTOLOGIJA |
| 4. | SMILJANA GARTNER | Doc. dr. | Filozofija<br><br>Od: 31. 05. 2022<br>Do: 13. 04. 2023<br>(v postopku izvolitve) | FEMINIZEM – ZA IN PROTI |
| 5. | JULIANE HOFER | | (ne potrebuje habilitacije – izobrazba pridobljena v tujini) | KLJUČNE KOMPETENCE II<br><br>TVORJENJE PISNIH BESEDIL<br><br>USTNO IN PISNO IZRAŽANJE |
| 6. | SAŠA JAZBEC | Red. prof. dr. | Didaktika nemščine<br><br>Od: 25. 03. 2025 | KLJUČNE KOMPETENCE II<br><br>MODERACIJSKE TEHNIKE<br><br>ZGODNJE UČENJE TUJEGA JEZIKA – NEMŠČINE<br><br>MAGISTRSKO DELO |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | DIDAKTIKA NEMŠČINE I<br><br>DIDAKTIKA NEMŠČINE II<br><br>PEDAGOŠKI PRAKTIKUM I – NEMŠČINA<br><br>PEDAGOŠKI PRAKTIKUM II – NEMŠČINA<br><br>PEDAGOŠKI PRAKTIKUM II – NEMŠČINA[1] |
| 7. | VIDA JESENŠEK | Red. prof. dr. | Nemški jezik<br><br>Od: 24. 09. 2013 | JEZIK IN LITERATURA V POPULARNI KULTURI<br><br>MEDKULTURNOST V STROKOVNI KOMUNIKACIJI<br><br>SLOVAR KOT KULTURNA PRAKSA<br><br>NEMŠČINA KOT TUJI JEZIK – SLOVNICA IN BESEDJE |
| 8. | BRIGITA KACJAN | Doc. dr. | Didaktika nemščine<br><br>Od: 01. 03. 2021<br>Do: 28. 02. 2026 | DIDAKTIKA NEMŠČINE I<br><br>DIDAKTIKA NEMŠČINE II<br><br>POUČEVANJE NEMŠČINE PRI odraslih in starejših<br><br>IGRE IN POUK |
| 9. | MIHAELA KOLETNIK | Red. prof. dr. | Slovenski jezik<br><br>Od: 15. 12. 2009 | SLOVENSKA NAREČJA V STIKU |
| 10. | VESNA KONDRIČ HORVAT | Red. prof. dr. | Nemška književnost<br><br>Od: 18. 11. 2008 | UVOD V MEDKULTURNO LITERARNO VEDO<br><br>TRANSKULTURNOST V NEMŠKI KNJIŽEVNOSTI 20. STOLETJA<br><br>KNJIŽEVNOST 20. IN 21. STOLETJA PRI POUKU |
| 11. | DEJAN KOS | Izr. prof. dr. | Nemška književnost<br><br>Od: 01. 03. 2021<br>Do: 28. 02. 2026 | JEZIK IN LITERATURA V POPULARNI KULTURI<br><br>NEMŠKO-SLOVENSKI LITERARNI STIKI V EVROPSKEM KONTEKSTU<br><br>LITERARNOZNANSTVENI VIDIKI MEDKULTURNOSTI<br><br>KULTURNI IN LITERARNI TRGI |
| 12. | ALJA LIPAVIC OŠTIR | Red. prof. dr. | Nemški jezik<br><br>Od: 18. 02. 2020 | NEMŠKI JEZIK: MEDKULTURNI POGLED<br><br>VEČJEZIČNOST IN JEZIKOVNI STIKI<br><br>PRAKSA |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | NEMŠČINA KOT TUJI JEZIK - ZVRSTNOST JEZIKA<br><br>VEČJEZIČNOST V ŠOLI |
| 13. | TATJANA LUBEJ | Gost. strok. | Od: 23. 03. 2023<br>Do: 22. 03. 2025 | NEMŠČINA KOT TUJI JEZIK - ZVRSTNOST JEZIKA |
| 14. | DORIS MLAKAR GRAČNER | Lekt. | Nemški jezik<br><br>Od: 01. 03. 2018<br>Do: 28. 02. 2023<br>(v postopku izvolitve) | TVORJENJE USTNIH BESEDIL<br><br>USTNO IN PISNO IZRAŽANJE |
| 15. | TEODOR PETRIČ | Doc. dr. | Nemški jezik<br><br>Od: 01. 03. 2023<br>Do: 29. 02. 2028 | KONTRASTIVNA ANALIZA DISKURZA |
| 16. | ANJA UREKAR OSVALD | Asist. | Nemška književnost<br><br>Od: 17. 06. 2021<br>Do: 16. 06. 2024 | KULTURNI IN LITERARNI TRGI |
| 17. | MATEJA ŽAVSKI BAHČ | Lekt. | Nemški jezik<br><br>Od: 21. 01.2021<br>Do: 20. 01. 2026 | NEMŠČINA V MEDKULTURNEM POSLOVNEM SPORAZUMEVANJU<br><br>POUČEVANJE NEMŠČINE PRI odraslih in starejših |
| 18. | MAJDA SCHMIDT KRAJNC | Red. prof. dr. | Specialna pedagogika<br><br>Od: 25. 03. 2008 | DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI<br><br>INTERDISCIPLINARNA OPAZOVALNA PRAKSA |
| 19. | MAJA KURONJA | Višja strok. sod. | Specialna pedagogika<br><br>Od: 05. 07. 2019 | DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI |
| 20. | MARIJA JAVORNIK | Red. prof. dr. | Pedagogika<br><br>Od: 21. 06. 2022 | DIDAKTIKA |
| 21. | JERNEJ KOVAČ | Doc. dr. | Pedagogika<br><br>Od: 22. 06. 2022<br>Do: 21. 06. 2027 | DIDAKTIKA<br><br>INTERDISCIPLINARNA OPAZOVALNA PRAKSA<br><br>PEDAGOGIKA |
| 22. | MATEJA PŠUNDER | Red. prof. dr. | Pedagogika<br><br>Od: 24. 09. 2012 | INTERDISCIPLINARNA OPAZOVALNA PRAKSA |
| 23. | ANDREJA KOZMUS | Doc. dr. | Pedagogika<br><br>Od: 18. 06. 2020<br>Do: 17. 06. 2025 | PEDAGOGIKA |
| 24. | KATJA KOŠIR | Izr. prof. dr. | Psihologija<br><br>Od: 18. 06. 2020<br>Do: 17. 06. 2025 | PSIHOLOGIJA UČENJA IN RAZVOJ MLADOSTNIKA |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 25. | MARTINA KUKOVEC | Gost. strok. | Od: 17. 11. 2022<br>Do: 16. 11. 2024 | PSIHOLOGIJA UČENJA IN RAZVOJ MLADOSTNIKA |
| 26. | IGOR PERAS | Asist. | Psihologija<br><br>Od: 20. 10. 2020<br>Do: 19. 10. 2023 | PSIHOLOGIJA UČENJA IN RAZVOJ MLADOSTNIKA |
| 27. | AGATA KRIŽAN | Lekt. | Angleški jezik<br><br>Od: 27. 10. 2019<br>Do: 26. 10. 2024 | ANGLEŠČINA ZA AKADEMSKE NAMENE |
| 28. | JOCA ZURC | Doc. dddr. | Kineziologija-pedagoški vidik<br><br>Od: 06. 11. 2019<br>Do: 05. 11. 2024 | BADMINTON IN FITNES |
| 29. | PETER SITAR | Predavatelj | Kineziologija-pedagoški vidik<br><br>Od: 01. 07. 2020<br>Do: 20. 06. 2025 | BADMINTON IN FITNES |

Število visokošolskih učiteljev, zaposlenih za poln delovni čas oziroma temu ustrezen obseg zaposlitev za krajši delovni čas od polnega (FTE), na študijski program je 13 na MGE, 11,9 na MGD, 0,00 na NTJE in 15,5 na NTJD
*(V poln delovni čas se šteje celotna obremenitev visokošolskih učiteljev (poleg pedagoške tudi raziskovalna in druga.)*

*(Pri izračunu se upoštevajo vsi visokošolski učitelji študijskega programa (tudi pogodbeni), kar znaša 100 %, od tega se izračuna delež. Formula:*
$\frac{št.FTE}{št.vseh\ visokošolskih\ učiteljev}\ x\ 100 = \%$*)*

Morebitno dodatno pojasnilo visokošolskega zavoda:

**c) materialne razmere, povezane z izvajanjem študijskega programa, v skladu s 15. členom meril**

*(Upošteva se 15. člen meril; ugotavlja se tudi, ali bo prostorov in opreme dovolj za predvideno število vpisanih študentov; predvsem takrat, kadar visokošolski zavod že izvaja druge (akreditirane) študijske programe.*

*Knjižnica visokošolskega zavoda mora imeti ustrezno študijsko, strokovno in znanstveno literaturo; študijsko gradivo in elektronske baze podatkov morajo ustrezati vsebini in stopnji študijskega programa.*

*Visokošolski zavod mora imeti ustrezne knjižnične delavce.)*

*Priložite dokazila o prostorih in opremi za izvajanje študijskega programa in načrt za njegovo izvajanje, kadar gre za študij na različnih lokacijah, na daljavo, e-študij.*

Utemeljitev visokošolskega zavoda:

Filozofska fakulteta UM ima prostore za izvajanje študija, vodstvo zavoda, tajništvo, službo za študentske zadeve, ustrezne sanitarije in knjižnico. Študijski proces poteka v objektu bivše Pedagoške fakultete na

Koroški cesti 160 v Mariboru. Filozofska fakulteta razpolaga s skupnimi uporabnimi površinami za študijski proces v izmeri 3.434,52 m2.

FF UM študentom in zaposlenim s sodobno infrastrukturo zagotavlja dostop do omrežja, vključno z internetom, ter storitve, ki so potrebne za kakovostno izvajanje pedagoške pa tudi raziskovalne dejavnosti.

FF UM je sicer povezana v univerzitetnem informacijskem sistemu, ki omogoča informacijsko podporo na področju izobraževalne dejavnosti (AIPS), kadrovskem področju (KIPS) in finančnem (FIPS). AIPS zagotavlja integracijo z odprtokodnim sistemom Moodle, ki je platforma za izvajanje e-izobraževanja na UM.
Računalniška oprema se sprotno dopolnjuje, izboljšuje in nadgrajuje. Uporabnikom so na voljo tudi številni informacijski viri, ki omogočajo dostop do aktualne literature.

Statut Univerze v Mariboru pri opredeljevanju statusa študenta izpostavlja, da lahko študentje, ki zaradi posebnih okoliščin potrebujejo prilagojene pogoje za izobraževanje, na Univerzi v Mariboru pridobijo poseben status, kamor sodijo med drugim tudi študenti invalidi. Prilagajanje študijskega procesa študentom s posebnim statusom je podrobno urejeno v Pravilniku o študijskem procesu študentov invalidov Univerze v Mariboru.

Pravilnik ureja prilagajanje študijskega procesa študentom invalidom na Univerzi v Mariboru, ki se nanaša na dostopnost grajenega okolja, komunikacijsko dostopnost, prilagoditve predavanj in vaj ter ostalih oblik študijskega procesa, prilagoditve študijskih obveznosti ter dostopnost in prilagoditev študijske literature.
Na FF UM je študentom s posebnimi potrebami zagotovljena dostopnost (dovoz, parkirni prostor, dvigalo, dvižne ploščadi, ločeni in prilagojeni toaletni prostori).

Miklošičeva knjižnica – FPNM (https://ff.um.si/miklosiceva-knjiznica/) je visokošolska matična knjižnica treh fakultet, in sicer Filozofske fakultete, Pedagoške fakultete in Fakultete za naravoslovje in matematiko in je kot članica Univerze v Mariboru povezana v knjižnično mrežo Univerze v Mariboru. Knjižnice na Univerzi v Mariboru (UM) so povezane v Knjižnično informacijski sistem Univerze v Mariboru (KISUM), ki ga sestavljajo Univerzitetna knjižnica Mariboru (UKM) in 12 knjižnic fakultet, to so knjižnice članic UM. Knjižnice delujejo kot enotni sistem, ki se povezujejo na več področjih, med drugim na področju bibliografij (enotno vodenje bibliografij), področju dostopa do e-storitev itd. Prav tako imamo knjižnice UM enotni cenik in skupno bazo članov, tako imajo člani knjižnic UM možnost izposoje gradiva v vseh knjižnicah UM. Ob vpisu v matično knjižnico lahko z geslom od doma s pomočjo Moje knjižnice (https://plus.si.cobiss.net/opac7/user/login) naročajo in rezervirajo gradivo in uporabljajo elektronske vire. (https://ukm.um.si/elektronski-viri)

Matična knjižnica opravlja vse knjižnične storitve za študente in zaposlene na UM za področja, za katera je zadolžena. Iz poročila Poročilo o delu visokošolske knjižnice za leto 2021 izhaja, da je bilo v Miklošičevi knjižnici – FPNM (na dan 31.12.2021) 2.296 aktivnih članov (1.737 študentov, 346 profesorjev, sodelavcev in 213 drugih uporabnikov).

Knjižnica opravlja vse segmente dela visokošolske knjižnice. Na dan 31. 12. 2021 je knjižnični fond obsegal 160.053 enot gradiva. Izposodili smo 102.335 enot gradiva (101.834 na dom, 501 v čitalnico) ter obdelali 6.124 enot za potrebe bibliografske obdelave (2.070 kreiranih, 4.054 redigiranih zapisov). Letni prirast 2021 predstavlja 2.664 enot (2.190 knjige; 474 zaključna dela (diplome, magisteriji, disertacije …); 240 serijske publikacije (nakup 80 naslovov); 474 enot neknjižnega gradiva). Odpisali smo 382 enot (379 knjižnega in 3 enote neknjižnega) gradiva.

Knjižni fond sproti dopolnjujemo glede na potrebe na študijskem, pedagoškem in raziskovalnem delu na fakulteti. Od leta 2021 nakupujemo gradivo po javnem razpisu.

Univerza v Mariboru gradi Digitalno knjižnico Univerze v Mariboru (DKUM – od leta 2009 naprej), kjer je gradivo prosto dostopno 24 ur na dan. Objavljeni so elektronski informacijski viri, ki nastajajo na UM ali so kupljeni za njene potrebe (predvsem so objavljena diplomska dela, magistrska in doktorska dela, kakor tudi spletne izdaje znanstvenih in strokovnih revij, knjižne zbirke idr.). V letu 2021 so nekatere fakultete prešle na elektronska zaključna dela, ki nimajo inventarne številke. Zato je letni prirast statistično nižji. V letu 2021 smo obdelali 175 elektronskih zaključnih del, ki niso prišteta k letnemu prirastu (2.664 + 175 = 2.839). V letu 2022 je bilo (stanje na dan 3. 1. 2023) obdelanih 303 elektronskih in 52 tiskanih zaključnih del, skupaj 355 zaključnih del.

V času pandemičnih razmer smo se prilagajali razmeram. Članom knjižnice smo po skupnem dogovoru podaljševali gradivo in pošiljali gradivo na njihovo željo po klasični pošti na dom, pošiljali vsa potrebna potrdila po elektronski pošti na uradne naslove članov, odgovorili na vsako elektronsko pošto; pripravili navodila za potrebe iskanja informacij in jih objavili na spletni strani Miklošičeve knjižnice – FPNM (https://ff.um.si/miklosiceva-knjiznica/). Delali smo individualno. Vpeljali protokol izposoje; študija v knjižnici (beleženje prisotnosti in čiščenje prostora, ko je uporabnik zapustil individualno čitalniško mesto). Prešli smo na podpisovanje na elektronsko tablico, tako se obnašamo ekološko in hkrati shranjujemo dokumente v e-arhiv.

V knjižnici je zaposlenih 8 knjižničnih delavcev (6 bibliotekark in 2 knjižničarki). Vsaka opravlja določen segment dela v knjižnici in je od ponedeljka do petka del delovnega časa na izposoji. Glede na pandemične razmere se pri tem prilagajamo in držimo navodil NIJZ, Vlade, vodstva UM in vodstva fakultete. Vse redno zaposlene imamo opravljen bibliotekarski izpit in aktivno COBISS licenco za delo v CIBISS3. Vse imamo pridobljene nazive iz bibliotekarske stroke (vodja – bibliotekarska specialistka, 4 – višje bibliotekarke, 1 – višja bibliotekarska referentka in 2 – samostojni knjižničarski referentki).
V letu 2021 smo vse opravile tečaj za delo s Splošnim geslovnikom COBISS.SI (SGC).

Oddelek za germanistiko FF UM uporablja tudi digitalni fonolaboratorij za izvajanje vaj iz fonetike in fonologije, slušnega razumevanja ter za pripravo določenih digitalnih izdelkov. Na računalnikih v fonolaboratoriju je nameščena programska oprema, ki uporabnikom omogoča delo z avdio- in videoposnetki različnih formatov, in program SPSS, ki študentom omogoča obdelovanje podatkov. Poleg fonolaboratorija občasno (glede na razpoložljivost) uporabljamo tudi računalniško predavalnico z 20 računalniki.

**5. STANDARD: Pogoji za študij in obvezne sestavine študijskega programa so določeni, pregledni in razumljivi. Omogočajo uveljavljanje pravic in izpolnjevanje obveznosti vseh deležnikov v študijskem procesu.**

**a) pogoji za vpis v študijski program in napredovanje študentov**

**MEDKULTURNA GERMANISTIKA**
**smer: MEDKULTURNA GERMANISTIKA (ENOPREDMETNA NEPEDAGOŠKA SMER)**
**smer: MEDKULTURNA GERMANISTIKA (DVOPREDMETNA NEPEDAGOŠKA SMER)**
**smer: NEMŠČINA KOT TUJI JEZIK (ENOPREDMETNA NEPEDAGOŠKA SMER)**

**smer: NEMŠČINA KOT TUJI JEZIK (DVOPREDMETNA NEPEDAGOŠKA SMER)**

V enopredmetne smeri študijskega programa 2. stopnje Medkulturna germanistika (enopredmetna nepedagoška smer in enopredmetna pedagoška smer) se lahko vpiše, kdor je zaključil:

1. Študijski program prve stopnje kategorije 0231 Usvajanje jezikov (drugih, tujih, znakovnih, prevajalstvo) s področja nemščine.
2. Študijski program prve stopnje z drugih strokovnih področij: kategorije 02 Umetnost in humanistika in 03 Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost, če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 12 ECTS, ki jih kandidat lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program. Opraviti mora naslednje obveznosti: Nemški jezik – oblikoslovje (3 ECTS), Nemški jezik – skladnja (3 ETCS), Nemški jezik – besedotvorje in leksikologija (3 ECTS) in Metode literarne in kulturne zgodovine (3 ECTS).
3. Študijski program prve stopnje z drugih strokovnih področij: kategorije 05 Naravoslovje, matematika in statistika, če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 15 ECTS, ki jih kandidat lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program. Opraviti mora naslednje obveznosti: Nemški jezik – oblikoslovje (3 ECTS), Nemški jezik – skladnja (3 ECTS), Nemški jezik – besedotvorje in leksikologija (3 ECTS), Metode literarne in kulturne zgodovine (3 ECTS) in Sodobna književnost – besedilna analiza (3 ECTS).
4. Visokošolski strokovni študijski program, z drugih strokovnih področij sprejet pred 11. 6. 2004: kategorije 0231 Usvajanje jezikov (drugih, tujih, znakovnih, prevajalstvo) s področja nemščine.
5. Visokošolski strokovni študijski program, z drugih strokovnih področij, sprejet pred 11. 6. 2004: kategorije 02 Umetnost in humanistika in 03 Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost, če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 12 ECTS, ki jih kandidat lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program. Opraviti mora naslednje obveznosti: Nemški jezik – oblikoslovje (3 ECTS), Nemški jezik – skladnja (3 ETCS), Nemški jezik – besedotvorje in leksikologija (3 ECTS), Metode literarne in kulturne zgodovine (3 ECTS).
6. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij: kategorije 05 Naravoslovje, matematika in statistika, če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 15 ECTS, ki jih kandidat lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program. Opraviti mora naslednje obveznosti: Nemški jezik – oblikoslovje (3 ECTS), Nemški jezik – skladnja (3 ECTS), Nemški jezik – besedotvorje in leksikologija (3 ECTS), Metode literarne in kulturne zgodovine (3 ECTS) in Sodobna književnost – besedilna analiza (3 ECTS).
7. Univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004,kategorije 0231 Usvajanje jezikov (drugih, tujih, znakovnih, prevajalstvo) s področja nemščine. Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 60 ECTS, le-ta pa se vpiše v drugi letnik študija, če s

priznanimi obveznostmi izpolnjuje pogoje za prehode med študijskimi programi, določene z akreditiranim študijskim programom.

8. Univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij: kategorije 02 Umetnost in humanistika in 03 Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost. Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 30 ECTS, le-ta pa se skladno s tem vpiše v ustrezni letnik študija.

9. Univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij: kategorije 05 Naravoslovje, matematika in statistika. Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 25 ECTS, le-ta pa se skladno s tem vpiše v ustrezni letnik študija.

10. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, in študijski program za pridobitev specializacije, sprejet pred 11. 6. 2004: kategorije 0231 Usvajanje jezikov (drugih, tujih, znakovnih, prevajalstvo) s področja nemščine. Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 60 ECTS, le-ta pa se vpiše v drugi letnik študija, če s priznanimi obveznostmi izpolnjuje pogoje za prehode med študijskimi programi, določene z akreditiranim študijskim programom.

11. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, in študijski program za pridobitev specializacije, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij: kategorije 02 Umetnost in humanistika in 03 Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost. Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa na enopredmetni smeri prizna praviloma 30 ECTS, le-ta pa se skladno s tem vpiše v ustrezni letnik študija.

12. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, in študijski program za pridobitev specializacije, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij: kategorije 05 Naravoslovje, matematika in statistika. Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 25 ECTS, le-ta pa se skladno s tem vpiše v ustrezni letnik študija.

V dvopredmetne smeri študijskega programa 2. stopnje Medkulturna germanistika (dvopredmetna nepedagoška smer in dvopredmetna pedagoška smer) se lahko vpiše, kdor je zaključil:

1. Študijski program prve stopnje kategorije 0231 Usvajanje jezikov (drugih, tujih, znakovnih, prevajalstvo) s področja nemščine.

2. Študijski program prve stopnje z drugih strokovnih področij: kategorije 02 Umetnost in humanistika in 03 Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost, če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 12 ECTS in ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študija, ki jih kandidat lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program. Opraviti mora naslednje obveznosti: Nemški jezik – oblikoslovje (3 ECTS), Nemški jezik – skladnja (3 ETCS), Nemški jezik – besedotvorje in leksikologija (3 ECTS) in Metode literarne in kulturne zgodovine (3 ECTS).

3. Študijski program prve stopnje z drugih strokovnih področij: kategorije 05 Naravoslovje, matematika in statistika, če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 15 ECTS in ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študija , ki jih kandidat lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program. Opraviti mora naslednje obveznosti: Nemški jezik – oblikoslovje (3 ECTS), Nemški jezik – skladnja

(3 ECTS), Nemški jezik – besedotvorje in leksikologija (3 ECTS), Metode literarne in kulturne zgodovine (3 ECTS) in Sodobna književnost – besedilna analiza (3 ECTS).

4. Visokošolski strokovni študijski program, z drugih strokovnih področij sprejet pred 11. 6. 2004: kategorije 0231 Usvajanje jezikov (drugih, tujih, znakovnih, prevajalstvo) s področja nemščine.

5. Visokošolski strokovni študijski program, z drugih strokovnih področij, sprejet pred 11. 6. 2004: kategorije 02 Umetnost in humanistika in 03 Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost, če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 12 ECTS in ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študija , ki jih kandidat lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program. Opraviti mora naslednje obveznosti: Nemški jezik – oblikoslovje (3 ECTS), Nemški jezik – skladnja (3 ETCS), Nemški jezik – besedotvorje in leksikologija (3 ECTS), Metode literarne in kulturne zgodovine (3 ECTS).

6. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij: kategorije 05 Naravoslovje, matematika in statistika, če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 15 ECTS in ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študija, ki jih kandidat lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program. Opraviti mora naslednje obveznosti: Nemški jezik – oblikoslovje (3 ECTS), Nemški jezik – skladnja (3 ECTS), Nemški jezik – besedotvorje in leksikologija (3 ECTS), Metode literarne in kulturne zgodovine (3 ECTS) in Sodobna književnost – besedilna analiza (3 ECTS).

7. Univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004,kategorije 0231 Usvajanje jezikov (drugih, tujih, znakovnih, prevajalstvo) s področja nemščine. Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 30 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študija, le-ta pa se vpiše v drugi letnik študija, če s priznanimi obveznostmi izpolnjuje pogoje za prehode med študijskimi programi, določene z akreditiranim študijskim programom.

8. Univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij: kategorije 02 Umetnost in humanistika in 03 Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost. Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 15 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študija, le-ta pa se skladno s tem vpiše v ustrezni letnik študija.

9. Univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij: kategorije 05 Naravoslovje, matematika in statistika. Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 12 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študija, le-ta pa se skladno s tem vpiše v ustrezni letnik študija.

10. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, in študijski program za pridobitev specializacije, sprejet pred 11. 6. 2004: kategorije 0231 Usvajanje jezikov (drugih, tujih, znakovnih, prevajalstvo) s področja nemščine. Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 30 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študija, le-ta pa se vpiše v drugi letnik študija, če s priznanimi obveznostmi izpolnjuje pogoje za prehode med študijskimi programi, določene z akreditiranim študijskim programom.

11. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, in študijski program za pridobitev specializacije, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij: kategorije 02 Umetnost in humanistika in 03 Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost. Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 15 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študija, le-ta pa se skladno s tem vpiše v ustrezni letnik študija.
12. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, in študijski program za pridobitev specializacije, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij: kategorije 05 Naravoslovje, matematika in statistika. Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 12 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študija, le-ta pa se skladno s tem vpiše v ustrezni letnik študija.

Merila za izbiro ob omejitvi vpisa:

Pri izbiri kandidatov za vpis v vse 4 smeri študijskega programa 2. stopnje Medkulturna germanistika se upošteva:
Uspeh pri predhodnem študiju:
Povprečna ocena: 70 %
Ocena diplomskega dela: 30 % (*če ga je predhodni študij predvideval)*
*oziroma*
povprečna ocena: 100 % (*če predhodni študij diplomskega dela ni predvideval)*

Pogoji za napredovanje po programu:

A) MEDKULTURNA GERMANISTIKA (ENOPREDMETNA NEPEDAGOŠKA SMER):
Študent mora za napredovanje v 2. letnik študijske smeri *Medkulturna germanistika* zbrati najmanj 54 ECTS.

B) MEDKULTURNA GERMANISTIKA (DVOPREDMETNA NEPEDAGOŠKA SMER):
Študent mora za napredovanje v 2. letnik študijske smeri *Medkulturna germanistika* zbrati najmanj 27 ECTS in število ECTS, ki ga predvideva drugi izbrani študij.

C) NEMŠČINA KOT TUJI JEZIK (ENOPREDMETNA PEDAGOŠKA SMER):
Študent mora za napredovanje v 2. letnik študijske smeri *Nemščina kot tuji jezik* zbrati najmanj 54 ECTS.

D) NEMŠČINA KOT TUJI JEZIK (DVOPREDMETNA PEDAGOŠKA SMER):
Študent mora za napredovanje v 2. letnik študijske smeri *Nemščina kot tuji jezik* zbrati najmanj 27 ECTS in število ECTS, ki ga predvideva drugi izbrani študij.

**b) merila za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v študijski program**

Navedite, kako bo priznavanje potekalo:
*(Ugotavlja se, ali bo visokošolski zavod kandidatom priznaval znanje in spretnosti (usposobljenost ali zmožnosti), pridobljene s formalnim, neformalnim ali izkustvenim učenjem, ki po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam predlaganega študijskega programa, in sicer kot opravljeno študijsko obveznost, ovrednoteno po ECTS.)*

Študentom se v procesu izobraževanja na podlagi Pravilnika o priznavanju znanj in spretnosti v študijski programih Univerze v Mariboru ( https://www.um.si/o-univerzi/dokumentno-

sredisce/)) prizna pridobljeno znanje, usposobljenost ali zmožnosti s formalnim in neformalnim učenjem, pridobljenim pred vpisom na program. Pri priznavanju je osnovno merilo primerljivost drugje pridobljenega znanja z učnimi enotami, spretnostmi in usposobljenostjo na študijskem programu. Vloge za priznavanje znanj in spretnosti v različnih oblikah formalnega in neformalnega izobraževanja, pridobljenih pred vpisom v program, Filozofska fakulteta obravnava v skladu s predpisi.

Kandidat poda vlogo za priznavanje znanj in spretnosti Komisiji za študijske zadeve Filozofske fakultete. Znanja/spretnosti se lahko priznajo v celoti, samo delno ali pa se ne priznajo. V primeru, da se priznajo delno, študent opravi določeni izpit v vsebinah, ki jih določi nosilec predmeta.

**c) načini ocenjevanja**

Naštejte in pojasnite načine in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja:
*(Presoja se, ali so načini in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja opredeljeni tako, da bodo omogočali ustrezno preverjanje doseženih učnih izidov in kompetenc, študentom pa sprotni študij in učinkovito spremljanje lastnega napredka.)*

Merila in načini za preverjanje in ocenjevanje študentovih izidov so javno objavljenih ter se izvajajo skladno s sprejetim učnim programom, učnimi načrti predmetov ter informacijami o predmetu. Sistem ocenjevanja je urejen skladno s Statutom UM ter Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja na UM , ki sta javno objavljena: https://www.um.si/o-univerzi/dokumentno-sredisce/

Učni izidi so definirani z učnimi načrti. Le-ti so javno objavljeni ter dostopni vsakomur. Dosegljivi so v katalogu bolonjskih predmetov ter na spletnih straneh Filozofske fakultete (http://ff.um.si/studenti/studijski-programi/). V vsakem učnem načrtu je definiran način ocenjevanja in preverjanja obveznosti študentov. Tako lahko študent na podlagi javno objavljenih vsebin učnih načrtov primerja oziroma preveri vsebine in stopnje znanj določenih veščin. Visokošolski učitelji in sodelavci spodbujajo k sprotnemu delu, sprotnemu preverjanju znanja ves čas študijskega procesa, s tem pa se študentom omogoča sproten nadzor nad lastnim napredkom pri študiju.

Študentje so ob začetku izvajanja predmeta tudi ustno seznanjeni z merili in načini ocenjevanja. Glede na analize pedagoškega dela in evalvacijo študijskega programa se učni načrti ustrezno dopolnjujejo.

Uspešnost študentov pri izpolnjevanju obveznosti iz študijskega programa se ugotavlja s preverjanjem in ocenjevanjem znanja, ki je podlaga za pridobitev ocene in kreditnih točk pri posameznih učnih enotah študijskega programa ter za napredovanje študentov in njihovo usmeritev v nadaljnji študij, hkrati pa študentom daje povratno informacijo o ravni njihovega usvojenega znanja.

Rezultati izpitov se vnesejo v uradno elektronsko evidenco Akademskega informacijskega podsistema (AIPS). Rezultate vnaša izvajalec izpita, ki ima dostop do prijavljenih študentov. Po zaključku vnosa ocen učnih enot posameznega izpita, izvajalec izpita v Službo za študentske zadeve odda podpisan zapisnik o izpitu, ki se trajno hrani in predstavlja uradno evidenco zavoda. Študenti so z oceno izpita seznanjeni takoj po vnosu ob potrditvi le-te s strani izvajalca izpita, na njihovem osebnem AIPS računu, do katerega dostopajo z uporabniškim imenom in geslom. Študent ima pravico do vpogleda v pisne izpitne naloge v roku 30 dni od datuma, ko je bila ocena objavljena.

Znanje študenta na izpitu, kolokviju in pri drugih oblikah preverjanja in ocenjevanja znanja se ocenjuje s pozitivnimi in negativnimi ocenami. Pozitivne ocene so odlično (10), prav dobro (9 in 8), dobro (7), zadostno (6). Negativne ocene so od 1 do 5.

Na UM uporabljamo enotno ocenjevalno lestvico, ki je dostopna na spletnih straneh UM: https://moja.um.si/student/Strani/Pravilniki-in-predpisi.aspx

Izpitni roki so objavljeni v javno objavljenem študijskem koledarju za posamezno študijsko leto (http://ff.um.si/studenti/urniki/).

Seznami rednih izpitnih rokov za posamezne učne enote v celotnem študijskem letu pripravijo Oddelki, objavi pa jih Služba za študentske zadeve, in sicer najkasneje do 15. novembra za tekoče študijsko leto v informacijskem sistemu AIPS

**č) pogoji za dokončanje študija**

A) MEDKULTURNA GERMANISTIKA (ENOPREDMETNA NEPEDAGOŠKA SMER):
Študent zaključi enopredmetno študijsko smer, ko opravi vse s študijskim programom predpisane obveznosti enopredmetne študijske smeri in tako skupno zbere najmanj 120 ECTS.

B) MEDKULTURNA GERMANISTIKA (DVOPREDMETNA NEPEDAGOŠKA SMER):
Študent zaključi dvopredmetno študijsko smer, ko opravi vse s študijskim programom predpisane obveznosti na obeh delih dvopredmetnega študijskega programa in tako skupno zbere najmanj 120 ECTS (60 ECTS na enem in 60 ECTS na drugem delu dvopredmetnega študija).

C) NEMŠČINA KOT TUJI JEZIK (ENOPREDMETNA PEDAGOŠKA SMER):
Študent zaključi enopredmetno smer študija, ko opravi vse s študijskim programom predpisane obveznosti enopredmetne smeri in tako skupno zbere najmanj 120 ECTS.

D) NEMŠČINA KOT TUJI JEZIK (DVOPREDMETNA PEDAGOŠKA SMER):
Študent zaključi dvopredmetno študijsko smer, ko opravi vse s študijskim programom predpisane obveznosti na obeh delih dvopredmetnega študijskega programa in tako skupno zbere najmanj 120 ECTS (60 ECTS na enem in 60 ECTS na drugem delu dvopredmetnega študija).

**d) pogoji za dokončanje posameznih delov programa, če jih ta vsebuje**

Opredelite pogoje:
Študijski program nima predvidenih pogojev za dokončanje posameznih delov programa.

**e) strokovni, znanstveni ali umetniški naslov**

Opredelite pogoje za pridobitev naslova:
*(Presoja se tudi, ali je (so) naslov(i) skladen(ni) s stopnjo, vrsto in vsebino študijskega programa ter z zakonom, ki jih ureja in določa njihovo tvorjenje.)*

Kandidat, ki uspešno zaključi študijski program, pridobi strokovni naslov skladno s 7. členom Zakona o strokovnih in znanstvenih naslovih (Uradni list RS, št. 61/06, 87/11 – ZVPI in 55/17), in sicer:
Smer Medkulturna germanistika (enopredmetna smer):

ženska oblika: magistrica medkulturne germanistike
moška oblika: magister medkulturne germanistike
okrajšava: mag. medkult. germ.

Smer Medkulturna germanistika (dvopredmetna smer):
ženska oblika: magistrica medkulturne germanistike in …
moška oblika: magister medkulturne germanistike in …
okrajšava: mag. medkult. germ. in …

Smer Nemščina kot tuji jezik (enopredmetna smer)
ženska oblika: magistrica profesorica nemščine kot tujega jezika
moška oblika: magister profesor nemščine kot tujega jezika
okrajšava: mag. prof. nem. kot tuj. jez.

Smer Nemščina kot tuji jezik (dvopredmetna smer):
ženska oblika: magistrica profesorica nemščine kot tujega jezika in …
moška oblika: magister profesor nemščine kot tujega jezika in …
okrajšava: mag. prof. nem. kot tuj. jez. in …

Poimenovanje strokovnih, znanstvenih ali umetniških naslovov v angleškem jeziku: Master of Arts, okrajšava M.A.

**f) pogoji za prehode med študijskimi programi**

Vpišite določbe o prehodih med študijskimi programi:
*(Presoja se, ali so določbe skladne z merili za prehode, ki jih je sprejel svet agencije.*
Prehodi so možni med študijskimi programi skladno z 2. in 3. členom Meril za prehode med študijskimi programi (Uradni list RS, št. 14/19).
Kandidatom, ki izpolnjujejo pogoje za vpis v predlagani študijski program ter pogoje za prehajanje med študijskimi programi, se določijo letnik vpisa in manjkajoče študijske obveznosti, ki jih morajo opraviti, če želijo študij zaključiti po novem programu.
Prehodi so mogoči med študijskimi programi:

- ki ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc

in

- med katerimi se lahko po kriterijih za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program, prizna vsaj polovica obveznosti po Evropskem prenosnem kreditnem sistemu (ECTS), iz prvega študijskega programa, ki se nanašajo na obvezne predmete drugega študijskega programa.