Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

DNEVNIK STRNJENE PREDMETNE PEDAGOŠKE PRAKSE

Ime in priimek študenta*:

Študijski program in študijska smer:

Študijsko leto:

Avtorji Dnevnika strnjene predmetne pedagoške prakse po abecednem redu:

Smiljana Gartner

Kirsten Margaret Hempkin

Marija Javornik

Saša Jazbec

Brigita Kacjan

Eva Konečnik Kotnik

Suzana Košir

Bernarda Leva

Dragan Potočnik

Simona Pulko

Jutka Rudaš

Jezikoslovni pregled:

Simona Pulko

Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru, 2026

KAZALO

1 UMESTITEV IN NAMEN PREDMETNE PEDAGOŠKE PRAKSE 5

2 POTEK IN NAČIN IZVEDBE PREDMETNE PEDAGOŠKE PRAKSE 5

3 KOMPETENCE ŠTUDENTOV PO PREDMETNI PEDAGOŠKI PRAKSI 5

4 NALOGE VSEH SODELUJOČIH V OKVIRU PREDMETNE PEDAGOŠKE PRAKSE 6

5 SPLOŠNI PODATKI O STRNJENI PREDMETNI PEDAGOŠKI PRAKSI 9

6 DEJAVNOSTI ŠTUDENTA NA STRNJENI PREDMETNI PEDAGOŠKI PRAKSI 10

6.1 AKTIVNOST 1: Uvajalni pogovor z učiteljem mentorjem in kratka začetna refleksija 10

6.2 AKTIVNOST 2: Pogovor z ravnateljem oz. s pomočnikom ravnatelja, spoznavanje dela šole in šolske dokumentacije za konkretni predmet 12

6.3 AKTIVNOST 3: Hospitacije 13

6.4 AKTIVNOST 4: Poučevanje – učna priprava s prilogami 18

6.5 AKTIVNOST 5: Spoznavanje in opazovanje ter sodelovanje pri različnih dejavnostih, ki potekajo na šoli 19

6.6 AKTIVNOST 6: Samoevalvacija strnjene predmetne pedagoške prakse in zaključni pogovor z učiteljem mentorjem 21

PRILOGA A: POTRDILO IN OPISNO MNENJE MENTORJA O USPEŠNOSTI ŠTUDENTA NA STRNJENI PREDMETNI PEDAGOŠKI PRAKSI 22

PRILOGA B: KRATKA OPISNA OCENA PREDMETNEGA DIDAKTIKA 24

Drage študentke, dragi študenti!

Vstop v pedagoški poklic zahteva ustrezno pripravljenost, zato izhajamo iz prepričanja, da vsak učitelj poleg teoretičnih spoznanj potrebuje »za učinkovito znajdenje v razredu veliko mero situacijskega znanja ali praktične modrosti, ki jo lahko pridobi le ob zadostni meri dobro vodenih, osmišljenih in po zahtevnosti primerno stopnjevanih praktičnih izkušenj."[1] Zaradi tega je praktično pedagoško usposabljanje ali krajše, pedagoška praksa obvezna in izjemno pomembna sestavina vseh študijskih programov, ki usposabljajo prihodnje učitelje. Praksa ni le obvezen del študija, temveč aktivnost, kjer teoretična spoznanja, pridobljena pri študijskih predmetih [2], postanejo del vaše profesionalne drže: izkušnje, ki jih boste pridobili v razredu, boste sproti povezovali s teorijo, ki jo boste spoznavali na fakulteti, saj se šele v tem prepletu teorija izkaže za uporabno, izkušnja pa za poučno.

Soočanje teorije in izkušnje potrebuje jasen okvir in sistematično vodenje – oboje vam ponuja Dnevnik strnjene predmetne pedagoške prakse, ki je pred vami.

Njegov temeljni namen je dvojen: po eni strani vzpostaviti sistematičen okvir za izvedbo predmetne pedagoške prakse, po drugi strani pa vas z različnimi protokoli usmerjati na poti osebnega zorenja – to postopoma vodi do vse globljega predmetnega znanja ter vse večje gotovosti v odločanju, samozavesti in samostojnosti v razmišljanju in ravnanju v vlogi učitelja. Dnevnik strnjene predmetne pedagoške prakse tako ni zgolj administrativni dokument, temveč orodje za refleksijo. Spodbuja vas, da opazovanih in izvedenih dejavnosti ne opisujete zgolj faktografsko, temveč jih analizirate, vrednotite in soočate s strokovnimi izhodišči, z lastnimi izkušnjami ter etičnimi načeli pedagoškega dela (oblikovna opomba: v pripravljene rubrike lahko vnašate poljubno količino besedila, vnaprej pripravljeni prelom strani za vsako aktivnostjo pa vam bo v pomoč pri končnem oblikovanju gradiva). Dnevnik vključuje tudi dokumentacijo, na podlagi katere se prizna opravljena obveznost strnjene predmetne pedagoške prakse: obrazec za oceno mentorja na šoli in obrazec za oceno nosilca predmetnega praktičnega pedagoškega usposabljanja na fakulteti.

Če ste vpisani v dvopredmetni pedagoški študijski program (smeri angleščina, filozofija, geografija, madžarščina, nemščina, slovenščina, sociologija, zgodovina), boste izpolnili dva izvoda tega Dnevnika – enega za vsako študijsko smer. Če je ena od smeri pedagogika, ki izobražuje svetovalne delavce, vas bo za ta del prakse, poleg Dnevnika, ki je pred vami, vodil še poseben Dnevnik za pedagoge.

Po opravljeni strnjeni predmetni praksi boste Dnevnik[3] za vsako študijsko smer oddali didaktiku te smeri. Upoštevajte, da lahko od posameznega predmetnega didaktika prejmete tudi dodatna, specifična navodila za izvedbo strnjene predmetne prakse, veljavna le za določeno študijsko področje.

Želimo vam, da vam strnjena predmetna pedagoška praksa pomaga dejavno uporabljati in poglabljati novo pridobljeno znanje na izbranih študijskih področjih. Naj vas pedagoško delo osrečuje in notranje bogati.

** V besedilu Dnevnika je uporabljena moška slovnična oblika, ki se uporablja nevtralno in se nanaša na vse spole.*

[1] Marentič Požarnik, B. (2010). Kompleksnost mentorjeve vloge terja kakovostno usposabljanje s poudarkom na spodbujanju refleksije: Vzgoja in izobraževanje, XLI (6), 20—26.

[2] Javornik, M., Ivanuš Grmek, M. in Mithans, M. (2026). Didaktika: od teorije pouka k premišljeni pedagoški praksi. Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba.

[3] *V Dnevniku predmetne pedagoške prakse so upoštevani tudi predlogi študentov, aktivnih uporabnikov gradiva. Za sodelovanje se jim zahvaljujemo.*

1 UMESTITEV IN NAMEN PREDMETNE PEDAGOŠKE PRAKSE

Predmetna pedagoška praksa je predvidena v poletnem semestru prvega letnika in v poletnem semestru drugega letnika pedagoškega študija. Njen temeljni namen je priprava študentov na poučevanje v osnovnih in srednjih šolah pri predmetih, za katere jih usposablja izbrano študijsko področje, ter za uspešno vključevanje v pedagoški proces šole kot celote. Ob tem študenti pridobivajo osnovne spretnosti komuniciranja in obvladovanja razreda, metod in tehnik poučevanja, ocenjevanja znanja učencev itd. Hkrati s tem naj bi študenti v okviru predmetne prakse razvili zavest o dejavnikih, ki vplivajo na poučevanje in učenje, ter se postopoma pripravili na reflektivno poučevanje in vlogo učitelja kot razmišljujočega praktika.

2 POTEK IN NAČIN IZVEDBE PREDMETNE PEDAGOŠKE PRAKSE

Predmetna pedagoška praksa se izvaja v strnjeni in razpršeni obliki. Podrobnejša navodila študentom pred opravljanjem prakse poda predmetni didaktik na fakulteti, ki skupaj z mentorjem na šoli študenta tudi vodi skozi prakso.

Strnjena predmetna praksa se izvaja v obliki dvotedenske (en teden za vsak del dvopredmetnega študija) strnjene prisotnosti na šoli, v terminu, ki ga določi študijski koledar. Razpršena praksa se izvaja po vnaprej določenih in s partnerskimi šolami dogovorjenih posamičnih dnevih v tednu (npr. ob ponedeljkih ali petkih ali v ustrezno dogovorjenih časovnih sklopih, npr. celodnevna ekskurzija, terensko delo, projektno delo, raziskovalno delo). Razmerje med deležem strnjene in razpršene predmetne pedagoške prakse je opredeljeno v učnih načrtih posameznega študijskega programa.

Tako zasnovana predmetna pedagoška praksa vključuje tudi pripravljalni seminar pred začetkom prakse, ko dobijo študenti uvodna navodila za prakso in se seznanijo s svojimi nalogami, z obveznostmi ter s potekom predmetne pedagoške prakse, in evalvacijski seminar po končani praksi, ko s predmetnim didaktikom in kolegi reflektirajo dogajanja in izkušnje s prakse (obe dejavnosti se izvajata na fakulteti v obsegu, ki ga na podlagi relevantnega učnega načrta določi didaktik posameznega študijskega področja).

Predmetna praksa je v obeh letih pedagoškega študija umeščena v predmet Pedagoški praktikum na vsakem pedagoškem študijskem področju. Po opravljenih obveznostih tega predmeta se za njegovo končno ovrednotenje prijavite prek AIPS-a. Nosilec predmeta na osnovi pozitivne ocene Dnevnika strnjene predmetne pedagoške prakse (opravil/ni opravil) ter pozitivno opravljenih drugih obveznosti predmeta Pedagoški praktikum evidentira kot opravljeno obveznost.

3 KOMPETENCE ŠTUDENTOV PO PREDMETNI PEDAGOŠKI PRAKSI

Kompetence, ki jih bodo študenti razvili v okviru predmetov Pedagoški praktikum, vključujoč neposredno praktično usposabljanje na posameznih študijskih področjih, so specifično definirane v posameznem učnem načrtu. Na tem mestu jih kratko povzemamo. Študenti bodo sposobni:

- učinkovito opazovati in ovrednotiti pedagoško delo izkušenih učiteljev ter svojih kolegov študentov, spoznanja povezovati z rezultati raziskav in s teoretičnimi koncepti ter na tej podlagi načrtovati svoje pedagoško delo pri konkretnem predmetu;
- razlikovati učence glede na stopnjo v njihovem kognitivnem, socialnem in čustvenem razvoju glede na njihove specifične potrebe ter glede na načine učenja;
- operacionalizirati učne cilje in prilagoditi načrtovanje ter izvedbo pouka potrebam in zmožnostim učencev;
- uporabljati različne metode, oblike in tehnike poučevanja, preverjanja in ocenjevanja znanja;
- predvideti oz. prepoznavati možne težave pri pedagoškem delu v razredu in načrtovati rešitve zanje;
- uporabiti raziskovalni pristop za razvijanje strokovne prakse ter reševanje problemov pri poučevanju in pedagoškem delu;
- kritično oceniti svojo pedagoško uspešnost in definirati potrebe po svojem nadaljnjem strokovnem razvoju.

4 NALOGE VSEH SODELUJOČIH V OKVIRU PREDMETNE PEDAGOŠKE PRAKSE

V okviru obeh partnerskih ustanov (fakulteta, šola) pri izvajanju predmetne pedagoške prakse sodelujejo učitelj mentor na šoli, predmetni didaktik in študent. Naloge in odgovornosti vseh sodelujočih pri organizaciji in izvedbi predmetne pedagoške prakse so navedene spodaj.

Partnerska šola:

- je prostor, kjer se študenti seznanijo z življenjem in delom razreda ter šole;
- zagotavlja pomoč izkušenega učitelja (mentorja), ki študentom pomaga, svetuje, jih usmerja in spodbuja;
- študentom omogoča, da opazujejo učitelje in njihove stile poučevanja ter pedagoškega dela;
- študentom omogoča, da skozi poučevanje in drugo pedagoško delo razvijajo kompetence za poklic učitelja na izbranem področju;
- omogoča študentom dostop do učnih sredstev (npr. knjige, IKT) in šolske dokumentacije (letni delovni načrt, časovna razporeditev učnih ur).

Učitelj mentor:

- je učitelj predmetnega področja, za katerega se usposabljajo študenti;
- opravi vse potrebno za vključitev študentov v predmetno pedagoško prakso in jim zagotovi ustrezne pogoje za opravljanje te;
- omogoči študentom, da prisostvujejo pouku in drugim oblikam dela ter življenja šole;

- svetuje študentom pri načrtovanju pedagoških dejavnosti in spremlja njihovo uspešnost;
- opazuje študente pri poučevanju, reflektira njihovo delo in s tem študentom pomaga v njihovem strokovnem razvoju;
- izdela poročilo o uspešnosti študentovega poučevanja in drugega dela v času prakse v skladu z veljavnimi oz. dogovorjenimi kriteriji;
- se udeležuje občasnih srečanj s predmetnimi didaktiki in z drugimi mentorji z namenom izmenjave izkušenj, načrtovanja dela s študenti in obravnave različnih vprašanj, ki zadevajo mentorsko delo s študenti.

Fakulteta:

- v sodelovanju s partnerskimi šolami uredi medsebojni sporazum in organizira pedagoško prakso;
- pripravlja študente za delo pri posameznih predmetih oz. v šoli kot celoti;
- organizira razporeditev študentov na šole, kjer bodo opravljali predmetno prakso;
- v sodelovanju s partnerskimi šolami skrbi za kakovostno izvajanje pedagoške prakse, ocenjuje uspešnost študentov na praksi in uspešnost pedagoške prakse v celoti;
- skrbi za strokovno usposabljanje in izpopolnjevanje učiteljev mentorjev ter organizira občasna srečanja z mentorji s ciljem izmenjave izkušenj, načrtovanja dela in ugotavljanja uspešnosti prakse.

Visokošolski učitelj – predmetni didaktik:

- sodeluje s partnersko šolo pri razporejanju študentov na predmetno prakso ter pri organizaciji vsebine in izvedbe prakse;
- skrbi, da imajo študenti pred začetkom predmetne prakse na voljo potrebne informacije, dokumentacijo in gradiva, ki jih potrebujejo za opravljanje prakse;
- oblikuje kriterije za ocenjevanje uspešnosti študentov pri opravljanju nalog na predmetni praksi;
- spremlja delo študentov v času predmetne prakse, ugotavlja morebitne težave in v sodelovanju z učiteljem mentorjem skrbi za njihovo odpravo ter nemoten potek prakse;
- na osnovi spremljanja dela študenta, oddanega Dnevnika predmetne pedagoške prakse in poročila učitelja mentorja oceni predmetno pedagoško prakso.

Študent:

- je aktivni udeleženec v partnerstvu in s svojim odnosom, vedenjem in prizadevanji prispeva k uspešnosti predmetne pedagoške prakse;
- si prizadeva za vzpostavljanje in ohranjanje dobrih osebnih in profesionalnih odnosov z vsemi, s katerimi sodeluje;
- upošteva avtoriteto vodstva šole, zaposlenih pedagoških in drugih strokovnih delavcev ter pravila in konvencije, ki veljajo na šoli;

- sproti in kakovostno opravlja vse s predmetno prakso povezane naloge;
- v času predmetne prakse ostaja na šoli ves delovni dan oz. po potrebi ter po dogovoru z mentorjem dnevni čas opravljanja prakse prilagodi obsegu aktivnosti;
- se s svojim mentorjem oz. z drugimi sodelujočimi učitelji posvetuje o vsem, kar zadeva vsebino in izvajanje predmetne pedagoške prakse;
- išče mentorjeve nasvete pri načrtovanju učnih ur ter pri vrednotenju svoje uspešnosti;
- vodi in izpolnjuje Dnevnik strnjene predmetne pedagoške prakse oz. Dnevnik razpršene predmetne pedagoške prakse ter je odgovoren za vsebinsko ustreznost in pravočasno oddajo;
- spoštuje načelo zaupnosti in varovanja podatkov o učencih in učiteljih oz. šoli ter o osebnih informacijah kolegov, povezanih s predmetno pedagoško prakso.

5 SPLOŠNI PODATKI O STRNJENI PREDMETNI PEDAGOŠKI PRAKSI

Ime in priimek študenta:	
Študijski program in študijska smer:	
Nosilec predmeta Pedagoški praktikum oz. predmetnega praktičnega usposabljanja na fakulteti:	
Inštitucija, na kateri študent opravlja strnjeno predmetno pedagoško prakso (naziv, naslov):	
Čas opravljanja strnjene predmetne pedagoške prakse (od–do):	
Učitelj mentor na strnjeni predmetni pedagoški praksi (ime in priimek):	

DODATNA OZIROMA PODROBNEJŠA NAVODILA IN OBVEZNOSTI ŠTUDENTA NA STRNJENI PREDMETNI PEDAGOŠKI PRAKSI:

Kot že navedeno, opredeljuje obveznosti študenta na predmetni pedagoški praksi učni načrt predmeta Pedagoški praktikum v posameznem študijskem programu. V tem kontekstu lahko predmetni didaktik poda specifična navodila za strnjeno predmetno prakso, ki veljajo le za posamezno študijsko področje.

Zapišite jih na tem mestu:

6 DEJAVNOSTI ŠTUDENTA NA STRNJENI PREDMETNI PEDAGOŠKI PRAKSI

6.1 AKTIVNOST 1: Uvajalni pogovor z učiteljem mentorjem in kratka začetna refleksija

Namen aktivnosti je medsebojna uskladitev pričakovanj, oblikovanje načrta dela ter vzpostaviti kontinuum strokovnega razvoja na konkretnem področju.

Pred pričetkom ali ob pričetku strnjene predmetne pedagoške prakse **seznanite učitelja mentorja na posameznem predmetnem področju z Dnevnikom strnjene predmetne pedagoške prakse oz. s svojimi obveznostmi na praksi.**

Opravite uvajalni pogovor z učiteljem mentorjem o načrtu dela, pripravite kratek zapisnik z osebno refleksijo o tem in izpolnite preglednico z urnikom predmetne prakse – v pomoč naj vam bodo sledeča vodilna vprašanja:

- Kakšna sta urnik in letna učna priprava aktualnega predmeta?
- Ob katerih terminih (datum, ura) bo mogoče hospitirati učne ure pri predmetu?
- Ob katerih terminih (datum, ura) bo mogoče aktivno izpeljati učne ure pri predmetu?
- Pri katerih pedagoških in drugih strokovnih dejavnostih na šoli bo mogoče sodelovati v času strnjene predmetne prakse?
- V katerih prostorih se izvaja predmet ter katera učna gradiva in učni pripomočki se uporabljajo v pedagoškem procesu predmeta?
- Kakšne so specifike oz. potrebe posameznega razreda oz. učencev, kjer bo potekalo pedagoško delo?
- Osebna refleksija: katere kompetence sem morda vsaj deloma že razvil; katerim kompetencam želim na strnjeni predmetni pedagoški praksi, ki je pred mano, posvetiti posebno pozornost; kakšna so moja pričakovanja pred pričetkom strnjene predmetne pedagoške prakse; na kaj želim biti posebej pozoren in zakaj?

Zapisnik uvajalnega pogovora z osebno refleksijo:

Urnik strnjene predmetne pedagoške prakse *(Izpolnite preglednice.)*

HOSPITACIJE

Datum:	Ura (od–do):	Razred (npr. 7. a):	Učilnica (npr. GEO 3):	Naslov učne enote:

VODENJE UČNIH UR (t.i. nastopi)

Datum:	Ura (od–do):	Razred (npr. 7. a):	Učilnica (npr. GEO 3):	Naslov učne enote:

DRUGE DEJAVNOSTI

Datum:	Ura (od–do):	Vrsta dejavnosti (npr. ekskurzija):

Podatke o učnih urah, ki jih boste aktivno vodili na strnjeni predmetni pedagoški praksi (t. i. nastopi), pošljite predmetnemu didaktiku na fakulteto, in sicer najkasneje prvi dan strnjene predmetne pedagoške prakse.

6.2 AKTIVNOST 2: Pogovor z ravnateljem oz. s pomočnikom ravnatelja, spoznavanje dela šole in šolske dokumentacije za konkretni predmet

Namen aktivnosti je, da se študent seznani z vizijo in procesom dela šole ter jo analizira v povezavi s cilji, z nalogami in s področji delovanja učitelja konkretnega predmeta.

Pogovor z ravnateljem oz. s pomočnikom ravnatelja je najbolje izpeljati na začetku strnjene predmetne pedagoške prakse. Pri tem si pomagajte z naslednjimi vprašanji:

- Kakšna je vizija šole? Koliko učencev obiskuje šolo? Koliko zaposlenih ima šola?
- V katere programe oz. projekte je vključena šola (npr. eko šola, zdrava šola …)? Kateri izbirni predmeti in katere interesne dejavnosti se izvajajo v okviru šole?
- Katere so ključne dejavnosti šole, predvidene v Letnem delovnem načrtu šole?
- Kako poteka NPZ na šoli? Kakšna je najpogostejša predmetna struktura mature oz. zaključnega izpita na šoli?
- Katera je ključna dokumentacija, ki jo mora poznati učitelj?
- Kakšna so pričakovanja vodstva šole o delu učitelja pri konkretnem predmetu oz. glede njegove splošne vloge v kolektivu šole?

Kratko predstavite šolo in zapišite svoje vtise o delu šole:

6.3 AKTIVNOST 3: Hospitacije

Namen aktivnosti je, da študent opazuje in ovrednoti pedagoško delo izkušenih učiteljev ter svojih kolegov študentov, poveže spoznanja z rezultati raziskav in teoretičnimi koncepti ter na tej podlagi načrtuje svoje pedagoško delo pri konkretnem predmetu.

a) **Hospitirajte pri urah pouka učitelja mentorja in kolegov študentov.** Število hospitacij je določeno z učnim načrtom posameznega predmeta, zato jih uskladite z zahtevami predmetne didaktike svojega študijskega področja.

b) Kot pripomoček za analizo posamezne hospitacije uporabite spodnji[4] ali kateri drugi obrazec za analizo hospitacij. Obrazec je namenjen strukturiranemu opazovanju in analizi pouka. Izpolnjujte ga pred in med hospitacijo ter neposredno po njej. V obrazec lahko vnesete poljubno količino besedila. Izpolnjene obrazce oz. analize zahtevanega števila posameznih hospitacij priložite posameznemu Dnevniku strnjene predmetne pedagoške prakse.

OBRAZEC ZA ANALIZO HOSPITACIJ

A SPLOŠNI PODATKI O HOSPITACIJI *(Izpolnite preglednice, označite in zapišite.)*

Datum in ura:	
Predmet:	
Razred:	
Učitelj, izvajalec učne ure (ime in priimek):	
Naslov učne enote	
Zaporedna številka hospitacije:	

B PODROBNI PODATKI O HOSPITACIJI

Učni cilji:	
Učne metode:	
Učne oblike:	
Učni pripomočki:	

[4] Prirejeno po Javornik, M. in Kramar, M. (2026). Obrazec za didaktično analizo pouka: gradivo za pripravo študentov na pedagoško prakso. Univerza v Mariboru, Filozofska fakulteta.

C DIAGNOSTIČNA ANALIZA – pred poukom

C1 Predznanje in izhodiščno stanje učencev

Kakšno predznanje učencev je učitelj upošteval pri načrtovanju? Kako je to razvidno iz zasnove ure?

C2 Materialni pogoji, število učencev, posebnosti skupine, druga organizacijska izhodišča.

D PROCESNA ANALIZA – med poukom

D1 Cilji in vsebina

D1.1 Ali so bili cilji ure jasno opredeljeni? (Označite.)

Da./Ne./Delno.

Opomba:

D1.2 Ali je bila vsebina didaktično transformirana? (Označite.)

Da./Ne./Delno.

Opomba:

D1.3 Ocena notranje usklajenosti (cilji ↔ vsebina ↔ metode ↔ artikulacija):

D2 Komunikacija in interakcija

D2.1 Kakovost učiteljevih vprašanj (označite prevladujoči tip):

Nižji red (priklic, reprodukcija, osnovno razumevanje)./**Višji red** (globlje razumevanje, analiza, vrednotenje, ustvarjanje).

Konkretni primer dobrega vprašanja:

D2.2 Prevladujoče povratne informacije učitelja (označite)**:**

Formativne (usmerjajo naprej)**./Sumativne** (le potrdijo/zavrnejo)**./Odsotne.**

D2.3 Ocena kakovosti komunikacijskega vzdušja:

D3 Položaj in vloga učencev

D3.1 Stopnja aktivnosti učencev (označite):

Visoka./Srednja./Nizka.

D3.2 Učenec kot subjekt ali objekt (označite)**:**

Pretežno subjekt./Pretežno objekt./Mešano.

D3.3 Kateri učenci so bili vključeni, kateri ne? Opišite dinamiko:

D4 Strategija, metode in oblike pouka

D4.1 Prepoznavna strategija pouka (problemska/raziskovalna/izkustvena/projektna/timska/ni prepoznavna):

D4.2 Ocena metodične raznolikosti in ustreznosti:

D5 Artikulacija in potek ure

D5.1 Faze ure (uvod/jedro/zaključek) — *kratko opišite potek in čas*:

Uvod:

Jedro:

Zaključek:

D5.2 Ali so bili prehodi med fazami logični in smiselni? (Označite.)

Da./Ne./Delno.

Opomba:

D6 Didaktična sredstva in učno okolje

D6.1 Ali so sredstva podpirala neposredno aktivnost učencev ali le posredovala vsebino?

D6.2 Organizacija učnega prostora in njen vpliv na pouk:

E SUMATIVNA ANALIZA – po pouku

E1 Dosežki in rezultati

E1.1 Ali so bili zastavljeni cilji doseženi? (Označite.)

Da./Delno./Ne.

Utemeljite:

E1.2 Kateri dokazi (učenčevi odgovori, naloge, diskusija) kažejo na razumevanje/nerazumevanje?

E2 Didaktična vrednost in pomanjkljivosti

E2.1 Kaj je bilo didaktično najmočnejše v tej uri?

E2.2 Katere so bile didaktične slabosti ali priložnosti za izboljšavo?

E2.3 Predlogi za razvoj in izboljšavo

Kaj bi konkretno spremenili in kako bi to utemeljili z didaktično teorijo?

F ZAKLJUČNA REFLEKSIJA OPAZOVALCA

Kaj me je v tej uri presenetilo (pozitivno ali negativno)?

Katera didaktična načela ali teorije iz mojega izobraževanja sem prepoznal v tej uri?

Kaj bom iz te izkušnje prenesel v lastno poučevanje?

6.4 AKTIVNOST 4: Poučevanje – učna priprava s prilogami

Namen aktivnosti je, da študent vadi samostojno načrtovanje, izvajanje in reflektiranje pouka.

Število nastopov pri določenem predmetu je določeno z učnim načrtom Predmetnega praktikuma posameznega študijskega področja, zato jih uskladite s konkretnimi zahtevami.

Za izvedbo učne ure oz. t. i. učnega nastopa uporabite obrazec učne priprave, ki ga predlaga predmetni didaktik. **Učne priprave s prilogami** (učni zapis, učni list, natisnjeni izroček predstavitve …) **priložite k posameznemu Dnevniku strnjene predmetne pedagoške prakse**.

V preglednico zapišite seznam priloženih učnih priprav:

Učna ura 1	
Datum:	
Razred:	
Naslov učne enote:	
Priloge učne priprave:	
Učna ura 2	
Datum:	
Razred:	
Naslov učne enote:	
Priloge učne priprave:	
Učna ura 3	
Datum:	
Razred:	
Naslov učne enote:	
Priloge učne priprave:	
Učna ura 4	
Datum:	
Razred:	
Naslov učne enote:	
Priloge učne priprave:	

6.5 AKTIVNOST 5: Spoznavanje in opazovanje ter sodelovanje pri različnih dejavnostih, ki potekajo na šoli

Namen aktivnosti je spoznavati čim širšo dinamiko življenja šole ter prepoznavati vlogo učitelja konkretnega predmeta pri tem.

Sodelujte pri čim večjem številu različnih dejavnosti na *šoli (razredne ure, interesne dejavnosti, projektni dogodki, jutranje varstvo in podaljšano bivanje, prireditve, različni dnevi dejavnosti, sestanki, druge strokovne in družabne aktivnosti…)*. **Če le gre, izberite dejavnosti, v katere se niste vključevali v času opazovalne prakse.**

Tri dejavnosti kratko predstavite po spodnjem zgledu:

PODATKI O IZBRANI DEJAVNOSTI 1

Datum:	
Izbrana dejavnost:	
Način sodelovanja študenta (opazovalec oz. spremljevalec, aktivno udeležen…):	

Na kratko (od 100 do 150 besed) opišite potek dejavnosti:

Vaša refleksija, pohvale, konstruktivna kritika:

PODATKI O IZBRANI DEJAVNOSTI 2

Datum:	
Izbrana dejavnost:	
Način sodelovanja študenta (opazovalec oz. spremljevalec, aktivno udeležen …):	

Na kratko (od 100 do 150 besed) opišite potek dejavnosti:

Vaša refleksija, pohvale, konstruktivna kritika:

PODATKI O IZBRANI DEJAVNOSTI 3

Datum:	
Izbrana dejavnost:	
Način sodelovanja študenta (opazovalec oz. spremljevalec, aktivno udeležen …):	

Na kratko (od 100 do 150 besed) opišite potek dejavnosti:

Vaša refleksija, pohvale, konstruktivna kritika:

6.6 AKTIVNOST 6: Samoevalvacija strnjene predmetne pedagoške prakse in zaključni pogovor z učiteljem mentorjem

Namen aktivnosti je poglobljeno razumevanje pridobljenih izkušenj ter njihova umestitev v nadaljnji strokovni razvoj.

Pri samoevalvaciji naj vam bodo v pomoč sledeča izhodišča (*vsakemu izhodišču namenite med 50 in 100 besed):*

V kolikšni meri so se uresničila moja pričakovanja z začetka strnjene predmetne pedagoške prakse?

Kaj me je v okviru strnjene predmetne pedagoške prakse najbolj presenetilo?

Kako je strnjena predmetna pedagoška praksa prispevala k mojemu napredku?

Katere kompetence sem med strnjeno predmetno pedagoško prakso ustrezno razvil in katere bi si še želel pridobiti?

Kako po izvedeni strnjeni predmetni pedagoški praksi gledam na poklic učitelja konkretnega predmeta?

Kaj bi glede svoje strjene predmetne pedagoške prakse spremenil? Česa bi si še želel v okviru strnjene prakse?

PRILOGA A: POTRDILO IN OPISNO MNENJE MENTORJA O USPEŠNOSTI ŠTUDENTA NA STRNJENI PREDMETNI PEDAGOŠKI PRAKSI

Podpisani _____

izjavljam, da je v času od _____ do _____

študent _____

z Oddelka za _____ Filozofske fakultete Univerze v Mariboru uspešno/neuspešno *(ustrezno označite)* opravil/-a strnjeno pedagoško prakso pri predmetu

.

Presoja uspešnosti študenta pri opravljanju strnjene predmetne pedagoške prakse s pomočjo navedenih kazalnikov:

Znanje, spretnost ali druga kvaliteta študenta	**Odlično**	**Dobro**	**Zado-voljivo**	**Skromno oz. slabo**
Odnos študenta do vzgojno-izobraževalnega dela (prizadevnost, korektnost, natančnost ipd.).				
Odnos študenta do mentorja (npr. spoštovanje, korektnost, odprtost za predloge in pobude).				
Samoiniciativnost (npr. pri iskanju informacij, radovednost, komunikativnost).				
Načrtovanje učnih ur (npr. jasnost ciljev, ustreznost učnih korakov in aktivnosti).				
Sposobnost vzpostavljanja in ohranjanja stika z učenci, komunikativnost v razredu.				
Uporaba oblik, metod in tehnik poučevanja (posameznih aktivnosti in ur kot celote).				
Jezikovna usposobljenost (tako jezikovno znanje kot sposobnost prilagajanja jezika nivoju razreda).				
Ustvarjalnost (npr. pri načrtovanju oz. izvedbi učnih aktivnosti, uporabi učbenika in gradiv).				
Refleksivnost in samoovrednotenje/samoevalvacija (premišljujoč odnos do svojega dela in poučevanja, samokritičnost).				
Konstruktiven odziv na kritiko (tudi iskanje boljših rešitev, usmerjanje lastnega razvoja ipd.).				

Kratko opisno mnenje mentorja na šoli:

Datum: Žig šole: Podpis mentorja:

PRILOGA B: KRATKA OPISNA OCENA PREDMETNEGA DIDAKTIKA

Datum: Podpis predmetnega didaktika: