

**(obrazec za akreditacijo študijskega programa)**

**Označite, če gre za akreditacijo skupnega študijskega programa slovenskih visokošolskih zavodov**

**A. SKUPNI PODATKI**

Ime visokošolskega zavoda:	UNIVERZA V MARIBORU
Zastopnik (ime in priimek, funkcija):	RED. PROF. DR. ZDRAVKO KAČIČ
Šifra raziskovalne organizacije:	0552
Ulica in hišna številka:	SLOMŠKOV TRG 15
Poštna številka in pošta:	2000 MARIBOR
Telefon:	+386 2 23 55 280
Elektronski naslov:	Rektorat@um.si
Spletna stran:	www.um.si
Področja, za katera je visokošolski zavod akreditiran:	(01) Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev, (02) Umetnost in humanistika, (03) Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost
Discipline, za katere je visokošolski zavod akreditiran:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Humanistične vede (jezikoslovne, literarnovedne in kulturološke discipline)</li><li>• Družboslovne vede (zastopane so jezikoslovne in literarnoznanstvene discipline se uvrščajo med humanistične vede, večji del programa (PDP-sklop in predmetno didaktični predmeti) pa se uvršča na področje družboslovnih ved.</li></ul>

**Če gre za univerzo, se odpre še naslednja preglednica:**

Ime članice:	UNIVERZA V MARIBORU, FILOZOFSKA FAKULTETA
Šifra raziskovalne organizacije:	2565
Elektronski naslov:	ff@um.si

Lokacija izvajanja študijskega programa:

Ulica in hišna številka:	Poštna številka in pošta:
Koroška cesta 160	2000 MARIBOR

Študijski program sem izvaja na lokaciji Koroška cesta 160, 2000 Maribor.
---

## B. SPLOŠNI PODATKI O PROGRAMU

Ime študijskega programa:

Pedagogika

Vrsta študijskega programa:

- visokošolski strokovni
- univerzitetni
- magistrski**
- enoviti magistrski
- doktorski
- za izpopolnjevanje

Stopnja študijskega programa:

- prva
- druga**
- tretja

Trajanje študijskega programa:

- 1 leto
- 2 leti**
- 3 leta
- 4 leta
- 5 let
- 6 let

Študijski program je:

- enopredmetni**
- dvopredmetni
- pedagoški**
- nepedagoški
- interdisciplinarni
- drugo: \_\_\_\_\_

Členitev študijskega programa na posamezne dele:

- prva raven (smer): \_\_\_\_\_
- druga raven (modul): \_\_\_\_\_

Študijski program bo izobraževal za regulirane poklice v EU.

da  ne

Datum sprejetja študijskega programa na visokošolskem zavodu: 24. 12. 2010.

Priložite sklep senata univerze oziroma samostojnega visokošolskega zavoda o sprejetju študijskega programa.

Priloga 1: Sklep Senata Univerze v Mariboru z dne 24. 12. 2010.

Opredelitev področij študijskega programa (v nadaljevanju: področij) po klasifikaciji KLASIUS:

Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-SRV:

(Program razvrstite po četrti klasifikacijski ravni oziroma vpišite 5-mestno kodo.)

podrobna skupina vrst – vrsta:

17003

Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-P-16:

(Program razvrstite v eno področje, in sicer tisto, ki prevladuje v njem. Razvrstite ga po vseh klasifikacijskih ravneh oziroma vpišite 2-, 3- in 4-mestno kodo. V primeru interdisciplinarnega programa tabelo po potrebi kopirajte.)

široko področje:

01

ožje področje:

011

podrobno področje:

0111 – Izobraževalne znanosti

Opredelevanje znanstvenih disciplin (v nadaljevanju: disciplin) po klasifikaciji Frascati:

(Označite večinsko področje, ostala navedite v utemeljitvi.)

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> naravoslovno-matematične vede | <input checked="" type="checkbox"/> družboslovne vede |
| <input type="checkbox"/> tehniške vede                 | <input type="checkbox"/> humanistične vede            |
| <input type="checkbox"/> medicinske vede               | <input type="checkbox"/> druge vede                   |
| <input type="checkbox"/> biotehniške vede              |   |

Umetniške discipline:

Program ne vključuje umetniških disciplin.

Razvrstitev v SOK, EOK in EOVK:

SOK 8, EOK 7, EOVK 2.

Strokovni/znanstveni naslov(i):

- ženska oblika: magistrica profesorica pedagogike
- moška oblika: magister profesor pedagogike
- okrajšava: mag. prof. ped.

## C. PODROČJA PRESOJE

### C.1. SESTAVA IN VSEBINA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

**1. STANDARD: Študijski program po sestavi in vsebini študentom ponuja celovito znanje ter jim omogoča doseči postavljenе cilje in načrtovane kompetence oziroma učne izide.**

## **PREDMETNIK S KREDITNIM OVREDNOTENJEM**

Predmetnik je sestavljen iz 16 obveznih učnih enot in 9 izbirnih učnih enot.

Obvezne vsebine zajemajo:

- Temeljne pedagoške discipline (18 ECTS);
- Socialno-psihološko podporo temeljnim pedagoškim disciplinam (12 ECTS);
- Svetovanje in vodenje v vzgoji izobraževanju (18 ECTS);
- Učenje in poučevanje (12 ECTS);
- Pristope pri učenju in poučevanju (12 ECTS);
- Praktično usposabljanje (8 ECTS);
- Magistrski seminar in magistrsko delo z zagovorom (22 ECTS).

Izbirni moduli pa vsebinsko zajemajo:

- Spoznavno-teoretične in etične osnove (6 ECTS);
- Družinsko vzgojo, diagnostiko in uvajanje v institucionalno okolje (6 ECTS);
- Pravne vidike v vzgoji in izobraževanju (6 ECTS);
- Vodenje razreda (6 ECTS);
- Karierni vidik in podporo pedagoškim delavcem (6 ECTS).

Izmed ponujenih 9 izbirnih predmetov izbere študent tekom študija 6.

Študent konča študij, ko opravi vse s študijskim programom predpisane obveznosti in tako zbere najmanj 120 ECTS.

# 1. Letnik

## 1. semester (zimski)

1. semester - Obvezni predmeti s področja temeljnih pedagoških disciplin										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo štud.	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (LV)			
1	Kvantitativno in kvalitativno raziskovanje v pedagogiki	dddr. J. Zurc	30		15		15	120	180	6
2	Teorija vzgoje	dr. E. Protner	30		30			120	180	6
3	Didaktika	dr. M. Javornik	30				30	120	180	6
SKUPAJ			90	0	45		45	360	540	18
DELEŽ (%)			16,7	0,0	8,3		8,3	66,7		

1. semester - Obvezni predmeti kot socialno-psihološka podpora temeljnim pedagoškim disciplinam										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo štud.	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (LV)			
1	Pedagoška psihologija	dr. T. Kajtna	30				15	135	180	6
2	Pedagogika marginaliziranih skupin	dr. T. Vršnik Perše	30		0		15	135	180	6
SKUPAJ			60	0			30	270	360	12
DELEŽ (%)			16,7				8,3	75,0		

V zimskem semestru 1. letnika študent opravlja vse obveznosti pri 5 predmetih s področja temeljnih pedagoških disciplin in predmetov kot socialno-psihološke podpore temeljnim pedagoškim disciplinam.

## 2. semester (letni)

2. semester - Obvezni predmeti s področja svetovanja in vodenja v vzgoji in izobraževanju										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo štud.	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (LV)			
1	Pedagoško svetovanje	dr. M. Javornik	30				30	120	180	6
2	Vzgojni pristopi in strategije	dr. Mateja Pšunder	30		30			120	180	6
3	Šolski management in izobraževalna politika	dr. A. Barle Lakota	30		15			135	180	6
SKUPAJ			90	0	45		30	375	540	18
DELEŽ			16,7		8,3		5,6	69,4		

2. semester - Izbirni predmeti sklopa 1										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo štud.	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (LV)			
1	<i>Etika vzgoje in izobraževanja</i>	Dr. F. Klampfer	15		15			60	90	3
2	<i>Filozofija znanosti</i>	Dr. D. Šuster	15		15			60	90	3
3	<i>Predšolska vzgoja v družinskem in institucionalnem okolju</i>	Dr. M. Pšunder	15				15	60	90	3
4	<i>Pravni vidiki dela z otroki in mladostniki</i>	Dr. S. Kraljić	15		15			60	90	3
5	<i>Profesionalni razvoj pedagoških delavcev</i>	Dr. M. Javornik	15		15			60	90	3
6	<i>Vzgoja in izobraževanje za zdravje pri otrocih in mladostnikih**</i>	Ddr. J. Zurc	15		15			60	90	3
SKUPAJ*			60	0	45		15	240	360	12
DELEŽ			16,7		12,5		4,1	66,7		

\*vrstica skupaj ni seštevek predmetov ampak seštevek štirih od šest predmetov, ki jih študent mora izbrati zato je tudi povprečje drugačno kot ga bralec pričakuje.

\*\*Predmet Vzgoja in izobraževanje za zdravje pri otrocih in mladostnikih je ponujen v skupni steber izbirnih predmetov FF.

Trije obvezni temeljni pedagoški predmeti predstavljajo skupno osnovo študija, na katerega se navezujejo vsi ostali obvezni predmeti, ki predstavljajo socialno-psihološko podporo temeljnim pedagoškim disciplinam ter segajo prav tako v področje svetovanja in vodenja v vzgoji in izobraževanju.

Študijski program smiselno dopolnjujejo in bogatijo še izbirni predmeti v sklopu petih izbirnih predmetov, v katerem študent izbere štiri predmete

Pogoji za izvajanje izbirnih predmetov: Če se izbirni predmet izvaja v enem študijskem programu, je najmanjše število vključenih študentov 10 oz. 2/3 vpisanih v program, če je v program vpisanih 10 ali manj študentov.

Če se izbirni predmet izvaja združeno v dveh ali več študijskih programih, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v programe, v katerih se predmet izvaja, če je v te programe posamič vključenih 10 ali manj študentov.

V primeru, da najmanjše število študentov ni doseženo, se izbirni predmet ne izvede, prijavljene študente pa usmeri k drugim ponujenim predmetom.

Največ je lahko v izvedbo izbirnega predmeta vključenih 30 študentov.

Vključitev študentov drugih oddelkov FF oz. drugih fakultet je mogoča do zapolnitve prostih mest. Prednost pri vključitvi imajo študenti matičnega oddelka/fakultete.

Študent v okviru obveznega dela programa opravi obveznosti iz 8 obveznih predmetov in v okviru izbirnega sklopa iz 4 izbirnih predmetov. V dveh semestrih študent opravi 1800 ur organiziranih in individualnih oblik študijskega dela. Ko opravi vse obveznosti prvega letnika, pridobi 60 kreditnih točk (ECTS).

## 2. letnik

### 3. semester (zimski)

V zimskem semestru 3. letnika študent prisostvuje predmetom iz obveznih predmetov s področja učenja in poučevanja ter pristopov pri učenju in poučevanju. Prav tako opravi v okviru izbirnega sklopa dva izbirna predmeta izmed ponujenih štirih.

3. semester - Obvezni predmeti s področja učenja in poučevanja											
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo štud.	Ure skupaj	ECTS	
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (LV)				
1	Kurikularna teorija	dr. M. Ivanuš Grmek	30					30	120	180	6
2	Kognicija, osebnost in učenje	dr. K. Bakračević	30					15	135	180	6
SKUPAJ			60	0	0			45	255	360	12
DELEŽ			16,7					12,5	70,8		

3. semester - Obvezni predmeti s področja pristopov k učenju in poučevanju											
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo štud.	Ure skupaj	ECTS	
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (LV)				
1	Odrasli in učenje	dr. Jernej Kovač	30		30				120	180	6
2	Informacijska podpora didaktičnim strategijam	dr. M. Ivanuš Grmek, dr. M. Krašna	30					30	120	180	6
SKUPAJ			60	0	30	0		30	240	360	12
DELEŽ			16,7		8,3			8,3	66,7		

3. semester - Izbirni predmeti sklopa 2											
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo štud.	Ure skupaj	ECTS	
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (LV)				
1	<i>Podpora učencem z učnimi težavami</i>	Dr. M. Schmidt	15		15				60	90	3
2	<i>Razrednik in razredništvo</i>	dr. Mateja Pšunder	15		15				60	90	3
3	<i>Digitalna varnost</i>	dr. M. Krašna	15					15	60	90	3
4	<i>Pedagoška administracija</i>	dr. T. Vršnik Perše	15					15	60	90	3
SKUPAJ*			30	0	15	0		15	120	180	6
DELEŽ			16,7		8,3			8,3	66,7		

\*Pri izbirnih predmetih se deleži lahko spremenijo glede na študentovo izbiro predmetov. Predračun je narejen na povprečje.

**4. semester (letni)**

4. semester - Obvezno praktično usposabljanje										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo štud.	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (LV)			
1	Praktično usposabljanje s področja svetovanja in vodenja v izobraževanju	dr. M. Javornik			15			105	120	4
2	Praktično usposabljanje s področja učenja in poučevanja	dr. M. Ivanuš Grmek			15			105	120	4
SKUPAJ					30	0		210	240	8
DELEŽ					12,5			87,5		

4. semester - Obvezni magistrski seminar in magistrsko delo z zagovorom										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo štud.	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (LV)			
1	Magistrski seminar	dr. E. Protner	0		15		15	150	180	6
2	Magistrsko delo	Visokošolski učitelji, ki sodelujejo pri izvajanju enopredmetnega študijskega programa Pedagogika, 2. stopnja		0				480	480	16
SKUPAJ					15		15	630	660	22
DELEŽ					2,3		2,3	95,4		

Drugi letnik sestavlja osem obveznih učnih enot in dva izbirna predmeta, ki ju študent izbere izmed štirih ponujenih.



Izbirni predmeti										
Zap. št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (LV)			
<b>2. SEMESTER</b>										
1	<i>Etika vzgoje in izobraževanja</i>	Dr. F. Klampfer	15		15			60	90	3
2	<i>Filozofija znanosti</i>	Dr. D. Šuster	15		15			60	90	3
3	<i>Predšolska vzgoja v družinskem in institucionalnem okolju</i>	Dr. J. Lepičnik Vodopivec	15				15	60	90	3
4	<i>Profesionalni razvoj pedagoških delavcev</i>	dr. M. Javornik	15		15			60	90	3
5	<i>Pravni vidiki dela z otroki in mladostniki</i>	Dr. S. Kraljič	15		15			60	90	3
6	<i>Vzgoja in izobraževanje za zdravje pri otrocih in mladostnikih*</i>	Ddr. J. Zurc	15		15			60	90	3
<b>3. SEMESTER</b>										
1	<i>Digitalna varnost</i>	Dr. M. Krašna	15				15	60	90	3
2	<i>Podpora učencem z učnimi težavami</i>	Dr. M. Schmidt	15		15			60	90	3
3	<i>Razrednik in razredništvo</i>	dr. Mateja Pšunder	15		15			60	90	3
4	<i>Pedagoška administracija</i>	dr. T. Vršnik Perše	15				15	60	90	3
<b>SKUPAJ</b>			<b>150</b>	<b>15</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>45</b>	<b>600</b>	<b>900</b>	<b>30</b>

\*Predmet Vzgoja in izobraževanje za zdravje pri otrocih in mladostnikih je ponujen v skupni steber izbirnih predmetov FF.

**a) konsistentnost in vsebinska povezanost posameznih predmetov in učnih načrtov ter študijskega programa kot celote**

Predmetnik ustreza ciljem študijskega programa in vodi k usvojitvi opredeljenih kompetenc oziroma učnih izidov:

*Priložite učne načrte za vse predmete študijskega programa.*

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:  
Učni načrti so priloženi v Prilogi 2.

**b) povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino glede na vrsto in stopnjo študija**

Temeljni cilji študijskega programa:

Pedagogi bodo:

- pridobili znanja, spretnosti in sposobnosti za reševanje zahtevnejših problemov in nalog s področja vzgoje in izobraževanja v šolskem in izvenšolskem okolju;
- usposobljeni za prevzemanje najodgovornejših vodstvenih položajev na področju vzgoje in izobraževanja in v drugih družbenih dejavnostih;
- usposobljeni za prepoznavanje in analizo aktualnih procesov in razmer v vzgoji in izobraževanje, kritično soočenje s temi procesi in ustvarjalno ter družbeno odgovorno sooblikovanje sistemskih in drugih dokumentov s področja vzgoje in izobraževanje;
- sposobni na podlagi zahtevnejšega raziskovalnega aparata sooblikovati in razvijati pedagoško znanost ter reševati pedagoške probleme v šolskem, izvenšolskem in širšem družbenem okolju.

Splošne kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo:

Študenti s programom pridobijo naslednje splošne kompetence:

- SK1– usposobljenost za uporabo teoretičnih in drugih znanj v kompleksnih, nepredvidljivih in raznovrstnih okoliščinah;
- SK2– usposobljenost za povezovanje teorije in prakse;
- SK3– usposobljenost za evalviranje lastne prakse in snovanje novih teoretskih konceptov;
- SK4– usposobljenost za načrtovanje in izvajanje raziskovalnega dela ob sposobnosti iskanja in ustvarjanja novih virov znanja;
- SK4– strokovna kritičnost, odgovornost in iniciativnost;
- SK5– usposobljenost za vodenje organizacij s področja vzgoje in izobraževanja;
- SK6– sposobnost sodelovanja z delovnim in družbenim okoljem ter organiziranja timskega dela:
- SK6A– sposobnost načrtovanja in vzdrževanja vseživljenjskega učenja;
- SK6B– sposobnost etične refleksije ter vzpostavljanja standardov profesionalne etike.

Predmetno-specifične kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo:

Predmetno-specifične kompetence izhajajo iz predvidenih študijskih rezultatov, ki jih določa vsak posamezni učni načrt v programu. Kot skupni prerez predmetno-specifičnih kompetenc je mogoče izločiti naslednje:

- PSK1 – poglobljeno poznavanje in razumevanje položaja pedagogike kot znanstvene discipline ter njenih temeljnih konceptov;
- PSK2 – sposobnost samostojnega načrtovanja raziskovalnih postopkov in vodenja raziskovalnih projektov;
- PSK3 – poglobljeno poznavanje didaktičnih, pedagoških in pedagoško psiholoških teoretskih konceptov ter sposobnost njihove aplikacije v praksi;
- PSK4 – usposobljenost za načrtovanje, izvajanje in evalviranje pedagoških ukrepov;
- PSK5 – sposobnost učinkovitega pedagoškega komuniciranja s posamezniki in skupinami;
- PSK6 – obvladovanje teoretskih konceptov ter programskih izhodišč šolskega svetovalnega dela;
- PSK7 – poglobljeno razumevanje in poznavanje strategij dela z marginaliziranimi skupinami;
- PSK8 – poglobljeno razumevanje in kritično vrednotenje širšega družbenega in ekonomskega okvira vzgojno izobraževalne dejavnosti;
- PSK9 – sposobnost za sodelovanje pri posodabljanju in razvijanju šolskih kurikulumov ter vključevanje v razvojno raziskovalne dejavnosti, ki se organizirajo na šolski, lokalni, državni in mednarodni ravni;
- PSK10 – sposobnost uporabe pedagoških teorij pri razreševanju konkretnih delovnih problemov.

Pojasnite povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino:

Temeljni cilji	Splošne kompetence	Predmetno specifične kompetence
pridobitev znanja, spretnosti in sposobnosti za reševanje zahtevnejših problemov in nalog s področja vzgoje in izobraževanja v šolskem in izvenšolskem okolju;	SK1, SK2, SK3, SK4, SK5, SK6	PSK1, PSK2, PSK3, PSK4, PSK5, PSK6, PSK7, PSK8, PSK9, PSK10
usposobljenost za prevzemanje najodgovornejših vodstvenih položajev na področju vzgoje in izobraževanja in v drugih družbenih dejavnostih;	SK1, SK2, SK3, SK4, SK5, SK6	PSK1, PSK2, PSK3, PSK4, PSK5, PSK6, PSK7, PSK8, PSK9, PSK10
usposobljenost za prepoznavanje in analizo aktualnih procesov in razmer v vzgoji in izobraževanje, kritično soočenje s temi procesi in ustvarjalno ter družbeno odgovorno sooblikovanje sistemskih in drugih dokumentov s področja vzgoje in izobraževanje;	SK1, SK2, SK3, SK4, SK5, SK6	PSK1, PSK2, PSK3, PSK4, PSK5, PSK6, PSK7, PSK8, PSK9, PSK10

spodobnost na podlagi zahtevnejšega raziskovalnega aparata sooblikovati in razvijati pedagoško znanost ter reševati pedagoške probleme v šolskem, izvenšolskem in širšem družbenem okolju.	SK1, SK2, SK3, SK4, SK5, SK6	PSK1, PSK2, PSK3, PSK4, PSK5, PSK6, PSK7, PSK8, PSK9, PSK10
pridobitev znanja, spretnosti in sposobnosti za reševanje zahtevnejših problemov in nalog s področja vzgoje in izobraževanja v šolskem in izvenšolskem okolju;	SK1, SK2, SK3, SK4, SK5, SK6	PSK1, PSK2, PSK3, PSK4, PSK5, PSK6, PSK7, PSK8, PSK9, PSK10

#### Vsebinska dovršenost študijskega programa glede na vrsto in stopnjo:

*(Presojajo se:*

- primernost (zahtevnost, razmerje med temeljnimi vedenji in posebnostmi (specialnostjo)) ter aktualnost znanstvenih, strokovnih oziroma umetniških vsebin,
- vsebinska primernost (zahtevnost, obseg) in aktualnost študijske literature;
- omogočanje pridobitve ustreznih kompetenc oziroma učnih izidov,
- omogočanje pridobitve ustreznega strokovnega ali znanstvenega naslova.

*Priporočilo: Del obvezne študijske literature naj bo v slovenskem jeziku.)*

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:

Enopredmetni magistrski študijski program Pedagogika omogoča študentom pridobitev temeljnih znanj s področja pedagogike in sorodnih ved ter specifično poklicnih strokovnih znanj, ki so skladna z obsegom programa in stopnjo študija. Temeljni predmeti programa:

- Kvantitativno in kvalitativno raziskovanje v pedagogiki
- Teorija vzgoje
- Didaktika
- Pedagoška psihologija
- Pedagogika marginaliziranih skupin
- Pedagoško svetovanje
- Vzgojni pristopi in strategije
- Šolski management in izobraževalna politika
- Kurikularna teorija
- Kognicija, osebnost in učenje
- Odrasli in učenje
- Informacijska podpora didaktičnim strategijam
- Praktično usposabljanje s področja svetovanja in vodenja v izobraževanju
- Praktično usposabljanje s področja učenja in poučevanja
- Magistrski seminar
- Magistrsko delo

vključujejo poglobljene vsebine iz pedagoških disciplin in metodologije. Z izbirnimi predmeti študenti temeljna znanja nadgrajujejo s specialnimi in aplikativnimi pedagoškimi in sorodnimi disciplinami ter tako poglobljajo posamezne parcialne poklicne strokovne vsebine. Študenti tako postopoma dobijo pregled nad najpomembnejšimi specialnimi in aplikativnimi pedagoškimi disciplinami. Program predvideva tudi praktično usposabljanje s področja svetovanja in vodenja v izobraževanju ter s področja učenja in poučevanja, ki študentom omogoča povezovanje pridobljenih teoretičnih spoznanj s pedagoško prakso, spoznavanje različnih področij praktičnega delovanja pedagoga in pridobivanje neposrednih praktičnih izkušenj. Tako strukturirana vsebinska zasnova programa omogoča diplomantom pridobitev splošnih in predmetno specifičnih kompetenc oziroma učnih izidov, ki so predvideni s študijskim programom ter pridobitev ustreznega strokovnega naslova. Študentje znanje,

pridobljeno v okviru predavanj, seminarjev, seminarskih vaj in drugih oblik dela samostojno poglobljajo in dopolnjujejo z obvezno in priporočljivo študijsko literaturo, ki je na razpolago v slovenskem in tujem jeziku, nosilci in izvajalci pa jo po potrebi dopolnjujejo in aktualizirajo

Vključevanje študentov v znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško delo, povezano s študijskim programom:

Študijski program bo v skladu s 33. členom ZViS študentom omogočal (*označite*):

- projektne naloge v delovnem okolju,
- temeljne, aplikativne ali razvojne raziskovalne naloge.

Opišite, kako bodo študentje sodelovali ter kako bo njihovo delo ovrednoteno in ocenjeno: Projektne naloge v delovnem okolju so končne magistrske naloge, ki so v vsakem primeru izvedene v povezavi z delovnim okoljem. Ocenjeno in ovrednoteno je v skladu s študijskim programom

Temeljne, aplikativne in razvojne raziskovalne naloge so odvisne od trenutnih projektov, ki jih izvajajo sodelavci Oddelka za pedagogiko, hkrati pa imajo študenti pri nekaterih predmetih študentske aplikativne in razvojne raziskovalne naloge. Ocena teh nalog je predvidena s programom predmeta.

### **c) v program integrirane znanstvene, strokovne, raziskovalne oziroma umetniške vsebine**

Visokošolski zavod deluje na področju, s katerega je študijski program, z (*označite*):

- raziskovalnimi programi in projekti,
- znanstvenimi oziroma umetniškimi programi in projekti,
- drugo (npr. projekti za (ne)gospodarstvo oziroma delodajalce),

ki jih stroka priznava za take in se izvajajo v času presoje oziroma so se izvajali v zadnjih petih letih.

Integrirane znanstvene, strokovne in raziskovalne vsebine so zagotovljene v okviru nekaterih predmetov, ki se izvajajo na študijski smeri. Za nekatere študente pa so na voljo tudi projekti, kjer se študenti sami javijo (PKP in ŠIPK), ko so objavljeni razpisi.

#### Temeljni raziskovalni projekti:\*

Naslov projekta	Trajanje od do	Nosilec projekta	Vrsta projekta
P6-0372 "Slovenska identiteta in kulturna zavest v jezikovno in etnično stičnih prostorih v preteklosti in sedanjosti"	1. 1. 2016 – 31. 12. 2021	Izr. prof. dr. Gorazd Bajc	Raziskovani program ARRS
P6-0144 »Laboratorij uma: miselni eksperimenti od narave do družbe«	1.1.2015 – 31.12.2021	Prof. dr. Nenad Miščević	Raziskovalni program ARRS
P6-0138 »Preteklost severovzhodne Slovenije med slovenskimi zgodovinskimi deželami in v interakciji z evropskim sosodstvom«	1. 1. 2019 - 31. 12. 2024	Prof. dr. Darko Friš	Raziskovalni program ARRS

J5-9328 »Izobraževanje učiteljev kot dejavnik zagotavljanja kakovostnega vseživljenjskega učenja v učeči se družbi / v družbi hitrih družbeno - gospodarskih sprememb in negotove prihodnosti«	1. 17. 2018 – 30. 6. 2021	Prof. dr. Milena Ivanuš Grmek	TRP ARRS
V5-1726 »Kulturna participacija mladih v Sloveniji in Evropi: analiza stanja, trendov, dejavnikov, posledic in predlogi rešitev«	1.4.2018-31.3.2020	Izr. prof. dr. Andrej Kirbiš	CRP ARRS
V5-1936 »Priprava modela managementa visokošolskega vpisa na javne visokošolske zavode v Sloveniji«	1. 11. 2019 – 31. 10. 2021	Dr. Gregor Dugar (UL PF)	CRP ARRS
J5-9449 »Upravljanje z mejami med delom in zasebnim življenjem in izgorelost: Preučevanja povezovalnih mehanizmov in robnih pogojev«	1. 11. 2018 – 31. 10. 2021	Izr. prof. dr. Sara Tement	TRP ARRS
J7-9419 »Radikalizacija in nasilni estremizem: filozofski, sociološki in vzgojno izobraževalni vidik«	1.7.2018 – 30.6.2021	dr. Mitja Sardoč	TRP ARRS

#### Aplikativni raziskovalni projekti:\*

Naslov projekta	Trajanje od do	Nosilec projekta	Vrsta projekta
ACTitude: Improvisation techniques training program for mental health professionals to empower patients with psychiatric diagnose to act against emotional and verbal violence	1. 11. 2019-31. 10. 2021	izr. prof. dr. Bojan Musil	Erasmus+
Inovativno učenje in poučevanje za kakovostne kariere diplomantov in odlično visoko šolstvo – INOVUP	1. 10. 2018–30. 9. 2022	Red. prof. dr. Bakračević Karin	Operativni program za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020
LIVING e-MOTIONS: Emotional education	1. 12. 2018 – 30. 11. 2020	Red. prof. dr. Bakračević Karin	Erasmus+

through visual storyliving for people with mental health challenges			
PIKT.UM Inovativne in prožne oblike poučevanja in učenja v pedagoških študijskih programih - PIKT.UM	31. 3. 2017 do 30. 9. 2018	Red. prof. dr. Marjan Krašna	Operativni program 2014-2020

#### Projekti v (ne)gospodarstvu:

Naslov projekta	Trajanje od do	Nosilec projekta	Vrsta projekta
Model dejavnikov uživanja in nakupa zdrave in ekološke prehrane v Sloveniji (DON'T PANIC GO ORGANIC)	1. 3. – 31. 7. 2020	Izr. prof. dr. Andrej Kirbiš	PKP 2020
Prevajanje informacij o multipli sklerozi (SMS)	1. 3. – 30. 6. 2020	Lekt. dr. Sara Orthaber	ŠIPK 2020
Opolnomočenje starejših uporabnikov pri uporabi digitalnih storitev v zdravstvu (OSU-DIGIZ)	1. 4. – 31. 7. 2020	Izr. prof. dr. Marija Javornik	ŠIPK 2020
VPMed: razvoj s tehnologijo podprtega učenja za učenje interprofesionalnega sodelovanja	2018	Prof. dr. Karin Bakračević	ŠIPK 2018
Digitalno in igrivo mimo skalnjaka v pinetum Botaničnega vrta (IBoSiP)	2018	Dr. Silva Grobelnik Mlakar (FKBV), <i>dr. Marjan Krašna (FF)</i>	ŠIPK 2018
Digitalizacija in igrifikacija Botaničnega vrta UM za otroke in mladino	2017	Dr. Silva Grobelnik Mlakar (FKBV), <i>dr. Marjan Krašna (FF)</i>	ŠIPK 2017

\*Izpolnjevanje ni obvezno, kadar gre za akreditacijo visokošolskega strokovnega študijskega programa.

Pojasnite, kako so projekti povezani z vsebino študijskega programa. Pri tem upoštevajte njegovo vrsto in stopnjo:

Utemeljenost vsebin študijskega programa z doseženim in aktualnim znanstvenim, strokovnim, raziskovalnim oziroma umetniškim delom nosilcev predmetov (*navedite reference, iz katerih je to razvidno, npr.: baze podatkov, revije s faktorjem vpliva, citati, spletne strani ipd.*):

Projekti ŠIPK:

Digitalno in igrivo mimo skalnjaka v pinetum Botaničnega vrta (IBoSiP) in Digitalizacija in igrifikacija Botaničnega vrta UM za otroke in mladino; sta vplivala za predmet Informacijska podpora didaktičnim strategijam, kjer so študenti lahko na podlagi rezultatov projekta pridobili praktične izkušnje kako pripraviti izobraževalno informacijsko podrobo pot skozi Botanični vrt (<http://bali.ff.um.si/botanicni>) in videli kako so njihovi vrstniki reševali probleme. Skozi primer se lahko seznanijo z rešitvami in morebitnimi izboljšavami.

Projekt PIKT.UM je vplival na vse študente in sodelavce, ki so na podlagi njegovih izsledkov lahko hitro prešli v virtualno izobraževanje v času COVID-19 epidemije. Z izsledki seznanjamo študente in jim omogočamo, da vidijo kako bodo uporabljali tehnologijo pri svojem delu.

Rezultati projektov so vidni v naslednjih znanstvenih prispevkih na konferenci

POTRČ, Melani, REPIČ, Maša, KRAŠNA, Marjan. Satisfaction with distance education at the time of the outbreak of the COVID-19 virus epidemic among pupils and students. V: STRAHONJA, Vjeran (ur.), STEINGARTNER, William (ur.), KIRINIĆ, Valentina (ur.). CECIIS : Central European Conference on Information and Intelligent Systems : proceedings : 31th international scientific conference, October 7-9, 2020, Varaždin, Croatia. Varaždin: Faculty of Organization and Informatics, 2020. Str. 81-86, graf. prikazi, tabele. Central European Conference on Information and Intelligent Systems (Online). ISSN 1848-2295.  
<http://archive.ceciis.foi.hr/app/public/conferences/2020/Proceedings/ELA/ELA6.pdf>. [COBISS.SI-ID 53204227]  
št. avtorjev: 3

KRAŠNA, Marjan, PESEK, Igor. Influence of Moodle and MS Teams on teaching-learning-studying (TLS) processes. V: SKALA, Karolj (ur.). MIPRO 2020 : 43rd International Convention, September 28 - October 2, 2020, Opatija, Croatia : mipro proceedings. Rijeka: Croatian Society for Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics - MIPRO, 2020. Str. 697-701, tabele. MIPRO ... (CD-ROM). ISSN 1847-3946.  
<https://ieeexplore.ieee.org/document/9245356/keywords>, DOI: 10.23919/MIPRO48935.2020.9245356.  
[COBISS.SI-ID 39114755]  
št. avtorjev: 2

REPNIK, Robert, BERNAD, Peter, KRAŠNA, Marjan. Teaching physics using programming of simulations. V: SKALA, Karolj (ur.). MIPRO 2020 : 43rd International Convention, September 28 - October 2, 2020, Opatija, Croatia : mipro proceedings. Rijeka: Croatian Society for Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics - MIPRO, 2020. Str. 641-648, ilustr. MIPRO ... (CD-ROM). ISSN 1847-3946.  
<https://ieeexplore.ieee.org/document/9245274>, DOI: 10.23919/MIPRO48935.2020.9245274. [COBISS.SI-ID 39106819]  
št. avtorjev: 3

MUSIL, Bojan, GARTNER, Smiljana, PESEK, Igor, KRAŠNA, Marjan. ICT competences assessment through ICT escape room. V: SKALA, Karolj (ur.). MIPRO 2019 : 42nd International Convention, May 20 -24, 2019, Opatija, Croatia : proceedings. Rijeka: Croatian Society for Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics - MIPRO, 2019. Str. 730-734, ilustr. MIPRO ... (CD-ROM). ISSN 1847-3946. [COBISS.SI-ID 24908296]  
št. avtorjev: 4

KRAŠNA, Marjan, KORŽE, Danilo, KAUCIČ, Branko. Searching for the reasons why ICT is not adequately used in schools. V: SKALA, Karolj (ur.). MIPRO 2018 : 41st International Convention, May 21 -25, 2018, Opatija, Croatia : proceedings. Rijeka: Croatian Society for Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics - MIPRO, 2018. Str. 888-894, ilustr. [http://docs.mipro-proceedings.com/proceedings/mipro\\_2018\\_proceedings.pdf](http://docs.mipro-proceedings.com/proceedings/mipro_2018_proceedings.pdf). [COBISS.SI-ID 23876360]  
št. avtorjev: 3

#### **Samostojni strokovni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji**

LIPOVEC, Alenka, PESEK, Igor, KRAŠNA, Marjan. Inovativni in sodobni pristopi k učenju in poučevanju. V: LIPOVEC, Alenka (ur.), KRAŠNA, Marjan (ur.), PESEK, Igor (ur.). Izzivi in dileme osmišljene uporabe IKT pri pouku. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze, 2019. Str. 5-12. ISBN 978-961-286-257-2.  
<http://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/402/396/684-3>. [COBISS.SI-ID 24605448]  
št. avtorjev: 3

KRAŠNA, Marjan. Uporaba IKT pri različnih didaktičnih strategijah skupinskega dela. V: LIPOVEC, Alenka (ur.), KRAŠNA, Marjan (ur.), PESEK, Igor (ur.). Izzivi in dileme osmišljene uporabe IKT pri pouku. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze, 2019. Str. 31-39. ISBN 978-961-286-257-2.  
<http://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/402/396/684-3>. [COBISS.SI-ID 24605704]  
št. avtorjev: 1

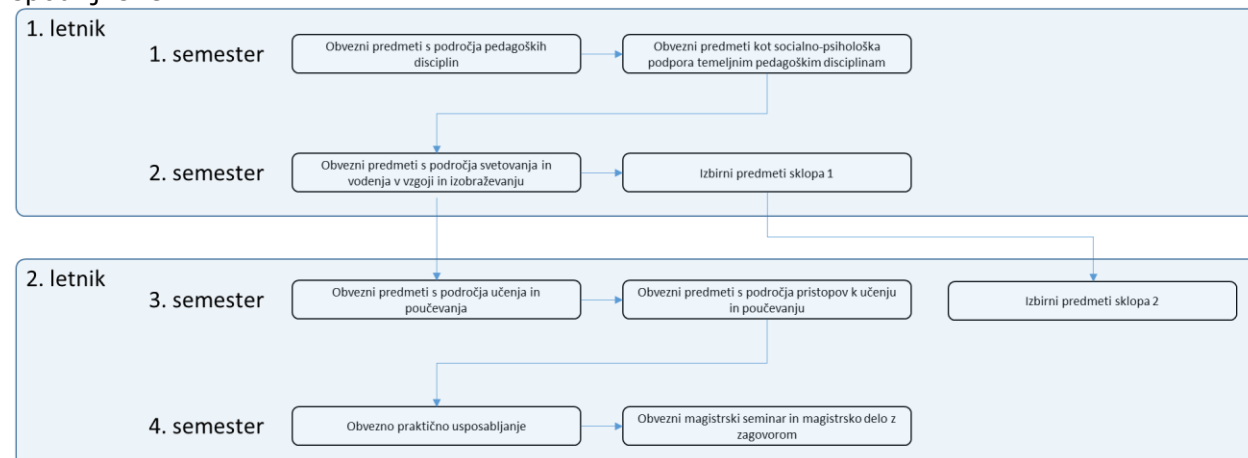
#### **č) vrstni red predmetov oziroma razporejenost predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje**

*(Presoja se širjenje, poglobljanje in smiselno povezovanje vsebin predmetov iz letnika v letnik, ob upoštevanju izbirnosti; omogočanje učinkovitega pridobivanja ter preverjanja in ocenjevanja znanja, usmerjenost k vmesnim in končnim ciljem ali kompetencam oziroma učnim izidom, določenim s študijskim programom in učnimi načrti. Ustreznost kreditnega ovrednotenja predmetov se ugotavlja glede na pomembnost, zahtevnost in obseg predmeta (primerna uravnoteženost kreditnih točk)).*

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:



Utemeljite vertikalno in horizontalno povezanost vsebin:  
Predmeti so logično povezljivi po sklopih in se nadaljujejo iz enega v drugega. Pregled je v spodnji shemi



Pri čemer so predmeti v področja uvrščeni tako:

Obvezni predmeti s področja temeljnih pedagoških disciplin

- 1 Kvantitativno in kvalitativno raziskovanje v pedagogiki
- 2 Teorija vzgoje
- 3 Didaktika

Obvezni predmeti kot socialno-psihološka podpora temeljnim pedagoškim disciplinam

- 1 Pedagoška psihologija
- 2 Pedagogika marginaliziranih skupin

Obvezni predmeti s področja svetovanja in vodenja v vzgoji in izobraževanju

- 1 Pedagoško svetovanje
- 2 Vzgojni pristopi in strategije
- 3 Šolski management in izobraževalna politika

Izbirni predmeti sklopa 1

- 1 Etika vzgoje in izobraževanja
- 2 Filozofija znanosti
- 3 Predšolska vzgoja v družinskem in institucionalnem okolju
- 4 Pravni vidiki dela z otroki in mladostniki
- 5 Profesionalni razvoj pedagoških delavcev
- 6 Vzgoja in izobraževanje za zdravje pri otrocih in mladostnikih

Obvezni predmeti s področja učenja in poučevanja

- 1 Kurikularna teorija
- 2 Kognicija, osebnost in učenje

Obvezni predmeti s področja pristopov k učenju in poučevanju

- 1 Odrasli in učenje
- 2 Informacijska podpora didaktičnim strategijam

Izbirni predmeti sklopa 2

- 1 Podpora učencem z učnimi težavami
- 2 Razrednik in razredništvo
- 3 Digitalna varnost
- 4 Pedagoška administracija

Obvezno praktično usposabljanje

- 1 Praktično usposabljanje s področja svetovanja in vodenja v izobraževanju
- 2 Praktično usposabljanje s področja učenja in poučevanja

Obvezni magistrski seminar in magistrsko delo z zagovorom

- 1 Magistrski seminar
- 2 Magistrsko delo

**2. STANDARD: Študijski program se po imenu, namenu in vsebini primerno umešča v predvideno področje in disciplino.**

*(Presojajo se povezanost vsebin študijskega programa, njihovo razmerje do uporabnih oziroma temeljnih znanj s področja in discipline ter idejni izbor vsebin, jasno opredeljenih in smiselno povezanih z aktualnim stanjem in razvojnimi trendi v znanosti, stroki oziroma umetnosti.)*

Opišite, kako se program umešča v epistemsko konjunkturo svojega področja in discipline oziroma drugega področja in discipline:

*(Epistemična konjunktura je množica problematik, teorij, metod, teoretskih prijemov in perspektiv, ki jim v nekem zgodovinskem trenutku znanstvena skupnost priznava teoretsko in znanstveno veljavo.*

*Opis epistemične konjunkturo zajema tudi prikaz medsebojnih razmerij med veljavnimi teorijami, metodami, prijemi in perspektivami ter prikaz glavnih problemskih polj, kjer poteka teoretska in znanstvena razprava.*

*Prikaz umestitve študijskega programa v epistemsko konjunkturo zajema tudi predstavitev teorije ali teorij, iz katerih program izhaja, in predstavitev kritičnega odnosa (dialoga) do drugih relevantnih teorij.)*

*Ponujeni študijski program ima dobro uravnoteženo razmerje med osnovnim in uporabnim znanjem na področju te discipline, dobro povezavo praktičnega in teoretičnega znanja in veščin ter predstavlja skladnost s sodobnimi znanji in praksami, zato lahko rečemo, da je bil ponujen celovit program, ki bo prispeval k profiliranju pedagoga kot raziskovalca in praktičnega reševalca problemov na področju izobraževanja.*

*Pedagogika se glede na opredelitev znanstvenoraziskovalne discipline uvršča med družboslovne znanosti, vendar pa po vsebinah posega tudi na nekatera druga področja. Z drugimi družboslovnimi znanostmi se povezuje predvsem v metodološkem izhodišču, ki postavlja v ospredje empirično znanstveno paradigmo. Tako enega od temeljnih predmetov prvega letnika predstavlja predmet Kvalitativno in kvantitativno raziskovanje v pedagogiki, ki študente usposablja za uporabo statističnih metod v raziskovanju. Kot že omenjeno je v študijskem programu mogoče prepoznati tudi humanistično tradicijo discipline, ki pride do izraza v posameznih vsebinah študijskega programa bodisi eksplicitno ali implicitno. V nekaterih vsebinah se študij povezuje tudi s področji računalništva, matematike in statistike. Magistranti so po zaključku študija široko razgledani in usposobljeni za samostojno delo kot pedagogi z različnimi starostnimi skupinami – od predšolske vzgoje do izobraževanja odraslih. Program kandidate primarno izobražuje za svetovalno delo, organizacijo izobraževanja, analizo in načrtovanje vzgojno izobraževalne dejavnosti, raziskovalno delo v šolah, vzgojno – varstvenih ustanovah in ustanovah za usposabljanje, inštitutih, knjižnicah in muzejih. Pridobljene kompetence pa magistrantom omogočajo tudi prehod na druga področja dela tako v negospodarstvu (npr. v javnih in zasebnih kulturnih ustanovah, medijih, založbah, turizmu, znanstvenih inštitucijah) kot v gospodarstvu (npr. načrtovanje, organiziranje, izvajanje in evalviranje izobraževanja v podjetjih, kadrovske svetovanje, organiziranje kulturnih dejavnosti ipd.). Na osnovi pridobljenih kompetenc so diplomanti usposobljeni tudi za nadaljevanje študija v okviru doktorskega izobraževanja.*

*Epistemična konjunktura magistrske smeri zagotavlja in trajnostno vzpostavlja pedagoga v izobraževalne in druge institucije, ki so povezane z izobraževanjem (za zunanje ali notranje potrebe). Kot reguliran poklic EU je pedagog zaposljiv ne samo v našem področju ampak tudi v večini držav EU.*

**3. STANDARD: Študijski program je povezan z okoljem, v katerem visokošolski zavod deluje.**

Vzpostavljeno je znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško sodelovanje visokošolskega zavoda na področju, s katerega je študijski program, s/z (označite):

- visokošolskimi zavodi,  
 inštituti,

- drugimi organizacijami,
- podjetji,
- strokovnimi združenji.

Opišite sodelovanje ali navedite naslov spletne strani, s katere je to razvidno: Univerza v Mariboru sodeluje z vsemi javnimi slovenskimi visokoškolskimi zavodi, s katerimi ima podpisane tudi posebne sporazume o sodelovanju. Prav tako aktivno sodeluje z inštituti na posameznih področjih, organizacijami, občinami, podjetji in strokovnimi združenji.

Druge organizacije so izobraževalne institucije za osnovnošolsko izobraževanje in srednješolsko izobraževanje. Na 335 institucijah lahko študenti opravljajo tudi pedagoško prakso.

Mednarodna sodelovanja v okviru programa ERASMUS+ so navedena na spletni strani: <http://ff.um.si/dotAsset/71034.pdf>

Oddelek za pedagogiko se v okviru CEEPUS mreže CIII-SI-0906-06-2021 Pedagogy and Andragogy in Central Europe (PACE), katere koordinatorka je Univerza v Ljubljani, kot partner povezuje z dvanajstimi drugimi univerzami. Več o tem je mogoče najti na spletni strani: <https://www.ceepus.info/public/network/network.aspx#nbb>.

Člani Oddelka za pedagogiko so vključeni v upravne odbore osrednjih slovenskih strokovnih združenj: Slovensko društvo pedagogov (<http://www2.arnes.si/~dpedag/index.html>) in Slovensko društvo raziskovalcev edukacije (SLODRE) (<http://www.slodre.si/>).

### **a) analize oziroma raziskave potreb zaposlovalnega okolja, trga dela in zaposljivosti diplomantov ali potreb po znanju in ciljev družbe**

Opišite povezanost oziroma sodelovanje visokošolskega zavoda z okoljem, ga povežite z načrtovanim številom študentov in to število utemeljite: (*Navedite morebitno spletno povezavo, s katere je to sodelovanje razvidno.*)

#### Priložite:

- analizo potreb zaposlovalnega okolja, trga dela in zaposljivosti diplomantov, če se akreditira visokoškolski strokovni študijski program;
- analizo potreb po znanju in ciljev družbe, če se akreditira univerzitetni študijski program ali študijski program druge stopnje.

(Metodološko utemeljeno analizo lahko naredi visokoškolski zavod sam ali jo naroči pri pristojnih ministrstvih, zbornicah ali združenjih. Iz nje mora biti razvidna povezava med učnimi izidi v predlogu študijskega programa in ugotovitvami stroke glede potreb po znanju, zaposljivosti diplomantov ali nadaljnega izobraževanja – odvisno od vrste in stopnje študijskega programa, ki se akreditira.)

Leto dokončanja	Šifra zavoda	Visokoškolski zavod	Šifra programa	Študijski program	Dejavnost zaposlitve	Število diplomantov
2018	000088	Filozofska fakulteta (000088)	0000147	Pedagogika (Druga stopnja, Magistrski, pedagoški) (0000147)	Upravljanje nepremičnin za plačilo ali po pogodbi	z
2018	000088	Filozofska fakulteta (000088)	0000147	Pedagogika (Druga stopnja, Magistrski, pedagoški) (0000147)	Ni podatka v ZPIZ	z

2018	0000088	Filozofska fakulteta (0000088)	0000147	Pedagogika (Druga stopnja, Magistrski, pedagoški) (0000147)	Posredništvo pri prodaji goriv, rud, kovin, tehničnih kemikalij	z
2017	0000088	Filozofska fakulteta (0000088)	0000147	Pedagogika (Druga stopnja, Magistrski, pedagoški) (0000147)	Predšolska vzgoja	z
2017	0000088	Filozofska fakulteta (0000088)	0000147	Pedagogika (Druga stopnja, Magistrski, pedagoški) (0000147)	Predšolska vzgoja	z
2017	0000088	Filozofska fakulteta (0000088)	0000147	Pedagogika (Druga stopnja, Magistrski, pedagoški) (0000147)	Ni podatka v ZPIZ	z
2017	0000088	Filozofska fakulteta (0000088)	0000147	Pedagogika (Druga stopnja, Magistrski, pedagoški) (0000147)	Osnovnošolsko izobraževanje	z
2016	0000088	Filozofska fakulteta (0000088)	0000147	Pedagogika (Druga stopnja, Magistrski, pedagoški) (0000147)	Proizvodnja drugih delov in opreme za motorna vozila	z
2016	0000088	Filozofska fakulteta (0000088)	0000147	Pedagogika (Druga stopnja, Magistrski, pedagoški) (0000147)	Ni podatka v ZPIZ	z
2015	0000088	Filozofska fakulteta (0000088)	0000147	Pedagogika (Druga stopnja, Magistrski, pedagoški) (0000147)	Ni podatka v ZPIZ	z
2015	0000088	Filozofska fakulteta (0000088)	0000147	Pedagogika (Druga stopnja, Magistrski, pedagoški) (0000147)	Druge športne dejavnosti	z
2015	0000088	Filozofska fakulteta (0000088)	0000147	Pedagogika (Druga stopnja, Magistrski, pedagoški) (0000147)	Dejavnost življenjskega zavarovanja	z

Podatki prejeti iz dejavnosti zaposlovanja kažejo, da podatki niso na voljo (vrednost »z«). Posredovani podatki Zavoda za zaposlovanje kažejo, da so v koledarskem letu 2020-2021 imeli prijavljenih 99 iskalcev zaposlitve z izobrazbo pedagoga (vse povezane smeri in ne samo enopredmetna drugostopenjska pedagogika) in v istem letu je dobilo zaposlitev 145 pedagogov. Preprost izračun nakazuje, da v enem letu dobi zaposlitev skoraj 60% pedagogov (145/(99+145)).

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda o povezavi med načrtovanimi učnimi izidi in ugotovitvami stroke:

## b) razmere za praktično izobraževanje študentov

### Priložite dogovore s podjetji o praktičnem izobraževanju študentov.

(Dogovore je treba priložiti, če se akreditira visokošolski strokovni študijski program in program, v katerem je to izobraževanje obvezna sestavina.)

V Prilogi 3 je priložen primer sporazuma za opravljanje praktičnega usposabljanja. Študenti študijskega programa 2. stopnje Pedagogika lahko praktično usposabljanje trenutno opravljajo na 335 institucijah, s katerimi so sporazumi že sklenjeni. Glede na potrebe in interes študentov ter institucij pa se seznam partnerskih institucij dopolnjuje.

Seznam institucij, s katerimi ima Filozofska fakultete sklenjene in veljavne sporazume so v prilogi 4.

(Presojajo se:

- primernost podjetij v skladu s 4. standardom 7. člena meril,
- zmožnost za mentorstvo v delovnem okolju,
- število in ustreznost dogovorov.)

Opišite, kako boste poskrbeli za strokovnost in usposobljenost mentorjev prakse:

Mentorji na praksi so učitelji na osnovnih ali srednjih šolah. Za njihovo napredovanje (imenovanje v naziv) skrbi Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport s svojimi merili.

Načrt za praktično izobraževanje študentov:

Priložite načrt za praktično izobraževanje študentov ali ustrezen dokument o tem (na primer: letni delovni načrt (če je objavljen, navedite spletno povezavo, s katere je to razvidno)), če ni razviden iz učnega načrta.

Za leto 2020/2021 so termini izvedbe praktičnega usposabljanja objavljeni v študijskem koledarju na naslednji povezavi: <http://www.ff.um.si/dotAsset/83102.pdf>.

Navodila za opravljanje prakse s Priročnikom za pedagoško praktično usposabljanje so objavljena na <http://ff.um.si/studenti/2-stopnja/pedagoska-praksa.dot>. Vsebina je prav tako predstavljena v učnem načrtu, ki je del priloge 2.

*(Iz načrta morajo biti jasno razvidni predvidena organiziranost praktičnega izobraževanja, njegovi nosilci ter naloge vseh udeležencev (visokošolskih učiteljev in sodelavcev, mentorjev prakse pri delodajalcih, organizatorjev praktičnega izobraževanja in študentov)).*

Če predlagani študijski program izobražuje za regulirane poklicev Evropski uniji, dokažite usklajenost z ustrežno evropsko zakonodajo:

Predlagatelj reguliranega poklica »Svetovalni delavec v vzgoji in izobraževanju (Slovenia) (angl. School counsellor)« je Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, ki je tudi akreditiralo študijski program. Slovenska zakonodaja je usklajena z Evropsko. Dokazovanje ni potrebno.

[https://ec.europa.eu/growth/tools-databases/regprof/index.cfm?action=regprof&id\\_regprof=6148&tab=general](https://ec.europa.eu/growth/tools-databases/regprof/index.cfm?action=regprof&id_regprof=6148&tab=general)

## C.2. ZASNOVA IZVAJANJA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

**4. STANDARD: Zasnova izvajanja študijskega programa ustreza njegovi vsebini, sestavi, vrsti, stopnji in namenu (ciljem), tako da so kakovostno prilagojene in zagotovljene študijske vsebine, izvedbene prakse in viri (kadrovski in materialni).**

### a) predvideni načini, oblike in potek poučevanja

Označite predvideni način izvajanja študijskega programa in vpišite načrtovano število vpisnih mest:

redni študij; število vpisnih mest:   20  

izredni študij; število vpisnih mest: \_\_\_\_\_

študij na daljavo (e-študij); število vpisnih mest: \_\_\_\_\_

*(Pri presoji načina izvajanja študijskega programa se upoštevata sestava in vsebina študijskega programa (17. člen meril) in s tem povezana primernost oblik dela s študenti in poteka poučevanja. Morebitno načrtovano prilagajanje izvajanja študijskega programa oziroma oblik dela s študenti in poteka poučevanja mora zagotavljati kakovostno izvedbo študija.)*

Navedite predvidene oblike dela s študenti in opišite predvideni potek poučevanja: Vse predvidene oblike dela so v opisane v predmetniku. Če strnemo lahko ugotovimo, da so v okviru programa so predvidene naslednje oblike dela s študenti: predavanja, seminarji, seminarske vaje, terenske in laboratorijske vaje.

Velik poudarek je namenjen spodbujanju aktivne vloge študentov v učnem procesu. Z vključevanjem seminarskega, projektnega oz. problemskega dela v učne enote študente spodbujamo k samostojnemu, kritičnemu in ustvarjalnemu raziskovalnemu delu. Program predvideva tudi praktično usposabljanje s področja svetovanja in vodenja v izobraževanju ter s področja učenja in poučevanja, ki pripravlja študente za prenos teoretičnih znanj v prakso. Praktično usposabljanje se izvaja v strnjeni obliki po vnaprej določenem in s partnerskimi šolami dogovorjenem obdobju in vključuje vse oblike praktičnega dela študentov v razredu, v šolski svetovalni službi oziroma na šoli, tj. opazovanje poučevanja, poučevanje, vrednotenje poučevanja, spremljanje vodenja šole, dela v šolski svetovalni službi ter drugo, s pedagoško prakso povezano delo.

Število ur predmetov in ECTS je razvidno v poglavju »PREDMETNIK S KREDITNIM OVREDNOTENJEM«.

Študij na daljavo (e-študij) ali kombinirana oblika študija:

Če boste izvajali študij na daljavo (e-študij) ali kombinirano obliko študija, navedite programsko opremo zanj ter opišite oziroma pojasnite načrtovan potek poučevanja, oblike dela s študenti, obseg izvajanja študija na daljavo, in sicer po posameznih predmetih študijskega programa, predvidene načine preverjanja in ocenjevanja znanja, kakšna je usposobljenost visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter tutorjev in nepedagoških delavcev:

Študij na daljavo v študijskem programu ni predviden.

## b) ustreznost kadrov v skladu s 13. členom meril

Priložite veljavne odločbe o izvolitvi v naziv, dokazila o znanstvenem, strokovnem, raziskovalnem oziroma umetniškem delu izvajalcev programa ali navedite spletno povezavo, s katere je to razvidno, izjave o sodelovanju in soglasja delodajalcev.

*(Če visokošolski zavod akreditira prvi študijski program in če se visokošolski učitelji in sodelavci ne razlikujejo od tistih, predvidenih v predlogu tega študijskega programa, priloženem ob prvi akreditaciji visokošolskega zavoda, dokazil ni treba prilagati - razen za tiste, ki jim je izvolitev medtem potekla. Priložijo se za visokošolske učitelje in sodelavce, ki v predlogu programa niso bili predvideni.)*

*(Ustreznost visokošolskih učiteljev in sodelavcev za izvajanje študijskega programa ter usposobljenost nepedagoških delavcev se presojata v skladu s 13. členom meril. Presoja se, ali področja izvolitev v naziv visokošolskih učiteljev in sodelavcev ustrezajo vsebini, sestavi, vrsti, stopnji in namenu (ciljem) študijskega programa. Kadar se akreditira študijski program tretje stopnje, se presoja še izpolnjevanje minimalnih raziskovalnih standardov, pogojev za mentorstvo doktorskim študentom ter ustreznost mentorjev.)*

Dokazila o znanstvenem, strokovnem, raziskovalnem delu izvajalcev so zapisani v posameznem učnem načrtu (priloga 2) pod reference.

Nosilci predmetov študijskega programa:

Zap. št.	Ime in priimek	Naziv	Področje izvolitve	Predmet	Šifra raziskovalca
1	Tanja Kajtna	Izr. prof. dr.	Psihologija do 4. 7. 2023	Pedagoška psihologija Magistrsko delo	/

2	Tina Vršnik Perše	Izr. prof. dr.	Pedagogika do 13. 4. 2021	Pedagogika marginaliziranih skupin Pedagoška administracija Magistrsko delo	24346
3	Andreja Barle Lakota	Doc. dr.	Družboslovno izobraževanje do 3. 6. 2021	Šolski management in izobraževalna politika Magistrsko delo	/
4	Danilo Šuster	Red. prof. dr.	filozofija	Filozofija znanosti Magistrsko delo	11554
5	Suzana Kraljič	Izr. prof. dr.	Pravo do 19. 12. 2024	Pravni vidiki dela z otroki in mladostniki Magistrsko delo	15692
6	Jernej Kovač	Doc. dr.	Pedagogika do 21. 6. 2022	Odrasli in učenje Magistrsko delo	35582
7	Mateja Pšunder	Red. prof. dr.	pedagogika	Vzgojni pristopi in strategije Predšolska vzgoja v družinskem in institucionalnem okolju <i>Razrednik in razredništvo</i> Magistrsko delo	16403
8	Karin Bakračevič	Red. prof. dr.	psihologija	Kognicija, osebnost in učenje Magistrsko delo	10503
9	Majda Schmidt	Red. prof. dr.	Specialna pedagogika	Podpora učencem z učnimi težavami Magistrsko delo	19529
10	Marija Javornik	Izr. prof. dr.	Pedagogika do 5. 11. 2022	Didaktika Profesionalni razvoj pedagoških delavcev Pedagoško svetovanje Praktično usposabljanje s področja svetovanja in vodenja v izobraževanju Magistrsko delo	24210
11	Edvard Protner	Red. prof. dr.	pedagogika	Teorija vzgoje	13135

				Magistrski seminar Magistrsko delo	
12	Friderik Klampfer	Izr. prof. dr.	Filozofija do 12. 2. 2025	Etika vzgoje in izobraževanja Magistrsko delo	13466
13	Marjan Krašna	Red. prof. dr.	Didaktika informacijsko komunikacijske tehnologije	Informacijska podpora didaktičnim strategijam Digitalna varnost Magistrsko delo	11127
14	Joca Zurc	Doc. ddr.	Kineziologija – ped. vidik do 5. 11. 2024	Kvantitativno in kvalitativno raziskovanje v pedagogiki <i>Vzgoja in izobraževanje za zdravje pri otrocih in mladostnikih</i> Magistrsko delo	23480
15	Milena Ivanuš Grmek	Red. prof. dr.	didaktika	Kurikularna teorija Informacijska podpora didaktičnim strategijam Praktično usposabljanje s področja učenja in poučevanja Magistrsko delo	8097

\*za tuje visokošolske učitelje šifra raziskovalca ni potrebna.

Visokošolski sodelavci, ki sodelujejo pri izvajanju študijskega programa v š. l. 2020/2021:

Zap. št.	Ime in priimek	Naziv	Področje izvolitve	Predmet
1.	KARIN BAKRAČEVIČ	Red. prof. dr.	psihologija	KOGNICIJA, OSEBNOST IN UČENJE
2.	BOJANA GLOBAČNIK	Doc. dr.	Specialna pedagogika - upokojena	PODPORA UČENCEM Z UČNIMI TEŽAVAMI
3.	MAJA HMELAK	Izr. prof. dr.	Pedagogika do 2. 10. 2023	PREDŠOLSKA VZGOJA V DRUŽINSKEM IN INSTITUCIONALNEM OKOLJU



4.	MARINA HORVAT	Asist.	Psihologija do 22. 10. 2023	KOGNICIJA, OSEBNOST IN UČENJE
5.	MILENA IVANUŠ GRMEK	Red. prof. dr.	didaktika	KURIKULARNA TEORIJA
6.	MARIJA JAVORNIK	Izr. prof. dr.	Pedagogika do 5. 11. 2022	PROFESIONALNI RAZVOJ PEDAGOŠKIH DELAVCEV PEDAGOŠKO SVETOVANJE PRAKTIČNO USPOSABLJANJE S PODROČJA SVETOVANJA IN VODENJA V IZOBRAŽEVANJU PRAKTIČNO USPOSABLJANJE S PODROČJA UČENJA IN POUČEVANJA
7.	TANJA KAJTNA	Izr. prof. dr.	Psihologija do 4. 7. 2023	PEDAGOŠKA PSIHOLOGIJA
8.	JERNEJ KOVAČ	Doc. dr.	Pedagogika do 21. 6. 2022	KURIKULARNA TEORIJA ODRASLI IN UČENJE PEDAGOŠKO SVETOVANJE
9.	ANDREJA KOZMUS	Doc. dr.	Pedagogika do 17. 6. 2025	ŠOLSKI MANAGEMENT IN IZOBRAŽEVALNA POLITIKA TEORIJA VZGOJE VZGOJNI PRISTOPI IN STRATEGIJE
10.	SUZANA KRALJIĆ	Izr. prof. dr.	Pravo do 19. 12. 2024	PRAVNI VIDIKI DELA Z OTROKI IN MLADOSTNIKI
11.	MARTIN KRAMAR	Izr. prof. dr.	Didaktika - upokožen	DIDAKTIKA
12.	MARJAN KRAŠNA	Red. prof. dr.	Didaktika informacijsko komunikacijske tehnologije	INFORMACIJSKA PODPORA DIDAKTIČNIM STRATEGIJAM MAGISTRSKI SEMINAR
13.	MARTA LICARDO	Doc. dr.	Pedagogika do 6. 7. 2022	PEDAGOGIKA MARGINALIZIRANIH SKUPIN

14.	EDVARD PROTNER	Red. prof. dr.	pedagogika	TEORIJA VZGOJE
15.	MATEJA PŠUNDER	Red. prof. dr.	pedagogika	RAZREDNIK IN RAZREDNIŠTVO VZGOJNI PRISTOPI IN STRATEGIJE
16.	JOCA ZURC	Doc. ddr.	Kineziologija – ped. vidik do 5. 11. 2024	KVANTITATIVNO IN KVALITATIVNO RAZISKOVANJE V PEDAGOGIKI MAGISTRSKI SEMINAR
17.	VOJKO KAVČIČ	Izr. prof. dr.	Psihologija do 24. 7. 2023	KOGNICIJA, OSEBNOST IN UČENJE
18.	FRIDERIK KLAMPFER	Izr. prof. dr.	Filozofija do 12. 2. 2025	ETIKA VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA

Število visokošolskih učiteljev, zaposlenih za poln delovni čas oziroma temu ustrezen obseg zaposlitev za krajši delovni čas od polnega (FTE), na študijski program je 1,24.  
(V poln delovni čas se šteje celotna obremenitev visokošolskih učiteljev (poleg pedagoške tudi raziskovalna in druga.)

Delež visokošolskih učiteljev, zaposlenih za poln delovni čas oziroma temu ustrezen obseg zaposlitev za krajši delovni čas od polnega (FTE), na univerzitetni študijski program je 8,85 %.

(Izpolniti, če gre za univerzitetni študijski program univerze.)

(Pri izračunu se upoštevajo vsi visokošolski učitelji študijskega programa (tudi pogodbeni), kar znaša 100 %, od tega se izračuna delež. Formula:

$$\frac{\text{št.FTE}}{\text{št.vseh visokošolskih učiteljev}} \times 100 = \%$$

Morebitno dodatno pojasnilo visokošolskega zavoda:

### c) materialne razmere, povezane z izvajanjem študijskega programa, v skladu s 15. členom meril

(Upošteva se 15. člen meril; ugotavlja se tudi, ali bo prostorov in opreme dovolj za predvideno število vpisanih študentov; predvsem takrat, kadar visokošolski zavod že izvaja druge (akreditirane) študijske programe.

Knjižnica visokošolskega zavoda mora imeti ustrezno študijsko, strokovno in znanstveno literaturo; študijsko gradivo in elektronske baze podatkov morajo ustrezati vsebini in stopnji študijskega programa.

Visokošolski zavod mora imeti ustrezne knjižnične delavce.)

Priložite dokazila o prostorih in opremi za izvajanje študijskega programa in načrt za njegovo izvajanje, kadar gre za študij na različnih lokacijah, na daljavo, e-študij.

Utemeljitev visokošolskega zavoda:

Filozofska fakulteta UM ima prostore za izvajanje študija, vodstvo zavoda, tajništvo, službo za študentske zadeve, ustrezne sanitarije in knjižnico. Študijski proces poteka v objektu bivše Pedagoške fakultete na Koroški cesti 160 v Mariboru. Filozofska fakulteta razpolaga s skupnimi uporabnimi površinami za študijski proces v izmeri 3.434,52 m<sup>2</sup>.

FF UM študentom in zaposlenim s sodobno infrastrukturo zagotavlja dostop do omrežja, vključno z internetom, ter storitve, ki so potrebne za kakovostno izvajanje pedagoške pa tudi raziskovalne dejavnosti.

FF UM je sicer povezana v univerzitetnem informacijskem sistemu, ki omogoča informacijsko podporo na področju izobraževalne dejavnosti (AIPS), kadrovskem področju (KIPS) in finančnem (FIPS). AIPS zagotavlja integracijo z odprtokodnim sistemom Moodle, ki je platforma za izvajanje e-izobraževanja na UM.

Računalniška oprema se sprotno dopolnjuje, izboljšuje in nadgrajuje. Uporabnikom so na voljo tudi številni informacijski viri, ki omogočajo dostop do aktualne literature.

Statut Univerze v Mariboru pri opredeljevanju statusa študenta izpostavlja, da lahko študentje, ki zaradi posebnih okoliščin potrebujejo prilagojene pogoje za izobraževanje, na Univerzi v Mariboru pridobijo poseben status, kamor sodijo med drugim tudi študenti invalidi. Prilagajanje študijskega procesa študentom s posebnim statusom je podrobno urejeno v Pravilniku o študijskem procesu študentov invalidov Univerze v Mariboru.

Pravilnik ureja prilagajanje študijskega procesa študentom invalidom na Univerzi v Mariboru, ki se nanaša na dostopnost grajenega okolja, komunikacijsko dostopnost, prilagoditve predavanj in vaj ter ostalih oblik študijskega procesa, prilagoditve študijskih obveznosti ter dostopnost in prilagoditev študijske literature.

Na FF UM je študentom s posebnimi potrebami zagotovljena dostopnost (dovoz, parkirni prostor, dvigalo, dvizne ploščadi, ločeni in prilagojeni toaletni prostori)

Miklošičeva knjižnica – FPNM (<http://www.ff.um.si/knjiznica/>) je matična knjižnica treh fakultet, in sicer Filozofske fakultete, Pedagoške fakultete in Fakultete za naravoslovje in matematiko in je kot članica Univerze v Mariboru povezana v knjižnično mrežo Univerze v Mariboru. Knjižnice na Univerzi v Mariboru (UM) so povezane v Knjižnično informacijski sistem Univerze v Mariboru (KISUM), ki ga sestavljajo Univerzitetna knjižnica Mariboru (UKM) in 11 knjižnic fakultet. Knjižnice delujejo kot enotni sistem, ki se povezujejo na več področjih, med drugim na področju bibliografij (enotno vodenje bibliografij), področju dostopa do e-storitev itd. Prav tako imamo knjižnice UM enotni cenik in skupno bazo članov, tako imajo člani knjižnic UM možnost izposoje gradiva v vseh knjižnicah UM. Ob vpisu v knjižnico lahko z geslom od doma s pomočjo Moje knjižnice <https://plus.si.cobiss.net/opac7/user/login> naročajo in rezervirajo gradivo in uporabljajo elektronske vire. <https://ukm.um.si/elektronski-viri>

Iz poročila Poročilo o delu visokošolske knjižnice za leto 2019 izhaja, da je Miklošičeva knjižnica imela 3.830 aktivnih članov (361 profesorjev, sodelavcev, 3.098 študentov in 371 drugih uporabnikov).

Knjižnica opravlja vse segmente dela visokošolske knjižnice. Na dan 31. 12. 2019 je knjižnični fond obsegal 155.032 enot gradiva. Izposodili smo 127.844 enot gradiva (125.367 na dom, 2.477 v čitalnico) ter obdelali 4.556 enot za potrebe bibliografske obdelave (2.500 kreiranih, 2.056 redigiranih zapisov). Letni prirast 2019 predstavlja 3.694 enot (2.843 knjige; 525 zaključna dela (diplome, magisteriji, disertacije ...)); 249 serijske publikacije; 77 enot

neknjižnega gradiva). Odpisali smo 3.809 enot (3.732 knjižnega in 77 enot neknjižnega gradiva).

Knjižni fond sprti dopolnjujemo glede na potrebe na študijskem, pedagoškem in raziskovalnem delu na fakulteti.

Univerza v Mariboru gradi Digitalno knjižnico Univerze v Mariboru (DKUM – od leta 2009 naprej), kjer je gradivo prosto dostopno. Objavljeni so elektronski informacijski viri, ki nastajajo na UM ali so nakupljeni za njene potrebe (predvsem so objavljena diplomska dela, magistrska in doktorska dela, kakor tudi spletne izdaje znanstvenih in strokovnih revij, knjižne zbirke, idr.).

V knjižnici je zaposlenih 8 knjižničnih delavcev (6 bibliotekark in 2 knjižničarki). Vsaka opravlja določen segment dela v knjižnici in je vsak dan od ponedeljka do petka polovico delovnega časa na izposoji. Vse redno zaposlene imamo opravljen bibliotekarski izpit in aktivno COBISS licenco za delo v CIBISS3. Vse imamo pridobljene nazive iz bibliotekarske stroke (vodja – bibliotekarska specialistka, 4 – višje bibliotekarke, 1 – višja bibliotekarska referentka in 2 – samostojni knjižničarski referentki).

**5. STANDARD: Pogoji za študij in obvezne sestavine študijskega programa so določeni, pregledni in razumljivi. Omogočajo uveljavljanje pravic in izpolnjevanje obveznosti vseh deležnikov v študijskem procesu.**

#### **a) pogoji za vpis v študijski program in napredovanje študentov**

V študijski program 2. stopnje Pedagogika se lahko vpiše, kdor je zaključil:

1. Študijski program prve stopnje z ustreznih strokovnih področij: izobraževalne znanosti (0111), izobraževanje vzgojiteljev predšolskih otrok (0112), izobraževanje učiteljev brez predmetne specializacije (0113), izobraževanje učiteljev s predmetno specializacijo (0114).
2. Študijski program prve stopnje z drugih strokovnih področij: umetnost (021), humanistika (022), jeziki (023), družbene vede in vedenjske znanosti (031) ter socialno delo in svetovanje (0923), če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 23 ECTS, ki jih kandidat lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program. Opraviti mora naslednje obveznosti: Metodologija pedagoškega raziskovanja (7 ECTS), Uvod v pedagogiko (4 ECTS), Zgodovina pedagogike (6 ECTS) in Osnove didaktike (6 ECTS).
3. Študijski program prve stopnje z drugih strokovnih področij: poslovne in upravne vede (041), pravo (042), naravoslovje, matematika in statistika (05), informacijske in komunikacijske tehnologije (061), tehnika, proizvodne tehnologije in gradbeništvo (07), kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo in veterinarstvo (08), zdravstvo in socialna varnost (09) ter transport, varnost, gostinstvo in turizem, osebne storitve (10), če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 35 ECTS, ki jih kandidat lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program. Opraviti mora naslednje obveznosti: Metodologija pedagoškega raziskovanja (7 ECTS), Uvod v pedagogiko (4 ECTS), Zgodovina pedagogike (6 ECTS), Osnove didaktike (6 ECTS), Razvojna psihologija (6 ECTS) in Specialna pedagogika (6 ECTS).
4. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij: izobraževalne znanosti (0111), izobraževanje vzgojiteljev predšolskih

otrok (0112), izobraževanje učiteljev brez predmetne specializacije (0113) in izobraževanje učiteljev s predmetno specializacijo (0114).

5. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij: umetnost (021), humanistika (022), jeziki (023), družbene vede in vedenjske znanosti (031), socialno delo in svetovanje (0923) , če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 23 ECTS, ki jih kandidat lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program. Opraviti mora naslednje obveznosti: Metodologija pedagoškega raziskovanja (7 ECTS), Uvod v pedagogiko (4 ECTS), Zgodovina pedagogike (6 ECTS) in Osnove didaktike (6 ECTS).

6. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij: poslovne in upravne vede (041), pravo (042), naravoslovje, matematika in statistika (05), informacijske in komunikacijske tehnologije (061), tehnika, proizvodne tehnologije in gradbeništvo (07), kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo in veterinarstvo (08), zdravstvo in socialna varnost (09), transport, varnost, gostinstvo in turizem, osebne storitve (10), če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 35 ECTS, ki jih kandidat lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program. Opraviti mora naslednje obveznosti: Metodologija pedagoškega raziskovanja (7 ECTS), Uvod v pedagogiko (4 ECTS), Zgodovina pedagogike (6 ECTS), Osnove didaktike (6 ECTS), Razvojna psihologija (6 ECTS) in Specialna pedagogika (6 ECTS).

7. Univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij: izobraževalne znanosti (0111). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa lahko prizna do 60 ECTS, le-ta pa se vpiše v drugi letnik študija, če s priznanimi obveznostmi izpolnjuje pogoje za prehod, določene z akreditiranim študijskim programom.

8. Univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij: izobraževanje vzgojiteljev predšolskih otrok (0112), izobraževanje učiteljev brez predmetne specializacije (0113), izobraževanje učiteljev s predmetno specializacijo (0114), umetnost in humanistika (02) jeziki (023), družbene vede in vedenjske znanosti (031), socialno delo in svetovanje (0923), poslovne in upravne vede (041), pravo (042), naravoslovje, matematika in statistika (05), informacijske in komunikacijske tehnologije (061), tehnika, proizvodne tehnologije in gradbeništvo (07), kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo in veterinarstvo (08), zdravstvo in socialna varnost (09) ter transport, varnost, gostinstvo in turizem, osebne storitve (10). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna 10–30 ECTS, le-ta pa se skladno s tem vpiše v ustrezni letnik študija.

9. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, in študijski program za pridobitev specializacije, sprejet pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij: izobraževalne znanosti (0111). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 60 ECTS, le-ta pa se vpiše v drugi letnik študija, če s priznanimi obveznostmi izpolnjuje pogoje za prehod, določene z akreditiranim študijskim programom.

10. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, in študijski program za pridobitev specializacije, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij: izobraževanje vzgojiteljev predšolskih otrok (0112), izobraževanje učiteljev brez predmetne specializacije (0113), izobraževanje učiteljev s predmetno specializacijo (0114), umetnost (021), humanistika (022), jeziki (023), družbene vede in vedenjske znanosti (031), socialno delo in svetovanje (0923), poslovne in upravne vede (041), pravo (042), naravoslovje, matematika in statistika (05), informacijske in komunikacijske tehnologije (061), tehnika, proizvodne tehnologije in gradbeništvo (07), kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo in veterinarstvo (08), zdravstvo in socialna varnost (09) ter transport, varnost, gostinstvo in turizem, osebne storitve (10). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna 10-30 ECTS, le-ta pa se skladno s tem vpiše v ustrezni letnik študija.

Merila za izbiro ob omejitvi vpisa:

Pri izbiri kandidatov za vpis v študijski program 2. stopnje Pedagogika se upošteva:

Uspeh pri predhodnem študiju:

Povprečna ocena: 70 %

Ocena diplomskega dela: 30 % (če ga je predhodni študij predvideval)

oziroma

Povprečna ocena: 100 % (če predhodni študij diplomskega dela ni predvideval)

pogoji za napredovanje po programu:

Študent mora za napredovanje v 2. letnik zbrati najmanj 48 ECTS.

## **b) merila za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v študijski program**

Navedite, kako bo priznavanje potekalo:

*(Ugotavlja se, ali bo visokošolski zavod kandidatom priznaval znanje in spretnosti (usposobljenost ali zmožnosti), pridobljene s formalnim, neformalnim ali izkustvenim učenjem, ki po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam predlaganega študijskega programa, in sicer kot opravljeno študijsko obveznost, ovrednoteno po ECTS.)*

Študentom se v procesu izobraževanja na podlagi Pravilnika o priznavanju znanj in spretnosti v študijski programih Univerze v Mariboru (<https://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/GlavniDokumenti2013/Pravilnik%20o%20priznavanju%20znanj%20in%20spretnosti%20v%20%C5%A1tudijskih%20programih%20UM%20%C5%A1t.%20012-2019-2.pdf>) prizna pridobljeno znanje, usposobljenost ali zmožnosti s formalnim in neformalnim učenjem, pridobljenim pred vpisom na program. Pri priznavanju je osnovno merilo primerljivost drugje pridobljenega znanja z učnimi enotami, spretnostmi in usposobljenostjo na študijskem programu. Vloge za priznavanje znanj in spretnosti v različnih oblikah formalnega in neformalnega izobraževanja, pridobljenih pred vpisom v program, Filozofska fakulteta obravnava v skladu s predpisi.

Kandidat poda vlogo za priznavanje znanj in spretnosti Komisiji za študijske zadeve Filozofske fakultete. Znanja/spretnosti se lahko priznajo v celoti, samo delno ali pa se ne priznajo. V primeru, da se priznajo delno, študent opravi določeni izpit v vsebinah, ki jih določi nosilec predmeta.

## **c) načini ocenjevanja**

Naštejte in pojasnite načine in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja:

*(Presoja se, ali so načini in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja opredeljeni tako, da bodo omogočali ustrezno preverjanje doseženih učnih izidov in kompetenc, študentom pa sprotni študij in učinkovito spremljanje lastnega napredka.)*

Merila in načini za preverjanje in ocenjevanje študentovih izidov so javno objavljenih ter se izvajajo skladno s sprejetim učnim programom, učnimi načrti predmetov ter informacijami o predmetu. Sistem ocenjevanja je urejen skladno s Statutom UM ([https://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/GlavniDokumenti2013/Statut%20Univerze%20v%20Mariboru%20\(NPB%20\).pdf](https://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/GlavniDokumenti2013/Statut%20Univerze%20v%20Mariboru%20(NPB%20).pdf)) TER Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja na UM (<https://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Dopolnitve2013/Pravilnik%20o%20preverjanju%20in%20ocenjevanju%20znanja%20na%20UM%20-%20NPB3,%20AVGUST%202019doc.pdf>), ki sta javno objavljena.

Učni izidi so definirani z učnimi načrti. Le-ti so javno objavljeni ter dostopni vsakomur. Dosegljivi so v katalogu bolonjskih predmetov (<https://aips.um.si/PredmetiBP5/main.asp>) ter na spletnih straneh Filozofske fakultete (<http://ff.um.si/studenti/studijski-programi/>). V vsakem učnem načrtu je definiran način ocenjevanja in preverjanja obveznosti študentov. Tako lahko študent na podlagi javno objavljenih vsebin učnih načrtov primerja oziroma preveri vsebine in stopnje znanj določenih veščin. Visokošolski učitelji in sodelavci spodbujajo k sprotnemu delu, sprotne preverjanju znanja ves čas študijskega procesa, s tem pa se študentom omogoča sproten nadzor nad lastnim napredkom pri študiju.

Študentje so ob začetku izvajanja predmeta tudi ustno seznanjeni z merili in načini ocenjevanja. Glede na analize pedagoškega dela in evalvacijo študijskega programa se učni načrti ustrezno dopolnjujejo.

Uspešnost študentov pri izpolnjevanju obveznosti iz študijskega programa se ugotavlja s preverjanjem in ocenjevanjem znanja, ki je podlaga za pridobitev ocene in kreditnih točk pri posameznih učnih enotah študijskega programa ter za napredovanje študentov in njihovo usmeritev v nadaljnji študij, hkrati pa študentom daje povratno informacijo o ravni njihovega usvojenega znanja.

Rezultati izpitov se vnesejo v uradno elektronsko evidenco Akademskega informacijskega podsistema (AIPS). Rezultate vnaša izvajalec izpita, ki ima dostop do prijavljenih študentov. Po zaključku vnosa ocen učnih enot posameznega izpita, izvajalec izpita v Službo za študentske zadeve odda podpisan zapisnik o izpitu, ki se trajno hrani in predstavlja uradno evidenco zavoda. Študenti so z oceno izpita seznanjeni takoj po vnosu in potrditvi le-te s strani izvajalca izpita, na njihovem osebem AIPS računu, do katerega dostopajo z uporabniškim imenom in geslom. Študent ima pravico do vpogleda v pisne izpitne naloge v roku 30 dni od datuma, ko je bila ocena objavljena.

Znanje študenta na izpitu, kolokviju in pri drugih oblikah preverjanja in ocenjevanja znanja se ocenjuje s pozitivnimi in negativnimi ocenami. Pozitivne ocene so odlično (10), prav dobro (9 in 8), dobro (7), zadostno (6). Negativne ocene so od 1 do 5.

Izpitni roki so objavljeni v javno objavljenem študijskem koledarju za posamezno študijsko leto (<http://ff.um.si/studenti/urniki/>).

Seznami rednih izpitnih rokov za posamezne učne enote v celotnem študijskem letu pripravijo Oddelki, objavi pa jih Služba za študentske zadeve, in sicer najkasneje do 15. novembra za tekoče študijsko leto v informacijskem sistemu AIPS.

### **č) pogoji za dokončanje študija**

Študent konča študij, ko opravi vse s študijskim programom predpisane obveznosti in tako zbere najmanj 120 ECTS.

### **d) pogoji za dokončanje posameznih delov programa, če jih ta vsebuje**

Študijski program ne vsebuje posameznih delov.

### **e) strokovni oziroma znanstveni naslov**

Po opravljenih vseh s študijskim programom predpisanih študijskih obveznosti študent pridobi naslov:

- magister profesor pedagogike/magistrica profesorica pedagogike
- okrajšano: mag. prof. ped.

#### **f) pogoji za prehode med študijskimi programi**

Vpišite določbe o prehodih med študijskimi programi:

*(Presoja se, ali so določbe skladne z merili za prehode, ki jih je sprejel svet agencije.*

Prehodi so možni med študijskimi programi skladno z 2. in 3. členom Meril za prehode med študijskimi programi (Uradni list RS, št. 95/10, 17/11 in 14/19).

Kandidatom, ki izpolnjujejo pogoje za vpis v predlagani študijski program ter pogoje za prehajanje med študijskimi programi, se določijo letnik vpisa in manjkajoče študijske obveznosti, ki jih morajo opraviti, če želijo študij zaključiti po novem programu.

Prehodi so mogoči med študijskimi programi:

- ki ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc

in

med katerimi se lahko po kriterijih za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program, prizna vsaj polovica obveznosti po Evropskem prenosnem kreditnem sistemu (ECTS), iz prvega študijskega programa, ki se nanašajo na obvezne predmete drugega študijskega programa.