

(obrazec za akreditacijo študijskega programa)

Označite, če gre za akreditacijo skupnega študijskega programa slovenskih visokošolskih zavodov

A. SKUPNI PODATKI

Ime visokošolskega zavoda:	UNIVERZA V MARIBORU
Zastopnik (ime in priimek, funkcija):	RED. PROF. DR. ZDRAVKO KAČIČ
Šifra raziskovalne organizacije:	0552
Ulica in hišna številka:	SLOMŠKOV TRG 15
Poštna številka in pošta:	2000 MARIBOR
Telefon:	+386 2 23 55 280
Elektronski naslov:	Rektorat@um.si
Spletna stran:	www.um.si
Področja, za katera je visokošolski zavod akreditiran:	(01) Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev, (02) Umetnost in humanistika, (03) Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost
Discipline, za katere je visokošolski zavod akreditiran:	<ul style="list-style-type: none">• Humanistične vede (jezikoslovne, literarnovedne in kulturološke discipline)• Družboslovne vede (zastopane so jezikoslovne in literarnoznanstvene discipline se uvrščajo med humanistične vede, večji del programa (PDP-sklop in predmetno didaktični predmeti) pa se uvršča na področje družboslovnih ved.

Če gre za univerzo, se odpre še naslednja preglednica:

Ime članice:	UNIVERZA V MARIBORU, FILOZOFSKA FAKULTETA
Šifra raziskovalne organizacije:	2565
Elektronski naslov:	ff@um.si

Lokacija izvajanja študijskega programa:

Ulica in hišna številka:	Poštna številka in pošta:
Koroška cesta 160	2000 MARIBOR

Študijski program sem izvaja na lokaciji Koroška cesta 160, 2000 Maribor.

B. SPLOŠNI PODATKI O PROGRAMU

Ime študijskega programa:

Psihologija

Vrsta študijskega programa:

visokošolski strokovni

- univerzitetni
- magistrski
- enoviti magistrski
- doktorski
- za izpopolnjevanje

Stopnja študijskega programa:

- prva
- druga
- tretja

Trajanje študijskega programa:

- 1 leto
- 3 leta
- 5 let
- 2 leti
- 4 leta
- 6 let

Študijski program je:

- enopredmetni
- dvopredmetni
- pedagoški
- nepedagoški
- interdisciplinarni
- drugo: _____

Členitev študijskega programa na posamezne dele:

- prva raven (smer): _____
- druga raven (modul): _____

Študijski program bo izobraževal za regulirane poklice v EU. da ne

Datum sprejetja študijskega programa na visokošolskem zavodu: 17. 4. 2007 .

Priložite sklep senata univerze oziroma samostojnega visokošolskega zavoda o sprejetju študijskega programa.

Priloga 1: Sklep Senata Univerze v Mariboru z dne 17. 4. 2007.

Oprelitev področij študijskega programa (v nadaljevanju: področij) po klasifikaciji KLASIUS:

Oprelitev študijskega programa po KLASIUS-SRV:

(Program razvrstite po četrti klasifikacijski ravni oziroma vpišite 5-mestno kodo.)

podrobna skupina vrst – vrsta:

16204

Oprelitev študijskega programa po KLASIUS-P-16:

(Program razvrstite v eno področje, in sicer tisto, ki prevladuje v njem. Razvrstite ga po vseh klasifikacijskih ravneh oziroma vpišite 2-, 3- in 4-mestno kodo. V primeru interdisciplinarnega programa tabelo po potrebi kopirajte.)

široko področje:

03

ožje področje:

031

podrobno področje:

0313 – PSIHOLOGIJA

Opredeleitev znanstvenih disciplin (v nadaljevanju: disciplin) po klasifikaciji Frascati:

(Označite večinsko področje, ostala navedite v utemeljitvi.)

- | | |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> naravoslovno-matematične vede | <input checked="" type="checkbox"/> družboslovne vede |
| <input type="checkbox"/> tehniške vede | <input type="checkbox"/> humanistične vede |
| <input type="checkbox"/> medicinske vede | <input type="checkbox"/> druge vede |
| <input type="checkbox"/> biotehniške vede | |

Umetniške discipline:

Program ne vključuje umetniških disciplin.

Razvrstitev v SOK, EOK in EOVK:

SOK 7, EOK 6, EOVK 1.

Strokovni/znanstveni naslov(i):

- ženska oblika: diplomirana psihologinja (UN)
- moška oblika: diplomiran psiholog (UN)
- okrajšava: dipl. psih. (UN)

C. PODROČJA PRESOJE

C.1. SESTAVA IN VSEBINA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

1. STANDARD: Študijski program po sestavi in vsebini študentom ponuja celovito znanje ter jim omogoča doseči postavljene cilje in načrtovane kompetence oziroma učne izide.

PREDMETNIK S KREDITNIM OVREDNOTENJEM

1. letnik

1. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (laboratorij-ske vaje)			
1.	Zgodovina in metode psihologije	Bojan Musil	30		30			120	180	6
2.	Fiziologija	Jurij Dolenšek, Andraž Stožer	30				30	120	180	6
3.	Statistika za psihologe	Dominik Benkovič	45				45	180	270	9
4.	Zgodovina psihičnega	Janez Bregant	30	0	15			45	90	3
5.	Uvod v razvojno psihologijo	Karin Bakračević	30		15			135	180	6
SKUPAJ			165	0	60		75	600	900	30
DELEŽ (%)			18,3	0	6,7		8,3	66,7	100	

1. letnik

2. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (laboratorij-ske vaje)			
6.	Psihični razvoj od spočetja do mladostništva	Maša Vidmar	30				30	150	210	7
7.	Zaznavni procesi	Igor Areh	15				30	105	150	5
8.	Višji spoznavni procesi	Karin Bakračević	30		15		30	105	180	6
9.	Motivacija in emocije	Ana Kozina	30				30	60	120	4

10.	Računalništvo za psihologe	Marjan Krašna	15				15	60	90	3
11.	IZBIRNI PREDMET 1 (iz nabora nepsiholoških teoretskih predmetov)		15		15			120	150	5
SKUPAJ			135		30		135	600	900	30
DELEŽ (%)			15		3,3		15	66,7	100	

Izbirni predmeti (2. semester)										
Zap. št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (laboratorij-ske vaje)			
	IZBIRNI PREDMET 1 (iz nabora nepsiholoških teoretskih predmetov)									
1.	Uvod v sociologijo*	Rudi Klanjšek	30					120	150	5
2.	Filozofija psihologije*	Janez Bregant	15		15			120	150	5

*Učna enota je ponujena tudi v skupno listo izbirnih predmetov FF.

Opomba:

Zaradi enostavnejšega računanja smo v 2. semestru za skupno število ur pri izbirnem predmetu 1 (iz nabora nepsiholoških teoretskih predmetov) upoštevali izvedbo 15 ur predavanj in 15 ur vaj, ki je večinska izvedba na izbirnih predmetih študijskega programa.

2. letnik

3. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (laboratorij-ske vaje)			
12.	Razvojna psihologija mladostništva in odraslosti	Karin Bakračević	30		15		15	150	210	7

13.	Osebnost	Katja Košir	30		30			120	180	6
14.	Pedagoška psihologija 1	Katja Košir	45		45			120	210	7
15.	Psihološko-metodološki praktikum 1	Sara Tement	15	30			15	90	150	5
16.	IZBIRNI PREDMET 2 (iz nabora metodoloških predmetov)		15		15			120	150	5
SKUPAJ			135	30	105		30	600	900	30
DELEŽ (%)			15	3,3	11,7		3,3	66,7	100	

Izbirni predmeti (3. semester)										
Zap. št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (laboratorij-ske vaje)			
	IZBIRNI PREDMET 2 (iz nabora metodoloških predmetov)									
1.	Kvalitativna metodologija	Vesna Vuk Godina	15		15			120	150	5
2.	Multivariatne analize	Janja Jerebic	15		15			120	150	5

2. letnik

4. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (laboratorij-ske vaje)			
17.	Socialna psihologija 1	Bojan Musil	45		15		15	135	210	7
18.	Pedagoška psihologija 2	Katja Košir	45		15		30	120	210	7
19.	Psihološko-metodološki praktikum 2	Sara Tement	15	15			30	120	180	6

20.	Psihopatologija	Hojka Gregorič Kumperščak	15		15		15	105	150	5
21.	IZBIRNI PREDMET 3 (iz nabora izbirnih predmetov znotraj stroke)		15		15			120	150	5
SKUPAJ			135	15	60		90	600	900	30
DELEŽ (%)			15	1,7	6,6		10	66,7	100	

Izbirni predmeti (4. semester)										
Zap. št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (laboratorij-ske vaje)			
	IZBIRNI PREDMET 3 (iz nabora izbirnih predmetov znotraj stroke)									
1.	Teorija navezanosti in njena aplikacija	Zlatka Cugmas	15		15			120	150	5
2.	Vedenje odjemalcev	Damijan Mumel	15		15			120	150	5
3.	Religija in posameznik	Sergej Flere	15		15			120	150	5
4.	Psihologija glasbe	Katarina Habe	15		15			120	150	5
5.	Psihologija športa	Tanja Kajtna	15		15			120	150	5
6.	Tuj jezik v psihologiji	Klementina Penelope Jurančič			15		15	120	150	5
7.	Programiranje v psihološkem raziskovanju	Nenad Čuš Babić	15		15			120	120	5

Opomba:

Zaradi enostavnejšega računanja smo v 4. semestru za skupno število ur pri izbirnem predmetu 3 (iz nabora izbirnih predmetov znotraj stroke) upoštevali večinsko izvedbo, tj. 15 ur predavanj in 15 ur vaj. Oddelek za psihologijo ob zaključku študijskega leta izbere izbirne predmete znotraj stroke, ki bodo v naslednjem študijskem letu v naboru izbire za študente.

3. letnik

5. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (laboratorij-ske vaje)			
22.	Socialna psihologija 2	Bojan Musil	45		30			105	180	6
23.	Psihometrija	Sara Tement	30				45	135	210	7
24.	Uvod v klinično psihologijo	Tinkara Pavšič Mrevlje	45		30			135	210	7
25.	Medosebni odnosi in komunikacija	Bojan Musil	15		30			105	150	5
26.	IZBIRNI PREDMET 4 (iz temeljnega humanističnega sklopa)		30		15			105	150	5
SKUPAJ			165		105		45	585	900	30
DELEŽ (%)			18,3		11,7		5	65	100	

Izbirni predmeti (5. semester)										
Zap. št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (laboratorij-ske vaje)			
	IZBIRNI PREDMET 4 (iz temeljnega humanističnega sklopa)									
1.	Kritično mišljenje z osnovami argumentacije	Janez Bregant	25		25			100	150	5
2.	Etika	Friderik Klampfer	25	10	15			100	150	5
3.	Socialna in politična filozofija	Friderik Klampfer	40	10	15			85	150	5
4.	Filozofija znanosti	Bojan Borstner	25	10	15			100	150	5

5.	Socialna in kulturna antropologija	Vesna Vuk Godina	15		15			120	150	5
----	------------------------------------	------------------	----	--	----	--	--	-----	-----	---

Opomba:

Pri izbirnem predmetu 4 (temeljni humanistični sklop) smo zaradi enostavnejšega računanja privzeli izvedbo 30 ur predavanj in 15 ur seminarskih vaj. Predmeti omenjenega sklopa se izvajajo na prvostopenjskih programih Oddelka za filozofijo in Oddelka za pedagogiko (predmet Socialna in kulturna antropologija) Filozofske fakultete Univerze v Mariboru.

3. letnik

6. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (laboratorij-ske vaje)			
27.	Uvod v psihologijo dela in organizacij	Sara Tement	45		30			135	210	7
28.	Praktično usposabljanje	Sara Tement			15		75 (TE)	0	90	3
29.	Izbrana poglavja iz psihologije	Sara Tement		15			15	120	150	5
30.	IZBIRNI PREDMET 5 (iz nabora izbirnih predmetov znotraj stroke)		15		15			120	150	5
31.	PROSTOIZBIRNI PREDMET (ali nabor predmetov v skupnem obsegu 10 ECTS)		60		30			210	300	10
SKUPAJ			120	15	90		90	585	900	30
DELEŽ (%)			13,3	1,7	10		10	65	100	

Opombe:

TE = Terensko delo.

Zaradi enostavnejšega računanja smo kot v 4. semestru za skupno število ur pri izbirnem predmetu 5 (iz nabora izbirnih predmetov znotraj stroke) upoštevali večinsko izvedbo, tj. 15 ur predavanj in 15 ur vaj. Oddelek za psihologijo ob zaključku študijskega leta izbere izbirne predmete znotraj stroke, ki bodo v naslednjem študijskem letu v naboru izbire za študente.

Izbirni predmeti (6. semester)										
Zap. št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (laboratorijske vaje)			
	IZBIRNI PREDMET 5 (iz nabora izbirnih predmetov znotraj stroke)									
1.	Teorija navezanosti in njena aplikacija	Zlatka Cugmas	15		15			120	150	5
2.	Vedenje odjemalcev	Damijan Mumel	15		15			120	150	5
3.	Religija in posameznik	Sergej Flere	15		15			120	150	5
4.	Psihologija glasbe	Katarina Habe	15		15			120	150	5
5.	Psihologija športa	Tanja Kajtna	15		15			120	150	5
6.	Tuj jezik v psihologiji	Klementina Penelope Jurančič			15		15	120	150	5
7.	Programiranje v psihološkem raziskovanju	Nenad Čuš Babić	15		15			120	120	5

Študent lahko prostoizbirni predmet izbere iz nabora izbirnih predmetov vpisanega študijskega programa, iz ponudbe drugih študijskih programov Filozofske fakultete, iz ponudbe drugih fakultet Univerze v Mariboru ali iz ponudbe drugih univerz.

Pogoji za izvajanje izbirnih predmetov:

Če se izbirni predmet izvaja v enem študijskem programu, je najmanjše število vključenih študentov 10 oz. 2/3 vpisanih v program, če je v program vpisanih 10 ali manj študentov.

Če se izbirni predmet izvaja združeno v dveh ali več študijskih programih, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v programe, v katerih se predmet izvaja, če je v te programe posamič vključenih 10 ali manj študentov.

V primeru, da najmanjše število študentov ni doseženo, se izbirni predmet ne izvede, prijavljene študente pa usmeri k drugim ponujenim predmetom.

Največ je lahko v izvedbo izbirnega predmeta vključenih 30 študentov.

Vključitev študentov drugih oddelkov FF oz. drugih fakultet je mogoča do zapolnitve prostih mest. Prednost pri vključitvi imajo študenti matičnega oddelka/fakultete.

Študentom je v procesu izbiranja poleg oddelčnih (strokovno specifičnih) izbirnih predmetov na voljo tudi skupna lista izbirnosti na Filozofski fakulteti. Študent lahko izbere predmete s te liste, razen če je v programu eksplicitno zapisano, da mora izbrati oddelčni/strokovno specifični oz. predmet matičnega strokovnega področja.

a) konsistentnost in vsebinska povezanost posameznih predmetov in učnih načrtov ter študijskega programa kot celote

Predmetnik ustreza ciljem študijskega programa in vodi k usvojitvi opredeljenih kompetenc oziroma učnih izidov:

Priložite učne načrte za vse predmete študijskega programa.

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:
Učni načrti so priloženi v Prilogi 2.

b) povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino glede na vrsto in stopnjo študija

Temeljni cilji študijskega programa:

Temeljni cilj prvostopenjskega študijskega programa psihologije je uvesti študentke in študente v strokovno in znanstveno raziskovalno delo na področjih, ki jih pokriva psihološka znanost. S končano prvo stopnjo študenti pridobijo znanja in analitične ter socialne veščine s področja temeljnih in aplikativnih disciplin psihološke znanosti in nekaterih drugih, s psihologijo povezanih znanosti. Ta znanja in veščine so osnova za nadaljnje izobraževanje in izpopolnjevanje v različnih oblikah podiplomskega študija in strokovnega izpopolnjevanja psihologije (in podobnih študijskih programov), hkrati pa so uporabne v zaposlovanju, kjer se: (a) uporablja znanja iz metodologije znanstvenega raziskovanja pri reševanju večine postavljenih problemov; (b) uporablja temeljne veščine pri delu z računalnikom; (c) uporablja tuj jezik v strokovni komunikaciji; (d) kritično interpretira in uporablja znanstveno in strokovno literaturo; (e) uporablja statistične pristope pri pripravi in izvedbi empiričnih raziskav in pri praktičnem delu; (f) uporablja veščine samostojnega učenja; (g) samostojno načrtuje in organizira delovne naloge pri različnih področjih delovanja, kot so npr. državna uprava, gospodarstvo, novinarstvo, socialno skrbstvo itd.

Splošne kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo:

S prvostopenjskim programom psihologije študent pridobi naslednje splošne kompetence: splošna in študijsko specifična znanstvena in strokovna razgledanost; sposobnost samostojne akumulacije in uporabe znanja ter sredstev in virov znanja; sposobnost kritične interpretacije znanstvene in strokovne literature; sposobnost opazovanja, analiziranja, sintetiziranja in kritičnega ocenjevanja; razvita samokritičnost in sposobnost nadziranja lastnega profesionalnega razvoja; razvita sposobnost za individualno in timsko delo; uporaba tujega jezika v strokovni komunikaciji; uporaba sodobne informacijske tehnologije pri reševanju delovnih problemov; razvita sposobnost izražanja, zastopanja in argumentiranja svoje pozicije v problemskih situacijah; sposobnost za reševanje konkretnih delovnih problemov z iskanjem virov znanja in uporabo znanstvenih metod; znanje in uporaba metod znanstvenega raziskovanja in reševanja problemov; osvojitvev statističnega mišljenja v pripravi empiričnega in praktičnega dela; samostojno načrtovanje in organiziranje delovnih nalog na različnih delovnih področjih; razvoj osebne integritete in sposobnosti delovanja skladno s profesionalno etiko; učna kompetentnost in smisel za vseživljenjsko učenje.

Predmetno-specifične kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo:

Predmetno specifične kompetence, ki jih študenti pridobijo s prvostopenjskim programom psihologije, pa so: poznavanje in razumevanja temeljnih pristopov in zgodovine psihologije

kot bazične in aplikativne znanstvene discipline; sposobnost analiziranja psiholoških problemov na profesionalen način; razumevanje in uporaba metod kritične analize in razvoja teorij ter njihova uporaba pri reševanju delovnih problemov na psiholoških področjih; obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov in orodij, ki se uporabljajo na področju psihologije in sposobnost uporabe teh znanj v praksi; sposobnost za uspešno delo v poklicih, kjer so potrebna psihološka znanja in veščine; sposobnost povezovanja različnih psiholoških pristopov in področij ter povezava z drugimi znanstvenimi disciplinami (interdisciplinarna in multidisciplinarna razgledanost); sposobnost načrtovanja, organizacije, izvedbe znanstvenega raziskovanja na psihološkem področju (kvantitativno, kvalitativno, akcijsko); sposobnost spremljanja razvoja psihološke stroke.

Pojasnite povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino:

Splošni cilji študijskega programa prve stopnje psihologije se navezujejo na cilje, kompetence in učne izide iz učnih načrtov, ki zaokrožajo različne vsebine, znanja in veščine, potrebne v okviru domačih in mednarodnih smernic za izobraževanje in usposabljanje psihologov. Izide izobraževanja v smislu zgoraj omenjenih znanj in veščin študenti pridobivajo skozi različne oblike kontaktnega dela (predavanja, seminarji, seminarske vaje, laboratorijske vaje, praktično usposabljanje) in individualnega dela; izvajalci učnih vsebin pa izide pri študentih sprotno preverjajo in ocenjujejo skozi različne načine, in sicer: aktivno individualno in skupinsko delo na predavanjih in vajah (razprave, naloge, manjši projekti, kvizi, študijski primeri in predstavitve, poročila o opravljenih nalogah idr.); individualni/skupinski seminarski projekti; projekti; kolokviji, testi; portfolio; študije primera; pisni izpit; ustni izpit.

Vsebinska dovršenost študijskega programa glede na vrsto in stopnjo:

(Presojajo se:

- *primernost (zahtevnost, razmerje med temeljnimi vedenji in posebnostmi (specialnostjo)) ter aktualnost znanstvenih, strokovnih oziroma umetniških vsebin,*
- *vsebinska primernost (zahtevnost, obseg) in aktualnost študijske literature;*
- *omogočanje pridobitve ustreznih kompetenc oziroma učnih izidov,*
- *omogočanje pridobitve ustreznega strokovnega ali znanstvenega naslova.*

Priporočilo: Del obvezne študijske literature naj bo v slovenskem jeziku.)

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:

Študijski program prve stopnje psihologije je usklajen z evropskimi smernicami v izobraževanju in usposabljanju psihologov, evropskim certifikatom iz psihologije EuroPsy (<https://www.europsy.si>), ki od leta 2010 predstavlja evropski standard kvalifikacije psihologov in ga v sodelovanju z nacionalnimi akreditacijskimi odbori podeljuje Evropska zveza združenj psihologov (European Federation of Psychologists' Associations – EFPA). V sklopu certifikata EuroPsy predstavlja prvostopenjski program psihologije prvo stopnjo izobraževanja in usposabljanja psihologov, s čimer so ob kompetencah in predvidenih učnih izidih usklajeni tudi drugi vidiki učnih načrtov (npr. aktualnost in relevantnost študijske literature). Prva stopnja psihologije z metodološkimi in nepsihološkimi vsebinami omogoča diplomantom zaposlitev v širokem spektru strokovnih dejavnosti, tako v gospodarskem kot negospodarskem področju, kot tudi nadaljevanje študija na drugi stopnji psihologije ali drugih (predsvem družboslovnih) programih. Gre za delovna mesta, kjer se zahtevajo vedenja, znanja in veščine s področja psihologije in družboslovja, določena medicinska znanja, komunikacijske veščine, analitične sposobnosti. Področja lahko združimo v naslednje kategorije: družboslovno in tržno raziskovanje; delo v politiki in administraciji; upravljanje in soupravljanje organizacij; delo na širšem področju marketinga; projektno delo (organiziranje družbenih dogodkov in procesov); delo v raziskovalnih institucijah in kulturnih institucijah (profitne, neprofitne); agencije za delo s kadri (*human resource management*); vzgojno-

varstvene ustanove; ustanove za delo z mladostniki; ustanove za delo s starejšimi; družinske svetovalnice; izobraževalne ustanove; zdravstvene ustanove; mediji.

Glede na usklajenost študijskega programa prve stopnje psihologije s splošnimi smernicami certifikata EuroPsy je potrebno ponovno poudariti, da omenjeni študij zajema osnovno izobraževanje v vseh psiholoških usmeritvah in poddisciplinah ter teoretskih pristopih in tehnikah psihologije ter predstavlja prvi stik s psihološkimi veščinami in raziskovanjem v psihologiji, hkrati pa prva stopnja študija psihologije ne vodi do poklicnih kvalifikacij in ne daje potrebnih kompetenc za samostojno prakso v psihološki dejavnosti, za kar je potrebno nadaljevanje študija na drugi stopnji. Za pridobivanje polnega certifikata EuroPsy, ki to omogoča, je potrebna dokončana tudi druga stopnja psihologije, vse omenjene v zvezi s certifikatom pa na nacionalnem nivoju koordinira Društvo psihologov Slovenije.

Vključevanje študentov v znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško delo, povezano s študijskim programom:

Študijski program bo v skladu s 33. členom ZViS študentom omogočal (*označite*):

- projektne naloge v delovnem okolju,
- temeljne, aplikativne ali razvojne raziskovalne naloge.

Opišite, kako bodo študentje sodelovali ter kako bo njihovo delo ovrednoteno in ocenjeno: Znanstveno, strokovno in raziskovalno delo študentov prvostopenjskega študijskega programa psihologije je zagotovljeno preko sistema demonstratorstva, ki je vzpostavljen na Filozofski fakulteti. V okviru demonstratorstva študenti primarno sodelujejo pri znanstvenoraziskovalnem delu asistentov in visokošolskih učiteljev, pomagajo pa tudi pri pripravi učnih gradiv. Cilj demonstratorstva je, da študenti pridobijo izkušnje pri raziskovalnem delu s področja psihologije ter da se krepí sodelovanje med profesorji in študenti. Na Oddeleku za psihologijo je bilo v študijskem letu 2019/20 prijavljenih skupno 12 študentov demonstratorjev. Več informacij o demonstratorstvu je na voljo v *Pravilniku o demonstratorstvu* (<http://ff.um.si/dotAsset/37402.pdf>).

Študenti Oddelka za psihologijo se v znanstveno, strokovno in raziskovalno delo prav tako vključujejo pri projektih PKP (Po kreativni poti do znanja) ali ŠIPK (Študentski inovativni projekti za družbeno korist). Seznam teh projektov je v tabeli pri naslednji točki (Projekti v (ne)gospodarstvu); v študijskem letu 2019/20 pa je skupno devet študentk sodelovalo na dveh projektih v okviru ŠIPK ali PKP, in sicer tri prvostopenjske študentke in šest drugostopenjskih študentk.

Pestra aktivnost sodelovanja študentov s profesorji in visokošolskimi sodelaci je razvidna tudi iz številnih objav – v študijskem letu 2019/20 je tako skupno 42 objavah prispevkov ali povzetkov znanstvenih prispevkov štirih visokošolskih učiteljev Oddelka za psihologijo sodelovalo skupno 25 študentov, in sicer šest prvostopenjskih, 13 drugostopenjskih in šest doktorskih študentov. Prav tako pa študente vključujemo tudi v druge aktivnosti – npr. organizacija znanstvenih konferenc, simpozijev, strokovnih srečanj.

Filozofska fakulteta vsako leto podeljuje Miklošičeva priznanja za izjemna in nadpovprečna magistrska dela, kar tudi predstavlja eno od spodbud za delo na znanstvenoraziskovalnem področju, s čimer na oddelku vsako leto predlagamo študenta za omenjeno nagrado. Več informacij o priznanjih je na voljo na spletni strani <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisija-za-mnp/dobitniki-miklosicevih-nagrad-in-priznanj.dot>. Na nivoju Univerze v Mariboru pa so v okviru nagrad in priznanj (<https://www.um.si/univerza/nagrade-priznanja/nagrade-priznanja/Strani/default.aspx>) v preteklosti bili naši študenti uspešni v kategorijah Listine za

naj prostovoljca študenta Univerze v Mariboru, Priznanju Andreja Perlacha; leta 2018 pa smo imeli na našem oddelku tudi študenta z nazivom najboljšega študenta Univerze v Mariboru.

c) v program integrirane znanstvene, strokovne, raziskovalne oziroma umetniške vsebine

Visokošolski zavod deluje na področju, s katerega je študijski program, z (označite):

- raziskovalnimi programi in projekti,
- znanstvenimi oziroma umetniškimi programi in projekti,
- drugo (npr. projekti za (ne)gospodarstvo oziroma delodajalce),

ki jih stroka priznava za take in se izvajajo v času presoje oziroma so se izvajali v zadnjih petih letih.

Temeljni raziskovalni projekti:*

Naslov projekta	Trajanje od do	Nosilec projekta	Vrsta projekta
P6-0144 »Laboratorij uma: miselni eksperimenti od narave do družbe«	1.1.2015 – 31.12.2021	Prof. dr. Nenad Miščević	Raziskovalni program ARRS
P6-0372 "Slovenska identiteta in kulturna zavest v jezikovno in etnično stičnih prostorih v preteklosti in sedanjosti"	1.1.2016 – 31.12.2021	Izr. prof. dr. Gorazd Bajc	Raziskovani program ARRS
P3-0384 »Živ? Živ! Raziskovanje in preprečevanje samomora«	1.1.2017 – 31.12.2021	Prof. dr. Diego De Leo (UP)	Raziskovalni program ARRS
P5-0062 »Uporabna razvojna psihologija«	1.1.2020 – 31.12.2025	Prof. dr. Maja Zupančič (UL)	Raziskovalni program ARRS
J5-9449 »Upravljanje z mejami med delom in zasebnim življenjem in izgorelost: Preučevanja povezovalnih mehanizmov in robnih pogojev«	1.11.2018 – 31.10.2021	Izr. prof. dr. Sara Tement	TRP ARRS
V5-1726 »Kulturna participacija mladih v Sloveniji in Evropi: analiza stanja, trendov, dejavnikov, posledic in predlogi rešitev«	1.4.2018- 31.3.2020	Izr. prof. dr. Andrej Kirbiš	CRP ARRS
J5-9328 »Izobraževanje učiteljev kot dejavnik zagotavljanja kakovostnega vseživljenjskega učenja v učeči se družbi / v družbi hitrih družbeno - gospodarskih sprememb in negotove prihodnosti«	1.17.2018 – 30.6.2021	Prof. dr. Milena Ivanuš Grmek	TRP ARRS
J7-9419 »Radikalizacija in nasilni estremizem: filozofski, sociološki in	1.7.2018 – 30.6.2021	Dr. Mitja Sardoč	TRP ARRS

vzgojno izobraževalni vidik«			
J3-2525 »Nevronski procesi, na katerih temelji socialna regulacija čustev in bolečine«	1.9.2020 – 31.8.2023	Dr. Satja Mulej Bratec	TRP ARRS

Aplikativni raziskovalni projekti:*

Naslov projekta	Trajanje od do	Nosilec projekta	Vrsta projekta
SCOPES - Life strategies and survival strategies of households and individuals in South-East European societies in the times of crisis	1.5.2014 – 30.9.2016		SCOPES program – Swiss National Science Foundation
INFORM - Closing the gap between formal and informal institutions in the Balkans	1.4.2016 – 31.3.2019	Izr. prof. dr. Rudi Klanjšek	Obzorje 2020
Inovativne in prožne oblike poučevanja in učenja v pedagoških študijskih programih - PIKT.UM	1.5.2017 – 30.9.2018	Red. prof. dr. Marjan Krašna	Operativni program za izvajanje Evropske kohezijske politike v obdobju 2014 -2020
L2-8178 »Nevrofiziološko in kognitivno profiliranje voznških sposobnosti«	1.5.2017 – 30.4.2020	Dr. Jaka Sodnik	ARP ARRS
LIVING e-MOTIONS: Emotional education through visual storyliving for people with mental health challenges	1.12.2018 – 30.11.2020	Prof. dr. Kari Bakračević	ERASMUS+
ACTitude: Improvisation techniques training program for mental health professionals to empower patients with psychiatric diagnose to act against emotional and verbal violence	1.11.2019 – 31.10.2021	Izr. prof. dr. Bojan Musil	ERASMUS+
Improvement and tranSfer of gender mainsTreaming bEst practices in primary schoolS between SLOvenia and Serbia - STELLA	1.11.2020 – 31.10.2022	Doc. dr. Andrej Naterer	Horizon 2020 – the Framework Programme Rights, Equality and Citizenship Programme

HosmartAI	1.2.2021 – 1.05.2024	Izr. prof. dr. Bojan Musil	Obzorje 2020
-----------	-------------------------	-------------------------------	--------------

Projekti v (ne)gospodarstvu:

Naslov projekta	Trajanje od do	Nosilec projekta	Vrsta projekta
Mladina 2020	22.5.2020 – 28.2.2021	Izr. prof. dr. Miran Lavrič	Tržni projekt
Razvoj in validacija slovenskega vprašalnika za determinacijo vodstvenih sposobnosti in osebnosti	2016	Izr. prof. dr. Bojan Musil	PKP 2016
Kreativna komunikacija z javnostjo in njeni učinki	2016	Izr. prof. dr. Sara Tement	PKP 2016
ZdravUM – Pilotski projekt za proučevanje stresa v delovnem okolju ter njegovo preprečevanje	2016	Izr. prof. dr. Sara Tement	PKP 2016
Evalvacija obstoječih in razvoj novih projektov potniškem prometu – Analiza različnih vidikov uporabniške izkušnje	2017	Izr. prof. dr. Bojan Musil	PKP 2017
Močen UM – Razvoj, aplikacija in evalvacija računalniškega programa za krepitev psiholoških samoregulacijskih resursov	2017	Izr. prof. dr. Sara Tement	PKP 2017
Paraplegiki in družbeno okolje (PARAiDO)	2018	Izr. prof. dr. Bojan Musil	ŠIPK 2018
VPMed: Razvoj s tehnologijo podprtega učenja za učenje interprofesionalnega sodelovanja	2018	Prof. dr. Karin Bakračevič	ŠIPK 2018
VTDAgile - Vpliv vodenja tehničnih dolgov na projektih agilnega razvoja spletnih informacijskih rešitev	2019	Izr. prof. dr. Bojan Musil	PKP 2019
Genius loci mesta: Doživljajska kakovost urbanega prostora in aktivacija lokalnih skupnosti	2020	Izr. prof. dr. Bojan Musil	ŠIPK 2020
Priprava usposabljanja za razvoj vodstvenih in medosebnih kompetenc	2020	Izr. prof. dr. Sara Tement	ŠIPK 2020

*Izpolnjevanje ni obvezno, kadar gre za akreditacijo visokošolskega strokovnega študijskega programa.

Pojasnite, kako so projekti povezani z vsebino študijskega programa. Pri tem upoštevajte njegovo vrsto in stopnjo:

Zgoraj naštetih projekti so z vsebino študijskega programa povezani tako, da nosilci predmetov, kot tudi ostali vključeni v izobraževalni proces, svoje izkušnje in izsledke projektov vključujejo v delo s študenti. Tako na primer vodje in sodelujoči na raziskovalnih projektih svoje izkušnje in predvsem znanstvena spoznanja s projektne dela vključujejo v dele študijskega programa, ki jih izvajajo. V največji meri se izsledki raziskovalnih predmetov z vsebinskega vidika vključujejo v predavanja v okviru študijskega programa, v določeni meri pa spoznanja raziskovalnih projektov usmerjajo tudi vsebino seminarjev in vaj.

Utemeljenost vsebin študijskega programa z doseženim in aktualnim znanstvenim, strokovnim, raziskovalnim oziroma umetniškim delom nosilcev predmetov (*navedite reference, iz katerih je to razvidno, npr.: baze podatkov, revije s faktorjem vpliva, citati, spletne strani ipd.*):

Nosilci predmetov poučujejo vsebine študijskega programa, za katere so ustrezno usposobljeni oziroma so strokovnjaki na teh področjih. Vsi nosilci in izvajalci tudi izpolnjujejo pogoje za izvajanje pedagoškega procesa, kar dokazujejo z ustreznimi habilitacijami in referencami. Sledeča tabela omogoče vpogled v bazo podatkov SICRIS za nosilce predmetov študijskega programa, ki utemeljujejo vsebine študijskega programa z vidika doseženega in aktualnega znanstvenega in raziskovalnega dela nosilcev predmetov:

Ime nosilca predmeta/ov	Povezava do baze podatkov SICRIS
Bojan Musil	https://bit.ly/313Gk4r
Karin Bakračević	https://bit.ly/3vLH9gd
Katja Košir	https://bit.ly/3c9UxmM
Sara Tement	https://bit.ly/3tJVuYQ
Jurij Dolenshek	https://bit.ly/3vYFFiW
Andraž Stožer	https://bit.ly/2O05th2
Dominik Benkovič	https://bit.ly/3c8ABAm
Janez Bregant	https://bit.ly/3c9kTFq
Maša Vidmar	http://bit.ly/3c6isDw
Igor Areh	https://bit.ly/3d1hxDI
Ana Kozina	https://bit.ly/3f3GvEM
Marjan Krašna	https://bit.ly/3942tDM
Rudi Klanjšek	https://bit.ly/3ID8896
Nenad Miščević	https://bit.ly/3vNuF7R
Vesna Vuk Godina	https://bit.ly/3s690p8
Janja Jerebic	https://bit.ly/3vIoF0d
Hojka Gregorič Kumperščak	https://bit.ly/2OULUn8
Zlatka Cugmas	https://bit.ly/3smIZSs
Damijan Mumel	https://bit.ly/2O0QraO
Sergej Flere	https://bit.ly/3rfWa6I
Katarina Habe	https://bit.ly/3c8TAuX
Tanja Kajtna	https://bit.ly/2NDC4VZ
Klementina Jurančič Petek	https://bit.ly/393HfGo
Nenad Čuš Babič	https://bit.ly/3d077EI
Tinkara Pavšič Mrevlje	https://bit.ly/2Pdbvra
Friderik Klampfer	https://bit.ly/3cZ92Jd
Bojan Borstner	https://bit.ly/312hcea

č) vrstni red predmetov oziroma razporejenost predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje

(Presoja se širjenje, poglobljanje in smiselno povezovanje vsebin predmetov iz letnika v letnik, ob upoštevanju izbirnosti; omogočanje učinkovitega pridobivanja ter preverjanja in ocenjevanja znanja, usmerjenost k vmesnim in končnim ciljem ali kompetencam oziroma učnim izidom, določenim s študijskim programom in učnimi načrti. Ustreznost kreditnega ovrednotenja predmetov se ugotavlja glede na pomembnost, zahtevnost in obseg predmeta (primerna uravnoteženost kreditnih točk)).

Učne vsebine predmetnika prvostopenjskega študijskega programa *Psihologija* se povezujejo tako horizontalno znotraj posameznega semestra oz. letnika, kot tudi vertikalno med posameznimi semestri oz. letniki.

Horizontalna povezanost učnih vsebin

Učne enote so po vsebini izrazito horizontalno povezane. V posameznem semestru tako potekajo predmeti, ki se dopolnjujejo, znanje iz predmetov posameznega semestra pa je podlaga za uspešno delo pri predmetih v semestru, ki sledi.

V *prvem* letniku študenti/-ke poslušajo temeljne predmete programa, ki naslavlja osnove psiholoških disciplin ter metodologije (npr. zgodovina in metode psihologije, statistika za psihologe), ob tem pa pridobijo tudi temeljna znanja iz podpornih nepsiholoških disciplin (npr. fiziologija, sociologija ali filozofija). V *drugem* letniku študenti/-ke ta temeljna znanja raširijo (npr. osebnost) in jih nadgradijo z nekaterimi bolj specialnimi in aplikativnimi vidiki psihologije (npr. pedagoška psihologija 1 in 2, socialna psihologija 1). Študenti/-ke dobijo tudi dodatna nepsihološka znanja (npr. psihopatologija) in poglobijo znanja s področja psihološke metodologije in njene uporabe v psihološkem raziskovanju (npr. psihološko-metodološki praktikum 1 in 2, kvalitativna metodologija ali multivariatne analize). V *tretjem* letniku študenti/-ke pridobijo bolj popolni pregled nad najpomembnejšimi specialnimi in aplikativnimi psihološkimi disciplinami (npr. uvod v klinično psihologijo, socialna psihologija 2, uvod v psihologijo dela in organizacij), pridobijo prve strokovne praktične izkušnje in spoznajo nekatere najnovejše trende v različnih psiholoških disciplinah. V tem letniku študentje/-ke tudi dodatno nadgradijo metodološko znanje (npr. psihometrija). Sinteza vseh pridobljenih znanj, veščin in kompetenc je uspešno opravljen zaključni izpit.

Vsi predmeti prvega in drugega semestra so temeljni predmeti. Osrednja horizontalna vez med predmeti v prvem semestru je povezava predmeta zgodovina in metode psihologije, ki ponudi celovit pregled področja, z zgodovino psihičnega, fiziologijo, statistiko za psihologe in uvodom v razvojno psihologijo, ki podrobneje obravnavajo posamezne vidike psihologije. Dodatno se ta predmet dopolnjuje tudi z izbirnim predmetom iz nabora nepsiholoških teoretskih predmetov v drugem semestru (sociologija / filozofija).

Centralni predmet tretjega semestra je osebnost, ki se horizontalno povezuje z metodološkim predmetom, pa tudi pedagoško psihologijo 1 in razvojno psihologijo mladostništva in odraslosti. Psihološko metodološki praktikum 2 predstavlja središčno empirično točko četrtega semestra, saj se ciljno kot metodološka analiza psiholoških konceptov in problemov dopolnjuje povezuje z vsemi temeljnimi psihološkimi in metodološkimi predmeti tega semestra in letnika. Pomemben predmet četrtega semestra je prav tako tudi socialna psihologija 1, ki se horizontalno povezuje z vsemi obveznimi vsebinami četrtega semestra (pedagoška psihologija 2, psihološko-metodološki praktikum 2, psihopatologija).

Večina predmetov petega semestra se medsebojno horizontalno povezuje. Najizrazitejšo horizontalno vez znotraj semestra lahko opazimo med predmetoma socialna psihologija 2 in medosebni odnosi in komunikacija, ki oba naslavljata posameznika v socialnih situacijah. Do neke mere se predmeta zaradi relativno aplikativne naravnosti povezujeta tudi s predmetom uvod v klinično psihologijo, predmet psihometrija pa omenjene predmete smiselno dopolnjuje z znanjem in veščinami, vezanimi na psihološko ocenjevanje in merjenje.

Centralni predmet šestega semestra so izbrana poglavja iz psihologije, ki se horizontalno povezujejo z vsemi preostalimi predmeti tega semestra in letnika.

Vertikalna povezanost učnih vsebin

Program je tudi močno vertikalno povezan, saj večina predmetov v naslednjem semestru oz. letniku temelji na znanju, pridobljenem v prejšnjih semestrih oz. letnikih.

Predmeta zgodovina in metode psihologije in fiziologija se v drugem semestru vertikalno poglobita skozi predmete zaznavni procesi, višji spoznavni procesi in motivacija in emocije. Na drugi strani se uvod v razvojno psihologijo vertikalno povezuje s psihičnim razvojem od spočetja do mladostništva. Zgodovina in metode psihologije se v tretjem semestru nadalje vertikalno povezuje s predmetom osebnost, uvod v razvojno psihologijo in psihični razvoj od spočetja do mladostništva pa s predmetom razvojna psihologija mladostništva in odraslosti. Statistika za psihologe se vertikalno povezuje z računalništvom za psihologe v drugem semestru, izbirnim metodološkim predmetom v tretjem semestru in psihometrijo v petem semestru, prav tako pa metodološki predmet v tretjem semestru dopolnjuje tudi predmet računalništvo za psihologe. Znanja predmetov zaznavni procesi, višji spoznavni procesi ter motivacija in emocije se celostno integrirajo v predmetu osebnost v tretjem semestru. Izbirni nepsihološki teoretski predmet (sociologija / filozofija) se dopolnjuje s predmetom osebnost v tretjem semestru in socialno psihologijo 1 v četrtem semestru.

Centralni predmet tretjega semestra je osebnost, ki se vertikalno navezuje na večino predmetov v naslednjih semestrih (socialno psihologijo 1 in pedagoško psihologijo 2, psihopatologijo v četrtem semestru; socialno psihologijo 2, psihometrijo, uvodom v klinično psihologijo in uvodom v psihologijo dela in organizacij v petem in šestem semestru). V metodološkem sklopu lahko opazimo vertikalno povezovanje izbirnega metodološkega predmeta v tretjem semestru s psihometrijo v petem semestru, oba pa sta povezana tudi s psihološko-metodološkim praktikumom 1 in 2 v tretjem in četrtem semestru. Prav slednji predmet predstavlja središčno empirično točko četrtega semestra in se ciljno, kot metodološka analiza psiholoških konceptov in problemov, dopolnjuječe povezuje z vsemi temeljnimi psihološkimi in metodološkimi predmeti predhodnih in nadaljnjih semestrov. Socialna psihologija 1 se vertikalno nadaljuje v socialno psihologijo 2 in medosebne odnose in komunikacijo v petem semestru ter uvod v psihologijo dela in organizacij v šestem semestru. S pedagoško psihologijo 2 v četrtem semestru se vertikalno povezuje tudi pedagoška psihologija 1 iz tretjega semestra, s pedagoško psihologijo 2 in uvodom v klinično psihologijo pa psihični razvoj od spočetja do mladostništva iz drugega semestra in razvojna psihologija mladostništva in odraslosti iz tretjega semestra. Prav tako se z uvodom v klinično psihologijo vertikalno povezuje psihopatologija iz četrtega semestra.

Predpostavka za vse izbirne predmete od četrtega semestra naprej ter praktičnega usposabljanja v šestem semestru je, da so vsi predhodni predmeti potencialno temeljnega značaja, izplen izbirnih predmetov in praktičnega usposabljanja pa vsaj dopolnjuječe povezuje z vsemi ostalimi predmeti. Izbirni predmeti so lahko prav tako povezujoči z nadaljnjim študijem, drugo stopnjo psihologije kot logičnim nadaljevanjem študija prvostopenjske psihologije. Prav tako so vsi predhodni predmeti potencialno temeljni za predmet izbrana poglavja iz psihologije v šestem semestru. Sinteza vseh pridobljenih znanj, veščin in kompetenc predmetov predhodnih semestrov je uspešno opravljen zaključni izpit v okviru predmeta izbrana poglavja iz psihologije.

V študijski program je prav tako vključeno načrtno prizadevanje za spodbujanje osebnostnega razvoja študentov, tako da študenti v prvih fazah študija spoznajo osnove učinkovitega visokošolskega študija, timskega dela, strokovnega raziskovanja in pisanja ter iskanja strokovnih virov v bazah podatkov in virov. Dodatno vertikalno poglobitev znanj lahko

Študenti/-ke udeležajo tudi z izborom izbirnih predmetov znotraj programa ali z drugih študijskih programov izven matičnega oddelka.

2. STANDARD: Študijski program se po imenu, namenu in vsebini primerno umešča v predvideno področje in disciplino.

(Presojajo se povezanost vsebin študijskega programa, njihovo razmerje do uporabnih oziroma temeljnih znanj s področja in discipline ter idejni izbor vsebin, jasno opredeljenih in smiselno povezanih z aktualnim stanjem in razvojnimi trendi v znanosti, stroki oziroma umetnosti.)

Opišite, kako se program umešča v epistemsko konjunkturo svojega področja in discipline oziroma drugega področja in discipline:

(Epistemsko konjunkturo je množica problematik, teorij, metod, teoretskih prijemov in perspektiv, ki jim v nekem zgodovinskem trenutku znanstvena skupnost priznava teoretsko in znanstveno veljavo.

Opis epistemske konjunkturo zajema tudi prikaz medsebojnih razmerij med veljavnimi teorijami, metodami, prijemi in perspektivami ter prikaz glavnih problemskih polj, kjer poteka teoretska in znanstvena razprava.

Prikaz umestitve študijskega programa v epistemsko konjunkturo zajema tudi predstavitev teorije ali teorij, iz katerih program izhaja, in predstavitev kritičnega odnosa (dialoga) do drugih relevantnih teorij.)

Psihologija je znanstvena veda, ki proučuje človeške druževne procese in vedenje in pri tem uporablja znanstveno podprte metode raziskovanja. Študijski program prve stopnje psihologije proučuje, podaja in gradi na raziskovanju sodobnega razumevanja področja psihologije. V skladu s temeljnimi izhodišči vede v ospredje postavlja študij človeških duševnih procesov in vedenja, ob tem pa izhaja iz sodobnega razumevanja psihologije kot multifacetne discipline, ki se na svojih mejnih poročjih povezuje z biološkimi znanostmi, nevroznanostjo, kognitivno in kibernetično znanostjo, ter tudi širšim poljem družboslovnih in humanističnih vednosti. Ob tem pa nikakor ne moremo zanemariti aplikativno naravnost, ki se še posebej kaže na področjih zdravja, izobraževanja, dela in športa.

Študijski program psihologija v skladu s sodobno opredelitvijo psihologije kot bazične in aplikativne vede na eni strani podaja temeljna teoretična znanja, ki naslavlajo osnove psiholoških disciplin (npr. motivacija in emocije, osebnost), te pa nadgrajuje z bolj specialnimi in aplikativnimi vidiki psihologije (npr. pedagoška psihologija, socialna psihologija). Na drugi strani slušatelja program opremi tudi z osnovnimi metodološki znanji znotraj vede (npr. zgodovina in metode psihologije, statistika za psihologe, psihometrija), ki mu omogočijo znanstveneno raziskovanje znotraj stroke, razumevanje in uporabo metod kritične analize in razvoja psiholoških teorij ter njihovo uporabo pri reševanju praktičnih problemov na psiholoških področjih ter obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov in orodij, ki se uporabljajo na področju psihologije ter uporabo teh znanj v praksi.

Psihologija kot samostojna znanstvena disciplina je relativno mlada, njen dolgoletni razvoj pa tesno povezan s področji medicine, družbenih ved, filozofije in izobraževanja. Slednje se odraža tudi v sodobnem obširnem interdisciplinarnem povezovanju psihologije z drugimi strokami. V študijskem programu psihologija je jasno prikazana ločitev kot tudi povezava psihologije z drugimi znanostmi in vedami (npr. medicina, fiziologija, filozofija, sociologija), kar je razvidno že iz samega predmetnika in učnega načrta (npr. fiziologija, psihopatologija, socialna in kulturna antropologija, filozofija znanosti, etika).

Študijski program psihologija je celovit, kar je utemeljeno z dobro uravnoteženim razmerjem med osnovnimi in uporabnimi znanji na področju te discipline, dobrim povezovanjem teoretičnih in praktičnih znanj, skladnostjo s sodobnimi znanji in praksami iz te discipline, kakor tudi utemeljitvijo interdisciplinarnega povezovanja psihologije z drugimi, sorodnimi znanstvenimi vedami.

3. STANDARD: Študijski program je povezan z okoljem, v katerem visokošolski zavod deluje.

Vzpostavljeno je znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško sodelovanje visokošolskega zavoda na področju, s katerega je študijski program, s/z (označite):

- visokošolskimi zavodi,
- inštituti,
- drugimi organizacijami,
- podjetji,
- strokovnimi združenji.

Opišite sodelovanje ali navedite naslov spletne strani, s katere je to razvidno:

Oddelek za psihologijo FF UM je znanstveno, strokovno in raziskovalno povezan z drugimi visokošolskimi zavodi, inštituti, drugimi organizacijami, podjetji in strokovnimi združenji. Oddelek za psihologijo sodeluje z drugimi visokošolskimi zavodi in inštituti preko sodelovanja v programskih skupinah ter temeljnih in aplikativnih raziskovalnih projektih (za pregled glej tudi preglednice pri poglavju 1c, opis projektov ter partnerskih organizacij je dosegljiv na: <http://ff.um.si/oddelki/psihologija/raziskovanje.dot>). Preko teh sodelovanj sodelujemo z drugimi fakultetami UM, drugimi visokošolskimi zavodi v Sloveniji (UL in UPR) ter tujimi visokošolskimi zavodi.

Tesno sodelujemo tudi z drugimi organizacijami v javnem sektorju (npr. osnovne in srednje šole, zdravstvo in socialno varstvo) in zasebnem sektorju (npr. podjetji). To sodelovanje je razvidno iz različnih aktivnosti Oddelka: vzpostavljeno sodelovanje z organizacijami pri praktičnem izobraževanju študentov, sodelovanje v projektih z gospodarstvom (Študentskih inovativnih projektov za družbeno korist, ŠIPK). Pregled zaključenih ŠIPK projektov (2016-2019) je dosegljiv tukaj: <https://www.srips-rs.si/razvoj-kadrov/studentski-inovativni-projekti-za-druzbeno-korist-sipk> (za specifične projekte Oddelka za psihologijo glej tudi preglednico pri točki 1c). Nadaljnje sodelujemo s podjetji preko projektov v okviru projektov Po kreativni poti do znanja (PKP). Pregled zaključenih PKP projektov (2016-2020) je dosegljiv tukaj: <https://www.srips-rs.si/razvoj-kadrov/po-kreativni-poti-do-znanja-pkp> (za specifične projekte Oddelka za psihologijo glej tudi preglednico pri točki 1c). Z gospodarstvom in negospodarstvom sodelujemo tudi preko Centra za raziskovalno in strokovno psihološko dejavnost (CePSI), ki deluje na Oddelku za psihologijo FF UM, v katerega so vključeni člani Oddelka: <http://ff.um.si/oddelki/psihologija/sodelovanje.dot>.

Člani Oddelka za psihologijo tudi aktivno vključeni in sodelujejo z nacionalnimi strokovnimi združenji, kakor tudi združenji v tujini. Člani Oddelka za psihologijo so na zadnjih dveh mednarodnih kongresih psihologov Slovenije (7. kongres (2016) in 8. kongres (2019)) bili v vlogi predsedstva programskega odbora: <https://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-3U3YJQ7R> in <http://www.psi-kongres.si/kongresni-odbori/>. Tudi na 17. Evropskem kongresu psihologije, ki je načrtovan za 2022 so člani Oddelka za psihologijo del programskega odbora: <https://www.ecp2022.eu/index.php>.

a) analize oziroma raziskave potreb zaposlovalnega okolja, trga dela in zaposljivosti diplomantov ali potreb po znanju in ciljev družbe

Opišite povezanost oziroma sodelovanje visokošolskega zavoda z okoljem, ga povežite z načrtovanim številom študentov in to število utemeljite: (Navedite morebitno spletno povezavo, s katere je to sodelovanje razvidno.)

Oddelek za psihologijo FF UM tesno sodeluje z ožjim in širšim okoljem, v katerem deluje. To je razvidno iz številnih partnerskih institucij, kjer lahko študenti opravljajo praktično usposabljanje (<http://www.ff.um.si/oddelki/psihologija/studij.dot>), kakor tudi iz

sodelovanja strokovnjakov iz prakse v učnem procesu ter številnimi projekti, ki jih izvajamo v sodelovanju z institucijami v gospodarstvu in negospodarstvu (glej tudi točko 3.). Še posebej aktivno sodeluje oddelek z osrednjo stanovsko organizacijo psihologov v Sloveniji, Društvom psihologov Slovenije, hkrati pa tudi z vsemi drugimi Oddeki za psihologijo slovenskih javnih univerz. V sklopu Oddelka za psihologijo sodeluje tudi programski svet oddelka (PS), v katerega so vključeni predstavniki zaposlovalcev in mentorjev praks, diplomanti, vodje študijskih programov in predstavniki študentov. Namen programskega sveta je sodelovanje pri oblikovanju, evalviranju in razvoju študijskih programov. Preko tega tudi spremljamo potrebe po znanju, ki se pojavljajo v delovnih okoljih ter jih usklajujemo s študijskim načrtom in ponujanjem dodatnih vsebin: <http://www.ff.um.si/oddelki/psihologija/studijski-programi.dot>.

Študijski program psihologije na FF UM je usklajen s pridobitvijo certifikata EuroPsy, ki predstavlja evropski standard kvalifikacije psihologov (<http://www.europsy.si/za-prosilce/priznani-studiji/>). Študent dobi polne kompetence psihologa šele po končani drugi stopnji študija, kar je skladno tudi z EuroPsy certifikatom, ki predvideva skupno 300 ECTS akademskega študija (180 na prvi stopnji in 120 na drugi stopnji). Temu pritrjujejo tudi statistike iz Zavoda za zaposlovanje RS (med leti 2014-2019), ki kažejo, da je izmed vseh razpisov za delovno mesto psihologa samo med 4 in 8 % (odvisno od leta) delovnih mest takšnih, ki zahtevajo zaključeno prvo stopnjo študija psihologije, ostali razpisi zahtevajo zaključeno drugo stopnjo študija psihologija. Število letno razpisanih delovnih mest psihologa, ki so v statistiki Zavoda RS za zaposlovanje, se v zadnjih 5 letih giblje med 150 in 350 ter z izjemo leta 2020 kaže na naraščanje števila razpisanih prostih mest. Na Oddelku za psihologijo razpisujemo na prvi stopnji študija 35 rednih študijskih mest. Večina tistih, ki zaključijo študij na prvi stopnji, nadaljuje študij psihologije na drugi stopnji, kjer razpisujemo podobno število vpisnih mest. Število razpisanih študijskih mest ustreza kadrovskim zmogljivostim na Oddelku za psihologijo, kakor tudi zagotavljanja ustreznega praktičnega usposabljanja in mentoriranja, vključevanja študentov v razne oblike projektne dela ter povpraševanja na trgu dela.

Priložite:

- analizo potreb zaposlovalnega okolja, trga dela in zaposljivosti diplomantov, če se akreditira visokošolski strokovni študijski program;
- analizo potreb po znanju in ciljev družbe, če se akreditira univerzitetni študijski program ali študijski program druge stopnje.

(Metodološko utemeljeno analizo lahko naredi visokošolski zavod sam ali jo naroči pri pristojnih ministrstvih, zbornicah ali združenjih. Iz nje mora biti razvidna povezava med učnimi izidi v predlogu študijskega programa in ugotovitvami stroke glede potreb po znanju, zaposljivosti diplomantov ali nadaljnega izobraževanja – odvisno od vrste in stopnje študijskega programa, ki se akreditira.)

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda o povezavi med načrtovanimi učnimi izidi in ugotovitvami stroke:

Oddelek za psihologijo Filozofske fakultete Univerze v Mariboru vsako leto pripravlja samoevalvacijsko poročilo, v katerem so predstavljeni različni predlogi, smernice za ukrepanje, ki vključujejo potencialne spremembe v študijskih programih na podlagi pridobivanja povratnih informacij različnih deležnikov (profesorji, skupne službe, študenti, mentorji, zaposlovalci, stanovska združenja). V okviru tega je posebej pomembna redna izmenjava izkušenj izobraževanja psihologov s predstavniki Društva psihologov Slovenije in drugimi oddelki za psihologijo slovenskih javnih univerz. Ugotovitve tako smiselno vgrajujemo v samoevalvacijska poročila oddelka, na podlagi katerih nadalje oblikujemo smernice za ukrepanje na naših študijskih programih. Dodaten pomemben vir potencialnih sprememb v naših programih predstavljajo raznoliki vidiki izobraževanj naših sodelavcev, bodisi podiplomskih, ki so jih nekateri opravljali v tujini, mednarodne izmenjave

raziskovalcev in profesorjev, ali pa tudi druga usposabljanja in znanstvene konference v tujini.

b) razmere za praktično izobraževanje študentov

Priložite dogovore s podjetji o praktičnem izobraževanju študentov.

(Dogovore je treba priložiti, če se akreditira visokošolski strokovni študijski program in program, v katerem je to izobraževanje obvezna sestavina.)

V Prilogi 3 je priložen primer sporazuma za opravljanje praktičnega usposabljanja. Študenti študijskega programa prve stopnje Psihologija lahko praktično usposabljanje trenutno opravljajo na 370 institucijah, s katerimi so sporazumi že sklenjeni. Glede na potrebe in interes študentov ter institucij pa se seznam partnerskih institucij dopolnjuje.

Seznam institucij, s katerimi ima Filozofska fakulteta sklenjene in veljavne sporazume, so v prilogi 4.

(Presojajo se:

- primernost podjetij v skladu s 4. standardom 7. člena meril,*
- zmožnost za mentorstvo v delovnem okolju,*
- število in ustreznost dogovorov.)*

Opišite, kako boste poskrbeli za strokovnost in usposobljenost mentorjev prakse.

Praktično usposabljanje je obvezni del študija, kot glavni cilj pa postavlja seznanitev s praktičnimi znanji in veščinami v delovnem okolju ter pridobivanje izkušenj s psihološko dejavnostjo. Zajema 40 do 60 ur dela na izbrani instituciji. Študenti sami izberejo institucijo ali podjetje za opravljanje prakse. Institucija ali podjetje se lahko na seznam uvrsti pod pogojem, da je znotraj institucije na delovnem mestu psihologa oz. drugem relevantnem delovnem mestu (ki ni pripravništvo) zaposlen (univerzitetni diplomiran ali magister) psiholog z vsaj enim letom delovnih izkušenj. Mentor mora biti vključen v delo organizacije, v kateri študent opravlja prakso. Mentor pa med drugim lahko opravlja klinično, pedagoško, šolsko-svetovalno, kadrovsko in raziskovalno dejavnost. Preko tega tudi zagotavljamo strokovnost mentorjev prakse. Za morebitna dodatna pojasnila je vseskozi na voljo koordinator praktičnega usposabljanja.

Načrt za praktično izobraževanje študentov:

Priložite načrt za praktično izobraževanje študentov ali ustrezen dokument o tem (na primer: letni delovni načrt (če je objavljen, navedite spletno povezavo, s katere je to razvidno)), če ni razviden iz učnega načrta.

Za leto 2020/2021 so termini izvedbe praktičnega usposabljanja objavljeni v študijskem koledarju na naslednji povezavi: <http://www.ff.um.si/dotAsset/83102.pdf>.

Navodila za opravljanje prakse so objavljena na <http://www.ff.um.si/studenti/1-stopnja/praksa-psihologija.dot>. Vsebina je prav tako predstavljena v učnem načrtu, ki je del priloge 2.

(Iz načrta morajo biti jasno razvidni predvidena organiziranost praktičnega izobraževanja, njegovi nosilci ter naloge vseh udeležencev (visokošolskih učiteljev in sodelavcev, mentorjev prakse pri delodajalcih, organizatorjev praktičnega izobraževanja in študentov)).

Če predlagani študijski program izobražuje za regulirane poklicev Evropski uniji, dokažite usklajenost z ustrežno evropsko zakonodajo:

Študijski program prve stopnje Psihologija ne izobražuje za regulirane poklice v Evropski uniji. Študijski program je usklajen s splošnimi smernicami Evropskega certifikata za psihologe (Europsy), ki ga podeljuje Evropska zveza združenj psihologov (European Federation of Psychologists' Associations – EFPA). Evropski certifikat za psihologe definira standardne za izobraževanje psihologov. Usklajenost študija s splošnimi smernicami Europsy predstavlja predpogoj za pridobitev certifikata ter s tem psihologom odpira možnost zaposlitve tudi v Evropi in širše.

C.2. ZASNOVA IZVAJANJA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

4. STANDARD: Zasnova izvajanja študijskega programa ustreza njegovi vsebini, sestavi, vrsti, stopnji in namenu (ciljem), tako da so kakovostno prilagojene in zagotovljene študijske vsebine, izvedbene prakse in viri (kadrovski in materialni).

a) predvideni načini, oblike in potek poučevanja

Označite predvideni način izvajanja študijskega programa in vpišite načrtovano število vpisnih mest:

- redni študij; število vpisnih mest: 35
- izredni študij; število vpisnih mest: izredni študij ni predviden
- študij na daljavo (e-študij); število vpisnih mest: študij na daljavo ni predviden

(Pri presoji načina izvajanja študijskega programa se upoštevata sestava in vsebina študijskega programa (17. člen meril) in s tem povezana primernost oblik dela s študenti in poteka poučevanja. Morebitno načrtovano prilagajanje izvajanja študijskega programa oziroma oblik dela s študenti in poteka poučevanja mora zagotavljati kakovostno izvedbo študija.)

Navedite predvidene oblike dela s študenti in opišite predvideni potek poučevanja:

Študij se izvaja na sedežu Filozofske fakultete Univerze v Mariboru kot redni študij. Glede na aktualne razmere (epidemija Covid-19) se bodo lahko posamezni deli študijskega programa izvajali z elementi študija na daljavo, če se bo za to izkazane ustrezne okoliščine.

Temeljni cilj prve stopnje študijskega programa psihologije je uvesti študentke in študente v strokovno in znanstveno raziskovalno delo na področjih, ki jih pokriva psihološka znanost. S končano prvo stopnjo pridobi znanja in analitične ter socialne veščine s področja temeljnih in aplikativnih disciplin psihološke znanosti in nekaterih drugih, s psihologijo povezanih znanosti. Izide izobraževanja, kot so opredeljeni v učnih načrtih, študenti dosegaajo v različnih oblikah kontaktnega dela (predavanja, seminarji, seminarske vaje, laboratorijske vaje, praktično usposabljanje) in individualnega dela, izvajalci učnih vsebin pa izide pri študentih sprotno preverjajo in ocenjujejo na različne načine, in sicer: aktivno individualno in skupinsko delo na predavanjih in vajah (razprave, naloge, manjši projekti, kvizi, študijski primeri in predstavitve, poročila o opravljenih nalogah idr.); individualni/skupinski seminarski projekti; projekti; kolokviji, testi; portfolio; študija primera; pisni izpit; ustni izpit) Oblike, načini in struktura preverjanja in ocenjevanja znanja so podrobno predstavljeni in razvidni iz učnih načrtov predmetov. Pred začetkom študijskega leta se objavijo vse informacije glede oblike, načinov in strukture preverjanja in ocenjevanja pri posameznih predmetih.

Študij na daljavo (e-študij) ali kombinirana oblika študija:

Če boste izvajali študij na daljavo (e-študij) ali kombinirano obliko študija, navedite programsko opremo zanj ter opišite oziroma pojasnite načrtovan potek poučevanja, oblike dela s študenti, obseg izvajanja študija na daljavo, in sicer po posameznih predmetih študijskega programa, predvidene načine preverjanja in ocenjevanja znanja, kakšna je usposobljenost visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter tutorjev in nepedagoških delavcev:

Študij na daljavo v študijskem programu ni predviden.

b) ustreznost kadrov v skladu s 13. členom meril

Priložite veljavne odločbe o izvolitvi v naziv, dokazila o znanstvenem, strokovnem, raziskovalnem oziroma umetniškem delu izvajalcev programa ali navedite spletno povezavo, s katere je to razvidno, izjave o sodelovanju in soglasja delodajalcev.

(Če visokošolski zavod akreditira prvi študijski program in če se visokošolski učitelji in sodelavci ne razlikujejo od tistih, predvidenih v predlogu tega študijskega programa, priloženem ob prvi akreditaciji visokošolskega zavoda, dokazil ni treba prilagati - razen za tiste, ki jim je izvolitev medtem potekla. Priložijo se za visokošolske učitelje in sodelavce, ki v predlogu programa niso bili predvideni.)

(Ustreznost visokošolskih učiteljev in sodelavcev za izvajanje študijskega programa ter usposobljenost nepedagoških delavcev se presojata v skladu s 13. členom meril. Presoja se, ali področja izvolitev v naziv visokošolskih učiteljev in sodelavcev ustrezajo vsebini, sestavi, vrsti, stopnji in namenu (ciljem) študijskega programa. Kadar se akreditira študijski program tretje stopnje, se presoja še izpolnjevanje minimalnih raziskovalnih standardov, pogojev za mentorstvo doktorskim študentom ter ustreznost mentorjev.)

Dokazila o znanstvenem, strokovnem, raziskovalnem delu izvajalcev so zapisani v posameznem učnem načrtu (priloga 2) pod reference.

Nosilci predmetov študijskega programa:

Zap. št.	Ime in priimek	Naziv	Področje izvolitve	Predmet	Šifra raziskovalca*
1	Bojan Musil	Izr. prof. dr.	Psihologija do 12. 6. 2024	Zgodovina in metode psihologije Medosebni odnosi in komunikacija Socialna psihologija 1 Socialna psihologija 2	21809
2	Jurij Dolenšek	Doc. dr.	Fiziologija do 18. 10. 2025	Fiziologija	23415
3	Andraž Stožer	Izr. prof. dr.	Fiziologija do 16. 6. 2024	Fiziologija	32132
4	Dominik Benkovič	Izr. prof. dr.	Matematika do 3. 5. 2021	Statistika za psihologe	19551
5	Janez Bregant	Izr. prof. dr.	Filozofija do 2. 7. 2024	Zgodovina psihičnega Filozofija psihologije Kritično mišljenje z osnovami argumentacije	19077
6	Karin Bakračević	Red. prof. dr.	psihologija	Uvod v razvojno psihologijo Višji spoznavni procesi	10503

				Razvojna psihologija mladostništva in odraslosti	
7	Maša Vidmar	Doc. dr.	Psihologija – v postopku izvolitve	Psihični razvoj od spočetja do mladostništva	/
8	Igor Areh	Izr. prof. dr.	psihologija	Zaznavni procesi	22499
9	Ana Kozina	Doc. dr.	Psihologija do 6. 11. 2023	Motivacija in emocije	/
10	Marjan Krašna	Red. prof. dr.	Didaktika informacijske komunikacijske tehnologije	Računalništvo za psihologe	11127
11	Rudi Klanjšek	Izr. prof. dr.	Sociologija do 27. 6. 2023	Uvod v sociologijo	25609
12	Nenad Miščević	Red. prof. dr.	filozofija	Filozofija psihologije	06070
13	Katja Košir	Izr. prof. dr.	Psihologija do 17. 6. 2025	Osebnost Pedagoška psihologija 1 Pedagoška psihologija 2	23316
14	Sara Tement	Izr. prof. dr.	Psihologija do 21. 11. 2023	Psihološko-metodološki praktikum 1 Psihološko-metodološki praktikum 2 Psihometrija Uvod v psihologijo dela in organizacij Praktično usposabljanje Izbrana poglavja iz psihologije	33802
15	Vesna Vuk Godina	Izr. prof. dr.	Antropologija do	Kvalitativna metodologija	06133

			26. 6. 2024	Socialna in kulturna antropologija	
16	Janja Jerebic	Doc. dr.	Matematika do 27. 8. 2021	Multivariatne analize	24751
17	Hojka Gregorič Kumperščak	Izr. prof. dr.	Psihiatrija do 20. 10. 2024	Psihopatologija	19236
18	Zlatka Cugmas	Red. prof. dr.	Razvojnaja psihologija	Teorija navezanosti in njena aplikacija	10571
19	Damijan Mumel	Red. Prof. dr.	marketing	Vedenje odjemalcev	15314
20	Sergej Flere	Red. prof. dr.	Občja sociologija	Religija in posameznik	/
21	Katarina Habe	Doc. dr.	Občja psihologija do 24. 4. 2024	Psihologija glasbe	/
22	Tanja Kajtna	Izr. prof. dr.	Razvojnaja psihologija do 4. 7. 2023	Psihologija športa	/
23	Klementina Jurančič Petek	Doc. dr.	Angleški jezik do 14. 2. 2023	Tuj jezik v psihologiji	12619
24	Nenad Čuš Babić	Doc. dr.	Gradbeništvo do 28. 2. 2022	Programiranje v psihološkem raziskovanju	16431
25	Tinkara Pavšič Mrevlje	Doc. dr.	Psihologija do 29. 9. 2021	Uvod v klinično psihologijo	31718
26	Friderik Klampfer	Izr. prof. dr.	Filozofija do 12. 2. 2025	Etika Socialna in politična filozofija	13466
27	Bojan Borstner	Red. prof. dr.	filozofija	Filozofija znanosti	04095

*Za tuje visokošolske učitelje šifra raziskovalca ni potrebna.

Visokošolski sodelavci, ki sodelujejo pri izvajanju študijskega programa v š. l. 2020/2021:

Zap. št.	Ime in priimek	Naziv	Področje izvolitve	Predmet
1.	KATARINA BABNIK	Doc. dr.	Psihologija dela in organizacije do 2. 4. 2024	UVOD V PSIHLOGIJO DELA IN ORGANIZACIJ
2.	KARIN BAKRAČEVIČ	Red. prof. dr.	psihologija	RAZVOJNA PSIHLOGIJA MLADOSTNIŠTVA IN ODRASLOSTI UVOD V RAZVOJNO PSIHLOGIJO
3.	DOMINIK BENKOVIČ	Izr. prof. dr.	Matematika do 3. 5. 2021	STATISTIKA ZA PSIHologe
4.	JANEZ BREGANT	Izr. prof. dr.	Filozofija do 2. 7. 2024	FILOZOFIJA PSIHLOGIJE KRITIČNO MIŠLJENJE Z OSNOVAMI ARGUMENTACIJE ZGODOVINA PSIHICNEGA
5.	VALENTIN BUCIK	Red. prof. dr.	Psihološka metodologija	PSIHOMETRIJA
6.	MASA ČATER	Samo stojni str. delavec vii/2		FIZIOLOGIJA
7.	NENAD ČUŠ BABIČ	Doc. dr.	Gradbeništvu do 28. 2. 2022	PROGRAMIRANJE V PSIHOLOŠKEM RAZISKOVANJU
8.	JURIJ DOLENŠEK	Doc. dr.	Fiziologija do 18. 10. 2025	FIZIOLOGIJA
9.	MARINA HORVAT	Asist.	Psihologija do 22. 10. 2023	PEDAGOŠKA PSIHLOGIJA 2 PSIHOLOŠKO-METODOLOŠKI PRAKTIKUM 1 PSIHOMETRIJA STATISTIKA ZA PSIHologe VIŠJI SPOZNAVNI PROCESI
10.	KRISTIЈAN JEJČIČ	Strok. iz		PSIHOPATOLOGIJA

		praks e		
11.	TANJA KAJTNA	Izr. prof. dr.	Razvojna psihologij a do 4. 7. 2023	PSIHOLOGIJA ŠPORTA
12.	VOJKO KAVČIČ	Izr. prof. dr.	Psihologij a do 24. 7. 2023	VIŠJI SPOZNAVNI PROCESI
13.	FRIDERIK KLAMPFER	Izr. prof. dr.	Filozofija do 12. 2. 2025	ETIKA SOCIALNA IN POLITIČNA FILOZOFIJA
14.	RUDI KLANJŠEK	Izr. prof. dr.	Sociologij a do 27. 6. 2023	UVOD V SOCIOLOGIJO
15.	ŽIGA KOBŠE	Asist.	Sociologij a do 5. 4. 2023	KVALITATIVNA METODOLOGIJA
16.	KATJA KOŠIR	Izr. prof. dr.	Psihologij a do 17. 6. 2025	PEDAGOŠKA PSIHOLOGIJA 1 PEDAGOŠKA PSIHOLOGIJA 2
17.	ANA KOZINA	Doc. dr.	Psihologij a do 6. 11. 2023	MOTIVACIJA IN EMOCIJE
18.	MARJAN KRAŠNA	Red. prof. dr.	Didaktika informacij sko komunika cijske tehnologij e	RAČUNALNIŠTVO ZA PSIHOLOGE
19.	BORJANA KREMŽAR JOVANOVIČ	Asist. mag.	Psihologij a do 13. 6. 2021	PSIHOPATOLOGIJA
20.	LIDIJA KRIŽANČIČ BOMBOK	Doc. dr.	Fiziologija do 14. 10. 2023	FIZIOLOGIJA
21.	DOMEN MALC	Asist.	Marketing do 20. 2. 2020	UVOD V PSIHOLOGIJO DELA IN ORGANIZACIJ VEDENJE ODJEMALCEV
22.	SARA MIČIČ	Asist.	Psihologij a – v postopku izv.	PSIHIČNI RAZVOJ OD SPOČETJA DO MLADOSTNIŠTVA RAZVOJNA PSIHOLOGIJA MLADOSTNIŠTVA IN ODRASLOSTI

23.	NENAD MIŠČEVIĆ	Red. prof. dr.	filozofija	SOCIALNA IN POLITIČNA FILOZOFIJA
24.	DAMIJAN MUMEL	Red. prof. dr.	marketing	VEDENJE ODJEMALCEV
25.	BOJAN MUSIL	Izr. prof. dr.	Psihologija do 12. 6. 2024	MEDOSEBNI ODNOSI IN KOMUNIKACIJA PSIHOLOŠKO-METODOLOŠKI PRAKTIKUM 1 SOCIALNA PSIHOLOGIJA 1 SOCIALNA PSIHOLOGIJA 2 ZGODOVINA IN METODE PSIHOLOGIJE
26.	ANDREJ NATERER	Doc. dr.	Antropologija – v postopku izv. za izr. prof.	KVALITATIVNA METODOLOGIJA
27.	TINKARA PAVŠIČ MREVLJE	Doc. dr.	Psihologija do 29. 9. 2021	UVOD V KLINIČNO PSIHOLOGIJO
28.	IGOR PERAS	Asist.	Psihologija do 19. 10. 2023	UVOD V RAZVOJNO PSIHOLOGIJO
29.	NEJC PLOHL	Asist.	Psihologija do 20. 2. 2022	DIPLOMSKA SEMINARSKA NALOGA SOCIALNA PSIHOLOGIJA 1 SOCIALNA PSIHOLOGIJA 2 ZGODOVINA IN METODE PSIHOLOGIJE
30.	MARKO POLIČ	Red. prof. dr.	Ekološka psihologija	ZAZNAVNI PROCESI
31.	MAŠA SKELIN KLEMEN	Doc. dr.	Fiziologija do 18. 2. 2023	FIZIOLOGIJA
32.	BOR SOJAR VOGLAR	Asist.	Psihologija do 6. 7. 2022	MULTIVARIATNE ANALIZE
33.	ARIJANA STEBLOVNIK	Strok. iz prakse		PSIHOPATOLOGIJA
34.	ANDRAŽ STOŽER	Izr. prof. dr.	Fiziologija do 16. 6. 2024	FIZIOLOGIJA

35.	DANILO ŠUSTER	Red. prof. dr.	filozofija	FILOZOFIJA ZNANOSTI
36.	JANJA TEKAVC	Doc. dr.	Psihologija do 11. 12. 2023	OSEBNOST
37.	SAŠA ZORJAN	Asist.	Psihologija do 21. 6. 2023	MEDOSEBNI ODNOSI IN KOMUNIKACIJA MOTIVACIJA IN EMOCIJE OSEBNOST PEDAGOŠKA PSIHOLOGIJA 1 PRAKTIČNO USPOSABLJANJE PSIHOLOŠKO-METODOLOŠKI PRAKTIKUM 2 STATISTIKA ZA PSIHOLOGE UVOD V KLINIČNO PSIHOLOGIJO
38.	URŠKA ŽUGELJ	Doc. dr.	Psihologija do 11. 4. 2022	PSIHIČNI RAZVOJ OD SPOČETJA DO MLADOSTNIŠTVA
39.	TAMARA MALEŠEVIĆ	Strok. iz prakse		RAZVOJNA PSIHOLOGIJA MLADOSTNIŠTVA IN ODRASLOSTI
40.	ANDREJA TIŠIČ	Asist.	Psihologija do 20. 1. 2024	ZAZNAVNI PROCESI
41.	SATJA MULEJ BRATEC	Zn. sod.	V postopku izv. za doc.	PSIHOLOŠKO-METODOLOŠKI PRAKTIKUM 2
42.	MIRAN LAVRIČ	Izr. prof. dr.	Sociologija do 27. 6. 2023	RELIGIJA IN POSAMEZNIK
43.	LUCIJA DEŽAN	Asist.	Sociologija do 19. 10. 2023	RELIGIJA IN POSAMEZNIK
44.	TANJA DRAVEC	Doc. dr.	Matematika - v postopku izv.	MULTIVARIATNE ANALIZE
45.	EVA KRANJEC	Asist.	Psihologija do 16. 3. 2022	RAZVOJNA PSIHOLOGIJA MLADOSTNIŠTVA IN ODRASLOSTI

Število visokošolskih učiteljev, zaposlenih za poln delovni čas oziroma temu ustrezen obseg zaposlitev za krajši delovni čas od polnega (FTE), na študijski program je 10,95.
(V poln delovni čas se šteje celotna obremenitev visokošolskih učiteljev (poleg pedagoške tudi raziskovalna in druga.)

Delež visokošolskih učiteljev, zaposlenih za poln delovni čas oziroma temu ustrezen obseg zaposlitev za krajši delovni čas od polnega (FTE), na univerzitetni študijski program je 24,34%.

(Izpolniti, če gre za univerzitetni študijski program univerze.)

(Pri izračunu se upoštevajo vsi visokošolski učitelji študijskega programa (tudi pogodbeni), kar znaša 100 %, od tega se izračuna delež. Formula:

$$\frac{\text{št.FTE}}{\text{št.vseh visokošolskih učiteljev}} \times 100 = \%$$

Morebitno dodatno pojasnilo visokošolskega zavoda:

c) materialne razmere, povezane z izvajanjem študijskega programa, v skladu s 15. členom meril

(Upošteva se 15. člen meril; ugotavlja se tudi, ali bo prostorov in opreme dovolj za predvideno število vpisanih študentov; predvsem takrat, kadar visokošolski zavod že izvaja druge (akreditirane) študijske programe.

Knjižnica visokošolskega zavoda mora imeti ustrezno študijsko, strokovno in znanstveno literaturo; študijsko gradivo in elektronske baze podatkov morajo ustrezati vsebini in stopnji študijskega programa.

Visokošolski zavod mora imeti ustrezne knjižnične delavce.)

Priložite dokazila o prostorih in opremi za izvajanje študijskega programa in načrt za njegovo izvajanje, kadar gre za študij na različnih lokacijah, na daljavo, e-študij.

Utemeljitev visokošolskega zavoda:

Filozofska fakulteta UM ima prostore za izvajanje študija, vodstvo zavoda, tajništvo, službo za študentske zadeve, ustrezne sanitarije in knjižnico. Študijski proces poteka v objektu bivše Pedagoške fakultete na Koroški cesti 160 v Mariboru. Filozofska fakulteta razpolaga s skupnimi uporabnimi površinami za študijski proces v izmeri 3.434,52 m².

FF UM študentom in zaposlenim s sodobno infrastrukturo zagotavlja dostop do omrežja, vključno z internetom, ter storitve, ki so potrebne za kakovostno izvajanje pedagoške pa tudi raziskovalne dejavnosti.

FF UM je sicer povezana v univerzitetnem informacijskem sistemu, ki omogoča informacijsko podporo na področju izobraževalne dejavnosti (AIPS), kadrovskega področja (KIPS) in finančnem (FIPS). AIPS zagotavlja integracijo z odprtokodnim sistemom Moodle, ki je platforma za izvajanje e-izobraževanja na UM.

Računalniška oprema se sprotno dopolnjuje, izboljšuje in nadgrajuje. Uporabnikom so na voljo tudi številni informacijski viri, ki omogočajo dostop do aktualne literature.

Statut Univerze v Mariboru pri opredeljevanju statusa študenta izpostavlja, da lahko študentje, ki zaradi posebnih okoliščin potrebujejo prilagojene pogoje za izobraževanje, na Univerzi v Mariboru pridobijo poseben status, kamor sodijo med drugim tudi študenti invalidi. Prilagajanje študijskega procesa študentom s posebnim statusom je podrobno urejeno v Pravilniku o študijskem procesu študentov invalidov Univerze v Mariboru.

Pravilnik ureja prilagajanje študijskega procesa študentom invalidom na Univerzi v Mariboru, ki se nanaša na dostopnost grajenega okolja, komunikacijsko dostopnost, prilagoditve predavanj in vaj ter ostalih oblik študijskega procesa, prilagoditve študijskih obveznosti ter dostopnost in prilagoditev študijske literature.

Na FF UM je študentom s posebnimi potrebami zagotovljena dostopnost (dovoz, parkirni prostor, dvigalo, dvižne ploščadi, ločeni in prilagojeni toaletni prostori)

Miklošičeva knjižnica – FPNM (<http://www.ff.um.si/knjiznica/>) je matična knjižnica treh fakultet, in sicer Filozofske fakultete, Pedagoške fakultete in Fakultete za naravoslovje in matematiko in je kot članica Univerze v Mariboru povezana v knjižnično mrežo Univerze v Mariboru. Knjižnice na Univerzi v Mariboru (UM) so povezane v Knjižnično informacijski sistem Univerze v Mariboru (KISUM), ki ga sestavljajo Univerzitetna knjižnica Mariboru (UKM) in 11 knjižnic fakultet. Knjižnice delujejo kot enotni sistem, ki se povezujejo na več področjih, med drugim na področju bibliografij (enotno vodenje bibliografij), področju dostopa do e-storitev itd. Prav tako imamo knjižnice UM enotni cenik in skupno bazo članov, tako imajo člani knjižnic UM možnost izposoje gradiva v vseh knjižnicah UM. Ob vpisu v knjižnico lahko z geslom od doma s pomočjo Moje knjižnice <https://plus.si.cobiss.net/opac7/user/login> naročajo in rezervirajo gradivo in uporabljajo elektronske vire. <https://ukm.um.si/elektronski-viri>

Iz poročila Poročilo o delu visokošolske knjižnice za leto 2019 izhaja, da je Miklošičeva knjižnica imela 3.830 aktivnih članov (361 profesorjev, sodelavcev, 3.098 študentov in 371 drugih uporabnikov).

Knjižnica opravlja vse segmente dela visokošolske knjižnice. Na dan 31. 12. 2019 je knjižnični fond obsegal 155.032 enot gradiva. Izposodili smo 127.844 enot gradiva (125.367 na dom, 2.477 v čitalnico) ter obdelali 4.556 enot za potrebe bibliografske obdelave (2.500 kreiranih, 2.056 redigiranih zapisov). Letni prirast 2019 predstavlja 3.694 enot (2.843 knjige; 525 zaključna dela (diplome, magistrski, disertacije ...); 249 serijske publikacije; 77 enot neknjižnega gradiva). Odpisali smo 3.809 enot (3.732 knjižnega in 77 enot neknjižnega) gradiva.

Knjižni fond sproti dopolnjujemo glede na potrebe na študijskem, pedagoškem in raziskovalnem delu na fakulteti.

Univerza v Mariboru gradi Digitalno knjižnico Univerze v Mariboru (DKUM – od leta 2009 naprej), kjer je gradivo prosto dostopno. Objavljeni so elektronski informacijski viri, ki nastajajo na UM ali so nakupljeni za njene potrebe (predvsem so objavljena diplomska dela, magistrska in doktorska dela, kakor tudi spletne izdaje znanstvenih in strokovnih revij, knjižne zbirke, idr.).

V knjižnici je zaposlenih 8 knjižničnih delavcev (6 bibliotekark in 2 knjižničarki). Vsaka opravlja določen segment dela v knjižnici in je vsak dan od ponedeljka do petka polovico delovnega časa na izposoji. Vse redno zaposlene imamo opravljen bibliotekarski izpit in aktivno COBISS licenco za delo v CIBISS3. Vse imamo pridobljene nazive iz bibliotekarske stroke (vodja – bibliotekarska specialistka, 4 – višje bibliotekarke, 1 – višja bibliotekarska referentka in 2 – samostojni knjižničarski referentki).

5. STANDARD: Pogoji za študij in obvezne sestavine študijskega programa so določeni, pregledni in razumljivi. Omogočajo uveljavljanje pravic in izpolnjevanje obveznosti vseh deležnikov v študijskem procesu.

a) pogoji za vpis v študijski program in napredovanje študentov

Pogoji za vpis:

V univerzitetni enopredmetni študijski program Psihologija se lahko vpiše,
a) kdor je opravil splošno maturo,
b) kdor je pred 1. 6. 1995 končal katerikoli štiriletni srednješolski program.

Merila za izbiro ob omejitvi vpisa:

Če bo sprejet sklep o omejitvi vpisa, bodo

kandidati izbrani glede na:

splošni uspeh pri splošni maturi oziroma zaključnem izpitu	60 % točk,
splošni uspeh v 3. in 4. letniku	40 % točk.

Pogoji za napredovanje po programu:

Študent mora za napredovanje v 2. letnik zbrati najmanj 55 ECTS.

Študent mora za napredovanje v 3. letnik opraviti vse obveznosti 1. letnika ter s študijskim programom določene obveznosti pri predmetih 2. letnika v obsegu najmanj 55 ECTS.

Pogoji za napredovanje pod izjemnimi pogoji ter pogoji za ponavljanje so opredeljeni s Statutom UM: http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Strani/statut_um.aspx.

b) merila za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v študijski program

Navedite, kako bo priznavanje potekalo:

(Ugotavlja se, ali bo visokošolski zavod kandidatom priznaval znanje in spretnosti (usposobljenost ali zmožnosti), pridobljene s formalnim, neformalnim ali izkustvenim učenjem, ki po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam predlaganega študijskega programa, in sicer kot opravljeno študijsko obveznost, ovrednoteno po ECTS.)

Študentom se v procesu izobraževanja na podlagi Pravilnika o priznavanju znanj in spretnosti v študijski programih Univerze v Mariboru (<https://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/GlavniDokumenti2013/Pravilnik%20o%20priznavanju%20znanj%20in%20spretnosti%20v%20%C5%A1tudijskih%20programih%20UM%20%C5%A1t.%20012-2019-2.pdf>) prizna pridobljeno znanje, usposobljenost ali zmožnosti s formalnim in neformalnim učenjem, pridobljenim pred vpisom na program. Pri priznavanju je osnovno merilo primerljivost drugje pridobljenega znanja z učnimi enotami, spretnostmi in usposobljenostjo na študijskem programu. Vloge za priznavanje znanj in spretnosti v različnih oblikah formalnega in neformalnega izobraževanja, pridobljenih pred vpisom v program, Filozofska fakulteta obravnava v skladu s predpisi.

Kandidat poda vlogo za priznavanje znanj in spretnosti Komisiji za študijske zadeve Filozofske fakultete. Znanja/spretnosti se lahko priznajo v celoti, samo delno ali pa se ne priznajo. V primeru, da se priznajo delno, študent opravi določeni izpit v vsebinah, ki jih določi nosilec predmeta.

c) načini ocenjevanja

Naštejte in pojasnite načine in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja:

(Presoja se, ali so načini in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja opredeljeni tako, da bodo omogočali ustrezno preverjanje doseženih učnih izidov in kompetenc, študentom pa sprotni študij in učinkovito spremljanje lastnega napredka.)

Merila in načini za preverjanje in ocenjevanje študentovih izidov so javno objavljenih ter se izvajajo skladno s sprejetim učnim programom, učnimi načrti predmetov ter informacijami o predmetu. Sistem ocenjevanja je urejen skladno s Statutom UM ([https://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/GlavniDokumenti2013/Statut%20Univerze%20v%20Mariboru%20\(NPB%202\).pdf](https://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/GlavniDokumenti2013/Statut%20Univerze%20v%20Mariboru%20(NPB%202).pdf)) TER Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja na UM (<https://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Dopolnitve2013/Pravilnik%20o%20preverjanju%20in%20ocenjevanju%20znanja%20na%20UM%20-%20NPB3,%20AVGUST%202019doc.pdf>), ki sta javno objavljena.

Učni izidi so definirani z učnimi načrti. Le-ti so javno objavljeni ter dostopni vsakomur. Dosegljivi so v katalogu bolonjskih predmetov (<https://aips.um.si/PredmetiBP5/main.asp>) ter na spletnih straneh Filozofske fakultete (<http://ff.um.si/studenti/studijski-programi/>). V vsakem učnem načrtu je definiran način ocenjevanja in preverjanja obveznosti študentov. Tako lahko študent na podlagi javno objavljenih vsebin učnih načrtov primerja oziroma preveri vsebine in stopnje znanj določenih veščin. Visokošolski učitelji in sodelavci spodbujajo k sprotnemu delu, sprotnemu preverjanju znanja ves čas študijskega procesa, s tem pa se študentom omogoča sproten nadzor nad lastnim napredkom pri študiju.

Študentje so ob začetku izvajanja predmeta tudi ustno seznanjeni z merili in načini ocenjevanja. Glede na analize pedagoškega dela in evalvacijo študijskega programa se učni načrti ustrezno dopolnjujejo.

Uspešnost študentov pri izpolnjevanju obveznosti iz študijskega programa se ugotavlja s preverjanjem in ocenjevanjem znanja, ki je podlaga za pridobitev ocene in kreditnih točk pri posameznih učnih enotah študijskega programa ter za napredovanje študentov in njihovo usmeritev v nadaljnji študij, hkrati pa študentom daje povratno informacijo o ravni njihovega usvojenega znanja.

Rezultati izpitov se vnesejo v uradno elektronsko evidenco Akademskega informacijskega podsistema (AIPS). Rezultate vnaša izvajalec izpita, ki ima dostop do prijavljenih študentov. Po zaključku vnosa ocen učnih enot posameznega izpita, izvajalec izpita v Službo za študentske zadeve odda podpisan zapisnik o izpitu, ki se trajno hrani in predstavlja uradno evidenco zavoda. Študenti so z oceno izpita seznanjeni takoj po vnosu in potrditvi le-te s strani izvajalca izpita, na njihovem osebni AIPS računu, do katerega dostopajo z uporabniškim imenom in geslom. Študent ima pravico do vpogleda v pisne izpitne naloge v roku 30 dni od datuma, ko je bila ocena objavljena.

Znanje študenta na izpitu, kolokviju in pri drugih oblikah preverjanja in ocenjevanja znanja se ocenjuje s pozitivnimi in negativnimi ocenami. Pozitivne ocene so odlično (10), prav dobro (9 in 8), dobro (7), zadostno (6). Negativne ocene so od 1 do 5.

Izpitni roki so objavljeni v javno objavljenem študijskem koledarju za posamezno študijsko leto (<http://ff.um.si/studenti/urniki/>).

Seznami rednih izpitnih rokov za posamezne učne enote v celotnem študijskem letu pripravijo Oddelki, objavi pa jih Služba za študentske zadeve, in sicer najkasneje do 15. novembra za tekoče študijsko leto v informacijskem sistemu AIPS.

č) pogoji za dokončanje študija

Pogoj za dokončanje študija so opravljeni vsi izpiti in vse obveznosti pri vseh predmetih v predmetniku in priznana praktično usposabljanje. Študent/ka s tem pridobi vseh 180 ECTS iz študijskega programa.

d) pogoji za dokončanje posameznih delov programa, če jih ta vsebuje

Študijski program ne vsebuje posameznih delov.

e) strokovni oziroma znanstveni naslov

diplomirana psihologinja (UN) / diplomiran psiholog (UN)
Okrajšava:
dipl. psih. (UN)

f) pogoji za prehode med študijskimi programi

Vpišite določbe o prehodih med študijskimi programi:

(Presoja se, ali so določbe skladne z merili za prehode, ki jih je sprejel svet agencije.

Prehodi so možni med študijskimi programi skladno z 2. in 3. členom Meril za prehode med študijskimi programi (Uradni list RS, št. 95/10, 17/11 in 14/19).

Kandidatom, ki izpolnjujejo pogoje za vpis v predlagani študijski program ter pogoje za prehajanje med študijskimi programi, se določijo letnik vpisa in manjkajoče študijske obveznosti, ki jih morajo opraviti, če želijo študij zaključiti po novem programu.

Prehodi so mogoči med študijskimi programi:

- ki ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc

in

med katerimi se lahko po kriterijih za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program, prizna vsaj polovica obveznosti po Evropskem prenosnem kreditnem sistemu (ECTS), iz prvega študijskega programa, ki se nanašajo na obvezne predmete drugega študijskega programa.