

(obrazec za akreditacijo študijskega programa)

Označite, če gre za akreditacijo skupnega študijskega programa slovenskih visokošolskih zavodov

**A. SKUPNI PODATKI**

Ime visokošolskega zavoda:	UNIVERZA V MARIBORU
Zastopnik (ime in priimek, funkcija):	RED. PROF. DR. ZDRAVKO KAČIČ
Šifra raziskovalne organizacije:	0552
Ulica in hišna številka:	SLOMŠKOV TRG 15
Poštna številka in pošta:	2000 MARIBOR
Telefon:	+386 2 23 55 280
Elektronski naslov:	<a href="mailto:Rektorat@um.si">Rektorat@um.si</a>
Spletna stran:	<a href="http://www.um.si">www.um.si</a>
Področja, za katera je visokošolski zavod akreditiran:	(01) Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev, (02) Umetnost in humanistika, (03) Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost
Discipline, za katere je visokošolski zavod akreditiran:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Humanistične vede (jezikoslovne, literarnovedne in kulturološke discipline)</li><li>• Družboslovne vede (zastopane so jezikoslovne in literarnoznanstvene discipline se uvrščajo med humanistične vede, večji del programa (PDP-sklop in predmetno didaktični predmeti) pa se uvršča na področje družboslovnih ved.</li></ul>

**Če gre za univerzo, se odpre še naslednja preglednica:**

Ime članice:	UNIVERZA V MARIBORU, FILOZOFSKA FAKULTETA
Šifra raziskovalne organizacije:	2565
Elektronski naslov:	<a href="mailto:ff@um.si">ff@um.si</a>

Lokacija izvajanja študijskega programa:

Ulica in hišna številka:	Poštna številka in pošta:
Koroška cesta 160	2000 MARIBOR

Študijski program sem izvaja na lokaciji Koroška cesta 160, 2000 Maribor.

## B. SPLOŠNI PODATKI O PROGRAMU

Ime študijskega programa:

Slovenski jezik in književnost

Vrsta študijskega programa:

- visokošolski strokovni
- univerzitetni
- magistrski**
- enoviti magistrski
- doktorski
- za izpopolnjevanje

Stopnja študijskega programa:

- prva
- druga**
- tretja

Trajanje študijskega programa:

- 1 leto
- 2 leti**
- 3 leta
- 4 leta
- 5 let
- 6 let

Študijski program je:

- enopredmetni**
- dvopredmetni
- pedagoški**
- nepedagoški
- interdisciplinarni
- drugo: \_\_\_\_\_

Členitev študijskega programa na posamezne dele:

- prva raven (smer): \_\_\_\_\_
- druga raven (modul): \_\_\_\_\_

Študijski program bo izobraževal za regulirane poklice v EU.

da  ne

Datum sprejetja študijskega programa na visokošolskem zavodu: 24. 12. 2010.

Priložite sklep senata univerze oziroma samostojnega visokošolskega zavoda o sprejetju študijskega programa.

Priloga 1: Sklep Senata Univerze v Mariboru z dne 24. 12. 2010.

Opredelitev področij študijskega programa (v nadaljevanju: področij) po klasifikaciji KLASIUS:

Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-SRV: <i>(Program razvrstite po četrti klasifikacijski ravni oziroma vpišite 5-mestno kodo.)</i>
podrobna skupina vrst – vrsta: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 17003
Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-P-16: <i>(Program razvrstite v eno področje, in sicer tisto, ki prevladuje v njem. Razvrstite ga po vseh klasifikacijskih ravneh oziroma vpišite 2-, 3- in 4-mestno kodo. V primeru interdisciplinarnega programa tabelo po potrebi kopirajte.)</i>
široko področje: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 01
ožje področje: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 011
podrobno področje: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0114 – Izobraževanje učiteljev s predmetno specializacijo

Opredelitev znanstvenih disciplin (v nadaljevanju: disciplin) po klasifikaciji Frascati:  
*(Označite večinsko področje, ostala navedite v utemeljitvi.)*

<input type="checkbox"/> naravoslovno-matematične vede	<input checked="" type="checkbox"/> družboslovne vede
<input type="checkbox"/> tehniške vede	<input type="checkbox"/> humanistične vede
<input type="checkbox"/> medicinske vede	<input type="checkbox"/> druge vede
<input type="checkbox"/> biotehniške vede	

Umetniške discipline:

Program ne vključuje umetniških disciplin.
--

Razvrstitev v SOK, EOK in EOVK:

SOK 8, EOK 7, EOVK 2.
-----------------------

Strokovni/znanstveni naslov(i):

- ženska oblika: magistrica profesorica slovenskega jezika in književnosti
- moška oblika: magister profesor slovenskega jezika in književnosti
- okrajšava: mag. prof. slov. jez. in knjiž.

## C. PODROČJA PRESOJE

### C.1. SESTAVA IN VSEBINA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

**1. STANDARD: Študijski program po sestavi in vsebini študentom ponuja celovito znanje ter jim omogoča doseči postavljene cilje in načrtovane kompetence oziroma učne izide.**

## PREDMETNIK S KREDITNIM OVREDNOTENJEM

Predmetnik –Slovenski jezik in književnost, enopredmetni pedagoški, 2. stopnja; za generacijo 1. letnika v 2021/2022

1. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Pedagogika	Mateja Pšunder	15		15			60	90	3
2	Didaktika	Marija Javornik	15		30			105	150	5
3	Psihologija učenja in razvoj mladostnika	Karin Bakračević	30				15 LV	105	150	5
4	Delo z otroki s posebnimi potrebami	Majda Schmidt	15		15			60	90	3
5	Interdisciplinarna opazovalna praksa	Mateja Pšunder Marija Javornik Karin Bakračević Majda Schmidt		15			30 TE	15	60	2
6	Didaktika slovenskega jezika in književnosti 1	Simona Pulko	15	15	15			75	120	4
7	Literarnoprogramski in estetski koncepti v slovenski književnosti	Jožica Čeh Steger	30	15				105	150	5
8	Raba normativnih priročnikov pri pouku slovenskega jezika	Marko Jesenšek	15		15			60	90	3
SKUPAJ			135	45	90		30	600	900	30
DELEŽ [%]			15	5	10		3,3	66,7	100	

2. semester

Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Didaktika slovenskega jezika 2	Simona Pulko	15		15			120	150	5
2	Didaktika slovenske književnosti 2	Simona Pulko	15	15				120	150	5
3	Pedagoški praktikum Slovenski jezik in književnost 1	Simona Pulko		15			20 TE*** 6 H 2 N	137	180	6
4	Šolski esej	Miran Štuhec	30		15			75	120	4
5	Slovenski jezik in globalizacija	Branislava Vičar	15		15			90	120	4
6	Pedagoški izbirni predmeti*		15		15			60	90	3
7	Pedagoški izbirni predmeti**		15		15			60	90	3
SKUPAJ			105	30	75		28	662	900	30
DELEŽ [%]			11,7	3,3	8,3		3,1	73,6	100	

\* Študent izbere predmet iz nabora predmetov z liste Pedagoški izbirni predmeti.

\*\* Študent izbere predmet iz nabora predmetov z liste Pedagoški izbirni predmeti.

\*\*\*Različni izvajalci.

3. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Didaktika slovenskega jezika 3	Simona Pulko	15	15				60	90	3
2	Didaktika slovenske književnosti 3	Simona Pulko	15	15				90	120	4
3	Izbirni predmet: Književnost		15		15			60	90	3
4	Izbirni predmet: Predmeti s področja slovenskega jezika*		15		15			150	180	6
5	Ekokritika in ekofeminizem	Jožica Čeh Steger	15		15			90	120	4
6	Sodobni slovenski roman	Silvija Borovnik	30		15			75	120	4

7	Izbrana poglavja iz slovenske leksikologije	Irena Stramljič Breznik	30					60	90	3
8	Pristop k besedilu	Mira Krajnc Ivič	30		15			45	90	3
SKUPAJ			165	30	75			630	900	30
DELEŽ [%]			18,3	3,3	8,4			70	100	

\*Izmed naštetih predmetov študent izbere dva v vrednosti 3 ECTS (skupno 6 ECTS).

4. semester											
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS	
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.				
1	Pedagoški praktikum Slovenski jezik in književnost 2	Simona Pulko		15				20 TE*** 6 H 2 N	167	210	7
2	Izbrana poglavja iz književnosti**	Miran Štuhec Silvija Borovnik Jožica Čeh Steger Blanka Bošnjak	30	15					45	90	3
3	Književnost in mediji	Dragica Haramija Blanka Bošnjak	30						60	90	3
4	Evropske smernice za jezikovno izobraževanje	Marko Jesenšek	30						60	90	3
5	Družbeno jezikoslovje	Branislava Vičar	30	15					45	90	3
6	Praktična stilistika	Mira Krajnc Ivič	15	15					60	90	3
7	Magistrsko delo			5					235	240	8
SKUPAJ			135	65			28		672	900	30
DELEŽ [%]			15	7,2			3,1		74,7	100	

\*Učna enota je ponujena tudi v skupno listo izbirnih predmetov FF.

\*\*Različni izvajalci.

1. letnik: SLOVENSKI JEZIK										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Raba normativnih priročnikov pri pouku slovenskega jezika	Marko Jesenšek	15		15			60	90	3
2	Slovenski jezik in globalizacija	Branislava Vičar	15		15			90	120	4
SKUPAJ			30		30			150	210	7
DELEŽ [%]			14,3		14,3			71,4	100	

1. letnik: KNJIŽEVNOST										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Literarnoprogramski in estetski koncepti v slovenski književnosti	Jožica Čeh Steger	30	15				105	150	5
2	Šolski esej	Miran Štuhec	30		15			75	120	4
SKUPAJ			60	15	15			180	270	9
DELEŽ [%]			22,2	5,6	5,6			66,6	100	

2. letnik: SLOVENSKI JEZIK										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Izbrana poglavja iz slovenske leksikologije	Irena Stramljič Breznik	30					60	90	3
2	Pristop k besedilu	Mira Krajnc Ivič	30		15			45	90	3

3	Evropske smernice za jezikovno izobraževanje	Marko Jesenšek	30					60	90	3
4	Družbeno jezikoslovje	Branislava Vičar	30	15				45	90	3
5	Praktična stilistika	Mira Krajnc Ivič	15	15				60	90	3
6	Izbirni predmet: Predmeti s področja slovenskega jezika		15		15			60	90	3
SKUPAJ			150	30	30			330	540	18
DELEŽ [%]			27,8	5,5	5,5			61,2	100	

Izbirni predmet: <b>Predmeti s področja slovenskega jezika*</b>										
Zap. št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Jezik otrok in mladine	Melita Zemljak Jontes	15		15			60	90	3
2	Slovenski jezik kot učni jezik in jezik komunikacije v razredu	Branislava Vičar	15		15			60	90	3
3	Narečja pri pouku slovenskega jezika	Mihaela Koletnik	15		15			60	90	3
4	Sodobne oblike komuniciranja	Melita Zemljak Jontes	15		15			60	90	3
5	Slovensko pravopisje in pravorečje v luči šolskih besedilnih vrst	Natalija Ulčnik	15		15			60	90	3
SKUPAJ			30		30			120	180	6

\* Izmed naštetih predmetov študent izbere dva v vrednosti 3 ECTS (skupno 6 ECTS).

2. letnik: <b>KNJIŽEVNOST</b>										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			



1	Ekokritika in ekofeminizem	Jožica Čeh Steger	15		15			90	120	4
2	Sodobni slovenski roman	Silvija Borovnik	30		15			75	120	4
3	Izbrana poglavja iz književnosti	Miran Štuhec Silvija Borovnik Jožica Čeh Steger Blanka Bošnjak	30	15				45	90	3
4	Književnost in mediji	Dragica Haramija Blanka Bošnjak	30					60	90	3
5	Izbirni predmet: Književnost		15		15			60	90	3
SKUPAJ			120	15	45			330	510	17
DELEŽ [%]			23,5	2,9	8,9			64,7	100	

Izbirni predmet: <b>Književnost*</b>										
Zap. št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Sodobne slovenske književnice	Silvija Borovnik	15		15			60	90	3
4	Kratka pripovedna proza v drugi polovici 20. stoletja	Blanka Bošnjak	15		15			60	90	3
6	Evropski literarni kanon	Darja Pavlič	15		15			60	90	3
SKUPAJ			15		15			60	90	3

\* Izmed naštetih predmetov študent izbere enega v vrednosti 3 ECTS.

\*\* Učna enota je ponujena tudi v skupno listo izbirnih predmetov FF.

1. letnik, 1. semester: <b>PDP-modul</b>										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			

	Pedagogika	Mateja Pšunder	15		15			60	90	3
	Didaktika	Marija Javornik	15		30			105	150	5
	Psihologija učenja in razvoj mladostnika	Karin Bakračević	30				15 LV	105	150	5
	Delo z otroki s posebnimi potrebami	Majda Schmidt	15		15			60	90	3
	Interdisciplinarna opazovalna praksa	Mateja Pšunder Marija Javornik Karin Bakračević Majda Schmidt		15			30 TE	15	60	2*
	Didaktika slovenskega jezika in književnosti 1	Simona Pulko	15	15	15			105	150	5
SKUPAJ			90	30	75		30	465	690	23
DELEŽ [%]			13,1	4,3	10,9		4,3	67,4	100	

1. letnik, 2. semester: PDP-modul										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure				Druge obl. š.	Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje				
	Didaktika slovenskega jezika 2	Simona Pulko	15		15			120	150	5
	Didaktika slovenske književnosti 2	Simona Pulko	15	15				120	150	5
	Pedagoški praktikum Slovenski jezik in književnost 1	Simona Pulko		15			20 TE*** 6 H 2 N	137	180	6
SKUPAJ			30	30	15		28	377	480	16
DELEŽ [%]			6,3	6,3	3,1		5,8	78,5	100	

\*\*\* Različni izvajalci.

Izbirni predmeti: <b>PEDAGOŠKI IZBIRNI PREDMETI*</b>										
Zap. št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Disciplina v sodobni šoli	Mateja Pšunder	15		15			60	90	3
2	Multimedija	Marjan Krašna	15				15 LV	60	90	3
3	Večjezičnost v šoli	Alja Lipavic Oštir	15		15			60	90	3
4	Šola v naravi**	Eva Konečnik Kotnik		15			15 TE	60	90	3
5	Spoznavanje jezika in komunikacije v razredu	Marko Jesenšek	15		15			60	90	3
6	Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja	Milena Ivanuš Grmek	15		15			60	90	3
7	Igre in pouk	Brigita Kacjan		15	15			60	90	3
8	Strokovni jezik pri pouku	Melita Zemljak Jontes	15		15			60	90	3
9	Raziskovanje šolske prakse	Joca Zurc	15		15			60	90	3
10	Badminton in fitnes**	Jurij Planinšec		15			30 TE	45	90	3
11	Angleščina za akademske namene**	Agata Križan			30			60	90	3
12	Odbojka in aerobna vadba**	Jurij Planinšec		15			30 TE	45	90	3
13	Etika vzgoje in izobraževanja	Friderik Klampfer	15		15			60	90	3
14	Alternativni pedagoški koncepti	Edvard Protner	15		15			60	90	3
15	Profesionalni razvoj pedagoških delavcev	Marija Javornik	15		15			60	90	3
16	Akcijsko raziskovanje za boljši (jezikovni) pouk	Saša Jazbec		15			15 LV	60	90	3
SKUPAJ			30		30			120	180	6

\*Izmed naštetih predmetov študent izbere dva v vrednosti 3 ECTS (skupaj 6 ECTS).

\*\*Učna enota je ponujena tudi v skupno listo izbirnih predmetov FF.

2. letnik, 3. semester: PDP-modul										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
	Didaktika slovenskega jezika 3	Simona Pulko	15	15				60	90	3
	Didaktika slovenske književnosti 3	Simona Pulko	15	15				90	120	4
SKUPAJ			30	30				150	210	7
DELEŽ [%]			14,3	14,3				71,4	100	

2. letnik, 4. semester: PDP-modul											
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS	
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.				
	Pedagoški praktikum Slovenski jezik in književnost 2	Simona Pulko		15				20 TE*** 6 H 2 N	167	210	7
SKUPAJ				15				28	167	210	7
DELEŽ [%]				7,2				13,3	79,5	100	

\*\*\* Različni izvajalci.

Zaključek magistrskega študija											
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS	
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.				
	Magistrsko delo			5					235	240	8
SKUPAJ				5					235	240	8
DELEŽ [%]				2,1					97,9	100	

### ***Izvedba izbirnih predmetov***

Če se izbirni predmet izvaja v enem študijskem programu, je najmanjše število vključenih študentov 10 oz. 2/3 vpisanih v program, če je v program vpisanih 10 ali manj študentov.

Če se izbirni predmet izvaja združeno v dveh ali več študijskih programih, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v programe, v katerih se predmet izvaja, če je v te programe posamič vključenih 10 ali manj študentov.

V primeru, da najmanjše število študentov ni doseženo, se izbirni predmet ne izvede, prijavljene študente pa usmeri k drugim ponujenim predmetom.

Največ je lahko v izvedbo izbirnega predmeta vključenih 30 študentov.

Vključitev študentov drugih oddelkov FF oz. drugih fakultet je mogoča do zapolnitve prostih mest. Prednost pri vključitvi imajo študenti matičnega oddelka/fakultete.

Študentom je v procesu izbiranja poleg oddelčnih (strokovno specifičnih) izbirnih predmetov na voljo tudi skupna lista izbirnosti na Filozofski fakulteti. Študent lahko izbere predmete s te liste, razen če je v programu eksplicitno zapisano, da mora izbrati oddelčni/strokovno specifični oz. predmet matičnega strokovnega področja.

**a) konsistentnost in vsebinska povezanost posameznih predmetov in učnih načrtov ter študijskega programa kot celote**

Predmetnik ustreza ciljem študijskega programa in vodi k usvojitvi opredeljenih kompetenc oziroma učnih izidov:

*Priložite učne načrte za vse predmete študijskega programa.*

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:  
Učni načrti so priloženi v Prilogi 2.

**b) povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino glede na vrsto in stopnjo študija**

Temeljni cilji študijskega programa:

Študijski program *Slovenski jezik in književnost* je v prvi vrsti namenjen izobraževanju učiteljev in učiteljic, usposobljenih za poučevanje na predmetni stopnji v osnovni šoli in vseh letnikih vseh vrst srednjih šol in gimnazij. Temeljni cilj programa je, da diplomant, diplomantka dobi ustrezno širok razgled po stroki, hkrati pa je z vključenimi pedagoško-psihološko-didaktičnimi vsebinami usposobljen\_a za delo z učenci, učenkami ter dijaki in dijakinjami.

Študijski program v okviru obveznega PDP-modula z didaktiko slovenskega jezika in didaktiko slovenske književnosti diplomanta, diplomantko usposablja tako za organizacijo in načrtovanje dela v razredu, obvladovanje medosebnih komunikacijskih spretnosti kot tudi za dela in naloge zunaj razreda (učitelj kot razrednik, mentor ali socialni partner) ter mu daje didaktične kompetence za poučevanje stroke. Obvezni predmeti za jezik in književnost (npr. *Literarnoprogramski in estetski koncepti v slovenski književnosti, Šolski esej, Ekokritika in ekofeminizem, Sodobni slovenski roman, Raba normativnih priročnikov pri pouku slovenskega jezika, Slovenski jezik in globalizacija, Izbrana poglavja iz slovenske leksikologije, Praktična stilistika*) zagotavljajo primeren in zaokrožen nabor jezikovnih in literarnozgodovinskih vsebin, povezanih z aktualnimi vprašanji slovenščine kot učnega predmeta v osnovni in srednji šoli. Izbirne jezikovne vsebine diplomanta usmerjajo k slovenščini kot jeziku komunikacije v razredu, usposablja ga za ustrezno rabo normativnih priročnikov pri delu v razredu, uzaveščajo pomembne jezikoslovce, slovnicarje in slovaropisce, vključujejo poznavanje sodobnih oblik komunikacije in pristopa k oblikovanju besedila. Tudi izbirni predmeti s področja književnosti izostrujejo specifična vprašanja sodobnega pouka književnosti tako, da nudijo pregled nad razvojem literarnih vrst in smeri v slovenski in svetovni književnosti, odpirajo vprašanja književnosti in medijev, ponujajo poseben pogled na ustvarjanje književnic, hkrati pa vključujejo interdisciplinarni, tj. sociološki in filozofski pogled na literaturo.

Potreba po oblikovanju programa izhaja iz vloge in položaja učitelja, učiteljice v sodobnem izobraževanju. Študijski program zagotavlja primeren nabor jezikovnih in literarnozgodovinskih vsebin, povezanih z aktualnimi vprašanji slovenščine kot učnega predmeta v osnovni in srednji šoli ter diplomanta, diplomantko usposablja tako za organizacijo in načrtovanje dela v razredu in obvladovanje medsebojnih komunikacijskih spretnosti kot tudi za dela in naloge zunaj razreda (učitelj kot razrednik, mentor ali socialni partner). Izbirni predmeti izostrujejo specifična vprašanja sodobnega pouka jezika in književnosti.

Diplomant, diplomantka je po zaključku študija široko razgledan\_a po stroki, hkrati pa je z vključenimi pedagoško-psihološko-didaktičnimi vsebinami usposobljen\_a za didaktično prilagoditev jezikoslovnih in književnih vsebin ustrezni ciljni skupini.

Vloga programa v razvoju države izhaja v prvi vrsti iz same narave slovenistike kot humanistične vede posebnega nacionalnega pomena in se kaže kot odgovor na rastoče globalizacijske procese v sodobni družbi: slovenščino uzavešča kot materni, državni, uradni jezik in jezik okolja, uzavešča vlogo in pomen slovenskega jezika in književnosti kot temeljnih prvin nacionalne identitete, izoblikuje ustrezna stališča do državljske vzgoje in slovenščine kot njene temeljne sestavine ter uzavešča vlogo in pomen slovenskega jezika in književnosti v odnosu do drugih nacionalnih jezikov in književnosti v sodobni globalizirani družbi. Družbi omogoča doseganje duhovne in kulturne blaginje ter osmišljeno prenavljanje notranjih in medkulturnih razmerij.

Splošne kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo:

Splošne kompetence, ki jih bo študijski program razvijal, so bile oblikovane na podlagi bogatih izkušenj iz dosedanjega izvajanja vzgojno-izobraževalnega procesa. Na podlagi nove vloge in položaja učitelja, učiteljice v sodobnem izobraževanju pa so predvidene še nekatere dodatne.

Splošne kompetence, ki jih bo program razvijal, so:

- razumevanje in uporaba kurikularnih teorij ter temeljnega didaktičnega znanja;
- sposobnost analize in sinteze ter predvidevanja rešitve strokovnih in didaktičnih problemov;
- interdisciplinarno povezovanje vsebin;
- sposobnost uporabe znanja v praksi;
- sposobnost ustvarjalnega mišljenja in spodbujanje le-tega pri učencih/dijakih;
- sposobnost kreativnega in avtonomnega delovanja;
- poznavanje in razumevanje razvojnih zakonitosti, razlik in potreb posameznikov oz. skupine;
- poznavanje in razumevanje različnosti in multikulturalnosti ter upoštevanje nediskriminatornosti pri delu;
- usposobljenost za raziskovalni pristop v vzgoji in izobraževanju;
- usposobljenost za uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije pri pouku in drugem strokovnem delu;
- sposobnost strokovnega dialoga, mednarodnega sodelovanja ter oblikovanja in vodenja projektov v vzgoji in izobraževanju;
- usposobljenost za uporabo jezikovnih tehnologij (jezikovnih korpusov, e-slovarjev) v izobraževalnem procesu;
- usposobljenost za nove naloge, delo zunaj razreda: na šoli in s socialnimi partnerji;
- sposobnost razumevanja športa in gibanja kot osnove zdravega načina življenja;
- aktivno uporabljati angleški/nemški jezik v kontekstu študija na univerzi oz. dela v akademskem ali visoko profesionaliziranem okolju.

Predmetno-specifične kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo:

Predmetnospecifične kompetence izhajajo iz celotnega programa, ki na podlagi obveznih vsebin nudi temeljno ogrodje slovenističnih znanj, z izbirnimi vsebinami pa je omogočeno pridobivanje specialnih znanj in širjenje nabora specifičnih kompetenc.

Diplomant, diplomantka enopredmetnega pedagoškega študijskega programa *Slovenski jezik in književnost* poglobljeno pozna in razume temeljne jezikoslovne vsebine ter sposobnost didaktične prilagoditve ustrezni ciljni skupini. Je zmožen interpretirati književna besedila. Pozna mnogoobraznosti jezika in različne vidike njegove rabe; sposoben je posredovati znanje o oblikovanju govornih in pisanih besedil ter intenzivno ugotavljati možne povezave med vidiki predmetnega znanja in njihovo uporabo v vzgojno-izobraževalne namene. Diplomant zna funkcionalno uzaveščati razlike med sporočanjimi položaji in ustreznimi oblikami besedil ter s tem oblikovati ustrezne komunikacijske kompetence. Sposoben je poglobljeno razvijati in nadgrajevati jezikovne zmožnosti pri učencih/dijakih ter prenašati znanje o izbiranju, umeščanju in povezovanju jezikovnih prvin v umetnostnih in neumetnostnih besedilih. Usposobljen je za raziskovalni pristop in usmerjenost v reševanje problemov, za odgovorno usmerjanje lastnega profesionalnega razvoja v procesu vseživljenjskega učenja ter refleksijo in vrednotenje rezultatov svojega dela. Zna uporabljati IKT v izobraževalnem procesu, uzaveščati slovenščino kot materni, državni in uradni jezik ter jezik okolja. Razume in uzavešča vlogo in pomen slovenskega jezika in književnosti kot temeljnih prvin nacionalne identitete ter njuno vlogo in pomen v odnosu do drugih nacionalnih jezikov in književnosti v sodobni globalizirani družbi.

Poglobljeno je usposobljen za organizacijske naloge in timsko delo ter nove naloge in delo zunaj razreda (na šoli, s socialnimi partnerji).

Diplomant, diplomantka poglobljeno pozna sodobno literarno teorijo, prepozna tematske, jezikovno-slogovne in idejne tokove v sodobni slovenski književnosti, sodobno slovensko mladinsko književnost, je sposoben umeščanja sodobne slovenske književnosti v evropski oz. svetovni okvir, primerjave slovenske književnosti z evropskim literarnim kanonom, analize in interpretacije del s področja sodobne slovenske proze, poezije, dramatike in esejistike, pozna žanrske vzorce v sodobni slovenski književnosti, pozna književnost sodobnih slovenskih avtoric in sodobno slovensko mladinsko književnost.

Pojasnite povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino:

Splošne in predmetnospecifične kompetence enopredmetnega pedagoškega študijskega programa *Slovenski jezik in književnost* izhajajo iz celotnega programa, ki na podlagi obveznih vsebin nudi poglobljena pedagoško-didaktično-psihološka znanja in slovenistična znanja, z izbirnimi vsebinami pa dodatna specialna znanja in širjenje nabora specifičnih kompetenc, oboje temelječe na pridobljenem slovenističnem znanju prvostopenjskega študijskega programa. Vse kompetence so usklajene z zahtevami drugostopenjskega študijskega programa.

Obvezni predmeti s področja didaktike (splošne in predmetne), pedagogike in psihologije ter za jezik in književnost zagotavljajo primeren ter zaokrožen nabor jezikovnih in literarnozgodovinskih vsebin, povezanih z aktualnimi vprašanji slovenščine kot učnega predmeta v osnovni in srednji šoli ter eseja in njegovih žanrov. Izbirne jezikovne vsebine diplomanta usmerjajo k slovenščini kot jeziku komunikacije v razredu, ponujajo mu aktualen pogled na jezik otrok in mladine, usposablja ga za ustrezno rabo normativnih priložnosti pri delu v razredu, uzaveščajo pomembne jezikoslovce, slovničarje in slovaropisce, vključujejo poznavanje sodobnih oblik komunikacije, proučujejo vlogo narečij pri pouku. Tudi izbirni predmeti s področja književnosti izostrujejo specifična vprašanja sodobnega pouka književnosti tako, da med drugim ponujajo poseben pogled na ustvarjanje književnic, določajo mesto satire in humorja v slovenski dramatiki, ob tem pa vključujejo interdisciplinarni, tj. sociološki in filozofski, pogled na literaturo.



Splošne kompetence, ki jih bo študijski program razvijal, so bile oblikovane na podlagi bogatih izkušenj iz dosedanjega izvajanja vzgojno-izobraževalnega procesa.

Na Univerzi v Mariboru smo popisali kompetence vseh študijskih programov, ki se izvajajo na univerzi, in jih zbrali v brošuri Znanje, izkušnje, izzivi, prihodnost: [http://www.kc.uni-mb.si/media/dokumenti/UM\\_brosura\\_2013.pdf](http://www.kc.uni-mb.si/media/dokumenti/UM_brosura_2013.pdf).

Vsebinska dovršenost študijskega programa glede na vrsto in stopnjo:

(Presojajo se:

- primernost (zahtevnost, razmerje med temeljnimi vedenji in posebnostmi (specialnostjo)) ter aktualnost znanstvenih, strokovnih oziroma umetniških vsebin,
- vsebinska primernost (zahtevnost, obseg) in aktualnost študijske literature;
- omogočanje pridobitve ustreznih kompetenc oziroma učnih izidov,
- omogočanje pridobitve ustreznega strokovnega ali znanstvenega naslova.

Priporočilo: Del obvezne študijske literature naj bo v slovenskem jeziku.)

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:

Enopredmetni pedagoški študijski program se od dvopredmetnega razlikuje po večjem obsegu kontaktnih ur. Te so v glavnem namenjene seminarskemu delu ali seminarskim vajam. Tako je predvsem pri predmetih, ki so za stroko osrednjega pomena. S seminarskimi vajami študenti in študentke praktična znanja aplicirajo na konkretne primere, seminarji pa omogočajo postopno uvajanje v samostojno raziskovalno delo. Študenti in študentke tega študijskega programa dobijo glede na obseg in strukturo programa poglobljeni uvid v stroko in s tem pridobljene ustrezne kompetence za zaposlitev. Vsebina enopredmetnega pedagoškega študijskega programa s temeljnimi predmeti sledi slovenistični stroki in pedagoškemu izobraževanju v enaki meri, kot je to značilno za enopredmetni pedagoški študijski program *Slovenski jezik in književnost* in omogoča pridobitev kompetenc, potrebnih za pridobitev ustreznega naziva. Diplomanti in diplomantke lahko tako pridobljena slovenistična in pedagoško-psihološko-didaktična znanja kompetentno postavijo v literarnozgodovinsko in jezikoslovno dinamiko, upoštevaje vse specifikke poučevanja slovenskega jezika in književnosti, torej z vključenimi pedagoško-psihološko-didaktičnimi vsebinami. Program daje odlično podlago za nadaljevanje študija na tretjestopenjskem študijskem programu *Slovenistične študije*.

Vključevanje študentov v znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško delo, povezano s študijskim programom:

Študijski program bo v skladu s 33. členom ZViS študentom omogočal (označite):

- projektne naloge v delovnem okolju,
- temeljne, aplikativne ali razvojne raziskovalne naloge.

Opišite, kako bodo študentje sodelovali ter kako bo njihovo delo ovrednoteno in ocenjeno:

Študentke in študenti se med študijem vključujejo v projekte *Po kreativni poti do znanja* (PKP) in *Študentski inovativni projekti za družbeno korist* (ŠIPK):

- ŠIPK 2016–2020, Svojilni pridevniki iz prevzetih priimkov 2 – spletna aplikacija za pomoč uporabnikom (SPiPP 2), 1. 3. 2020–30. 6. 2020, vodja red. prof. dr. Irena Stramljič Breznik, <http://spipp.ff.um.si/>
- ŠIPK 2016–2020, Hotel Slovenščina, 1. 3. 2020–30. 6. 2020, vodja doc. dr. Gjoko Nikolovski, <http://hotel-slo.ff.um.si/>
- PKP 2017–2020, Virtualna didaktična škatla (e-DIDAKLA), 1. 2. 2019–31. 5. 2019, vodja doc. dr. Simona Pulko
- ŠIPK 2016–2020, SOS-Slovenščina, 25. 2. 2019–24. 6. 2019, vodja doc. dr. Gjoko Nikolovski, <http://sos-slovene.ff.um.si/>

- ŠIPK 2016–2020, Svojljni pridevniki iz prevzetih priimkov – spletna aplikacija za pomoč uporabnikom (SPiPP 1), 15. 2. 2019–14. 6. 2019, vodja red. prof. dr. Irena Stramljič Breznik, <http://spipp.ff.um.si/>
- ŠIPK 2016–2020, Skrito (Iz skrinje preteklosti za doto prihodnosti – kulturna dediščina kot most medgeneracijskega sožitja), 1. 6. 2017–30. 9. 2017, vodja red. prof. dr. Irena Stramljič Breznik, <http://ff.um.si/oddelki/slovanski-jeziki-in-knjizevnosti/projekti/sipk.dot>

Študentke in študenti pridobivajo strokovne izkušnje s področja slovenistike prek:

- sodelovanja pri organizaciji tradicionalne oddelčne znanstvene konference *Slavistični znanstveni premisleki*;
- sodelovanja v okviru spletne strani SUBSKOP, ki je namenjena kritičnim ocenam različnih literarnih dogodkov, ki je nastala v okviru seminarskega dela pri predmetu *Uvod v esejistiko in književno kritiko*;
- sodelovanja s svojimi prispevki v študentski reviji Liter jezika;
- sistema demonstratorstva;
- predavanj strokovnjakinj in strokovnjakov, ki jih organiziramo za nekdanje diplomantke in diplomante ter aktualne študentke in študente s ciljem povezovanja različnih generacij in izmenjave različnih izkušenj. V študijskem letu 2019/20 so predavale: Mojca Marič: *Lektorsko delo v gledališču* (5. 12. 2019, 3 ure) in Jelka Kernev Štrajn: *Knjižna ustvarjalnost Olge Tokarczuk v luči njene specifične subverzivnosti* (4. 3. 2020, 3 ure);
- sodelovanja v okviru izobraževalne podporne točke *Razlagamo.si*;
- sodelovanja z okoljem pri delu z nadarjenimi učenci, učenkami ter dijaki in dijakinjami;
- sodelovanje z okoljem v okviru projekta SIMS »Izzivi medkulturnega sobivanja« (poučevanje in pomoč otrokom, ki jim je slovenščina drugi oz. tuji jezik).

### c) v program integrirane znanstvene, strokovne, raziskovalne oziroma umetniške vsebine

Visokošolski zavod deluje na področju, s katerega je študijski program, z (označite):

- raziskovalnimi programi in projekti,
- znanstvenimi oziroma umetniškimi programi in projekti,
- drugo (npr. projekti za (ne)gospodarstvo oziroma delodajalce),

ki jih stroka priznava za take in se izvajajo v času presoje oziroma so se izvajali v zadnjih petih letih.

Temeljni raziskovalni projekti:\*

Naslov projekta	Trajanje od do	Nosilec projekta	Vrsta projekta
P6-0156 »Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine«	1. 1. 2020–31. 12. 2025	Prof. dr. Marko Jesenšek	Raziskovalni program ARRS
P6-0024 »»Literarnozgodovinske, literarnoteoretične in metodološke raziskave«	1. 1. 2015–31. 12. 2021	dr. Marko Juvan (ZRC SAZU)	Raziskovalni program ARRS
J6-9354 »Kultura spominjanja gradnikov slovenskega naroda in države«	1. 7. 2018–30. 6. 2021	Prof. dr. Darko Darovec	TRP
P6-0372 "Slovenska identiteta in kulturna	1. 1. 2016–31 . 12. 2021	Izr. prof. dr. Gorazd Bajc	Raziskovani program ARRS

zavest v jezikovno in etnično stičnih prostorih v preteklosti in sedanjosti"			
P6-0138 »Preteklost severovzhodne Slovenije med slovenskimi zgodovinskimi deželami in v interakciji z evropskim sosedstvom«	1. 1. 2019–31. 12. 2024	Prof. dr. Darko Friš	Raziskovalni program ARRS
V5-1726 »Kulturna participacija mladih v Sloveniji in Evropi: analiza stanja, trendov, dejavnikov, posledic in predlogi rešitev«	1. 4. 2018–31. 3. 2020	Izr. prof. dr. Andrej Kirbiš	CRP ARRS
V5-1936 »Priprava modela managementa visokošolskega vpisa na javne visokošolske zavode v Sloveniji«	1. 11. 2019–31. 10. 2021	Dr. Gregor Dugar (UL PF)	CRP ARRS
J5-9328 »Izobraževanje učiteljev kot dejavnik zagotavljanja kakovostnega vseživljenjskega učenja v učeči se družbi/v družbi hitrih družbeno - gospodarskih sprememb in negotove prihodnosti«	1. 7. 2018–30. 6. 2021	Prof. dr. Milena Ivanuš Grmek	TRP ARRS
J5-9449 »Upravljanje z mejami med delom in zasebnim življenjem in izgorelost: Preučevanja povezovalnih mehanizmov in robnih pogojev«	1. 11. 2018–31. 10. 2021	Izr. prof. dr. Sara Tement	TRP ARRS

#### Aplikativni raziskovalni projekti:\*

Naslov projekta	Trajanje od do	Nosilec projekta	Vrsta projekta
Inovativno učenje in poučevanje za kakovostne kariere diplomantov in odlično visoko šolstvo – INOVUP	1. 10. 2018–30. 9. 2022	red. prof. dr. Karin Bakračević	Operativni program za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020
ACTitude: Improvisation techniques training program for mental	1. 11. 2019–31. 10. 2021	izr. prof. dr. Bojan Musil	ERASMUS+

health professionals to empower patients with psychiatric diagnose to act against emotional and verbal violence			
LIVING e-MOTIONS: Emotional education through visual storyliving for people with mental health challenges	1. 12. 2018–30. 11. 2020	red. prof. dr. Kari Bakračević	ERASMUS+
Slovenščina na dlani	18. 7. 2017–30. 9. 2021	Izr. prof. dr. Natalija Ulčnik	Operativni program za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020
Bralna pismenost in razvoj slovenščine – OBJEM	24. 1. 2017–30. 6. 2022	Izr. prof. dr. Dragica Haramija	Operativni program za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020
Development of Literacy and Language Learning for Disadvantaged Young Learners - DEAL	1. 10. 2018–30. 9. 2020	Doc. dr. Simona Pulko	Erasmus+
Inovativne in prožne oblike poučevanja in učenja v pedagoških študijskih programih - PIKT.UM	1. 5. 2017–30. 9. 2018	Izr. prof. Marjan Krašna	Operativni program za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020

Projekti v (ne)gospodarstvu:

Naslov projekta	Trajanje od do	Nosilec projekta	Vrsta projekta
Hotel Slovenščina (HOTEL SLO)	1. 3. 2020–30. 6. 2020	Doc. dr. Gjoko Nikolovski	ŠIPK 2020
Iz skrinje preteklosti za doto prihodnosti – kulturna dediščina kot most medgeneracijskega sožitja (SKRITO)	2017	Prof. dr. Irena Stramljič Breznik	ŠIPK 2017
Svojljni pridevniki iz prevzetih priimkov - spletna aplikacija za	2019	Prof. dr. Irena Stramljič Breznik	ŠIPK 2019

pomoč uporabnikom (SPiPP)			
SOS- Slovenščina (SOS-SLO)	2019	Doc. dr. Gjoko Nikolovski	ŠIPK 2019
Model dejavnikov uživanja in nakupa zdrave in ekološke prehrane v Sloveniji (DON'T PANIC GO ORGANIC)	1. 3. 2020–31. 7. 2020	Izr. prof. dr. Andrej Kirbiš	PKP 2020
Prevajanje informacij o multipli sklerozi (SMS)	1. 3. 2020–30. 6. 2020	Lekt. dr. Sara Orthaber	ŠIPK 2020
Opolnomočenje starejših uporabnikov pri uporabi digitalnih storitev v zdravstvu (OSU-DIGIZ)	1. 4. 2020–31. 7. 2020	Izr. prof. dr. Marija Javornik	ŠIPK 2020
VPMed: razvoj s tehnologijo podprtega učenja za učenje interprofesionalnega sodelovanja	2018	Prof. dr. Karin Bakračević	ŠIPK 2018

\*Izpolnjevanje ni obvezno, kadar gre za akreditacijo visokošolskega strokovnega študijskega programa.

Pojasnite, kako so projekti povezani z vsebino študijskega programa. Pri tem upoštevajte njegovo vrsto in stopnjo:

Utemeljenost vsebin študijskega programa z doseženim in aktualnim znanstvenim, strokovnim, raziskovalnim oziroma umetniškim delom nosilcev predmetov (*navedite reference, iz katerih je to razvidno, npr.: baze podatkov, revije s faktorjem vpliva, citati, spletne strani ipd.*):

Znanstveno, strokovno in raziskovalno delo nosilcev na enopredmetnem študijskem programu *Slovenski jezik in književnost* je tesno povezano z vsebinami študijskega programa, kar izkazujejo reference nosilk in nosilcev, ki so navedene tudi v zaključnem delu učnih načrtov. Članice in člani Oddelka so že dolgo časa vključeni v različne raziskovalne projekte in programske skupine:

#### RAZISKOVALNI PROGRAMI – FINANCER ARRS

- P6-0156 (A) Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine, 1. 1. 1999–31. 12. 2025, vodja red. prof. dr. Marko Jesenšek, članice in član: Silvija Borovnik, Blanka Bošnjak, Jožica Čeh Steger, Dragica Haramija, Nina Horvat, Mihaela Koletnik, Metka Kordigel Aberšek, Mira Krajnc Ivič, Gjoko Nikolovski, Simona Pulko, Irena Stramljič Breznik, Natalija Ulčnik, Branislava Vičar (2013–2019), Melita Zemljak Jontes. Vse nosilke in nosilci enopredmetnega študijskega programa 1. stopnje *Slovenski jezik in književnost* so vključeni v raziskovalni program P6-0156 (A) *Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine*.
- P6-0215 (A) Slovenski jezik – bazične, kontrastivne in aplikativne raziskave: Branislava Vičar (2020–). Dr. Branislava Vičar je bila do leta 2019 vključena v raziskovalni program

P6-0156 (A) *Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine*, od leta 2020 pa v raziskovalni program *Slovenski jezik – bazične, kontrastivne in aplikativne raziskave*.

#### RAZISKOVALNI PROJEKTI – FINANCER ARRS

- V6-1647 Jezikovna politika Republike Slovenije in potrebe uporabnikov 1.10.2016–30.9.2017, vodja Kozma Ahačič; članica in član z Oddelka za slovanske jezike in književnosti: Silvija Borovnik in Marko Jesenšek;
- J6-5560 (B) Slovenska nacionalna identiteta v luči turističnega diskurza, vodja Vesna Mikolič; članica in član z Oddelka za slovanske jezike in književnosti: Irena Stramljič Breznik in Marko Jesenšek;
- J6-3601 (B) Frazeologija nemškega jezika. Nemško-slovenski medkulturni in kontrastivni vidiki, vodja Vida Jesenšek; članica in član z Oddelka za slovanske jezike in književnosti: Natalija Ulčnik in Marko Jesenšek;
- J6-2238 Slovenski jezik v stiku evropskega podonavskega in alpskega prostora, 1. 5. 2009–30. 4. 2012, vodja red. prof. dr. Marko Jesenšek;
- J6-6284 Besedoslovne spremembe slovenskega jezika skozi čas in proctor, 1. 7. 2004–30. 6. 2007, vodja red. prof. dr. Marko Jesenšek;
- J6-3337 Besedoslovne lastnosti slovenskega knjižnega jezika in narečij, 1. 7. 2001–30. 6. 2004, vodja red. prof. dr. Marko Jesenšek;
- J6-7808 Skladnja, besedišče, besedotvorje in slog v vzhodnoslovenskih tiskih od 18. do konca 19. stoletja, 1. 1. 1996–31. 12. 2000, vodja akad. zasl. red. prof. dr. Terezija Zorko

#### APLIKATIVNI PROJEKTI

- Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada, Slovenščina na dlani, Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru, 18. 7. 2017–30. 9. 2021, vodja izr. prof. dr. Natalija Ulčnik

#### MEDNARODNI PROJEKTI

- Erasmus+ DEAL Projekt Razvoj pismenosti in učenje jezika za mlade učeče se v neugodnem položaju (Nosilec projekta Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, projektni partnerji Univerza sv. Cirila in Metoda, Skopje, Makedonija, Univerza v Mariboru, Filozofska fakulteta, Slovenija, in Osnovna šola Ivana Gundulića iz Zagreba), 1. 10. 2018–30. 9. 2020, koordinatorica za Slovenijo doc. dr. Simona Pulko

#### ŠTUDENTSKI APLIKATIVNI PROJEKTI

- ŠIPK 2016–2020, Svojljni pridevniki iz prevzetih priimkov 2 – spletna aplikacija za pomoč uporabnikom (SPiPP 2), 1. 3. 2020–30. 6. 2020, vodja red. prof. dr. Irena Stramljič Breznik, <http://spipp.ff.um.si/>
- ŠIPK 2016–2020, Hotel Slovenščina, 1. 3. 2020–30. 6. 2020, vodja doc. dr. Gjoko Nikolovski, <http://hotel-slo.ff.um.si/>
- ŠIPK 2016–2020, SOS-Slovenščina, 25. 2. 2019–24. 6. 2019, vodja doc. dr. Gjoko Nikolovski, <http://sos-slovene.ff.um.si/>
- PKP 2017–2020, Virtualna didaktična škatla (e-DIDAKLA), 1. 2. 2019–31. 5. 2019, pedagoška mentorica doc. dr. Simona Pulko
- ŠIPK 2016–2020, Svojljni pridevniki iz prevzetih priimkov – spletna aplikacija za pomoč uporabnikom (SPiPP 1), 15. 2. 2019–14. 6. 2019, vodja red. prof. dr. Irena Stramljič Breznik, <http://spipp.ff.um.si/>
- ŠIPK 2016–2020, Skrito (Iz skrinje preteklosti za doto prihodnosti – kulturna dediščina kot most medgeneracijskega sožitja), 1. 6. 2017–30. 9. 2017, vodja red. prof. dr. Irena Stramljič Breznik, <http://ff.um.si/oddelki/slovanski-jeziki-in-knjizevnosti/projekti/sipk.dot>

#### MEDNARODNO SODELOVANJE

Od 2019 je Filozofska fakulteta UM prek Oddelka za slovanske jezike in književnosti vključena v CEEPUS mrežo Slavic Philology and Its Cultural Contexts, ki študentkam in študentom ter predavateljicam in predavateljem slavističnih študijev omogoča povezovanje in sodelovanje v okviru štipendijskih izmenjav na 22 ustanovah v 14 državah srednje, vzhodne in jugovzhodne Evrope. Institucionalen koordinator Filozofske fakultete Univerze v Mariboru za CEEPUS mrežo *Slavic Philology and its Cultural Contexts* je doc. dr. Gjoko Nikolovski.

### **č) vrstni red predmetov oziroma razporejenost predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje**

*(Presoja se širjenje, poglobljanje in smiselno povezovanje vsebin predmetov iz letnika v letnik, ob upoštevanju izbirnosti; omogočanje učinkovitega pridobivanja ter preverjanja in ocenjevanja znanja, usmerjenost k vmesnim in končnim ciljem ali kompetencam oziroma učnim izidom, določenim s študijskim programom in učnimi načrti. Ustreznost kreditnega ovrednotenja predmetov se ugotavlja glede na pomembnost, zahtevnost in obseg predmeta (primerna uravnoteženost kreditnih točk)).*

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:

Utemeljite vertikalno in horizontalno povezanost vsebin:

Predmeti so medsebojno horizontalno povezani

Predmetnik je sestavljen tako, da ima študent, študentka v vseh semestrih obvezne in izbirne predmete s področij književnosti in sodobnega jezika ter zgodovine jezika, s PDP-modulom pa tudi s področij pedagogike, didaktike (splošne in predmetne) in psihologije. Z obveznimi predmeti daje predmetnik temeljna znanja iz jezika in književnosti, prav tako pa tudi iz pedagogike, didaktike (splošne in predmetne) ter psihologije. Izbirni predmeti pa omogočajo študentu, študentki širjenje in poglobljanje temeljnih jezikovnih, literarnovednih in pedagoško-didaktično-psiholoških vsebin iz obveznih predmetov, obenem pa mu s premišljeno izbiro od prvega letnika naprej omogočajo bolj poglobljen študij tistih predmetnih vsebin, ki ga še posebej zanimajo. Tako so obvezni in izbirni predmeti med seboj horizontalno povezani v smislu nadgradnje, saj se vsebine posameznih obveznih in izbirnih predmetov dopolnjujejo. Z ustreznim razmerjem med obveznimi in izbirnimi predmeti pa so postavljeni jezikoslovni temelji o sodobnem jeziku kakor tudi o razvoju jezika ter teoretska osnova za vsebine iz slovenske in svetovne literarne zgodovine. Poseben poudarek je namenjen pedagoško-didaktično-psihološkim vsebinam; tudi vsebine s področja jezika in književnosti se povezujejo in osmišljajo v povezavi z delom v razredu, in sicer na vseh stopnjah izobraževanja (od OŠ do vseh vrst SŠ). Študent, študentka zaključi študij tako, da opravi vse izpite ter izdela in uspešno zagovarja magistrsko delo. Znanje iz vseh predmetov posameznega semestra je podlaga (ne pa pogoj) za uspešno delo pri predmetih v semestrih, ki sledijo.

Predmeti so medsebojno vertikalno povezani

Vertikalne povezave so kompleksne, saj vsak naslednji semester temelji na znanju, pridobljenem v prejšnjih semestrih in letnikih. To je temeljna lastnost obravnavanega študija, namreč nobene entitete se ne da obravnavati ločeno od ostalih.

V prvem letniku se obvezni predmeti v okviru PDP-modula: *Pedagogika, Didaktika, Psihologija učenja in razvoj mladostnika, Delo z otroki s posebnimi potrebami, Interdisciplinarna opazovalna praksa, Didaktika slovenskega jezika in književnosti 1, Didaktika slovenskega jezika 2, Didaktika slovenske književnosti 2* in *Pedagoški praktikum Slovenski jezik in književnost 1*. Ob tem so še naslednji obvezni predmeti iz jezikoslovja in književnosti: *Literarnoprogramski in estetski koncepti v slovenski književnosti, Raba normativnih priročnikov pri pouku slovenskega jezika, Šolski esej* ter *Slovenski jezik in globalizacija*. Poleg obveznih predmetov so v prvem letniku tudi *Pedagoški izbirni predmeti*. Z navedenimi

obveznimi in izbirnimi predmeti so postavljeni pedagoško-didaktično-psihološki temelji, jezikoslovni temelji in teoretska osnova za vsebine iz slovenske literarne zgodovine ter s tem vertikalne povezave v višjih semestrih.

V drugem letniku se obvezni predmeti v okviru PDP-modula: *Didaktika slovenskega jezika 3*, *Didaktika slovenske književnosti 3* in *Pedagoški praktikum Slovenski jezik in književnost 2*, ob tem pa še naslednji obvezni predmeti s področja jezikoslovja in književnosti: *Ekokritika in ekofeminizem*, *Sodobni slovenski roman*, *Izbrana poglavja iz slovenske leksikologije*, *Pristop k besedilu*, *Književnost in mediji*, *Evropske smernice za jezikovno izobraževanje*, *Družbeno jezikoslovje*, *Praktična stilistika* in *Magistrsko delo*. Ob obveznih predmetih predmetnik ponuja tudi izbirne predmete, in sicer *Izbirni predmeti s področja slovenskega jezika* in *Izbirni predmet Književnost*.

Študent, študentka zaključí študij po programu z zadnjim opravljenim izpitom, z magistrskim delom in z uspešnim zagovorom tega.

## **2. STANDARD: Študijski program se po imenu, namenu in vsebini primerno umešča v predvideno področje in disciplino.**

*(Presojajo se povezanost vsebin študijskega programa, njihovo razmerje do uporabnih oziroma temeljnih znanj s področja in discipline ter idejni izbor vsebin, jasno opredeljenih in smiselno povezanih z aktualnim stanjem in razvojnimi trendi v znanosti, stroki oziroma umetnosti.)*

Opišite, kako se program umešča v epistemično konjunkturo svojega področja in discipline oziroma drugega področja in discipline:

*(Epistemična konjunktura je množica problematik, teorij, metod, teoretskih prijemov in perspektiv, ki jim v nekem zgodovinskem trenutku znanstvena skupnost priznava teoretsko in znanstveno veljavo.*

*Opis epistemične konjunkturo zajema tudi prikaz medsebojnih razmerij med veljavnimi teorijami, metodami, prijemi in perspektivami ter prikaz glavnih problemskih polj, kjer poteka teoretska in znanstvena razprava.*

*Prikaz umestitve študijskega programa v epistemično konjunkturo zajema tudi predstavitev teorije ali teorij, iz katerih program izhaja, in predstavitev kritičnega odnosa (dialoga) do drugih relevantnih teorij.)*

Iz raziskovalne dejavnosti (gl. točko c) nosilk in nosilcev je razvidno, da znanstveno in raziskovalno delo poteka intenzivno ter usmerjeno k zastavljenim in predvsem družbeno verificiranim ciljem na področju slovenistike.

Specialna raziskovalna področja mariborske slavistike so: *teorija metafore*, *ženski vidiki slovenske književnosti*, *ekokritika*, *slovenska esejistika*, *slovenska dialektologija*, *leksikologija in leksikografija*, *jezikovna politika*, *prekmurski jezikovni genotip*, *slovenskonemške jezikovne interference* itd. Doseženi rezultati zajemajo različna področja jezikoslovja, literarne vede in didaktike slovenskega jezika in književnosti, njihovo visoko vrednost pa dokazujejo vedno novi pridobljeni projekti ter ohranjanje programske skupine skozi daljše obdobje (1999–2025). Hkrati je treba izpostaviti objave v relevantnih domačih in tujih revijah, monografije, organiziranje mednarodne znanstvene konference *Slavistični znanstveni premisleki 1, 2, 3 in 4*, uredništvo zbornikov, mednarodno znanstveno založbo *Zora* in revijo *Slavia Centralis*, članstvo v mednarodnih znanstvenih telesih, gostujoča predavanja itd. Dokazila o znanstvenem in raziskovalnem delu nosilcev predmetov, na katerem temeljijo učne vsebine študijskega programa, so dostopne na spletni strani <http://sicris.si/>.

Znanstveni in raziskovalni dosežki že sami po sebi narekujejo svojo prisotnost v pedagoški praksi. Ta je neposredna in posredna, prvič gre za aplikacijo novih spoznanj v univerzitetni pouk (nekaj predmetov programa z neposredno udeležbo znanstvenih in raziskovalnih vsebin: *Literarnoprogramski in estetski koncepti v slovenski književnosti*, *Šolski esej*, *Ekokritika in ekofeminizem*, *Sodobni slovenski roman*, *Izbrana poglavja iz slovenske leksikologije*, *Pristop*



k besedilu, Evropske smernice za jezikovno izobraževanje, Družbeno jezikoslovje, Slovenski jezik in globalizacija). Izpostaviti velja tudi vsebinsko oblikovanje konteksta, v katerem poteka delo s študenti. Ob tem je pomembno, da je študijski program organiziran tako, da striktno loči med seminarskimi vajami in seminarji; vsebinsko to pomeni vaje v ožjem smislu ter seminarsko uvajanje študentov v samostojno raziskovalno delo. Slednje se je pokazalo za uspešno v obeh letnikih magistrskega študija.

Raziskovalno delo nosilk in nosilcev je prek obveznih in izbirnih učnih enot neposredno vključeno v enopredmetni študijski program 2. stopnje *Slovenski jezik in književnost*, ki študentkam in študentom omogoča pridobitev aktualnih in temeljnih teoretskih ter strokovnih znanj s področja slovenskega jezika, književnosti ter pedagoško-didaktično-psiholoških védenj in je kot tak vpet v širše področje humanistike in družboslovja. S študijem jezikovnih, literarnoteoretskih ter metodoloških konceptov in pedagoško-didaktično-psiholoških pristopov se študenti usposablajo za nadaljnje samostojno strokovno in znanstveno delo ter uporabo metod na področju slovenistike, humanistike in družboslovja.

### **3. STANDARD: Študijski program je povezan z okoljem, v katerem visokošolski zavod deluje.**

Vzpostavljeno je znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško sodelovanje visokošolskega zavoda na področju, s katerega je študijski program, s/z (označite):

- visokošolskimi zavodi,
- inštituti,
- drugimi organizacijami,
- podjetji,
- strokovnimi združenji.

Opišite sodelovanje ali navedite naslov spletne strani, s katere je to razvidno:

Univerza v Mariboru ima razvita sodelovanja z vsemi javnimi slovenskimi visokošolskimi zavodi, s katerimi ima podpisane tudi posebne sporazume o sodelovanju. Prav tako sodeluje s številnimi inštituti (tudi v centrih odličnosti, kompetentnih centri idr.), drugimi organizacijami, podjetji in strokovnimi združenji. Filozofska fakulteta UM ima prav tako vzpostavljeno intenzivno sodelovanje s pedagoškimi institucijami. Sklenjenih ima več kot 300 sporazumov, npr. FF UM ima vzpostavljena tudi številna mednarodna sodelovanja v okviru programa Erasmus+, katerih medinstitucionalni sporazumi so objavljene na spletu: <http://ff.um.si/dotAsset/71034.pdf>

Oddelek za slovanske jezike in književnosti v sodelovanju s Slavističnim društvom Maribor tradicionalno organizira mednarodno znanstveno konferenco pod krovnim naslovom Slavistični znanstveni premisleki (SZP): *Smrti živali: kritična animalistična perspektiva* (2017), *Cankarjev list v cvetu bele krizanteme* (2018), *Slovenščina kot drugi in tuji jezik v izobraževanju* (2019), *Izzivi slavistike v 21. stoletju* (2021).

Od 2019 je Filozofska fakulteta UM prek Oddelka za slovanske jezike in književnosti vključena v CEEPUS mrežo Slavic Philology and Its Cultural Contexts, ki študentkam in študentom ter predavateljicam in predavateljem slavističnih študijev omogoča povezovanje in sodelovanje v okviru študentskih izmenjav na 22 ustanovah v 14 državah srednje, vzhodne in jugovzhodne Evrope. Institucionalen koordinator Filozofske fakultete Univerze v Mariboru za CEEPUS mrežo *Slavic Philology and its Cultural Contexts* je član Oddelka za slovanske jezike in književnosti doc. dr. Gjoko Nikolovski.

### **a) analize oziroma raziskave potreb zaposlovalnega okolja, trga dela in zaposljivosti diplomantov ali potreb po znanju in ciljev družbe**

Opišite povezanost oziroma sodelovanje visokošolskega zavoda z okoljem, ga povežite z načrtovanim številom študentov in to število utemeljite: (Navedite morebitno spletno povezavo, s katere je to sodelovanje razvidno.)

**Priložite:**

- analizo potreb zaposlovalnega okolja, trga dela in zaposljivosti diplomantov, če se akreditira visokošolski strokovni študijski program;
- analizo potreb po znanju in ciljev družbe, če se akreditira univerzitetni študijski program ali študijski program druge stopnje.

(Metodološko utemeljeno analizo lahko naredi visokošolski zavod sam ali jo naroči pri pristojnih ministrstvih, zbornicah ali združenjih. Iz nje mora biti razvidna povezava med učnimi izidi v predlogu študijskega programa in ugotovitvami stroke glede potreb po znanju, zaposljivosti diplomantov ali nadaljnega izobraževanja – odvisno od vrste in stopnje študijskega programa, ki se akreditira.)

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda o povezavi med načrtovanimi učnimi izidi in ugotovitvami stroke:

**Statistični podatki o poklicu učitelj, učiteljica slovenščine v srednji šoli**

Obdobje	Vsa	Za določen čas	Zahtevane delovne izkušnje
Leto 2016	29	27	11
Leto 2017	31	24	9
Leto 2018	34	22	17

Vir: Zavod za zaposlovanje:

<https://esvetovanje.ess.gov.si/KajNajDelam/Poklic/?id=3917&naziv=U%c4%8ditelj+sloven%c5%a1%c4%8dine+v+srednji+%c5%a1oli&sf=2331.02>

**Statistični podatki o poklicu učitelj, učiteljica slovenščine v osnovni šoli**

Obdobje	Vsa	Za določen čas	Zahtevane delovne izkušnje
Leto 2016	93	81	42
Leto 2017	93	73	44

Leto 2018	109	89	38
-----------	-----	----	----

Vir: Zavod za zaposlovanje:

<https://esvetovanje.ess.gov.si/KajNajDelam/Poklic/?id=3908&naziv=U%c4%8ditelj+sloven%c5%a1%c4%8dine+v+osnovni+%c5%a1oli&sf=2332.01>

Prav tako so diplomanti po pridobljenem strokovnem nazivu mag. prof. po podatkih Zavoda za zaposlovanje RS zaposljivi v skupini Strokovnjaki oz. poklicno podskupino Prevajalci, tolmači, lektorji in drugi jezikoslovci, za katero je bilo razpisanih 53 mest v l. 2018, 60 v l. 2017 in 68 mest v l. 2016.

<b>Območna služba</b>	<b>Leto 2018</b>	<b>Leto 2017</b>	<b>Leto 2016</b>
Slovenija	53	60	68
OS CELJE	2	2	4
OS KOPER	4	3	2
OS KRANJ	6	3	3
OS LJUBLJANA	30	32	33
OS MARIBOR	6	7	8
OS MURSKA SOBOTA	2	5	3
OS NOVA GORICA	2	0	3
OS NOVO MESTO	0	7	5
OS PTUJ	1	0	6
OS SEVNICA	0	0	0
OS TRBOVLJE	0	0	1
OS VELENJE	0	1	0

Vir: Zavod za zaposlovanje:

<https://esvetovanje.ess.gov.si/KajNajDelam/MoznostiZaposlovanja/Poklic/Default.aspx>

Prav tako lahko svojo prvo zaposlitev najdejo tudi v poklicni podskupini Novinarji, v okviru katere lahko opravljajo delo: komentatorjev, moderatorjev, redaktorjev, poročevalcev ipd. Po podatkih Zavoda za zaposlovanje je bilo razpisano več razpisanih mest za to skupino v primerjavi s prejšnjo, in sicer največ v Ljubljani, nato pa v Mariboru:

<b>Območna služba</b>	<b>Leto 2018</b>	<b>Leto 2017</b>	<b>Leto 2016</b>
Slovenija	80	69	86
OS CELJE	3	2	2
OS KOPER	5	3	4
OS KRANJ	3	0	6
OS LJUBLJANA	50	52	61
OS MARIBOR	8	6	5
OS MURSKA SOBOTA	5	1	2
OS NOVA GORICA	2	0	1
OS NOVO MESTO	1	1	0
OS PTUJ	2	1	2
OS SEVNICA	0	0	0
OS TRBOVLJE	0	1	1

OS VELENJE	1	2	2
Vir: Zavod za zaposlovanje: <a href="https://esvetovanje.ess.gov.si/KajNajDelam/MoznostiZaposlovanja/Poklic/Default.aspx">https://esvetovanje.ess.gov.si/KajNajDelam/MoznostiZaposlovanja/Poklic/Default.aspx</a>			
Možnosti zaposlitev, ki jih je moč najti na spodnji povezavi, so za leta 2016, 2017 in 2018 po kriteriju pregled poklicev naslednji: Vir: <a href="https://univerzamb-my.sharepoint.com/:f/g/personal/vanja_borko_um_si/EnZmEu0B0v9OmTVpuhJEQdIBvOFaQCnGQEf1dgSA0-rbg?e=Ng4YsA">https://univerzamb-my.sharepoint.com/:f/g/personal/vanja_borko_um_si/EnZmEu0B0v9OmTVpuhJEQdIBvOFaQCnGQEf1dgSA0-rbg?e=Ng4YsA</a> .			
<b>EVŠ IZPIS po študijskih programih za leta 2016, 2017 in 2018:</b>			
<b>2016</b>			
Slovenski jezik in književnost (Druga stopnja, Magistrski, pedagoški) (0001399)			
<b>Pregled programa</b>	<b>poklicev</b>	<b>evalviranega</b>	<b>Poklic</b>
			<b>Število diplom</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ni podatka v ZPIZ</li> <li>- Telefonisti/telefonistke</li> <li>- Strokovnjaki/strokovnjakinje za vzgojo in izobraževanje oseb s posebnimi potrebami</li> <li>- Predmetni učitelj/predmetne učiteljice v osnovni šoli</li> <li>- Tajniki/tajnice (2x)</li> <li>- Učitelji/učiteljice splošnoizobraževalnih predmetov v srednjih šolah in vzgojitelji/vzgojiteljice v dijaških domovih</li> <li>- Novinarji/novinarke</li> </ul>
			8+7+1 1 z* z z z z z z
<b>2017</b>			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ni podatka v ZPIZ</li> <li>- Strokovnjaki sodelavci/strokovne sodelavke za oblikovanje, dekoraterji/dekoraterke, aranžerji/aranžerke ipd.</li> <li>- Visokošolski učitelji in sodelavci/visokošolske učiteljice in sodelavke na visokošolskih zavodih</li> <li>- Bibliotekarji/bibliotekarke, dokumentalisti/dokumentalistke ipd.</li> <li>- Strokovni sodelavci/strokovne sodelavke za socialno delo</li> <li>- Analitiki/analitičarke poslovnih procesov in organizacije dela</li> </ul>
			6+10 z z z z z z

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Igralci/igralke (2x)</li> <li>- Menedžerji/menadžerke za trženje in prodajo (2x)</li> <li>- Predmetni učitelji/predmetne učiteljice v osnovni šoli (2 x)</li> </ul>	z
<b>2018</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učitelji/učiteljice splošnoizobraževalnih predmetov v srednjih šolah in vzgojitelji/vzgojiteljice v dijaških domovih (2 x)</li> <li>- Umetniški ustvarjalci, poustvarjalci/umetniške ustvarjalke, poustvarjalke</li> <li>- Predmetni učitelji/predmetne učiteljice v osnovni šoli</li> </ul>	z z z
* Gre za statistično zaupljivost, <u>saj je število diplomantov manjše od 5.</u>		

## b) razmere za praktično izobraževanje študentov

### Priložite dogovore s podjetji o praktičnem izobraževanju študentov.

(Dogovore je treba priložiti, če se akreditira visokošolski strokovni študijski program in program, v katerem je to izobraževanje obvezna sestavina.)

V Prilogi 3 je priložen primer sporazuma za opravljanje praktičnega usposabljanja. Študenti in študentke študijskega programa 2. stopnje Slovenski jezik in književnost lahko praktično usposabljanje trenutno opravljajo na 335 institucijah, s katerimi so sporazumi že sklenjeni. Glede na potrebe in interes študentov, študentk ter institucij pa se seznam partnerskih institucij dopolnjuje.

Seznam institucij, s katerimi ima Filozofska fakultete sklenjene in veljavne sporazume, so v prilogi 4.

(Presojajo se:

- primernost podjetij v skladu s 4. standardom 7. člena meril,
- zmožnost za mentorstvo v delovnem okolju,
- število in ustreznost dogovorov.)

Opišite, kako boste poskrbeli za strokovnost in usposobljenost mentorjev prakse:

Strokovnost in usposobljenost mentorjev in mentorice prakse je zagotovljena z natančnimi, jasnimi in enoznačnimi navodili, ustreznimi vnaprej pripravljenimi dokumenti, občasnimi delovnimi srečanji ter s stalnim strokovnim spopolnjevanjem v okviru CVI in PPU.

Načrt za praktično izobraževanje študentov:

Priložite načrt za praktično izobraževanje študentov ali ustrezen dokument o tem (na primer: letni delovni načrt (če je objavljen, navedite spletno povezavo, s katere je to razvidno)), če ni razviden iz učnega načrta.

Za leto 2020/2021 so termini izvedbe praktičnega usposabljanja objavljeni v študijskem koledarju na naslednji povezavi: <http://www.ff.um.si/dotAsset/83102.pdf>.

Navodila za opravljanje prakse s Priročnikom za pedagoško praktično usposabljanje so objavljena na <http://ff.um.si/studenti/2-stopnja/pedagoska-praksa.dot>. Vsebina je prav tako predstavljena v učnem načrtu, ki je del priloge 2.

*(Iz načrta morajo biti jasno razvidni predvidena organiziranost praktičnega izobraževanja, njegovi nosilci ter naloge vseh udeležencev (visokošolskih učiteljev in sodelavcev, mentorjev prakse pri delodajalcih, organizatorjev praktičnega izobraževanja in študentov)).*

Če predlagani študijski program izobražuje za regulirane poklicev Evropski uniji, dokažite usklajenost z ustrezno evropsko zakonodajo:  
Študijski program ne izobražuje za regulirane poklice v Evropski uniji.

## C.2. ZASNOVA IZVAJANJA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

**4. STANDARD: Zasnova izvajanja študijskega programa ustreza njegovi vsebini, sestavi, vrsti, stopnji in namenu (ciljem), tako da so kakovostno prilagojene zagotovljene študijske vsebine, izvedbene prakse in viri (kadrovski in materialni).**

### a) predvideni načini, oblike in potek poučevanja

Označite predvideni način izvajanja študijskega programa in vpišite načrtovano število vpisnih mest:

- redni študij; število vpisnih mest: 20  
 izredni študij; število vpisnih mest:  
 študij na daljavo (e-študij); število vpisnih mest:

*(Pri presoji načina izvajanja študijskega programa se upoštevata sestava in vsebina študijskega programa (17. člen meril) in s tem povezana primernost oblik dela s študenti in poteka poučevanja. Morebitno načrtovano prilagajanje izvajanja študijskega programa oziroma oblik dela s študenti in poteka poučevanja mora zagotavljati kakovostno izvedbo študija.)*

Navedite predvidene oblike dela s študenti in opišite predvideni potek poučevanja:  
Delo s študenti in študentkami poteka v obliki kontaktnih ur (predavanja, seminarji, seminarske in laboratorijske vaje, terensko delo, strokovne ekskurzije) in samostojno delo študenta. Za dodatna vsebinska vprašanja so študentkam in študentom nosilke in nosilci na voljo v okviru tedenskih govorilnih ur. Enopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje *Slovenski jezik in književnost* je skupno ovrednoten s 120 ECTS, ki so enakomerno porazdeljeni na 4 semestre, kar pomeni, da študent pridobi v vsakem semestru 30 ECTS in 60 ECTS v vsakem letniku.

Študij na daljavo (e-študij) ali kombinirana oblika študija:

Če boste izvajali študij na daljavo (e-študij) ali kombinirano obliko študija, navedite programsko opremo zanj ter opišite oziroma pojasnite načrtovan potek poučevanja, oblike dela s študenti, obseg izvajanja študija na daljavo, in sicer po posameznih predmetih študijskega programa, predvidene načine preverjanja in ocenjevanja znanja, kakšna je usposobljenost visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter tutorjev in nepedagoških delavcev:

Študij na daljavo v študijskem programu ni predviden.

### b) ustreznost kadrov v skladu s 13. členom meril

Priložite veljavne odločbe o izvolitvi v naziv, dokazila o znanstvenem, strokovnem, raziskovalnem oziroma umetniškem delu izvajalcev programa ali navedite spletno povezavo, s katere je to razvidno, izjave o sodelovanju in soglasja delodajalcev.

*(Če visokošolski zavod akreditira prvi študijski program in če se visokošolski učitelji in sodelavci ne razlikujejo od tistih, predvidenih v predlogu tega študijskega programa, priloženem ob prvi akreditaciji visokošolskega zavoda, dokazil ni treba prilagati - razen za tiste, ki jim je izvolitev medtem potekla. Priložijo se za visokošolske učitelje in sodelavce, ki v predlogu programa niso bili predvideni.)*

*(Ustreznost visokošolskih učiteljev in sodelavcev za izvajanje študijskega programa ter usposobljenost nepedagoških delavcev se presojata v skladu s 13. členom meril. Presoja se, ali področja izvolitev v naziv visokošolskih učiteljev in sodelavcev ustrezajo vsebini, sestavi, vrsti, stopnji in namenu (ciljem) študijskega programa. Kadar se akreditira študijski program tretje stopnje, se presoja še izpolnjevanje minimalnih raziskovalnih standardov, pogojev za mentorstvo doktorskim študentom ter ustreznost mentorjev.)*

Dokazila o znanstvenem, strokovnem, raziskovalnem delu izvajalcev in izvajalk so zapisani v posameznem učnem načrtu (priloga 2) pod reference.

Nosilci predmetov študijskega programa:

Zap. št.	Ime in priimek	Naziv	Področje izvolitve	Predmet	Šifra raziskovalca*
1.	Simona Pulko	Doc. dr.	Didaktika slovenskega jezika in književnosti do 19. 10. 2025	Didaktika slovenskega jezika in književnosti 1  Didaktika slovenskega jezika 2  Didaktika slovenske književnosti 2  Pedagoški praktikum Slovenski jezik in književnost 1  Didaktika slovenskega jezika 3  Didaktika slovenske književnosti 3	19536

				Pedagoški praktikum Slovenski jezik in književnost 2	
2.	Jožica Čeh Steger	Red. prof. dr.	Slovenska knj.	Literarno programski in estetski koncepti v slovenski književnosti  Ekokritika in ekofeminizem  Izbrana poglavja iz književnosti	12070
3.	Miran Štuhec	Red. prof. dr.	Slovenska knj.	Šolski esej  Izbrana poglavja iz književnosti	19538
4.	Branislava Vičar	Izr. prof. dr.	Slov. jezik – v postopku izv.	Slovenski jezik in globalizacija  Družbeno jezikoslovje  Slovenski jezik kot učni jezik in jezik komunikacije v razredu	21811
5.	Silvija Borovnik	Red. prof. dr.	Slov. književnost	Sodobni slovenski roman  Izbrana poglavja iz književnosti	13985
6.	Irena Stramljič Breznik	Red. prof. dr.	Slovenski jezik	Izbrana poglavja iz	00299



				slovenske leksikologije	
7.	Mira Krajnc Ivič	Izr. prof. dr.	Slovenski jezik do 12. 2. 2025	Pristop k besedilu  Praktična stilistika	20763
8.	Blanka Bošnjak	Izr. prof. dr.	Slovenska knj. do 17. 2. 2026	Izbrana poglavja iz književnosti  Književnost in mediji	21786
9.	Dragica Haramija	Red. prof. dr.	Slovenska knj.	Književnost in mediji	19537
10.	Melita Zemljak Jontes	Izr. prof. dr.	Slovenski jezik do 22. 1. 2025	Jezik otrok in mladine  Sodobne oblike komuniciranja	18502
11.	Mihaela Koletnik	Red. prof. dr.	Slovenski jezik	Narečja pri pouku slovenskega jezika	12507
12.	Natalija Ulčnik	Izr. prof. dr.	Slovenski jezik do 19. 10. 2025	Slovensko pravopisje in pravorečje v luči šolskih besedilnih vrst	29322
13.	Marko Jesenšek	Red. prof. dr.	Slovenski jezik	Spoznavanje jezika in komunikacija v razredu  Raba normativnih priročnikov pri pouku slovenskega jezika  Evropske smernice za jezikovno izobraževanje	11543

14.	Karin Bakračević	Red. prof. dr.	psihologija	Interdisciplin arna opazovalna praksa  Psihologija učenja in razvoj mladostnika	10503
15.	Majda Schmidt	Red. prof. dr.	Specialna pedagogika	Interdisciplin arna opazovalna praksa  Delo z otroki s posebnimi potrebami	19529
16.	Marija Javornik	Izr. prof. dr.	Pedagogika do 5. 11. 2022	Didaktika  Interdisciplin arna opazovalna praksa  Profesionalni razvoj pedagoških delavcev	24210
17.	Edvard Protner	Red. prof. dr.	pedagogika	Alternativni pedagoški koncepti	13135
18.	Jurij Planinšec	Red. prof. dr.	Kineziologija – ped. vidik	Badminton in fitnes  Odbojka in aerobna vadba	19533
19.	Agata Križan	Lekt. dr.	Angleški jezik do 26. 10. 2024	Angleščina za akademske namene	32552
20.	Friderik Klampfer	Izr. prof. dr.	Filozofija do 12. 2. 2025	Etika vzgoje in izobraževanj a	13466
21.	Marjan Krašna	Red. prof. dr.	Didaktika informacijsko kom. tehnologije	Multimedija	11127

22.	Alja Lipavic Oštir	Red. prof. dr.	Nemški jezik	Večjezičnost v šoli	19541
23.	Joca Zurc	Doc. ddr.	Kineziologija – ped. vidik	Raziskovanje šolske prakse	23480
24.	Melita Zemljak Jontes	Izr. prof. dr.	Slovenski jezik do 22. 1. 2025	Strokovni jezik pri pouku	18502
25.	Brigita Kacjan	Doc. dr.	Didaktika nemščine do 28. 2. 2026	Igre in pouk	19542
26.	Milena Ivanuš Grmek	Red. prof. dr.	didaktika	Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja	8097
27.	Saša Jazbec	Izr. prof. dr.	Didaktika nemščine do 18. 3. 2025	Akcijsko raziskovanje za boljši (jezikovni) pouk	21812
28.	Karmen Kolnik	Red. prof. dr.	Didaktika geografije	Šola v naravi	13158

\*za tuje visokošolske učitelje šifra raziskovalca ni potrebna.

Visokošolski sodelavci, ki sodelujejo pri izvajanju študijskega programa v š. l. 2020/2021:

Zap. št.	Ime in priimek	Naziv	Področje izvolitve	Predmet
1.	VARJA BALŽALORSKY	Doc. dr.	Primerjalna knj. in literarna teorija do 19. 12. 2023	EVROPSKI LITERARNI KANON
2.	SILVIJA BOROVNIK	Red. prof. dr.	Slovenska knj.	IZBRANA POGLAVJA IZ KNJIŽEVNOSTI SODOBNI SLOVENSKI ROMAN
3.	BLANKA BOŠNJAK	Izr. prof. dr.	Slovenska knj. Do 17. 2. 2026	IZBRANA POGLAVJA IZ KNJIŽEVNOSTI
4.	TANJA BRČIČ PETEK	Strokovna sodelavka	Didaktika slov. jezika in knj. do trajna	PEDAGOŠKI PRAKTIKUM SLOVENSKI JEZIK IN KNJIŽEVNOST 2

5.	JOŽICA ČEH STEGER	Red. prof. dr.	Slovensk a knj.	EKOKRITIKA IN EKOFEMINIZEM  LITERARNOPROGRAMSKI IN EŠTETSKI KONCEPTI V SLOVENSKEI KNJIŽEVNOSTI  MAGISTRSKO DELO
6.	DRAGICA HARAMIJA	Red. prof. dr.	Slovensk a knj.	KNJIŽEVNOST IN MEDIJI
7.	MARKO JESENŠEK	Red. prof. dr.	Slovensk i jezik	EVROPSKE SMERNICE ZA JEZIKOVNO IZOBRAŽEVANJE
8.	MIHAELA KOLETNIK	Red. prof. dr.	Slovensk i jezik	NAREČJA PRI POUKU SLOVENSKEGA JEZIKA
9.	MIRA KRAJNC IVIČ	Izr. prof. dr.	Slovensk i jezik do 12. 2. 2025	ELEKTRONSKA KOMUNIKACIJA  PRAKTIČNA STILISTIKA  PRISTOP K BESEDILU
10.	SIMONA PULKO	Doc. dr.	Didaktik a slov. jezika in knj. do 19. 10. 2025	DIDAKTIKA SLOVENSKE KNJIŽEVNOSTI 2  DIDAKTIKA SLOVENSKE KNJIŽEVNOSTI 3  DIDAKTIKA SLOVENSKEGA JEZIKA 2  DIDAKTIKA SLOVENSKEGA JEZIKA 3  DIDAKTIKA SLOVENSKEGA JEZIKA IN KNJIŽEVNOSTI 1  PEDAGOŠKI PRAKTIKUM SLOVENSKE JEZIK IN KNJIŽEVNOST 1  PEDAGOŠKI PRAKTIKUM SLOVENSKE JEZIK IN KNJIŽEVNOST 2
11.	GORDANA RODINGER	Višja stroko vna sodel avka	Didaktik a slov. jezika in knj.	PEDAGOŠKI PRAKTIKUM SLOVENSKE JEZIK IN KNJIŽEVNOST 1
12.	IRENA STRAMLJIČ BREZNIK	Red. prof. dr.	Slovensk i jezik	IZBRANA POGLAVJA IZ SLOVENSKE LEKSIKOLOGIJE
13.	MIRAN ŠTUHEC	Red. prof. dr.	Slovensk a knj.	ŠOLSKE ESEJE

14.	NATALIJA ULČNIK	Izr. prof. dr.	Slovenski jezik do 19. 10. 2025	RABA NORMATIVNIH PRIROČNIKOV PRI POUKU SLOVENSKEGA JEZIKA
15.	BRANISLAVA VIČAR	Izr. prof. dr.	Slovenski jezik – v postopku izv.	DRUŽBENO JEZIKOSLOVJE PEDAGOŠKI PRAKTIKUM SLOVENSKI JEZIK IN KNJIŽEVNOST 1 PEDAGOŠKI PRAKTIKUM SLOVENSKI JEZIK IN KNJIŽEVNOST 2 SLOVENSKI JEZIK IN GLOBALIZACIJA SLOVENSKO PRAVOPISJE IN PRAVOREČJE V LUČI ŠOLSkih BESEDILNIH VRST
16.	ANDREJA KOZMUS	Doc. dr.	Pedagogika do 17. 6. 2025	PEDAGOGIKA
17.	MARIJA JAVORNIK	Izr. prof. dr.	Pedagogika do 5. 11. 2022	DIDAKTIKA
18.	BRIGITA KACJAN	Doc. dr.	Didaktika nemščine do 28. 2. 2026	IGRE IN POUK
19.	KATJA KOŠIR	Izr. prof. dr.	Psihologija do 17. 6. 2025	PSIHOLOGIJA UČENJA IN RAZVOJ MLADOSTNIKA
20.	JERNEJ KOVAČ	Doc. dr.	Pedagogika do 21. 6. 2022	DIDAKTIKA INTERDISCIPLINARNA OPAZOVALNA PRAKSA PEDAGOGIKA
21.	MAJA KURONJA	Višja str. sodelavka	Specialna pedagogika do trajna	DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI
22.	ALJA LIPAVIC OŠTIR	Red. prof. dr.	Nemški jezik	VEČJEZIČNOST V ŠOLI
23.	TINA PIVEC	Asist.	Psihologija do 11. 12. 2022	PSIHOLOGIJA UČENJA IN RAZVOJ MLADOSTNIKA
24.	MATEJA PŠUNDER	Red. prof. dr.	pedagogika	DISCIPLINA V SODOBNI ŠOLI INTERDISCIPLINARNA OPAZOVALNA PRAKSA

25.	MAJDA SCHMIDT KRAJNC	Red. prof. dr.	Specialna pedagogika	DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI INTERDISCIPLINARNA OPAZOVALNA PRAKSA
26.	PETER SITAR	Uč. veščin	Kineziologija – ped. vidik trajna	BADMINTON IN FITNESS
27.	MELITA ZEMLJAK JONTES	Izr. prof. dr.	Slovenski jezik do 22. 1. 2025	STROKOVNI JEZIK PRI POUKU
28.	JOCA ZURC	Doc. ddr.	Kineziologija – ped. vidik	BADMINTON IN FITNESS

Število visokošolskih učiteljev, zaposlenih za poln delovni čas oziroma temu ustrezen obseg zaposlitev za krajši delovni čas od polnega (FTE), na študijski program je 4,14.  
(V poln delovni čas se šteje celotna obremenitev visokošolskih učiteljev (poleg pedagoške tudi raziskovalna in druga.)

Delež visokošolskih učiteljev, zaposlenih za poln delovni čas oziroma temu ustrezen obseg zaposlitev za krajši delovni čas od polnega (FTE), na univerzitetni študijski program je 27,61 %.

(Izpolniti, če gre za univerzitetni študijski program univerze.)

(Pri izračunu se upoštevajo vsi visokošolski učitelji študijskega programa (tudi pogodbeni), kar znaša 100 %, od tega se izračuna delež. Formula:

$$\frac{\text{št.FTE}}{\text{št.vseh visokošolskih učiteljev}} \times 100 = \%$$

Morebitno dodatno pojasnilo visokošolskega zavoda:

### c) materialne razmere, povezane z izvajanjem študijskega programa, v skladu s 15. členom meril

(Upošteva se 15. člen meril; ugotavlja se tudi, ali bo prostorov in opreme dovolj za predvideno število vpisanih študentov; predvsem takrat, kadar visokošolski zavod že izvaja druge (akreditirane) študijske programe.

Knjižnica visokošolskega zavoda mora imeti ustrezno študijsko, strokovno in znanstveno literaturo; študijsko gradivo in elektronske baze podatkov morajo ustrezati vsebini in stopnji študijskega programa.

Visokošolski zavod mora imeti ustrezne knjižnične delavce.)

Priložite dokazila o prostorih in opremi za izvajanje študijskega programa in načrt za njegovo izvajanje, kadar gre za študij na različnih lokacijah, na daljavo, e-študij.

Utemeljitev visokošolskega zavoda:

Filozofska fakulteta UM ima prostore za izvajanje študija, vodstvo zavoda, tajništvo, službo za študentske zadeve, ustrezne sanitarije in knjižnico. Študijski proces poteka v objektu bivše Pedagoške fakultete na Koroški cesti 160 v Mariboru. Filozofska fakulteta razpolaga s skupnimi uporabnimi površinami za študijski proces v izmeri 3.434,52 m<sup>2</sup>.

FF UM študentom in zaposlenim s sodobno infrastrukturo zagotavlja dostop do omrežja, vključno z internetom, ter storitve, ki so potrebne za kakovostno izvajanje pedagoške pa tudi raziskovalne dejavnosti.

FF UM je sicer povezana v univerzitetnem informacijskem sistemu, ki omogoča informacijsko podporo na področju izobraževalne dejavnosti (AIPS), kadrovskem področju (KIPS) in finančnem (FIPS). AIPS zagotavlja integracijo z odprtokodnim sistemom Moodle, ki je platforma za izvajanje e-izobraževanja na UM.

Računalniška oprema se sprotno dopolnjuje, izboljšuje in nadgrajuje. Uporabnikom so na voljo tudi številni informacijski viri, ki omogočajo dostop do aktualne literature.

Statut Univerze v Mariboru pri opredeljevanju statusa študenta izpostavlja, da lahko študentje, ki zaradi posebnih okoliščin potrebujejo prilagojene pogoje za izobraževanje, na Univerzi v Mariboru pridobijo poseben status, kamor sodijo med drugim tudi študenti invalidi. Prilagajanje študijskega procesa študentom s posebnim statusom je podrobno urejeno v Pravilniku o študijskem procesu študentov invalidov Univerze v Mariboru.

Pravilnik ureja prilagajanje študijskega procesa študentom invalidom na Univerzi v Mariboru, ki se nanaša na dostopnost grajenega okolja, komunikacijsko dostopnost, prilagoditve predavanj in vaj ter ostalih oblik študijskega procesa, prilagoditve študijskih obveznosti ter dostopnost in prilagoditev študijske literature.

Na FF UM je študentom s posebnimi potrebami zagotovljena dostopnost (dovoz, parkirni prostor, dvigalo, dvizne ploščadi, ločeni in prilagojeni toaletni prostori)

Miklošičeva knjižnica – FPNM (<http://www.ff.um.si/knjiznica/>) je matična knjižnica treh fakultet, in sicer Filozofske fakultete, Pedagoške fakultete in Fakultete za naravoslovje in matematiko in je kot članica Univerze v Mariboru povezana v knjižnično mrežo Univerze v Mariboru. Knjižnice na Univerzi v Mariboru (UM) so povezane v Knjižnično-informacijski sistem Univerze v Mariboru (KISUM), ki ga sestavljajo Univerzitetna knjižnica Mariboru (UKM) in 11 knjižnic fakultet. Knjižnice delujejo kot enotni sistem, ki se povezujejo na več področjih, med drugim na področju bibliografij (enotno vodenje bibliografij), področju dostopa do e-storitev itd. Prav tako imamo knjižnice UM enotni cenik in skupno bazo članov, tako imajo člani knjižnic UM možnost izposoje gradiva v vseh knjižnicah UM. Ob vpisu v knjižnico lahko z geslom od doma s pomočjo Moje knjižnice <https://plus.si.cobiss.net/opac7/user/login> naročajo in rezervirajo gradivo in uporabljajo elektronske vire. <https://ukm.um.si/elektronski-viri>

Iz poročila Poročilo o delu visokošolske knjižnice za leto 2019 izhaja, da je Miklošičeva knjižnica imela 3.830 aktivnih članov (361 profesorjev, sodelavcev, 3.098 študentov in 371 drugih uporabnikov).

Knjižnica opravlja vse segmente dela visokošolske knjižnice. Na dan 31. 12. 2019 je knjižnični fond obsegal 155.032 enot gradiva. Izposodili so 127.844 enot gradiva (125.367 na dom, 2.477 v čitalnico) ter obdelali 4.556 enot za potrebe bibliografske obdelave (2.500 kreiranih, 2.056 redigiranih zapisov). Letni prirast 2019 predstavlja 3.694 enot (2.843 knjige; 525 zaključna dela (diplome, magisteriji, disertacije ...); 249 serijske publikacije; 77 enot neknjižnega gradiva). Odpisali so 3.809 enot (3.732 knjižnega in 77 enot neknjižnega gradiva).

Knjižni fond sproti dopolnjujejo glede na potrebe na študijskem, pedagoškem in raziskovalnem delu na fakulteti.

Univerza v Mariboru gradi Digitalno knjižnico Univerze v Mariboru (DKUM – od leta 2009), kjer je gradivo prosto dostopno. Objavljeni so elektronski informacijski viri, ki nastajajo na UM ali so nakupljeni za njene potrebe (predvsem so objavljena diplomska dela, magistrska in doktorska dela, kakor tudi spletne izdaje znanstvenih in strokovnih revij, knjižne zbirke, idr.).

V knjižnici je zaposlenih 8 knjižničnih delavcev (6 bibliotekark in 2 knjižničarki). Vsaka opravlja določen segment dela v knjižnici in je vsak dan od ponedeljka do petka polovico delovnega časa na izposoji. Vse redno zaposlene imajo opravljen bibliotekarski izpit in aktivno COBISS licenco za delo v CIBISS3. Vse imajo pridobljene nazive iz bibliotekarske stroke (vodja – bibliotekarska specialistka, 4 – višje bibliotekarke, 1 – višja bibliotekarska referentka in 2 – samostojni knjižničarski referentki).

**5. STANDARD: Pogoji za študij in obvezne sestavine študijskega programa so določeni, pregledni in razumljivi. Omogočajo uveljavljanje pravic in izpolnjevanje obveznosti vseh deležnikov v študijskem procesu.**

#### **a) pogoji za vpis v študijski program in napredovanje študentov**

Pogoji za vpis:

V študijski program 2. stopnje Slovenski jezik in književnost se lahko vpiše, kdor je zaključil:

1. Študijski program prve stopnje z ustreznih strokovnih področij: 0232 Književnost in jezikoslovje (Književnost, Materni oz. prvi jezik).

2. Študijski program prve stopnje z drugih strokovnih področij:

0114 Izobraževanje učiteljev s predmetno specializacijo,

0188 Interdisciplinarne izobraževalne aktivnosti/izidi, pretežno izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev,

0231 Usvajanje jezikov (drugih, tujih, znakovnih, prevajalstvo) (Prevajalstvo, Tolmačenje, Tuji oz. drugi jeziki),

0232 Književnost in jezikoslovje (Jezikoslovje),

če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 12 ECTS, ki jih kandidat lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program. Opraviti mora naslednje obveznosti: Izbrana poglavja iz slovenske književnosti prve polovice 20. stoletja (3 ECTS), Izbrana poglavja iz slovenske književnosti po letu 1950 (3 ECTS), Slovenski knjižni jezik 1 (3 ECTS) in Slovenski knjižni jezik 2 (3 ECTS).

3. Univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij: 0232 Književnost in jezikoslovje (Književnost, Materni oz. prvi jezik). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 60 ECTS, ta pa se vpiše v drugi letnik



študija, če s priznanimi obveznostmi izpolnjuje pogoje za prehod, določene z akreditiranim študijskim programom.

4. Univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij:

0114 Izobraževanje učiteljev s predmetno specializacijo,

0188 Interdisciplinarne izobraževalne aktivnosti/izidi, pretežno izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev,

0231 Usvajanje jezikov (drugih, tujih, znakovnih, prevajalstvo) (Prevajalstvo, Tolmačenje, Tuji oz. drugi jeziki),

0232 Književnost in jezikoslovje (Jezikoslovje).

Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 40 ECTS, ta pa se skladno s tem vpiše v ustrezni letnik študija.

Merila za izbiro ob omejitvi vpisa:

Pri izbiri kandidatov za vpis v študijski program 2. stopnje Slovenski jezik in književnost se upošteva:

Uspeh pri predhodnem študiju:

Povprečna ocena: 70 %

Ocena diplomskega dela: 30 % (če ga je predhodni študij predvideval)

oziroma

Povprečna ocena: 100 % (če predhodni študij diplomskega dela ni predvideval)

pogoji za napredovanje po programu:

Za napredovanje v višji letnik morajo študenti zbrati najmanj 44 ECTS.

## **b) merila za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v študijski program**

Navedite, kako bo priznavanje potekalo:

*(Ugotavlja se, ali bo visokošolski zavod kandidatom priznaval znanje in spretnosti (usposobljenost ali zmožnosti), pridobljene s formalnim, neformalnim ali izkustvenim učenjem, ki po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam predlaganega študijskega programa, in sicer kot opravljeno študijsko obveznost, ovrednoteno po ECTS.)*

Študentom se v procesu izobraževanja na podlagi Pravilnika o priznavanju znanj in spretnosti v študijski programih Univerze v Mariboru (<https://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/GlavniDokumenti2013/Pravilnik%20o%20priznavanju%20znanj%20in%20spretnosti%20v%20C5%A1tudijskih%20programih%20UM%20C5%A1t.%20012-2019-2.pdf>) prizna pridobljeno znanje, usposobljenost ali zmožnosti s formalnim in z neformalnim učenjem, pridobljenim pred vpisom na program. Pri priznavanju je osnovno merilo primerljivost druge pridobljenega znanja z učnimi enotami, s spretnostmi in z usposobljenostjo na študijskem programu. Vloge za priznavanje znanj in spretnosti v različnih oblikah formalnega in neformalnega izobraževanja, pridobljenih pred vpisom v program, Filozofska fakulteta obravnava v skladu s predpisi.

Kandidat poda vlogo za priznavanje znanj in spretnosti Komisiji za študijske zadeve Filozofske fakultete. Znanja/spretnosti se lahko priznajo v celoti, samo delno ali pa se ne priznajo. V primeru, da se priznajo delno, študent opravi določeni izpit v vsebinah, ki jih določi nosilec predmeta.

### c) načini ocenjevanja

Naštejte in pojasnite načine in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja:

*(Presoja se, ali so načini in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja opredeljeni tako, da bodo omogočali ustrezno preverjanje doseženih učnih izidov in kompetenc, študentom pa sprotni študij in učinkovito spremljanje lastnega napredka.)*

Merila in načini za preverjanje in ocenjevanje študentovih izidov so javno objavljenih ter se izvajajo skladno s sprejetim učnim programom, z učnimi načrti predmetov ter informacijami o predmetu. Sistem ocenjevanja je urejen skladno s Statutom UM ([https://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/GlavniDokumenti2013/Statut%20Univerze%20v%20Mariboru%20\(NPB%20\).pdf](https://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/GlavniDokumenti2013/Statut%20Univerze%20v%20Mariboru%20(NPB%20).pdf)) TER Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja na UM (<https://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Dopolnitve2013/Pravilnik%20o%20preverjanju%20in%20ocenjevanju%20znanja%20na%20UM%20-%20NPB3,%20AVGUST%202019doc.pdf>), ki sta javno objavljena.

Učni izidi so definirani z učnimi načrti. Ti so javno objavljeni ter dostopni vsakomur. Dosegljivi so v katalogu bolonjskih predmetov (<https://aips.um.si/PredmetiBP5/main.asp>) ter na spletnih straneh Filozofske fakultete (<http://ff.um.si/studenti/studijski-programi/>). V vsakem učnem načrtu je definiran način ocenjevanja in preverjanja obveznosti študentov. Tako lahko študent na podlagi javno objavljenih vsebin učnih načrtov primerja oziroma preveri vsebine in stopnje znanj določenih veščin. Visokošolski učitelji in sodelavci spodbujajo k sprotnemu delu, sprotnemu preverjanju znanja ves čas študijskega procesa, s tem pa se študentom omogoča sproten nadzor nad lastnim napredkom pri študiju.

Študentje so ob začetku izvajanja predmeta tudi ustno seznanjeni z merili in načini ocenjevanja. Glede na analize pedagoškega dela in evalvacijo študijskega programa se učni načrti ustrezno dopolnjujejo.

Uspešnost študentov pri izpolnjevanju obveznosti iz študijskega programa se ugotavlja s preverjanjem in ocenjevanjem znanja, ki je podlaga za pridobitev ocene in kreditnih točk pri posameznih učnih enotah študijskega programa ter za napredovanje študentov in njihovo usmeritev v nadaljnji študij, hkrati pa študentom daje povratno informacijo o ravni njihovega usvojenega znanja.

Rezultati izpitov se vnesejo v uradno elektronsko evidenco Akademskega informacijskega podsistema (AIPS). Rezultate vnaša izvajalec izpita, ki ima dostop do prijavljenih študentov. Po zaključku vnosa ocen učnih enot posameznega izpita izvajalec izpita v Službo za študentske zadeve odda podpisan zapisnik o izpitu, ki se trajno hrani in predstavlja uradno evidenco zavoda. Študenti so z oceno izpita seznanjeni takoj po vnosu oz. potrditvi te s strani izvajalca izpita na njihovem osebni AIPS računu, do katerega dostopajo z uporabniškim imenom in geslom. Študent ima pravico do vpogleda v pisne izpitne naloge v roku 30 dni od datuma, ko je bila ocena objavljena.

Znanje študenta na izpitu, kolokviju in pri drugih oblikah preverjanja in ocenjevanja znanja se ocenjuje s pozitivnimi in z negativnimi ocenami. Pozitivne ocene so odlično (10), prav dobro (9 in 8), dobro (7), zadostno (6). Negativne ocene so od 1 do 5.

Izpitni roki so objavljeni v javno objavljenem študijskem koledarju za posamezno študijsko leto (<http://ff.um.si/studenti/urniki/>).

Seznami rednih izpitnih rokov za posamezne učne enote v celotnem študijskem letu pripravijo Oddelki, objavi pa jih Služba za študentske zadeve, in sicer najkasneje do 15. novembra za tekoče študijsko leto v informacijskem sistemu AIPS.

### **č) pogoji za dokončanje študija**

Študent zaključi enopredmetni magistrski pedagoški študijski program Slovenski jezik in književnost, ko opravi vse s študijskim programom predpisane obveznosti, predstavi in uspešno zagovarja magistrsko delo ter zbere najmanj 120 ECTS.

### **d) pogoji za dokončanje posameznih delov programa, če jih ta vsebuje**

Študijski program ne vsebuje posameznih delov.

### **e) strokovni oziroma znanstveni naslov**

Ko študent enopredmetnega pedagoškega študijskega programa druge stopnje Slovenski jezik in književnost opravi vse s študijskim programom predpisane študijske obveznosti, pridobi strokovni naslov:

Magister profesor slovenskega jezika in književnosti (mag. prof. slov. jez. in knjiž.)

Magistrica profesorica slovenskega jezika in književnosti (mag. prof. slov. jez. in knjiž.)

### **f) pogoji za prehode med študijskimi programi**

Vpišite določbe o prehodih med študijskimi programi:

*(Presoja se, ali so določbe skladne z merili za prehode, ki jih je sprejel svet agencije.*

Prehodi so možni med študijskimi programi skladno z 2. in 3. členom Meril za prehode med študijskimi programi (Uradni list RS, št. 95/10, 17/11 in 14/19).

Kandidatom, ki izpolnjujejo pogoje za vpis v predlagani študijski program ter pogoje za prehajanje med študijskimi programi, se določijo letnik vpisa in manjkajoče študijske obveznosti, ki jih morajo opraviti, če želijo študij zaključiti po novem programu.

Prehodi so mogoči med študijskimi programi:

- ki ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc

in

- med katerimi se lahko po kriterijih za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program, prizna vsaj polovica obveznosti po Evropskem prenosnem kreditnem sistemu (ECTS), iz prvega študijskega programa, ki se nanašajo na obvezne predmete drugega študijskega programa.