

(obrazec za akreditacijo študijskega programa)

Označite, če gre za akreditacijo skupnega študijskega programa slovenskih visokošolskih zavodov

A. SKUPNI PODATKI

Ime visokošolskega zavoda:	UNIVERZA V MARIBORU
Zastopnik (ime in priimek, funkcija):	RED. PROF. DR. ZDRAVKO KAČIČ
Šifra raziskovalne organizacije:	0552
Ulica in hišna številka:	SLOMŠKOV TRG 15
Poštna številka in pošta:	2000 MARIBOR
Telefon:	+386 2 23 55 280
Elektronski naslov:	Rektorat@um.si
Spletna stran:	www.um.si
Področja, za katera je visokošolski zavod akreditiran:	(01) Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev, (02) Umetnost in humanistika, (03) Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost
Discipline, za katere je visokošolski zavod akreditiran:	<ul style="list-style-type: none">• Humanistične vede (jezikoslovne, literarnovedne in kulturološke discipline)• Družboslovne vede (zastopane so jezikoslovne in literarnoznanstvene discipline se uvrščajo med humanistične vede, večji del programa (PDP-sklop in predmetno didaktični predmeti) pa se uvršča na področje družboslovnih ved.

Če gre za univerzo, se odpre še naslednja preglednica:

Ime članice:	UNIVERZA V MARIBORU, FILOZOFSKA FAKULTETA
Šifra raziskovalne organizacije:	2565
Elektronski naslov:	ff@um.si

Lokacija izvajanja študijskega programa:

Ulica in hišna številka:	Poštna številka in pošta:
Koroška cesta 160	2000 MARIBOR

Študijski program sem izvaja na lokaciji Koroška cesta 160, 2000 Maribor.

B. SPLOŠNI PODATKI O PROGRAMU

Ime študijskega programa:

Pedagogika

Vrsta študijskega programa:

- visokošolski strokovni
- univerzitetni
- magistrski
- enoviti magistrski
- doktorski
- za izpopolnjevanje

Stopnja študijskega programa:

- prva
- druga
- tretja

Trajanje študijskega programa:

- 1 leto
- 2 leti
- 3 leta
- 4 leta
- 5 let
- 6 let

Študijski program je:

- enopredmetni
- dvopredmetni
- pedagoški
- nepedagoški
- interdisciplinarni
- drugo: _____

Členitev študijskega programa na posamezne dele:

- prva raven (smer): _____
- druga raven (modul): _____

Študijski program bo izobraževal za regulirane poklice v EU.

da ne

Datum sprejetja študijskega programa na visokošolskem zavodu: 24. 12. 2010.

Priložite sklep senata univerze oziroma samostojnega visokošolskega zavoda o sprejetju študijskega programa.

Priloga 1: Sklep Senata Univerze v Mariboru z dne 24. 12. 2010.

Opredelitev področij študijskega programa (v nadaljevanju: področij) po klasifikaciji KLASIUS:

Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-SRV: <i>(Program razvrstite po četrti klasifikacijski ravni oziroma vpišite 5-mestno kodo.)</i>
podrobna skupina vrst – vrsta: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 18202
Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-P-16: <i>(Program razvrstite v eno področje, in sicer tisto, ki prevladuje v njem. Razvrstite ga po vseh klasifikacijskih ravneh oziroma vpišite 2-, 3- in 4-mestno kodo. V primeru interdisciplinarnega programa tabelo po potrebi kopirajte.)</i>
široko področje: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 01
ožje področje: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 011
podrobno področje: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0111 – Izobraževalne znanosti

Opredelitev znanstvenih disciplin (v nadaljevanju: disciplin) po klasifikaciji Frascati:
(Označite večinsko področje, ostala navedite v utemeljitvi.)

<input type="checkbox"/> naravoslovno-matematične vede	<input checked="" type="checkbox"/> družboslovne vede
<input type="checkbox"/> tehniške vede	<input type="checkbox"/> humanistične vede
<input type="checkbox"/> medicinske vede	<input type="checkbox"/> druge vede
<input type="checkbox"/> biotehniške vede	

Umetniške discipline:

Program ne vključuje umetniških disciplin.
--

Razvrstitev v SOK, EOK in EOVK:

SOK 10, EOK 8, EOVK 3.

Strokovni/znanstveni naslov(i):

- ženska oblika: doktorica znanosti
- moška oblika: doktor znanosti
- okrajšava: dr.

C. PODROČJA PRESOJE

C.1. SESTAVA IN VSEBINA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

1. STANDARD: Študijski program po sestavi in vsebini študentom ponuja celovito znanje ter jim omogoča doseči postavljene cilje in načrtovane kompetence oziroma učne izide.

PREDMETNIK S KREDITNIM OVREDNOTENJEM

Celoten študij je ovrednoten z 240 ECTS, vsebuje 8 semestrov in traja 4 leta. Od 240 ECTS je 180 ECTS namenjenih samostojnemu delu študenta v okviru individualnega raziskovalnega dela (IRD), 60 ECTS pa organiziranim oblikam študija. V okviru le-teh študent opravi obvezna predmeta Uvod v znanstvenoraziskovalno delo in Prenosljiva znanja (vsak po 3 ECTS, skupaj 6 ECTS obveznih vsebin), 30 ECTS organiziranih oblik študija opravi študent v obliki dela z mentorjem pri obveznih predmetih: IRD I-V (vsak po 3 ECTS, skupaj 15 ECTS), IRD VI (6 ECTS) ter v okviru Doktorske disertacije (9 ECTS). Ostalih 24 ECTS od 60 ECTS je izbirnih, ki jih študent pridobi z opravljanjem štirih osrednjih izbirnih predmetov (vsak po 6 ECTS) v okviru izbirnih predmetov, ki so ponujeni v programu. Vsaj eden od izbirnih predmetov je lahko nadomeščen s predmetom, ki je povezan z disertacijo, vendar je ponujen na drugi instituciji.

V okviru IRD kandidat raziskuje probleme, ki se nanašajo na njegovo temo doktorske disertacije. Koncept, ključne ideje in metodologijo le-te kandidat predstavi ob javni predstavitvi dispozicije disertacije.

Izbor delovnega mentorja

Izbor delovnega mentorja poteka skladno s Pravilnikom o doktorskem študiju na Univerzi v Mariboru ter odgovornosti in dolžnosti podpisnikov.

Izbor izbirnih predmetov

Študent ob začetku študija v dogovoru z delovnim mentorjem izbira iz navedenih naborov izbirnih predmetov glede na predvideno temo doktorske disertacije ter z doktorsko temo povezanega individualnega raziskovalnega dela.

Po dogovoru z delovnim mentorjem lahko študent do 12 ECTS iz izbirnih enot tega programa nabere v ustreznih drugih akreditiranih študijskih programih, pri čemer mora izbiro potrditi koordinator za podiplomski študij na Oddelku za pedagogiko.

Zaključek študija

Študent uspešno zaključi študij, ko opravi vse s študijskim programom predpisane obveznosti, odda napisano doktorsko disertacijo, jo uspešno javno zagovarja in tako zbere skupno najmanj 240 ECTS. Kandidat mora pred oddajo doktorske disertacije izpolnjevati še ostale pogoje, ki so podrobneje opredeljeni v Pravilniku o doktorskem študiju Doktorske šole UM.

1. semester			2. semester		
Učna enota	Vrsta	ECTS	Učna enota	Vrsta	ECTS
Znanstvenoraziskovalne metode	O	3	Izbirni predmet 3	I	6
Izbirni predmet 1	I	6	Individualno raziskovalno delo II	O	24 [3]
Izbirni predmet 2	I	6			
Individualno raziskovalno delo I	O	15 [3]			
SKUPAJ		30	SKUPAJ		30
Organizirane oblike študija		18	Organizirane oblike študija		9
Individualno raziskovalno delo		12	Individualno raziskovalno delo		21
Skupaj organizirane oblike študija 27 ECTS					
Skupaj individualno raziskovalno delo 33 ECTS					

3. semester			4. semester		
Učna enota	Vrsta	ECTS	Učna enota	Vrsta	ECTS
Izbirni predmet 4	I	6	Individualno raziskovalno delo IV	O	30 [3]
Individualno raziskovalno delo III	O	24 [3]			
SKUPAJ		30	SKUPAJ		30
Organizirane oblike študija		9	Organizirane oblike študija		3
Individualno raziskovalno delo		21	Individualno raziskovalno delo		27
Skupaj organizirane oblike študija 12 ECTS					
Skupaj individualno raziskovalno delo 48 ECTS					

5. semester			6. semester		
Učna enota	Vrsta	ECTS	Učna enota	Vrsta	ECTS
Individualno raziskovalno delo V	O	27 [3]	Individualno raziskovalno delo VI	O	30 [3]
Prenosljiva znanja	O	3			
SKUPAJ		30	SKUPAJ		30
Organizirane oblike študija		6	Organizirane oblike študija		3
Individualno raziskovalno delo		24	Individualno raziskovalno delo		27
Skupaj organizirane oblike študija 9 ECTS					
Skupaj individualno raziskovalno delo 51 ECTS					

7. semester			8. semester		
Učna enota	Vrsta	ECTS	Učna enota	Vrsta	ECTS
Individualna raziskovalno delo VII	O	30 [3]	Doktorska disertacija**	O	30 [9]
SKUPAJ		30	SKUPAJ		30
Organizirane oblike študija		3	Organizirane oblike študija		9
Individualno raziskovalno delo		27	Individualno raziskovalno delo		21
Skupaj organizirane oblike študija 12 ECTS					
Skupaj individualno raziskovalno delo 48 ECTS					

Skupaj organizirane oblike študija: 60 ECTS
Skupaj individualno raziskovalno delo: 180 ECTS
Skupaj izbirne vsebine: min. 24 ECTS
SKUPAJ ŠTUDIJSKI PROGRAM: 240 ECTS

Predmet	Nosilec	PR	SE	SV	LV	Konz.	SDŠ	ECTS
Znanstvenoraziskovalne metode	Joca Zurc	10	5	-	-		80	3
Individualno raziskovalno delo I (IRD I)	Mentor	-	-	-	-	10	440	15
Individualno raziskovalno delo II (IRD II)	izbrani nosilec	-	-	-	-	10	710	24

Individualno raziskovalno delo III (IRD III)	Mentor	-	-	-	-	10	710	24
Individualno raziskovalno delo IV (IRD IV)	Mentor	-	-	-	-	10	890	30
Individualno raziskovalno delo V (IRD V)	Mentor	-	-	-	-	10	800	27
Individualno raziskovalno delo VI (IRD VI)	Mentor	-	-	-	-	10	890	30
Individualno raziskovalno delo VII (IRD VII)	Mentor	-	-	-	-	10	890	30
Prenosljiva znanja	vsi nosilci v programu	-	-	-	-	10	80	3
Doktorska disertacija	Mentor	-	-	-	-	30	870	30

Preglednica izbirnih predmetov

Študent v 1. semestru 1. letnika izbere 2 predmeta (Izbirni predmet 1 in Izbirni predmet 2), ki sta povezana s področjem disertacije.

Študent v 2. semestru 1. letnika izbere predmet (Izbirni predmet 3) s področja disertacije.

Študent v 3. semestru 2. letnika lahko izbere izbirni predmet (Izbirni predmet 4) s seznama lastnega programa ali iz drugih doktorskih programov.

Preglednica izbirnih predmetov

Predmet	Nosilec	PR	SE	SV	LV	Konz.	SDŠ	ECTS
Sodobni koncepti teorije vzgoje	Edvard Protner	10	5	-	-	-	165	6
Sodobni koncepti didaktike	Marija Javornik	10	5	-	-	-	165	6
Izobraževalne politike in vplivi globalizacije na	Andreja Kozmus	10	5	-	-	-	165	6

vzgojo in izobraževanje								
Raziskovanje v kurikularni teoriji	Milena Ivanuš Grmek	10	5	-	-	-	165	6
Visokošolska didaktika in profesionalni razvoj pedagoških delavcev*	Marija Javornik	10	5	-	-	-	165	6
Pravni vidiki vzgojno izobraževalnega dela	Suzana Kraljič	10	5	-	-	-	165	6
Izobraževanje na daljavo*	Marjan Krašna	10	5	-	-	-	165	6
Psihopatologija razvojnega obdobja	Hojka Gregorič Kumperščak	10	5	-	-	-	165	6
Skupinska dinamika v izobraževanju	Bojan Musil	10	5	-	-	-	165	6
Zgodovina pedagoških idej in šolskih sistemov	Edvard Protner	10	5	-	-	-	165	6
Sodobni koncepti reševanja vzgojnih problemov	Mateja Pšunder	10	5	-	-	-	165	6
Sodobni pristopi na področju inkluzije	Majda Schmidt	10	5	-	-	-	165	6
Sodobne paradigme predšolske vzgoje	Jurka Lepičnik Vodopivec	10	5	-	-	-	165	6
Kognitivni razvoj in učenje	Karin Bakračević	10	5	-	-	-	165	6
Sodobni andragoški koncepti*	Jernej Kovač	10	5	-	-	-	165	6
Pedagoška komunikacija	Tina Vršnik Perše	10	5	-	-	-	165	6

* predmet se v študijskem letu 2022/2023 ne ponuja.

Študent v 1. semestru 1. letnika izbere 2 predmeta (Izbirni predmet 1 in Izbirni predmet 2), ki sta povezana s področjem disertacije.

Študent v 2. semestru 1. letnika izbere predmet (Izbirni predmet 3) s področja disertacije.

Študent v 3. semestru 2. letnika lahko izbere izbirni predmet (Izbirni predmet 4) s seznama lastnega programa ali iz drugih doktorskih programov.

a) konsistentnost in vsebinska povezanost posameznih predmetov in učnih načrtov ter študijskega programa kot celote

Predmetnik ustreza ciljem študijskega programa in vodi k usvojitvi opredeljenih kompetenc oziroma učnih izidov:

Priložite učne načrte za vse predmete študijskega programa.

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:
Učni načrti so priloženi v Prilogi 2.

b) povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino glede na vrsto in stopnjo študija

Temeljni cilji študijskega programa:

V času sprememb, ki se odvijajo v vseh sferah družbenega življenja, smo soočeni s številnimi izzivi, kot so: hitro naraščanje znanja in tehnologij; staranje prebivalstva; vse večja zahtevnost življenja, ki terja več znanja, spretnosti, pripravljenosti za njeno obvladovanje; zamenjava več poklicev na človekovi poklicni in življenjski poti; obvladovanje izzivov informacijske družbe; pretok in povezovanje med posamezniki in narodi na različnih področjih (gospodarstvo, kultura, šport, politika ...). Vse to pa kaže na potrebo po visoko izobraženih in usposobljenih kadrih ter zaposlitvenih profilih. Študijski program 3. stopnje Pedagogika poskuša odgovarjati na zastavljene potrebe in dinamiko sprememb. Program bo prispeval k obstoječim zmožnostim Slovenije za vzpostavljanje konkurenčnosti, ki bo temeljila na znanju.

Študijski program 3. stopnje Pedagogika sledi družbenim, kulturnim in ekonomskim spremembam, ki ne narekujejo samo sodobnejših študijskih vsebin, temveč tudi drugačne organizacijske pristope ter sodobnejše metode dela, ki naj zagotovijo večjo povezanost med teorijo in prakso, večji transfer pridobljenega znanja na različna področja poklicnega delovanja in s tem povezano večjo motivacijo za reden in učinkovit študij. V okviru študija bodo študenti tako intenzivno sodelovali v raziskovalnih projektih ter nabirali izkušnje in relevantna znanja za lažji vstop na trg delovne sile.

Pridobljene kompetence bodo študentom nudile možnost zaposlitve tako v Sloveniji kot v Evropi, predvsem v okviru delovnih mest, ki se nanašajo na poglobljeno znanje pedagoških (pa tudi drugih družboslovnih in humanističnih) znanj. S profesionalno fleksibilnostjo pa bodo doktorandi imeli tudi veliko možnosti za uspeh na sodobnem dinamičnem trgu dela.

Študijski program Pedagogika bo dopolnjeval že obstoječe študijske programe 3. stopnje v Sloveniji ter hkrati presejal nekatere njihove omejitve. Program širi tendence aplikativnega pristopa, kar pomeni reševanje konkretnih in predvsem aktualnih problemov na lokalni, nacionalni in mednarodni ravni. Posebno pomembno se nam zdi, da bodo študenti lahko v okviru predpisanega obsega vsebin pridobivali znanje, izkušnje ter opravljali študijske obveznosti tudi izven Filozofske fakultete v Mariboru – na slovenskih in evropskih univerzah. Multidisciplinarnost programa pa se bo hkrati zagotavljala na ravni gostujočih profesorjev, ki bodo sodelovali pri izvedbi predavanj, s svojimi pogledi in različnimi vrednotno-kulturnimi ozadji pa bodo dodatno pripomogli k preseganju monodisciplinarnosti. Pri zasnovi

predlaganega študijskega programa smo v kar največji meri upoštevali splošne cilje in specifične smernice bolonjske reforme. Izhajali smo tudi iz primerjalnih analiz in vrednotenja ustreznih študijskih programov na tujih univerzah. Kot sinteza vsega naštetega, lahko izpostavimo, da tretjestopenjski študijski program Pedagogika omogoča na eni strani izbiro različnih študijskih težišč, hkrati pa zagotavlja tudi pedagoško razgledanost ter usposobljenost za odgovorno in strokovno kompetentno prevzemanje najzahtevnejših nalog tako na področju vzgoje in izobraževanja kot tudi na drugih področjih.

Splošne kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo:

Utemeljitev: poznavanje, analiza in ovrednotenje pedagoških in širših družboslovnih spoznanj;

- sposobnost obvladovanja raziskovalnega dela (kvantitativnega in kvalitativnega) na visoki ravni zahtevnosti;
- pripravljenost in sposobnost za spoprijem s problemi vsakdanjega življenja: refleksija, problematizacija, iskanje predpostavk in implikacij itn.,
- razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti, še posebej stalne komunikacije v mednarodnem okolju,
- sposobnost delovanja v projektnih skupinah, kooperativnost,
- sposobnost etične refleksije in globoko zavezanost profesionalni etiki,
- sposobnost delati in ustvarjati v mednarodnem okolju,
- sposobnost mentorstva mlajšim kolegom v inštitutih, na univerzi, itd.,
- sposobnost samokritičnosti in spoznavanje pomena vseživljenjskega učenja;
- učinkovitost pri izrabljanju virov, ki so na voljo: lastna ustvarjalna in intelektualna sposobnost, razpoložljiv intelektualni kapital (sodelavci), ostali materialni in nematerialni viri (denar, oprema, prostor in čas);
- razvita sposobnost reševanja konfliktov skozi analizo širših družbenih kontekstov;
- visoko razvita sposobnost učinkovitega pisnega izražanja (v obliki avtorstva člankov, razprav) ter ustnega izražanja (prezentacije, predavanja);
- sposobnost aplikacije znanja na realnih strokovnih problemih.

Predmetno-specifične kompetence oziroma učni izidi, ki se s programom pridobijo:

Utemeljitev: Predmetnospecifične kompetence se nanašajo na konkretna znanja, ki jih bo študent pridobil med študijem, hkrati pa mu bodo ta omogočala individualno predmetno strokovno inovativnost na izobraževalnem, znanstveno raziskovalnem ter poklicno profesionalnem področju. S študijem v programu tretje stopnje Pedagogika si bo študent pridobil:

- zmožnost ustreznega razumevanja in uporabe pedagoške terminologije;
- zmožnost abstrahiranja, analize in konstruiranja pedagoške argumentacije;
- zmožnost ustreznega reševanja pedagoških problemov;
- poglobljeno razumevanje teoretskih in metodoloških konceptov, ki se vzpostavljajo v kontekstu filozofskega raziskovanja.
- pripravljenost za uporabo kritične (samo)refleksije kot podlage za nastajanje novega pedagoškega znanja,
- znanje za izdelavo pedagoškega znanstvenega dela z uporabo ustrezne metodologije znanstvenoraziskovalnega dela (znanstveni članki, monografije ...),
- znanje za publiciranje v domačih in tujih znanstvenih in strokovnih publikacijah,
- sposobnost posredovanja pedagoških znanj v obliki predavanj, javnih polemik itd.,
- splošno interdisciplinarno družboslovno razgledanost, ki je utemeljena na sintezi različnih področij znanja;

- znanja, ki omogočajo odzivanje na izzive in potrebe iz neposrednega in širšega družbenega okolja;
- znanja s področja učinkovite uporabe informacijske in komunikacijske tehnologije za delo;
- znanja za sodelovanje z drugimi poklicnimi profili (psihologi, pravniki, itd.).

Pojasnite povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino:

Doktorski študijski program 3. stopnje Pedagogika je nastal tudi z namenom, da bi na mariborski univerzi nadalje spodbudil razvoj pedagogike kot discipline, ki s kritično refleksijo omogoča povezovanje pedagoških in drugih družboslovnih strok.

Premišljen nabor obveznih in izbirnih predmetov v predlaganem programu dobrim študentom zato omogoča, da so se bodoči doktorandi sposobni vključevati v raziskovalno delo tudi na drugih znanstvenih področjih, ki jih že oz. jih v prihodnosti bo razvijala Univerza v Mariboru.

Vsebinska dovršenost študijskega programa glede na vrsto in stopnjo:

(Presojajo se:

- primernost (zahtevnost, razmerje med temeljnimi vedenji in posebnostmi (specialnostjo)) ter aktualnost znanstvenih, strokovnih oziroma umetniških vsebin,
- vsebinska primernost (zahtevnost, obseg) in aktualnost študijske literature;
- omogočanje pridobitve ustreznih kompetenc oziroma učnih izidov,
- omogočanje pridobitve ustreznega strokovnega ali znanstvenega naslova.

Priporočilo: Del obvezne študijske literature naj bo v slovenskem jeziku.)

Načini dela na študijskem programu so opredeljeni v učnih načrtih vseh predmetov, ti odlikavajo sodobne didaktične pristope, ki predpostavljajo aktivno vlogo študenta in njegovo participacijo. Posebno skrb program namenja aktualiziranosti učnih načrtov, vsebin ter virov, kar pomeni, da jih nosilci predmetov posodabljujejo in nadgrajujemo, dopolnjujejo. Metode učenja in poučevanja so prilagojene aktualnim situacijam in potrebam študentov ter kadrovskim in prostorskim možnostim, kar se kaže v tem, da se nekatere vsebine posredujejo tudi s pomočjo moderne IKT tehnologije. Z vsakoletnimi sprotnimi in končnimi evalvacijami se preverja doseganje ustreznih kompetenc oziroma učnih izidov, zahtevnost študija, aktualnost ter omogočanje pridobitve ustreznega naziva.

Vključevanje študentov v znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško delo, povezano s študijskim programom:

Študijski program bo v skladu s 33. členom ZViS študentom omogočal (označite):

- projektne naloge v delovnem okolju,
- temeljne, aplikativne ali razvojne raziskovalne naloge.

V doktorskem programu je nujno izpostaviti možnosti raziskovalnega dela. Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru je namreč s svojo raziskovalno dejavnostjo znotraj Slovenije in v širši evropski regiji na področju humanistike in družboslovja vpeta v slovenski in mednarodni znanstvenoraziskovalni prostor. Raziskovalci, ki so tudi nosilci oziroma izvajalci učnih predmetov v študijskem programu Pedagogika, rezultate svojih raziskovalnih projektov in svojega osnovnega raziskovalnega dela vključujejo v učne predmete kot posamezne učne

teme (case study). V raziskovalno delo izvajalcev oziroma nosilcev doktorskega programa pa so vključeni tudi študenti doktorskega študija.

V okviru Filozofske fakultete je registriranih 10 raziskovalnih skupin (vir: <http://www.sicris.si/search/org.aspx?opt=2&lang=slv&id=3339>), v katere posamezni nosilci, izvajalci in zunanji sodelavci lahko vključujejo študente.

Tovrstne možnosti izkazujejo tudi podatki o aplikativnih raziskavah, ki niso zajete v bazi SICRIS, in so dosegljivi na spletnih straneh Komisije za kakovost Filozofske fakultete UM, in sicer v samoevalvacijskem poročilu: <http://www.ff.um.si/dotAsset/61021.pdf>.

Vključenost doktorskih študentov v raziskovalne aktivnosti je razvidna tudi iz raziskovalne aktivnosti posameznih nosilcev in/ali izvajalcev predmetov iz <http://www.sicris.si/public/jqm/cris.aspx?lang=slv&opdescr=home&opt=1>. Doktorski študenti raziskovalno delujejo tudi v okviru programskih skupin Oddelka za pedagogiko, v katerih sodelujejo njegovi člani ter v vseh svojih projektih, povezuje teoretične raziskave na področju pedagogike z raziskovanjem drugih znanstvenih disciplin (npr. psihologije, sociologije ...).

Program raziskav je vedno zastavljen kot spodbuda interdisciplinarnemu in multidisciplinarnemu sodelovanju, saj prinaša s seboj pomembne implikacije za vzgojo in izobraževanje, s tem pa tudi raziskovanje razvojnih problemov, ki so vedno bolj večplastni in prepleteni z interesi več strok. Rezultati znanstvenoraziskovalnih dosežkov doktorskih študentov so nujna sestavina obveznosti na študijskem programu v okviru učnih enot Individualno raziskovalno delo in drugih predmetov.

c) v program integrirane znanstvene, strokovne, raziskovalne oziroma umetniške vsebine

Visokošolski zavod deluje na področju, s katerega je študijski program, z (označite):

- raziskovalnimi programi in projekti,
- znanstvenimi oziroma umetniškimi programi in projekti,
- drugo (npr. projekti za (ne)gospodarstvo oziroma delodajalce),

ki jih stroka priznava za take in se izvajajo v času presoje oziroma so se izvajali v zadnjih petih letih.

Temeljni raziskovalni projekti:*

Naslov projekta	Trajanje od do	Nosilec projekta	Vrsta projekta
P6-0372 "Slovenska identiteta in kulturna zavest v jezikovno in etnično stičnih prostorih v preteklosti in sedanosti"	1. 1. 2016 – 31. 12. 2021	Izr. prof. dr. Gorazd Bajc	Raziskovalni program ARRS
P6-0138 »Preteklost severovzhodne Slovenije med slovenskimi zgodovinskimi deželami in v interakciji z evropskim sosedstvom«	1. 1. 2019 - 31. 12. 2024	Prof. dr. Darko Friš	Raziskovalni program ARRS
J5-9328 »Izobraževanje učiteljev kot dejavnika zagotavljanja kakovostnega	1. 17. 2018 – 30. 6. 2021	Prof. dr. Milena Ivanuš Grmek	TRP ARRS

vseživljenjskega učenja v učeči se družbi / v družbi hitrih družbeno - gospodarskih sprememb in negotove prihodnosti«			
V5-1936 »Priprava modela managementa visokošolskega vpisa na javne visokošolske zavode v Sloveniji«	1. 11. 2019 – 31. 10. 2021	Dr. Gregor Dugar (UL PF)	CRP ARRS
J5-9449 »Upravljanje z mejami med delom in zasebnim življenjem in izgorelost: Preučevanja povezovalnih mehanizmov in robnih pogojev«	1. 11. 2018 – 31. 10. 2021	Izr. prof. dr. Sara Tement	TRP ARRS

Aplikativni raziskovalni projekti:*

Naslov projekta	Trajanje od do	Nosilec projekta	Vrsta projekta
HosmartAI	1.2.2021-01.05.2024	Izr. prof. dr. Bojan Musil	Obzorje 2020
ACTitude: Improvisation techniques training program for mental health professionals to empower patients with psychiatric diagnose to act against emotional and verbal violence	1. 11. 2019-31. 10. 2021	Izr. prof. dr. Bojan Musil	Erasmus+
Inovativno učenje in poučevanje za kakovostne kariere diplomantov in odlično visoko šolstvo – INOVUP	1. 10. 2018–30. 9. 2022	Red. prof. dr. Bakračević Karin	Operativni program za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020
LIVING e-MOTIONS: Emotional education through visual storyliving for people with mental health challenges	1. 12. 2018 – 30. 11. 2020	Red. prof. dr. Bakračević Karin	Erasmus+
PIKT.UM Inovativne in prožne oblike poučevanja in učenja v	31. 3. 2017 do 30. 9. 2018	Red. prof. dr. Marjan Krašna	Operativni program 2014-2020

pedagoških študijskih programih - PIKT.UM			
L2-8178 »Nevrofiziološko in kognitivno profiliranje voznških sposobnosti«	1. 5. 2017 – 30. 4. 2020	Dr. Jaka Sodnik	ARP ARRS

Projekti v (ne)gospodarstvu:

Naslov projekta	Trajanje od do	Nosilec projekta	Vrsta projekta
Model dejavnikov uživanja in nakupa zdrave in ekološke prehrane v Sloveniji (DON'T PANIC GO ORGANIC)	1. 3. – 31. 7. 2020	Izr. prof. dr. Andrej Kirbiš	PKP 2020
Prevajanje informacij o multipli sklerozi (SMS)	1. 3. – 30. 6. 2020	Lekt. dr. Sara Orthaber	ŠIPK 2020
Opolnomočenje starejših uporabnikov pri uporabi digitalnih storitev v zdravstvu (OSU-DIGIZ)	1. 4. – 31. 7. 2020	Izr. prof. dr. Marija Javornik	ŠIPK 2020
VPMed: razvoj s tehnologijo podprtega učenja za učenje interprofesionalnega sodelovanja	2018	Prof. dr. Karin Bakračević	ŠIPK 2018
Razvoj in validacija slovenskega vprašalnika za determinacijo vodstvenih sposobnosti in osebnosti	2016	Izr. prof. dr. Bojan Musil	PKP 2016
Evalvacija obstoječih in razvoj novih projektov potniškem prometu – analiza različnih vidikov uporabniške izkušnje	2017	Izr. prof. dr. Bojan Musil	PKP 2017
Paraplegiki in družbeno okolje (PARAiDO)	2018	Izr. prof. dr. Bojan Musil	ŠIPK 2018
VPMed: razvoj s tehnologijo podprtega učenja za učenje interprofesionalnega sodelovanja	2018	Prof. dr. Karin Bakračević	ŠIPK 2018

*Izpolnjevanje ni obvezno, kadar gre za akreditacijo visokošolskega strokovnega študijskega programa.

Pojasnite, kako so projekti povezani z vsebino študijskega programa. Pri tem upoštevajte njegovo vrsto in stopnjo:

Nosilci in izvajalci učnih enot so vključeni v različne raziskovalne projekte in programske skupine, rezultate znanstvenoraziskovalnega dela pa vnašajo v študijski proces, s čemer uspešno sledijo akademski tradiciji povezovanja raziskovalnega in pedagoškega dela. Znanstvenoraziskovalno delo nosilcev in izvajalcev učnih enot na dvopredmetnem magistrskem študijskem programu Pedagogika je tako tesno povezano z vsebinami študijskega programa. Podatki o referencah vsakega posameznega nosilca oz. izvajalca so v celoti dostopni v bazi SICRIS (<https://www.sicris.si/public/jqm/cris.aspx?lang=slv&opdescr=home&opt=1>), najbolj relevantna dela, ki so povezana z nosilstvom posamezne učne enote, so navedena v aktualnih učnih načrtih.

č) vrstni red predmetov oziroma razporejenost predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje

(Presoja se širjenje, poglobljanje in smiselno povezovanje vsebin predmetov iz letnika v letnik, ob upoštevanju izbirnosti; omogočanje učinkovitega pridobivanja ter preverjanja in ocenjevanja znanja, usmerjenost k vmesnim in končnim ciljem ali kompetencam oziroma učnim izidom, določenim s študijskim programom in učnimi načrti. Ustreznost kreditnega ovrednotenja predmetov se ugotavlja glede na pomembnost, zahtevnost in obseg predmeta (primerna uravnoteženost kreditnih točk)).

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:

Program je vertikalno in horizontalno povezan. Od 240 ECTS je 180 ECTS namenjenih samostojnemu delu študenta v okviru individualnega raziskovalnega dela (IRD), 60 ECTS pa organiziranim oblikam študija. V okviru le-teh študent opravi obvezna predmeta Znanstvenoraziskovalne metode in Prenosljiva znanja (vsak po 3 ECTS, skupaj 6 ECTS obveznih vsebin), 30 ECTS organiziranih oblik študija opravi študent v obliki dela z mentorjem pri obveznih predmetih IRD 1-7 (vsak po 3 ECTS, skupaj 21 ECTS) ter v okviru Doktorske disertacije (9 ECTS). Ostalih 24 ECTS od 60 ECTS je izbirnih, ki jih študent pridobi z opravljanjem izbirnih predmetov (vsak po 6 ECTS) v okviru izbranih področij ter s predmetom Prenosljiva znanja (3 ECTS). Namen predmeta Prenosljiva znanja je študente usposobiti za aktivno uporabo prenosljivih znanj in jih opremiti s kompetencami za sledenje razvojnih trendov stroke ter razširiti njihova metodološka znanja za reševanje in implementacijo zahtevnih humanistično-družboslovnih, nalog in projektov. Tukaj gre večinoma za znanja, veščine in kompetence, ki jih ni moč usvojiti pri klasičnem izobraževanju znotraj uveljavljenega kurikuluma strokovnega področja, za katerega se kandidat izobražuje, saj so vezane na aktualne razmere in trende, ki se hitro spreminjajo. V okviru predmetov IRD kandidat raziskuje probleme, ki se nanašajo na njegovo temo doktorske disertacije. Koncept in ključne ideje kandidat predstavi pri predmetu IRD 6. Študent ob začetku študija v dogovoru z delovnim mentorjem izbere izbirne predmete glede na predvideno temo doktorske disertacije ter z doktorsko temo povezanega individualnega raziskovalnega dela.

Študijski program Pedagogika temelji tudi na močni vertikalni povezanosti (vsebine predmetov se nadgrajujejo in dopolnjujejo). Vertikalna povezanost omogoča, da študent po opravljenih obveznih predmetih izbira predmete, ki ga zanimajo in se smiselno povezujejo s temo doktorske disertacije. Z vsebino disertacije se povezuje tudi individualno raziskovalno delo.

2. STANDARD: Študijski program se po imenu, namenu in vsebini primerno umešča v predvideno področje in disciplino.

(Presojajo se povezanost vsebin študijskega programa, njihovo razmerje do uporabnih oziroma temeljnih znanj s področja in discipline ter idejni izbor vsebin, jasno opredeljenih in smiselno povezanih z aktualnim stanjem in razvojnimi trendi v znanosti, stroki oziroma umetnosti.)

Opišite, kako se program umešča v epistemsko konjunkturo svojega področja in discipline oziroma drugega področja in discipline:

(Epistemsko konjunktura je množica problematik, teorij, metod, teoretskih prijemov in perspektiv, ki jim v nekem zgodovinskem trenutku znanstvena skupnost priznava teoretsko in znanstveno veljavo.

Opis epistemske konjunktore zajema tudi prikaz medsebojnih razmerij med veljavnimi teorijami, metodami, prijemi in perspektivami ter prikaz glavnih problemskih polj, kjer poteka teoretska in znanstvena razprava.

Prikaz umestitve študijskega programa v epistemsko konjunkturo zajema tudi predstavitev teorije ali teorij, iz katerih program izhaja, in predstavitev kritičnega odnosa (dialoga) do drugih relevantnih teorij.)

Doktorski študijski program Pedagogika se glede na opredelitev znanstvenoraziskovalne discipline uvršča med družboslovne znanosti, vendar pa po vsebinah posega tudi na nekatera druga področja. Z drugimi družboslovnimi znanostmi se povezuje predvsem v metodološkem izhodišču, ki postavlja v ospredje empirično znanstveno paradigmo. V študijskem programu je prav tako mogoče prepoznati humanistično tradicijo discipline, ki pride do izraza v posameznih vsebinah študijskega programa bodisi eksplicitno ali implicitno. V nekaterih vsebinah se študij povezuje tudi s področji računalništva, matematike in statistike (npr. računalniška obdelava besedil, statistična obdelava podatkov, ipd). Zaradi raziskovalne naravnosti študija se program povezuje z raziskovalnimi področji in znanstvenimi disciplinami drugih oddelkov ter tako omogoča študentom, da svoja znanja na programu Pedagogika dopolnjujejo z znanji s področij, ki se navezujejo z njihovo drugo izbrano študijsko smerjo.

Program študentom omogoča pridobitev širokega nabora teoretskih in strokovnih znanj s področja splošno pedagoških, didaktičnih, psiholoških, organizacijskih znanosti, kakor tudi širše s področja družboslovja, statistike in informacijskih znanosti. Poleg tega doktorandi pridobijo znanja iz bolj specializiranih področjih discipline in so usposobljeni za samostojno raziskovalno delo.

3. STANDARD: Študijski program je povezan z okoljem, v katerem visokošolski zavod deluje.

Vzpostavljeno je znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško sodelovanje visokošolskega zavoda na področju, s katerega je študijski program, s/z (označite):

- visokošolskimi zavodi,
- inštituti,
- drugimi organizacijami,
- podjetji,
- strokovnimi združenji.

Univerza v Mariboru sodeluje z vsemi javnimi slovenskimi visokošolskimi zavodi, s katerimi ima podpisane tudi posebne sporazume o sodelovanju. Prav tako aktivno sodeluje z inštituti na posameznih področjih, organizacijami, občinami, podjetji in strokovnimi združenji.

Filozofska fakulteta UM ima sklenjene sporazume o sodelovanju z številnimi organizacijami, kjer lahko študentje magistrskih programov opravljajo pedagoško prakso. Trenutno je

možno opravljati prakso na 335 institucijah, glede na potrebe in interes študentov ter institucij pa se seznam partnerskih institucij sprotno dopolnjuje. Filozofska fakulteta UM ima vzpostavljena tudi številna mednarodna sodelovanja v okviru programa Erasmus+, katerih medinstitucionalni sporazumi so objavljeni na spletu: <http://ff.um.si/dotAsset/71034.pdf>.

Oddelek za pedagogiko se v okviru CEEPUS mreže CIII-SI-0906-06-2021 Pedagogy and Andragogy in Central Europe (PACE), katere koordinator je Univerza v Ljubljani, kot partner povezuje z dvanajstimi drugimi univerzami. Več o tem je mogoče najti na spletni strani: <https://www.ceepus.info/public/network/network.aspx#nbb>. Člani Oddelka za pedagogiko so vključeni v upravne odbore osrednjih slovenskih strokovnih združenj: Slovensko društvo pedagogov (<http://www2.arnes.si/~dpedag/organi.html>) in Slovensko društvo raziskovalcev edukacije (SLODRE) (http://www.slodre.si/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=12&Itemid=105&lang=sl).

a) analize oziroma raziskave potreb zaposlovalnega okolja, trga dela in zaposljivosti diplomantov ali potreb po znanju in ciljev družbe

Opišite povezanost oziroma sodelovanje visokošolskega zavoda z okoljem, ga povežite z načrtovanim številom študentov in to število utemeljite: (*Navedite morebitno spletno povezavo, s katere je to sodelovanje razvidno.*)

Priložite:

- analizo potreb zaposlovalnega okolja, trga dela in zaposljivosti diplomantov, če se akreditira visokošolski strokovni študijski program;
- analizo potreb po znanju in ciljev družbe, če se akreditira univerzitetni študijski program ali študijski program druge stopnje.

(Metodološko utemeljeno analizo lahko naredi visokošolski zavod sam ali jo naroči pri pristojnih ministrstvih, zbornicah ali združenjih. Iz nje mora biti razvidna povezava med učnimi izidi v predlogu študijskega programa in ugotovitvami stroke glede potreb po znanju, zaposljivosti diplomantov ali nadaljnega izobraževanja – odvisno od vrste in stopnje študijskega programa, ki se akreditira.)

Podatkov o zaposlenosti diplomantov in doktorandov na osnovi ankete o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov UM zaradi nereprezentativnosti ni možno zagotoviti. Nekateri podatki o zaposljivosti in zaposlenosti, ki so jih pripravile strokovne službe FF, so od leta 2020 na voljo v modulu eVŠ. Ti podatki vključujejo naslednje: status diplomanta po dokončanju, pregled poklicev in dejavnosti zaposlovanja diplomantov. Opozoriti velja, da navedena baza trenutno vključuje le podatke o diplomantih, ki so diplomirali do 31. 12. 2018. Podatki so dostopni na naslednji povezavi: https://univerzamb-my.sharepoint.com/:f/g/personal/vanja_borko_um_si/EnZmEu0B0v9OmTVpuhjEQdIBvOFaQCnGQEf1dgSA0-rbq?e=Ng4YsA)

b) razmere za praktično izobraževanje študentov

Priložite dogovore s podjetji o praktičnem izobraževanju študentov.

(Dogovore je treba priložiti, če se akreditira visokošolski strokovni študijski program in program, v katerem je to izobraževanje obvezna sestavina.)

Študijski program ne predvideva praktičnega izobraževanja.

(Presojajo se:

- primernost podjetij v skladu s 4. standardom 7. člena meril,
- zmožnost za mentorstvo v delovnem okolju,
- število in ustreznost dogovorov.)

Opišite, kako boste poskrbeli za strokovnost in usposobljenost mentorjev prakse:

/

Načrt za praktično izobraževanje študentov:

Priložite načrt za praktično izobraževanje študentov ali ustrezen dokument o tem (na primer: letni delovni načrt (če je objavljen, navedite spletno povezavo, s katere je to razvidno)), če ni razviden iz učnega načrta.

Študijski program ne predvideva praktičnega usposabljanja.

(Iz načrta morajo biti jasno razvidni predvidena organiziranost praktičnega izobraževanja, njegovi nosilci ter naloge vseh udeležencev (visokošolskih učiteljev in sodelavcev, mentorjev prakse pri delodajalcih, organizatorjev praktičnega izobraževanja in študentov)).

Če predlagani študijski program izobražuje za regulirane poklicev Evropski uniji, dokažite usklajenost z ustrežno evropsko zakonodajo:

Usklajenost programa z ustrežno evropsko zakonodajo v primeru reguliranih poklicev je možno preverjati na naslednji strani:

<https://www.nakvis.si/uncategorized-sl/regulirani-poklici/>

C.2. ZASNOVA IZVAJANJA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

4. STANDARD: Zasnova izvajanja študijskega programa ustreza njegovi vsebini, sestavi, vrsti, stopnji in namenu (ciljem), tako da so kakovostno prilagojene in zagotovljene študijske vsebine, izvedbene prakse in viri (kadrovski in materialni).

a) predvideni načini, oblike in potek poučevanja

Označite predvideni način izvajanja študijskega programa in vpišite načrtovano število vpisnih mest:

- redni študij; število vpisnih mest: _____
- izredni študij; število vpisnih mest: 5
- študij na daljavo (e-študij); število vpisnih mest: _____

(Pri presoji načina izvajanja študijskega programa se upoštevata sestava in vsebina študijskega programa (17. člen meril) in s tem povezana primernost oblik dela s študenti in poteka poučevanja. Morebitno načrtovano prilagajanje izvajanja študijskega programa oziroma oblik dela s študenti in poteka poučevanja mora zagotavljati kakovostno izvedbo študija.)

Celoten študij je ovrednoten z 240 ECTS, vsebuje 8 semestrov in traja 4 leta. Od 240 ECTS je 180 ECTS namenjenih samostojnemu delu študenta v okviru individualnega raziskovalnega dela (IRD), 60 ECTS pa organiziranim oblikam študija. V okviru le-teh študent opravi obvezna predmeta Uvod v znanstvenoraziskovalno delo in Prenosljiva znanja (vsak po 3 ECTS, skupaj 6 ECTS obveznih vsebin), 30 ECTS organiziranih oblik študija opravi študent v obliki dela z mentorjem pri obveznih predmetih: IRD I-V (vsak po 3 ECTS, skupaj 15 ECTS), IRD VI (6 ECTS) ter v okviru Doktorske disertacije (9 ECTS). Ostalih 24 ECTS od 60 ECTS je izbirnih, ki jih študent pridobi z opravljanjem štirih osrednjih izbirnih predmetov (vsak po 6 ECTS) v

okviru izbirnih predmetov, ki so ponujeni v programu. Vsaj eden od izbirnih predmetov je lahko nadomeščen s predmetom, ki je povezan z disertacijo, vendar je ponujen na drugi instituciji.

V okviru IRD kandidat raziskuje probleme, ki se nanašajo na njegovo temo doktorske disertacije. Koncept, ključne ideje in metodologijo le-te kandidat predstavi ob javni predstavitvi dispozicije disertacije.

Izbor delovnega mentorja

Izbor delovnega mentorja poteka skladno s Pravilnikom o doktorskem študiju na Univerzi v Mariboru ter odgovornosti in dolžnosti podpisnikov.

Izbor izbirnih predmetov

Študent ob začetku študija v dogovoru z delovnim mentorjem izbira iz navedenih naborov izbirnih predmetov glede na predvideno temo doktorske disertacije ter z doktorsko temo povezanega individualnega raziskovalnega dela.

Po dogovoru z delovnim mentorjem lahko študent do 12 ECTS iz izbirnih enot tega programa nabere v ustreznih drugih akreditiranih študijskih programih, pri čemer mora izbiro potrditi koordinator za podiplomski študij na Oddelku za pedagogiko.

Zaključek študija

Študent uspešno zaključi študij, ko opravi vse s študijskim programom predpisane obveznosti, odda napisano doktorsko disertacijo, jo uspešno javno zagovarja in tako zbere skupno najmanj 240 ECTS. Kandidat mora pred oddajo doktorske disertacije izpolnjevati še ostale pogoje, ki so podrobneje opredeljeni v Pravilniku o doktorskem študiju Doktorske šole UM.

Študij na daljavo (e-študij) ali kombinirana oblika študija:

Če boste izvajali študij na daljavo (e-študij) ali kombinirano obliko študija, navedite programsko opremo zanj ter opišite oziroma pojasnite načrtovan potek poučevanja, oblike dela s študenti, obseg izvajanja študija na daljavo, in sicer po posameznih predmetih študijskega programa, predvidene načine preverjanja in ocenjevanja znanja, kakšna je usposobljenost visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter tutorjev in nepedagoških delavcev:

Študij na daljavo v študijskem programu ni predviden.

b) ustreznost kadrov v skladu s 13. členom meril

Priložite veljavne odločbe o izvolitvi v naziv, dokazila o znanstvenem, strokovnem, raziskovalnem oziroma umetniškem delu izvajalcev programa ali navedite spletno povezavo, s katere je to razvidno, izjave o sodelovanju in soglasja delodajalcev.

(Če visokošolski zavod akreditira prvi študijski program in če se visokošolski učitelji in sodelavci ne razlikujejo od tistih, predvidenih v predlogu tega študijskega programa, priloženem ob prvi akreditaciji visokošolskega zavoda, dokazil ni treba prilagati - razen za tiste, ki jim je izvolitev medtem potekla. Priložijo se za visokošolske učitelje in sodelavce, ki v predlogu programa niso bili predvideni.)

(Ustreznost visokošolskih učiteljev in sodelavcev za izvajanje študijskega programa ter usposobljenost nepedagoških delavcev se presojata v skladu s 13. členom meril. Presoja se, ali področja izvolitev v naziv visokošolskih učiteljev in sodelavcev ustrezajo vsebini, sestavi, vrsti, stopnji in namenu (ciljem) študijskega programa. Kadar se akreditira študijski program tretje stopnje, se presoja še izpolnjevanje minimalnih raziskovalnih standardov, pogojev za mentorstvo doktorskim študentom ter ustreznost mentorjev.)

Dokazila o znanstvenem, strokovnem, raziskovalnem delu izvajalcev so zapisani v posameznem učnem načrtu (priloga 2) pod reference.

Nosilci predmetov študijskega programa:

Zap. št.	Ime in priimek	Naziv	Področje izvolitve	Predmet	Šifra raziskovalca*
1.	Joca Zurc	Doc. ddr.	Kineziologija	Znanstvenoraziskovalne metode	23480

			ped. vidik do 5. 11. 2024		
2.	Edvard Protner	Red. prof. dr.	pedagogika	<p>Sodobni koncepti teorije vzgoje</p> <p>Zgodovina pedagoških idej in šolskih sistemov</p> <p>Individualno raziskovalno delo I</p> <p>Individualno raziskovalno delo II</p> <p>Individualno raziskovalno delo III</p> <p>Individualno raziskovalno delo IV</p> <p>Individualno raziskovalno delo V</p> <p>Individualno raziskovalno delo VI</p> <p>Individualno raziskovalno delo VII</p> <p>Prenosljiva znanja</p> <p>Doktorska disertacija</p>	13135
3.	Marija Javornik	Izr. prof. dr.	Pedagogika do 5. 11. 2022	<p>Sodobni koncepti didaktike</p> <p>Visokošolska didaktika in profesionalni razvoj pedagoških delavcev</p> <p>Individualno raziskovalno delo I</p> <p>Individualno raziskovalno delo II</p> <p>Individualno raziskovalno delo III</p> <p>Individualno raziskovalno delo IV</p> <p>Individualno raziskovalno delo V</p> <p>Individualno raziskovalno delo VI</p> <p>Individualno raziskovalno delo VII</p>	24210

				Prenosljiva znanja Doktorska disertacija	
4.	Andreja Barle Lakota	Doc. dr.	Družboslo vno izobražev anje do 3. 6. 2021	Izobraževalne politike in vplivi globalizacije na vzgojo in izobraževanje Individualno raziskovalno delo I Individualno raziskovalno delo II Individualno raziskovalno delo III Individualno raziskovalno delo IV Individualno raziskovalno delo V Individualno raziskovalno delo VI Individualno raziskovalno delo VII Prenosljiva znanja Doktorska disertacija	
5.	Milena Ivanuš Grmek	Red. prof. dr.	didaktika	Raziskovanje v kurikularni teoriji Individualno raziskovalno delo I Individualno raziskovalno delo II Individualno raziskovalno delo III Individualno raziskovalno delo IV Individualno raziskovalno delo V Individualno raziskovalno delo VI Individualno raziskovalno delo VII Prenosljiva znanja Doktorska disertacija	8097

6.	Suzana Kraljić	Izr. prof. dr.	Pravo 19. 12. 2024	Pravni vidiki vzgojno izobraževalnega dela Individualno raziskovalno delo I Individualno raziskovalno delo II Individualno raziskovalno delo III Individualno raziskovalno delo IV Individualno raziskovalno delo V Individualno raziskovalno delo VI Individualno raziskovalno delo VII Prenosljiva znanja Doktorska disertacija	15692
7.	Marjan Krašna	Red. prof. dr.	Didaktika informacijsko komunikacijske tehnologije	Izobraževanje na daljavo Individualno raziskovalno delo I Individualno raziskovalno delo II Individualno raziskovalno delo III Individualno raziskovalno delo IV Individualno raziskovalno delo V Individualno raziskovalno delo VI Individualno raziskovalno delo VII Prenosljiva znanja Doktorska disertacija	11127
8.	Hojka Gregorič Kumperščak	Izr. prof. dr.	Psihiatrija do 20. 10. 2024	Psihopatologija razvojnega obdobja Individualno raziskovalno delo I	19236

				<p>Individualno raziskovalno delo II</p> <p>Individualno raziskovalno delo III</p> <p>Individualno raziskovalno delo IV</p> <p>Individualno raziskovalno delo V</p> <p>Individualno raziskovalno delo VI</p> <p>Individualno raziskovalno delo VII</p> <p>Prenosljiva znanja</p> <p>Doktorska disertacija</p>	
9.	Bojan Musil	Izr. prof. dr.	Psihologija do 12. 6. 2024	<p>Skupinska dinamika v izobraževanju</p> <p>Individualno raziskovalno delo I</p> <p>Individualno raziskovalno delo II</p> <p>Individualno raziskovalno delo III</p> <p>Individualno raziskovalno delo IV</p> <p>Individualno raziskovalno delo V</p> <p>Individualno raziskovalno delo VI</p> <p>Individualno raziskovalno delo VII</p> <p>Prenosljiva znanja</p> <p>Doktorska disertacija</p>	21809
10.	Mateja Pšunder	Red. prof. dr.	pedagogika	<p>Sodobni koncepti reševanja vzgojnih problemov</p> <p>Individualno raziskovalno delo I</p> <p>Individualno raziskovalno delo II</p> <p>Individualno raziskovalno delo III</p>	16403

				<p>Individualno raziskovalno delo IV</p> <p>Individualno raziskovalno delo V</p> <p>Individualno raziskovalno delo VI</p> <p>Individualno raziskovalno delo VII</p> <p>Prenosljiva znanja</p> <p>Doktorska disertacija</p>	
11.	Majda Schmidt	Red. prof. dr.	Specialna pedagogika	<p>Sodobni pristopi na področju inkluzije</p> <p>Individualno raziskovalno delo I</p> <p>Individualno raziskovalno delo II</p> <p>Individualno raziskovalno delo III</p> <p>Individualno raziskovalno delo IV</p> <p>Individualno raziskovalno delo V</p> <p>Individualno raziskovalno delo VI</p> <p>Individualno raziskovalno delo VII</p> <p>Prenosljiva znanja</p> <p>Doktorska disertacija</p>	19529
12.	Jurka Lepičnik Vodopivec	Red. prof. dr.	pedagogika	<p>Sodobne paradigme predšolske vzgoje</p> <p>Individualno raziskovalno delo I</p> <p>Individualno raziskovalno delo II</p> <p>Individualno raziskovalno delo III</p> <p>Individualno raziskovalno delo IV</p>	19530

				Individualno raziskovalno delo V Individualno raziskovalno delo VI Individualno raziskovalno delo VII Prenosljiva znanja Doktorska disertacija	
13.	Karin Bakračević	Red. prof. dr.	psihologija	Kognitivni razvoj in učenje Individualno raziskovalno delo I Individualno raziskovalno delo II Individualno raziskovalno delo III Individualno raziskovalno delo IV Individualno raziskovalno delo V Individualno raziskovalno delo VI Individualno raziskovalno delo VII Prenosljiva znanja Doktorska disertacija	10503
14.	Jernej Kovač	Doc. dr.	Pedagogika do 21. 6. 2022	Sodobni andragoški koncepti Individualno raziskovalno delo I Individualno raziskovalno delo II Individualno raziskovalno delo III Individualno raziskovalno delo IV Individualno raziskovalno delo V Individualno raziskovalno delo VI	35582

				Individualno raziskovalno delo VII Prenosljiva znanja Doktorska disertacija	
15.	Tina Vršnik Perše	Izr. prof. dr.	Pedagogika do 13. 4. 2021	Pedagoška komunikacija Individualno raziskovalno delo I Individualno raziskovalno delo II Individualno raziskovalno delo III Individualno raziskovalno delo IV Individualno raziskovalno delo V Individualno raziskovalno delo VI Individualno raziskovalno delo VII Prenosljiva znanja Doktorska disertacija	24346

*Za tuje visokošolske učitelje šifra raziskovalca ni potrebna.

Visokošolski sodelavci, ki sodelujejo pri izvajanju študijskega programa v š. l. 2020/2021:

Zap. št.	Ime in priimek	Naziv	Področje izvolitve	Predmet
1.	JERNEJ KOVAČ	Doc. dr.	pedagogika	IRD 4
2.	MARJAN KRAŠNA	Red. prof. dr.	Didaktika informacijsko komunikacijske tehnologije	Individualno raziskovalno delo I Individualno raziskovalno delo II Izobraževanje na daljavo
3.	TINA VRŠNIK PERŠE	Izr. prof. dr.	pedagogika	IRD 4
4.	JOCA ZURC	Doc. ddr.	Kineziologija – ped. vidik	Znanstvenoraziskovalne metode

5.	HOJKA GREGORIČ KUMPERŠČAK	Izr. prof. dr.	Psihiatrija do 20. 10. 2024	Psihopatologija razvojnega obdobja
6.	BOJAN MUSIL	Izr. prof. dr.	psihologi ja	Skupinska dinamika v izobraževanju

Število visokošolskih učiteljev, zaposlenih za poln delovni čas oziroma temu ustrezen obseg zaposlitev za krajši delovni čas od polnega (FTE), na študijski program je 0,225.
(V poln delovni čas se šteje celotna obremenitev visokošolskih učiteljev (poleg pedagoške tudi raziskovalna in druga.)

Delež visokošolskih učiteljev, zaposlenih za poln delovni čas oziroma temu ustrezen obseg zaposlitev za krajši delovni čas od polnega (FTE), na univerzitetni študijski program je 5,64 %.

(Izpolniti, če gre za univerzitetni študijski program univerze.)

(Pri izračunu se upoštevajo vsi visokošolski učitelji študijskega programa (tudi pogodbeni), kar znaša 100 %, od tega se izračuna delež. Formula:

$$\frac{\text{št.FTE}}{\text{št.vseh visokošolskih učiteljev}} \times 100 = \%$$

Morebitno dodatno pojasnilo visokošolskega zavoda:

Zagotavljanje minimalnih raziskovalnih standardov in izpolnjevanje pogojev za mentorstvo (če gre za študijski program tretje stopnje):

Raziskovalni ali razvojni ali sicer akademsko relevantni projekti, ki so financirani z javnimi sredstvi, sredstvi iz tujine ali sredstvi iz gospodarstva in nosilci v obdobju zadnjih pet let:					
Zap. št.	Vrsta projekta	Trajanje projekta	Nosilec študijskega programa, ki je vodja projekta	Namen oz. cilji projekta	Vrednost pridobljenih sredstev
1	Obzorje 2020: HosmartAI	1.2.2021-01.05.2024	Izr. prof. dr. Bojan Musil	Glavni cilj projekta je vzpostavitev odprtega integracijskega ogrodja z orodji, potrebnimi za integracijo digitalnih tehnologij (umetne inteligence) v sistem zdravstva.	53.480,00 €

2	Erasmus+: ACTitude: Improvisation techniques training program for mental health professionals to empower patients with psychiatric diagnose to act against emotional and verbal violence	1. 11. 2019-31. 10. 2021	Izr. prof. dr. Bojan Musil	Cilj projekta ACTitude je, da osebe s težavami v duševnem zdravju opolnomoči, jih podpre pri prepoznavanju verbalnega nasilja, da se postavijo zase in se odzovejo na zlorabo tako, da jo prekinejo in izstopijo iz vloge žrtve.	22.917,00 €
3	Operativni program 2014-2020: Inovativno učenje in poučevanje za kakovostne kariere diplomantov in odlično visoko šolstvo – INOVUP	1. 10. 2018-30. 9. 2022	Red. prof. dr. Bakračevič Karin	Namen projekta Inovativno učenje in poučevanje za kakovostne kariere diplomantov in odlično visoko šolstvo je izboljševati kakovost visokošolskega izobraževanja z uvedbo prožnejših, sodobnih oblik učenja in poučevanja. INOVUP projekt s svojimi aktivnostmi prispeva k boljši pedagoški usposobljenosti visokošolskih učiteljev in sodelavcev.	219.876,64 €
4	Erasmus+ LIVING e-MOTIONS: Emotional education through visual storyliving for people with	1. 12. 2018 – 30. 11. 2020	Red. prof. dr. Bakračevič Karin	Cilj projekta je razviti trening emocionalne edukacije za ciljno skupino oseb s težavami na področju duševnega	24.574,00 €

	mental health challenges			zdravja in ovrednotiti njegovo primernost.	
5	Operativni program 2014-2020: PIKT.UM Inovativne in prožne oblike poučevanja in učenja v pedagoških študijskih programih - PIKT.UM	31. 3. 2017 do 30. 9. 2018	Red. prof. dr. Marjan Krašna	Cilj projekta je, da izobraževanje bodočih učiteljev, »opremi« bodoče učitelje z znanjem za poučevanje o novih in inovativnih pristopih, kot tudi to, da jih motivira za raziskovanje in eksperimentiranje z digitalnimi tehnologijami, s čimer neposredno vplivajo na lastno pedagoško prakso.	Celotna vrednost projekta 429.000,00 €
6	TRP ARRS J5-9328 »Izobraževanje učiteljev kot dejavnik zagotavljanja kakovostnega vseživljenjskega učenja v učeči se družbi / v družbi hitrih družbeno - gospodarskih sprememb in negotove prihodnosti«	1. 17. 2018 – 30. 6. 2021	Prof. dr. Milena Ivanuš Grmek	Cilj raziskovalnega dela je identificirati dejavnike, ki prispevajo h kvaliteti vzgojno-izobraževalnega dela na osnovnih šolah, ki se kaže v doseženih učnih rezultatih pri pouku in na NPZ.	7.878,25 EUR
7	ŠIPK 2020 Opolnomočenje starejših uporabnikov pri uporabi digitalnih storitev v zdravstvu (OSU-DIGIZ)	1. 4. – 31. 7. 2020	Izr. prof. dr. Marija Javornik	V modernih zdravstvenih domovih so na voljo različne digitalne zdravstvene storitve, zaznati pa je, da imajo zlasti starejši uporabnik z njihovo uporabo težave, kar vpliva tudi na kakovost storitvene izkušnje	17.222,00 EUR

				<p>uporabnika. Največ težav pri uporabi digitalnih storitev izhaja iz neznanja in nepoznavanja uporabe digitalnih zdravstvenih storitev, zato je bil temeljni namen projekta:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Analiza ponudbe digitalnih storitev v partnerski instituciji.2. Identifikacija razlogov za težave pri uporabi digitalnih storitev s strani starejših uporabnikov.3. Priprava strateškega načrta za opolnomočenje starejših za uporabo digitalnih storitev.4. Priprava pisnih gradiv za ozaveščanje starejših uporabnikov za uporabo digitalnih storitev, da bi lažje uporabljali spletno stran ZDM, ter uporabljali storitve eZdravstva.	
--	--	--	--	--	--

				5. Priprava izobraževalne delavnice o uporabi digitalnih storitev v partnerski instituciji ter kako z uporabo digitalnih storitev izboljšati kvaliteto zdravstvene storitve in s tem tudi vplivati na kvaliteto življenja.	
8	ŠIPK 2018 VPMed: razvoj s tehnologijo podprtega učenja za učenje interprofesionalnega sodelovanja	2018	Prof. dr. Karin Bakračević	Namen projekta je bil preko različnih aktivnosti ozaveščati in spodbuditi izenačevanje možnosti invalidov kot enakopravnih občanov.	18.584,00 EUR
9	PKP 2016 Razvoj in validacija slovenskega vprašalnika za determinacijo vodstvenih sposobnosti in osebnosti	2016	Izr. prof. dr. Bojan Musil	Namen projekta je bila, da se s pomočjo računalniških tehnologij razvijeje pripomoček za učenje timskega interprofesionalnega pristopa k bolniku na primarni ravni zdravstvenega varstva	24.540,00 EUR
10	PKP 2017 Evalvacija obstoječih in razvoj novih projektov	2017	Izr. prof. dr. Bojan Musil	Glavni cilj projekta je bil razvoj, aplikacija in evalvacija računalniško	19.075,00 EUR

	potniškem prometu – analiza različnih vidikov uporabniške izkušnje			podprtega programa za krepitev samoregulacijskih resursov.	
11	ŠIPK 2018 Paraplegiki in družbeno okolje (PARAiDO)	2018	Izr. prof. dr. Bojan Musil	Namen projekta je bil preko različnih aktivnosti in ozaveščati in spodbuditi izenačevanje možnosti invalidov kot enakopravnih občanov.	18.584,00 EUR

Pojasnilo visokošolskega zavoda glede izpolnjevanja kadrovskih pogojev za študijske programe tretje stopnje:

(Študijski programi tretje stopnje morajo zagotavljati visoke raziskovalne standarde. Minimalni raziskovalni standardi za študijske programe tretje stopnje so:

- visokošolski zavod, ki izvaja študijski program tretje stopnje, je v zadnjih petih letih pridobil raziskovalne ali razvojne ali sicer akademsko relevantne projekte, ki so financirani z javnimi sredstvi, sredstvi iz tujine ali sredstvi iz gospodarstva v skupni minimalni vrednosti 50.000 EUR. Upoštevajo se projekti, katerih vodje so hkrati nosilci študijskih programov tretje stopnje na tem visokošolskem zavodu.

- nosilci predmetov študijskega programa tretje stopnje morajo v obdobju zadnjih petih letih biti raziskovalno, razvojno, oziroma sicer akademsko-relevantno aktivni vsaj do te mere, da izpolnjujejo potrebne pogoje za izvolitev najmanj v naziv docenta.)

Navedite seznam nosilcev, ki izpolnjujejo pogoje za mentorstvo doktorskim študentom, in za vsakega nosilca utemeljite zmožnost za mentorstvo:

(Presoja se, ali mentorji izpolnjujejo pogoje, ki jih določa ZRRD v svojem III. poglavju (27., 28., 29. in 30. člen), ter standarde agencije.

Temeljno izhodišče za kakovostno raziskovalno delo pri doktorskem študiju je zmožnost za mentorstvo doktorskim študentom. Pri ugotavljanju zmožnosti se upoštevajo delovne obveznosti nosilcev ter njihovo raziskovalno delo. Mentorjeve pedagoške, znanstvene in raziskovalne reference morajo biti področno ustrezne, na visoki ravni in aktualne. Filozofska fakulteta UM sicer še ni vključena v Doktorsko šolo UM, kljub temu pa vsako leto v okviru evalvacij po posameznih programih preverja doseganje ustreznih pogojev za nosilstva učnih enot in mentorstva.

Nosilci in izvajalci v programu izpolnjujejo pogoje za mentorstva.

c) materialne razmere, povezane z izvajanjem študijskega programa, v skladu s 15. členom meril

(Upošteva se 15. člen meril; ugotavlja se tudi, ali bo prostorov in opreme dovolj za predvideno število vpisanih študentov; predvsem takrat, kadar visokošolski zavod že izvaja druge (akreditirane) študijske programe.

Knjižnica visokošolskega zavoda mora imeti ustrezno študijsko, strokovno in znanstveno literaturo; študijsko gradivo in elektronske baze podatkov morajo ustrezati vsebini in stopnji študijskega programa.

Visokošolski zavod mora imeti ustrezne knjižnične delavce.)

Priložite dokazila o prostorih in opremi za izvajanje študijskega programa in načrt za njegovo izvajanje, kadar gre za študij na različnih lokacijah, na daljavo, e-študij.

Utemeljitev visokošolskega zavoda:

Filozofska fakulteta UM ima prostore za izvajanje študija, vodstvo zavoda, tajništvo, službo za študentske zadeve, ustrezne sanitarije in knjižnico. Študijski proces poteka v objektu bivše Pedagoške fakultete na Koroški cesti 160 v Mariboru. Filozofska fakulteta razpolaga s skupnimi uporabnimi površinami za študijski proces v izmeri 3.434,52 m².

FF UM študentom in zaposlenim s sodobno infrastrukturo zagotavlja dostop do omrežja, vključno z internetom, ter storitve, ki so potrebne za kakovostno izvajanje pedagoške pa tudi raziskovalne dejavnosti.

FF UM je sicer povezana v univerzitetnem informacijskem sistemu, ki omogoča informacijsko podporo na področju izobraževalne dejavnosti (AIPS), kadrovskega področja (KIPS) in finančnem (FIPS). AIPS zagotavlja integracijo z odprtokodnim sistemom Moodle, ki je platforma za izvajanje e-izobraževanja na UM.

Računalniška oprema se sprotno dopolnjuje, izboljšuje in nadgrajuje. Uporabnikom so na voljo tudi številni informacijski viri, ki omogočajo dostop do aktualne literature.

Statut Univerze v Mariboru pri opredeljevanju statusa študenta izpostavlja, da lahko študentje, ki zaradi posebnih okoliščin potrebujejo prilagojene pogoje za izobraževanje, na Univerzi v Mariboru pridobijo poseben status, kamor sodijo med drugim tudi študenti invalidi. Prilaganje študijskega procesa študentom s posebnim statusom je podrobno urejeno v Pravilniku o študijskem procesu študentov invalidov Univerze v Mariboru.

Pravilnik ureja prilaganje študijskega procesa študentom invalidom na Univerzi v Mariboru, ki se nanaša na dostopnost grajenega okolja, komunikacijsko dostopnost, prilagoditve predavanj in vaj ter ostalih oblik študijskega procesa, prilagoditve študijskih obveznosti ter dostopnost in prilagoditev študijske literature.

Na FF UM je študentom s posebnimi potrebami zagotovljena dostopnost (dovoz, parkirni prostor, dvigalo, dvižne ploščadi, ločeni in prilagojeni toaletni prostori)

Miklošičeva knjižnica – FPNM (<http://www.ff.um.si/knjiznica/>) je matična knjižnica treh fakultet, in sicer Filozofske fakultete, Pedagoške fakultete in Fakultete za naravoslovje in matematiko in je kot članica Univerze v Mariboru povezana v knjižnično mrežo Univerze v Mariboru. Knjižnice na Univerzi v Mariboru (UM) so povezane v Knjižnično informacijski sistem Univerze v Mariboru (KISUM), ki ga sestavljajo Univerzitetna knjižnica Mariboru (UKM) in 11 knjižnic fakultet. Knjižnice delujejo kot enotni sistem, ki se povezujejo na več področjih, med drugim na področju bibliografij (enotno vodenje bibliografij), področju dostopa do e-storitev itd. Prav tako imamo knjižnice UM enotni cenik in skupno bazo članov, tako imajo člani knjižnic UM možnost izposoje gradiva v vseh knjižnicah UM. Ob vpisu v knjižnico lahko z geslom od

doma s pomočjo Moje knjižnice <https://plus.si.cobiss.net/opac7/user/login> naročajo in rezervirajo gradivo in uporabljajo elektronske vire. <https://ukm.um.si/elektronski-viri>

Iz poročila Poročilo o delu visokošolske knjižnice za leto 2019 izhaja, da je Miklošičeva knjižnica imela 3.830 aktivnih članov (361 profesorjev, sodelavcev, 3.098 študentov in 371 drugih uporabnikov).

Knjižnica opravlja vse segmente dela visokošolske knjižnice. Na dan 31. 12. 2019 je knjižnični fond obsegal 155.032 enot gradiva. Izposodili smo 127.844 enot gradiva (125.367 na dom, 2.477 v čitalnico) ter obdelali 4.556 enot za potrebe bibliografske obdelave (2.500 kreiranih, 2.056 redigiranih zapisov). Letni prirast 2019 predstavlja 3.694 enot (2.843 knjige; 525 zaključna dela (diplome, magisteriji, disertacije ...); 249 serijske publikacije; 77 enot neknjižnega gradiva). Odpisali smo 3.809 enot (3.732 knjižnega in 77 enot neknjižnega) gradiva.

Knjižni fond sproti dopolnjujemo glede na potrebe na študijskem, pedagoškem in raziskovalnem delu na fakulteti.

Univerza v Mariboru gradi Digitalno knjižnico Univerze v Mariboru (DKUM – od leta 2009 naprej), kjer je gradivo prosto dostopno. Objavljeni so elektronski informacijski viri, ki nastajajo na UM ali so nakupljeni za njene potrebe (predvsem so objavljena diplomska dela, magistrska in doktorska dela, kakor tudi spletne izdaje znanstvenih in strokovnih revij, knjižne zbirke, idr.).

V knjižnici je zaposlenih 8 knjižničnih delavcev (6 bibliotekark in 2 knjižničarki). Vsaka opravlja določen segment dela v knjižnici in je vsak dan od ponedeljka do petka polovico delovnega časa na izposoji. Vse redno zaposlene imamo opravljen bibliotekarski izpit in aktivno COBISS licenco za delo v CIBISS3. Vse imamo pridobljene nazive iz bibliotekarske stroke (vodja – bibliotekarska specialistka, 4 – višje bibliotekarke, 1 – višja bibliotekarska referentka in 2 – samostojni knjižničarski referentki).

5. STANDARD: Pogoji za študij in obvezne sestavine študijskega programa so določeni, pregledni in razumljivi. Omogočajo uveljavljanje pravic in izpolnjevanje obveznosti vseh deležnikov v študijskem procesu.

a) pogoji za vpis v študijski program in napredovanje študentov

Pogoji za vpis:

V študijski program 3. stopnje Pedagogika se lahko vpiše kandidat, ki je zaključil:

- študijski program 2. stopnje
- univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004
- visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, in študijski program za pridobitev specializacije. Takim kandidatom se pred vpisom v študijski program določijo študijske obveznosti v obsegu 30 ECTS točk:
- Uvod v pedagogiko (6 ECTS)
- Osnove didaktike (6 ECTS)
- Zgodovina pedagogike in šolstva (6 ECTS)
- Kvantitativno in kvalitativno raziskovanje v pedagogiki (6 ECTS)
- Teorija vzgoje (6 ECTS)
- študijski program, ki izobražuje za poklice, urejene z direktivami EU, ali drug enovit magistrski študijski program, ki je ovrednoten s 300 ECTS točkami

Na programu Pedagogika je 30 vpisnih mest. Minimalno število za izvajanje programa je 1 vpisan kandidat.

Merila za izbiro ob omejitvi vpisa:

Izbira kandidatov bo ob omejitvi vpisa temeljila na:

- podlagi povprečne ocene študija (10%),
- ocene diplomske ali magistrske naloge (10%) in
- izbirni izpit (80%).

Obveznosti izbirnega izpita se lahko nadomestijo s strokovnim in znanstvenim delom v obsegu 50% izpitnih obveznosti.

Glavna merila za znanstveno delo predstavljajo objave, kot so: znanstvena monografija; samostojni znanstveni sestavek v monografiji; izvorni ali pregledni znanstveni članki v revijah s faktorjem vpliva (JCR) ali v revijah, indeksiranih v podatkovnih zbirkah SCI, SSCI ali A&HCI, in revijah, ki jih naštevajo kriteriji Filozofske fakultete za izvolitve v nazive.

Glavna merila za strokovno delo predstavljajo strokovna monografija, samostojni strokovni sestavek v monografiji, objavljeni strokovni prispevki na konferencah, strokovni članki in/ali recenzenstvo teh člankov, uredništvo monografije ali revije ter druge oblike dokumentirane strokovne dejavnosti. Kadar je potrebno sprejeti oceno o znanstvenem in strokovnem delu kandidata za vpis, le-to sprejeme Komisija za študijske zadeve Senata Filozofske fakultete. Komisija za študijske zadeve Senata Filozofske fakultete lahko kot pogoj za oblikovanje ocene določi tudi uspešno opravljen preizkus izbirnega izpita, ki ga določi posameznemu kandidatu.

Pogoji za napredovanje po programu:

Za napredovanje iz 1. v 2. letnik mora študent opraviti obvezne predmete ter obveznosti letnika v obsegu najmanj 54 ECTS. V 2. letnik se lahko izjemoma vpiše tudi kandidat, ki iz upravičenih razlogov ni uspel opraviti predpisanih študijskih obveznosti v skladu s Statutom UM, pri čemer brez opravljene učne enote IRD I napredovanje iz 1. v 2. letnik v nobenem primeru ni mogoče.

Za napredovanje iz 2. v 3. letnik mora študent opraviti vse obveznosti 1. letnika in obveznosti 2. letnika v obsegu najmanj 54 ECTS. V 3. letnik se lahko izjemoma vpiše tudi kandidat, ki iz upravičenih razlogov ni uspel opraviti predpisanih študijskih obveznosti v skladu s Statutom UM, pri čemer brez opravljene učne enote IRD III napredovanje iz 2. v 3. letnik v nobenem primeru ni mogoče.

Za napredovanje iz 3. v 4. letnik mora študent opraviti vse obveznosti 2. letnika in obveznosti iz 3. letnika v obsegu najmanj 57 ECTS. Imeti mora s strani delovnega mentorja in Oddelka za pedagogiko potrjeno disertabilnost doktorske naloge.

Študent lahko v času študija enkrat ponavlja letnik. Ponavljanje je možno v primerih, ki jih opredeljuje Statut Univerze v Mariboru.

Študent lahko tudi hitreje napreduje, če izpolnjuje pogoje za tako napredovanje, ki so navedeni v Statutu Univerze v Mariboru.

Študent se lahko izobražuje v več študijskih programih pod pogoji, ki jih podrobneje določa Statut Univerze v Mariboru.

b) merila za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v študijski program

Navedite, kako bo priznavanje potekalo:

(Ugotavlja se, ali bo visokošolski zavod kandidatom priznaval znanje in spretnosti (usposobljenost ali zmožnosti), pridobljene s formalnim, neformalnim ali izkustvenim učenjem, ki po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam predlaganega študijskega programa, in sicer kot opravljeno študijsko obveznost, ovrednoteno po ECTS.)

Študentom se v procesu izobraževanja na podlagi Pravilnika o priznavanju znanj in spretnosti v študijski programih Univerze v Mariboru (<https://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/GlavniDokumenti2013/Pravilnik%20o%20priznavanju%20znanj%20in%20spretnosti%20v%20%C5%A1tudijskih%20programih%20UM%20%C5%A1t.%20012-2019-2.pdf>) prizna pridobljeno znanje, usposobljenost ali zmožnosti s formalnim in neformalnim učenjem, pridobljenim pred vpisom na program. Pri priznavanju je osnovno merilo primerljivost drugje pridobljenega znanja z učnimi enotami, spretnostmi in usposobljenostjo na študijskem programu. Vloge za priznavanje znanj in spretnosti v različnih oblikah formalnega in neformalnega izobraževanja, pridobljenih pred vpisom v program, Filozofska fakulteta obravnava v skladu s predpisi.

Kandidat poda vlogo za priznavanje znanj in spretnosti Komisiji za študijske zadeve Filozofske fakultete. Znanja/spretnosti se lahko priznajo v celoti, samo delno ali pa se ne priznajo. V primeru, da se priznajo delno, študent opravi določeni izpit v vsebinah, ki jih določi nosilec predmeta.

c) načini ocenjevanja

Naštejte in pojasnite načine in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja:

(Presoja se, ali so načini in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja opredeljeni tako, da bodo omogočali ustrezno preverjanje doseženih učnih izidov in kompetenc, študentom pa sprotni študij in učinkovito spremljanje lastnega napredka.)

Merila in načini za preverjanje in ocenjevanje študentovih izidov so javno objavljenih ter se izvajajo skladno s sprejetim učnim programom, učnimi načrti predmetov ter informacijami o predmetu. Sistem ocenjevanja je urejen skladno s Statutom UM ([https://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/GlavniDokumenti2013/Statut%20Univerze%20v%20Mariboru%20\(NPB%202\).pdf](https://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/GlavniDokumenti2013/Statut%20Univerze%20v%20Mariboru%20(NPB%202).pdf)) TER Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja na UM (<https://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Dopolnitve2013/Pravilnik%20o%20preverjanju%20in%20ocenjevanju%20znanja%20na%20UM%20-%20NPB3,%20AVGUST%202019doc.pdf>), ki sta javno objavljena.

Učni izidi so definirani z učnimi načrti. Le-ti so javno objavljeni ter dostopni vsakomur. Dosegljivi so v katalogu bolonjskih predmetov (<https://aips.um.si/PredmetiBP5/main.asp>) ter na spletnih straneh Filozofske fakultete (<http://ff.um.si/studenti/studijski-programi/>). V vsakem učnem načrtu je definiran način ocenjevanja in preverjanja obveznosti študentov. Tako lahko študent na podlagi javno objavljenih vsebin učnih načrtov primerja oziroma preveri vsebine in stopnje znanj določenih veščin. Visokošolski učitelji in sodelavci spodbujajo k sprotnemu delu, sprotnemu preverjanju znanja ves čas študijskega procesa, s tem pa se študentom omogoča sproten nadzor nad lastnim napredkom pri študiju.

Študentje so ob začetku izvajanja predmeta tudi ustno seznanjeni z merili in načini ocenjevanja. Glede na analize pedagoškega dela in evalvacijo študijskega programa se učni načrti ustrezno dopolnjujejo.

Uspešnost študentov pri izpolnjevanju obveznosti iz študijskega programa se ugotavlja s preverjanjem in ocenjevanjem znanja, ki je podlaga za pridobitev ocene in kreditnih točk pri

posameznih učnih enotah študijskega programa ter za napredovanje študentov in njihovo usmeritev v nadaljnji študij, hkrati pa študentom daje povratno informacijo o ravni njihovega usvojenega znanja.

Rezultati izpitov se vnesejo v uradno elektronsko evidenco Akademskega informacijskega podsistema (AIPS). Rezultate vnaša izvajalec izpita, ki ima dostop do prijavljenih študentov. Po zaključku vnosa ocen učnih enot posameznega izpita, izvajalec izpita v Službo za študentske zadeve odda podpisan zapisnik o izpitu, ki se trajno hrani in predstavlja uradno evidenco zavoda. Študenti so z oceno izpita seznanjeni takoj po vnosu on potrditvi le-te s strani izvajalca izpita, na njihovem osebem AIPS računu, do katerega dostopajo z uporabniškim imenom in geslom. Študent ima pravico do vpogleda v pisne izpitne naloge v roku 30 dni od datuma, ko je bila ocena objavljena.

Znanje študenta na izpitu, kolokviju in pri drugih oblikah preverjanja in ocenjevanja znanja se ocenjuje s pozitivnimi in negativnimi ocenami. Pozitivne ocene so odlično (10), prav dobro (9 in 8), dobro (7), zadostno (6). Negativne ocene so od 1 do 5.

Izpitni roki so objavljeni v javno objavljenem študijskem koledarju za posamezno študijsko leto (<http://ff.um.si/studenti/urniki/>).

Seznami rednih izpitnih rokov za posamezne učne enote v celotnem študijskem letu pripravijo Oddelki, objavi pa jih Služba za študentske zadeve, in sicer najkasneje do 15. novembra za tekoče študijsko leto v informacijskem sistemu AIPS.

č) pogoji za dokončanje študija

Študijski program tretje Pedagogika študent konča, ko opravi vse študijske obveznosti v obsegu 240 kreditnih točk (ECTS). Opraviti je torej potrebno vse izpite, ki jih določa študijski program tretje stopnje Pedagogika in pripravi ter uspešno zagovarja doktorsko disertacijo.

d) pogoji za dokončanje posameznih delov programa, če jih ta vsebuje

Študijski program ne vsebuje posameznih delov.

e) strokovni oziroma znanstveni naslov

Ko študent študijskega programa tretje stopnje Pedagogika opravi vse s študijskim programom predpisane študijske obveznosti, pridobi znanstveni naslov doktor znanosti oziroma doktorica znanosti. Znanstveni naslov se okrajšano napiše dr.

f) pogoji za prehode med študijskimi programi

Vpišite določbe o prehodih med študijskimi programi:

(Presoja se, ali so določbe skladne z merili za prehode, ki jih je sprejel svet agencije.

Prehodi so možni med študijskimi programi skladno z 2. in 3. členom Meril za prehode med študijskimi programi (Uradni list RS, št. 95/10, 17/11 in 14/19).

Kandidatom, ki izpolnjujejo pogoje za vpis v predlagani študijski program ter pogoje za prehajanje med študijskimi programi, se določijo letnik vpisa in manjkajoče študijske obveznosti, ki jih morajo opraviti, če želijo študij zaključiti po novem programu.

Prehodi so mogoči med študijskimi programi:

- ki ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc

in

med katerimi se lahko po kriterijih za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program, prizna vsaj polovica obveznosti po Evropskem prenosnem kreditnem sistemu (ECTS), iz prvega študijskega programa, ki se nanašajo na obvezne predmete drugega študijskega programa.