

PREDLOG ZA AKREDITACIJO

Visokošolskega zavoda:	Študijskega programa:
<input type="checkbox"/> Prva akreditacija	<input type="checkbox"/> Prva akreditacija
<input type="checkbox"/> Akreditacija preoblikovanja	<input type="checkbox"/> Akreditacija spremembe
<input type="checkbox"/> Podaljšanje akreditacije	<input checked="" type="checkbox"/> Podaljšanje akreditacije
Ime visokošolskega zavoda in sedež:	Ime študijskega programa:
Univerza v Mariboru, Filozofska fakulteta, Koroška c. 160, 2000 Maribor	Pedagogika

A. SPLOŠNI PODATKI O ZAVODU

1. Vrsta visokošolskega zavoda:

- univerza
 članica univerze
 samostojni visokošolski zavod
število sodelujočih zavodov je ____

2. Izpis sklepa / sklepov visokošolskega zavoda:

Utemeljitev: Prva akreditacija: <ul style="list-style-type: none">– Senat Filozofske fakultete Univerze v Mariboru 18. 4. 2007<ul style="list-style-type: none">○ Sklep o sprejetju Vloge za pridobitev soglasja– Senat Univerze v Mariboru 8. 5. 2007<ul style="list-style-type: none">○ Sklep o soglasju k Vlogi – Predlog za akreditacijo– Senat za akreditacijo pri Svetu RS za visoko šolstvo 14. 12. 2007. Podaljšanje akreditacije: <ul style="list-style-type: none">– Senat Filozofske fakultete Univerze v Mariboru 12. 9. 2014<ul style="list-style-type: none">○ Sklep o sprejetju Vloge za pridobitev soglasja (podaljšanje)– Senat Univerze v Mariboru 23. 9. 2014<ul style="list-style-type: none">○ Sklep o soglasju k Vlogi – Predlog za akreditacijo (podaljšanje)
--

3. Podatki o vlagatelju:

Zastopnik (ime in priimek, funkcija)	red. prof. Danijel Rebolj, rektor
Zavod, organizacija	Univerza v Mariboru
Ulica in hišna številka	Slomškov trg 15

Poštna številka in pošta	2000 Maribor
Telefon / Faks	02 23 55 280/ 02 23 55 211 (faks)
Elektronski naslov	rektorat@um.si

4. Podatki o članici oziroma organizacijski enoti univerze v primeru akreditacije študijskega programa:

Zastopnik (ime in priimek, funkcija)	Red. prof. dr. Marko Jesenšek, dekan Filozofske fakultete, Univerze v Mariboru
Zavod, organizacija	Filozofska fakulteta, Univerza v Mariboru
Ulica in hišna številka	Koroška cesta 160
Poštna številka in pošta	2000 Maribor
Telefon	22 93 859 ali 051 622 766
Elektronski naslov	jernej.kovac@um.si ; edvard.protner@um.si

5. Podatki o lokalni skupnosti, podjetju, ustanovah in drugih sodelujočih pri ustanavljanju zavoda:

Zastopnik (ime in priimek, funkcija)	
Zavod, organizacija	
Ulica in hišna številka	
Poštna številka in pošta	
Telefon	
Elektronski naslov	

Tabelo po potrebi kopirajte.

6. Podatki o ustanovitelju/ustanoviteljih (V primeru, ko gre za javni zavod, je ustanovitelj Republika Slovenija.):

Zastopnik (ime in priimek, funkcija)	
Zavod, organizacija	
Ulica in hišna številka	
Poštna številka in pošta	
Telefon	
Elektronski naslov	

B. PODROČJA PRESOJE

1. Poslanstvo, vizija, cilji, strategija in organiziranost zavoda so jasno določeni in javno objavljeni. da ne
- a) Iz poslanstva in vizije visokošolskega zavoda so jasno razvidni izobraževalni, znanstveni, raziskovalni, umetniški oziroma strokovni cilji. da ne

- b) Strategija visokošolskega zavoda vsebuje načrt in načine za uresničevanje oblikovanih ciljev. da ne
- c) Načrtovana je notranja organiziranost zavoda; ta je pregledna, jasno opredeljene so pristojnosti, naloge in dolžnosti vodstva, vseh zaposlenih in študentov v organih upravljanja. da ne

Utemeljitev:

Poslanstvo in vizija Filozofske fakultete Univerze v Mariboru je, da izobražuje študente v humanističnem duhu ter v odkrivanju poštene življenjske, raziskovalne in znanstvene resnice; razvija znanstveno-raziskovalno in izobraževalno delo na področju humanističnih, družboslovnih in izobraževalnih ved; v svojih programih podpira človekovo dostojanstvo in globalno pravičnost ter razvija kulturo dialoga in strpnosti ter znanstveno iniciativnost.

Iz poslanstva in vizije visokošolskega zavoda so jasno razvidni izobraževalni, znanstveni, raziskovalni, umetniški oziroma strokovni cilji, kar je javno objavljeno na spletnih straneh: Poslanstvi in vizija: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/vizija-in-poslanstvo.dot>.

Poslanstvo, vizija, cilji, strateška usmeritev in organiziranost zavoda izhajajo iz strategije in ciljev Univerze v Mariboru, ki je usklajena z nacionalnim programom visokega šolstva ter drugimi dokumentu Republike Slovenije. Strateška usmerjenost se prilagaja v skladu z dokumenti fakultete ter univerze. Strategija visokošolskega zavoda, ki vsebuje načrt in načine za uresničevanje oblikovanih ciljev, je opredeljena in javno objavljena na spletni strani:

<http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/30169.pdf>

Organiziranost Filozofske fakultete je pregledna. Jasno so opredeljene pristojnosti, naloge in dolžnosti vodstva, vseh zaposlenih in študentov v organih upravljanja in sicer v Splošnem aktu o organiziranosti in sistemizaciji univerze in članic, ki je dostopen na povezavi:

http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Forms/DispForm.aspx?ID=127&RootFolder=*

Vključevanja študentov v organe upravljanja izhaja iz Zakona o visokem šolstvu in Statuta UM – UPB10 (<http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Uradno-10.pdf>), kjer študenti sodelujejo v vseh organih UM tako, da imajo v njih najmanj eno petino voljenih posameznikov študentov.

2. Navedite študijski/e program/e:

Vrsta študijskega programa	Stopnja študijskega programa	Ime študijskega programa
Univerzitetni	1. stopnja	PEDAGOGIKA

- a) Opredelitev področij študijskih programov po klasifikaciji KLASIUS: Odvisno od programa

Ime programa: Pedagogika	
Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-SRV: (Program razvrstite po drugi in četrti klasifikacijski ravni oziroma vpišite 2-mestno in 5-mestno kodo.) ožja skupina vrst – raven: 1 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> podrobna skupina vrst – vrsta: 1 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>	
Utemeljitev: Program se razvršča na šesto raven: Visokošolsko izobraževanje prve stopnje, oziroma (podrobna skupina vrst) Visokošolsko univerzitetno izobraževanje (prva bolonjska stopnja)/ visokošolska univerzitetna izobrazba (prva bolonjska stopnja).	
Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-P: (Program razvrstite v eno področje, in sicer tisto, ki prevladuje v njem. Razvrstite ga po vseh štirih klasifikacijskih ravneh oziroma vpišite 1-, 2-, 3- in 4-mestno kodo. V primeru interdisciplinarnega programa tabelo po potrebi kopirajte.)	
široko področje	1 <input type="checkbox"/>
ožje področje	1 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
podrobno področje	1 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>
nacionalno-specifično področje	1 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
Utemeljitev: Program Pedagogika se po klasifikaciji KLASIUS-p razvršča na široko področje Izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev (1), ožje področje Izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev (14), podrobno področje Izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev (splošno) (140) in nacionalnospecifično področje Pedagogika (1421).	

b) Opredelitev študijskih področij po klasifikaciji ISCED:
 (Označite večinsko področje, ostala navedite v utemeljitvi.)

<input checked="" type="checkbox"/> (14) izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev	<input type="checkbox"/> (52) tehniške vede
<input type="checkbox"/> (21) umetnost	<input type="checkbox"/> (54) proizvodne tehnologije
<input type="checkbox"/> (22) humanistične vede	<input type="checkbox"/> (58) arhitektura in gradbeništvo
<input type="checkbox"/> (31) družbene vede	<input type="checkbox"/> (62) kmetijstvo, gozdarstvo in ribištvo
<input type="checkbox"/> (32) novinarstvo in informiranje	<input type="checkbox"/> (64) veterinarstvo
<input type="checkbox"/> (34) poslovne in upravne vede	<input type="checkbox"/> (72) zdravstvo
<input type="checkbox"/> (38) pravo	<input type="checkbox"/> (76) socialno delo
<input type="checkbox"/> (42) vede o živi naravi	<input type="checkbox"/> (81) osebne storitve
<input type="checkbox"/> (44) vede o neživi naravi	<input type="checkbox"/> (84) transportne storitve
<input type="checkbox"/> (46) matematika in statistika	<input type="checkbox"/> (85) varstvo okolja
<input type="checkbox"/> (48) računalništvo	<input type="checkbox"/> (86) varnost

Utemeljitev:

V programu je večina vsebin s področja pedagoških znanosti.

3. Znanstvene discipline po klasifikaciji Frascati:
(Označite večinsko področje, ostala navedite v utemeljitvi.)

naravoslovno-matematične vede

družboslovne vede

tehniške vede

humanistične vede

medicinske vede

druge vede

biotehniške vede

Utemeljitev:

Znanosti s področja vzgoje in izobraževanja se razvrščajo med družboslovne znanosti.

4. Umetniške discipline:

Utemeljitev:

Študijski program nima umetniških disciplin.

B.1 VPETOST V OKOLJE

5. Vloga zavoda in predvidenih učinkov je opredeljena v ožjem in širšem okolju v:

• gospodarskem razvoju,

da ne

• družbenem razvoju,

da ne

• kulturnem razvoju.

da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru razvija tri temeljna področja: humanistiko, družboslovje in izobraževanje učiteljev, ob tem še pedagoške vede, kar pomeni, da izobražuje za pedagoške in nepedagoške poklice za področja, ki jih razvija dvanajst oddelkov na do- in podiplomskem študiju. Filozofska fakulteta kot članica Univerze v Mariboru je prepoznavno središče humanističnega in družboslovnega razvoja v Mariboru, pomembna nosilka pozitivnega regionalizma v državi, obenem pa odprta za preseganje meja in pripravljena ter usposobljena za povezovanje z najboljšimi evropskimi fakultetami in univerzami.

Fakulteta v sklopu znanstvenih raziskav pomembno prispeva k gospodarskemu, družbenemu ter kulturnemu razvoju institucije in hkrati tudi regije kot celote, ki jo posamezna raziskava pokriva.

Fakulteta razvija take oblike organiziranosti, študijskih programov in oblik raziskovanja, ki ji omogočajo prepoznavnost v povezovanjih z domačim in evropskim univerzitetnim ter

akademskim prostorom. Študentom zagotavlja odlično izobrazbo, profesorjem pa dobre pogoje za znanstvenoraziskovalno in pedagoško delo (glej: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/vizija-in-poslanstvo.dot>).

Poslanstvo in vizija Filozofske fakultete Univerze v Mariboru je, da izobražuje študente v humanističnem duhu ter v odkrivanju poštene življenjske, raziskovalne in znanstvene resnice; razvija znanstveno-raziskovalno in izobraževalno delo na področju humanističnih, družboslovnih in izobraževalnih ved; v svojih programih podpira človekovo dostojanstvo in globalno pravičnost ter razvija kulturo dialoga in strpnosti ter znanstveno iniciativnost. Iz poslanstva in vizije visokošolskega zavoda so jasno razvidni izobraževalni, znanstveni, raziskovalni, umetniški oziroma strokovni cilji, ki jih institucija zasleduje.

Notranja organiziranost zavoda je usklajena s statutom Univerze v Mariboru; je pregledna, jasno so opredeljene pristojnosti, naloge in dolžnosti vodstva, vseh zaposlenih in študentov v organih upravljanja, kar je javno objavljeno na spletni strani: <http://sistemizacija.uni-mb.si/docs/indexs.php>.

Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru je sodelovala pri aktivnostih povezanih z izvedbo projektov Evropske prestolnice kulture 2012 (Literatura na cesti, Filozofska fakulteta na poti do EPK, Pinter Abroad, Europhras, Sožitje med kulturami, Umetnost okoli 1400, Študenti zgodovine za EPK).

Dvopredmetni študijski program 1. stopnje Pedagogika uspešno zadovoljuje potrebe po pedagoško izobraženih kadrih in raziskovalnem delu na tem področju. Uspešno sledi družbenim, kulturnim in ekonomskim spremembam, ki ne narekujejo le sodobnejših študijskih vsebin, temveč tudi drugačne organizacijske pristope ter sodobnejše metode dela, ki naj zagotovijo večjo povezanost med teorijo in prakso ter večji transfer pridobljenega znanja na različna področja poklicnega delovanja.

Program je zasnovan interdisciplinarno ter tako študentom nudi široko temeljno pedagoško izobrazbo, posplošljivo na različna delovna področja pedagoga, čeprav je največji poudarek na šolskem področju in v tem okviru še posebno na svetovalnem delu. Študij Pedagogike pomembno prispeva k obogatitvi strokovne širine in kompetentnosti bodočih učiteljev, saj omogoča znanstveno poglobitev v pedagoške razsežnosti izobraževanja in vzgojne dejavnosti v različnih institucijah. Poglobljeno znanje učiteljem omogoča znanstveno utemeljeno razvijanje in inoviranje pedagoških praks posamezne znanstvene discipline kot učnega predmeta, širšega razumevanja zakonitosti pedagoškega dela v različnih institucijah pa jim omogoča strokovno utemeljeno poseganje v te procese in njihovo upravljanje.

Dvopredmetni študijski program pedagogika oblikuje široko družboslovno in humanistično razgledanost, ki predstavlja temeljni okvir formiranja bodočih intelektualcev. V tem smislu ponuja izobrazbo, ki omogočajo dovolj široke zaposlitvene možnosti na vseh tistih področjih, kjer je potrebna sposobnost preišljenega, strpnega in demokratičnega dela z ljudmi, hkrati pa omogoča nadaljevanje študija znotraj pedagoške discipline, pa tudi na številnih drugih znanstvenih in strokovnih področjih.

6. Izobraževalna dejavnost odraža zaposlitvene potrebe:

- gospodarstva,

da ne

Utemeljitev:

Študijski program *Pedagogika* omogoča diplomantom, da pridobijo temeljne strokovne kompetence na področju pedagogike. Hkrati pridobijo še vrsto drugih splošnih kompetenc, ki jim omogočajo različne možnosti zaposlitve, predvsem v povezavi s še enim študijskim predmetom, s preišljenim izborom izbirnih predmetov in z dodatnim izobraževanjem.

Diplomanti bodo lahko opravljali različna dela na področju gospodarstva, kot npr. organizatorji izobraževanja, kadrovski svetovalci, komercialni zastopniki za prodajo idr. Natančnejše možnosti zaposlitve diplomantov pedagogike v gospodarstvu so razvidne iz podatkov o ponudbi in povpraševanju po strokovni izobrazbi s področja pedagogike, ki jih je posredoval Zavod Republike Slovenije z zaposlovanje (Priloga E.2.10; FF Pedagogika 3).

- negospodarstva.

da ne

Utemeljitev:

Na področju negospodarstva se so zaposlitvene možnosti večje, in sicer prav zaradi širokega nabora splošnih in specifičnih kompetenc, ki si jih pri študiju pridobi študent. Tovrstne zaposlitvene potrebe se kažejo v javnih in zasebnih kulturnih ustanovah, v medijih, založbah, v turizmu, v znanstvenih inštitucijah. Kot načrtovalci izobraževanja pedagogi lahko sodelujejo v ustanovah za izobraževanje in usposabljanje.

7. Zavod ima sklenjene dogovore o praktičnem usposabljanju predvidenega števila vpisanih študentov. (Obvezno za vse študijske programe, ki vključujejo praktično izobraževanje.)

da ne

Utemeljitev:

Študijski program *Pedagogika* ima v 3. letniku predvideno praktično usposabljanje študentov. Učna praksa študentov dodiplomskega študija pedagogike je nujna in obvezna sestavina študija. Omogoča povezovanje teoretičnega (akademskega znanja) s praktičnimi pedagoškimi znanji in pridobljenimi izkušnjami študentov. Praktično usposabljanje pedagogov predstavlja 3 ECTS. 30 ur praktičnega usposabljanja je izvedenih na fakulteti v obliki seminarских vaj, kjer študent: (1) dobi uvodna navodila za prakso v izbrani instituciji, (2) po praksi v izbrani instituciji skupaj z nosilcem praktičnega usposabljanja na fakulteti in kolegi študenti reflektira dogajanje in izkušnje na praksi. 60 ur je namenjenih neposrednemu opazovanju delovanja izbrane institucije (šole, drugih vzgojno-izobraževalnih zavodov ...), od tega je neposredna prisotnost v instituciji (najmanj) 50 ur, 10 ur je namenjenih pripravi Dnevnika prakse na šoli. V instituciji študent skozi celoten semester (po uvodnih strnjanih 15 urah seminarских vaj na fakulteti) en dan v tednu po 5 ur opazuje in sodeluje oz. se vključuje v delo institucije. Filozofska fakulteta ima sklenjene sporazume za praktično usposabljanje pedagogov z naslednjimi inštitucijami (v tabeli), seznam pa se vsako leto sproti dopolnjuje v skladu z interesi študentov. Na eni inštituciji so lahko hkrati na praksi največ 3 študenti.

zap. št.	institucija	datum podpisa
1	Srednja šola za gostinstvo in turizem	14.12.2010
2	OŠ Rače	14.12.2010

3	OŠ Hruševac Šentjur	14.12.2010
4	OŠ Franca Rozmana - Staneta Maribor	14.12.2010
5	OŠ Olge Meglič Ptuj	14.12.2010
6	OŠ Antona Ingoliča Sp. Polskava	14.12.2010
7	OŠ Rogaška Slatina	14.12.2010
8	OŠ Franceta Prešerna Črenšovci	14.12.2010
9	II. OŠ Rogaška Slatina	14.12.2010
10	Vrtec Pobrežje	14.12.2010
11	OŠ Malečnik	14.12.2010
12	Tehniški šolski center Maribor	15.12.2010
13	OŠ Radlje ob Dravi	15.12.2010
14	OŠ Rada Robiča Limbuš	15.12.2010
15	OŠ Ljudski vrt Ptuj	15.12.2010
16	Ekonomška šola Murska Sobota	15.12.2010
17	Gimnazija Murska Sobota	15.12.2010
18	OŠ Franceta Prešerna Maribor	15.12.2010
19	Srednja šola Muta	15.12.2010
20	OŠ Tabor I Maribor	15.12.2010
21	OŠ Gorišnica	15.12.2010
22	Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše	15.12.2010
23	OŠ bratov Polančičev	15.12.2010
24	Srednja gradbena šola in gimnazija Maribor	15.12.2010
25	OŠ Radenci	15.12.2010
26	Šolski center Ptuj	15.12.2010
27	OŠ Majšperk	15.12.2010
28	OŠ dr. Jožeta Pučnika Črešnjevec	16.12.2010
29	OŠ Borisa Kidriča Maribor	16.12.2010
30	OŠ Kapela Kapelski vrh	16.12.2010
31	Šolski center Celje, Gimnazija Lava	16.12.2010
32	OŠ Ludvika Pliberška Maribor	16.12.2010
33	OŠ Mozirje	17.12.2010
34	OŠ Prežihovega Voranca	17.12.2010
35	OŠ Pod goro Slovenske Konjice	17.12.2010
36	Vrtec Otona Župančiča	20.12.2010
37	OŠ Janka Padežnika Maribor	20.12.2010
38	OŠ Breg Ptuj	20.12.2010
39	OŠ Vuzenica	20.12.2010

40	OŠ Angela Besednjaka Maribor	20.12.2010
41	Ozara Slovenija Nacionalno združenje za kakovost življenja	21.12.2010
42	OŠ Prežihovega Voranca	2.2.2011
43	Dijaški dom Drava	15.6.2011
44	Zavod dr. Marijana Borštnerja Dornava	31.1.2012
45	OŠ Benedikt	31.1.2012
46	OŠ Ivana Roba Šempeter pri Gorici	1.2.2012
47	OŠ Rudolfa Maistra Šentilj	1.2.2012
48	OŠ Odranci	1.2.2012
49	Vrtec Radenci	1.2.2012
50	Šolski center Rogaška Slatina	2.2.2012
51	Dijaški dom Murska Sobota	2.2.2012
52	OŠ Vojnik	6.2.2012
53	OŠ Zreče	10.2.2012
54	Ekonomška šola Murska Sobota	15.2.2012
55	Srednja ekonomska šola Maribor	27.2.2012
56	OŠ Žirovnica	27.2.2012
57	Mladinski dom Maribor	27.3.2012
58	Mladinski dom Maribor (enota II)	20.4.2012
59	Srednja ekonomsko-poslovna šola Koper	3.12.2012
60	OŠ Bogojina	13.2.2013
61	OŠ Karla Destovnika Kajuha Šoštanj	13.2.2013
62	OŠ Fokovci	13.2.2013
63	OŠ Slivnica pri Celju	13.2.2013
64	OŠ Bojana Iliča Maribor	13.2.2013
65	OŠ Borisa Kidriča Kidričevo	13.2.2013
66	OŠ Cankova	13.2.2013
67	OŠ Kungota	13.2.2013
68	Vrtec Velenje	13.2.2013
69	OŠ Gustava Šiliha	14.2.2013
70	OŠ dr. Antona Trstenjaka Negova	14.2.2013
71	OŠ Podlehnik	14.2.2013
72	Vzgojni zavod Slivnica	14.2.2013
73	OŠ Dušana Flisa Hoče	14.2.2013
74	OŠ Muta	14.2.2013
75	OŠ Šmarje pri Jelšah	14.2.2013

76	OŠ Bistrica ob Sotli	14.2.2013
77	OŠ Globoko	15.2.2013
78	Vrtec Studenci Maribor	15.2.2013
79	OŠ Selnica ob Dravi	15.2.2013
80	OŠ Kanal	15.2.2013
81	OŠ Frana Kranjca Celje	18.2.2013
82	Vrtec Ivana Glinška	20.2.2013
83	Šolski center Nova Gorica, OE Srednja ekonomska in trgovska šola	20.2.2013
84	Vrtci občine Moravske toplice	21.2.2013
85	OŠ Antona Aškerca Rimske toplice	25.2.2013
86	Nogometna šola Korotan Prevalje	3.3.2013
87	Šolski center Novo mesto	3.3.2013
88	Šolski center Slovenske Konjice	13.3.2013
89	DOŠ Lendava	24.1.2014
90	OŠ Deskle	24.1.2014
91	OŠ Jurija Dalmatina Krško	24.1.2014
92	II. gimnazija Maribor	24.1.2014
93	OŠ Franja Goloba Prevalje	24.1.2014
94	Škofijska gimnazija Antona Martina Slomška Maribor	24.1.2014
95	OŠ Cerkevjak	24.1.2014
96	OŠ Janka Glazerja Ruše	24.1.2014
97	OŠ Videm pri Ptuj	24.1.2014
98	Tretja gimnazija Maribor	27.1.2014
99	Vrtec Otona Župančiča Slovenska Bistrica	27.1.2014
100	OŠ Beltinci	27.1.2014
101	OŠ Neznanih talcev Dravograd	28.1.2014
102	Vrtec Stročja vas Ljutomer	29.1.2014
103	OŠ Marjana Nemca Radeče	3.2.2014
104	Gimnazija Slovenske Konjice	3.2.2014
105	Vrtec Jožice Flander Maribor	6.2.2014
106	OŠ Gornja Radgona	19.2.2014

B.2 DELOVANJE ZAVODA

8. Zavod izkazuje opredeljene načine in oblike povezanosti študijskih programov z:

- znanstvenim da ne
- raziskovalnim, da ne

- umetniškim,
- strokovnim delom nosilcev predmetov.

da ne
 da ne

Utemeljitev.

Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru je s svojo raziskovalno dejavnostjo znotraj Slovenije in v širši evropski regiji na področju humanistike in družboslovja vpeta v slovenski in mednarodni znanstvenoraziskovalni prostor. Njeni raziskovalci so vključeni v številne evropske raziskovalne projekte. Raziskovalci, ki so tudi nosilci učnih predmetov v določenih študijskih programih Filozofske fakultete v Mariboru, rezultate svojih raziskovalnih projektov vključujejo v učne predmete kot posamezne učne teme (case study).

V skladu z Merili za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev UM imajo pedagoški delavci tako neposredno pedagoško obveznost, da lahko ob le-tej še aktivno opravljajo znanstveno, raziskovalno, umetniško in strokovno delo, ki ga prenašajo na svoje študente.

V okviru Filozofske fakultete je registriranih 9 raziskovalnih skupin (vir: <http://www.sicris.si/search/org.aspx?opt=2&lang=slv&id=3339>).

Več podatkov o aplikativnih raziskavah, ki niso zajete v bazi SICRIS, je dosegljivih na spletnih straneh Komisije za kakovost FF, in sicer v samoevalvacijskem poročilu: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/46336.pdf>.

9. Delež učnih vsebin v študijskih programih neposredno temelji na doseženem:

- znanstvenem,
- raziskovalnem,
- umetniškem

da ne
 da ne
 da ne

delu nosilcev predmetov.

Utemeljitev:

Učni načrti za predmete zajemajo vsebine, ki temeljijo na znanstvenem in raziskovalnem delu nosilcev predmetov in na ugotovitvah, ki so plod proučevanja najnovejše znanstvene literature na obravnavanem področju. Iz učnih načrtov je razvidno, da so študenti v okviru študija seznanjeni z najsodobnejšimi teoretičnimi spoznanji in praktičnimi spoznanji posameznih področij. Učitelji jih študentom posredujejo s sodobnimi učnimi metodami, podkrepjenimi s primeri iz prakse. Učne vsebine posameznih predmetov temeljijo tudi na raziskovanju, ki je bilo opravljeno v okviru programskih skupin in projektov, v katerih so posamezni predmetni nosilci sodelovali kot koordinatorji ali sodelavci. Rezultati znanstveno-raziskovalnega dela so razvidni iz publikacij, predvsem znanstvenih člankov, monografij in drugih objav sodelavcev predloženega programa in so del njihove osebne bibliografije. Iz literature, predpisane pri posameznih učnih načrtih, ki vključuje znanstvene in strokovne članke, monografije in druge vire, ki so uvrščeni po bibliografskih kategorijah, kakor tudi referenc posameznih nosilcev, je prav tako dobro razvidno, da vsebine predlaganega

študijskega programa v pretežnem delu temeljijo na dosežkih dosedanjega znanstvenega, raziskovalnega in strokovnega dela nosilcev predmetov.

V projekte in programske skupine ARRS so bili do konca leta 2013 vključeni naslednji člani Oddelka za pedagogiko:

- Izr. prof. dr. Edvard Protner: »Raziskovanje učenja in poučevanja v sodobni družbi«;
- Izr. prof. dr. Marija Javornik Krečič: "Slovenska identiteta in kulturna zavest v jezikovno in etnično stičnih prostorih v preteklosti in sedanjosti«;
- Red. prof. dr. Mateja Pšudner: "Slovenska identiteta in kulturna zavest v jezikovno in etnično stičnih prostorih v preteklosti in sedanjosti«;
- Izr. prof. dr. Marjan Krašna: »Frazeologija nemškega jezika. Nemško-slovenski medkulturni in kontrastivni vidiki« (do 30.4.2013).

Na podlagi referenc nosilcev je mogoče oceniti, da je približno 80% dosežkov nosilcev posameznih učnih predmetov, ki se prenaša v pedagoški proces, znanstvene in raziskovalne narave, v preostalem delu pa strokovne narave.

10. Visokošolski zavod ima vzpostavljeno (v primeru prve akreditacije zavoda vzpostavlja) znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno sodelovanje s slovenskimi:

- visokošolskimi zavodi, da ne
- inštituti, da ne
- drugimi organizacijami, da ne
- podjetji, da ne
- strokovnimi združenji. da ne

11. Visokošolski zavod ima vzpostavljeno (v primeru prve akreditacije zavoda vzpostavlja) znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno sodelovanje s tujimi:

- visokošolskimi zavodi, da ne
- inštituti, da ne
- drugimi organizacijami, da ne
- podjetji, da ne
- strokovnimi združenji. da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru ima razvito intenzivno sodelovanje z izbranimi univerzami iz tujine, tako v sklopu programa mobilnosti Erasmus kot v sklopu programa CEEPUS, v okviru katerega je vključena v več mednarodnih mrež. Na predlog Filozofske fakultete je bilo podpisanih 29 meduniverzitetnih sporazumov o sodelovanju s tujimi inštitucijami, ki omogočajo sodelovanje tako na pedagoškem kot znanstvenoraziskovalnem področju.

Pomembna kategorija mednarodnega sodelovanja je sodelovanje pedagoškega osebja na tujih univerzah v vlogi gostujočih predavateljev. Predavatelji Filozofske fakultete UM nastopajo kot predavatelji za krajši čas (zlasti Erasmus short term mobility), sodelujejo na

skupnih seminarjih in gostujejo tudi za daljši čas. Učitelji in sodelavci Filozofske fakultete v sklopu programa Erasmus redno odhajajo na tuje fakultete in univerze (11 Erasmus mobilnosti v študijskem letu 2012/2013), kjer se vključujejo v pedagoški proces; usmerjeni so predvsem v Avstrijo, Nemčijo, Češko, Slovaško in Poljsko. Mobilnost osebja Filozofske fakultete poteka tudi v okviru programa CEEPUS (8 mobilnosti v študijskem letu 2012/2013). V okviru programa EGP in Norveški finančni mehanizem so bile v letu 2010 izvedene 3 mobilnosti.

Pedagoški delavci Filozofske fakultete se pogosto kot aktivni predavatelji udeležujejo različnih mednarodnih znanstvenih in strokovnih konferenc, posvetovanj, seminarjev in delavnic, ki jih organizirajo tuji visokošolski zavodi in inštituti. Enako se na vabilo Filozofske fakultete kot predavatelji in slušatelji mednarodnih konferenc odzivajo predstavniki tujih visokošolskih zavodov in inštitutov. V študijskem letu 2012/2013 je na Filozofski fakulteti UM gostovalo v okviru Erasmus izmenjave 31 tujih profesorjev in 2 v okviru CEEPUS programa.

Člani Oddelka za pedagogiko sodelujejo s kolegi iz drugih (tujih in domačih) fakultet na številne načine:

- sodelovanje v raziskovalnih projektih (npr. Historische comparatistischen Forschungen zur Entwicklung der Lehrerbildung/Historic comparative research for development of teacher education, Mednarodni projekt MIG-KOMM - <http://projects.ff.uni-mb.si/mig-komm>), programski skupini (Slovenska identiteta in kulturna zavest v jezikovno in etnično stičnih prostorih v preteklosti in sedanjosti, idr.), pri pripravi mednarodnih simpozijev (programski in organizacijski odbori) (The Development of Teacher Education in the Countries of Central and South-Eastern Europe - 2012 - <http://events.ff.uni-mb.si/dte>; Pedagoški tokovi v nekaterih državah z območja bivše Jugoslavije 2010 - <http://www.ff.uni-mb.si/novice/dogodki/?inode=18733>; Pedagogical concept between past and the future 2008 - <http://student.pfmb.uni-mb.si/~pedagogy/>), prijava v CEEPUS...

Oddelek za pedagogiko sodeluje s Pedagoškim inštitutom: sodelovanje članov oddelka v raziskovalnih projektih (npr. TIMSS 2003) (razvidno iz bibliografij članov Oddelka na <http://www.ff.uni-mb.si/oddelki/pedagogika/>), vključevanjem študentov v raziskovalne projekte, gostujoča predavanja direktorice Pedagoškega inštituta (http://www.ff.uni-mb.si/novice/dogodki/dogodki-oddelka.dot?dept_id=6103).

Oddelek za pedagogiko ima vzpostavljeno sodelovanje (praksa in hospitacije študentov) s skoraj stopetdesetimi šolami in vzgojno izobraževalnimi organizacijami (glej točko B.1.7).

Člani Oddelka za pedagogiko so aktivno vključeni v organe Slovenskega društva pedagogov (SDP), Zveze pedagoških društev Slovenije (ZPDS) in Slovenskega društva za raziskovanje edukacije (SLODRE). Vključeni so tudi v mednarodna strokovna združenja (npr. Internationale Herbart-Gesellschaft - <http://www.herbart-gesellschaft.de/>; ISATT - International Study Association on Teachers and Teaching; IEEE).

Podatki o sodelovanju z različnimi institucijami so natančneje zapisani v prilogi E.2/7 – Načrt o mednarodnem sodelovanju.

B.3 KADRI

12. Seznam visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev

Za p. št.	Ime in priimek	Naziv	Področje izvolitve	Datum zadnje izvolitve
1	Branka Čagran	Redna profesorica	Pedagoška metodologija	19.4.2011
2	Edvard Protner	Izredni profesor	Obča pedagogika	14.1.2010
3	Jana Goriup	Redna profesorica	Soc. vzgoje in izobraž. in soc. družine	15.2.2005
4	Jurka Lepičnik Vodopivec	Redna profesorica	Pedagogika	22.5.2013
5	Karin Bakračević Vukman	Redna profesorica	Psihologija	2.6.2011
6	Katja Plemenitaš	Docentka	Angleški jezik	6.11.2012
7	Majda Schmidt	Redna profesorica	Specialna pedagogika	25.3.2008
8	Marija Javornik Krečič	Izredna profesorica	Pedagogika	6. 11.2012
9	Marjan Krašna	Izredni profesor	Računalništvo v izobraž.	31.1.2011
10	Mateja Pšunder	Redna profesorica	Pedagogika	24.9.2012
11	Milena Ivanuš Grmek	Redna profesorica	Didaktika	22.9.2009
12	Norbert Jaušovec	Redni profesor	Pedagoška psihologija	15.10.1996
13	Rudi Kotnik	Izredni profesor	Filozofija	3.7.2014
14	Vesna Godina Vuk	Docentka	Antropologija	26.9.2013
15	Zlatka Cugmas	Redna profesorica	Razvojna psihologija	18.5.2004
16	Bojan Borstner	Redni profesor	Filozofija	23.10.2001
17	Danijela Lahe	Asistentka	Sociologija	26.9.2011
18	Pfifer Ajda	Asistentka	Psihologija	12.12.2011*
19	Ksenija Jaušovec	Strokovna sodelavka	Psihologija	16.1.2013
20	Jernej Kovač	Asistent	Pedagogika	5.6.2014
21	Marta Licardo	Asistentka	Specialna pedagogika	5.12.2012
22	Tanja Kajtna	Docentka	Psihologija	16.1.2014
23	Maja Hmelak	Docentka	Pedagogika	25.9.2013
24	Tomaž Bratina	Asistent	Pedagogika	12.3.2014
25	Ana Kozina	Docentka	Psihologija	22.10.2013
26	Peter Sitar	Predavatelj	koneziologija – pedagoški vidik	4.12.2013

* še v postopku izvolitve za naziv

13. Postopki izbire, imenovanja ter napredovanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev so predpisani in javni. da ne

Utemeljitev:

Na področju urejanja delovnih razmerij ravna FF UM skladno z Zakonom o delovnih razmerjih in s postopki, ki so opredeljeni v Kadrovskem priročniku Univerze v Mariboru (Obvestila XXV-9-2007) <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Kadrovski%20priročnik.PDF>, v katerem so opredeljeni tudi postopki imenovanja in napredovanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev

ter znanstvenih delavcev.

Postopki napredovanja (v plačni razred) so predpisani in potekajo na podlagi Pravilnika o napredovanju zaposlenih Univerze v Mariboru v plačne razrede (UR. I. RS št. 94/2010): <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20napredovanju%20zaposlenih.pdf>.

Postopki izbire za zaposlitev (sklenitve pogodb o zaposlitvi) na Filozofski fakulteti Univerze v Mariboru potekajo na podlagi javno objavljenih prostih delovnih mest.

Univerza v Mariboru se zaveda pomena človeških virov za kvalitetno znanstvenoraziskovalno dejavnost, kar se odraža tudi z implementacijo Kadrovske strategije Univerze v Mariboru, ki vključuje načela evropske listine za raziskovalce in kodeksa ravnanja pri zaposlovanju raziskovalcev (2010-2014). Univerza v Mariboru je med prvimi institucijami v Evropi, ki ji je Evropska komisija priznala prizadevanja za implementacijo načel Evropske listine za raziskovalce in Kodeksa ravnanja pri zaposlovanju raziskovalcev ter Univerzi dovolila uporabo logotipa HR Excellence in research.

Kodeks in Listina sta objavljena na spletni strani: http://www.rkrs.si/gradiva/dokumenti/Listina_Kodeks_slo.pdf.

14. Merila za izvolitve v nazive (osnutek meril v primeru prve akreditacije) upoštevajo minimalne standarde za izvolitev v naziv, ki jih določi agencija. da ne

Utemeljitev:

Na Univerzi v Mariboru so zagotovljeni ustrezni habilitacijski postopki, ki jih urejajo Merila za izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev, ki jih je sprejel Senat UM dne 28. 8. 2012 in so usklajena z [Minimalni standardi za izvolitev v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na visokošolskih zavodih](#), ki jih je sprejel NAKVIS. Merila so dosegljiva na naslednji povezavi: [http://www.um.si/projekti/habilitacije/Documents/Merila%20za%20izvolitev%20v%20naziv%20\(univerzitetna\).pdf](http://www.um.si/projekti/habilitacije/Documents/Merila%20za%20izvolitev%20v%20naziv%20(univerzitetna).pdf), kjer so objavljeni tudi ostali akti, ki urejajo postopke izvolitev v nazive.

V skladu z novimi merili se lahko predlagajo tudi zahtevnejši pogoji za izvolitve v nazive za posamezna habilitacijska področja ali znanstvene vede.

Zahtevnejši kriteriji članic pa so javno objavljeni na spletnih naslovih. [http://www.um.si/projekti/habilitacije/Documents/FILOZOFSKA%20FAKULTETA%20\(OBVESTILA%20UM%20ŠT.%20XXVI-5-2008\).pdf](http://www.um.si/projekti/habilitacije/Documents/FILOZOFSKA%20FAKULTETA%20(OBVESTILA%20UM%20ŠT.%20XXVI-5-2008).pdf).

Celoten postopek izvolitve v naziv se vodi v skladu z obstoječo zakonodajo, centralizirano na rektoratu UM, kar omogoča dober nadzor nad formalnim potekom postopka izvolitve v naziv ter hitro obdelavo vlog.

15. Vsi predvideni visokošolski učitelji in sodelavci, ki bodo sodelovali pri izvajanju študijskih programov, imajo ustrezno veljavno izvolitev. da ne

Utemeljitev:

Visokošolski učitelji in sodelavci, ki bodo sodelovali pri izvajanju študijskih programov, imajo ustrezno veljavno izvolitev, kar je razvidno iz prilog, vezanih na kadrovske sklope, priloga 2.4. Pri izvajanju študijskih programov bo sodelovalo: 10 rednih profesorjev, 4 izredni profesorji, 5 docentov, 5 asistentov, ena strokovna sodelavka in en predavatelj.

16. Visokošolski učitelji in sodelavci opravljajo tako izobraževalno kot znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno delo. da ne

Utemeljitev:

Skladno s kadrovskim načrtom visokošolski učitelji in sodelavci opravljajo predvsem pedagoško in znanstvenoraziskovalno delo. Na Filozofski fakulteti Univerze v Mariboru je malo, oziroma skoraj ni umetniškega dela. Iz Kadrovskega načrta za leto 2014, ki je priloga Programa dela za leto 2014, so razvidni podatki o stanju FTE na dan 31. 12. 2013. FTE vseh, ki bodo sodelovali na Filozofski fakulteti, je 152,5, od tega je FTE za redno zaposlene skupno 136,4; za pogodbene sodelavce pa je skupno FTE 16,1; FTE za znanstveno raziskovalno delo je 8,8 (všteto med redno zaposlene).

Nosilci predmetov predlaganega študijskega programa Pedagogika sodelujejo v univerzitetnih programih 1. in 2. stopnje na Filozofski fakulteti in drugih fakultetah. Znanstvenoraziskovalno so bili in so vključeni v programske skupine ter v različne projekte. Praktično delujejo na področju pisanja učbenikov in študijskih gradiv za različne stopnje izobraževanja. Rezultati navedenega dela so razvidni v Cobissu posameznih članov Oddelka za pedagogiko.

Člani Oddelka za pedagogiko so bili do konca leta 2013 vključeni v naslednje projekte in programske skupine ARRS:

- Izr. prof. dr. Edvard Protner: »Raziskovanje učenja in poučevanja v sodobni družbi«;
- Izr. prof. dr. Marija Javornik Krečič: »Slovenska identiteta in kulturna zavest v jezikovno in etnično stičnih prostorih v preteklosti in sedanjosti«;
- Red. prof. dr. Mateja Pšunder: »Slovenska identiteta in kulturna zavest v jezikovno in etnično stičnih prostorih v preteklosti in sedanjosti«;
- Izr. prof. dr. Marjan Krašna: »Frazologija nemškega jezika, nemško-slovenski medkulturni in kontrastivni vidik«. (do 30.4.2013).

17. Delovna obremenitev v izobraževalnem ter znanstvenem, raziskovalnem, umetniškem oziroma strokovnem delu je določena. da ne

Utemeljitev:

Delovna obremenitev v izobraževalnem, znanstvenem, raziskovalnem oz. strokovnem delu je na Univerzi v Mariboru določena s posameznimi akti, in sicer z:

- Zakonom o visokem šolstvu: <http://www.uradni-list.si/1/objava.jsp?urlid=201232&stevilka=1406>
- Merili za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev UM št. A5/2005-2BB <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Merila%20za%20vrednotenje%20dela%20visokošolskih%20učiteljev%20in%20sodelavcev.pdf> in vseh dopolnitvah meril, dostopnih na spletni povezavi <http://www.uni-mb.si/podrocje.aspx?id=1172>
- Aktom o oblikah neposredne pedagoške obveznosti Univerze v Mariboru <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Akt%20o%20oblikah%20neposredne%20pedagoške%20obveznosti.pdf>,
- Merili za zmanjšanje neposredne pedagoške obveznosti <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Merila%20za%20zmanjšanje%20neposredne%20pedagoške%20obveznosti.pdf>.

Merila za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev Filozofske fakultete UM se nahajajo na <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/statut-in-pravilniki.dot>

V skladu z Merili za vrednotenje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev UM imajo pedagoški delavci tako neposredno pedagoško obveznost, da lahko ob le tej še aktivno opravljajo znanstveno-raziskovalno in strokovno delo, kar je tudi v skladu s pogodbo o zaposlitvi.

18. Razviti sta stalna skrb in pomoč za uveljavljanje in napredovanje mladih visokošolskih sodelavcev. da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM se zaveda pomena človeških virov za kvalitetno znanstvenoraziskovalno dejavnost ter kvalitetno pedagoško dejavnost, kar se odraža z implementacijo Kadrovske strategije Univerze v Mariboru, ki vključuje načela evropske listine za raziskovalce in kodeksa ravnanja pri zaposlovanju raziskovalcev (2010-2014).

Filozofska fakulteta UM tudi drugače skrbi in pomaga mladim visokošolskim sodelavcem pri njihovem napredovanju, in sicer tako, da jih podpira pri nadaljevanju izobraževanja tako doma kot v tujini (podiplomski študij, dodatna izobraževanja). Vključeni so v raziskovalne projekte in programe, se udeležujejo znanstvenih in strokovnih konferenc, na katerih predstavljajo svoje prispevke. S takšnim delom jim fakulteta omogoča objavo znanstvenih in strokovnih prispevkov, s katerimi ustvarjajo pogoje za napredovanje v višje habilitacijske nazive.

Mladi visokošolski sodelavci sodelujejo tudi pri izvajanju izobraževalnega procesa, kjer si pod vodstvom mentorjev (nosilcev predmetov) nabirajo pedagoške izkušnje in sodelujejo pri pripravi gradiva za izvedbo svojega dela pedagoškega procesa.

Podatki o tem so dostopni v samoevalvacijskem poročilu, pogl. 3:

<http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/46336.pdf>.

19. Visokošolski zavod sodeluje pri izmenjavi visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev:

- doma,
- v tujini.

da ne
 da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM je razvila intenzivno sodelovanje z izbranimi univerzami iz tujine. Na predlog Filozofske fakultete UM so bili sklenjeni naslednji meduniverzitetni sporazumi o sodelovanju s tujimi univerzami in inštituti:

Univerza Karla in Franca v Gradcu, Raziskovalni inštitut Joanneum, Gradec, Center za medkulturne študije v Fuerstenfeldu, Univerza v Celovcu, Univerza v Zagrebu, Univerza v Sarajevu, Univerza v Tuzli, Univerza Palacky v Olomoucu, Karlova univerza v Pragi, Univerza v Splitu, Univerza v Reki, Univerza v Sieni, Univerza v Bariju, Univerza v Trstu, Visoka šola Daniel Berzsenyi v Sombotelu, Univerza v Pecs, Univerza ELTE v Budimpešti, Univerza sv. Cirila in Metoda, Skopje, Phillipova univerza v Marburgu, Univerza v Bayreuthu, Univerza Johanna Wolfganga Goetheja, Frankfurt na Maini, Univerza v Bielsko Biali, Moskovska državna univerza za gradbeništvo, Univerza v Prešovu, Univerza Singidunum v Beogradu, Južnočeška univerza v Čeških Budejovicah, Univerza Sultan Moulay Slimane, Maroko, Univerza Britanske Kolumbije, Kanada. Filozofska fakulteta je podpisala tudi sporazum o sodelovanju z Inštitutom za makedonski jezik Krste Misirkov, Inštitutom za družbena in humanistična raziskovanja Evro-Balkan, Inštitutom za makedonsko književnost, iranskim Ministrstvom za znanost, raziskave in tehnologijo in Veleposlaništvom Republike Turčije v Sloveniji. Z navedenimi tujimi inštitucijami poteka intenzivno sodelovanje na področju znanstvenoraziskovalnega dela. Filozofska fakulteta UM intenzivno sodeluje tudi z Univerzo v Ljubljani in Univerzo na Primorskem.

Filozofska fakulteta UM je dejavno vključena v programa mobilnosti Erasmus in CEEPUS, ki omogočata izmenjavo učiteljev in študentov, program Erasmus pa tudi mobilnost strokovnega osebja. Možna je tudi izmenjava v okviru ERASMUS MUNDUS, bilaterale in free mover, vendar te izmenjave ni veliko. V študijskem letu 2012/2013 je fakulteta v okviru razpisa za gostujoče profesorje MIZŠ gostila tri profesorje iz ZDA.

Profesorji hodijo tudi na poletne šole, konference, raziskovati v tujino v okviru bilateralnih projektov. V letih 2012 in 2013 smo zabeležili okoli 165 udeležb na mednarodnih konferencah doma in v tujini.

Bilateralni projekti na FF UM:

Študijsko leto	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Št. bilat. projektov	1	2	2	/

Erasmus bilateralni sporazumi so navedeni v točki 37.

Podatki o številu izmenjav visokošolskih učiteljev in sodelavcev so razvidni iz naslednjih tabel:

Outgoing	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Naši profesorji na	8	22	18	29	22	11	

izmenjavi v tujini (ERASMUS)							14
Naši profesorji na izmenjavi v tujini (CEEPUS)	2	2	4	4	3	8	9
Naši strokovni sodelavci na izmenjavi v tujini (Erasmus staff exchange)	2	3	1	5	3	3	0

V študijskih letih 2011/2012 in 2012/2013 smo zabeležili upad Erasmus mobilnosti profesorjev, v letu 2013/2014 pa ta spet narašča. Mobilnost CEEPUS je nekoliko večja kot v preteklem študijskem letu. Fakulteta deluje v skladu s Strategijo internacionalizacije Univerze v Mariboru ter Programa mednarodnega sodelovanja Filozofske fakultete UM za obdobje 2012-2020

[file:///C:/Users/Alenka/Downloads/Program mednarodnega sodelovanjaFF 2012 2020%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Alenka/Downloads/Program%20mednarodnega%20sodelovanjaFF%202012%202020%20(2).pdf)

Incoming	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Tuji profesorji na izmenjavi pri nas (ERASMUS)	5	14	14	18	18	31	11
Tuji profesorji na izmenjavi pri nas (CEEPUS)	1	6	1	0	2	2	2
Tuji strokovni sodelavci na izmenjavi pri nas (Erasmus staff exchange)	2	1	0	0	2	2	2

Število tujih profesorjev na izmenjavi pri nas v okviru programa Erasmus narašča. V študijskem letu 2012/2013 se je Erasmus mobilnost povečala kar za 72%. CEEPUS mobilnost je enaka kot v preteklem študijskem letu. V letu 2013/14 pričakujemo nadaljevanje pozitivnega trenda.

CEEPUS - profesorska mobilnost po državah:

Incoming

Država /Leto	2007 /2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/20012	2012/2013	2013/2014
--------------	------------	-----------	-----------	-----------	------------	-----------	-----------

Hrvaška		2					
Češka	1	2					1
Slovaška		1					
Avstrija		1				1	
Madžarska		1					
Bolgarija			1				
Poljska					1		
Srbija					1	1	1

Outgoing

Država /Leto	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Češka			3	1		2	2
Hrvaška				4	1	2	2
Slovaška					1	1	
Črna Gora			1				
Madžarska	2						
Poljska		2					1
Srbija				1	1	1	1
Kosovo						1	
Avstrija						1	
BIH							1
Slovaška							2

ERASMUS – profesorska mobilnost po državah

Outgoing

Država/Leto	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Poljska	1	2	4	6	6		
Češka	2	5	5	7	2	1	2
Slovaška	1	2	1	1			
Avstrija	2	2	2	2	2	1	3
Nemčija	1	2	1	1	1	3	
Litva	1			1	1		1
Madžarska		4	1	4	3	1	2
Francija		1	1	1			
Norveška		1					
Španija		1			3	1	1
Švedska		1					
Turčija		1	1	2			1
Finska			1	2			
Nizozemska			1				
Italija				1	1	1	1
Grčija				1			
Malta					1		
Hrvaška					2		1
Romunija						1	
Turčija						2	
Bolgarija							1
Velika Britanija							1

Incoming

Država/Leto	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
-------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Litva	1			1	1	
Češka	7	4	3	3	8	
Slovaška		3		2	3	
Avstrija	1	1	2	2	1	
Nemčija			1	2	2	
Poljska		1	3		2	3
Turčija	1	1	2	6	5	5
Madžarska	3		4		3	1
Francija	1	1	2		1	
Makedonija		1				
Finska		2			1	
Španija			1			1
Italija				1		
Bolgarija					1	
Danska					1	
Hrvaška					2	1

20. Visokošolski zavod omogoča vseživljenjsko izobraževanje in usposabljanje ter strokovni razvoj vseh zaposlenih ter jim svetuje pri razvijanju poklicne poti.

da ne

Utemeljitev:

Fakulteta nudi podporo in zagotavlja možnosti za dodatno izobraževanje in usposabljanje vseh zaposlenih v okviru svojih finančnih zmožnosti. **Načrt izobraževanja za pedagoške in nepedagoške delavce se pripravi za vsako leto in se potrdi v okviru sprejemanja letnega programa dela fakultete.**

. Delavci se formalno izobražujejo (v smislu pridobivanja formalne izobrazbe), hkrati pa jim je omogočeno tudi neformalno izobraževanje z različnimi tečaji, seminarji za pedagoške delavce ter udeležbami na konferencah ipd. Zaradi manjših finančnih zmožnosti smo delo in izobraževanja prilagodili temu, da delavci poiščejo cenejša izobraževanja, bližje sedežu delodajalca, veliko izobraževanj pa organizira tudi univerza za svoje zaposlene, kar zmanjša stroške izobraževanj.

Poleg tega je Filozofska fakulteta UM dejavno vključena v programa mobilnosti Erasmus in CEEPUS, ki omogočata izmenjavo učiteljev in študentov, program Erasmus pa tudi usposabljanje strokovnega osebja.

Pedagoško osebje

Pedagoško osebje se aktivno udeležuje simpozijev in konferenc, ter organizira domače in mednarodne simpozije in konference. Mobilnost pedagoškega osebja je sofinancirana s strani mednarodnega programa ERASMUS oz. CEEPUS. Hkrati pa pedagoško osebje mobilnost izvaja tudi v sklopu sodelovanja pri mednarodnih projektih, kjer so financirana projektna srečanja.

Nepedagoško osebje

Nepedagoškemu osebju je omogočeno Interno in zunanje usposabljanje s področij znanj in veščin za učinkovitejše izvajanje delovnih procesov na fakulteti (v skladu z letnim planom izobraževanja in analizo realizacije).

Nepedagoško osebje se usposablja v tujini v okviru programov Erasmus – Staff Exchange ter Finančni mehanizem EGP in Norveški finančni mehanizem. Podatki so prikazani v točki B.2.19.

21. Delež visokošolskih učiteljev, ki so (bodo, v primeru prve akreditacije zavoda) na zavodu v rednem delovnem razmerju, je **61,53** % (1. 4. 2014).
22. Število polno zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev (FTE) je **91,5** (1. 4. 2014).
23. Število študentov na enega (FTE) delavca je **8,59** (upoštevani so pedagoški in nepedagoški delavci; zunanji in redno zaposleni, 31,12,2013) .
24. Število študentov na enega visokošolskega učitelja je **16,79** (upoštevani so redno zaposleni na FF za krajši in polni delovni čas, 31. 12. 2013).
25. Število študentov na enega upravno-strokovnega delavca je **38,53** (1. 4. 2014).
26. Struktura in število podpornih delavcev bosta zagotavljali kakovostno podporo za izvajanje študijskih programov. da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM ima zadostno število in ustrezno strukturo podpornih delavcev, ki zagotavljajo podporo za izvajanje študijskih programov. Navedeni so v tabeli pod točko 27. Razen navedenih sodita k podpornim delavcem še telefonist in hišnik, ki sta zaposlena na Pedagoški fakulteti UM, Filozofska fakulteta UM pa koristi njune storitve.

Podporna služba pri svetovanju študentom je Služba za študentske zadeve, ki pri postopkih sodeluje s Službo za študijske zadeve. Obe službi sta študentom na voljo osebno v času uradnih ur, ki so objavljene tudi na spletnih straneh Filozofske fakultete Um in prostorih strokovne službe, kjer se uradne ure izvajajo. Študenti lahko informacije o študiju pridobijo tudi preko elektronske pošte in telefona.

Organiziranost podpornih služb je razvidna iz sistemizacije, ki je dosegljiva na naslednji povezavi: <http://sistemizacija.uni-mb.si/docs/indexs.php> (Sistemizacija delovnih mest Filozofske fakultete).

Filozofska fakulteta UM ima vzpostavljen sistem tutorstva za študente. Koordinator tutor vsako leto seznanja tutorje in študente tutorje s terminskim načrtom in predvidenim potekom izvajanja tutorskega dela. Cilj tutorstva je olajšati študentom vključevanje v univerzitetno okolje, jih usmerjati skozi študij, graditi odnose med študenti in predavatelji ter visokošolsko inštitucijo kot celoto. Tutorji so študentu na voljo za:

- uvajalni dan za bruce (seznanitev na novo vpisanih študentov s fakulteto, fakultetnimi službami, osnovnimi pravno-formalnimi postopki, vezanimi na študij, ter študijskimi in obštudijskimi dejavnostmi, ki so študentom ponujene)
- pomoč pri reševanju težav, ki nastopijo v času študija,

- pripravo načrta študija,
- spodbujanje in ocenjevanje napredka,
- podajanje mnenj in svetovanje (kako se motivirati za učenje, razporediti čas za učenje, iskati primerno študijsko literaturo, samoocenjevanje idr.),
- spodbujanje odličnosti,
- svetovanje pri poglobljenem študiju in pomoč pri vključevanju v strokovno ter znanstvenoraziskovalno delo.

Študenti tutorji se pred začetkom novega študijskega leta udeležijo intenzivnega dvodnevnega izobraževanja o študijskem sistemu, njihovih nalogah in obveznostih ter načinu reševanja morebitnih težav. Na začetku študijskega leta je za študente tutorje organizirano izobraževanje o delu Službe za študentske zadeve in Službe za študijske zadeve.

Takoj po imenovanju se tutor študent poveže z oddelčnim tutorjem profesorjem, saj je njuna prva skupna naloga priprava in izvedba uvajalnega dneva za bruce in sprejema brucev.

Za boljšo povezanost med študenti in za hitrejši ter bolj učinkovit pretok informacij smo uvedli predstavnike letnikov iz vrst študentov. Vsak letnik vsake študijske smeri na fakulteti ima svojega predstavnika in namestnika, ki tesno sodelujejo z oddelčnim tutorjem študentom. Študent tutor in predstavniki letnikov ter njihovi namestniki imajo redna srečanja in se tako tudi študenti po smereh medgeneracijsko povezujejo.

27. Seznam podpornih delavcev – tj. strokovnih, upravnih in tehničnih sodelavcev (po delovnih mestih):

Zap. št.	Naziv delovnega mesta	Število delavcev na takšnem delovnem mestu
1.	Samost. strokovni delavec VII/1- KNJIŽNICA	5
2.	vodja področja vodja enote I- KNJIŽNICA	1
3.	strokovni delavec V- KNJIŽNICA	3
4.	Samost. strokovni delavec VII/2- Služba za kadrovske, pravne in splošne zadeve	1
5.	vodja področja vodja enote I - Služba za kadrovske, pravne in splošne zadeve	1
6.	Samost. strokovni delavec VII/2- Dekanat (računalničar)	1
7.	Pomočnik tajnika članice	2
8.	Sam. strok. delavec VII/2-III (delo na projektih)	2
9.	tajnik članice	1
10.	Sam. strok. delavec VII/2-III (Projektna pisarna)	2
11.	Sam. strok. delavec VII/2-III (Mednarodna pisarna)	1
12.	Sam. strok. delavec VII/2 (Služba za študijske zadeve)	1
13.	Sam. strok. delavec VII/2 (Služba za študentske zadeve)	2,5
14.	Sam. strok. delavec VII/2 (CVI)	1,8
15.	Vodja enostavnega področja (tajnica dekana)	1
16.	Vodja področja enote II (Računovodstvo)	1
17.	Tehnični delavec IV (Vložišče)	1
18.	Sam. strok. delavec VII/1 (Služba za študijske zadeve)	1
19.	Strokovni delavec VI	4
20.	strokovni delavec V	2

B.4 ŠTUDENTI

28. Predvideno število razpisanih mest študentov je: __. / Pri podaljšani akreditaciji: Število študentov je 35 rednih.

Interes kandidatov za vpis v študijski program Pedagogika je že vsa leta večji, kot pa je število razpisanih vpisnih mest. Tudi v razpisu za študijsko leto 2013/2014, ko smo imeli razpisanih 35 mest, smo v prvi prijavi kot prvo željo dobili 60 kandidatov (171 %), kot drugo željo pa 106 kandidatov. Študij pedagogike je zanimiv tudi za študente Slovence brez slovenskega državljanstva in tujce (državljanke držav nečlanice Evropske unije). Razpisana vpisna mesta, namenjena tem študentom, so bila vsako študijsko leto zapolnjena s študenti s Hrvaške, ki so na podlagi meddržavnega sporazuma oproščeni plačila šolnine. Prav tako pa je izkazan interes tujih študentov v okviru Erasmus izmenjav.

29. Visokošolski zavod zagotavlja kandidatom za študij in že vpisanim študentom svetovalne storitve, povezane z vpisom in informacijami o študiju ter zaposlitvenih možnostih. da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM nudi kandidatom za študij in že vpisanim študentom vrsto svetovalnih storitev, ki so povezane z vpisom in pridobivanjem informacij o študiju ter o različnih možnostih zaposlitve.

Informacije o vpisu v dodiplomske študijske programe na univerzitetni ravni lahko kandidati pridobijo v Visokošolski prijavnno-informacijski službi Univerze v Mariboru: <http://vpis.um.si/>, v Službi za študentske zadeve Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.uni-mb.si/studenti/>, preko Študentskega sveta Filozofske fakultete UM, ki se aktivno vključuje v postopke informiranja in svetovanja pred vpisom in med študijem: <http://student.ff.uni-mb.si/>. Informacije o zaposlitvenih možnostih in o poklicnem in kariernem načrtovanju nudi Karierni center Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.uni-mb.si/karierni-center/index.dot>.

Skladno z izhodišči za uvedbo tutorskega sistema, ki jih je sprejel Senat Univerze v Mariboru: <http://www.um.si/studij/Tutorstvo/Documents/Tutorski%20sistem%20UM%20-%20izhodisca%20za%20uvedbo.pdf>, ima Filozofska fakulteta UM vzpostavljen sistem tutorstva za študente. Ta se v sodelovanju s študenti sprotno dopolnjuje in nadgrajuje. Cilj tutorstva je olajšati študentom vključevanje v univerzitetno okolje, jih usmerjati skozi študij, graditi odnose med študenti in predavatelji ter visokošolsko inštitucijo kot celoto. Tutorji so študentu na voljo za:

- pomoč pri reševanju težav, ki nastopijo v času študija,
- pripravo načrta študija,
- spodbujanje in ocenjevanje napredka,
- podajanje mnenj in svetovanje (kako se motivirati za učenje, razporediti čas za učenje, iskati primerno študijsko literaturo, samoocenjevanje idr.),
- spodbujanje odličnosti,
- svetovanje pri poglavljenem študiju in pomoč pri vključevanju v strokovno ter

30. Enakopravnost vseh študentov je zagotovljena.

da ne

Utemeljitev:

Pravice in enakopravnost študentov na Univerzi v Mariboru so opredeljene v *Statutu Univerze v Mariboru*: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Uradno-10.pdf>. 211. člen Statuta ureja položaj študentov invalidov in drugih, ki potrebujejo prilagojene pogoje za izobraževanje.

Enakopravnost študentov s posebnim statusom ureja *Pravilnik o študentih s posebnim statusom na Univerzi v Mariboru* <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20študentih%20s%20posebnim%20statusom.pdf>, enakopravnost študentov invalidov pa še posebej *Pravilnik o študijskem procesu študentov invalidov Univerze v Mariboru*: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20študijskem%20procesu%20študentov%20invalidov.pdf>.

Študente s posebnimi potrebami obravnava Komisija za študijske zadeve FF UM, na katere lahko študentje naslovijo vlogo za pridobitev posebnega statusa. Vloge študentov se skladno s pravnimi akti Univerze v Mariboru obravnavajo individualno.

Kontaktna oseba za študente invalide je na Univerzi v Mariboru ga. Doroteja Smogavec, posebni tutorski sistem pa se izvaja za študente s posebnimi potrebami - invalide in vrhunske športnike, ki jim je oviran dostop do pedagoškega procesa in/ali knjižnice. Tutorji, izbrani za te potrebe, delujejo po posebnem programu, prilagojenem posamezniku ali skupini posameznikov.

V nasprotju z ostalimi študenti se študenti s posebnimi potrebami srečujejo s posebnimi okoliščinami ali obremenitvami, ki preprečujejo ali ovirajo njihovo polno in učinkovito vključevanje ter sodelovanje v študijskem procesu. Za pridobitev potrebnih znanj in kompetenc ter uspešen zaključek študija so študenti s posebnimi potrebami upravičeni do prilagojenih pogojev za izobraževanje.

Za operativno uresničevanje pravic študentov s posebnimi potrebami in njihove komunikacije z izvajalci učnih enot je odgovorna Služba za študentske zadeve Filozofske fakultete UM.

Tudi tuji študenti običajno potrebujejo pomoč pri urejanju prioriternih zadev, kot so nastanitev, pridobitev študentske izkaznice, vozovnice, jezikovne bariere ipd. Tutorji študenti in strokovne službe jim pomagajo pri integraciji v slovensko okolje in urejanju administrativnih zadev.

31. Iz (osnutka) statuta zavoda je razvidno, da bo študentom omogočeno:

- organiziranje,
- sodelovanje v organih upravljanja.

da ne
 da ne

Utemeljitev:

V skladu z Zakonom o visokem šolstvu in s Statutom UM študenti sodelujejo v vseh organih Filozofske fakultete UM tako, da v njih sodelujejo z najmanj eno petino voljenih posameznikov študentov (komisije Senata FF UM, Senat FF UM, Poslovodni odbor FF UM, Akademski zbor FF UM). Študentom sta na voljo tudi prodekan študent in prorektor študent.

Komisije senata FF UM: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-znanstveno-raziskovalne-zadeve/index.dot>.

Poslovodni odbor FF UM: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/organi-fakultete/poslovodni-odbor/>.

Akademski zbor FF UM: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/organi-fakultete/akademski-zbor/>.

Študenti FF UM se organizirajo v različna društva:

Ime društva	Kontakt
Društvo prevajalcev Maribor	
Društvo študentov sociologije Maribor	https://www.facebook.com/DrustvoStudentovSociologijeMaribor
Društvo študentov psihologije Maribor	www.dspm.si
Družabno družboslovje	http://druzabnodruzboslovje.org
English club	
Geografsko društvo Maribor	https://plus.google.com/104092818872280846892/about?gl=si&hl=sl#104092818872280846892/about?gl=si&hl=sl
EGEA	https://www.facebook.com/events/171229869583917/?fref=nf https://www.facebook.com/pages/EGEA-Maribor/176444689456
Madžarski kulturni klub	http://www.ff.uni-mb.si/oddelki/madzarski-jezik-in-

v Mariboru /Magyar Kulturklub Maribor	knjizevnost/madzarski-kulturni-klub.dot
Slavistično društvo Maribor	http://www2.pfmb.uni-mb.si/old/sld/
Zgodovinsko društvo dr. Franc Kovačič	http://www.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/studentaska-sekcija
Zofijini ljubimci	http://www.zofijini.net/

Prav tako študenti FF UM organizirajo najrazličnejše projekte (Audeamus, Študenti za študente, Demonstratorstvo, Sreče-valci, Psihološki inkubator, Liter jezika, Delavnice uporabnih spretnosti, Pozdrav pomladi in druge (<http://student.ff.uni-mb.si/index.php/projekti>)).

32. Način preverjanja in ocenjevanja znanja omogoča študentom spremljanje lastnega napredka in preverjanje doseženih učnih izidov in kompetenc. da ne

Utemeljitev:

Način preverjanja in ocenjevanja znanja na Univerzi v Mariboru je načelno urejen s Statutom Univerze v Mariboru: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Uradno-10.pdf> in s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja na Univerzi v Mariboru, št. A4/2009-41 AG: [http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Predpisi%20UM%20%20dopolnitve/Pravilnik%20o%20preverjanju%20in%20ocenjevanju%20znanja%20na%20UM%20-%20NPB1%20\(1.%202012\).pdf](http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Predpisi%20UM%20%20dopolnitve/Pravilnik%20o%20preverjanju%20in%20ocenjevanju%20znanja%20na%20UM%20-%20NPB1%20(1.%202012).pdf).

V skladu s tem so načini in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja v učnih načrtih opredeljeni za vsako posamezno učno enoto posameznega študijskega programa. Spodbujajo se načini sprotnega preverjanja in ocenjevanja znanja, s čimer je študentom omogočeno sprotno in stalno spremljanje lastnega napredka oz. preverjanje doseženih znanj in spretnosti. Posamezne obveznosti študentov so glede na posamezne učne enote in zaporedje njihovega izvajanja medsebojno usklajene na način, da imajo študenti pri nekaterih učnih enotah večji poudarek na sprotne delu, pri drugih na samostojnem raziskovalnem delu (priprava kakovostne seminarske naloge), pri tretjih opravljajo pisni ali ustni izpit.

Poleg tega imajo študenti dostop do AIPS UM (Akademski informacijski podsistem Univerze v Mariboru), ki omogoča vpogled v aktivnosti posameznega študenta (izpitne evidence, podroben vpogled v število pristopov k opravljanju obveznosti in v vse opravljene in neopravljene obveznosti).

33. Študenti si med študijem pridobijo ustrezne kompetence ter možnost za vključevanje v raziskovalne in strokovne projekte. da ne

Študenti si med študijem pridobijo ustrezne metodično-metodološke in teoretske kompetence, ki jih usposablja za vključevanje v raziskovalne in strokovne projekte. Vpogled v projekte, ki se izvajajo na Filozofski fakulteti UM, je dostopen na spletni strani: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/42533.pdf>; kjer so predstavljeni mednarodni projekti, na katerih so sodelavci aktivno sodelovali v letu 2013, pri posameznih aktivnostih projekta pa so aktivno sodelovali tudi študentje.

Študenti se aktivno vključujejo v izvajanje tako nacionalnih kot tudi mednarodnih projektov. Študenti FF so tako aktivno sodelovali pri izvajanju naslednjih projektov (naštevamo nekaj projektov, kjer so bili študentje najbolj aktivno vključeni pri posameznih projektnih aktivnostih:

- Projekt E-kompetence učiteljev v dvojezičnih šolah (<http://www.e-kompetencia.si/>),
- Projekt TranSpace: Transitional spaces for empowering disable children and youth to protect themselves from community-based violence (<http://www.transpaceproject.eu/>),
- Projekt EPHRAS – Ein mehrsprachiges phraseologisches Lernmaterial auf CD-ROM (<http://www.ephras.org/>),
- Projekt Projekt SILVER – Sound Identifying Learners' Values in Europe (http://eacea.ec.europa.eu/llp/project_reports/documents/comenius/all/com_mp_141858_silver.pdf),
- Projekt Po kreativni poti do praktičnega znanja, ki se trenutno še izvaja in je namenjen delu študentov. Podatke o sodelovanju študentov pri raziskovalnem delo zajemajo tudi Samoevalvacijska poročila Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>.

Študentje se bodo vključevali v projekte, pri katerih Oddelek in fakulteta sodelujeta z Zavodom za šolstvo RS in s Pedagoškim inštitutom Ljubljana. Vključeni bodo tudi v druge projekte, v katerih so že prisotni nosilci predmetov oziroma jih načrtujejo. Vključenost nosilcev predmetov v raziskovalno delo je javno objavljena in dostopna preko Sicris-a: <http://sicris.izum.si/>. Študenti pedagogike sodelujejo kot izvajalci mednarodnih raziskav (PISA TIMSS) in Pedagoškega inštituta na terenu.

34. Z anketo in drugimi instrumenti merjenja kakovosti se preverja obremenitev študentov pri posameznih obveznostih. da ne

Utemeljitev:

Na Univerzi v Mariboru je v veljavi Pravilnik o ocenjevanju pedagoškega dela in obremenitve študentov na Univerzi v Mariboru, ki je dostopen na naslednji povezavi: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Predpisi%20UM%20%20dopolnitve/Pravilnik%20o%20ocenjevanju%20pedagošk>

[ega%20dela%20in%20obremenitve%20študentov%20_neuradno%20prečiščeno%20besedilo_2014.pdf.](#)

Študenti v anketi izrazijo mnenje o dejanski študijski obremenitvi študentov pri posameznih učnih enotah študijskih programov.

Anketa v uvodu vsebuje podatke o fakulteti in študijskem programu, v katerega je študent vpisan. V nadaljevanju so navedena imena predmetov z navedbo nosilca, izpisi oblik izvedbe pedagoškega procesa z navedenim številom študijskih ur, kot jih določa študijski program. Študenti pri vsaki obliki izvedbe pedagoškega procesa označijo, ali je ta presegala število študijskih ur, določenih v študijskem programu ter vnesejo morebitne razlike v številu ur.

Rezultati so namenjeni spremljanju študentske obremenitve v novih študijskih programih in pri pripravi predlogov za izboljšanje kakovosti ter sprememb obstoječih študijskih programov. O rezultatih se obvešča ECTS koordinatorje in dekane fakultet. Obremenitev študentov je tudi predmet obravnave letnih samoevalvacijskih poročil.

Filozofska fakulteta UM izvaja tudi interno anketo študentov, kjer se ugotavlja zadovoljstvo z oddelčnimi tutorji, Službo za študentske zadeve, mentorji na strokovni praksi ter zadovoljstvo uporabnikov s storitvami Miklošičeve knjižnice. Rezultati ankete so predstavljeni v samoevalvacijskem poročilu Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/46336.pdf>.

35. Izsledki ankete in drugih instrumentov merjenja kakovosti o obremenitvi študentov se upoštevajo pri prerazporejanju kreditnih točk med študijskimi obveznostmi.

da ne

Utemeljitev:

Obremenitev študentov se preverja v skladu s Pravilnik o ocenjevanju pedagoškega dela in obremenitve študentov na Univerzi v Mariboru enako za vse študente Univerze v Mariboru znotraj AIPS (Akademijski informacijski podsistem). Način je opredeljen in razviden s spletne strani Univerze v Mariboru na povezavi: http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Predpisi%20UM%20%20dopolnitve/Pravilnik%20o%20ocenjevanju%20pedagoškega%20dela%20in%20obremenitve%20študentov%20_neuradno%20prečiščeno%20besedilo_2014.pdf.

Študentska anketa se izvaja enkrat letno na ravni Univerze v Mariboru.

Obremenitev študentov obravnava tudi samoevalvacijsko poročilo, ki je dostopno na spletni strani: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/46336.pdf>.

Oddelek za pedagogiko FF UM ni spreminjal razporeditve ECTS od prve akreditacije programa do postopka prve reakreditacije programa, saj ni bilo ugotovljene preobremenitve študentov.

Zaradi večje preglednosti in fleksibilnosti pa smo ukinili izbirne module in jih nadomestili s posameznimi izbirnimi predmeti, hkrati pa študentom v prvem letniku zaradi večje možnosti

izbire v okviru nepedagoških teoretskih predmetov poleg že ponujenih predmetov ponudili nov izbirni predmet (Šport in humanistika).

36. Učni izidi oziroma kompetence diplomantov so primerni stopnji in vsebini študijskega programa. da ne

Učni izidi oziroma kompetence diplomantov izhajajo iz predvidenih študijskih rezultatov, ki jih določa vsak posamezni učni načrt v programu – usmerjeni so v temeljne vednosti in veščine, ki jih diplomanti lahko nadgradijo v diplomskem (BA) študijskem programu. Kot skupni prerez učnih izidov oziroma predmetno specifičnih kompetenc je mogoče izločiti naslednje:

- poznavanje in razumevanje položaja pedagogike kot znanstvene discipline ter njenih temeljnih konceptov;
- poznavanje in razumevanje nacionalnega in svetovnega zgodovinskega razvoja pedagogike in šolstva;
- sposobnost razreševanja konkretnih pedagoških problemov z uporabo znanstvenih metod in postopkov;
- koherentno obvladovanje temeljnega pedagoškega znanja;
- usposobljenost za sodelovanje pri načrtovanju, izvajanju in evalviranju pedagoških ukrepov;
- sposobnost učinkovitega pedagoškega komuniciranja s posamezniki in skupinami;
- sposobnost strokovne komunikacije v tujem jeziku;
- sposobnost povezovanja znanja s področja različnih pedagoških disciplin in njeno aplikacijo;
- sposobnost upoštevanja in razumevanja individualnih razlik ter razvojnih zakonitosti;
- sposobnost umeščanja novih informacij in interpretacij v kontekst pedagoške teorije;
- sposobnost uporabe sodobnih analitičnih orodij za kritično soočanje z družbenimi pojavi, ki so pedagoško relevantni;
- sposobnost uporabe pedagoških teorij pri razreševanju konkretnih delovnih problemov.

37. Visokošolski zavod načrtuje in omogoča mobilnost študentov tako v Sloveniji kot v tujini ter priznava študijske obveznosti, opravljene drugod. da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta je razvila intenzivno sodelovanje z izbranimi univerzami iz tujine, tako da je vključena v več mednarodnih mrež za izmenjavo učiteljev in študentov. Študentom je omogočena redna študijska izmenjava s partnerskimi univerzami v tujini v okviru programov ERASMUS, CEEPUS in v okviru bilateralnih pogodb. Študentom so priznane vse študijske obveznosti, opravljene v tujini, tako da se priznajo domači izpiti oz. se obveznosti vpišejo v prilogo k diplomi. Obveznosti so določene s študijskim sporazumom (learning agreement), ki ga tako kot kandidat, domača in tudi inštitucija gostiteljica podpišejo pred študentovo izmenjavo. Domači študenti odhajajo v tujino za obdobje od treh mesecev do enega leta. V študijskem letu 2011/2012 je odšlo v tujino 56 študentov Filozofske fakultete UM, od tega 46 študentov v okviru programa Erasmus. Na fakulteto je prišlo 46

tujih študentov, od tega 30 Erasmus študentov. V študijskem letu 2012/2013 je na izmenjavo v tujino odšlo 56 študentov Filozofske fakultete UM, od tega 45 študentov v okviru programa Erasmus. Na Filozofski fakulteti UM pa je gostovalo 66 tujih študentov, od tega 36 v programu Erasmus.

Mobilnosti študentov Filozofske fakultete v tujino

Študenti Filozofske fakultete UM, ki so šli v tujino

Program	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/2013	2013 /2014	Skupaj
ERASMUS	27	39	37	49	46	45	50	293
ERASMUS MUNDUS						2	4	6
CEEPUS	2	4	8	4	10	7	4	39
FREEMOVER						2		2
Skupaj	29	43	45	53	56	56	58	340

V študijskem letu 2013/2014 je odšlo v okviru programa Erasmus na izmenjavo 45 študentov, od tega 3 na Erasmus prakso.

V študijskem letu 2014 je v okviru programa Erasmus mobilnost »outgoing« študentov narastla. Na izmenjavo je odšlo 50 študentov, od tega 5 na Erasmus prakso. V okviru programa Erasmus Mundus smo v tujino poslali 4 študentke.

V prihodnje predvidevamo naraščanje mobilnosti. Za študijsko leto 2014/ 2015 se je prijavilo 63 študentov v okviru programa Erasmus+. V novem programu Erasmus+ bo več možnosti za izmenjavo. Na izmenjavo v tujino bodo lahko odšli tudi študenti, ki so že bili na izmenjavi v programu Erasmus, kar v starem programu ni bilo možno.

V CEEPUS programu je mobilnost navidezno nekoliko upadla, vendar so v letu 2013/2014 dodeljene štipendije v obeh mrežah bile porabljene za udeležbo na 5- oz. 6-dnevni ekskurziji, ki se je skupno udeležilo 40 študentov.

Države, v katere odhajajo študenti Filozofske fakultete v okviru programov Erasmus in CEEPUS

Ciljne države študentov Filozofske fakultete UM

Država	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	Skupaj
Avstrija	13	5	8	10	8	13	8	67
Belgija	1	2		1				4
Bolgarija			1					1
Bosna in Hercegovina					1			1
Ciper					2	2	3	7
Češka	5	8	7	3	4	3	2	32
Finska				2		2	4	8
Francija			2			1	1	4
Hrvaška			1			1	2	3
Italija	2		2					4
Litva		1	1		1			3
Madžarska		1	1		3	1	1	7
Malta				1				1
Nemčija	3	10	8	13	9	13	13	69
Nizozemska			1	2		2	3	8

Norveška				1				1
Poljska	5	1	3		7	2	2	20
Portugalska		2	3	2	6	2	3	18
Slovaška					3			3
Srbija							4	4
Španija		8	5	12	9	10	6	50
Švedska		1						1
Turčija				2	1			3
V. Britanija		4	2	4	2		3	15
Skupaj	29	43	45	53	56	52		278

Izmenjava tujih študentov (incoming)

tuji študenti na Filozofski fakulteti UM

Program	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
ERASMUS	19	14	27	25	30	38	33
ERASMUS MUNDUS					2	1	3
CEEPUS	2	20	4	10	14	28	18
BILATERALA	1	1	0	1	0	1	2
FREEMOVER	2	2	1	1	0	0	1
Skupaj	24	37	32	37	46	68	57

Erasmus mobilnost je v študijskem letu 2013/2014 upadla za 8,3%, kar pomeni za 3 študente, kar globalno še ne pomeni spremembe trenda. V prihodnje predvidevamo naraščanje mobilnosti. V novem programu Erasmus+ bo več možnosti za izmenjavo. Na izmenjavo v tujino bodo lahko odšli tudi študenti, ki so že bili na izmenjavi v programu Erasmus, kar v starem programu ni bilo možno. CEEPUS mobilnost je v primerjavi s preteklim študijskim letom upadla (v 2012/2013 smo sprejeli veliko število tujih študentov na CEEPUS poletno šolo), v primerjavi s prejšnjimi leti pa narašča. V študijskem letu 2012/2013 je prišlo 38 študentov na izmenjavo ERASMUS, od tega dva na prakso. En študent je opravljal prakso v mednarodni pisarni, en pa na Oddelku za geografijo. V študijskem letu 2012/2013 je v okviru CEEPUS prišlo 28 študentov, od tega 20 na poletno šolo TRANS.

Fakuleta deluje v skladu s Strategijo internacionalizacije Univerze v Mariboru ter Programa mednarodnega sodelovanja Filozofske fakultete UM za obdobje 2012-2020 ([file:///C:/Users/Alenka/Downloads/Program mednarodnega sodelovanjaFF 2012 2020%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Alenka/Downloads/Program%20mednarodnega%20sodelovanjaFF%202012%202020%200(2).pdf)).

»Incoming« mobilnost naj bi se povečala s pomočjo promocijskih aktivnosti službe za programe mobilnosti, optimalne podpore in zagotavljanja sofinanciranja mednarodnih, evropskih in nacionalnih skladov ter široke mreže zanesljivih in kvalitetnih partnerskih institucij. Strokovni sistem podpore vključuje tudi sodelovanje študentskih združenj Univerze v Mariboru, npr. Erasmus študentske mreže (ESN), IAESTE, AIESEC z namenom spodbuditi vključevanje tujih študentov v običajno študentsko življenje na univerzi. Da bi pritegnila čim več tujih študentov, bo Univerza v Mariboru aktivno sodelovala pri reformi nacionalne jezikovne politike v Republiki Sloveniji.

Razlog za povečanje Ceepus mobilnost je sodelovanje v Ceepus mrežah. Imamo dve svoji mreži, kjer smo koordinatorji.

V okviru nacionalne mobilnosti so omogočene izmenjave študentov sorodnih oddelkov na Filozofski fakulteti Univerze v Ljubljani in Fakulteti za humanistične študije Univerze na Primorskem.

Za načrtovanje in strategije mobilnosti študentov je zadolžena Komisija za mednarodno sodelovanje Filozofske fakultete UM (<http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-mednarodno-sodelovanje/>), za usklajevanje mobilnosti je zadolžena Mednarodna projektna pisarna Filozofske fakultete UM (<http://www.ff.uni-mb.si/mednarodno-sodelovanje/mobilnost/erasmus/index.dot>), ki študentom tudi pomaga pri postopkih prijave in urejanja bivanja. Filozofska fakulteta UM si prizadeva doseči petodstotno izhodno in vhodno mobilnost glede na celotno populacijo in v ta namen organizira predstavitve programov mobilnosti, sprotno obvešča o možnostih izmenjav, nudi informacije in pomoč pri prijavih.

Za študente, ki na fakulteto prihajajo s tujih univerz, so oddelki Filozofske fakultete pripravili nabor predmetov, ki jih ponujajo v tujem jeziku (angleškem, nemškem in madžarskem). Če si študent izbere predmet, ki se v tujem jeziku ne izvaja, se individualno z nosilcem predmeta dogovori o opravljanju obveznosti, vezanih na predmet. Oddelčni koordinatorji in študenti tutorji skrbijo za tuje študente in jih usmerjajo pri izbiri in izvedbi njihovega individualnega študijskega programa. Študenti so najmanj mobilni tekom obiskovanja 1. letnika študija, saj jim programi izmenjave ne omogočajo izmanjave že v 1. letniku. Najbolj mobilni so študenti višjih letnikov oz. v statusu absolventa, saj se jih veliko odloči za mobilnost v tujini z namenom, da lahko ustrezno izberejo gradivo in raziskujejo za pripravo zaključnega dela.

Bilateralni Erasmus sporazumi:

Zap. št.	Država	Univerza	Erasmus ID code	Koda	Opis področja
1.	Avstrija	<u>Leopold-Franzens University of Innsbruck</u>	A INNSBRU01	09.0	Languages and Philological Sciences
2.	Avstrija	<u>University of Salzburg</u>	A SALZBUR01	09.0	German Language, Literature and Culture
3.	Avstrija	<u>University of Salzburg</u>	A SALZBUR01	311	Psychology
4.	Avstrija	<u>Education University of Vienna</u>	A WIEN09	05.0	Education, Teacher training
5.	Avstrija	<u>University of Klagenfurt</u>	A KLAGENF01	222	Languages (Slovene)
6.	Avstrija	<u>University of Klagenfurt</u>	A KLAGENF01	222	Languages (German)
7.	Avstrija	<u>University of Graz</u>	A GRAZ01	05.0	Education

8.	Avstrija	<u>University of Graz</u>	A GRAZ01	08.1	Philosophy
9.	Avstrija	<u>University of Graz</u>	A GRAZ01	0.7	Geography, Geology
10.	Avstrija	<u>University of Graz</u>	A GRAZ01	09.0 09.1	Languages and Philological Sciences (English/American Studies) Modern EC Languages
11.	Belgija	<u>University of Gent</u>	B GENT01	312	Sociology
12.	Bolgarija	<u>St. Cyril and St. Methodius University of Veliko Turnovo</u>	BG VELIKO 01	09.0	Languages and Philological Sciences (German)
13.	Bolgarija	<u>St. Cyril and St. Methodius University of Veliko Turnovo</u>	BG VELIKO 01	311	Psychology
14.	Ciper	<u>University of Cyprus</u>	CY NICOSIA01	311	Psychology
15.	Češka	<u>Palacky University of Olomouc</u>	CZ OLOMUC01	07.1	Geography
16.	Češka	<u>Palacky University of Olomouc</u>	CZ OLOMUC01	224	History
17.	Češka	<u>University of Pardubice</u>	CZ PARDUB01	09.0 08.3	Languages and Philological Sciences History
18.	Češka	<u>University of Pardubice</u>	CZ PARDUB01	312	Sociology and Cultural Studies
19.	Češka	<u>Charles University in Prague</u>	CZ PRAHA07	09.6	Slavic Studies
20.	Češka	<u>Charles University in Prague</u>	CZ PRAHA07	07.1	Geography
21.	Češka	<u>Charles University in Prague</u>	CZ PRAHA07	14.14	Education, Teacher training
22.	Češka	<u>Charles University in Prague</u>	CZ PRAHA07	311	Psychology
23.	Češka	<u>Charles University in</u>	CZ PRAHA07	227	History of Art

		<u>Prague</u>			
24.	Češka	<u>University of South Bohemia in České Budejovice</u>	CZ CESKE01	05.0	Education, Teacher Training
25.	Češka	<u>Masaryk University in Brno</u>	CZ BRNO05	222	Languages and Philological Sciences
26.	Češka	<u>University of Hradec Kralove</u>	CZ HRADEC01	222	Languages and Philological Sciences
27.	Češka	<u>Technical University of Liberec</u>	CZ LIBEREC01	05.0/09.0	Education/Languages
28.	Češka	<u>University of West Bohemia</u>	CZ PLZEN001	4432	Geography
29.	Danska	<u>University of Southern Denmark</u>	DK ODENSE01	222	German Language
30.	Danska	<u>Univeristy College Lillebaelt</u>	DK VEJLE 06	05.0	Education, Teacher training (English and German Language)
31.	Finska	<u>University of Tampere</u>	SF TAMPERE01	2224	Translation, Interpretation
32.	Finska	<u>University of Oulu</u>	SF OULU01	222	Languages and Philological Sciences
33.	Finska	<u>University of Vaasa</u>	SF VAASA01	09	Languages and Philological Sciences - German Studies
34.	Finska	<u>University of Lapland</u>	SF ROVANIE01		Any field
35.	Finska	<u>University of Turku</u>	SF TURKU01	2222 2224	Languages Translation
36.	Francija	<u>University of Montpellier</u>	F MONTPEL 01	14.6	European Studies
37.	Francija	<u>Catholic University of the West</u>	F ANGERS04	222	Languages
38.	Francija	<u>François Rabelais University</u>	F TOURS01	222	Foreign languages
39.	Francija	<u>Universite Nancy 2</u>	F NANCY 02	2223	Foreign languages

40.	Grčija	<u>University of Ioannina</u>	G IOANNIN 01	311 1422	Psychology Education Science
41.	Grčija	<u>Panteion University of Social and Political Sciences</u>	G KALLITH 02	14.1/08 .3	Political Science/History
42.	Hrvaška	<u>University of Zagreb</u>	HR ZAGREB01	09.0	Languages and Philological Studies - machine translation Linguistics
43.	Hrvaška	<u>University of Pula</u>	HR PULA 01		08.0 Humanities 09.0 Languages and Philological Sciences
44.	Hrvaška	<u>University of Pula</u>	HR PULA 01		1 Education
45.	Hrvaška	<u>University of Zadar</u>	HR ZD01	07	Geography, Geology
46.	Hrvaška	<u>University of Rijeka</u>	HR RIJEKA	09	Foreign Languages
47.	Italija	<u>Catholic University in Milano</u>	I MILANO03	311	Psychology
48.	Italija	<u>Sapienza University of Rome</u>	I ROMA01	311	Psychology
49.	Italija	<u>University of Udine</u>	I UDINE01	222	Foreign Languages, translation and Interpretation
50.	Italija	<u>University of Trieste</u>	I TRIESTE01	09.3	Linguistics
51.	Litva	<u>Vilnius University</u>	LT VILNIUS01	08.1	Philosophy
52.	Litva	<u>Vilnius University</u>	LT VILNIUS01	09.0	09.0 Language and Philological Sciences
53.	Madžarska	<u>University of Pecs</u>	HU PECS01	1014	History
54.	Madžarska	<u>University of Pecs</u>	HU PECS01	07.0	Geography
55.	Madžarska	<u>University of Szeged</u>	HU SZEGED01	222	Languages and Philological Sciences German Languages and Philological Sciences - Hungarian
56.	Madžarska	<u>University of Miskolc</u>	HU MISKOLC01	09.1	09.1 Modern languages (German Studies)

57.	Madžarska	<u>University of Pannonia</u>	HU VESZPRE01	222	Language and Philological Sciences
58.	Madžarska	<u>Pázmány Péter Catholic University</u>	HU BUDAPEST12	222	Language and Philological Sciences
59.	Madžarska	<u>Eötvös Lorand University</u>	HU BUDAPES01	05.0	Education
60.	Madžarska	<u>Eötvös Lorand University</u>	HU BUDAPES01	05.0	Education, Teacher training
61.	Madžarska	<u>Eötvös Lorand University</u>	HU BUDAPES01	09.0	Language and Philological Sciences
62.	Madžarska	<u>Eötvös Lorand University</u>	HU BUDAPES01	227	History of Art
63.	Madžarska	<u>University of West Hungary</u>	HU SOPRON01	09.0	Language and Philological Sciences
64.	Nemčija	<u>University of Konstanz</u>	D KONSTAN01	14.4	Psychology
65.	Nemčija	<u>University of Hanover</u>	D HANNOVE01	14.6	International Relations, European Studies, Area Studies
66.	Nemčija	<u>University of Erfurt</u>	D ERFURT05	222	Languages and Philological Sciences
67.	Nemčija	<u>University of Bamberg</u>	D BAMBERG 01	2 3	Arts and Humanities Social Sciences and Economics
68.	Nemčija	<u>University of Bayreuth</u>	D BAYREUT01	07.1 09.1	Geography Modern EC Languages
69.	Nemčija	<u>University of Mainz</u>	D MAINZ01	09.4	Translation, Interpretation
70.	Nemčija	<u>University of Mainz</u>	D MAINZ01	09.1	Modern EU Languages
71.	Nemčija	<u>Heidelberg University</u>	D HEIDELB01	09.	Language and Philological Sciences
72.	Nemčija	<u>Cologne University of Applied Sciences</u>	D KOLN 04	09.1	Modern EC Languages
73.	Nemčija	<u>Chemnitz University of Technology</u>	D CHEMNIT01	09.0	Language and Philological Sciences
74.	Nemčija	<u>University of Leipzig</u>	D LEIPZIG01	09.0	Language and Philological Sciences

75.	Nemčija	<u>University of Jena</u>	D JENA01	09.1	Modern languages
76.	Nemčija	<u>University of Erlangen - Nuremberg</u>	D ERLANGE01	09.1	Modern languages
77.	Nemčija	<u>University of Marburg</u>	D MARBURG01	07.1	Geography
78.	Nemčija	<u>Ludwig Maximilian University of Munich</u>	D MUNCHEN01	222	Foreign languages
79.	Nemčija	<u>University of Passau</u>	D PASSAU01	443	Geography
80.	Nizozemska	<u>University of Groningen</u>	NL GRONING01	14.4	Psychology
81.	Nizozemska	<u>University of Amsterdam</u>	AMSTERD01	07.1	Geography
82.	Nizozemska	<u>Windesheim University of Applied Sciences</u>	NL ZWOLLE 05	05.1	Teacher Training
83.	Norveška	<u>University of Bergen</u>	N BERGEN01	09.0	Language and Philological Sciences
84.	Poljska	<u>University of Lodz</u>	PL LODZ01	09.0	Language and Philological Sciences
85.	Poljska	<u>Jagiellonian University in Krakow</u>	PL KRAKOW01	07.1	Geography
86.	Poljska	<u>Jagiellonian University in Krakow</u>	PL KRAKOW01	14.4	Psychology
87.	Poljska	<u>University of Silesia</u>	PL KATOWIC01	09.0	Languages and Philological Sciences – Slavonic language
88.	Poljska	<u>University of Bielsko-Biała</u>	PL BIELSKO02	09.0	Languages and Philological Sciences
89.	Poljska	University of Bielsko-Biała	PL BIELSKO02	14.2	Sociology
90.	Poljska	Andrzej Frycz Modrzewski Krakow University	PL KRAKOW17	09.0	Languages and Philological Sciences
91.	Poljska	<u>Pedagogical University of Cracow</u>	PL KRAKOW05	4432	Geography

92.	Poljska	<u>University of Wroclaw</u>	PL WROCLAW01	09.0	Languages and Philological Sciences
93.	Poljska	<u>Adam Mickiewicz University</u>	PL POZNAN01	07.1	Geography
94.	Portugalska	<u>University of Coimbra</u>	P COIMBRA01	14.6	European Studies
95.	Portugalska	<u>University of the Azores</u>	P ACORES 01	14.1 14.6	Political Science European Studies
96.	Portugalska	<u>Lisbon College of Education</u>	PLISBOA05	1	Education
97.	Portugalska	<u>University of Lisboa</u>	P LISBOA02	1023	Geography
98.	Portugalska	<u>University of Lisboa</u>	P LISBOA02	09.0	Languages and Philology
99.	Portugalska	<u>ISCTE-Lisbon University Institute</u>	P LISBOA07	312	Sociology
100.	Romunija	<u>University of Oradea</u>	RO ORADEA01	14.6	European Studies
101.	Slovaška	<u>Constantine the Philosopher University in Nitra</u>	SK NITRA01	09.3	Linguistics, Slavic Languages and literatures
102.	Slovaška	<u>Constantine the Philosopher University in Nitra</u>	SK NITRA01	2224	Translation, Interpretation
103.	Slovaška	<u>University of St. Cyril and Methodius in Trnava</u>	SK TRNAVA02	09.0	Languages and Philological Sciences
104.	Slovaška	<u>University of Presov</u>	SK PRESOV01	08.3	History
105.	Slovaška	<u>Trnava University in Trnava</u>	SK TRNAVA01	226	Philosophy
106.	Slovaška	<u>University of Matej Bel</u>	SK BANSKA01	07.1	Geography
107.	Španija	<u>University of La Laguna</u>	E TENERIF01	14.2	Sociology
108.	Španija	<u>University of La Laguna</u>	E TENERIF01	09.0	Languages and philological sciences
109.	Španija	<u>University of Santiago de Compostela</u>	E SANTIAGO1	09.0	Languages and Philology

110.	Španija	<u>University of Valencia</u>	E VALENCI01	08.3	History
111.	Španija	<u>University of Valencia</u>	E VALENCI01	09.10	Modern EC Languages
112.	Španija	<u>University of Castilla - La Mancha</u>	E CIUDAR01	09.0	Modern EC Languages
113.	Španija	<u>Rovira i Virgili University</u>	E TARRAGO01	05.0	Teacher training, Pedagogy, Psychology, Social Education
114.	Španija	<u>Rovira i Virgili University</u>	E TARRAGO01	222	Languages and Philological Sciences
115.	Španija	<u>Rovira i Virgili University</u>	E TARRAGO01	227	History of Arts
116.	Španija	<u>University of Malaga</u>	E MALAGA01	331	Psychology
117.	Španija	<u>Autonomous University of Barcelona</u>	E BARCELO02	09.0	Foreign languages (Joint Master Degree: European Lexicography)
118.	Španija	<u>University of Granada</u>	E GRANADA01	311	Psychology
119.	Španija	<u>University of Granada</u>	E GRANADA01	311	Psychology
120.	Španija	<u>University of Cadis</u>	CADIZ01	14.140	Education, Teacher training
121.	Španija	<u>Complutense University of Madrid</u>	E MADRID03	40.916	Philosophy
122.	Švedska	<u>Mid Sweden University</u>	S MIDSWED01	09.0	Languages and Philological Sciences - English
123.	Švica	<u>University of Basel</u>	CH-BASEL01	08.3	History
124.	Turčija	<u>Trakya University</u>	TR EDIRNE 01	09.0	Languages and Philological Sciences
125.	Turčija	<u>Trakya University</u>	TR EDIRNE 01	222	English Language Teaching
126.	Turčija	<u>Ankara University</u>	TR ANKARA01	05.0 222	Education Languages and Philological Sciences
127.	Turčija	<u>Pamukkale University</u>	TR DENIZLI01	09.0	Language and Philological Sciences

128.	Turčija	<u>Karabuk University</u>	TR KARABUK01	2221	Modern EC Languages
129.	Turčija	<u>Firat University</u>	TR ELAZIG01	222	Languages and Philological Sciences
130.	Turčija	<u>Kafkas University</u>	TR KARS01	222	Languages and Philological Sciences
131.	Turčija	<u>Istanbul University</u>	TR ISTANBU03	1023	Geography
132.	Turčija	<u>Istanbul University</u>	TR ISTANBU03	09.0	Languages and Philological Sciences
133.	Turčija	<u>Izmir University of Economics</u>	TR IZMIR04	223	Translation, Interpretation
134.	Turčija	<u>Uludag University</u>	TR BURSA01	08.1	Philosophy
135.	Turčija	<u>Ege University</u>	TR IZMIR02	1014	History
136.	Turčija	<u>Mustafa Kemal University</u>	TR HATAY01	4432	Geography
137.	Velika Britanija	<u>Loughborough University</u>	UK LOUGHBORO 01	2221	Modern EC Languages
138.	Češka	<u>Jan-Evangelista-Purkyně-Universität</u>	CZ USTINAD01	09.1	German Studies

Seznam univerz, s katerimi potekajo izmenjave v okviru CEEPUS-a (seznam je enak kot pri izmenjavi visokošolskih učiteljev in sodelavcev, saj podpisane pogodbe veljajo za vse udeležence študijskega procesa):

CEEPUS mreža GEOREGNET, ki jo koordinira Filozofska fakulteta UM.

Sodelujoča univerza	Sodelujoča članica	Koordinatorji na posameznih članicah
Univerza v Mariboru	Filozofska fakulteta	Doc. dr. Lučka Lorber
Univerza na Primorskem	Fakulteta za humanistične vede	Prof. dr. Milan Bufon
Univerza v Ljubljani	Filozofska fakulteta	Prof. dr. Andrej Černe
University of Graz	Department of Geography and Regional Science	Prof. dr. Friedrich M. Zimmermann
University of Tuzla	Faculty of Science	D. Sc. Alma Kadušić
Charles University in Prague	Department of Social Geography and Regional Development	Prof. Josef Novotny
Palacky University Olomouc	Faculty of Science	Prof. Pavel Ptaček
University of Zagreb	Faculty of Science	Prof. Zoran Stiperski
University of Zadar	Department of Geography	Prof. Damir Magas
University of Pecs	Institute of Geography	Prof. Janos Csapo

Jagiellonian University in Cracow	Institute for Geography and Spatial Management	Prof. Boleslaw Domanski
University of Novi Sad	Faculty of Science	Prof. Branislav Djurdjev
University of Prešov	Department of Geography and Regional Development	Prof. Rene Matlovič
University of Mostar	Faculty of Natural Sciences and Humanities, Department of Geography	Dr. Sci. Snježana Musa
University of Sarajevo	Faculty of Science and Mathematics, Department of Geography	Prof. Rahman Nurković
University of Oradea	Department of Geography, Tourism and Territorial Planning	Asist. Grama Vasile
University Sts.Cyril and Methodius – Skopje	Faculty of Natural Sciences and Mathematics	Ph.D Biljana Apostolovska - Toshevka

CEEPUS mreža TRANS, ki jo koordinira Filozofska fakulteta UM.

Sodelujoča univerza	Sodelujoča članica	Koordinator na članici
Univerza v Mariboru	Filozofska fakulteta	Doc. dr. Vlasta Kučič
University of Innsbruck	Institut für Translationswissenschaft	Dr. phil. Alena Petrova
New Bulgarian University - Sofia	Department for Foreign Languages and Literatures	Prof. Dr. sc. Maria Grozeva-Minkova
University of South Bohemia České Budejovice	Language Centre	Mgr., Ph.D. Vlastimila Ptácníková
University of Rijeka	Faculty of Social Sciences and Humanities, Department of German Language and Literature	Dr. Petra Žagar-Sostaric
University Sts.Cyril and Methodius – Skopje	Faculty of Philology "Blaze Koneski"	PhD Emina Avdic
University of Belgrade	Faculty of Philology, Department of German Language and Literature	Dr. phil. Annette Djurovic
Constantine The Philosopher University in Nitra	Faculty of Arts	Dr. Jozef Stefcik

CEEPUS mreža English Language and Literary Studies in Central Eastern Europe, v kateri Filozofska fakulteta UM sodeluje kot partnerica

Sodelujoča univerza	Sodelujoča članica	Koordinator na članici
University of Montenegro	Faculty of Philosophy	Prof. dr. Marija Knežević
University of Klagenfurt	Department of English and American Studies	Dr. Allan James
University of Pardubice	Faculty and Arts and Philosophy	Ph.D. Šárka Bubíková
Univerza v Mariboru	Filozofska fakulteta	Prof. dr. Michelle Gadpaille

38. Zavod omogoča notranjo izbirnost.

da ne

Utemeljitev:

Izbirnost v okviru UM je urejena v skladu s Pravilnikom o ECTS kreditnem sistemu študija na UM, ki je dostopen na: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20ECTS%20kreditnem%20si>

[stemu%20študija.pdf](#). Notranja izbirnost je podprta s sistemom AIPS in organizacijsko urejena z Navodili za izvajanje izbirnosti med članicami UM:
<http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Navodilo%20o%20izvajanju%20izbirnosti%20med%20članicami%20Univerze%20v%20Mariboru.pdf>.

V študijskem letu 2011/2012 je možnost notranje izbirnosti na Filozofski fakulteti izkoristilo 31 študentov, kar predstavlja 2,27 %.

V študijskem letu 2012/2013 je možnost notranje izbirnosti izkoristilo 89 študentov, kar predstavlja 7,29 %.

V študijskem letu 2013/2014 je možnost notranje izbirnosti izkoristilo 166 študentov, kar predstavlja 17,14 %.

Katalog bolonjskih študijskih programov in učnih enot: <https://aips.um.si/PredmetiBP/main.asp> kjer lahko študenti dostopajo do študijskih programov in vsebine učnih enot študijskega programa.

39. Praktično usposabljanje študentov spremljajo ustrezno usposobljeni koordinatorji prakse. da ne

Utemeljitev:

Deležniki pri praktičnem usposabljanju pedagogov so trije: nosilec praktičnega usposabljanja na fakulteti (koordinator); študent; mentor na šoli oz. instituciji, kjer študent opravlja prakso. Mentor na šoli je ustrezno usposobljen strokovni sodelavec, zaposlen v šolski svetovalni službi:

Naloge vseh sodelujočih v okviru prakse so naštetje v nadaljevanju.

Naloge nosilca prakse na fakulteti (koordinatorja):

- študente seznaniti z etičnim kodeksom svetovalnih delavcev in Zakonom o varovanju osebnih podatkov ter študente pripraviti na prakso;
- po opravljeni praksi in pozitivno ocenjenem dnevniku prakse izpolniti in oddati izpitno prijavnico o opravljenih obveznostih študenta,
- mentorjem je na voljo tudi za dodatna pojasnila in reševanje morebitnih vsebinskih vprašanj v zvezi s prakso.

Naloge študenta na praksi:

- redno in vestno opravlja prakso;
- pri delu upošteva navodila mentorja in nosilca prakse na fakulteti;
- upošteva predpise o varstvu pri delu in uporablja predpisana zaščitna sredstva;
- varuje poslovno tajnost šole
- deluje v skladu z etičnim kodeksom šolskih svetovalnih delavcev in etičnim kodeksom organizacije;
- podpiše izjavo o molčečnosti, ki ga zavezuje, da se zaveda poznavanja in ravnanja v skladu z zakonom o Varstvu osebnih podatkov;
- vodi ustrezno dokumentacijo - dnevnik in ga po končani praksi odda odda nosilcu prakse na fakulteti;
- med izvajanjem prakse mora imeti status študenta in biti obvezno zdravstveno

zavarovan.

–

Naloge mentorja študentu na praksi:

- študentu predstavi njegove naloge v skladu z izvedbo prakse in pripravi individualni načrt prakse;
- študentu zagotovi opazovanje in smiselno vključevanje v različne dejavnosti na šoli;
- študenta usmerja, uči, razvija njegove kompetence in mu podaja povratne informacije o izvedenem delu;
- po zaključku prakse pregleda in potrdi študentu dnevnik o praksi.

40. Študenti so seznanjeni z delom študentskih svetov.

da ne

Utemeljitev:

Študentski svet je organ, ki obravnava in sklepa o vprašanih iz študijskega in obštudijskega področja, ki so pomembna za študente. Študentski svet Filozofske fakultete sestavljajo predsedniki vsakega letnika in po en član vsakega sveta letnika oz. sveta absolventov in sveta podiplomskih študentov, ki ga ti izvolijo izmed svojih članov. Predsednik in člani Študentskih svetov posameznih letnikov so voljeni na splošnih volitvah, ki potekajo praviloma v zimskem semestru.

Študentski svet deluje v skladu s Statutom UM: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Uradno-10.pdf> in s Pravilnikom o delovanju in sestavi študentskih svetov: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20delovanju%20in%20sestavi%20študentskih%20svetov.pdf>.

Informacije o delovanju Študentskega sveta FF UM so objavljene na povezavi:

<http://student.ff.uni-mb.si/>

Študentski svet seznanja študente tudi z lastnimi predstavitvami delovanja.

B.5 MATERIALNI POGOJI

41. Visokošolski zavod ima:

- v lasti primerne prostore za izvajanje študija in z njim povezanih dejavnosti,
 najete primerne prostore za obdobje _____ let.

42. Visokošolski zavod ima prostore za:

- izvajanje študija,
- vodstvo zavoda,
- tajništvo,
- služba za študentske zadeve,
- ustrezne sanitarije,
- knjižnico.

Vsi ti prostori so na isti lokaciji.

da ne

da ne

da ne

da ne

da ne

da ne

da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM ima prostore za izvajanje študija, vodstvo zavoda, tajništvo, službo za študentske zadeve, ustrezne sanitarije in knjižnico. Študijski proces poteka v objektu bivše Pedagoške fakultete na Koroški cesti 160 v Mariboru. Filozofska fakulteta razpolaga s skupnimi uporabnimi površinami za študijski proces v izmeri 3.434,52 m².

43. Za izvajanje študija je zagotovljena sodobna in primerna:

- informacijsko-komunikacijska tehnologija,
- učna tehnologija,
- oprema.

da ne
 da ne
 da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM uporablja ustrezno informacijsko-komunikacijsko tehnologijo: AIPS, Akademski informacijski podsistem, ki omogoča informacijsko podporo na področju izobraževanja, KIS, informacijska podpora na kadrovskega področju KIS, FIPS, informacijska podpora na finančnem področju, OD, informacijska podpora na področju plač.

Študijska gradiva so študentom na posameznih oddelkih dostopna predvsem preko informacijskega sistema Moodle.

Na Oddelku za pedagogiko se spletno okolje Moodle pri posameznih predmetih uporablja v različnem obsegu in na različne načine, bodisi kot spletno mesto, kjer so na voljo gradiva, bodisi kot spletno okolje, ki podpira aktivnosti v razredu in omogoča samostojno delo s posebej oblikovanimi interaktivnimi vsebinami in instrumenti za preverjanje znanj.

Študentom in članom Oddelka je na razpolago brezžično omrežje EDUROAM, dostop imajo do na univerzitetni ravni dostopne programske opreme (Microsoft), uporabljajo lahko zakupljene programe kot npr. program za statistično obdelavo podatkov SSPS in prosto dostopne programe.

Vse predavalnice na fakulteti so opremljene z računalniki, projektorji ter avdio-video predvajalniki ter brezžično povezavo z internetom. Fakulteta ima tudi računalniško učilnico, opremljeno z 20 osebnimi računalniki, elektronsko tablo in predvajalnikom.

44. Kakovostna informacijsko-komunikacijska tehnologija bo stalno na voljo tudi študentom. da ne

45. Prostori in oprema so primerni za izvajanje znanstvene, raziskovalne, umetniške oziroma strokovne dejavnosti. da ne

Utemeljitev:

Učilnice so opremljene z računalniki, predvajalniki, grafoskopi in internetnimi priključki za učitelje in dodatnimi priključki za študente. Študentom je na voljo tudi računalniška učilnica.

46. Prostori so primerni za študente s posebnimi potrebami.

- da
 delno
 ne

Utemeljitev:

Ker ima FF UM študente s posebnimi potrebami, je temu prilagojena tudi opremljenost prostorov. Od 2007 sta na fakulteti dve dvizni ploščadi za invalide. Študentom na invalidskem vozičku je s pomočjo dvigala in pomičnega stola na stopnišču omogočen dostop do vseh predavalnic, knjižnice in sanitarij. Načrtovana je ureditev dvigala za vozičke ("tračnice") tudi na vhodnem stopnišču. Za invalide je urejen tudi parkirni prostor, do katerega študent dobi dostop, če za njega zaprosi. Fakulteta ima v pritličju urejene invalidom namenjen toaletne prostore.

Študentom s posebnimi potrebami je lahko dodeljen tutor, če si ga invalidna oseba želi in o tem obvesti Študentski svet. Fakulteta se v okviru možnosti prilagaja posameznim študentom s posebnimi potrebami. Z njimi so izrecno seznanjeni Oddelki, na katerih študenti študirajo. Glede na vrsto invalidnosti in v skladu s priporočili publikacije PRIJAZEN ŠTUDIJ ZA ŠTUDENTE INVALIDE, Ljubljana, 2010 se za osebe s posebnimi potrebami prilagodijo načini opravljanja obveznosti v študijskem procesu.

47. Oprema je primerna za študente s posebnimi potrebami.

- da
 delno
 ne

Utemeljitev:

Posamezni pripomočki so prilagojeni, pri določenih je prilagoditev v fazi realizacije. Med že obstoječo opremo sodijo dvigalo, pomični stol na stopnišču, prilagojene talne obloge, klančine namesto stopnic. Če se bo na Filozofsko fakulteto UM vpisal študent s posebnimi potrebami, za katerega ustrezne opreme ni na voljo, se bo fakulteta za njen nakup dogovarjala z Društvom študentov invalidov Slovenije.

Računalnikov za slepe in slabovidne fakulteta nima, študentje med študijskim procesom običajno uporabljajo svoje.

Pravilnik o študijskem procesu študentov invalidov na Univerze v Mariboru: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20študijskem%20procesu%20študentov%20invalidov.pdf>.

48. Visokošolski zavod ima v okviru zavoda visokošolsko knjižnico, ki zagotavlja knjižnično informacijsko dejavnost in dostop do ustreznega knjižničnega gradiva s področij:

- študija, da ne
- znanstvene, raziskovalne, umetniške oziroma strokovne dejavnosti visokošolskega zavoda. da ne

49. Predvidena obvezna študijska literatura je študentom brezplačno dostopna:

- v knjižnici, da ne
- v digitalni knjižnici ali e-učnem okolju. da ne

50. Predvidena priporočljiva študijska literatura je študentom brezplačno dostopna:

- v knjižnici, da ne
- v digitalni knjižnici ali e-učnem okolju. da ne

51. Visokošolski zavod ima sklenjene pogodbe z javnimi in drugimi knjižnicami.

da ne

Utemeljitev:

Osrednja knjižnica, ki študentom Filozofske fakultete UM omogoča dostop do obvezne in priporočene literature, je Miklošičeva knjižnica – FPNM (<http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/miklosiceva-knjiznica/>)

Ustanovljena je bila 2007 in je del Knjižnično-informacijskega sistema UM (KISUM). Je naslednica knjižnice na predhodni Pedagoški akademiji oz. Pedagoški fakulteti, ki je nastala 1963 v okvirih takratne Pedagoške akademije in se je v teku let večkrat preimenovala. Od 1. 1. 2007 je Miklošičeva knjižnica – FPNM matična knjižnica treh fakultet, in sicer Filozofske fakultete (Filozofske fakultete UM), Pedagoške fakultete (UM PEF) in Fakultete za naravoslovje in matematiko (UM FNM) in je hkrati največja visokošolska knjižnica Univerze v Mariboru (UM). Izvaja storitve v skladu z Zakonom o visokem šolstvu (<http://www.uradni-list.si/1/objava.jsp?urlid=201232&stevilka=1406>) in Zakonom o knjižničarstvu (<http://www.uradni-list.si/1/objava.jsp?urlid=200187&stevilka=4446>)

Na dan 31. 12. 2013 je knjižnični fond obsegal 136.142 enot. Letni prirast je znašal 3.449 enot, odpisali smo 540 enot. V knjižnici redno letno odpišemo mrtvi fond (gradivo, ki se ne izposoja). V letu 2013 je izposoja na dom znašala 103.276, v čitalnico 8.706, skupaj torej 111.982 enot.

Knjižnični fond obsega monografske publikacije (učbeniki in skripta, strokovne in znanstvene knjige, priročniki, enciklopedije, leksikoni, slovarji in zbirka učbenikov za osnovne in srednje šole za potrebe izvajanje študijskih praks študentov), serijske publikacije in neknjižno gradivo.

Učbenike in ostalo študijsko literaturo kupujemo glede na potrebe članic (obvezna in priporočene študijska literatura). V prostem pristopu, ki je urejen po modificiranem UDK sistemu, je novejše gradivo in fond, ki se najpogosteje izposoja, in obsega približno 50.000 enot. Pod knjižnico je skladišče, kjer stoji gradivo prav tako v prostem pristopu, vendar to gradivo pogosto prinesemo uporabnikom mi.

Čitalniško gradivo je namenjeno za uporabo v knjižnici. Obsega po en izvod obvezne študijske literature, učbenike, naloge, vaje in metodične priročnike osnovnih in srednjih šol, enciklopedije, slovarje, priročnike z različnih področij in smeri študija. Sem sodijo tudi diplomska dela, magisteriji in doktorati (12.811enot). Od leta 2009 so vsa diplomska dela, magisteriji in doktorske disertacije naložene v Digitalno knjižnico Univerze v Mariboru (DKUM) in tako dostopne v polnem besedilu 24 ur na dan. V letu 2013 je bilo v DKUM naloženih 606 del (273, 220, 113) <http://dkum2.uni-mb.si/podrocje.aspx>, tako da je skupaj

dostopno že več kot 3.200 del v polnem besedilu. V Mali časopisni čitalnici so na voljo znanstvene, strokovne in poljudne revije ter dnevno časopisje. V letu 2013 smo imeli naročenih 53 naslovov tujih (21, 20, 12) in 84 naslovov domačih (33, 34, 17) serijskih publikacij, skupaj vseh serijskih publikacij 254 (113 tujih in 141 domačih). Dostop do elektronskih revij je urejen v lokalni bazi Miklošičeve knjižnice – FPNM, kjer je gradivo kupljeno, je pri bibliografskem vpisu dodana povezava; konzorcijski dostop pa poteka preko UKM-ovega strežnika.

Uporabniki lahko do elektronskih virov dostopajo v knjižnici, po hodnikih fakultet, v računalnicah, kabinetih; mCOBISS je dostop na mobilnih napravah. Študentom Univerze v Mariboru (UM) in zaposlenim na UM je omogočena storitev oddaljenega dostopa do elektronskih virov UM 24 ur na dan.

Knjižnični prostor obsega 902 m², ima 142 čitalniških mest, 14 računalniških mest in priključke za prenosne računalnike ter brezžično omrežje EDUROAM. Knjižnica je vključena v slovenske konzorcije za dostop do e-revij in e-knjig ter drugih potrebnih baz podatkov.

52. Viri financiranja so zagotovljeni vsaj za obdobje akreditacije.

- da, v celoti
 delno
 ne

Utemeljitev:

Vir financiranja je Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.

Z letom 2011 je financiranje študijske dejavnosti urejeno na novo z Uredbo o javnem financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov - NPB1 (Ur.l. RS, št. 7/11, 34/11 Odl. US in 64/12), Uredba o spremembah in dopolnitvah Uredbe o javnem financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov (Ur.l. RS, št. 64/2012) in Uredba o spremembah Uredbe o javnem financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov (Ur.l. RS, št. 12/2013).

53. Zagotovljena so finančna in materialna sredstva, ki omogočajo uresničevanje ciljev iz strateškega načrta.

- da ne

Utemeljitev:

Glede na Uredbo o javnem financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov so zagotovljena finančna in materialna sredstva za izvedbo programa v načrtovanem obsegu. Uredba o javnem financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov (Ur.l. RS, št. 7/11, 34/11 Odl. US in 64/12) je objavljena na spletni strani: http://zakonodaja.gov.si/rpsi/r05/predpis_URED5405.html.

54. Sredstva za študijsko, znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno dejavnost so dolgoročno zagotovljena iz različnih virov.

- da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM je financirana skladno z Uredbo o javnem financiranju visokošolskih zavodov in drugih zavodov (Ur.l. RS št. 7/2011), študentje doktorskega študija imajo možnost

sofinanciranja šolnin po Uredbi o sofinanciranju doktorskega študija (Ur.l. RS, št. 88/2010). Za izvajanje izrednega dodiplomskega študija se sredstva pridobijo iz šolnin študentov.

Raziskovalci Filozofske fakultete UM se prijavljajo na razpise ARRS, kar je razvidno iz velikega števila raziskovalnih projektov ter raziskovalnih programov:

- <http://sicris.izum.si/search/org.aspx?opt=4&lang=slv&id=3339> (projekti)
- <http://sicris.izum.si/search/org.aspx?opt=5&lang=slv&id=3339> (programi).

Primanjkljaj se bo kril iz drugih virov (pogodba z MIZŠ št. 3211-12-000002).

55. Visokošolski zavod ima sklenjene srednjeročne in dolgoročne pogodbe za financiranje znanstvenega, raziskovalnega, umetniškega oziroma strokovnega dela.

da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM ima sklenjene srednjeročne in dolgoročne pogodbe za financiranje znanstvenega, raziskovalnega oziroma strokovnega dela, kar je razvidno iz razlage v prejšnji točki 54. Pogodbe, ki so sklenjene za področje nacionalnega in mednarodnega znanstveno-raziskovalnega sodelovanja so pripravljene individualno vezano na posamezno izvedbo in tip projekta. Pogodbe so skladno z razpisom pripravljene za daljše obdobje trajanja projektnih aktivnosti, torej od 1 leta pa tudi do 3 let in več. Pogodbe so tako vezane na izvedbo mednarodnih projektov, ki so podrobno naštet in opredeljeni točki C.2.21.

Za projekte, programske skupine in ostalo znanstveno delo, financirano s strani Javne agencije za znanstveno dejavnost Republike Slovenije (ARRS) ima Univerza v Mariboru krovno pogodbo za eno leto. Vsako leto se na novo naredi pogodba in za nove projekte, ki jih pridobimo med letom se naredijo aneksi.

56. Sredstva, namenjena za izobraževalno oziroma študijsko, znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno delo, so gospodarno načrtovana in učinkovito razporejena.

da ne

Utemeljitev:

Sredstva, namenjena za izobraževalno oziroma študijsko, znanstveno, raziskovalno, umetniško oziroma strokovno delo, so gospodarno načrtovana in učinkovito razporejena, kar se zagotavlja s pripravo letnih finančnih načrtov ter pripravo kvartalnih in letnih poročil po financerjih in virih. Sredstva so načrtovana za vsako tekoče leto v Programu dela in finančnem načrtu UM. Poraba sredstev ter razporejanje sredstev se tudi med obdobji poročanja sproti spremlja. Računovodski izkazi in s tem povezano poslovanje so letno pregledani s strani pooblaščenega zunanjega revizorske hiše.

57. Visokošolski zavod sproti spremlja porabo pridobljenih sredstev ter učinkovitost in uspešnost porabe po posameznih dejavnostih.

da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM sproti spremlja porabo pridobljenih sredstev ter učinkovitost in uspešnost porabe po posameznih dejavnostih skladno s finančno-računovodskimi predpisi ter zakoni in Slovenskimi računovodskimi standardi.

Poslovodni odbor in Senat Filozofske fakultete Univerze v Mariboru vsako koledarsko leto potrdita Finančni načrt, ki ga pripravijo finančne služne in na podlagi katerega se porabijo predvidena sredstva.

B.6 ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

58. Samoevalvacije se izvajajo periodično

da ne

Utemeljitev:

Komisija za ocenjevanje kakovosti (<http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>) v skladu z Bolonjsko deklaracijo sledi smernicam evropskega sodelovanja pri zagotavljanju kakovosti. S svojim delom spremlja kakovost visokošolskega zavoda, študijskih programov ter znanstvenoraziskovalnega in strokovnega dela.

Komisija spremlja stanje in uresničevanje sprememb ter pripravo izboljšav v skladu s standardi in smernicami za zagotavljanje kakovosti, med katerimi je potrebno izpostaviti zlasti: strategijo, organiziranost in vodenje zavoda, urejenost evidenc ter skrb za kakovost; izobraževanje – študijsko dejavnost; znanstvenoraziskovalno in strokovno dejavnost; zagotavljanje kakovosti znanstvenega in pedagoškega osebja; zagotavljanje kakovosti upravnih in strokovno-tehničnih delavcev; študente v visokošolskem zavodu; prostore, opremo za izobraževalno ter znanstvenoraziskovalno dejavnost in knjižnico; financiranje izobraževalne oz. študijske, znanstvenoraziskovalne in strokovne dejavnost ter sodelovanje z družbenim okoljem.

Skrb za kakovost pedagoškega dela se zagotavlja z razvojem novih, modernejših oblik študijskega procesa, saj želimo zagotoviti učinkovitejši študij in dvigniti kvaliteto znanja. V preteklih letih smo posodobili in ustrezno opremili vse predavalnice, tako da se študijski proces izvaja v urejenih predavalnicah. Izobraževalni proces izvajajo habilitirani učitelji in sodelavci, katerih dodatno izobraževanje zagotavljamo s programi strokovnega izpopolnjevanja. Študentje lahko mnenja, ki vplivajo na izobraževanje, izražajo posredno prek svojih predstavnikov v vseh pomembnih organih fakultete in neposredno v procesih delovanja fakultete. Svoja mnenja (predloge, pripombe, kritike, pohvale) lahko izražajo tudi na spletnem študentskem portalu in študentskem forumu Filozofske fakultete.

- Študentski svet FF UM: <http://student.ff.uni-mb.si/>

- Študentski forum FF UM: <http://student.ff.uni-mb.si/tabla/>

Nadaljuje se z razvijanjem sistema tutorstva z namenom pomagati študentom pri vključevanju v študijski proces in jim pomagati pri posameznih študijskih predmetih, saj želimo izboljšati prehodnost študentov v višji letnik. Študente vključujemo v obštudijske dejavnosti in v znanstvenoraziskovalno delo. Z ustrezno informacijsko-komunikacijsko tehnologijo izboljšujemo informiranost znotraj inštitucije in navzven.

Kakovost znanstvenoraziskovalnega dela se meri v številu objavljenih člankov, citatov in vpetosti v nacionalne in mednarodne programe in projekte ter v razne oblike mednarodnega sodelovanja.

Komisija za ocenjevanje kakovosti na Filozofski fakulteti izhodišča za svoje dejavnosti opredeljuje z letnimi načrti dela in s strategijo na področju zagotavljanja kakovosti FF (<http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/30169.pdf>) in pri tem izhaja iz Poslovnika kakovosti UM (<http://www.um.si/kakovost/komisija-za-kakovost-univerz/Ostali%20dokumenti/Poslovník%20kakovosti%20UM.pdf>). Cilj je oblikovati celovit sistem ocenjevanja in upravljanja kakovosti, ki bo podpiral dejavnost vodstva, uprave in odgovornih teles na ravni fakultete.

Samoevalvacijska poročila so letno objavljena na povezavi: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>
Pripravljena so v skladu s Pravilnikom o postopku samoevalvacije in evalvacije univerze in njenih članic : <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20postopku%20samoevalvacije.pdf>.

59. Iz poslovnika kakovosti je razvidno, da zavod sproti spremlja ter izboljšuje kakovost in učinkovitost:

- | | | | | |
|-------------------------|-------------------------------------|----|-------------------------------------|----|
| • izobraževalnega dela, | <input checked="" type="checkbox"/> | da | <input type="checkbox"/> | ne |
| • znanstvenega dela, | <input checked="" type="checkbox"/> | da | <input type="checkbox"/> | ne |
| • raziskovalnega dela, | <input checked="" type="checkbox"/> | da | <input type="checkbox"/> | ne |
| • umetniškega dela, | <input type="checkbox"/> | da | <input checked="" type="checkbox"/> | ne |
| • strokovnega dela. | <input checked="" type="checkbox"/> | da | <input type="checkbox"/> | ne |

Utemeljitev:

Komisija za ocenjevanje kakovosti Filozofske fakultete UM sproti spremlja kakovost in učinkovitost izobraževalnega, znanstvenega, raziskovalnega in strokovnega dela. Na podlagi tega sta bila objavljena samoevalvacijsko poročilo kakor tudi akcijski načrt za izboljšanje kakovosti in učinkovitosti.

Upošteva se Pravilnik o postopku samoevalvacije in evalvacije univerze in njenih članic : <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20postopku%20samoevalvacije.pdf>

Akcijski načrt Filozofske fakultete UM (2012):
<http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/40609.pdf>

Poslovník kakovosti na ravni Univerze v Mariboru:
<http://www.um.si/kakovost/komisija-za-kakovost-univerz/Ostali%20dokumenti/Poslovník%20kakovosti%20UM.pdf>

60. Pri samoevalvaciji sodelujejo vsi zaposleni. da ne

Utemeljitev:

Pri samoevalvaciji sodelujejo vsi zaposleni, kar je razvidno iz javno objavljenega dokumenta: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/46336.pdf>.

V Komisijo za ocenjevanje kakovosti so vključeni predstavniki visokošolskih učiteljev, strokovnih delavcev in študentov, kot je razvidno iz naslednje povezave: <http://www.ff.uni-mb.si/kakovost/>. Člani komisije sodelujejo pri zbiranju podatkov za pripravo samoevalvacijskega poročila, kot tudi pri komični pripravi le tega.

Samoevalvacija se javno obravnava na akademskem zboru in potrjuje na senatu fakultete. Zaposleni so pozvani k javni razpravi na akademskem zboru.

61. Pri samoevalvaciji sodelujejo študenti. da ne

Utemeljitev:

Sodelovanje študentov pri samoevalvaciji je razvidno iz spletne povezave:

<http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>

(Člani komisije za ocenjevanje kakovosti)

Študentje sodelujejo pri pripravi samoevalvacijskega poročila sodelujejo na javni razpravi na akademskem zboru in prav tako preko svojih predstavnikov pri potrjevanju na senatu fakultete.

62. Vodstvo visokošolskega zavoda sproti seznanja zaposlene in študente s svojimi odločitvami ter je nosilec odgovornosti za kakovost in razvoj zavoda. da ne

Utemeljitev:

Vodstvo visokošolskega zavoda sproti seznanja zaposlene in študente s svojimi odločitvami ter je nosilec odgovornosti za kakovost in razvoj zavoda, kar je razvidno iz javno objavljenih dokumentov: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>, ki so dostopni tudi vsem zaposlenim.

Zaposlene se obvešča tudi s strani Kolegija dekana ter Akademskega zbora. Komisija za kakovost na podlagi letnega akcijskega načrta spremlja realizacijo zastavljenih ciljev in korektivnih ukrepov.

63. Ukrepi, postopki in strategija za stalno izboljševanje kakovosti:

- so formalno sprejeti, da ne
- so javno objavljeni, da ne
- v njih je opredeljena vloga zaposlenih, da ne
- v njih je opredeljena vloga študentov. da ne

Utemeljitev:

Komisija za ocenjevanje kakovosti deluje z namenom stalnega izboljševanja kakovosti. Deluje v skladu z Zakonom o visokem šolstvu, Statutom Univerze v Mariboru, Merili za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti visokošolskih zavodov, študijskih programov ter znanstvenoraziskovalnega, umetniškega in strokovnega dela in Pravilnikom o postopku

samoevalvacije in evalvacije Univerze in njenih članic ter o sestavi in številu članov komisije za ocenjevanje kakovosti Univerze, Poslovnikom kakovosti upoštevajoč smernice, navodila in priporočila Senata Univerze v Mariboru ter ostalih aktov Univerze v Mariboru (vse) dostopno na: <http://www.um.si/kakovost/komisija-za-kakovost-univerz/Strani/default.aspx>.

Dolgoročni razvoj kakovosti in učinkovitosti opredeljuje Strategija razvoja, operativno pa ukrepe zajema Akcijski načrt za izboljšanje kakovosti in učinkovitosti. Vsi ti akti so formalno sprejeti na organih Filozofske fakultete, javno objavljeni na spletnih straneh fakultete ter opredeljujejo vlogo zaposlenih in študentov: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>.

64. Zavod ima formalna orodja za

- potrjevanje,
- spremljanje,
- presojanje

študijskih programov.

da ne
 da ne
 da ne

Utemeljitev:

Senat Filozofske fakultete UM je sprejel Načrt celovitega spremljanja kakovosti, katerega namen je zagotoviti ustrezno zajemanje podatkov, ki so potrebni za potrjevanje, spremljanje in presojanje študijskih programov, kakor tudi izvedbo procesa samoevalvacije.

Načrt dela KOK 2013/2014: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/45421.pdf>

Predlog za spremembo študijskega programa praviloma podajo: pristojni oddelek, pristojni prodekan ali dekan, študentski svet Filozofske fakultete UM, Komisija za ocenjevanje kakovosti ali Služba za študijske zadeve. Obravnava predloga se začne na Komisiji za študijske zadeve FF UM, ki spremembe predlaga v potrditev Senatu FF UM. Po potrditvi se glede na zahteve Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov postopek nadaljuje na organih Univerze v Mariboru, o tem pa se obvesti tudi NAKVIS. V postopku s svetovanjem, seznanjanjem z novostmi in formalnim pregledom dokumentacije sodelujejo ustrezno usposobljeni svetovalci iz Oddelka za izobraževanje in študentske zadeve rektorata Univerze v Mariboru. Oddelek za izobraževanje in študentske zadeve pripravlja gradivo za organe in komunicira z NAKVIS-om v postopkih akreditacij.

65. Zavod ima formalna orodja za

- spremljanje,
- presojanje

kompetenc diplomantov.

da ne
 da ne

Utemeljitev:

Na Univerzi v Mariboru spremljanje in presojanje kompetenc diplomantov urejajo Navodila o izvajanju anket o zadovoljstvu s študijem in o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov UM:

<http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Navodilo%20o%20izvajanju%20anket%20o%20zadovoljstvu%20s%20študijem%20in%20o%20zaposljivosti%20in%20zaposlenosti%20diplomantov%20UM.pdf>

Univerza v Mariboru postavlja študente v središče organizacije in izvajanja izobraževanja, zato v okviru sistema spremljanja in zagotavljanja kakovosti izobraževalne dejavnosti načrtuje redno zbiranje in analiziranje podatkov o izobraževanju, kompetencah študentov in diplomantov ter o njihovi zaposljivosti in zaposlenosti. Enotno in z vključevanjem študentov in diplomantov se določajo načini in mehanizmi pridobivanja podatkov, ki so podlaga za učinkovito upravljanje in izvajanje študijskih programov ter prilagajanje potrebam relevantnega gospodarskega, socialnega in kulturnega razvoja okolja.

Karierni center FF UM (<http://www.ff.uni-mb.si/karierni-center/index.dot>) prav tako izvaja ankete o zaposljivosti po zaključku študija. Na ta način se vzpostavljajo formalna orodja za možno spremljanje in presojanje kompetenc diplomantov. Prav tako pa se informacije o spremljanju kompetenc diplomantov pridobivajo s povratnimi poročili delodajalcev.

Na FF UM deluje tudi Alumni klub, ki ima programsko predvideno sodelovanje pri oblikovanju študijskih programov FF UM (<http://www.ff.uni-mb.si/karierni-center/alumni/poslanstvo-in-vizija.dot>).

Kompetence se v času izobraževanja spremljajo s sprotnim ocenjevanjem in spremljanjem študijskega napredka pri študentih (s študijskimi programi predvidene oblike in načini ocenjevanja in vrednotenja znanja, ocenjevanje uspešnosti študentov v času strokovnih praks s strani mentorjev).

66. Podatki o učnih izidih študentov in celotnega izobraževanja se redno

- zbirajo,
- analizirajo.

da ne
 da ne

Utemeljitev:

V okviru Načrta celovitega spremljanja kakovosti se podatki o učnih izidih študentov: pristopki k izpitu in povprečna ocena izpitov rednega in izrednega študija, napredovanje rednih študentov v višje letnike, trajanje rednega in izrednega študija in celotnega izobraževanja tekom leta zbirajo, ob pripravi samoevalvacijskega poročila pa tudi podrobno analizirajo z namenom, da se ugotovijo potrebe za ukrepanje s ciljem izboljšanja kakovosti in učinkovitosti. Podatki se zbirajo in obdelujejo tudi za potrebe statističnih analiz na ravni Univerze v Mariboru ter Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport. Predvsem so pomembni podatki o prehodnosti študentov v višje letnike, o številu študentov ponavljalcev in številu študentov, ki nato napreduje v višji letnik.

67. Merila in načini za preverjanje in ocenjevanje študentovih učnih izidov so:

- javno dostopni,
- dosledno uporabljani.

da ne
 da ne

Utemeljitev:

Merila in načini za preverjanje in ocenjevanje študentov so javno dostopni. Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja na UM je dostopen na spletnih straneh:

[http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Predpisi%20UM%20%20dopolnitve/Pravilnik%20o%20preverjanju%20in%20ocenevanju%20znanja%20na%20UM%20-%20NPB1%20\(1.%20202.%202012\).pdf](http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Predpisi%20UM%20%20dopolnitve/Pravilnik%20o%20preverjanju%20in%20ocenevanju%20znanja%20na%20UM%20-%20NPB1%20(1.%20202.%202012).pdf).

Učni izidi so določeni z učnimi načrti, ki so javno objavljeni ter dostopni na povezavi: <https://aips.um.si/PredmetiBP5/Main.asp>.

Na podlagi sprotne spremljanja in analize učnih izidov se na oddelkih po potrebi pripravijo vloge za spremembe akreditiranih študijskih programov (vsebinske spremembe, obremenitev študentov, obremenitev izvajalcev programa, sezname literature, načini poučevanja, pogoji napredovanja), ki jih obravnavata najprej Komisija za študijske zadeve in nato Senat Filozofske fakultete, ki potrjene vloge posreduje v nadaljnjo presojo Senatu UM.

O vseh spremembah so študenti sprotno obveščani (objava na spletnih oddelčnih straneh, obveščanje s strani nosilcev, izvajalcev in tutorjev).

68. Informacije o zaposljivosti diplomantov se:

- zbirajo,
- analizirajo,
- uporabljajo.

da ne
 da ne
 da ne

Utemeljitev:

Na ravni Univerze v Mariboru spremljanje in presojanje kompetenc diplomantov urejajo Navodila o izvajanju anket o zadovoljstvu s študijem in o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov UM:

<http://www.um.si/kakovost/reakreditacija/Documents/Anketa%20o%20zadovoljstvu%20s%20%C5%A1tudijem%20in%20zaposlitvi.pdf> . Informacije o zaposljivosti se pridobivajo tudi z Zavoda za zaposlovanje. Uporabljajo se pri evalvacijskih poročilih in akreditaciji študijskih programov.

Ankete o zaposljivosti po zaključku študija izvaja tudi Karierni center FF UM, Alumni klub: <http://www.ff.uni-mb.si/karierni-center/alumni/anketa-alumni.dot>. Pridobljene podatke uporabljamo kot smernice pri oblikovanju študijskih vsebin, zlasti pri določanju aplikativnih študijskih dejavnosti.

69. Informacije o zanimanju kandidatov za študij se:

- zbirajo,
- analizirajo,
- uporabljajo.

da ne
 da ne
 da ne

Utemeljitev:

Na Univerzi v Mariboru se letno pripravita analiza vpisa v dodiplomske študijske programe in analiza vpisa v podiplomske študijske programe. Obe obravnavajo Senat Univerze v Mariboru in senati članic. Analize prijave in vpisa v dodiplomske študijske programe so dostopne na naslovu <http://vpis.um.si/>, analize vpisa v podiplomske študijske programe pa na naslovu <http://www.um.si/studij/podiplomski-studij/Strani/2--stopnja.aspx>.

Filozofska fakulteta UM ima stalne predstavitve dodiplomskega študija na srednjih šolah, zlasti gimnazijah; informacije o poteku in rezultatih predstavitev se zbirajo in vrednotijo. Visokošolski učitelji so angažirani kot mentorji dijaških raziskovalnih nalog, pri čemer evidentirajo njihova zanimanja za študij. Fakulteta se ob podpori Študentskega sveta redno udeležuje sejmov, na katerih so predstavljene izobraževalne in zaposlitvene možnosti. Na ta način se pridobijo podatki o zanimanju za študij na FF UM, spremlja se tudi statistika obiska na informativnih dneh po posameznem študijskem programu.

70. Redno se objavljajo informacije o:

- izvajanju študijskih programov,
- dosežkih visokošolskih učiteljev,
- dosežkih znanstvenih delavcev,
- dosežkih drugih zaposlenih.

da ne
 da ne
 da ne
 da ne

Utemeljitev:

Skupni informativni dnevi, samostojne predstavitve študijskih programov na osnovnih in srednjih šolah ter objave vsebin posameznih študijskih programov na spletnih straneh ter v informacijskih brošurah so aktivnosti, ki jih Filozofska fakulteta UM izvaja in s tem ažurno objavlja informacije o izvajanju študijskih programov. Za večjo prepoznavnost študija je 2012 uvedla teden odprtih vrat (november/december) – posamezni Oddelki pripravijo odprta predavanja, ki zainteresiranim dijakom nudijo vpogled v študijsko delo na posameznem študijskem programu: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/45600.pdf>

Informacije o izvajanju študijskih programov ter o dosežkih vseh zaposlenih na fakulteti se objavljajo tudi v samoevalvacijskih poročilih: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>; dosežki visokošolskih učiteljev in znanstvenih delavcev so dostopni tudi preko sistemov COBISS in SICRIS <http://www.sicris.si/default.aspx?lang=slv>.

71. Strateško načrtovanje visokošolskega zavoda je del sistema za zagotavljanje kakovosti. da ne

Utemeljitev:

Strateško načrtovanje visokošolskega zavoda je del sistema za zagotavljanje kakovosti, kar je razvidno iz javno objavljenega dokumenta Strategija za zagotavljanje kakovosti FF UM: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/30169.pdf>. Strateško načrtovanje in zagotavljanje kakovosti sta tesno povezana, saj se le na podlagi dobro pripravljenega strateškega načrta z doseganjem postavljenih ciljev zagotavlja kakovost zavoda. Spremlja se tako izvajanje akcijskega načrta kot tudi implementacija ukrepov.

72. Zavod ima jasno določene cilje kakovosti:

- izobraževanja,

da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM izvaja vrsto ukrepov za izboljšanje kakovosti izobraževalnega procesa. Med cilji kakovosti na področju izobraževanja izpostavljamo:

- Zaključek vsebinske in strukturne prenove študijskih programov na vseh stopnjah študija ter načrtovanje novih študijskih programov skladno s potrebami ved, ki jih pokriva FF UM.
- Spremljanje izvajanja bolonjskih študijskih programov.
- Povečanje kakovosti izvedbe študijskega procesa in s tem povezana posodobitev pogojev za izvajanje študijskega procesa.
- Skrajšanje časa študija, zvišanje prehodnosti med letniki in povečanje števila diplomantov.
- Izboljšanje vpisa predvsem dobrih maturantov oz. diplomantov ter tujcev v študijske programe FF UM.
- Povečanje deleža vpisanih in diplomantov.
- Razvoj novih skupnih študijskih programov (vključujoč interdisciplinarne).
- Povečanje stopnje internacionalizacije študija.
- Načrtovanje novih oblik vseživljenjskega učenja, spremljanje in evalvacija izvedb, širitev dejavnosti preko vključevanja v projekte vseživljenjskega izobraževanja.
- Povečanje deleža podiplomskih, zlasti doktorskih študentov.
- Vzpostavitev e-izobraževanja.
- Krepitev sodelovanja z uporabniki (šolami, gospodarskimi subjekti, idr.).
- Obogatitev študijske ponudbe FF UM z izbirnimi predmeti za pridobitev posebnih kompetenc in znanj.

Podrobnosti so razvidne iz javno objavljenega samoevalvacijskega poročila za vsako študijsko leto: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>

V skladu s Programom dela UM (2014), <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/programi-dela-poslovna-porocila/Narti%20in%20poroila/Letni%20program%20dela%20UM%202014.pdf>, bo Oddelek za Pedagogiko v okviru dolgoročnih ciljev UM <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/programi-dela-poslovna-porocila/Narti%20in%20poroila/Letni%20program%20dela%20UM%202014.pdf> sledil težnji po širitvi kompetenc študentov glede na razvojne prioritete širšega okolja; težil bo k optimizaciji študijskega procesa in odpravljanju podvajanj vsebin ter k optimizaciji izbirnosti; povečeval medfakultetno izbirnost; krepil aktivno vključevanje študentov v okolje in s tem pripravil na dejansko stanje na trgu itd.

V okviru kratkoročnih ciljev UM <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/programi-dela-poslovna-porocila/Narti%20in%20poroila/Letni%20program%20dela%20UM%202014.pdf> pa si bo Oddelek prizadeval širiti zanimanje za študij z informativnimi dnevi, predstavitvami v medijih; pridobiti ponovno akreditacijo za svoj program, upoštevati mnenje študentov glede programa in izvedbe; predstavljati dosežke zaposlenih (monografije); javno oglaševati dogodke na Oddelku (domači in tuji predavatelji); obveščati študente o možnih udeležbah delavnic in konferenc doma in v tujini.

Navedenim ciljem si Oddelek za pedagogiko prizadeva slediti v celoti, in sicer v obliki posodabljanja učnih načrtov študijskega programa, povezovanja z izobraževalnimi ustanovami, intenzivnega sodelovanja s srednjimi šolami (informiranje potencialnih študentov), z organiziranjem strokovnih predavanj domačih in tujih predavateljev (<http://www.ff.uni-mb.si/oddelki/pedagogika/>), v obliki stalnega spremljanja napredovanja študentov, vključevanja študentov v strokovno in znanstveno delo itd.

- znanstvenega in raziskovalnega dela,

da ne

Utemeljitev:

FF UM sledi konceptu akademsko-podjetniškega značaja, v katerem je raziskovalni proces osnova pedagoškega dela. Med cilji kakovosti s področja znanstvenega in raziskovalnega dela so izpostavljeni:

- Pospeševati prenos novih znanj iz fakultete v družbo skozi razvoj na izobraževanju.
- Skrbeti in se zavzemati za povečanje financiranja raziskovalno-razvojno-inovacijske dejavnosti iz družbe in javnega sektorja in stremeti za večjim številom mladih raziskovalcev.
- Slediti zastavljenemu cilju doseganja konkurenčne prednosti v primerjavi z drugimi raziskovalnimi organizacijami v smislu prenosa in trženja rezultatov raziskovalno-razvojno-inovacijske dejavnosti.
- Zagotavljati pogoje za kakovostno znanstvenoraziskovalno delo, povečevati število objav in izkoriščanje intelektualne lastnine FF UM.
- Slediti cilju stalnega vključevanja v razvojne strategije znanstvenoraziskovalnega dela na lokalni, regionalni in širši mednarodni ravni, posebej EU in neposrednih sosednjih regij.
- Zavzemati se za povečanje števila programskih skupin.
- Zavzemati se za vključevanje interdisciplinarnega dela v raziskovanje.
- Podpirati vključevanje strokovnjakov in odličnih partnerjev izven akademske sfere v raziskave.

FF vsako leto pripravi Program dela, kjer navedemo vse cilje in načine, kako bomo te cilje dosegli.

FF UM upošteva Strategijo razvoja znanstvenoraziskovalne in razvojne dejavnosti UM.

Podrobnosti so razvidne iz javno objavljenega dokumenta: <http://www.ff.um.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>.

- umetniškega dela,

da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM ne izvaja študijskih programov, za katere bi bilo potrebno dokazovanje kakovosti na področju umetniškega izražanja. Umetnostna zgodovina je po klasifikacijah KLASIUS in ISCED sicer uvrščena v področje umetnosti, vendar deluje kot znanstveno-raziskovalna disciplina s področja humanistike; umetniške stvaritve znanstveno raziskuje, ne deluje pa na področju umetniškega ustvarjanja. Po klasifikaciji FRASCATI sodi na področje humanistike.

- strokovnega dela,

da ne

Utemeljitev:

Zaposleni na Filozofski fakulteti UM se intenzivno vključujejo v strokovno delo na svojih področjih, pri čemer sledijo načelu kakovosti. Podrobnosti so razvidne iz javno objavljenega Samoevalvacijskega poročila 2012/2013: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/46336.pdf>

- zavoda v celoti,

da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM je z namenom trajnostnega izboljševanja kakovosti opredelila Strategijo na področju zagotavljanja kakovosti Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/30169.pdf>

- mednarodnega umeščanja in mednarodne prepoznavnosti dosežkov na vseh področjih delovanja.

da ne

Utemeljitev:

FF UM izvaja določene ukrepe s ciljem izboljšanja kakovosti mednarodnega umeščanja in mednarodne prepoznavnosti dosežkov svojega delovanja. Med cilji kakovosti iz navedenega področja so izpostavljeni:

- Vključevanje v programe EU in izven EU.
- Navezovanje stikov z ostalimi humanističnimi, družboslovnimi in pedagoškimi fakultetami v svetu.
- Povečanje konkurenčnosti in krepitev prenosa znanja v družbo.
- Aktivno sodelovanje v regionalnih univerzitetnih mrežah in institucijah, kot so Podonavska rektorska konferenca, Alpe–Adria, Evromediteranska univerza (EMUNI).
- Dvig kakovosti v skladu s kriteriji mednarodnih visokošolskih standardov.
- Širitev sodelovanja z visokošolskimi institucijami z drugih celin (neevropske univerze) predvsem v programu Erasmus Mundus, TEMPUS in univerzitetnih povezav, kot npr. EMUNI.
- Krepitev znanstvenoraziskovalnega in izobraževalnega sodelovanja s sosednjimi državami, zlasti v obmejnem prostoru z Avstrijo, Madžarsko, Hrvaško in Italijo.
- Vključevanje v programe mobilnosti študentov in profesorjev EU, CEEPUS in drugih zvez.
- Vključevanje in razvoj praktičnega usposabljanja diplomantov in študentov.
- Organizacija poletnih šol, seminarjev, delavnic in konferenc na mednarodnem področju.
- Vzpostavitev pogojev za izvajanje mednarodnih skupnih študijskih programov.
- Krepitev znanstvenoraziskovalne dejavnosti v okviru ERA (European Research Area).
- Ustanovitev UNESCO sedeža.
- Ustanovitev Centra za jezikoslovne raziskave.
- Ustanovitev centra za globalne študije.
- mednarodna programska akreditacija FF UM.

upoštevajo se smernice Nacionalnega programa visokega šolstva 2012-2020 (NPVŠ)

Podrobnosti so razvidno iz javno objavljenega Samoevalvacijskega poročila 2012/2013: <http://www.ff.um.si/dotAsset/46336.pdf>

73. Zbiranje, obdelovanje in analiziranje podatkov, pridobljenih v samoevalvacijskih postopkih, omogoča ugotovitve, ali so bili doseženi cilji glede zagotavljanja kakovosti. da ne

Utemeljitev:

Podatki na podlagi statističnih tabel o vpisu in uspešnosti študentov in na podlagi študentskih anket v primerjavi z postavljenim Akcijskim načrtom kažejo, da Filozofska fakulteta UM dosega postavljene cilje glede zagotavljanja kakovosti.

Pri študentih, pedagoških sodelavcih, raziskovalcih in strokovnih sodelavcih Filozofska fakulteta UM spodbuja vse oblike mednarodnega sodelovanja in mobilnosti, saj zastopa stališče, da je mednarodna dejavnost v akademskem in znanstvenoraziskovalnem prostoru ključnega pomena za kakovostno delo in prepoznavnost fakultete v mednarodnem prostoru. Na fakulteti delujeta mednarodna in projektna pisarna, ki skrbita za promocijo in izvajanje programov mobilnosti, prijavo domačih in mednarodnih projektov ter podporo izvajanju projektov, sklepanje mednarodnih sporazumov, organizacijo poletnih šol in podporo organizaciji drugih mednarodnih dogodkov.

Razvidno iz javno objavljenega dokumenta Strategije in zagotavljanje kakovosti FF UM: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/30169.pdf>.

74. Ugotovitve samoevalvacije se uporabljajo pri sprotnem sprejemanju nadaljnjih odločitev oziroma ukrepov za izboljšanje izobraževalnega, raziskovalnega in drugega dela z namenom razvoja kakovosti. da ne

Utemeljitev:

Zadnje Samoevalvacijsko poročilo je potrdil Senat Filozofske fakultete UM na seji 16. 1. 2014. V poročilu so poleg ocene stanja predlagani tudi ukrepi za izboljšanje kakovosti. S potrditvijo poročila na sejah Senata in Akademskega zbora so bili predlagani cilji in ukrepi vključeni v delovne procese na fakulteti.

Razvidno iz javno objavljenega dokumenta (Samoevalvacijsko poročilo 2012/2013): <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/46336.pdf>

75. Zbiranje, obdelovanje in analiziranje podatkov, pridobljenih v postopkih samoevalvacije, omogoča učinkovito presojo kakovosti izobraževanja, znanstvenega, raziskovalnega, umetniškega oziroma strokovnega dela:

- na celotnem zavodu, da ne
- v vseh oddelkih, da ne
- na vseh stopnjah izobraževanja. da ne

Utemeljitev:

Zbiranje, obdelovanje in analiziranje podatkov, pridobljenih v postopkih samoevalvacije, omogoča učinkovito presojo kakovosti izobraževanja, znanstvenega, raziskovalnega, umetniškega oziroma strokovnega dela na celotnem zavodu, v vseh oddelkih in na vseh

stopnjah izobraževanja. Samoevalvacijsko poročilo je oblikovano zelo pregledno s podatki in nazornimi preglednicami, kar povečuje njegovo učinkovitost.

Razvidno iz javno objavljenega dokumenta (Samoevalvacijsko poročilo 2012/2013): <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/46336.pdf>

76. Samoevalvacijska poročila se predstavijo vsem deležnikom. da ne

Utemeljitev:

Samoevalvacijsko poročilo potrdi Senat Filozofske fakultete UM in se obravnava na seji Akademskega zbora. Objavljeno je na spletu, zato je dostopno vsem deležnikom.

Samoevalvacijsko poročilo 2012/2013: <http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/46336.pdf>

77. Samoevalvacijsko poročilo je javno objavljeno. da ne

Utemeljitev:

Samoevalvacijska poročila so objavljena na spletu po študijskih letih: <http://www.ff.uni-mb.si/kakovost/>

78. Študenti dejavno sodelujejo/so aktivni pri:

- celoviti presoji stanja, da ne
- oblikovanju ukrepov, da ne
- razvojnih usmeritev (strategije) zavoda za nadaljnje delo. da ne

Utemeljitev:

Študentje imajo svoje predstavnike v Senatu FF UM, v Akademskem zboru in vseh komisijah FF UM; aktivno sodelujejo na vseh ravneh presojanja, oblikovanja ukrepov in strategije zavoda za nadaljnje delo. V okviru Študentskega sveta oblikujejo še druge oblike aktivnosti (društva, lastne projekte ipd.), ki posredno in neposredno vplivajo na delovanje FF UM. Vsak študent lahko kot posameznik izrazi svoje mnenje tudi na podlagi študentskih anket in presoja o delu visokošolskih učiteljev in sodelavcev, oddelčnih tutorjev, mentorjev na strokovnih praksah ter delu strokovnih služb.

Razvidno iz javno objavljenih dokumentov:

<http://student.ff.uni-mb.si/>

<http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>

79. Samoevalvacija se na zavodu opravlja od leta 2008 .

80. Samoevalvacija se izvaja in samoevalvacijsko poročilo pripravlja vsako leto. da ne

Utemeljitev:

Samoevalvacijsko poročilo se pripravlja vsako leto, saj se le tako lahko ugotavljajo sprotne spremembe.

Razvidno iz javno objavljenega dokumenta: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/> in iz arhiva Komisije za ocenjevanje kakovosti FF UM, objavljenega na spletu.

Opomba:

- v primeru prve akreditacije visokošolskega zavoda nadaljujte s točko C.1,
- v primeru prve akreditacije študijskega programa nadaljujte s točko C.2,
- v primeru prve akreditacije skupnega študijskega programa nadaljujte s točkama C.2 in C.3,
- v primeru podaljšane akreditacije visokošolskega zavoda nadaljujte s točko D.1,
- v primeru podaljšane akreditacije študijskega programa nadaljujte s točko D.2.

C. PRVA AKREDITACIJA

C.2 PRVA AKREDITACIJA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

1. Ime študijskega programa:

Pedagogika

2. Splošni podatki o študijskem programu:

Študij po programu *Pedagogika* traja tri leta (šest semestrov) in je ovrednoten z 90 kreditnimi točkami. Študijski program je dvopredmeten in 90 ECTS predstavlja le polovico kreditnih točk, ki jih diplomant zbere tekom študija. Sestavljen je iz 16 obveznih predmetov in 12 izbirnih predmetov. Sestavni del programa je tudi praktično usposabljanje v vzgojno-izobraževalnih institucijah. Program sledi družbenim, kulturnim in ekonomskim spremembam, ki ne narekujejo samo sodobnejših študijskih vsebin, temveč tudi drugačne organizacijske pristope ter sodobnejše metode dela, ki zagotavljajo večjo povezanost med teorijo in prakso, večji transfer pridobljenega znanja na različna področja poklicnega delovanja in s tem povezano večjo motivacijo za reden in učinkovit študij. Skladno s tem so učni načrti vseh predmetov prilagojeni sodobnejšim visokošolskim didaktičnim načelom: večja je vsebinska usklajenost in povezanost študijskih vsebin, z uveljavljanjem kontaktnih ur in tutorstva se uveljavlja bolj tesno sodelovanje med študenti in izvajalci programa, v ta kontekst pa sodi tudi možnost, ki jo program ponuja, da študent z izbirnimi predmeti prilagodi študijski program svojim potrebam.

Iz vsebinskega vidika je program koncipiran tako, da s predmeti pokrije vsa temeljna pedagoška področja od teorije vzgoje, preko šolske pedagogike, specialne pedagogike in andragogike do metodologije pedagoškega raziskovanja. Hkrati v ustrezni meri vključuje psihološke predmete in pedagoško sociologijo, na izbirni ravni pa še filozofijo in antropologijo. Gre torej za interdisciplinarno strukturiran program, ki nudi široko temeljno pedagoško izobrazbo, posplošljivo na različna delovna področja pedagoga, čeprav je največji poudarek na šolskem področju in v tem okviru še posebno na svetovalnem delu. Hkrati pa je to program, ki oblikuje široko družboslovno in humanistično razgledanost, ki predstavlja temeljni okvir formiranja bodočih intelektualcev. V tem smislu nudi izobrazbo, ki ponuja dovolj široke zaposlitvene možnosti na vseh tistih področjih, kjer je potrebna sposobnost premišljenega, strpnega in demokratičnega dela z ljudmi, hkrati pa omogoča nadaljevanje študija znotraj pedagoške discipline, pa tudi na številnih drugih znanstvenih in strokovnih področjih. Študij pedagogike (kot možna študijska vezava v izobraževanju učiteljev) pomembno prispeva k obogatitvi strokovne širine in kompetentnosti bodočih učiteljev (in drugih pedagoških kadrov), saj omogoča znanstveno poglobitev v pedagoške razsežnosti izobraževalne in vzgojne dejavnosti v različnih institucijah. Poglobljeno pedagoško znanje predmetnim učiteljem omogoča znanstveno utemeljeno razvijanje in inoviranje pedagoških praks posamezne znanstvene discipline kot učnega predmeta, širše razumevanje zakonitosti pedagoškega dela v različnih institucijah pa jim omogoča strokovno utemeljeno poseganje v te procese in njihovo upravljanje. S tem je povezana razširitev zaposlitvenih možnosti, saj učitelju določene stroke omogoča, da se zaposli tudi na tistih pedagoških področjih, ki niso povezana samo s poučevanjem.

3. Vrsta študijskega programa:

- visokošolski strokovni,
 univerzitetni,
 magistrski,
 enovit magistrski,
 doktorski,
 za izpopolnjevanje.

4. Stopnja študijskega programa:

- prva,
 druga,
 tretja.

5. Trajanje programa:

- 1 leto 3 leta 5 let
 2 leti 4 leta 6 let

6. Študijski program je:

- interdisciplinarni,
 dvopredmetni,
 skupni,
 drugo: _____ .

7. Študijski program ima:

- smeri,
 module.

Utemeljitev: Študijski program je dvopredmetni in nima modulov.

8. Cilji programa so izhodišče za preverjanje učnih izidov študentov. da ne

Utemeljitev:

Temeljni cilj programa je zagotoviti kvalitetno družboslovno in humanistično izobrazbo, ki bo glede na študijsko vsebino in strukturo mednarodno primerljiva. Prva stopnja študijskega programa zagotavlja usvojitev temeljnih pedagoških teoretskih konceptov in raziskovalnih pristopov, ki ob široki strokovni usposobljenosti in pripravljenosti za nadaljevanje študija omogočajo tudi kompetenten vstop v delo. V tem kontekstu je cilj programa v študentih utrditi vrednoto vseživljenjskega učenja, ter tako prispevati tudi k večji poklicni mobilnosti diplomantov pedagogike. Ker gre za program, katerega diplomanti pomembno sooblikujejo izobraževalne in s tem povezane vrednotne tokove, je pomemben cilj tudi formiranje družbene odgovornosti ter socialnoetične samorefektivnosti bodočega diplomanta. Vsi ti cilji so izhodišče za preverjanje učnih izidov študentov. Cilji programa so prepoznavni v učnih načrtih predmetov, ki vsebujejo natančnejše opredelitve preverjanja znanja oziroma učnih izidov.

9. Naštejte splošne kompetence diplomanta.

Program omogoča pridobitev naslednjih splošnih kompetenc:

- usposobljenost za prenos teoretičnega znanja v prakso;
- usposobljenost za uporabo teoretičnega znanja pri reševanju strokovnih in delovnih problemov;
- sposobnost iskanja novih virov znanja;
- sposobnost uporabe znanstvenih metod;
- zmožnost sporazumevanja v stroki in med strokami;
- strokovna kritičnost in odgovornost;
- samostojnost in iniciativnost pri odločanju ter vodenju najzahtevnejšega dela;
- sposobnost za timsko delo;
- sposobnost uporabe informacijsko komunikacijske tehnologije;
- izoblikovana zavest o nujnosti vseživljenjskega izobraževanja;
- etična refleksija in zavezanost profesionalni etiki.

10. Naštejte predmetno-specifične kompetence diplomanta.

Program omogoča pridobitev naslednjih predmetno specifičnih kompetenc:

- poznavanje in razumevanje položaja pedagogike kot znanstvene discipline ter njenih temeljnih konceptov;
- poznavanje in razumevanje nacionalnega in svetovnega zgodovinskega razvoja pedagogike in šolstva;
- sposobnost razreševanja konkretnih pedagoških problemov z uporabo znanstvenih metod in postopkov;
- koherentno obvladovanje temeljnega pedagoškega znanja;
- usposobljenost za sodelovanje pri načrtovanju, izvajanju in evalviranju pedagoških ukrepov;
- sposobnost učinkovitega pedagoškega komuniciranja s posamezniki in skupinami;
- sposobnost strokovne komunikacije v tujem jeziku;
- sposobnost povezovanja znanja s področja različnih pedagoških disciplin in njeno aplikacijo;
- sposobnost upoštevanja in razumevanja individualnih razlik ter razvojnih zakonitosti;
- sposobnost umeščanja novih informacij in interpretacij v kontekst pedagoške teorije;
- sposobnost uporabe sodobnih analitičnih orodij za kritično soočanje z družbenimi pojavi, ki so pedagoško relevantni;
- sposobnost uporabe pedagoških teorij pri razreševanju konkretnih delovnih problemov.

Utemeljitev:

Predmetnospecifične kompetence izhajajo iz celotnega programa, ki v okviru obveznih predmetov nudi temeljna znanja s področja pedagoških disciplin ter vpogled v širšo družbeno perspektivo, v okviru izbirnih predmetov pa diplomant pridobi dodatna posebna znanja, vezana na pedagoško znanost.

11. Načrtovana kakovost učnih izidov in kompetenc zagotavlja:

- zaposljivost diplomantov,
- možnosti za nadaljevanje izobraževanja.

da ne
 da ne

Utemeljitev:

Glede na temeljne cilje programa ter splošne in predmetnospecifične kompetence, ki jih formira, je zaposljivost možna v širokem spektru strokovnih dejavnosti, - gre za področja, kjer so potrebna pedagoška in psihološka znanja, namenjena svetovalni, animacijski, mentorski, učni... pomoči skupinam ljudi različnih starostnih obdobj: od predšolskih otrok do starostnikov. Največje zaposlitvene možnosti se našim študentom ponujajo v osnovnošolskih in srednješolskih programih na področju šolske svetovalne službe. Ker slovenska zakonodaja slovenska zakonodaja za ta poklicni profil zahteva dokončan program v obsegu 300 ECTS, je najbolj logična odločitev naših diplomantov nadaljevanje študija na 2. stopnji..

Diplomanti imajo možnost nadaljevanja študija na enopredmetnem ali dvopredmetnem magistrskem študijskem programu 2. stopnje Pedagogika ali v drugih ustreznih magistrskih študijskih programih 2. stopnje na drugih visokošolskih zavodih v skladu z razpisnimi pogoji.

12. Študijski program odraža zaposlitvene potrebe:

- gospodarstva,

da ne

Utemeljitev:

Program s svojo interdisciplinarno zasnovanostjo usposablja tudi za delovna mesta, kjer se zahtevajo znanja s področja pedagogike, psihologije in družboslovja, komunikacijske veščine, analitične sposobnosti. V tem okviru so še posebno pomembna znanja s področja izobraževanja odraslih (andragogika), ki jih program ponuja Gre za znanja, ki jih gospodarstvo potrebuje v okviru izobraževalne, kulturne, socialne dejavnosti in jih za zaposlene organizira v okviru izobraževalnih centrov (v večjih podjetjih) ali kadrovske službe.. Potrebe po tovrstnih kadrih potrjuje dopis Zavoda Republike Slovenije za zaposlovanje, Območne službe Maribor, »Posredovanje podatkov o ponudbi in povpraševanju po strokovni izobrazbi s področja pedagogike« (št. 9601-1/2013-0500-7-1148) z dne 17.4.2013.

- negospodarstva.

da ne

Področja zaposljivosti v negospodarstvu lahko združimo v naslednje kategorije:

- izobraževalne ustanove;
- vzgojno-varstvene ustanove;
- ustanove za delo z mladostniki;
- ustanove za delo s starejšimi;
- družinske svetovalnice;
- projektno delo (organiziranje družbenih dogodkov in procesov);
- delo v raziskovalnih institucijah;
- delo v kulturnih institucijah (profitnih in neprofitnih);
- mediji.

Na teh področjih bodo diplomanti lahko opravljali naloge, ki so povezane z načrtovanjem in izvajanjem vzgojnih in izobraževalnih dejavnosti, sodelovali v svetovalnem delu, v animaciji za izobraževalno delo, v popularizaciji sodobnih oblik poučevanja in učenja, inovacijskih projektih, v organizaciji projektov s področja kulture, mladinskega dela, prostovoljnega dela Potrebe po tovrstnih kadrih potrjuje dopis Zavoda Republike Slovenije za zaposlovanje,

Območne službe Maribor, »Posredovanje podatkov o ponudbi in povpraševanju po strokovni izobrazbi s področja pedagogike« (št. 9601-1/2013-0500-7-1148) z dne 17.4.2013....

13. Potrebe po diplomantih so ugotovljene s strokovnimi analizami.

da ne

Utemeljitev:

Potrebe po diplomantih študijskega programa Pedagogika spremljamo predvsem na podlagi javno dostopnih podatkov Zavoda Republike Slovenije za zaposlovanje (<http://apl.ess.gov.si/eSvetovanje/TrgDela/Statistika/Default.aspx?t=1>). Potrebe po diplomantih so usklajene z razpisom vpisnih mest ter študijskim programom. Zaposljivost naših diplomantov povečuje dejstvo, da gre za diplomante dvopredmetnega programa, kjer tudi druga študijska smer dodatno povečuje zaposlitvene možnosti.

Od Zavoda RS za zaposlovanje, Območne službe Maribor smo aprila 2007) pridobili informacijo o potrebah po kadrih z izbranih področij družboslovja in izobraževanja že ob prvi akreditaciji programa. Takratni podatki so pokazali, da med primerljivimi družboslovnimi in izobraževalnimi področji praktično ni bilo brezposelnosti ali pa je bila nizka in prehodnega značaja, saj so bili med iskalci zaposlitve le kandidati, ki so pred kratkim diplomirali. Novejše poizvedbe (februar 2014) o prostih delovnih mestih, kjer so delodajalci kot pogoj za opravljanje le-tega zahtevali strokovno izobrazbo s področja pedagogike na VI. ali višji stopnji izobrazbe oz. na 1. ali 2. bolonjski stopnji (glej tabelo 1), kažejo da povpraševanje v zadnjih letih sicer malo upada, vendar se diplomanti dvopredmetnega študija pedagogike zaposlujejo na zelo različnih delovnih področjih in jih ni mogoče enoznačno zajeti s statistiko zaposlovanja:

	Število prijavljenih prostih delovnih mest									Št. brez p. oseb v dec. '13
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013*	
68032 Surdopedagog	1			2		1				
68033 Tiflopedagog								1		
68069 Predmetni učitelj pedagogike			1	1	1			1	1	
78069 Profesor pedagogike	45	42	22	34	36	41	33	37	24	32
780C5 Profesor specialne in rehabilitacijske pedagogike		2	6	16	66	151	260	383	453	1
78341 Univerzitetni diplomirani pedagog	158	137	130	121	127	137	115	79	72	74
78383 Diplomirani pedagog specialist	86	50	22	22	40	37	24	28	11	
78396 Magister pedagogike	1	1	1	1	1			1	3	5
783Z1 Specialist za šolsko		3	6	3	1	4	2	1		

pedagogiko										
79502 Univerzitetni diplomirani socialni pedagog	84	115	102	142	132	101	122	108	112	35
98008 Profesor specialne in rehabilitacijske pedagogike (un)/1.bol.st/						4	1	5	5	1
98009 Profesor logoped surdopedagog (un)/1.bol.st/							3	4	4	
98010 Magister inkluzivne pedagogike/2.bol.st/								4		1
98016 Magister profesor logopedije in surdopedagogike/2.bol.st/							1	1	3	
98022 Magister profesor socialne pedagogike/2.bol.st/										1
99501 Diplomirani socialni pedagog (un)/1.bol.st/						10	10	7	4	2

Vir: dopis Zavoda Republike Slovenije za zaposlovanje, Območne službe Maribor, »Posredovanje podatkov o ponudbi in povpraševanju po strokovni izobrazbi s področja pedagogike« (št. 9601-1/2014-0500-2-1868) z dne 28.2.2014

Potrebe po diplomantih se kažejo tudi pri podatkih, pridobljenih z anketo o zaposljivosti in zaposlenosti UM:

<http://www.um.si/kakovost/reakreditacija/Documents/Anketa%20o%20zadovoljstvu%20s%20%C5%A1tudijem%20in%20zaposlitvi.pdf> ter podatki, ki jih pridobiva Karierni center FF

UM: <http://www.ff.uni-mb.si/karierni-center/alumni/anketa-alumni.dot>

14. Študijski program je mednarodno primerljiv. da ne

15. Mednarodna primerjava je narejena z najmanj 3 sorodnimi tujimi študijskimi programi. da ne

Utemeljitev:

Ob prvi akreditaciji leta 2007 smo primerjali naslednje programe:

1. Bachelorstudium Pädagogik an der Karl-Franzens-Universität Graz (dodiplomski študijski program Pedagogika, Univerza Karla in Franza v Gradcu, Avstrija)

https://online.uni-graz.at/kfu_online/wbMitteilungsblaetter.display?pNr=261662

2. Bachelor of Educational Sciences, University of Ghent, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Belgija (dodiplomski študijski program Pedagogika, Univerza v Gentu, Belgija)

www.opleidingen.ugent.be/studiegids/2006/EN/STUDY/G/G200/HBPEDG/DOEL/INDEX.HTM

3. Prediplomski študijski program iz Pedagogije, Sveučilište u Zagrebu, Filozofski Fakultet, Odsjek za Pedagogiju, Hrvatska (dodiplomski študijski program Pedagogika, Univerza v Zagrebu, Hrvatska) www.ffzg.hr/pedag

16. Vsaj dva tuja primerjana študijska programa sta iz Evropske unije. da ne

Utemeljitev:

Že ob prvi akreditaciji sta bila študijska programa Univerze v Gradcu in Univerze v Ghentu iz držav Evropske unije. Z vstopom Hrvaške v unijo je tak tudi tretji program.

17. Vsi primerjani tuji programi so v državi, kjer se izvajajo, ustrezno akreditirani oziroma priznani. da ne

18. Pri mednarodni primerjavi prihaja do odstopanj predlaganega programa s primerjanimi. da ne

Utemeljitev:

Formalno in vsebinsko so programi podobno zastavljeni, manjše razlike se pojavljajo pri številu predmetov (obsegu), ki jih študent opravi med študijem in v količini izbirnosti znotraj posameznega programa ter zaključni nalogi. Triletni študij pedagogike predstavlja prvo stopnjo v izobraževanju in usposabljanju pedagogov v evropskem visokošolskem prostoru, zato imajo programi večinoma širšo interdisciplinarno zasnovo, ki poleg možnosti nadaljevanja študija na drugi stopnji študentkam in študentom omogočajo lažje prehode tudi na druge sorodne drugostopenjske družboslovne programe. Razlika med študijskimi programi v Gradcu in Ghentu ter Zagrebu in Mariboru je v tem, da sta slednja dva dvopredmetna. Gotovo je zato npr. študij v Ghentu lahko zastavljen bolj interdisciplinarno, kot v okviru predlaganega programa v Mariboru ali npr. v Zagrebu. Prednost dvopredmetnega programa pa je lahko prav v tem, da zagotavlja interdisciplinarnost in bogastvo vsebin s pomočjo dvopredmetnosti (možnost raznolikih kombinacij) ter tako tudi boljšo zaposljivost diplomantov.

19. Študijski program izobražuje za regulirane poklice po evropski zakonodaji. da ne

Utemeljitev:

Študijski program ne izobražuje za regulirane poklice po evropski zakonodaji.

20. Zavod ima vzpostavljene razmere za mednarodno sodelovanje. da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM je na področju mednarodnega sodelovanja izjemno dejavna. S sklepanjem sporazumov o sodelovanju s tujimi inštitucijami poskrbi za ustrezne formalne podlage za boljše in organizirano sodelovanje s tujimi ustanovami, s katerimi ima skupne interese na področju mobilnosti učnega osebja in študentov in na področju znanstvenoraziskovalnega dela. Fakulteta ima trenutno sklenjenih 26 splošnih sporazumov o sodelovanju, ki ji omogočajo pretok znanja ter raziskovalnih in pedagoških izkušenj. Poleg le-

teh ima sklenjenih preko sto bilateralnih sporazumov za mobilnost študentov in učnega osebja v programu Erasmus.

V širšem mednarodnem prostoru so prepoznavni fakulteta kot inštitucija, njeno pedagoško osebje in vse bolj tudi študenti, ki opravljajo del obveznosti na tujih univerzah ali po diplomi dobivajo službe zunaj države. Filozofska fakulteta sodeluje v prestižnih mednarodnih projektih, ki potekajo pod okriljem EU (LLP, TEMPUS, Okvirni programi, Erasmus, Ceepus); vpeta je tudi v dvostranske projekte oz. dvostransko sodelovanje na različnih osnovah, kar omogoča mobilnost pedagoškega osebja, študentov, raziskovalno mobilnost in druge mednarodne dejavnosti. Rezultati raziskovalnega dela so objave v priznanih tujih znanstvenih publikacijah (monografijah in revijah), citati naših znanstvenih del v delih tujih znanstvenikov, dejavno sodelovanje na priznanih mednarodnih znanstvenih konferencah in druge uspešne oblike prenosa znanja in izkušenj v mednarodnih okvirih.

Posebno pozornost namenjamo kakovosti mednarodnega sodelovanja za potrebe študentov in pedagoškega procesa. Izobražujemo študente, ki bodo v svojih bodočih zaposlitvah lahko posegali po prestižnih delovnih mestih doma in tujini, zato posebno pozornost namenjamo vključevanju priznanih tujih znanstvenikov, raziskovalcev in strokovnjakov v pedagoški proces.

Mednarodno sodelovanje zavoda:

Pedagoško osebje: Aktivna udeležba na mednarodnih znanstvenih prireditvah, organizacija domačih in mednarodnih simpozijev in konferenc, objave v mednarodno odmevnih revijah oz. pri mednarodno uveljavljenih založbah, raziskovalna dejavnost v mednarodnih projektnih in/ali programskih skupinah, pedagoška mobilnost.

Nepedagoško osebje: Interno in zunanje usposabljanje zaposlenih s področij znanj in veščin za učinkovitejše izvajanje delovnih procesov na fakulteti – letni plani izobraževanja in analiza realizacije. Nepedagoško osebje se usposablja v tujini v okviru programov Erasmus – Staff Exchange ter Finančni mehanizem EGP in Norveški finančni mehanizem.

Pri študentih, pedagoških sodelavcih, raziskovalcih in strokovnih sodelavcih zavod spodbuja vse oblike mednarodnega sodelovanja in mobilnosti, saj zastopa stališče, da je mednarodna dejavnost v akademskem in znanstvenoraziskovalnem prostoru ključnega pomena za kakovostno delo in prepoznavnost fakultete v mednarodnem prostoru. Na fakulteti delujeta mednarodna in projektna pisarna, ki skrbita za promocijo in izvajanje programov mobilnosti, prijavo domačih in mednarodnih projektov ter podporo izvajanju projektov, sklepanje mednarodnih sporazumov, organizacijo poletnih šol in podporo organizaciji drugih mednarodnih aktivnosti.

Mednarodna pisarna zbira prijave za outgoing mobilnost študentov, pošilja prijavnice v tujino, ko študent pride iz tujine, pripravi Sklep o priznanju izpitov. Za incoming študente sprejema prijavnice, jih pregleda, obvesti oddelke in profesorje o incoming študentih, pripravi za študente sprejem in urnike. V času njihove izmenjave je mednarodna pisarna na voljo študentom, če pride do kakšnega problema. Ko študent oddide, pisarna pripravi potrebno dokumentacijo (Transcript of Records ter Letter of confirmation).

Mednarodna pisarna nudi pomoč domačim profesorjem, ko gredo na izmenjavo pri pisanju prijave. Skrbi tudi za organizacijo poletnih šol, pomaga pri organizaciji mednarodnih

konferenc.

Projektna pisarna skrbi za domače in mednarodne projekte, od prijave na razpis do oddaje zaključnega poročila. Nudi podporo izvajanju projektov, skrbi za finančni del projekta.

Information package FF UM je na spletni povezavi: <http://www.ff.uni-mb.si/mednarodno-sodelovanje/information-package/>.

Štipendije in izmenjave so predstavljene v točki B.19 in točki B.37.

Mednarodno sodelovanje, mednarodni projekti in Mednarodna pisarna so podrobneje opisani v točki C.2.21.

21. Zavod ima vzpostavljeno mednarodno sodelovanje pri/v:

- raziskovalnih projektih EU, da ne
- drugih mednarodnih raziskovalnih programih, da ne
- bilateralnih programih, da ne
- multilateralnih programih, da ne
- meduniverzitetnih sporazumih, da ne
- tematskih omrežjih, da ne
- intenzivnih programih, da ne
- mobilnosti visokošolskih učiteljev, da ne
- mobilnosti študentov, da ne
- drugo. da ne

Utemeljitev:

Raziskovalni projekti ter drugi mednarodni raziskovalni programi

Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru je s svojo raziskovalno dejavnostjo na področju humanistike in družboslovja vpeta v slovenski in mednarodni znanstvenoraziskovalni prostor. Njeni raziskovalci so vključeni v številne evropske raziskovalne projekte. Raziskovalci, ki so tudi nosilci učnih predmetov v študijskih programih Filozofske fakultete UM, rezultate svojih raziskovalnih projektov vključujejo v učne predmete kot posamezne učne teme (case study).

Raziskovalci Filozofske fakultete so v obdobju zadnjih petih let aktivno sodelovali v 18 mednarodnih projektih, v petih kot koordinator in v trinajstih kot partner, in sicer v projektih programa Life Long Learning, Leonardo da Vinci, 7. okvirnega programa, TEMPUS programa, Jean Monnet programa, transnacionalnega programa ter na različnih tipih projektov Evropskega socialnega sklada, vodenih preko različnih področij Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport (podrobno so predstavljeni v točki B.4/33.).

Mednarodni projekti

Naziv projekta	Evropski program	Sodelovanje	Vsebina	Trajanje
JR PRF 2: Kulturna zavest in izražanje (ESS, MŠŠ)	ESS, MŠŠ	UM FF partner	Vključevanje kulturne vzgoje v izvedbene kurikule in dvig ravni kulturne in bralne pismenosti.	2008-2011

JR PRF 2: Socialne in državljanske kompetence (ESS, MŠŠ)	ESS, MŠŠ	UM partner	FF	Usposabljanje strokovnih delavcev vzgoje in izobraževanja za prenašanje socialnih in državljskih kompetenc na udeležence procesa vzgoje in izobraževanja.	2008-2011
TEMPUS MOREMS JP, Modernisation and Reconstruction of University Management and Structure 145008-TEMPUS-2008-DE-JPGR	TEMPUS	UM koordinator	FF	Izboljšanje univerzitetnih struktur v državah bivše Jugoslavije za zagotavljanje kakovostnejših storitev za študente.	2009-2011
RETINA – Revitalisation of Traditional Industrial Areas in South-East Europe (SEE)	SEE (Jugovzhodna Evropa)	UM partner	FF	Razvoj metodologije za revitalizacijo starih industrijskih območij v Jugovzhodni Evropi.	2009-2012
Usposabljanje strokovnih delavcev za izvajanje kompetenčnega pristopa k poučevanju s spodbujanjem pridobivanja ključne kompetence učenje učenja na vseh nivojih VIZ (ESS, MŠŠ)	ESS, MŠŠ	UM koordinator	FF	Usposabljanje strokovnih delavcev VIZ za novo vlogo v družbi vseživljenjskega učenja.	2010-2014
ELDIA – European Language Diversity for All: Reconceptualising, promoting and re-evaluating individual and societal multilingualism (244335, 7OP)	7OP	UM partner	FF	Promocija in ponovno ovrednotenje individualne in družbene večjezičnosti; ustvariti evropski barometer vitalnosti jezikov kot podpora soobstoju večjezičnosti.	2010-2013
MIG-KOMM-EU – Mehrsprachige interkulturelle Geschäftskommunikation für Europa	LLP (Vseživljenjsko učenje)	UM partner	FF	Izdelava in uporaba gradiv za učenje tujih jezikov, s posebnim poudarkom na poslovnem	2009-2011

(504431_LLP-1-2009-1-DE-KA2-KA2MP				komuniciranju.	
ADCOMP – Mechanisms for adjusting of professional competencies in care services for persons with dependencies	Leonardo da Vinci	UM partner	FF	Razvoj mehanizmov za privabljanje brezposelnih oseb v sektor dolgotrajne oskrbe in nudenje usposabljanja in strokovnosti za opravljanje dela.	2009-2011
ALLUME -LLP (A Lifelong Learning University Model for Europe; 504635-LLP- 1-2009-1-BE- ERASMUS-EMHE)	ERASMUS	UM partner	FF	Povečanje aktivnosti univerz v programu Vseživljenjsko učenje.	2009-2011
TEMPUS SHEQA, Strategic Management of Higher Education institutions Based on Integrated Quality Assurance System, 511262-TEMPUS-1- 2010-1-BE-TEMPUS- SMGR	TEMPUS	UM partner	FF	Izboljšanje sistema zagotavljanja kakovosti na univerzah v Bosni in Hercegovini.	2010-2013
TEMPUS SIGMUS, Strengthening Student Role in Governance and Management at the Universities of Serbia in line with the Bologna Process, 511332-TEMPUS-1- 2010-1-RS-TEMPUS- SMGR	TEMPUS	UM partner	FF	Izboljšanje sodelovanja študentov in njihovih predstavnikov na srbskih univerzah in upoštevanje študentov v visokošolskih aktivnostih v okviru bolonjske preнове.	2010-2013
Internacionalizacija – Steber razvoja Univerze v Mariboru	ESS, MIZŠ	UM koordinator		Izvedba mednarodnih delavnic in gostovanje tujih strokovnjakov	2013-2015
TranSpace – Transitional spaces for empowering disable children and youth to protect themselves from community-based	Daphne III, EU	UM partner	FF	Projekt je namenjen mladim s posebnimi potrebami, ki v vsakdanjem življenju trpijo zaradi nasilja in agresije.	2013-2015

violence					
TEMPUS EQUI-ED Equal access for all	TEMPUS	UM partner	FF	Projekt je usmerjen v probleme slabe zastopanosti posameznih družbenih skupin v visokem šolstvu	2011-2014
TEMPUS SEEPALS, South Eastern European project for the Advancement of Language Studies, 511116-TEMPUS-1- 2010-1-XM-TEMPUS- JPCR	TEMPUS	UM partner	FF	Harmonizacija jezikovnih študijskih programov na partnerskih univerzah in oblikovanje novega skupnega programa prevajalstva.	2010-2013
EU – Legal terminology	Jean Monnet	UM koordinator	FF	Moduli učenja - interdisciplinarnost	2013-2015
Po kreativni poti do praktičnega znanja	ESS, MIZŠ	UM koordinator		Preliminarni osnutek prevoda promocijsko- prodajnega gradiva s področja kozmetike in lepote, Medkulturna analiza in predlog večjezične rešitve spletne ponudbe hotela City	2014
SCOPES – Life- strategies and survival strategies of households and individuals...	Swiss National Science Foundation	UM partner	FF	Strategije preživetja gospodinjstev in posameznikov v državah JV Evrope v času krize	2014-2016

Iz preglednice je razvidno, da je Filozofska fakulteta (zaposleni in študentje) leta 2012 v okviru projekta Maribor – EPK 2012 uspešno sodelovala pri izvedbi 7 projektov:

Ime projekta oz. njegova referenca	Nosilec projekta	Termin izvajanja projekta (začetek)
Filozofska fakulteta na poti do EPK	Norbert Jaušovec	2011 - 2013
Pinter na tujem (PINTER ABROAD)	Tomaž Onič	2011-2013
Sožitje med kulturami	Dragan Potočnik	2011-2013
EUROPHRAS	Vida Jesenšek	2011-2013
Umetnost okrog 1400	Polona Vidmar	2011-2013

Literatura na cesti	Študenti FF UM	2011-2013
Študenti zgodovine za EPK	Študenti FF UM (vodja Anton Ravnika)	2011-2013

Bilateralni ter multilateralni programi in meduniverzitetni sporazumi

Univerza v Mariboru na podlagi podpisanih bilateralnih sporazumov sodeluje s 85 ustanovami s 4 celin. Bilateralno sodelovanje je tudi osnova za multilateralno sodelovanje. Univerza v Mariboru je članica mednarodnih visokošolskih združenj, sodeluje v projektih Evropske skupnosti in drugih mednarodnih organizacij in agencij (LLP, CEEPUS, TEMPUS, EUREKA, 7. okvirni program ipd.). Je mednarodno raziskovalno aktivna, organizira konference, simpozije in poletne šole. Univerza v Mariboru je aktivna članica Podonavske rektorske konference, v kateri skrbi za spletno platformo ter vodi sekcijo za mednarodno sodelovanje. Je tudi članica rektorske konference Alpe-Jadran, v kateri dopolnjuje spletno stran ELISA, ter članica Združenja evropskih univerz. Od leta 1999 sodeluje v programu ERASMUS in ima podpisane sporazume z več kot 300 tujimi univerzami. Aktivna izmenjava študentov in profesorjev poteka od leta 1995 v okviru programa CEEPUS in programa Leonardo da Vinci. Leta 2007 je bila Univerza v Mariboru s strani nacionalne agencije nagrajena z Zlatim jabolkom kakovosti za projekta Euroskills 3 in Euroskills za študente 2. Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru je razvila intenzivno sodelovanje z izbranimi univerzami iz tujine, tako da je vključena v več mednarodnih mrež za izmenjavo učiteljev in študentov. Na predlog Filozofske fakultete je bilo podpisanih 29 meduniverzitetnih sporazumov o sodelovanju s tujimi inštitucijami.

Tematske mreže

Filozofska fakulteta je še posebej dejavno prisotna v srednjeevropskem prostoru, in sicer v programu CEEPUS, v okviru katerega koordinira geografsko mrežo GEOREGNET s sedemnajstimi partnerji, kot partnerica sodeluje v CEEPUS mreži s področja anglistike, v letu 2011/2012 pa je postala tudi koordinatorica mreže TRANS s področja prevodoslovja z osmimi partnerskimi univerzami, ki je začela delovati v letu 2012/2013.

Intenzivni programi

Fakulteta se skupaj s tujimi koordinatorji v tem letu prijavila na razpis za intenzivne programe, ki je v okviru tega programa bil razpisan zadnjič. V okviru intenzivnih programov omogočamo študentom in predavateljem še dodatne možnosti za raziskovanje in izmenjavo.

Mobilnost visokošolskih učiteljev

Pomembna kategorija mednarodnega sodelovanja je sodelovanje pedagoškega osebja na tujih univerzah v vlogi gostujočih predavateljev. Kot predavatelji nastopajo za krajši čas (zlasti Erasmus short term mobility), sodelujejo na skupnih seminarjih in gostujejo tudi za daljši čas. Učitelji in sodelavci Filozofske fakultete v sklopu programa Erasmus redno odhajajo na tuje fakultete in univerze (11 Erasmus mobilnosti v študijskem letu 2012/2013), kjer se vključuje v pedagoški proces; usmerjeni so predvsem v Avstrijo, Nemčijo, Češko, Slovaško in Poljsko. Mobilnost osebja Filozofske fakultete poteka tudi v okviru programa CEEPUS (9 mobilnosti v študijskem letu 2012/2013). V okviru programa EGP in Norveški finančni mehanizem so bile v letu 2010 izvedene 3 mobilnosti.

Pedagoški delavci Filozofske fakultete se pogosto kot aktivni predavatelji udeležujejo različnih mednarodnih znanstvenih in strokovnih konferenc, posvetovanj, seminarjev in delavnic, ki jih organizirajo tuji visokošolski zavodi in inštituti. Enako se na vabilo Filozofske fakultete kot predavatelji in slušatelji mednarodnih konferenc odzivajo predstavniki tujih visokošolskih zavodov in inštitutov. V študijskem letu 2012/2013 je bilo v Erasmus izmenjavovključenih 31 tujih profesorjev in 2 v okviru programa CEEPUS na Filozofski fakulteti.

Mobilnost študentov

Filozofska fakulteta je razvila intenzivno sodelovanje z izbranimi univerzami iz tujine.

Na predlog Filozofske fakultete so bili sklenjeni naslednji meduniverzitetni sporazumi o sodelovanju s tujimi univerzami in inštituti:

Univerza Karla in Franca v Gradcu, Raziskovalni inštitut Joanneum, Gradec, Center za medkulturne študije v Fuerstenfeldu, Univerza v Celovcu, Univerza v Zagrebu, Univerza v Sarajevu, Univerza v Tuzli, Univerza Palacky v Olomoucu, Karlova univerza v Pragi, Univerza v Splitu, Univerza v Reki, Univerza v Sieni, Univerza v Bariju, Univerza v Trstu, Visoka šola Daniel Berzsenyi v Sombotelu, Univerza v Pecs, Univerza ELTE v Budimpešti, Univerza sv. Cirila in Metoda, Skopje, Phillipova univerza v Marburgu, Univerza v Bayreuthu, Univerza Johanna Wolfganga Goetheja, Frankfurt na Maini, Univerza v Bielsko Biali, Moskovska državna univerza za gradbeništvo, Univerza v Prešovu, Univerza Singidunum v Beogradu, Južnočeška univerza v Čeških Budejovicah, Univerza Sultan Moulay Slimane, Maroko, Univerza Britanske Kolumbije, Kanada. Filozofska fakulteta je podpisala tudi sporazum o sodelovanju z Inštitutom za makedonski jezik Krste Misirkov, Inštitutom za družbena in humanistična raziskovanja Evro-Balkan, Inštitutom za makedonsko književnost, iranskim Ministrstvom za znanost, raziskave in tehnologijo in Veleposlaništvom Republike Turčije v Sloveniji. Z navedenimi tujimi inštitucijami poteka intenzivno sodelovanje na področju znanstvenoraziskovalnega dela. Filozofska fakulteta UM intenzivno sodeluje tudi z Univerzo v Ljubljani in Univerzo na Primorskem.

Filozofska fakulteta je dejavno vključena v programa mobilnosti Erasmus in CEEPUS, ki omogočata izmenjavo učiteljev in študentov, program Erasmus pa tudi mobilnost strokovnega osebja.

Erasmus bilateralni sporazumi so predstavljeni v točki B.4/37.

Podatki o številu izmenjav visokošolskih učiteljev in sodelavcev so razvidni iz tabel v točki B.2.19.

Drugo mednarodno sodelovanje

S tujimi univerzami sodelujemo tudi v skupnem študijskem programu *European Master in Culture and Tourism* (koordinator je Univerza v Bariju, izvaja ga EMUNI) in v skupnem študijskem programu *Master in European Studies* (koordinator je Univerza v Sieni) ter pri pripravi skupnega doktorskega študijskega programa *Regionalne študije in identiteta Srednje Evrope* (v okviru CEEPUS-a; koordinator je Univerza v Zagrebu).

V študijskem letu 2012/2013 je Filozofska fakulteta organizirala in soorganizirala tudi številne **mednarodne dogodke**

Oddelek za pedagogiko FF je oktobra 2012 organiziral mednarodno znanstveno konferenco z naslovom The Development of Teacher Education in the Countries of Central and South-Eastern Europe.

Oddelek za umetnostno zgodovino je oktobra 2012 izvedel dvodnevno strokovno ekskurzijo v Vicenzo (Italija), ki je bila namenjena spoznavanju italijanskega arhitekta Andree Palladia (1508-1580). Študijski obisk je finančno podprl Karierni center UM.

Mednarodni center za ERM je marca 2013 v okviru projekta ISLE organiziral znanstveno srečanje s področja izobraževanja za trajnostni razvoj, ki so se ga udeležili tudi predstavniki iz EU in sveta. Septembra 2013 pa je ERM organiziral študijski obisk v okviru CMEPIUS-a, v okviru katerega je osem predstavnikov evropskih držav obiskalo Dravinjsko dolino.

Oddelek za germanistiko FF je aprila 2013 organiziral mednarodno konferenco Več glav več ve (<http://www.ff.um.si/oddelki/germanistika/prireditve/vec-glav-vec-ve.dot.>), junija 2013 pa dogodek Dan medkulturne germanistike.

Oddelek za filozofijo FF je maja 2013 v sodelovanju s Komisijo za ženske v znanosti pripravil mednarodni znanstveni sestanek o neenakostih v znanosti z naslovom Prikrite oblike diskriminacije žensk v znanosti, septembra 2013 pa je organiziral mednarodno konferenco ob 20-letnici študija filozofije na Univerzi v Mariboru.

Center za medkulturno sodelovanje z državami Afrike, Azije in Latinske Amerike je maja 2012 pripravil že tradicionalni znanstveni simpozij Sožitje med kulturami – poti do medkulturnega dialoga.

Oddelek za prevodoslovje FF je julija 2013 v okviru CEEPUS mreže TRANS organiziral 14-dnevno mednarodno poletno šolo z naslovom TRANSkulturelle Kommunikation und TRANSlation in Südosteuropa.

Oddelek za geografijo FF je od aprila do junija 2013 gostil tujega doktorskega študenta na Erasmus praksi.

Poletne šole

Filozofska fakulteta UM je v letu 2013 organizirala 8. mednarodno poletno šolo, ki je potekala v okviru CEEPUS mreže TRANS, z naslovom TRANSkulturelle Kommunikation und TRANSlation in Südosteuropa / Medkulturna komunikacija in prevajanje/tolmačenje v Jugovzhodni Evropi. Poletne šole, ki je potekala od 1. do 14. 7. 2013 v organizaciji Oddelka za prevodoslovje, se je udeležilo trinajst študentov s partnerskih univerz, ki sodelujejo v mreži, in pet ruskih študentov, sodelovali pa so tudi domači študenti.

Poletna šola se je vsebinsko osredinila na posebnosti prevajanja in tolmačenja v srednje- in južnoevropskem prostoru. Predstavili smo tudi slovensko kulturo in za udeležence organizirali kratek tečaj slovenščine. Poletna šola je predstavila zanimiv in pester nabor teoretičnih in praktičnih prevodoslovnih vsebin v povezavi z drugimi znanstvenimi področji, kot so npr. geografija, filozofija in sociologija. Spregovorili smo tudi o slovansko-germanskem jezikovnem, zgodovinskem in kulturnem stiku.

22. Predmetnik:

1. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (LV)			
1.	Uvod v pedagogiko	Mateja Pšunder	30	15				75	120	4
2.	Metodologija ped. raziskovanja	Branka Čagran	45		15		15	135	210	7
3.	Sociologija vzgoje in izobraževanja	Jana Goriup	30		15			75	120	4
SKUPAJ			105	15	30		15	285	450	15
DELEŽ										

2. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (LV)			
4.	Obča pedagogika	Edvard Protner	30	15				45	90	3
5.	Izobraževanje odraslih	Mateja Pšunder	30	15				45	90	3
6.	Razvojna psihologija	Karin Bakračević Vukman	30		30		15	105	180	6
7.	Izbirni predmet 1 (iz nabora nepedagoških teoretskih predmetov)		15		15			60	90	3
SKUPAJ			105	30	45***		15	255	450	15
DELEŽ										

Izbirni predmet 1

Zap. št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (LV)			
8.	Socialna in kulturna antropologija*	Vesna Godina Vuk	15		15			60	90	3
9.	Filozofija	Rudi Kotnik	15		15			60	90	3
10.	Šport in humanistika**	Bojan Borstner	10				60	20	90	3
SKUPAJ										

*Predmeta Socialna in kulturna antropologija ne morejo izbrati študenti študijskega programa Sociologija.

** Predmeta Šport in humanistika ne morejo izbrati študenti študijskega programa Filozofija.

*** Skupno število ur je odvisno od izbire predmeta, izračun v tabeli je narejen za primer, če študent izbere predmeta Filozofija in Socialna in kulturna antropologija.

3. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (LV)			
11.	Osnove didaktike	Marija Javornik Krečič	45	15			15	105	180	6
12.	Specialna pedagogika	Majda Schmidt	30		15		15	120	180	6
13.	Izbirni predmet 2 (iz nabora splošno pedagoških in didaktičnih predmetov)		15	15				60	90	3
SKUPAJ			90	30	30		30	285	450	15
DELEŽ										

Izbirni predmet 2										
Zap. št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (LV)			
14.	Vzgoja v javni šoli	Mateja Pšunder	15	15				60	90	3
15.	Reflektivno poučevanje	Marija Javornik Krečič	15		15			60	90	3
SKUPAJ										

4. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (LV)			
14.	Zgodovina pedagogike	Edvard Protner	60	30				90	180	6
15.	Predšolska pedagogika	Jurka Lepičnik Vodopivec	30		15		15	120	180	6
16.	Izbirni predmet 3		15				15	60	90	3
SKUPAJ			105	30	15		30	270	450	15
DELEŽ										

Izbirni predmet 3										
Zap.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo	Ure	ECTS

št.			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (LV)	študenta	skupaj	
17.	Uporabno računalništvo za pedagoge*	Marjan Krašna	15				15	60	90	3
18.	Tuj jezik v pedagogiki – angleščina*	Katja Plemenitaš	15				15	60	90	3
SKUPAJ										

*Izbirni predmet si lahko študent izbere po svoji želji iz ponudbe predmetov pričujočega programa, drugega programa na FF, programa drugih fakultet Univerze v Mariboru ali programa drugih univerz.

5. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (LV)			
18.	Osnove pedagoške psihologije	Norbert Jaušovec	30				30	120	180	6
19.	Primerjalna pedagogika	Edvard Protner	30	30				120	180	6
20.	Šolsko svetovanje	Marija Javornik Krečič	15				15	60	90	3
SKUPAJ			75	30			45	300	450	15
DELEŽ										

6. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			

21.	Didaktični praktikum	Milena Ivanuš Grmek	30		15		15	120	180	6
22.	Praktično usposabljanje	Marija Javornik Krečič		30				60	90	3
23.	Izbirni predmet 4		15		15			60	90	3
24.	Izbirni predmet 5		15		15			60	90	3
SKUPAJ			60	30	60		15	300	450	15
DELEŽ										

Izbirni predmeti 4 in 5										
Zap. št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š. (LV)			
23.	Preverjanje in ocenjevanje znanja	Milena Ivanuš Grmek	15		15			60	90	3
24.	Metodologija pedagoškega eksperimenta	Branka Čagran	15		15			60	90	3
25.	Alternativni pedagoški koncepti	Edvard Protner	15	15				60	90	3
26.	Dejavniki razvoja**	Karin Bakračević Vukman	15		15			60	90	3
27.	Razvijanje pozitivne samopodobe v izobraževanju**	Zlatka Cugmas	15		15			60	90	3
SKUPAJ										

*Izbirni predmet si lahko študent izbere po svoji želji iz ponudbe predmetov pričujočega programa, drugega programa na FF, programa drugih fakultet Univerze v Mariboru ali programa drugih univerz.

Izbirni predmeti se bodo izvajali po naslednjem redu:

izbirni predmet se bo izvedel v celotnem obsegu predlaganih ur v predmetniku, če se bo k izbirnemu predmetu prijavilo najmanj 10 študentov. Zgornja meja prijavljenih študentov je 25: v primeru več kot 25 prijavljenih študentov k predmetu, se ti prerazporedijo k drugim izbirnim predmetom.

23. Delež izbirnosti po letnikih (razmerje med ECTS točkami, ki jih študent pridobi z obveznimi in izbirnimi vsebinami)
(Po potrebi vstavite vrstice nad vrstico Skupaj.)

Letnik	Obvezne vsebine	Izbirne vsebine	Praktično usposabljanje	Diplomska/magistrska naloga ali doktorska disertacija
1. letnik	6(27 ECTS)	1 (3ECTS)		
2. letnik	4(24ECTS)	2(6ECTS)		
3. letnik	4(21ECTS)	2(6ECTS)	1(3ECTS)	-----
Skupaj	14(72ECTS)	5(15ECTS)	1(3ECTS)	-----

24. Predmeti so medsebojno horizontalno povezani.

da ne

Vsi predmeti prvega in drugega semestra so temeljni predmeti in so kot taki horizontalno povezani – gre za vsebinsko prepletenost uvoda v pedagogiko z občo pedagogiko, izobraževanjem odraslih, pedagoško sociologijo, razvojno psihologijo, metodologijo pedagoškega raziskovanja. Smiselna je tudi vsebinska navezava na izbirni predmet iz nabora nepedagoških teoretskih predmetov v drugem semestru (filozofija / socialna in kulturna antropologija). Omenjeni predmeti predstavljajo osnovo za nadaljnji študij.

Centralna predmeta drugega letnika sta zgodovina pedagogike in osnove didaktike. Ta dva predmeta se dobro povezujeta z izbirnima predmetoma vzgoja v javni šoli / reflektivno poučevanje. Študijski program pomembno dopolnjujeta predmeta specialna pedagogika in predšolska pedagogika, ki se povezujeta z osnovami pedagoške psihologije, primerjalno pedagogiko in didaktičnim praktikumom. Ponujena izbirna predmeta, tuj jezik v pedagogiki / računalništvo za pedagoge, sta sicer predmeta, ki nista temeljno povezana z ostalimi predmeti, vendar pa uspešno dopolnjujeta predmete (strokovna terminologija v tujem jeziku, raba računalnika) prvega, drugega, tretjega, četrtega semestra in v vseh nadaljnjih semestrih.

Predmeti petega semestra se med seboj horizontalno povezujejo in predstavljajo osnovo za vertikalno povezavo s predmeti šestega semestra. Didaktični praktikum predstavlja pomembno točko šestega semestra, saj se didaktična analiza pedagoških konceptov in problemov dopolnjujoče povezuje z vsemi temeljnimi pedagoškimi in metodološkimi predmeti predhodnih semestrov in predstavlja pomembno osnovo za usmerjanje študenta v praktično delo, obenem mu pa nakaže smeri nadaljnega študija. Izbirna predmeta šestega semestra sta horizontalno povezana s praktičnim usposabljanjem in didaktičnim praktikumom, vertikalno pa s predmeti iz predhodnih semestrov (npr. metodologijo pedagoškega raziskovanja, osnovami didaktike, občo in primerjalno pedagogiko, razvojno psihologijo, osnovami pedagoške psihologije), kakor tudi z nadaljnjim študijem, drugo stopnjo pedagogike kot logičnim nadaljevanjem študija prvostopenjske pedagogike.

25. Predmeti so medsebojno vertikalno povezani.

da ne

Študijski program je oblikovan tako, da so posamezni predmeti oziroma skupine predmetov medsebojno vertikalno povezani na naslednji način:

- v prvem letniku študenti/ke poslušajo temeljne predmete programa, ki vključujejo osnove pedagoških disciplin ter metodologije, pridobijo pa tudi temeljna znanja iz podpornih nepedagoških disciplin (filozofija ali antropologija);
- v drugem letniku študenti/ke razširijo temeljna znanja in jih nadgradijo s specialnimi in aplikativnimi pedagoškimi disciplinami;
- v tretjem letniku študenti/ke pridobijo popoln pregled nad najpomembnejšimi specialnimi in aplikativnimi pedagoškimi disciplinami, pridobijo prve strokovne praktične izkušnje v okviru didaktičnega praktikuma in praktičnega usposabljanja, spremljajo najnovejše trende na področju vzgoje in izobraževanja.

Posamezni predmeti pa so medsebojno povezani tudi horizontalno. Horizontalna povezanost predmetov se kaže tako, da so temeljni predmeti v posameznem semestru oziroma letniku vsebinsko dobro povezani oziroma se uspešno dopolnjujejo z izbirnimi predmeti.

- V prvem letniku se temeljni predmeti, ki vključujejo osnove pedagoških disciplin in metodologije dopolnjujejo z izbirnim predmetom iz nabora nepedagoških teoretskih predmetov.
- V drugem letniku se temeljni predmeti povezujejo z izbirnim predmetom iz nabora splošno pedagoških in didaktičnih predmetov. Študenti si izberejo tudi predmet, ki ni temeljno povezan z ostalimi predmeti, vendar pa le-te uspešno dopolnjuje.
- Tudi v tretjem letniku so temeljni predmeti povezani oziroma se dopolnjujejo z dvema izbirnima predmetoma in sicer s področja pedagogike, psihologije oz. gre za prosto izbirnost.

26. V študijskem programu je predvideno praktično usposabljanje. da ne

27. Praktično usposabljanje traja 3 ECTS. 30 ur praktičnega usposabljanja je izvedenih na fakulteti v obliki seminarских vaj, 60 ur je namenjenih neposrednemu opazovanju delovanja izbrane institucije (šole oz. drugih vzgojno-izobraževalnih zavodov ...), od tega je neposredna prisotnost v instituciji (najmanj) 50 ur, 10 ur je namenjenih pripravi Dnevnika prakse.

28. V ta namen so podpisani sporazumi in pogodbe z organizacijami, ki bodo omogočile praktično usposabljanje. da ne

Filozofska fakulteta ima z institucijami sklenjene sporazume o sodelovanju pri praktičnem usposabljanju pedagogov. Seznam institucij se vsako študijsko leto dopolnjuje glede na interes študentov. Seznam sklenjenih sporazumov je naveden pri točki B. 1. Vpetost v okolje (tč.7)

29. Pogoji za vpis v program:

Utemeljitev:

Skladno s členom 38 in 38b Zakona o visokem šolstvu, se lahko v univerzitetni dvopredmetni študijski program Pedagogika vpiše, kdor je opravil splošno maturo ali je pred 1. 6. 1995 končal katerikoli štiriletni srednješolski program.

30. Pogoji za izbiro v primeru omejitve vpisa:

Utemeljitev:

Če bo sprejet sklep o omejitvi vpisa, bodo kandidati izbrani glede na:

- splošni uspeh pri splošni maturi oziroma zaključnem izpitu 60% točk,
- splošni uspeh v 3. in 4. letniku _____ 40% točk.

Povezava študijskega programa z dvopredmetnim študijskim programom Fakultete za naravoslovje in matematiko UM ni možna.

31. Visokošolski zavod kandidatom priznava pridobljeno znanje, usposobljenost ali zmožnosti, pridobljene s formalnim, neformalnim ali izkustvenim učenjem, ki po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetno-specifičnim kompetencam, določenim s posameznim študijskim programom, in sicer kot opravljeno študijsko obveznost, ovrednoteno po ECTS. da ne

Utemeljitev:

Študentom se v procesu izobraževanja na 1. stopnji lahko priznajo znanja in spretnosti, pridobljena pred vpisom v različnih oblikah formalnega in/ali neformalnega izobraževanja. Formalno pridobljena znanja študent izkaže s spričevali in z drugimi listinami, iz katerih morata biti razvidna vsebina in obseg vloženega dela. Po vsebini in zahtevnosti morajo tako pridobljena znanja v celoti ali deloma ustrezati splošnim oziroma predmetnospecifičnim kompetencam, določenim z *študijskim programom Pedagogika*.

32. Prizna se lahko za najmanj 5 ECTS za formalno pridobljena znanja in z najmanj 3 ECTS za neformalno pridobljena znanja, pridobljenega izven tega študijskega programa

Utemeljitev:

V procesu izobraževanja na prvi stopnji se študentom priznajo znanja in spretnosti pridobljena pred vpisom v različnih oblikah formalnega izobraževanja, ki jih študent izkaže s spričevali in drugimi listinami, iz katerih je razvidna vsebina in obseg vloženega dela študenta. Obseg in vsebina vloženega dela se ovrednotita po sistemu ECTS (najmanj 5 ECTS), ki lahko nadomestijo primerljive obveznosti po predvidenem študijskem programu Pedagogika.

Študentom se v procesu izobraževanja na prvi stopnji prizna izpolnjevanje obveznosti na osnovi predloženih listin iz naslova neformalnega izobraževanja oz. opravljenega strokovnega dela (projekt, elaborat, objave, izumi in druga avtorska dela). Obseg in vsebina vloženega dela se ovrednotita po sistemu ECTS do najmanj 3 ECTS, ki lahko nadomestijo obveznosti pri izbirnih predmetih študijskega programa.

Vloge za priznanje znanj in spretnosti iz tujega jezika, programskih orodij, strokovne prakse, tečajev in seminarjev iz funkcionalnega izobraževanja pridobljenih pred vpisom v program bo fakulteta obravnavala v skladu s predpisi. Pri priznavanju se upošteva Pravilnik o priznavanju znanj in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v študijski program.

33. Pogoji za napredovanje po programu:

Utemeljitev:

Študent mora za prehod v 2. letnik zbrati najmanj 27 ECTS iz 1. letnika s predlaganega študijskega programa in določeno število ECTS kreditnih točk, ki ga predvideva drugi del

dvopredmetnega študijskega programa. Študent mora za prehod v predlaganem študijskem programu obvezno opraviti naslednje obveznosti: vse predpisane obveznosti pri obveznih predmetih v prvem letniku.

Študent mora za prehod v 3. letnik zbrati najmanj 27 ECTS iz 2. letnika s predlaganega študijskega programa in določeno število ECTS kreditnih točk, ki ga predvideva drugi del dvopredmetnega študijskega programa. Opraviti mora tudi vse obveznosti 1. letnika oz. polovice programa 1. letnika. Študent mora za prehod v predlaganem študijskem programu obvezno opraviti naslednje obveznosti: vse predpisane obveznosti pri obveznih predmetih v drugem letniku in vse predpisane obveznosti pri izbirnem predmetu iz nabora splošno pedagoških ali didaktičnih predmetov.

34. Predvideno je, da bo delež študentov, ki bodo napredovali v višji letnik, po letnikih:

Podatki o napredovanju rednih študentov med letniki so do študijskega leta 2011/12 dostopni v Samoevaluacijskem poročilu 2011/12 Filozofske fakultete (<http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/39312.pdf>), na strani 219.

Napredovanje iz letnika v letnik za redne študente študijskega programa Pedagogika je sledeče (po študijskih letih):

- 2009/10: iz prvega v drugi letnik: 79,2%
- 2010/11: iz prvega v drugi letnik: 90,6; iz drugega v tretji letnik: 97,4%, skupno: 94%;
- 2011/12: iz prvega v drugi letnik: 80,9%; iz drugega v tretji letnik: 97,9%, skupno: 89,4%;
- 2012/13: iz prvega v drugi letnik: 84,6%; iz drugega v tretji letnik: 98,2%, skupno: 91,4%;
- 2013/14: iz prvega v drugi letnik: 92,3%; iz drugega v tretji letnik: 94,5%, skupno: 93,4%.

Napredovanje študentov med letniki je visoko, kar je posledica visoke motiviranosti študentov za vpis na študij pedagogike in posledično tudi skozi sam študij. Prehodnost dodatno podpira tutorski sistem na Filozofski fakulteti.

35. Glede na število vpisanih študentov je predviden 75 % delež diplomantov.

36. Pogoji o prehodih med programi:

Utemeljitev:

1. Prehod iz visokošolskih strokovnih študijskih programov prve stopnje in univerzitetnih študijskih programov 1. stopnje

Študentom visokošolskih strokovnih študijskih programov 1. stopnje ali univerzitetnih študijskih programov 1. stopnje s področij humanistike, družboslovja in naravoslovja, ki ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc ter se jim lahko kot obvezne predmete v tem programu prizna vsaj polovica študijskih obveznosti (ECTS točk) iz prvega študijskega programa in ki izpolnjujejo pogoje za vpis v ta študijski program, Komisija

za študijske zadeve Filozofske fakultete določi manjkajoče obveznosti, ki jih morajo opraviti, če želijo diplomirati v novem programu.

2. Prehod iz višješolskega študijskih programov, sprejetih pred letom 1994

Diplomantom višješolskih študijskih programov, sprejetih pred letom 1994, ki so končali izobraževanje po študijskem programu s področja predšolske vzgoje in so pridobili primerljive kompetence ter lahko kot obvezne predmete v tem programu prizna vsaj polovica študijskih obveznosti (ECTS točk) iz prvega študijskega programa in ki izpolnjujejo pogoje za vpis v ta študijski program, Komisija za študijske zadeve Filozofske fakultete določi manjkajoče obveznosti, ki jih morajo opraviti, če želijo diplomirati v novem programu.

3. Prehod iz višješolskih strokovnih študijskih programov po Zakonu o poklicnem in strokovnem izobraževanju

Študentom višješolskih strokovnih študijskih programov s področja predšolske vzgoje, ki ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc in se jim lahko kot obvezne predmete v tem programu prizna vsaj polovica študijskih obveznosti (ECTS točk) iz prvega študijskega programa in ki izpolnjujejo pogoje za vpis v ta študijski program, Komisija za študijske zadeve Filozofske fakultete določi manjkajoče obveznosti, ki jih morajo opraviti, če želijo diplomirati v novem programu.

Opomba k točki 3: Po 39. členu ZIVS in Merilih za prehode med študijskimi programi so prehodi mogoči tudi iz višješolskih strokovnih programov po Zakonu o višjem strokovnem izobraževanju (Ur. l. RS, št. 86/2004), seveda če visokošolski zavod presodi, da je to za konkreten program mogoče.

V skladu s 5. členom Meril za prehode so možni tudi prehodi iz nebolonjskih študijskih programov v bolonjske študijske programe.

37. Program vsebuje dele, ki jih je mogoče posamezno zaključiti.

da ne

Utemeljitev:

Program ne vsebuje delov, ki jih je mogoče posamezno zaključiti.

38. Pogoji za dokončanje študija:

Utemeljitev:

Študent zaključi dvopredmetni študijski program, ko opravi vse s študijskim programom predpisane obveznosti na obeh delih dvopredmetnega študijskega programa in tako skupno zbere najmanj 180 ECTS (90 ECTS na enem in 90 ECTS na drugem delu dvopredmetnega študijskega programa).

39. Strokovni oziroma znanstveni naslov:

Po opravljenih vseh, s študijskim programom predpisanih študijskih obveznosti, diplomant/ka pridobi naslov:

profesor pedagogike (UN) in ...; okrajšava: prof. ped. (UN) in ...

profesorica pedagogike (UN) in ...; okrajšava: prof. ped. (UN) in ...

D. PODALJŠANJE AKREDITACIJE

D.2 PODALJŠANJE AKREDITACIJE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

1. Študijski program je v celoti javno objavljen. da ne

Utemeljitev: Študijski program je v celoti javno objavljen na spletni strani Oddelka za **pedagogiko** (<http://www.ff.uni-mb.si/oddelki/pedagogika/studijski-programi.dot>). Študijski program Pedagogika je objavljen tudi na spletni strani UM ter se vsako leto pred razpisom posodablja.

2. Za zagotavljanje učnih izidov študentov in ciljev visokošolskega zavoda ter njegovih organizacijskih enot ima zavod primerna razmerja med številom visokošolskih učiteljev in sodelavcev, znanstvenih delavcev, podpornih delavcev, tj. strokovnih, upravnih in tehničnih sodelavcev, ter med številom študentov. da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM izvaja programe 1., 2. in 3. bolonjske stopnje. Skladno s kadrovske politiko zaposlovanja je kadrovska struktura stabilna, število redno zaposlenih se je v zadnjih letih zmanjšalo, število pogodbenih je v skladu z letno najavo posameznih študijskih programov.

Vpisnih mest za redne študente na Programu pedagogika za študijsko leto 2014/15 je 35, redno zaposlenih in zunanjih visokošolskih učiteljev in sodelavcev pa skupno 26.

3. Delež študentov, ki napredujejo v višji letnik, je po letnikih:

Napredovanje iz letnika v letnik za redne študente študijskega programa Pedagogika je sledeče (po študijskih letih):

2009/10: iz prvega v drugi letnik: 79,2%

2010/11: iz prvega v drugi letnik: 90,6%; iz drugega v tretji letnik: 97,4%, skupno: 94%;

2011/12: iz prvega v drugi letnik: 80,9%; iz drugega v tretji letnik: 97,9%, skupno: 89,4%;

2012/13: iz prvega v drugi letnik: 84,6%; iz drugega v tretji letnik: 98,2%, skupno: 91,4%

2013/14: iz prvega v drugi letnik: 92,3%; iz drugega v tretji letnik: 94,5%, skupno: 93,4%

Načrtovani ukrepi za zagotavljanje višjega deleža prehodnosti so tudi:

- tutorstvo
- srečanja s študenti v smislu motiviranja za sportni študij in diplomiranje v zaključnem letniku
- govorilne ure visokošolskih učiteljev in sodelavcev
- sprotno preverjanje znanja (seminarske naloge, domače naloge).

Napredovanje študentov med letniki je precej visoko, kar je posledica visoke motiviranosti študentov za vpis na študij pedagogike in posledično tudi skozi sam študij.

4. Delež diplomantov v generaciji glede na število vpisanih študentov v letih od zadnje akreditacije je:

Delež diplomantov v generaciji glede na število vpisanih študentov od prve akreditacije študijskega programa PEDAGOGIKA je sledeč:

študijsko leto	število vpisanih v program	število diplomantov te generacije	delež v %
2008/2009	48	39	81,25
2009/2010	68	46	67,65
2010/2011	81	39	48,15
2011/2012	75	0	0,00
2012/2013	51	0	0,00
2013/2014	41	0	0,00

Delež diplomantov je dokaj visok, kar je posledica velike motiviranosti študentov za vpis na študij pedagogike in posledično tudi skozi študij. Pri ocenjevanju deleža diplomantov je potrebno opozoriti, da je študij pedagogike dvopredmeten študij, to pomeni, da na te podatke vpliva tudi delo in opravljanje obveznosti na drugi študijski smeri.

Vzroke za nižanje deleža diplomantov gre iskati v splošni zaposlitveni situaciji v Sloveniji ter v podaljševanju absolventskega statusa. Načrtovani ukrepi za zagotavljanje višjega deleža diplomantov so med drugimi:

sprotno spodbujanje in motiviranje študentov za diplomiranje v zaključnem letniku, organiziranje srečanj s študenti v smislu motiviranja študentov, da zaključijo študij v zadnjem letniku brez uveljavljanja absolventskega staža, tutorstvo in posebne govorilne ure visokošolskih učiteljev in sodelavcev.

5. Kadrovska struktura je:

- stabilna, da ne
- primerna stopnji in vrsti študijskega programa. da ne

Utemeljitev:

Kadrovska struktura je primerna in stabilna, s pomočjo trenutne kadrovske razporeditve lahko izvedemo vse študijske programe, ki so akreditirani na Filozofski fakulteti Univerze v Mariboru. Na Filozofski fakulteti Univerze v Mariboru kadrovsko strukturo tudi sprotno prilagajamo potrebam delovnega procesa in študijskih programov, kar pomeni, da stremimo k zaposlovanju čim bolj ustreznega kadra. Poudariti pa je potrebno, da omejitev zaposlovanja ustvarja razkorak med potrebami po asistentskih zaposlitvah in dejanskimi možnostmi zaposlovanja. To na daljši rok nujno pomeni staranje učiteljskega kadra, kar sami stroki ne more koristiti.

Redno zaposlenih oseb na Oddelku za pedagogiko je 6 (članov Oddelka je 9, saj se sestankov udeležujejo tudi kolegice iz Pef, ki imajo dvopartitne pogodbe), skupno število visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki sodelujejo na programu Pedagogika pa je 26. Primerno in stabilno kadrovsko strukturo zagotavljamo tako z ohranjanjem števila redno zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev na Oddelku kot tudi zunanjih sodelavcev.

6. Visokošolski zavod po potrebi, glede na rezultate samoevalvacij, posodablja:

- vsebino učnih načrtov, da ne
- metode učenja in poučevanja. da ne

Utemeljitev:

Na Oddelku za pedagogiko je pomembna skrb za kakovost in aktualnost učnih načrtov, vsebin ter virov, kar pomeni, da jih nosilci predmetov posodablajo in nadgrajujejo, dopolnjujejo. Metode učenja in poučevanja prilagajajo aktualnim situacijam in potrebam študentov ter kadrovskim in prostorskim možnostim, kar se npr. kaže v tem, da nekatere vsebine posredujejo tudi s pomočjo moderne IKT tehnologije. Vsak izvajalec na oddelku za pedagogiko sprotno in končno evalvira svojo učno enoto in njeno izvedbo. Na podlagi samoevalvacij posodablja vsebino in izvajanje.

Pregled sprememb vsebin učnih načrtov in metod učenja in poučevanja je razviden iz sklepov o spremembah študijskega programa, ki je dostopen v Službi za študijske zadeve Filozofske fakultete Univerze v Mariboru.

7. Študenti so sproti obveščeni o vsaki spremembi študijskega programa. da ne

Utemeljitev:

Veljavni študijski programi, z vsemi potrjenimi spremembami, so vsako leto sproti javno

objavljeni, praviloma do začetka novega študijskega leta, na spletni strani Oddelka in so tako dostopni vsem študentom. Nosilci in izvajalci pa na začetku študijskega leta in med letom obveščajo študente o spremembah študijskega programa.

8. Mobilnost študentov je omogočena in vzpodbujana s priznavanjem kreditnih točk med visokošolskimi zavodi. da ne

Utemeljitev:

Študentom je omogočena redna študijska izmenjava s partnerskimi univerzami v tujini v okviru programov ERASMUS, CEEPUS in bilateralnih pogodb. Študentom so priznane vse študijske obveznosti, opravljene v tujini, tako da se priznajo domači izpiti oz. da se vse obveznosti vpišejo v prilogo k diplomi. Obveznosti se priznajo v skladu z vnaprej sklenjeno pogodbo med inštitucijama. Domači študenti odhajajo v tujino za obdobje od treh mesecev do enega leta. Mobilnosti študentov so dokaj enakomerno razporejene po letnikih, razen prvem letniku, kjer mobilnost v okviru programa Erasmus ni možna. Ceeplus mobilnost je možna tudi v 2. semestru 1. letnika.

V okviru nacionalne mobilnosti bodo omogočene izmenjave študentov sorodnih oddelkov Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani in Fakultete za humanistične študije Univerze na Primorskem.

Za načrtovanje in strategije mobilnosti študentov je zadolžena Komisija za mednarodno sodelovanje FF UM (<http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-mednarodno-sodelovanje/>), za usklajevanje mobilnosti je zadolžena Mednarodna projektna pisarna FF UM (<http://www.ff.uni-mb.si/mednarodno-sodelovanje/mobilnost/erasmus/index.dot>), ki študentom tudi pomaga pri postopkih prijave in urejanja bivanja. FF UM si prizadeva doseči petodstotno izhodno in vhodno mobilnost glede na celotno populacijo in v ta namen organizira predstavitve programov mobilnosti, sprotno obvešča o možnostih izmenjav, nudi informacije in pomoč pri prijavih.

9. Število študentov drugih domačih ali tujih visokošolskih zavodov, ki so prišli na del izobraževanja na ta program je 8.

10. Število študentov, ki so odšli na del izobraževanja na drugi domači ali tuji zavod, je 6

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta je razvila intenzivno sodelovanje z izbranimi univerzami iz tujine, tako da je vključena v več mednarodnih mrež za izmenjavo učiteljev in študentov. Študentom je omogočena redna študijska izmenjava s partnerskimi univerzami v tujini v okviru programov ERASMUS, CEEPUS in v okviru bilateralnih pogodb. Podrobnejši podatki o tem, iz katerih držav študenti prihajajo na izobraževanje na Filozofsko fakulteto in kam odhajajo ter o sklenjenih sporazumih so navedeni pod točko B.4.37.

Od ustanovitve Oddelka za pedagogiko je mobilnost študentov naraščala. V študijskih letih med 2010 in 2014 je bilo tako na študijskem programu prve stopnje pedagogike skupno 8 študentov tujih visokošolskih zavodov (Španija, Turčija), in sicer v študijskem letu 2010/11 nič, 2011/12 nič, 2012/13 štirje in 2013/14 štirje.

V študijskih letih med 2010 in 2014 je odšlo na del izobraževanja na drugi tuji zavod skupno 6 študentov prvostopenjskega programa pedagogike na Filozofski fakulteti, in sicer v študijskem letu 2010/11 nič, 2011/12 eden, 2012/13 trije, 2013/14 dva študenta.

Pri presoji teh podatkov je potrebno upoštevati dejstvo, da je program Pedagogike dvopredmetni program in študenti na tuji instituciji težko najdejo dva primerljiva študijska programa, ki ju študirajo doma. Število naših študentov na tujih zavodih pa se primerjalno kljub temu povečuje, saj na oddelku spodbujamo opravljanje dela obveznosti programa v tujini.

ERASMUS INCOMING

2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
/	/	/	/	3

ERASMUS OUTGOING

2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
/	/	/	/	2

11. Visokošolski zavod zagotavlja pomoč pri učenju in svetovanju študentom.

da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM izvaja tutorski sistem, namen katerega je voditi in usmerjati študente pri pridobivanju veščin, ki pripomorejo k njihovi uspešnosti tudi po diplomii. Izvedbeno gre za oblike vstopnega, vsebinskega in izstopnega tutorstva. Filozofska fakulteta izvaja dvonivojsko tutorstvo, ki ga vodita in koordinirata vodja tutorjev učiteljev in vodja študentov tutorjev.

V okviru dela tutorjev učiteljev potekajo mnoge aktivnosti. Tako je npr. na uvajalnem dnevu za bruce, ki je prvič potekal v septembru 2012, potekala seznanitev novincev s fakulteto, fakultetnimi službami, pravilniki in navodili, študijskim in obštudijskimi dejavnostmi. V istem mesecu je fakulteta izvajala tudi dneve uvodnega tutorstva, osredotočenost katerega je bila pomoč študentom pri izbiri predmetov ob vpisu v prvi letnik. Učitelji tutorji usmerjajo in svetujejo študentom skozi celoten proces študija. Ob tem na rednih letnih sestankih sodelujejo tudi s strokovnimi službami fakultete, kjer se oblikujejo predlogi in rešitve v zvezi s kakovostno podporo študentom na celostni ravni.

Filozofska fakulteta izvaja tudi študentsko tutorstvo, pri katerem se študenti osredinijo predvsem na prve letnike ter jim tako olajšajo vstop v študentsko življenje, hkrati pa nudijo podporo in pomoč tudi višjim letnikom do- in podiplomskega študija. Filozofska fakulteta ima 12 tutorjev študentov, za vsak Oddelek po enega, in enega koordinatorskega tutorjev študentov.

Ker je fakulteta v preteklosti zaznala slabo informiranost študentov s pravilniki, obveznostmi in pravicami študenta ter nezainteresiranost za dogajanje na fakulteti, je v letu 2011/2012 uveden nov sistem obveščanja preko predstavnikov letnikov. Vsak letnik ima enega predstavnika in namestnika predstavnika. To sta redna študente, ki redno in vestno opravljata svoje študentske naloge, sta seznanjena s pravilniki sta pomemben stik tutorja študenta s študenti določenega letnika. Predstavniki letnikov določenega oddelka imajo enkrat na mesec sestank z oddelčnim tutorjem študentom. Na ta način se zagotavlja boljši in hitrejši pretok informacij.

Skladno s Pravilnikom o ECTS kreditnem sistemu študija na Univerzi v Mariboru št. A5/2006-41 AG (Obvestila št. XXIV-1-2006) ima Filozofska fakulteta UM imenovanega koordinatorskega učiteljev ECTS koordinatorske in 12 ECTS koordinatorske. Naloge ECTS koordinatorske so natančno opredeljene s 3. členom Pravilnika o ECTS kreditnem sistemu študija na Univerzi v Mariboru št. A5/2006-41 AG.

Pravilnik o ECTS kreditnem sistemu študija na Univerzi v Mariboru: <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Pravilnik%20o%20ECTS%20kreditnem%20sistemu%20študija.pdf>

12. Visokošolski zavod omogoča in vzpodbuja sodelovanje študentov pri znanstveno-raziskovalnem, umetniškem in strokovnem delu. da ne

Utemeljitev:

V Strategiji razvoja znanstvenoraziskovalne in razvojne dejavnosti Univerze v Mariboru, ki je bila potrjena na Senatu UM v januarju 2012

(<http://www.um.si/projekti/uvod/Strani/default.aspx>) je jasno izpostavljena vloga univerze kot raziskovalne institucije, ki je vključena tako v mnoge raziskovalne aktivnosti, kot tudi razvojne in aplikativne aktivnosti.

Podatki o konkretnem vključevanju študentov Filozofske fakultete v znanstveno-raziskovalno, umetniško in strokovno delo so razvidni v samoevalvacijskih poročilih za leti 2010/11, 2011/12 in 2012/13 (dostopno na: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>).

Na Filozofski fakulteti je bil na pobudo Študentskega sveta FF sprejet tudi Pravilnik o demonstratorstvu (<http://student.ff.uni-mb.si/images/stories/PravilnikODemonstratorstvu.pdf>).

Na Filozofski fakulteti smo s študijskim letom 2012/2013 uvedli sistem demonstratorstva. Demonstratorstvo je sistem, kjer študentje demonstratorji primarno delujejo z namenom sodelovanja in pomoči v znanstvenoraziskovalnem delu svojih mentorjev, skozi aktivno sodelovanje z visokoškolskimi učitelji in asistenti pridobivajo znanje in izkušnje na določenem strokovnem področju ter krepijo obojestransko sodelovanje med študenti in profesorji. Večji del demonstratorskega dela je namenjen sodelovanju med profesorji in študenti pri znanstvenoraziskovalnem delu, manjši del pa zajema hospitacije pri vajah in seminarjih, pripravi gradiva ter podobnim nalogam. Študenta demonstratorja si lahko profesorji (po predhodnem pogovoru s študentom demonstratorjem) izberejo naprej, lahko pa ga izberejo tako, da pripravijo splošno prošnjo za sodelovanje s študentom demonstratorjem, na razpisu je nato študent izbran. V študijskem letu 2013/2014 je na Filozofski fakulteti 35 študentov demonstratorjev.

	A	B	A	B	
Oddelek	2012/2013		2013/2014		
1. Zgodovina	1	1	1	1	
2. Slovanski jeziki in književnosti	1	1	2	2	
3. Psihologija	3	3	12	11	
4. Filozofija			1	1	
5. Germanistika			1	1	
6. Sociologija			3	5	
7. Pedagogika			3	3	
8. Prevodoslovje			6	9	
9. Geografija			1	1	
10. Umetnostna zgodovina			1	1	
Skupaj:	5	5	31	35	
A: Število predmetov, kjer sodelujejo demonstratorji					
B: Število demonstratorjev na oddelku					

Študenti se aktivno vključujejo v izvajanje tako nacionalnih kot tudi mednarodnih projektov. Študenti FF so tako aktivno sodelovali pri izvajanju naslednjih projektov (naštevamo nekaj projektov, kjer so bili študentje najbolj aktivno vključeni pri posameznih projektnih aktivnosti:

- Projekt E-kompetence učiteljev v dvojezičnih šolah (<http://www.e-kompetencia.si/>),
- Projekt TranSpace: Transitional spaces for empowering disable children and youth to protect themselves from community-based violence (<http://www.transpaceproject.eu/>),
- Projekt EPHRAS – Ein mehrsprachiges phraseologisches Lernmaterial auf CD-ROM (<http://www.ephras.org/>),

- Projekt Projekt SILVER – Sound Identifying Learners' Values in Europe (http://eacea.ec.europa.eu/llp/project_reports/documents/comenius/all/com_mp_141858_silver.pdf),
- Projekt Po kreativni poti do praktičnega znanja, ki se trenutno še izvaja in je namenjen delu študentov. Podatke o sodelovanju študentov pri raziskovalnem delu zajemajo tudi Samoevalvacijska poročila Filozofske fakultete UM: <http://www.ff.uni-mb.si/o-fakulteti/komisije-senata/komisija-za-ocenjevanje-kakovosti/>.

Na Oddelku za pedagogiko že nekaj let aktivno vključujemo študente v delo na projektih in v raziskovalno delo, ki ga individualno izvajajo nosilci in izvajalci študijskega programa. Študenti so vključeni v raziskovalno delo članov Oddelka za pedagogiko bodisi v okviru projektov ali v okviru individualnega raziskovalnega dela učiteljev. Sodelujejo tudi pri pripravi in izvedbi konferenc in drugih prireditvev.

Vključeni so bili v pripravo in izvedbo mednarodnih simpozijev, v organizaciji fakultete:

- Mednarodni posvet z naslovom »The Development of Teacher Education in the Countries od Central and South-Eastern Europe« 2012 (<http://events.ff.uni-mb.si/dte>)
- Mednarodni kolokvij z naslovom »Pedagoški tokovi v nekaterih državah z območja bivše Jugoslavije« 2010 (<http://www.ff.uni-mb.si/novice/dogodki/?inode=18733>)
- Mednarodni posvet z naslovom »PEDAGOGICAL CONCEPT BETWEEN PAST AND THE FUTURE« 2008 (<http://student.pfmb.uni-mb.si/~pedagogy/>)

Projektno in strokovno delo študentov se vrednoti skladno z učnimi načrti študijskih predmetov, s katerimi je povezano.

13. Visokošolski zavod spodbuja študente k vključevanju v strokovno delo in povezovanju z gospodarstvom in negospodarstvom. da ne

Utemeljitev:

Visokošolski zavod FF UM s svojimi pedagoškim in znanstveno raziskovalnim delom spodbuja študente za poglobljeno preučevanje problematike vsebine študijskih programov. Študijski programi FF UM so zasnovani tako, da se imajo študenti že v času študija (1. stopnja v 3. letniku in 2. stopnja v 1. in 2. letniku) možnost seznaniti z delom v (pretežno) negospodarstvu zaradi narave bodočega poklicnega udejstvovanja v okviru pedagoške in študijske prakse. Izvajamo jo v osnovnih in srednjih šolah ter ostalih institucijah, glede na potrebe študijskih programov (Psihologija, Prevodoslovje ...).

Študenti se preko aktivnega sodelovanja v učnem procesu in ostalih oblikah dela soočijo z realnim okoljem, ki ga proučujejo in raziskujejo skozi leta svojega študija.

Študente preko Kariernega centra v okviru projekta Sodelovanje s šolami vključujemo tudi v ostale prostovoljne oblike sodelovanja v aktivnostih na šolah in ostalih institucijah (Mladinski

dom, domovi za ostarele, ...). S tem pridobivajo dodatna strokovna znanja, ki jih bodo potrebovali pri svojem poklicnem udejstvanju.

V okviru projekta je DELO Z OTROKI ME NAVDUŠUJE smo vzpostavili stik z naslednjimi šolami, s katerimi tudi že sodelujemo:

- OŠ Janka Padežnika Maribor, OŠ Dušana Flisa Hoče, OŠ Gustava Šiliha Laporje in OŠ Cerkevjak.

Na OŠ Janka Padežnika so naši študentje doslej sodelovali pri:

- Kulturnem dnevu – Otroci sveta; Naravoslovnem dnevu – Vesolje; Naravoslovnem dnevu – Kemija pod dežnikom; Delavnice iz logike – logične zanke; Matematična delavnica – Igriva števila;

Naslednja aktivnost je delavnica – Matematika malo drugače.

Udeležujejo se ga študentke različnih študijskih programov, od pedagogike, sociologije do geografije.

Med poletnimi počitnicami 2012 sta naši dve študentki sodelovali na raziskovalnem taboru na OŠ Gustava Šiliha Laporje, ki naše študente vabi med letošnjimi zimskimi počitnicami na Branje nas popelje v sanje (dvodnevna delavnica – priponka).

Trije naši študentje izvajajo prostovoljno učna pomoč v Mladinskem domu Maribor.

Na področju sodelovanja s KC UM pripravljamo strokovne ekskurzije, s katerimi želimo študentom v času njihovega študija omogočiti čim več stikov s potencialnim okoljem njihovega nadaljnega poklicnega udejstvanja.

Doslej smo jih organizirano popeljali v: Inštitut ERICo v Velenje(GEO);

- Zapore Dob pri Mirni na Dolenjskem (PED, PSIH);
- Prevgojni dom Radeče (PED, PSIH);
- Vzgojni dom Veržej (PED, PSIH, ostali);
- Romski vrtec Romano Murska Sobota (PED, PSIH, ostali);
- Psihiatrična bolnišnica Ormož (PSIH).

Organiziramo tudi okrogle mize, delavnice in predavanja:

- Med kariero in popotovanji – dr. Dragan Potočnik;
- Kako napisati strokovni članek – ddr. Ana Vovk Korže;
- Nasveti Leona Magdalenca o javnem nastopanju;

Vsak dan so na voljo za naše študente tudi svetovalne storitve, ki jih nudimo v okviru le-teh v KC FF.

14. Visokošolski zavod spremlja zaposlovanje svojih diplomantov, njihov nadaljnji študij in strokovno izpopolnjevanje ter jim pri tem svetuje. da ne

Utemeljitev:

Filozofska fakulteta UM spremlja področje in dinamiko zaposlovanja svojih diplomantov.

Z študijskim letom 2013/2014 se skladno z Navodili o izvajanju anket o zadovoljstvu s študijem in o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov UM <http://www.um.si/univerza/dokumentni-center/akti/Akti%20univerze%20v%20Mariboru/Navodilo%20o%20izvajanju%20anket%20o%20zadovoljstvu%20s%20študijem%20in%20o%20zaposljivosti%20in%20zaposlenosti%20di>

[plomantov%20UM.pdf](#)) spremlja zaposljivost in zaposlenost diplomantov. Na osnovi mnenja diplomantov leto in pol ter pet let po zaključku študija se pridobi podatke o zaposljivosti in zaposlenosti ter pridobljenih in potrebnih kompetencah. Filozofska fakulteta prav tako pripravlja stalna strokovna izpopolnjevanja, v katera se lahko vključijo njeni diplomanti. Člani Oddelka za pedagogiko kot mentorji pri magistrskih nalogah ohranjajo stike z diplomanti in spremljajo njihove zaposlitvene kariere.

15. Visokošolski zavod organizirano skrbi za ohranjanje in vzdrževanje stikov s svojimi diplomanti. da ne

Utemeljitev:

V namen organizirane skrbi za ohranjanje in vzdrževanje stikov s svojimi diplomanti je Filozofska fakulteta UM organizirala ALUMNI klub, ki ga vodijo diplomanti fakultete. Vsi novi diplomanti imajo možnost, da se včlanijo in se na osnovi delovanja kluba informirajo o življenju in delu fakultete ter o možnostih na trgu dela za njihovo področje.

V okviru delovanja ALUMNI kluba Filozofske fakultete UM je vzpostavljen tudi profil na facebooku, preko katerega se vzpostavlja stik z diplomanti Filozofske fakultete, hkrati pa se jih obvešča o aktivnostih, ki so namenjene vsem, tj. študentom in diplomantom naše fakultete.

Delovanje Alumni kluba Filozofske fakultete UM je sestavni del akcijskega načrta fakultete ter zagotavljanja kakovosti dela na tem področju.

Ob zaključku študija ALUMNI klub Filozofske fakultete UM ohranja stik z diplomanti, na osnovi česar je fakulteta seznanjena o njihovi zaposljivosti.

Z vsakoletno izvedbo samoevalvacije se pripravijo primerjalne analize aktivnosti študentov, predvsem pa zaposlenosti diplomantov Filozofske fakultete UM v severovzhodni Sloveniji in širše.

Kraj in datum: Maribor, 17. 9. 2014

Odgovorna oseba:

prof. dr. Marko Jesenšek, dekan

Podpis:

Kraj in datum: Maribor,

Rektor Univerze v Mariboru
prof. dr. Danijel Rebolj

Podpis:

E.

E.2 PRVA AKREDITACIJA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Za prvo akreditacijo študijskega programa je treba predlogu priložiti:

1. sklep senata univerze in sklep senata članice univerze oziroma samostojnega visokošolskega zavoda k predlaganemu študijskemu programu;
2. učne načrte;
3. najmanj tri tuje priznane oziroma akreditirane študijske programe iz različnih držav, če gre za regulirane poklice, primerjavo z določbami iz ustrezne direktive Evropske unije oziroma dokazilo o skladnosti predvsem glede predpisanega števila ur, vsebine programa, znanja oziroma veščin, ki se pridobijo tako s teoretičnim kot praktičnim izobraževanjem;
4. kadrovski načrt, dokazila o visokošolskih učiteljih, znanstvenih delavcih in visokošolskih sodelavcih: dokazila o veljavni izvolitvi v naziv za vse nosilce predmetov (oziroma o začetem postopku za vnovično ali nadaljnjo izvolitev) v skladu z minimalnimi standardi agencije (biografije, bibliografije, projekti, patenti, objave, nagrade ...), izjave o sodelovanju, soglasja delodajalcev, pri katerih je delavec zaposlen, dokazilo, da bo najmanj polovica visokošolskih učiteljev in sodelavcev polno zaposlena;
5. merila o izvolitvah v naziv;
6. podatke o skupni najvišji dopustni neposredni in dodatni tedenski pedagoški obveznosti;
7. načrt o mednarodnem sodelovanju (na področju, s katerega je študijski program);
8. dokazila o vzpostavljenih razmerah za znanstveno, raziskovalno oziroma umetniško oziroma strokovno delo: bibliografski podatki, spletni naslov, s katerega so razvidni znanstveni, raziskovalni projekti ali programi, raziskovalne skupine ali raziskave za gospodarstvo;
9. dokazila o prostorih in opreми ter načrt za izvedbo študijskega programa;
10. analizo zavoda za zaposlovanje ali elaborat pristojne zbornice ali združenja delodajalcev ali drugih institucij, pristojnih za področje, s katerega so študijski programi, o možnostih za zaposlovanje diplomantov;
11. dogovore ali pogodbe s podjetji o praktičnem usposabljanju predvidenega števila vpisanih študentov;
12. poslovnik kakovosti;
13. samoevalvacijsko poročilo zavoda, če že izvaja druge akreditirane študijske programe.

Mnenja iz 10. točke je treba priložiti, če se akreditira program prve ali druge stopnje, dogovore s podjetji iz 11. točke pa za visokošolski strokovni študijski program oziroma za študijski program, po katerem je predvideno praktično usposabljanje študentov.

E.4 PODALJŠANJE AKREDITACIJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA IN ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Za podaljšanje akreditacije visokošolskega zavoda in študijskega programa je treba predlogu priložiti:

1. ustanovitveni akt in statut visokošolskega zavoda;
2. samoevalvacijsko poročilo visokošolskega zavoda za študijsko leto, pred katerim se opravlja zunanja evalvacija, in analizo vseh področij delovanja visokošolskega zavoda iz vseh let po zadnji akreditaciji z ugotovljenimi pomanjkljivostmi in ukrepi za njihovo odpravo;
3. poslanstvo, vizijo in strategijo visokošolskega zavoda;
4. letni program dela visokošolskega zavoda, in sicer za zadnje koledarsko leto pred zunanjo evalvacijo in za tisto, v katerem zunanja evalvacija poteka;
5. finančno poročilo visokošolskega zavoda za zadnje koledarsko leto;
6. poslovnik kakovosti;
7. dokazila o kakovosti visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev ter znanstvenih delavcev, kot jih priznava stroka;
8. analize izsledkov študentskih anket oziroma drugih oblik spremljanja mnenj študentov o kakovosti izvajanja študijskega programa za zadnja tri študijska leta; če je od zadnje akreditacije poteklo manj kot tri leta, pa za celotno obdobje po njej;
9. analize izsledkov anket in drugih oblik spremljanja diplomantov visokošolskega zavoda;
10. seznam evidenc, ki jih vodi visokošolski zavod.