### Učinkovito oblikovanje programov in kurikulumov

1. V zadnjih desetletjih smo videli premik v visokem šolstvu v smeri oblikovanja programov in kurikulumov v pomoč študentom, da pridobijo predhodno opredeljene rezultate učenja. Ta premik v smeri večjega učenja, osredotočenega v študenta in pa večjo skrb za zaposljivost diplomantov, kot tudi za širšo učno izkušnjo, kar je sprožilo spremembo v načinu oblikovanja kurikulumov in pedagoških pristopov[[1]](#footnote-1). Bolonjske reforme, ki so bile uveljavljene od leta 1999 naprej[[2]](#footnote-2), so prav tako postale orodje večje pozornosti za pridobitev prenosljivih ali “mehkih”, “generičnih” veščin ali veščin "21. stoletja", poleg spretnosti, specifičnih za posamezno predmetno področje v celotnem Evropskem visokošolskem izobraževanju. Akademsko osebje in institucije se vedno bolj osredotočajo na oblikovanje učenja s podrobnim upoštevanjem pedagoških tehnik, ki najbolj ustrezajo poučevanju posebnega predmeta in doseganju zaželenih rezultatov učenja.
2. Na univerzah je bilo povečano osredotočenje na problemsko učenje in učenje na podlagi zahtev, kjer študneti uporabljajo znanje za razvoj odgovorov na specifične (pogosto realne) probleme. Hkrati, skozi mešano učenje[[3]](#footnote-3) in pristope ‘preobrnejne učilnice’[[4]](#footnote-4), se vedno bolj uporabi tehnologije, ki dovoljujejo opravljanje laboratorijskega in učilniškega časa za interaktivne aktivnosti, reševanje problemov in razpravo, namesto pridobivanja znanja. V raziskavi iz leta 2015 v Franciji, Nemčiji, Poljski, Španiji in ZK, je 72.1 % univerz izjavilo, da uporablja mešano učenje na dodiplomski, magistrski ali doktorski ravni, 43.4 % pa je izjavilo, da uporabljajo preobrnjeno učilnico[[5]](#footnote-5). Več interdisciplinarnih programov in možnosti izbire za kombinacije interdisciplinarnega študija, vključno s tistimi, ki povezujejo umetnosti in znanosti (STEAM - Science, Technology, Engineering, Arts and Maths), so uvajali na mnogih univerzah. Prav tako so pristopi, posebej na raziskovalno močnih univerzah, ki iščejo vključevanje dodiplomskih študentov bolj v raziskave na instituciji, kjer študirajo z vidika izboljšanja raziskovanja in razvijanja interesa študnetov za raziskovalne spretnosti[[6]](#footnote-6).
3. Poleg gibanja za spremembo strukturiranosti učenja znotraj ozidja visokošolskih institutcij tečejo razprave o najboljšem načinu za vključevanje 'zunanjih izkušenj' – posebej učenje z delom in mednarodne mobilnosti – v programe za obogatitev razvoja spretnosti študentov.
4. Te spremembe se primarno dogajajo znotraj posameznih fakultet in visokošolskih institucij. Vendar, vlade in urejevalci sistemov povečujejo pozornost na učinkovito učno okolje in organizacijo učenja v svojih strategijah, kot ponazarja najnovejša Nizozemska visokošolska strategija[[7]](#footnote-7).

**NIZOZEMSKA STRATEŠKA AGENDA ZA VISOKO ŠOLSTVO 2015-25**

Nizozemska strateška agenda za visoko šolstvo identificira posebne dejavnike, ki ustvarjajo ugodno okolje za razvoj spretnosti, vključno s kritičnim razmišljanjem, sodelovanjem, kreativnostjo in usmerjenostjo v rezultate. Posebna področja v ospredju, ki jih bomo podpirali z dodatnim financiranjem v prihodnjih letih, vključujejo:

* Majhne učne skupnosti (interakcija med študentom in učiteljem, individualizirana podpora in povratna informacija),
* bogata učna okolja, prežeta z raziskovalnimi, strokovnimi praksami, mednarodnimi učilnicami, izobraževanjem online in novimi učnimi okolji,
* fleksibilno vseživljenjsko učenje (izobraževalni eksperimenti na podlagi povpraševanja, usmerjene učne poti in ‘prznavanje vseživljenjskega učenja’),
* trajnostno regionalno sodelovanje na podlagi dejavnosti (angažma z družbo in trgom dela),
* močnejše povezave s trgom dela (podjetniško izobraževanje, politika alumni in močnejša usmerjenost visokošolskih strokovnih centrov v strokovnost za družbene izzive).

*vir: De waarde(n) van weten: Strategische Agenda Hoger Onderwijs en Onderzoek 2015-2025*

***Uporaba potenciala odprtega in online učenja …***

1. En vidik motivacije za modernizacijo visokega šolstva je osredotočanja na uporabo digitalnih tehnologij za stimulacijo inovativnosti, presonalizacije in širšega dostopa do visokega šolstva. To vključuje uporabo zgoraj poudarjene tehnologije za spremembo učenja znotraj tradicionalnih visokošolskih postav, kot tudi predvidevanje novih tipov učnih tečajev online ali naprednega mešanega učenja. Vključuje uveljavljene visokošolske institucije, s tem da spreminja njihove dosedanje aktivnosti ali razvija nove, ima pa nove akterje – posebej zasebne družbe – zunaj tradicionalnega visokošolskega sveta. Odprto in online učenje spodbuja več načinov poučevanja in učenja, gradnje in deljenja znanja, širjenja dostopa do izobraževanja, kot tudi povezovanja formalnega in neformalnega učenja. OpenEdu Framework JRC-ja predlaga 10 dimenzij, v katerih lahko postanejo visokošolske institucije bolj odprte in modernizirajo izobraževanje s pomočjo uporabe digitalnih tehnologij[[8]](#footnote-8).
2. Medtem je poročilo Trends Evropskega univerzitetnega združenja (European University Association) za leto 2015[[9]](#footnote-9) ugotovilo, da je digitalizacija ena ključnih tem agend visokošolskih institucij in se že veliko dogaja na tem področju, 45 % tistih, ki so odgovorili na online posvetovanje Komisije v letu 2016, je izrazilo skrb, da tehnologija še ni učinkovito uporabljena za izboljšanje poučevanje in učenje v visokem šolstvu[[10]](#footnote-10). V obstoječih visokošolskih institucijah vidijo digitalizacijo predvsem kot sredstvo za pospeševanje kakovosti izobraževanja, osebno poučevanje in izboljšanje metod za ocenjevanje[[11]](#footnote-11). Širitev online tečajev in 'razvozlanje' izobraževalnih programov v manjše tečaje, ki jih lahko podamo online, vidijo kot sredstvo za širitev dostopa do visokošolskega učenja, posebej za tiste, ki so že na trgu dela.
3. Do danes je uporaba tehnologij za učenje in poučevanje prvotno bila odvisna od posameznih fakultet in učiteljev. Institucije so vlagale v tehnologijo, vendar pogosto ne kot del koherentne strategije digitalizacije. Še več, medtem ko je potencial pristopov tehnologiji za podporo učinkovitega, interaktivnega in inter-disciplinarnega učenja smotrn, obstaja dokaz, da mešano učenje ni vedno uporabljeno za pedagoško inovacijo. Mnogi online tečaji preprosto prenašajo tradicionalna predavanja na online platformo[[12]](#footnote-12).
4. Po začetnem vzdušenju, ki je imelo vrhunec okoli leta 2012[[13]](#footnote-13), globalni interes v in prevzem ti. Massive Open Online Courses (MOOCs) narašča. Zasebna platforma MOOC Coursera ima 22 milijonov vpisanih učencev, medtem ko je Udacity v sodelovanju z delodajalci razvil nove oblike 'nano-diplom' na tehnološko osredotočenih področjih, z uporabo plačilnega modela s spodbudami za hitro zaključevanje[[14]](#footnote-14). Veliko vsebin danes razpoložljivih MOOC zagotavljajo visokošolske institucije[[15]](#footnote-15) z osebjem, ki črpa iz elementov obstoječih programov in oblikuje kratke tečaje, ki imajo za izid 'micro-spričevala'. V anketi iz leta 2015, ki so jo izvajali v Franciji, Nemčiji, na Poljskem, v Španiji in VB, je 22 % visokošolskih zavodov izjavilo, da ponujajo MOOC, 19 % pa to načrtuje[[16]](#footnote-16).
5. Ta proces 'razvozlanja' izobraževalnih vsebin v manjše komponente je bil povezan z razvojem v glasbeni industriji, s premikom iz prodaje albumov na prodajo pesmi. Oblikovane kratke tečaje lahko enostavnejše sprejmejo in absorbirajo osebe v delovnih razmerjih, pogosto so sredstvo vseživljenjskega učenja (izobraženih) posameznikov, ki so bodisi brezposelni bodisi imajo nižje dohodke. Kakorkoli, sploh ni jasno, v katerem obsegu lahko takšne ureditve nadomeščajo izkušnjo tri- ali štiriletne diplome za večino študentov. Še več, ostajajo vprašanja o optimalni vlogi visokošolskih institucij pri zagotavljanju online tečajev. Medtem ko visokošolske institucije z njihovo akademsko zgodovino še vedno vidimo kot potrebne za zagotovitev kakovosti tečajev v večini primerov, ni vedno enostavno povezati dinamiko hitro se spreminjajočega online predvidevanje z obstoječimi strukturami za zagotvaljanje dodiplomskih in magistrskih programov na kampusih. Tako to ostaja še nastajajoče področje.

### 3.2.4 Podpora visokošolskim učiteljem

1. Sprememba izvedbe učenja in poučevanja zahteva predano in obveščeno učno osebje. Nekatere države in/ali posamične visokošolske institucije ustanavljajo nacionalne agencije za podporo institucij in osebja pri izboljšanju uporabe tehnologij za izboljšanje oblikovanja njihovih tečajev, njihovih poučevalnih spretnosti in ocenjevanja. Primeri vključujejo Higher Education Academy v VB, SURF na Nizozemskem in PULS Pedagogical Development Centre na Norveškem. Hkrati pa nacionalne oblasti vedno bolj zahtevajo od visokošolskih učiteljev, da imajo specifične poučevalne kvalifikacije.

**HIGHER EDUCATION ACADEMY (UK)**

V VB, Higher Education Academy upravlja shemo štipendij, ki od posemeznega učnega osebja zahteva izdelavo portfelja dokazane reflektivne prakse, ki prikazuje doseganje kompetenc, opredeljenih v Nacionalnem okvirju poklicnih kvalifikacij. Univerze morajo poročati število osebja, ki ima to akreditacijo. Medtem ko ni formalne zahteve za to akreditacijo, mnoge institucije zahtevajo od osebja, da doseže akreditacijo hitro po zaposlitvi oz. imenovanju.

1. Kakovostno poučevanje zajema učinkovito oblikovanje kurikuluma in vsebin tečajev, raznolikost učnih kontekstov (vključno z vodenim neodvisnim študijem, projektnim učenjem, sodelujočim učenjem, eksperimentalnim učenjem itn.), podajanje in uporaba povratne informacije in učinkovito ocenjevanje učnih izidov. Prav tako vključuje dobro uveljavljena učna okolja in službe za podporo študentom. Poročilo High Level Group on the Modernisation of Higher Education z junija 2013[[17]](#footnote-17) je poudarilo pomen jasnih strategij za podporo dobrega poučevanja na institucionalni ravni znotraj visokošolskih institucij in ustreznega vlaganja v neprekinjen strokovni razvoj osebja. Projekt Erasmus+, ki ga je vodil European University Association, je trenutno na ocenjevanju izvedljivosti dodatnega sodelovanja na evropski ravni, za podporo pospeševanja izobraževanja v visokem šolstvu[[18]](#footnote-18).

**EVROPSKI FORUM ZA POSPEŠENO SODELOVANJE PRI POUČEVANJU - EFFECT (2015-18)**

Projekt je osredotočen v sledeče medsebojno povezane cilje: a) poenostavitev izmenjave in sodelovanja med evropskimi dejavniki in deležniki za pospeševanje izobraževanja v visokem šolstvu; b) identificiranje dobrih praks in razvoj novih in inovativnih pristopov k pospeševanju učenja in poučevanja; c) podpora institucijam pri razvoju strteških pristopov posšeševanju učenja in poučevanja in d) razvoj modela trajnostne evropske strukture za pospeševanje učenja in poučevanja

Projekt reflektira o različnih velikih izzivih za visokošolsko poučevanje, kot so naraščajoče število in bolj raznoliko študentsko telo; izpad in zaostajanje; povečanje priložnosti in lotevanje izzivov učenja na podlagi IKT; ali prepoznavanje odličnosti poučevanja in povezava le- te z uspehom študentov. Na podlagi pričakovanih izidov, bo lahko zagotovil priporočila za politiko, z upoštevanjem evropske prespektive in s ciljem pospeševanja visokošolskega poučevanja.

1. Heywood, J; et al (2015) [↑](#footnote-ref-1)
2. Med drugimi reformami, uvajanje strukturo treh ciklov in večje osredotočanje na rezultate učenja. [↑](#footnote-ref-2)
3. Mešano učenje je izobraževalni program (formalin ali neformalen), ki povezuje digitalne medije s tradicionalnimi metodami učilnic. [↑](#footnote-ref-3)
4. Preobrnjena učilnica je strategija poučevanja, ki obrne tradicionalno učno okolje s podajanjem vsebine pouka, pogosto online, izven učilnice in s prenosom aktivnosti v učilnico. [↑](#footnote-ref-4)
5. Joint Research Centre (2016a) [↑](#footnote-ref-5)
6. Fung, D et al (2017) [↑](#footnote-ref-6)
7. De waarde(n) van weten: Strategische Agenda Hoger Onderwijs en Onderzoek 2015-2025 [↑](#footnote-ref-7)
8. Joint Research Centre (2016b) [↑](#footnote-ref-8)
9. Sursock, A. (2015) [↑](#footnote-ref-9)
10. European Commission (2016a) [↑](#footnote-ref-10)
11. Fung, D et al (2017), Heywood, J; et al (2015) [↑](#footnote-ref-11)
12. Heywood, J; et al (2015) [↑](#footnote-ref-12)
13. New York Times je leto 2012 izjavilo za leto MOOCov [↑](#footnote-ref-13)
14. The Economist (2017) Learning and earning: Special Report, 12. januar 2017 [↑](#footnote-ref-14)
15. Joint Research Centre (2016c) [↑](#footnote-ref-15)
16. Joint Research Centre (2016a) [↑](#footnote-ref-16)
17. High Level Group on the Modernisation of Higher Education (Visoka skupina za modernizacijo visokega šolstva) (2013) [↑](#footnote-ref-17)
18. <http://www.eua.be/activities-services/projects/current-projects/higher-education-policy/effect> [↑](#footnote-ref-18)