

**VLOGA ZA PRIDOBITEV SOGLASJA K
DVOPREDMETNEMU PEDAGOŠKEMU ŠTUDIJSKEMU
PROGRAMU DRUGE STOPNJE**

POUČEVANJE ANGLEŠČINE

FILOZOFSKE FAKULTETE UNIVERZE V MARIBORU

**AKREDITACIJA
DVOPREDMETNEGA PEDAGOŠKEGA ŠTUDIJSKEGA
PROGRAMA DRUGE STOPNJE**

POUČEVANJE ANGLEŠČINE

Maribor, 2010

(dopolnjeno januarja 2011)

Sestavljalca programa:

asist. dr. Melita Kukovec – melita.kukovec@uni-mb.si
izr. prof. dr. Slavko Cvetek

Učne načrte predmetov so pripravili posamezni nosilci.

(po abecednem vrstnem redu)

izr. prof. dr. Michelle Gadpaille
mag. Kirsten Hempkin
red. prof. dr. Dunja Jutronić
doc. dr. Klementina Jurančič Petek
red. prof. dr. Victor Kennedy
mag. Agata Križan
Barbara Majcenovič Kline
asist. dr. Tomaž Onič
doc. dr. Katja Plemenitaš
red. prof. dr. Nada Šabec

1. PREDLAGATELJ IN UTEMELJITEV VLOGE.....	4
1. 1. PODATKI O PREDLAGATELJU	4
1. 2. KRATKA UTEMELJITEV VLOGE	11
2. SKLEP SENATA UNIVERZE OZ. SAMOSTOJNEGA VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA K PREDLAGANEMU ŠTUDIJSKEMU PROGRAMU 12	
3. PODATKI O PRIDOBLENJIH PISNIH STROKOVNIH MNENJIH O ŠTUDIJSKEMU PROGRAMU (INTERNO PRIDOBLENA NEODVISNA EKSPERTNA MNENJA)	12
4. ŠTUDIJSKI PROGRAM S SESTAVINAMI IZ 7. ČLENA MERIL	12
4. 1. SPLOŠNI PODATKI O PROGRAMU	12
4.2. OPREDELITEV TEMELJNIH CILJEV PROGRAMA OZ. SPLOŠNIH IN PREDMETNOSPESIFIČNIH KOMPETENC.....	14
4. 3. PODATKI O MEDNARODNI PRIMERLJIVOSTI PROGRAMA	16
4. 4. PODATKI O MEDNARODNEM SODELOVANJU VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA	28
4. 5. PREDMETNIK S KREDITNIM OVREDNOTENJEM ŠTUDIJSKIH OBVEZNOSTI	52
4. 6. POGOJI ZA VPIS IN MERILA ZA IZBIRO OB OMEJITVI VPISA.....	63
4. 7. DOLOČBE O UPORABI OZ. KONKRETIZACIJI MERIL ZA PRIZNAVANJE ZNANJA IN SPRETNOSTI, PRIDOBLENJIH PRED VPISOM V PROGRAM	64
4. 8. NAČINI OCENJEVANJA	64
4. 9. POGOJI ZA NAPREDOVANJE PO PROGRAMU	65
4. 10. DOLOČBE O PREHODIH MED PROGRAMI.....	66
4. 11. PODATKI O NAČINIH IN OBLIKAH IZVAJANJA ŠTUDIJA	66
4. 12. POGOJI ZA DOKONČANJE ŠTUDIJA	66
4. 13. POGOJI ZA DOKONČANJE POSAMEZNIH DELOV PROGRAMA, ČE JIH PROGRAM VSEBUJE	66
4. 14. NAVEDBA STROKOVNEGA OZ. ZNANSTVENEGA NASLOVA.....	66
5. PODATKI O IZPOLNJIH KADROVSKIH POGOJIH ZA IZVAJANJE PROGRAMA	66
5. 1. PODATKI O IZPOLNJIH KADROVSKIH POGOJIH ZA IZVAJANJE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA	66
5. 2. PODATKI O IZPOLNJIH MATERIALNIH POGOJIH ZA IZVAJANJE PROGRAMA	67
6. DOKAZILA O IZPOLNJIH POGOJIH ZA IZVEDBO PRAKTIČNEGA USPOSABLJANJA	68
7. ZAPOSLEJIVOST DIPLOMANTOV.....	70
7. 1. PODATKI O MOŽNOSTIH ZAPOSLOVANJA DIPLOMANTOV	70
7.2. MNENJE PANOŽNE, GOSPODARSKE ZBORNICE, RESORNEGA MINISTRSTVA, DRUGIH RELEVANTNIH ZDRUŽENJ DELODAJALCEV O PREDLAGANEM ŠTUDIJSKEM PROGRAMU	70
8. PODATKI O SKUPNI NAJVIŠJI DOPUSTNI NEPOSREDNI IN DODATNI TEDENSKI PEDAGOŠKI OBVEZNOSTI	71
9. OCENA FINANČNIH SREDSTEV, POTREBNIH ZA UVEDBO IN IZVAJANJE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA, IN PREDVIDENI VIRI	71
10. EVALVACIJSKI POSTOPKI PROGRAMA	79

1. Predlagatelj in utemeljitev vloge

1. 1. Podatki o predlagatelju

Preglednica 1: Osnovni podatki o predlagatelju vloge

Predlagatelj	Univerza v Mariboru Filozofska fakulteta Koroška cesta 160 2000 Maribor				
Leto ustanovitve	1961: Pedagoška akademija 1986: Pedagoška fakulteta 2006: Filozofska fakulteta				
Kontaktna oseba in naslov		asist.dr. Melita Kukovec, Lackova c. 150, 2341 Limbuš			
Poštna številka	2431	Pošta	Limbuš		
Telefon	02 / 229 36 21	Faks	02/ 229 37 60	E-naslov	melita.kukovec@uni-mb.si melita.kukovec@gmail.com

Število, ime in vrsta akreditiranih programov

V tabeli so navedeni akreditirani študijski programi, ki jih razpisuje in izvaja Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru (v nadaljevanju FF).

Dodiplomski študijski programi

Preglednica 2: Dodiplomski študijski programi

UNIV. ENOPREDMETNI: (pedagoški)	UNIV. DVOPREDMETNI: (pedagoški)
- Nemški jezik s književnostjo - Slovenski jezik s književnostjo	- Angleški jezik s književnostjo in ... - Filozofija in ... - Slovenski jezik s književnostjo in ... - Nemški jezik s književnostjo in ... - Madžarski jezik s književnostjo in ... - Geografija in ... - Zgodovina in ...

	• <u>Sociologija in ...</u> • <u>Pedagogika in ...</u>
UNIV. ENOPREDMETNI: (nepedagoški)	UNIV. DVOPREDMETNI: (nepedagoški)
• <u>Zgodovina</u>	• <u>Prevajanje in tolmačenje – angleščina</u> • <u>Prevajanje in tolmačenje – nemščina</u>

Preglednica 3: Podiplomski študijski programi

MAGISTRSKI PROGRAMI:	DOKTORSKI PROGRAMI:
• <u>ANGLEŠKI JEZIK IN KNJIŽEVNOST</u> • <u>GEOGRAFIJA</u> – področje izobraževanja • <u>KULTURA, FILOZOFIJA IN IZOBRAŽEVANJE V SREDNJI EVROPI</u> • <u>NEMŠKI JEZIK</u> • <u>PEDAGOGIKA</u> • <u>SLOVENSKI JEZIK IN KNJIŽEVNOST</u> • <u>SOCIOLOGIJA</u> • <u>ZGODOVINA</u>	Enovit doktorski študij • <u>ANGLEŠKI JEZIK IN KNJIŽEVNOST</u> • <u>PEDAGOGIKA</u>

V študijskem letu 2008/09 je FF začela razpisovati nove bolonjske programe prve stopnje, ki so navedeni v tabeli 4, v študijskem letu 2009/2010 pa še bolonjske študijske programe III. stopnje. Ti so navedeni v preglednici 5.

Preglednica 4: Novi bolonjski študijski programi, prvič razpisani v študijskem letu 2008/09

Univerzitetni enopredmetni programi prve stopnje	Univerzitetni dvopredmetni programi prve stopnje
Slovenski jezik in književnost	Slovenski jezik in književnost
Sociologija in interdisciplinarno družboslovje	Geografija
Psihologija	Sociologija
Germanistika	Angleški jezik in književnost
Zgodovina	Medjezikovne študije – angleščina
	Madžarski jezik s književnostjo
	Medjezikovne študije – madžarščina
	Pedagogika
	Filozofija
	Nemški jezik in književnost
	Medjezikovne študije – nemščina
	Zgodovina

Za študijsko leto 2009/10 je Filozofska fakulteta prvič razpisala tudi novi bolonjski dvopredmetni študijski program prve stopnje Umetnostna zgodovina.

Preglednica 5: Novi bolonjski študijski programi tretje stopnje

Bolonjski študijski programi 3. stopnje
Filozofija
Germanistične študije
Hungaristične študije
Slovenistične študije
Sociologija
Zgodovina

Število vpisanih študentov po letnikih, število diplomantov**Vpis na dodiplomski študij**

V preglednici 6 je prikazano skupno stanje za vse programe bivše Pedagoške fakultete (do vključno študijskega leta 2005/06) in sedanje Filozofske fakultete (od vključno študijskega leta 2006/07 naprej), ločeno za redni in izredni študij. Natančnejši podatki o vpisih na dodiplomski študij so v Prilogi 11.

Preglednica 6: Število vpisanih študentov na dodiplomski študij v obdobju 2006-2011

ŠTUD. LETO	REDNI			IZREDNI			SKUPAJ: 1 – 4 + Absolv. REDNI IN IZREDNI		
	1 – 4	Absolv.	Skupaj	1 – 4	Absolv.	Skupaj	1 – 4	Absolv.	Skupaj
2006/07*	1441	492	1933	182	73	265	1623	565	2198
2007/08	1364	274	1638	132	47	179	1496	321	1817
2008/09	1417	281	1698	104	40	144	1521	321	1842
2009/10	1494	284	1778	125	33	158	1619	317	1936
2010/11	1552	317	1869	120	36	156	1672	353	2025

* Pedagoška fakulteta se je v mesecu marcu razdelila

Na humanistične, družboslovne in pedagoške študijske programe nekdanje Pedagoške fakultete, ki so se prenesli na FF, je bilo v obdobju 2001–2005 vpisanih v povprečju 460 študentov. Na dvopredmetnih pedagoških programih lahko število študentov ocenimo kot skupno število vpisanih študentov, deljeno z 2. V tem primeru je število študentov v povprečju 707. Treba je poudariti, da je to manj od dejanskega števila, saj ima veliko študentov vezavo s programom, ki ga ne bodo izvajali oddelki na FF.

Število diplomantov

V preglednici 7 je skupno število diplomantov (redni in izredni na vseh smereh) v zadnjih 5 letih na univerzitetnih študijskih programih na vseh smereh. Dodano je še število diplomantov na študijskih programih, ki so se prenesli na FF (število diplomantov na dvopredmetnih programih je deljeno z dva).

Preglednica 7: Število diplomantov na študijskih programih Filozofske fakultete

Študijsko leto	2006*	2007	2008	2009	2010
Število diplomantov	262	187	159	237	235

* Pedagoška fakulteta se je v mesecu marcu razdelila

Vpis na podiplomski študij**Število vpisanih študentov na podiplomski študij po letnikih, število diplomantov na magistrskih študijskih programih, število doktorjev znanosti**

Število vpisanih na podiplomske študijske programe (magistrski študijski program) po študijskih letih in smereh je podano v tabelah 8 in 9. V obdobju od leta 2003 do 2009 je na podiplomskem študiju na vseh študijskih smereh skupaj magistriralo 74 kandidatov (Preglednica 10), v istem obdobju pa je doktoriralo 24 kandidatov (Preglednica 11). V preglednicah 8, 9 in 10 so podani podatki za študijske programe, ki so se prenesli na FF.

Preglednica prikazuje število vpisanih študentov na podiplomske študijske programe FF. Preglednica zajema skupne podatke o vpisu na magistrski in enovit doktorski študij.

Preglednica 8: Število vpisanih na podiplomski študij v obdobju 2005/2006–2009/2010 po letnikih

Študijsko leto	1. letnik	2. letnik	3. letnik	Skupaj
2005/06*	65	175	-	240
2006/07	51	41	3	95
2007/08	57	39	3	99
2008/09	53	46	1	100
2009/10	53	46	1	100

* bivša Pedagoška fakulteta

Preglednica 9: Število vpisanih študentov na podiplomskih študijskih programih po smereh

	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
Slovenski jezik in književnost	17	8	11	8	3
Nemški jezik	4	3	5	0	0
Zgodovina	8	23	27	12	4
Geografija – področje izobraževanja	2	1	1	0	0
Kultura, fil. in izobraž. v Sr. Evropi	0	2	1	0	0
Sociologija	13	12	13	11	1
Pedagogika	20	19	14	9	5
Angleški jezik in književnosti (dr)	5	8	1	4	5
Angleški jezik in književnost (mag)	16	14	23	18	7
Skupaj	85	90	96	62	25

Število vpisanih študentov na bolonjski študijski program III. stopnje

	2009/10	2010/11
Filozofija	2	5
Slovenistične študije	9	2
Sociologija	7	10
Zgodovina	11	17
Vedenjska in kognit. nevroznost		2
Skupaj	29	36

Preglednica 10: Število diplomantov na magistrskih študijskih programih

	2006	2007	2008	2009	2010
Slovenski jezik in književnost	2	4	3	3	2
Nemški jezik	2	0	0	2	0
Zgodovina	2	0	3	1	0
Geografija – področje izobraževanja	1	1	0	0	1
Kultura, fil. in izobraž. v Sr. Evropi	0	0	1	0	1
Sociologija	1	1	1	3	3
Pedagogika	2	4	9	5	5

Angleški jezik s knjiž.	0	0	1	0	
Skupaj	10	10	17	14	12

Preglednica 11: Število doktorjev znanosti

	2006	2007	2008	2009	2010
Slovenski jezik in književnost	0	0	2	3	1
Nemški jezik	0	1	0	0	0
Zgodovina	0	1	1	1	1
Geografija – področje izobraževanja	0	0	1	1	0
Kultura, filozofija in izobraževanje v Srednji Evropi	0	1	0	0	0
Sociologija	0	2	0	0	1
Pedagogika	1	0	0	0	0
Skupaj	1	5	4	5	3

Število in vrsta zaposlenih

Število in vrsto redno zaposlenih na FF navajamo po podatkih z dne 30. 9. 2010. Podatki ne zajemajo števila izvoljenih v znanstvene nazive, ampak število razporejenih na delovnih mestih.

Preglednica 12: Število in vrsta zaposlenih

Vrsta zaposlenih	FF
Redni profesorji	21
Izredni profesorji	21
Docenti	32
Višji predavatelji	-
Predavatelji	-
Učitelji	2
Lektorji	13
Strokovni sodelavci	1

Asistenti	14
Mladi raziskovalci	8
Raziskovalci	1
Nepedagoški	42

1. 2. Kratka utemeljitev vloge

Predloženi Dvopredmetni pedagoški študijski program druge stopnje Poučevanje angleščine temelji na osnovnih opredelitvah ciljev in načinov izobraževanja učiteljev, kot jih vsebujejo t.i. bolonjski dokumenti, Zelena knjiga o izobraževanju učiteljev v Evropi, skupni evropski projekt TUNING (*Uglaševanje izobraževalnih struktur v Evropi*), Evropski profil za izobraževanje tujejezikovnih učiteljev – Referenčni okvir (Kelly idr. 2004) in drugi v evropskem okviru sprejeti dokumenti in skupni projekti (npr. Skupni magistrski program za izobraževanje učiteljev JoMiTE, glej tč. 4.3.e). Skladno s temi opredelitvami izhaja predloženi program iz razumevanja poučevanja kot dela, ki temelji na znanju in vključuje medsebojno povezanost in odvisnost teoretičnega in praktičnega znanja v konkretnem okolju razreda oz. poučevanja. V skladu s tem je cilj izobraževanja usposobljenost za opravljanje profesije (poklica), ki vključuje tudi razvoj tistih sposobnosti pri študentih, ki jim bodo omogočale nadaljnje izobraževanje in s tem ohranjanje usposobljenosti tudi potem, ko bodo zapustili formalni izobraževalni sistem.

Predloženi program izhaja iz razumevanja profesionalne usposobljenosti (kompetentnosti) kot sposobnosti inteligentnega ravnanja v novih in enkratnih situacijah. Program upošteva ključno zahtevo Meril za akreditacijo študijskih programov za izobraževanje učiteljev (Uradni list RS 70/2008) glede usposobljenosti oz. kompetenc, ki jih morajo dosegati diplomanti programov za izobraževanje učiteljev – namreč da »morajo biti sposobni povezati in uporabiti pridobljeno znanje v kompleksnih, nepredvidljivih in raznovrstnih okoliščinah, pri čemer se tesno povezujejo tri sestavine: spoznavna (znanje in razumevanje), akcijska (poklicne sposobnosti) in čustveno-motivacijska (stališča in vrednote)« (tč. 5, 1. odst.). Za doseganje tako razumljene usposobljenosti potrebujejo učitelji ob vstopu v poklic poleg teoretičnega znanja s področja disciplin, ki sestavljajo študijski program, tudi pedagoški način razmišljanja, katerega glavna značilnost je povezovanje teorije s prakso. Program upošteva spremenjeno vlogo učitelja v sodobni šoli, ki ni omejena zgolj na razlago snovi ali uporabo te ali one metode, temveč vključuje analizo učnih potreb, razvijanje in izdelavo učnih gradiv, preučevanje lastnega razreda in usklajevanje vsebine in metodologije pouka z učenci idr..

Predloženi program je zasnovan na reflektivnem modelu izobraževanja učiteljev v skladu s katerim študenti, bodoči učitelji, razvijajo oz. gradijo svoje predmetno in pedagoško oz. didaktično znanje skozi raziskovalno usmerjen študij na znanstveni podlagi in v procesu strukturirane refleksije na osnovi praktične izkušnje in medosebne interakcije. Program upošteva zahtevo veljavnega Zakona o visokem šolstvu, da se »študijski programi za pridobitev izobrazbe oblikujejo »po načelih o vzpostavljanju evropskega visokošolskega prostora tako, da so primerljivi s programi drugih visokošolskih zavodov v tem prostoru« (35. člen). Program upošteva osnovna načela glede zasnove, vsebine in strukture pedagoških programov, kot jih določajo Merila za akreditacijo študijskih programov za izobraževanje učiteljev (2008). To so, med drugim, enakovrednost področij oz. disciplin, ki sestavljajo program, postopnost pri uvajanju študentov v poučevanje in pedagoški poklic, reflektivna praksa ter kompetence, ki naj bi jih ob zaključku izobraževanja po teh programih imeli diplomanti programa .

Predloženi program upošteva potrebe šol in slovenske družbe po diplomantih, ki bodo usposobljeni za delo v kompleksnih in spreminjajočih se profesionalnih okoljih, da bi lahko z raziskovanjem pedagoških pojavov oz. svoje profesionalne prakse odkrivali lastne rešitve za novo nastajajoče probleme.

Sklep senata univerze oz. samostojnega visokošolskega zavoda k predlaganemu študijskemu programu

Sprejet na senatu univerze dne:	24.12.2010
Sprejet na senatu članice univerze oz. samostojnega visokošolskega zavoda dne:	20.12.2010

Sklepa senatov bosta v Prilogi 1.

Podatki o pridobljenih pisnih strokovnih mnenjih o študijskemu programu (interno pridobljena neodvisna ekspertna mnenja)

Senat Filozofske fakultete je na svoji seji dne 29.11.2007 sprejel sklep o imenovanju ekspertov za pripravo pisnih strokovnih mnenj o univerzitetnem študijskem programu druge stopnje Poučevanje angleščine:

Ekspertno mnenje so pripravili (<i>ime in priimek, zavod, država</i>):	1. red. prof. dr. Sanja Kalebić-Čurković, Univerza v Splitu, Hrvaška 2. izred. prof. dr. Janez Skela, Univerza v Ljubljani, FF, Slovenija
---	--

Ekspertni mnenji sta v Prilogi 2.

Opis glavnih ugotovitev: Oba eksperta podajata pozitivno strokovno mnenje k predlaganemu študijskemu programu. Poudarjata predvsem jasno in ustrezno definirane splošne in predmetno specifične kompetence, ki sledijo opredelitvam v temeljnih ciljih programa, dobro primerljivost s študijskimi programi priznanih tujih fakultet kar zadeva usposobljenost študentov za pedagoško raziskovanje in se pohvalno opredeljujeta do vključevanja obsežnejše pedagoške prakse. Menita, da je strukturiranost predmetnika ustrezna, saj je iz njega jasno razvidna medsebojna povezanost predmetov po horizontali in vertikali in ugotavljata, da program temelji na najsodobnejših spoznanjih s področja jezikoslovja, splošnih humanističnih in pedagoških ved ter izobraževanja tujejezikovnih učiteljev.

Študijski program s sestavinami iz 7. člena Meril**4 1. Splošni podatki o programu (Preglednica 13)**

Naslov / ime študijskega programa:	Dvopredmetni pedagoški študijski program druge stopnje Poučevanje angleščine
☐ Študijski program je popolnoma nov in ne nadomešča nobenega programa. ☒ Študijski program je nov in nadomešča 'nebolonjski' univerzitetni dvopredmetni pedagoški študijski program Angleški jezik s književnostjo in ...	

Stopnja in vrsta študijskega programa <i>(označite):</i>	☐ dodiplomski - univerzitetni ☐ dodiplomski - visokošolski strokovni ☐ program za izpopolnjevanje ☐ interdisciplinarni	☒ podiplomski - magistrski ☐ podiplomski - doktorski ☐ dvojni
Program traja <i>(označite):</i>	☐ 1 leto ☒ 2 leti ☐ 3 leta ☐ 4 leta	
Smeri študijskega programa:	/	
Moduli študijskega programa:	Moduli niso predvideni	
Opredelitev študijskega področja po Iscedovi klasifikaciji <i>(označite področje):</i>		
☒ (14) izobraževanje učiteljev in pedagoške vede ☐ (21) umetnost ☐ (22) humanistične vede ☐ (31) družbene vede ☐ (32) novinarstvo in informiranje ☐ (34) poslovne in upravne vede ☐ (38) pravo ☐ (42) vede o živi naravi ☐ (44) vede o neživi naravi ☐ (46) matematika in statistika ☐ (48) računalništvo ☐ (52) tehniške vede ☐ (54) proizvodne tehnologije ☐ (58) arhitektura in gradbeništvo ☐ (62) kmetijstvo, gozdarstvo in ribištvo ☐ (64) veterinarstvo ☐ (72) zdravstvo ☐ (76) socialno delo ☐ (81) osebne storitve ☐ (84) transportne storitve ☐ (85) varstvo okolja ☐ (86) varnost		
Utemeljitev: Dvopredmetni pedagoški študijski program druge stopnje Poučevanje angleščine sodi na študijsko področje izobraževanje učiteljev in pedagoške vede, v prvi vrsti se povezuje s humanističnimi vedami. Vezava z drugim študijskim področjem pa omogoča tudi povezavo z družboslovnimi vedami, vedami o živi in neživi naravi, matematiko in statistiko ter računalništvom.		
Opredelitev znanstveno-raziskovalne discipline po Frascatijevi klasifikaciji <i>(označite discipline):</i>		
☐ naravoslovno-matematične vede ☐ tehniške vede ☐ medicinske vede ☐ biotehniške vede ☐ družboslovne vede ☒ humanistične vede ☐ druge vede		
Utemeljitev: Dvopredmetni pedagoški študijski program druge stopnje Poučevanje angleščine se glede na opredelitev znanstveno-raziskovalne discipline uvršča med humanistične vede.		
Razvrstitev študijskega programa po Klasifikacijskem sistemu izobraževanja in usposabljanja – KLASIUS		

(Ur. l. RS, št. 46/2006)	
Razvrstitev študijskega programa po KLASIUS–SRV (Program razvrstite po drugi in četrti klasifikacijski ravni oziroma vpišite 2-mestno in 5-mestno kodo.)	
ožja skupina vrst – raven:	17
podrobna skupina vrst – vrsta:	17003
Razvrstitev študijskega programa po KLASIUS–P (Program razvrstite v eno področje, in sicer tisto, ki prevladuje v njem. Razvrstite ga po vseh štirih klasifikacijskih ravneh oziroma vpišite 1-, 2-, 3-, in 4-mestno kodo.)	
Široko področje.....	1
Ozko področje.....	14
podrobno področje.....	145
nacionalnospecifično področje	1453
Utemeljitev: Tuji jeziki obsegajo izobraževalne aktivnosti/izide na področju tujih jezikov. Obsegajo tudi študij ustreznih kultur, literature in jezikoslovja.	
Razvrstitev študijskih smeri po KLASIUS–P (Razvrstite jih po četrti klasifikacijski ravni oz. vpišite 4-mestno kodo.)	
študijska smer: /	
nacionalnospecifično področje	1453
Utemeljitev: Tuji jeziki obsegajo izobraževalne aktivnosti/izide na področju tujih jezikov. Obsegajo tudi študij ustreznih kultur, literature in jezikoslovja.	
Razvrstitev modulov po KLASIUS–P (Razvrstite jih po četrti klasifikacijski ravni oziroma vpišite le 4-mestno kodo.)	
Utemeljitev: Tuji jeziki obsegajo izobraževalne aktivnosti/izide na področju tujih jezikov. Obsegajo tudi študij ustreznih kultur, literature in jezikoslovja.	

4. 2 Opredelitev temeljnih ciljev programa oz. splošnih in predmetnospecifičnih kompetenc

4. 2a Temeljni cilji programa

Glavni cilj dvopredmetnega študijskega programa druge stopnje *Poučevanje angleščine* je:

razviti pri študentih razumevanje načel poučevanja angleščine, ki izhajajo iz najnovejših spoznanj jezikoslovnih in pedagoško-psihološko-didaktičnih ved o usvajanju in učenju tujega jezika ter jim privzgojiti pedagoški način razmišljanja

omogočiti študentom, da se na način postopnega in nadzorovanega uvajanja v pedagoško prakso usposobijo za poučevanje angleščine in pedagoško delo v razredu,

dvigniti jezikovno usposobljenost študentov na takšno stopnjo, da bodo lahko postali dobri modeli za učinkovito komuniciranje v angleškem jeziku,

doseči, da bodo študenti dobro poznali kulturo in književnost angleško govorečih narodov,

razviti pri študentih splošne intelektualne sposobnosti, s pomočjo katerih se bodo lahko v času zaposlitve prilagajali spreminjajočim se profesionalnim okoljem, še posebej sposobnost za kritični premislek (refleksijo) lastne prakse, doseči pri študentih razumevanje širšega konteksta svoje bodoče profesionalne prakse, še posebej šole in širše skupnosti, doseči pri študentih usposobljenost za samostojni študij in samovrednotenje, ki sta pogoj za njihov profesionalni razvoj po končanem študiju oz. po vstopu v poklic.

4. 2b Splošne kompetence, ki se pridobijo s programom

Ob zaključku študija oz. po končanem programu bo študent:

zmožen učinkovito komunicirati z učenci in razvijati pozitivno učno okolje ter dobre odnose z učenci in med njimi samimi, znal razlikovati učence glede na stopnjo v njihovem kognitivnem, socialnem in emocionalnem razvoju, stil in strategije učenja ipd., znal poučevati v jasnem jeziku, ki je primeren razvojni stopnji učencev in ti na način, ki spodbuja, znal zastavljati vprašanja učencem, dosegati njihov odziv in pri učencih spodbujati zastavljanje vprašanj in razgovor oz. diskusijo, razumel pomen in bil zmožen sodelovalnega reševanja problemov, poznal in razumel načela sodobnega tujejezikovnega poučevanja ter jih znal uporabljati pri načrtovanju in izvajanju pedagoških aktivnosti, sposoben načrtovati, izvajati in vrednotiti učnega procesa ter določati dolgoročne in kratkoročne učne cilje, zmožen upoštevati razvojne značilnosti in individualne posebnosti učencev ter zakonitosti in dejavnike uspešnega učenja izkazoval znanje angleščine, prilagojeno za namen poučevanja tujega jezika v šoli (predmetno pedagoško znanje), poznal in znal uporabljati sodobna načela, metode in tehnike preverjanja in ocenjevanja znanja ter vrednotenja, poznal in znal načrtovati in pripraviti različne učne aktivnosti in pripomočke za poučevanje, s katerimi bo učinkovito dosegal želene učne cilje, znal učinkovito uporabljati gradiva (učbenike, delovne zvezke ipd.) in učna sredstva za poučevanje in načrtovati ter samostojno izdelati gradiva za tujejezikovno poučevanje in učenje (npr. jezikovne vaje), znal uporabljati sodobno informacijsko in komunikacijsko tehnologijo pri poučevanju in pedagoškem delu, poznal in razumel pomen raziskovalnega dela za poklic učitelja in sposoben načrtovati in izvesti manjše uporabne raziskave (t. i. razredno raziskovanje) na področju poučevanja in učenja angleščine. obvladal organizacijske in administrativne naloge v zvezi z načrtovanjem učnega procesa (prostorsko, časovno načrtovanje ipd.), spremljanje in vrednotenje, obvladal osnovne spretnosti vodenja razreda: obvladovanje časa in prostora, organizacija in vodenje dela s posameznimi učenci in celim razredom, delo v parih in skupinah, poznal značilnosti in način delovanja šole (delovanje aktivov, timov učiteljev, projektne šole ipd.) poznal osnovno šolsko zakonodajo in dokumentacijo znal učinkovito komunicirati in sodelovati z učitelji in drugimi delavci na šoli poznal oblike sodelovanja s starši. poznal in razumel širše (filozofske, sociološke, moralno-etične) razsežnosti izobraževanja in poučevanja v svojem profesionalnem okolju in družbi nasploh in razvil kritičen odnos do svojega poučevanja, sposoben kritično premisliti (reflektirati) svoje pedagoško delo in načrtovati svoj profesionalni razvoj.

4. 2c Predmetnospecifične kompetence na področju angleškega jezika in književnosti, ki se pridobijo s programom

Predmetnospecifične kompetence zagotavljajo usposobljenost kandidata za kvalitetno samostojno delo na področju poučevanja angleščine, hkrati pa ga pripravljajo za nadaljnjo stopnjo študija na doktorskem študijskem programu. Predmetnospecifične kompetence so definirane na podlagi celotnega programa v učnih načrtih predmetov kot prenesljive/ključne spretnosti, ki razvijajo specializiran profil diplomanta za opravljanje strokovnih del in hkrati za razvijanje teoretskih znanj s področja poučevanja angleščine.

Ob zaključku študija oz. po končanem programu bo študent:

razumel pojave in zakonitosti na področju angleškega jezika in izkazoval načine mišljenja in ravnanja, ki so značilni za predmet s posebnim obzirom na potrebe poučevanja angleškega jezika (*educational linguistics*),
poznal in razumel načela in zakonitosti poučevanja angleškega jezika v skladu s sodobnimi pedagoškimi, psihološkimi in didaktičnimi spoznanji ter jih uporabljati pri načrtovanju in izvajanju pedagoških aktivnosti,
bil sposoben sporazumevanja v angleščini oz. imel sporazumevalno (lingvistično, sociolingvistično, pragmatično idr.) kompetenco na stopnji C1 (Skupni evropski referenčni okvir za jezike),
izkazoval znanje književnosti v angleščini za potrebe poučevanja angleškega jezika na različnih nivojih poučevanja,
izkazoval znanje o procesih usvajanja drugega oz. tujega jezika,
poznal in znal uporabljati ustrezno terminologijo za poučevanje angleškega jezika v šoli (*classroom English*),
poznal veljavne učne načrte za poučevanje angleščine v osnovni in srednji šoli ter jih znal uporabljati pri načrtovanju in izvajanju pedagoškega dela,
znal načrtovati učne enote (posamezne ure in večje sklope) na osnovi letnega načrta,
poznal in znal uporabljati različne strategije in tehnike učinkovitega poučevanja, preverjanja in ocenjevanja znanja ter vrednotenja,
znal načrtovati in pripraviti različne učne aktivnosti in pripomočke za poučevanje, s katerimi bodo učinkovito dosegali zelene učne cilje,
zmožen povezovati jezikovno učenje z učenjem določene vsebine (t.i. na vsebini zasnovano poučevanje in učenje angleščine)
zmožen načrtovati in izvajati razredne aktivnosti na način, ki razvija in spodbuja multikulturno zavest in mednarodno sodelovanje.

4. 3. Podatki o mednarodni primerljivosti programa

Pri oblikovanju drugostopenjskega pedagoškega študijskega programa Poučevanje angleščine, ki je namenjen izobraževanju učiteljev angleščine v osnovnih in srednjih šolah, smo izhajali iz mednarodne primerljivosti študija angleščine za potrebe poučevanja.

Predlagani program Poučevanje angleščine smo primerjali s tremi sorodnimi programi tujih univerz s seznama najboljših evropskih univerz oz. s seznama 500 najboljših univerz na svetu (razvrstitvena tabela je dostopna na: <http://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2008/subject-rankings/arts-humanities>), in sicer Univerze v Helsinkih (Finska), Univerze v Nottinghamu (Združeno kraljestvo) in Univerze v

Groningenu (Nizozemska). Vse tri univerze zasedajo visoka mesta na obeh seznamih. Univerzo v Helsinkih (74. mesto na seznamu 500 najboljših univerz na svetu) smo izbrali zato, ker predstavlja model izobraževanja učiteljev na tej in drugih univerzah na Finskem zgled za sodobno izobraževanje učiteljev v Evropskem in svetovnem merilu. Podobno velja za Univerzo v Nottinghamu (79. mesto na seznamu 500 najboljših univerz na svetu) in model, po katerem se bodoči učitelji izobražujejo na tej in večini drugih univerz v Združenem kraljestvu. Tretja, Univerza v Groningenu (102.-150. mesto na seznamu 500 najboljših univerz na svetu), je bila izbrana ne le zaradi modela, po katerem se bodoči učitelji izobražujejo na tej in drugih nizozemskih univerzah, temveč tudi zaradi dejstva, da je Univerza v Groningenu koordinatorica za prihodnje izobraževanje učiteljev v Evropi zelo pomembnega mednarodnega projekta oz. pobude JoMiTE - Joint Master in Teacher Education / Skupni magistrski program za izobraževanje učiteljev (<http://www.rug.nl/jomite/index>), ki ga s ciljem uresničevanja načel o vzpostavljanju evropskega visokošolskega prostora na področju izobraževanja učiteljev v Evropi financira Evropska unija. Cilj projekta, pri katerem sodeluje devet evropskih univerz, je v tem, da študenti, bodoči učitelji na sekundarni stopnji (v slovenskih razmerah to ustreza zadnjim trem letom osnovne šole in srednji šoli) opravijo del programa in prakse na tuji univerzi, s čimer okrepijo svojo kulturno ozaveščenost, izboljšajo svoje socialne in kulturne kompetence in pridobijo znanje o drugačnih načinih poučevanja in pedagoškega dela (več o tem v poglavju 4.3.e).

Preglednica 13: Mednarodna primerljivost programa

Tuji sorodni študijski program (<i>ime programa, zavod, država</i>):	Subject teacher education, Department of Applied Sciences of Education, Faculty of Behavioural Sciences, University of Helsinki, Finska Postgraduate Certificate in Education (PGCI), School of Education, University of Nottingham; Velika Britanija University Centre for Learning and Teaching (UCLT), University of Groningen, Nizozemska
--	---

3. a. Primerljivost koncepta, formalne in vsebinske strukturiranosti

Izbor zgoraj omenjenih evropskih univerz in njihovih programov za izobraževanje učiteljev in v tem okviru učiteljev angleškega jezika brez dvoma zagotavlja ustrezno osnovo za oceno primerljivosti predloženega programa s sorodnimi programi tujih univerz in s tem mednarodne primerljivosti študija in usposobljenosti (kompetenc) diplomantov ter možnosti za njihovo mobilnost in uveljavljanje v evropskem in mednarodnem prostoru.

Trajanje študija in kreditne točke

Vsak izmed treh programov ponuja drugostopenjski (magistrski) študij s področja poučevanja angleškega jezika, ki traja dve leti oz. štiri semestre. V vsakem letniku so tako obvezni kot izbirni predmeti. Standardno število kreditnih točk za dvoletni magistrski študij je 120.

Univerza v Helsinkih – *Department of Applied Sciences of Education, Faculty of Behavioural Sciences, Program: Subject teacher education*

Na Univerzi v Helsinkih se bodoči učitelji angleščine izobražujejo v okviru Fakultete za behavioristične vede, in sicer po zaporednem modelu, študij pa je organiziran na Oddelku za uporabne profesionalne vede (*Department of Applied Professional Studies*), ki izvaja vse programe za izobraževanje učiteljev na tej fakulteti oz. univerzi, t.j. programe za izobraževanje učiteljev razrednega in predmetnega pouka, program za izobraževanje vzgojiteljev in za poučevanje v zgodnjem otroštvu ter program za izobraževanje učiteljev za posebne potrebe. Za izvajanje programov je značilen raziskovalni pristop in razvoj učiteljeve osebnosti, predvsem pedagoški način razmišljanja.

»Cilj izobraževanja učiteljev predmetnega pouka je pomagati študentu, da se razvije v strokovnjaka (eksperta) na področju načrtovanja, izvedbe, vrednotenja in razvoja poučevanja, pri čemer je poudarek na vrednotah, ki zadevajo aktivno državljanstvo, družbena enakost in medkulturno razumevanje. V času pedagoškega izobraževanja študenti povezujejo znanja s področja predmeta, pedagoških ved, predmetne didaktike in šolske prakse v svojo osebno praktično teorijo« (Vir: *Introducing Department of Applied Professional Studies. University of Helsinki, 2005, str. 9; http://www.helsinki.fi/sokla/english/english_brochure.pdf*).

Pedagoško izobraževanje je obvezno za vse, ki nameravajo poučevati v javnih šolah. Preden se na Univerzi v Helsinkih bodoči učitelji prijavijo za vpis v pedagoški študije na Oddelku za uporabne izobraževalne vede Fakultete za behavioristične vede najprej zaključijo triletni študij (1. bolonjska stopnja) na ustreznem oddelku (oz. oddelkih) Fakultete za humanistične vede (*Faculty of Humanities*; <http://www.eng.helsinki.fi/en.html>). Študent izbere dva programa, glavnega 70 k.t. ECTS na 1. stopnji in 40 k.t. na 2. stopnji) stranskega (med 15. in 60 k.t.) ter druge predmete (npr. tuji jezik, komuniciranje, akademsko pisanje) vse do skupnega obsega 180 k.t., kar omogoča pridobitev ustreznega naziva (BA). Pedagoški del obsega na magistrski stopnji 25+35=60 kreditnih točk, celotni magistrski program pa je ovrednoten s 120 k.t.

Oddelek za angleščino (*Department of English*, <http://www.eng.helsinki.fi/en.html>) izvaja izobraževalno in raziskovalno delo na širokem področju jezikoslovnih in literarnih ved ter prevajalstva. Čeprav program ni pedagoški oz. ne izobražuje bodočih učiteljev pa lahko študenti, ki nameravajo po končani 1. stopnji svoj študij nadaljevati na Oddelku za uporabne izobraževalne vede Fakultete za behavioristične vede in postati učitelji angleškega jezika v šoli, iz širokega nabora predmetov izbirajo tudi med predmeti t.i. »učiteljske usmeritve« (teacher line), ki so po vsebini in načinu izvajanja prilagojeni potrebam bodočih učiteljev. Ti predmeti so: Metodika za izobraževanje učiteljev, Strukture angleškega jezika, Vaje iz jezikoslovja za študente, bodoče učitelje, Angleščina kot tuji jezik, Angleščina v pedagoškem kontekstu, Književnost za študente, bodoče učitelje, Prevajanje iz angleščine v finščino za študente, bodoče učitelje, Uporabno jezikoslovje za študente, bodoče učitelje idr.

Univerza v Nottinghamu - School of Education, University of Nottingham,
Program: Postgraduate Certificate in Education (PGCI)

Na Univerzi v Nottinghamu se bodoči učitelji izobražujejo na Fakulteti za izobraževanje, in sicer po zaporednem modelu in to posebej za učitelje na primarni stopnji (*Postgraduate Certificate in Education, SCITT*) in za učitelje na sekundarni stopnji (*Postgraduate Certificate in Education oz. PGCI*). Študij traja eno leto (36 tednov) in je ovrednoten s 60 k.t. ECTS. Študenti izberejo enega od naslednjih predmetov: Angleščina, Geografija, Zgodovina, Matematika, Moderni jeziki, Naravoslovje (Biologija, Kemija, Fizika), Družba, zdravje in razvoj. Po uspešno zaključenem študiju dobijo diplomanti naziv oz. status učitelja (*Qualified Teacher*). Za primerjavo s predlaganim programom *Poučevanje angleščine* na FF UM smo vzeli program za izobraževanje

učiteljev na sekundarni stopnji (*Postgraduate Certificate in Education, PGCE*), ki ustreza predmetni stopnji osnovne šole in srednji šoli pri nas (11-18 let). Iz inšpekcijskega poročila o kakovosti izobraževanja učiteljev na Univerzi v Nottinghamu, ki je bila ocenjena kot izjemna (*outstanding*), so ključne prednosti programa zlasti naslednje:

struktura in vsebina programa, ki odseva sodobni razvoj in izsledke najnovejših raziskav na področju izobraževanja, močna notranja povezanost programa, ki se kaže v dobri povezanosti vseh elementov izobraževanja na univerzi in na šoli, rigorozni in temeljiti sistemi za spremljanje in vrednotenje kakovosti izobraževanja.
([http://www.ofsted.gov.uk/oxedu_reports/download/\(id\)/97618/\(as\)/70053_318621.pdf](http://www.ofsted.gov.uk/oxedu_reports/download/(id)/97618/(as)/70053_318621.pdf)).

Univerza v Groningenu - University Centre for Learning and Teaching (UCLT), Program: Educational Master

Na Univerzi v Groningenu se bodoči učitelji izobražujejo po zaporednem modelu in enopredmetnih študijskih programih, ki jih usposablja za poučevanje na sekundarni stopnji, to je na višji stopnji osnovne šole in v srednji šoli (Opomba: učitelji na nižji stopnji osnovne šole se izobražujejo na visokih pedagoških šolah, ki izvajajo dvopredmetne, lahko pa tudi tripredmetne študijske programe). Študij traja dve leti in vključuje študij predmeta in pedagoško izobraževanje, v celotnem času izvajanja programa pa so študenti nameščeni na šoli ter za to prejemajo tudi manjše plačilo.

Izobraževanje učiteljev je na Univerzi v Groningenu organizirano v okviru Univerzitetnega centra za učenje in poučevanje (*University Centre for Learning and Teaching*), in to za 18 najpomembnejših predmetov, ki se poučujejo v šoli. Program študente usposablja za poučevanje na nižji in višji sekundarni stopnji. Obstaja več načinov študija. Najpogostejši je Magistrski program na področju izobraževanja (*Educational Master*), ki traja dve leti, študenti pa poleg pedagoških oz. profesionalno usmerjenih predmetov, ki potekajo v okviru Centra, vpisujejo predmete s področja predmeta poučevanja, ki jih izvajajo ustrezne fakultete. Študenti, ki so že zaključili študij na 2. bolonjski stopnji, študirajo po enoletnem magistrskem programu (*1-year Educational Master*). Poleg omenjenih dveh oblik rednega študija se lahko bodoči učitelji izobražujejo tudi po prilagojenem programu, ki se lahko izvaja kot izredni študij ali pa na vzporeden način, npr. za učitelje, ki so že pridobili kvalifikacijo za poučevanje na določeni stopnji sekundarnega izobraževanja.

Tako iz zapisanih ciljev kot vsebine programa za izobraževanje učiteljev (ta je predstavljena v študijskem priročniku, <http://www.rug.nl/uocg/lerarenopleiding/studiegids.pdf>, pogl. 3.1, 3.2, 3.3) nedvoumno izhaja utemeljenost programa v praksi in problemih prakse ter povezovanju praktičnega in teoretičnega znanja v kontekstu tako univerze kot šole. Pri tem je za študente, bodoče učitelje, bistveno pomembno, da razvijejo pedagoški način mišljenja in lastne teorije prakse. To je mogoče le ob tesnem prepletanju teoretičnega in praktičnega dela izobraževanja in ob tesnem sodelovanju učiteljev mentorjev na šoli in akademskih tutorjev (supervizorjev).

Univerza v Mariboru, Program: Poučevanje angleščine

Predlagani program Poučevanje angleščine na Univerzi v Mariboru bo trajal štiri semestre in bo obsegal 60 kreditnih točk, pri čemer jih študent še enkrat toliko pridobi na drugem dvopredmetnem programu.

Študenti predlaganega drugostopenjskega študija bodo imeli obvezne in izbirne predmete. Slednji so ponujeni v okviru stroke, študent bo moral izbrati enega izmed dveh, treh ali štirih s področja angleškega jezika ali književnosti, možna pa je tudi izbira iz skupnega fakultetnega stebra ponujenih predmetov. Študentu je omogočena tudi prosta izbirnost v obsegu 10 ECTS, saj bo v okviru nabirnosti lahko zamenjal poljuben izbirni predmet.

Magistrska naloga se bo pisala v okviru predmeta Magistrski seminar in magistrsko delo, ki je ovrednoten z 9 točkami.

Primerjava koncepta, formalne in vsebinske strukturiranosti predlaganega programa *Poučevanje angleščine* s tremi sorodnimi programi pokaže, da vsi štirje programi temeljijo na spoznanju, da gre pri izobraževanju učiteljev za visoko zahteven akademski študij, katerega glavni cilj je v tem, da se študenti usposobijo za poučevanje in pedagoško delo v razredu oz. šoli, razvijejo zavest o dejavnikih, ki vplivajo na poučevanje in učenje in se naučijo uporabljati procese, ki so značilni za reflektivno poučevanje in vlogo učitelja kot reflektivnega praktika. Bistvena značilnost vseh primerjanih programov je medsebojna povezanost teoretičnega in praktičnega izobraževanja in partnerski odnos med fakultetami, ki izobražujejo učitelje in šolami, kjer študenti pedagoških programov opravljajo pedagoško prakso. Predlagani program *Poučevanje angleščine* se od treh primerjanih programov razlikuje predvsem kar zadeva usposobljenost študentov za pedagoško raziskovanje, ki ji vsi trije primerjani programi pripisujejo velik pomen. V skupnem delu bodočih pedagoških programov, ki jih bo izvajala FF UM, se namreč predmet Metodologija pedagoškega raziskovanja pojavlja le izbirni predmet. V predlaganem programu je mogoče ta primanjkljaj delno nadomestiti z večjim poudarkom na usposabljanju študentov za raziskovalno delo v okviru predmetne didaktike, s postopnim vključevanjem raziskovalnega dela študentov pri izvajanju pedagoške prakse zlasti v drugem letu študija ter skozi izdelavo magistrske naloge.

4. 3. b. Primerljivost možnosti dostopa in pogojev za vpis v študijski program

Pri vseh programih, ki so bili vključeni v primerjavo, je osnovni pogoj za vpis v program 2. stopnje za izobraževanje učiteljev uspešno zaključen ustrezeni program 1. stopnje (BA). Manjšo izjemo predstavlja Univerza v Helsinkih, ki kandidatom omogoča različne načine dostopa oz. vpisa v študijski program. Tako se lahko npr. študenti prijavijo v pedagoški program že pred zaključkom programa 1. stopnje, če so na področju predmeta študija na 1. bolonjski stopnji (t.i. osnovna, srednja stopnja/*basic, intermediate studies*) dosegli 70 k.t.. Druga možnost je predhodno zaključen program 1. stopnje (kot na ostalih primerjanih univerzah), tretja pa predhodno zaključen program 2. stopnje (višji nivo/*advanced studies*), s katerim si učitelji začetniki zagotovijo višjo začetno plačo.

Na Univerzi v Nottinghamu je pogoj za vpis univerzitetna diploma iz predmeta poučevanja ali enakovredna izobrazba, pozitivna ocena iz angleškega jezika in matematike na srednješolski stopnji ali enakovredna kvalifikacija in zdravstveno spričevalo o izpolnjevanju kriterijev za pedagoški poklic. Poleg tega se pri izbiri kandidatov za študij upoštevajo različna znanja in sposobnosti (npr. sposobnost ustnega in pisnega izražanja, poznavanje predmeta poučevanja, sposobnost navezovanja stikov, zanimanje za otroke, poznavanje informacijske in komunikacijske tehnologije idr.), kar se ugotavlja z dokazili, referencami in intervjujem. Kot izhaja iz inšpekcijskega poročila o kakovosti programa za začetno izobraževanje tujejezikovnih učiteljev, se v procesu izbire posebej preverja (z zahtevnim testom) sposobnost ustnega in pisnega izražanja v glavnem jeziku poučevanja. Kandidati, ki zaradi nezadostne usposobljenosti v jeziku poučevanja ne morejo predstavljati sprejemljivega modela v razredu, so zavrnjeni ([http://www.ofsted.gov.uk/oxedu_reports/display/\(id\)/32645](http://www.ofsted.gov.uk/oxedu_reports/display/(id)/32645)), tč. 16).

Na Univerzi v Groningenu se vpisni pogoji lahko do neke mere razlikujejo, in sicer glede na to, na kateri fakulteti je študent zaključil prvostopenjski program. Razlog za to je dejstvo, da imajo fakultete različne zahteve glede pogojev za vpis v drugostopenjske (magistrske) programe, ki se izvajajo na teh fakultetah. V določenih primerih si mora študent pred vpisom v osnovni pedagoški program pridobiti še dodatne kreditne točke na predhodnem prvostopenjskem programu.

Na Univerzi v Mariboru se program Poučevanje angleščine lahko vpišejo (a) diplomanti študijskega programa prve stopnje s področja angleškega jezika in književnosti ter (b) diplomanti programov prve stopnje z drugih strokovnih področij, če pred vpisom opravijo obveznosti v obsegu 5–30 ECTS, bistvene za nadaljevanje študija: *Osnove funkcionalne pismenosti v angleščini*, *Oblikoslovje angleškega jezika* in *Književnosti v angleščini* ter druge obveznosti, ki jih glede na profil kandidata določi Oddelek. Diplomantom univerzitetnih programov s področja angleškega jezika in književnosti, sprejetih pred 11. 6. 2004, se priznajo študijske obveznosti v obsegu do 30 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugem delu dvopredmetnega programa.

Glede na navedeno in s ciljem zagotavljanja čim večje kakovosti vpisanih študentov v predlagani program, se zdi smiselno in potrebno, da se v primeru večjega števila prijavljenih kandidatov za vpis v predlagani program med kriterije za izbiro kandidatov vključi stopnja oz. nivo jezikovne usposobljenosti kandidatov.

Iz primerjave možnosti dostopa in pogojev za vpis v študijski program je razvidno, da je kljub nekaterim razlikam med posameznimi fakultetami mogoče ugotoviti skrb univerz oz. fakultet za to, da kandidati vstopajo v program za izobraževanje učiteljev z zadostno stopnjo usposobljenosti tako na področju predmeta (jezika) poučevanja kot tudi kar zadeva odnos do poučevanja in dela z otroki, poznavanje informacijske in komunikacijske tehnologije in druge lastnosti oz. zmožnosti. Na Univerzi v Helsinkih se selekcija kandidatov za študij za poklic učitelja angleščine pravzaprav opravi že pred vpisom v prvostopenjski program, saj se lahko zaradi velikega števila prijavljenih kandidatov v program vpišejo le najboljši. Na Univerzi v Nottinghamu je med pogoji za vpis tudi uspešno opravljen test in intervju, medtem ko si morajo na Univerzi v Groningenu kandidati za vpis v pedagoški program predhodno priskrbeti namestitev na ustrezni šoli, saj se večji del programa izvaja na šoli in le manjši na univerzi.

4. 3. c Primerljivost trajanja študija, napredovanja, dokončanja študija in pridobljenih naslovov

Podatki so razvidni iz spodnje tabele.

Preglednica 14: Primerljivost trajanja študija, napredovanja, dokončanja študija in pridobljenih naslovov

Element primerjave	Univerza v Mariboru	Univerza v Helsinkih	Univerza v Nottinghamu	Univerza v Groningenu
--------------------	---------------------	----------------------	------------------------	-----------------------

FF UM, Dvopredmetni pedagoški študijski program druge stopnje Poučevanje angleščine

Način izvedbe, obseg v ECTS in trajanje	zaporedni (MA), dvopredmetni, 120 ECTS, 2 leti	zaporedni (MA), dvopredmetni, 60 ECTS, 1 leto (izvaja se na BA in MA st.)	zaporedni (MA), 60 ECTS, 1 leto (36 tednov)	zaporedni (MA), 60 ECTS, dve leti (lahko tudi kot 1-letni študij ali kot vzporedni študij)
Usposobljenost dipl. za poučevanje angleščine na	sekundarni stopnji	sekundarni stopnji	sekundarni stopnji	sekundarni stopnji
Predhodni program	BA iz predmeta poučevanja	BA ali MA iz predmeta poučevanja	BA iz predmeta poučevanja	BA iz predmeta poučevanja
Delež pedagoškega izobraževanja v ECTS	60 ECTS	60 ECTS (tudi več, če si je študent izbral pedagog. usmerjene predmete na 1. st. študija predmeta poučevanja)	60 ECTS	60 ECTS
Delež ped. prakse v programu	18-20 ECTS	20 ECTS	24 tednov (izv. na partnerskih šolah)	35 ECTS
Pridobljeni naslov	magister profesor angleščine	Magister izobraževalnih ved (<i>Master of Education</i>)	Kvalificirani učitelj (<i>Qualified Teacher</i>)	Magister izobraževalnih ved (<i>Master of Education</i>)

Kot je razvidno iz zgornje tabele, sta obseg in trajanje programov za izobraževanje učiteljev podobna oz. primerljiva na vseh primerjanih univerzah oz. študijskih programih.

Strokovni naslovi po zaključku študija v referenčnih programih so usklajeni s smernicami Bolonjske deklaracije, tj. MA oz. "Master of Arts", kar v Mariboru ustreza nazivu "magister profesor angleščine oz. magistrica profesorica angleščine.

Na predlaganem študijskem programu UM in na primerljivih študijskih programih študent uspešno dokonča študij, ko opravi vse s študijskim programom predpisane obveznosti, napiše in uspešno zagovarja magistrsko nalogo ter tako zbere skupno 60 oz 120 kreditnih točk ECTS, odvisno od modela oz. strukture izobraževanja na 2. bolonjski stopnji..

4. 3. d Primerljivost načinov in oblik študija

Univerza v Helsinkih: Študijski program (modul) traja eno leto in obsega 60 k.t. ECTS in je organiziran na dveh stopnjah:

1. STOPNJA (BACHELOR'S LEVEL): 25 k.t. ECTS (1 ECTS=27 ur dela)

1. obdobje (18 k.t. ECTS): Psihologija razvoja in učenja (4 k.t.), Izobraževanja za posebne potrebe (4 k.t.), Uvod v predmetno didaktiko (10 k.t.)

2. obdobje (7+6 k.t. ECTS): Osnovna praksa v učni šoli (7 k.t.)

Študij na magistrskem nivoju v 2. obdobju: Učitelj kot raziskovalec – seminar, 1. del: Raziskovanje in metode (6 k.t.)

2. STOPNJA (MASTER'S LEVEL): 35 k.t. ECTS

3. obdobje (17 k.t. ECTS): Družbene, zgodovinske in filozofske osnove izobraževanja (5 k.t.), Vrednotenje in razvoj poučevanja (7 k.t.), Uporabna praksa (5 k.t.)

4. obdobje (12 k.t. ECTS): Učitelj kot raziskovalec – seminar, 2. del: Pedagoška magistrska naloga (4 k.t.), Pedagoška praksa na magistrski stopnji v učni šoli (8 k.t.)

(http://www.helsinki.fi/sokla/english/english_brochure.pdf)

Kot izhaja iz zgornjega in dostopnih podatkov o programu je na Univerzi v Helsinkih v celoti vpeljan kreditni sistem študija, ki vključuje samostojno delo študentov in njihovo usposobljenost za uporabo sodobne informacijske in komunikacijske tehnologije. Pomemben del pedagoškega izobraževanja oz. modula je pedagoška praksa, ki se izvaja v treh obdobjih oz. blokih, večinoma na učnih šolah (*training schools*), ki so del univerze. V tem času študenti pod vodstvom ustrezno usposobljenih in izkušenih učiteljev poučujejo v razredu in opravljajo drugo s prakso povezano delo.

Univerza v Nottinghamu: Za primerjavo s predlaganim programom *Poučevanje angleščine* na FF UM smo vzeli program za izobraževanje učiteljev na sekundarni stopnji (*Postgraduate Certificate in Education, PGCE*), ki ustreza predmetni stopnji osnovne šole in srednji šoli pri nas (11-18 let). Redni študij po tem programu traja 36 tednov in daje močan poudarek povezovanju študija na univerzi s praktičnim delom na šoli. Glavni cilj študija, ki poteka na univerzi je, da študenti spoznajo načela poučevanja določenega predmeta in kako lahko pedagoške raziskave in teorija pomagajo pri razumevanju razredne prakse.

Kot je razvidno iz inšpekcijskega poročila o kakovosti programa za začetno izobraževanje tujejezikovnih učiteljev ([http://www.ofsted.gov.uk/oxedu_reports/display/\(id\)/32645](http://www.ofsted.gov.uk/oxedu_reports/display/(id)/32645)) je program dobro strukturiran in omogoča študentom obsežna in daljša obdobje poučevanja učencev vseh starosti in stopenj zmožnosti. Študenti izberejo francoščino, nemščino, japonščino, ruščino ali španščino kot glavni predmet poučevanja, ob tem pa lahko izberejo (in večine jih tudi izbere) še drugi jezik poučevanja in se usposobijo za poučevanje tega jezika na najmanj 3. stopnji (*Key Stage 3*). Program oz. študij je zelo praktično usmerjen, študenti se usposabljaajo za uporabo metod, gradiv in učnih pripomočkov, vodenje razrednih aktivnosti (delo s celim razredom, v parih in skupinah) z jasnimi cilji in ob upoštevanju zahtev, ki jih vsebuje nacionalni kurikulum. Usposabljanje študentov na področju informacijske in komunikacijske tehnologije ustreza zahtevam nacionalnega kurikuluma za začetno izobraževanje učiteljev, še posebej za potrebe jezikovnega poučevanja in učenja.

Praktični del študija, ki poteka na šoli, sestoji iz:

opazovanja poučevanja in opravljanja različnih s tem povezanih nalog,

pedagoške prakse v trajanju 13 tednov, v tem času študent opravlja do dveh tretjin obveznosti, ki jih opravljajo redno zaposleni učitelji na šoli in

manjše razredne raziskave, s katero študent dokazuje znanje in usposobljenost za poučevanje in kritične premislek, ki si ju je pridobil v času trajanja programa.

Predavanja in seminarji, ki potekajo na univerzi, so namenjeni obravnavi specifičnih vprašanj poučevanja izbranega predmeta v povezavi s temami kot so izboljšanje učinkovitosti šolskega dela, telesni, socialni in čustveni razvoj učencev, vedenje učencev, družbena vprašanja v izobraževanju in profesionalni razvoj kot učitelj. Pedagoška praksa obsega skupaj 24 tednov in se izvaja na več kot 100 partnerskih šolah v širši regiji. Pred začetkom izvajanja programa študent preživi en teden na izbrani osnovni šoli.

Izvajanje programa poteka v treh med seboj različnih vendar povezanih fazah:

Prva faza (začetek v septembru): dva tedna študija na univerzi. Naslednje tri tedne študenti preživijo tri dni na šoli in dva na univerzi. Sledi en teden na univerzi in nato 4-tedenska praksa na šoli (4 dni na teden). V tem času študenti opravljajo različne s prakso povezane naloge (opazovanje, poučevanje pod nadzorom mentorja in ob sodelovanju univerzitetnega supervizorja oz. tutorja. Zatem so študenti dva tedna (12, 13) na univerzi, kjer obravnavajo vprašanja, povezana s poučevanjem predmeta in profesionalnimi odgovornostmi učitelja.

Druga faza: Druga faza pedagoške prakse se začne v januarju, študenti poučujejo do dveh tretjin obveznosti redno zaposlenih učiteljev in opazujejo pouk drugih učiteljev. Praksa traja 14 tednov (do velikonočnih praznikov), zatem se študenti vrnejo na univerzo in nadaljujejo študij po programu.

Tretja faza: Zaključna faza pedagoške prakse poteka v poletnem semestru in to izmenjuje na šoli kot na univerzi. Poudarek je na refleksiji, profesionalnem razvoju in raziskovanju ter pripravi na pripravniško leto poučevanja na šoli.

Univerza v Groningenu: Program za izobraževanje učiteljev obsega 60 ECTS sestoji iz osnovnega pedagoškega študija v obsegu 10 ECTS) in t.i. na šoli zasnovanega programa v obsegu 50 ECTS. Študijski program traja dve leti in se izvaja, kot sledi:

1. leto

Sestavina študija	ECTS	Izvajalec
Predmetne vsebine	30	fakulteta
Osnovni pedagoški program	10	UCLT
Predmetne vsebine	20	fakulteta

2. leto

Sestavina študija	ECTS	Izvajalec
Na šoli zasnovan program	50	UCLT
Predmetne vsebine	10	fakulteta

V prvem letu študija študenti preživijo del semestra (tretjino ali več) v šoli, kjer opazujejo učitelje in delno že tudi poučujejo, npr. v paru z mentorjem.. V drugem letu študija so študenti večinoma na šoli. Njihovo pedagoško delo v tem letu obsega 9-10 ur (ena ura traja 50 minut) poučevanja v obdobju treh dni v tednu, ki jih preživijo v šoli, kar ustreza 50 k.t. ECTS. To, na primer, pomeni, da študent v torek poučuje dve uri (npr. drugo in šesto), preostali del tistega dneva pa porabi za spoznavanje šole in, pripravo učnih gradiv in testov ipd.. Preostalih 10 k.t. je namenjenih študiju na univerzi. Povedano konkretno to pomeni, da je študent ob ponedeljkih na univerzi, kjer študira predmete kot so pedagogika, didaktika ipd.) naslednje tri dni pa na šoli. Poleg poučevanja (6-9 ur) študenti v času prakse opravljajo tudi druge naloge, kot so udeležba na sestankih, priprava učnih gradiv, spoznavanje s šolskim sistemom ipd. Petki so namenjeni študiju doma ali obveznostim (10 k.t.) na univerzi.

Univerza ima podpisan dogovor in tesno sodeluje s pribl. 40 šolami v regiji, del izobraževanja bodočih učiteljev opravijo na šolah zaposleni učitelji, ki jim vodstvo šole za opravljeno delo prizna 2-3 ure poučevanja na teden za vsakega študenta. Univerzitetni mentorji (supervizorji) vsaj trikrat na leto ovrednotijo delo mentorjev. Univerzitetni mentorji (supervizorji) prejmejo za skupino pribl. 10 študentov 0,5 FTE, kar pomeni, da polovico svojega delovnega časa namenjajo obveznostim iz svojega predmeta, drugo polovico pa mentorskemu oz. supervizorskemu delu s študenti. Slednje vključuje poučevanje, mentoriranje, coaching, spremljanje, ocenjevanje in vrednotenje dela študentov v času prakse.

Usposabljanje študentov na področju uporabe informacijske in komunikacijske tehnologije je sestavni del izobraževalne ponudbe programa.

Opomba: Poleg podatkov, pridobljenih na spletni strani Univerze v Groningenu oz. Univerzitetnega centra za učenje in poučevanje, smo uporabili tudi naslednji vir oz. stik: Drs. S.J.P.Hartog, Universitair OnderwijsCentrum Groningen/Centre for Learning & Teaching, Rijksuniversiteit Groningen/University of Groningen; e-naslov s.j.p.hartog@rug.nl

Univerza v Mariboru

Organizacija praktičnega usposabljanja študentov po predloženem programu Poučevanje angleščine je podrobno predstavljena v poglavju 5. d. (Delež praktičnega usposabljanja v programu, način izvedbe). Skladno z že sprejetimi odločitvami v okviru FF je praktično usposabljanje študentov del tako imenovanega pedagoškega sklopa v obsegu 60 k.t. ECTS. Struktura in vsebina pedagoškega sklopa sta prikazani v spodnji tabeli.

Preglednica 15: Pedagoški sklop (PDP modul)

Skupni pedagoško-didaktično- psihološki sklop	Pedagoški praktikum (učna praksa, nastopi, hospitacije)	Predmetna didaktika
3 ECTS Pedagogika 5 ECTS Didaktika 5 ECTS Psihologija razvoja in učenja 3 ECTS Delo z otroki s posebnimi potrebami ----- 16 ECTS	2 ECTS opazovalna praksa v okviru predmetov pedagoško-psihološko-didaktičnega sklopa + 14 ECTS predmetna praksa oz. dvopredmetnost: 2 x 7 = 14 ECTS 3 tedne prakse (OŠ in SS) 6 ECTS nastopi, hospitacije 1 ECTS 1 teden prakse = 2 ECTS -----> 16 ECTS	2 x 11 ECTS dvopredmetne študijske povezave 1 X 22 ECTS enopredmetni študij ----- 22 ECTS

V predlaganem programu Poučevanje angleščine obsega delež, ki ga v okviru pedagoške prakse predstavljata oba pedagoška praktikuma (Pedagoški praktikum AN 1 in Pedagoški praktikum AN 2) 9 k.t. ECTS oz. 2 k.t. ECTS več kot je predvideno v zgornjem opisu Pedagoškega praktikuma, s čimer je postal delež prakse, izražen v k.t. ECTS, primerljiv s primerjanimi tujimi programi. Druga razlika zadeva trajanje prakse v tednih, in sicer je v predlaganem programu 1 teden prakse ovrednoten z eno (1) in ne dvema (2) k.t. ECTS, kar ustreza trajanju prakse v primerjanih programih tujih univerz. Šele s tem, torej z določitvijo 1 k.t. ECTS kot ekvivalenta za en teden prakse (za obrazložitev glej tudi poglavje 5. d. Delež praktičnega usposabljanja v programu, način izvedbe) je postala pedagoška praksa, kot se bo izvajala v predlaganem programu Poučevanje angleščine, tudi po trajanju (in ne le po k. t. ECTS določenem obsegu) primerljiva s pedagoško prakso v primerjanih tujih programih. Ob tem velja poudariti, da predstavlja 20 tednov pedagoške prakse v programu za izobraževanje učiteljev minimalni standard, ki ga upošteva večina programov za izobraževanje učiteljev v Evropi in svetu.

V nadaljevanju so navedeni cilji, način izvedbe, okvirna vsebina in tipične aktivnosti ter obveznosti študentov v obeh pedagoških praktikumih.

Pedagoški praktikum AN 1 (3 k.t. ECTS oz. 3 tedni)

Cilj: Študenti se usposobijo za uporabo osnovnih opazovalnih tehnik na področju poučevanja in učenja izbranega predmeta. Znajo objektivno opisati svoja opažanja, jih kategorizirati in analizirati ter sprejemati teoretično podprte sodbe na podlagi opaženih dogodkov ob uporabi ustrezne literature in znanstvenih spoznanj. Naučijo se in znajo uporabljati osnovne spretnosti in tehnike poučevanja in obvladovanja razreda. Postopoma razvijejo sposobnost analize kompleksnih situacij v kontekstu poučevanja in učenja na področju izbranega predmeta vključno z lastnim učenjem.

Način izvedbe: kot strnjena (delno lahko tudi razpršena) praksa v skupnem obsegu treh tednov (na osnovni šoli)

Vsebina in tipične aktivnosti: Opazovanje poučevanja učitelja mentorja, opravljanje opazovalnih nalog (makro in mikro opazovanje), razgovori z učiteljem mentorjem po opazovanju, razgovori s kolegi študenti, pisanje analiz, reflektivnih dnevnikov ipd. Poučevanje je na začetku omejeno na pripravo in izvedbo posameznih aktivnosti po navodilih in v sodelovanju z mentorjem ter na osnovi jasnih kriterijev za presojo uspešnosti poučevanja in dela v razredu. Obseg poučevanja v razredu se postopoma povečuje in vključuje samostojno poučevanje več aktivnosti, poučevanje skupaj z drugim študentom oz. študentko ter (samo)vrednotenje poučevanja in doseganja zastavljenih ciljev. Mentorji študente spodbujajo k razmišljanju, iskanju alternativ, a hkrati ohranjajo nadzor nad pripravo in izvedbo poučevanja ter vrednotenje v skladu s sprejetimi oz. dogovorjenimi kriteriji.

Obveznosti študentov: pripravljalni seminar na fakulteti, portfolijo pedagoške prakse (reflektivni dnevnik, opazovalne naloge, naloge reflektivnega tipa, dokumentacija o opazovanju in poučevanju ter drugih nalogah v zvezi s prakso), poučevanje (sodelovanje pri poučevanju, samostojno poučevanje) v obsegu najmanj 20 ur), analiza in (samo)vrednotenje ter evalvacijski seminar na fakulteti.

Pedagoški praktikum AN 2 (6 k.t. ECTS oz. 6 tednov)

Cilj: Študenti se usposobijo za opisovanje, analizo in vrednotenje kompleksnejših pedagoških situacij na osnovi izkustva ob uporabi literature in znanstvenih spoznanj. Izpopolnijo svoja znanja in spretnosti poučevanja v razredu. Poznajo in znajo uporabljati osnovne raziskovalne metode in tehnike (kvantitativne in kvalitativne) na področju izobraževanja. Znajo zastavljati verjetna vprašanja, na katera je mogoče odgovoriti z raziskavami, izbrati ustrezne raziskovalne

metode in izdelati načrt raziskave. Sposobni so kritično premišljevali o svojem poučevanju, ugotavljati svoje potrebe po znanju in nadaljnjem razvoju ter načrtovati svoj profesionalni in osebni razvoj kot učitelji.

Način izvedbe: kot delno strnjena in delno razpršena praksa v skupnem obsegu 20-30 dni (na srednji, delno lahko tudi osnovni ali drugi šoli)

Vsebina in tipične aktivnosti: Opazovanje poučevanja (opazovanje učitelja mentorja, drugih učiteljev in kolegov študentov) z uporabo zahtevnejših metod opazovanja, ki postopoma dobiva raziskovalni značaj, uporabljajo pa se kvantitativne in kvalitativne metode in tehnike, poučevanje v paru (z mentorjem ali drugim študentom), samostojno poučevanje in drugo delo v razredu oz. na šoli. V primerjavi s prakso v prvem letu študija so študenti pri poučevanju in pedagoškem delu v razredu bolj samostojni, mentor ima predvsem vlogo svetovalca, konstruktivnega kritika, ipd.

Obveznosti študentov: pripravljalni (raziskovalni) seminar na fakulteti, portfolijo pedagoške prakse (reflektivni dnevnik, opazovalne naloge, naloge reflektivnega tipa, dokumentacija o opazovanju poučevanja, poučevanju ter drugih nalogah v zvezi s prakso), poučevanje (sodelovanje pri poučevanju, samostojno poučevanje), analiza in (samo)vrednotenje, izdelava manjše raziskave oz. projekta, evalvacijski seminar na fakulteti.

Primerjava načinov in oblik študija, kot jih vsebuje predlagani program Poučevanje angleščine, s primerjanim tujimi programi pokaže, da so vsi primerjani programi zasnovani na kreditnem sistemu študija in da sta v sistemu in organizaciji študijskega procesa v ustreznem obsegu zastopana tako teoretični kot praktični del študija za poklic učitelja. Vsi primerjani programi vključujejo znanja s področja uporabe sodobne informacijske in komunikacijske tehnologije. Prav tako vsi primerjani programi vključujejo samostojni študij kot pomembno sestavino programa. O oblikah in načinih tutorskega dela na spletnih straneh primerjanih tujih univerz ni podrobnih podatkov, vendar lahko iz dostopnih podatkov utemeljeno domnevamo, da na vseh primerjanih univerzah obstaja sistem spremljanja študija in nudenja pomoči študentom. Na Oddelku za anglistiko in amerikanistiko bo treba sistem tutorstva šele vpletati.

4. 3. e. Možnosti za vključevanje programa v mednarodno sodelovanje oz. skupni evropski visokošolski prostor

Iz opravljene primerjave z omenjenimi programi je mogoče ugotoviti, da se predlagani študijski program Poučevanje angleščine lahko vključuje v širši evropski prostor na področju izobraževanja učiteljev. Kljub nekaterim razlikam oz. pomanjkljivostim v primerjavi s primerjanimi programi na tujih univerzah (predvsem zaradi vključitve metod pedagoškega raziskovanja med izbirne predmete in manjšega obsega ter časovne razporeditve pedagoške prakse), program omogoča povezovanje in izmenjavo študentov z univerzami v tujini. To je razvidno tudi iz primerjave predlaganega programa s pravkar nastajajočim skupnim magistrskim programom za izobraževanje učiteljev *JoMiTE – Joint Masters in Teacher Education* (dostopno: <http://www.rug.nl/jomite/index>), pri katerem sodeluje devet evropskih univerz oz. visokošolskih ustanov za izobraževanje učiteljev (poleg Univerze v Groningenu, ki je koordinatorica projekta še, med ostalimi, univerze v Helsinkih, Pragi, Edinburgu, Regensburgu). Cilj projekta oz. skupnega programa je v tem, da študenti, bodoči učitelji na sekundarni stopnji (v slovenskih razmerah to ustreza zadnjim trem letom osnovne šole in srednji šoli) opravijo del programa in prakse na tuji univerzi, s čimer okrepijo svojo kulturno ozaveščenost, izboljšajo svoje socialne in kulturne kompetence in pridobijo znanje o drugačnih načinih poučevanja in pedagoškega dela. Pobuda *JoMiTE* vključuje projekt *JoCiTE (Joint Curriculum in Teacher Education / Skupni kurikulum v izobraževanju učiteljev)* in projekt *SPriTE (Shared Practice in Teacher Education / Deljena praksa v izobraževanju učiteljev)*. Skupni magistrski program za izobraževanje učiteljev se bo pričel izvajati v letu 2010. V okviru skupnega programa bodo študenti opravili polovico programa na svoji domači univerzi in drugo polovico – vključno s pedagoško prakso – v dveh različnih državah.

Kot je razvidno iz primerjave strukture in vsebine predloženega programa Poučevanje angleščine in novonastajajočega skupnega programa devetih evropskih univerz, bo predlagani program Poučevanje angleščine omogočal študentom, bodočim učiteljem, s tem pa tudi fakulteti, mednarodno primerljivost in možnost vključevanja v sodobne tokove in procese na področju izobraževanja učiteljev.

4. 3. f. Razlike med predlaganim in tujimi programi

Kar zadeva izobraževanje tujejezikovnih učiteljev, je prišlo v Evropi (to velja še posebej za države Evropske unije) v zadnjih dveh desetletjih do poenotenja tako glede osnovnih načel tega izobraževanja in kompetenc, ki jih morajo imeti diplomanti programov za izobraževanje (jezikovnih) učiteljev kot tudi glede strukture programov in to ne glede na to, ali se izvajajo po vzporednem ali zaporednem modelu. Vključenost Slovenije v sodobne evropske tokove na področju gospodarstva in javnih služb je že sama po sebi zadosten razlog za to, da je treba s programi za izobraževanje učiteljev, ki se izvajajo v Sloveniji omogočiti diplomantom teh programov čim boljšo usposobljenost za začetek dela in s tem čim večjo mobilnost pri zaposlovanju in nadaljnjem izobraževanju. Predlagani program Poučevanje angleščine kljub nekaterim razlikam, ki smo jih v tem gradivu že omenili - to je predvsem neustrezna vključenost znanj s področja pedagoškega raziskovanja v predmetnik t.i. pedagoškega sklopa- omogoča študentom doseči potrebno minimalno usposobljenost za opravljanje poklica učitelja skladno s potrebami domačega gospodarstva in javnih služb.

4. 3. g. Usklajenost s predpisi EU pri reguliranih poklicih

Ne gre za reguliran poklic

4. 4. Podatki o mednarodnem sodelovanju visokošolskega zavoda

Filozofska fakulteta je na področju mednarodnega sodelovanja zelo dejavna. V širšem mednarodnem prostoru so prepoznavni fakulteta kot inštitucija, njeno pedagoško osebje in vse bolj tudi študenti, ki opravljajo del obveznosti na tujih univerzah ali po diplomi dobivajo službe zunaj države. Na Filozofski fakulteti sodelujemo v prestižnih mednarodnih projektih, ki potekajo pod okriljem EU (Okvirni programi, Erasmus, Ceepus ...). Filozofska fakulteta je vpeta tudi v dvostranske projekte in dvostransko sodelovanje na različnih osnovah, kar vse omogoča mobilnost pedagoškega osebja, študentov, raziskovalno mobilnost in druge mednarodne dejavnosti. Rezultati našega raziskovalnega dela so objave v priznanih in cenjenih tujih znanstvenih publikacijah (monografijah in revijah), citati naših znanstvenih del v delih tujih znanstvenikov, dejavno sodelovanje na priznanih mednarodnih znanstvenih konferencah in druge uspešne oblike prenosa znanja in izkušenj prek nacionalnih državnih mej.

Posebno pozornost namenjamo kakovosti mednarodnega sodelovanja za potrebe študentov in pedagoškega procesa. Zavedamo se, da izobražujemo študente, ki bodo lahko v svojih bodočih zaposlitvah posegali po prestižnih delovnih mestih tako doma kot v tujini. Zato še posebno pozornost namenjamo vključevanju priznanih tujih znanstvenikov, raziskovalcev in strokovnjakov v pedagoški proces.

4.4.a Rezultati znanstvenoraziskovalne dejavnosti v mednarodni kategoriji

Rezultati znanstvenoraziskovalnega dela zaposlenih na Filozofski fakulteti so med drugim objavljeni tudi v uglednih mednarodnih revijah z visokim faktorjem vpliva. Rezultati znanstveno-raziskovalne aktivnosti predvidenih nosilcev pričujočega študijskega programa druge stopnje *Poučevanje angleščine* so razvidni iz priloge, v kateri so zbrane njihove najpomembnejše reference zadnjih pet let iz sistema COBISS (1.01 Izvirni znanstveni članek, 1.02 Pregledni znanstveni članek, 1.16 Samostojni znanstveni sestavek v monografijah, 2.01 Znanstvena monografija).

4. 4.b Sodelovanje v mednarodnih raziskovalnih projektih od leta 2003

Sodelovanje učiteljev v mednarodnih raziskovalnih projektih od leta 2003 je prikazano v naslednjih preglednicah. Kot poseben dosežek je treba poudariti vlogo Filozofske fakultete v priznanih evropskih projektih (na primer Okvirni program EU). V več projektih je tudi v vlogi partnerja. Posebno pozornost Filozofska fakulteta namenja tudi drugim manjšim projektom, saj ti omogočajo prilagojeno sodelovanje pri konkretnih aktualnih aktivnostih.

V spodnjih preglednicah so podatki o sodelovanju učiteljev Filozofske fakultete v mednarodnih raziskovalnih projektih od leta 2003.

Preglednica 16: Mednarodno sodelovanje v 6. okvirnem programu EU

Naslov projekta	Vloga FF	Odgovorni nosilec	Koordinator	Trajanje
CLIORES.net CIT3-CT-2005-0064 (6. OP EU) – (Network of Excellence) – Creating links and Innovative Overviews for a New History Research Agenda for the Citizens of Growing Europa	Partner	red. prof. dr. Matjaž Klemenčič	Italija, University of Pisa	2005–2010
Engeneering Emotional Design (6. OP EU) FP6-510998	Partner	red. prof. dr. Norbert Jaušovec	Španija, Instituto de Biomechanica de Valencia	2004–2007
Projekt ELDIA – European Language Diversity for All: Reconceptualising, promoting and re-evaluating individual and societal multilingualism, 244335, 7OP	Partner	Izr. prof. dr. Anna Kolláth	Johannes-Gutenberg-Universität Mainz	2010-2014

Preglednica 17: Sodelovanje v mednarodnih projektih v obdobju 2003-2010

Naslov projekta	Vloga FF	Odgovorni nosilec	Koordinator	Trajanje
Ökoprofit International 2E0041I-B (INTERREG IIIC)	Partner	prof. dr. Ana Vovk Korže	Avstrija, Geosys Grambach	2004–2006
Lingua Aktion 2 – Entwicklung von Hilfsmitteln und Materialien 2004-3612/001-001 SO2	Koordinator	prof. dr. Vida Jesenšek	UM, Filozofska fakulteta	2004–2006
SLANG MASTER 60869-IC- 1-2004-1- SI-Erasmus-Proguc-5	Koordinator	prof. dr. Marko Jesenšek	Univerza v Mariboru	2005–2007
CLILiH: »State of the art« und Entwicklungspotential in Europa 2005-2478/001 SO2 61 OBGE	Partner	doc. dr. Alja Lipavic Oštir	Finska, OPEKO	2005–2007
Competence Network »Water Resources and Their Management«	Partner	prof. dr. Ana Vovk Korže	Avstrija, Waterresources Management	2005–2008
Comenius 2.1 »Förderung von Minderheitensprachen im mehrsprachigen Raum in der Lehrerbildung	Partner	prof. dr. Ana Vovk Korže	Avstrija, Pädagogische Institut Klagenfurt	2004–2007
EUBIS – EU-Burgerschaft: »Gesellschaftliches Engagement für Europa beginnt in der Schule« 128895- CP-1-2006-1-FI- COMENIUS-C21	Partner	prof. dr. Ana Vovk Korže	Finska, Helsingin Yltopisto	2006–2009
GRUNDTVIG 2 »Environmental Heritage« 2006-4164 Učna partnerstva	Partner	mag. Klemen Prah	Latvija, Bauska District Council	2006–2008
Partnerstvo fakultet in šol v letih 2006 in 2007 3311-06- 297016	Partner	prof. dr. Ana Vovk Korže	UM, Pedagoška fakulteta	2006–2007

CLT2006/A2/LBRT/AT-20041 Projekt Redame.cc/Virtuelle Bibliothek Alpen Adria Konsortium	Partner	doc. dr. Alja Lipavic Oštir	Avstrija, P & M Melk	2007–2009
Leonardo da Vinci, »Water for Life -Education for Water«	Koordinator	mag. Klemen Prah	UM, Filozofska fakulteta	2008–2010
Projekt SPRICHWORT – Eine Internet –Lehrnplattform für das Sprachenlernen 143376-LLP-1-2008-1-SI-KA2-KA2MP	Koordinator	prof. dr. Vida Jesenšek	UM, Filozofska fakulteta	2008-2010
Projekt TEMPUS MOREMS JP, Modernisation and Reconstruction of University Management and Structure 145008-TEMPUS-2008-DE-JPGR	Partner	Mladen Kraljić	Univerza v Marburgu, Nemčija	2009-2012
SILVER – Sound Identifying Learner's Values in Europe 141858-LLP-1-2008-1-BE-COMENIUS-CMP	Partner	Asist. Andrej Naterer	Ghent, Belgija	2008-2010
Projekt RETINA – Revitalisation of Traditional Industrial Areas in South-East Europe	Partnerji	Doc. dr. Lučka Lorber	Očbina Budimpešta – Csepel, 21. okrožje Madžarska	2009-2012
JR PRF 2: Kulturna zavest in izražanje (ESS, MŠŠ)	Partner	CVI, mag. Jožica Slana	UP, Pedagoška fakulteta Koper	2008-2011
JR PRF 2: Socialne in državljanske kompetence (ESS, MŠŠ)	Partner	CVI, mag. Jožica Slana	UI, Pedagoška fakulteta Ljubljana	2008-2011
Projekt E-gradiva za okolje in trajnostni razvoj, oznaka projekta: 24 (ESS, MŠŠ)	Koordinator	prof. dr. Ana Vovk Korže	UM, Filozofska fakulteta UM	2009-2010
Projekt Učilnica v naravi – gradivo za inovativno raziskovanje, učenje in poučevanje	Koordinator	prof. dr. Ana Vovk Korže	UM, Filozofska fakulteta	2009
CLIOH WORLD – Creating a new historical perspective:	Partner	Prof. dr. Matjaž Klemenčič	Università di Pisa	2008-2010

EU and the wider world				
MIG-KOMM-EU – Mehrsprachige interkulturelle Geschäftskommunikation für Europa	Partner	Prof. dr. Karmen Teržan Kopecky	IIK Institut für Interkulturelle Kommunikation	2009-2011
ADCOMP – Mechanisms for adjusting of professional competencies in care services for persons with dependencies	Partner	red. prof. dr. Ana Vovk Korže	Conselleria D'afers socials, promocio i immigracio, Spain	2009-2011
BeFlex Plus (134538-LPP-1-2007-1-BE-ERASMUS-EMHE)	Partner	mag. Jožica Slana		2007-2009
readme.cc/Web 2.0 Library	Partner	Doc. dr. Alja Lipavic Oštir	P&S MELK, Austria	2009-2014
CiCe - Children Identity and Citizenship in Europe (142821-LLP-1-2008-1-UK-ERASMUS-ENW)	Partner	Red. prof. dr. Norbert Jaušovec	IPSE, London Metropolitan University	2009-2011
ALLUME -LLP (A Lifelong Learning University Model for Europe; 504635-LLP-1-2009-1-BE-ERASMUS-EMHE)	Partner	mag. Jožica Slana		2009-2011
Uspostavljanje strokovnih delavcev za izvajanje kompetenčnega pristopa k poučevanju s spodbujanjem pridobivanja ključne kompetence učenje učenja na vseh nivojih VIZ (ES, MŠŠ)	Koordinator	red. prof. dr. Ana Vovk Korže	FF UM	2010-2014
TEMPUS SEEPALS (511116-TEMPUS-1-2010-1-XM-TEMPUS-JPCR)	Partner	Izr. prof. dr. Michelle Gadpaille	Univerza v Črni Gori	2010-2013
TEMPUS SIGMUS ((511332-TEMPUS-1-2010-1-RS-TEMPUS-SMGR)	Partner	Mladen Kraljić	Univerza v Beogradu	2010-2013

Preglednica 18 : Dvostranski projekti

Naslov	Odgovorni nosilec	Država in institucija partnerja	Trajanje
Družba in tehnologija	dr. Darko Friš	Hrvaška, Sveučilište u Reci, Građevinski fakultet	2000–2003
Slovenska politična emigracija v ZDA	dr. Darko Friš	ZDA, Yale Universtiy	2004–2005
Trg in zemljiška gospodstva ob rekah Dravi in Muri v zgodnjem novem veku	dr. Andrej Hozjan	Hrvaška, Zavod za hrvatsku povijest Odjel za povijest Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	2005–2006
Slovensko – hrvaški odnosi po prvi svetovni vojni	dr. Darko Friš	Hrvaška, Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	2006–2007
Hrvaška in slovenska književnost kot sosednji književnosti	dr. Miran Štuhec	Hrvaška, Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	2006–2007
Kontrastivna frazeologija in večjezična frazeologija. Lingvistični model za opis frazemov za slovarske in didaktične potrebe	dr. Vida Jesenšek	Slovaška, Univerzita Sv. Cirila A Metoda v Trnave, Filozoficka fakulta	2006–2008
Politika inovacij na Češkem in v Sloveniji: institucije, mreženje in regionalni razvoj	dr. Lučka Lorber	Češka, Palacky University	2007–2008
Vpliv industrije na regionalni razvoj Slovenije in Bosne in Hercegovine	dr. Lučka Lorber	Bosna in Hercegovina, Univerzitet u Tuzli	2008-2009
Hrvaška in slovenska književnost kot sosednji književnosti	dr. Miran Štuhec	Univerza v Zagrebu, Filozofska fakulteta	2009-2010
Hrvaško – slovenske komunikacije v zgodnjem novem veku	dr. Andrej Hozjan	Univerza v Zagrebu, Filozofska fakulteta	2010-2011

Zgodovina Slovencev v Elyju in drugih naseljih na Iron Rangu	dr. Matjaž Klemenčič	University of Minnesota, Immigration History research center	2011-2012
--	----------------------	--	-----------

Preglednica 19 : Razpredelnica v letu 2008 prijavljenih in uspešno izbranih mednarodnih projektov (EACEA, CMEPIUS, ESS, MŠŠ)

Ime projekta oz. njegova referenca	Nosilec projekta/ koordinator	Termin izvajanja projekta
SprichWort – Eine Internet – Lehrnplattform für das Sprachenlernen	dr. Vida Jesenšek	november 2008–november 2010 (oz. 24 mesecev)
SILVER – Sound Identifying Learner`s Values in Europe 141858-LLP-1-2008-1-BE- COMENIUS-CMP	asist. Andrej Naterer	oktober 2008–oktober 2010
JR PRF 2: Kulturna zavest in izražanje (ESS, MŠŠ)	CVI–mag. Jožica Slana	24. 10. 2008–15. 6. 2011
JR PRF 2: Socialne in državljanske kompetence (ESS, MŠŠ)	CVI–mag. Jožica Slana	24. 10. 2008–15. 6. 2011

4.4.c Sporazumi o sodelovanju med univerzami

Eden od temeljnih ciljev Filozofske fakultete na področju mednarodnega sodelovanja je, da s sklepanjem sporazumov poskrbi za ustrezne formalne podlage za boljše in organizirano sodelovanje z univerzami in fakultetami, s katerimi ima največ skupnih interesov. Zaradi pretoka znanja, raziskovalnih in pedagoških izkušenj in navsezadnje tudi zaradi spodbujanja prijateljskih stikov (na primer izmenjava literature) je treba že sklenjene sporazume še dopolnjevati in nadgrajevati.

V spodnjih preglednicah so prikazani podatki o mednarodnem sodelovanju Filozofske fakultete.

Preglednica 20: Univerze oziroma fakultete, s katerimi ima Filozofska fakulteta sklenjene sporazume oziroma protokole o sodelovanju

Zap. št.	Država	Institucija
	Avstrija	Karl-Franzens Universität Graz
	Avstrija	Joanneum Research Institut, Graz
	Avstrija	Zentrum für Interkulturelle Studien Fürstenfeld
	Češka	Univerza Palackeho v Olomouci
	Hrvaška	Sveučilište u Zagrebu
	Madžarska	Berzsenyi Daniel Főiskola, Szombathely
	Makedonija	S. Cyril and Methodius University, Skopje
	Nemčija	Philipps-Universität Marburg
	Nemčija	University of Bayreuth
	Nemčija	Johann Wolfgang Goethe-Universität Frankfurt am Main
	Slovaška	Prešovská univerzita v Prešove
	Srbija	Univerzitet Singidunum u Beogradu, Fakulteta za primjenu ekologije Futura
	Italija	Università di Siena
	Italija	Univerza v Bariju, Community of the Mediterranean Universities
	Češka	Karlova univerza v Pragi
	Madžarska	Univerza v Peci
	BIH	Univerza v Tuzli
	Madžarska	Univerza ELTE Budimpešta
	Italija	Univerza v Trstu
	Avstrija	Univerza v Celovcu
	Poljska	Univerza v Bielsko-Biali
	Hrvaška	Sveučilište u Rijeki
	Hrvaška	Sveučilište u Splitu
	Rusija	Moscow State University of Civil Engineering
	Madžarska	Univerza v Debrecenu

Erasmus – sklenjene pogodbe

Na Filozofski fakulteti se zavedamo, da je mednarodno sodelovanje zelo pomembno in potrebno, zato študente v času njihovega dodiplomskega in podiplomskega študija aktivno spodbujamo k sodelovanju v mednarodnih programih mobilnosti. Mednarodno sodelovanje je izjemno pomembno tudi na

FF UM, Dvopredmetni pedagoški študijski program druge stopnje Poučevanje angleščine
področju pedagoške in znanstvenoraziskovalne dejavnosti Filozofske fakultete in njenega osebja. Filozofska fakulteta ima trenutno sklenjene 103 sporazume s tujimi institucijami za mobilnost študentov in pedagoškega osebja v programu Erasmus.

Preglednica 21: Sporazumi Filozofske fakultete s tujimi institucijami v programu za mobilnost študentov in pedagoškega osebja Erasmus v letih 2006-2010

Zap. št.	Univerza	Erasmus ID code	Čas trajanja sporazuma
Avstrija			
1.	<u>Leopold-Franzens - Universität Innsbruck</u>	A INNSBRU01	2008-2013
2.	<u>Universität Salzburg</u>	A SALZBUR01	2009-2013
3.	<u>Universität Salzburg</u>	A SALZBUR02	2010-2013
4.	<u>Pädagogische Hochschule Wien</u>	A WIEN09	2008-2013
5.	<u>Karl-Franzens-Universität Graz</u>	A GRAZ01	2010-2014
6.	<u>Karl-Franzens-Universität Graz</u>	A GRAZ01	2007-2014
7.	<u>Karl-Franzens-Universität Graz</u>	A GRAZ01	2007-2014
8.	<u>Karl-Franzens-Universität Graz</u>	A GRAZ01	2007-2014
Belgija			
9.	<u>Institut Libre Marie Haps</u>	B BRUXEL 87	2008-2013
10.	<u>Universiteit Gent</u>	B GENT01	2009-2013
11.	<u>Universiteit Gent</u>	B GENT01	2010-2011
Ciper			
12.	<u>University of Cyprus</u>	CY NICOSIA01	2009-2013

Češka			
13.	<u>Univerza Palackeho v Olomouci</u>	CZ OLOMUC01	2007-2013
14.	<u>Univerza Palackeho v Olomouci</u>	CZ OLOMUC01	2010-2013
15.	<u>Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Usti nad Labem</u>	CZ USTINAD01	2008-2014
16.	<u>Univerzita Pardubice</u>	CZ PARDUB01	2007-2014
17.	<u>Charles University in Prague</u>	CZ PRAHA07	2009-2011
18.	<u>Charles University in Prague</u>	CZ PRAHA07	2010-2013
19.	<u>University of South Bohemia in České Budejovice (Faculty of Theology)</u>	CZ CESKE01	2009-2011
20.	<u>Masaryk University in Brno</u>	CZ BRNO05	2009 - 2013
21.	<u>University of Hradec Kralove</u>	CZ HRADEC01	2010 - 2013
Danska			
22.	<u>Univeristy College Lillebaelt</u>	DK VEJLE 06	2009-2013
Finska			
23.	<u>University of Tampere</u>	SF TAMPERE01	2011-2012

24.	<u>University of Oulu</u>	SF OULU01	2009-2013
25.	<u>Vaasan Yliopisto</u>	SF VAASA01	2009-2013
26.	<u>University of Lapland</u>	SF ROVANIE01	2007-2013
Francija			
27.	<u>Universite Montpellier</u>	F MONTPEL 01	2008-2013
28.	<u>Universite Catholique de l'Ouest</u>	F ANGERS04	2010-2011
29.	<u>Universite Francois Rabelais</u>	F TOURS01	2010-2014
30.	<u>Universite Nancy 2</u>	F NANCY 02	2010-2013
Grčija			
31.	<u>University of Ioannina</u>	G IOANNIN 01	2010-2013
32.	<u>Panteion University of Social and Political Sciences</u>	G KALLITH 02	2009-2013
Hrvaška			
33.	<u>University of Zagreb</u>	HR ZAGREB01	2010-2013
34.	<u>University of Split</u>	HR SPLIT 01	2010-2012
Italija			
35.	<u>Universita degli Studi di Roma "Las Sapienza"</u>	I ROMA01	2010-2013
36.	<u>Universita Degli Studi di Udine</u>	I UDINE01	2007-2013
37.	<u>Universita Degli Studi di Trieste</u>	I TRIESTE01	2010 - 2013
Litva			

38.	<u>Vilniaus Universitetas</u>	LT VILNIUS01	2007-2012
Madžarska			
39.	<u>University of Pecs</u>	HU PECS01	2009-2013
40.	<u>University of Pecs</u>	HU PECS01	2009-2013
41.	<u>Universtität Szeged</u>	HU SZEGED01	2010 - 2013
42.	<u>Univesity of Miskolc</u>	HU MISKOLC01	2008-2014
43.	<u>Pannon Egyetem (University of Pannonia)</u>	HU VESZPRE01	2010-2013
44.	<u>Pázmány Péter Catholic University</u>	HU BUDAPEST12	2009-2013
45.	<u>Magyar Táncművészeti Főiskola</u>	HU BUDAPES29	2008-2013
46.	<u>Eötvös Lorand University</u>	HU BUDAPES01	2009-2013
47.	<u>Eötvös Lorand University</u>	HU BUDAPES01	2008-2013
48.	<u>Eötvös Lorand University</u>	HU BUDAPES01	2008-2014
49.	<u>University of West Hungary</u>	HU SOPRON01	2008 - 2013
Malta			
50.	<u>University of Malta</u>	MT MALTA01	2010 -2011
Nemčija			
51.	<u>Universtität Konstanz</u>	D KONSTAN01	2011-2014

52.	<u>Gottfried Wilhelm Leibniz Universität Hannover</u>	D HANNOVE01	2009-2013
53.	<u>Universität Erfurt</u>	D ERFURT05	2010-2013
54.	<u>Otto-Friedrich-Universität Bamberg</u>	D BAMBERG 01	2009-2013
55.	<u>Universität Bayreuth</u>	D BAYREUT01	2009-2013
56.	<u>Johannes Gutenberg- Universität Mainz</u>	D MAINZ01	2009-2013
57.	<u>Johannes Gutenberg- Universität Mainz</u>	D MAINZ01	2008-2013
58.	<u>Ruprecht Karls Universität Heidelberg</u>	D HEIDELB01	2008-2013
59.	<u>Cologne University of Applied Sciences</u>	D KOLN 04	2010-2013
60.	<u>Tehnishe Universität Chemnitz</u>	D CHEMNIT01	2010 - 2013
61.	<u>Universität Leipzig</u>	D LEIPZIG01	2009 - 2013
62.	<u>Friedrich-Schiller- Universität Jena</u>	D JENA01	2009-2013
63.	<u>Friedrich-Alexander Universität Erlangen Nürnberg</u>	D ERLANGE01	2007-2014
64.	<u>Phillpps-Universität Marburg</u>	D MARBURG01	2007-2013

65.	<u>Georg-August-Universität Göttingen</u>	D GOTTING01	2007-2013
Nizozemska			
66.	<u>University of Groningen</u>	NL GRONING01	2010 - 2011
67.	<u>Universiteit van Amsterdam</u>	AMSTERD01	2009-2013
68.	<u>Windesheim University of Applied Sciences</u>	NL ZWOLLE 05	2009 - 2013
Norveška			
69.	<u>Universitet i Bergen</u>	N BERGEN01	2010-2013
Poljska			
70.	<u>Uniwersztet Lodzki</u>	PL LODZ01	2009 - 2013
71.	<u>Uniwersytet Jagiellonski (Krakow)</u>	PL KRAKOW01	2009-2013
72.	<u>Uniwersytet Jagiellonski (Krakow)</u>	PL KRAKOW01	2010-2013
73.	<u>Uniwersytet Slaski (University of Silesia)</u>	PL KATOWIC01	2007-2013
74.	<u>Akademia Techniczno- Humanistyczna w Bielsku- Bialej</u>	PL BIELSKO02	2007-2014
75.	<u>Akademia Techniczno- Humanistyczna w Bielsku- Bialej</u>	PL BIELSKO02	2008-2014
Portugalska			

76.	<u>Universidade de Coimbra</u>	P COIMBRA01	2008 - 2013
77.	<u>Universidade dos Acores</u>	P ACORES 01	2008 - 2013
78.	<u>Escola Superior de Educacao de Lisboa</u>	PLISBOA05	2009- 2013
79.	<u>Universiade De Lisboa</u>	P LISBOA02	2007-2013
Romunija			
80.	<u>Universitatea din Oradea</u>	RO ORADEA01	2009-2013
Slovaška			
81.	<u>Constantine the Philosopher University in Nitra</u>	SK NITRA01	2009-2013
82.	<u>Univerzita sv. Cyrila a Metoda V Trnave</u>	SK TRNAVA02	2010-2015
83.	<u>University of Presov</u>	<u>SK PRESOV01</u>	<u>2010-2013</u>
84.	<u>University of Matej Bel</u>	SK BANSKA01	2010-2014
Španija			
85.	<u>Universidad de La Laguna</u>	E TENERIF01	2008-2013
86.	<u>Universidad de La Laguna</u>	E TENERIF01	2009-2013
87.	<u>Universidad de Santiago de Compostela</u>	E SANTIAGO01	2008-2013
88.	<u>Univerza v Valenciji, Universidad de Valencia</u>	E VALENCI01	2009-2013

89.	<u>Univerza v Valenciji,</u> <u>Universidad de Valencia</u>	E VALENCI01	2009-2013
90.	<u>Universidad de Castilla - La</u> <u>Mancha</u>	E CIUDAR01	2009-2013
91.	<u>Universitat Rovira i Virgili</u>	E TARRAGO01	2010-2014
92.	<u>Universitat Rovira i Virgili</u>	E TARRAGO01	2010-2014
Švedska			
93.	<u>Mid Sweden University</u>	S MIDSWED01	2010 - 2013
Turčija			
94.	<u>Trakya Üniversitesi</u>	TR EDIRNE 01	2010-2013
95.	<u>Ankara University</u>	TR ANKARA01	2010-2013
96.	<u>Pamukkale Üniversitesi</u>	TR DENIZLI01	2009-2013
97.	<u>Karabuk University</u>	TR KARABUK01	2010-2013
98.	<u>Marmara University</u>	TR ISTANBU05	2010-2011
99.	<u>Firat University</u>	TR ELAZIG01	2009-2013
100.	<u>Kafkas Üniversitesi</u>	TR KARS01	2010-2013
101.	<u>Istanbul University</u>	TR ISTANBU03	2010-2013
Velika Britanija			

102.	<u>Metanoia Institute</u>	LONDON145	2009-2013
103.	<u>Loughborough University</u>	UK LOUGHBORO01	2010-2011

Partnerske univerze – program CEEPUS

Filozofska fakulteta je vključena v program CEEPUS, ki omogoča izmenjavo študentov in učnega osebja v državah Srednje Evrope in Balkana, in sicer v CEEPUS mrežo GEOREGNET, ki jo tudi koordinira, in v mrežo English Language and Literary Studies in Central Eastern Europe, ki jo koordinira Univerza v Črni Gori.

Preglednica 22: Partnerske univerze - CEEPUS – *MREŽA GEOREGNET*:

Univerza v Mariboru	Filozofska fakulteta	Doc. dr. Lučka Lorber
Univerza na Primorskem	Fakulteta za humanistične vede	Prof. dr. M. Ian Bufon
Univerza v Ljubljani	Filozofska fakulteta	Prof. dr. Andrej Černe
University of Graz	Department of Geography and Regional Science	Prof. dr. Friedrich M. Zimmermann
University of Tuzla	Faculty of Science	Prof. Izet Ibreljić
Charles University in Prague	Department of Social Geography and Regional Development	Prof. Josef Novotny
Palacky University	Faculty of Science	Prof. Pavel Ptaček
University of Zagreb	Faculty of Science	Prof. Zoran Stiperski
University of Zadar	Department of Geography	Prof. Damir Magas
University of Pecs	Institute of Geography	Prof. Janos Csapo
Jagiellonian University in Cracow	Institute for Geography and Spatial Management	Prof. Boleslaw Domanski
University of Novi Sad	Faculty of Science	Prof. Branislav Djurdjev
University of Prešov	Department of Geography and Regional Development	Prof. Rene Matlovič

Sofia University St. Kliment Ohridski	Faculty of Geology and Geography	Assoc. Prof. dr. Nikolina Popova
University of Mostar	Faculty of Natural Sciences and Humanities, Department of Geography	Dr. Sci. Snježana Musa
University of Sarajevo	Faculty of Science and Mathematics, Department of Geography	Prof. Rahman Nurković
University of Oradea	Department of Geography, Tourism and Territorial Planning	Asist. Grama Vasile

Mreža English Language and Literary Studies in Central Eastern Europe

Razpredelnica 23: Partnerske univerze CEEPUS mreže English Language and Literary Studies in Central Eastern Europe

University of Montenegro	Faculty of Philosophy	Prof. dr. Marija Knežević
University of Klagenfurt		Dr. Allan James
University of Pardubice	Faculty and Arts and Philosophy	Ph.D. Šárka Bubíková
Univerza v Mariboru	Filozofska fakulteta	Prof. dr. Michelle Gadpaille

4.4.d Sodelovanje v programih mobilnosti za študente ter visokošolske učitelje in sodelavce

Filozofska fakulteta je razvila intenzivno sodelovanje z izbranimi univerzami iz tujine, tako da je vključena v več mednarodnih mrež za izmenjavo učiteljev in študentov.

Kot zelo pomembno kategorijo mednarodnega sodelovanja je treba poudariti sodelovanje pedagoškega osebja na tujih univerzah v vlogi gostujočih predavateljev. Kot predavatelji nastopajo za krajši čas (zlasti *Erasmus short term mobility*), na skupnih seminarjih in tudi za daljši čas.

Učitelji in sodelavci Filozofske fakultete v sklopu programa Erasmus redno odhajajo na tuje fakultete in univerze (18 mobilnosti v študijskem letu 2009/2010), kjer se vključujejo v pedagoški proces, in sicer predvsem v Avstrijo, Nemčijo, Češko, Slovaško in Poljsko. Mobilnost osebja Filozofske fakultete poteka tudi v okviru programa CEEPUS (4 mobilnosti v študijskem letu 2009/2010). Število mednarodne mobilnosti osebja Filozofske fakultete se vsako leto počasi povečuje, saj se zavedamo, da lahko le tesna vpetost v mednarodne tokove bistveno pripomore k dvigu naše pedagoške, raziskovalne in znanstvene kakovosti, k razpoznavnosti v evropskem in širšem mednarodnem prostoru ter k prepoznavnosti dela in rezultatov našega pedagoškega osebja. Mednarodna mobilnost je torej eden od temeljev, na katerem gradi Filozofska fakulteta s svojo dejavnostjo in aktivnostmi.

Pedagoški delavci Filozofske fakultete se pogosto kot aktivni predavatelji udeležujejo tudi različnih mednarodnih znanstvenih in strokovnih konferenc, posvetovanj, seminarjev in delavnic. .

Pedagoško osebje Filozofske fakultete je pogosto povabljen za aktivne predavatelje na različne mednarodne znanstvene in strokovne konference, posvetovanja, seminarje in delavnice. Tudi ta dejavnik je dober kazalnik ugleda, ki ga ima predavatelj zaradi svojega slovesa, izkušenj in znanja v tujini.

Mednarodne konference z vabljenimi predavanji

Visokošolski učitelji Filozofske fakultete se udeležujejo mednarodnih konferenc z vabljenimi predavanji, ki so sofinancirane s strani Agenciji za raziskovalno dejavnost. Število udeležb na mednarodnih konferencah iz leta v leto narašča (v letu 2005 je bilo 25 takšnih udeležb, v letu 2006 pa 30).

Gostovanja tujih raziskovalcev v Sloveniji in naših v tujini

Preglednica 24: Mednarodna mobilnost učiteljev

	2005*	2006*	2007	2008	2009	2010
Gostovanje osebja FF na tujih fakultetah, univerzah ali institucijah	127	136	40	35	30	32
Tuje gostujoče osebe na FF	22	46	20	25	22	25

* Podatki za nekdanjo Pedagoško fakulteto

Mobilnost študentov

Študentom je omogočena redna študijska izmenjava s partnerskimi univerzami v tujini v okviru programa ERASMUS. Domači študenti odhajajo v tujino za obdobje od treh mesecev do enega leta. Do študijskega leta 2006/2007 imamo podatke še za staro Pedagoško fakulteto. V študijskem letu 2009/2010 je v okviru programa ERASMUS na izmenjavo odšlo 37 študentov, v okviru CEEPUS-a pa 8 študentov. Za študijsko leto 2010/2011 smo do novembra 2010 prejeli 50 prijav za program Erasmus in 10 prijav za program CEEPUS.

Mobilnosti študentov Filozofske fakultete v tujino

Preglednica 25: Število študentov FF, ki so šli v tujino

Program	2004/ 2005*	2005/ 2006*	2006/ 2007*	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011**	Skupaj
ERASMUS	19	13	28	27	39	37	50	213
CEEPUS				2	4	8	10	24
Skupaj	19	13	28	29	43	45	60	237

* Podatki za staro Pedagoško fakulteto

Preglednica 26: Države, v katere odhajajo študenti Filozofske fakultete

Država	2004/ 2005*	2005/ 2006*	2006/ 2007*	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	Skupaj
Avstrija	6	3	4	13	5	8	12	51
Belgija				1	2		1	4
Bolgarija						1		1
Češka		4	6	5	8	7	5	35
Finska			1				2	3
Francija						2		2
Hrvaška						1	3	4
Italija			2	2		2		6
Litva					1	1		2
Madžarska					1	1		2
Malta							1	1
Nemčija	6	4	3	3	10	8	13	47
Nizozemska						1	2	3
Norveška							1	1
Poljska	4		6	5	1	3		19

Portugalska	1	1	1		2	3	2	10
Španija	2		3		8	5	12	30
Švedska					1			1
Turčija							2	2
V. Britanija		1	2		4	2	4	13
Skupaj	19	13	28	29	43	45	60	237

* Podatki za staro Pedagoško fakulteto

** Prijave

V študijskem letu 2009/2010 je prišlo na Filozofsko fakulteto v programu Erasmus 27 tujih študentov, v okviru programa CEEPUS pa 4 tuji študenti. Študenti prihajajo na Filozofsko fakulteto tudi v okviru bilaterale in kot »freemover« študenti.

Preglednica 27: Izmenjava tujih študentov (incoming students)

	Število študentov v študijskem letu						
Program	2004/ 2005*	2005/ 2006*	2006/ 2007*	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011**
ERASMUS	11	31	30	19	14	27	18
CEEPUS			7	2	20	4	1
BILATERALA			14	1	1	0	1
FREE MOVER			5	2	2	1	0
Skupaj	11	31	56	24	35	31	20

* Podatki za staro Pedagoško fakulteto

** Podatki za zimski semester 2010/2011

4.4.e Druge mednarodne aktivnosti

Filozofska fakulteta organizira oziroma sodeluje pri organizaciji pomembnih domačih in mednarodnih simpozijev in konferenc.

Filozofska fakulteta je v študijskem letu 2007/08 organizirala dve poletni šoli:

4. mednarodna poletna šola *Europe and Canada – Contemporary Issues* s poudarkom na kanadski zgodovini, geografiji, kulturi in književnosti je potekala od 28. 6. do 12. 7. 2008. Udeležilo se je 32 tujih študentov iz Bolgarije, Črne Gore, Madžarske, Poljske, Romunije, Slovaške in Srbije. Poleg treh domačih profesorjev in doktorandke je predavalo še osem tujih profesorjev iz Češke, Hrvaške, Madžarske in Kanade. Ob popoldnevih so bile organizirane družabne aktivnosti, kot so ogled Maribora, panoramski polet nad Mariborom in tekmovanje z rafti na Dravi, ob vikendu pa smo organizirali dve vodeni ekskurziji.

Poletna šola GEOREGNET v okviru CEEPUS mreže z naslovom *Europe of Regions – Europe as Region* je potekala od 14. do 27. 9. 2008. Poletne šole se je udeležilo 22 študentov iz Avstrije, Bosne in Hercegovine, Češke, Hrvaške, Madžarske, Poljske, Slovaške, Slovenije in Srbije, predavalo pa je enajst predavateljev iz Avstrije, Češke, Hrvaške, Madžarske, Slovaške in Slovenije. Cilji programa poletne šole so bili analizirati prednosti in težave v procesu regionalnega povezovanja v Evropski uniji, spoznati vlogo Srednje Evrope pri integraciji Zahodnega Balkana v Evropsko unijo, poudariti konkurenčne prednosti posameznih regij in krepiti idejo sodelovanja za večjo mobilnosti in boljši prenos znanja med visokošolskimi institucijami.

V novembru 2008 smo gostili mednarodno konferenco z naslovom Večjezičnost v Evropski zvezi, maja 2009 pa smo pripravili mednarodno konferenco Mariborski slavistični dnevi.

Jeseni 2008 je Filozofska fakulteta organizirala skupaj z Univerzo v Mariboru Intenzivni tečaj slovenskega jezika EILC za tujce. Udeležili so se ga tuji študenti, ki študirajo na Univerzi v Mariboru v okviru programa Erasmus.

V študijskem letu 2007/2008 so Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru, Humanistična fakulteta univerze ELTE v Budimpešti, Univerza v Bielskem-Biali, Karlova univerza v Pragi in Univerza v Kansasu (ZDA) ustanovile mednarodno založbo, v kateri združujejo svoje dosedanje založniške izkušnje. Založba z mednarodnim uredniškim odborom objavlja humanistično in družboslovno znanstveno literaturo v slovenskem, madžarskem, poljskem, češkem in angleškem jeziku.

Od 13. do 18. julija 2009 je Oddelek za geografijo FF v sodelovanju s Fakulteto za kmetijstvo in biosistemske vede organiziral 17. konferenco Komisije za trajnostni razvoj podeželja pri Mednarodni geografski zvezi (IGU) z naslovom *Novi izzivi trajnostnega razvoja podeželja v 21. stoletju*, ki se je je udeležilo sto udeležencev iz skupno triindvajsetih držav.

Od 14. do 18. septembra 2009 je Oddelek za slovanske jezike in književnosti gostil 6. kongres dialektologov in geolingvistov (SIDG), na katerem je sodelovalo okoli sto dialektologov in jezikoslovcev s celega sveta.

Septembra 2009 sta na Oddelku za anglistiko in amerikanistiko potekali dve konferenci, in sicer 18. evropski seminar s področja kanadskih študij in konferenca podiplomskih študentov anglistike in amerikanistike.

Oktobra 2009 je na Oddelku za filozofijo FF potekala mednarodna konferenca ob izdaji nove knjige Michaela Devitta »Putting Metaphysics First«.

Od 15. do 17. oktobra 2009 je Oddelek za prevodoslovje gostil mednarodno konferenco z naslovom »Izzivi prevodoslovja v globaliziranem svetu«, ki se je je udeležilo šestdeset domačih in tujih udeležencev.

Oddelek za anglistiko in amerikanistiko je ustanovil mednarodno spletno revijo Maribor International Review.

Pedagoško osebje Filozofske fakultete tudi organizira vsako leto mednarodne znanstvene simpozije. V študijskem letu 2007/2008 je Filozofska fakulteta organizirala oziroma sodelovala pri organizaciji pomembnih domačih in mednarodnih simpozijev in konferenc. V okviru prve mednarodne ekoremediacijske konference *International Ecoremediation Networking* smo vzpostavili mednarodno ekoremediacijsko mrežo s sedežem na Filozofski fakulteti.

Gostili smo konferenco za pripravo evropskega študijskega programa 2. stopnje Leksikografija – EMLex (European Master of Lexicography), ki ga bo izvajal Oddelek za germanistiko. V sodelovanju z Univerzitetno knjižnico Maribor in Avstrijsko čitalnico smo pripravili dvodnevni mednarodni znanstveni simpozij *Franz Kafka und Robert Walser*. Z Zgodovinskim društvom dr. Franca Kovačiča, Vojaškim muzejem Slovenske vojske in Muzejem NO Maribor smo sodelovali pri organizaciji mednarodnega znanstvenega simpozija *Slovensko-hrvaški stiki skozi zgodovino*, ki je potekal na Mariborskem gradu.

V sodelovanju s Slavističnim društvom Maribor, Univerzo v Mariboru in Javno agencijo za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije smo ob petstoletnici rojstva Primoža Trubarja pripravili mednarodno konferenco *Prodorne in preroške misli 16. stoletja*.

Z Občino Cankova smo organizirali znanstveni simpozij *Življenje in delo Jožefa Borovnjaka*, v sodelovanju z Občino Ljutomer in Gimnazijo Franca Miklošiča Ljutomer v Ljutomeru smo pripravili *znanstveni simpozij ob 140-letnici prvega slovenskega tabora v Ljutomeru*, v sodelovanju s Strokovnim odborom Društva Maksa Pleteršnika pa smo priredili simpozij *Od Megiserja do elektronske izdaje Pleteršnikovega slovarja*.

Gostili smo drugo mednarodno konferenco *SDAŠ 2008* Slovenskega društva za angleške študije, ki se je udeležilo več kot sto slovenskih in tujih udeležencev.

Pripravili smo drugo mednarodno ERM konferenco – Ekoremediacije v državah Zahodnega Balkana in osrednji Evropi za izboljšanje kakovosti življenja.

V študijskem letu 2008/2009 je Filozofska fakulteta organizirala oziroma sodelovala pri organizaciji pomembnih domačih in mednarodnih simpozijev in konferenc.

V novembru 2008 smo gostili mednarodno konferenco z naslovom *Večjezičnost v Evropski zvezi*, maja 2009 pa smo pripravili mednarodno konferenco *Mariborski slavistični dnevi*.

Od 13. do 18. julija 2009 je Oddelek za geografijo FF v sodelovanju s Fakulteto za kmetijstvo in biosistemske vede organiziral 17. konferenco Komisije za trajnostni razvoj podeželja pri Mednarodni geografski zvezi (IGU) z naslovom *Novi izzivi trajnostnega razvoja podeželja v 21. stoletju*, ki se je udeležilo sto udeležencev iz skupno triindvajsetih držav. Po tridnevni predstavitvi prispevkov in oblikovanju zaključkov konference so udeleženci v okviru dvodnevnih strokovnih ekskurzij obiskali še Jugovzhodno Slovenijo ter Obalo in Kras.

Od 14. do 18. septembra 2009 je Oddelek za slovanske jezike in književnosti gostil 6. kongres dialektologov in geolingvistov (SIDG), na katerem je sodelovalo okoli sto dialektologov in jezikoslovcev s celega sveta.

Od 15. do 17. oktobra 2009 je Oddelek za prevodoslovje pripravil mednarodno konferenco z naslovom »Izzivi prevodoslovja v globaliziranem svetu«, na katero se je prijaviло okrog šestdeset udeležencev.

Maja 2010 smo v okviru Centra za medkulturno sodelovanje z državami Azije, Afrike in Latinske Amerike v sodelovanju z Društvom popotnikov Vagant soorganizirali mednarodne prireditve z naslovom Sožitje med kulturami – poti do medkulturnega dialoga.

Oddelek za pedagogiko je v septembru 2010 organiziral mednarodni kolokvij z naslovom *Pedagogical flows in the countries of former Yugoslavia* in delavnico z naslovom *Comparative Study on Development and Actual Trends of Pedagogy Textbooks as Indicator of Changing Cultural Identities in South Eastern Europe*.

Oddelek za psihologijo je v sodelovanju z Društvom psihologov Slovenije v Rogaški Slatini med 29. 9. in 2. 10. 2010 gostil 6. Kongres psihologov Slovenije z mednarodno udeležbo.

V oktobru 2010 je Oddelek za germanistiko gostil 6. mednarodni leksikografski kolokvij z naslovom: Strokovna leksikografija – tiskane in digitalne oblike, strokovni slovarji, terminološke zbirke.

Oddelek za filozofijo je med 22. in 24. oktobrom 2010 organiziral mednarodno konferenco z naslovom: *Third International Conference on Argumentation, Rhetoric, Debate and the Pedagogy of Empowerment: THINKING AND SPEAKING A BETTER WORLD*.

Mednarodna sodelovanja sodelavcev Oddelka za anglistiko in amerikanistiko

Oddelek za anglistiko in amerikanistiko aktivno sodeluje v programu mobilnosti študentov in profesorjev Socrates-Erasmus z naslednjimi univerzami: Univerza v Lizboni (Portugalska), Univerza v Valenciji (Španija), Univerza Alcala (Španija), Univerza Castilla-la-Mancha (Španija), Univerza Loughborough (VB), Napier University (VB), Karlova Univerza (Češka), Univerza v Paderbornu (Nemčija), Univerza v Muenchnu (Nemčija), Kafkas University (Turčija) in druge.

V letu 2006 je v okviru programa Socrates-Erasmus na oddelku teden dni gostoval prof. dr. Paul McNulty z Napier University (VB).

V letu 2009/10 na oddelku gostuje 5 študentov s tujih univerz v okviru programa Socrates-Erasmus.

V okviru študentske izmenjave Socrates-Erasmus študenti našega oddelka redno gostujejo na partnerskih univerzah. V letu 2009/10 v tujini v okviru programa študira 7 študentov našega oddelka.

Oddelek je vključen tudi v bilateralno sodelovanje z Univerzo Karla in Franca v Gradcu (Avstrija) z nazivom Joint Lecture Hall. S strani našega oddelka v tem programu sodelujejo prof. dr. Nada Šabec, prof. dr. Michelle Gadpaille in prof. dr. Victor Kennedy.

Oddelek redno na dve ali tri leta organizira strokovna srečanja z Oddelkom za anglistiko Univerze Karla in Franca v Gradcu (Avstrija). Zadnje srečanje z naslovom Expanding Circles, Transcending Disciplines and Multimodal Texts je bil organizirano leta 2002 v Retzhofu, Avstrija.

Izdano je bilo pismo o nameri za projekt mobilnosti v okviru programa Leonardo da Vinci za akademska leta 2006–2008 v sodelovanju z Nauczycielskie Kolegium Językow Obcych (Foreign Language Teacher Training College), Poljska – *Creating a New Model of Pre-service Teaching Practice to Meet the Changing Needs of the European Labour Market*. V tem projektu je sodelovala dr. Melita Kukovec.

Prof. dr. Nada Šabec sodeluje v dveh mednarodnih projektih: *Pravni i lingvistički aspekti višjejezičnosti u kontekstu pridruživanja Hrvatske EU* na Hrvaški Akademiji Znanosti in Umetnosti (vodja projekta prof. dr. Lelija Sočanac) in *Neurolinguistic Aspects of Bilingualism* na Univerzi v Zagrebu (vodja projekta prof. dr. Vesna Mildner).

Prof. dr. Nada Šabec sodeluje v projektu J6-2238 Slovenski jezik v stiku evropskega podonavskega in alpskega prostora ter v programski skupini P6 - 0372 Slovenska identiteta in kulturna zavest v jezikovno in etnično stičnih prostorih v preteklosti in sedanjosti.

Prof. dr. Dunja Jutrović sodeluje z Univerzo v Rijeki. Je tudi direktorica dveh programov, ki se izvajata v Dubrovniku na meduniverzitetnem centru – Dubrovnik Interuniversity Center (»Filozofija znanosti« in »Filozofija jezikoslovja«). Poleg tega sodeluje v naslednjih projektih: Central Europe in Canada: CEACS/AECEC DIASPORA PROJECT, Pojem vrline v teoretični in praktični filozofiji. Št. projekta: P6 -0144, Romanizmi u onomastici grada Splita. Št. projekta: 244-244 0820-0807.

Sodelavci oddelka gostujejo s predavanji na tujih univerzah.

Prof. dr. Nada Šabec je gostovala s predavanji na več tujih univerzah, npr. na Univerzi v Oxfordu (VB), University of Sheffield (VB), University of Toronto (Kanada), University of Kansas (ZDA), Univerza v Zagrebu (Hrvaška), Georgetown University (ZDA), Miami University, Ohio (USA), California State University Northridge (USA), Univerza Karla in Franca v Gradcu (Avstrija), University of British Columbia (Kanada), Univerza v Bielsko-Biali itd.

Prof. dr. Michelle Gadpaille je gostovala s predavanji na Karoli University v Budimpešti (Madžarska), the University of the North v Baia-Mare (Romunija) in na Univerzi Karla in Franca (Avstrija), Filozofska fakulteta v Nikšiču (Črna gora), Univerza Karoly v Budimpešti (Madžarska), Univerza ELTE (Madžarska), Univerza v Egerju (Madžarska).

Prof. dr. Victor Kennedy je s predavanji gostoval na Univerzi Karla in Franca v Gradcu (Avstrija), na Univerzi Pamukale (Turčija).

Na oddelku so s predavanjem gostovali profesorji s tujih univerz, npr. prof. dr. Damir Kalogjera z Univerze v Zagrebu (Hrvaška), prof. dr. Satiam Murti z University of Utah (ZDA), prof. dr. Bernhard Ketteman z Univerze Karla in Franca (Avstrija), prof. dr. Mark Madigan z Nazareth Collegea (ZDA), prof. dr. Danica Škara z Univerze v Zadru (Hrvaška), prof. dr. Alfred Pletsch z Univerze v Marburgu (Nemčija), doc. dr. Gordan Matas z Univerze v Splitu (Hrvaška). Za akademsko leto 2006/07 je planirano več takih gostovanj – npr. prof. dr. Johna Mateerja iz Sydneyja (Avstralija), prof. dr. Bernharda Kettemana z Univerze v Gradcu (Hrvaška) in prof. dr. Ann Brewster iz Sydneya (Avstralija).

Leta 2005, 2006, 2007 in 2008 so na oddelku potekale dvotedenske mednarodne poletne šole o ameriškem jeziku in literaturi oz. o kanadski literaturi. V poletni šoli so sodelovali profesorji z domače in s tujih univerz.

Oddelek je v sodelovanjem s Slovenskim društvom za angleške študije septembra 2008 organiziral mednarodno konferenco v okviru društva ESSE z naslovom: *As You Write It*, septembra 2009 pa podiplomsko študentsko konferenco in Mednarodni simpozij za kanadske študije.

4. 5. Predmetnik s kreditnim ovrednotenjem študijskih obveznosti

1. Predmetnik:

Ob vezavi pedagoškega študijskega programa 2. stopnje Poučevanje angleščine z dvopredmetnim nepedagoškim študijskim programom 2. stopnje FF UM se kreditne točke predmetov PDP modula v celoti štejejo na pedagoškem študijskem programu, to je v obsegu 24 ECTS. Ostale kreditne točke do z zakonom predpisanih 60 ECTS pedagoško andragoške izobrazbe bo študent pridobil na naslednji način:

Področje predmetne didaktike:

1. Pedagoški praktikum 3, v obsegu 3 ECTS,
2. Pedagoški praktikum 4, v obsegu 3 ECTS.

Izbirni predmeti PDP modula: študent med naslednjimi izbere predmete v obsegu 11 ECTS:

- a. Šola v naravi (K.Kolnik)
- b. Disciplina in vodenje razreda (M. Pšunder),
- c. Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja (M. Ivanuš Grmek),
- d. Igre in pouk (B. Kacjan),
- e. Strokovna jezik pri pouku (M. Zemljak Jontes),
- f. Multimedija (M. Krašna),
- g. Skupinska dinamika in supervizija, Rudi Kotnik

Študent, ki izbere študijski program Poučevanje angleščine, le-tega ne more vezati z nepedagoškim programom druge stopnje Anglistika.

Študenti, diplomanti študijskih programov 1 stopnje, vezava Filozofska fakulteta in Fakulteta za naravoslovje in matematiko, ki so na 1 stopnji že opravili predmete Pedagogika, Didaktika in Psihologija učenja in razvoj mladostnika, le-te predmete na 2 stopnji nadomestijo z izbirnimi predmeti PDP modula v obsegu najmanj 13 ECTS.

1. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študen ta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Psihologija učenja in razvoj mladostnika	Norbert Jauševac Karin Bakračević Vukman	30/15				15/7,5	105/52,5	150/75	5/ 2,5
2	Pedagogika	Mateja Pšunder	15/7,5		15/7,5			60/30	90/45	3/1,5
3	Didaktika	Marija Javornik Krečič	15/7,5		30/15			105/52,5	150/75	5/ 2,5
4	Delo z otroki s posebnimi potrebami	Majda Schmidt	15/7,5		15/7,5			60/30	90/45	3/1,5
5	Interdisciplinarna opazovalna praksa	glede na izbran predmet		15/7,5			30/15	15/ 7,5	60/30	2/1
6	Didaktika angleščine 1	Janez Skela	15				15LV	60	90	3
7	Razvijanje jezika bodočih učiteljev	Agata Križan					30LV	60	90	3
SKUPAJ			60/52,5	15/7,5	60/30		90/67,5	465/292,5	720/ 450	24/15
DELEŽ										

* Ker je študijski program dvopredmeten, se pri skupnih predmetih 1sklopa upošteva le polovično število ECTS (9 od 18 ECTS), druga polovica pripada drugemu študijskemu programu.

Opomba: Študenti dvopredmetnega pedagoškega študijskega programa druge stopnje Pedagogika predmete: Pedagogika (3 ECTS), Didaktika (5 ECTS), Psihologija razvoja in učenja (5 ECTS), Delo z otroki s posebnimi potrebami (3 ECTS) in Opazovalna praksa (2 ECTS) nadomestijo s študijskimi predmeti: Teorija vzgoje (6 ECTS), Didaktika (6 ECTS) in Pedagoška psihologija (6 ECTS) v enakem skupnem obsegu 18 ECTS.

2. semester

FF UM, Dvopredmetni pedagoški študijski program druge stopnje Poučevanje angleščine

Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
8	Didaktika angleščine 2	Janez Skela	15				15LV	60	90	3
9	Pedagoški praktikum AN1	Janez Skela	15				11LV,5TV,1N3H	70	90	3
10	Izbirni predmet s skupne liste*	Klementina Jurančič Petek			15			60	90	3
11	Psiholingvistika z uvodom v dvojezičnost		15		15			60	90	3
12	Zgodbe in filmi pri pouku	Viktor Kennedy	15		15			60	90	3
13	Izbirni predmet s skupne liste*	Michelle Gadpaille	15		15			60	90	3
14	Izbrani avtorji		15		15			60	90	3
15	Pedagoški izbirni predmet 1**	izbirni	15/7,5		15/7,5			60/30	90/45	3/1,5
16	Pedagoški izbirni predmet 2**	izbirni	15/7,5		15/7,5			60/30	90/45	3/1,5
SKUPAJ			75/60		60/450		35	430/310	540/45	15
DELEŽ										

*Izmed naštetih predmetov, ki niso ločeni s črto, študent izbere enega

** Ker sta izbirna pedagoška predmeta (1 in 2) skupna obema študijskima področjema dvopredmetnega študijskega programa in se izvajata samo enkrat (skupaj), se pri izračunih za dvopredmetni pedagoški študijski program 2 stopnje Poučevanje angleščine upošteva le polovično število ur in ECTS.

Druge oblike študija

N - 1 Nastop (1 ura - individualno delo univerzitetnega učitelja s študentom)

H - 3 Hospitacije (3 ure - vsaka ura hospitacije je vezana na delo univerzitetnega učitelja s skupino študentov)

3. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
17	Didaktika angleščine 3	Janez Skela	15				15LV	60	90	3
18	Pedagoški praktikum AN2	Janez Skela					11LV,5TV,1N3H	70	90	3
19	Izbrane teme iz angleške slovnice	Slavko Cvetek	15		15			60	90	3

FF UM, Dvopredmetni pedagoški študijski program druge stopnje Poučevanje angleščine

20	Izbrane teme iz lingvistike	Klementina Jurančič Petek	15		15			60	90	3
21	Diskurzna analiza za učitelje	Katja Plemenitaš	15		15			60	90	3
22	Slovensko-angleško medkulturno sporazumevanje*	Nada Šabec	15		15			60	90	3
23	Poučevanje angleščine za posebne namene	Slavko Cvetek	15		15			60	90	3
24	Poučevanje angleščine na zgodnji stopnji OŠ	Karmen Pižorn	15		15			60	90	3
25	Prevajanje in poučevanje tujega jezika	Melita Koletnik Korošec	15		15			60	90	3
SKUPAJ			60		45		35	310	450	15
DELEŽ										

*** Učna enota je ponujena tudi v skupno listo izbirnih predmetov FF.**

OPOMBA: Izmed naštetih predmetov, ki niso ločeni s črto, študent izbere enega.

4. semester										
Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
26	Didaktika angleščine 4	Janez Skela	15				15LV	60	90	3
27	Pedagoški praktikum AN3	Janez Skela					15LV,5TV	70	90	3
28	Magistrski seminar in magistrsko delo*		15	30				225	270	9
SKUPAJ			30	30			35	355	450	15
DELEŽ										

*Opomba: Na dvopredmetnih študijskih programih se lahko zaključno delo pripravi za posamezno polovico programa ali kot skupno magistrsko delo.

Izbirni predmeti

Izbirni pedagoški predmeti - fakultetna ponudba:

Zap. št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Alternativni pedagoški koncepti	Edvard Protner	15		15			60	90	3
2	Disciplina in vodenje razreda	Mateja Pšunder	15		15			60	90	3
3	Multimedija	Marjan Krašna	15				15 LV	60	90	3
4	Spoznavanje jezika in komunikacije v razredu	Marko Jesenšek	15		15			60	90	3
5	Večjezičnost v šoli	Alja Lipavic Oštir	15		15			60	90	3
6	Odbojka z areobno vadbo*	Jože Vauhnik		15			30 TV	45	90	3
7	Šola v naravi*	Karmen Kolnik		15			15 TV	60	90	3
8	Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja	Milena Ivanuš Grmek	15		15			60	90	3
9	Igre in pouk	Brigita Kacjan		15	15			60	90	3
10	Supervizija in skupinski proces	Rudi Kotnik	15		15			60	90	3
11	Badminton in ciljni fitnes*	Jože Vauhnik		15			30 TV	45	90	3
12	Profesionalni razvoj ped.delavcev	Marija Javornik Krečič	15		15			60	90	3
13	Etika v vzgoji in izobraževanju	Friderik Klampfer	15		15			60	90	3
14	Angleščina za akademske namene	Kirsten Hempkin	15		15			60	90	3
15	Strokovni jezik pri pouku	Melita Zemljak Jontes	15		15			60	90	3

* **Učna enota je ponujena tudi v skupno listo izbirnih predmetov FF.**

Če se izbirni predmet izvaja v enem študijskem programu, je najmanjše število vključenih študentov 10 oz. 2/3 vpisanih v program, če je v program vpisanih 10 ali manj študentov.

Če se izbirni predmet izvaja združeno v dveh ali več študijskih programih, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v programe, v

katerih se predmet izvaja, če je v te programe posamič vključenih 10 ali manj študentov.

V primeru, da najmanjše število študentov ni doseženo, se izbirni predmet ne izvede, prijavljene študente pa usmerimo k drugim ponujenim predmetom.

Največ je lahko v izvedbo izbirnega predmeta vključenih 30 študentov.

Vključitev študentov drugih oddelkov FF oz. drugih fakultet je mogoča do zapolnitve prostih mest. Prednost pri vključitvi imajo študenti matičnega oddelka/fakultete.

Študentom je v procesu izbiranja poleg oddelčnih (strokovno specifičnih) izbirnih predmetov na voljo tudi skupna lista izbirnosti na Filozofski fakulteti.

Študent lahko izbere predmete s te liste, razen če je v programu eksplicitno zapisano, da mora izbrati oddelčni/strokovno specifični oz. predmet matičnega strokovnega področja.

OMEJITVE PRI IZBIRI IZBIRNIH PEDAGOŠKIH PREDMETOV:

- o Študent lahko izbere samo enega od ponujenih študijskih predmetov s področja športa
- o Predmeta Alternativni pedagoški koncepti si ne more izbrati tisti, ki je ta predmet že opravil v okviru dvopredmetnega študijskega programa 1. stopnje Pedagogika.
- o Predmeta Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja si ne more izbrati tisti, ki je v okviru dvopredmetnega študijskega programa 1. stopnje Pedagogika opravil predmet Preverjanje in ocenjevanje znanja .
- o Predmeta Disciplina in vodenje razreda si ne more izbrati tisti, ki je ki je ta predmet že opravil v okviru dvopredmetnega študijskega programa 1 stopnje Pedagogika in tisti ki je v okviru dvopredmetnega študijskega programa 2 stopnje Pedagogika izbral predmet Vzgojne strategije in pristopi.
- o Predmeta Multimedija ne more izbrati tisti, ki je v okviru dvopredmetnega študijskega programa 1 stopnje Geografija opravil predmet IKT pri pouku geografije.

Študent lahko do 10 ECTS iz obveznih ali izbirnih enot študijskega programa prenese tudi iz enega študijskega programa v drugega. Pri izbiri se posvetuje s tutorjem/mentorjem.

Če se izbirni predmet izvaja v enem študijskem programu, je najmanjše število vključenih študentov 10 oz. 2/3 vpisanih v program, če je v program vpisanih 10 ali manj študentov.

Če se izbirni predmet izvaja združeno v dveh ali več študijskih programih, je najmanjše število vključenih študentov 15 oz. 2/3 vključenih v programe, v katerih se predmet izvaja, če je v te programe posamič vključenih 10 ali manj študentov.

V primeru, da najmanjše število študentov ni doseženo, se izbirni predmet ne izvede, prijavljene študente pa usmerimo k drugim ponujenim predmetom.

Največ je lahko v izvedbo izbirnega predmeta vključenih 30 študentov.

Vključitev študentov drugih oddelkov FF oz. drugih fakultet je mogoča do zapolnitve prostih mest. Prednost pri vključitvi imajo študenti matičnega oddelka/fakultete.

Študentom je v procesu izbiranja poleg oddelčnih (strokovno specifičnih) izbirnih predmetov na voljo tudi skupna lista izbirnosti na Filozofski fakulteti.

Študent lahko izbere predmete s te liste, razen če je v programu eksplicitno zapisano, da mora izbrati oddelčni/strokovno specifični oz. predmet matičnega

strokovnega področja										

1. Delež izbirnosti po letnikih (razmerje med ECTS točkami, ki jih študent pridobi z obveznimi in izbirnimi vsebinami)

Letnik	Obvezne vsebine	Izbirne vsebine	Praktično usposabljanje	Diplomska/magistrska naloga ali doktorska disertacija
1. letnik	21	9	3	
2. letnik	24	6	6	
Skupaj	45	15	9	9

4. 5. c. Razmerje predavanj, seminarjev in vaj ter drugih oblik študija

Razmerja med posameznimi oblikami poučevanja v dvopredmetnem študijskem programu Poučevanje angleščine:

	PR	SE	SV	LV	TV	IDU	IDŠ	%	Skupaj	%
1.letnik	112,5	7,5	75	97,5	5		602,5	66,94	297,5	33,06
1.sem	52,5	7,5	30	67,5			292,5	65,00	157,5	35,00
2.sem	60		45	30	5		310	68,89	140	31,11
2.letnik	90	15	45	60	10	15	665	73,88	235	26,11
3.sem	60		45	30	5		310	68,89	140	31,11
4.sem	30	15		30	5	15	355	78,89	95	21,11
Skupaj	202,5	22,5	120	157,5	15	15	1267,5	70,42	532,5	29,58

Opredelitev tipov poučevanja

Predavanja (P): Predavanja so način pedagoškega dela oziroma posredovanje znanj in metodike z nekega področja študentom.

Seminarske vaje (SV): Seminarske vaje se po vsebini navezujejo na teoretične vsebine predavanj. Služijo kot praktično povezovanje teorije s specifičnimi praktičnimi problemi.

Seminarji (SE): Seminarji so del pedagoškega poučevanja, ki temeljijo na samostojnem delu in poglobljenem razumevanju vsebin predavanj kot tudi njihovi razpravi.

Obvezni magistrski seminar : Obvezni magistrski seminar je namenjen za pripravo nalog iz jezika, književnosti ali predmetne didaktike v drugem letniku. Magistrsko delo vključuje individualno raziskovalno delo, konzultacije z mentorjem in predstavitev z zagovorom.

Individualno delo učitelja (IDU): Ta oblika dela pride v poštev pri pripravi in pisanju magistrskega dela, kjer je predvideno, da učitelj (mentor) s študentom individualno dela pri magistrski nalogi, ki je lahko iz jezika, književnosti ali predmetne didaktike v obsegu 15 ur v obliki konzultacij.

Terenske vaje (TE)

Terenske vaje se po vsebini navezujejo na teoretične vsebine predavanj. V okviru le-teh se udejanja praktična izvedba teorije s specifičnimi praktičnimi problemi.

Laboratorijske vaje (LV)

Laboratorijske vaje se po vsebini navezujejo na teoretične vsebine predavanj in seminarjev ter seminarjskih vaj. Služijo kot temeljno praktično povezovanje teorije s specifičnimi praktičnimi problemi.

Lektorske vaje (LV)

Vaje služijo za razvijanje jezikovnih zmožnosti.

Pedagoška praksa (PP)

Pedagoška praksa obsega s programom in učnim načrtom določene aktivnosti in naloge, ki jih v času izvajanja prakse opravlja študent na šoli, in sicer: opazovanje pouka (opazovanje učitelja mentorja, drugih učiteljev in kolegov študentov), poučevanje (poučevanja posameznih aktivnosti, poučevanje v paru in samostojno poučevanje) ter drugo delo in aktivnosti, ki jih študent opravlja v šoli v času prakse (npr. priprava na opazovanje pouka in poučevanje, razgovori z mentorjem in kolegi ter drugimi učitelji, analiza in samovrednotenje poučevanja, branje strokovne literature, seznanjanje s šolsko zakonodajo in dokumentacijo, prisostvovanje sestankom ipd.

Pedagoška praksa vključuje tudi pripravljalni seminar pred začetkom prakse in evalvacijski seminar po končani praksi (oba se izvajata na fakulteti).

4.5. d. Delež praktičnega usposabljanja v programu, način izvedbe

Pedagoška praksa se bo izvajala kot:

- Interdisciplinarna opazovalna praksa v obsegu 2 k.t. ECTS (1 k.t. ECTS za program Poučevanje angleščine in 1 k.t. za drugi program dvopredmetnega študija), ki se bo izvajala v organizaciji Oddelka za pedagogiko in didaktiko in to enotno za študente vseh pedagoških programov.
- Pedagoški praktikum AN 1 v obsegu 3 k.t. ECTS oz. 3 tednov prakse na izbrani šoli in
- Pedagoški praktikum AN 2 v obsegu 6 k.t. ECTS oz. 6 tednov prakse na izbrani šoli.

Delež pedagoške prakse v študijskem programu Poučevanje angleščine znaša skupaj 10 k.t. ECTS, od tega je 1 k.t. ECTS delež interdisciplinarne opazovalne prakse in 9 k.t. ECTS delež predmetne prakse, pri čemer se šteje,

- da pomeni 1 k.t. 40 ur pedagoške prakse oz. 27 ur študijske obremenitve študenta v času prakse¹,
- da pomeni ena (1) ura opazovanja dve (2) uri dela študenta (ena ura za opazovanje, ena za izdelavo poročila),
- da pomeni ena (1) ura poučevanja povprečno pet (5) ur dela študenta; skladno z načelom postopnosti se za eno uro poučevanja šteje ura, v kateri je študent samostojno poučeval vsaj eno aktivnost, za katero se je pred tem ustrezno pripravil in jo po koncu ure analiziral in ovrednotil skladno z načeli reflektivnega poučevanja,
- da v enem dnevu, ko je na praksi, študent preživi v šoli najmanj 6 (šest) ur; morebitna odstopanja od tega pravila so možna v dogovoru z mentorjem in ob supervizorjevem soglasju,
- da se ostale aktivnosti študenta v času prakse ovrednotijo na osnovi porabljenega časa in dela, ki ga mora opraviti študent.

Oba pedagoška praktikuma se bosta izvajala v strnjeni in razpršeni obliki. Strnjeno prakso bodo študenti opravljali v vnaprej določenem in s partnerskimi šolami dogovorjenem obdobju.

¹ Priporočeno število 2 k.t. za en teden praktičnega usposabljanja, zapisano v Navodilih za izpolnjevanje vloge za akreditacijo študijskega programa, ne vzdrži strokovne presoje in primerjave s podobnimi programi v mednarodnem merilu. Ob sicer (še komaj) mednarodno primerljivem številu 16 k.t., kot naj bi znašal skupni delež prakse v bolonjskih programih za izobraževanje učiteljev na FF UM, je trajanje pedagoške prakse po tej formuli bistveno (tudi več kot polovico) krajše od trajanja prakse v primerljivih programih tujih univerz. Prav tako za opredelitev obsega pedagoške prakse ni ustrezen sicer splošni normativ pribl. 27 ur za 1 k.t., to pa zato, ker v času, ko je na praksi, študent ne porabi vsega časa samo za opravljanje študijskih obveznosti. Kot primer, na Univerzi Joensuu na Finskem je pedagoška praksa ovrednotena po normativu 40 ur = 1 k.t. (<http://snor.joensuu.fi/sivut/in-english/teaching-practice.html>). Tudi v letos (2009) sprejetem programu FF Pedagoško in andragoško izobraževanje je en teden prakse ovrednoten z 1 k.t. ECTS.

Razpršeno prakso bodo študenti opravljali ob vnaprej določenih in s partnerskimi šolami dogovorjenih dnevih v tednu (npr. ob ponedeljkih). Razmerje med deležem strnjene in razpršene pedagoške prakse se lahko prilagaja okoliščinam in specifičnim potrebam predmetov oz. študijskih programov. Ne glede na način izvedbe se kot osnova za določanje obsega prakse v študijskem programu upošteva en dan, ko je študent na praksi.

Izvajanje pedagoške prakse bo potekalo na učnih šolah (osnovnih, srednjih in drugih), s katerimi ima Filozofska fakulteta oz. Univerza v Mariboru sklenjeno ustrezno pogodbo o sodelovanju.

4. 5. e. Vertikalna in horizontalna povezanost predmetov

Predloženi program Poučevanje angleščine je zadovoljivo notranje (vertikalno in horizontalno) povezan. Vertikalno povezanost zagotavlja predvsem smiselna razporeditev predmetno didaktičnih vsebin (Didaktika angleščine 1, 2, 3, 4) v štirih semestrih programa, ki se zaključi z magistrsko nalogo. Obvezna umestitev predmetov t.i. pedagoškega sklopa (Pedagogika, Psihologija učenja in razvoj mladostnika, Didaktika, Delo z otroki s posebnimi potrebami) v prvi semester študijskega programa ni najustreznejša in pomeni oviro za uresničevanje reflektivnega pristopa k izobraževanju učiteljev v predlaganem programu, vendar na to odločitev Oddelek za anglistiko in amerikanistiko ni mogel vplivati. Za doseganje boljše vertikalne povezanosti programa bo pri izvajanju vseh štirih predmetnih didaktik posebna pozornost namenjena povezovanju in nadgradnji najpomembnejših oz. za poučevanje in pedagoško delo najbolj relevantnih vsebin iz t.i. pedagoškega sklopa, še zlasti tistih, ki zadevajo učenca in na učenca osredinjen pouk.

Horizontalno povezanost program dosega skozi povezavo predmetnodidaktičnih vsebin in vsebin drugih predmetov s pedagoško prakso. Pri tem je še posebej pomembno, da bodo zaradi povečanega obsega pedagoške prakse in vključitve razpršene prakse v oba pedagoška praktikuma imeli študenti več možnosti za povezovanje teoretičnih in praktičnih znanj kot do sedaj.

K boljši notranji povezanosti programa bomo prispevali tudi s povezovanjem predmeta Razvijanje jezika bodočih učiteljev (t.i. lektorske vaje) in predmetne didaktike skozi prilagajanje vsebin in oblik pedagoškega dela in študija potrebam bodočih učiteljev.

4. 5. f. Kreditno ovrednotenje celotnega programa in posameznih učnih enot, letno in celotno število ur študijskih obveznosti študenta ter letno in celotno število organiziranih skupnih oz. kontaktnih ur programa

Kreditno vrednotenje celotnega programa in posameznih učnih enot je podrobno prikazano v rubriki 4.5.b. Tukaj podajamo še enkrat skupno letno število ur predavanj, seminarja, seminarskih vaj, laboratorijskih, terenskih vaj in IDU ter samostojno delo študenta.

	Skupaj org. ure	Pred. (ure)	Seminar (ure)	Sem. vaje (ure)	Lab. vaje (ure)	Teren. vaje (ure)	IDU (ure)	Samost. delo študenta (ure)	Skupaj (ure)/ECTS
I. letnik	297,5	112,5	7,5	75	97,5	5		602,5	900/30
II. letnik	235	90	15	45	60	10	15	665	900/30
Skupaj	532,5	202,5	22,5	120	157,5	15	15	1267,5	1800/60

Razmerje med organiziranimi urami in samostojnim delom študentov je 1:2

(532,5 :1267,5 ali 29,59% : 70,41%)

4. 5. g. Priloženi učni načrti po posameznih učnih enotah

Program skupnih predmetov se bo izvajal v slovenskem jeziku, ostali deli študijskega programa pa se bodo izvajali v angleškem jeziku.

Učni načrti so v Prilogi 12.

4.5.h. Dokazilo o določitvi pristojnega organa ali osebe za ECTS; Obrazci (predstavitveni zbornik, študentova prošnja/prijava, poročilo o opravljenih študijskih obveznostih, študijska pogodba)

Osnovo za določitev pristojnega organa daje Statut Univerze v Mariboru, ki v svojem 93. členu² določa, da Univerza v Mariboru izvaja in razvija kreditni sistem študija skladno z določili Zakona o visokem šolstvu, z merili, ki jih sprejme Svet Republike Slovenije za visoko šolstvo in priporočili EU.

Podrobnejša določila o določitvi in pristojnosti koordinatorjev za izvajanje ECTS kreditnega sistema študija pa opredeljuje Pravilnik o ECTS kreditnem sistemu študija na Univerzi v Mariboru (Obvestila št. XXIV-1-2006) v svojem 3. in 4. členu.

Vsa dokazila in obrazci so v Prilogi 4.

4. 6. Pogoji za vpis in merila za izbiro ob omejitvi vpisa

V študijski program 2. stopnje Poučevanje angleščine se lahko vpiše, kdor je zaključil:

1. Študijski program prve stopnje z ustreznih strokovnih področij: angleški jezik (2223).
2. Študijski program prve stopnje z drugih strokovnih področij: humanistika (22) in družbene vede (31), če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 12 ECTS, in ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študijskega programa, ki jih kandidat lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program. Opraviti mora naslednje obveznosti: Osnove funkcionalne pismenosti v angleščini (3 ECTS), Angleški jezik – oblikoslovje (3 ECTS), Angleška književnost do obdobja razsvetljenstva (3 ECTS), Angleški jezik – glagol (3 ECTS.)
3. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij: humanistika (22) in družbene vede (31), če je pred vpisom v študijski program opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija v obsegu 12 ECTS, in ustrezno število ECTS na drugi polovički dvopredmetnega študijskega programa, ki jih kandidat lahko opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje oz. z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program. Opraviti mora

² 93. člen Statuta Univerze v Mariboru: Univerza v Mariboru izvaja in razvija kreditni sistem študija skladno z določili Zakona o visokem šolstvu, z merili, ki jih sprejme Svet Republike Slovenije za visoko šolstvo, in priporočili EU.

naslednje obveznosti: Osnove funkcionalne pismenosti v angleščini (3 ECTS), Angleški jezik – oblikoslovje (3 ECTS), Angleška književnost do obdobja razsvetljenstva (3 ECTS), Angleški jezik – glagol (3 ECTS.)

4. Univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z ustreznih strokovnih področij: angleški jezik (2223). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna praviloma 30 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički študijskega programa, le-ta pa se vpiše v drugi letnik študija, če s priznanimi obveznostmi izpolnjuje pogoje za prehod, določene z akreditiranim študijskim programom.
5. Univerzitetni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij: humanistika (22) in družbene vede (31). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna 10–20 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički študijskega programa, le-ta pa se skladno s tem vpiše v ustrezni letnik študija.
6. Visokošolski strokovni študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004, in študijski program za pridobitev specializacije, sprejet pred 11. 6. 2004, z drugih strokovnih področij: humanistika (22) in družbene vede (31). Takemu kandidatu se znotraj študijskega programa prizna 10–20 ECTS ter ustrezno število ECTS na drugi polovički študijskega programa, le-ta pa se skladno s tem vpiše v ustrezni letnik študija.

Merila za izbiro v primeru omejitve vpisa

Pri izbiri kandidatov za vpis v študijski program 2. stopnje Poučevanje angleščine se upošteva:

Uspeh pri predhodnem študiju:

Povprečna ocena: 70 %

Ocena diplomskega dela: 30 % (*če ga je predhodni študij predvideval*)

oziroma

Povprečna ocena: 100 % (*če predhodni študij diplomskega dela ni predvideval*)

4. 7. Določbe o uporabi oz. konkretizaciji meril za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program

Študentom se v procesu izobraževanja na 2. stopnji lahko priznajo znanja in spretnosti, pridobljena pred vpisom v različnih oblikah formalnega izobraževanja, ki jih študent izkaže s spričevali in drugimi listinami. Obseg in vsebina vloženega dela se ovrednotita po sistemu ECTS do največ 10 ECTS, ki lahko nadomestijo obveznosti po predvidenem magistrskem dvopredmetnem študijskem programu Poučevanje angleščine.

Kandidat poda vlogo za priznavanje znanj in spretnosti Komisiji za študijske zadeve fakultete. Komisija za mnenje zaprosi Oddelek za anglistiko in amerikanistiko, in nato izda sklep, ki je v skladu s predlogom Oddelka za anglistiko in amerikanistiko.

4. 8. Načini ocenjevanja

Načini ocenjevanja so: ustni in pisni izpiti; kolokviji; pisne naloge; ocena izdelave in predstavitve domačih nalog, seminarskih nalog, portfolija, seminarskih vaj in referatov.

Sklepne oblike preverjanja znanja so določene s študijskim programom, in sicer v učnih načrtih posameznih predmetov in v pravilih o izdelavi in zagovoru magistrske naloge.

Preverjanje in ocenjevanje znanja študentov bo potekalo na naslednje načine:

- ocena aktivnega sodelovanja na predavanjih, vajah in v projektih;

- ocena pisnega in/ali ustnega izpita;
- ocena pisnega in/ali ustnega kolokvija;
- ocena pisnih nalog;
- ocena izdelave domačih nalog;
- ocena učnega nastopa;
- ocena portfolija
- ocena izdelave, predstavitve in zagovora magistrske naloge

Pri ocenjevanju upoštevajo visokošolski učitelji splošna pravila ocenjevanja, ki jih določi Senat Filozofske fakultete, in druge pravilnike Univerze v Mariboru. Priprava in zagovor magistrskega dela potekata po veljavnih aktih Univerze v Mariboru. Senat Filozofske fakultete podrobneje uredi tudi postopke za priznavanje znanja študentov, ki so študijske obveznosti opravili s študijem v tujini.

4. 9. Pogoji za napredovanje po programu

4.9.a. Pogoji za napredovanje iz prvega v drugi letnik:

Za napredovanje iz prvega v drugi letnik morajo študenti zbrati najmanj 21 ECTS z dvopredmetnega študijskega programa Poučevanje angleščine (oz. skupno predpisanih 60 ECTS na obeh dvopredmetnih programih) ter določeno število kreditnih točk, ki ga predvideva drugi dvopredmetni študijski program.

Študent mora za napredovanje v drugi letnik opraviti vse s študijskim programom Poučevanje angleščine določene obveznosti prvega letnika pri predmetih Didaktika angleščine 1, Didaktika angleščine 2, Razvijanje jezika za bodoče učitelje, Pedagoški praktikum angleščina 1 v obsegu 12 ECTS, zbrati mora najmanj 6 ECTS iz obveznih predmetov iz prvega PDP sklopa in 3 ECTS z izbiro med izbirnim predmetom iz jezika ali iz književnosti.

4. 9. b. Napredovanje pod izrednimi pogoji

Pogoji za ponavljanje letnika, za napredovanje pod izrednimi pogoji in podaljšanje statusa študenta so določeni s Statutom UM.

4. 9. f. Svetovanje in usmerjanje med študijem

Študentje bodo v času študija deležni različnih oblik pomoči, kot določa 9. točka 7. člena Meril za akreditacijo.

Da bi bilo napredovanje v višje letnike čim uspešnejše, bo Oddelek za anglistiko in amerikanistiko, začel razvijati sistem tutorstva in študentskega (medgeneracijskega) tutorstva. Sistem tutorjev in tutorskega vodenja, svetovanja in usmerjanja študentov bomo razvijali, če bomo za to imeli pogoje.

Poročila tutorjev bo Oddelek za anglistiko in amerikanistiko obravnaval dvakrat letno in sprejel natančna navodila za prihodnje delo.

4. 10. Določbe o prehodih med programi

Po merilih za prehode je na študijski program 2. stopnje Poučevanje angleščine omogočen prehod kandidatom, vpisanim na študijske programe z naslednjih področij: angleški jezik, ki ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc, po kriterijih za priznavanje pa se jim prizna vsaj polovica obveznosti po ECTS iz prvega študijskega programa, ki se nanašajo na obvezne predmete drugega študijskega programa.

Študentom se v procesu priznavanja ugotovijo že opravljene študijske obveznosti, ki se jim lahko v celoti ali delno priznajo, ter določijo študijske obveznosti, ki jih morajo opraviti, če želijo zaključiti študij po novem študijskem programu.

4. 11. Podatki o načinih in oblikah izvajanja študija

Načini in oblike izvajanja študija (izberite):	☒ redni študij	☒ izredni študij	☐ študij na daljavo
---	--	--	--

Redni in izredni študij se bosta izvajala le na sedežu Filozofske fakultete Univerze v Mariboru. Študij bo potekal v oblikah, ki so predvidene v predmetniku in učnih načrtih predmetov.

4. 12. Pogoji za dokončanje študija

Študent zaključi dvopredmetni študijski program, ko opravi vse s študijskim programom predpisane obveznosti na obeh delih dvopredmetnega študijskega programa, predstavi in uspešno zagovarja magistrsko nalogo ter tako skupno zbere najmanj 120 ECTS (60 ECTS na enem in 60 ECTS na drugem delu dvopredmetnega študijskega programa).

Na dvopredmetnih študijskih programih se lahko zaključno delo pripravi za posamezno polovico programa ali kot skupno magistrsko delo.

4. 13. Pogoji za dokončanje posameznih delov programa, če jih program vsebuje

Program ne predvideva posameznih delov.

4. 14. Navedba strokovnega oz. znanstvenega naslova

Magister profesor angleščine in ..., kratica mag.prof.an. in ...

Magistrica profesorica angleščine in ..., kratica mag.prof.an. in ...

5. Podatki o izpolnjenih pogojih za izvajanje programa

5. 1. Podatki o izpolnjenih kadrovskih pogojih za izvajanje študijskega programa

Priloga 5 vsebuje:

- izpolnjen Obrazec 4, ki se ujema z izjavami izvajalcev in sklepi o izvolitvah v naziv,
- izjave izvajalcev, iz katerih je razvidno novo delovno razmerje,
- sklepi o izvolitvah v naziv,

- reference nosilcev predmetov.

5. 2. Podatki o izpolnjenih materialnih pogojih za izvajanje programa

Priloga 6 vsebuje:

- uporabno dovoljenje,
- izpis iz zemljiške knjige,
- opis prostorov iz katerega je razvidno, da zavod glede na predvideno število vpisanih študentov razpolaga z ustrezno velikimi in opremljenimi prostori (predavalnice, kabineti itd.),
- knjižnico ter opremo.

Študijski proces bo potekal v objektu bivše Pedagoške fakultete na Koroški cesti 160 v Mariboru. Filozofska fakulteta razpolaga s skupnimi uporabnimi površinami za študijski proces v izmeri 3.434,52 m².

Predlagani študijski program ne predstavlja dodatnih prostorskih zahtev. Zahteval pa bo, tako kot obstoječi študijski programi, sprotno posodabljanje, dopolnjevanje in vzdrževanje predavalnic, računalniške in multimedijske opreme in dokup študijskega gradiva, da bo v knjižnici po več enot osnovnega študijskega gradiva pri predmetih, ki se uvajajo na novo.

Oprema:

Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru razpolaga z naslednjo **računalniško opremo**:

- seminarske učilnice z računalniško projekcijo: 4
- predavalnice z računalniško projekcijo in multimedijo: 10
- skupno število osebnih in prenosnih računalnikov na fakulteti za študijske namene: 100
- število računalnikov v računalniških učilnicah: 35
- število računalnikov v psihološkem laboratoriju: 3
- število javno dostopnih računalnikov za študente v knjižnici, čitalnici in na javnih mestih na fakulteti: 34
- število strežnikov na fakulteti: 2.

Na fakulteti so za pedagoški proces namenjena naslednja **AV sredstva**: 24 grafoskopov, 11 DVD predvajalnikov, 14 LCD projektorjev, 5 diapjektorjev, 12 videorekorderjev, 12 televizorjev, 13 kasetofonov, 3 glasbeni stolpi, 5 gramofonov, 6 CD predvajalnikov, 9 fotoaparatorov, 4 kamere, 10 mikrofonom, 10 slušalk.

Na fakulteti je opremljen psihološki laboratorij, fonolaboratorij in štiri kabine za simultano prevajanje.

Knjižnica

1. število enot gradiva	102.424
2. število izvodov študijskega gradiva, predpisanega na zavodu	2
3. število naslovov serijskih publikacij	242
4. gradivo obsega:	
a. referenčno gradivo	☒ DA ☐ NE

b. gradivo, ki podpira študijske programe zavoda	☒ DA	☐ NE
c. gradivo, ki podpira znanstveno-raziskovalno delo zavoda	☒ DA	☐ NE
d. gradivo, ki podpira umetniško delo zavoda	☒ DA	☐ NE
e. doktorske disertacije, nastale na zavodu	☒ DA	☐ NE
f. magistrske naloge, nastale na zavodu	☒ DA	☐ NE
g. diplomske naloge, nastale na zavodu	☒ DA	☐ NE
5. omogočen dostop do elektronskih virov, ki podpirajo študijske programe zavoda	☒ DA	☐ NE
6. aktivna vključenost v nacionalni vzajemni bibliografski sistem	☒ DA	☐ NE
7. usklajevanje strokovne obdelave knjižničnega gradiva z univerzitetno knjižico		
8. število zaposlenih delavcev z univerzitetno izobrazbo bibliotekarske oz. druge ustrezne smeri	☒ DA	☐ NE
9. del zbirke gradiva je prosto pristopen	6	
10. število čitalniških mest glede na potencialne uporabnike	☒ DA	☐ NE
	150	
Telefon: ☒ DA ☐ NE	- Telefaks: ☒ DA ☐ NE	- Preslikovalni stroj: ☒ DA ☐ NE
1. število računalnikov z dostopom do svetovnega spleta za uporabnike glede na potencialne uporabnike	3 (več 30 javnih računalnikov po fakulteti)	
2. vpis v razvid knjižnic	☒ DA ☐ NE	

6. Dokazila o izpolnjenih pogojih za izvedbo praktičnega usposabljanja

Skladno z določili Zakona o visokem šolstvu (33., 37. člen) in Merili za akreditacijo študijskih programov za izobraževanje učiteljev (tč. 4) se pedagoška praksa organizira in izvaja po načelu reflektivne prakse in mora študentom omogočati integracijo predmetno-vsebinskega in pedagoško-profesionalnega znanja s postopnim vpeljevanjem v poučevanje in poklic učitelja. Izhajajoč iz zgornjega in skladno s sodobno prakso na področju izobraževanja učiteljev in Merili za akreditacijo študijskih programov za izobraževanje učiteljev imajo pri izvajanju pedagoške prakse ključno vlogo učitelji mentorji na partnerskih šolah, ki morajo biti za opravljanje mentorskega dela ustrezno usposobljeni, temu mora biti primeren tudi njihov status. Filozofska fakultete bo v ta namen pripravila ustrezen javno veljaven (akreditiran) program za izobraževanje in usposabljanje mentorjev. Udeleženci programa bodo po uspešno opravljenem izobraževanju prejeli spričevalo, ki bo potrjevalo njihovo usposobljenost za mentorje. O drugih možnostih priznavanja dosežene usposobljenosti, npr. podelitvi naziva *pooblaščen mentor*, se bo fakulteta oz. univerze dogovarjala s pristojnimi organi.

Kot je razvidno iz izjave dekana Filozofske fakultete (Priloga 7) je za izvedbo praktičnega usposabljanja študentov pedagoških programov Filozofska fakulteta sklenila okvirne sporazume s 80 srednjimi šolami in 271 osnovnimi šolami v Sloveniji. Podpisani sporazumi so zgolj okvirni, saj bo treba za doseganje zastavljenih ciljev programa skladno z vlogo, nalogami in odgovornostmi učiteljev mentorjev pred začetkom izvajanja programa podrobno opredeliti medsebojna razmerja med fakulteto in šolami ter vsebinske, organizacijske in finančne pogoje za izvajanje pedagoške prakse vključno z usposabljanjem mentorjev in njihovim nagrajevanjem.

Dokazila o izpolnjenih pogojih za izvedbo praktičnega pedagoškega usposabljanja so v Prilogi 7, v kateri se nahajata:

7.1 Seznam osnovnih in srednjih šol, ki so s Filozofsko fakulteto Univerze v Mariboru podpisale sporazum o izvajanju praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov.

7.2 Izjava dekana Filozofske fakultete Univerze v Mariboru dr. Marka Jesenška o sporazumu oz. podpisnicah sporazuma o izvajanju praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov

7.3. Primeri podpisanih sporazumov o izvajanju praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov.

7. Zaposljivost diplomantov

7.1. Podatki o možnostih zaposlovanja diplomantov

Dvopredmetni pedagoški študijski program druge stopnje Poučevanje angleščine ponuja možnosti zaposlitve na osnovnih in srednjih šolah, ki se še povečujejo s povezovanjem dveh predmetov.

Strokovnjaki bodo v prvi vrsti usposobljeni za poučevanje v osnovni in srednjih šolah, z nadaljevanjem študija na tretji (doktorski) stopnji pa tudi na visokošolskem nivoju izobraževanja.

Pregled potreb delodajalcev po delavcih in pripravnikih za opravljanje poklicev s področja poučevanja angleškega jezika, ki so nam jih posredovali z Zavoda Republike Slovenije za zaposlovanje:

	2006	2007	2008	2009	I.-XI. 2010
2321 Strokovnjaki za srednješolsko izobraževanje	112	101	85	72	74
2321.01 Srednješolski učitelj	99	96	82	71	70
2321.02 Vzgojitelj v dijaškem domu	1	1			
2331 Osnovnošolski učitelji	403	390	402	375	329
2331.01 Učitelj razrednega pouka	21	15	11	8	8
2331.02 Predmetni učitelj	349	336	324	324	282

Opomba: V primeru srednješolskih in osnovnošolskih učiteljev Standardna klasifikacija poklicev ne predvideva delitve glede na predmetna področja, zato so v teh šifrah zajete vse potrebe, ki so jih delodajalci izkazali po tovrstnih kadrih s področja izobraževanja.

Pregled potreb po delavcih in pripravnikih ter registrirano brezposelnih oseb s strokovno izobrazbo profesor angleščine

	SLOVENIJA					Stanje brezposelnih na dan 30.11.2010
	POTREBE PO DELAVCIH					
	2006	2007	2008	2009	I.-XI. 2010	
78051 PROFESOR ANGLEŠČINE	555	526	508	460	418	72

Dokazila so v Prilogi 8.

7.2. Mnenje panožne, gospodarske zbornice, resornega ministrstva, drugih relevantnih združenj delodajalcev o predlaganem študijskem programu

Za mnenje o zaposljivosti diplomantov študijskega programa *Poučevanje angleščine* smo zaprosili potencialne delodajalce in Zavod za šolstvo. Mnenja podpore so izrazili aktivni anglistov, ravnatelji in svetovalci z naslednjih ustanov:

1. Prva gimnazija Maribor, Trg Generala Maistra 1, 2000 Maribor (Irena Korpar Smole)
2. Druga gimnazija Maribor, Trg Miloša Zidanška 1 (vodja aktiva Peter Cigrovski)
3. Tretja gimnazija Maribor, Gosposvetska cesta 6, 2000 Maribor (ravnatelj Janez Pastar)
4. Srednja ekonomska šola Maribor, Trg Borisa Kidriča Maribor (Margit Berlič-Ferlinc)
5. Osnovna šola Franceta Prešerna Maribor, Žolgarjeva 2 (ravnateljica Marta Otič)
6. Osnovna šola Kamnica, Vrbanska cesta 93, 2351 Kamnica (ravnatelj Tomaž Čeplak)
7. Osnovna šola Prežihovega Voranca, Gosposvetska cesta 6, 2000 Maribor (ravnateljica)
8. Zavod RS za šolstvo, OE Maribor, Trg revolucije 7 (svetovalka Barbara Lesničar)

Vsi so podprli vsebino študijskega programa in predvsem povečan delež pedagoške prakse. Dokazila so v Prilogi 8.

8. Podatki o skupni najvišji dopustni neposredni in dodatni tedenski pedagoški obveznosti

Podatki so zbrani v Prilogi 9.

9. Ocena finančnih sredstev, potrebnih za uvedbo in izvajanje študijskega programa, in predvideni viri

Izračun letnih normativnih sredstev za Filozofsko fakulteto za univerzitetni dvopredmetni študijski program Poučevanje angleščine je v Prilogi 10.

Opis uporabljenih podatkov za izračune

Pri izračunu sredstev za izvajanje študijskih programov na Filozofski fakulteti za magistrski dvopredmetni študijski program Poučevanje angleščine smo uporabili podatke Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo (MVZT) – Izračun letnih sredstev UM za leto 2008 in leto 2009 ter oceno gibanja števila vpisanih študentov in diplomantov v letih 2011– 2015.

Za določitev sredstev FF - MAG program smo pripravili dva izračuna in uporabili naslednja izhodišča:

- **27. člen Uredbe določa, da se pomnoži število vpisanih študentov rednega študija prve stopnje brez absolventov v drugi študijski skupini s 3.250,00 EUR.**
- **Ker Uredba velja do leta 2009, smo predpostavili, da se po tem letu ne bo spremenil sistem izračuna LS za bolonjske programe prve stopnje in da bodo takšna pravila veljala tudi za bolonjske programe druge stopnje.**
- Predvidevamo, da bo fakulteta dobila od ministrstva denar za normativna letna sredstva (NLS) in osnovna letna sredstva (OLS - dota) za magistrski program.
- Za oceno predvidene višine dote smo uporabili **delež točk za izračun LIV – NLS in jih pomnožili s celotno vrednostjo LIV-a za leta 2010, 2011, 2012, 2013, 2014 in 2015 (100 % LIV).**
- Izračune **LIV2010 do LIV2015** smo korigirali s faktorjem **k**, ki je enaka predvideni letni stopnji inflacije v tekočem letu, a ne manjši od 2,5%. Predvidevamo, da bo to povečanje v povprečju **2,5%** za celotno obdobje.
- Letna izhodiščna vrednost 2006 - **LIV2006 = 267.848,92 sit**
- Letna izhodiščna vrednost 2007 - **LIV2007 = 1.151,00 EUR**

- Letna izhodiščna vrednost 2008 - **LIV2008 = 1.207,08 EUR**
- Letna izhodiščna vrednost 2009 - **LIV2009 = 1.223,77 EUR**
- Letna izhodiščna vrednost 2010 - **LIV2010 = 1.254,37 EUR (LIV2009 + 2,5 %)**
- Letna izhodiščna vrednost 2011 - **LIV2011 = 1.285,73 EUR (LIV2010 + 2,5 %)**
- Letna izhodiščna vrednost 2012 - **LIV2012 = 1.317,87 EUR (LIV2011 + 2,5 %)**
- Letna izhodiščna vrednost 2013 - **LIV2013 = 1.350,82 EUR (LIV2012 + 2,5 %)**
- Letna izhodiščna vrednost 2014 - **LIV2014 = 1.384,59 EUR (LIV2013 + 2,5 %)**
- Letna izhodiščna vrednost 2015 - **LIV2015 = 1.419,20 EUR (LIV2014 + 2,5 %)**
- Predvideno število diplomantov (**D**) so določili na šoli – fakulteti.
- Utež (**Ud**) za diplomante **MAG** programa je **2**.
- V izračunu za leta 2011 do 2015 bomo upoštevali načrtovano gibanje števila vpisanih študentov.
- Za izračun deleža diplomantov **MAG** programa smo uporabili razmerje med številom študentov in diplomantov **0,18**.
- Faktor študijske skupine **f(s)** je **1,75**.

Letna sredstva za študijski program (**LS**) smo izračunali ob upoštevanju **letne izhodiščne vrednosti** (LIV), vsote **števila študentov** (Š) in z utežjo (Ud) pomnoženega **števila diplomantov** (D) ter **faktorja študijske skupine** f(s) v katero spada študijski program.

$$LS = LIV * \sum ((\dot{S} + D * Ud) * f(s)).$$

Testni izračun

Izračuni so narejeni na osnovi priredbe določil Uredbe pristojnega ministrstva.

LIV 2004 sit	258.694,85
LIV 2005 sit	261.383,72
LIV 2006 sit	267.848,92
k 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015	2,50%
LIV 2007 eur	1.151,00
LIV 2008 eur	1.207,08
LIV 2009 eur	1.223,77
LIV 2010 eur	1.254,37
LIV 2011 eur	1.285,73
LIV 2012 eur	1.317,87
LIV 2013 eur	1.350,82
LIV 2014 eur	1.384,59
LIV 2015 eur	1.419,20
Ud(MAG)	2,00
F(s)	1,75

FF – Poučevanje angleščine MAG 2011	
število študentov	7/2
delež števila diplomantov	1/2
točke za izračun LIV-a 2011	9,63
NLS FF MAG bruto 2011	4.950,00
LS FF MAG bruto 2011	12.375,08
LS FF MAG neto 2011	11.793,45

FF – Poučevanje angleščine MAG 2012	
število študentov	46/2
število diplomantov	8/2
točke za izračun LIV-a 2012	54,25
NLS FF MAG bruto 2012	28.598,00
LS FF MAG bruto 2012	71.494,73
LS FF MAG neto 2012	68.134,48

FF – Poučevanje angleščine MAG 2013	
število študentov	76/2
število diplomantov	14/2
točke za izračun LIV-a 2013	91,00
NLS FF MAG bruto 2013	49.170,00
LS FF MAG bruto 2013	122.924,70
LS FF MAG neto 2013	117.147,24

FF – Poučevanje angleščine MAG 2014	
število študentov	76/2
število diplomantov	28/2
točke za izračun LIV-a 2014	115,50
NLS FF MAG bruto 2014	63.968,00
LS FF MAG bruto 2014	159.920,03
LS FF MAG neto 2014	152.403,79

FF – Poučevanje angleščine MAG 2015	
število študentov	76/2
število diplomantov	36/2
točke za izračun LIV-a 2015	129,50
NLS FF MAG bruto 2015	73.515,00
LS FF MAG bruto 2015	183.787,14
LS FF MAG neto 2015	175.149,14

Na zadnji strani gradiva je priložen še izračun po 27. člen Uredbe o spremembah in dopolnitvah Uredbe o javnem financiranju visokošolskih in drugih zavodov, članic univerz, od leta 2004 do leta 2009, ki določa, da dobi fakulteta za bolonjski program druge stopnje v letu 2009 letna sredstva izračunana po naslednji formuli: $LS = \text{število študentov} * 3.250 \text{ EUR}$. Predvidevamo, da bo v uporabi takšen način financiranja tudi v letu 2011.

PREDVIDEN VPIS ŠTUDENTOV NA FILOZOFSKO FAKULTETO
dvopredmetni študijski program Poučevanje angleščine - II. bolonjska stopnja

	študijsko leto	koledarsko leto								
MAG	2011-12	2011	2012-13	2012	2013-14	2013	2014-15	2014	2015-16	2015
Poučevanje angleščine		"2/12"		"2/12"						
1. letnik	40	7	40	40	40	40	40	40	40	40
2. letnik	0		36	6	36	36	36	36	36	36
skupaj	40	7	76	46	76	76	76	76	76	76
diplomanti		1		8		14		28		36
Letna sredstva (2. štud. skupina - 3.250 EUR)		10.829,00		74.746,10		123.500,00		123.500,00		123.500,00

MAG 2011 - število študentov se izračuna na osnovi 2/12 deleža študentov 1. letnika za katere se bodo izvajali študijski programi.

MAG 2012 - število študentov se izračuna na osnovi vseh študentov 1. letnika in 2/12 deleža študentov 2. letnika za katere se bodo izvajali študijski programi.

"Število" diplomantov se izračuna na osnovi števila vpisanih študentov in razmerja med študenti in diplomanti v podobnih programih (0,18).

27. člen Uredbe o spremembah in dopolnitvah Uredbe o javnem financiranju visokošolskih in drugih zavodov, članic univerz, od leta 2004 do leta 2008 (LS bruto = število študentov / 2 * 3.250 EUR)
velja za leto 2010 ... 2015

Število študentov in diplomantov - podatek smo dobili od predstavnikov fakultete.

Univerza v
Mariboru
Filozofska fakulteta

POUČEVANJE ANGLEŠČINE - DVOPREDMETNI ŠTUDIJSKI PROGRAM

(KALKULACIJA ZA REDNI ŠTUDIJ)

v EUR

				URE		normirana bto-bto pedagoška ura v EUR		STROŠEK IZVEDBE			MATERIALNI STROŠKI (45 % STR.IZVEDBA)	SKUPAJ STROŠKI	REZULTAT
	število študentov	LIV	PRIHODKI	Predavanja	Vaje	Predavanja	Vaje	Predavanja	Vaje	SKUPAJ			
1. letnik	40	1.500	60.000	120	177,5	230	73	27.600	12.958	40.558	18.251	58.808	1.192
2. letnik	36	1.500	54.000	120	115	230	73	27.600	8.395	35.995	16.198	52.193	1.807
SKUPAJ			114.000									111.001	2.999

Maribor;
02.07.2010

* **Opomba:** Zaradi skupne izvedbe so nekatere kontaktne ure že obračunane pri nepedagoškem dvopredmetnem programu *Anglistika*, in sicer pri predmetu Diskurzna analiza 15 P in 15 SV, pri predmetu Magistrsko delo 15 P.

Poleg tega se skupaj izvaja še 5 izbirnih predmetov v skupnem seštevku 75 P in 75 SV, kar tudi zmanjša stroške izvedbe, vendar to ni upoštevano v nobeni od kalkulacij (niti v tem niti v nepedagoškem programu).

	SEMESTER	PR	SE	SV	LV	TE	PP
SKUPNI PEDAGOŠKI PREDMETI	1	15			7,5		
SKUPNI PEDAGOŠKI PREDMETI	1	7,5		7,5			
SKUPNI PEDAGOŠKI PREDMETI	1	7,5		15			
SKUPNI PEDAGOŠKI PREDMETI	1	7,5		7,5			
SKUPNI PEDAGOŠKI PREDMETI	1		7,5		15		
SKUPAJ		37,5	7,5	30	22,5	0	
OBVEZNI STROKOVNI PREDMETI	1	15			15		
OBVEZNI STROKOVNI PREDMETI	1				30		
OBVEZNI STROKOVNI PREDMETI	2	15			15		
OBVEZNI STROKOVNI PREDMETI	2				15	5	
SKUPAJ		30	0	0	75	5	
IZBIRNI STROKOVNI PREDMET	2	15		15			
IZBIRNI STROKOVNI PREDMET	2	15		15			
IZBIRNI PEDAGOŠKI PREDMET	2	15		15			
SKUPAJ		45	0	45	0	0	

112,5 7,5 75 97,5 5

	SEMESTER	PR	SE	SV	LV	TE	PP
OBVEZNI STROKOVNI PREDMETI	3				15	5	
OBVEZNI STROKOVNI PREDMETI	3	15			15		
OBVEZNI STROKOVNI PREDMETI	4	15			15		
OBVEZNI STROKOVNI PREDMETI	4				15	5	
SKUPAJ		30	0	0	60	10	
MAGISTRSKI SEMINAR	4	15	15				
IZBIRNI PREDMETNI-STROKOVNI PREDMET	3	15		15			
IZBIRNI PREDMETNI-STROKOVNI PREDMET	3	15		15			
IZBIRNI PREDMETNI-STROKOVNI PREDMET	3	15		15			
		60	15	45	60	10	

In 10 ur na študenta na teden za mentorja

15 UR INDIVIDUALNEGA DELA UČITELJA NA
ŠTUDENTA

90 15 45 60 10

Ni vključeno v izračun: mentorju na pedagoški praksi: 10 ur na študenta na teden

Mentorju pri magistrskem delu 15 ur na študenta (IDU)

10. Evalvacijski postopki programa

Dvopredmetni pedagoški študijski program druge stopnje Poučevanje angleščine bomo ocenjevali na naslednje načine:

- s habilitacijami pedagoških kadrov,
- z anonimnimi študentskimi anketami po zaključenem sklopu predavanj posameznega predmeta, in sicer v vsakem letniku in ob zaključku študija,
- z evalviranjem dela pedagoških delavcev (predavateljev in asistentov) glede uvajanja sodobnih metod poučevanja, novosti in dostopnosti,
- s pripravljanjem analiz poročil o delu pedagoških delavcev po vsakem semestru.

Pri samoevalvaciji se bodo upoštevali: Zakon o visokem šolstvu, podzakonska določila, Merila za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti visokošolskih zavodov, študijskih programov ter znanstvenoraziskovalnega, umetniškega in strokovnega dela, Statut Univerze v Mariboru ter ostala določila, ki bodo urejala področje samoevalvacije visokošolskih zavodov.

Z vprašalniki bomo ocenjevali predmet in njegovega izvajalca (učitelja, asistenta). Rezultati ankete za pedagoške delavce bodo predloženi dekanu fakultete. Iz analize ankete bomo izključili vse tiste pedagoške delavce, ki so imeli prenizko število anketiranih odgovorov (manj kot 75 % slušateljev predmeta), kar bi zmanjšalo relevantnost ankete. Anketirani pedagoški delavci bodo o rezultatih študentske ankete pisno obveščeni.

Visokošolski učitelji in sodelavci, ki bodo ocenjeni z najnižjimi ocenami, bodo še posebej skrbno spremljani v prihodnje, da bi izboljšali pedagoško delo in dvignili njegovo kakovost. Po drugi anketi bomo pri najslabše ocenjenih sodelavcih izvedli razgovore v prid izboljšavi njihovega pedagoškega dela, saj izredno slaba ocena pomeni zastoj pri nadaljnjem habilitiranju v višji naziv.

Po uvedbi novega študijskega programa se bo dejanska obremenitev študenta preverjala vsako študijsko leto do diplomiranja prve vpisane generacije, potem pa najmanj vsaki dve leti (v skladu s 5. členom Meril za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS).

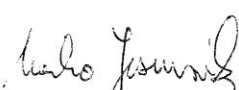
Senat fakultete bo določil pravila za izvajanje evalvacijskih postopkov na dodiplomskem študijskem programu, ki bodo oprta na obstoječo zakonodajo, določila v Statutu in navodila UM za postopke spremljanja kakovosti na univerzi ter standarde, ki jih bo določil ustrezen organ v RS. Ker ima fakulteta strateški cilj izboljševati kakovost procesov in infrastrukture, potrebne za njihovo izvajanje, bodo pri oblikovanju standardov kakovosti upoštevani tudi standardi relevantnih mednarodnih akreditacijskih agencij (EFMD, AACBS idr.), ki so primerna podlaga za oblikovanje potrebnih študijskih, raziskovalnih in drugih dejavnosti in razvoj potrebne infrastrukture na način, ki bo fakulteti omogočil, da bo lahko *postopoma izpolnjevala kriterije* za mednarodno akreditacijo študijskih programov oziroma ustanove kot celote. V pravilih bodo zajeti zlasti naslednji vidiki procesa spremljanja in zagotavljanja kakovosti:

- formalni postopki za sprožitev in izvajanje samoevalvacijskih postopkov,
- postopki za izvajanje anket študentov in delavcev fakultete,
- postopki za ustrezno uporabo in hranjenje podatkov,
- pristojnosti posameznih organov fakultete v procesih zagotavljanja in presojanja kakovosti idr.

Datum: 22.12.2010

Podpis odgovorne osebe in žig




Dekan FF UM: red. prof. dr. Marko Jesenšek

Rektor UM: red. prof. dr. Ivan Rozman

Priloge:

- 1) Sklep senata univerze oz. samostojnega visokošolskega zavoda
- 2) Pisna neodvisna strokovna mnenja
- 3) Tuji priznani oziroma akreditirani študijski programi iz različnih držav
- 4) Točka 4. 5. h.
 - a. Statut visokošolskega zavoda
 - b. Predstavitveni zbornik
 - c. Študentova prošnja/prijava
 - d. Poročilo o opravljenih študijskih obveznostih
 - e. Študijska pogodba
- 5) Visokošolski učitelji, znanstveni delavci in visokošolski sodelavci
 - a. Obrazec 4 (izpolnjen)
 - a. Izjave o sodelovanju
 - b. Dokazilo o veljavni izvolitvi v naziv
 - c. Soglasja delodajalcev
 - d. Reference nosilcev
 - e. Habilitacijske vloge nosilcev, ki so v postopku izvolitve
- 6) Prostori in oprema
 - a. Izpis iz zemljiške knjige
 - b. Najemna pogodba
- 7) Dokazila o izpolnjenih pogojih za izvedbo praktičnega usposabljanja
- 8) Mnenje panožne gospodarske zbornice, resornega ministrstva, združenj delodajalcev
- 9) Podatki o skupni najvišji dopustni neposredni in dodatni tedenski pedagoški obveznosti
- 10) Finančni izračun
- 11) Podatki o vpisu na Filozofsko fakulteto
- 12) Učni načrti predmetov

