



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

ŠTUDIJSKI PROGRAM ZA IZPOPOLNJEVANJE IZOBRAZBE

## PEDAGOŠKO-ANDRAGOŠKO IZOBRAŽEVANJE (PAI) UČNI NAČRTI

Trajanje: 1 študijsko leto

Predavanja potekajo 3 krat tedensko: dvakrat tedensko v popoldanskem času (četrtki in petki) in ob sobotah dopoldan

Informacije na t: 02 22 93 805, 031 682 579 ali e: cvi.ff@um.si

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Ime predmeta:	Psihologija učenja in razvoj mladostnika
Course title:	Psychology of learning and development

Študijski program in stopnja  
Study programme and cycle

Študijska smer  
Study option

Letnik  
Year of study

Semester  
Semester

Pedagoško-andragoško izobraževanje		1	1

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /  
Course type (compulsory or elective)

obvezni/obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
------------------------	--------------------	------------------	---------------------------------------	--	------------------------------------	------

30						105	5
		AV	LV	RV			
			15				

**Nosilec predmeta / Course  
coordinator:**

**Katja Košir**

**Jeziki /Languages:**

**Predavanja / Lectures:** **slovenski/Slovene**

**Vaje / Tutorial:** **slovenski/Slovene**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje  
študijskih obveznosti:**

**Prerequisites for enrolling in the course or for  
performing study obligations:**

Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti  
opravljena s pozitivno oceno. Pozitivna ocena  
laboratorijskih vaj je pogoj za pristop k pisnemu  
izpitu.

Each of the mentioned obligations must be assessed  
with a passing grade. Passing grade of the lab work  
is required for taking the written examination.

**Vsebina (kratki pregled učnega načrta):**

**Razvojne značilnosti otroka in mladostnika**

Zakonitosti in dejavniki razvoja ter interakcija emd  
njimi, telesni razvoj, kognitivni razvoj, psihosocialni  
in osebnostni razvoj, čustveni razvoj.

**Učitelj kot raziskovalec lastne prakse.**

Pomen reflektivne prakse, modeli refleksije,  
čustveno delo, ključne kvalitete podporne osebe.

**Učenje**

Osebna in znanstvena pojmovanja učenja,  
konstruktivistično pojmovanje učenja, spomin,  
(samo)regulacija učenja.

**Učna motivacija**

Sodobne teorije, modeli in konstrukti.  
Čustva in regulacija čustev v učnem okolju.  
Ustvarjalnost v učnem procesu.

**Vodenje razreda**

Proaktivni in reaktivni pristopi.

**Odnosi in komunikacija v šoli**

Odnosi z učitelji in odnosi z vrstniki v različnih  
obdobjih šolanja. Socialna sprejetost, merjenje  
socialne sprejetosti in drugih na odnose vezanih  
konstruktor.

Medvrstniško nasilje: preprečevanje in odzivanje.  
Komunikacija v šolskem kontekstu: teorije, modeli,  
osnovne spretnosti.

**Content (syllabus outline):**

**Developmental characteristics of child and  
adolescent**

Factors of development and their interaction,  
cognitive development, psychosocial and  
personality development, emotional development.

**Teacher as a researcher of her/his own practice**

The importance of reflective practice, models of  
reflection, emotional labor, core conditions of the  
supportive person.

**Learning**

Subjective conceptions of learning, paradigms of  
learning, constructivism in learning, memory,  
(self)regulation in learning.

**Learning motivation**

Contemporary theories, models and constructs.  
Emotions and emotion regulation in learning  
environment.

Creativity in learning.

**Clasroom management**

Proactive and reactive approaches.

**Relationships and communication in school**

Teacher-student relations and peer relations in  
different periods of schooling. Social acceptance,  
assessment of social acceptance and other  
relationships-related constructs.

Bullying: prevention and interventions.

Communication in school context: theories, models,  
basic skills.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Pedagogika
Course title:	Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semest er
Pedagoško andragoško izobraževanje			

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni	Izbirni predmet
------------------------------	---------	-----------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Druge oblike kontaktnih ur	Samost. delo Individ. work		ECTS
15	15	15				75		4

Nosilec predmeta / Lecturer:	Dr. Majda Pšunder, redna profesorica
------------------------------	--------------------------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenski/ slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski/ slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

-

-

**Vsebina:**

- Vpogled v predmet, sorodne discipline in razmerja med njimi, uporabnost predmeta in aplikacije.
- Razmerje med vzgajanjem in izobraževanjem, razmerje med intencionalnostjo in funkcionalnostjo.
- Dejavniki vzgoje( družina, predšolska vzgoja, šola, posebna vzgoja) in procesi (posnemanje, vzgoja, socializacija, identifikacija, vzgojni odnosi odnosi, vzgojni stili,vrednote, komunikacija).
- Obdobja razvoja ( otroštvo, mladostništvo, odraslost, starost).
- Strukturiranost skupin: skupina, tim, tandem. Nastanek, delovanje, odnosi.
- Dinamika medosebnih odnosov.
- Komunikacija : namen, pomen, verbalna , neverbalna.

**Content (Syllabus outline):**

- Insight into subject, similar disciplines and relations between them, applicability of the subject and applications.
- Relation between education and teaching, relation between intentionality and functionality.
- Factors of education (family, preschool education, school, special education) and processes (imitation, education, socialisation, identification, educational relations, education styles, values, communication).
- Periods of development (childhood, youthfulness, adulthood, advanced years).
- Structuring of groups: group, team, tandem. To spring up, to work, relations.
- Dynamics of human relations.
- Communication : intention, signification, verbal, nonverbal.

**Temeljni literatura in viri / Readings:****Obvezna literatura:**

Brajša Pavao : Pedagoška komunikologija, Glotta Nova , Ljubljana, 1993

Gudjons, Herbert: Pedagogija –temeljnja znanja, Educa, Zagreb,1994

Govekar – Okoliš, M. , Ličen, N.: Poglavlja iz andragogike, Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani, 2008

Pšunder, Majda:Knjižica za učitelje in starše, ZO, Maribor,1994

Polak,A. : Timsko delo v vzgoji in izobraževanju, Modrijan, Ljubljana, 2007

**Priporočena literatura:**

Pšunder, Majda:Kaj bi učitelji in starši še lahko vedeli, ZRSŠ, Ljubljana,1998

**Cilji in kompetence:**

Vzgojo razumeti kot proces razvoja od otroštva do odraslosti in jo znati udejanjiti kot intencionalen in funkcionalen proces.

Razumeti pomen dejavnikov in znati vzpostaviti korektne medosebne odnose na različnih nivojih vzgojno izobraževalnega procesa.

Razumeti delovanje skupin, znati uporabiti ustrezno komunikacijo in znati vzpostaviti primerne medosebne odnose

**Objectives and competences:**

To understand the education as a process of development from the childhood to adulthood and to learn to activate it as an interdisciplinary and functionally process.

To understand the meaning of facts and to know how to established the correct mutual relations on different levels of education process .

To understanding activity of the groups, to know to use corresponding communication and good human relations.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študent bo usposobljen uporabiti teorijo in uporabiti pridobljena znanja za vzgojno izobraževalno delovanje .

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

The student will be capable to use the theory and implement gained knowledge for education and teaching different target groups.

**Metode poučevanja in učenja:**

Metode poučevanja:

- sistematična predavanja
- dialog
- praktične vaje

Metode učenja:

- abstraktna konceptualizacija
- konkretna izkušnja
- aktivno eksperimentiranje

Na seminarjih je potrebna 80% udeležba.

**Learning and teaching methods:**

Teaching methods:

- systematic lectures
- dialogue
- practice

Learning methods:

- abstractive conceptualization
- concrete experience
- active experimentation

At least 80% per cent participation is required at the seminars.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:** Weight (in %) **Assessment:**

Pisni izpit	60	Written exam
Seminar	40	Seminar

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

- PŠUNDER, Majda. Razrednik med formalno, strokovno in človeško vlogo učitelja. V: PŠUNDER, Majda (ur.). 3. strokovni posvet iz prakse za prakso Razrednik starši. oš, Maribor, Kongresni center hotela Habakuk, 16. maja 2006. Razrednik@starši.oš, (Iz prakse za prakso). Ljubljana: Supra, 2006, str. 10-14.
- PŠUNDER, Majda. Mladi potrebujejo dobre učitelje in mentorje : pomen kakovostnih medosebnih odnosov : (pedagoško-andragoški pristop dela) : vabljeno predavanje. V: SKELA-SAVIČ, Brigita (ur.), KAUČIČ, Boris Miha (ur.), FILEJ, Bojana (ur.). Kako izboljšati povezovanje teorije, raziskovanja in prakse na področju mentorstva v zdravstveni negi : zbornik predavanj. Jesenice: Visoka šola za zdravstveno nego: = College of Nursing, 2009, [5] f.
- PŠUNDER, Majda. Vzgojitelj med kvalifikacijo in dimenzijo. V: DEČMAN DOBRNJIČ, Olga (ur.), BEKŠ, Mojca (ur.). Modeli vzgoje v globalni družbi : zbornik I. mednarodne konference vzgojiteljev dijaških domov, Ljubljana, 12. in 13. april 2007 = separat [!]. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo: Društvo vzgojiteljev dijaških domov Slovenije, 2007, str. 31-35.

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Didaktika
<b>Course title:</b>	Didactics

<b>Študijski program in stopnja</b>	<b>Študijska smer</b>	<b>Letnik</b>	<b>Semester</b>
<b>Study programme and level</b>	<b>Study field</b>	<b>Academic year</b>	<b>Semester</b>

<b>Pedagoško-andragoško izobraževanje</b>		1.	1.

**Vrsta predmeta / Course type**

X

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Obvezni /Required

Predavanja Lectures	Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	30	15			90	5

Nosilec predmeta / Lecturer:	Izr. prof. dr. Marija Javornik Krečič
------------------------------	---------------------------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: Slovenščina/Slovene
	Vaje / Tutorial: Slovenščina/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

ni	None
----	------

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

1. Izobraževanje in pouk	1. Education and lessons
Temeljni didaktični pojavi in pojmi: izobraževanje, pouk; poučevanje, učenje; učitelj, učenec; izobraževalni program, učni načrt; šola, šolski sistem; didaktika.	Basic didactical phenomena and notions: education, lessons; teaching, learning; teacher, student; educational programme, curriculum; school, school system; didactics.
2. Pouk	2. Lessons
Značilnosti, znanstvene teoretične, strokovne empirične in podlage in zakonitosti, vloge in naloge, učiteljev in učencev v pouku, odnosi in komunikacija.	Characteristics, scientific, theoretical, expert, empirical, rules, roles and assignments of the teachers and the students, relationships and communication.
3. Zgradba, oblikovanje in priprava izobraževalnega procesa	3. Structure, forming and preparation of the education process

<ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura, strukturne sestavine, vodila in kriteriji za izbiro in didaktično oblikovanje sestavin, strukture in procesa pouka,</li> <li>- didaktično pomembna dokumentacija,</li> <li>- artikulacija izobraževalnega procesa: didaktična enota učni načrt, izobraževalni program (kurikulum),</li> <li>- učiteljeva priprava izobraževalnega procesa.</li> </ul> <p><b>4. Izvajanje pouka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metodično ravnanje učiteljev in učencev,</li> <li>- metode, oblike in strategije pouka,</li> <li>- preverjanje, vrednotenje in ocenjevanje dosežkov učencev v izobraževalnem procesu.</li> </ul> <p><b>5. Spremljanje, analiza in vrednotenje pouka</b></p> <p>spremljanje, refleksija, analiza, vrednotenje vzgojno-izobraževalnega procesa, učiteljevo refleksivno učenje,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izboljšanje izobraževalnega procesa in razvoj kakovosti izobraževanja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- structure, component, guidance and criteria at selecting and forming the components, structure and the course of the lesson,</li> <li>- didactically important documentation,</li> <li>- articulation of the education process: didactical unit, educational programme (curriculum),</li> <li>- teacher's preparation for the education process.</li> </ul> <p><b>4. Realization of the education process</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- methodical activities of the teachers and the students,</li> <li>- methods, form and strategies of education.</li> </ul> <p><b>5. Monitoring, analysis and evaluation of the education process</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- monitoring, reflection, analysis, evaluating of the education process, reflective learning of the teacher,</li> <li>- improving the education process and developing the quality of education.</li> </ul>
--	---

#### **Temeljni literatura in viri / Readings:**

<p>Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v R Sloveniji (1995).</p> <p>Blažič, M., Ivanuš M. Kramar, M. Strmčnik, F. (2004) Didaktika. Novo mesto – Visokošolsko središče.</p> <p>Ivanuš Gremk, Javornik Krečič (2011). Osnove didaktike. Maribor: Pedagoška fakulteta.</p> <p>Kramar, M. (2009). Pouk – Nova Gorica : Educa.</p> <p>Strmčnik, F. (2001). Didaktika – Osrednje teoretične teme. Ljubljana: FF.</p> <p>Šolska zakonodaja.</p> <p>Aktualne (vsakoletne) razprave, polemike in viri s področja izobraževanja, ki so navedeni na predavanjih in vajah pri posameznem poglavju.</p>
---

**Cilji in kompetence:**

Študent:

- spozna temeljne didaktične pojme in pojave, njihove značilnosti in zakonitosti,
- spozna značilnosti pouka, njegove strukturne sestavine ter didaktična razmerja med njimi,
- spozna artikulacijo, načrtovanje in pripravo pouka,
- razvije strokovni interes za vzgojno-izobraževalno delo in za lasten profesionalni razvoj.

Študent:

- zna izbrati in didaktično oblikovati vsebino, cilje pouka, didaktična sredstva, didaktično okolje in oblikovati metode in oblike pouka,
- zna izdelati učni načrt, etapno in sprotno (neposredno) pripravo pouka,
- zna preverjati, vrednotiti in ocenjevati dosežke učencev,
- zna analizirati svoje delo, uvajati spremembe in novosti pouk ter razvijati kakovost izobraževanja,
- ima interes za vzgojno-izobraževalno delo, za stalno izboljševanje ter razvojno spremištanje pouka,
- ima razvit interes za lasten profesionalni razvoj in razvito profesionalno etiko.

**Objectives and competences:**

Student:

- acquires basic didactical ideas and features, their characteristics and principles,
- gets to know characteristics of lessons, their structural components and the didactical relations between them,
- acquires the articulation, planning and the preparation of the lesson,
- develops professional interest in educating and personal professional development.
- knows how to select and form the objectives, content, didactical instruments, environment; the methods and the form of the education process,
- knows how to make the curriculum, stage and direct preparation,
- knows how to verify, evaluate and assess the students' achievements,
- knows how to analyse his own work, introduce novelties and develop quality education,
- has the interest in education, in constant improvement and development,
- has the interest in his own professional development and professional ethics.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študent :

- usvoji temeljne didaktične pojme in razume zakonitosti didaktičnih pojavov,
- razume artikulacijo pouka, razmerja med posameznimi fazami in dogajanje v posameznih fazah,

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

Student:

- adopts the basic didactical ideas and understands the principles of the didactical phenomena,

<ul style="list-style-type: none"> <li>- razume učiteljevo vlogo v izobraževalnem procesu, odnose z učenci, značilnosti in pomen didaktične komunikacije,</li> <li>- zna preverjati, vrednotiti in ocenjevati znanje oz. dosežke učencev, spremljati, analizirati in spremenjati lastno delo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- understands the articulation of the lesson, relations between its phases and the activities in those phases,</li> <li>- understands the role of the teacher, relationships with students, characteristics and meaning of didactical communication,</li> <li>- knows how to verify, evaluate and assess the students' knowledge or achievements and how to monitor, analyse and develop his own work.</li> </ul>
--	--

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

Razlaga, pogovor, diskusija, igra vlog, študije primerov, mikro poučevanje	Lectures, microteaching, discussion,
--	--------------------------------------

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /

**Assessment:**

Weight (in %)

Pisni izpit.     Pisna priprava na učno uro in izvedba v skupni (mikro teaching) ter seminarska naloga so pogoj za pristop k izpitu.	100 %	Written exam 100 %     Written preparation, microteaching and seminar paper are condition for exam.
---	-------	--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

JAVORNIK KREČIČ, Marija, RUTAR LEBAN, Tina, KELAVA, Polona. Značilnosti pouka v srednjih strokovnih in poklicnih šolah z vidika učiteljev in dijakov. <i>Šolsko polje : revija za teorijo in raziskave vzgoje in izobraževanja</i> , ISSN 1581-6036. [Tiskana izd.], 2014, letn. 25, št. 1/2, str. 31-54, 209-210, tabele. <a href="http://www.pei.si/UserFilesUpload/file/digitalna_knjiznica/SP/2014/SP XXV 2014 1-">http://www.pei.si/UserFilesUpload/file/digitalna_knjiznica/SP/2014/SP XXV 2014 1-</a>
--

[2/index.html, http://www.pei.si/UserFilesUpload/file/digitalna\\_knjiznica/SP/2014/SP\\_XXV\\_2014\\_1-2/%C5%A0olsko%20polje,%20XXV,%20vol%201-2,%202014.pdf](http://index.html, http://www.pei.si/UserFilesUpload/file/digitalna_knjiznica/SP/2014/SP_XXV_2014_1-2/%C5%A0olsko%20polje,%20XXV,%20vol%201-2,%202014.pdf). [COBISS.SI-ID [20794120](#)]

KOZINA, Ana, VRŠNIK PERŠE, Tina, JAVORNIK KREČIČ, Marija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Ravnateljeva vloga pri zagotavljanju kakovosti pedagoškega dela = Principal's role in ensuring quality teaching. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], sep. 2012, letn. 5, št. 2/3, str. 5-20, ilustr. [COBISS.SI-ID [2424663](#)]

JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Pedagoški delavci v strokovnem in poklicnem izobraževanju kot aktivni oblikovalci in usmerjevalci lastnega poklicnega razvoja = Educational professionals in VET as active designers and guides of their own professional development. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], jul. 2015, letn. 8, št. 3, str. 77-93, tabeli. [http://www.pef.um.si/content/Zalozba/clanki\\_2015\\_letnik8\\_stev3/REI%208%203%205.pdf](http://www.pef.um.si/content/Zalozba/clanki_2015_letnik8_stev3/REI%208%203%205.pdf). [COBISS.SI-ID [21486600](#)]

#### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Ime predmeta: Course title:	Delo z otroki s posebnimi potrebami Working with children with special needs
--------------------------------	---

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Pedagoško-andragoško izobraževanje		1	Zimski
Pedagogical - Andragogical education			Winter

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / Course type (compulsory or elective)	Obvezni Compulsory
--	-----------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
15					60	3
		SV 15	LV	RV		

Nosilec predmeta / Course coordinator:	red. prof. dr. Majda Schmidt, hab.: specialna pedagogika
--	--

Jeziki /Languages:	Predavanja / Lectures: slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Ni pogojev.

**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**

None.

**Vsebina (kratki pregled učnega načrta):**

Sistem družbene pomoči namenjen otrokom s posebnimi potrebami (PP);

- Opredelitev inkluzivne vzgoje in izobraževanja (IVI), dejavniki uspešne inkluzije, socialni model obravnavе otrok s PP;
- Razvojne, učne in socialno-emocionalne značilnosti posameznih kategorij otrok z motnjami ter prilagoditve pri delu v inkluzivnem razredu;
- Koncept IVI v Sloveniji, usmerjanje, programi VIZ za otroke s PP, dodatna strokovna pomoč, individualizirani programi, vloga specializiranih ustanov inkluziji;
- Sodelovanje in timsko delo učiteljev in strokovnjakov v inkluziji;
- Partnerski model sodelovanja staršev otrok s PP v inkluziji,
- Študija primera s poudarkom na kvalitativnem pristopu.

**Content (syllabus outline):**

The system of societal support for children with special needs (SN);

- Inclusive education, factors of effective inclusion, social model of treatment for SN children;
- Developmental, learning and socio-emotional characteristics of different categories of children with disabilities, adaptations for SN children in inclusive classroom;
- The concept of inclusive education in Slovenia, the process of direction, educational programs for SN children, additional professional support, individual plans, the role of special institutions in inclusion,
- Cooperation and team work of teachers, and professionals in inclusion;
- Partnership model of cooperation with parents of SN children in inclusion,
- A case study by focus on qualitative approach.

**Temeljni literatura in viri / Reading materials:**

- Mitchell, D. (2008). What Really Works in Special and Inclusive Education. Routledge, Taylor & Francis Group.
- Hozjan, D. (ur.). (2015). Aktivnosti učencev v učnem procesu, (Knjižnica Annales Ludus, Koper: Univerzitetna založba Annales.<http://www.zrs.upr.si/monografije/single/aktivnosti-ucencev-v-ucnem-procesu-1953>.
- Schmidt, M. (ur.), Rus Kolar, D. (ur.), Kranjec, E. (ur.). (2018). Vloga inkluzivnega pedagoga v vzgoji in izobraževanju : konferenčni zbornik. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze.<http://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/337>.

**Cilji in kompetence:**

Cilj tega predmeta je seznaniti študente: s sistemom družbene podpore za otroke s PP, z inkluzivnim konceptom VIZ otrok s PP v SLO, seznaniti z razvojnimi in socialno-emocionalnimi značilnostmi otrok s PP in prilagoditvami v inkluzivnem razredu, seznaniti s pomenom sodelovanja v timu, vzpodbuditi skrb za razvoj inkluzivne kulture ter uporabo ustreznih strategij podpore.

**Objectives and competences:**

The objective of this course is: to acquaint students with system of societal support for children with SN, to acquaint with the concept of inclusion of SN children, to acquaint with developmental and socio-emotional characteristics of children with SN and adaptations in inclusive classroom , to acquaint with importance of cooperation in team, to encourage the care for development an inclusive culture and encourage application of appropriate support strategies SN.

**Predvideni študijski rezultati:****Znanje in razumevanje:**

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- Izkazati znanje o sistemu družbene podpore za osebe s PP,
- Prepoznavati in upoštevati interindividualne razlike in PP učencev,
- Predstaviti IVI sistem ter novosti koncepta izobraževanja v SLO,
- Razumeti vpliv inkluzije za otrokov razvoj in napredek,
- Poznati in razumeti pomen uvajanja prilagoditev v VIZ ter vrednotenja uporabe le-teh v praksi ,
- Poznati in upoštevati pomen timskega dela in sodelovanja v inkluziji,
- Poznati in upoštevati posebnosti partnerskega sodelovanja s starši otrok s PP.

**Intended learning outcomes:****Knowledge and understanding:**

On completion of this course the students will be able to:

- Demonstrate the knowledge about the system of societal support for persons with SN,
- Recognise and respect interindividual differences and special needs of learners,
- Introduce an inclusive system of education and novelties of SLO educational concept,
- Understand the impact of inclusion on childs' development and progress,
- Recognise and understand the importance of implementing adaptations into educational process and the ability to evaluate the use of them into practice.
- Recognise and understand the importance of team work and cooperation in inclusion,
- Recognise and understand particularities of partnership cooperation with parents of SN children.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja z interaktivno udeležbo študentov,
- seminarji, študija primera (individualna naloga, sodelovalno učenje in timsko delo)
- individualne konzultacije

**Learning and teaching methods:**

- lectures with interactive participation of students,
- seminars, case study (individual assignment, cooperation learning and team work)
- individual consultation

<b>Načini ocenjevanja:</b>	<b>Delež (v %) / Share (in %)</b>	<b>Assessment methods:</b>
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)  -Seminarska naloga – predstavitev v skupini, -Individualna naloga -Poročilo -Izpit	<b>20</b> <b>20</b> <b>20</b> <b>40</b>	Method (written or oral exam, coursework, project):  -Seminar work – presentation in group -Individual assignment -Report -Exam

**Reference nosilca / Course coordinator's references:**

1. SCHMIDT, M. (2018). Razvoj strokovnih centrov in evalvacija izvajanja oblik podpore = Development support centers and the evaluation of the support forms implementation. V: ŠILC, Mateja (ur.). Zbornik prispevkov konference Kam kaže kompas? Inovativni pristopi strokovne podpore otrokom s posebnimi potrebami in njihovim družinam, Maribor, 15. november. Maribor: OŠ Gustava Šiliha.
2. BAKRAČEVIĆ VUKMAN, K., LORGER, T, SCHMIDT, M. (2018). Perceived self-efficacy and social anxiety changes in high school students with learning disabilities (LD) during first year of secondary vocational education. European journal of special needs education, vol. 33, iss. 4, str. 584-594.
3. FIDLER, A, SCHMIDT, M. (2017). Faktori koi vlijata vrz izborot na profesija kaj licata so hronična povreda na rbetniot stolb vo republika Slovenija = The factors of occupational choice of persons with chronic spinal cord injury in the Republic of Slovenia. Journal of special education and rehabilitation, vol. 18, issue 3-4, str. 5-24. <https://dk.um.si/IzpisGradiva.php?id=68674>, doi: 10.19057/jser.2017.23.
- 4.. SCHMIDT, M., BROWN, I. (2015). Education of children with intellectual disabilities in Slovenia. Journal of policy and practice in intellectual disabilities, vol. 12, no. 2, str. 90-99.

<b>UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS</b>	
<b>Predmet:</b>	<b>Andragogika</b>
<b>Course title:</b>	<b>Andragogics / Education of Adults</b>

<b>Študijski program in stopnja</b>	<b>Študijska smer</b>	<b>Letnik</b>	<b>Seme ster</b>
<b>Study programme and level</b>	<b>Study field</b>	<b>Academic year</b>	<b>Seme ster</b>

<b>Pedagoško andragoško izobraževanje</b>				

<b>Vrsta predmeta / Course type</b>	Obvezni	Required
-------------------------------------	---------	----------

<b>Univerzitetna koda predmeta / University course code:</b>		
--	--	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Druge oblike kontaktnih ur	Samost. delo Individ. work		ECT S
15	15		/			60		3

<b>Nosilec predmeta / Lecturer:</b>	doc. dr. Jernej Kovač
-------------------------------------	-----------------------

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovenski / slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski / slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/	/
---	---

**Vsebina:**

- Vpogled v predmet, sorodne discipline in razmerja med njimi, uporabnost predmeta in aplikacije.
- Razmerje med vzdajanjem in izobraževanjem pri odraslih.
- Obdobja razvoja (otroštvo, mladostništvo, odraslost, starost), specifika odraslosti.

**Content (Syllabus outline):**

- Insight into subject, similar disciplines and relations between them, applicability of the subject and applications.
- Relation between education and teaching of adults.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Značilnosti odraslih v izobraževanju ( lastnosti odraslega, učenje in izkušnje, motivacija).</li> <li>-Organizacija izobraževanja odraslih : oblike in metode dela.</li> <li>- Posebnost izobraževanja odraslih: izobraževalna skupina, delovanje, medsebojno učenje. Strukturiranost skupin: skupina, tim, tandem. Nastanek, delovanje, odnosi.</li> <li>- Vodenje, značilnosti dobrega vodje.</li> <li>- Andragoški cikel.</li> <li>-Supervizija.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Periods of development (childhood, youthfulness, adulthood, advanced years), specifics of adulthood</li> <li>-Characteristics of adults in education( attributes of adults, learning and experiences, motivation).</li> <li>- Organisation of adult education ( forms and methods of work in adult education).</li> <li>- Specifics of adult education: Educations groups, working in the group, mutual learning. Structuring of groups: group, team, tandem. To spring up, to work, relations.</li> <li>- Leadership, specifics of good leader.</li> <li>-Andragagogical Cycle.</li> <li>- Supervision.</li> </ul>
---	--

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

##### Obvezna literatura:

- Govekar Okoliš, M. , Ličen, N. (2008) Poglavlja iz andragogike, Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani, 2008
- Jelenc Krašovec S. Jelenc, Z. (2003) Andragoško svetovalno delo. Ljubljana: Filozofska fakulteta.
- Kovač, Jernej. *Supervizija, stres in poklicna izgorelost šolskih svetovalnih delavcev*, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 101). V Mariboru: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, 2013. 182 str., tabele. ISBN 978-961-6930-12-3.
- Kovač, Jernej. Odgovorno starševstvo kot alternativa avtoritarni vzgoji. *Tretji dan : verski časopis študentov in izobražencev*, ISSN 1318-1238, 2015, letn. 44, [št.] 7/8, str. 91-93.
- Powell, L. H., Cassidy, D. (2007). *Family Life Education: Working with Families Across the Life Span*. Long Grove: Waveland Press.
- Pšunder, Majda. (1994) Knjižica za učitelje in starše, ZO, Maribor.

##### Cilji in kompetence:

- Seznaniti študente s teoretičnimi osnovami izobraževanja odraslih, njegovim razvojem in dokumenti, ki na ta razvoj vplivajo.
- Razviti smisel za izobraževanje odraslih in njegovo raziskovanje.

##### Objectives and competences:

- To inform students of theoretical basis of adult education, its development and documents influences this development.
- To develop students sense for adult education and its research.

Študentom predstaviti značilnosti odraslega v izobraževalnem procesu ter metode in tehnike dela z odraslimi.	To present the characteristics of adults in the educational process as well as methods and techniques of teaching the adults.
Razumeti delovanje skupin, znati uporabiti ustrezeno komunikacijo in znati vzpostaviti primerne medosebne odnose	To understand activity of the groups, to know to use corresponding communication and good human relations.

**Predvideni študijski rezultati:**

**Intended learning outcomes:**

Znanje in razumevanje:  Študent bo usposobljen uporabiti teorijo in uporabiti pridobljena znanja za vzgojno izobraževalno delovanje na področju izobraževanja odraslih.	Knowledge and Understanding:  The student will be capable to use the theory and implement gained knowledge for education and teaching in the fields of Adult education.
---	---

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

Metode poučevanja:  - sistematična predavanja - dialog - praktične vaje  Metode učenja:  - abstraktna konceptualizacija - konkretna izkušnja - aktivno eksperimentiranje	Teaching methods:  - systematic lectures - dialogue - practice  Learning methods:  - abstractive conceptualization - concrete experience - active experimentation
--	---

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

**Weight (in %)**

**Assessment:**

Pisni izpit  Seminar	40	Written exam  Seminar
----------------------------	----	-----------------------------

---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

- KOVAČ, Jernej. *Supervizija, stres in poklicna izgorelost šolskih svetovalnih delavcev*, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 101). V Mariboru: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, 2013. 182 str., tabele. ISBN 978-961-6930-12-3. [COBISS.SI-ID [76448257](#)]
- KOVAČ, Jernej. *Izobraževanje v koronarnih društvih in klubih v Sloveniji : diplomsko delo*. Ljubljana: [J. Kovač], 2001. 98 f. [COBISS.SI-ID [21340770](#)]
- KOVAČ, Jernej. Odgovorno starševstvo kot alternativa avtoritarni vzgoji. *Tretji dan : verski časopis študentov in izobražencev*, ISSN 1318-1238, 2015, letn. 44, [št.] 7/8, str. 91-93. [COBISS.SI-ID [21817096](#)]
- KOVAČ, Jernej. Razreševanje starševskih sporov pri razvezah in prenehanju partnerskih skupnostih [!]. *Socialni izziv*, ISSN 1408-9483, jun. 2010, letn. 16, št. 31, str. 6-10. [COBISS.SI-ID [19388168](#)]
- KOVAČ, Jernej. Pomen vključevanja staršev v vzgojno-izobraževalni proces šole = The importance of including parents in the educational process. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], maj 2009, letn. 2, št. 1, str. 83-90. [COBISS.SI-ID [251137792](#)]
- KOVAČ, Jernej. Z veseljem poskrbite zase tudi v pokoju. *Dnevnik*, ISSN 1318-0320, 31 avg. 2006, leto 56, št. 236, str. 26, ilustr. [COBISS.SI-ID [20859656](#)]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Uvajalni interdisciplinarni praktikum
<b>Course title:</b>	Interdisciplinary observer practice

Študijski program	Študijska smer	Letnik	Semester
-------------------	----------------	--------	----------

Study programme	Study field	Year	Semester
-----------------	-------------	------	----------

Pedagoško-andragoško izobraževanje			
------------------------------------	--	--	--

**Vrsta predmeta / Course type**

obvezni/required

**Univerzitetna koda predmeta / University subject code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
------------------------	--------------------	-----------------------	------------------------	---------------------------	-------------------------------	------

	30		60		210	10
--	----	--	----	--	-----	----

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

red. prof. dr. Majda Pšunder

izr. prof. dr. Marija Javornik Krečič

izr. prof. dr. Katja Košir

red. prof. dr. Majda Schmidt

doc. dr. Jernej Kovač

**Jeziki /**

**Predavanja / Lecture:**

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** slovenski, Slovene

slovenski, Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje**

**študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

Jih ni.

None.

**Vsebina:**

**Contents (Syllabus outline):**

Vsebine uvajalnega interdisciplinarnega praktikuma se navezujejo na vsebine skupnih pedagoško psiholoških predmetov v pedagoškem modulu.. Glede na predmet zajema uvajalni interdisciplinarni praktikum naslednje vsebine:

**PEDAGOGIKA**

- Opazovanje vzgojno-izobraževalnega procesa z vidika učiteljevih vzgojnih stilov, komunikacije, vzgojnih metod in načel
- Opazovanje vzpostavljanja in vzdrževanja discipline; konkretizacija preventivne discipline ter ukrepanje ob kršitvah
- Spoznavanje vzgojnega koncepta šole in njegove konkretizacije
- Spoznavanje priprave in konkretizacije različnih oblik sodelovanja učitelja s starši
- Spoznavanje timskega dela učitelja
- Spoznavanje razredništva, razrednikovih vlog, nalog in managementa

Contents of the observer practice apply mutatis mutandis to the contents of the common pedagogical-psychological courses within the Pedagogical module, which differ among themselves. In terms of the course the observer practice contains the following contents:

**PEDAGOGY**

- Observation of education process from the view point of the teacher's educational styles, communication, educational methods and principles.
- Observation of introducing and sustaining the discipline; embodiment of the preventive discipline and action taken with the violation of it.
- Familiarisation with education concept of the school and its embodiment.
- Familiarisation with lesson plans and the embodiment of different forms of cooperation with the parents.
- Familiarisation of the teacher's team work.
- Familiarisation of the form teaching, form teacher's roles, tasks and managing.

#### DIDAKTIKA

- Ogled vzgojno-izobraževalnega programa šole in letnih priprav.
- Pregled učnega načrta predmeta študijske smeri in učiteljevih priprav pouka.
- Opazovanje učiteljevega dela v razredu, učiteljeva sodelovanja z drugimi učitelji, z učenci in strokovnimi delavci na šoli.
- Ogled didaktičnega okolja (šolskih prostorov) in didaktičnih sredstev za izvajanje pouka izbranega predmetnega področja.
- Ogled šolske dokumentacije o pouku in učencih.

#### PSIHOLOGIJA UČENJA IN RAZVOJA MLADOSTNIKA

- Metode in tehnike sistematičnega opazovanja;
- opazovanje in analiza pouka z vidika razvoja učencev (spoznavni, čustveni, socialni, moralni in osebnostni razvoj);
- opazovanje in analiza psiholoških dejavnikov učenja in učinkovitosti pouka;
- opazovanje in analiza socialne dinamike razreda ter učiteljeve vloge v njej;
- spoznavanje vloge svetovalne službe na šoli, ozaveščanje pomena razvojno-preventivnih dejavnosti.

#### DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI

- Predstavitev dela inštitucije, ki vključuje učence/varovance s posebnimi potrebami;
- opazovanje vzgojno-izobraževalnega procesa v skupini (razredu) in vseh prilagoditev pri delu z učenci /varovanci s posebnimi potrebami (PP);
- opazovanje značilnosti in posebnih potreb učencev/varovancev;
- neposredno vključevanje v prostočasne dejavnosti in druge aktivnosti inštitucije s poudarkom na socialni participaciji,
- timsko delo in vlogo specialnega pedagoga in drugih strokovnjakov ter staršev pri delu z učenci/varovanci s PP;

#### DIDACTICS

- Inspection of the educational programme and the annual preparation.
- Overview of the subject's syllabus of the study field and the teacher's lesson plans.
- Observation of the teacher's work in the classroom, his cooperation with other teachers, students and specialists in school.
- Inspection of the educational environment (school premises) and educational means for performing lessons of the chosen subject field.
- Inspection of the school documentation of students and lessons.

#### PSYCHOLOGY OF LEARNING AND DEVELOPMENT

- Methods and techniques of systematic observation;
- observation and analysis of students' developmental characteristics (cognitive, emotional, social, moral, and personality development);
- observation and analysis of psychological factors of learning and teaching;
- observation and analysis of social dynamics in the classroom and teacher's role in it;
- getting familiar with the role of school counselling service, preventive activities in school.

#### SPECIAL NEEDS EDUCATION

- Introduction of the special needs education institution;
- observation of education process in a group (class) and all adjustments for working with students / protégés with special needs (SN);
- observation of characteristics and special needs of the students / protégés;
- direct involvement into free time activities and other activities of institution with the emphasis on social participation,
- team work and the role of the special needs teacher, other specialists and parents at work with SN students / protégés
- individual programme for SN students / protégés;

- individualizirani programi za učence/varovance s PP;
- diagnostična dokumentacija učenca /varovanca s PP;
- ocenjevalne lestvice, opazovalne liste, vprašalniki za spremljanje razvoja učencev/varovancev.

#### ANDRAGOGIKA

- Predstavitev dela institucije, ki izobražuje odrasle,
- opazovanje vzgojno-izobraževalnega procesa odraslih,
- opazovanje značilnosti in posebnosti vzgojno-izobraževalnega dela z odraslimi
- opazovalni listi za spremljanje načinov dela z odraslimi

- diagnostic documentation of the SN student / protégé
- grading scales, observation lists, questionnaires for the development monitoring of SN students / protégés.

#### NDRAGOGY

- Presentation of the work of institution educating adults,
- Observation of adults education process
- Observation of characteristics and specifics of education work with adults
- Observation sheets for monitoring modes of work with adults

#### Temeljni študijski viri / Textbooks:

Smiselno se uporabijo študijski viri, ki jih predpisujejo učni načrti skupnih pedagoško psiholoških predmetov v pedagoškem modulu.

The textbooks are directed, mutatis mutandis, by the syllabuses of the mutual pedagogical-psychological courses in the pedagogical module.

#### Cilji:

Cilji uvajalnega interdisciplinarnega praktikuma se smiselno navezujejo na vsebine pedagoško psiholoških predmetov v pedagoškem modulu. Glede na predmet zajema uvajalni interdisciplinarni praktikum naslednje cilje:

#### PEDAGOGIKA

##### Študent/ka

- se nauči v praksi prepoznavati posamezne pedagoške fenomene in jih teoretsko reflektirati;
- se seznamti z vzgojnim načrtom šole in ga zna ovrednotiti;

#### Objectives:

The objectives of the observer practice are connected, mutatis mutandis, to the contents of the mutual pedagogical-psychological courses in the pedagogical module. According to the subject the observer practice consists of the following goals:

#### PEDAGOGY

##### The student

- learns to recognise the important individual pedagogical events and to reflect them theoretically;
- gets familiarized with the education plan of the school and knows to evaluate it;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- se seznani s tehnikami in strategijami vzpostavljanja discipline v razredu in na šoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gets familiarized with the techniques and strategies of establishing discipline in class and school</li> </ul>
<p><b>DIDAKTIKA</b></p> <p>Študent/ka</p>	<p><b>DIDACTICS</b></p> <p>The student</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spozna učni načrt izbranega predmetnega področja oz. predmet;</li> <li>- spozna letni program vzgojno-izobraževalnega procesa na šoli in učiteljevo letno pripravo pouka;</li> <li>- spozna vlogo in aktivnost učitelja in učencev v izobraževalnem procesu;</li> <li>- spozna področja učiteljevega dela v šoli, različne vloge učiteljev in sodelovanje učiteljev med seboj, z ravnateljem, s strokovnimi delavci na šoli in v učiteljskem zboru in timih učiteljev;</li> <li>- spozna konkretno didaktično okolje in didaktična sredstva na šoli;</li> <li>- spozna šolsko dokumentacijo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gets acquainted to the syllabus of the chosen subject area and the subject, respectively;</li> <li>- gets acquainted to the annual programme of the education process in school and the teacher's annual lesson plan;</li> <li>- gets acquainted to the role and activity of the teacher and the students in the education process;</li> <li>- gets acquainted to the areas of the teacher's work in school, different roles of the teacher, and cooperation of the teacher with other teachers, the head teacher, the specialists at school, the teachers' assembly and the teams of teachers;</li> <li>- gets acquainted to the didactic environment and didactical means in school;</li> <li>- gets acquainted to the school documentation.</li> </ul>
<p><b>PSIHOLOGIJA UČENJA IN RAZVOJ MLADOSTNIKA</b></p> <p>Študent/ka</p>	<p><b>PSYCHOLOGY OF LEARNING AND DEVELOPMENT</b></p> <p>The student</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spoznava in analizira različne psihološke pristope ter pojme;</li> <li>- ozavesti pomen poznavanja razvojnih dejavnikov pri spodbujanju učenja in učinkovitem poučevanju;</li> <li>- prepoznava pojavnne oblike, dejavnike in pomen individualnih razlik v pri učenju;</li> <li>- analizira socialno učno okolje; zmore prepozнатi varovalne dejavnike in dejavnike tveganja v okolju.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gets acquainted and analyse different psychological approaches and concepts;</li> <li>- is aware of the importance of students' developmental characteristics in enhancing learning and teaching;</li> <li>- learns about the nature, factors and the importance of individual differences in learning;</li> <li>- is able to analyze social environment in learning situations; identifies environmental protective and risk factors.</li> </ul>
<p><b>DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI</b></p> <p>Študent/ka</p>	<p><b>SPECIAL NEEDS EDUCATION</b></p> <p>The student</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- se seznani z delom inštitucije, v katero so vključeni učenci/varovanci s posebnimi potrebami;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gets acquainted to the work of the institution in which the students / protégés with special needs are involved;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- spozna stanje inkluzije, glede na v naprej pripravljena navodila in protokole ter usmerjeno opazovanje prilagoditev, pripomočkov in materialov v vzgojno-izobraževalnem procesu;</li> <li>- spozna usmerjeno opazovanje značilnosti učencev/varovancev, njihovih posebnih potreb ob pomoči instrumentov za spremeljanje posameznih področijh;</li> <li>- spozna timsko delo in vloge posameznih strokovnjakov ter staršev;</li> <li>- spozna postopke izdelave individualiziranega programa ter se seznaniti z diagnostično dokumentacijo in instrumenti za spremeljanje razvoja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gets acquainted to the inclusions, considering the instructions and protocols formulated in advance and oriented observation of the adjustments, aids and materials in education process;</li> <li>- gets acquainted to the oriented observation of the characteristics of the students / protégés, their special needs with the aid of the instruments for following particular areas;</li> <li>- gets acquainted to the team work and the roles of individual specialists and parents;</li> <li>- gets acquainted to the procedures of creating an individualized programme and comes to know the diagnostic documentation for the development monitoring.</li> </ul>
<p><b>ANDRAGOGIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se seznani z delom institucije za izobraževanje odraslih</li> <li>- spozna načine, postopke, metode dela z odraslimi,</li> <li>- spozna organizacijo dela z odraslimi</li> </ul>	<p><b>ANDRAGOGY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gets acquainted with the operating of institution for educating adults</li> <li>- gets to know modes, procedures, methods of work with adults,</li> <li>- gets to know the organization of work with adults</li> </ul>

#### Predvideni študijski rezultati:

#### Intended learning outcomes:

##### Znanje in razumevanje:

Po uvajalnem interdisciplinarnem praktikumu, vezanem na predmet Pedagogika, bo študent/ka sposoben/a:

- analizirati in vrednotiti učiteljeve vzgojne stile, metode in načela,
- analizirati in vrednotiti konkretizacijo preventivne in korektivne discipline v praksi,
- analizirati in vrednotiti vzgojni koncept in konkretizacijo v praksi,
- analizirati in vrednotiti različne oblike sodelovanja učitelja s starši,
- analizirati in vrednotiti, vloge in naloge razrednika;
- analizirati in vrednotiti pomen timskega dela učitelja.

##### Knowledge and Understanding:

After the observer practice concerning the subject Pedagogy the student will be able to:

- analyze and evaluate the education goals, methods and principles of the teacher,
- analyze and evaluate the embodiment of the preventive and corrective discipline in praxis,
- analyze and evaluate the education concept and embodiment in praxis,
- analyze and evaluate different forms of cooperation between the teacher and the parents,
- analyze and evaluate the roles and tasks of the form teacher;
- analyze and evaluate the meaning of the team work of the teacher.

Po uvajalnem interdisciplinarnem praktikumu, vezanem na predmet Didaktika, bo študent/ka znal/a:

- po pripravljenem protokolu opazovati in opisati pouk;
- po konkretnih vidikih analizirati delovanje učitelja in učencev;
- uporabljati in izdelati (izpolniti) posamezne dokumente šolske dokumentacije, ki jih izpolnjujejo/izdelujejo učitelji;
- po pripravljenih kriterijih analizirati delo učitelja, učenca in drugih pedagoških delavcev;
- izdelati (in napisati) poročilo o opazovanju pouka in analizirati preprostejše didaktične pojave.

Po uvajalnem interdisciplinarnem praktikumu, vezanem na predmet Psihologija učenja in razvoj mladostnika, bo študent/ka znal/a:

- reflektirati dejavnike, teorije in značilnosti psihičnega razvoja s poudarkom na obdobju mladostništva;
- po pripravljenih kriterijih opazovati in analizirati pouk;
- kritično uporabiti znanstvena in strokovna spoznanja iz psihologije.

Po uvajalnem interdisciplinarnem praktikumu, vezanem na predmet Delo z otroki s posebnimi potrebami, bo študent/ka znal/a:

- analizirati in vrednotiti naloge inštitucije in pomena razvoja inkluzije v njej;
- analizirati in vrednotiti vrste prilagoditev, pomočkov, materialov za učenca/varovanca s posebnimi potrebami;
- predstaviti značilnosti in posebne potrebe učencev/varovancev;
- reflektirati lastne izkušnje, zaznave, predstave pridobljene z vključitvijo v aktivnosti in dejavnosti skupaj z učenci/varovanci.

After the observer practice concerning the subject Didactics the student will be able to:

- observe and describe the lesson according to the pre-set protocol;
- analyze the work of the teacher and the students according to the definite aspects;
- use and form (fill in) individual documents of the school documentation which are used / formed by the teachers;
- analyze the work of the teacher, student and other pedagogical workers, according to the pre-set criteria;
- form (and write) the report about the lesson observation and analyze simpler didactical features.

After the observer practice concerning the subject Psychology of Learning and Development the student will be able to:

- reflect factors, theories, and characteristics of mental development with an emphasis on adolescence;
- observe and analyse lessons according to various aspects;
- critically use and apply scientific and professional psychological findings.

After the observer practice concerning the subject Special Needs Education the student will be able to:

- analyze and evaluate the assignments of the institution and the meaning of the inclusion within;
- analyze and evaluate the types of adjustments, aids, materials for the students / protégés with special needs;
- present the characteristics and special needs of the students / protégés;
- reflect his own experience, perceptions, and ideas gained by the incorporation in the activities and occupations with the students / protégés;
- analyze and evaluate the meaning of the team work and the role of the specialist in it;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizirati in vrednotiti pomen timskega dela in vloge strokovnjakov v njem;</li> <li>• analizirati in vrednotiti sestavine individualiziranega programa;</li> <li>• analizirati in vrednotiti diagnostično dokumentacijo in instrumente za spremeljanje razvoja.</li> </ul> <p>Po uvajalnem interdisciplinarnem praktikumu, vezanem na predmet Andragogika bo študent/ka znal/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizirati značilnosti pouka odraslih</li> <li>• analizirati organiziranost in načine vzgojno-izobraževalnega dela z odraslimi,</li> <li>• razumel osnovne principe načrtovanja izobraževalnega dela z odraslimi</li> </ul> <p>Prenesljive/ključne spremnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sposobnost povezovanja pedagoške teorije in prakse;</li> <li>• sposobnost diferenciranega opazovanja;</li> <li>• sposobnost vživljanja v položaj drugega;</li> <li>• sposobnost timskega sodelovanja;</li> <li>• sposobnost uporabe opazovalnih instrumentov za raziskovalne namene;</li> <li>• utrjena zavest o pomenu vseživljenskega izobraževanja;</li> <li>• odgovoren odnos do osebnih podatkov;</li> <li>• razvita senzibilnost za vsako obliko drugačnosti;</li> <li>• razvita zavest o pomenu načela nediskriminatorynosti pri delu z učenci/varovanci s posebnimi potrebami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyze and evaluate the components of the individualized programme;</li> <li>• analyze and evaluate the diagnostic documentation and instruments for the development monitoring.</li> </ul> <p>After observer interdisciplinary practice concerning the subject Andragogy the student will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyze characteristics of teaching adults</li> <li>• analyze organization and forms of education work with adults,</li> <li>• understand basic principals of planning of educational work with adults</li> </ul> <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• capability of connecting the pedagogy theory and practice;</li> <li>• capability of differential observing;</li> <li>• capability of getting accustomed to someone else's position;</li> <li>• capability of team cooperation;</li> <li>• capability of using the monitoring instruments for the research purposes;</li> <li>• strengthened conscious considering the meaning of lifetime learning;</li> <li>• responsible relation to personal data;</li> <li>• developed sensibility for every kind of difference;</li> <li>• developed conscious considering the meaning of the non-discrimination principle for working with students / protégés with special needs.</li> </ul>
--	---

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

Opazovanje, razgovor, individualno delo, sodelovalno učenje, praktično pedagoško delo.	Observing, discussion, individual work, cooperative studying, practical pedagogical work.
--	---

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /

**Assessment:**

Weight (in %)		
Priprava poročila  predstavitev in analiza poročila v (seminarski) skupini	<b>60%</b>  <b>40%</b>	Composition of the report on observer practice;  Presentation and analysis of the report in the (seminar) group.

---

***Materialni pogoji za izvedbo predmeta :***      ***Material conditions for subject realization***

Mreža hospitacijskih šol oz. inštitucij za učence/varovance s posebnimi potrebami	The network of teaching practice schools and institutions, respectively, for the students / protégés with special needs.
---	--

***Obveznosti študentov:***      ***Students' commitments:***

<i>(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)</i>	<i>(written, oral examination, coursework, projects):</i>
Priprava poročila o opazovalni praksi za vsak skupni predmet posebej; predstavitev in analiza poročila v (seminarski) skupini	Composition of the report on observer practice for each mutual subject individually; the presentation and analysis of the report in the (seminar) group.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Ime predmeta:	Predmetna didaktika družboslovja
Course title:	Didactic of Social Sciences

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Pedagoško-andragoško izobraževanje	Pedagoško-andragoško izobraževanje	1	letni

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / Course type (compulsory or elective)	Obvezni / Required
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
30			60		180	12
		AV LV RV 30				

Nosilec predmeta / Course coordinator:	doc. dr. Marta Ricardo
--	------------------------

Jeziki /Languages:	Predavanja / Lectures: Slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial: Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:
/	/

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):	Content (syllabus outline):
<p>1. Osnovne teme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktika družboslovja kot znanstvena disciplina.</li> <li>• Pregled predmetnikov družboslovnih predmetov na primarni in sekundarni ravni izobraževanja.</li> <li>• Značilnosti pouka družboslovnih predmetov.</li> <li>• Didaktična načela z vidika teorije in prakse.</li> <li>• Učne metode, oblike in učni cilji za didaktiko družboslovja.</li> <li>• Diferenciacija in individualizacija pouka.</li> <li>• Projektno učenje, raziskovalno učenje, problemski pouk v družboslovju.</li> <li>• Izzivi poučevanja družboslovnih predmetov.</li> <li>• Kompetence učiteljev družboslovnih predmetov.</li> </ul> <p>2. Načrtovanje pouka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učni načrt in Katalog znanj predmetov v osnovni šoli in različnih programih srednjih šol.</li> </ul>	<p>1. Basic themes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didactics of social sciences as scientific discipline.</li> <li>• Curriculum of social sciences courses on primary and secondary level of education.</li> <li>• Specifics of teaching social sciences.</li> <li>• Didactical principles in theory and practice.</li> <li>• Teaching methods, teaching forms and learning objectives in didactic of social sciences.</li> <li>• Differentiation and individualization of teaching.</li> <li>• Project learning, research learning, problem based learning in social sciences.</li> <li>• Challenges in teaching social sciences.</li> <li>• Competences of the teachers of social sciences.</li> </ul> <p>2. Planning of teaching</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Subject curricula and Catalogue of knowledge for adequate subjects in elementary school and different programs of secondary schools.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učiteljeva letna priprava in priprava za didaktično enoto.</li> <li>• Pregled učbenikov, delovnih zvezkov in drugih didaktičnih gradiv za družboslovne predmete.</li> <li>• Razvijanje kompetenc pri učencih in dijakih.</li> </ul> <p>3. Specifične didaktične teme iz vidika didaktike družboslovja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Priprava učnih materialov.</li> <li>• Smiselna raba tehnologije pri pouku.</li> <li>• Prilagajanje učnega prostora.</li> <li>• Učna vprašanja glede na različne taksonomije.</li> <li>• Učenje učenja.</li> <li>• Medpredmetne povezave (npr. CLIL).</li> <li>• Učna motivacija.</li> <li>• Vrednotenje učnih dosežkov.</li> <li>• Utrjevanje, preverjanje in ocenjevanje znanja.</li> <li>• Prilagoditve za specifične skupine učencev/dijakov (npr. posebne potrebe, priseljenci).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teachers yearly preparation and preparation for didactical unit.</li> <li>• Overview of textbooks, workbooks and other didactical materials for teaching social sciences.</li> <li>• Development of competences of students.</li> </ul> <p>3. Specific didactical topics from the perspective of social sciences didactics</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparation of learning material.</li> <li>• Meaningful use of technology in teaching.</li> <li>• Adjustments of the learning environment.</li> <li>• Learning questions according to different taxonomies.</li> <li>• Learning to learn.</li> <li>• Cross-curricular correlations (e.g. CLIL).</li> <li>• Learning motivation.</li> <li>• Evaluation of learning achievements.</li> <li>• Knowledge consolidation, assessment and evaluation.</li> <li>• Adjustments for specific groups of students (e.g. special needs, migrant students).</li> </ul>
---	---

#### Temeljni literatura in viri / Reading materials:

- Učni načrti za družboslovne predmete v osnovni šoli in srednji šoli,  
<https://www.gov.si/področja/izobrazevanje-znanost-in-sport/osnovna-sola/>  
<https://www.gov.si/področja/izobrazevanje-znanost-in-sport/srednja-sola/>
- Izpitni katalogi za maturo [https://www.ric.si/poklicna\\_matura/splosne\\_informacije/](https://www.ric.si/poklicna_matura/splosne_informacije/)
- Lesničar, B. idr. (2017). Učitelji, raziskovalci lastne prakse. Ljubljana: ZRSS. Dostopno na <https://www.zrss.si/digitalnaknjiznica/linpilcare-ucitelji-raziskovalci/files/assets/basic-html/index.html#1>
- Lintner, T. in Schweder, W. (2011). Practical strategies for teaching K-12 social studies in inclusive classrooms. USA: Information Age Publishing.
- Karba, P. idr. (2013). Posodobitve pouka v osnovnošolski praksi. Domovinska in državljanska kultura in etika, 1. in 2. del. Ljubljana: ZRSS. Dostopno na: <https://www.zrss.si/strokovne-resitve/digitalna-bralnica/podrobno?publikacija=35> in <https://www.zrss.si/strokovne-resitve/digitalna-bralnica/podrobno?publikacija=36>
- Anderson, L. W. (2016). Taksonomija za učenje, poučevanje in vrednotenje znanja: revidirana Bloomova taksonomija izobraževalnih ciljev. Ljubljana: ZRSŠ.
- Redecker, C. (2018). Evropski okvir digitalnih kompetenc izobraževalcev: DigCompEdu. Ljubljana: ZRSS. Dostopno na: <https://www.zrss.si/strokovne-resitve/digitalna-bralnica/podrobno?publikacija=270>

Seznam študijske literature se sproti posodablja.

#### Cilji in kompetence:

Študenti:

- spoznajo didaktiko družboslovja kot znanstveno disciplino;
- se seznanijo z različnimi predmetniki, učnimi načrti in drugimi pomembnimi viri za poučevanje družboslovnih predmetov;
- znajo načrtovati, izvajati in evalvirati pedagoški proces pri družboslovnih predmetih na primarni in sekundarni ravni izobraževanja;
- so sposobni analizirati učne metode, oblike, učne cilje vezane na didaktiko družboslovja ter

#### Objectives and competences:

Students:

- get introduced to didactic of social sciences as scientific discipline;
- get acquainted with various syllabuses, curriculums and other important resources for teaching social sciences courses;
- are trained for planning, performing and evaluating of pedagogical process in Social Sciences lessons on elementary and secondary level of education;

<p>jih samostojno uporabljati v pedagoškem procesu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• so zmožni izvajati pedagoški proces pri družboslovnih predmetih kot problemski pouk, raziskovalno učenje ali projektno učenje;</li> <li>• evalvirajo lastne kompetence pri načrtovanju in izvedbi pedagoškega procesa;</li> <li>• načrtujejo razvijanje kompetenc vezanih na družboslovne predmete pri učencih/dijakih;</li> <li>• razumejo in poznajo dobre prakse pri reševanju različnih didaktičnih problemov pri pouku družboslovnih predmetov (npr. medpredmetne povezave, učna motivacija, uporaba tehnologije, učenje učenja, prilagoditve za specifične skupine učencev/dijakov, vrednotenje učnih dosežkov, učna vprašanja ipd.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• are able to analyze learning methods, forms, learning objectives related to social sciences didactics and implement this knowledge autonomously in the pedagogical process;</li> <li>• are able to perform pedagogical process in social sciences courses as problem based learning, research learning or project learning;</li> <li>• evaluate their competences in planning and performing of pedagogical process;</li> <li>• plan how to develop competences for social sciences in students;</li> <li>• understand and are acquainted with good practices in solving various didactical problems in teaching social sciences courses (e. g. cross-curricular correlations, learning motivation, use of technology, learning to learn, adjustments for specific groups of students, evaluation of learning achievements, learning questions etc.)</li> </ul>
--	--

#### Predvideni študijski rezultati:

##### Znanje in razumevanje:

- Razumejo razsežnosti didaktike družboslovja kot discipline.
- Zmožnost načrtovanja, izvajanja in evalviranja posameznih elementov pouka pri družboslovnih predmetih.
- Sposobnost oblikovanja učnega prostora in pozitivne učne klime za poučevanje družboslovnih predmetov.
- Sposobnost načrtovanja in izvajanja pedagoškega procesa z uporabo raznovrstnih sodobnih didaktičnih metod in strategij dela.
- Usposobljenost spremeljanja kompetenc učencev.
- Sposobnost izvajanja utrjevanja, preverjanja in ocenjevanja znanja pri družboslovnih predmetih.
- Znanje o možnostih prilagajanja pedagoškega procesa za različne skupine učencev.
- Ustvarjanje in uporaba različnih učnih gradiv in ponazoril.
- Znanje o smiselnici uporabi informacijske tehnologije.
- Razumevanje didaktičnih problemov in sposobnost za reševanje konkretnih vzgojno-izobraževalnih problemov.
- Sposobnost refleksije in vrednotenje rezultatov lastnega dela ter odgovorno načrtovanje lastnega profesionalnega razvoja.

#### Intended learning outcomes:

##### Knowledge and understanding:

- Understanding the dimensions of social sciences didactic as scientific discipline.
- Capability of planning, performing and evaluating elements of teaching in social sciences courses.
- Ability to design a learning environment and a positive learning climate in which social science courses are taught.
- Ability to plan and implement a pedagogical process using a variety of contemporary didactical methods and strategies.
- Capability to monitor students' competences.
- Ability to perform consolidation, assessment and evaluation of knowledge in social science subjects.
- Knowledge of the possibilities of adapting the teaching process for different groups of students.
- Creating and using various teaching materials.
- Knowledge of the meaningful use of information technology.
- Understanding of didactical problems and ability to solve specific educational problems.
- The ability to reflect and evaluate the results of their work and to plan one's own professional development responsibly.

#### Metode poučevanja in učenja:

#### Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• predavanja,</li> <li>• seminarske vaje,</li> <li>• delavnice,</li> <li>• mikro pouk,</li> <li>• sodelovalno učenje,</li> <li>• problemsko učenje</li> <li>• raziskovalno učenje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectures,</li> <li>• Seminar work,</li> <li>• Workshops,</li> <li>• Microteaching,</li> <li>• Cooperative learning,</li> <li>• Problem based learning,</li> <li>• Research learning.</li> </ul>			
<p><b>Načini ocenjevanja:</b></p> <p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofilo za vaje</li> <li>• Portfolio za seminar</li> <li>• Pisni izpit</li> </ul>	<p>Delež (v %) / Share (in %)</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%; vertical-align: bottom;">30%</td> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: bottom;">30%</td> <td style="width: 30%; vertical-align: bottom;">40%</td> </tr> </table> <p><b>Assessment methods:</b></p> <p>Method (written or oral exam, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portfolio of the laboratory work</li> <li>• Portfolio of the seminar</li> <li>• Written exam.</li> </ul>	30%	30%	40%
30%	30%	40%		

#### Reference nosilca / Course coordinator's references:

LICARDO, Marta. The use of methods for learning to learn for students with special needs in Slovenia. European journal of special needs education, ISSN 0885-6257, 2019, vol. 34, no. 1, str. 66-82, doi: 10.1080/08856257.2018.1451294. [COBISS.SI-ID 23789320]

LICARDO, Marta, SENICA, Tadeja. Katere težave se najpogosteje pojavljajo pri delu z otroki, ki prihajajo iz drugih kulturnih okolij?. V: LICARDO, Marta (ur.), GOLOB, Nika (ur.). *Priložnosti za uspeh : priročnik za vzgojitelje in učitelje pri delu z otroki in mladostniki priseljenci.* 1. izd. [V Mariboru]: Pedagoška fakulteta. 2017, str. 10-16. <http://itms.b2bcenter.si/course/259/priro%C4%8Dnik>. [COBISS.SI-ID 23264008]

LICARDO, Marta, MURKO, Julija, BREZNIK, Kristina. Smernice za učitelje v osnovni šoli. V: LICARDO, Marta (ur.), GOLOB, Nika (ur.). *Priložnosti za uspeh : priročnik za vzgojitelje in učitelje pri delu z otroki in mladostniki priseljenci* 1. izd. [V Mariboru]: Pedagoška fakulteta. 2017, str. 40-65, ilustr. <http://itms.b2bcenter.si/course/259/priro%C4%8Dnik>. [COBISS.SI-ID 23264776]

LICARDO, Marta, TOPLER, Sašo, BABIČ, Nejc. Smernice za učitelje v srednji šoli. V: LICARDO, Marta (ur.), GOLOB, Nika (ur.). *Priložnosti za uspeh : priročnik za vzgojitelje in učitelje pri delu z otroki in mladostniki priseljenci* 1. izd. [V Mariboru]: Pedagoška fakulteta. 2017, str. 66-93. <http://itms.b2bcenter.si/course/259/priro%C4%8Dnik>. [COBISS.SI-ID 23265032]

#### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Ime predmeta:</b>	Predmetna didaktika nedružboslovja
<b>Course title:</b>	Didactic of Non-Social Sciences

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Pedagoško – andragoško izobraževanje		1	Poletni
		1	Summer

**Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /  
Course type (compulsory or elective)**

Obvezni
Compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
30					240	12
		AV LV RV 30 60				

Nosilec predmeta / Course  
coordinator:

izr. prof. dr. Robert Repnik

Jeziki /Languages:

Predavanja / Lectures: slovenski / Slovene

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje  
študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites for enrolling in the course or for  
performing study obligations:

None.

#### Vsebina (kratek pregled učnega načrta):

- Cilji, vsebine in metode didaktike kot znanstvene discipline. Raziskovalni pristopi in usmerjenost v reševanje problemov.
- Cilji in vsebine in značilnosti pouka
- Dejavniki uspešnega poučevanja in učenja
- Načrtovanje pouka:
  - a) učni načrt in katalog znanj adekvatnih predmetov v osnovni šoli in različnih tipih srednjih šol.
  - b) učiteljeva letna in urna učna priprava na pouk.
- Literatura in viri za učenca in učitelja.
- Učna sredstva in pripomočki za poučevanje in učenje
- Učni prostor in ustrezna materialna opremljenost.
- Izobraževalna tehnologija pri pouku
- Didaktična načela pouka .
- Učne metode in učne oblike
- Motivacija.
- Diferenciacija in individualizacija pouka.
- Vrednotenje učnih dosežkov učencev. Utrjevanje, preverjanje in ocenjevanje znanja.
- Sodobni didaktični pristopi pri poučevanju nedružboslovnih predmetov.

#### Content (syllabus outline):

- Aims, contents and methods in the field of Didactic. Research aproach and problem solving orientation.
- Aims, contents and characteristics as school subject: incorporation into educationin Slovenia, international comparability.
- Influences onto successful teachung and learning
- Planning lessons:
  - a) subjects curricula at primary and secondary school levels (differernt types of schools)
  - b)Teachers preparation for lessons.
    - Litararture, sources for learners and teachers.
    - Teaching materials
    - Classroom and equipment.
    - SupportingTechnology for teaching.
    - Fundamental teaching principles, forms and methods.
    - Motivation.
    - Differentiation and individualization of teaching
    - Evaluation of learners' achievements
    - Modern didactic aproaces at teaching non-social science subjects

#### Temeljni literatura in viri / Reading materials:

1. Tomič, A. (2003): Izbrana poglavja iz didaktike, 4. natis. Filozofska fakulteta, Ljubljana.
2. Rutar Ilc, Z. (2003): Pristopi k poučevanju, preverjanju in ocenjevanju. Zavod RS za šolstvo, Ljubljana.

3. Cohen L., Manion L., Morrison K. Research methods in education, 6th edition. Routledge, Taylor&Francis Group, New York, USA, 2007.
4. Gerlič, V. Udir. Problemski pouk fizike v OŠ. Zavod RS za šolstvo, Ljubljana, 2006.
5. Didaktična gradiva projekta Razvoj naravoslovnih kompetenc /Didactic materials of the project Development of natural science competences
6. Gerlič. Didaktika pouka fizike v OŠ. PEF MB, 1992.
7. Veljavni predmetniki, učni načrti, učbeniki, priročniki, delovni zvezki, didaktični kompleti in ostalo didaktično gradivo za pouk fizike v osnovnih šolah/syllabuses, learning plans, textbooks, handbooks, didactic materials for teaching in primary schools
8. Revije: Fizika v šoli, Presek, Življenje in tehnika. Physics Teacher, Physics Education in druga ustreznega periodika.
9. Gradiva, objavljena na spletnih straneh fakultete in/ali nosilca predmeta ter gradiva, posredovana na kontaktnih urah ter po elektronski komunikaciji.

Vsako študijsko leto bo seznam študijske literature posodobljen.

#### Cilji in kompetence:

Študenti:

- uporabljajo znanja s področja obče didaktike, pedagogike in psihologije za načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka nedružboslovnih vsebin,
- se seznanijo z razvojem pouka in z novejšim razvojem ter trendi v didaktiki,
- spoznajo didaktično dokumentacijo za izvajanje pouka in razumejo pomen nenehnega posodabljanja in razvijanja šolskega kurikuluma (učnih načrtov, učnih gradiv)
- znajo uporabiti učne načrte ter kataloge znanj za pouk v obveznih ter izbirnih predmetih v različnih tipih šol,
- usposabljajo se za premišljeno načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učnih priprav,
- usposabljajo se za načine poučevanja, ki miselno aktivirajo učence in jih motivirajo za učenje socioloških vsebin,
- usposabljajo se za samostojno pripravo učnih sredstev.

#### Objectives and competences:

Students:

- apply the knowledge of didactics, pedagogy and psychology at planning, performance and evaluation of teaching non-social science topics,
  - introduce into process of teaching, development and trends in Didactics,
  - introduce didactic documentation for classroom performance, and understand the meaning of renewing process of school curricula,
  - apply subject curricula at classroom performance at different levels and types of school,
  - are trained for planning, performing and evaluating of preparation materials,
  - are trained for active teaching methods and for motivation of learners,
- are trained for preparation different teaching materials

#### Predvideni študijski rezultati:

##### Znanje in razumevanje:

Po uspešno zaključeni učni enoti je študent zmožen:

- načrtovanja, izvajanja in evalviranja posameznih elementov pouka.
- uporabiti različne motivacijske strategije za aktiviranje učencev.
- ustvariti pozitivno učno klimo.
- oblikovati učno okolje, v katerem poteka poučevanje in učenje.
- izdelati učna gradiva in preprosta učna ponazorila.

#### Intended learning outcomes:

##### Knowledge and understanding:

On completion of this course student will be able to:

- plan, perform and evaluate achievements teaching process.
- use different motivating strategies.
- create positive learning classroom environment.
- prepare teaching materials.
- adapt to specific educational contexts and different learners (including learners with special needs).

- prilagajati učni načrt specifičnemu izobraževalnemu kontekstu in učnim potrebam ter zmožnostim učencev.
- opravljanja učno svetovalnega dela.
- reševanja konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

Študent je sposoben:

- reševanja konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov.
- učinkovitega komuniciranja s skupinami in posamezniki.
- komuniciranja: ustno in pisno ter grafično izražanje.
- samorefleksije in vrednotenja rezultatov dela.
- organizacije dela z usvojenimi spretnostmi in veščinami.
- raziskovalnega pristopa in usmerjenosti v reševanje problemov.
- odgovornega usmerjanja lastnega profesionalnega razvoja v procesu vse življenjskega učenja.

Uporabe IKT .

- advise and work on advisory tasks at sociology topics.
- problem solve in their field of work.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

Student is able to:

- solve teaching and learning problems.
- efficiently communicate with groups and individuals.
- use communication skills: oral, written, graphic.
- self-reflect and self-evaluate at professional work.
- organize and use of organizational skills.
- do research work and implement problem solving methods.
- responsibly guide own professional development and lifelong learning.
- use and apply ICT.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- seminar,
- seminarske vaje,
- mikropouk,
- projektno delo,
- sodelovalno učenje,
- samostojno delo s študijskimi gradivi,
- elementi obrnjenega poučevanja.

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

- lectures,
- seminar,
- seminar exercises,
- microteaching,
- project work,
- cooperative learning,
- individual study,
- elements of flipped learning.

Teaching and learning are done through the didactic use of ICT.

Delež (v %) /

Share (in %)

**Assessment methods:**

Načini ocenjevanja:		
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portfolio študentovega dela: seminarske vaje-pisni izdelki (poročila o hospitacijah) in ustne predstavitev (učne priprave, izvedba nastopov),</li> <li>• seminar</li> <li>• laboratorijsko delo v okviru praktikuma: mikropouk, analize, samoanalize, hospitacije, nastopi,</li> <li>• ustni izpit.</li> </ul>	<b>20% portfolio</b> <b>10% seminar/seminar</b> <b>40% laboratorijsko delo/laboratory work</b> <b>30% ustni</b>	Method (written or oral exam, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portfolio: seminary work – reports of classroom observation, oral presentation (preparation and classroom performance),</li> <li>• seminar</li> <li>• laboratory work in practical course of didactic: microteaching, analyses, self-analyses, classroom observation, clasroom performance,</li> <li>• oral exam.</li> </ul>

<p>Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.</p> <p>Pozitivna ocena iz portfolia, seminarja in laboratorijskega dela je pogoj za pristop k ustnem izpitu.</p>	<b>izpit/oral exam</b>	<p>Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.</p> <p>Positive grade of portfolio, seminar and laboratory work are a prerequisite for access to the oral exam.</p>
---	------------------------	---

#### Reference nosilca / Course coordinator's references:

- HAUKO, Robert, REPNIK, Robert. Damped harmonic oscillation: Linear or quadratic drag force?. *American journal of physics : a publication of American association of physics teachers*. [Print ed.]. Nov. 2019, vol. 87, no. 11, str. 910-914, ilustr. ISSN 0002-9505. DOI: [10.1119/1.5124978](https://doi.org/10.1119/1.5124978). [COBISS.SI-ID [22717974](#)], [JCR, SNIP] financer: This research was supported by the Slovenian Research Agency (Grant No. P1-0403).
- REPNIK, Robert, AR CET, Robi, KARASEL, Nedime. Education of teachers in the field of teaching natural science is lagging behind the requirements of the inclusion of pupils with special needs. *International journal of disability, development and education*. 2019, vol. 66, no. 6, str. 565-576. ISSN 1034-912X. DOI: [10.1080/1034912X.2019.1642456](https://doi.org/10.1080/1034912X.2019.1642456). [COBISS.SI-ID [24749064](#)], [JCR, SNIP]
- MEŠIĆ, Vanes, NEUMANN, Knut, AVIANI, Ivica, HASOVIĆ, Elvedin, BOONE, William J., ERCEG, Nataša, GRUBELNIK, Vladimir, SUŠAC, Ana, SALIBAŠIĆ GLAMOČIĆ, Džana, KARUZA, Marin, VIDAK, Andrej, ALIHODŽIĆ, Adis, REPNIK, Robert. Measuring students' conceptual understanding of wave optics : a rasch modeling approach. *Physical review. Physics education research*. 2019, vol. 15, iss. 1, str. 010115-1-010115-20. ISSN 2469-9896. DOI: 10.1103/PhysRevPhysEducRes.15.010115. [COBISS.SI-ID [24513288](#)], [JCR, SNIP, WoS do 12. 1. 2020: št. citatov (TC): 4, čistih citatov (CI): 4, Scopus do 29. 2. 2020: št. citatov (TC): 4, čistih citatov (CI): 4] financer: ARRS, Programi, P1-0403 (A), SI, Računsko intenzivni kompleksni sistemi
- HAUKO, Robert, ANDREEVSKI, Damjan, PAUL, Domen, ŠTERK, Marko, REPNIK, Robert. Teaching of the harmonic oscillator damped by a constant force: The use of analogy and experiments. *American journal of physics : a publication of American association of physics teachers*. [Print ed.]. Sep. 2018, vol. 86, no. 9, str. 657-662, ilustr. ISSN 0002-9505. <https://doi.org/10.1119/1.5044654>, DOI: [10.1119/1.5044654](https://doi.org/10.1119/1.5044654). [COBISS.SI-ID [21676822](#)], [JCR, SNIP, WoS do 15. 12. 2019: št. citatov (TC): 5, čistih citatov (CI): 4, Scopus do 3. 12. 2019: št. citatov (TC): 5, čistih citatov (CI): 4]
- GRUBELNIK, Vladimir, MARHL, Marko, REPNIK, Robert. Determination of the size and depth of craters on the moon. *CEPS journal : Center for Educational Policy Studies Journal*. [Tiskana izd.]. 2018, vol. 8, no. 1, str. 35-53, ilustr., graf. prikazi. ISSN 1855-9719. <https://doi.org/10.26529/cepsj.322>. [COBISS.SI-ID [11968585](#)], [SNIP]

## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Pedagoški praktikum družboslovja
<b>Course title:</b>	Practical course of Social Sciences Didactic

**Študijski program in stopnja**

**Študijska smer**

**Letnik**

**Semester**

**Study programme and level**

**Study field**

**Academic year**

**Semester**

Pedagoško-andragoško izobraževanje	Pedagoško-andragoško izobraževanje	1	letni

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni / Required

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
		AV LV RV		15	150	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Doc. dr. Marta Licardo

**Jeziki /  
Languages:**

**Predavanja / Lectures:** Slovenski / Slovene

**Vaje / Tutorial:**

Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

/
---

/
---

**Vsebina:**

1. Učne hospitacije in analiza poučevanja na različnih ravneh izobraževalnega sistema.
2. Organizacija, načrtovanje, izvedba in evalvacija praktičnega pedagoškega dela na različnih ravneh izobraževalnega sistema.
3. Individualni učni nastopi z upoštevanjem didaktičnih načel in metod.
4. Dnevnik praktičnega pedagoškega usposabljanja, kot mapa dosežkov pri praktičnem usposabljanju na različnih ravneh izobraževanja

**Content (Syllabus outline):**

1. Observation and analysis of classroom teaching on various levels of education system.
2. Organization, planning, performance and evaluation of teaching on various levels of education system.
3. Individual classroom performances with use of didactic guidelines and methods.
4. Diary of practical internship, as portfolio of learning achievements in practical internship in various levels of educational system.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

15. LICARDO, Marta, JAZBEC, Saša. Dnevnik : Pedagoško-andragoško izobraževanje : Pedagoški praktikum družboslovja. Maribor: Filozofska fakulteta, 2020. 19 f., tabele. [COBISS.SI-ID 25097224]
  16. Javornik Krečič, M., Kacjan, B., Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Kukovec, M., Pulko, S., Tavčar Krajnc, M. (2011). Priročnik za praktično pedagoško usposabljanje študenta (<http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/31221.pdf>). Filozofska fakulteta, Maribor.
  17. Učni načrti in izpitni katalogi za maturo posameznih predmetov (Zavod RS za šolstvo, Ljubljana, dosegljivo na spletnih straneh zavoda).
  18. Učbeniki, delovni zvezki, priročniki za učitelje za družboslovne predmete v različnih tipih šol.
- Vsako študijsko leto bo seznam študijske literature posodobljen.

The list of study literature will be updated each school year.

**Cilji in kompetence:****Študenti:**

- usposabljam se za koherentno obvladovanje znanja na področju družboslovnih disciplin, sposobnost povezovanja znanja različnih metod in učnih strategij;
- načrtujejo, izvajajo in vrednotijo poučevanje družboslovnih predmetov na učnih hospitacijah in nastopih ter na pedagoški praksi;
- razvijajo miselne večine (kompleksno mišljenje, pedagoška refleksija, samoregulacija...);
- usposabljam se za prevzemanje odgovornosti za proces raziskovanja, študija in pedagoškega dela (pisno samovrednotenje, samopoznavanje);

**Objectives and competences:****Students:**

- get trained for coherent management of knowledge in the field of social sciences, get capable to connect knowledge of different methods and learning strategies;
- plan, implement and evaluate teaching process and learning achievements, observing and performing activities at schools;
- develop mental skills (complex thinking, pedagogical reflection, self-regulation, etc.);
- develop responsibility for the processes of research, study and pedagogical work (written self-evaluation, getting to know oneself);

- razvijajo spremnosti različnih vrst osebne in medosebne komunikacije (pisna, verbalna, grafična...);
- ozaveščajo razmerja med teorijo in prakso oz. se usposabljamjo za učinkovit prenos teorije v prakso.

- develop different skills of personal and interpersonal communication (written, oral, graphic, etc.);
- get aware of relation between theory and practice, or get trained for the effective transfer of theory into practice.

**Predvideni študijski rezultati:**

Študenti razvijajo :

- pedagoško kompetentnost,
- poznavanje vsebine izbranega predmeta in možnosti njegovih didaktičnih transformacij,
- organizacijsko kompetentnost,
- kompetentnost v sodelovanju v učnem in širšem družbenem okolju,
- kompetentnost za načrtovanje lastnega profesionalnega razvoja,
- kompetentnost za uporabo IKT v pouku družboslovnih vsebin na različnih šolskih ravneh.
- usposobljenost za komunikacijo in za timsko delo.

**Intended learning outcomes:**

Students develop:

- pedagogical competences,
- subject knowledge and possibilities of its didactical transformations,
- organizational competences,
- competence in cooperative teaching and learning in educational and broader social environment,
- competence for planning their own professional development,
- competence for applying ICT in teaching social sciences at different school levels.
- qualification for communication and team work.

**Metode poučevanja in učenja:**

- laboratorijsko delo,
- pedagoške observacije/hospitacije,
- učni nastopi,
- praktično pedagoško delo: 3 tedne strnjene ali razpršene pedagoške prakse – pri določitvi izobraževalnega nivoja in oblike prakse se upošteva specifika predmeta.  
Praksa vključuje: 6 hospitacij učitelja mentorja, 6 hospitacij kolegov študentov, 6 učnih nastopov (navedeni količinski podatki veljajo za en predmet; v primeru dvopredmetnosti se količina prakse podvoji).

**Learning and teaching methods:**

- tutorials,
- classroom observations,
- teaching in the classroom,
- practical pedagogical work (internship): 3 weeks of practical school-work (definition of the educational level and the form of practice depend on the specific of the subject). Practice (internship) includes 6 observations of tutor's lessons, 6 observations of students/colleagues, 6 lesson performance (obligation valid for one subject, in the case of two subject study, obligation doubles).

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:** Weight (in %) **Assessment:**

• učni nastop, • dnevnik pedagoške prakse.	50% 50%	• teaching in the classroom, • portfolio of internship
---	------------	---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. LICARDO, Marta, JAZBEC, Saša. Dnevnik : Pedagoško-andragoško izobraževanje : Pedagoški praktikum družboslovja. Maribor: Filozofska fakulteta, 2020. 19 f., tabele. [COBISS.SI-ID 25097224]
2. LICARDO, Marta. Praktično usposabljanje za didaktiko družboslovja s primeri dnevnikov za integrirano in strnjeno prakso : študijski program Predšolska vzgoja. [Maribor]: Pedagoška fakulteta, 2020. 20 f., tabele. [COBISS.SI-ID 25123848]
3. LICARDO, Marta. Didaktika uvajanja v družbeno okolje : študijski program Predšolska vzgoja : študijsko gradivo za interno uporabo: leto 2016/17. Maribor: Pedagoška fakulteta, [2016]. 89 str., ilustr. [COBISS.SI-ID 23603208]
4. LICARDO, Marta. Didactical materials and methods for work with migrant children in preschool education for didactics of social sciences. V: LICARDO, Marta (ur.), DIAS, Isabel Simões, ESTÉVEZ, Pablo Ruiz. Contemporary themes in early childhood education and international educational modules. 1st ed. Maribor: University of Maribor Press, 2019. Str. 147-149. ISBN 978-961-286-270-1. [COBISS.SI-ID 24591880]

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Ime predmeta: Course title:	Pedagoški praktikum nedružboslovnih predmetov Practical Course for Non-Social Science subjects
--------------------------------	---

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
---	--------------------------------	-------------------------	----------------------

Pedagoško-andragoško izobraževanje		1	Poletni
		1	Summer

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /  
Course type (compulsory or elective)

Obvezni
Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
------------------------	--------------------	------------------	------------------------------------	--	---------------------------------	------

		AV	LV	RV		165	6
		15					

**Nosilec predmeta / Course coordinator:**

Izr. prof. dr. Robert Repnik

**Jeziki /Languages:**

Predavanja / Lectures: slovenski / Slovene

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**

Pogojev ni.

None.

**Vsebina (kratki pregled učnega načrta):**

- Laboratorijska priprava na izvedbo nastopov
- Izvedba 1 nastopa s tradicionalnimi metodami in oblikami dela
- Izvedba 1 nastopa s sodobnimi metodami dela
- Laboratorijska analiza primerjave različnih tipov učnih ur in različnih didaktičnih pristopov
- Specifične lastnosti nedružboslovnih predmetnih področij pri izvajanju učnih ur usvajanja nove snovi
- Specifične lastnosti nedružboslovnih predmetnih področij pri izvajanju učnih ur preverjanja, utrjevanja, ocenjevanja in drugih manj pogostih tipov učnih ur
- Razvijanje spoznavnih procesov in postopkov značilnih za nedružboslovna predmetna področja: zaznavanje, merjenje, razvrščanje, uvrščanje in urejanje, sporočanje, izvajanje poskusov, sklepanje, napovedovanje in preverjanje napovedi, oblikovanje hipotez, raziskovanje.
- Aktivne oblike in metode dela pri oblikovanju pojmov, procesov in oblikovanju stališč učencev.
- Generalizacija usvojenega znanja

**Content (syllabus outline):**

- Laboratory preparation of execution of teaching
- Teaching 1 lecture with traditional teaching methods and forms
- Execution of teaching 1 lecture with modern teaching methods
- Laboratory analysis of comparison of different types of teaching and different didactic approaches
- Specific properties of non-social science fields at teaching new topics
- Specific properties of non-social science fields at execution of teaching for verification, consolidation, evaluation and other less common types of lessons
- Development of cognitive processes and methods characteristic for non-social science subjects: perception, measuring, sorting, classification and arrangement, communication, making experiments, inference, prediction and prediction checking, formation of hypotheses, researching.
- Active forms and methods of work in the formation of notions, processes and pupils' viewpoints.
- Generalisation of new knowledge.

**Temeljni literatura in viri / Reading materials:**

19. Tomič, A. (2003): Izbrana poglavja iz didaktike, 4. natis. Filozofska fakulteta, Ljubljana.
20. Rutar Ilc, Z. (2003): Pristopi k poučevanju, preverjanju in ocenjevanju. Zavod RS za šolstvo, Ljubljana.
21. Cohen L., Manion L., Morrison K. Research methods in education, 6th edition. Routledge, Taylor&Francis Group, New York, USA, 2007.
22. Gerlič, V. Udir. Problemski pouk fizike v OŠ. Zavod RS za šolstvo, Ljubljana, 2006.

23. Didaktična gradiva projekta Razvoj naravoslovnih kompetenc /Didactic materials of the project Development of natural science competences
24. Gerlič. Didaktika pouka fizike v OŠ. PEF MB, 1992.
25. Veljavni predmetniki, učni načrti, učbeniki, priročniki, delovni zvezki, didaktični kompleti in ostalo didaktično gradivo za pouk fizike v osnovnih šolah/syllabuses, learning plans, textbooks, handbooks, didactic materials for teaching in primary schools
26. Revije: Fizika v šoli, Presek, Življenje in tehnika. Physics Teacher, Physics Education in druga ustrezna periodika.
27. Gradiva, objavljena na spletnih straneh fakultete in/ali nosilca predmeta ter gradiva, posredovana na kontaktnih urah ter po elektronski komunikaciji.

Vsako študijsko leto bo seznam študijske literature posodobljen.

#### **Cilji in kompetence:**

Študenti se usposobijo za uporabo aktivnih oblik in metod dela za didaktično oblikovanje, izvajanje in vrednotenje določenih vsebin nedružboslovnih predmetov.

#### **Objectives and competences:**

Students gain the ability to design, execute and evaluate certain topics of non-social science subjects through active forms and methods of work.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

##### **Znanje in razumevanje:**

Po uspešno zaključeni učni enoti je študent zmožen:

- načrtovati in izvesti pouk izbranih nedružboslovnih predmetov in ovrednotiti znanje,
- timsko sodelovati,
- načrtovati naloge za razvijanje kompetenc učencev/dijakov/studentov.

##### Prenosljive/ključne spremnosti in drugi atributi:

- uporaba domače in tujе literature ter sredstev IKT,
- uporaba učil in drugih didaktičnih pripomočkov,
- skupinsko delo,
- spretnost komuniciranja,
- organizacijske spremnosti,
- timsko delo.

#### **Intended learning outcomes:**

##### **Knowledge and understanding:**

On completion of this course student will be able to:

- design and execute teaching of non-social science subjects and evaluate knowledge,
- working in teams,
- design exercises for development of students' competences.
- 

##### Transferable/Key skills and other attributes:

- Use of home and foreign literature and ICT means.
- Use of teaching requisites and other didactic aids.
- Work in groups.
- Communication skills.
- Organizational skills.
- Teamwork.

#### **Metode poučevanja in učenja:**

- laboratorijske vaje,
- terensko delo,
- domače naloge,
- elementi obrnjenega poučevanja.

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

#### **Learning and teaching methods:**

- lab work,
- field work,
- homework assignments,
- elements of flipped learning.

Teaching and learning are done through the didactic use of ICT.

Načini ocenjevanja:	Assessment methods:
<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• portfolio</li> <li>• 2 nastopa z analizo</li> <li>• ustni izpit.</li> </ul> <p>Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno. Pozitivna ocena iz portfolia in nastopov je pogoj za pristop k ustnem izpitu.</p>	<p>Method (written or oral exam, coursework, project):</p> <p><b>60% portfolio</b>  <b>20% nastop / performance</b>  <b>20% ustni izpit/oral exam</b></p> <p>Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade. Positive grade of portfolio and performances are a prerequisite for access to the oral exam.</p>

#### Reference nosilca / Course coordinator's references:

- REPNIK, Robert, AMBROŽIČ, Milan. Practical school experiments with the centre of mass of bodies. *CEPS journal : Center for Educational Policy Studies Journal*. [Tiskana izd.]. 2018, vol. 8, no. 1, str. 97-116, ilustr. ISSN 1855-9719. <https://ojs.cepsj.si/index.php/cepsj/article/view/311/270>, DOI: [10.26529/cepsj.311](#). [COBISS.SI-ID [11972169](#)], [[SNIP](#)]
- JOZIČ, Primož, ZIDANŠEK, Aleksander, REPNIK, Robert. Fuel conservation for launch vehicles: Falcon Heavy case study. *Energies*. 2020, vol. 13, no. 3, str. 1-10. ISSN 1996-1073. DOI: [10.3390/en13030660](#). [COBISS.SI-ID [25125640](#)], [[JCR](#), [SNIP](#)]  
financer: ARRS, Programi, P2-0348, SI, Nove slikovno-analitske metode; ARRS, Programi, P1-0403, SI, Računsko intenzivni kompleksni sistemi; Projekt Inovativno učenje in poučevanje v visokem šolstvu (INOVUP)
- ŠORGO, Andrej, DOJER, Brina, GOLOB, Nika, REPNIK, Robert, REPOLUSK, Samo, PESEK, Igor, PLOJ VIRTIČ, Mateja, ŠPERNJAK, Andreja, ŠPUR, Natalija. Opinions about STEM content and classroom experiences as predictors of upper secondary school students' career aspirations to become researchers or teachers. *Journal of research in science teaching*. Dec. 2018, vol. 55, iss. 10, str. 1448-1468, ilustr. ISSN 0022-4308. DOI: [10.1002/tea.21462](#). [COBISS.SI-ID [23839240](#)], [[JCR](#), [SNIP](#), [WoS](#) do 15. 12. 2019: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 0, [Scopus](#) do 3. 12. 2019: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 0]  
financer: ARRS, Programi, P2-0057 (B), SI, Informacijski sistemi
- ÜLEN, Simon, GERLIČ, Ivan, SLAVINEC, Mitja, REPNIK, Robert. Evaluating the effectiveness of physlet-based materials in supporting conceptual learning about electricity. *Journal of science education and technology*. 2017, vol. 26, iss. 2, str. 151-160, tabele. ISSN 1059-0145. DOI: [10.1007/s10956-016-9661-1](#). [COBISS.SI-ID [22803208](#)], [[JCR](#), [SNIP](#)]

#### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Ime predmeta: Course title:	Šolsko pravo Education law
--------------------------------	-------------------------------

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester

**Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /**  
**Course type (compulsory or elective)**

izbirni
Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
15					60	3
		SV 15	LV	RV		

**Nosilec predmeta / Course  
coordinator:**

Izr. prof. dr. Suzana Kraljić

**Jeziki /Languages:**

Predavanja / Lectures:	slovenski /Slovenian
Vaje / Tutorial:	Slovenski/ Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje  
študijskih obveznosti:**

--

**Prerequisites for enrolling in the course or for  
performing study obligations:**

--

**Vsebina (kratki pregled učnega načrta):**

1. Uvod
2. Temelji pojmi
3. Viri (ustava, zakoni, pravilniki, mednarodni dokumenti...)
4. Deležniki v izobraževanju
5. Človekove in otrokove pravice v luči izobraževanja
6. Osnove pravnega razmerja med starši in otroci
7. Pravice in obveznosti učiteljev
8. Pravice in dolžnosti učencev
9. Odgovornost (izbrane civilne in kazenske teme)
10. Ranljive skupine in otroci s posebnimi potrebami

Z namenom spremeljanja dinamičnega razvoja na področju izobraževanja se bo vsebina predmeta prilagajala sodobnim smernicam kakor tudi zakonodaji in sodni praksi v Sloveniji, v primerjavnopravnih ureditvah, na ravni prava EU kakor tudi na mednarodnopravnem nivoju.

**Content (syllabus outline):**

1. Introduction
2. Fundamental concepts
3. Sources (constitution, acts, rules, international documents...)
4. Stakeholders in education
5. Human and child's rights in the Education
6. Basics of the legal relationship between parents and children
7. Rights and obligations of teachers
8. Rights and duties of learners
9. Liability (selected civil and criminal issues)
10. Vulnerable groups and children with special needs

In order to keep up with the dynamic developments in the field of education, the content of the course will be adapted to contemporary guidelines as well as to legislation and case law in Slovenia, in comparative law, at the level of EU law as well as at the level of international law.

**Temeljni literatura in viri / Reading materials:**

KRALJIĆ, Suzana. *Družinski zakonik : [s komentarjem]*. 1. izd. Maribor: Poslovna založba MB, 2019.

KRALJIĆ, Suzana. Implementation and protection of the child's right to education. *Šolsko polje: revija za teorijo in raziskave vzgoje in izobraževanja*. [Tiskana izd.]. 2020, letn. 31, št. 3/4, str. 27-44.

KRALJIĆ, Suzana. The position of Roma community in Slovenia in the light of legal regulation and current situation (education, employment, health, housing). V: KRALJIĆ, Suzana (ur.), KLOJČNIK, Jasmina (ur.). *From an individual to the European integration: discussion on the future of Europe: liber amicorum in honour of prof. emer. dr. Silvo Devetak on the occasion of his 80th birthday*. 1st ed. Maribor: University of Maribor Press, 2019. Str. 331-347.

KRALJIĆ, Suzana. Razveza staršev kot oblika psihičnega nasilja nad otroci. V: DVORŠEK, Anton (ur.), SELINŠEK, Liljana (ur.). *Nasilje v družini: kazensko pravni, kriminalistični in kriminološki problemi*. Ljubljana: Fakulteta za varnostne vede: Pravna fakulteta, 2010. Str. 83-93

KRALJIĆ, Suzana. Nenavadna duševna motnja. *Vzgoja: revija za učitelje, vzgojitelje in starše*. sep. 2014, leto 16, [št.] 63, str. 41-42.

KRALJIĆ, Suzana. Nadstarševstvo ali quo vadis sodobno starševstvo = Helikopter-Elternschaft oder quo vadis moderne Elternschaft. V: ŽNIDARŠIČ SKUBIC, Viktorija (ur.), VLAHEK, Ana (ur.), PODOBNIK, Klemen (ur.). *Zbornik v čast Karla Zupančiča: družinsko in dedno pravo pred izvivi prihodnosti: zbornik znanstvenih razprav v čast 80. rojstnega dne zaslužnega profesorja dr. Karla Zupančiča*. Ljubljana: Pravna fakulteta, 2014. Str. 129-155.

KRALJIĆ, Suzana. Obrezovanje deklic: kršitev pravic ali kulturna raznolikost?. *Zbornik Pravne fakultete Univerze v Mariboru*. 2010, letn. 6, str. 161-178.

Izbrani členi:

Ustava Republike Slovenije

Zakon o osnovni šoli

Zakon o gimnazijah

Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju

Družinski zakonik

Kazenski zakonik Republike Slovenije

Obligacijski zakonik

Zakon o preprečevanju nasilja v družini

Konvencija ZN o otrokovih pravicah

Novak B., Šola in otrokove pravice (School and children's rights). Cankarjeva založba. Pravna obzorja 26, Ljubljana, 2004.

#### Cilji in kompetence:

Poznavanje osnovnih pojmov, načel in virov šolskega prava.

Seznanjenost z organizacijo in delovanjem šolskega sistema, s posebnim poudarkom na deležnikih v sistemu izobraževanja. Poglobitev znanja iz izbranih tem s področja prava na splošno, človekovih in otrokovih pravice ter šolskega prava.

Študent bo sposoben analiziranja in vrednotenja problemov zadevnega področja. Osvojeno znanje mu bo omogočalo kritičen pristop k reševanju in oblikovanju zahtevnejše pravne argumentacije.

#### Objectives and competences:

Knowledge of basic concepts, principles and sources of education law.

Familiarity with the organisation and functioning of the school system, with a particular focus on stakeholders in the education system. To deepen knowledge of selected topics in the field of law in general, human and children's rights and education law.

The student will be able to analyse and evaluate problems in the field of education. The knowledge acquired will enable him/her to take a critical approach to problem-solving and to formulate more sophisticated legal arguments.

#### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

#### Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

<ul style="list-style-type: none"> <li>znanje in razumevanje temeljnih pravnih institutov šolskega prava</li> <li>sposobnost reševanja pravnih problemov s predmetnega področja z uporabo relevantnih pravnih virov in sodne prakse</li> <li>poznavanje postopkov za uveljavljanje pravic zadevnega področja predmeta</li> <li>spremljanje sodobnih aktivnosti na področju šolskega prava</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- knowledge and understanding of education law institutes</li> <li>- Ability to solve legal problems from the subject area with using of relevant legal sources and case-law</li> <li>- knowledge of procedures for exercising the rights of the subject area concerned</li> <li>- be able to measure development of education law</li> </ul>
--	--

#### Metode poučevanja in učenja:

predavanja  
 vaje  
 seminarji  
 individualno delo in skupinsko delo  
 analiza sodnih primerov  
 igre vlog

#### Learning and teaching methods:

Lectures  
 Tutorials  
 Seminars  
 Individual and group work  
 case studies  
 Role play

Delež (v %) /

Share (in %)

#### Načini ocenjevanja:

Pozitivna seminarska naloga (pogoj za pristop k izpitu)  
 Pisni izpit (0-5 negativno; 6-10 pozitivno)

#### Assessment methods:

Positive seminar work is condition for exam (30 %)  
 Written exam (70 %)

#### Reference nosilca / Course coordinator's references:

- KRALJIĆ, Suzana. *Družinski zakonik : [s komentarjem]*. 1. izd. Maribor: Poslovna založba MB, 2019.
- KRALJIĆ, Suzana. Implementation and protection of the child's right to education. *Šolsko polje : revija za teorijo in raziskave vzgoje in izobraževanja*. [Tiskana izd.]. 2020, letn. 31, št. 3/4, str. 27-44.
- KRALJIĆ, Suzana. The position of Roma community in Slovenia in the light of legal regulation and current situation (education, employment, health, housing). V: KRALJIĆ, Suzana (ur.), KLOJČNIK, Jasmina (ur.). *From an individual to the European integration: discussion on the future of Europe: liber amicorum in honour of prof. emer. dr. Silvo Devetak on the occasion of his 80th birthday*. 1st ed. Maribor: University of Maribor Press, 2019. Str. 331-347.
- KRALJIĆ, Suzana, KRIŽNIK, Alenka. *Pravni izzivi skrbništva*. 1. izd. Maribor: Založba WD, 2021
- KRALJIĆ, Suzana. Same-sex relationships in Eastern Europe : marriage, registration or no regulation?. V: BOELE-WOELKI, Katharina (ur.), FUCHS, Angelika (ur.). *Same-sex relationships and beyond : gender matters in the EU*. Fully revised 3rd ed. Cambridge; Antwerp; Portland: Intersentia, cop. 2017. Str. 55-75.
- KRALJIĆ, Suzana. Same-sex relationships in Eastern Europe : marriage, registration or no regulation?. V: BOELE-WOELKI, Katharina (ur.), FUCHS, Angelika (ur.). *Same-sex relationships and beyond : gender matters in the EU*. Fully revised 3rd ed. Cambridge; Antwerp; Portland: Intersentia, cop. 2017. Str. 55-75.

#### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Ime predmeta:	Sestava testov znanja
Course title:	Construction of classroom tests

Študijski program in stopnja

Študijska smer

Letnik

Semester

Study programme and cycle	Study option	Year of study	Semester
Pedagoško-andragoško izobraževanje			

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / Course type (compulsory or elective)	izbirni elective
---	---------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code: \_\_\_\_\_

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS						
15		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>AV</td><td>LV</td><td>RV</td></tr> <tr> <td></td><td>15</td><td></td></tr> </table>	AV	LV	RV		15				60	3
AV	LV	RV										
	15											

Nosilec predmeta / Course coordinator:	Izr. prof. dr. Sara Tement
--	----------------------------

Jeziki /Languages:	Predavanja / Lectures: Slovenščina /Slovene
	Vaje / Tutorial: Slovenščina /Slovene

<b>Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:</b> <b>Pogoji za vključitev v delo:</b> Pogojev ni.  <b>Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:</b> Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno. Pozitivna ocena laboratorijskih vaj je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.	<b>Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:</b> <b>Prerequisites for attending the course:</b> None.  <b>Prerequisites for completing the course:</b> Each of the mentioned obligations must be assessed with a passing grade. Passing grade of the lab work is required for taking the written examination.
--	---

<b>Vsebina (kratek pregled učnega načrta):</b>	<b>Content (syllabus outline):</b>
Predmet obsega sledeča poglavja in vsebine: 1. Značilnosti dobrih testov 1.1 Objektivnost 1.2 Občutljivost 1.3 Zanesljivost 1.4 Veljavnost  2. Sestava testa znanja 2.1 Učni cilji in testi znanja 2.2 Tipi vprašanj 2.3 Razvoj nalog na testu	The subject encompasses the following chapters and contents: 1. Characteristics of good tests 1.1 Objectivity 1.2 Sensitivity 1.3 Reliability 1.4 Validity  2. Test construction 2.1 Learning outcomes and classroom tests 2.2 Question types

<p>2.4 Točkovanje dosežkov</p> <p>3. Analiza testa znanja</p> <p>3.1 Vsebinska veljavnost</p> <p>3.2 Težavnost nalog</p> <p>3.3 Diskriminativnost nalog</p>	<p>2.3 Item development</p> <p>2.4 Grading</p> <p>3. Test analysis</p> <p>3.1 Content validity</p> <p>3.2 Item difficulty</p> <p>3.3 Item sensitivity</p>
---	---

#### **Temeljni literatura in viri / Reading materials:**

- Bucik, V. (1997). *Osnove psihološkega testiranja*. Ljubljana: Filozofska fakulteta.
- Lane, S., Raymond, M. R. in Haladyna, T. M. (Ur.) (2016). *Handbook of test development*. Routledge, NY: New York.
- McMillan, J. H. (Ur.). (2013). *Sage Handbook of research on classroom assessment*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Woolfolk, A. (2002). *Pedagoška psihologija*. Ljubljana: Educuy.
- Žagar, D. (2009). *Psihologija za učitelje*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani - Center za pedagoško izobraževanje (poglavlje: Preverjanje in ocenjevanje znanja).

Dodatno aktualno literaturo bo nosilka določala sprotro v vsakoletnem načrtu specifičnih učnih ciljev. / Additional topical literature will be defined every study year by the lecturer within the program of specific learning objectives.

#### **Cilji in kompetence:**

Osnovni cilj predmeta je seznaniti študente z osnovnimi psihometričnimi značilnostmi dobrih testov znanja. Študenti bodo preko predmeta pridobili poglobljeno razumevanje osnovnih načel sestave in analize testov ter bodo pridobljeno znanje znali uporabiti pri sestavi testov in popravkih ter spremembah testov. Študenti bodo podrobno poznali oblike vprašanj, njihove prednosti in pomanjkljivosti ter načela ocenjevanja in vrednotenja šolskih dosežkov.

#### **Objectives and competences:**

The basic objective of the course is to familiarize students with basic psychometric characteristics of good classroom tests. Students will gain an in-depth understanding of the basic principles of test construction and analysis, and will be able to use the knowledge they have obtained in test construction and modification. Students will obtain precise knowledge about the types of questions, their strengths and weaknesses, and the principles of assessing and evaluating school achievements.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
Po opravljenem predmetu bo študent:  

- zнал сestaviti test znanj,
- razumel povezanost učnih ciljev z ustrezno sestavo vprašanj,
- zнал kritično ovrednotiti posamezne tipe vprašanj,
- razumel osnovna psihometrična načela glede sestave testov in njihovo pomembnost v fazi sestave testa ter izboljšav.

#### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:  
After completing the course, the student will:  

- know how to construct a knowledge test,
- understand the connection between learning objectives and the appropriate construction of questions and test items,
- will be able to critically evaluate specific types of questions,
- understand the basic psychometric principles regarding test construction and their importance at the stage of test construction and improvement.

<b>Metode poučevanja in učenja:</b>	<b>Learning and teaching methods:</b>	
Interaktivna predavanja, projektno delo, e-učenje	Interactive frontal method, project work, e-learning	
<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Share (in %)	<b>Assessment methods:</b>
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Method (written or oral exam, coursework, project):
Pisni izpit	50%	Written exam
Portfolio	50%	Portfolio

#### Reference nosilca / Course coordinator's references:

1. HORVAT, Marina, TEMENT, Sara. Self-reported cognitive difficulties and cognitive functioning in relation to emotional exhaustion : evidence from two studies. Stress and health, ISSN 1532-2998, 2020, str. 1-42, doi: 10.1002/smj.2930. [COBISS.SI-ID 25077512]
2. TEMENT, Sara, PLOHL, Nejc, HORVAT, Marina, MUSIL, Bojan, JAKUS, Grega, SODNIK, Jaka. Driving demands, stress reactivity and driving behavior : an interactional approach. Transportation research. Part F, Traffic psychology and behaviour, ISSN 1369-8478. [Print ed.], 2020, vol. 69, str. 80-90, ilustr., doi: 10.1016/j.trf.2020.01.001. [COBISS.SI-ID 25088008]
3. TEMENT, Sara, PAHOR, Anja, JAUŠOVEC, Norbert. EEG alpha frequency correlates of burnout and depression : the role of gender. Biological psychology, ISSN 0301-0511. [Print ed.], 2016, vol. 114, str. 1-12, ilustr., doi: 10.1016/j.biopsych.2015.11.005. [COBISS.SI-ID 21776648]
4. HABE, Katarina, TEMENT, Sara. Flow among higher education teachers : a job demands-resources perspective = Zanos pri visokošolskih učiteljih z vidika delovnih zahtev in delovnih virov. Psihološka obzorja : slovenska znanstveno-strokovna psihološka revija, ISSN 2350-5141. [Spletna izd.], 15. apr. 2016, letn. 25, str. 29-37, ilustr. [http://psiholoska-obzorja.si/arhiv\\_clanki/2016/habe\\_tement.pdf](http://psiholoska-obzorja.si/arhiv_clanki/2016/habe_tement.pdf), doi: 10.20419/2016.25.442. [COBISS.SI-ID 60421474]
5. KOŠIR, Katja, TEMENT, Sara, LICARDO, Marta, HABE, Katarina. Two sides of the same coin?: The role of rumination and reflection in elementary school teachers' classroom stress and burnout. Teaching and teacher education : an international journal of research and studies, ISSN 0742-051X. [Print ed.], 2015, vol. 47, str. 131-141, doi: 10.1016/j.tate.2015.01.006. [COBISS.SI-ID 21087240]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS					
Ime predmeta: Course title:	Profesionalna etika Professional Ethics	Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Študijski program za izpopolnjevanje					
PAI					
<b>Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / Course type (compulsory or elective)</b>		izbirni elective			

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS						
15		<table border="1"><tr><td>AV</td><td>LV</td><td>RV</td></tr><tr><td>15</td><td></td><td></td></tr></table>	AV	LV	RV	15					60	
AV	LV	RV										
15												

Nosilec predmeta / Course  
coordinator:

Dr. Smiljana Gartner

Jeziki /Languages:

Predavanja / Lectures: Slovenski / Slovene

Vaje / Tutorial: Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje  
študijskih obveznosti:**

Pogoji za vključitev: Jih ni.

Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti: Kolokvij  
je pogoj za pristop k zaključnemu delu.

**Prerequisites for enrolling in the course or for  
performing study obligations:**

Prerequisites: None.

Passing grades of mid-term exam are required for  
taking the final written work with a presentation.

**Vsebina (kratek pregled učnega načrta):**

**Content (syllabus outline):**

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Temeljni etički koncepti v izobraževanju: odgovornost, dobro, zlo, prav, narobe, pravica, dolžnost, interes, škoda, dostenjanstvo, sreča,...</li><li>• Osebna, teoretična, poklicna in profesionalna etika.</li><li>• Modeli za etičko odločanje in njihove vloge pri osebni in pri profesionalni etiki.</li><li>• Etičko okolje v šoli in v izobraževalnem sistemu.</li><li>• Profesionalna etika in pojasnjevanje ter upravičenje lastnih moralnih sodb, čustev in ravnanj.</li><li>• Etični kodeksi profesije.</li><li>• Koncepti in načela na katerih naj bi temeljili kodeksi poklicne etike učiteljev:<ul style="list-style-type: none"><li>- avtonomija</li><li>- konflikt interesov in izkorisčanje</li><li>- družbena odgovornost</li><li>- izogibanje povzročanju škode</li><li>- zasebnost in zaupnost</li><li>- varstvo in objava podatkov.</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Basic ethical concepts in education: responsibility, good, evil, right, wrong, rights, duties, interest, benefit, harm, dignity, happiness ...</li><li>• Personal, theoretical, occupational and professional ethics.</li><li>• Models of ethical decision-making and their roles in ethics.</li><li>• Ethical environment in a school in an educational system.</li><li>• Professional ethics and explanation of our own moral judgments, emotions and decisions.</li><li>• Professional codes of ethics.</li><li>• Concepts and principles on which the professional codes of ethics of teachers should be based:<ul style="list-style-type: none"><li>- autonomy</li><li>- conflicts of interest and exploitation;</li><li>- social responsibility;</li><li>- avoiding harm;</li><li>- privacy and confidentiality;</li><li>- protection and publication of data.</li></ul></li></ul> |
|---|--|

**Temeljni literatura in viri / Reading materials:**

A.
Klampfer, F. (2003). <i>Etiški pojmovnik za mlade</i> . Maribor: Aristej.
Gartner, S. (2007). "Ali si želimo otroke vzugajati v državljanje s kritičnim razmišljanjem?", ČKZ, 35, 229/230, str. 115-12.
Luban, David (2007). »Professional ethics.« V R.G. Frey in C. H. Wellman, (ur.). <i>A Companion to Applied Ethics</i> . Malden, MA: Wiley-Blackwell.
Carr, D. (1999). <i>Professionalism and Ethics in Teaching (Professional Ethics)</i> . Routledge. (izbrana poglavja)
B. Kodeksi etiških načel
C. Aktualni teksti v znanstveni in strokovni (domači in tudi) periodiki, na katere sproti opozarja nosilka in izvajalec_lka predmeta.

#### Cilji in kompetence:

- Izboljšanje sposobnosti študentov prepoznavanja in reševanja etiških vprašanj in dilem pri delu v vzgojno izobraževalnih institucijah.
- Oblikovanje etiškega okolja v šoli in v vzgojno izobraževalnem sistemu.
- Usposobljenost za kritično in informirano razmišljanje, razpravo, odločanje ter profesionalno etično delovanje.

#### Objectives and competences:

The aim of the course is improving students ability to identify and solve ethical issues and dilemmas that typically arise in the field of education; presenting and forming an ethical environment in educational systems and institutions; help students reflect upon, systematize, critically assessing and discussing their ethical decisions and actions.

#### Predvideni študijski rezultati:

##### Znanje in razumevanje:

Po zaključku pouka bo študent\_ka sposoben\_na:

- Razumeti in umestiti temeljne etiške koncepte, načela in teorije v izobraževanju.
- Predstaviti razlike in podobnosti med osebno, teoretično, poklicno in profesionalno etiko.
- Oblikovati etiško okolje v vzgojno izobraževalnem sistemu in institucijah.
- Znal ločiti dobre argumente od slabih.
- Znal razpravljati, na bolj dosleden, reflektiran in informiran način.
- Umestiti, ubesediti in ovrednotiti lastno profesionalno izkustvo.

Oblikovati zanesljive sodbe in reševati dileme povezane s profesijo.

#### Intended learning outcomes:

##### Knowledge and understanding:

By the end of the course the student will be able to

- understand and imply basic ethical concepts, principles and theories in education;
- introduce differences and similarities between personal, theoretical, occupational and professional ethics;
- to form ethical environment in educational systems and institutions;
- be able to tell good arguments apart from bad ones;
- be able to discuss, in a more consistent, reflective and informed way;
- articulate, classify, evaluate and make sense of his or her own professional experience, form reliable judgments and solve work-related moral dilemmas.

#### Metode poučevanja in učenja:

- problemsko zastavljena predavanja;
- kritično branje in interpretacija izbranih tekstov;
- zastavljanje vprašanj, kritično pretresanje zamisli, trditev in razlikovanj,
- rekonstruiranje in ocena predstavljenih argumentov,
- miselni eksperimenti,
- predstavitev, naloge in proučevanje primerov iz prakse.

#### Learning and teaching methods:

- problem-based lectures;
  - critical analysis and interpretation of texts;
  - asking questions, testing ideas, claims and distinctions,
  - reconstruction and evaluation of arguments,
  - use of thought-experiments
  - student paper presentations
- homework and research of case studies in practice.

<b>Načini ocenjevanja:</b>	<b>Share (in %)</b>	<b>Assessment methods:</b>
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Method (written or oral exam, coursework, project):
<u>Sprotne preverjanje:</u> Kolokvij Sprotne naloge (3 ali 4)	<b>30%</b> <b>40%</b>	<u>Mid-term testing:</u> Written mid-term exam Excercises (from 3 to 4 per semester)
<u>Izpit:</u> Zaključna pisna naloga s predstavljivijo.	<b>30%</b>	<u>Exams:</u> Written paper with a presentation.
Pozitivno ocenjen kolokvij je pogoj za pristop k zaključni nalogi.		Passing grade of the written midterm exam is required for taking the final exam.

**Reference nosilca / Course coordinator's references:**

1. BORSTNER, Bojan, GARTNER, Smiljana. Teaching ethics and critical thinking in contemporary schools. V: LAMANAUSKAS, Vincentas (ur.). *Philosophy of mind and cognitive modelling in education - 2014*. Siauliai: Scientific Methodological Center Scientia Educologica, 2014. Str. 9-17. Problems of education in the 21st century, vol. 61. ISSN 1822-7864. <https://dk.um.si/IzpisGradiva.php?id=69291>. [COBISS.SI-ID 20941576]
2. GARTNER, Smiljana. ETE and a switching argument. V: *Miselni eksperimenti med naravo in družbo : Nenadovih 65: mednarodna konferenca = Thought experiments between nature and society: Nenad's 65 : international conference, Maribor, 24.-25. 11. 2015*. Mednarodna konferenca Miselni eksperimenti med naravo in družbo: Nenadovih 65, Maribor, 24.-25. 11. 2015. Maribor: Filozofska fakulteta, Oddelek za filozofijo: = Department of Philosophy, 2015. Str. [5-6]. [COBISS.SI-ID 21793544]
3. GARTNER, Smiljana. Pogled dijakov na pouk filozofije. *FNM : filozofska revija za učitelje filozofije, dijake in študente*. 2016, letn. 23, št. 1/4, str. 43-49, graf. prikazi. ISSN 1408-8274. [COBISS.SI-ID 23225096]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja
<b>Course title:</b>	Authentic Forms of Knowledge Assessment

**Študijski program in stopnja**

**Study programme and level**

**Študijska smer**

**Study field**

**Letnik**

**Semester**

**Academic year**

**Semester**

Pedagoško-andragoško izobraževanje			

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni /Optional
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:	Milena Ivanuš Grmek
Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: Slovenščina /Slovene

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: Slovenščina /Slovene
	Vaje / Tutorial: Slovenščina /Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Ni pogojev.	None.
-------------	-------

**Vsebina:** **Content (Syllabus outline):**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preverjanje in ocenjevanje znanja v učnem procesu. Učiteljeve zahteve pri preverjanju in ocenjevanju znanja.</li> <li>- Vrste in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja. Tradicionalno in avtentično preverjanje in ocenjevanje znanja. Umeščenost avtentičnega preverjanja in ocenjevanja znanja v učni proces.</li> <li>- Značilnosti in vrste avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja: Portfelj. Avtentični testi. Samoocenjevanje. Projektno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Knowledge assessment and grading in educational process. Teachers' demands at knowledge assessment and grading.</li> <li>- Types and forms of assessing and grading knowledge. Traditional and authentic forms of knowledge assessment. Inclusion of authentic forms of knowledge assessment in educational process.</li> <li>- Types and forms of authentic forms of knowledge assessment and grading: Portfolio. Authentic Tests, Self-assessment. Project work.</li> </ul>
--	--

<p>delo. Odnos med tradicionalnim in avtentičnim preverjanjem in ocenjevanjem znanja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Priprava različnih avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja.</li> </ul>	<p>Relationship between traditional and authentic forms of knowledge.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparation of different types of authentic forms of knowledge.</li> </ul>
---	---

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Gipps, C.V. (2004). Beyond Testing. Towards a theory of educational assessment. London and New York: RoutledgeFalmer.
2. Ivanuš Grmek, M.& Javornik, Krečič, M. (2004). Impact of external examinations (Matura) on school lessons. Educational Studies, 30, št. 3, str. 319-329.
3. Ivanuš Grmek, M.& Javornik, Krečič, M. (2004). Zahteve učiteljev pri ocenjevanju znanja in razširjenost avtentičnih oblik ocenjevanja znanja v osnovni šoli. Sodobna pedagogika, 55, št. 1, str. 58-69.
4. Mabry, L. (1999). Portfolio Plus: A Critical Guide to Alternative Assessment. Thousand Oaks: A Sage Publications Company.
5. Razdevšek Pučko, C. (2004). Formativno preverjanje znanja in vloga povratne informacije. Sodobna pedagogika, 55, št. 1, str. 126-139.
6. Aktualni članki v revijalnem tisku

#### Cilji in kompetence:

- Se usposablja za odgovorno izvajanje preverjanja in ocenjevanja znanja.
- Pozna povezanost poučevanja, učenja, preverjanja in ocenjevanja znanja.
- Pozna prednosti in pomanjkljivosti različnih avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja.

#### Objectives and competences:

- Gets trained for responsible realization of knowledge assessment and grading.
- Knows the connectedness of teaching, learning, and knowledge assessment and grading.
- Is familiar with advantages and disadvantages of different types of authentic forms of knowledge assessment and grading.

#### Predvideni študijski rezultati:

##### Znanje in razumevanje:

- Zna umestiti preverjanje in ocenjevanje v kontekst pouka.
- Opredeli vlogo povratne informacije za učenčev napredek.
- Opredeli različne avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja in se zna v učnem procesu smiselno odločiti zanje.
- Zna načrtovati preverjanje in ocenjevanje znanja.

##### Knowledge and understanding:

- Knows how to put knowledge assessment and grading inside the lesson context.
- Defines the role of feedback information for a pupil's progress.
- Defines different types and forms of authentic knowledge assessment and knows when in the educational process to use them.
- Knows how to plan knowledge assessment and grading.

#### Intended learning outcomes:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna pripraviti primere avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja</li> <li>- Zna jih smiselno uporabljati pri svojem delu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Knows how to prepare different types of authentic forms of knowledge assessment.</li> <li>- Knows how to use them reasonably at work.</li> </ul>
---	---

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

Visokošolsko predavanje, metoda razgovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja problemov, kooperativno učenje, individualno učenje.	Higher education lesson, method of discourse, method of presentation, method of example, method of problem resolving, cooperative learning, individual learning.
---	--

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisni izpit</li> <li>- projektna naloga</li> </ul>	<b>70/30</b>	Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Written examination</li> <li>- Project assignment</li> </ul>
--	--------------	--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

IVANUŠ-GRMEK, Milena, VRŠIČ, Barbara, BAKRAČEVIĆ VUKMAN, Karin. Ocenjevanje kot dejavnik spodbujanja kompetence učenje učenja = Assessment as a factor encouraging the learning-to-learn competency. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], jun. 2014, letn. 7, št. 2, str. 97-115, tabele. [COBISS.SI-ID [20704520](#)]

ŽAKELJ, Amalija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Ability grouping and pupils' results on the national assessment of knowledge. *Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje*, ISSN 1848-5189. [Tiskana izd.], 2013, vol. 15, no. 2, str. 439-463, tabele. [COBISS.SI-ID [2045308](#)], [[JCR](#), [WoS](#)]

IVANUŠ-GRMEK, Milena, ŽAKELJ, Amalija, ČAGRAN, Branka. Povezanost postignuća učenika te učiteljevih pristupa tijekom provjeravanja i ocjenjivanja znanja = Correlation between pupils' national assessment of knowledge results and teachers' approach to knowledge assessment and grading. V: JURČEVIĆ LOZANČIĆ, Anka (ur.), OPIĆ, Siniša (ur.). *Škola, odgoj i učenje za budućnost = School, education and learning for the future : collected papers of special focus symposium*. Zagreb: Sveučilište. Učiteljski fakultet, 2011, str. 127-136. [COBISS.SI-ID [1764732](#)]

ŽAKELJ, Amalija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Rezultati učencev pri nacionalnem preverjanju znanja in socialno-kulturno okolje. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2011, letn. 26, [št.] 4, str. 3-17, tabele. [COBISS.SI-ID [1812348](#)], [[SNIP](#), [Scopus](#)]

#### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Ime predmeta: Course title:	<b>Metodologija pedagoškega raziskovanja Methodology of Pedagogical Research</b>
--------------------------------	--

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
<b>Pedagoško-andragoško izobraževanje</b>		1.	2.
<b>Pedagogical-andragogical education</b>			

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / Course type (compulsory or elective)	Izbirni Optional
--	---------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
15					60	3

Nosilec predmeta / Course coordinator:	Joca Zurec
--	------------

Jeziki /Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:
Ni pogojev.	None.

**Vsebina (kratek pregled učnega načrta):**

- Vloga učitelja pri raziskovanju (posredovalec podatkov, sodelavec, raziskovalec, vodja raziskave, mentor).
- Osnovni metodološki pojmi (raziskovanje, kvalitativno, kvantitativno, kombinirani pristop, akcijsko raziskovanje, znanstveno spoznanje, znanstveno sklepanje).
- Poti in viri znanstvenega spoznavanja.
- Vrste raziskav.
- Faze empiričnega raziskovanja (IMRD).
- Uporaba znanstvenega aparata: načela pisanja pregledov literature, pravila povzemanja in citiranja objav (APA standard).
- Postopki zbiranja podatkov in merski instrumenti (poglobljeno o anketiranju, intervjuvanju, opazovanju, študiji primera).
- Osnovni statistični pojmi (statistična populacija, vzorec, enota, spremenljivka, parameter, ocena parametra).
- Postopki obdelave podatkov (srednje vrednosti, mere variacije, mere distribucije, mere korelacije, preizkušanje hipoteze o razlikah med aritmetičnimi sredinami, preizkušanje hipoteze neodvisnosti).
- Računalniška obdelava kvantitativnih podatkov s statističnim programskim paketom SPSS.
- Značilnosti kakovostnega pedagoškega raziskovanja: ocenjevanje veljavnosti, zanesljivosti in objektivnosti raziskav; razvoj novega merskega instrumenta.
- Struktura seminarske naloge, diplomskega dela ter znanstvenega prispevka, ki temelji na empiričnem raziskovanju.

**Content (syllabus outline):**

- Role of the teacher in the research (as mediator of data, fellow, researcher, research leader, mentor).
- Basic methodological terms (qualitative and quantitative research, mixed methods research, pedagogical action research, scientific findings, scientific inference).
- Ways and sources of scientific findings.
- Types of research.
- Phases of empirical research (IMRD).
- Use of scientific sources: principles for writing literature reviews, guidelines for summarizing and citing publications (APA standard).
- Ways of collecting the data and measurement tools (especially about how to run surveys and interviews, observation, case study).
- Basic statistical terms (statistical population, sample, unit, variable, parameter, estimate of parameter).
- Ways of analysing the data (measures of central location, variation measures, distribution measures, correlation measures, hypothesis about the difference between arithmetical means, hypothesis about independence).
- Computer analysis of the quantitative data by means of SPSS statistical programme.
- Characteristics of quality pedagogical research: assessing validity, reliability, and objectivity; development of a new measurement tool.
- Structure of seminar work, diploma work, and research paper based on empirical research.

**Temeljni literatura in viri / Reading materials:**

- Cencic, M. (2009). Kako poteka pedagoško raziskovanje. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Lassonde, C. A., Galman, S., & Kosnik, C. (ur.). (2009). Self-Study Research Methodologies for Teacher Educators. Rotterdam: Sense Publishers.
- Sagadin, J. (2003). *Statistične metode za pedagoge*. Maribor: Obzorja.
- Sagadin, J. (1993). *Poglavlja iz metodologije pedagoškega raziskovanja* (2. izd.). Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo in šport.
- Zurc, J. (2011). Metode znanstveno-raziskovalnega dela in interpretacija dobljenih rezultatov empirične raziskave. V J. Zurc et al. (ur.), Pisanje znanstvenega in strokovnega članka (str. 63-71). Jesenice: Visoka šola za zdravstveno nego.

<b>Cilji in kompetence:</b>	<b>Objectives and competences:</b>
<p>Cilj tega predmeta je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– usposobiti študente za korektno rabo znanstvenega aparata,</li> <li>– usposobiti študente za uporabo metod empiričnega pedagoškega raziskovanja, postopkov zbiranja in obdelave podatkov,</li> <li>– usposobiti študente za sodelovanje in samostojno izvajanje enostavnejših neeksperimentalnih empiričnih raziskav,</li> <li>– pripraviti študente za pisanje raziskovalnih poročil, empiričnih seminarских nalog in diplomskega dela.</li> </ul>	<p>The objective of this course is:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– to enable the students to use appropriate scientific sources,</li> <li>– to enable the students to use empirical pedagogical research methods, and ways of collecting and analysing the data,</li> <li>– to enable the students to carry out, in a team or individually, simple non-experimental empirical research,</li> <li>– to prepare the students for writing research reports, empirical seminar and diploma work.</li> </ul>

<b>Predvideni študijski rezultati:</b>	<b>Intended learning outcomes:</b>
<p>Znanje in razumevanje:</p> <p>Po zaključku tega predmeta bo študent</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zнал in razумел osnovne metodološke in statistične pojme,</li> <li>– sposoben uporabljati znanstveni aparat, raziskovalne tehnike, postopke obdelave podatkov na nivoju deskriptivne in inferenčne statistike,</li> <li>– sposoben uporabljati statistični programski paket SPSS.</li> </ul>	<p>Knowledge and understanding:</p> <p>On completion of this course the student will be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– know and understand basic methodological and statistical terms,</li> <li>– use scientific sources, research techniques, ways of analysing the data on the level of descriptive and inferential statistics,</li> <li>– use SPSS statistical programme.</li> </ul>

<b>Metode poučevanja in učenja:</b>	<b>Learning and teaching methods:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– predavanja,</li> <li>– seminarske vaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lectures,</li> <li>– tutorial.</li> </ul>

<b>Načini ocenjevanja:</b>	<b>Delež (v %) / Share (in %)</b>	<b>Assessment methods:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– pisni izpit,</li> <li>– seminarska naloga.</li> </ul>	70 % 30 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>– written examination,</li> <li>– seminar work.</li> </ul>

---

**Reference nosilca / Course coordinator's references:**

ZURC, Joca. The new comprehensive framework of quality assessment for methods research - how was developed?. V: Mixed methods research for understanding and accommodating the world of complexity : the 5th JSMMR Annual Conference proceedings 2019, MMIRA Asia Regional Conference 2019, September 14-16, 2019, Shizuoka University of Art and Culture. The 5th JSMMR Annual Conference 2019, MMIRA Asia Regional Conference 2019, September 14-16, 2019, Shizuoka University of Art and Culture. [S. l.: s. n.], 2019. Str. 75. [COBISS.SI-ID 25025800]

ZURC, Joca. Integracija kvantitativne in kvalitativne metodologije v raziskavah v zdravstvu : sistematična pregledna študija = Integrating quantitative and qualitative methodology in health science research : a systematic review. Zdravstveno varstvo : Slovenian Journal of Public Health, ISSN 0351-0026. [Tiskana izd.], 2013, letn. 52, št. 3, str. 221-235. <http://www.degruyter.com/view/j/sjph.2013.52.issue-3/sjph-2013-0023/sjph-2013-0023.xml?format=INT>, doi: 10.2478/sjph-2013-0023. [COBISS.SI-ID 74806273] [uvrstitev v MBP (2013): JCR, SNIP, WoS, SSCI, Scopus]

ZURC, Joca. Metode znanstveno-raziskovalnega dela in interpretacija dobljenih rezultatov empirične raziskave. V: ZURC, Joca (ur.), et al. Pisanje znanstvenega in strokovnega članka : v okviru 4. mednarodne znanstvene konference s področja raziskovanja v zdravstveni negi in zdravstvu. Jesenice: Visoka šola za zdravstveno nego: = College of Nursing. 2011, str. 63-71. [COBISS.SI-ID 67223041]

ZURC, Joca. It was worth it - I would do it again! : phenomenological perspectives on life in the elite women's artistic gymnastics. Science of Gymnastics Journal, ISSN 1855-7171. [Online ed.], 2017, vol.9, iss. 1, str. 41-59, ilustr. <http://www.fsp.uni-lj.si/mma/SCGYM-9-1-2017-article-4/20170223083041/>, <http://www.fsp.uni-lj.si/raziskovanje/znanstvene-revije/science-of-gymnastics/>, <http://www.scienceofgymnastics.com>. [COBISS.SI-ID 514591095] [uvrstitev v MBP (2017): SNIP, WoS, Scopus, Scopus (d)]

ZURC, Joca. Stališča podiplomskih študentov do raziskovanja z integracijo kvantitativne in kvalitativne metodologije = Postgraduate students attitudes towards mixed-methods research. V: FILEJ, Bojana (ur.). Humanistične, družboslovne in druge aktualne teme postmoderne družbe : zbornik prispevkov z recenzijo = Humanities, social sciences and other current topics in the post-modern society : proceeding book with peer review. Maribor: Alma Mater Europea - ECM. 2016, str. 194-203. [COBISS.SI-ID 2048498698]

---

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

Ime predmeta:	<b>Strokovni jezik pri pouku</b>
Course title:	<b>Professional Language in School</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagoško-andragoško izobraževanje		1	poletni
Pedagogical – andragogical education		1	Summer

**Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /**  
**Course type (compulsory or elective)**

Izbirni  
elective

**Univerzitetna koda predmeta / University subject code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	AV LV RV			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Melita Zemljak Jontes

**Jeziki/Languages:** **Predavanja / Lectures:** slovenščina/Slovene  
**Vaje / Tutorial:** slovenščina/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**

Ni pogojev.

None.

**Vsebina (kratki pregled učnega načrta):**

Slovenski jezik in slovenistika. Jezikovna kultura, merila vrednotenja v jeziku, merilo splošne uveljavljenosti jezikovnega sredstva (jezikovna norma, kodifikacija norme in odnos med njima), jezikovna dinamika in odnos do inovacij v jeziku, vrste in vzroki jezikovnih sprememb ter njihovo uveljavljanje v (zbornem) jeziku.

Pregled osnovnih ciljev pouka različnih predmetnih področij v povezavi z jezikovnim razvijanjem sporazumevalne zmožnosti učencev oz. dijakov (jezikovna in pragmatična zmožnost) v osnovni in srednji šoli.

Zvrsti (snopi) slovenskega jezika (socialne, funkcionalne, časovne, mernostne; prenosniške: razlike med slušnim in pisnim prenosnikom, tj. med govorjenim in pisnim knjižnim jezikom) s poudarkom na funkcionalnih besedilih.

Splošni jezik : strokovni jezik na različnih jezikovnih ravneh.

Leksikologija : terminologija, beseda : tērmin (razmerja med besedami, razmerja med tērmini).

Pregled, sprejemanje in razčlenjevanje neumetnostnih besedil (besedilne vrste, slogovni postopki; besedno-slovnica razčlenba s poznavanjem in z rabo temeljnih jezikoslovnih pojmov), tvorjenje, interpretiranje glede na namen, okoliščine in vsebino.

**Contents (Syllabus outline):**

Slovene language and Slovenistics. Language culture, language evaluation criteria, evaluation of general enforcement of language instruments (language norm, norm codification and the relations between them), language dynamics and its relation to language innovations, types and causes of language change in connection to its enforcement in (literary) language.

A review of basic teaching goals of different subject areas in connection to linguistic development of communicating abilities of scholars in primary and secondary school (linguistic and pragmatic abilities).

Types (styles) of the Slovene language (social, functional, temporal, rhythmic metrum; medium: differences between acoustic and written medium, i.e. between spoken and written standard language) with the emphasis on functional types. Language in general vs. professional language in connection to different language levels.

Lexicology vs. terminology, word : term (relations word to word, term to term).

A review, reception and analysis of non-literary texts (text types, stylistic procedures; lexical and grammatical analysis with knowledge and use of basic linguistic concepts), the text formation and interpretation considering purpose, circumstances and contents.

Razlike v poučevanju in učenju vsebin glede na stopnjo izobraževanja – osnovna in srednja šola. Posebej izpostavljena izbrana problematična mesta jezikovne rabe.

Discrepancies of teaching and learning the topics considering levels of education – the primary and the secondary school. Specially emphasized selected problematic language use.

#### Temeljni študijski viri / Reading materials:

- Metoda IMRAD. (Različni viri, npr. <http://evro-pf.si/media/website/2013/03/Pisanje-znanstvenih-%C4%8Dlankov1.pdf>).
- I. FINK, A. GOLNIK URNAUT, D. ŠTEVANČEC, 2009: *Poslovno komuniciranje*. Ljubljana: Zavod IRC.
- M. HLADNIK, 2003: *Praktični spisovnik ali šola strokovnega ubesedovanja*. Ljubljana: samozal. M. Hladnik. <http://www.ijs.si/lit/spisovn.html-l2>.
- A. LEGAN RAVNIKAR, 2009: Razvoj slovenskega strokovnega izrazja. *Terminologija in sodobna terminografija*. Ljubljana: Založba ZRC, ZRC SAZU. 49–74.
- T. LENGAR VEROVNIK, N. LOGAR BERGINC, M. KALIN GOLOB, 2013: Slovenščina kot strokovni jezik na slovenskih univerzah: pregled stanja ter razčlenitev problema, načina in možnosti njene večje vključitve. Ljubljana: ministrstvo za kulturo RS, Fakulteta za družbene vede.
- F. NOVAK, 2006: *Poslovno in uradovalno komuniciranje*. Ljubljana: Fakulteta za upravo. Slovenski pravopis. Ljubljana: ZRC SAZU, 1–68, 197–210.
- B. URBANČIČ, 1987: *O jezikovni kulturi*. Ljubljana: Delavska enotnost.
- A. VALH LOPERT, M. ZEMLJAK JONTES, 2014: Jezik kot odraz identitete Slovencev v znanosti (na primeru naslosov doktorskih disertacij). JESENŠEK, Marko (ur.): *Jeziki, literature in kulture v stiku: ob 200-letnici M. J. Lermontova, 110-letnici Srečka Kosovela in 100-letnici Vitomila Zupana*. Maribor: Univerza. 259–284.
- J. TOPORIŠIČ, 1992: *Enciklopedija slovenskega jezika*. Ljubljana: Cankarjeva založba. 69, 315–316.
- , 2000: Slovenska slovnica. Maribor: Založba Obzorja. 13–35.
- M. ZEMLJAK JONTES, 2014: *Jezikovna kultura v teoriji in (šolski) praksi*. Maribor: Založba Litera.

#### Cilji in kompetence:

Študentje umestijo slovenski jezik in slovenistiko v svetovni jezikovni sistem, se seznanijo s problematiko jezikovne kulture, vrednotenja in merit jezikovnih sredstev, spoznajo cilje sodobnega pouka slovenskega jezika kot učnega jezika v povezavi z različnimi predmetnimi področji v osnovni in srednji šoli. Usvojijo temeljne pojme v zvezi z ustnimi in s pisnimi neumetnostnimi strokovnimi besedili in spoznajo temeljne razlike njihove obravnave v osnovni in srednji šoli. Posebej so seznanjeni z nekaterimi izbranimi problematičnimi mesti jezikovne rabe.

#### Objectives and competences:

The objective of this course is to familiarize students with the basics of Slovene language, its connection to the global language system, to familiarize them with language culture, language evaluation criteria, to provide knowledge of basic teaching goals of different subject areas with special emphasis on teaching Slovene language as mother tongue in primary and secondary school. Students acquire basic oral and written skills necessary for production of non-literary professional texts. They are familiarized with differences in treatment professional texts in primary and secondary school, in particular with selected problematic language use.

#### Predvideni študijski rezultati:

##### Znanje in razumevanje:

Študentje razumejo pojem slovenskega jezika z različnih vidikov, predvsem z vidika jezikovne kulture, merit vrednotenja in uveljavljenosti ter jezikovne dinamike. Poznajo osnovne značilnosti razvijanja sporazumevalne zmožnosti pouka v osnovni in srednji šoli na podlagi ustnih in pisnih neumetnostnih besedil. Znajo jih sprejemati,

##### Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to: demonstrate understanding of basic linguistic terminology from different perspectives, specifically from the perspective of language culture, evaluation and enforcement criteria and language dynamics. The students are able to demonstrate knowledge of development of

<p>razčlenjevati, tvoriti in interpretirati glede na namen, okoliščine in vsebino. Usvojijo vedenje o razlikah med osnovnošolskimi in srednješolskimi jezikovnimi vsebinami z nekaterimi posebej izpostavljenimi problematičnimi mesti jezikovne rabe.</p> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Poznavanje pojma slovenskega jezika z različnih vidikov omogoča lažje oblikovanje kritičnega pogleda na sprejemanje, vrednotenje in rabo jezikovnih sredstev. Usvojeno znanje oblikovanja govornega in pisnega besedila omogoča študentom nadaljnje strokovno delo (pisanje seminarских in drugih del, govorne predstavitev le-teh). Študentje poznajo temeljna pravopisna pravila in jih znajo tudi praktično uporabiti. Pridobljeno znanje je poleg osnovnih didaktičnih znanj ključnega pomena za kvalitetno izvajanje pouka v slovenskem jeziku v osnovni in srednji šoli.</p>	<p>communicating abilities during primary and secondary education on the basis of concrete oral and written non-literary texts. They are able to use theoretical linguistic knowledge to understand, analyse, form and evaluate concrete texts considering purpose, circumstances and contents. They are able to demonstrate and use knowledge of differences between linguistic topics at different levels in primary and secondary schools with special emphasis on selected problematic language use.</p> <p>Transferable/Key Skills and other attributes: The use of basic knowledge of Slovene language and its linguistic terminology from different perspectives enables the students to form and present critical opinion about accepting, evaluating and using linguistic terms. The ability to deal with scientific literature and to properly form and present oral and written professional texts (writing seminar papers, giving oral presentations etc.). The students are able to use theoretical orthographic knowledge with concrete texts. The acquired linguistic knowledge combined with general didactic knowledge is the basis for quality in the process of acquisition of knowledge in Slovene language as mother tongue in primary and secondary schools.</p>
--	--

#### Metode poučevanja in učenja:

Frontalno delo, skupinsko delo, individualno delo, delo v spletni učilnici, listkovnik.

#### Learning and teaching methods:

Formal lectures, group work, individual work, work in a virtual classroom, portfolio.

Dелеž (v %) /

Weight (in %)

#### Assessment methods:

Načini ocenjevanja:	Dелеž (v %) / Weight (in %)	Assessment methods:
Aktivno sodelovanje v seminarju: – 75-odstotna prisotnost pri seminarjih, – listkovnik (pripravljen listkovnik je pogoj za pristop k izpitu), – seminarska naloga (opravljena seminarska naloga je pogoj za pristop k izpitu).	<b>10 %</b> <b>10 %</b> <b>20 %</b> <b>60 %</b>	Active participation in seminar: – obligatory presence (75% in seminar), – portfolio (prepared portfolio is necessary to do examination), – seminar paper (prepared and performed seminar paper is necessary to do examination).
Pisni izpit.		Written examination.

#### Reference nosilca / Course coordinator's references:

KOLETNIK, Mihaela, VALH LOPERT, Alenka, ZEMPLJAK JONTES, Melita. Language variety translation as a factor in maintaining minority identity. V: GRUNTAR JERMOL, Ada (ur.), SCHLAMBERGER BREZAR, Mojca (ur.), KUČIŠ, Vlasta (ur.). *Translation and/und Migration = Prevajanje in migracije*. 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2019. Str. 52-65. Zbirka Prevodoslovje in uporabno jezikoslovje. ISBN 978-961-06-0180-7.

ISSN

2335-335X.

[COBISS.SI-ID [24648456](#)]

financer: ARRS, Programi, P6-0215, SI

VALH LOPERT, Alenka, ZEMPLJAK JONTES, Melita. Rdeče klasje (Red ears), 1970. V: VALH LOPERT, Alenka, KOLETNIK, Mihaela. *Non-standard features of the Slovene language in Slovene popular culture*. Maribor:

Univerzitetna založba Univerze, 2018. Str. 55-64. Mednarodna knjižna zbirka Zora, 127. ISBN 978-961-286-207-7. [COBISS.SI-ID [24430344](#)]

ZEMLJAK JONTES, Melita. Drushina in obitel kot strokovna izraza Registra Dalmatinovega prevoda Biblije v slovarjih slovenskega jezika na spletisku Fran. Stati inu obstati, ISSN 1408-8363, 2015, [Št.] 21/22. 107–129. [COBISS.SI-ID [21698056](#)]

ZEMLJAK JONTES, Melita, VALH LOPERT, Alenka. Pismenost v teoriji in praksi: temeljni cilj slovenskega institucionalnega izobraževalnega sistema. Annales, Series historia et sociologia, ISSN 1408-5348, 2016, letn. 26, št. 1. 95–107, doi: 10.19233/ASHS.2016.9. [COBISS.SI-ID [22333960](#)]

#### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Ime predmeta:	Večjezičnost v šoli
Course title:	Multilingualism in the school

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Pedagoško-andragoško izobraževanje		1	Poletni
Pedagogical – andragogical education		1	Summer

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / Course type (compulsory or elective)	izbirni elective
--	---------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje	Druge oblike	Samost. delo	ECTS
			Clinical training	študija Other forms of study	Individual work	
15			AV 15	LV 15	RV	60 3

Nosilec predmeta / Course coordinator:	red. prof. dr. Alja Lipavic Oštir
---	-----------------------------------

Jeziki /Languages:	Predavanja / Lectures: slovenščina/Slovene
	Vaje / Tutorial: slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:
--	---

Pogojev ni.	None.
-------------	-------

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):	Content (syllabus outline):
---	-----------------------------

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Večjezičnost: oblike, značilnosti, položaj, vzpodbujanje in pomen za posameznika ter predsodki danes in njihov izvor v zgodovini.</li> <li>2. Jezikovna in šolska politika Evropske unije in uresničevanje oz. neuresničevanje v Sloveniji in širše.</li> <li>3. Medpredmetno povezovanje in jeziki.</li> <li>4. Raznolikost jezikov v razredu in njihova raba.</li> <li>5. Analiza video materiala, priprave materiala. Microteaching.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Multilingualism: forms, characteristics, circumstances, stimulation and meaning for the individual, actual prejudices and their origin in the past.</li> <li>2. Language and school policy of the European Union and its execution or missing execution in Slovenia and nearby countries.</li> <li>3. Cross-subject learning and languages.</li> <li>4. Diversity and use of languages in the class.</li> <li>5. Analyzing of video materials, preparing of didactic material. Microteaching.</li> </ol>
--	--

#### Temeljni literatura in viri / Reading materials:

[http://ec.europa.eu/education/policies/lang/policy/index\\_en.html](http://ec.europa.eu/education/policies/lang/policy/index_en.html) in druge spletne strani EU

- Baker, Colin / Prys Jones, Sylvia. (ed.). (1998). *Encyclopedia of Bilingualism and Bilingual Education*. Clevedon: Multilingual Matters. (izbrana poglavja/selected chapters)
- Drugo aktualno gradivo/other current materials

#### Cilji in kompetence:

Razumeti koncept večjezičnosti, njegov pomen, njegove oblike, značilnosti in položaj danes. Analizirati uresničevanje jezikovne politike EU v Sloveniji in deloma širše. Analizirati video material konceptov rabe jezikov v razredu in razmišljati o možnostih razvija v bodoče.

#### Objectives and competences:

Understanding the concept of multilingualism, its meaning, forms, characteristics and its actual position. To analyze the implementation of languages policies of the EU in Slovenia and the nearby countries. To analyze the video material and to reflect about the possibilities how to use and integrate different languages in class rooms and to reflect about its future development.

#### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:  
Povezovanje koncepta večjezičnosti z osnovnimi cilji jezikovne in šolske politike Evropske unije. Realizacija danes in v bodoče v Sloveniji in deloma širše.  
Problemso naravnana teoretska in praktična obravnava vsebine omogoča povezovanje z znanji in razumevanji z drugih področij, ravno tako pa nujno vključuje tudi uporabo druge pridobljenih znanj in prenos razumevanja na druga področja. Uporaba vseh omenjenih znanj pri analizi konkretnih primerov oblik pouka v Sloveniji.

#### Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:  
Connect the concept of multilingualism and the basic goals of the language and school policy of the European Union. Its realization today and in the future.  
Problem oriented theoretical and practical analysis of the content enables students to connect their knowledge and understanding of this study filed with knowledge and understanding of other study fields and implement them appropriately. All mentioned knowledge and understanding has to be used in analyzes of actual cases in Slovenia.

--	--

**Metode poučevanja in učenja:**

diskusija, skupinsko delo, razlaga, iskanje informacij

**Learning and teaching methods:**

Discussion, group work, explanations, searching for information

<b>Načini ocenjevanja:</b>	<b>Delež (v %) / Share (in %)</b>	<b>Assessment methods:</b>
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktivna udeležba na seminarju,</li> <li>– izdelava didaktičnih gradiv in ustni zagovor,</li> </ul>	<b>10%</b> <b>90%</b>	Method (written or oral exam, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> <li>– Active participation,</li> <li>– production of teaching material and oral presentation,</li> </ul>

**Reference nosilca / Course coordinator's references:**

Lipavic Oštir, Alja / Lipovec, Alenka. (2018). <i>Problemorientierter Soft CLIL Ansatz</i> . Wien: LIT.
LIPAVIC OŠTIR, Alja, LIPOVEC, Alenka. (Fremd)sprachenunterricht ohne kognitive Erniedrigung. <i>Nouveaux cahiers d'allemand</i> , ISSN 0758-170X, sep. 2018, année 36, no. 3, str. 269-281, ilustr. [COBISS.SI-ID <a href="#">24057608</a> ]
LIPAVIC OŠTIR, Alja, RAJŠP, Martina, LIPOVEC, Alenka. Problemski pristop pri pouku tujih jezikov. V: BRATOŽ, Silva (ur.). <i>Razsežnosti sodobnih učnih okolij = Dimensions of contemporary learning environments</i> , (Knjižnica Ludus, ISSN 2536-1937, 3). Koper: Založba Univerze na Primorskem. 2017, str. 23-38, ilustr. [COBISS.SI-ID <a href="#">23008520</a> ]
Jazbec Saša / Lipavic Oštir, Alja et al. (2010). <i>Pot v večjezičnost - zgodnje učenje tujih jezikov v 1. VIO osnovne šole. Zgledi CLIL-a</i> . Ljubljana: Zavod RS za šolstvo. <a href="http://www.zrss.si/pdf/vecjezicnost.pdf">www.zrss.si/pdf/vecjezicnost.pdf</a>

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Ime predmeta:</b>	<b>Igre in pouk</b>
<b>Course title:</b>	<b>Games in teaching</b>

**Študijski program in stopnja**  
**Study programme and cycle**

**Študijska smer**  
**Study option**

**Letnik**  
**Year of study**

**Semester**  
**Semester**

<b>Pedagoško-andragoško izobraževanje</b>		<b>1.</b>	<b>zimski</b>
---	--	-----------	---------------

Pedagogical – andragogical education		1.	Winter
--------------------------------------	--	----	--------

**Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /**  
**Course type (compulsory or elective)**

izbirni  
elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
	15	AV LV RV 15			60	3

**Nosilec predmeta / Course coordinator:**

Brigita Kacjan

**Jeziki /Languages:**

**Predavanja / Lectures:** Slovenščina/Slovene

**Vaje / Tutorial:** Slovenščina/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**

Pogojev ni.

None.

**Vsebina (kratki pregled učnega načrta):**

- Kratki oris pojavnih oblik igre,
- klasifikacije didaktičnih iger,
- kognitivni vidiki uporabe didaktičnih iger pri pouku,
- doseganje učnih ciljev s pomočjo didaktičnih iger,
- primernost raznih vrst iger za razna področja poučevanja,
- analiza obstoječih iger in zbirk iger glede na njihovo primernost za doseganje določenih učnih ciljev,
- izdelava lastnih iger za uresničevanje zastavljenih učnih ciljev.

**Content (syllabus outline):**

- Short outline of the forms of games,
- classification of didactic games,
- cognitive aspects of the use of didactic games in the classroom,
- achieving learning goals with the help of games,
- adequacy of different games in specific learning fields,
- analysis of existing games and game collections according to the teaching goals,
- production of specific games for specific teaching goals.

**Temeljni literatura in viri / Reading materials:**

Brigita Kacjan. Spiele im frühen DaF-Unterricht. Mag. delo 2003

Brigita Kacjan. Jezikovne igre kot motivacijski dejavniki pri učenju tujega jezika (nemščine) v mladostniški in zgodnji odrasli dobi - Možnosti uporabe igre z jezikovnimi elementi pri pridobivanju besedišča. Dokt. Dis. (2007)

Drugi viri glede na predmetna področja študentov.

<b>Cilji in kompetence:</b>	<b>Objectives and competences:</b>
<p>Cilji: Študenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dobijo pregled nad raznimi oblikami didaktičnih iger;</li> <li>- spoznajo načine analiziranja in evalvacije ponujenih didaktičnih iger;</li> <li>- si pridobijo praktične izkušnje pri določanju ciljev, ki so dosegljivi z igro;</li> <li>- se usposobijo za izdelavo preprostejših oblik didaktičnih iger na svojem strokovnem področju.</li> </ul> <p>Prenesljive kompetence: Študenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajo analizirati in evalvirati didaktične igre, na katere naletijo pri poučevanju svojega študijskega predmeta;</li> <li>- znajo smiselno vnašati didaktične igre v prakso poučevanja svoje stroke;</li> <li>- znajo izdelati igre na določene teme svojega strokovnega področja.</li> </ul>	<p>Objectives: The students</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- get a survey of the different forms of didactic games,</li> <li>- get acquainted with methods of analyzing and evaluating existing games,</li> <li>- gain practical experiences with the defining of teaching goals, attainable by games,</li> <li>- qualify for producing original games within their study fields.</li> </ul> <p>Transferable competences: The students</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- can analyze and evaluate didactic games, that appear within their teaching of their study fields,</li> <li>- can reasonably integrate didactic games into the teaching of their subjects,</li> <li>- can produce games for certain themes within their study fields.</li> </ul>

<b>Predvideni študijski rezultati:</b>	<b>Intended learning outcomes:</b>
Znanje in razumevanje: Študenti poznaјo razne kategorizacije iger; razumejo povezavo med smotorno izbiro iger in doseganjem zastavljenih učnih ciljev.	Knowledge and understanding: The students know different classifications of games, understand the connection between a reasonable choice of didactic games and the attainable teaching goals.

<b>Metode poučevanja in učenja:</b>	<b>Learning and teaching methods:</b>
Predstavitev, analize, diskusije, skupinsko delo individualno delo, praktična izdelava iger, e-oblika dela.	Presentations, analyses, discussions, group work individual work, practical production of games, e-learning.

<b>Načini ocenjevanja:</b>	<b>Delež (v %) / Share (in %)</b>	<b>Assessment methods:</b>
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) - Izdelava in demonstracija didaktičnih iger.	50%	Method (written or oral exam, coursework, project): Production and demonstration of didactic games.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pisna analiza in interpretacija uporabe didaktične igre.</li> </ul>	<b>50 %</b>	Written analysis and interpretation of the use of a certain didactic game.
--	-------------	--

**Reference nosilca / Course coordinator's references:**

- KACJAN, Brigita. Priporočila za uporabo IKT pri pouku tujega jezika nemščina. V: LIPOVEC, Alenka (ur.), KRAŠNA, Marjan (ur.), PESEK, Igor (ur.). *Izzivi in dileme osmišljene uporabe IKT pri pouku*. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze, 2019. Str. 173-179. ISBN 978-961-286-257-2. <http://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/402/396/684-3>.
- JAZBEC, Saša, KACJAN, Brigita. "Multilingualism is the real thing" : multilingualism from the parents' perspective. *The new educational review*. 2019, vol. 57, no. 3, str. 87-99. ISSN 1732-6729. <https://tner.polsl.pl/volume-57-2019/>, DOI: [10.15804/tner.2019.57.3.07](https://doi.org/10.15804/tner.2019.57.3.07).
- JAZBEC, Saša, KACJAN, Brigita. Der Gemeinsame europäische Referenzrahmen für Sprachen - Lücken und Herausforderungen. *Aussiger Beiträge*. str. 181-203, 302. 2019. ISSN 1802-6419.

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

Ime predmeta:	<b>DISCIPLINA V SODOBNI ŠOLI</b>
Course title:	<b>DISCIPLINE IN CONTEMPORARY SCHOOL</b>

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Pedagoško-andragoško izobraževanje		1	Poletni
Pedagogical-andragogical education		1	Summer

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /  
Course type (compulsory or elective)

Izbirni

Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
15		SV 15	LV 15	RV 15		60
						3

<b>Nosilec predmeta / Course coordinator:</b>	dr. Mateja Pšunder
---	--------------------

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b> slovenski, Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b> slovenski, Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**

Pogojev ni.

**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**

Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.

Pozitivna ocena seminarske naloge je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**

**Prerequisites for acceding the course:**

None.

**Conditions for prerequisites:**

Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.

Passing grade of seminar work is required for taking the written exam.

**Vsebina (kratek pregled učnega načrta):**

- Disciplina kot sredstvo za doseganje vzgojno-izobraževalnih ciljev, samodisciplina kot cilj vzgoje.
- Načrtovanje vzgoje v javni šoli, vzgojni načrt.
- Vzgoja/disciplina v šoli v kontekstu človekovih, otrokovih pravic.
- Opredelitev in vzroki za neprimerno vedenje učencev.
- Učiteljev disciplinski pristop.
- Preprečevanje disciplinskih problemov na ravni šole in razreda.
- Soočanje s problematičnim vedenjem učencev/dijakov in kršenjem dogovorjenih pravil.
- Sodelovanje učiteljev s starši pri preprečevanju in odpravljanju vzgojno-disciplinskih problemov.

**Content (syllabus outline):**

- Discipline as a means for achieving educational goals, self-discipline as a goal of education.
- Planning of education in school, educational concepts.
- Education/discipline in school in the context of children's, human rights.
- Definition and causes of inappropriate student behaviour.
- Teacher's disciplinary approach.
- Prevention of discipline problems at the school level and in the classroom.
- Dealing with problematic pupil behaviour and violations of accepted rules.
- Teacher cooperation with parents in prevention and correction of misbehaviour.

**Temeljni literatura in viri / Reading materials:**

- Kroflič, R., Mažgon, J., Klarič, T. idr. (2009). Ali poklicne in strokovne šole potrebujejo vzgojni koncept? Center RS za poklicno izobraževanje, Ljubljana.
- Kroflič, R., Klarič, T., Štirn Janota, P. idr. (2011). *Kazen v šoli? Izbrani pristopi k sankcioniranju prestopkov in podpori prosocialnega in moralnega ravnanja*. Center RS za poklicno izobraževanje, Ljubljana.
- Pšunder, M. (2004). Disciplina v sodobni šoli. ZRSS, Ljubljana.
- Pšunder, M. (2011). Vodenje razreda. Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, Maribor.

- Peček Čuk, M., Lesar, I. (2011). Moč vzgoje. Teniška založba Slovenije, Ljubljana.
- Aktualni prispevki iz domačih in tujih strokovnih/znanstvenih revij.

#### Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je podati študentom pedagoško zanje, ki jim bo omogočalo razumevanje kompleksnosti vzgojno-disciplinske problematike v sodobni šoli ter vzpodbuditi prenos teh znanj v pedagoško prakso.

#### Objectives and competences:

The objective of this course is to provide students with pedagogical knowledge that will enable students to understand the complexity of the educational-discipline issue in contemporary school and to encourage the transfer of this knowledge into school practice.

#### Predvideni študijski rezultati:

##### Znanje in razumevanje:

- Razume proces vzgoje/discipline v kontekstu otrokovih in človekovič pravic.
- Razume in analizira vzgojne razsežnosti institucionalne vzgoje.
- Pozna značilnosti in zakonitosti ter razume pomen načrtovanja vzgoje/discipline v šoli.
- Pozna načela, temeljna področja in posebnosti preventivne, podporne in korektivne strategije ter ovrednoti njihov pomen.

Ovrednoti pomen sodelovanja učitelja s starši za učinkovito preprečevanje in odpravljanje disciplinskih problemov.

#### Intended learning outcomes:

##### Knowledge and understanding:

- Understands the education/discipline process in the context of children's and human rights.
- Understands and analyses the educational dimensions of institutional education.
- Knows features and regulations and understands the purpose of planning for education/discipline in school.
- Knows principles, basic areas and specifics of preventive, supportive and corrective discipline and evaluates their role.

Evaluates the role of teacher cooperation parents in the prevention and correction of discipline problems.

#### Metode poučevanja in učenja:

- Visokošolskopredavanje,
- razgovor,
- reševanje problemov
- študije primerov,
- sodelovalno in individualno učenje.

#### Learning and teaching methods:

- Higher education lecture,
  - discussion,
  - problem solving,
  - case studies,
- cooperative and individual learning.

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Share (in %)	<b>Assessment methods:</b>
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izdelava in predstavitev seminarske naloge</li> <li>• Pisni izpit</li> </ul>	<b>30</b> <b>70</b>	Method (written or oral exam, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar paper and its presentation</li> <li>• Written exam</li> </ul>

#### Reference nosilca / Course coordinator's references:

KOZMUS, Andreja, PŠUNDER, Mateja. Problemi in dileme povezane s spletnim nasiljem. V: ŠTEMBERGER, Tina (ur.), et al. *Oblikovanje inovativnih učnih okolij = Constructing innovative learning environments*, (Knjižnica Ludus, ISSN 2536-1937, 10). Koper: Založba Univerze na Primorskem. 2018, str. 125-138.

[COBISS.SI-ID [24091656](#)]

ŽUŽEK LACKOVIČ, Barbara, PŠUNDER, Mateja. Cooperation, effective classroom prevention and intervention strategies : teachers' and parents' views. *The new educational review*. 2019, vol. 56, no. 2, str. 233-243. ISSN 1732-6729. DOI: [10.15804/tner.2019.56.2.19](https://doi.org/10.15804/tner.2019.56.2.19). [COBISS.SI-ID [24740872](#)]

CVEK, Mihuela, PŠUNDER, Mateja. Možnosti in pasti uporabe mobilnega telefona : vidik učiteljev in učencev. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*. 2019, letn. 34, [št.] 1, str. 19-32, tabele. ISSN 0353-1392. [COBISS.SI-ID [514874999](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Ime predmeta: Course title:	Multimedija Multimedia
Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Pedagoško andragoško izpopolnjevanje Pedagogical – andragogical education		1	<b>Poletni</b>
		1	<b>Summer</b>

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / Course type (compulsory or elective)	Izbirni Elective
--	---------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS						
15		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>AV</td><td>LV</td><td>RV</td></tr> <tr> <td>15</td><td></td><td></td></tr> </table>	AV	LV	RV	15					60	3
AV	LV	RV										
15												

Nosilec predmeta / Course  
coordinator:

Prof. dr. Marjan Krašna

Jeziki /Languages:

Predavanja / Lectures: Slovensko / Slovene

Vaje / Tutorial: Slovensko / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje  
študijskih obveznosti:

Prerequisites for enrolling in the course or for  
performing study obligations:

Ni pogojev.

None.

#### Vsebina (kratek pregled učnega načrta):

Tehnološke osnove izobraževalne in informacijsko komunikacijske tehnologije (IKT):

- pojem in termini,
- klasifikacija izobraževalne tehnologije,
- multimedijski in hipermedijski sistemi ter IKT v izobraževanju.

Avdio in video sistemi: tehnično-didaktične karakteristike avdio in video sistemov.

Uporaba računalnika v izobraževanju in izobraževalni informacijski sistemi:

- model uporabe računalnika v izobraževanju
- strategije uporabe računalnika v izobraževanju.
- internet in spletno podprtvo izobraževanje,
- e-gradiva: vrste, oblike, standardi
- priprava (oblikovanje didaktika) e-gradiv
- distribucija e-gradiv (LMS, mediji ...)

Uporaba računalnika v multimedijske in hipermedijske namene:

- računalnik,
- kibernetika in teorija sistemov,
- informatika,
- osnove teorije informacij in komunikacij,
- izobraževalni informacijski sistemi,
- računalniška omrežja,
- tehnično-tehnološke osnove prenosa podatkov,
- mesto in vloga računalniške komunikacije,

Multimedijske aplikacije:

#### Content (syllabus outline):

Technological background of ICT (information and communication technology):

- terms
- classification of ICT
- multimedia and hypermedia and ICT systems in the education

Audio and video systems - technical and didactical characteristics

Application of computer in education and educational information systems:

- educational model
- strategies
- internet and web supported learning
- e-learning material: types, forms and standards
- preparation of e-learning materials (design and didactics)
- distribution of e-learning materials (LMS, ...)

Application of computer in multimedia and hypermedia systems:

- computer
- cybernetics and system theory
- information science
- communication theory basics
- educational information systems
- computer networks
- technical background in data transmission
- role and purpose of computer communication

Multimedia applications:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• elektronska komunikacija (e-pošta, spletni strežniki, ftp, novice, spletni forumi, spletni portali)</li> <li>• interaktivna komunikacija (irc, sporočilni sistemi, govorna in video komunikacija - avdio in videokonference)</li> <li>• spletni mediji (spletne radio in spletna televizija)</li> <li>• učenje na daljavo, digitalne knjižnice, kolaboracijska dela, multimedijski informacijski sistemi, informacijski multimedijski servisi, novi razdelilni sistemi.</li> <li>• multimedijske mreže.</li> <li>• navidezna resničnost.</li> <li>• multimedija in hipermedia v izobraževanju.</li> <li>• planiranje uporabe multimedijskih sistemov v izobraževanju.</li> </ul> <p>Programska oprema:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operacijski sistemi in multimedija.</li> <li>• obdelava multimedijskih vsebin</li> <li>• standardi in normativi (kodeki in formati)</li> <li>• multimedijske datoteke.</li> <li>• multimedijska razvojna orodja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• electronic communication (e-mail, web servers, ftp, usenet, news, portals)</li> <li>• interactive communication (irc, messengers, audio and video communications)</li> <li>• web media (radio and TV)</li> <li>• distance learning, digital libraries, collaborations, multimedia information systems, multimedia services, distribution systems</li> <li>• multimedia networks</li> <li>• virtual reality</li> <li>• multimedia and hypermedia in education</li> <li>• resource management and planning for multimedia in education</li> </ul> <p>Software:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operation system and multimedia</li> <li>• multimedia content processing</li> <li>• standards (CODECs and types)</li> <li>• multimedia files</li> <li>• multimedia development tools</li> </ul>
--	--

#### **Temeljni literatura in viri / Reading materials:**

- Marjan Krašna, Multimedija v izobraževanju, EDUCA, 2010
- Marjan Krašna, Izobraževanje v digitalnem svetu, ZORA, 2015
- Allison Littlejohn, Chris Pegler, Preparing for blended e-learning, Routledge, Taylor & Francis Group, London & NY, 2007, 2011
- Randy D. Garrison, E-learning in the 21th century, Routledge, Taylor & Francis Group, London & NY, 2003, 2011
- Helen Beetham & Rhona Sharpe, Rethinking pedagogy for a digital age: Designing for 21st century learning, Routledge Taylor & Francis Group, London & NY, 2007, 2013
- Teaching and learning online: New models of learning for a connected World, Routledge,Taylor & Francis Group, London & NY, 2014

#### **Cilji in kompetence:**

- Spoznajo tehnologije multimedijskih in hipermedijskih sistemov
- Uporabijo multimedijo in hipermedijo v izobraževalne namene
- Primerjajo različne načine uporabe multimedije v izobraževalne namene
- Pripravijo multimedijska gradiva in jih uporabijo v praksi.

#### **Objectives and competences:**

- Student understands multimedia and hypermedia systems
- Apply multimedia and hypermedia in educational purposes
- Evaluate different types of application of multimedia in educational purposes
- Create multimedia materials and use them in practice.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

#### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

Dobro poznavanje multimedijskih sistemov in njihova uporaba v izobraževalne namene (učenje in poučevanje). Predmet je osnova za specialne didaktike. Prav tako pa bodo študenti pridobljene spretnosti lahko uporabili v celotnem času študija.	Good knowledge about multimedia system and their application in the educational purposes (learning and lecturing) Course has a fundamental knowledge that students need in the special didactics. Skills can and will be used during their study.
--	--

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja, računalniške vaje, učenje na daljavo

**Learning and teaching methods:**

Lectures, computer work, distance learning

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Share (in %)

**Assessment methods:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Method (written or oral exam, coursework, project):
Preverjanje teoretičnega znanja (pisno ali računalniško)	50	Theoretical knowledge exam (written or computer based)
Zagovor naloge	50	Work avocation

**Reference nosilca / Course coordinator's references:**

- MUSIL, Bojan, GARTNER, Smiljana, PESEK, Igor, KRAŠNA, Marjan. ICT competences assessment through ICT escape room. V: SKALA, Karolj (ur.). MIPRO 2019 : 42nd International Convention, May 20 -24, 2019, Opatija, Croatia : proceedings, (MIPRO ... (CD-ROM), ISSN 1847-3946). Rijeka: Croatian Society for Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics - MIPRO. 2019, str. 730-734, ilustr. [COBISS.SI-ID 24908296]
- KRAŠNA, Marjan, KORŽE, Danilo, KAUČIČ, Branko. Searching for the reasons why ICT is not adequately used in schools. V: SKALA, Karolj (ur.). MIPRO 2018 : 41st International Convention, May 21 -25, 2018, Opatija, Croatia : proceedings. Rijeka: Croatian Society for Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics - MIPRO. 2018, str. 888-894, ilustr. [http://docs.mipro-proceedings.com/proceedings/mipro\\_2018\\_proceedings.pdf](http://docs.mipro-proceedings.com/proceedings/mipro_2018_proceedings.pdf). [COBISS.SI-ID 23876360]
- KRAŠNA, Marjan. E-learning material from the effectiveness to the economics. V: SOLEŠA, Dragan (ur.), ŠIMOVIĆ, Vladimir (ur.), ROSI, Bojan (ur.). Innovation, ICT and education for the next generation, [May 26-27, 2017, Novi Sad, Serbia] : thematic proceedings, Conference Innovation, ICT and education for the next generation, Novi Sad, May 26-27th, 2017. Novi Sad: Faculty of Economics and Engineering Management. 2017, str. 365-381, ilustr. [COBISS.SI-ID 23221000]
- LIPOVEC, Alenka, PESEK, Igor, KRAŠNA, Marjan. Inovativni in sodobni pristopi k učenju in poučevanju. V: LIPOVEC, Alenka (ur.), KRAŠNA, Marjan (ur.), PESEK, Igor (ur.). Izzivi in dileme osmišljene uporabe IKT pri pouku. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2019, str. 5-12.  
<http://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/402/396/684-3>. [COBISS.SI-ID 24605448]
- KRAŠNA, Marjan. Uporaba IKT pri različnih didaktičnih strategijah skupinskega dela. V: LIPOVEC, Alenka (ur.), KRAŠNA, Marjan (ur.), PESEK, Igor (ur.). Izzivi in dileme osmišljene uporabe IKT pri pouku. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2019, str. 31-39.  
<http://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/402/396/684-3>. [COBISS.SI-ID 24605704]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
<b>Predmet:</b>	Spoznavanje jezika in komunikacije v razredu
<b>Course title:</b>	Learning of Language and Communication in the Classroom

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
		1	2
		1	2

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni / Optional
------------------------------	--------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:	red. prof. Marko Jesenšek
------------------------------	---------------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: Vaje / Tutorial:	Slovenščina/Slovenian Slovenščina/Slovenian
------------------------	--	--

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisits:
Ni pogojev	None

<b>Vsebina:</b>	<b>Content (Syllabus outline):</b>
<p>1. Opredelitev komunikacije (sporazumevanje); sestavine komunikacijskega sistema, oblike komunikacije (verbalna in neverbalna).</p> <p>2. Komunikacija (sporazumevanje) - sporočanje in sprejemanje (dejavniki sporočanja, sprejemanje besedil kot dejanje prejemnika); tvarna sestava besedil (govorjeno besedilo).</p> <p>3. Slovenščina kot učni jezik: zgodovinski pregled in današnje stanje; učni jezik na dvojezičnih šolah v Sloveniji (slovenščina kot drugi jezik v šolah z italijanskim in madžarskim učnim jezikom; model dvojezičnega</p>	<p>1. Definition of communication (making oneself understood); component parts of communication system, forms of communication (verbal and non-verbal).</p> <p>2. Communication (making oneself understood) – communication and reception (factors of communication, receiving texts as act of the receiver); creative composition of texts (spoken text).</p> <p>3. Slovenian as teaching language: historic overview and today's stage; teaching language at bilingual schools in Slovenia (Slovenian as</p>

vzgojno-izobraževalnega dela); kultivirano tvorjenje ustreznih, razumljivih ter jezikovno pravilnih besedil.

4. Opismenjevanje: različni pristopi (waldorfska šola, šola Marie Montessori, konvergentna pedagogika); zaznavne sposobnosti in opismenjevanje; branje in pisane.

5. Govorna razvitost: teorije o razvoju govora, jezik in govor, govorni razvoj otrok in mladostnikov.

second language in school with Italian and Hungarian language; model of bilingual work in upbringing and education); cultivated formation of proper, understandable and linguistically right texts.

4. Literacy: different approaches (Waldorf- school, Marie Montessori school, convergent pedagogy); recognition of capabilities and literacy; reading and writing.
5. Development of speech: theories on the development of speech, language and speech,

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

Tomaž Vec, 2005: *Komunikacija – umevanje sporazuma*. Ljubljana. Sean Neill, 1994: *Neverbalna komunikacija v razredu*. Zagreb.

Bogomir Novak, 2005: Z dobro komunikacijo do nove paradigmе šole.

Pavao Brajsa, 1993: *Pedagoška komunikacija*. Ljubljana: Glotta nova.

Alenka KOZINC, 1990: *Slovenština kot učni jezik in učno načelo: Evalvacija programa življenja in dela osnovne šole*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.

Martina Križaj Ortar, Marja Bešter, Erika Kržišnik, 1994: *Pouk slovenštine malo drugače*. Trzin: Different.

Olga Kunst Gnamuš, 1992: *Sporazumevanje in spoznavanje jezika*. Ljubljana: DZS.

#### Cilji in kompetence:

Predmet prispeva predvsem k razvoju naslednjih ciljev:  
– zboljšanje osnovnih področij komunikacije:  
poslušanje, govorjenje, branje in pisanje;  
– omogoča kvalitetnejši socialni kontakt, večjo  
emocionalno stabilnost in boljšo samopodobo;  
– zboljšanje študentove/učiteljeve govorne in pisne  
kulture;  
– omogoča obvladovanje: (1) kulturno-pragmatične  
norme in uzaveščanje o rabi socialnih in funkcijskih  
zvrsti in podzvrsti v določenih okoliščinah; (2)  
spoznavno-logične norme; (3) jezikovne norme, to je  
slovnične (s funkcionalno izbranimi oblikoslovnimi,  
skladienskimi in besedilovrnimi pravili za posamezne  
ravni izobraževanja) in (4) izrazne norme (s  
funkcionalno izbranimi pravopisnimi in pravorečnimi  
pravili za posamezne ravni izobraževanja).

#### Objectives and competences:

The subject contributes mainly to the development of the following objectives:

- improvement of basic fields of communication: listening, speech, reading and writing;
- enabling of a more qualitative social contact, longer emotional stability and better self-esteem;
- improvement of the student's/teacher's verbal and written culture;
- enables the handling of: (1) cultural pragmatical norms and consciousness of the use of social and functional types and sub-types in certain circumstances; (2) cognitive logic norms; (3) language norms, i.e. grammatical (with the functionally chosen morphological, syntax and word formation rules for individual levels of education) and (4) norm of expression (with functionally chosen orthographic and grammatical rules on different levels of education)).

#### Predvideni študijski rezultati:

#### Intended learning outcomes:

**Znanje in razumevanje:**

- študent pozna pomen, vrste in postopke komunikacije in obvlada njene spretnosti; pozna človeške odnose in teorijo konflikta; navede določene podatke o besedni in nebesedni, odprtih in zaprtih, intrapersonalni in interpersonalni, pozitivni in negativni komunikaciji;
- študent razume učence in dijake in zna z njim komunicirati;
- usklajeno uporablja verbalno in neverbalno govorico in kulturno izraža svoje misli ter prepozna temeljne elemente dobre komunikacije v razredu;
- študent zna uporabljati oblike, metode in ravnanje v konkretnih razmerah v razredu;
- v teoriji in praksi refleksira lastno razumevanje izhodišč in teoretskih osnov slovenskega jezika.

**Prenesljive/ključne spremnosti in drugi atributi:**

Spretno in tekoče komunicira v razredu, avtonomno in odgovorno zbira in razлага učno snov, sodeluje z učenci in skupaj z njimi prepoznavata in rešuje probleme, spodbuja interpretativno branje kot del učiteljevega govornega nastopa ter refleksijo na prebrano literaturo.

**Knowledge and Understanding:**

- the student gets acquainted with the meaning, sorts and proceedings of communication and masters their skills; he or she gets to know human relations and theory of conflicts; names certain data on verbal, non-verbal, open and closed, positive and negative communication;
- the student understands the pupils and knows how to communicate with them
- uses verbal and non-verbal speech harmonically and expresses his or her thoughts culturally and recognises fundamental elements of good communication in the classroom;
- the students knows how to use the forms, methods and actions in concrete relations in the classroom;
- in theory and practice reflects the own understanding of the starting points and theoretical bases of Slovenian language.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

Skilful and flexible communication in the classroom, Skilful and responsible interaction in the classroom, interpretation of learning situations and interpretation of literature, ability to recognize and interpret the text, improving reading comprehension, reflecting on the text, enhancing reading comprehension, reflecting on the text, appearance and flexibility in literature.

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanje, vaje, delavnice, skupinsko delo, individualno delo.

**Learning and teaching methods:**

Lectures, presentations, workshops, group work, individual labour.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:**

Domače naloge

20 %

Homeworks.

Esej

30 %

Essay.

Ustni izpit

50 %

Oral exam.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

JESENŠEK, Marko. Slovenščina kot učni jezik na slovenskih univerzah. V: TIVADAR, Hotimir (ur.). *Prihodnost v slovenskem jeziku, literaturi in kulturi : zbornik predavanj*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2014, str. 42-49.  
JESENŠEK, Marko. Domoljubna davorija in usojenost jezika. V: KOLLÁTH, Anna (ur.), N. CSÁSZI, Ildikó (ur.). ---

*tenyeredben a végtelen --- : köszöntő könyv Bokor József tiszteletére*, (Muratáj, ISSN 0353-5584, 1-2, 2014). Maribor: Magyar Nyelv és Irodalom Tanszék; Lendva: Magyar Nemzetiségi Művelődési Intézet, 2014, str. 113-128.

JESENŠEK, Marko. Identification varieties of the Slovene language. *Świat Słowian*, ISSN 2084-3534, 2014, 3, str. 31-53.

JESENŠEK, Marko. O prenovi pouka slovenskega jezika. *Slovenščina v šoli*, ISSN 1318-864X, 1996, letn. 1, št. 1, str. 48-50.

JESENŠEK, Marko. *Spremembe slovenskega jezika skozi čas in prostor*, (Zora, 33). Maribor: Slavistično društvo, 2005. 235 str.