UČNI NAČRTI Pedagoško-didaktično-psihološkega modula

Obvezni in izbirni predmeti

1. Akcijsko raziskovanje za boljši (jezikovni) pouk
2. Alternativni pedagoški koncepti
3. Angleščina za akademske namene
4. Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja
5. Badminton in fitnes
6. Delo z otroki s posebnimi potrebami
7. Didaktika
8. Disciplina v sodobni šoli
9. Etika vzgoje in izobraževanja
10. Filozofija z otroki in mladostniki
11. Igre in pouk
12. Interdisciplinarna opazovalna praksa
13. Jezikovna heterogenost in diferenciacija – didaktični vidiki
14. Multimedija
15. Odbojka in aerobna vadba
16. Pedagogika
17. Profesionalni razvoj pedagoških delavcev
18. Psihologija učenja in razvoj mladostnika
19. Raziskovanje **v vzgoji in izobraževanju**
20. Slovenski znakovni jezik
21. Spoznavanje jezika in komunikacije v razredu
22. Strokovni jezik pri pouku
23. Šola v naravi
24. Večjezičnost v šoli

Univerza v Mariboru
Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Ime predmeta:	Akcijsko raziskovanje za boljši (jezikovni) pouk
Course title:	**Action research for better (language) teaching**

Študijski program in stopnja **Study programme and cycle**	**Študijska smer** **Study option**	**Letnik** **Year of study**	**Semester** **Semester**
študijski programi druge stopnje: *Slovenski jezik in književnost, Medkulturna germanistika, Zgodovina, Geografija, Filozofija, Madžarski jezik s književnostjo, Sociologija, Pedagogika, Anglistika*	Vse pedagoške študijske smeri	1.	2.
Second-cycle (Master's) study programmes: *Slovene Language and Literature, Intercultural German Studies, History, Geography, Philosophy, Hungarian Language and Literature, Sociology, Pedagogy, English Studies*	All Teacher – training options	1st	2nd

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / **Course type (compulsory or elective)**	Izbirni elective
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**			**Klinične vaje** **Clinical training**	**Druge oblike študija** **Other forms of study**	**Samost. delo** **Individual work**	**ECTS**
	15	**SV**	**LV**	**TV**			**60**	**3**
			15					

Nosilec predmeta / Course coordinator:	dr. Saša Jazbec

Jeziki /Languages:	**Predavanja / Lectures:**	Slovenščina/Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**
Pogojev ni.	None.

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):	**Content (syllabus outline):**
Proces poučevanja je interaktiven in večdimenzionalen proces. Sodobni učitelj, tudi jezikovnega pouka, mora vedno konstruktivno kritično analizirati pozitivne in negativne strani (svojega) pedagoškega dela. Empirično analitični pogled mu omogoča, da izboljšuje in nadgrajuje svojo prakso. Pri seminarju bodo obravnavani naslednji vidiki: Opredelitev temeljnih pojmov: akcijsko raziskovanje, kvalitativno in kvantitativno raziskovanje Faze procesa raziskovanja poučevanja: opredelitev raziskovalnega cilja akcijskega raziskovanja, izbor ustrezne metode raziskovanja, izvedba procesa zbiranja podatkov, analiza in predstavitev rezultatov Obravnava izbranih metod akcijskega raziskovanja in tehnik zbiranja podatkov Pomen refleksije in utemeljene (samo)analize pedagoškega dela Timsko delo v raziskovalno zasnovanih projektih oz. pri akcijskem raziskovanju Vrednotenje analiz in predstavitev rezultatov akcijskega raziskovanja v skladu z objektivnimi kriteriji	The process of teaching is interactive and multidimensional. Modern teachers, including language teachers, always have to analyze critically the positive and negative aspects of their pedagogical work. An empirical and analytical view allows them to improve and upgrade their practice. The seminar will address the following aspects: • Defining the basic concepts: action research, qualitative and quantitative research • The phases of the teaching research process: defining the research objective of action research, selecting the appropriate research method, executing the data collection process, analyzing and presenting the results • Handling of selected action research methods and data collection techniques • Importance of reflection and (self-)analysis of pedagogical work • Teamwork in research-based projects or projects in action research • Evaluating analyzes and presentation of results of the action research in accordance with objective criteria

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

- Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju (2019) [Elektronski vir]: [večavtorska znanstvena monografija]. Založništvo in izdelava - Ljubljana: Pedagoški inštitut. http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-1CWRB1S8
- Vogrinc, J. idr. (2013). Kvalitativno raziskovanje na pedagoškem področju. Ljubljana : Pedagoška fakulteta, 2013.
- Stringer, Ernest T. (2008). Akcijsko raziskovanje v izobraževanju. Ljubljana : Šola za ravnatelje.
- Strokovna in znanstvena besedila za izbrano področje raziskovanja procesa poučevanja.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Cilj tega predmeta je preizkušanje eksemplaričnih metod akcijskega raziskovanja na procesu poučevanja oz. na (jezikovnem) pouku, povezati strokovne teoretske podlage z vprašanji, ki jih iniciira pouk, vzpodbuditi refleksijo, analizo, konstruktivno (samo)kritični pogled na poučevanje in na osnovi spoznanj oblikovati predloge za nadgradnjo, izboljšanje (lastne) prakse. Splošne in predmetno-specifične kompetence:	The aim of this course is to test methods of action research on the process of (language) teaching, to connect professional theoretical findings with questions initiated by teaching, to stimulate reflection, analysis, constructive (self-)critical view of teaching and to formulate suggestions for improving and upgrading the teaching practice on the basis of new knowledge. General and subject-specific competencies:

• - Usposobljenost za akcijsko raziskovanje, ki prispeva k izboljšanju kakovosti prakse. • - Fleksibilna in premišljena uporaba pedagoško-didaktičnega znanja v praksi. • - Interdisciplinarno povezovanje vsebin pri raziskovanju praktičnega problema.	- Competency in action research that contributes to improving the quality of teaching. - Flexible and thoughtful use of pedagogical and didactic knowledge in teaching. - Interdisciplinary integration of various contents into the exploring of a practical problem.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: <u>Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:</u> - Povezati teoretska znanja tehnik in metod akcijskega raziskovanja s praktičnimi vidiki poučevanja, - pridobljeno znanje uporabiti pri raziskovanju konkretnega problema iz prakse, - analizirati in ozavestiti lastni proces poučevanja, - širiti spekter metod akcijskega raziskovanja, - razumeti in videti potrebo in pomen raziskovanja lastne pedagoške prakse, - razvijati konstruktivno (samo)kritično vrednotenje poučevanja. <u>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</u> - uporabiti vedenja o akcijskem raziskovanju v drugih raziskovalnih projektih, pri timskem delu - razvijati pozitivno vrednotenje (akcijskega) raziskovanja in povezovanja teorije in prakse poučevanja.	Knowledge and understanding: <u>On completion of this course the student will be able to:</u> - connect theoretical knowledge of action research techniques and methods with practical aspects of teaching, - use the acquired knowledge to explore a specific problem in practice, - analyze and increase awareness of own teaching process, - expand the spectrum of action research methods, - understand and recognize the need and importance of investigating one's own teaching practice, - develop a constructive (self-)critical evaluation of teaching. <u>Transferable / Key Skills and other attributes:</u> - apply action research knowledge in other research projects, as well as in teamwork - develop a positive evaluation of (action) research and integration of teaching theory into teaching practice.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
• Metode: razlaga, razgovor, delo z besedilom, metoda primera; • Pristopi: obrnjeno učenje, sodelovalno učenje problemsko učenje, e-učenje; Oblike dela: frontalno delo, delo v skupinah, delo v dvojicah, individualno delo.	• Methods: Explanation, discussion, text work, case method; • Approaches: Flipped learning, collaborative learning, problem-based learning, E-learning; Forms of work: Frontal work, group work, pair work, individual work.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Share (in %)	**Assessment methods:**
-Sprotne naloge - Portfolio	 50 % 50 %	-Coursework - Portfolio

Reference nosilca / Course coordinator's references:

JAZBEC, Saša. Čezjezičnost - novi stari pristop k učenju in poučevanju (tujih) jezikov. *Slavia Centralis*. [Tiskana izd.]. 2022, letn. 15, št. 2, str. 114-128. ISSN 1855-

6302. https://journals.um.si/index.php/slaviacentralis/article/view/2456, http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-UE0HB4BN. [COBISS.SI-ID 127556355], [SNIP]

JAZBEC, Saša. Zgodnje učenje tujega jezika nemščine v besedi in sliki otrok v vrtcu = Early learning of German as a foreign language through the words and pictures of kindergarteners. V: LIPAVIC OŠTIR, Alja (ur.), PIŽORN, Karmen (ur.). *Več- in raznojezičnost v predšolskem obdobju*. 1. izd. Maribor: Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba, 2022. Str. 121-145, ilustr. ISBN 978-961-286-608-2. https://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/687, DOI: 10.18690/um.ff.5.2022.6. [COBISS.SI-ID 113025795]

JAZBEC, Saša. Umetna inteligenca oziroma orodja, podprta z umetno inteligenco, pri pouku in za pouk tujih jezikov - empirična raziskava o stališčih učiteljev tujega jezika v Sloveniji. *Ars & humanitas : revija za umetnost in humanistiko*. [Tiskana izd.]. 2024, letn. 18, št. 1, str. 115-130, graf. prikazi. ISSN 1854-9632. Digitalna knjižnica Univerze v Mariboru – DKUM, DOI: 10.4312/ars.18.1.115-130, DOI: 20.500.12556/DKUM-91079. [COBISS.SI-ID 212158467]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**Alternativni pedagoški koncepti**
Course title:	**Alternative pedagogical concepts**

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
študijski programi druge stopnje: *Slovenski jezik in književnost, Medkulturna germanistika, Zgodovina, Geografija, Filozofija, Madžarski jezik s književnostjo, Sociologija, Pedagogika, Anglistika*	Vse pedagoške študijske smeri	1.	2.
Second-cycle (Master's) study programmes: *Slovene Language and Literature, Intercultural German Studies, History, Geography, Philosophy, Hungarian Language and Literature, Sociology, Pedagogy, English Studies*	All Teacher – training options	1st	2nd

Vrsta predmeta / Course type Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**			**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
		SV	**LV**	**TV**				
15		**15**					**60**	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer: dr. Edvard Protner

Jeziki / Languages:
Predavanja / Lectures: slovenski / Slovene
Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:
Pogojev ni.

Prerequisits:
None.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- Temeljni pojmi:

alternativne šole, svobodne šole, privatne šole; alternativna pedagogika, antipedagogika, pedagogika kot znanost.

- Duhovna, socialnopolitična ter kulturna ozadja kritike šole in pedagoških reformskih prizedavanj ob koncu 19. in v začetku 20 stoletja.
- -Skupne značilnosti ter najpopularnejši projekti reformske pedagogike v Evropi (Montessori, Waldorf, Freinet, Decroly, Jena-plan, Summerhill…).
- Skupne značilnosti ter najpopularnejši projekti progresivne pedagogike v ZDA (Dewey, metoda projektov, Dalton-plan, Winnetka-plan.
- Kurikularne značilnosti sodobnih alternativnih šol in konceptov.
- Pedagoška upravičenost in kritika alternativnih pedagoških konceptov.

- Fundamental concepts:

alternative schools, liberal schools, private schools; alternative pedagogics, antipedagogics, pedagogics as a science.

- Spiritual, sociopolitical as well as cultural backgrounds of school criticism and pedagogical reformational endeavours in the end of the 19th and the beginning of the 20th centuries.
- Common characteristics and the most popular projects of reformational pedagogics in Europe (Montessori, Waldorf, Freinet, Decroly,the Jena plan, Summerhill…).
- Common characteristics and the most popular projects of progressive pedagogics in the USA(Dewey, the method of projects, the Dalton plan, the Winnetka plan.
- Curricular characteristics of modern alternative schools and concepts.
- Pedagogical justification and criticism of alternative pedagogical concepts.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Ravitch, D. (2001): Left back: a century of failed school reforms. New York idr.: A Touchstone Book.
- Matijević, M. (2001): Alternativne škole. Zagreb: Tipex.
- Devjak, T., S. Berčnik, M. Plestenjak (2008): Alternativni vzgojni koncepti. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Medveš, Z. (1992): Aktualnost reformske pedagogike v sodobnih vzgojnih konceptih in njen pomen v razvoju vzgoje in izobraževanja na Slovenskem. V: Rajtmajer, D. idr. (ur.), Vzgojni koncepti in raziskovanje v vzgoji in izobraževanju: zbornik prispevkov z mednarodnega posveta o alternativnih vzgojnih konceptih in znanstvenega simpozija o raziskovalnih dosežkih v vzgoji in izobraževanju. Maribor: Pedagoška fakulteta.

Dodatno literaturo bo nosilec določal sproti v vsakoletnem učnem programu / Aditional literature will be defined every study year by the lecturer

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je usposobiti študentke in študente za prepoznavanje alternativnih pedagoških konceptov kot pomembne obogatitve tradicionalne pedagoške misli in jim hkrati ponuditi teoretski aparat, ki omogoča kritično vrednotenje.

Objectives and competences:

The objective of this course is to enable the students to recognise alternative pedagogical concepts as important enrichments of traditional pedagogical thoughts and to offer the students simultaneously a theoretical apparatus which enables critical evaluation.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študenti

- osvojijo temeljni pojmovni aparat, ki omogoča strokovno razumevanje in razpravo o šolskopolitičnih, ideoloških, socialnih in

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
The students

- capture the fundamental conceptual apparatus which enables a professional understanding and a debate over alternative pedagogical concepts

kulturnih razsežnostih alternativnih pedagoških konceptov; • razumejo kurikularne značilnosti alternativnih pedagoških konceptov v odvisnosti od njihovih idejnih ozadij; • razvijejo sposobnost analize pedagoških inovacij, ki so se razvile znotraj alternativnih pedagoških konceptov ; • razvijejo sposobnost ovredotenja in kritične analize prenašanja alternativnih pedagoških konceptov v javni šolski sistem. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: • sposobnost razumevanja in uporabe pedagoških idej; • strpnost do drugačnosti in sposobnost argumentiranega izražanja kritičnih stališč; • sposobnost sodelovanja in timskega dela; • usposobljenost za strokovno pisno izražanje in uporabo tujega jezika.	related to school policies, ideological, social and cultural extensions; • understand the curricular characteristics of alternative pedagogical concepts in relation to the backgrounds of ideas; • develop the ability to analyze pedagogical innovations that have developed within alternative pedagogical concepts; • develop the ability to evaluate and critically analyze the transfer of alternative pedagogical concepts to the public school system. Transferable/Key Skills and other attributes: • the ability of understanding and the usage of pedagogical ideas; • tolerance to what is different and the ability of argumentative expression of critical standpoints; • the ability of co-operation and team work; • he competence of professional writing skills and the use of a foreign language.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
• predavanja • seminar • ekskurzije	• Lectures • Seminar • Excursions

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
• pisni izpit • seminarska naloga	**70%** **30%**	• written exam • seminar paper

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. PROTNER, Edvard. Lik učitelja v času institucionalizacije izobraževanja učiteljev na Slovenskem = The figure of the teacher during the institutionalisation of teacher education in Slovenia. Šolska kronika : zbornik za zgodovino šolstva in vzgoje. 2024, letn. 33, št. 1, str. 37-56.
2. PROTNER, Edvard. Development of history of education as a school and study course in Slovenia through the reception of J. F. Herbart. Paedagogica historica. 2022, vol. 58, no. 6, str. 821-834
projekt: P6-0372-2022 Slovenska identiteta in kulturna zavest v jezikovno in etnično stičnih prostorih v
3. KASPER, Tomáš, PROTNER, Edvard. Creating the new (Slavic) world through education : a comparison of the educational discussions between the Slovenes and the Czechs. History of education & children's literature. 2021, 16, [no.] 1, str. 41-63.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**Angleščina za akademske namene**
Course title:	**English for academic purposes**

Študijski program in stopnja Studyprogrammeandlevel	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski programi druge stopnje: *Slovenski jezik in književnost, Medkulturna germanistika, Zgodovina, Geografija, Filozofija, Madžarski jezik s književnostjo, Sociologija, Pedagogika, Anglistika*	Vse pedagoške študijske smeri	1.	2.
Second-cycle (Master's) study programmes: *Slovene Language and Literature, Intercultural German Studies, History, Geography, Philosophy, Hungarian Language and Literature, Sociology, Pedagogy, English Studies*	All Teacher – training options	1st	2nd

Vrsta predmeta / Coursetype	Izbirni/Elective
Univerzitetna koda predmeta / Universitycoursecode:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial			Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
		SV	**LV**	**TV**				
		30					**60**	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer:	dr. Agata Križan

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	Angleščina / English
	Vaje / Tutorial:	Angleščina / English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
80 % prisotnost pri kontaktnih urah in opravljene ter pozitivno ocenjene vse obveznosti so pogoj za pristop k izpitu.	Attendance of 80% of contact hours, and completion and positive assessment of all requirements are required for taking the exam.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
• narava akademske komunikacije • akademsko sporočanje: cilji in značilnosti akademskega sporočanja; interakcijski in jezikovni vidiki akademskega sporočanja; ustvarjalno in kritično mišljenje; izvedba akademskih predstavitev; sodelovanje v skupinskih diskusijah • pisno akademsko sporočanje: akademsko besedišče; slovnica; pisanje znanstvenih povzetkov; struktura akademskih člankov in	• the nature of academic communication. • academic communication: purposes and characteristics of academic communication; interactional and linguistic aspects of academic communication; creative and critical thinking; implementation of academic presentations; participation in group discussions. • written academic communication: academic vocabulary, grammar, writing of academic

jezik v le-teh teh; citiranje, parafraziranje in povzemanje; navajanje virov; značilnosti akademskega diskurza, doseganje ustreznega tona in stila v akademskem pisanju • branje in poslušanje v akademskem kontekstu: razumevanje vsebine in strukture informacij v akademski ustni ali pisni obliki.	abstracts; structure of academic papers and language in these; paraphrasing and summarising referencing; characteristics of academic discourse; achieving appropriate tone and style in academic writing • reading and listening in academic context; understanding content and structure of information in academic oral and written form.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Slaght, J., P. Harben, and A. Pallant. 2009. *English for Academic Study*. *Reading and Writing*: Garnet Publishing.
Slaght, J. and P. Harben. 2006. *English for Academic Study. Reading*: Garnet Publishing.
Wallace, M. 2004. *Study Skills in English: A Course in Reading Skills for Academic Purposes*: CUP.

Dodatno gradivo/extra material:
lastni viri, spletni viri (own sources, online sources)

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Cilj predmeta so: • usposobiti študente za aktivno uporabo angleškega jezika v kontekstu študija na univerzi in za potrebe akademskih in visoko profesionaliziranih okolij, • spodbuditi sposobnost razumevanja akademskih besedil v angleškem jeziku • sistematično razširjanje/bogatenje angleškega akademskega besedišča, • spodbuditi ustvarjanje lastnih akademskih besedil v angleščini, • spodbuditi aktivno kritično sodelovanje v akademskih diskusijah v angleškem jeziku, • spodbuditi ustvarjanje ustne predstavitve v akademski angleščini	The course aims : • to enable students to actively use the English language in the context of university study and for the needs of academic and highly professionalized environments, • to encourage the ability to understand academic English texts • systematic building of English academic vocabulary, • to encourage students to produce their own academic texts in English, • equip students with discussion skills and guide them to the accurate use of English language, • to encourage students to produce an oral presentation in academic English

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
<u>Znanje in razumevanje:</u> Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben: • aktivno uporabljati angleški jezik v kontekstu študija na univerzi oz. dela v akademskem ali profesionaliziranem okolju • pripraviti in izvesti ustno predstavitev določene strokovne teme na način in v	<u>Knowledge and understanding</u>: On completion of the course students will be able to: • actively use English language in the context of university study and for the needs of academic and professionalized environments • prepare and deliver oral presentations on specific professional topics in the way and

obliki, ki ustreza kriterijem, ki veljajo za akademsko ustno sporočanje • napisati strokovno oz. akademsko besedilo skladno s kriteriji, ki veljajo za akademsko pisanje • razumeti vsebino in strukturo informacij, (ki so podane v ustni ali pisni obliki) za različne namene, povezane s študijem ali poklicnim delom • spremeniti neakademsko besedilo v akademsko • prepoznati značilnosti akademskega diskurza <u>Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</u> • spretnost akademskega komuniciranja: pisno in ustno izražanje, javno nastopanje • delo v skupini ali v parih: reševanje skupnih nalog in problemov • spodobnost delovanja v akademskem okolju	write,form which meets the criteria for academic reviewandcodprofessionaland/oracademictexts in thewayand for which meets the criteria unication for understandthecontentandstructureofinformatio n (oral orwritten) forvariouspurposesrelatedwithstudyor • <u>Transferable/Key skills and other attributes</u>: • academic communication skills: written and oral communication, public presentation • working in groups or pairs: solving common tasks and problems, collaborative learning • ability to work in an academic environment

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
• vaje (npr. akademsko besedišče, značilnosti akademskega diskurza) • delo z besedilom • analiza akademskega članka • diskusije • ustna predstavitev	• exercises (e.g. academic vocabulary, characterstics of academic discourse) • text-based work • academic text-analysis • discussions • oral presentation

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
• pisni izpit • seminarska naloga • sodelovanje pri pedagoškem procesu	**60%** **30%** **10 %**	• written exam • seminar paper • in-class participation

Reference nosilca / Lecturer'sreferences:

KRIŽAN, Agata. The persuasive mechanism of monoglossic propositions in advertisments. V: PLEMENITAŠ, Katja (ur.), MARVIN, Tatjana (ur.). *Prepričevalna moč sodobnega političnega in medijskega diskurza = Persuasion in contemporary political and media discourse*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete: = University Press, Faculty of Arts, 2020. 14, [št.] 1, str. 171-185. Ars & humanitas, 14, 1. ISBN 978-961-06-0341-2. ISSN 1854-9632. https://revije.ff.uni-lj.si/arshumanitas/article/view/9369/8994, DOI: 10.4312/ars.14.1.171-185. [COBISS.SI-ID 28022531]

KRIŽAN, Agata, MAJCENOVIČ KLINE, Barbara. Nurse-patient interaction in view of appraisal language : exploring ESP for trainee nurses. *Scripta manent : revija Slovenskega društva učiteljev tujega strokovnega jezika*. 2021, vol. 16, no. 1, str. 19-41. ISSN 1854-

2042. https://scriptamanent.sdutsj.edus.si/ScriptaManent/article/view/364/234, Digitalna knjižnica Slovenije - dLib.si. [COBISS.SI-ID 105888003]
KRIŽAN, Agata. »Roženkravt ves dehteč« - (e)valu(ativ)e language in Slovene classical folk pop music = »Roženkravt ves dehteč« - jezik ocenjevanja/vrednotenja v slovenski klasični narodnozabavni glasbi. V: KENNEDY, Victor (ur.). *Words, music, and propaganda : book of abstracts : [Faculty of Arts, University of Maribor, September 15-17, 2022]*. Maribor: University of Maribor Press, 2022. Str. 15. [COBISS.SI-ID 130876931]

Univerza v Mariboru
Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja**
Course title:	**Authentic forms of knowledge assessment**

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
študijski programi druge stopnje: *Slovenski jezik in književnost, Medkulturna germanistika, Zgodovina, Geografija, Filozofija, Madžarski jezik s književnostjo, Sociologija, Pedagogika, Anglistika*	Vse pedagoške študijske smeri	1.	2.
Second-cycle (Master's) study programmes: *Slovene Language and Literature, Intercultural German Studies, History, Geography, Philosophy, Hungarian Language and Literature, Sociology, Pedagogy, English Studies*	All Teacher – training options	1st	2nd

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Elective
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**			**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
		SV	**LV**	**TV**				
15		**15**					**60**	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer:	dr. Milena Ivanuš Grmek

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	slovenščina /Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenščina /Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Pogojev ni.	None.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
Študenti v okviru prakse na šoli ali izven tega (na fakultetnem nivoju) skupinsko ali individualno pripravijo seminarsko/projektno nalogo, katere temeljni namen je prestaviti konkretne značilnosti	Students make projects about knowledge assessment and grading in educational process.

preverjanja in ocenjevanja znanja v vzgojno-izobraževalni praksi. Preverjanje in ocenjevanje znanja v učnem procesu. Učiteljeve zahteve pri preverjanju in ocenjevanju znanja. Vrste in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja. Tradicionalno in avtentično preverjanje in ocenjevanje znanja. Značilnosti in vrste avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja: Portfelj. Avtentični testi. Samoocenjevanje. Projektno delo. Odnos med tradicionalnim in avtentičnim preverjanjem in ocenjevanjem znanja. Priprava različnih avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja.	Knowledge assessment and grading in educational process. Teachers' demands at knowledge assessment and grading. Types and forms of assessing and grading knowledge. Traditional and authentic forms of knowledge assessment. Types and forms of authentic forms of knowledge assessment and grading: Portfolio. Authentic Tests, Self-assessment. Project work. Relationship between traditional and authentic forms of knowledge. Preparation of different types of authentic forms of knowledge.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Gipps, C.V. (2004). Beyond Testing. Towards a theory of educational assessment. London and New York: RoutledgeFalmer.
- Ivanuš Grmek, M.& Javornik, Krečič, M. (2004). Impact of external examinations (Matura) on school lessons. Educational Studies, 30, št. 3, str. 319-329.
- Ivanuš Grmek, M.& Javornik, Krečič, M. (2004). Zahteve učiteljev pri ocenjevanju znanja in razširjenost avtentičnih oblik ocenjevanja znanja v osnovni šoli. Sodobna pedagogika, 55, št. 1, str. 58-69.
- Mabry, L. (1999). Portfolio Plus: A Critical Guide to Alternative Assessment. Thousand Oaks: A Sage Publications Company.
- Razdevšek Pučko, C. (2004). Formativno preverjanje znanja in vloga povratne informacije. Sodobna pedagogika, 55, št. 1, str. 126-139.
- Marentič Požarnik, B. (2002). Preverjanje in ocenjevanje za uspešnejši študij. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje FF.
- Rutar Ilc, Z. (2003). Pristopi k poučevanju, preverjanju in ocenjevanju. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Ivanuš Grmek, Milena, Javornik Krečič, M. (2011). Osnove didaktike. Maribor: Pedagoška fakulteta.

Izvajalec predmeta študentom navede še drugo aktualno študijsko literaturo, odvisno od zastavljenih projektnih/seminarskih nalog..

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Študent/ka: • se usposablja za odgovorno izvajanje preverjanja in ocenjevanja znanja, • pozna povezanost poučevanja, učenja, preverjanja in ocenjevanja znanja, • pozna prednosti in pomanjkljivosti različnih avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja.	Student: • gets trained for responsible realization of knowledge assessment and grading, • knows the connectedness of teaching, learning, and knowledge assessment and grading, • is familiar with advantages and disadvantages of different types of authentic forms of knowledge assessment and grading.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**

Znanje in razumevanje:	Knowledge and Understanding:
• Zna umestiti preverjanje in ocenjevanje v kontekst pouka. • Opredeli vlogo povratne informacije za učenčev napredek. • Opredeli različne avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja in se zna v učnem procesu smiselno odločiti zanje. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: • Zna načrtovati preverjanje in ocenjevanje znanja. • Zna pripraviti primere avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja • Zna jih smiselno uporabljati pri svojem delu.	• Knows how to put knowledge assessment and grading inside the lesson context • Defines the role of feedback information for a pupil's progress • Defines different types and forms of authentic knowledge assessment and knows when in the educational process to use them Transferable/Key Skills and other attributes: • Knows how to plan knowledge assessment and grading. • Knows how to prepare different types of authentic forms of knowledge assessment. • Knows how to use them reasonably at work

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Visokošolsko predavanje, metoda pogovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja problemov, kooperativno učenje, individualno učenje.	Higher education lesson, method of discourse, method of presentation, method of example, method of problem resolving, cooperative learning, individual learning.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Opomba: Opravljena pisna projektna/seminarska naloga, katere izsledki so uspešno predstavljeni tudi v okviru vaj, je pogoj za pristop k izpitu.		Note: Project/seminar work is condition for written exam.
• pisni izpit	**100 %**	• written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

-MITHANS, Monika, ZURC, Joca, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Perceptions of didactic strategies among pupils and teachers in primary school. *CEPS journal : Center for Educational Policy Studies Journal*. 2023, 22 str., tabele. ISSN 1855-9719. https://cepsj.si/index.php/cepsj/article/view/1491, DOI: 10.26529/cepsj.1491. [COBISS.SI-ID 154108675], [SNIP]

-IVANUŠ-GRMEK, Milena, MITHANS, Monika, JANČIČ HEGEDIŠ, Polona. Analysis of textbook use in 4th and 5th grades of primary school. *Inovacije u nastavi*. 2021, vol. 34, no. 3, str. 14-25, tabele. ISSN 2335-0806. https://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/0352-2334/2021/0352-23342103014I.pdf, DOI: 10.5937/inovacije2103014I. [COBISS.SI-ID 84750339]

- MITHANS, Monika, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Relationships between student participation in the classroom and the classroom climate. *Metodički vidici : časopis za metodiku filoloških i drugih društveno-humanističkih predmeta*, ISSN 2217-415X, 2020, god. 11, br. 11, str. 217-232, tabele. http://metodickividici.ff.uns.ac.rs/index.php/MV/article/view/1943/2001, doi: 10.19090/mv.2020.11.217-232. [COBISS.SI-ID 39607811]

Univerza v Mariboru
Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**Badminton in fitnes**
Course title:	**Badminton and fitness**

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
študijski programi druge stopnje: *Slovenski jezik in književnost, Medkulturna germanistika, Zgodovina, Geografija, Filozofija, Madžarski jezik s književnostjo, Sociologija, Pedagogika, Anglistika*	Vse pedagoške študijske smeri	1.	2.
Second-cycle (Master's) study programmes: *Slovene Language and Literature, Intercultural German Studies, History, Geography, Philosophy, Hungarian Language and Literature, Sociology, Pedagogy, English Studies*	All Teacher – training options	1st	2nd

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Elective
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**			**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
		SV	**LV**	**TV**				
	15			**30**			**45**	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer:	dr. Joca Zurc
Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**	Slovenski jezik / Slovene language
Vaje / Tutorial:	Slovenski jezik / Slovene language

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Pogoji za vključitev v delo: • Ni zahtev. Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti: • Opravljena seminarska naloga.	Conditions for inclusion: • None. Terms Prerequisites: • Completed assignment work.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**

Badminton: Temeljne značilnosti igre badmintona. Izpopolnjevanje osnovnih tehničnih in taktičnih elementov igre: drža loparja, položaj igralca na igrišču, tehnika gibanja po igrišču, vrste udarcev in let žoge, izvedba udarcev, njihova osnovna taktična uporaba. Oprema in pravila igre badmintona. Fitnes**:** osnovne zakonitosti športne vadbe v fitnesu, različni sodobni programi telesne priprave; načrtovanje in izvajanje vadbe v fitnesu; splošni in specialni program vadbe. Pravila vadbe v fitnesu. Vadba za izboljšanje gibalnih sposobnosti. Vaje za stabilizacijo telesa in primerno telesno držo. Spremljanje gibalnih in funkcionalnih sposobnosti, tudi z uporabo IKT. Opremljenost fitnes centra in uporaba posameznih naprav. Primerna prehrana ob različnih športnih dejavnostih, hidracija, uporaba vitaminov, poživil in preparatov. Aktivno preživljanje prostega časa, vloga šolskih športnih interesnih dejavnosti ter pomen pedagogike prostega časa.	Badminton: Basic characteristics of badminton. Upgrading basic technical and tactical elements of the game: racquet position, player position on the court, movement technique of hits, forms of hits and flying amplitude of the ball, performing the hits, their basic tactical usage. Equipment and rules of badminton. Fitness: the basic rules of sports activities in the fitness, various modern programs of physical exercise; planning and implementation exercise in the fitness center; general and special exercise program. Rules workout in the fitness center. Exercise to improve physical fitness. Exercises to stabilize the body and proper posture. Monitoring motor and functional abilities, with ICT. Equipped fitness center and use of the individual devices. Suitable diet with a variety of sporting activities, hydration, the use of vitamins, stimulants and preparations. Active spending of leisure time, the impact of extracurricular sports activities, and importance of the leisure time pedagogy.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Kustec, A., Nagode, M. inŽorga, M. (2001). Priročnik za trenerje badmintona .: uvod v badmintonsko igro in proces treniranja. Ljubljana : Badmintonska zveza Slovenije

Kustec, A. (2003). Badmintonska pravila. Ljubljana : Badmintonska zveza Slovenije

Petrović, S., Sepohar Žnidar, J., Zaletel, P., Černoš, T., Mrak, M. in Praprotnik, U. (2005). *Pot do uspeha: Multimedijski osebni trener*. Ljubljana: Palestra.

Škof, B. (2016). *Šport po meri otrok in mladostnikov: pedagoški, didaktični, psiho-socialni, biološki in zdravstveni vidiki športne vadbe mladih [2. izd.]*. Ljubljana: Fakulteta za šport, Inštitut za kineziologijo.

Dolenc, M., Pori, P., Pistotnik, B., Dolenec, A, Tomažin, K., Štirn, I. in Majerič, M. (2013). *Športna rekreacija* (univerzitetni učbenik z recenzijo). Ljubljana: Športna unija Slovenije, Fundacija za šport.

Zurc, J. (2022). *Badminton in fitnes: Skripta študijskega gradiva za učno enoto*. Maribor: Filozofska fakulteta

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Osvojiti teoretične in praktične elemente igre badmintona, pravila igre in sojenja. Izpopolniti tehniko in taktiko badmintona do stopnje, ki omogoča njihovo povezovanje v dinamičnih igralnih situacijah. Spodbujati odgovornost in fair play. Študenti razumejo pomen telesne pripravljenosti. Znajo načrtovati vadbo v fitnesu ter spremljati telesno pripravljenost, poznajo naloge za izboljšanje različnih sestavin telesne pripravljenosti. Znajo pripraviti svoj individualni program vadbe v fitnesu za razvoj različnih gibalnih in funkcionalnih sposobnosti. Poznajo primerno prehrano za športnike. Razumejo pomen šolskih interesnih dejavnosti in pedagogike prostega časa za aktivno preživljanje prostega časa učencev.	Improving basic elements of badminton techniques and tactic, master rules of the game. Upgrade technique and tactics badminton to a level that allows their integration in dynamic situations. Encourage responsibility and fair play. Students understand the importance of physical fitness. They can design a fitness exercise, and monitor fitness, choose tasks for improving the various components of physical fitness. They know how to prepare individual training program in the gym for the development of various movement and functional abilities. They know the proper nutrition for athletes. They understand the importance of school extracurricular activities and leisure time pedagogy for actively spending free time of students.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študenti pridobijo temeljna znanja o badmontonu. Poznajo vpliv vadbe v fitnesu na zdravje in dobro počutje. Razumejo odzivanje organizma na napor in prilagoditev na različne oblike športne vadbe, še posebej v obdobju rasti in razvoja mladostnika. Poznajo temeljne značilnosti vadbe v fitnesu in uporabo fitnes naprav (pogostost, intenzivnost, trajanje in vrsta vadbe).

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- *Gibalne kompetence*: Pridobiti gibalne kompetence ter s tem povezana znanja in doživetja. Izboljšati raven telesne pripravljenosti in gibalne učinkovitosti, koristne tako v športu kot v vsakdanjem življenju.
- *Spretnosti komuniciranja*: ustno in pisno izražanje pri zagovoru seminarja.
- *Uporaba informacijske tehnologije*: uporaba programskih orodij.
- *Reševanje problemov*: sposobnost reševanja problemov pri uporabi strokovnih spoznanj v različnih okoliščinah.
- *Timsko delo:* sodelovanje pri delu v parih in v skupini.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
Students acquire basic knowledge of badminton. They know the influence of exercise in fitness on the health and well-being. They understand the adaptation of the human body to the effort of sports training, especially in the period of growth and development. They know the basic characteristics of exercise in fitness (frequency, intensity, duration and type of training).

Transferable/Key skills and other attributes:

- *Motor competences*: Improvement motor competences and related knowledge and experience. Improve the level of fitness and motor efficiency, useful both in sport and in everyday life.
- *Communication skills:* oral expression at seminar, manner of expression at written examination.
- *Use of information technology:* use of software tools.
- *Problem solving:* ability to solve problems at application of scientific and professional knowledge in various contexts.
- *Team work: cooperation* in pairs and groups.

Metode poučevanja in učenja:

V programu bodo uporabljene naslednje metode in oblike poučevanja:

- seminarji,
- metoda razlage
- metoda razgovora,
- metoda demonstracije,
- metoda praktične vadbe,
- sodelovalno učenje.

Learning and teaching methods:

Following methods and forms of teaching will be used in the program:

- seminars,
- explanation methos
- discussion method,
- method of demonstration,
- method of practice exercise,
- collaborative learning.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
• Seminarska naloga	**50 %**	• Seminar paper
• Praktična naloga	**50 %**	• Practical assignment

Reference nosilca / Lecturer's references:

- ZURC, Joca, PLANINŠEC, Jurij. Associations between physical activity and academic competence : a cross-sectional study among Slovenian primary school students. International journal of environmental research and public health. [Online ed.]. 2022, vol. 19, iss. 2, str. 1-18. ISSN 1660-4601. https://www.mdpi.com/1660-4601/19/2/623/pdf, DOI: 10.3390/ijerph19020623. [COBISS.SI-ID 92676355], [JCR, SNIP, WoS]
- ŠTEMBERGER VUČKO, Vesna, ZURC, Joca. Numerical - descriptive - categorical : teachers' experiences and opinions on physical education assessment in primary school = Številčno - opisno - besedno : izkušnje in mnenja učiteljev o ocenjevanju pri predmetu šport v osnovni šoli. V: MARINŠEK, Miha (ur.), HMELAK, Maja (ur.). Interdisciplinary research in teaching and learning : [rethinking childhood] : new perspectives and

approaches. 1st ed. Maribor: University of Maribor, University of Maribor Press: = Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba, 2024. Str. 507-525, tabele. ISBN 978-961-286-899-4. https://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/882/1336/4430, DOI: 10.18690/um.pef.2.2024.27. [COBISS.SI-ID 209929219]

- ZURC, Joca, JELOVČAN, Giuliana, ŠTEMBERGER VUČKO, Vesna. Pomen gibalnih/športnih aktivnosti pri obvladovanju vedenjskih težav učenk in učencev v osnovni šoli. Revija za elementarno izobraževanje. dec. 2022, letn. 15, št. 4, str. 409-425. ISSN 1855-4431. https://journals.um.si/index.php/education/issue/view/277, DOI: 10.18690/rei.15.4.409-425.2022. [COBISS.SI-ID 132463875], [SNIP]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**Delo z otroki s posebnimi potrebami**
Course title:	**Working with children with special needs**

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
študijski programi druge stopnje: *Slovenski jezik in književnost, Medkulturna germanistika, Zgodovina, Geografija, Filozofija, Madžarski jezik s književnostjo, Sociologija, Pedagogika, Anglistika*	Vse pedagoške študijske smeri	1.	1.
Second-cycle (Master's) study programmes: *Slovene Language and Literature, Intercultural German Studies, History, Geography, Philosophy, Hungarian Language and Literature, Sociology, Pedagogy, English Studies*	All Teacher – training options	1st	1st

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni/Obligatory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**			**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
		SV	**LV**	**TV**				
15		**15**					**60**	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer:	dr. Majda Schmidt
Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**	slovenski / Slovene
Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Ni pogojev.	None.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**

• Tradicija vzgoje in izobraževanja (VIZ) otrok s posebnimi potrebami (PP) v Sloveniji, nova koncepcija VIZ, • Postopek usmerjanja, programi VIZ za otroke s PP, dodatna strokovna pomoč, individualizirani programi, • Zgodnje odkrivanje in zgodnja obravnava PP • Opredelitev inkluzivne VIZ, socialni model obravnave • Inkluzivni pristopi v mednarodnem prostoru, vloga specializiranih inštitucij • Razvojne, učne in socialno-emocionalne značilnosti otrok s PP, prilagoditve vzgojno-izobraževalnega procesa , • Sodelovanje in timsko delo v inkluziji • Podpora in sodelovanje s starši otrok s PP	• The tradition of education system of children with special needs (SN) in Slovenia and new conception of education, • The process of direction, educational programs for children with SN, additional professional support, individual plans • Early identification and intervention of SN/disabilities, • Inclusive education, social model of treatment, • Inclusive approaches in international arena, the role of special institutions • Developmental, learning and socio-emotional characteristics of children with SN and educational adaptations, • Cooperation and team work in inclusion; • Support and cooperation with parents of children with SN

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Magajna, L., Kavkler, M., Čačinovič Vogrinčič, G., Pečjak, S., Bregar Golobič, K. (2008). Učne težave v osnovni šoli: koncept dela. Ljubljana. Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Schmidt, M., Rus Kolar, D., & Kranjec, E. (2018). Vloga inkluzivnega pedagoga v vzgoji in izobraževanju = The role of inclusive pedagogue in education: konferenčni zbornik. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze.
http://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/337, doi: 10.18690/978-961-286-161-2.

Kermauner, A. in Plazar, J. (2019). *Prilagojeni pripomočki in metode pri vzgojno-izobraževalnem delu z otroki s posebnimi potrebami*. Nova Gorica: Educa Izobraževanje, 184 str.

Košnik, P., Plavčak, D., Vovk – Ornik, N. in sod. (2023). Individualizirani program – Priročnik za kakovostno pripravo in evalvacijo individualiziranega programa za otroke s posebnimi potrebami. Ljubljana. Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Dodatno literaturo bo nosilka določala sproti v vsakoletnem učnem načrtu/Additional literature will be defined every study year by the lecturer

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Cilj tega predmeta je: seznaniti študente s sistemom VIZ za otroke s PP in nudenjem podpore, seznaniti s procesom odkrivanja PP ter analizirati in vrednotiti prilagoditve VIZ procesa, ponuditi znanje o učnih in razvojnih značilnostih otrok s PP ter pristopih pri delu, izpostaviti koncept inkluzivne VIZ in specifično prikazati različne inkluzivne pristope, identificirati ovire v VIZ procesu, ki onemogočajo učinkovito učenje in poučevanje, osvetliti pomen timskega	The objective of this course is: to acquant students with educational system of children with SN and providing support, to acquant with the process of identification of SN, analyzing and evaluating the possibilities for adapting educational process, to offer the knowledge about the learning and developmental characteristics of SN children and approaches working with them, demonstrate the concept of inclusive education and specifically find out different inclusive approches, identifying barriers in the educational process that

dela in proaktivnega delovanja ter sodelovanja na področju inkluzije, razumeti pomen in vpliv podpore na starše otrok s PP, razumeti in spoštovati različnost vseh učencev v inkluzivni VIZ, nuditi podporo vsem učencem, ne le učencem s PP	prevent effective learning and teaching, highlight the importance of team work and proactive cooperation in the field of inclusion, understanding the importance and impact of support for SN parents, understanding and respecting diversity of all students in educational inclusion, providing support to all students, not only students with SN

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben: • Izkazati znanje o sistemu VIZ in podpore za osebe s PP, • Prepoznavati in upoštevati interindividualne razlike in PP učencev, • Predstaviti in razumeti pomen inkluzivne VIZ in razlike v inkluzivnih pristopih, • Poznati in uporabiti prilagoditve VIZ procesa za otroke s PP, • Poznati in upoštevati pomen timskega dela in sodelovanja v inkluziji, Poznati in upoštevati posebnosti sodelovanja s starši otrok s PP. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Pri študiju in kasnejši poklicni karieri bo študent sposoben: • Izbrati prilagoditve VIZ procesa glede na PP učencev, • Upoštevati individualiziran pristop pri delu z učenci s PP, • Razvijati inkluzivno kulturo, • Identificirati, analizirati probleme s področja VIZ PP otrok skupaj s strokovnjaki • Razvijati kritično mišljenje vezano na izvajanje vzgojno-izobraževalne inkluzije v neposredni praksi, • Stalnega strokovnega izpopolnjevanja, Izgrajevati profesionalno etiko.	Knowledge and Understanding: On completion of this course the students will be able to: • Demonstrate the knowledge about the educational system and support for persons with SN, • Recognise and respect interindividual differences and SN of learners, • Introduce and understand the importance of inclusive education and expose the differences in approaches, • Recognise and use adaptations into educational process, • Recognise and respect the importance of team work and cooperation in inclusion, • Recognise and understand particularities of cooperation with SN parents Transferable/Key Skills and other attributes: In studing process and later professional career the student will be able to: • Select adaptations in educational process with focus on SN of learners, • Respect individual approach when working with learners with SN, • Develop inclusive culture, • Detect and analyse the problems on the field of education together with professionals, • Participate in permanent professional training, • Developing critical thinking related to the implementation of educational inclusion into practice. • Create professional ethics.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**

• predavanja z interaktivno udeležbo študentov, • seminarji, študija primera, sodelovalno učenje in timsko delo, • individualne konsultacije	• lectures with interactive participation of students, • seminars, case study, cooperation learning and team work, • individual consultation

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
• seminarska naloga, • pisni izpit	**30 %** **70 %**	• seminar paper • written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

Petek, M., Lavrič, M., & Schmidt, M. (2024). The impact of primary schools' inclusiveness on the inclusion of students with autism spectrum disorder. *Frontiers in education*, vol. 9, [article no.] 1423206, str. 1-12, ilustr. ISSN 2504-284X.
https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2024.1423206/full,
DOI: 10.3389/feduc.2024.1423206

Schmidt, M., Schwab, S., & Zurbriggen, C. L. A. (2021). Social inclusion, emotional inclusion and academic self-concept of Slovenian students with learning disabilities. *Sodobna pedagogika/Educational studies*, 72 (2), 218-234.

Šilc, M., & Schmidt, M. (2022). Izzivi vzgojno-izobraževalne inkluzije učencev z avtističnimi motnjami v osnovnih šolah. *Revija za elementarno izobraževanje*, 15(2), 181-198. htpps://doi.org/: 10.18690/rei.15.2.181-198.2022.

Univerza v Mariboru
Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**Didaktika**
Course title:	**Didactics**

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski programi druge stopnje: *Slovenski jezik in književnost, Medkulturna germanistika, Zgodovina, Geografija, Filozofija, Madžarski jezik s književnostjo, Sociologija, Pedagogika, Anglistika*	Vse pedagoške študijske smeri	1.	1.
Second-cycle (Master's) study programmes: *Slovene Language and Literature, Intercultural German Studies, History, Geography, Philosophy, Hungarian Language and Literature, Sociology, Pedagogy, English Studies*	All Teacher – training options	1st	1st

Vrsta predmeta / Course type	Obvezen/compulsory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial			Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
		SV	LV	TV				
15		30					105	5

Nosilec predmeta / Lecturer:	dr. Marija Javornik
Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:	slovenščina / Slovene
Vaje / Tutorial:	slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Opomba: aktivno sodelovanje pri predavanjih (vsaj tri sprotne domače naloge) in seminarskih vajah (priprava učne ure iz tematike didaktike in nastop v seminarski skupini ter evalvacija) so pogoj za pristop k izpitu.	Note: active obligatory participation at lecturers (homework) and seminar work – conditions for written examination

Vsebina: **Content (Syllabus outline):**

1. Uvod v didaktiko Temeljni didaktični pojavi in pojmi: izobraževanje, pouk; poučevanje, učenje; učitelj, učenec; izobraževalni program, učni načrt; šola, šolski sistem; didaktika. 2. Zgradba, oblikovanje in priprava pouka - struktura, strukturne sestavine, vodila in kriteriji za izbiro in didaktično oblikovanje sestavin, strukture in procesa pouka, - didaktično pomembna dokumentacija, - artikulacija izobraževalnega procesa: didaktična enota učni načrt, izobraževalni program (kurikulum), - učiteljeva priprava izobraževalnega procesa. 3. Izvajanje izobraževalnega procesa - pouka. - didaktične metode, oblike in didaktični sistemi (strategije); - učne stopnje (faze pouka: uvod, osrednji del, sklepni del). 4. Spremljanje, analiza in vrednotenje pouka - spremljanje, refleksija, analiza, vrednotenje vzgojno-izobraževalnega procesa, učiteljevo refleksivno učenje.	1. Introduction in didactic: Basic didactical phenomena and notions: education, lessons; teaching, learning; teacher, student; educational programme, curriculum; school, school system; didactics. 2.Structure, forming and preparation of the education process - structure, component, guidance and criteria at selecting and forming the components, structure and the course of the lesson, - didactically important documentation, - articulation of the education process: didactical unit, educational programme (curriculum), - teacher's preparation for the education process. 3.Realization of the education process - methods, form and the didactical systems (strategies) of educational process; - stages of educational process. 4.Monitoring, analysis and evaluation of the education process - monitoring, reflection, analysis, evaluating of the education process, reflective learning of the teacher.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Blažič, M., Ivanuš M. Kramar, M. Strmčnik, F. (2004) *Didaktika.* Novo mesto – Visokošolsko središče (glavni vir)

Cohen, L., L. Manion, K. Morrison (2004). *A Guide to Teaching Practice*, 5th Edition, London, New York: Routledge.

Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. (2011). Osnove didaktike.

Kramar, M. (2009). *Pouk.* Nova Gorica : Educa

Krek, J. e tal (1995). *Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v R Sloveniji*. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo.

Levpušček Puklek, M. & B. Marentič Požarnik (2005). *Skupinsko delo za aktiven študij*. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje FF.

Valenčič Zuljan, M., J. Kalin (2020). Učne metode in razvoj učiteljeve metodične kompetence. Ljubljana: Pedagoška fakulteta UL.

Strmčnik, F. (2001). *Didaktika*. Ljubljana: FF.

Šolska zakonodaja (aktualno leto). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo.

Izvajalec predmeta vsako študijsko leto pri posameznem poglavju študentom navede še drugo aktualno študijsko literaturo.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Študent: - spozna temeljne didaktične pojme in pojave, njihove značilnosti in zakonitosti, - spozna značilnosti pouka, njegove strukturne sestavine ter didaktična razmerja med njimi, - spozna artikulacijo, načrtovanje in pripravo pouka, - razvije strokovni interes za vzgojno-izobraževalno delo in za lasten profesionalni razvoj, - evalvira primere učnih ur, - napiše pripravo na učno uro	Student: - acquires basic didactical ideas and features, their characteristics and principles, - gets to know characteristics of lessons, their structural components and the didactical relations between them, - acquires the articulation, planning and the preparation of the lesson, - develops professional interest in educating and personal professional development,

- izvede učno uro (mikropouk), - evalvira izvedeno učno uro.	writes a lesson plan, - condust a lesson (microteaching), - evaluates teaching,

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje **Študent :** - usvoji temeljne didaktične pojme in razume zakonitosti didaktičnih pojavov, - razume artikulacijo pouka, razmerja med posameznimi fazami in dogajanje v posameznih fazah, - razume učiteljevo vlogo v izobraževalnem procesu, odnose z učenci, značilnosti in pomen didaktične komunikacije, - zna preverjati, vrednotiti in ocenjevati znanje oz. dosežke učencev, spremljati, analizirati in spreminjati lastno delo. **Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi** Študent: - zna izbrati in didaktično oblikovati vsebino, cilje pouka, didaktična sredstva, didaktično okolje in oblikovati metode in oblike pouka, - zna izdelati učni načrt, etapno in sprotno (neposredno) pripravo pouka, - zna preverjati, vrednotiti in ocenjevati dosežke učencev, - zna analizirati svoje delo, uvajati spremembe in novosti pouk ter razvijati kakovost izobraževanja, - ima interes za vzgojno-izobraževalno delo, za stalno izboljševanje ter razvojno spreminjanje pouka, - ima razvit interes za lasten profesionalni razvoj in razvito profesionalno etiko.	Knowledge and understanding Student: - adopts the basic didactical ideas and understands the principles of the didactical phenomena, - understands the articulation of the lesson, relations between its phases and the activities in those phases, - understands the role of the teacher, relationships with students, characteristics and meaning of didactical communication, - knows how to verify, evaluate and assess the students' knowledge or achievements and how to monitor, analyse and develop his own work. Transferable/Key Skills and other attributes Student: - knows how to select and form the objectives, content, didactical instruments, environment; the methods and the form of the education process, - knows how to make the curriculum, stage and direct preparation, - knows how to verify, evaluate and assess the students' achievements, - knows how to analyse his own work, introduce novelties and develop quality education, - has the interest in education, in constant improvement and development, - has the interest in his own professional development and professional ethics.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
− visokošolsko predavanje, − mikropouk, − metoda pogovora, − metoda prikazovanja, − študije primerov, − metoda reševanja problemov, − igra vlog.	− higher education lecture, − microteaching, − the method of discourse, − case studies and critical event studies, − a method of resolving problems, − role playing.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**

- - pisni izpit.	100	-. - written exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, OGRAJŠEK, Sabina. Nekatere didaktične značilnosti poučevanja na Univerzi v Mariboru z vidika študentov. Sodobna pedagogika, ISSN 0038-0474, jun. 2020, letn. 71, št. 2, str. 24-39. https://www.sodobna-pedagogika.net/clanki/02-2020_nekatere-didakticne-znacilnosti-poucevanja-na-univerzi-v-mariboru-z-vidika-studentov/. [COBISS.SI-ID 21495811], [SNIP, WoS do 26. 7. 2020: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, Scopus do 17. 3. 2021: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0.33]
financer: Evropski socialni sklad, SI, EU, Inovativno učenje in poučevanje v visokem šolstvu, INOVUP
kategorija: 1A4 (Z); uvrstitev: Scopus (d), MBP; tip dela je verificiral OSICD
LAMOT, Monika, JAVORNIK KREČIČ, Marija, KIRBIŠ, Andrej. Učinek izobrazbe na poznavanje znanstvenih dejstev o cepljenju in na namero za cepljenje proti covidu-19 v Sloveniji. Sodobna pedagogika, ISSN 0038-0474, 2021, vol. 72, posebna št., str. 108-128. https://www.sodobna-pedagogika. net/en/articles/01-2021_impact-of-education-on-vaccination-knowledge-and-the-covid-19-vaccine-uptake-intention-in-slovenia-does-trust-in-the -healthcare-system-moderate-the-effects/. [COBISS.SI-ID 54145283], [SNIP]financer: ARRS, Programi, P6-0138, SI,
JAVORNIK, Marija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Pojmovanje učenja pri študentih - bodočih pedagoških delavcih v treh državah. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*. 2021, letn. 36, [št.] 2, str. 109-127, tabele. ISSN 0353-1392. [COBISS.SI-ID 70234115], [SNIP] kategorija: 1A3 (Z, A', A1/2); uvrstitev: Scopus (d), MBP (IBZ); tip dela je verificiral OSICD točke: 31.57, št. avtorjev: 2

Univerza v Mariboru
Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	**Disciplina v sodobni šoli**
Course title:	**Discipline in contemporary school**

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
študijski programi druge stopnje: *Slovenski jezik in književnost, Medkulturna germanistika, Zgodovina, Geografija, Filozofija, Madžarski jezik s književnostjo, Sociologija, Pedagogika, Anglistika*	Vse pedagoške študijske smeri	1.	2.
Second-cycle (Master's) study programmes: *Slovene Language and Literature, Intercultural German Studies, History, Geography, Philosophy, Hungarian Language and Literature, Sociology, Pedagogy, English Studies*	All Teacher – training options	1st	2nd

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Elective
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**			**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
		SV	**LV**	**TV**				
15		**15**					**60**	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer:	dr. Mateja Pšunder
Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**	slovenski, Slovene
Vaje / Tutorial:	slovenski, Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni.	**Prerequisits for acceding the course:** None.

Vsebina:

- Vzgojne razsežnosti institucionalne vzgoje.
- Disciplina kot sredstvo za doseganje vzgojno-izobraževalnih ciljev, samodisciplina kot cilj vzgoje.
- Načrtovanje vzgoje v javni šoli, vzgojni načrt.
- Moteče vedenje (opredelitev in dejavniki, povezani z motečim vedenjem).
- Učiteljev disciplinski pristop.
- Preprečevanje disciplinskih problemov na ravni šole in razreda.
- Soočanje z motečim vedenjem učencev/dijakov in kršitvami sprejetih pravil.
-

Content (Syllabus outline):

- Educational dimensions of institutional education.
- Discipline as a means for achieving educational goals, self-discipline as a goal of education.
- Planning of education in school, educational concepts.
- Disturbing behaviour (definition and factors related to disturbing behaviour).
- Teacher's disciplinary approach.
- Prevention of discipline problems at the school level and in the classroom.
- Dealing with disruptive behaviour of pupils/students and violations of accepted rules.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Kroflič, R., Mažgon, J., Klarič, T., Jeznik, K., Štirn Janota, P., Štirn, D., Vončina Vodeb, V., Ermenc, K. S., Lenič, Š., Makovec Radovan, D., Rutar, V., & Peček, M. (2009). *Ali poklicne in strokovne šole potrebujejo vzgojni koncept?* (str. 187). Center RS za poklicno izobraževanje.
- Kroflič, R., Klarič, T., Štirn Janota, P., Stolnik, K., Gibbs, J. C., Skiba, R., Boone, K., Fontanini, A., Wu, T., Strussell, A., Peterson, R. L., & Cremin, H. (2011). *Kazen v šoli?: izbrani pristopi k sankcioniranju prestopkov in podpori prosocialnega ter moralnega ravnanja* (str. 278). Center RS za poklicno izobraževanje. http://www.cpi.si/files/cpi/userfiles/Datoteke/Publikacije/ZbornikKAZNOVANJE_V_SOLIweb.pdf
- Pšunder, M. (2011). *Vodenje razreda* (Let. 82, str. 219). Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta.
- Pšunder, M. (2004). *Disciplina v sodobni šoli* (1. natis, str. 195). Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Rutar Ilc, Z. (2019). *Vodenje razreda za dobro klimo in vključenost* (1. izd., Let. 3, str. 40). Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Aktualni prispevki v znanstveni periodiki./Current articles in scientific journals.

-

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je podati študentom pedagoško zanje, ki jim bo omogočalo razumevanje kompleksnosti vzgojno-disciplinske problematike v sodobni šoli. Po zaključku predmeta bodo poznali pristope in strategije preventivne, podporne in korektivne discipline ter oblikovali kritičen odnos do njih. Cilj je tudi spodobiti študente za učinkovito reševanje vzgojno-disciplinske problematike v razredu in šoli.

Objectives and competences:

The objective of this course is to provide students with pedagogical knowledge that will enable students to understand the complexity of the educational-discipline issue in contemporary school. After successfully completing the course, students will know approaches and strategies of preventive, supportive and corrective discipline and form a critical attitude towards them. The aim is also to encourage students towards successful solutions for educational-disciplinary problems in the classroom and at school.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/ka:

- pozna in razume vzgojne razsežnosti institucionalne vzgoje,
- identificira dejavnike, povezane z motečim vedenjem učencev/dijakov,

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

A student:

- knows and understands the educational dimensions of institutional education,
- identifies factors related to disturbing behaviour of pupils/students,

• pozna značilnosti in zakonitosti ter razume pomen načrtovanja vzgoje/discipline v šoli, • primerja in vrednoti pristope in strategije preventivne discipline in strategije ukrepanja ob disciplinskih kršitvah.	• knows features and regulations and understands the purpose of planning for education/discipline in school, • compares and evaluates approaches and strategies of preventive discipline and strategies for dealing with disciplinary problems.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
• visokošolsko predavanje, • razgovor, • reševanje problemov, • študije primerov, • sodelovalno in individualno učenje.	• higher education lecture, • discussion, • problem solving, • case studies, cooperative and individual learning.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
• projekt • pisni izpit Opomba: Pogoj za pristop k pisnemu izpitu so uspešno opravljene vse obveznosti v okviru seminarskih vaj.	 30 % 70 %	• project • written exam Note: The successful completion of all obligations within the seminar work is required to take the written exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

KOZMUS, Andreja, PŠUNDER, Mateja. Problemi in dileme povezane s spletnim nasiljem. V: ŠTEMBERGER, Tina (ur.), et al. *Oblikovanje inovativnih učnih okolij = Constructing innovative learning environments*. Brezplačna elektronska izd. Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2022. Str. 125-138. Knjižnica Ludus, 10. ISBN 978-961-293-139-1, ISBN 978-961-293-140-7. ISSN 2630-3809. https://www.hippocampus.si/ISBN/978-961-293-139-1.pdf, DOI: 10.26493/978-961-293-139-1.125-138. [COBISS.SI-ID 127690499]

MUJDRICA, Kaja, PŠUNDER, Mateja, ZURC, Joca. Vloga predmeta šport pri spodbujanju narodne identitete na dvojezičnem območju Prekmurja. V: KRMAC, Nina (ur.), et al. *Pedagoška vizija : premikanje izobraževanja od tradicije do inovacij - 50 let razvoja na Pedagoški fakulteti = A pedagogical vision : from tradition to innovation - 50 years of progress at the Faculty of Education*. Brezplačna elektronska izd. Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2024. Str. 497-513. Knjižnica Ludus, 51. ISBN 978-961-293-358-6, ISBN 978-961-293-359-3. ISSN 2630-3809. https://www.hippocampus.si/ISBN/978-961-293-358-6/497-513.pdf, DOI: 10.26493/978-961-293-358-6.497-513. [COBISS.SI-ID 216704259]

KOVAČ, Laura, ZURC, Joca, PŠUNDER, Mateja. Teachers' attitudes towards Roma pupils from the perspective of Roma pupils and their mothers. *Razprave in gradivo : revija za narodnostna vprašanja*. [Tiskana izd.]. 2023, no. 91, str. 69-89, tabele. ISSN 0354-0286. https://sciendo.com/article/10.2478/tdjes-2023-0015, Digitalna knjižnica Slovenije - dLib.si, DOI: 10.2478/tdjes-2023-0015. [COBISS.SI-ID 179270147]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Etika vzgoje in izobraževanja
Course title:	Ethical issues in education

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
študijski programi druge stopnje: *Slovenski jezik in književnost, Medkulturna germanistika, Zgodovina, Geografija, Filozofija, Madžarski jezik s književnostjo, Sociologija, Pedagogika, Anglistika*	Vse pedagoške študijske smeri	**1.**	**2.**
Second-cycle (Master's) study programmes: *Slovene Language and Literature, Intercultural German Studies, History, Geography, Philosophy, Hungarian Language and Literature, Sociology, Pedagogy, English Studies*	All Teacher – training options	**1st**	**2nd**

Vrsta predmeta / Course type	izbirni/Elective
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**	**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
15		**15**			**60**	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Smiljana Gartner

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	**slovenski, Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**slovenski, Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana 70 % prisotnost na seminarskih vajah in 70 % prisotnost na predavanjih.	At least 70 % at lectures and 70 % at tutorials is required.

Vsebina:

- Uvod. Filozofska etika kot poskus razumske utemeljitve norm obnašanja in meril moralne presoje. Splošna in posebne (uporabne) etike. Vloga in domet poklicnih etičnih kodeksov.
- Etika vzgoje in izobraževanja kot sistematična refleksija o moralnih plateh vzgojiteljskega in učiteljskega poklica.
- Posebnosti vzgojnega in izobraževalnega procesa. Značaj odnosa med vzgojiteljem/učiteljem in učenci/gojenci. Izvor(i) in domet učiteljeve avtoritete. Učiteljski in vzgojiteljski vzori.
- Moralne dileme v zvezi s šolskimi sistemi. (Utemeljitve obveznega šolanja. Pravica do izobrazbe – vsebina, temelj in domet. Instrumentalna in intrinzična vrednost znanja. Izobrazba med moralno pravico in ekonomsko kategorijo. Izobraževalni interes države. Pravica staršev do izbire šole. Argumenti za in proti javnim šolam. Libertarni, liberalni in komunitarni model javnega šolstva. Zasebno šolstvo in oblike dopustne državne podpore. Pravičen šolski sistem in enak dostop do izobrazbe. Šolnine, štipendije, študijski krediti in drugi afirmativni ukrepi.)
- Moralna vprašanja v zvezi z vzgojnimi in učnimi cilji in vsebinami (Kurikulum - cilji in smotri. Oblikovanje, razvoj, uresničevanje in ovrednotenje kurikula. Izzivi multikulturnosti (Ali je v pluralni družbi mogoč konsenz o temeljnih vrednotah in vzgojnih ciljih?) Vzgojni ideali – razvijanje spretnosti, privzgajanje vrlin ali usposabljanje za avtonomno odločanje in ravnanje? Formalne vs. vsebinske vrednote. Vzgoja za vrednote: vzgoja in pouk za človekove pravice, etika in družba, pouk religije, okoljska vzgoja, spolna vzgoja, domoljubna vzgoja. Pojem in nevarnosti indoktrinacije. Vloga staršev pri določanju učnih vsebin – temelj in meje pravice staršev do vzgoje otrok v skladu z lastnim vrednostnim sistemom. Feinbergov pojem "pravice otroka do odprte prihodnosti" – poskus razumevanja in utemeljitve.
- Moralne dileme v zvezi z vzgojnimi in učnimi metodami. (Pouk in spolna diskriminacija. Disciplina in kaznovanje. Telesna kazen. Načini ocenjevanja in

Content (Syllabus outline):

- Introduction. Philosophical ethics as a quest for rational grounding of norms of conduct and criteria of moral judgments. General and special (applied) ethics. The role and scope of professional codes of ethics.
- The ethics of education as a systematic reflection and justification of the teacher's everyday moral experience.
- Characteristic features of the educational process. The nature of the relation between the teacher and the pupil/student. Source and scope of the teacher's authority. Conceptions of ideal teacher.
- Moral dilemmas concerning school systems. (justification of compulsory primary education; the right to education – content, ground and scope; education between a moral right and an economic category; instrumental and intrinsic value of knowledge; the right of parents to school choice; the interest of the state in education; arguments for and against public/state schools; libertarian, liberal and communitarian models of public education; private schooling and the limits of legitimate financial support by the state; just school system and equal access to education; tuition fees, grants, student loans and other kinds of affirmative actions.)
- Moral dilemmas concerning the goal/aim and content of education (curriculum – goals and aims; composing, developing, implementing and evaluating the curriculum; the challenge of multiculturalism – can there be an agreement in a plural society on fundamental educational values and goals? Educational aims – from the development of market-oriented skills over the instillment of virtues to the promotion autonomy. Formal vs. substantial values. Promoting values in a classroom: religious classes, environmental classes, human rights classes, sex and moral education, civic education. The concept, and the risk, of indoctrination. The role of parents in determining the aims and the contents of education – grounds and limits of the parental right to raise their children according to their own conception of good; Feinberg's notion of 'the child's right to an

vprašanje njihove pravičnosti. Selekcija, nivojski pouk, notranja in zunanja diferenciacija.) • Posebnosti izobraževanja odraslih in moralne dileme v zvezi z njim.	open future' – interpretation and justification.) • Moral dilemmas concerning methods of education. (classroom activities and discrimination by sex; discipline and sanctions; corporal punishment; fairness/justice of different types of assessment and grading; achievement-based selection, leveled classes, internal and external differentiation.) • Characteristic features of adult education and some moral dilemmas arising from it.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji 2011 (1. izd., str. 518). (2011). Zavod RS za šolstvo. http://pefprints.pef.uni-lj.si/1195/

Gutmann, A. (2001). *Demokratična vzgoja* (1. izd., str. 324). Slovensko društvo raziskovalcev šolskega polja; i2.

Kodelja, Z. (2006). *O pravičnosti v izobraževanju* (1. izd., Let. 137, str. 300). Krtina.

Brighouse, H. (2006). *On education* (str. IX, 143). Routledge.

Dodatni študijski viri:

Brighouse, H. & Swift, A., *Family Values. The Ethics of Parent-Child Relationships*. Princeton University Press, 2014.

Caplan, B. (2018). *Case against Education*. Princeton University Press.

Kazez, J. (2017). *The Philosophical Parent. Asking Hard Questions About Having and Raising Children*. Oxford University Press.

Tillson, J. (2019). *Children, Religion and the Ethics of Influence*. Bloomsbury Academic.

Sardoč, M. (2011). *Multikulturalizem: pro et contra: enakost in različnost v vzgoji in izobraževanju*. Pedagoški inštitut. https://www.pei.si/wp-content/uploads/2022/05/978-961-270-088-1.pdf

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Predmet usposablja študente za samostojno moralno premišljanje, presojo in reševanje nekaterih osrednjih moralnih dilem in problemov vzgoje in izobraževanja tako v institucionalnem kot ne-institucionalnem okolju. Študente seznanja s temeljnimi moralnimi pojmi, načeli in teorijami, s poudarkom na njihovi zmožnosti, da utemeljijo specifično pedagoške in edukativne norme, pravila, vrednote, vrline in ideale. Posebna pozornost je namenjena analizi širšega družbenega (političnega, ideološkega, kulturnega, gospodarskega,…) konteksta, ki usodno kroji izobraževalni sistem in izobraževalno politiko.	The aim of the course is to improve the students' capacity for identifying, reflecting upon, and solving complex moral problems and dilemmas in education, both in- and out-side its usual institutional setting. Students will learn basic moral concepts, principles and theories and so become better able to formulate, justify and apply specificaly pedagogical and educational norms, rules, values, virtues and ideals. Special emphasis is put on analyzing wider social (political, ideological, cultural, economical,…) determinants which influence the design and implementation of educational systems and policies.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**

Znanje in razumevanje:	Knowledge and Understanding:
Po zaključku pouka bodo študenti • obvladali temeljne moralne pojme, načela in teorije; • sposobni bolje moralno presojati in reševati moralne probleme in dileme, značilne za edukativno prakso; • znali razmišljati in razpravljati, na bolj dosleden, reflektiran in informiran način, o moralnih vidikih naše vsakodnevne edukativne prakse. Prenosljive spretnosti in veščine: • *Reševanje problemov:* prepoznavanje etičnih problemov in iskanje rešitev zanje, pojmovna analiza na visoki ravni splošnosti. • *Argumentacija_ kritično ocenjevanje in sestavljanje argumentov v podporo trditvam* • *Spretnosti komuniciranja:* pisno izražanje v filozofskem eseju, ustno izražanje pri ustni predstavitvi in v razpravah.	By the end of the course the students should • master basic moral concepts, principles and theories. • be better able to judge complex educational issues from the moral point of view and to solve moral problems and dilemmas typical of educational settings • be able to reflect upon, and discuss, in a more consistent, reflective and informed way, various moral aspects of current educational institutions and practices. Transferable/Key skills and other attributes: • *Communication skills:* writing and presenting a philosophical essay, verbal skills at class presentation in and in the discussion). • *Problem solving:* identifying and solving ethical problems, conceptual analysis at a high level of abstractness *Argumentation:* critical assessment and building of arguments in support of views

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
• predavanja • razgovor • reševanje problemov • študije primerov	• lectures • discussion • problem-solving • case studies

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Kolokvij Sprotne naloge S pozitivno opravljenim kolokvijem 1 in kolokvijem 2 se lahko nadomesti pisni izpit. Vsaka izmed obveznosti pri načinu ocenjevanja mora biti opravljena s pozitivno oceno.	50% 50%	Midterm exam Coursework Each of the commitments must be assessed with a passing grade.

Reference nosilca / Lecturer's references:

GARTNER, Smiljana, KRAŠNA, Marjan. Etika umetne inteligence v izobraževanju. *Revija za elementarno izobraževanje*. jun. 2023, letn. 16, št. 2, str. 221-235, ilustr. ISSN 1855-4431.

https://journals.um.si/index.php/education/article/view/2846/2211, Digitalna knjižnica Slovenije - dLib.si, Digitalna knjižnica Univerze v Mariboru – DKUM, DOI: 10.18690/rei.16.2.2864, DOI: 20.500.12556/DKUM-88953. [COBISS.SI-ID 158599683]

GARTNER, Smiljana, ČOP, Tomislav. Kritično mišljenje in vrlinska epistemologija: presečišče kognicije in značaja. V: GARTNER, Smiljana (urednik), STAJAN, Niko (urednik). *Od filozofije poučevanja do poučevanja filozofije : Festschrift Rudi Kotnik*. 1. izd. Maribor: Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba, 2025. III, 400 str., ilustr., tabela. ISBN 978-961-299-083-1. https://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/1086, DOI: 10.18690/um.ff.11.2025. [COBISS.SI-ID 261534467]

BORSTNER, Bojan, GARTNER, Smiljana. Sokrat med učenjem in poučevanjem filozofije. V: GARTNER, Smiljana (urednik), STAJAN, Niko (urednik). *Od filozofije poučevanja do poučevanja filozofije : Festschrift Rudi Kotnik*. 1. izd. Maribor: Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba, 2025. III, 400 str., ilustr., tabela. ISBN 978-961-299-083-1. https://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/1086, DOI: 10.18690/um.ff.11.2025. [COBISS.SI-ID 261534467]

Univerza v Mariboru
Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Filozofija z otroki in mladostniki
Course title:	Philosophy with Children and Youngsters

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Filozofija	Filozofija DP PED	**1.**	**2.**
Second-cycle (Master's) study programme in Philosophy	Philosophy Double-Major Teaching Training Option	**1st**	**2nd**

Vrsta predmeta / Course type	izbirni/Elective
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**	**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
	15			**15TV**	**60**	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer:	dr. Smiljana Gartner
Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**	slovenski, Slovene
Vaje / Tutorial:	slovenski, Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Prisotnost pri vajah (v obsegu 75 %) je obvezna.	Attendance (75%) is compulsory.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**

- Skrbnostno, sodelovalno, kritično in kreativno mišljenje s FZO. - Ustvarjanje preiskovalne skupnosti. - Vloga facilititatorja, vloga filozofske diskusije in vodenje filozofske diskusije s facilitiranjem. - Mesto filozofije za otroke in mladostnike v osnovnošolskem predmetniku. - Razmerje med vsebino in procesom v filozofiji za otroke. - Čitanke in priročniki za posamezne stopnje reševanja (filozofskih) problemov: področje etike, družbe in spoznanja.	- Caring, collaborative, critical and creative thinking with P4C. - Creating a community of inquiry. - The role of the facilitator, the role of philosophical discussion and leading a philosophical discussion through facilitation. - The place of philosophy for children and adolescents in the primary school curriculum. The relationship between content and process in P4C. - Reading books and manuals for individual levels of solving (philosophical) problems: the field of ethics, society and knowledge.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Hymer, B. in Sutcliffe, R. (2017). Filozofija za otroke. Zelo kratek uvod. Ljubljana: Krtina.

Šimenc, M. (2002). Filozofija za otroke: osnovni elementi programa. *FNM (Filozofija na maturi)*. 2002 1-4. Ljubljana: RIC.

Šimenc, M., Vačun, M., & Gartner, S. (2024). *Moj dnevnik kritičnega mišljenja: za uporabo pri filozofiji za otroke in drugod: svetovni dan filozofije 2024* (str. 55). Pedagoški inštitut.

Gartner, S., Musil, B. (2011). *Povej mi s pravljico. Raziskovanje etike z majhnimi in velikimi otroki* (str. 70). Melior, Založba Eduka.

Lipman, M., Sharp, A. M. & Oscanyan, F. S. (1980). *Philosophy in Classroom* (2nd ed., str. XVI, 231). Temple University Press.
Aktualni teksti v znanstveni in strokovni (domači in tuji) periodiki

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Študente, študentke tako teoretično kot praktično uvesti v razvijanje avtonomnega, kritičnega in refleksivnega mišljenja in v raziskovanje etičnih, socialnih, spoznavnih problemov. Predstaviti (v teoriji in praksi) in jih uvesti v filozofijo z otroki: v skrbnostno mišljenje, sodelovalno mišljenje, kreativno mišljenje in kritično mišljenje. Študente, študentke uvesti v olajševanje filozofskega dialoga.	Introducing students (theoretically and practically) and encourage them for further training. Introducing students both theoretically and practically to the development of autonomous, critical and reflective thinking and to the research of ethical, social and cognitive problems. To present (in theory and practice) and introduce them to philosophy with children: caring thinking, collaborative thinking, creative thinking and critical thinking. Introducing students to the facilitation of philosophical dialogue.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**

Znanje in razumevanje: Študenti - razumejo in vrednotijo temeljne postavke filozofije z otroki; - oblikujejo in konceptualizirajo proces; - razumejo in vrednotijo pomen holističnega (kognitivno, socialno in čustveno) pristopa z razvijanjem elementov filozofskega mišljenja z otroki. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študenti so: - znajo oblikovati in konceptualizirati proces; - usposobljeni izbirati ustrezne intervencije; - sposobni holističnega (kognitivno, socialno in čustveno) pristopa z razvijanjem in uporabljanjem elementov filozofskega mišljenja z otroki.	Knowledge and Understanding: At the end of the course the students: - understand and evaluate the fundamental principles of philosophy with children; - design and conceptualize the process; - understand a holistic (cognitive, social and emotional) approach by developing elements of philosophical thinking with children. Transferable/Key Skills and other attributes: The students - are able to design, conceptualize the process; - are capable to choose appropriate interventions; - are capable of a holistic (cognitive, social and emotional) approach by developing elements of philosophical thinking with children.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Izvedba predmeta je zasnovana na načelih izkustvenega in problemskega učenja. Bo kombinacija dopolnjujočega se teoretskega in praktičnega dela. Praktično delo bodo vaje v skupini. Možnost analize videoposnetkov.	The course is based on the principles of experiential and problem-based learning. It will be a combination of theoretical and practical work in groups. Analysis of audio/video recordings included.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
• Kolokvij • Portfolio • praktična naloga Opomba: Vsaka izmed obveznosti pri načinu ocenjevanja mora biti opravljena s pozitivno oceno.	30 35 35	Midterm exam. • portfolio • practical assignment Note: Each of the commitments must be assessed with a passing grade

Reference nosilca / Lecturer's references:

GARTNER, Smiljana. Etika za otroke gre v muzeje/galerije: kako s pomočjo obiska muzeja/galerije otroku pomagati razvijati etičnost?. *Sodobni izzivi teorije in prakse muzejske pedagogike, 7. e*-zbornik, Strokovno/znanstvena mednarodna konferenca. April, 2024.

Šimenc, M., Vačun, M., & Gartner, S. (2024). *Moj dnevnik kritičnega mišljenja: za uporabo pri filozofiji za otroke in drugod: svetovni dan filozofije 2024* (str. 55). Pedagoški inštitut.

GARTNER, Smiljana, KRAŠNA, Marjan. Etika umetne inteligence v izobraževanju. *Revija za elementarno izobraževanje*. [Tiskana izd.]. jun. 2023, letn. 16, št. 2, str. 221-237. ISSN 1855-4431. https://journals.um.si/index.php/education/article/view/2846/2211, DOI: 10.18690/rei.16.2.2864.

[COBISS.SI-ID 158599683] financer: Norveški finančni mehanizem, Projekti, Podporna okolja za spodbujanje prečnih kompetenc v vzgoji in izobraževanju, SETCOM

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**Igre in pouk**
Course title:	**Games in teaching**

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
študijski programi druge stopnje: *Slovenski jezik in književnost, Medkulturna germanistika, Zgodovina, Geografija, Filozofija, Madžarski jezik s književnostjo, Sociologija, Pedagogika, Anglistika*	Vse pedagoške študijske smeri	1.	2.
Second-cycle (Master's) study programmes: *Slovene Language and Literature, Intercultural German Studies, History, Geography, Philosophy, Hungarian Language and Literature, Sociology, Pedagogy, English Studies*	All Teacher – training options	1st	2nd

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Elective
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**			**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
		SV	**LV**	**TV**				
	15	**15**					**60**	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer:	dr. Brigita Kacjan

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	Slovenščina/Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Pogojev ni.	None.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
- Kratek oris pojavnih oblik igre, - klasifikacije didaktičnih iger, - kognitivni vidiki uporabe didaktičnih iger pri pouku,	- Short outline of the forms of games, - classification of didactic games, - cognitive aspects of the use of didactic games in the classroom, - achieving learning goals with the help of games,

- doseganje učnih ciljev s pomočjo didaktičnih iger, - primernost raznih vrst iger za razna področja poučevanja, - analiza obstoječih iger in zbirk iger glede na njihovo primernost za doseganje določenih učnih ciljev, - izdelava lastnih iger za uresničevanje zastavljenih učnih ciljev.	- adequacy of different games in specific learning fields, - analysis of existing games and game collections according to the teaching goals, - production of specific games for specific teaching goals.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Brigita Kacjan. Spiele im frühen DaF-Unterricht. Mag. delo 2003
Brigita Kacjan. Jezikovne igre kot motivacijski dejavniki pri učenju tujega jezika (nemščine) v mladostniški in zgodnji odrasli dobi - Možnosti uporabe igre z jezikovnimi elementi pri pridobivanju besedišča. Dokt. Dis. (2007)
Drugi temeljni viri glede na predmetna področja študentov.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Študenti: - dobijo pregled nad raznimi oblikami didaktičnih iger; - spoznajo načine analiziranja in evalvacije ponujenih didaktičnih iger; - si pridobijo praktične izkušnje pri določanju ciljev, ki so dosegljivi z igro; - se usposobijo za izdelavo preprostejših oblik didaktičnih iger na svojem strokovnem področju.	The students - get a survey of the different forms of didactic games, - get acquainted with methods of analizing and evaluating existing games, - gain practical experiences with the defining of teaching goals, attainable by games, - qualify for producing original games within their study fields.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Študenti - poznajo razne kategorizacije iger; - razumejo povezavo med smotrno izbiro iger in doseganjem zastavljenih učnih ciljev. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študenti - znajo analizirati in evalvirati didaktične igre, na katere naletijo pri poučevanju svojega študijskega predmeta; - znajo smiselno vnašati didaktične igre v prakso poučevanja svoje stroke; - znajo izdelati igre na določene teme svojega strokovnega področja.	Knowledge and Understanding: The students - know different classifications of games, - understand the connection between a reasonable choice of didactic games and the attainable teaching goals. Transferable/Key Skills and other attributes: The students - can analize and evaluate didactic games, that appear within their teaching of their study fields, - can reasonably integrate didactic games into the teaching of their subjects, - can produce games for certain themes within their study fields.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Predstavitve, analize, diskusije, skupinsko in individualno delo, praktična izdelava iger, e-oblika.	Presentations, analyses, discussions, group work and individual work, practical production of games, e-learning.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
- Izdelek - Seminarska naloga.	**50%** **50 %**	Output. Seminar paper.

Reference nosilca / Lecturer's references:

JAZBEC, Saša, KACJAN, Brigita. O monokulturnosti, medkulturnosti in/ali večkulturnosti pri pouku tujega jezika = Monoculturality, interculturality and pluriculturality in foreign language teaching. V: PIŽORN, Karmen (ur.), LIPAVIC OŠTIR, Alja (ur.), ŽMAVC, Janja (ur.). *Obrazi več-/raznojezičnosti : [znanstvena monografija = scientific monograph]*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2022. Str. 201-227, ilustr. Digitalna knjižnica, Dissertationes, 44. ISBN 978-961-270-345-5, ISBN 978-961-270-346-2. ISSN 1855-9638. https://www.pei.si/ISBN/978-961-270-345-5.pdf, DOI: 10.32320/978-961-270-345- 5. 201-2 27. [COBISS.SI-ID 127937283]

KACJAN, Brigita, ENČEVA, Milka, JAZBEC, Saša. Didaktisches Modell zur Vermittlung von phraseologischen Einheiten im Fremdsprachenunterricht. V: MÜCKEL, Wenke (ur.). *Didaktische Perspektiven der Phraseologie in der Gegenwart : Ansätze und Beiträge zur deutschsprachigen Phraseodidaktik in Europa*. Berlin; Boston: De Gruyter, [2023]. Str. 177-199, ilustr. Formelhafte Sprache, Bd. 5. ISBN 978-3-11-077428-3, ISBN 978-3-11-077437-5, ISBN 978-3-11-077445-0. https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/9783110774375/html, DOI: 10.1515/9783110774375-009. [COBISS.SI-ID 133766659]

JAZBEC, Saša, KACJAN, Brigita. Poliranje diamantov ali donkihotstvo : vloga učitelja pouka tujega jezika v luči metafor = Polishing diamonds or quixoticism : the role of the foreign language teacher through the lens of metaphors. V: JAVORNIK, Marija (ur.), IVANUŠ-GRMEK, Milena (ur.), MITHANS, Monika (ur.). *Sodobni didaktični diskurzi v kontekstu pedagoške tradicije : monografija v počastitev 80-letnice prof. dr. Martina Kramarja*. 1. izd. Maribor: Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba, 2025. Str. 199-214. ISBN 978-961-299-018-3. Digitalna knjižnica Univerze v Mariboru – DKUM, DOI: 10.18690/um.pef.7.2025.10, DOI: 20.500.12556/DKUM-94627. [COBISS.SI-ID 246314243]

•

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**Interdisciplinarna opazovalna praksa**
Course title:	**Interdisciplinary observer practice**

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
študijski programi druge stopnje: *Slovenski jezik in književnost, Medkulturna germanistika, Zgodovina, Geografija, Filozofija, Madžarski jezik s književnostjo, Sociologija, Pedagogika, Anglistika*	Vse pedagoške študijske smeri	1.	1.
Second-cycle (Master's) study programmes: *Slovene Language and Literature, Intercultural German Studies, History, Geography, Philosophy, Hungarian Language and Literature, Sociology, Pedagogy, English Studies*	All Teacher – training options	1st	1st

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni/Obligatory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**			**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
	15	**SV**	**LV**	**TV**			**15**	**2**
				30				

Nosilec predmeta / Lecturer:	dr. Mateja Pšunder dr. Marija Javornik dr. Karin Bakračevič dr. Katja Košir dr. Majda Schmidt

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	Slovenski/ Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Pogojev ni.	None.

Vsebina: **Content (Syllabus outline):**

Študenti izberejo inštitucijo (osnovno ali srednjo šolo), kjer po pripravljenih protokolih opazujejo in sodelujejo pri delu v izbrani šoli.
Vsebine opazovalne prakse se smiselno navezujejo na vsebine skupnih pedagoško psiholoških predmetov v pedagoškem modulu. Glede na predmet zajema opazovalna praksa naslednje vsebine:

PEDAGOGIKA

- Opazovanje vzgojno-izobraževalnega procesa z vidika učiteljevih vzgojnih stilov, komunikacije, vzgojnih metod in načel
- Opazovanje vzpostavljanja in vzdrževanja discipline; konkretizacija preventivne discipline ter ukrepanje ob kršitvah
- Spoznavanje vzgojnega koncepta šole in njegove konkretizacije
- Spoznavanje priprave in konkretizacije različnih oblik sodelovanja učitelja s starši
- Spoznavanje timskega dela učitelja
- Spoznavanje razredništva, razrednikovih vlog, nalog in managementa

DIDAKTIKA

- Ogled vzgojno-izobraževalnega programa šole in letnih priprav.
- Pregled učnega načrta predmeta študijske smeri in učiteljevih priprav pouka.
- Opazovanje učiteljevega dela v razredu, učiteljeva sodelovanja z drugimi učitelji, z učenci in strokovnimi delavci na šoli.
- Ogled didaktičnega okolja (šolskih prostorov) in didaktičnih sredstev za izvajanje pouka izbranega predmetnega področja.
- Ogled šolske dokumentacije o pouku in učencih.

PSIHOLOGIJA RAZVOJA IN UČENJA

- Metode in tehnike sistematičnega opazovanja;
- Opazovanje in analiza pouka z vidika razvoja učencev (spoznavni, čustveni, socialni, moralni in osebnostni razvoj).
- Opazovanje in analiza psiholoških dejavnikov učenja in učinkovitosti pouka.
- Opazovanje in analiza socialne dinamike razreda ter učiteljeve vloge v njej.
- Spoznavanje vloge svetovalne službe na šoli, ozaveščanje pomena razvojno-preventivnih dejavnosti.

Students select institution from the list of partnership organisations and in extent collaborate in work of the selected organisation.
Contents of the observer practice apply mutatis mutandis to the contents of the common pedagogical-psychological courses within the Pedagogical module. In terms of the course the observer practice contains the following contents:

PEDAGOGY

- Observation of education process from the view point of the teacher's educational styles, communication, educational methods and principles.
- Observation of introducing and sustaining the discipline; embodiment of the preventive discipline and action taken with the violation of it.
- Familiarisation with education concept of the school and its embodiment.
- Familiarisation with lesson plans and the embodiment of different forms of cooperation with the parents.
- Familiarisation of the teacher's team work.
- Familiarisation of the form teaching, form teacher's roles, tasks and managing.

DIDACTICS

- Inspection of the educational programme and the annual preparation.
- Overview of the subject's syllabus of the study field and the teacher's lesson plans.
- Observation of the teacher's work in the classroom, his cooperation with other teachers, students and specialists in school.
- Inspection of the educational environment (school premises) and educational means for performing lessons of the chosen subject field.
- Inspection of the school documentation of students and lessons.

DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY AND PSYCHOLOGY OF LEARNING

- Methods and techniques of systematic observation;
- Observation and analysis of students' developmental characteristics (cognitive, emotional, social, moral, and personality development).
- Observation and analysis of psychological factors od learning and teaching.

DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI

- Predstavitev dela šole (osnovne, srednje), ki vključuje učence s posebnimi potrebami (PP);
- opazovanje vzgojno-izobraževalnega procesa v skupini (razredu), inkluzivnih pristopov, strategij poučevanja in prilagoditev pri delu z učenci s PP;/
- opazovanje značilnosti in posebnih potreb učencev
- neposredno vključevanje v prostočasne dejavnosti in druge aktivnosti šole s poudarkom na socialni participaciji in vključevanju učencev**,**
- timsko delo na šoli, vloge strokovnih delavcev pri izvajanju dodatne strokovne pomoči učencem s PP, vloga staršev; sodelovanje strokovnega tima z zunanjimi institucijami;
- individualizirani programi (IP) za učence s PP (faze in sestavine IP);;
- odločbe učencev s PP in dokumentacija učenca s PP;
- ocenjevalne lestvice, opazovalne liste, vprašalniki za spremljanje razvoja učencev s PP.

- Observation and analysis of social dynamics in the classroom and teacher's role in it.
- Getting familiar with the role of school counselling service, preventive activities in school.

SPECIAL NEEDS EDUCATION

- Introduction of the work with students with special educational needs (SEN) at school (primary school, high school) observation of education process in a group (class), inclusive teaching approaches, strategies and adjustments for working with students with SEN;;
- observation of characteristics and special needs of students;
- direct involvement into free time activities and other activities of school with the emphasis on social participation and inclusion of students,
- team work at school,roles of professionals proving additional professional support to SEN students , role of parents, cooperation with institutions outside of the school;
- individual programme (IP) for SEN students (IP phases and components);
- official status of SEN students, documentation of SEN student grading scales, observation lists, questionnaires for monitoring the development of SEN students.

Temeljni literatura in viri / Readings:

PRIROČNIK ZA PRAKTIČNO PEDAGOŠKO USPOSABLJANJE ŠTUDENTA. (2011). Maribor: Filozofska fakulteta. Smiselno se uporabijo študijski viri, ki jih predpisujejo učni načrti skupnih pedagoško psiholoških predmetov v pedagoškem modulu.
The textbooks are directed, mutatis mutandis, by the syllabuses of the mutual pedagogical-psychological courses in the pedagogical module.

Cilji in kompetence:

Cilji opazovalne prakse se smiselno navezujejo na vsebine pedagoško psiholoških predmetov v pedagoškem modulu. Glede na predmet zajema opazovalna praksa naslednje cilje:

PEDAGOGIKA
Študent/ka

- se nauči v praksi prepoznavati posamezne pedagoške fenomene in jih teoretsko reflektirati;
- se seznami z vzgojnim načrtom šole in ga zna ovrednotiti;

Objectives and competences:

The objectives of the observer practice are connected, mutatis mutandis, to the contents of the mutual pedagogical-psychological courses in the pedagogical module. According to the subject the observer practice consists of the following goals:

PEDAGOGY
The student

- learns to recognise the important individual pedagogical events and to reflect them theoretically;
- gets familiarized with the education plan of the school and knows to evaluate it;

- se seznani s tehnikami in strategijami vzpostavljanja discipline v razredu in na šoli.

DIDAKTIKA
Študent/ka
- spozna učni načrt izbranega predmetnega področja oz. predmet;
- spozna letni program vzgojno-izobraževalnega procesa na šoli in učiteljevo letno pripravo pouka;
- spozna vlogo in aktivnost učitelja in učencev v izobraževalnem procesu;
- spozna področja učiteljevega dela v šoli, različne vloge učiteljev in sodelovanje učiteljev med seboj, z ravnateljem, s strokovnimi delavci na šoli in v učiteljskem zboru in timih učiteljev;
- spozna konkretno didaktično okolje in didaktična sredstva na šoli;
- spozna šolsko dokumentacijo.

PSIHOLOGIJA RAZVOJA IN UČENJA

Študent/ka
- spoznava in analizira različne psihološke pristope ter pojme;
- ozavesti pomen poznavanja razvojnih dejavnikov pri spodbujanju učenja in učinkovitem poučevanju;
- prepoznava pojavne oblike, dejavnike in pomen individualnih razlik v pri učenju;
- analizira socialno učno okolje; zmore prepoznati varovalne dejavnike in dejavnike tveganja v okolju.

DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI
Študent/ka
- se seznani z delom šole, v katero so vključeni učenci s PP spozna in analizira stanje inkluzije na šoli;
- prepozna in razlikuje prilagoditve vzgojno-izobraževalnega procesa glede na različne PP učenca,
- prepozna in ozavesti uporabo inkluzivnih poučevalnih pristopov in strategij pri delu z učenci v razredu;
- spozna in identificira značilnosti učencev in posebne potrebe;spozna timsko delo in

- gets familiarized with the techniques and strategies of establishing discipline in class and school

DIDACTICS
The student
- gets acquainted to the syllabus of the chosen subject area and the subject, respectively;
- gets acquainted to the annual programme of the education process in school and the teacher's annual lesson plan;
- gets acquainted to the role and activity of the teacher and the students in the education process;
- gets acquainted to the areas of the teacher's work in school, different roles of the teacher, and cooperation of the teacher with other teachers, the head teacher, the specialists at school, the teachers' assembly and the teams of teachers;
- gets acquainted to the didactic environment and didactical means in school;
- gets acquainted to the school documentation.

DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY AND PSYCHOLOGY OF LEARNING
The student
- getts acquainted and analyse different psychological approaches and concepts;
- is aware of the importance of students' developmental characteristics in in enhancing learning and teaching;
- learns about the nature, factors and the importance of individual differences in learning;
- is able to analyze social environment in learning situations; identifies environmental protective and risk factors.

SPECIAL NEEDS EDUCATION
The student
- gets acquainted to the work of the school in which the students with SEN are involved;
- gets acquainted and analyze the state of inclusion at school,
- recognise and differentiate adjustments of educational process according to different SEN of student;
- recognise and become aware of the use of inclusive teaching approaches and strategies when working with students in the class;

vloge posameznih strokovnjakov ter staršev; - spozna faze in sestavine izdelave IP ter se seznani z odločbami učencev, dokumentacijo in instrumenti za spremljanje razvoja.	- gets acquainted and identify the characteristics of the students and their special needs; - gets acquainted to the team work and the roles of professionals and parents; - gets acquainted to the phases and components s of creating IP and familiarizes with the student's official status of SEN, documentation, instrumentsfor the development monitoring.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: <u>Po opazovalni praksi, vezani na predmet Pedagogika, bo študent/ka sposoben/a:</u> • analizirati in vrednotiti učiteljeve vzgojne stile, metode in načela, • analizirati in vrednotiti konkretizacijo preventivne in korektivne discipline v praksi, • analizirati in vrednotiti vzgojni koncept in konkretizacijo v praksi, • analizirati in vrednotiti različne oblike sodelovanja učitelja s starši, • analizirati in vrednotiti, vloge in naloge razrednika; • analizirati in vrednotiti pomen timskega dela učitelja. <u>Po opazovalni praksi vezani na predmet Didaktika, bo študent/ka znal/a:</u> - po pripravljenem protokolu opazovati in opisati pouk; - po konkretnih vidikih analizirati delovanje učitelja in učencev; - uporabljati in izdelati (izpolniti) posamezne dokumente šolske dokumentacije, ki jih izpolnjujejo/izdelujejo učitelji; - po pripravljenih kriterijih analizirati delo učitelja, učenca in drugih pedagoških delavcev; - izdelati (in napisati) poročilo o opazovanju pouka in analizirati preprostejše didaktične pojave. <u>Po opazovalni praksi, vezani na predmet Psihologija razvoja in učenja, bo študent/ka znal/a:</u> - reflektirati dejavnike, teorije in značilnosti psihičnega razvoja s poudarkom na obdobju mladostništva;	Knowledge and Understanding: <u>After the observer practice concerning the subject Pedagogy the student will be able to:</u> • analyze and evaluate the education goals, methods and principles of the teacher, • analyze and evaluate the embodiment of the preventive and corrective discipline in praxis, • analyze and evaluate the education concept and embodiment in praxis, • analyze and evaluate different forms of cooperation between the teacher and the parents, • analyze and evaluate the roles and tasks of the form teacher; • analyze and evaluate the meaning of the team work of the teacher. <u>After the observer practice concerning the subject Didactics the student will be able to:</u> • observe and describe the lesson according to the pre-set protocol; • analyze the work of the teacher and the students according to the definite aspects; • use and form (fill in) individual documents of the school documentation which are used / formed by the teachers; • analyze the work of the teacher, student and other pedagogical workers, according to the pre-set criteria; • form (and write) the report about the lesson observation and analyze simpler didactical features. <u>After the observer practice concerning the subject Developmental Psychology and Psychology of Learning the student will be able to:</u> - reflect factors, theories, and characteristics of mental development with an emphasis on adolescence;

- po pripravljenih kriterijih opazovati in analizirati pouk; - kritično uporabiti znanstvena in strokovna spoznanja iz psihologije. Po opazovalni praksi, vezani na predmet Delo z otroki s posebnimi potrebami, bo študent/ka znal/a: • analizirati in vrednotiti naloge šole v inkluziji in pomen razvoja inkluzije v njej; • analizirati in vrednotiti vrste prilagoditev, pripomočkov, materialov za učenca s PP;; • predstaviti značilnosti in posebne potrebe učencev; • reflektirati lastne izkušnje, zaznave, predstave pridobljene z vključitvijo v aktivnosti in dejavnosti skupaj z učenci v neposredni praksi;. • analizirati in vrednotiti pomen timskega dela,vloge strokovnjakov in staršev;analizirati in vrednotiti faze ter sestavine individualiziranega programa; • analizirati in vrednotiti dokumentacijo in instrumente za spremljanje razvoja. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: - sposobnost povezovanja pedagoške teorije in prakse; - sposobnost diferenciranega opazovanja; - sposobnost vživljanja v položaj drugega; - sposobnost timskega sodelovanja; - sposobnost uporabe opazovalnih instrumentov za spremljanje razvoja in za raziskovalne namene; - utrjena zavest o pomenu vseživljenjskega izobraževanja; - odgovoren odnos do osebnih podatkov; - razvita senzibilnost za vsako obliko drugačnosti;razvita zavest o pomenu načela nediskriminatornosti pri delu z učenci/varovanci s PP in drugimi učenci.	- observe and analyse lessons according to various aspects; - critically use and apply scientific and professional psychological findings. After the observer practice concerning the subject Special Needs Education the student will be able to: • analyze and evaluate the assignments of the school inclusion and importance of the inclusion within; • analyze and evaluate the types of adjustments, aids, materials for SEN students; • present the characteristics and special needs of the students; • reflect his/her own experiences, perceptions, and ideas gained by the incorporation in the activities and occupations with the studentsinto direct practice; • analyze and evaluate the importance of the team work, the roles of professionals and parents; analyze and evaluate phases and components of theIP;analyze and evaluate documentation and instruments for the monitoring development. Transferable/Key Skills and other attributes: - capability of connecting the pedagogy theory and practice; - capability of differential observing; - capability of getting accustomed to someone else's position; - capability of team cooperation; - capability of using the monitoring instruments for monitoring development and for the research purposes; - strengthened conscious considering the meaning of lifetime learning; - responsible relation to personal data; - developed sensibility for every kind of difference;developed conscious considering the importance of the non-discrimination principle for working with SEN students and other students.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Opazovanje, razgovor, individualno delo, sodelovalno učenje, praktično pedagoško delo.	Observing, discussion, individual work, cooperative studying, practical pedagogical work.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**

Praktično usposabljanje Opomba: Praksa je ocenjena z oceno opravil/ni opravil.	**100**	Practical training Note: The practic is graded with a pass/fail grade.

Reference nosilca / Lecturer's references:

- SCHMIDT, Majda, SCHWAB, Susanne, ZURBRIGGEN, Carmen L. A. Social inclusion, emotional inclusion and academic self-concept of Slovenian students with learning disabilities. Sodobna pedagogika. jun. 2021, letn. 72 = 138, št. 2, str. 218-234, tabele.
- KOZMUS, Andreja, PŠUNDER, Mateja. Problemi in dileme povezane s spletnim nasiljem. V: ŠTEMBERGER, Tina (ur.), et al. *Oblikovanje inovativnih učnih okolij = Constructing innovative learning environments*, (Knjižnica Ludus, ISSN 2536-1937, 10). Koper: Založba Univerze na Primorskem. 2018, str. 125-138. [COBISS.SI-ID 24091656]
- ŽUŽEK LACKOVIČ, Barbara, PŠUNDER, Mateja. Cooperation, effective classroom prevention and intervention strategies : teachers' and parents' views. *The new educational review*. 2019, vol. 56, no. 2, str. 233-243. ISSN 1732-6729. DOI: 10.15804/tner.2019.56.2.19. [COBISS.SI-ID 24740872]
- CVEK, Mihaela, PŠUNDER, Mateja. Možnosti in pasti uporabe mobilnega telefona : vidik učiteljev in učencev. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*. 2019, letn. 34, [št.] 1, str. 19-32, tabele. ISSN 0353-1392. [COBISS.SI-ID 514874999]
- KURONJA, Maja, ČAGRAN, Branka, SCHMIDT, Majda. Teachers' sense of efficacy in their work with pupils with learning, emotional and behavioural difficulties. Emotional and behavioural difficulties, ISSN 1363-2752, 2019, vol. 24, no. 1, str. 36-49, doi: 10.1080/13632752.2018.1530499.
- SCHMIDT, Majda, DENŠA, Jasmina, The World Congress of the International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSIDD), 2019 AUGUST 6-9 2019, SEC, Glasgow, Scotland, UK. Stress of teachers who teach the pupils with special needs in inclusive education. Journal of intellectual disability research, ISSN 0964-2633, Jul. 2019, vol. 63, part 7, str. 774, doi: 10.1111/jir.12658.
- KOŠIR, Katja, KLASINC, Lucia, ŠPES, Tanja, PIVEC, Tina, CANKAR, Gašper, HORVAT, Marina. Predictors of self-reported and peer-reported victimization and bullying behavior in early adolescents : the role of school, classroom,and individual factors. *European journal of psychology of education*. 2019.
- KOŠIR, Katja, VRŠNIK PERŠE, Tina, OGRAJŠEK, Sabina, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Spodbujanje aktivnega študija, kot ga zaznavajo študenti. Andragoška spoznanja. [Tiskana izd.]. 2020, letn. 26, [št.] 2, str. 33-46, ilustr. ISSN 1318-5160.
- KOŠIR, Katja, DUGONIK, Špela, HUSKIĆ, Adelisa, GRAČNER, Jure, KOKOL, Zala, KRAJNC, Živa. Predictors of perceived teachers' and school counsellors' work stress in the transition period of online education in schools during the COVID-19 pandemic. Educational studies. 2020, str. 1-5.
- LAH, Samira, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, KAVCIC, Voyko. Kognitivni računalniški trening kot dopolnitev dodatne strokovne pomoči in njegova učinkovitost pri učencih s posebnimi potrebami. V: SCHMIDT, Majda (ur.), RUS KOLAR, Danijela (ur.), KRANJEC, Eva (ur.). *Vloga inkluzivnega pedagoga v vzgoji in izobraževanju : konferenčni zbornik*. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2018, str. 285-293, graf. prikazi. http://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/337, doi: 10.18690/978-961-286-161-2.25. [COBISS.SI-ID 23870216]
- MIČIČ, Sara, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, International Society for the Study of Individual Differences Conference 2019. How is bilingualism connected with executive functions in children?. *Personality and Individual Differences : an international journal of research into the structure and development of personality, and the causation of individual differences*, ISSN 0191-8869. [Print ed.], 2020, vol. 157, str. 32, doi: 10.1016/j.paid.2019.109684. [COBISS.SI-ID 25149192], [JCR, SNIP]
- ŠTUKELJ, Iva, REHBERGER, Ana, SEDMINEK, Patricija, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Pripravljenost na interprofesionalno učenje pri ątudentih medicine, zdravstvenih ved in psihologije = Readiness for interprofessional learning among students of medicine, health sciences and psychology. *Javno*

zdravje, ISSN 2591-0906, 2019, 6, str. 1-12,
tabele. https://www.nijz.si/sites/www.nijz.si/files/uploaded/stukelj_et.al._jz_2019_06.pdf,
doi: 10.26318/JZ-2019-06. [COBISS.SI-ID 24650504]

- KOVAČ, Jernej, RADOVANOVIĆ, Ljiljana, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Vključevanje šolskih svetovalnih delavcev v različne oblike supervizije. Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko, ISSN 0353-1392, 2020, letn. 35, št. 1, str. 72-86. [COBISS.SI-ID 25176072], [SNIP]
kategorija: 1A4 (Z); uvrstitev: Scopus (d), MBP; tip dela je verificiral OSICD
- IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, OGRAJŠEK, Sabina. Nekatere didaktične značilnosti poučevanja na Univerzi v Mariboru z vidika študentov. Sodobna pedagogika, ISSN 0038-0474, jun. 2020, letn. 71, št. 2, str. 24-39. https://www.sodobna-pedagogika.net/clanki/02-2020_nekatere-didakticne-znacilnosti-poucevanja-na-univerzi-v-mariboru-z-vidika-studentov/. [COBISS.SI-ID 21495811], [SNIP, WoS do 26. 7. 2020: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, Scopus do 17. 3. 2021: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0.33], financer: Evropski socialni sklad, SI, EU, Inovativno učenje in poučevanje v visokem šolstvu, INOVUP,
kategorija: 1A4 (Z); uvrstitev: Scopus (d), MBP; tip dela je verificiral OSICD
- KIRBIŠ, Andrej, FRIŠ, Darko, TAVČAR KRAJNC, Marina, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Which capital matters? Cultural, social and economic capital, subjective health and well-being : a representative study of Slovenian youth. V: Fearful futures : programme & abstract book, The British Psychological Society's Annual Conference, East Midlands Conference Centre, Nottingham 2-4 MayThe IAFOR International Conference on the City "Cities in the twenty-first century" [and] The IAFOR International Conference on Global Studies "Cultural studies and the question of agency in the twenty-first century", University of Barcelona & NH Collection Barcelona Constanza | July 13-15, 2018. [S. l.]: IAFOR. 2018, str. 62. http://iafor.org/archives/conference-programmes/city/city-programme-2018.pdf. [COBISS.SI-ID 24163592]

Univerza v Mariboru
Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Ime predmeta:	Jezikovna heterogenost in diferenciacija – didaktični vidiki
Course title:	**Linguistic heterogeneity and differentiation – didactic aspects**

Študijski program in stopnja **Study programme and cycle**	**Študijska smer** **Study option**	**Letnik** **Year of study**	**Semester** **Semester**
študijski programi druge stopnje: *Slovenski jezik in književnost, Medkulturna germanistika, Zgodovina, Geografija, Filozofija, Madžarski jezik s književnostjo, Sociologija, Pedagogika, Anglistika*	Vse pedagoške študijske smeri	1.	2.
Second-cycle (Master's) study programmes: *Slovene Language and Literature, Intercultural German Studies, History, Geography, Philosophy, Hungarian Language and Literature, Sociology, Pedagogy, English Studies*	All Teacher – training options	1st	2nd

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / **Course type (compulsory or elective)**	Izbirni elective
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**			**Klinične vaje** **Clinical training**	**Druge oblike študija** **Other forms of study**	**Samost. delo** **Individual work**	**ECTS**
		SV	**LV**	**TV**				
	15		**15**				**60**	**3**

Nosilec predmeta / Course coordinator:	dr. Saša Jazbec

Jeziki /Languages:	**Predavanja / Lectures:**	Slovenščina/Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**

Pogojev ni.	None.

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):	**Content (syllabus outline):**
V po starosti sicer homogenih razredih v šolah so učenci z različnimi predispozicijami in potenciali na različnih področjih, npr. različni interesi in motivacija, različni materni jeziki, različne psiho-fizične sposobnosti, različne socialne in ekonomske možnosti, različno stimulativno domače okolje. Pouk tako pri jezikovnih kot pri nejezikovnih predmetih pa je kljub navedenemu načeloma pripravljen tako, kot da bi bila skupina homogena. Za nekatere učence je to premalo, za druge preveč, za tretje ustrezno. Sodobni učitelj, jezikovnih in tudi nejezikovnih predmetov, se mora zavedati tega, heterogeni profil učencev mora najprej spoznati in ga nato v največji možni meri upoštevati tako pri načrtovanju kot izvajanju in vrednotenju dela. Pri seminarju bodo obravnavani naslednji vidiki: - Opredelitev temeljnih pojmov: heterogeni in homogeni profili razredov, diferenciacija, (kvalitativna, kvantitativna, notranja in zunanja diferenciacija), individualizacija, formativno spremljanje, koncept čezjezičnosti idr. – Preizkušanje instrumentov za evidentiranja jezikovne in drugih dimenzij heterogenosti učencev in analiza rezultatov: jezikovni portreti, krajši intervjuji z učenci, anketni vprašalnik idr. - Presojanje in evidentiranje obstoječih načinov diferenciacije (pogovori z učitelji, izkušnje študentov v času šolanja, pregled učnih gradiv analiza učnih načrtov za predmete glede na pomen diferenciacije idr.). – Spoznavanje, preizkušanje in simuliranje različnih didaktičnih postopkov, metod oz. možnosti za diferencirano in na učence osredinjeno delo v razredu (postopki formativnega dela, delo na postajah idr.). – Presojanje in utemeljevanje pomena refleksije in razumevanja diferenciranega dela kot nove kulture učenja (za učence) in poučevanja (za učitelje). - Analiza in vrednotenje predstavitve predlogov za diferencirano delo pri jezikovnem in nejezikovnem pouku.	In otherwise homogenous classes in schools, there are learners with different predispositions and potentials in different areas, e.g., different interests and motivations, different first languages, different psycho-physical abilities, different social and economic possibilities, and different stimulating home environment. Despite the above, lessons in both linguistic and non-linguistic subjects are, in principle, and prepared as if the group were homogeneous. For some learners, this is not enough, for others too much, for others, it is adequate. The modern teacher of linguistic and non-linguistic subjects must be aware of this; first he must recognize the heterogeneous profile of students and then take it into account as much as possible when planning, implementing, and evaluating the work. The following aspects will be discussed at the seminar: - Definition of basic terminology: heterogeneous and homogeneous class profiles, differentiation (qualitative, quantitative, internal and external), individualization, formative monitoring, the concept of translingualism, etc. - Testing of instruments for recording the linguistic and other dimensions of learners heterogeneity and analysis of the results: language portraits, short interviews with learners, questionnaires, etc. - Assessment and recording of existing methods of differentiation (conversations with teachers, experiences of students during schooling, review of teaching materials, analysis of lesson plans for subjects according to the importance of differentiation, etc.). – Getting to know, testing, and simulating different didactic procedures, methods, or possibilities for differentiated and learner-centred work in the classroom (formative work procedures, workstations etc.). - Assessment and justification of the importance of reflection and understanding of differentiated work as a new culture of learning (for learners) and teaching (for teachers). - Analysis and evaluation of the presentation of proposals for differentiated work in language and non-language classes.

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

- Pozas, M., Letzel, V., & Schneider, C. (2020). Teachers and differentiated instruction: exploring differentiation practices to address student diversity. Journal of Research in Special Educational Needs, 20(3), 217-230.
- Mihelič, M., & Zore, E. (2021). Formativno spremljanje kot pot do kakovostnejšega znanja. Journal of Contemporary Educational Studies/Sodobna Pedagogika, 72(2).
- Štefanc, D. (2021). Pogledi na individualizacijo in diferenciacijo pouka: ključne konceptualne poteze, nekateri problemi in perspektive. Journal of Contemporary Educational Studies/Sodobna Pedagogika, 72(4).
- Blatnik, N. K., & Bratož, S. (2022). Pomen stališč učencev do angleščine za pouk v heterogenih razredih. Journal of Elementary Education, 15(3), 317-337.
-

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je preizkušanje in simulacija metod diferenciranega dela pri pouku v različnih fazah procesa poučevanja oz. povezati strokovne teoretske podlage z izhodišči (heterogenost), ki jih iniciira pouk, vzpodbuditi refleksijo, analizo, konstruktivno (samo)kritični pogled na poučevanje in na osnovi spoznanj oblikovati predloge za nadgradnjo in izboljšanje prakse.

Splošne in predmetno-specifične kompetence:

- Usposobljenost za diferencirano delo, ki glede na heterogenost učencev v razredu prispeva k izboljšanju in osmišljanju prakse.
- Fleksibilna in premišljena uporaba pedagoško-didaktičnega znanja v praksi.
- Interdisciplinarno povezovanje vsebin pri raziskovanju praktičnega problema.

Objectives and competences:

The aim of this course is to test and simulate the methods of differentiated work in lessons in different phases of the teaching process i.e., to connect professional theoretical foundations with the starting points (heterogeneity) initiated by the learning process, to encourage reflection, analysis, a constructive (self) critical view of teaching and, based on knowledge, to formulate proposals for upgrading and improving practice.
General and subject-specific competences:
● Competence for differentiated work, which, given the heterogeneity of learners in class, contributes to the improvement and meaningfulness of practice.
● Flexible and thoughtful use of pedagogical and didactic knowledge in practice.
● Interdisciplinary linking of content when researching a practical problem.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
<u>Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:</u>
- Povezati teoretska znanja tehnik in metod diferenciacije s praktičnimi vidiki poučevanja,
- pridobljeno znanje uporabiti oz. simulirati v praksi,
- analizirati, ozavestiti in osmisliti lastni proces poučevanja z diferenciacijo,
- sestaviti in širiti spekter metod na heterogene skupine učencev osredinjenega dela,
- razumeti in upoštevati potrebo in pomen diferenciacije za pedagoško delo v različnih fazah (načrtovanje, izvajanje, vrednotenje).

<u>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</u>

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
<u>On completion of this course the student will be able:</u>
- to connect theoretical knowledge of differentiation techniques and methods with practical aspects of teaching,
- use the acquired knowledge or simulate it in practice,
- analyse, raise awareness, and make sense of one's teaching process with differentiation,
- to compile and expand the spectrum of working methods focused on heterogeneous groups of learners,
- understand and consider the need for and importance of differentiation for pedagogical work in different phases (planning, implementation, evaluation).

<u>Transferable / Key Skills and other attributes:</u>

- uporabiti znanja in vedenja o heterogenosti učencev in diferenciranem delu pri študiju in kasneje v praksi - razvijati pozitivno vrednotenje heterogenosti učencev (heterogenost kot izziv in ne problem). - ponotranjiti novo »kulturo učenja«, ki predpostavlja, da so učenci načeloma heterogena in ne homogena skupina.	- use knowledge and behaviour about learner heterogeneity and differentiated work in teacher-training studies and later in practice - develop a positive evaluation of learner heterogeneity (heterogeneity as a challenge and not as a problem). - to internalize a new "learning culture" that assume that learners are, in principle, a heterogeneous and not a homogeneous group.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
• Metode: razlaga, razgovor, delo z besedilom, metoda primera; • Pristopi: obrnjeno učenje, sodelovalno učenje problemsko učenje, e-učenje; Oblike dela: frontalno delo, delo v skupinah, delo v dvojicah, individualno delo.	• Methods: Explanation, discussion, text work, case method; • Approaches: Flipped learning, collaborative learning, problem-based learning, E-learning; Forms of work: Frontal work, group work, pair work, individual work.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Share (in %)	**Assessment methods:**
- sprotno delo - portfolijo	 50 % 50 %	- coursework - portfolio

Reference nosilca / Course coordinator's references:

JAZBEC, Saša. Čezjezičnost - novi stari pristop k učenju in poučevanju (tujih) jezikov. *Slavia Centralis*. [Tiskana izd.]. 2022, letn. 15, št. 2, str. 114-128. ISSN 1855-6302. https://journals.um.si/index.php/slaviacentralis/article/view/2456, http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-UE0HB4BN. [COBISS.SI-ID 127556355], [SNIP]

JAZBEC, Saša. Translanguaging und sein Potenzial für den DaF-Unterricht sowie fachsprachlichen DaF-Unterricht. *Vestnik za tuje jezike*. 2024, letn. 16, št. 1, str. 477-494. ISSN 1855-8453. DOI: 10.4312/vestnik.16.477-494. [COBISS.SI-ID 220387075],

JAZBEC, Saša. Student heterogeneity and differentiation : professional challenges for teachers of foreign languages. *The new educational review*. 2021, vol. 63, no. 1, str. 137-148. ISSN 1732-6729. https://tner.polsl.pl/e63/a11.pdf, DOI: 10.15804/tner.2021.63.1.11. [COBISS.SI-ID 57291523],

Univerza v Mariboru
Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**Multimedija**

Course title:	**Multimedia**

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
študijski programi druge stopnje: *Slovenski jezik in književnost, Medkulturna germanistika, Zgodovina, Geografija, Filozofija, Madžarski jezik s književnostjo, Sociologija, Pedagogika, Anglistika*	Vse pedagoške študijske smeri	1.	2.
Second-cycle (Master's) study programmes: *Slovene Language and Literature, Intercultural German Studies, History, Geography, Philosophy, Hungarian Language and Literature, Sociology, Pedagogy, English Studies*	All Teacher – training options	1st	2nd

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**			**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
		SV	**LV**	**TV**				
15			**15**				**60**	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer:	dr. Marjan Krašna

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	Slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Ni pogojev.	None.

Vsebina:

Tehnološke osnove izobraževalne in informacijsko komunikacijske tehnologije (IKT):

- pojem in termini,
- klasifikacija izobraževalne tehnologije,

Avdio in video sistemi: tehnično-didaktične karakteristike avdio in video sistemov.

Uporaba računalnika v izobraževanju in izobraževalni informacijski sistemi:

- strategije uporabe računalnika v izobraževanju.
- e-gradiva: vrste, oblike, standardi
- oblikovanje e-gradiv

Uporaba računalnika v multimedijske in hipermedijske namene:

Content (Syllabus outline):

Technological background of ICT (information and communication technology):

- terms
- classification of ICT

Audio and video systems - technical and didactical characteristics

Application of computer in education and educational information systems:

- strategies of application of computer in education
- e-learning material: types, forms and standards
- design of e-learning materials

- računalnik in oprema,
- osnove teorije informacij in komunikacij in računalniška omrežja.

Multimedijske aplikacije:
- elektronska komunikacija,
- pretočne storitve,
- učenje na daljavo,
- navidezna resničnost.
- planiranje uporabe multimedijskih sistemov v izobraževanju.
- UI in multimedija

Programska oprema:
- programi za obdelavo besedil, slike, videa in zvoka.
- razvojna orodja za medijske vsebine

Application of computer in multimedia and hypermedia systems:
- computer and periferals,
- communication theory basics and computer networks

Multimedia applications:
- electronic communication
- streaming media
- distance education
- virtual reality
- resource management and planning for multimedia in education.
- AI and multimedia

Software:
- software for text, image, sound and video processing
- multimedia development tools

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Marjan Krašna, Multimedija v izobraževanju, EDUCA, 2010
- Marjan Krašna, Izobraževanje v digitalnem svetu, ZORA, 2015
- Olusola O. Adesope & A. G. Rud; Contemporary Technologies in Education, Palgrave Macmillan, 2019
- Helen Beetham & Rhona Sharpe, Rethinking pedagogy for a digital age: Designing for 21st century learning, Routledge Taylor & Francis Group, London & NY, 2007, 2013
- Teaching and learning online: New models of learning for a connected World, Routledge,Taylor & Francis Group, London & NY, 2014
- Rose Luckin, Karine George, Mutlu Cukurova; AI for school teachers, CRC Press, 2022
- Janez Bregant, Boris Aberšek, Bojan Borstner; Sodobne perspektive družbe : umetna inteligenca na stičišču znanosti. 1. izd. Maribor: Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba, 2022.
- Spletne strani za multimedijsko programsko opremo, YouTube, članki na Google učenjaku in WoS.

Cilji in kompetence:

- Spoznajo tehnologije multimedijskih in hipermedijskih sistemov
- Uporabijo multimedijo in hipermedijo v izobraževalne namene
- Primerjajo različne načine uporabe multimedije v izobraževalne namene
- Pripravijo multimedijska gradiva in jih uporabijo v praksi.

Objectives and competences:

- Student understands multimedia and hypermedia systems
- Apply multimedia and hypermedia in educational purposes
- Evaluate different types of application of multimedia in educational purposes
- Create multimedia materials and use them in practice.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Dobro poznavanje multimedijskih sistemov in njihova uporaba v izobraževalne namene (učenje in poučevanje).

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Good knowledge about multimedia system and their application in the educational purposes (learning and lecturing)

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:	Transferable/Key Skills and other attributes:
Predmet je osnova za specialne didaktike. Prav tako pa bodo študenti pridobljene spretnosti lahko uporabili v celotnem času študija.	Course offers a fundamental knowledge that students need in the special didactics. Skills can and will be used during their study.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Predavanja, računalniške vaje, učenje na daljavo	Lectures, computer work, distance learning

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
teoretični izpit	**50**	theoretical exam
projekt	**30**	project
ustna predstavitev	**20**	oral presentation

Reference nosilca / Lecturer's references:

- GARTNER, Smiljana, KRAŠNA, Marjan. Etika umetne inteligence v izobraževanju. Revija za elementarno izobraževanje. [Tiskana izd.]. jun. 2023, letn. 16, št. 2, str. 221-237. ISSN 1855-4431. https://journals.um.si/index.php/education/article/view/2846/2211, http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-CWYF482O, DOI: 10.18690/rei.16.2.2864. [COBISS.SI-ID 158599683], [SNIP]; financer: Norveški finančni mehanizem, Projekti, Podporna okolja za spodbujanje prečnih kompetenc v vzgoji in izobraževanju, SETCOM
- KRAŠNA, Marjan, BRATINA, Tomaž. The influence of the COVID 19 to the future of learning. V: ČIŠIĆ, Dragan (ur.). Proceedings of the International Convention MIPRO : 46th MIPRO ICT and Electronics Convention (MIPRO) : [May 22 – 26, 2023, Opatija, Croatia]. Rijeka: Croatian Society for Information, Communication and Electronic Technology – MIPRO, cop. 2023. Str. 787-790. MIPRO ... (CD-ROM. English ed.). ISBN 978-953-233-105-9. ISSN 2623-8764. https://ieeexplore.ieee.org/stamp/stamp.jsp?tp=&arnumber=10159872. [COBISS.SI-ID 159488515]
- KRAŠNA, Marjan, BRATINA, Tomaž. The reasons for limited success of hybrid lectures. V: SKALA, Karolj (ur.). MIPRO 2022 : 45th Jubilee International Convention : May 23 – 27, 2022, Opatija, Croatia : proceedings. Rijeka: Croatian Society for Information, Communication and Electronic Technology – MIPRO, cop. 2022. Str. 736-740. MIPRO ... ISSN 1847-3946. [COBISS.SI-ID 112513283]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**Odbojka in aerobna vadba**
Course title:	**Volleyball and aerobic exercise**

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
študijski programi druge stopnje: *Slovenski jezik in književnost, Medkulturna germanistika, Zgodovina, Geografija, Filozofija, Madžarski jezik s književnostjo, Sociologija, Pedagogika, Anglistika*	Vse pedagoške študijske smeri	1.	2.

Second-cycle (Master's) study programmes: *Slovene Language and Literature, Intercultural German Studies, History, Geography, Philosophy, Hungarian Language and Literature, Sociology, Pedagogy, English Studies*	All Teacher – training options	1st	2nd

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Elective
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial			Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
		SV	LV	TV				
	15			30			45	3

Nosilec predmeta / Lecturer:	dr. Joca Zurc
Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:	Slovenski jezik / Slovene
Vaje / Tutorial:	Slovenski jezik / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:
- Ni zahtev.

Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:
- Opravljena seminarska naloga.

Prerequisits:

Conditions for inclusion:
- None.

Terms Prerequisites:
- Completed assignment work.

Vsebina:

Odbojka: Učenje in spopolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov v igri: zgornji in spodnji odboj, servis, sprejem servisa, podaja ob mreži, napadalni udarec, sprejem napadalnega udarca, blok. Različni taktični sistemi. Poznavanje temeljnih igralnih pravil in sodniških znakov.

Aerobna vadba: Zakonitosti aerobne vadbe. Načrtovanje aerobne vadbe, ustrezen izbor nalog, intenzivnosti vadbe in trajanja obremenitve glede na postavljene cilje. Različni programi vadbe za izboljšanje telesne pripravljenosti. Odzivanje srčno-žilnega in dihalnega sistema na povečan napor pri športni vadbi. Spremljanje učinkov vadbe: uporaba pametnih telefonov, merilniki srčnega utripa, porabe energije, pedometri. Zdrav življenjski slog (gibanje, šport, telesna pripravljenost, uravnotežena prehrana, vnos in poraba energije, spalne navade, duševno zdravje, tvegana vedenja...), pomen gibanja za zdravje in dobro telesno in duševno počutje. Razvoj in spremljanje telesne pripravljenosti. Aktivno preživljanje

Content (Syllabus outline):

Volleyball: Learning and training of technical and tactical elements of the game: low and high pass, attacking shot, block, serve, receiving serve pass at the net, receiving an shot. Different tactical systems. Knowledge of the basic rules and referee signs.

Aerobic Exercise: Laws of aerobic exercise. Planning of aerobic exercise, appropriate selection of tasks, intensity and duration of the load against target objectives. Various exercise programs to improve fitness. Responding to the cardiovascular and respiratory system at an increased effort in sports training. Monitoring the effects of exercise: the use of smart phones, heart rate monitors, power consumption, pedometers. A healthy lifestyle (exercise, sports, fitness, balanced diet, intake and energy consumption, sleeping habits, mental health, risky behaviours ...), the importance of exercise for the health and physical and mental well-being. Development aof physical fitness. Active leisure time, extracurricular sports activities and leisure time pedagogy.

prostega časa, šolske športne interesne dejavnosti in pedagogika prostega časa.	

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Pori, P., Dolenc, M., Jakovljević, M. in Šćepanović, D. (2016*). Zdrava vadba ABC*. Ljubljana: Športna unija Slovenije.
- Jeriček Klanšček, H., Roškar, M., Drev, A., Pucelj, V., Koprivnikar, H., Zupanič, T. in Korošec, A. (2019). *Z zdravjem povezana vedenja v šolskem obdobju med mladostniki v Sloveniji: Izsledki mednarodne raziskave HBSC, 2018*. Ljubljana: Nacionalni inštitut za javno zdravje. Dostopno na: https://www.nijz.si/sites/www.nijz.si/files/publikacije-datoteke/hbsc_2019_e_verzija_obl.pdf
- Škof, B. (2016). *Šport po meri otrok in mladostnikov: pedagoški, didaktični, psiho-socialni, biološki in zdravstveni vidiki športne vadbe mladih [2. izd.]*. Ljubljana: Fakulteta za šport, Inštitut za kineziologijo.

Zadražnik, M. in Marinko, G. (2018). *50 odbojkarskih treningov: interesne dejavnosti v osnovni šoli [2. izd.]*. Ljubljana: Fakulteta za šport.

Zurc, J. (2008). *Biti najboljši : pomen gibalne aktivnosti za otrokov razvoj in šolsko uspešnost*. Radovljica: Didakta.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Osvojiti teoretične in praktične elemente igre odbojke v obrambi in napadu, pravila športne igre in sojenja. Izpopolniti tehniko in taktiko športne igre do stopnje, ki omogoča njihovo povezovanje v dinamičnih igralnih situacijah. Spodbujati medsebojno sodelovanje, sprejemanje odgovornosti posameznika v ekipi. Študenti razumejo pomen telesne pripravljenosti kot enega od ključnih dejavnikov zdravega življenjskega sloga. Znajo načrtovati športno vadbo, spremljati svojo telesno pripravljenost, poznajo naloge za izboljšanje telesne pripravljenosti in si pripraviti individualni program vadbe. Poznajo pomen gibanja in zdravega življenskega sloga za	Upgrade technique and tactics of volleyball to the level that enables connection in dynamic situations. Gaining the basic knowledge about defense and offence, rules and activities of the referee. Encouraging cooperation and team play, accepting responsibility and differentiation of the individual in the group. Students understand the importance of physical fitness as one of the key factors of a healthy lifestyle. Students will acquire basic knowledge to plan sports training, to monitor their fitness, to improve their own fitness and prepare individual program. They know the importance of exercise and healthy lifestyle for the health and physical and mental well-being.

zdravje ter dobro telesno in duševno počutje počutje.	

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Študenti pridobijo temeljna znanja o odbojki. Poznajo vpliv aerobne vadbe na zdravje in dobro počutje. Razumejo odzivanje organizma na napor in prilagajanje organizma na različne oblike športne vadbe, še posebej v obdobju rasti in razvoja mladostnika. Poznajo temeljne značilnosti športne vadbe (pogostost, intenzivnost, trajanje in vrsta športne vadbe). Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: • *Gibalne kompetence*: Pridobiti gibalne kompetence ter s tem povezana znanja in doživetja. Izboljšati raven telesne pripravljenosti in gibalne učinkovitosti, koristne tako v športu kot v vsakdanjem življenju. • *Spretnosti komuniciranja*: ustno in pisno izražanje pri zagovoru seminarja. • *Uporaba informacijske tehnologije*: uporaba programskih orodij. • *Reševanje problemov*: sposobnost reševanja problemov pri uporabi strokovnih spoznanj v različnih okoliščinah. • *Timsko delo:* sodelovanje pri delu v parih in v skupini.	Knowledge and understanding: Students acquire basic knowledge of volleyball. They know the influence of aerobic exercise on the health and well-being. They understand the adaptation of the human body to the effort of sports training, especially in the period of growth and development. They know the basic characteristics of sports training (frequency, intensity, duration and type of sports training). Transferable/Key skills and other attributes: • *Motor competences*: Improvement motor competences and related knowledge and experience. Improve the level of fitness and motor efficiency, useful both in sport and in everyday life. • *Communication skills:* oral expression at seminar, manner of expression at written examination. • *Use of information technology:* use of software tools. • *Problem solving:* ability to solve problems at application of scientific and professional knowledge in various contexts. • *Team work: cooperation* in pairs and groups.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
V programu bodo uporabljene naslednje metode in oblike poučevanja: - seminarji, - metoda razlage in razgovora, - metoda demonstracije, - metoda praktične vadbe, - sodelovalno učenje.	Following methods and forms of teaching will be used in the program: - seminars, - explanation method, - discussion method, - method of demonstration, - method of practical exercise, - collaborative learning.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
• Seminarska naloga	**50 %**	• Seminar paper
• Praktična naloga	**50%**	• Practical assignment

Reference nosilca / Lecturer's references:

- ZURC, Joca. Gibalna aktivnost študentov v povezavi z njihovim duševnim počutjem v prvem valu epidemije Covid-19. Šport : revija za teoretična in praktična vprašanja športa. 2021, letn. 69, št. 1/2, str. 316-322, tabele. ISSN 0353-7455. Digitalna knjižnica Slovenije - dLib.si. [COBISS.SI-ID 67912707]
- MUJDRICA, Kaja, PŠUNDER, Mateja, ZURC, Joca. Vloga predmeta šport pri spodbujanju narodne identitete na dvojezičnem območju Prekmurja. V: KRMAC, Nina (ur.), et al. Pedagoška vizija : premikanje izobraževanja od tradicije do inovacij - 50 let razvoja na Pedagoški fakulteti = A pedagogical vision : from tradition to innovation - 50 years of progress at the Faculty of Education. Brezplačna elektronska izd. Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2024. Str. 497-513. Knjižnica Ludus, 51. ISBN 978-961-293-358-6, ISBN 978-961-293-359-3. ISSN 2630-3809. https://www.hippocampus.si/ISBN/978-961-293-358-6/497-513.pdf, DOI: 10.26493/978-961-293-358-6.497-513. [COBISS.SI-ID 216704259]
- ZURC, Joca, LAAKSONEN, Camilla. Effectiveness of health promotion interventions in primary schools : a mixed methods literature review. Healthcare. 2023, vol. 11, iss. 13, str. 1-21. ISSN 2227-9032. https://www.mdpi.com/2227-9032/11/13/1817, Digitalna knjižnica Univerze v Mariboru – DKUM, DOI: 10.3390/healthcare11131817, DOI: 20.500.12556/DKUM-87685. [COBISS.SI-ID 156614659], [Odprti dostop, JCR, SNIP, WoS]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**Pedagogika**
Course title:	**Pedagogy**

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
študijski programi druge stopnje: *Slovenski jezik in književnost, Medkulturna germanistika, Zgodovina, Geografija, Filozofija, Madžarski jezik s književnostjo, Sociologija, Pedagogika, Anglistika*	Vse pedagoške študijske smeri	1.	1.
Second-cycle (Master's) study programmes: *Slovene Language and Literature, Intercultural German Studies, History, Geography, Philosophy, Hungarian Language and Literature, Sociology, Pedagogy, English Studies*	All Teacher – training options	1st	1st

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni/Obligatory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**			**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike** **študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
		SV	**LV**	**TV**				
15		**15**					**60**	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer:	dr. Mateja Pšunder

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	slovenski, Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski, Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Pogoj za pristop k pisnemu izpitu so uspešno opravljene vse obveznosti v okviru seminarskih vaj	The successful completion of all obligations within the seminar work is required to take the written exam.

Vsebina:

- Predstavitev predmeta, opredelitev osnovnih pedagoških pojmov in njihovih razmerij.
- Opredelitev in struktura pedagogike kot znanosti.
- Intencionalnost in funkcionalnost vzgoje.
- Vzgoja z vidika medčloveškega odnosa, vzgojni stili.
- Avtoriteta v vzgojnem procesu; paradoks avtoritete v vzgoji.
- Dejavniki oblikovanja osebnosti, dejavniki vzgoje.
- Institucionalizacija vzgoje s poudarkom na šoli kot vzgojno-izobraževalni in družbeni instituciji.
- Vzgojne razsežnosti institucionalne vzgoje.
- Učitelj kot vodja vzgojno-izobraževalnega procesa in kot vzor.

Content (Syllabus outline):

- Introduction to the subject, definitions of basic pedagogical concepts and their relations.
- The definition and structure of pedagogy as a science.
- Intention and function of education.
- Education in term of human relations, educational styles.
- Authority in the educational process; paradox of authority in education.
- Elements of personality formation, educational elements.
- Institutionalization of education with emphasis on school as educational and as a social institution.
- Educational dimension of institutional education.
- The teacher as a leader of the educational process and as a role model.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- *Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji 2011* (2. izd.). (2011). Zavod RS za šolstvo. http://www.belaknjiga2011.si/pdf/bela_knjiga_2011.pdf
- *Kakšno šolo v prelomnih časih?* (str. 321). (2024). Založba FDV.
- Kroflič, R. (1999). *Med poslušnostjo in odgovornostjo: procesno-razvojni model moralne vzgoje* (1. ponatis, str. 131). Vija.
- Peček, M., & Lesar, I. (2023). *Moč vzgoje: sodobna vprašanja teorije vzgoje* (1. izd., str. 256). Pedagoška fakulteta.
- Peklaj, C., Kalin, J., Pečjak, S., Puklek Levpušček, M., Valenčič Zuljan, M., & Ajdišek, N. (2009). *Učiteljske kompetence in doseganje vzgojno-izobraževalnih ciljev v šoli* (str. 176). Znanstvena založba Filozofske fakultete.
- Zakonodaja iz področja vzgoje in izobraževanja (https://www.gov.si/drzavni-organi/ministrstva/ministrstvo-za-izobrazevanje-znanost-in-sport/zakonodaja).
- Aktualni prispevki v znanstveni periodiki./Current articles in scientific journals.

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je seznaniti študente z osnovnimi pedagoškimi pojmi in zakonitostmi, dati znanje o vzgojnih dejavnikih in procesih, ki vplivajo na vzgojno-izobraževalno delo in uspešnost pedagoškega procesa ter vzpodbuditi pridobitev stališč do pedagoškega poklica in kreativnosti v pedagoškem poklicu.

Objectives and competences:

The objective of this course is to acquaint students with basic concepts and principles of pedagogy, to provide knowledge of educational elements and processes influencing educational work and the efficiency of the educational process, and to encourage the acquisition of standpoints towards the educational profession and creativity in the pedagogical profession.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent/ka:

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
A student:

• pozna osnovne pedagoške pojme in razume odnose med njimi, • razume specifike vzgoje v različnih vzgojnih okoljih s poudarkom na šoli, • razume dejavnike in procese, ki vplivajo na vzgojno-izobraževalno delo, • analizira vzgojno-izobraževalni proces z vidika vzgojnih stilov, avtoritete, učiteljeve avtonomije in vlog, • kritično analizira aktualno problematiko s področja vzgoje in izobraževanja.	• knows basic pedagogical concepts and understands the correlations between them, • understands specific of education in different educational environments with emphasis on the school, • understands factors and processes that influence educational work, • **analyses the educational process in terms of educational styles, authority, teacher's autonomy, and roles,** • **critically analyses current issues in the field of education.**

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
• visokošolsko predavanje, • razgovor, • reševanje problemov, • študije primerov, • sodelovalno in individualno učenje.	• higher education lecture, • discussion, • problem solving, • case studies, • cooperative and individual learning.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
• seminarska naloga, • pisni izpit. .	 **30** **70**	• seminarska naloga, • pisni izpit.

Reference nosilca / Lecturer's references:

PŠUNDER, Mateja, KOZMUS, Andreja. Kako so slovenski učitelji zadovoljni s svojim poklicem in zakaj je to pomembno?. V: MLEKUŽ, Ana (ur.), ŽAGAR, Igor Ž. (ur.). *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : izobraževanje učiteljic in učiteljev za raziskovalno učenje in poučevanje : [znanstvena monografija = scientific monograph]*. Brezplačna elektronska izd. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2024. Str. 17-30, 197-198, tabele. Digitalna knjižnica, Dissertationes, 48. ISBN 978-961-270-357-8, ISBN 978-961-270-358-5. ISSN 1855-9638. https://www.pei.si/ISBN/978-961-270-357-8/978-961-270-357-8.17-30.pdf, DOI: 10.32320/978-961-270-357-8.17-30. [COBISS.SI-ID 210704643]

PŠUNDER, Mateja, SEDMINEK, Patricija, KOŠIR, Katja. Doživljanje študija na daljavo med epidemijo covida-19 pri študentih Univerze v Mariboru. V: DROBNIČ, Janez (ur.), et al. *Vzgoja in izobraževanje v času covida-19 : odzivi in priložnosti za nove pedagoške pobude = Education during the time of Covid-19 : challenges and opportunities for new pedagogical initiatives*. Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2022. Str. 275-290. Knjižnica Ludus, 36. ISBN 978-961-293-166-7. ISSN 2536-1937. [COBISS.SI-ID 131639811]

KOZMUS, Andreja, PŠUNDER, Mateja. Teachers' perception of environmental crisis in selected Slovenian regions = Zaznavanje okoljske krize med učitelji v izbranih regijah Slovenije. V: MARINŠEK, Miha (ur.), HMELAK, Maja (ur.). *Interdisciplinary research in teaching and learning : [rethinking childhood] : new perspectives and approaches*. 1st ed. Maribor: University of Maribor, University of Maribor Press: = Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba, 2024. Str. 359-376, tabele. ISBN 978-961-286-899-4. https://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/882/chapter/106, Digitalna knjižnica Univerze v Mariboru – DKUM, DOI: 10.18690/um.pef.2.2024.19, DOI: 20.500.12556/DKUM-90886. [COBISS.SI-ID 209559811]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**Profesionalni razvoj pedagoških delavcev**
Course title:	**Professional Development of Teacher's**

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
študijski programi druge stopnje: *Slovenski jezik in književnost, Medkulturna germanistika, Zgodovina, Geografija, Filozofija, Madžarski jezik s književnostjo, Sociologija, Pedagogika, Anglistika*	Vse pedagoške študijske smeri	1.	2.
Second-cycle (Master's) study programmes: *Slovene Language and Literature, Intercultural German Studies, History, Geography, Philosophy, Hungarian Language and Literature, Sociology, Pedagogy, English Studies*	All Teacher – training options	1st	2nd

Vrsta predmeta / Course type	izbirni/elective
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**			**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
		SV	**LV**	**TV**				
15		**15**					**60**	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer:	dr. Marija Javornik
Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**	Slovenščina/Slovene
Vaje / Tutorial:	Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
/	/

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

• Opredelitev profesionalnosti in profesionalnega razvoja. • Modeli, značilnosti in dejavniki profesionalnega razvoja. • Načrtovanje, izvajanje in evalvacija profesionalnega razvoja pedagoških delavcev in drugih zaposlenih. Študenti lahko med organiziranimi oblikami študija in izven obiskujejo različne institucije (strokovne ekskurzije) ter tako spoznavajo praktične primere in probleme vzgojno-izobraževalnega področja. Prav tako so v predmet vključeni strokovnjaki iz prakse in eksperti, ki lahko v okviru organiziranih oblik dela na fakulteti vodijo razprave in predstavljajo posamezne vidike njihovega dela, ki se nanašajo na profesionalni razvoj zaposlenih v neki instituciji. Študenti v okviru prakse na šoli ali izven tega (na fakultetnem nivoju) skupinsko ali individualno pripravijo seminarsko/projektno nalogo, katere temeljni namen je prestaviti konkretne značilnosti načrtovanja, izvajanja in evalvacije profesionalnega razvoja zaposlenih	• Theoretical bases of professionalism and professional development. • Models, characteristics and factors of professional dvelopment. • Planning, exercising and evaluation of professional development. Excursions and experts. Students make projects about planning, exercising and evaluation of professional development.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Cencič, M. (2004). Poklicno učenje učiteljev – sestavni del vseživljenjskega učenja. Sodobna pedagogika, 55/(posebna izdaja), 90–100
- Cvetek, S. (2005). *Poučevanje kot profesija, učitelj kot profesionalec*. Radovljica: Didakta.
- Huberman, M. (1993). *The Lives of Teacher*. Columbia, New York: College Press.
- Marentič Požarnik, B. (2000a). Profesionalizacija izobraževanja učiteljev – nujna predpostavka uspešne prenove. *Vzgoja in izobraževanje, 31(4)*, 4–11.
- Pollard, A. (2002). *Reflective teaching*. London, New York: Continuum.

Izvajalec predmeta vsako študijsko leto študentom navede še drugo aktualno študijsko literaturo, odvisno od morebitnih obiskov na institucijah in vključevanja strokovnjakov iz prakse v organizirane oblike dela na fakulteti ter zastavljenih projektov/seminarskih nalog. Tudi te vsebine so vključene v izpitne zahteve.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Študent/ka: • spozna pomen, značilnosti, modele in dejavnike profesionalnega razvoja, • nudi pomoč pri načrtovanju, izvajanju (vzpodbujanju) in evalvaciji profesionalnega razvoja.	Student: • gets familiar with a purpose, theoretical bases, models, characteristics and factors of professional dvelopment; • becomes qualified to help teachers and others with planning, carrying and eveluating theirs professional development.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**

Znanje in razumevanje. Študent/ka: • opredeli temeljni namen, izhodišča in značilnosti profesionalnega razvoja; • opredeli različne modele in dejavnike profesionalnega razvoja. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študent-ka: • vrednoti kriterije profesionalnega razvoja; • sposoben je delovati skupaj z drugimi v različnih timih; • usposobljen je za strokovno pisno izražanje in uporabo tuje študijske literature.	Knowledge and Understanding: Student: • knows how to define a basic purpose, bases and characteristics of professional development; • knows how to define different models and factors of professional development. Transferable/Key Skills and other attributes: Student: • knows how to define criteria to assess professional development; • is capable to work together with other people in different teams; • is capable of professional writing and the use of a foreign language study literature.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
• visokošolsko predavanje, • metoda pogovora, • metoda prikazovanja, • študije primerov, • metoda reševanja problemov, • igra vlog. •	• higher education lectureexplanation, • the method of discourse, • case studies and critical event studies, • a method of resolving problems, • microteaching, • role playing. •

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
• Projekt	**100**	• Project

Reference nosilca / Lecturer's references:

KOKOL, Katja, JAVORNIK, Marija. Life-story method utilisation for professional development of high school counselors in Slovenia = Uporaba metode poklicne biografije za preučevanje profesionalnega razvoja svetovalnih delavcev v srednjih šolah v Sloveniji. *Psihološka obzorja : slovenska znanstveno-strokovna psihološka revija*. [Spletna izd.]. 2022, letn. 31, str. 462-471. ISSN 2350-5141. http://psiholoska-obzorja.si/arhiv_clanki/2022/educ22_Kokol_Javornik.pdf, http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-0UOJFP85, DOI: 10.20419/2022.31.554. [COBISS.SI-ID 126042883], [SNIP, Scopus]
kategorija: 1A4 (Z); uvrstitev: Scopus (d), MBP (DOAJ, PSYCINFO); tip dela je verificiral OSICD
točke: 23.71, št. avtorjev: 2

JAVORNIK KREČIČ, Marija (vodja projekta, avtor), HRIBERŠEK, Barbara, HAUPTMAN, Hajdi, MATKO, Urška, BELAK REBOZU, Aljaž, BLAŽUN VOŠNER, Helena (sodelavec pri raziskavi), BOGOVIČ, Tajda (sodelavec pri raziskavi), SAGMEISTER, Primož (sodelavec pri raziskavi), JAVORNIK, Jure (sodelavec pri raziskavi), ŠKRABL, Urška (sodelavec pri raziskavi), KRAUTBERGER, Kaja (sodelavec pri raziskavi). Opolnomočenje starejših uporabnikov pri uporabi digitalnih storitev v zdravstvu : končno poročilo o projektu. Maribor: [s. n.], 2020. 24 str., ilustr. [COBISS.SI-ID 27187203]
kategorija: SU (S)

KOVAČ, Jernej, RADOVANOVIĆ, Ljiljana, JAVORNIK, Marija. Vključevanje šolskih svetovalnih delavcev v različne oblike supervizije. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*. 2020, letn. 35, [št.] 1, str. 72-86, tabele. ISSN 0353-1392. [COBISS.SI-ID 25176072], [SNIP]
kategorija: 1A3 (Z, A', A1/2); uvrstitev: Scopus (d), MBP (IBZ); tip dela je verificiral OSICD
točke: 20.79, št. avtorjev: 3

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**Psihologija učenja in razvoj mladostnika**
Course title:	**Psychology of learning and development**

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
študijski programi druge stopnje: *Slovenski jezik in književnost, Medkulturna germanistika, Zgodovina, Geografija, Filozofija, Madžarski jezik s književnostjo, Sociologija, Pedagogika, Anglistika*	Vse pedagoške študijske smeri	1.	1.
Second-cycle (Master's) study programmes: *Slovene Language and Literature, Intercultural German Studies, History, Geography, Philosophy, Hungarian Language and Literature, Sociology, Pedagogy, English Studies*	All Teacher – training options	1st	1st

Vrsta predmeta / Course type	OBVEZNI/OBLIGATORY
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**			**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
		SV	**LV**	**TV**				
30			**15**				**105**	**5**

Nosilec predmeta / Lecturer:	dr. Karin Bakračevič, dr. Katja Košir

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	**slovenski, Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**slovenski, Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Pogojev ni.	None.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**

Razvojne značilnosti otroka in mladostnika. Zakonitosti in dejavniki razvoja ter interakcija med njimi, telesni razvoj, kognitivni razvoj, psihosocialni in osebnostni razvoj, čustveni razvoj.	**Developmental characteristics of child and adolescent**. Factors of development and their interaction, physical cevelopment, cognitive development, psychosocial development, personality development, emotional development.
Učitelj kot raziskovalec lastne prakse. Pomen reflektivne prakse, modeli refleksije, čustveno delo, ključne kvalitete podporne osebe.	**Teacher as a researcher of her/his own practice**. The importance of reflective practice, models of reflection, emotional labor, core conditions of the supportive person.
Učenje. Osebna pojmovanja učenja, paradigme v znanstvenem preučevanju učenja, sodobno razumevanje kakovostnega učenja.	**Learning**. Subjective conceptions of learning, paradigms of learning, contemporary conceptualizations of quality learning.
Učna motivacija. Sodobne teorije, modeli in koncepti učne motivacije.	**Learning motivation**. Contemporary theories, models and concepts of learning motivation.
Vodenje razreda. Cilji vodenja razreda, na učence vs. na učitelja usmerjeno vodenje, proaktivni in reaktivni pristopi.	**Clasroom management.** The goals of classroom management, students- vs. teacher-oriented classroom management, proactive and reactive approaches.
Odnosi v šoli. Odnosi z vrstniki in učitelji, socialna sprejetnost, medvrstniško nasilje, odnosne kompetence učiteljev, osnove učinkovitega komuniciranja v razredu.	**Relationships in school**. Peer relations and student–teacher relations, social accetance, bullying, teachers' relational competencies, basic principles of effective communication.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Košir, K. (2017). *Pedagoška psihologija za učitelje: izbrane teme*. Maribor: Univerzitetna založba Univerze v Mariboru in Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru.
- Marjanovič-Umek, L in Zupančič, M. (2004). Razvojna psihologija. Ljubljana: Rokus.
- Woolfolk, A. (2017). Educational Psychology. Boston: Pearson.

Dodatno literaturo bosta nosilki določali sprotno v vsakoletnem učnem programu. / Additional literature will be defined every study year by lecturers.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Pri predmetu se študent seznani z osnovami razvojne in pedagoške psihologije. Spozna in razume razvojne značilnosti otroka, mladostnika in odraslega. Spozna ključne teorije in modele, ki pojasnjujejo učenje ter motivacijske, čustvene in socialne dejavnike učenja. Razume vlogo podpornega socialnega konteksta za učno delovanje in šolsko prilagojenost učenca. Znanstvena spoznanja zna uporabiti za načrtovanje lastne prakse.	The student becomes familiar with the basic principles of developmental and educational psychology, he/she understands developmental characteristics of child and adolescent, as well as main learning theories. He/she understands the crucial theories and models that explain learning as well as its motivational, emotional and social factors. He/she understands the role of supportive social context for students' academic performance and school adjustment. He/she is able to use scientific findings in designing his/her own practice.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Pozna in razume razvojne značilnosti otroka in mladostnika in na podlagi tega zna podpreti pozitivni razvoj otrok in mladostnikov. Pozna in razume različne vidike učnega procesa ter prepletenost med kognitivnimi, motivacijskimi, čustvenimi in socialnimi dejavniki učne uspešnosti in šolske prilagojenosti. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Sodobna znanstvena spoznanja zna študent uporabiti pri načrtovanju lastne prakse. Uri se v raziskovanju lastne prakse in oblikuje pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje.	Knowledge and Understanding: The student understands developmental characteristics of child and adolescent and is able to support positive development of children and adolescents. He/she is familiar with and understands different aspects of the learning process and the interactions among cognitive, motivational, emotional and social factors of academic achievement and school adjustment. Transferable/Key Skills and other attributes: The student is able to use the contemporary scientific findings in designing his/her own practice. He/she becomes more skilled in reflecting his/her own practice; he/she develops readiness for permanent professional development.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Problemsko zastavljene enote, igra vlog, elementi Eučenja, frontalna oblika poučevanja	Learning by discovery, role playing, E-learning, frontal methods of learning.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
portfolio; pisni izpit	**40%** **60%**	portfolio; Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

- KRANJEC, Eva, BAKRAČEVIČ, Karin. Differences in self-regulated learning between gifted students, students with special needs and other students in Slovenian schools. *International Journal of Instruction*. July 2023, vol. 16, no. 3, str. 505-518, tabele. ISSN 1308-1470.
- BAKRAČEVIČ, Karin, ZORJAN, Saša, TEMENT, Sara, CHRISTIE, Louise, MUSIL, Bojan. Emotions in our lives: the evaluation of a user-centered training course »living e-Motions« in the context of recovery of people with mental health challenges. *The mental health review*. 2022, vol. 27, no. 2, str. 137-145. ISSN 1361-9322
- MIČIČ, Sara, KAVCIC, Voyko, BAKRAČEVIČ, Karin. Sistematični pregled dejavnikov učinkovitosti računalniškega kognitivnega treninga pri otrocih z motnjo pozornosti s hiperaktivnostjo = A systematic review of efficacy of computer-based cognitive training in children with attention deficit and hyperactivity disorder. *Psihološka obzorja : slovenska znanstveno-strokovna psihološka revija*. [Spletna izd.]. 2021, letn. 30, str. 62-78, tabele. ISSN 2350-5141
- KOŠIR, Katja, ZAKŠEK, Martina, KOZINA, Ana. School belongingness and family support as predictors of school bullying perpetration and victimization in adolescents : are relations the same for students with an immigrant background?. *Victims & offenders*. 2023, str. 1-19, ilustr. ISSN 1556-4991.
- KOŠIR, Katja, ZORJAN, Saša, MIKL, Anja, HORVAT, Marina. Social goals and bullying : examining the moderating role of self-perceived popularity, social status insecurity and classroom variability in popularity. *Social development*. 2022, vol. 31, iss. 2, str. 438-454, graf. prikazi. ISSN 1467-9507.
- KOŠIR, Katja, ŽUGELJ, Urška. Retrospective and concurrent victimisation as predictors of social self-concept and loneliness in first-year university students = Retrospektivna in trenutna vrstniška viktimizacija kot napovednika socialne samopodobe in osamljenosti pri študentih prvega letnika. *CEPS journal : Center for Educational Policy Studies Journal*. 2023, vol. 13, no. 2 (varia issue), str. 125-141. ISSN 1855-9719.

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Ime predmeta:	**Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju**
Course title:	**Research in education**

Študijski program in stopnja **Study programme and cycle**	**Študijska smer** **Study option**	**Letnik** **Year of study**	**Semester** **Semester**
študijski programi druge stopnje: *Slovenski jezik in književnost, Medkulturna germanistika, Zgodovina, Geografija, Filozofija, Madžarski jezik s književnostjo, Sociologija, Pedagogika, Anglistika*	Vse pedagoške študijske smeri	1.	2.
Second-cycle (Master's) study programmes: *Slovene Language and Literature, Intercultural German Studies, History, Geography, Philosophy, Hungarian Language and Literature, Sociology, Pedagogy, English Studies*	All Teacher – training options	1st	2nd

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / **Course type (compulsory or elective)**	Izbirni Elective
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**			**Klinične vaje** **Clinical training**	**Druge oblike študija** **Other forms of study**	**Samost. delo** **Individual work**	**ECTS**
		SV	**LV**	**RV**				
15		**15**					**60**	**3**

Nosilec predmeta / Course coordinator:	dddr. Joca Zurc

Jeziki /Languages:	**Predavanja / Lectures:**	Slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**

Pogoji za vključitev v delo:	Prerequisits for acceding the course:
Pogojev ni. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Pozitivna ocena študije primera je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.	None. **Conditions for prerequisits:** Passing grade of case study is required for taking the written exam.

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):	Content (syllabus outline):
– Učitelj kot raziskovalec. – Evalvacija in zagotavljanje kakovosti v vzgoji in izobraževanju. – Vrste pedagoškega raziskovanja: teoretično, empirično, aplikativno/akcijsko, kvantitativno, kvalitativno in kombinirano/integrirano. – Faze empiričnega raziskovanja in znanstvenega sklepanja (shema IMRD). – Načela znanstvenega pisanja: sistematični pregled literature, pravila povzemanja in citiranja objav (APA standard), plagiat. – Postopki zbiranja podatkov in merski instrumenti (poglobljeno o anketiranju, intervjuvanju, opazovanju, študiji primera). – Postopki obdelave kvantitativnih podatkov (srednje vrednosti, mere variacije, mere distribucije, mere korelacije, preizkušanje hipoteze neodvisnosti o razlikah/ povezanostih med spremenljivkami) in kvalitativnih podatkov (vsebinska analiza). – Računalniška obdelava kvantitativnih in kvalitativnih podatkov. – Značilnosti kakovostnega pedagoškega raziskovanja: ocenjevanje veljavnosti, zanesljivosti in objektivnosti raziskav. – Struktura, načini in nasveti za pisanje seminarske naloge, zaključnega dela ter raziskovalnega prispevka za javno objavo.	– The school teacher as a researcher. – Evaluation and ensuring quality in education. – Types of pedagogical research: theoretical, empirical, applicative/action, quantitative, qualitative and mixed. – Phases of empirical research and scientific inference (scheme IMRD). – Principles of scientific writing: systematic literature review, guidelines for summarizing and citing references (APA standard), plagiarism. – Ways of collecting the data and measurement tools (especially about how to run surveys and interviews, observation, case study). – Ways of analysing the quantitative data (measures of mean values, variation measures, distribution measures, correlation measures, testing hypothesis of independence about the differences/ correlations between variables) and the qualitative data (content analysis). – Computer analysis of the quantitative and qualitative data. – Characteristics of quality pedagogical research: assessing validity, reliability, and objectivity of research. – Structure, approaches and advises for writing a seminar work, final thesis, and research paper for publication.

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

Cencič, M. (2009). Kako poteka pedagoško raziskovanje. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Nind, M., Curtin, A. in Hall, K. (2016). *Research Methods for Pedagogy*. Bloomsbury: Bloomsbury Academic.

Creswell, J. W. in Creswell, J. D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods approaches (5th Edition). Los Angeles, ZDA: Sage Publications, Inc.

Sagadin, J. (2003). *Statistične metode za pedagoge*. Maribor: Obzorja.

Zurc, J. (2021). *Metodologija pedagoškega raziskovanja: skripta študijskega gradiva za učno enoto*. Maribor: Univerza v Mariboru, Filozofska fakulteta.

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:

Cilj tega predmeta je: – usposobiti študente za ustrezno uporabo znanstveno-raziskovalnih pristopov v šolski praksi, – usposobiti študente za uporabo metod empiričnega kvantitativnega in kvalitativnega pedagoškega raziskovanja v šolski praksi, – usposobiti študente za samostojno kot tudi za skupinsko izvajanje akcijskih raziskav v šoli, – razvijati interes za znanstveno proučevanje lastne pedagoške prakse, – usposobiti študente za pisanje raziskovalnih člankov, seminarskih nalog in zaključnega magistrskega dela.	The objective of this course is: – to enable the students to use appropriate scientific and research approaches in school practice, – to enable the students to use empirical quantitative and qualitative pedagogical research methods in school practice, – to enable the students to carry out action research in school in a team or individually, – to develop an interest for scientifically exploring their own pedagogical practice, – to enable the students for writing research articles, seminar works, and final master's thesis.
Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Po zaključku tega predmeta bo študent – znal in razumel osnovne metodološke pojme in pristope k raziskovanju v šolski praksi; – sposoben uporabljati znanstveni aparat, raziskovalne tehnike, postopke zbiranja in analize kvantitativnih in kvalitativnih podatkov; – sposoben samostojno uporabljati programska paketa SPSS in NVivo za kvantitativno oz. kvalitativno analizo podatkov, – sposoben razlikovati med kakovostnim raziskovanjem v vzgoji in izobraževanju od raziskovanja, ki vodi do neustreznih sklepanj, – napisati znanstveni članek, ki temelji na teoretičnem/ empiričnem/ aplikativnem raziskovanju, – sposoben kritično vrednotiti in spodbujati razvoj kompetenc za raziskovalno delo pri sebi, svojih kolegih in učencih v razredu. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Po zaključku tega predmeta bo študent - sposoben kritično vrednotiti in spodbujati razvoj kompetenc za raziskovalno delo pri sebi, svojih kolegih in učencih v razredu, - sposoben samostojno uporabljati programska orodja za kvantitativno in kvalitativno analizo podatkov, usposobljen za strokovno pisno izražanje in uporabo tujega jezika.	Knowledge and understanding: On completion of this course the student will be able to – know and understand basic methodological concepts and approaches of research in pedagogical practice, – use scientific framework, research techniques, approaches of data collection and data analysing in quantitative and qualitative research, – use software programmes of SPSS and NVivo for quantitative or qualitative data analysis, – make distinction between a high-quality research in education practice from research, which leads to inadequate interferences, – write a research paper based on the theoretical/ empirical/ applicative research, – critically evaluate and promote development of research competences by themselves, their colleagues, and pupils in school. Transferable/Key Skills and other attributes: On completion of this course the student will be able to – critically evaluate and promote development of research competences by themselves, their colleagues, and pupils in school, – use software programmes for quantitative or qualitative data analysis, demonstrate a competence of professional writing skills and the use of a foreign language.
Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**

– visokošolska predavanja, – seminarske vaje – razgovor, – metoda primera, – sodelovalno učenje, – didaktična uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije.	– Higher education lectures, – Tutorial – discussion, – case method, – collaborative learning, – didactical use of informational and communication technology.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Share (in %)	**Assessment methods:**
– pisni izpit, – študija primera.	70 % 30 %	– written exam, – case study.

Reference nosilca / Course coordinator's references:

ZURC, Joca, PLANINŠEC, Jurij. Associations between physical activity and academic competence : a cross-sectional study among Slovenian primary school students. International journal of environmental research and public health. [Online ed.]. 2022, vol. 19, iss. 2, str. 1-18. ISSN 1660-4601. https://www.mdpi.com/1660-4601/19/2/623/pdf, DOI: 10.3390/ijerph19020623. [COBISS.SI-ID 92676355]

SCHMIDT, Majda, DENŠA, Jasmina, ZURC, Joca. Perceptions of stress among primary school teachers teaching students with special educational needs. Sustainability. 2024, vol. 16, iss. 7, [article no.] 11242, str. 1-14. ISSN 2071-1050. https://www.mdpi.com/2071-1050/16/24/11242, DOI: 10.3390/su162411242. [COBISS.SI-ID 220187139], [Odprti dostop, JCR, SNIP, WoS, Scopus]

MITHANS, Monika, ZURC, Joca, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Perceptions of didactic strategies among pupils and teachers in primary school. CEPS journal : Center for Educational Policy Studies Journal. 2023, 22 str., tabele. ISSN 1855-9719. https://cepsj.si/index.php/cepsj/article/view/1491, DOI: 10.26529/cepsj.1491. [COBISS.SI-ID 154108675]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Ime predmeta:	Slovenski znakovni jezik
Course title:	Slovene sign language

Študijski program in stopnja **Study programme and cycle**	**Študijska smer** **Study option**	**Letnik** **Year of study**	**Semester** **Semester**
študijski programi druge stopnje: *Slovenski jezik in književnost, Medkulturna germanistika, Zgodovina, Geografija, Filozofija, Madžarski jezik s književnostjo, Sociologija, Pedagogika, Anglistika*	Vse pedagoške študijske smeri	1.	2.
Second-cycle (Master's) study programmes: *Slovene Language and Literature, Intercultural German Studies, History, Geography, Philosophy, Hungarian Language and Literature, Sociology, Pedagogy, English Studies*	All Teacher – training options	1st	2nd

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / **Course type (compulsory or elective)**	izbirni elective
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**			**Klinične vaje** **Clinical training**	**Druge oblike študija** **Other forms of study**	**Samost. delo** **Individual work**	**ECTS**
		SV	**LV**	**TV**				
		50		**10**			**30**	**3**

Nosilec predmeta / Course coordinator:	Matic Pavlič

Jeziki /Languages:	**Predavanja / Lectures:**	
	Vaje / Tutorial:	slovenski jezik, slovenski znakovni jezik/ Slovene language, Slovene sign language

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**

Jih ni.	None.

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):	**Content (syllabus outline):**
Besedišče/kretišče SZJ in elementi SZJ: – Besedišče SZJ na jezikovni ravni A1: pozdravi, vljudnostni izrazi, osebe, družina, vprašalnice, gluhota, sporazumevanje, čas, števila, letni časi, različni časovni izrazi, prazniki, prosti čas, glagoli, kraji, vreme, barve, oblačila in obutev, šport, živali. – Usvojitev jezikovnih elementov SZJ. – Usvojitev nejezikovnih elementov SZJ. – Mesto kretanja, oblika dlani, pravilo aktivnih prstov, vrste oznak, gibanje, usmerjenost, mimika. **Gluhota, naglušnost in gluhoslepota:** – Kategorije podskupin oseb z izgubo sluha. – Načini sporazumevanja z gluho osebo. – Prilagoditve v procesu izobraževanja za otroke z izgubo sluha.	**Vocabulary/gestures of SSL and elements of SSL**: – Vocabulary of SSL at linguistic level A1: greetings, polite expressions, persons, family, interrogation, deafness, communication, time, numbers, seasons, different time expressions, holidays, leisure, verbs, places, weather, colors, clothes, footwear, sports, animals. - Familiarization with the linguistic elements of SSL. - Familiarization with the non-linguistic elements of SSL. – Place of gestures, palm shape, rule of active fingers, types of labels, movement, orientation, facial expressions. **Deafness, partial hearing loss and deafblindness**: – Categories of subgroups of people with hearing loss. – Ways of communicating with a deaf person. – Adjustments in the education process for children with hearing loss.

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

Kern, B., in Klemenčič, S. (2022). Povezljivost Slovarja slovenskega znakovnega jezika in Slovarja slovenskega knjižnega jezika. Slavistična revija 70/4.
Pavlič, M. (2019). Priročna video slovnica slovenskega znakovnega jezika. Ljubljana: Zveza društev gluhih in naglušnih Slovenije.
Podboršek, L., in Kranjc, K. (2014). Naučimo se slovenskega znakovega jezika, Učbenik za slovenski znakovni jezik 1. Ljubljana: Zveza društev gluhih in naglušnih Slovenije.
Podboršek, L., in Kranjc, K. (2014). Naučimo se slovenskega znakovega jezika, Učbenik za slovenski znakovni jezik 2. Ljubljana: Zveza društev gluhih in naglušnih Slovenije.
Podboršek, L., in Kranjc, K. (2014). Naučimo se slovenskega znakovega jezika, Slikovni slovar za slovenski znakovni jezik 1. Ljubljana: Zveza društev gluhih in naglušnih Slovenije.
Podboršek, L., in Kranjc, K. (2014). Naučimo se slovenskega znakovega jezika, Slikovni slovar za slovenski znakovni jezik 2. Ljubljana: Zveza društev gluhih in naglušnih Slovenije
Košir, S. (1999). Sluh naglušnost in gluhost. Ljubljana: Zveza društev gluhih in naglušnih Slovenije.
Pavlič, M. (2016). Kako otrok z okvaro sluha usvoji jezik? Ljubljana: Zveza društev gluhih in naglušnih Slovenije.
Slovar slovenskega znakovnega jezika. https://www.szj.si/.
Stramljič Breznik, I., in Podboršek, L. (2014). Medmeti na presečišču slovenskega besednega in znakovnega jezika. Ljubljana: Zveza društev gluhih in naglušnih Slovenije.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Cilji: Študent oz. študentka: • razume in uporablja pogoste vsakodnevne izraze SZJ in osnovne besedne zveze,	Objectives: The student: • understands and uses common everyday expressions and basic phrases of SSL,

- se zna predstaviti v SZJ,
- razume področje gluhote in znakovnega jezika,
- pozna jezikovne in nejezikovne značilnosti znakovnega jezika,
- obvlada preprosto interakcijo v SZJ, če se uporabnica oz. uporabnik znakovnega jezika izraža počasi in razločno ter je pripravljen pomagati,
- pozna temeljne značilnosti gluhote in ostalih skupin oseb z izgubo sluha (naglušnost, gluhoslepota, tinitus, okvara oz.poškodba sluha, kasneje oglušeli).

Kompetence:
Študentka oz. študent:

- obvlada različne načine sporazumevanja z osebo z izgubo sluha,
- obvlada osnove sporazumevanja z gluho osebo v prilagojenih načinih sporazumevanja in v različnih okoliščinah,
- upošteva načela strokovnega področja gluhote in znakovnega jezika,
- pozna oblike ustreznega sodelovanja ter podporne strategije za premagovanje komunikacijskih ovir uporabnic in uporabnikov znakovnega jezika.

• knows how to present themselves in SSL,
• understands the field of deafness and sign language,
• knows the linguistic and non-linguistic characteristics of sign language,
• manages simple interaction in SSL, if the sign language user is willing to help and communicates clearly and slowly.
• knows the basic characteristics of deafness and other groups of people with hearing loss (partial hearing loss, deafblindness, tinnitus, impairment or damage to hearing, late deafness).

Competences:
The student:
• masters different ways of communicating with a person with hearing loss,
• masters the basics of communicating with a deaf person in adapted ways of communication and in different circumstances,
• follows the principles applied in the professional field of deafness and sign language,
• knows the forms of appropriate cooperation and support strategies for overcoming communication barriers of sign language users.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študentka oz. študent:

- pozna različne načine sporazumevanja,
- poglablja besedišče SZJ na ravni A1,
- razvija zavedanje o SZJ na jezikovni in nejezikovni ravni,
- usvoji osnove besedišča SZJ.

Uporaba:
Študentka oz. študent:

- razume in uporablja različne načine sporazumevanja glede na jezikovne kompetence uporabnice oz. uporabnika SZJ,
- smiselno uporabi jezikovne značilnosti SZJ,
- smiselno uporabi jezikovne značilnosti skladnje SZJ,
- razume in tvori stavke v SZJ ter obvlada preprosto interakcijo.

Refleksija:
Študentka oz. študent:

- kritično vrednoti lastno delo na področju SZJ in ga izboljšuje,
- kakovostno nadgrajuje svoje ustvarjalno delo na področju načinov sporazumevanja

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
The student:
• knows different ways of communicating,
• strengthens SSL vocabulary at A1 level,
• raises awareness of SSL on a linguistic and non-linguistic level,
• learns the basics of SSL vocabulary.

Usage:
The student:
• understands and uses different ways of communicating depending on the language competence of the user of SSL
• makes sensible use of the linguistic characteristics of SSJ,
• makes sensible use of the linguistic features of the SSL syntax,
• understands and forms sentences in SSL and manages simple interaction.

Reflection:
The student:
• critically evaluates their own work in the field of SSL and makes necessary improvements,
• improves the quality of their creative work with regard to the methods of communication

z osebami z gluhoto ter vključevanja gluhih v inkluzivni proces.	and the participation of the deaf in the inclusive process.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
• Diskusija • Terenske vaje • Seminarske vaje • Praktično delo/vodeno samostojno delo: individualna ali skupinska naloga • Delo s slovarjem znakovnega jezika	• Discussion • Field exercises • Seminar exercises • Practical work/guided independent work: individual or group assignment • Working with a sign language dictionary

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Share (in %)	**Assessment methods:**
Ustni izpit	100 %	Oral exam

Reference nosilca / Course coordinator's references:

PAVLIČ, Matic. Razlikovalne, odvisne in proste fonološke oznake v slovenskem znakovnem jeziku. *Slavistična revija : časopis za jezikoslovje in literarne vede*. [Tiskana izd.]. jan.-mar. 2021, letn. 69, št. 1, str. 83-102, ilustr. ISSN 0350-6894. https://srl.si/ojs/srl/article/view/3895. [COBISS.SI-ID 59442435]PAVLIČ, Matic, PERDIH, Andrej. Lexical processing of morphologically complex Slovene words in a lexical decision task : the role of pseudowords. *Slovenski jezik - Slovene linguistic studies*. [Tiskana izd.]. 2025, 17, str. 59-91, tabele, graf. prikazi. ISSN 1408-2616. https://ojs.zrc-sazu.si/sjsls/article/view/15034, DOI: 10.3986/17.1.04. [COBISS.SI-ID 267696643], [SNIP]

PAVLIČ, Matic, STEPANOV, Arthur, STATEVA, Penka. Raba dvojine glede na stavčno funkcijo samostalnika in ohranjenost dvojinskih oblik v šestih slovenskih narečjih. *Slavia Centralis*. [Tiskana izd.]. 2023, letn. 16, št. 1, str. 17-34, ilustr. ISSN 1855-6302. https://journals.um.si/index.php/slaviacentralis/article/view/2803/2189, DOI: 10.18690/scn.16.1.17-34.2023. [COBISS.SI-ID 155050499], [Odprti dostop, SNIP, Scopus

PAVLIČ, Matic. Dvomodalna dvojezičnost kot prednost gluhih uporabnikov polževih vsadkov = Bimodal bilingualism as an advantage for deaf cochlear implant users. *Šolska kronika : zbornik za zgodovino šolstva in vzgoje*. 2023, letn. 32 = 56, št. 3, str. 363-375. ISSN 1318-6728. [COBISS.SI-ID 180846083]

KOREN, Barbara, PAVLIČ, Matic, ŽIVANOVIĆ, Sašo. Korpusna analiza stavčnega zanikanja v slovenskem znakovnem jeziku. V: MARUŠIČ, Franc (ur.), et al. *Škrabčevi dnevi 13 : zbornik prispevkov s simpozija 2023*. Nova Gorica: Založba Univerze, 2025. Str. 64-87, ilustr. Humanistika. ISBN 978-961-7025-42 2. https://ung.si/media/publishing/2025/03/12/08/24/17/Zbornik-SD13-2025-koncna.pdf. [COBISS.SI-ID 246920707]

Univerza v Mariboru
Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	**Šola v naravi**
Course title:	**Outdoor learning**

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
študijski programi druge stopnje: *Slovenski jezik in književnost, Medkulturna germanistika, Zgodovina, Geografija, Filozofija, Madžarski jezik s književnostjo, Sociologija, Pedagogika, Anglistika*	Vse pedagoške študijske smeri	1.	2.
Second-cycle (Master's) study programmes: *Slovene Language and Literature, Intercultural German Studies, History, Geography, Philosophy, Hungarian Language and Literature, Sociology, Pedagogy, English Studies*	All Teacher – training options	1st	2nd

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Elective
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**			**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
		SV	**LV**	**TV**				
	15			**15**			**60**	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer:	dr. Eva Konečnik Kotnik

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	Slovenski/Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Projektna naloga, 75% prisotnost na seminarju ter 100% prisotnost na terenskih vajah so pogoj za pristop na izpit.	A project assignment, 75% seminar attendance, and 100% fieldwork attendance are prerequisites for taking the exam.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**

• Pomen učenja na prostem in dejavniki uspešnega učenja. • Didaktična vrednost različnih učnih okolij, njihova interdisciplinarna učna vrednost in vzgojna sporočilnost. • Učenje na prostem in njegova zastopanost v šolskih kurikulumih. • Značilnosti učnega dela na terenu, ekskurzijah, v šoli v naravi in izobraževalnih/raziskovalnih taborih. • Učne metode in učne oblike, primerne za učenje na prostem. Načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učenja na prostem. • Projektno delo: organizacija, izvedba in vrednotenje praktičnega primera učenja na prostem.	• Importance of open-air learning and factors of successful learning. • Didactic value of different learning environments, their interdisciplinary learning value and educational message. • Open-air learning and its presence in school curricula. • Characteristics of learning in option work, in excursions, in open-air school and educational/research camps. • Learning methods and learning forms suitable for open-air learning. • Planning, performing and evaluating open-air learning. • Project work: organization, performance and evaluation of a practical example of open-air learning.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljna literatura:

Centri šolskih in ob šolskih dejavnosti; https://www.csod.si/

Revija Šola v naravi. https://www.csod.si/stran/revija-sola-v-naravi

Becker, C., Lauterbach,G., Spengler, S., Dettweiler, U., Mess, F. 2017. Effects of Regular Classes in Outdoor Education Settings: A Systematic Review on Students' Learning, Social and Health Dimensions ; IJRPH, Open Access Review; https://www.mdpi.com/1660-4601/14/5/485/htm

Kolnik, K. (2017). Kompetence učiteljev in razvijanje lastne profesionalnosti za poučevanje geografije na prostem. V *Geografije Podravja* (str. 321–334). Univerzitetna založba Univerze. doi:10.18690/978-961-286-074-5.18Geopedia - interaktivni spletni atlas in zemljevidi Slovenije; http://www.geopedia.si/#T105_x499072_y112072_s9_b4

ARSO, Atlas Okolja;

http://gis.arso.gov.si/atlasokolja/profile.aspx?id=Atlas_Okolja_AXL@Arso

Dodatna literature:

Izbrani aktualni članki in strokovni primeri iz domače in tuje periodike (seznam posredovan na seminarju).

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Študenti: • se usposabljajo za načrtovanje in izvajanje ter vrednotenje različnih učnih oblik in metod dela pri poučevanju na prostem, • razvijajo sposobnosti organiziranja in vodenja interdisciplinarnih šolskih ekskurzij, terenskega dela, taborov ter učenja v šoli v naravi, • usposabljajo se za delo v učilnici na prostem oz. v različnih naravnih (gozd, park, obala,…) in družbenih (muzej, mestna ulica,…) učnih okoljih, • pridobivajo znanja in razvijajo veščine dela v interdisciplinarnih izobraževalnih timih, • usposabljajo se za uporabo izobraževalne in informacijsko komunikacijske tehnologije ter	Students: • are trained for planning, performing and evaluating different learning forms and methods of work in outdoor teaching, • develop capabilities of organizing and leading interdisciplinary school excursions, option work, camps and learning in outdoor institutions, • are trained for the work in outdoor classroom or different natural (forest, park, coast, …) and social (museum, street, …) learning environments, • attain knowledge and develop skills of work in interdisciplinary educational teams, • are trained for applying both educational, as well as information and communication

njenega povezovanja z različnimi oblikami učenja na prostem, • usposabljajo se za povezovanje teoretičnega znanja z različnih interdisciplinarnih področij in za njegovo prevajanje?transformacijo v praktično izkušnjo, • spoznavajo pomen in značilnosti učenja na prostem kot aktivnega učno-vzgojnega doživetja.	technology and its connection with different forms of outdoor learning, • are trained for connecting theoretical knowledge of different interdisciplinary options and its transfer into practical experience, learn the importance and characteristics of outdoor learning as an active educational experience of learning.
Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Študenti: • ovrednotijo interdisciplinarno zasnovo terenskega proučevanja, • pojasnijo kompleksnost v interdisciplinarnem proučevanju prostora in znajo v njem prepoznati medpredmetne učne cilje in vsebine, • usposobijo se za prenos teoretičnih spoznanj v prakso: uporabljati znajo različne vire za iskanje in predstavitev prostorskih informacij, • znajo načrtovati, izvajati in evalvirati posamezne faze izobraževalno-vzgojnega dela na prostem, • razvijejo sposobnost za samorefleksijo in vrednotenje rezultatov dela ter razvijajo komunikacijske sposobnosti in spretnosti, posebej kooperativnosti za delo v skupini/timu. **Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:** • sposobnost za praktično uporabo znanja, • spretnosti in veščine komunikacije in dela v timu, • sposobnost za reševanje konkretnih delovnih problemov z uporabo interdisciplinarnih znanstvenih metod in postopkov, • veščine in spretnosti v uporabi znanja na področju medpredmetnih korelacij, • sposobnost uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije za pripravo, izvajanje in vrednotenje učenja na prostem.	Students: • evaluate the interdisciplinary field research scheme, • explain the complexity in the interdisciplinary study of space and are able to recognize its intersubject learning goals and contents, • get qualified for the transfer of theoretical cognition into practice: they can use different sources for finding and presenting information of space, • can plan, perform and evaluate separate phases of educational open-air work, • develop the capability for reflection and evaluation of the results of their work, and develop communication skills and abilities, particularly co-operation for team work. **Transferable/Key Skills and other attributes**: • capability of practical application of knowledge, • communication skills and skills of team work, • the capability of solving actual work problems by applying interdisciplinary scientific methods and procedures, • skills in the application of knowledge in the field of intersubject correlations, • the ability of applying the information and communication technology for preparing, performing and evaluating open-air learning.
Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**

• terensko delo, • ekskurzija, • projektno delo, • sodelovalno učenje.	• field work, • excursion, • project work, • cooperative learning.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
• projekt* *Opomba:načrtovanje, izvajanje in evalviranje učenja na prostem, • terensko delo	 50% 50%	• project* • *Note: planning, performing and evaluating outdoor learning, • field work

Reference nosilca / Lecturer's references:

Kolnik, K., & Konečnik Kotnik, E. (2020). Evaluation of the practical pedagogical training of students in the Department of Geography at the Faculty of Arts, University of Maribor. V *New horizons in subject-specific education: research aspects of subjects specific didactics* (str. 181–200). University Press; Faculty of Education. https://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/481/590/986-1

Kisilak, A., Ajlec, L., & Konečnik Kotnik, E. (2020). Dejavnosti za učenke in učence tretjega triletja: geografija. V *Martinova učna pot kot medgeneracijski park v Kamnici* (str. 125–189). Univerzitetna založba. https://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/498/602/1001-1

Konečnik Kotnik, E., & Žiberna, I. (2021). Svetlobno onesnaženje kot izobraževalna vsebina. Geografija v šoli, 29(3), 39–49. http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-OU3V4JP7

Konečnik kotnik, E. (2021). *Didactic preparation and organization of field work : presentation within Erasmus+ LIFEdu project Learning, Teaching & Training activities (LTTA), in organization of University of Maribor, Faculty of Arts, September 27 till October 1, 2021*. [COBISS.SI-ID 105983747]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**Spoznavanje jezika in komunikacije v razredu**
Course title:	**Learning Language and Communication in the Classroom**

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
študijski programi druge stopnje: *Slovenski jezik in književnost, Medkulturna germanistika, Zgodovina, Geografija, Filozofija, Madžarski jezik s književnostjo, Sociologija, Pedagogika, Anglistika*	Vse pedagoške študijske smeri	1.	2.
Second-cycle (Master's) study programmes:	All Teacher – training options	1st	2nd

Slovene Language and Literature, Intercultural German Studies, History, Geography, Philosophy, Hungarian Language and Literature, Sociology, Pedagogy, English Studies			

Vrsta predmeta / Course type izbirni/elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial			Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
		SV	LV	TV				
15		15					60	3

Nosilec predmeta / Lecturer: dr. Marko Jesenšek

Jeziki / Languages:
Predavanja / Lectures: slovenski, Slovene
Vaje / Tutorial: slovenski, Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisits:

None.

Vsebina:

1. Opredelitev komunikacije (sporazumevanje); sestavine komunikacijskega sistema, oblike komunikacije (verbalna in neverbalna).
2. Komunikacija (sporazumevanje) - sporočanje in sprejemanje (dejavniki sporočanja, sprejemanje besedil kot dejanje prejemnika); tvarna sestava besedil (govorjenobesedilo).
3. Slovenščina kot učni jezik: zgodovinski pregled in
današnje stanje; učni jezik na dvojezičnih šolah v Sloveniji (slovenščina kot drugi jezik v šolah z italijanskim in madžarskim učnim jezikom; model dvojezičnega vzgojno-izobraževalnega dela); kultivirano tvorjenje ustreznih, razumljivih ter jezikovno pravilnih besedil.
4. Opismenjevanje: različni pristopi (waldorfska šola, šola Marie Montessori, konvergentna pedagogika); zaznavne sposobnosti in opismenjevanje; branje in
pisanje.
5. Govorna razvitost: teorije o razvoju govora, jezik in govor, govorni razvoj otrok in mladostnikov.

Content (Syllabus outline):

1. definition of communication (making oneself understood); component parts of communication system, forms of communication (verbal and non-verbal).
2. Communication (making oneself understood) – communication and reception (factors of communication, receiving texts as act of the receiver); creative composition of texts (spoken text).
3. Slovenian as teaching language: historic overview and today's stage; teaching language at bilingual schools in Slovenia (Slovenian as second language in school with Italian and Hungarian language; model of bilingual work in upbringing and education); cultivated formation of proper, understandable and linguistically right texts.
4. literacy: different approaches (Waldorfschool, Marie Montessori school, konvergent pedagogy); recognition of capabilities and literacy; reading and writing.
5. development of speech: theories on the development of speech, language and speech, development of speech of children

Temeljni literatura in viri / Readings:

Maja Šebjanič Oražem, 2022: Sporazumevalna zmožnost in komunikacijske spretnosti učiteljev začetnikov. V: Jerca Vogel (ur.): Slovenščina – diskurzi, zvrsti in jeziki med identiteto in funkcijo. Obdobja 39. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2020. https://centerslo.si/simpozij-obdobja/zborniki/obdobja-39/
Katarina Kejžar, 2019: Učim – torej govorim. Katarina Podbevšek, Nina Žvabi (ur.): Govor v pedagoški praksi. Ljubljana: Akademija za gledališče, radio, film in televizijo. 65–73.
Tomaž Vec, 2005: Komunikacija – umevanje sporazuma. Ljubljana.
Sean Neill, 1994: Neverbalna komunikacija v razredu. Zagreb.
Janez KREK, 1995: Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji. Ljubljana: Ministrstvo RS za šolstvo in šport,
Pavao Brajsa, 1993: Pedagoška komunikacija. Ljubljana: Glotta nova.
Alenka KOZINC, 1990: Slovenščina kot učni jezik in učno načelo: Evalvacija programa življenja in dela osnovne šole. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
Martina Križaj Ortar, Marja Bešter, Erika Kržišnik, 1994: Pouk slovenščine malo drugače. Trzin: Different.
Olga Kunst Gnamuš, 1992: Sporazumevanje in spoznavanje jezika. Ljubljana: DZS.

Cilji in kompetence:

Predmet prispeva predvsem k razvoju naslednjih ciljev:
– zboljšanje osnovnih področjih komunikacije: poslušanje, govorjenje, branje in pisanje; – omogoča kvalitetnejši socialni kontakt, večjo emocionalno stabilnost in boljšo samopodobo; – zboljšanje študentove/učiteljeve govorne in pisne kulture; – omogoča obvladovanje: (1) kulturno-pragmatične norme in uzaveščanje o rabi socialnih in funkcijskih zvrsti in podzvrsti v določenih okoliščinah; (2) spoznavno-logične norme; (3) jezikovne norme, to je slovnične (s funkcionalno izbranimi oblikoslovnimi, skladenjskimi in besedilotvornimi pravili za posamezne ravni izobraževanja) in (4) izrazne norme (s funkcionalno izbranimi pravopisnimi in pravorečnimi pravili za posamezne ravni izobraževanja).

Objectives and competences:

The subject contributes mainly to the development of the following objectives:
- improvement of basic fields of communication: listening, speech, reading and writing; - enabling of a more qualitative social contact, larger emotional stability and better self-estimation; - improvement of the student's/teacher's verbal and wirtten culture; - enables the handling of: (1) cultural pragmatical norms and consciousness of the use of social and functional types and sub-types in certain circumstances; (2) cognitive logic norms; (3) language norms, i.e. grammatical (with the functionally chosen morphologic, syntax and word formation rules for individual levels of education) and (4) norm of expression (with functionally chosen orthographic and grammatical rules on different levels of education).

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
– študent pozna pomen, vrste in postopke komunikacije in obvlada njene spretnosti; pozna človeške odnose in teorijo konflikta; navede določene podatke o besedni in nebesedni, odprti in zaprti, intrapersonalni in interpersonalni, pozitivni in negativni komunikaciji; – študent razume učence in dijake in zna z njim komunicirati; – usklajeno uporablja verbalno in neverbalno govorico in kulturno izraža svoje misli ter prepozna temeljne elemente dobre komunikacije v razredu; – študent zna uporabljati oblike, metode in ravnanje v konkretnih razmerah v razredu; – v teoriji in praksi refleksira lastno razumevanje izhodišč in teoretskih osnov slovenskega jezika.
Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
- the student gets acquainted with the meaning, sorts and proceedings of communication and masters their skills; he or she gets to know human relations and theory of conflicts; names certain data on verbal, non-verbal, open and closed, positive and negative communication; - the student understands the pupils and knows how to communicate with them - uses verbal and non-verbal speech harmonically and expresses his or her thoughts culturally and recognises fundamental elements of good communication in the classroom; - the students knows how to use the forms, methods and actions in concrete relations in the classroom; - in theory and practice reflects the own - understanding

Spretno in tekoče komunicira v razredu, avtonomno in odgovorno zbira in razlaga učno snov, sodeluje z učenci in skupaj z njimi prepoznava in rešuje probleme, spodbuja interpretativno branje kot del učiteljevega govornega nastopa ter refleksijo na prebrano literaturo.	of the starting points and theoretical bases of Slovenian language. Transferable/Key Skills and other attributes: Skilled and fluent communication in the classroom, autonomous and responsible collection and interpretation of learning material, cooperation with pupils and recognition and resolution of problems together with them, enhancing of interpretative reading as part of the teacher's appearance and reflexion of read literature.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Predavanje, seminar, delavnice, skupinsko delo, individualno delo.	Lecture, seminar, workshops, group work, individual labour.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Pisni izpit	**100**	Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

Marko JESENŠEK. *Imenitnost slovenskega jezika*. Maribor: Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba, 2024. 330 str., ilustr. Mednarodna knjižna zbirka Zora, 157. ISBN 978-961-286-928-1. DOI: 10.18690/um.ff.8.2024. [COBISS.SI-ID 214474243]

Marko JESENŠEK. *Poglavja o različicah slovenskega jezika*. Maribor: Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba, 2024. 496 str., ilustr., zvd. Mednarodna knjižna zbirka Zora, 155. ISBN 978-961-286-921-2. DOI: 10.18690/um.ff.6.2024. [COBISS.SI-ID 214238467]

Marko JESENŠEK. Slovenski jezik od Slomška do Grmiča. *Časopis za zgodovino in narodopisje*. [Tiskana izd.]. 2023, letn. 94 = n. v. 59, zv. 2/3, str. 39-58. ISSN 0590-5966. Digitalna knjižnica Slovenije - dLib.si. [COBISS.SI-ID 181576963]

Univerza v Mariboru
Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	**Strokovni jezik pri pouku**
Course title:	**Professional language in school**

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
študijski programi druge stopnje: *Slovenski jezik in književnost, Medkulturna germanistika, Zgodovina, Geografija, Filozofija, Madžarski jezik s književnostjo, Sociologija, Pedagogika, Anglistika*	Vse pedagoške študijske smeri	1.	2.
Second-cycle (Master's) study programmes: *Slovene Language and Literature, Intercultural German Studies, History, Geography, Philosophy, Hungarian Language and Literature, Sociology, Pedagogy, English Studies*	All Teacher – training options	1st	2nd

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Elective
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**			**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
		SV	**LV**	**TV**				
15		**15**					**60**	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer:	dr. Melita Zemljak Jontes
Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**	slovenščina/Slovenian
Vaje / Tutorial:	slovenščina/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Nadomestitev pisnega izpita s kolokviji* je na voljo študentom, ki redno obiskujejo predavanja. Pogoji za pristop k izpitu: – portfolio (pogoj za pristop k izpitu), seminarska naloga (pogoj za pristop k izpitu).	Students who regularly attend lectures may take mid-term examinations* instead of the final written examination. Exam requirements include: - portfolio, - prepared and performed seminar paper.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
Slovenski jezik in slovenistika. Jezikovna kultura, merila vrednotenja v jeziku, merilo splošne uveljavljenosti jezikovnega sredstva (jezikovna norma, kodifikacija norme in odnos med njima), jezikovna dinamika in odnos do inovacij v jeziku, vrste in vzroki jezikovnih sprememb ter njihovo uveljavljanje v (zbornem) jeziku. Pregled osnovnih ciljev pouka različnih predmetnih področij v povezavi z jezikovnim razvijanjem sporazumevalne zmožnosti učencev oz. dijakov (jezikovna in pragmatična zmožnost) v osnovni in srednji šoli. Zvrsti (snopi) slovenskega jezika (socialne, funkcijske, časovne, mernostne; prenosniške: razlike med slušnim in pisnim prenosnikom, tj. med govorjenim in pisnim knjižnim jezikom) s poudarkom na funkcijskih besedilih. Splošni jezik : strokovni jezik na različnih jezikovnih ravninah. Leksikologija : terminologija, beseda : têrmin (razmerja med besedami, razmerja med têrmini). Pregled, sprejemanje in razčlenjevanje neumetnostnih besedil (besedilne vrste, slogovni postopki; besedno-slovnična razčlemba s poznavanjem in z rabo temeljnih jezikoslovnih pojmov), tvorjenje, interpretiranje glede na namen, okoliščine in vsebino. Razlike v poučevanju in učenju vsebin glede na stopnjo izobraževanja – osnovna in srednja šola. Posebej izpostavljena izbrana problematična mesta jezikovne rabe.	Slovene language and Slovenistics. Language culture, language evaluation criteria, evaluation of general enforcement of language instruments (language norm, norm codification and the relations between them), language dynamics and its relation to language inovations, types and causes of language change in connection to its enforcement in (literary) language. A review of basic teaching goals of different subject areas in connection to linguistic development of communicating abilities of scholars in primary and secondary school (linguistic and pragmatic abilities). Types (styles) of the Slovene language (social, functional, temporal, thytmic metrum; medium: differences between acoustic and written medium, i.e. between spoken and written standard language) with the emphasis on functional tyes. Language in general vs. professional language in connection to different language levels. Lexicology vs. terminology, word : term (relations word to word, term to term). A review, reception and analysis of non-literary texts (text types, stylistic procedures; lexical and grammatical analysis with knowledge and use of basic linguistic concepts), the text formation and interpretation considering purpose, circumstances and contents. Discrepancies of teaching and learning the topics considering levels of education – the primary and the secondary school. Specially emphasized selected problematic language use.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Metoda IMRAD. (Različni viri, npr. https://www.researchgate.net/publication/350190053_Kako_napisati_in_objaviti_znanstveni_clanek_Znanstveno_pisanje_in_struktura_znanstvenega_raziskovalnega_prispevka).

I. FINK, A. GOLTNIK URNAUT, D. ŠTEVANČEC, 2009: Poslovno komuniciranje. Ljubljana: Zavod IRC. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ilb-scpo.splet.arnes.si/files/2019/09/Poslovno_komuniciranje-Fink_Goltnik_Stevancec_.pdf

M. HLADNIK, 2003: Praktični spisovnik ali šola strokovnega ubesedovanja. Ljubljana: samozal. M. Hladnik. https://lit.ijs.si/spisovn.html.

A. LEGAN RAVNIKAR, 2009: Razvoj slovenskega strokovnega izrazja. Terminologija in sodobna terminografija. Ljubljana: Založba ZRC, ZRC SAZU. 49–74. https://omp.zrc-sazu.si/zalozba/catalog/view/849/3596/322.

M. KALIN GOLOB, S. KREK, T. ROZMAN, M. STABEJ, B. UDOVIČ, 2023: Jeziki visokega šolstva 2012–2023: Med internacionalizacijo in skrbjo za slovenski jezik. *JiS*, 68/4. https://journals.uni-lj.si/jezikinslovstvo/article/view/16575/15388.

VALH LOPERT, Alenka, ZEMLJAK JONTES, Melita. Jezikovni priročniki kot pomoč pri uspešni zeleni komunikaciji (ob primeru čebelarske terminologije). V: LIPAVIC OŠTIR, Alja (ur.), FABČIČ, Melanija (ur.), IVAJNŠIČ, Danijel (ur.). *Komuniciranje okoljske krize*. 1. izd. Maribor: Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba, 2025. Str. 401-446, ilustr. ISBN 978-961-299-008-4. https://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/964/chapter/665, DOI: 10.18690/um.ff.6.2025.13. [COBISS.SI-ID 243027971]

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Študentje umestijo slovenski jezik in slovenistiko v svetovni jezikovni sistem, se seznanijo s problematiko jezikovne kulture, vrednotenja in meril jezikovnih sredstev, spoznajo cilje sodobnega pouka slovenskega jezika kot učnega jezika v povezavi z različnimi predmetnimi področji v osnovni in srednji šoli. Usvojijo temeljne pojme v zvezi z ustnimi in s pisnimi neumetnostnimi (strokovnimi) besedili in spoznajo temeljne razlike njihove obravnave v osnovni in srednji šoli. Posebej so seznanjeni z nekaterimi izbranimi problematičnimi mesti jezikovne rabe.	The objective of this course is to familiarize students with the basics of Slovene language, its connection to the global language system, to familiarize them with language culture, language evaluation criteria, to provide knowledge of basic teaching goals of different subject areas with special emphasis on teaching Slovene language as mother tongue in primary and secondary school. Students acquire basic oral and written skills necessary for production of non-literary professional texts. They are familiarized with differences in treatment professional texts in primary and secondary school, in particular with selected problematic language use.
Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Študentje razumejo pojem slovenskega jezika z različnih vidikov, predvsem z vidika jezikovne kulture, meril vrednotenja in uveljavljenosti ter jezikovne dinamike. Poznajo osnovne značilnosti razvijanja sporazumevalne zmožnosti pouka v osnovni in srednji šoli na podlagi ustnih in pisnih neumetnostnih besedil. Znajo jih sprejemati, razčlenjevati, tvoriti in interpretirati glede na namen, okoliščine in vsebino. Usvojijo védenje o razlikah med osnovnošolskimi in srednješolskimi jezikovnimi vsebinami z nekaterimi posebej izpostavljenimi problematičnimi mesti jezikovne rabe. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Poznavanje pojma slovenskega jezika z različnih vidikov omogoča lažje oblikovanje kritičnega pogleda na sprejemanje, vrednotenje in rabo jezikovnih sredstev. Usvojeno znanje oblikovanja govornega in pisnega besedila omogoča študentom nadaljnje strokovno delo (pisanje seminarskih in drugih del, govorne predstavitve le-teh). Študentje poznajo temeljna pravopisna pravila in jih znajo tudi praktično uporabiti. Pridobljeno znanje je poleg osnovnih didaktičnih znanj ključnega pomena za kvalitetno izvajanje pouka v slovenskem jeziku v osnovni in srednji šoli.	Knowledge and Understanding: On completition of this course the student will be able to: demonstrate understanding of basic linguistic terminology from different perspectives, specifically from the perspective of language culture, evaluation and enforcement criteria and language dynamics. The students are able to demonstrate knowledge of development of communicating abilities during primary and secondary education on the basis of concrete oral and written non-literary texts. They are able to use theoretical linguistic knowledge to understand, analyse, form and evaluate concrete texts considering purpose, circumstances and contents. They are able to demonstrate and use knowledge of differences between linguistic topics at different levels in primary and secondary schools with special emphasis on selected problematic language use. Transferable/Key Skills and other attributes: The use of basic knowledge of Slovene language and its linguistic terminology from different perspectives enables the students to form and present critical opinion about accepting, evaluating and using linguistic terms. The ability to deal with scientific literature and to properly form and present oral and written professional texts (writing seminar papers, giving oral presentations etc.). The students are able to use theoretical orthographic knowledge with concrete texts. The acquired linguistic knowledge combined with general didactic knowledge is the basis for quality in the process of acquisition of knowledge in Slovene language as mother tongue in primary and secondary schools.
Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**

Frontalno delo, skupinsko delo, individualno delo, delo v spletni učilnici, listkovnik.	Formal lectures, group work, individual work, work in a virtual classroom, portfolio.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
aktivno sodelovanje pri pedagoškem procesu – portfolio – seminarska naloga	**10 %** **30 %**	in-class participation – portfolio – seminar paper
Pisni izpit Opomba: pisni izpit lahko nadomesti sprotno preverjanje z dvema pozitivno ocenjenima kolokvijema*.	**60 %**	Written exam Note: written examination may be substituted for two positively evaluated mid-term exams*.

Reference nosilca / Lecturer's references:

ZEMLJAK JONTES, Melita, VALH LOPERT, Alenka. Govorna uresničitev dialogov v filmu Svet na Kajžarju (1952) - po motivih iz Potrčeve istoimenske povesti. V: ČEH STEGER, Jožica (ur.), DOBERŠEK, Milena (ur.), KMETEC-FRIEDL, Božena (ur.). *Ivan Potrč med intimo in zgodovino*. Ptuj: Knjižnica Ivana Potrča, 2024. Str.141-167, ilustr. ISBN 978-961-93727-9-1. [COBISS.SI-ID 212431619]
projekt: P6-0156 Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine; financer: ARIS
KRAJNC IVIČ, Mira, ZEMLJAK JONTES, Melita. Pristopi k celostni obravnavi besedil = Approaches to the holistic treatment of texts. V: KRAPŠE, Tatjana (ur.), et al. *Pogled na šolo 21. stoletja v duhu kompetenc in pismenosti : [znanstvena monografija]*. Spletna izd. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 2022. Str. 174-204, ilustr. ISBN 978-961-03-0752-5. http://www.zrss.si/pdf/Pogled_na_solo_21_stoletja.pdf. [COBISS.SI-ID 130564867]
ZEMLJAK JONTES, Melita. Socialnozvrstna razmerja v sistemu in rabi slovenskega jezika. V: JESENŠEK, Marko (ur.). *Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine. Slovar slovenskega knjižnega jezika 16. stoletja. Veliki madžarsko-slovenski spletni slovar*, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 135). Maribor: Univerzitetna založba: = University Press. 2020, str. 118-134. [COBISS.SI-ID 26949891]
financer: ARRS, Programi, P6-0156, SI, Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine
kategorija: 3B (Z, A1/2); tip dela je verificiral OSICH

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**Večjezičnost v šoli**
Course title:	**Multilingualism in the school**

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
študijski programi druge stopnje: *Slovenski jezik in književnost, Medkulturna germanistika, Zgodovina, Geografija, Filozofija, Madžarski jezik s književnostjo, Sociologija, Pedagogika, Anglistika*	Vse pedagoške študijske smeri	1.	2.
Second-cycle (Master's) study programmes: *Slovene Language and Literature, Intercultural German Studies, History, Geography, Philosophy, Hungarian Language and Literature, Sociology, Pedagogy, English Studies*	All Teacher – training options	1st	2nd

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/elective
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**			**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
		SV	**LV**	**TV**				
15		**15**					**60**	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer:	dr. Alja Lipavic Oštir
Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**	Slovenščina /Slovene
Vaje / Tutorial:	Slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Pogojev ni.	None.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**

1. Večjezičnost: oblike, značilnosti, položaj, vzpodbujanje in pomen za posameznika ter predsodki danes in njihov izvor v zgodovini. 2. Jezikovna in šolska politika Evropske unije in uresničevanje oz. neuresničevanje v Sloveniji in širše. 3. Medpredmetno povezovanje in jeziki. 4. Raznolikost jezikov v razredu in njihova raba. 5. Pogled v prihodnost: cilji trajnostnega razvoja (UN) kot primer medpredmetnega povezovanja. 6. Analiza video materiala, priprave materiala. Microteaching s fokusom na ciljih trajnostnega razvoja (UN).	1. Multilingualism: forms, characteristics, circumstances, stimulation and meaning for the individual, actual prejudices and their origin in the past. 2. Language and school policy of the European Union and its execution or missing execution in Slovenia and nearby countries. 3. Cross-subject leraning and languages. 4. Diversity and use of languages in the class. 5. Looking to the future: the Sustainable Development Goals (SDGs) as an example of cross-curricular integration. 6. Analizing of video materials, preparing of didactic material. Microteaching with a focus on the Sustainable Development Goals (SDGs).

Temeljni literatura in viri / Readings:

http://ec.europa.eu/education/policies/lang/policy/index_en.html in druge spletne strani EU

- Baker, Colin / Prys Jones, Sylvia. (ed.). (1998). *Encyclopedia of Bilingualism and Bilingual Education*. Clevedon: Multilingual Matters. (izbrana poglavja/selected chapters)
- Drugo aktualno gradivo/other current materials

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Razumeti koncept večjezičnosti, njegov pomen, njegove oblike, značilnosti in položaj danes. Analizirati uresničevanje jezikovne politike EU v Sloveniji in deloma širše. Analizirati video material konceptov rabe jezikov v razredu in razmišljati o možnostih razvija v bodoče, predvsem z upoštevanjem ciljev trajnostnega razvoja (UN).	Understanding the concept of multilingualism, its meaning, forms, characteristics and its actual position. To analyze the implementation of languages policies of the EU in Slovenia and the nearby countries. To analyze the video material and to reflect about the possibilities how to use and integrate different languages in class rooms and to reflect about its future development with particular reference to the Sustainable Development Goals (SDGs).

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Povezovanje koncepta večjezičnosti z osnovnimi cilji jezikovne in šolske politike Evropske unije. Realizacija danes in v bodoče v Sloveniji in deloma širše, predvsem z upoštevanjem ciljev trajnostnega razvoja (UN). Problemsko naravnana teoretska in praktična obravnava vsebine omogoča povezovanje z znanji in razumevanji z drugih področij, ravno tako pa nujno vključuje tudi uporabo drugje pridobljenih znanj in prenos razumevanja na druga področja. Uporaba vseh omenjenih znanj pri analizi konkretnih primerov oblik pouka v Sloveniji. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:	Knowledge and understanding: Connect the concept of multilingualism and the basic goals of the language and school policy of the European Union. Its realization today and in the future with particular reference to the Sustainable Development Goals (SDGs). Problem oriented theoretical and practical analysis of the content enables students to connect their knowledge and understanding of this study filed with knowledge and understanding of other study fields and implement them appropriately. All mentioned knowledge and understanding has to be used in analyzes of actual cases in Slovenia. Upon completion of this course, the student will:

Po zaključku tega predmeta bo študent: - znal prenesti pridobljeno znanje in spretnosti na druga področja, - znal uporabiti pridobljena znanja in spretnosti v primeru interdisciplinarnih raziskav.	- be able to transfer the acquired knowledge and skills to other fields, - be able to apply the acquired knowledge and skills in the case of interdisciplinary research.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Metode: razlaga, razgovor, reševanje problemov Oblike dela: frontalno delo, delo v dvojicah, individualno delo Pristopi: obrnjeno učenje, problemsko učenje, avtonomno učenje	Methods: explanation, discussion, problem-solving Forms of work: frontal work, pair work, individual work Approaches: flipped learning, problem-based learning, autonomous learning

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
▪ izdelek ▪ ustna predstavitev	**60%** **40%**	– output oral presentation

Reference nosilca / Lecturer's references:

- TIBAUT, Katarina, LIPAVIC OŠTIR, Alja. »Jaz sem 16% Madžar in 50% Slovenec in 80% Anglež« : jezikovni portreti petošolcev na narodnostno mešanih območjih. Revija za elementarno izobraževanje. [Tiskana izd.]. jun. 2021, letn. 14, št. 2, str. 217-238, tabele. ISSN 1855-4431. https://journals.um.si/index.php/education/article/view/1218/1093, DOI: 10.18690/rei.14.2.217-238.2021. [COBISS.SI-ID 69605891]
- ČELOFIGA, Jernej, LIPAVIC OŠTIR, Alja. Motivacija za učenje tujih jezikov in odnos do njih v kontekstu funkcionalne večjezičnosti v družinskem okolju. Revija za elementarno izobraževanje. 2024, vol. 17, sp. issue, str. 67-80. ISSN 1855-4431. https://journals.um.si/index.php/education/article/view/4574/3065, Digitalna knjižnica Slovenije - dLib.si, DOI: 10.18690/rei.17.Spec.Iss.4574. [COBISS.SI-ID 205946627], [SNIP]

LIPAVIC OŠTIR, Alja. Učiteljice in učitelji jezikov o medpredmetnem povezovanju. V: LIPAVIC OŠTIR, Alja (ur.), JAZBEC, Saša (ur.). Medpredmetno povezovanje in pouk jezikov. 1. izd. Maribor: Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba, 2024. Str. 9-50, graf. prikazi, tabele. ISBN 978-961-286-823-9. https://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/839/1226/3743-1, DOI: um.ff.1.2024.1. [COBISS.SI-ID 182691587]