



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

ŠTUDIJSKI PROGRAM ZA IZPOPOLNJEVANJE IZOBRAZBE  
PEDAGOŠKO-ANDRAGOŠKO IZOBRAŽEVANJE (PAI)  
UČNI NAČRTI

Trajanje: 1 študijsko leto

Predavanja potekajo 3 krat tedensko: dvakrat tedensko v popoldanskem času (četrтки in petki)  
in ob sobotah dopoldan

Informacije | T: 02 22 93 805 | E: cvi.ff@um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:** Psihologija učenja in razvoj mladostnika

**Course title:** Psychology of learning and development

Študijski program in stopnja

Študijska smer

Letnik

Semester

Study programme and level

Study field

Academic year

Semester

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester
Pedagoško-andragoško izobraževanje		1	1

Vrsta predmeta / Course type

obvezni/obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30				15 (LV)	105	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Katja Košir

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno. Pozitivna ocena laboratorijskih vaj je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

**Prerequisites:**

Each of the mentioned obligations must be assessed with a passing grade. Passing grade of the lab work is required for taking the written examination.

**Vsebina:**

**Razvojne značilnosti otroka in mladostnika**

Zakovitosti in dejavniki razvoja ter interakcija emd njimi, telesni razvoj, kognitivni razvoj, psihosocialni in osebnostni razvoj, čustveni razvoj.

**Učitelj kot raziskovalec lastne prakse.**

Pomen reflektivne prakse, modeli refleksije, čustveno delo, ključne kvalitete podporne osebe.

**Učenje**

Osebna in znanstvena pojmovanja učenja, konstruktivistično pojmovanje učenja, spomin, (samo)regulacija učenja.

**Učna motivacija**

Sodobne teorije, modeli in konstrukti. Čustva in regulacija čustev v učnem okolju. Ustvarjalnost v učnem procesu.

**Vodenje razreda**

**Content (Syllabus outline):**

**Developmental characteristics of child and adolescent**

Factors of development and their interaction, cognitive development, psychosocial and personality development, emotional development.

**Teacher as a researcher of her/his own practice**

The importance of reflective practice, models of reflection, emotional labor, core conditions of the supportive person.

**Learning**

Subjective conceptions of learning, paradigms of learning, constructivism in learning, memory, (self)regulation in learning.

**Learning motivation**

Contemporary theories, models and constructs. Emotions and emotion regulation in learning environment.

Proaktivni in reaktivni pristopi.

**Odnosi in komunikacija v šoli**

Odnosi z učitelji in odnosi z vrstniki v različnih obdobjih šolanja. Socialna sprejetost, merjenje socialne sprejetosti in drugih na odnose vezanih konstruktov.

Medvrstniško nasilje: preprečevanje in odzivanje.  
Komunikacija v šolskem kontekstu: teorije, modeli, osnovne spretnosti.

Creativity in learning.

**Classroom management**

Proactive and reactive approaches.

**Relationships and communication in school**

Teacher-student relations and peer relations in different periods of schooling. Social acceptance, assessment of social acceptance and other relationships-related constructs.

Bullying: prevention and interventions.

Communication in school context: theories, models, basic skills.

**Temeljna literatura in viri / Readings:**

Košir, K. (2013). *Socialni odnosi v šoli*. Maribor: Pedagoška fakulteta in subkulturni azil.

Košir, K. (2017). *Pedagoška psihologija za učitelje: izbrane teme*. Maribor: Univerzitetna založba Univerze v Mariboru in Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru.

Marentič Požarnik, B. (2000). *Psihologija učenja in pouka*. Ljubljana: DZS.

Woolfolk, A. *Pedagoška Psihologija*. Ljubljana: Educy, 2002.

Dodatno literaturo bo nosilka določala sprotno v vsakoletnem učnem programu. / Additional literature will be defined every study year by the lecturer.

**Cilji in kompetence:**

Pri predmetu se študent seznanja z osnovami razvojne in pedagoške psihologije. Spozna in razume razvojne značilnosti otroka, mladostnika in odraslega.

Spozna ključne teorije in modele, ki pojasnjujejo učenje ter motivacijske, čustvene in socialne dejavnike učenja.

Razume vlogo podpornega socialnega konteksta za učno delovanje in šolsko prilagojenost učenca.

Znanstvena spoznanja zna uporabiti za načrtovanje lastne prakse.

**Objectives and competences:**

The student becomes familiar with the basic principles of developmental and educational psychology, he/she understands developmental characteristics of child and adolescent, as well as main learning theories.

He/she understands the crucial theories and models that explain learning as well as its motivational, emotional and social factors.

He/she understands the role of supportive social context for students' academic performance and school adjustment.

He/she is able to use scientific findings in designing his/her own practice.

**Predvideni študijski rezultati:***Znanje in razumevanje:*

Študent pozna in razume različne vidike učnega procesa ter prepletenost med kognitivnimi, motivacijskimi, čustvenimi in socialnimi dejavniki učne uspešnosti in šolske prilagojenosti.

*Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:*

Sodobna znanstvena spoznanja zna študent uporabiti pri načrtovanju lastne prakse.

Uri se v raziskovanju lastne prakse in oblikuje pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje.

**Intended learning outcomes:***Knowledge and Understanding:*

The student is familiar with and understands different aspects of the learning process and the interactions among cognitive, motivational, emotional and social factors of academic achievement and school adjustment.

*Transferable/Key Skills and other attributes:*

The student is able to use the contemporary scientific findings in designing his/her own practice. He/she becomes more skilled in reflecting his/her own practice; he/she develops readiness for permanent professional development.

**Metode poučevanja in učenja:**

Interaktivna predavanja, razgovor, študije primera, projektno delo, e-učenje.

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

Interactive frontal method, discussion, case studies, project work, e-learning.

Teaching and learning are done through the didactic use of ICT.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /

**Assessment:**

Weight (in %)

Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
pisni izpit	<b>70</b>	written examination
portfolio	<b>30</b>	portfolio

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

KOŠIR, Katja, KLASINC, Lucia, ŠPES, Tanja, PIVEC, Tina, CANKAR, Gašper, HORVAT, Marina. Predictors of self-reported and peer-reported victimization and bullying behavior in early adolescents : the role of

school, classroom, and individual factors. European journal of psychology of education. 2019, str. 1-22, tabele. ISSN 0256-2928. DOI: doi.org/10.1007/s10212-019-00430-y. [COBISS.SI-ID 24665608], [JCR, SNIP]

KOŠIR, Katja, HORVAT, Marina, ARAM, Urška, JURINEC, Nina, TEMENT, Sara. Does being on Facebook make me (feel) accepted in the classroom? The relationships between early adolescents' Facebook usage, classroom peer acceptance and self-concept. Computers in human behavior, ISSN 0747-5632. [Print ed.], Sep. 2016, vol. 62, str. 375-384, doi: 10.1016/j.chb.2016.04.013. [COBISS.SI-ID 22094088].

7. KOŠIR, Katja, HORVAT, Marina, ARAM, Urška, JURINEC, Nina. Is being gifted always an advantage? : peer relations and self-concept of gifted students. High ability studies, ISSN 1359-8139, 2016, vol. 27, no. 2, str. 129-148, tabele, doi: 10.1080/13598139.2015.1108186. [COBISS.SI-ID 21817608].

KOŠIR, Katja, PIVEC, Tina, KLASINC, Lucia, ŠPES, Tanja, HORVAT, Marina. Psihosocialne značilnosti učencev kot napovedniki različnih oblik medvrstniške viktimizacije in nasilnega vedenja. Psihološka obzorja : slovenska znanstveno-strokovna psihološka revija, ISSN 2350-5141. [Spletna izd.], str. 171-186. [http://psiholoska-obzorja.si/arhiv\\_clanki/2018/kosir\\_et\\_al.pdf](http://psiholoska-obzorja.si/arhiv_clanki/2018/kosir_et_al.pdf), doi: 10.20419/2018.27.494. [COBISS.SI-ID 24252424].

#### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Ime predmeta:	Pedagogika
Course title:	Pedagogy

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Pedagoško andragoško izobraževanje			

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /  
Course type (compulsory or elective)

obvezni
compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial			Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
15	15	AV	LV	RV			75	4
			15					

Nosilec predmeta / Course coordinator:

Dr. Mateja Pšunder

<b>Jeziki /Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovenski/Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Pogojev ni.

**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**

Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.

Pozitivna ocena seminarske naloge je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**

**Prerequisites for acceding the course:**  
None.

**Conditions for prerequisites:**  
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.

Passing grade of seminar work is required for taking the written exam.

**Vsebina (kratek pregled učnega načrta):**

- Predstavitev predmeta, opredelitev osnovnih pedagoških pojmov in njihovih razmerij.
- Opredelitev in struktura pedagogike kot znanosti.
- Intencionalnost in funkcionalnost vzgoje.
- Vzgoja z vidika medčloveškega odnosa, vzgojni stili.
- Avtoriteta v vzgojnem procesu; paradoks avtoritete v vzgoji.
- Dejavniki oblikovanja osebnosti, dejavniki vzgoje.
- Institucionalizacija vzgoje s poudarkom na šoli kot vzgojno-izobraževalni in družbeni instituciji.
- Vzgojne razsežnosti institucionalne vzgoje.
- Učitelj kot vodja vzgojno-izobraževalnega procesa in kot vzor.

**Content (syllabus outline):**

- Introduction to the subject, definitions of basic pedagogical concepts and their relations.
- The definition and structure of pedagogy as a science.
- Intention and function of education.
- Education in term of human relations, educational styles.
- Authority in the educational process; paradox of authority in education.
- Elements of personality formation, educational elements.
- Institutionalization of education with emphasis on school as educational and as a social institution.
- Educational dimension of institutional education.
- The teacher as a leader of the educational process and as a role model.

**Temeljni literatura in viri / Reading materials:**

---

- Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji (2011). Zavod RS za šolstvo, Ljubljana.
- Kroflič, R. (1997). Med poslušnostjo in odgovornostjo: procesno-razvojni model moralne vzgoje. Tehniška založba Slovenije, Ljubljana.
- Peček Čuk, M., Lesar, I. (2021). Moč vzgoje. Tehniška založba Slovenije, Ljubljana.
- Peklaj, C. idr. (2009). Učiteljske kompetence in doseganje vzgojno-izobraževalnih ciljev v šoli. Znanstvena založba filozofske fakultete, Ljubljana. Zakonodaja s področja vzgoje in izobraževanja (<https://www.gov.si/drzavni-organi/ministrstva/ministrstvo-za-izobrazevanje-znanost-in-sport/zakonodaja>).
- Dodatno literaturo bo nosilka določala sproti v vsakoletnem učnem programu./Additional literature will be defined every study year by the lecturer.

#### **Cilji in kompetence:**

Cilj predmeta je seznaniti študente z osnovnimi pedagoškimi pojmi in zakonitostmi, dati znanje o vzgojnih dejavnikih in procesih, ki vplivajo na vzgojno-izobraževalno delo in uspešnost pedagoškega procesa ter vzpodbuditi pridobitev stališč do pedagoškega poklica in kreativnosti v pedagoškem poklicu.

#### **Objectives and competences:**

The objective of the course is to acquaint students with basic concepts and principles of pedagogy, to provide knowledge of educational elements and processes influencing educational work and the efficiency of the educational process, and to encourage the acquisition of standpoints towards the educational profession and creativity in the pedagogical profession.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
Študent/ka:

- opredeli temeljne pedagoške pojme in pojasni odnos med njimi,
- pojasni značilnosti vzgoje, vzgojne cilje, naloge in oblike vzgoje,
- opiše in analizira dejavnike oblikovanja osebnosti in dejavnike vzgoje,
- identificira značilnosti šole kot nosilke vzgoje in izobraževanja in kot družbene institucije,
- opiše in kritično analizira učiteljevo vzgojno-izobraževalno delo z vidika vzgojnih stilov, avtoritete, avtonomije in vlog.

#### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

A student:

- defines basic pedagogical terms and explains the correlations between them,
- explains characteristic of education, educational aims, tasks and forms,
- describes and analyses elements of personality formation and educational factors,
- identifies the characteristics of school as responsible purveyor of education and as social institution,
- describes and critically analyses the educational process in terms of educational styles, authority, autonomy and roles.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanje,
- razgovor,
- reševanje problemov,
- študije primerov,
- sodelovalno in individualno učenje.

**Learning and teaching methods:**

- lecture,
- discussion,
- problem solving,
- case studies,
- cooperative and individual learning.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Share (in %)

**Assessment methods:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Method (written or oral exam, coursework, project):
Poročilo o seminarski nalogi	30	Seminar work presentation
Pisni izpit.	70	Written examination.

**Reference nosilca / Course coordinator's references:**

OSTERC-KOKOTOVIČ, Karmen, ČAGRAN, Branka, PŠUNDER, Mateja. Vključenost staršev v šolanje otroka in uporaba psihoaktivnih snovi pri mladostnikih. Šolsko polje : revija za teorijo in raziskave vzgoje in izobraževanja, ISSN 1581-6036. [Tiskana izd.], 2018, letn. 29, št. 3/4, str. 147-

172. [https://www.pei.si/ISSN/1581\\_6044/3-4-2018/1581\\_6044\\_3-4-2018.pdf](https://www.pei.si/ISSN/1581_6044/3-4-2018/1581_6044_3-4-2018.pdf). [COBISS.SI-ID [3369559](#)]

kategorija: 1C (Z); uvrstitev: MBP; tip dela je verificiral OSICD

točke: 10, št. avtorjev: 3

KIRBIŠ, Andrej, KOTNIK, Katja, CUPAR, Tina, PŠUNDER, Mateja, OSTERC-KOKOTOVIČ, Karmen. Authoritative parenting moderates the impact of perceived discrimination on health. V: PETELIN, Ana (ur.), et al. Zdravje otrok in mladostnikov = Health of children and adolescents : [proceedings], Zdravje otrok in mladostnikov, znanstvena in strokovna konferenca z mednarodno udeležbo, Portorož, 20. september 2019. Koper: University of Primorska Press. 2019, str. 67-76. <http://www.hippocampus.si/ISBN/978-961-7055-71-9.pdf>.

[COBISS.SI-ID [24774152](#)]

CVEK, Mihaela, PŠUNDER, Mateja. Možnosti in pasti uporabe mobilnega telefona : vidik učiteljev in učencev. Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko, ISSN 0353-1392, 2019, letn. 34, [št.] 1, str. 19-32, tabele. [COBISS.SI-ID [514874999](#)], [SNIP]

kategorija: 1A4 (Z); uvrstitev: Scopus (d), MBP; tip dela je verificiral OSICD

točke: 25.61, št. avtorjev: 2

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

Ime predmeta: Didaktika

Course title: Didactics

Študijski program in stopnja

Študijska smer

Letnik

Semester



Study programme and cycle	Study option	Year of study	Semester
Pedagoško-andragoško izobraževanje		1	1

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /  
Course type (compulsory or elective)

obvezni  
compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial			Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
15	30	AV	LV	RV			90	5
			15					

Nosilec predmeta / Course  
coordinator:

Dr. Marija Javornik Krečič

Jeziki /Languages:

Predavanja / Lectures: Slovenščina/Slovene

Vaje / Tutorial: Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje  
študijskih obveznosti:

ni

Prerequisites for enrolling in the course or for  
performing study obligations:

none

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):

Content (syllabus outline):

<p>1. Izobraževanje in pouk</p> <p>Temeljni didaktični pojavi in pojmi: izobraževanje, pouk; poučevanje, učenje; učitelj, učenec; izobraževalni program, učni načrt; šola, šolski sistem; didaktika.</p> <p>2. Pouk</p> <p>Značilnosti, znanstvene teoretične, strokovne empirične in podlage in zakonitosti, vloge in naloge, učiteljev in učencev v pouku, odnosi in komunikacija.</p>	<p>1. Education and lessons</p> <p>Basic didactical phenomena and notions: education, lessons; teaching, learning; teacher, student; educational programme, curriculum; school, school system; didactics.</p> <p>2. Lessons</p> <p>Characteristics, scientific, theoretical, expert, empirical, rules, roles and assignments of the teachers and the students, relationships and communication.</p>
--	---

<p>3. Zgradba, oblikovanje in priprava izobraževalnega procesa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura, strukturne sestavine, vodila in kriteriji za izbiro in didaktično oblikovanje sestavin, strukture in procesa pouka,</li> <li>- didaktično pomembna dokumentacija,</li> <li>- artikulacija izobraževalnega procesa: didaktična enota učni načrt, izobraževalni program (kurikulum),</li> <li>- učiteljeva priprava izobraževalnega procesa.</li> </ul> <p>4. Izvajanje pouka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metodično ravnanje učiteljev in učencev,</li> <li>- metode, oblike in strategije pouka,</li> <li>- preverjanje, vrednotenje in ocenjevanje dosežkov učencev v izobraževalnem procesu.</li> </ul> <p>5. Spremljanje, analiza in vrednotenje pouka</p> <p>spremljanje, refleksija, analiza, vrednotenje vzgojno-izobraževalnega procesa, učiteljevo refleksivno učenje,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izboljšanje izobraževalnega procesa in razvoj kakovosti izobraževanja.</li> </ul>	<p>3. Structure, forming and preparation of the education process</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- structure, component, guidance and criteria at selecting and forming the components, structure and the course of the lesson,</li> <li>- didactically important documentation,</li> <li>- articulation of the education process: didactical unit, educational programme (curriculum),</li> <li>- teacher's preparation for the education process.</li> </ul> <p>4. Realization of the education process</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- methodical activities of the teachers and the students,</li> <li>- methods, form and strategies of education.</li> </ul> <p>5. Monitoring, analysis and evaluation of the education process</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- monitoring, reflection, analysis, evaluating of the education process, reflective learning of the teacher,</li> <li>- improving the education process and developing the quality of education.</li> </ul>
---	---

**Temeljni literatura in viri / Reading materials:**

Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v R Sloveniji (1995).

Blažič, M., Ivanuš M. Kramar, M. Strmčnik, F. (2004) Didaktika. Novo mesto – Visokošolsko središče.

Ivanuš Gremk, Javornik Krečič (2011). Osnove didaktike. Maribor: Pedagoška fakulteta.

Kramar, M. (2009). Pouk – Nova Gorica : Educa.

Strmčnik, F. (2001). Didaktika – Osrednje teoretične teme. Ljubljana: FF.

Šolska zakonodaja.

Aktualne (vsakoletne) razprave, polemike in viri s področja izobraževanja, ki so navedeni na predavanjih in vajah pri posameznem poglavju.

**Cilji in kompetence:**

Študent:

- spozna temeljne didaktične pojme in pojave, njihove značilnosti in zakonitosti,
- spozna značilnosti pouka, njegove strukturne sestavine ter didaktična razmerja med njimi,
- spozna artikulacijo, načrtovanje in pripravo pouka,
- razvije strokovni interes za vzgojno-izobraževalno delo in za lasten profesionalni razvoj.

Študent:

- zna izbrati in didaktično oblikovati vsebino, cilje pouka, didaktična sredstva, didaktično okolje in oblikovati metode in oblike pouka,
- zna izdelati učni načrt, etapno in sprotno (neposredno) pripravo pouka,
- zna preverjati, vrednotiti in ocenjevati dosežke učencev,
- zna analizirati svoje delo, uvajati spremembe in novosti pouk ter razvijati kakovost izobraževanja,
- ima interes za vzgojno-izobraževalno delo, za stalno izboljševanje ter razvojno spreminjanje pouka,
- ima razvit interes za lasten profesionalni razvoj in razvito profesionalno etiko.

**Objectives and competences:**

Student:

- acquires basic didactical ideas and features, their characteristics and principles,
- gets to know characteristics of lessons, their structural components and the didactical relations between them,
- acquires the articulation, planning and the preparation of the lesson,
- develops professional interest in educating and personal professional development.
- knows how to select and form the objectives, content, didactical instruments, environment; the methods and the form of the education process,
- knows how to make the curriculum, stage and direct preparation,
- knows how to verify, evaluate and assess the students' achievements,
- knows how to analyse his own work, introduce novelties and develop quality education,
- has the interest in education, in constant improvement and development,
- has the interest in his own professional development and professional ethics.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Znanje in razumevanje:

Študent :

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvoji temeljne didaktične pojme in razume zakonitosti didaktičnih pojavov,</li> <li>- razume artikulacijo pouka, razmerja med posameznimi fazami in dogajanje v posameznih fazah,</li> <li>- razume učiteljevo vlogo v izobraževalnem procesu, odnose z učenci, značilnosti in pomen didaktične komunikacije,</li> <li>- zna preverjati, vrednotiti in ocenjevati znanje oz. dosežke učencev, spremljati, analizirati in spreminjati lastno delo.</li> </ul>	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adopts the basic didactical ideas and understands the principles of the didactical phenomena,</li> <li>- understands the articulation of the lesson, relations between its phases and the activities in those phases,</li> <li>- understands the role of the teacher, relationships with students, characteristics and meaning of didactical communication,</li> <li>- knows how to verify, evaluate and assess the students' knowledge or achievements and how to monitor, analyse and develop his own work.</li> </ul>
--	---

**Metode poučevanja in učenja:**

Razlaga, pogovor, diskusija, igra vlog, študije primerov, mikro poučevanje

**Learning and teaching methods:**

Lectures, microteaching, discussion,

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Share (in %)	<b>Assessment methods:</b>
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Pisna priprava na učno uro in izvedba v skupni (mikro teaching) ter seminarska naloga so pogoj za pristop k izpitu.	<b>100</b>	Method (written or oral exam, coursework, project): Written preparation, microteaching and seminar paper are conditon for exam.

**Reference nosilca / Course coordinator's references:**

JAVORNIK KREČIČ, Marija, RUTAR LEBAN, Tina, KELAVA, Polona. Značilnosti pouka v srednjih strokovnih in poklicnih šolah z vidika učiteljev in dijakov. *Šolsko polje : revija za teorijo in raziskave vzgoje in izobraževanja*, ISSN 1581-6036. [Tiskana izd.], 2014, letn. 25, št. 1/2, str. 31-54, 209-210, tabele. [http://www.pei.si/UserFilesUpload/file/digitalna\\_knjiznica/SP/2014/SP\\_XXV\\_2014\\_1-2/index.html](http://www.pei.si/UserFilesUpload/file/digitalna_knjiznica/SP/2014/SP_XXV_2014_1-2/index.html), [http://www.pei.si/UserFilesUpload/file/digitalna\\_knjiznica/SP/2014/SP\\_XXV\\_2014\\_1-2/%C5%A0olsko%20polje,%20XXV,%20vol%201-2,%202014.pdf](http://www.pei.si/UserFilesUpload/file/digitalna_knjiznica/SP/2014/SP_XXV_2014_1-2/%C5%A0olsko%20polje,%20XXV,%20vol%201-2,%202014.pdf). [COBISS.SI-ID 20794120]

KOZINA, Ana, VRŠNIK PERŠE, Tina, JAVORNIK KREČIČ, Marija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Ravnateljeva vloga pri zagotavljanju kakovosti pedagoškega dela = Principal's role in ensuring quality teaching. *Revija za*

*elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], sep. 2012, letn. 5, št. 2/3, str. 5-20, ilustr.  
[COBISS.SI-ID [2424663](#)]

JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Pedagoški delavci v strokovnem in poklicnem izobraževanju kot aktivni oblikovalci in usmerjevalci lastnega poklicnega razvoja = Educational professionals in VET as active designers and guides of their own professional development. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], jul. 2015, letn. 8, št. 3, str. 77-93, tabeli. [http://www.pef.um.si/content/Zalozba/clanki\\_2015\\_letnik8\\_stev3/REI%208%203%2005.pdf](http://www.pef.um.si/content/Zalozba/clanki_2015_letnik8_stev3/REI%208%203%2005.pdf). [COBISS.SI-ID [21486600](#)]

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Ime predmeta:	<b>Delo z otroki s posebnimi potrebami</b>
Course title:	<b>Working with children with special needs</b>

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
<b>Pedagoško-andragoško izobraževanje</b>		<b>1</b>	<b>Zimski</b>
Pedagogical/Andragogical education			<b>Winter</b>

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / Course type (compulsory or elective)	Obvezni
	Required

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial			Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
<b>15</b>		SV	LV	RV			<b>60</b>	<b>3</b>
		<b>15</b>						

Nosilec predmeta / Course coordinator:

Jeziki /Languages: Predavanja / Lectures:   
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

None.

**Vsebina (kratek pregled učnega načrta):**

Sistem družbene pomoči namenjen otrokom s posebnimi potrebami (PP);

- Opredelitev inkluzivne vzgoje in izobraževanja (IVI), dejavniki uspešne inkluzije, socialni model obravnave otrok s PP;
- Razvojne, učne in socialno-emocionalne značilnosti posameznih kategorij otrok z motnjami ter prilagoditve pri delu v inkluzivnem razredu;
- Koncept IVI v Sloveniji, usmerjanje, programi VIZ za otroke s PP, dodatna strokovna pomoč, individualizirani programi, vloga specializiranih ustanov inkluziji;
- Sodelovanje in timsko delo učiteljev in strokovnjakov v inkluziji;
- Partnerski model sodelovanja staršev otrok s PP v inkluziji,
- Študija primera s poudarkom na kvalitativnem pristopu.

**Content (syllabus outline):**

The system of societal support for children with special needs (SN);

- Inclusive education, factors of effective inclusion, social model of treatment SN children;
- Developmental, learning and socio-emotional characteristics of different categories of children with disabilities, adaptations for SN children in inclusive classroom;
- The concept of inclusive education in Slovenia, the process of direction, educational programs for SN children, additional professional support, individual plans, the role of special institutions in inclusion,
- Cooperation and team work of teachers, and professionals in inclusion;
- Partnership model of cooperation with parents of SN children in inclusion,
- A case study by focus on qualitative approach.

**Temeljni literatura in viri / Reading materials:**

-Mitchell, D. (2008). What Really Works in Special and Inclusive Education. Routledge, Taylor & Francis Group.

-Hozjan, D. (ur.). (2015). Aktivnosti učencev v učnem procesu, (Knjižnica Annales Ludus, Koper: Univerzitetna založba Annales.<http://www.zrs.upr.si/monografije/single/aktivnosti-ucencev-v-ucnem-procesu-1953>.

-Schmidt, M. (ur.), Rus Kolar, D. (ur.), Kranjec, E. (ur.). (2018). Vloga inkluzivnega pedagoga v vzgoji in izobraževanju : konferenčni zbornik. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. <http://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/337>.

**Cilji in kompetence:**

**Objectives and competences:**

Cilj tega predmeta je seznaniti študente: s sistemom družbene podpore za otroke s PP, z inkluzivnim konceptom VIZ otrok s PP v SLO, seznaniti z razvojnimi in socialno-emocionalnimi značilnostmi otrok s PP in prilagoditvami v inkluzivnem razredu, seznaniti s pomenom sodelovanja v timu, vzpodbuditi skrb za razvoj inkluzivne kulture ter uporabo ustreznih strategij podpore.

The objective of this course is: to acquaint students with system of societal support for children with SN, to acquaint with the concept of inclusion of SN children, to acquaint with developmental and socio-emotional characteristics of children with SN and adaptations in inclusive classroom, to acquaint with importance of cooperation in team, to encourage the care for development an inclusive culture and encourage application of appropriate support strategies SN.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- Izkazati znanje o sistemu družbene podpore za osebe s PP,
- Prepoznavati in upoštevati interindividualne razlike in PP učencev,
- Predstaviti IVI sistem ter novosti koncepta izobraževanja v SLO,
- Razumeti vpliv inkluzije za otrokov razvoj in napredek,
- Poznati in razumeti pomen uvajanja prilagoditev v VIZ ter vrednotenja uporabe le-teh v praksi,
- Poznati in upoštevati pomen timskega dela in sodelovanja v inkluziji,
- Poznati in upoštevati posebnosti partnerskega sodelovanja s starši otrok s PP.

#### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

On completion of this course the students will be able to:

- Demonstrate the knowledge about the system of societal support for persons with SN,
- Recognise and respect interindividual differences and special needs of learners,
- Introduce an inclusive system of education and novelties of SLO educational concept,
- Understand the impact of inclusion on children's development and progress,
- Recognise and understand the importance of implementing adaptations into educational process and the ability to evaluate the use of them into practice.
- Recognise and understand the importance of team work and cooperation in inclusion,
- Recognise and understand particularities of partnership cooperation with parents of SN children.

#### **Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja z interaktivno udeležbo študentov,
- seminarji, študija primera (individualna naloga, sodelovalno učenje in timsko delo)
- individualne konzultacije

#### **Learning and teaching methods:**

- lectures with interactive participation of students,
- seminars, case study (individual assignment, cooperation learning and team work)
- individual consultation

<b>Načini ocenjevanja:</b>	<b>Delež (v %) / Share (in %)</b>	<b>Assessment methods:</b>
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Method (written or oral exam, coursework, project):
-Seminarska naloga – predstavitev v skupini,	<b>20</b>	-Seminar work – presentation in group
-Individualna naloga	<b>20</b>	-Individual assignment
-Poročilo	<b>20</b>	-Report
-Izpit	<b>40</b>	-Exam

**Reference nosilca / Course coordinator's references:**

- SCHMIDT, M. (2018). Razvoj strokovnih centrov in evalvacija izvajanja oblik podpore = Development support centers and the evaluation of the support forms implementation. V: ŠILC, Mateja (ur.). Zbornik prispevkov konference Kam kaže kompas? Inovativni pristopi strokovne podpore otrokom s posebnimi potrebami in njihovim družinam, Maribor, 15. november. Maribor: OŠ Gustava Šiliha.
- BAKRAČEVIČ VUKMAN, K., LORGER, T, SCHMIDT, M. (2018). Perceived self-efficacy and social anxiety changes in high school students with learning disabilities (LD) during first year of secondary vocational education. European journal of special needs education, vol. 33, iss. 4, str. 584-594.
- FIDLER, A, SCHMIDT, M. (2017). Faktori koi vlijaat vrz izborot na profesija kaj licata so hronična povreda na rbetniot stolb vo republika Slovenija = The factors of occupational choice of persons with chronic spinal cord injury in the Republic of Slovenia. Journal of special education and rehabilitation, vol. 18, issue 3-4, str. 5-24. <https://dk.um.si/IzpisGradiva.php?id=68674>, doi: 10.19057/jser.2017.23.
- SCHMIDT, M., BROWN, I. (2015). Education of children with intellectual disabilities in Slovenia. Journal of policy and practice in intellectual disabilities, vol. 12, no. 2, str. 90-99.

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Ime predmeta:</b>	Andragogika
<b>Course title:</b>	Andragogics / Education of Adults

<b>Študijski program in stopnja Study programme and cycle</b>	<b>Študijska smer Study option</b>	<b>Letnik Year of study</b>	<b>Semester Semester</b>
Pedagoško andragoško izobraževanje		<b>1</b>	<b>1</b>

**Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /  
Course type (compulsory or elective)**

Obvezni
compulsory



Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial			Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
15	15	AV	LV	RV			60	3

Nosilec predmeta / Course  
coordinator:

dr. Jernej Kovač

Jeziki /Languages:

Predavanja / Lectures: Slovenski / slovene

Vaje / Tutorial: Slovenski / slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje  
študijskih obveznosti:

/

Prerequisites for enrolling in the course or for  
performing study obligations:

/

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):

- Vpogled v predmet, sorodne discipline in razmerja med njimi, uporabnost predmeta in aplikacije.

- Razmerje med vzgajanjem in izobraževanjem pri odraslih.

- Obdobja razvoja (otročstvo, mladostništvo, odraslost, starost), specifična odraslosti.

- Značilnosti odraslih v izobraževanju ( lastnosti odraslega, učenje in izkušnje, motivacija).

-Organizacija izobraževanja odraslih : oblike in metode dela.

- Posebnost izobraževanja odraslih: izobraževalna skupina, delovanje, medsebojno učenje. Strukturiranost skupin: skupina, tim, tandem. Nastanek, delovanje, odnosi.

- Vodenje, značilnosti dobrega vodje.

- Andragoški cikel.

-Supervizija.

Content (syllabus outline):

Insight into subject, similar disciplines and relations between them, applicability of the subject and applications.

- Relation between education and teaching of adults.

- Periods of development (childhood, youthfulness, adulthood, advanced years), specifics of adulthood

-Characteristics of adults in education( attributes of adults, learning and experiences, motivation).

- Organisation of adult education ( forms and methods of work in adult education).

- Specifics of adult education: Educations groups, working in the group, mutual learning. Structuring of groups: group, team, tandem. To spring up, to work, relations.

- Leadership, specifics of good leader.

	-Andragogical Cycle. - Supervision.
--	--

**Temeljni literatura in viri / Reading materials:**

Govekar Okoliš, M. , Ličen, N. (2008) Poglavja iz andragogike, Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani, 2008

Jelenc Krašovec S. Jelenc, Z. (2003) Andragoško svetovalno delo. Ljubljana: Filozofska fakulteta.

Kovač, Jernej. *Supervizija, stres in poklicna izgorelost šolskih svetovalnih delavcev*, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 101). V Mariboru: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, 2013. 182 str., tabele. ISBN 978-961-6930-12-3.

Kovač, Jernej. Odgovorno starševstvo kot alternativa avtoritarni vzgoji. *Tretji dan : verski časopis študentov in izobražencev*, ISSN 1318-1238, 2015, letn. 44, [št.] 7/8, str. 91-93.

Powell, L. H., Cassidy, D. (2007). *Family Life Education: Working with Families Across the Life Span*. Long Grove: Waveland Press.

Pšunder, Majda. (1994) Knjižica za učitelje in starše, ZO, Maribor.

**Cilji in kompetence:**

Seznani študente s teoretičnimi osnovami izobraževanja odraslih, njegovim razvojem in dokumenti, ki na ta razvoj vplivajo.

Razviti smisel za izobraževanje odraslih in njegovo raziskovanje.

Študentom predstaviti značilnosti odraslega v izobraževalnem procesu ter metode in tehnike dela z odraslimi.

Razumeti delovanje skupin, znati uporabiti ustrezno komunikacijo in znati vzpostaviti primerne medosebne odnose

**Objectives and competences:**

To inform students of theoretical basis of adult education, its development and documents influences this development.

To develop students sense for adult education and its research.

To present the characteristics of adults in the educational process as well as methods and techniques of teaching the adults.

To understanding activity of the groups, to know to use corresponding communication and good human relations.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študent bo usposobljen uporabiti teorijo in uporabiti pridobljena znanja za vzgojno izobraževalno delovanje na področju izobraževanja odraslih.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

The student will be capable to use the theory and implement gained knowledge for education and teaching in the fields of Adult education.

**Metode poučevanja in učenja:**

Metode poučevanja:

- sistematična predavanja
- dialog
- praktične vaje

Metode učenja:

- abstraktna konceptualizacija
- konkretna izkušnja
- aktivno eksperimentiranje

**Learning and teaching methods:**

Teaching methods:

- systematic lectures
- dialogue
- practice

Learning methods:

- abstractive conceptualization
- concrete experience
- active experimentation

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Share (in %)

**Assessment methods:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Share (in %)	Method (written or oral exam, coursework, project):
Pisni izpit	60	Written exam
Seminar	40	Seminar

**Reference nosilca / Course coordinator's references:**

KOVAČ, Jernej. *Supervizija, stres in poklicna izgorelost šolskih svetovalnih delavcev*, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 101). V Mariboru: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, 2013. 182 str., tabele. ISBN 978-961-6930-12-3. [COBISS.SI-ID [76448257](#)]

KOVAČ, Jernej. *Izobraževanje v koronarnih društvih in klubih v Sloveniji : diplomsko delo*. Ljubljana: [J. Kovač], 2001. 98 f. [COBISS.SI-ID [21340770](#)]

KOVAČ, Jernej. Odgovorno starševstvo kot alternativa avtoritarni vzgoji. *Tretji dan : verski časopis študentov in izobražencev*, ISSN 1318-1238, 2015, letn. 44, [št.] 7/8, str. 91-93. [COBISS.SI-ID [21817096](#)]

KOVAČ, Jernej. Razreševanje starševskih sporov pri razvezah in prenehanju partnerskih skupnosti [!]. *Socialni izziv*, ISSN 1408-9483, jun. 2010, letn. 16, št. 31, str. 6-10. [COBISS.SI-ID [19388168](#)]

KOVAČ, Jernej. Pomen vključevanja staršev v vzgojno-izobraževalni proces šole = The importance of including parents in the educational process. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], maj 2009, letn. 2, št. 1, str. 83-90. [COBISS.SI-ID [251137792](#)]

KOVAČ, Jernej. Z veseljem poskrbite zase tudi v pokoju. *Dnevnik*, ISSN 1318-0320, 31 avg. 2006, leto 56, št. 236, str. 26, ilustr. [COBISS.SI-ID [20859656](#)]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

**Ime predmeta:** Uvajalni interdisciplinarni praktikum  
**Course title:** Interdisciplinary observer practice

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Pedagoško-andragoško izobraževanje			<b>1</b>

**Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /  
Course type (compulsory or elective)**

obvezni  
compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial			Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
	<b>30</b>	AV	LV	RV			<b>210</b>	<b>10</b>
			<b>60</b>					

**Nosilec predmeta / Course coordinator:**

dr. Majda Pšunder  
 dr. Marija Javornik  
**dr. Katja Košir**  
 dr. Majda Schmidt  
 dr. Jernej Kovač

**Jeziki /Languages:**

**Predavanja / Lectures:**

**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Jih ni.

**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**

None.

**Vsebina (kratek pregled učnega načrta):**

**Content (syllabus outline):**

Vsebine uvajalnega interdisciplinarnega praktikuma se navezujejo na vsebine skupnih pedagoško psiholoških predmetov v pedagoškem modulu.. Glede na predmet zajema uvajalni interdisciplinarni praktikum naslednje vsebine:

#### PEDAGOGIKA

- Opazovanje vzgojno-izobraževalnega procesa z vidika učiteljevih vzgojnih stilov, komunikacije, vzgojnih metod in načel
- Opazovanje vzpostavljanja in vzdrževanja discipline; konkretizacija preventivne discipline ter ukrepanje ob kršitvah
- Spoznavanje vzgojnega koncepta šole in njegove konkretizacije
- Spoznavanje priprave in konkretizacije različnih oblik sodelovanja učitelja s starši
- Spoznavanje timskega dela učitelja
- Spoznavanje razredništva, razrednikovih vlog, nalog in managementa

#### DIDAKTIKA

- Ogled vzgojno-izobraževalnega programa šole in letnih priprav.
- Pregled učnega načrta predmeta študijske smeri in učiteljevih priprav pouka.
- Opazovanje učiteljevega dela v razredu, učiteljeva sodelovanja z drugimi učitelji, z učenci in strokovnimi delavci na šoli.
- Ogled didaktičnega okolja (šolskih prostorov) in didaktičnih sredstev za izvajanje pouka izbranega predmetnega področja.
- Ogled šolske dokumentacije o pouku in učencih.

#### PSIHOLOGIJA UČENJA IN RAZVOJA MLADOSTNIKA

Contents of the observer practice apply mutatis mutandis to the contents of the common pedagogical-psychological courses within the Pedagogical module, which differ among themselves. In terms of the course the observer practice contains the following contents:

#### PEDAGOGY

- Observation of education process from the view point of the teacher's educational styles, communication, educational methods and principles.
- Observation of introducing and sustaining the discipline; embodiment of the preventive discipline and action taken with the violation of it.
- Familiarisation with education concept of the school and its embodiment.
- Familiarisation with lesson plans and the embodiment of different forms of cooperation with the parents.
- Familiarisation of the teacher's team work.
- Familiarisation of the form teaching, form teacher's roles, tasks and managing.

#### DIDACTICS

- Inspection of the educational programme and the annual preparation.
- Overview of the subject's syllabus of the study field and the teacher's lesson plans.
- Observation of the teacher's work in the classroom, his cooperation with other teachers, students and specialists in school.
- Inspection of the educational environment (school premises) and educational means for performing lessons of the chosen subject field.
- Inspection of the school documentation of students and lessons.

- Metode in tehnike sistematičnega opazovanja;
- uporaba instrumentov za opazovanje učencev, interakcije učenec-učitelj in procesa pouka: npr. Flandersova shema razredne interakcije, čekliste za ugotavljanje disciplinskih posegov učitelja;
- sistematično direktno opazovanje učencev: v kolikšni meri so aktivno/pasivno angažirani v učnem procesu, ugotavljanje deleža osredotočenosti na učenje;
- opazovanje specifičnih miselnih procesov: npr. diagnosticiranje tipov bralnih strategij, reševanja problemov,...;
- sestava namensko izdelanih opazovalnih instrumentov, čeklist in formularjev.

#### DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI

- Predstavitev dela inštitucije, ki vključuje učence/varovance s posebnimi potrebami;
- opazovanje vzgojno-izobraževalnega procesa v skupini (razredu) in vseh prilagoditev pri delu z učenci /varovanci s posebnimi potrebami (PP);
- opazovanje značilnosti in posebnih potreb učencev/varovancev;
- neposredno vključevanje v prostočasne dejavnosti in druge aktivnosti inštitucije s poudarkom na socialni participaciji,
- timsko delo in vlogo specialnega pedagoga in drugih strokovnjakov ter staršev pri delu z učenci/varovanci s PP;
- individualizirani programi za učence/varovance s PP;
- diagnostična dokumentacija učenca /varovanca s PP;
- ocenjevalne lestvice, opazovalne liste, vprašalniki za spremljanje razvoja učencev/varovancev.

#### PSYCHOLOGY OF LEARNING AND DEVELOPMENT

- Methods and techniques of systematic observation;
- the use of instruments for student observation, teacher – student interaction and the lesson process, e.g. the Flanders scheme of classroom interaction, check-lists for the assessment of the teacher's disciplinary actions;
- direct systematic observation of students: the level of active/passive involvement in the learning process, assessment of the concentration on learning;
- observation of the specific thinking processes, e.g. diagnosis of the reading strategies types, problem solving ...
- composition of the intentionally designed observation tools, check-lists and forms.

#### SPECIAL NEEDS EDUCATION

- Introduction of the special needs education institution;
- observation of education process in a group (class) and all adjustments for working with students / protégés with special needs (SN);
- observation of characteristics and special needs of the students / protégés;
- direct involvement into free time activities and other activities of institution with the emphasis on social participation,
- team work and the role of the special needs teacher, other specialists and parents at work with SN students / protégés
- individual programme for SN students / protégés;
- diagnostic documentation of the SN student / protégé
- grading scales, observation lists, questionnaires for the development monitoring of SN students / protégés.

<p><b>ANDRAGOGIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predstavitev dela institucije, ki izobražuje odrasle,</li> <li>• opazovanje vzgojno-izobraževalnega procesa odraslih,</li> <li>• opazovanje značilnosti in posebnosti vzgojno-izobraževalnega dela z odraslimi</li> <li>• opazovalni listi za spremljanje načinov dela z odraslimi</li> </ul>	<p><b>ANDRAGOGY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentation of the work of institution educating adults,</li> <li>• Observation of adults education process</li> <li>• Observation of characteristics and specifics of education work with adults</li> <li>• Observation sheets for monitoring modes of work with adults</li> </ul>
--	---

**Temeljni literatura in viri / Reading materials:**

Smiselno se uporabijo študijski viri, ki jih predpisujejo učni načrti skupnih pedagoško psiholoških predmetov v pedagoškem modulu.

The textbooks are directed, mutatis mutandis, by the syllabuses of the mutual pedagogical-psychological courses in the pedagogical module.

**Cilji in kompetence:**

Cilji uvajalnega interdisciplinarnega praktikuma se smiselno navezujejo na vsebine pedagoško psiholoških predmetov v pedagoškem modulu. Glede na predmet zajema uvajalni interdisciplinarni praktikum naslednje cilje:

**PEDAGOGIKA**

Študent/ka

- se nauči v praksi prepoznavati posamezne pedagoške fenomene in jih teoretsko reflektirati;
- se sezna z vzgojnim načrtom šole in ga zna ovrednotiti;
- se sezna s tehnikami in strategijami vzpostavljanja discipline v razredu in na šoli.

**Objectives and competences:**

The objectives of the observer practice are connected, mutatis mutandis, to the contents of the mutual pedagogical-psychological courses in the pedagogical module. According to the subject the observer practice consists of the following goals:

**PEDAGOGY**

The student

- learns to recognise the important individual pedagogical events and to reflect them theoretically;
- gets familiarized with the education plan of the school and knows to evaluate it;
- gets familiarized with the techniques and strategies of establishing discipline in class and school

## DIDAKTIKA

Študent/ka

- spozna učni načrt izbranega predmetnega področja oz. predmet;
- spozna letni program vzgojno-izobraževalnega procesa na šoli in učiteljevo letno pripravo pouka;
- spozna vlogo in aktivnost učitelja in učencev v izobraževalnem procesu;
- spozna področja učiteljevega dela v šoli, različne vloge učiteljev in sodelovanje učiteljev med seboj, z ravnateljem, s strokovnimi delavci na šoli in v učiteljskem zboru in timih učiteljev;
- spozna konkretno didaktično okolje in didaktična sredstva na šoli;
- spozna šolsko dokumentacijo.

## PSIHOLOGIJA UČENJA IN RAZVOJ MLADOSTNIKA

Študent/ka

- spozna uporabo psiholoških tehnik opazovanja v šolski praksi;
- se seznani s konstrukcijo instrumentov za opazovanje: učencev, interakcije v razredu in procesa pouka.

## DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI

## DIDACTICS

The student

- gets acquainted to the syllabus of the chosen subject area and the subject, respectively;
- gets acquainted to the annual programme of the education process in school and the teacher's annual lesson plan;
- gets acquainted to the role and activity of the teacher and the students in the education process;
- gets acquainted to the areas of the teacher's work in school, different roles of the teacher, and cooperation of the teacher with other teachers, the head teacher, the specialists at school, the teachers' assembly and the teams of teachers;
- gets acquainted to the didactic environment and didactical means in school;
- gets acquainted to the school documentation.

## PSYCHOLOGY OF LEARNING AND DEVELOPMENT

The student

- gets acquainted to the use of psychological techniques for school praxis monitoring;
- gets acquainted to the construction of the instruments for monitoring the students, the classroom interaction and the lesson process.

## SPECIAL NEEDS EDUCATION

The student

- gets acquainted to the work of the institution in which the students / protégés with special needs are involved;
- gets acquainted to the inclusions, considering the instructions and protocols



Študent/ka

- se seznanj z delom inštitucije, v katero so vključeni učenci/varovanci s posebnimi potrebami;
- spozna stanje inkluzije, glede na vnaprej pripravljena navodila in protokole ter usmerjeno opazovanje prilagoditev, pripomočkov in materialov v vzgojno-izobraževalnem procesu;
- spozna usmerjeno opazovanje značilnosti učencev/varovancev, njihovih posebnih potreb ob pomoči instrumentov za spremljanje posameznih področjih;
- spozna timsko delo in vloge posameznih strokovnjakov ter staršev;
- spozna postopke izdelave individualiziranega programa ter se seznanj z diagnostično dokumentacijo in instrumenti za spremljanje razvoja.

ANDRAGOGIKA

- se seznanj z delom inštitucije za izobraževanje odraslih
- spozna načine, postopke, metode dela z odraslimi,
- spozna organizacijo dela z odraslimi

formulated in advance and oriented observation of the adjustments, aids and materials in education process;

- gets acquainted to the oriented observation of the characteristics of the students / protégés, their special needs with the aid of the instruments for following particular areas;
- gets acquainted to the team work and the roles of individual specialists and parents;
- gets acquainted to the procedures of creating an individualized programme and comes to know the diagnostic documentation for the development monitoring.

ANDRAGOGY

- gets acquainted with the operating of institution for educating adults
- gets to know modes, procedures, methods of work with adults,
- gets to know the organization of work with adults

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Po uvajalnem interdisciplinarnem praktikumu, vezanem na predmet Pedagogika, bo študent/ka sposoben/a:

- analizirati in vrednotiti učiteljeve vzgojne stile, metode in načela,
- analizirati in vrednotiti konkretizacijo preventivne in korektivne discipline v praksi,
- analizirati in vrednotiti vzgojni koncept in konkretizacijo v praksi,

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

After the observer practice concerning the subject Pedagogy the student will be able to:

- analyze and evaluate the education goals, methods and principles of the teacher,
- analyze and evaluate the embodiment of the preventive and corrective discipline in praxis,
- analyze and evaluate the education concept and embodiment in praxis,

- analizirati in vrednotiti različne oblike sodelovanja učitelja s starši,
- analizirati in vrednotiti, vloge in naloge razrednika;
- analizirati in vrednotiti pomen timskega dela učitelja.

Po uvajalnem interdisciplinarnem praktikumu, vezanem na predmet Didaktika, bo študent/ka znal/a:

- po pripravljenem protokolu opazovati in opisati pouk;
- po konkretnih vidikih analizirati delovanje učitelja in učencev;
- uporabljati in izdelati (izpolniti) posamezne dokumente šolske dokumentacije, ki jih izpolnjujejo/izdelujejo učitelji;
- po pripravljenih kriterijih analizirati delo učitelja, učenca in drugih pedagoških delavcev;
- izdelati (in napisati) poročilo o opazovanju pouka in analizirati preprostejše didaktične pojave.

Po uvajalnem interdisciplinarnem praktikumu, vezanem na predmet Psihologija učenja in razvoj mladostnika, bo študent/ka znal/a:

- uporabiti različne metode in tehnike sistematičnega opazovanja učencev;
- analizirati razredno interakcijo ter
- strategije poučevanja.

Po uvajalnem interdisciplinarnem praktikumu, vezanem na predmet Delo z otroki s posebnimi potrebami, bo študent/ka znal/a:

- analizirati in vrednotiti naloge inštitucije in pomena razvoja inkluzije v njej;

- analyze and evaluate different forms of cooperation between the teacher and the parents,
- analyze and evaluate the roles and tasks of the form teacher;
- analyze and evaluate the meaning of the team work of the teacher.

After the observer practice concerning the subject Didactics the student will be able to:

- observe and describe the lesson according to the pre-set protocol;
- analyze the work of the teacher and the students according to the definite aspects;
- use and form (fill in) individual documents of the school documentation which are used / formed by the teachers;
- analyze the work of the teacher, student and other pedagogical workers, according to the pre-set criteria;
- form (and write) the report about the lesson observation and analyze simpler didactical features.

After the observer practice concerning the subject Psychology of Learning AND Development the student will be able to:

- use different methods and techniques for systematic observation of the students;
- analyze the classroom interaction and
- the strategies of teaching.

After the observer practice concerning the subject Special Needs Education the student will be able to:

- analyze and evaluate the assignments of the institution and the meaning of the inclusion within;

- analizirati in vrednotiti vrste prilagoditev, pripomočkov, materialov za učenca/varovanca s posebnimi potrebami;
- predstaviti značilnosti in posebne potrebe učencev/varovancev;
- reflektirati lastne izkušnje, zaznave, predstave pridobljene z vključitvijo v aktivnosti in dejavnosti skupaj z učenci/varovanci.
- analizirati in vrednotiti pomen timskega dela in vloge strokovnjakov v njem;
- analizirati in vrednotiti sestavine individualiziranega programa;
- analizirati in vrednotiti diagnostično dokumentacijo in instrumente za spremljanje razvoja.

Po uvajalnem interdisciplinarnem praktikumu, vezanem na predmet Andragogika bo študent/ka znal/a:

- analizirati značilnosti pouka odraslih
- analizirati organiziranost in načine vzgojno-izobraževalnega dela z odraslimi,
- razumel osnovne principe načrtovanja izobraževalnega dela z odraslimi

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost povezovanja pedagoške teorije in prakse;
- sposobnost diferenciranega opazovanja;
- sposobnost vživljanja v položaj drugega;
- sposobnost timskega sodelovanja;
- sposobnost uporabe opazovalnih instrumentov za raziskovalne namene;
- utrjena zavest o pomenu vseživljenjskega izobraževanja;
- odgovoren odnos do osebnih podatkov;
- razvita senzibilnost za vsako obliko drugačnosti;

- analyze and evaluate the types of adjustments, aids, materials for the students / protégés with special needs;
- present the characteristics and special needs of the students / protégés;
- reflect his own experience, perceptions, and ideas gained by the incorporation in the activities and occupations with the students / protégés;
- analyze and evaluate the meaning of the team work and the role of the specialist in it;
- analyze and evaluate the components of the individualized programme;
- analyze and evaluate the diagnostic documentation and instruments for the development monitoring.

After observer interdisciplinary practice concerning the subject Andragogy the student will be able to:

- analyze characteristics of teaching adults
- analyze organization and forms of education work with adults,
- understand basic principals of planning of educational work with adults

Transferable/Key Skills and other attributes:

- capability of connecting the pedagogy theory and practice;
- capability of differential observing;
- capability of getting accustomed to someone else's position;
- capability of team cooperation;
- capability of using the monitoring instruments for the research purposes;
- strengthened conscious considering the meaning of lifetime learning;
- responsible relation to personal data;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvita zavest o pomenu načela nediskriminatornosti pri delu z učenci/varovanci s posebnimi potrebami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• developed sensibility for every kind of difference;</li> <li>• developed conscious considering the meaning of the non-discrimination principle for working with students / protégés with special needs.</li> </ul>
--	---

**Metode poučevanja in učenja:**

Opazovanje, razgovor, individualno delo, sodelovalno učenje, praktično pedagoško delo.

**Learning and teaching methods:**

Observing, discussion, individual work, cooperative studying, practical pedagogical work.

	Delež (v %) / Share (in %)	Assessment methods:
<p><b>Načini ocenjevanja:</b></p> <p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Priprava poročila</p> <p>predstavitev in analiza poročila v (seminarski) skupini</p> <p>Mreža hospitacijskih šol oz. inštitucij za učence/varovance s posebnimi potrebami</p> <p>Priprava poročila o opazovalni praksi za vsak skupni predmet posebej; predstavitev in analiza poročila v (seminarski) skupini</p>	<p><b>60%</b></p> <p><b>40%</b></p>	<p>Method (written or oral exam, coursework, project):</p> <p>Composition of the report on observer practice;</p> <p>Presentation and analysis of the report in the (seminar) group.</p> <p>The network of teaching practice schools and institutions, respectively, for the students / protégés with special needs.</p> <p>Composition of the report on observer practice for each mutual subject individually; the presentation and analysis of the report in the (seminar) group</p>

**Reference nosilca / Course coordinator's references:**

PŠUNDER, Majda. Razrednik med formalno, strokovno in človeško vlogo učitelja. V: PŠUNDER, Majda (ur.). 3. strokovni posvet iz prakse za prakso Razrednik starši. oš, Maribor, Kongresni center hotela Habakuk, 16. maja 2006. Razrednik@starši.oš, (Iz prakse za prakso). Ljubljana: Supra, 2006, str. 10-14.

PŠUNDER, Majda. Mladi potrebujejo dobre učitelje in mentorje : pomen kakovostnih medosebnih odnosov : (pedagoško-andragoški pristop dela) : vabljeno predavanje. V: SKELA-SAVIČ, Brigita (ur.), KAUČIČ, Boris Miha (ur.), FILEJ, Bojana (ur.). Kako izboljšati povezovanje teorije, raziskovanja in prakse na področju mentorstva v zdravstveni negi : zbornik predavanj. Jesenice: Visoka šola za zdravstveno nego: = College of Nursing, 2009, [5] f.

PŠUNDER, Majda. Vzgojitelj med kvalifikacijo in dimenzijo. V: DEČMAN DOBRNJIČ, Olga (ur.), BEKŠ, Mojca (ur.). Modeli vzgoje v globalni družbi : zbornik I. mednarodne konference vzgojiteljev dijaških domov, Ljubljana, 12. in 13. april 2007 = separat [!]. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo: Društvo vzgojiteljev dijaških domov Slovenije, 2007, str. 31-35.

JAVORNIK KREČIČ, Marija, RUTAR LEBAN, Tina, KELAVA, Polona. Značilnosti pouka v srednjih strokovnih in poklicnih šolah z vidika učiteljev in dijakov. *Šolsko polje : revija za teorijo in raziskave vzgoje in izobraževanja*, ISSN 1581-6036. [Tiskana izd.], 2014, letn. 25, št. 1/2, str. 31-54, 209-210, tabele. [http://www.pei.si/UserFilesUpload/file/digitalna\\_knjiznica/SP/2014/SP\\_XXV\\_2014\\_1-2/index.html](http://www.pei.si/UserFilesUpload/file/digitalna_knjiznica/SP/2014/SP_XXV_2014_1-2/index.html), [http://www.pei.si/UserFilesUpload/file/digitalna\\_knjiznica/SP/2014/SP\\_XXV\\_2014\\_1-2/%C5%A0olsko%20polje,%20XXV,%20vol%201-2,%202014.pdf](http://www.pei.si/UserFilesUpload/file/digitalna_knjiznica/SP/2014/SP_XXV_2014_1-2/%C5%A0olsko%20polje,%20XXV,%20vol%201-2,%202014.pdf). [COBISS.SI-ID 20794120]

KOZINA, Ana, VRŠNIK PERŠE, Tina, JAVORNIK KREČIČ, Marija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Ravnateljeva vloga pri zagotavljanju kakovosti pedagoškega dela = Principal's role in ensuring quality teaching. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], sep. 2012, letn. 5, št. 2/3, str. 5-20, ilustr. [COBISS.SI-ID 2424663]

JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Pedagoški delavci v strokovnem in poklicnem izobraževanju kot aktivni oblikovalci in usmerjevalci lastnega poklicnega razvoja = Educational professionals in VET as active designers and guides of their own professional development. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], jul. 2015, letn. 8, št. 3, str. 77-93, tabeli. [http://www.pef.um.si/content/Zalozba/clanki\\_2015\\_letnik8\\_stev3/REI%208%203%2005.pdf](http://www.pef.um.si/content/Zalozba/clanki_2015_letnik8_stev3/REI%208%203%2005.pdf). [COBISS.SI-ID 21486600]

KOŠIR, Katja, KLASINC, Lucia, ŠPES, Tanja, PIVEC, Tina, CANKAR, Gašper, HORVAT, Marina. Predictors of self-reported and peer-reported victimization and bullying behavior in early adolescents : the role of school, classroom, and individual factors. *European journal of psychology of education*. 2019, str. 1-22, tabele. ISSN 0256-2928. DOI: doi.org/10.1007/s10212-019-00430-y. [COBISS.SI-ID 24665608], [JCR, SNIP]

KOŠIR, Katja, HORVAT, Marina, ARAM, Urška, JURINEC, Nina, TEMENT, Sara. Does being on Facebook make me (feel) accepted in the classroom? The relationships between early adolescents' Facebook usage, classroom peer acceptance and self-concept. *Computers in human behavior*, ISSN 0747-5632. [Print ed.], Sep. 2016, vol. 62, str. 375-384, doi: 10.1016/j.chb.2016.04.013. [COBISS.SI-ID 22094088].

7. KOŠIR, Katja, HORVAT, Marina, ARAM, Urška, JURINEC, Nina. Is being gifted always an advantage? : peer relations and self-concept of gifted students. *High ability studies*, ISSN 1359-8139, 2016, vol. 27, no. 2, str. 129-148, tabele, doi: 10.1080/13598139.2015.1108186. [COBISS.SI-ID 21817608].

KOŠIR, Katja, PIVEC, Tina, KLASINC, Lucia, ŠPES, Tanja, HORVAT, Marina. Psihosocialne značilnosti učencev kot napovedniki različnih oblik medvrstniške viktimizacije in nasilnega vedenja. *Psihološka obzorja : slovenska znanstveno-strokovna psihološka revija*, ISSN 2350-5141. [Spletna izd.], str. 171-186. [http://psiholoska-obzorja.si/arhiv\\_clanki/2018/kosir\\_et\\_al.pdf](http://psiholoska-obzorja.si/arhiv_clanki/2018/kosir_et_al.pdf), doi: 10.20419/2018.27.494. [COBISS.SI-ID 24252424].

SCHMIDT, M. (2018). Razvoj strokovnih centrov in evalvacija izvajanja oblik podpore = Development support centers and the evaluation of the support forms implementation. V: ŠILC, Mateja (ur.). Zbornik prispevkov konference Kam kaže kompas? Inovativni pristopi strokovne podpore otrokom s posebnimi potrebami in njihovim družinam, Maribor, 15. november. Maribor: OŠ Gustava Šiliha.

BAKRAČEVIČ VUKMAN, K., LORGER, T, SCHMIDT, M. (2018). Perceived self-efficacy and social anxiety changes in high school students with learning disabilities (LD) during first year of secondary vocational education. *European journal of special needs education*, vol. 33, iss. 4, str. 584-594.

FIDLER, A, SCHMIDT, M. (2017). Faktori koi vlijaat vrz izborot na profesija kaj licata so hronična povreda na rbetniot stolb vo republika Slovenija = The factors of occupational choice of persons with chronic spinal cord injury in the Republic of Slovenia. *Journal of special education and rehabilitation*, vol. 18, issue 3-4, str. 5-24. <https://dk.um.si/IzpisGradiva.php?id=68674>, doi: 10.19057/jser.2017.23.

SCHMIDT, M., BROWN, I. (2015). Education of children with intellectual disabilities in Slovenia. *Journal of policy and practice in intellectual disabilities*, vol. 12, no. 2, str. 90-99.

KOVAČ, Jernej. *Supervizija, stres in poklicna izgorelost šolskih svetovalnih delavcev*, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 101). V Mariboru: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, 2013. 182 str., tabele. ISBN 978-961-6930-12-3. [COBISS.SI-ID [76448257](#)]

KOVAČ, Jernej. *Izobraževanje v koronarnih društvih in klubih v Sloveniji : diplomsko delo*. Ljubljana: [J. Kovač], 2001. 98 f. [COBISS.SI-ID [21340770](#)]

KOVAČ, Jernej. Odgovorno starševstvo kot alternativa avtoritarni vzgoji. *Tretji dan : verski časopis študentov in izobražencev*, ISSN 1318-1238, 2015, letn. 44, [št.] 7/8, str. 91-93. [COBISS.SI-ID [21817096](#)]

KOVAČ, Jernej. Razreševanje starševskih sporov pri razvezah in prenehanju partnerskih skupnostih [!]. *Socialni izziv*, ISSN 1408-9483, jun. 2010, letn. 16, št. 31, str. 6-10. [COBISS.SI-ID [19388168](#)]

KOVAČ, Jernej. Pomen vključevanja staršev v vzgojno-izobraževalni proces šole = The importance of including parents in the educational process. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], maj 2009, letn. 2, št. 1, str. 83-90. [COBISS.SI-ID [251137792](#)]

KOVAČ, Jernej. Z veseljem poskrbite zase tudi v pokoju. *Dnevnik*, ISSN 1318-0320, 31 avg. 2006, leto 56, št. 236, str. 26, ilustr. [COBISS.SI-ID [20859656](#)]

#### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Ime predmeta:	Predmetna didaktika družboslovja
Course title:	Didactic of Social Sciences

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
---	--------------------------------	-------------------------	----------------------

Pedagoško-andragoško izobraževanje	Pedagoško-andragoško izobraževanje	1	letni

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /  
Course type (compulsory or elective)

Obvezni / Required

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial			Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
30		AV	LV	RV	60		180	12
			30					

Nosilec predmeta / Course  
coordinator:

dr. Marta Licardo

Jeziki /Languages:

Predavanja / Lectures: Slovenski / Slovene

Vaje / Tutorial: Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje  
študijskih obveznosti:

/

Prerequisites for enrolling in the course or for  
performing study obligations:

/

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):

<p>1. Osnovne teme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktika družboslovja kot znanstvena disciplina.</li> <li>• Pregled predmetnikov družboslovnih predmetov na primarni in sekundarni ravni izobraževanja.</li> <li>• Značilnosti pouka družboslovnih predmetov.</li> <li>• Didaktična načela z vidika teorije in prakse.</li> <li>• Učne metode, oblike in učni cilji za didaktiko družboslovja.</li> <li>• Diferenciacija in individualizacija pouka.</li> <li>• Projektno učenje, raziskovalno učenje, problemski pouk v družboslovju.</li> </ul>
--

Content (syllabus outline):

<p>1. Basic themes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didactics of social sciences as scientific discipline.</li> <li>• Curriculum of social sciences courses on primary and secondary level of education.</li> <li>• Specifics of teaching social sciences.</li> <li>• Didactical principles in theory and practice.</li> <li>• Teaching methods, teaching forms and learning objectives in didactic of social sciences.</li> <li>• Differentiation and individualization of teaching.</li> <li>• Project learning, research learning, problem based learning in social sciences.</li> </ul>
---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izzivi poučevanja družboslovnih predmetov.</li> <li>• Kompetence učiteljev družboslovnih predmetov.</li> </ul> <p>2. Načrtovanje pouka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učni načrt in Katalog znanj predmetov v osnovni šoli in različnih programih srednjih šol.</li> <li>• Učiteljeva letna priprava in priprava za didaktično enoto.</li> <li>• Pregled učbenikov, delovnih zvezkov in drugih didaktičnih gradiv za družboslovne predmete.</li> <li>• Razvijanje kompetenc pri učencih in dijakih.</li> </ul> <p>3. Specifične didaktične teme iz vidika didaktike družboslovja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Priprava učnih materialov.</li> <li>• Smiselna raba tehnologije pri pouku.</li> <li>• Prilagajanje učnega prostora.</li> <li>• Učna vprašanja glede na različne taksonomije.</li> <li>• Učenje učenja.</li> <li>• Medpredmetne povezave (npr. CLIL).</li> <li>• Učna motivacija.</li> <li>• Vrednotenje učnih dosežkov.</li> <li>• Utrjevanje, preverjanje in ocenjevanje znanja.</li> <li>• Prilagoditve za specifične skupine učencev/dijakov (npr. posebne potrebe, priseljenci).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Challenges in teaching social sciences.</li> <li>• Competences of the teachers of social sciences.</li> </ul> <p>2. Planning of teaching</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Subject curricula and Catalogue of knowledge for adequate subjects in elementary school and different programs of secondary schools.</li> <li>• Teachers yearly preparation and preparation for didactical unit.</li> <li>• Overview of textbooks, workbooks and other didactical materials for teaching social sciences.</li> <li>• Development of competences of students.</li> </ul> <p>3. Specific didactical topics from the perspective of social sciences didactics</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparation of learning material.</li> <li>• Meaningful use of technology in teaching.</li> <li>• Adjustments of the learning environment.</li> <li>• Learning questions according to different taxonomies.</li> <li>• Learning to learn.</li> <li>• Cross-curricular correlations (e.g. CLIL).</li> <li>• Learning motivation.</li> <li>• Evaluation of learning achievements.</li> <li>• Knowledge consolidation, assessment and evaluation.</li> <li>• Adjustments for specific groups of students (e.g. special needs, migrant students).</li> </ul>
--	---

**Temeljni literatura in viri / Reading materials:**

- Učni načrti za družboslovne predmete v osnovni šoli in srednji šoli, <https://www.gov.si/podrocja/izobrazevanje-znanost-in-sport/osnovna-sola/>  
<https://www.gov.si/podrocja/izobrazevanje-znanost-in-sport/srednja-sola/>
- Izpitni katalogi za maturo [https://www.ric.si/poklicna\\_matura/splosne\\_informacije/](https://www.ric.si/poklicna_matura/splosne_informacije/)



- Lesničar, B. idr. (2017). Učitelji, raziskovalci lastne prakse. Ljubljana: ZRSŠ. Dostopno na <https://www.zrss.si/digitalnknjiznica/linpilcare-ucitelji-raziskovalci/files/assets/basic-html/index.html#1>
- Lintner, T. in Schweder, W. (2011). Practical strategies for teaching K-12 social studies in inclusive classrooms. USA: Information Age Publishing.
- Karba, P. idr. (2013). Posodobitve pouka v osnovnošolski praksi. Domovinska in državljanska kultura in etika, 1. in 2. del. Ljubljana: ZRSŠ. Dostopno na: <https://www.zrss.si/strokovne-resitve/digitalna-bralnica/podrobno?publikacija=35> in <https://www.zrss.si/strokovne-resitve/digitalna-bralnica/podrobno?publikacija=36>
- Anderson, L. W. (2016). Taksonomija za učenje, poučevanje in vrednotenje znanja: revidirana Bloomova taksonomija izobraževalnih ciljev. Ljubljana: ZRSŠ.
- Redecker, C. (2018). Evropski okvir digitalnih kompetenc izobraževalcev: DigCompEdu. Ljubljana: ZRSŠ. Dostopno na: <https://www.zrss.si/strokovne-resitve/digitalna-bralnica/podrobno?publikacija=270>

Seznam študijske literature se sproti posodablja.

#### Cilji in kompetence:

Študenti:

- spoznajo didaktiko družboslovja kot znanstveno disciplino;
- se seznanijo z različnimi predmetniki, učnimi načrti in drugimi pomembnimi viri za poučevanje družboslovnih predmetov;
- znajo načrtovati, izvajati in evalvirati pedagoški proces pri družboslovnih predmetih na primarni in sekundarni ravni izobraževanja;
- so sposobni analizirati učne metode, oblike, učne cilje vezane na didaktiko družboslovja ter jih samostojno uporabljati v pedagoškem procesu;
- so zmožni izvajati pedagoški proces pri družboslovnih predmetih kot problemski pouk, raziskovalno učenje ali projektno učenje;
- evalvirajo lastne kompetence pri načrtovanju in izvedbi pedagoškega procesa;
- načrtujejo razvijanje kompetenc vezanih na družboslovne predmete pri učencih/dijakih;
- razumejo in poznajo dobre prakse pri reševanju različnih didaktičnih problemov pri pouku družboslovnih predmetov (npr. medpredmetne povezave, učna motivacija, uporaba tehnologije, učenje učenja, prilagoditve za specifične skupine učencev/dijakov,

#### Objectives and competences:

Students:

- get introduced to didactic of social sciences as scientific discipline;
- get acquainted with various syllabuses, curriculums and other important resources for teaching social sciences courses;
- are trained for planning, performing and evaluating of pedagogical process in Social Sciences lessons on elementary and secondary level of education;
- are able to analyze learning methods, forms, learning objectives related to social sciences didactics and implement this knowledge autonomously in the pedagogical process;
- are able to perform pedagogical process in social sciences courses as problem based learning, research learning or project learning;
- evaluate their competences in planning and performing of pedagogical process;
- plan how to develop competences for social sciences in students;
- understand and are acquainted with good practices in solving various didactical problems in teaching social sciences courses (e. g. cross-curricular correlations, learning motivation, use of technology, learning to learn, adjustments for

vrednotenje učnih dosežkov, učna vprašanja ipd.)

specific groups of students, evaluation of learning achievements, learning questions etc.)

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- Razumejo razsežnosti didaktike družboslovja kot discipline.
- Zmožnost načrtovanja, izvajanja in evalviranja posameznih elementov pouka pri družboslovnih predmetih.
- Sposobnost oblikovanja učnega prostora in pozitivne učne klime za poučevanje družboslovnih predmetov.
- Sposobnost načrtovanja in izvajanja pedagoškega procesa z uporabo raznovrstnih sodobnih didaktičnih metod in strategij dela.
- Usposobljenost spremljanja kompetenc učencev.
- Sposobnost izvajanja utrjevanja, preverjanja in ocenjevanja znanja pri družboslovnih predmetih.
- Znanje o možnostih prilagajanja pedagoškega procesa za različne skupine učencev.
- Ustvarjanje in uporaba različnih učnih gradiv in ponazoril.
- Znanje o smiselni uporabi informacijske tehnologije.
- Razumevanje didaktičnih problemov in sposobnost za reševanje konkretnih vzgojno-izobraževalnih problemov.
- Sposobnost refleksije in vrednotenje rezultatov lastnega dela ter odgovorno načrtovanje lastnega profesionalnega razvoja.

#### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

- Understanding the dimensions of social sciences didactic as scientific discipline.
- Capability of planning, performing and evaluating elements of teaching in social sciences courses.
- Ability to design a learning environment and a positive learning climate in which social science courses are taught.
- Ability to plan and implement a pedagogical process using a variety of contemporary didactical methods and strategies.
- Capability to monitor students' competences.
- Ability to perform consolidation, assessment and evaluation of knowledge in social science subjects.
- Knowledge of the possibilities of adapting the teaching process for different groups of students.
- Creating and using various teaching materials.
- Knowledge of the meaningful use of information technology.
- Understanding of didactical problems and ability to solve specific educational problems.
- The ability to reflect and evaluate the results of their work and to plan one's own professional development responsibly.

#### **Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- seminarske vaje,
- delavnice,
- mikro pouk,
- sodelovalno učenje,
- problemsko učenje
- raziskovalno učenje

#### **Learning and teaching methods:**

- Lectures,
- Seminar work,
- Workshops,
- Microteaching,
- Cooperative learning,
- Problem based learning,
- Research learning.

--	--

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Share (in %)	<b>Assessment methods:</b>
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofilo za vaje</li> <li>• Portofilo za seminar</li> <li>• Pisni izpit</li> </ul>	30% 30% 40%	Method (written or oral exam, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portfolio of the laboratory work</li> <li>• Portfolio of the seminar</li> <li>• Written exam.</li> </ul>

**Reference nosilca / Course coordinator's references:**

LICARDO, Marta. The use of methods for learning to learn for students with special needs in Slovenia. European journal of special needs education, ISSN 0885-6257, 2019, vol. 34, no. 1, str. 66-82, doi: 10.1080/08856257.2018.1451294. [COBISS.SI-ID 23789320]

LICARDO, Marta, SENICA, Tadeja. Katere težave se najpogosteje pojavljajo pri delu z otroki, ki prihajajo iz drugih kulturnih okolij?. V: LICARDO, Marta (ur.), GOLOB, Nika (ur.). *Priložnosti za uspeh : priročnik za vzgojitelje in učitelje pri delu z otroki in mladostniki priseljenci*. 1. izd. [V Mariboru]: Pedagoška fakulteta. 2017, str. 10-16. <http://itms.b2bcenter.si/course/259/priro%C4%8Dnik>. [COBISS.SI-ID23264008]

LICARDO, Marta, MURKO, Julija, BREZNIK, Kristina. Smernice za učitelje v osnovni šoli. V: LICARDO, Marta (ur.), GOLOB, Nika (ur.). *Priložnosti za uspeh : priročnik za vzgojitelje in učitelje pri delu z otroki in mladostniki priseljenci* 1. izd. [V Mariboru]: Pedagoška fakulteta. 2017, str. 40-65, ilustr. <http://itms.b2bcenter.si/course/259/priro%C4%8Dnik>. [COBISS.SI-ID 23264776]

LICARDO, Marta, TOPLER, Sašo, BABIČ, Nejc. Smernice za učitelje v srednji šoli. V: LICARDO, Marta (ur.), GOLOB, Nika (ur.). *Priložnosti za uspeh : priročnik za vzgojitelje in učitelje pri delu z otroki in mladostniki priseljenci*. 1. izd. [V Mariboru]: Pedagoška fakulteta. 2017, str. 66-93. <http://itms.b2bcenter.si/course/259/priro%C4%8Dnik>. [COBISS.SI-ID 23265032]

## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Ime predmeta:</b>	Predmetna didaktika nedružboslovja
<b>Course title:</b>	Didactic of Non-Social Sciences

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester

<b>Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / Course type (compulsory or elective)</b>	Obvezni
	Compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS						
30					180	12						
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>AV</td> <td>LV</td> <td>RV</td> </tr> <tr> <td>30</td> <td>60</td> <td> </td> </tr> </table>	AV	LV	RV	30	60					
AV	LV	RV										
30	60											

**Nosilec predmeta / Course  
coordinator:**

<b>Jeziki /Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski / Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski / Slovene

<b>Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:</b>	<b>Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:</b>
Pogojev ni.	None.

<b>Vsebina (kratek pregled učnega načrta):</b>	<b>Content (syllabus outline):</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cilji, vsebine in metode didaktike kot znanstvene discipline. Raziskovalni pristopi in usmerjenost v reševanje problemov.</li> <li>• Cilji in vsebine in značilnosti pouka</li> <li>• Dejavniki uspešnega poučevanja in učenja</li> <li>• Načrtovanje pouka:             <ul style="list-style-type: none"> <li>a) učni načrt in katalog znanj adekvatnih predmetov v osnovni šoli in različnih tipih srednjih šol.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aims, contents and methods in the field of Didactic. Research approach and problem solving orientation.</li> <li>• Aims, contents and characteristics as school subject: incorporation into education in Slovenia, international comparability.</li> <li>• Influences onto successful teaching and learning</li> <li>• Planning lessons:</li> </ul>

<p>b) učiteljeva letna in urna učna priprava na pouk.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literatura in viri za učenca in učitelja.</li> <li>• Učna sredstva in pripomočki za poučevanje in učenje</li> <li>• Učni prostor in ustrezna materialna opremljenost.</li> <li>• Izobraževalna tehnologija pri pouku</li> <li>• Didaktična načela pouka .</li> <li>• Učne metode in učne oblike</li> <li>• Motivacija.</li> <li>• Diferenciacija in individualizacija pouka.</li> <li>• Vrednotenje učnih dosežkov učencev. Utrjevanje, preverjanje in ocenjevanje znanja.</li> <li>• Sodobni didaktični pristopi pri poučevanju nedružboslovnih predmetov.</li> </ul>	<p>a) subjects curricula at primary and secondary school levels (differernt types of schools)</p> <p>b)Teachers preparation for lessons.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Litararture, sources for learners and teachers.</li> <li>• Teaching materials</li> <li>• Classroom and equipment.</li> <li>• SupportingTechnology for teaching.</li> <li>• Fundamental teaching principles, forms and methods.</li> <li>• Motivation.</li> <li>• Differentiation and individualization of teaching</li> <li>• Evaluation of learners' achievements</li> <li>• Modern didactic aproaces at teaching non-social science subjects</li> </ul>
---	---

#### Temeljni literatura in viri / Reading materials:

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tomič, A. (2003): Izbrana poglavja iz didaktike, 4. natis. Filozofska fakulteta, Ljubljana.</li> <li>2. Rutar Ilc, Z. (2003): Pristopi k poučevanju, preverjanju in ocenjevanju. Zavod RS za šolstvo, Ljubljana.</li> <li>3. Cohen L., Manion L., Morrison K. Research methods in education, 6th edition. Routledge, Taylor&amp;Francis Group, New York, USA, 2007.</li> <li>4. Gerlič, V. Udir. Problemski pouk fizike v OŠ. Zavod RS za šolstvo, Ljubljana, 2006.</li> <li>5. Didaktična gradiva projekta Razvoj naravoslovnih kompetenc /Didactic materials of the project Development of natural science competences</li> <li>6. Gerlič. Didaktika pouka fizike v OŠ. PEF MB, 1992.</li> <li>7. Veljavni predmetniki, učni načrti, učbeniki, priročniki, delovni zvezki, didaktični kompleti in ostalo didaktično gradivo za pouk fizike v osnovnih šolah/syllabuses, learning plans, textbooks, handbooks, didactic materials for teaching in primary schools</li> <li>8. Revije: Fizika v šoli, Presek, Življenje in tehnika. Physics Teacher, Physics Education in druga ustrezna periodika.</li> <li>9. Gradiva, objavljena na spletnih straneh fakultete in/ali nosilca predmeta ter gradiva, posredovana na kontaktnih urah ter po elektronski komunikaciji.</li> </ol> <p>Vsako študijsko leto bo seznam študijske literature posodobljen.</p>
---

#### Cilji in kompetence:

<p>Študenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uporabljajo znanja s področja obče didaktike, pedagogike in psihologije za načrtovanje,</li> </ul>
--

#### Objectives and competences:

<p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• applicate the knowledge of didactics, pedagogy and psychology at planning,</li> </ul>
---

izvajanje in evalviranje pouka nedružboslovnih vsebin,

- se seznanijo z razvojem pouka in z novejšim razvojem ter trendi v didaktiki,
- spoznajo didaktično dokumentacijo za izvajanje pouka in razumejo pomen nenehnega posodabljanja in razvijanja šolskega kurikulumu (učnih načrtov, učnih gradiv)
- znajo uporabiti učne načrte ter kataloge znanj za pouk v obveznih ter izbirnih predmetih v različnih tipih šol,
- usposablajo se za premišljeno načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učnih priprav,
- usposablajo se za načine poučevanja, ki miselno aktivirajo učence in jih motivirajo za učenje socioloških vsebin,
- usposablajo se za samostojno pripravo učnih sredstev.

performance and evaluation of teaching. non-social science topics,

- introduce into process of teaching, development and trends in Didactics,
  - introduce didactic documentation for classroom performance, and understand the meaning of renewing process of school curricula,
  - apply subject curricula at classroom performance at different levels and types of school,
  - are trained for planning, performing and evaluating of preparation materials,
  - are trained for active teaching methods and for motivation of learners,
- are trained for preparation different teaching materials

#### **Predvideni študijski rezultati:**

##### **Znanje in razumevanje:**

Po uspešno zaključeni učni enoti je študent zmožen:

- načrtovanja, izvajanja in evalviranja posameznih elementov pouka.
- uporabiti različne motivacijskih strategijah za aktiviranje učencev.
- ustvariti pozitivno učno klimo.
- oblikovati učno okolje, v katerem poteka poučevanje in učenje.
- izdelati učna gradiva in preprosta učna ponazorila.
- prilagajati učni načrt specifičnemu izobraževalnemu kontekstu in učnim potrebam ter zmožnostim učencev.
- opravljanja učno svetovalnega dela.
- reševanja konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov.

#### **Intended learning outcomes:**

##### **Knowledge and understanding:**

On completion of this course student will be able to:

- plan, perform and evaluate achievements teaching process.
- use different motivating strategies.
- create positive learning classroom environment.
- prepare teaching materials.
- adapt to specific educational contexts and different learners (including learners with special needs).
- advise and work on advisory tasks at sociology topics.
- problem solve in their field of work.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

Študent je sposoben:

- reševanja konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov.
- učinkovitega komuniciranja s skupinami in posamezniki.
- komuniciranja: ustno in pisno ter grafično izražanje.
- samorefleksije in vrednotenja rezultatov dela.
- organizacije dela z usvojenimi spretnostmi in veščinami.
- raziskovalnega pristopa in usmerjenosti v reševanje problemov.
- odgovornega usmerjanja lastnega profesionalnega razvoja v procesu vse življenjskega učenja.

Uporabe IKT .

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

Student is able to:

- solve teaching and learning problems.
- efficiently communicate with groups and individuals.
- use communication skills: oral, written, graphic.
- self-reflect and self-evaluate at professional work.
- organize and use of organizational skills.
- do research work and implement problem solving methods.
- responsibly guide own professional development and lifelong learning.
- use and apply ICT.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- seminar,
- seminarske vaje,
- mikropouk,
- projektno delo,
- sodelovalno učenje,
- samostojno delo s študijskimi gradivi,
- elementi obrnjenega poučevanja.

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

- lectures,
- seminar,
- seminar exercises,
- microteaching,
- project work,
- cooperative learning,
- individual study,
- elements of flipped learning.

Teaching and learning are done through the didactic use of ICT.

**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

- Portfolio študentovega dela: seminarske vaje-pisni izdelki (poročila o hospitacijah) in ustne predstavitve (učne priprave, izvedba nastopov),
- seminar
- laboratorijsko delo v okviru praktikuma: mikropouk, analize, samoanalize, hospitacije, nastopi,

Delež (v %) /  
Share (in %)

**20% portfolio**  
**10% seminar/ seminar**  
**40% laboratorijsko delo/ laboratory work**

**Assessment methods:**

Method (written or oral exam, coursework, project):

- Portfolio: seminary work – reports of classroom observation, oral presentation (preparation and classroom performance),
- seminar
- laboratory work in practical course of didactic: microteaching, analyses,

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ustni izpit.</li> </ul> <p>Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.</p> <p>Pozitivna ocena iz portfolia, seminarja in laboratorijskega dela je pogoj za pristop k ustnem izpitu.</p>	<p><b>30% ustni izpit/oral exam</b></p>	<p>self-analyses, classroom observation, classroom performance,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oral exam.</li> </ul> <p>Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.</p> <p>Positive grade of portfolio, seminar and laboratory work are a prerequisite for access to the oral exam.</p>
--	---	--

#### Reference nosilca / Course coordinator's references:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• HAUKO, Robert, REPNIK, Robert. Damped harmonic oscillation: Linear or quadratic drag force?. <i>American journal of physics : a publication of American association of physics teachers</i>. [Print ed.]. Nov. 2019, vol. 87, no. 11, str. 910-914, ilustr. ISSN 0002-9505. DOI: <a href="https://doi.org/10.1119/1.5124978">10.1119/1.5124978</a>. [COBISS.SI-ID <a href="#">22717974</a>], [JCR, SNIP] financier: This research was supported by the Slovenian Research Agency (Grant No. P1-0403).</li> <li>• REPNIK, Robert, ARCET, Robi, KARASEL, Nedime. Education of teachers in the field of teaching natural science is lagging behind the requirements of the inclusion of pupils with special needs. <i>International journal of disability, development and education</i>. 2019, vol. 66, no. 6, str. 565-576. ISSN 1034-912X. DOI: <a href="https://doi.org/10.1080/1034912X.2019.1642456">10.1080/1034912X.2019.1642456</a>. [COBISS.SI-ID <a href="#">24749064</a>], [JCR, SNIP]</li> <li>• MEŠIĆ, Vanes, NEUMANN, Knut, AVIANI, Ivica, HASOVIĆ, Elvedin, BOONE, William J., ERCEG, Nataša, GRUBELNIK, Vladimir, SUŠAC, Ana, SALIBAŠIĆ GLAMOČIĆ, Džana, KARUZA, Marin, VIDAK, Andrej, ALIHODŽIĆ, Adis, REPNIK, Robert. Measuring students' conceptual understanding of wave optics : a rasch modeling approach. <i>Physical review. Physics education research</i>. 2019, vol. 15, iss. 1, str. 010115-1-010115-20. ISSN 2469-9896. DOI: 10.1103/PhysRevPhysEducRes.15.010115. [COBISS.SI-ID <a href="#">24513288</a>], [JCR, SNIP, WoS do 12. 1. 2020: št. citatov (TC): 4, čistih citatov (CI): 4, Scopus do 29. 2. 2020: št. citatov (TC): 4, čistih citatov (CI): 4] financier: ARRS, Programi, P1-0403 (A), SI, Računsko intenzivni kompleksni sistemi</li> <li>• HAUKO, Robert, ANDREEVSKI, Damjan, PAUL, Domen, ŠTERK, Marko, REPNIK, Robert. Teaching of the harmonic oscillator damped by a constant force: The use of analogy and experiments. <i>American journal of physics : a publication of American association of physics teachers</i>. [Print ed.]. Sep. 2018, vol. 86, no. 9, str. 657-662, ilustr. ISSN 0002-9505. <a href="https://aapt.scitation.org/doi/pdf/10.1119/1.5044654">https://aapt.scitation.org/doi/pdf/10.1119/1.5044654</a>, DOI: <a href="https://doi.org/10.1119/1.5044654">10.1119/1.5044654</a>. [COBISS.SI-ID <a href="#">21676822</a>], [JCR, SNIP, WoS do 15. 12. 2019: št. citatov (TC): 5, čistih citatov (CI): 4, Scopus do 3. 12. 2019: št. citatov (TC): 5, čistih citatov (CI): 4]</li> <li>• GRUBELNIK, Vladimir, MARHL, Marko, REPNIK, Robert. Determination of the size and depth of craters on the moon. <i>CEPS journal : Center for Educational Policy Studies Journal</i>. [Tiskana izd.]. 2018, vol. 8, no. 1, str. 35-53, ilustr., graf. prikazi. ISSN 1855-</li> </ul>
--



9719. <https://ojs.cepsj.si/index.php/cepsj/article/view/322/267>, DOI: [10.26529/cepsj.322](https://doi.org/10.26529/cepsj.322).  
[COBISS.SI-ID [11968585](#)], [SNIP

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:** Pedagoški praktikum družboslovja  
**Course title:** Practical course of Social Sciences Didactic

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester
Pedagoško-andragoško izobraževanje	Pedagoško-andragoško izobraževanje	1	letni

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni / Required

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
		AV LV RV		15	150	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Dr. Marta Licardo

**Jeziki / Predavanja / Lectures:** Slovenski / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

1. Učne hospitacije in analiza poučevanja na različnih ravneh izobraževalnega sistema.
2. Organizacija, načrtovanje, izvedba in evalvacija praktičnega pedagoškega dela na različnih ravneh izobraževalnega sistema.
3. Individualni učni nastopi z upoštevanjem didaktičnih načel in metod.
4. Dnevnik praktičnega pedagoškega usposabljanja, kot mapa dosežkov pri praktičnem usposabljanju na različnih ravneh izobraževanja

Content (Syllabus outline):

1. Observation and analysis of classroom teaching on various levels of education system.
2. Organization, planning, performance and evaluation of teaching on various levels of education system.
3. Individual classroom performances with use of didactic guidelines and methods.
4. Diary of practical internship, as portfolio of learning achievements in practical internship in various levels of educational system.

Temeljni literatura in viri / Readings:

10. LICARDO, Marta, JAZBEC, Saša. Dnevnik : Pedagoško-andragoško izobraževanje : Pedagoški praktikum družboslovja. Maribor: Filozofska fakulteta, 2020. 19 f., tabele. [COBISS.SI-ID 25097224]
  11. Javornik Krečič, M., Kacjan, B., Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Kukovec, M., Pulko, S., Tavčar Krajnc, M. (2011). Priročnik za praktično pedagoško usposabljanje študenta (<http://www.ff.uni-mb.si/dotAsset/31221.pdf>). Filozofska fakulteta, Maribor.
  12. Učni načrti in izpitni katalogi za maturo posameznih predmetov (Zavod RS za šolstvo, Ljubljana, dosegljivo na spletnih straneh zavoda).
  13. Učbeniki, delovni zvezki, priročniki za učitelje za družboslovne predmete v različnih tipih šol.
- Vsako študijsko leto bo seznam študijske literature posodobljen.  
The list of study literature will be updated each school year.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

**Študenti:**

- usposablja se za koherentno obvladanje znanja na področju družboslovnih disciplin, sposobnost povezovanja znanja različnih metod in učnih strategij;
- načrtujejo, izvajajo in vrednotijo poučevanje družboslovnih predmetov na učnih hospitacijah in nastopih ter na pedagoški praksi;
- razvijajo miselne veščine (kompleksno mišljenje, pedagoška refleksija, samoregulacija...);
- usposablja se za prevzemanje odgovornosti za proces raziskovanja, študija in pedagoškega dela (pisno samovrednotenje, samopoznavanje);
- razvijajo spretnosti različnih vrst osebne in medosebne komunikacije (pisna, verbalna, grafična...);
- ozaveščajo razmerja med teorijo in prakso oz. se usposablja za učinkovit prenos teorije v prakso.

**Students:**

- get trained for coherent management of knowledge in the field of social sciences, get capable to connect knowledge of different methods and learning strategies;
- plan, implement and evaluate teaching process and learning achievements, observing and performing activities at schools;
- develop mental skills (complex thinking, pedagogical reflection, self-regulation, etc.);
- develop responsibility for the processes of research, study and pedagogical work (written self-evaluation, getting to know oneself);
- develop different skills of personal and interpersonal communication (written, oral, graphic, etc.);
  
- get aware of relation between theory and practice, or get trained for the effective transfer of theory into practice.

**Predvideni študijski rezultati:****Študenti razvijajo :**

- pedagoško kompetentnost,
- poznavanje vsebine izbranega predmeta in možnosti njegovih didaktičnih transformacij,
- organizacijsko kompetentnost,
- kompetentnost v sodelovanju v učnem in širšem družbenem okolju,
- kompetentnost za načrtovanje lastnega profesionalnega razvoja,
- kompetentnost za uporabo IKT v pouku družboslovnih vsebin na različnih šolskih ravneh.

**Intended learning outcomes:****Students develop:**

- pedagogical competences,
- subject knowledge and possibilities of its didactical transformations,
- organizational competences,
- competence in cooperative teaching and learning in educational and broader social environment,
- competence for planning their own professional development,
- competence for applying ICT in teaching social sciences at different school levels.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• usposobljenost za komunikacijo in za timsko delo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• qualification for communication and team work.</li> </ul>
---	--

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• laboratorijsko delo,</li> <li>• pedagoške observacije/hospitacije,</li> <li>• učni nastopi,</li> <li>• praktično pedagoško delo: 3 tedne strnjene ali razpršene pedagoške prakse – pri določitvi izobraževalnega nivoja in oblike prakse se upošteva specifika predmeta. Praksa vključuje: 6 hospitacij učitelja mentorja, 6 hospitacij kolegov študentov, 6 učnih nastopov (navedeni količinski podatki veljajo za en predmet; v primeru dvopredmetnosti se količina prakse podvoji).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tutorials,</li> <li>• classroom observations,</li> <li>• teaching in the classroom,</li> <li>• practical pedagogical work (internship): 3 weeks of practical school-work (definition of the educational level and the form of practice depend on the specific of the subject). Practice (internship) includes 6 observations of tutor's lessons, 6 observations of students/colleagues, 6 lesson performance (obligation valid for one subject, in the case of two subject study, obligation doubles).</li> </ul>
--	--

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

**Weight (in %)**

**Assessment:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• učni nastop,</li> <li>• dnevnik pedagoške prakse.</li> </ul>	<p>50%</p> <p>50%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teaching in the classroom,</li> <li>• portfolio of internship</li> </ul>
---	-----------------------	---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. LICARDO, Marta, JAZBEC, Saša. Dnevnik : Pedagoško-andragoško izobraževanje : Pedagoški praktikum družboslovja. Maribor: Filozofska fakulteta, 2020. 19 f., tabele. [COBISS.SI-ID 25097224]
2. LICARDO, Marta. Praktično usposabljanje za didaktiko družboslovja s primeri dnevnikov za integrirano in strnjeno prakso : študijski program Predšolska vzgoja. [Maribor]: Pedagoška fakulteta, 2020. 20 f., tabele. [COBISS.SI-ID 25123848]
3. LICARDO, Marta. Didaktika uvajanja v družbeno okolje : študijski program Predšolska vzgoja : študijsko gradivo za interno uporabo: leto 2016/17. Maribor: Pedagoška fakulteta, [2016]. 89 str., ilustr. [COBISS.SI-ID 23603208]
4. LICARDO, Marta. Didactical materials and methods for work with migrant children in preschool education for didactics of social sciences. V: LICARDO, Marta (ur.), DIAS, Isabel Simões, ESTÉVEZ, Pablo Ruiz. Contemporary themes in early childhood education and international educational modules. 1st ed. Maribor: University of Maribor Press, 2019. Str. 147-149. ISBN 978-961-286-270-1. [COBISS.SI-ID 24591880]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Ime predmeta:</b>	Pedagoški praktikum nedružboslovnih predmetov
<b>Course title:</b>	Practical Course for Non-Social Science subjects

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Pedagoško – andragoško izobraževanje		1	Poletni
		1	Summer

**Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /  
Course type (compulsory or elective)**

Obvezni
Compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial			Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
		AV	LV	RV			165	6
			15					

**Nosilec predmeta / Course coordinator:**

Izr. prof. dr. Robert Repnik

<b>Jeziki /Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski / Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogojev ni.

**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**

None.

**Vsebina (kratek pregled učnega načrta):**

- Laboratorijska priprava na izvedbo nastopov
- Izvedba 1 nastopa s tradicionalnimi metodami in oblikami dela
- Izvedba 1 nastopa s sodobnimi metodami dela
- Laboratorijska analiza primerjave različnih tipov učnih ur in različnih didaktičnih pristopov
- Specifične lastnosti nedružboslovnih predmetnih področij pri izvajanju učnih ur usvajanja nove snovi
- Specifične lastnosti nedružboslovnih predmetnih področij pri izvajanju učnih ur preverjanja, utrjevanja, ocenjevanja in drugih manj pogostih tipov učnih ur
- Razvijanje spoznavnih procesov in postopkov značilnih za nedružboslovna predmetna področja: zaznavanje, merjenje, razvrščanje, uvrščanje in urejanje, sporočanje, izvajanje poskusov, sklepanje, napovedovanje in preverjanje napovedi, oblikovanje hipotez, raziskovanje.
- Aktivne oblike in metode dela pri oblikovanju pojmov, procesov in oblikovanju stališč učencev.
- Generalizacija usvojenega znanja

**Content (syllabus outline):**

- Laboratory preparation of execution of teaching
- Teaching 1 lecture with traditional teaching methods and forms
- Execution of teaching 1 lecture with modern teaching methods
- Laboratory analysis of comparison of different types of teaching and different didactic approaches
- Specific properties of non-social science fields at teaching new topics
- Specific properties of non-social science fields at execution of teaching for verification, consolidation, evaluation and other less common types of lessons
- Development of cognitive processes and methods characteristic for non-social science subjects: perception, measuring, sorting, classification and arrangement, communication, making experiments, inference, prediction and prediction checking, formation of hypotheses, researching.
- Active forms and methods of work in the formation of notions, processes and pupils' viewpoints.
- Generalisation of new knowledge.

**Temeljni literatura in viri / Reading materials:**

14. Tomič, A. (2003): Izbrana poglavja iz didaktike, 4. natis. Filozofska fakulteta, Ljubljana.

15. Rutar Ilc, Z. (2003): Pristopi k poučevanju, preverjanju in ocenjevanju. Zavod RS za šolstvo, Ljubljana.

16. Cohen L., Manion L., Morrison K. Research methods in education, 6th edition. Routledge, Taylor&Francis Group, New York, USA, 2007.

17. Gerlič, V. Udir. Problemski pouk fizike v OŠ. Zavod RS za šolstvo, Ljubljana, 2006.
18. Didaktična gradiva projekta Razvoj naravoslovnih kompetenc /Didactic materials of the project Development of natural science competences
19. Gerlič. Didaktika pouka fizike v OŠ. PEF MB, 1992.
20. Veljavni predmetniki, učni načrti, učbeniki, priročniki, delovni zvezki, didaktični kompleti in ostalo didaktično gradivo za pouk fizike v osnovnih šolah/syllabuses, learning plans, textbooks, handbooks, didactic materials for teaching in primary schools
21. Revije: Fizika v šoli, Presek, Življenje in tehnika. Physics Teacher, Physics Education in druga ustrežna periodika.
22. Gradiva, objavljena na spletnih straneh fakultete in/ali nosilca predmeta ter gradiva, posredovana na kontaktnih urah ter po elektronski komunikaciji.

Vsako študijsko leto bo seznam študijske literature posodobljen.

#### **Cilji in kompetence:**

Študenti se usposobijo za uporabo aktivnih oblik in metod dela za didaktično oblikovanje, izvajanje in vrednotenje določenih vsebin nedružboslovnih predmetov.

#### **Objectives and competences:**

Students gain the ability to design, execute and evaluate certain topics of non-social science subjects through active forms and methods of work.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Po uspešno zaključeni učni enoti je študent zmožen:

- načrtovati in izvesti pouk izbranih nedružboslovnih predmetov in ovrednotiti znanje,
- timsko sodelovati,
- načrtovati naloge za razvijanje kompetenc učencev/dijakov/studentov.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- uporaba domače in tuje literature ter sredstev IKT,
- uporaba učil in drugih didaktičnih pripomočkov,
- skupinsko delo,
- spretnost komuniciranja,
- organizacijske spretnosti,
- timsko delo.

#### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

On completion of this course student will be able to:

- design and execute teaching of non-social science subjects and evaluate knowledge,
- working in teams,
- design exercises for development of students' competences.
- 

Transferable/Key skills and other attributes:

- Use of home and foreign literature and ICT means.
- Use of teaching requisites and other didactic aids.
- Work in groups.
- Communication skills.
- Organizational skills.
- Teamwork.

#### **Metode poučevanja in učenja:**

- laboratorijske vaje,
- terensko delo,

#### **Learning and teaching methods:**

- lab work,
- field work,

<ul style="list-style-type: none"> <li>• domače naloge,</li> <li>• elementi obrnjenega poučevanja.</li> </ul> <p>Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• homework assignments,</li> <li>• elements of flipped learning.</li> </ul> <p>Teaching and learning are done through the didactic use of ICT.</p>
---	---

### Načini ocenjevanja:

### Assessment methods:

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• portfolio</li> <li>• 2 nastopa z analizo</li> <li>• ustni izpit.</li> </ul> <p>Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno. Pozitivna ocena iz portfolia in nastopov je pogoj za pristop k ustnem izpitu.</p>	<p><b>60% portfolio</b> <b>20% nastop / performance</b> <b>20% ustni izpit/oral exam</b></p>	<p>Method (written or oral exam, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• portfolio,</li> <li>• 2 performances with analysis</li> <li>• oral examination.</li> </ul> <p>Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade. Positive grade of portfolio and performances are a prerequisite for access to the oral exam.</p>
---	--	---

### Reference nosilca / Course coordinator's references:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• REPNIK, Robert, AMBROŽIČ, Milan. Practical school experiments with the centre of mass of bodies. <i>CEPS journal : Center for Educational Policy Studies Journal</i>. [Tiskana izd.]. 2018, vol. 8, no. 1, str. 97-116, ilustr. ISSN 1855-9719. <a href="https://ojs.cepsj.si/index.php/cepsj/article/view/311/270">https://ojs.cepsj.si/index.php/cepsj/article/view/311/270</a>, DOI: <a href="https://doi.org/10.26529/cepsj.311">10.26529/cepsj.311</a>. [COBISS.SI-ID <a href="https://ojs.cepsj.si/index.php/cepsj/article/view/311/270">11972169</a>], [SNIP]</li> <li>• JOZIČ, Primož, ZIDANŠEK, Aleksander, REPNIK, Robert. Fuel conservation for launch vehicles: Falcon Heavy case study. <i>Energies</i>. 2020, vol. 13, no. 3, str. 1-10. ISSN 1996-1073. DOI: <a href="https://doi.org/10.3390/en13030660">10.3390/en13030660</a>. [COBISS.SI-ID <a href="https://doi.org/10.3390/en13030660">25125640</a>], [JCR, SNIP] financer: ARRS, Programi, P2-0348, SI, Nove slikovno-analitske metode; ARRS, Programi, P1-0403, SI, Računsko intenzivni kompleksni sistemi; Projekt Inovativno učenje in poučevanje v visokem šolstvu (INOVUP)</li> <li>• ŠORGO, Andrej, DOJER, Brina, GOLOB, Nika, REPNIK, Robert, REPOLUSK, Samo, PESEK, Igor, PLOJ VIRTič, Mateja, ŠPERNJAK, Andreja, ŠPUR, Natalija. Opinions about STEM content and classroom experiences as predictors of upper secondary school students' career aspirations to become researchers or teachers. <i>Journal of research in science teaching</i>. Dec. 2018, vol. 55, iss. 10, str. 1448-1468, ilustr. ISSN 0022-4308. DOI: <a href="https://doi.org/10.1002/tea.21462">10.1002/tea.21462</a>. [COBISS.SI-ID <a href="https://doi.org/10.1002/tea.21462">23839240</a>], [JCR, SNIP, WoS do 15. 12. 2019: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 0, Scopus do 3. 12. 2019: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 0] financer: ARRS, Programi, P2-0057 (B), SI, Informacijski sistemi</li> <li>• ÜLEN, Simon, GERLIČ, Ivan, SLAVINEC, Mitja, REPNIK, Robert. Evaluating the effectiveness of physlet-based materials in supporting conceptual learning about electricity. <i>Journal of science</i></li> </ul>
--



education and technology. 2017, vol. 26, iss. 2, str. 151-160, tabele. ISSN 1059-0145.

DOI: [10.1007/s10956-016-9661-1](https://doi.org/10.1007/s10956-016-9661-1). [COBISS.SI-ID [22803208](#)], [JCR, SNIP]

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Ime predmeta:

Šolsko pravo

Course title:

Education law

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Pedagoško-andragoško izobraževanje		1	2

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /  
Course type (compulsory or elective)

izbirni

Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial			Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
15		SV	LV	RV			60	3
		15						

Nosilec predmeta / Course  
coordinator:

Izr. prof. dr. Suzana Kraljić

Jeziki /Languages:

Predavanja / Lectures:

slovenski /Slovenian

Vaje / Tutorial:

Slovenski/ Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje  
študijskih obveznosti:

--

Prerequisites for enrolling in the course or for  
performing study obligations:

--

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):

Content (syllabus outline):

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod</li> <li>2. Temeljni pojmi</li> <li>3. Viri (ustava, zakoni, pravilniki, mednarodni dokumenti...)</li> <li>4. Deležniki v izobraževanju</li> <li>5. Človekove in otrokove pravice v luči izobraževanja</li> <li>6. Osnove pravnega razmerja med starši in otroci</li> <li>7. Pravice in obveznosti učiteljev</li> <li>8. Pravice in dolžnosti učencev</li> <li>9. Odgovornost (izbrane civilne in kazenske teme)</li> <li>10. Ranljive skupine in otroci s posebnimi potrebami</li> </ol> <p>Z namenom spremljanja dinamičnega razvoja na področju izobraževanja se bo vsebina predmeta prilagajala sodobnim smernicam kakor tudi zakonodaji in sodni praksi v Sloveniji, v primerjalnopравниh ureditvah, na ravni prava EU kakor tudi na mednarodnopravnem nivoju.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduction</li> <li>2. Fundamental concepts</li> <li>3. Sources (constitution, acts, rules, international documents...)</li> <li>4. Stakeholders in education</li> <li>5. Human and child's rights in the Education</li> <li>6. Basics of the legal relationship between parents and children</li> <li>7. Rights and obligations of teachers</li> <li>8. Rights and duties of learners</li> <li>9. Liability (selected civil and criminal issues)</li> <li>10. Vulnerable groups and children with special needs</li> </ol> <p>In order to keep up with the dynamic developments in the field of education, the content of the course will be adapted to contemporary guidelines as well as to legislation and case law in Slovenia, in comparative law, at the level of EU law as well as at the level of international law.</p>
--	---

#### Temeljni literatura in viri / Reading materials:

<p>KRALJIĆ, Suzana. <i>Družinski zakonik : [s komentarjem]</i>. 1. izd. Maribor: Poslovna založba MB, 2019.</p> <p>KRALJIĆ, Suzana. Implementation and protection of the child's right to education. <i>Šolsko polje: revija za teorijo in raziskave vzgoje in izobraževanja</i>. [Tiskana izd.]. 2020, letn. 31, št. 3/4, str. 27-44.</p> <p>KRALJIĆ, Suzana. The position of Roma community in Slovenia in the light of legal regulation and current situation (education, employment, health, housing). V: KRALJIĆ, Suzana (ur.), KLOJČNIK, Jasmina (ur.). <i>From an individual to the European integration: discussion on the future of Europe: liber amicorum in honour of prof. emer. dr. Silvo Devetak on the occasion of his 80th birthday</i>. 1st ed. Maribor: University of Maribor Press, 2019. Str. 331-347.</p> <p>KRALJIĆ, Suzana. Razveza staršev kot oblika psihičnega nasilja nad otroci. V: DVORŠEK, Anton (ur.), SELINŠEK, Liljana (ur.). <i>Nasilje v družini: kazensko pravni, kriminalistični in kriminološki problemi</i>. Ljubljana: Fakulteta za varnostne vede: Pravna fakulteta, 2010. Str. 83-93</p> <p>KRALJIĆ, Suzana. Nenavadna duševna motnja. <i>Vzgoja: revija za učitelje, vzgojitelje in starše</i>. sep. 2014, leto 16, [št.] 63, str. 41-42.</p> <p>KRALJIĆ, Suzana. Nadstarševstvo ali quo vadis sodobno starševstvo = Helikopter-Elternschaft oder quo vadis moderne Elternschaft. V: ŽNIDARŠIČ SKUBIC, Viktorija (ur.), VLAHEK, Ana (ur.), PODOBNIK, Klemen (ur.). <i>Zbornik v čast Karla Zupančiča: družinsko in dedno pravo pred izzivi prihodnosti: zbornik znanstvenih razprav v čast 80. rojstnega dne zaslužnega profesorja dr. Karla Zupančiča</i>. Ljubljana: Pravna fakulteta, 2014. Str. 129-155.</p>
---

KRALJIĆ, Suzana. Obrezovanje deklic: kršitev pravic ali kulturna raznolikost?. *Zbornik Pravne fakultete Univerze v Mariboru*. 2010, letn. 6, str. 161-178.

Izbrani člani:

Ustava Republike Slovenije

Zakon o osnovni šoli

Zakon o gimnazijah

Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju

Družinski zakonik

Kazenski zakonik Republike Slovenije

Obligacijski zakonik

Zakon o preprečevanju nasilja v družini

Konvencija ZN o otrokovih pravicah

Novak B., Šola in otrokove pravice (School and children's rights). Cankarjeva založba. Pravna obzorja 26, Ljubljana, 2004.

#### **Cilji in kompetence:**

Poznavanje osnovnih pojmov, načel in virov šolskega prava.

Seznanjenost z organizacijo in delovanjem šolskega sistema, s posebnim poudarkom na deležnikih v sistemu izobraževanja. Poglobitev znanja iz izbranih tem s področja prava na splošno, človekovih in otrokovih pravice ter šolskega prava.

Študent bo sposoben analiziranja in vrednotenja problemov zadevnega področja. Osvojeno znanje mu bo omogočalo kritičen pristop k reševanju in oblikovanju zahtevnejše pravne argumentacije.

#### **Objectives and competences:**

Knowledge of basic concepts, principles and sources of education law.

Familiarity with the organisation and functioning of the school system, with a particular focus on stakeholders in the education system. To deepen knowledge of selected topics in the field of law in general, human and children's rights and education law.

The student will be able to analyse and evaluate problems in the field of education. The knowledge acquired will enable him/her to take a critical approach to problem-solving and to formulate more sophisticated legal arguments.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

##### Znanje in razumevanje:

- znanje in razumevanje temeljnih pravnih institutov šolskega prava
- sposobnost reševanja pravnih problemov s predmetnega področja z uporabo relevantnih pravnih virov in sodne prakse

#### **Intended learning outcomes:**

##### Knowledge and understanding:

- knowledge and understanding of education law institutes
- Ability to solve legal problems from the subject area with using of relevant legal sources and case-law

<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznavanje postopkov za uveljavljanje pravic zadevnega področja predmeta</li> <li>• spremljanje sodobnih aktivnosti na področju šolskega prava</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- knowledge of procedures for exercising the rights of the subject area concerned</li> <li>- be able to measure development of education law</li> </ul>
--	--

**Metode poučevanja in učenja:**

predavanja
vaje
seminarji
individualno delo in skupinsko delo
analiza sodnih primerov
igre vlog

**Learning and teaching methods:**

Lectures
Tutorials
Seminars
Individual and group work
case studies
Role play

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Share (in %)

**Assessment methods:**

Pozitivna seminarska naloga (pogoj za pristop k izpitu)		Positive seminar work is condition for exam (30 %)
Pisni izpit (0-5 negativno; 6-10 pozitivno)		Written exam (70 %)

**Reference nosilca / Course coordinator's references:**

KRALJIĆ, Suzana. *Družinski zakonik : [s komentarjem]*. 1. izd. Maribor: Poslovna založba MB, 2019.

KRALJIĆ, Suzana. Implementation and protection of the child's right to education. *Šolsko polje : revija za teorijo in raziskave vzgoje in izobraževanja*. [Tiskana izd.]. 2020, letn. 31, št. 3/4, str. 27-44.

KRALJIĆ, Suzana. The position of Roma community in Slovenia in the light of legal regulation and current situation (education, employment, health, housing). V: KRALJIĆ, Suzana (ur.), KLOJČNIK, Jasmina (ur.). *From an individual to the European integration: discussion on the future of Europe: liber amicorum in honour of prof. emer. dr. Silvo Devetak on the occasion of his 80th birthday*. 1st ed. Maribor: University of Maribor Press, 2019. Str. 331-347.

KRALJIĆ, Suzana, KRIŽNIK, Alenka. *Pravni izzivi skrbništva*. 1. izd. Maribor: Založba WD, 2021

KRALJIĆ, Suzana. Same-sex relationships in Eastern Europe : marriage, registration or no regulation?. V: BOELE-WOELKI, Katharina (ur.), FUCHS, Angelika (ur.). *Same-sex relationships and beyond : gender matters in the EU*. Fully revised 3rd ed. Cambridge; Antwerp; Portland: Intersentia, cop. 2017. Str. 55-75.

KRALJIĆ, Suzana. Same-sex relationships in Eastern Europe : marriage, registration or no regulation?. V: BOELE-WOELKI, Katharina (ur.), FUCHS, Angelika (ur.). *Same-sex relationships and beyond : gender matters in the EU*. Fully revised 3rd ed. Cambridge; Antwerp; Portland: Intersentia, cop. 2017. Str. 55-75.

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

Ime predmeta: **Sestava testov znanja**  
 Course title: **Construction of classroom tests**

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Pedagoško-andragoško izobraževanje			

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /  
 Course type (compulsory or elective)

izbirni  
 elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS						
15		<table border="1"> <tr> <td>AV</td> <td>LV</td> <td>RV</td> </tr> <tr> <td></td> <td align="center">15</td> <td></td> </tr> </table>	AV	LV	RV		15				60	3
AV	LV	RV										
	15											

Nosilec predmeta / Course  
 coordinator:

Izr. prof. dr. Sara Tement

Jeziki /Languages:

Predavanja / Lectures: Slovenščina /Slovene

Vaje / Tutorial: Slovenščina /Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**

Pogojev ni.

**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**

Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno. Pozitivna ocena laboratorijskih vaj je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**

**Prerequisites for attending the course:**

None.

**Prerequisites for completing the course:**

Each of the mentioned obligations must be assessed with a passing grade. Passing grade of the lab work is required for taking the written examination.

**Vsebina (kratek pregled učnega načrta):**

**Content (syllabus outline):**

<p>Predmet obsega sledeča poglavja in vsebine:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Značilnosti dobrih testov <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Objektivnost</li> <li>1.2 Občutljivost</li> <li>1.3 Zanesljivost</li> <li>1.4 Veljavnost</li> </ol> </li> <li>2. Sestava testa znanja <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Učni cilji in testi znanja</li> <li>2.2 Tipi vprašanj</li> <li>2.3 Razvoj nalog na testu</li> <li>2.4 Točkovanje dosežkov</li> </ol> </li> <li>3. Analiza testa znanja <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Vsebinska veljavnost</li> <li>3.2 Težavnost nalog</li> <li>3.3 Diskriminativnost nalog</li> </ol> </li> </ol>	<p>The subject encompasses the following chapters and contents:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Characteristics of good tests <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Objectivity</li> <li>1.2 Sensitivity</li> <li>1.3 Reliability</li> <li>1.4 Validity</li> </ol> </li> <li>2. Test construction <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Learning outcomes and classroom tests</li> <li>2.2 Question types</li> <li>2.3 Item development</li> <li>2.4 Grading</li> </ol> </li> <li>3. Test analysis <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Content validity</li> <li>3.2 Item difficulty</li> <li>3.3 Item sensitivity</li> </ol> </li> </ol>
--	--

#### Temeljni literatura in viri / Reading materials:

<p>Bucik, V. (1997). <i>Osnove psihološkega testiranja</i>. Ljubljana: Filozofska fakulteta.</p> <p>Lane, S., Raymond, M. R. in Haladyna, T. M. (Ur.) (2016). <i>Handbook of test development</i>. Routledge, NY: New York.</p> <p>McMillan, J. H. (Ur.). (2013). <i>Sage Handbook of research on classroom assessment</i>. Thousand Oaks, CA: Sage.</p> <p>Woolfolk, A. (2002). <i>Pedagoška psihologija</i>. Ljubljana: Educy.</p> <p>Žagar, D. (2009). <i>Psihologija za učitelje</i>. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani - Center za pedagoško izobraževanje (poglavje: Preverjanje in ocenjevanje znanja).</p> <p>Dodatno aktualno literaturo bo nosilka določala sprotno v vsakoletnem načrtu specifičnih učnih ciljev. / Additional topical literature will be defined every study year by the lecturer within the program of specific learning objectives.</p>
---

#### Cilji in kompetence:

<p>Osnovni cilj predmeta je seznaniti študente z osnovnimi psihometričnimi značilnostmi dobrih testov znanja. Študenti bodo preko predmeta pridobili poglobljeno razumevanje osnovnih načel sestave in analize testov ter bodo pridobljeno znanje znali uporabiti pri sestavi testov in popravkih ter spremembah testov. Študenti bodo podrobno poznali oblike vprašanj, njihove prednosti in pomanjkljivosti ter načela ocenjevanja in vrednotenja šolskih dosežkov.</p>
---

#### Objectives and competences:

<p>The basic objective of the course is to familiarize students with basic psychometric characteristics of good classroom tests. Students will gain an in-depth understanding of the basic principles of test construction and analysis, and will be able to use the knowledge they have obtained in test construction and modification. Students will obtain precise knowledge about the types of questions, their strengths and weaknesses, and the principles of assessing and evaluating school achievements.</p>
---

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
 Po opravljenem predmetu bo študent:

- znal sestaviti test znanj,
- razumel povezanost učnih ciljev z ustrezno sestavo vprašanj,
- znal kritično ovrednotiti posamezne tipe vprašanj,
- razumel osnovna psihometrična načela glede sestave testov in njihovo pomembnost v fazi sestave testa ter izboljšav.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:  
 After completing the course, the student will:

- know how to construct a knowledge test,
- understand the connection between learning objectives and the appropriate construction of questions and test items,
- will be able to critically evaluate specific types of questions,
- understand the basic psychometric principles regarding test construction and their importance at the stage of test construction and improvement.

**Metode poučevanja in učenja:**

Interaktivna predavanja, projektno delo, e-učenje

**Learning and teaching methods:**

Interactive frontal method, project work, e-learning

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
 Share (in %)

**Assessment methods:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Share (in %)	Method (written or oral exam, coursework, project):
Pisni izpit	<b>50%</b>	Written exam
Portfolio	<b>50%</b>	Portfolio

**Reference nosilca / Course coordinator's references:**

1. HORVAT, Marina, TEMENT, Sara. Self-reported cognitive difficulties and cognitive functioning in relation to emotional exhaustion : evidence from two studies. *Stress and health*, ISSN 1532-2998, 2020, str. 1-42, doi: 10.1002/smi.2930. [COBISS.SI-ID 25077512]
2. TEMENT, Sara, PLOHL, Nejc, HORVAT, Marina, MUSIL, Bojan, JAKUS, Grega, SODNIK, Jaka. Driving demands, stress reactivity and driving behavior : an interactional approach. *Transportation research. Part F, Traffic psychology and behaviour*, ISSN 1369-8478. [Print ed.], 2020, vol. 69, str. 80-90, ilustr., doi: 10.1016/j.trf.2020.01.001. [COBISS.SI-ID 25088008]
3. TEMENT, Sara, PAHOR, Anja, JAUŠOVEC, Norbert. EEG alpha frequency correlates of burnout and depression : the role of gender. *Biological psychology*, ISSN 0301-0511. [Print ed.], 2016, vol. 114, str. 1-12, ilustr., doi: 10.1016/j.biopsycho.2015.11.005. [COBISS.SI-ID 21776648]
4. HABE, Katarina, TEMENT, Sara. Flow among higher education teachers : a job demands-resources perspective = Zanos pri visokošolskih učiteljih z vidika delovnih zahtev in delovnih virov. *Psihološka obzorja : slovenska znanstveno-strokovna psihološka revija*, ISSN 2350-5141. [Spletna izd.], 15. apr. 2016, letn. 25,

str. 29-37, ilustr. [http://psiholoska-obzorja.si/arhiv\\_clanki/2016/habe\\_tement.pdf](http://psiholoska-obzorja.si/arhiv_clanki/2016/habe_tement.pdf), doi: 10.20419/2016.25.442. [COBISS.SI-ID 60421474]

5. KOŠIR, Katja, TEMENT, Sara, LICARDO, Marta, HABE, Katarina. Two sides of the same coin?: The role of rumination and reflection in elementary school teachers' classroom stress and burnout. Teaching and teacher education : an international journal of research and studies, ISSN 0742-051X. [Print ed.], 2015, vol. 47, str. 131-141, doi: 10.1016/j.tate.2015.01.006. [COBISS.SI-ID 21087240]

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Ime predmeta:</b>	Profesionalna etika
<b>Course title:</b>	Professional Ethics

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Študijski program za izpopolnjevanje			
PAI			

<b>Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / Course type (compulsory or elective)</b>	izbirni
	elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial			Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
15							60	
		AV	LV	RV				
		15						

**Nosilec predmeta / Course coordinator:**

**Jeziki /Languages:** Predavanja / Lectures:   
Vaje / Tutorial:

<b>Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:</b> Pogoji za vključitev: Jih ni.	<b>Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:</b> Prerequisites: None.
---	---



Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti: Kolokvij je pogoj za pristop k zaključnemu delu.

Passing grades of mid-term exam are required for taking the final written work with a presentation.

**Vsebina (kratek pregled učnega načrta):**

- Temeljni etiški koncepti v izobraževanju: odgovornost, dobro, zlo, prav, narobe, pravica, dolžnost, interes, škoda, dostojanstvo, sreča,...
- Osebna, teoretična, poklicna in profesionalna etika.
- Modeli za etiško odločanje in njihove vloge pri osebni in pri profesionalni etiki.
- Etiško okolje v šoli in v izobraževalnem sistemu.
- Profesionalna etika in pojasnjevanje ter upravičenje lastnih moralnih sodb, čustev in ravnanj.
- Etični kodeksi profesije.
- Koncepti in načela na katerih naj bi temeljili kodeksi poklicne etike učiteljev:
  - avtonomija
  - konflikt interesov in izkoriščanje
  - družbena odgovornost
  - izogibanje povzročanju škode
  - zasebnost in zaupnost
  - varstvo in objava podatkov.

**Content (syllabus outline):**

- Basic ethical concepts in education: responsibility, good, evil, right, wrong, rights, duties, interest, benefit, harm, dignity, happiness ...
- Personal, theoretical, occupational and professional ethics.
- Models of ethical decision-making and their roles in ethics.
- Ethical environment in a school in an educational system.
- Professional ethics and explanation of our own moral judgments, emotions and decisions.
- Professional codes of ethics.
- Concepts and principles on which the professional codes of ethics of teachers should be based:
  - autonomy
  - conflicts of interest and exploitation;
  - social responsibility;
  - avoiding harm;
  - privacy and confidentiality;
  - protection and publication of data.

**Temeljni literatura in viri / Reading materials:**

A.

Klampfer, F. (2003). *Etiški pojmovnik za mlade*. Maribor: Aristej.

Gartner, S. (2007). "Ali si želimo otroke vzgajati v državljane s kritičnim razmišljanjem?", *ČKZ*, 35, 229/230, str. 115-12.

Luban, David (2007). »Professional ethics.« V R.G. Frey in C. H. Wellman, (ur.). *A Companion to Applied Ethics*. Malden, MA: Wiley-Blackwell.

Carr, D. (1999). *Professionalism and Ethics in Teaching (Professional Ethics)*. Routledge. (izbrana poglavja)

B. Kodeksi etiških načel

C. Aktualni teksti v znanstveni in strokovni (domači in tuji) periodiki, na katere sproti opozarja nosilka in izvajalec\_ika predmeta.

#### **Cilji in kompetence:**

- Izboljšanje sposobnosti študentov prepoznavanja in reševanja etičkih vprašanj in dilem pri delu v vzgojno izobraževalnih institucijah.
- Oblikovanje etičkega okolja v šoli in v vzgojno izobraževalnem sistemu.
- Usposobljenost za kritično in informirano razmišljanje, razpravo, odločanje ter profesionalno etično delovanje.

#### **Objectives and competences:**

The aim of the course is improving students ability to identify and solve ethical issues and dilemmas that typically arise in the field of education; presenting and forming an ethical environment in educational systems and institutions; help students reflect upon, systematize, critically assessing and discussing their ethical decisions and actions.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Po zaključku pouka bo študent\_ka sposoben\_na:

- Razumeti in umestiti temeljne etičke koncepte, načela in teorije v izobraževanju.
- Predstaviti razlike in podobnosti med osebno, teoretično, poklicno in profesionalno etiko.
- Oblikovati etičko okolje v vzgojno izobraževalnem sistemu in institucijah.
- Znal ločiti dobre argumente od slabih.
- Znal razpravljati, na bolj dosleden, reflektiran in informiran način.
- Umestiti, ubesediti in ovrednotiti lastno profesionalno izkustvo.

Oblikovati zanesljive sodbe in reševati dileme povezane s profesijo.

#### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

By the end of the course the student will be able to

- understand and imply basic ethical concepts, principles and theories in education;
- introduce differences and similarities between personal, theoretical, occupational and professional ethics;
- to form ethical environment in educational systems and institutions;
- be able to tell good arguments apart from bad ones;
- be able to discuss, in a more consistent, reflective and informed way;
- articulate, classify, evaluate and make sense of his or her own professional experience, form reliable judgments and solve work-related moral dilemmas.

#### **Metode poučevanja in učenja:**

- problemsko zastavljena predavanja;
- kritično branje in interpretacija izbranih tekstov;
- zastavljanje vprašanj, kritično pretresanje zamisli, trditev in razlikovanj,

#### **Learning and teaching methods:**

- problem-based lectures;
- critical analysis and interpretation of texts;
- asking questions, testing ideas, claims and distinctions,
- reconstruction and evaluation of arguments,
- use of thought-experiments

- rekonstruiranje in ocena predstavljenih argumentov,
- miselni eksperimenti,
- predstavitev, naloge in proučevanje primerov iz prakse.

- student paper presentations homework and research of case studies in practice.

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Share (in %)	<b>Assessment methods:</b>
<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <p><u>Sprotno preverjanje:</u> Kolokvij Sprotne naloge (3 ali 4)</p> <p><u>Izpit:</u> Zaključna pisna naloga s predstavitvijo.</p> <p>Pozitivno ocenjen kolokvij je pogoj za pristop k zaključni nalogi.</p>	<p><b>30%</b></p> <p><b>40%</b></p> <p><b>30%</b></p>	<p>Method (written or oral exam, coursework, project):</p> <p><u>Mid-term testing:</u> Written mid-term exam Excercises (from 3 to 4 per semester)</p> <p><u>Exams:</u> Written paper with a presentation.</p> <p>Passing grade of the written midterm exam is required for taking the final exam.</p>

**Reference nosilca / Course coordinator's references:**

1. BORSTNER, Bojan, GARTNER, Smiljana. Teaching ethics and critical thinking in contemporary schools. V: LAMANAUSKAS, Vincentas (ur.). *Philosophy of mind and cognitive modelling in education - 2014*. Siauliai: Scientific Methodological Center Scientia Educologica, 2014. Str. 9-17. Problems of education in the 21st century, vol. 61. ISSN 1822-7864. <https://dk.um.si/IzpisGradiva.php?id=69291>. [COBISS.SI-ID 20941576]
2. GARTNER, Smiljana. ETE and a switching argument. V: *Miselni eksperimenti med naravo in družbo : Nenadovih 65: mednarodna konferenca = Thought experiments between nature and society: Nenad's 65 : international conference, Maribor, 24.-25. 11. 2015*. Mednarodna konferenca Miselni eksperimenti med naravo in družbo: Nenadovih 65, Maribor, 24.-25. 11. 2015. Maribor: Filozofska fakulteta, Oddelek za filozofijo: = Department of Philosophy, 2015. Str. [5-6]. [COBISS.SI-ID 21793544]
3. GARTNER, Smiljana. Pogled dijakov na pouk filozofije. *FNM : filozofska revija za učitelje filozofije, dijake in študente*. 2016, letn. 23, št. 1/4, str. 43-49, graf. prikazi. ISSN 1408-8274. [COBISS.SI-ID 23225096]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Ime predmeta:</b>	Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja
<b>Course title:</b>	Authentic Forms of Knowledge Assessment

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and cycle	<b>Študijska smer</b> Study option	<b>Letnik</b> Year of study	<b>Semester</b> Semester
Pedagoško-andragoško izobraževanje			<b>2</b>

<b>Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /</b> Course type (compulsory or elective)	Izbirni
	Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial			<b>Klinične vaje</b> Clinical training	<b>Druge oblike študija</b> Other forms of study	<b>Samost. delo</b> Individual work	<b>ECTS</b>
<b>15</b>		AV	LV	RV			<b>60</b>	<b>3</b>
			<b>15</b>					

**Nosilec predmeta / Course coordinator:**

**Jeziki /Languages:** Predavanja / Lectures:   
Vaje / Tutorial:

<b>Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:</b> Ni pogojev.	<b>Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:</b> None.
---	--

<b>Vsebina (kratek pregled učnega načrta):</b>	<b>Content (syllabus outline):</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preverjanje in ocenjevanje znanja v učnem procesu. Učiteljeve zahteve pri preverjanju in ocenjevanju znanja.</li> <li>- Vrste in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja. Tradicionalno in avtentično preverjanje in ocenjevanje znanja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Knowledge assessment and grading in educational process. Teachers' demands at knowledge assessment and grading.</li> <li>- Types and forms of assessing and grading knowledge. Traditional and authentic forms of knowledge assessment. Inclusion of authentic</li> </ul>

<p>Umeščenost avtentičnega preverjanja in ocenjevanja znanja v učni proces.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Značilnosti in vrste avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja: Portfelj. Avtentični testi. Samoocenjevanje. Projektno delo. Odnos med tradicionalnim in avtentičnim preverjanjem in ocenjevanjem znanja.</li> <li>- Priprava različnih avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja.</li> </ul>	<p>forms of knowledge assessment in educational process.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Types and forms of authentic forms of knowledge assessment and grading: Portfolio. Authentic Tests, Self-assessment. Project work. Relationship between traditional and authentic forms of knowledge.</li> </ul> <p>Preparation of different types of authentic forms of knowledge.</p>
--	---

### Temeljni literatura in viri / Reading materials:

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gipps, C.V. (2004). Beyond Testing. Towards a theory of educational assessment. London and New York: RoutledgeFalmer.</li> <li>2. Ivanuš Grmek, M.&amp; Javornik, Krečič, M. (2004). Impact of external examinations (Matura) on school lessons. Educational Studies, 30, št. 3, str. 319-329.</li> <li>3. Ivanuš Grmek, M.&amp; Javornik, Krečič, M. (2004). Zahteve učiteljev pri ocenjevanju znanja in razširjenost avtentičnih oblik ocenjevanja znanja v osnovni šoli. Sodobna pedagogika, 55, št. 1, str. 58-69.</li> <li>4. Mabry, L. (1999). Portfolio Plus: A Critical Guide to Alternative Assessment. Thousand Oaks: A Sage Publications Company.</li> <li>5. Razdevšek Pučko, C. (2004). Formativno preverjanje znanja in vloga povratne informacije. Sodobna pedagogika, 55, št. 1, str. 126-139.</li> <li>6. Aktualni članki v revijalnem tisku</li> </ol>
--

### Cilji in kompetence:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se usposablja za odgovorno izvajanje preverjanja in ocenjevanja znanja.</li> <li>- Pozna povezanost poučevanja, učenja, preverjanja in ocenjevanja znanja.</li> </ul> <p>Pozna prednosti in pomanjkljivosti različnih avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja.</p>
---

### Objectives and competences:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gets trained for responsible realization of knowledge assessment and grading.</li> <li>- Knows the connectedness of teaching, learning, and knowledge assessment and grading.</li> </ul> <p>Is familiar with advantages and disadvantages of different types of authentic forms of knowledge assessment and grading.</p>
---

### Predvideni študijski rezultati:

<p>Znanje in razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna umestiti preverjanje in ocenjevanje v kontekst pouka.</li> <li>- Opredeli vlogo povratne informacije za učenčev napredek.</li> <li>- Opredeli različne avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja in se zna v učnem procesu smiselno odločiti zanje.</li> <li>- Zna načrtovati preverjanje in ocenjevanje znanja.</li> </ul>
--

### Intended learning outcomes:

<p>Knowledge and understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Knows how to put knowledge assessment and grading inside the lesson context.</li> <li>- Defines the role of feedback information for a pupil's progress.</li> <li>- Defines different types and forms of authentic knowledge assessment and knows when in the educational process to use them.</li> <li>- Knows how to plan knowledge assessment and grading.</li> </ul>
---

- Zna pripraviti primere avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja  
Zna jih smiselno uporabljati pri svojem delu.

- Knows how to prepare different types of authentic forms of knowledge assessment.  
- Knows how to use them reasonably at work.

**Metode poučevanja in učenja:**

Visokošolsko predavanje, metoda razgovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja problemov, kooperativno učenje, individualno učenje.

**Learning and teaching methods:**

Higher education lesson, method of discourse, method of presentation, method of example, method of problem resolving, cooperative learning, individual learning.

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Share (in %)	<b>Assessment methods:</b>
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) - pisni izpit - projektna naloga	<b>70</b>  <b>30</b>	Method (written or oral exam, coursework, project): - Written examination Project assignment

**Reference nosilca / Course coordinator's references:**

IVANUŠ-GRMEK, Milena, VRŠIČ, Barbara, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Ocenjevanje kot dejavnik spodbujanja kompetence učenje učenja = Assessment as a factor encouraging the learning-to-learn competency. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], jun. 2014, letn. 7, št. 2, str. 97-115, tabele. [COBISS.SI-ID [20704520](#)]

ŽAKELJ, Amalija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Ability grouping and pupils' results on the national assessment of knowledge. *Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje*, ISSN 1848-5189. [Tiskana izd.], 2013, vol. 15, no. 2, str. 439-463, tabele. [COBISS.SI-ID [2045308](#)], [JCR, WoS]

IVANUŠ-GRMEK, Milena, ŽAKELJ, Amalija, ČAGRAN, Branka. Povezanost postignuća učenika te učiteljevih pristupa tijekom provjeravanja i ocjenjivanja znanja = Correlation between pupils' national assessment of knowledge results and teachers' approach to knowledge assessment and grading. V: JURČEVIĆ LOZANČIĆ, Anka (ur.), OPIĆ, Siniša (ur.). *Škola, odgoj i učenje za budućnost = School, education and learning for the future : collected papers of special focus symposium*. Zagreb: Sveučilište. Učiteljski fakultet, 2011, str. 127-136. [COBISS.SI-ID [1764732](#)]

ŽAKELJ, Amalija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Rezultati učenecv pri nacionalnem preverjanju znanja in socialno-kulturno okolje. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2011, letn. 26, [št.] 4, str. 3-17, tabele. [COBISS.SI-ID [1812348](#)], [SNIP, Scopus]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

Ime predmeta:	Metodologija pedagoškega raziskovanja
Course title:	Methodology of Pedagogical Research

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Pedagoško-andragoško izobraževanje		1.	2.
Pedagogical-andragogical education			

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / Course type (compulsory or elective)	Izbirni
	Optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial			Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
15						60	3	
		AV	LV	RV				
		15						

Nosilec predmeta / Course coordinator:

Jeziki /Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:
Ni pogojev.	None.

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):  Content (syllabus outline):

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vloga učitelja pri raziskovanju (posredovalec podatkov, sodelavec, raziskovalec, vodja raziskave, mentor).</li> <li>– Osnovni metodološki pojmi (raziskovanje, kvalitativno, kvantitativno, kombinirani pristop, akcijsko raziskovanje, znanstveno spoznanje, znanstveno sklepanje).</li> <li>– Poti in viri znanstvenega spoznavanja.</li> <li>– Vrste raziskav.</li> <li>– Faze empiričnega raziskovanja (IMRD).</li> <li>– Uporaba znanstvenega aparata: načela pisanja pregledov literature, pravila povzemanja in citiranja objav (APA standard).</li> <li>– Postopki zbiranja podatkov in merski instrumenti (poglobljeno o anketiranju, intervjuvanju, opazovanju, študiji primera).</li> <li>– Osnovni statistični pojmi (statistična populacija, vzorec, enota, spremenljivka, parameter, ocena parametra).</li> <li>– Postopki obdelave podatkov (srednje vrednosti, mere variacije, mere distribucije, mere korelacije, preizkušanje hipoteze o razliki med aritmetičnimi sredinami, preizkušanje hipoteze neodvisnosti).</li> <li>– Računalniška obdelava kvantitativnih podatkov s statističnim programskim paketom SPSS.</li> <li>– Značilnosti kakovostnega pedagoškega raziskovanja: ocenjevanje veljavnosti, zanesljivosti in objektivnosti raziskav; razvoj novega merskega instrumenta.</li> <li>– Struktura seminarske naloge, diplomskega dela ter znanstvenega prispevka, ki temelji na empiričnem raziskovanju.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Role of the teacher in the research (as mediator of data, fellow, researcher, research leader, mentor).</li> <li>– Basic methodological terms (qualitative and quantitative research, mixed methods research, pedagogical action research, scientific findings, scientific inference).</li> <li>– Ways and sources of scientific findings.</li> <li>– Types of research.</li> <li>– Phases of empirical research (IMRD).</li> <li>– Use of scientific sources: principles for writing literature reviews, guidelines for summarizing and citing publications (APA standard).</li> <li>– Ways of collecting the data and measurement tools (especially about how to run surveys and interviews, observation, case study).</li> <li>– Basic statistical terms (statistical population, sample, unit, variable, parameter, estimate of parameter).</li> <li>– Ways of analysing the data (measures of central location, variation measures, distribution measures, correlation measures, hypothesis about the difference between arithmetical means, hypothesis about independence).</li> <li>– Computer analysis of the quantitative data by means of SPSS statistical programme.</li> <li>– Characteristics of quality pedagogical research: assessing validity, reliability, and objectivity; development of a new measurement tool.</li> <li>– Structure of seminar work, diploma work, and research paper based on empirical research.</li> </ul>
--	--

#### **Temeljni literatura in viri / Reading materials:**

Cencič, M. (2009). Kako poteka pedagoško raziskovanje. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Lassonde, C. A., Galman, S., & Kosnik, C. (ur.). (2009). *Self-Study Research Methodologies for Teacher Educators*. Rotterdam: Sense Publishers.

Sagadin, J. (2003). *Statistične metode za pedagoge*. Maribor: Obzorja.

Sagadin, J. (1993). *Poglavja iz metodologije pedagoškega raziskovanja* (2. izd.). Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo in šport.



Zurc, J. (2011). Metode znanstveno-raziskovalnega dela in interpretacija dobljenih rezultatov empirične raziskave. V J. Zurc et al. (ur.), Pisanje znanstvenega in strokovnega članka (str. 63-71). Jesenice: Visoka šola za zdravstveno nego.

**Cilji in kompetence:**

Cilj tega predmeta je:

- usposobiti študente za korektno rabo znanstvenega aparata,
- usposobiti študente za uporabo metod empiričnega pedagoškega raziskovanja, postopkov zbiranja in obdelave podatkov,
- usposobiti študente za sodelovanje in samostojno izvajanje enostavnejših neeksperimentalnih empiričnih raziskav,
- pripraviti študente za pisanje raziskovalnih poročil, empiričnih seminarskih nalog in diplomskih del.

**Objectives and competences:**

The objective of this course is:

- to enable the students to use appropriate scientific sources,
- to enable the students to use empirical pedagogical research methods, and ways of collecting and analysing the data,
- to enable the students to carry out, in a team or individually, simple non-experimental empirical research,
- to prepare the students for writing research reports, empirical seminar and diploma work.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent

- znal in razumel osnovne metodološke in statistične pojme,
- sposoben uporabljati znanstveni aparat, raziskovalne tehnike, postopke obdelave podatkov na nivoju deskriptivne in inferenčne statistike,
- sposoben uporabljati statistični programski paket SPSS.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to

- know and understand basic methodological and statistical terms,
- use scientific sources, research techniques, ways of analysing the data on the level of descriptive and inferential statistics,
- use SPSS statistical programme.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- seminarske vaje.

**Learning and teaching methods:**

- lectures,
- tutorial.

**Načini ocenjevanja:****Share (in %)****Assessment methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisni izpit,</li> <li>- seminarska naloga.</li> </ul>	<p>70 %</p> <p>30 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- written examination,</li> <li>- seminar work.</li> </ul>
--	-------------------------	---

**Reference nosilca / Course coordinator's references:**

ZURC, Joca. The new comprehensive framework of quality assessment for methods research - how was developed?. V: Mixed methods research for understanding and accommodating the world of complexity : the 5th JSMMR Annual Conference proceedings 2019, MMIRA Asia Regional Conference 2019, September 14-16, 2019, Shizuoka University of Art and Culture. The 5th JSMMR Annual Conference 2019, MMIRA Asia Regional Conference 2019, September 14-16, 2019, Shizuoka University of Art and Culture. [S. l.: s. n.], 2019. Str. 75. [COBISS.SI-ID 25025800]

ZURC, Joca. Integracija kvantitativne in kvalitativne metodologije v raziskavah v zdravstvu : sistematična pregledna študija = Integrating quantitative and qualitative methodology in health science research : a systematic review. Zdravstveno varstvo : Slovenian Journal of Public Health, ISSN 0351-0026. [Tiskana izd.], 2013, letn. 52, št. 3, str. 221-235. <http://www.degruyter.com/view/j/sjph.2013.52.issue-3/sjph-2013-0023/sjph-2013-0023.xml?format=INT>, doi: 10.2478/sjph-2013-0023. [COBISS.SI-ID 74806273] [uvrstitev v MBP (2013): JCR, SNIP, WoS, SSCI, Scopus]

ZURC, Joca. Metode znanstveno-raziskovalnega dela in interpretacija dobljenih rezultatov empirične raziskave. V: ZURC, Joca (ur.), et al. Pisanje znanstvenega in strokovnega članka : v okviru 4. mednarodne znanstvene konference s področja raziskovanja v zdravstveni negi in zdravstvu. Jesenice: Visoka šola za zdravstveno nego: = College of Nursing. 2011, str. 63-71. [COBISS.SI-ID 67223041]

ZURC, Joca. It was worth it - I would do it again! : phenomenological perspectives on life in the elite women's artistic gymnastics. Science of Gymnastics Journal, ISSN 1855-7171. [Online ed.], 2017, vol.9, iss. 1, str. 41-59, ilustr. <http://www.fsp.uni-lj.si/mma/SCGYM-9-1-2017-article-4/20170223083041/>, <http://www.fsp.uni-lj.si/raziskovanje/znanstvene-revije/science-of-gymnastics//>, <http://www.scienceofgymnastics.com>. [COBISS.SI-ID 514591095] [uvrstitev v MBP (2017): SNIP, WoS, Scopus, Scopus (d)]

ZURC, Joca. Stališča podiplomskih študentov do raziskovanja z integracijo kvantitativne in kvalitativne metodologije = Postgraduate students attitudes towards mixed-methods research. V: FILEJ, Bojana (ur.). Humanistične, družboslovne in druge aktualne teme postmoderne družbe : zbornik prispevkov z recenzijo = Humanities, social sciences and other current topics in the post-modern society : proceeding book with peer review. Maribor: Alma Mater Europea - ECM. 2016, str. 194-203. [COBISS.SI-ID 2048498698]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

Ime predmeta:	1 Strokovni jezik pri pouku
Course title:	2 Professional Language in School

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagoško-andragoško izobraževanje		1	poletni
Pedagogical – andragogical education		1	Summer

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /  
Course type (compulsory or elective)

Izbirni
elective

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS						
15	15	<table border="1"> <tr> <td>AV</td> <td>LV</td> <td>RV</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	AV	LV	RV						60	3
AV	LV	RV										

Nosilec predmeta / Lecturer:

Melita Zemljak Jontes
-----------------------

Jeziki/Languages: Predavanja / Lectures:

slovenščina/Slovene
---------------------

Vaje / Tutorial:

slovenščina/Slovene
---------------------

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.
-------------

Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:

None.
-------

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):

Slovenski jezik in slovenistika. Jezikovna kultura, merila vrednotenja v jeziku, merilo splošne uveljavljenosti jezikovnega sredstva (jezikovna norma, kodifikacija norme in odnos med njima), jezikovna dinamika in odnos do inovacij v jeziku, vrste in vzroki jezikovnih sprememb ter njihovo uveljavljanje v (zbornem) jeziku.  
Pregled osnovnih ciljev pouka različnih predmetnih področij v povezavi z jezikovnim razvijanjem sporazumevalne zmožnosti učencev

Contents (Syllabus outline):

Slovene language and Slovenistics. Language culture, language evaluation criteria, evaluation of general enforcement of language instruments (language norm, norm codification and the relations between them), language dynamics and its relation to language innovations, types and causes of language change in connection to its enforcement in (literary) language.  
A review of basic teaching goals of different subject areas in connection to linguistic development of

oz. dijakov (jezikovna in pragmatična zmožnost) v osnovni in srednji šoli.

Zvrsti (snopi) slovenskega jezika (socialne, funkcijske, časovne, mernostne; prenosniške: razlike med slušnim in pisnim prenosnikom, tj. med govornim in pisnim knjižnim jezikom) s poudarkom na funkcijskih besedilih.

Splošni jezik : strokovni jezik na različnih jezikovnih ravneh.

Leksikologija : terminologija, beseda : tîrmin (razmerja med besedami, razmerja med tîrmini).

Pregled, sprejemanje in razčlenjevanje neumetnostnih besedil (besedilne vrste, slogovni postopki; besedno-slovnična razčlemba s poznavanjem in z rabo temeljnih jezikoslovnih pojmov), tvorjenje, interpretiranje glede na namen, okoliščine in vsebino.

Razlike v poučevanju in učenju vsebin glede na stopnjo izobraževanja – osnovna in srednja šola.

Posebej izpostavljena izbrana problematična mesta jezikovne rabe.

communicating abilities of scholars in primary and secondary school (linguistic and pragmatic abilities).

Types (styles) of the Slovene language (social, functional, temporal, thymic metrum; medium: differences between acoustic and written medium, i.e. between spoken and written standard language) with the emphasis on functional types.

Language in general vs. professional language in connection to different language levels.

Lexicology vs. terminology, word : term (relations word to word, term to term).

A review, reception and analysis of non-literary texts (text types, stylistic procedures; lexical and grammatical analysis with knowledge and use of basic linguistic concepts), the text formation and interpretation considering purpose, circumstances and contents.

Discrepancies of teaching and learning the topics considering levels of education – the primary and the secondary school. Specially emphasized selected problematic language use.

#### Temeljni študijski viri / Reading materials:

Metoda IMRAD. (Različni viri, npr. <http://evro-pf.si/media/website/2013/03/Pisanje-znanstvenih-%C4%8Dlankov1.pdf>).

I. FINK, A. GOLTIK URNAUT, D. ŠTEVANČEC, 2009: *Poslovno komuniciranje*. Ljubljana: Zavod IRC.

M. HLADNIK, 2003: *Praktični spisovnik ali šola strokovnega ubesedovanja*. Ljubljana: samozal. M. Hladnik. <http://www.ijs.si/lit/spisovn.html-l2>.

A. LEGAN RAVNIKAR, 2009: Razvoj slovenskega strokovnega izrazja. *Terminologija in sodobna terminografija*. Ljubljana: Založba ZRC, ZRC SAZU. 49–74.

T. LENGAR VEROVNIK, N. LOGAR BERGINC, M. KALIN GOLOB, 2013: Slovenščina kot strokovni jezik na slovenskih univerzah: pregled stanja ter razčlenitev problema, načina in možnosti njene večje vključitve. Ljubljana: ministrstvo za kulturo RS, Fakulteta za družbene vede.

F. NOVAK, 2006: *Poslovno in uradno komuniciranje*. Ljubljana: Fakulteta za upravo. Slovenski pravopis. Ljubljana: ZRC SAZU, 1–68, 197–210.

B. URBANČIČ, 1987: *O jezikovni kulturi*. Ljubljana: Delavska enotnost.

A. VALH LOPERT, M. ZEMLJAK JONTES, 2014: Jezik kot odraz identitete Slovencev v znanosti (na primeru naslovov doktorskih disertacij). JESENŠEK, Marko (ur.): *Jeziki, literature in kulture v stiku: ob 200-letnici M. J. Lermontova, 110-letnici Srečka Kosovela in 100-letnici Vitomila Zupana*. Maribor: Univerza. 259–284.

J. TOPORIŠIČ, 1992: *Enciklopedija slovenskega jezika*. Ljubljana: Cankarjeva založba. 69, 315–316.

–, 2000: Slovenska slovnica. Maribor: Založba Obzorja. 13–35.

M. ZEMLJAK JONTES, 2014: *Jezikovna kultura v teoriji in (šolski) praksi*. Maribor: Založba Litera.

**Cilji in kompetence:**

Študentje umestijo slovenski jezik in slovenistiko v svetovni jezikovni sistem, se seznanijo s problematiko jezikovne kulture, vrednotenja in meril jezikovnih sredstev, spoznajo cilje sodobnega pouka slovenskega jezika kot učnega jezika v povezavi z različnimi predmetnimi področji v osnovni in srednji šoli. Usvojijo temeljne pojme v zvezi z ustnimi in s pisnimi neumetnostnimi strokovnimi besedili in spoznajo temeljne razlike njihove obravnave v osnovni in srednji šoli. Posebej so seznanjeni z nekaterimi izbranimi problematičnimi mesti jezikovne rabe.

**Objectives and competences:**

The objective of this course is to familiarize students with the basics of Slovene language, its connection to the global language system, to familiarize them with language culture, language evaluation criteria, to provide knowledge of basic teaching goals of different subject areas with special emphasis on teaching Slovene language as mother tongue in primary and secondary school. Students acquire basic oral and written skills necessary for production of non-literary professional texts. They are familiarized with differences in treatment of professional texts in primary and secondary school, in particular with selected problematic language use.

**Predvideni študijski rezultati:****Znanje in razumevanje:**

Študentje razumejo pojem slovenskega jezika z različnih vidikov, predvsem z vidika jezikovne kulture, meril vrednotenja in uveljavljenosti ter jezikovne dinamike. Poznajo osnovne značilnosti razvijanja sporazumevalne zmožnosti pouka v osnovni in srednji šoli na podlagi ustnih in pisnih neumetnostnih besedil. Znajo jih sprejemati, razčlenjevati, tvoriti in interpretirati glede na namen, okoliščine in vsebino. Usvojijo vedenje o razlikah med osnovnošolskimi in srednješolskimi jezikovnimi vsebinami z nekaterimi posebej izpostavljenimi problematičnimi mesti jezikovne rabe.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

Poznavanje pojma slovenskega jezika z različnih vidikov omogoča lažje oblikovanje kritičnega pogleda na sprejemanje, vrednotenje in rabo jezikovnih sredstev. Usvojeno znanje oblikovanja govornega in pisnega besedila omogoča študentom nadaljnje strokovno delo (pisanje seminarskih in drugih del, govorne predstavitve le-teh). Študentje

**Intended learning outcomes:****Knowledge and Understanding:**

On completion of this course the student will be able to: demonstrate understanding of basic linguistic terminology from different perspectives, specifically from the perspective of language culture, evaluation and enforcement criteria and language dynamics. The students are able to demonstrate knowledge of development of communicating abilities during primary and secondary education on the basis of concrete oral and written non-literary texts. They are able to use theoretical linguistic knowledge to understand, analyse, form and evaluate concrete texts considering purpose, circumstances and contents. They are able to demonstrate and use knowledge of differences between linguistic topics at different levels in primary and secondary schools with special emphasis on selected problematic language use.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

The use of basic knowledge of Slovene language and its linguistic terminology from different perspectives enables the students to form and present critical opinion about accepting, evaluating and using linguistic terms. The ability to deal with scientific literature and to properly form and present oral and written professional texts (writing seminar papers,

poznajo temeljna pravopisna pravila in jih znajo tudi praktično uporabiti. Pridobljeno znanje je poleg osnovnih didaktičnih znanj ključnega pomena za kvalitetno izvajanje pouka v slovenskem jeziku v osnovni in srednji šoli.

giving oral presentations etc.). The students are able to use theoretical orthographic knowledge with concrete texts. The acquired linguistic knowledge combined with general didactic knowledge is the basis for quality in the process of acquisition of knowledge in Slovene language as mother tongue in primary and secondary schools.

**Metode poučevanja in učenja:**

Frontalno delo, skupinsko delo, individualno delo, delo v spletni učilnici, listkovnik.

**Learning and teaching methods:**

Formal lectures, group work, individual work, work in a virtual classroom, portfolio.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment methods:**

Aktivno sodelovanje v seminarju:		Active participation in seminar:
– 75-odstotna prisotnost pri seminarjih,	<b>10 %</b>	– obligatory presence (75% in seminar),
– listkovnik (pripravljen listkovnik je pogoj za pristop k izpitu),	<b>10 %</b>	– portfolio (prepared portfolio is necessary to do examination),
– seminarska naloga (opravljena seminarska naloga je pogoj za pristop k izpitu).	<b>20 %</b>	– seminar paper (prepared and performed seminar paper is necessary to do examination).
Pisni izpit.	<b>60 %</b>	Written examination.

**Reference nosilca / Course coordinator's references:**

KOLETNIK, Mihaela, VALH LOPERT, Alenka, ZEMLJAK JONTES, Melita. Language variety translation as a factor in maintaining minority identity. V: GRUNTAR JERMOL, Ada (ur.), SCHLAMBERGER BREZAR, Mojca (ur.), KUČIŠ, Vlasta (ur.). *Translation and/und Migration = Prevajanje in migracije*. 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2019. Str. 52-65. Zbirka Prevodoslovje in uporabno jezikoslovje. ISBN 978-961-06-0180-7. ISSN 2335-335X. [COBISS.SI-ID [24648456](#)]

financer: ARRS, Programi, P6-0215, SI

VALH LOPERT, Alenka, ZEMLJAK JONTES, Melita. Rdeče klasje (Red ears), 1970. V: VALH LOPERT, Alenka, KOLETNIK, Mihaela. *Non-standard features of the Slovene language in Slovene popular culture*. Maribor: Univerzitetna založba Univerze, 2018. Str. 55-64. Mednarodna knjižna zbirka Zora, 127. ISBN 978-961-286-207-7. [COBISS.SI-ID [24430344](#)]

ZEMLJAK JONTES, Melita. Drushina in obitel kot strokovna izraza Registra Dalmatinovega prevoda Biblije v slovarjih slovenskega jezika na spletišču Fran. Stati inu obstati, ISSN 1408-8363, 2015, [Št.] 21/22. 107–129. [COBISS.SI-ID 21698056]

ZEMLJAK JONTES, Melita, VALH LOPERT, Alenka. Pismenost v teoriji in praksi: temeljni cilj slovenskega institucionalnega izobraževalnega sistema. *Annales, Series historia et sociologia*, ISSN 1408-5348, 2016, letn. 26, št. 1. 95–107, doi: 10.19233/ASHS.2016.9. [COBISS.SI-ID22333960]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Ime predmeta:</b>	<b>Večjezičnost v šoli</b>
<b>Course title:</b>	<b>Multilingualism in the school</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> <b>Study programme and cycle</b>	<b>Študijska smer</b> <b>Study option</b>	<b>Letnik</b> <b>Year of study</b>	<b>Semester</b> <b>Semester</b>
<b>Pedagoško - andragoško izobraževanje</b>		<b>1</b>	<b>Poletni</b>
Pedagogical – andragogical education		<b>1</b>	<b>Summer</b>

<b>Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /</b> <b>Course type (compulsory or elective)</b>	izbirni
	elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> <b>Lectures</b>	<b>Seminar</b> <b>Seminar</b>	<b>Vaje</b> <b>Tutorial</b>	<b>Klinične vaje</b> <b>Clinical training</b>	<b>Druge oblike študija</b> <b>Other forms of study</b>	<b>Samost. delo</b> <b>Individual work</b>	<b>ECTS</b>									
<b>15</b>		<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td align="center"><b>AV</b></td> <td align="center"><b>LV</b></td> <td align="center"><b>RV</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td align="center"><b>15</b></td> <td></td> </tr> </table>				<b>AV</b>	<b>LV</b>	<b>RV</b>		<b>15</b>				<b>60</b>	<b>3</b>
<b>AV</b>	<b>LV</b>	<b>RV</b>													
	<b>15</b>														

**Nosilec predmeta / Course coordinator:**

<b>Jeziki /Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b> slovenščina/Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b> slovenščina/Slovene

<b>Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:</b>	<b>Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:</b>
Pogojev ni.	None.

<b>Vsebina (kratek pregled učnega načrta):</b>	<b>Content (syllabus outline):</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Večjezičnost: oblike, značilnosti, položaj, vzpodbujanje in pomen za posameznika ter predsodki danes in njihov izvor v zgodovini.</li> <li>2. Jezikovna in šolska politika Evropske unije in uresničevanje oz. neuresničevanje v Sloveniji in širše.</li> <li>3. Medpredmetno povezovanje in jeziki.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Multilingualism: forms, characteristics, circumstances, stimulation and meaning for the individual, actual prejudices and their origin in the past.</li> <li>2. Language and school policy of the European Union and its execution or missing execution in Slovenia and nearby countries.</li> </ol>

<p>4. Raznolikost jezikov v razredu in njihova raba.</p> <p>5. Analiza video materiala, priprave materiala. Microteaching.</p>	<p>3. Cross-subject learning and languages.</p> <p>4. Diversity and use of languages in the class.</p> <p>5. Analyzing of video materials, preparing of didactic material. Microteaching.</p>
--	---

**Temeljni literatura in viri / Reading materials:**

[http://ec.europa.eu/education/policies/lang/policy/index\\_en.html](http://ec.europa.eu/education/policies/lang/policy/index_en.html) in druge spletne strani EU

- Baker, Colin / Prys Jones, Sylvia. (ed.). (1998). Encyclopedia of Bilingualism and Bilingual Education. Clevedon: Multilingual Matters. (izbrana poglavja/selected chapters)
- Drugo aktualno gradivo/other current materials

**Cilji in kompetence:**

Razumeti koncept večjezičnosti, njegov pomen, njegove oblike, značilnosti in položaj danes. Analizirati uresničevanje jezikovne politike EU v Sloveniji in deloma širše. Analizirati video material konceptov rabe jezikov v razredu in razmišljati o možnostih razvoja v bodoče.

**Objectives and competences:**

Understanding the concept of multilingualism, its meaning, forms, characteristics and its actual position. To analyze the implementation of languages policies of the EU in Slovenia and the nearby countries. To analyze the video material and to reflect about the possibilities how to use and integrate different languages in class rooms and to reflect about its future development.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
 Povezovanje koncepta večjezičnosti z osnovnimi cilji jezikovne in šolske politike Evropske unije. Realizacija danes in v bodoče v Sloveniji in deloma širše.  
 Problemsko naravnana teoretska in praktična obravnava vsebine omogoča povezovanje z znanji in razumevanji z drugih področij, ravno tako pa nujno vključuje tudi uporabo drugje pridobljenih znanj in prenos razumevanja na druga področja. Uporaba vseh omenjenih znanj pri analizi konkretnih primerov oblik pouka v Sloveniji.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:  
 Connect the concept of multilingualism and the basic goals of the language and school policy of the European Union. Its realization today and in the future.  
 Problem oriented theoretical and practical analysis of the content enables students to connect their knowledge and understanding of this study field with knowledge and understanding of other study fields and implement them appropriately. All mentioned knowledge and understanding has to be used in analyzes of actual cases in Slovenia.

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**



diskusija, skupinsko delo, razlaga, iskanje informacij	Discussion, group work, explanations, searching for information
--	---

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Share (in %)	Assessment methods:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)  – aktivna udeležba na seminarju, – izdelava didaktičnih gradiv in ustni zagovor,	<b>10%</b>  <b>90%</b>	Method (written or oral exam, coursework, project):  – Active participation, – production of teaching material and oral presentation,

**Reference nosilca / Course coordinator's references:**

Lipavic Oštir, Alja / Lipovec, Alenka. (2018). *Problemorientierter Soft CLIL Ansatz*. Wien: LIT.

LIPAVIC OŠTIR, Alja, LIPOVEC, Alenka. (Fremd)sprachenunterricht ohne kognitive Erniedrigung. *Nouveaux cahiers d'allemand*, ISSN 0758-170X, sep. 2018, année 36, no. 3, str. 269-281, ilustr. [COBISS.SI-ID [24057608](#)]

LIPAVIC OŠTIR, Alja, RAJŠP, Martina, LIPOVEC, Alenka. Problemski pristop pri pouku tujih jezikov. V: BRATOŽ, Silva (ur.). *Razsežnosti sodobnih učnih okolij = Dimensions of contemporary learning environments*, (Knjižnica Ludus, ISSN 2536-1937, 3). Koper: Založba Univerze na Primorskem. 2017, str. 23-38, ilustr. [COBISS.SI-ID [23008520](#)]

Jazbec Saša / Lipavic Oštir, Alja et al. (2010). *Pot v večjezičnost - zgodnje učenje tujih jezikov v 1. VIO osnovne šole. Zgledi CLIL-a*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo. [www.zrss.si/pdf/vecjezicnost.pdf](http://www.zrss.si/pdf/vecjezicnost.pdf)

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Ime predmeta:	Igre in pouk
Course title:	Games in teaching

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Pedagoško-andragoško izobraževanje		1.	zimski
Pedagogical – andragogical education		1.	Winter

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /

izbirni

Course type (compulsory or elective)

elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial			Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
	15	AV	LV	RV		60	3	
			15					

Nosilec predmeta / Course  
coordinator:

Brigita Kacjan

Jeziki /Languages:

Predavanja / Lectures: Slovenščina/Slovene

Vaje / Tutorial: Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje  
študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites for enrolling in the course or for  
performing study obligations:

None.

Vsebina (kratak pregled učnega načrta):

- Kratak oris pojavnih oblik igre,
- klasifikacije didaktičnih iger,
- kognitivni vidiki uporabe didaktičnih iger pri pouku,
- doseganje učnih ciljev s pomočjo didaktičnih iger,
- primernost raznih vrst iger za razna področja poučevanja,
- analiza obstoječih iger in zbirk iger glede na njihovo primernost za doseganje določenih učnih ciljev,
- izdelava lastnih iger za uresničevanje zastavljenih učnih ciljev.

Content (syllabus outline):

- Short outline of the forms of games,
- classification of didactic games,
- cognitive aspects of the use of didactic games in the classroom,
- achieving learning goals with the help of games,
- adequacy of different games in specific learning fields,
- analysis of existing games and game collections according to the teaching goals,
- production of specific games for specific teaching goals.

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

Brigita Kacjan. Spiele im frühen DaF-Unterricht. Mag. delo 2003

Brigita Kacjan. Jezikovne igre kot motivacijski dejavniki pri učenju tujega jezika (nemščine) v mladostniški in zgodnji odrasli dobi - Možnosti uporabe igre z jezikovnimi elementi pri pridobivanju besedišča. Dokt. Dis. (2007)

Drugi viri glede na predmetna področja študentov.

**Cilji in kompetence:**

Cilji: Študenti

- dobijo pregled nad različnimi oblikami didaktičnih iger;
- spoznajo načine analiziranja in evalvacije ponujenih didaktičnih iger;
- si pridobijo praktične izkušnje pri določanju ciljev, ki so dosegljivi z igro;
- se usposobijo za izdelavo preprostejših oblik didaktičnih iger na svojem strokovnem področju.

Prenesljive kompetence: Študenti

- znajo analizirati in evalvirati didaktične igre, na katere naletijo pri poučevanju svojega študijskega predmeta;
- znajo smiselno vnašati didaktične igre v prakso poučevanja svoje stroke;
- znajo izdelati igre na določene teme svojega strokovnega področja.

**Objectives and competences:**

Objectives: The students

- get a survey of the different forms of didactic games,
- get acquainted with methods of analyzing and evaluating existing games,
- gain practical experiences with the defining of teaching goals, attainable by games,
- qualify for producing original games within their study fields.

Transferable competences: The students

- can analyze and evaluate didactic games, that appear within their teaching of their study fields,
- can reasonably integrate didactic games into the teaching of their subjects,
- can produce games for certain themes within their study fields.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študenti

poznajo različne kategorizacije iger;  
razumejo povezavo med smotno izbiro iger in doseganjem zastavljenih učnih ciljev.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

The students

know different classifications of games,  
understand the connection between a reasonable choice of didactic games and the attainable teaching goals.

**Metode poučevanja in učenja:**

Predstavitve,  
analize,  
diskusije,  
skupinsko delo  
individualno delo,  
praktična izdelava iger,  
e-oblika dela.

**Learning and teaching methods:**

Presentations,  
analyses,  
discussions,  
group work  
individual work,  
practical production of games,  
e-learning.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Share (in %)

**Assessment methods:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Method (written or oral exam, coursework, project):
- Izdelava in demonstracija didaktičnih iger.	<b>50%</b>	Production and demonstration of didactic games.
- Pisna analiza in interpretacija uporabe didaktične igre.	<b>50 %</b>	Written analysis and interpretation of the use of a certain didactic game.

**Reference nosilca / Course coordinator's references:**

- KACJAN, Brigita. Priporočila za uporabo IKT pri pouku tujega jezika nemščina. V: LIPOVEC, Alenka (ur.), KRAŠNA, Marjan (ur.), PESEK, Igor (ur.). *Izzivi in dileme osmišljene uporabe IKT pri pouku*. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze, 2019. Str. 173-179. ISBN 978-961-286-257-2. <http://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/402/396/684-3>.
- JAZBEC, Saša, KACJAN, Brigita. "Multilingualism is the real thing" : multilingualism from the parents' perspective. *The new educational review*. 2019, vol. 57, no. 3, str. 87-99. ISSN 1732-6729. <https://tner.polsl.pl/volume-57-2019/>, DOI: [10.15804/tner.2019.57.3.07](https://doi.org/10.15804/tner.2019.57.3.07).
- JAZBEC, Saša, KACJAN, Brigita. Der Gemeinsame europäische Referenzrahmen für Sprachen - Lücken und Herausforderungen. *Aussiger Beiträge*. str. 181-203, 302. 2019. ISSN 1802-6419.

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

Ime predmeta:	DISCIPLINA V SODOBNI ŠOLI
Course title:	DISCIPLINE IN CONTEMPORARY SCHOOL

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Pedagoško – andragoško izobraževanje		1	Poletni
Pedagogical-andragogical education		1	Summer

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /  
Course type (compulsory or elective)

Izbirni
Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
15		SV   LV   RV			60	3

**Nosilec predmeta / Course coordinator:**

dr. Mateja Pšunder

**Jeziki /Languages:**

**Predavanja / Lectures:** slovenski, Slovene

**Vaje / Tutorial:** slovenski, Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**

Pogojev ni.

**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**

Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.

Positivna ocena seminarske naloge je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**

**Prerequisites for acceding the course:**

None.

**Conditions for prerequisites:**

Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.

Passing grade of seminar work is required for taking the written exam.

**Vsebina (kratek pregled učnega načrta):**

- Disciplina kot sredstvo za doseganje vzgojno-izobraževalnih ciljev, samodisciplina kot cilj vzgoje.
- Načrtovanje vzgoje v javni šoli, vzgojni načrt.
- Vzgoja/disciplina v šoli v kontekstu človekovih, otrokovih pravic.
- Opredelitve in vzroki za neprimerno vedenje učencev.
- Učiteljev disciplinski pristop.
- Preprečevanje disciplinskih problemov na ravni šole in razreda.
- Soočanje s problematičnim vedenjem učencev/dijakov in kršenjem dogovorjenih pravil.
- Sodelovanje učiteljev s starši pri preprečevanju in odpravljanju vzgojno-disciplinskih problemov.

**Content (syllabus outline):**

- Discipline as a means for achieving educational goals, self-discipline as a goal of education.
- Planning of education in school, educational concepts.
- Education/discipline in school in the context of children's, human rights.
- Definition and causes of inappropriate student behaviour.
- Teacher's disciplinary approach.
- Prevention of discipline problems at the school level and in the classroom.
- Dealing with problematic pupil behaviour and violations of accepted rules.
- Teacher cooperation with parents in prevention and correction of misbehaviour.

**Temeljni literatura in viri / Reading materials:**

- Kroflič, R., Mažgon, J., Klarič, T. idr. (2009). Ali poklicne in strokovne šole potrebujejo vzgojni koncept? Center RS za poklicno izobraževanje, Ljubljana.
- Kroflič, R., Klarič, T., Štirn Janota, P. idr. (2011). *Kazen v šoli? Izbrani pristopi k sankcioniranju prestopkov in podpora prosocialnega in moralnega ravnanja*. Center RS za poklicno izobraževanje, Ljubljana.
- Pšunder, M. (2004). *Disciplina v sodobni šoli*. ZRSŠ, Ljubljana.
- Pšunder, M. (2011). *Vodenje razreda*. Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, Maribor.
- Peček Čuk, M., Lesar, I. (2011). *Moč vzgoje*. Teniška založba Slovenije, Ljubljana.
- Aktualni prispevki iz domačih in tujih strokovnih/znanstvenih revij.

#### **Cilji in kompetence:**

Cilj tega predmeta je podati študentom pedagoško znanje, ki jim bo omogočalo razumevanje kompleksnosti vzgojno-disciplinske problematike v sodobni šoli ter vzpodbuditi prenos teh znanj v pedagoško prakso.

#### **Objectives and competences:**

The objective of this course is to provide students with pedagogical knowledge that will enable students to understand the complexity of the educational-discipline issue in contemporary school and to encourage the transfer of this knowledge into school practice.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- Razume proces vzgoje/discipline v kontekstu otrokovih in človekovih pravic.
- Razume in analizira vzgojne razsežnosti institucionalne vzgoje.
- Pozna značilnosti in zakonitosti ter razume pomen načrtovanja vzgoje/discipline v šoli.
- Pozna načela, temeljna področja in posebnosti preventivne, podporne in korektivne strategije ter ovrednoti njihov pomen.

Ovrednoti pomen sodelovanja učitelja s starši za učinkovito preprečevanje in odpravljanje disciplinskih problemov.

#### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

- Understands the education/discipline process in the context of children's and human rights.
- Understands and analyses the educational dimensions of institutional education.
- Knows features and regulations and understands the purpose of planning for education/discipline in school.
- Knows principles, basic areas and specifics of preventive, supportive and corrective discipline and evaluates their role.

Evaluates the role of teacher cooperation parents in the prevention and correction of discipline problems.

#### **Metode poučevanja in učenja:**

#### **Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visokošolskopredavanje,</li> <li>• razgovor,</li> <li>• reševanje problemov</li> <li>• študije primerov,</li> <li>• sodelovalno in individualno učenje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Higher education lecture,</li> <li>• discussion,</li> <li>• problem solving,</li> <li>• case studies,</li> </ul> <p>cooperative and individual learning.</p>
---	---

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Share (in %)

**Assessment methods:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Method (written or oral exam, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izdelava in predstavitev seminarske naloge</li> <li>• Pisni izpit</li> </ul>	<b>30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar paper and its presentation</li> </ul>
	<b>70</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Written exam</li> </ul>

**Reference nosilca / Course coordinator's references:**

KOZMUS, Andreja, PŠUNDER, Mateja. Problemi in dileme povezane s spletnim nasiljem. V: ŠTEMBERGER, Tina (ur.), et al. *Oblikovanje inovativnih učnih okolij = Constructing innovative learning environments*, (Knjižnica Ludus, ISSN 2536-1937, 10). Koper: Založba Univerze na Primorskem. 2018, str. 125-138. [COBISS.SI-ID [24091656](#)]

ŽUŽEK LACKOVIČ, Barbara, PŠUNDER, Mateja. Cooperation, effective classroom prevention and intervention strategies : teachers' and parents' views. *The new educational review*. 2019, vol. 56, no. 2, str. 233-243. ISSN 1732-6729. DOI: [10.15804/tner.2019.56.2.19](#). [COBISS.SI-ID [24740872](#)]

CVEK, Mihaela, PŠUNDER, Mateja. Možnosti in pasti uporabe mobilnega telefona : vidik učiteljev in učencev. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*. 2019, letn. 34, [št.] 1, str. 19-32, tabele. ISSN 0353-1392. [COBISS.SI-ID [514874999](#)]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

Ime predmeta:	Multimedija
Course title:	Multimedia

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
---	--------------------------------	-------------------------	----------------------

<b>Študijski program za izpopolnjevanje Pedagoško andragoško izpopolnjevanje</b>		<b>1</b>	<b>Poletni</b>
			<b>Summer</b>

**Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /  
Course type (compulsory or elective)**

Izbirni
Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

--

<b>Predavanja Lectures</b>	<b>Seminar Seminar</b>	<b>Vaje Tutorial</b>			<b>Klinične vaje Clinical training</b>	<b>Druge oblike študija Other forms of study</b>	<b>Samost. delo Individual work</b>	<b>ECTS</b>
<b>15</b>		<b>AV</b>	<b>LV</b>	<b>RV</b>			<b>60</b>	<b>3</b>
			<b>15</b>					

**Nosilec predmeta / Course  
coordinator:**

**Prof. dr. Marjan Krašna**

**Jeziki /Languages:**

**Predavanja / Lectures:**

Slovensko / Slovene

**Vaje / Tutorial:**

Slovensko / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Ni pogojev.

**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**

None.

**Vsebina (kratek pregled učnega načrta):**

Tehnološke osnove izobraževalne in informacijsko komunikacijske tehnologije (IKT):

- pojem in termini,
- klasifikacija izobraževalne tehnologije,
- multimedijski in hipermedijski sistemi ter IKT v izobraževanju.

Audio in video sistemi: tehnično-didaktične karakteristike audio in video sistemov.

Uporaba računalnika v izobraževanju in izobraževalni informacijski sistemi:

- model uporabe računalnika v izobraževanju
- strategije uporabe računalnika v izobraževanju.
- internet in spletno podprto izobraževanje,
- e-gradiva: vrste, oblike, standardi

**Content (syllabus outline):**

Technological background of ICT (information and communication technology):

- terms
- classification of ICT
- multimedia and hypermedia and ICT systems in the education

Audio and video systems - technical and didactical characteristics

Application of computer in education and educational information systems:

- educational model
- strategies
- internet and web supported learning
- e-learning material: types, forms and standards



<ul style="list-style-type: none"> <li>• priprava (oblikovanje didaktika) e-gradiv</li> <li>• distribucija e-gradiv (LMS, mediji ...)</li> </ul> <p>Uporaba računalnika v multimedijske in hipermedijske namene:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• računalnik,</li> <li>• kibernetika in teorija sistemov,</li> <li>• informatika,</li> <li>• osnove teorije informacij in komunikacij,</li> <li>• izobraževalni informacijski sistemi,</li> <li>• računalniška omrežja,</li> <li>• tehnično-tehnološke osnove prenosa podatkov,</li> <li>• mesto in vloga računalniške komunikacije,</li> </ul> <p>Multimedijske aplikacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elektronska komunikacija (e-pošta, spletni strežniki, ftp, novice, spletni forumi, spletni portali)</li> <li>• interaktivna komunikacija (irc, sporočilni sistemi, govorna in video komunikacija - avdio in videokonference)</li> <li>• spletni mediji (spletni radio in spletna televizija)</li> <li>• učenje na daljavo, digitalne knjižnice, kolaboracijska dela, multimedijski informacijski sistemi, informacijski multimedijski servisi, novi razdelilni sistemi.</li> <li>• multimedijske mreže.</li> <li>• navidezna resničnost.</li> <li>• multimedija in hipermedia v izobraževanju.</li> <li>• planiranje uporabe multimedijskih sistemov v izobraževanju.</li> </ul> <p>Programska oprema:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operacijski sistemi in multimedija.</li> <li>• obdelava multimedijskih vsebin</li> <li>• standardi in normativi (kodeki in formati)</li> <li>• multimedijske datoteke.</li> <li>• multimedijska razvojna orodja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• preparation of e-learning materials (design and didactics)</li> <li>• distribution of e-learning materials (LMS, ...)</li> </ul> <p>Application of computer in multimedia and hypermedia systems:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• computer</li> <li>• cybernetics and system theory</li> <li>• information science</li> <li>• communication theory basics</li> <li>• educational information systems</li> <li>• computer networks</li> <li>• technical background in data transmission</li> <li>• role and purpose of computer communication</li> </ul> <p>Multimedia applications:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• electronic communication (e-mail, web servers, ftp, usenet, news, portals)</li> <li>• interactive communication (irc, messengers, audio and video communications)</li> <li>• web media (radio and TV)</li> <li>• distance learning, digital libraries, collaborations, multimedia information systems, multimedia services, distribution systems</li> <li>• multimedia networks</li> <li>• virtual reality</li> <li>• multimedia and hypermedia in education</li> <li>• resource management and planning for multimedia in education</li> </ul> <p>Software:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operation system and multimedia</li> <li>• multimedia content processing</li> <li>• standards (CODECs and types)</li> <li>• multimedia files</li> <li>• multimedia development tools</li> </ul>
---	--

**Temeljni literatura in viri / Reading materials:**

- Marjan Krašna, Multimedija v izobraževanju, EDUCA, 2010
- Marjan Krašna, Izobraževanje v digitalnem svetu, ZORA, 2015
- Allison Littlejohn, Chris Pegler, Preparing for blended e-learning, Routledge, Taylor & Francis Group, London & NY, 2007, 2011

- Randy D. Garrison, E-learning in the 21th century, Routledge, Taylor & Francis Group, London & NY, 2003, 2011
- Helen Beetham & Rhona Sharpe, Rethinking pedagogy for a digital age: Designing for 21st century learning, Routledge Taylor & Francis Group, London & NY, 2007, 2013
- Teaching and learning online: New models of learning for a connected World, Routledge, Taylor & Francis Group, London & NY, 2014

#### Cilji in kompetence:

- Spoznajo tehnologije multimedijskih in hipermedijskih sistemov
- Uporabijo multimedijo in hipermedijo v izobraževalne namene
- Primerjajo različne načine uporabe multimedije v izobraževalne namene
- Pripravijo multimedijska gradiva in jih uporabijo v praksi.

#### Objectives and competences:

- Student understands multimedia and hypermedia systems
- Apply multimedia and hypermedia in educational purposes
- Evaluate different types of application of multimedia in educational purposes
- Create multimedia materials and use them in practice.

#### Predvideni študijski rezultati:

##### Znanje in razumevanje:

Dobro poznavanje multimedijskih sistemov in njihova uporaba v izobraževalne namene (učenje in poučevanje).  
Predmet je osnova za specialne didaktike. Prav tako pa bodo študenti pridobljene spretnosti lahko uporabili v celotnem času študija.

#### Intended learning outcomes:

##### Knowledge and understanding:

Good knowledge about multimedia system and their application in the educational purposes (learning and lecturing)  
Course has a fundamental knowledge that students need in the special didactics. Skills can and will be used during their study.

#### Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, računalniške vaje, učenje na daljavo

#### Learning and teaching methods:

Lectures, computer work, distance learning

#### Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)  
  
Preverjanje teoretičnega znanja (pisno ali računalniško)  
Zagovor naloge

Delež (v %) /  
Share (in %)

50  
50

#### Assessment methods:

Method (written or oral exam, coursework, project):  
  
Theoretical knowledge exam (written or computer based)  
Work avocation

#### Reference nosilca / Course coordinator's references:

- MUSIL, Bojan, GARTNER, Smiljana, PESEK, Igor, KRAŠNA, Marjan. ICT competences assessment through ICT escape room. V: SKALA, Karolj (ur.). MIPRO 2019 : 42nd International Convention, May 20 -24, 2019, Opatija, Croatia : proceedings, (MIPRO ... (CD-ROM), ISSN 1847-3946). Rijeka: Croatian Society for

Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics - MIPRO. 2019, str. 730-734, ilustr. [COBISS.SI-ID 24908296]

- KRAŠNA, Marjan, KORŽE, Danilo, KAUČIČ, Branko. Searching for the reasons why ICT is not adequately used in schools. V: SKALA, Karolj (ur.). MIPRO 2018 : 41st International Convention, May 21 -25, 2018, Opatija, Croatia : proceedings. Rijeka: Croatian Society for Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics - MIPRO. 2018, str. 888-894, ilustr. [http://docs.mipro-proceedings.com/proceedings/mipro\\_2018\\_proceedings.pdf](http://docs.mipro-proceedings.com/proceedings/mipro_2018_proceedings.pdf). [COBISS.SI-ID 23876360]
- KRAŠNA, Marjan. E-learning material from the effectiveness to the economics. V: SOLEŠA, Dragan (ur.), ŠIMOVIĆ, Vladimir (ur.), ROSI, Bojan (ur.). Innovation, ICT and education for the next generation, [May 26-27, 2017, Novi Sad, Serbia] : thematic proceedings, Conference Innovation, ICT and education for the next generation, Novi Sad, May 26-27th, 2017. Novi Sad: Faculty of Economics and Engineering Management. 2017, str. 365-381, ilustr. [COBISS.SI-ID 23221000]
- LIPOVEC, Alenka, PESEK, Igor, KRAŠNA, Marjan. Inovativni in sodobni pristopi k učenju in poučevanju. V: LIPOVEC, Alenka (ur.), KRAŠNA, Marjan (ur.), PESEK, Igor (ur.). Izzivi in dileme osmišljene uporabe IKT pri pouku. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2019, str. 5-12. <http://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/402/396/684-3>. [COBISS.SI-ID 24605448]
- KRAŠNA, Marjan. Uporaba IKT pri različnih didaktičnih strategijah skupinskega dela. V: LIPOVEC, Alenka (ur.), KRAŠNA, Marjan (ur.), PESEK, Igor (ur.). Izzivi in dileme osmišljene uporabe IKT pri pouku. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2019, str. 31-39. <http://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/402/396/684-3>. [COBISS.SI-ID 24605704]

#### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Ime predmeta:</b>	Spoznavanje jezika in komunikacije v razredu
<b>Course title:</b>	Learning of Language and Communication in the Classroom

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Pedagoško-andragoško izobraževanje		1	2

**Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /  
Course type (compulsory or elective)**

izbirni
elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
15						

		<b>AV</b>	<b>LV</b>	<b>RV</b>			
			15				

**Nosilec predmeta / Course coordinator:**

red. prof. Marko Jesenšek

**Jeziki /Languages:**

**Predavanja / Lectures:** Slovenski/Slovene

**Vaje / Tutorial:** Slovenski/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Ni pogojev.

**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**

None.

**Vsebina (kratek pregled učnega načrta):**

Sistem družbene pomoči namenjen otrokom s posebnimi potrebami (PP); • Opredelitev inkluzivne vzgoje in izobraževanja (IVI), dejavniki uspešne inkluzije, socialni model obravnave otrok s PP; • Razvojne, učne in socialno-emocionalne značilnosti posameznih kategorij otrok z motnjami ter prilagoditve pri delu v inkluzivnem razredu; • Koncept IVI v Sloveniji, usmerjanje, programi VIZ za otroke s PP, dodatna strokovna pomoč, individualizirani programi, vloga specializiranih ustanov inkluziji; • Sodelovanje in timsko delo učiteljev in strokovnjakov v inkluziji; • Partnerski model sodelovanja staršev otrok s PP v inkluziji, • Študija primera s poudarkom na kvalitativnem pristopu.

**Content (syllabus outline):**

The system of societal support for children with special needs (SN); • Inclusive education, factors of effective inclusion, social model of treatment SN children; • Developmental, learning and socioemotional characteristics of different categories of children with disabilities, adaptations for SN children in inclusive classroom; • The concept of inclusive education in Slovenia, the process of direction, educational programs for SN children, additional professional support, individual plans, the role of special institutions in inclusion, • Cooperation and team work of teachers, and professionals in inclusion; • Partnership model of cooperation with parents of SN children in inclusion, • A case study by focus on qualitative approach.

**Temeljni literatura in viri / Reading materials:**

Tomaž Vec, 2005: *Komunikacija – umevanje sporazuma*. Ljubljana. Sean Neill, 1994: *Neverbalna komunikacija v razredu*. Zagreb.

Bogomir Novak, 2005: *Z dobro komunikacijo do nove paradigme šole*.

Pavao Brajsa, 1993: *Pedagoška komunikacija*. Ljubljana: Glotta nova.

Alenka KOZINC, 1990: *Slovenščina kot učni jezik in učno načelo: Evalvacija programa življenja in dela osnovne šole*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.

Martina Križaj Ortar, Marja Bešter, Erika Kržišnik, 1994: *Pouk slovenščine malo drugače*. Trzin: Different.

Olga Kunst Gnamuš, 1992: *Sporazumevanje in spoznavanje jezika*. Ljubljana: DZS.

**Cilji in kompetence:**

**Objectives and competences:**

Predmet prispeva predvsem k razvoju naslednjih ciljev:

- zboljšanje osnovnih področjih komunikacije: poslušanje, govorjenje, branje in pisanje;
- omogoča kvalitetnejši socialni kontakt, večjo emocionalno stabilnost in boljšo samopodobo;
- zboljšanje študentove/učiteljeve govorne in pisne kulture;
- omogoča obvladovanje: (1) kulturno-pragmatične norme in uzaveščanje o rabi socialnih in funkcijskih zvrsti in podzvrsti v določenih okoliščinah; (2) spoznavno-logične norme; (3) jezikovne norme, to je slovnične (s funkcionalno izbranimi oblikoslovnimi, skladenjskimi in besedilovornimi pravili za posamezne ravni izobraževanja) in (4) izrazne norme (s funkcionalno izbranimi pravopisnimi in pravorečnimi pravili za posamezne ravni izobraževanja).

he subject contributes mainly to the development of the following objectives:

- improvement of basic fields of communication: listening, speech, reading and writing;
- enabling of a more qualitative social contact, larger emotional stability and better self-estimation;
- improvement of the student's/teacher's verbal and written culture;
- enables the handling of: (1) cultural pragmatical norms and consciousness of the use of social and functional types and sub-types in certain circumstances; (2) cognitive logic norms; (3) language norms, i.e. grammatical (with the functionally chosen morphologic, syntax and word formation rules for individual levels of education) and (4) norm of expression (with functionally chosen orthographic and grammatical rules on different levels of education).

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- študent pozna pomen, vrste in postopke komunikacije in obvlada njene spretnosti; pozna človeške odnose in teorijo konflikta; navede določene podatke o besedni in nebesedni, odprti in zaprti, intrapersonalni in interpersonalni, pozitivni in negativni komunikaciji;
- študent razume učence in dijake in zna z njim komunicirati;
- usklajeno uporablja verbalno in neverbalno govorico in kulturno izraža svoje misli ter prepozna temeljne elemente dobre komunikacije v razredu;
- študent zna uporabljati oblike, metode in ravnanje v konkretnih razmerah v razredu;
- v teoriji in praksi reflektira lastno razumevanje izhodišč in teoretskih osnov slovenskega jezika.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
Spretno in tekoče komunicira v razredu, avtonomno in odgovorno zbira in razlaga učno

#### **Intended learning outcomes:**

**Knowledge and Understanding:**

- the student gets acquainted with the meaning, sorts and proceedings of communication and masters their skills; he or she gets to know human relations and the theory of conflicts; names certain data on verbal and non-verbal communication; names closed and open, positive and negative communication; knows the pupils and knows how to communicate with them; knows how to use verbal and non-verbal speech harmonically and expresses his or her thoughts culturally and recognises fundamental elements of speech; knows how to use verbal and non-verbal speech harmonically and expresses his or her thoughts culturally and recognises fundamental elements of communication in the classroom;
  - the student knows how to use the forms of communication in the classroom; the theory and practice reflects the own and determines the relations in the classroom; the theory and practice reflects the own bases of solving of language points and theoretical bases of Slovenian language.
- Transferable/Key Skills and other attributes:  
Skilled and fluent communication in the classroom, autonomous and responsible collection and interpretation of learning materials, cooperation with

snov, sodeluje z učenci in skupaj z njimi prepoznava in rešuje probleme, spodbuja interpretativno branje kot del učiteljevega govornega nastopa ter refleksijo na prebrano literaturo.

collaboration and interpretation of problems, cooperation with pupils handling cognitive and resolution of problems together with them as part of the teacher's appearance and enhancing of interpretative reading as part of the teacher's appearance and reflexion of read literature.

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanje, vaje, delavnice, skupinsko delo, individualno delo.

**Learning and teaching methods:**

Lecture, tutorial, workshops, group work, individual labour.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /

Share (in %)

**Assessment methods:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)  
Domače naloge  
Esej  
Ustni izpit

**20%**  
**30%**  
**50%**

Method (written or oral exam, coursework, project):  
Homeworks.  
Essay.  
Oral exam.

**Reference nosilca / Course coordinator's references:**

JESENŠEK, Marko. Slovenščina kot učni jezik na slovenskih univerzah. V: TIVADAR, Hotimir (ur.). *Prihodnost v slovenskem jeziku, literaturi in kulturi : zbornik predavanj*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2014, str. 42-49.

JESENŠEK, Marko. Domoljubna davorija in usojenost jezika. V: KOLLÁTH, Anna (ur.), N. CSÁSZI, Ildikó (ur.). - -- *tenyeredben a végtelen --- : köszöntő könyv Bokor József tiszteletére*, (Muratáj, ISSN 0353-5584, 1-2, 2014). Maribor: Magyar Nyelv és Irodalom Tanszék; Lendva: Magyar Nemzetiségi Művelődési Intézet, 2014, str. 113-128.

JESENŠEK, Marko. Identification varieties of the Slovene language. *Świat Słowian*, ISSN 2084-3534, 2014, 3, str. 31-53.

JESENŠEK, Marko. O prenovi pouka slovenskega jezika. *Slovenščina v šoli*, ISSN 1318-864X, 1996, letn. 1, št. 1, str. 48-50.

JESENŠEK, Marko. *Spremembe slovenskega jezika skozi čas in prostor*, (Zora, 33). Maribor: Slavistično društvo, 2005. 235 str.