



Predmeti PDP sklopa:



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Članica UM

(znak
članice
UM)

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Pedagogika
Subject Title:	Pedagogy

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina History (Second Degree, Two discipline programme, Teaching option)		1.	1.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lecture:

Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

<ul style="list-style-type: none"> • Predstavitev predmeta in opredelitev osnovnih pojmov • Vzgojno-izobraževalni proces, intencionalnost in funkcionalnost vzgoje • Vzgojni cilji in naloge • Dejavniki oblikovanja osebnosti in dejavniki vzgoje • Šola kot nosilka edukacija in kot družbena institucija • Vzgoja/disciplina v javni šoli • Avtoriteta in svoboda v vzgoji, vzgojni stili • Učiteljeva avtonomija, vloge, kompetence • Vzgojno-izobraževalna komunikacija • Vseživljenjsko učenje 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduction to the subject and definition of basic principles • Educational process, intention and function of education • Educational aims and tasks • Elements of personality formation and educational elements • The School as responsible purveyor of education and as social institution • Education/discipline in public school • Authority and freedom in education, educational styles • Teacher autonomy, roles and competences • Educational communication • Lifelong learning
--	---

Temeljni študijski viri / Textbooks:

<ul style="list-style-type: none"> • Giesecke, H. (1993): <i>Uvod u pedagogiju</i>, Educa, Zagreb • Gudjons, H. (1993): <i>Pedagogija - temeljna znanja</i>, Educa, Zagreb. • Kroflič, R. (2002): <i>Izbrani pedagoški spisi: Vstop v kurikularne teorije</i>, ZRSŠ, Ljubljana. • Pšunder, M (1994): <i>Knjižica za učitelje in starše</i>. ZO, Maribor. • Peček Čuk, M., Lesar, I. (2009): <i>Moč vzgoje</i>. Teniška založbe Slovenije; Ljubljana. • Mušanović, M., Rosić, V. (2003): <i>Opća pedagogija</i>, Filozofski fakultet, Rijeka.
--

Cilji:

<p>Cilj tega predmeta je seznaniti študente z osnovnimi pedagoškimi pojmi in zakonitostmi, dati znanje o vzgojnih dejavnikih in procesih, ki vplivajo na vzgojno-izobraževalno delo in uspešnost pedagoškega procesa ter vzpodbuditi pridobitev stališč do pedagoškega poklica in kreativnosti v pedagoškem poklicu.</p>
--

Objectives:

<p>The objective of this course is to acquaint students with basic concepts and principles of pedagogy, to provide knowledge of educational elements and processes influencing educational work and the efficiency of the educational process, and to encourage the acquisition of standpoints towards the educational profession and creativity in the pedagogical profession.</p>

Predvideni študijski rezultati:

<p>Znanje in razumevanje: Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izkazati znanje in razumevanje temeljnih pedagoških pojmov in zakonitosti, • identificirati dejavnike vzgoje, • identificirati dejavnike, ki vplivajo na formiranje in delovanje šole kot družbene institucije, • analizirati vzgojne razsežnosti institucionalne vzgoje, • razumeti vzgojni proces v celovitosti, učinkovito delovati v njem in uspešno reševati vzgojno-izobraževalna vprašanja, • analizirati pomen vseživljenjskega učenja. <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spretnost komuniciranja, • uporabo informacijske tehnologije, • kombinirana uporaba različnih znanj za reševanje praktičnih problemov, • delo v skupini.

Intended learning outcomes:

<p>Knowledge and Understanding: On completion of this course, the student will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • demonstrate knowledge and understanding of concepts and principles of pedagogy, • identify educational elements, • identify factors that influence the form and function of school as a social institution, • analyse the educational dimensions of institutional education, • understand the educational process in its entirety, function effectively within it and successfully resolve questions concerning education, • analyse the role of lifelong learning. <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communication skills, • usage of IT, • combined use of different skills for solution of practical problems • team work.

Metode poučevanja in učenja:**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje, • seminar, • metoda razgovora, • skupinska diskusija, • metoda reševanja problemov, • kooperativno in individualno učenje. 		<ul style="list-style-type: none"> • Lectures, • seminar, • conversation, • group discussion, • problem-based approach, • cooperative and individual learning.
Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
seminarska naloga – predstavitev v skupini;	30%	Seminar work – presentation in group;
pisni izpit	70%	Written examination

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

Učilnica z AV opremo.

Material conditions for subject realization

- A classroom with AV equipment.

Obveznosti študentov:*(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)*

- Aktivna udeležba v seminarju, izdelava in predstavitev seminarske naloge ter opravljen pisni izpit.
- Študent lahko pristopi k izpitu, ko opravi obveznosti seminarskega referata.

Students' commitments:*(written, oral examination, coursework, projects):*

- Active participation in the seminar, seminar paper and its presentation, written exam.
- Student can attend an exam when he successfully finishes his seminar work.

Opomba:

Vse sestavine opisa predmeta do vključno z načini ocenjevanja za izvedbo predmeta so obvezna sestavina učnega načrta predmeta kot ga določajo Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Ul. RS, št. 101/2004) v 7. členu. Obveznosti študentov ne sodijo k sestavinam opisa predmeta, so pa obvezni del sestavin študijskih programov in zato priporočljiv del obrazca opisa predmetov. Vse nadaljnje sestavine opisa v ležeči pisavi niso obvezne.



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Članica UM

(znak
članice
UM)

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION	
Predmet:	Didaktika
Subject Title:	Didactics

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina History (Second Degree, Two discipline programme, Teaching option)			

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		30			105	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lectures:
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Contents (Syllabus outline):

1. Uvod v didaktiko
Temeljni didaktični pojavi in pojmi: izobraževanje, pouk; poučevanje, učenje; učitelj, učenec; izobraževalni program, učni načrt; šola, šolski sistem; didaktika.

2. Zgradba, oblikovanje in priprava pouka
- struktura, strukturne sestavine, vodila in kriteriji za izbiro in didaktično oblikovanje sestavin, strukture in procesa pouka,
- didaktično pomembna dokumentacija,
- artikulacija izobraževalnega procesa: didaktična enota učni načrt, izobraževalni program (kurikulum),
- učiteljeva priprava izobraževalnega procesa.

4. Izvajanje izobraževalnega procesa - pouka.
- didaktične metode, oblike in didaktični sistemi (strategije);
- učne stopnje (faze pouka: uvod, osrednji del, sklepni del).

5. Spremljanje, analiza in vrednotenje pouka
- spremljanje, refleksija, analiza, vrednotenje vzgojno-izobraževalnega procesa, učiteljevo refleksivno učenje.

1. Introduction in didactic:
Basic didactical phenomena and notions: education, lessons; teaching, learning; teacher, student; educational programme, curriculum; school, school system; didactics.

2. Structure, forming and preparation of the education process
- structure, component, guidance and criteria at selecting and forming the components, structure and the course of the lesson,
- didactically important documentation,
- articulation of the education process: didactical unit, educational programme (curriculum),
- teacher's preparation for the education process.

3. Realization of the education process
- methods, form and the didactical systems (strategies) of educational process;
- stages of educational process.

4. Monitoring, analysis and evaluation of the education process
- monitoring, reflection, analysis, evaluating of the education process, reflective learning of the

teacher.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

Blažič, M., Ivanuš M. Kramar, M. Strmčnik, F. (2004) *Didaktika*. Novo mesto – Visokošolsko središče (glavni vir)

Cohen, L., L. Manion, K. Morrison (2004). *A Guide to Teaching Practice*, 5th Edition, London, New York: Routledge.

Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. (2011). *Osnove didaktike*. (2011): Maribor: Pedagoška fakulteta.

Kramar, M. (2009). *Pouk*. Nova Gorica : Educa

Krek, J. e tal (1995). *Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v R Sloveniji*. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo.

Levpušček Puklek, M. & B. Marentič Požarnik (2005). *Skupinsko delo za aktiven študij*. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje FF.

Polak, A. (2007). *Timsko delo v vzgoji in izobraževanju*. Ljubljana: Modrijan.

Strmčnik, F. (2001). *Didaktika*. Ljubljana: FF.

Šolska zakonodaja (1996). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo.

Cilji:

Študent:

- spozna temeljne didaktične pojme in pojave, njihove značilnosti in zakonitosti,
- spozna značilnosti pouka, njegove strukturne sestavine ter didaktična razmerja med njimi,
- spozna artikulacijo, načrtovanje in pripravo pouka,
- razvije strokovni interes za vzgojno-izobraževalno delo in za lasten profesionalni razvoj.

Objectives:

Student:

- acquires basic didactical ideas and features, their characteristics and principles,
- gets to know characteristics of lessons, their structural components and the didactical relations between them,
- acquires the articulation, planning and the preparation of the lesson,
- develops professional interest in educating and personal professional development.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje

Študent :

- usvoji temeljne didaktične pojme in razume zakonitosti didaktičnih pojavov,
- razume artikulacijo pouka, razmerja med posameznimi fazami in dogajanje v posameznih fazah,
- razume učiteljevo vlogo v izobraževalnem procesu, odnose z učenci, značilnosti in pomen didaktične komunikacije,
- zna preverjati, vrednotiti in ocenjevati znanje oz. dosežke učencev, spremljati, analizirati in spreminjati lastno delo.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi

Študent:

- zna izbrati in didaktično oblikovati vsebino, cilje pouka, didaktična sredstva, didaktično okolje in oblikovati metode in oblike pouka,
- zna izdelati učni načrt, etapno in sprotno (neposredno) pripravo pouka,
- zna preverjati, vrednotiti in ocenjevati dosežke učencev,
- zna analizirati svoje delo, uvajati spremembe in novosti pouk ter razvijati kakovost izobraževanja,
- ima interes za vzgojno-izobraževalno delo, za stalno izboljševanje ter razvojno spreminjanje pouka,
- ima razvit interes za lasten profesionalni razvoj in

Knowledge and understanding

Student:

- adopts the basic didactical ideas and understands the principles of the didactical phenomena,
- understands the articulation of the lesson, relations between its phases and the activities in those phases,
- understands the role of the teacher, relationships with students, characteristics and meaning of didactical communication,
- knows how to verify, evaluate and assess the students' knowledge or achievements and how to monitor, analyse and develop his own work.

Transferable/Key Skills and other attributes

Student:

- knows how to select and form the objectives, content, didactical instruments, environment; the methods and the form of the education process,
- knows how to make the curriculum, stage and direct preparation,
- knows how to verify, evaluate and assess the students' achievements,
- knows how to analyse his own work, introduce novelties and develop quality education,
- has the interest in education, in constant improvement and development,

razvito profesionalno etiko.		- has the interest in his own professional development and professional ethics.
Metode poučevanja in učenja:		Learning and teaching methods:
<ul style="list-style-type: none"> – visokošolsko predavanje, – mikropouk, – metoda razgovora, – metoda prikazovanja, – študije primerov, – metoda reševanja problemov, – igra vlog, – kooperativno in individualno učenje. 		<ul style="list-style-type: none"> – higher education lecture, – microteaching, – the method of discourse, – case studies and critical event studies, – a method of resolving problems, – role playing, – cooperative and individual learning.
Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<ul style="list-style-type: none"> – aktivno sodelovanje pri seminarskih vajah (priprava in nastop v seminarski skupini) so pogoj za pristop k izpitu. – pisni izpit. 	100	<ul style="list-style-type: none"> – active obligatory participation at LV and seminar work – conditions for written examination. – written examination.

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

- predavalnica za interaktivno delo s študenti, (multimedijsko opremljena);
- študijska literatura.

Material conditions for subject realization

- lecture room for interactive work with students, with multimedia equipment;
- study literature.

Obveznosti študentov:*(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)*

- oddaja vaj sprotnega (aktivnega) dela v okviru SV,
- pisni referat (seminarska naloga) in priprava na nastop in
- izvedba učne ure (v okviru mikropouka)
- pisni izpit

Students' obligations:*(written, oral examination, coursework, projects):*

- practical work in SV,
- seminar work and preparation on school lesson,
- performance of the lesson,
- written examination.



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Psihologija učenja in razvoj mladostnika
Subject Title:	Psychology of learning and development

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina History (Second Degree, Two discipline programme, Teaching option)		1.	1.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code: X

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30			15		105	5

Nosilec predmeta / Lecturer: dr. Norbert Jaušovec, red. prof.; dr. Karin Bakračević Vukman, izr. prof.

Jeziki / Languages: Predavanja / Lecture: Slovenščina/slovene
Vaje / Tutorial: Slovenščina/slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Pogojev ni.

None

Vsebina:

Contents (Syllabus outline):

Razvojne značilnosti otroka in mladostnika:

- Zakonitosti in dejavniki razvoja (zorenje, učenje, samodejavnost in njihov medsebojni odnos).
- Kognitivni razvoj: razvoj mišljenja, različnih sposobnosti, spomina, pozornosti; razvojne razlike med učenci.
- Psihosocialni in osebnostni razvoj, formiranje identitete in samopodoba, psihološke osnove moralnega razvoja.
- Čustveni razvoj: razvoj in diferenciacija čustev; strah in anksioznost, dejavniki in posledice stresa pri mladostniku; agresivnost, dejavniki razvoja agresivnosti, uravnavanje agresivnosti.

Motivacija (humanistični, sociokulturni in kognitivni pristopi), interesi in čustva (izkoriščanje interesov, vznemirjenje in anksioznost pri učenju), sheme o sebi (prepričanje o sposobnostih, samoodločanje, naučena nemoč).

Kognitivni in socialno kognitivni (konstruktivistični) pogled na učenje:

- informacijsko procesni modeli spomina, metakognicija.
- reševanje problemov, učne strategije in spretnosti, poučevanje za transfer, metode za razvijanje ustvarjalnosti.

Developmental characteristics of child and adolescent:

- Factors of development and their interaction.
- Cognitive development: development of thinking and different abilities, development of memory and attention; individual differences.
- Psychosocial and personality development, attaining identity, development of self; moral development.
- Emotional development: differentiation of emotions, fear and anxiety, stress in adolescence, coping strategies; development and regulation of aggressive behavior.

Motivation (humanistic, socio-cultural and cognitive approaches); interests and emotions; self-schemes.

Cognitive and social cognitive (constructivist) approaches to learning.

- Information processing models of memory, metacognition.
- Problem solving, learning strategies and skills, teaching for transfer, methods for enhancing creativity.
- Social processes in learning, cooperative learning.

Learning environment – class management, creating

<ul style="list-style-type: none"> • socialni procesi pri učenju, socialno učenje, sodelovalno (kooperativno) učenje <p>Oblikovanje učnega okolja – ekologija in vodenje razreda, ustvarjanje pozitivnega učnega okolja, ustvarjanje učne skupnosti, ohranjanje dobrega okolja za učenje (spodbujanje angažiranosti, spoprijemanje z disciplinskimi problemi, posebni problemi pri srednješolcih)</p> <p>Komunikacija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticiranje problema • svetovanje – učenčev problem, soočenje in asertivna disciplina • konflikti, strategije reševanja konfliktov, soočanje učencev • komunikacija s starši. <p>Preverjanje in ocenjevanje znanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testi znanja in naloge objektivnega tipa, merske karakteristike. • Avtentično ocenjevanje - mapna (portfolio) metoda. <p>Kvantitativne in kvalitativne metode raziskovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovire veljavnega raziskovanja, notranja in zunanja veljavnost. • Eksperimenti, eksperimentalni načrti in analiza podatkov (kvantitativna in kvalitativna), korelacijska analiza. 	<p>positive learning environment.</p> <p>Communication.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Who has a problem? • The student has a problem, assertive discipline • Conflicts, strategies for solving conflicts • Communication with parents. <p>Assessment of students work:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Knowledge tests – metric characteristics • Authentic assessment- portfolio methods. <p>Quantitative and Qualitative methods of research and planning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obstacles in valid research, internal and external validation. • Experiment, experimental design, data analysis, correlation analysis.
--	--

Temeljni študijski viri / Textbooks:

Woolfolk, A. (2002). Pedagoška psihologija, Ljubljana: Educy.
 Glasser, W. (1994). Učitelj v dobri šoli, Radovljica: Regionalni izobraževalni center.
 Jaušovec, N. (1994). Flexible thinking: An explanation for individual differences. NJ: Cresskill, Hampton Press, Inc.
 Marjanovič-Umek, L in Zupančič, M. (2004). Razvojna psihologija. Ljubljana: Rokus.
 Phe, G.D.(1997). Handbook of classroom assessment, San Diego: AP.

Cilji:

Pri predmetu se študent seznani z osnovami razvojne in pedagoške psihologije. Spozna in razume razvojne značilnosti otroka, mladostnika in odraslega. Usposobi se za prenos teoretičnih spoznanj v pedagoško prakso: izdelati zna učne enote in pripomočke, ki sledijo sodobnim teorijam učenja (sodelovalno učenje, učenje z odkrivanjem). Izdelati zna teste znanja. Študent pridobi temeljne veščine za učinkovito komunikacijo in se seznani s strategijami reševanja konfliktov med učenci, med učitelji in učenci ter med učitelji in starši.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
 Izdelati zna učne enote in pripomočke, ki sledijo sodobnim teorijam učenja. Pozna in razume razvojne značilnosti otroka in mladostnika in na podlagi tega zna ukrepati v prid otrokovemu razvoju.

Objectives:

The student becomes familiar with the basic principles of developmental and educational psychology, he/she understands developmental characteristics of child and adolescent, as well as main learning theories. He/ she develops the ability for transferring theoretical knowledge into the educational praxis: he/ she is capable of designing lessons following the principles of learning by discovery and cooperative learning.
 The student is trained in the basic skills of successful communication, and solving of social conflicts in the classroom.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
 The student is capable of designing lessons following the principles of modern theories of learning. He/ she understands developmental characteristics of child and adolescent and is able to apply this knowledge in benefit of child development.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Razvije spretnosti komuniciranja, z učenci, starši in učitelji.		Transferable/Key Skills and other attributes: The student is trained in the basic skills of successful communication, and solving of social conflicts in the classroom.	
Metode poučevanja in učenja:		Learning and teaching methods:	
Problemsko zastavljene enote, igra vlog, elementi E-učenja, frontalna oblika poučevanja		Learning by discovery, role playing, E-learning, frontal methods of learning.	
Načini ocenjevanja:		Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
seminarska naloga;	40	Coursework;	
pisni izpit	60	Written exam	
Materialni pogoji za izvedbo predmeta :		Material conditions for subject realization	
Predavalnica z grafoskopom ali LCD projektorjem in računalnikom		A lecture room with AV equipment	
Obveznosti študentov:		Students' commitments:	
<i>(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)</i>		<i>(written, oral examination, coursework, projects):</i>	
seminarska naloga – predstavitev v skupini; izpit		Seminar work – presentation in group; examination	

Karin Bakračević Vukman

1. BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, LICARDO, Marta. How cognitive, metacognitive, motivational and emotional self-regulation influence school performance in adolescence and early adulthood. *Educ. stud.*, July 2010, vol. 36, no. 3, str. 259-268, doi: [10.1080/03055690903180376](https://doi.org/10.1080/03055690903180376). [COBISS.SI-ID [17258248](#)]

2. BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Razlike v dosežkih in točnost metakognitivnih ocen na različnih področjih kognitivnega funkcioniranja od adolescence do srednje odrasle dobe. *Anthropos (Ljublj.)*, 2005, letn. 37, št. 1/4, str. 419-432. [COBISS.SI-ID [14618376](#)]

3. BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, LICARDO, Marta. Nekatere povezave med emocionalno kompetentnostjo, emocionalno regulacijo ter odzivanjem v stresnih situacijah pri mladostniku. *Pedagoš. obz.*, 2006, letn. 21, št. 2, str. [70]-86. [COBISS.SI-ID [14980360](#)]

Norbert Jaušovec

JAUŠOVEC, Norbert, JAUŠOVEC, Ksenija, GERLIČ, Ivan. The influence of Mozart's music on brain activity in the process of learning. *Clin. neurophysiol.* [Print ed.], 2006, 117, str. 2703-2714. [COBISS.SI-ID [15016712](#)]

JAUŠOVEC, Norbert. Nadarjeni možgani. *Anthropos (Ljublj.)*, 1997, let. 29, št. 4/6, str. 73-88. [COBISS.SI-ID [6834952](#)]

GERLIČ, Ivan, JAUŠOVEC, Norbert. Differences in EEG power and coherence measures related to the type of presentation : text versus multimedia. *J. educ. comput. res.*, 2001, vol. 25, no. 2, str. 177-195, ilustr. [COBISS.SI-ID [11369992](#)]



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet: Subject Title:	Delo z otroki s posebnimi potrebami Special needs education
--	---

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina History (Second Degree, Two discipline programme, Teaching option)		1.	1.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Majda Schmidt, izr. prof.

SCHMIDT, Majda, ČRESLOVNIK, Helena. Učne navade dijakov s posebnimi potrebami v programu nižjega poklicnega izobraževanja. *Šol. polje (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], 2010, letn. 21, št. 1/2, str. 127-145. [COBISS.SI-ID [17782536](#)]

SCHMIDT, Majda, ČAGRAN, Branka. Self-concept of students in inclusive settings. *International Journal of Special Education*, 2008, vol. 23, no. 1, str. 8-17. <http://www.internationalsped.com/documents/2%20Self%20Concept.doc>. [COBISS.SI-ID [15949832](#)]

SCHMIDT, Majda, ČAGRAN, Branka. Razredna klima v inkluzivnem razredu. *Sodob. pedagog.*, 2005, letn. 56, št. 4, str. 24-40. [COBISS.SI-ID [14310152](#)]

Jeziki / Predavanja / Lecture: slovenski / Slovene

Languages: Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- **Sistem družbene pomoči namenjen otrokom s posebnimi potrebami (PP);**
- Terminologija povezana z motnjami, primanjkljaji, ovirami;
- Zgodnje odkrivanje in zgodnja obravnava motenj ter vzroki nastanka motenj;
- Opredelitev inkluzivne vzgoje in izobraževanja, filozofska izhodišča inkluzije, socialni model obravnave v inkluziji;
- Razvojne, učne in socialno-emocionalne značilnosti posameznih kategorij otrok z motnjami ter prilagoditve pri delu z njimi;
- Nova koncepcija vzgoje in izobraževanja v Sloveniji, usmerjanje, programi vzgoje in izobraževanja za otroke s PP, dodatna strokovna pomoč, individualizirani programi, vloga šol in zavodov za vzgojo in izobraževanje otrok s PP v integraciji/inkluziji;
- Sodelovanje in timsko delo učiteljev, specialnih pedagogov in drugih strokovnjakov integraciji/inkluziji;
- Sodelovanje s starši otrok s posebnimi potrebami (ovire v procesu sodelovanja s starši, pomoč staršem, sodelovalno – partnerski model vključevanja staršev)

Contents (Syllabus outline):

- The system of societal support for children with special needs (SN);
- Terminology in connection with disabilities, impairments, handicaps;
- Early identification and intervention of disabilities, aetiology of disabilities;
- Inclusive education, philosophical backgrounds of inclusion, social model of treatment in inclusion;
- Developmental, learning and socio-emotional characteristics of different categories of children with disabilities, adaptations for children with SN;
- New concept of education in Slovenia, the process of direction, educational programs for children with SN, additional professional support, individual plans, the role of schools and institutions for children with SN in the process of integration/inclusion,
- Cooperation and team work of teachers, special educators and other professionals in integration/inclusion;
- Cooperation with parents of children with SN (impediments in the process of cooperation, support to parents, cooperation – partnership model of inclusion the parents);

- Študija primera s poudarkom na kvalitativnem pristopu.

- A case study by focus on qualitative approach.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

- Schmidt, M. (2001). *Socialna integracija otrok s posebnimi potrebami v osnovno šolo*. Maribor: Pedagoška fakulteta.
- Schmidt, M., Čagan, B. (2006). *Gluhi in naglušni učenci v integraciji/inkluziji*. Zbirka Zora, 43. Slavistično društvo, Maribor.
- Lebarič, N., Kopal Grum, D., Kolenc, J. (2006). *Socialna integracija otrok s posebnimi potrebami*. Didakta, Radovljica.
- Lipec-Stopar, M. (1999). Vloga defektologa pri timskem delu z učenci s posebnimi potrebami v osnovni šoli. V: Hytonen, J., Razdevšek-Pučko, C., Smyth, G. (ur.). *Izobraževanje učiteljev za prenovljeno šolo*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, str. 65-72.
- Integracija, inkluzija v vrtcu, osnovni in srednji šoli (2003). *Sodobna pedagogika*, 54, (120), Posebna izdaja.
- Upoštevanje drugačnosti – korak k šoli enakih možnosti (2006). *Sodobna pedagogika*, 57 (123), Posebna izdaja.

Cilji:

Cilj tega predmeta je seznaniti študente s sistemom družbene podpore za otroke s PP, s termini in razumevanjem le-teh, seznaniti s procesom odkrivanja posebnih potreb ter predstaviti možne prilagoditve vzgojno-izobraževalnega procesa, ponuditi znanje o osnovnih specialno-pedagoških načelih in pristopih pri delu z učenci s PP, uvesti v poznavanje inkluzivne vzgoje in izobraževanja ter izpostaviti novosti koncepcije izobraževanja otrok s PP, osvetliti pomen timskega dela in sodelovanja na področju inkluzije, vzpodbuditi znanje o temeljnih pristopih pri delu s starši otrok s PP ter predstaviti uporabo študije primera na področju integracije/inkluzije.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- **Izkazati znanje o sistemu družbene podpore za osebe s PP,**
- Prepoznavati in upoštevati interindividualne razlike in posebne potrebe učencev,
- Predstaviti inkluzivni sistem vzgoje in izobraževanja ter novosti koncepcije izobraževanja,
- Razumeti vpliv inkluzije za otrokov razvoj in napredek,
- Poznati in razumeti uvajanje prilagoditev v vzgojno-izobraževalni proces,
- Poznati in upoštevati pomen timskega dela in sodelovanja v inkluziji,
- Poznati in upoštevati posebnosti sodelovanja s starši otrok s PP

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Pri študiju in kasnejši poklicni karieri bo študent sposoben:

- Izbrati prilagoditve vzgojno-izobraževalnega procesa glede na posebne potrebe učencev,
- Upoštevati individualiziran pristop pri delu z učenci s PP,
- Razvijati inkluzivno kulturo v neposredni praksi,
- Identificirati, analizirati probleme s področja vzgoje in izobraževanja skupaj s specialnimi pedagogi in drugimi strokovnjaki,
- Povezati osnovna specialno-pedagoška znanja z znanji

Objectives:

The objective of this course is: to acquaint students with system of societal support for children with SN, with terminology and understanding of it, to acquaint with the process of identification of SN and present the possibilities for adapting educational process, to offer the knowledge about the basic special-educational principles and approaches in treatment of learners with SN, to initiate the knowledge of inclusive education and find out the novelties of educational concept, to highlight the significance of team work and cooperation on the field of inclusion, to encourage the knowledge of basic principles when working with parents with children with SN and introduce an application of case study on the field of integration/inclusion.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the students will be able to:

- Demonstrate the knowledge about the system of societal support for persons with SN,
- Recognise and respect interindividual differences and special needs of learners,
- Introduce an inclusive system of education and novelties of educational concept,
- Understand the impact of inclusion on children's development and progress,
- Recognise and understand the implementing adaptations into educational process,
- Recognise and understand significance of team work and cooperation in inclusion,
- Recognise and understand particularities of cooperation with parents of children with SN

Transferable/Key Skills and other attributes:

In studying process and later professional career the student will be able to:

- Select adaptations in educational process with focus on special needs of learners,
- Respect individual approach when working with learners with SN,
- Develop inclusive culture into direct practice,
- Detect and analyse the problems on the field of education together with special educators and other professionals,
- Integrate basic special educational knowledge with

iz razvojne psihologije in znanji drugih področij ter jih uporabiti pri delu z učenci in starši, <ul style="list-style-type: none"> • Stalnega strokovnega izpopolnjevanja, • Izgrajevati profesionalno etiko. 	knowledge of developmental psychology and with knowledge of other areas and apply it in work with learners and parents, <ul style="list-style-type: none"> • Participate in in permanent professional training, • Create professional ethics. 	
Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:	
<ul style="list-style-type: none"> • predavanja z interaktivno udeležbo študentov, • seminarji, študija primera, sodelovalno učenje in timsko delo, • individualne konsultacije 	<ul style="list-style-type: none"> • lectures with interactive participation of students, • seminars, case study, cooperation learning and team work, • individual consultation 	
Načini ocenjevanja:	Assessment:	
<ul style="list-style-type: none"> • izdelava in predstavitev seminarske naloge, • pisni izpit 	Delež (v %) / Weight (in %) 30 % 70 %	<ul style="list-style-type: none"> • seminar paper and its – presentation, • written exam
Materialni pogoji za izvedbo predmeta :		Material conditions for subject realization
Učilnica z ustrezno AV opremo	Classroom with appropriate AV equipment	
Obveznosti študentov:		Students' commitments:
<i>(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)</i> <ul style="list-style-type: none"> • seminarska naloga – predstavitev v skupini, • izpit 		<i>(written, oral examination, coursework, projects):</i> <ul style="list-style-type: none"> • seminar work – presentation in group, • exam



Univerza v
Mariboru
University of
Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UNIVERZA V
MARIBORU

FILOZOFSKA
FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Interdisciplinarna opazovalna praksa
Subject Title:	Interdisciplinary observer practice

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina History (Second Degree, Two discipline programme, Teaching option)		1.	1.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			30	15	2

Nosilec predmeta / Lecturer:

<p>dr. Mateja Pšunder, izr. prof. dr. Marija Javornik Krečič, doc. dr. Norbert Jaušovec, red. prof. dr. Karin Bakračević, izr. prof. dr. Majda Schmidt, izr. prof.</p>
<p>Mateja Pšunder PŠUNDER, Mateja. Kako lahko šolska politika in praksa spodbujata neprimerno vedenje?. <i>Pedagoš. obz.</i>, 2006, letn. 21, št. 2, str. 87-94. [COBISS.SI-ID 14980616] PŠUNDER, Mateja. Ocenjevanje vedenja v šoli z vidika pedagoške teorije in prakse. <i>Sodob. pedagog.</i>, 2008, letn. 59, št. 4, str. 122-143. [COBISS.SI-ID 16569352] PŠUNDER, Mateja. Vzdevki učiteljev kot oblika verbalnega nasilja učencev nad učitelji z vidika izsledkov empirične raziskave = Teachers' nicknames as a form of students' verbal violence against teachers based on empirical research results. <i>Soc. pedagog. (Ljubl.)</i>, april 2009, letn. 13, št. 1, str. 1-16. [COBISS.SI-ID 7802953]</p>
<p>Marija Javornik Krečič</p> <p>1. IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina. Prenova učnih načrtov v splošni gimnaziji. <i>Šol. polje (Tisk. izd.)</i>. [Tiskana izd.], zima 2007, letn. 18, št. 5/6, str. 63-76. [COBISS.SI-ID 15871496]</p> <p>2. IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ,</p>

Marija. Does undergraduate education influence teachers' perceptions of learning and teaching? : the case of the Republic of Slovenia. *Educ. stud.*, december 2008, vol. 34, no. 5, str. 433-442.

<http://dx.doi.org/10.1080/03055690802287645>, doi: [10.1080/03055690802287645](https://doi.org/10.1080/03055690802287645). [COBISS.SI-ID [16477448](#)], [JCR, WoS, št. citatov do 10. 3. 2009: 0, brez avtocitatov: 0, normirano št. citatov: 0]

3. JAVORNIK KREČIČ, Marija. Reflektivno poučevanje - značilnosti, modeli in pristopi. *Pedagoš. obz.*, 2008, letn. 23, št. 1, str. 3-18. [COBISS.SI-ID [16295432](#)], [WoS, št. citatov do 7. 4. 2009: 0, brez avtocitatov: 0, normirano št. citatov: 0]

4. JAVORNIK KREČIČ, Marija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Cooperative learning and team culture in schools : conditions for teachers' professional development. *Teach. teach. educ.*. [Print ed.], 2008, vol. 24, no. 1, str. 59-68. [COBISS.SI-ID [15752200](#)], [JCR, WoS, št. citatov do 10. 4. 2008: 0, brez avtocitatov: 0, normirano št. citatov: 0]

5. JAVORNIK KREČIČ, Marija. Poklicne izkušnje učiteljev in značilnosti pouka v osnovni šoli. *Sodob. pedagog.*, 2006, letn. 57, št. 2, str. 40-52. [COBISS.SI-ID [14727432](#)]

Norbert Jaušovec

JAUŠOVEC, Norbert, JAUŠOVEC, Ksenija, GERLIČ, Ivan. The influence of Mozart's music on brain activity in the process of learning. *Clin. neurophysiol.*. [Print ed.], 2006, 117, str. 2703-2714. [COBISS.SI-ID [15016712](#)]

JAUŠOVEC, Norbert. Nadarjeni možgani. *Anthropos (Ljublj.)*, 1997, let. 29, št. 4/6, str. 73-88. [COBISS.SI-ID [6834952](#)]

GERLIČ, Ivan, JAUŠOVEC, Norbert. Differences in EEG power and coherence measures related to the type of presentation : text versus multimedia. *J. educ. comput. res.*, 2001, vol. 25, no. 2, str. 177-195, ilustr. [COBISS.SI-ID [11369992](#)]

Karin Bakračević Vukman

BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Metacognition and self-regulation - essential parts of learning to learn. V: *Learning to Learn Network Meeting, Ispra, Italy, 23-24 November 2006 : report from the second meeting of the network*. [S. l.]: CRELL, Centre for Research on Lifelong Learning, European commission, [2006], str. 20-24. [COBISS.SI-ID [15474696](#)]

RUS, Velko S., BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, RUS-MAKOVEC, Maja, KOČMUR, Marga. Nonverbal communication and communicational targets in relation to perceived social distance and evaluation of communication. V: LEVY, Shlomit (ur.). *Facet theory : towards cumulative social science*. Ljubljana: Filozofska

fakulteta, Center za pedagoško izobraževanje: = Faculty of Arts, Center for Educational Development, 2003, str. 263-271, ilustr. [COBISS.SI-ID [22109026](#)]

BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Začetki metakognitivnega znanja in samoregulatornih procesov. *Educa (Nova Gorica)*, 1995, 4, št. 6, str. 390-396. [COBISS.SI-ID [7271428](#)]

Majda Schmidt

SCHMIDT, Majda, FRIŠ, Darko (ur.). *Socialna integracija otrok s posebnimi potrebami v osnovno šolo*, (Knjižna zbirka Monografije, 4). Maribor: Pedagoška fakulteta, 2001. 130 str. ISBN 86-80693-62-6. [COBISS.SI-ID [46612737](#)]

SCHMIDT, Majda, ČAGRAN, Branka. *Gluhi in naglušni učenci v integraciji/inkluziji*, (Zbirka Zora, 43). Maribor: Slavistično društvo, 2006. 157 str. ISBN 961-6320-37-8. [COBISS.SI-ID [57552641](#)]

ČAGRAN, Branka, SCHMIDT, Majda. Attitudes of Slovene teachers towards the inclusion of pupils with different types of special needs in primary school. *Educ. stud.*, First published on: 14 September 2010, str. 1-25, doi: [10.1080/03055698.2010.506319](#). [COBISS.SI-ID [17867016](#)]

**Jeziki /
Languages:**

**Predavanja /
Lecture:** slovenski, Slovene

Vaje / Tutorial: slovenski, Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Jih ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Vsebine opazovalne prakse se smiselno navezujejo na vsebine skupnih pedagoško psiholoških predmetov v pedagoškem modulu in se med seboj razlikujejo. Glede na predmet zajema opazovalna praksa naslednje vsebine: PEDAGOGIKA

- Opazovanje vzgojno-izobraževalnega procesa z vidika učiteljevih vzgojnih stilov, komunikacije, vzgojnih metod in načel
- Opazovanje vzpostavljanja in vzdrževanja discipline; konkretizacija preventivne discipline ter ukrepanje ob kršitvah
- Spoznavanje vzgojnega koncepta šole in njegove konkretizacije
- Spoznavanje priprave in konkretizacije različnih oblik sodelovanja učitelja s starši
- Spoznavanje timskega dela učitelja
- Spoznavanje razredništva, razrednikovih vlog, nalog in managementa

DIDAKTIKA

- Ogled vzgojno-izobraževalnega programa šole in letnih priprav.
- Pregled učnega načrta predmeta študijske smeri in učiteljevih priprav pouka.
- Opazovanje učiteljevega dela v

Contents (Syllabus outline):

Contents of the observer practice apply mutatis mutandis to the contents of the common pedagogical-psychological courses within the Pedagogical module, which differ among themselves. In terms of the course the observer practice contains the following contents:

PEDAGOGY

- Observation of education process from the view point of the teacher's educational styles, communication, educational methods and principles.
- Observation of introducing and sustaining the discipline; embodiment of the preventive discipline and action taken with the violation of it.
- Familiarisation with education concept of the school and its embodiment.
- Familiarisation with lesson plans and the embodiment of different forms of cooperation with the parents.
- Familiarisation of the teacher's team work.
- Familiarisation of the form teaching, form teacher's roles, tasks and managing.

DIDACTICS

- Inspection of the educational

<p>razredu, učiteljeva sodelovanja z drugimi učitelji, z učenci in strokovnimi delavci na šoli.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ogléd didaktičnega okolja (šolskih prostorov) in didaktičnih sredstev za izvajanje pouka izbranega predmetnega področja. • Ogléd šolske dokumentacije o pouku in učencih. <p>PSIHOLOGIJA RAZVOJA IN UČENJA Metode in tehnike sistematičnega opazovanja; uporaba instrumentov za opazovanje učencev, interakcije učenec-učitelj in procesa pouka: npr. Flandersova shema razredne interakcije, čekliste za ugotavljanje disciplinskih posegov učitelja; sistematično direktno opazovanje učencev: v kolikšni meri so aktivno/pasivno angažirani v učnem procesu, ugotavljanje deleža osredotočenosti na učenje; opazovanje specifičnih miselnih procesov: npr. diagnosticiranje tipov bralnih strategij, reševanja problemov,...; sestava namensko izdelanih opazovalnih instrumentov, čeklist in formularjev.</p> <p>DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI Predstavitev dela inštitucije, ki vključuje učence/varovance s posebnimi potrebami; opazovanje vzgojno-izobraževalnega procesa v skupini (razredu) in vseh prilagoditev pri delu z učenci /varovanci s posebnimi potrebami (PP); opazovanje značilnosti in posebnih potreb učencev/varovancev; neposredno vključevanje v prostčasne dejavnosti in druge aktivnosti inštitucije s poudarkom na socialni participaciji, timsko delo in vlogo specialnega pedagoga in drugih strokovnjakov ter staršev pri delu z učenci/varovanci s PP; individualizirani programi za učence/varovance s PP; diagnostična dokumentacija učenca /varovanca s PP; ocenjevalne lestvice, opazovalne liste, vprašalniki za spremljanje razvoja učencev/varovancev.</p>	<p>programme and the annual preparation.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overview of the subject's syllabus of the study field and the teacher's lesson plans. • Observation of the teacher's work in the classroom, his cooperation with other teachers, students and specialists in school. • Inspection of the educational environment (school premises) and educational means for performing lessons of the chosen subject field. • Inspection of the school documentation of students and lessons. <p>DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY AND PSYCHOLOGY OF LEARNING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Methods and techniques of systematic observation; • the use of instruments for student observation, teacher – student interaction and the lesson process, e.g. the Flanders scheme of classroom interaction, check-lists for the assessment of the teacher's disciplinary actions; • direct systematic observation of students: the level of active/passive involvement in the learning process, assessment of the concentration on learning; • observation of the specific thinking processes, e.g. diagnosis of the reading strategies types, problem solving ... • composition of the intentionally designed observation tools, check-lists and forms. <p>SPECIAL NEEDS EDUCATION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduction of the special needs education institution; • observation of education process in a group (class) and all adjustments for working with students / protégés with special needs (SN); • observation of characteristics and special needs of the students / protégés; • direct involvement into free time activities and other activities of institution with the emphasis on social participation, • team work and the role of the special needs teacher, other specialists and parents at work with SN students / protégés • individual programme for SN students /
--	---



- protégés;
- diagnostic documentation of the SN student / protégé
- grading scales, observation lists, questionnaires for the development monitoring of SN students / protégés.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

Smiselno se uporabijo študijski viri, ki jih predpisujejo učni načrti skupnih pedagoško psiholoških predmetov v pedagoškem modulu.

The textbooks are directed, mutatis mutandis, by the syllabuses of the mutual pedagogical-psychological courses in the pedagogical module.

Cilji:

Cilji opazovalne prakse se smiselno navezujejo na vsebine pedagoško psiholoških predmetov v pedagoškem modulu. Glede na predmet zajema opazovalna praksa naslednje cilje:

PEDAGOGIKA

Študent/ka

- se nauči v praksi prepoznavati posamezne pedagoške fenomene in jih teoretsko reflektirati;
- se seznami z vzgojnim načrtom šole in ga zna ovrednotiti;
- se seznani s tehnikami in strategijami vzpostavljanja discipline v razredu in na šoli.

DIDAKTIKA

Študent/ka

- spozna učni načrt izbranega predmetnega področja oz. predmet;
- spozna letni program vzgojno-izobraževalnega procesa na šoli in učiteljevo letno pripravo pouka;
- spozna vlogo in aktivnost učitelja in učencev v izobraževalnem procesu;
- spozna področja učiteljevega dela v šoli, različne vloge učiteljev in sodelovanje učiteljev med seboj, z ravnateljem, s strokovnimi delavci na šoli in v učiteljskem zboru in timih učiteljev;
- spozna konkretno didaktično okolje in didaktična sredstva na šoli;
- spozna šolsko dokumentacijo.

PSIHOLOGIJA RAZVOJA IN UČENJA

Študent/ka

- spozna uporabo psiholoških tehnik opazovanja v šolski praksi;
- se seznani s konstrukcijo instrumentov za opazovanje: učencev, interakcije v razredu in procesa pouka.

DELO Z OTROKI S POSEBNIMI

Objectives:

The objectives of the observer practice are connected, mutatis mutandis, to the contents of the mutual pedagogical-psychological courses in the pedagogical module. According to the subject the observer practice consists of the following goals:

PEDAGOGY

The student

- learns to recognise the important individual pedagogical events and to reflect them theoretically;
- gets familiarized with the education plan of the school and knows to evaluate it;
- gets familiarized with the techniques and strategies of establishing discipline in class and school

DIDACTICS

The student

- gets acquainted to the syllabus of the chosen subject area and the subject, respectively;
- gets acquainted to the annual programme of the education process in school and the teacher's annual lesson plan;
- gets acquainted to the role and activity of the teacher and the students in the education process;
- gets acquainted to the areas of the teacher's work in school, different roles of the teacher, and cooperation of the teacher with other teachers, the head teacher, the specialists at school, the teachers' assembly and the teams of teachers;
- gets acquainted to the didactic environment and didactical means in school;
- gets acquainted to the school documentation.

DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY AND

POTREBAMI

Študent/ka

- se seznanj z delom inštitucije, v katero so vključeni učenci/varovanci s posebnimi potrebami;
- spozna stanje inkluzije, glede na v naprej pripravljena navodila in protokole ter usmerjeno opazovanje prilagoditev, pripomočkov in materialov v vzgojno-izobraževalnem procesu;
- spozna usmerjeno opazovanje značilnosti učencev/varovancev, njihovih posebnih potreb ob pomoči instrumentov za spremljanje posameznih področjih;
- spozna timsko delo in vloge posameznih strokovnjakov ter staršev;
- spozna postopke izdelave individualiziranega programa ter se seznanj z diagnostično dokumentacijo in instrumenti za spremljanje razvoja.

PSYCHOLOGY OF LEARNING

The student

- gets acquainted to the use of psychological techniques for school praxis monitoring;
- gets acquainted to the construction of the instruments for monitoring the students, the classroom interaction and the lesson process.

SPECIAL NEEDS EDUCATION

The student

- gets acquainted to the work of the institution in which the students / protégés with special needs are involved;
- gets acquainted to the inclusions, considering the instructions and protocols formulated in advance and oriented observation of the adjustments, aids and materials in education process;
- gets acquainted to the oriented observation of the characteristics of the students / protégés, their special needs with the aid of the instruments for following particular areas;
- gets acquainted to the team work and the roles of individual specialists and parents;
- gets acquainted to the procedures of creating an individualized programme and comes to know the diagnostic documentation for the development monitoring.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po opazovalni praksi vezani na predmet

Pedagogika, bo študent/ka sposoben/a:

- analizirati in vrednotiti učiteljeve vzgojne stile, metode in načela,
- analizirati in vrednotiti konkretizacijo preventivne in korektivne discipline v praksi,
- analizirati in vrednotiti vzgojni koncept in konkretizacijo v praksi,
- analizirati in vrednotiti različne oblike sodelovanja učitelja s starši,
- analizirati in vrednotiti, vloge in naloge razrednika;
- analizirati in vrednotiti pomen timskega dela učitelja.

Po opazovalni praksi vezani na predmet

Didaktika, bo študent/ka znal/a:

- po pripravljenem protokolu opazovati in opisati pouk;
- po konkretnih vidikih analizirati delovanje učitelja in učencev;

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

After the observer practice concerning the subject Pedagogy the student will be able to:

- analyze and evaluate the education goals, methods and principles of the teacher,
- analyze and evaluate the embodiment of the preventive and corrective discipline in praxis,
- analyze and evaluate the education concept and embodiment in praxis,
- analyze and evaluate different forms of cooperation between the teacher and the parents,
- analyze and evaluate the roles and tasks of the form teacher;
- analyze and evaluate the meaning of the team work of the teacher.

After the observer practice concerning the subject Didactics the student will be able to:

- observe and describe the lesson according to the pre-set protocol;
- analyze the work of the teacher and the students according to the definite

<p>uporabljati in izdelati (izpolniti) posamezne dokumente šolske dokumentacije, ki jih izpolnjujejo/izdelujejo učitelji;</p> <p>po pripravljenih kriterijih analizirati delo učitelja, učenca in drugih pedagoških delavcev;</p> <p>izdelati (in napisati) poročilo o opazovanju pouka in analizirati preprostejše didaktične pojave.</p> <p>Po opazovalni praksi vezani na predmet Psihologija razvoja in učenja, bo študent/ka znal/a:</p> <p>uporabiti različne metode in tehnike sistematičnega opazovanja učencev; analizirati razredno interakcijo ter strategije poučevanja.</p> <p>Po opazovalni praksi vezani na predmet Delo z otroki s posebnimi potrebami, bo študent/ka znal/a:</p> <p>analizirati in vrednotiti naloge inštitucije in pomena razvoja inkluzije v njej;</p> <p>analizirati in vrednotiti vrste prilagoditev, pripomočkov, materialov za učenca/varovanca s posebnimi potrebami;</p> <p>predstaviti značilnosti in posebne potrebe učencev/varovancev;</p> <p>reflektirati lastne izkušnje, zaznave, predstave pridobljene z vključitvijo v aktivnosti in dejavnosti skupaj z učenci/varovanci.</p> <p>analizirati in vrednotiti pomen timskega dela in vloge strokovnjakov v njem;</p> <p>analizirati in vrednotiti sestavine individualiziranega programa;</p> <p>analizirati in vrednotiti diagnostično dokumentacijo in instrumente za spremljanje razvoja.</p> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <p>sposobnost povezovanja pedagoške teorije in prakse;</p> <p>sposobnost diferenciranega opazovanja;</p> <p>sposobnost vživljanja v položaj drugega;</p> <p>sposobnost timskega sodelovanja;</p> <p>sposobnost uporabe opazovalnih instrumentov za raziskovalne namene;</p> <p>utrjena zavest o pomenu vseživljenjskega izobraževanja;</p> <p>odgovoren odnos do osebnih podatkov;</p>	<p>aspects;</p> <ul style="list-style-type: none"> • use and form (fill in) individual documents of the school documentation which are used / formed by the teachers; • analyze the work of the teacher, student and other pedagogical workers, according to the pre-set criteria; • form (and write) the report about the lesson observation and analyze simpler didactical features. <p>After the observer practice concerning the subject Developmental Psychology and Psychology of Learning the student will be able to:</p> <p>use different methods and techniques for systematic observation of the students; analyze the classroom interaction and the strategies of teaching.</p> <p>After the observer practice concerning the subject Special Needs Education the student will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyze and evaluate the assignments of the institution and the meaning of the inclusion within; • analyze and evaluate the types of adjustments, aids, materials for the students / protégés with special needs; • present the characteristics and special needs of the students / protégés; • reflect his own experience, perceptions, and ideas gained by the incorporation in the activities and occupations with the students / protégés; • analyze and evaluate the meaning of the team work and the role of the specialist in it; • analyze and evaluate the components of the individualized programme; • analyze and evaluate the diagnostic documentation and instruments for the development monitoring. <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <p>capability of connecting the pedagogy theory and practice;</p> <p>capability of differential observing;</p> <p>capability of getting accustomed to someone else's position;</p> <p>capability of team cooperation;</p> <p>capability of using the monitoring instruments for the research purposes;</p> <p>strengthened conscious considering the meaning of lifetime learning;</p> <p>responsible relation to personal data;</p>
--	---

<p>razvita senzibilnost za vsako obliko drugačnosti; razvita zavest o pomenu načela nediskriminatornosti pri delu z učenci/varovanci s posebnimi potrebami.</p>	<p>developed sensibility for every kind of difference; developed conscious considering the meaning of the non-discrimination principle for working with students / protégés with special needs.</p>
---	---

Metode poučevanja in učenja:**Learning and teaching methods:**

Opazovanje, razgovor, individualno delo, sodelovalno učenje, praktično pedagoško delo.
--

Observing, discussion, individual work, cooperative studying, practical pedagogical work.

Načini ocenjevanja:Delež (v %) /
Weight (in %)**Assessment:**

Priprava poročila o opazovalni praksi;	60%	Composition of the report on observer practice; Presentation and analysis of the report in the (seminar) group.
predstavitve in analiza poročila v (seminarski) skupini	40%	

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**Material conditions for subject realization**

Mreža hospitacijskih šol oz. inštitucij za učence/varovance s posebnimi potrebami

The network of teaching practice schools and institutions, respectively, for the students / protégés with special needs.
--

Obveznosti študentov:**Students' commitments:**

<i>(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)</i>	<i>(written, oral examination, coursework, projects):</i>
Priprava poročila o opazovalni praksi za vsak skupni predmet posebej; predstavitve in analiza poročila v (seminarski) skupini	Composition of the report on observer practice for each mutual subject individually; the presentation and analysis of the report in the (seminar) group.



Univerza v Mariboru
University of
Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UNIVERZA V
MARIBORU

FILOZOFSKA
FAKULTETA
 Koroška cesta 160
 2000 Maribor

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Angleščina za akademske namene
Subject Title:	English for Academic Purposes

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina History (Second Degree, Two discipline programme, Teaching option)		1.	2.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
		30			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lecture:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vsebina: **Contents (Syllabus outline):**

<ul style="list-style-type: none"> • Narava akademske komunikacije • Ustno akademsko sporočanje: cilji in značilnosti; razlike med ustnim in pisnim sporočanjem v akademskem kontekstu; interakcijski in jezikovni vidiki ustnega sporočanja; ustvarjalno in kritično mišljenje; priprava in izvedba akademskih predstavitev; sodelovanje v skupinskih diskusijah • Pisno akademsko sporočanje: nameni in značilnosti pisnega diskurza; struktura akademskih besedil; beleženje; citiranje, parafraziranje in povzemanje; navajanje virov; pisanje esejev in poročil; pregledovanje in urejanje besedil; doseganje ustreznega tona in stila v akademskem pisanju • Branje in poslušanje v akademskem kontekstu: razumevanje vsebine in strukture informacij v ustni ali pisni obliki; branje in poslušanje za različne namene (npr. kot uvod v nalogo, za namen razvijanja posebnih bralnih/slušnih spretnosti; uporaba slovarjev, tezavrov ipd. • Razvijanje jezikovnih znanj: slovnica, besedišče, izgovorjava 	<ul style="list-style-type: none"> • The nature of academic communication. • Oral academic communication: purposes and characteristics; differences between oral and written communication in academic context; interactional and linguistic aspects of oral communication; creative and critical thinking; preparation and practice of academic presentations; participation in group discussions. • Written academic communication: purposes and characteristics of written discourse; the structure of academic texts; note-taking; quoting, paraphrasing and summarising; referencing; writing essays and reports; reviewing and editing texts; achieving appropriate tone and style in academic writing • Reading and listening in academic context; understanding content and structure of information in oral and written form; reading and listening for various purposes (e.g. as an introduction to task, for developing special reading/listening skills; use of dictionaries, thesauruses etc. • Development of language knowledge and skills: grammar, lexis, pronunciation.
---	---

Temeljni študijski viri / Textbooks:

Cox , K. & Hill , D.: English for Academic Purposes. Longman, 2004

Izvajalci predmeta bodo sproti pripravljali učna gradiva, ki bodo prilagojena potrebam in predznanju študentov

Cilji:

Cilj predmeta je usposobiti študente za aktivno uporabo angleškega jezika v kontekstu študija na univerzi in za potrebe akademskih in visoko profesionaliziranih okolij.

Objectives:

The course aims to enable students for active use of English language in the context of university study and for the needs of academic and highly professionalized environments.

Predvideni študijski rezultati:Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- aktivno uporabljati angleški jezik v kontekstu študija na univerzi oz. dela v akademskem ali visoko profesionaliziranem okolju
- pripraviti in izvesti ustno predstavitev določene teme, vprašanja ali problema na način in v obliki, ki ustreza kriterijem, ki veljajo za akademsko ustno sporočanje
- napisati, pregledati in urediti strokovno oz. akademsko besedilo skladno s kriteriji, ki veljajo za akademsko pisanje.
- Razumeti vsebino in strukturo informacij, (ki so podane v ustni ali pisni obliki) za različne namene, povezane s študijem ali poklicnim delom.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Spretnosti komuniciranja: pisno in ustno izražanje, javno nastopanje,
- Delo v skupini: reševanje skupnih nalog in problemov, sodelovalno učenje

Intended learning outcomes:Knowledge and understanding:

On completion of the course students will be able to:

- actively use English language in the context of university study and for the needs of academic and highly professionalized environments
- prepare and deliver oral presentations on specific topics, issues or problems in the way and form which meets the criteria for academic oral communication
- write, review and edit professional and/or academic texts in the way and form which meets the criteria for academic written communication
- understand the content and structure of information (oral or written) for various purposes related with study or professional work.

Transferable/Key skills and other attributes:

- Communication skills: written and oral communication, public presentation
- Working in groups: solving common tasks and problems, collaborative learning

Metode poučevanja in učenja:**Learning and teaching methods:**

- Seminarsko delo (analiza besedil z diskusijo),
- jezikovne vaje (jezikovno ozaveščanje)
- simulacije, igre vlog
- študentova jezikovna mapa,

- seminar work (text analysis and discussion)
- language development (language awareness activities)
- simulation, roleplay
- student portfolio

Načini ocenjevanja:Delež (v %) /
Weight (in %)**Assessment:**

- sprotno ocenjevanje (portfolij, predstavitve)
- pisni izpit

50 %
50%

- continuing assessment
- written exam

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

CD predvajalnik, DVD predvajalnik, grafoskop, prenosni računalnik, LCD projektor, TV sprejemnik, dostop do interneta

Material requirements

CD player, DVD player, overhead projector, portable computer, projector, TV, Internet access

Obveznosti študentov:

(pisni izpit, naloge, projekti)

- aktivno sodelovanje,
- praktične naloge, predstavitve
- portfolij

Students' commitments:

(written examination, coursework, projects):

- active class participation,
- practical tasks, presentations
- portfolio

- Hempkin Kirsten. Cultural awareness in future teachers. V: Orthaber, Sara (ur.), Vičič,

Polona (ur.). The importance of learning professional foreign languages for communication

between cultures. Celje: Faculty of Logistics, 2008, str. 1-5.

- Hempkin, Kirsten, Majcenovič Kline, Barbara. Promoting learner independence through

the use of portfolios. V: 1st International conference of the Slovene Association for the study

of English. English language and literature studies in the context of European language

diversity: book of abstracts: Slovene Association for the study of English: Faculty of Arts,

Department of English, 2004, str. 22.

- Hempkin Kirsten. Scottish and Slovene jokes in the classroom: (a Canadian, a Scotsman,

and a Slovene walk into a bar---) V: Onič, Tomaž (ur.), Kenedy, Victor (ur.). 2nd International Conference of the Slovene Association for the Study of English. As you write

it: issues in literature, language & translation in the context of Europe in the 21st century:

book of abstracts. Maribor: 2008, str.14.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Profesionalni razvoj pedagoških delavcev
Course title:	Professional Development of Teacher's

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
enopredmetni nepedagoški študijski program 2. stopnje Medkulturna germanistika		1.	2.
Intercultural German Studies (single discipline programme), MA		1.	2.

Vrsta predmeta / Course type

izbirni/elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Marija Javornik Krečič

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

<ul style="list-style-type: none"> • Opredelitev profesionalnosti in profesionalnega razvoja. • Modeli, značilnosti in dejavniki profesionalnega razvoja. <p>Načrtovanje, izvajanje in evalvacija profesionalnega razvoja pedagoških delavcev.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Theoretical bases of professionalism and professional development. • Models, characteristics and factors of professional development. <p>Planning, exercising and evaluation of professional development.</p>
--	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

<ul style="list-style-type: none"> • Cencič, M. (2004). Poklicno učenje učiteljev – sestavni del vseživljenjskega učenja. <i>Sodobna pedagogika</i>, 55/(posebna izdaja), 90–100 • Cvetek, S. (2005). <i>Poučevanje kot profesija, učitelj kot profesionalec</i>. Radovljica: Didakta. • Huberman, M. (1993). <i>The Lives of Teacher</i>. Columbia, New York: College Press. • Marentič Požarnik, B. (2000a). Profesionalizacija izobraževanja učiteljev – nujna predpostavka uspešne prenove. <i>Vzgoja in izobraževanje</i>, 31(4), 4–11. • Pollard, A. (2002). <i>Reflective teaching</i>. London, New York: Continuum.
--

Cilji in kompetence:

<p>Študent/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spozna pomen, značilnosti, modele in dejavnike profesionalnega razvoja, <p>se usposobi za nudenje pomoči pri načrtovanju, izvajanju (vzpodbujanju) in evalvaciji profesionalnega razvoja.</p>
--

Objectives and competences:

<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gets familiar with a purpose, theoretical bases, models, characteristics and factors of professional development; • becomes qualified to help teachers and others with planning, carrying and evaluating their professional development.

Predvideni študijski rezultati:

<p>Znanje in razumevanje. Študent/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna opredeliti temeljni namen, izhodišča in značilnosti profesionalnega razvoja; • zna opredeliti različne modele in dejavnike profesionalnega razvoja. <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študent-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna opredeliti kriterije za vrednotenje profesionalnega razvoja; • sposoben je delovati skupaj z drugimi v različnih timih; • usposobljen je za strokovno pisno izražanje in uporabo tuje študijske literature.

Intended learning outcomes:

<p>Knowledge and Understanding: Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • knows how to define a basic purpose, bases and characteristics of professional development; • knows how to define different models and factors of professional development. <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • knows how to define criteria to assess professional development; • is capable to work together with other people in different teams; • is capable of professional writing and the use of a

	foreign language study literature.
--	------------------------------------

Metode poučevanja in učenja:

- visokošolsko predavanje,
- metoda razgovora,
- metoda prikazovanja,
- študije primerov,
- metoda reševanja problemov,
- igra vlog,
- kooperativno in individualno učenje.

Learning and teaching methods:

- higher education lecture,
- the method of discourse,
- case studies and critical event studies,
- a method of resolving problems,
- microteaching,
- role playing,
- cooperative and individual learning.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): <ul style="list-style-type: none"> • pisni izpit, obvezno aktivno sodelovanje pri laboratorijskih vajah (LV) in seminarju	100	Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> • written examination active obligatory participation at LV and seminar work.
--	------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. JAVORNIK KREČIČ, Marija. Pomen učiteljevega profesionalnega razvoja za pouk. 1. izd. Ljubljana: i2, 2008. 156 str., ilustr., tabele. ISBN 978-961-6348-48-5. [COBISS.SI-ID 235842816]
2. JAVORNIK KREČIČ, Marija. The teacher's entering the professional career - What can teachers' autobiographies reveal (to us). *The new educational review*, 2010, vol. 21, no. 2, str. 42-56. [COBISS.SI-ID 17835528], [JCR, WoS, št. citatov do 9. 9. 2010: 0, brez avtocitatov: 0, normirano št. citatov: 0]
3. JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Pedagoški delavci v strokovnem in poklicnem izobraževanju kot aktivni oblikovalci in usmerjevalci lastnega poklicnega razvoja = Educational professionals in VET as active designers and guides of their own professional development. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], 2015, letn. 8, št. 3, str. 77-93. http://www.pef.um.si/content/Zalozba/clanki_2015_letnik8_stev3/REI%208%203%2005.pdf. [COBISS.SI-ID 21486600]
4. KOVAČ, Jernej, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Poklicna izgorelost pri šolskih svetovalnih delavcih v osnovni šoli. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], dec. 2014, letn. 7, št. 3/4, str. 89-104, tabele. [COBISS.SI-ID 21033736]
5. RUTAR LEBAN, Tina, JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina. Subjektivne teorije in pojmovanja učiteljev. V: VRŠNIK PERŠE, Tina (ur.). *Strokovni delavci v poklicnem in strokovnem izobraževanju in njihov profesionalni razvoj*, (Digitalna knjižnica, ISSN 1855-9646, Documenta, 10). Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2015, str. 105-123. <http://www.pei.si/Sifranti/StaticPage.aspx?id=155>. [COBISS.SI-ID 2847319]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Profesionalni razvoj pedagoških delavcev
Course title:	Professional Development of Teacher's

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija		1.	Poletni
Geography (two discipline programme, teaching option, 2nd Degree)		1.	Spring

Vrsta predmeta / Course type

izbirni/elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Marija Javornik Krečič

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

<ul style="list-style-type: none"> • Opredelitev profesionalnosti in profesionalnega razvoja. • Modeli, značilnosti in dejavniki profesionalnega razvoja. <p>Načrtovanje, izvajanje in evalvacija profesionalnega razvoja pedagoških delavcev.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Theoretical bases of professionalism and professional development. • Models, characteristics and factors of professional development. <p>Planning, exercising and evaluation of professional development.</p>
--	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

<ul style="list-style-type: none"> • Cencič, M. (2004). Poklicno učenje učiteljev – sestavni del vseživljenjskega učenja. <i>Sodobna pedagogika</i>, 55/(posebna izdaja), 90–100 • Cvetek, S. (2005). <i>Poučevanje kot profesija, učitelj kot profesionalec</i>. Radovljica: Didakta. • Huberman, M. (1993). <i>The Lives of Teacher</i>. Columbia, New York: College Press. • Marentič Požarnik, B. (2000a). Profesionalizacija izobraževanja učiteljev – nujna predpostavka uspešne prenove. <i>Vzgoja in izobraževanje</i>, 31(4), 4–11. • Pollard, A. (2002). <i>Reflective teaching</i>. London, New York: Continuum.
--

Cilji in kompetence:

<p>Študent/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spozna pomen, značilnosti, modele in dejavnike profesionalnega razvoja, <p>se usposobi za nudenje pomoči pri načrtovanju, izvajanju (vzpodbujanju) in evalvaciji profesionalnega razvoja.</p>
--

Objectives and competences:

<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gets familiar with a purpose, theoretical bases, models, characteristics and factors of professional development; • becomes qualified to help teachers and others with planning, carrying and evaluating their professional development.

Predvideni študijski rezultati:

<p>Znanje in razumevanje. Študent/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna opredeliti temeljni namen, izhodišča in značilnosti profesionalnega razvoja; • zna opredeliti različne modele in dejavnike profesionalnega razvoja. <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študent-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna opredeliti kriterije za vrednotenje profesionalnega razvoja; • sposoben je delovati skupaj z drugimi v različnih timih; • usposobljen je za strokovno pisno izražanje in uporabo tuje študijske literature.

Intended learning outcomes:

<p>Knowledge and Understanding: Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • knows how to define a basic purpose, bases and characteristics of professional development; • knows how to define different models and factors of professional development. <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • knows how to define criteria to assess professional development; • is capable to work together with other people in different teams; • is capable of professional writing and the use of a

	foreign language study literature.
--	------------------------------------

Metode poučevanja in učenja:

- visokošolsko predavanje,
- metoda razgovora,
- metoda prikazovanja,
- študije primerov,
- metoda reševanja problemov,
- igra vlog,
- kooperativno in individualno učenje.

Learning and teaching methods:

- higher education lecture,
- the method of discourse,
- case studies and critical event studies,
- a method of resolving problems,
- microteaching,
- role playing,
- cooperative and individual learning.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): <ul style="list-style-type: none"> • pisni izpit, obvezno aktivno sodelovanje pri laboratorijskih vajah (LV) in seminarju	100	Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> • written examination active obligatory participation at LV and seminar work.
---	------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. JAVORNIK KREČIČ, Marija. Pomen učiteljevega profesionalnega razvoja za pouk. 1. izd. Ljubljana: i2, 2008. 156 str., ilustr., tabele. ISBN 978-961-6348-48-5. [COBISS.SI-ID 235842816]
2. JAVORNIK KREČIČ, Marija. The teacher's entering the professional career - What can teachers' autobiographies reveal (to us). *The new educational review*, 2010, vol. 21, no. 2, str. 42-56. [COBISS.SI-ID 17835528], [JCR, WoS, št. citatov do 9. 9. 2010: 0, brez avtocitatov: 0, normirano št. citatov: 0]
3. JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Pedagoški delavci v strokovnem in poklicnem izobraževanju kot aktivni oblikovalci in usmerjevalci lastnega poklicnega razvoja = Educational professionals in VET as active designers and guides of their own professional development. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], 2015, letn. 8, št. 3, str. 77-93. http://www.pef.um.si/content/Zalozba/clanki_2015_letnik8_stev3/REI%208%203%2005.pdf. [COBISS.SI-ID 21486600]
4. KOVAČ, Jernej, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Poklicna izgorelost pri šolskih svetovalnih delavcih v osnovni šoli. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], dec. 2014, letn. 7, št. 3/4, str. 89-104, tabele. [COBISS.SI-ID 21033736]
5. RUTAR LEBAN, Tina, JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina. Subjektivne teorije in pojmovanja učiteljev. V: VRŠNIK PERŠE, Tina (ur.). *Strokovni delavci v poklicnem in strokovnem izobraževanju in njihov profesionalni razvoj*, (Digitalna knjižnica, ISSN 1855-9646, Documenta, 10). Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2015, str. 105-123. <http://www.pei.si/Sifranti/StaticPage.aspx?id=155>. [COBISS.SI-ID 2847319]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Profesionalni razvoj pedagoških delavcev
Course title:	Professional Development of Teacher's

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Poučevanje angleščine		1.	Poletni
Teaching English (two discipline programme, teaching option, 2nd Degree)		1.	Spring

Vrsta predmeta / Course type

izbirni/elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Marija Javornik Krečič

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

<ul style="list-style-type: none"> • Opredelitev profesionalnosti in profesionalnega razvoja. • Modeli, značilnosti in dejavniki profesionalnega razvoja. <p>Načrtovanje, izvajanje in evalvacija profesionalnega razvoja pedagoških delavcev.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Theoretical bases of professionalism and professional development. • Models, characteristics and factors of professional development. <p>Planning, exercising and evaluation of professional development.</p>
--	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

<ul style="list-style-type: none"> • Cencič, M. (2004). Poklicno učenje učiteljev – sestavni del vseživljenjskega učenja. <i>Sodobna pedagogika</i>, 55/(posebna izdaja), 90–100 • Cvetek, S. (2005). <i>Poučevanje kot profesija, učitelj kot profesionalec</i>. Radovljica: Didakta. • Huberman, M. (1993). <i>The Lives of Teacher</i>. Columbia, New York: College Press. • Marentič Požarnik, B. (2000a). Profesionalizacija izobraževanja učiteljev – nujna predpostavka uspešne prenove. <i>Vzgoja in izobraževanje</i>, 31(4), 4–11. • Pollard, A. (2002). <i>Reflective teaching</i>. London, New York: Continuum.
--

Cilji in kompetence:

<p>Študent/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spozna pomen, značilnosti, modele in dejavnike profesionalnega razvoja, <p>se usposobi za nudenje pomoči pri načrtovanju, izvajanju (vzpodbujanju) in evalvaciji profesionalnega razvoja.</p>
--

Objectives and competences:

<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gets familiar with a purpose, theoretical bases, models, characteristics and factors of professional development; • becomes qualified to help teachers and others with planning, carrying and evaluating their professional development.

Predvideni študijski rezultati:

<p>Znanje in razumevanje. Študent/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna opredeliti temeljni namen, izhodišča in značilnosti profesionalnega razvoja; • zna opredeliti različne modele in dejavnike profesionalnega razvoja. <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študent-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna opredeliti kriterije za vrednotenje profesionalnega razvoja; • sposoben je delovati skupaj z drugimi v različnih timih; • usposobljen je za strokovno pisno izražanje in uporabo tuje študijske literature.

Intended learning outcomes:

<p>Knowledge and Understanding: Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • knows how to define a basic purpose, bases and characteristics of professional development; • knows how to define different models and factors of professional development. <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • knows how to define criteria to assess professional development; • is capable to work together with other people in different teams; • is capable of professional writing and the use of a

	foreign language study literature.
--	------------------------------------

Metode poučevanja in učenja:

- visokošolsko predavanje,
- metoda razgovora,
- metoda prikazovanja,
- študije primerov,
- metoda reševanja problemov,
- igra vlog,
- kooperativno in individualno učenje.

Learning and teaching methods:

- higher education lecture,
- the method of discourse,
- case studies and critical event studies,
- a method of resolving problems,
- microteaching,
- role playing,
- cooperative and individual learning.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): <ul style="list-style-type: none"> • pisni izpit, obvezno aktivno sodelovanje pri laboratorijskih vajah (LV) in seminarju	100	Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> • written examination active obligatory participation at LV and seminar work.
---	------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. JAVORNIK KREČIČ, Marija. Pomen učiteljevega profesionalnega razvoja za pouk. 1. izd. Ljubljana: i2, 2008. 156 str., ilustr., tabele. ISBN 978-961-6348-48-5. [COBISS.SI-ID 235842816]
2. JAVORNIK KREČIČ, Marija. The teacher's entering the professional career - What can teachers' autobiographies reveal (to us). *The new educational review*, 2010, vol. 21, no. 2, str. 42-56. [COBISS.SI-ID 17835528], [JCR, WoS, št. citatov do 9. 9. 2010: 0, brez avtocitatov: 0, normirano št. citatov: 0]
3. JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Pedagoški delavci v strokovnem in poklicnem izobraževanju kot aktivni oblikovalci in usmerjevalci lastnega poklicnega razvoja = Educational professionals in VET as active designers and guides of their own professional development. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], 2015, letn. 8, št. 3, str. 77-93. http://www.pef.um.si/content/Zalozba/clanki_2015_letnik8_stev3/REI%208%203%2005.pdf. [COBISS.SI-ID 21486600]
4. KOVAČ, Jernej, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Poklicna izgorelost pri šolskih svetovalnih delavcih v osnovni šoli. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], dec. 2014, letn. 7, št. 3/4, str. 89-104, tabele. [COBISS.SI-ID 21033736]
5. RUTAR LEBAN, Tina, JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina. Subjektivne teorije in pojmovanja učiteljev. V: VRŠNIK PERŠE, Tina (ur.). *Strokovni delavci v poklicnem in strokovnem izobraževanju in njihov profesionalni razvoj*, (Digitalna knjižnica, ISSN 1855-9646, Documenta, 10). Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2015, str. 105-123. <http://www.pei.si/Sifranti/StaticPage.aspx?id=155>. [COBISS.SI-ID 2847319]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Profesionalni razvoj pedagoških delavcev
Course title:	Professional Development of Teacher's

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Zgodovina		1.	Poletni
History (two discipline programme, teaching option, 2nd Degree)		1.	Spring

Vrsta predmeta / Course type

izbirni/elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Marija Javornik Krečič

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

<ul style="list-style-type: none"> • Opredelitev profesionalnosti in profesionalnega razvoja. • Modeli, značilnosti in dejavniki profesionalnega razvoja. <p>Načrtovanje, izvajanje in evalvacija profesionalnega razvoja pedagoških delavcev.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Theoretical bases of professionalism and professional development. • Models, characteristics and factors of professional development. <p>Planning, exercising and evaluation of professional development.</p>
--	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Cencič, M. (2004). Poklicno učenje učiteljev – sestavni del vseživljenjskega učenja. *Sodobna pedagogika*, 55/(posebna izdaja), 90–100
- Cvetek, S. (2005). *Poučevanje kot profesija, učitelj kot profesionalec*. Radovljica: Didakta.
- Huberman, M. (1993). *The Lives of Teacher*. Columbia, New York: College Press.
- Marentič Požarnik, B. (2000a). Profesionalizacija izobraževanja učiteljev – nujna predpostavka uspešne prenove. *Vzgoja in izobraževanje*, 31(4), 4–11.
- Pollard, A. (2002). *Reflective teaching*. London, New York: Continuum.

Cilji in kompetence:

Študent/ka:

- spozna pomen, značilnosti, modele in dejavnike profesionalnega razvoja,

se usposobi za nudenje pomoči pri načrtovanju, izvajanju (vzpodbujanju) in evalvaciji profesionalnega razvoja.

Objectives and competences:

Student:

- gets familiar with a purpose, theoretical bases, models, characteristics and factors of professional development;
- becomes qualified to help teachers and others with planning, carrying and evaluating their professional development.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje. Študent/ka:

- zna opredeliti temeljni namen, izhodišča in značilnosti profesionalnega razvoja;
- zna opredeliti različne modele in dejavnike profesionalnega razvoja.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študent-ka:

- zna opredeliti kriterije za vrednotenje profesionalnega razvoja;
- sposoben je delovati skupaj z drugimi v različnih timih;
- usposobljen je za strokovno pisno izražanje in uporabo tuje študijske literature.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding: Student:

- knows how to define a basic purpose, bases and characteristics of professional development;
- knows how to define different models and factors of professional development.

Transferable/Key Skills and other attributes: Student:

- knows how to define criteria to assess professional development;
- is capable to work together with other people in different teams;
- is capable of professional writing and the use of a

	foreign language study literature.
--	------------------------------------

Metode poučevanja in učenja:

- visokošolsko predavanje,
- metoda razgovora,
- metoda prikazovanja,
- študije primerov,
- metoda reševanja problemov,
- igra vlog,
- kooperativno in individualno učenje.

Learning and teaching methods:

- higher education lecture,
- the method of discourse,
- case studies and critical event studies,
- a method of resolving problems,
- microteaching,
- role playing,
- cooperative and individual learning.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): • pisni izpit, obvezno aktivno sodelovanje pri laboratorijskih vajah (LV) in seminarju	100	Type (examination, oral, coursework, project): • written examination active obligatory participation at LV and seminar work.
--	------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. JAVORNIK KREČIČ, Marija. Pomen učiteljevega profesionalnega razvoja za pouk. 1. izd. Ljubljana: i2, 2008. 156 str., ilustr., tabele. ISBN 978-961-6348-48-5. [COBISS.SI-ID 235842816]
2. JAVORNIK KREČIČ, Marija. The teacher's entering the professional career - What can teachers' autobiographies reveal (to us). *The new educational review*, 2010, vol. 21, no. 2, str. 42-56. [COBISS.SI-ID 17835528], [JCR, WoS, št. citatov do 9. 9. 2010: 0, brez avtocitatov: 0, normirano št. citatov: 0]
3. JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Pedagoški delavci v strokovnem in poklicnem izobraževanju kot aktivni oblikovalci in usmerjevalci lastnega poklicnega razvoja = Educational professionals in VET as active designers and guides of their own professional development. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], 2015, letn. 8, št. 3, str. 77-93. http://www.pef.um.si/content/Zalozba/clanki_2015_letnik8_stev3/REI%208%203%2005.pdf. [COBISS.SI-ID 21486600]
4. KOVAČ, Jernej, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Poklicna izgorelost pri šolskih svetovalnih delavcih v osnovni šoli. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], dec. 2014, letn. 7, št. 3/4, str. 89-104, tabele. [COBISS.SI-ID 21033736]
5. RUTAR LEBAN, Tina, JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina. Subjektivne teorije in pojmovanja učiteljev. V: VRŠNIK PERŠE, Tina (ur.). *Strokovni delavci v poklicnem in strokovnem izobraževanju in njihov profesionalni razvoj*, (Digitalna knjižnica, ISSN 1855-9646, Documenta, 10). Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2015, str. 105-123. <http://www.pei.si/Sifranti/StaticPage.aspx?id=155>. [COBISS.SI-ID 2847319]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Profesionalni razvoj pedagoških delavcev
Course title:	Professional Development of Teacher's

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Nemščina kot tuji jezik		1.	Poletni
German as foreign language (two discipline programme, teaching option, 2nd Degree)		1.	Spring

Vrsta predmeta / Course type

izbirni/elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Marija Javornik Krečič

Jeziki /

Predavanja / Lectures: Slovenski

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenski

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

<ul style="list-style-type: none"> • Opredelitev profesionalnosti in profesionalnega razvoja. • Modeli, značilnosti in dejavniki profesionalnega razvoja. <p>Načrtovanje, izvajanje in evalvacija profesionalnega razvoja pedagoških delavcev.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Theoretical bases of professionalism and professional development. • Models, characteristics and factors of professional development. <p>Planning, exercising and evaluation of professional development.</p>
--	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

<ul style="list-style-type: none"> • Cencič, M. (2004). Poklicno učenje učiteljev – sestavni del vseživljenjskega učenja. <i>Sodobna pedagogika</i>, 55/(posebna izdaja), 90–100 • Cvetek, S. (2005). <i>Poučevanje kot profesija, učitelj kot profesionalec</i>. Radovljica: Didakta. • Huberman, M. (1993). <i>The Lives of Teacher</i>. Columbia, New York: College Press. • Marentič Požarnik, B. (2000a). Profesionalizacija izobraževanja učiteljev – nujna predpostavka uspešne prenove. <i>Vzgoja in izobraževanje</i>, 31(4), 4–11. • Pollard, A. (2002). <i>Reflective teaching</i>. London, New York: Continuum.
--

Cilji in kompetence:

<p>Študent/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spozna pomen, značilnosti, modele in dejavnike profesionalnega razvoja, <p>se usposobi za nudenje pomoči pri načrtovanju, izvajanju (vzpodbujanju) in evalvaciji profesionalnega razvoja.</p>
--

Objectives and competences:

<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gets familiar with a purpose, theoretical bases, models, characteristics and factors of professional development; • becomes qualified to help teachers and others with planning, carrying and evaluating their professional development.

Predvideni študijski rezultati:

<p>Znanje in razumevanje. Študent/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna opredeliti temeljni namen, izhodišča in značilnosti profesionalnega razvoja; • zna opredeliti različne modele in dejavnike profesionalnega razvoja. <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študent-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna opredeliti kriterije za vrednotenje profesionalnega razvoja; • sposoben je delovati skupaj z drugimi v različnih timih; • usposobljen je za strokovno pisno izražanje in uporabo tuje študijske literature.

Intended learning outcomes:

<p>Knowledge and Understanding: Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • knows how to define a basic purpose, bases and characteristics of professional development; • knows how to define different models and factors of professional development. <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • knows how to define criteria to assess professional development; • is capable to work together with other people in different teams; • is capable of professional writing and the use of a

	foreign language study literature.
--	------------------------------------

Metode poučevanja in učenja:

- visokošolsko predavanje,
- metoda razgovora,
- metoda prikazovanja,
- študije primerov,
- metoda reševanja problemov,
- igra vlog,
- kooperativno in individualno učenje.

Learning and teaching methods:

- higher education lecture,
- the method of discourse,
- case studies and critical event studies,
- a method of resolving problems,
- microteaching,
- role playing,
- cooperative and individual learning.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): <ul style="list-style-type: none"> • pisni izpit, obvezno aktivno sodelovanje pri laboratorijskih vajah (LV) in seminarju	100	Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> • written examination active obligatory participation at LV and seminar work.
---	------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. JAVORNIK KREČIČ, Marija. Pomen učiteljevega profesionalnega razvoja za pouk. 1. izd. Ljubljana: i2, 2008. 156 str., ilustr., tabele. ISBN 978-961-6348-48-5. [COBISS.SI-ID 235842816]
2. JAVORNIK KREČIČ, Marija. The teacher's entering the professional career - What can teachers' autobiographies reveal (to us). *The new educational review*, 2010, vol. 21, no. 2, str. 42-56. [COBISS.SI-ID 17835528], [JCR, WoS, št. citatov do 9. 9. 2010: 0, brez avtocitatov: 0, normirano št. citatov: 0]
3. JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Pedagoški delavci v strokovnem in poklicnem izobraževanju kot aktivni oblikovalci in usmerjevalci lastnega poklicnega razvoja = Educational professionals in VET as active designers and guides of their own professional development. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], 2015, letn. 8, št. 3, str. 77-93. http://www.pef.um.si/content/Zalozba/clanki_2015_letnik8_stev3/REI%208%203%2005.pdf. [COBISS.SI-ID 21486600]
4. KOVAČ, Jernej, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Poklicna izgorelost pri šolskih svetovalnih delavcih v osnovni šoli. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], dec. 2014, letn. 7, št. 3/4, str. 89-104, tabele. [COBISS.SI-ID 21033736]
5. RUTAR LEBAN, Tina, JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina. Subjektivne teorije in pojmovanja učiteljev. V: VRŠNIK PERŠE, Tina (ur.). *Strokovni delavci v poklicnem in strokovnem izobraževanju in njihov profesionalni razvoj*, (Digitalna knjižnica, ISSN 1855-9646, Documenta, 10). Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2015, str. 105-123. <http://www.pei.si/Sifranti/StaticPage.aspx?id=155>. [COBISS.SI-ID 2847319]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Profesionalni razvoj pedagoških delavcev
Course title:	Professional Development of Teacher's

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Madžarski jezik s književnostjo		1.	Poletni
Hungarian Language and Literature (two discipline programme, teaching option, 2nd Degree)		1.	Spring

Vrsta predmeta / Course type

izbirni/elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Marija Javornik Krečič

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

<ul style="list-style-type: none"> • Opredelitev profesionalnosti in profesionalnega razvoja. • Modeli, značilnosti in dejavniki profesionalnega razvoja. <p>Načrtovanje, izvajanje in evalvacija profesionalnega razvoja pedagoških delavcev.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Theoretical bases of professionalism and professional development. • Models, characteristics and factors of professional development. <p>Planning, exercising and evaluation of professional development.</p>
--	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

<ul style="list-style-type: none"> • Cencič, M. (2004). Poklicno učenje učiteljev – sestavni del vseživljenjskega učenja. <i>Sodobna pedagogika</i>, 55/(posebna izdaja), 90–100 • Cvetek, S. (2005). <i>Poučevanje kot profesija, učitelj kot profesionalec</i>. Radovljica: Didakta. • Huberman, M. (1993). <i>The Lives of Teacher</i>. Columbia, New York: College Press. • Marentič Požarnik, B. (2000a). Profesionalizacija izobraževanja učiteljev – nujna predpostavka uspešne prenove. <i>Vzgoja in izobraževanje</i>, 31(4), 4–11. • Pollard, A. (2002). <i>Reflective teaching</i>. London, New York: Continuum.
--

Cilji in kompetence:

<p>Študent/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spozna pomen, značilnosti, modele in dejavnike profesionalnega razvoja, <p>se usposobi za nudenje pomoči pri načrtovanju, izvajanju (vzpodbujanju) in evalvaciji profesionalnega razvoja.</p>
--

Objectives and competences:

<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gets familiar with a purpose, theoretical bases, models, characteristics and factors of professional development; • becomes qualified to help teachers and others with planning, carrying and evaluating their professional development.

Predvideni študijski rezultati:

<p>Znanje in razumevanje. Študent/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna opredeliti temeljni namen, izhodišča in značilnosti profesionalnega razvoja; • zna opredeliti različne modele in dejavnike profesionalnega razvoja. <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študent-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna opredeliti kriterije za vrednotenje profesionalnega razvoja; • sposoben je delovati skupaj z drugimi v različnih timih; • usposobljen je za strokovno pisno izražanje in uporabo tuje študijske literature.

Intended learning outcomes:

<p>Knowledge and Understanding: Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • knows how to define a basic purpose, bases and characteristics of professional development; • knows how to define different models and factors of professional development. <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • knows how to define criteria to assess professional development; • is capable to work together with other people in different teams; • is capable of professional writing and the use of a

	foreign language study literature.
--	------------------------------------

Metode poučevanja in učenja:

- visokošolsko predavanje,
- metoda razgovora,
- metoda prikazovanja,
- študije primerov,
- metoda reševanja problemov,
- igra vlog,
- kooperativno in individualno učenje.

Learning and teaching methods:

- higher education lecture,
- the method of discourse,
- case studies and critical event studies,
- a method of resolving problems,
- microteaching,
- role playing,
- cooperative and individual learning.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): • pisni izpit, obvezno aktivno sodelovanje pri laboratorijskih vajah (LV) in seminarju	100	Type (examination, oral, coursework, project): • written examination active obligatory participation at LV and seminar work.
--	------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. JAVORNIK KREČIČ, Marija. Pomen učiteljevega profesionalnega razvoja za pouk. 1. izd. Ljubljana: i2, 2008. 156 str., ilustr., tabele. ISBN 978-961-6348-48-5. [COBISS.SI-ID 235842816]
2. JAVORNIK KREČIČ, Marija. The teacher's entering the professional career - What can teachers' autobiographies reveal (to us). *The new educational review*, 2010, vol. 21, no. 2, str. 42-56. [COBISS.SI-ID 17835528], [JCR, WoS, št. citatov do 9. 9. 2010: 0, brez avtocitatov: 0, normirano št. citatov: 0]
3. JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Pedagoški delavci v strokovnem in poklicnem izobraževanju kot aktivni oblikovalci in usmerjevalci lastnega poklicnega razvoja = Educational professionals in VET as active designers and guides of their own professional development. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], 2015, letn. 8, št. 3, str. 77-93. http://www.pef.um.si/content/Zalozba/clanki_2015_letnik8_stev3/REI%208%203%2005.pdf. [COBISS.SI-ID 21486600]
4. KOVAČ, Jernej, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Poklicna izgorelost pri šolskih svetovalnih delavcih v osnovni šoli. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], dec. 2014, letn. 7, št. 3/4, str. 89-104, tabele. [COBISS.SI-ID 21033736]
5. RUTAR LEBAN, Tina, JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina. Subjektivne teorije in pojmovanja učiteljev. V: VRŠNIK PERŠE, Tina (ur.). *Strokovni delavci v poklicnem in strokovnem izobraževanju in njihov profesionalni razvoj*, (Digitalna knjižnica, ISSN 1855-9646, Documenta, 10). Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2015, str. 105-123. <http://www.pei.si/Sifranti/StaticPage.aspx?id=155>. [COBISS.SI-ID 2847319]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Profesionalni razvoj pedagoških delavcev
Course title:	Professional Development of Teacher's

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Sociologija		1.	Poletni
Sociology (two discipline programme, teaching option, 2nd Degree)		1.	Spring

Vrsta predmeta / Course type

izbirni/elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Marija Javornik Krečič

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

<ul style="list-style-type: none"> • Opredelitev profesionalnosti in profesionalnega razvoja. • Modeli, značilnosti in dejavniki profesionalnega razvoja. <p>Načrtovanje, izvajanje in evalvacija profesionalnega razvoja pedagoških delavcev.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Theoretical bases of professionalism and professional development. • Models, characteristics and factors of professional development. <p>Planning, exercising and evaluation of professional development.</p>
--	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

<ul style="list-style-type: none"> • Cencič, M. (2004). Poklicno učenje učiteljev – sestavni del vseživljenjskega učenja. <i>Sodobna pedagogika</i>, 55/(posebna izdaja), 90–100 • Cvetek, S. (2005). <i>Poučevanje kot profesija, učitelj kot profesionalec</i>. Radovljica: Didakta. • Huberman, M. (1993). <i>The Lives of Teacher</i>. Columbia, New York: College Press. • Marentič Požarnik, B. (2000a). Profesionalizacija izobraževanja učiteljev – nujna predpostavka uspešne prenove. <i>Vzgoja in izobraževanje</i>, 31(4), 4–11. • Pollard, A. (2002). <i>Reflective teaching</i>. London, New York: Continuum.
--

Cilji in kompetence:

<p>Študent/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spozna pomen, značilnosti, modele in dejavnike profesionalnega razvoja, <p>se usposobi za nudenje pomoči pri načrtovanju, izvajanju (vzpodbujanju) in evalvaciji profesionalnega razvoja.</p>
--

Objectives and competences:

<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gets familiar with a purpose, theoretical bases, models, characteristics and factors of professional development; • becomes qualified to help teachers and others with planning, carrying and evaluating their professional development.

Predvideni študijski rezultati:

<p>Znanje in razumevanje. Študent/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna opredeliti temeljni namen, izhodišča in značilnosti profesionalnega razvoja; • zna opredeliti različne modele in dejavnike profesionalnega razvoja. <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študent-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna opredeliti kriterije za vrednotenje profesionalnega razvoja; • sposoben je delovati skupaj z drugimi v različnih timih; • usposobljen je za strokovno pisno izražanje in uporabo tuje študijske literature.

Intended learning outcomes:

<p>Knowledge and Understanding: Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • knows how to define a basic purpose, bases and characteristics of professional development; • knows how to define different models and factors of professional development. <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • knows how to define criteria to assess professional development; • is capable to work together with other people in different teams; • is capable of professional writing and the use of a

	foreign language study literature.
--	------------------------------------

Metode poučevanja in učenja:

- visokošolsko predavanje,
- metoda razgovora,
- metoda prikazovanja,
- študije primerov,
- metoda reševanja problemov,
- igra vlog,
- kooperativno in individualno učenje.

Learning and teaching methods:

- higher education lecture,
- the method of discourse,
- case studies and critical event studies,
- a method of resolving problems,
- microteaching,
- role playing,
- cooperative and individual learning.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): • pisni izpit, obvezno aktivno sodelovanje pri laboratorijskih vajah (LV) in seminarju	100	Type (examination, oral, coursework, project): • written examination active obligatory participation at LV and seminar work.
--	------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. JAVORNIK KREČIČ, Marija. Pomen učiteljevega profesionalnega razvoja za pouk. 1. izd. Ljubljana: i2, 2008. 156 str., ilustr., tabele. ISBN 978-961-6348-48-5. [COBISS.SI-ID 235842816]
2. JAVORNIK KREČIČ, Marija. The teacher's entering the professional career - What can teachers' autobiographies reveal (to us). *The new educational review*, 2010, vol. 21, no. 2, str. 42-56. [COBISS.SI-ID 17835528], [JCR, WoS, št. citatov do 9. 9. 2010: 0, brez avtocitatov: 0, normirano št. citatov: 0]
3. JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Pedagoški delavci v strokovnem in poklicnem izobraževanju kot aktivni oblikovalci in usmerjevalci lastnega poklicnega razvoja = Educational professionals in VET as active designers and guides of their own professional development. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], 2015, letn. 8, št. 3, str. 77-93. http://www.pef.um.si/content/Zalozba/clanki_2015_letnik8_stev3/REI%208%203%2005.pdf. [COBISS.SI-ID 21486600]
4. KOVAČ, Jernej, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Poklicna izgorelost pri šolskih svetovalnih delavcih v osnovni šoli. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], dec. 2014, letn. 7, št. 3/4, str. 89-104, tabele. [COBISS.SI-ID 21033736]
5. RUTAR LEBAN, Tina, JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina. Subjektivne teorije in pojmovanja učiteljev. V: VRŠNIK PERŠE, Tina (ur.). *Strokovni delavci v poklicnem in strokovnem izobraževanju in njihov profesionalni razvoj*, (Digitalna knjižnica, ISSN 1855-9646, Documenta, 10). Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2015, str. 105-123. <http://www.pei.si/Sifranti/StaticPage.aspx?id=155>. [COBISS.SI-ID 2847319]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Profesionalni razvoj pedagoških delavcev
Course title:	Professional Development of Teacher's

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Filozofija		1.	Poletni
Philosophy (two discipline programme, teaching option, 2nd Degree)		1.	Spring

Vrsta predmeta / Course type

izbirni/elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Marija Javornik Krečič

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

<ul style="list-style-type: none"> • Opredelitev profesionalnosti in profesionalnega razvoja. • Modeli, značilnosti in dejavniki profesionalnega razvoja. <p>Načrtovanje, izvajanje in evalvacija profesionalnega razvoja pedagoških delavcev.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Theoretical bases of professionalism and professional development. • Models, characteristics and factors of professional development. <p>Planning, exercising and evaluation of professional development.</p>
--	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

<ul style="list-style-type: none"> • Cencič, M. (2004). Poklicno učenje učiteljev – sestavni del vseživljenjskega učenja. <i>Sodobna pedagogika</i>, 55/(posebna izdaja), 90–100 • Cvetek, S. (2005). <i>Poučevanje kot profesija, učitelj kot profesionalec</i>. Radovljica: Didakta. • Huberman, M. (1993). <i>The Lives of Teacher</i>. Columbia, New York: College Press. • Marentič Požarnik, B. (2000a). Profesionalizacija izobraževanja učiteljev – nujna predpostavka uspešne prenove. <i>Vzgoja in izobraževanje</i>, 31(4), 4–11. • Pollard, A. (2002). <i>Reflective teaching</i>. London, New York: Continuum.
--

Cilji in kompetence:

<p>Študent/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spozna pomen, značilnosti, modele in dejavnike profesionalnega razvoja, <p>se usposobi za nudenje pomoči pri načrtovanju, izvajanju (vzpodbujanju) in evalvaciji profesionalnega razvoja.</p>
--

Objectives and competences:

<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gets familiar with a purpose, theoretical bases, models, characteristics and factors of professional development; • becomes qualified to help teachers and others with planning, carrying and evaluating their professional development.

Predvideni študijski rezultati:

<p>Znanje in razumevanje. Študent/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna opredeliti temeljni namen, izhodišča in značilnosti profesionalnega razvoja; • zna opredeliti različne modele in dejavnike profesionalnega razvoja. <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študent-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna opredeliti kriterije za vrednotenje profesionalnega razvoja; • sposoben je delovati skupaj z drugimi v različnih timih; • usposobljen je za strokovno pisno izražanje in uporabo tuje študijske literature.

Intended learning outcomes:

<p>Knowledge and Understanding: Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • knows how to define a basic purpose, bases and characteristics of professional development; • knows how to define different models and factors of professional development. <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • knows how to define criteria to assess professional development; • is capable to work together with other people in different teams; • is capable of professional writing and the use of a

	foreign language study literature.
--	------------------------------------

Metode poučevanja in učenja:

- visokošolsko predavanje,
- metoda razgovora,
- metoda prikazovanja,
- študije primerov,
- metoda reševanja problemov,
- igra vlog,
- kooperativno in individualno učenje.

Learning and teaching methods:

- higher education lecture,
- the method of discourse,
- case studies and critical event studies,
- a method of resolving problems,
- microteaching,
- role playing,
- cooperative and individual learning.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): • pisni izpit, obvezno aktivno sodelovanje pri laboratorijskih vajah (LV) in seminarju	100	Type (examination, oral, coursework, project): • written examination active obligatory participation at LV and seminar work.
--	------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. JAVORNIK KREČIČ, Marija. Pomen učiteljevega profesionalnega razvoja za pouk. 1. izd. Ljubljana: i2, 2008. 156 str., ilustr., tabele. ISBN 978-961-6348-48-5. [COBISS.SI-ID 235842816]
2. JAVORNIK KREČIČ, Marija. The teacher's entering the professional career - What can teachers' autobiographies reveal (to us). *The new educational review*, 2010, vol. 21, no. 2, str. 42-56. [COBISS.SI-ID 17835528], [JCR, WoS, št. citatov do 9. 9. 2010: 0, brez avtocitatov: 0, normirano št. citatov: 0]
3. JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Pedagoški delavci v strokovnem in poklicnem izobraževanju kot aktivni oblikovalci in usmerjevalci lastnega poklicnega razvoja = Educational professionals in VET as active designers and guides of their own professional development. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], 2015, letn. 8, št. 3, str. 77-93. http://www.pef.um.si/content/Zalozba/clanki_2015_letnik8_stev3/REI%208%203%2005.pdf. [COBISS.SI-ID 21486600]
4. KOVAČ, Jernej, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Poklicna izgorelost pri šolskih svetovalnih delavcih v osnovni šoli. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], dec. 2014, letn. 7, št. 3/4, str. 89-104, tabele. [COBISS.SI-ID 21033736]
5. RUTAR LEBAN, Tina, JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina. Subjektivne teorije in pojmovanja učiteljev. V: VRŠNIK PERŠE, Tina (ur.). *Strokovni delavci v poklicnem in strokovnem izobraževanju in njihov profesionalni razvoj*, (Digitalna knjižnica, ISSN 1855-9646, Documenta, 10). Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2015, str. 105-123. <http://www.pei.si/Sifranti/StaticPage.aspx?id=155>. [COBISS.SI-ID 2847319]



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	METODOLOGIJA PEDAGOŠKEGA RAZISKOVANJA
Subject Title:	IMETHODOLOGY OF PEDAGOGICAL RESEARCH

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina History (Second Degree, Two discipline programme, Teaching option)		1.	2.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer: izr. prof. dr. Branka Čagran

1. ČAGRAN, Branka. *Univariatna in multivariatna analiza podatkov : zbirka primerov uporabe statističnih metod s SPSS*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2004. V, 55 str., [6] f. pril., tabele. ISBN 86-80693-76-6. [COBISS.SI-ID [53830657](#)]
2. ČAGRAN, Branka. Bilingual teaching - evaluation of the quality. V: KOZŁOWSKA, Anna (ur.). *The transition of educational concepts in the face of the European unification process*. Częstochowa: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Lingwistycznej, cop. 2005, str. 121-134. [COBISS.SI-ID [15981064](#)]
3. ČAGRAN, Branka, CVETEK, Slavko, OTIČ, Marta. Vloga pedagoške prakse v programih za izobraževanje učiteljev. V: PEKLAJ, Cirila (ur.). *Teorija in praksa v izobraževanju učiteljev*. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje Filozofske fakultete, 2006, str. 121-136. [COBISS.SI-ID [14896392](#)]
4. BRUMEN, Mihaela, ČAGRAN, Branka, RIXON, Shelagh. Comparative assessment of young learners' foreign language competence in three Eastern European countries. *Educ. stud.*, July 2009, vol. 35, iss. 3, str. 269-295. <http://dx.doi.org/10.1080/03055690802648531>, doi: [10.1080/03055690802648531](https://doi.org/10.1080/03055690802648531). [COBISS.SI-ID [16933384](#)]

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	Slovenščina/slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenščina/slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Ni pogojev.

None.

Vsebina:

Contents (Syllabus outline):

- Vloga učitelja pri raziskovanju (posredovalec podatkov, sodelavec, raziskovalec, mentor).
- Osnovni metodološki pojmi (raziskovanje, kvalitativno, kvantitativno, akcijsko raziskovanje, znanstveno spoznanje).
- Poti in viri znanstvenega spoznavanja.
- Vrste raziskav.
- Faze empiričnega raziskovanja.
- Raziskovalne metode.
- Postopki zbiranja podatkov (poglobljeno o anketiranju, intervjuvanju).
- Osnovni statistični pojmi (statistična populacija, vzorec, enota, spremenljivka, parameter, ocena parametra).
- Postopki obdelave podatkov (srednje vrednosti, mere variacije, mere distribucije, mere korelacije, preizkušanje hipoteze o razliki med aritmetičnimi sredinami, preizkušanje hipoteze neodvisnosti).
- Računalniška obdelava podatkov s statističnim programskim paketom SPSS.
- Uporaba znanstvenega aparata.
- Struktura empirične seminarske naloge, diplomskega dela.
- Raziskovalna (neeksperimentalna) vaja v vzgojno – izobraževalni praksi.

- Role of the teacher in the research (as mediator of data, colleague, researcher, mentor).
- Basic methodological terms (qualitative and quantitative research, pedagogical action research, scientific findings).
- Ways and sources of scientific investigation.
- Types of research.
- Phases of empirical research.
- Research methods.
- Ways of collecting the data (especially about how to run surveys and interviews).
- Basic statistical terms (statistical population, sample, unit, variable, parameter, estimate of parameter).
- Ways of analysing the data (measures of central location, variation measures, distribution measures, correlation measures, hypothesis about the difference between arithmetical means, hypothesis about independence).
- Computer analysis of the data by means of SPSS statistical programme.
- Use of scientific sources.
- Structure of empirical seminar work and diploma work.
- Research (non-experimental) work in an educational institution.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

- Sagadin, J. (2003). *Statistične metode za pedagoge*. Maribor: Obzorja.
- Mužić, V. (2004). *Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja* (2. izd.). Zagreb: Educa.
- Mažgon, J. (2006). *Zbirka vaj iz pedagoške statistike*. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Oddelek za pedagogiko in andragogiko.

Cilji:

Cilj tega predmeta je:

- usposobiti študente za korektno rabo znanstvenega aparata,
- usposobiti študente za uporabo metod empiričnega pedagoškega raziskovanja, postopkov zbiranja in obdelave podatkov,
- usposobiti študente za sodelovanje in samostojno izvajanje enostavnejših neeksperimentalnih empiričnih raziskav,
- pripraviti študente za pisanje raziskovalnih poročil, empiričnih seminarskih nalog in diplomskih del.

Objectives:

The objective of this course is:

- to enable the students to use appropriate scientific sources,
- to enable the students to use empirical pedagogical research methods, and ways of collecting and analysing the data,
- to enable the students to carry out, in a team or individually, simple non-experimental empirical research,
- to prepare the students for writing research reports, empirical seminar and diploma work.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent

- znal in razumel osnovne metodološke in statistične pojme,
- sposoben uporabljati znanstveni aparat, raziskovalne tehnike, postopke obdelave podatkov na nivoju deskriptivne in inferenčne statistike,
- sposoben uporabljati statistični programski paket SPSS.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Študent bo usposobljen za

- samostojno izvajanje enostavnejših empiričnih

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to

- know and understand basic methodological and statistical terms,
- use scientific sources, research techniques, ways of analysing the data on the level of descriptive and inferential statistics,
- use SPSS statistical programme.

Transferable/Key Skills and other attributes:

The student will be qualified for

- individual carrying out of simple empirical pedagogical

<p>pedagoških raziskav,</p> <ul style="list-style-type: none"> • stalno pripravljenost sodelovanje in izvajanje empiričnih raziskav v športu, • pisanje raziskovalnih poročil, empiričnih seminarских nalog in diplomskih del, • uporabljanje računalniškega programskega paketa SPSS. 	<p>research,</p> <ul style="list-style-type: none"> • regular participation in carrying out pedagogical research, • writing research reports, empirical seminar and diploma work, • use of SPSS.
---	---

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- seminarske vaje,
- seminarska naloga.

Learning and teaching methods:

- lectures,
- tutorial,
- seminar work.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<ul style="list-style-type: none"> • pisni izpit, • seminarska naloga 	<p>70 %</p> <p>30 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> • written examination • seminar work

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

- klasična učilnica (grafoskop)
- računalniška učilnica

Material conditions for subject realization

- traditional classroom (with OHP)
- computer classroom

Obveznosti študentov:*(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)*

- seminarska naloga (raziskovalno poročilo krajše empirične raziskovalne vaje),
- pisni izpit

Students' commitments:*(written, oral examination, coursework, projects):*

- seminar work (research report on a short empirical investigation),
- written examination



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	AVTENTIČNE OBLIKE PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA (izbirni predmet)
Subject Title:	AUTHENTIC FORMS OF KNOWLEDGE ASSESSMENT (elective course)

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina History (Second Degree, Two discipline programme, Teaching option)		1.	2.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. Vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lecture:
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Pogojev ni.

None

Vsebina:

Contents (Syllabus outline):

- Preverjanje in ocenjevanje znanja v učnem procesu. Učiteljeve zahteve pri preverjanju in ocenjevanju znanja.
- Vrste in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja. Tradicionalno in avtentično preverjanje in ocenjevanje znanja. Umeščenost avtentičnega preverjanja in ocenjevanja znanja v učni proces.
- Značilnosti in vrste avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja: Portfelj. Avtentični testi. Samoocenjevanje. Projektno delo. Odnos med tradicionalnim in avtentičnim preverjanjem in ocenjevanjem znanja.
- Priprava različnih avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja.

- Knowledge assessment and grading in educational process. Teachers' demands at knowledge assessment and grading.
- Types and forms of assessing and grading knowledge. Traditional and authentic forms of knowledge assessment. Inclusion of authentic forms of knowledge assessment in educational process.
- Types and forms of authentic forms of knowledge assessment and grading: Portfolio. Authentic Tests, Self-assessment. Project work. Relationship between traditional and authentic forms of knowledge.
- Preparation of different types of authentic forms of knowledge.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

1. Gipps, C.V. (2004). Beyond Testing. Towards a theory of educational assessment. London and New York: RoutledgeFalmer.
2. Ivanuš Grmek, M. & Javornik, Krečič, M. (2004). Impact of external examinations (Matura) on school lessons. Educational Studies, 30, št. 3, str. 319-329.
3. Ivanuš Grmek, M. & Javornik, Krečič, M. (2004). Zahteve učiteljev pri ocenjevanju znanja in razširjenost avtentičnih oblik ocenjevanja znanja v osnovni šoli. Sodobna pedagogika, 55, št. 1, str. 58-69.
4. Mabry, L. (1999). Portfolio Plus: A Critical Guide to Alternative Assessment. Thousand Oaks: A Sage Publications Company.

5. Razdevšek Pučko, C. (2004). Formativno preverjanje znanja in vloga povratne informacije. *Sodobna pedagogika*, 55, št. 1, str. 126-139.
6. Marentič Požarnik, B. (2002). Preverjanje in ocenjevanje za uspešnejši študij. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje FF.
7. Rutar Ilc, Z. (2003). Pristopi k poučevanju, preverjanju in ocenjevanju. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.

Izvajalec predmeta študentom navede še drugo aktualno študijsko literaturo.

Cilji:

Študent/ka:

- se usposablja za odgovorno izvajanje preverjanja in ocenjevanja znanja,
- pozna povezanost poučevanja, učenja, preverjanja in ocenjevanja znanja,
- pozna prednosti in pomanjkljivosti različnih avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja.

Objectives:

Student:

- gets trained for responsible realization of knowledge assessment and grading,
- knows the connectedness of teaching, learning, and knowledge assessment and grading,
- is familiar with advantages and disadvantages of different types of authentic forms of knowledge assessment and grading.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Zna umestiti preverjanje in ocenjevanje v kontekst pouka.
- Opredeli vlogo povratne informacije za učenčev napredek.
- Opredeli različne avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja in se zna v učnem procesu smiselno odločiti zanje.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Zna načrtovati preverjanje in ocenjevanje znanja.
- Zna pripraviti primere avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja
- Zna jih smiselno uporabljati pri svojem delu.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Knows how to put knowledge assessment and grading inside the lesson context
- Defines the role of feedback information for a pupil's progress
- Defines different types and forms of authentic knowledge assessment and knows when in the educational process to use them

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Knows how to plan knowledge assessment and grading.
- Knows how to prepare different types of authentic forms of knowledge assessment.
- Knows how to use them reasonably at work

Metode poučevanja in učenja:

Visokošolsko predavanje, metoda razgovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja problemov, kooperativno učenje, individualno učenje.

Learning and teaching methods:

Higher education lesson, method of discourse, method of presentation, method of example, method of problem resolving, cooperative learning, individual learning.

Načini ocenjevanja:Delež (v %) /
Weight (in %)**Assessment:**

- pisni izpit	100 %	- written examination
-		-
-		-

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

- Predavalnica z AV opremo
- Študijska literatura
-

Material conditions for subject realization

- A lecture room with AV equipment
- Study literature

Obveznosti študentov:*(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)*

- pisni izpit, sprotno delo na seminarskih vajah je pogoj za pristop k izpitu.
-

Students' commitments:*(written, oral examination, coursework, projects):*

- written examination, active work in seminar is condition for exam.
-



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION			
Predmet:	Spoznavanje jezika in komunikacije v razredu		
Subject Title:	Learning of Language and Communication in the Classroom		
Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina History (Second Degree, Two discipline programme, Teaching option)		1.	2.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

- JESENŠEK, Marko. *Spremembe slovenskega jezika skozi čas in prostor*, (Zora, 33). Maribor: Slavistično društvo, 2005. 235 str. ISBN 961-6320-27-0. [COBISS.SI-ID [55373057](#)]
- BERNARD, Antonia, FOURNIER, Pauline, HORVAT, Saša, JESENŠEK, Marko, JUNGER, Robert. *Découvrir et pratiquer le slovène : une méthode multimédia pour découvrir et pratiquer la langue d'un pays membre de l'Union européenne : niveaux A1 et A2*, (Collection Langues-Inalco). Paris: Langues & Mondes, cop. 2007. 175 str., table. 1 optični disk (CD-ROM). ISBN 978-2-91-525547-8. [COBISS.SI-ID [15415048](#)]
- JESENŠEK, Marko. Slovenski jezik in Evropska zveza. *Slavia Centralis*, 2009, letn. 2, št. 2, str. 7-23. [COBISS.SI-ID [17237768](#)]
- JESENŠEK, Marko. Slovenski knjižni jezik med središčem in obrobjem - normativnost in/ali partikularizem. V: NOVAK-POPOV, Irena (ur.). *Vloge središča: konvergenca regij in kultur*, (Zbornik Slavističnega društva Slovenije, 21). Ljubljana: Zveza društev Slavistično društvo Slovenije, 2010, str. 13-22. [COBISS.SI-ID [17904136](#)]

Jeziki /

Predavanja / Lecture:

Languages:

Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

1. Opredelitev komunikacije (sporazumevanje); sestavine komunikacijskega sistema, oblike komunikacije (verbalna in neverbalna).
2. Komunikacija (sporazumevanje) - sporočanje in sprejemanje (dejavniki sporočanja, sprejemanje besedil kot dejanje prejemnika); tvarna sestava besedil (govorjeno besedilo).
3. Slovenščina kot učni jezik: zgodovinski pregled in današnje stanje; učni jezik na dvojezičnih šolah v Sloveniji (slovenščina kot drugi jezik v šolah z italijanskim in madžarskim učnim jezikom; model dvojezičnega vzgojno-izobraževalnega dela); kultivirano tvorjenje ustreznih, razumljivih ter jezikovno pravih besedil.
4. Opismenjevanje: različni pristopi (waldorfska šola, šola Marie Montessori, konvergentna pedagogika); zaznavne sposobnosti in opismenjevanje; branje in pisanje.
5. Govorna razvitost: teorije o razvoju govora, jezik in govor, govorni razvoj otrok in mladostnikov.

Contents (Syllabus outline):

1. definition of communication (making oneself understood); component parts of communication system, forms of communication (verbal and non-verbal).
2. Communication (making oneself understood) – communication and reception (factors of communication, receiving texts as act of the receiver); creative composition of texts (spoken text).
3. Slovenian as teaching language: historic overview and today's stage; teaching language at bilingual schools in Slovenia (Slovenian as second language in school with Italian and Hungarian language; model of bilingual work in upbringing and education); cultivated formation of proper, understandable and linguistically right texts.
4. literacy: different approaches (Waldorf- school, Marie Montessori school, convergent pedagogy); recognition of capabilities and literacy; reading and writing.
5. development of speech: theories on the development of speech, language and speech, development of speech of children and teenagers.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

Tomaž Vec, 2005: *Komunikacija – umevanje sporazuma*. Ljubljana.
 Sean Neill, 1994: *Neverbalna komunikacija v razredu*. Zagreb.
 Janez KREK, 1995: *Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji*. Ljubljana: Ministrstvo RS za šolstvo in šport,
 Pavao Brajsa, 1993: *Pedagoška komunikacija*. Ljubljana: Glotta nova.
 Alenka KOZINC, 1990: *Slovenščina kot učni jezik in učno načelo: Evalvacija programa življenja in dela osnovne šole*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
 Martina Križaj Ortar, Marja Bešter, Erika Kržišnik, 1994: *Pouk slovenščine malo drugače*. Trzin: Different.
 Olga Kunst Gnamuš, 1992: *Sporazumevanje in spoznavanje jezika*. Ljubljana: DZS.

Cilji:

Predmet prispeva predvsem k razvoju naslednjih ciljev:
 – izboljšanje osnovnih področjih komunikacije: poslušanje, govorjenje, branje in pisanje;
 – omogoča kvalitetnejši socialni kontakt, večjo emocionalno stabilnost in boljše samopodobo;
 – izboljšanje študentove/učiteljeve govorne in pisne kulture;
 – omogoča obvladovanje: (1) kulturno-pragmatične norme in uzaveščanje o rabi socialnih in funkcijskih zvrsti in podzvrsti v določenih okoliščinah; (2) spoznavno-logične norme; (3) jezikovne norme, to je slovnične (s funkcionalno izbranimi oblikoslovnimi, skladenjskimi in besedilovornimi pravili za posamezne ravni izobraževanja) in (4) izrazne norme (s funkcionalno izbranimi pravopisnimi in pravorečnimi pravili za posamezne ravni izobraževanja).

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
 – študent pozna pomen, vrste in postopke komunikacije in obvlada njene spretnosti; pozna človeške odnose in teorijo konflikta; navede določene podatke o besedni in nebesedni, odprti in zaprti, intrapersonalni in interpersonalni, pozitivni in negativni komunikaciji;
 študent razume učence in dijake in zna z njim komunicirati;
 usklajeno uporablja verbalno in neverbalno govorico in kulturno izraža svoje misli ter prepozna temeljne elemente dobre komunikacije v razredu;
 študent zna uporabljati oblike, metode in ravnanje v konkretnih razmerah v razredu;
 v teoriji in praksi reflektira lastno razumevanje izhodišč in teoretskih osnov slovenskega jezika.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
 Spretno in tekoče komunicira v razredu, avtonomno in odgovorno zbira in razlaga učno snov, sodeluje z učenci in skupaj z njimi prepozna in rešuje probleme, spodbuja interpretativno branje kot del učiteljevega govornega nastopa ter refleksijo na prebrano literaturo.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanje, seminar, delavnice, skupinsko delo, individualno delo.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Objectives:

The subject contributes mainly to the development of the following objectives:
 - improvement of basic fields of communication: listening, speech, reading and writing;
 - enabling of a more qualitative social contact, larger emotional stability and better self-estimation;
 - improvement of the student's/teacher's verbal and written culture;
 - enables the handling of: (1) cultural pragmatical norms and consciousness of the use of social and functional types and sub-types in certain circumstances; (2) cognitive logic norms; (3) language norms, i.e. grammatical (with the functionally chosen morphologic, syntax and word formation rules for individual levels of education) and (4) norm of expression (with functionally chosen orthographic and grammatical rules on different levels of education).

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
 - the student gets acquainted with the meaning, sorts and proceedings of communication and masters their skills; he or she gets to know human relations and theory of conflicts; names certain data on verbal, non-verbal, open and closed, positive and negative communication;
 - the student understands the pupils and knows how to communicate with them
 - uses verbal and non-verbal speech harmonically and expresses his or her thoughts culturally and recognises fundamental elements of good communication in the classroom;
 - the students knows how to use the forms, methods and actions in concrete relations in the classroom;
 - in theory and practice reflects the own
 - understanding of the starting points and theoretical bases of Slovenian language.

Transferable/Key Skills and other attributes:
 Skilled and fluent communication in the classroom, autonomous and responsible collection and interpretation of learning material, cooperation with pupils and recognition and resolution of problems together with them, enhancing of interpretative reading as part of the teacher's appearance and reflexion of read literature.

Learning and teaching methods:

Lecture, seminar, workshops, group work, individual labour.

Assessment:

Weight (in %)		
Domače naloge.	20 %	Homeworks.
Reševanje realnih problemov.	20 %	Real problem solutions.
Esej.	20 %	Essay.
Praktična naloga.	20 %	Practical task.
Ustni izpit.	20 %	Oral exam.
Materialni pogoji za izvedbo predmeta :		Material conditions for subject realization
<ul style="list-style-type: none"> - knjižnica - TV-učilnica - fonolaboratorij - video- in avdiotehnika. 		<ul style="list-style-type: none"> -library - TV teaching facility - phono-laboratory - video and audio technology
Obveznosti študentov:		Students' commitments:
		<i>(written, oral examination, coursework, projects):</i>
Opravljen naloge seminarskega dela.		Fulfilled tasks of seminar work.
Ustni izpit.		Oral exam.



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Etika v vzgoji in izobraževanju
Subject Title:	Ethical issues in education

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina History (Second Degree, Two discipline programme, Teaching option)		1.	2.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. Vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Izr. prof. dr. Friderik Klampfer

- KLAMPFER, Friderik. *Etiški pojmovnik za mlade*, (Zbirka Pojmovniki, knj. 3). Maribor: Aristej, 2003. 127 str., ilustr. ISBN 961-220-045-9. [COBISS.SI-ID [52175361](#)]
- KLAMPFER, Friderik. Čemu biti moralen?. *Analiza (Ljubl.)*, 1997, let. 1, št. 1, str. 61-83. [COBISS.SI-ID [6160136](#)]
- KLAMPFER, Friderik. Normative discourse and its motivational strength. V: BORSTNER, Bojan (ur.), MIŠČEVIČ, Nenad (ur.), ŠABEC, Nada (ur.), JUTRONIČ, Dunja (ur.). *Language, mind and society : zbornik referatov z mednarodnega posvetovanja v Mariboru, 1. - 3. junij 1995*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 1997, str. 78-89. [COBISS.SI-ID [6069768](#)]
- KLAMPFER, Friderik. Študentje se pretvarjajo, da delajo, univerza pa, da ohranja visoke akademske standarde. *Dialogi (Maribor)*, 2001, letn. 37, št. 9/10, str. 81-93. [COBISS.SI-ID [118770944](#)]
- KLAMPFER, Friderik. O idealih in idealnih ženskah : moralno svetništvo je skrajno defekten osebni ideal. *Večer (Marib.)*. [Tiskana izd.], 26. feb. 2000, leto 56, št. 47, str. 44. [COBISS.SI-ID [9503752](#)]

Jeziki /

Predavanja / Lecture: Slovenščina/Slovenian

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenščina/slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Jih ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Uvod. Filozofska etika kot poskus razumske utemeljitve norm obnašanja in meril moralne presoje. Splošna in posebne (uporabne) etike. Vloga in domet poklicnih etičnih kodeksov.
- Etika vzgoje in izobraževanja kot sistematična refleksija o moralnih platih vzgojiteljskega in učiteljskega poklica.
- Posebnosti vzgojnega in izobraževalnega procesa. Značaj odnosa med vzgojiteljem/učiteljem in učenci/gojenci. Izvor(i) in domet učiteljeve avtoritete. Učiteljski in vzgojiteljski vzori.
- Moralne dileme v zvezi s šolskimi sistemi. (Utemeljitev obveznega šolanja. Pravica do izobrazbe – vsebina, temelj in domet. Instrumentalna in intrinzična vrednost znanja. Izobrazba med moralno pravico in ekonomsko kategorijo. Izobraževalni interes države. Pravica staršev do izbire šole. Argumenti za in proti javnim šolam. Libertarni, liberalni in komunitarni model javnega šolstva. Zasebno šolstvo in oblike dopustne državne podpore.

Contents (Syllabus outline):

- Introduction. Philosophical ethics as a quest for rational grounding of norms of conduct and criteria of moral judgments. General and special (applied) ethics. The role and scope of professional codes of ethics.
- The ethics of education as a systematic reflection and justification of the teacher's everyday moral experience.
- Characteristic features of the educational process. The nature of the relation between the teacher and the pupil/student. Source and scope of the teacher's authority. Conceptions of ideal teacher.
- Moral dilemmas concerning school systems. (justification of compulsory primary education; the right to education – content, ground and scope; education between a moral right and an economic category; instrumental and intrinsic value of knowledge; the right of parents to school choice; the interest of the state in education; arguments for and against public/state schools; libertarian, liberal and communitarian models of public education; private

Pravičen šolski sistem in enak dostop do izobrazbe. Šolnine, štipendije, študijski krediti in drugi afirmativni ukrepi.)

- Moralna vprašanja v zvezi z vzgojnimi in učnimi cilji in vsebinami (Kurikulum - cilji in smotri. Oblikovanje, razvoj, uresničevanje in ovrednotenje kurikula. Izzivi multikulturalnosti - ali je v pluralni družbi mogoč konsenz o temeljnih vrednotah in vzgojnih ciljih? Vzgojni ideali – razvijanje spretnosti, privzganje vrlin ali usposabljanje za avtonomno odločanje in ravnanje? Formalne vs. vsebinske vrednote. Vzgoja za vrednote: vzgoja in pouk za človekove pravice, etika in družba, pouk religije, okoljska vzgoja, spolna vzgoja, domoljubna vzgoja. Pojem in nevarnosti indoktrinacije. Vloga staršev pri določanju učnih vsebin – temelj in meje pravice staršev do vzgoje otrok v skladu z lastnim vrednostnim sistemom. Feinbergov pojem "pravice otroka do odprte prihodnosti" – poskus razumevanja in utemeljitve.)
- Moralne dileme v zvezi z vzgojnimi in učnimi metodami. (Pouk in spolna diskriminacija. Disciplina in kaznovanje. Telesna kazen. Načini ocenjevanja in vprašanje njihove pravičnosti. Selekcija, nivojski pouk, notranja in zunanja diferenciacija.)
- Družbena odgovornost šole v luči lažje in težje prepoznavnih pojavnih oblik zatiranja, izkoriščanja, podrejanja, prevlade, zlorabe moči in položaja, diskriminacije, nesvobode. Individualno in strukturno nasilje v šolah. Ustrahovanje, medvrstniško nasilje.
- Posebnosti izobraževanja odraslih in moralne dileme v zvezi z njim.

schooling and the limits of legitimate financial support by the state; just school system and equal access to education; tuition fees, grants, student loans and other kinds of affirmative actions.)

- Moral dilemmas concerning the goal/aim and content of education (curriculum – goals and aims; composing, developing, implementing and evaluating the curriculum; the challenge of multiculturalism – can there be an agreement in a plural society on fundamental educational values and goals? Educational aims between developing market-orientated skills, instilling virtues and promoting autonomy. Formal vs. substantial values. Promoting values in classroom: religious classes, environmental classes, human rights classes, sex and moral education, civic education. The concept, and the risk, of indoctrination. The role of parents in determining the aims and the contents of education – grounds and limits of the parental right to raise their children according to their own conception of good; Feinberg's notion of 'the child's right to an open future' – interpretation and justification.)
- Moral dilemmas concerning methods of education. (classroom activities and discrimination by sex; discipline and sanctions; corporal punishment; fairness/justice of different types of assessment and grading; achievement-based selection, leveled classes, internal and external differentiation.)
- Wider social responsibility of the schooling system in detecting and fighting forms of exploitation, subjection, domination, power abuse, discrimination, debilitating dependence, and so on. Individual and structural violence in schools. Bullying and peer violence.
- Characteristic features of adult education and some moral dilemmas arising from it.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

Gutmann Amy, *Demokratska vzgoja*, Ljubljana: Slovensko društvo raziskovalcev šolskega polja, 2001.
 Kodelja Zdenko, *O pravičnosti v izobraževanju*, Ljubljana: Založba Krtina, 2006.
 Curren Randall (ur.), *A Companion to the Philosophy of Education*, Wiley-Blackwell, 2005.
 Curren Randall (ur.), *Philosophy of Education: an Anthology*, Wiley-Blackwell, 2006.
 Brighouse Harry, *School Choice and Social Justice*, Oxford: Oxford University Press, 2002.
 Brighouse Harry, *On Education*, London & New York: Routledge, 2006.
 Bluestein Jane, *Disciplina 21. stoletja*, Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 1997. ali
 Pšunder Mateja, *Disciplina v sodobni šoli*, Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 2004.

Cilji:

Predmet usposablja študente za samostojno moralno premišljanje, presojo in reševanje nekaterih osrednjih moralnih dilem in problemov vzgoje in izobraževanja tako v institucionalnem kot ne-institucionalnem okolju. Študente seznanja s temeljnimi moralnimi pojmi, načeli in teorijami, s poudarkom na njihovi zmožnosti, da utemeljijo specifično pedagoške in edukativne norme, pravila, vrednote, vrline in ideale. Posebna pozornost je namenjena analizi širšega družbenega (političnega, ideološkega, kulturnega, gospodarskega,...) konteksta, ki usodno kroji izobraževalni sistem in izobraževalno politiko.

Predvideni študijski rezultati:

Objectives:

The aim of the course is to improve the students' capacity for identifying, reflecting upon, and solving complex moral problems and dilemmas in education, both in- and out-side its usual institutional setting. Students will learn basic moral concepts, principles and theories and so become better able to formulate, justify and apply specifically pedagogical and educational norms, rules, values, virtues and ideals. Special emphasis is put on analyzing wider social (political, ideological, cultural, economical,...) determinants which influence the design and implementation of educational systems and policies.

Intended learning outcomes:

<p>Znanje in razumevanje: Po zaključku pouka bodo študenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • obvladali temeljne moralne pojme, načela in teorije; • sposobni bolje moralno presojeti in reševati moralne probleme in dileme, značilne za edukativno prakso; • znali razmišljati in razpravljati, na bolj dosleden, reflektiran in informiran način, o moralnih vidikih naše vsakodnevne edukativne prakse. <p>Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sposobnost razmišljanja in razpravljanja, v pisni in ustni obliki, o vrsti temeljnih in prepoznavno abstraktnih problemov (moralni resnici in vednosti, moralnih razhajanjih, pravilnosti in napačnosti, vrednotah, pravičnosti,...). • veščina prepoznavanja in artikuliranja filozofskih problemov v različnih razpravah. • Sposobnost komuniciranja lastnih misli in stališč ter posluš za stališča in argumente drugih • sposobnost natančnega razmišljanja in izražanja pri razčlenjevanju in formuliranju kompleksnih in kontroverznih moralnih problemov. 	<p>Knowledge and Understanding: By the end of the course the students should</p> <ul style="list-style-type: none"> • master basic moral concepts, principles and theories. • be better able to judge complex educational issues from the moral point of view and to solve moral problems and dilemmas typical of educational settings • be able to reflect upon, and discuss, in a more consistent, reflective and informed way, various moral aspects of current educational institutions and practices. <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ability to discuss - both orally and in writing – a wide variety of problems of a fundamental and recognisably abstract nature (moral truth and knowledge, moral disputes, right and wrong, value, justice). • articulacy in identifying underlying philosophical issues in all kinds of debate. • Ability to communicate one's own thoughts and views, as well as to appreciate the thoughts and arguments of others • precision of thought and expression in the analysis and formulation of complex and controversial moral problems.
---	--

Metode poučevanja in učenja:**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> • problemsko zastavljena predavanja; • kritična analiza in interpretacija filozofskih argumentov; • zastavljanje vprašanj, kritično pretresanje zamisli, trditev in razlikovanj, • rekonstruiranje in ocena predstavljenih stališč, njihovih skritih podmen in nadaljnjih logičnih implikacij • iskanje nasprotnih primerov v obliki polnokrvnih scenarijev/zgodb 	<ul style="list-style-type: none"> • problem-focused lectures; • critical analysis and interpretation of philosophical arguments; • asking questions, testing ideas and claims, drawing distinctions; • reconstruction and evaluation of conflicting views, their hidden assumptions and their further logical consequences; • use of thought-experiments and imagined scenarios as a way of testing general moral principles and theories.
---	--

Načini ocenjevanja:Delež (v %) /
Weight (in %)**Assessment:**

Pisni izpit	60 %	Written exam
Seminarska naloga	30%	Presentation of a seminar paper
Prisotnost v seminarju in udeležba v razpravah	10%	Attendance and participation in discussion

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

Predavalnica s tablo, prenosnik, LCD projektor

Material conditions for subject realization

lecture-room, notebook, LCD projector

Obveznosti študentov:*(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)*

Udeležba v seminarju, izdelava in predstavitev seminarske naloge ter opravljen izpit.

Students' commitments:*(written, oral examination, coursework, projects):*

Active participation in the seminar, presentation of a seminar paper, written exam



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Šola v naravi
Subject Title:	Outdoor learning

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina History (Second Degree, Two discipline programme, Teaching option)		1.	2.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			15	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Karmen Kolnik, izr. prof.

1. KOLNIK, Karmen. Trajnostni razvoj kot izobraževalna nujnost in izziv. V: 3. strokovni posvet Didaktika v šoli v naravi, Tolmin, 2.-4. 11. 2006. *Zbornik*. Ljubljana: Center šolskih in obšolskih dejavnosti, 2006, str. 202-207.
2. KOLNIK, Karmen. Proaktivnosti in terensko delo v izobraževanju za trajnostni razvoj. *Revija za geografijo*, 2007, št. 2/2, str. 21-28,
3. KOLNIK, Karmen. Didaktična vrednost učenja v naravi : primer geografija. V: 2. strokovni posvet Didaktika v šoli v naravi, Tolmin, [3.-5. 11.] 2005. *Zbornik*. Ljubljana: Center šolskih in obšolskih dejavnosti, 2005, str. [9]-18.
4. PRAH, Klemen, KOLNIK, Karmen. Didaktična analiza učenja na prostem na primeru vodne učne poti v porečju Sotle. *Pedagoš. obz.*, 2007, letn. 22, št. 3/4, str. [38]-52.
5. KOLNIK, Karmen. *Geography and citizenship education for sustainable living : case study: Slovenia*. Bielsko-Biala: ATH, 2009. 77 str., ilustr. ISBN 978-83-60714-82-9.

**Jeziki /
Languages:**

Predavanja / Lecture: Slovenski/Slovene
Vaje / Tutorial: Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- Pomen učenja na prostem in dejavniki uspešnega učenja.
- Didaktična vrednost različnih učnih okolij, njihova interdisciplinarna učna vrednost in vzgojna sporočilnost.
- Učenje na prostem in njegova zastopanost v šolskih kurikulumih.
- Značilnosti učnega dela na terenu, ekskurzijah, v šoli v naravi in izobraževalnih/raziskovalnih taborih.
- 5. Učne metode in učne oblike, primerne za učenje na prostem.
- 6. Načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učenja na prostem.
- 7. Projektno delo: organizacija, izvedba in vrednotenje praktičnega primera učenja na prostem.

- Importance of open-air learning and factors of successful learning.
- Didactic value of different learning environments, their interdisciplinary learning value and educational message.
- Open-air learning and its presence in school curricula.
- Characteristics of learning in field work, in excursions, in open-air school and educational/research camps.
- Learning methods and learning forms suitable for open-air learning.
- Planning, performing and evaluating open-air learning.
- Project work: organization, performance and evaluation of a practical example of open-air learning.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

- Brinovec.S. et al. 1997: Terensko delo. Pedagoška delavnica. ZRSŠŠ.
- Higgins, P., Nicol, R., 2002: Outdoor Education, Authentic Learning in the Context of landscape, Outdoor Learning in Theory and Practice, KISA: European InService Training Courses.
- Kolenc-Kolnik, K. 2004: Geografija 6, Priročnik za učitelje geografije, DZS.
- Zborniki prispevkov s strokovnega posveta Didaktika v šoli v naravi, Tolmin 2004, 2005, 2006
- Interaktivni atlas Slovenije, MK, 2005.
- Kladnik, D. et.al. 1998: Geografski atlas Slovenije: država v prostoru in času. DZS.

Cilji:

Študenti:

- se usposabljaajo za načrtovanje in izvajanje ter vrednotenje različnih učnih oblik in metod dela pri poučevanju na prostem,
- razvijajo sposobnosti organiziranja in vodenja interdisciplinarnih šolskih ekskurzij, terenskega dela, taborov ter učenja v šoli v naravi,
- usposabljaajo se za delo v učilnici na prostem oz. v različnih naravnih (gozd, park, obala,...) in družbenih (muzej, mestna ulica,...) učnih okoljih,
- pridobivajo znanja in razvijajo veščine dela v interdisciplinarnih izobraževalnih timih,
- usposabljaajo se za uporabo izobraževalne in informacijsko komunikacijske tehnologije ter njenega povezovanja z različnimi oblikami učenja na prostem,
- usposabljaajo se za povezovanje teoretičnega znanja z različnih interdisciplinarnih področij in za njegovo prevajanje? v praktično izkušnjo,
- spoznavajo pomen in značilnosti učenja na prostem kot aktivnega učno-vzgojnega doživetja.

Objectives:

Students:

- are trained for planning, performing and evaluating different learning forms and methods of work in open-air teaching,
- develop capabilities of organizing and leading interdisciplinary school excursions, field work, camps and learning in open-air school,
- are trained for the work in open-air classroom or different natural (forest, park, coast, ...) and social (museum, town street, ...) learning environments,
- attain knowledge and develop skills of work in interdisciplinary educational teams,
- are trained for applying both educational, as well as information and communication technology and its connection with different forms of open-air learning,
- are trained for connecting theoretical knowledge of different interdisciplinary fields and its transfer into practical experience,
- learn the importance and characteristics of open-air learning as an active educational experience of learning.

Predvideni študijski rezultati:

Študenti:

- poznajo interdisciplinarno zasnovo terenskega proučevanja,
- razumejo kompleksnost v interdisciplinarnem proučevanju prostora in znajo v njem prepoznati medpredmetne učne cilje in vsebine,
- usposobijo se za prenos teoretičnih spoznanj v prakso:

Intended learning outcomes:

Students:

- know the interdisciplinary field research scheme,
- understand the complexity in the interdisciplinary study of space and are able to recognize its intersubject learning goals and contents,
- get qualified for the transfer of theoretical cognition into practice: they can use different sources for finding and

uporabljati znajo različne vire za iskanje in predstavitev prostorskih informacij,

- znajo načrtovati, izvajati in evalvirati posamezne faze izobraževalno-vzgojnega dela na prostem,
- razvijejo sposobnost za samorefleksijo in vrednotenje rezultatov dela ter razvijajo komunikacijske sposobnosti in spretnosti, posebej kooperativnosti za delo v skupini/timu.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost za praktično uporabo znanja,
- spretnosti in veščine komunikacije in dela v timu,
- sposobnost za reševanje konkretnih delovnih problemov z uporabo interdisciplinarnih znanstvenih metod in postopkov,
- razvoj veščin in spretnosti v uporabi znanja na področju medpredmetnih korelacij,
- sposobnost uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije za pripravo, izvajanje in vrednotenje učenja na prostem.

presenting information of space,

- can plan, perform and evaluate separate phases of educational open-air work,
- develop the capability for reflection and evaluation of the results of their work, and develop communication skills and abilities, particularly co-operation for team work.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- capability of practical application of knowledge,
- communication skills and skills of team work,
- the capability of solving actual work problems by applying interdisciplinary scientific methods and procedures,
- the development of skills in the application of knowledge in the field of intersubject correlations,
- the ability of applying the information and communication technology for preparing, performing and evaluating open-air learning.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- seminar,
- seminarske vaje,
- terensko delo,
- ekskurzija,
- projektno delo,
- sodelovalno učenje.

Learning and teaching methods:

- lectures,
- seminar,
- seminary work,
- field work,
- excursion,
- project work,
- cooperative learning.

Načini ocenjevanja:

- projektna naloga: načrtovanje, izvajanje in evalviranje učenja na prostem,
- pisni izpit.

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

- project work: planning, performing and evaluating outdoor learning,
- written exam.

Materialni pogoji za izvedbo predmeta:

- didaktična učilnica,
- IKT oprema,
- dostop do interneta,
- terenski geo. kovčki,
- kartografska zbirka.

Material conditions for subject realization:

- classroom,
- ICT equipment,
- access to the internet,
- geo.suitcases for field work,
- cartographic collection.

Obveznosti študentov:

- ustna in pisna predstavitev projektne naloge
- aktivna udeležba na predavanjih, seminarju, sem. vajah, terenskem delu ter ekskurziji,
- pisni izpit.

Student's commitments

- oral and written presentation of project work,
- active class participation, seminar workshop, field work and excursion,
- written examination.



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Supervizija in skupinski proces
Subject Title:	Supervision and Group Process in Education

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina History (Second Degree, Two discipline programme, Teaching option)		1.	2.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Rudi Kotnik

- KOTNIK, Rudi. Teoretski in metodološki problemi procesa v superviziji. *Soc. pedagog. (Ljubl.)*, marec 2003, letn. 7, št. 1, str. 37-52. [COBISS.SI-ID [5221961](#)]
- KOTNIK, Rudi. Metodologija in tehnologija Gestalt supervizije. V: KOBOLT, Alenka (ur.). *Metode in tehnike supervizije*. V Ljubljani: Pedagoška fakulteta: = Faculty of Education, 2004, str. 174-181. [COBISS.SI-ID [14291208](#)]
- KOTNIK, Rudi. Competence based approach in teacher education. V: BREJC, Mateja (ur.). 31st Annual ATEE Conference, Portorož, Slovenia, 21st-25th October 2006. *Book of abstracts*. Ljubljana: Šola za ravnatelje, 2006, str. 102. [COBISS.SI-ID [14999304](#)]

Jeziki /

Predavanja / Lecture: Slovenski/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Ni pogojev.

None

Vsebina:

Predmet je naravnani v razvijanje sposobnost, se pravi izrazito praktično in izkustveno, vendar zahteva tudi razjasnitev temeljnih pojmov. Funkcija supervizije za delo v poučevanju in v skupinski dinamiki. Značilnosti razvojnega in procesnega modela supervizije. Supervizija kot spremljanje profesionalnega razvoja. Supervizija kot pomoč v reševanju problemov. Značilnosti in pomembnost supervizijskega odnosa kot odnosa. Pomen in pomembnost dogovora (kontrakta). Uporabnost Karpmanovega diagrama. Faze supervizijskega procesa: Akcija (dejavnost), pogled nazaj kot refleksija, zavedanje problema, iskanje alternativnih rešitev, poskus uporabe kot nova faza v učenju oziroma profesionalnem razvoju. Supervizija v specifičnih značilnostih skupinske dinamike. Značilnosti učitelja kot reflektivnega praktika.

Contents (Syllabus outline):

The attitude of the course is aimed at developing abilities and skills and at the same time requires clarification of basic concepts. The function of supervision in teaching and group process. Characteristics of developmental and process model of supervision. Supervision as guidance of professional growth and help in problem solving. The relationship in supervision. Importance of contract. The use of Karpman diagram. Phases of supervisory process: action, reflection, awareness of the problem, looking for alternative solutions, a new phase in learning and professional growth. Supervision in specific situations of group process. Teacher as reflective practitioner (Schon).

Temeljni študijski viri / Textbooks:

Ernst, K. (1972) *Games Students Play*. Berkley, CA: Celestial Arts.
 Hawkins, P. and Shohet, R. (2000) *Supervision in the Helping Professions*. Buckingham: Open University Press.
 Kobolt, A. in Žorga, S. (2000) *Supervizija: proces razvoja in učenja v poklicu*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta Ljubljana.
 Kobolt, A. ur. (2004) *Metode in tehnike supervizije*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta Ljubljana.

Cilji:

Namen predmeta je uvajanje bodočih učiteljev v supervizijo kot proces profesionalne rasti, kot pomoč pri iskanju lastnih rešitev, kot povezovanje teorije in prakse, kot ozaveščanje in predelavo osebnih vsebin.

Objectives:

The aim of the course is to introduce students as future teachers to supervision as a process of professional growth, as a help to look for solutions, as linking theory and practice and awareness of personal issues.

Predvideni študijski rezultati:

Ob koncu se od študenta pričakuje, da demonstrira sposobnost za:

Zmožnost kreativne uporabe povratne informacije.
 Zmožnost uporabe supervizije za boljše razumevanje učno-vzgojnega procesa, skupinske dinamike in svojega deleža v tem procesu. Zmožnost uporabe supervizije za ustrezno ravnanje, se pravi za bolj učinkovito in uspešno delo s posamezniki in skupinami ter uvid v posledice intervencij. Zavedanje svojih odzivov v vseh teh procesih.

Intended learning outcomes:

At the end of the course students are expected to demonstrate:

- Ability for creative use of feedback.
- Ability to use supervision for better understanding of educational process, group process and their personal proces.
- Ability to use supervision for appropriate interventions and effective work with individuals and groups.
- Awareness of their own responses in these processes.

Metode poučevanja in učenja:

Izkustveno učenje, ki vključuje tako delo v razredu kot v študijski skupini. Delo v skupini, parih, trojkah.

Learning and teaching methods:

Relating theory and practice in a holistic way, based on the unity of theory and practice. Learning and teaching strategies will be based on experiential learning and the role of teacher as reflective practitioner. Work in small groups, pairs, trios.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

- seminarska naloga, ki vsebuje transkript posnetka iz prakse, refleksijo, konceptualizacijo in navezavo na relevantno teorijo.
- ustni izpit

50 %

50 %

- Essay containing a transcript of practice, reflection, conceptualisation and relation to relevant theory.

- Oral assessment

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

Primeren prostor

Material conditions for subject realization

Appropriate room

Obveznosti študentov:

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

Aktivna udeležba v seminarju.
 Seminarska naloga.
 Ustni izpit.

Students' commitments:

(written, oral examination, coursework, projects):

Active participation.
 Coursework.
 Oral assessment.



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Multimedija
Subject Title:	Multimedia

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina History (Second Degree, Two discipline programme, Teaching option)		1.	2.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15			15		60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

- Krašna, Marjan, Gartner, Smiljana. WSEAS transactions on information science and applications. - ISSN 1790-0832. - Vol. 2, no. 6 (June 2005), str. 805-813.
- Krašna, Marjan. Izobraževanje na daljavo?: pedagoška vrednost video posnetkov = Distance learning? : educational value of instructional video. Partnerstvo fakultet in šol kot spodbuda profesionalnemu razvoju učiteljev / [urednice Ana Vovk-Korže, Nataša Vihar in Andreja Nekrep]. - Maribor : Pedagoška fakulteta, 2007. - ISBN 978-961-6647-03-8. - Str. 121-126.
- Krašna, Marjan. Bratina, Tomaž. Instructional video - empirical value in education. New media in education (NME) / [editors] Dragan Soleša, Metod Černetič, Ivan Gerlič. - Sombor : Faculty of Education ; Kranj : Faculty of Organizational Sciences ; Maribor : Faculty of Education, 2007. - (Posebna izdanja). - ISBN 978-86-83097-67-8. - Str. 190-197.

Jeziki / Predavanja / Lecture:

Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

<p>Tehnološke osnove izobraževalne in informacijsko komunikacijske tehnologije (IKT):</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem in termini, • klasifikacija izobraževalne tehnologije, • multimedijski in hipermedijski sistemi ter IKT v izobraževanju. <p>Audio in video sistemi: tehnično-didaktične karakteristike audio in video sistemov.</p> <p>Uporaba računalnika v izobraževanju in izobraževalni informacijski sistemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • model uporabe računalnika v izobraževanju • strategije uporabe računalnika v izobraževanju. • internet in spletno podprto izobraževanje, • e-gradiva: vrste, oblike, standardi • priprava (oblikovanje didaktika) e-gradiv • distribucija e-gradiv (LMS, mediji ...) <p>Uporaba računalnika v multimedijske in hipermedijske namene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • računalnik, • kibernetika in teorija sistemov, • informatika, • osnove teorije informacij in komunikacij, • izobraževalni informacijski sistemi, • računalniška omrežja, • tehnično-tehnološke osnove prenosa podatkov, • mesto in vloga računalniške komunikacije, <p>Multimedijske aplikacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> • elektronska komunikacija (e-pošta, spletni strežniki, ftp, novice, spletni forumi, spletni portali) • interaktivna komunikacija (irc, sporočilni sistemi, govorna in video komunikacija - audio in videokonference) • spletni mediji (spletni radio in spletna televizija) • učenje na daljavo, digitalne knjižnice, kolaboracijska dela, multimedijski informacijski sistemi, informacijski multimedijski servisi, novi razdelilni sistemi. • multimedijske mreže. • navidezna resničnost. • multimedija in hipermedia v izobraževanju. • planiranje uporabe multimedijskih sistemov v izobraževanju. <p>Programska oprema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • operacijski sistemi in multimedija. • obdelava multimedijskih vsebin • standardi in normativi (kodeki in formati) • multimedijske datoteke. • multimedijska razvojna orodja. 	<p>Technological background of ICT (information and communication technology):</p> <ul style="list-style-type: none"> • terms • classification of ICT • multimedia and hypermedia and ICT systems in the education <p>Audio and video systems - technical and didactical characteristics</p> <p>Application of computer in education and educational information systems:</p> <ul style="list-style-type: none"> • educational model • strategies • internet and web supported learning • e-learning material: types, forms and standards • preparation of e-learning materials (modeling and didactics) • distribution of e-learning materials (LMS, ...) <p>Application of computer in multimedia and hypermedia systems:</p> <ul style="list-style-type: none"> • computer • cybernetics and system theory • information science • communication theory basics • educational information systems • computer networks • technical background in data transmission • role and purpose of computer communication <p>Multimedia applications:</p> <ul style="list-style-type: none"> • electronic communication (e-mail, web servers, ftp, usenet, news, portals) • interactive communication (irc, messengers, audio and video communications) • web media (radio and TV) • distance learning, digital libraries, collaborations, multimedia information systems, multimedia services, distribution systems • multimedia networks • virtual reality • multimedia and hypermedia in education • resource management for multimedia in education <p>Software:</p> <ul style="list-style-type: none"> • operation system and multimedia • multimedia content processing • standards (CODECs and types) • multimedia files • multimedia development tools
---	---

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

I. Gerlič: **Osnove računalništva v izobraževanju**. Maribor: PeF, 1991.
 I. Gerlič: **Sodobna informacijska tehnologija v izobraževanju**, Ljubljana : DZS, 2000
 Spletna učna gradiva za Multimedijo <http://distance.pfmb.uni-mb.si>
 IEEE Multimedia (revija) - izbrani članki - bodo na voljo študentom ONLINE
 IEEE Transaction on Multimedia (revija) - izbrani članki - bodo na voljo študentom ONLINE
 IEEE Transaction on Education (revija) - izbrani članki - bodo na voljo študentom ONLINE

Cilji:

Študenti:

- se seznanijo s tehnologijami, ki se uporabljajo v sodobnih multimedijjskih in hipermedijjskih sistemih.
- uposobijo se za uporabo multimedijjskih in hipermedijjskih sistemov
- uporabljajo izobraževalno in informacijsko komunikacijsko tehnologijo v izobraževanju in samoizobraževanju za njihova predmetna področja.
- osvojijo znanja za samostojno pripravo učnih vsebin s pomočjo IKT.
- pridobijo znanja za uporabo multimedijjskih in hipermedijjskih učnih gradiv v poučevanju
- seznanijo se z didaktičnimi metodami in pravili za uporabo IKT pri pouku
- osvojijo znanja, ki jih lahko uporabijo tudi pri obšolskih in izvenšolskih dejavnostih.
- spoznajo in si izgradijo kritični odnos do medijev in medijskih sporočil.

Objectives:

Students:

- get familiar with the technologies used in modern multimedia and hypermedia systems
- get qualified to use multimedia and hypermedia systems
- use ICT in the education and self-learning for their study areas.
- acquire knowledge to prepare learning material using ICT
- acquire knowledge how to use multimedia and hypermedia learning material in education
- get acquainted with the didactical methods and rules to apply ICT during lectures
- get knowledge to be used in support activities in schools (out of the school)
- get critical attitude to the media and media messages

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Dobro poznavanje multimedijjskih sistemov in njihova uporaba v izobraževalne namene (učenje in poučevanje).

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Predmet je osnova za specialne didaktike. Prav tako pa bodo študenti pridobljene spretnosti lahko uporabili v celotnem času študija.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Good knowledge about multimedia system and their application in the educational purposes (learning and lecturing)

Transferable/Key Skills and other attributes:

Subject has a fundamental knowledge that students need in the special didactics. Skills can and will be used during their study.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, laboratorijske vaje, učenje na daljavo

Learning and teaching methods:

Lectures, laboratory work, distance learning

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
Pisni in ustni izpit.

Delež (v %) /
Weight (in %)

50% (pisni izpiti)
50% (ustni zagovor)

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):
Written and oral exam.

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

Multimedijjska predavalnica, multimedijjski računalniška učilnica.

Material conditions for subject realization

Multimedia lecture room, multimedia computer room.

Obveznosti študentov:

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)
Pisni izpit, zagovor vaj.

Students' commitments:

(written, oral examination, coursework, projects):
Written exam, laboratory work avocation.



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

(znak
članice
UM)

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Igre in pouk
Subject Title:	Games in teaching

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina History (Second Degree, Two discipline programme, Teaching option)		1.	Poletni/ spring

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15	15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Brigita Kacjan

Jeziki /

Predavanja / Lecture: Slovenščina Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenščina Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Pogojev ni.

None.

Vsebina:

Contents (Syllabus outline):

- Kratak oris pojavnih oblik igre,
- klasifikacije didaktičnih iger,
- kognitivni vidiki uporabe didaktičnih iger pri pouku,
- doseganje učnih ciljev s pomočjo didaktičnih iger,
- primernost raznih vrst iger za razna področja poučevanja,
- analiza obstoječih iger in zbirk iger glede na njihovo primernost za doseganje določenih učnih ciljev,
- izdelava lastnih iger za uresničevanje zastavljenih učnih ciljev.

- Short outline of the forms of games,
- classification of didactic games,
- cognitive aspects of the use of didactic games in the classroom,
- achieving learning goals with the help of games,
- adequacy of different games in specific learning fields,
- analysis of existing games and game collections according to the teaching goals,
- production of specific games for specific teaching goals.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

Brigita Kacjan. Spiele im frühen DaF-Unterricht. Mag. delo 2003

Brigita Kacjan. Jezikovne igre kot motivacijski dejavniki pri učenju tujega jezika (nemščine) v mladostniški in zgodnji odrasli dobi - Možnosti uporabe igre z jezikovnimi elementi pri pridobivanju besedišča. Dokt. Dis. (2007)

Drugi viri glede na predmetna področja študentov.

Cilji:

Objectives:

<p>Študenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobijo pregled nad različnimi oblikami didaktičnih iger; - spoznajo načine analiziranja in evalvacije ponujenih didaktičnih iger; - si pridobijo praktične izkušnje pri določanju ciljev, ki so dosegljivi z igro; - se usposobijo za izdelavo preprostejših oblik didaktičnih iger na svojem strokovnem področju. 	<p>The students</p> <ul style="list-style-type: none"> - get a survey of the different forms of didactic games, - get acquainted with methods of analyzing and evaluating existing games, - gain practical experiences with the defining of teaching goals, attainable by games, - qualify for producing original games within their study fields.
---	---

Predvideni študijski rezultati:**Intended learning outcomes:**

<p>Znanje in razumevanje: Študenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznajo razne kategorizacije iger; - razumejo povezavo med smotno izbiro iger in doseganjem zastavljenih učnih ciljev. <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajo analizirati in evalvirati didaktične igre, na katere naletijo pri poučevanju svojega študijskega predmeta; - znajo smiselno vnašati didaktične igre v prakso poučevanja svoje stroke; - znajo izdelati igre na določene teme svojega strokovnega področja. 	<p>Knowledge and Understanding: The students</p> <ul style="list-style-type: none"> - know different classifications of games, - understand the connection between a reasonable choice of didactic games and the attainable teaching goals. <p>Transferable/Key Skills and other attributes: The students</p> <ul style="list-style-type: none"> - can analyze and evaluate didactic games, that appear within their teaching of their study fields, - can reasonably integrate didactic games into the teaching of their subjects, - can produce games for certain themes within their study fields.
---	--

Metode poučevanja in učenja:**Learning and teaching methods:**

Predstavitve, analize, diskusije, skupinsko in individualno delo, praktična izdelava iger.	Presentations, analyses, discussions, group work and individual work, practical production of games.
--	--

Načini ocenjevanja:Delež (v %) /
Weight (in %)**Assessment:**

<ul style="list-style-type: none"> - Izdelava in demonstracija didaktičnih iger. - Pisna analiza in interpretacija uporabe didaktične igre. 	<p>50%</p> <p>50 %</p>	<p>Production and demonstration of didactic games. Written analysis and interpretation of the use of a certain didactic game.</p>
---	--------------------------------------	---

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

Didaktično opremljena učilnica

Material conditions for subject realization

ICT equipped classroom

Obveznosti študentov:

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

Aktivno sodelovanje pri vseh študijskih oblikah, izdelava didaktičnih iger, demonstracije iger, pisna analiza in interpretacija uporabe didaktične igre.

Students' commitments:

(written, oral examination, coursework, projects):

Active participation, production of didactic games, demonstration of games, written analysis and interpretation of the use of a certain game.

Opomba:

Vse sestavine opisa predmeta do vključno z načini ocenjevanja za izvedbo predmeta so obvezna sestavina učnega načrta predmeta kot ga določajo Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Ul. RS, št. 101/2004) v 7. členu. Obveznosti študentov ne sodijo k sestavinam opisa predmeta, so pa obvezni del sestavin študijskih programov in zato priporočljiv del obrazca opisa predmetov. Vse nadaljnje sestavine opisa v ležeči pisavi niso obvezne.



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION						
Predmet: Subject Title:	Večjezičnost v šoli Multilingualism in the school					
Študijski program Study programme	Študijska smer Study field		Letnik Year	Semester Semester		
			1.	2.		
Univerzitetna koda predmeta / University subject code:						
Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3
Nosilec predmeta / Lecturer: dr. Alja Lipavic Oštir						
<ol style="list-style-type: none"> LIPAVIC OŠTIR, Alja, JAZBEC, Saša. Vzajemno delovanje različnih dejavnikov pri uvajanju CLIL-a v šolski sistem v Sloveniji. <i>Pedagoš. obz.</i>, 2009, letn. 24, [št.] 3/4, str. 104-118, ilustr. http://www.pedagoska-obzorja.si/revija/Vsebine/vs09-3.html. [COBISS.SI-ID 251425280] LIPAVIC OŠTIR, Alja, JAZBEC, Saša. Machen wir CLIL oder einen Deutschkurs?. V: HAATAJA, Kim (ur.). <i>Curriculum linguae 2007 : Sprachenvielfalt durch Integration, Innovation und Austausch = linguistic diversity through integration, innovation and exchange = diversité linguistique à travers l'intégration, l'innovation et les échanges</i>. Tampere: Tampereen Yliopistpaino Oy - Juvenes Print, 2008, str. 145-150. HAATAJA, Kim, LIPAVIC OŠTIR, Alja, JAZBEC, Saša. <i>Final report (1. 10. 2005-30. 9. 2007) : content and language integrated in German - state of the art and development potential in Europe, SOCRATES 6.1.2.: General activities on observation, analysis, innovation, selection 2005</i>. [Tampere: Opeko, 2007?]. 30 str., ilustr. [COBISS.SI-ID 16087816] LIPAVIC OŠTIR, Alja, ROT GABROVEC, Veronika, JAZBEC, Saša, KACJAN, Brigita. <i>Nekateri vidiki uvajanja jezikovne kopeli : (CRP za leto 2003)</i>. Maribor: [s. n.], 2003. 197 f. [COBISS.SI-ID 12714504] 						
Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture: Slovenščina / Slovene					
	Vaje / Tutorial: Slovenščina / Slovene					
Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:					
pogojev ni	None.					
Vsebina:	Contents (Syllabus outline):					
<ol style="list-style-type: none"> Večjezičnost: oblike, značilnosti, položaj, vzpodbujanje in pomen za posameznika ter predsodki danes in njihov izvor v zgodovini. Jezikovna in šolska politika Evropske unije in uresničevanje oz. neuresničevanje v Sloveniji in širše. Učenje tujih jezikov in predvsem CLIL kot koncept za doseganje ciljev jezikovne in šolske politike Evropske unije v Sloveniji in širše. Analiza video materiala različnih oblik CLILa (poučevanje nejezikovnih predmetov v tujem jeziku) v Sloveniji. Razlike in podobnosti CLILa in pouka tujega jezika. Preizkušanje koncepta CLIL v simuliranih mikrosekvencah pouka. Smernice CLILa za naprej 	<ol style="list-style-type: none"> Multilingualism: forms, characteristics, circumstances, stimulation and meaning for the individual, actual prejudices and their origin in the past. Language and school policy of the European Union and its execution or missing execution in Slovenia and nearby countries. Learning foreign languages and CLIL (Content and language integrated learning) as a concept for attaining the goals of the European language and school policy in Slovenia and other countries. Analizing of video materials showing different forms of CLIL in Slovenia. Differences and resemblances of CLIL and foreign language teaching. Testing the CLIL concept in simulated micro sequences of teaching. Guidelines for future CLIL. 					
Temeljni študijski viri / Textbooks:						

- Baker, Colin / Prys Jones, Sylvia. (ed.). (1998). Encyclopedia of Bilingualism and Bilingual Education. Clevedon: Multilingual Matters.
- http://ec.europa.eu/education/policies/lang/policy/index_en.html in druge spletne strani EU,
- Bach, Gerhard / Niemeier, Susanne (ed.). (2002). Bilingualer Unterricht. Grundlagen, Methoden, Praxis, Perspektiven. Frankfurt: Lang.
- Lipavic Oštir, Alja et al. (2003). Nekateri vidiki uvajanja jezikovne kopeli : (CRP za leto 2003). Maribor: PeF.
- Jazbec, Saša, Lipavic Oštir, Alja. Teoretični in praktični vidiki jezikovne kopeli : predstavitev projekta. Didakta, september/oktober 2004, letn. 14, št. 78/79, str. 48-50.

Cilji:

Razumeti koncept večjezičnosti, njegov pomen, njegove oblike, značilnosti in položaj danes. Povezati predsodke proti večjezičnosti danes z razumevanjem nekaterih pojavov v zgodovini. Spoznati osnovne značilnosti jezikovne in šolske politike Evropske unije in nekatere poti za doseganje njenih ciljev. Razumeti in predvideti uresničevanje teh politik v Sloveniji in deloma širše.

Spoznati CLIL (poučevanje nejezikovnih predmetov v tujem jeziku) z analizo video posnetkov in preizkusi konceptov v simuliranem učnem okolju in razmišljati o možnostih razvoja v bodoče.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Razumevanje in povezovanje koncepta večjezičnosti z osnovnimi cilji jezikovne in šolske politike Evropske unije. Realizacija danes in v bodoče v Sloveniji in deloma širše.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Problemsko naravnana teoretska in praktična obravnava CLILa omogoča povezovanje z znanji in razumevanji z drugih področij, ravno tako pa nujno vključuje tudi uporabo drugje pridobljenih znanj in prenos razumevanja koncepta CLILa na druga področja. Uporaba vseh omenjenih znanj pri analizi konkretnih primerov oblik pouka CLILa v Sloveniji.

Metode poučevanja in učenja:

diskusija, skupinsko delo, razlaga, iskanje informacij

Načini ocenjevanja:

- aktivna udeležba na seminarju,
- izdelava didaktičnih gradiv in ustni zagovor,
- pisni izpit.

Delež (v %) /
Weight (in %)

10%
40%
50%

Assessment:

- Active participation,
- production of teaching material and oral presentation,
- written exam.

Objectives:

Understanding the concept of multilingualism, its meaning, forms, characteristics and its actual position. Connect the prejudices against multilingualism of today with the understanding of the occurrence of certain phenomena in history. Become aware of the basic characteristics of the language and school policy of the European Union and some ways of attaining the goals. Understanding and implementation of these policies in Slovenia and the nearby countries.

The students get to know the concept of CLIL (Content and Language Integrated Learning) with the help of video material, analyzing them, simulate the circumstances of CLIL and reflect of its future development.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Understand and connect the concept of multilingualism and the basic goals of the language and school policy of the European Union. Its realization today and in the future.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Problem oriented theoretical and practical analysis of CLIL enables students to connect their knowledge and understanding of this study field with knowledge and understanding of other study fields and implement them appropriately. All mentioned knowledge and understanding has to be used in analyzes of actual cases of CLIL in Slovenia.

Learning and teaching methods:

Discussion, group work, explanations, searching for information

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

Učilnica, opremljena z grafoskopom in projektorjem za delo z računalnikom.

Material conditions for subject realization

Classroom with overhead projector, LCD projector and computer.

Obveznosti študentov:

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

Students' commitments:

(written, oral examination, coursework, projects):



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Članica UM

(znak članice
UM)

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Alternativni pedagoški koncepti
Subject Title:	Alternative Pedagogical Concepts

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina History (Second Degree, Two discipline programme, Teaching option)		1.	poletni Spring

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Edvard Protner

Jeziki /

Predavanja / Lecture: slovenski / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Jih ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- Temeljni pojmi:
alternativne šole, svobodne šole, privatne šole;
alternativna pedagogika, antipedagogika, pedagogika kot znanost.
- Duhovna, socialnopolitična ter kulturna ozadja kritike šole in pedagoških reformskih prizadevanj ob koncu 19. in v začetku 20. stoletja.
- -Skupne značilnosti ter najpopularnejši projekti reformske pedagogike v Evropi (Montessori, Waldorf, Freinet, Decroly, Jena-plan, Summerhill...).
- Skupne značilnosti ter najpopularnejši projekti progresivne pedagogike v ZDA (Dewey, metoda projektov, Dalton-plan, Winnetka-plan).
- Kurikularne značilnosti sodobnih alternativnih šol in konceptov.
- Pedagoška upravičenost in kritika alternativnih pedagoških konceptov.

- Fundamental concepts:
alternative schools, liberal schools, private schools;
alternative pedagogics, antipedagogics, pedagogics as a science.
- Spiritual, sociopolitical as well as cultural backgrounds of school criticism and pedagogical reformational endeavours in the end of the 19th and the beginning of the 20th centuries.
- Common characteristics and the most popular projects of reformational pedagogics in Europe (Montessori, Waldorf, Freinet, Decroly, the Jena plan, Summerhill...).
- Common characteristics and the most popular projects of progressive pedagogics in the USA (Dewey, the method of projects, the Dalton plan, the Winnetka plan).
- Curricular characteristics of modern alternative schools and concepts.
- Pedagogical justification and criticism of alternative pedagogical concepts.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

- Ravitch, D. (2001): *Left back: a century of failed school reforms*. New York idr.: A Touchstone Book.
- Matijević, M. (2001): *Alternativne škole*. Zagreb: Tipex.
- Fischer-Kowalski, M.; Pelikan, J.; Schandl, H. (1995): *Grosse Freiheit für kleine Monster: Alternativschulen und Regelschulen im Vergleich*. Wien: Verlag für Gesellschaftskritik.
- Devjak, T., S. Berčnik, M (2008). Plestenjak: Alternativni vzgojni koncepti. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Medveš, Z. (1992): Aktualnost reformske pedagogike v sodobnih vzgojnih konceptih in njen pomen v razvoju vzgoje in izobraževanja na Slovenskem. V: Rajtmajer, D. idr. (ur.), *Vzgojni koncepti in raziskovanje v vzgoji in izobraževanju: zbornik prispevkov z mednarodnega posveta o alternativnih vzgojnih konceptih in znanstvenega simpozija o raziskovalnih dosežkih v vzgoji in izobraževanju*. Maribor: Pedagoška fakulteta.

Dodatno literaturo bo nosilec določal sproti v vsakoletnem učnem programu / Additional literature will be defined every study year by the lecturer

Cilji:

Cilj predmeta je usposobiti študentke in študente za prepoznavanje alternativnih pedagoških konceptov kot pomembne obogatitve tradicionalne pedagoške misli in jim hkrati ponuditi teoretski aparat, ki omogoča kritično vrednotenje

Objectives:

The objective of this course is to enable the students to recognise alternative pedagogical concepts as important enrichments of traditional pedagogical thoughts and to offer the students simultaneously a theoretical apparatus which enables critical evaluation.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študenti

- osvojijo temeljni pojmovni aparat, ki omogoča strokovno razumevanje in razpravo o šolskopoličnih, ideoloških, socialnih in kulturnih razsežnostih alternativnih pedagoških konceptov;
- razumejo kurikularne značilnosti alternativnih pedagoških konceptov v odvisnosti od njihovih idejnih ozadij;
- spoznajo vrsto pedagoških inovacij, ki so se razvile znotraj alternativnih pedagoških konceptov in se usposobijo za njihovo prepoznavanje znotraj javnega državnega šolskega sistema;
- ozavešajo omejitve pri prenašanju alternativnih pedagoških konceptov v javni državni šolski sistem.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost razumevanja in uporabe pedagoških idej;
- strpnost do drugačnosti in sposobnost argumentiranega izražanja kritičnih stališč;
- sposobnost sodelovanja in timskega dela;
- usposobljenost za strokovno pisno izražanje in uporabo tujega jezika.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

The students

- capture the fundamental conceptual apparatus which enables a professional understanding and a debate over alternative pedagogical concepts related to school policies, ideological, social and cultural extensions;
- understand the curricular characteristics of alternative pedagogical concepts in relation to the backgrounds of ideas;
- get acquainted with a range of pedagogical innovations which have evolved within alternative pedagogical concepts and they qualify for their recognition within the public state school system;
- conceptualise the limitations of the transfer of alternative pedagogical concepts into the public state school system.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- the ability of understanding and the usage of pedagogical ideas;
- tolerance to what is different and the ability of argumentative expression of critical standpoints;
- the ability of co-operation and team work;
- the competence of professional writing skills and the use of a foreign language.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- seminar.

Learning and teaching methods:

- Lectures
- Seminar.

Načini ocenjevanja:	Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, naloge, projekt) Končna ocena je sestavljena iz: <ul style="list-style-type: none"> • ocene pisnega izpita (70%), • sodelovanja pri predavanjih in vajah (10 %), ter seminarske naloge (20%) 	70 / 10 / 20	Type (examination, coursework, project): The final mark consists of the: <ul style="list-style-type: none"> • written exam (70%), • collaboration in lectures and seminar (10 %) and the seminar paper (20%)..

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

Predavalnica za interaktivno delo s študenti, multimedijsko opremljena.

Material conditions for subject realization

Lecture room equipped for interactive work with students, with multimedia equipment.

Obveznosti študentov:

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

Pisni izpit, sodelovanje pri predavanjih in pri seminarju, opravljen seminar.

Students' commitments:

(written, oral examination, coursework, projects):

Written examination, collaboration in lectures and in a seminar, completed seminar

Opomba:

Navedene sestavine so obvezna sestavina učnega načrta predmeta kot ga določajo Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov v 7. členu (Ur. l. RS, št. 101/2004).



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Članica UM

(znak
članice
UM)

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Disciplina in vodenje razreda (izbirni predmet)
Subject Title:	Discipline and Classroom Management (Elective subject)

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina History (Second Degree, Two discipline programme, Teaching option)		1	2

Univerzitetna koda predmeta / University subject code: X

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer: izr. prof. dr. Mateja Pšunder
Mateja Pšunder, PhD, Associate Professor

Jeziki / Predavanja / Lecture: slovenski, Slovene
Languages: Vaje / Tutorial: slovenski, Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Prerequisites:

Pogojev ni. None.

Vsebina:

- Opredelitev osnovnih pojmov, cilji discipline in pomen v vzgojno-izobraževalnih institucijah
- Razmerje med disciplino in moralno vzgojo ter problemi moralne vzgoje
- Disciplina v šoli v kontekstu človekovih oziroma otrokovih pravic
- Izhodišča in dejavniki učinkovitega vodenja razreda za vzpostavljanje in vzdrževanje discipline v razredu in spodbujanje odgovornega vedenja učencev
- Modeli in strategije vodenja razreda
- Učiteljevo sodelovanje s strokovno službo na šoli in s starši pri preprečevanju in odpravljanju disciplinskih problemov

Contents (Syllabus outline):

- Definition of basic principles, goals of discipline and its importance in educational institutions
- Relation between discipline and moral education and problems with moral education
- Discipline in the contemporary school in the context of children's rights and human rights
- Basics and methods of efficient classroom management for establishing and maintaining discipline in the classroom and encouraging responsible student behavior
- Classroom management models and strategies
- Teacher cooperation with professional workers at school and with parents in prevention and correction of misbehavior

Temeljni študijski viri / Textbooks:

- Ayers, H, Gray, F (2002): Vodenje razreda, Priročnik za učitelje, Educy, Ljubljana.
- Jones V. F., Jones S. J. (2001): Comprehensive classroom management: Creating communities of support and solving problems, Allyn and Bacon, Boston.
- Pšunder, M. (2004): Disciplina v sodobni šoli, ZRSŠ, Ljubljana.
- Pšunder, M. (2011): Vodenje razreda, Zora, Maribor.
- Pšunder, M. (2006): Načela disciplinskega pristopa: izhodišča in stališča nekaterih avtorjev, Sodobna pedagogika, št. 1.

Cilji:

Cilj tega predmeta je seznaniti študente s sodobnimi pogledi na disciplino in vodenje razreda in jih usposobiti za samostojno odkrivanje in reševanje vzgojno-disciplinskih vprašanj in problemov sodobne pedagoške prakse.

Objectives:

The objective of this course is to encourage the acquisition of modern views on discipline and classroom management and to enable students to explore autonomous solutions for educational-disciplinary questions and problems in contemporary pedagogical practice.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazati znanje in razumevanje sodobnih pogledov na disciplino in vodenje razreda
- izkazati razumevanje in uporabiti dejavnike učinkovitega vodenja razreda za vzpostavljanje in vzdrževanje discipline in spodbujanje odgovornega vedenja učencev,
- ovrednotiti pomen sodelovanja učitelja s šolsko svetovalno službo in družino za učinkovito preprečevanje in odpravljanje disciplinskih problemov,
- ovrednotiti pomen učiteljevega profesionalnega razvoja na področju discipline in vodenja razreda.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Spretnost komuniciranja,
- uporabo informacijske tehnologije,
- kombinirana uporaba različnih znanj za reševanje praktičnih problemov,
- delo v skupini.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanje,
- seminar,
- metoda razgovora,
- skupinska diskusija,
- metoda reševanja problemov,

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to do the following:

- demonstrate knowledge and understanding of modern views on discipline and classroom management,
- demonstrate understanding of and use methods of efficient classroom management for establishing and maintaining discipline and encouraging responsible student behavior,
- evaluate the role of teacher cooperation with professional workers at school and with parents in the prevention and correction of discipline problems,
- evaluate the role of teacher professional development in the field of discipline and classroom management.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Communication skills,
- usage of IT,
- combined use of different skills for solution of practical problems
- team work.

Learning and teaching methods:

- Lectures,
- seminar,
- conversation,
- group discussion,
- problem-based approach,

<ul style="list-style-type: none"> kooperativno in individualno učenje. 	<ul style="list-style-type: none"> cooperative and individual learning. 	
Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<ul style="list-style-type: none"> Izdelava in predstavitev seminarske naloge Pisni izpit 	30% 70%	<ul style="list-style-type: none"> Seminar paper and its presentation Written exam

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

Učilnica z AV opremo.

Material conditions for subject realization

- A classroom with AV equipment.

Obveznosti študentov:*(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)*

- Aktivna udeležba v seminarju, izdelava in predstavitev seminarske naloge ter opravljen pisni izpit.

Študent lahko pristopi k izpitu, ko opravi obveznosti seminarskega referata.

Students' commitments:*(written, oral examination, coursework, projects):*

- Active participation in the seminar, seminar paper and its presentation, written exam.

Student can attend an exam when he successfully finishes his seminar work.

Opomba:

Vse sestavine opisa predmeta do vključno z načini ocenjevanja za izvedbo predmeta so obvezna sestavina učnega načrta predmeta kot ga določajo Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Ul. RS, št. 101/2004) v 7. členu. Obveznosti študentov ne sodijo k sestavinam opisa predmeta, so pa obvezni del sestavin študijskih programov in zato priporočljiv del obrazca opisa predmetov. Vse nadaljnje sestavine opisa v ležeči pisavi niso obvezne.



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Badminton in ciljni fitness
Subject Title:	Badminton and target fitness

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina History (Second Degree, Two discipline programme, Teaching option)		1.	2.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Avdit. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			30	45	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr.Jože Vauhnik, redni profesor

1. Vauhnik, Jože, Seebauer, Renate. Slowenien und Europa - Slowenen in Europa : Aspekte nationaler und europäischer Identität. Europa - Nachdenken und Vordenken / Renate Seebauer (Hg.). - Wien ; Münster : LIT, cop. 2007. - (Europäische Identität ; Bd. 1). - ISBN 978-3-7000-0542-1. - Str. 146-161.

2.Vauhnik, Jože. Effetto mototerapeutico del programma di attività fisiche a struttura coordinata in scolari e scolare di otto anni con modesti handicaps nello sviluppo fisico-mentale : 1a parte. V: *Chinesiologia*. Cuneo: Unione nazionale chinesiologi, 10 (1992), 1 ; str. 10-17.

3. Vauhnik, Jože, Seebauer, Renate. Slovenia and Europe - Slovenia in Europe : aspects of national and European identity = Slovenen en Europa – Slovenen in Europa : aspekten van nationale en Europese identiteit. From identities in Europe to European identities / Renate Seebauer, Zdeněk Helus, Emmanuel Koliadis (eds.). - Brno : Paido, 2005. - ISBN 80-7315-091-3. - Str. 217-240.

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture: Slovenski jezik / Slovene language
	Vaje / Tutorial: Slovenski jezik / Slovene language

Pogoji za vključitev v delo oz. opravljanje študijskih obveznosti:

Ni posebnih zahtev

Prerequisites:

No

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Badminton:

Karakteristike igre (zgod. razvoj, organiziranost v svetu in pri nas, pravila, igrišče, oprema, rekviziti). Izpopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov in taktike igre: drža loparja, položaj igralca na igrišču, tehnika gibanja po igrišču, vrste udarcev in let žoge, izvedba udarcev, njihova osnovna taktična uporaba

Ciljni fitness:

Osnovne zakonitosti športne vadbe, spoznavanje različnih sodobnih programov kondicijske priprave, vrednotenje spremljave gibalnih in funkcionalnih sposobnosti. Opremljenost Fitnes-studija in seznanitev z uporabo in temeljnim namenom posameznih trenažerjev. Splošen in specialni program vadbe. Načrtovanje enostavnih programov vadbe. Pravila vadbe v fitnesu.

Vaje za razvoj in izpopolnjevanje eksplozivne in repetitivne moči, hitrosti, koordinacije gibanja, gibljivosti in vzdržljivosti ...

Badminton:

Game characteristics (historic development, organizational aspects of the sport in the world and in Slovenia, rules, equipment, requisites).

Upgrading basic technical elements and tactics: racquet position, player position in the court, forms of hits and flying amplitude of the ball, performing the hits, their basic tactical usage.

Target fitness:

Basic elements of sports exercise, acquainting with different modern programs for endurance build-up, evaluation of monitoring the movement and functional abilities.

Exercises for developing and further upgrading explosive and repetitive strength, speed, movement coordination, flexibility and endurance ...

Temeljni študijski viri / Textbooks:

Pureber, Z.: Igra badmintona. Ljubljana, 2000

Anderson, B., Burke, E., Pearl, B.: Fitness za sve. Programi treninga za žene i muškarce, Gopal d.o.o. 1997

Ničin, Đ.: Fitness Beograd, 2003

Cilji:

Izpopolniti tehniko in taktiko igre badmintona, osvojiti pravila igre.

Osvojiti pomen ciljnega fitnesa in izgraditve programa za razvoj posameznih vrst moči ali pa za posamezno skupino mišic (različne vaje in sredstva za enako skupino mišic).

Objectives:

Improving badminton techniques, master rules of the game.

Understanding of technique and tactics of target fitness, forming program for different muscle group development (different exercises and means for the same group of muscles).

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje: Razumeti vpliv športne vadbe na zdravje in dobro počutje, razumeti odzivanje organizma na napor in prilagoditev na različne oblike vadbe, poznati dejavnike tveganja v vsakdanjem življenju, poznati primerno prehrano ob določenih športnih aktivnostih, hidracijo in uporabo vitaminov, poživil in preparatov, ki vsebujejo hormone, razumeti preventivno vlogo športa v ozaveščanju proti različnim oblikam zasvojenosti in drugim patološkim pojavom sodobne družbe (nasilje, samomorilstvo). Poznati pomen športa v turizmu, gospodarstvu in rehabilitaciji.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Pridobivanje in razvijanje z gibanjem povezane motorične izkušnje in poglobitev športnih znanj in doživetij. Izboljšanje gibalnih spretnosti in motoričnih sposobnosti, ki se izražajo v športnem znanju posameznika kar se kaže v medsebojni odvisnosti in uspešnosti v športu. Dojemanje pomena vsakodnevnega gibanja kot temeljnega dejavnika za odklanjanja pogostih faktorjev tveganja v sodobnem življenju: stres, alkohol, nikotin, droge, prevelika telesna teža itd. Poznavanje koordinativnega delovanja lokomotornega, kardiovaskularnega in živčnega sistema. Razumevanje pomena načrtovane vadbe in v okviru pridobivanja športnega znanja znati načrtovati svojim prirojenim in pridobljenim sposobnostim primerno vadbo. Znanje samostojnega vzdrževanja ravni gibalnih in funkcionalnih

Intended learning outcomes:Knowledge and understanding:

Understanding the influence of sports exercise on the health and wellbeing, understanding reaction of the organism to the pressure and adjusting to the various forms of exercise, knowing diet suitable for various forms of sports activities, hydration and usage of vitamins, stimulators and hormones, understanding preventing role of sports in educating about various forms of addiction and other pathological happenings of the modern society (violence, suicide). Knowing the role of sports for tourism and economy.

Transferable/Key skills and other attributes:

Experience connected to moving abilities as well as upgrading knowledge and experience about the latter. Improvement of moving abilities as well as basic knowledge due to coherence and constant changes in field of sports. Understanding the meaning of everyday exercise as factor of declining modern life risks such as stress, alcohol, nicotine, illegal drugs, increased body weight. Understanding locomotive, cardiovascular and nerve systems. Understanding the meaning of exercise planning and ability to plan one's own exercise. Ability to maintain the level of one's own moving and functional capabilities, ability to master the monitoring process of the latter as well as the ability to choose suitable forms and means to improve the level of one's own moving and functional capabilities.

spodobnosti ter obvladovanje spremljave razvoja lastnih gibalnih in funkcionalnih sposobnosti in izbira ustreznih oblik in sredstev za izboljšanje že dosežene ravni.

Metode poučevanja in učenja:

V programu bodo uporabljene naslednje metode in oblike poučevanja:

- metoda razlage in razgovora (predavanja) - frontalna učna oblika;
- metoda demonstracije – skupinska in individualna učna oblika (vaje);
- metoda praktičnih del - kibernetična učna oblika (seminar).

Teaching and learning methods:

Following methods and forms of teaching will be used in the program:

- explanation and discussion method (lecture) - frontal learning;
- method of demonstration - group learning;
- method of practice - cybernetic learning.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekti):

- Ustni izpit iz teoretičnih vsebin
- Demonstracija elementov tehnike športa
ocena praktičnega dela

Delež (v %) /

Weight (in %) **Assessment methods:**

Type (examination, oral, coursework, project):

- Oral examination (knowledge of sport rules)
- Practical demonstration of sport element techniques

15 %

85 %

Materialni pogoji za izvedbo predmeta:

predavalnica, športni rekviziti, Fitness- studio, športna dvorana oziroma športni tereni in naravno okolje

Material conditions for subject realization:

Lecture hall, sport requisites, sport hall or sport fields

Obveznosti študentov:

Pisni izpit, ustni izpit, domače naloge, projekti:

- udeležba terenskih vaj (najmanj 75%)
- ustni izpit iz teoretičnih vsebin
- demonstracija elementov tehnike športa - enostavne rekreacijske igre

Student's commitments:

Written examination, oral examination, coursework, projects:

- attendance of field work (at least 75%)
- oral examination on knowledge of sport rules
- practical demonstration of sport element techniques



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	ODBOJKA Z AEROBNO VADBO
Subject Title:	VOLLEY-BALL WITH AEROBICS

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina History (Second Degree, Two discipline programme, Teaching option)		1.	2.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Audit. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			30	45	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Jože Vauhnik, redni profesor

- Seebauer, Renate, Janík, Tomáš, Pereszlényi, Maria, Vauhnik, Jože, Drescher, Attila, Radziewicz-Winnicki, Andrzej. Schulentwicklung in Ausgewählten Europäischen Ländern = School development in selected European countries. Aktuelle Trends im europäischen Bildungswesen" / Renate Seebauer (Hg.). - Wien ; Brno : Paido, 2002. - ISBN 80-7315-028-X. - Str. 57-106.
- Vauhnik, Jože. Effetto mototerapeutico del programma di attività fisiche a struttura coordinata in scolari e scolari di otto anni con modesti handicaps nello sviluppo fisico-mentale. V: *Chinesiologia*. Cuneo: Unione nazionale chinesiologi, 10 (1992), 2 ; str. 27-35.
- Vauhnik, J., Preobrazba in posodabljanje sistema vzgoje in Izobraževanja. Maribor : Pedagoška fakulteta, [1988]

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture: Slovenski jezik / Slovene language

Vaje / Tutorial: Slovenski jezik / Slovene language

Pogoji za vključitev v delo oz. opravljanje študijskih obveznosti:

Ni posebnih pogojev

Prerequisites:

No

Vsebina:

ODBOJKA

Content (Syllabus outline):

Učenje in Izpopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov: zgornja in spodnja podaja, napadalni udarec, blok, servis, sprejem servisa. Igra v paru, 3 : 3 na zmanjšanem polju. Igra 6 : 6 na normalnem igrišču s spoznavanjem osnov temeljnih šolskih taktičnih igralnih sistemov (6:0, 5:1 in 4:2). Doseči raven rekreativne igre z ustrežno motivacijo in skupinsko dinamiko z čim manjšim številom napak. Poznavanje temeljnih igralnih pravil in sodniških znakov. Informativno spoznati tudi osnove igranja Beach volleyja.

AEROBNA VADBA

(hoja, nordijska hoja, tek, jogging,...)

Vadbo usmeriti v razvoj temeljne osebne vzdržljivosti ob upoštevanju vseh individualnih prirojnih in pridobljenih sposobnosti, ki so povezane z razvojem aerobnih funkcionalnih sposobnosti posameznikov. Pri vadbi v naravnem okolju poskrbeti za postopnost in zmernost v povečevanju obremenitev. Poskrbeti za pestrost in raznovrstnost vadbe, pri tem pa ohraniti skrb za čim višji nivo motiviranosti, ki jo povezujemo z individualnim pristopom in pozitivnim odnosom posameznikov/ic do športne vadbe, športnega življenja in aktivnega preživljanja prostega časa

WOLLEYBALL

Learning and improving of basic technical elements: low and high pass, attacking shot, block, serve, receiving serve. Playing in pairs, 3-on-3 game in smaller area. Game 6-on-6 in a full size court with the introduction to basic school tactical game models (6:0, 5:1, 4:2). Achieving the level of recreational game with suitable motivation and team dynamics and with as few errors as possible. Learning the basic rules of the game and referee signs. Informative introduction to the basic beach volleyball.

AEROBIC EXERCISES

(walking, Nordic walking, running, jogging, ...)

Exercising as a means for developing basic personal endurance whilst considering all individual genetic and gained abilities that are connected with a development of aerobic functional capacities of individuals. Exercising in natural environment and a gradual increasing of loading. Variety of exercising and maintaining the level of motivation, which is connected with individual approach and positive attitude towards exercising, sports lifestyle and active spending of free time.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

Zadražnik, M., Odbojka v ŠSD- seminarsko gradivo za učitelje in profesorje športne vzgoje. Fakulteta za šport. Ljubljana, (1995)
Ničin, Đ., Fitness. Beograd, 2003

Cilji:

Osvojiti teoretične in praktične osnove igre odbojke v obrambi in napadu, pravila športne igre in sojenja. Izpopolniti tehniko in taktiko športne igre do stopnje, ki omogoča njihovo povezovanje v dinamičnih igralnih situacijah. Spodbujati medsebojno sodelovanje, sprejemanje odgovornosti in drugačnosti posameznika v ekipi.

Razvijati različne motorične sposobnosti, še posebej naglašeno sposobnost osebne temeljne splošne vzdržljivosti z različnimi oblikami aerobnih športnih aktivnosti. S pomočjo merilcev srčnega utripa, ugotavljati in spremljati lastne funkcionalne in telesne odzive in spremembe različnih obremenjenih organskih sistemov in jih primerjati z vrednostmi drugih. Spoznati značilnosti športnega okolja in športnega načina življenja kot pomembnega dejavnika skrbi za lastno zdravje.

Objectives:

Upgrade technique and tactics of sports games to the level that enables connection in dynamic situations. Gaining the basic knowledge about defense and offence, rules and activities of the referee. Encouraging cooperation and team-play, accepting responsibility and differentiation of the individual in the group.

Developing endurance ability by performing different forms of aerobic activities and using pulse timer, determine and observing own functional and bodily characteristics in a longer time period and compare results with others

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

<p>Znanje in razumevanje: Razumeti vpliv športne vadbe na zdravje in dobro počutje. Razumeti odzivanje organizma na napor in prilagoditev na različne oblike športne vadbe, še posebej v obdobju rasti in razvoja mladostnika. Spoznati temeljne zahteve koristne športne dejavnosti (pogostost, intenzivnost, trajanje in vrsta športne vadbe). Spoznati osnovne dejavnike tveganja za nastanek »civilizacijskih bolezni« v vsakdanjem življenju. Spoznati primerno izbiro uravnotežene prehrane ob izvajanju in regeneraciji določenih športnih dejavnosti, hidracijo in uporabo vitaminov, poživil in preparatov, ki vsebujejo hormone. Razumeti preventivno vlogo športa v ozaveščanju proti različnim oblikam zasvojenosti in drugim patološkim pojavom sodobne družbe (stres, nasilje, samomorilstvo, doping). Poznati pomen športa v turizmu gospodarstvu in rehabilitaciji.</p>	<p>Knowledge and understanding: Understanding the influence of sports exercise on the health and wellbeing, understanding reaction of the organism to the pressure and adjusting to the various forms of exercise, knowing diet suitable for various forms of sports activities, hydration and usage of vitamins, stimulators and hormones, understanding preventing role of sports in educating about various forms of addiction and other pathological happenings of the modern society (violence, suicide). Knowing the role of sports for tourism en economy.</p>					
<p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Pridobiti z gibanjem povezane motorične izkušnje ter s tem povezanih znanj in doživetij. Izboljšanje ravni telesnih in motoričnih sposobnosti in s tem povezanih športnih znanj, kar se kaže v medsebojni soodvisnosti in povezanosti, tako v športu, kot v vsakdanjem življenju. Dojemanje pomena vsakodnevnega gibanja kot pomembnega dejavnika za ohranjanje zdravja ter preprečevanje in odklanjanje vrste dejavnikov tveganja sodobnega načina življenja: (stres, alkohol, nikotin, droge, prevelika telesna teža). Poznavanje značilnosti koordiniranega delovanja lokomotornega, kardiovaskularnega in živčnega sistema. Razumevanje pomena načrtovanja vadbe in znanje za načrtovanje sebi in svojim pridobljenim ter prirojenim potencialom primerno vadbo. Znanje samostojnega vzdrževanja ravni gibalnih in funkcionalnih sposobnosti ter obvladovanje spremljave lastnih gibalnih in funkcionalnih sposobnosti in izbira ustreznih oblik in sredstev za izboljšanje le-teh.</p>	<p>Transferable/Key skills and other attributes: Experience connected to moving abilities as well as upgrading knowledge and experience about the latter Improvement of moving abilities as well as basic knowledge due to coherence and constant changes in field of sports. Understanding the meaning of everyday exercise as factor of declining modern life risks such as stress, alcohol, nicotine, illegal drugs, increased body weight. Understanding locomotive, cardiovascular and nerve systems. Understanding the meaning of exercise planning and ability to plan one's own exercise. Ability to maintain the level of one's own moving and functional capabilities, ability to master the monitoring process of the latter as well as the ability to choose suitable forms and means to improve the level of one's own moving and functional capabilities.</p>					
<p>Metode poučevanja in učenja: V programu bodo uporabljene naslednje metode in oblike poučevanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metoda razlage in razgovora (predavanja) - frontalna učna oblika; - metoda demonstracije – skupinska in individualna učna oblika (vaje); - metoda praktičnih del - kibernetična učna oblika(vaje, seminarji). 	<p>Teaching and learning methods: Following methods and forms of teaching will be used in the program:</p> <ul style="list-style-type: none"> - explanation and discussion method (lecture) - frontal learning; - method of demonstration - group learning; - method of practice - cybernetic learning. 					
<p>Načini ocenjevanja: Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ustni izpit • Demonstracija elementov tehnike – praktične vaje odbojcarske igre in ocena praktičnega dela študenta 	<p style="text-align: center;">Delež (v %) / Weight (in %)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">15 %</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">Assessment methods: Type (examination, oral, coursework, project):</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">85 %</td> </tr> <tr> <td></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Oral examination (knowledge of sport rules) • Practical demonstration of sport element techniques </td> </tr> </table>	15 %	Assessment methods: Type (examination, oral, coursework, project):	85 %		<ul style="list-style-type: none"> • Oral examination (knowledge of sport rules) • Practical demonstration of sport element techniques
15 %	Assessment methods: Type (examination, oral, coursework, project):					
85 %						
	<ul style="list-style-type: none"> • Oral examination (knowledge of sport rules) • Practical demonstration of sport element techniques 					
<p>Materialni pogoji za izvedbo predmeta: predavalnica, športni rekviziti, športna dvorana oziroma športni tereni</p>	<p>Material conditions for subject realization: Lecture hall, sport requisites, sport hall or sport fields</p>					
<p>Obveznosti študentov: <u>Pisni izpit, ustni izpit, domače naloge, projekti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • udeležba terenskih vaj (najmanj 75%), • ustni izpit iz nekaterih teoretičnih vsebin, 	<p>Student's commitments: <u>Written examination, oral examination, coursework, projects:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • attendance of field work (at least 75%), 					

- demonstracija elementov tehnike športa.

- oral examination on knowledge of sport rules,
- practical demonstration of sport element techniques.



Univerza v Mariboru
University of Maribor

Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Strokovni jezik pri pouku
Subject Title:	Professional language in school

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina History (Second Degree, Two discipline programme, Teaching option)			

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lecture:
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vsebina:	Contents (Syllabus outline):
<p>Slovenski jezik in slovenistika.</p> <p>Jezikovna kultura, merila vrednotenja v jeziku, merilo splošne uveljavljenosti jezikovnega sredstva (jezikovna norma, kodifikacija norme in odnos med njima), jezikovna dinamika in odnos do inovacij v jeziku, vrste in vzroki jezikovnih sprememb ter njihovo uveljavljanje v (zbornem) jeziku.</p> <p>Pregled osnovnih ciljev pouka različnih predmetnih področij v povezavi z jezikovnim razvijanjem sporazumevalne zmožnosti učencev oz. dijakov (jezikovna in pragmatična zmožnost) v osnovni in srednji šoli.</p> <p>Zvrsti (snopi) slovenskega jezika (socialne, funkcijske, časovne, mernostne; prenosniške: razlike med slušnim in pisnim prenosnikom, tj. med govorjenim in pisnim knjižnim jezikom) s poudarkom na funkcijskih besedilih.</p> <p>Splošni jezik : strokovni jezik na različnih jezikovnih ravneh.</p> <p>Leksikologija : terminologija (pojemi, termin; razmerja med pojmi, razmerja med termini).</p> <p>Pregled, sprejemanje in razčlenjevanje neumetnostnih besedil (besedilne vrste, slogovni postopki; besedno-slovnična razčlemba s poznavanjem in z rabo temeljnih jezikoslovnih</p>	<p>Slovene language and Slovenistics.</p> <p>Culture of language, language evaluation criteria, evaluation of general enforcement of language instruments (language norm, norm codification), language dynamics and its relation to language innovations, types and causes of language change in connection to its enforcement in (literary) language.</p> <p>A review of basic teaching goals of different subject areas in connection to linguistic development of communicating abilities of scholars in primary and secondary school.</p> <p>Types of Slovenian language with emphasis on functional texts.</p> <p>General language vs. professional language in connection to different language levels.</p> <p>Lexicology vs. terminology.</p> <p>A review, reception and analysis of non-literary texts, their formation and interpretation considering purpose, circumstances and contents.</p>

pojmov), tvorjenje, interpretiranje glede na namen, okoliščine in vsebino.
Razlike v poglobljenosti vsebin glede na stopnjo izobraževanja – osnovna in srednja šola.
Posebej izpostavljena izbrana problematična mesta jezikovne rabe.

Discrepancies of linguistic topics considering level of education – primary and secondary school.
Specially emphasized selected problematic language use.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

Janko ČAR, 1980: *Izbrana poglavja iz kulture izražanja*. Maribor: Založba Obzorja.
Boris URBANČIČ, 1987: *O jezikovni kulturi*. Ljubljana: Delavska enotnost.
Jože TOPORIŠIČ, 1992: *Enciklopedija slovenskega jezika*. Ljubljana: Cankarjeva založba.
Jože TOPORIŠIČ, 2000: *Slovenska slovnica*. Maribor: Založba Obzorja. 13–35.
Slovenski pravopis. Ljubljana: ZRC SAZU, 1–68, 197–210.
Razvoj slovenskega strokovnega jezika. Povzetki predavanj. Ljubljana: Center za slovenščino kot drugi/tuji jezik pri Oddelku za slovenistiko Filozofske fakultete, 2005.
I. Fink, A. Goltnik Urnaut, D. Števančec, 2009: *Poslovno komuniciranje*. Ljubljana: Zavod IRC.
F. Novak, 2006: *Poslovno in uradno komuniciranje*. Ljubljana: Fakulteta za upravo.

Cilji:

Študentje umestijo slovenski jezik in slovenistiko v svetovni jezikovni sistem, se seznanijo s problematiko jezikovne kulture, vrednotenja in meril jezikovnih sredstev, spoznajo cilje sodobnega pouka slovenskega jezika kot učnega jezika v povezavi z različnimi predmetnimi področji v osnovni in srednji šoli. Usvojijo temeljne pojme v zvezi z ustnimi in s pisnimi neumetnostnimi (strokovnimi) besedili in spoznajo temeljne razlike njihove obravnave v osnovni in srednji šoli. Posebej so seznanjeni z nekaterimi izbranimi problematičnimi mesti jezikovne rabe.

Objectives:

The objective of this course is to familiarize students with the basics of Slovenian language, its connection to the global language system, to familiarize them with culture of language, language evaluation criteria, to provide knowledge of basic teaching goals of different subject areas with special emphasis on teaching Slovenian language as mother tongue in primary and secondary school. Students acquire basic oral and written skills necessary for production of non-literary (professional) texts. They are familiarized with differences in treatment (professional) texts in primary and secondary school.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:

Študentje razumejo pojem slovenskega jezika z različnih vidikov, predvsem z vidika jezikovne kulture, meril vrednotenja in uveljavljenosti ter jezikovne dinamike. Poznajo osnovne značilnosti razvijanja sporazumevalne zmožnosti pouka v osnovni in srednji šoli na podlagi ustnih in pisnih neumetnostnih besedil. Znajo jih sprejemati, razčlenjevati, tvoriti in interpretirati glede na namen, okoliščine in vsebino. Usvojijo védenje o razlikah med osnovnošolskimi in srednješolskimi jezikovnimi vsebinami z nekaterimi posebej izpostavljenimi problematičnimi mesti jezikovne rabe.

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to: demonstrate understanding of basic linguistic terminology from different perspectives; demonstrate knowledge of development of communicating abilities during primary and secondary education on the basis of concrete oral and written texts; use theoretical linguistic knowledge to analyse and evaluate concrete texts considering purpose, circumstances and contents; demonstrate and use knowledge of differences between linguistic topics at different levels in primary and secondary schools with special emphasis on difficult linguistic use.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Poznavanje pojma slovenskega jezika z različnih vidikov omogoča lažje oblikovanje kritičnega pogleda na sprejemanje, vrednotenje in rabo jezikovnih sredstev. Usvojeno znanje oblikovanja govornega in pisnega besedila omogoča študentom nadaljnje strokovno delo (pisanje seminarskih in drugih del, govorne predstavitve le-teh). Študentje poznajo temeljna pravopisna pravila in jih znajo tudi praktično uporabiti. Pridobljeno znanje je poleg osnovnih didaktičnih znanj ključnega pomena za kvalitetno izvajanje pouka v slovenskem jeziku v


Transferable/Key Skills and other attributes:

use of basic knowledge of Slovenian language and its linguistic terminology from different perspectives; ability to form and present critical opinion about accepting, evaluating and use of linguistic terms; ability to deal with scientific literature and to properly form and present oral and written professional texts (writing seminar papers, giving oral presentations etc.); use theoretical orthographic knowledge with concrete texts; acquired linguistic knowledge combined with general didactic knowledge is the basis for quality in the process of acquisition of

osnovni in srednji šoli.		knowledge in Slovenian language as mother tongue in primary and secondary schools.
Metode poučevanja in učenja:		Learning and teaching methods:
Frontalno delo, skupinsko delo, individualno delo.		Formal lectures, group work, individual work.
Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Aktivno sodelovanje v seminarju. Seminarska vaja. Pisni izpit.	10 % 30 % 60 %	Participation in tutorial. Seminar paper. Written exam.


Materialni pogoji za izvedbo predmeta :	Material conditions for subject realization
Prenosni računalnik, projektor. Grafoskop.	Personal computer, projector. OHP.
Obveznosti študentov:	Students' commitments:
<i>(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)</i>	<i>(written, oral examination, coursework, projects):</i>
Študij predpisane literature. Seminarska vaja. Pisni izpit.	Study of literature prescribed. Seminar paper. Written exam.

Predmeti oddelčnega sklopa in speciane didaktike:

		Univerza v Mariboru University of Maribor		Filozofska fakulteta									
OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION													
Predmet:		Didaktika zgodovine 1											
Subject Title:		Didactics of history 1											
Študijski program Study programme		Študijska smer Study field			Letnik Year		Semester Semester						
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina History (Second Degree, Two discipline programme, Teaching option)					1.		1.						
Univerzitetna koda predmeta / University subject code:													
Predavanja Lectures		Seminar Seminar		Sem. vaje Tutorial		Lab. vaje Lab. work		Teren. vaje Field work		Samost. delo Individ. work		ECTS	
15		5		10		-		-		60		3	
Nosilec predmeta / Lecturer:				Doc. dr. Dragan Potočnik									
<p>1. POTOČNIK, Dragan. Teaching history on the basis research into local history - the example of social and economic conditions in Maribor in the period from 1918 to 1941. <i>Stud. Hist. Slov.</i>, 2004, letn. 4, št. 1, str. 149-164. [COBISS.SI-ID 678021]</p> <p>2. POTOČNIK, Dragan. Sodobni pouk zgodovine - primer obravnave učne vsebine : prvi slovenski tabor v Ljutomeru. <i>Čas. zgod. narodop.</i>, 2008, letn. 79 = n. v. 44, št. 1/2, str. 91-107. [COBISS.SI-ID 16155400]</p> <p>3. POTOČNIK, Dragan. Metodične značilnosti sodobnega pouka zgodovine. <i>Pedagoš. obz.</i>, 2010, vol. 25, iss. 1, str. 55-76. [COBISS.SI-ID 516147225]</p>													
Jeziki / Languages:		Predavanja / Lecture:		slovenščina Slovene									
		Vaje / Tutorial:		slovenščina / Slovene									
Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:						Prerequisites:							
- ni pogojev						- none							
Vsebina:						Contents (Syllabus outline):							
<p>Naloge, vsebine in metode didaktike zgodovine kot znanstvene discipline. Raziskovalni pristopi in usmerjenost v reševanje problemov.</p> <p>Razvoj zgodovine kot učnega predmeta. Od tradicionalnega pouka do sodobnega pouka zgodovine. Kratak pregled razvoja šolstva.</p> <p>Poslanstvo in značilnosti sodobnega pouka zgodovine; zastopnost v slovenskem izobraževalnem sistemu, mednarodna primerljivost pouka zgodovine.</p> <p>Načrtovanje pouka zgodovine v osnovni in srednji šoli: Učni načrti, učbeniki, nacionalno preverjanje znanja zgodovine, matura.</p> <p>Učiteljeva letna in urna učna priprava</p> <p>Učne oblike, didaktična načela in učne metode pri pouku zgodovine.</p> <p>Didaktični kompleti, učna sredstva, učila in pouk</p>						<p>Tasks, content and methods of didactics of history as a scientific discipline. Approaches to research and orientation to problem-solving.</p> <p>Development of history as a school subject. From traditional to the modern teaching of history. Short overview of the development of the institution of school.</p> <p>Goals and characteristics of the modern teaching of history: presence in the Slovenian educational system, international comparison of the teaching of history.</p> <p>Planning of history lessons in primary and secondary school: teaching plans, textbooks, testing of the knowledge of history on the national level, matura exam.</p> <p>Teacher's year and hour lesson preparation.</p> <p>Teaching forms, didactic principles and teaching methods in the teaching of history.</p> <p>Didactic sets, teaching devices, tools and the teaching of</p>							


<p>zgodovine. Analogije, komparacije, aktualizacija in korelacije in pouk zgodovine v osnovni šoli na izbranih temah. Utrjevanje in ponavljanje učne snovi. Preverjanje in ocenjevanje znanja pri zgodovini na izbranih temah. Literatura in viri za učenca in učitelja. Učni prostor: zgodovinska učilnica in kabinet.</p>	<p>history. Analogies, comparisons, topicalization and correlations on selected topics in the teaching of history in primary school. Revising the topics learned in class. Testing and evaluation of the knowledge of history on selected topics. Literature and sources for the teacher and the student. Classroom: history classroom and study room.</p>
<p>Temeljni študijski viri / Textbooks:</p>	
<p>Cooper, H., <i>The Teaching of History in Primary Schools</i>, David Fulton Publishers, 2000. Brodnik, V., <i>Kako do bolj kakovostnega znanja zgodovine</i>, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2003. Stradling, R., <i>Poučevanje evropske zgodovine 20. stoletja</i>, Zavod RS za šolstvo, 2004. Potočnik, D., <i>Poučevanje zgodovine v luči oblikovanja strpne demokratične družbe</i>, ČZN 3-4, 2005. Karba, P., <i>Zgodovina v šoli v 21. stoletju - vse življenje uporabna popotnica</i>, Zavod RS za šolstvo, 2005. Udejanjanje načel vseživljenjskega učenja v vrtcu, osnovni in srednji šoli s pomočjo razvojnega načrtovanja, Ministrstvo za šolstvo in šport, 2003. Trškan D., <i>Lokalna zgodovina – učenje z odkrivanjem</i>, Ljubljana 2007. Mrevlje B., <i>Evropa in svet od 16. do 18. stoletja (priročnik za učitelje zgodovine v osnovni šoli)</i>, Ljubljana 1998.</p>	
<p>Cilji:</p>	<p>Objectives:</p>
<p>Studenti: aplicirajo znanja s področja obče didaktike, pedagogike in psihologije na načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka zgodovine, se seznanijo z razvojem pouka zgodovine, z načeli sodobnega pouka zgodovine ter trendi v didaktiki zgodovine doma in po svetu, spoznajo dokumentacijo za izvajanje pouka zgodovine in razumejo pomen nenehnega posodabljanja in razvijanja šolskega kurikuluma (učnih načrtov, učnega gradiva). usposablja se za premišljeno načrtovanje, izvajanje in vrednotenje letnih in urnih učnih priprav. usposablja se za uporabo različnih učnih oblik, didaktičnih načel in učnih metod pri pouku zgodovine. spoznajo didaktični kompleti, učna sredstva in učila pri pouku zgodovine. na izbranih temah spoznajo pomen analogije, komparacij, aktualizacij in korelacij pri pouku zgodovine. na izbranih tema spoznajo utrjevanje, ponavljanje, preverjanje in ocenjevanje znanja pri pouku zgodovine. razumejo pomen ustrezno opremljene zgodovinske učilnice in zgodovinskega kabineta za uspešno poučevanje zgodovine.</p>	<p>Students: apply their knowledge from general didactics, pedagogy and psychology in the planning, implementation and evaluation of the teaching of history, get familiar with the teaching of history on the basis modern principles and national and international trends in the didactics of history, know the documentation for the implementation of the teaching of history and understand the meaning of permanent modernization and development of the school curriculum (teaching plans, teaching materials), learn careful planning, implementation and evaluation of year and hour lesson plans, use different teaching forms, didactic principles and teaching methods in the teaching of history, learn about didactic sets, teaching devices and tools in the teaching of history. through selected topics, they understand the meaning of analogy, comparison, topicalization and correlation in the teaching of history, through selected topics they learn about practicing, revising and evaluating the knowledge of history, understand the meaning of an adequately equipped history classroom and study room for the successful teaching of history.</p>
<p>Predvideni študijski rezultati:</p>	<p>Intended learning outcomes:</p>
<p>Znanje in razumevanje: Sposobnost za načrtovanje, izvajanje in evalviranje posameznih elementov pouka zgodovine Usposobljenost v različnih motivacijskih strategijah za aktiviranje učencev. Sposobnost ustvarjanja vzdušja, ki spodbuja zanimanje za zgodovino. Usposobljenost za pisanje priprave za pouk zgodovine. Usposobljenost za opravljanje učno vzgojnega dela. Sposobnost vrednotenja učnih gradiv in pripomočkov za pouk zgodovine . Sposobnost predvideti in uvajati nove izobraževalne potrebe v pouk zgodovine v osnovni šoli. Sposobnost za refleksijo in vrednotenje rezultatov svojega dela.</p>	<p>Knowledge and Understanding: Ability to plan, implement and evaluate specific elements of the teaching of history, Ability to activate students with different motivational strategies. Ability to create an atmosphere of interest in history. Ability to write preparations for the teaching of history. Ability to work in the classroom. Ability to evaluate learning materials and tools for the teaching of history. Ability to predict and introduce new educational needs in the teaching of history in primary school. Ability to reflect on and evaluate the results of the teaching of history.</p>

<p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <p>S Sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov z uporabo znanstvenih metod in postopkov.</p> <p>Sposobnost komuniciranja, ustno in pisno izražanje.</p> <p>Sposobnost za samorefleksijo in vrednotenje rezultatov dela.</p> <p>Spretnosti in veščine organizacije dela ter komunikacije in dela v skupini bodo lahko uporabili tako v času študija kot pri poklicnem udejstvanju.</p> <p>Sposobnost raziskovalnega pristopa in usmerjenosti v reševanje problemov ter odgovornega usmerjanje lastnega profesionalnega razvoja v procesu vse življenjskega učenja.</p>		<p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <p>Ability to solve concrete learning and educational problems by using scientific methods and procedures.</p> <p>Ability to communicate orally and in writing.</p> <p>Ability to self-reflect and evaluate the results of one's own work.</p> <p>Skills in work organization, communication and groupwork, which can be used during the time of study and in political activity.</p> <p>Ability to use research, problem-solving orientation and responsible management of one's own professional development in the process of life-long learning</p>	
Metode poučevanja in učenja:		Learning and teaching methods:	
<p>Predavanja,</p> <p>Študija primera.</p> <p>Projektno delo,</p> <p>Sodelovalno učenje.</p>		<p>Lectures.</p> <p>Case studies.</p> <p>Project work.</p> <p>Cooperative learning.</p>	
Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:	
<p>Pisni izdelki (učna priprava, analiza praktičnega pedagoškega dela.</p> <p>Praktično pedagoško delo (hospitacije, nastop).</p> <p>Pisni izpit.</p>	50%, 50%.	<p>Written work (preparation, analysis of practical pedagogical work.</p> <p>Practical pedagogical work (lesson observation, supervised teaching).</p> <p>Written examination</p>	
Materialni pogoji za izvedbo predmeta :		Material conditions for subject realization	
<p>- grafoskop</p> <p>- LCD projektor</p> <p>- prosojnice, karte</p>		<p>- overhead projektor</p> <p>- LCD projektor</p> <p>- transparencies, maps</p>	
Obveznosti študentov:		Students' commitments:	
(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)		(written, oral examination, coursework, projects):	
<p>- pisni ali ustni izpit</p> <p>- seminarska naloga</p>		<p>- written or oral examination</p> <p>- coursework</p>	

		Univerza v Mariboru University of Maribor		Filozofska fakulteta		
OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION						
Predmet:		DIDAKTIKA ZGODOVINE 2				
Subject Title:		DIDACTIS OF HISTORY 2				
Študijski program Study programme		Študijska smer Study field		Letnik Year	Semester Semester	
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina History (Second Degree, Two discipline programme, Teaching option)				1.	2.	
Univerzitetna koda predmeta / University subject code:						
Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	30	15	-	-	90	5
Nosilec predmeta / Lecturer:		Doc. dr. Dragan Potočnik				
22. POTOČNIK, Dragan. Pisani viri in pouk zgodovine. <i>Pedagoš. obz.</i> , 1999, letn. 14, št. 1/2, str. [14]-20. [COBISS.SI-ID 3009353]						
29. POTOČNIK, Dragan. Vzgoja in pouk zgodovine. <i>Pedagoš. obz.</i> , 1997, let. 12, št. 3-4, str. [130]-133. [COBISS.SI-ID 6115080]						
31. POTOČNIK, Dragan. Sodobni pouk zgodovine - primer obravnave teme Kmečki upori. <i>Pedagoš. obz.</i> , 1998, 13, št. 3/4, str. 144-151. [COBISS.SI-ID 7264008]						
35. POTOČNIK, Dragan. Ekskurzije in pouk zgodovine. <i>Zgod. šoli</i> , 2004, letn. 13, št. 3/4, str. 65-68. [COBISS.SI-ID 14058504]						
Jeziki / Languages:		Predavanja / Lecture:		slovenščina Slovene		
		Vaje / Tutorial:		slovenščina / Slovene		
Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:				Prerequisites:		
- ni pogojev				- none		
Vsebina:				Contents (Syllabus outline):		
<input type="checkbox"/> Sodobni pouk zgodovine – uvajanje sodobnih oblik, metod in sredstev v vzgojno-izobraževalno delo s poudarkom na pouku zgodovine v srednji šoli. <input type="checkbox"/> Ekskurzije in pouk zgodovine, <input type="checkbox"/> Pouk zgodovine in raziskovanje krajevne zgodovine, <input type="checkbox"/> Arhiv kot vir za poučevanje zgodovine, <input type="checkbox"/> Muzej kot vir za poučevanje zgodovine, <input type="checkbox"/> Zgodovinski viri in pouk zgodovine, <input type="checkbox"/> Učbeniki zgodovine in učni načrti zgodovine v srednji šoli, <input type="checkbox"/> Problematika preverjanja in ocenjevanja v srednji šoli, <input type="checkbox"/> Ponavljane in utrjevanje v srednji šoli – praktični primeri.				The modern teaching of history – introduction of modern forms, methods and tools of pedagogical work with special emphasis on the teaching of history in secondary school, Field trips and the teaching of history, Research into local history and the teaching of history, Archives as a source for the teaching of history, Museum as a source for the teaching of history, Historical sources and the teaching of history, History textbooks, history curriculums in secondary school, Problems of testing and evaluation in secondary school Revising of taught topics in secondary school – practical examples		
Temeljni študijski viri / Textbooks:						


<p>Stradling, R., Teaching 20th – century European history, Council of Europe, 2001. The misuse of history, Council of Europe, 2000. Trojar, Š., Sodobni pogledi na pouk zgodovine, Ljubljana 1993. Trškan, D., Sodobno pisno preverjanje in ocenjevanje znanja pri zgodovini v srednji šoli na izbranih temah 20. stoletja, Zavod RS za šolstvo, 2005. Trškan D. , Lokalna zgodovina – učenje z odkrivanjem, Ljubljana 2007. Trškan D. , Krajevna zgodovina v učnih načrtih in učbenikih za zgodovino 1945-2005, Ljubljana 2008. Potočnik, D., Pisani viri in pouk zgodovine. Pedagoška obzorja, 1999. Potočnik, D., Vzgojne vrednosti pri obravnavi krize fevdalne družbe na Slovenskem, Ljubljana 1992. Tudor, R., Teaching 20th century women s history, Council of Europe, 2000. Cooper, H., The Teaching of History in Primary Schools, David Fulton Publishichers, 2000. Brodnik, V., Kako do bolj kakovostnega znanja zgodovine, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2003.</p>	
<p>Cilji:</p> <p>Študenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -aplicirajo znanja s področje obče didaktike, pedagogike in psihologije na načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka zgodovine, - usposablja se za premišljeno načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učnih rezultatov učiteljevega in svojega dela -usposablja se za načine poučevanja, ki aktivirajo različno zmogljive učence in jih motivirajo za učenje zgodovine in prenos osvojenih znanj v vsakodnevno življenje, - razumejo pomen ustrezno izbranih učnih sredstev, učnih metod in učnih oblik za uspešno učenje zgodovine, - usposablja se za uporabo raznolikih učnih metod in oblik preverjanja ter ocenjevanja znanja pri pouku zgodovine v srednji šoli, - oblikujejo lik učitelja zgodovine sodobne šole, 	<p>Objectives:</p> <p>Students</p> <ul style="list-style-type: none"> - apply their knowledge from the area of general didactics, pedagogy and psychology to the planning, implementation and evaluation of the teaching of history, - learn to implement careful planning, implementation and evaluation of the learning outcome of the teacher's and their own work, - use teaching methods which activate students with different abilities and motivate them to learn history and apply their knowledge in everyday life, - understand the meaning of adequate learning tools, methods and forms for the successful teaching of history, - learn to use different teaching methods and forms of testing and evaluating knowledge obtained in history classes in secondary school, - become competent teachers of history in modern school
<p>Predvideni študijski rezultati:</p> <p>Sposobnost za načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka zgodovine v osnovni in srednji šoli. Usposobljenost za individualizacijo in diferenciacijo učnega dela z različno zmogljivim učenci. Sposobnost ocenjevanja učnih izidov in dosežkov učencev ter odzivanja na različne potrebe učencev. Usposobljenost za opravljanje učno svetovalnega dela pri pouku zgodovine v srednji šoli, Sposobnost za refleksijo in vrednotenje rezultatov svojega dela. Sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov z uporabo znanstvenih metod in postopkov. razumevanje zgodovinskih dogodkov in njihove medsebojne povezanosti ter razumevanje slovenske zgodovine kot dela evropske, sredozemske in svetovne zgodovine, Usposobljenost za prenos teoretičnih spoznanj v učno in življenjsko prakso z uporabo različne literature in virov, Razvijanje analitičnega in kritičnega mišljenja.</p>	<p>Intended learning outcomes:</p> <p>Knowledge and Understanding: Ability to plan, implement and evaluate the teaching of history in primary and secondary school, ability to implement individualization and differentiation in the teaching to students with different abilities, ability to evaluate learning results and achievements of students and to react properly to different students' needs, competence in advisory work with regard to the teaching of history in secondary school, ability to reflect and evaluate the results of one's own work, ability to solve concrete pedagogical problems with the use of scientific methods and procedures, understanding of historical event s and their interconnectedness, and understanding of Slovene history as a part of European, Mediterranean and world history, ability to transfer theoretical knowledge into teaching practice and everyday life with the use of different literature and sources, development of analytical and critical thinking.</p>
<p>Prenesljive / ključne spretnosti in drugi atributi: Sposobnost za samorefleksijo in vrednotenje rezultatov dela. Spretnosti in veščine organizacije dela ter komunikacije in dela v skupini bodo lahko uporabili tako v času študija kot pri poklicnem udejstvovanju. Sposobnost ugotavljanja možnih povezav med vidiki predmetnega znanja in njihovo uporabo v vzgojnoizobraževalne namene . Sposobnost raziskovalnega pristopa in usmerjenosti v</p>	<p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ability to self-reflect and evaluate the results of own work. Work organisation skills and abilities of communication and group-work will be used during their studies as well as in their work - Ability to recognise possible connections between the viewpoints of subject knowledge and their use for educational purposes - Knowledge of scientific approach, direction toward

reševanje problemov ter odgovornega usmerjanje lastnega profesionalnega razvoja v procesu vse življenjskega učenja. Usposobljenost za nove naloge delo zunaj razreda: na šoli in s socialnimi partnerji.		problem-solving and responsible direction of personal professional development in the process of life-long learning. Qualification for new tasks, work outside the classroom: in school and with the social partners.	
Metode poučevanja in učenja:		Learning and teaching methods:	
Predavanja, Študija primera. Projektno delo, Sodelovalno učenje.		Lectures. Case studies. Project work. Cooperative learning.	
Načini ocenjevanja:		Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
- Seminarske vaje, pisni izdelki in ustne predstavitve, - pisni izpit		50% - 50%	- project work: planning, performing - Written examination.
Materialni pogoji za izvedbo predmeta :		Material conditions for subject realization	
- grafoskop - LCD projektor - prosojnice, karte		- overhead projektor - LCD projektor - transparencies, maps	
Obveznosti študentov:		Students' commitments:	
(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)		(written, oral examination, coursework, projects):	
ustna in pisna predstavitev seminarских nalog, aktivna udeležba na seminarju, sem. vajah, pisni izpit.		Oral and written presentation of seminar, Active cooperation in the seminar, Written examination.	

		Univerza v Mariboru University of Maribor		Filozofska fakulteta		
OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION						
Predmet:		Didaktika zgodovine 3				
Subject Title:		Didactics of history 3				
Študijski program Study programme		Študijska smer Study field		Letnik Year	Semester Semester	
Dvopredmetni pedagoški program druga stopnje Zgodovina History (Second Degree, Two discipline programme, Teaching option)				2.	3.	
Univerzitetna koda predmeta / University subject code:						
Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	5	10	-	-	60	3
Nosilec predmeta / Lecturer:		Doc. dr. Dragan Potočnik				
<p>1. POTOČNIK, Dragan. <i>Zgodovina, učiteljica življenja</i>. 1. izd. Maribor: Pivec, 2009. 197 str., ilustr. ISBN 978-961-6494-86-1. [COBISS.SI-ID 62505729]</p> <p>2. HOZJAN, Andrej, POTOČNIK, Dragan. <i>Zgodovina 2 : učbenik za 2. letnik gimnazije</i>. 1. izd. Ljubljana: DZS, 2000. 319 str., ilustr. ISBN 86-341-2654-4. [COBISS.SI-ID 108869376]</p> <p>3. HOZJAN, Andrej, POTOČNIK, Dragan. <i>Zgodovina 2 : učbenik za 2. letnik gimnazije</i>. 1. izd. Ljubljana: DZS, 2001. 319 str., ilustr. ISBN 86-341-2654-4. [COBISS.SI-ID 111798528]</p>						
Jeziki / Languages:		Predavanja / Lecture:		slovenščina Slovene		
		Vaje / Tutorial:		slovenščina / Slovene		
Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:				Prerequisites:		
Opravljen izpit iz Didaktika zgodovine 1. in 2.				Examination in Didactic of History I. and II.		
Vsebina:				Contents (Syllabus outline):		
<p>Naloge, vsebine in metode didaktike zgodovine kot znanstvene discipline. Raziskovalni pristopi in usmerjenost v reševanje problemov. Diferenciacija in individualizacija pouka zgodovine. Učenci s posebnimi učnimi potrebami pri pouku zgodovine. Nadarjeni in pouk zgodovine. Vrednotenje zgodovinskega učnega procesa in učnih dosežkov učencev. Utrjevanje, preverjanje in ocenjevanje znanja. Zgodovina na NPZ v devetletni osnovni šoli. Zgodovina na maturi. Analogije, komparacije, aktualizacija in korelacije in pouk zgodovine v osnovni šoli na izbranih temah. Utrjevanje in ponavljanje učne snovi. Preverjanje in ocenjevanje znanja pri</p>				<p>Tasks, content and methods of didactics of history as a scientific discipline. Approaches to research and orientation to problem-solving. Differentiation and individualisation of history teaching. Pupils with special learning needs in history classes. Talented pupils and history classes. Evaluation of history learning process and learning achievements of the pupils. Strengthening, checking and evaluating knowledge. History as a part of national examination in nine-year primary school. History as a part of matura. Analogies, comparisons, topicalization and correlations on selected topics in the teaching of history in primary school. Revising the topics learned in class. Testing and evaluation of the knowledge of history on</p>		


<p>zgodovini na izbranih temah. Literatura in viri za učenca in učitelja. Učni prostor: zgodovinska učilnica in kabinet.</p>	<p>selected topics. Literature and sources for the teacher and the student. Classroom: history classroom and study room.</p>
<p>Temeljni študijski viri / Textbooks:</p>	
<p>Tudor R., Teaching 20th century women 's history: a classroom approach, Council of Europe Publishing, Strasbourg, 2000. Cooper, H., The Teaching of History in Primary Schools, David Fulton Publishers, 2000. Brodnik, V., Kako do bolj kakovostnega znanja zgodovine, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2003. Stradling, R., Poučevanje evropske zgodovine 20. stoletja, Zavod RS za šolstvo, 2004. Potočnik, D., Poučevanje zgodovine v luči oblikovanja strpne demokratične družbe, ČZN 3-4, 2005. Karba, P., Zgodovina v šoli v 21. stoletju - vse življenje uporabna popotnica, Zavod RS za šolstvo, 2005. Trškan D., Lokalna zgodovina – učenje z odkrivanjem, Ljubljana 2007. Mrevlje B., Evropa in svet od 16. do 18. stoletja (priročnik za učitelje zgodovine v osnovni šoli), Ljubljana 1998. Methodenarbeit im Geschichtsunterricht, Cornelsen, Berlin 1998.</p>	
<p>Cilji:</p> <p>Študenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na izbranih temah spoznajo pomen analogije, komparacij, aktualizacij in korelacij pri pouku zgodovine. - na izbranih tema spoznajo utrjevanje, ponavljanje, preverjanje in ocenjevanje znanja pri pouku zgodovine. - razumejo pomen ustrezno opremljene zgodovinske učilnice in zgodovinskega kabineta za uspešno poučevanje zgodovine. - aplicirajo znanja s področja obče didaktike, pedagogike in psihologije na načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka geografije, - usposabljujejo se za premišljeno načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učnih rezultatov učenčevega in svojega dela - usposabljujejo se za načine poučevanja, ki aktivirajo različno zmogljive učence in jih motivirajo za učenje geografije in prenos osvojenih znanj v vsakodnevno življenje, 	<p>Objectives:</p> <p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> - through selected topics, they understand the meaning of analogy, comparison, topicalization and correlation in the teaching of history, - through selected topics they learn about practicing, revising and evaluating the knowledge of history, - understand the meaning of an adequately equipped history classroom and study room for the successful teaching of history. - Apply their knowledge of general geography, pedagogics and psychology to planning, performing and evaluating of geography classes - Are being trained for reasonable planning, performing and evaluating of learning results and their own work - Are being trained to use teaching methods which activate pupils with different abilities and motivate them for learning geography and transferring the achieved knowledge to everyday use
<p>Predvideni študijski rezultati:</p>	<p>Intended learning outcomes:</p>
<p>Znanje in razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sposobnost vrednotenja učnih gradiv in pripomočkov za pouk zgodovine . Sposobnost predvideti in uvajati nove izobraževalne potrebe v pouk zgodovine v osnovni šoli. Sposobnost za refleksijo in vrednotenje rezultatov svojega dela. Sposobnost za načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka zgodovine v osnovni šoli. Usposobljenost v številnih poučevanjskih / učenjskih strategijah in prizadevanje za napredek in uspešnost učencev. Usposobljenost za individualizacijo in diferenciacijo učnega dela z različno zmogljivim učenci. 	<p>Knowledge and Understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ability to evaluate learning materials and tools for the teaching of history. Ability to predict and introduce new educational needs in the teaching of history in primary school. Ability to reflect on and evaluate the results of the teaching of history. Ability to plan, perform and evaluate history education in primary school. Mastery of various teaching/learning strategies and endeavour for development and success of the pupils. Ability to individualise and differentiate teaching of pupils with different abilities.
<p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov z uporabo znanstvenih metod in postopkov. Sposobnost komuniciranja, ustno in pisno izražanje. Sposobnost za samorefleksijo in vrednotenje rezultatov 	<p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ability to solve concrete learning and educational problems by using scientific methods and procedures. Ability to communicate orally and in writing. Ability to self-reflect and evaluate the results of one's own

<p>dela.</p> <p>Spretnosti in veščine organizacije dela ter komunikacije in dela v skupini bodo lahko uporabili tako v času študija kot pri poklicnem udejstvovanju.</p> <p>Sposobnost raziskovalnega pristopa in usmerjenosti v reševanje problemov ter odgovornega usmerjanje lastnega profesionalnega razvoja v procesu vse življenjskega učenja.</p>		<p>work.</p> <p>Skills in work organization, communication and groupwork, which can be used during the time of study and in political activity.</p> <p>Ability to use research, problem-solving orientation and responsible management of one's own professional development in the process of life-long learning</p>	
Metode poučevanja in učenja:		Learning and teaching methods:	
<p>Predavanja, Študija primera. Projektno delo, Sodelovalno učenje.</p>		<p>Lectures. Case studies. Project work. Cooperative learning.</p>	
Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:	
<ul style="list-style-type: none"> - projektno delo: načrtovanje, predstavitev - pisni izpit 	<p>50%</p> <p>50%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - project work: planning, performing - written examination. 	
Materialni pogoji za izvedbo predmeta :		Material conditions for subject realization	
<ul style="list-style-type: none"> - grafoskop - LCD projektor - prosojnice, karte 		<ul style="list-style-type: none"> - overhead projektor - LCD projektor - transparencies, maps 	
Obveznosti študentov:		Students' commitments:	
(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)		(written, oral examination, coursework, projects):	
<p>ustna in pisna predstavitev seminarских nalog, aktivna udeležba na seminarju, sem. vajah, pisni izpit.</p>		<p>Oral and written presentation of seminar, Active cooperation in the seminar, Written examination.</p>	

		Univerza v Mariboru University of Maribor		Filozofska fakulteta		
OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION						
Predmet:		Pedagoški praktikum Zgodovina 1				
Subject Title:		Teaching experience – History 1				
Študijski program Study programme		Študijska smer Study field		Letnik Year	Semester Semester	
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina History (Second Degree, Two discipline programme, Teaching option)				1.	2.	
Univerzitetna koda predmeta / University subject code:						
Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Druge oblike študija	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
-	15	-	1 N, 3 H	26	45	3
Nosilec predmeta / Lecturer:		Doc. dr. Dragan Potočnik				
<p>1. OTIČ, Marta, POTOČNIK, Dragan. <i>Zgodovina 7 : svet skozi čas, Učbenik za zgodovino v sedmem razredu osnovne šole</i>, (Lahki učbeniki). 1. natis. Ljubljana: Mladinska knjiga, 2007. 123 str., ilustr. ISBN 978-961-01-0002-7. [COBISS.SI-ID 230879232]</p> <p>2. HOZJAN, Andrej, POTOČNIK, Dragan. <i>Zgodovina 2 : učbenik za 2. letnik gimnazije</i>. 1. izd. Ljubljana: DZS, 2008. 319 str., ilustr. ISBN 978-86-341-2654-9. [COBISS.SI-ID 237449472]</p> <p>3. HOZJAN, Andrej, POTOČNIK, Dragan. <i>Zgodovina 2 : učbenik za 2. letnik gimnazije</i>. 1. izd. Ljubljana: DZS, 2009. 319 str., ilustr. ISBN 978-86-341-2654-9. [COBISS.SI-ID 244023552]</p>						
Jeziki / Languages:		Predavanja / Lecture:		slovenščina Slovene		
		Vaje / Tutorial:		slovenščina / Slovene		
Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:				Prerequisites:		
- ni pogojev				- none		
Vsebina:				Contents (Syllabus outline):		
<ol style="list-style-type: none"> Organizacija, izvedba in evalvacija praktičnega pedagoškega dela v osnovni šoli, Portfelj – mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja v osnovni šoli, Učne hospitacije, Individualni učni nastop. 				<ol style="list-style-type: none"> Organisation, realisation and evaluation of teaching experience in primary school. Portfolio – map of educational qualifying in secondary school. Lesson observations. Individual teaching appearance. 		
Temeljni študijski viri / Textbooks:						
<p>Cooper, H., <i>The Teaching of History in Primary Schools</i>, David Fulton Publishers, 2000.</p> <p>Brodnik, V., <i>Kako do bolj kakovostnega znanja zgodovine</i>, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2003.</p> <p>Stradling, R., <i>Poučevanje evropske zgodovine 20. stoletja</i>, Zavod RS za šolstvo, 2004.</p> <p>Potočnik, D., <i>Poučevanje zgodovine v luči oblikovanja strpne demokratične družbe</i>, ČZN 3-4, 2005.</p> <p>Karba, P., <i>Zgodovina v šoli v 21. stoletju - vse življenje uporabna popotnica</i>, Zavod RS za šolstvo, 2005.</p> <p>Udejanjanje načel vseživljenjskega učenja v vrtcu, osnovni in srednji šoli s pomočjo razvojnega načrtovanja, Ministrstvo za šolstvo in šport, 2003.</p>						
Cilji:				Objectives:		


<p>Študenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicirajo znanja s področja obče didaktike, pedagogike in psihologije na načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka zgodovine, oblikujejo lik učitelja zgodovine sodobne šole, - praktično načrtujejo, izvajajo in vrednotijo poučevanje zgodovine na učnih hospitacijah in nastopih ter na pedagoški praksi, - spoznavajo, uzaveščajo in vrednotijo kompleksno šolsko realnost, - razvijajo miselne veščine, - usposablajo se za prevzemanje odgovornosti za proces raziskovanja študija in pedagoškega dela, - razvijajo spretnost različnih vrst osebne in medosebne komunikacije, - usposablajo se za učinkovit prenos teorije v prakso, - razvijajo pozitivno samopodobo. 	<p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> - apply their knowledge from general didactics, pedagogy and psychology in planning, implementation and evaluation of the teaching of history; - create the image of a history teacher in a modern school; - train for coherent management of knowledge of history, ability to link knowledge of different fields and its application in the educational process; - plan in practice, implement and assess of teaching history at lessons attended by student teachers and in education apprenticeship; - get and develop knowledge, awareness and assessment of the complex reality of schools; - develop mental skills (complex thinking, pedagogical reflection, self-regulation, etc.); - are training for taking responsibility for the processes of research, study and teaching experience (written self-evaluation and self-knowledge); - develop skills for different types of personal and interpersonal communication (written, oral, graphic, etc.); - get aware of the relation between theory and practice, or training for the effective transfer of theory to practice; - develop a positive self-image.
<p>Predvideni študijski rezultati:</p>	<p>Intended learning outcomes:</p>
<p>Študenti razvijajo :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedagoško kompetentnost : - poznavanje vsebine predmeta in možnosti njegovih didaktičnih transformacij, - organizacijsko kompetentnost, - kompetentnost v sodelovanju v učnem in širšem družbenem okolju, - kompetentnost za načrtovanje lastnega profesionalnega razvoja. 	<p>Students develop:</p> <ul style="list-style-type: none"> - teaching competence: - knowledge of the subject and possibilities of its didactic transformations, - organisational competence, - competence in cooperating in the educational and general social environments, - competence for planning professional self-development.
<p><u>Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sposobnosti načrtovanja, izvajanja, refleksiranja, evalviranja in razvijanja osebnostnega, študijskega in bodočega profesionalnega dela (iskanje, priprava, uporaba, refleksija in evalvacija kompleksnega pedagoškega dela), - organizacijske spretnosti in sposobnosti (vodenje skupine, izdelava in samostojna ter skupinska izvedba načrtov dela...), - sposobnosti načrtovanja, izvajanja, refleksiranja, evalviranja in razvijanja osebnostnega, študijskega in bodočega profesionalnega dela (iskanje, priprava, uporaba, refleksija in evalvacija kompleksnega pedagoškega dela), - senzibilnost za družbene potrebe (spretnosti in sposobnosti aktivnega delovanja v šolski ter ožji in širši družbeni skupnosti), - spretnosti komunikacije in timskega dela (pisno, ustno, grafično... izražanje pri seminarskem delu ter pri praktičnem pedagoškem delu). 	<p><u>Transferable/Key skills and other attributes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - capability to plan, carry out, reflect, evaluate and develop personal, study and professional work (search, preparation, use, reflection and evaluation of complex pedagogical work), - organizational skills (group leading, preparing and individual or group realization of a working plan...). - capability to plan, carry out, reflect, evaluate and develop personal, study and professional work (search, preparation, use, reflection and evaluation of complex pedagogical work), - social sensibility (skills of active cooperation in school, local and wider society), - skilful communication and team work (good written, spoken and graphic manners of expression in seminars and practical educational work).

Metode poučevanja in učenja:		Learning and teaching methods:	
Predavanja, Študija primera. Projektno delo, Sodelovalno učenje.		Lectures. Case studies. Project work. Cooperative learning.	
Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:	
- učni nastop, - pedagoška praksa/portfelj.	50% 50 %	- assessed lesson, - teaching practise/portfolio.	
Materialni pogoji za izvedbo predmeta :		Material conditions for subject realization	
- grafoskop - LCD projektor - prosojnice, karte		- overhead projektor - LCD projektor - transparencies, maps	
Obveznosti študentov:		Students' commitments:	
(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)		(written, oral examination, coursework, projects):	
1 teden strnjene pedagoške prakse, 3 H mentorja, 3 H kolegov študentov in 4 učni nastopi, 1 izpitni učni nastop 3 vodene hospitacije 1 porfelj – mapa dosežkov praktičnega pedagoškega dela		1 week of teaching experience: 3 lessons observations of a teacher mentor, 3 lessons observations of student- colleagues, 4 assessed lessons 1 assessed lesson as examination 3 guided lesson observations 1 portfolio	

		Univerza v Mariboru University of Maribor		Filozofska fakulteta		
OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION						
Predmet:		Pedagoški praktikum Zgodovina 2				
Subject Title:		Teaching experience – History 2				
Študijski program Study programme		Študijska smer Study field		Letnik Year	Semester Semester	
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina History (Second Degree, Two discipline programme, Teaching option)				2.	4.	
Univerzitetna koda predmeta / University subject code:						
Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Druge oblike študija	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
-	15	-	3H, 1N	41	60	4
Nosilec predmeta / Lecturer:		Doc. dr. Dragan Potočnik				
<p>1. UMEK, Maja, KOŠAK, Marija, KOLNIK, Karmen, JANSKA-ZORN, Olga, POTOČNIK, Dragan, CIRNSKI, Vinko. <i>Spoznavanje družbe v 4. in 5. razredu osnovne šole, Učni načrt</i>. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo in šport, 1994. 19 str. ISBN 86-7759-262-8. [COBISS.SI-ID 41122816]</p> <p>2. POTOČNIK, Dragan, OTIČ, Marta, SEVČNIKAR KRASNİK, Metka. <i>Zgodovina 8 : svet skozi čas : učbenik za zgodovino v osmem razredu osnovne šole</i>, (Lahki učbeniki). 1. natis. Ljubljana: Mladinska knjiga, 2009. 139 str., ilustr. ISBN 978-961-01-0606-7. [COBISS.SI-ID 238977536]</p> <p>3. OTIČ, Marta, POTOČNIK, Dragan. <i>Zgodovina 7 : svet skozi čas, Delovni zvezek za zgodovino v sedmem razredu osnovne šole</i>. 1. natis. Ljubljana: Mladinska knjiga, 2008. 43 str., ilustr. ISBN 978-961-01-0000-3. [COBISS.SI-ID 237206272]</p>						
Jeziki / Languages:		Predavanja / Lecture:		slovenščina Slovene		
		Vaje / Tutorial:		slovenščina / Slovene		
Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:				Prerequisites:		
Izpit iz Pedagoški praktikum Zgodovina 1				Examination in Teaching experience History		
Vsebina:				Contents (Syllabus outline):		
Organizacija, izvedba in evalvacija praktičnega pedagoškega dela v srednji šoli, Portfelj – mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja v srednji šoli, Učne hospitacije, Individualni učni nastop.				Organisation, realisation and evaluation of teaching experience in primary school. Portfolio – map of educational qualifying in secondary school. Lesson observations. Individual teaching appearance.		
Temeljni študijski viri / Textbooks:						
Cooper, H., <i>The Teaching of History in Primary Schools</i> , David Fulton Publishers, 2000. Brodnik, V., <i>Kako do bolj kakovostnega znanja zgodovine</i> , Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2003. Stradling, R., <i>Poučevanje evropske zgodovine 20. stoletja</i> , Zavod RS za šolstvo, 2004. Potočnik, D., <i>Poučevanje zgodovine v luči oblikovanja strpne demokratične družbe</i> , ČZN 3-4, 2005. Karba, P., <i>Zgodovina v šoli v 21. stoletju - vse življenje uporabna popotnica</i> , Zavod RS za šolstvo, 2005. Trškan D., <i>Lokalna zgodovina – učenje z odkrivanjem</i> , Ljubljana 2007. Udejanjanje načel vseživljenjskega učenja v vrtcu, osnovni in srednji šoli s pomočjo razvojnega načrtovanja, Ministrstvo						

za šolstvo in šport, 2003.	
Cilji:	Objectives:
Študenti: <ul style="list-style-type: none"> - Aplicirajo znanja s področja obče didaktike, pedagogike in psihologije na načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka zgodovine, - oblikujejo lik učitelja zgodovine sodobne šole, - praktično načrtujejo, izvajajo in vrednotijo poučevanje zgodovine na učnih hospitacijah in nastopih ter na pedagoški praksi, - spoznavajo, uzaveščajo in vrednotijo kompleksno šolsko realnost, - razvijajo miselne veščine, - usposabljujejo se za prevzemanje odgovornosti za proces raziskovanja študija in pedagoškega dela, - razvijajo spretnost različnih vrst osebne in medosebne komunikacije, - usposabljujejo se za učinkovit prenos teorije v prakso, - razvijajo pozitivno samopodobo. 	Students: <ul style="list-style-type: none"> - apply their knowledge from general didactics, pedagogy and psychology in planning, implementation and evaluation of the teaching of history; <ul style="list-style-type: none"> - create the image of a history teacher in a modern school; - train for coherent management of knowledge of history, ability to link knowledge of different fields and its application in the educational process; - plan in practice, implement and assess of teaching history at lessons attended by student teachers and in education apprenticeship; - get and develop knowledge, awareness and assessment of the complex reality of schools; - develop mental skills (complex thinking, pedagogical reflection, self-regulation, etc.); - are training for taking responsibility for the processes of research, study and teaching experience (written self-evaluation and self-knowledge); - develop skills for different types of personal and interpersonal communication (written, oral, graphic, etc.) - get aware of the relation between theory and practice, or training for the effective transfer of theory to practice; - develop a positive self-image.
Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Študenti razvijajo : <ul style="list-style-type: none"> - pedagoško kompetentnost : - poznavanje vsebine predmeta in možnosti njegovih didaktičnih transformacij, - organizacijsko kompetentnost, - kompetentnost v sodelovanju v učnem in širšem družbenem okolju, - kompetentnost za načrtovanje lastnega profesionalnega razvoja. 	Students develop: <ul style="list-style-type: none"> - teaching competence: - knowledge of the subject and possibilities of its didactic transformations, - organisational competence, - competence in cooperating in the educational and general social environments, - competence for planning professional self-development.
Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi: <ul style="list-style-type: none"> - sposobnosti načrtovanja, izvajanja, refleksiranja, evalviranja in razvijanja osebnostnega, študijskega in bodočega profesionalnega dela (iskanje, priprava, uporaba, refleksija in evalvacija kompleksnega pedagoškega dela), - organizacijske spretnosti in sposobnosti (vodenje skupine, izdelava in samostojna ter skupinska izvedba načrtov dela...), - sposobnosti načrtovanja, izvajanja, refleksiranja, evalviranja in razvijanja osebnostnega, študijskega in bodočega profesionalnega dela (iskanje, priprava, uporaba, refleksija in evalvacija kompleksnega pedagoškega dela), 	Transferable/Key skills and other attributes: <ul style="list-style-type: none"> - capability to plan, carry out, reflect, evaluate and develop personal, study and professional work (search, preparation, use, reflection and evaluation of complex pedagogical work), - organizational skills (group leading, preparing and individual or group realization of a working plan...). - capability to plan, carry out, reflect, evaluate and develop personal, study and professional work (search, preparation, use, reflection and evaluation of complex pedagogical work), - social sensibility (skills of active cooperation in school, local and wider society), - skilful communication and team work (good written,

- senzibilnost za družbene potrebe (spretnosti in sposobnosti aktivnega delovanja v šolski ter ožji in širši družbeni skupnosti), - spretnosti komunikacije in timskega dela (pisno, ustno, grafično... izražanje pri seminarskem delu ter pri praktičnem pedagoškem delu).		spoken and graphic manners of expression in seminars and practical educational work).	
Metode poučevanja in učenja:		Learning and teaching methods:	
- seminarsko delo, - pedagoške hospitacije, - učni nastop, - praktično pedagoško delo.		- tutorial, - lesson observations, - assessed lesson, - teaching experience.	
Načini ocenjevanja:		Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
- učni nastop, - pedagoška praksa/portfelj.		50% 50 %	- assessed lesson, - teaching practise/portfolio.
Materialni pogoji za izvedbo predmeta :		Material conditions for subject realization	
- grafoskop - LCD projektor - prosojnice, karte		- overhead projektor - LCD projektor - transparencies, maps	
Obveznosti študentov:		Students' commitments:	
(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)		(written, oral examination, coursework, projects):	
- 1 teden strnjene pedagoške prakse, - 5 dni razpršene pedagoške prakse, - 1 izpitni učni nastop, - 3 vodene hospitacije, - 1 portfelj-mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja.		- 1 week of teaching practice , - 5 days of dispersed teaching practice, - 1 assessed lesson as examination , - 3 guided lesson observations - 1 portfolio	

		Univerza v Mariboru University of Maribor		Filozofska fakulteta		
OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION						
Predmet:		Slovenska srednjeveška zgodovina: Zgodovina slovenskega prostora v srednjem veku				
Subject Title:		Slovene history in Middle Ages: History of the Slovene Territory in in the Middle Ages				
Študijski program Study programme		Študijska smer Study field		Letnik Year	Semester Semester	
Dvopredmetni pedagoški program druga stopnje Zgodovina History (Second Degree, Two discipline programme, Teaching option)				1.	1.	
Univerzitetna koda predmeta / University subject code:						
Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	10	-	-	-	60	3
Nosilec predmeta / Lecturer:		Dr. Anton Ravnikar, doc.				
<p>1. RAVNIKAR, Tone. Kraji na slovenskem Štajerskem in Maribor v srednjem veku. <i>Stud. Hist. Slov.</i>, 2006, letn. 6, št. 2/3, str. 279-296, ilustr. [COBISS.SI-ID 854661]</p> <p>2. RAVNIKAR, Tone. Reformacija in Šaleška dolina. <i>Stati inu obstatu</i>, 2009, št. 9/10, str. 238-249. [COBISS.SI-ID 17271560]</p> <p>3. BRIŠNIK, Danijela, RAVNIKAR, Tone. <i>Grad Šalek</i>, (Zbirka Panorame). Velenje: Kulturni center Ivana Napotnika: Pozoj, 1999. 89, LXXVII str., ilustr. ISBN 961-6258-17-6. [COBISS.SI-ID 104391680]</p> <p>4. RAVNIKAR, Tone. <i>Po zvezdnih poteh : Savinjska in Šaleška dolina v visokem srednjem veku</i>. Velenje: Muzej, 2007. 343 str., ilustr., rodoslovne tabele, zvd. ISBN 978-961-92112-1-2. [COBISS.SI-ID 235544064]</p>						
Jeziki / Languages:		Predavanja / Lecture: slovenščina Slovene				
		Vaje / Tutorial: slovenščina / Slovene				
Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:				Prerequisites:		
- ni pogojev				- none		
Vsebina:				Contents (Syllabus outline):		
<p>Predmet obsega Naselitev prednikov Slovencev v novi domovini, Karantanija in konec notranje samostojnosti slovanskih kneževin ter uveljavljanje frankovskega fevdalnega reda.</p> <p>Poudarek je na obravnavi naselitve Slovencev, izgubi njihove samostojnosti in uvajanju frankovskega fevdalizma, naselitvi Madžarov v Panoniji in posledicah ter na predstavitvi izoblikovanja cerkvene organizacije. Obdobje poznega srednjega veka, v čigar okviru se obravnava nemško politično in kolonizacijsko osvajanje v dobi zrelega fevdalizma in obdobje prevladovanja zaprtega in naravnega gospodarstva. Poudarek je na obravnavanju Velike Karantanije in njenih krajin, razdelitvi pokrajin med fevdalce, notranji kolonizaciji in germanizaciji slovenske zemlje in razvoju narodnostne</p>				<p>Subject includes the settlement of Slovene ancestors in the new country, Karantania and the end of internal independence of Slavic principalities and the enforcement of the Frankish feudal order.</p> <p>The emphasis is on the settlement of Slovenes, loss of their independency and the initiation of the Franconian feudalism, the settlement of Hungarians in Pannonia and its consequences, and on the introduction of formation of church organisation. The period of the late Middle Ages, in which it will be dealt with German political and colonization conquest in High Middle Ages and with the period of prevailing »closed« and natural economy. The emphasis is on debating over Great Karantania and its borderlands, the division of provinces between feudal lords, inner colonization and germanization of Slovene land and on the organization of seignery and the presentation of feudal</p>		

<p>meje do 12. stoletja ter organiziranosti zemljiškega gospostva in predstavitvi fevdalne razdrobljenosti. Obravnavanje enotnega podložniškega razreda v obdobju zrele fevdalne družbe, gospodarstvo in nastanek mest ter politično združevanje slovenskih pokrajin. Obravnava kolonizacije od 12. do 15. stoletja, spremembah v organizaciji zemljiškega gospostva; razvoju obrti in trgovine ter v tej zvezi nastanka meščanskih naselij; boju za oblast nad slovenskimi pokrajinami in preoblikovanju v dinastične teritorije, združevanju slovenske zemlje pod Habsburžani in konfliktu s Celjani; na spremembah v cerkveni organizaciji in predstavitvi pomena delovanja samostanov.</p>	<p>fragmentation. Discussion over uniformed serf class in the period of high feudal society, economy and formation of cities, political unification of Slovene countries, colonization from the 12th until the 15th century, changes in the organization of seignery, the development of craft and commerce and in this manner the creation of towns, fight for power over Slovene countries and the transformation into dynastic territories, unification of Slovene land under the Hapsburgs and their conflict with the counts of Cili, changes in church organization and the introduction of the meaning of monasteries.</p>
<p>Temeljni študijski viri / Textbooks:</p>	
<p>Svetovna zgodovina, Ljubljana 1981. Zgodovina človeštva, II/1, II/2, II/3, Ljubljana 1970-1972. P. Štih, Vasko Simoniti, Slovenska zgodovina do razsvetljenstva, Celovec-Ljubljana 1995. Zgodovina Slovencev, Cankarjeva založba, Ljubljana 1979. M. Kos, Zgodovina Slovencev od naselitve do petnajstega stoletja, Ljubljana 1955. Zgodovina Cerkev na Slovenskem, Ljubljana 1991. Slovenija in sosednje dežele med antiko in karolinško dobo. Začetki slovenske etnogeneze/ Slowenien und die Nachbarländer zwischen Antike und karolingischer Epoche. Angänge der slowenischen Ethnogenese I-II, Ljubljana 2000.</p>	
<p>Cilji:</p> <p>Študent si pridobi poglobljeno znanje o pomembnih dogajanjih, pojavih in procesih v srednjeveški slovenski zgodovini in zgodovini držav, v okviru katerih so bili, tako na političnem kot kulturnem, gospodarskem in drugih področjih. Razvija sposobnost spoznavanja in razumevanja vplivov evropskih in svetovnih dogajanj na slovensko zgodovino. Oblikuje si odnos do kulturne dediščine v splošnem in nacionalnem okviru. Krepi zavest o slovenski nacionalni identiteti. Nauči se razumevati in spoštovati različne verske, ideološke in politične opredelitve Slovencev ter drugih narodov, s katerimi so nekoč živeli skupaj ter strpnega obravnavanja razlik.</p>	<p>Objectives:</p> <p>Student gains in-depth knowledge about important occurrences, appearances and processes in the medieval Slovene history and the history of nations, in which they were, on political as well as on cultural, economic and other fields. He develops the capability of recognition and understanding of influences of European and world's occurrences on Slovene history. He shapes his relation towards cultural heritage in general and on national range. He strengtens his consciousness about Slovene national identity. He learns to understand and respect different religious, ideological and political definitions of Slovenes and other nations, with which they once lived together, and treats different minded tolerantly.</p>
<p>Predvideni študijski rezultati:</p>	<p>Intended learning outcomes:</p>
<p>Znanje in razumevanje: Študent se seznanja s pomembnimi dogajanjimi, procesi in spremembami v zgodovini. Študent ob poznavanju srednjeveške slovenske zgodovine razume tedanje najpomembnejše razvojne procese, jasni so mu dogodki in njihove posledice.</p>	<p>Knowledge and Understanding: Student becomes acquainted with important occurrences, processes and changes in the y. Knowledge of the medieval Slovene history, helps student to understand the most important developmental processes of that time and also the events and their consequences are evident to him.</p>
<p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študent si pridobi zmožnosti komparativne obravnave posameznih etničnih elementov in držav oziroma zgodovinskih procesov sploh. Pridobi sposobnost kritičnega vrednotenja vseh oblik sporočil, ki imajo vrednost zgodovinskih virov in sposobnost za ločevanje med povodi, vzroki in posledicami ob upoštevanju soodvisnosti različnih dogajanj, kontinuitete in protislovij v zgodovinskem razvoju. Iz določene vsebine zna napisati seminarsko nalogo, diplomsko seminarsko nalogo in originalno znanstvenoraziskovalno delo. Usposobljen je za samostojno raziskovanje zgodovine.</p>	<p>Transferable/Key Skills and other attributes: Student acquires capabilities of comparative treatment of individual ethnical elements and countries or historical processes at all. He gains the ability to critically assess all forms of messages that have the value of historical sources, and to distinguish between inducements, motives and consequences, considering the interdependence of different occurrences, continuity and discrepancies in the historical development. He is able to write a seminar assignment or original scientific work from a fixed content. He is qualified for independent historical research.</p>
<p>Metode poučevanja in učenja:</p>	<p>Learning and teaching methods:</p>
<p>Predavanja, samostojni študij, diskusija.</p>	<p>Lectures, individual study, discussion.</p>
<p>Načini ocenjevanja:</p>	<p>Delež (v %) / Assessment:</p>

	Weight (in %)	
- pisni izpit	70	Written examination
- seminar	30	coursework
Materialni pogoji za izvedbo predmeta :		Material conditions for subject realization
- grafoskop - LCD projektor - prosojnice, karte		- overhead projektor - LCD projektor - transparencies, maps
Obveznosti študentov:		Students' commitments:
(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)		(written, oral examination, coursework, projects):
- pisni izpit - seminarska naloga		- written examination - - coursework



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Slovenska novoveška zgodovina: Zgodovina slovenskega prostora v zgodnjem novem veku
Course title:	Slovene modern period history: History of the Slovene Territory in the Early Modern Period

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina		1.	2.
History (Second Degree, Two discipline programme, Teaching option)		1.	2.

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
35	10				75	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:
 Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Predmet je razdeljen v tri vsebinske sklope:

I. Dogodkovni pregled

Vzhodnoalpski, primorski in prekmurski prostor po razdelitvi celjske dediščine: državnooblastna in posestna slika, notranja in zunanja ogroženost – ogrsko-habsburške vojne, osmanskoturški vpadi, plemiški upori, kmečki upor 1478. Nastop Maksimilijana I. Burna prva desetletja 16. stoletja: zasedba Goriške grofije in 1. habsburško-beneška vojna, nadaljevanje vpadov, kmečki upor 1515, Innsbruck 1518, smrt Maksimilijana I. ter novi deželni knez. Mohač 1526 – spremembe in začetek osmanskega ogrožanja na SV. Ferdinandovi davčni ukrepi, militarizacija družbe in nastajanje obrambne organiziranosti, smrt Ferdinanda in razdelitev dednih dežel. Rast in vrhunec luteranstva – Gradec 1572 in Bruck/Muri 1578, začetni protireformacijski koraki, nasprotja med deželnimi stanovni in vladarjem, smrt Karla II. začetek Dolge vojne in nastop Ferdinanda II. Izvedba protireformacije in začetek rekatolizacije, militantni vladar in 2. habsburško-beneška vojna, vsesplošno poslabšanje življenjskih razmer nižjih slojev, kmečki upor 1635. Posledice zadnje faze in konca tridesetletne vojne na Slovenskem, osmansko nasilje v Prekmurju in Porabju, nastop Leopolda I. in nova vloga habsburškega dejavnika v slovenskem sosodstvu, Rákóczijska vstaja. Mirno 18. stoletje doma – vojne v sosodstvu: deželni knezi do Marije Terezije, merkantilizem, reformna doba.

II. Oris razvoja upravnih, oblastnih in sodnih institucij ter gospodarstva in etničnih sprememb v prostoru. Pravni temelji življenja; zasebna lastnina kot eksistenčni in fiskalni pojem; uradništvo kot nov način zaslužkarstva. Od plemiča – posestnika do plemiča – podjetnika. Regionalne posebnosti in razlike.

III. Pojavi idejnih in religioznih gibanj ter odklonov od humanizma do razsvetljenstva in tolerančnega patenta, rimokatoliška cerkev in evangeličanstvo, redovništvo, izobraževanje, kultura in umetnost od poznogotskih zaključkov do rokokojskega časa.

Subject is divided into three parts:

I. The overview of events

Eastern Alpine and littoral region and the region of Prekmurje after the partition of the legacy of the Counts of Cilli: state authoritative and property situation, internal and external threats – wars between Hungary and the Hapsburgs, Ottoman incursions, noble revolts, peasant rising in 1478.

The accession of Maximilian. Turbulent decades in the first part of the 16th century: occupation of the county of Gorizia and the first Hapsburg-Venetian war, continuation of Ottoman incursions, peasant rising in 1515, Innsbruck 1518, the death of Maximilian I. and the new land prince. Mohacs 1526 – changes and the beginning of the Ottoman threat in the northeast. Ferdinand's tax measures, militarization of society and the formation of the defence organization, the death of Ferdinand and the division of the hereditary lands. The growth and the peak of Lutheranism – Graz 1572 and Bruck an der Mur 1578, the first steps of Counter-Reformation, differences between the States and the emperor, the death of Charles II., the start of the Long War and the accession of Ferdinand II. Realization of Counter-Reformation and the start of recatholization, the militant emperor and the second Hapsburg-Venetian war, universal worsening of the living conditions of the lower stratum of society, peasant rising in 1635. The consequences of the last phase and the end of the Thirty Years' War in the Slovene territory, Ottoman tyranny in Prekmurje and Porabje, the accession of Leopold I. and the new role of the Hapsburgs in the Slovene neighbourhood, Rakoczy rebellion. Peaceful 18th century at home and the wars in neighbourhood. Land princes to Maria Theresa, mercantilism, the reform period.

II. Outline of the formation of administrative, authoritative and judicial institutions and of economy and ethnic changes in the region. The legal aspects of life; private property as an existential and fiscal notion; bureaucracy as a new way to make money. From the noble as a landowner to the noble as an entrepreneur. Regional peculiarities and differences.

III. The appearances of ideal and religious movements and the deflections from humanism until the age of enlightenment and until the Edict of Tolerance, Roman Catholic church and Evangelicism, monasticism, education, culture and art from the ending of the Late Gothic period until the Rococo.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Priručniki in karte o organizacijski strukturi do 1918, Ljubljana 1988.

Zgodovina Slovencev, Cankarjeva založba, Ljubljana 1979.

V. Simoniti, Turki so v deželi že, Celje 1990.

Zgodovina Cerkve na Slovenskem, Celje 1991.

Katholische Reformation und Gegenreformation in Innerösterreich 1564-1628/Katoliška prenova in protireformacija v notranjeavstrijskih deželah 1564-1628, Klagenfurt-Ljubljana- Wien 1994.

Dodatna literatura:

P. Štih, V. Simoniti, Slovenska zgodovina do razsvetljenstva, Celovec-Ljubljana 1995.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Študent pridobi znanja o pomembnih dogajanjih, pojavih in procesih v zgodnjem novoveški slovenski zgodovini in zgodovini držav, v okviru katerih so bili, tako na političnem kot kulturnem, gospodarskem in drugih področjih. Razvija sposobnosti spoznavanja in razumevanja vplivov evropskih in svetovnih dogajanj na slovensko zgodovino.

Student learns about important occurrences, appearances and processes in the Early Modern Slovene history and the history of countries, in which they lived, in the political as well as in the cultural, economic and other fields. He develops the ability to recognize and understand influences of European and world's occurrences on Slovene history.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent se seznani s pomembnimi dogajanjimi, procesi in spremembami v novoveški zgodovini. Študent ob poznavanju novoveške slovenske zgodovine razume tedanje najpomembnejše razvojne procese, jasni so mu dogodki in njihove posledice.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Študent si pridobi zmožnosti komparativne obravnave posameznih etničnih elementov in držav oziroma zgodovinskih procesov sploh. Pridobi sposobnost kritičnega vrednotenja vseh oblik sporočil, ki imajo vrednost zgodovinskih virov in sposobnost za ločevanje med povodi, vzroki in posledicami ob upoštevanju soodvisnosti različnih dogajanj, kontinuitete in protislovij v zgodovinskem razvoju. Iz določene vsebine zna napisati seminarsko nalogo, diplomsko seminarsko nalogo in originalno znanstvenoraziskovalno delo. Usposobljen je za samostojno raziskovanje zgodovine.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Student becomes acquainted with important occurrences, processes and changes in the period of modern period. Knowledge of the modern period Slovene history, helps student to understand the most important developmental processes of that time and also the events and their consequences are evident to him.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Student acquires capabilities of comparative treatment of individual ethnic elements and countries or historical processes at all. He has the ability to critically assess all forms of messages that have the value of historical sources and to distinguish between inducements, motives and consequences, considering the interdependence of different occurrences, continuity and the discrepancies in the historical development. He is able to write a seminar assignment, shorter thesis or original scientific work from a fixed content. He is qualified for independent historical research.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, samostojni študij, seminarske naloge, diskusija.

Learning and teaching methods:

Lectures, individual study, discussion.

Načini ocenjevanja:

- pisni izpit
- seminar

Delež (v %) /

Weight (in %) /

Assessment:

Written examination
coursework

Reference nosilca / Lecturer's references:

- HOZJAN, Andrej. Mariborska vojnopoštna postaja in poštarji v 16. stoletju. V: FRIŠ, Darko (ur.). Koropčev zbornik, (Časopis za zgodovino in narodopisje, Letn. 70, št. 1/2). Maribor: Univerza: Zgodovinsko društvo, 1999, str. 101-120, ilustr. [COBISS.SI-ID 9440776]
- HOZJAN, Andrej. Reka Drava in njeni signifikantni kraji na jožefinski vojaški izmeri za ozemlje republike Slovenije = Die Drau und seine bedeutende Siedlungen auf der josephinischen Landesaufnahme für das Gebiet der Republik Slowenien. Ekon. ekohist., 2007, vol. 3, br. 3, str. 190-205. [COBISS.SI-ID 15813896]
- HOZJAN, Andrej. Dolnje Prekmurje v jožefinski vojaški izmeri 1784 in pomen vira za raziskave tedanjega prostora med Rabo in Muro. Zb. soboš. muz., 2007, [Št.] 9-10, str. 7-29. [COBISS.SI-ID 15815688]
- HOZJAN, Andrej. Ukaz Amhat age iz Berzencza tržanom Dolnje Lendave o podreditvi leta 1583. V: JERŠE, Sašo (ur.), MIHELČ, Darja (ur.), ŠTIH, Peter (ur.). Med srednjo Evropo in Sredozemljem : Vojetov zbornik. Ljubljana: Založba ZRC, ZRC SAZU, 2006, str. [307]-318. [COBISS.SI-ID 26258989]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Novejša slovenska zgodovina: Slovenska zgodovina 1790-1914
Course title:	Recent slovene history: Slovene History 1790-1914

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina		2.	3.
History (Second Degree, Two discipline programme, Teaching option)		2.	3.

Vrsta predmeta / Course type obvezni/ obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
35	10				75	4

Nosilec predmeta / Lecturer: dr. Andrej Rahten, izr. prof.

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:

Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Izpit iz Slovenska srednjeveška zgodovina: Zgodovina slovenskega prostora v srednjem veku in Slovenska novoveška zgodovina: Zgodovina slovenskega prostora v zgodnjem novem veku

Prerequisites:

Examination in Slovene history in Middle Ages: History of the Slovene Territory in in the Middle Ages and Slovene history in Middle Ages: History of the Slovene Territory in in the Middle Ages

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Predmet se ukvarja z slovensko zgodovino 19. stoletja, ki ga zamejujeta smrt avstrijskega cesarja Jožefa II. (1790) in začetek prve svetovne vojne. Prva svetovna vojna pomeni začetek preloma starega »ancien regima« in uvod v neko novo stvarnost (po prvi svetovni vojni razpad Avstro-Ogrske monarhije, kamor je spadal slovenski prostor, in preoblikovanje evropskega zemljevida). Znotraj teh dveh mejnikov je predmet naravnani k temeljitemu poznavanju političnih, gospodarskih, kulturnih in tudi socialnih tokov slovenskega 19. stoletja znotraj širšega avstrijskega prostora. Slovenski prostor je po francoski revoluciji za nekaj let »podlegel« Napoleonu, dokler ni zmagala evropska reakcija. Avstrijo in slovenski prostor je »nadziral« knez Metternich do leta 1848, po njej Alexander Bach, dokler ni v 60- tih letih ponovno prišlo do parlamentarne demokracije, ki pa je sicer bila na mnogih področjih le na papirju. Po obnovitvi ustavne dobe so se Slovenci pričeli organizirati in krepili svojo nacionalno zavest, ki se je proti svetovni vojni le stopnjevala. Predmet obravnava tudi upravno zgodovino, volilni sistem, nastanek in razvoj političnih strank, klerikalni in liberalni tabor, nastop in razvoj socialnodemokratskega gibanja, Nemce na Slovenskem, slovanske, neslovanske in jugoslovanske koncepte, razvoj šolstva, demografski, gospodarski, kulturni in socialni položaj Slovencev.

Subject is about Slovene history in the 19th century, which is on the one side limited by the death of Austrian emperor Joseph II (1790) and on the other side by the beginning of the First World War.

First World War means the starting point for the breaking of the old »ancien regim« and introduction into some new reality (the fall of Austro-Hungarian Empire after the First World War, a part of which was also the Slovene territory, and remodelling of European map). Inside these two time limits the subject is oriented towards thorough understanding of political, economic, cultural and also social forms in the Slovene 19th century within the broader Austrian territory.

After the French Revolution the Slovene territory »succumbed« to Napoleon for few years. It remained that way until the European reaction won. After that Austria and the Slovene territory were controlled by prince Metternich until 1848, and after him by Alexander Bach. In the 1860s parliamentary democracy was again introduced but only on paper on many fields. After the restoration of the constitutional era the Slovenes started organizing themselves and strengthening their national consciousness, which only intensified towards the First World War. Subject also deals with administrative history, electoral system, formation and development of political parties, clerical and liberal camp, appearance and development of social democratic movement, Germans in Slovenia, Slavic, non-Slavic and Yugoslav concepts, the development of educational system and demographic, economic, cultural and social status of Slovenes.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. F. Gestrin-V. Melik, Slovenska zgodovina od konca osemnajstega stoletja do 1918, Ljubljana 1966.
 2. V. Melik, Volitve na Slovenskem 1861-1918, Ljubljana 1965.
 3. F. Zwitter, J. Šidak, V. Bogdanov, Nacionalni problemi v Habsburški monarhiji, Ljubljana 1962.
 4. E. J. Görlich - Felix Romanik, Geschichte Österreichs, Innsbruck - Wien 1970.
 5. R. Bauer, Österreich, Ein Jahrtausend Geschichte im Herzen Europas, München 1994.
- Dodatna literatura:
6. F. Rozman, Socialistično delavsko gibanje na slovenskem Štajerskem, Ljubljana 1979.

Cilji in kompetence:

Študent se temeljito seznanja s slovensko in avstrijsko zgodovino 19. stoletja, spozna domačo in tujo sodobno literaturo, spomine pomembnejših politikov tedanje dobe in aktualno slovensko in avstrijsko časopisje. Z vsem tem izoblikuje podobo 19. stoletja na Slovenskem in širše v Avstriji.

Objectives and competences:

Student is fully informed about Slovene and Austrian history in the 19th century, gets to know domestic and foreign contemporary literature, memories of important politicians of that time and current Slovene and Austrian newspapers. These enable him to visualize the 19th century in the Slovene territory and broader in Austria.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent ob poznavanju slovenske zgodovine 19. stoletja razume procese, jasni so mu dogodki in njihove posledice. Oblikuje si odnos do kulturne dediščine v splošnem in nacionalnem okviru. Krepi zavest o slovenski nacionalni identiteti. Nauči se razumevati in spoštovati različne verske, ideološke in politične opredelitve Slovencev ter drugih narodov, s katerimi so nekoč živeli skupaj ter strpnega obravnavanja razlik. Znanje predmeta Slovenska zgodovina 19. stoletja je ključno za razumevanje širše povezave slovenskega prostora z

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
Student's knowledge of the 19th century Slovene history enables him to understand processes and the events and their consequences are also clear to him. He shapes his attitude towards cultural heritage in general and on national range. He strengthens his consciousness about Slovene national identity. He learns to understand and respect different religious, ideological and political definitions of Slovenes and other nations, with which they once lived together, and treats different minded tolerantly. The knowledge of this subject, Slovene History in the 19th

<p>avstrijsko monarhijo.</p> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študent zna poiskati in uporabljati ustrezne vire, relevantno domačo in tujo literaturo ter je sposoben analizirati in sintetizirati izbrane teme. Študent obvlada primerjavo med slovensko zgodovino in zgodovino drugih avstrijskih narodov ter razume procese, ki so medsebojno povezani (npr. razvoj po posameznih avstrijskih deželah).</p>	<p>Century, is of key importance for understanding the broader connection of Slovene territory with Austrian Monarchy.</p> <p>Transferable/Key Skills and other attributes: Student can find and use appropriate sources, relevant domestic and foreign literature and is able to analyze and synthesize selected themes. Student masters comparison between Slovene history and the history of other Austrian nations and understands the processes, which are in reciprocal connection (for example the development in individual Austrian provinces).</p>
--	--

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, samostojni študij, seminarska naloga, predstavitev seminarske naloge, diskusija.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminar, independent study, seminar assignment, presentation of seminar assignment, discussion.

	Delež (v %) /	
Načini ocenjevanja:	Weight (in %)	Assessment:
- pisni izpit	70	Written examination
- seminar	30	coursework

Reference nosilca / Lecturer's references:

- 1. ROZMAN, Franc. Odnos med Nemci in Slovenci na prelomu stoletja : (primer socialne demokracije). V: NEČAK, Dušan (ur.), JESIĆ, Boris (ur.), REPE, Božo (ur.), VODOPIVEC, Peter (ur.). *Slovensko-avstrijski odnosi v 20. stoletju*, (Historia, 8). Ljubljana: Oddelek za zgodovino Filozofske fakultete, 2004, str. 63-70. [COBISS.SI-ID [13633800](#)]
- 2. ROZMAN, Franc. *Socialistično delavsko gibanje na slovenskem Štajerskem : 1889 do 1918 : [magistrsko delo]*. Ljubljana: Borec, 1979. 324 str., [16] str. pril. [COBISS.SI-ID [17471495](#)]
- 3. ROZMAN, Franc, STIPLOVŠEK, Miroslav, KOS, Janez. *Praznovanje 1. maja na Slovenskem*, (Knjižnica Sindikati, 80). Ljubljana: Delavska enotnost, 1986. 80 str. [COBISS.SI-ID [8959233](#)]
- 4. ROZMAN, Franc, MELIK, Vasilij, REPE, Božo, KEREČ, Darja (ur.), VONČINA, Dejan (ur.). *Zastave vihrajo : spominski dnevi in praznovanja na Slovenskem od sredine 19. stoletja do danes*. 1. izd. Ljubljana: Modrijan, 1999. 181 str., ilustr. ISBN 961-6183-73-7. [COBISS.SI-ID [100349952](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Sodobna slovenska zgodovina 1: Slovenska zgodovina 1914 - 1941
Course title:	Contemporary Slovene history 1: Slovene History 1914 - 1941

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina		2.	3.
History (Second Degree, Two discipline programme, Teaching option)		2.	3.

Vrsta predmeta / Course type:

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
35	10				75	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski/ Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Izpit iz Slovenska srednjeveška zgodovina: Zgodovina slovenskega prostora v srednjem veku in Slovenska novoveška zgodovina: Zgodovina slovenskega prostora v zgodnjem novem veku

Prerequisites:

Examination in Slovene history in Middle Ages: History of the Slovene Territory in in the Middle Ages and Slovene history in Middle Ages: History of the Slovene Territory in in the Middle Ages

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Predmet obravnava zgodovinsko obdobje prve svetovne vojne in čas med obema vojnama na Slovenskem. Tematsko se pri tem loteva posameznih vidikov slovenske zgodovine ter položaj Slovencev v vsakokratnih državnih tvorbah oziroma zgodovino državnih tvorb, v okviru katerih so bili Slovenci od začetka prve svetovne vojne do napada na Jugoslavijo aprila leta 1941 (Avstro - Ogrska pred njenim razpadom, Kraljevina SHS/Jugoslavija). V predmetu je zajeta tudi zgodovina zamejskih in izseljenskih Slovencev. Še posebej pa predmet analizira Slovenijo znotraj Kraljevine SHS/Jugoslavije v 20-tih in 30-tih letih.

Subject occupies the period of the First World War and the time between both wars in the Slovene territory. It deals thematically with the Slovene history and with the Slovenes' situation in different state formations or the history of the state formations, in which the Slovenes lived from the beginning of the First World War until the invasion on Yugoslavia in April 1941 (Austro-Hungarian Empire until its downfall, Kingdom of Serbs, Croats and Slovenes/Kingdom of Yugoslavia). Subject also informs about the history of foreign and emigrational Slovenes. Subject especially analyzes Slovenia as a part of the Kingdom of Serbs, Croats and Slovenes/Kingdom of Yugoslavia in the 1920s and 1930s.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. J. Pirjevec, Jugoslavija 1918 - 1995, Koper 1995.
 2. B. Repe, Naša doba 1995.
 3. J. Cvirn, Trdnjavski trikotnik, Maribor, 1997.
 4. J. Perovšek, Liberalizem in vprašanje slovenstva, Ljubljana, 1996.
 5. Slovenska novejša zgodovina I, Ljubljana 2005.
- Dodatna litaratura:
6. J. Perovšek, Slovenska osamosvojitve v letu 1918, Ljubljana 1998.

Cilji in kompetence:

Študenti pri predmetu pridobijo poglobljeno znanje o pomembnih dogajanjih, pojavih in procesih v slovenski zgodovini in zgodovini držav, v okviru katerih so bili, tako na političnem kot kulturnem, gospodarskem in drugih področjih. Razvijajo sposobnost spoznavanja in razumevanja vplivov evropskih in svetovnih dogajanj na slovensko zgodovino.

Objectives and competences:

Students gain in-depth knowledge about important occurrences, appearances and processes in Slovene history and the history of countries, in which they were, in political as well as in cultural, economic and other fields. They develop the capability of recognition and understanding of influences of European and world's occurrences on Slovene history.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študentje si oblikujejo odnos do kulturne dediščine v splošnem in nacionalnem okvirju. Krepijo zavest o slovenski nacionalni identiteti. Naučijo se razumevati in spoštovati različne verske, ideološke in politične opredelitve Slovencev ter drugih narodov, s katerimi so nekoč živeli skupaj ter strpnega obravnavanja razlik. Pridobijo sposobnost kritičnega vrednotenja vseh oblik sporočil, ki imajo vrednost zgodovinskih virov in sposobnost za ločevanje med povodi, vzroki in posledicami ob upoštevanju soodvisnosti različnih dogajanj, kontinuitete, a tudi protislovij v zgodovinskem razvoju.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
Študent zna poiskati in uporabljati ustrezne vire, relevantno domačo in tujo literaturo ter je sposoben analizirati in sintetizirati izbrane teme.
Študent obvlada primerjavo med slovensko zgodovino in zgodovino ostalih evropskih narodov ter razume procese, ki so medsebojno povezani (npr. položaj Slovenije v Jugoslaviji in le-te v Evropi pred drugo svetovno vojno).

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
Students shape their attitude towards cultural heritage in general and on national range. They strengthen their consciousness about Slovene national identity. They learn to understand and respect different religious, ideological and political definitions of Slovenes and other nations, with which they once lived together, and treats different minded tolerantly. They gain the ability to critically assess all forms of messages that have the value of historical sources, and to distinguish between inducements, motives and consequences, considering the interdependence of different occurrences, continuity and discrepancies in the historical development.

Transferable/Key Skills and other attributes:
Student can find and use appropriate sources, relevant domestic and foreign literature and is able to analyze and synthesize selected themes.
Student masters the comparison between Slovene history and the history of other European nations and understands the processes, that are in reciprocal connection (for example Slovenia's position in Yugoslavia and the latter's in Europe before the Second World War).

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Predavanja, samostojni študij, seminarska naloga, predstavitev seminarske naloge, diskusija.	Lectures, seminar, independent study, seminar assignment, presentation of seminar assignment, discussion.
--	---

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:Weight (in %) **Assessment:**

- pisni izpit	70	Written examination
- seminar	30	coursework

Reference nosilca / Lecturer's references:

<p>- 1. FRIŠ, Darko. Demosova vlada - na poti do razglasitve slovenske samostojnosti. <i>Čas. zgod. narodop.</i>, 2001, letn. 72, št. 3/4, str. 503-535. [COBISS.SI-ID 11836168]</p> <p>- 2. FRIŠ, Darko. Demosova vlada po razglasitvi slovenske samostojnosti in odmevi v mariborskem časniku Večer. <i>Stud. Hist. Slov.</i>, 2007, letn. 7, št. 1/2, str. 341-364, ilustr. [COBISS.SI-ID 892549]</p> <p>- 3. JENUŠ, Gregor, FRIŠ, Darko. Die Reaktion der Deutschen der Untersteiermark auf die Mai-Deklaration. <i>Stud. Hist. Slov.</i>, 2008, letn. 8, št. 1, str. 141-169, ilustr. [COBISS.SI-ID 940165]</p> <p>4. FRIŠ, Darko, MATJAŠIČ FRIŠ, Mateja. <i>Turner Pavel : objava arhivskih dokumentov : korespondenca dr. Pavla Turnerja : Achleitner - Aškerc</i>, (Viri, 6, zv. 1). Maribor: Pokrajinski arhiv, 2005. 183 str., ilustr. ISBN 961-6507-10-9. [COBISS.SI-ID 56524545]</p>
--



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Sodobna slovenska zgodovina 2: Slovenska zgodovina po letu 1941
Course title:	Contemporary Slovene history 2: Slovene History after 1941

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina		2.	3.
History (Second Degree, Two discipline programme, Teaching option)		2.	3.

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
35	10				75	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Izpit iz Slovenska srednjeveška zgodovina: Zgodovina slovenskega prostora v srednjem veku in Slovenska novoveška zgodovina: Zgodovina slovenskega prostora v zgodnjem novem veku

Prerequisites:

Examination in Slovene history in Middle Ages: History of the Slovene Territory in in the Middle Ages and Slovene history in Middle Ages: History of the Slovene Territory in in the Middle Ages

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Predmet obravnava zgodovinsko obdobje od začetka napada na Jugoslavijo leta 1941 na Slovenskem. Tematsko obravnava slovensko zgodovino ter položaj Slovencev v vsakokratnih državnih tvorbah oziroma zgodovino državnih tvorb, v okviru katerih so bili Slovenci od začetka druge svetovne vojne. V predmetu je zajeta tudi zgodovina zamejskih in izseljenskih Slovencev. Še posebej pa predmet analizira razvoj Slovenije v povojni Jugoslaviji in položaj Slovenije znotraj države. Predmet analizira komunistični sistem in nepluralistično družbo v Sloveniji, znotraj katere je Slovenija (in Jugoslavija) pokazala še največ demokratične »volje« za razliko od ostalih komunističnih držav.

Subject occupies the period from the invasion of Yugoslavia in 1941 in the Slovene territory. It deals thematically with Slovene history and with the Slovenes' situation in different state formations or the history of state formations, in which the Slovenes lived from the beginning of the Second World War. Subject also contains the history of foreign and emigrational Slovenes. Subject especially analyses Slovenia's development in postwar Yugoslavia and its position inside the country. Subject analyses communist system and nonpluralistic society in Slovenia, in which Slovenia (and Yugoslavia) in contrast to other communistic countries showed the most democratic »will«.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. J. Pirjevec, Jugoslavija 1918 - 1995, Koper 1995.
 2. B. Repe, Naša doba 1995.
 3. J. Cvirn, Trdnjavski trikotnik, Maribor, 1997.
 4. J. Perovšek, Liberalizem in vprašanje slovenstva, Ljubljana, 1996.
 5. Slovenska novejša zgodovina I, Ljubljana 2005.
- Dodatna litaratura:
6. J. Perovšek, Slovenska osamosvojitve v letu 1918, Ljubljana 1998.

Cilji in kompetence:

Študenti pri predmetu pridobijo poglobljeno znanje o dogajanjih in procesih v slovenski zgodovini po letu 1941. Razvijajo sposobnost spoznavanja in razumevanja vplivov evropskih in svetovnih dogajanj na slovensko zgodovino med drugo svetovno vojno in po njej.

Objectives and competences:

Students gain in-depth knowledge about occurrences, and processes in Slovene history after 1941. They develop the capability of recognition and understanding of influences of European and world's occurrences on Slovene history between World War II and after it..

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študentje si oblikujejo odnos do nacionalne zgodovine, kar krepi njihovo zavest o slovenski nacionalni identiteti. S tem si pridobijo sposobnost kritičnega vrednotenja zgodovinskih virov ter razvijajo sposobnost za ločevanje med povodi, vzroki in posledicami zgodovinskih dogodkov.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
Študent zna poiskati in uporabljati ustrezne vire, relevantno domačo in tujo literaturo ter je sposoben analizirati in sintetizirati izbrane teme.
Študent obvlada primerjavo med slovensko zgodovino in zgodovino ostalih evropskih narodov ter razume procese, ki so medsebojno povezani (npr. položaj Slovenije v Jugoslaviji in le-te v Evropi pred drugo svetovno vojno).

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
Students shape their relationship to national history, which strengthens their awareness of the Slovenian national identity. By so doing, gain the ability to critically evaluate historical sources and to develop the ability to distinguish between triggers, causes and consequences of historical events.

Transferable/Key Skills and other attributes:
Student can find and use appropriate sources, relevant domestic and foreign literature and is able to analyze and synthesize selected themes.
Student masters the comparison between Slovene history and the history of other European nations and understands the processes, that are in reciprocal connection (for example Slovenia's position in Yugoslavia and the latter's in Europe before the Second World War).

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, samostojni študij, seminarska naloga, predstavitev seminarske naloge, diskusija.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminar, independent study, seminar assignment, presentation of seminar assignment, discussion.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %) **Assessment:**

- pisni izpit	70	Written examination
- seminar	30	coursework

Reference nosilca / Lecturer's references:

- 1. VODUŠEK STARIČ, Jerca. Začetek procesa demokratizacije družbenoekonomskih odnosov in izvolitev prvih delavskih svetov leta 1950. *Prispev. novejšo zgod.*, 1980, 20, št. 1/2, str. 57-81. [COBISS.SI-ID [1196148](#)]
- 2. VODUŠEK STARIČ, Jerca. Kidričeva vloga v Sloveniji 1945-1946. *Borec*, 1984, 36, št. 3/4, str. 234-243. [COBISS.SI-ID [1196404](#)]
- 3. VODUŠEK STARIČ, Jerca. Demos in slovensko predsedstvo. *Čas. zgod. narodop.*, 2001, letn. 72, št. 3/4, str. 479-501. [COBISS.SI-ID [11835144](#)]
- 4. VODUŠEK STARIČ, Jerca. Kako se čistila Jugoslavija ? : odnos prema masovnimi zločinima u Sloveniji. *Gordogan*, 2004, 2, št. 4/5, str. 36-49. [COBISS.SI-ID [1922932](#)]
- 5. VODUŠEK STARIČ, Jerca. The Concurrence of Allied and Yugoslav Intelligence Aimes and Activities. *The journal of intelligence history*, 2005, 5, št. 1, str. 29-44. [COBISS.SI-ID [2099316](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Magistrski seminar z magistrskim delom
Course title:	Master seminar with master's thesis

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina		2.	4.
History (Second Degree, Two discipline programme, Teaching option)		2.	4.

Vrsta predmeta / Course type obvezni / obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	5				235	8

Nosilec predmeta / Lecturer: Vsi nosilci predmetov študijskega programa *

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Opravljeni obvezni predmeti 1. letnika.

Prerequisites:

Passed obligatory 1st year exams.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- Magistrsko delo in formalni pogoji za dokončanje študija na 2. stopnji;
- Mentorstvo;
- Izbira teme magistrskega dela v kontekstu razumevanja zakonitosti raziskovalnega dela;
- Značilnosti teoretskega raziskovalnega dela;
- Značilnosti empiričnega raziskovalnega dela;
- Načrtovanje faz raziskovalnega dela;
- Pisanje raziskovalnega poročila – uporaba znanstvenega aparata.
- Izdelava in zagovor magistrskega dela.

- Master Thesis and formal prerequisites for finishing the second degree study programme;
- Mentorship;
- Choice of theme for Master Thesis in the context of understanding the rules of research work;
- Characteristics of theoretical research work;
- Characteristics of empirical research work;
- Planning of research work phases;
- Writing of research report – use of scientific apparatus.
- Writing and presentation of master's thesis.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Eco, Umberto (2003). Kako napišemo diplomsko delo. Ljubljana: Vale-Novak.
- Cencič, Majda (2002). Pisanje in predstavljanje rezultatov raziskovalnega dela : kako se napiše in predstavi diplomsko delo (nalogo) in druge vrste raziskovalnih poročil. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Čagran, B., Pšunder, M., Fošnarič, S. (2004). Priročnik za izdelavo diplomskega dela. 2. izd. Maribor:Pedagoška fakulteta.
- American Psychological Association (2001). Publication Manual of the American Psychological Association (5th edition). Washington, DC: American Psychological Association.

Študenti izberejo literaturo glede na tematiko magistrskega dela / The students select study literature according to the theme of the master dissertation.

Cilji in kompetence:

Študenti opravijo zaključno delo s področja zgodovinopisja in se usmerjajo v samostojno raziskovalno delo.

Objectives and competences:

Students undertake a final work concerning historical research and direct in independent research.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- predpisov, povezanih z zaključkom študija;
- okoliščin, ki opredeljujejo izbor raziskovalnega problema in ustrezne metodologije;
- znanstvenega aparata.
- V okviru magistrskega seminarja naj bi študent dokončal ali napisal večji del magistrskega dela
- Končano in javno predstavljeno magistrsko delo.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Samostojno raziskovanje strokovne literature, oblikovanje lastnih raziskovalnih tez, izbira primerne metodologije, priprava dispozicije.
Usposobljenost za samostojno raziskovanje in oblikovanje pisnega poročila.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- of regulations connected with the finishing of studies
- of circumstances defining the choice of research problem and the appropriate methodology
- of scientific apparatus
- Within the Master Seminar, the student should finish his/her Master Thesis or write the major part of it.
- Finished and presented master's thesis.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Independent professional literature research, forming his/her own research thesis, choosing proper methodology, preparing disposition.
Capability for independent research projects and writing research studies.

Metode poučevanja in učenja:

- Vodeno pisanje seminarskega dela
- delo v skupinah,
- individualne konzultacije,
- samostojno delo.

Learning and teaching methods:

- Mentored writing of a seminar assignment
- group work,
- individual consultations,
- individual work.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

- Pisna naloga
- Javna predstavitev dela


80%
20%

- Written research report
- Oral presentation


Reference nosilca / Lecturer's references:

--


Izbirni predmeti ZGODOVINA Optional subjects HISTORY

		Univerza v Mariboru University of Maribor		Filozofska fakulteta			
OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION							
Predmet:		Izbrana poglavja iz cerkvene zgodovine					
Subject Title:		Selected themes in Church History					
Študijski program Study programme		Študijska smer Study field		Letnik Year		Semester Semester	
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina History (Second Degree, Two discipline programme, Teaching option)				2.		4.	
Univerzitetna koda predmeta / University subject code:							
Predavanja Lectures		Seminar Seminar		Sem. vaje Tutorial		Lab. vaje Lab. work	
15		-		15		-	
				Teren. vaje Field work		Samost. delo Individ. work	
				-		60	
						ECTS	
						3	
Nosilec predmeta / Lecturer:		dr. Darko Friš, red. prof.					
1. FRIŠ, Darko. A brief survey of the activities of the catholic church among Slovene immigrants in the U.S.A. (1871-1941). <i>Slov. stud.</i> , 14 (1992), 2 ; str. 205-216. [COBISS.SI-ID 6691076]							
2. FRIŠ, Darko. Jugoslovanska katoliška jednota (1898-1920). <i>Dve domov..</i> [Tiskana izd.], (1994), 5 ; str. 37-62. [COBISS.SI-ID 7176196]							
3. FRIŠ, Darko. Ustanovitev in delovanje slovenske župnije sv. Štefana, Chicago, Illinois, med leti 1897-1939. <i>Slov. izsel. koled.</i> , 41 (1994), str. 174-181. [COBISS.SI-ID 5499140]							
4. FRIŠ, Darko. Slovenske župnijske osnovne šole v Ameriki 1895-1941. <i>Šol. kron.</i> , 1994, 27, 3, str. 42-57. [COBISS.SI-ID 6457348]							
Jeziki / Languages:		Predavanja / Lecture:		slovenščina / Slovene			
		Vaje / Tutorial:		slovenščina / Slovene			
Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:				Prerequisites:			
Ni pogojev				none			
Vsebina:				Contents (Syllabus outline):			
Predmet obravnava izbrana poglavja iz cerkvene zgodovine: Predkrščanska verovanja in kulti v evropskem prostoru. Pojav krščanstva; utrditev zgodnjekrščanskih struktur. Pokristjanjevanje osrednje in zahodne Evrope. Pokristjanjenje jugovzhodne in vzhodne Evrope; razkol 1054 in nova stvarnost evropskega krščanstva. Visoko- in poznosrednjeveška krščanska cerkev; herezije; redovništvo; duhovnost. Luteranski prelom; Trident, protireformacija, rekatolizacija. Novoveške krščanske cerkve v Evropi. Cerkev v 18 stoletju				The subject deals with selected themes in church history: Pre-Christian beliefs and cults in the European territory. The appearance of Christianity; consolidation of the Early Christian structures. Christianization of the Middle and Western Europe. Christianization of the Southeastern and Eastern Europe; Schism of 1054 and the new reality of European Christianity. High- and late medieval Christian church, heresies, monasticism, spirituality. Lutheran breach; Trident, Counter-Reformation, Recatholization. Church in 18. Century			

Cerkev v 19. Stoletju Cerkev v 20. stoletju		Church in 19. Century Church in 20. Century	
Temeljni študijski viri / Textbooks:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zgodovina Cerkve, Ljubljana 1994. 2. T. Mastnak, Kristjanstvo in muslimani, Ljubljana 2001. 3. Zgodovina Cerkve na Slovenskem, Celje 1991. 4. Velike svetovne religije, Ljubljana 2002. 5. I.J. Bowker. 1999 <i>Enciklopedija verstev sveta</i>, Ljubljana, 1999 6. H. KÜng, <i>Christianity: Essence, History and Future</i>. 1996. 7. D. COHN SHERBOK. <i>Judaism: History, Belief and Practice.</i>, London/New York, 2003. 8. <i>Encyclopedia of Religion and War</i> (ur. G. Palmer-Fernandez), London/New York 2003 9. M. ELIADE. 1996 <i>Zgodovina religioznih verovanj in idej</i>, zv. I–III . DZS, Društvo za primerjalno religiologijo, Ljubljana. 1996 			
Cilji:		Objectives:	
Predmet nudi natančnejši vpogled v procese nastajanja institucionalnega verovanja od prvotnih religioznih oblik do množičnih cerkva na evropskem prostoru. Študent spozna razvojno pot vseh svetovnih religij, ki so se do novega veka pojavile in se tukaj tudi utrdile. Ob tem mora spoznati še mnoge druge spremljevalne pojave kot so herezije, redovništvo, duhovnost. Temeljito pregled cerkvenih razmer na Slovenskem od tukajšnjega pojava krščanstva naprej mu pripomore k celovitejšemu razumevanju zgodovinskega razvoja v slovenskem prostoru.		Subject offers pretty detailed insight into processes of formation of institutional belief from the first religious forms until mass churches in the European territory. Student is informed about the evolutionary path of all world religions, which appeared and were established here until the Early Modern Period. Besides that he has to recognize a lot of other following occurrences like heresies, monasticism, spirituality. Thorough view over church conditions in Slovenia from the appearance of christianity onward helps him to get complete understanding of historical development in the Slovene territory.	
Predvideni študijski rezultati:		Intended learning outcomes:	
Znanje in razumevanje: Študent ob poznavanju zgodovinskih procesov, ki so zaznamovali dogajanje, razume cerkveno zgodovino, jasni so mu dogodki in njihove posledice.		Knowledge and Understanding: Knowledge of the processes, which marked church history and also the events and their consequences are evident to him.	
Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študent zna poiskati in uporabljati ustrezne vire, relevantno domačo in tujo literaturo ter je sposoben analizirati in sintetizirati izbrane teme. Usposobljen je za samostojno raziskovanje zgodovine.		Transferable/Key Skills and other attributes: Student is able to find and use adequate sources, relevant domestic and foreign literature and is qualified to analyze and synthesize selected themes. He is qualified for independent historical research.	
Metode poučevanja in učenja:		Learning and teaching methods:	
Predavanja, samostojni študij, diskusija.		Lectures, independent study, discussion.	
Načini ocenjevanja:		Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
- pisni izpit - seminar		70 30	Written examination coursework
Materialni pogoji za izvedbo predmeta :		Material conditions for subject realization	
- grafoskop - LCD projektor - prosojnice, karte		- overhead projektor - LCD projektor - transparencies, maps	
Obveznosti študentov:		Students' commitments:	
(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)		(written, oral examination, coursework, projects):	
- pisni izpit - seminarska naloga		- written examination - coursework	


		Univerza v Mariboru University of Maribor		Filozofska fakulteta		
OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION						
Predmet:		Izbrana poglavja iz zgodovine vsakdanjega življenja				
Subject Title:		Selected themes in History of Everyday Life				
Študijski program Study programme		Študijska smer Study field		Letnik Year	Semester Semester	
Dvopredmetni pedagoški program druga stopnje Zgodovina History (Second Degree, Two discipline programme, Teaching option)				2.	4.	
Univerzitetna koda predmeta / University subject code:						
Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	-	15	-	-	60	3
Nosilec predmeta / Lecturer:		Dr. Anton Ravnikar, doc.				
<p>1. RAVNIKAR, Tone. Doslej neznani urbar fare sv. Jurija v Škalah iz leta 1605. <i>Čas. zgod. narodop.</i>, 1999, letn. 70=35, št. 3, str. 419-429, tabele. [COBISS.SI-ID 9500424]</p> <p>2. RAVNIKAR, Tone. Žovneško-ptujski odnosi v Šaleški dolini. V: FUGGER GERMADNIK, Rolanda (ur.). <i>Zbornik mednarodnega simpozija Celjski grofje, stara tema - nova spoznanja, Celje, 27. - 29. maj 1998</i>. Celje: Pokrajinski muzej, 1999, str. 71-83. [COBISS.SI-ID 8536471]</p> <p>3. RAVNIKAR, Tone. Usnjarstvo v srednjeveških mestih slovenske Štajerske. V: APLINC, Miran (ur.). <i>Usnjarstvo na Slovenskem : zbornik referatov, Šoštanj, 26. september 2008</i>, (Zbirka Lapis bellus, Gradiva, 3). Šoštanj: Občina: Zavod za kulturo, 2009, str. 28-33. [COBISS.SI-ID 17271304]</p>						
Jeziki / Languages:		Predavanja / Lecture: slovenščina / Slovene				
		Vaje / Tutorial: slovenščina / Slovene				
Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:				Prerequisites:		
Ni pogojev				none		
Vsebina:				Contents (Syllabus outline):		
<p>V ospredju bo obravnavala nekaterih temeljnih konstant historične antropologije (v luči socialne neenakosti in s poudarkom na času od srednjega veka do 20. stoletja), s posebnim poudarkom na območju današnje Slovenije. Tematski sklopi so naslednji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stanovanjska kultura bogatih in revnih. • Zgodovina družine in načinov bivanja. • Zgodovina znotrajdružinskih razmerij. • Vloga žene in moža, zgodovina otroštva, položaj žensk (mater) in otrok v družini in v družbi. • Oblačilna kultura – zaton noše in prodor mode. • Zgodovina prehranjevanja in prehranjevalnih sistemov. • Proces higienizacije in dezodorizacije urbanih središč in podeželja. 				<p>Subject will mainly be focused on the treatment of some fundamental constants of historical anthropology (in the aspect of social inequality and with the emphasis on the period between the middle ages and 20th centuries) in the territory of today's Slovenia.</p> <p>Thematic units are:</p> <ul style="list-style-type: none"> - residential culture of wealthy and poor people - family history and ways of residence. - history of family relations. - role of wife and husband, history of childhood, position of women (mothers) in the family and in the society. - clothing history – the decline of national costumes and the breakthrough of fashion. - history of nourishment and nutrition systems. - process of sanitariness and deodorization of urban 		

<ul style="list-style-type: none"> • Zgodovina telesne higiene. • Zgodovina vonjev – smradna in dišeča zgodovina. • Začetki konzumne družbe. • Modernizacija načina življenja. • Revolucija v prometu. • Proces civiliziranja. • Odnos do spolnosti in različnih spolnih praks. • Zgodovina alkoholizma, kriminalitete – zgodovina morale, dobrega in zla. 	<ul style="list-style-type: none"> - centres and countryside. - history of personal hygiene. - history of odours – smelly and fragrant history - beginnings of consumer society. - modernization of the way of life - traffic revolution - process of civilization - relation towards sexuality and diverse sexual practices - history of alcoholism and criminality – history of morality, history of good and evil. 	
Temeljni študijski viri / Textbooks:		
<p>1. P. Dibie, Etnologija spalnice, Ljubljana 1999. 2. G. Vigarello, Čisto in umazano. Telesna higiena od srednjega veka naprej, Ljubljana 1999. 3. M. Montanari, Lakota in izobilje, Ljubljana 1998. 4. A.j Studen, Stanovati v Ljubljani, Ljubljana 1995. 5. N. Elias, O procesu civiliziranja, I. – II., Ljubljana 2000 in 2001. Dodatna literatura: 6. R. Sieder, Socialna zgodovina družine, Ljubljana 1998.</p>		
Cilji:	Objectives:	
<p>Študentje se pregledno seznanijo z zgodovino vsakdanjega življenja od srednjega veka naprej. Glede znanja in razumevanja študent pridobi temeljna znanja o nekaterih fenomenih materialne in biološke ter socialne in kulturne antropologije. Razume tudi vzroke in posledice spreminjanja temeljnih konstant historične antropologije v preteklosti, spreminjanja fenomenov človeškega bivanja v procesu civiliziranja in modernizacije. Sposoben je kritično ovrednotiti stališča dosedanjih raziskav in jih s pritegnitvijo novih virov in spoznanj nadgraditi. Poleg tega se je zmožen spopadati tudi s teoretičnimi vprašanji zgodovine vsakdanjega življenja.</p>	<p>Students are thoroughly informed of the history of everyday life from the Middle Ages onward. Student acquires fundamental proficiencies about some phenomena of material, biological, social and cultural anthropology. He also understands reasons and consequences of changes of main constants of historical anthropology in the past and of changes of phenomena of human residence in the process of culturalization and modernization. He is able to critically assess standpoints of existing researches and to upgrade them with the use of new sources and cognitions. At the same time he is also able to solve theoretical questions of history of everyday life.</p>	
Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:	
<p>Znanje in razumevanje:</p> <p>Študent zna poiskati in uporabljati ustrezne vire in relevantno domačo in tujo literaturo ter je sposoben analizirati in sintetizirati izbrane teme. Hkrati lahko pisno ali ustno argumentira svoja stališča.</p>	<p>Knowledge and Understanding:</p> <p>Student can find and use appropriate sources, relevant domestic and foreign literature and is able to analyze and synthesize selected themes. At the same time he can defend his points of view in written or orally.</p>	
<p>Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <p>Osvojeno specifično znanje in metodološke pristope lahko uporablja tudi na drugih področjih.</p>	<p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <p>Student can use acquired specific knowledge and methodological approaches in other fields.</p>	
Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:	
<p>Predavanja, samostojni študij, diskusija.</p>	<p>Lectures, independent study, discussion.</p>	
Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<ul style="list-style-type: none"> - pisni izpit - seminar 	<p>70 30</p>	<p>Written examination coursework</p>
Materialni pogoji za izvedbo predmeta :	Material conditions for subject realization	
<ul style="list-style-type: none"> - grafoskop - LCD projektor - prosojnice, karte 	<ul style="list-style-type: none"> - overhead projektor - LCD projektor - transparencies, maps 	
Obveznosti študentov:	Students' commitments:	
(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)	(written, oral examination, coursework, projects):	
<ul style="list-style-type: none"> - pisni izpit - seminarska naloga 	<ul style="list-style-type: none"> - written examination - coursework 	


		Univerza v Mariboru University of Maribor		Filozofska fakulteta	
OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION					
Predmet:		Izbrana poglavja iz zgodovine migracij			
Subject Title:		Selected themes in History of Migrations			
Študijski program Study programme		Študijska smer Study field		Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina History (Second Degree, Two discipline programme, Teaching option)				2.	4.
Univerzitetna koda predmeta / University subject code:					
Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work
15	-	15	-	-	60
Nosilec predmeta / Lecturer:					dr. Darko Friš, red. prof.
1. FRIŠ, Darko. Slovenski izseljenci v ZDA in delovne nesreče. V: <i>Množične smrti na Slovenskem : [povzetki referatov]</i> . [s.l.]: Zveza zgodovinskih društev Slovenije: Zgodovinsko društvo za južno Primorsko, 1998, str. 11. [COBISS.SI-ID 7779080]					
2. FRIŠ, Darko. The cultural activities of Catholic Slovene immigrants in the United States. V: KLEMENČIČ, Matjaž (ur.), HARRIS, Mary N. (ur.). <i>European migrants, diasporas and indigenous ethnic minorities</i> , (Europe and the Wider World, 4). Pisa: Edizioni Plus, cop. 2009, str. 105-121. [COBISS.SI-ID 1000069]					
3. FRIŠ, Darko, KOLAR, Bogdan, VOVKO, Andrej. <i>Prvih sto let Kranjsko slovenske katoliške jednote : pregled zgodovine KSKJ : 1894-1994</i> . Ljubljana: Ilex, 1997. VIII, 294 str., [26] str. pril. ISBN 961-6118-09-9. [COBISS.SI-ID 63907328]					
4. FRIŠ, Darko. <i>Ameriški Slovenci in Katoliška cerkev : 1871-1924</i> , (Celovski rokopisi, 1). Celovec; Ljubljana; Dunaj: Mohorjeva založba, cop. 1995. 417 str., ilustr. ISBN 3-85013-398-2. [COBISS.SI-ID 56436]					
Jeziki / Languages:		Predavanja / Lecture: slovenščina / Slovene			
		Vaje / Tutorial: slovenščina / Slovene			
Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:			Prerequisites:		
Ni pogojev			none		
Vsebina:			Contents (Syllabus outline):		
V ospredju bo obravnava nekaterih temeljnih konstant migracij Osnovni problemski in vzročni sklopi migracij; migracijski vzorci. Navezave: nasilje – migracije, gospodarstvo – migracije, individualni nagibi – migracije, v zgodovinskih obdobjih do 18. stoletja. Komparativne podobe in pojavnne oblike migracij v izbranih področjih Evrope od zgodnjega srednjega veka naprej. Migracije v slovenskem prostoru. po kronološkem principu pa snov predmeta dalje obravnava tudi: - obdobje pred 1750 (evropske migracije v Ameriko,			Subject will mainly be focused on the treatment of some fundamental constants in migrations; Thematic units are: Basic problem and sample units of the migrations, migrational patterns. Ties: violence and migrations, economy and migrations, individual tendencies and migrations in the periods until the 18th century. Comparative likes and forms of migrations in chosen European regions from the Early Middle Ages onward. Migrations in the Slovene territory. According to chronological principle the contents of subject can be divided into four periods: - period before 1750 (European migrations in America, the		

<p>trgovina s sužnji) - obdobje med 1750 in 1914 (migracije I iz starega v novi svet Severne in Južne Amerike ter migracije iz Evrope v Azijo in Afriko ter iz vzhodne v zahodno Evropo) - obdobje med 1914 in 1945 (vojne in medvojne migracije – gospodarske migracije) - obdobje po 1945 (migracije političnih beguncev, gospodarske migracije, beg možganov od 60-tih in 70-tih let naprej) - migracije devetdesetih let 20. stoletja dalje</p>	<p>slave trade) - period between 1750 and 1914 (migrations from old to new world of North and South America and migrations from Evrope to Asia and Africa and also from Eastern to Western Europe) - period between 1914 and 1945 (wars and wartime migrations – economic migrations) - period after 1945 (migrations of political fugitives, economic migrations, brain drain from the 1960s and 1970s onward) - migrations from the 1990s onward</p>	
Temeljni študijski viri / Textbooks:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ferdinand Braudel, Materialna civilizacija, ekonomija in kapitalizem, XV.-XVIII. stoletje, I.-III., Ljubljana 1988, 1989 in 1991. 2. Migrationen und Ethnogenese im Pannonischen Raum bis zum Ende des 12. Jahrhunderts/ Migracije in etnogeneza v panonskem območju do konca 12. stoletja/..., Internationales kulturhistorisches Symposion Mogersdorf 1993 in Graz, Graz 1996. 3. Ilustrirana zgodovina Slovencev, Ljubljana 1999. 4. Svetovna zgodovina, Ljubljana 1976. 5. Zgodovina v slikah. 6. Milan Mesič. Mejunarodne migracije: tokovi i teorije. Zagreb: Societas, 2002. 7. Darko Friš. <i>Ameriški Slovenci in Katoliška cerkev : 1871-1924</i>, (Celovski rokopisi, 1). Celovec; Ljubljana; Dunaj: Mohorjeva založba, cop. 1995. 417 str. 8. Darko Friš, Bogdan Kolar, Andrej Vovko. <i>Prvih sto let Kranjsko slovenske katoliške jednote : pregled zgodovine KSKJ : 1894-1994</i>. Ljubljana: Ilex, 1997. VIII, 294 str. 9. <i>Slovensko izseljenstvo : zbornik ob 50-letnici Slovenske izseljenske matice</i>. Ljubljana: Združenje Slovenska izseljenska matica, 2001, str. 53-63, ilustr. 10. Matjaž Klemenčič. <i>Jurij Trunk med Koroško in Združenimi državami Amerike ter zgodovina slovenskih naselbin v Leadvillu, Kolorado, in v San Franciscu, Kalifornija</i>. Celovec; Ljubljana; Dunaj: Mohorjeva založba, 1999. 509 str., 11. Dodatna litaratura: 12. Marjan Drnovšek, Usodna privlačnost Amerike (Pričevanja izseljencev o prvih stikih z novim svetom), Založba Nova Revija, Ljubljana 1998; 		
Cilji:	Objectives:	
Predmet študentu nudi celovit pregled pojmov in vzorcev migracij v evropski zgodovini. S primerjalnimi modeli določenih migracijskih procesov mu podaja sliko vzročnih nagibov in posledic teh pojavov v različnih evropskih regijah.	Subject offers a student a total view of the migrational notions and patterns in European history. The picture of consequential inclinations and consequences of these occurrences in different European regions is shown to him with the comparative models of selected migrational processes.	
Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:	
Znanje in razumevanje: Študent ob poznavanju zgodovine migracij razume procese, jasni so mu dogodki in njihove posledice.	Knowledge and Understanding: Student's knowledge of history of migrations enables him to understand processes and the events and their consequences are also clear to him.	
Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študent zna poiskati in uporabljati ustrezne vire, relevantno domačo in tujo literaturo ter je sposoben analizirati in sintetizirati izbrane teme. Usposobljen je za samostojno raziskovanje zgodovine.	Transferable/Key Skills and other attributes: Student is able to find and use adequate sources, relevant domestic and foreign literature and is qualified to analyze and synthesize selected themes. He is qualified for independent historical research.	
Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:	
Predavanja, samostojni študij, diskusija.	Lectures, independent study, discussion.	
Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
- pisni izpit - seminar	70 30	Written examination coursework
Materialni pogoji za izvedbo predmeta :	Material conditions for subject realization	


- grafoskop - LCD projektor - prosojnice, karte	- overhead projektor - LCD projektor - transparencies, maps
Obveznosti študentov:	Students' commitments:
(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)	(written, oral examination, coursework, projects):
- pisni izpit - seminarska naloga	- written examination - - coursework

		Univerza v Mariboru University of Maribor		Filozofska fakulteta		
OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION						
Predmet:		Izbrana poglavja iz gospodarske zgodovine				
Subject Title:		Selected themes in Economic History				
Študijski program Study programme		Študijska smer Study field		Letnik Year		Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina History (Second Degree, Two discipline programme, Teaching option)				2.		4.
Univerzitetna koda predmeta / University subject code:						
Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	-	15	-	-	60	3
Nosilec predmeta / Lecturer: dr.Andrej Hozjan, doc.						
1. HOZJAN, Andrej. Možnosti zdravstvene rehabilitacije slavonskih krajišnikov v 16. in 17. stoletju. <i>Čas. zgod. narodop.</i> , 2006, letn. 77 = n.v. 42, št. 4, str. 5-15. [COBISS.SI-ID 58395905]						
2. HOZJAN, Andrej. Reka Drava in njeni signifikantni kraji na jožefinski vojaški izmeri za ozemlje republike Slovenije = Die Drau und seine bedeutende Siedlungen auf der josephinischen Landesaufnahme für das Gebiet der Republik Slowenien. <i>Ekon. ekohist.</i> , 2007, vol. 3, br. 3, str. 190-205. [COBISS.SI-ID 15813896]						
3. HOZJAN, Andrej. SZ Hrvatska na jožefinskih vojaških kartah 1782-1785. V: MOHOROVIČIĆ, Andre (ur.), STIPETIĆ, Vladimir (ur.). <i>Zbornik radova međunarodnog znanstvenog simpozija Stvaralački potencijali u funkciji društveno-ekonomskog i kulturnog razvoja sjeverozapadne Hrvatske : Varaždin, 21. i 22. studeni 2002 : proceedings, Varaždin 21.-22. November 2002.</i> Varaždin: Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti, Zavod za znanstveni rad, 2002, str. 519-526. [COBISS.SI-ID 12253192]						
4. HOZJAN, Andrej. Naraščanje obsega prometa na južnem obmejnem prostoru severovzhodne Slovenije v smeri severozahodne Hrvaške od 16. do poznega 18. stoletja. V: BOŽIČEVIĆ, Josip (ur.). <i>Međunarodni znanstveni skup održan u Varaždinu 10.-11. studenoga 2005. Prometna povezanost Hrvatske s europskim zemljama u funkciji društveno-ekonomskog i kulturnog razvoja sjeverozapadne Hrvatske : zbornik radova s međunarodnoga znanstvenoga skupa održanog u Varaždinu 10.-11. studenoga 2005 : proceedings of the International Scientific Symposium held in Varaždin, 10-11 November 2005</i> , (Posebna izdanja Zavoda za znanstveni rad u Varaždinu, knj. 14). Zagreb; Varaždin: Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti, Zavod za znanstveni rad, 2005, str. 137-146. [COBISS.SI-ID 14383880]						
5. HOZJAN, Andrej. Varaždinska vojnopoštna postaja in poštarji v 16. stoletju. V: ŠICEL, Miroslav (ur.), KAŠTELA, Slobodan (ur.). <i>800 godina slobodnog kraljevskog grada Varaždina 1209.-2009. : zbornik radova s međunarodnog znanstvenog skupa održanog 3. i 4. prosinca 2009. godine u Varaždinu</i> , (Posebna izdanja, knj. 20). Varaždin: Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti, Zavod za znanstveni rad u Varaždinu: Grad Varaždin: Varaždinska županija, 2009, str. [263]-276, ilustr. [COBISS.SI-ID 17357320]						
Jeziki / Languages:		Predavanja / Lecture:		slovenščina / Slovene		
		Vaje / Tutorial:		slovenščina / Slovene		
Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:				Prerequisites:		
Ni pogojev				none		
Vsebina:				Contents (Syllabus outline):		


<p>Predmet nudi natančnejši vpogled v procese razvoja gospodarstva v evropskem prostoru. Študent spozna razvojno pot ekonomskih procesov, ki so se pojavile in se tukaj tudi utrdile. Temeljit pregled gospodarskih razmer na Slovenskem, kar pripomore k celovitejšemu razumevanju zgodovinskega razvoja v slovenskem prostoru.</p> <p>Ta predmet bo torej študentom približal gospodarske razmere 18., 19. in 20. stoletja.</p>		<p>Subject offers pretty detailed insight into processes of economical development in the European territory. Student is informed about the evolutionary path of the economical proceses. Thorough view over economical conditions in Slovenia helps him to get complete understanding of historical development in the Slovene territory.</p> <p>The subject will intoruce the students with the economical conditions in the 18., 19. & 20. Century.</p>	
Temeljni študijski viri / Textbooks:			
<p>Šorn, Jože (1984): Začetki industrije na Slovenskem. Maribor. Zgodovina Slovencev. Ljubljana 1979.</p> <p>Lazarevič, Ž. (1994): Kmečki dolgovi na Slovenskem : socialno-ekonomski vidiki zadolženosti slovenskih kmetov 1848-1948. Ljubljana, Znanstveno in publicistično središče.</p> <p>Lazarevič, Ž., Prinčič, J. (2000): Zgodovina slovenskega bančništva. Ljubljana, ZBS.</p> <p>Kresal, F. (1998): Zgodovina socialne in gospodarske politike v Sloveniji od liberalizma do druge svetovne vojne, (Zbirka Ekonomska knjižnica). Ljubljana, Cankarjeva založba.</p> <p>Borak, Neven, Lazarevič, Žarko (1996): Prevrati in slovensko gospodarstvo v XX. stoletju : 1918-1945-1991, (Ekonomska knjižnica). Ljubljana, Cankarjeva založba,.</p> <p>Borak, Neven, Lazarevič, Žarko, Prinčič, Jože (1997): Od kapitalizma do kapitalizma : izbrane zamisli o razvoju slovenskega gospodarstva v XX. stoletju, (Zbirka Ekonomska knjižnica). Ljubljana, Cankarjeva založba.</p>			
Cilji:		Objectives:	
<p>Predmet nudi natančnejši vpogled v procese razvoja gospodarstva v evropskem prostoru. Študent spozna razvojno pot ekonomskih procesov, ki so se do novega veka pojavile in se tukaj tudi utrdile. Temeljit pregled gospodarskih razmer na Slovenskem, kar pripomore k celovitejšemu razumevanju zgodovinskega razvoja v slovenskem prostoru. Ta predmet naj bi torej študentom približal gospodarske razmere 18., 19. in 20. stoletja, oziroma še čas po drugi svetovni vojni.</p>		<p>Subject offers pretty detailed insight into processes of economical development in the European territory. Student is informed about the evolutionary path of the economical proceses, which appeared and were established here until the Early Modern Period. Thorough view over economical conditions in Slovenia helps him to get complete understanding of historical development in the Slovene territory.</p>	
Predvideni študijski rezultati:		Intended learning outcomes:	
<p>Znanje in razumevanje: Študent poglobi znanje o gospodarski zgodovini, s pomembnimi dogajanjem, procesi in spremembami gosodarske zgodovine.</p>		<p>Knowledge and Understanding: Student is informed about important occurences, processes and changes in the economical history.</p>	
<p>Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študent zna poiskati in uporabljati ustrezne vire, relevantno domačo in tujo literaturo ter je sposoben analizirati in sintetizirati izbrane teme. Usposobljen je za samostojno raziskovanje zgodovine.</p>		<p>Transferable/Key Skills and other attributes: Student is able to find and use adequate sources, relevant domestic and foreign literature and is qualified to analyze and synthesize selected themes. He is qualified for independent historical research.</p>	
Metode poučevanja in učenja:		Learning and teaching methods:	
<p>Predavanja, samostojni študij, diskusija.</p>		<p>Lectures, independent study, discussion.</p>	
Načini ocenjevanja:		Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<p>- pisni izpit - seminar</p>		<p>70 30</p>	<p>Written examination coursework</p>
Materialni pogoji za izvedbo predmeta :		Material conditions for subject realization	
<p>- grafoskop - LCD projektor - prosojnice, karte</p>		<p>- overhead projektor - LCD projektor - transparencies, maps</p>	
Obveznosti študentov:		Students' commitments:	
<p>(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)</p>		<p>(written, oral examination, coursework, projects):</p>	
<p>- pisni izpit - seminarska naloga</p>		<p>- written examination - - coursework</p>	

		Univerza v Mariboru University of Maribor		Filozofska fakulteta		
OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION						
Predmet:		Izbrana poglavja iz vojaške zgodovine				
Subject Title:		Selected themes in Military History				
Študijski program Study programme		Študijska smer Study field		Letnik Year		Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina History (Second Degree, Two discipline programme, Teaching option)				2.		4.
Univerzitetna koda predmeta / University subject code:						
Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	-	15	-	-	60	3
Nosilec predmeta / Lecturer: dr. Tomaž Kladnik, doc.						
1. KLADNIK, Tomaž. Oblikovanje oboroženih sil in Osamosvojitvena vojna 1991. <i>Stud. Hist. Slov.</i> , 2007, letn. 7, št. 1/2, str. 259-275, ilustr. [COBISS.SI-ID 891525]						
2. KLADNIK, Tomaž. 40 let ustanovitve TO Slovenije : skozi 40 let izhajanja revije Obramba. <i>Rev. obram.</i> , nov. 2008, [Letn. 40], posebna izdaja, str. 3-66, ilustr. [COBISS.SI-ID 3259598]						
3. KLADNIK, Tomaž. Territorial Defence of the Republic of Slovenia. <i>Stud. Hist. Slov.</i> , 2009, letn. 9, št. 1, str. 217-240, ilustr. [COBISS.SI-ID 986757]						
4. KLADNIK, Tomaž. Vojaštvo in Maribor v času 1. svetovne vojne in tik po njej. <i>Stud. Hist. Slov.</i> , 2009, letn. 9, št. 2/3, str. 317-342, ilustr. [COBISS.SI-ID 995717]						
2.01 Znanstvena monografija						
5. KLADNIK, Tomaž. <i>Slovenska vojska v službi domovine</i> . Ljubljana: Defensor, 2006. 236 str., ilustr. ISBN 961-6177-07-9. [COBISS.SI-ID 226271232]						
Jeziki / Languages:		Predavanja / Lecture:		slovenščina / Slovene		
		Vaje / Tutorial:		slovenščina / Slovene		
Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:				Prerequisites:		
Ni pogojev				none		
Vsebina:				Contents (Syllabus outline):		
Vloga in pomen vojskovanja v zgodovini antične kulture, zgodnjega krščanstva in Bizanca. Srednjeveško zgodovinsko pisanje in vojaška zgodovina. Turški imperij in vojskovanje v novem veku. Vojaštvo v slovenskem prostoru do poznega 18. stoletja. Opredelitev vojne v sodobni človeški zgodovini. Napoleon in posledica napoleonskih vojn. 1. svetovna vojna. 2. svetovna vojna. Hladna vojna. Slovenije in osamosvojitve Slovenije.				The role and the meaning of warfare in the antique culture early Christianity and Byzantium. Medieval historiography and military history. The Turkish empire and the warfare in Early Modern period. Warfare in the slovene territory until the late 18th century. The role and the meaning of warfare in the contemporary history. The napoleonic wars and their effects. World War		

Balkanske vojne 1991 - 1995. Slovenska vojska.	World War The Cold War Balkan Wars 1991 – 1995 Slovenian army
Temeljni študijski viri / Textbooks:	
<ol style="list-style-type: none"> John Keegan, Zgodovina vojskovanja, Ljubljana 2005. Sun Zi, Umjeće ratovanja, Zagreb, 1982. Carl von Clausewitz, On War, London, 1968, 1982. Vojna enciklopedija, Beograd, 1970 – 1976. Janez J. Švajncer, Vojna zgodovina, Ljubljana, 1998. Janez J. Švajncer, Vojna in vojaška zgodovina Slovencev, Ljubljana, 1992. Dodatna literatura: <ol style="list-style-type: none"> Allmayer-Beck, Die K.u.K. Armee 1848 – 1918, Wien, 1990. Marko Simič, Po sledih soške fronte, Ljubljana, 1996. Lojze Ude, Boj za severno slovensko mejo 1918 - 1919, Maribor, 1977. Tomaž Kladnik, Slovenska partizanska in domobranska vojska, Ljubljana, 2006. Jože Pirjevec, Jugoslovanske vojne 1991 - 1999, Ljubljana, 2001. Tomaž Kladnik, Slovenska vojska v službi domovine, Ljubljana, 2006. Slovenska novejša zgodovina, Ljubljana, 2005. Svetovna zgodovina, Ljubljana, 1981. 	
Cilji:	Objectives:
Predmet nudi natančnejši vpogled v procese razvoja vojaštva v evropskem prostoru. Študent spozna razvojno pot vojaških procesov, ki so se do novega veka pojavile in se tukaj tudi utrdile. Temeljito pregled v vojaške razmere na Slovenskem, kar pripomore k celovitejšemu razumevanju zgodovinskega razvoja v slovenskem prostoru. Ta predmet naj bi torej študentom približal gospodarske razmere v srednem in novem veku.	Subject offers pretty detailed insight into processes of military development in the European territory. Student is informed about the evolutionary path of the military processes, which appeared and were established here until the Early Modern Period. Thorough view over military conditions in Slovenia helps him to get complete understanding of historical development in the Slovene territory.
Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: Študent ob poznavanju vojaškezgodovine razume zgodovinskeprocese, jasni so mu dogodki in njihove posledice.	Knowledge and Understanding: Student's knowledge of military history enables him to understand historical processes and the events and their consequences are also clear to him.
Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študent zna poiskati in uporabljati ustrezne vire, relevantno domačo in tujo literaturo ter je sposoben analizirati in sintetizirati izbrane temeUsposobljen je za samostojno raziskovanje zgodovine.	Transferable/Key Skills and other attributes: Student is able to find and use adequate sources, relevant domestic and foreign literature and is qualified to analyze and synthesize selected themes. He is qualified for independent historical research.
Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
Predavanja, samostojni študij, diskusija.	Lectures, independent study, discussion.
Načini ocenjevanja:	Assessment:
	Delež (v %) / Weight (in %)
- pisni izpit - seminar	70 30
	Written examination coursework
Materialni pogoji za izvedbo predmeta :	Material conditions for subject realization
- grafoskop - LCD projektor - prosojnice, karte	- overhead projektor - LCD projektor - transparencies, maps
Obveznosti študentov:	Students' commitments:
(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)	(written, oral examination, coursework, projects):
- pisni izpit - seminarska naloga	- written examination - - coursework

		Univerza v Mariboru University of Maribor		Filozofska fakulteta		
OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION						
Predmet:		Izbrana poglavja iz kulturne zgodovine				
Subject Title:		Selected themes in Cultural History				
Študijski program Study programme		Študijska smer Study field		Letnik Year	Semester Semester	
Dvopredmetni pedagoški program druga stopnje Zgodovina History (Second Degree, Two discipline programme, Teaching option)				2.	4.	
Univerzitetna koda predmeta / University subject code:						
Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	-	15	-	-	60	3
Nosilec predmeta / Lecturer: Dr. Anton Ravnikar, doc.						
1. RAVNIKAR, Tone. Šoštanjski vitezi ali vitezi iz Šoštanja v 13. stoletju?. V: RAVNIKAR, Tone (ur.). <i>Šaleški zbornik</i> , (Zbirka Šaleški razgledi, 8). Velenje: Kulturni center Ivan Napotnik, 1992, (1992), str. 40-53. [COBISS.SI-ID 37822976]						
2. RAVNIKAR, Tone. Velenjski meščani v 13. stoletju?. V: RAVNIKAR, Tone (ur.). <i>Šaleški zbornik</i> , (Zbirka Šaleški razgledi, 8). Velenje: Kulturni center Ivan Napotnik, 1992, (1992), str. 54-71. Ilustr. [COBISS.SI-ID 37824000]						
3. RAVNIKAR, Tone. Grbi nekaterih pomembnejših srednjeveških rodbin Šaleške doline. V: STROPNIK, Ivo (ur.). <i>Razprave, presoje, akcenti : zbornik 1995-1996</i> , (Zbirka Šaleški razgledi, zv. 12). Velenje: Kulturni center Ivana Napotnika, Založništvo Pozoj, 1996, str. 65-94 : ilustr. [COBISS.SI-ID 8534679]						
Jeziki / Languages:		Predavanja / Lecture: slovenščina / Slovene				
		Vaje / Tutorial: slovenščina / Slovene				
Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:			Prerequisites:			
Ni pogojev			none			
Vsebina:			Contents (Syllabus outline):			
Vloga in pomen umetnostnega izražanja v predzgodovinskih obdobjih. Modeli antične kulture in umetnosti. Zgodnje krščanstvo in Bizanc. Srednjeveška kulturna in umetnostna raznolikost izraznih oblik. Renesančni prelom. Novoveški kulturni in umetnostni tokovi, nove izrazne oblike. Kultura in umetnost v slovenskem prostoru do poznega 18. stoletja. Pregled slovenske kulturne ustvarjalnosti (umetnost, znanost, šolstvo, množična kultura) od protestantizma dalje s poudarkom na drugi polovici 19. in 20. stoletja, ko dobiva dejavnost institucionalne oblike. Pozornost pri razvoju književnosti, šolskih in znanstvenih ustanov, gledališč, založništva ipd. bo usmerjena na odnos kulture			The role and the meaning of artistic expression in prehistorical periods. Models of antique culture and art. Early Christianity and Byzantium. Medieval cultural and artistic diversity of forms of expression. The breach of the Renaissances. Early Modern cultural and artistic forms, new forms of expression. Culture and art in the slovene territory until the late 18th century. The overview of the Slovene cultural activity (art, science, educational system, mass culture) from Protestantism onward with the emphasis on the second part of the 19th and 20th centuries, when the activity gets institucional forms. Cultural relation towards broader social reality will be looked at through the development of literature, school			

do širše družbene stvarnosti. Za čas od sredine 19. stoletja, ko se začne poleg dotedaj prevladujoče katoliške cerkve za kulturno ustvarjalnost vse bolj zanimati tudi država, bo poleg razvoja slovenskih kulturnih ustanov poudarek še na kulturni politiki, tj. na odnosu države in političnih skupin (katolištva in liberalizma) do šolske, umetniške in znanstvene dejavnosti in ustanov. Pri 20. stoletju bo največji poudarek na pomenu politično prelomnih let 1918, 1945 in 1991 za slovensko kulturo in na porastu nacionalnih slovenskih kulturnih ustanov.		and scientific institutions, theatres, publishing... One of the characteristics of the time from the second part of the 19th century onward is the increasing interest of the state in cultural creativity, which was until that time mainly in connection with catholic church. The main emphasis, concerning this time, will be on the development of Slovene cultural institutions and on the cultural politics, that is, the relation of state and political parties (catholicity, liberalism) towards school, artistic and scientific activities and towards institutions. Concerning the 20th century a lot of attention will be given to the significance of politically important turning points in 1918, 1945 and 1991 for Slovene culture and to the increase of Slovene national cultural institutions.	
Temeljni študijski viri / Textbooks:			
1. G. Pischel, Zgodovina umetnosti. Slikarstvo, kiparstvo, arhitektura, uporabna umetnost, 1-3, Ljubljana 1970. 2. L. Menaše, Evropski umetnostnozgodovinski leksikon, Ljubljana 1971. 3. L. Menaše, Umetnostni zakladi Slovenije, Beograd 1982. 4. Svetovna zgodovina, Ljubljana, 1976. 5. Maurice Keen, Srednjeveška zgodovina. Dodatna literatura: 6. Zgodovina v slikah.			
Cilji:		Objectives:	
Študent si ustvari sliko o razmerjih in medsebojnem vplivu med družbo, kulturo in umetnostjo v historičnem razvojnem loku starejše evropske zgodovine, pridobi sposobnost razločevanja med bistvenimi in manj bistvenimi kulturnimi in umetnostnozgodovinskimi procesi. Poznati mora kulturne in umetnostne značilnosti posameznih področij.		Student visualizes the relations and reciprocal influence between society, culture and art in the period of older European history, he also gains the capability of making a distinction between fundamental and nonfundamental cultural and art and historical processes. He has to know cultural and artistic characteristics of individual periods.	
Predvideni študijski rezultati:		Intended learning outcomes:	
Znanje in razumevanje: Študent poglobi znanja o razvojnih fazah in pomembnejših dogajanjih v zgodovini kulture in umetnosti na prostoru Evrope ter o umetnostnih dosežkih, ki so iz stoletja v stoletje bogatili ter spreminjali ta prostor.		Knowledge and Understanding: Knowledge and Understanding: Student deepens knowledge about developmental phases and important occurrences in the history of culture and art in the european territory and about artistic achievements, which enriched and changed this space form century to century.	
Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študent si pridobi zmožnosti komparativne obravnave posameznih kulturno- oziroma umetnostnozgodovinskih procesov sploh.		Transferable/Key Skills and other attributes: Student acquires the capabilities of comparative treatment of individual cultural or art and historical processes at all.	
Metode poučevanja in učenja:		Learning and teaching methods:	
Predavanja, samostojni študij, diskusija.		Lectures, independent study, discussion.	
Načini ocenjevanja:		Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
- pisni izpit - seminar		70 30	Written examination coursework
Materialni pogoji za izvedbo predmeta :		Material conditions for subject realization	
- grafoskop - LCD projektor - prosojnice, karte		- overhead projektor - LCD projektor - transparencies, maps	
Obveznosti študentov:		Students' commitments:	
(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)		(written, oral examination, coursework, projects):	
- pisni izpit - seminarska naloga		- written examination - coursework	

		Univerza v Mariboru University of Maribor		Filozofska fakulteta		
OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION						
Predmet:		Izbrana poglavja iz politične zgodovine				
Subject Title:		Selected themes in political History				
Študijski program Study programme		Študijska smer Study field		Letnik Year	Semester Semester	
Dvopredmetni pedagoški program druge stopnje Zgodovina History (Second Degree, Two discipline programme, Teaching option)				2.	4.	
Univerzitetna koda predmeta / University subject code:						
Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	-	15	-	-	60	3
Nosilec predmeta / Lecturer:		dr. Andrej Rahten, izr. prof..				
1. RAHTEN, Andrej. Ideja Srednje Evrope u slovenskoj političkoj misli. <i>Pilar</i> , 2006, god. I, br. 1(1), str. 61-68. [COBISS.SI-ID 26205485]						
2. RAHTEN, Andrej. Slovensko osamosvajanje in evropska ideja. <i>Stud. Hist. Slov.</i> , 2007, letn. 7, št. 1/2, str. 393-406. [COBISS.SI-ID 893061]						
3. RAHTEN, Andrej. Avstromarksistični pogledi na jugoslovansko vprašanje. <i>Pilar</i> , 2009, year 4, issue 7(1)-8(2), str. 123-132. [COBISS.SI-ID 31007789]						
Jeziki / Languages:		Predavanja / Lecture:		slovenščina / Slovene		
		Vaje / Tutorial:		slovenščina / Slovene		
Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:				Prerequisites:		
Ni pogojev				none		
Vsebina:				Contents (Syllabus outline):		
Tematski sklopi: Politični stiki v starejši zgodovini. Opredelitev diplomacije v sodobni človeški zgodovini. Politični in diplomatski stiki pred I. svetovno vojno. Politični in diplomatski stiki med I. svetovno vojno. Politični in diplomatski stiki po I. svetovni vojni. Politični in diplomatski stiki pred II. svetovno vojno. Politični in diplomatski stiki med II. svetovno vojno. Politični in diplomatski stiki po II. svetovni vojni. Politični in diplomatski stiki med hladno vojno. Diplomacija in osamosvojitve Slovenije. Diplomacija in balkanske vojne 1991 - 1995.				Contents: Political History in older periods The role and the meaning of diplomacy in the contemporary history. Political and Diplomatic contacts before I. World War Political and Diplomatic contacts between I. World War Political and Diplomatic contacts after I. World War Political and Diplomatic contacts before II. World War Political and Diplomatic contacts between II. World War Political and Diplomatic contacts after II. World War Political and Diplomatic contacts between the Cold War Diplomacy and the Balkan Wars 1991 – 1995 Diplomacy and the independence of Slovenia		
Temeljni študijski viri / Textbooks:						

<p>1. G. Pischel, Zgodovina umetnosti. Slikarstvo, kiparstvo, arhitektura, uporabna umetnost, 1-3, Ljubljana 1970. 2. L. Menaše, Evropski umetnostnozgodovinski leksikon, Ljubljana 1971. 3. L. Menaše, Umetnostni zakladi Slovenije, Beograd 1982. 4. Svetovna zgodovina, Ljubljana, 1976. 5. Maurice Keen, Srednjeveška zgodovina. Dodatna literatura: 6. Zgodovina v slikah.</p>		
Cilji:	Objectives:	
Predmet nudi natančnejši vpogled v procese razvoja diplomacije. Študent spozna razvojno pot političnih procesov, ki so se od novega veka pojavile in se tukaj tudi utrdile.	Subject offers pretty detailed insight into processes of diplomatic development in the European territory.	
Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:	
Znanje in razumevanje: Študent zna poiskati in uporabljati ustrezne vire in relevantno domačo in tujo literaturo ter je sposoben analizirati in sintetizirati izbrane teme. Hkrati lahko pisno ali ustno argumentira svoja stališča.	Knowledge and Understanding: Student can find and use appropriate sources, relevant domestic and foreign literature and is able to analyze and synthesize selected themes. At the same time he can defend his points of view in written or orally.	
Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študent si pridobi zmožnosti komparativne obravnave posameznih političnih procesov sploh.	Transferable/Key Skills and other attributes: Student acquires the capabilities of comparative treatment of individual political processes at all.	
Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:	
Predavanja, samostojni študij, diskusija.	Lectures, independent study, discussion.	
Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
- pisni izpit - seminar	70 30	Written examination coursework
Materialni pogoji za izvedbo predmeta :	Material conditions for subject realization	
- grafoskop - LCD projektor - prosojnice, karte	- overhead projektor - LCD projektor - transparencies, maps	
Obveznosti študentov:	Students' commitments:	
(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)	(written, oral examination, coursework, projects):	
- pisni izpit - seminarska naloga	- written examination - coursework	