



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>
<b>Course title:</b>	<b>PEDAGOGY</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study option	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija DP PED		<b>1</b>	<b>1</b>
Second-cycle (Master's) study programme in Geography (Double-Major Teacher-Training option)		<b>1</b>	<b>1st</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
<b>15</b>		<b>15</b>			<b>60</b>	<b>3</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**  **Prerequisites:**

**Vsebina:**

- Predstavitev predmeta, opredelitev osnovnih pedagoških pojmov in njihovih razmerij.
- Opredelitev in struktura pedagogike kot znanosti.
- Intencionalnost in funkcionalnost vzgoje.
- Vzgoja z vidika medčloveškega odnosa, vzgojni stili.
- Avtoriteta v vzgojnem procesu; paradoks avtoritete v vzgoji.
- Dejavniki oblikovanja osebnosti, dejavniki vzgoje.
- Institucionalizacija vzgoje s poudarkom na šoli kot vzgojno-izobraževalni in družbeni instituciji.
- Vzgojne razsežnosti institucionalne vzgoje.
- Učitelj kot vodja vzgojno-izobraževalnega procesa in kot vzor.

**Content (Syllabus outline):**

- Introduction to the subject, definitions of basic pedagogical concepts and their relations.
  - The definition and structure of pedagogy as a science.
  - Intention and function of education.
  - Education in term of human relations, educational styles.
  - Authority in the educational process; paradox of authority in education.
  - Elements of personality formation, educational elements.
  - Institutionalization of education with emphasis on school as educational and as a social institution.
  - Educational dimension of institutional education.
- The teacher as a leader of the educational process and as a role model.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- *Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji* (2011). Zavod RS za šolstvo, Ljubljana.
- Kroflič, R. (1997). *Med poslušnostjo in odgovornostjo: procesno-razvojni model moralne vzgoje*. Tehniška založba Slovenije, Ljubljana.
- Peček Čuk, M., Lesar, I. (2011). *Moč vzgoje*. Tehniška založba Slovenije, Ljubljana.
- Peklaj, C. idr. (2009). *Učiteljske kompetence in doseganje vzgojno-izobraževalnih ciljev v šoli*. Znanstvena založba filozofske fakultete, Ljubljana.
- Mušanović, M., Rosić, V. (2003). *Opća pedagogija*. Filozofski fakultet, Rijeka.
- Aktualni prispevki iz domačih in tujih strokovnih/znanstvenih revij.

**Cilji in kompetence:**

Cilj tega predmeta je seznaniti študente z osnovnimi pedagoškimi pojmi in zakonitostmi, dati znanje o vzgojnih dejavnikih in procesih, ki vplivajo na vzgojno-izobraževalno delo in uspešnost pedagoškega procesa ter vzpodbuditi pridobitev stališč do pedagoškega poklica in kreativnosti v pedagoškem poklicu.

**Objectives and competences:**

The objective of this course is to acquaint students with basic concepts and principles of pedagogy, to provide knowledge of educational elements and processes influencing educational work and the efficiency of the educational process, and to encourage the acquisition of standpoints towards the educational profession and creativity in the pedagogical profession.

**Predvideni študijski rezultati:****Intended learning outcomes:**

**Znanje in razumevanje:**

- Pozna in razume temeljne pedagoške pojme, zakonitosti in njihova razmerja.
  - Razume vzgojo z vidika medčloveškega odnosa in pomena avtoritete v vzgojno-izobraževalnem procesu.
  - Identificira dejavnike oblikovanja osebnosti in dejavnike vzgoje.
  - Identificira in analizira učiteljeve vloge.
- Razume vzgojni proces v celovitosti in učinkovito deluje v njem.

**Knowledge and Understanding:**

- Knows and understands basic concepts and principles of pedagogy and their relations.
  - Understands education in term of human relations and the importance of authority in the educational process.
  - Identifies elements of personality formation and educational elements.
  - Identifies and analyses teachers' roles.
- Understands the educational process in its entirety and functions effectively within it.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Visokošolsko predavanje,
- razgovor,
- reševanje problemov,
- študije primerov,
- sodelovalno in individualno učenje.

**Learning and teaching methods:**

- Higher education lecture,
  - discussion,
  - problem solving,
  - case studies,
- cooperative and individual learning.

**Načini ocenjevanja:**

seminarska naloga – predstavitev v skupini;  
pisni izpit

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:**

Seminar work – presentation in group;  
Written examination

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

PŠUNDER, Mateja. Participacija mladih v šoli med pričakovanji, možnostmi in omejitvami. V: GRUŠOVNIK, Tomaž (ur.). *Obzorja učenja : vzgojno-izobraževalne perspektive*, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-3686). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales. 2015, str. 225-236, 488-489. [COBISS.SI-ID [21325832](#)]

ŽUŽEK LACKOVIČ, Barbara, PŠUNDER, Mateja. Cooperation, effective classroom prevention and intervention strategies : teachers' and parents' views. *The new educational review*, ISSN 1732-6729, 2019, vol. 56, no. 2, str. 233-243, doi: [10.15804/tner.2019.56.2.19](#). [COBISS.SI-ID [24740872](#)]

PŠUNDER, Mateja, PLOJ VIRTIČ, Mateja. Pre-service teachers' critical perspectives on integrating ICT in the classroom. V: BRATOŽ, Silva (ur.). *Razsežnosti sodobnih učnih okolij = Dimensions of contemporary learning environments*, (Knjižnica Ludus, ISSN 2536-1937, 3). Koper: Založba Univerze na Primorskem. 2017, str. 55-70. [COBISS.SI-ID [23011592](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI</b>
<b>Course title:</b>	<b>SPECIAL NEEDS EDUCATION</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija DP PED		<b>1</b>	<b>1</b>
Second-cycle (Master's) study programme in Geography (Double-Major Teacher-Training option)		<b>1</b>	<b>1st</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
<b>15</b>		<b>15</b>			<b>60</b>	<b>3</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	<input type="text" value="slovenski / Slovene"/>
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	<input type="text" value="slovenski / Slovene"/>

<b>Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:</b>	<b>Prerequisites:</b>
<input type="text" value="Ni pogojev."/>	<input type="text" value="None."/>

**Vsebina:**

- Tradicija vzgoje in izobraževanja (VIZ) otrok s posebnimi potrebami (PP) v Sloveniji, nova koncepcija VIZ,
- Postopek usmerjanja, programi VIZ za otroke s PP, dodatna strokovna pomoč, individualizirani programi,
- Zgodnje odkrivanje in zgodnja obravnava PP
- Opredelitev inkluzivne VIZ, socialni model obravnave
- Inkluzivni pristopi v mednarodnem prostoru, vloga specializiranih inštitucij
- Razvojne, učne in socialno-emocionalne značilnosti otrok s PP ter prilagoditve,
- Sodelovanje in timsko delo v inkluziji
- Podpora in sodelovanje s starši otrok s PP

**Content (Syllabus outline):**

- The tradition of education system of children with special needs (SN) in Slovenia and new conception of education,
- The process of direction, educational programs for children with SN, additional professional support, individual plans
- Early identification and intervention of SN/disabilities,
- Inclusive education, social model of treatment,
- Inclusive approaches in international arena, the role of special institutions
- Developmental, learning and socio-emotional characteristics of children with SN and adaptations,
- Cooperation and team work in inclusion; Support and cooperation with parents of children with SN

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Magajna, L., Kavkler, M., Čačinovič Vogrinčič, G., Pečjak, S., Bregar Golobič, K. (2008). Učne težave v osnovni šoli: koncept dela. Ljubljana. Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
  - Opara, B. (2015). Dodatna strokovna pomoč in prilagoditve pri vzgoji in izobraževanju otrok s posebnimi potrebami. Ljubljana: Centerkontura.
  - Schmidt, M, Rus Kolar, D, Kranjec, E. (2018). Vloga inkluzivnega pedagoga v vzgoji in izobraževanju = The role of inclusive pedagogue in education. V: SCHMIDT, Majda (ur.), RUS KOLAR, Danijela (ur.), KRANJEC, Eva (ur.). Vloga inkluzivnega pedagoga v vzgoji in izobraževanju : konferenčni zbornik. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. <http://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/337>, doi: 10.18690/978-961-286-161-2.
- Dodatno literaturo bo nosilka določala sproti v vsakoletnem učnem načrtu/Additional literature will be defined every study year by the lecturer

**Cilji in kompetence:**

Cilj tega predmeta je: seznaniti študente s sistemom VIZ za otroke s PP in nudenjem podpore, seznaniti s procesom odkrivanja PP ter predstaviti možne prilagoditve VIZ procesa, ponuditi znanje o učnih in razvojnih značilnostih otrok s PP ter pristopih pri delu,

**Objectives and competences:**

The objective of this course is: to acquaint students with educational system of children with SN and providing support, to acquaint with the process of identification of SN and present the possibilities for adapting educational process, to offer the knowledge about the learning and developmental characteristics of SN children and approaches

izpostaviti koncept inkluzivne VIZ in specifično prikazati različne inkluzivne pristope, osvetliti pomen timskega dela in sodelovanja na področju inkluzije, razumeti pomen in vpliv podpore na starše otrok s PP.

working with them, demonstrate the concept of inclusive education and specifically find out different inclusive approaches, highlight the importance of team work and cooperation in the field of inclusion, understanding the importance and impact of support for SN parents .

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- **Izkazati znanje o sistemu VIZ in podpore za osebe s PP,**
  - Prepoznavati in upoštevati interindividualne razlike in PP učencev,
  - Predstaviti in razumeti pomen inkluzivne VIZ in razlike v inkluzivnih pristopih,
  - Poznati in uporabiti prilagoditve VIZ procesa za otroke s PP,
  - Poznati in upoštevati pomen timskega dela in sodelovanja v inkluziji,
- Poznati in upoštevati posebnosti sodelovanja s starši otrok s PP

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Pri študiju in kasnejši poklicni karieri bo študent sposoben:

- Izbrati prilagoditve VIZ procesa glede na PP učencev,
- Upoštevati individualiziran pristop pri delu z učenci s PP,
- Razvijati inkluzivno kulturo,
- Identificirati, analizirati probleme s področja VIZ PP otrok skupaj s strokovnjaki
- Stalnega strokovnega izpopolnjevanja, Izgrajevati profesionalno etiko.

#### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the students will be able to:

- Demonstrate the knowledge about the educational system and support for persons with SN,
- Recognise and respect interindividual differences and SN of learners,
- Introduce and understand the importance of inclusive education and expose the differences in approaches,
- Recognise and use adaptations into educational process,
- Recognise and respect the importance of team work and cooperation in inclusion,
- Recognise and understand particularities of cooperation with SN parents

Transferable/Key Skills and other attributes:

In studying process and later professional career the student will be able to:

- Select adaptations in educational process with focus on SN of learners,
  - Respect individual approach when working with learners with SN,
  - Develop inclusive culture,
  - Detect and analyse the problems on the field of education together with professionals,
  - Participate in permanent professional training,
- Create professional ethics.

#### **Metode poučevanja in učenja:**

#### **Learning and teaching methods:**

- predavanja z interaktivno udeležbo študentov,
- seminarji, študija primera, sodelovalno učenje in timsko delo,
- individualne konsultacije

- lectures with interactive participation of students,
- seminars, case study, cooperation learning and team work,
- individual consultation

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• izdelava in predstavitev seminarske naloge,</li> <li>• pisni izpit</li> </ul>	<p><b>30 %</b></p> <p><b>70 %</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seminar paper and its – presentation,</li> <li>• written exam</li> </ul>
--	---------------------------------------	---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

- BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, LORGER, Teja, SCHMIDT, Majda (2018). Perceived self-efficacy and social anxiety changes in high school students with learning disabilities (LD) during first year of secondary vocational education. European journal of special needs education, vol. 33, iss. 4, str. 584-594. <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/08856257.2017.1410320>, doi: 10.1080/08856257.2017.1410320.

- SCHMIDT, Majda, BROWN, Ivan (2015). Education of children with intellectual disabilities in Slovenia. Journal of policy and practice in intellectual disabilities, ISSN 1741-1122, 2015, vol. 12, no. 2, str. 90-99, doi: 10.1111/jppi.12119.

- SCHMIDT, Majda, PROTNER, Edvard, ČAGRAN, Branka (2015). Social participation of high school students with special needs : a case of promotion of systemic behavior and social responsibility. Systems research and behavioral science, vol. 32, iss. 2, str. 214-220. <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/sres.2262/pdf>, doi: 10.1002/sres.2262



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>INTERDISCIPLINARNA OPAZOVALNA PRAKSA</b>
<b>Course title:</b>	<b>INTERDISCIPLINARY OBSERVER PRACTICE</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija DP PED		1	1
Second-cycle (Master's) study programme in Geography (Double-Major Teacher-Training option)		1	1st

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			15 TE	15	2

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

dr. Mateja Pšunder dr. Marija Javornik Krečič dr. Norbert Jaušovec dr. Karin Bakračević dr. Katja Košir dr. Majda Schmidt
--

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovenski/ Slovene
<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski/ Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**  **Prerequisites:**



Pogojev ni.

None.

### Vsebina:

Študenti izberejo inštitucijo (osnovno ali srednjo šolo), kjer po pripravljenih protokolih opazujejo in sodelujejo pri delu v izbrani šoli. Vsebine opazovalne prakse se smiselno navezujejo na vsebine skupnih pedagoško psiholoških predmetov v pedagoškem modulu. Glede na predmet zajema opazovalna praksa naslednje vsebine:

#### PEDAGOGIKA

- Opazovanje vzgojno-izobraževalnega procesa z vidika učiteljevih vzgojnih stilov, komunikacije, vzgojnih metod in načel
- Opazovanje vzpostavljanja in vzdrževanja discipline; konkretizacija preventivne discipline ter ukrepanje ob kršitvah
- Spoznavanje vzgojnega koncepta šole in njegove konkretizacije
- Spoznavanje priprave in konkretizacije različnih oblik sodelovanja učitelja s starši
- Spoznavanje timskega dela učitelja
- Spoznavanje razredništva, razrednikovih vlog, nalog in managementa

#### DIDAKTIKA

- Ogled vzgojno-izobraževalnega programa šole in letnih priprav.
- Pregled učnega načrta predmeta študijske smeri in učiteljevih priprav pouka.
- Opazovanje učiteljevega dela v razredu, učiteljeva sodelovanja z drugimi učitelji, z učenci in strokovnimi delavci na šoli.
- Ogled didaktičnega okolja (šolskih prostorov) in didaktičnih sredstev za izvajanje pouka izbranega predmetnega področja.
- Ogled šolske dokumentacije o pouku in učencih.

#### PSIHOLOGIJA RAZVOJA IN UČENJA

- Metode in tehnike sistematičnega opazovanja;

### Content (Syllabus outline):

Students select institution from the list of partnership organisations and in extent collaborate in work of the selected organisation.

Contents of the observer practice apply mutatis mutandis to the contents of the common pedagogical-psychological courses within the Pedagogical module. In terms of the course the observer practice contains the following contents:

#### PEDAGOGY

- Observation of education process from the view point of the teacher's educational styles, communication, educational methods and principles.
- Observation of introducing and sustaining the discipline; embodiment of the preventive discipline and action taken with the violation of it.
- Familiarisation with education concept of the school and its embodiment.
- Familiarisation with lesson plans and the embodiment of different forms of cooperation with the parents.
- Familiarisation of the teacher's team work.
- Familiarisation of the form teaching, form teacher's roles, tasks and managing.

#### DIDACTICS

- Inspection of the educational programme and the annual preparation.
- Overview of the subject's syllabus of the study field and the teacher's lesson plans.
- Observation of the teacher's work in the classroom, his cooperation with other teachers, students and specialists in school.
- Inspection of the educational environment (school premises) and educational means for performing lessons of the chosen subject field.
- Inspection of the school documentation of students and lessons.

- Opazovanje in analiza pouka z vidika razvoja učencev (spoznavni, čustveni, socialni, moralni in osebnostni razvoj).
- Opazovanje in analiza psiholoških dejavnikov učenja in učinkovitosti pouka.
- Opazovanje in analiza socialne dinamike razreda ter učiteljeve vloge v njej.
- Spoznavanje vloge svetovalne službe na šoli, ozaveščanje pomena razvojno-preventivnih dejavnosti.

#### DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI

- Predstavitev dela inštitucije, ki vključuje učence/varovance s posebnimi potrebami;
- opazovanje vzgojno-izobraževalnega procesa v skupini (razredu) in vseh prilagoditev pri delu z učenci /varovanci s posebnimi potrebami (PP);
- opazovanje značilnosti in posebnih potreb učencev/varovancev;
- neposredno vključevanje v prostočasne dejavnosti in druge aktivnosti inštitucije s poudarkom na socialni participaciji,
- timsko delo in vlogo specialnega pedagoga in drugih strokovnjakov ter staršev pri delu z učenci/varovanci s PP;
- individualizirani programi za učence/varovance s PP;
- diagnostična dokumentacija učenca /varovanca s PP;  
ocenjevalne lestvice, opazovalne liste, vprašalniki za spremljanje razvoja učencev/varovancev.

#### DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY AND PSYCHOLOGY OF LEARNING

- Methods and techniques of systematic observation;
- Observation and analysis of students' developmental characteristics (cognitive, emotional, social, moral, and personality development).
- Observation and analysis of psychological factors of learning and teaching.
- Observation and analysis of social dynamics in the classroom and teacher's role in it.
- Getting familiar with the role of school counselling service, preventive activities in school.

#### SPECIAL NEEDS EDUCATION

- Introduction of the special needs education institution;
- observation of education process in a group (class) and all adjustments for working with students / protégés with special needs (SN);
- observation of characteristics and special needs of the students / protégés;
- direct involvement into free time activities and other activities of institution with the emphasis on social participation,
- team work and the role of the special needs teacher, other specialists and parents at work with SN students / protégés
- individual programme for SN students / protégés;
- diagnostic documentation of the SN student / protégé
- grading scales, observation lists, questionnaires for the development monitoring of SN students / protégés.

#### Temeljna literatura in viri / Readings:

Smiselno se uporabijo študijski viri, ki jih predpisujejo učni načrti skupnih pedagoško psiholoških predmetov v pedagoškem modulu.

The textbooks are directed, mutatis mutandis, by the syllabuses of the mutual pedagogical-psychological courses in the pedagogical module.

**Cilji in kompetence:**

Cilji opazovalne prakse se smiselno navezujejo na vsebine pedagoško psiholoških predmetov v pedagoškem modulu. Glede na predmet zajema opazovalna praksa naslednje cilje:

**PEDAGOGIKA**

Študent/ka

- se nauči v praksi prepoznavati posamezne pedagoške fenomene in jih teoretsko reflektirati;
- se seznami z vzgojnim načrtom šole in ga zna ovrednotiti;
- se seznani s tehnikami in strategijami vzpostavljanja discipline v razredu in na šoli.

**DIDAKTIKA**

Študent/ka

- spozna učni načrt izbranega predmetnega področja oz. predmet;
- spozna letni program vzgojno-izobraževalnega procesa na šoli in učiteljevo letno pripravo pouka;
- spozna vlogo in aktivnost učitelja in učencev v izobraževalnem procesu;
- spozna področja učiteljevega dela v šoli, različne vloge učiteljev in sodelovanje učiteljev med seboj, z ravnateljem, s strokovnimi delavci na šoli in v učiteljskem zboru in timih učiteljev;
- spozna konkretno didaktično okolje in didaktična sredstva na šoli;
- spozna šolsko dokumentacijo.

**PSIHOLOGIJA RAZVOJA IN UČENJA**

Študent/ka

- spoznava in analizira različne psihološke pristope ter pojme;
- ozavešči pomen poznavanja razvojnih dejavnikov pri spodbujanju učenja in učinkovitem poučevanju;
- prepoznava pojavne oblike, dejavnike in pomen individualnih razlik v pri učenju;

**Objectives and competences:**

The objectives of the observer practice are connected, *mutatis mutandis*, to the contents of the mutual pedagogical-psychological courses in the pedagogical module. According to the subject the observer practice consists of the following goals:

**PEDAGOGY**

The student

- learns to recognise the important individual pedagogical events and to reflect them theoretically;
- gets familiarized with the education plan of the school and knows to evaluate it;
- gets familiarized with the techniques and strategies of establishing discipline in class and school

**DIDACTICS**

The student

- gets acquainted to the syllabus of the chosen subject area and the subject, respectively;
- gets acquainted to the annual programme of the education process in school and the teacher's annual lesson plan;
- gets acquainted to the role and activity of the teacher and the students in the education process;
- gets acquainted to the areas of the teacher's work in school, different roles of the teacher, and cooperation of the teacher with other teachers, the head teacher, the specialists at school, the teachers' assembly and the teams of teachers;
- gets acquainted to the didactic environment and didactical means in school;
- gets acquainted to the school documentation.

**DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY AND PSYCHOLOGY OF LEARNING**

The student

- gets acquainted and analyse different psychological approaches and concepts;

- analizira socialno učno okolje; zmore prepoznati varovalne dejavnike in dejavnike tveganja v okolju.

#### DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI Študent/ka

- se seznani z delom inštitucije, v katero so vključeni učenci/varovanci s posebnimi potrebami;

- spozna stanje inkluzije, glede na v naprej pripravljena navodila in protokole ter usmerjeno opazovanje prilagoditev, pripomočkov in materialov v vzgojno-izobraževalnem procesu;

- spozna usmerjeno opazovanje značilnosti učencev/varovancev, njihovih posebnih potreb ob pomoči instrumentov za spremljanje posameznih področjih;

- spozna timsko delo in vloge posameznih strokovnjakov ter staršev;

spozna postopke izdelave individualiziranega programa ter se seznani z diagnostično dokumentacijo in instrumenti za spremljanje razvoja.

- is aware of the importance of students' developmental characteristics in enhancing learning and teaching;

- learns about the nature, factors and the importance of individual differences in learning;

- is able to analyze social environment in learning situations; identifies environmental protective and risk factors.

#### SPECIAL NEEDS EDUCATION

The student

- gets acquainted to the work of the institution in which the students / protégés with special needs are involved;

- gets acquainted to the inclusions, considering the instructions and protocols formulated in advance and oriented observation of the adjustments, aids and materials in education process;

- gets acquainted to the oriented observation of the characteristics of the students / protégés, their special needs with the aid of the instruments for following particular areas;

- gets acquainted to the team work and the roles of individual specialists and parents; gets acquainted to the procedures of creating an individualized programme and comes to know the diagnostic documentation for the development monitoring.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Po opazovalni praksi, vezani na predmet Pedagogika, bo študent/ka sposoben/a:

- analizirati in vrednotiti učiteljeve vzgojne stile, metode in načela,
- analizirati in vrednotiti konkretizacijo preventivne in korektivne discipline v praksi,
- analizirati in vrednotiti vzgojni koncept in konkretizacijo v praksi,
- analizirati in vrednotiti različne oblike sodelovanja učitelja s starši,
- analizirati in vrednotiti vloge in naloge razrednika;
- analizirati in vrednotiti pomen timskega dela učitelja.

#### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

After the observer practice concerning the subject Pedagogy the student will be able to:

- analyze and evaluate the education goals, methods and principles of the teacher,
- analyze and evaluate the embodiment of the preventive and corrective discipline in praxis,
- analyze and evaluate the education concept and embodiment in praxis,
- analyze and evaluate different forms of cooperation between the teacher and the parents,
- analyze and evaluate the roles and tasks of the form teacher;
- analyze and evaluate the meaning of the team work of the teacher.

Po opazovalni praksi vezani na predmet Didaktika, bo študent/ka znal/a:

- po pripravljenem protokolu opazovati in opisati pouk;
- po konkretnih vidikih analizirati delovanje učitelja in učencev;
- uporabljati in izdelati (izpolniti) posamezne dokumente šolske dokumentacije, ki jih izpolnjujejo/izdelujejo učitelji;
- po pripravljenih kriterijih analizirati delo učitelja, učenca in drugih pedagoških delavcev;
- izdelati (in napisati) poročilo o opazovanju pouka in analizirati preprostejše didaktične pojave.

Po opazovalni praksi, vezani na predmet Psihologija razvoja in učenja, bo študent/ka znal/a:

- reflektirati dejavnike, teorije in značilnosti psihičnega razvoja s poudarkom na obdobju mladostništva;
- po pripravljenih kriterijih opazovati in analizirati pouk;
- kritično uporabiti znanstvena in strokovna spoznanja iz psihologije.

Po opazovalni praksi, vezani na predmet Delo z otroki s posebnimi potrebami, bo študent/ka znal/a:

- analizirati in vrednotiti naloge inštitucije in pomena razvoja inkluzije v njej;
- analizirati in vrednotiti vrste prilagoditev, pripomočkov, materialov za učenca/varovanca s posebnimi potrebami;
- predstaviti značilnosti in posebne potrebe učencev/varovancev;
- reflektirati lastne izkušnje, zaznave, predstave pridobljene z vključitvijo v aktivnosti in dejavnosti skupaj z učenci/varovanci.
- analizirati in vrednotiti pomen timskega dela in vloge strokovnjakov v njem;
- analizirati in vrednotiti sestavine individualiziranega programa;

After the observer practice concerning the subject Didactics the student will be able to:

- observe and describe the lesson according to the pre-set protocol;
- analyze the work of the teacher and the students according to the definite aspects;
- use and form (fill in) individual documents of the school documentation which are used / formed by the teachers;
- analyze the work of the teacher, student and other pedagogical workers, according to the pre-set criteria;
- form (and write) the report about the lesson observation and analyze simpler didactical features.

After the observer practice concerning the subject Developmental Psychology and Psychology of Learning the student will be able to:

- reflect factors, theories, and characteristics of mental development with an emphasis on adolescence;
- observe and analyse lessons according to various aspects;
- critically use and apply scientific and professional psychological findings.

After the observer practice concerning the subject Special Needs Education the student will be able to:

- analyze and evaluate the assignments of the institution and the meaning of the inclusion within;
- analyze and evaluate the types of adjustments, aids, materials for the students / protégés with special needs;
- present the characteristics and special needs of the students / protégés;
- reflect his own experience, perceptions, and ideas gained by the incorporation in the activities and occupations with the students / protégés;
- analyze and evaluate the meaning of the team work and the role of the specialist in it;
- analyze and evaluate the components of the individualized programme;

• analizirati in vrednotiti diagnostično dokumentacijo in instrumente za spremljanje razvoja.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost povezovanja pedagoške teorije in prakse;
- sposobnost diferenciranega opazovanja;
- sposobnost vživljanja v položaj drugega;
- sposobnost timskega sodelovanja;
- sposobnost uporabe opazovalnih instrumentov za raziskovalne namene;
- utrjena zavest o pomenu vseživljenjskega izobraževanja;
- odgovoren odnos do osebnih podatkov;
- razvita senzibilnost za vsako obliko drugačnosti;
- razvita zavest o pomenu načela nediskriminatornosti pri delu z učenci/varovanci s posebnimi potrebami.

analyze and evaluate the diagnostic documentation and instruments for the development monitoring.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- capability of connecting the pedagogy theory and practice;
- capability of differential observing;
- capability of getting accustomed to someone else's position;
- capability of team cooperation;
- capability of using the monitoring instruments for the research purposes;
- strengthened conscious considering the meaning of lifetime learning;
- responsible relation to personal data;
- developed sensibility for every kind of difference;
- developed conscious considering the meaning of the non-discrimination principle for working with students / protégés with special needs.

**Metode poučevanja in učenja:**

Opazovanje, razgovor, individualno delo, sodelovalno učenje, praktično pedagoško delo.

**Learning and teaching methods:**

Observing, discussion, individual work, cooperative studying, practical pedagogical work.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Priprava poročila o opazovalni praksi;	<b>60%</b>	Composition of the report on observer practice;
predstavitev in analiza poročila v (seminarski) skupini	<b>40%</b>	Presentation and analysis of the report in the (seminar) group.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

- SCHMIDT, Majda, BROWN, Ivan. Education of children with intellectual disabilities in Slovenia. Journal of policy and practice in intellectual disabilities, ISSN 1741-1122, 2015, vol. 12, no. 2, str. 90-99, doi: 10.1111/jppi.12119.
- SCHMIDT, Majda, PROTNER, Edvard, ČAGRAN, Branka. Social participation of high school students with special needs : a case of promotion of systemic behavior and social responsibility. Systems research and behavioral science, ISSN 1092-7026, 2015, vol. 32, iss. 2, str. 214-220. <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/sres.2262/pdf>, doi: 10.1002/sres.2262.

- KOZMUS, Andreja, PŠUNDER, Mateja. Problemi in dileme povezane s spletnim nasiljem. V: ŠTEMBERGER, Tina (ur.), et al. *Oblikovanje inovativnih učnih okolij = Constructing innovative learning environments*, (Knjižnica Ludus, ISSN 2536-1937, 10). Koper: Založba Univerze na Primorskem. 2018, str. 125-138. [COBISS.SI-ID [24091656](#)]
- ŽUŽEK LACKOVIČ, Barbara, PŠUNDER, Mateja. Cooperation, effective classroom prevention and intervention strategies : teachers' and parents' views. *The new educational review*. 2019, vol. 56, no. 2, str. 233-243. ISSN 1732-6729. DOI: [10.15804/tner.2019.56.2.19](#). [COBISS.SI-ID [24740872](#)]
- CVEK, Mihaela, PŠUNDER, Mateja. Možnosti in pasti uporabe mobilnega telefona : vidik učiteljev in učencev. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*. 2019, letn. 34, [št.] 1, str. 19-32, tabele. ISSN 0353-1392. [COBISS.SI-ID [514874999](#)]
- KURONJA, Maja, ČAGRAN, Branka, SCHMIDT, Majda. Teachers' sense of efficacy in their work with pupils with learning, emotional and behavioural difficulties. Emotional and behavioural difficulties, ISSN 1363-2752, 2019, vol. 24, no. 1, str. 36-49, doi: 10.1080/13632752.2018.1530499.
- SCHMIDT, Majda, DENŠA, Jasmina, The World Congress of the International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSIDD), 2019 AUGUST 6-9 2019, SEC, Glasgow, Scotland, UK. Stress of teachers who teach the pupils with special needs in inclusive education. *Journal of intellectual disability research*, ISSN 0964-2633, Jul. 2019, vol. 63, part 7, str. 774, doi: 10.1111/jir.12658.
- KOŠIR, Katja, KLASINC, Lucia, ŠPES, Tanja, PIVEC, Tina, CANKAR, Gašper, HORVAT, Marina. Predictors of self-reported and peer-reported victimization and bullying behavior in early adolescents : the role of school, classroom, and individual factors. *European journal of psychology of education*. 2019.
- LAH, Samira, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, KAVCIC, Voyko. Kognitivni računalniški trening kot dopolnitev dodatne strokovne pomoči in njegova učinkovitost pri učencih s posebnimi potrebami. V: SCHMIDT, Majda (ur.), RUS KOLAR, Danijela (ur.), KRANJEC, Eva (ur.). *Vloga inkluzivnega pedagoga v vzgoji in izobraževanju : konferenčni zbornik*. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2018, str. 285-293, graf. prikazi. <http://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/337>, doi: [10.18690/978-961-286-161-2.25](#). [COBISS.SI-ID [23870216](#)]

MIČIČ, Sara, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, International Society for the Study of Individual Differences Conference 2019. How is bilingualism connected with executive functions in children?. *Personality and Individual Differences : an international journal of research into the structure and development of personality, and the causation of individual differences*, ISSN 0191-8869. [Print ed.], 2020, vol. 157, str. 32, doi: [10.1016/j.paid.2019.109684](#). [COBISS.SI-ID [25149192](#)], [JCR, SNIP]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>PSIHOLOGIJA UČENJA IN RAZVOJ MLADOSTNIKA</b>
<b>Course title:</b>	<b>PSYCHOLOGY OF LEARNING AND DEVELOPMENT</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija DP PED		1	1
Second-cycle (Master's) study programme in Geography (Double-Major Teacher-Training option)		1	1st

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30				15 lab.vaje	105	5

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovenščina/slovene
<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenščina/slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**



**Vsebina:**

Razvojne značilnosti otroka in mladostnika:

- Zakonitosti, teorije in dejavniki razvoja (zorenje, učenje, samodejavnost in njihov medsebojni odnos).
- Kognitivni razvoj: razvoj mišljenja, različnih sposobnosti, spomina, pozornosti; razvojne razlike med učenci.
- Psihosocialni in osebni razvoj, formiranje identitete in samopodoba, psihološke osnove moralnega razvoja.
- Čustveni razvoj: razvoj in diferenciacija čustev; strah in anksioznost, dejavniki in posledice stresa pri mladostniku; agresivnost, dejavniki razvoja agresivnosti, uravnavanje agresivnosti.
- Poklicni razvoj učiteljev; učitelji kot reflektivni raziskovalci lastne prakse.
- Učenje: osebna pojmovanja učenja, paradigme v znanstvenem preučevanju učenja, sodobno razumevanje kakovostnega učenja.
- Učna motivacija: sodobne teorije, modeli in koncepti učne motivacije.
- Vodenje razreda: cilji vodenja razreda, na učence vs. na učitelja usmerjeno vodenje, proaktivni in reaktivni pristopi. Odnosi v šoli: odnosi z vrstniki in učitelji, socialna sprejetnost, medvrstniško nasilje, odnosne kompetence učiteljev, osnove učinkovitega komuniciranja v razredu.

**Content (Syllabus outline):**

Developmental characteristics of child and adolescent:

- Factors of development and their interaction.
- Cognitive development: development of thinking and different abilities, development of memory and attention; individual differences.
- Psychosocial and personality development, attaining identity, development of self; moral development.
- Emotional development: differentiation of emotions, fear and anxiety, stress in adolescence, coping strategies; development and regulation of aggressive behavior.
- Teachers' professional development: teachers as reflective researchers of their own practice.
- Learning: subjective conceptions of learning, paradigms of learning, contemporary conceptualizations of quality learning.
- Learning motivation: contemporary theories, models and concepts of learning motivation.
- Classroom management: the purpose of classroom management, students- vs. teacher-oriented classroom management, proactive and reactive approaches.
- Relationships in school: peer relations and student-teacher relations, social acceptance, bullying, teachers' relational competencies, basic principles of effective communication.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Košir, K. (2017). *Pedagoška psihologija za učitelje: izbrane teme*. Maribor: Univerzitetna založba Univerze v Mariboru in Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru.
- Marjanovič-Umek, L in Zupančič, M. (2004). *Razvojna psihologija*. Ljubljana: Rokus.
- Woolfolk, A. (2017). *Educational Psychology*. Boston: Pearson.

Dodatno literaturo bosta nosilki določali sprotno v vsakoletnem učnem programu. / Additional literature will be defined every study year by lecturers.

**Cilji in kompetence:****Objectives and competences:**

Pri predmetu se študent seznanja z osnovami razvojne in pedagoške psihologije. Spozna in razume razvojne značilnosti otroka, mladostnika in odraslega. Spozna ključne teorije in modele, ki pojasnjujejo učenje ter motivacijske, čustvene in socialne dejavnike učenja. Razume vlogo podpornega socialnega konteksta za učno delovanje in šolsko prilagojenost učenca. Znanstvena spoznanja zna uporabiti za načrtovanje lastne prakse.

The student becomes familiar with the basic principles of developmental and educational psychology, he/she understands developmental characteristics of child and adolescent, as well as main learning theories. He/she understands the crucial theories and models that explain learning as well as its motivational, emotional and social factors. He/she understands the role of supportive social context for students' academic performance and school adjustment. He/she is able to use scientific findings in designing his/her own practice.

**Predvideni študijski rezultati:**

**Znanje in razumevanje:**  
 Pozna in razume razvojne značilnosti otroka in mladostnika in na podlagi tega zna ukrepati v prid otrokovemu razvoju.  
 Pozna in razume različne vidike učnega procesa ter prepletenost med kognitivnimi, motivacijskimi, čustvenimi in socialnimi dejavniki učne uspešnosti in šolske prilagojenosti.

**Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**  
 Sodobna znanstvena spoznanja zna študent uporabiti pri načrtovanju lastne prakse.  
 Uri se v raziskovanju lastne prakse in oblikuje pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje.

**Intended learning outcomes:**

**Knowledge and Understanding:**  
 The student understands developmental characteristics of child and adolescent and is able to apply this knowledge in benefit of child development. He/she is familiar with and understands different aspects of the learning process and the interactions among cognitive, motivational, emotional and social factors of academic achievement and school adjustment.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**  
 The student is able to use the contemporary scientific findings in designing his/her own practice. He/she becomes more skilled in reflecting his/her own practice; he/she develops readiness for permanent professional development.

**Metode poučevanja in učenja:**

Problemsko zastavljene enote, igra vlog, elementi E-učenja, frontalna oblika poučevanja

**Learning and teaching methods:**

Learning by discovery, role playing, E-learning, frontal methods of learning.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

portfolio;	<b>40</b>	portfolio;
pisni izpit	<b>60</b>	Written exam

---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

- LORGER, Teja, SCHMIDT, Majda, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. The social acceptance of secondary school students with learning disabilities (LD). *CEPS journal : Center for Educational Policy Studies Journal*, ISSN 1855-9719. [Tiskana izd.], 2015, vol. 5, no. 2, str. 177-194, tabele. [http://www.cepsi.si/pdfs/cepsi\\_5\\_2/cepsi\\_5-2-2015\\_Lorger%20et%20al\\_pp\\_177-194.pdf](http://www.cepsi.si/pdfs/cepsi_5_2/cepsi_5-2-2015_Lorger%20et%20al_pp_177-194.pdf). [COBISS.SI-ID [21468680](#)],
- ŠAFHALTER, Andrej, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, GLODEŽ, Srečko. The effect of 3D-modeling training on students' spatial reasoning relative to gender and grade. *Journal of educational computing research*, ISSN 0735-6331. [Print ed.], 2016, vol. 54, no. 3, str. 395-406, doi: [10.1177/0735633115620430](https://doi.org/10.1177/0735633115620430). [COBISS.SI-ID [21813000](#)], [[JCR](#), [SNIP](#)],
- DEMETRIOU, Andreas, SPANOUDIS, George, KAZI, Smaragda, MOUGI, Antigoni, ŽEBEC, Mislav Stjepan, KAZALI, Elena, GOLINO, Hudson, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, SHAYER, Michael. Developmental differentiation and binding of mental processes with g through the life-span. *Journal of intelligence*, ISSN 2079-3200, 2017, vol. 5, iss. 2, str. 1-31. <http://www.mdpi.com/2079-3200/5/2/23>, <https://dk.um.si/lzpisGradiva.php?id=66335>, doi: [10.3390/jintelligence5020023](https://doi.org/10.3390/jintelligence5020023). [COBISS.SI-ID [23143432](#)]
- KOŠIR, Katja, HORVAT, Marina, ARAM, Urška, JURINEC, Nina, TEMENT, Sara. Does being on Facebook make me (feel) accepted in the classroom? The relationships between early adolescents' Facebook usage, classroom peer acceptance and self-concept. *Computers in human behavior*, ISSN 0747-5632. [Print ed.], Sep. 2016, vol. 62, str. 375-384, doi: [10.1016/j.chb.2016.04.013](https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.04.013). [COBISS.SI-ID [22094088](#)].
- KOŠIR, Katja, HORVAT, Marina, ARAM, Urška, JURINEC, Nina. Is being gifted always an advantage? : peer relations and self-concept of gifted students. *High ability studies*, ISSN 1359-8139, 2016, vol. 27, no. 2, str. 129-148, tabele, doi: [10.1080/13598139.2015.1108186](https://doi.org/10.1080/13598139.2015.1108186). [COBISS.SI-ID [21817608](#)].
- KOŠIR, Katja, PIVEC, Tina, KLASINC, Lucia, ŠPES, Tanja, HORVAT, Marina. Psihosocialne značilnosti učencev kot napovedniki različnih oblik medvrstniške viktimizacije in nasilnega vedenja. *Psihološka obzorja : slovenska znanstveno-strokovna psihološka revija*, ISSN 2350-5141. [Spletna izd.], str. 171-186. [http://psiholoska-obzorja.si/arhiv\\_clanki/2018/kosir\\_et\\_al.pdf](http://psiholoska-obzorja.si/arhiv_clanki/2018/kosir_et_al.pdf), doi: [10.20419/2018.27.494](https://doi.org/10.20419/2018.27.494). [COBISS.SI-ID [24252424](#)].



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>DIDAKTIKA</b>
<b>Course title:</b>	<b>DIDACTICS</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija DP PED		<b>1</b>	<b>1</b>
Second-cycle (Master's) study programme in Geography (Double-Major Teacher-Training option)		<b>1</b>	<b>1st</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni/Obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
<b>15</b>		<b>30</b>			<b>105</b>	<b>5</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

dr. Marija Javornik Krečič

**Jeziki /  
Languages:**

**Predavanja /  
Lectures:** slovenščina / Slovene

**Vaje / Tutorial:** slovenščina / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogojev ni

**Prerequisites:**

None.

## Vsebina:

### 1. Izobraževanje in pouk

Temeljni didaktični pojavi in pojmi: izobraževanje, pouk; poučevanje, učenje; učitelj, učenec; izobraževalni program, učni načrt; šola, šolski sistem; didaktika.

### 2. Pouk

Značilnosti, znanstvene teoretične, strokovne empirične in podlage in zakonitosti, vloge in naloge, učiteljev in učencev v pouku, odnosi in komunikacija.

### 3. Zgradba, oblikovanje in priprava izobraževalnega procesa

- struktura, strukturne sestavine, vodila in kriteriji za izbiro in didaktično oblikovanje sestavin, strukture in procesa pouka,
- didaktično pomembna dokumentacija,
- artikulacija izobraževalnega procesa: didaktična enota učni načrt, izobraževalni program (kurikulum),
- učiteljeva priprava izobraževalnega procesa.

### 4. Izvajanje izobraževalnega procesa - pouka.

- metodično ravnanje učiteljev in učencev,,
- metode, oblike in didaktični sistemi (strategije) izobraževanja (poučevanja in pouka) za pridobivanje in utrjevanje znanja,
- preverjanje, vrednotenje in ocenjevanje dosežkov učencev v izobraževalnem procesu.

### 5. Spremljanje, analiza in vrednotenje izobraževalnega procesa - pouka

- spremljanje, refleksija, analiza, vrednotenje vzgojno-izobraževalnega procesa, učiteljevo refleksivno učenje,
- izboljšanje izobraževalnega procesa in razvoj nove kakovosti izobraževanja.

## Content (Syllabus outline):

### 1. Education and lessons

Basic didactical phenomena and notions: education, lessons; teaching, learning; teacher, student; educational programme, curriculum; school, school system; didactics.

### 2. Lessons

Characteristics, scientific, theoretical, expert, empirical, rules, roles and assignments of the teachers and the students, relationships and communication.

### 3. Structure, forming and preparation of the education process

- structure, component, guidance and criteria at selecting and forming the components, structure and the course of the lesson,
- didactically important documentation,
- articulation of the education process: didactical unit, educational programme (curriculum),
- teacher's preparation for the education process.

### 4. Realization of the education process

- methodical activities of the teachers and the students,
- methods, form and the didactical systems (strategies) of education for acquiring and consolidating knowledge.

### 5. Monitoring, analysis and evaluation of the education process

- monitoring, reflection, analysis, evaluating of the education process, reflective learning of the teacher,
- improving the education process and developing the new quality of education.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Bežen, A. e tal. (1993) . Osnove didaktike – Zagreb : Školske novine  
Blažič, M., Ivanuš M. Kramar, M. Strmčnik, F. (2004) Didaktika. Novo mesto – Visokošolsko središče (glavni vir)  
Bognar, L., Matijević, M. (1992). Didaktika – Zagreb : Školska knjiga  
Kramar, M. (1990). Učenci v vzgojno-izobraževalnem procesu sodobne šole. Radovljica : Didakta  
Kramar, M. (1993). Načrtovanje in priprava izobraževalno-vzgojnega procesa v šoli - Nova Gorica : Educa  
Poljak, V. (1989, ...) . Didaktika - Zagreb : Školska knjiga  
Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v R Sloveniji (1995)  
Šolska zakonodaja (1996) – Zakoni o šolskem izobraževanju.

### Cilji in kompetence:

Študent:  
- spozna temeljne didaktične pojme in pojave, njihove značilnosti in zakonitosti,  
- spozna značilnosti pouka, njegove strukturne sestavine ter didaktična razmerja med njimi,  
- spozna artikulacijo, načrtovanje in pripravo pouka,  
- razvije strokovni interes za vzgojno-izobraževalno delo in za lasten profesionalni razvoj.

### Objectives and competences:

Student:  
- acquires basic didactical ideas and features, their characteristics and principles,  
- gets to know characteristics of lessons, their structural components and the didactical relations between them,  
- acquires the articulation, planning and the preparation of the lesson,  
- develops professional interest in educating and personal professional development.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje  
**Študent :**  
- usvoji temeljne didaktične pojme in razume zakonitosti didaktičnih pojavov,  
- razume artikulacijo pouka, razmerja med posameznimi fazami in dogajanje v posameznih fazah,  
- razume učiteljevo vlogo v izobraževalnem procesu, odnose z učenci, značilnosti in pomen didaktične komunikacije,  
- zna preverjati, vrednotiti in ocenjevati znanje oz. dosežke učencev, spremljati, analizirati in spreminjati lastno delo.

### Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi

Študent:  
- zna izbrati in didaktično oblikovati vsebino, cilje pouka, didaktična sredstva, didaktično okolje in oblikovati metode in oblike pouka,

### Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding  
Student:  
- adopts the basic didactical ideas and understands the principles of the didactical phenomena,  
- understands the articulation of the lesson, relations between its phases and the activities in those phases,  
- understands the role of the teacher, relationships with students, characteristics and meaning of didactical communication,  
- knows how to verify, evaluate and assess the students' knowledge or achievements and how to monitor, analyse and develop his own work.

### Transferable/Key Skills and other attributes

Student:  
- knows how to select and form the objectives, content, didactical instruments, environment;

- zna izdelati učni načrt, etapno in sprotno (neposredno) pripravo pouka,
- zna preverjati, vrednotiti in ocenjevati dosežke učencev,
- zna analizirati svoje delo, uvajati spremembe in novosti pouk ter razvijati kakovost izobraževanja,
- ima interes za vzgojno-izobraževalno delo, za stalno izboljševanje ter razvojno spreminjanje pouka,
- ima razvit interes za lasten profesionalni razvoj in razvito profesionalno etiko.

the methods and the form of the education process,

- knows how to make the curriculum, stage and direct preparation,
- knows how to verify, evaluate and assess the students' achievements,
- knows how to analyse his own work, introduce novelties and develop quality education,
- has the interest in education, in constant improvement and development,
- has the interest in his own professional development and professional ethics.

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja, seminarske vaje, samostojno delo študentov, e- izobraževanje kot podpora neposrednemu izvajanju programa.

**Learning and teaching methods:**

Lectures, seminars, tutorials, students' individual work  
e-education as the support to the execution of the programme

**Načini ocenjevanja:**

Pisni izpit  
Ustni izpit

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:**

Written exam  
Oral exam

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

JAVORNIK KREČIČ, Marija, KONEČNIK KOTNIK, Eva, STERNAD ZABUKOVŠEK, Simona. Pojmovanja univerzitetnih profesorjev o študentovih pristopih k študiju in lastnem učenju. Šolsko polje, ISSN 1581-6036. [Tiskana izd.], 2013, letn. 24, št. 3/4, str. 151-165, 207, tabele.

<http://www.pei.si/Sifranti/StaticPage.aspx?id=146>. [COBISS.SI-ID 20323592]

JAVORNIK KREČIČ, Marija, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Attitudes of teachers towards multiculturalism in Slovenian border areas. V: BUFON, Milan (ur.), MINGHI, Julian Vincent (ur.), PAASI, Anssi (ur.). The new European frontiers : social and spatial (re)integration issues in multicultural and border regions. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing, cop. 2014, str. 127-139, ilustr. [COBISS.SI-ID 20802568]

JAVORNIK KREČIČ, Marija, RUTAR LEBAN, Tina, KELAVA, Polona. Značilnosti pouka v srednjih strokovnih in poklicnih šolah z vidika učiteljev in dijakov. Šolsko polje, ISSN 1581-6036. [Tiskana izd.], 2014, letn. 25, št. 1/2, str. 31-54, 209-210, tabele.

[http://www.pei.si/UserFilesUpload/file/digitalna\\_knjiznica/SP/2014/SP\\_XXV\\_2014\\_1-2/index.html](http://www.pei.si/UserFilesUpload/file/digitalna_knjiznica/SP/2014/SP_XXV_2014_1-2/index.html),

[http://www.pei.si/UserFilesUpload/file/digitalna\\_knjiznica/SP/2014/SP\\_XXV\\_2014\\_1-2/%C5%A0olsko%20polje,%20XXV,%20vol%201-2,%202014.pdf](http://www.pei.si/UserFilesUpload/file/digitalna_knjiznica/SP/2014/SP_XXV_2014_1-2/%C5%A0olsko%20polje,%20XXV,%20vol%201-2,%202014.pdf). [COBISS.SI-ID 20794120]

JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Pedagoški delavci v strokovnem in poklicnem izobraževanju kot aktivni oblikovalci in usmerjevalci lastnega poklicnega razvoja = Educational professionals in VET as active designers and guides of their own professional development. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], 2015, letn. 8, št. 3, str. 77-93. [http://www.pef.um.si/content/Zalozba/clanki\\_2015\\_letnik8\\_stev3/REI%208%203%2005.pdf](http://www.pef.um.si/content/Zalozba/clanki_2015_letnik8_stev3/REI%208%203%2005.pdf). [COBISS.SI-ID 21486600]

BLAŽUN, Helena, BOBEK, Samo, KOKOL, Peter, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Attitudes of active older Internet users towards online social networking. *Computers in human behavior*, ISSN 1873-7692. [Online ed.], feb. 2016, vol. 55, part A, str. 230-241, graf. prikazi. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S074756321530145X>, doi: 10.1016/j.chb.2015.09.014. [COBISS.SI-ID 84085249], [JCR, SNIP, Scopus do 7. 10. 2015: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0]





Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:**

**REGIONALNA GEOGRAFIJA LATINSKE AMERIKE**

**Course title:**

**REGIONAL GEOGRAPHY OF LATIN AMERICA**

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija DP PED		2	3
Second-cycle (Master's) study programme in Geography (Double-Major Teacher-Training option)		2	3rd

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni/Obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		25			80	4

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

dr. Uroš Horvat

**Jeziki /  
Languages:**

**Predavanja /  
Lectures:** Slovenski/Slovene

**Vaje / Tutorial:** Slovenski/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Seminarska vaja je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

**Prerequisites:**

Seminary work is prerequisite for the written exam.

**Vsebina:**

1. Poglavitne naravnogeografske in družbenogeografske značilnosti ter regije Srednje Amerike.
2. Geografski problemi in značilnosti posameznih regij Mehike.
3. Poglavitne naravnogeografske značilnosti Južne Amerike, fizičnogeografske enote.
4. Poselitev, razvoj prebivalstva, osnovna demografska obeležja, migracije, stihijska urbanizacija, socialni problemi.
5. Naravni viri, razvoj gospodarstva, gospodarska nerazvitost, neokolonializem, ekološki problemi.
6. Geografski problemi in značilnosti posameznih regij Brazilije, Argentine Čila in Peruja.
7. Ekonomski in geopolitični položaj Latinske Amerike v sodobnem svetu.

**Content (Syllabus outline):**

1. Characteristics, physical and human geography of Mid-America. Physical regions.
2. Regional geography of Mexico.
3. Characteristics, physical geography of South America. Physical regions.
4. Early settlements and expansion, population change, migrations, population and social diversity, urbanization, favelas.
5. Natural sources, economic development, neocolonialism, ecology.
6. Regional geography of Brasil, Argentina, Chile and Peru.
7. The place of Latin America in today's global economic and geopolitical system.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Natek K., Natek M.: 2006: Države sveta 2005. Ljubljana, Mladinska knjiga. (izbrana poglavja)  
C. Caviedes, G. Knapp 1995: South America. New Jersey: Prentice Hall. (izbrana poglavja)  
Blouet B. W., Blouet O. M. 1997: Latin America and the Caribbean – a Systematic and Regional Survey. New York: John Wiley & sons. (izbrana poglavja)  
Kent B. R. 2006: Latin America, Regions and People. Guilford Press. (izbrana poglavja)  
Gormsen, E. 1995: Mexico. Perthes Länderprofile. Gotha: Klett-Perthes. (izbrana poglavja)  
Novejši članki iz domače in tuje periodike (seznam posredovan pri predavanjih).

**Cilji in kompetence:**

Študenti spoznajo poglavitne naravnogeografske in družbenogeografske značilnosti Latinske Amerike, še posebej pa posebnosti posameznih geografskih problematik in regij. Spoznajo temeljne razvojne dejavnike, procese in probleme razvoja.

**Objectives and competences:**

Students know to present main physical and human characteristics of Latin America. Student understand the contemporary proceses in Latin America.

**Predvideni študijski rezultati:**

Študenti:  
- študent zna predstaviti glavne naravnogeografske in družbenogeografske značilnostih Latinske Amerike,  
- razume sodobne procese v Latinski Ameriki.

**Intended learning outcomes:**

Students:  
- know to present main natural and human characteristic of Latin America,  
- understand the contemporary proceses in Latin America.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- razumevanje dogajanj v drugih delih sveta,
- poznavanje regionalne geografije Latinske Amerike.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Student understands the situation in other countries,
- Student knows the regional geography of Latin Amerika.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- reševanje problemov pri seminarskih vajah.

**Learning and teaching methods:**

- lectures,
- problem solving in seminar work.

**Načini ocenjevanja:**

- seminarska vaja.
- pisni izpit.

Delež (v %) /

Weight (in %) **Assessment:**

- | Načini ocenjevanja | Delež (v %) / Weight (in %) | Assessment       |
|--------------------|-----------------------------|------------------|
| - seminarska vaja. | 40 %                        | - research paper |
| - pisni izpit.     | 60 %                        | - written exam.  |

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

- HORVAT, Uroš. Poselitev in demografski razvoj v Latinski Ameriki : študijsko gradivo. Maribor: Filozofska fakulteta, Oddelek za geografijo, 2017. 44 str., ilustr. [COBISS.SI-ID 24984328]
- PEKLAR, Sandra, HORVAT, Uroš. Naravnogeografske značilnosti in okoljski problemi v Južni Ameriki : študijsko gradivo. Maribor: Filozofska fakulteta, Oddelek za geografijo, 2019. 69 str., ilustr. [COBISS.SI-ID 24984072]
- HORVAT, Uroš. Population geography : study material for international students. Maribor: Faculty of Arts, 2017. 81 str., ilustr. [COBISS.SI-ID 23073544]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>REGIONALNA GEOGRAFIJA SEVERNE AMERIKE IN AVSTRALIJE</b>
<b>Course title:</b>	<b>REGIONAL GEOGRAPHY OF NORTH-AMERICA AND AUSTRALIA</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija DP PED		1	2
Second-cycle (Master's) study programme in Geography (Double-Major Teacher-Training option)		1	2nd

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		25			80	4

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovenski/Slovene
<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Seminarska vaja je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

**Prerequisites:**

Seminary work is prerequisite for the written exam.

**Vsebina:**

1. Poglavitne naravnogeografske značilnosti Severne Amerike, fizičnogeografske enote.
2. Poselitev, razvoj prebivalstva, osnovna demografska obeležja, migracije, marginalne skupine prebivalstva v ZDA in Kanadi.
3. Urbanizacija, funkcijske in strukturne značilnosti urbanih območij, nastajanje novih tipov urbanih naselij v ZDA in Kanadi
4. Razvoj kmetijstva, oblikovanje in spremembe kmetijskih območij, razvojne težnje sodobnega kmetijstva, ekološki problemi v ZDA in Kanadi.
5. Naravni viri in razvoj industrije, prostorska razporeditev industrije, high-tech industrija. Storitvene dejavnosti v ZDA in Kanadi
6. Značilnosti posameznih regij ZDA in Kanade.
7. Poglavitne naravnogeografske in družbenogeografske značilnosti Avstralije in Nove Zelandije.
8. Geografski problemi in značilnosti posameznih regij Avstralije.
9. Pomen Severne Amerike in Avstralije v regionalnem in globalnem kontekstu.

**Content (Syllabus outline):**

1. Characteristics and physical geography of North-America. Physical regions.
2. Early settlements and expansion, population change, migrations, population and social diversity in USA and Canada.
3. Urbanization. Changing communities in USA and Canada.
4. Agriculture, land use and ecology in USA and Canada.
5. Natural sources, industry and service industries in USA and Canada.
6. Regional geography of USA and Canada.
7. Characteristics, physical and human geography of Australia and New Zealand.
8. Regional geography of Australia.
9. North-america's and Australia's regional and global context.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Natek K., Natek M.: 2006: Države sveta 2005. Ljubljana, Mladinska knjiga. (izbrana poglavja)  
Price, B.1997: North America - an Advanced Geography. London: Hodder & Stoughton.  
Hahn R. 2002: USA. Perthes Länderprofile. . Gotha: Klett-Perthes. (izbrana poglavja)  
Lenz K. 2001: Kanada. Perthes Länderkunde. Gotha: Klett-Perthes. (izbrana poglavja)  
Sale C., Graeme W. 2000: Australia, Environments & Communities. Longman.  
Lamping H. 2003: Australien. Perthes Länderprofile. Gotha: Klett-Perthes. (izbrana poglavja)  
Novejši članki iz domače in tuje periodike (seznam posredovan pri predavanjih).

**Cilji in kompetence:**

Študenti spoznajo poglavitne naravnogeografske in družbenogeografske značilnosti Severne Amerike in Avstralije, še posebej pa posebnosti posameznih geografskih problematik in regij. Spoznajo temeljne razvojne dejavnike, procese in probleme razvoja.

**Objectives and competences:**

Students know to present main physical and human characteristics of North-America and Australia. Student understand the contemporary proceses in North-America and Australia.

**Predvideni študijski rezultati:****Intended learning outcomes:**

**Študenti:**

- študent zna predstaviti glavne naravnogeografske in družbenogeografske značilnosti Severne Amerike in Avstralije,
- razume sodobne procese v Severni Ameriki in Avstraliji.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- razumevanje dogajanj v drugih delih sveta,
- poznavanje regionalne geografije Severne Amerike in Avstralije.

**Students:**

- know to present main natural and human characteristic of North-America and Australia,
- understand the contemporary proceses in North-America and Australia.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Student understands the situation in other countries,
- Student knows the regional geography of Anglo-Amerika and Australia.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- reševanje problemov v seminarju.

**Learning and teaching methods:**

- lectures,
- problem solving in seminar work.

**Načini ocenjevanja:**

- seminarska vaja.
- pisni izpit.

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:**

40 %	- research paper
60 %	- written exam.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

HORVAT, Uroš. Geografske značilnosti Avstralije : študijsko gradivo. Maribor: Filozofska fakulteta, Oddelek za geografijo, 2016. 50 str., ilustr. [COBISS.SI-ID 24983560]

- OREŠNIK, Hana, HORVAT, Uroš. Razvoj prebivalstva in poselitve v ZDA : študijsko gradivo. Maribor: Filozofska fakulteta, Oddelek za geografijo, 2018. 56 str., ilustr., tabele. [COBISS.SI-ID 24983816]

- HORVAT, Uroš. Population geography : study material for international students. Maribor: Faculty of Arts, 2017. 81 str., ilustr. [COBISS.SI-ID 23073544]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:**

**REGIONALNA GEOGRAFIJA AZIJE**

**Course title:**

**REGIONAL GEOGRAPHY OF ASIA**

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija DP PED		2	3
Second-cycle (Master's) study programme in Geography (Double-Major Teacher-Training option)		2	3rd

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni/Obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		25			80	4

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

ddr. Ana Vovk

**Jeziki /  
Languages:**

**Predavanja /  
Lectures:** Slovenski/Slovene

**Vaje / Tutorial:** Slovenski/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogojev ni.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

1. Geografija Azije danes.
2. Geografska lega, orientacija in bistvene zemljepisne koordinate Azije.
3. Naravnogeografske značilnosti v Aziji.
4. Družbenogeografske značilnosti Azije.
5. Sodobni procesi v Aziji.
6. Razumevanje stanja v Aziji.
7. Izbrane vsebine.

**Content (Syllabus outline):**

1. Geography of Asia today.
2. Geographical position, orientation and important geographical coordinate of Asia.
3. Nature geographical characteristic of Asia.
4. Social geographical characteristic of Asia.
5. Contemporary process in Asia.
6. Understanding of present situation in Asia.
7. Selected content

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

VOVK KORŽE, Ana, HLASTAN, Andreja. Geografski pogled na problematiko vodovja v Aziji. Nazarje: GEAart; Maribor: Mednarodni center za ekoremediacije, 2014. 104 str., ilustr. ISBN 978-961-93683-4-3. [COBISS.SI-ID 276936960]

VOVK KORŽE, Ana, LI, Yao. Agroecology (AE) as a sustainable approach for human being and environment protection (on specific cases in Slovenia and China). *Acta geographica Bosniae et Herzegovinae*, ISSN 2303-7288, 2018, vol. 5, no. 10, str. 91-99, graf. prikazi.  
<http://geoubih.ba/Acta/Actahtmlvol5no10EN/>. [COBISS.SI-ID 24325640]

Hydro-climatic changes and their impacts on vegetation in Xinjiang, Central Asia;  
[https://apps.webofknowledge.com/full\\_record.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&qid=2&SID=C6tvCo6cy4aQLBxYLaf&page=1&doc=2](https://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=2&SID=C6tvCo6cy4aQLBxYLaf&page=1&doc=2)

Christopher L. Salter, Joseph J. Hobbs, Jesse H. Wheeler, Jr.,  
 J. Trenton Kostbade, 2001: Essentials of World Regional  
 Geography. University of Missouri-Columbia.  
 Saunders College Publishing

**Cilji in kompetence:**

- Študenti:
- poznati lego Azije in njeno regionalno delitev,
  - razumeti vzroke sedanjega stanja v Aziji v globalnem in lokalnem merilu,
  - poznati globalizacijo v Aziji,
  - poznati možnosti varovanja okolja v Aziji, zaradi velikih pritiskov na okolje.

**Objectives and competences:**

- Students:
- to learn about the geographical characteristic and regionalisation of Asia,
  - to understand the causes of actual situation in Asia in globally and locally,
  - to recognise the globalisation in Asia,
  - the possibilities of environmental protection in Asia because the anthropogenic pressure.

**Predvideni študijski rezultati:**

- Študenti:
- znajo predstaviti Azijo po naravnih in družbenih značilnostih,
  - razumejo procese v Aziji kot posledica naravnih in družbenih razmer,

**Intended learning outcomes:**

- Students are:
- Student know to present natural and social characteristic of Asia,
  - Student understand the process in Asia as results natural and social condition,



- povezujejo aktualno dogajanje v Afriki s procesi in stanjem v azijskih državah.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- razumevanje dogajanj v drugih delih sveta,
- poznavanje regionalne geografije Azije.

- Student can transfer the process and actual situation in Asia countries.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Student understand the situation in other countries,
- Student know the regional geography of Asia.

#### Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- reševanje problemov pri seminarjskih vajah.

#### Learning and teaching methods:

- lectures,
- problem solving in seminar work.

Delež (v %) /

#### Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

#### Assessment:

Seminarska naloga  
ustni izpit

50 %  
50 %

Seminar work  
Oral exam

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

VOVK KORŽE, Ana, ŠPOLJAR, Sandra. Educational approaches in regional geography : a case study of Southeast Asia = Obrazovni pristupi u regionalnoj geografiji : jugoistočna Azija - studija slučaja. *Hrvatski geografski glasnik*, ISSN 1331-5854, 2016, br. 2, vol. 78, str. 101-120, graf. prikazi. <http://hrcak.srce.hr/173022>, doi: [10.21861/HGG.2016.78.02.04](https://doi.org/10.21861/HGG.2016.78.02.04).

VOVK KORŽE, Ana. Jurta - bivališče prihodnosti kot inovativna vsebina na noči raziskovalcev 2018. *UMniverzum : interna revija Univerze v Mariboru*, ISSN 2463-9303, feb. 2019, št. 8, str. 33-34, ilustr.

VOVK KORŽE, Ana, LI, Yao. Agroecology (AE) as a sustainable approach for human being and environment protection (on specific cases in Slovenia and China). *Acta geographica Bosniae et Herzegovinae*, ISSN 2303-7288, 2018, vol. 5, no. 10, str. 91-99, graf. prikazi. <http://geoubih.ba/Acta/Actahtmlvol5no10EN/>.

VOVK KORŽE, Ana. Ecoremediation as a source for inspiration economy. V: BUHEJI, Mohamed. *Handbook of inspiration economy : in search for the uprising of inspiration economy*. New York: Natural Sciences Publishing. cop. 2016, str. 158-163.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

**Predmet:**

**REGIONALNA GEOGRAFIJA AFRIKE**

**Course title:**

**REGIONAL GEOGRAPHY OF AFRICA**

<b>Študijski program in stopnja Study programme and level</b>	<b>Študijska smer Study option</b>	<b>Letnik Academic year</b>	<b>Semester Semester</b>
Študijski program 2. stopnje Geografija DP PED		<b>2</b>	<b>3</b>
Second-cycle (Master's) study programme in Geography (Double-Major Teacher-Training option)		<b>2</b>	<b>3rd</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni/Obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja Lectures</b>	<b>Seminar Seminar</b>	<b>Vaje Tutorial</b>	<b>Klinične vaje work</b>	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo Individ. work</b>	<b>ECTS</b>
<b>15</b>		<b>25</b>			<b>80</b>	<b>4</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

ddr. Ana Vovk

**Jeziki /  
Languages:**

**Predavanja /  
Lectures:** Slovenski/Slovene

**Vaje / Tutorial:** Slovenski/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje  
študijskih obveznosti:**

Pogojev ni.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

1. Geografija Afrike danes.
2. Geografska lega, orientacija in bistvene zemljepisne koordinate Afrike.
3. Naravnogeografske značilnosti v Afrike.
4. Družbenogeografske značilnosti Afrike.
5. Sodobni procesi v Afriki.
6. Razumevanje stanja v Afriki.
7. Izbrane vsebine.

**Content (Syllabus outline):**

1. Geography of Africa today.
2. Geographical position, orientation and important geographical coordinate of Africa.
3. Nature geographical characteristic of Africa.
4. Social geographical characteristic of Africa.
5. Contemporary process in Africa.
6. Understanding of present situation in Africa.
7. Selected content.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Mihelic Pulsifer, L., 2006: World Regional Geography. <http://whfreeman.com/pulsipher/>  
 World Regional Geography (<http://www.whfreeman.com/newcatalog.aspx?isbn=0716777924>)  
 Mabe J.; 2001, Das Afrika –Lexikon ein Kontinent in 1000 Stichwörter, Metzler, Stuttgart  
 Katja Vintar Mally, 2010: Geografija podsaharske Afrike. FF UI.

**Cilji in kompetence:**

- Študenti:
- spoznati Afriko kot najstarejšo celino,
  - poznati naravne in družbene značilnosti v Afriki in posledice globalnih procesov,
  - poznati aktualno stanje v afriških državah.

**Objectives and competences:**

- Students:
- Africa as old continent Gondwana,
  - Natural and social process in Africa and results of the global process,
  - Actual situation in Africa countries.

**Predvideni študijski rezultati:**

- Študenti:
- študent zna predstaviti Afriko po naravnih in družbenih značilnostih,
  - razume procese v Afriki kot posledica naravnih in družbenih razmer,
  - povezuje aktualno dogajanje v Afriki s procesi in stanjem v afriških državah.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

- razumevanje dogajanj v drugih delih sveta,
- poznavanje regionalne geografije Afrike.

**Intended learning outcomes:**

- Students are:
- Student know to present natural and social characteristic of Africa,
  - Student understand the process in Africa as results natural and social condition,
  - Student can transfer the process and actual situation in Africa countries.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

- Student understand the situation in other countries,
- Student know the regional geography of Africa.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja, - reševanje problemov pri seminarskih vajah.
---

**Learning and teaching methods:**

- lectures, - problem solving in seminar work.
---

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

- seminarska naloga - ustni izpit	50 % 50 %	- seminar work, - Oral exam.
--------------------------------------	--------------	---------------------------------

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

VOVK KORŽE, Ana, ŠTEFANE, Manuela. Climate changes in North Africa and the possibilities of adapting to it with ecosystem approaches. *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2016, 11, [št.] 1, str. 101-119, tabele. [COBISS.SI-ID [22877192](#)]

VOVK KORŽE, Ana. Educational polygon for self-sufficiency in Senegal (West Africa). *International journal of inspiration & resilience economy*, ISSN 2639-7323. [Online ed.], 2019, vol. 3, no. 2, str. 35-40, ilustr., doi: [10.5923/j.ijire.20190302.01](#).

VOVK KORŽE, Ana, ŠTEFANE, Manuela. Climate changes in North Africa and the possibilities of adapting to it with ecosystem approaches. *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2016, 11, [št.] 1, str. 101-119, tabele. [COBISS.SI-ID [22877192](#)]

VOVK KORŽE, Ana, LUŽNIK, Janja. Adapting to climate changes with outdoor education. V: NIKOLIĆ, Miloš M. (ur.). *Prva nacionalna konferencija sa međunarodnim učešćem Ekološke i socijalne inovacije: izazovi primenjenih nauka = First National Conference with international participants Ecological and social inovations: challenges of applied sciences, Beograd, 3-4. 6. 2016*. Beograd: Fakultet za primenjenu ekologiju Futura, Univerzitet Singidunum. 2016, str. 28-33. <http://konferencija.futura.edu.rs/dokumentacija/Zbornik%20radova%20sa%20Konferencije%20SOCIJALNE%20I%20EKOLOSKE%20INOVIACIJE%20-%20IZAZOVI%20PRIMENJENIH%20NAUKA.pdf>.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:**

**DIDAKTIKA GEOGRAFIJE 1**

**Course title:**

**DIDACTIC OF GEOGRAPHY 1**

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija DP PED		1	1
Second-cycle (Master's) study programme in Geography (Double-Major Teacher-Training option)		1	1st

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni/Obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

dr. Eva Konečnik Kotnik

**Jeziki /  
Languages:**

**Predavanja /  
Lectures:** Slovenski / Slovene

**Vaje / Tutorial:** Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Seminarske vaje so pogoj za pritop k pisnemu izpitu.

**Prerequisites:**

Seminar work is prerequisite for the written exam.

**Vsebina:**

1. Naloge, vsebine in metode didaktike geografije kot znanstvene discipline. Raziskovalni pristopi in usmerjenost v reševanje problemov.
2. Zgodovina razvoja didaktike geografije ter smernice njenega razvoja doma in v tujini.
3. Poslanstvo in značilnosti pouka geografije: zastopanost v slovenskem izobraževalnem sistemu, mednarodna primerljivost pouka geografije.
4. Dejavniki uspešnega učenja geografije.
5. Načrtovanje pouka geografije: Učni načrt in katalog vzgojno izobraževalnih ciljev pouka geografije v osnovni šoli in različnih tipih srednjih šol. Učiteljeva letna in urna učna priprava na pouk geografije.
6. Geografski didaktični kompleti in učna sredstva. Literatura in viri za učenca in učitelja.
7. Učni prostor: geografska učilnica in kabinet.

**Content (Syllabus outline):**

1. Tasks, contents and methods of didactic of geography as a scientific option. Research approach and problem solving orientation.
2. History of development of didactics of geography and directives of its development at home and abroad.
3. The mission and characteristics of geography teaching: its representation in Slovenian education system, international comparativity of geography teaching.
4. Factors of successful geography teaching.
5. Planning geography classes: Curriculum and catalogue of educational objectives for geography in primary school and various types of secondary schools. Teacher's annual and hourly preparation for lessons.
6. Geographic didactic package and teaching resources. Literature and sources for the teacher and the pupil.
7. Learning place: geography classroom and teacher's room.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Brinovec, S. 2004: Kako poučevati geografijo. ZRSŠŠ.
- Kolenc-Kolnik, K. 2004: Geografija v 6. razredu. Priročnik za učitelje. DZS.
- Hergan, I., Umek, M. 2013: Raba zemljevidov spodbuja miselno aktivnost učencev. *Geografski vestnik: časopis za geografijo in sorodne vede*, št. 85, str. 63-74. ZGS.
- Konečnik Kotnik, E., Ilc Klun, M., Resnik Planinc, T., Kolnik, K. 2018: Kakšen učni načrt si želijo slovenski osnovnošolski učitelji geografije? = What kind of syllabus do Slovenian geography teachers in primary school want?. *Dela*, št.50, str. 45-80. 2018. FFULJ.
- Resnik Planinc, T., Konečnik Kotnik, E., Kolnik, K, Ilc Klun, M. 2020: Geography in secondary education : an analysis of the structure of curricula and their evaluation = Geografija v sekundarnem izobraževanju : analiza strukture in vrednotenje učnega načrta in kataloga znanja. *Geografski vestnik : časopis za geografijo in sorodne vede*. 92, št. 1, str. 9-35. ZGS.
- Resnik Planinc, T., Kunaver, J., Ilc Klun, M. 2019: Razvoj in današnje stanje didaktike geografije. V: OGRIN, Darko (ur.). *Razvoj geografije na Slovenskem : 100 let študija geografije na Univerzi v Ljubljani*, (Zbirka Historia facultatis), str. 350-365. Znanstvena založba Filozofske fakultete.
- Učni načrti za pouk geografije v osnovni in srednjih šolah. ZRSŠ.
- Izbrani članki iz strokovne literature.

**Cilji in kompetence:****Objectives and competences:**

**Študenti:**

- aplicirajo znanja s področja obče didaktike, pedagogike in psihologije na načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka geografije,
- se seznanijo z zgodovino pouka geografije in z novejšim razvojem ter trendi v didaktiki geografije doma in po svetu,
- spoznajo didaktično dokumentacija za izvajanje pouka geografije in razumejo pomen nenehnega posodabljanja in razvijanja šolskega kurikulumuma (učnih načrtov, učnega gradiva),
- znajo uporabiti učni načrt za obvezni pouk geografije v različnih tipih šol in izbirne predmete, ki jih lahko poučujejo učitelji geografije ter ustrezne kataloge vzgojno izobraževalnih ciljev,
- usposabljujejo se za premišljeno načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učnih priprav,
- usposabljujejo se za načine poučevanja, ki miselno aktivirajo učence in jih motivirajo za učenje geografije,
- razumejo pomen ustrezno opremljene geografske učilnice in geografskega kabineta za uspešno poučevanje geografije,
- usposabljujejo se za samostojno pripravo osnovnih učil.

**Students:**

- apply the knowledge of general didactics, pedagogics and psychology to plan, perform and evaluate geography lessons,
- learn about history of geography teaching and more recent development and trends in the didactics of geography at home and abroad,
- get to know the didactic documentation for teaching geography and understand the meaning of constant revision and development of school curriculum (education plans, educational material),
- know how to use the education plan and suitable catalogues of geographical objectives to teach geography in various types of schools and to teach alternative compulsory subjects, which may be taught by geography teachers,
- are being trained to plan deliberately, carry out and evaluate teaching preparations,
- are being trained to teach in a way that mentally activate the pupils and motivate them to study geography,
- understand the meaning of properly equipped geography classroom and teachers' room for successful teaching of geography,
- are being trained for independent preparation of basic teaching materials.

**Predvideni študijski rezultati:****Študenti pridobijo:**

- sposobnost za načrtovanje, izvajanje in evalviranje posameznih elementov pouka geografije,
- usposobljenost v različnih motivacijskih strategijah za aktiviranje učencev,
- sposobnost ustvarjanja vzdušja, ki spodbuja učenje geografije,
- sposobnost oblikovanja učnega okolja, v katerem poteka poučevanje in učenje geografije,
- sposobnost izdelave učnih gradiv in preprostih učnih ponazoril,
- sposobnost prilagajanja učnega načrta specifičnemu izobraževalnemu kontekstu in učnim potrebam ter zmožnostim učencev,

**Intended learning outcomes:****Students develop:**

- ability to plan, perform and evaluate individual elements of geography teaching,
- ability to activate pupils with various motivational strategies,
- ability to create a mood which will motivate learning geography,
- ability to create learning environment where teaching and learning of geography takes place,
- ability to form teaching materials simple teaching illustrations,
- ability to adapt the teaching plan to specific educational context and learning needs and abilities of the pupils,
- qualification to perform educational advisory work in geography lessons,

- usposobljenost za opravljanje učno svetovalnega dela pri pouku geografije,  
 - sposobnost vrednotenja učnih gradiv in pripomočkov za pouk geografije,  
 - sposobnost predvideti in uvajati nove izobraževalne potrebe v pouk geografije v osnovni šoli,  
 - sposobnost za refleksijo in vrednotenje rezultatov svojega dela,  
 - sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov z uporabo znanstvenih metod in postopkov.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
 - sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov z uporabo znanstvenih metod in postopkov,  
 - sposobnost učinkovitega komuniciranja s skupinami in posamezniki,  
 - spretnosti komuniciranja: ustno in pisno ter grafično izražanje,  
 - sposobnost za samorefleksijo in vrednotenje rezultatov dela,  
 - spretnosti in veščine organizacije dela ter komunikacije in dela v skupini bodo lahko uporabili tako v času študija kot pri poklicnem udejstvovanju,  
 - sposobnost raziskovalnega pristopa in usmerjenosti v reševanje problemov ter odgovornega usmerjanje lastnega profesionalnega razvoja v procesu vse življenjskega učenja,  
 - usposobljenost za uporabo IKT .

- ability to evaluate learning materials and teaching aids,  
 - ability to foresee and include new educational needs in geography lessons in primary school,  
 - ability to reflect upon and evaluate the results of ones own work,  
 - ability to solve real educational problems by using scientific methods and processes.

Transferable/Key Skills and other attributes:  
 - ability to solve real educational problems by using scientific methods and processes,  
 - ability to effectively communicate with groups and individuals,  
 - communication abilities: oral, written and graphical expression,  
 - ability to self-reflect and evaluate results of one's work,  
 - work organisation skills and abilities of communication and group-work will be used during their studies as well as in their work,  
 - knowledge of scientific approach, direction toward problem-solving and responsible direction of personal professional development in the process of life-long learning,  
 - qualification for ICT.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,  
 - študija primera,  
 - projektno delo,  
 - sodelovalno učenje

**Learning and teaching methods:**

- lessons,  
 - case studies,  
 - project work,  
 - cooperative learning.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

- seminarske vaje: pisni izdelki in ustne predstavitve,  
 - pisni izpit.

50 %  
 50 %

- tutorial: written projects and oral presentations,  
 - written examination.



---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

RESNIK PLANINC, Tatjana, KONEČNIK KOTNIK, Eva, KOLNIK, Karmen, ILC KLUN, Mojca. Geography in secondary education : an analysis of the structure of curricula and their evaluation = Geografija v sekundarnem izobraževanju : analiza strukture in vrednotenje učnega načrta in kataloga znanja. *Geografski vestnik : časopis za geografijo in sorodne vede*. [Tiskana izd.]. 2020, 92, [št.] 1, str. 9-35.

KONEČNIK KOTNIK, Eva, ILC KLUN, Mojca, RESNIK PLANINC, Tatjana, KOLNIK, Karmen. Kakšen učni načrt si želijo slovenski osnovnošolski učitelji geografije? = What kind of syllabus do Slovenian geography teachers in primary school want?. *Dela*. [Tiskana izd.]. 2018, [št.] 50, str. 45-80.

KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Evaluation of the practical pedagogical training of students in the Department of Geography at the Faculty of Arts, University of Maribor. V: LIPOVEC, Alenka (ur.), BATIČ, Janja (ur.), KRANJEC, Eva (ur.). *New horizons in subject-specific education : research aspects of subjects specific didactics*. 1st ed. Maribor: University Press: Faculty of Education, 2020. Str. 181-200.

KONEČNIK KOTNIK, Eva, JAVORNIK KREČIČ, Marija, IVKOV-DŽIGURSKI, Anđelija, IVANOVIĆ BIBIĆ, Ljubica, JAGODIČ, Lucija. Slovenian national minorities and emigrants in selected primary school curricula and textbooks. *Journal of Subject Didactics*. 2017, vol. 2, no. 2, str. 81-96.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>DIDAKTIKA GEOGRAFIJE 2</b>
<b>Course title:</b>	<b>DIDACTIC OF GEOGRAPHY 2</b>

<b>Študijski program in stopnja Study programme and level</b>	<b>Študijska smer Study option</b>	<b>Letnik Academic year</b>	<b>Semester Semester</b>
Študijski program 2. stopnje Geografija DP PED		<b>1</b>	<b>2</b>
Second-cycle (Master's) study programme in Geography (Double-Major Teacher-Training option)		<b>1</b>	<b>2nd</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni/Obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja Lectures</b>	<b>Seminar Seminar</b>	<b>Vaje Tutorial</b>	<b>Klinične vaje work</b>	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo Individ. work</b>	<b>ECTS</b>
<b>30</b>		<b>15</b>			<b>105</b>	<b>5</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

dr. Eva Konečnik Kotnik

**Jeziki /  
Languages:**

**Predavanja /  
Lectures:** Slovenski/Slovene

**Vaje / Tutorial:** Slovenski /Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje  
študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

Didaktike geografije 1 v obsegu 3 ECTS .  
Eden od pedagoško-didaktično-psiholoških študijskih predmetov v obsegu 5 ECTS.

Seminarske vaje so pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

Didactic of geography 1 with 3 ECTS.  
One of the pedagogic-didactic-psychology study subjects with 5 ECTS.

Seminary work is prerequisite for the written exam.

#### **Vsebina:**

1. Didaktična načela pouka geografije.
2. Motivacija in učenje geografije.
3. Učni zapisi pri pouku geografije
4. Učne metode in učne oblike
5. Korelacija geografije z drugimi šolskimi predmeti.
6. Učenja geografije v učilnici na prostem: terensko delo in ekskurzije.
7. Izobraževalna tehnologija pri pouku geografije.

#### **Content (Syllabus outline):**

1. Didactic principles of geography teaching.
2. Motivation and learning geography.
3. Teaching notes for geography lessons.
4. Teaching methods and teaching forms.
5. Co-relation of geography with other school subjects.
6. Teaching geography in the open classroom: option work and excursions.
7. Educational technology in geography lessons.

#### **Temeljni literatura in viri / Readings:**

Kolnik, K. 2017: Kompetence učiteljev in razvijanje lastne profesionalnosti za poučevanje geografije na prostem. V: Drozg, V. (ur.), Horvat, U. (ur.), Konečnik Kotnik, Eva (ur.). *Geografije Podravja*, (Prostori), str. 321-334. Maribor: Univerzitetna založba Univerze.

Kolenc-Kolnik, K. 2009: Geography and citizenship education for sustainable living, Case study: Slovenia. Bielsko-Biała.

Resnik Planinc, T., Ogrin, M., Ilc Klun, M. 2018: *Trajnostna mobilnost v procesu izobraževanja*, (GeograFF, 17). Prva izd., elektronska izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete. ISBN 978-961-06-0010-7. ISBN 978-961-06-0011-4. <https://e-knjige.ff.uni-lj.si/znanstvena-zalozba/catalog/view/39/94/2045-1>, <http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-0UFQ7G0L>, doi: [10.4312/9789610600114](https://doi.org/10.4312/9789610600114).

Učni načrti za pouk geografije v osnovni in srednjih šolah. ZRSŠ.

Izbrani članki iz strokovne literature.

#### **Cilji in kompetence:**

Študenti:

- aplicirajo znanja s področja obče didaktike, pedagogike in psihologije na načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka geografije,
- uporabljajo učni načrt za geografijo in izbirne predmete, v katerih lahko poučujejo učitelji geografije ter ustrezne kataloge vzgojno izobraževalnih ciljev v različnih tipih šol,
- seznanijo se z izbranimi oblikami in metodami poučevanja geografije ter se usposabljaajo za

#### **Objectives and competences:**

Students:

- apply their knowledge of general geography, pedagogics and psychology to planning, performing and evaluating of geography classes
- know the geography curriculum and obligatory alternative subject which may be taught by geography teachers and corresponding catalogues of educational objectives,
- know the chosen forms and methods of teaching geography and are being trained to

njihovo izvajanje v skladu z vzgojno-izobraževalnimi cilji pouka geografije,

- usposablja se za premišljeno načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učnih rezultatov učenčevega in svojega dela,
- usposablja se za organizacijo in izvedbo šolskih ekskurzij in izbranih metod terenskega dela,
- usposablja se za organizacijo različnih oblik dejavnosti učencev pri pouku geografije in pri drugih izven razrednih in izven šolskih oblikah geografskega izobraževanja,
- usposablja se za koherentno obvladanje geografskega znanja, sposobnost povezovanja znanja z različnih področij in aplikacije le-tega v vzgojno izobraževalni proces.

perform them in accordance with educational objectives of geography teaching,

- are being trained for reasonable planning, performing and evaluating of learning results and their own work,
- are being trained to organise and perform school excursions and chosen methods of option work,
- are being trained to organise various forms of pupils' activities during geography lessons and extracurricular forms of geographical education,
- are being trained to coherently master geographical knowledge, to be able to connect knowledge of various areas and apply it to the educational process.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Študentje pridobijo:

- sposobnost za načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka geografije,
- usposobljenost strokovnega delovanja v številnih poučevanjskih/učenjskih strategijah in prizadevanje za napredek in uspešnost učencev,
- sposobnost učinkovitega komuniciranja s skupinami in posamezniki,
- zmožnost prepoznati razlike med učenci in kompleksnost v procesu učenja,
- sposobnost ustvarjanja vzdušja, ki spodbuja učenje geografije,
- sposobnost izboljševanja učnega okolja, v katerem poteka poučevanje in učenje geografije,
- sposobnost izdelave učnih gradiv in preprostih učnih ponazoril in zmožnost prepoznati razlike med učenci in kompleksnosti v procesu učenja,
- usposobljenost za opravljanje učno svetovalnega dela pri pouku geografije in predvideti nove izobraževalne potrebe pri pouku geografije,
- sposobnost za refleksijo in vrednotenje rezultatov svojega dela,
- sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov z uporabo znanstvenih metod in postopkov.

#### **Intended learning outcomes:**

Students develop:

- ability to plan, perform and evaluate geography education,
- professional mastery of various teaching/learning strategies and endeavour for development and success of the pupils,
- ability to effectively communicate with groups and individuals,
- ability to recognise the differences between pupils and complexity in the learning process,
- ability to create the mood which motivates learning of geography,
- ability to improve the learning environment, where teaching and learning geography takes place,
- ability to create teaching materials and simple teaching illustrations and ability to recognise the differences between pupils and complexity in the learning process,
- qualification for educational advisory work in geography lessons and ability to foresee new educational needs of geography teaching,
- ability to reflect upon and evaluate the results of one's own work,
- ability to solve real educational problems by using scientific methods and processes.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

- sposobnost za samorefleksijo in vrednotenje rezultatov dela,
- spretnosti in veščine organizacije dela ter komunikacije in dela v skupini bodo lahko uporabili tako v času študija kot pri poklicnem udejstvovanju,
- sposobnost ugotavljanja možnih povezav med vidiki predmetnega znanja in njihovo uporabo v vzgojnoizobraževalne namene,
- sposobnost raziskovalnega pristopa in usmerjenosti v reševanje problemov ter odgovornega usmerjanje lastnega profesionalnega razvoja v procesu vse življenjskega učenja,
- usposobljenost za nove naloge delo zunaj razreda: na šoli in s socialnimi partnerji.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

- ability to self-reflect and evaluate the results of own work,
- work organisation skills and abilities of communication and group-work will be used during their studies as well as in their work,
- ability to recognise possible connections between the viewpoints of subject knowledge and their use for educational purposes,
- knowledge of scientific approach, direction toward problem-solving and responsible direction of personal professional development in the process of life-long learning,
- qualification for new tasks, work outside the classroom: in school and with the social partners.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- mikropouk,
- študija primera,
- projektno delo,
- sodelovalno učenje,
- igre vlog.

**Learning and teaching methods:**

- lessons.
- microteaching,
- case study,
- project work,
- cooperative learning,
- role play.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

- seminarske vaje: pisni izdelki in ustne predstavitve,
- pisni izpit.

50 %  
50 %

- tutorial: written papers and oral presentations,
- written exam.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

RESNIK PLANINC, Tatjana, KONEČNIK KOTNIK, Eva, KOLNIK, Karmen, ILC KLUN, Mojca. Geography in secondary education : an analysis of the structure of curricula and their evaluation = Geografija v sekundarnem izobraževanju : analiza strukture in vrednotenje učnega načrta in kataloga znanja. *Geografski vestnik : časopis za geografijo in sorodne vede*. [Tiskana izd.]. 2020, 92, [št.] 1, str. 9-35.

KONEČNIK KOTNIK, Eva, ILC KLUN, Mojca, RESNIK PLANINC, Tatjana, KOLNIK, Karmen. Kakšen učni načrt si želijo slovenski osnovnošolski učitelji geografije? = What kind of syllabus do Slovenian geography teachers in primary school want?. *Dela*, ISSN 0354-0596. [Tiskana izd.], 2018, [Št.] 50, str. 45-80.

VIŠNIČ, Tamara, IVANOVIĆ BIBIĆ, Ljubica, ĐUKIČIN VUČKOVIĆ, Smiljana, IVKOV-DŽIGURSKI, Anđelija, KONEČNIK KOTNIK, Eva. The evaluation of the role of teaching aids in stimulating pupils'

activation in geography. *Zbornik radova Geografskog instituta "Jovan Cvijić" SANU*. 2017, vol. 67, no. 2, str. 179-194.

KONEČNIK KOTNIK, Eva. Izzivi ekonomske geografije v gimnaziji = Challenges of economic geography in general secondary school. *Geografija v šoli*. 2017, letn. 25, št. 1, str. 38-44, ilustr. ISSN 1318-4717. [COBISS.SI-ID [64140642](#)], [[Scopus](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:**

**DIDAKTIKA GEOGRAFIJE 3**

**Course title:**

**DIDACTIC OF GEOGRAPHY 3**

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija DP PED		2	3
Second-cycle (Master's) study programme in Geography (Double-Major Teacher-Training option)		2	3rd

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni/Obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

dr. Eva Konečnik Kotnik

**Jeziki /**

**Languages:**

**Predavanja /**

**Lectures:**

Slovenski / Slovene

**Vaje / Tutorial:**

Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Didaktika geografije 2 ( 5 ECTS ).

Projektno delo je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

**Prerequisites:**

Didactic of Geography 2 ( 5 ECTS ).

Project work is prerequisite for the written exam.

**Vsebina:**

1. Diferenciacija in individualizacija pouka geografije. Učenci s posebnimi učnimi potrebami pri pouku geografije. Nadarjeni in pouk geografije.
2. Vrednotenje geografskega učnega procesa in učnih dosežkov učencev. Utrjevanje, preverjanje in ocenjevanje znanja.
3. Geografija na NPZ v devetletni osnovni šoli. Geografija na maturi.
4. Aplikativni pomen geografske izobrazbe za poklicno uspešnost in odgovorno državljanstvo.
5. Kompetence učiteljev geografije in razvijanje lastne profesionalnosti.
6. Inštitucije, ki skrbijo za razvoj šolske geografije in didaktike geografij.

**Content (Syllabus outline):**

1. Differentiation and individualisation of geography teaching. Pupils with special learning needs in geography classes. Gifted pupils and geography classes.
2. Evaluation of geography learning process and learning achievements of the pupils. Strengthening, checking and evaluating knowledge.
3. Geography as a part of national examination in nine-year primary school. Geography as a part of matura.
4. Applicative meaning of geographical education for professional success and responsible citizenship.
5. Geography teachers' competence and development of personal professionalism.
6. Institutions which provide development of school geography and didactic of geography.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Žakelj, A. (ur), Borstner, M., (ur) 2012: Razvijanje in vrednotenje znanja. ZRSŠ.
- Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E. 2020: \_Evaluation of the practical pedagogical training of students in the Department of Geography at the Faculty of Arts, University of Maribor. V: LIPOVEC, Alenka (ur.), BATIČ, Janja (ur.), KRANJEC, Eva (ur.). *New horizons in subject-specific education : research aspects of subjects specific didactics*. 1st ed. Maribor: University Press: Faculty of Education, 2020. Str. 181-200.
- KNEZ, Sara, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Samoregulacijske kompetence za nadomeščanje primanjkljajev pri učenju geografije v osnovni šoli. *Revija za geografijo*. [Tiskana izd.]. 2015, 10, [št.] 1, str. 107-118.
- Kolnik, K. 2016: Geography and education for sustainable future. V: Tatković, N. (ur.), Diković, M. (ur.). *Perspectives of education for development in the context of active citizenship*. str. 47-56. Pula: Juraj Dobrila University of Pula, Faculty of Educational Sciences.
- Resnik Planinc, T., Kolnik, K. 2016: Delo z učenci s posebnimi potrebami : mnenja in izkušnje učiteljev geografije = Working with students with special educational needs : views and experiences of geography teachers. *Dela*, št.46, str. 89-123. FF ULJ <http://revije.ff.uni-lj.si/Dela/article/view/dela.46.4.89-122>.
- Resnik Planinc, T. 2019: Izobraževanje bodočih učiteljev med željami in realnostjo = Education of prospective teachers - between desires and reality. *Vzgoja in izobraževanje : revija za teoretična in praktična vprašanja vzgojno izobraževalnega dela*, ISSN 0350-5065. [Tiskana izd.], 2019, letn. 50, št. 5/6.
- Učni načrti za pouk geografije v osnovni in srednjih šolah. ZRSŠ.
- Izbrani članki iz strokovne literature.

**Cilji in kompetence:****Objectives and competences:**



**Študenti:**

- aplicirajo znanja s področja obče didaktike, pedagogike in psihologije na načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka geografije,
- usposablajo se za premišljeno načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učnih rezultatov učenčevega in svojega dela,
- usposablajo se za načine poučevanja, ki aktivirajo različno zmogljive učence in jih motivirajo za učenje geografije in prenos osvojenih znanj v vsakodnevno življenje,
- razumejo pomen ustrezno izbranih učnih sredstev, učnih metod in učnih oblik za uspešno učenje geografije različno zmogljivih učencev,
- usposablajo se za organizacijo različnih oblik dejavnosti učencev pri pouku geografije in pri drugih izven razrednih in izven šolskih oblikah geografskega izobraževanja,
- usposablajo se za uporabo raznolikih učnih metod in oblik preverjanja ter ocenjevanja znanja,
- usposobijo se za oblikovanje kriterijev za ocenjevanje znanja,
- oblikujejo lik učitelja geografije sodobne šole,
- usposablajo se za koherentno obvladanje geografskega znanja, sposobnost povezovanja znanja z različnih področij in aplikacije le-tega v vzgojno izobraževalni proces.

**Students:**

- apply their knowledge of general geography, pedagogics and psychology to planning, performing and evaluating of geography classes
- are being trained for reasonable planning, performing and evaluating of learning results and their own work,
- are being trained to use teaching methods which activate pupils with different abilities and motivate them for learning geography and transferring the achieved knowledge to everyday use,
- understand the meaning of adequately chosen teaching means, teaching methods and teaching forms for successful geography teaching of pupils with different abilities,
- are being trained to organise various forms of pupils' activities during geography lessons and extracurricular forms of geographical education,
- are being trained to use various teaching methods and forms of testing and evaluating knowledge,
- are being trained to form criteria for evaluating knowledge,
- shape the modern school geography teacher figure,
- are being trained to coherently master geographical knowledge, to be able to connect knowledge of various areas and apply it to the educational process.

**Predvideni študijski rezultati:****Študenti pridobijo:**

- sposobnost za načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka geografije v osnovni šoli,
- usposobljenost v številnih poučevanjskih / učenjskih strategijah in prizadevanje za napredek in uspešnost učencev,
- usposobljenost za individualizacijo in diferenciacijo učnega dela z različno zmogljivim učenci,
- sposobnost učinkovitega komuniciranja s skupinami in posamezniki,
- sposobnost ustvarjanja vzdušja, ki spodbuja učenje geografije,

**Intended learning outcomes:****Students develop:**

- ability to plan, perform and evaluate geography education in primary school,
- mastery of various teaching/learning strategies and endeavour for development and success of the pupils,
- ability to individualise and differentiate teaching of pupils with different abilities,
- ability to effectively communicate with groups and individuals,
- ability to create the mood which motivates learning of geography,

- sposobnost ocenjevanja učnih izidov in dosežkov učencev ter odzivanja na različne potrebe učencev,
- sposobnost izboljševanja učnega okolja, v katerem poteka poučevanje in učenje geografije,
- sposobnost izdelave učnih gradiv in preprostih učnih ponazoril,
- sposobnost prilagajanja učnega načrta specifičnemu izobraževalnemu kontekstu in učnim potrebam ter zmožnostim učencev,
- zmožnost prepoznati razlike med učenci in kompleksnosti v procesu učenja,
- usposobljenost za opravljanje učno svetovalnega dela pri pouku geografije v osnovni šoli,
- sposobnost vrednotenja učnih gradiv in pripomočkov za pouk geografije v osnovni šoli,
- sposobnost predvideti in uvajati nove izobraževalne potrebe v pouk geografije v osnovni šoli,
- sposobnost za refleksijo in vrednotenje rezultatov svojega dela,
- sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov z uporabo znanstvenih metod in postopkov.

Prenesljive/ ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost za refleksijo in vrednotenje rezultatov svojega dela,
- spretnosti in veščine organizacije dela ter komunikacije in dela v skupini,
- sposobnost ugotavljanja možnih povezav med vidiki predmetnega znanja in njihovo uporabo v vzgojnoizobraževalne namene,
- sposobnost raziskovalnega pristopa in usmerjenosti v reševanje problemov ter odgovornega usmerjanje lastnega profesionalnega razvoja v procesu vse življenjskega učenja,
- usposobljenost za nove naloge delo zunaj razreda: na šoli in s socialnimi partnerji,
- usposobljenost za uporabo IKT v izobraževalnem procesu .

- ability to evaluate learning results and pupils' achievements and to react to various needs of the pupils,
- ability to improve the learning environment, where teaching and learning geography takes place,
- ability to create teaching materials and simple teaching illustrations,
- ability to adapt the curriculum to the specific educational context and learning needs and abilities of the pupils,
- ability to recognise the differences between pupils and complexity in the learning process,
- qualification to perform educational advisory work in geography lessons,
- ability to evaluate learning materials and teaching aids for geography teaching in primary school,
- ability to foresee and include new educational needs in geography lessons in primary school,
- ability to reflect upon and evaluate the results of one's own work,
- ability to solve real educational problems by using scientific methods and processes.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- ability to reflect upon and evaluate the results of own work,
- work organisation skills and abilities of communication and group-work,
- ability to recognise possible connections between the viewpoints of subject knowledge and their use for educational purposes,
- knowledge of scientific approach, direction toward problem-solving and responsible direction of personal professional development in the process of life-long learning,
- qualification for new tasks, work outside the classroom: in school and with the social partners,
- ability to use ICT in the educational process.

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

- predavanja,
- seminar,
- seminarske vaje,
- projektno delo,
- sodelovalno učenje,
- igre vlog.

- lessons,
- seminar,
- tutorial,
- project work,
- cooperative learning,
- role play.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- projektno delo: načrtovanje, predstavitev,</li> <li>- pisni izpit.</li> </ul>	<p>50 % 50 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- project work: planning, performing,</li> <li>- written examination.</li> </ul>
--	----------------------	---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

ŠALAMUN, Maja, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Alternativni pristop k obravnavi ekonomske geografije v gimnaziji = Alternative approach to discussing economic geography in general secondary school. *Geografija v šoli*. 2017, letn. 25, št. 1, str. 33-37.

KNEZ, Sara, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Komponente čuječnosti pri učenju geografije v osnovni šoli = The components of mindfulness in learning geography in elementary school. V: OREL, Mojca (ur.), JURJEVČIČ, Stanislav (ur.). *Sodobni pristopi poučevanja prihajajočih generacij*. Ljubljana: EDUvision, 2017. Str. 355-364.

KISILAK, Anja, AJLEC, Luka, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Dejavnosti za učenke in učence tretjega triletja: geografija. V: HUS, Vlasta (ur.), et al. *Martinova učna pot kot medgeneracijski park v Kamnici*. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze: Pedagoška fakulteta, 2020.

KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Evaluation of the practical pedagogical training of students in the Department of Geography at the Faculty of Arts, University of Maribor. V: LIPOVEC, Alenka (ur.), BATIČ, Janja (ur.), KRANJEC, Eva (ur.). *New horizons in subject-specific education : research aspects of subjects specific didactics*. 1st ed. Maribor: University Press: Faculty of Education, 2020. Str. 181-200.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>PEDAGOŠKI PRAKTIKUM GEOGRAFIJA 1</b>
<b>Course title:</b>	<b>TEACHING EXPERIANCE GEOGRAPHY 1</b>
	Opomba: Učni načrt predmeta se izvaja za študente s pedagoškimi vezavami, združeno z izvedbo predmeta Pedagoški praktikum Geografija 1*.

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija DP PED		1	2
Second-cycle (Master's) study programme in Geography (Double-Major Teacher-Training option)		1	2nd

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			1N, 3H, 16TE	55	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski / Slovene
<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Didaktika geografije 1 v obsegu 3 ECTS.	<b>Prerequisites:</b> Didactic of geography 1 with 3 ECTS.
---	---

**Vsebina:**

1. Organizacija, izvedba in evalvacija praktičnega pedagoškega dela v osnovni šoli.
2. Portfelj – mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja v osnovni šoli.
3. Učne hospitacije.
4. Individualni učni nastop..

**Content (Syllabus outline):**

1. Organisation, realisation and evaluation of teaching experience in primary school.
2. Portfolio – map ofl educational qualifying in secondary school.
3. Lesson observations.
4. Individual teaching appearance

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Brinovec, S. 2004: Kako poučevati geografijo. ZRSŠŠ. Ljubljana.

Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. 2007: Spremljava in evalvacija dela študentov pri praktičnem pedagoškem usposabljanju. Priročnik. Univerza v Mariboru.

Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. 2007: Portfelj- mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov. Priročnik. Univerza v Mariboru.

Marentič-Požarnik, B. et.al. 2007: Mentorstvo in profesionalna rast učiteljev, Filozofska fakulteta. Ljubljana.

Konečnik Kotnik, E., Javornik Krečič, M. 2011: Učitelji geografije v poklicnih biografijah o vplivih na svoj profesionalni razvoj = Assessing the professional development of geography teachers by use of autobiographies. *Revija za elementarno izobraževanje*. [Tiskana izd.]. sep. 2011, letn. 4, št. 3, str. 5-18.

Učni načrti za pouk geografije v osnovni in srednjih šolah. ZRSŠ.

**Cilji in kompetence:**

Študenti:

- oblikujejo lik učitelja geografije sodobne šole,
- usposablajo se za koherentno obvladanje geografskega znanja, sposobnost povezovanja znanja različnih področij in aplikacije le-tega v vzgojno izobraževalni proces,
- praktično načrtujejo, izvajajo in vrednotijo poučevanje geografije na učnih hospitacijah in nastopih ter na pedagoški praksi v osnovni šoli,
- usposablajo se za načine poučevanja, ki miselno aktivirajo učence in jih motivirajo za učenje geografije,
- spoznavajo, ozaveščajo in vrednotijo kompleksno šolsko realnost,
- razvijajo miselne veščine (kompleksno mišljenje, pedagoška refleksija, samoregulacija...),
- usposablajo se za prevzemanje odgovornosti za proces raziskovanja, študija in pedagoškega dela (pisno samovrednotenje, samopoznavanje),

**Objectives and competences:**

Students:

- create the image of a geography teacher in a modern school,
- train for coherent management of knowledge of geography, ability to link knowledge of different options and its application in the educational process,
- plan in practice, implement and assess of teaching geography at lessons attended by student teachers and in education apprenticeship in primary school,
- are being trained to teach in a way that mentally activate the pupils and motivate them for geography learning,
- get and develop knowledge, awareness and assessment of the complex reality of schools,
- develop mental skills (complex thinking, pedagogical reflection, self-regulation, etc.),
- are training for taking responsibility for the processes of research, study and teaching

- razvijajo spretnosti različnih vrst osebne in medosebne komunikacije (pisna, verbalna, grafična...),
- ozaveščajo razmerja med teorijo in prakso oz. se usposabljaajo za učinkovit prenos teorije v prakso,
- razvijajo pozitivno samopodobo (motivacija).

- experience (written self-evaluation and self-knowledge),
- develop skills for different types of personal and interpersonal communication (written, oral, graphic, etc.),
- get aware of the relation between theory and practice, or training for the effective transfer of theory to practice,
- develop a positive self-image (motivation).

### **Predvideni študijski rezultati:**

Študenti pridobijo:

- pedagoško kompetentnost,
- poznavanje vsebine predmeta in možnosti njegovih didaktičnih transformacij,
- organizacijsko kompetentnost,
- kompetentnost v sodelovanju v učnem in širšem družbenem okolju,
- kompetentnost za načrtovanje lastnega profesionalnega razvoja,
- kompetentnost za uporabo IKT v geografskem izobraževanju.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- organizacijske spretnosti in sposobnosti (vodenje skupine, izdelava in samostojna ter skupinska izvedba načrtov dela...),
- sposobnosti načrtovanja, izvajanja, refleksiranja, evalviranja in razvijanja osebnotnega, študijskega in bodočega profesionalnega dela (iskanje, priprava, uporaba, refleksija in evalvacija kompleksnega pedagoškega dela),
- sensibilitnost za družbene potrebe (spretnosti in sposobnosti aktivnega delovanja v šolski ter ožji in širši družbeni skupnosti),
- kritično samoozaveščanje in kolegialno kritično ozaveščanje ter posledična odprtost v inovativnosti, kreativnosti in v dinamičnem osebnotnem in profesionalnem razvoju (hospitacije, analize hospitacij, primerjave in preizkušanje izdelanih učnih konceptov),
- spretnosti komunikacije in timskega dela (pisno, ustno, grafično... izražanje pri seminarskem delu ter pri praktičnem pedagoškem delu).

### **Intended learning outcomes:**

Students develop:

- teaching competence,
- knowledge of the subject and possibilities of its didactic transformations,
- organisational competence,
- competence in cooperating in the educational and general social environments,
- competence for planning one's own professional self-development,
- competence for using the ICT in geography education.

Transferable/Key skills and other attributes:

- organizational skills (group leading, preparing and individual or group realization of a working plan...),
- capability to plan, carry out, reflect, evaluate and develop personal, study and professional work (search, preparation, use, reflection and evaluation of complex pedagogical work),
- social sensibility (skills of active cooperation in school, local and wider society),
- critical self-awareness and critical peer awareness leading to openness, innovativeness, creativity as well as dynamic personal and professional development (observations, comparisons and testing of already made learning concepts),
- skilful communication and team work (good written, spoken and graphical manners in case of seminars and practical educational work).



**Metode poučevanja in učenja:**

- seminarsko delo,
- pedagoške observacije/hospitacije,
- učni nastop,
- praktično pedagoško delo.

**Learning and teaching methods:**

- tutorial,
- lesson observations,
- assessed lesson,
- teaching experience.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

- učni nastop,
- pedagoška praksa/portfelj.

50%  
50%

- assessed lesson,
- teaching practise/portfolio.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

KONEČNIK KOTNIK, Eva, ILC KLUN, Mojca, RESNIK PLANINC, Tatjana, KOLNIK, Karmen. Kakšen učni načrt si želijo slovenski osnovnošolski učitelji geografije? = What kind of syllabus do Slovenian geography teachers in primary school want?. *Dela*, ISSN 0354-0596. [Tiskana izd.], 2018, [Št.] 50, str. 45-80, graf. prikazi. <https://revije.ff.uni-lj.si/Dela/article/view/8419/8525>, doi: [10.4312/dela.50.45-80](https://doi.org/10.4312/dela.50.45-80). [COBISS.SI-ID [69185378](https://www.cobiss.si/id/69185378)]

RESNIK PLANINC, Tatjana, KONEČNIK KOTNIK, Eva, KOLNIK, Karmen, ILC KLUN, Mojca. Geography in secondary education : an analysis of the structure of curricula and their evaluation = Geografija v sekundarnem izobraževanju : analiza strukture in vrednotenje učnega načrta in kataloga znanja. *Geografski vestnik : časopis za geografijo in sorodne vede*. [Tiskana izd.]. 2020, 92, [št.] 1, str. 9-35, graf. prikazi. ISSN 0350-3895. <https://ojs-gr.zrc-sazu.si/gv/article/view/8056/7532>, DOI: [10.3986/GV92101](https://doi.org/10.3986/GV92101). [COBISS.SI-ID [53712899](https://www.cobiss.si/id/53712899)], [SNIP, Scopus]

KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Evaluation of the practical pedagogical training of students in the Department of Geography at the Faculty of Arts, University of Maribor. V: LIPOVEC, Alenka (ur.), BATIČ, Janja (ur.), KRANJEC, Eva (ur.). *New horizons in subject-specific education : research aspects of subjects specific didactics*. 1st ed. Maribor: University Press: Faculty of Education, 2020. Str. 181-200.

LUKIĆ, Aco, IVANOVIĆ BIBIĆ, Ljubica, ĐUKIČIN VUČKOVIĆ, Smiljana, MILANKOVIĆ, Jelena, IVKOV-DŽIGURSKI, Anđelija, KONEČNIK KOTNIK, Eva. The role of homeroom- and geography teachers in the obligatory administration in elementary schools. *Zbornik radova Geografskog instituta "Jovan Cvijić" SANU*. 2019, vol. 69, no. 1, str. 67-74.







Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>PEDAGOŠKI PRAKTIKUM GEOGRAFIJA 1*</b>
<b>Course title:</b>	<b>TEACHING EXPERIANCE GEOGRAPHY 1*</b>
	Opomba: Učni načrt predmeta se izvaja za študente z nepedagoškimi vezavami, združeno z izvedbo predmeta Pedagoški praktikum Geografija 1

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija DP PED		1	2
Second-cycle (Master's) study programme in Geography (Double-Major Teacher-Training option)		1	2nd

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			2N, 3H, 15TE	145	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Eva Konečnik Kotnik

Jeziki /  
Languages:

Predavanja /  
Lectures: slovenski / Slovene  
Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

**Vsebina:**

1. Organizacija, izvedba in evalvacija praktičnega pedagoškega dela v osnovnih šolah.
2. Portfelj – mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja- razpršena pedagoška praksa v osnovnih šolah.
3. Učne hospitacije.
4. 2 individualna učna nastopa.

**Content (Syllabus outline):**

1. Organisation, realisation and evaluation of teaching experience in primary schools.
2. Portfolio – map of educational qualifying of dispersed teaching practice in primary school.
3. Lesson observations.
4. 2 individual teaching appearances.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Brinovec, S. 2004: Kako poučevati geografijo. ZRSŠŠ. Ljubljana.
- Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. 2007: Spremljava in evalvacija dela študentov pri praktičnem pedagoškem usposabljanju. Priročnik. Univerza v Mariboru.
- Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. 2007: Portfelj- mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov. Priročnik. Univerza v Mariboru.
- Marentič-Požarnik, B. et.al. 2007: Mentorstvo in profesionalna rast učiteljev, Filozofska fakulteta. Ljubljana.
- Konečnik Kotnik, E., Javornik Krečič, M. 2011: Učitelji geografije v poklicnih biografijah o vplivih na svoj profesionalni razvoj = Assessing the professional development of geography teachers by use of autobiographies. *Revija za elementarno izobraževanje*. [Tiskana izd.]. sep. 2011, letn. 4, št. 3, str. 5-18.
- Učni načrti za pouk geografije v osnovni in srednjih šolah. ZRSŠ.

**Cilji in kompetence:**

- Študenti:
- usposablajo se za koherentno obvladanje geografskega znanja, sposobnost povezovanja znanja različnih področij in aplikacije le-tega v vzgojno izobraževalni proces na osnovnošolskem nivoju izobraževanja,
  - praktično načrtujejo, izvajajo in vrednotijo poučevanje geografije na učnih hospitacijah in nastopih ter na osnovnošolski razpršeni pedagoški praksi,
  - usposablajo se za načrtovanje, izvajanje in evalviranje terenskega dela in šolskih ekskurzij,
  - usposablajo se za načrtovanje, izvajanje in evalviranje dodatnega in dopolnilnega pouka geografije za različno zmogljive učence,
  - razvijajo miselne veščine (kompleksno mišljenje, pedagoška refleksija, samoregulacija...),

**Objectives and competences:**

- Students:
- train for coherent management of knowledge of geography, ability to link knowledge of different options and its application in the educational process on primary school level,
  - plan in practice, implement and assess of teaching geography at lessons attended by student teachers and in education apprenticeship of dispersed teaching practice in primary school,
  - train for planning, implementation and evaluation of field work and school trips,
  - qualify to plan, implement and evaluate additional and complementary geography lessons for students of different capacity get and develop knowledge, awareness and assessment of the complex reality of schools,
  - develop mental skills (complex thinking, pedagogical reflection, self-regulation, etc.),

- usposablja se za prevzemanje odgovornosti za proces neposrednega pedagoškega dela (pisno samovrednotenje, samopoznavanje) na osnovnošolskem nivoju izobraževanja,
- usposablja se za načine poučevanja, ki aktivirajo različno zmogljive učence in jih motivirajo za učenje geografije,
- razvijajo spretnosti različnih vrst osebne in medosebne komunikacije (pisna, verbalna, grafična...),
- ozaveščajo razmerja med izobraževalno teorijo in prakso oz. se usposablja za učinkovit prenos teorije v prakso,
- razvijajo pozitivno samopodobo (motivacija).

- train for taking responsibility for the processes of teaching (written self-evaluation and self-knowledge),
- are being trained to use teaching methods which activate pupils with different abilities and motivate them for learning geography and transferring the achieved knowledge to everyday use,
- develop skills for different types of personal and interpersonal communication (written, oral, graphic, etc.),
- get aware of the relation between educational theory and practice, or training for the effective transfer of theory to practice,
- develop a positive self-image (motivation).

### **Predvideni študijski rezultati:**

Študenti razvijajo :

- pedagoško kompetentnost,
- poznavanje vsebine predmeta in možnosti njegovih didaktičnih transformacij,
- organizacijsko kompetentnost,
- kompetentnost v sodelovanju v učnem in širšem družbenem okolju,
- kompetentnost za načrtovanje lastnega profesionalnega razvoja,
- kompetentnost za uporabo IKT v geografskem izobraževanju.

#### Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- organizacijske spretnosti in sposobnosti (vodenje skupine, izdelava in samostojna ter skupinska izvedba načrtov dela...),
- sposobnosti načrtovanja, izvajanja, refleksiranja, evalviranja in razvijanja osebnotnega, študijskega in bodočega profesionalnega dela (iskanje, priprava, uporaba, refleksija in evalvacija kompleksnega pedagoškega dela),
- sensiblnost za družbene potrebe (spretnosti in sposobnosti aktivnega delovanja v šolski ter ožji in širši družbeni skupnosti),
- kritično samoozaveščanje in kolegialno kritično ozaveščanje ter posledična odprtost v inovativnosti, kreativnosti in v dinamičnem osebnotnem in profesionalnem razvoju (hospitacije, analize hospitacij, primerjave in preizkušanje izdelanih učnih konceptov),

### **Intended learning outcomes:**

Students develop:

- teaching competences,
- knowledge of the subject and possibilities of its didactic transformations,
- organisational competence,
- competence in cooperating in the educational and general social environments,
- competence for planning one's own professional self-development,
- competence for using the ICT in geography education,

#### Transferable/Key skills and other attributes:

- organizational skills (group leading, preparing and individual or group realization of a working plan...),
- capability to plan, carry out, reflect, evaluate and develop personal, study and professional work (search, preparation, use, reflection and evaluation of complex pedagogical work),
- social sensibility (skills of active cooperation in school, local and wider society),
- critical self-awareness and critical peer awareness leading to openness, innovativeness, creativity as well as dynamic personal and professional development (observations, comparisons and testing of already made learning concepts),
- skilful communication and team work (good written, spoken and graphical manners in case of seminars and practical pedagogical work).

- spretnosti komunikacije in timskega dela (pisno, ustno, grafično... izražanje pri seminarskem delu ter pri praktičnem pedagoškem delu).

**Metode poučevanja in učenja:**

- seminarsko delo,  
- pedagoške observacije/hospitacije,  
- učni nastop,  
- praktično pedagoško delo.

**Learning and teaching methods:**

- tutorial,  
- lesson observations,  
- assessed lesson,  
- teaching experience.

**Načini ocenjevanja:**

- 2 učna nastopa,  
- pedagoška praksa / portfelj.

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:**

- 2 assessed lessons,  
- teaching practise / portfolio.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

KONEČNIK KOTNIK, Eva, ILC KLUN, Mojca, RESNIK PLANINC, Tatjana, KOLNIK, Karmen. Kakšen učni načrt si želijo slovenski osnovnošolski učitelji geografije? = What kind of syllabus do Slovenian geography teachers in primary school want?. *Dela*, ISSN 0354-0596. [Tiskana izd.], 2018, [Št.] 50, str. 45-80, graf. prikazi. <https://revije.ff.uni-lj.si/Dela/article/view/8419/8525>, doi: [10.4312/dela.50.45-80](https://doi.org/10.4312/dela.50.45-80). [COBISS.SI-ID [69185378](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:69185378)]

RESNIK PLANINC, Tatjana, KONEČNIK KOTNIK, Eva, KOLNIK, Karmen, ILC KLUN, Mojca. Geography in secondary education : an analysis of the structure of curricula and their evaluation = Geografija v sekundarnem izobraževanju : analiza strukture in vrednotenje učnega načrta in kataloga znanja. *Geografski vestnik : časopis za geografijo in sorodne vede*. [Tiskana izd.]. 2020, 92, [Št.] 1, str. 9-35, graf. prikazi. ISSN 0350-3895. <https://ojs-gr.zrc-sazu.si/gv/article/view/8056/7532>, DOI: [10.3986/GV92101](https://doi.org/10.3986/GV92101). [COBISS.SI-ID [53712899](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:53712899)], [SNIP, Scopus]

KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Evaluation of the practical pedagogical training of students in the Department of Geography at the Faculty of Arts, University of Maribor. V: LIPOVEC, Alenka (ur.), BATIČ, Janja (ur.), KRANJEC, Eva (ur.). *New horizons in subject-specific education : research aspects of subjects specific didactics*. 1st ed. Maribor: University Press: Faculty of Education, 2020. Str. 181-200.

LUKIĆ, Aco, IVANOVIĆ BIBIĆ, Ljubica, ĐUKIČIN VUČKOVIĆ, Smiljana, MILANKOVIĆ, Jelena, IVKOV-DŽIGURSKI, Anđelija, KONEČNIK KOTNIK, Eva. The role of homeroom- and geography teachers in the obligatory administration in elementary schools. *Zbornik radova Geografskog instituta "Jovan Cvijić" SANU*. 2019, vol. 69, no. 1, str. 67-74.





Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>PEDAGOŠKI PRAKTIKUM GEOGRAFIJA 2</b>
<b>Course title:</b>	<b>TEACHING EXPERIANCE GEOGRAPHY 2</b>
	Opomba: Učni načrt predmeta se izvaja za študente s pedagoškimi vezavami, združeno z izvedbo predmeta Pedagoški praktikum Geografija 2*.

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija DP PED		2	4
Second-cycle (Master's) study programme in Geography (Double-Major Teacher-Training option)		2	4th

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			1N, 3H, 16TE	85	4

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski / Slovene
<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

Geografski pedagoški praktikum 1 v obsegu 3 ECTS.

Teaching experience Geography1 with 3 ECTS.

**Vsebina:**

1. Organizacija, izvedba in evalvacija praktičnega pedagoškega dela v srednjih šolah.
2. Portfelj – mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja v srednji šoli.
3. Učne hospitacije.
4. Individualni učni nastop.

**Content (Syllabus outline):**

1. Organisation, realisation and evaluation of teaching experience in secondary schools.
2. Portfolio – map of educational qualifying in secondary school.
3. Lesson observations.
4. Individual teaching appearance.

**Temeljna literatura in viri / Readings:**

Brinovec, S. 2004: Kako poučevati geografijo. ZRSŠŠ. Ljubljana.

Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. 2007: Spremljava in evalvacija dela študentov pri praktičnem pedagoškem usposabljanju. Priročnik. Univerza v Mariboru.

Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. 2007: Portfelj- mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov. Priročnik. Univerza v Mariboru.

Marentič-Požarnik, B. et.al. 2007: Mentorstvo in profesionalna rast učiteljev, Filozofska fakulteta. Ljubljana.

Konečnik Kotnik, E., Javornik Krečič, M. 2011: Učitelji geografije v poklicnih biografijah o vplivih na svoj profesionalni razvoj = Assessing the professional development of geography teachers by use of autobiographies. *Revija za elementarno izobraževanje*. [Tiskana izd.]. sep. 2011, letn. 4, št. 3, str. 5-18.

Učni načrti za pouk geografije v osnovni in srednjih šolah. ZRSŠ.

**Cilji in kompetence:**

Študenti:

- se usposabljujejo za koherentno obvladovanje geografskega znanja, sposobnost povezovanja znanja različnih področij in aplikacije le-tega v vzgojno izobraževalni proces na srednješolske nivoju izobraževanja,
- praktično načrtujejo, izvajajo in vrednotijo poučevanje geografije na učnih hospitacijah in nastopih ter na srednješolski pedagoški praksi,

**Objectives and competences:**

Students:

- train for coherent management of knowledge of geography, ability to link knowledge of different options and its application in the educational process on secondary school level,
- plan in practice, implement and assess of teaching geography at lessons attended by student teachers and in education apprenticeship,



- razvijajo miselne veščine (kompleksno mišljenje, pedagoška refleksija, samoregulacija...),
- usposablajo se za prevzemanje odgovornosti za proces raziskovanja, študija in pedagoškega dela (pisno samovrednotenje, samopoznavanje) na srednješolskem nivoju izobraževanja,
- usposablajo se za načine poučevanja, ki aktivirajo različno zmogljive učence in jih motivirajo za učenje geografije,
- razvijajo spretnosti različnih vrst osebne in medosebne komunikacije (pisna, verbalna, grafična...),
- ozaveščajo razmerja med izobraževalno teorijo in prakso oz. se usposablajo za učinkovit prenos teorije v prakso,
- razvijajo pozitivno samopodobo (motivacija).

- get and develop knowledge, awareness and assessment of the complex reality of schools,
- develop mental skills (complex thinking, pedagogical reflection, self-regulation, etc.),
- train for taking responsibility for the processes of research, study and pedagogical work (written self-evaluation and self-knowledge),
- are being trained to use teaching methods which activate pupils with different abilities and motivate them for learning geography and transferring the achieved knowledge to everyday use,
- develop skills for different types of personal and interpersonal communication (written, oral, graphic, etc.),
- get aware of the relation between educational theory and practice, or training for the effective transfer of theory to practice,
- develop a positive self-image (motivation).

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Študenti pridobijo:

- pedagoško kompetentnost,
- poznavanje vsebine predmeta in možnosti njegovih didaktičnih transformacij,
- organizacijsko kompetentnost,
- kompetentnost v sodelovanju v učnem in širšem družbenem okolju,
- kompetentnost za načrtovanje lastnega profesionalnega razvoja,
- kompetentnost za uporabo IKT v geografskem izobraževanju.

#### Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- organizacijske spretnosti in sposobnosti (vodenje skupine, izdelava in samostojna ter skupinska izvedba načrtov dela...),
- sposobnosti načrtovanja, izvajanja, refleksiranja, evalviranja in razvijanja osebnotnega, študijskega in bodočega profesionalnega dela (iskanje, priprava, uporaba, refleksija in evalvacija kompleksnega pedagoškega dela),
- sensiblnost za družbene potrebe (spretnosti in sposobnosti aktivnega delovanja v šolski ter ožji in širši družbeni skupnosti),

#### **Intended learning outcomes:**

Students develop:

- teaching competences,
- knowledge of the subject and possibilities of its didactic transformations,
- organisational competence,
- competence in cooperating in the educational and general social environments,
- competence for planning one's own professional self-development,
- competence for using the ICT in geography education.

#### Transferable/Key skills and other attributes:

- organizational skills (group leading, preparing and individual or group realization of a working plan...).
- capability to plan, carry out, reflect, evaluate and develop personal, study and professional work (search, preparation, use, reflection and evaluation of complex pedagogical work),
- social sensibility (skills of active cooperation in school, local and wider society),
- critical self-awareness and critical peer awareness leading to openness, innovativeness, creativity as well as dynamic personal and professional development (observations,

- kritično samoozaveščanje in kolegialno kritično ozaveščanje ter posledična odprtost v inovativnosti, kreativnosti in v dinamičnem osebnostnem in profesionalnem razvoju (hospitacije, analize hospitacij, primerjave in preizkušanje izdelanih učnih konceptov),  
 - spretnosti komunikacije in timskega dela (pisno, ustno, grafično... izražanje pri seminarskem delu ter pri praktičnem pedagoškem delu).

comparisons and testing of already made learning concepts),  
 - skilful communication and team work (good written, spoken and graphical manners in case of seminars and practical pedagogical work).

**Metode poučevanja in učenja:**

- seminarsko delo,  
 - pedagoške observacije/hospitacije,  
 - učni nastop,  
 - praktično pedagoško delo.

**Learning and teaching methods:**

- tutorial,  
 - lesson observations,  
 - assessed lesson,  
 - teaching experience.

**Načini ocenjevanja:**

- učni nastop,  
 - pedagoška praksa / portfelj.

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:**

- assessed lesson,  
 - teaching practise / portfolio

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

KONEČNIK KOTNIK, Eva, ILC KLUN, Mojca, RESNIK PLANINC, Tatjana, KOLNIK, Karmen. Kakšen učni načrt si želijo slovenski osnovnošolski učitelji geografije? = What kind of syllabus do Slovenian geography teachers in primary school want?. *Dela*, ISSN 0354-0596. [Tiskana izd.], 2018, [Št.] 50, str. 45-80, graf. prikazi. <https://revije.ff.uni-lj.si/Dela/article/view/8419/8525>, doi: [10.4312/dela.50.45-80](https://doi.org/10.4312/dela.50.45-80). [COBISS.SI-ID [69185378](https://www.cobiss.si/id/69185378)]

RESNIK PLANINC, Tatjana, KONEČNIK KOTNIK, Eva, KOLNIK, Karmen, ILC KLUN, Mojca. Geography in secondary education : an analysis of the structure of curricula and their evaluation = Geografija v sekundarnem izobraževanju : analiza strukture in vrednotenje učnega načrta in kataloga znanja. *Geografski vestnik : časopis za geografijo in sorodne vede*. [Tiskana izd.]. 2020, 92, [št.] 1, str. 9-35, graf. prikazi. ISSN 0350-3895. <https://ojs-gr.zrc-sazu.si/gv/article/view/8056/7532>, DOI: [10.3986/GV92101](https://doi.org/10.3986/GV92101). [COBISS.SI-ID [53712899](https://www.cobiss.si/id/53712899)], [SNIP, Scopus]

KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Evaluation of the practical pedagogical training of students in the Department of Geography at the Faculty of Arts, University of Maribor. V: LIPOVEC, Alenka (ur.), BATIČ, Janja (ur.), KRANJEC, Eva (ur.). *New horizons in subject-specific education : research aspects of subjects specific didactics*. 1st ed. Maribor: University Press: Faculty of Education, 2020. Str. 181-200.

LUKIĆ, Aco, IVANOVIĆ BIBIĆ, Ljubica, ĐUKIČIN VUČKOVIĆ, Smiljana, MILANKOVIĆ, Jelena, IVKOV-DŽIGURSKI, Anđelija, KONEČNIK KOTNIK, Eva. The role of homeroom- and geography teachers in

the obligatory administration in elementary schools. *Zbornik radova Geografskog instituta "Jovan Cvijić" SANU*. 2019, vol. 69, no. 1, str. 67-74.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>PEDAGOŠKI PRAKTIKUM GEOGRAFIJA 2*</b>
<b>Course title:</b>	<b>TEACHING EXPERIANCE GEOGRAPHY 2*</b>
	Opomba: Učni načrt predmeta se izvaja za študente z nepedagoškimi vezavami, združeno z izvedbo predmeta Pedagoški praktikum Geografija 2

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija DP PED		2	4
Second-cycle (Master's) study programme in Geography (Double-Major Teacher-Training option)		2	4th

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni/Obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			2N, 3H, 15TE	175	7

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

dr. Eva Konečnik Kotnik

**Jeziki /  
Languages:**

**Predavanja /  
Lectures:** slovenski / Slovene  
**Vaje / Tutorial:** slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogojev ni.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

1. Organizacija, izvedba in evalvacija praktičnega pedagoškega dela v srednjih šolah.
2. Portfelj – mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja v srednji šoli.
3. Učne hospitacije.
4. 2 individualna učna nastopa.

**Content (Syllabus outline):**

1. Organisation, realisation and evaluation of teaching experience in secondary schools.
2. Portfolio – map ofl educational qualifying dispersed teaching practice in secondary school.
3. Lesson observations.
4. 2 individual teaching appearances.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Brinovec, S. 2004: Kako poučevati geografijo. ZRSŠŠ. Ljubljana.

Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. 2007: Spremljava in evalvacija dela študentov pri praktičnem pedagoškem usposabljanju. Priročnik. Univerza v Mariboru.

Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. 2007: Portfelj- mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov. Priročnik. Univerza v Mariboru.

Marentič-Požarnik, B. et.al. 2007: Mentorstvo in profesionalna rast učiteljev, Filozofska fakulteta. Ljubljana.

Konečnik Kotnik, E., Javornik Krečič, M. 2011: Učitelji geografije v poklicnih biografijah o vplivih na svoj profesionalni razvoj = Assessing the professional development of geography teachers by use of autobiographies. *Revija za elementarno izobraževanje*. [Tiskana izd.]. sep. 2011, letn. 4, št. 3, str. 5-18.

Učni načrti za pouk geografije v osnovni in srednjih šolah. ZRSŠ.

**Cilji in kompetence:**

Študenti:

- usposablajo se za koherentno obvladanje geografskega znanja, sposobnost povezovanja znanja različnih področij in aplikacije le-tega v vzgojno izobraževalni proces na srednješolske nivoju izobraževanja,
- praktično načrtujejo, izvajajo in vrednotijo poučevanje geografije na učnih hospitacijah in nastopih ter na srednješolski pedagoški praksi,
- usposablajo se za načrtovanje, izvajanje in evalviranje terenskega dela in šolskih ekskurzij, usposablajo se za načrtovanje, izvajanje in evalviranje dodatnega in dopolnilnega pouka geografije za različno zmogljive učence razvijajo miselne veščine (kompleksno mišljenje, pedagoška refleksija, samoregulacija...),
- usposablajo se za prevzemanje odgovornosti za poučevanje geografije (pisno samovrednotenje, samopoznavanje) na srednješolskem nivoju izobraževanja,

**Objectives and competences:**

Students:

- train for coherent management of knowledge of geography, ability to link knowledge of different options and its application in the educational process on secondary school level,
- plan in practice, implement and assess of teaching geography at lessons attended by student teachers and in education apprenticeship,
- traine for planning, implementation and evaluation of field work and school trips,
- qualify to plan, implement and evaluate additional and complementary geography lessons for students of different capacity,
- get and develop knowledge, awareness and assessment of the complex reality of schools,
- develop mental skills (complex thinking, pedagogical reflection, self-regulation, etc.),
- are training for taking responsibility for the processes of teaching of geography (written self-evaluation and self-knowledge),

- usposablja se za načine poučevanja, ki aktivirajo različno zmogljive učence in jih motivirajo za učenje geografije,
- razvijajo spretnosti različnih vrst osebne in medosebne komunikacije (pisna, verbalna, grafična...),
- ozaveščajo razmerja med izobraževalno teorijo in prakso oz. se usposablja za učinkovit prenos teorije v prakso,
- razvijajo pozitivno samopodobo (motivacija).

- are being trained to use teaching methods which activate pupils with different abilities and motivate them for learning geography and transferring the achieved knowledge to everyday use,
- develop skills for different types of personal and interpersonal communication (written, oral, graphic, etc.),
- get aware of the relation between educational theory and practice, or training for the effective transfer of theory to practice,
- develop a positive self-image (motivation).

### **Predvideni študijski rezultati:**

Študenti pridobijo:

- pedagoško kompetentnost,
- poznavanje vsebine predmeta in možnosti njegovih didaktičnih transformacij,
- organizacijsko kompetentnost,
- kompetentnost v sodelovanju v učnem in širšem družbenem okolju,
- kompetentnost za načrtovanje lastnega profesionalnega razvoja,
- kompetentnost za uporabo IKT v geografskem izobraževanju.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- organizacijske spretnosti in sposobnosti (vodenje skupine, izdelava in samostojna ter skupinska izvedba načrtov dela...),
- sposobnosti načrtovanja, izvajanja, refleksiranja, evalviranja in razvijanja osebnošnega, študijskega in bodočega profesionalnega dela (iskanje, priprava, uporaba, refleksija in evalvacija kompleksnega pedagoškega dela),
- sensiblnost za družbene potrebe (spretnosti in sposobnosti aktivnega delovanja v šolski ter ožji in širši družbeni skupnosti),
- kritično samoozaveščanje in kolegialno kritično ozaveščanje ter posledična odprtost v inovativnosti, kreativnosti in v dinamičnem osebnošnem in profesionalnem razvoju (hospitacije, analize hospitacij, primerjave in preizkušanje izdelanih učnih konceptov),
- spretnosti komunikacije in timskega dela (pisno, ustno, grafično... izražanje pri

### **Intended learning outcomes:**

Students develop:

- teaching competence,
- knowledge of the subject and possibilities of its didactic transformations,
- organisational competence,
- competence in cooperating in the educational and general social environments,
- competence for planning one's own professional self-development,
- competence for using the ICT in geography education.

Transferable/Key skills and other attributes:

- organizational skills (group leading, preparing and individual or group realization of a working plan...),
- capability to plan, carry out, reflect, evaluate and develop personal, study and professional work (search, preparation, use, reflection and evaluation of complex pedagogical work),
- social sensibility (skills of active cooperation in school, local and wider society),
- critical self-awareness and critical peer awareness leading to openness, innovativeness, creativity as well as dynamic personal and professional development (observations, comparisons and testing of already made learning concepts),
- skilful communication and team work (good written, spoken and graphical manners in case of seminars and practical pedagogical work).

seminarskem delu ter pri praktičnem pedagoškem delu).

**Metode poučevanja in učenja:**

- seminarsko delo,
- pedagoške observacije/hospitacije,
- učni nastop,
- praktično pedagoško delo.

**Learning and teaching methods:**

- tutorial,
- lesson observations,
- assessed lesson,
- teaching experience.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

- 2 učna nastopa,
- pedagoška praksa / portfelj.

50%

50%

- 2 assessed lessons,
- teaching practise / portfolio.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

KONEČNIK KOTNIK, Eva, ILC KLUN, Mojca, RESNIK PLANINC, Tatjana, KOLNIK, Karmen. Kakšen učni načrt si želijo slovenski osnovnošolski učitelji geografije? = What kind of syllabus do Slovenian geography teachers in primary school want?. *Dela*, ISSN 0354-0596. [Tiskana izd.], 2018, [Št.] 50, str. 45-80, graf. prikazi. <https://revije.ff.uni-lj.si/Dela/article/view/8419/8525>, doi: [10.4312/dela.50.45-80](https://doi.org/10.4312/dela.50.45-80). [COBISS.SI-ID [69185378](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:69185378)]

RESNIK PLANINC, Tatjana, KONEČNIK KOTNIK, Eva, KOLNIK, Karmen, ILC KLUN, Mojca. Geography in secondary education : an analysis of the structure of curricula and their evaluation = Geografija v sekundarnem izobraževanju : analiza strukture in vrednotenje učnega načrta in kataloga znanja. *Geografski vestnik : časopis za geografijo in sorodne vede*. [Tiskana izd.]. 2020, 92, [št.] 1, str. 9-35, graf. prikazi. ISSN 0350-3895. <https://ojs-gr.zrc-sazu.si/gv/article/view/8056/7532>, DOI: [10.3986/GV92101](https://doi.org/10.3986/GV92101). [COBISS.SI-ID [53712899](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:53712899)], [SNIP, Scopus]

KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Evaluation of the practical pedagogical training of students in the Department of Geography at the Faculty of Arts, University of Maribor. V: LIPOVEC, Alenka (ur.), BATIČ, Janja (ur.), KRANJEC, Eva (ur.). *New horizons in subject-specific education : research aspects of subjects specific didactics*. 1st ed. Maribor: University Press: Faculty of Education, 2020. Str. 181-200.

LUKIĆ, Aco, IVANOVIĆ BIBIĆ, Ljubica, ĐUKIČIN VUČKOVIĆ, Smiljana, MILANKOVIĆ, Jelena, IVKOV-DŽIGURSKI, Anđelija, KONEČNIK KOTNIK, Eva. The role of homeroom- and geography teachers in the obligatory administration in elementary schools. *Zbornik radova Geografskog instituta "Jovan Cvijić" SANU*. 2019, vol. 69, no. 1, str. 67-74.





Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>IKT PRI POUKU GEOGRAFIJE</b>
<b>Course title:</b>	<b>IKT AT GEOGRAPHY LESSONS</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija DP PED		1	1
Second-cycle (Master's) study programme in Geography (Double-Major Teacher-Training option)		1	1st

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni/Obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Pedagoški praktikum Geografija 1

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		10		5TV	60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

dr. Eva Konečnik Kotnik

**Jeziki /  
Languages:**

**Predavanja /  
Lectures:** slovenski / Slovene

**Vaje / Tutorial:** slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Seminarske vaje so pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

**Prerequisites:**

Tutorials are prerequisite for the written exam.

**Vsebina:**

1. Področja uporabe računalnika pri pouku geografije in IKT oprema v geografski učilnici.
2. Geografija na medmrežju: iskanje in didaktična uporaba medmrežnih elektronskih informacij pri pouku geografije.
3. Didaktične transformacije izbrane programske opreme za pouk geografije (programski paketi za kartografijo, programski paketi za obdelavo besedil in ilustrativno-grafičnega gradiva, programski paketi za prezentacije...).
4. Elektronske prosojnice pri pouku geografije.
5. Elektronski programirani pouk pri pouku geografije
6. Geografsko izobraževanje na daljavo.
7. Elektronski učbenik za pouk geografije.

**Content (Syllabus outline):**

1. The options of computer applications at geography lessons and ICT equipment in geography classroom.
2. Geography on internet: searching and didactical application of internet information at geography lessons.
3. Didactical transformations of selected software for geography lessons (software for cartography, software for processing texts and illustrative-graphic material, software for presentations...).
4. Slide lectures at geography lessons.
5. Electronic programme sequences at geography lessons.
6. Geographical e-learning.
7. Electronical textbook for geography lessons.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Učni načrti za pouk geografije v osnovni in srednjih šolah in izbrana i-didaktična gradiva.  
Lipovšek, I., Lilek, D., Kelbič Đajić, M., Stojilković, B., Polšak, A. 2020: Smernice za uporabo IKT pri predmetu geografija. Redakcija gradiva, verzija 5, november 2020.  
<https://en.calameo.com/read/0058307538b79a781ea9c>.
- Skorupan, M., Krevs, M., Repe, B., Lipovšek, I. 2017: Uporabna geografija. Ljubljana: Oddelek za geografijo, Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani. <https://uporabna.geografija.si/>.
- Demerci, A. 2008: Evaluating the Implementation and Effectiveness of GIS-Based Application in Secondary School Geography Lessons. American Journal of Applied Sciences 5 (3): 169-178. SCI Publications.
- Kolnik, K. 2012: Učitelji mentorji o svoji usposobljenosti za poučevanje geografije s pomočjo interaktivne table. Revija za geografijo, letnik 7, št. 1, str. 25-33. FFUM.
- Jesenek Bračko, P., Kolnik, K. 2013: Pogostost uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije pri pouku geografije v Sloveniji = Frequency of using ICT in teaching geography in Slovenia. *Revija za elementarno izobraževanje*, letnik 6, št.1, str. 91-105. PEF UM.

**Cilji in kompetence:**

- Študenti:
- raziskujejo področja uporabe računalnika pri pouku geografije, analizirajo in vrednotijo standarde IKT opremljenosti geografske učilnice,
  - spoznavajo in preizkušajo načine iskanja in ustvarjanja medmrežnih elektronskih informacij, primernih za pouk geografije,
  - analizirajo didaktične potrebe in možnosti uporabe medmrežnih elektronskih informacij,

**Objectives and competences:**

- Students:
- research the possibilities to use computer at geography lessons, analyse and set standards of IKT equipment of geography classrooms,
  - learn and establish ways of searching and creating internet electronic information suitable for geography lessons,
  - analyse didactic needs and possibilities to use internet electronic information,

- preizkušajo in spoznavajo izbrano programsko opremo, primerno za pouk geografije,
- oblikujejo primere didaktičnega vključevanja izbrane programske opreme v pouk geografije,
- analizirajo in vrednotijo didaktične standarde elektronskih prosojnic za pouk geografije,
- oblikujejo primere elektronskih prosojnic, jih uporabijo pri pouku geografije,
- spoznavajo standarde elektronskega programiranega pouka geografije in osnove geografskega izobraževanja na daljavo,
- načrtujejo in izdelajo primere elektronskega programiranega pouka,
- spoznavajo, preizkušajo in vrednotijo obstoječe elektronske učbenike za pouk geografije.

- test and identify chosen software suitable for geography lessons,
- create samples of didactic inclusion of chosen software into the geography lessons,
- analyse and value didactic standards of electronic transparencies for geography lessons,
- create samples of electronic transparencies used in geography lessons,
- identify standards of electronically programmed geography lessons and basis for geographic education at the distance,
- plan and produce samples of electronically programmed lessons,
- identify, test and value existent electronic geography workbooks.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- poiskati, didaktično analizirati in transformirati različne geografske e – vsebine, upoštevajoč cilje pouka geografije v osnovni in srednjih šolah ter skladno s tem oblikovati in praktično udeležati različne urne, etapne in letne učne priprave,
- načrtovati in izdelovati posamezne elemente izbranih elektronskih virov znanja geografije,
- samostojno izpopolnjevati in dopolnjevati znanja in veščine dela z IKT.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnosti načrtovanja, izvajanja, evalviranja in razvijanja študijskega in bodočega profesionalnega dela (iskanje, priprava, uporaba, evalvacija delovnih gradiv),
- sensiblnost za družbene potrebe (odzivi na tehnične in didaktične aktualnosti ter na potrebe sodobne šole),
- kritično samoozaveščanje in kolegialno kritično ozaveščanje ter posledična odprtost v inovativnosti, kreativnosti in v dinamičnem osebnostnem in profesionalnem razvoju

#### **Intended learning outcomes:**

On completion of this course the student will be able to:

- find, analyse from a didactic point of view and transform various geographic e-contents considering aims of geography lessons in primary and secondary schools; create and put in practise various stage and annual education preparations according to above mentioned standards,
- plan and create individual elements of chosen electronic geography knowledge,
- independently improve and update knowledge and skills of IKT operating.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- capability to plan, carry out, evaluate and develop study and additional professional work (search, preparation, use and evaluation of working materials),
- social sensibility (reactions to technical and didactical novelties as well as need of the contemporary school),
- critical self-awareness and critical peer awareness leading to openness, innovativeness, creativity as well as dynamic personal and professional development (comparisons and testing of already made learning concepts),

(primerjave in preizkušanje izdelanih učnih konceptov),

- spretnosti komunikacije in timskega dela (pisno in ustno izražanje pri seminarskem, terenskem delu ter pri izpitu, skupinsko delo pri seminarju in na terenu),
- sposobnost koncipiranja strokovnih besedil (izdelava učnih priprav, poročil o delu, e-gradiv...),
- praktična uporaba IKT pri študijskem in profesionalnem delu (iskanje po svetovnem spletu, urejanje, obdelava in didaktična transformacija podatkov, uporaba izbranih programskih paketov, izdelava učnih priprav, seminarskih nalog, poročil o delu, ustvarjanje izbranih e-gradiv),
- organizacijske spretnosti (vodenje skupine, izdelava načrta dela...).

- skilful communication and team work (good written and spoken manners in case of seminars, option work and exams; distinctive team work in case of seminars or option work),
- ability to make a draft of professional text (production of education planes, work reports, e-materials, etc.),
- practical use of IKT in study or professional work (exploring world web, data arranging and processing, didactic transformation of data, use of chosen software packages, production of education preparations, science projects, work reports, creating of chosen e-materials),
- organizational skills (group leading, establishment of a working plan...).

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- seminarske vaje,
- terensko delo.

**Learning and teaching methods:**

- lectures,
- tutorials,
- field work.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

- pisni izpit,
- seminarske vaje.

Weight (in %)

50 %  
50 %

**Assessment:**

- written exam,
- tutorials – grade of work (case studies).

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

KONEČNIK KOTNIK, Eva, ILC KLUN, Mojca, RESNIK PLANINC, Tatjana, KOLNIK, Karmen. Kakšen učni načrt si želijo slovenski osnovnošolski učitelji geografije? = What kind of syllabus do Slovenian geography teachers in primary school want?. *Deja*, ISSN 0354-0596. [Tiskana izd.], 2018, [Št.] 50, str. 45-80.

RESNIK PLANINC, Tatjana, KONEČNIK KOTNIK, Eva, KOLNIK, Karmen, ILC KLUN, Mojca. Geography in secondary education : an analysis of the structure of curricula and their evaluation = Geografija v sekundarnem izobraževanju : analiza strukture in vrednotenje učnega načrta in kataloga znanja. *Geografski vestnik : časopis za geografijo in sorodne vede*. [Tiskana izd.]. 2020, 92, [št.] 1, str. 9-35.

VIŠNIČ, Tamara, IVANOVIĆ BIBIĆ, Ljubica, ĐUKIČIN VUČKOVIĆ, Smiljana, IVKOV-DŽIGURSKI, Anđelija, KONEČNIK KOTNIK, Eva. The evaluation of the role of teaching aids in stimulating pupils' activation in geography. *Zbornik radova Geografskog instituta "Jovan Cvijić" SANU*. 2017, vol. 67, no. 2, str. 179-194

KOLNIK, Karmen. Kompetence učiteljev in razvijanje lastne profesionalnosti za poučevanje geografije na prostem. V: DROZG, Vladimir (ur.), HORVAT, Uroš (ur.), KONEČNIK KOTNIK, Eva (ur.). *Geografije Podravja*, (Prostori). Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2017, str. 321-334, doi: [10.18690/978-961-286-074-5.18](https://doi.org/10.18690/978-961-286-074-5.18). [COBISS.SI-ID [23358728](https://www.cobiss.si/id/23358728)]

ŠALAMUN, Maja, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Alternativni pristop k obravnavi ekonomske geografije v gimnaziji = Alternative approach to discussing economic geography in general secondary school. *Geografija v šoli*. 2017, letn. 25, št. 1, str. 33-37.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>MAGISTRSKI SEMINAR IN MAGISTRSKO DELO</b>
<b>Course title:</b>	<b>MASTER SEMINAR AND MASTER WORK</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija DP PED		2	4
Second-cycle (Master's) study programme in Geography (Double-Major Teacher-Training option)		2	4th

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni/Obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15				225	8

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

izbirno / optional

**Jeziki /  
Languages:**

**Predavanja /  
Lectures:** Slovenski/Slovene  
**Vaje / Tutorial:** Slovenski/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogojev ni.

**Prerequisites:**

None

**Vsebina:**

Študent v okviru seminarja pridobi vse potrebne informacije za izdelavo magistrskega dela. Seminar je namenjen tudi predstavitvi rezultatov in končnemu zagovoru magistrskega dela.

Študent v sodelovanju z mentorjem izbere temo, ki jo želi obravnavati v svojem magistrskem delu.

Mentorstvo prevzame visokošolski učitelj, ki je habilitiran za poročje (predmet) pri katerem želi študent opraviti magistrski seminar. Delo študenta je povezano s samostojnim delom, delo mentorja pa z usmerjanjem v seminarju in svetovanjem.

Zaključni magistrski seminar je zasnovan po kriterijih znanstveno-raziskovalnih metod v geografiji. Rezultat je samostojna magistska naloga, ki mora biti opremljena z ustreznim znanstvenim aparatom.

**Content (Syllabus outline):**

Student in seminar gets all important informations for work on his master work. In seminar he also presents his final work in oral presentation.

Student in cooperation with mentor selects a theme, which he wants to discuss in his final work.

Mentor is a university teacher, who is qualified for the subject in which student wants to do his master work.

Student's work is mainly individual. Mentor's work is to give directions and advice in the seminar.

Final master seminar is designed according to criteria of the scientific and research methods in geography. Result is student's master work, which has to have proper scientific apparatus.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Odvisni od izbrane teme.

**Cilji in kompetence:**

Študenti:

- se podrobno seznanijo z obravnavano problematiko, pridobija znanja o geografskih pojavih in procesih, ki so jih analizirali in sintetizirali,
- dokažejo sposobnost kritične obravnave proučevane problematike,
- obvladajo uporabo znanstvenega aparata,
- so usposobljeni za izdelavo strokovnega besedila.

**Objectives and competences:**

Students:

- acquaint and understand the treated topics, they acquire knowledge about the geographic processes and occurrences, which they analyzed and synthesized in their work,
- proves the ability to critically assess of researched topics,
- masters scientific apparatus,
- are qualified to write expert text.

**Predvideni študijski rezultati:**

Študenti:

- znajo poiskati in uporabiti ustrezne vire, domačo in tujo literaturo ter so sposobni analizirati in sintetizirati geografske pojave in procese v konkretni pokrajini.
- izdelajo in zagovarjajo magistrsko delo.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

Students:

- are able to find and use appropriate sources and literature, are able to analyze and synthesize geographical topics and processes.
- are able to write and present master work.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
 - sposobnost uporabe informacijskih tehnologij in iskanje virov,  
 - sposobnost reševanja konkretnih strokovnih problemov,  
 - sposobnost praktične uporabe znanja,  
 - sposobnost koncipiranja strokovnih tekstov,  
 - predstavitev in zagovor lastnega raziskovalnega dela.

Transferable/Key Skills and other attributes:  
 - ability to use sources and information communication technologies,  
 - ability for practical use of knowledge and solving concrete geographical problems,  
 - ability for practical use of knowledge,  
 - enhanced essay and report writing skills,  
 - public presentation.

**Metode poučevanja in učenja:**

- seminar

**Learning and teaching methods:**

- seminary work,

**Načini ocenjevanja:**

- magistrsko delo,  
 - predstavitev dela in zagovor.

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:**

- written master work,  
 - oral presentation.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Reference so navedene pri učnih načrtih posameznih enot.





Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:**

**GLOBALIZACIJA**

**Course title:**

**GLOBALISATION**

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija DP PED		2	4
Second-cycle (Master's) study programme in Geography (Double-Major Teacher-Training option)		2	4th

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni/Optional

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		10		5 TE	60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Danijel Ivajnsič

**Jeziki /**

**Languages:**

**Predavanja /**

**Lectures:**

Slovenski / Slovene

**Vaje / Tutorial:**

Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Seminarske vaje in aktivno delo na predavanjih/vajah so pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

**Prerequisites:**

Tutorials and active work at lectures/seminars are prerequisite for the written exam.

**Vsebina:**

1. Pojem in definicija globalizacije.
2. Razumevanje procesa globalizacije:
  - znanstveni pristop k proučevanju globalizacije,
  - politično in ideološko razumevanje globalizacije,
  - odprta vprašanja globalizacije.
3. Razvoj globalizacije:
  - zgodnji kapitalizem in razvoj imperializma,
  - ozadje globalizacije: od usmerjenega do liberalnega kapitalizma,
  - od nacionalne do transnacionalne proizvodnje,
  - informacijska in komunikacijska globalizacija,
  - finančna globalizacija.
4. Posledice globalizacije – regionalne razlike: ekonomske, socialne in okoljske.
5. Od razvoja do trajnostnega razvoja sveta.
6. Socialno-ekonomski vplivi globalizacije na gospodarski in tehnološki razvoj sveta v 20. stoletju.
7. Slovenija v globaliziranem svetu.

**Content (Syllabus outline):**

1. Concept and definition of globalization.
2. Understanding the globalization process:
  - scientific approach to studying globalization,
  - political and ideological understanding of globalization,
  - open-ended questions of globalization.
3. Development of globalization:
  - early capitalism and development of imperialism,
  - globalization background: from guided- to liberal capitalism,
  - from national to transnational production,
  - information in communication globalization,
  - financial globalization.
4. Effects of globalization – regional differences: economic, social and environmental ones.
5. From development to sustainable development of the World.
6. Socio-economic impacts of globalization on economic and technological development of the world in the 20<sup>th</sup> century.
7. Slovenia in the globalized world.

## Temeljni literatura in viri / Readings:

Dicken P., 2011: Global Shift: Mapping the Changing Contours of the World Economy, The Gilford Press.

Cavanagh J., 2004: Alternatives to Economic Globalisation - A Better World is Possible.

Dunning JH., 2000: Regions, Globalization and the Knowledge-based Economy, Paul Chapman Publishing.

Gilpin R., 2000: The Challenge of Global Capitalism: the World Economy in the 21st Century, Princeton University Press. (izbrana poglavja)

Abacus.Peck J., Yeung.H., 2003: Remaking the Global Economy: Economic-Geographical Perspectives, Sage, London. (izbrana poglavja)

The World Bank and The EUROSTAT. (izbrana poglavja)

Lorber L., 2008: CD – Študijska gradiva (Study material).

Lorber L. (ur.), 2007: Globalizacija: (zbirka seminarskih nalog). Filozofska fakulteta, Univerza v Mariboru, Maribor (Globalization: (a compilation of seminar papers) Faculty of Arts, University of Maribor, Maribor.

<http://www.polity.co.uk/global/links.asp>

<http://www.globalisation.eu/articles/>

### Cilji in kompetence:

Študenti:

- seznanijo se s procesom globalizacije,
- spoznajo razvoj globalizacije in njen vpliv na današnjo podobo sveta,
- spoznajo strukturne spremembe posameznih gospodarskih dejavnosti,
- oblikujejo kritični odnos in lastno razumevanje ekonomskih, socialnih in okoljskih posledic globalizacije na razvoj posameznih regij sveta in položaj Slovenije v globaliziranem svetu.

### Objectives and competences:

Students:

- get acquainted with the globalization process,
- get to know the development of globalization and its impact on today's image of the World,
- get to know structural changes in individual economic sectors,
  - form a critical relation and their own comprehension of economic, social and environmental effects of globalization on development of individual regions in the world and the position of Slovenia in the globalized world.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- študentje pridobijo ključna znanja za razumevanje razvojnih razlik in regionalnih disparitet s študijem razumevanja procesa globalizacije in njenega vpliva na ekonomske, socialne in okoljske razlike skozi razvojne faze globalizacije sveta,

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- students acquire key knowledge for understanding developmental differences and regional disparities by studying the understanding of the globalization process and its impact on economic, social and environmental differences through the

- proces globalizacije nudi študentom osnovo za razumevanje gospodarsko-političnih sprememb v Sloveniji in nujnost njene integriranosti v globalni svet.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
 - poudarek je dan analizi pozitivnih in negativnih posledic globalizacije na razvoj uravnoveženega trajnostnega regionalnega razvoja.

development phases of globalization of the world,  
 - the globalization process provides the students with the basis for understanding economic and political changes in Slovenia and the necessity of its integration in the global world.

Transferable/Key Skills and other attributes:  
 - the emphasis is given to the analysis of positive and negative effects of globalization on development of balanced sustainable regional development.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,  
 - AV predstavitve,  
 - obravnava študijskih primerov,  
 - samostojno delo.

**Learning and teaching methods:**

- lectures,  
 - AV presentations,  
 - case studies discussions,  
 - individual work.

**Načini ocenjevanja:**

- seminarska naloga  
 - pisni izpit.

Delež (v %) /  
 Weight (in %)

**Assessment:**

- seminar  
 - written exam

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

KALIGARIČ, Mitja, ČUŠ, Jure, ŠKORNIK, Sonja, IVAJNŠIČ, Danijel. The failure of agri-environment measures to promote and conserve grassland biodiversity in Slovenia. *Land use policy*, ISSN 0264-8377. [Print ed.], 2019, 80, str. 127-134, ilustr., doi: [10.1016/j.landusepol.2018.10.013](https://doi.org/10.1016/j.landusepol.2018.10.013). [COBISS.SI-ID [24068872](https://www.cobiss.si/id/24068872)]

KRYŠTUFEK, Boris, ZORENKO, Tanya, MAHMOUDI, Ahmad, BONTZORLOS, Vasileios A., ATANASOV, Nasko, IVAJNŠIČ, Danijel. Incipient road to extinction of a keystone herbivore in south-eastern Europe: Harting's vole (*Microtus hartingi*) under climate change. *Climatic change*, ISSN 0165-0009, 2018, vol. 149, iss. 3-4, str. 443-456, ilustr. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10584-018-2259-2>, doi: [10.1007/s10584-018-2259-2](https://doi.org/10.1007/s10584-018-2259-2). [COBISS.SI-ID [1900277](https://www.cobiss.si/id/1900277)]

IVAJNŠIČ, Danijel, NOVAK, Tjaša. Vrednotenje prometne dostopnosti Pomurja s prostorsko analizo cestnega omrežja. *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2017, 12, [št.] 1, str. 43-54, ilustr. [COBISS.SI-ID [23655176](https://www.cobiss.si/id/23655176)]

IVAJNŠIČ, Danijel, KALIGARIČ, Mitja. Can evapotranspiration be considered an additional indicator for understanding the changed landscape identity of the classic Karst?. *Annales : anali za istrske in*

*mediteranske študije*, *Series historia naturalis*, ISSN 1408-533X. [Tiskana izd.], 2015, letn. 25, št. 2, str. 173-182, ilustr. [COBISS.SI-ID [21938952](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:**

**TRAJNOSTNI RAZVOJ ZAVAROVANIH OBMOČIJ**

**Course title:**

**SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF PROTECTED AREAS**

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija DP PED		2	4
Second-cycle (Master's) study programme in Geography (Double-Major Teacher-Training option)		2	4th

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni/Optional

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		10		5 TE	60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

ddr. Ana Vovk

**Jeziki /  
Languages:**

**Predavanja /  
Lectures:** Slovenski/Slovene

**Vaje / Tutorial:** Slovenski/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Raziskovalna naloga je pogoj za pritop k ustnemu zagovoru.

**Prerequisites:**

Research work is prerequisite for the oral defense.

## Vsebina:

### Vsebina:

- Osnovni namen in cilji uporabe ekoremediacij na zavarovanih območjih (ohranjanje naravne in kulturne dediščine, sonaravni razvoj zavarovanih območij)
- razumevanje pomembnosti ohranjanja naravnega ravnovesja v zavarovanih območjih
- degradirano okolje na zavarovanih območjih (npr. kanalizirani vodotoki, majhna naselja brez ustreznega odvajanja odpadnih voda)
- **ERM za varovanje biodiverzitete** (mejice, mlake, lokve, vegetacijski pasovi, blažilna območja, vodne in obvodne rastline, mokrišča in močvirja, ERM kot nadomestni ekosistemi, rastlinske čistilne naprave kot večnamenski ekosistemi, sonaravna močvirja za netočkovno onesnaževnje)
- **ERM za zaščito vodnih ekosistemov na zavarovanih območjih, vodovarstvenih območjih** (ERM melioracijski jarki, sonaravno urejeni vodotoki, mlake, lokve in kali, ekološko sprejemljiv pretok, mlinščice, zalivi, tolmuni, meandri, slapovi, brzice, pragovi, prodni nanosi, zadrževalniki itd)
- **ERM za preprečevanje erozije in plazov**, ki lahko ogrožajo naravno in kulturno dediščino (vegetacijske zasaditve na plazovitih območjih, pravilno krčenje grmovaja in dreves, zasaditev obrežja)
- **Pomen ERM v kmetijstvu in turizmu** na zavarovanih območjih (preprečevanje netočkovnega onesnaževanja iz kmetijstva, turizem na kmetijah itd)
- izvajanje izobraževalnih seminarjev o ekoremediacijah za lokalno prebivalstvo v zavarovanih območjih
- zakonodaja s področja varstva narave in zaščite okolja,

## Content (Syllabus outline):

- basic intention and aims of use ecoremediations on protected areas (restoration of natural and cultural legacy, co-natural development protected areas)
- knowledge on restoration of natural and ecological equilibrium in protected areas
- degradation process in protected areas (sewage systems in running water, small settlements with non appropriated treatment of waste water)
  - ERM for protection biodiversity
  - ERM for protection water ecosystems in protected areas
  - ERM for prevention erosion and avalanches
  - Meaning of ERM in agriculture and tourism in protected areas
- education seminar about ERM for local inhabitants and institutions in protected areas
- legislation in the option of environment protection
- monitoring and valuation efficiency of ERM technologies

- spremljanje in ovrednotenje učinkovitosti ekoremediacijskih tehnologij

### Temeljni literatura in viri / Readings:

VOVK KORŽE, Ana. *Lokalni in regionalni trajnostni razvoj*. Maribor: Filozofska fakulteta, Mednarodni center za ekoremediacije: Geart, 2014. 102 str., ilustr. ISBN 978-961-6930-20-8. [COBISS.SI-ID [79668225](#)]

VOVK KORŽE, Ana. *Ekoremediacije in podnebne spremembe*. Nazarje: GEAart, 2015. 130 str., ilustr., zvd. ISBN 978-961-93683-5-0. [COBISS.SI-ID [277607424](#)]

Prugh T. and E. Assadourian, 2003. What is sustainability, anyway? World Watch. Vision for a sustainable world. Worldwatch Insisute. [www.worldwatch.org](http://www.worldwatch.org)

Jax, K., 2008. Possibilities and limitations in the implementation of the Ecosystem Approach: a case study from southern Chile. UFZ-Environmental Research Centre Leipzig-Halle. Department of Conservation Biology, Permoserstr. 15, D-04318 Leipzig, Germany).

### Cilji in kompetence:

- zna spremljati in ovrednotiti uporabo, učinkovitost in omejitve ERM tehnologij v zavarovanih območjih
- zna predlagati ustrezno rešitev za sanacijo ob upoštevanju omejitev posegov v prostor na zavarovanih območjih (presoja vplivov na okolje)
- zna pripraviti vsebinski predlog projekta, ga izvajati
- zna komunicirati in sodelovati z lokalnim prebivstvom

### Objectives and competences:

- can inspect and valuate use, efficiency and limitations of ERM technologies in protected areas
- can suggest proper solution of project content for sanitation, based on limitations of interventions in to protected area (environmental impact reports)
- can prepare suggestion of project content and implementation it
- can comunicate and cooperate with local inhabitants

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- osnovne procese, delovanje in omejitve ekosistemskih tehnologij

### Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding

- basic processes, operation and limitations of ERM technologies



<ul style="list-style-type: none"> <li>- osnove ekoremediacijskih procesov,</li> <li>- osnovne faze izvedbe projektov</li> </ul> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sposobnost interdisciplinarnega koordiniranja in sodelovanja z lokalnim prebivalstvom</li> <li>- usposobljenost za delo na projektih</li> <li>- sposobnost prenosa znanja v prakso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- basics of ERM processes</li> <li>- basic phases of projects implementation</li> </ul> <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ability of interdisciplinary coordination and collaboration with local people</li> <li>- ability of project work</li> <li>- ability of knowledge transfer into practice</li> </ul>
--	---

**Metode poučevanja in učenja:**

seminarji, projektno delo

**Learning and teaching methods:**

seminars, projektno delo

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
Projektna naloga	50 %	Project work
Ustni zagovor	50 %	Written examination

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

VOVK KORŽE, Ana, VRHOVŠEK, Danijel. Možnosti razvoja območij Nature 2000 z ekoremediacijami = Development opportunities for Natura 2000 areas created by using ecoremediations. V: HRAST, Anita (ur.), MULEJ, Matjaž (ur.). Narava in človek = Nature and humans : zbornik prispevkov. Maribor: IRDO - Inštitut za razvoj družbene odgovornosti, 2010, str. 1-6. [COBISS.SI-ID 17537288]

VOVK KORŽE, Ana. Lokalni in regionalni trajnostni razvoj. Maribor: Filozofska fakulteta, Mednarodni center za ekoremediacije: Geaart, 2014. 102 str., ilustr. ISBN 978-961-6930-20-8. [COBISS.SI-ID 79668225]

VOVK KORŽE, Ana. Učilnica v naravi - tudi v Sloveniji izkustveno izobraževanje za trajnostni razvoj. Didakta, ISSN 0354-0421, okt. 2011, letn. 21, št. 148, str. 54-56, ilustr. [COBISS.SI-ID 1877504]

VOVK KORŽE, Ana. Naravni čistilni sistemi. Nazarje: GEAart, 2015. 94 str., ilustr. ISBN 978-961-93683-7-4. [COBISS.SI-ID 277970944]

VOVK KORŽE, Ana. Ekoremediacije in podnebne spremembe. Nazarje: GEAart, 2015. 130 str., ilustr., zvd. ISBN 978-961-93683-5-0. [COBISS.SI-ID 277607424]]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:**

**PODNEBNE SPREMEMBE**

**Course title:**

**CLIMATE CHANGES**

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija DP PED		2	4
Second-cycle (Master's) study programme in Geography (Double-Major Teacher-Training option)		2	4th

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni/Optional

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		10		5 TE	60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Igor Žiberna

**Jeziki /**

**Languages:**

**Predavanja /**

**Lectures:**

Slovenski/Slovene

**Vaje / Tutorial:**

Slovenski/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Opravljen izpit iz predmeta Antropogene klimatske spremembe

**Prerequisites:**

Exam of Antropogenic Climate Changes

**Vsebina:**

1. Podnebni sistemi
2. Energijska bilanca planeta Zemlje
3. Naravni vzroki za podnebne spremembe
4. Človek kot preoblikovalec podnebja na lokalnem in planetarnem nivoju
5. Metode analize podnebnih značilnosti v preteklih obdobjih
6. Spreminjanje podnebja na Zemlji
7. Vrednotenje podnebja za potrebe človekove dejavnosti
8. Odnos med človekom in podnebjem

**Content (Syllabus outline):**

1. Climate systems
2. Energy balance of planet Earth
3. Natural Causes for climate changes
4. Man as a climate modifier on local and global level
5. Methods of climate reconstruction in the past
6. Climate changes on Earth
7. Climate assessment in human context
8. Human - climate relations.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Ruddiman W.F. (2013), Earth's Climate : Past and Future. W.H.Freeman & Co Ltd. New York.  
Farmer G.T., (2013): Climate Change Science: A Modern Synthesis : Volume 1 - The Physical Climate. Dordrecht, Netherlands.

**Cilji in kompetence:**

Kandidati:

- usvojijo strukturo klimatskih sistemov (transport energije, transport materije, cirkulacijski sistemi, podnebni sistemi)
- razumejo pomen človeka kot preoblikovalca podnebja v preteklosti in danes
- usvojijo poznavanje naravne vroke za spreminjanje podnebja
- spoznajo izbrane metode vrednotenja podnebja za potrebe človekove dejavnosti

**Objectives and competences:**

Students:

- realize the structure of the climate systems (energy and mass transport, circulation systems, climate systems)
- understand meaning of humans as a climate modifier in past and present
- realize the natural causes of climate change
- recognize selected methods of climate valuation for human activities

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študenti usvojijo znanje o spreminjanju atmosfere v razvoju Zemlje zaradi naravnih in antropogenih vzrokov. Usvojijo znanje o strukturi atmosfere in hierarhiji atmosferskih podsistemov. Razumejo mehanizem spreminjanja podnebja zaradi delovanja človeka na lokalnem in globalnem nivoju.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

Students adopt knowledge about atmospheric changes throughout the Earth evolution due to its natural and human impacts. Students adopt knowledge about atmosphere structure and atmospheric system hierarchy. Students understand human impacts on climate change on local and global level.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
Študenti so sposobni vrednotiti medsebojni odnos človeka in podnebja.

Transferable/Key Skills and other attributes:  
Students are able to value relationship between human and climate.

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja  
Vaje

**Learning and teaching methods:**

Lectures  
Tutorials

**Načini ocenjevanja:**

Seminarska naloga  
Ustni izpit

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project):

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

ŽIBERNA, Igor, IVAJNŠIČ, Danijel. Vročinski valovi v Mariboru v obdobju 1961-2018. Revija za geografijo, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2018, 13, [št.] 2, str. 73-90, ilustr.

MILOŠEVIĆ, Dragan, SAVIĆ, Stevan, STANKOV, Uglješa, ŽIBERNA, Igor, PANTELIĆ, Milana, DOLINAJ, Dragan, LEŠČEŠEN, Igor. Maximum temperatures over Slovenia and their relationship with atmospheric circulation patterns. Geografie : sborník České geografické společnosti, ISSN 1212-0014, 2017, 122, 1, str. 1-20.

MILOŠEVIĆ, Dragan, SAVIĆ, Stevan, PANTELIĆ, Milana, STANKOV, Uglješa, ŽIBERNA, Igor, DOLINAJ, Dragan, LEŠČEŠEN, Igor. Variability of seasonal and annual precipitation in Slovenia and its correlation with large-scale atmospheric circulation. *Open geosciences*, ISSN 2391-5447, 2016, vol. 8, iss. 1, str. 593-605, ilustr. <https://dk.um.si/lzpisGradiva.php?id=65395>, doi: [10.1515/geo-2016-0041](https://doi.org/10.1515/geo-2016-0041).

ŽIBERNA, Igor. Trendi vodne bilance v severovzhodni Sloveniji v obdobju 1961-2016. V: DROZG, Vladimir (ur.), HORVAT, Uroš (ur.), KONEČNIK KOTNIK, Eva (ur.). *Geografije Podravja*, (Prostori). Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2017, str. 3-15, ilustr., doi: [10.18690/978-961-286-074-5.1](https://doi.org/10.18690/978-961-286-074-5.1).



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

**Predmet:**

**TERENSKO DELO PRI POUKU GEOGRAFIJE - DRUŽBENA GEOGRAFIJA**

**Course title:**

**OPTION WORK IN THE HUMAN GEOGRAPHY**

<b>Študijski program in stopnja Study programme and level</b>	<b>Študijska smer Study option</b>	<b>Letnik Academic year</b>	<b>Semester Semester</b>
Študijski program 2. stopnje Geografija DP PED		2	4
Second-cycle (Master's) study programme in Geography (Double-Major Teacher-Training option)		2	4th

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni/Optional

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja Lectures</b>	<b>Seminar Seminar</b>	<b>Vaje Tutorial</b>	<b>Klinične vaje work</b>	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo Individ. work</b>	<b>ECTS</b>
15		5		10 TE	60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

dr. Danijel Ivajnsič

**Jeziki /**

**Languages:**

**Predavanja /**

**Lectures:**

slovenski / Slovene

**Vaje / Tutorial:**

slovenski/ Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje  
študijskih obveznosti:**

Jih ni.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

1. O geografski interpretaciji pokrajine,
2. Metode geografskega raziskovanja,
3. Osnove terenskega dela,
4. Organizacija terenskega dela,
5. Primeri terenskega dela iz področja družbene geografije,
6. Kritično vrednotenje in interpretiranje rezultatov terenskega dela ,
7. Terensko delo kot didaktični pripomoček pri pouku geografije.

**Content (Syllabus outline):**

1. Geographical interpretation of the landscape,
2. Methods of geographical research,
3. Basic knowledge about option work,
4. The organisation of option work,
5. Examples of option work in human geographical research,
6. Critical evaluation of the results of option work,
7. Option work as a part of geography didactic for geography teaching.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Vrišer Igor: Uvod v geografijo. Univerza v Ljubljani 1997  
 Meier Kruker, Verena / Rauh, Jürgen: Arbeitsmethoden der Humangeographie. Wissenschaftliche Buchgesellschaft. 2005  
 Jussi Baade, Holger Gertel, Antje Schlottmann: Wissenschaftlich Arbeiten. Ein Leitfadens für Studierende der Geographie. UTB. 2005  
 Sayer Andrew: Method in Social Science. Routledge, 1992  
 Atteslander Peter: Methoden der empirischen Sozialforschung. W. de Gruyter. 2000

**Cilji in kompetence:**

Cilji predmeta so:

- usposobiti študente za uspešno načrtovanje in izvedbo terenskega dela na področju družbene geografije,
- seznaniti študente z možnostmi, prednostmi in pomanjkljivostmi terenskega dela na področju družbene geografije

**Objectives and competences:**

The objectives of this subject are:

- to qualify the students for successful planning and implementing the human geographical option work,
- to learn about possibilities, advantages and deficiency of option work in human geography.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- kako zasnovati in izvesti terensko delo na področju družbene geografije,
- kako interpretirati rezultate terenskega dela,
- poznavanje prednosti in slabosti terenskega dela na področju družbene geografije.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- poznavanje pomena in načina terenskega dela,

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

- how to plan and implement the option work in human geographical research,
- how to interpretate the result of the option work,
- knowledge about positive and negative sites of the option work in human geography.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- poznavanje načina organizacije terenskega dela in ekskurzij pri pouku geografije.

- knowledge about methods and approaches to option work in human geographical research,  
- knowledge about planning the option work.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,  
- AV predstavitve  
- Laboratorijske vaje  
- terensko delo.

**Learning and teaching methods:**

- lectures,  
- AV presentations  
- Laboratory work  
- option work.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

-  
- pisni ali ustni izpit.

100%

-  
- written or oral exam.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

DONŠA, Daša, KALIGARIČ, Mitja, ŠKORNIK, Sonja, PIPENBAHER, Nataša, GRUJIĆ, Jaša Veno, DAVIDOVIĆ, Danijel, ŽIBERNA, Igor, IVAJNŠIČ, Danijel. Dinamika sprememb rabe prostora pod vplivom različnih gospodarskih sistemov: primer uporabe podatkov satelita LANDSAT. *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2020, 15, [št.] 1, str. 59-73, ilustr. [COBISS.SI-ID [50871299](#)]

VAJNŠIČ, Danijel, ŽIBERNA, Igor. The effect of weather patterns on winter small city UHIs. *Meteorological applications*, ISSN 1350-4827. [Print ed.], 2019, vol. 26, iss. 2, str. 195-203, ilustr., doi: [10.1002/met.1752](https://doi.org/10.1002/met.1752). [COBISS.SI-ID [24130056](#)]

ŽIBERNA, Igor, IVAJNŠIČ, Danijel. Daljinsko zaznavanje svetlobne onesnaženosti v Sloveniji. *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2018, 13, [št.] 1, str. 113-132, ilustr. [COBISS.SI-ID [24160520](#)]

IVAJNŠIČ, Danijel, NOVAK, Tjaša. Vrednotenje prometne dostopnosti Pomurja s prostorsko analizo cestnega omrežja. *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2017, 12, [št.] 1, str. 43-54, ilustr. <https://dk.um.si/lzpisGradiva.php?id=70200>. [COBISS.SI-ID [23655176](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:**

**TERENSKO DELO PRI POUKU GEOGRAFIJE - FIZIČNA GEOGRAFIJA**

**Course title:**

**OPTION WORK IN THE PHYSICAL GEOGRAPHY**

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija DP PED		2	4
Second-cycle (Master's) study programme in Geography (Double-Major Teacher-Training option)		2	4th

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni/Optional

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		5		10 TE	60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

ddr. Ana Vovk

**Jeziki /**

**Languages:**

**Predavanja /**

**Lectures:**

slovenski / Slovene

**Vaje / Tutorial:**

slovenski/ Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Raziskovalna naloga je pogoj za pritop k ustnemu izpitu.

**Prerequisites:**

Research paper is prerequisite for the oral exam.



**Vsebina:**

1. Metode raziskovalnega dela v fizični geografiji.
2. Slovenija kot učna regija.
3. Kako naredimo učilnico v naravi.
4. Inovativni pristopi izobraževanja na prostem.
5. Ogledi primerov dobrih praks in njihova analiza

**Content (Syllabus outline):**

1. Research methods in physical geography.
2. Slovenian as educational region.
3. How do we make a classroom in nature
4. Innovative approaches for outdoor education
5. Examples of good practice examples and their analysis

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Barsch Heiner, 2000: Arbeitsmethoden in Physiogeographie und Geoökologie. 1. Aufl. Gotha, Stuttgart : Klett-Perthes, 2000, 612 str. : ilustr. , 25 cm

Rump, Hans Herman, 1999: Laboratory manual for the examination of water, waste water and soil 3rd, completely revised ed. Weinheim Wiley-VCH, cop. 1999

Vovk Korže, Ana., Lovrenčak, Franc., 2001: Laboratorijske metode za prsti. Filozofska fakulteta, Ljubljana.

Vovk Korže, Ana., Lovrenčak, Franc., 2004: Terenske metode za prsti. Filozofska fakulteta, Ljubljana.

Globe projects, [www://globe.si](http://www://globe.si)

Barsch Heiner, 2000: Arbeitsmethoden in Physiogeographie und Geoökologie. 1. Aufl. Gotha, Stuttgart : Klett-Perthes, 2000, 612 str. : ilustr. , 25 cm

Rump, Hans Herman, 1999: Laboratory manual for the examination of water, waste water and soil. 3<sup>rd</sup>, completely revised ed. Weinheim Wiley-VCH, cop. 1999

Vovk Korže, A., Lovrenčak, F., 2004: A Manual for Option Research of Soil. Faculty of Arts, Ljubljana.

Vovk Korže, Ana, Lovrenčak, Franc, 2001: A Manual for Laboratory Analyses of Soil in Geography. Faculty of Arts, Ljubljana

Globe projects, [www://globe.si](http://www://globe.si)

**Cilji in kompetence:**

Cilji predmeta so:

- usposobiti in seznaniti študente za razumevanje terenskih in laboratorijskih postopkov in meritev ter jih smiselno uporabiti pri pouku,
- znati uporabiti terenske metode pri pouku geografije
- znati narediti učilnice v naravi za izobraževanje na prostem za doseganje trajnih znanj

**Objectives and competences:**

The objectives of this subject are:

- to qualify the students for understanding of option and laboratory procedures and measurements, and to use them meaningfully in school,
- know how to use option methods in geography classes
- to be able to make outdoor classrooms in order to achieve lasting knowledge

**Predvideni študiski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- osnovna dejstva in definicije terenskega v pouku geografije
- poznavanje novosti raziskav na terenu,
- poznavanje analiznih metod in njihova uporaba v šoli.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
Študenti interpretirajo, prepoznajo in poskušajo rešiti posamezne probleme v pokrajini.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

- basic facts and definitions of option in lesson of geography
- knowledge about news of research filed work
- knowledge about analytical methods and their application in school.

Transferable/Key Skills and other attributes:  
The students should be able to interpret the data, and to identify and solve problems in the landscape.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- reševanje problemov,
- eksperimentalno delo,
- terensko delo.

**Learning and teaching methods:**

- Lectures,
- problem solving,
- experimental work
- option work.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

- raziskovalna naloga,
- ustni izpit.

50 %  
50 %

- research paper,
- oral exam.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

VOVK KORŽE, Ana. Learning how to become self-sufficient. *International journal of youth economy : an international journal*, ISSN 2537-0243, 2018, vol. 2, no. 2, str. 91-103, ilustr. <http://www.naturalspublishing.com/files/published/lsk6a1j771a992.pdf>, doi: 10.18576/ijye/020202.

VOVK KORŽE, Ana. Dravinja valley (Slovenia) as real inspirational learning region for adaptation to climate change. *International journal of youth economy : an international journal*, ISSN 2537-0243, 2017, vol. 1, no. 1, str. 23-40, ilustr. <http://naturalspublishing.com/files/published/17t1bsk911aad1.pdf>, doi: 10.18576/ijye/010103.

VOVK KORŽE, Ana. Dravinja valley (Slovenia) as real inspirational learning region for adaptation to climate change. *International journal of youth economy : an international journal*, ISSN 2537-0243, 2017, vol. 1, no. 1, str. 23-40, ilustr. <http://naturalspublishing.com/files/published/17t1bsk911aad1.pdf>, doi: 10.18576/ijye/010103.

VOVK KORŽE, Ana. Možnosti vključevanja mobilnih aplikacij v organizacijo in izvedbo izobraževanja na prostem. V: LIPOVEC, Alenka (ur.), KRAŠNA, Marjan (ur.), PESEK, Igor (ur.). *Izzivi in dileme osmišljene uporabe IKT pri pouku*. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2019, str. 147-153. <http://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/402/396/684-3>. []

VOVK KORŽE, Ana. Bela krajina. V: VOVK KORŽE, Ana (ur.), et al. *Od Maribora do Bele krajine : priročnik za terensko spoznavanje Slovenije*. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2017, str. 49-57, ilustr. <http://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/314>



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

**Predmet:** ETIKA VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA  
**Course title:** MORAL ISSUES OF EDUCATION

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija DP PED		1	2
Second-cycle (Master's) study programme in Geography (Double-Major Teacher-Training option)		1	2nd

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni/Optional

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

dr. Friderik Klampfer

**Jeziki /  
Languages:**

**Predavanja /  
Lectures:** Slovenščina/Slovene

**Vaje / Tutorial:** Slovenščina/slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje  
študijskih obveznosti:**

Pogojev ni.

**Prerequisites:**

None

### Vsebina:

- Uvod. Filozofska etika kot poskus razumske utemeljitve norm obnašanja in meril moralne presoje. Splošna in posebne (uporabne) etike. Vloga in domet poklicnih etičnih kodeksov.
- Etika vzgoje in izobraževanja kot sistematična refleksija o moralnih plateh vzgojiteljskega in učiteljskega poklica.
- Posebnosti vzgojnega in izobraževalnega procesa. Značaj odnosa med vzgojiteljem/učiteljem in učenci/gojenci. Izvor(i) in domet učiteljeve avtoritete. Učiteljski in vzgojiteljski vzori.
- Moralne dileme v zvezi s šolskimi sistemi. (Utemeljitev obveznega šolanja. Pravica do izobrazbe – vsebina, temelj in domet. Instrumentalna in intrinzična vrednost znanja. Izobrazba med moralno pravico in ekonomsko kategorijo. Izobraževalni interes države. Pravica staršev do izbire šole. Argumenti za in proti javnim šolam. Libertarni, liberalni in komunitarni model javnega šolstva. Zasebno šolstvo in oblike dopustne državne podpore. Pravičen šolski sistem in enak dostop do izobrazbe. Šolnine, štipendije, študijski krediti in drugi afirmativni ukrepi.)
- Moralna vprašanja v zvezi z vzgojnimi in učnimi cilji in vsebinami (Kurikulum - cilji in smotri. Oblikovanje, razvoj, uresničevanje in ovrednotenje kurikula. Izzivi multikulturalnosti - ali je v pluralni družbi mogoč konsenz o temeljnih vrednotah in vzgojnih ciljih? Vzgojni ideali – razvijanje spretnosti, privzganje vrlin ali usposabljanje za avtonomno odločanje in ravnanje? Formalne vs. vsebinske vrednote. Vzgoja za vrednote: vzgoja in pouk za človekove pravice, etika in družba, pouk religije, okoljska vzgoja, spolna vzgoja, domoljubna vzgoja. Pojem in nevarnosti indoktrinacije. Vloga staršev pri določanju učnih vsebin – temelj in meje pravice staršev do vzgoje otrok v skladu z lastnim vrednostnim sistemom. Feinbergov pojem "pravice otroka do odprte prihodnosti" – poskus razumevanja in utemeljitve.)

### Content (Syllabus outline):

- Introduction. Philosophical ethics as a quest for rational grounding of norms of conduct and criteria of moral judgments. General and special (applied) ethics. The role and scope of professional codes of ethics.
- The ethics of education as a systematic reflection and justification of the teacher's everyday moral experience.
- Characteristic features of the educational process. The nature of the relation between the teacher and the pupil/student. Source and scope of the teacher's authority. Conceptions of ideal teacher.
- Moral dilemmas concerning school systems. (justification of compulsory primary education; the right to education – content, ground and scope; education between a moral right and an economic category; instrumental and intrinsic value of knowledge; the right of parents to school choice; the interest of the state in education; arguments for and against public/state schools; libertarian, liberal and communitarian models of public education; private schooling and the limits of legitimate financial support by the state; just school system and equal access to education; tuition fees, grants, student loans and other kinds of affirmative actions.)
- Moral dilemmas concerning the goal/aim and content of education (curriculum – goals and aims; composing, developing, implementing and evaluating the curriculum; the challenge of multiculturalism – can there be an agreement in a plural society on fundamental educational values and goals? Educational aims between developing market-orientated skills, instilling virtues and promoting autonomy. Formal vs. substantial values. Promoting values in classroom: religious classes, environmental classes, human rights classes, sex and moral education, civic education. The concept, and the risk, of indoctrination. The role of parents in determining the aims and the contents of education – grounds and limits of the parental right to raise their children according to their

- Moralne dileme v zvezi z vzgojnimi in učnimi metodami. (Pouk in spolna diskriminacija. Disciplina in kaznovanje. Telesna kazen. Načini ocenjevanja in vprašanje njihove pravičnosti. Selekcija, nivojski pouk, notranja in zunanja diferenciacija.)
- Družbena odgovornost šole v luči lažje in težje prepoznavnih pojavnih oblik zatiranja, izkoriščanja, podrejanja, prevlade, zlorabe moči in položaja, diskriminacije, nesvobode. Individualno in strukturno nasilje v šolah. Ustrahovanje, medvrstniško nasilje.
- Posebnosti izobraževanja odraslih in moralne dileme v zvezi z njim.

- own conception of good; Feinberg's notion of 'the child's right to an open future' – interpretation and justification.)
- Moral dilemmas concerning methods of education. (classroom activities and discrimination by sex; discipline and sanctions; corporal punishment; fairness/justice of different types of assessment and grading; achievement-based selection, leveled classes, internal and external differentiation.)
  - Wider social responsibility of the schooling system in detecting and fighting forms of exploitation, subjection, domination, power abuse, discrimination, debilitating dependence, and so on. Individual and structural violence in schools. Bullying and peer violence.
  - Characteristic features of adult education and some moral dilemmas arising from it.

#### **Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Gutmann Amy, *Demokratska vzgoja*, Ljubljana: Slovensko društvo raziskovalcev šolskega polja, 2001.
- Kodelja Zdenko, *O pravičnosti v izobraževanju*, Ljubljana: Založba Krtina, 2006.
- Curren Randall (ur.), *A Companion to the Philosophy of Education*, Wiley-Blackwell, 2005.
- Curren Randall (ur.), *Philosophy of Education: an Anthology*, Wiley-Blackwell, 2006.
- Brighouse Harry, *School Choice and Social Justice*, Oxford: Oxford University Press, 2002.
- Brighouse Harry, *On Education*, London & New York: Routledge, 2006.
- Blustein Jane, *Disciplina 21. stoletja*, Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 1997. ali
- Pšunder Mateja, *Disciplina v sodobni šoli*, Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 2004.

#### **Cilji in kompetence:**

Predmet usposablja študente za samostojno moralno premišljanje, presojo in reševanje nekaterih osrednjih moralnih dilem in problemov vzgoje in izobraževanja tako v institucionalnem kot ne-institucionalnem okolju. Študente seznanja s temeljnimi moralnimi pojmi, načeli in teorijami, s poudarkom na njihovi zmožnosti, da utemeljijo specifično pedagoške in edukativne norme, pravila, vrednote, vrline in ideale. Posebna pozornost je namenjena analizi širšega družbenega (političnega, ideološkega, kulturnega, gospodarskega,...) konteksta, ki usodno kroji izobraževalni sistem in izobraževalno politiko.

#### **Objectives and competences:**

The aim of the course is to improve the students' capacity for identifying, reflecting upon, and solving complex moral problems and dilemmas in education, both in- and out-side its usual institutional setting. Students will learn basic moral concepts, principles and theories and so become better able to formulate, justify and apply specifically pedagogical and educational norms, rules, values, virtues and ideals. Special emphasis is put on analyzing wider social (political, ideological, cultural, economical,...) determinants which influence the design and implementation of educational systems and policies.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Po zaključku pouka bodo študenti

- obvladali temeljne moralne pojme, načela in teorije;
- sposobni bolje moralno presojeti in reševati moralne probleme in dileme, značilne za edukativno prakso;
- znali razmišljati in razpravljati, na bolj dosleden, reflektiran in informiran način, o moralnih vidikih naše vsakodnevne edukativne prakse.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost razmišljanja in razpravljanja, v pisni in ustni obliki, o vrsti temeljnih in prepoznavno abstraktnih problemov (moralni resnici in vednosti, moralnih razhajanjih, pravilnosti in napačnosti, vrednotah, pravičnosti,...).
- večina prepoznavanja in artikuliranja filozofskih problemov v različnih razpravah.
- Sposobnost komuniciranja lastnih misli in stališč ter posluš za stališča in argumente drugih
- sposobnost natančnega razmišljanja in izražanja pri razčlenjevanju in formuliranju kompleksnih in kontroverznih moralnih problemov.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

By the end of the course the students should

- master basic moral concepts, principles and theories.
- be better able to judge complex educational issues from the moral point of view and to solve moral problems and dilemmas typical of educational settings
- be able to reflect upon, and discuss, in a more consistent, reflective and informed way, various moral aspects of current educational institutions and practices.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- ability to discuss - both orally and in writing – a wide variety of problems of a fundamental and recognisably abstract nature (moral truth and knowledge, moral disputes, right and wrong, value, justice).
- articulacy in identifying underlying philosophical issues in all kinds of debate.
- Ability to communicate one's own thoughts and views, as well as to appreciate the thoughts and arguments of others
- precision of thought and expression in the analysis and formulation of complex and controversial moral problems.

**Metode poučevanja in učenja:**

- problemsko zastavljena predavanja;
- kritična analiza in interpretacija filozofskih argumentov;
- zastavljanje vprašanj, kritično pretresanje zamisli, trditev in razlikovanj,
- rekonstruiranje in ocena predstavljenih stališč, njihovih skritih podmen in nadaljnjih logičnih implikacij
- iskanje nasprotnih primerov v obliki polnokrvnih scenarijev/zgodb

**Learning and teaching methods:**

- problem-focused lectures;
- critical analysis and interpretation of philosophical arguments;
- asking questions, testing ideas and claims, drawing distinctions;
- reconstruction and evaluation of conflicting views, their hidden assumptions and their further logical consequences;
- use of thought-experiments and imagined scenarios as a way of testing general moral principles and theories.

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

**Assessment:**

Pisni izpit	60 %	Written exam
Seminarska naloga	30%	Presentation of a seminar paper
Prisotnost v seminarju in udeležba v razpravah	10%	Attendance and participation in discussion

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. KLAMPFER, Friderik. 10 trdovratnih evtanazijskih mitov. *Analiza : časopis za kritično misel*. 2018, letn. 22, št. 2, str. 59-71. ISSN 1408-2969. [COBISS.SI-ID [24384520](#)]
2. KLAMPFER, Friderik. Moral thought-experiments, intuitions, and heuristics. *Croatian journal of philosophy*. 2018, vol. 18, no. 52, str. 133-160. ISSN 1333-1108. [COBISS.SI-ID [24032520](#)], [SNIP]
3. KLAMPFER, Friderik. Etične zadrege sodobne znanosti. *Dialogi*. 2018, letn. 54, št. 10, str. 30-61. ISSN 0012-2068. [COBISS.SI-ID [24384776](#)]





Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

**Predmet:** PROFESIONALNI RAZVOJ PEDAGOŠKIH DELAVCEV  
**Course title:** PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHER'S

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija DP PED		1.	2
Second-cycle (Master's) study programme in Geography (Double-Major Teacher-Training option)		1.	2nd

**Vrsta predmeta / Course type**

izbirni/elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Marija Javornik Krečič

**Jeziki /  
Languages:**

**Predavanja /  
Lectures:** slovenski  
**Vaje / Tutorial:** slovenski

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

**Prerequisites:**

/

**Vsebina:**

- Opredelitev profesionalnosti in profesionalnega razvoja.
  - Modeli, značilnosti in dejavniki profesionalnega razvoja.
- Načrtovanje, izvajanje in evalvacija profesionalnega razvoja pedagoških delavcev.

**Content (Syllabus outline):**

- Theoretical bases of professionalism and professional development.
  - Models, characteristics and factors of professional development.
- Planning, exercising and evaluation of professional development.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Cencič, M. (2004). Poklicno učenje učiteljev – sestavni del vseživljenjskega učenja. *Sodobna pedagogika*, 55/(posebna izdaja), 90–100
- Cvetek, S. (2005). *Poučevanje kot profesija, učitelj kot profesionalec*. Radovljica: Didakta.
- Huberman, M. (1993). *The Lives of Teacher*. Columbia, New York: College Press.
- Marentič Požarnik, B. (2000a). Profesionalizacija izobraževanja učiteljev – nujna predpostavka uspešne prenove. *Vzgoja in izobraževanje*, 31(4), 4–11.
- Pollard, A. (2002). *Reflective teaching*. London, New York: Continuum.

**Cilji in kompetence:**

Študent/ka:

- spozna pomen, značilnosti, modele in dejavnike profesionalnega razvoja, se usposobi za nudenje pomoči pri načrtovanju, izvajanju (vzpodbujanju) in evalvaciji profesionalnega razvoja.

**Objectives and competences:**

Student:

- gets familiar with a purpose, theoretical bases, models, characteristics and factors of professional development;
- becomes qualified to help teachers and others with planning, carrying and evaluating their professional development.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje. Študent/ka:

- zna opredeliti temeljni namen, izhodišča in značilnosti profesionalnega razvoja;
- zna opredeliti različne modele in dejavnike profesionalnega razvoja.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Študent-ka:

- zna opredeliti kriterije za vrednotenje profesionalnega razvoja;
- sposoben je delovati skupaj z drugimi v različnih timih;
- usposobljen je za strokovno pisno izražanje in uporabo tuje študijske literature.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding: Student:

- knows how to define a basic purpose, bases and characteristics of professional development;
- knows how to define different models and factors of professional development.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Student:

- knows how to define criteria to assess professional development;
- is capable to work together with other people in different teams;
- is capable of professional writing and the use of a foreign language study literature.

**Metode poučevanja in učenja:**

- visokošolsko predavanje,
- metoda razgovora,
- metoda prikazovanja,
- študije primerov,
- metoda reševanja problemov,
- igra vlog,
- kooperativno in individualno učenje.

**Learning and teaching methods:**

- higher education lecture,
- the method of discourse,
- case studies and critical event studies,
- a method of resolving problems,
- microteaching,
- role playing,
- cooperative and individual learning.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisni izpit,</li> </ul> obvezno aktivno sodelovanje pri laboratorijskih vajah (LV) in seminarju	<b>100</b>	Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> <li>• written examination</li> </ul> active obligatory participation at LV and seminar work.
--	------------	--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. JAVORNIK KREČIČ, Marija. Pomen učiteljevega profesionalnega razvoja za pouk. 1. izd. Ljubljana: i2, 2008. 156 str., ilustr., tabele. ISBN 978-961-6348-48-5. [COBISS.SI-ID 235842816]
2. JAVORNIK KREČIČ, Marija. The teacher's entering the professional career - What can teachers' autobiographies reveal (to us). The new educational review, 2010, vol. 21, no. 2, str. 42-56. [COBISS.SI-ID 17835528], [JCR, WoS, št. citatov do 9. 9. 2010: 0, brez avtocitatov: 0, normirano št. citatov: 0]
3. JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Pedagoški delavci v strokovnem in poklicnem izobraževanju kot aktivni oblikovalci in usmerjevalci lastnega poklicnega razvoja = Educational professionals in VET as active designers and guides of their own professional development. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], 2015, letn. 8, št. 3, str. 77-93. [http://www.pef.um.si/content/Zalozba/clanki\\_2015\\_letnik8\\_stev3/REI%208%203%2005.pdf](http://www.pef.um.si/content/Zalozba/clanki_2015_letnik8_stev3/REI%208%203%2005.pdf). [COBISS.SI-ID 21486600]
4. KOVAČ, Jernej, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Poklicna izgorelost pri šolskih svetovalnih delavcih v osnovni šoli. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], dec. 2014, letn. 7, št. 3/4, str. 89-104, tabele. [COBISS.SI-ID 21033736]
5. RUTAR LEBAN, Tina, JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina. Subjektivne teorije in pojmovanja učiteljev. V: VRŠNIK PERŠE, Tina (ur.). *Strokovni delavci v poklicnem in strokovnem izobraževanju in njihov profesionalni razvoj*, (Digitalna knjižnica, ISSN 1855-9646, Documenta, 10). Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2015, str. 105-123. <http://www.pei.si/Sifranti/StaticPage.aspx?id=155>. [COBISS.SI-ID 2847319]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:**

**ODBOJKA IN AEROBNA VADBA**

**Course title:**

**VOLLEY-BALL AND AEROBIC EXERCISE**

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija DP PED		1	2
Second-cycle (Master's) study programme in Geography (Double-Major Teacher-Training option)		1	2nd

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni/Optional

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			30 TE	45	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Jurij Planinšec

**Jeziki /  
Languages:**

**Predavanja /  
Lectures:**

Slovenski jezik / Slovene

**Vaje / Tutorial:**

Slovenski jezik / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogoji za vključitev v delo:

- Ni zahtev.

Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:

- Opravljena seminarska naloga.

**Prerequisites:**

Conditions for inclusion:

- None.

Terms Prerequisites:

- Completed assignment work.

**Vsebina:**

Odbojka: Učenje in spopolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov v igri: zgornji in spodnji odboj, servis, sprejem servisa, podaja ob mreži, napadalni udarec, sprejem napadalnega udarca, blok. Različni taktični sistemi. Poznavanje temeljnih igralnih pravil in sodniških znakov.

Aerobna vadba: Zakonitosti aerobne vadbe. Načrtovanje aerobne vadbe, ustrezen izbor nalog, intenzivnosti vadbe in trajanja obremenitve glede na postavljene cilje. Različni programi vadbe za izboljšanje telesne pripravljenosti. Odzivanje srčno-žilnega in dihalnega sistema na povečan napor pri športni vadbi. Spremljanje učinkov vadbe: uporaba pametnih telefonov, merilniki srčnega utripa, porabe energije, pedometri. Zdrav življenjski slog (gibanje, šport, telesna pripravljenost, uravnotežena prehrana, vnos in poraba energije...), pomen gibanja za zdravje in dobro počutje. Razvoj in spremljanje telesne pripravljenosti. Aktivno preživljanje prostega časa.

**Content (Syllabus outline):**

Volleyball: Learning and training of technical and tactical elements of the game: low and high pass, attacking shot, block, serve, receiving serve pass at the net, receiving an shot. Different tactical systems. Knowledge of the basic rules and referee signs.

Aerobic Exercise: Laws of aerobic exercise. Planning of aerobic exercise, appropriate selection of tasks, intensity and duration of the load against target objectives. Various exercise programs to improve fitness. Responding to the cardiovascular and respiratory system at an increased effort in sports training. Monitoring the effects of exercise: the use of smart phones, heart rate monitors, power consumption, pedometers. A healthy lifestyle (exercise, sports, fitness, balanced diet, intake and energy consumption ...), the importance of exercise for the health and well-being. Development of physical fitness. Active leisure time.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Čopi, J. (1999). Pripravljamo se na pouk športne vzgoje: Odbojka. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Duraković-Mišigoj, M. s sodelavci (2003). Telesna vadba in zdravje. Ljubljana: Fakulteta za šport.
- Škof, B. (2007). Šport po meri otrok in mladostnikov. Ljubljana: Fakulteta za šport.
- Zdražnik, M., Marinko, G. (2004). 50 odbojgarskih treningov. Ljubljana: Fakulteta za šport.

**Cilji in kompetence:**

Osvojiti teoretične in praktične elemente igre odbojke v obrambi in napadu, pravila športne igre in sojenja. Izpopolniti tehniko in taktiko športne igre do stopnje, ki omogoča njihovo povezovanje v dinamičnih igralnih situacijah. Spodbujati medsebojno sodelovanje, sprejemanje odgovornosti posameznika v ekipi.

Študenti razumejo pomen telesne pripravljenosti kot enega od ključnih dejavnikov zdravega življenjskega sloga. Znajo načrtovati športno vadbo, spremljati svojo telesno pripravljenost, poznajo naloge za izboljšanje telesne pripravljenosti in si pripraviti individualni program vadbe. Poznajo pomen gibanja za zdravje in dobro počutje.

**Objectives and competences:**

Upgrade technique and tactics of volleyball to the level that enables connection in dynamic situations. Gaining the basic knowledge about defense and offence, rules and activities of the referee. Encouraging cooperation and team play, accepting responsibility and differentiation of the individual in the group.

Students understand the importance of physical fitness as one of the key factors of a healthy lifestyle. Students will acquire basic knowledge to plan sports training, to monitor their fitness, to improve their own fitness and prepare individual program. They know the importance of exercise for the health and well-being.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študenti pridobijo temeljna znanja o odbojki. Poznajo vpliv aerobne vadbe na zdravje in dobro počutje. Razumejo odzivanje organizma na napor in prilagajanje organizma na različne oblike športne vadbe, še posebej v obdobju rasti in razvoja mladostnika. Poznajo temeljne značilnosti športne vadbe (pogostost, intenzivnost, trajanje in vrsta športne vadbe).

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Gibalne kompetence: Pridobiti gibalne kompetence ter s tem povezana znanja in doživetja. Izboljšati raven telesne pripravljenosti in gibalne učinkovitosti, koristne tako v športu kot v vsakdanjem življenju.
- Spretnosti komuniciranja: ustno in pisno izražanje pri zagovoru seminarja.
- Uporaba informacijske tehnologije: uporaba programskih orodij.
- Reševanje problemov: sposobnost reševanja problemov pri uporabi strokovnih spoznanj v različnih okoliščinah.
- Timsko delo: sodelovanje pri delu v parih in v skupini.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

Students acquire basic knowledge of volleyball. They know the influence of aerobic exercise on the health and well-being. They understand the adaptation of the human body to the effort of sports training, especially in the period of growth and development. They know the basic characteristics of sports training (frequency, intensity, duration and type of sports training).

Transferable/Key skills and other attributes:

- Motor competences: Improvement motor competences and related knowledge and experience. Improve the level of fitness and motor efficiency, useful both in sport and in everyday life.
- Communication skills: oral expression at seminar, manner of expression at written examination.
- Use of information technology: use of software tools.
- Problem solving: ability to solve problems at application of scientific and professional knowledge in various contexts.
- Team work: cooperation in pairs and groups.

**Metode poučevanja in učenja:**

V programu bodo uporabljene naslednje metode in oblike poučevanja:

- seminarji,
- metoda razlage in razgovora,
- metoda demonstracije,
- metoda praktične vadbe.

**Learning and teaching methods:**

Following methods and forms of teaching will be used in the program:

- assignment,
- explanation and discussion method,
- method of demonstration,
- method of practice exercise.

**Načini ocenjevanja:**

- Seminarska naloga
- Praktični kolokvij

**25 %****75 %****Assessment:**

- Assignment work
- Practical colloquium

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

- PLANINŠEC, Jurij, MATEJEK, Črtomir. Bivalno okolje, učni dosežki in gibalna dejavnost otrok drugega triletja. V: DUH, Matjaž (ur.), et al. *Ekologija v konceptu širših družbenih sprememb*. Maribor: Pedagoška fakulteta; Rakičan: RIS Dvorec, 2016. Str. 187-193
- LIPOŠEK, Silvester, PLANINŠEC, Jurij, LESKOŠEK, Bojan, PAJTLER, Aleksander. Physical activity of university students and its relation to physical fitness and academic success. *Annales kinesiologiae*. [Tiskana izd.]. 2018, vol. 9, no. 2, str. 89-104

Matejek, Č., Planinšec, J. Povezanost športne dejavnosti, socialnega položaja in učne uspešnosti otrok. *Razredni pouk : revija Zavoda RS za šolstvo*. dec. 2015, letn. 17, št. 1/2, str. 49-54



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:**

**BADMINTON IN FITNES**

**Course title:**

**BADMINTON AND FITNESS**

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija DP PED		1	2
Second-cycle (Master's) study programme in Geography (Double-Major Teacher-Training option)		1	2nd

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni/Optional

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			30 TE	45	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

dr. Jurij Planinšec

**Jeziki /  
Languages:**

**Predavanja /  
Lectures:** Slovenski jezik / Slovene language

**Vaje / Tutorial:** Slovenski jezik / Slovene language

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogoji za vključitev v delo:

- Ni zahtev.

Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:

- Opravljena seminarska naloga.

**Prerequisites:**

Conditions for inclusion:

- None.

Terms Prerequisites:

- Completed assignment work.



**Vsebina:**

Badminton: Temeljne značilnosti igre badmintona. Izpopolnjevanje osnovnih tehničnih in taktičnih elementov igre: drža loparja, položaj igralca na igrišču, tehnika gibanja po igrišču, vrste udarcev in let žoge, izvedba udarcev, njihova osnovna taktična uporaba. Oprema in pravila igre badmintona.

Fitness: osnovne zakonitosti športne vadbe v fitnessu, različni sodobni programi telesne priprave; načrtovanje in izvajanje vadbe v fitnessu; splošni in specialni program vadbe. Pravila vadbe v fitnessu. Vadba za izboljšanje gibalnih sposobnosti. Vaje za stabilizacijo telesa in primerno telesno držo. Spremljanje gibalnih in funkcionalnih sposobnosti, tudi z uporabo IKT. Opremljenost fitness centra in uporaba posameznih naprav. Primerna prehrana ob različnih športnih dejavnostih, hidracija, uporaba vitaminov, poživil in preparatov.

**Content (Syllabus outline):**

Badminton: Basic characteristics of badminton. Upgrading basic technical and tactical elements of the game: racquet position, player position on the court, movement technique of hits, forms of hits and flying amplitude of the ball, performing the hits, their basic tactical usage. Equipment and rules of badminton.

Fitness: the basic rules of sports activities in the fitness, various modern programs of physical exercise; planning and implementation exercise in the fitness center; general and special exercise program. Rules workout in the fitness center. Exercise to improve physical fitness. Exercises to stabilize the body and proper posture. Monitoring motor and functional abilities, with ICT. Equipped fitness center and use of the individual devices. Suitable diet with a variety of sporting activities, hydration, the use of vitamins, stimulants and preparations.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Kustec, A., Nagode, M., Žorga, M. (2001). Priročnik za trenerje badmintona .: uvod v badmintonsko igro in proces treniranja. Ljubljana : Badmintonska zveza Slovenije  
 Kustec, A. (2001). Badmintonska pravila. Ljubljana : Badmintonska zveza Slovenije  
 Petrović, S. (2005). Pot do uspeha: Multimedijski osebni trener, Ljubljana:  
 Škof, B. (2007). Šport po meri otrok in mladostnikov. Ljubljana: Fakulteta za šport.

**Cilji in kompetence:**

Osvojiti teoretične in praktične elemente igre badmintona, pravila igre in sojenja. Izpopolniti tehniko in taktiko badmintona do stopnje, ki omogoča njihovo povezovanje v dinamičnih igralnih situacijah. Spodbujati odgovornost in fair play.  
 Študenti razumejo pomen telesne pripravljenosti. Znajo načrtovati vadbo v fitnessu ter spremljati telesno pripravljenost, poznajo naloge za izboljšanje različnih sestavin telesne pripravljenosti. Znajo pripraviti svoj individualni program vadbe v fitnessu za razvoj

**Objectives and competences:**

Improving basic elements of badminton techniques and tactic, master rules of the game. Upgrade technique and tactics badminton to a level that allows their integration in dynamic situations. Encourage responsibility and fair play. Students understand the importance of physical fitness. They can design a fitness exercise, and monitor fitness, choose tasks for improving the various components of physical fitness. They know how to prepare individual training program in the gym for the development of various

različnih gibalnih in funkcionalnih sposobnosti. Poznajo primerno prehrano za športnike.

movement and functional abilities. They know the proper nutrition for athletes.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študenti pridobijo temeljna znanja o badmintonu. Poznajo vpliv vadbe v fitnessu na zdravje in dobro počutje. Razumejo odzivanje organizma na napor in prilagoditev na različne oblike športne vadbe, še posebej v obdobju rasti in razvoja mladostnika. Poznajo temeljne značilnosti vadbe v fitnessu in uporabo fitness naprav (pogostost, intenzivnost, trajanje in vrsta vadbe).

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Gibalne kompetence: Pridobiti gibalne kompetence ter s tem povezana znanja in doživetja. Izboljšati raven telesne pripravljenosti in gibalne učinkovitosti, koristne tako v športu kot v vsakdanjem življenju.
- Spretnosti komuniciranja: ustno in pisno izražanje pri zagovoru seminarja.
- Uporaba informacijske tehnologije: uporaba programskih orodij.
- Reševanje problemov: sposobnost reševanja problemov pri uporabi strokovnih spoznanj v različnih okoliščinah.
- Timsko delo: sodelovanje pri delu v parih in v skupini.

#### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

Students acquire basic knowledge of badminton. They know the influence of exercise in fitness on the health and well-being. They understand the adaptation of the human body to the effort of sports training, especially in the period of growth and development. They know the basic characteristics of exercise in fitness (frequency, intensity, duration and type of training).

Transferable/Key skills and other attributes:

- Motor competences: Improvement motor competences and related knowledge and experience. Improve the level of fitness and motor efficiency, useful both in sport and in everyday life.
- Communication skills: oral expression at seminar, manner of expression at written examination.
- Use of information technology: use of software tools.
- Problem solving: ability to solve problems at application of scientific and professional knowledge in various contexts.
- Team work: cooperation in pairs and groups.

#### **Metode poučevanja in učenja:**

V programu bodo uporabljene naslednje metode in oblike poučevanja:

- seminarji,
- metoda razlage in razgovora,
- metoda demonstracije,
- metoda praktične vadbe.

#### **Learning and teaching methods:**

Following methods and forms of teaching will be used in the program:

- assignment,
- explanation and discussion method,
- method of demonstration,
- method of practice exercise.

#### **Načini ocenjevanja:**

- Seminarjska naloga
- Praktično delo

25 %  
75 %

#### **Assessment:**

- Assignment work
- Practical colloquium

---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

- MATEJEK, Črtomir, PLANINŠEC, Jurij. Razlike v gibalnih sposobnostih med študentkami glede na status telesne teže. Revija za elementarno izobraževanje, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], 2016, letn. 9, št. 1/2, str. 33-41.
- PLANINŠEC, Jurij, MATEJEK, Črtomir. Življenjski slog študentk razrednega pouka = Life-style of elementary education students. V: DUH, Matjaž (ur.), ALISPAHIĆ, Farizada. Okoljska vzgoja in trajnostni razvoj v interakciji z okoljskimi spremembami : znanstvena monografija. V Mariboru: Pedagoška fakulteta; Rakičan: RIS Dvorec, 2015, str. 209-218.

PLANINŠEC, Jurij, KOKOL, Denis. Interaction of physical fitness, academic achievement and living environment of primary school students. V: PLEVNIK, Matej (ur.), et al. Active childhood - the lever of a successful life. Koper: Znanstveno-raziskovalno središče Koper, Univerzitetna založba Annales: = Science and Research Centre Koper, Annales University Press, 2017. Str. 32-35



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

**Predmet:** ALTERNATIVNI PEDAGOŠKI KONCEPTI  
**Course title:** ALTERNATIVE PEDAGOGICAL CONCEPTS

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija DP PED		1	2
Second-cycle (Master's) study programme in Geography (Double-Major Teacher-Training option)		1	2nd

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni/Optional

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Edvard Protner

**Jeziki /  
Languages:**

**Predavanja /  
Lectures:** slovenski / Slovene

**Vaje / Tutorial:** slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje  
študijskih obveznosti:**

Pogojev ni.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

- Temeljni pojmi:  
alternativne šole, svobodne šole, privatne šole;  
alternativna pedagogika, antipedagogika,  
pedagogika kot znanost.
- Duhovna, socialnopolitična ter kulturna ozadja kritike šole in pedagoških reformskih prizadevanj ob koncu 19. in v začetku 20 stoletja.
- -Skupne značilnosti ter najpopularnejši projekti reformske pedagogike v Evropi (Montessori, Waldorf, Freinet, Decroly, Jena-plan, Summerhill...).
- Skupne značilnosti ter najpopularnejši projekti progresivne pedagogike v ZDA (Dewey, metoda projektov, Dalton-plan, Winnetka-plan.
- Kurikularne značilnosti sodobnih alternativnih šol in konceptov.
- Pedagoška upravičenost in kritika alternativnih pedagoških konceptov.

**Content (Syllabus outline):**

- Fundamental concepts:  
alternative schools, liberal schools, private schools;  
alternative pedagogics, antipedagogics,  
pedagogics as a science.
- Spiritual, sociopolitical as well as cultural backgrounds of school criticism and pedagogical reformational endeavours in the end of the 19th and the beginning of the 20th centuries.
- Common characteristics and the most popular projects of reformational pedagogics in Europe (Montessori, Waldorf, Freinet, Decroly, the Jena plan, Summerhill...).
- Common characteristics and the most popular projects of progressive pedagogics in the USA (Dewey, the method of projects, the Dalton plan, the Winnetka plan.
- Curricular characteristics of modern alternative schools and concepts.
- Pedagogical justification and criticism of alternative pedagogical concepts.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Ravitch, D. (2001): Left back: a century of failed school reforms. New York idr.: A Touchstone Book.
- Matijević, M. (2001): Alternativne šole. Zagreb: Tipex.
- Fischer-Kowalski, M.; Pelikan, J.; Schandl, H. (1995): Grosse Freiheit für kleine Monster: Alternativschulen und Regelschulen im Vergleich. Wien: Verlag für Gesellschaftskritik.
- Devjak, T., S. Berčnik, M (2008). Plestenjak: Alternativni vzgojni koncepti. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Medveš, Z. (1992): Aktualnost reformske pedagogike v sodobnih vzgojnih konceptih in njen pomen v razvoju vzgoje in izobraževanja na Slovenskem. V: Rajtmajer, D. idr. (ur.), Vzgojni koncepti in raziskovanje v vzgoji in izobraževanju: zbornik prispevkov z mednarodnega posveta o alternativnih vzgojnih konceptih in znanstvenega simpozija o raziskovalnih dosežkih v vzgoji in izobraževanju. Maribor: Pedagoška fakulteta.

Dodatno literaturo bo nosilec določal sproti v vsakoletnem učnem programu / Additional literature will be defined every study year by the lecturer

**Cilji in kompetence:**

Cilj predmeta je usposobiti študentke in študente za prepoznavanje alternativnih pedagoških konceptov kot pomembne obogatitve tradicionalne pedagoške misli in jim hkrati ponuditi teoretski aparat, ki omogoča kritično vrednotenje

**Objectives and competences:**

The objective of this course is to enable the students to recognise alternative pedagogical concepts as important enrichments of traditional pedagogical thoughts and to offer the students simultaneously a theoretical apparatus which enables critical evaluation.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
Študenti

- osvojijo temeljni pojmovni aparat, ki omogoča strokovno razumevanje in razpravo o šolskopoličnih, ideoloških, socialnih in kulturnih razsežnostih alternativnih pedagoških konceptov;
- razumejo kurikularne značilnosti alternativnih pedagoških konceptov v odvisnosti od njihovih idejnih ozadij;
- spoznajo vrsto pedagoških inovacij, ki so se razvile znotraj alternativnih pedagoških konceptov in se usposobijo za njihovo prepoznavanje znotraj javnega državnega šolskega sistema;
- ozavestijo omejitve pri prenašanju alternativnih pedagoških konceptov v javni državni šolski sistem.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost razumevanja in uporabe pedagoških idej;
- strpnost do drugačnosti in sposobnost argumentiranega izražanja kritičnih stališč;
- sposobnost sodelovanja in timskega dela;
- usposobljenost za strokovno pisno izražanje in uporabo tujega jezika.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:  
The students

- capture the fundamental conceptual apparatus which enables a professional understanding and a debate over alternative pedagogical concepts related to school policies, ideological, social and cultural extensions;
- understand the curricular characteristics of alternative pedagogical concepts in relation to the backgrounds of ideas;
- get acquainted with a range of pedagogical innovations which have evolved within alternative pedagogical concepts and they qualify for their recognition within the public state school system;
- conceptualise the limitations of the transfer of alternative pedagogical concepts into the public state school system.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- the ability of understanding and the usage of pedagogical ideas;
- tolerance to what is different and the ability of argumentative expression of critical standpoints;
- the ability of co-operation and team work;
- the competence of professional writing skills and the use of a foreign language.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- seminar.

**Learning and teaching methods:**

- Lectures
- Seminar.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %) **Assessment:**

<p>Način (pisni izpit, naloge, projekt)  Končna ocena je sestavljena iz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocene pisnega izpita (70%),</li> <li>• sodelovanja pri predavanjih in vajah (10 %), ter seminarske naloge (20%)</li> </ul>	<b>70 /10 / 20</b>	<p>Type (examination, coursework, project):  The final mark consists of the:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• written exam (70%),</li> <li>• collaboration in lectures and seminar (10 %) and the seminar paper (20%)..</li> </ul>
--	--------------------	--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

PROTNER, Edvard. Razvoj i aktualno stanje alternativnih pedagoških koncepata u Sloveniji. Acta Iadertina : časopis Odjela za filozofiju, Odjela za pedagogiju i Odjela za sociologiju, ISSN 1845-3392. [Print ed.], 2017, vol. 14, [no.] 1, str. 115-130.

PROTNER, Edvard, MEDVEŠ, Zdenko, BATINIĆ, Štefka, MIOVSKA SPASEVA, Suzana, SPASENOVIĆ, Vera, ŠUŠNJARA, Snježana, RADEKA, Igor, ZORIĆ, Vučina, VUJISIĆ ŽIVKOVIĆ, Nataša. Bolonjska reforma obrazovanja predmetnih nastavnika u novonastalim državama na području bivše Jugoslavije. V: PROTNER, Edvard (ur.). Razvoj i aktualne tendencije pedagogije i školstva na području nekadašnje Jugoslavije. 1st ed. Maribor: University of Maribor Press: Faculty of Arts. 2020, str. 33-58,

PROTNER, Edvard. Die geisteswissenschaftliche Pädagogik in Slowenien zwischen Totalitarismus und Demokratie. Historia scholastica, ISSN 1804-4913, 2015, vol. 1, no. 1, str. 70-81.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>IGRE IN POUK</b>
<b>Course title:</b>	<b>GAMES IN TEACHING</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study option	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija DP PED		<b>1</b>	<b>2</b>
Second-cycle (Master's) study programme in Geography (Double-Major Teacher-Training option)		<b>1</b>	<b>2nd</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
	<b>15</b>	<b>15</b>			<b>60</b>	<b>3</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	<input type="text" value="Slovenščina/Slovene"/>
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	<input type="text" value="Slovenščina/Slovene"/>

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**  **Prerequisites:**



**Vsebina:**

- Kratek oris pojavnih oblik igre,
- klasifikacije didaktičnih iger,
- kognitivni vidiki uporabe didaktičnih iger pri pouku,
- doseganje učnih ciljev s pomočjo didaktičnih iger,
- primernost raznih vrst iger za razna področja poučevanja,
- analiza obstoječih iger in zbirk iger glede na njihovo primernost za doseganje določenih učnih ciljev,
- izdelava lastnih iger za uresničevanje zastavljenih učnih ciljev.

**Content (Syllabus outline):**

- Short outline of the forms of games,
- classification of didactic games,
- cognitive aspects of the use of didactic games in the classroom,
- achieving learning goals with the help of games,
- adequacy of different games in specific learning options,
- analysis of existing games and game collections according to the teaching goals,
- production of specific games for specific teaching goals.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Brigita Kacjan. Spiele im frühen DaF-Unterricht. Mag. delo 2003

Brigita Kacjan. Jezikovne igre kot motivacijski dejavniki pri učenju tujega jezika (nemščine) v mladostniški in zgodnji odrasli dobi - Možnosti uporabe igre z jezikovnimi elementi pri pridobivanju besedišča. Dokt. Dis. (2007)

Drugi viri glede na predmetna področja študentov.

**Cilji in kompetence:**

Študenti:

- dobijo pregled nad različnimi oblikami didaktičnih iger;
- spoznajo načine analiziranja in evalvacije ponujenih didaktičnih iger;
- si pridobijo praktične izkušnje pri določanju ciljev, ki so dosegljivi z igro;
- se usposobijo za izdelavo preprostejših oblik didaktičnih iger na svojem strokovnem področju.

**Objectives and competences:**

The students

- get a survey of the different forms of didactic games,
- get acquainted with methods of analyzing and evaluating existing games,
- gain practical experiences with the defining of teaching goals, attainable by games,
- qualify for producing original games within their study options.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študenti

- poznajo različne kategorizacije iger;
- razumejo povezavo med smotno izbiro iger in doseganjem zastavljenih učnih ciljev.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

The students

- know different classifications of games,
- understand the connection between a reasonable choice of didactic games and the attainable teaching goals.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
Študenti

- znajo analizirati in evalvirati didaktične igre, na katere naletijo pri poučevanju svojega študijskega predmeta;
- znajo smiselno vnašati didaktične igre v prakso poučevanja svoje stroke;
- znajo izdelati igre na določene teme svojega strokovnega področja.

Transferable/Key Skills and other attributes:  
The students

- can analyze and evaluate didactic games, that appear within their teaching of their study options,
- can reasonably integrate didactic games into the teaching of their subjects,
- can produce games for certain themes within their study options.

**Metode poučevanja in učenja:**

Predstavitve, analize, diskusije, skupinsko in individualno delo, praktična izdelava iger.

**Learning and teaching methods:**

Presentations, analyses, discussions, group work and individual work, practical production of games.

**Načini ocenjevanja:**

- Izdelava in preizkušanje didaktičnih iger.
- Seminarska naloga.

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:**

- Izdelava in preizkušanje didaktičnih iger.	<b>50%</b>
- Seminarska naloga.	<b>50 %</b>

<b>50%</b>
<b>50 %</b>

Production and trial of didactic games. Seminar paper.
---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

- KACJAN, Brigita. Priporočila za uporabo IKT pri pouku tujega jezika nemščina. V: LIPOVEC, Alenka (ur.), KRAŠNA, Marjan (ur.), PESEK, Igor (ur.). Izzivi in dileme osmišljene uporabe IKT pri pouku. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze, 2019. Str. 173-179. ISBN 978-961-286-257-2. <http://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/402/396/684-3>.
- JAZBEC, Saša, KACJAN, Brigita. Der Gemeinsame europäische Referenzrahmen für Sprachen - Lücken und Herausforderungen. Aussiger Beiträge. str. 181-203, 302. 2019. ISSN 1802-6419.
- KACJAN, Brigita, ŽIBRET, Veronika. Deutschlandreise - Best of Bundesländer : Workshop, XXII. internationale Deutschlehrertagung, Rimske terme, Rimske Toplice, 13.-14. 11. 2015. [COBISS.SI-ID 21882888]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

**Predmet:** ŠOLA V NARAVI  
**Course title:** OUTDOOR LEARNING

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija DP PED		1	2
Second-cycle (Master's) study programme in Geography (Double-Major Teacher-Training option)		1	2nd

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni/Optional

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			15 TE	60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Eva Konečnik Kotnik

**Jeziki /  
Languages:**

**Predavanja /  
Lectures:** Slovenski/Slovene  
**Vaje / Tutorial:** Slovenski/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogojev ni.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

- Pomen učenja na prostem in dejavniki uspešnega učenja.
- Didaktična vrednost različnih učnih okolij, njihova interdisciplinarna učna vrednost in vzgojna sporočilnost.
- Učenje na prostem in njegova zastopanost v šolskih kurikulumih.
- Značilnosti učnega dela na terenu, ekskurzijah, v šoli v naravi in izobraževalnih/raziskovalnih taborih.
- Učne metode in učne oblike, primerne za učenje na prostem.
- Načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učenja na prostem.
- Projektno delo: organizacija, izvedba in vrednotenje praktičnega primera učenja na prostem.

**Content (Syllabus outline):**

- Importance of open-air learning and factors of successful learning.
- Didactic value of different learning environments, their interdisciplinary learning value and educational message.
- Open-air learning and its presence in school curricula.
- Characteristics of learning in option work, in excursions, in open-air school and educational/research camps.
- Learning methods and learning forms suitable for open-air learning.
- Planning, performing and evaluating open-air learning.
- Project work: organization, performance and evaluation of a practical example of open-air learning.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Centri šolskih in ob šolskih dejavnosti; <https://www.csod.si/>  
 Becker, C., Lauterbach, G., Spengler, S., Dettweiler, U., Mess, F. 2017. Effects of Regular Classes in Outdoor Education Settings: A Systematic Review on Students' Learning, Social and Health Dimensions ; IJRPH, Open Access Review; <https://www.mdpi.com/1660-4601/14/5/485/htm>  
 Jose, S., Patrick, P., G., Moseley, C., 2017. Experiential learning theory: the importance of outdoor classrooms in environmental education. International Journal of Science Education, Part B, Open access, Vol.2, Issue  
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/21548455.2016.1272144?src=recsys>  
 Kolnik, K., 2017. Kompetence učiteljev in razvijanje lastne profesionalnosti za poučevanje geografije na prostem. V: DROZG, Vladimir (ur.), HORVAT, Uroš (ur.), KONEČNIK KOTNIK, Eva (ur.). *Geografije Podravja*, (Prostori). Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2017, str. 321-334  
 Geopedia - interaktivni spletni atlas in zemljevidi Slovenije;  
[http://www.geopedia.si/#T105\\_x499072\\_y112072\\_s9\\_b4](http://www.geopedia.si/#T105_x499072_y112072_s9_b4)  
 ARSO, Atlas Okolja;  
[http://gis.arso.gov.si/atlasokolja/profile.aspx?id=Atlas\\_Okolja\\_AXL@Arso](http://gis.arso.gov.si/atlasokolja/profile.aspx?id=Atlas_Okolja_AXL@Arso)  
 Revija Šola v naravi <https://www.csod.si/stran/revija-sola-v-naravi>

**Cilji in kompetence:**

Študenti:

- se usposablja za načrtovanje in izvajanje ter vrednotenje različnih učnih oblik in metod dela pri poučevanju na prostem,
- razvijajo sposobnosti organiziranja in vodenja interdisciplinarnih šolskih

**Objectives and competences:**

Students:

- are trained for planning, performing and evaluating different learning forms and methods of work in open-air teaching,
- develop capabilities of organizing and leading interdisciplinary school excursions,

ekskurzij, terenskega dela, taborov ter učenja v šoli v naravi,

- usposablja se za delo v učilnici na prostem oz. v različnih naravnih (gozd, park, obala,...) in družbenih (muzej, mestna ulica,...) učnih okoljih,
- pridobivajo znanja in razvijajo veščine dela v interdisciplinarnih izobraževalnih timih,
- usposablja se za uporabo izobraževalne in informacijsko komunikacijske tehnologije ter njenega povezovanja z različnimi oblikami učenja na prostem,
- usposablja se za povezovanje teoretičnega znanja z različnih interdisciplinarnih področij in za njegovo transformacijo v praktično izkušnjo,
- spoznavajo pomen in značilnosti učenja na prostem kot aktivnega učno-vzgojnega doživetja.

option work, camps and learning in open-air school,

- are trained for the work in open-air classroom or different natural (forest, park, coast, ...) and social (museum, town street, ...) learning environments,
- attain knowledge and develop skills of work in interdisciplinary educational teams,
- are trained for applying both educational, as well as information and communication technology and its connection with different forms of open-air learning,
- are trained for connecting theoretical knowledge of different interdisciplinary options and its transfer into practical experience,
- learn the importance and characteristics of open-air learning as an active educational experience of learning.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Študenti:

- poznajo interdisciplinarno zasnovo terenskega proučevanja,
- razumejo kompleksnost v interdisciplinarnem proučevanju prostora in znajo v njem prepoznati medpredmetne učne cilje in vsebine,
- usposobijo se za prenos teoretičnih spoznanj v prakso: uporabljati znajo različne vire za iskanje in predstavitev prostorskih informacij,
- znajo načrtovati, izvajati in evalvirati posamezne faze izobraževalno-vzgojnega dela na prostem,
- razvijejo sposobnost za samorefleksijo in vrednotenje rezultatov dela ter razvijajo komunikacijske sposobnosti in spretnosti, posebej kooperativnosti za delo v skupini/timu.

#### **Intended learning outcomes:**

Students:

- know the interdisciplinary option research scheme,
- understand the complexity in the interdisciplinary study of space and are able to recognize its intersubject learning goals and contents,
- get qualified for the transfer of theoretical cognition into practice: they can use different sources for finding and presenting information of space,
- can plan, perform and evaluate separate phases of educational open-air work,
- develop the capability for reflection and evaluation of the results of their work, and develop communication skills and abilities, particularly co-operation for team work.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

- sposobnost za praktično uporabo znanja,
- spretnosti in veščine komunikacije in dela v timu,
- sposobnost za reševanje konkretnih delovnih problemov z uporabo interdisciplinarnih znanstvenih metod in postopkov,
- razvoj veščin in spretnosti v uporabi znanja na področju medpredmetnih korelacij,
- sposobnost uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije za pripravo, izvajanje in vrednotenje učenja na prostem.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

- capability of practical application of knowledge,
- communication skills and skills of team work,
- the capability of solving actual work problems by applying interdisciplinary scientific methods and procedures,
- the development of skills in the application of knowledge in the option of intersubject correlations,
- the ability of applying the information and communication technology for preparing, performing and evaluating open-air learning.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- seminar,
- seminarske vaje,
- terensko delo,
- ekskurzija,
- projektno delo,
- sodelovalno učenje.

**Learning and teaching methods:**

- lectures,
- seminar,
- seminary work,
- option work,
- excursion,
- project work,
- cooperative learning.

**Načini ocenjevanja:**

- projektna naloga: načrtovanje, izvajanje in evalviranje učenja na prostem,
- terensko delo, ekskurzija.

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• projektna naloga: načrtovanje, izvajanje in evalviranje učenja na prostem,</li> <li>• terensko delo, ekskurzija.</li> </ul>	50% (projektna naloga), 50% (terensko delo, ekskurzija)  <b>50% (project work),</b> 50% (field work, excursion)
--	---

- project work: planning, performing and evaluating outdoor learning,
- field work, excursion

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Evaluation of the practical pedagogical training of students in the Department of Geography at the Faculty of Arts, University of Maribor. V: LIPOVEC, Alenka (ur.), BATIČ, Janja (ur.), KRANJEC, Eva (ur.). *New horizons in subject-specific education : research aspects of subjects specific didactics*. 1st ed. Maribor: University Press: Faculty of Education, 2020. Str. 181-200, ilustr. ISBN 978-961-286-358-6. <https://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/481/590/986-1>, DOI: [10.18690/978-961-286-358-6.9](https://doi.org/10.18690/978-961-286-358-6.9). [COBISS.SI-ID [23532803](https://www.cobiss.si/id/23532803)]

KNEZ, Sara, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Komponente čuječnosti pri učenju geografije v osnovni šoli = The components of mindfulness in learning geography in elementary school. V: OREL, Mojca (ur.), JURJEVČIČ, Stanislav (ur.). *Sodobni pristopi poučevanja prihajajočih generacij*. Ljubljana: EDUvision, 2017. Str. 355-364. ISBN 978-961-94307-2-

9. [http://www.eduvision.si/Content/Docs/Zbornik%20prispevkov%20EDUvision\\_2017.pdf](http://www.eduvision.si/Content/Docs/Zbornik%20prispevkov%20EDUvision_2017.pdf). [COBISS.SI-ID [23819016](#)]

VIŠNIČ, Tamara, IVANOVIĆ BIBIĆ, Ljubica, ĐUKIČIN VUČKOVIĆ, Smiljana, IVKOV-DŽIGURSKI, Anđelija, KONEČNIK KOTNIK, Eva. The evaluation of the role of teaching aids in stimulating pupils' activation in geography. *Zbornik radova Geografskog instituta "Jovan Cvijić" SANU*. 2017, vol. 67, no. 2, str. 179-194, tabele. ISSN 1821-2808. <https://dk.um.si/IzpisGradiva.php?id=68636>, DOI: [10.2298/IJGI1702179V](https://doi.org/10.2298/IJGI1702179V). [COBISS.SI-ID [23365128](#)], [WoS do 12. 2. 2021: št. citatov (TC): 2, čistih citatov (CI): 1]

KISILAK, Anja, AJLEC, Luka, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Dejavnosti za učenke in učence tretjega triletja: geografija. V: HUS, Vlasta (ur.), et al. *Martinova učna pot kot medgeneracijski park v Kamnici*. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze: Pedagoška fakulteta, 2020. Str. 125-189. ISBN 978-961-286-379-1. <https://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/498/602/1001-1>. [COBISS.SI-ID [32002819](#)]

HUS, Vlasta, AMBROŽIČ-DOLINŠEK, Jana, KONEČNIK KOTNIK, Eva, DAMJAN, Stanka, AJLEC, Luka, BOŽNIK, Lucija, GUZEJ, Laura, HERIČ, Ana, KAVČIČ, Blaž, KISILAK, Anja, KNEZ, Jon A., KRAMLJAK, Katja, PŠAJD, Marko, VINTER, Katarina, HUS, Vlasta (urednik), AMBROŽIČ-DOLINŠEK, Jana (urednik), KONEČNIK KOTNIK, Eva (urednik). *Martinova učna pot kot medgeneracijski park v Kamnici*. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze: Pedagoška fakulteta, 2020. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (II, 206 str.)). ISBN 978-961-286-379-1. <https://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/498>, DOI: [10.18690/978-961-286-379-1](https://doi.org/10.18690/978-961-286-379-1). [COBISS.SI-ID [27196931](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

**Predmet:** ANGLEŠČINA ZA AKADEMSKE NAMENE  
**Course title:** ENGLISH FOR ACADEMIC PURPOSES

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija DP PED		1	2
Second-cycle (Master's) study programme in Geography (Double-Major Teacher-Training option)		1	2nd

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni/Optional

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
		30			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Agata Križan

**Jeziki /**

**Languages:**

**Predavanja /**

**Lectures:**

Angleščina / English

**Vaje / Tutorial:**

Angleščina / English

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Znanje angleščine na nivoju srednje šole (B2). Pogoji za pristop k izpitu so pozitivne ocene iz vsake posamezne obveznosti (individualno domače delo, predstavitve)

**Prerequisites:**

Mastery of English at high-school level (B2). A passing grade for each individual assignment (home assignments, presentation) is required for students to be able to take the exam.



**Vsebina:**

- narava akademske komunikacije
- akademsko sporočanje: Cilji in značilnosti akademskega sporočanja; razlike med ustnim in pisnim sporočanjem v akademskem kontekstu; interakcijski in jezikovni vidiki akademskega sporočanja; ustvarjalno in kritično mišljenje; priprava in izvedba akademskih predstavitev; sodelovanje v skupinskih diskusijah
- pisno akademsko sporočanje: akademsko besedišče, slovnica, pisanje znanstvenih povzetkov; struktura akademskih besedil; beleženje; citiranje, parafraziranje in povzemanje; navajanje virov; doseganje ustreznega tona in stila v akademskem pisanju
- branje in poslušanje v akademskem kontekstu: razumevanje vsebine in strukture informacij v akademski ustni ali pisni obliki.

**Content (Syllabus outline):**

- the nature of academic communication.
- academic communication: purposes and characteristics of academic communication; differences between oral and written communication in academic context; interactional and linguistic aspects of academic communication; creative and critical thinking; preparation and practice of academic presentations; participation in group discussions.
- written academic communication: academic vocabulary, grammar, writing of academic abstracts; structure of academic texts; quoting, paraphrasing and summarising; referencing; writing essays; achieving appropriate tone and style in academic writing
- reading and listening in academic context; understanding content and structure of information in academic oral and written form.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Cox, K. & Hill, D. *English for Academic Purposes*. Longman, 2004  
 McCarthy, M. and F. O'Dell (2008). *Academic Vocabulary in Use*. CUP  
 Hewings, A., P.P.R. Ravell, and T. Warren (1998). *Guide to Independent Study*. University of Birmingham.

učna gradiva, ki jih pripravijo izvajalci

**Cilji in kompetence:**

Cilj predmeta so:

- usposobiti študente za aktivno uporabo angleškega jezika v kontekstu študija na univerzi in za potrebe akademskih in visoko profesionaliziranih okolij,
- spodbuditi sposobnost razumevanja akademskih besedil v angleškem jeziku in pravičnega odziva nanje,
- sistematično razširjanje/bogatenje angleškega akademskega besedišča,

**Objectives and competences:**

The course aims :

- to enable students to actively use the English language in the context of university study and for the needs of academic and highly professionalized environments,
- to encourage the ability to understand academic English texts and respond to them appropriately,
- systematic building of English academic vocabulary,

- spodbuditi ustvarjanje lastnih akademskih besedil v angleščini,
- spodbuditi aktivno kritično sodelovanje v akademskih diskusijah v angleškem jeziku,
- spodbuditi razumevanje akademskih govorcev angleškega jezika

- to encourage students to produce their own academic texts in English,
- equip students with discussion skills and guide them to the accurate use of English language,
- prepare students to understand academic speakers of English.

### **Predvideni študijski rezultati:**

#### Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- aktivno uporabljati angleški jezik v kontekstu študija na univerzi oz. dela v akademskem ali visoko profesionaliziranem okolju
- pripraviti in izvesti ustno predstavitev določene teme, vprašanja ali problema na način in v obliki, ki ustreza kriterijem, ki veljajo za akademsko ustno sporočanje
- napisati, pregledati in urediti strokovno oz. akademsko besedilo skladno s kriteriji, ki veljajo za akademsko pisanje
- razumeti vsebino in strukturo informacij, (ki so podane v ustni ali pisni obliki) za različne namene, povezane s študijem ali poklicnim delom

#### Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- spretnost akademskega komuniciranja: pisno in ustno izražanje, javno nastopanje
  - delo v skupini in v parih: reševanje skupnih nalog in problemov
- spodobnost delovanja v akademskem okolju

### **Intended learning outcomes:**

#### Knowledge and understanding:

On completion of the course students will be able to:

- actively use English language in the context of university study and for the needs of academic and highly professionalized environments
- prepare and deliver oral presentations on specific topics, issues or problems in the way and form which meets the criteria for academic oral communication
- write, review and edit professional and/or academic texts in the way and form which meets the criteria for academic written communication
- understand the content and structure of information (oral or written) for various purposes related with study or professional work.

#### Transferable/Key skills and other attributes:

- academic communication skills: written and oral communication, public presentation
  - working in groups and pairs: solving common tasks and problems, collaborative learning
- ability to work in an academic environment

### **Metode poučevanja in učenja:**

### **Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vaje (npr. akademsko besedišče, stilistične, značilnosti akademskega pisnega stila, vzorci akademskega pisanja)</li> <li>• delo z besedilom</li> <li>• analiza besedil</li> <li>• pisanje povzetka</li> <li>• diskusije</li> <li>• ustne predstavitve</li> <li>• seminarsko delo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exercises (e.g. academic vocabulary, characteristics of academic written style, patterns in academic writing)</li> <li>• text-based work</li> <li>• text-analysis</li> <li>• abstract-writing</li> <li>• discussions</li> <li>• oral presentation</li> <li>• seminar work</li> </ul>
--	---

Delež (v %) /

Weight (in %) **Assessment:**

**Načini ocenjevanja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprotno ocenjevanje individualnega dela (n.p. portfolij, predstavitev)</li> <li>• pisni izpit</li> </ul> <p>Če študent ne doseže posameznih pozitivnih ocen iz sprotnega dela (npr. portfolij, predstavitev), ne more pristopiti k izpitu. Študenti morajo doseči na izpitu pozitivno oceno, t.j. najmanj zadostno (6), kar je 60% skupne ocene.</p>	<p><b>40%</b></p> <p><b>60%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• continuous assessment of individual work (e.g. portfolio, presentation)</li> <li>• written exam</li> </ul> <p>If a student does not achieve a positive grade for assignments (e.g. portfolio, presentation), they will not be able to take the exam.</p> <p>Students must achieve a positive grade at the exam, at least satisfactory (6), which is 60% of the total grade.</p>
---	-------------------------------------	--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

KRIŽAN, Agata. The social aspect of the discourse-semantic appraisal model in British advertisements : the category of attitude. *Jezikoslovje*, ISSN 1331-7202, 2016, 17, br. 3, str. 643-665.

KRIŽAN, Agata. The language of appraisal in British advertisements : the construal of attitudinal judgement = Vrednotenje v britanskih reklamnih oglasih : ustvarjanje odnosa sodba. V: KREVEL, Mojca (ur.). *Time at the end of times*, (ELOPE, ISSN 1581-8918, vol. 13, no. 2). Ljubljana: University Press, Faculty of Arts: = Znanstvena založba Filozofske fakultete. 2016, vol. 13, no. 2, str. 199-220.

KRIŽAN, Agata. Fostering interaction in an EFL class : the role of referential questions, feedback and wait time. V: GAJŠT, Nataša (ur.), PLOS, Alenka (ur.), VIČIČ, Polona (ur.). *Zbornik prispevkov = Proceedings*, 9. mednarodna konferenca Pomen učenja tujih strokovnih jezikov za komunikacijo med kulturami, Maribor, 22.-23. september 2016. Maribor: Ekonomsko-poslovna fakulteta. 2016, str. 130-139

HEMPKIN, Kirsten, KRIŽAN, Agata. An appraisal-based approach to developing intercultural competence. V: BORSTNER, Bojan (ur.), ONIČ, Tomaž (ur.), ZUPAN, Simon (ur.). *Od jezika k filozofiji in nazaj : Festschrift ob 75-letnici Dunje Jutronič*. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2019, str. 47-65.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>STROKOVNI JEZIK PRI POUKU</b>
<b>Course title:</b>	<b>PROFESSIONAL LANGUAGE IN SCHOOL</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija DP PED		1	2
Second-cycle (Master's) study programme in Geography (Double-Major Teacher-Training option)		1	2nd

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni/Optional

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

dr. Melita Zemljak Jontes

**Jeziki /  
Languages:**

**Predavanja /  
Lectures:** slovenščina/Slovenian

**Vaje / Tutorial:** slovenščina/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Nadomestitev pisnega izpita s kolokviji\* je na voljo študentom, ki redno obiskujejo predavanja.  
Pogoji za pristop k izpitu:

- 75-odstotna prisotnost pri seminarskih vajah,
- pripravljen listkovnik,
- opravljena seminarska vaja.

**Prerequisites:**

Students who regularly attend lectures may take mid-term examinations\* instead of the final written examination.  
Exam requirements include:

- 75% attendance at seminar exercise,
- prepared portfolio,
- prepared and performed seminar paper exercise.

**Vsebina:**

Slovenski jezik in slovenistika. Jezikovna kultura, merila vrednotenja v jeziku, merilo splošne uveljavljenosti jezikovnega sredstva (jezikovna norma, kodifikacija norme in odnos med njima), jezikovna dinamika in odnos do inovacij v jeziku, vrste in vzroki jezikovnih sprememb ter njihovo uveljavljanje v (zbornem) jeziku.

Pregled osnovnih ciljev pouka različnih predmetnih področij v povezavi z jezikovnim razvijanjem sporazumevalne zmožnosti učencev oz. dijakov (jezikovna in pragmatična zmožnost) v osnovni in srednji šoli.

Zvrsti (snopi) slovenskega jezika (socialne, funkcijske, časovne, mernostne; prenosniške: razlike med slušnim in pisnim prenosnikom, tj. med govornim in pisnim knjižnim jezikom) s poudarkom na funkcijskih besedilih.

Splošni jezik : strokovni jezik na različnih jezikovnih ravneh.

Leksikologija : terminologija, beseda : termin (razmerja med besedami, razmerja med termini).

Pregled, sprejemanje in razčlenjevanje neumetnostnih besedil (besedilne vrste, slogovni postopki; besedno-slovnična razčlemba s poznavanjem in z rabo temeljnih jezikoslovnih pojmov), tvorjenje, interpretiranje glede na namen, okoliščine in vsebino.

Razlike v poučevanju in učenju vsebin glede na stopnjo izobraževanja – osnovna in srednja šola. Posebej izpostavljena izbrana problematična mesta jezikovne rabe.

**Content (Syllabus outline):**

Slovene language and Slovenistics. Language culture, language evaluation criteria, evaluation of general enforcement of language instruments (language norm, norm codification and the relations between them), language dynamics and its relation to language innovations, types and causes of language change in connection to its enforcement in (literary) language.

A review of basic teaching goals of different subject areas in connection to linguistic development of communicating abilities of scholars in primary and secondary school (linguistic and pragmatic abilities).

Types (styles) of the Slovene language (social, functional, temporal, rhythmic metrum; medium: differences between acoustic and written medium, i.e. between spoken and written standard language) with the emphasis on functional types. Language in general vs. professional language in connection to different language levels.

Lexicology vs. terminology, word : term (relations word to word, term to term).

A review, reception and analysis of non-literary texts (text types, stylistic procedures; lexical and grammatical analysis with knowledge and use of basic linguistic concepts), the text formation and interpretation considering purpose, circumstances and contents.

Discrepancies of teaching and learning the topics considering levels of education – the primary and the secondary school. Specially emphasized selected problematic language use.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Metoda IMRAD. (Različni viri, npr. <http://evro-pf.si/media/website/2013/03/Pisanje-znanstvenih-%C4%8Dlankov1.pdf>).

I. FINK, A. GOLTIK URNAUT, D. ŠTEVANČEC, 2009: Poslovno komuniciranje. Ljubljana: Zavod IRC.

M. HLADNIK, 2003: Praktični spisovnik ali šola strokovnega ubesedovanja. Ljubljana: samozal. M. Hladnik. <http://www.ijs.si/lit/spisovnik.html-l2>.

A. LEGAN RAVNIKAR, 2009: Razvoj slovenskega strokovnega izrazja. Terminologija in sodobna terminografija. Ljubljana: Založba ZRC, ZRC SAZU. 49–74.

T. LENGAR VEROVNIK, N. LOGAR BERGINC, M. KALIN GOLOB, 2013: Slovenščina kot strokovni jezik na slovenskih univerzah: pregled stanja ter razčlenitev problema, načina in možnosti njene večje vključitve. Ljubljana: ministrstvo za kulturo RS, Fakulteta za družbene vede.

F. NOVAK, 2006: Poslovno in uradnovalno komuniciranje. Ljubljana: Fakulteta za upravo. Slovenski pravopis. Ljubljana: ZRC SAZU, 1–68, 197–210.

B. URBANČIČ, 1987: O jezikovni kulturi. Ljubljana: Delavska enotnost.

A. VALH LOPERT, M. ZEMLJAK JONTES, 2014: Jezik kot odraz identitete Slovencev v znanosti (na primeru naslovov doktorskih disertacij). JESENŠEK, Marko (ur.): Jeziki, literature in kulture v stiku: ob 200-letnici M. J. Lermontova, 110-letnici Srečka Kosovela in 100-letnici Vitomila Zupana. Maribor: Univerza. 259–284.

J. TOPORIŠIČ, 1992: Enciklopedija slovenskega jezika. Ljubljana: Cankarjeva založba. 69, 315–316. – –, 2000: Slovenska slovnica. Maribor: Založba Obzorja. 13–35.

M. ZEMLJAK JONTES, 2014: Jezikovna kultura v teoriji in (šolski) praksi. Maribor: Založba Litera.

### **Cilji in kompetence:**

Študentje umestijo slovenski jezik in slovenistiko v svetovni jezikovni sistem, se seznanijo s problematiko jezikovne kulture, vrednotenja in meril jezikovnih sredstev, spoznajo cilje sodobnega pouka slovenskega jezika kot učnega jezika v povezavi z različnimi predmetnimi področji v osnovni in srednji šoli. Usvojijo temeljne pojme v zvezi z ustnimi in s pisnimi neumetnostnimi (strokovnimi) besedili in spoznajo temeljne razlike njihove obravnave v osnovni in srednji šoli. Posebej so seznanjeni z nekaterimi izbranimi problematičnimi mesti jezikovne rabe.

### **Objectives and competences:**

The objective of this course is to familiarize students with the basics of Slovene language, its connection to the global language system, to familiarize them with language culture, language evaluation criteria, to provide knowledge of basic teaching goals of different subject areas with special emphasis on teaching Slovene language as mother tongue in primary and secondary school. Students acquire basic oral and written skills necessary for production of non-literary professional texts. They are familiarized with differences in treatment of professional texts in primary and secondary school, in particular with selected problematic language use.

### **Predvideni študijski rezultati:**

**Znanje in razumevanje:**  
Študentje razumejo pojem slovenskega jezika z različnih vidikov, predvsem z vidika jezikovne kulture, meril vrednotenja in uveljavljenosti ter jezikovne dinamike. Poznajo osnovne značilnosti razvijanja sporazumevalne zmožnosti pouka v osnovni in srednji šoli na podlagi ustnih in pisnih neumetnostnih besedil. Znajo jih sprejemati, razčlenjevati, tvoriti in interpretirati glede na namen, okoliščine in vsebino. Usvojijo védenje o razlikah med osnovnošolskimi in srednješolskimi jezikovnimi vsebinami z nekaterimi posebej izpostavljenimi problematičnimi mesti jezikovne rabe.

### **Intended learning outcomes:**

**Knowledge and Understanding:**  
On completion of this course the student will be able to: demonstrate understanding of basic linguistic terminology from different perspectives, specifically from the perspective of language culture, evaluation and enforcement criteria and language dynamics. The students are able to demonstrate knowledge of development of communicating abilities during primary and secondary education on the basis of concrete oral and written non-literary texts. They are able to use theoretical linguistic knowledge to understand, analyse, form and evaluate concrete texts considering purpose, circumstances and

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
 Poznavanje pojma slovenskega jezika z različnih vidikov omogoča lažje oblikovanje kritičnega pogleda na sprejemanje, vrednotenje in rabo jezikovnih sredstev. Usvojeno znanje oblikovanja govornega in pisnega besedila omogoča študentom nadaljnje strokovno delo (pisanje seminarskih in drugih del, govorne predstavitve le-teh). Študentje poznajo temeljna pravopisna pravila in jih znajo tudi praktično uporabiti. Pridobljeno znanje je poleg osnovnih didaktičnih znanj ključnega pomena za kvalitetno izvajanje pouka v slovenskem jeziku v osnovni in srednji šoli.

contents. They are able to demonstrate and use knowledge of differences between linguistic topics at different levels in primary and secondary schools with special emphasis on selected problematic language use.

Transferable/Key Skills and other attributes:  
 The use of basic knowledge of Slovene language and its linguistic terminology from different perspectives enables the students to form and present critical opinion about accepting, evaluating and using linguistic terms. The ability to deal with scientific literature and to properly form and present oral and written professional texts (writing seminar papers, giving oral presentations etc.). The students are able to use theoretical orthographic knowledge with concrete texts. The acquired linguistic knowledge combined with general didactic knowledge is the basis for quality in the process of acquisition of knowledge in Slovene language as mother tongue in primary and secondary schools.

**Metode poučevanja in učenja:**

Frontalno delo, skupinsko delo, individualno delo.

**Learning and teaching methods:**

Formal lectures, group work, individual work.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:**

<p>Aktivno sodelovanje pri seminarskih vajah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 75-odstotna prisotnost pri seminarskih vajah,</li> <li>- listkovnik (pripravljen listkovnik je pogoj za pristop k izpitu),</li> <li>- seminarska vaja (opravljena seminarska vaja je pogoj za pristop k izpitu).</li> </ul> <p>Pisni izpit (pisni izpit lahko nadomesti sprotno preverjanje z dvema pozitivno ocenjenima kolokvijema*).</p>	<p><b>10 %</b></p> <p><b>10 %</b></p> <p><b>20 %</b></p> <p><b>60 %</b></p>	<p>Active participation in seminar exercises:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obligatory presence (75% in seminar exercises),</li> <li>- portfolio (prepared portfolio is necessary to do examination),</li> <li>- seminar paper exercise (prepared and performed seminar paper exercise is necessary to do examination).</li> </ul> <p>Written examination (written examination may be substituted for two positively evaluated mid-term exams*).</p>
--	---	---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

KOLETNIK, Mihaela, VALH LOPERT, Alenka, ZEMLJAK JONTES, Melita. Language variety translation as a factor in maintaining minority identity. V: GRUNTAR JERMOL, Ada (ur.), SCHLAMBERGER BREZAR, Mojca (ur.), KUČIŠ, Vlasta (ur.). *Translation and/und Migration = Prevajanje in migracije*. 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2019. Str. 52-65. Zbirka Prevodoslovje in

uporabno jezikoslovje. ISBN 978-961-06-0180-7. ISSN 2335-335X. [COBISS.SI-ID [24648456](#)]  
financer: ARRS, Programi, P6-0215, SI

VALH LOPERT, Alenka, ZEMLJAK JONTES, Melita. Rdeče klasje (Red ears), 1970. V: VALH LOPERT, Alenka, KOLETNIK, Mihaela. *Non-standard features of the Slovene language in Slovene popular culture*. Maribor: Univerzitetna založba Univerze, 2018. Str. 55-64. Mednarodna knjižna zbirka Zora, 127. ISBN 978-961-286-207-7. [COBISS.SI-ID [24430344](#)]

ZEMLJAK JONTES, Melita. Drushina in obitel kot strokovna izraza Registra Dalmatinovega prevoda Biblije v slovarjih slovenskega jezika na spletišču Fran. Stati inu obstati, ISSN 1408-8363, 2015, [Št.] 21/22. 107–129. [COBISS.SI-ID 21698056]

ZEMLJAK JONTES, Melita, VALH LOPERT, Alenka. Pismenost v teoriji in praksi: temeljni cilj slovenskega institucionalnega izobraževalnega sistema. *Annales, Series historia et sociologia*, ISSN 1408-5348, 2016, letn. 26, št. 1. 95–107, doi: 10.19233/ASHS.2016.9. [COBISS.SI-ID22333960]





Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

**Predmet:** DISCIPLINA V SODOBNI ŠOLI  
**Course title:** DISCIPLINE IN CONTEMPORARY SCHOOL

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija DP PED		1	2
Second-cycle (Master's) study programme in Geography (Double-Major Teacher-Training option)		1	2nd

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni/Optional

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

dr. Mateja Pšunder

**Jeziki /  
Languages:**

**Predavanja /  
Lectures:** slovenski, Slovene

**Vaje / Tutorial:** slovenski, Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Pogoji za vključitev v delo:**

Pogojev ni.

**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**

Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.

Pozitivna ocena seminarske naloge je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

**Prerequisites for acceding the course:**

None.

**Conditions for prerequisites:**

Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.

Passing grade of seminar work is required for taking the written exam.

**Vsebina:**

- Disciplina kot sredstvo za doseganje vzgojno-izobraževalnih ciljev, samodisciplina kot cilj vzgoje.
- Načrtovanje vzgoje v javni šoli, vzgojni načrt.
- Vzgoja/disciplina v šoli v kontekstu človekovih, otrokovih pravic.
- Opredelitve in vzroki za neprimerno vedenje učencev.
- Učiteljev disciplinski pristop.
- Preprečevanje disciplinskih problemov na ravni šole in razreda.
- Soočanje s problematičnim vedenjem učencev/dijakov in kršenjem dogovorjenih pravil.
- Sodelovanje učiteljev s starši pri preprečevanju in odpravljanju vzgojno-disciplinskih problemov.

**Content (Syllabus outline):**

- Discipline as a means for achieving educational goals, self-discipline as a goal of education.
  - Planning of education in school, educational concepts.
  - Education/discipline in school in the context of children's, human rights.
  - Definition and causes of inappropriate student behaviour.
  - Teacher's disciplinary approach.
  - Prevention of discipline problems at the school level and in the classroom.
  - Dealing with problematic pupil behaviour and violations of accepted rules.
- Teacher cooperation with parents in prevention and correction of misbehaviour.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Kroflič, R., Mažgon, J., Klarič, T. idr. (2009). Ali poklicne in strokovne šole potrebujejo vzgojni koncept? Center RS za poklicno izobraževanje, Ljubljana.
  - Kroflič, R., Klarič, T., Štirn Janota, P. idr. (2011). *Kazen v šoli? Izbrani pristopi k sankcioniranju prestopkov in podpori prosocialnega in moralnega ravnanja*. Center RS za poklicno izobraževanje, Ljubljana.
  - Pšunder, M. (2004). *Disciplina v sodobni šoli*. ZRSŠ, Ljubljana.
  - Pšunder, M. (2011). *Vodenje razreda*. Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, Maribor.
  - Peček Čuk, M., Lesar, I. (2011). *Moč vzgoje*. Teniška založbe Slovenije, Ljubljana.
- Aktualni prispevki iz domačih in tujih strokovnih/znanstvenih revij.

**Cilji in kompetence:**

Cilj tega predmeta je podati študentom pedagoško znanje, ki jim bo omogočalo razumevanje kompleksnosti vzgojno-disciplinske problematike v sodobni šoli ter vzpodbuditi prenos teh znanj v pedagoško prakso.

**Objectives and competences:**

The objective of this course is to provide students with pedagogical knowledge that will enable students to understand the complexity of the educational-discipline issue in contemporary school and to encourage the transfer of this knowledge into school practice.

**Predvideni študijski rezultati:****Znanje in razumevanje:**

- Razume proces vzgoje/discipline v kontekstu otrokovih in človekovih pravic.
- Razume in analizira vzgojne razsežnosti institucionalne vzgoje.
- Pozna značilnosti in zakonitosti ter razume pomen načrtovanja vzgoje/discipline v šoli.
- Pozna načela, temeljna področja in posebnosti preventivne, podporne in korektivne strategije ter ovrednoti njihov pomen.
- Ovrednoti pomen sodelovanja učitelja s starši za učinkovito preprečevanje in odpravljanje disciplinskih problemov.

**Intended learning outcomes:****Knowledge and Understanding:**

- Understands the education/discipline process in the context of children's and human rights.
  - Understands and analyses the educational dimensions of institutional education.
  - Knows features and regulations and understands the purpose of planning for education/discipline in school.
  - Knows principles, basic areas and specifics of preventive, supportive and corrective discipline and evaluates their role.
- Evaluates the role of teacher cooperation parents in the prevention and correction of discipline problems.

**Metode poučevanja in učenja:**

- **Visokošolsko predavanje,**
- **razgovor,**
- **reševanje problemov,**
- **študije primerov,**
- **sodelovalno in individualno učenje.**

**Learning and teaching methods:**

- Higher education lecture,
  - discussion,
  - problem solving,
  - case studies,
- cooperative and individual learning.

**Načini ocenjevanja:**

- Izdelava in predstavitev seminarske naloge
- Pisni izpit

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:**

- Seminar paper and its presentation
- Written exam

30  
70

---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

KOZMUS, Andreja, PŠUNDER, Mateja. Problemi in dileme povezane s spletnim nasiljem. V: ŠTEMBERGER, Tina (ur.), et al. *Oblikovanje inovativnih učnih okolij = Constructing innovative learning environments*, (Knjižnica Ludus, ISSN 2536-1937, 10). Koper: Založba Univerze na Primorskem. 2018, str. 125-138. [COBISS.SI-ID [24091656](#)]

ŽUŽEK LACKOVIČ, Barbara, PŠUNDER, Mateja. Cooperation, effective classroom prevention and intervention strategies : teachers' and parents' views. *The new educational review*. 2019, vol. 56, no. 2, str. 233-243. ISSN 1732-6729. DOI: [10.15804/tner.2019.56.2.19](#). [COBISS.SI-ID [24740872](#)]

CVEK, Mihaela, PŠUNDER, Mateja. Možnosti in pasti uporabe mobilnega telefona : vidik učiteljev in učencev. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*. 2019, letn. 34, [št.] 1, str. 19-32, tabele. ISSN 0353-1392. [COBISS.SI-ID [514874999](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

**Predmet:** VEČJEZIČNOST V ŠOLI  
**Course title:** MULTILINGUALISM IN THE SCHOOL

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija DP PED		1	2
Second-cycle (Master's) study programme in Geography (Double-Major Teacher-Training option)		1	2nd

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni/Optional

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

dr. Alja Lipavic Oštir

**Jeziki /  
Languages:**

**Predavanja /  
Lectures:** Slovenščina / Slovene

**Vaje / Tutorial:** Slovenščina / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje  
študijskih obveznosti:**

Pogojev ni

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

1. Večjezičnost: oblike, značilnosti, položaj, vzpodbujanje in pomen za posameznika ter predsodki danes in njihov izvor v zgodovini.
2. Jezikovna in šolska politika Evropske unije in uresničevanje oz. neuresničevanje v Sloveniji in širše.
3. Medpredmetno povezovanje in jeziki.
4. Raznolikost jezikov v razredu in njihova raba.
5. Analiza video materiala, priprave materiala. Microteaching.

**Content (Syllabus outline):**

1. Multilingualism: forms, characteristics, circumstances, stimulation and meaning for the individual, actual prejudices and their origin in the past.
2. Language and school policy of the European Union and its execution or missing execution in Slovenia and nearby countries.
3. Cross-subject learning and languages.
4. Diversity and use of languages in the class.
5. Analyzing of video materials, preparing of didactic material. Microteaching.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

[http://ec.europa.eu/education/policies/lang/policy/index\\_en.html](http://ec.europa.eu/education/policies/lang/policy/index_en.html) in druge spletne strani EU

- Baker, Colin / Prys Jones, Sylvia. (ed.). (1998). *Encyclopedia of Bilingualism and Bilingual Education*. Clevedon: Multilingual Matters. (izbrana poglavja/selected chapters)
- Drugo aktualno gradivo/other current materials

**Cilji in kompetence:**

Razumeti koncept večjezičnosti, njegov pomen, njegove oblike, značilnosti in položaj danes. Analizirati uresničevanje jezikovne politike EU v Sloveniji in deloma širše. Analizirati video material konceptov rabe jezikov v razredu in razmišljati o možnostih razvoja v bodoče.

**Objectives and competences:**

Understanding the concept of multilingualism, its meaning, forms, characteristics and its actual position. To analyze the implementation of languages policies of the EU in Slovenia and the nearby countries. To analyze the video material and to reflect about the possibilities how to use and integrate different languages in class rooms and to reflect about its future development.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
Povezovanje koncepta večjezičnosti z osnovnimi cilji jezikovne in šolske politike Evropske unije. Realizacija danes in v bodoče v Sloveniji in deloma širše.  
Problemsko naravnana teoretska in praktična obravnava vsebine omogoča povezovanje z znanji in razumevanji z drugih področij, ravno tako pa nujno vključuje tudi uporabo druge pridobljenih znanj in prenos razumevanja na druga področja. Uporaba vseh omenjenih

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:  
  
Connect the concept of multilingualism and the basic goals of the language and school policy of the European Union. Its realization today and in the future.  
Problem oriented theoretical and practical analysis of the content enables students to connect their knowledge and understanding of this study field with knowledge and understanding of other study fields and

znanj pri analizi konkretnih primerov oblik pouka v Sloveniji.

implement them appropriately. All mentioned knowledge and understanding has to be used in analyzes of actual cases in Slovenia.

**Metode poučevanja in učenja:**

diskusija, skupinsko delo, razlaga, iskanje informacij

**Learning and teaching methods:**

Discussion, group work, explanations, searching for information

**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)  
– aktivna udeležba na seminarju, izdelava didaktičnih gradiv in ustni zagovor,

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:**

Method (written or oral exam, coursework, project):  
– Active participation, production of teaching material and oral presentation,

10%

90%

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Lipavic Oštir, Alja / Lipovec, Alenka. (2018). *Problemorientierter Soft CLIL Ansatz*. Wien: LIT.  
LIPAVIC OŠTIR, Alja, LIPOVEC, Alenka. (Fremd)sprachenunterricht ohne kognitive Erniedrigung. *Nouveaux cahiers d'allemand*, ISSN 0758-170X, sep. 2018, année 36, no. 3, str. 269-281, ilustr. [COBISS.SI-ID [24057608](#)]  
LIPAVIC OŠTIR, Alja, RAJŠP, Martina, LIPOVEC, Alenka. Problemski pristop pri pouku tujih jezikov. V: BRATOŽ, Silva (ur.). *Razsežnosti sodobnih učnih okolij = Dimensions of contemporary learning environments*, (Knjižnica Ludus, ISSN 2536-1937, 3). Koper: Založba Univerze na Primorskem. 2017, str. 23-38, ilustr. [COBISS.SI-ID [23008520](#)]  
Jazbec Saša / Lipavic Oštir, Alja et al. (2010). *Pot v večjezičnost - zgodnje učenje tujih jezikov v 1. VIO osnovne šole. Zgledi CLIL-a*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo. [www.zrss.si/pdf/vecjezicnost.pdf](http://www.zrss.si/pdf/vecjezicnost.pdf)



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>SPOZNAVANJE JEZIKA IN KOMUNIKACIJE V RAZREDU</b>
<b>Course title:</b>	<b>LEARNING OF LANGUAGE AND COMMUNICATION IN THE CLASSROOM</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study option	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija DP PED		<b>1</b>	<b>2</b>
Second-cycle (Master's) study programme in Geography (Double-Major Teacher-Training option)		<b>1</b>	<b>2nd</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni/Optional

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
<b>15</b>		<b>15</b>			<b>60</b>	<b>3</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

dr. Marko Jesenšek

**Jeziki / Languages:**

**Predavanja / Lectures:** Slovenščina/Slovene

**Vaje / Tutorial:** Slovenščina/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Ni pogojev.

**Prerequisites:**

None.



**Vsebina:**

1. Opredelitev komunikacije (sporazumevanje); sestavine komunikacijskega sistema, oblike komunikacije (verbalna in neverbalna).
2. Komunikacija (sporazumevanje) - sporočanje in sprejemanje (dejavniki sporočanja, sprejemanje besedil kot dejanje prejemnika); tvorna sestava besedil (govorjeno besedilo).
3. Slovenščina kot učni jezik: zgodovinski pregled in današnje stanje; učni jezik na dvojezičnih šolah v Sloveniji (slovenščina kot drugi jezik v šolah z italijanskim in madžarskim učnim jezikom; model dvojezičnega vzgojno-izobraževalnega dela); kultivirano tvorjenje ustreznih, razumljivih ter jezikovno pravih besedil.
4. Opismenjevanje: različni pristopi (waldorfska šola, šola Marie Montessori, konvergentna pedagogika); zaznavne sposobnosti in opismenjevanje; branje in pisanje.
5. Govorna razvitost: teorije o razvoju govora, jezik in govor, govorni razvoj otrok in mladostnikov.

**Content (Syllabus outline):**

1. definition of communication (making oneself understood); component parts of communication system, forms of communication (verbal and non-verbal).
2. Communication (making oneself understood) – communication and reception (factors of communication, receiving texts as act of the receiver); creative composition of texts (spoken text).
3. Slovenian as teaching language: historic overview and today's stage; teaching language at bilingual schools in Slovenia (Slovenian as second language in school with Italian and Hungarian language; model of bilingual work in upbringing and education); cultivated formation of proper, understandable and linguistically right texts.
4. literacy: different approaches (Waldorf-school, Marie Montessori school, konvergent pedagogy); recognition of capabilities and literacy; reading and writing.
5. development of speech: theories on the development of speech, language and speech, development of speech of children and teenagers.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Tomaž Vec, 2005: *Komunikacija – umevanje sporazuma*. Ljubljana.
- Sean Neill, 1994: *Neverbalna komunikacija v razredu*. Zagreb.
- Janez KREK, 1995: *Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji*. Ljubljana: Ministrstvo RS za šolstvo in šport,
- Pavao Brajsa, 1993: *Pedagoška komunikacija*. Ljubljana: Glotta nova.
- Alenka KOZINC, 1990: *Slovenščina kot učni jezik in učno načelo: Evalvacija programa življenja in dela osnovne šole*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Martina Križaj Ortar, Marja Bešter, Erika Kržišnik, 1994: *Pouk slovenščine malo drugače*. Trzin: Different.
- Olga Kunst Gnamuš, 1992: *Sporazumevanje in spoznavanje jezika*. Ljubljana: DZS.

**Cilji in kompetence:**

Predmet prispeva predvsem k razvoju naslednjih ciljev:

- zboljšanje osnovnih področjih komunikacije: poslušanje, govorjenje, branje in pisanje;
- omogoča kvalitetnejši socialni kontakt, večjo emocionalno stabilnost in boljšo samopodobo;
- zboljšanje študentove/učiteljeve govorne in pisne kulture;
- omogoča obvladovanje: (1) kulturno-pragmatične norme in uzaveščanje o rabi socialnih in funkcijskih zvrsti in podzvrsti v določenih okoliščinah; (2) spoznavno-logične norme; (3) jezikovne norme, to je slovnične (s funkcionalno izbranimi oblikoslovnimi, skladenjskimi in besedilotvornimi pravili za posamezne ravni izobraževanja) in (4) izrazne norme (s funkcionalno izbranimi pravopisnimi in pravorečnimi pravili za posamezne ravni izobraževanja).

**Objectives and competences:**

The subject contributes mainly to the development of the following objectives:

- improvement of basic options of communication: listening, speech, reading and writing;
- enabling of a more qualitative social contact, larger emotional stability and better self-estimation;
- improvement of the student's/teacher's verbal and written culture;
- enables the handling of: (1) cultural pragmatical norms and consciousness of the use of social and functional types and sub-types in certain circumstances; (2) cognitive logic norms; (3) language norms, i.e. grammatical (with the functionally chosen morphologic, syntax and word formation rules for individual levels of education) and (4) norm of expression (with functionally chosen orthographic and grammatical rules on different levels of education).

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- študent pozna pomen, vrste in postopke komunikacije in obvlada njene spretnosti; pozna človeške odnose in teorijo konflikta; navede določene podatke o besedni in nebesedni, odprti in zaprti, intrapersonalni in interpersonalni, pozitivni in negativni komunikaciji;
- študent razume učence in dijake in zna z njim komunicirati;
- usklajeno uporablja verbalno in neverbalno govorico in kulturno izraža svoje misli ter prepozna temeljne elemente dobre komunikacije v razredu;
- študent zna uporabljati oblike, metode in ravnanje v konkretnih razmerah v razredu; v teoriji in praksi reflektira lastno razumevanje izhodišč in teoretskih osnov slovenskega jezika.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

- the student gets acquainted with the meaning, sorts and proceedings of communication and masters their skills; he or she gets to know human relations and theory of conflicts; names certain data on verbal, non-verbal, open and closed, positive and negative communication;
- the student understands the pupils and knows how to communicate with them
- uses verbal and non-verbal speech harmonically and expresses his or her thoughts culturally and recognises fundamental elements of good

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Spretno in tekoče komunicira v razredu, avtonomno in odgovorno zbira in razlaga učno snov, sodeluje z učenci in skupaj z njimi prepoznava in rešuje probleme, spodbuja interpretativno branje kot del učiteljevega govornega nastopa ter refleksijo na prebrano literaturo.

communication in the classroom;  
- the students knows how to use the forms, methods  
and actions in concrete relations in the classroom;  
- in theory and practice reflects the own  
- understanding of the starting points and theoretical bases of Slovenian language.

Transferable/Key Skills and other attributes: Skilled and fluent communication in the classroom, autonomous and responsible collection and interpretation of learning material, cooperation with pupils and recognition and resolution of problems together with them, enhancing of interpretative reading as part of the teacher's appearance and reflexion of read literature.

#### Metode poučevanja in učenja:

Predavanje, seminar, delavnice, skupinsko delo, individualno delo.

#### Learning and teaching methods:

Lecture, seminar, workshops, group work, individual labour.

#### Načini ocenjevanja:

Domače naloge.  
Reševanje realnih problemov.  
Esej.  
Praktična naloga.  
Ustni izpit.

Delež (v %) /

Weight (in %) /

#### Assessment:

Homeworks.  
Real problem solutions.  
Essay.  
Practical task.  
Oral exam.

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

JESENŠEK, Marko. Slovenščina kot učni jezik na slovenskih univerzah. V: TIVADAR, Hotimir (ur.). Prihodnost v slovenskem jeziku, literaturi in kulturi : zbornik predavanj. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2014, str. 42-49.

JESENŠEK, Marko. Slovenski jezik med preteklostjo in sedanjostjo. Praha: Verbum, 2015. 266 str., ilustr. ISBN 978-80-87800-22-5.

JESENŠEK, Marko. Domoljubna davorija in usojenost jezika. V: KOLLÁTH, Anna (ur.), N. CSÁSZI, Ildikó (ur.). --- tenyeredben a végtelen --- : köszöntő könyv Bokor József tiszteletére, (Muratáj, ISSN 0353-5584, 1-2, 2014). Maribor: Magyar Nyelv és Irodalom Tanszék; Lendva: Magyar Nemzetiségi Művelődési Intézet, 2014, str. 113-128.

JESENŠEK, Marko. Identification varieties of the Slovene language. Świat Słowian, ISSN 2084-3534, 2014, 3, str. 31-53.

JESENŠEK, Marko. Zgodovinska slovnica slovenskega jezika - slovenske možnosti in češki zgledi. V: JENSTERLE-DOLEŽAL, Alenka (ur.), HONZAK-JAHIĆ, Jasna (ur.), ŠURLA, Andrej (ur.). Sto let

slovenistiky na Univerzitě Karlově v Praze : pedagogové a vědci ve stínu dějin, (Varia, sv. 27). Vyd. 1. Praha: Filozofická fakulta Univerzity Karlovy, 2014, str. 158-175.

JESENŠEK, Marko. Język słoweński w przestrzeni ogólnoeuropejskiej. V: WARCHAŁ, Mateusz (ur.). W podróży za słowem : księga pamiątkowa z okazji Jubileuszu 70-lecia urodzin profesora Emila Tokarza. Bielsko-Biała: ATH, 2014, str. 27-34.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>AVTENTIČNE OBLIKE PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA</b>
<b>Course title:</b>	<b>AUTHENTIC FORMS OF KNOWLEDGE ASSESSMENT</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study option	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija DP PED		<b>1</b>	<b>2</b>
Second-cycle (Master's) study programme in Geography (Double-Major Teacher-Training option)		<b>1</b>	<b>2nd</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni/Optional

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
<b>15</b>		<b>15</b>			<b>60</b>	<b>3</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

dr. Milena Ivanuš Grmek

**Jeziki / Languages:**

**Predavanja / Lectures:** slovenščina /Slovene

**Vaje / Tutorial:** slovenščina /Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogojev ni.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

Preverjanje in ocenjevanje znanja v učnem procesu. Učiteljeve zahteve pri preverjanju in ocenjevanju znanja.

**Content (Syllabus outline):**

Knowledge assessment and grading in educational process. Teachers' demands at knowledge assessment and grading.

Vrste in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja. Tradicionalno in avtentično preverjanje in ocenjevanje znanja. Umeščenost avtentičnega preverjanja in ocenjevanja znanja v učni proces. Značilnosti in vrste avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja: Portfelj. Avtentični testi. Samoocenjevanje. Projektno delo. Odnos med tradicionalnim in avtentičnim preverjanjem in ocenjevanjem znanja. Priprava različnih avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja.

Types and forms of assessing and grading knowledge. Traditional and authentic forms of knowledge assessment. Inclusion of authentic forms of knowledge assessment in educational process. Types and forms of authentic forms of knowledge assessment and grading: Portfolio. Authentic Tests, Self-assessment. Project work. Relationship between traditional and authentic forms of knowledge. Preparation of different types of authentic forms of knowledge.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Gipps, C.V. (2004). Beyond Testing. Towards a theory of educational assessment. London and New York: RoutledgeFalmer.
- Ivanuš Grmek, M. & Javornik, Krečič, M. (2004). Impact of external examinations (Matura) on school lessons. Educational Studies, 30, št. 3, str. 319-329.
- Ivanuš Grmek, M. & Javornik, Krečič, M. (2004). Zahteve učiteljev pri ocenjevanju znanja in razširjenost avtentičnih oblik ocenjevanja znanja v osnovni šoli. Sodobna pedagogika, 55, št. 1, str. 58-69.
- Mabry, L. (1999). Portfolio Plus: A Critical Guide to Alternative Assessment. Thousand Oaks: A Sage Publications Company.
- Razdevšek Pučko, C. (2004). Formativno preverjanje znanja in vloga povratne informacije. Sodobna pedagogika, 55, št. 1, str. 126-139.
- Marentič Požarnik, B. (2002). Preverjanje in ocenjevanje za uspešnejši študij. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje FF.
- Rutar Ilc, Z. (2003). Pristopi k poučevanju, preverjanju in ocenjevanju. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.

Izvajalec predmeta študentom navede še drugo aktualno študijsko literaturo.

### Cilji in kompetence:

Študent/ka:

se usposablja za odgovorno izvajanje preverjanja in ocenjevanja znanja, pozna povezanost poučevanja, učenja, preverjanja in ocenjevanja znanja, pozna prednosti in pomanjkljivosti različnih avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja.

### Objectives and competences:

1. Student:

gets trained for responsible realization of knowledge assessment and grading, knows the connectedness of teaching, learning, and knowledge assessment and grading, is familiar with advantages and disadvantages of different types of authentic forms of knowledge assessment and grading.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Zna umestiti preverjanje in ocenjevanje v kontekst pouka.

Opredeli vlogo povratne informacije za učenčev napredek.

Opredeli različne avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja in se zna v učnem procesu smiselno odločiti zanje.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Zna načrtovati preverjanje in ocenjevanje znanja.

Zna pripraviti primere avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja

- Zna jih smiselno uporabljati pri svojem delu.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

Knows how to put knowledge assessment and grading inside the lesson context

Defines the role of feedback information for a pupil's progress

Defines different types and forms of authentic knowledge assessment and knows when in the educational process to use them

Transferable/Key Skills and other attributes:

Knows how to plan knowledge assessment and grading.

Knows how to prepare different types of authentic forms of knowledge assessment.

Knows how to use them reasonably at work

**Metode poučevanja in učenja:**

Visokošolsko predavanje, metoda razgovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja problemov, kooperativno učenje, individualno učenje.

**Learning and teaching methods:**

Higher education lesson, method of discourse, method of presentation, method of example, method of problem resolving, cooperative learning, individual learning.

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:****Assessment:**

pisni izpit	<b>100 %</b>	written examination
-------------	--------------	---------------------

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

ŽAKELJ, Amalija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Povezanost rezultatov pri nacionalnem preverjanju znanja s socialno-kulturnim okoljem učencev, poukom in domačimi nalogami. 1. izd. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2010. 111 str., graf. prikazi. ISBN 978-961-234-918-9. [COBISS.SI-ID 253297152]

[COBISS.SI-ID 253297152]

IVANUŠ-GRMEK, Milena, ŽAKELJ, Amalija, ČAGRAN, Branka. Povezanost postignuća učenika te učiteljevih pristupa tijekom provjeravanja i ocjenjivanja znanja = Correlation between pupils' national assessment of knowledge results and teachers' approach to knowledge assessment and grading. V: JURČEVIĆ LOZANČIĆ, Anka (ur.), OPIĆ, Siniša (ur.). Škola, odgoj i učenje za budućnost = School, education and learning for the future : collected papers of special focus symposium. Zagreb: Sveučilište. Učiteljski fakultet, 2011, str. 127-136. [COBISS.SI-ID 1764732]

ŽAKELJ, Amalija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Rezultati učencev pri nacionalnem preverjanju znanja in socialno-kulturno okolje. Pedagoška obzorja, ISSN 0353-1392, 2011, letn. 26, [št.] 4, str. 3-17, tabele. [COBISS.SI-ID 1812348]

ŽAKELJ, Amalija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Ability grouping and pupils' results on the national assessment of knowledge. Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje, ISSN 1848-5189. [Tiskana izd.], 2013, vol. 15, no. 2, str. 439-463, tabele. [COBISS.SI-ID 2045308]

IVANUŠ-GRMEK, Milena, VRŠIČ, Barbara, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Ocenjevanje kot dejavnik spodbujanja kompetence učenje učenja = Assessment as a factor encouraging the learning-to-learn competency. Revija za elementarno izobraževanje, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], jun. 2014, letn. 7, št. 2, str. 97-115, tabele. [COBISS.SI-ID 20704520]





Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>MULTIMEDIJA</b>
<b>Course title:</b>	<b>MULTIMEDIA</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study option	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija DP PED		<b>1</b>	<b>2</b>
Second-cycle (Master's) study programme in Geography (Double-Major Teacher-Training option)		<b>1</b>	<b>2nd</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
<b>15</b>				<b>15 lab. vaje</b>	<b>60</b>	<b>3</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	<input type="text" value="Slovenski / Slovene"/>
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	<input type="text" value="Slovenski / Slovene"/>

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

Tehnološke osnove izobraževalne in informacijsko komunikacijske tehnologije (IKT):

- pojem in termini,
- klasifikacija izobraževalne tehnologije,
- multimedijski in hipermedijski sistemi ter IKT v izobraževanju.

Audio in video sistemi: tehnično-didaktične karakteristike audio in video sistemov.

Uporaba računalnika v izobraževanju in izobraževalni informacijski sistemi:

- model uporabe računalnika v izobraževanju
- strategije uporabe računalnika v izobraževanju.
- internet in spletno podprto izobraževanje,
- e-gradiva: vrste, oblike, standardi
- priprava (oblikovanje didaktika) e-gradiv
- distribucija e-gradiv (LMS, mediji ...)

Uporaba računalnika v multimedijske in hipermedijske namene:

- računalnik,
- kibernetika in teorija sistemov,
- informatika,
- osnove teorije informacij in komunikacij,
- izobraževalni informacijski sistemi,
- računalniška omrežja,
- tehnično-tehnološke osnove prenosa podatkov,
- mesto in vloga računalniške komunikacije,

Multimedijske aplikacije:

- elektronska komunikacija (e-pošta, spletni strežniki, ftp, novice, spletni forumi, spletni portali)
- interaktivna komunikacija (irc, sporočilni sistemi, govorna in video komunikacija - audio in videokonference)
- spletni mediji (spletni radio in spletna televizija)
- učenje na daljavo, digitalne knjižnice, kolaboracijska dela, multimedijski

**Content (Syllabus outline):**

Technological background of ICT (information and communication technology):

- terms
- classification of ICT
- multimedia and hypermedia and ICT systems in the education

Audio and video systems - technical and didactical characteristics

Application of computer in education and educational information systems:

- educational model
- strategies
- internet and web supported learning
- e-learning material: types, forms and standards
- preparation of e-learning materials (design and didactics)
- distribution of e-learning materials (LMS, ...)

Application of computer in multimedia and hypermedia systems:

- computer
- cybernetics and system theory
- information science
- communication theory basics
- educational information systems
- computer networks
- technical background in data transmission
- role and purpose of computer communication

Multimedia applications:

- electronic communication (e-mail, web servers, ftp, usenet, news, portals)
- interactive communication (irc, messengers, audio and video communications)
- web media (radio and TV)
- distance learning, digital libraries, collaborations, multimedia information systems, multimedia services, distribution systems
- multimedia networks
- virtual reality
- multimedia and hypermedia in education

<p>informacijski sistemi, informacijski multimedijiski servisi, novi razdelilni sistemi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• multimedijske mreže.</li> <li>• navidezna resničnost.</li> <li>• multimedija in hipermedia v izobraževanju.</li> <li>• planiranje uporabe multimedijskih sistemov v izobraževanju.</li> </ul> <p>Programska oprema:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operacijski sistemi in multimedija.</li> <li>• obdelava multimedijskih vsebin</li> <li>• standardi in normativi (kodeki in formati)</li> <li>• multimedijske datoteke.</li> <li>• multimedijska razvojna orodja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• resource management and planning for multimedia in education</li> </ul> <p>Software:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operation system and multimedia</li> <li>• multimedia content processing</li> <li>• standards (CODECs and types)</li> <li>• multimedia files</li> <li>• multimedia development tools</li> </ul>
--	--

### Temeljni literatura in viri / Readings:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marjan Krašna, Multimedija v izobraževanju, EDUCA, 2010</li> <li>• Marjan Krašna, Izobraževanje v digitalnem svetu, ZORA, 2015</li> <li>• Allison Littlejohn, Chris Pegler, Preparing for blended e-learning, Routledge, Taylor &amp; Francis Group, London &amp; NY, 2007, 2011</li> <li>• Randy D. Garrison, E-learning in the 21th century, Routledge, Taylor &amp; Francis Group, London &amp; NY, 2003, 2011</li> <li>• Helen Beetham &amp; Rhona Sharpe, Rethinking pedagogy for a digital age: Designing for 21st century learning, Routledge Taylor &amp; Francis Group, London &amp; NY, 2007, 2013</li> <li>• Teaching and learning online: New models of learning for a connected World, Routledge, Taylor &amp; Francis Group, London &amp; NY, 2014</li> </ul>
--

### Cilji in kompetence:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spoznajo tehnologije multimedijskih in hipermedijskih sistemov</li> <li>• Uporabijo multimedijo in hipermedijo v izobraževalne namene</li> <li>• Primerjajo različne načine uporabe multimedije v izobraževalne namene</li> <li>• Pripravijo multimedijska gradiva in jih uporabijo v praksi.</li> </ul>
---

### Objectives and competences:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student understands multimedia and hypermedia systems</li> <li>• Apply multimedia and hypermedia in educational purposes</li> <li>• Evaluate different types of application of multimedia in educational purposes</li> </ul> <p>Create multimedia materials and use them in practice.</p>
--

### Predvideni študijski rezultati:

<p>Znanje in razumevanje:</p> <p>Dobro poznavanje multimedijskih sistemov in njihova uporaba v izobraževalne namene (učenje in poučevanje).</p>
---

### Intended learning outcomes:

<p>Knowledge and Understanding:</p> <p>Good knowledge about multimedia system and their application in the educational purposes (learning and lecturing)</p>
--

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:	Transferable/Key Skills and other attributes:
Predmet je osnova za specialne didaktike. Prav tako pa bodo študenti pridobljene spretnosti lahko uporabili v celotnem času študija.	Subject has a fundamental knowledge that students need in the special didactics. Skills can and will be used during their study.

<b>Metode poučevanja in učenja:</b>	<b>Learning and teaching methods:</b>
Predavanja, računalniške vaje, učenje na daljavo	Lectures, computer work, distance learning

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Method (written or oral exam, coursework, project):
Preverjanje teoretičnega znanja (pisno ali računalniško)	50	Theoretical knowledge exam (written or computer based)
Zagovor naloge	50	Work avocation

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

- MUSIL, Bojan, GARTNER, Smiljana, PESEK, Igor, KRAŠNA, Marjan. ICT competences assessment through ICT escape room. V: SKALA, Karolj (ur.). MIPRO 2019 : 42nd International Convention, May 20 -24, 2019, Opatija, Croatia : proceedings, (MIPRO ... (CD-ROM), ISSN 1847-3946). Rijeka: Croatian Society for Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics - MIPRO. 2019, str. 730-734, ilustr. [COBISS.SI-ID 24908296]
- KRAŠNA, Marjan, KORŽE, Danilo, KAUČIČ, Branko. Searching for the reasons why ICT is not adequately used in schools. V: SKALA, Karolj (ur.). MIPRO 2018 : 41st International Convention, May 21 -25, 2018, Opatija, Croatia : proceedings. Rijeka: Croatian Society for Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics - MIPRO. 2018, str. 888-894, ilustr. [http://docs.mipro-proceedings.com/proceedings/mipro\\_2018\\_proceedings.pdf](http://docs.mipro-proceedings.com/proceedings/mipro_2018_proceedings.pdf). [COBISS.SI-ID 23876360]
- KRAŠNA, Marjan. E-learning material from the effectiveness to the economics. V: SOLEŠA, Dragan (ur.), ŠIMOVIĆ, Vladimir (ur.), ROSI, Bojan (ur.). Innovation, ICT and education for the next generation, [May 26-27, 2017, Novi Sad, Serbia] : thematic proceedings, Conference Innovation, ICT and education for the next generation, Novi Sad, May 26-27th, 2017. Novi Sad: Faculty of Economics and Engineering Management. 2017, str. 365-381, ilustr. [COBISS.SI-ID 23221000]
- LIPOVEC, Alenka, PESEK, Igor, KRAŠNA, Marjan. Inovativni in sodobni pristopi k učenju in poučevanju. V: LIPOVEC, Alenka (ur.), KRAŠNA, Marjan (ur.), PESEK, Igor (ur.). Izzivi in dileme osmišljene uporabe IKT pri pouku. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2019, str. 5-12. <http://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/402/396/684-3>. [COBISS.SI-ID 24605448]
- KRAŠNA, Marjan. Uporaba IKT pri različnih didaktičnih strategijah skupinskega dela. V: LIPOVEC, Alenka (ur.), KRAŠNA, Marjan (ur.), PESEK, Igor (ur.). Izzivi in dileme osmišljene uporabe IKT pri pouku. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2019, str. 31-39. <http://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/402/396/684-3>. [COBISS.SI-ID 24605704]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

**Ime predmeta:** Akcijsko raziskovanje za boljši (jezikovni) pouk  
**Course title:** Action research for better (language) teaching

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija DP PED		1	2
Second-cycle (Master's) study programme in Geography (Double-Major Teacher- Training option)		1	2nd

**Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /  
Course type (compulsory or elective)**

Izbirni  
elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
	15	A V	LV R V		60	3
		15				

**Nosilec predmeta / Course  
coordinator:**

Saša Jazbec

**Jeziki /Languages:**

**Predavanja /  
Lectures:** Slovenščina/Slovene  
**Vaje / Tutorial:** Slovenščina/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogojev ni.

**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**

None.

**Vsebina (kratek pregled učnega načrta):**

Proces poučevanja je interaktiven in večdimenzionalen proces. Sodobni učitelj, tudi jezikovnega pouka, mora vedno konstruktivno kritično analizirati pozitivne in negativne strani (svojega) pedagoškega dela. Empirično analitični pogled mu omogoča, da izboljšuje in nadgrajuje svojo prakso. Pri seminarju bodo obravnavani naslednji vidiki:

- Opredelitev temeljnih pojmov: akcijsko raziskovanje, kvalitativno in kvantitativno raziskovanje
- Faze procesa raziskovanja poučevanja: opredelitev raziskovalnega cilja akcijskega raziskovanja, izbor ustrezne metode raziskovanja, izvedba procesa zbiranja podatkov, analiza in predstavitev rezultatov
- Obravnava izbranih metod akcijskega raziskovanja in tehnik zbiranja podatkov
- Pomen refleksije in utemeljene (samo)analize pedagoškega dela
- Timsko delo v raziskovalno zasnovanih projektih oz. pri akcijskem raziskovanju
- Vrednotenje analiz in predstavitev rezultatov akcijskega raziskovanja v skladu z objektivnimi kriteriji

**Content (syllabus outline):**

The process of teaching is interactive and multidimensional. Modern teachers, including language teachers, always have to analyze critically the positive and negative aspects of their pedagogical work. An empirical and analytical view allows them to improve and upgrade their practice.

The seminar will address the following aspects:

- Defining the basic concepts: action research, qualitative and quantitative research
- The phases of the teaching research process: defining the research objective of action research, selecting the appropriate research method, executing the data collection process, analyzing and presenting the results
- Handling of selected action research methods and data collection techniques
- Importance of reflection and (self-)analysis of pedagogical work
- Teamwork in research-based projects or projects in action research
- Evaluating analyzes and presentation of results of the action research in accordance with objective criteria

**Temeljni literatura in viri / Reading materials:**

- Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju (2019) [Elektronski vir]: [večavtorska znanstvena monografija]. Založništvo in izdelava - Ljubljana: Pedagoški inštitut. <http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-1CWRB1S8>
- Marentič-Požarnik, Barica (2013). Uveljavljanje prvin akcijskega raziskovanja v projektu Bralna pismenost. Vzgoja in izobraževanje : revija za teoretična in praktična vprašanja vzgojno izobraževalnega dela. ISSN 0350-5065. - Letn. 44, št. 2/3, str. 16-22.
- Vogrinc, J. idr. (2013). Kvalitativno raziskovanje na pedagoškem področju. Ljubljana : Pedagoška fakulteta, 2013.

- Marentič-Požarnik, Barica (2016). Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju - kdo raziskuje, kako in čemu? O zapostavljeni vlogi (akcijskega) raziskovanja učiteljev. Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju danes? Ljubljana, 27. september.
- Stringer, Ernest T. (2008). Akcijsko raziskovanje v izobraževanju. Ljubljana : Šola za ravnatelje.
- Strokovna in znanstvena besedila za izbrano področje raziskovanja procesa poučevanja.

### **Cilji in kompetence:**

Cilj tega predmeta je preizkušanje eksemplaričnih metod akcijskega raziskovanja na procesu poučevanja oz. na (jezikovnem) pouku, povezati strokovne teoretske podlage z vprašanji, ki jih iniciira pouk, vzpodbuditi refleksijo, analizo, konstruktivno (samo)kritični pogled na poučevanje in na osnovi spoznanj oblikovati predloge za nadgradnjo, izboljšanje (lastne) prakse.

Splošne in predmetno-specifične kompetence:

- Usposobljenost za akcijsko raziskovanje, ki prispeva k izboljšanju kakovosti prakse.
- Fleksibilna in preiščljena uporaba pedagoško-didaktičnega znanja v praksi.
- Interdisciplinarno povezovanje vsebin pri raziskovanju praktičnega problema.

### **Objectives and competences:**

The aim of this course is to test methods of action research on the process of (language) teaching, to connect professional theoretical findings with questions initiated by teaching, to stimulate reflection, analysis, constructive (self-)critical view of teaching and to formulate suggestions for improving and upgrading the teaching practice on the basis of new knowledge.

General and subject-specific competencies:

- Competency in action research that contributes to improving the quality of teaching.
- Flexible and thoughtful use of pedagogical and didactic knowledge in teaching.
- Interdisciplinary integration of various contents into the exploring of a practical problem.

### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- Povezati teoretska znanja tehnik in metod akcijskega raziskovanja s praktičnimi vidiki poučevanja,
- pridobljeno znanje uporabiti pri raziskovanju konkretnega problema iz prakse,
- analizirati in ozavestiti lastni proces poučevanja,
- širiti spekter metod akcijskega raziskovanja,
- razumeti in videti potrebo in pomen raziskovanja lastne pedagoške prakse,
- razvijati konstruktivno (samo)kritično vrednotenje poučevanja.

### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- connect theoretical knowledge of action research techniques and methods with practical aspects of teaching,
- use the acquired knowledge to explore a specific problem in practice,
- analyze and increase awareness of own teaching process,
- expand the spectrum of action research methods,
- understand and recognize the need and importance of investigating one's own teaching practice,
- develop a constructive (self-)critical evaluation of teaching.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

- uporabiti vedenja o akcijskem raziskovanju v drugih raziskovalnih projektih, pri timskem delu
- razvijati pozitivno vrednotenje (akcijskega) raziskovanja in povezovanja teorije in prakse poučevanja.

**Transferable / Key Skills and other attributes:**

- apply action research knowledge in other research projects, as well as in teamwork
- develop a positive evaluation of (action) research and integration of teaching theory into teaching practice.

**Metode poučevanja in učenja:**

- razgovor
- razlaga
- demonstracija
- learning by doing
- študije primerov,
- e-učenje

**Learning and teaching methods:**

- discussion
- explanation
- demonstration
- learning by doing
- case studies
- e-learning

**Načini ocenjevanja:**

- Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
- seminarska s predstavitvijo
  - sprotno delo

Delež (v %) /  
Share (in %)

80 %  
20 %

**Assessment methods:**

- Method (written or oral exam, coursework, project):
- seminar paper with oral presentation
  - homework assignments and active participation

**Reference nosilca / Course coordinator's references:**

- JAZBEC, Saša, KOŠAK BABUDER, Milena. Man muss lernen, dass man anders lernen muss: (Fremd-)Sprachenlernen aus der Perspektive von Lernenden mit Dyslexie. *Godišnik čuždi ezici i kulturi*, ISSN 2603-4204, 2018, t. 1, str. 320-341. <https://publishing-house.nbu.bg/bg/elektronni-izdaniaq/periodika/godishnik-chuzhdi-ezici-i-kulturi-t-1-2018-issn-2603-4204-online-jubilejno-izdanie-v-chest-na-70-ata-godi-shnina-na-prof-d-n-mariq-grozeva>. [COBISS.SI-ID 24234760]
- JAZBEC, Saša. "Die intrusive Kraft in Klassenräumen": eine qualitative Untersuchung zu mobilen Endgeräten im (fremdsprachlichen) Unterricht am Beispiel Sloweniens = "Intruzivna snaga u učionicama": kvalitativno istraživanje o mobilnim uređajima u nastavi stranog jezika na primjeru Slovenije. *Informatologia*, ISSN 1330-0067, 2019, vol. 52, no. 3/4, str. 136-147. <https://hrcak.srce.hr/234826>, doi: 10.32914/i.52.3-4.2. [COBISS.SI-ID 25150216]
- JAZBEC, Saša, KACJAN, Brigita. "Multilingualism is the real thing": multilingualism from the parents' perspective. *The new educational review*, ISSN 1732-6729, 2019, vol. 57, no. 3, str. 87-99. <https://tner.polsl.pl/volume-57-2019/>, doi: 10.15804/tner.2019.57.3.07. [COBISS.SI-ID 24968200]
- KOŠAK BABUDER, Milena, JAZBEC, Saša. Exploring pre-service and in-service teachers' perceptions about early foreign language learning and dyslexia. *Porta linguarum*, ISSN 1697-7467, junio 2019, no. 32, str. 87-102, tabele. [https://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL\\_numero32/6\\_Milena%20Kosak.pdf](https://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero32/6_Milena%20Kosak.pdf), <http://pefprints.pef.uni-lj.si/6147/>. [COBISS.SI-ID 25026056], [JCR, SNIP]





Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Ime predmeta:</b>	<b>Raziskovanje šolske prakse</b>
<b>Course title:</b>	<b>Research of School Practice</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> <b>Study programme and cycle</b>	<b>Študijska smer</b> <b>Study option</b>	<b>Letnik</b> <b>Year of study</b>	<b>Semester</b> <b>Semester</b>
Študijski program 2. stopnje Geografija DP PED		1.	2.
Second-cycle (Master's) study programme in Geography (Double-Major Teacher-Training option)		1.	2.

**Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /**  
**Course type (compulsory or elective)**

Izbirni
Optional

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

--

<b>Predavanja</b> <b>Lectures</b>	<b>Seminar</b> <b>Seminar</b>	<b>Vaje</b> <b>Tutorial</b>			<b>Klinične vaje</b> <b>Clinical training</b>	<b>Druge oblike študija</b> <b>Other forms of study</b>	<b>Samost. delo</b> <b>Individual work</b>	<b>ECTS</b>
15		SV	LV	RV			60	3
		15						

**Nosilec predmeta / Course coordinator:**

Joca Zurc
-----------

**Jeziki /Languages:**

**Predavanja / Lectures:**

Slovenski / Slovene
------------------------

**Vaje / Tutorial:**

Slovenski / Slovene
------------------------

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Predmet obravnava osnove pedagoškega raziskovanja, ki so kot obvezne vsebine že
---

**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**

The course deals with the foundations of pedagogical research, which are as obligatory
--

vključene v študijski program Pedagogika, zato izbira tega predmeta za študente pedagogike ni možna.

content already included in the Pedagogy study program. Therefore, this course is not available for students of Pedagogy.

**Vsebina (kratek pregled učnega načrta):**

- Učitelj in raziskovanje (posredovalec podatkov, raziskovalec, vodja raziskave, mentor).
- Osnovni pojmi pedagoškega raziskovanja (kvalitativno in kvantitativno raziskovanje, kombinirano raziskovanje, pedagoško akcijsko raziskovanje, znanstveno spoznanje, znanstveno sklepanje).
- Vrste raziskav: teoretične, empirične, aplikativne.
- Faze empiričnega raziskovanja (shema IMRD).
- Načela znanstvenega pisanja: sistematični pregled literature, pravila povzemanja in citiranja objav (APA standard), plagiat.
- Postopki zbiranja podatkov in merski instrumenti (poglobljeno o anketiranju, intervjuvanju, opazovanju, študiji primera).
- Osnovni statistični pojmi (statistična populacija, vzorec, enota, spremenljivka, parameter, ocena parametra).
- Postopki obdelave podatkov (srednje vrednosti, mere variacije, mere distribucije, mere korelacije, preizkušanje hipoteze neodvisnosti o razlikah/ povezanostih med spremenljivkami).
- Računalniška obdelava kvantitativnih podatkov s statističnim programskim paketom SPSS.
- Značilnosti kakovostnega pedagoškega raziskovanja v šolski praksi: ocenjevanje veljavnosti, zanesljivosti in objektivnosti raziskav; razvoj novega merskega instrumenta, ocenjevalne lestvice.
- Struktura, načini in nasveti za pisanje seminarske naloge, zaključnega dela ter znanstvenega prispevka za javno objavo.

**Content (syllabus outline):**

- School teacher and research (mediator of data, fellow, researcher, research leader, mentor).
- Basic terms of pedagogical research (qualitative and quantitative research, mixed methods research, pedagogical action research, scientific findings, scientific inference).
- Ways and sources of scientific findings.
- Types of research: theoretical, empirical, applicative.
- Phases of empirical research (scheme IMRD).
- Principles of scientific writing: systematic literature review, guidelines for summarizing and citing references (APA standard), plagiarism.
- Ways of collecting the data and measurement tools (especially about how to run surveys and interviews, observation, case study).
- Basic statistical terms (statistical population, sample, unit, variable, parameter, estimate of parameter).
- Ways of analysing the data (measures of mean values, variation measures, distribution measures, correlation measures, testing hypothesis of independence about the differences/ correlations between variables).
- Computer analysis of the quantitative data with software statistical programme SPSS.
- Characteristics of quality pedagogical research in school practice: assessing validity, reliability, and objectivity; development of a new measurement tool, rating scale.
- Structure, approaches and advises for writing a seminar work, final thesis, and research paper for publication.

**Temeljni literatura in viri / Reading materials:**

Cencič, M. (2009). Kako poteka pedagoško raziskovanje. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Lassonde, C. A., Galman, S., & Kosnik, C. (ur.). (2009). Self-Study Research Methodologies for Teacher Educators. Rotterdam: Sense Publishers.

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods approaches (5<sup>th</sup> Edition). Los Angeles, ZDA: Sage Publications, Inc.

Sagadin, J. (2003). *Statistične metode za pedagoge*. Maribor: Obzorja.

Zurc, J. (2011). Metode znanstveno-raziskovalnega dela in interpretacija dobljenih rezultatov empirične raziskave. V J. Zurc et al. (ur.), *Pisanje znanstvenega in strokovnega članka* (str. 63-71). Jesenice: Visoka šola za zdravstveno nego.

### Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je:

- usposobiti študente za korektno rabo znanstvenega aparata v šolski praksi,
- usposobiti študente za uporabo metod empiričnega pedagoškega raziskovanja, postopkov zbiranja in obdelave kvantitativnih in kvalitativnih podatkov,
- usposobiti študente za samostojno kot tudi za skupinsko izvajanje akcijskih raziskav v šoli,
- razvijati interes za znanstveno proučevanje lastne pedagoške prakse,
- pripraviti študente za pisanje raziskovalnih poročil, seminarskih nalog in zaključnega dela na študijskem programu II. stopnje.

### Objectives and competences:

The objective of this course is:

- to enable the students to use appropriate scientific framework in school practice,
- to enable the students to use empirical pedagogical research methods, approaches of collecting and analysing quantitative and qualitative data,
- to enable the students to carry out action research in school in a team or individually,
- to develop an interest for scientifically exploring their own pedagogical practice,
- to prepare the students for writing research reports, empirical seminar works, and final thesis at the 2<sup>nd</sup> cycle study programme.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent

- znal in razumel osnovne metodološke pojme in pristope k raziskovanju v šolski praksi;
- sposoben uporabljati znanstveni aparat, raziskovalne tehnike, postopke zbiranja in analize kvantitativnih in kvalitativnih podatkov;
- sposoben samostojno uporabljati programska paketa SPSS in NVivo za kvantitativno oz. kvalitativno analizo podatkov,
- sposoben razlikovati med kakovostnim raziskovanjem šolske prakse od raziskovanja, ki vodi do neustreznih sklepanj,

### Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to

- know and understand basic methodological concepts and approaches of research in pedagogical practice,
- use scientific framework, research techniques, approaches of data collection and data analysing in quantitative and qualitative research,
- use software programmes of SPSS and NVivo for quantitative or qualitative data analysis,
- make distinction between a high-quality research of school practice from research, which leads to inadequate inferences,

- napisati znanstveni članek, ki temelji na teoretičnem/ empiričnem/ aplikativnem raziskovanju,
- sposoben kritično vrednotiti in spodbujati razvoj kompetenc za raziskovalno delo pri sebi, svojih kolegih in učencih v razredu.

- write a research paper based on the theoretical/ empirical/ applicative research,
- critically evaluate and promote development of research competences by themselves, their colleagues, and pupils in school.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- seminarske vaje
- didaktična uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

- lectures,
- tutorial
- didactical use of informational and communication technology.

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Share (in %)	<b>Assessment methods:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– pisni izpit,</li> <li>– seminarska naloga.</li> </ul>	<p>70 %</p> <p>30 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– written examination,</li> <li>– seminar work.</li> </ul>

**Reference nosilca / Course coordinator's references:**

ZURC, Joca. The new comprehensive framework of quality assessment for mixed methods research - how was developed?. V: Mixed methods research for understanding and accommodating the world of complexity : the 5th JSMMR Annual Conference proceedings 2019, MMIRA Asia Regional Conference 2019, September 14-16, 2019, Shizuoka University of Art and Culture. The 5th JSMMR Annual Conference 2019, MMIRA Asia Regional Conference 2019, September 14-16, 2019, Shizuoka University of Art and Culture. [S. l.: s. n.], 2019. Str. 75. [COBISS.SI-ID 25025800]

ZURC, Joca. It was worth it - I would do it again! : phenomenological perspectives on life in the elite women's artistic gymnastics. Science of Gymnastics Journal, ISSN 1855-7171. [Online ed.], 2017, vol.9, iss. 1, str. 41-59, ilustr. <http://www.fsp.uni-lj.si/mma/SCGYM-9-1-2017-article-4/20170223083041/>, <http://www.fsp.uni-lj.si/raziskovanje/znanstvene-revije/science-of-gymnastics/>, <http://www.scienceofgymnastics.com>. [COBISS.SI-ID 514591095] [uvrstitev v MBP (2017): SNIP, WoS, Scopus, Scopus (d)]

ZURC, Joca. Stališča podiplomskih študentov do raziskovanja z integracijo kvantitativne in kvalitativne metodologije = Postgraduate students attitudes towards mixed-methods research. V: FILEJ, Bojana (ur.). Humanistične, družboslovne in druge aktualne teme postmoderne družbe : zbornik prispevkov z recenzijo = Humanities, social sciences and other current topics in the post-modern society : proceeding book with peer review. Maribor: Alma Mater Europea - ECM. 2016, str. 194-203. [COBISS.SI-ID 2048498698]

ZURC, Joca, FERLIGOJ, Anuška. Development of core validity assessment criteria for the mixed methods research. V: PIVAR, Jasmina (ur.), DUMIČIĆ, Ksenija (ur.). Programme, abstracts, participants. Zagreb: Croatian Statistical Association, [2017]. Str. 26-27. [COBISS.SI-ID 35218781]

ZURC, Joca. Kriteriji ocenjevanja veljavnosti v raziskavah z integracijo kvantitativne in kvalitativne metodologije : doktorska disertacija. Ljubljana: [J. Zurc], 2017. 260 str., tabele, graf. prikazi. [http://dk.fdv.uni-lj.si/doktorska\\_dela/pdfs/dr\\_zurc-joca.pdf](http://dk.fdv.uni-lj.si/doktorska_dela/pdfs/dr_zurc-joca.pdf). [COBISS.SI-ID 35258973]