

OBVEZNE VSEBINE



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Zgodovina in metode psihologije
Course title:	History and Psychological Methods

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		1.	Zimski
Psychology, 1. degree		1.	Autumn

Vrsta predmeta / Course type:

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:
Pogojev ni.
Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.
Pozitivna ocena seminarske naloge je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

Prerequisites:

Prerequisites for attending the course:
None.
Prerequisites for completing the course:
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.
Passing grade of seminar work is required for taking the written exam.

Vsebina:

Predmet, cilji in struktura psihologije.
Zgodovinski pregled pojmovanj duševnosti in nastajanje znanstvene psihologije.
Psihološke šole in smeri: strukturalna psihologija, funkcionalna psihologija, psihoanaliza, behaviorizem, gestalt psihologija,

Content (Syllabus outline):

Subject, aims and structure of psychology.
Historical overview of psychological conceptualizations and formation of scientific psychology.
Psychological trends and schools: structural psychology, functional psychology,

humanistična usmeritev, kognitivizem, bioevoluciska usmeritev, sociokulturna usmeritev.

Metode raziskovalnega dela, naravno in eksperimentalno opazovanje, nomotetična in klinična metoda, ocenjevanje.

psychoanalysis, behaviorism, gestalt psychology, humanistic psychology, kognitive psychology, bioevolutional orientation, sociocultural orientation.

The methods of psychological research, natural and experimental observation, nomotetic and clinical methods, ratings.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Musek, J. (2005). Predmet, metode in področja psihologije. Ljubljana: FF UL, Oddelek za psihologijo.

Musek, J. (2003). Zgodovina psihologije. Ljubljana: FF UL, Oddelek za psihologijo.

Cilji in kompetence:

Seznani študente z razvojem psihologije in jih s tem usposobiti, da bolje razumejo druge psihološke predmete. Pridobiti globalni pogled na psihologijo. Seznani študente s psihološko metodologijo in z nekaterimi specifičnimi metodami. Pridobiti globalni pogled na psihološko metodologijo.

Objectives and competences:

To acquaint the students with development of psychology and hence to enable them to understand better the other courses. To acquire a global view on psychology. To acquaint the students with psychological methodology and to acquire a global view on psychological methodology. To acquaint them with some specific methodological procedures.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
poznavanje in razumevanje predmeta psihologije, dejavnikov in teorij psihičnega funkcioniranja ter metod preučevanja in spremljanja psihičnega funkcioniranja.
Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
sposobnost kritične presoje znanstvenih in strokovnih spoznanj, teorij in metod psihologije;
sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj psihologije;
pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
familiarity with and understanding of the subject of psychology, factors and theories of psychic functioning and methods of studying and monitoring psychic functioning.
Transferable/Key Skills and other attributes:
ability to critically judge scientific and professional findings, theories and methods of psychology;
ability to critically use and apply scientific and professional findings of psychology;
readiness for continuous professional education.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja
Diskusija
Demonstracije

Learning and teaching methods:

Lectures
Discussion
Demonstrations

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Seminarska naloga	40	Seminar work
Pisni izpit	60	Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. ČEVNIK, Lucija, MUSIL, Bojan, FIŠTRAVEC, Andrej. Telesna samopodoba v medkulturni perspektivi - vpliv medijev. *Anthropos (Ljublj.)*, 2008, letn. 40, št. 3/4, str. 95-114. [COBISS.SI-ID [16536072](#)]
2. FLERE, Sergej, KLANJŠEK, Rudi, LAVRIČ, Miran, MUSIL, Bojan. Testing the Allportian religious orientation schema on Slovenian Catholics by multidimensional scaling. *Pers. individ. differ.* [Printed.], Jan. 2008, vol. 44, iss. 2, str. 512-520. [COBISS.SI-ID [15728392](#)]
3. MUSIL, Bojan. Intelktualne sposobnosti in šolska uspešnost. V: FLERE, Sergej (ur.). *Kdo je uspešen v slovenskih šolah?*, (Digitalna knjižnica, Dissertationes, 9). Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2010, str. 97-102. <http://www.pei.si/Sifranti/StaticPage.aspx?id=77>. [COBISS.SI-ID [17756680](#)]
4. MUSIL, Bojan. *Sociokulturna psihologija*, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 70). V Mariboru: Filozofska fakulteta, Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, 2010. 157 str. ISBN 978-961-6656-48-1. [COBISS.SI-ID [65497857](#)]
5. SOROKOWSKI, Piotr, SZMAJKE, Andrzej, SOROKOWSKA, Agnieszka, BORG CUNEN, Mary Ann, FABRYKANT, Marharyta, ZARAFSHANI, Kiumars, AMIRI, Monochehr, BAZZAZIAN, Saeideh, BLAZEVSKA-STOILKOVSKA, Biljana, CASELLAS, Veronica, CETINKAYA, Hakan, LOPEZ COUTINO, Berenice, CHAVEZ, Maria, CHENG, Cecilia, CRISTEA, Ioana, DAVID, Daniel, DURAL, Seda, DZIĘCIOŁ, Anna, FAUZEE, Sofian, FRICHAND, Ana, GULBETEKIN, Evrim, HROMATKO, Ivana, JAVAHISHVILI, Tina, JGENTI, Anna, KARTASASMITA, Sandi, MORADI, Khadijeh, MUSIL, Bojan, NONGMAITHEM, Sonia, OLUYINKA, Ojedokun, PATIL, Kanak, SCHELL, Wanda, SERPEKIAN, Hasmig, SLAVCHEV, Borislav, STOYANOVA, Stanislava, TADINAC, Meri, TRIPATHI, Nachiketa, FANG, Tzu. Attractiveness of leg length : report from 27 nations. *J. cross-cult. psychol.*, 2010, vol. 42, no. 1, str. 131-139, doi: [10.1177/0022022110392229](https://doi.org/10.1177/0022022110392229). [COBISS.SI-ID [18113544](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Fiziologija
Course title:	Physiology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		1.	Zimski
Psychology, 1. degree		1.	Autumn

Vrsta predmeta / Course type:

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
30				30	120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:
Pogojev ni.
Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:
Pogojev ni.

Prerequisites:

Prerequisites for attending the course:
None.
Prerequisites for completing the course:
None.

Vsebina:

Oprelitev, predmet preučevanja, metode in kratka zgodovina fiziologije
Osnove homeostaze
Osnove vzdražnosti in celična signalizacija
Senzorični sistem:
- telesne zaznave (dotik, temperatura, bolečina, propiocepcija)
- vid, sluh, okus in voh

Content (Syllabus outline):

Definiton, subject field, methods, and a brief history of physiology
Principles of homeostasis
Principles of excitability and cell signalling
Sensory system:
- somatic sensations (tactile, temperature, pain, proprioception)
- vision, sense of hearing, taste and smell

Motorični sistem
 Avtonomni živčni sistem
 Višje funkcije živčnega sistema
 Endokrini sistem
 Fiziologija srca
 Fiziologija pljuč
 Fiziologija ledvic
 Prebava in presnova

Motor function
 Autonomic nervous system
 Higher functions of the nervous system
 The endocrine system
 Heart physiology
 Pulmonary physiology
 Renal physiology
 Digestion and metabolism

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Costanzo LS. Physiology. Fifth Edition. Elsevier, Philadelphia: 2010
2. Boron WF, Boulpaep EL. Medical Physiology. Third Edition. Saunders, Philadelphia: 2016
3. Barman SE, Barrett KE et al. Ganong's Review of Medical Physiology, 25th Edition. McGraw-Hill, New York: 2015

Cilji in kompetence:

Poglavitni cilj predmeta je predstaviti mehanizme vzdražnosti živčnih celic, uravnavanje notranjega okolja organizma, fiziologijo senzoričnega in motoričnega živčnega sistema, ter predvsem višjih funkcij živčnega sistema. V zadnjem delu predmeta bo poudarek tudi na delu fiziologije vegetativnega sistema, ki vpliva na vedenje. Študenti bodo spoznali tudi osnove delovanja vseh večjih organskih sistemov.

Glavni cilj tega predmeta je spoznati normalno delovanje človeškega telesa na različnih organizacijskih ravneh in uporabiti to znanje za ovrednotenje sprememb v delovanju, ki vodijo v motnje in bolezni.

Objectives and competences:

The major goal of the subject is to present the mechanisms of excitability, control of homeostasis, sensoric and motor neurophysiology and in particular the higher function of the nervous system. The focus of the last part will be on vegetative physiology involved in behaviour.

The students will also understand the functioning of all major organ systems. The main objective of this course is to obtain the knowledge about the normal function of the human body and use this knowledge to evaluate changes in function that cause disorders and disease.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
 Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazati znanje in razumevanje o mehanizmih delovanja človeškega telesa,
- uporabiti to znanje za določitev in razlikovanje fizioloških od patofizioloških procesov,

delati zaključke in povezovati znanje za razumevanje predmetov v višjih letnikih.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
 Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben izvesti sledeče prenosljive in ključne spretnosti:

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
 On completion of this course the student will:

- demonstrate knowledge and understanding of human physiology,
- apply this knowledge to differentiate physiological from pathophysiological processes,

summarize and integrate knowledge to better understand the subjects at higher stages of education.

Transferable/Key Skills and other attributes:
 On completion of this course, the student shall have the following transferable and key skills:

- understand the material and give a lecture,

- sprejemati in podajati znanje,
- sprejemati in podajati znanje s pomočjo sodobne informacijske tehnologije, izvesti, analizirati, grafično prikazati in ovrednotiti fiziološko meritev.

- use of modern information technology to receive and transfer knowledge, perform, analyze, visualize, and evaluate a physiological measurement.

Metode poučevanja in učenja:

Pri pouku so uporabljene sledeče metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- laboratorijske vaje.

Learning and teaching methods:

The following learning and teaching methods will be employed during this course:

- lectures,
- laboratory work.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Kolokviji iz vaj	20	Tests for the practicals
Pisni izpit	80	Exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

STOŽER, Andraž, GOSAK, Marko, DOLENŠEK, Jurij, PERC, Matjaž, MARHL, Marko, RUPNIK, Marjan, KOROŠAK, Dean. Functional connectivity in islets of Langerhans from mouse pancreas tissue slices. *PLoS computational biology*, ISSN 1553-734X, Feb. 2013, vol. 9, iss. 2, str. e100292312-1-e1002923-12, doi: [10.1371/journal.pcbi.1002923](https://doi.org/10.1371/journal.pcbi.1002923). [COBISS.SI-ID [512264760](https://www.cobiss.si/id/512264760)]

STOŽER, Andraž, DOLENŠEK, Jurij, RUPNIK, Marjan. Glucose-stimulated calcium dynamics in Islets of Langerhans in acute mouse pancreas tissue slices. *PloS one*, ISSN 1932-6203, 2013, vol. 8, iss. 1, str. 1-13, ilustr. <http://www.plosone.org/article/info%3Adoi%2F10.1371%2Fjournal.pone.0054638>, doi: [10.1371/journal.pone.0054638](https://doi.org/10.1371/journal.pone.0054638). [COBISS.SI-ID [512254008](https://www.cobiss.si/id/512254008)]

GOSAK, Marko, DOLENŠEK, Jurij, MARKOVIČ, Rene, RUPNIK, Marjan, MARHL, Marko, STOŽER, Andraž. Multilayer network representation of membrane potential and cytosolic calcium concentration dynamics in beta cells. *Chaos, solitons and fractals*. [Print ed.], 2015, vol. 80, str. 76-82, ilustr. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0960077915001794>, doi: [10.1016/j.chaos.2015.06.009](https://doi.org/10.1016/j.chaos.2015.06.009). [COBISS.SI-ID [512513080](https://www.cobiss.si/id/512513080)]

MARQUARD, Jan, SKELIN, Maša, STOŽER, Andraž, RUPNIK, Marjan, et al. Characterization of pancreatic NMDA receptors as possible drug targets for diabetes treatment. *Nature medicine*, ISSN 1078-8956, 2015, 14 str. <http://www.nature.com/nm/journal/vaop/ncurrent/pdf/nm.3822.pdf>, doi: [10.1038/nm.3822](https://doi.org/10.1038/nm.3822). [COBISS.SI-ID [512478264](https://www.cobiss.si/id/512478264)]

DOLENŠEK, Jurij, RUPNIK, Marjan, STOŽER, Andraž. Structural similarities and differences between the human and the mouse pancreas. *Islets*, ISSN 1938-2022, 2015, vol. 7, iss. 1, 16 str. <http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/19382014.2015.1024405>, doi: [10.1080/19382014.2015.1024405](https://doi.org/10.1080/19382014.2015.1024405). [COBISS.SI-ID [512507960](https://www.cobiss.si/id/512507960)]

STOŽER, Andraž, BREGANT, Janez. Physicalist and dispositionalist views on colour : a physiological objection. *Acta analytica*, ISSN 1874-6349. [Online ed.], 2017, vol. 32, issue 1, str. 73-93, doi: [10.1007/s12136-016-0296-x](https://doi.org/10.1007/s12136-016-0296-x). [COBISS.SI-ID [512600376](https://www.cobiss.si/id/512600376)]

GOSAK, Marko, MARKOVIČ, Rene, DOLENŠEK, Jurij, RUPNIK, Marjan, MARHL, Marko, STOŽER, Andraž, PERC, Matjaž. Network science of biological systems at different scales : a review. *Physics of life reviews*, ISSN 1873-1457, 2018, vol. 24, str. 118-135, doi: [10.1016/j.plrev.2017.11.003](https://doi.org/10.1016/j.plrev.2017.11.003). [COBISS.SI-ID [512746040](https://www.cobiss.si/id/512746040)]

SKELIN, Maša, DOLENŠEK, Jurij, RUPNIK, Marjan, STOŽER, Andraž. The triggering pathway to insulin secretion : functional similarities and differences between the human and the mouse [beta] cells and their translational relevance. *Islets*, ISSN 1938-2022, ilustr. <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/19382014.2017.1342022>, doi: [10.1080/19382014.2017.1342022](https://doi.org/10.1080/19382014.2017.1342022). [COBISS.SI-ID [512726328](https://www.cobiss.si/id/512726328)]

DOLENŠEK, Jurij, ŠPELIČ, Denis, SKELIN, Maša, ŽALIK, Borut, GOSAK, Marko, RUPNIK, Marjan, STOŽER, Andraž. Membrane potential and calcium dynamics in beta cells from mouse pancreas tissue slices : theory, experimentation, and analysis. *Sensors*, ISSN 1424-8220, 2015, vol. 15, iss. 11, str. 27393-27419, ilustr. <http://www.mdpi.com/1424-8220/15/11/27393>, doi: [10.3390/s151127393](https://doi.org/10.3390/s151127393). [COBISS.SI-ID [512558136](https://www.cobiss.si/id/512558136)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Statistika za psihologe
Course title:	Statistics for Psychologists

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		1.	Zimski
Psychology, 1. degree		1.	Autumn

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
45				45	180	9

Nosilec predmeta / Lecturer: Dominik Benkovič

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovensko / Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovensko / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:
Pogojev ni.

Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.
Pozitivna ocena dela Pisni izpit - problemi je pogoj za pristop k Pisnemu izpitu - teorija.

Prerequisites:

Prerequisites for attending the course:
None.

Prerequisites for completing the course:
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.
Passing grade of the part Written exam - problems is required for taking the Written exam - theory.

Vsebina:

Osnovni pojmi statistike. Statistična populacija in vzorec. Klasifikacija statističnih spremenljivk. Urejanje statističnih podatkov. Grafični in tabelarni prikazi statističnih podatkov.

Opisna statistika. Populacijske in vzorčne mere osrednje tendence in njihove karakteristike. Vrstilne karakteristike. Mere razpršenosti.

Verjetnost in naključne spremenljivke. Osnove verjetnostnega računa. Neodvisnost dogodkov. Nekatero pomembne diskretne in zvezne porazdelitve. Številске karakteristike naključnih spremenljivk.

Korelacija in regresija. Povezanost statističnih spremenljivk. Mere korelacije in korelacijski koeficienti. Regresijska premica. Metoda najmanjših kvadratov. Pojasnjena in nepojasnjena varianca.

Vzorčenje in porazdelitveni zakoni pomembnih vzorčnih statistik.

Ocenjevanje parametrov. Točkovne in intervalne ocene. Cenilke in njihove lastnosti. Interval zaupanja.

Preskušanje statističnih hipotez. Ničelna in alternativna hipoteza. Testna statistika in njeno kritično območje. Parametrični preizkusi značilnosti. Neparametrični preizkusi značilnosti. Testiranje neodvisnosti.

Analiza variance. Analiza po enem in dveh faktorjih.

Neparametrična primerjava več populacij.

Content (Syllabus outline):

Basic concepts of statistics. Statistical population and sample. Classification of statistical variables. Ordering statistical data. Graphical and tabular presentation of statistical data.

Descriptive statistics. Population and sample measures of central tendency and their characteristics. Order statistics. Measures of variability.

Probability and random variables. Basic concepts of probability. Independent events. Some important discrete and continuous distributions. Numerical characteristics of random variables.

Correlation and regression. Relationships between statistical variables. Measures of correlation and correlation coefficients. The regression line. Method of least squares. Explained and unexplained variance.

Sampling and distribution functions of some important sampling statistics.

Estimation of parameters. Point estimations and confidence intervals. Estimators and their properties. Confidence interval.

Testing statistical hypothesis: Null hypothesis and alternative hypothesis. Test statistic and its critical region. Parametric hypothesis testing. Non-parametric hypothesis testing. Testing independence.

Analysis of variance: One-way and two-way analysis of variance.

Non-parametric comparison of more populations.

Temeljni literatura in viri / Readings:

B. H. Cohlen: *Explaining Psychological Statistics*, Wiley, 2001.

J. Sagadin: *Statistične metode za pedagoge*, Obzorja, 2003.

B. Petz: *Osnovne statistične metode za nematematičare*, Jastrebarsko: Naklada Slap, 2004.

L. G. Grimm: *Reading and Understanding Multivariate Statistics*, American Psychological Association, 2004.

R. Lowry: *Concepts and Applications of Inferential Statistics*. Spletni učbenik:

<http://faculty.vassar.edu/lowry/webtext.html>

Cilji in kompetence:

Glavni cilj predmeta je proučiti najpomembnejše koncepte, metode in rezultate statistike, ki se uporabljajo v psihologiji.

Objectives and competences:

The main goal of the course is to study the fundamental concepts, methods and results of statistics which are applied in psychology.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Razumevanje in poznavanje osnovnih pojmov in klasičnih metod statistične analize podatkov.
- Razumevanje in pravilna uporaba različnih statističnih testov in preizkusov značilnosti.
- Obvladanje ustrezne programske opreme za namene statističnega raziskovanja.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
Pridobljena znanja iz statistike so osnova za vse psihološke discipline, pri katerih se uporabljajo in analizirajo podatki, ki so dobljeni z empiričnimi raziskavami.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Understanding and knowledge of the basic concepts and classical methods of statistical data analysis.

Understanding and correct application of different statistical tests

Knowledge of using an appropriate software for statistical research.

Transferable/Key Skills and other attributes:

The obtained statistical knowledge is a basis for all psychological disciplines where data obtained by empirical research is used and analysed.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja
Laboratorijske vaje

Learning and teaching methods:

Lectures
Laboratory exercises

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Pisni izpit - problemi

50

Written exam - problems

Pisni izpit - teorija

50

Written - theory

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. BENKOVIČ, Dominik, GRAŠIČ, Mateja. Generalized skew derivations on triangular algebras determined by action on zero products. *Communications in algebra*, ISSN 0092-7872, 2018, vol. 46, iss. 5, str. 1859-1867.

2. BENKOVIČ, Dominik. Generalized Lie derivations of unital algebras with idempotents. *Operators and matrices*, ISSN 1846-3886, 2018, vol. 12, no. 2, str. 357-367.

3. BENKOVIČ, Dominik. Jordan σ -derivations of triangular algebras. *Linear and Multilinear Algebra*, ISSN 0308-1087, 2016, vol. 64, no. 2, str. 143-155.

4. BENKOVIČ, Dominik. A note on f-derivations of triangular algebras. *Aequationes mathematicae*, ISSN 0001-9054, 2015, vol. 89, iss. 4, str. 1207-1211.

5. BENKOVIČ, Dominik. Lie triple derivations of unital algebras with idempotents. *Linear and Multilinear Algebra*, ISSN 0308-1087, 2015, vol. 63, no. 1, str. 141-165.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Zgodovina psihičnega
Course title:	History of the Mental

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		1.	Zimski
Psychology, 1. degree		1.	Autumn

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			45	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	Slovensko / Slovene
Vaje / Tutorial:	Slovensko / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:
 Pogojev ni.

Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:
 Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.
 Pozitivna ocena seminarja je pogoj za pristop h kolokviju.

Prerequisites:

Prerequisites for attending the course:
 None.

Prerequisites for completing the course:
 Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.
 Passing grade of seminar work is required for taking the written colloquium.

Vsebina:

- Prvotna pojmovanja duševnosti: animizem, šamanizem, totemizem;
- Antika in helenizem: predsokratiki, atomisti, Platon, Aristotel, epikurejci, stoiki;
- Srednji in novi vek: sholastika, racionalizem (Descartes, Spinoza,

Content (Syllabus outline):

- Primeval conceptions of mentality: animism, shamanism, totemism;
- Old Greeks and the Hellenistic period: presocratics, atomism, Plato, Aristotle, epicureans, stoicism;
- The Middle and New Age: sholastics, rationalism (Descartes, Spinoza, Leibniz),

Leibniz), empirizem (Hobbes, Locke, Hume);

- 18. in 19. stol.: Kant, pozitivizem, Nietzsche;
- 20. stol: emergentizem, behaviorizem, funkcionalizem, redukcionizem.

empiricism (Hobbes, Locke, Hume);

- 18th and 19th century: Kant, positivism, Nietzsche;
- 20th century: emergentism, behaviorism, functionalism, reductionism.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Vorländer, K. (1968-1977). *Zgodovina filozofije*. Ljubljana: Slovenska matica.

Sovrè, A. (1988). *Predsokratiki*. Ljubljana: Slovenska matica.

Musek, J. (2003). *Zgodovina psihologije*. Ljubljana: Filozofska fakulteta.

Markič, O., Bregant, J. (ur.) (2007). *Narava mentalnih pojavov*. Maribor: Aristej.

Švajncer, M. (2009). *Človek, življenje, filozofija*. Nova Gorica: Educa.

Bennet, J. (2001). *Learning from Six Philosophers (Vol. 1 and Vol. 2)*. Oxford: Clarendon Press.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je razvijati psihološke kompetence in argumentativne sposobnosti s pomočjo razumevanja pojmovanja duševnosti v zgodovini ter analitičnega in problemskega razpravljanja o njihovih prednostih in slabostih, ki temelji na kritičnem ocenjevanju predlaganih odgovorov in iskanju samostojnih ter izvirnih rešitev.

Objectives and competences:

The objective of this course is to evolve psychological competence and argumentative capacities by understanding conceptions of mentality in history and by analytically discussing their pros and cons based on a critical evaluation of proposed answers and on a search for autonomous and original solutions.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- Znanje in razumevanje: prepoznati psihološka vprašanja v različnih vrstah razprav, jasno in z občutkom predstaviti različno stara besedila različnih tradicij, natančno izraziti misli pri analizi in oblikovanju zapletenih ter spornih problemov.
- Uporaba in analiza: analizirati in razvijati zdrave argumente ter prepoznati v njih logične zmote, metodološke napake, metaforične trditve ali nepotrjene ljudske modrosti, izmišljati ali odkrivati primere v podporo ali zoper neko stališče in razlikovati med tistimi, ki so relevantni, in tistimi, ki niso.
- Sinteza in vrednotenje: kritično preučevati in samostojno oblikovati najboljše argumente za različna stališča

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- Knowledge and understanding: identify psychological issues in all kinds of debates, sensitively interpret texts drawn from a variety of ages and traditions, express and formulate complex and controversial problems precisely.
- Use and analysis: analyse and construct sound arguments and recognise logical fallacies, methodological errors, rhetorical devices or unexamined conventional wisdom, invent or discover cases to support or challenge a position, and distinguish those that are relevant from those that are not.
- Synthesis and evaluation: critically examine and independently formulate the best arguments for variety of positions and look for their weakest

ter iskati njihove najšibkejške korake, strpno in odprto vrednotiti poglede in argumente drugih, konceptualizirati lastno miselno dejavnost.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- *Spretnosti komuniciranja*: pisno izražanje pri pisanju kolokvijev, pisno izražanje pri pisanju seminarja, pisno izražanje pri opravljanju domačih nalog, ustno izražanje pri sodelovanju v razpravi, nastop.
- *Uporaba informacijske tehnologije*: iskanje informacij na svetovnem spletu.
- *Reševanje problemov*: znanstveno-filozofski problemi.

parts, evaluate views and arguments of others tolerantly and openly, conceptualize her own mental activity.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- *Communication skills*: writing expression at completing colloquiums, writing expression at making a seminar, writing expression at doing house works, oral expression at collaborating in a discussion, presentation.
- *Use of information technology*: search for information on the internet.
- *Problem solving*: scientific-philosophical problems.

Metode poučevanja in učenja:

- Seminar z razpravo;
- Predstavitev esejev.

Learning and teaching methods:

- A seminar with a discussion;
- Presentations of essays.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> • Opravljen kolokvij, • Opravljen seminar (ustna predstavitev in pisni izdelek ter sodelovanje). 	50	<ul style="list-style-type: none"> • A completed colloquium, • A completed seminar (oral presentation, written paper and collaboration).
	50	

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. BREGANT, Janez. *Misel kot vzrok : ali so mentalna stanja vzročno učinkovita?*, (Knjižna zbirka Monografije). Maribor: Pedagoška fakulteta, 2004. 252 str. ISBN 86-80693-64-2. [COBISS.SI-ID [54024705](#)]
2. MARKIČ, Olga (ur.), BREGANT, Janez (ur.). *Narava mentalnih pojavov*, (Dialogi, letn. 8). Maribor: Aristej, 2007. 276 str. ISBN 978-961-220-063-3. [COBISS.SI-ID [59860225](#)]
3. BREGANT, Janez. Enotnost znanosti, teorije duha in mentalna vzročnost. V: MARKIČ, Olga (ur.), BREGANT, Janez (ur.). *Narava mentalnih pojavov*, (Dialogi, letn. 8). Maribor: Aristej, 2007, str. 29-49. [COBISS.SI-ID [15800840](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Uvod v razvojno psihologijo
Course title:	Introduction to Developmental Psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		1.	Zimski
Psychology, 1. degree		1.	Autumn

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/ compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			135	6

Nosilec predmeta / Lecturer: Karin Bakračević Vukman

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovensko / Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovensko / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:
Pogojev ni.
Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.
Pozitivna ocena seminarja je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

Prerequisites:

Prerequisites for attending the course:
None.
Prerequisites for completing the course:
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.
Passing grade of seminar work is required for taking the written exam.

Vsebina:

predmet razvojne psihologije, področja razvoja, razvojna obdobja, cilji razvojne psihologije;
 zgodovina razvojne psihologije;
 temeljni dejavniki razvoja;
 pristopi, metode in tehnike za preučevanje psihičnega razvoja;
 etičnost raziskovanja in strokovnega dela;
 teorije psihičnega razvoja s prikazo njihovih vrednosti in kritik.

Content (Syllabus outline):

the subject of developmental psychology, development areas, development periods, goals of developmental psychology;
 history of developmental psychology;
 primary development factors;
 approaches, methods and techniques for the study of psychic development;
 ethics of research and professional work;
 theories of psychic development and a presentation of their value and critique

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Batistič Zorec, M. (2000). Teorije v razvojni psihologiji. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
2. Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (ur.) (2001). Razvojna psihologija: izbrane teme. Ljubljana: Filozofska fakulteta.
3. Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (ur.) (2004). Razvojna psihologija. Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete.
4. Musek, J. (2003). Zgodovina psihologije. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Oddelek za psihologijo.

Cilji in kompetence:

Študentje in študentke:

spoznajo predmet in zgodovino razvojne psihologije;
 spoznajo dejavnike in zakonitosti razvoja;
 spoznajo metode za preučevanje psihičnega razvoja;
 spoznajo teorije psihičnega razvoja;
 seznanijo se z etičnimi pravili raziskovanja in strokovnega delovanja;
 seznanijo se s kritično uporabo znanstvenih spoznanj s področja razvojne psihologije;
 spoznajo pojavne oblike, vzroke nastanka in pomen individualnih razlik v psihičnem razvoju;
 pridobivajo si sposobnost jasnega pisnega in ustnega izražanja.

Objectives and competences:

Students will:

learn about the subject and the history of developmental psychology;
 learn about developmental factors and laws;
 learn about methods for the study of psychic development;
 learn about the theories of psychic development;
 learn about the ethics of research and professional work;
 learn about the critical use of scientific findings in the area of developmental psychology;
 learn about the nature, reasons for appearance, and the importance of individual differences in psychic development;
 develop the ability to clearly express themselves in writing and orally.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
 poznavanje in razumevanje predmeta razvojne psihologije, dejavnikov in teorij psihičnega

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
 familiarity with and understanding of the subject of developmental psychology,

razvoja ter metod preučevanja in spremljanja psihičnega razvoja.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
 sposobnost kritične presoje znanstvenih in strokovnih spoznanj, teorij in metod iz razvojne psihologije;
 sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj iz razvojne psihologije;
 pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje.

factors and theories of psychic development and methods of studying and monitoring psychic development.

Transferable/Key Skills and other attributes:
 ability to critically judge scientific and professional findings, theories and methods of developmental psychology;
 ability to critically use and apply scientific and professional findings of developmental psychology;
 readiness for continuous professional education.

Metode poučevanja in učenja:

interaktivna predavanja;
 razgovor;
 obravnava študijskih primerov;
 delo z besedilom
 multimedijske predstavitve.

Learning and teaching methods:

interactive lectures;
 discussion;
 case studies discussion;
 working with texts
 multimedia presentation

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

opravljen seminar	30	completed seminar
pisni izpit	70	written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, LICARDO, Marta. How cognitive, metacognitive, motivational and emotional self-regulation influence school performance in adolescence and early adulthood. *Educ. stud.*, July 2010, vol. 36, no. 3, str. 259-268, doi: [10.1080/03055690903180376](https://doi.org/10.1080/03055690903180376). [COBISS.SI-ID [17258248](https://www.cobiss.si/id/17258248)]
2. FUNČIČ MASIČ, Tamara, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, SCHMIDT, Majda. Razvitost nekaterih elementov kompetence učenje učenja pri dijakih srednjih poklicnih šol. *Pedagoš. obz.*, 2011, letn. 26, [št.] 3, str. 91-114, ilustr. [COBISS.SI-ID [18783752](https://www.cobiss.si/id/18783752)]
3. DEMETRIOU, Andreas, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Reasoning and self-awareness from adolescence to middle age : organization and development as a function of education. *Learn. individ. differ.*. [Print ed.], 2009, vol. 19, iss. 2, str. 181-194. <http://dx.doi.org/doi:10.1016/j.lindif.2008.10.007>, doi: [doi:10.1016/j.lindif.2008.10.007](https://doi.org/10.1016/j.lindif.2008.10.007). [COBISS.SI-ID [16785416](https://www.cobiss.si/id/16785416)]
4. BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, ŽNIDARIČ-PEŠAK, Alenka. Spoznavni stili in učne emocije osnovnošolcev. *Pedagoš. obz.*, 2009, letn. 24, št. 1, str. 36-51. [COBISS.SI-ID [16914696](https://www.cobiss.si/id/16914696)],
5. BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, ČAGRAN, Branka, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Kompetenca učenje učenja v prenovljenih gimnazijskih učnih načrtih. *Vzgoja izob.*, 2012, letn. 43, št. 6, str. 34-38, ilustr. [COBISS.SI-ID [19577608](https://www.cobiss.si/id/19577608)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Psihični razvoj od spočetja do mladostništva
Course title:	Psychological Development from Conception to Adolescence

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		1.	Poletni
Psychology, 1. degree		1.	Spring

Vrsta predmeta / Course type:

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
30				30	150	7

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:
 Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:
 Predznanje iz predmeta Uvod v razvojno psihologijo.
Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:
 Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.
 Pozitivna ocena laboratorijskih vaj je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

Prerequisites:

Prerequisites for attending the course:
 Knowledge from subject Introduction to Developmental Psychology.
Prerequisites for completing the course:
 Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.
 Passing grade of completed lab work is required for taking the written examination.

Vsebina:

značilnosti razvoja v prednatalnem obdobju, obdobju dojenčka in malčka, v zgodnjem, srednjem in poznem otroštvu na naslednjih področjih: gibalnem, zaznavnem, spoznavnem, govornem, čustvenem, socialnem in

Content (Syllabus outline):

characteristics of pre-natal development, development during infancy and toddlerhood and in early, middle and late childhood, in the following areas: motor development, perceptual development, cognitive development,

moralnem področju razvoja ter na področju razvoja spomina, pozornosti, metakognicije, temperamenta, osebnosti, igre in risbe ter spolne identitete in spolne vloge; instrumenti za preučevanje različnih razsežnosti psihičnega razvoja od rojstva do mladostništva.

language development, emotional development, social development and moral development, development of memory, attention, metacognition, temperament, personality development, development of children's play and gender-role identity methods of studying various dimensions of psychological development from birth to adolescence.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (ur.) (2001). Razvojna psihologija: izbrane teme. Ljubljana: Filozofska fakulteta.
Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (ur.) (2004). Razvojna psihologija. Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete.

Cilji in kompetence:

Študentje in študentke:
spoznajo temeljne dejavnike, zakonitosti in specifičnosti razvoja od prednatalnega obdobja do mladostništva;
seznanijo se s kritično uporabo znanstvenih spoznanj s področja razvojne psihologije;
naučijo se uporabljati različne psihološke instrumente za merjenje in spremljanje psihičnega razvoja pri otrocih od rojstva do mladostništva;
spoznajo pojavne oblike, vzroke nastanka in pomen individualnih razlik v psihičnem razvoju otrok;
pridobivajo si sposobnosti jasnega pisnega in ustnega izražanja.

Objectives and competences:

Students will:
learn about the fundamental factors, laws and specificities of development – from the pre-natal period to adolescence;
learn about the critical use of scientific findings in the area of developmental psychology;
learn how to use various psychic methods for the measurement and monitoring of psychic development in children from birth to adolescence;
learn about the nature, reasons for appearance, and the importance of individual differences in psychological development;
develop the ability to express themselves clearly in writing and orally.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
poznavanje in razumevanje dejavnikov, zakonitosti, značilnosti in specifičnosti različnih razvojnih obdobj od spočetja do mladostništva.
Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
sposobnost kritične presoje znanstvenih in strokovnih spoznanj in metod iz razvojne psihologije;
sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj iz razvojne

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
familiarity with and understanding of the factors, laws, characteristics and specificities of various developmental periods from conception to adolescence.
Transferable/Key Skills and other attributes:
ability to critically judge scientific and professional findings and methods of developmental psychology;
ability to critically use and apply scientific and professional findings of developmental psychology;

psihologije;
pripravljenost za trajno strokovno
izpopolnjevanje.

readiness for continuous professional
education.

Metode poučevanja in učenja:

interaktivna predavanja;
seminar z razpravo;
obravnavna študijskih primerov;
delo z besedilom;
multimedijske predstavitve.

Learning and teaching methods:

interactive lectures;
a seminar with discussion;
case studies discussion;
working with texts;
multimedia presentation.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

opravljene laboratorijske vaje
pisni izpit

40

60

completed lab work
written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. VIDMAR, Maša, NIKLAS, Frank, SCHNEIDER, Wolfgang, HASSELHORN, Marcus. On-entry assessment of school competencies and academic achievement : a comparison between Slovenia and Germany. *European journal of psychology of education*, ISSN 0256-2928, Jan. 2016, no. 1, str. 1-23. <http://link.springer.com/article/10.1007/s10212-016-0294-9>, doi: [10.1007/s10212-016-0294-9](https://doi.org/10.1007/s10212-016-0294-9). [COBISS.SI-ID [2900567](#)], [JCR, SNIP]
2. VIDMAR, Maša. Contextualising ECEC research : the case of Slovenia. *International journal of early years education*, ISSN 1469-8463, 16 str., tabele. <http://dx.doi.org/10.1080/09669760.2015.1078726>, doi: [10.1080/09669760.2015.1078726](https://doi.org/10.1080/09669760.2015.1078726). [COBISS.SI-ID [2828887](#)]
3. VIDMAR, Maša. Socialna kompetentnost in učna uspešnost v prvih razredih osnovne šole. *Šolsko polje*, ISSN 1581-6036. [Tiskana izd.], 2011, letn. 22, št. 1/2, str. 31-54, 260-261, ilustr. <http://www.pei.si/Sifranti/StaticPage.aspx?id=108>. [COBISS.SI-ID [2263895](#)]
4. EISENBERG, Nancy, VIDMAR, Maša, SPINRAD, Tracy L., EGGUM, Natalie D., EDWARDS, Alison, GAERTNER, Bridget, KUPFER, Anne. Mothers' teaching strategies and children's effortful control : a longitudinal study. *Developmental psychology*, ISSN 0012-1649, 2010, no. 5, vol. 46, str. 1294-1308. [COBISS.SI-ID [2092119](#)]
5. HORVAT, Martina, ZUPANČIČ, Maja, VIDMAR, Maša. Značilnosti otrok in vpletenost staršev v otrokovo učno dejavnost kot napovedniki učne uspešnosti prvošolcev. *Šolsko polje*, ISSN 1581-6036. [Tiskana izd.], 2010, letn. 21, št. 1/2, str. 11-33. [COBISS.SI-ID [2039639](#)]
6. ZUPANČIČ, Maja, VIDMAR, Maša. Osebnostne poteze v otroštvu : vzdolžna in sočasna napoved spoznavnih značilnosti pri prvošolcih. *Šolsko polje*, ISSN 1581-6036. [Tiskana izd.], 2010, letn. 21, št. 3/4, str. 29-50. [COBISS.SI-ID [2134103](#)]
7. VIDMAR, Maša, ZUPANČIČ, Maja. Spremljanje socialnega vedenja otrok v vrtcu : na posameznika osredotočen pristop. *Psihološka obzorja*, ISSN 1318-1874. [Tiskana izd.], 2006, letn. 15, št. 1, str. 47-74, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID [32380514](#)]
8. VIDMAR, Maša. Napoved učne uspešnosti romskih učencev : rezultati in interpretacija. V: VONTA, Tatjana (ur.), JAGER, Jerneja (ur.). *Uspešnost romskih učencev v slovenskih osnovnih šolah*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2013, str. 167-172. [COBISS.SI-ID [2580311](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Zaznavni procesi
Course title:	Perception

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		1.	Poletni
Psychology, 1. degree		1.	Spring

Vrsta predmeta / Course type:

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
15				30	105	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:
Pogojev ni.
Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.
Pozitivna ocena laboratorijskih vaj je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

Prerequisites:

Prerequisites for attending the course:
None.
Prerequisites for completing the course:
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.
Passing grade of completed lab work is required for taking the written examination.

Vsebina:

Zaznavanje: dražljaji in čutni organi, psihifizika, adaptacija.

Čutne modalnosti: vid: vidni analizator, psihologija barv, barvna polja, barvna slepota, barvni kontrasti. Zaznavanje oblik, globine in časa. Teorije vidnega zaznavanja, gestaltizem. Očesni gibi in branje. Sluh: slušni analizator, Toni, šumi, slušna občutljivost, zaznavanje govora. Kožni občutki: tip, hladno, toplo, bolečina. Senzorni organi in prevajanje vzbujenja. Zaznavanje lastnega telesa. Teorije zaznavanja. Iluzije in halucinacije. Simbolika zaznav. Zaznavanje kot kognitivni proces.

Content (Syllabus outline):

Perception: stimuli and sensory organs, psychophysics, adaptation. Sensory modalities: visual organ and brain centers. Psychology of colors, color fields, color blindness, color contrasts. Theories of visual perception, gestalt approach. Eye movement and reading. Sense of hearing, hearing organ, perception of tones and noises, hearing sensitivity, perception of distance and perception of speech. Cutaneous perception, touch and pain. Cutaneous sensory organs. Perception of one's own body. Theories of perception, illusions and hallucinations. Sensory symbolism. Perception as a cognitive process.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Styles, E. A. (2005). *Attention, Perception and Memory*. Hove: Psychology press.
Mather, G. (2006). *Foundations of Perception*. Hove: Psychology Press.

Cilji in kompetence:

Seznani študente z zaznavnimi procesi in jih s tem usposobiti, da bolje razumejo druge spoznavne procese in celotno psihologijo. Razumevanje tega, da vidimo svet tak, kot ga vidimo.
Evolucijska razlaga.

Objectives and competences:

To acquaint the students with perception and sensory psychology and hence to understand better other courses, especially on cognitive processes.
Understanding, why we perceive the outer and inner world in the way we perceive.
Evolutionary view.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- poznavanje in razumevanje osnovnih pojmov in teorij na področju zaznavanja;
- pregled in značilnosti različnih zaznavnih modalnosti.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- familiarity with and understanding of the basic concepts and theories in perception;
- overview and characteristics of different perceptive modalities.

<p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sposobnost povezave spoznanj s področja znanavanja z drugimi kompleksnejšimi psiholoških procesi; • razumevanje empiričnih raziskav na psihološkem področju.
--

<p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ability to connect comprehension from the perception with other more complex psychological processes; • understanding of empirical studies in psychological research.

<p>Metode poučevanja in učenja:</p> <p>Predavanja Diskusija Demonstracije</p>
--

<p>Learning and teaching methods:</p> <p>Lectures Discussion Demonstrations</p>
--

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Opravljene laboratorijske vaje	30	Completed lab. work
Pisni izpit	70	Written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. AREH, Igor. Gender-related differences in eyewitness testimony. *Pers. individ. differ.* [Print ed.], apr. 2011, vol. 50, no. 5, str. 559-563, tabele, doi: [10.1016/j.paid.2010.11.027](https://doi.org/10.1016/j.paid.2010.11.027). [COBISS.SI-ID [2044906](#)]
2. AREH, Igor, MEŠKO, Gorazd, UMEK, Peter. Attribution of personal characteristics to victims of rape - police officers' perspectives. *Stud. psychol.*, 2009, vol. 51, no. 1, str. 85-100, tabele, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID [1644266](#)]
3. AREH, Igor. Povezava med Eysenckovimi osebnostnimi potezami in spominsko obnovo. *Psihol. obz. (Ljubl.)*, 2008, letn. 17, št. 3, str. 75-92. [COBISS.SI-ID [1578730](#)]
4. AREH, Igor. Vpliv osebnostnih dimenzij na spominsko obnovo kaznivih dejanj. *Varstvoslovje*, 2008, letn. 10, št. 3, str. 450-463, tabele. [COBISS.SI-ID [1587434](#)]
5. AREH, Igor. Kratka predstavitev metode ocenjevanja veljavnosti izjav. *Rev. krim. kriminol.*, okt.-dec. 2011, letn. 62, št. 4, str. 344-350, tabele. [COBISS.SI-ID [2331626](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Višji spoznavni procesi
Course title:	Cognitive Processes

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		1.	Poletni
Psychology, 1. degree		1.	Spring

Vrsta predmeta / Course type:

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15		30	105	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:
Pogojev ni.
Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.
Pozitivno ocenjena naloga je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

Prerequisites:

Prerequisites for attending the course:
None.
Prerequisites for completing the course:
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.
Passing grade of the coursework is required for taking the written examination.

Vsebina:

Spomin: struktura in delovanje; delovni spomin, pozabljanje, priklic; dolgoročni spomin; implicitni spomin, motnje spomina, amnezija.
Reprezentacija znanja v spominu: podobe in propozicije, sheme in skripti,

Content (Syllabus outline):

Memory: structure and processes; working memory, forgetting, recall and recognition; long term memory; implicit and explicit memory, amnesia.
Knowledge representation in memory: propositions and images, schemes and

koncepti in kategorije.
 Mišljenje: opredelitev in vrste mišljenja,
 teorija procesiranja informacij,
 kognitivni stili.
 Reševanje problemov: teorija
 problemskega prostora; ekspertiza;
 ustvarjalnost.
 Presojanje in odločanje.
 Metakognicija, zavest.
 Jeziik in govor.
 Vpliv emocij na kognitivne procese.

scripts, concepts and categories.
 Thinking; Information processing; cognitive
 styles.
 Problem solving: problem space theory,
 expertise, creativity.
 Reasoning; judgment and decision making.
 Metacognition, consciousness.
 Language comprehension and language
 production.
 Cognitive-emotional interaction.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Eysenck, M.W. & Keane, M.T. (2005). Cognitive Psychology: A student's handbook. Hove: Psychology Press
 Sternberg, R. J. (2002). Cognitive Psychology. Wadsworth Publishing
 Matlin, , M.W. (2005). Cognition. Orlando, Fl.: Harcourt Brace
 Baddeley, A.S. (1999). Essentials of Human memory. East Sussex: Psychology Press
 Pečjak, V. (1986). Psihologija spoznavanja. Ljubljana, DZS

Cilji in kompetence:

Študentje in študentke se seznanijo z višjimi spoznavnimi procesi in jih razumejo v sklopu ostalih psihičnih procesov;
 spoznajo vrste in modele spomina, načine reprezentacije znanja v spominu, teorije reševanja problemov in razumejo mišljenje kot aktiven proces s katerim človek spozna in presega svoje okolje;
 spoznajo osnove presojanja in odločanja, razumevanja in produkcije jezika ter vpliv čustev na kognitivne procese.

Objectives and competences:

Students get acquainted with cognitive processes and understand them in the context of other psychic processes;
 they become able to understand models of memory, knowledge representation, theories of problem solving and reasoning, basics of language comprehension and language production and cognitive-emotional interaction.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
 poznavanje in razumevanje osnovnih pojmov in teorij kognitivne psihologije, poznavanje in razumevanje višjih spoznavnih procesov
 Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
 sposobnost kritične presoje znanstvenih in strokovnih spoznanj, teorij in metod iz kognitivne psihologije;
 sposobnost kritične uporabe znanstvenih in

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
 familiarity with and understanding of the basic principles and theories in cognitive psychology;
 understanding of cognitive processes and functions
 Transferable/Key Skills and other attributes:
 ability to critically judge scientific and professional findings, theories and methods of cognitive psychology;
 ability to critically use and apply scientific

strokovnih spoznanj iz kognitivne psihologije na drugih področjih in v praksi;

and professional findings of cognitive psychology in other fields and in the praxis;

Metode poučevanja in učenja:

interaktivna predavanja;
razgovor;
obravnava študijskih primerov;
delo z besedilom
multimedijske predstavitve.

Learning and teaching methods:

interactive lectures;
discussion;
case studies discussion;
working with texts
multimedia presentation.

Načini ocenjevanja:

portfolio
pisni izpit

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

portfolio
written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Metacognitive accuracy and learning to learn : a developmental perspective. V: LAMANAUSKAS, Vincentas (ur.). *Philosophy of mind and cognitive modelling in education - 2012*, (Problems of education in the 21st century, vol. 46). Siauliai: Scientific Methodological Center Scientia Educologica, 2012, str. 15-21, ilustr. [COBISS.SI-ID [19399176](#)]
2. VRŠIČ, Barbara, IVANUŠ-GRMEK, Milena, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Komunikacija pri pouku kot pomemben dejavnik razvijanja kompetence učenje učenja = Classroom communication as an important factor in development of learning-to-learn competence. *Pedagoš. obz.*, 2012, letn. 27, [št.] 3/4, str. 80-98. [COBISS.SI-ID [19547656](#)]
3. BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. *Psihološki korelati učenja učenja : študije metakognicije in samoregulacije : razvoj in možne praktične aplikacije*, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 72). V Mariboru: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, 2010. 127 str., ilustr., tabele. ISBN 978-961-6656-43-6. [COBISS.SI-ID [66008833](#)]
4. BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, LICARDO, Marta. How cognitive, metacognitive, motivational and emotional self-regulation influence school performance in adolescence and early adulthood. *Educ. stud.*, July 2010, vol. 36, no. 3, str. 259-268, doi: [10.1080/03055690903180376](https://doi.org/10.1080/03055690903180376). [COBISS.SI-ID [17258248](#)]
5. DEMETRIOU, Andreas, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Reasoning and self-awareness from adolescence to middle age : organization and development as a function of education. *Learn. individ. differ.*. [Print ed.], 2009, vol. 19, iss. 2, str. 181-194. <http://dx.doi.org/doi:10.1016/j.lindif.2008.10.007>, doi: [doi:10.1016/j.lindif.2008.10.007](https://doi.org/10.1016/j.lindif.2008.10.007). [COBISS.SI-ID [16785416](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Motivacija in emocije
Course title:	Motivation and emotion

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		1.	Poletni
Psychology, 1. degree		1.	Spring

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
30				30	60	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:
Predavanja / Lectures:
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:
Pogojev ni.
Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.
Pozitivna ocena laboratorijskih vaj je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

Prerequisites:

Prerequisites for attending the course:
None.
Prerequisites for completing the course:
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.
Passing grade of completed lab work is required for taking the written examination.

Vsebina:

OPREDELITEV MOTIVACIJE.
Statika in dinamika v motivaciji.
Potisna in privlačnostna, primarna in sekundarna motivacija.
Temeljni pristopi in glavni koncepti v psihologiji motivacije.

Content (Syllabus outline):

DEFINITION OF MOTIVATION
Statics and dynamics in motivation.
Push- and pull-, primary- and secondary-motivation.
Fundamental approaches and main concepts in the psychology of motivation.

Pojmovanje motivacije v preteklosti.

TEORETSKI PRISTOPI K MOTIVACIJI.

Biološke in bioevolucijske teorije motivacije.

Instinktivistična in etološka pojmovanja.

Evolucijska in biosociološka pojmovanja motivacije.

Aktivacijske teorije.

Psihodinamska pojmovanja.

Fenomenološke, humanistične in pozitivistične teorije.

Vedenjske teorije.

Kognitivne teorije.

MOTIVACIJA V RAZLIČNIH OKOLIŠČINAH IN OKOLJIH

VLOGA SAMOPODOBE V MOTIVACIJI

OPREDELITEV EMOCIJ.

Pojem emocij.

Razumevanje emocij nekoč in danes.

Razvoj psihološkega razumevanje emocij.

DINAMIKA IN RAZVOJ EMOCIJ

Biološka perspektiva

Kognitivna perspektiva

FUNKCIJA EMOCIJ

URAVNAVANJE ČUSTEV

Strategije samouravnavanja

EMOCIJE IN RAZPOLOŽENJE

IZRAŽANJE IN PREPOZNAVANJE EMOCIJ.

Izražanje emocij.

Prepoznavanje emocij.

Nebesedni in besedni vidik izražanja emocij.

Medosebni vidiki emocij.

Komunikacijska funkcija emocij.

Čustvene motnje (anksioznost, depresivnost ...)

POSAMEZNE EMOCIJE

NEVROLOŠKE PODLAGE MOTIVACIJE IN EMOCIJ

Concepts of motivation in the past.

THEORETICAL APPROACHES TO MOTIVATION

Biological and physiological theories of motivation..

Instinctivistic and ethological concepts.

Evolutionary and biosociological concepts of motivation.

Activation theories.

Psychodynamic theories.

Phenomenological, humanistic and positivistic theories.

Behavior theories.

Cognitive theories.

MOTIVATION IN DIFFERENT CIRCUMSTANCES AND ENVIRONMENTS

THE ROLE OF SELF CONCEPT IN MOTIVATION

DEFINITION OF EMOTION.

Concept of emotion.

Understanding of emotions in the past and today.

Development of the psychological understanding of emotions.

DYNAMICS AND DEVELOPMENT OF EMOTIONS.

Biological perspective

Cognitive perspective

FUNCTION OF EMOTIONS

EMOTION REGULATION

Self-regulation strategies

EMOTIONS AND MOOD

EXPRESSING AND RECOGNISING EMOTIONS.

Expressing emotions.

Recognising emotions.

Nonverbal and verbal aspects of emotional expressions.

Interpersonal aspects of emotions.

Communicational function of emotions.

Emotional difficulties and disorders (anxiety, depression ...)

INDIVIDUAL EMOTIONS

NEURAL BASIS OF MOTIVATION AND EMOTION

Temeljni literatura in viri / Readings:

Reeve, J. (2015). Understanding motivation and emotion (6th edition). Danvers, MA: Wiley.
Kobal Grum, D, Musek, J. (2009). Perspektive motivacije. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Oddelek za psihologijo.
Milivojević, Z. (2008). *Emocije*. Novi Sad: Psihopolis.
Lamovec, T. (1988). Priročnik za psihologijo motivacije in emocij. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Oddelek za psihologijo.
Lopez, S.J., Snyder, C.R. (2011). The Oxford Handbook of positive psychology (2nd edition). New York: Oxford University Press – izbrana poglavja
Revija Motivation and Emotion (Springer) – izbrani članki.

Cilji in kompetence:

- Študentje se seznanijo s temeljnimi informacijami o motivaciji in emocijah, povezujejo, kritično presojujejo in uporabljajo te informacije.
- Študentje se seznanijo s pojmom motivacije, preučevanju motivacije ter razumejo pomen motivacije v psihologiji in v življenju.
- Študentje se seznanijo s pojmom čustev, preučevanju čustev ter razumejo pomen čustev v psihologiji in v življenju.
- Študentje se seznanijo, s čim se ukvarja psihologija motivacije in emocij, kakšne cilje in naloge si pri tem postavlja in kakšne metode pri tem uporablja ter tovrstno znanje znajo uporabiti pri kritičnem presojanju raziskovalnih izsledkov.
- Študentje se seznanijo z najpomembnejšimi teorijami in modeli motivacije, izsledki na področju psihologije motivacije, z modeli motivacije, in z možnostmi aplikacij teh znanj svojem strokovnem izobraževanju in v svojem življenju.
- Študentje se seznanijo z najpomembnejšimi teorijami in modeli emocij, izsledki na področju psihologije čustev, z modeli čustev, dinamiko in razvojem čustev, in z možnostmi aplikacij teh znanj svojem strokovnem izobraževanju in v svojem življenju.

Objectives and competences:

- Students are introduced to fundamental information about motivation and emotions, they link, critically judge, and use these information.
- Students are introduced to the concept of motivation, research into motivation, and understand the meaning of motivation in psychology and life.
- Students are introduced to the concept of emotions, research into emotions, and understand the meaning of emotions in psychology and life.
- Students are introduced to the subject of psychology of motivation and emotions, its goals and tasks, and methods used by psychology of motivation and emotions as well as use this knowledge to critically evaluate research findings.
- Students are introduced to major theories and models of motivation, findings in the field of psychology of motivation, models of motivation; and with possibilities of their applications in their own professional education and in their life.
- Students are introduced to major theories and models of emotions, findings in the field of psychology of emotions, models of motivation; and with possibilities of their applications in their own professional education and in their life.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
 poznavanje in razumevanje osnovnih pojmov in teorij psihologije motivacije in psihologije čustev, poznavanje teoretičnih modelov in znanstvenih izsledkov
 Uporaba:
 Uporaba teorij, spoznanj in modelov pri strokovnem izobraževanju, pri delu psihologa in pri lastnem življenju

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
 familiarity with and understanding of the basic principles and theories in psychology of motivation and psychology of emotion;
 familiar with teoretical models and research findings
 Application:
 Application of theories, knowledge in models in professional education, in future work and in life

Metode poučevanja in učenja:

Interaktivna predavanja in diskusije, delo v skupinskih in individualnih projektih, laboratorijske vaje, terenske vaje.
 Metode dela:
 Razlaga
 Razgovor
 Obravnava študijskih primerov
 Delo z besedilom
 Multimedijske predstavitve

Learning and teaching methods:

Interactive lectures and discussion, group and individual project work, laboratory work, field work.
 Work methods:
 Explanation
 Discussion
 Case studies discussion
 Work with text
 Multimedia presentation

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Portfolio	30	Portfolio
Pisni izpit	70	Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Kozina, A. (2016). *Anksioznost in agresivnost v šolah : dejavniki, trendi in smernice za zmanjševanje*. Ljubljana: Pedagoški inštitut.
2. Kozina, A. (2015). Aggression in primary schools : the predictive power of the school and home environment. *Educational studies*, 41, 1-2, 109-121.
3. Kozina, A. (2014). Spodbujanje čustvenega in socialnega učenja kot ena izmed možnosti doseganja kakovostnejšega znanja. V U. Štremfel (ur.), *Učna (ne)uspešnost : pogledi, pristopi, izzivi* [150-166]. Ljubljana: Pedagoški inštitut.
4. Kozina, A. (2014). Developmental and time-related trends of anxiety from childhood to early adolescence : two-wave cohort study. *The European journal of developmental psychology*, 11, 5, 546-559.
5. Kozina, A. , Mlekuž, A. (2014). The predictive power of attribution styles for PISA 2012 achievement : international and national perspective. *Šolsko polje*, 25, 5/6, 101-120.



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Računalništvo za psihologe
Course title:	Computer in Psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		1.	Poletni
Psychology, 1. degree		1.	Spring

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
15				15	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer: Marjan Krašna

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	Slovensko / Slovene
Vaje / Tutorial:	Slovensko / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:
Pogojev ni.

Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.
Pozitivna ocena raziskovalnega projekta je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

Prerequisites:

Prerequisites for attending the course:
None.

Prerequisites for completing the course:
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.
Passing grade of the research project is required for taking the written examination.

Vsebina:

- Uvod v računalništvo in informatiko
- Računalniške komunikacije in omrežja
- Internet - delovanje in usluge (e-mail, www, ...)
- Uvod v baze podatkov
- Specialne baze podatkov (Cobiss, Web

Content (Syllabus outline):

- Introduction to computer science
- Computer communication and networks
- Internet (e-mail, www ...)
- Introduction to databases
- Special databases (Cobiss, Web of Science, SSCI, ...)

of Science, SSCI, ...)

- Elektronska besedila (Word, PDF, html)
- Strukturiranje strokovnih besedil v psihologiji
- Uvod v oblikovanje internetnih strani
- Uvod v računalniško statistiko (Excel, SPSS)
- Zbiranje podatkov, klasifikacija, enumeracija, transformacija ...
- Računalniške statistične analize podatkov za psihologe (SPSS)

- Electronic text (Word, PDF, HTML)
- Preparation of scientific psychological texts (structure, layout and citation)
- Introduction to web page design
- Introduction to computer statistics (Excel, SPSS)
- Data gathering, classification, enumeration, transformation, ...
- Computer based statistical analysis for psychology (SPSS)

Temeljna literatura in viri / Readings:

Sue, Valerie M. Conducting online surveys, Sage Publication Inc., 2012, ISBN 978-1-4129-9225-1
Robert Rowe, Gary Will, Harold Linton, Graphic Design Portfolio Strategies for Printed and Digital Media, Pearson Publishing, 2009, ISBN 978-0136140212
Steve Johnson, Office 2013 on Demand, Paul Boger Publisher, 2013, ISBN 978-0-7897-5049-5
Michael Lesk, Practical Digital Libraries: Books, Bytes, and Bucks, Morgan Kaufmann Publishers, Inc. 1997, ISBN 1-55860-459-6

Cilji in kompetence:

Študenti bodo pridobili znanja, ki jih bodo potrebovali pri nadaljnjem študiju. Usposobili se bodo za različne načine elektronskega komuniciranja in prenosa podatkov, iskanja po elektronskih bazah podatkov, oblikovati besedilo za izpis ali objavo na spletu. Prav tako pa se bodo naučili uporabljati SPSS (Statistical Package for Social Sciences).

Objectives and competences:

Students will acquire knowledge they need for efficient study. They will get qualified for electronic communication and data transfer, database searching and text designing (for printer and web). They will also acquire knowledge about electronic statistical analysis and SPSS.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Razumeli bodo razliko med računalništvom, uporabo računalnika in informatiko.
- Pridobili bodo znanja elektronske obdelave besedil in njihovo predstavitev
- Spoznali bodo načine elektronske komunikacije in elektronski prenos informacij
- Iskanje po svetovnem spletu in iskanje po elektronskih podatkovnih bazah
- Zbiranje statističnih podatkov
- Osnovno poznavanje paketa SPSS

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Obvladovanje programov in operacijskega sistema
- Elektronsko komuniciranje

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Understanding areas of computer science
- Knowledge of electronic text processing
- Knowledge of electronic communication and data transfer
- Database research
- Statistical data acquisition

Understanding basic principles of using SPSS

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Skills to work with software and operating system
- Electronic communication

Elektronsko oblikovanje besedil Zbiranje statističnih podatkov in njihova klasifikacija Uporaba programskega orodja SPSS	Text processing Statistical data acquisition and classification Using SPSS
---	---

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, laboratorijske vaje, seminarska naloga

Learning and teaching methods:

Lectures, laboratory work, seminar work

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

pisni izpit	50	written exam
raziskovalni projekt (zagovor, projektna naloga)	50	research project (oral presentation, research paper)

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. DUH, Matjaž, BRATINA, Tomaž, KRAŠNA, Marjan. The role of digital competences in electronic education = Uloga digitalnih kompetencija u elektronskoj nastavi. Media cult. public relat., 2012, vol. 3, no. 2, str. 131-137. http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=130571. [COBISS.SI-ID19447816]
2. DUH, Matjaž, BEDRAČ, Bojan, KRAŠNA, Marjan. Assessment of e-learning materials aesthetic design. V: BILJANOVIĆ, Petar (ur.). MIPRO 2012, 35th International Convention, May 21-25, 2012, Opatija - Adriatic Coast, Croatia. MIPRO 2012 : 35th International Convention, May 21-25, 2012, Opatija - Adriatic Coast, Croatia : mipro proceedings, (MIPRO ... (CD-ROM)). Rijeka: Croatian Society for Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics - MIPRO, cop. 2012, str. 1304-1309, ilustr. [COBISS.SI-ID 19182600]
3. KAUČIČ, Branko, SRAKA, Dejan, RAMŠAK, Maja, KRAŠNA, Marjan. Observations on plagiarism in programming courses. V: Conference proceedings. [S. l.]: Institute for Systems and Technologies of Information, Control and Communication, INSTICC, cop. 2010, str. 181-184, ilustr. [COBISS.SI-ID 8235849]
4. BRATINA, Tomaž, KRAŠNA, Marjan. E-learning approach to the teaching of statistics and research methodology. V: SOLEŠA, Dragan (ur.). The Sixth International Conference on Informatics, Educational Technology and New Media in Education. Proceedings. Sombor: University of Novi Sad, Faculty of Education, 2009, str. 336-342. [COBISS.SI-ID 16819464]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Razvojna psihologija mladostništva in odraslosti
Course title:	Developmental Psychology of Adolescence and Adulthood

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		2.	Zimski
Psychology, 1. degree		2.	Autumn

Vrsta predmeta / Course type:

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15		15	150	7

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:
Predznanje iz predmeta Uvod v razvojno psihologijo.
Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.
Pozitivna ocena laboratorijskih vaj je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

Prerequisites:

Prerequisites for attending the course:
Preknowledge from subject Introduction to Developmental Psychology.
Prerequisites for completing the course:
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.
Passing grade of completed lab work is required for taking the written examination.

Vsebina:

Kognitivni, emocionalni, osebni ter psihosocialni in moralni razvoj v adolescenci in odrasli dobi, periodizacija razvoja v odraslosti, posebnosti posameznih razvojnih obdobj in razvojne naloge v adolescenci in odrasli dobi, perspektiva vseživljenjskega razvoja; podrobneje: Tradicionalni in novejši pristopi k razlagi kognitivnega razvoja, ki vključujejo razvoj različnih sposobnosti, spomina, pozornosti in metakognicije s poudarkom na obdobju mladostništva in odraslosti; sistematsko/ metasistematsko oz. postformalno mišljenje.

Razvoj, diferenciacija in regulacija čustev v adolescenci in odrasli dobi; dejavniki in posledice stresa pri mladostniku, spopadanje s stresom.

Psihosocialni razvoj v obdobju mladostništva in odraslosti, problemi adolescence, formiranje identitete in samopodoba; razvoj osebnosti, longitudinalne študije razvoja osebnosti v odrasli dobi; moralni razvoj v adolescenci in odraslosti.

Biopsihosocialna perspektiva raziskovanja staranja, dinamika upada in rasti različnih kognitivnih funkcij in individualne razlike v procesu staranja, modeli in mehanizmi optimizacije in kompenzacije v pozni odraslosti, psihološki koncepti modrosti

Content (Syllabus outline):

Cognitive, emotional, psychosocial and personality development in adolescence and adulthood; characteristics of developmental periods and developmental tasks in adolescence and adulthood; perspective of life-span development.

Traditional and modern theories of cognitive development; development of different abilities, memory, attention and metacognition – with emphasis on adolescence and adulthood; systematic/ metasytematic postformal thought.

Development, differentiation and regulation of emotions in adolescence and adulthood, reasons and consequences of stress in adolescence, coping strategies.

Psychosocial development in adolescence and adulthood; attaining identity; self-image; personality development, longitudinal studies of personality development in adulthood; moral development in adolescence and adulthood.

Bio-psycho-social perspective of aging; dynamics between growth and decline of cognitive functions, individual differences in aging; models and mechanisms of optimization and compensation in late adulthood; wisdom.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Demetriou, A., Doise, W. & Lieshout, C. F. M. (1998). Life-span developmental psychology, Chichester: Wiley

Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (ur.) (2004). Razvojna psihologija. Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete

Bakračević Vukman, K. (2000). Razvoj mišljenja v odrasli dobi: kognitivni, sociokognitivni in metakognitivni aspekti. Maribor, PeF

J. E. Birren & H. W. Schaie (2005): Handbook of the Psychology of aging, San Diego, Academic Press

Papalia, D. E., Camp, C. J. & Feldman, R. D. (1996). Adult development and aging. NY: McGraw-Hill

Cilji in kompetence:

Študentje in študentke:

- spoznavajo temeljne zakonitosti in značilnosti razvoja v obdobju adolescence in odraslosti;
- spoznavajo razvojne specifičnosti obdobja adolescence, odrasle dobe in starosti;
- spoznajo in razumejo kognitivne, psihosocialne, osebnostne spremembe, ki nastopijo v obdobju adolescence, odraslosti in staranja;
- spoznajo in razumejo dinamiko rasti in upada psihičnih funkcij, optimizacijske in kompenzacijske mehanizme ter jih znajo uporabiti v praksi.

Objectives and competences:

Students:

- get acquainted with basic laws and characteristics of life-span development;
- become able to understand developmental differences between adolescence, young, middle and late adulthood;
- become able to understand cognitive, psychosocial emotional changes and changes in personality during life-span development;
- become familiar with dynamic of growth and decline and with mechanisms of optimization and compensation in late adulthood

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Poznavanje in razumevanje zakonitosti in značilnosti razvoja v obdobju adolescence in odraslosti,
- poznavanje in razumevanje značilnosti različnih razvojnih obdobja od adolescence do pozne starosti – na kognitivnem in psihosocialnem področju.

Prenosljive/ ključne spretnosti in drugi atributi:
Sposobnost kritične presoje in uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj razvojne psihologije in psihologije staranja na področju drugih ved ter v praksi

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- familiarity with and understanding of the basic principles and characteristics of life-span development;
- understanding of developmental characteristics of adolescence, young, middle and late adulthood in cognitive and psychosocial field.

Transferable/Key Skills and other attributes:
ability to critically judge and apply scientific and professional findings, theories and methods of life-span developmental psychology and psychology of aging in other fields and in the praxis.

Metode poučevanja in učenja:

- interaktivna predavanja;
- razgovor;
- obravnava študijskih primerov;
- delo z besedilom;
- multimedijske predstavitve.

Learning and teaching methods:

- interactive lectures;
- discussion;
- case studies discussion;
- working with texts;
- multimedia presentation.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

opravljene laboratorijske vaje	30	completed lab. work
pisni izpit	70	written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. DEMETRIOU, Andreas, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Reasoning and self-awareness from adolescence to middle age : organization and development as a function of education. *Learn. individ. differ.*. [Print ed.], 2009, vol. 19, iss. 2, str. 181-194.
<http://dx.doi.org/doi:10.1016/j.lindif.2008.10.007>, doi: [doi:10.1016/j.lindif.2008.10.007](https://doi.org/10.1016/j.lindif.2008.10.007).
[COBISS.SI-ID [16785416](#)]
2. BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, DEMETRIOU, Andreas. Cognitive ability, self-understanding and personality : dynamic interactions in adulthood = Kognitivne sposobnosti, samorazumevanje in osebnost : dinamične povezave v odrasli dobi. *Anthropos (Ljublj.)*, 2011, letn. 43, št. 1/2, str. 35-50. [COBISS.SI-ID [18590472](#)]
3. BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, LICARDO, Marta. Starostne razlike v samoregulaciji učenja = Age differences in self-regulation of learning. *Psihol. obz. (Ljubl.)*, 2011, letn. 20, št. 3, str. 59-72, tabele. [COBISS.SI-ID [18815240](#)]
4. BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, LICARDO, Marta. How cognitive, metacognitive, motivational and emotional self-regulation influence school performance in adolescence and early adulthood. *Educ. stud.*, July 2010, vol. 36, no. 3, str. 259-268, doi: [10.1080/03055690903180376](https://doi.org/10.1080/03055690903180376). [COBISS.SI-ID [17258248](#)]
5. STEGMÜLLER, Nina, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Zadovoljstvo z življenjem v povezavi s pozitivnim in negativnim čustvovanjem v srednji in pozni odraslosti : raziskava na slovenskem vzorcu odraslih = Life satisfaction in connection with positive and negative emotionality in middle and late adulthood : survey on the sample of adults in Slovenia. *Anthropos (Ljublj.)*, 2012, letn. 44, št. 1/2, str. 31-54. [COBISS.SI-ID [19239432](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Osebnost
Course title:	Personality

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		2.	Zimski
Psychology, 1. degree		2.	Autumn

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			120	6

Nosilec predmeta / Lecturer: Katja Košir

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	Slovensko / Slovene
Vaje / Tutorial:	Slovensko / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:
Pogojev ni.

Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.
Pozitivna ocena pri kratkem pisnem izdelku pogojev za pristop k pisnemu in ustnemu izpitu.

Prerequisites:

Prerequisites for attending the course:
None.

Prerequisites for completing the course:
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.
Passing grade of coursework is required for taking the written and oral examination.

Vsebina:

POJMOVANJE, OCENJEVANJE IN RAZISKOVANJE OSEBNOSTI
 Pojem osebnosti.
 Raziskovanje osebnosti.
 Ocenjevanje osebnosti.
 PERSPEKTIVE, MODELI IN TEORIJE OSEBNOSTI
 Psihodinamske teorije (Freud, Adler, Jung, Horney, Fromm, teorija navezanosti, teorija objektnih odnosov).
 Dispozicijske teorije (Cattell, Eysenck, model velikih pet).
 Vedenjsko-socialno-kognitivne teorije.
 Humanistične teorije osebnosti, pozitivna psihologija osebnosti.
 Bioevolucijske teorije osebnosti.
 Pojmovanja osebnosti v drugih kulturah.
 STRUKTURA OSEBNOSTI IN MEDOSEBNE RAZLIKE
 Tipi, dimenzije in prototipi osebnosti.
 Sposobnosti: inteligentnost, ustvarjalnost, genialnost; čustvena, socialna in moralna inteligentnost, modrost.
 Individualne in skupinske razlike.
 DINAMIKA, RAZVOJ IN TRANZICIJE OSEBNOSTI
 Motivacijske in emocionalne dimenzije osebnosti. Privlačnost. Altruizem. Agresivnost. Vrednote, moralno presojanje.
 Identiteta, jaz, samopodoba, samovrednotenje in samospoštovanje.
 Dejavniki, modeli in stopnje osebnostnega razvoja. Razvoj osebnosti in kognicije.
 Osebnost, stres in zdravje. Osebna čvrstost in odpornost (resilientnost). Osebnostno blagostanje. Osebnostne motnje.
 OSEBNOST IN SOCIALNO OKOLJE
 Ujemanje med osebnostjo in socialnim okoljem. Ujemanje med osebnostjo in delovno organizacijo.

Content (Syllabus outline):

CONCEPT, ASSESSMENT AND RESEARCH OF PERSONALITY
 Personality concept.
 Personality assesment.
 Personality research.
 PERSPECTIVES, MODELS AND THEORIES OF PERSONALITY
 Psychodynamic theories (Freud, Adler, Jung, Horney, Fromm, attachment theory, object relationships theory).
 Dispositional theories (Cattell, Eysenck, big-five model).
 Behaviour-social-cognitive theories.
 Humanistic theories of personality, positive personality psychology.
 Bioevolutionary theories of personality.
 Concepts of personality in other cultures.
 PERSONALITY STRUCTURE AND INDIVIDUAL DIFFERENCES
 Personality types, dimensions and prototypes.
 Abilities: intelligence, creativity, geniality; emotional, social and moral intelligence, wisdom.
 Individual and group differences.
 DYNAMICS, DEVELOPMENT AND TRANSITIONS OF PERSONALITY
 Motivational and emotional dimensions of personality.
 Attractiveness. Altruism. Agressiveness.
 Values, moral reasoning.
 Identity, self, self-concept, self-esteem, self-evaluation and self-respect.
 Factors, models and stages of personality development.
 Development of personality and cognition.
 Personality, stress and health. Personality strength and resilience. Personality well-being.
 Personality disorders.
 PERSONALITY AND SOCIAL ENVIRONMENT
 Personality-social environment fit. Personality-organization fit.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Avsec, A. (2007). *Psihodiagnostika osebnosti*. Ljubljana: Oddelek za psihologijo Filozofske fakultete.
 Baumeister, R. F., Campbell, J., D., Krueger, J. I. in Vohs, K. D. (2003). Does high self-esteem cause better performance, interpersonal success, happiness, or healthier lifestyles? *Psychological*

Science in the Public Interest, 4(1), 1-44.

Feist, J. in Feist, G. H. (2009). *Theories of Personality*. New York: McGraw-Hill.

Haslam, N. (2007). *Intruduction to personality and intelligence*. London: Sage.

Musek, J. (1997). *Znanstvena podoba osebnosti*. Ljubljana: Educy.

Cilji in kompetence:

- Študentje se seznanijo s temeljnimi informacijami o osebnosti in medosebnih razlikah, povezujejo, kritično presoja in uporabljajo te informacije.
- Študentje se seznanijo s pojmom osebnosti, preučevanju osebnosti, pomenom osebnosti v psihologiji.
- Študentje se seznanijo, s čim se ukvarja psihologija osebnosti, kakšne cilje in naloge si pri tem postavlja in kakšne metode pri tem uporablja.
- Študentje se seznanijo z najpomembnejšimi teorijami in modeli osebnosti, izsledki na področju strukture, dinamike in razvoja osebnosti, in z možnostmi njihovih aplikacij v svojem strokovnem izobraževanju in v svojem življenju.

Objectives and competences:

- Students are introduced to fundamental information about personality and individual differences, they link, critically judge, and use these information.
- Students are introduced to the concept of personality, personality research, and meaning of personality in psychology.
- Students are introduced to the subject of personalty psychology, its goals and tasks, and methods used by personality psychology.
- Students are introduced to major theories and models of personality, findings in fields of structure, dynamics, and development of personality; and with possibilities of their applications in their own professional education and in their life.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- poznavanje in razumevanje predmeta osebnosti, različnih teoretskih pristopov in modelov, povezav z drugimi psihološkimi panogami, ter osnovnih pojmov psihologije osebnosti,
- razumevanje pomena poznavanja medosebnih in skupinskih razlik za razumevanje posameznikovega vedenja,
- poznavanje metodologije psihologije osebnosti,
- razumevanje teorij, modelov in uporabe psihologije osebnosti.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost kritične presoje znanstvenih in strokovnih spoznanj, teorij in metod psihologije osebnosti,
- sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj psihologije osebnosti,
- sposobnost prenašanja spoznanj

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- knowledge and understanding of the subject of personality, different theoretical approaches and models, links to other psychological disciplines, and fundamental concepts of personality psychology,
- understanding of the importance of knowing individual and group differences for the understanding of individual behaviour,
- knowing of the methodology of the personality psychology,
- understanding of theories, models and applications of personality psychology.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- ability of critical judgement of scientific and professional findings, theories and methods of the personality psychology,
- ability of critical use and application of scientific and professional findings of the personality psychology,

psihologije osebnosti na druga področja psihologije, znanosti in strokovnega dela, <ul style="list-style-type: none"> • pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje. 	<ul style="list-style-type: none"> • ability of transferring the findings of the personality psychology onto other fields of psychology, science and professional work. • readiness for the continuous professional education.
--	--

Metode poučevanja in učenja:

Študije primera, simulacije, igre vlog, refleksija, diskusija frontalne oblike poučevanja, e-učenje

Learning and teaching methods:

Case studies, simulations, role playing, reflection, discussion, frontal methods of learning, e-learning

	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Načini ocenjevanja:		
<ul style="list-style-type: none"> • Portfolio • Pisni izpit • Ustni izpit 	40 40 20	<ul style="list-style-type: none"> • Portfolio • Written exam • Oral exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Košir, K., Sočan, G., Pečjak, S. (2007). The role of interpersonal relationships with peers and with teachers in students' academic achievement. *Review of Psychology*, 14(1), str. 43-58.
2. Košir, K., (2011). Spol in starost učencev kot dejavnika razlik v učiteljevi naklonjenosti, zaznani podpora učitelja ter učni uspešnosti. *Psihološka obzorja*, 20(3), str. 93-106.
3. Košir, K. (2011). Pregled preučevanja vrstniških odnosov pri šolskih otrocih in mladostnikih. *Anthropos*, 43(1/2), 111-140.
4. Pečjak, S., Košir, K. (2012). *Šolsko psihološko svetovanje. 2., razširjena in dopolnjena izd.* Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Pedagoška psihologija 1
Course title:	Educational Psychology 1

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		2.	Zimski
Psychology, 1. degree		2.	Autumn

Vrsta predmeta / Course type:

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
45		45			120	7

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:
Pogojev ni.
Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.
Pozitivna ocena laboratorijskih vaj je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

Prerequisites:

Prerequisites for attending the course:
None.
Prerequisites for completing the course:
Each of the mentioned obligations must be assessed with a passing grade.
Passing grade of the lab work is required for taking the written examination.

Vsebina:**Uvod v pedagoško psihologijo**

Opredelevanje pedagoške psihologije, posebnosti raziskovanja v pedagoški psihologiji, sodobni trendi v pedagoški psihologiji. Šolska psihologija.

Učenje in učna motivacija

Paradigme in oblike učenja, kognitivni slogi, spomin, dejavniki učne uspešnosti, (samo)regulacija učenja.

Čustva in regulacija čustev v učnem okolju.

Učna motivacija: sodobne teorije, modeli in konstrukti.

Ustvarjalnost v učnem procesu

Odnosi v šoli

Odnosi z učitelji in odnosi z vrstniki v različnih obdobjih šolanja. Socialna sprejetost, merjenje socialne sprejetosti in drugih na odnose vezanih konstruktov.

Šolska prilagojenost: teorije in modeli, ki pojasnjujejo odnos med psihosocialnimi in učnimi vidiki šolske prilagojenosti.

Medvrstniško nasilje: preprečevanje in odzivanje. Komunikacija v šolskem kontekstu: teorije, modeli, osnovne spretnosti.

Content (Syllabus outline):**Introduction into educational psychology**

Definition of educational psychology, specifics of educational psychology research, contemporary trends in educational psychology. School psychology.

Learning and learning motivation

Learning paradigms and types of learning, cognitive styles, memory, factors of school achievement, (self-)regulation of learning.

Emotions and emotion regulation in the learning context.

Learning motivation: contemporary theories, models and constructs.

Creativity in learning.

Relationships in school

Teacher-student relations and peer relations in different periods of schooling. Social acceptance, assessment of social acceptance and other relationships-related constructs.

School adjustment: theories and models that explain the relation between psychosocial and academic aspects of school adjustment.

Bullying: prevention and interventions.

Communication in school context: theories, models, basic skills.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Corno, L. in Anderman, E. M. (Ur.) (2015). *Handbook of Educational Psychology*. Routledge.
Kaufman, J. C. in Baghetto, R. A. (2009). Beyond big and little: the four C model of creativity. *Review of General Psychology*, 13, 1–12.

Košir, K. (2013). *Socialni odnosi v šoli*. Maribor: Pedagoška fakulteta in subkulturni azil.

Rubin, K. H., Bukowski, W. M. in Laursen, B. (2009). *Handbook of peer interactions, relationships, and groups*. New York, London: The Guilford Press.

Dodatno literaturo bo nosilka določala sprotno v vsakoletnem učnem programu. / Additional literature will be defined every study year by the lecturer.

Cilji in kompetence:

Pri predmetu se študent seznanja z osnovami pedagoške psihologije. Poglavitno spozna ključne teorije in modele, ki pojasnjujejo učenje ter motivacijske, čustvene in socialne dejavnike učenja. Razume vlogo podpornega socialnega konteksta za učno delovanje in

Objectives and competences:

The student becomes familiar with the basic principles of educational psychology. He/she understands the crucial theories and models that explain learning as well as its motivational, emotional and social factors. He/she understands the role of supportive social

šolsko prilagojenost učenca.

context for students' academic performance and school adjustment.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent pozna in razume različne vidike učnega procesa ter prepletenost med kognitivnimi, motivacijskimi, čustvenimi in socialnimi dejavniki učne uspešnosti in šolske prilagojenosti.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
Sodobna znanstvena spoznanja zna študent uporabiti pri načrtovanju spodbudnega učnega okolja. Zmore kritično presojati in uporabljati znanstvene teorije, spoznanja in metode raziskovanja v pedagoški psihologiji. Se uri v raziskovanju lastne prakse in oblikuje pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
He/she is familiar with and understands different aspects of the learning process and the interactions among cognitive, motivational, emotional and social factors of academic achievement and schhol adjustment.

Transferable/Key Skills and other attributes:
The student is able to use the contemporary scientific findings in designing the supportive learning environment. He/she is able to critically evaluate and use scientific theories, findings and research methods in educational psychology.
He/she becomes more skilled in reflecting his/her own practice; he/she develops readiness for permanent professional development.

Metode poučevanja in učenja:

Interaktivna predavanja, razgovor, študije primera, projektno delo, e-učenje, predavanja in vaje v sodelujočih organizacijah.

Learning and teaching methods:

Interactive frontal method, discussion, case studies, project work, e-learning, lectures and tutorials in the participating organizations.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

pisni izpit
portfolio

60
40

Examination
portfolio

Reference nosilca / Lecturer's references:

KOŠIR, Katja. Socialni odnosi v šoli, (Frontier, 76). Maribor: Subkulturni azil, 2013. 146 str., tabele. ISBN 978-961-6620-44-4. [COBISS.SI-ID 76435201]

KOŠIR, Katja, HORVAT, Marina, ARAM, Urška, JURINEC, Nina, TEMENT, Sara. Does being on Facebook make me (feel) accepted in the classroom? The relationships between early adolescents' Facebook usage, classroom peer acceptance and self-concept. Computers in human behavior, ISSN 0747-5632. [Print ed.], Sep. 2016, vol. 62, str. 375-384, doi: 10.1016/j.chb.2016.04.013. [COBISS.SI-ID 22094088]

KOŠIR, Katja, TEMENT, Sara. Teacher-student relationship and academic achievement: a cross-lagged longitudinal study on three different age groups. European journal of psychology of education, ISSN 0256-2928, 2014, vol. 29, iss. 3, str. 409-428, tabele, doi: 10.1007/s10212-013-0205-2. [COBISS.SI-ID 20083208]

KOŠIR, Katja. Vloga opazovalcev v procesu medvrstniškega nasilja. V: BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin (ur.), MUSIL, Bojan (ur.). Mladi in nasilje. Maribor: Filozofska fakulteta. 2015, str. 41-49.

[COBISS.SI-ID 21804552]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Psihološko-metodološki praktikum 1
Course title:	Psychological research course 1

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		2.	Zimski
Psychology, 1. degree		2.	Autumn

Vrsta predmeta / Course type:

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	30			15	90	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:
Predznanje iz predmetov Statistika za psihologe ter Zgodovina in metode psihologije.
Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.

Prerequisites:

Prerequisites for attending the course:
Preknowledge from course Statistics for Psychologists and History and Psychological Methods.
Prerequisites for completing the course:
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.

Vsebina:

Faze raziskovalnega procesa
 Sistematično iskanje literature
 Smernice PRISMA za pripravo preglednih člankov
 Načrtovanje raziskave (določitev problema, pregled in vrednotenje obstoječe literature, načrtovanje samostojnega eksperimentalnega dela).

Content (Syllabus outline):

Stages of the research process
 Systematic literature review
 PRISMA guidelines for writing literature reviews
 Research design (defining the research problem, review and evaluation of the existing literature, planning of independent experimental work)

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Znanstveni in strokovni članki v znanstvenih in strokovnih revijah / scientific and professional articles from scientific and professional journals.
2. Učbeniki z ožjega raziskovalnega področja / handbooks from specific research field.
3. Dunn, D. S. (2013). *The Practical Researcher: A Student Guide to Conducting Psychological Research, 3rd Edition*. Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell.

Cilji in kompetence:

Študentke in študenti se aktivno seznanijo z uvodnimi fazami raziskovalnega procesa. Seznanijo se in usvojijo nekatere tehnike iskanja literature, kritičnega branja znanstvene literature in smiselne sinteze literature.

Objectives and competences:

Students acquaint themselves with the beginning stages of the research process. They acquire skills of literature search, critical evaluation of the scientific literature and a meaningful synthesis of the literature.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
 sposobnost formulacije raziskovalnega vprašanja;
 poznavanje metod za sistematično iskanje literature;
 poznavanje načinov kritičnega vrednotenja literature;
 sposobnost sinteze literature.
 Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
 sposobnost kritične presoje in uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj, teorij, metod in zaključkov iz različnih psiholoških področij;
 strokovna in informacijska pismenost.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
 The ability to formulate research questions;
 Knowledge of methods for the systematic search of the literature;
 Knowledge of the methods of critically evaluating the literature;
 The ability to synthesize the literature
 Transferable/Key Skills and other attributes:
 the ability of critical judgement and use of scientific and professional findings, theories, methods and conclusions from different psychological domains;
 professional and information literacy.

Metode poučevanja in učenja:

Interaktivna predavanja
 Aktivno skupinsko delo
 Samostojno delo študentov
 Obravnava študijskih primerov
 Delo z besedilom
 Multimedijske predstavitve

Learning and teaching methods:

Interactive frontal method
 Active group work
 Individual work
 Case studies
 Work with the literature
 Multimedia presentations

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Predstavitve	40	Presentation
Dispozicija raziskovalnega projekta	40	Research proposal
Domače naloge in aktivno sodelovanje	20	Homework and active participation

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. TEMENT, Sara, PAHOR, Anja, JAUŠOVEC, Norbert. EEG alpha frequency correlates of burnout and depression : the role of gender. *Biological psychology*, ISSN 0301-0511. [Print ed.], 2016, vol. 114, str. 1-12, ilustr., doi: 10.1016/j.biopsycho.2015.11.005. [COBISS.SI-ID21776648]
2. TEMENT, Sara, KORUNKA, Christian. The moderating impact of types of caregiving on job demands, resources, and their relation to work-to-family conflict and enrichment. *Journal of family issues*, ISSN 0192-513X, Online first version of record, Apr. 11, 2013, str. 1-25, doi: 10.1177/0192513X13483971. [COBISS.SI-ID 19825416]
3. TEMENT, Sara, KORUNKA, Christian. Does trait affectivity predict work-to-family conflict and enrichment beyond job characteristics?. *The Journal of psychology*, ISSN 0022-3980, 2013, vol. 147, no. 2, str. 197-216, tabele, doi:http://dx.doi.org/10.1080/00223980.2012.683053. [COBISS.SI-ID 19618056]
4. KUBICEK, Bettina, TEMENT, Sara. Work intensification and the work-home interface : the moderating effect of individual work-home segmentation strategies and organizational segmentation supplies. *Journal of personnel psychology*, ISSN 2190-5150, 2016, 15, [no.] 2, str. 76-89, ilustr., doi: 10.1027/1866-5888/a000158. [COBISS.SI-ID 22231816]
5. KUBICEK, Bettina, KORUNKA, Christian, TEMENT, Sara. Too much job control? : two studies on curvilinear relations between job control and eldercare workers' well-being. *International journal of nursing studies*, ISSN 0020-7489. [Print ed.], dec. 2014, 51, [no.] 12, str. 1644-1653, ilustr., doi: 10.1016/j.ijnurstu.2014.05.005. [COBISS.SI-ID 20567816]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Socialna psihologija 1
Course title:	Social Psychology 1

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		2.	Poletni
Psychology, 1. degree		2.	Spring

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
45		15		15	135	7

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	Slovensko / Slovene
Vaje / Tutorial:	Slovensko / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:
 Pogojev ni.

Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:
 Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.
 Pozitivna ocena pri vajah je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

Prerequisites:

Prerequisites for attending the course:
 None.

Prerequisites for completing the course:
 Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.
 Passing grade of completed tutorial and lab work is required for taking the written examination.

Vsebina:

Predmet in razvoj socialne psihologije.
 Umeščenost socialne psihologije med druge psihološke in nepsihološke discipline.
 Metodologija raziskovanja v socialni psihologiji.

Content (Syllabus outline):

The subject and development of social psychology.
 The positioning of social psychology among other psychological and nonpsychological disciplines.
 Research methods in social psychology.

Obravnava področij socialne motivacije, konstrukcije socialnega sveta, socialnega zaznavanja, socialne kognicije, atribucije in atribucijske teorije, stališč in sorodnih pojmov, socializacije in socialnih teorij osebnosti ter pojmovanja sebe.

An overview of the fields of social motivation, social construction of reality, social perception, social cognition, attribution and attribution theory, attitudes and related concepts, socialization, social theories of personality and self concept.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Aronson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). Social psychology (5rd edition). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education International.
2. Bečaj, J. (1997). Temelji socialnega vplivanja. Ljubljana: FF, Univerza v Ljubljani.
3. Rus, V.S. (1997). Socialna in societalna psihologija (z obrisi sociopsihologije). Ljubljana: FF, Univerza v Ljubljani.
4. Ule, M. (2004). Socialna psihologija. Ljubljana: FDV.

Cilji in kompetence:

Študentke in študenti se seznanijo s socialno psihologijo kot znanstveno disciplino in z njenim predmetom preučevanja. Hkrati dobijo vpogled v zgodovino socialne psihologije ter idej in prispevkov ključnih avtorjev. Spoznajo nekatere temeljne socialnopsihološke pojme in njihov pomen za druge socialne in humanistične znanosti. Pridobijo osnove socialnopsihološke metodologije ter prve izkušnje v zvezi s kombinacijo psiholoških in socialnopsiholoških pristopov v raziskovanju.

Objectives and competences:

Students get acquainted with the social psychology as an scientific discipline and with its research focus. At the same time, they get into the history of social psychology and ideas and contributions of the key authors. They understand basic notions of social psychology, as well as their significance for other social sciences and humanities. They master basic principles of research methods in social psychology and get some experience in the practical research.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
poznavanje in razumevanje predmeta socialne psihologije, različnih teoretskih pristopov in povezav z drugimi znanstvenimi disciplinami ter nekaterih osnovnih pojmov socialne psihologije;
poznavanje metodologije socialne psihologije.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
sposobnost kritične presoje znanstvenih in strokovnih spoznanj, teorij in metod iz socialne psihologije;
sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj iz socialne psihologije;
pripravljenost za trajno strokovno

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
understanding the subject of social psychology, different theoretical approaches and connections with other scientific disciplines and understanding the basic notions of social psychology;
understanding the research methods of social psychology.

Transferable/Key Skills and other attributes:
the ability of critical judgement of scientific and professional findings, theories and methods in the field of social psychology;
the ability of critical use of scientific and professional findings in the field of social psychology;

izpopolnjevanje.

readiness for life-long professional training.

Metode poučevanja in učenja:

Interaktivna predavanja
Aktivno skupinsko delo
Samostojno delo študentov

Metoda dela:

Razlaga
Razgovor
Obravnava študijskih primerov
Delo z besedilom
Multimedijske predstavitve

Learning and teaching methods:

Interactive frontal method
Active group work
Individual work

Methods of teaching:

Explanation
Discussion
Case studies
Work with the literature
Multimedia presentations

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Portfolio
Pisni izpit

40
60

Portfolio
Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. MUSIL, Bojan. Študije vrednot v medkulturnem raziskovanju. V: FIŠTRAVEC, Andrej (ur.), NATERER, Andrej (ur.). *Subkulture : prispevki za kritiko in analizo družbenih gibanj*, (Frontier, 020; 024; 027; 033; 042; 047; 049). Maribor: Subkulturni azil, 2002-<2010>, zv. 6/7, str. 132-170, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID [16099080](#)]

2. MUSIL, Bojan, RUS, Velko S., MUSEK, Janek. The Rokeach Value Survey in comparative study of Japanese and Slovenian students : towards the underlying structure. *Stud. psychol.*, 2009, vol. 51, no. 1, str. 53-68. [COBISS.SI-ID [16722184](#)]

3. MUSIL, Bojan. *Sociokulturna psihologija*, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 70). V Mariboru: Filozofska fakulteta, Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, 2010. 157 str. ISBN 978-961-6656-48-1. [COBISS.SI-ID [65497857](#)]

23. MUSIL, Bojan. Samopodoba in samospoštovanje ter šolska uspešnost. V: FLERE, Sergej (ur.). *Kdo je uspešen v slovenskih šolah?*, (Digitalna knjižnica, Dissertationes, 9). Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2010, str. 83-87. <http://www.pei.si/Sifranti/StaticPage.aspx?id=77>. [COBISS.SI-ID [17756168](#)]

5. MUSIL, Bojan. Stabilnost in sprememba v vrednotah slovenske mladine : tradicija in samoekspresivnost proti tekmovalnosti in optimizmu. V: HRAST, Anita (ur.), KOJC, Sabina (ur.), FIŠTRAVEC, Andrej (ur.), MULEJ, Matjaž (ur.), NATERER, Andrej (ur.). *Youth in focus of world changes : conference proceedings : zbornik prispevkov*, (Zbirka Družbena odgovornost). Maribor: Inštitut za razvoj družbene odgovornosti (IRDO), 2011, str. [1-11]. [COBISS.SI-ID [18228488](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Pedagoška psihologija 2
Course title:	Educational Psychology 2

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		2.	Poletni
Psychology, 1. degree		2.	Spring

Vrsta predmeta / Course type:

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
45		15		30	120	7

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:
Pogojev ni.
Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.
Pozitivna ocena laboratorijskih vaj je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

Prerequisites:

Prerequisites for attending the course:
None.
Prerequisites for completing the course:
Each of the mentioned obligations must be assessed with a passing grade.
Passing grade of the lab work is required for taking the written examination.

Vsebina:

Načrtovanje pouka: učni cilji/izidi, taksonomije učnih ciljev, model konstruktivne poravnave.
 Preverjanje in ocenjevanje znanja.
 Pristopi, ki spodbujajo aktivno učenje (sodelovalno učenje, učenje kot reševanje problemov, recipročno poučevanje).
 Vodenje razreda.
 Prilagajanje pouka: posebnosti dela z učenci s posebnimi potrebami ter z nadarjeni učenci, inkluzija, medkulturnost v izobraževanju.
 IKT in učenje.
 Slovenski šolski sistem, alternativne oblike izobraževanja.
 Poklicni razvoj učitelja.
 Pedagoško psihološke intervencije: razvojno preventivne dejavnosti in dejavnosti pomoči.

Content (Syllabus outline):

Designing instruction: learning objectives/outcomes, taxonomies of educational objectives, the model of constructive alignment.
 Assessment of learning.
 Approaches that support active learning (cooperative learning, learning as problem solving, reciprocal learning).
 Classroom management.
 Individualized and differentiated instruction: special needs students, gifted students, inclusion, intercultural education.
 ICT and learning.
 Slovenian school system, alternative education.
 Teachers' professional development.
 Interventions in educational psychology: preventive and intervention strategies.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Hattie, J. (2009). *Visible learning. A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. London, New York: Routledge.

Koncept: odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci v devetletni osnovni šoli (1999). Delovna skupina za pripravo koncepta dela z nadarjenimi učenci. Področna kurikularna komisija za osnovno šolo, Nacionalni kurikularni svet.

Korthagen, F. A. J. in Vasalos, A. (2010). Going to the core: Deepening reflection by connecting the person to the profession. V N. Lyons (Ur.), *Handbook of Reflection and Reflective Inquiry* (529–552). New York: Springer.

Marentič Požarnik, B. (2018). *Psihologija učenja in pouka: temeljna spoznanja in primeri iz prakse*. Ljubljana: DZS.

Subotnik, R. F., Olszewski-Kubilius, P. in Worrell, F. C. (2011). Rethinking giftedness and gifted education: A proposed direction forward based on psychological science. *Psychological Science in the Public Interest*, 12, 3–54.

Dodatno literaturo bo nosilka določala sprotno v vsakoletnem učnem programu. / Additional literature will be defined every study year by the lecturer.

Cilji in kompetence:

Študent se poglobljeno seznanja z različnimi vidiki poučevanja (načrtovanje učnih aktivnosti na osnovi učnih ciljev, preverjanje in ocenjevanje znanja, vodenje razreda) ter razume povezanost med njimi. Pozna sodobne teorije, modele in pristope poučevanja in vodenja razreda. Zna izdelati učne enote in pripomočke, ki sledijo sodobnim teorijam

Objectives and competences:

The student is familiar with different aspects of instruction (designing learning activities, assessment, classroom management) and understands the interactions among these aspects. He/she is familiar with contemporary theories, models and approaches to teaching and classroom management. He/she is capable of designing lessons and measures following the

učenja in poučevanja (sodelovalno učenje, učenje z odkrivanjem). Izdelati in ovrednotiti zna teste znanja.

principles of contemporary theories of learning and instruction. He/she can design and evaluate tests of knowledge.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent pozna in razume različne vidike načrtovanja pouka ter pomen konstruktivne poravnave pri načrtovanju teh vidikov. Pozna in zna uporabiti sodobne teorije, modele in načine poučevanja, vodenja razreda in preverjanja in ocenjevanja znanja. Razume koncept inkluzije; pozna nekatere strategije za delo z učenci, ki pri pouku potrebujejo prilagoditve.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
Sodobna znanstvena spoznanja zna študent uporabiti pri načrtovanju spodbudnega učnega okolja. Zmore kritično presojati in uporabljati znanstvene teorije in raziskovalne ugotovitve za smiselno načrtovanje pouka, vodenje razreda in preverjanje znanja. Na osnovi sodobnih modelov poklicnega razvoja zmore načrtovati lasten poklicni razvoj ter razume vlogo psihologa pri spodbujanju poklicnega razvoja učiteljev.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
The student understands different aspects of designing instruction and the importance of constructive alignment in this process. He/she is familiar with and is able to use contemporary theories, models and approaches in teaching, classroom management and assessment. He/she understands the concept of inclusion and is familiar with some strategies of individualization and differentiation.

Transferable/Key Skills and other attributes:
The student is able to use contemporary scientific findings in designing supportive learning environment. He/she is able to critically evaluate and use scientific theories and research findings to design instruction, classroom management and assessment. He/she is able to plan his/her own professional development based on contemporary models of professional development and understands the role of psychologist in enhancing teachers' professional development.

Metode poučevanja in učenja:

Interaktivna predavanja, razgovor, študije primera, projektno delo, e-učenje, predavanja in vaje v sodelujočih organizacijah.

Learning and teaching methods:

Interactive frontal method, discussion, case studies, project work, e-learning, lectures and tutorials in the participating organizations.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Načini ocenjevanja:	Weight (in %)	Assessment:
pisni izpit	60	Examination
portfolio	40	portfolio

Reference nosilca / Lecturer's references:

KOŠIR, Katja, HORVAT, Marina, ARAM, Urška, JURINEC, Nina. Is being gifted always an advantage? : peer relations and self-concept of gifted students. High ability studies, ISSN 1359-8139, 2016, vol. 27, no. 2, str. 129-148, tabele, doi: 10.1080/13598139.2015.1108186. [COBISS.SI-ID 21817608]

KOŠIR, Katja, TEMENT, Sara, LICARDO, Marta, HABE, Katarina. Two sides of the same coin? : the role of rumination and reflection in elementary school teachers' classroom stress and burnout. Teaching and teacher education : an international journal of research and studies, ISSN 0742-051X. [Print ed.], 2015, vol. 47, str. 131-141, doi: 10.1016/j.tate.2015.01.006. [COBISS.SI-

ID 21087240]

KOŠIR, Katja, LICARDO, Marta, TEMENT, Sara, HABE, Katarina. Doživljanje stresa in izgorelosti, povezanih z delom z učenci s posebnimi potrebami pri učiteljih v osnovni šoli = Stres and burnout related to work with special education needs students in elementary school teachers. Psihološka obzorja : slovenska znanstveno-strokovna psihološka revija, ISSN 2350-5141. [Spletna izd.], 2014, [Letn.] 23, str. 110-124, tabele. http://psiholoska-obzorja.si/arhiv_clanki/2014/kosir_et_al.pdf. [COBISS.SI-ID 55955042]

KOŠIR, Katja, LICARDO, Marta, KALAN, Marko, VRŠNIK PERŠE, Tina. Social relations of special needs students : perceived social support and peer acceptance of students with and without special needs. V: CELEC, Robert (ur.). Challenges of society, (Schriftenreihe Erziehung - Unterricht - Bildung, ISSN 0945-487X, Band 184). Hamburg: Dr. Kovač. 2018 , str. 117-140, tabele. [COBISS.SI-ID 23653384]

KOŠIR, Katja. Pedagoška psihologija za učitelje : izbrane teme = Educational psychology for teachers : selected topics. Maribor: Univerzitetna založba Univerze: = University of Maribor Press, 2017. ISBN 978-961-286-023-3.
<http://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/209>, <https://dk.um.si/Dokument.php?id=110785>, doi: 10.18690/978-961-286-023-3. [COBISS.SI-ID 91474433]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Psihološko-metodološki praktikum 2
Course title:	Psychological research course 2

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		2.	Poletni
Psychology, 1. degree		2.	Spring

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15			30	120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	Slovensko / Slovene
Vaje / Tutorial:	Slovensko / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:
 Predznanje iz predmetov Statistika za psihologe, Zgodovina in metode psihologije ter Psihološko-metodološki praktikum 1.

Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:
 Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.

Prerequisites:

Prerequisites for attending the course:
 Preknowledge from course Statistics for Psychologists, History and Psychological Methods and Psychological research course 1.

Prerequisites for completing the course:
 Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.

Vsebina:

Korelacijsko, eksperimentalno in kvaziekperimentalno raziskovanje izbranih temeljnih psiholoških področij (zaznavni procesi, kognitivni procesi, emotivni in motivacijski procesi, osebnostna struktura, socialnopsihološke spremenljivke).
Seznanitev in uporaba posebnih psiholoških metod, postopkov in tehnik.
Interpretativne faze raziskovanja (vrednotenje in analiza rezultatov, zaključki).

Content (Syllabus outline):

Correlational, experimental and quasiexperimental research of basic psychological fields of interest (perception, cognitive processes, emotion and motivation, personality structure, sociopsychological determinants).
Acquaintance and use of specific psychological methods, procedures and techniques.
Interpretative phases of research (evaluation and analysis of results, conclusions).

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Znanstveni in strokovni članki v znanstvenih in strokovnih revijah / scientific and professional articles from scientific and professional journals.
2. Učbeniki z ožjega raziskovalnega področja / handbooks from specific research field.
3. Dunn, D. S. (2013). *The Practical Researcher: A Student Guide to Conducting Psychological Research, 3rd Edition*. Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell.

Cilji in kompetence:

Študentke in študenti se aktivno seznanijo z načrtovanjem in izvedbo raziskave v vseh fazah raziskovalnega načrta. Seznanijo se in usvojijo nekatere posebne psihološke metode, postopke in tehnike.

Objectives and competences:

Students get acquainted with planning and realisation of research in all phases of research design. They get acquainted and adopt some special psychological methods, procedures and techniques.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
sposobnost načrtovanja znanstvene raziskave;
poznavanje različnih psiholoških metod, postopkov in tehnik;
vrednotenje dobljenih rezultatov.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
sposobnost kritične presoje in uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj, teorij, metod in zaključkov iz različnih psiholoških področij;
strokovna in informacijska pismenost.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
ability of planning scientific research;
knowledge of different psychological methods, procedures and techniques;
evaluation of results.

Transferable/Key Skills and other attributes:
the ability of critical judgement and use of scientific and professional findings, theories, methods and conclusions from different psychological domains;
professional and information literacy.

Metode poučevanja in učenja:

Interaktivna predavanja Aktivno skupinsko delo Samostojno delo študentov Obravnava študijskih primerov Delo z besedilom Multimedijske predstavitve

Learning and teaching methods:

Interactive frontal method Active group work Individual work Case studies Work with the literature Multimedia presentations
--

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Predstavitev	10	Predstavitev
Raziskovalno poročilo	70	Research report
Domače naloge in aktivno sodelovanje	20	Homework and active participation

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. TEMENT, Sara, PAHOR, Anja, JAUŠOVEC, Norbert. EEG alpha frequency correlates of burnout and depression : the role of gender. *Biological psychology*, ISSN 0301-0511. [Print ed.], 2016, vol. 114, str. 1-12, ilustr., doi: 10.1016/j.biopsycho.2015.11.005. [COBISS.SI-ID21776648]
2. TEMENT, Sara, KORUNKA, Christian. The moderating impact of types of caregiving on job demands, resources, and their relation to work-to-family conflict and enrichment. *Journal of family issues*, ISSN 0192-513X, Online first version of record, Apr. 11, 2013, str. 1-25, doi: 10.1177/0192513X13483971. [COBISS.SI-ID 19825416]
3. TEMENT, Sara, KORUNKA, Christian. Does trait affectivity predict work-to-family conflict and enrichment beyond job characteristics?. *The Journal of psychology*, ISSN 0022-3980, 2013, vol. 147, no. 2, str. 197-216, tabele, doi:http://dx.doi.org/10.1080/00223980.2012.683053. [COBISS.SI-ID 19618056]
4. KUBICEK, Bettina, TEMENT, Sara. Work intensification and the work-home interface : the moderating effect of individual work-home segmentation strategies and organizational segmentation supplies. *Journal of personnel psychology*, ISSN 2190-5150, 2016, 15, [no.] 2, str. 76-89, ilustr., doi: 10.1027/1866-5888/a000158. [COBISS.SI-ID 22231816]
5. KUBICEK, Bettina, KORUNKA, Christian, TEMENT, Sara. Too much job control? : two studies on curvilinear relations between job control and eldercare workers' well-being. *International journal of nursing studies*, ISSN 0020-7489. [Print ed.], dec. 2014, 51, [no.] 12, str. 1644-1653, ilustr., doi: 10.1016/j.ijnurstu.2014.05.005. [COBISS.SI-ID 20567816]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Psihopatologija
Course title:	Psychopathology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		2.	Poletni
Psychology, 1. degree		2.	Spring

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15		15	105	5

Nosilec predmeta / Lecturer: Hojka Gregorič Kumperščak

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	Slovensko / Slovene
Vaje / Tutorial:	Slovensko / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:
 Pogojev ni.

Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:
 Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.
 Pozitivna ocena laboratorijskih vaj je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

Prerequisites:

Prerequisites for attending the course:
 None.

Prerequisites for completing the course:
 Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.
 Passing grade of completed lab work is required for taking the written examination.

Vsebina:

Predmet in razvoj psihopatologije s socialno patologijo z novjšimi pristopi v obeh disciplinah.

Umeščenost psihopatologije v medicini in drugih nemedicinskih disciplinah.

Umeščenost socialne patologije v socialni psihologiji, sociologiji in drugih

Content (Syllabus outline):

The subject and development of psychopathology and social pathology with its contemporary approaches.

The positioning of psychopathology in medicine and other nonmedicine disciplines.

The positioning of social pathology in social

disciplinah.

Metodologija raziskovanja v psihopatologiji in socialni patologiji.

Pregled posameznih področij znotraj psihopatologije (denimo deskriptivne in kavzalno obarvane psihopatologije) in socialne patologije, zlasti uporabnosti slednje.

psychology, sociology and other disciplines.

Research methods in psychopathology and social pathology.

An overview of different fields in psychopathology (e.g. descriptive causal psychopathology) and social pathology with the applicability of the last.

Temeljni literatura in viri / Readings:

N Sims. Symptoms in the Mind. An Introduction to Descriptive Psychopathology. W.B. Saunders Company, 1988.

Digby Tantam & Max Birchwood. Seminars in Psychology and the Social Sciences, 1994. Royal College of Psychiatrists, London, 1994.

Učbeniki iz obeh področij, ki jih bodo ob začetku šolskega leta izdale ustrezne katedre v Sloveniji. V primeru odsotnosti učbenikov ali njihovih sodobnih revizij v Sloveniji bo osnovna literatura v angleškem jeziku in sicer eden izmed učbenikov večjih šol; denimo, Oxford Textbook ipd. / Textbooks of both disciplines as issued by relevant university departments in Slovenia. In case of none available, the most appropriate international handbook will be suggested, e.g. Oxford Textbook etc.

Cilji in kompetence:

Študentke in študenti se seznanijo s psihopatologijo in socialno patologijo kot znanstvenima disciplinama in z njunima predmetoma preučevanja.

Dobijo vpogled v zgodovino obeh disciplin in prispevkov ključnih avtorjev.

Spoznajo temeljne psihopatološke in socialno patološke pojme in pravila ter njihov pomen za druge humanistične znanosti.

Pridobijo osnove metodologije z obeh področij ter ene prvih izkušenj v zvezi s kombinacijo medicinskih, psiholoških in socioloških pristopov oziroma njihove povezanosti z različnimi strokami študijskega programa.

Objectives and competences:

Students get acquainted with the psychopathology and social pathology as scientific disciplines and with their research focus. They acquire knowledge about the history of both disciplines and contributions of the key authors.

They understand basic notions of psychopathology and social pathology, their rules and meaning for other humanistic sciences.

They acquire basic principles of research methods in both fields and first experiences with the combination of medicine, psychological and sociological approaches and their connectedness with different disciplines in study program.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

poznavanje in razumevanje predmeta psihopatologije in socialne patologije, različnih teoretskih pristopov in povezav z drugimi znanstvenimi disciplinami ter osnovnih pojmov psihopatologije in socialne patologije; poznavanje metodologije psihopatologije

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

understanding the subject of psychopathology and social pathology, different theoretical approaches and connections with other scientific disciplines and understanding the basic notions of psychopathology and social pathology;

<p>in socialne patologije; pregled posebnih področij in uporabnosti psihopatologije in socialne patologije.</p> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: sposobnost kritične presoje različnih znanstvenih in strokovnih spoznanj, teorij in metod iz psihopatologije in socialne patologije; sposobnost veljavne, zanesljive in objektivne uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj iz psihopatologije in socialne patologije; pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje.</p>	<p>understanding the research methods of psychopathology and social pathology; overview of special fields and applicability of psychopathology and social pathology.</p> <p>Transferable/Key Skills and other attributes: the ability of critical judgement of scientific and professional findings, theories and methods in the field of psychopathology and social pathology; the ability of valid, reliable and objective use of scientific and professional findings in the field of psychopathology and social pathology; readiness for life-long professional training.</p>
---	---

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> • Interaktivna predavanja • Aktivno skupinsko delo • Samostojno delo študentov <p>Metoda dela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razlaga • Razgovor • Obravnava študijskih primerov • Delo z besedilom • Multimedijske predstavitve
--

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • Interactive lectures • Active group work • Individual work <p>Methods of teaching:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explanation • Discussion • Case studies • Work with the literature • Multimedia presentations

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Opravljenе laboratorijske vaje	30	Completed lab. work
Izpit	70	Exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. GREGORIČ KUMPERŠČAK, Hojka. Childhood and adolescent schizophrenia and other early-onset psychoses. V: UEHARA, Toru (ur.). *Psychiatric disorders - trends and developments*. Rijeka: InTech, 2011, str. [131]-152. [COBISS.SI-ID [4169535](#)]
2. GENTLE, Susan M, HARPIN, Valerie A, GREGORIČ KUMPERŠČAK, Hojka, MACEDONI-LUKŠIČ, Marta, NEUBAUER, David. Neurodevelopmental disability. V: TENORE, Alfred (ur.), LEVENE, Malcolm I. (ur.). *European mastercourse in paediatrics*. 1st ed. Edinburgh [etc.]: Churchill Livingstone, Elsevier, cop. 2011, str. 391-412. [COBISS.SI-ID [3747647](#)]
3. GREGORIČ KUMPERŠČAK, Hojka. Samomori in samomorilno vedenje pri mladostnikih = Adolescent suicides and suicidal behaviour. *Med. razgl. (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], 2012, letn. 51, št. 1, str. 81-88. [COBISS.SI-ID [4229183](#)]
4. GREGORIČ KUMPERŠČAK, Hojka. Depresija, adolescenčna kriza, samomorilno in samopoškodovno vedenje - ocena tveganja. V: PEVEC, Monika (ur.). *Celostna obravnava otroka*

in mladostnika z duševnimi motnjami. Novosti na področju zdravstvene nege otroške gastroenterologije. Zdravstvena nega otroka s kronično pljučno boleznijo : zbornik predavanj. Maribor: Univerzitetni klinični center, 2012, str. 15-20. [COBISS.SI-ID [4276031](#)]

5. GREGORIČ KUMPERŠČAK, Hojka. Med depresijo, adolescenčno krizo, samopoškodovalnim in samomorilnim vedenjem = Between depression, adolescent crisis, self-harm and suicidal behaviour. V: DOLINŠEK, Jernej (ur.). *Tuberkuloza otrok - čas za nove smernice? Samopoškodovalno vedenje in depresija pri otrocih in mladostnikih. Novosti v pediatrični gastroenterologiji : zbornik predavanj.* Maribor: Univerzitetni klinični center, 2012, str. 91-96. [COBISS.SI-ID [4283455](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Socialna psihologija 2
Course title:	Social Psychology 2

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		3.	Zimski
Psychology, 1. degree		3.	Autumn

Vrsta predmeta / Course type:

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
45		30			120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:
Pogojev ni.
Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.
Pozitivna ocena laboratorijskih vaj je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

Prerequisites:

Prerequisites for attending the course:
None.
Prerequisites for completing the course:
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.
Passing grade of completed lab work is required for taking the written examination.

Vsebina:

Obravnava področij socialne interakcije in vplivanja, skupinskih procesov, medskupinskega vedenja in kolektivnih fenomenov.
Predsodki, stereotipi, diskriminacije.
Prosocialno in antisocialno vedenje.

Content (Syllabus outline):

An overview of the fields of social interaction and influence, group processes, inter-group and collective phenomena.
Prejudice, stereotypes, discrimination.
Prosocial and antisocial behavior.

Predstavitev posebnih področij in uporabne socialne psihologije.

Introduction to special fields and the applied social psychology.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Aronson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). Social psychology (5th edition). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education International.
2. Ule, M. (2004). Socialna psihologija. Ljubljana: FDV.
3. Rus, V.S. (1999). Sociopsihologija kot sodobna paradigma socialne psihologije. Ljubljana: FF, Univerza v Ljubljani.
4. Smith, P.B., Bond, M.H. (1999). Social psychology across cultures. Boston (etc): Allyn & Bacon.

Cilji in kompetence:

Študentke in študenti dobijo pregled nad socialno interakcijo, socialnim vplivanjem, kolektivnimi fenomeni in posebnimi temami socialne psihologije. Razširijo poznavanje socialnopsiholoških pojmov in pojmovanj. Poglobijo znanje socialnopsihološke metodologije in se usmerijo na aplikativne vidike psiholoških in socialnopsiholoških pristopov.

Objectives and competences:

Students get review over social interaction, social influence collective phenomena and special themes in social psychology. They expand their knowledge in sociopsychological concepts and conceptualisations. They deepen their knowledge in sociopsychological methodology and direct in applicative psychological and sociopsychological approaches.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
poznavanje in razumevanje predmeta sodobne socialne psihologije in povezav z drugimi znanstvenimi disciplinami ter razširitev polja osnovnih pojmov socialne psihologije;
praktična uporaba socialnopsihološke metodologije;
poznavanje posebnih področij in uporabne socialne psihologije.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
sposobnost kritične presoje znanstvenih in strokovnih spoznanj, teorij in metod iz socialne psihologije;
sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj iz socialne psihologije;
sposobnost povezave znanstvenih in strokovnih spoznanj iz socialne psihologije z drugimi sorodnimi znanstvenimi disciplinami;

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
understanding the subject of the contemporary social psychology, its connections with other scientific disciplines and expanding the key concepts of social psychology;
practical use of sociopsychological methodology;
- knowing the specific areas and the applied social psychology.

Transferable/Key Skills and other attributes:
the ability of critical judgement of scientific and professional findings, theories and methods in the field of social psychology;
the ability of critical use of scientific and professional findings in the field of social psychology;
the ability of making connections of scientific and professional findings in the field of social psychology with other

usmerjanje v interdisciplinarno družboslovno raziskovanje; pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje.

related scientific disciplines; directing to interdisciplinarian research in social sciences; readiness for life-long professional training.

Metode poučevanja in učenja:

Interaktivna predavanja
Aktivno skupinsko delo
Samostojno delo študentov

Metoda dela:

Razlaga
Razgovor
Obravnava študijskih primerov
Delo z besedilom
Multimedijske predstavitve

Learning and teaching methods:

Interactive frontal method
Active group work
Individual work

Methods of teaching:

Explanation
Discussion
Case studies
Work with the literature
Multimedia presentations

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Portfolio	40	Portfolio
Pisni izpit	60	Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. FLERE, Sergej, MUSIL, Bojan. Youth personality traits and religiousness. V: LAVRIČ, Miran (ur.), LAVRIČ, Miran. *Youth 2010 : the social profile of young people in Slovenia*. 1st ed. Ljubljana: Ministry of Education and Sports, Office for Youth; Maribor: Aristej, 2011, str. 449-473, ilustr. [COBISS.SI-ID [18696712](#)]
2. MUSIL, Bojan. *Sociokulturna psihologija*, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 70). V Mariboru: Filozofska fakulteta, Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, 2010. 157 str. ISBN 978-961-6656-48-1. [COBISS.SI-ID [65497857](#)]
3. MUSIL, Bojan, LAVRIČ, Miran. Values, sustainable social functioning and visions of the future. V: LAVRIČ, Miran (ur.), LAVRIČ, Miran. *Youth 2010 : the social profile of young people in Slovenia*. 1st ed. Ljubljana: Ministry of Education and Sports, Office for Youth; Maribor: Aristej, 2011, str. 419-448, ilustr. [COBISS.SI-ID [18696456](#)]
4. MUSIL, Bojan. Posameznik vs. družba ali skupnost? : slovenski subjekt v kontekstu. V: NATERER, Andrej (ur.). *Mladi 2010*, (Frontier, 054), (Subkulture, št. 10). Maribor: Subkulturni azil, 2011, str. 8-21, ilustr. [COBISS.SI-ID [18870792](#)]
5. MUSIL, Bojan. Basic shifts in value orientations in post-Yugoslav region : convergence or divergence?. V: FLERE, Sergej (ur.), FLERE, Sergej, LAVRIČ, Miran, KLANJŠEK, Rudi, TAVČAR KRAJNC, Marina, MUSIL, Bojan, KIRBIŠ, Andrej. *20 years later : problems and prospects of countries of former Yugoslavia*. Maribor: Center for the Study of Post-Yugoslav Societies, Faculty of Arts, 2013, str. 201-221, ilustr. [COBISS.SI-ID [19740424](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Psihometrija
Course title:	Psychometric Theory and Methods

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		3.	Zimski
Psychology, 1. degree		3.	Autumn

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
30				45	135	7

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	Slovensko / Slovene
Vaje / Tutorial:	Slovensko / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:
 Predznanje iz predmeta Statistika za psihologe.
Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:
 Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.
 Pozitivna ocena portfolia izdelkov je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

Prerequisites:

Prerequisites for attending the course:
 Preknowledge from course Statistics for Psychologists.
Prerequisites for completing the course:
 Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.
 Passing grade of the portfolio of deliverables is required for taking the written examination.

Vsebina:

1. Zgodovina psihološkega testiranja, psihološko merjenje in merske lestvice
2. Opredelitev testa, razdelitve, testni deli in norme
3. Značilnosti dobrega testa (objektivnost, občutljivost, zanesljivost in veljavnost)
4. Klasična testna teorija
5. Teorija odgovora na postavko
6. Zanesljivost testa
7. Veljavnost testa
8. Področja uporabe psiholoških testov
9. Etični vidiki psihološkega testiranja

Content (Syllabus outline):

1. History of psychological testing, psychological measurement and scales of measurement
2. Test definition, classification, content and norms
3. Characteristics of a good psychological test (objectivity, sensitivity, reliability and validity)
4. Classical test theory
5. Item response theory
6. Test reliability
7. Test validity
8. Fields of test use
9. Ethics of psychological testing

Temeljni literatura in viri / Readings:

Bucik, V. (1997). *Osnove psihološkega testiranja*. Ljubljana: Filozofska fakulteta.
 Kaplan, R. M. & Saccuzzo, D. P. (2013). *Psychological Assessment and Theory: Creating and Using Psychological Tests*. Wadsworth: Cengage Learning.
 Sočan, G. (2011). *Postopki klasične testne teorije*. Ljubljana: FF.
 Aktualni znanstveni članki s področja

Cilji in kompetence:

Namen predmeta je seznaniti študente s teoretičnimi in praktičnimi osnovami merjenja v psihologiji ter z zahtevnejšimi statističnimi tehnikami in psihometričnimi metodami, povezanimi s psihološkimi testi. Vpelje jih v znanja o konstrukciji, analizi in uporabi osnovnih psihodiagnostičnih inštrumentov.

Objectives and competences:

The student becomes familiar with the basic theoretic principles of measurement in psychology and with advanced statistical techniques and psychometric methods used in psychological testing. The student is introduced into the methods of constructing and validating of psycho diagnostic instruments.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
 Razume osnovne teoretične principe merjenja v psihologiji.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
 Razvije spretnosti izdelave tesnih nalog (testi znanja) ter analize testnih nalog. Razvije spretnosti v rokovanju z različnimi statističnimi paketi.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
 He/she understands the basic principles of measurement in psychology.

Transferable/Key Skills and other attributes:
 He/she develops skills for constructing test items (knowledge tests) and their analysis. Becomes familiar in handling statistical packages.

Metode poučevanja in učenja:**Learning and teaching methods:**

Problemsko zastavljene enote, elementi E-učenja, frontalna oblika poučevanja, eksperimentalne vaje

Learning by discovery, E-learning, frontal methods of learning, laboratory work

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %) **Assessment:**

pisni izpit	50	written exam
portfolio	50	portfolio

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. TEMENT, Sara, PAHOR, Anja, JAUŠOVEC, Norbert. EEG alpha frequency correlates of burnout and depression : the role of gender. *Biological psychology*, ISSN 0301-0511. [Print ed.], 2016, vol. 114, str. 1-12, ilustr., doi: 10.1016/j.biopsycho.2015.11.005. [COBISS.SI-ID21776648]
2. TEMENT, Sara, KORUNKA, Christian. The moderating impact of types of caregiving on job demands, resources, and their relation to work-to-family conflict and enrichment. *Journal of family issues*, ISSN 0192-513X, Online first version of record, Apr. 11, 2013, str. 1-25, doi: 10.1177/0192513X13483971. [COBISS.SI-ID 19825416]
3. TEMENT, Sara, KORUNKA, Christian. Does trait affectivity predict work-to-family conflict and enrichment beyond job characteristics?. *The Journal of psychology*, ISSN 0022-3980, 2013, vol. 147, no. 2, str. 197-216, tabele, doi:http://dx.doi.org/10.1080/00223980.2012.683053. [COBISS.SI-ID 19618056]
4. KUBICEK, Bettina, TEMENT, Sara. Work intensification and the work-home interface : the moderating effect of individual work-home segmentation strategies and organizational segmentation supplies. *Journal of personnel psychology*, ISSN 2190-5150, 2016, 15, [no.] 2, str. 76-89, ilustr., doi: 10.1027/1866-5888/a000158. [COBISS.SI-ID 22231816]
5. TEMENT, Sara, KORUNKA, Christian, PFIFER, Ajda. Toward the assessment of the work-family interface : validation of the Slovenian versions of work-family conflict and work-family enrichment scales. *Psihološka obzorja*, ISSN 1318-1874, 2010, letn. 19, št. 3, str. 53-74, tabele. [COBISS.SI-ID 44325730]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Uvod v klinično psihologijo
Course title:	Introduction to Clinical Psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		3.	Zimski
Psychology, 1. degree		3.	Autumn

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
45		30			135	7

Nosilec predmeta / Lecturer: Tinkara Pavšič Mrevlje

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovensko / Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovensko / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:
Pogojev ni.

Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.
Pozitivna ocena pri vajah je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

Prerequisites:

Prerequisites for attending the course:
None.

Prerequisites for completing the course:
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.
Passing grade of completed tutorial is required for taking the written examination.

Vsebina:

Klinična psihologija v teoriji in praksi:

- Definicija in razvoj klinične psihologije
- Sodobna klinična psihologija
- Klinična psihologija pri nas
- Delo s klinično intencijo
- Klinično psihološka etika

Content (Syllabus outline):

Clinical psychology in theory, research and practice:

- Definition and development of clinical psychology
- Modern clinical psychology
- clinical psychology in Slovenia

- Izobraževanje v klinični psihologiji
- Klasifikacija in diagnostika
- Raziskovalne metode v klinični psihologiji

Klinično psihološka ocena:

- Definicija
- Intervju in opazovanje
- Kognitivne mere in mere inteligence
- Samoocenjevalne lestvice in projektivne tehnike
- Integracija in klinična odločitev

Nevropsihologija in sodno izvedenstvo:

- Kliničnopsihološko delo pri nevrološkem bolniku
- Forenzična psihologija; izvedensko mnenje v primerjavi s kliničnopsihološkim mnenjem.

Temeljne psihoterapevtske paradigme in pristopi:

- Vedenjski in kognitivno–vedenjski vidiki
- Fenomenološki in humanistično eksistencialni vidik
- Psihodinamski vidik
- Skupinska, družinska in partnerska psihoterapija

- work with the clinical intention
- Ethical questions in clinical psychology
- Education in clinical psychology
- Classification and diagnostics
- Research methods in clinical psychology

Assessment in clinical psychology:

- Definition
- Interviewing and observation
- Cognitive measures and measures of intelligence
- Self assessment scales and projective techniques
- Integration and clinical decisions

Neuropsychology and forensic psychology:

- Clinical work with neurological patients
- Expert witness and clinical assessment

The basic paradigms in psychotherapy

- Cognitive behavioral approach
- Phenomenological and humanistic-existential approach
- Psychodynamic approach
- Group therapy, couple therapy and family therapy

Temeljni literatura in viri / Readings:

Hunsley, J. in Lee, C. M. (2010). *Introduction to clinical psychology. An evidence based approach*. Wiley.

Trull, T. J. in Prinstein, M. (2013). *Clinical psychology*. Belmont: Wadsworth.

Masten, R. in Smrdur, M. (ur.) (2013). *Klinična psihologija*. Ljubljana: FF.

Cilji in kompetence:

Študenti se seznanijo s teorijo in prakso klinične psihologije, metodologijo in razpoložljivimi načini in sredstvi delovanja, v psihodiagnostični in psihoterapevtskih postopkih. Razen tega razumejo tudi pomen psiholoških dejavnikov v razvoju, napredovanju in obravnavi telesnih težav in motenj.

Objectives and competences:

Students are introduced and they recognize the clinical psychology in theory, research and practice, its methods and resources in psychodiagnostics and psychotherapeutics procedure. Also they can better understand the role of psychological factors in the development, progression and treatment of wide range of medical disorders.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Poznavanje in razumevanje teorije in prakse klinične psihologije. Kritični odnos do znanstvenih dognanj, spremljanje njihovega pomena za

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Scientific knowledge, understanding and critical evaluation of theory and practice and its everyday feed back informations.

vsakdanjo prakso.
 Zmožnost kreativne, kritične uporabe pridobljenih znanj. Odrprtost, pripravljenost za učenje, na stalno strokovno preverjanje in osebno rast.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
 Kritična presoja in uporaba znanstvenih dognanj, teoretskih konceptov in modelov v vsakdanji strokovni praksi.

Pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje in osebno rast.

Possibility to be creative, critical, to have self-control and be open for permanent learning and go up in professional as in personal way of life.

Transferable/Key Skills and other attributes:
 Critical evaluation and use of scientifically results, theoretically concepts and models in everyday professional practice.
 Ability to permanent personal and professional learning and grow up.

Metode poučevanja in učenja:

Interaktivna predavanja
 Aktivno skupinsko delo
 Samostojno delo študentov

Metoda dela:
 Razlaga
 Razgovor
 Obravnava študijskih primerov
 Delo z besedilom
 Multimedijske predstavitve

Learning and teaching methods:

Interactive frontal method
 Active group work
 Individual work

Methods of teaching:
 Explanation
 Discussion
 Case studies
 Work with the literature
 Multimedia presentations

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Portfolio	30	Portfolio
Pisni izpit	70	Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. PAVŠIČ MREVLJE, Tinkara. Sodni izvedenec psihološke stroke = Forensic psychologist. *Psihološka obzorja*, ISSN 1318-1874. [Tiskana izd.], 2011, letn. 20, št. 1, str. 79-93.
2. PAVŠIČ MREVLJE, Tinkara. Materinstvo, objektni odnosi in trajanje dojenja. *Psihološka obzorja*, ISSN 1318-1874. [Tiskana izd.], 2006, letn. 15, št. 4, str. 67-84.
3. PAVŠIČ MREVLJE, Tinkara. (Psihične) posledice nasilja. V: POPOVIČ, Katjuša. *Priročnik za izvajanje projekta Izberem nenasilje*. [Ljubljana]: Društvo Ključ - center za boj proti trgovini z ljudmi, 2011, str. 21-25
4. PAVŠIČ MREVLJE, Tinkara. *Psihosocialna pomoč žrtvam trgovine z ljudmi*. Ljubljana: Društvo Ključ - Center za boj proti trgovini z ljudmi, 2003.
5. PAVŠIČ MREVLJE, Tinkara. Coping with work-related traumatic situations among crime scene technicians. *Stress and health*, ISSN 1532-2998, Jan. 2015



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Medosebni odnosi in komunikacija
Course title:	Interpersonal Relations and Communication

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		3.	Zimski
Psychology, 1. degree		3.	Autumn

Vrsta predmeta / Course type:

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		30			105	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:
Pogojev ni.
Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.
Pozitivna ocena seminarske naloge je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

Prerequisites:

Prerequisites for attending the course:
None.
Prerequisites for completing the course:
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.
Passing grade of seminar work is required for taking the written examination.

Vsebina:

Oprelitve in osnovni model komunikacije.
Komunikacija iz vidika osebnosti in medosebnih odnosov.
Posebni vidiki komunikacije (komunikacija in kultura, komunikacija in tehnologija).
Analiza verbalnega in neverbalnega

Content (Syllabus outline):

Definition and basic model of communication.
Communication from the standview of personality and interpersonal relations.
Special fields of communication (communication and culture, communication and technology).

komuniciranja.
Razvijanje socialnih veščin in komunikacijskih spretnosti glede na različne problemske situacije.

Analysis of verbal and nonverbal communication.
Development of social and communication skills according to different problem situations.

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. Greene, J.O., Burlison, B.R. (ur.) (2003). Handbook of communication and social interaction skills. London: Erlbaum.
2. Trenholm S., Jensen A. (2004) Interpersonal communication. New York: Oxford University Press.
3. Ule, M. (2005). Psihologija komuniciranja. Ljubljana: FDV.
4. Knapp, M.L., Vangelisti, A.L. (2000). Interpersonal communication and human relationships. Needham Heights: Allyn & Bacon.

Cilji in kompetence:

Študentke in študenti se seznanijo z značilnostmi različnih medosebnih odnosov s poudarkom na razumevanju razvoja slednjih. Pridobijo znanje o različnih vrstah in funkcijah medosebnega komuniciranja ter različnih dejavnikih, ki vplivajo nanj. Razvijajo veščine socialne interakcije in komunikacije v različnih situacijah.

Objectives and competences:

Students get acquainted with the characteristics of different interpersonal relations with emphasis on understanding the formations of interpersonal relations. They get knowledge about different forms and functions of interpersonal communication, with different influencing factors. They develop skills of social interactions and communication in different situations.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
poznavanje in razumevanje socialne interakcije v majhnih skupinah in medosebnih odnosih;
poznavanje vloge komuniciranja v skupinskih procesih in razvoju odnosov;
spodobnost uporabe socialnih veščin in komunikacijskih spretnosti v različnih medosebnih odnosih in življenjskih situacijah.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
spodobnost analize socialne interakcije v skupinskih in medosebnih odnosih;
spodobnost učinkovitejšega oblikovanja sporočil ter sodelovanja v različnih vrstah komunikacij;
spodobnost vodenja skupinske diskusije in izpeljave skupinskih zaključkov;
spodobnost kritičnega poslušanja in postavljanja vprašanj (so)govorniku.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
understanding of social interaction in small groups and interpersonal relations;
knowledge of the role of communication in group processes and in formation of relations;
ability of the social and communication skills use in different interpersonal relations and everyday situations.

Transferable/Key Skills and other attributes:
ability of social interaction analysis in group and interpersonal relations;
ability of the effective message formation and cooperation in different forms of communication;
ability of leading group discussion and carrying out group conclusions;
ability of critical listening and raising questions to fellow speaker.

Metode poučevanja in učenja:

Interaktivna predavanja
Aktivno skupinsko delo
Samostojno delo študentov

Metoda dela:

Razlaga
Razgovor
Obravnava študijskih primerov
Delo z besedilom
Multimedijske predstavitve

Learning and teaching methods:

Interactive frontal method
Active group work
Individual work

Methods of teaching:

Explanation
Discussion
Case studies
Work with the literature
Multimedia presentations

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Portfolio	50	Portfolio
Pisni izpit	50	Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. ČEVNIK, Lucija, MUSIL, Bojan, FIŠTRAVEC, Andrej. Telesna samopodoba v medkulturni perspektivi - vpliv medijev. *Anthropos (Ljublj.)*, 2008, letn. 40, št. 3/4, str. 95-114. [COBISS.SI-ID [16536072](#)]
2. MUSIL, Bojan. Samopodoba in samospoštovanje ter šolska uspešnost. V: FLERE, Sergej (ur.). *Kdo je uspešen v slovenskih šolah?*, (Digitalna knjižnica, Dissertationes, 9). Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2010, str. 83-87. <http://www.pei.si/Sifranti/StaticPage.aspx?id=77>. [COBISS.SI-ID [17756168](#)]
3. GARTNER, Smiljana, MUSIL, Bojan. *Povej mi s pravljico : raziskovanje etike z majhnimi in velikimi otroki*. Nova Gorica: Melior, Založba Educa, 2011. 70 str., ilustr. ISBN 978-961-6753-27-2. [COBISS.SI-ID [254811648](#)]
4. MUSIL, Bojan. Health and wellbeing. V: LAVRIČ, Miran (ur.), LAVRIČ, Miran. *Youth 2010 : the social profile of young people in Slovenia*. 1st ed. Ljubljana: Ministry of Education and Sports, Office for Youth; Maribor: Aristej, 2011, str. 321-347, ilustr. [COBISS.SI-ID [18695176](#)]
5. MUSIL, Bojan. Posameznik vs. družba ali skupnost? : slovenski subjekt v kontekstu. V: NATERER, Andrej (ur.). *Mladi 2010*, (Frontier, 054), (Subkulture, št. 10). Maribor: Subkulturni azil, 2011, str. 8-21, ilustr. [COBISS.SI-ID [18870792](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Uvod v psihologijo dela in organizacij
Course title:	Introduction to work and organizational psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		3.	Poletni
Psychology, 1. degree		3.	Spring

Vrsta predmeta / Course type:

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
45		30			135	7

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:
Pogojev ni.
Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.
Pozitivna ocena predstavitve in poročila iz vaj pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

Prerequisites:

Prerequisites for attending the course:
None.
Prerequisites for completing the course:
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.
Passing grade of the presentation and the written report is required for taking the written examination.

Vsebina:

Predmet obsega več tematskih sklopov, ki se nanašajo na osnove psihologije dela, kadrovske in organizacijske psihologije.

1. Opredelitev področja
 - 1.1. Zgodovinski razvoj psihologije dela in organizacij
 - 1.2. Metode psihologije dela in organizacij
2. Posameznik v organizacijah
 - 2.1. Delo in delovne zahteve
 - 2.2. Stališča do dela
 - 2.3. Stres na delovnem mestu
 - 2.4. Motivacija za delo
 - 2.5. Delo in zasebno življenje
3. Skupine v organizacijah
 - 3.1. Osnove timskega dela in razvoj timov
 - 3.2. Timske vloge
4. Procesi v organizacijah
 - 4.1. Vodenje
 - 4.2. Organizacijska klima in kultura
5. Izbrana teme
 - 5.1. Delovne kariere
 - 5.2. Brezposelnost

Content (Syllabus outline):

The course encompasses several fields which refer to basics of work, personnel and organizational psychology.

1. Definition of the field
 - 1.1. The historical background of work and organizational psychology
 - 1.2. Research methods in work and organizational psychology
2. Individuals in organizations
 - 2.1. Work and work demands
 - 2.2. Work attitudes
 - 2.3. Stress at work
 - 2.4. Motivation
 - 2.5. Work-life balance
3. Groups in organizations
 - 3.1. Basics of teamwork and team processes
 - 3.2. Team structure and roles
4. Processes in organizations
 - 4.1. Leadership
 - 4.2. Organizational climate and culture
5. Selected topics
 - 5.1. Work careers
 - 5.2. Unemployment

Temeljni literatura in viri / Readings:

Arnold, J., Randall, R. et al. (2010). *Work psychology: Understanding human behaviour in the workplace*, 5th edition. Harlow: Prentice Hall.

Muchinsky, P. (2012). *Psychology Applied to Work*. Summerfield, NC: Hypergraphic Press.

Riggio, R. E. (2013). *Introduction to Industrial/Organizational Psychology 6th Edition*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.

Bajec, B., Boštjančič, E., Tement, S. (2016). *Človek, delo in organizacija: Pregled psiholoških področij in perspektiv*. 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.

Aktualni znanstveni članki s področja

Cilji in kompetence:

Osnovni cilj predmeta je seznaniti študente s predmetom in metodami področja psihologije dela in organizacij. Dodatno bo študent spoznal odnos človek-delo, skupine in procese v organizacijah s poudarkom na obvladovanju eksplanatornega pristopa v psihologiji dela, kadrovske in organizacijske psihologiji.

V okviru predmeta bo študent razvijal kompetence na štirih področjih:

Objectives and competences:

The objective of the course is to familiarize the student with the subject and methods of work and organizational psychology. Additionally, the students will obtain knowledge about the relation between men and work, groups and processes in organizations with the focus on explanatory approaches to work, personnel and organizational psychology.

During this course the student will develop four

- Osnovne kompetence (npr. pisna in ustna komunikacija)
- Primarne/poklicne kompetence (npr. ocena, diagnoza)
- Usposobitvene kompetence (npr. stalen strokovni razvoj)
- Raziskovalne kompetence (npr. priprava raziskovalnega načrta)

types of competences:

- Basic competences (e.g. oral and written communication)
- Professional competences (e.g. assessment, diagnostic skills)
- Enabling competences (e.g. ongoing professional development)
- Research competences (e.g. preparation of a research proposal)

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po opravljenih obveznostih bo študent poznal teoretične modele in sodobne raziskovalne izsledke vezane na človekovo vedenje v organizacij. Na tak način študent krepi eksplanatorna znanja, kot so opis, ocena, diagnoza, razlaga in interpretacija človekovega vedenja v delovnih organizacijah.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
Pri predmetu bo študent v okviru štirih področij kompetenc razvijal zlasti naslednje ključne spretnosti:

- Ocenjevanje posameznikov s pomočjo opazovanj, testiranj in drugih metod ter tehnik
- Ocenjevanje skupin s pomočjo opazovanj, testiranj in drugih metod ter tehnik
- Ocenjevanje organizacij s pomočjo anket in drugih metod ter tehnik
- Ocenjevanje razmer s pomočjo anket in drugih metod ter tehnik

Dodatno bo pridobil/razvijal še:

- Spretnosti kritične presoje znanstvenih tekstov ter prepoznave uporabne vrednosti za praktično delo
- Pripravljenost za stalen poklicni razvoj
- Razumevanje poklicne vloge in odnosov z drugimi strokovnjaki

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

At the conclusion of the course students should know theoretical models and contemporary research findings in regard to human behavior in organization. In this way the student obtains explanatory knowledge/skills, such as description, assessment, diagnose, explanation and interpretation of human behavior in organizations.

Transferable/Key Skills and other attributes:

During the course the student will mostly develop the following core skills:

- Individual assessment by means of observation, testing and other methods and techniques
- Group assessment by means of observation, testing and other methods and techniques
- Organizational assessment by means of surveys, and other methods and techniques
- Situational assessment by means of surveys, and other methods and techniques

In addition, the student will obtain/develop:

- Critical evaluation of scientific texts and recognition of implication for practical work
- Readiness for continuing professional development
- Understanding of the professional role and relations to other professions

Metode poučevanja in učenja:

Interaktivna predavanja,
Projektno delo študentov
Aktivno skupinsko delo

Learning and teaching methods:

Interactive frontal method
Work on group project
Active group work

E-učenje	E-learning
----------	------------

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

	Portfolio	50	Portfolio
	Pisni izpit	50	Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. TEMENT, Sara, PAHOR, Anja, JAUŠOVEC, Norbert. EEG alpha frequency correlates of burnout and depression : the role of gender. *Biological psychology*, ISSN 0301-0511. [Print ed.], 2016, vol. 114, str. 1-12, ilustr., doi: 10.1016/j.biopsycho.2015.11.005. [COBISS.SI-ID21776648]
2. TEMENT, Sara, KORUNKA, Christian. The moderating impact of types of caregiving on job demands, resources, and their relation to work-to-family conflict and enrichment. *Journal of family issues*, ISSN 0192-513X, Online first version of record, Apr. 11, 2013, str. 1-25, doi: 10.1177/0192513X13483971. [COBISS.SI-ID 19825416]
3. TEMENT, Sara, KORUNKA, Christian. Does trait affectivity predict work-to-family conflict and enrichment beyond job characteristics?. *The Journal of psychology*, ISSN 0022-3980, 2013, vol. 147, no. 2, str. 197-216, tabele, doi:http://dx.doi.org/10.1080/00223980.2012.683053. [COBISS.SI-ID 19618056]
4. KUBICEK, Bettina, TEMENT, Sara. Work intensification and the work-home interface : the moderating effect of individual work-home segmentation strategies and organizational segmentation supplies. *Journal of personnel psychology*, ISSN 2190-5150, 2016, 15, [no.] 2, str. 76-89, ilustr., doi: 10.1027/1866-5888/a000158. [COBISS.SI-ID 22231816]
5. KUBICEK, Bettina, KORUNKA, Christian, TEMENT, Sara. Too much job control? : two studies on curvilinear relations between job control and eldercare workers' well-being. *International journal of nursing studies*, ISSN 0020-7489. [Print ed.], dec. 2014, 51, [no.] 12, str. 1644-1653, ilustr., doi: 10.1016/j.ijnurstu.2014.05.005. [COBISS.SI-ID 20567816]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Izbrana poglavja iz psihologije
Course title:	Selected topics in psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		3.	Poletni
Psychology, 1. degree		3.	Spring

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			15	120	5

Nosilec predmeta / Lecturer: Sara Tement

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	Slovensko / Slovene
Vaje / Tutorial:	Slovensko / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:
Predznanje vseh temeljnih in aplikativnih psiholoških predmetov 1. stopnje.

Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.

Prerequisites:

Prerequisites for attending the course:
Preknowledge from all basic and applied psychological courses on BA level.

Prerequisites for completing the course:
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.

Vsebina:

Pregled ključnih teorij, pojmov in spoznanj na področju razvojne psihologije
 Pregled ključnih teorij, pojmov in spoznanj na področju kognitivne psihologije
 Pregled ključnih teorij, pojmov in spoznanj na področju motivacije in emocij
 Pregled ključnih teorij, pojmov in spoznanj na področju osebnosti
 Pregled ključnih teorij, pojmov in spoznanj na področju socialne psihologije
 Pregled ključnih teorij, pojmov in spoznanj na področju pedagoške psihologije
 Pregled ključnih teorij, pojmov in spoznanj na področju psihometrije
 Pregled ključnih teorij, pojmov in spoznanj na področju klinične psihologije
 Pregled ključnih teorij, pojmov in spoznanj na področju psihologije dela in organizacij

Content (Syllabus outline):

Overview of key theories, concepts and findings in the field of developmental psychology
 Overview of key theories, concepts and findings in the field of cognitive psychology
 Overview of key theories, concepts and findings in the field of motivation and emotion
 Overview of key theories, concepts and findings in the field of personality
 Overview of key theories, concepts and findings in the field of social psychology
 Overview of key theories, concepts and findings in the field of educational psychology
 Overview of key theories, concepts and findings in the field of psychometrics
 Overview of key theories, concepts and findings in the field of clinical psychology
 Overview of key theories, concepts and findings in the field of work and organizational psychology

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (ur.) (2004). Razvojna psihologija. Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete.
2. Eysenck, M.W. & Keane, M.T. (2005). Cognitive Psychology: A student's handbook. Hove: Psychology Press
3. Reeve, J. (2015). Understanding motivation and emotion (6th edition). Danvers, MA: Wiley.
4. Avsec, A. (2007). Psihodiagnostika osebnosti. Ljubljana: Oddelek za psihologijo Filozofske fakultete.
5. Woolfolk, A. (2002). Pedagoška psihologija. Ljubljana: Educy.
6. Aronson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). Social psychology (5rd edition). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education International.
7. Bucik, V. (1997). Osnove psihološkega testiranja. Ljubljana: Filozofska fakulteta.
8. Hunsley, J. in Lee, C. M. (2010). Introduction to clinical psychology. An evidence based approach. Wiley.
9. Arnold, J., Randall, R. idr. (2010). Work psychology: Understanding human behaviour in the workplace, 5th edition. Harlow: Prentice Hall.

Cilji in kompetence:

Študentke in študenti utrdijo in nadgradijo znanje vezano na vsa temeljna in aplikativna področja psihologije. Krepijo večino ustreznega psihološkega izrazoslovja in utrjujejo razumevanje psiholoških teorij in njihovih praktičnih implikacij.

Objectives and competences:

Students strengthen and upgrade their knowledge in various basic and applied fields in psychology. They practice their skills in psychological terminology and strengthen their understanding of psychological theories and its practical implications.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
 Poznavanje temeljnih teorij, pojmov in spoznanj na temeljnih in aplikativnih področjih psihologije
 Razumevanje temeljnih teorij, pojmov in spoznanj na temeljnih in aplikativnih področjih psihologije
 Uporaba temeljnih teorij, pojmov in spoznanj na temeljnih in aplikativnih področjih psihologije v kontekstu dela psihologa

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
 splošna razgledanost na psihološkem področju;
 sposobnost kritične presoje in uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj, teorij in metod iz različnih psiholoških področij;
 sposobnost povezave znanstvenih in strokovnih psiholoških spoznanj.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
 Familiarity with fundamental theories, concepts and findings in basic and applied psychological fields of interest
 Understanding fundamental theories, concepts and findings in basic and applied psychological fields of interest
 Application of fundamental theories, concepts and findings in basic and applied psychological fields of interest

Transferable/Key Skills and other attributes:
 general overview of psychological field;
 ability of critical judgement and use of scientific and professional findings, theories and methods in the different psychological fields;
 ability to connect psychological scientific and professional findings.

Metode poučevanja in učenja:

Interaktivna predavanja,
 Aktivno skupinsko delo
 Samostojno delo študentov

Learning and teaching methods:

Interactive frontal method
 Active group work
 Individual work

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Portfolio (kratki pisne naloge itd.)	70	Portfolio (short written tests etc.)
Ustni izpit na enem področju	30	Oral exam in one field

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. TEMENT, Sara, PAHOR, Anja, JAUŠOVEC, Norbert. EEG alpha frequency correlates of burnout and depression : the role of gender. *Biological psychology*, ISSN 0301-0511. [Print ed.], 2016, vol. 114, str. 1-12, ilustr., doi: 10.1016/j.biopsycho.2015.11.005. [COBISS.SI-ID21776648]
2. TEMENT, Sara, KORUNKA, Christian. The moderating impact of types of caregiving on job demands, resources, and their relation to work-to-family conflict and enrichment. *Journal of family issues*, ISSN 0192-513X, Online first version of record, Apr. 11, 2013, str. 1-25, doi: 10.1177/0192513X13483971. [COBISS.SI-ID 19825416]
3. TEMENT, Sara, KORUNKA, Christian. Does trait affectivity predict work-to-family conflict and enrichment beyond job characteristics?. *The Journal of psychology*, ISSN 0022-3980, 2013, vol. 147, no. 2, str. 197-216, tabele, doi:http://dx.doi.org/10.1080/00223980.2012.683053. [COBISS.SI-ID 19618056]
4. KUBICEK, Bettina, TEMENT, Sara. Work intensification and the work-home interface : the moderating effect of individual work-home segmentation strategies and organizational

segmentation supplies. Journal of personnel psychology, ISSN 2190-5150, 2016, 15, [no.] 2, str. 76-89, ilustr., doi: 10.1027/1866-5888/a000158. [COBISS.SI-ID 22231816]

5. KUBICEK, Bettina, KORUNKA, Christian, TEMENT, Sara. Too much job control? : two studies on curvilinear relations between job control and eldercare workers' well-being. International journal of nursing studies, ISSN 0020-7489. [Print ed.], dec. 2014, 51, [no.] 12, str. 1644-1653, ilustr., doi: 10.1016/j.ijnurstu.2014.05.005. [COBISS.SI-ID 20567816]

DRUGE OBVEZNE VSEBINE

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Praktično usposabljanje
Course title:	Practical Work

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		3.	Poletni
Psychology, 1. degree		3.	Spring

Vrsta predmeta / Course type: Obvezni / obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
		15		75 (Terensko delo)	0	3

Nosilec predmeta / Lecturer: Sara Tement

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovensko / Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovensko / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni.
Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti: Pogojev ni.

Prerequisites:

Prerequisites for attending the course: None.
Prerequisites for completing the course: None.

Vsebina:

Študenti iz seznama partnerskih organizacij izbere inštitucijo ali podjetje, kjer v obsegu 60 ur sodeluje v delu izbrane organizacije (npr. vrtci, osnovne in srednje šole, visokošolski zavodi, izobraževalni oddelki v podjetjih, svetovalne službe in centri, nevladne organizacije, zdravstvene in podporne ustanove).

Seznanijo se s psihološko dejavnostjo v izbrani organizaciji.

60 ur sodelovanja v delu izbrane institucije pomeni, da mora študent najmanj 1 teden (oziroma 40 ur) praktičnega usposabljanja opraviti v izbrani instituciji, ostale ure lahko zajemajo individualno delo od doma (npr. pregled zakonodaje, testov in testnih priročnikov, priprava na posvet z mentorjem, analiza podatkov). Študent lahko opravlja prakso zgolj na eni instituciji oziroma na enem področju.

Content (Syllabus outline):

Students select institution from the list of partnership organisations and in extent of 60 hours collaborate in work of the selected organisation (e.g. kindergarten, primary or secondary school, high school, education departments in institutions, counselling services and centres, nongovernmental organisations, health and support organisations).

They get acquainted with the psychological work in selected organisation.

At least one week (or 40 hours) of practical work must be in in the selected organisation, and the remaining hours are individual work of the student (e.g., overview of laws, test materials, work with mentor, analysis of data). Students select only one organisation or one working field.

Temeljni literatura in viri / Readings:

-

Cilji in kompetence:

Študentke in študenti se seznanijo s praktičnimi znanji in veščinami v delovne okolju in pridobijo izkušnje o psihološki dejavnosti.

Objectives and competences:

Students get acquainted with practical knowledge and skills in work environment and acquire experiences in psychological work.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Osvojiti praktična znanja in izkušnje na različnih delovnih področjih in situacijah, kjer je mogoče psihološko znanje koristno uporabiti.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
Neposredna vključitev v uporabo psiholoških znanj in veščin v različnih dejavnostih.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

To acquire practical knowledge and experiences on different working fields and situations, where psychological knowledge is useful and used.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Direct incorporation of psychological knowledge and skills in different work situations.

Metode poučevanja in učenja:

Aplikativna uporaba psiholoških znanj na različnih področjih dela.

Learning and teaching methods:

Applicative use of psychological knowledge in different fields of work.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Poročilo	100	Report
----------	-----	--------

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KOŠIR, Katja, TEMENT, Sara. Teacher-student relationship and academic achievement: a cross-lagged longitudinal study on three different age groups. *European journal of psychology of education*, ISSN 0256-2928, 2013, str. 1-20, doi: 10.1007/s10212-013-0205-2. [COBISS.SI-ID 20083208]

2. TEMENT, Sara, KORUNKA, Christian. Does trait affectivity predict work-to-family conflict and enrichment beyond job characteristics?. *The Journal of psychology*, ISSN 0022-3980, 2013, vol. 147, no. 2, str. 197-216, tabele, doi: <http://dx.doi.org/10.1080/00223980.2012.683053>. [COBISS.SI-ID 19618056]

3. RANTANEN, Johanna, KINNUNEN, Ulla, MAUNO, Saija, TEMENT, Sara. Patterns of conflict and enrichment in work-family balance : a three-dimensional typology. *Work and stress*, ISSN 0267-8373, 2013, vol. 27, no. 2, str. 141-163, doi: 10.1080/02678373.2013.791074. [COBISS.SI-ID 19868168]

TEMENT, Sara, KORUNKA, Christian, PFIFER, Ajda. Toward the assessment of the work-family interface : validation of the Slovenian versions of work-family conflict and work-family enrichment scales. *Psihološka obzorja*, ISSN 1318-1874. [Tiskana izd.], 2010, letn. 19, št. 3, str. 53-74, tabele. [COBISS.SI-ID 44325730]

4. TEMENT, Sara. Kje med delom in družino sem jaz : usklajevanje obveznosti. *Poslovna asistenca*, ISSN 1854-4134, maj 2012, letn. 19, št. 5, str. 28-29, ilustr. [COBISS.SI-ID 19164680]

5. TEMENT, Sara. Povezani z delom. *Poslovna asistenca*, ISSN 1854-4134, nov. 2012, letn. 19, št. 11, str. 7-9. [COBISS.SI-ID 19583752]

IZBIRNE VSEBINE



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Uvod v sociologijo
Course title:	Introduction to Sociology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		1.	Poletni
Psychology, 1. degree		1.	Spring

Vrsta predmeta / Course type: Izbirni / elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
30					120	5

Nosilec predmeta / Lecturer: Rudi Klanjšek

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures: Slovensko / Slovene
Vaje / Tutorial: Slovensko / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:
V predmet se lahko vključijo vsi, razen študenti sociologije (gre za uvodni predmet).
Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.
Pozitivna ocena vseh navedenih obveznosti je pogoj za pristop k izpitu.

Prerequisites:

Prerequisites for attending the course:
The course can be selected by all students, except for those who are already studying sociology.
Prerequisites for completing the course:
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.
Passing grade of all of the assignments is required for taking the exam.

Vsebina:

Sociologija v luči razvoja in oblikovanja zahodne civilizacije.

Obrat novoveške znanosti in pojav

Content (Syllabus outline):

Sociology in the context of development and formation of western civilization.

Inversion of new age science and

sodobnih znanstvenih razumevanj družbe.

Sociološki klasiki s perspektive razumevanja družbe.

Teoretska pluralnost in teoretske perspektive ter tradicije sociološkega razumevanja družbe.

- Konsenzualna perspektiva oblikovanja človeških družb (funkcionalizem).
- Konfliktna perspektiva oblikovanja človeških družb (marksizem).
- Družba s perspektive konstruiranja človekovih pomenov (Weber).
- Metodološke posledice sociološke teoretske pluralnosti (kvantitativna, kvalitativna, akcijska metodologija).

Izbrana specialno sociološka poglavja:

- stratifikacija in revščina,
- deviantnost,
- moč, politika in država,
- družbena sprememba.

occurrence of contemporary scientific comprehensions of society.

Classics in sociology – ways of understanding society?

Plurality of theories, theoretical perspectives and traditions of sociological understanding of society.

- Consensual perspective in formation of human societies (functionalism).
- Conflict perspective in formation of formation of human societies (Marxism).
- Society from the perspective of human meaning construction (Weber).
- Methodological consequences of sociological theoretical plurality (quantitative, qualitative, action methodology).

Selected themes:

- stratification and poverty,
- deviance,
- power, politics and state,
- social change.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. M. Haralambos, M. Holborn: »Sociologija, teme in pogledi«. DZS, Ljubljana, 1999.
2. A. Giddens: »Sociology«. Blackwell, London, 2001.
3. S. Flere. Sociologija. PF,UM, 2005.

Cilji in kompetence:

Študenti in študentke:

- spoznajo osnovne sociološke pojme, ki so jih razvile moderne sociologije v svojih raziskavah družbe,
- vzpostavijo pregled na bistvenimi sociološkimi pogledi in teorijami,
- spoznajo temeljno pojmovno členitev sociološkega polja,
- seznanijo se s posameznimi sociološkimi tematizacijami družbenih pojavov,
- razvijajo sposobnost disciplinarnega ter inter- in trans-disciplinarnega mišljenja.
- razumejo pomen sociološke analize – razvijejo sociološko imaginacijo

Objectives and competences:

Students:

- get acquainted with basic sociological notions, developed by modern sociology,
- establish their own view of basic sociological perspectives and theories,
- understand basic differentiation of the sociological field,
- get acquainted with basic sociological observations of social phenomena,
- develop the capacity of inter- and trans-disciplinary thought.
- understand the importance and meaning of sociological analysis – they develop sociological imagination

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- poznajo osnovna področja sociološke tematizacije,
- vedo, kakšne so posebnosti sociološke obravnave družbenih pojavov,
- razlikujejo med posebnosociološkimi obravnavami družbenih pojavov,
- obvladajo osnovni pojmovni aparat obče sociološke analize,
- obvladajo osnovni pojmovni aparat izbranih posebno socioloških analiz,
- povezujejo različne vidike sociološke analize.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- razumevanje socioloških pojavov,
- sposobnost členjenja družnih pojavov,
- razumevanje posebnih socioloških pojavov,
- prepoznavanje disciplinarnih zamejenosti sociološkega pristopa,
- sposobnost prepoznavanja inter- in transdisciplinarnih povezav.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- know basic areas of sociological inquiry,
- understand the peculiarities of sociological approach to social phenomena,
- distinguish between specific sociological approaches,
- master the basic conceptual apparatus of general sociological analysis,
- master the basic conceptual apparatus of specific sociological analyses,
- are able to connect different perspectives of sociological analysis.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- understanding of social phenomena
- the ability of analysis of the social phenomena,
- understanding of specific social phenomena
- understanding the limitations of the sociological approach
- the ability of inter- and trans-disciplinary connections.

Metode poučevanja in učenja:

- frontalno, predavanje ex catedra,
- individualna in skupinska diskusija,
- analiza tekstov.

Learning and teaching methods:

- frontal method
- group work
- reading and comprehension of selected texts

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> • aktivno sodelovanje na predavanjih; • pisni izpit (mora biti ocenjenen pozitivno). 	20	<ul style="list-style-type: none"> • active participation in organized lectures;
	80	<ul style="list-style-type: none"> • written exam (students must score beyond 55% in order to pass).

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KLANJŠEK, Rudi 2007. Pogledi na družbeno spremembo. Maribor: Slavistično Društvo, Zora 52.
2. KLANJŠEK, Rudi. Globalisation and youth mobility. V: LAVRIČ, Miran (ur.), LAVRIČ, Miran. Youth 2010 : the social profile of young people in Slovenia. 1st ed. Ljubljana: Ministry of Education and

Sports, Office for Youth; Maribor: Aristej, 2011, str. 397-418, ilustr. [COBISS.SI-ID 18696200]

3. KLANJŠEK, Rudi, Kirbiš, Andrej. 2008. Koliko smo Slovenci zadovoljni s svojim življenjem? : Meddržavna Primerjalna Analiza. *Teor. Praksa*, Maj-Avg. 2008, Letn. 45, Št. 3/4, Str. 383-407.

4. KLANJŠEK, Rudi. 20 years later : (socio)economic development after the breakup of Yugoslavia. V: FLERE, Sergej (ur.), FLERE, Sergej, LAVRIČ, Miran, KLANJŠEK, Rudi, TAVČAR KRAJNC, Marina, MUSIL, Bojan, KIRBIŠ, Andrej. 20 years later : problems and prospects of countries of former Yugoslavia. Maribor: Center for the Study of Post-Yugoslav Societies, Faculty of Arts, 2013, str. 95-130, ilustr. [COBISS.SI-ID 19745288]

5. KLANJŠEK, Rudi, VAZSONYI, Alexander T., TREJOS-CASTILLO, Elizabeth. Religious orientation, low self-control, and deviance : Muslims, Catholics, Eastern Orthodox-, and "Bible Belt" Christians. *J. adolesc.*, 2012, vol. 35, iss. 3, str. 671-682, doi: 10.1016/j.adolescence.2011.09.003. [COBISS.SI-ID 18719496]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Filozofija psihologije
Course title:	Philosophy of psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		1.	Poletni
Psychology, 1. degree		1.	Spring

Vrsta predmeta / Course type Izbirni / elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			120	5

Nosilec predmeta / Lecturer: Nenad Miščević, Janez Bregant

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	Slovensko / Slovene
Vaje / Tutorial:	Slovensko / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:
V predmet se lahko vključijo vsi, razen študenti filozofije.

Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.
Pozitivna ocena vseh navedenih obveznosti je pogoj za pristop k ustnem izpitu.

Prerequisites:

Prerequisites for attending the course:
The course can be selected by all students, except for those who are already studying philosophy.

Prerequisites for completing the course:
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.
Passing grade of all of the assignments is required for taking the oral exam.

Vsebina:

- Odnos med psihologijo in filozofijo.
- Problem duha in telesa: dualizem in fizikalizem (funkcionalizem, behaviorizem, eliminativizem).
- Kvalitativna stanja kot izziv za fizikalizem.
- Zaznava v filozofiji in psihologiji.
- Čustva.
- Socialna psihologija in njena povezanost s socialno filozofijo in etiko.
- Preučevanje jezika v filozofiji in psihologiji.
- Etika in psihologija.

Content (Syllabus outline):

- Relations between psychology and philosophy.
- The mind-body problem: dualism and physicalism (functionalism, behaviourism, eliminativism).
- Qualitative states as a challenge to physicalism.
- Perception in philosophy and psychology.
- Emotions.
- Social psychology and its links with social philosophy and ethics.
- Study of language in philosophy and psychology.
- Ethics and psychology.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Lycan, G. W. (1999): *Mind and Cognition* (2nd edition), Blackwell, Oxford.
 Kim, J. (1996): *Philosophy of Mind*, Westview Press, Boulder.
 Miščević, N., Markič, O. (1998): *Fizično in Psihično*, Aristej, Šentilj.
 Bregant, J. (2004): *Misel kot vzrok*, Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta, Maribor.
 Bregant, J., Markič, O. (ur.) (2007): *Narava mentalnih pojavov: klasični analitični teksti*, Aristej, Šentilj.

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je razumeti pomen filozofije za psihologijo ter prepoznati etična in socialna vprašanja v psihologiji skupaj z njihovimi rešitvami in kritikami.

Objectives and competences:

The object of this is course is to understand relevance of philosophy for psychology, and to identify ethical and social questions in psychology together with its solutions and criticism.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
 Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:
 Znanje in razumevanje: razumeti problem duha in telesa ter njegove osnovne rešitve, razumeti, zakaj so kvalitativna stanja izziv za fizikalizem, razumeti filozofske izpeljave psiholoških preučevanj zaznave in čustev, razumeti pomen etike za psihologijo.

Uporaba in analiza: analizirati in razvijati zdrave argumente, uporabne za psihologijo, ter prepoznati v njih logične

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
 On completion of this course the student will be able to:
 Knowledge and understanding: understand the mind-body problem and its fundamental solutions, understand why qualitative states are seen as a challenge to physicalism, understand philosophical implications of psychological study of perception and emotions, understand a relevance of ethics for psychology.

Use and analysis: analyse and construct sound arguments useful to psychology, recognize logical fallacies, methodological errors,

<p>zmote, metodološke napake, metaforične trditve ali nepotrjene ljudske modrosti, izmišljati ali odkrivati primere v podporo ali zoper neko stališče in razlikovati med tistimi, ki so relevantni za psihologijo, in tistimi, ki niso.</p> <p>Sinteza in vrednotenje: prepoznati etična stališča v psihologiji in jih ustrezno ovrednotiti, prepoznati smisel in pomen znanstvenih dognanj za širšo uporabo, strpno in odprto vrednotiti poglede in argumente drugih.</p>	<p>rhetorical devices or unexamined conventional wisdom in them, invent or discover cases to support or challenge a position, and distinguish those that are relevant for psychology from those that are not.</p> <p>Synthesis and evaluation: recognize ethical issues in psychology and evaluate them properly, recognize sense and significance of scientific discoveries for further use, evaluate views and arguments of others tolerantly and openly.</p>
--	---

Metode poučevanja in učenja:

<p>Predavanja, Seminar z razpravo, Predstavitve esejev, Domače naloge.</p>
--

Learning and teaching methods:

<p>Lectures, A seminar with a discussion, Presentations of essays, Home works.</p>
--

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Ustni izpit,	25	Oral examination,
Opravljene kolokviji,	25	Completed colloquiums,
Sodelovanje pri predavanjih in pri seminarju,	25	Collaboration in lectures and in a seminar,
Opravljene domače naloge,	12.5	Completed house works,
Opravljen seminar.	12.5	A completed seminar.

Reference nosilca / Lecturer's references:

Nenad Miščević

1. MIŠČEVIĆ, Nenad. No more tears in heaven : two views of response-dependence. *Acta anal.*, spring 2011, vol. 26, no. 1, str. 75-93, doi: [10.1007/s12136-010-0121-x](https://doi.org/10.1007/s12136-010-0121-x). [COBISS.SI-ID [18275080](#)]

2. MIŠČEVIĆ, Nenad. Can concepts ground apriori knowledge? : Peacocke's referential turn and its challenges. *Acta anal.*, sep. 2008, vol. 23, no. 3, str. 233-256. <http://dx.doi.org/10.1007/s12136-008-0032-2>, doi: [10.1007/s12136-008-0032-2](https://doi.org/10.1007/s12136-008-0032-2). [COBISS.SI-ID [16318984](#)]

3. MIŠČEVIĆ, Nenad. Apriority, Copernican turn and objectivity. *Croatian journal of philosophy*, 2008, vol. 8, no. 24, str. 367-384. [COBISS.SI-ID [516432153](#)]

Janez Bregant

1. BREGANT, Janez. Turing se je motil = Turing was mistaken. *Analiza (Ljubl.)*, 2012, letn. 16, št. 1/2, str. 5-31. [COBISS.SI-ID [19341832](#)]

2. BREGANT, Janez. In brain we trust. *Prolegomena*, studeni 2012, god. 11, br. 2, str. 283-296. [COBISS.SI-ID [19596808](#)]

3. BREGANT, Janez. Ali lahko stroj misli?. *Analiza (Ljubl.)*, 2010, letn. 14, št. 4, str. 55-72. [COBISS.SI-ID [18174728](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Kvalitativna metodologija
Course title:	Qualitative Methodology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		2.	Zimski
Psychology, 1. degree		2.	Autumn

Vrsta predmeta / Course type: Izbirni / elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			120	5

Nosilec predmeta / Lecturer: Vesna Godina Vuk

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures: Slovensko / Slovene
Vaje / Tutorial: Slovensko / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:
Pogojev ni.
Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.
Pozitivna ocena pri nalogah, povezanih s predelavo tekstov za predavanja in pri izvedbi študije primera je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

Prerequisites:

Prerequisites for attending the course:
None.
Prerequisites for completing the course:
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.
Passing grade of homeworks (reports on literature read at home) and of the »case study« is required for taking the written examination.

Vsebina:

Oprelitev kvalitativnega družbenega raziskovanja.

Odnos med kvalitativnim in kvantitativnim družbenim raziskovanjem.

Osnovne značilnosti, dometi in omejitve kvalitativnega družbenega raziskovanja

Osnovne metode kvalitativnega družbenega raziskovanja (participacija; opazovanje; globinski intervju; študij dokumentov).

Sekundarne metode kvalitativnega raziskovanja (biografska metoda oz. študij življenjske zgodovine, zgodovinska analiza; analiza filmov, video materiala in fotografij; raba vprašalnikov; raba projektivnih tehnik; raba psiholoških testov).

Podrobnejša analiza metode terenskega dela z opazovanjem in z delnim opazovanjem.

Podrobnejša analiza metode študija primera.

Izvedba študije primera.

Content (Syllabus outline):

Definition of qualitative research.

Relationship between qualitative and quantitative research.

Basic characteristics, range and limitation of qualitative research.

Basic methods of qualitative research (participation, observation, in-depth interview, document study).

Secondary methods of qualitative research (biographical method, historical analysis, analysis of films, video material and photographs, using questionnaires, using projective techniques, using psychological tests).

Detailed analysis of method of fieldwork of participant observation in semi observation.

Detailed analysis of method »case study«

Performing »case study«

Temeljni literatura in viri / Readings:

Marshall, C. and Rossman G.B. (1999): Designing Qualitative Research. London: Sage.

Patton, M.Q. (1990): Qualitative Evaluation and Research Methods. Newbury Park, CA: Sage.

Rossman, G.B. & Rallis, S.F. (1989): Learning in the Field: An Introduction to Qualitative Research Methods. London: Sage.

Dodatno literaturo bo nosilka določala sprotno v vsakoletnem učnem programu / Additional literature will be defined every study year by the lecturer.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je seznaniti študente z osnovnimi značilnostmi kvalitativnega proučevanja družbenih pojavov. Študenti se bodo seznanili s temeljnimi metodami kvalitativnega proučevanja, spoznali bodo značilnosti teh metod, njihove možnosti, domete in omejitve. V okviru predmeta bodo tudi sami izvedli kvalitativno raziskavo tipa študije primera.

Objectives and competences:

The main objective of the subject is to introduce the basic characteristics of qualitative approaches in researching the social phenomena. Students will gain understanding of the basic qualitative methods, their basic characteristics, abilities, range and limitations. Students will also perform their own qualitative »case study« research.

**Predvideni študijski rezultati:**

Študenti si bodo pridobili:

- poznavanje in razumevanje temeljnih znanj o kvalitativnem proučevanju družbenih pojavov;
- zmožnost razlikovanja in primerjanja kvantitativnih in kvalitativnih načinov proučevanja družbenih pojavov;
- poznavanje in razumevanje temeljnih metod kvalitativnega proučevanja družbenih pojavov;
- poznavanje in razumevanje osnovnih značilnosti izvedbe terenskega dela;
- poznavanje in razumevanje osnovnih značilnosti izvedbe študije primera;
- zmožnost praktične izvedbe študije primera.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- zmožnost razlikovanja in primerjanja kvantitativnih in kvalitativnih načinov proučevanja družbenih pojavov;
- poznavanje temeljnih metodah kvalitativnega proučevanja družbenih pojavov;
- poznavanje osnovnih značilnosti terenskega dela;
- poznavanje osnovnih značilnosti izvedbe študije primera;
- znanje o izvedbi študije primera.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- understanding of basics in qualitative research of social phenomena
- ability to distinct and compare qualitative and quantitative approaches in social phenomena research
- understanding of basic methods of qualitative research of social phenomena
- understanding the basics of fieldwork
- understanding the basics of »case study«
- ability to perform »case study«

Transferable/Key Skills and other attributes:

- ability to distinct and compare qualitative and quantitative approaches in social phenomena research
- knowledge of basic qualitative methods in social phenomena research;
- knowledge of basics in fieldwork
- knowledge of basics in »case-study«;
- knowledge on performing »case study«

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja;
- delo v skupinah;
- delo s teksti;
- študija primera.

Learning and teaching methods:

- lectures;
- work in groups;
- text work
- case study

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
naloge, povezane s predelavo tekstov za predavanja in vaje	20	assignments connected to textwork for lectures and and tutorial
izvedba študije primera	40	»case study«
pisni izpit	40	written/ exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. GODINA, Vesna V. O nekaterih značilnostih in problemih socializacije v sodobnih (zahodnih) družbah : prikrita avtoritarnost neavtoritarnih socializacijskih praks = On some characteristics and problems of socialization in contemporary (western) societies : hidden authority in non-authoritarian socialization practices. V: DEČMAN DOBRNJIČ, Olga (ur.), ČERNETIČ, Metod (ur.), ŠETINA ČOŽ, Martina (ur.). *Modeli vzgoje v globalni družbi - 2008*. Kranj: Fakulteta za organizacijske vede; Kranj [i. e. Celje]: Skupnost dijaških domov Slovenije; Ljubljana: Zavod R Slovenije za šolstvo in šport: Društvo vzgojiteljev Slovenije; Tainan: Department of Education, National University, 2008, str. 1-10. [COBISS.SI-ID [16076552](#)]
2. GODINA, Vesna V. Mladinsko delo in socializacijski stili : kontekstualizacija problema. V: FIŠTRAVEC, Andrej (ur.), CEPIN, Matej (ur.), HRAST, Anita (ur.). *Modeli izobraževanja za mladinsko delo : strokovne podlage : razvoj modelov neformalnega in formalnega izobraževanja za mladinskega delavca za vključevanje v programe organizacij*. Maribor: IRDO - Inštitut za razvoj družbene odgovornosti, 2009, str. 1-12. [COBISS.SI-ID [17533704](#)]
3. GODINA, Vesna V., FLERE, Sergej. Havajska identiteta med etnično, nadedetnično in subkulturno identiteto. V: FIŠTRAVEC, Andrej (ur.), NATERER, Andrej (ur.). *Subkulture : prispevki za kritiko in analizo družbenih gibanj*, (Frontier, 020; 024; 027; 033; 042; 047; 049). Maribor: Subkulturni azil, 2002-<2010>, zv. 6/7, str. 36-58, ilustr. [COBISS.SI-ID [16169224](#)]
4. GODINA, Vesna V. Antropološki pogled na idejo o reševanju medosebnih sporov brez sodnega posredovanja. V: PENKO-NATLAČEN, Metka. *Alternativno reševanje delovnih sporov s podporo socialnega dialoga ali Kaj je o tem dobro vedeti : zbornik*. 1. natis. Ljubljana: GZS, 2011, str. 68-83. [COBISS.SI-ID [18952200](#)]
5. GODINA, Vesna V. Narcisizem kot nevidna značilnost in dimenzija vedenja slovenske mladine. V: NATERER, Andrej (ur.). *Mladi 2010*, (Frontier, 054), (Subkulture, št. 10). Maribor: Subkulturni azil, 2011, str. 125-143. [COBISS.SI-ID [18875144](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Multivariatne analize
Course title:	Multivariate Analysis

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		2.	Zimski
Psychology, 1. degree		2.	Autumn

Vrsta predmeta / Course type:

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			120	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:
 Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:
 Predznanje iz predmeta Statistika za psihologe.
Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:
 Pogojev ni.

Prerequisites:

Prerequisites for attending the course:
 Preknowledge from subject Statistics for Psychologists.
Prerequisites for completing the course:
 None.

Vsebina:

Material multivariatnih analiz s primeri.
 Matrična algebra.
 Prikazovanje multivariatnih podatkov.
 Merjenje in testiranje multivariatnih razdalj.
 Analiza glavnih komponent.
 Faktorska analiza.
 Diskriminantna analiza.
 Linearni regresijski model več spremenljivk.
 Testiranje regresijskega modela.

Content (Syllabus outline):

Material of multivariate analysis with examples.
 Matrix algebra.
 Displaying multivariate data.
 Measuring and testing multivariate distances.
 Principal components analysis.
 Factor analysis.
 Discriminant function analysis.
 Linear regression model for more variables.
 Testing linear regression model.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. L. G. Grimm: *Reading and Understanding Multivariate Statistics*, American Psychological Association, 2004.
2. R. Lowry: *Concepts and Applications of Inferential Statistics*. Spletni učbenik: <http://faculty.vassar.edu/lowry/webtext.html>
3. B.F.J. Manly: *Multivariate Statistical Methods. A primer*. London: Chapman & Hall, 1995.

Cilji in kompetence:

Glavni cilj predmeta je študente seznaniti z osnovami multivariatne analize in predstaviti posamezne pogosto uporabljane multivariatne metode.

Objectives and competences:

The main goal of the course is to acquaint the students with the basics of multivariate analysis and present the most frequently used multivariate methods.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Razumevanje in poznavanje osnovnih pojmov in nekaterih najpogostejših metod multivariatne analize.
- Razumevanje in pravilna uporaba različnih metod multivariatne analize.
- Obvladanje ustrezne programske opreme za namene statističnega raziskovanja multivariatnih podatkov.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
Pridobljena znanja nadgrajujejo osnovna statistična znanja s kompleksnejšo analizo podatkov, dobljenih z empiričnimi raziskavami.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Understanding and knowledge of the basic concepts and classical methods of multivariate analysis.
- Understanding and correct application of different methods of multivariate analysis.
- Knowledge of using an appropriate software for statistical research of multivariate data.

Transferable/Key Skills and other attributes:

The obtained knowledge upgrades fundamental statistical knowledge with complex data analysis, where data obtained by empirical research is used.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja

Learning and teaching methods:

Lectures

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Pisni izpit - teorija

100

Written exam- theory

Reference nosilca / Lecturer's references:

- 1.** BOKAL, Drago, BREŠAR, Boštjan, JEREBIC, Janja. A generalization of Hungarian method and Hall's theorem with applications in wireless sensor networks. *Discrete appl. math.* [Print ed.], 2012, vol. 160, iss. 4-5, str. 460-470. <http://dx.doi.org/10.1016/j.dam.2011.11.007>. [COBISS.SI-ID [16191577](#)]
- 2.** JEREBIC, Janja, KLAVŽAR, Sandi. The distinguishing chromatic number of Cartesian products of two complete graphs. *Discrete math.* [Print ed.], str. 1715-1720. <http://dx.doi.org/10.1016/j.disc.2009.11.021>. [COBISS.SI-ID [15552601](#)]
tipologija 1.08 -> 1.01
- 3.** JEREBIC, Janja, KLAVŽAR, Sandi, RALL, Douglas F. Distance-balanced graphs. *Ann. comb. (Print. ed.)*, 2008, vol. 12, no. 1, str. 71-79. <http://dx.doi.org/10.1007/s00026-008-0337-2>. [COBISS.SI-ID [14680153](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Teorija navezanosti in njena aplikacija
Course title:	Theory of Attachment and its Application

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		2. / 3.	Poletni
Psychology, 1. degree		2. / 3.	Spring

Vrsta predmeta / Course type: Izbirni / elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			120	5

Nosilec predmeta / Lecturer: Zlatka Cugmas

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures: Slovensko / Slovene
Vaje / Tutorial: Slovensko / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:
Pogojev ni.
Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:
Pogojev ni.

Prerequisites:

Prerequisites for attending the course:
None.
Prerequisites for completing the course:
None.

Vsebina:

Teorija navezanosti (J. Bowlby)
Varna navezanost v obdobju dojenčka, malčka in otroštva
Navezanost v adolescenci in odraslosti
Večkratna navezanost
Merjenje varne navezanosti
Stabilnost navezanosti
Povezanost med navezanostjo in drugimi

Content (Syllabus outline):

Theory of attachment (J. Bowlby)
Secure attachment during infancy, toddlerhood, and childhood
Attachment in adolescence and adulthood
Multiple attachments
Measuring the secured attachment
Stability of attachment
Relations between attachment and other

področji razvoja kot npr. gibalnim, kognitivnim, socialnim, govornim razvojem ter razvojem igre, risbe in samopodobe

Navezanost v različnih kulturnih okoljih

Navezanost, evolucija in religija

Uporaba teorije navezanosti v izobraževanju in svetovanju

areas of development, such as motor, cognitive, social development, development of language, play, drawing and self-perception

Attachment in different cultural environments

Attachment, evolution and religion

Application of the theory of attachment in education and counselling

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Cugmas, Z. (1998). Bodi z menoj, mami. Razvoj otrokove navezanosti. Ljubljana: Produktivnost, d.o.o., Center za psihodiagnostična sredstva.
2. Cugmas, Z. (2003). Narisal sem sonce zate. Izbrana poglavja o razvoju otrokove navezanosti in samozaznave. Ljubljana: Center za psihodiagnostična sredstva.
3. Kerns, K. A. in Richardson, R. A. (ur.) (2005). Attachment in middle childhood. New York, London: The Guilford Press.
4. Kirkpatrick, L. A. (2005). Attachment, evolution, and the psychology of religion. New York, London: The Guilford Press.
5. Meins, E. (1997). Security of attachment and the social development of cognition. East Sussex, UK: Psychology Press.

Cilji in kompetence:

Študentje in študentke:

Poglobljuje svoje znanje o teoriji navezanosti in njeni uporabi v izobraževanju in svetovanju;

Se naučijo uporabljati instrumente za merjenje vzorcev navezanosti pri malčkih, otrocih, adolescentih in odraslih;

Razumejo povezanost med navezanostjo in drugimi razsežnostmi razvoja;

V praksi prepoznavajo individualne razlike v razvoju navezanosti; zaviralne in spodbudne dejavnike in se naučijo vzgojno delovati ter ustrezno svetovati staršem, vzgojiteljem in učiteljem;

Seznanijo se s kritično uporabo znanstvenih spoznanj s področja razvoja navezanosti;

Razvijajo sposobnosti jasnega pisnega in ustnega izražanja.

Objectives and competences:

Students will:

Deepen their knowledge on the theory of attachment and its application in education and counselling;

Learn to use instruments for measuring attachment in toddlers, children, adolescents and adults;

Understand the relationship between attachment and other dimensions of development;

Recognize individual differences in the development of attachment in practice, also, discouraging and encouraging factors and learn how to act educationally and how to advise parents, educators and teachers appropriately;

Learn about the critical use of scientific findings in the area of the development of attachment;

Develop the ability to clearly express themselves in writing and orally.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

poglobljeno poznavanje in razumevanje

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

detailed knowledge and understanding of

razvoja navezanosti pri človeku v vseh starostnih obdobjih;
 uporaba teorije navezanosti v izobraževanju in svetovanju.
 Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
 sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj iz razvojne psihologije;
 pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje
 sposobnosti za prepoznavanje razvojnih značilnosti za vzgojno in svetovalno delovanje.

the development of attachment in humans in all age groups;
 application of the theory of attachment in education and counselling.
 Transferable/Key Skills and other attributes:
 ability to critically use and apply scientific and professional findings of developmental psychology;
 readiness for continuous professional education;
 ability to recognize developmental characteristics for the purposes of education and counselling.

Metode poučevanja in učenja:

predavanja;
 seminar z razgovorom;
 metoda reševanja problemov;
 prikazovanje;
 obravnava študijskih primerov;
 metoda dela s tekstom z analizo.

Learning and teaching methods:

lectures;
 a seminar with discussion
 problem solving methods
 representations
 case studies discussion
 work with texts for analysis

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

pisni izpit	100	written examination
-------------	-----	---------------------

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. CUGMAS, Zlatka. Construction of the Scale of child's attachment to his/her kindergarten teacher (CAKT). *Psihol. obz. (Ljubl.)*, 2009, letn. 18, št. 1, str. 7-24, preglednice. [COBISS.SI-ID [16847112](#)]
2. CUGMAS, Zlatka. Uporaba teorije navezanosti v vrtcih. *Pedagoš. obz.*, 2010, letn. 25, št. 1, str. [3]-18. [COBISS.SI-ID [17602568](#)]
3. CUGMAS, Zlatka. Relation between children's attachment to kindergarten teachers, personality characteristics and play activities. *Early child dev. care*, Oct. 2011, vol. 181, no. 9, str. 1271-1289, tabele, doi: [10.1080/03004430.2010.523993](#). [COBISS.SI-ID [18809352](#)]
4. CUGMAS, Zlatka. Odnosi študentov in študentk z njihovimi starši, prijatelji in romantičnimi partnerji = The relationships of college students with their parents, friends and romantic partners. *Psihol. obz. (Ljubl.)*, 2011, letn. 20, št. 4, str. 23-44, preglednice. [COBISS.SI-ID [47677282](#)]
5. CUGMAS, Zlatka. Povezanost med otrokovo navezanostjo na vzgojiteljico in vzgojiteljičinimi osebnostnimi lastnostmi in vrednotami = The connection between the child's attachment to his/her kindergarten teacher and the teacher's personality traits and personal values. *Pedagoš. obz.*, 2012, letn. 27, št. 1/2, str. 3-16. [COBISS.SI-ID [19259144](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Vedenje odjemalcev
Course title:	Customer Behaviour

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		2./ 3.	Poletni
Psychology, 1. degree		2./ 3.	Spring

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			120	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovensko / Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovensko / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni.
Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti: Pogojev ni.

Prerequisites:

Prerequisites for attending the course: None.
Prerequisites for completing the course: None.

Vsebina:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod 2. Makro dejavniki <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Demografske spremembe 2.2 Spremembe kulture 2.3 Potrošniška miselnost in varstvo potrošnikov 3. Notranji procesi <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Zaznavanje 3.2 Vrednote
--

Content (Syllabus outline):

<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction 2. Macro factors <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Demographic development 2.2 Cultural development 2.3 Consumerism and consumer protection 3. Internal processes <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Perception 3.2 Values
--

- 3.3 Motivacija
- 3.4 Stališča in čustva
- 3.5 Učenje
- 3.6 Situacija
- 3.7 Proces odločanja
- 4. Zunanji dejavniki
 - 4.1 Družina in gospodinjstvo
 - 4.2 Referenčne skupine
 - 4.3 Življenjski stil
- 5. Nakupno in po-nakupno vedenje

- 3.3 Motivation
- 3.4 Attitudes and emotions
- 3.5 Learning processes
- 3.6 Situation
- 3.7 Decision processes
- 4. External factors
 - 4.1 Family and household
 - 4.2 Reference groups
 - 4.3 Lifestyle
- 5. Shopping and after-sales processes

Temeljni literatura in viri / Readings:

Mumel D. 2001. Vedenje porabnikov. EPF, Maribor
 Mumel D., Gaber B., Milfelner B. 2004. Vedenje porabnikov. EPF, Maribor
 Sheth J., Mittal B., Newman B. 1999. Customer Behavior. Dryden Press, Forth Worth
 Antonides G., Raaij W. F. 1998. Consumer Behaviour A European Perspective. Wiley, Chichester

Cilji in kompetence:

Osnovni cilj predmeta Vedenje odjemalcev je, da študente seznanijo z osnovnimi (notranjimi in zunanji) dejavniki, od katerih je odvisno vedenje odjemalcev.
 Na do-diplomski ravni se ne pogloblja v problematiko raziskovanja vedenja odjemalcev.

Objectives and competences:

This course is designed to familiarize the students with internal and external factors of customer behaviour.
 This course is not designated for customer research topics which are planned for postgraduate students.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
 Po opravljenih obveznostih bo študent poznal osnove vedenja odjemalcev in poznal notranje in zunanje procese, pomembne za vedenje odjemalcev.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
 Študent bo sposoben:

- razumeti osnovne dejavnike vedenja odjemalcev,
- razumeti, da vedenje odjemalcev determinirajo notranji in zunanji dejavniki,
- uporabiti pridobljena znanja pri načrtovanju marketinškega spleta.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
 At the conclusion of the course students should (a) be able to understand consumer behaviour basics and (b) be familiar with internal and external factors of customer behaviour processes.

Transferable/Key Skills and other attributes:
 The student will obtain the following skills:

- to understand the basic factors of customer behaviour,
- to understand, the determination of customer behaviour by the internal and external factors,
- to use this knowledge in planning the marketing mix.

--	--

Metode poučevanja in učenja:

Interaktivna predavanja,
obravnavna študijskih primerov,
vaje,
aktivno skupinsko delo.

Learning and teaching methods:

Interactive lectures,
Case studies,
Tutorial,
Active team work.

Delež (v %) / Weight (in %)		Assessment:
Načini ocenjevanja:	Pisni izpit	100 Written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. MUMEL, Damijan. *Komuniciranje v poslovnem okolju*. Maribor: De Vesta, 2008. 620 str. ISBN 978-961-92283-5-7. [COBISS.SI-ID [61732353](#)]
2. PISNIK KORDA, Aleksandra, MUMEL, Damijan, MILFELNER, Borut. Zaznana vrednost, zadovoljstvo in zvestoba z bančnimi storitvami v Sloveniji. *Akad. MM*, 2010, letn. 10, 16, str. 63-77. [COBISS.SI-ID [10455068](#)]
3. LEŠNIK ŠTUHEC, Tanja, MUMEL, Damijan. Trajnostni marketing zavarovanih območij. *Akad. MM*, 2010, št. 15, str. 37-54, ilustr. [COBISS.SI-ID [65007361](#)]
4. MILFELNER, Borut, MUMEL, Damijan, PISNIK KORDA, Aleksandra. Ali podoba hotela in zaznana kakovost storitev ustvarjata zadovoljstvo njegovih gostov? = Does hotel image and perceived service quality create hotel guests satisfaction?. *Naše gospod.*, 2010, letn. 56, št. 5/6, str. 36-43. [COBISS.SI-ID [10446108](#)]
5. LEŠNIK ŠTUHEC, Tanja, MUMEL, Damijan, PISNIK KORDA, Aleksandra. Stakeholder impacts on management in protected areas-creating a theoretical model and empirical testing among protected areas, managers and mayors. *Tourismos*, 2009, vol. 4, no. 4, str. 77-96. [COBISS.SI-ID [10435100](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Religija in posameznik
Course title:	Religion and Individual

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		2. / 3.	Poletni
Psychology, 1. degree		2. / 3.	Spring

Vrsta predmeta / Course type:

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			120	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:
 Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:
 Pogojev ni.
Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:
 Pogojev ni.

Prerequisites:

Prerequisites for attending the course:
 None.
Prerequisites for completing the course:
 None.

Vsebina:

Za razumevanje fenomena religije je prepoznavanje prepletenosti religije in osebnosti zagotovo temeljnega pomena. Študenti bodo spoznali ključne znanstvene pristope k razumevanju in raziskovanju razmerja med posameznikom in religijo. Posebej se bomo posvetili temam, kot so: pristopi k raziskovanju religioznosti posameznika; psihološki temelji religioznosti;

Content (Syllabus outline):

Understanding the relationship between personality and religiosity is a crucial element of understanding the religious phenomenon as such. Students will be introduced to the basic scientific approaches towards understanding the relationship between individual and religion. Special attention will be given to issues such as: approaches towards research of religiosity at the individual level; psychological

religioznost in socializacija; tipologije religioznosti; religioznost skozi življenjski cikel posameznika; značilnosti in interpretacije verskih izkustev; psihološki vidiki spreobrnitve (konverzije); religija kot emocionalni stabilizator; religija in (duševno) zdravje.

foundations of religiosity; religiosity and socialization; typologies of religiosity; religiosity through the life span; characteristics and interpretations of religious experiences; psychological aspects of religious conversion; religion as an emotional stabilizer; religion and (mental) health.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Freud, S. [1927] (1996): *Prihodnost neke iluzije*. Maribor: Obzorja.
2. Hood, R. W. Jr, Spilka, B, Hunsenberg, B. in Gorusch, R. (1996): *The Psychology of Religion. An Empirical Approach*. New York: Guilford Press.
3. Pergament, K.I. (2003): *The Psychology of Religion and Coping*. New York: The Guildford Press.
4. Paloutzian, R. F. & Park, Crystal L. (2005): *Handbook of the psychology of religion and spirituality*. New York: The Guildford Press.
5. Wulf, D. M. (1991): *Psychology of Religion*. New York: John Wiley & Sons.

Cilji in kompetence:

Cilji učnega predmeta so:

- seznanitev s temeljnimi teoretičnimi perspektivami na področju psihologije religije
- seznanitev študenta z empiričnimi raziskavami in metodami raziskovanja na področju religioznosti
- razumevanje osebne pogojenosti religioznosti
- razumevanje psiholoških funkcij religioznosti
- sposobnost kritičnega mišljenja ter oblikovanja stališč glede vprašanj povezanih z religijo.

Objectives and competences:

Main objectives of the subject are:

- acquaintance with the basic theoretical perspectives in the field of psychology of religion.
- acquaintance with the empirical research and research methods in the area of religiosity
- understanding the personal rootedness of religiosity
- understanding the psychological functions of religiosity
- the ability of critical thinking concerning the issues related to religion.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- študent je seznanjen s temeljnimi teoretičnimi perspektivami na področju psihologije religije
- študent pozna in razume psihološka ozadja in funkcije religije in religioznosti
- študent je seznanjen z najbolj odmevnimi in najnovejšimi raziskavami na področju psihologije religije

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- študent je sposoben načrtovanja in izvajanja empiričnega raziskovanja na področju religije.
- sposobnost kritičnega mišljenja ter

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- student is acquainted with the basic theoretical perspectives in the field of psychology of religion.
- student understands the psychological backgrounds and functions of religiosity
- student is acquainted with the most influential and up-to-date research findings in the field of psychology of religion.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- student is capable of taking active role in an empirical research in the area of religion.
- the ability of critical thinking concerning the

oblikovanja stališč glede vprašanj
povezanih z religijo.

issues related to religion.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminarji, individualne naloge,
sodelovalno učenje, projektno delo,
refleksivno poučevanje/učenje .

Learning and teaching methods:

Lectures, seminars, individual work, cooperative
learning, project work, reflexive
teaching/learning.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

ustni izpit

100

Oral examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. FLERE, Sergej, KLANJŠEK, Rudi. Cross-cultural insight into the association between religiousness and authoritarianism. *Arch. Religionspsychol. (Print)*, 2009, vol. 31, no. 2, str. 177-190. <http://dx.doi.org/10.1163/157361209X424448>, doi: [10.1163/157361209X424448](https://doi.org/10.1163/157361209X424448). [COBISS.SI-ID [16862984](https://nbn-resolving.org/urn:nbn:si:coibis-16862984)]

2. LAVRIČ, Miran, FLERE, Sergej. Measuring religious costs and rewards in a cross-cultural perspective. *Ration. soc.*, 2010, vol. 22, no. 2, str. 223-236, doi: [10.1177/1043463110366227](https://doi.org/10.1177/1043463110366227). [COBISS.SI-ID [17595400](https://nbn-resolving.org/urn:nbn:si:coibis-17595400)]

3. FLERE, Sergej. Sporovi oko organizacije verskog života u Sloveniji = Disputes regarding the organization of religious life in Slovenia. *Diskurs (Print)*, 2011, god. 1, br.1, str. 183-192. [COBISS.SI-ID [18512904](https://nbn-resolving.org/urn:nbn:si:coibis-18512904)]

4. LAVRIČ, Miran, FLERE, Sergej. Intrinsic religious orientation and religious rewards : an empirical evaluation of two approaches to religious motivation. *Ration. soc.*, 2011, vol. 23, no. 2, str. 217-233, doi: [10.1177/1043463111404670](https://doi.org/10.1177/1043463111404670). [COBISS.SI-ID [18392328](https://nbn-resolving.org/urn:nbn:si:coibis-18392328)]

5. FLERE, Sergej, ĐORĐEVIĆ, Dragoljub B., KIRBIŠ, Andrej. Six cases making a pattern : special problems arising in countries with an orthodox tradition. *Journal of church and state*, advance access Feb. 26, 2013, str. 1-21, doi: [10.1093/jcs/cst002](https://doi.org/10.1093/jcs/cst002). [COBISS.SI-ID [19731976](https://nbn-resolving.org/urn:nbn:si:coibis-19731976)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Psihologija glasbe
Course title:	Psychology of Music

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		2. / 3.	Poletni
Psychology, 1. degree		2. / 3.	Spring

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			120	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	Slovensko / Slovene
Vaje / Tutorial:	Slovensko / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:
 Pogojev ni.
Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:
 Pogojev ni.

Prerequisites:

Prerequisites for attending the course:
 None.
Prerequisites for completing the course:
 None.

Vsebina:

Umeščenost psihologije glasbe med druge psihološke in nepsihološke discipline.
 Metodologija raziskovanja v psihologiji glasbe.
 Smeri psihologije glasbe.
 Teoretična in aplikativna področja psihologije glasbe.
 Obravnava glasbenega zaznavanja in spoznavnih procesov v povezavi s

Content (Syllabus outline):

The subject and development of psychology of music.
 The positioning of psychology of music among other psychological and nonpsychological disciplines.
 Research methods in psychology of music.
 Directions in psychology of music.
 Theoretical and applicative approaches in psychology of music.

predelavo glasbenih informacij, obravnava razvoja glasbenih sposobnosti, glasbene motivacije, veščin uspešnega glasbenega nastopanja, obvladovanja treme, osebnost glasbenikov.

An overview of the fields of music perception and cognitive processes with processing of music information, development of music abilities, music motivation, skills of effective music performance, self-control of stage fright, personality of the musicians.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Črčinovič Rozman, J., Kovačič, B. (2010). Musical talent. *Pedagoška obzorja*, letn. 25, št. 3/4, str. 47-59.
- Habe, K. (2000). Vpliv izvajalske anksioznosti na uspešnost glasbenega nastopanja. *Psihološka obzorja*, letn. 9, št. 2, str. 103-120.
- Habe, K. (2005). Psihologija glasbe na pragu razcveta. *Panika*, letn. 10, št. 2, str. 49-51
- Habe, K., Delin, A. (2010). Uporabnost glasbe kot motivacijskega sredstva pri poučevanju v osnovni šoli. *Pedagoška obzorja*, letn. 25, št. 2, str. 35-50.
- Habe, K. (2010) Neuropsychology of music : a rapidly growing branch of psychology. *Psihološka obzorja*, letn. 19, št. 1, str. 79-98.
- Motte-Haber, H. (1990). Psihologija glasbe. Ljubljana: Državna založba Slovenije
- Smolej-Fritz, B. in Avsec, A. (2007). The experience of flow and subjective well-being of music students. *Psihološka obzorja*, 16 (2), 5-17.

Cilji in kompetence:

Študentke in študenti se seznanijo s psihologijo glasbe kot znanstveno disciplino in z njenim predmetom poučevanja. Hkrati dobijo vpogled v zgodovino psihologije glasbe in v različne smeri psihologije glasbe. Naučijo se prenašati teoretično pridobljeno znanje v prakso in vzpostaviti kritičen pogled na aktualno tematiko na področju psihologije glasbe. Sposobni so opraviti enostavno raziskavo s področja psihologije glasbe.

Objectives and competences:

Students get acquainted with the psychology of music as a scientific discipline and with its research focus. At the same time, they get into the history of psychology of music and its different directions. They learn to transfer theoretical acquired knowledge into practice and establish critical point of view on the actual themes in the field of psychology of music. They are capable of conducting simple research in the field of psychology of music.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
poznavanje in razumevanje predmeta psihologije glasbe, različnih teoretskih pristopov in povezav z drugimi znanstvenimi disciplinami ter nekaterih osnovnih pojmov psihologije glasbe
poznavanje metodologije psihologije glasbe.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
understanding the subject of psychology of music, different theoretical approaches and connections with other scientific disciplines and understanding the basic notions of psychology of music;
understanding the research methods in psychology of music.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
 sposobnost kritične presoje znanstvenih in strokovnih spoznanj, teorij in metod iz psihologije glasbe;
 sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj iz psihologije glasbe;
 pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje.

Transferable/Key Skills and other attributes:
 the ability of critical judgement of scientific and professional findings, theories and methods in the field of psychology of music;
 the ability of critical use of scientific and professional findings in the field of psychology of music;
 readiness for life-long professional training.

Metode poučevanja in učenja:

Interaktivna predavanja
 Aktivno skupinsko delo
 Samostojno delo študentov

Metoda dela:

Razlaga
 Razgovor
 Obravnava študijskih primerov
 Delo z besedilom
 Multimedijske predstavitve

Learning and teaching methods:

Interactive frontal method
 Active group work
 Individual work

Methods of teaching:

Explanation
 Discussion
 Case studies
 Work with the literature
 Multimedia presentations

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Pisni izpit	100	Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

- Habe, K., Delin, A. (2010). Uporabnost glasbe kot motivacijskega sredstva pri poučevanju v osnovni šoli. *Pedagoška obzorja*, letn. 25, št. 2, str. 35-50.
- Habe, K. (2010) Neuropsychology of music : a rapidly growing branch of psychology. *Psihološka obzorja*, letn. 19, št. 1, str. 79-98.
- Habe, K. (2012). Zvok kot bivalni prostor z glasbeno-psihološke perspektive. *Glasba v šoli in vrtcu*, letn. 16, št. 1/2, str. 24-27.
- Habe, K., Šeško, S. (2013). Povezanost samopodobe in samoučinkovitosti z glasbenim izobraževanjem. *Glasba v šoli in vrtcu*, letn. 17 (1-2) (v tisku)
- Habe, K., Tandler, K. (2013). Motivacija osnovnošolcev za glasbeni pouk. *Glasba v šoli in vrtcu*, letn. 17 (1-2) (v tisku)

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Psihologija športa
Course title:	Sport Psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		2. / 3.	Poletni
Psychology, 1. degree		2. / 3.	Spring

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			120	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	Slovenski / Slovene
Vaje / Tutorial:	Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:
 Pogojev ni.
Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:
 Pogojev ni.

Prerequisites:

Prerequisites for attending the course:
 None.
Prerequisites for completing the course:
 None.

Vsebina:

Predmet in metode psihologije športa. Vpliv dispozicije in faktorjev okolja na razvoj osebnostnih razsežnosti športnika. Kognitivne sposobnosti in uspeh v športu. Vpliv strukture osebnostnih značilnosti na uspešnost v športu. Motivacijski procesi kot faktor selekcije in persistence v športni aktivnosti. Vrednote v vrhunskem športu. Agresivnost in frustracije v športu. Čustveni procesi izzvani s športno

Content (Syllabus outline):

The subject and methods of sports psychology. Influence of determined factors and the environment onto the development of personal dimensions of sportsmen. Cognitive abilities and success in sport. The influence of structure of personal characteristics onto the success in sport. Motivational process as a selection factor and persistence in sports activity. Values in the elite sport. Aggressiveness and frustrations in

dejavnostjo. Socialna klima in harmonija v moštvi športnikov (Skupina, procesi v skupini, socialne norme konformiranje, prisiljevanje, ugotavljanje strukture skupine, vodenje ip.) Trener in njegova osebnost ter vključevanje psihologa v strokovni športni team. Temeljne psihološke zakonitosti v procesu učenja in treniranja.

sport. Emotional process as a result of sports activity. Social atmosphere and harmony in the sports team (group and its processes, social norms, conformity, imposing, structure of group, leadership etc.). Personality of coach and tasks in various cycles of preparation and competition of sportsman or a team. Basic psychological rules in the process of learning and training.

Temeljni literatura in viri / Readings:

KAJTNA, T. in JEROMEN, T.: Šport z bistro glavo. Samozaložba. Ljubljana, 2007.
TUŠAK, M., M.: Psihologija športa. Znanstveni institut Filozofske fakultete. Ljubljana, 1994.
JEROMEN, T. in KAJTNA, T.: Sproščanje – moj mali priročnik. Samozaložba. Ljubljana, 2008.
KAJTNA, T. in TUŠAK, M.: Trener. Fakulteta za šport. Ljubljana, 2007
COX, R.H.: Sport psychology - concepts and applications. Brown & Benchmark. Madison, 1994.
SYER, J. in CONNOLLY, C.: Sporting body, sporting mind: An athlete's guide to mental training. Simon & Schuster. London, 1998.

Poleg temeljnih virov (poudarjeno) morajo študenti naštudirati več virov, ki bodo na voljo v slovenščini in angleščini (članki, spletne strani, monografije, pregledni teksti)

In addition to the basic reading (in bold) students will be required to use relevant papers, websites, monographs and review articles which will be available both in Slovenian and English.

Cilji in kompetence:

Študentje spoznajo vlogo in pomen psihologije športa v procesu priprave, tekmovanja in regeneracije športnika ali športne ekipe. Spoznajo vlogo pravilne motivacije ter s tem povezane temeljne teorije in sisteme motivacije. Usposobijo se za oblikovanje vrednot pri športnikih v vrhunskem športu. Spoznajo negativne in pozitivne psihološke razsežnosti ter usmerjanje vpliva na uspešnost športnika (agresivnost - anksioznost). Spoznajo možnosti za ustvarjanje pravilne socialne klime in harmonije v ekipi športnikov, še posebej v tekmovalnem obdobju. Spoznajo možnosti modificiranja trenerjevega in športnikovega vedenja in osebnostnih značilnosti, ki zagotavljajo dobre konstruktivne odnose, uspešno treniranje in optimalen dosežek posameznikov ali ekipe športnikov

Objectives and competences:

Students recognize the role and importance of sports psychology in the process of preparation, competitions and regeneration of sportsmen or team. They also recognise the role of correct motivation and connected basic theories and systems of motivation. They get trained to set the values of sportsmen in elite sport. They familiarise themselves with negative and positive psychological dimensions and direction of influence onto the success of sportsman (aggressiveness – anxiety). They recognise possibilities for the creation of correct social climate and harmony in the team of sportsmen, particularly in the competitive season. They get to know possibilities to modify coaching behaviour and personal characteristics, which guarantee good relationship, successful training and optimum achievement of individuals or teams in sport.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Seznanjenost s teorijami in raziskovalnimi metodologijami v psihologiji športa ter njihovo razumevanje. Identifikacija in razumevanje razlik in podobnosti med temi tremi študijskimi področji.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Sposobnost kritično oceniti in diskutirati o znanstvenih rezultatih s področja psihologije športa.
- Sposobnost identificirati znanstvene probleme in aplicirati raziskovalne metode psihologije športa ter posledično formulirati hipoteze in izbrati najprimernejši raziskovalni pristop.
- Sposobnost razlikovati med znanstvenimi in etičnimi problemi v psihologiji športa.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Familiarity and understanding of the theory and methodology of Sport psychology, understanding the differences and similarities between these three areas of study.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Ability to critically assess and discuss scientific findings in comparative studies in sport psychology.
- Ability to identify problems and apply methodological aspects of the subject to form hypotheses and choose a research design.
- Ability to distinguish between scientific and ethical issues in sport psychology.

Metode poučevanja in učenja:

Interaktivna predavanja
Aktivno skupinsko delo
Samostojno delo študentov

-

Learning and teaching methods:

Interactive frontal method
Active group work
Individual work

-

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:**Načini ocenjevanja:**

- Pisni izpit

100

- Written Exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. BURNIK, Stojan, PALMA, Polona, KAJTNA, Tanja, ČEBAŠEK-TRAVNIK, Zdenka. Psychoactive substances and beliefs about sport = Uživanje nekaterih psihoaktivnih snovi v povezavi s športom. *Kinesiol. Slov. (Print)*. [Print ed.], 2011, vol. 17, no. 3, str. 42-48, tabele. http://www.kinsi.si/current_issue.php. [COBISS.SI-ID 4179121]

2. KAJTNA, Tanja, ŠTUKOVNIK, Vita, DOLENC-GROŠELJ, Leja. Effect of acute sleep deprivation on concentration and mood states with a controlled effect of experienced stress = Učinek kratkotrajnega pomanjkanja spanja na koncentracijo in počutje z nadziranjem doživetega stresa. *Zdrav Vestn (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], 2011, letn. 80, št. 5, str. 354-361, ilustr., tabela. [COBISS.SI-ID 4048817]

3. KAJTNA, Tanja, VULETA, Dinko, PORI, Maja, JUSTIN, Igor, PORI, Primož. Psychological characteristics of Slovene handball goalkeepers = Psihološke karakteristike slovenskih rukometnih vratara. *Kinesiology (Zagreb)*. [English ed.], 2012, vol. 44, no. 2, str. 209-217, preglednice.

[COBISS.SI-ID [4334769](#)]

4. BOZOVIČAR, Davor, LEŠNIK, Blaž, KAJTNA, Tanja. Vpliv staršev na trenerjeve odločitve v alpskem smučanju. *Šport (Ljublj.)*, 2012, letn. 59 [i. e. 60], št. 1/2, str. 119-124, ilustr. [COBISS.SI-ID [262707456](#)]

5. KAJTNA, Tanja. *Nekateri psihološki vidiki rizičnih športov : znanstvena monografija*. Ljubljana: Fakulteta za šport, 2013. 164 str., ilustr. ISBN 978-961-6843-33-1. [COBISS.SI-ID [264422656](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Tuj jezik v psihologiji
Course title:	Foreign Language in Psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		2. / 3.	Poletni
Psychology, 1. degree		2. / 3.	Spring

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
		15		15	120	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Angleški / English
	Vaje / Tutorial:	Angleški / English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni. Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti: Pogojev ni.
--

Prerequisites for attending the course: None. Prerequisites for completing the course: None.

Vsebina:

Obravnava različnih tematskih sklopov za širjenje besedišča in utrditev angleških jezikovnih struktur ter izgovorjave; tematski sklopi so vezani na psihološke vsebine, s katerimi se bodo psihologi največkrat soočali v vsakdanji situaciji oz. v razredu in so tudi zanimive za učence, ki jih bodo poučevali.

Obravnava angleških jezikovnih struktur, funkcij in norm v avtentičnih besedilih (vezanih na psihološko tematiko) ter selekcije in evalvacije novih informacij v angleščini.

Interpretacija avtentičnih besedil (vezanih na psihološko tematiko), ki temelji na semantični, pragmatični ter morfo-sintaktični progresiji.

Primerjava značilnosti angleškega (psihološkega) prostora s slovenskim (interkulture vsebine).

Obravnava komunikacijskih veščin in spretnosti s področja psihologije ter kreativne, interaktivne jezikovne dejavnosti ter ravnanje v ustrezni situaciji.

Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije in sistemov s področja psiholoških in izobraževalnih dejavnosti.

Content (Syllabus outline):

Discussion about different topics with the intention to broaden English vocabulary, language structure and pronunciation; topics include psychological contents with which psychologists are confronted in everyday situations or during instruction, and are otherwise interesting to learners/pupils.

Handling of English language structures, functions and norms in authentic texts (connected to psychological issues); selection, evaluation and assessment of new information in English.

Interpretation of authentic texts (connected to psychological issues) which is based on semantic, pragmatic and morphologic-syntactic progression.

Comparison of characteristics in English (psychological) sphere with Slovene (intercultural issues).

Discussion of communication skills from psychology and creative, interactive language activities and their handling in suitable situation.

The use of information-communication technology and systems from the psychological area.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Walton, R., Bartram, M.: *Initiative*, Cambridge University Press, Cambridge, 2005.

Broadhead, A.: *Advance your English*, Cambridge University Press, Cambridge, 2004.

Tullis, G., Talcott, C.: *Target Score*, Cambridge University Press, Cambridge, 2005.

Hewings, M.: *Advanced Grammar in Use*, Cambridge University Press, Cambridge, 2002.

Haines, S., Nettle M., Hewings, M.: *Advanced Grammar in Use: Supplementary Exercises*, Cambridge University Press, Cambridge, 2005.

Cilji in kompetence:

Uzaveščanje in avtomatiziranje angleškega jezikovnega sistema in razvijanje kompetence v pisnem in ustnem sporočanju s področja psihologije.

Sposobnost razumevanja besedil/sporočil v angleščini in oblikovanja in sporočanja sporočil/besedil z različnih področij psihologije, izobraževanja in družbenega življenja in sicer na glasoslovni, oblikoslovni, skladenjski in besedotvorni ravni.

Širjenje besedišča in razvoj komunikacijskih spretnosti (slušno razumevanje, govorne, bralne, pisne spretnosti) za domače in mednarodno (psihološko in izobraževalno) okolje.

Interdisciplinarno povezovanje psiholoških vsebin in seznanjanje z različnimi anglosaksonskimi kulturami, odkrivanje različnosti in sprejemanje drugačnosti ob učni izkušnji.

Nadzorovanje angleške izgovorjave.

Spoznavanje in razvijanje strategij samostojnega učenja, dejavnosti, ki pomagajo pri pridobivanju, shranjevanju, priklicu in uporabi podatkov in znanja v vsakdanjih situacijah.

Objectives and competences:

Perception and automatization of English language system and development of competence in oral and written form from psychological area.

Understanding of English texts and formation of different (oral, written) texts from psychological area and social living on the phonetic, morphologic, syntactic and word formation level.

Broadening of English vocabulary and development of communication skills (listening, oral, reading and writing) for domestic and international (psychological/educational) area.

Interdisciplinary connection of psychological contents and comprehension with different English cultures; detection of diversities, acceptance of differences in psychological experience.

Control of English pronunciation.

Perception and development of strategies in self-reliant learning; activities which help to recall, understand, gain, preserve use, and summarize data and knowledge in everyday situation.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Študent zna, razume, uporablja, analizira, sintetizira in vrednoti angleški jezikovni sistem v pisnem in ustnem sporočanju, in sicer s področja psiholoških vsebin.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Študentje znajo, razumejo, uporabljajo, analizirajo, sintetizirajo in vrednotijo tematske sklope vezane na psihološke dejavnosti.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Students know, understand/comprehend, use, analyse, synthesize and evaluate English language norms in oral and written form, namely from psychological contents.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Students know, understand/comprehend, use, analyse, synthesize and evaluate English topics/issues connected to psychological/educational activities.

Metode poučevanja in učenja:

- Predstavitev in diskusija o različnih tematskih sklopih za širjenje besedišča in utrditev angleških jezikovnih struktur ter izgovorjave;
- Priprava krajših prezentacij o različnih psiholoških in izobraževalnih vsebinah za razvijanje pisne in ustne

Learning and teaching methods:

- Presentation and discussion of different psychological topics/issues with the intention to broaden English vocabulary, language structure and pronunciation.
- Preparation of short presentations about different psychological contents in order to develop oral and written skills.

- kompetence.
- Ravnanje s sodobnimi mediji.

- Handling with contemporary media.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Pozitivno ocenjene seminarske naloge v okviru jezikovnega portfolija	40	Positive evaluated seminar papers within language portfolio
Izpit	60	Exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. JURANČIČ, Klementina. Cultural history in translation. V: ORTHABER, Sara (ur.), VIČIČ, Polona (ur.). *The importance of learning professional foreign languages for communication between cultures*. Celje: Faculty of Logistics, 2008, str. 1-6. [COBISS.SI-ID [16306440](#)]
2. CVETEK, Slavko, KUKOVEC, Melita, JURANČIČ, Klementina. Pedagoška praksa v luči partnerstva fakultet in šol v izobraževanju učiteljev po bolonjskih načelih. *Vzgoja izob.*, 2009, letn. 40, št. 3, str. 18-24. [COBISS.SI-ID [1220476](#)]
3. JURANČIČ, Klementina. Modality in English TV documentaries and problems relating to translation. V: ORTHABER, Sara (ur.), VIČIČ, Polona (ur.). *The International Language Conference on the Importance of Learning Professional Foreign Languages for Communication Between Cultures, Celje, 24 and 25 September 2009. Proceedings of the International Language Conference on the Importance of Learning Professional Foreign Languages for Communication Between Cultures 2009*. Celje: Faculty of Logistics, 2009, str. 1-7. [COBISS.SI-ID [17271048](#)]
4. JURANČIČ, Klementina. Perception of time in different cultures : tense and aspect in the English modality system as a source of misinterpretation. V: VIČIČ, Polona (ur.), ORTHABER, Sara (ur.). *Proceedings of the International Language Conference on the Importance of Learning Professional Foreign Languages for Communication Between Cultures 2010, Faculty of Logistics, Celje, 23 and 24 September 2010*. Celje: Faculty of Logistics, 2010, str. 1-6. [COBISS.SI-ID [17980680](#)]
5. JURANČIČ, Klementina. Non-finite verbal forms : the persistence of past participial clauses in texts on cultural history and architecture. V: VIČIČ, Polona (ur.), ORTHABER, Sara (ur.), IPAVEC, Vesna Mia (ur.), ZRINSKI, Manca (ur.). *Proceedings of the Fourth International Language Conference on the Importance of Learning Professional Foreign Languages for Communication Between Cultures, 22 and 23 September 2011, University of Maribor, Faculty of Logistics, Slovenia*. Celje: Faculty of Logistics, 2011, str. 83-88. [COBISS.SI-ID [18797320](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Kritično mišljenje z osnovami argumentacije
Course title:	Critical Thinking with Elementary Argumentation

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		3.	Zimski in letni
Psychology, 1. degree		3.	Autumn and spring

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
25		25			100	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	Slovenski / Slovene
Vaje / Tutorial:	Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:
Pogojev ni.
Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.
Pozitivna ocena seminarskih vaj je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

Prerequisites:

Prerequisites for attending the course:
None.
Prerequisites for completing the course:
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.
Passing grade of seminar excercises is required for taking the written exam.

Vsebina:

- Dialektičnost znanstvene razprave. Osrednja vloga argument(acije), tj. razumskega prepričevanja v znanosti.
- Ključna vloga sposobnosti prepoznavanja, rekonstrukcije in ocenjevanja argumentov pri uporabi virov in izdelavi raziskovalnega argumenta.
- Prepoznavanje, diagramiranje, dopolnjevanje in rekonstrukcija argumentov.
- Ocenjevanje argumentov - resničnost premis in logična moč argumenta. Deduktivni in induktivni argumenti.
- Vrste veljavnih/deduktivnih oblik sklepanja.
- Statistični in humovski induktivni argumenti.
- Formalne in neformalne zmote v sklepanju.
- Splošne sodbe in načini njihovega preverjanja. Empirične in pojmovne splošne sodbe. Splošna/univerzalna načela in zakoni.
- Definicije, namen definiranja, vrste definicij in pravila definiranja. Klasifikacija oz. razvrščanje stvari v razrede ali kategorije. Namen in pravila klasificiranja.
- Znanstvene razlage. Pojem, vrste in merila za njihovo ocenjevanje.
- Psihološke metode: raziskovalne, razlagalne, aplikativne.

Content (Syllabus outline):

- Dialectical nature of scientific discourse. Central role of argumentation, i.e. persuasion by means of reasons, or evidence, in science.
- The importance of the capacity to identify, reconstruct and assess evidence/arguments advanced in support of controversial scientific hypotheses, explanations, theories and research projects.
- Identification, presentation, reconstruction and completion of arguments
- Argument evaluation – the truth of the premises and the logical strength. Inductive and deductive arguments.
- Types of valid/deductive inferences.
- Formal and informal fallacies.
- General propositions and how to assess their truth. Empirical vs. conceptual truths. General/universal laws and principles.
- Definitions, their purpose, types and the rules of. Classification, its purpose and the rules of.
- Scientific explanations. The concept of, types of, and criteria for their assessment.
- Psychological methods: investigative, explanatory, applied.

Temeljni literatura in viri / Readings:

D. Šuster, Moč argumenta, Maribor: Pedagoška fakulteta, 1998.
 F. Klampfer, J. Bregant, S. Gartner. Telovadnica za možgane. Maribor: Svarog, 2008.
 M. Uršič, O. Markič. Osnove logike. Ljubljana: Filozofska fakulteta, 2009.
 Musek, J. (2005). Predmet, metode in področja psihologije. Ljubljana: FF UL, Oddelek za psihologijo.
 J. Nolt, D. Rohatyn. Logic. New York: McGraw-Hill, 1988 (ali novejša).
 A. Thomson, Critical Reasoning. A Practical Introduction, London: Routledge, 2002.
 J. Whyte, Bad Thoughts. A Guide to Clear Thinking, London: Corvo, 2003.

Cilji in kompetence:

Cilj pouka kritičnega mišljenja je vzgojiti kritične, samostojno misleče posameznike, sposobne

Objectives and competences:

The aim of the course is to educate critical, autonomous thinkers, capable of

- zastavljati plodna raziskovalna vprašanja o poljubni temi,
- v njej odkrivati teoretične in praktične raziskovalne probleme,
- jih jasno in natančno formulirati,
- zbrati in oceniti za njihovo rešitev relevantne informacije,
- pri njihovem tolmačenju ustvarjalno uporabiti abstraktne ideje in teorije,
- z zadostno, zdravo, reprezentativno, relevantno, itd. evidenco podpreti predlagane odgovore, sklepe in rešitve,
- jih oceniti s pomočjo metodološko ustreznih meril in standardov,
- se domisliti alternativnih rešitev, razlag in teorij,
- po potrebi pretresti njihove podmene, implikacije in praktične posledice, ter, končno,
- učinkovito in razumljivo s svojimi mislimi in spoznanji v obliki različnih vrst poročil seznaniti druge.

- asking fruitful research questions on any topic,
- identifying theoretical and practical research problems,
- formulating them clearly and precisely,
- collecting and assessing data, relevant to their solution,
- creatively employing abstract ideas and theories in the process of their interpretation,
- supporting their answers, conclusions and solutions with sufficient, sound, relevant, representative, and so on evidence,
- assessing them by methodologically sound criteria and standards,
- thinking of alternative solutions, explanations and theories,
- questioning their assumptions, implications and/or practical consequences, and, finally,
- informing others about their ideas and findings efficiently and comprehensibly.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Poznavanje bioloških, psiholoških (kognitivnih in afektivnih) in družbenih dejavnikov, ki omogočajo, občasno pa tudi izkrivljajo spoznavni proces
- obvladovanje osnovnih načel neformalne logike in poznavanje najbolj tipičnih napak v procesu zbiranja podatkov in izpeljevanja sklepov

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- zmožnost abstrahiranja, razčlembe in sestavljanja zdravih argumentov
- sposobnost prepoznanja in odpravljanja logičnih napak, nejasnosti v formulacijah, površnosti v izražanju in sklepanju, retoričnih trikov, metodoloških pomanjkljivosti, navideznih samoumevnosti in prikritih

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- knowledge of biological, psychological (cognitive and affective) and social basis of, but also damaging influences on, the process of cognition
- mastery of the basic principles of informal logic and the ability to identify, and avoid, most typical mistakes made in the process of collecting the data and/or drawing conclusions from them

Transferable/Key Skills and other attributes:

- capacity for abstracting, analyzing and constructing sound arguments
- ability to identify and avoid logical fallacies, vague formulations, sloppy expressions and reasoning, rhetorical tricks, methodological errors, apparent truths and their hidden assumptions
- communication skills, developed

<p>podmen;</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijanje komunikacijskih veščin skozi razpravo in pisanje poročila o projektu; • razvijanje in uporaba domišljije v obliki miselnih eksperimentov; • privzganje intelektualne poštenosti skozi nepristransko ovrednotenje konfliktnih pojmovanj, pogledov in stališč. 	<p>through discussion and the writing of research proposal and report</p> <ul style="list-style-type: none"> • use of imagination in the form of thought experiments • learning intellectual honesty through impartial assessment of conflicting ideas, views and conceptions
--	---

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja; v seminarskem delu kritična analiza znanstvenih, strokovnih in poljudnih besedil z vidika njihove argumentativne strukture, ocenjevanje v njih predstavljenih stališč z vidika zamolčanih predpostavk in logičnih posledic, vodena razprava; samostojno projektno delo študentov/-k.

Learning and teaching methods:

Lectures, critical analysis of scientific and popular texts from the point of view of their logical and argumentative structures in the seminar, discussion groups, individual research projects.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Seminarske vaje	50	Exercises
Pisni izpit	50	Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KLAMPFER, Friderik, BREGANT, Janez, GARTNER, Smiljana. *Telovadnica za možgane : uvod v kritično mišljenje*. Maribor: Svarog, 2008. 189 str., ilustr. ISBN 978-961-92502-0-4. [COBISS.SI-ID [241242624](#)]
2. BREGANT, Janez, VEZJAK, Boris. *Zmote in napake v argumentaciji : vodič po slabi argumentaciji v družbenem vsakdanu*, (Knjižna zbirka Frontier, 038). Maribor: Subkulturni azil, 2007. 280 str. ISBN 978-961-6620-04-8. [COBISS.SI-ID [58822657](#)]
3. BREGANT, Janez. The limits of functional reduction. *Synth. philos.*. International ed., 2007, vol. 22, fasc. 1, str. [219]-229. [COBISS.SI-ID [15637000](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Etika
Course title:	Ethics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		3.	Zimski in letni
Psychology, 1. degree		3.	Autumn and spring

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
25	10	15			100	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	Slovenski / Slovene
Vaje / Tutorial:	Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:
Pogojev ni.

Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.
Pozitivna ocena vseh navedenih obveznosti je pogoj za pristop k izpitu.

Prerequisites:

Prerequisites for attending the course:
None.

Prerequisites for completing the course:
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.
Passing grade of all of the assignments is required for taking the exam.

Vsebina:

- Filozofska etika kot poskus razumske utemeljitve moralnih vrednot, norm, načel in idealov.
- Normativna etika, meta-etika in uporabna etika. Kako je mogoče osmisliti naše moralno izkustvo, se pravi sistematizirati, pojasniti in upravičiti naše vsakdanje moralne sodbe in predstave o morali?
- Temeljni moralni pojmi: dobro, zlo, prav, narobe, pravica, dolžnost, interes, škoda, dostojanstvo, sreča,...
- Vrste moralnih sodb, argumentov in sklepanj.
- Moralne teorije in moralna načela – njihovo razumevanje, utemeljitev in uporaba.
- Tradicionalni in sodobni izzivi moralni teoriji (teologija, marksizem, feminizem, biologizem-evolucionizem, ontološki determinizem, relativizem).
- Izbrane teme iz normativne etike in uporabne etike.
- Relevantnost psihologije za etiko (pojem in značaj človeške narave, moralna psihologija in psihologija morale, heuristike in deontološke moralne intuicije, situacionistična socialna psihologija in etike vrlin, psihologija in nevrologija moralne presoje, pojem in značaj ugodja in sreče, eksperimentalna filozofija in psihologija, neuroetika in etika plemenitenja ljudi...)

Content (Syllabus outline):

- Philosophical ethics as a rational inquiry into the grounds of moral values, norms, principles and ideals.
- Branches of ethics: normative ethics, meta-ethics and applied ethics. How can we make sense of our moral experience, i.e. systematize, explain and justify our ordinary moral judgments as well as our common-sense views on morality?
- Basic moral concepts: good, evil, right, wrong, rights, duties, interest, benefit, harm, dignity, happiness,...
- Types of moral judgments, arguments and reasoning.
- Moral theories and moral principles – interpretation, justification and application.
- Traditional and contemporary challenges to ethics: theology, marxism, feminism, biologism-evolutionism, ontological determinism, moral particularism, cultural relativism.
- Selected issues in normative and applied ethics.
- The relevance of psychology for ethics (the concept, and the character, of human nature, moral psychology and psychology of morality, heuristics and deontological intuitions, situationist social psychology and virtue ethics, psychology and neurology of moral judgment, the notion, and the nature, of pleasure and happiness, experimental philosophy and psychology, neuroethics and ethics of human enhancement...)

Temeljni literatura in viri / Readings:

- A. MacIntyre, *Kratka zgodovina etike*, Ljubljana: Znanstveno in publicistično središče, 1993.
R. Wright, *Moralna žival*, Ljubljana: Mladinska knjiga, 2010.
K.W. Appiah, *Experiments in Ethics*, Harvard University Press, 2009.
P. Singer, *Praktična etika*, Ljubljana: Krtina, 2007.
J. Haidt, *The Happiness Hypothesis*, Arrow Books, 2006.

Cilji in kompetence:

Cilj pouka je poglobiti študentovo/-kino razumevanje lastnega moralnega izkustva (presoje, čustev, delovanja) in ga/jo usposobiti za kritično in informirano razmišljanje in razpravo o praktičnih in teoretičnih problemih, vprašanjih in dilemah, ki nam jih zastavlja naše vsakodnevno moralno mišljenje in delovanje.

Objectives and competences:

The aim of the course is to help students reflect upon, systematize and critically assess different aspects of their own moral experience: their judgments, feelings, decisions and actions.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Po zaključku pouka bodo študenti

- obvladali temeljne moralne pojme, načela in teorije;
- znali ločiti dobre moralne argumente od slabih;
- znali razpravljati, na bolj dosleden, reflektiran in informiran način, o celem spektru filozofskih vprašanj, ki jih zastavljata naše vsakodnevno moralno razmišljanje in delovanje.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
By the end of the course the students should

- master basic moral concepts, principles and theories.
- be able to tell good moral arguments apart from bad ones
- be able to discuss, in a more consistent, reflective and informed way, a range of philosophical issues, raised by our everyday moral thought and action.

Metode poučevanja in učenja:

- problemsko zastavljena predavanja;
- kritično branje in interpretacija izbranih filozofskih spisov;
- zastavljanje vprašanj, kritično pretresanje zamisli, trditev in razlikovanj,
- rekonstruiranje in ocena predstavljenih argumentov,
- miselni eksperimenti,
- iskanje nasprotnih primerov v obliki polnokrvnih scenarijev/zgodb

Learning and teaching methods:

- problem-based lectures;
- critical analysis and interpretation of philosophical texts;
- asking questions, testing ideas, claims and distinctions,
- reconstruction and evaluation of arguments,
- use of thought-experiments and imagined scenarios as a way of testing general moral principles and theories.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:**Assessment:**

Pisni izpit	50	Written exam
Predstavitev seminarskega referata	20	Presentation of a student paper
Seminarska naloga	20	Student essay
Prisotnost v seminarju in udeležba v razpravah	10	Attendance and participation in discussion

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KLAMPFER, Friderik. O praktični etiki Petra Singerja. *Analiza (Ljubl.)*, 2010, letn. 14, št. 3, str. 87-107. [COBISS.SI-ID [18018056](#)]
2. KLAMPFER, Friderik, PRIBAC, Igor (ur.). *Cena življenja : razprave iz bioetike*, (Zbirka Krt, 157). Ljubljana: Krtina, 2010. 293 str., ilustr. ISBN 978-961-260-033-4. [COBISS.SI-ID [252442880](#)]

3. KLAMPFER, Friderik. Should we consult Kant when assessing agent's moral responsibility for harm?. *Balkan journal of philosophy*, 2009, vol. 1, iss. 2, str. 131-156. [COBISS.SI-ID [17427976](#)]
4. KLAMPFER, Friderik. Millova morala splošne blaginje. V: MILL, John Stuart. *Utilitarizem. in O svobodi*, (Knjižna zbirka Temeljna dela). 1. izd. Ljubljana: Krtina, 2003, str. 75-132. [COBISS.SI-ID [12908296](#)]
5. KLAMPFER, Friderik. *Etiški pojmovnik za mlade*, (Zbirka Pojmovniki, knj. 3). Maribor: Aristej, 2003. 127 str., ilustr. ISBN 961-220-045-9. [COBISS.SI-ID [52175361](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Socialna in politična filozofija
Course title:	Social and Political Philosophy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		3.	Zimski in letni
Psychology, 1. degree		3.	Autumn and spring

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
40	10	15			85	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Pogoji za vključitev v delo:
Pogojev ni.
Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.
Pozitivna ocena seminarske naloge je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

Prerequisites for attending the course:
None.
Prerequisites for completing the course:
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.
Passing grade of the seminar work is required for taking the written exam.

Vsebina:

- Posameznik in (politična) skupnost. Vrste in značaj človeških skupnosti in/ali kolektivnih identitet. Politični liberalizem in konzervativizem.
- Družbeni ideali: pravičnost; enakost; osebna in politična svoboda;

Content (Syllabus outline):

- Individual and (political) community. Nature and types of communities and/or collective identities. Political liberalism and conservatism.
- Soci(et)al ideals: justice, equality, personal and political freedom,

demokracija; mir.

- Politični ideali: strpnost; participacija; avtonomnost, tradicija.
- Normativni vidiki prevladujočih družbenih ustanov in praks (vzgoje, izobraževalnega sistema, družine, zakonske zveze, nacionalne države, prava, kaznovalnega sistema, vojske, zasebne lastnine, najemnega dela, delitve dela).
- Kritike tradicionalnih družbenih ustanov: anarhizem, marksizem, feminizem, globinska ekologija,...

democracy, peace.

- Political ideals: tolerance, participation, autonomy, tradition.
- Normative aspects of prevalent social institutions and practices: upbringing, education, family, marriage, national state, law and penal system, army, private property, paid work, division of labour,...
- Challenges to traditional social institutions and practices: anarchism, marxism, feminism, deep ecology,...

Temeljni literatura in viri / Readings:

Will Kymlicka: *Sodobna politična filozofija*, Ljubljana: Krtina, 2005.

G. Sher & B. Brody (ur.): *Social and Political Philosophy. Contemporary Readings*, Harcourt Brace.

Steven Lukes: *Nenavadno potovanje profesorja Caritata*, Ljubljana: Založba Sophia, 2004.

Alexis de Tocqueville: *Demokracija v Ameriki I, II* (izbrana poglavja), Ljubljana: Krtina 1996.

R.E. Goodin & P. Pettit (eds.): *A Companion to Contemporary Political Philosophy*, Oxford: Blackwell, 1993.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je usposobiti študent(k)e za kritično in sistematično razmišljanje o genezi, naravi in zakonitostih specifičnih družbenih ustanov, tradicij in konvencij (družina, vzgoja, šola, etnična in kulturna skupina, država, oblast, zakon, norme, vrednote,...), da bi lahko bolje ocenili njihovo legitimnost z vidika osrednjih družbenih vrednot in idealov: pravičnosti, svobode, avtonomije, enakosti, dostojanstva, solidarnosti, strpnosti.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Poznavanje miselnih podlag in širšega zgodovinskega konteksta družbenih teorij, njihovih podmen in implikacij;
- analiza in osmislitev lastnega družbenega izkustva;
- poznavanje sodobnih družbenih problemov ter prednosti in slabosti njihovih najbolj filozofsko priljubljenih rešitev;
- obvladovanje temeljnih družbenih pojmov in teorij;
- globlje razumevanje izvora in značaja različnih družbenih ustanov in praks kot

Objectives and competences:

The aim of the course is to help students reflect, in a critical and systematic way, on the genesis, the nature and the logic of various social institutions, traditions and conventions (family, upbringing, school, ethnic and cultural belonging, state, authority, law, norms, values), as well as assess their legitimacy from the point of view of some of our central social values and ideals: justice, freedom, autonomy, equality, dignity, solidarity, tolerance.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- knowledge of intellectual origins and historical context of social theories, their hidden assumptions and wider implications
- analysis and understanding of one's own social experience
- knowledge of contemporary social problems and the advantages and disadvantages of their most philosophically popular remedies
- mastery of basic social concepts and theories
- insight into the contingent nature of

<p>pogoj za oceno njihove legitimnosti;</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznavanje vplivnih modernih kritik tradicionalnih družbenih ustanov in praks. 	<p>most social institutions and practices as a pre-condition for their proper normative assessment</p> <ul style="list-style-type: none"> • familiarity with influential modern critiques of traditional social institutions and practices
--	---

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • Predavanja; • kritično branje in razčlemba klasičnih in sodobnih filozofskih besedil z vidika njihove argumentativne strukture • predstavitve seminarskih referatov • vodena razprava. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectures • Critical analysis of classical and contemporary philosophical texts, evaluation of their logical structure, • Paper presentations • Structured discussion
---	---

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Pisni izpit	60	Written exam
Seminarska naloga	20	Student paper presentation
Prisotnost pri pouku in udeležba v njem	20	Class attendance and participation

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KLAMPFER, Friderik. Does membership in a nation as such generate any special duties?. V: MIŠČEVIĆ, Nenad (ur.). *Nationalism and ethnic conflict : philosophical perspectives*. Chicago: Open Court, cop. 2000, str. 219-238. [COBISS.SI-ID [10153736](#)]
2. KLAMPFER, Friderik. Pravičnost za istospolne pare. *Analiza (Ljubl.)*, 2006, letn. 10, št. 3, str. 3-34. [COBISS.SI-ID [15805960](#)]
3. KLAMPFER, Friderik. Družbena dejstva - objektivna, subjektivna ali intersubjektivna?. *Dialogi (Maribor)*, 2003, 39, št. 9, str. 9-28. [COBISS.SI-ID [3762035](#)]
4. KLAMPFER, Friderik. Nekaj dvomov glede moralne legitimnosti "pravičnih" vojn. *Dialogi (Maribor)*, 1998, 34, št. 9/10, str. 136-148. [COBISS.SI-ID [7927304](#)]
5. KLAMPFER, Friderik. Državljanstvo, patriotizam i posebne dužnosti. V: PRIMORAC, Igor (ur.). *Patriotizam*. Zagreb: KruZak, 2004, str. [79]-108. [COBISS.SI-ID [13116936](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Filozofija znanosti
Course title:	Philosophy of Science

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		3.	Zimski in letni
Psychology, 1. degree		3.	Autumn and spring

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
25	10	15			100	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Pogoji za vključitev v delo:
Pogojev ni.
Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.
Pozitivna ocena vseh navedenih obveznosti je pogoj za pristop k izpitu.

Prerequisites for attending the course:
None.
Prerequisites for completing the course:
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.
Passing grade of all of the assignments is required for taking the exam.

Vsebina:

- Oblike znanstvene pojasnitve in poti do znanstvenega spoznanja: indukcija, dedukcija, hipoteze, eksperimenti, kontekst odkritja in kontekst utemeljevanja, potrditev in ovržba.
- Vloga znanstvenih zakonov: osnovne

Content (Syllabus outline):

- Forms of scientific explanation and ways leading to scientific discoveries: induction, deduction, hypotheses, experiments, confirmation and rejection.
- The role of scientific laws: basic features

značilnosti zakonov, zakoni narave in drugi zakoni.

- Zgradba znanstvenih teorij: teorije in modeli, teoretično in empirično v znanostih, vsebina in formulacija teorije, odnos med teorijo in realnostjo, spreminjanje in dopolnjevanje znanstvenih teorij.

of laws, laws of nature and other laws.

- Structure of scientific theories: theories and models, theoretical and empirical in science, content and formulation of theories, relation between theories and reality, changing and complementing scientific theories.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Okasha, S. Filozofija znanosti: zelo kratek uvod. Ljubljana: Krtina, 2008. Boyd, R., Gasper, P., Trout, J. D. (ur.) (1991): *The Philosophy of Science*, The MIT Press, Cambridge.
- Ule, A. 2006. Znanost, družba, vrednote. Maribor: Aristej, 2006
- Ule, A. (1992): *Sodobne teorije znanosti*, Znanstveno in publicistično središče, Ljubljana: Sophia.
- Čitanka/reader izbor sodobnih tekstov iz filozofije znanosti (Popper, Hempel, Kuhn, Feyerabend, Lakatos, ...)

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je razvijati filozofske kompetence in argumentativne sposobnosti s pomočjo razumevanja problemov sodobnih znanosti (naravoslovnih in družboslovnih) ter razpravljanja o njihovih rešitvah, ki temelji na kritičnem ocenjevanju predlaganih odgovorov in iskanju samostojnih ter izvirnih rešitev.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- Znanje in razumevanje: prepoznati filozofska vprašanja v različnih vrstah razprav, jasno in z občutkom predstaviti različno stara besedila različnih tradicij, natančno izraziti misli pri analizi in oblikovanju zapletenih ter spornih problemov.
- Uporaba in analiza: analizirati in razvijati zdrave argumente ter prepoznati v njih logične zmote, metodološke napake, metaforične trditve ali nepotrjene ljudske modrosti, izmišljati ali odkrivati primere v podporo ali zoper neko stališče in razlikovati med tistimi, ki so relevantni, in tistimi, ki niso.
- Sinteza in vrednotenje: kritično preučevati in samostojno oblikovati

Objectives and competences:

The objective of this course is to evolve philosophical competence and argumentative capacities by understanding problems of contemporary sciences (natural and social) and by discussing their solutions based on a critical evaluation of proposed answers and on a search for autonomous and original solutions.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- Knowledge and understanding: identify underlying issues in all kinds of debates, sensitively interpret texts drawn from a variety of ages and traditions, express and formulate complex and controversial problems precisely.
- Use and analysis: analyse and construct sound arguments and recognise logical fallacies, methodological errors, rhetorical devices or unexamined conventional wisdom, invent or discover cases to support or challenge a position, and distinguish those that are relevant from those that are not.
- Synthesis and evaluation: critically examine and independently formulate the best arguments for variety of positions and look for their weakest

najboljše argumente za različna stališča ter iskati njihove najšibkeje korake, strpno in odprto vrednotiti poglede in argumente drugih, konceptualizirati lastno filozofsko dejavnost.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- *Spretnosti komuniciranja*: ustno izražanje pri ustnem izpitu, pisno izražanje pri pisanju kolokvijev, pisno izražanje pri pisanju seminarja, pisno izražanje pri opravljanju domačih nalog, ustno izražanje pri sodelovanju v razpravi, nastop.
- *Uporaba informacijske tehnologije*: iskanje informacij na svetovnem spletu.
- *Reševanje problemov*: znanstveno-filozofski problemi.

parts, evaluate views and arguments of others tolerantly and openly, conceptualize her own philosophical activity.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- *Communication skills*: oral expression at oral exam, writing expression at completing colloquiums, writing expression at making a seminar, writing expression at doing house works, oral expression at collaborating in a discussion, presentation.
- *Use of information technology*: search for information on the internet.
- *Problem solving*: scientific-philosophical problems.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja,
- Seminar z razpravo,
- Predstavitve esejev,
- Domače naloge.

Learning and teaching methods:

- Lectures,
- A seminar with a discussion,
- Presentations of essays,
- Home works.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

Assessment:

• Ustni izpit,	50	• Oral examination,
• Sodelovanje pri predavanjih in pri seminarju,	5	• Collaboration in lectures and in a seminar,
• Opravljene domače naloge,	15	• Completed house works,
• Opravljen seminar.	30	• A completed seminar.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. BORSTNER, Bojan. *Problemi realizma : možnosti realizma v filozofiji znanosti*. Maribor: Katedra, 1995. 265 str. ISBN 961-208-002-X.
2. BORSTNER, Bojan. Sachverhalte, Eigenschaften und Kausalität. V: HÜNTELMANN, Rafael (ur.), TEGTMEIER, Erwin (ur.). *Neue Ontologie und Metaphysik*. 1. Aufl. Sankt Augustin: Academia, 2000, str. 107-129.
3. BORSTNER, Bojan. Popperova filozofija znanosti I. *Filoz. vestn.*, 1995, 16, št. 1, str. 227-245.



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	PROGRAMIRANJE V PSIHOLOŠKEM RAZISKOVANJU
Course title:	COMPUTER PROGRAMMING FOR RESEARCH IN PSYCHOLOGY

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		2. / 3.	Poletni
Psychology, 1. degree		2. / 3.	Spring

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			120	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	Slovensko / Slovene
Vaje / Tutorial:	Slovensko / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:
Pogojev ni.
Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:
Domače naloge morajo biti oddane v predpisanem roku.

Prerequisites:

Prerequisites for attending the course:
None.
Prerequisites for completing the course:
Homework must be submitted in due time.

Vsebina:

Predavanja:

Pregled področja uporabe računalnika v psihološkem raziskovanju in posebnosti v preučevanju različnih psiholoških fenomenov.

Pregled uveljavljenih računalniško podprtih psiholoških testov in baterij za potrebe psihološkega raziskovanja.

Namenska orodja za modeliranje psiholoških eksperimentov in obdelavo podatkov: PsychoPy, PEBL, OpenSezam, MATLAB Psychotoolbox, R

Vaje:

Osnove programiranja v jeziku Python: osnove programskega jezika, modeliranje problemov in formulacija algoritmov, uporaba knjižnic za področje psihologije. Branje in razumevanje programske kode na konkretnih primerih psiholoških eksperimentov. Pisanje preprostih programskih skriptov ter enostavnejših Python programov z uporabo PsychoPy.

Content (Syllabus outline):

Lectures:

Overview of computing for psychological research, issues and specific requirements for exploration of various psychological phenomena.

Overview of standard computer supported tests and test batteries for psychology research.

Exploration of dedicated psychology research tools for modeling experiments and data analysis like PsychoPy, PEBL, OpenSezam, MATLAB Psychotoolbox, R.

Vaje:

Basic programming in Python: programming language basics, problem modeling and algorithm construction, libraries for psychology research. Reading and understanding of program code applied to common problems in psychology experiments. Writing basic program scripts and simple to intermediate Python programs using PsychoPy.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Peirce, J. (2015). PsychoPy - Psychology software for Python. Retrieved from <http://www.psychopy.org/PsychoPyManual.pdf>

Mathôt, S., Schreij, D., & Theeuwes, J. (2012). OpenSesame: An open-source, graphical experiment builder for the social sciences. *Behavior Research Methods*, 44(2), 314-324. doi:10.3758/s13428-011-0168-7

Mueller, S. T., & Piper, B. J. (2014). The Psychology Experiment Building Language (PEBL) and PEBL Test Battery. *Journal of Neuroscience Methods*, 222, 250–9. <http://doi.org/10.1016/j.jneumeth.2013.10.024>

Payne, J. (2010) *Beginning Python : using Python 2.6 and Python 3.1*, IN:Wiley (Študent lahko uporablja tudi katerikoli drugi priročnik za Python./Students can use any Python manual)

Spletno študijsko gradivo bo predavatelj vsakoletno posredoval sproti./Web resources and online readings will be defined every year by the lecturer and posted on study portal.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je študenta brez predhodnega znanja programiranja ali podrobnega poznavanja delovanja računalniških programov usposobiti za:

- reševanje problemov na področju psihološkega raziskovanja s pomočjo uporabe računalnika
- pisanje krajših programov za avtomatizacijo lastnega raziskovalnega dela
- oblikovanje enostavnejših psiholoških eksperimentov s pomočjo računalnika
- obdelavo v raziskavi zbranih podatkov

Objectives and competences:

Students will be capable of:

- Problem solving in the field of psychology research using dedicated computing tools.
- Writing of short programs for automation of their own research work.
- Designing basic research experiments in psychology using computers.
- Data analysis.

Predvideni študijski rezultati:

Po zaključku tega predmeta študent:

Znanje in razumevanje:

- Pozna zmožnosti programskih orodij za potrebe psihološkega raziskovanja.
- Razume namen, načine uporabe in omejitve programskih orodij.
- Razume principe algoritemskega razmišljanja in delovanja računalniških programov.

Uporaba in analiza:

- Sestavlja eksperimentalne postopke, ki jih je mogoče programsko avtomatizirati.
- Piše krajše programe v jeziku Python.
- Bere programsko kodo v jeziku Python, jo analizira in razume njen pomen.
- Uporablja programske knjižnice za področje psihologije (npr. PsychoPy)

Sinteza in vrednotenje:

- Kritično izbira in vrednoti ustrezna orodja in jih smiselno umesti in uporablja v raziskavah.
- Povezuje orodja in rešitve in jih integrira v celovit raziskovalni načrt.

Intended learning outcomes:

On completion of this course the student will be able to:

Knowledge and understanding:

- Understands capabilities of software tools for psychology research.
- Understands aims, usage scenarios and limitations of the software.
- Understands principles of algorithmic thinking and functioning of computer programs.

Use and analysis:

- Develops experimental designs which could be implemented in software.
- Writes simple programs in Python.
- Reads program code in Python and understands its content and logic.
- Uses program libraries for psychology research (like PsychoPy)

Synthesis and evaluation:

- Selects and critically examines software tools and uses the tools in the research context.
- Integrates software tools into overall research design.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Sposobnost prepoznavanja in preoblikovanja implicitnega proceduralnega znanja v eksplicitno znanje.
- Kritična presoja računalniških programov in opreme za potrebe psihološkega raziskovanja.
- Sposobnost izdelave psiholoških eksperimentov z uporabo računalnika.
- Uporaba spletnih virov pri iskanju rešitev na področju uporabe računalnikov v raziskovanju.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Capability to recognize and transform implicit procedural knowledge into explicit knowledge.
- Critical assessment of computing tools for the purpose of psychological research.
- Development of psychology experiments using computing tools.
- Proficiency in using web resources in development of computing solutions for research purposes.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- predstavitve seminarskih projektov,
- diskusije z analizo rešitev,
- domače naloge.

Learning and teaching methods:

- Lectures,
 - Project presentations,
 - Discussion with analysis of presented solutions,
- Home works.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:**Assessment:**

- opravljene domače naloge,
- opravljen seminarski projekt,
- sodelovanje pri seminarjih in predavanjih.

40
50
10

- Completed homeworks,
- Completed seminar,
- Collaboration in seminars and lectures.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. MUSIL, Bojan, PREGLEJ, Andrej, ČUŠ BABIČ, Nenad, ROPERT, Tadevž. Self-reflection and webcams: : self-awareness in the context of computer-mediated communication. Review of Psychology, ISSN 1330-6812, 2014, vol. 21, no. 1, str. 72-73.

<http://mjesecc.ffzg.hr/revija.psi/vol%2021%20no%201%202014/special.pdf>.

2. PREGLEJ, Andrej, MUSIL, Bojan, ČUŠ BABIČ, Nenad, ROPERT, Tadevž. Sebstvo in spletne kamere : samozavedanje v kontekstu računalniško posredovane komunikacije. Psihološka obzorja, ISSN 2350-5141. [Spletna izd.], 2014, letn. 23, str. 82-83. http://psy.ff.uni-lj.si/psiholoska_obzorja/arhiv_clanki/2014/rostoharjevi_dnevi_2014.pdf.

3. ČUŠ BABIČ, Nenad, REBOLJ, Danijel, NEKREP, Matjaž P., PODBREZNIK, Peter. Supply-chain transparency within industrialized construction projects. Computers in industry, ISSN 0166-3615. [Print ed.], Feb. 2014, iss. 2, vol. 65, str. 345-353.

4. ČUŠ BABIČ, Nenad, PODBREZNIK, Peter, REBOLJ, Danijel. Integrating resource production and construction using BIM. Automation in construction, ISSN 0926-5805. [Print ed.], Aug. 2010, vol. 19, iss. 5, str. 539-543.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Socialna in kulturna antropologija
Course title:	Social and Cultural Anthropology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		3.	Zimski in letni
Psychology, 1. degree		3.	Autumn and spring

Vrsta predmeta / Course type Izbirni / elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			105	5

Nosilec predmeta / Lecturer: Vesna Godina Vuk

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovensko / Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovensko / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:
 Pogojev ni.
Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:
 Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.
 Pozitivna ocena pri nalogah, povezanih s predelavo tekstov za predavanja je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

Prerequisites:

Prerequisites for attending the course:
 None.
Prerequisites for completing the course:
 Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.
 Passing grade of homeworks (reports on literature read at home) is required for taking the written examination.

Vsebina:

Oprelitev kulturne in socialne antropologije: mesto discipline v sistematiki ved, predmet proučevanja.

Kulturno antropološko razumevanje kulture (kultura kot simbolno; temeljne značilnosti kulture; odnos kultura – posameznik).

Socialno antropološko razumevanje družbe in družbenega življenja (opredelitev družbe; odnos družba-kultura; odnos družba-kultura-posameznik).

Študije kultura-osebnost (kulturna določenost osebnosti; razvoj osebnosti v medkulturni perspektivi; percepcija v medkulturni perspektivi; kognicija v medkulturni perspektivi; normalno in patološko v medkulturni perspektivi; itd.)

Antropološka analiza socializacijskega procesa (opredelitev temeljnih pojmov; značilnosti socializacijskega procesa; pomen bioloških in družbeno-kulturnih dejavnikov v individualni socializaciji; analiza konkretnih primerov socializacijskih procesov v neevropskih in evropskih družbah).

Content (Syllabus outline):

Definition of cultural and social anthropology: the place of anthropological discipline, object of study.

Understanding of culture in cultural anthropology (culture as symbolic order; basic characteristics of culture; relation culture-individual).

Understanding of society and social life in social anthropology (definition of society; relation society-culture; relation society-culture-individual).

Culture-personality studies (cultural determination of personality; development of personality in cross-cultural perspective, perception in cross-cultural perspective; cognition in cross-cultural perspective; normal and pathological in cross-cultural perspective, ect.).

Anthropological analysis of socialisation process (definition of basic concepts; characteristics of socialisation process; role of biological and socio-cultural factors in individual socialisation; analysis of concrete cases of socialisation processes in European and non-European societies)

Temeljni literatura in viri / Readings:

Barnouw, V. (1973): Culture and Personality. Homewood, Ill: Dorsey Press.

Godina, V. Vesna (v pripravi): Študijsko gradivo za predmet Kulturna in socialna antropologija. Maribor: FF

Schwartz, T. (Ed.), (1994): New Directions in Psychological Anthropology. New York: Routledge.

Dodatno literaturo bo nosilka določala sprotno v vsakoletnem učnem programu / Additional literature will be defined every study year by the lecturer.

Cilji in kompetence:

Temeljni cilj predmeta je seznaniti študente s kulturno in socialno antropološkim razumevanjem kulture, družbe in posameznika. V ospredju bo predstavitev kulturno in socialno antropološkega razumevanja odnosov med posameznikom,

Objectives and competences:

The main aim of the course is to familiarise students with social and cultural anthropological understanding of culture, society and individual. Special attention will be given to anthropological understanding of relations between individual, society and

družbo in kulturo ter antropološkemu razumevanju socializacijskega procesa.

culture and to anthropological understanding of socialisation process.

Predvideni študijski rezultati:

Študenti si bodo pridobili:

- poznavanje in razumevanje kulturno in socialno antropološkega razumevanja kulture in družbe;
- poznavanje in razumevanje kulturno in socialno antropološkega razumevanja odnosa kulture, družbe in posameznika;
- znanje o kulturni določenosti razvoja posameznikove osebnosti;
- znanje o socializaciji kot temeljnem družbenem procesu, skozi katerega se oblikuje kulturna določenost posameznikove osebnosti.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- zmožnost primerjalnega razumevanja razvoja posameznikove osebnosti v različnih kulturah;
- preseganje evropocentričnega pristopa v razumevanju posameznikove osebnosti in njenega razvoja;
- razumevanje povezanosti posameznika, družbe in kulture;
- poznavanje temeljnih značilnosti socializacijskega procesa.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- of social and cultural anthropological understanding of culture and society;
- of cultural and socio-anthropological understanding of relation between culture, society and individual;
- of cultural determination of development of personality;
- of socialisation as a basic social process, through which a cultural determination of personality is established.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- ability for comparative understanding of development of individual personality in different cultures;;
- overcoming europocentric approach in understanding of individual personality and its development;
- understanding the connection of individual, society and culture;
- familiarity with basic characteristics of socialisation process.

Metode poučevanja in učenja:

Frontalna oblika poučevanja
Delo v manjših skupinah
Samostojno delo študentov

Metode dela:

- Razlaga
- Razgovor/diskusija/debata
- Delo z besedilom
- Proučevanje primera

Learning and teaching methods:

Frontal
Work in small groups
Individual work

Working methods

- Explanation
- Discussion/debate
- Work on the text
- Case study

Načini ocenjevanja:

naloge, povezane s predelavo tekstov za predavanja
pisni izpit

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

30	homeworks (reports on literature read at home)
70	written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. GODINA, Vesna V. Nadetnična identiteta kot točka prešitja multietničnih družb : primer jugoslovanske nadetnične identitete. *Teor. praksa*, jan.-apr. 2009, letn. 46, št. 1/2, str. 68-84,

ilustr. http://dk.fdv.uni-lj.si/db/pdfs/tip20091-2_Godina.pdf. [COBISS.SI-ID [28331613](#)]

2. GODINA, Vesna V. O indigenizaciji modernizacije in modernosti = Indigenization of modernization and of modernity. *Tradit. - Inšt. slov. narodop. Ljublj.*, 2010, letn. 39, št. 2, str. 47-64, doi: [10.3986/Traditio2010390204](https://doi.org/10.3986/Traditio2010390204). [COBISS.SI-ID [32240173](#)]

3. NATERER, Andrej, GODINA, Vesna V. Bomzhi and their subculture : an anthropological study of the street children subculture in Makeevka, eastern Ukraine. *Childhood (Cph.)*, 2011, 18, [no.] 1, str. 20-38. [COBISS.SI-ID [18145800](#)]

4. GODINA, Vesna V. Responsibility as a socialization problem. V: HRAST, Anita (ur.), KOJC, Sabina (ur.), FIŠTRAVEC, Andrej (ur.), MULEJ, Matjaž (ur.), NATERER, Andrej (ur.). *Youth in focus of world changes : conference proceedings : zbornik prispevkov*, (Zbirka Družbena odgovornost). Maribor: Inštitut za razvoj družbene odgovornosti (IRDO), 2011, str. 1-7. [COBISS.SI-ID [18956808](#)]

5. GODINA, Vesna V. Antropološki pogled na idejo o reševanju medosebnih sporov brez sodnega posredovanja. V: PENKO-NATLAČEN, Metka. *Alternativno reševanje delovnih sporov s podporo socialnega dialoga ali Kaj je o tem dobro vedeti : zbornik*. 1. natis. Ljubljana: GZS, 2011, str. 68-83. [COBISS.SI-ID [18952200](#)]