



Univerza v Mariboru

---

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

## **Učni načrti predmetov**

**ŠTUDIJSKI PROGRAM 2. STOPNJE SLOVENSKI JEZIK IN KNJIŽEVNOST**

**DVOPREDMETNI PEDAGOŠKI ŠTUDIJSKI PROGRAM**



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta  
Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

## KAZALO

Angleščina za akademske namene.....	6
English for Academic Purposes .....	6
Alternativni pedagoški koncepti.....	11
Alternative Pedagogical Concepts.....	11
Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja.....	16
Authentic Forms of Knowledge Assessment.....	16
Badminton in fitness .....	20
Badminton and Fitness.....	20
Delo z otroki s posebnimi potrebami .....	25
Work with Children with Special Needs .....	25
Didaktika.....	29
Didactics .....	29
Didaktika slovenskega jezika in književnosti 1 .....	33
Didactic of Slovene Language and Literature 1 .....	33
Didaktika slovenskega jezika in književnosti 2 .....	39
Didactic of Slovene Language and Literature 2.....	39
Didaktika slovenskega jezika in književnosti 3 .....	45
Didactic of Slovene Language and Literature 3 .....	45
Disciplina v sodobni šoli .....	51
Discipline in Contemporary School .....	51
Ekokritika in ekofeminizem .....	55
Eco-Criticism and Eco-Feminism .....	55
Sodobne oblike komuniciranja.....	60
Modern Ways of Communicating .....	60
Etika vzgoje in izobraževanja.....	65
Ethical issues in education .....	65
Evropski literarni kanon.....	70
European Literary Canon.....	70



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

Igre in pouk.....	73
Games in Teaching .....	73
Interdisciplinarna opazovalna praksa.....	76
Interdisciplinary observer practice.....	76
Izbrana poglavja iz slovenske leksikologije.....	85
Selected Chapters from the Slovene Lexicology .....	85
Jezik otrok in mladine.....	90
Language of children and youth.....	90
Kratka pripovedna proza v drugi polovici 20. stoletja.....	96
Short Narrative Prose in Second Half of the 20th Century .....	96
Literarnoprogramski in estetski koncepti v slovenski književnosti .....	101
Literary-Program and Aesthetic Concepts in Slovene Literature .....	101
Magistrsko delo .....	106
Master degree Dissertation.....	106
Multimedija .....	110
Multimedia .....	110
Narečja pri pouku slovenskega jezika.....	115
Dialects in Slovene language class .....	115
Odbojka in aerobna vadba .....	120
Volley-Ball and Aerobic Exercise .....	120
Pedagogika .....	125
Pedagogy .....	125
Pedagoški praktikum Slovenski jezik in književnost 1 .....	129
Pedagogy Practicum Slovene Language and Literature 1 .....	129
Pedagoški praktikum Slovenski jezik in književnost 1* .....	134
Pedagogy Practicum Slovene Language and Literature 1* .....	134
Pedagoški praktikum Slovenski jezik in književnost 2 .....	140
Pedagogy Practicum Slovene Language and Literature 2 .....	140
Pedagoški praktikum Slovenski jezik in književnost 2* .....	145
Pedagogy Practicum Slovene Language and Literature 2* .....	145
Praktična stilistika.....	150



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

Practical Stylistic.....	150
Pristop k besedilu .....	154
Approach to Text.....	154
Profesionalni razvoj pedagoških delavcev.....	159
Professional Development of Teacher's.....	159
Psihologija učenja in razvoj mladostnika.....	164
Psychology of learning and development .....	164
Raba normativnih priročnikov pri pouku slovenskega jezika .....	169
Use of Normative Manuals in Slovene Language Class.....	169
Slovenska mladinska proza.....	174
Slovenian Children and Youth Prose .....	174
Slovenska narečja v stiku.....	178
Slovene Dialects in Contact .....	178
Slovenski jezik kot učni jezik in jezik komunikacije v razredu .....	183
Learning of Language and Communication in the Classroom .....	183
Slovensko pravopisje in pravorečje v luči šolskih besedilnih vrst .....	188
Slovene Orthography and Pronunciation in the Light of Word Sorts.....	188
Spoznavanje jezika in komunikacija v razredu .....	193
Learning of Language and Communication in the Classroom.....	193
Sodobni slovenski roman .....	198
Contemporary Slovene Novel .....	198
Strokovni jezik pri pouku.....	201
Professional Language in School .....	201
Šola v naravi .....	206
Outdoor Learning .....	206
Šolski esej .....	212
School Essay .....	212
Večjezičnost v šoli.....	216
Multilingualism in the School .....	216
Akcijsko raziskovanje za boljši (jezikovni) pouk.....	220
Action research for better (language) teaching .....	220



Univerza v Mariboru

---

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

Raziskovanje šolske prakse.....	225
Research of School Practice .....	225



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>Angleščina za akademske namene</b>
<b>Course title:</b>	<b>English for Academic Purposes</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> <b>Study programme and cycle</b>	<b>Študijska smer</b> <b>Study option</b>	<b>Letnik</b> <b>Academic year</b>	<b>Semester</b> <b>Semester</b>
Študijski program druge stopnje Slovenski jezik in književnost DP PED		<b>1</b>	<b>2.</b>
Second-cycle (Master's) study programme in Slovene Language and Literature (Double-Major Teacher-Training option)		<b>1</b>	<b>2nd</b>

**Vrsta predmeta / Coursetype**

Izbirni/Optional

**Univerzitetna koda predmeta / Universitycoursecode:**

<b>Predavanja</b> <b>Lectures</b>	<b>Seminar</b> <b>Seminar</b>	<b>Vaje</b> <b>Tutorial</b>	<b>Klinične vaje</b> <b>work</b>	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> <b>Individ. work</b>	<b>ECTS</b>
		<b>30</b>			<b>60</b>	<b>3</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Agata Križan

**Jeziki /**

**Predavanja / Lectures:** Angleščina / English

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** Angleščina / English



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Znanje angleščine na nivoju srednje šole (B2).  
Pogoji za pristop k izpitu so pozitivne ocene iz vsake posamezne obveznosti (individualno domače delo, predstavitev)

**Prerequisites:**

Mastery of English at high-school level (B2).  
A passing grade for each individual assignment (home assignments, presentation) is required for students to be able to take the exam.

**Vsebina:**

- narava akademske komunikacije
- akademsko sporočanje: Cilji in značilnosti akademskega sporočanja; razlike med ustnim in pisnim sporočanjem v akademskem kontekstu; interakcijski in jezikovni vidiki akademskega sporočanja; ustvarjalno in kritično mišljenje; priprava in izvedba akademskih predstavitev; sodelovanje v skupinskih diskusijah
- pisno akademsko sporočanje: akademsko besedišče, slovnica, pisanje znanstvenih povzetkov; struktura akademskih besedil; beleženje; citiranje, parafraziranje in povzemanje; navajanje virov; doseganje ustreznega tona in stila v akademskem pisanju
  - branje in poslušanje v akademskem kontekstu: razumevanje vsebine in strukture informacij v akademski ustni ali pisni obliki.

**Content (Syllabus outline):**

- the nature of academic communication.
- academic communication: purposes and characteristics of academic communication; differences between oral and written communication in academic context; interactional and linguistic aspects of academic communication; creative and critical thinking; preparation and practice of academic presentations; participation in group discussions.
- written academic communication: academic vocabulary, grammar, writing of academic abstracts; structure of academic texts; quoting, paraphrasing and summarising; referencing; writing essays; achieving appropriate tone and style in academic writing
  - reading and listening in academic context; understanding content and structure of information in academic oral and written form.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Cox, K. & Hill, D. *English for Academic Purposes*. Longman, 2004

McCarthy, M. and F. O'Dell (2008). *Academic Vocabulary in Use*. CUP

Hewings, A., P.P.R. Ravell, and T. Warren (1998). *Guide to Independent Study*. University of Birmingham.

učna gradiva, ki jih pripravijo izvajalci

### Cilji in kompetence:

Cilj predmeta so:

- usposobiti študente za aktivno uporabo angleškega jezika v kontekstu študija na univerzi in za potrebe akademskih in visoko profesionaliziranih okolij,
- spodbuditi sposobnost razumevanja akademskih besedil v angleškem jeziku in pravičnega odziva nanje,
- sistematično razširjanje/bogatenje angleškega akademskega besedišča,
- spodbuditi ustvarjanje lastnih akademskih besedil v angleščini,
- spodbuditi aktivno kritično sodelovanje v akademskih diskusijah v angleškem jeziku,
- spodbuditi razumevanje akademskih govorcev angleškega jezika

### Objectives and competences:

The course aims :

- to enable students to actively use the English language in the context of university study and for the needs of academic and highly professionalized environments,
- to encourage the ability to understand academic English texts and respond to them appropriately,
- systematic building of English academic vocabulary,
- to encourage students to produce their own academic texts in English,
- equip students with discussion skills and guide them to the accurate use of English language,
- prepare students to understand academic speakers of English.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

### Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of the course students will be able to:

- actively use English language in the context of university study and for the needs of academic and highly professionalized environments







Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**Načini ocenjevanja:**

**Weight (in %)**

**Assessment:**

<ul style="list-style-type: none"><li>• sprotno ocenjevanje individualnega dela (n.p. portfolij, predstavitev)</li><li>• pisni izpit</li></ul> <p>Če študent ne doseže posameznih pozitivnih ocen iz sprotnega dela (npr. portfolij, predstavitev), ne more pristopiti k izpitu.</p> <p>Študenti morajo doseči na izpitu pozitivno oceno, t.j. najmanj zadostno (6), kar je 60% skupne ocene.</p>	<p><b>40%</b></p> <p><b>60%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• continuous assessment of individual work (e.g. portfolio, presentation)</li><li>• written exam</li></ul> <p>If a student does not achieve a positive grade for assignments (e.g. portfolio, presentation), they will not be able to take the exam.</p> <p>Students must achieve a positive grade at the exam, at least satisfactory (6), which is 60% of the total grade.</p>
---	-------------------------------------	---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

KRIŽAN, Agata. The social aspect of the discourse-semantic appraisal model in British advertisements : the category of attitude. *Jezikoslovlje*, ISSN 1331-7202, 2016, 17, br. 3, str. 643-665.

KRIŽAN, Agata. The language of appraisal in British advertisements : the construal of attitudinal judgement = Vrednotenje v britanskih reklamnih oglasih : ustvarjanje odnosa sodba. V: KREVEL, Mojca (ur.). *Time at the end of times*, (ELOPE, ISSN 1581-8918, vol. 13, no. 2). Ljubljana: University Press, Faculty of Arts: = Znanstvena založba Filozofske fakultete. 2016, vol. 13, no. 2, str. 199-220.

KRIŽAN, Agata. Fostering interaction in an EFL class : the role of referential questions, feedback and wait time. V: GAJŠT, Nataša (ur.), PLOS, Alenka (ur.), VIČIČ, Polona (ur.). *Zbornik prispevkov = Proceedings*, 9. mednarodna konferenca Pomen učenja tujih strokovnih jezikov za komunikacijo med kulturami, Maribor, 22.-23. september 2016. Maribor: Ekonomsko-poslovna fakulteta. 2016, str. 130-139

HEMPKIN, Kirsten, KRIŽAN, Agata. An appraisal-based approach to developing intercultural competence. V: BORSTNER, Bojan (ur.), ONIČ, Tomaž (ur.), ZUPAN, Simon (ur.). *Od jezika k filozofiji in nazaj : Festschrift ob 75-letnici Dunje Jutronić*. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2019, str. 47-65.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:**

**Alternativni pedagoški koncepti**

**Course title:**

**Alternative Pedagogical Concepts**

**Študijski program in stopnja**

**Študijska smer**

**Letnik**

**Semester**

**Study programme and cycle**

**Study option**

**Academic year**

**Semester**

Študijski program druge stopnje Slovenski jezik in književnost DP PED		<b>1</b>	<b>2.</b>
Second-cycle (Master's) study programme in Slovene Language and Literature (Double-Major Teacher-Training option)		<b>1</b>	<b>2nd</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni/Obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

**Predavanja**

**Seminar**

**Vaje**

**Klinične vaje**

**Druge oblike**

**Samost. delo**

**ECTS**

**Lectures**

**Seminar**

**Tutorial**

**work**

**študija**

**Individ. work**

**15**

**15**

**60**

**3**

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Edvard Protner

**Jeziki /**

**Predavanja / Lectures:** slovenski / Slovene



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogojev ni.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

- Temeljni pojmi: alternativne šole, svobodne šole, privatne šole; alternativna pedagogika, antipedagogika, pedagogika kot znanost.
- Duhovna, socialnopolitična ter kulturna ozadja kritike šole in pedagoških reformskih prizadevanj ob koncu 19. in v začetku 20. stoletja.
- -Skupne značilnosti ter najpopularnejši projekti reformske pedagogike v Evropi (Montessori, Waldorf, Freinet, Decroly, Jena-plan, Summerhill...).
- Skupne značilnosti ter najpopularnejši projekti progresivne pedagogike v ZDA (Dewey, metoda projektov, Dalton-plan, Winnetka-plan).
- Kurikularne značilnosti sodobnih alternativnih šol in konceptov.
- Pedagoška upravičenost in kritika alternativnih pedagoških konceptov.

**Content (Syllabus outline):**

- Fundamental concepts: alternative schools, liberal schools, private schools; alternative pedagogics, antipedagogics, pedagogics as a science.
- Spiritual, sociopolitical as well as cultural backgrounds of school criticism and pedagogical reformational endeavours in the end of the 19th and the beginning of the 20th centuries.
- Common characteristics and the most popular projects of reformational pedagogics in Europe (Montessori, Waldorf, Freinet, Decroly, the Jena plan, Summerhill...).
- Common characteristics and the most popular projects of progressive pedagogics in the USA (Dewey, the method of projects, the Dalton plan, the Winnetka plan).
- Curricular characteristics of modern alternative schools and concepts.
- Pedagogical justification and criticism of alternative pedagogical concepts.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Ravitch, D. (2001): Left back: a century of failed school reforms. New York idr.: A Touchstone Book.
- Matijević, M. (2001): Alternativne škole. Zagreb: Tipex.
- Fischer-Kowalski, M.; Pelikan, J.; Schandl, H. (1995): Grosse Freiheit für kleine Monster: Alternativschulen und Regelschulen im Vergleich. Wien: Verlag für Gesellschaftskritik.
- Devjak, T., S. Berčnik, M (2008). Plestenjak: Alternativni vzgojni koncepti. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Medveš, Z. (1992): Aktualnost reformske pedagogike v sodobnih vzgojnih konceptih in njen pomen v razvoju vzgoje in izobraževanja na Slovenskem. V: Rajtmajer, D. idr. (ur.), Vzgojni koncepti in raziskovanje v vzgoji in izobraževanju: zbornik prispevkov z mednarodnega posveta o alternativnih vzgojnih konceptih in znanstvenega simpozija o raziskovalnih dosežkih v vzgoji in izobraževanju. Maribor: Pedagoška fakulteta.

Dodatno literaturo bo nosilec določal sproti v vsakoletnem učnem programu / Additional literature will be defined every study year by the lecturer

### Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je usposobiti študentke in študente za prepoznavanje alternativnih pedagoških konceptov kot pomembne obogatitve tradicionalne pedagoške misli in jim hkrati ponuditi teoretski aparat, ki omogoča kritično vrednotenje

### Objectives and competences:

The objective of this course is to enable the students to recognise alternative pedagogical concepts as important enrichments of traditional pedagogical thoughts and to offer the students simultaneously a theoretical apparatus which enables critical evaluation.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študenti

- osvojijo temeljni pojmovni aparat, ki omogoča strokovno razumevanje in razpravo o šolskopolitičnih, ideoloških, socialnih in kulturnih razsežnostih alternativnih pedagoških konceptov;

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

The students

- capture the fundamental conceptual apparatus which enables a professional understanding and a debate over alternative pedagogical concepts related to school policies, ideological, social and cultural extensions;



<ul style="list-style-type: none"><li>• razumejo kurikularne značilnosti alternativnih pedagoških konceptov v odvisnosti od njihovih idejnih ozadij;</li><li>• spoznajo vrsto pedagoških inovacij, ki so se razvile znotraj alternativnih pedagoških konceptov in se usposobijo za njihovo prepoznavanje znotraj javnega državnega šolskega sistema;</li><li>• ozavestijo omejitve pri prenašanju alternativnih pedagoških konceptov v javni državni šolski sistem.</li></ul> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sposobnost razumevanja in uporabe pedagoških idej;</li><li>• strpnost do drugačnosti in sposobnost argumentiranega izražanja kritičnih stališč;</li><li>• sposobnost sodelovanja in timskega dela;</li><li>• usposobljenost za strokovno pisno izražanje in uporabo tujega jezika.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• understand the curricular characteristics of alternative pedagogical concepts in relation to the backgrounds of ideas;</li><li>• get acquainted with a range of pedagogical innovations which have evolved within alternative pedagogical concepts and they qualify for their recognition within the public state school system;</li><li>• conceptualise the limitations of the transfer of alternative pedagogical concepts into the public state school system.</li></ul> <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• the ability of understanding and the usage of pedagogical ideas;</li><li>• tolerance to what is different and the ability of argumentative expression of critical standpoints;</li><li>• the ability of co-operation and team work;</li><li>• the competence of professional writing skills and the use of a foreign language.</li></ul>
---	---

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"><li>• predavanja</li><li>• seminar</li><li>• ekskurzije</li></ul>
---

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectures</li><li>• Seminar</li><li>• Excursions</li></ul>
---

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, naloge, projekt) Končna ocena je sestavljena iz: <ul style="list-style-type: none"><li>• ocene pisnega izpita (70%),</li><li>• ocena seminarske naloge (30%)</li></ul>	<b>70/30</b>	Type (examination, coursework, project): The final mark consists of the: <ul style="list-style-type: none"><li>• written exam (70%),</li><li>the seminar paper (30%)..</li></ul>
---	--------------	---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

PROTNER, Edvard. Razvoj i aktualno stanje alternativnih pedagoških koncepata u Sloveniji. *Acta Iadertina* : časopis Odjela za filozofiju, Odjela za pedagogiju i Odjela za sociologiju, ISSN 1845-3392. [Print ed.], 2017, vol. 14, [no.] 1, str. 115-130.

PROTNER, Edvard, MEDVEŠ, Zdenko, BATINIĆ, Štefka, MIOVSKA SPASEVA, Suzana, SPASENOVIĆ, Vera, ŠUŠNJARA, Snježana, RADEKA, Igor, ZORIĆ, Vučina, VUJISIĆ ŽIVKOVIĆ, Nataša. Bolonjska reforma obrazovanja predmetnih nastavnika u novonastalim državama na području bivše Jugoslavije. V: PROTNER, Edvard (ur.). *Razvoj i aktualne tendencije pedagogije i školstva na području nekadašnje Jugoslavije*. 1st ed. Maribor: University of Maribor Press: Faculty of Arts. 2020, str. 33-58,

PROTNER, Edvard. Konstituierung der sozialkritischen pädagogischen Richtung zwischen den beiden Weltkriegen in Slowenien. *Historia scholastica*, ISSN 1804-4913, 2020, vol. 6, no. 1, str. 69-84.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja</b>
<b>Course Title:</b>	<b>Authentic Forms of Knowledge Assessment</b>

<b>Študijski program</b>	<b>Študijska smer</b>	<b>Letnik</b>	<b>Semester</b>
<b>Study programme</b>	<b>Study option</b>	<b>Year</b>	<b>Semester</b>
Študijski program druge stopnje Slovenski jezik in književnost DP PED		1.	2.
Second-cycle (Master's) study programme in Slovene Language and Literature (Double-Major Teacher-Training option)		1.	2.

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni predmet/selective course (PDP-  
modul)

**Univerzitetna koda predmeta / University Course code:**

<b>Predavanja</b>	<b>Seminar</b>	<b>Vaje</b>	<b>Klinične vaje</b>	<b>Druge oblike</b>	<b>Samost. delo</b>	<b>ECTS</b>
<b>Lectures</b>	<b>Seminar</b>	<b>Tutorial</b>	<b>work</b>	<b>študija</b>	<b>Individ. work</b>	
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Milena Ivanuš Grmek

**Jeziki /**

**Predavanja / Lecture:** slovenščina /Slovene

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** slovenščina /Slovene





Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogojev ni.

**Prerequisites:**

No prerequisites.

**Vsebina:**

- Preverjanje in ocenjevanje znanja v učnem procesu. Učiteljeve zahteve pri preverjanju in ocenjevanju znanja.
- Vrste in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja. Tradicionalno in avtentično preverjanje in ocenjevanje znanja. Umeščenost avtentičnega preverjanja in ocenjevanja znanja v učni proces.
- Značilnosti in vrste avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja: Portfelj. Avtentični testi. Samoocenjevanje. Projektno delo. Odnos med tradicionalnim in avtentičnim preverjanjem in ocenjevanjem znanja.
- Priprava različnih avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja.

**Contents (Syllabus outline):**

- Knowledge assessment and grading in educational process. Teachers' demands at knowledge assessment and grading.
- Types and forms of assessing and grading knowledge. Traditional and authentic forms of knowledge assessment. Inclusion of authentic forms of knowledge assessment in educational process.
- Types and forms of authentic forms of knowledge assessment and grading: Portfolio. Authentic Tests, Self-assessment. Project work. Relationship between traditional and authentic forms of knowledge.
- Preparation of different types of authentic forms of knowledge.

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

1. Gipps, C.V. (2004). Beyond Testing. Towards a theory of educational assessment. London and New York: RoutledgeFalmer.
2. Ivanuš Grmek, M. & Javornik, Krečič, M. (2004). Impact of external examinations (Matura) on school lessons. Educational Studies, 30, št. 3, str. 319-329.
3. Ivanuš Grmek, M. & Javornik, Krečič, M. (2004). Zahteve učiteljev pri ocenjevanju znanja in razširjenost avtentičnih oblik ocenjevanja znanja v osnovni šoli. Sodobna pedagogika, 55, št. 1, str. 58-69.
4. Mabry, L. (1999). Portfolio Plus: A Critical Guide to Alternative Assessment. Thousand Oaks: A Sage Publications Company.
5. Razdevšek Pučko, C. (2004). Formativno preverjanje znanja in vloga povratne informacije. Sodobna pedagogika, 55, št. 1, str. 126-139.
6. Marentič Požarnik, B. (2002). Preverjanje in ocenjevanje za uspešnejši študij. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje FF.
7. Rutar Ilc, Z. (2003). Pristopi k poučevanju, preverjanju in ocenjevanju. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
8. Ivanuš Grmek, Milena, Javornik Krečič, M. (2011). Osnove didaktike. Maribor: Pedagoška fakulteta.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

9. Izvajalec predmeta študentom navede še drugo aktualno študijsko literaturo, odvisno od zastavljenih projektnih/seminarskih nalog..

**Cilji:**

**Objectives:**

**Študent/ka:**

- se usposablja za odgovorno izvajanje preverjanja in ocenjevanja znanja,
- pozna povezanost poučevanja, učenja, preverjanja in ocenjevanja znanja,
- pozna prednosti in pomanjkljivosti različnih avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja.

**Student:**

- gets trained for responsible realization of knowledge assessment and grading,
- knows the connectedness of teaching, learning, and knowledge assessment and grading,
- is familiar with advantages and disadvantages of different types of authentic forms of knowledge assessment and grading.

**Predvideni študijski rezultati:**

**Intended learning outcomes:**

**Znanje in razumevanje:**

- Zna umestiti preverjanje in ocenjevanje v kontekst pouka.
- Opredeli vlogo povratne informacije za učenčev napredek.
- Opredeli različne avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja in se zna v učnem procesu smiselno odločiti zanje.

**Knowledge and Understanding:**

- Knows how to put knowledge assessment and grading inside the lesson context
- Defines the role of feedback information for a pupil's progress
- Defines different types and forms of authentic knowledge assessment and knows when in the educational process to use them

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

- Zna načrtovati preverjanje in ocenjevanje znanja.
- Zna pripraviti primere avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja
- Zna jih smiselno uporabljati pri svojem delu.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

- Knows how to plan knowledge assessment and grading.
- Knows how to prepare different types of authentic forms of knowledge assessment.
- Knows how to use them reasonably at work

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

Visokošolsko predavanje, metoda razgovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja problemov, kooperativno učenje, individualno učenje.

Higher education lesson, method of discourse, method of presentation, method of example, method of problem resolving, cooperative learning, individual learning.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /

**Assessment:**

Weight (in %)

<ul style="list-style-type: none"><li>- Opravljena pisna projektna/seminarska naloga, katere izsledki so uspešno predstavljeni tudi v okviru vaj, je pogoj za pristop k izpitu.</li><li>-</li><li>- pisni izpit</li></ul>	<b>100 %</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Project/seminar work is condition for written exam.</li><li>-</li><li>-</li><li>- written examination</li></ul>
---	--------------	---

**REFERENCE NOSILCA:**

- MITHANS, Monika, IVANUŠ-GRMEK, Milena, ČAGRAN, Branka. Participation in decision-making in class : opportunities and student attitudes in Austria and Slovenia. *CEPS journal : Center for Educational Policy Studies Journal*, ISSN 1855-9719, 2017, vol. 7, no. 4, str. 165-184, tabele. [http://www.cepsj.si/pdfs/cepsj\\_7\\_4/pp\\_165-184.pdf](http://www.cepsj.si/pdfs/cepsj_7_4/pp_165-184.pdf). [COBISS.SI-ID [23576072](#)], [SNIP]

- MITHANS, Monika, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Participacija učencev in sooblikovanje učeče se skupnosti. *Vodenje v vzgoji in izobraževanju*, ISSN 1581-8225, 2018, letn. 16, [št.] 3, str. 61-80, 116-117, tabele. [COBISS.SI-ID [24307464](#)]

- MITHANS, Monika, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Relationships between student participation in the classroom and the classroom climate. *Metodički vidici : časopis za metodiku filoloških i drugih društveno-humanističkih predmeta*, ISSN 2217-415X, 2020, god. 11, br. 11, str. 217-232, tabele. <http://metodickividici.ff.uns.ac.rs/index.php/MV/article/view/1943/2001>, doi: [10.19090/mv.2020.11.217-232](https://doi.org/10.19090/mv.2020.11.217-232). [COBISS.SI-ID [39607811](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:**

**Badminton in fitness**

**Course title:**

**Badminton and Fitness**

**Študijski program in stopnja**

**Študijska smer**

**Letnik**

**Semester**

**Study programme and cycle**

**Study option**

**Academic year**

**Semester**

Študijski program druge stopnje Slovenski jezik in književnost DP PED		<b>1</b>	<b>2.</b>
Second-cycle (Master's) study programme in Slovene Language and Literature (Double-Major Teacher-Training option)		<b>1</b>	<b>2nd</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni/Optional

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

**Predavanja**

**Seminar**

**Vaje**

**Klinične vaje**

**Druge oblike**

**Samost. delo**

**ECTS**

**Lectures**

**Seminar**

**Tutorial**

**work**

**študija**

**Individ. work**

	<b>15</b>			<b>30 TE</b>	<b>45</b>	<b>3</b>
--	-----------	--	--	--------------	-----------	----------

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Jurij Planinšec

**Jeziki /**

**Predavanja / Lectures:**

Slovenski jezik / Slovene language

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:**

Slovenski jezik / Slovene language



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogoji za vključitev v delo:

- Ni zahtev.

Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:

- Opravljena seminarska naloga.

**Prerequisites:**

Conditions for inclusion:

- None.

Terms Prerequisites:

- Completed assignment work.

**Vsebina:**

Badminton: Temeljne značilnosti igre badmintona. Izpopolnjevanje osnovnih tehničnih in taktičnih elementov igre: drža loparja, položaj igralca na igrišču, tehnika gibanja po igrišču, vrste udarcev in let žoge, izvedba udarcev, njihova osnovna taktična uporaba. Oprema in pravila igre badmintona.

Fitness: osnovne zakonitosti športne vadbe v fitnessu, različni sodobni programi telesne priprave; načrtovanje in izvajanje vadbe v fitnessu; splošni in specialni program vadbe. Pravila vadbe v fitnessu. Vadba za izboljšanje gibalnih sposobnosti. Vaje za stabilizacijo telesa in primerno telesno držo. Spremljanje gibalnih in funkcionalnih sposobnosti, tudi z uporabo IKT. Opremljenost fitness centra in uporaba posameznih naprav. Primerna prehrana ob različnih športnih dejavnostih, hidracija, uporaba vitaminov, poživil in preparatov.

**Content (Syllabus outline):**

Badminton: Basic characteristics of badminton. Upgrading basic technical and tactical elements of the game: racquet position, player position on the court, movement technique of hits, forms of hits and flying amplitude of the ball, performing the hits, their basic tactical usage. Equipment and rules of badminton.

Fitness: the basic rules of sports activities in the fitness, various modern programs of physical exercise; planning and implementation exercise in the fitness center; general and special exercise program. Rules workout in the fitness center. Exercise to improve physical fitness. Exercises to stabilize the body and proper posture. Monitoring motor and functional abilities, with ICT. Equipped fitness center and use of the individual devices. Suitable diet with a variety of sporting activities, hydration, the use of vitamins, stimulants and preparations.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Kustec, A., Nagode, M., Žorga, M. (2001). Priročnik za trenerje badmintona .: uvod v badmintonsko igro in proces treniranja. Ljubljana : Badmintonska zveza Slovenije

Kustec, A. (2003). Badmintonska pravila. Ljubljana : Badmintonska zveza Slovenije

Petrović, S., Sepohar Žnidar, J., Zaletel, P., Černoš, T., Mrak, M. in Praprotnik, U. (2005). *Pot do uspeha: Multimedijški osebni trener*. Ljubljana: Palestra.

Škof, B. (2016). *Šport po meri otrok in mladostnikov: pedagoški, didaktični, psiho-socialni, biološki in zdravstveni vidiki športne vadbe mladih [2. izd.]*. Ljubljana: Fakulteta za šport, Inštitut za kineziologijo.

Dolenc, M., Pori, P., Pistotnik, B., Dolenc, A, Tomažin, K., Štirn, I. in Majerič, M. (2013). *Športna rekreacija* (univerzitetni učbenik z recenzijo). Ljubljana: Športna unija Slovenije, Fundacija za šport.

### Cilji in kompetence:

Osvojiti teoretične in praktične elemente igre badmintona, pravila igre in sojenja. Izpopolniti tehniko in taktiko badmintona do stopnje, ki omogoča njihovo povezovanje v dinamičnih igralnih situacijah. Spodbujati odgovornost in fair play.

Študenti razumejo pomen telesne pripravljenosti. Znajo načrtovati vadbo v fitnessu ter spremljati telesno pripravljenost, poznajo naloge za izboljšanje različnih sestavin telesne pripravljenosti. Znajo pripraviti svoj individualni program vadbe v fitnessu za razvoj različnih gibalnih in funkcionalnih sposobnosti. Poznajo primerno prehrano za športnike.

### Objectives and competences:

Improving basic elements of badminton techniques and tactic, master rules of the game. Upgrade technique and tactics badminton to a level that allows their integration in dynamic situations. Encourage responsibility and fair play.

Students understand the importance of physical fitness. They can design a fitness exercise, and monitor fitness, choose tasks for improving the various components of physical fitness. They know how to prepare individual training program in the gym for the development of various movement and functional abilities. They know the proper nutrition for athletes.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študenti pridobijo temeljna znanja o badmintonu. Poznajo vpliv vadbe v fitnessu na zdravje in dobro počutje. Razumejo odzivanje organizma na napor in prilagoditev na različne oblike športne vadbe, še posebej v obdobju rasti in razvoja mladostnika. Poznajo temeljne značilnosti vadbe v fitnessu in

### Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Students acquire basic knowledge of badminton. They know the influence of exercise in fitness on the health and well-being. They understand the adaptation of the human body to the effort of sports training, especially in the period of growth and development. They know the basic characteristics of



<p>uporabo fitnes naprav (pogostost, intenzivnost, trajanje in vrsta vadbe).</p> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Gibalne kompetence</i>: Pridobiti gibalne kompetence ter s tem povezana znanja in doživetja. Izboljšati raven telesne pripravljenosti in gibalne učinkovitosti, koristne tako v športu kot v vsakdanjem življenju.</li><li>• <i>Spretnosti komuniciranja</i>: ustno in pisno izražanje pri zagovoru seminarja.</li><li>• <i>Uporaba informacijske tehnologije</i>: uporaba programskih orodij.</li><li>• <i>Reševanje problemov</i>: sposobnost reševanja problemov pri uporabi strokovnih spoznanj v različnih okoliščinah.</li><li>• <i>Timsko delo</i>: sodelovanje pri delu v parih in v skupini.</li></ul>	<p>exercise in fitness (frequency, intensity, duration and type of training).</p> <p>Transferable/Key skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Motor competences</i>: Improvement motor competences and related knowledge and experience. Improve the level of fitness and motor efficiency, useful both in sport and in everyday life.</li><li>• <i>Communication skills</i>: oral expression at seminar, manner of expression at written examination.</li><li>• <i>Use of information technology</i>: use of software tools.</li><li>• <i>Problem solving</i>: ability to solve problems at application of scientific and professional knowledge in various contexts.</li><li>• <i>Team work: cooperation</i> in pairs and groups.</li></ul>
--	---

**Metode poučevanja in učenja:**

<p>V programu bodo uporabljene naslednje metode in oblike poučevanja:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- seminarji,</li><li>- metoda razlage in razgovora,</li><li>- metoda demonstracije,</li><li>- metoda praktične vadbe.</li></ul>
---

**Learning and teaching methods:**

<p>Following methods and forms of teaching will be used in the program:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- assignment,</li><li>- explanation and discussion method,</li><li>- method of demonstration,</li><li>- method of practice exercise.</li></ul>
--

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

<ul style="list-style-type: none"><li>• Seminarska naloga</li><li>• Praktično delo</li></ul>	<p><b>25 %</b></p> <p><b>75 %</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Assignment work</li><li>• Practical colloquium</li></ul>
--	---------------------------------------	--



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

- PLANINŠEC, Jurij, FOŠNARIČ, Samo, PUHALJ, Stojan, MATEJEK, Črtomir, PIŠOT, Rado. Benefits of physical activity for mental health. V: VOLMUT, Tadeja (ur.), KOREN, Katja (ur.). Assuring an active environment for a healthy child and adolescent. The 10th International Scientific and Professional Conference A Child in Motion. Science and Research Centre Koper, Annales ZRS, 2019.
- VOLMUT, Tadeja, PIŠOT, Rado, PLANINŠEC, Jurij, ŠIMUNIČ, Boštjan. Physical activity drops during summer holidays for 6- to 9-year-old children. *Frontiers in public health*. Jan. 2021, vol. 8, article 631141, str. 1-7, ilustr. ISSN 2296-2565.  
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpubh.2020.631141/full>, DOI: 10.3389/fpubh.2020.631141. [COBISS.SI-ID 47394307], [JCR, SNIP, WoS, Scopus]
- PLANINŠEC, Jurij, KOKOL, Denis. Interaction of physical fitness, academic achievement and living environment of primary school students. V: PLEVNIK, Matej (ur.), et al. Active childhood - the lever of a successful life. Koper: Znanstveno-raziskovalno središče Koper, Univerzitetna založba Annales: = Science and Research Centre Koper, Annales University Press, 2017. Str. 32-35





Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:**

**Delo z otroki s posebnimi potrebami**

**Course Title:**

**Work with Children with Special Needs**

**Študijski program**

**Študijska smer**

**Letnik**

**Semester**

**Study programme**

**Study option**

**Year**

**Semester**

Študijski program druge stopnje Slovenski jezik in književnost DP PED		1.	1.
Second-cycle (Master's) study programme in Slovene Language and Literature (Double-Major Teacher-Training option)		1.	1.

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni predmet/obligatory course (PDP-modul)

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

X

<b>Predavanja</b>	<b>Seminar</b>	<b>Vaje</b>	<b>Klinične vaje</b>	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b>	<b>ECTS</b>
<b>Lectures</b>	<b>Seminar</b>	<b>Tutorial</b>	<b>work</b>		<b>Individ. work</b>	
30		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Majda Schmidt Krajnc

**Jeziki /**

**Predavanja / Lecture:** Slovenščina/Slovene



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti

Prerequisites:

Ni pogojev.

None.

Vsebina:

Contents (Syllabus outline):

- Tradicija vzgoje in izobraževanja (VIZ) otrok s posebnimi potrebami (PP) v Sloveniji, nova koncepcija VIZ,
- Postopek usmerjanja, programi VIZ za otroke s PP, dodatna strokovna pomoč, individualizirani programi,
- Zgodnje odkrivanje in zgodnja obravnava PP
- Opredelitev inkluzivne VIZ, socialni model obravnave
- Inkluzivni pristopi v mednarodnem prostoru, vloga specializiranih inštitucij
- Razvojne, učne in socialno-emocionalne značilnosti otrok s PP ter prilagoditve,
- Sodelovanje in timsko delo v inkluziji
- Podpora in sodelovanje s starši otrok s PP

- The tradition of education system of children with special needs (SN) in Slovenia and new conception of education,
- The process of direction, educational programs for children with SN, additional professional support, individual plans
- Early identification and intervention of SN/disabilities,
- Inclusive education, social model of treatment,
- Inclusive approaches in international arena, the role of special institutions
- Developmental, learning and socio-emotional characteristics of children with SN and adaptations,
- Cooperation and team work in inclusion;
- Support and cooperation with parents of children with SN

Temeljni študijski viri / Readings:

- Magajna, L., Kavkler, M., Čačinovič Vogrinčič, G., Pečjak, S., Bregar Golobič, K. (2008). Učne težave v osnovni šoli: koncept dela. Ljubljana. Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Opara, B. (2015). Dodatna strokovna pomoč in prilagoditve pri vzgoji in izobraževanju otrok s posebnimi potrebami. Ljubljana: Centerkontura.
- Schmidt, M, Rus Kolar, D, Kranjec, E. (2018). Vloga inkluzivnega pedagoga v vzgoji in izobraževanju = The role of inclusive pedagogue in education. V: SCHMIDT, Majda (ur.), RUS KOLAR, Danijela (ur.), KRANJEC, Eva (ur.). Vloga inkluzivnega pedagoga v vzgoji in izobraževanju : konferenčni zbornik. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. <http://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/337>, doi: 10.18690/978-961-286-161-2.
- Kermauner, A. in Plazar, J. (2019). *Prilagojeni pripomočki in metode pri vzgojno-izobraževalnem delu z otroki s posebnimi potrebami*. Nova Gorica: Educa Izobraževanje, 184 str.

Dodatno literaturo bo nosilka določala sproti v vsakoletnem učnem načrtu/Additional literature will be defined every study year by the lecturer



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je:

seznaniti študente s sistemom VIZ za otroke s PP in nudenjem podpore, seznaniti s procesom odkrivanja PP ter predstaviti možne prilagoditve VIZ procesa, ponuditi znanje o učnih in razvojnih značilnostih otrok s PP ter pristopih pri delu, izpostaviti koncept inkluzivne VIZ in specifično prikazati različne inkluzivne pristope, osvetliti pomen timskega dela in sodelovanja na področju inkluzije, razumeti pomen in vpliv podpore na starše otrok s PP.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- Izkazati znanje o sistemu VIZ in podpore za osebe s PP,
- Prepoznavati in upoštevati interindividualne razlike in PP učencev,
- Predstaviti in razumeti pomen inkluzivne VIZ in razlike v inkluzivnih pristopih,
- Poznati in uporabiti prilagoditve VIZ procesa za otroke s PP,
- Poznati in upoštevati pomen timskega dela in sodelovanja v inkluziji,
- Poznati in upoštevati posebnosti sodelovanja s starši otrok s PP

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Pri študiju in kasnejši poklicni karieri bo študent sposoben:

- Izbrati prilagoditve VIZ procesa glede na PP učencev,
- Upoštevati individualiziran pristop pri delu z učenci s PP,
- Razvijati inkluzivno kulturo,

### Objectives and competences:

The objective of this course is:

to acquaint students with educational system of children with SN and providing support, to acquaint with the process of identification of SN and present the possibilities for adapting educational process, to offer the knowledge about the learning and developmental characteristics of SN children and approaches working with them, demonstrate the concept of inclusive education and specifically find out different inclusive approaches, highlight the importance of team work and cooperation in the field of inclusion, understanding the importance and impact of support for SN parents.

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the students will be able to:

- Demonstrate the knowledge about the educational system and support for persons with SN,
- Recognise and respect interindividual differences and SN of learners,
- Introduce and understand the importance of inclusive education and expose the differences in approaches,
- Recognise and use adaptations into educational process,
- Recognise and respect the importance of team work and cooperation in inclusion,
- Recognise and understand particularities of cooperation with SN parents

Transferable/Key Skills and other attributes:

In studying process and later professional career the student will be able to:

- Select adaptations in educational process with focus on SN of learners,
- Respect individual approach when working with learners with SN,
- Develop inclusive culture,



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

- Identificirati, analizirati probleme s področja VIZ PP otrok skupaj s strokovnjaki
- Stalnega strokovnega izpopolnjevanja,
- Izgrajevati profesionalno etiko.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Detect and analyse the problems on the field of education together with professionals,
- Participate in permanent professional training,
- Create professional ethics.

**Learning and teaching methods:**

- predavanja z interaktivno udeležbo študentov,
- seminarji, študija primera, sodelovalno učenje in timsko delo,
- individualne konzultacije

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /

**Assessment:**

Weight (in %)

- Izdelava in predstavitev seminarske naloge,
- pisni izpit

**30 %**

**70 %**

- Seminar paper and its presentation,
- written exam

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

- BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, LORGER, Teja, SCHMIDT, Majda (2018). Perceived self-efficacy and social anxiety changes in high school students with learning disabilities (LD) during first year of secondary vocational education. *European journal of special needs education*, vol. 33, iss. 4, str. 584-594.  
<http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/08856257.2017.1410320>, doi: 10.1080/08856257.2017.1410320.
- KURONJA, Maja, SCHMIDT, Majda (2020). Zaznava samoučinkovitosti učiteljev učencev z učnimi ter čustvenimi in vedenjskimi težavami. V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : mednarodni vidiki vzgoje in izobraževanja : [večavtorska znanstvena monografija]*, (Digitalna knjižnica, Dissertationes, 38). Ljubljana: Pedagoški inštitut., str. 193-203, 369-370.
- SCHMIDT, Majda, KRIVEC, Katja, BASTIČ, Majda (2020). Attitudes of Slovenian parents towards pre-school inclusion. *European journal of special needs education*, vol. 35, no. 5, str. 696-710. <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/08856257.2020.1748430?needAccess=true>, doi: [10.1080/08856257.2020.1748430](https://doi.org/10.1080/08856257.2020.1748430)



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>Didaktika</b>
<b>Course Title:</b>	<b>Didactics</b>

<b>Študijski program</b> <b>Study programme</b>	<b>Študijska smer</b> <b>Study option</b>	<b>Letnik</b> <b>Year</b>	<b>Semester</b> <b>Semester</b>
Študijski program druge stopnje Slovenski jezik in književnost DP PED		1.	1.
Second-cycle (Master's) study programme in Slovene Language and Literature (Double-Major Teacher-Training option)		1.	1.

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni predmet/obligatory course (PDP-  
modul)

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

X

<b>Predavanja</b> <b>Lectures</b>	<b>Seminar</b> <b>Seminar</b>	<b>Vaje</b> <b>Tutorial</b>	<b>Klinične vaje</b> <b>work</b>	<b>Druge oblike</b> <b>študija</b>	<b>Samost. delo</b> <b>Individ. work</b>	<b>ECTS</b>
15		30			105	5

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Marija Javornik

**Jeziki /**

**Predavanja / Lecture:** Slovenščina/Slovene



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Pogojev ni.

None.

Vsebina:

Contents (Syllabus outline):

1. Uvod v didaktiko

Temeljni didaktični pojavi in pojmi: izobraževanje, pouk; poučevanje, učenje; učitelj, učenec; izobraževalni program, učni načrt; šola, šolski sistem; didaktika.

2. Zgradba, oblikovanje in priprava pouka

- struktura, strukturne sestavine, vodila in kriteriji za izbiro in didaktično oblikovanje sestavin, strukture in procesa pouka,  
- didaktično pomembna dokumentacija,  
- artikulacija izobraževalnega procesa: didaktična enota učni načrt, izobraževalni program (kurikulum),

- učiteljeva priprava izobraževalnega procesa.

3. Izvajanje izobraževalnega procesa - pouka.

- didaktične metode, oblike in didaktični sistemi (strategije);  
- učne stopnje (faze pouka: uvod, osrednji del, sklepni del).

4. Spremljanje, analiza in vrednotenje pouka

- spremljanje, refleksija, analiza, vrednotenje vzgojno-izobraževalnega procesa, učiteljevo refleksivno učenje.

1. Introduction in didactic:

Basic didactical phenomena and notions: education, lessons; teaching, learning; teacher, student; educational programme, curriculum; school, school system; didactics.

2. Structure, forming and preparation of the education process

- structure, component, guidance and criteria at selecting and forming the components, structure and the course of the lesson,  
- didactically important documentation,  
- articulation of the education process: didactical unit, educational programme (curriculum),  
- teacher's preparation for the education process.

3. Realization of the education process

- methods, form and the didactical systems (strategies) of educational process;  
- stages of educational process.

4. Monitoring, analysis and evaluation of the education process

- monitoring, reflection, analysis, evaluating of the education process, reflective learning of the teacher.

Temeljni študijski viri / Readings:

Blažič, M., Ivanuš M. Kramar, M. Strmčnik, F. (2004) *Didaktika*. Novo mesto – Visokošolsko središče (glavni vir)

Cohen, L., L. Manion, K. Morrison (2004). *A Guide to Teaching Practice*, 5th Edition, London, New York: Routledge.

Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. (2011). *Osnove didaktike*.

Kramar, M. (2009). *Pouk*. Nova Gorica : Educa

Krek, J. e tal (1995). *Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v R Sloveniji*. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

Levpušček Puklek, M. & B. Marentič Požarnik (2005). *Skupinsko delo za aktiven študij*. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje FF.

Polak, A. (2007). *Timsko delo v vzgoji in izobraževanju*. Ljubljana: Modrijan.

Strmčnik, F. (2001). *Didaktika*. Ljubljana: FF.

*Šolska zakonodaja* (aktualno leto). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo.

Izvajalec predmeta vsako študijsko leto študentom navede še drugo aktualno študijsko literaturo.

#### Cilji in kompetence:

Študent:

- spozna temeljne didaktične pojme in pojave, njihove značilnosti in zakonitosti,
- spozna značilnosti pouka, njegove strukturne sestavine ter didaktična razmerja med njimi,
- spozna artikulacijo, načrtovanje in pripravo pouka,
- razvije strokovni interes za vzgojno-izobraževalno delo in za lasten profesionalni razvoj.

#### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje

**Študent :**

- usvoji temeljne didaktične pojme in razume zakonitosti didaktičnih pojavov,
- razume artikulacijo pouka, razmerja med posameznimi fazami in dogajanje v posameznih fazah,
- razume učiteljevo vlogo v izobraževalnem procesu, odnose z učenci, značilnosti in pomen didaktične komunikacije,
- zna preverjati, vrednotiti in ocenjevati znanje oz. dosežke učencev, spremljati, analizirati in spreminjati lastno delo.

#### Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi

Študent:

- zna izbrati in didaktično oblikovati vsebino, cilje pouka, didaktična sredstva, didaktično okolje in oblikovati metode in oblike pouka,
- zna izdelati učni načrt, etapno in sprotno (neposredno) pripravo pouka,

#### Objectives and competences:

Student:

- acquires basic didactical ideas and features, their characteristics and principles,
- gets to know characteristics of lessons, their structural components and the didactical relations between them,
- acquires the articulation, planning and the preparation of the lesson,
- develops professional interest in educating and personal professional development.

#### Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding

**Student:**

- adopts the basic didactical ideas and understands the principles of the didactical phenomena,
- understands the articulation of the lesson, relations between its phases and the activities in those phases,
- understands the role of the teacher, relationships with students, characteristics and meaning of didactical communication,
- knows how to verify, evaluate and assess the students' knowledge or achievements and how to monitor, analyse and develop his own work.

#### Transferable/Key Skills and other attributes

Student:

- knows how to select and form the objectives, content, didactical instruments, environment; the methods and the form of the education process,
- knows how to make the curriculum, stage and direct preparation,



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna preverjati, vrednotiti in ocenjevati dosežke učencev,</li> <li>- zna analizirati svoje delo, uvajati spremembe in novosti pouk ter razvijati kakovost izobraževanja,</li> <li>- ima interes za vzgojno-izobraževalno delo, za stalno izboljševanje ter razvojno spreminjanje pouka,</li> <li>- ima razvit interes za lasten profesionalni razvoj in razvito profesionalno etiko.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- knows how to verify, evaluate and assess the students' achievements,</li> <li>- knows how to analyse his own work, introduce novelties and develop quality education,</li> <li>- has the interest in education, in constant improvement and development,</li> <li>- has the interest in his own professional development and professional ethics.</li> <li>-</li> </ul>
--	--

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- visokošolsko predavanje,</li> <li>- mikropouk,</li> <li>- metoda razgovora,</li> <li>- metoda prikazovanja,</li> <li>- študije primerov,</li> <li>- metoda reševanja problemov,</li> <li>- igra vlog,</li> <li>- kooperativno in individualno učenje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- higher education lecture,</li> <li>- microteaching,</li> <li>- the method of discourse,</li> <li>- case studies and critical event studies,</li> <li>- a method of resolving problems,</li> <li>- role playing,</li> <li>- cooperative and individual learning.</li> </ul>
---	---

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /

**Assessment:**

Weight (in %)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivno sodelovanje pri predavanjih (vsaj tri sprotne domače naloge) in seminarskih vajah (priprava učne ure iz tematike didaktike in nastop v seminarski skupini) so pogoj za pristop k izpitu.</li> <li>- pisni izpit.</li> </ul>	<p>100</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- active obligatory participation at lecturers (homework) and seminar work – conditions for written examination.</li> <li>- written examination.</li> </ul>
--	------------	--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, OGRAJŠEK, Sabina. Nekateri didaktični značilnosti poučevanja na Univerzi v Mariboru z vidika študentov. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, jun. 2020, letn. 71, št. 2, str. 24-39. [https://www.sodobna-pedagogika.net/clanki/02-2020\\_nekatere-didakticne-znacilnosti-poucevanja-na-univerzi-v-mariboru-z-vidika-studentov/](https://www.sodobna-pedagogika.net/clanki/02-2020_nekatere-didakticne-znacilnosti-poucevanja-na-univerzi-v-mariboru-z-vidika-studentov/). [COBISS.SI-ID 21495811], [SNIP, WoS do 26. 7. 2020: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, Scopus do 17. 3. 2021: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0.33]





Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

financer: Evropski socialni sklad, SI, EU, Inovativno učenje in poučevanje v visokem šolstvu, INOVUP  
kategorija: 1A4 (Z); uvrstitev: Scopus (d), MBP; tip dela je verificiral OSICD

LAMOT, Monika, JAVORNIK KREČIČ, Marija, KIRBIŠ, Andrej. Učinek izobrazbe na poznavanje znanstvenih dejstev o cepljenju in na namero za cepljenje proti covidu-19 v Sloveniji. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, 2021, vol. 72, posebna št., str. 108-128. [https://www.sodobna-pedagogika.net/en/articles/01-2021\\_impact-of-education-on-vaccination-knowledge-and-the-covid-19-vaccine-uptake-intention-in-slovenia-does-trust-in-the-healthcare-system-moderate-the-effects/](https://www.sodobna-pedagogika.net/en/articles/01-2021_impact-of-education-on-vaccination-knowledge-and-the-covid-19-vaccine-uptake-intention-in-slovenia-does-trust-in-the-healthcare-system-moderate-the-effects/). [COBISS.SI-ID [54145283](#)], [SNIP]financer: ARRS, Programi, P6-0138, SI,

KONEČNIK KOTNIK, Eva, JAVORNIK KREČIČ, Marija, IVKOV-DŽIGURSKI, Anđelija, IVANOVIĆ BIBIĆ, Ljubica, JAGODIČ, Lucija. Slovenian national minorities and emigrants in selected primary school curricula and textbooks. *Journal of Subject Didactics*, ISSN 2466-4618, 2017, vol. 2, no. 2, str. 81-96, doi: [10.5281/zenodo.1239747](https://doi.org/10.5281/zenodo.1239747). [COBISS.SI-ID [23828232](#)]  
kategorija: 1NK (S); tip dela je verificiral OSICD

#### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:**

**Didaktika slovenskega jezika in književnosti 1**

**Course title:**

**Didactic of Slovene Language and Literature 1**

**Študijski program**

**Študijska smer**

**Letnik**

**Semester**

**Study programme**

**Study option**

**Year**

**Semester**

Študijski program druge stopnje Slovenski jezik in književnost DP PED		1.	1.
Second-cycle (Master's) study programme in Slovene Language and Literature (Double-Major Teacher-Training option)		1.	1.

**Vrsta predmeta / Course type**



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

Obvezni predmet/obligatory course (PDP-modul)

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Simona Pulko

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Simona Pulko

Jeziki /

Predavanja / Lecture: Slovenski / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Nadomestitev pisnega izpita s kolokviji\* je na voljo študentom, ki redno obiskujejo predavanja.

Students who regularly attend lectures may take mid-term exams\* instead of the final written exam.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- Naloge, vsebine in metode didaktike slov. jezika in književnosti kot znanstvene discipline. Raziskovalni pristopi in usmerjenost v reševanje problemov.
- Zgodovina razvoja didaktike slov. jezika in književnosti ter smernice razvoja.
- Poslanstvo in značilnosti pouka slovenskega jezika in književnosti:

1. Tasks, contents and methods of Slovene language and literature didactic as scientific discipline. Research approaches and problem solving orientation.
2. History of Slovene language and literature didactic development and future trends.



zastopanost v slovenskem izobraževalnem sistemu.

- Dejavniki pouka jezika/književnosti (vsebine in naloge jezikovnega/književnega pouka, učenec pri jezikovnem/književnem pouku, učiteljeva usposobljenost za pouk jezika/književnosti).
- Načrtovanje jezikovnega/književnega pouka: učni načrti in katalogi znanj, ciljev (splošnih, operativnih /funkcionalnih in izobraževalnih/) jezikovnega/književnega pouka v osnovni šoli in različnih tipih srednjih šol. Učiteljeva letna, tematska in urna učna priprava na pouk slovenskega jezika in književnosti.
- Didaktični kompleti in učna sredstva za jezikovni/književni pouk. Literatura in viri za učenca in učitelja.
- Metode dela, oblike dela, didaktična načela.

3. Mission and characteristics of teaching Slovene language and literature: zastopanost in Slovene education system.

4. Agents of language/literature lesson (contents and tasks of the language/literature lecture, pupil at language/literature lecture, teacher's qualification for language/literature teaching.

5. Planning of language/literature lectures: curricula and knowledge catalogues, goals (general, operational/functional and educational/) linguistic/literary education in primary and in different types of secondary schools. Teacher's yearly, thematic and periodical teaching preparation for language/literature lecture.

6. Didactic kits and learning tools for linguistic/literature lectures. Literature and sources for pupils and teachers.

#### Temeljna literatura in viri / Readings:

Bešter Turk, M., Sodobno pojmovanje pismenosti in pouk slovenskega jezika v šolah Republike Slovenije. 39. seminar slovenskega jezika, literature in kulture, Ljubljana, 2003.

Krakar Vogel, B., Skice za književno didaktiko. Ljubljana, 1991.

Krakar Vogel, B., Teme iz književne didaktike. Ljubljana, 1997.

Krakar Vogel, B., Poglavja iz didaktike književnosti. Ljubljana, 2004.

Kunst Gnamuš, O., Sporazumevanje med željo, resnico in učinkom. Ljubljana, 1991.

Pulko, S., Sporočanje v osnovni šoli. Maribor, 2007.

Žagar, F., Didaktika slovenskega jezika v osnovni šoli. Maribor, 1996.

Kordigel, Aberšek, M., Didaktika mladinske književnosti. Ljubljana, 2008.

Znanstveni in strokovni prispevki glede na obravnavano temo.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### Cilji:

- Naloge, vsebine in metode didaktike slov. jezika in književnosti kot znanstvene discipline. Raziskovalni pristopi in usmerjenost v reševanje problemov.
- Zgodovina razvoja didaktike slov. jezika in književnosti ter smernice razvoja.
- Poslanstvo in značilnosti pouka slovenskega jezika in književnosti: zastopanost v slovenskem izobraževalnem sistemu.
- Dejavniki pouka jezika/književnosti (vsebine in naloge jezikovnega/književnega pouka, učenec pri jezikovnem/književnem pouku, učiteljeva usposobljenost za pouk jezika/književnosti).
- Načrtovanje jezikovnega/književnega pouka: učni načrti in katalogi znanj, ciljev (splošnih, operativnih /funkcionalnih in izobraževalnih)/jezikovnega/književnega pouka v osnovni šoli in različnih tipih srednjih šol. Učiteljeva letna, tematska in urna učna priprava na pouk slovenskega jezika in književnosti.
- Didaktični kompleti in učna sredstva za jezikovni/književni pouk. Literatura in viri za učenca in učitelja.
- Metode dela.
- Oblike dela.
- Didaktična načela.

### Predvideni študijski rezultati:

Študenti razvijajo:

- Sposobnost za načrtovanje, izvajanje in evalviranje posameznih elementov pouka slov. jezika in knjiž.
- Usposobljenost v različnih motivacijskih strategijah za aktiviranje učencev.

### Objectives:

- Tasks, contents and methods of Slovene language and literature didactic as scientific discipline. Research approaches and problem solving orientation.
- History of Slovene language and literature didactic development and future trends.
- Mission and characteristics of teaching Slovene language and literature: zastopanost in Slovene education system.
- Agents of language/literature lesson (contents and tasks of the language/literature lecture, pupil at language/literature lecture, teacher's qualification for language/literature teaching).
- Planning of language/literature lectures: curricula and knowledge catalogues, goals (general, operational/functional and educational/) linguistic/literary education in primary and in different types of secondary schools. Teacher's yearly, thematic and periodical teaching preparation for language/literature lecture. Načrtovanje jezikovnega/književnega pouka.
- Didactic kits and learning tools for linguistic/literature lectures. Literature and sources for pupils and teachers.
- Lecture room: class room for linguistic/literature lectures, library and cabinet.

### Intended learning outcomes:

Students develop:

- Capability for planning, conducting, evaluating particular elements of the Slovene language and literature class.
- Skill of various motivation strategies for activating students.



- Sposobnost ustvarjanja vzdušja, ki spodbuja učenje slovenskega jezika in književnosti.
- Sposobnost oblikovanja učnega okolja, v katerem poteka poučevanje in učenje slov. jezika in književnosti.
- Sposobnost izdelave učnih gradiv in preprostih učnih ponazoril. Sposobnost prilagajanja učnega načrta specifičnemu izobraževalnemu kontekstu in učnim potrebam ter zmožnostim učencev.
- Usposobljenost za opravljanje učno-svetovalnega dela pri jezikovnem in književnem pouku.
- Sposobnost vrednotenja učnih gradiv in pripomočkov za jezikovni/književni pouk.
- Sposobnost predvideti in uvajati nove izobraževalne potrebe v jezikovni/književni pouk v osnovni šoli.
- Sposobnost za refleksijo in vrednotenje rezultatov svojega dela.
- Sposobnost za reševanje konkretnih problemov z uporabo znanstvenih metod in postopkov.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

- Sposobnost za reševanje problemov z uporabo znanstvenih metod in postopkov.
- Sposobnost učinkovitega komuniciranja s skupinami in posamezniki.
- Spretnosti komuniciranja: ustno in pisno ter grafično izražanje.
- Sposobnost za samorefleksijo in vrednotenje rezultatov dela.
- Spretnosti in veščine organizacije dela ter komunikacije in dela v skupini bodo lahko uporabili tako v času študija kot pri poklicnem udejstvovanju.
- Sposobnost raziskovalnega pristopa in usmerjenosti v reševanje problemov ter odgovornega usmerjanja lastnega profesionalnega razvoja v procesu vseživljenjskega učenja. Usposobljenost za uporabo IKT.

- Capability for creating surroundings stimulating learning of Slovene language and literature.
- Capability of creating learning environment in which teaching of Slovene language and literature is carried out.
- Capability of making learning material and simple learning tools. Capability of adjusting curricula to specific educational context and learning needs and abilities of students.
- Qualification for conducting learning consulting work at language and literature classes.
- Capability of evaluating learning matter and resources for language/literature class.
- Capability of foreseeing and introducing new educational needs in language/literature class at primary level.
- Capability of reflecting and assessing one's own work.
- Capability of solving concrete problems by applying scientific methods and procedures.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

- Capability of solving concrete problems by applying scientific methods and procedures.
- Capability of efficient communication with groups and individuals.
- Capability of communication: oral and written and graphical expressing.
- Capability of self reflection and assessing one's own work.
- Capabilities and skills of organizing work and communication within a group will be used in study process as at professional work.
- Capability of research approach and problem solving orientation and responsible directing one's own professional development in lifelong learning process. Qualification for ICT use.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### Metode poučevanja in učenja:

- predavanja
- študija primera
- projektno delo
- sodelovalno učenje

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

### Learning and teaching methods:

- lectures
- case studies
- project work
- cooperative learning

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

### Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

### Assessment:

- seminarske vaje (pisni izdelki in ustne predstavitve)
- pisni izpit (pisni izpit lahko nadomesti sprotno preverjanje znanja z dvema pozitivno ocenjenima kolokvijema\*)

**20 %**

**80 %**

- seminary exercises (written papers and oral presentations)
- written examination (written examination may be substituted for two positively evaluated mid-term exams\*)

### Reference nosilca / Lecturer's references:

PULKO, Simona. Sodobne metode in oblike dela pri delu z učenci s posebnimi potrebami pri pouku materinščine (primeri dobre prakse). *Jazyk - literatura - komunikace*, ISSN 1805-689X, 2016, č. 1, str. 65-76. <http://jlk.upol.cz/index.php/cislo-1-2016>. [COBISS.SI-ID [23419656](#)]

ZEMLIJAK JONTES, Melita, PULKO, Simona. Narečno in osebna identiteta. *Časopis za zgodovino in narodopisje*, ISSN 0590-5966, 2015, letn. 86 = n. v. 51, zv. 4, str. 112-125. [COBISS.SI-ID [85284353](#)]

PULKO, Simona. Usmerjeno tiho branje kot aktivna učna metoda pri pouku slovenščine. V: JESENŠEK, Marko (ur.). *Med didaktiko slovenskega jezika in poezijo : ob 80-letnici Jožeta Lipnika = When Slovene language didactics meets poetry : Jože Lipnik's 80th anniversary*, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 119). Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2017, str. 30-41. [COBISS.SI-ID [23428360](#)]

KRAJNC IVIČ, Mira, PULKO, Simona, ROPIČ, Marija, ZEMLIJAK JONTES, Melita. Spodbujanje jezikovne sporazumevalne zmožnosti predšolskih otrok ob neumetnostnih besedilih. V: HARAMIJA, Dragica (ur.). *V objemu besed : razvijanje družinske pismenosti*. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2017, str. 55-68, ilustr. [COBISS.SI-ID [23422728](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:**

**Didaktika slovenskega jezika in književnosti 2**

**Course title:**

**Didactic of Slovene Language and Literature 2**

Študijski program	Študijska smer	Letnik	Semester
Study programme	Study option	Year	Semester

Študijski program druge stopnje Slovenski jezik in književnost DP PED		1.	2.
Second-cycle (Master's) study programme in Slovene Language and Literature (Double-Major Teacher-Training option)		1.	2.

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni predmet/obligatory course (PDP-  
modul)

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Simona Pulko

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samost. delo	ECTS
Lectures	Seminar	Tutorial	Work		Individ. work	

15	15	15			105	5
----	----	----	--	--	-----	---

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Simona Pulko



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

<b>Jeziki /</b>	<b>Predavanja / Lecture:</b>	Slovenski / Slovene
<b>Languages:</b>	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Ni pogojev.

**Prerequisites:**

No prerequisites.

Didaktika slovenskega jezika in književnosti 1 v obsegu 3 ECTS.

Eden od pedagoško-didaktično-psiholoških št. predmetov v obsegu 5 ECTS.

Nadomestitev pisnega izpita s kolokviji\* je na voljo študentom, ki redno obiskujejo predavanja.

Slovene Language and Literature Didactic 1 in 3 ECTS range.

One among pedagogy-didactic-psychology subjects in 5 ECTS range.

Students who regularly attend lectures may take mid-term exams\* instead of the final written exam.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

- Didaktična načela pouka jezika/književnosti.
- Motivacija in učenje jezika/književnosti.
- Sporazumevalna zmožnost in razvijanje le-te.
- Didaktična struktura pouka jezika (cilji in metode pouka jezika).
- Didaktična struktura pouka književnosti (cilji in metode pouka književnosti).
- Obravnava literature po modelu šolske interpretacije.
- Branje, bralec, književnost.
- Bralne učne strategije.
- Učni zapisi pri jezikovnem pouku/pouku književnosti.
- Diferenciacija in individualizacija pri jezikovnem/književnem pouku.
- Medpredmetne povezave z drugimi šolskimi predmeti.

- Didactic principles of the language/literature teaching.
- Motivation and teaching language/literature.
- Communication capability and its development.
- Didactic structure of language teaching (goals and methods of literature classes).
- Didactic structure of literature teaching (goals and methods of literature teaching).
- Dealing with literature after school interpretation model.
- Reading, reader, literature.
- Reading teaching strategies.
- Teaching scripts in language/literature class.
- Differentiation and individualisation in language/literature class.
- Cross-curricular connections with other subjects.





Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Bešter, M., Križaj Ortar, M., Kržišnik, E., Pouk slovenščine malo drugače. Trzin, 1994.
- Bešter, M., Funkcionalna (ne)pismenost v Sloveniji. Jezik in slovstvo, 1994/95, št. 1–2.
- Gradišar, A., Pečjak, S., Bralne učne strategije. Ljubljana, 2002.
- Grosman, M., Razsežnosti branja. Ljubljana, 2006.
- Heacox, D., Diferenciacija za uspeh vseh. Predlogi za uspešno delo z učenci različnih zmožnosti. Ljubljana, 2009.
- Jelenko, T., Razvijanje sporazumevalne zmožnosti, Maribor, 2010.
- Kalin, J., Valenčič Zuljan, M., Vogrinc, J. (2011). Udejanjanje načela individualizacije v vzgojno-izobraževalni praksi. Ali smo na pravi poti? V K. Skubic Ermenc. (Ur.), Pedagoško-andragoški dnevi, Ljubljana, 2011.
- Kordigel, M., Bralni razvoj, vrste branja in tipologija bralcev. Otroci in knjiga, 1990, št. 29–30.
- Kordigel, M., Mladinska literatura, otroci in učitelji. Ljubljana, 1994.
- Kordigel Aberšek, M., Didaktika mladinske književnosti. Ljubljana, 2008.
- Krakar Vogel, B., Poglavja iz didaktike književnosti. Ljubljana, 2004.
- Rupnik Vec, T., et al. ,Igra vlog in simulacija kot učna metoda, ZRSŠŠ, Ljubljana. 2003.
- Štih, P., Erhatic, B., Z besedo na dan: poslušamo, govorimo, beremo in pišemo, Maribor, 2007.
- Znanstveni in strokovni prispevki glede na obravnavano temo.

#### Cilji:

##### Študenti:

- aplicirajo znanja s področja obče didaktike, pedagogike in psihologije na načrtovanje, izvajanje in evalviranje jezikovnega pouka/pouka književnosti;
- spoznajo učni načrt za slovenščino in izbirne obvezne predmete, ki jih lahko poučujejo učitelji slovenščine, ter ustrezne kataloge znanj;
- seznanijo se z izbranimi oblikami in metodami poučevanja jezika/književnosti ter se usposabljujejo za njihovo izvajanje v skladu s

#### Objectives:

##### Students:

- Apply knowledge from the option of general didactic, pedagogy and psychology to planning, conducting and evaluating language class/literature class;
- Get to know curricula for Slovene language and facultative obligatory subjects which can be taught by Slovene language teachers and adequate knowledge catalogues;
- Get acquainted with selected forms and methods of language/literature teaching and get qualified for their conducting according to functional and



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

funkcionalnimi in z izobraževalnimi cilji jezikovnega pouka/pouka književnosti;

- usposablja se za premišljeno načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učnih rezultatov učenčevega in svojega dela;
- usposablja se za organizacijo in izvedbo šolskih ekskurzij;
- usposablja se za organizacijo različnih oblik dejavnosti učencev pri jezikovnem pouku/pouku književnosti in pri drugih izvenrazrednih in izvenšolskih oblikah jezikovnega/književnega izobraževanja;
- usposablja se za koherentno obvladanje jezikovnega/književnega znanja, sposobnost povezovanja znanja z različnih področij in aplikacije le-tega v vzgojno-izobraževalni proces.

**Predvideni študijski rezultati:**

educational goals of language class/literature class;

- Get qualified for reflected planning, conducting and evaluating teaching results and pupils' and their own;
- Get qualified for organization and realization of option trips;
- Get qualified for organization of various pupils' activities in language class/literature class and at other out of class and out of school forms of language/literature education;
- Get qualified for coherent mastering of language/literature knowledge, capability of connecting knowledge of different options and applying it in educational process.

**Intended learning outcomes:**

Študenti:

- aplicirajo znanja s področja obče didaktike, pedagogike in psihologije na načrtovanje, izvajanje in evalviranje jezikovnega pouka/pouka književnosti;
- spoznajo učni načrt za slovenščino in izbirne obvezne predmete, ki jih lahko poučujejo učitelji slovenščine, ter ustrezne kataloge znanj;
- seznanijo se z izbranimi oblikami in metodami poučevanja jezika/književnosti ter se usposablja za njihovo izvajanje v skladu s funkcionalnimi in z izobraževalnimi cilji jezikovnega pouka/pouka književnosti;
- usposablja se za premišljeno načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učnih rezultatov učenčevega in svojega dela;
- usposablja se za organizacijo in izvedbo šolskih ekskurzij;
- usposablja se za organizacijo različnih oblik dejavnosti učencev pri jezikovnem pouku/pouku književnosti in pri drugih izvenrazrednih in izvenšolskih oblikah jezikovnega/književnega izobraževanja;
- usposablja se za koherentno obvladanje jezikovnega/književnega znanja, sposobnost

Students:

- Apply knowledge from the option of general didactic, pedagogy and psychology to planning, conducting and evaluating language class/literature class;
- Get to know curricula for Slovene language and facultative obligatory subjects which can be taught by Slovene language teachers and adequate knowledge catalogues;
- Get acquainted with selected forms and methods of language/literature teaching and get qualified for their conducting according to functional and educational goals of language class/literature class;
- Get qualified for reflected planning, conducting and evaluating teaching results and pupils' and their own;
- Get qualified for organization of various pupils' activities in language class/literature class and at other out of class and out of school forms of language/literature education;
- Get qualified for coherent mastering of language/literature knowledge, capability of connecting knowledge of different options and applying it in educational process.



povezovanja znanja z različnih področij in aplikacije tega v vzgojno-izobraževalni proces.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

- Sposobnost za samorefleksijo in vrednotenje rezultatov dela. Spretnosti in veščine organizacije dela ter komunikacije in dela v skupini bodo lahko uporabili tako v času študija kot pri poklicnem udejstvovanju.
- Sposobnost ugotavljanja možnih povezav med vidiki predmetnega znanja in njihovo uporabo v vzgojnoizobraževalne namene.
- Sposobnost raziskovalnega pristopa in usmerjenosti v reševanje problemov ter odgovornega usmerjanja lastnega profesionalnega razvoja v procesu vseživljenjskega učenja. Usposobljenost za nove naloge delo zunaj razreda: na šoli in s socialnimi partnerji.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja
- mikropouk
- študija primera
- projektno delo
- sodelovalno učenje

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /

Weight (in %)

- seminarske vaje: pisni izdelki in ustne predstavitve
- pisni izpit (pisni izpit lahko nadomesti sprotno preverjanje znanja z dvema pozitivno ocenjenima kolokvijema\*)

**30 %**

**70 %**

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta:**

- didaktična učilnica
- AV oprema, TV studio
- dostop do interneta
- programska orodja

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

- Capability of self reflection and assessing one's own work. Capabilities and skills of organizing work and communication within a group will be used in study process as at professional work.
- Capability of establishing new connections between aspects of knowledge and its application in educational purposes.
- Capability of research approach and problem solving orientation and responsible directing one's own professional development in lifelong learning process. Qualification for new tasks outside class room: in school and with social partners.

**Learning and teaching methods:**

- lectures
- micro class
- case study
- project work
- participating learning

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

**Assessment:**

- seminary exercises: written assignments and oral presentations
- written exam (written examination may be substituted for two positively evaluated mid-term exams\*)

**Material conditions for course realization:**

- didactic class room
- AV equipment, TV studio
- access to internet
- program tools



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

– knjižnica	– library
<b>Obveznosti študentov:</b>	<b>Student' s commitments</b>
– ustna in pisna predstavitev seminarских nalog – aktivna udeležba na seminarju, sem. vajah – pisni izpit (pisni izpit lahko nadomesti sprotno preverjanje znanja s kolokviji*)	– seminary papers' oral and written presentation – active participation in seminary, seminary exercises – written exam (written examination may be substituted for mid-term exams*)

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

ZEMLJAK JONTES, Melita, PULKO, Simona. Dialectal speech of youth as a part of their personal and national identity. *Dialectologia et geolinguistica*, ISSN 0942-4040, 2018, vol. 26, iss. 1, str. 139-151, tabele, doi: [10.1515/dialect-2018-0008](https://doi.org/10.1515/dialect-2018-0008). [COBISS.SI-ID [24291080](#)], [JCR, SNIP, WoS do 16. 1. 2019: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, Scopus do 16. 1. 2019: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0]

ZEMLJAK JONTES, Melita, PULKO, Simona. Slovene (social) language varieties among the youth. *Jazyk - literatura - komunikace*, ISSN 1805-689X, 2017, č. 1, str. 24-31. <http://jlk.upol.cz/index.php/cislo-1-2017>. [COBISS.SI-ID [23942152](#)]

financer: ARRS, Slovene language, literature and teaching of Slovene language, P6-0156

PULKO, Simona, ZEMLJAK JONTES, Melita. Narečno in osebna identiteta. V: JUST, Franci (ur.). *Dialekta 2015 : [festivalaska knjižica]*, 6. festival slovenske narečne književnosti, 28.-30. 5. 2015. Murska Sobota: Podjetje za promocijo kulture Franc-Franc. 2015, str. 22-31. [COBISS.SI-ID [21402632](#)]

PULKO, Simona, ZEMLJAK JONTES, Melita. *Slovensko ali knjižno - kako je prav?*, (Zbirka Dialogi, letn. 15). 1. izd. Maribor: Aristej, 2015. 152 str. ISBN 978-961-220-105-0. [COBISS.SI-ID [85048321](#)], 11-48.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:**

**Didaktika slovenskega jezika in književnosti 3**

**Course title:**

**Didactic of Slovene Language and Literature 3**

Študijski program	Študijska smer	Letnik	Semester
Study programme	Study option	Year	Semester

Študijski program druge stopnje Slovenski jezik in književnost DP PED		2.	3.
Second-cycle (Master's) study programme in Slovene Language and Literature (Double-Major Teacher-Training option)		2.	3.

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni predmet/obligatory course (PDP-  
modul)

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samost. delo	ECTS
Lectures	Seminar	Tutorial	Work		Individ. work	

15	15				60	3
----	----	--	--	--	----	---

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Simona Pulko

**Jeziki /**

**Predavanja / Lecture:** Slovenski / Slovene



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Didaktika slovenskega jezika in književnosti 1 in 2 v obsegu 8 ECTS.

Nadomestitev pisnega izpita s kolokviji\* je na voljo študentom, ki redno obiskujejo predavanja.

**Prerequisites:**

Slovene Language and Literature Didactic 1 and 2 in 8 ETCS range.

Students who regularly attend lectures may take mid-term exams\* instead of the final written exam.

**Vsebina:**

- Diferenciacija in individualizacija pouka jezika/književnosti. Učenci s posebnimi učnimi potrebami pri jezikovnem/književnem pouku. Nadarjeni in pouk slovenskega jezika in književnosti.
- Vrednotenje učnega procesa in učnih dosežkov učencev pri pouku slovenskega jezika in književnosti. Utrjevanje, preverjanje in ocenjevanje znanja.
- Slovenščina na NPZ v devetletni osnovni šoli.
- Slovenščina na maturi (tudi poklicni).
- Kompetence učiteljev slovenskega jezika in književnosti ter razvijanje lastne profesionalnosti.
- Inštitucije, ki skrbijo za razvoj slovenskega jezika in književnosti ter jezikovne in književne didaktike.

**Content (Syllabus outline):**

1. Differentiation and individualization of the language/literature class. Pupils with special needs in language/literature class. Gifted and slovene language/literature class.
2. Evaluation of the teaching process and pupils' learning achievements in Slovene language/litwerature class. Consolidating, examining and grading knowledge.
3. Slovene language at NPZ in nine grade primary school. Slovene at matura (also professional).
4. Applicative significance of language and literature education for professional success and responsible statesmanship.
5. Slovene language and literature teachers' competencies and developing their own professionalism.
6. Institutions that take care of Slovene language and literature didactic development.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Ambrož, D., Krakar Vogel, B., Šimenc, B., Od spisa do eseja, Ljubljana, 2007.

Hudej, S., Šolske ure besediloslovja. Ljubljana, 1994.

Krakar Vogel, B., Poglavlja iz didaktike književnosti. Ljubljana, 2004.

Komljanc, N., *Didaktika ocenjevanja znanja*, Ljubljana, 2010.

Križaj Ortar, M., Bešter, M., Sodobni pouk slovenskega jezika v šolah Republike Slovenije. Sodobni jezikovni položaj na Poljskem in v Sloveniji. Ljubljana, 2003.

Kunst Gnamuš, O., Sporazumevanje in spoznavanje jezika. Ljubljana, 1992.

Luongo–Orando, K., Drugačno preverjanje znanja: predlogi za avtentično sledenje napredka učencev, Ljubljana, 2008.

Marentič Požarnik, B., Ocenjevanje učenja ali ocenjevanje za (uspešno) učenje? *Vzgoja in izobraževanje*, XXXI, (2–3), Ljubljana, 2000.

Marentič Požarnik, B., Psihologija učenja in pouka. Ljubljana, 2008.

Pulko, S., *Sporočanje v osnovni šoli*, Maribor, 2007.

Znanstveni in strokovni prispevki glede na obravnavano temo.

### Cilji:

Študenti:

- aplicirajo znanja s področja obče didaktike, pedagogike in psihologije na načrtovanje, izvajanje in evalviranje jezikovnega pouka/pouka književnosti;
- usposablja se za premišljeno načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učnih rezultatov učenčevega in svojega dela;
- usposablja se za načine poučevanja, ki aktivirajo različno zmogljive učence in jih motivirajo za učenje jezika in književnosti in prenos usvojenih znanj v vsakodnevno življenje (funkcionalnost znanja);
- razumejo pomen ustrezno izbranih učnih sredstev, učnih metod in učnih oblik za

### Objectives:

Students:

- Apply knowledge from the option of general didactic, pedagogy and psychology to planning, conducting and evaluating language class/literature class;
- Get qualified for reflected planning, conducting and evaluating teaching results of pupils' and thier own work;
- Get qualified for modes of teaching which activate differently capable pupils and motivate them for learning language and literature and transferring the adopted knowledge to every day life (knowledge functionality);
- Understand the significance of adequatly selected teaching means, teaching methods and



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

<p>uspešno učenje in poučevanje jezika in književnosti različno zmogljivih učencev;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– usposablajo se za organizacijo različnih oblik dejavnosti učencev pri jezikovnem pouku/pouku književnosti in pri drugih izvenrazrednih in izvenšolskih oblikah jezikovnega/književnega izobraževanja;</li><li>– usposablajo se za uporabo raznolikih učnih metod in oblik preverjanja ter ocenjevanja znanja;</li><li>– usposobijo se za oblikovanje kriterijev za ocenjevanje znanja;</li><li>– oblikujejo lik učitelja slovenskega jezika in književnosti sodobne šole;</li><li>– usposablajo se za koherentno obvladanje jezikovnega/književnega znanja, sposobnost povezovanja znanja z različnih področij in aplikacije le-tega v vzgojno-izobraževalni proces.</li></ul>	<p>forms for successful learning and teaching language and literature differently capable pupils;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Get qualified for organization of various pupils' activities in language class/literature class and at other out of class and out of school forms of language/literature education;</li><li>– get qualified for use of various forms of teaching methods and forms of knowledge assessment and grading;</li><li>– get qualified for forming criteria for knowledge assessment;</li><li>– they shape the character of Slovene language and literature teacher in contemporary school;</li><li>– Get qualified for coherent mastering of language/literature knowledge, capability of connecting knowledge of different options and applying it in educational process.</li></ul>
--	---

#### **Predvideni študijski rezultati:**

<ul style="list-style-type: none"><li>– Sposobnost za načrtovanje, izvajanje in evalviranje jezikovnega pouka/pouka književnosti v srednji šoli (upoštevajoč različne tipe).</li><li>– Usposobljenost v številnih poučevanjskih / učenjskih strategijah in prizadevanje za napredek in uspešnost učencev.</li><li>– Usposobljenost za individualizacijo in diferenciacijo učnega dela z različno zmogljivim učenci.</li><li>– Sposobnost učinkovitega komuniciranja s skupinami in posamezniki.</li><li>– Sposobnost ustvarjanja vzdušja, ki spodbuja učenje jezika in književnosti. Sposobnost ocenjevanja učnih izidov in dosežkov učencev ter odzivanja na različne potrebe učencev.</li><li>– Sposobnost izboljševanja učnega okolja, v katerem poteka poučevanje in učenje jezika in književnosti.</li><li>– Sposobnost izdelave učnih gradiv in preprostih učnih ponazoril. Sposobnost prilagajanja učnega načrta specifičnemu izobraževalnemu</li></ul>
--

#### **Intended learning outcomes:**

<ul style="list-style-type: none"><li>– Capability of planning, conducting and evaluating language class/literature class in secondary school (regarding different types).</li><li>– Qualification in numerous teaching / learning strategies and strivings for pupils' progress and success.</li><li>– Capability of individualization and differentiation of teaching process with differently capable students.</li><li>– Capability of efficient communication with groups and individuals.</li><li>– Capability for creating surroundings that stimulate learning of Slovene language and literature. Capability of assessing learning results and student's achievements and responding to pupils's various needs.</li><li>– Capability of improving learning environment in which teaching language/literature takes place.</li><li>– Capability of making learning material and simple learning tools. Capability of adjusting curricula to specific educational context and learning needs and abilities of students.</li></ul>
--





kontekstu in učnim potrebam ter zmožnostim učencev.

- Zmožnost prepoznati razlike med učenci in kompleksnosti v procesu učenja.
- Sposobnost vrednotenja učnih gradiv in pripomočkov za pouk jezika/književnosti v srednji šoli.
- Sposobnost predvideti in uvajati nove izobraževalne potrebe v pouk jezika/književnosti v srednji šoli (upoštevajoč različne tipe SŠ).
- Sposobnost za refleksijo in vrednotenje rezultatov svojega dela.
- Sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov z uporabo znanstvenih metod in postopkov.

**Prenesljive/ ključne spretnosti in drugi atributi:**

- Sposobnost za refleksijo in vrednotenje rezultatov svojega dela.
- Spretnosti in veščine organizacije dela ter komunikacije in dela v skupini bodo lahko uporabili tako v času študija kot pri poklicnem udejstvovanju.
- Sposobnost ugotavljanja možnih povezav med vidiki predmetnega znanja in njihovo uporabo v vzgojnoizobraževalne namene.
- Sposobnost raziskovalnega pristopa in usmerjenosti v reševanje problemov ter odgovornega usmerjanja lastnega profesionalnega razvoja v procesu vseživljenjskega učenja. Usposobljenost za nove naloge delo zunaj razreda: na šoli in s socialnimi partnerji.
- Usposobljenost za uporabo IKT v izobraževalnem procesu.

- Ability to recognise differences between pupils and complexities in process of learning.
- Capability of evaluating learning material and tools for language/literature class in secondary schools.
- Capability of foreseeing and introducing new educational needs in language/literature class (regarding different secondary school types).
- Capability of reflection and assessing one's own work results.
- Capability of solving concrete educational problems by applying scientific methods and procedures.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

- Capability of self reflection and assessing one's own work results.
- Skills and knowledge of organizing work and communication within work in group can be used during study process as well as in professional activities.
- Capability of establishing possible connections between aspects of subject knowledge and its usage in educational purposes.
- Capability of research approach and orientation toward solving problems and responsible directing their own professional development through the process of life long learning. Qualification for new tasks outside the classroom: at school and with social partners.
- Qualification for using ICT in educational process.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja
- seminar
- seminarske vaje
- projektno delo
- sodelovalno učenje

**Learning and teaching methods:**

- lectures
- seminary
- seminary exercises
- project work
- participating learning



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

**Weight (in %)**

**Assessment:**

– projektno delo: načrtovanje, predstavitev	<b>20 %</b>	– project work: planning, presentation
– pisni izpit (pisni izpit lahko nadomesti sprotno preverjanje znanja z dvema pozitivno ocenjenima kolokvijema*)	<b>80 %</b>	– written exam (written examination may be substituted for two positively evaluated mid-term exams*)

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

ZEMLJAK JONTES, Melita, PULKO, Simona. Young people's perspective of Maribor vernacular. *Dialectologia et geolinguistica*, ISSN 0942-4040, 2015, vol. 23, iss. 1, str. 5-23, tabele, doi: [10.1515/dialect-2015-0001](https://doi.org/10.1515/dialect-2015-0001). [COBISS.SI-ID [21701384](#)], [SNIP, WoS do 2. 4. 2018: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1, Scopus do 28. 5. 2018: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1]

PULKO, Simona, ZEMLJAK JONTES, Melita. Razmisleki o načinih razvijanja jezikovne zmožnosti predšolskih otrok. V: HARAMIJA, Dragica (ur.). *Bralna pismenost v predšolski vzgoji in izobraževanju*. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2017, str. 47-55, ilustr., tabele. [COBISS.SI-ID [23486984](#)]

PULKO, Simona, ZEMLJAK JONTES, Melita. *Slovensko ali knjižno - kako je prav?*, (Zbirka Dialogi, letn. 15). 1. izd. Maribor: Aristej, 2015. 152 str. ISBN 978-961-220-105-0. [COBISS.SI-ID [85048321](#)], 91–131.

PULKO, Simona, ZEMLJAK JONTES, Melita. O Nežiki, Gumici, pesmici - ljubkovalno, slabšalno ali kako drugače?. V: STRAMLJIČ BREZNIK, Irena (ur.). *Manjšalnice v slovanskih jezikih : oblika in vloga = Diminutivy v slavjanskih jazykah : forma i rol' = Diminutives in Slavic languages : form and role*, (Knjižna zbirka Zora, 113). Maribor: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta. 2015, str. 517-532. [COBISS.SI-ID [22034696](#)]

PULKO, Simona. Ivan Cankar in njegova dela v berilih za srednje šole in berilih za gimnazije. V: ČEH STEGER, Jožica (ur.), PULKO, Simona (ur.), ZEMLJAK JONTES, Melita (ur.). *Ivan Cankar v medkulturnem prostoru : ob stoti obletnici Cankarjeve smrti*, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 126). Maribor: Univerzitetna založba Univerze: = University of Maribor Press. 2018, str. 388-398. [COBISS.SI-ID [24220424](#)]  
financer: ARRS, Programi, P6-0156, SI, Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:**

**Disciplina v sodobni šoli**

**Course title:**

**Discipline in Contemporary School**

**Študijski program in stopnja**

**Študijska smer**

**Letnik**

**Semester**

**Study programme and cycle**

**Study option**

**Academic year**

**Semester**

Študijski program druge stopnje Slovenski jezik in književnost DP PED		<b>1</b>	<b>2.</b>
Second-cycle (Master's) study programme in Slovene Language and Literature (Double-Major Teacher-Training option)		<b>1</b>	<b>2nd</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni/Optional

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

**Predavanja**

**Seminar**

**Vaje**

**Klinične vaje**

**Druge oblike**

**Samost. delo**

**ECTS**

**Lectures**

**Seminar**

**Tutorial**

**work**

**študija**

**Individ. work**

**15**

**15**

**60**

**3**

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Mateja Pšunder

**Jeziki /**

**Predavanja / Lectures:**

slovenski, Slovene

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:**

slovenski, Slovene



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**

Pogojev ni.

**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**

Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.

Pozitivna ocena seminarske naloge je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for acceding the course:**

None.

**Conditions for prerequisites:**

Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.

Passing grade of seminar work is required for taking the written exam.

**Vsebina:**

- Disciplina kot sredstvo za doseganje vzgojno-izobraževalnih ciljev, samodisciplina kot cilj vzgoje.
- Načrtovanje vzgoje v javni šoli, vzgojni načrt.
- Vzgoja/disciplina v šoli v kontekstu človekovih, otrokovih pravic.
- Opredelitve in vzroki za neprimerno vedenje učencev.
- Učiteljev disciplinski pristop.
- Preprečevanje disciplinskih problemov na ravni šole in razreda.
- Soočanje s problematičnim vedenjem učencev/dijakov in kršenjem dogovorjenih pravil.
- Sodelovanje učiteljev s starši pri preprečevanju in odpravljanju vzgojno-disciplinskih problemov.

**Content (Syllabus outline):**

- Discipline as a means for achieving educational goals, self-discipline as a goal of education.
- Planning of education in school, educational concepts.
- Education/discipline in school in the context of children's, human rights.
- Definition and causes of inappropriate student behaviour.
- Teacher's disciplinary approach.
- Prevention of discipline problems at the school level and in the classroom.
- Dealing with problematic pupil behaviour and violations of accepted rules.
- Teacher cooperation with parents in prevention and correction of misbehaviour.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### Temeljna literatura in viri / Readings:

- Kroflič, R., Mažgon, J., Klarič, T. idr. (2009). Ali poklicne in strokovne šole potrebujejo vzgojni koncept? Center RS za poklicno izobraževanje, Ljubljana.
- Kroflič, R., Klarič, T., Štirn Janota, P. idr. (2011). *Kazen v šoli? Izbrani pristopi k sankcioniranju prestopkov in podpora prosocialnega in moralnega ravnanja*. Center RS za poklicno izobraževanje, Ljubljana.
- Pšunder, M. (2004). *Disciplina v sodobni šoli*. ZRSŠ, Ljubljana.
- Pšunder, M. (2011). *Vodenje razreda*. Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, Maribor.
- Peček Čuk, M., Lesar, I. (2011). *Moč vzgoje*. Teniška založba Slovenije, Ljubljana.
- Aktualni prispevki iz domačih in tujih strokovnih/znanstvenih revij.

### Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je podati študentom pedagoško znanje, ki jim bo omogočalo razumevanje kompleksnosti vzgojno-disciplinske problematike v sodobni šoli ter vzpodbuditi prenos teh znanj v pedagoško prakso.

### Objectives and competences:

The objective of this course is to provide students with pedagogical knowledge that will enable students to understand the complexity of the educational-discipline issue in contemporary school and to encourage the transfer of this knowledge into school practice.

### Predvideni študijski rezultati:

#### Znanje in razumevanje:

- Razume proces vzgoje/discipline v kontekstu otrokovih in človekovih pravic.
- Razume in analizira vzgojne razsežnosti institucionalne vzgoje.
- Pozna značilnosti in zakonitosti ter razume pomen načrtovanja vzgoje/discipline v šoli.
- Pozna načela, temeljna področja in posebnosti preventivne, podporne in korektivne strategije ter ovrednoti njihov pomen.
- Ovrednoti pomen sodelovanja učitelja s starši za učinkovito preprečevanje in odpravljanje disciplinskih problemov.

### Intended learning outcomes:

#### Knowledge and Understanding:

- Understands the education/discipline process in the context of children's and human rights.
- Understands and analyses the educational dimensions of institutional education.
- Knows features and regulations and understands the purpose of planning for education/discipline in school.
- Knows principles, basic areas and specifics of preventive, supportive and corrective discipline and evaluates their role.
- Evaluates the role of teacher cooperation parents in the prevention and correction of discipline problems.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

--	--

**Metode poučevanja in učenja:**

- Visokošolsko predavanje,
- razgovor,
- reševanje problemov,
- študije primerov,
- sodelovalno in individualno učenje.

**Learning and teaching methods:**

- Higher education lecture,
- discussion,
- problem solving,
- case studies,
- cooperative and individual learning.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

<ul style="list-style-type: none"><li>– Izdelava in predstavitev seminarske naloge</li><li>– Pisni izpit</li></ul>	<p>30</p> <p>70</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Seminar paper and its presentation</li><li>– Written exam</li></ul>
--	---------------------	---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

KOZMUS, Andreja, PŠUNDER, Mateja. Problemi in dileme povezane s spletnim nasiljem. V: ŠTEMBERGER, Tina (ur.), et al. *Oblikovanje inovativnih učnih okolij = Constructing innovative learning environments*, (Knjižnica Ludus, ISSN 2536-1937, 10). Koper: Založba Univerze na Primorskem. 2018, str. 125-138. [COBISS.SI-ID [24091656](#)]

ŽUŽEK LACKOVIČ, Barbara, PŠUNDER, Mateja. Cooperation, effective classroom prevention and intervention strategies : teachers' and parents' views. *The new educational review*. 2019, vol. 56, no. 2, str. 233-243. ISSN 1732-6729. DOI: [10.15804/tner.2019.56.2.19](#). [COBISS.SI-ID [24740872](#)]

CVEK, Mihaela, PŠUNDER, Mateja. Možnosti in pasti uporabe mobilnega telefona : vidik učiteljev in učencev. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*. 2019, letn. 34, [št.] 1, str. 19-32, tabele. ISSN 0353-1392. [COBISS.SI-ID [514874999](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:**

**Ekokritika in ekofeminizem**

**Course title:**

**Eco-Criticism and Eco-Feminism**

**Študijski program in stopnja**

**Študijska smer**

**Letnik**

**Semester**

**Study programme and cycle**

**Study option**

**Academic year**

**Semester**

Študijski program druge stopnje Slovenski jezik in književnost DP PED		2.	3.
Second-cycle (Master's) study programme in Slovene Language and Literature (Double-Major Teacher-Training option)		2.	3.

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni predmet/selective course

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

**Predavanja**

**Seminar**

**Vaje**

**Klinične vaje**

**Druge oblike**

**Samost. delo**

**ECTS**

**Lectures**

**Seminar**

**Tutorial**

**work**

**študija**

**Individ. work**

15		15			60	3
----	--	----	--	--	----	---

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Jožica Čeh Steger

**Jeziki /**

**Predavanja / Lectures:** Slovenščina/Slovene



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** Slovenščina/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Jih ni.

**Prerequisites:**

No prerequisites.

**Vsebina:**

Predavanja želijo predstaviti:

- nastanek in razvoj ekokritike ter ekofeminizma,
- raziskovalna področja ekokritike (različni koncepti in predstavitve narave, ekološke teme, podobe narave, divjina, urbani prostori, vrednostni pogledi na naravo (antropocentrizem, biocentrizem idr.), vloga narave v različnih literarnih smereh, odnosi človek/narava, kultura/narava, človek/žival, vrste in žanri o naravi (npr. poezija narave, idila, potopis), njihovo mesto v literarnem kanonu idr.,
- objektivistično in konstruktivistično razumevanje narave, simbolne konstrukte narave,
- vrste ekofeminizma (socialni, kulturni idr.),
- stereotipne podobe ženske in narave,
- ekološko funkcijo književnosti.

Seminarske vaje so namenjene ekokritički analizi izbranih besedil iz slovenske književnosti.

**Content (Syllabus outline):**

Lectures wish to present:

- the emergence and development of eco-criticism and eco-feminism,
- research areas eco-criticism (different concepts and the presentation of nature, environmental themes, images of nature, the wild, urban spaces, evaluation and appreciation of nature (anthropocentrism, biocentrism, etc.), the role of nature in different literary currents, the relationships man/nature, culture/nature, man/animal, types and genres on nature (e.g. the poetry of nature, the Idyll, the travelogue), their place in literary canon etc.
- an objectivist and constructivist understanding of nature, of the symbolic construct of nature,
- types of eco-feminism (social, cultural, etc.),
- stereotypical images of women and nature,
- environmental function of literature.

The coursework is intended for eco-critical analysis of selected texts from Slovenian literature.





Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Jožica Čeh Steger, 2015: *Ekokritika in literarne upodobitve narave*. Maribor: Litera.

Jožica Čeh Steger, 2012: Ekologizacija literarne vede in ekokritika. *Slavistična revija* 60/2.199–212.

Catrin Gersdorf, Sylvia Mayer (ur.), 2005: *Natur – Kultur – Text. Beiträge zu Ökologie und Literaturwissenschaft*. Heidelberg.

Mirela Holy, 2007: *Mitski aspekti ekofeminizma*. Zagreb: TIMpress.

Jelka Kernev Štrajn, 2007: O možnosti ekokritičkega pogleda na tematizacijo »nečloveške subjektivnosti« v literaturi. *Primerjalna književnost* 3071. 39–54.

Hubert Zapf (ur.), 2016: *Handbook of Ecocriticism and Cultural Ecology*. De Gruyter.

### Cilji in kompetence:

1. Študenti spoznajo:

- ekokritiko in ekofeminizem kot čezdisciplinarni področji literarne vede,
- različna predmetna področja ekokritike in ekofeminizma,
- ekološko funkcijo književnosti,
- metodološki aparat za ekokritičsko analizo književnega dela.

2. Študenti se usposobijo za ekokritičsko analizo književnega dela.

### Objectives and competences:

1. Students learn:

- eco-criticism and eco-feminism as interdisciplinary areas of literary studies,
- different options of eco-criticism and eco-feminism,
- the environmental function of literature,
- the methodological apparatus for the eco-critical analysis of a literary work.

2. Students are trained for eco-critical analysis of a literary work.

### Predvideni študijski rezultati:

1. Študenti poznajo:

- ekokritiko in ekofeminizem kot čezdisciplinarni področji literarne vede,

### Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

1. Students are familiar with:



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

<p>– različna predmetna področja ekokritike in ekofeminizma,</p> <p>– ekološko funkcijo književnosti,</p> <p>– metodološki aparat za ekokritičsko analizo književnega dela.</p> <p>2. Študenti znajo analizirati književna dela z vidika ekokritike in ekofeminizma.</p>	<p>– eco-criticism and eco-feminism as interdisciplinary areas of literary studies,</p> <p>– various options of eco-criticism and eco-feminism,</p> <p>– the environmental function of literature,</p> <p>– the methodological apparatus for eco-critical analysis of a literary work.</p> <p>2. Students are able to analyze literary works from the point of view of eco-criticism and eco-feminism.</p>
--	--

**Metode poučevanja in učenja:**

<p>Predavanja.</p> <p>Analiza in interpretacija besedil.</p> <p>Metoda razlage, diskusije, študije primera.</p> <p>Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.</p>
---

**Learning and teaching methods:**

<p>Lectures-</p> <p>Analysis and interpretation of texts.</p> <p>Method explanation, discussion, study of an example.</p> <p>The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.</p>
---

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Ustni izpit.	80 %	Oral exam.
Pisna naloga.	20 %	Written exercise.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

---



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

ČEH STEGER, Jožica, 2018: Ekološki prostori v Cankarjevi kratki prozi. V: ŽELE, Andreja (ur.), ŠEKLI, Matej (ur.). *Slovenistika in slavistika v zamejstvu - Videm*, (Zbornik Slavističnega društva Slovenije, ISSN 1408-3043, 28). Ljubljana: Zveza društev Slavistično društvo Slovenije. Str. 318-327. [COBISS.SI-ID [24076552](#)]

ČEH STEGER, Jožica, 2017: Cankarjevo pripovedništvo v obzorju ekokritike. V: JESENŠEK, Marko (ur.). *Med didaktiko slovenskega jezika in poezijo : ob 80-letnici Jožeta Lipnika = When Slovene language didactics meets poetry : Jože Lipnik's 80th anniversary*, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 119). Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 273–285. [COBISS.SI-ID [22905096](#)]

ČEH STEGER, Jožica, 2017: Rokopisna pesniška zapuščina Alojzija Remca. V: BJELČEVIČ, Aleksander (ur.), OGRIN, Matija (ur.), PERENIČ, Urška (ur.). *Rokopisi slovenskega slovstva od srednjega veka do moderne*, (Obdobja, ISSN 1408-211X, Simpozij, = Symposium, 36). 1. natis. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete. Str. 211-216. [COBISS.SI-ID [23450120](#)]

ČEH STEGER, Jožica, 2015: *Ekokritika in literarne upodobitve narave*. Maribor: Litera. 349 str. [COBISS.SI-ID [85308929](#)]

ČEH STEGER, Jožica, 2015: Prostorski in ekološkoestetski koncept vrtov : na primerih iz Tavčarjevih novel in črtic. *Slavistična revija* 63/2. 169–182. [http://www.srl.si/sql\\_pdf/SRL\\_2015\\_2\\_03.pdf](http://www.srl.si/sql_pdf/SRL_2015_2_03.pdf). [COBISS.SI-ID [57975650](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:**

Sodobne oblike komuniciranja

**Course title:**

Modern Ways of Communicating

**Študijski program in stopnja**

**Študijska smer**

**Letnik**

**Semester**

**Study programme and cycle**

**Study option**

**Academic year**

**Semester**

Študijski program druge stopnje Slovenski jezik in književnost DP PED		2.	3.
Second-cycle (Master's) study programme in Slovene Language and Literature (Double-Major Teacher-Training option)		2.	3.

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni predmet

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

**Predavanja**

**Seminar**

**Vaje**

**Klinične vaje**

**Druge oblike**

**Samost. delo**

**ECTS**

**Lectures**

**Seminar**

**Tutorial**

**work**

**študija**

**Individ. work**

15

15

60

3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Melita Zemljak Jontes

**Jeziki /**

**Predavanja / Lectures:** Slovenščina/Slovene

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** Slovenščina/Slovene



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Nadomestitev pisnega izpita s kolokviji\* je na voljo študentom, ki redno obiskujejo predavanja.

**Vsebina:**

Komunikacija : sporazumevanje : sporočanje.

Sporazumevalna zmožnost.

Komuniciranje (s poudarkom na šolski praksi, v učnem procesu, na spremembah vloge učitelja in učečega se; tudi na različnih strokovnih področjih s poudarkom na uradnem komuniciranju, npr. v prijavi na razpis ali za projekt, s strankami pri lektoriranju ali založniškem delu).

Vrste komuniciranja (uradno : neuradno, pisno : govorno, klasično : elektronsko, sinhrono : asinhrono idr.).

Umestitev elektronske komunikacije med komunikacijske vrste. Opredelitev pojma.

E-izobraževanje.

E-besedilne vrste (s poudarkom na šolski praksi, tudi na različnih drugih področjih strokovnega dela).

Komunikacijska e-orodja (za učitelja in učeče se, tudi za lektorja, prevajalca, založnika idr.).

E-viri in njihova uporabnost.

(E-)komuniciranje in bonton.

(E-)komuniciranje in varnost.

Pravopisna in slovnična ustreznost besedil v sodobnih oblikah komuniciranja.

Delo s konkretnimi besedili sodobnih oblik komuniciranja in z zanje primernimi orodji.

**Prerequisites:**

Students who regularly attend lectures may take mid-term exams\* instead of the final written exam.

**Content (Syllabus outline):**

Communication : agreed (successful, two-way) communication : one-way communication.

Communication competence.

Communication (with the emphasis on school practice, in the teaching process, on teacher-student role changes; also on variety of professional options with the emphasis on formal communication, e. g. in application for a project, with clients in proofreading or publishing work).

Types of communication (formal : informal, written : spoken, on paper : electronic, synchronous: asynchronous etc.).

Electronic communication as a type of communication. Defining the term *electronic communication*.

E-education.

E-texts types (with the emphasis on school practice, also on variety of professional options).

E-tools for communication (for teachers, pupils/students, proofreaders, translators, publishers etc.).

E-sources and their usability.

(E-) communication and etiquette.

(E-) communication and security.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

Ortographic and grammatical relevance of texts in modern types of communication.

Working on the examples of texts for modern ways of communicating and with adequate tools for its use.

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

- JURGEC, Peter, 2006: Organizirana skrb za govorno kulturo v slovenskih elektronskih medijih. Ljubljana: Inštitut za slovenski jezik Frana Ramovša ZRC SAZU.  
[analize/slovenski jezik/organizirana skrb za govorno kulturo/Organizirana skrb za slovenski jezik.pdf](#).
- KRANJC, Simona, 2003: Jezik v elektronskih medijih. Ur. Ada Vidovič Muha: *Slovenski knjižni jezik – aktualna vprašanja in zgodovinske izkušnje*. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Oddelek za slovanske jezike in književnosti, Center za slovenščino kot drugi/tuji jezik. Obdobja: Metode in zvrsti. 435-446.
- Mija Michelizza, 2015: *Spletna besedila in jezik na spletu*. Ljubljana: Založba ZRC, ZRC SAZU.
- –, 2014: Slovenščina v elektronskih medijih. <http://www.razpotja.si/slovenscina-v-elektronskih-medijih/>.
- NIDORFER - ŠIŠKOVIČ, Mojca, 2009: Žanrski pristop k analizi poslovnih e-sporočil. *Infrastruktura slovenščine in slovenistike*. 271–277.
- PULKO, Simona, ZEMLJAK JONTES, Melita, 2011: E-slovenščina – izziv za učitelja in dijaka. V: KRAKAR-VOGEL, Boža (ur.). *Slavistika v regijah - Maribor*, (Zbornik Slavističnega društva Slovenije, 22). Ljubljana: Zveza društev Slavistično društvo Slovenije. 145–150.
- SUHADOLC, Jasna, 2007: *Nove priložnosti e-komuniciranja*. Ljubljana: GV Založba.
- STREHOVEC, Janez, 2006: Novomedijsko besedilo: od hiperteksta k postliterarnim in hibridnim besedilnim oblikam. *JiS* 51/6. 3–24.
- Slovensko izobraževalno omrežje (SIO)*: <https://sio.si/> (aktualne vsebine).
- Splet izobraževanja in raziskovanja z IKT (SIRIKT)*: <https://www.sirikt.si/> (aktualne vsebine).
- EDUvision, mednarodna konferenca: <http://www.eduvision.si/> (aktualne vsebine).
- Zavod RS za šolstvo: <https://www.zrss.si/> (aktualne vsebine).
- Ministrstvo za kulturo: <http://www.mk.gov.si/> (aktualne vsebine).
- Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport: <http://www.mizs.gov.si/> (aktualne vsebine).



**Cilji in kompetence:**

Študentje podrobno (s)poznajo teorijo komunikacije, usvojijo in/ali utrdijo védenje o njenih vrstah ter oblikah, umestijo elektronsko komunikacijo med komunikacijske vrste, usvojijo in nadgradijo znanja o e-izobraževanju, o rabi e-orodij in e-virov, o varnosti tovrstne rabe. Spoznajo načine analiziranja (e-)gradiv in jih tudi sami pravopisno ter slovnično ovrednotijo.

**Predvideni študijski rezultati:**

**Znanje in razumevanje:**

Študentje poglobljeno razumejo in znajo uporabiti usvojena védenja o komunikaciji, vrstah in oblikah komuniciranja s poudarkom na sodobnih oblikah komuniciranja. Usposobljeni so za pisanje/govorjenje ter analiziranje in vrednotenje sodobnih vrst besedil, za smotrno uporabo e-orodij in e-virov ter varnosti tovrstne rabe s poudarkom na šolski praksi.

**Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

Študentje znajo pridobljena znanja premišljeno uporabiti na drugih strokovnih področjih.

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanje, seminarske vaje, delavnice, skupinsko delo, individualno delo, delo v spletni učilnici, delo doma.

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Objectives and competences:**

Students know in detail the theory of communication, adopt and/or consolidate knowledge about its types and forms, place electronic communication between communication types, adopt and upgrade knowledge about e-learning, the use of e-tools and e-sources, about the safety of such use. They learn about the methods of analysing (e-) materials, and they themselves evaluate them both orthographically and grammatically.

**Intended learning outcomes:**

**Knowledge and Understanding:**

Students understand in detail and are able to use the acquired knowledge of communication, types and ways of communication, with the emphasis on modern ways of communication. They are qualified for writing/speaking and analyzing and evaluating modern types of texts, for the efficient use of e-tools and e-sources, and for the safety of such use with focus on school practice.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

Students know how to use the acquired knowledge in a variety of other areas of expertise.

**Learning and teaching methods:**

Lectures, seminar paper exercise, workshops, team work, individual work, work in a virtual classroom, homework.

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**Načini ocenjevanja:**

**Weight (in %)**

**Assessment:**

Domače naloge.	20 %	Homework.
Seminarska vaja.	30 %	Seminar paper exercise.
Pisni izpit (pisni izpit lahko nadomesti sprotno preverjanje znanja z dvema pozitivno ocenjenima kolokvijema*).	50 %	Written exam (written examination may be substituted for two positively evaluated mid-term exams*).

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

PUKŠIČ, Dejan, ZEMLJAK JONTES, Melita, KRAŠNA, Marjan, 2015: Materials design for language m-learning = Načrtovanje gradiv za mobilno učenje jezikov. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431 [Tiskana izd.], dec. 2015, letn. 8, št. 4, 121–142. [COBISS.SI-ID [283188736](#)]

PULKO, Simona, ZEMLJAK JONTES, Melita, 2015: *Slovensko ali knjižno – kako je prav?* (Zbirka Dialogi, letn. 15). 1. izd. Maribor: Aristej. 152 str. ISBN 978-961-220-105-0. [COBISS.SI-ID [85048321](#)]

ZEMLJAK JONTES, Melita, VALH LOPERT, Alenka, 2016: Pismenost v teoriji in praksi: temeljni cilj slovenskega institucionalnega izobraževalnega sistema. *Annales: anali za istrske in mediteranske študije, Series historia et sociologia*, ISSN 1408-5348 [Tiskana izd.], letn. 26, št. 1, 95–106, doi: [10.19233/ASHS.2016.9](#). [COBISS.SI-ID [22333960](#)]

KRAJNC IVIČ, Mira, PULKO, Simona, ROPIČ, Marija, ZEMLJAK JONTES, Melita, 2017: Spodbujanje jezikovne sporazumevalne zmožnosti predšolskih otrok ob neumetnostnih besedilih. V: HARAMIJA, Dragica (ur.). *V objemu besed: razvijanje družinske pismenosti*. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 55–68. [COBISS.SI-ID [23422728](#)]





Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:**

**Etika vzgoje in izobraževanja**

**Course title:**

**Ethical issues in education**

**Študijski program in stopnja**

**Študijska smer**

**Letnik**

**Semester**

**Study programme and cycle**

**Study option**

**Academic year**

**Semester**

Študijski program druge stopnje Slovenski jezik in književnost DP PED		1.	2.
Second-cycle (Master's) study programme in Slovene Language and Literature (Double-Major Teacher-Training option)		1.	2.

**Vrsta predmeta / Course type**

IZBIRNI/ELECTIVE

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

**Predavanja**

**Seminar**

**Vaje**

**Klinične vaje**

**Druge oblike**

**Samost. delo**

**ECTS**

**Lectures**

**Seminar**

**Tutorial**

**work**

**študija**

**Individ. work**

**15**

**15**

**60**

**3**

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Friderik Klampfer

**Jeziki /**

**Predavanja / Lectures:** slovenski, Slovene

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** slovenski, Slovene



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Jih ni.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

- Uvod. Filozofska etika kot poskus razumske utemeljitve norm obnašanja in meril moralne presoje. Splošna in posebne (uporabne) etike. Vloga in domet poklicnih etičnih kodeksov.
- Etika vzgoje in izobraževanja kot sistematična refleksija o moralnih platih vzgojiteljskega in učiteljskega poklica.
- Posebnosti vzgojnega in izobraževalnega procesa. Značaj odnosa med vzgojiteljem/učiteljem in učenci/gojenci. Izvor(i) in domet učiteljeve avtoritete. Učiteljski in vzgojiteljski vzori.
- Moralne dileme v zvezi s šolskimi sistemi. (Utemeljitev obveznega šolanja. Pravica do izobrazbe – vsebina, temelj in domet. Instrumentalna in intrinzična vrednost znanja. Izobrazba med moralno pravico in ekonomsko kategorijo. Izobraževalni interes države. Pravica staršev do izbire šole. Argumenti za in proti javnim šolam. Libertarni, liberalni in komunitarni model javnega šolstva. Zasebno šolstvo in oblike dopustne državne podpore. Pravičen šolski sistem in enak dostop do izobrazbe. Šolnine, štipendije, študijski krediti in drugi afirmativni ukrepi.)
- Moralna vprašanja v zvezi z vzgojnimi in učnimi cilji in vsebinami (Kurikulum - cilji in smotri. Oblikovanje, razvoj, uresničevanje in ovrednotenje kurikula. Izzivi multikulturalnosti - ali je v pluralni družbi mogoč konsenz o temeljnih vrednotah in vzgojnih ciljih? Vzgojni ideali – razvijanje spretnosti, privzganje vrlin ali usposabljanje za avtonomno odločanje in

**Content (Syllabus outline):**

- Introduction. Philosophical ethics as a quest for rational grounding of norms of conduct and criteria of moral judgments. General and special (applied) ethics. The role and scope of professional codes of ethics.
- The ethics of education as a systematic reflection and justification of the teacher's everyday moral experience.
- Characteristic features of the educational process. The nature of the relation between the teacher and the pupil/student. Source and scope of the teacher's authority. Conceptions of ideal teacher.
- Moral dilemmas concerning school systems. (justification of compulsory primary education; the right to education – content, ground and scope; education between a moral right and an economic category; instrumental and intrinsic value of knowledge; the right of parents to school choice; the interest of the state in education; arguments for and against public/state schools; libertarian, liberal and communitarian models of public education; private schooling and the limits of legitimate financial support by the state; just school system and equal access to education; tuition fees, grants, student loans and other kinds of affirmative actions.)
- Moral dilemmas concerning the goal/aim and content of education (curriculum – goals and aims; composing, developing, implementing and evaluating the curriculum; the challenge of multiculturalism – can there be an agreement in a plural society on



ravnanje? Formalne vs. vsebinske vrednote. Vzgoja za vrednote: vzgoja in pouk za človekove pravice, etika in družba, pouk religije, okoljska vzgoja, spolna vzgoja, domoljubna vzgoja. Pojem in nevarnosti indoktrinacije. Vloga staršev pri določanju učnih vsebin – temelj in meje pravice staršev do vzgoje otrok v skladu z lastnim vrednostnim sistemom. Feinbergov pojem "pravice otroka do odprte prihodnosti" – poskus razumevanja in utemeljitve.)

- Moralne dileme v zvezi z vzgojnimi in učnimi metodami. (Pouk in spolna diskriminacija. Disciplina in kaznovanje. Telesna kazen. Načini ocenjevanja in vprašanje njihove pravičnosti. Selekcija, nivojski pouk, notranja in zunanja diferenciacija.)
- Družbena odgovornost šole v luči lažje in težje prepoznavnih pojavnih oblik zatiranja, izkoriščanja, podrejanja, prevlade, zlorabe moči in položaja, diskriminacije, nesvobode. Individualno in strukturno nasilje v šolah. Ustrahovanje, medvrstniško nasilje.
- Posebnosti izobraževanja odraslih in moralne dileme v zvezi z njim.

fundamental educational values and goals? Educational aims between developing market-orientated skills, instilling virtues and promoting autonomy. Formal vs. substantial values. Promoting values in a classroom: religious classes, environmental classes, human rights classes, sex and moral education, civic education. The concept, and the risk, of indoctrination. The role of parents in determining the aims and the contents of education – grounds and limits of the parental right to raise their children according to their own conception of good; Feinberg's notion of 'the child's right to an open future' – interpretation and justification.)

- Moral dilemmas concerning methods of education. (classroom activities and discrimination by sex; discipline and sanctions; corporal punishment; fairness/justice of different types of assessment and grading; achievement-based selection, leveled classes, internal and external differentiation.)
- Wider social responsibility of the schooling system in detecting and fighting forms of exploitation, subjection, domination, power abuse, discrimination, debilitating dependence, and so on. Individual and structural violence in schools. Bullying and peer violence.
- Characteristic features of adult education and some moral dilemmas arising from it.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Izbrana poglavja iz:

Gutmann Amy, *Demokratska vzgoja*, Ljubljana: Slovensko društvo raziskovalcev šolskega polja, 2001.

Kodelja Zdenko, *O pravičnosti v izobraževanju*, Ljubljana: Založba Krtina, 2006.

Archard David & Mcleod Colin (ur.), *The Moral and Political Status of Children*, OUP, 2002.

Brighouse Harry, *On Education*, London & New York: Routledge, 2006.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

Harry Brighouse & Adam Swift, *Family Values. The Ethics of Parent-Child Relationship*, Princeton & Oxford: Princeton University Press, 2014.

Mitja Sardoč, *Multikulturalizem – pro et contra. Enakost in različnost v vzgoji in izobraževanju*, Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2011.

*Kazen v šoli?*, Ljubljana: Center RS za poklicno izobraževanje, 2011.

Bele knjige o vzgoji in izobraževanju (1995, 2011) in o predšolski vzgoji

### Cilji in kompetence:

Predmet usposablja študente za samostojno moralno premišljanje, presojo in reševanje nekaterih osrednjih moralnih dilem in problemov vzgoje in izobraževanja tako v institucionalnem kot ne-institucionalnem okolju. Študente seznanja s temeljnimi moralnimi pojmi, načeli in teorijami, s poudarkom na njihovi zmožnosti, da utemeljijo specifično pedagoške in edukativne norme, pravila, vrednote, vrline in ideale. Posebna pozornost je namenjena analizi širšega družbenega (političnega, ideološkega, kulturnega, gospodarskega,...) konteksta, ki usodno kroji izobraževalni sistem in izobraževalno politiko.

### Objectives and competences:

The aim of the course is to improve the students' capacity for identifying, reflecting upon, and solving complex moral problems and dilemmas in education, both in- and out-side its usual institutional setting. Students will learn basic moral concepts, principles and theories and so become better able to formulate, justify and apply specifically pedagogical and educational norms, rules, values, virtues and ideals. Special emphasis is put on analyzing wider social (political, ideological, cultural, economical,...) determinants which influence the design and implementation of educational systems and policies.

### Predvideni študijski rezultati:

#### Znanje in razumevanje:

Po zaključku pouka bodo študenti

- obvladali temeljne moralne pojme, načela in teorije;
- sposobni bolje moralno presojati in reševati moralne probleme in dileme, značilne za edukativno prakso;
- znali razmišljati in razpravljati, na bolj dosleden, reflektiran in informiran način, o moralnih vidikih naše vsakodnevne edukativne prakse.

### Intended learning outcomes:

#### Knowledge and Understanding:

By the end of the course the students should

- master basic moral concepts, principles and theories.
- be better able to judge complex educational issues from the moral point of view and to solve moral problems and dilemmas typical of educational settings
- be able to reflect upon, and discuss, in a more consistent, reflective and informed way, various moral aspects of current educational institutions and practices.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### Metode poučevanja in učenja:

- problemsko zastavljena predavanja;
- kritična analiza in interpretacija filozofskih argumentov;
- zastavljanje vprašanj, kritično pretresanje zamisli, trditev in razlikovanj,
- rekonstruiranje in ocena predstavljenih stališč, njihovih skritih podmen in nadaljnjih logičnih implikacij
- iskanje nasprotnih primerov v obliki polnokrvnih scenarijev/zgodb

### Learning and teaching methods:

- problem-focused lectures;
- critical analysis and interpretation of philosophical arguments;
- asking questions, testing ideas and claims, drawing distinctions;
- reconstruction and evaluation of conflicting views, their hidden assumptions and their further logical consequences;
- use of thought-experiments and imagined scenarios as a way of testing general moral principles and theories.

Delež (v %) /

### Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

### Assessment:

Pisni izpit	50 %	Written exam
Seminarska naloga	30 %	Presentation of a seminar paper
Prisotnost in aktivna udeležba pri pouku	20 %	Attendance and active participation in class

### Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KLAMPFER, Friderik. 10 trdovratnih evtanazijskih mitov. *Analiza : časopis za kritično misel*. 2018, letn. 22, št. 2, str. 59-71. ISSN 1408-2969. [COBISS.SI-ID [24384520](#)]
2. KLAMPFER, Friderik. Moral thought-experiments, intuitions, and heuristics. *Croatian journal of philosophy*. 2018, vol. 18, no. 52, str. 133-160. ISSN 1333-1108. [COBISS.SI-ID [24032520](#)], [SNIP]
3. KLAMPFER, Friderik. Etične zadrege sodobne znanosti. *Dialogi*. 2018, letn. 54, št. 10, str. 30-61. ISSN 0012-2068. [COBISS.SI-ID [24384776](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>Evropski literarni kanon</b>
<b>Course title:</b>	<b>European Literary Canon</b>

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Slovenski jezik in književnost DP PED		2.	3.
Second-cycle (Master's) study programme in Slovene Language and Literature (Double-Major Teacher-Training option)		2.	3.

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lecture:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** **Prerequisites:**

**Vsebina:** **Contents (Syllabus outline):**



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

Predmet se ukvarja z literarnim kanonom v okviru evropske književnosti, torej s tistimi literarnimi deli, ki so si pridobila oznako velikih, klasičnih tekstov. Obravnavana so dela t. i. zglednih avtorjev od antike dalje (npr. Homer, Vergil, Dante, Cervantes, Shakespeare, Goethe, Dostojevski, Joyce), in sicer tako, da so obravnavane tiste literarne značilnosti, ki so v preteklosti odločilno vplivale na presojo, da gre za vrhunska umetniška dela. Predstavljene so različne analize in interpretacije izbranih literarnih del, pri čemer je posebej upoštevana zgodovina njihove recepcije, obravnavan pa je tudi horizont pričakovani sodobnega bralca. Posebej je izpostavljen pomen zglednih avtorjev za pouk književnosti na različnih stopnjah izobraževanja.

Subject deals with literary canon within European literature, meaning those literary works which have gained the significance of great, classical texts. The works discussed are by so called exemplary authors from antiquity on (ie. Homer, Vergil, Dante, Cervantes, Shakespeare, Goethe, Dostojevski, Joyce), in a way that literary characteristics which are discussed are those, which in the past have substantially influenced judgement about supreme literary works. Analysis and interpretations of selected literary works are presented. By doing so the special relevance is given to the history of their reception. The expectation horizon of the modern reader is being discussed. Special emphasis is dedicated to significance of exemplary authors in literature classes at different education levels.

#### Temeljni študijski viri / Readings:

Erich Auerbach, 1998: *Mimezis: prikazana resničnost v zahodni literaturi*. Ljubljana: LUD Literatura.  
Harold Bloom, 2003: *Zahodni kanon*. Ljubljana: LUD Literatura.  
Marijan Dovič, 2003: Sodobni pogledi na literarni kanon in njegovo družbeno vlogo. *Dialogi* 39. 1–2: 18–44.  
Marko Juvan, 1991: Literarni kanon. *Literatura* 3. 13: 116–135.  
Anton Ocvirk, 1977: *Evropski roman: Goethe, Flaubert, Dostojevski, Gide, Proust*. Ljubljana: DZS.  
Dušan Pirjevec, 1977: *Evropski roman*. Ljubljana: DZS.  
Willie Van Peer, 1999: Ali – ali? Ideologija in estetska kakovost v književni kanonizaciji. *Primerjalna književnost* 22. 1: 1–17.

#### Cilji:

Študent se podrobneje seznanja s temeljnimi deli evropske književnosti; pozna okoliščine njihovega nastanka; zna analizirati literarne postopke, ki so uporabljeni v izbranih delih, in oceniti njihov pomen za razvoj književnosti; pozna različne interpretacije in zgodovino recepcije izbranih literarnih del.

#### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:  
Študent razume, kako poteka proces kanonizacije literarnega dela; razume koncept zglednega avtorja; zna povezati različne interpretacije z bralčevim horizontom; razume, kako poteka vrednotenje kanoniziranega dela s stališča sodobnega bralca.  
Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
Študent zna prepoznati kvalitete literarnega dela in presoditi, ali gre za kanonski tekst.

#### Objectives:

Student gets in detail knowledge about fundamental European literature works; knows the circumstances of their origin; is able to analyze literary procedures used in particular work and to judge their significance for literature's development; He /she knows different interpretations and reception history of selected literary works.

#### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:  
Student understands the process of literary work canonisation; understands the exemplary author concept; knows how to link different interpretations with reader's horizon; understands how canonised work evaluation functions from the contemporary reader stand point.  
Transferable/Key Skills and other attributes:  
Student is able to recognise literary work's qualities and to determine whether it is a canon text.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

<p>Predavanja, samostojni študij, seminarska vaja, predstavitev seminarske vaje, diskusija.</p> <p>Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.</p>	<p>Lectures, individual study, seminary paper, seminary paper presentation, discussion.</p> <p>The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.</p>
---	---

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

Pisni izpit.	<b>50 %</b>	Written examination.
Seminarska vaja.	<b>50 %</b>	Seminary paper.

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

**Material conditions for course realization**

Grafoskop. Projektor.	Graphoscope. Projector.
--------------------------	----------------------------

**Obveznosti študentov:**

**Students' commitments:**

	<i>(written, oral examination, coursework, projects):</i>
Aktivno sodelovanje v seminarju. Seminarska vaja. Pisni izpit.	Active participation in seminary. Seminary paper. Written examination.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

PAVLIČ, Darja. Narracyjność współczesnej poezji słoweńskiej : (na przykładzie utworów Sveta poroka Vlada Žabota oraz Zemljevidi domotožja Borisa A. Novaka). V: GAWLAK, Monika (ur.), ŚWIEŚCIAK, Alina (ur.). *Komunikacja międzykulturowa : przekład, komparatystyka, teoria i historia literatury : księga jubileuszowa dedykowana profesor Bożenie Tokarzowej*, (Studia o przekładzie, nr. 42). Katowice: Śląsk; Stowarzyszenie Incjatyw Wydawniczych. 2016, str. 499-511. [COBISS.SI-ID [22806024](#)]

PAVLIČ, Darja. The presentation of the mind in Dane Zajc's lyric poetry. *Forum for world literature studies*, ISSN 1949-8519, Mar. 2017, vol. 9, no. 1, str. 25-37. [COBISS.SI-ID [23101960](#)]

PAVLIČ, Darja. Narativnost in dekadenca v Cankarjevih Dunajskih večerih. V: SMOLEJ, Mojca (ur.). *1918 v slovenskem jeziku, literaturi in kulturi*, (Zbirka Seminar slovenskega jezika, literature in kulture, ISSN 2386-0561). 1. natis. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete. 2018, str. 55-61. [http://centerslo.si/wp-content/uploads/2018/05/54-SSJLK\\_Pavlic%CC%8C.pdf](http://centerslo.si/wp-content/uploads/2018/05/54-SSJLK_Pavlic%CC%8C.pdf), doi: [10.4312/SSJLK.54.55-61](https://doi.org/10.4312/SSJLK.54.55-61). [COBISS.SI-ID [67156578](#)]





Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Igre in pouk
<b>Course Title:</b>	Games in Teaching

Študijski program	Študijska smer	Letnik	Semester
Study programme	Study option	Year	Semester
Študijski program druge stopnje Slovenski jezik in književnost DP PED		1.	2.
Second-cycle (Master's) study programme in Slovene Language and Literature (Double-Major Teacher-Training option)		1.	2.

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni predmet/selective course (PDP-  
modul)

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

X

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike	Samost. delo	ECTS
Lectures	Seminar	Tutorial	work	študija	Individ. work	
	15	15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Brigita Kacjan



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

<b>Jeziki /</b>	<b>Predavanja / Lecture:</b>	Slovenščina/nemščina, Slovene/German
<b>Languages:</b>	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenščina/nemščina, Slovene/German

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

Ni pogojev.

None.

**Vsebina:**

**Contents (Syllabus outline):**

- Kratak oris pojavnih oblik igre,
- klasifikacije didaktičnih iger,
- kognitivni vidiki uporabe didaktičnih iger pri pouku,
- doseganje učnih ciljev s pomočjo didaktičnih iger,
- primernost raznih vrst iger za razna področja poučevanja,
- analiza obstoječih iger in zbirk iger glede na njihovo primernost za doseganje določenih učnih ciljev,
- izdelava lastnih iger za uresničevanje zastavljenih učnih ciljev.

- Short outline of the forms of games,
- classification of didactic games,
- cognitive aspects of the use of didactic games in the classroom,
- achieving learning goals with the help of games,
- adequacy of different games in specific learning options,
- analysis of existing games and game collections according to the teaching goals,
- production of specific games for specific teaching goals.

**Temeljni študijski viri / Readings:**

Brigita Kacjan. Spiele im frühen DaF-Unterricht. Mag. delo 2003

Brigita Kacjan. Jezikovne igre kot motivacijski dejavniki pri učenju tujega jezika (nemščine) v mladostniški in zgodnji odrasli dobi - Možnosti uporabe igre z jezikovnimi elementi pri pridobivanju besedišča. Dokt. Dis. (2007)

Drugi viri glede na predmetna področja študentov.

**Cilji in kompetence:**

**Objectives and competences:**

Študenti:

- dobijo pregled nad različnimi oblikami didaktičnih iger;
- spoznajo načine analiziranja in evalvacije ponujenih didaktičnih iger;
- si pridobijo praktične izkušnje pri določanju ciljev, ki so dosegljivi z igro;
- se usposobijo za izdelavo preprostejših oblik didaktičnih iger na svojem strokovnem področju.

The students

- get a survey of the different forms of didactic games,
- get acquainted with methods of analyzing and evaluating existing games,
- gain practical experiences with the defining of teaching goals, attainable by games,
- qualify for producing original games within their Study options.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**Predvideni študijski rezultati:**

**Intended learning outcomes:**

Znanje in razumevanje:
Študenti
- poznajo razne kategorizacije iger; - razumejo povezavo med smotrno izbiro iger in doseganjem zastavljenih učnih ciljev.
Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
Študenti
- znajo analizirati in evalvirati didaktične igre, na katere naletijo pri poučevanju svojega študijskega predmeta; - znajo smiselno vnašati didaktične igre v prakso poučevanja svoje stroke; - znajo izdelati igre na določene teme svojega strokovnega področja.

Knowledge and Understanding:
The students
- know different classifications of games, - understand the connection between a reasonable choice of didactic games and the attainable teaching goals.
Transferable/Key Skills and other attributes:
The students
- can analyze and evaluate didactic games, that appear within their teaching of their Study options, - can reasonably integrate didactic games into the teaching of their subjects, - can produce games for certain themes within their Study fields.

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

Predstavitve, analize, diskusije, skupinsko in individualno delo, praktična izdelava iger, e-oblika dela.
---

Presentations, analyses, discussions, group work and individual work, practical production of games, e-learning.
--

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /

**Assessment:**

Weight (in %)

- Izdelava in preizkušanje didaktičnih iger. - Seminarska naloga.	<b>50%</b> <b>50 %</b>	Production and trial of didactic games. Seminar paper.
--	---------------------------	---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

KACJAN, Brigita. Priporočila za uporabo IKT pri pouku tujega jezika nemščina. V: LIPOVEC, Alenka (ur.), KRAŠNA, Marjan (ur.), PESEK, Igor (ur.). Izzivi in dileme osmišljene uporabe IKT pri pouku. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze, 2019. Str. 173-179. ISBN 978-961-286-257-2.  
<http://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/402/396/684-3>.

JAZBEC, Saša, KACJAN, Brigita. Der Gemeinsame europäische Referenzrahmen für Sprachen - Lücken und Herausforderungen. Aussiger Beiträge. str. 181-203, 302. 2019. ISSN 1802-6419.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

KACJAN, Brigita. Različne oblike preverjanja in ocenjevanja znanja študentk in študentov na daljavo - poskus goljufanja kot (ne)obvladljiv izziv?. V: *Inovativna uporaba IKT v visokem šolstvu : izzivi in priložnosti : konferenca IKTVVIS, online, 24. - 25. september 2020*. Ljubljana: IKTVVIS, 2020. 1 spletni

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:**

Interdisciplinarna opazovalna praksa

**Course Title:**

Interdisciplinary observer practice

**Študijski program**

**Študijska smer**

**Letnik**

**Semester**

**Study programme**

**Study option**

**Year**

**Semester**

Študijski program druge stopnje Slovenski jezik in književnost DP PED		1.	1.
Second-cycle (Master's) study programme in Slovene Language and Literature (Double-Major Teacher-Training option)		1.	1.

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni predmet/obligatory course (PDP-modul)

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

X

**Predavanja**

**Seminar**

**Vaje**

**Klinične vaje**

**Druge oblike**

**Samost. delo**

**ECTS**

**Lectures**

**Seminar**

**Tutorial**

**work**

**študija**

**Individ. work**

	15			30	15	2
--	----	--	--	----	----	---

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

dr. Mateja Pšunder  
dr. Marija Javornik  
dr. Karin Bakračević



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

dr. Katja Košir  
dr. Majda Schmidt

**Jeziki / Predavanja / Lecture:** Slovenski, Slovene

**Languages: Vaje / Tutorial:** Slovenski, Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

Ni pogojev.

None.

**Vsebina:**

**Contents (Syllabus outline):**

Študenti izberejo inštitucijo (osnovno ali srednjo šolo), kjer po pripravljenih protokolih opazujejo in sodelujejo pri delu v izbrani šoli.

Vsebine opazovalne prakse se smiselno navezujejo na vsebine skupnih pedagoško psiholoških predmetov v pedagoškem modulu. Glede na predmet zajema opazovalna praksa naslednje vsebine:

#### PEDAGOGIKA

- Opazovanje vzgojno-izobraževalnega procesa z vidika učiteljevih vzgojnih stilov, komunikacije, vzgojnih metod in načel
- Opazovanje vzpostavljanja in vzdrževanja discipline; konkretizacija preventivne discipline ter ukrepanje ob kršitvah
- Spoznavanje vzgojnega koncepta šole in njegove konkretizacije
- Spoznavanje priprave in konkretizacije različnih oblik sodelovanja učitelja s starši
- Spoznavanje timskega dela učitelja
- Spoznavanje razredništva, razrednikovih vlog, nalog in managementa

#### DIDAKTIKA

- Ogled vzgojno-izobraževalnega programa šole in letnih priprav.
- Pregled učnega načrta predmeta študijske smeri in učiteljevih priprav pouka.

Students select institution from the list of partnership organisations and in extent collaborate in work of the selected organisation.

Contents of the observer practice apply mutatis mutandis to the contents of the common pedagogical-psychological courses within the Pedagogical module. In terms of the course the observer practice contains the following contents: PEDAGOGY

- Observation of education process from the view point of the teacher's educational styles, communication, educational methods and principles.
- Observation of introducing and sustaining the discipline; embodiment of the preventive discipline and action taken with the violation of it.
- Familiarisation with education concept of the school and its embodiment.
- Familiarisation with lesson plans and the embodiment of different forms of cooperation with the parents.
- Familiarisation of the teacher's team work.
- Familiarisation of the form teaching, form teacher's roles, tasks and managing.

#### DIDACTICS

- Inspection of the educational programme and the annual preparation.
- Overview of the subject's syllabus of the study field and the teacher's lesson plans.



- Opazovanje učiteljevega dela v razredu, učiteljeva sodelovanja z drugimi učitelji, z učenci in strokovnimi delavci na šoli.
- Oglad didaktičnega okolja (šolskih prostorov) in didaktičnih sredstev za izvajanje pouka izbranega predmetnega področja.
- Oglad šolske dokumentacije o pouku in učencih.

#### PSIHOLOGIJA RAZVOJA IN UČENJA

- Metode in tehnike sistematičnega opazovanja;
- Opazovanje in analiza pouka z vidika razvoja učencev (spoznavni, čustveni, socialni, moralni in osebni razvoj).
- Opazovanje in analiza psiholoških dejavnikov učenja in učinkovitosti pouka.
- Opazovanje in analiza socialne dinamike razreda ter učiteljeve vloge v njej.
- Spoznavanje vloge svetovalne službe na šoli, ozaveščanje pomena razvojno-preventivnih dejavnosti.

#### DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI

- Predstavitev dela inštitucije, ki vključuje učence/varovance s posebnimi potrebami;
- opazovanje vzgojno-izobraževalnega procesa v skupini (razredu) in vseh prilagoditev pri delu z učenci /varovanci s posebnimi potrebami (PP);
- opazovanje značilnosti in posebnih potreb učencev/varovancev;
- neposredno vključevanje v prostočasne dejavnosti in druge aktivnosti inštitucije s poudarkom na socialni participaciji,
- timsko delo in vlogo specialnega pedagoga in drugih strokovnjakov ter staršev pri delu z učenci/varovanci s PP;
- individualizirani programi za učence/varovance s PP;
- diagnostična dokumentacija učenca /varovanca s PP;  
ocenjevalne lestvice, opazovalne liste, vprašalniki za spremljanje razvoja učencev/varovancev.

- Observation of the teacher's work in the classroom, his cooperation with other teachers, students and specialists in school.
- Inspection of the educational environment (school premises) and educational means for performing lessons of the chosen subject field.
- Inspection of the school documentation of students and lessons.

#### DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY AND PSYCHOLOGY OF LEARNING

- Methods and techniques of systematic observation;
- Observation and analysis of students' developmental characteristics (cognitive, emotional, social, moral, and personality development).
- Observation and analysis of psychological factors of learning and teaching.
- Observation and analysis of social dynamics in the classroom and teacher's role in it.
- Getting familiar with the role of school counselling service, preventive activities in school.

#### SPECIAL NEEDS EDUCATION

- Introduction of the special needs education institution;
- observation of education process in a group (class) and all adjustments for working with students / protégés with special needs (SN);
- observation of characteristics and special needs of the students / protégés;
- direct involvement into free time activities and other activities of institution with the emphasis on social participation,
- team work and the role of the special needs teacher, other specialists and parents at work with SN students / protégés
- individual programme for SN students / protégés;
- diagnostic documentation of the SN student / protégé
  - grading scales, observation lists, questionnaires for the development monitoring of SN students / protégés.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### Temeljni študijski viri / Readings:

Smiselno se uporabijo študijski viri, ki jih predpisujejo učni načrti skupnih pedagoško psiholoških predmetov v pedagoškem modulu.

The readings are directed, mutatis mutandis, by the syllabuses of the mutual pedagogical-psychological courses in the pedagogical module.

### Cilji in kompetence:

Cilji opazovalne prakse se smiselno navezujejo na vsebine pedagoško psiholoških predmetov v pedagoškem modulu. Glede na predmet zajema opazovalna praksa naslednje cilje:

#### PEDAGOGIKA

Študent/ka

- se nauči v praksi prepoznavati posamezne pedagoške fenomene in jih teoretsko reflektirati;
- se seznami z vzgojnim načrtom šole in ga zna ovrednotiti;
- se seznani s tehnikami in strategijami vzpostavljanja discipline v razredu in na šoli.

#### DIDAKTIKA

Študent/ka

- spozna učni načrt izbranega predmetnega področja oz. predmet;
- spozna letni program vzgojno-izobraževalnega procesa na šoli in učiteljevo letno pripravo pouka;
- spozna vlogo in aktivnost učitelja in učencev v izobraževalnem procesu;
- spozna področja učiteljevega dela v šoli, različne vloge učiteljev in sodelovanje učiteljev med seboj, z ravnateljem, s strokovnimi delavci na šoli in v učiteljskem zboru in timih učiteljev;
- spozna konkretno didaktično okolje in didaktična sredstva na šoli;
- spozna šolsko dokumentacijo.

#### PSIHOLOGIJA RAZVOJA IN UČENJA

### Objectives and competences:

The objectives of the observer practice are connected, mutatis mutandis, to the contents of the mutual pedagogical-psychological courses in the pedagogical module. According to the subject the observer practice consists of the following goals:

#### PEDAGOGY

The student

- learns to recognise the important individual pedagogical events and to reflect them theoretically;
- gets familiarized with the education plan of the school and knows to evaluate it;
- gets familiarized with the techniques and strategies of establishing discipline in class and school

#### DIDACTICS

The student

- gets acquainted to the syllabus of the chosen subject area and the subject, respectively;
- gets acquainted to the annual programme of the education process in school and the teacher's annual lesson plan;
- gets acquainted to the role and activity of the teacher and the students in the education process;
- gets acquainted to the areas of the teacher's work in school, different roles of the teacher, and cooperation of the teacher with other teachers, the head teacher, the specialists at school, the teachers' assembly and the teams of teachers;
- gets acquainted to the didactic environment and didactical means in school;
- gets acquainted to the school documentation.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

<p>Študent/ka</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- spoznava in analizira različne psihološke pristope ter pojme;</li><li>- ozavešča pomen poznavanja razvojnih dejavnikov pri spodbujanju učenja in učinkovitem poučevanju;</li><li>- prepoznava pojavne oblike, dejavnike in pomen individualnih razlik v pri učenju;</li><li>- analizira socialno učno okolje; zmore prepoznati varovalne dejavnike in dejavnike tveganja v okolju.</li></ul> <p>DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI</p> <p>Študent/ka</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- se seznani z delom inštitucije, v katero so vključeni učenci/varovanci s posebnimi potrebami;</li><li>- spozna stanje inkluzije, glede na vnaprej pripravljena navodila in protokole ter usmerjeno opazovanje prilagoditev, pripomočkov in materialov v vzgojno-izobraževalnem procesu;</li><li>- spozna usmerjeno opazovanje značilnosti učencev/varovancev, njihovih posebnih potreb ob pomoči instrumentov za spremljanje posameznih področjih;</li><li>- spozna timsko delo in vloge posameznih strokovnjakov ter staršev;<ul style="list-style-type: none"><li>- spozna postopke izdelave individualiziranega programa ter se seznani z diagnostično dokumentacijo in instrumenti za spremljanje razvoja.</li></ul></li></ul>	<p>DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY AND PSYCHOLOGY OF LEARNING</p> <p>The student</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- gets acquainted and analyse different psychological approaches and concepts;</li><li>- is aware of the importance of students' developmental characteristics in enhancing learning and teaching;</li><li>- learns about the nature, factors and the importance of individual differences in learning;</li><li>- is able to analyze social environment in learning situations; identifies environmental protective and risk factors.</li></ul> <p>SPECIAL NEEDS EDUCATION</p> <p>The student</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- gets acquainted to the work of the institution in which the students / protégés with special needs are involved;</li><li>- gets acquainted to the inclusions, considering the instructions and protocols formulated in advance and oriented observation of the adjustments, aids and materials in education process;</li><li>- gets acquainted to the oriented observation of the characteristics of the students / protégés, their special needs with the aid of the instruments for following particular areas;</li><li>- gets acquainted to the team work and the roles of individual specialists and parents;<ul style="list-style-type: none"><li>- gets acquainted to the procedures of creating an individualized programme and comes to know the diagnostic documentation for the development monitoring.</li></ul></li></ul>
--	---

**Predvideni študijski rezultati:**

**Intended learning outcomes:**

<p>Znanje in razumevanje:</p> <p><u>Po opazovalni praksi, vezani na predmet Pedagogika, bo študent/ka sposoben/a:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>–analizirati in vrednotiti učiteljeve vzgojne stile, metode in načela,</li><li>–analizirati in vrednotiti konkretizacijo preventivne in korektivne discipline v praksi,</li><li>–analizirati in vrednotiti vzgojni koncept in konkretizacijo v praksi,</li><li>–analizirati in vrednotiti različne oblike sodelovanja učitelja s starši,</li></ul>	<p>Knowledge and Understanding:</p> <p><u>After the observer practice concerning the subject Pedagogy the student will be able to:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• analyze and evaluate the education goals, methods and principles of the teacher,</li><li>• analyze and evaluate the embodiment of the preventive and corrective discipline in praxis,</li><li>• analyze and evaluate the education concept and embodiment in praxis,</li><li>• analyze and evaluate different forms of cooperation between the teacher and the parents,</li></ul>
--	--





- analizirati in vrednotiti, vloge in naloge razrednika;
- analizirati in vrednotiti pomen timskega dela učitelja.

Po opazovalni praksi vezani na predmet Didaktika, bo študent/ka znal/a:

- po pripravljenem protokolu opazovati in opisati pouk;
- po konkretnih vidikih analizirati delovanje učitelja in učencev;
- uporabljati in izdelati (izpolniti) posamezne dokumente šolske dokumentacije, ki jih izpolnjujejo/izdelujejo učitelji;
- po pripravljenih kriterijih analizirati delo učitelja, učenca in drugih pedagoških delavcev;
- izdelati (in napisati) poročilo o opazovanju pouka in analizirati preprostejše didaktične pojave.

Po opazovalni praksi, vezani na predmet Psihologija razvoja in učenja, bo študent/ka znal/a:

- reflektirati dejavnike, teorije in značilnosti psihičnega razvoja s poudarkom na obdobju mladostništva;
- po pripravljenih kriterijih opazovati in analizirati pouk;
- kritično uporabiti znanstvena in strokovna spoznanja iz psihologije.

Po opazovalni praksi, vezani na predmet Delo z otroki s posebnimi potrebami, bo študent/ka znal/a:

- analizirati in vrednotiti naloge inštitucije in pomena razvoja inkluzije v njej;
- analizirati in vrednotiti vrste prilagoditev, pripomočkov, materialov za učenca/varovanca s posebnimi potrebami;
- predstaviti značilnosti in posebne potrebe učencev/varovancev;
- reflektirati lastne izkušnje, zaznave, predstave pridobljene z vključitvijo v aktivnosti in dejavnosti skupaj z učenci/varovanci.
- analizirati in vrednotiti pomen timskega dela in vloge strokovnjakov v njem;

- analyze and evaluate the roles and tasks of the form teacher;
- analyze and evaluate the meaning of the team work of the teacher.

After the observer practice concerning the subject Didactics the student will be able to:

- observe and describe the lesson according to the pre-set protocol;
- analyze the work of the teacher and the students according to the definite aspects;
- use and form (fill in) individual documents of the school documentation which are used / formed by the teachers;
- analyze the work of the teacher, student and other pedagogical workers, according to the pre-set criteria;
- form (and write) the report about the lesson observation and analyze simpler didactical features.

After the observer practice concerning the subject Developmental Psychology and Psychology of Learning the student will be able to:

- reflect factors, theories, and characteristics of mental development with an emphasis on adolescence;
- observe and analyse lessons according to various aspects;
- critically use and apply scientific and professional psychological findings.

After the observer practice concerning the subject Special Needs Education the student will be able to:

- analyze and evaluate the assignments of the institution and the meaning of the inclusion within;
- analyze and evaluate the types of adjustments, aids, materials for the students / protégés with special needs;
- present the characteristics and special needs of the students / protégés;
- reflect his own experience, perceptions, and ideas gained by the incorporation in the activities and occupations with the students / protégés;
- analyze and evaluate the meaning of the team work and the role of the specialist in it;
- analyze and evaluate the components of the individualized programme;



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

<ul style="list-style-type: none"><li>• analizirati in vrednotiti sestavine individualiziranega programa;</li><li>• analizirati in vrednotiti diagnostično dokumentacijo in instrumente za spremljanje razvoja.</li></ul> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sposobnost povezovanja pedagoške teorije in prakse;</li><li>- sposobnost diferenciranega opazovanja;</li><li>- sposobnost vživljanja v položaj drugega;</li><li>- sposobnost timskega sodelovanja;</li><li>- sposobnost uporabe opazovalnih instrumentov za raziskovalne namene;</li><li>- utrjena zavest o pomenu vseživljenjskega izobraževanja;</li><li>- odgovoren odnos do osebnih podatkov;</li><li>- razvita senzibilnost za vsako obliko drugačnosti;</li><li>- razvita zavest o pomenu načela nediskriminatornosti pri delu z učenci/varovanci s posebnimi potrebami.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• analyze and evaluate the diagnostic documentation and instruments for the development monitoring.</li></ul> <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- capability of connecting the pedagogy theory and practice;</li><li>- capability of differential observing;</li><li>- capability of getting accustomed to someone else's position;</li><li>- capability of team cooperation;</li><li>- capability of using the monitoring instruments for the research purposes;</li><li>- strengthened conscious considering the meaning of lifetime learning;</li><li>- responsible relation to personal data;</li><li>- developed sensibility for every kind of difference;</li><li>- developed conscious considering the meaning of the non-discrimination principle for working with students / protégés with special needs.</li></ul>	
<b>Metode poučevanja in učenja:</b>	<b>Learning and teaching methods:</b>	
Opazovanje, razgovor, individualno delo, sodelovalno učenje, praktično pedagoško delo.	Observing, discussion, individual work, cooperative studying, practical pedagogical work.	
<b>Načini ocenjevanja:</b>	<b>Assessment:</b>	
Delež (v %) /	Weight (in %)	
Praksa je ocenjena z oceno opravi/ni opravi in temelji na Dnevniku prakse, ki ga (predhodno) oceni tudi mentor prakse na šoli.	100	Report on observer practice.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

- ŠILC, Mateja, SCHMIDT, Majda. Besednjak učencev z lažjo motnjo v duševnem razvoju pri pripovedovanju zgodbe. Pedagoška obzorja: časopis za didaktiko in metodiko, ISSN 0353-1392, 2018, letn. 33, [št.] 1, str. 82-94.
- KOZMUS, Andreja, PŠUNDER, Mateja. Problemi in dileme povezane s spletnim nasiljem. V: ŠTEMBERGER, Tina (ur.), et al. *Oblikovanje inovativnih učnih okolij = Constructing innovative learning environments*, (Knjižnica Ludus, ISSN 2536-1937, 10). Koper: Založba Univerze na Primorskem. 2018, str. 125-138. [COBISS.SI-ID [24091656](#)]
- ŽUŽEK LACKOVIČ, Barbara, PŠUNDER, Mateja. Cooperation, effective classroom prevention and intervention strategies : teachers' and parents' views. *The new educational review*. 2019, vol. 56, no. 2, str. 233-243. ISSN 1732-6729. DOI: [10.15804/tner.2019.56.2.19](#). [COBISS.SI-ID [24740872](#)]
- CVEK, Mihaela, PŠUNDER, Mateja. Možnosti in pasti uporabe mobilnega telefona : vidik učiteljev in učencev. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*. 2019, letn. 34, [št.] 1, str. 19-32, tabele. ISSN 0353-1392. [COBISS.SI-ID [514874999](#)]
- KURONJA, Maja, ČAGRAN, Branka, SCHMIDT, Majda. Teachers' sense of efficacy in their work with pupils with learning, emotional and behavioural difficulties. *Emotional and behavioural difficulties*, ISSN 1363-2752, 2019, vol. 24, no. 1, str. 36-49, doi: [10.1080/13632752.2018.1530499](#).
- SCHMIDT, Majda, DENŠA, Jasmina, The World Congress of the International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSIDD), 2019 AUGUST 6-9 2019, SEC, Glasgow, Scotland, UK. Stress of teachers who teach the pupils with special needs in inclusive education. *Journal of intellectual disability research*, ISSN 0964-2633, Jul. 2019, vol. 63, part 7, str. 774, doi: [10.1111/jir.12658](#).
- KOŠIR, Katja, KLASINC, Lucia, ŠPES, Tanja, PIVEC, Tina, CANKAR, Gašper, HORVAT, Marina. Predictors of self-reported and peer-reported victimization and bullying behavior in early adolescents : the role of school, classroom, and individual factors. *European journal of psychology of education*. 2019.
- KOŠIR, Katja, VRŠNIK PERŠE, Tina, OGRAJŠEK, Sabina, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Spodbujanje aktivnega študija, kot ga zaznavajo študenti. *Andragoška spoznanja*. [Tiskana izd.]. 2020, letn. 26, [št.] 2, str. 33-46, ilustr. ISSN 1318-5160.
- KOŠIR, Katja, DUGONIK, Špela, HUSKIĆ, Adelisa, GRAČNER, Jure, KOKOL, Zala, KRAJNC, Živa. Predictors of perceived teachers' and school counsellors' work stress in the transition period of online education in schools during the COVID-19 pandemic. *Educational studies*. 2020, str. 1-5.
- LAH, Samira, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, KAVCIC, Voyko. Kognitivni računalniški trening kot dopolnitev dodatne strokovne pomoči in njegova učinkovitost pri učencih s posebnimi potrebami. V: SCHMIDT, Majda (ur.), RUS KOLAR, Danijela (ur.), KRANJEC, Eva (ur.). *Vloga inkluzivnega pedagoga v vzgoji in izobraževanju : konferenčni zbornik*. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2018, str. 285-293, graf. prikazi. <http://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/337>, doi: [10.18690/978-961-286-161-2.25](#). [COBISS.SI-ID [23870216](#)]
- MIČIČ, Sara, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, International Society for the Study of Individual Differences Conference 2019. How is bilingualism connected with executive functions in children?. *Personality and Individual Differences : an international journal of research into the structure and development of personality, and the causation of individual differences*, ISSN 0191-8869. [Print ed.], 2020, vol. 157, str. 32, doi: [10.1016/j.paid.2019.109684](#). [COBISS.SI-ID [25149192](#)], [JCR, SNIP]
- ŠTUKELJ, Iva, REHBERGER, Ana, SEDMINEK, Patricija, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Pripravljenost na interprofesionalno učenje pri študentih medicine, zdravstvenih ved in psihologije = Readiness for interprofessional learning among students of medicine, health sciences and psychology. *Javno zdravje*, ISSN 2591-0906, 2019, 6, str. 1-12,



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

tabele. [https://www.nijz.si/sites/www.nijz.si/files/uploaded/stukelj\\_et.al.\\_jz\\_2019\\_06.pdf](https://www.nijz.si/sites/www.nijz.si/files/uploaded/stukelj_et.al._jz_2019_06.pdf), doi: [10.26318/JZ-2019-06](https://doi.org/10.26318/JZ-2019-06). [COBISS.SI-ID [24650504](#)]

- KOVAČ, Jernej, RADOVANOVIČ, Ljiljana, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Vključevanje šolskih svetovalnih delavcev v različne oblike supervizije. Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko, ISSN 0353-1392, 2020, letn. 35, št. 1, str. 72-86. [COBISS.SI-ID [25176072](#)], [SNIP] kategorija: 1A4 (Z); uvrstitev: Scopus (d), MBP; tip dela je verificiral OSICD
- IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, OGRAJŠEK, Sabina. Nekatere didaktične značilnosti poučevanja na Univerzi v Mariboru z vidika študentov. Sodobna pedagogika, ISSN 0038-0474, jun. 2020, letn. 71, št. 2, str. 24-39. [https://www.sodobna-pedagogika.net/clanki/02-2020\\_nekatere-didakticne-znacilnosti-poucevanja-na-univerzi-v-mariboru-z-vidika-studentov/](https://www.sodobna-pedagogika.net/clanki/02-2020_nekatere-didakticne-znacilnosti-poucevanja-na-univerzi-v-mariboru-z-vidika-studentov/). [COBISS.SI-ID [21495811](#)], [SNIP, WoS do 26. 7. 2020: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, Scopus do 17. 3. 2021: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0.33], financer: Evropski socialni sklad, SI, EU, Inovativno učenje in poučevanje v visokem šolstvu, INOVUP, kategorija: 1A4 (Z); uvrstitev: Scopus (d), MBP; tip dela je verificiral OSICD
- KIRBIŠ, Andrej, FRIŠ, Darko, TAVČAR KRAJNC, Marina, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Which capital matters? Cultural, social and economic capital, subjective health and well-being : a representative study of Slovenian youth. V: Fearful futures : programme & abstract book, The British Psychological Society's Annual Conference, East Midlands Conference Centre, Nottingham 2-4 MayThe IAFOR International Conference on the City "Cities in the twenty-first century" [and] The IAFOR International Conference on Global Studies "Cultural studies and the question of agency in the twenty-first century", University of Barcelona & NH Collection Barcelona Constanza | July 13-15, 2018. [S. l.]: IAFOR. 2018, str. 62. <http://iafor.org/archives/conference-programmes/city/city-programme-2018.pdf>. [COBISS.SI-ID [24163592](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

**Predmet:**

Izbrana poglavja iz slovenske leksikologije

**Course title:**

Selected Chapters from the Slovene Lexicology

**Študijski program in stopnja**

**Študijska smer**

**Letnik**

**Semester**

**Study programme and cycle**

**Study option**

**Academic year**

**Semester**

Študijski program druge stopnje Slovenski jezik in književnost DP PED		2.	3.
Second-cycle (Master's) study programme in Slovene Language and Literature (Double-Major Teacher-Training option)		2	3

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni/ obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

**Predavanja**

**Seminar**

**Vaje**

**Klinične vaje**

**Druge oblike**

**Samost. delo**

**ECTS**

**Lectures**

**Seminar**

**Tutorial**

**work**

**študija**

**Individ. work**

**30**

**60**

**3**

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Irena Stramljič Breznik

**Jeziki /**

**Predavanja / Lectures:** Slovenščina/Slovene

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** Slovenščina/Slovene



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

Temeljno jezikovno znanje s 1. stopnje študija.

Fundamental linguistic knowledge.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

1. Tipološki pregled leksikalne motivacije (paradigmatska, besedotvorna, fonična, semantična, sintaktična, frazeološka, onomastična, abreviacijska, ekspresivna, terminološka ...).
2. Leksikalna sintagmatka:
  - opredelitev temeljnih pojmov;
  - leksikalna sintagmatka in korpusna lingvistika.
3. Skladenjska in besedotvorna motivacija:
  - multiverbizacija;
  - univerbizacija;
  - besedotvorje in kognitivna lingvistika.
4. Frazeološka motivacija:
  - dinamika frazeološke motivacije;
  - paremije in paremiologija.
5. Aplikacijski vidik leksikologije:
  - pravopisni vidik (metonimični prenosi in velika začetnica, frazemi in velika začetnica, svojilni in vrstni pridevniki iz domačih/tujih lastnih imen, razlikovanje med zloženko in besedno zvezo);
  - besedilni vidik (leksika in njena vloga v različnih tipih sodobnih besedil: strokovnih, literarnih, oglasnih ...);
  - leksikologija v osnovni in srednji šoli.

1. Typological overview of lexical motivation (paradigmatic, word-formational, phonic, semantic, syntactic, phraseological, onomasiological, abbreviational, expressive, terminological...).
2. Lexical syntagmatic relations:
  - definition of basic concepts;
  - syntagmatic lexical relations and corpus linguistics.
3. Syntactic and word-formational motivation:
  - multi-word verbal units;
  - single-word verbal units;
  - word-formation and cognitive linguistics.
4. Phraseological motivation:
  - dynamics of phraseological motivation;
  - proverbs and paremiology.
5. Aspects of applied lexicology:
  - orthographic aspect (metonymic transfers and the use of the initial capital, phrasemes and the use of the initial capital, possessive and classifying adjectives from native/foreign proper nouns; distinction between compounds and word phrases);
  - textual aspect (lexis and its role in different types of modern texts: technical, literary, advertisements...);
  - lexicology in primary and secondary schools.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### Temeljni literatura in viri / Readings:

STRAMLJIČ BREZNIK, Irena. Zaznamovana leksika v pregovorih na stičišču leksikoloških, dialektoloških in etimoloških pristopov. V: JESENŠEK, Marko (ur.). *Med didaktiko slovenskega jezika in poezijo : ob 80-letnici Jožeta Lipnika = When Slovene language didactics meets poetry : Jože Lipnik's 80th anniversary*, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 119). Maribor: Univerzitetna založba, 2017, str. 134-151.

STRAMLJIČ BREZNIK, Irena. Uvid v nastajanju leksike v spletnem slovarju "žive slovenščine" (s prvinami kognitivnega pristopa). V: *Wortbildung und Internet*. Graz: Institut für Slawistik: Kommission für Wortbildung beim Internationalen Slawistenkomitee, 2016, str. 387-403.

STRAMLJIČ BREZNIK, Irena. *Medmeti v slovenskem jeziku*. 1. izd. Maribor: Pivec, 2014.

STRAMLJIČ BREZNIK, Irena. *Med besedo in besedno zvezo*, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 128). Maribor: Univerzitetna založba Univerze, 2018.

Učna načrta za slovenski jezik za osnovno šolo (devetletka) in srednjo šolo.

Ada VIDOVIČ MUHA, <sup>2</sup>2013: *Slovensko leksikalno pomenoslovje*. Ljubljana: ZIFF.

Jože TOPORIŠIČ, <sup>4</sup>2000: *Slovenska slovnica*. Maribor: Založba Obzorja Maribor. 101–235.

Jože TOPORIŠIČ, 1992: *Enciklopedija slovenskega jezika*. Ljubljana: Cankarjeva založba.

Portal: Fran.si

### Cilji in kompetence:

Študentje se seznanijo z aktualnimi teoretičnimi (korpusni in kognitivni pristop) in aplikativnimi raziskavami na leksikološkem področju v domačem in mednarodnem prostoru.

Usposobijo se za prenos teoretičnega znanja tako, da z analizo leksikoloških elementov v vzorčnih besedil pridobijo sposobnost uporabe le-teh pri ustvarjanju novih besedil.

Seznanijo se z možnostjo uporabe teoretične leksikološke podlage v praksi glede na cilje sodobnega jezikovnega pouka v osnovni in srednji šoli z vidika leksikoloških vprašanj. Opozorjeni so na težja mesta leksikološke teorije in prakse v povezavi z učnimi načrti. Posebej so seznanjeni z nekaterimi izbranimi problematičnimi mesti jezikovne rabe sploh.

### Objectives and competences:

Students gain the knowledge of contemporary theoretical (corpus and cognitive approaches) and applied research in lexicology in the domestic and international context.

They gain the ability to apply their theoretical knowledge of the analysis of lexicological elements in representative texts to help them in their own writing.

They get familiar with the application of theoretical lexicological knowledge in practice, in particular in the modern teaching of language in primary and secondary schools. They gain the knowledge of the complex aspects of lexicological theory and practice in relation to the curriculum. They also gain the knowledge of problematic areas of language use in general.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**Predvideni študijski rezultati:**

<p>Znanje in razumevanje:</p> <p>Študentje znajo ustrezno prenesti sodobno leksikološko stroko v pouk na osnovni in srednji šoli. V različnih tipih besedil znajo razčlenjevati, tvoriti in interpretirati leksikološka sredstva glede na namen, okoliščine in vsebino. Usvojijo vedenje o razlikah med osnovnošolskimi in srednješolskimi jezikovnimi vsebinami z nekaterimi posebej izpostavljenimi problematičnimi mesti.</p> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <p>Pridobljeno znanje prispeva k večji zmožnosti razumevanja in oblikovanja besedil različnih vrst in usposablja za inovativne pristope pri posredovanju leksikoloških znanj v osnovni in srednji šoli.</p>
---

**Metode poučevanja in učenja:**

<p>Frontalno delo, skupinsko delo, individualno delo, delo v spletni učilnici Moodle.</p> <p>Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.</p>
---

**Intended learning outcomes:**

<p>Knowledge and Understanding:</p> <p>Students are able to transfer contemporary lexicological knowledge in primary and secondary school. They know how to analyse, create and interpret lexicological means regarding to purpose, circumstances and contents.</p> <p>They adopt knowledge about differences between primary and secondary linguistic contents, with some especially outlined problem spots.</p> <p>Transferrable/key skills and other attributes</p> <p>The gained knowledge contributes to a better understanding and writing of texts of different types and prepares for innovative approaches to the teaching of lexicological topics in primary and secondary schools.</p>
---

**Learning and teaching methods:**

<p>Frontal work, group work, individual work, work in the Moodle online classroom.</p> <p>The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.</p>
--

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Aktivno sodelovanje na predavanjih in v spletni učilnici..	20 %	Active participation in lectures and in the online classroom.
Oddani pisni prispevki (domače delo).	10 %	Written tasks (homework).
Pisni izpit.	70 %	Written exam.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**





Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

STRAMLJIČ BREZNIK, Irena. *Med besedo in besedno zvezo*, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 128). Maribor: Univerzitetna založba Univerze, 2018.

STRAMLJIČ BREZNIK, Irena. Tvorbeni potencial glagolskih novotvorjenk na -ing + -irati v slovenščini. *Jazykovedný časopis*, ISSN 0021-5597, 2018, roč. 69, č. 3, str. 572-580.

STRAMLJIČ BREZNIK, Irena. Ženske ne povedo nič pametnega : jezikovnokorpusna analiza stereotipa. *Jezikoslovni zapiski : zbornik Inštituta za slovenski jezik Frana Ramovša*, 2018, 24, [št.] 1, str. 27-43.

STRAMLJIČ BREZNIK, Irena. Uvid v nastajanju leksike v spletnem slovarju "žive slovenščine" (s prvinami kognitivnega pristopa). V: *Wortbildung und Internet*. Graz: Institut für Slawistik: Kommission für Wortbildung beim Internationalen Slawistenkomitee. 2016, str. 387-403.

STRAMLJIČ BREZNIK, Irena. Blizu in daleč v slovenskih frazemih. V: KRŽIŠNIK, Erika (ur.), JEMEC TOMAZIN, Mateja (ur.), JAKOP, Nataša (ur.). *Prostor in čas v frazeologiji*. 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete. 2016, str. 265-272.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:**

Jezik otrok in mladine

**Course title:**

Language of children and youth

**Študijski program in stopnja**

**Študijska smer**

**Letnik**

**Semester**

**Study programme and cycle**

**Study option**

**Academic year**

**Semester**

Študijski program druge stopnje Slovenski jezik in književnost DP PED		2.	3.
Second-cycle (Master's) study programme in Slovene Language and Literature (Double-Major Teacher-Training option)		2	3

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni/Optional

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

**Predavanja**

**Seminar**

**Vaje**

**Klinične vaje**

**Druge oblike**

**Samost. delo**

**ECTS**

**Lectures**

**Seminar**

**Tutorial**

**work**

**študija**

**Individ. work**

**15**

**15**

**60**

**3**

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Melita Zemljak Jontes

**Jeziki /**

**Predavanja / Lectures:** Slovenščina/Slovene

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** Slovenščina/Slovene



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Nadomestitev pisnega izpita s kolokviji\* je na voljo študentom, ki redno obiskujejo predavanja.

**Prerequisites:**

Students who regularly attend lectures may take mid-term exams\* instead of the final written exam.

**Vsebina:**

1. Psiholingvistika.
2. Teorije usvajanja jezika.
3. Jezikovni razvoj otroka v predšolskem obdobju (s poudarkom na razvoju govora).
4. Jezikovni razvoj otroka v obdobju šolanja (osnovna in srednja šola s poudarkom na postopnosti usvajanja in povezovanja jezikovnih ter pragmatičnih kompetenc).
5. Pristopi k usvajanju sporazumevalne zmožnosti otrok in mladostnikov v šoli in izven nje.
6. Slovnici, pravopisna in pravorečna ustreznost besedil z vidika socialne ter funkcijske zvrstnosti glede na stopnjo (predvidene) sporazumevalne zmožnosti otrok in mladostnikov v šolskem sistemu.
7. Vloga učitelja pri razvoju sporazumevalnih (jezikovnih in pragmatičnih) kompetenc učenca oz. dijaka.
8. Delo z besedili učencev oz. dijakov za prepoznavanje stopnje usvojene sporazumevalne zmožnosti, njenega vrednotenja in izboljševanja.

**Content (Syllabus outline):**

1. Psycholinguistics.
2. Theories of language adoption.
3. Language development of a pre-school child (with the emphasis on speech development).
4. Language development of a child during school education (in primary and secondary school with the emphasis on language acquisition with language and pragmatic competence intertwining).
5. Ways of acquiring communication capability of children and youth in school and outer-school environment.
6. Grammatical, orthographic and orthoepic text adequacy from the social and functional language varieties points of view regarding the level of (predicted) communication capability of children and youth in the school system.
7. The role of a teacher developing communication (language and pragmatic) competence of a pupil or student.
8. Working on the examples of pupils' and students' texts to recognise, evaluate and improve the level of acquired communication competence.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### Temeljni literatura in viri / Readings:

GARMAN, Michael, 1990: *Psycholinguistics*. Cambridge: Cambridge University Press (Cambridge Textbooks in Linguistics).

HARAMIJA, Dragica (ur.), 2017: *V objemu besed: razvijanje družinske pismenosti*. Maribor: Univerzitetna založba Univerze.

HARAMIJA, Dragica (ur.), 2017: *Bralna pismenost v predšolski vzgoji in izobraževanju*. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze.

KRANJC, Simona, 1999: *Razvoj govora predšolskih otrok*. Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete (Razprave Filozofske fakultete).

– –, 2000: Psiholingvistika v slovenistiki. V: Jan, Zoltan (ur.). *Slovensko jezikoslovje danes in jutri*. (Zbornik Slavističnega društva Slovenije, 10). 1. natis. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo. 77–90.

L. MARJANOVIČ UMEK, 1990: *Mišljenje in govor predšolskega otroka*. Ljubljana: Državna založba Slovenije.

L. MARJANOVIČ UMEK, S. KRANJC, U. FEKONJA, 2006: *Otroški govor: razvoj in učenje*. Domžale: Izolit.

POZNANOVIČ JEZERŠEK idr., 2018: *Slovenščina. Učni načrt (posodobljena izdaja)*. [http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/podrocje/os/prenovljeni\\_UN/UN\\_slovenscina.pdf](http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/podrocje/os/prenovljeni_UN/UN_slovenscina.pdf) (izbrana poglavja).

POZNANOVIČ JEZERŠEK idr., 2008: *Učni načrt gimnazija. Slovenščina. Splošna, klasična in strokovna gimnazija*.

[http://eportal.mss.edus.si/msswww/programi2019/programi/media/pdf/un\\_gimnazija/un\\_slovenscina\\_gimn.pdf](http://eportal.mss.edus.si/msswww/programi2019/programi/media/pdf/un_gimnazija/un_slovenscina_gimn.pdf) (izbrana poglavja).

### Cilji in kompetence:

Študenti:

- se seznanijo z osnovnimi koncepti psiholingvistike,
- se seznanijo s procesi usvajanja in učenja jezika ter z dejavniki, ki vplivajo nanju,
- poznajo mejnike v razvoju govora,
- poznajo koncept jezikovne zmožnosti,

### Objectives and competences:

Students:

- get acquainted with basic concepts of psycholinguistic,
- get acquainted with processes of adoption and learning language and with factors which influence it,
- know the milestones in development of speech,
- know the concept of linguistic capability,



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

- razumejo pomen slovnične (ne)ustreznosti besedil otrok in mladostnikov in jo prepoznajo in argumentirano predstavijo na konkretnem primeru,
- prepoznajo ter argumentirano predstavijo sporazumevalno zmožnost otrok in mladostnikov na konkretnem primeru,
- razumejo procese usvajanja, učenja in poučevanja slovenščine s poudarkom na sporazumevalnih kompetencah učenca oz. dijaka.

- understand the importance of grammatical (in)adequacy of the children and youth texts, they identify it and present it practically with arguments,
- identify and present communication capability of children and youth practically with arguments,
- understand the proces of adoption, learning and teaching Slovene with the emphasis on communication capabilities of pupils or students.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študenti:

- spoznajo mejnike v razvoju govora in svoje znanje smiselno uporabijo pri analizi gradiva,
- spoznajo procese usvajanja, učenja in poučevanja slovenskega jezika,
- spoznajo pomen slovnične (ne)ustreznosti besedil otrok in mladostnikov,
- spoznajo sporazumevalno zmožnost otrok in mladostnikov na konkretnih primerih.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Študenti:

- razumejo procese usvajanja, učenja in poučevanja slovenščine s poudarkom na sporazumevalnih kompetencah učenca oz. dijaka,
- znajo definirati in prepoznajo stopnjo jezikovne zmožnosti,

#### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

Students:

- get to know milestones in development of speech and sensibly use their knowledge in analysing matter,
- get to know the proces of adoption, learning and teaching of the first language procese,
- get to know the importance of grammatical (in)adequacy of the children and youth texts,
- get to know communication capability of children and youth practically.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Students:

- understand processes of adoption, learning and teaching Slovene with the emphasis on communication capabilities of pupils or students,
- know how to define and recognize the level of linguistic capability,
- know how to define and recognize grammatical (in)adequacy of the children and youth texts and their communication capability.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

– znajo definirati in prepoznajo slovnično (ne)ustreznost besedil in sporazumevalno zmožnost otrok in mladostnikov.

#### Metode poučevanja in učenja:

Predavanje, seminarske vaje, delavnice, skupinsko delo, individualno delo, delo v spletni učilnici.

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

#### Learning and teaching methods:

Lectures, seminar work, workshops, team work, individual work, work in a virtual classroom.

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

#### Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

#### Assessment:

Seminarska vaja.	30 %	Seminar paper exercise.
Pisni izpit (pisni izpit lahko nadomesti sprotno preverjanje znanja z dvema pozitivno ocenjenima kolokvijema*).	70 %	Written exam (written examination may be substituted for two positively evaluated mid-term exams*).

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

ZEMLJAK JONTES, Melita, PULKO, Simona. Dialectal speech of youth as a part of their personal and national identity. *Dialectologia et geolinguistica*, ISSN 0942-4040, 2018, vol. 26, iss. 1, str. 139-151, tabele, doi: [10.1515/dialect-2018-0008](https://doi.org/10.1515/dialect-2018-0008). [COBISS.SI-ID [24291080](#)]

ZEMLJAK JONTES, Melita, PULKO, Simona. Slovene (social) language varieties among the youth. *Jazyk - literatura - komunikace*, ISSN 1805-689X, 2017, č. 1, str. 24-31. <http://jlk.upol.cz/index.php/cislo-1-2017>. [COBISS.SI-ID [23942152](#)]

financer: ARRS, Slovene language, literature and teaching of Slovene language, P6-0156

PULKO, Simona, ZEMLJAK JONTES, Melita, 2017: Razmisleki o načinih razvijanja jezikovne zmožnosti predšolskih otrok. V: HARAMIJA, Dragica (ur.). *Bralna pismenost v predšolski vzgoji in izobraževanju*. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 47–55. [COBISS.SI-ID [23486984](#)]

ZEMLJAK JONTES, Melita, 2017: Čebļjavčki, brbljavčki, čvekavčki in Mali čvek Jožeta Lipnika. V: JESENŠEK, Marko (ur.). *Med didaktiko slovenskega jezika in poezijo: ob 80-letnici Jožeta Lipnika = When Slovene*



Univerza v Mariboru

---

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

*language didactics meets poetry: Jože Lipnik's 80th anniversary* (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 119).

Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 42–53. [COBISS.SI-ID [22984200](#)]

PULKO, Simona, ZEMLJAK JONTES, Melita, 2015: *Slovensko ali knjižno – kako je prav?*. (Zbirka Dialogi, letn. 15). 1. izd. Maribor: Aristej. [COBISS.SI-ID [85048321](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

**Predmet:**

**Kratka pripovedna proza v drugi polovici 20. stoletja**

**Course title:**

**Short Narrative Prose in Second Half of the 20th Century**

**Študijski program in stopnja**

**Študijska smer**

**Letnik**

**Semester**

**Study programme and cycle**

**Study option**

**Academic year**

**Semester**

Študijski program druge stopnje Slovenski jezik in književnost DP PED		<b>2.</b>	<b>3.</b>
Second-cycle (Master's) study programme in Slovene Language and Literature (Double-Major Teacher-Training option)		<b>2.</b>	<b>3.</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni predmet/elective course

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

X

**Predavanja**

**Seminar**

**Vaje**

**Klinične vaje**

**Druge oblike**

**Samost. delo**

**ECTS**

**Lectures**

**Seminar**

**Tutorial**

**work**

**študija**

**Individ. work**

**15**

**15**

**60**

**3**

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Blanka Bošnjak

**Jeziki /**

**Predavanja / Lectures: Slovenščina/Slovene**

**Languages:**

**Vaje / Tutorial: Slovenščina/Slovene**





Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Ni pogojev.

**Prerequisites:**

No prerequisites.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

Vsebinsko-predmetni sklop kratke pripovedne proze v drugi polovici 20. stoletja je dokaj obsežen, zato ga je pri tem predmetu smiselno razdeliti na temeljne dele:

1. Literarnostilne značilnosti povojne (po 2. svetovni vojni) kratke proze na Slovenskem.
2. Literarnostilne značilnosti sodobne kratke proze v času slovenske literarne postmoderne.
3. Posebno je treba poudariti tipologijo sodobne slovenske kratke proze, ki daje ogrodje in vsebinski oris posameznim literarnostilnim opredelitvam.
4. Interpretacija korpusa sodobne slovenske kratke proze.

Subject-content complex of the short narrative prose in second half of the 20th century is quite extensive and it is sensible to divide it into fundamental parts:

1. Literary-stylistic characteristics of the postwar (post 2nd world war) short narrative prose in Slovenia.
2. Literary-stylistic characteristics of contemporary short prose in period of Slovene literary Modern, which also includes sub-chapters of typology of contemporary Slovene short prose.
3. Special emphasis should be given to the typology of contemporary Slovenian short prose, which give a framework and content outline to individual literary style definitions.
4. Interpretation of the corpus of the contemporary Slovene short prose.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### Temeljni literatura in viri / Readings:

BOŠNJAK, Blanka. *Med sodobnostjo in tradicijo*. 1. natis. Maribor: Založba Pivec, 2015.

Blanka Bošnjak, 2005: *Premiki v sodobni slovenski kratki prozi*. Maribor: Slavistično društvo (Zora; 38).

*Čas kratke zgodbe: antologija slovenske kratke zgodbe*, 1998. (Ur. Tomo Virk).V Ljubljani: ŠOU, Študentska založba.

Dominic Head, 1992: *The Modernist Short Story: A Study in Theory and Practise*. Cambridge: Cambridge University Press.

Marko Juvan, 2000: *Intertekstualnost*. Ljubljana: DZS.

Janko Kos, 1995: *Na poti v postmoderno*. Ljubljana: Literarno-umetniško društvo Literatura. (Zbirka Novi pristopi).

C. E. May, 1994: *The New Short Story Theories*. Athens: Ohio University Press.

Andreja Perić Jezernik: *Minimalizem in sodobna slovenska kratka proza*. Ljubljana: Založba ZRC, ZRC SAZU, 2011.

*Slovenska književnost III*, 2001. (Ur. Jože Pogačnik ... et al.). Ljubljana: DZS. 145–201.

Tomo Virk, 2004: Problem vrstnega razlikovanja v kratki prozi. *Slavistična revija* 52/3.

(Obravnavana besedila kratke proze na predavanjih.)

### Cilji in kompetence:

1. Temeljne literarnostilne opredelitve slovenske kratke proze v drugi polovici 20. stoletja.
2. Predstavitev temeljnih značilnosti povojne kratke proze na Slovenskem.
3. Predstavitev temeljnih značilnosti sodobne slovenske literarne postmoderne skozi kratko prozo.
4. Navezava na tipologijo sodobne slovenske kratke proze.
5. Interpretacija korpusa sodobne slovenske kratke proze.

### Objectives and competences:

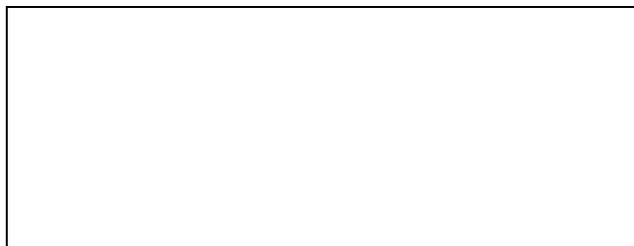
1. Fundamental literary-stylistic definitions of the Slovene short prose in the second half of the 20th century.
2. Presentation of fundamental characteristics of post war short prose in Slovenia.
3. Presentation of fundamental characteristics of contemporary Slovene literary post-Modern through short prose.
4. Connection to typology of the contemporary Slovene short prose.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija



5. Interpretation of the corpus of the contemporary Slovene short prose.

### Predvideni študijski rezultati:

#### Znanje in razumevanje:

1. Zmožnost razumevanja in poznavanje temeljnih literarnostilnih opredelitev slovenske kratke proze v drugi polovici 20. stoletja, kar se znotraj deli na:
  - zmožnost razumevanja in poznavanja temeljnih značilnosti povojne kratke proze na Slovenskem;
  - zmožnost razumevanja in poznavanja temeljnih značilnosti sodobne slovenske literarne postmoderne skozi kratko prozo in zmožnost navezave na tipologijo sodobne slovenske kratke proze.
2. Zmožnost in veščina interpretacije korpusa sodobne slovenske kratke proze.

### Intended learning outcomes:

#### Knowledge and understanding:

1. Capability of understanding and knowing the fundamental literary-stylistic definitions of the Slovene short prose in second half of the 20th century, which divides it into:
  - capability of understanding and knowing fundamental characteristics of post war short prose in Slovenia;
  - capability of understanding and knowing fundamental characteristics of contemporary Slovene literary post – Modern through short prose in capability of connecting it to typology of contemporary Slovene short prose.
2. Capability and skill of interpreting the corpus of contemporary Slovene short prose.

### Metode poučevanja in učenja:

Znanstvene metode: formalnoanalitična, primerjalna in interpretacijska metoda.

*Metode učenja:* formalnologične metode - analiza, sinteza, dedukcija, indukcija, deskripcija.

### Learning and teaching methods:

Scientific methods: formal-analytical, comparative and interpretation method.

*Learning methods:* formal-logical methods – analysis, synthesis, deduction, induction, description.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Ustni izpit.	<b>70%</b>	Oral examination.
Aktivno sodelovanje pri seminarskih vajah.	<b>30%</b>	Active participation in seminary exercises.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

BOŠNJAK, Blanka. Subverzija, aktualnost in kritična uzaveščenost literature Mojce Kumerdej = Subversion, topicality, and critical consciousness in the writings of Mojca Kumerdej. V: SLUGA, Kristina (ur.). *Vilenica : pisati in preživeti = writing and surviving*. Ljubljana: Društvo slovenskih pisateljev = Slovene Writers' Association. 2018, str. 66-83. [COBISS.SI-ID [24085256](#)]

BOŠNJAK, Blanka. Gradivo za objave Zdenke Serajnik v izbrani periodiki. V: KRAJNC, Slavko (ur.). *Svetloba drami našega duha : znanstvene razprave o delih Zdenke Serajnik*, (Znanstvena knjižnica, 57). Slovenske Konjice: Občina; Ljubljana: Teološka fakulteta. 2017, str. 243-251, ilustr. [COBISS.SI-ID [23453192](#)]

BOŠNJAK, Blanka. *Med sodobnostjo in tradicijo*. 1. natis. Maribor: Založba Pivec, 2015. 197 str. ISBN 978-961-6968-34-8. [COBISS.SI-ID [85129217](#)]

BOŠNJAK, Blanka. Razvijanje kulturne kompetence ob kratki prozi Mire Mihelič. *Jezik in slovstvo*, ISSN 0021-6933. [Tiskana izd.], 2015, letn. 60, št. 3/4, str. 35-41, 249. [COBISS.SI-ID [58751842](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:**

Literarnoprogramski in estetski koncepti v slovenski književnosti

**Course title:**

Literary-Program and Aesthetic Concepts in Slovene Literature

**Študijski program in stopnja**

**Študijska smer**

**Letnik**

**Semester**

**Study programme and cycle**

**Study option**

**Academic year**

**Semester**

Študijski program druge stopnje Slovenski jezik in književnost DP PED		1.	1.
Second-cycle (Master's) study programme in Slovene Language and Literature (Double-Major Teacher-Training option)		1.	1.

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni predmet/obligatory course

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

**Predavanja**

**Seminar**

**Vaje**

**Klinične vaje**

**Druge oblike**

**Samost. delo**

**ECTS**

**Lectures**

**Seminar**

**Tutorial**

**work**

**študija**

**Individ. work**

30

15

45

3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Jožica Čeh Steger

**Jeziki /**

**Predavanja / Lectures:** slovenščina/Slovene

**Languages:**



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**Vaje / Tutorial:** slovenščina/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Jih ni.

**Prerequisites:**

No prerequisites.

**Vsebina:**

Predmet je osredinjen na predstavitev literarnih programov in estetskih konceptov od 19. stoletja naprej. V razvoju slovenske književnosti sta se pokazala dva temeljna koncepta, ki v različnih variantah določata literarne smeri, tokove kakor tudi avtorske poetike, tj. a) koncept ohranjanja slovenske tradicije in b) odprtost v evropske literarne smeri in tokove. V prvi polovici 19. stoletja na tak način soobstajata Kopitarjev program ljudskega standarda in Čopov estetski program vključitve slovenske književnosti v evropske literarne tokove, v realizmu narodno-konstruktivni tip književnosti v okviru Levstikovega literarnega programa in Stritarjev zagovor estetske funkcije poezije, pesimizma in nihilizma v literaturi, ki oblikujejo deziluzijski tip književnosti (Stritar, Jenko, Gregorčič). Dvojnost estetskih konceptov se nadaljuje v moderni kot ohranjanje ljudske tradicije (Vladimir Levstik, F. S. Finžgar, I. Šorli idr.) in evropeizacija književnosti s Cankarjem. Sledijo v evropske tokove usmerjena literarna avantgarda (Anton Podbevšek, Srečko Kosovel), na ljudski standard oprt socialni realizem (Bratko Kreft), nihilistične usmeritve v modernizmu itd. Opisana dvojnost estetskih konceptov je navzoča tudi v slovenski književnosti po letu 1950, še posebej ob različnih poetikah posameznih avtorjev (Zajc, Strniša, Rožanc, Jančar, Lainšček, Tomšič, Vojnovič idr.). Seminar je namenjen pridobivanju teoretskih izhodišč za pripravo seminarske naloge, ki zajema

**Content (Syllabus outline):**

Overview of the literary programs and aesthetic concepts in Slovene literature from the 19th century on.

Preserving Slovene tradition and openness in European currents as fundamental concepts, which in different variants determine periods, directions, representatives in Slovene literature: Kopitar's principle of folk standard and Čop's aesthetic program of inclusion of the Slovene literature into European literary currents, Levstik's and Stritar's program; national-constructive and disillusionist type of literature in realism, Cankar's aesthetic program and folk tradition in Modern (Vladimir Levstik, F. S. Finžgar), in European currents directed literary avant-gards (Anton Podbevšek, Srečko Kosovel) and folk standard in social realism (Bratko Kreft), nihilistic directions in modernism; duality of aesthetic concepts in Slovene literature after 1950 at particular authors (Zajc, Strniša, Rožanc, Jančar, Lainšček, Tomšič, Vojnovič etc.).

Interpretation of representative selected Slovene literature texts from the aspect of realisation of literary programs and aesthetic concepts.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

analizo in interpretacijo reprezentativnih besedil iz slovenske književnosti z vidika uresničevanja literarnih programov in estetskih konceptov ali odmikanja od njih.

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

Jožica Čeh Steger, 2006: Cankarjev pogled na ilirizem in novoiliristične ideje Frana Ilešiča. V: *Preseganje meje*. Zbornik slavističnega društva Slovenije. Ur. Miran Hladnik. Ljubljana. 151–162

Marjan Dolgan, 1990: *Slovenski literarni programi in manifesti*. Ljubljana: MK.

Janko Kos, 2007: *Slovenci in Evropa*. Ljubljana: Študentska založba.

Matija Ogrin, 2002. *Literarno vrednotenje na Slovenskem od Frana Levstika do Izidorja Cankarja*. Ljubljana: Študentska založba.

Vera Troha, 1993: *Futurizem*. Ljubljana: DZS

Janez Vrečko, 2011: Kosovelove definicije konstruktivizma in futurizem. V: Janez Vrečko: *Srečko Kosovel. Monografija*. Ljubljana: Založba ZRC. 120–162.

Šest obveznih primarnih literarnih virov se spreminja. Seznam bo posredovan v seminarju.

#### Cilji in kompetence:

1. Študenti se seznanijo z razvojem slovenske književnosti 19. in 20. stoletja z vidika literarnih programov in estetskih konceptov.
2. Spoznajo temeljne literarne programe in estetske koncepte, ki ustvarjajo konstanto in dinamiko slovenske književnosti 19. in 20. stoletja naprej.
3. Na izbranih besedilih iz slovenske književnosti spoznavajo uresničevanje literarnih programov in estetskih konceptov ali odmik od njih.

#### Objectives and competences:

1. Students get acquainted with development of the Slovene literature of 19th and 20th century from the aspect of literary programs and aesthetic concepts.
2. They get to know fundamental literary programs and aesthetic concepts, which form the constant and dynamic of the Slovene literature of the 19th and 20<sup>th</sup> century.
3. On selected texts from Slovene literature they get to know realisation of the literary programs and aesthetic concepts, or deviation from them.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**Predvideni študijski rezultati:**

1. Študenti razumejo konstantne značilnosti in dinamiko razvoja slovenske književnosti 19. in 20. stoletja z vidika literarnih programov in estetskih konceptov.
2. Poznajo temeljne literarne programe in estetske koncepte, ki ustvarjajo konstanto in dinamiko slovenske književnosti 19. in 20. stoletja.
3. V seminarju pridobijo teoretska izhodišča za seminarsko nalogo in se usposobijo za interpretacijo izbranih besedil iz slovenske književnosti z vidika uresničevanja literarnih programov in estetskih konceptov oziroma odmikanja od njih.

**Intended learning outcomes:**

- Knowledge and understanding:
1. Students understand constant characteristics and dynamics of Slovene literature development in 19th and 20th century from aspect of literary programs and aesthetic concepts.
  2. They know fundamental literary programs and aesthetic concepts, which form the constant and dynamic of the Slovene literature of the 19th and 20th century.
  3. They know how to interpret selected texts from the Slovene literature from the aspect of realisation of literary programs and aesthetic concepts.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Predavanja, seminar.
- Analiza in interpretacija besedil.
- Metoda razlage, diskusije.
- Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

- Lectures, seminary.
- Work with text, analysis, interpretation.
- Method explanation, discussion.
- The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Ustni izpit.	80 %	Oral exam.
Seminarska naloga.	20 %	Seminary assignment.





Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

ČEH STEGER, Jožica, 2018: O Cankarjevi slovensko-nemški dvojezičnosti v kontekstu večkulturne Avstro-Ogrske. V: ČEH STEGER, Jožica (ur.), PULKO, Simona (ur.), ZEMLJAK JONTES, Melita (ur.). *Ivan Cankar v medkulturnem prostoru : ob stoti obletnici Cankarjeve smrti*. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. Str. 62–73. [COBISS.SI-ID [24202760](#)]

PEZDIRC-BARTOL, Mateja, HARLAMOV, Aljoša (avtor, urednik), NOVAK-POPOV, Irena, ČEH STEGER, Jožica, ZUPAN SOSIČ, Alojzija, 2018: *Ivan Cankar : literarni revolucionar*. Ljubljana: Cankarjeva založba, 295 str. [COBISS.SI-ID [296512256](#)]

ČEH STEGER, Jožica, 2017: Podoba Slovencev v Bartschevem romanu *Das deutsche Leid*. *Slavistična revija* 65/3. Str. 433–445. [COBISS.SI-ID [23436040](#)]

ČEH STEGER, Jožica, 2017: Dežmanov prestop v nemški tabor in njegova kulturna identiteta v luči literarne zgodovine. *Studia Historica Slovenica* 17/2. Str. 503–516, 719, ilustr. [COBISS.SI-ID [1526661](#)],

ČEH STEGER, Jožica, 2017: Rokopisna pesniška zapuščina Alojzija Remca. V: BJELČEVIČ, Aleksander (ur.), OGRIN, Matija (ur.), PERENIČ, Urška (ur.). *Rokopisi slovenskega slovstva od srednjega veka do moderne*, (Obdobja, 36). Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete. Str. 211–216. [COBISS.SI-ID [23450120](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**OPIS PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>Magistrsko delo</b>
<b>Course Title:</b>	<b>Master degree Dissertation</b>

<b>Študijski program in stopnja Study programme and cycle</b>	<b>Študijska smer Study option</b>	<b>Letnik Year</b>	<b>Semester Semester</b>
Študijski program druge stopnje Slovenski jezik in književnost DP PED		2.	4.
Second-cycle (Master's) study programme in Slovene Language and Literature (Double-Major Teacher-Training option)		2.	4.

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni predmet/obligatory course

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja Lectures</b>	<b>Seminar Seminar</b>	<b>Vaje Tutorial</b>	<b>Klinične vaje work</b>	<b>Druge oblike študija – Konz.</b>	<b>Samost. delo Individ. work</b>	<b>ECTS</b>
	5				235	8

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Vsi habilitirani visokošolski učitelji Oddelka za slovanske jezike in književnosti FF UM/All habilitated university teacher of Department for Slavic languages and literature

**Jeziki /  
Languages:**

**Predavanja / Lecture:** Slovenščina/Slovene  
**Vaje / Tutorial:** Slovenščina/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

Študent lahko prijavi magistrsko delo na osnovi predpisanih pogojev.

Student may approach to Master degree dissertation on basis of established prerequisites.

**Vsebina:**

**Contents (Syllabus outline):**



1. Ovitek.
2. Notranja naslovna stran.
3. Izjava kandidata o avtorstvu magistrske naloge.
4. Izjava kandidata o jezikovni in pravopisni neoporečnosti magistrske naloge z navedbo imena lektorja.
5. Povzetek magistrske naloge v slovenskem in tujem (angleškem, nemškem) jeziku in ključne besede.
6. Pregled vsebine – kazalo.
7. Pregled slik – kazalo.
8. Pregled tabel – kazalo.
9. Pregled prilog – kazalo.
10. Uvod:
  - opredelitev problema,
  - opredelitev tez in ciljev magistrske naloge,
  - kratek opis strukture naloge,
  - uporabljene znanstvene metode.
11. Teoretične osnove:
  - zgodovinsko-teoretični del dosedanjega raziskovanja problema.
12. Analitični in sintetični del magistrske naloge:
  - analitično-sintetična predstavitev dejstev, podatkov, ki dokazujejo ustreznost rešitve zastavljenega problema.
13. Prispevek magistrske naloge k stroki.
14. Zaključek.
15. Literatura in viri.
16. Priloge (po potrebi).
17. Pojmovnik (po potrebi).
18. Kratice in akronimi (po potrebi).

Po posvetu z izbranim mentorjem kandidat najprej izdela pisni osnutek magistrske naloge.

Obseg naloge: najmanj 80 strani.

Po uspešno opravljenem pisnem delu magistrske naloge sledi ustni zagovor, ki ga študent opravlja pred komisijo in s katerim dokaže temeljito poznavanje problema, ki ga je obravnaval v magistrskem delu. To je priložnost, da se razrešijo morebitne dileme in ne dovolj pojasnjeni izsledki ter stališča. Vsak od članov komisije postavi do tri

1. Cover.
2. Inner cover.
3. Candidate's statement on Master degree dissertation authorship.
4. Candidate's statement on Master degree dissertation's linguistic and orthographic integrity with the lector's name.
5. Master dissertation abstract in Slovene and foreign (English, German) language and key words
6. Content overview – table of contents.
7. Pictures overview – table of contents.
8. Charts overview – table of contents.
9. Appendix overview – table of contents.
10. Introduction:
  - problem definition,
  - Master dissertation thesis and objectives definition,
  - Dissertation's structure brief description,
  - applied scientific methods.
11. Theoretical basis:
  - historical-theoretical part of up to present researching the problem.
12. Analytical and synthetic part of the Master degree dissertation:
  - analytical-synthetic presentation of facts, data, which prove adequacy of solutions to the problem.
13. Master dissertation's participation to the profession.
14. Conclusion.
15. Literature and sources.
16. Appendixes (when needed).
17. Abstract (when needed).
18. Abbreviations and acronyms (when needed).

After consultation with mentor candidate initially submits written dissertation's draft.

Dissertation's range: at least 80 pages.

Successfully completed written part of Master degree dissertation is followed by oral defend presented by student in front of commission. By it student proves fundamental knowledge of the problem, described in Master dissertation. This is an opportunity to resolve potential dilemmas and vague foundations and standpoints. Each among commission



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

vprišanja, vezana na širšo problematiko naloge.

members poses up to three questions, relating to dissertation's broader problematic.

#### **Temeljna literatura in viri / Textbooks:**

Literatura mora biti navedena po vzorcu v Slavistični reviji.

#### **Cilji:**

Magistrsko delo je pisni dokument, s katerim študent na smiselno izbranem gradivu dokaže sposobnost uporabe teoretičnih znanj, strokovne literature, terminologije in ustreznih metod za potrditev ali zavrnitev tez, zapisanih v prijavljeni temi magistrske naloge. V magistrski nalogi študent pokaže sposobnost smiselne izbire in uporabe domače ter tuje strokovne literature in dodatnih virov za obdelavo izbrane teme. Študent z magistrsko nalogo dokaže strokovno, jezikovno in pravopisno usposobljenost.

#### **Objectives:**

Master degree dissertation is written document by which student, on sensibly selected matter, proves capability of applying theoretical knowledge, using professional literature, terminology and adequate methods for confirming or denying thesis, written in dissertatin application. In dissertation student proves capability of sensible selectionand usage of home and foreign professional literature and additional sources for treating the selected theme. By mMaster dissertation student proves professional, linguistic and orthographic qualification.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

##### Znanje in razumevanje:

Znanje širšega strokovnega področja, v katerega sodi magistrska naloga, in ožje znanje ter razumevanje pojmovnika, ki ga zajema tema magistrske naloge.  
Sposobnost smiselne izbire in uporabe domače ter tuje strokovne literature in virov.  
Strokovna, jezikovna in pravopisna usposobljenost.

##### Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Strokovno zapisovanje in izražanje vsebine, obvladanje reševanja strokovnih problemov, suverena predstavitev ključnih spoznanj in spretnost argumentiranja.

#### **Metode poučevanja in učenja:**

Mentor na konzultacijah preverja vsebinski in strukturni vidik naloge.  
Mentor pripravi kandidata na elektronsko predstavitev magistrske naloge in na verjetna okvirna vprašanja pri zagovoru.

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

#### **Intended learning outcomes:**

##### Knowledge and Understanding:

Knowledge of broader professional option, part of which is Master degree dissertstion and more specific knowledge and terminology, comprised in master dissertation theme.  
Capability of sensible selection and usage of home and foreign literature and sources.  
Professional, linguistic and orthographic qualification.

##### Transferable/Key Skills and other attributes:

Professional writing and expressing contents, sucessful problem solving, sovereign presentation of key foundings and skillful argumentation.

#### **Learning and teaching methods:**

During consultations mentor verifies content and structure aspects of dissertation.  
Mentor prepares candidate for electronic presentation and probable potential questions at the defend.

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

Ocena magistrske naloge.	<b>50 %</b>	Master degree dissertation grade.
Ocena zagovora.	<b>50 %</b>	Defend grade.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Reference so opredeljene pri drugih učnih enotah predvidenih nosilk in nosilcev.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:**

**Multimedija**

**Course Title:**

**Multimedia**

**Študijski program**

**Študijska smer**

**Letnik**

**Semester**

**Study programme**

**Study option**

**Year**

**Semester**

Študijski program druge stopnje Slovenski jezik in književnost DP PED		<b>1.</b>	<b>2.</b>
Second-cycle (Master's) study programme in Slovene Language and Literature (Double-Major Teacher-Training option)		<b>1.</b>	<b>2.</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni predmet/selective course (PDP-  
modul)

**Univerzitetna koda predmeta / University Course code:**

<b>Predavanja</b>	<b>Seminar</b>	<b>Vaje</b>	<b>Klinične vaje</b>	<b>Druge oblike</b>	<b>Samost. delo</b>	<b>ECTS</b>
<b>Lectures</b>	<b>Seminar</b>	<b>Tutorial</b>	<b>work</b>	<b>študija</b>	<b>Individ. work</b>	
15				15 (LV)	60	<b>3</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Marjan Krašna

**Jeziki /**

**Predavanja / Lecture:** Slovenski / Slovene

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** Slovenski / Slovene



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Ni pogojev.

**Prerequisites:**

No prerequisites.

**Vsebina:**

Tehnološke osnove izobraževalne in informacijsko komunikacijske tehnologije (IKT):

- pojem in termini,
- klasifikacija izobraževalne tehnologije,
- multimedijски in hipermedijски sistemi ter IKT v izobraževanju.

Avdio in video sistemi: tehnično-didaktične karakteristike avdio in video sistemov.

Uporaba računalnika v izobraževanju in izobraževalni informacijski sistemi:

- model uporabe računalnika v izobraževanju
- strategije uporabe računalnika v izobraževanju.
- internet in spletno podprto izobraževanje,
- e-gradiva: vrste, oblike, standardi
- priprava (oblikovanje didaktika) e-gradiv
- distribucija e-gradiv (LMS, mediji ...)

Uporaba računalnika v multimedijске in hipermedijске namene:

- računalnik,
- kibernetika in teorija sistemov,
- informatika,
- osnove teorije informacij in komunikacij,
- izobraževalni informacijski sistemi,
- računalniška omrežja,
- tehnično-tehnološke osnove prenosa podatkov,

**Content (Syllabus outline):**

Technological background of ICT (information and communication technology):

- terms
- classification of ICT
- multimedia and hypermedia and ICT systems in the education

Audio and video systems - technical and didactical characteristics

Application of computer in education and educational information systems:

- educational model
- strategies
- internet and web supported learning
- e-learning material: types, forms and standards
- preparation of e-learning materials (design and didactics)
- distribution of e-learning materials (LMS, ...)

Application of computer in multimedia and hypermedia systems:

- computer
- cybernetics and system theory
- information science
- communication theory basics
- educational information systems
- computer networks
- technical background in data transmission
- role and purpose of computer communication

Multimedia applications:

- electronic communication (e-mail, web servers, ftp, usenet, news, portals)
- interactive communication (irc, messengers, audio and video communications)
- web media (radio and TV)



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

<ul style="list-style-type: none"><li>• mesto in vloga računalniške komunikacije,</li></ul> <p>Multimedijske aplikacije:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• elektronska komunikacija (e-pošta, spletni strežniki, ftp, novice, spletni forumi, spletni portali)</li><li>• interaktivna komunikacija (irc, sporočilni sistemi, govorna in video komunikacija - avdio in videokonference)</li><li>• spletni mediji (spletni radio in spletna televizija)</li><li>• učenje na daljavo, digitalne knjižnice, kolaboracijska dela, multimedijski informacijski sistemi, informacijski multimedijski servisi, novi razdelilni sistemi.</li><li>• multimedijske mreže.</li><li>• navidezna resničnost.</li><li>• multimedija in hipermedia v izobraževanju.</li><li>• planiranje uporabe multimedijskih sistemov v izobraževanju.</li></ul> <p>Programska oprema:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• operacijski sistemi in multimedija.</li><li>• obdelava multimedijskih vsebin</li><li>• standardi in normativi (kodeki in formati)</li><li>• multimedijske datoteke.</li><li>• multimedijska razvojna orodja.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• distance learning, digital libraries, collaborations, multimedia information systems, multimedia services, distribution systems</li><li>• multimedia networks</li><li>• virtual reality</li><li>• multimedia and hypermedia in education</li><li>• resource management and planning for multimedia in education</li></ul> <p>Software:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• operation system and multimedia</li><li>• multimedia content processing</li><li>• standards (CODECs and types)</li><li>• multimedia files</li><li>• multimedia development tools</li></ul>
--	---

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

<ul style="list-style-type: none"><li>• Marjan Krašna, Multimedija v izobraževanju, EDUCA, 2010</li><li>• Marjan Krašna, Izobraževanje v digitalnem svetu, ZORA, 2015</li><li>• Allison Littlejohn, Chris Pegler, Preparing for blended e-learning, Routledge, Taylor &amp; Francis Group, London &amp; NY, 2007, 2011</li><li>• Randy D. Garrison, E-learning in the 21th century, Routledge, Taylor &amp; Francis Group, London &amp; NY, 2003, 2011</li><li>• Helen Beetham &amp; Rhona Sharpe, Rethinking pedagogy for a digital age: Designing for 21st century learning, Routledge Taylor &amp; Francis Group, London &amp; NY, 2007, 2013</li><li>• Teaching and learning online: New models of learning for a connected World, Routledge, Taylor &amp; Francis Group, London &amp; NY, 2014</li></ul>
---





Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### Cilji:

- Spoznajo tehnologije multimedijskih in hipermedijskih sistemov
- Uporabijo multimedijo in hipermedijo v izobraževalne namene
- Primerjajo različne načine uporabe multimedije v izobraževalne namene
- Pripravijo multimedijska gradiva in jih uporabijo v praksi.

### Objectives:

- Student understands multimedia and hypermedia systems
  - Apply multimedia and hypermedia in educational purposes
  - Evaluate different types of application of multimedia in educational purposes
- Create multimedia materials and use them in practice.

### Predvideni študijski rezultati:

#### Znanje in razumevanje:

Dobro poznavanje multimedijskih sistemov in njihova uporaba v izobraževalne namene (učenje in poučevanje).

#### Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Predmet je osnova za specialne didaktike. Prav tako pa bodo študenti pridobljene spretnosti lahko uporabili v celotnem času študija.

### Intended learning outcomes:

#### Knowledge and Understanding:

Good knowledge about multimedia system and their application in the educational purposes (learning and lecturing)

#### Transferable/Key Skills and other attributes:

Subject has a fundamental knowledge that students need in the special didactics. Skills can and will be used during their study.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

Predavanja, računalniške vaje, učenje na daljavo

Lectures, computer work, distance learning

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Method (written or oral exam, coursework, project):
Preverjanje teoretičnega znanja (pisno ali računalniško)	<b>50</b>	Theoretical knowledge exam (written or computer based)
Zagovor naloge	<b>50</b>	Work avocation

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

- MUSIL, Bojan, GARTNER, Smiljana, PESEK, Igor, KRAŠNA, Marjan. ICT competences assessment through ICT escape room. V: SKALA, Karolj (ur.). MIPRO 2019 : 42nd International Convention, May 20 -24, 2019, Opatija, Croatia : proceedings, (MIPRO ... (CD-ROM), ISSN 1847-3946). Rijeka: Croatian Society for Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics - MIPRO. 2019, str. 730-734, ilustr. [COBISS.SI-ID 24908296]
- KRAŠNA, Marjan, KORŽE, Danilo, KAUČIČ, Branko. Searching for the reasons why ICT is not adequately used in schools. V: SKALA, Karolj (ur.). MIPRO 2018 : 41st International Convention, May 21 -25, 2018, Opatija, Croatia : proceedings. Rijeka: Croatian Society for Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics - MIPRO. 2018, str. 888-894, ilustr. [http://docs.mipro-proceedings.com/proceedings/mipro\\_2018\\_proceedings.pdf](http://docs.mipro-proceedings.com/proceedings/mipro_2018_proceedings.pdf). [COBISS.SI-ID 23876360]
- KRAŠNA, Marjan. E-learning material from the effectiveness to the economics. V: SOLEŠA, Dragan (ur.), ŠIMOVIĆ, Vladimir (ur.), ROSI, Bojan (ur.). Innovation, ICT and education for the next generation, [May 26-27, 2017, Novi Sad, Serbia] : thematic proceedings, Conference Innovation, ICT and education for the next generation, Novi Sad, May 26-27th, 2017. Novi Sad: Faculty of Economics and Engineering Management. 2017, str. 365-381, ilustr. [COBISS.SI-ID 23221000]
- LIPOVEC, Alenka, PESEK, Igor, KRAŠNA, Marjan. Inovativni in sodobni pristopi k učenju in poučevanju. V: LIPOVEC, Alenka (ur.), KRAŠNA, Marjan (ur.), PESEK, Igor (ur.). Izzivi in dileme osmišljene uporabe IKT pri pouku. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2019, str. 5-12. <http://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/402/396/684-3>. [COBISS.SI-ID 24605448]
- KRAŠNA, Marjan. Uporaba IKT pri različnih didaktičnih strategijah skupinskega dela. V: LIPOVEC, Alenka (ur.), KRAŠNA, Marjan (ur.), PESEK, Igor (ur.). Izzivi in dileme osmišljene uporabe IKT pri pouku. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2019, str. 31-39. <http://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/402/396/684-3>. [COBISS.SI-ID 24605704]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:**

Narečja pri pouku slovenskega jezika

**Course title:**

Dialects in Slovene language class

**Študijski program in stopnja**

**Študijska smer**

**Letnik**

**Semester**

**Study programme and cycle**

**Study option**

**Academic year**

**Semester**

Študijski program druge stopnje Slovenski jezik in književnost DP PED		2.	3.
Second-cycle (Master's) study programme in Slovene Language and Literature (Double-Major Teacher-Training option)		2	3

**Vrsta predmeta / Course type**

izbirni/optional

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

**Predavanja**

**Seminar**

**Vaje**

**Klinične vaje**

**Druge oblike**

**Samost. delo**

**ECTS**

**Lectures**

**Seminar**

**Tutorial**

**work**

**študija**

**Individ. work**

**15**

**15**

**60**

**3**

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Mihaela Koletnik

**Jeziki /**

**Predavanja / Lectures:** Slovenski /Slovene

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** Slovenski /Slovene



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Ni pogojev.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

1. Teorija o zvrstnosti jezika.
2. Ugotavljanje soodnosov med narečnim in knjižnim sistemom.
3. Dialektalne interference.
4. Usvajanje narečja kot socialne zvrsti (govorni položaji).
5. Narečje kot jezik komunikacije otrok.
6. Vloga narečij pri pouku slovenskega jezika pri slovenskih manjšinah v zamejstvu.

**Content (Syllabus outline):**

Theory on language sorts.  
Establishing co-relations between dialectal and literary system.  
Dialectal interferences.  
Adoption of dialect as social sort (speaking position).  
Dialect as the language of communication of children.  
The role of dialects in Slovene language class at Slovene minorities abroad.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Ludvik KARNIČAR, 1993/94: Koroška narečja kot most do slovenskega knjižnega jezika. JIS, št. 6., 219–227.  
Simona KRANJC, 1999: *Razvoj govora predšolskih otrok*. Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete.

Simona PULKO, 2006: Dialekti in usvajanje knjižnega jezika v osnovni šoli. *Diahronija in sinhronija v dialektoloških raziskavah*. Maribor: Slavistično društvo. 467–474. Zora 41.

Pavel ZDOVC, 1974: O vlogi dialekta pri pouku knjižnega jezika. *Jezik in slovstvo*.

Zinka ZORKO, 2000: Ali naj pouk slovenščine v porabskih osnovnih šolah temelji tudi na narečni podstavi?. *Narodne manjšine 4, Živeti z mejo, = A határral élni, = Živjeti uz granicu, = Leben mit der Grenze*. Ljubljana: Inštitut za narodnostna vprašanja. 181–188.

Zinka ZORKO, 2009: Od slovenskega prekmurskega narečja h knjižnemu jeziku v osnovni šoli. V: Zinka Zorko: *Narečjeslovne razprave o koroških, štajerskih in panonskih govorih*. Maribor: filozofska fakulteta, Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti. 334-348. Zora 64.

Danila ZULJAN KUMAR, 2007: *Narečni diskurz*. Ljubljana: ZRC SAZU.

Znanstveni članki glede na obravnavano temo.

### Cilji in kompetence:

1. Študentje spoznajo teorijo o zvrstnosti jezika.
2. Ugotavljanje soodnosov med narečnim in knjižnim sistemom (kontrastivna analiza).
3. Poznavanje pomena narečja pri usvajanju knjižnega jezika.
4. Usvajanje okoliščinam. oz. govornemu položaju ustreznega izraza.
5. Poznavanje vloge narečja kot dejavnika identitete pri slovenski manjšini v zamejstvu.

### Objectives and competences:

- Knowing theory about sorts of language.
- Establishing co-relations between dialect and literary system (contrastive analysis).
- Knowing the significance of dialect in adoption of literary language.
- Familiarity with translating texts from dialect to literary language.
- Adoption of knowledge how to use language depends on speaking position
- Knowing the role of dialects as a factor of identity at Slovene minorities abroad.

### Predvideni študijski rezultati:

### Intended learning outcomes:



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

<p><b>Znanje in razumevanje:</b></p> <p>Študentje:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– znajo ugotoviti soodnose med narečnim in knjižnim sistemom;</li><li>– prepoznajo dialektalne interference na vseh jezikovnih ravneh;</li><li>– obvladajo pravila rabe (pravila za izbiro okoliščinam ustreznega izraza).</li></ul> <p>Znajo uporabiti narečje kot metodični postopek pri usvajanju knjižnega jezika, še zlasti pri premostitvi glasoslovnih in oblikoslovnih razlik.</p>	<p><b>Knowledge and understanding:</b></p> <p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– are able to establish co-relation between dialectal and literary system;</li><li>– are able to determine equality, particularity and differences between dialectal non-literary social sort and standard literary sort;</li><li>- they know the rules of language use (depends on speaking position).</li></ul> <p>They are capable of using dialect as methodical procedure in adopting literary language, especially by overbridging phonetic and morphologic differences.</p>
---	--

**Metode poučevanja in učenja:**

<p>Metoda dela z besedilom, metoda dela z avdio- in videoposnetki, skupinsko in individualno delo.</p> <p>Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.</p>
--

**Learning and teaching methods:**

<p>Method of work with text, method of work with audio- and video records, group and individual work.</p> <p>The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.</p>
---

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p>	<p><b>70 %</b></p> <p><b>30 %</b></p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p>
---	---------------------------------------	---



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

Seminarska vaja.  Pisni izpit  (pisni izpit lahko nadomesti sprotno preverjanje znanja z dvema pozitivno ocenjenima kolokvijema).		Seminar exercise.  Written examination  (written examination may be substituted with two positively evaluated colloquiums).
---	--	---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

KOLETNIK, Mihaela, 2015: Prekmursko narečje kot identitetni dejavnik v popularni kulturi. *Časopis za zgodovino in narodopisje*, 86 = n. v. 51, zv. 4, str. 25-45.

KOLETNIK, Mihaela, 2015: Narečje kot identite[t]ni dejavnik pri Slovencih v Porabju. V: CZETTER, Ibolya (ur.). *VI. dialektológiai szimpozion : Szombathely, 2015. szeptember 2-4.*, (A Berzsenyi Dániel Főiskola Magyar Nyelvészeti Tanszékének kiadványai. Szombathely; Nyitra: Konstantin Filozófus Egyetem, Közép-európai Tanulmányok Kara: Szlovákai Magyar Akadémiai Tanács. 2016, str. 401-415.

ŠABEC, Nada, KOLETNIK, Mihaela, 2017: Heritage language and dialect maintenance among Slovene immigrants and their descendants in North America. *Acta linguistica Lithuanica*, 77, str. 219-236.

VALH LOPERT, Alenka, KOLETNIK, Mihaela. *Non-standard features of the Slovene language in Slovene popular culture*, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 127). Maribor: Univerzitetna založba Univerze, 2018. 175 str.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:**

**Odbojka in aerobna vadba**

**Course title:**

**Volley-Ball and Aerobic Exercise**

**Študijski program in stopnja**

**Študijska smer**

**Letnik**

**Semester**

**Study programme and cycle**

**Study option**

**Academic year**

**Semester**

Študijski program druge stopnje Slovenski jezik in književnost DP PED		<b>1</b>	<b>Poletni</b>
Second-cycle (Master's) study programme in Slovene Language and Literature (Double-Major Teacher-Training option)		<b>1</b>	<b>Summer</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni/Optional

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

**Predavanja**

**Seminar**

**Vaje**

**Klinične vaje**

**Druge oblike  
študija**

**Samost. delo  
Individ. work**

**ECTS**

**Lectures**

**Seminar**

**Tutorial**

**work**

**30 TE**

**45**

**3**

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Jurij Planinšec

**Jeziki /**

**Predavanja / Lectures:** Slovenski jezik / Slovene

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** Slovenski jezik / Slovene





Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogoji za vključitev v delo:

- Ni zahtev.

Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:

- Opravljena seminarska naloga.

**Prerequisites:**

Conditions for inclusion:

- None.

Terms Prerequisites:

- Completed assignment work.

**Vsebina:**

Odbojka: Učenje in spopolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov v igri: zgornji in spodnji odboj, servis, sprejem servisa, podaja ob mreži, napadalni udarec, sprejem napadalnega udarca, blok. Različni taktični sistemi. Poznavanje temeljnih igralnih pravil in sodniških znakov.

Aerobna vadba: Zakonitosti aerobne vadbe. Načrtovanje aerobne vadbe, ustrezen izbor nalog, intenzivnosti vadbe in trajanja obremenitve glede na postavljene cilje. Različni programi vadbe za izboljšanje telesne pripravljenosti. Odzivanje srčno-žilnega in dihalnega sistema na povečan napor pri športni vadbi. Spremljanje učinkov vadbe: uporaba pametnih telefonov, merilniki srčnega utripa, porabe energije, pedometri. Zdrav življenjski slog (gibanje, šport, telesna pripravljenost, uravnotežena prehrana, vnos in poraba energije...), pomen gibanja za zdravje in dobro počutje. Razvoj in spremljanje telesne pripravljenosti. Aktivno preživljanje prostega časa.

**Content (Syllabus outline):**

Volleyball: Learning and training of technical and tactical elements of the game: low and high pass, attacking shot, block, serve, receiving serve pass at the net, receiving an shot. Different tactical systems. Knowledge of the basic rules and referee signs.

Aerobic Exercise: Laws of aerobic exercise. Planning of aerobic exercise, appropriate selection of tasks, intensity and duration of the load against target objectives. Various exercise programs to improve fitness. Responding to the cardiovascular and respiratory system at an increased effort in sports training. Monitoring the effects of exercise: the use of smart phones, heart rate monitors, power consumption, pedometers. A healthy lifestyle (exercise, sports, fitness, balanced diet, intake and energy consumption ...), the importance of exercise for the health and well-being. Development of physical fitness. Active leisure time.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Pori, P., Dolenc, M., Jakovljević, M. in Ščepanović, D. (2016). *Zdrava vadba ABC*. Ljubljana: Športna unija Slovenije.
- Jeriček Klanšček, H., Roškar, M., Drev, A., Pucelj, V., Koprivnikar, H., Zupanič, T. in Korošec, A. (2019). *Z zdravjem povezana vedenja v šolskem obdobju med mladostniki v Sloveniji: Izsledki mednarodne raziskave HBSC, 2018*. Ljubljana: Nacionalni inštitut za javno zdravje. Dostopno na: [https://www.nijz.si/sites/www.nijz.si/files/publikacije-datoteke/hbhc\\_2019\\_e\\_verzija\\_obl.pdf](https://www.nijz.si/sites/www.nijz.si/files/publikacije-datoteke/hbhc_2019_e_verzija_obl.pdf)
- Škof, B. (2016). *Šport po meri otrok in mladostnikov: pedagoški, didaktični, psiho-socialni, biološki in zdravstveni vidiki športne vadbe mladih [2. izd.]*. Ljubljana: Fakulteta za šport, Inštitut za kineziologijo.
- Zdražnik, M. in Marinko, G. (2018). *50 odbojgarskih treningov: interesne dejavnosti v osnovni šoli [2. izd.]*. Ljubljana: Fakulteta za šport.

### Cilji in kompetence:

Osvojiti teoretične in praktične elemente igre odbojke v obrambi in napadu, pravila športne igre in sojenja. Izpopolniti tehniko in taktiko športne igre do stopnje, ki omogoča njihovo povezovanje v dinamičnih igralnih situacijah. Spodbujati medsebojno sodelovanje, sprejemanje odgovornosti posameznika v ekipi.

Študenti razumejo pomen telesne pripravljenosti kot enega od ključnih dejavnikov zdravega življenjskega sloga. Znajo načrtovati športno vadbo, spremljati svojo telesno pripravljenost, poznajo naloge za izboljšanje telesne pripravljenosti in si pripraviti individualni program vadbe. Poznajo pomen gibanja za zdravje in dobro počutje.

### Objectives and competences:

Upgrade technique and tactics of volleyball to the level that enables connection in dynamic situations. Gaining the basic knowledge about defense and offence, rules and activities of the referee. Encouraging cooperation and team play, accepting responsibility and differentiation of the individual in the group.

Students understand the importance of physical fitness as one of the key factors of a healthy lifestyle. Students will acquire basic knowledge to plan sports training, to monitor their fitness, to improve their own fitness and prepare individual program. They know the importance of exercise for the health and well-being.

### Predvideni študijski rezultati:

#### Znanje in razumevanje:

Študenti pridobijo temeljna znanja o odbojki. Poznajo vpliv aerobne vadbe na zdravje in dobro počutje. Razumejo odzivanje organizma na napor in prilagajanje organizma na različne oblike športne vadbe, še posebej v obdobju rasti in razvoja mladostnika. Poznajo temeljne značilnosti športne

### Intended learning outcomes:

#### Knowledge and understanding:

Students acquire basic knowledge of volleyball. They know the influence of aerobic exercise on the health and well-being. They understand the adaptation of the human body to the effort of sports training, especially in the period of growth and development. They know the basic characteristics of sports training



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

vadbe (pogostost, intenzivnost, trajanje in vrsta športne vadbe).

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- *Gibalne kompetence:* Pridobiti gibalne kompetence ter s tem povezana znanja in doživetja. Izboljšati raven telesne pripravljenosti in gibalne učinkovitosti, koristne tako v športu kot v vsakdanjem življenju.
- *Spretnosti komuniciranja:* ustno in pisno izražanje pri zagovoru seminarja.
- *Uporaba informacijske tehnologije:* uporaba programskih orodij.
- *Reševanje problemov:* sposobnost reševanja problemov pri uporabi strokovnih spoznanj v različnih okoliščinah.
- *Timsko delo:* sodelovanje pri delu v parih in v skupini.

(frequency, intensity, duration and type of sports training).

Transferable/Key skills and other attributes:

- *Motor competences:* Improvement motor competences and related knowledge and experience. Improve the level of fitness and motor efficiency, useful both in sport and in everyday life.
- *Communication skills:* oral expression at seminar, manner of expression at written examination.
- *Use of information technology:* use of software tools.
- *Problem solving:* ability to solve problems at application of scientific and professional knowledge in various contexts.
- *Team work: cooperation* in pairs and groups.

**Metode poučevanja in učenja:**

V programu bodo uporabljene naslednje metode in oblike poučevanja:

- seminarji,
- metoda razlage in razgovora,
- metoda demonstracije,
- metoda praktične vadbe.

**Learning and teaching methods:**

Following methods and forms of teaching will be used in the program:

- assignment,
- explanation and discussion method,
- method of demonstration,
- method of practice exercise.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

• Seminarska naloga	25 %	• Assignment work
• Praktični kolokvij	75 %	• Practical colloquium

**Reference nosilca / Lecturer's references:**



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

- MATEJEK, Črtomir, FOŠNARIČ, Samo, PLANINŠEC, Jurij, REPNIK, Robert. Some aspects of health in the educational process : water, ergonomics and physical activity as important factors of students' health. Hamburg: Dr. Kovač, 2019. VIII, 125 str., ilustr. Didaktik in Forschung und Praxis, Bd 102.
- LIPOŠEK, Silvester, PLANINŠEC, Jurij, LESKOŠEK, Bojan, PAJTLER, Aleksander. Physical activity of university students and its relation to physical fitness and academic success. *Annales kinesiologiae*. [Tiskana izd.]. 2018, vol. 9, no. 2, str. 89-104
- PLANINŠEC, Jurij, PUHALJ, Stojan, MATEJEK, Črtomir. Physically talented students in late childhood. V: HERZOG, Jerneja (ur.). Giftedness in a variety of educational fields. Hamburg: Dr. Kovač, 2021. Str. 251-272, tabele, graf. prikazi. Schriftenreihe Erziehung - Unterricht - Bildung.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>Pedagogika</b>
<b>Course Title:</b>	<b>Pedagogy</b>

<b>Študijski program</b>	<b>Študijska smer</b>	<b>Letnik</b>	<b>Semester</b>
<b>Study programme</b>	<b>Study option</b>	<b>Year</b>	<b>Semester</b>
Študijski program druge stopnje Slovenski jezik in književnost DP PED		1.	1.
Second-cycle (Master's) study programme in Slovene Language and Literature (Double-Major Teacher-Training option)		1.	1.

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni predmet/obligatory course (PDP-  
modul)

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

X

<b>Predavanja</b>	<b>Seminar</b>	<b>Vaje</b>	<b>Klinične vaje</b>	<b>Druge oblike</b>	<b>Samost. delo</b>	<b>ECTS</b>
<b>Lectures</b>	<b>Seminar</b>	<b>Tutorial</b>	<b>work</b>	<b>študija</b>	<b>Individ. work</b>	
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Mateja Pšunder



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

<b>Jeziki /</b>	<b>Predavanja / Lecture:</b>	slovenščina/Slovene
<b>Languages:</b>	<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenščina/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

Ni pogojev.

None.

**Vsebina:**

**Contents (Syllabus outline):**

- Predstavitev predmeta, opredelitev osnovnih pedagoških pojmov in njihovih razmerij.
- Opredelitev in struktura pedagogike kot znanosti.
- Intencionalnost in funkcionalnost vzgoje.
- Vzgoja z vidika medčloveškega odnosa, vzgojni stili.
- Avtoriteta v vzgojnem procesu; paradoks avtoritete v vzgoji.
- Dejavniki oblikovanja osebnosti, dejavniki vzgoje.
- Institucionalizacija vzgoje s poudarkom na šoli kot vzgojno-izobraževalni in družbeni instituciji.
- Vzgojne razsežnosti institucionalne vzgoje.
  - Učitelj kot vodja vzgojno-izobraževalnega procesa in kot vzor.

- Introduction to the subject, definitions of basic pedagogical concepts and their relations.
- The definition and structure of pedagogy as a science.
- Intention and function of education.
- Education in term of human relations, educational styles.
- Authority in the educational process; paradox of authority in education.
- Elements of personality formation, educational elements.
- Institutionalization of education with emphasis on school as educational and as a social institution.
- Educational dimension of institutional education.
  - The teacher as a leader of the educational process and as a role model.

**Temeljni študijski viri / Readings:**

- *Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji* (2011). Zavod RS za šolstvo, Ljubljana.
- Kroflič, R. (1997). *Med poslušnostjo in odgovornostjo: procesno-razvojni model moralne vzgoje*. Tehniška založba Slovenije, Ljubljana.
- Peček Čuk, M., Lesar, I. (2011). *Moč vzgoje*. Teniška založbe Slovenije, Ljubljana.
- Peklaj, C. idr. (2009). *Učiteljske kompetence in doseganje vzgojno-izobraževalnih ciljev v šoli*. Znanstvena založba filozofske fakultete, Ljubljana.
- Mušanović, M., Rosić, V. (2003). *Opća pedagogija*. Filozofski fakultet, Rijeka
- Aktualni prispevki iz domačih in tujih strokovnih/znanstvenih revij.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**Cilji in kompetence:**

Cilj tega predmeta je seznaniti študente z osnovnimi pedagoškimi pojmi in zakonitostmi, dati znanje o vzgojnih dejavnikih in procesih, ki vplivajo na vzgojno-izobraževalno delo in uspešnost pedagoškega procesa ter vzpodbuditi pridobitev stališč do pedagoškega poklica in kreativnosti v pedagoškem poklicu.

**Objectives and competences:**

The objective of this course is to acquaint students with basic concepts and principles of pedagogy, to provide knowledge of educational elements and processes influencing educational work and the efficiency of the educational process, and to encourage the acquisition of standpoints towards the educational profession and creativity in the pedagogical profession.

**Predvideni študijski rezultati:**

**Znanje in razumevanje:**

- Pozna in razume temeljne pedagoške pojme, zakonitosti in njihova razmerja.
- Razume vzgojo z vidika medčloveškega odnosa in pomena avtoritete v vzgojno-izobraževalnem procesu.
- Identificira dejavnike oblikovanja osebnosti in dejavnike vzgoje.
- Identificira in analizira učiteljeve vloge.
- Razume vzgojni proces v celovitosti in učinkovito deluje v njem.

**Intended learning outcomes:**

**Knowledge and Understanding:**

- Knows and understands basic concepts and principles of pedagogy and their relations.
- Understands education in term of human relations and the importance of authority in the educational process.
- Identifies elements of personality formation and educational elements.
- Identifies and analyses teachers' roles.
- Understands the educational process in its entirety and functions effectively within it.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Visokošolsko predavanje,
- razgovor,
- reševanje problemov,
- študije primerov,
- sodelovalno in individualno učenje.

**Learning and teaching methods:**

- Higher education lecture,
- discussion,
- problem solving,
- case studies,
- cooperative and individual learning.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /

**Assessment:**

Weight (in %)

seminarska naloga – predstavitev v skupini;	<b>30%</b>	Seminar work – presentation in group; examination
pisni izpit	<b>70%</b>	



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Učilnica z AV opremo.

**Obveznosti študentov:**

*(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)*

– Aktivna udeležba v seminarju, izdelava in predstavitev seminarske naloge ter opravljen pisni izpit.  
Študent lahko pristopi k izpitu, ko opravi obveznosti seminarskega referata.

**Material conditions for course realization**

A classroom with AV equipment.

**Students' commitments:**

*(written, oral examination, coursework, projects):*

- Active participation in the seminar, seminar paper and its presentation, written exam. Student can attend an exam when he successfully finishes his seminar work.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

ŽUŽEK LACKOVIČ, Barbara, PŠUNDER, Mateja. Cooperation, effective classroom prevention and intervention strategies : teachers' and parents' views. The new educational review. 2019, vol. 56, no. 2, str. 233-243. ISSN 1732-6729. DOI: [10.15804/tner.2019.56.2.19](https://doi.org/10.15804/tner.2019.56.2.19). [COBISS.SI-ID [24740872](#)]

PŠUNDER, Mateja, KOZMUS, Andreja. Motivation behind bullying among Slovenian primary school bullies. Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko, ISSN 0353-1392, 2020, letn. 35, št. 2, str. 83-94, tabele. [COBISS.SI-ID [21261315](#)], [SNIP]  
kategorija: 1A4 (Z); uvrstitev: Scopus (d), MBP; tip dela je verificiral OSICD  
točke: 25.61, št. avtorjev: 2

PŠUNDER, Mateja, KOZMUS, Andreja. Bullying behaviour and victimization experience among primary school students : the role of gender and grade. V: CELEC, Robert (ur.). Challenges of society, (Schriftenreihe Erziehung - Unterricht - Bildung, ISSN 0945-487X, Band 184). Hamburg: Dr. Kovač. 2018, str. 319-346, tabele. [COBISS.SI-ID [23639304](#)]





Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:**

**Pedagoški praktikum Slovenski jezik in književnost 1**

**Course title:**

**Pedagogy Practicum Slovene Language and Literature 1**

<b>Študijski program</b>	<b>Študijska smer</b>	<b>Letnik</b>	<b>Semester</b>
<b>Study programme</b>	<b>Study option</b>	<b>Year</b>	<b>Semester</b>
Študijski program druge stopnje Slovenski jezik in književnost DP PED		1.	2.
Second-cycle (Master's) study programme in Slovene Language and Literature (Double-Major Teacher-Training option)		1.	2.

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni predmet/obligatory course (PDP-modul)

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Pedagoški praktikum SJK 1

<b>Predavanja</b>	<b>Seminar</b>	<b>Vaje</b>	<b>Klinične vaje</b>	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b>	<b>ECTS</b>
<b>Lectures</b>	<b>Seminar</b>	<b>Tutorial</b>	<b>work</b>		<b>Individ. work</b>	
	10			1 N, 3 H, 10 TE	66	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Simona Pulko



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

<b>Jeziki /</b>	<b>Predavanja / Lecture:</b>	Slovenski / Slovene
<b>Languages:</b>	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

Didaktika slovenskega jezika in književnosti 1 v obsegu 3 ECTS.

Didactics of Slovene language and literature 1 in 3 ECTS range.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

1. Učne hospitacije učiteljev mentorjev.
- 2 Individualni učni nastop v osnovni šoli.
3. Organizacija, izvedba in evalvacija praktičnega pedagoškega dela.
4. Portfelj – mapa dosežkov praktičnega pedagoškega dela.

1. Teaching presentations by teachers – mentors.
2. Individual teaching presentation in primary school.
3. Organisation, conducting and evaluation of practical pedagogy work.
4. Portfolio – map of achievements in practical pedagogy work.

**Temeljni študijski viri / Readings:**

Bešter, M., Križaj Ortar, M., Kržišnik, E., Pouk slovenščine malo drugače. Trzin, 1994.

JAVORNIK KREČIČ, Marija, KACJAN, Brigita, KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, KUKOVEC, Melita, PULKO, Simona, TAVČAR KRAJNC, Marina. Priročnik za praktično pedagoško usposabljanje študenta. Maribor: Filozofska fakulteta, 2011. 79 f., ilustr. [COBISS.SI-ID [19016712](#)] (uradni dokument FF UM za pripravo in izvedbo pedagoške prakse).

Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M., Spremljava in evalvacija dela študentov pri praktičnem pedagoškem usposabljanju. Priročnik. Univerza v Mariboru, 2007.

Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M., Portfelj – mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov. Priročnik. Univerza v Mariboru, 2007.

Mentorstvo in profesionalna rast učiteljev, Filozofska fakulteta Ljubljana, 2007.

Pulko, S., Sporočanje v osnovni šoli. Maribor, 2007.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### Cilji:

### Objectives:

#### Študenti:

- oblikujejo lik učitelja slovenskega jezika in književnosti sodobne šole;
- usposablajo se za koherentno obvladanje znanja slovenskega jezika in književnosti pri predmetu slovenščina, sposobnost povezovanja znanja z različnih področij in aplikacije tega v vzgojno-izobraževalni proces;
- praktično načrtujejo, izvajajo in vrednotijo poučevanje slovenščine na učnih hospitacijah in nastopih ter na pedagoški praksi;
- razvoj miselnih veščin (kompleksno mišljenje, pedagoška refleksija, samoregulacija ...);
- prevzemanje odgovornosti za proces raziskovanja/študija (pisno samovrednotenje, samopoznavanje);
- razvoj spretnosti različnih vrst komunikacije (pisna, verbalna ...);
- interdisciplinarno povezovanje in prenos teorije v prakso, ...; podpiranje pozitivne samopodobe (motivacija).

#### Students:

- Shape the image of Slovene language and literature teacher and contemporary school;
- They get trained in coherent knowledge of Slovene language and literature within subject Sloven language, in capability to connect knowledge from different options and apply them within educational process;
- practically plan, conduct and evaluate Slovene language teaching at teaching presentations and in pedagogy practice;
- development of mental skills (complex thinking, pedagogy reflection, self-regulation ...);
- taking responsibility for research/study process (written self-evaluation, getting to know oneself);
- developing different sorts of communication (written, verbal ...);
- interdisciplinary connecting and transferring theory into practice, ...; supporting positive selfimage (motivation).

### Predvideni študijski rezultati:

#### Študenti razvijajo:

- pedagoško kompetentnost,
- kompetentnost poznavanja vsebine predmeta in učnih metod,
- organizacijsko kompetentnost,
- kompetentnost v sodelovanju v učnem in širšem družbenem okolju,
- kompetentnost za načrtovanje lastnega profesionalnega razvoja.

### Intended learning outcomes:

#### Študents develop:

- pedagogy competency,
- competency in knowing subject contents and learning methods,
- organisation competency,
- competency in co-working in learning and broader social environment,
- competency for planning one's own professional development.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

- kompetentnost na področju uporabe IKT,
- organizacijske sposobnosti in timsko delo,
- komunikacijske kompetence.

**Transferable/Key skills and other attributes:**

- Competency in option of ICT usage,
- Organisation skills and team work,
- communication competency.

**Metode poučevanja in učenja:**

- seminarsko delo
- pedagoške observacije/hospitacije
- praktično pedagoško delo, poučevanje

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Teaching and learning methods:**

- seminary work
- pedagogy observations/hospitations
- practical pedagogy work, teaching

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment methods:**

Učni nastop	40 %	Teaching presentation
Pedagoška praksa/portfelj	60 %	Pedagogy practice/portfolio

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

PULKO, Simona, ZEMLJAK JONTES, Melita. Po inovativni poti do znanja. V: ULČNIK, Natalija (ur.), DOBROVOLJC, Kaja. Slovenščina na dlani 1. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2018, str. 49-53. [COBISS.SI-ID [23908104](#)]

PULKO, Simona. Sodobni pristopi pri praktičnem usposabljanju bodočih učiteljev slovenščine na Filozofski fakulteti Univerze v Mariboru. Jazyk - literatura - komunikace, ISSN 1805-689X, 2016, č. 2, str. 53-60. [http://jlk.upol.cz/index.php/cislo-2-2016\(Čislo2-2016\)](http://jlk.upol.cz/index.php/cislo-2-2016(Čislo2-2016)). [COBISS.SI-ID [23420424](#)]

HARAMIJA, Dragica, AMBROŽIČ-DOLINŠEK, Jana, BATIČ, Janja, KOŠIR, Katja, KRAJNC IVIČ, Mira, LICARDO, Marta, LIPOVEC, Alenka, PULKO, Simona, ROPIČ, Marija, VILAR, Polona, VRŠNIK PERŠE, Tina, ZEMLJAK



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

JONTES, Melita, HARAMIJA, Dragica (urednik). Razvijanje družinske pismenosti V objemu besed: priročnik za starše. V Mariboru: Univerzitetna založba Univerze, 2017. 24 str., ilustr. ISBN 978-961-286-082-0. <http://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/272>. [COBISS.SI-ID [92936449](#)]

HARAMIJA, Dragica, AMBROŽIČ-DOLINŠEK, Jana, BATIČ, Janja, KOŠIR, Katja, KRAJNC IVIČ, Mira, LICARDO, Marta, LIPOVEC, Alenka, PULKO, Simona, ROPIČ, Marija, VILAR, Polona, VRŠNIK PERŠE, Tina, ZEMLJAK JONTES, Melita, HARAMIJA, Dragica (urednik). Razvijanje družinske pismenosti V objemu besed: priročnik za starše. Maribor: Univerzitetna založba Univerze, 2017. ISBN 978-961-286-081-3. <http://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/272>, doi: [10.18690/978-961-286-081-3](https://doi.org/10.18690/978-961-286-081-3). [COBISS.SI-ID [92936705](#)]

PULKO, Simona. Strokovne novosti v slovenistiki: Slovenščina na dlani 1 : izobraževanje za učiteljice in učitelje slovenščine v okviru projekta Slovenščina na dlani (JR-ESS-Prožne oblike učenja), OŠ Pesnica, 27. 6. 2018, Prva gimnazija Maribor, 29. 6. 2018. [COBISS.SI-ID [24112136](#)]

PULKO, Simona. Prototip učnega e-okolja: izobraževanje za učiteljice in učitelje slovenščine v okviru projekta Slovenščina na dlani (JR-ESS-Prožne oblike učenja), OŠ Pesnica, 12. 12. 2017. [COBISS.SI-ID [24073992](#)]

#### Opomba:

Pri predmetih Pedagoški praktikum Slovenski jezik in književnost 1 in Pedagoški praktikum Slovenski jezik in književnost 2 gre za prenos teorije v prakso, kar pomeni, da bi pri teh predmetih lahko oz. morale biti navedene iste reference kot pri predmetih Didaktika slovenskega jezika in književnosti 1, Didaktika slovenskega jezika in književnosti 2 in Didaktika slovenskega jezika in književnosti 3.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:**

**Pedagoški praktikum Slovenski jezik in književnost 1\***

**Course title:**

**Pedagogy Practicum Slovene Language and Literature 1\***

**Študijski program**

**Študijska smer**

**Letnik**

**Semester**

**Study programme**

**Study option**

**Year**

**Semester**

Študijski program druge stopnje Slovenski jezik in književnost DP PED		1.	2.
Second-cycle (Master's) study programme in Slovene Language and Literature (Double-Major Teacher-Training option)		1.	2.

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni predmet/obligatory course (PDP-  
modul)

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Pedagoški praktikum SJK 1

**Predavanja**

**Seminar**

**Vaje**

**Klinične vaje**

**Druge oblike  
študija**

**Samost. delo**

**ECTS**

**Lectures**

**Seminar**

**Tutorial**

**work**

**Individ. work**

	10			2 N, 6 H, 10 TE	152	6
--	----	--	--	--------------------	-----	---

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Simona Pulko



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

<b>Jeziki /</b>	<b>Predavanja / Lecture:</b>	Slovenski / Slovene
<b>Languages:</b>	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Didaktika slovenskega jezika in književnosti 1 v obsegu 3 ECTS.

**Prerequisites:**

Didactics of Slovene language and literature 1 in 3 ECTS range.

**Vsebina:**

1. Učne hospitacije učiteljev mentorjev.
2. Dva individualna učna nastopa v osnovni šoli.
3. Organizacija, izvedba in evalvacija praktičnega pedagoškega dela.
4. Portfelj – mapa dosežkov praktičnega pedagoškega dela.

**Content (Syllabus outline):**

1. Teaching presentations by teachers – mentors.
2. Individual teaching presentation in primary school.
3. Organisation, conducting and evaluation of practical pedagogy work.
4. Portfolio – map of achievements in practical pedagogy work.

**Temeljni študijski viri / Readings:**

Bešter, M., Križaj Ortar, M., Kržišnik, E., Pouk slovenščine malo drugače. Trzin, 1994.

JAVORNIK KREČIČ, Marija, KACJAN, Brigita, KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, KUKOVEC, Melita, PULKO, Simona, TAVČAR KRAJNC, Marina. Priročnik za praktično pedagoško usposabljanje študenta. Maribor: Filozofska fakulteta, 2011. 79 f., ilustr. [COBISS.SI-ID [19016712](#)] (uradni dokument FF UM za pripravo in izvedbo pedagoške prakse).

Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M., Spremljava in evalvacija dela študentov pri praktičnem pedagoškem usposabljanju. Priročnik. Univerza v Mariboru, 2007.

Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M., Portfelj – mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov. Priročnik. Univerza v Mariboru, 2007.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

Mentorstvo in profesionalna rast učiteljev, Filozofska fakulteta Ljubljana, 2007.

Pulko, S., Sporočanje v osnovni šoli. Maribor, 2007.

**\*Za študente z nepedagoško vezavo.**

**Cilji:**

**Objectives:**

Študenti:

- oblikujejo lik učitelja slovenskega jezika in književnosti sodobne šole;
- usposablajo se za koherentno obvladanje znanja slovenskega jezika in književnosti pri predmetu slovenščina, sposobnost povezovanja znanja z različnih področij in aplikacije le-tega v vzgojno-izobraževalni proces;
- praktično načrtujejo, izvajajo in vrednotijo poučevanje slovenščine na učnih hospitacijah in nastopih ter na pedagoški praksi;
- razvoj miselnih veščin (kompleksno mišljenje, pedagoška refleksija, samoregulacija ...);
- prevzemanje odgovornosti za proces raziskovanja/študija (pisno samovrednotenje, samopoznavanje);
- razvoj spretnosti različnih vrst komunikacije (pisna, verbalna ...);
- interdisciplinarno povezovanje in prenos teorije v prakso, ...; podpiranje pozitivne samopodobe (motivacija).

Students:

- Shape the image of Slovene language and literature teacher and contemporary school;
- They get trained in coherent knowledge of Slovene language and literature within subject Slovene language, in capability to connect knowledge from different options and apply them within educational process;
- practically plan, conduct and evaluate Slovene language teaching at teaching presentations and in pedagogy practice;
- development of mental skills (complex thinking, pedagogy reflection, self-regulation ...);
- taking responsibility for research/study process (written self-evaluation, getting to know oneself);
- developing different sorts of communication (written, verbal ...);
- interdisciplinary connecting and transferring theory into practice, ...; supporting positive selfimage (motivation).





Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### Predvideni študijski rezultati:

<p>Študenti razvijajo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– pedagoško kompetentnost,</li><li>– kompetentnost poznavanja vsebine predmeta in učnih metod,</li><li>– organizacijsko kompetentnost,</li><li>– kompetentnost v sodelovanju v učnem in širšem družbenem okolju,</li><li>– kompetentnost za načrtovanje lastnega profesionalnega razvoja.</li></ul> <p><u>Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– kompetentnost na področju uporabe IKT,</li><li>– organizacijske sposobnosti in timsko delo,</li><li>– komunikacijske kompetence.</li></ul>
---

### Intended learning outcomes:

<p>Students develop:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– pedagogy competency,</li><li>– competency in knowing subject contents and learning methods,</li><li>– organisation competency,</li><li>– competency in co-working in learning and broader social environment,</li><li>– competency for planning one's own professional development.</li></ul> <p><u>Transferable/Key skills and other attributes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Competency in option of ICT usage,</li><li>– Organisation skills and team work,</li><li>– communication competency.</li></ul>
--

### Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"><li>– seminarsko delo</li><li>– pedagoške observacije/hospitacije</li><li>– praktično pedagoško delo, poučevanje</li></ul> <p>Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.</p>
--

### Teaching and learning methods:

<ul style="list-style-type: none"><li>– seminary work</li><li>– pedagogy observations/hospitations</li><li>– practical pedagogy work, teaching</li></ul> <p>The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.</p>
--

Delež (v %) /

### Načini ocenjevanja:

Weight (in %) **Assessment methods:**

Učni nastop	40 %	Teaching presentation
Pedagoška praksa/portfelj	60 %	Pedagogy practice/portfolio



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

PULKO, Simona, ZEMLJAK JONTES, Melita. Po inovativni poti do znanja. V: ULČNIK, Natalija (ur.), DOBROVOLJC, Kaja. *Slovenščina na dlani 1*. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2018, str. 49-53. [COBISS.SI-ID [23908104](#)]

PULKO, Simona. Sodobni pristopi pri praktičnem usposabljanju bodočih učiteljev slovenščine na Filozofski fakulteti Univerze v Mariboru. *Jazyk - literatura - komunikace*, ISSN 1805-689X, 2016, č. 2, str. 53-60. [http://jlk.upol.cz/index.php/cislo-2-2016\(Čislo2-2016\)](http://jlk.upol.cz/index.php/cislo-2-2016(Čislo2-2016)). [COBISS.SI-ID [23420424](#)]

HARAMIJA, Dragica, AMBROŽIČ-DOLINŠEK, Jana, BATIČ, Janja, KOŠIR, Katja, KRAJNC IVIČ, Mira, LICARDO, Marta, LIPOVEC, Alenka, PULKO, Simona, ROPIČ, Marija, VILAR, Polona, VRŠNIK PERŠE, Tina, ZEMLJAK JONTES, Melita, HARAMIJA, Dragica (urednik). *Razvijanje družinske pismenosti V objemu besed: priročnik za starše*. V Mariboru: Univerzitetna založba Univerze, 2017. 24 str., ilustr. ISBN 978-961-286-082-0. <http://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/272>. [COBISS.SI-ID [92936449](#)]

HARAMIJA, Dragica, AMBROŽIČ-DOLINŠEK, Jana, BATIČ, Janja, KOŠIR, Katja, KRAJNC IVIČ, Mira, LICARDO, Marta, LIPOVEC, Alenka, PULKO, Simona, ROPIČ, Marija, VILAR, Polona, VRŠNIK PERŠE, Tina, ZEMLJAK JONTES, Melita, HARAMIJA, Dragica (urednik). *Razvijanje družinske pismenosti V objemu besed: priročnik za starše*. Maribor: Univerzitetna založba Univerze, 2017. ISBN 978-961-286-081-3. <http://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/272>, doi: [10.18690/978-961-286-081-3](https://doi.org/10.18690/978-961-286-081-3). [COBISS.SI-ID [92936705](#)]

PULKO, Simona. *Strokovne novosti v slovenistiki : Slovenščina na dlani 1 : izobraževanje za učiteljice in učitelje slovenščine v okviru projekta Slovenščina na dlani (JR-ESS-Prožne oblike učenja)*, OŠ Pesnica, 27. 6. 2018, Prva gimnazija Maribor, 29. 6. 2018. [COBISS.SI-ID [24112136](#)]

PULKO, Simona. *Prototip učnega e-okolja : izobraževanje za učiteljice in učitelje slovenščine v okviru projekta Slovenščina na dlani (JR-ESS-Prožne oblike učenja)*, OŠ Pesnica, 12. 12. 2017. [COBISS.SI-ID [24073992](#)]

#### Opombe:

Pri predmetih Pedagoški praktikum Slovenski jezik in književnost 1 in Pedagoški praktikum Slovenski jezik in književnost 2 gre za prenos teorije v prakso, kar pomeni, da bi pri teh predmetih lahko oz. morale biti navedene iste reference kot pri predmetih Didaktika slovenskega jezika in književnosti 1, Didaktika slovenskega jezika in književnosti 2 in Didaktika slovenskega jezika in književnosti 3.



Univerza v Mariboru

---

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

---

Obveznosti študenta z nepedagoško vezavo so podvojene, in sicer: podvojene so poučevalne in opazovalne obveznosti študenta v času strnjene in razpršene pedagoške prakse, podvojeni so učni nastopi in hospitacije.

\*Ta predmet velja izključno za študente vezav z nepedagoškim programom in nadomesti predmet Pedagoški praktikum Slovenski jezik in književnost 1 (3 ECTS).



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:**

**Pedagoški praktikum Slovenski jezik in književnost 2**

**Course title:**

**Pedagogy Practicum Slovene Language and Literature 2**

**Študijski program**

**Študijska smer**

**Letnik**

**Semester**

**Study programme**

**Study option**

**Year**

**Semester**

Študijski program druge stopnje Slovenski jezik in književnost DP PED		2.	4.
Second-cycle (Master's) study programme in Slovene Language and Literature (Double-Major Teacher-Training option)		2.	4.

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni predmet/obligatory course (PDP-  
modul)

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Pedagoški praktikum 2

**Predavanja**

**Seminar**

**Vaje**

**Klinične vaje**

**Druge oblike**

**Samost. delo**

**ECTS**

**Lectures**

**Seminar**

**Tutorial**

**work**

**študija**

**Individ. work**

	15			1 N, 3 H, 10 TE	91	4
--	----	--	--	--------------------	----	---

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Simona Pulko



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

<b>Jeziki /</b>	<b>Predavanja / Lecture:</b>	Slovenski / Slovene
<b>Languages:</b>	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** **Prerequisites:**

Pedagoški praktikum Slovenski jezik in književnost  
1 v obsegu 3 ECTS.

Pedagogy practicum Slovene Language and  
Literature 1 in 3 ECTS range.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

1. Učne hospitacije učiteljev mentorjev.
2. Individualni učni nastop v srednji šoli.
3. Organizacija, izvedba in evalvacija praktičnega pedagoškega dela.
4. Portfelj – mapa dosežkov praktičnega pedagoškega dela.

1. Teaching presentations by teachers – mentors.
2. Individual teaching presentation in secondary/high school.
3. Organisation, conducting and evaluation of practical pedagogy work.
4. Portfolio – map of achievements in practical pedagogy work

**Temeljni študijski viri / Readings:**

Bešter, M., Križaj Ortar, M., Kržišnik, E., Pouk slovenščine malo drugače. Trzin, 1994.

JAVORNIK KREČIČ, Marija, KACJAN, Brigita, KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, KUKOVEC, Melita, PULKO, Simona, TAVČAR KRAJNC, Marina. Priročnik za praktično pedagoško usposabljanje študenta. Maribor: Filozofska fakulteta, 2011. 79 f., ilustr. [COBISS.SI-ID [19016712](#)] (uradni dokument FF UM za pripravo in izvedbo pedagoške prakse).

Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M., Spremljava in evalvacija dela študentov pri praktičnem pedagoškem usposabljanju. Priročnik. Univerza v Mariboru, 2007.

Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M., Portfelj – mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov. Priročnik. Univerza v Mariboru, 2007.

Mentorstvo in profesionalna rast učiteljev, Filozofska fakulteta Ljubljana, 2007.

Pulko, S., Sporočanje v osnovni šoli. Maribor, 2007.

**Cilji:**

**Objectives:**

Študenti:

- oblikujejo lik učitelja slovenskega jezika in književnosti sodobne šole;

Students:

- Shape the image of Slovene language and literature teacher and contemporary school;



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

- usposablajo se za koherentno obvladanje znanja slovenskega jezika in književnosti, sposobnost povezovanja znanja z različnih področij in aplikacije tega v vzgojno-izobraževalni proces;
- praktično načrtujejo, izvajajo in vrednotijo poučevanje slovenščine na učnih hospitacijah in nastopih ter na pedagoški praksi;
- razvoj miselnih veščin (kompleksno mišljenje, pedagoška refleksija, samoregulacija ...);
- prevzemanje odgovornosti za proces raziskovanja/študija (pisno samovrednotenje, samopoznavanje);
- razvoj spretnosti različnih vrst komunikacije (pisna, verbalna ...);
- interdisciplinarno povezovanje in prenos teorije v prakso ...;
- podpiranje pozitivne samopodobe (motivacija).

**Predvideni študijski rezultati:**

Študenti razvijajo :

- pedagoško kompetentnost,
- kompetentnost poznavanja vsebine predmeta in učnih metod,
- organizacijsko kompetentnost,
- kompetentnost v sodelovanju v učnem in širšem družbenem okolju,
- kompetentnost za načrtovanje lastnega profesionalnega razvoja.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- kompetentnost na področju uporabe IKT;
- organizacijske sposobnosti in timsko delo;
- komunikacijska kompetentnost.

**Metode poučevanja in učenja:**

- seminarsko delo
- pedagoške observacije/hospitacije
- praktično pedagoško delo

- They get trained in coherent knowledge of Slovene language and literature within subject Sloven language, in capability to connect knowledge from different options and apply them within educational process;
- practically plan, conduct and evaluate Slovene language teaching at teaching presentations and in pedagogy practice;
- development of mental skills (complex thinking, pedagogy reflection, self-regulation ...);
- taking responsibility for research/study process (written self-evaluation, getting to know oneself);
- developing different sorts of communication (written, verbal ...);
- interdisciplinary connecting and transferring theory into practice, ...;
- supporting positive selfimage (motivation).

**Intended learning outcomes:**

Students develop:

- pedagogy competency,
- competency in knowing subject contents and learning methods,
- organisation competency,
- competency in co-working in learning and broader social environment,
- competency for planning one's own professional development.

Transferable/Key skills and other attributes:

- Competency in option of ICT usage;
- Organisation skills and team work;
- communication competency.

**Teaching and learning methods:**

- lectures and seminary work
- pedagogy observations/hospitations
- practical pedagogy work



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment methods:**

Učni nastop	40 %	Teaching presentation
Pedagoška praksa/portfelj	60 %	Pedagogy practice/portfolio

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

PULKO, Simona, ZEMLJAK JONTES, Melita. Po inovativni poti do znanja. V: ULČNIK, Natalija (ur.), DOBROVOLJC, Kaja. *Slovenščina na dlani 1*. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2018, str. 49-53. [COBISS.SI-ID [23908104](#)]

PULKO, Simona. Sodobni pristopi pri praktičnem usposabljanju bodočih učiteljev slovenščine na Filozofski fakulteti Univerze v Mariboru. *Jazyk - literatura - komunikace*, ISSN 1805-689X, 2016, č. 2, str. 53-60.

[http://jlk.upol.cz/index.php/cislo-2-2016\(Čislo2-2016\)](http://jlk.upol.cz/index.php/cislo-2-2016(Čislo2-2016)). [COBISS.SI-ID [23420424](#)]

HARAMIJA, Dragica, AMBROŽIČ-DOLINŠEK, Jana, BATIČ, Janja, KOŠIR, Katja, KRAJNC IVIČ, Mira, LICARDO, Marta, LIPOVEC, Alenka, PULKO, Simona, ROPIČ, Marija, VILAR, Polona, VRŠNIK PERŠE, Tina, ZEMLJAK JONTES, Melita, HARAMIJA, Dragica (urednik). *Razvijanje družinske pismenosti V objemu besed : priročnik za starše*. V Mariboru: Univerzitetna založba Univerze, 2017. 24 str., ilustr. ISBN 978-961-286-082-0.

<http://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/272>. [COBISS.SI-ID [92936449](#)]

HARAMIJA, Dragica, AMBROŽIČ-DOLINŠEK, Jana, BATIČ, Janja, KOŠIR, Katja, KRAJNC IVIČ, Mira, LICARDO, Marta, LIPOVEC, Alenka, PULKO, Simona, ROPIČ, Marija, VILAR, Polona, VRŠNIK PERŠE, Tina, ZEMLJAK JONTES, Melita, HARAMIJA, Dragica (urednik). *Razvijanje družinske pismenosti V objemu besed : priročnik za starše*. Maribor: Univerzitetna založba Univerze, 2017. ISBN 978-961-286-081-3.

<http://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/272>, doi: [10.18690/978-961-286-081-3](https://doi.org/10.18690/978-961-286-081-3). [COBISS.SI-ID [92936705](#)]

PULKO, Simona, ZEMLJAK JONTES, Melita. *Slovensko ali knjižno - kako je prav?*, (Zbirka Dialogi, letn. 15). 1. izd. Maribor: Aristej, 2015. 152 str. ISBN 978-961-220-105-0. [COBISS.SI-ID [85048321](#)]

**Opomba:**

Pri predmetih Pedagoški praktikum Slovenski jezik in književnost 1 in Pedagoški praktikum Slovenski jezik in književnost 2 gre za prenos teorije v prakso, kar pomeni, da bi pri teh predmetih lahko oz. morale biti navedene



Univerza v Mariboru

---

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

iste reference kot pri predmetih Didaktika slovenskega jezika in književnosti 1, Didaktika slovenskega jezika in književnosti 2 in Didaktika slovenskega jezika in književnosti 3





Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:**

**Pedagoški praktikum Slovenski jezik in književnost 2\***

**Course title:**

**Pedagogy Practicum Slovene Language and Literature 2\***

**Študijski program**

**Študijska smer**

**Letnik**

**Semester**

**Study programme**

**Study option**

**Year**

**Semester**

Študijski program druge stopnje Slovenski jezik in književnost DP PED		2.	4.
Second-cycle (Master's) study programme in Slovene Language and Literature (Double-Major Teacher-Training option)		2.	4.

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni predmet/obligatory course (PDP-  
modul)

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Pedagoški praktikum SJK 2

**Predavanja**

**Seminar**

**Vaje**

**Klinične vaje**

**Druge oblike**

**Samost. delo**

**ECTS**

**Lectures**

**Seminar**

**Tutorial**

**work**

**študija**

**Individ. work**

	15			2 N, 6 H, 10 TE	207	<b>8</b>
--	----	--	--	--------------------	-----	----------

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Simona Pulko



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

<b>Jeziki /</b>	<b>Predavanja / Lecture:</b>	Slovenski / Slovene
<b>Languages:</b>	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

Pedagoški praktikum Slovenski jezik in književnost  
1 v obsegu 3 ECTS.

Pedagogy practicum Slovene Language and  
Literature 1 in 3 ECTS range.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

1. Učne hospitacije učiteljev mentorjev.
2. Dva individualna učna nastopa v srednji šoli.
3. Organizacija, izvedba in evalvacija praktičnega pedagoškega dela.
4. Portfelj – mapa dosežkov praktičnega pedagoškega dela.

1. Teaching presentations by teachers – mentors.
2. Individual teaching presentation in secondary/high school.
3. Organisation, conducting and evaluation of practical pedagogy work.
4. Portfolio – map of achievements in practical pedagogy work

**Temeljni študijski viri / Readings:**

Bešter, M., Križaj Ortar, M., Kržišnik, E., Pouk slovenščine malo drugače. Trzin, 1994.

JAVORNIK KREČIČ, Marija, KACJAN, Brigita, KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, KUKOVEC, Melita, PULKO, Simona, TAVČAR KRAJNC, Marina. Priročnik za praktično pedagoško usposabljanje študenta. Maribor: Filozofska fakulteta, 2011. 79 f., ilustr. [COBISS.SI-ID [19016712](#)] (uradni dokument FF UM za pripravo in izvedbo pedagoške prakse).

Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M., Spremljava in evalvacija dela študentov pri praktičnem pedagoškem usposabljanju. Priročnik. Univerza v Mariboru, 2007.

Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M., Portfelj – mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov. Priročnik. Univerza v Mariboru, 2007.

Mentorstvo in profesionalna rast učiteljev, Filozofska fakulteta Ljubljana, 2007.

Pulko, S., Sporočanje v osnovni šoli. Maribor, 2007.

**\*Za študente z nepedagoško vezavo.**



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### Cilji:

#### Študenti:

- oblikujejo lik učitelja slovenskega jezika in književnosti sodobne šole;
- usposablajo se za koherentno obvladanje znanja slovenskega jezika in književnosti, sposobnost povezovanja znanja z različnih področij in aplikacije le-tega v vzgojno-izobraževalni proces;
- praktično načrtujejo, izvajajo in vrednotijo poučevanje slovenščine na učnih hospitacijah in nastopih ter na pedagoški praksi;
- razvoj miselnih veščin (kompleksno mišljenje, pedagoška refleksija, samoregulacija ...);
- prevzemanje odgovornosti za proces raziskovanja/študija (pisno samovrednotenje, samopoznavanje);
- razvoj spretnosti različnih vrst komunikacije (pisna, verbalna ...);
- interdisciplinarno povezovanje in prenos teorije v prakso ...;
- podpiranje pozitivne samopodobe (motivacija).

#### Predvideni študijski rezultati:

#### Študenti razvijajo :

- pedagoško kompetentnost,
- kompetentnost poznavanja vsebine predmeta in učnih metod,
- organizacijsko kompetentnost,
- kompetentnost v sodelovanju v učnem in širšem družbenem okolju,
- kompetentnost za načrtovanje lastnega profesionalnega razvoja.

#### Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- kompetentnost na področju uporabe IKT;
- organizacijske sposobnosti in timsko delo;
- komunikacijska kompetentnost.

### Objectives:

#### Students:

- Shape the image of Slovene language and literature teacher and contemporary school;
- They get trained in coherent knowledge of Slovene language and literature within subject Sloven language, in capability to connect knowledge from different options and apply them within educational process;
- practically plan, conduct and evaluate Slovene language teaching at teaching presentations and in pedagogy practice;
- development of mental skills (complex thinking, pedagogy reflection, self-regulation ...);
- taking responsibility for research/study process (written self-evaluation, getting to know oneself);
- developing different sorts of communication (written, verbal ...);
- interdisciplinary connecting and transferring theory into practice, ...;
- supporting positive selfimage (motivation).

#### Intended learning outcomes:

#### Študents develop:

- pedagogy competency,
- competency in knowing subject contents and learning methods,
- organisation competency,
- competency in co-working in learning and broader social environment,
- competency for planning one's own professional development.

#### Transferable/Key skills and other attributes:

- Competency in option of ICT usage;
- Organisation skills and team work;
- communication competency.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**Metode poučevanja in učenja:**

**Teaching and learning methods:**

<p>– seminarsko delo</p> <p>– pedagoške observacije/hospitacije</p> <p>– praktično pedagoško delo</p> <p>Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.</p>	<p>– lectures and seminary work</p> <p>– pedagogy observations/hospitations</p> <p>– practical pedagogy work</p> <p>The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.</p>
---	--

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment methods:**

Učni nastop	40 %	Teaching presentation
Pedagoška praksa/portfelj	60 %	Pedagogy practice/portfolio

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

PULKO, Simona, ZEMLJAK JONTES, Melita. Po inovativni poti do znanja. V: ULČNIK, Natalija (ur.), DOBROVOLJC, Kaja. *Slovenščina na dlani 1*. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2018, str. 49-53. [COBISS.SI-ID [23908104](#)]

PULKO, Simona. Sodobni pristopi pri praktičnem usposabljanju bodočih učiteljev slovenščine na Filozofski fakulteti Univerze v Mariboru. *Jazyk - literatura - komunikace*, ISSN 1805-689X, 2016, č. 2, str. 53-60. [http://jlk.upol.cz/index.php/cislo-2-2016\(Číslo2-2016\)](http://jlk.upol.cz/index.php/cislo-2-2016(Číslo2-2016)). [COBISS.SI-ID [23420424](#)]

HARAMIJA, Dragica, AMBROŽIČ-DOLINŠEK, Jana, BATIČ, Janja, KOŠIR, Katja, KRAJNC IVIČ, Mira, LICARDO, Marta, LIPOVEC, Alenka, PULKO, Simona, ROPIČ, Marija, VILAR, Polona, VRŠNIK PERŠE, Tina, ZEMLJAK JONTES, Melita, HARAMIJA, Dragica (urednik). *Razvijanje družinske pismenosti V objemu besed : priročnik za starše*. V Mariboru: Univerzitetna založba Univerze, 2017. 24 str., ilustr. ISBN 978-961-286-082-0. <http://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/272>. [COBISS.SI-ID [92936449](#)]

HARAMIJA, Dragica, AMBROŽIČ-DOLINŠEK, Jana, BATIČ, Janja, KOŠIR, Katja, KRAJNC IVIČ, Mira, LICARDO, Marta, LIPOVEC, Alenka, PULKO, Simona, ROPIČ, Marija, VILAR, Polona, VRŠNIK PERŠE, Tina, ZEMLJAK JONTES, Melita, HARAMIJA, Dragica (urednik). *Razvijanje družinske pismenosti V objemu besed : priročnik za starše*. Maribor: Univerzitetna založba Univerze, 2017. ISBN 978-961-286-081-3. <http://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/272>, doi: [10.18690/978-961-286-081-3](https://doi.org/10.18690/978-961-286-081-3). [COBISS.SI-ID [92936705](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

PULKO, Simona, ZEMLJAK JONTES, Melita. *Slovensko ali knjižno - kako je prav?*, (Zbirka Dialogi, letn. 15). 1. izd. Maribor: Aristej, 2015. 152 str. ISBN 978-961-220-105-0. [COBISS.SI-ID [85048321](#)]

**Opombe:**

Pri predmetih Pedagoški praktikum Slovenski jezik in književnost 1 in Pedagoški praktikum Slovenski jezik in književnost 2 gre za prenos teorije v prakso, kar pomeni, da bi pri teh predmetih lahko oz. morale biti navedene iste reference kot pri predmetih Didaktika slovenskega jezika in književnosti 1, Didaktika slovenskega jezika in književnosti 2 in Didaktika slovenskega jezika in književnosti 3.

Obveznosti študenta z nepedagoško vezavo so podvojene, in sicer: podvojene so poučevalne in opazovalne obveznosti študenta v času strnjene in razpršene pedagoške prakse, podvojeni so učni nastopi in hospitacije ter dodeljeno število ECTS v okviru praktikuma.

\*Ta predmet velja izključno za študente vezav z nepedagoškim programom in nadomesti predmet Pedagoški praktikum Slovenski jezik in književnost 2 (4 ECTS).



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:**

**Praktična stilistika**

**Course title:**

**Practical Stylistic**

**Študijski program in stopnja**

**Študijska smer**

**Letnik**

**Semester**

**Study programme and cycle**

**Study option**

**Academic year**

**Semester**

Študijski program druge stopnje Slovenski jezik in književnost DP PED		2.	4.
Second-cycle (Master's) study programme in Slovene Language and Literature (Double-Major Teacher-Training option)		2.	4.

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni/ Obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

**Predavanja**

**Seminar**

**Vaje**

**Klinične vaje**

**Druge oblike**

**Samost. delo**

**ECTS**

**Lectures**

**Seminar**

**Tutorial**

**work**

**študija**

**Individ. work**

15	15				60	3
----	----	--	--	--	----	---

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Mira Krajnc Ivič

**Jeziki /**

**Predavanja / Lectures:** Slovenščina/Slovene

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** Slovenščina/Slovene



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Jih ni.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

- Opredelitev in umestitev predmeta.
- Raziskovanje, kvantificiranje in kvalificiranje izrabe jezikovnih prvin v različnih komunikacijskih okoliščinah in funkcijah.
- Stilotvorni dejavniki v odvisnosti od funkcije besedil: aplikacija jezika na različne sporazumevalne cilje, tj. stvarna besedila.
- Različni pristopi: objektivni in subjektivni stil, splošni in individualni stil, funkcijski stil, govorni in pisni stil, uradni in zasebni, umetnostni in neumetnostni stil.
- Izbiranje: konkurenčnost jezikovnih sredstev in kriteriji izbora; vključevanje v besedilo: pravila, vzorci, klišeji, formule.
- Humorno besedilo.
- Navajanje, citiranje literature.
- Strnjevanje in širjenje besedila, povzemanje po literaturi.
- Piljenje in jezikovno vrednotenje zapisanega/govorjenega.

**Content (Syllabus outline):**

- Subject's definition and classification.
- Research, quantification and qualification of linguistic elements in different comprehension circumstances and functions.
- Style-forming actors in dependence from texts' function: Language application to various communication goals, i.e. real texts.
- Different approaches: objective and subjective style, general and individual style, functional style, oral and written style, official and personal, art and non-art style.
- Selection: competitive position of linguistic means and criteria for selection; inclusion into the text: rules, patterns, cliches, formula.
- Humorous texts.
- Referencing, citation of literature.
- Summarizing and expanding texts, recapitulating literature.
- Perfecting and linguistically evaluating written/spoken texts.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Tomo KOROŠEC, 1998: *Stilistika slovenskega poročevalstva*. Ljubljana: Kmečki glas.

Breda POGORELEC, 2011: *Stilistika slovenskega knjižnega jezika. Jezikoslovni spisi II*. Ur. Mojca Smolej. Ljubljana : Založba ZRC, ZRC SAZU; Znanstvena založba Filozofske fakultete.

Monika KALIN GOLOB, Polona GANTAR, 2015: *Stilistika in enojezični slovar. Slovar sodobne slovenščine: problemi in rešitve*. Ur. Vojko Gorjanc, Polona Gantar, iztok Kosem, Simon Krek. Ljubljana: Znanstvena založba FF UL (Zbirka Prevodoslovje in uporabno jezikoslovje). 446–465.

Marina KATNIČ-BAKARŠIČ, 1999: *Lingvistička stilistika*. Budapest: Open Society Institute.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

Mira KRAJNC IVIČ, 2017: Humorja ni nikoli preveč --- ali pač. V: BAJZEK LUKAČ, Marija (ur.). *Slovenistika 10: [zbornik predavanj, Budimpešta, 26. oktober 2016], (Opera Slavica Budapestinensia, ISSN 1789-3976, Symposia Slavica)*. Budapest: ELTE BTK, Szlav Filológiai Tanszék. 157–168. [COBISS.SI-ID 23410696]

Mojca SMOLEJ, 2011: Jezikovna stilistika ali zakaj brati obliko besedila. *Meddisciplinarnost v slovenistiki. Obdobja 30*. 413–417.

Jože Toporišič, 1966: Praktična stilistika. *Jezik in slovstvo* 11/4. 81–91.

Znanstveni prispevki glede na obravnavano temo.

#### Cilji in kompetence:

Pridobivanje znanja o dveh temeljnih postopkih v tvorjenju besedil: izbiri in umestitvi. Ob tem spoznavanje kriterijev, pravil, zakonitosti in jezikovne prakse; spoznavanje vrst posameznih stilov. Samostojno interpretirati izbrana besedila.

#### Objectives and competences:

Acquiring knowledge on two basic procedures in forming texts: selection and placement. Beside that learning criteria, rules, laws and linguistic practices, getting to know sorts of particular styles. Independent interpretation of the selected texts.

#### Predvideni študijski rezultati:

##### Znanje in razumevanje:

- Poglobljeno znanje in razumevanje jezikoslovne stilne obravnave posameznih tipov in vrst besedil glede na raznovrstnost pristopa in kriterijev. Zmožnost interpretacije stvarnih izbranih besedil.

##### Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost samostojnega in avtonomnega delovanja na področju jezikoslovne stilistike besedil v sklopu doseganja komunikacijskih ciljev;
- pripravljenost na nenehno strokovno izpopolnjevanje.

#### Intended learning outcomes:

##### Knowledge and Understanding:

- Profound knowledge and understanding of linguistic stylistic treatment of particular types and sorts of texts, regarding to variety of approaches and criteria. Capability of interpreting selected real texts.

##### Transferable/Key Skills and other attributes:

- capability of independent and autonomous acting in option of linguistic text stylistic with purpose of achieving communication objectives;
- readiness for constant professional perfection.





Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**Metode poučevanja in učenja:**

Predstavitev vsebine ob spodbujanju študentov k problemskemu pristopu in reševanju načrtovanih specifičnih problemov.

Interpretacija besedil.

Spodbujanje študentov za aktivno soustvarjanje in vključevanje v poglobljene vsebine ter kritično presojo.

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

Presenting the contents with simultaneously stimulating students to problem approach and solving planned specific problems.

Texts interpretation.

Stimulating students for active co-creation and inclusion in profound contents and critical judgement.

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Pisni izpit	<b>90 %</b>	Written exam
Domače naloge	<b>10 %</b>	Homework

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

KRAJNC IVIČ, Mira. Besedilne vrste v slovenskem besediloslovju. *Jezik in slovstvo*, ISSN 0021-6933. [Tiskana izd.], 2018, letn. 63, št. 2/3, str. 75-86, 276. [COBISS.SI-ID [24267528](#)]

KRAJNC IVIČ, Mira. Humorja ni nikoli preveč --- ali pač. V: BAJZEK LUKAČ, Marija (ur.). *Slovenistika 10 : [zbornik predavanj, Budimpešta, 26. oktober 2016]*, (Opera Slavica Budapestinensia, ISSN 1789-3976, Symposia Slavica). Budapest: ELTE BTK, Szlovák Filológiai Tanszék. 2017, str. 157-168. [COBISS.SI-ID [23410696](#)]

KRAJNC IVIČ, Mira. Poskus prikaza dinamike vrednot in odnosov v Cankarjevem Kralju na Betajnovi : jezikovnopragmatični vidik. V: JESENŠEK, Marko (ur.). *Rojena v narečje : akademikinji prof. dr. Zinki Zorko ob 80-letnici*, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 114). Maribor: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta. 2016, str. 671-685, ilustr. [COBISS.SI-ID [21987848](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:**

Pristop k besedilu

**Course title:**

Approach to Text

**Študijski program in stopnja**

**Študijska smer**

**Letnik**

**Semester**

**Study programme and cycle**

**Study option**

**Academic year**

**Semester**

Študijski program druge stopnje Slovenski jezik in književnost DP PED		1./2.	1./3.
Second-cycle (Master's) study programme in Slovene Language and Literature (Double-Major Teacher-Training option)		1./2.	1./3.

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni/ obligatory v 1./1.

Izbirni predmet/selective course v 2./3.

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

**Predavanja**

**Seminar**

**Vaje**

**Klinične vaje**

**Druge oblike**

**Samost. delo**

**ECTS**

**Lectures**

**Seminar**

**Tutorial**

**work**

**študija**

**Individ. work**

30		15			45	3
----	--	----	--	--	----	---

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Mira Krajnc Ivič

**Jeziki /**

**Predavanja / Lectures:** Slovenščina/Slovene



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:**

--

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Za opravljanje sprotnega preverjanja znanja s kolokviji je 80 % prisotnost na predavanjih obvezna.

**Prerequisites:**

For regular knowledge testing, 80% participation is obligatory.

**Vsebina:**

- Vpogled v predmet in umestitev med sorodne discipline. Uporabnost predmeta in aplikacije.
- Pristopi k analiziranju besedil: teorija govornih dejanj, pragmatično jezikoslovje, konverzacijska analiza, sociolingvistika interakcije, (kritična) analiza diskurza, etnografija sporočanja.
- Komunikacijski stik. Vrste in merila ločevanja.
- Besedilo vs. diskurz vs. jezik.
- Besedilo kot živa organska tvorba.
- Besedilo kot sinteza zunaj in znotrajjezikovnih danosti.
- Tvorčeva namera in kontekst.
- Relacijska kriterija znotraj besedila: koherenca in kohezija.
- Členitev po aktualnosti in dana/nova informacija kot sinteza globinske in površinske povezanosti besedila s kontekstom.
- Skupinjenje besedil: besedilni tip, besedila vrsta (žanr).
- Besedila na področju šolstva:
  - besedila, obravnavana v okviru učnega procesa: življenjepis, prošnja, opravičevanje idr.
  - besedila, ki jih tvori učitelj/ravnatelj/izobraževalna institucija v okviru svojega dela: zapisnik, potrdilo za/o ...

**Content (Syllabus outline):**

- Insight into subject and classification within related disciplines. Subject's applicability and applications.
- Approaches to Text Analysis: Speech Act Theory, Interactional Sociolinguistics, Ethnography of Communication, Pragmatics, Conversation Analysis, (Critical) Discourse Analysis.
- Communication contact. Genres and Criteria.
- Text vs. Discourse vs. Language.
- Text as live organic Entity.
- Text as syntese of outer- and inner-language reality.
- Authors Intention and Context.
- Relational Criteria inside the Text: Coherence and Cohesion.
- The Functional Sentence Perspective and Given/New Information as Syntese of In depth and Surface Text Connection to the Context.
- Text grouping: Text type and genre.
- Texts, formed during the School Process:
  - Texts, that pupils should learn: CV, Application, Apology and others
  - texts, that teacher is probably to form: Record, Certificate of ...



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Helena Kuster, 2013: *Izbrane teme iz besediloslovja, stilistike in pragmatike slovenskega jezika*. Znanstvena založba Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani. Ljubljana.

Mira Krajnc Ivič, 2015: Kohezivno-konektorska sredstva v besedilih, nastalih v predvolilnih obdobjih. *Slavistična revija*. 2015/3

Mira Krajnc Ivič, 2017: Opredeljevanje besedilnih vrst v učbenikih za slovenski jezik od osamosvojitve dalje. *Med didaktiko slovenskega jezika in poezijo : ob 80-letnici Jožeta Lipnika = When Slovene language didactics meets poetry : Jože Lipnik's 80th anniversary*. 116–133

Mojca Smolej, 2007: Eliptične strukture in njihove metabesedilne vloge. *JIS*

Andreja Žele, 2010. Elipsa med glagolsko intenco in besedilno koherenco (Izpustnost med glagolsko usmerjenostjo in besedilno soveznostjo). *Slavistična revija*, 58/1, Ljubljana. 117–131.

Znanstveni prispevki glede na obravnavano temo. Znanstveni prispevki glede na obravnavano temo.

### Cilji in kompetence:

Pridobiti znanje o temeljnih značilnostih in lastnostih besedil: prvine, zgradba, funkcioniranje posameznosti v sklopu celote in celote same ter komuniciranja v konkretnem kontekstu.

Samostojno interpretirati in tvoriti izbrana besedila.

### Objectives and competences:

To gain knowledge on fundamental characteristics and properties of the text: elements, composition, functioning of the particularities in the whole, the whole itself and communication.

Independent interpreting and forming selected texts.

### Predvideni študijski rezultati:

Poglobljeno znanje in razumevanje besedil z vidika jezikoslovne obravnave.

Pridobivanje znanja o funkcioniranju jezikovnih in parajezikovnih prvin na nivoju besedila.

Zmožnost interpretacije in tvorjenja besedil.

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

In depth knowledge and understanding of texts from linguistic stand point.

Gaining knowledge about functioning of linguistic and para-linguistic elements on text level.

Capability of text interpretation and text formation.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

<b>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– sposobnost samostojnega in argumentiranega analiziranja besedil;</li><li>– pripravljenost na nenehno strokovno izpopolnjevanje.</li></ul>	<b>Transferable/Key Skills and other attributes:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– capability of independent and argued text analysis;</li><li>– readiness for permanent professional perfection.</li></ul>
--	---

#### Metode poučevanja in učenja:

#### Learning and teaching methods:

<p>Predstavitev vsebine ob spodbujanju študentov k problemskemu pristopu in reševanju načrtovanih specifičnih problemov. Interpretacija in tvorjenje besedil. Spodbujanje študentov za aktivno soustvarjanje in vključevanje v poglobljene vsebine ter kritično presojo.</p> <p>Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.</p>	<p>Content presentation and stimulating students to problem approach and solving pre-planned specific problems. Text interpretation and text formation. Stimulating students for active co-creation and inclusion in in depth contents and critical judgement.</p> <p>The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.</p>
--	--

Delež (v %) /

#### Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

#### Assessment:

<p>Pisni izpit</p> <p>(pisni izpit se lahko nadomesti z dvema pozitivno ocenjenima kolokvijema).</p> <p>Seminarska vaja – predstavitev in kritična presoja v skupini.</p>	<p><b>75 %</b></p> <p><b>25 %</b></p>	<p>Written examination</p> <p>(the written examination may be replaced by two positively evaluated mid-term exams/colloquiums).</p> <p>Seminar exercise (presentation and critical assessment in group).</p>
---	---------------------------------------	--

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

KRAJNC IVIČ, Mira. Opredeljevanje besedilnih vrst v učbenikih za slovenski jezik od osamosvojitve dalje. V: JESENŠEK, Marko (ur.). *Med didaktiko slovenskega jezika in poezijo : ob 80-letnici Jožeta Lipnika = When*



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

*Slovene language didactics meets poetry : Jože Lipnik's 80th anniversary*, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 119). Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2017, str. 116-133. [COBISS.SI-ID [22985224](#)]

KRAJNC IVIČ, Mira. Med materinščino in vero - iz pisem Zdenki Serajnik. V: KRAJNC, Slavko (ur.). *Svetloba dramati našega duha : znanstvene razprave o delih Zdenke Serajnik*, (Znanstvena knjižnica, 57). Slovenske Konjice: Občina; Ljubljana: Teološka fakulteta. 2017, str. 107-120, ilustr. [COBISS.SI-ID [23430408](#)]

KRAJNC IVIČ, Mira. Jezikovno-vedenjski vzorci in bralna pismenost. V: HARAMIJA, Dragica (ur.). *Bralna pismenost v predšolski vzgoji in izobraževanju*. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2017, str. 37-45.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:**

Profesionalni razvoj pedagoških delavcev

**Course title:**

Professional Development of Teacher's

**Študijski program in stopnja**

**Študijska smer**

**Letnik**

**Semester**

**Study programme and cycle**

**Study option**

**Academic year**

**Semester**

Študijski program druge stopnje Slovenski jezik in književnost DP PED		1.	2.
Second-cycle (Master's) study programme in Slovene Language and Literature (Double-Major Teacher-Training option)		1.	2nd

**Vrsta predmeta / Course type**

izbirni/elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

**Predavanja**

**Seminar**

**Vaje**

**Klinične vaje**

**Druge oblike**

**Samost. delo**

**ECTS**

**Lectures**

**Seminar**

**Tutorial**

**work**

**študija**

**Individ. work**

15

15 (LV)

60

3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Marija Javornik

**Jeziki /**

**Predavanja / Lectures:** Slovenski

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** Slovenski



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

**Prerequisites:**

/

**Vsebina:**

- Opredelitev profesionalnosti in profesionalnega razvoja.
- Modeli, značilnosti in dejavniki profesionalnega razvoja.
- Načrtovanje, izvajanje in evalvacija profesionalnega razvoja pedagoških delavcev in drugih zaposlenih.

Študenti lahko med organiziranimi oblikami študija in izven obiskujejo različne institucije (strokovne ekskurzije) ter tako spoznavajo praktične primere in probleme vzgojno-izobraževalnega področja. Prav tako so v predmet vključeni strokovnjaki iz prakse in eksperti, ki lahko v okviru organiziranih oblik dela na fakulteti vodijo razprave in predstavljajo posamezne vidike njihovega dela, ki se nanašajo na profesionalni razvoj zaposlenih v neki instituciji.

- Študenti v okviru prakse na šoli ali izven tega
- (na fakultetnem nivoju) skupinsko ali
- individualno pripravijo seminarsko/projektno nalogo, katere temeljni namen je predstaviti
- konkretne značilnosti načrtovanja, izvajanja in evalvacije profesionalnega razvoja zaposlenih

**Content (Syllabus outline):**

- Theoretical bases of professionalism and professional development.
- Models, characteristics and factors of professional development.
- Planning, exercising and evaluation of professional development.

Excursions and experts.

Students make projects about planning, exercising and evaluation of professional development.





Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Cencič, M. (2004). Poklicno učenje učiteljev – sestavni del vseživljenjskega učenja. *Sodobna pedagogika*, 55/(posebna izdaja), 90–100
- Cvetek, S. (2005). *Poučevanje kot profesija, učitelj kot profesionalec*. Radovljica: Didakta.
- Huberman, M. (1993). *The Lives of Teacher*. Columbia, New York: College Press.
- Marentič Požarnik, B. (2000a). Profesionalizacija izobraževanja učiteljev – nujna predpostavka uspešne prenove. *Vzgoja in izobraževanje*, 31(4), 4–11.
- Pollard, A. (2002). *Reflective teaching*. London, New York: Continuum.

Izvajalec predmeta vsako študijsko leto študentom navede še drugo aktualno študijsko literaturo, odvisno od morebitnih obiskov na institucijah in vključevanja strokovnjakov iz prakse v organizirane oblike dela na fakulteti ter zastavljenih projektov/seminarskih nalog. Tudi te vsebine so vključene v izpitne zahteve.

### Cilji in kompetence:

Študent/ka:

- spozna pomen, značilnosti, modele in dejavnike profesionalnega razvoja, se usposobi za nudenje pomoči pri načrtovanju, izvajanju (vzpodbujanju) in evalvaciji profesionalnega razvoja.

### Objectives and competences:

Student:

- gets familiar with a purpose, theoretical bases, models, characteristics and factors of professional development;
- becomes qualified to help teachers and others with planning, carrying and evaluating their professional development.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje. Študent/ka:

- zna opredeliti temeljni namen, izhodišča in značilnosti profesionalnega razvoja;
- zna opredeliti različne modele in dejavnike profesionalnega razvoja.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Študent-ka:

- zna opredeliti kriterije za vrednotenje profesionalnega razvoja;
- sposoben je delovati skupaj z drugimi v različnih timih;
- usposobljen je za strokovno pisno izražanje in uporabo tuje študijske literature.

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding: Student:

- knows how to define a basic purpose, bases and characteristics of professional development;
- knows how to define different models and factors of professional development.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Student:

- knows how to define criteria to assess professional development;
- is capable to work together with other people in different teams;
- is capable of professional writing and the use of a foreign language study literature.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**Metode poučevanja in učenja:**

- razlaga,
- metoda pogovora,
- metoda prikazovanja,
- študije primerov,
- metoda reševanja problemov,
- igra vlog.

**Learning and teaching methods:**

- explanation,
- the method of discourse,
- case studies and critical event studies,
- a method of resolving problems,
- microteaching,
- role playing.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

<ul style="list-style-type: none"><li>• opravljena pisna projektna/seminarska naloga, katere izsledki so uspešno predstavljeni tudi v okviru vaj, ter sprotno delo v okviru vaj (v obliki domačih nalog) pogoj za pristop k izpitu.</li><li>• pisni izpit</li></ul>	<b>100</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-</li><li>• Project/seminar work and homeworks are condition for written exam.</li><li>-</li><li>-</li><li>-</li><li>• written examination</li></ul>
---	------------	--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

BLAŽUN VOŠNER, Helena, BOBEK, Samo, KOKOL, Peter, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Attitudes of active older Internet users towards online social networking. Computers in human behavior, ISSN 1873-7692. [Online ed.], feb. 2016, vol. 55, part A, str. 230-241, graf.

prikazi. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S074756321530145X>,

doi: [10.1016/j.chb.2015.09.014](https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.09.014). [COBISS.SI-ID [84085249](https://www.cobiss.si/id/84085249)], [JCR, SNIP, WoS do 19. 3. 2021: št. citatov (TC): 36, čistih citatov (CI): 36, čistih citatov na avtorja (CIAu): 9.00, Scopus do 18. 3. 2021: št. citatov (TC): 44, čistih citatov (CI): 44, čistih citatov na avtorja (CIAu): 11.00]

kategorija: 1A1 (Z, A'', A', A1/2); uvrstitev: Scopus (d), SSCI, Scopus (h), Scopus, MBP; tip dela je verificiral OSICM

JAVORNIK KREČIČ, Marija (vodja projekta, avtor), HRIBERŠEK, Barbara, HAUPTMAN, Hajdi, MATKO, Urška, BELAK REBOZU, Aljaž, BLAŽUN VOŠNER, Helena (sodelavec pri raziskavi), BOGOVIČ, Tajda (sodelavec pri raziskavi), SAGMEISTER, Primož (sodelavec pri raziskavi), JAVORNIK, Jure (sodelavec pri raziskavi), ŠKRABL, Urška (sodelavec pri raziskavi), KRAUTBERGER, Kaja (sodelavec pri raziskavi). Opolnomočenje starejših uporabnikov pri uporabi digitalnih storitev v zdravstvu : končno poročilo o projektu. Maribor: [s. n.], 2020.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

24 str., ilustr. [COBISS.SI-ID [27187203](#)]

kategorija: SU (S)

BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, KOŠIR, Katja, PŠUNDER, Mateja, REPNIK, Robert, VRŠNIK PERŠE, Tina. Inovativne in prožne oblike učenja in poučevanja : project INOVUP : analiza stanja



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:**

Psihologija učenja in razvoj mladostnika

**Course Title:**

Psychology of learning and development

**Študijski program**

**Študijska smer**

**Letnik**

**Semester**

**Study programme**

**Study option**

**Year**

**Semester**

Študijski program druge stopnje Slovenski jezik in književnost DP PED		1.	1.
Second-cycle (Master's) study programme in Slovene Language and Literature (Double-Major Teacher-Training option)		1.	1.

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni predmet/obligatory course (PDP-  
modul)

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

X

**Predavanja**

**Seminar**

**Vaje**

**Klinične vaje**

**Druge oblike**

**Samost. delo**

**ECTS**

**Lectures**

**Seminar**

**Tutorial**

**work**

**študija**

**Individ. work**

30				15 LV	105	5
----	--	--	--	-------	-----	---

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

dr. Karin Bakračevič, dr. Katja Košir

**Jeziki /**

**Predavanja / Lecture:**

Slovenščina/Slovene



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** Slovenščina/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

Ni pogojev.

None.

**Vsebina:**

**Contents (Syllabus outline):**

Razvojne značilnosti otroka in mladostnika:

- Zakonitosti, teorije in dejavniki razvoja (zorenje, učenje, samodejavnost in njihov medsebojni odnos).
- Kognitivni razvoj: razvoj mišljenja, različnih sposobnosti, spomina, pozornosti; razvojne razlike med učenci.
- Psihosocialni in osebni razvoj, formiranje identitete in samopodoba, psihološke osnove moralnega razvoja.
- Čustveni razvoj: razvoj in diferenciacija čustev; strah in anksioznost, dejavniki in posledice stresa pri mladostniku; agresivnost, dejavniki razvoja agresivnosti, uravnavanje agresivnosti.

- Poklicni razvoj učiteljev; učitelji kot reflektivni raziskovalci lastne prakse.
- Učenje: osebna pojmovanja učenja, paradigme v znanstvenem preučevanju učenja, sodobno razumevanje kakovostnega učenja.
- Učna motivacija: sodobne teorije, modeli in koncepti učne motivacije.
- Vodenje razreda: cilji vodenja razreda, na učence vs. na učitelja usmerjeno vodenje, proaktivni in reaktivni pristopi.

Odnosi v šoli: odnosi z vrstniki in učitelji, socialna sprejetnost, medvrstniško nasilje, odnosne kompetence učiteljev, osnove učinkovitega komuniciranja v razredu.

Developmental characteristics of child and adolescent:

- Factors of development and their interaction.
- Cognitive development: development of thinking and different abilities, development of memory and attention; individual differences.
- Psychosocial and personality development, attaining identity, development of self; moral development.
- Emotional development: differentiation of emotions, fear and anxiety, stress in adolescence, coping strategies; development and regulation of aggressive behavior.

- Teachers' professional development: teachers as reflective researchers of their own practice.
- Learning: subjective conceptions of learning, paradigms of learning, contemporary conceptualizations of quality learning.
- Learning motivation: contemporary theories, models and concepts of learning motivation.
- Classroom management: the purpose of classroom management, students- vs. teacher-oriented classroom management, proactive and reactive approaches.

Relationships in school: peer relations and student-teacher relations, social acceptance, bullying, teachers' relational competencies, basic principles of effective communication.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### Temeljni študijski viri / Readings:

- Košir, K. (2017). *Pedagoška psihologija za učitelje: izbrane teme*. Maribor: Univerzitetna založba Univerze v Mariboru in Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru.
- Marjanovič-Umek, L in Zupančič, M. (2004). *Razvojna psihologija*. Ljubljana: Rokus.
- Woolfolk, A. (2017). *Educational Psychology*. Boston: Pearson.

Dodatno literaturo bosta nosilki določali sprotno v vsakoletnem učnem programu. / Additional literature will be defined every study year by lecturers.

### Cilji in kompetence:

Pri predmetu se študent seznanja z osnovami razvojne in pedagoške psihologije. Spozna in razume razvojne značilnosti otroka, mladostnika in odraslega. Spozna ključne teorije in modele, ki pojasnjujejo učenje ter motivacijske, čustvene in socialne dejavnike učenja. Razume vlogo podpornega socialnega konteksta za učno delovanje in šolsko prilagojenost učenca. Znanstvena spoznanja zna uporabiti za načrtovanje lastne prakse.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:  
Pozna in razume razvojne značilnosti otroka in mladostnika in na podlagi tega zna ukrepati v prid otrokovemu razvoju.  
Pozna in razume različne vidike učnega procesa ter prepletenost med kognitivnimi, motivacijskimi, čustvenimi in socialnimi dejavniki učne uspešnosti in šolske prilagojenosti.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
Sodobna znanstvena spoznanja zna študent uporabiti pri načrtovanju lastne prakse.  
Uri se v raziskovanju lastne prakse in oblikuje pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje.

### Objectives and competences:

The student becomes familiar with the basic principles of developmental and educational psychology, he/she understands developmental characteristics of child and adolescent, as well as main learning theories. He/she understands the crucial theories and models that explain learning as well as its motivational, emotional and social factors. He/she understands the role of supportive social context for students' academic performance and school adjustment. He/she is able to use scientific findings in designing his/her own practice.

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:  
The student understands developmental characteristics of child and adolescent and is able to apply this knowledge in benefit of child development. He/she is familiar with and understands different aspects of the learning process and the interactions among cognitive, motivational, emotional and social factors of academic achievement and school adjustment.

Transferable/Key Skills and other attributes:  
The student is able to use the contemporary scientific findings in designing his/her own practice. He/she becomes more skilled in reflecting his/her own practice; he/she develops readiness for permanent professional development.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

Problemsko zastavljene enote, igra vlog, elementi e-učenja, frontalna oblika poučevanja

Learning by discovery, role playing, E-learning, frontal methods of learning.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /

**Assessment:**

Weight (in %)

portfolio; pisni izpit	<b>40</b> <b>60</b>	portfolio; Written exam
---------------------------	------------------------	----------------------------

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

- BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, LORGER, Teja, SCHMIDT, Majda. Perceived self-efficacy and social anxiety changes in high school students with learning disabilities (LD) during first year of secondary vocational education. *European journal of special needs education*, ISSN 0885-6257, 2018, vol. 33, iss. 4, str. 584-594. <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/08856257.2017.1410320>, doi: 10.1080/08856257.2017.1410320.
- ROLA, Tjaša, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Temperament predšolskih otrok v povezavi z njihovim socialnim vedenjem. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], dec. 2019, vol. 12, no. 4, str. 331-358.
- DEMETRIOU, Andreas, SPANOUDIS, George, KAZI, Smaragda, MOUGI, Antigoni, ŽEBEC, Mislav Stjepan, KAZALI, Elena, GOLINO, Hudson, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, SHAYER, Michael. Developmental differentiation and binding of mental processes with g through the life-span. *Journal of intelligence*, ISSN 2079-3200, 2017, vol. 5, iss. 2, str. 1-31. <http://www.mdpi.com/2079-3200/5/2/23>, <https://dk.um.si/IzpisGradiva.php?id=66335>, doi: [10.3390/jintelligence5020023](https://doi.org/10.3390/jintelligence5020023). [COBISS.SI-ID [23143432](https://www.cobiss.si/id/23143432)]
- KOŠIR, Katja, KLASINC, Lucia, ŠPES, Tanja, PIVEC, Tina, CANKAR, Gašper, HORVAT, Marina. Predictors of self-reported and peer-reported victimization and bullying behavior in early adolescents : the role of school, classroom, and individual factors. *European journal of psychology of education*. 2020, vol. 35, no. 2, str. 381-402, tabele. ISSN 0256-2928. DOI: 10.1007/s10212-019-00430-y.
- KOŠIR, Katja, TEMENT, Sara, HORVAT, Marina. Zaznane značilnosti delovnega mesta in čustveno delo kot dejavniki delovne zavzetosti učiteljev = Perceived job characteristics and emotional labor as factors of teachers' work engagement. *Psihološka obzorja : slovenska znanstveno-strokovna psihološka revija*. [Spletna izd.]. 2020, letn. 29, posebna tema, str. 107-116, tabele. ISSN 2350-5141. [http://psiholoska-obzorja.si/arhiv\\_clanki/2020/educ-kosir\\_et\\_al.pdf](http://psiholoska-obzorja.si/arhiv_clanki/2020/educ-kosir_et_al.pdf), DOI: 10.20419/2020.29.518. [COBISS.SI-ID 14582787]



Univerza v Mariboru

---

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

- KOŠIR, Katja, PIVEC, Tina, KLASINC, Lucia, ŠPES, Tanja, HORVAT, Marina. Psihosocialne značilnosti učencev kot napovedniki različnih oblik medvrstniške viktimizacije in nasilnega vedenja. Psihološka obzorja : slovenska znanstveno-strokovna psihološka revija, ISSN 2350-5141. [Spletna izd.], str. 171-186. [http://psiholoska-obzorja.si/arhiv\\_clanki/2018/kosir\\_et\\_al.pdf](http://psiholoska-obzorja.si/arhiv_clanki/2018/kosir_et_al.pdf), doi: 10.20419/2018.27.494. [COBISS.SI-ID 24252424].





Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:**

Raba normativnih priročnikov pri pouku slovenskega jezika

**Course Title:**

Use of Normative Manuals in Slovene Language Class

**Študijski program**

**Študijska smer**

**Letnik**

**Semester**

**Study programme**

**Study option**

**Year**

**Semester**

Študijski program druge stopnje Slovenski jezik in književnost DP PED		2.	3.
Second-cycle (Master's) study programme in Slovene Language and Literature (Double-Major Teacher-Training option)		2.	3.

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni predmet/selective course

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

X

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Marko Jesenšek

**Jeziki /**

**Predavanja / Lecture:** Slovenščina/Slovene



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

Languages:

Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Ni pogojev.

None.

Vsebina:

Contents (Syllabus outline):

1. Slovaropisje, slovničarstvo in pravopisje – zgodovinski pregled in današnje stanje.
2. Slovar – Slovar slovenskega knjižnega jezika (zasnova, nastajanje, uporaba knjižne in elektronske oblike); Pleteršnikov slovensko-nemški slovar; Enciklopedija slovenskega jezika in slovensko slovnično izrazje; narečni, zgodovinski in terminološki slovarji; dvo- in večjezični slovarji;
3. Slovnica – Toporišičeva Slovenska slovnica (Žagarjeva slovnica, učbeniki slovenskega jezika za osnovno in srednjo šolo) in primerjava s slovenskimi slovnici 20. stoletja; slovnice za tujce in slovenske slovnice, ki nastajajo v tujini; Sporazumevalni prag za slovenščino.
4. Pravopis – od Načrta za novi slovenski pravopis do (novega) Slovenskega pravopisa (zasnova, nastajanje, uporaba knjižne in elektronske oblike); spremembe v Pravilih po posameznih izdajah; kritike Slovenskega pravopisa; Pravopis medicinskih izrazov.

1. Dictionary writing, grammar and orthography – historical review and present state.
2. Dictionary – Dictionary of Slovene Literary Language (conception, making, orthographic and pronunciation); Pleteršnik's Slovene-German Dictionary; Encyclopedia of Slovene Language and Slovene grammatical terms, dialect, historic and terminological dictionaries; two- and multi-lingual dictionaries;
3. Grammar – Toporišič's Slovene Grammar (Žagar's Grammar, učbeniki slovenskega jezika za osnovno in srednjo šolo) and comparison with Slovene grammars of the 20th century; grammar for foreigners and Slovene Grammars appearing abroad; Communication threshold for the Slovene language.
4. Orthography – from Draft for the New Slovene Orthography to (new) Slovene Orthography (conception, making of, orthographic and pronunciation); changes in Rules of particular editions; critiques of the Slovene Orthography, Orthography of Medical Terms.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### Temeljni študijski viri / Readings:

Helena DOBROVOLJC, 2004: *Pravopisje na Slovenskem*. Ljubljana: ZRC SAZU.

*Slovenski pravopis 2001*. Ljubljana: ZRC SAZU..

*Načrt pravil za novi slovenski pravopis*. 1981. Ljubljana: DZS, SAZU.

*Slovar slovenskega knjižnega jezika*. 2002. Ljubljana: DZS.

*Besedišče slovenskega jezika. Z oblikoslovnimi podatki*. 1998. Ljubljana: ZRC SAZU.

Maks PLETERŠNIK, 1894–95: *Slovensko-nemški slovar. Transliterirana izdaja*. Ljubljana: ZRC SAZU, 2006.

Jože TOPORIŠIČ, 2000: *Slovenska slovnica*. Maribor: Založba Obzorja.

### Cilji:

Študent se seznani z normativnimi priročniki slovenskega jezika, spozna njihovo sestavo in se nauči uporabljati tiskane in elektronske različice.

Študent pridobi osnovno znanje za zbiranje slovenskega besedja (narečnega, knjižnega, zgodovinskega) in njegovo razvrščanje ter slovarsko obdelavo.

Študent pridobi znanje o tem, kako slovnničarji pišejo slovnice, in vedenje o sporazumevalnem pragu za slovenščino.

Študent se seznani z odprtimi vprašanji, ki se pojavljajo ob izdajah slovenskih normativnih priročnikov – njihova (ne)uporabnost, zanesljivost, strokovnost in znanstvenost.

### Objectives:

Student gets acquainted with the Slovene language normative manuals, gets to know their composition, and learns to use its printed and electronic versions. Student gains basic knowledge about gathering Slovene words (dialect, literary, historic) and its classification and vocabulary treatment.

Student gain knowledge about how grammarians write grammars and knowledge about communication threshold for Slovene language.

Student is acquainted with open questions which appear at each new edition of Slovene normative manuals – their (un)usability, reliability, professionalism and scientific merit.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**Predvideni študijski rezultati:**

**Intended learning outcomes:**

<p>Znanje in razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– študent pozna najpomembnejše slovenske normativne priročnike in jih funkcionalno uporablja; navede podatke o njihovi sestavi, uporabnosti in (ne)normativnosti;</li> <li>– študent razume sestavo, zakonitosti, in teorijo priročnikov ter njihov pomen za slovenski jezik;</li> <li>– uporablja normativne priročnike slovenskega jezika pri študiju in delu ter zna poiskati v njih odgovore na (vsa) jezikovna vprašanja (ali pa z njihovo pomočjo reflektira lastno razumevanje slovenskega jezika in tako odgovori na zastavljena vprašanja);</li> <li>– kritično ovrednoti slovenske normativne priročnike.</li> </ul> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <p>Spretno uporablja slovenske normativne priročnike v knjižni in elektronski obliki in iz njih pridobiva ter interpretira jezikovno znanje, oz. z njihovo pomočjo prepozna in reši jezikovne probleme.</p>	<p>Knowledge and Understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– student knows the most important Slovene normative manuals and uses them functionally; states data on their composition, usability and (non)normativity;</li> <li>– student understands composition, laws, and theory of the manuals and their significance for Slovene language;</li> <li>– He/she uses Slovene language normative manuals at studying and work and knows how to search within them answers to (all) linguistic questions (or with their help reflects his/her own understanding of language and thus answers the questions posed);</li> <li>– Critically evaluates Slovene normative manuals.</li> </ul> <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <p>Skillfully uses Slovene normative manuals in printed or electronic form and from them requires or interprets linguistic knowledge, i.e. with their help recognises and solves linguistic problems.</p>
--	--

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

<p>Predavanje, seminarske vaje, delavnice, skupinsko delo, individualno delo.</p> <p>Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.</p>	<p>Lectures, seminar exercises, work shop, group work, individual work.</p> <p>The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.</p>
---	---

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /

**Assessment:**

Weight (in %)

Domače naloge.	<b>20 %</b>	Homeworks.
----------------	-------------	------------



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

Reševanje realnih problemov.	<b>20 %</b>	Solving real problems.
Esej.	<b>20 %</b>	Essay.
Praktična naloga.	<b>20 %</b>	Practical assignment.
Ustni izpit.	<b>20 %</b>	Written examination.

---

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

JESENŠEK, Marko. Temlinov Mali katechismus i Kardošev D. Luther Martina Máli kátekismus : (povodom 500 godina reformacije). *Lingua Montenegrina* : časopis za jezikoslovna, književna i kulturna pitanja, ISSN 1800-7007, 2017, god. 10, br 20, str. 143-160. <http://www.fcjk.me/wp-content/uploads/2017/12/LM20.pdf>. [COBISS.SI-ID 23518728]

JESENŠEK, Marko. Pavlova Prekmurska slovenska slovnica/Vend nyelvtan med Janežič-Sketovo in Breznikovo normo. V: SMOLEJ, Mojca (ur.). *Slovnica in slovar - aktualni jezikovni opis*, (Obdobja, ISSN 1408-211X, Simpozij, = Symposium, 34). 1. natis. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete. 2015, del 1, str. 327-333. [COBISS.SI-ID [21727496](#)]

JESENŠEK, Marko. Ada Vidovič Muha o povezavah med slovenskim in češkim jezikoslovjem. V: KRAJNC IVIČ, Mira (ur.), ŽELE, Andreja (ur.). *Pogled v jezik in iz jezika : Adi Vidovič Muha ob jubileju*. Maribor: Univerzitetna založba = University Press, 2020. Str. 21-38. Mednarodna knjižna zbirka Zora, 133. ISBN 978-961-286-334-0. [COBISS.SI-ID [25179656](#)]

financer: ARRS, Programi, P6-0156, SI, Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine

JESENŠEK, Marko. Toporišičeva jezikoslovna dediščina - razmislek ob zaključku Toporišičevega leta (11. 10. 2015-11. 10. 2016). V: JESENŠEK, Marko (ur.). *Med didaktiko slovenskega jezika in poezijo : ob 80-letnici Jožeta Lipnika = When Slovene language didactics meets poetry : Jože Lipnik's 80th anniversary*. Maribor: Univerzitetna založba Univerze, 2017. Str. 102-115. Mednarodna knjižna zbirka Zora, 119. ISBN 978-961-286-005-9. [COBISS.SI-ID [22891016](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:**

Slovenska mladinska proza

**Course title:**

Slovenian Children and Youth Prose

**Študijski program in stopnja**

**Študijska smer**

**Letnik**

**Semester**

**Study programme and cycle**

**Study option**

**Academic year**

**Semester**

Študijski program druge stopnje Slovenski jezik in književnost DP PED		2.	3.
Second-cycle (Master's) study programme in Slovene Language and Literature (Double-Major Teacher-Training option)		2.	3.

**Vrsta predmeta / Course type**

izbirni/Selective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

**Predavanja**

**Seminar**

**Vaje**

**Klinične vaje**

**Druge oblike**

**Samost. delo**

**ECTS**

**Lectures**

**Seminar**

**Tutorial**

**work**

**študija**

**Individ. work**

15

15

60

3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dragica Haramija

**Jeziki /**

**Predavanja / Lectures:** slovenščina/Slovene

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** slovenščina/Slovene



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Ni pogojev.

**Prerequisites:**

No prerequisites.

**Vsebina:**

- Vpogled v predmet, sorodne discipline in razmerja med njimi. Uporabnost predmeta in aplikacije.
  - Literarnozgodovinski pregled mladinske proze.
  - Književne vrste v mladinski prozi.
  - Značilnosti realistične mladinske proze.
  - Značilnosti fantastične mladinske proze.
  - Žanri kratke mladinske proze.
  - Žanri daljše mladinske proze.
  - Izbrana poglavja iz teorije pravljice, povedke, bajke, kratke fantastične pripovedi, daljše fantastične proze, realistične proze.
- Interpretacija izbranih besedil.

**Content (Syllabus outline):**

- Introspection into subject, familiar disciplines and relationships between them. Subject's usage and applicability.
  - Literary-historic overview of juvenile prose.
  - Literary sorts in juvenile prose.
  - Characteristics of the realistic juvenile prose.
  - Characteristics of the fantastic juvenile prose.
  - Genres of the short juvenile prose.
  - Genres of the longer juvenile prose.
  - Selected chapters from the theory of fairy tale, tale, fable, short fantastic tale, longer fantastic prose, realistic prose.
- Selected text interpretation.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Dragica Haramija. *Nagrajene pisave: opusi po letu 1991 nagrajenih slovenskih mladinskih pripovednikov*, (Knjižna zbirka Misel o slovenski besedi). Murska Sobota: Franc-Franc, 2012.

Dragica Haramija, 2005: Pregled sodobne slovenske mladinske proze. *Jezik in slovstvo* 50/ 3–4. 27–36.

Dragica Haramija, 2003: Žanri slovenskega mladinskega realističnega romana. *Obdobja* 21. Ljubljana: Filozofska fakulteta. 171–180.

Viri: Slovenske ljudske pravljice. Fran Saleški Finžgar: Pod svobodnim soncem. Anton Ingolič: Gimnazijka. Ivo Zorman: V sedemnajstem. Janja Vidmar: Otroci sveta / Črna vrana. Peter Svetina: Modrost nilskih konjev / Ropotarna. Neli Kodrič Filipič: Punčka in velikan. Feri Lainšček: Velecirkus Argo / Mislice. Bina Štampe Žmavc: Tri pravljice. Jana Bauer: Groznovilca v Hudi hosti / Groznovilca in huda zima. Marjana Moškrič: Ledene magnolije / Sanje o belem štrpedu. Mate Dolenc: eno zbirko kratke proze po izbiri študenta. Slavko Pregl: Spričevalo / Car brez zaklada. Mariborske vedute (izbrala in uredila Dragica Haramija). Huigin Wang: Hallerstein.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### Cilji in kompetence:

Spoznati književno interpretacijo. Natančneje določiti značilnosti sodobne slovenske mladinske proze. Samostojno interpretirati izbrana besedila.

### Objectives and competences:

Knowledge and understanding of juvenile prose with the emphasis on encouraging student to read (students are preparing for seminar exercises actively, they have to read a literary text upon which we have agreed). Capability of interpreting literary texts.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Sposobnost samostojnega in avtonomnega delovanja na področju mladinske proze, mladinske književnosti sploh in širše spodbujanje bralne kulture; pripravljenost na nenehno strokovno izpopolnjevanje.

Študentje razumejo otroško in mladinsko književnost, ki jo kot učitelji tudi zmorejo posredovati osnovnošolcem. Razumejo povezave snovi, teme in motivov v literarnem delu. Razlikujejo tipe pripovedovalcev, znajo utemeljiti glavne in stranske literarne like. Znajo v konkretnem besedilu poiskati trope in figure.

### Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Transferable/Key Skills and other attributes: capability of independent and autonomous work in option of juvenile prose, juvenile literature in general and broader encouraging the culture of reading; readiness for permanent professional improvement.

Students understand children's and literature and can, as teachers, pass this knowledge to primary school pupils. They understand the connections between subject matters, themes and motifs in a literary piece. They also distinguish between different types of narrators, and can define major and minor literary characters. In a given text, they can find tropes and figures of speech.





Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**Metode poučevanja in učenja:**

Predstavitev vsebine ob spodbujanju študentov k problemskemu pristopu in reševanju načrtovanih specifičnih problemov. Interpretacija knjig s področja mladinske proze. Spodbujanje študentov za aktivno soustvarjanje in vključevanje v poglobljene vsebine ter kritično presojo.

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

Presentation together with encouraging student for problem approach and solving pre planned specific problems. Book interpretation from the option of juvenile prose. Encouraging students for active co-creation and inclusion in profound contents and critical judgement.

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
Ustna seminarska vaja, ki jo študent predstavi pri seminarских vajah.	30 %	Oral seminar exercise, presented by student in seminar exercises.
Ustni izpit (izpit vsebuje celotno vsebino, tudi iz seminarских vaj).	70 %	Oral exam (exam includes the whole content, also the seminar exercises).

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

HARAMIJA, Dragica. *Svilna pot Huiqin Wang. Otrok in knjiga : revija za vprašanja mladinske književnosti, književne vzgoje in s knjigo povezanih medijev*, ISSN 0351-5141, 2018, letn. 45, št. 102, str. 83-87. [COBISS.SI-ID [24206088](#)].

HARAMIJA, Dragica. *Mladinska besedila v prekmurskem periodičnem tisku do začetka 2. svetovne vojne. Časopis za zgodovino in narodopisje*, ISSN 0590-5966, 2015, letn. 86 = n. v. 51, zv. 4, str. 86-111, ilustr. [COBISS.SI-ID [85283841](#)].

HARAMIJA, Dragica. *Vloga živali v mladinski književnosti*, (Knjižna zbirka Misel o slovenski besedi). Murska Sobota: Franc-Franc, 2015. 318 str., ilustr. ISBN 978-961-255-088-2. [COBISS.SI-ID [84286721](#)].



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:**

Slovenska narečja v stiku

**Course title:**

Slovene Dialects in Contact

**Študijski program in stopnja**

**Študijska smer**

**Letnik**

**Semester**

**Study programme and cycle**

**Study option**

**Academic year**

**Semester**

Študijski program druge stopnje Slovenski jezik in književnost DP PED		2.	3.
Second-cycle (Master's) study programme in Slovene Language and Literature (Double-Major Teacher-Training option)		2.	3.

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni predmet/obligatory course

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

**Predavanja**

**Seminar**

**Vaje**

**Klinične vaje**

**Druge oblike**

**Samost. delo**

**ECTS**

**Lectures**

**Seminar**

**Tutorial**

**work**

**študija**

**Individ. work**

30

15

45

3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Mihaela Koletnik

**Jeziki /**

**Predavanja / Lectures:** Slovenski/Slovenian

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** Slovenski/Slovenian



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Ni pogojev.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

1. Slovenska narečja tostran in onstran slovenske državne meje v stiku z neslovanskimi jeziki ali hrvaščino (obmejna narečja ter slovenska narečja v zamejstvu)
2. Narečna zvrst v stiku s slovenskim knjižnim jezikom.
3. Pojavi vnašanja tujih jezikovnih prvin v slovenska narečja s poudarkom na besedni ravni.
4. Vloga in pomen narečij v procesu globalizacije.

**Content (Syllabus outline):**

Slovenian dialect on this side and that side of Slovenian border in contact with non Slavic languages or Croatian language (cross-border dialects and Slovenian dialects abroad).  
Dialect in contact with the literary language.  
Phenomena of introduction of foreign language elements into Slovenian dialects (especially on the word level).  
Role and meaning of dialects in the process of globalisation.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Karmen KENDA JEŽ, 2004: Narečje kot jezikovnozvrstna kategorija v sodbnem jezikoslovju. *Obdobja 22 - Metode in zvrsti*. 263-276..

Vera SMOLE, 2009: Pomen in vloga slovenskih narečij danes. *Obdobja 26 - Metode in zvrsti*. 557-563.

Mihaela KOLETNIK, 2015: Medjezikovni stiki v besedju s pomenskega polja kmetija v slovenskogoriškem narečju. Maribor: Filozofska fakulteta, Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti. Zoa 109.

KOLETNIK, Mihaela. Lingvističeski-kulturnyj vzgljad na nazvanija lekarstvennyh rastenij v Porab'e. *Acta humanitarica universitatis Saulensis*, 2017, 25, str. 173-186.

Zinka ZORKO: Narečjeslovne razprave o koroških, štajerskih in panonskih govorih. Maribor: filozofska fakulteta, Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti. Zora 64.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

Znanstveni članki glede na obravnavano temo.

**Cilji in kompetence:**

1. Uzaveščanje o geografski diferenciaciji slovenskega jezika v celotnem narodnostnem prostoru.
2. Spoznavanje soobstoja knjižnojezikovne in genetskojezikovne norme.
3. Spoznavanje tujih jezikovnih prvin v narečni zvrsti.
4. Spoznavanje pomena in nove vloge narečij v procesu globalizacije kot pomembnega dela naše identitete.

**Objectives and competences:**

Consciousness on geographic diversity of Slovenian language in the whole national space.  
Adopting of coexistence of the two norms: literary and genetic.

Knowing foreign language elements in Slovene dialects.  
Cognition of the meaning and new role of dialects in the process of globalisation as important part of our identity.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študentje:

- znajo prepoznati narečno jezikovno zvrst v celotnem narodnostnem prostoru;
- prepoznajo jezikovne različke, ki so posledica približevanja in prepletanja ter prevzemanja od zunaj;
- prepoznajo tujejezične prvine v slovenskih narečjih zlasti na besedni ravni;
- zavedajo se spremenjenega statusa slovenske narečne zvrsti.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

Consciousness on geographic diversity of Slovenian language in the whole national space.  
Knowing several varieties of Slovene language as result of convergence, intermingling and borrowing from other languages.  
Identify elements of foreign languages.  
Cognition of the meaning and new role of dialects in the process of globalisation.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

Študenti poleg teoretičnega vedenja obvladajo tudi praktično vedenje; zbrane podatke znajo transkribirati in analizirati.

Besides theoretic knowledge, students also handle methods of questioning in the option, they know how to transcript and analyse collected data

#### Metode poučevanja in učenja:

Metoda dela z besedilom, metoda dela z avdio- in videoposnetki, skupinsko in individualno delo.

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

#### Learning and teaching methods:

Method of work with text, method of work with audio- and video records, group and individual work.

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

#### Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

#### Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Seminarska vaja.	<b>70 %</b>	Seminar exercise.
Pisni izpit.  (pisni izpit lahko nadomesti sprotno preverjanje znanja z dvema pozitivno ocenjenima kolokvijema).	<b>30 %</b>	Written examination  (written examination may be substituted with two positively evaluated colloquiums).

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

KOLETNIK, Mihaela, 2015: Medjezikovni stiki v besedju iz pomenskega polja kmetija v slovenskogoriškem narečju, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 109). Maribor: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakultet.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

KOLETNIK, Mihaela, 2015: Medjezikovni stiki v prleškem besedju za "hišo". V: JESENŠEK, Marko (ur.). *Leopold Volkmer : prvi posvetni pesnik na slovenskem Štajerskem*, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 106). Maribor: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta. 97-129.

KOLETNIK, Mihaela, 2016: Gornjeseniška botanična terminologija. V: JESENŠEK, Marko (ur.). *Rojena v narečje : akademikinji prof. dr. Zinki Zorko ob 80-letnici*, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 114). Maribor: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta. 166-189.

KOLETNIK, Mihaela, 2018: Interlinguistic contacts in the lexicon for "house" in the Eastern Slovenske gorice sub-dialect. V: KUČIŠ, Vlasta (ur.). *Transkulturalität im mehrsprachigen Dialog = Transcultural communication in multilingual dialogue*, Hamburg: Dr. Kovač. 289-310.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:**

Slovenski jezik kot učni jezik in jezik komunikacije v razredu

**Course Title:**

Learning of Language and Communication in the Classroom

**Študijski program in stopnja**

**Študijska smer**

**Letnik**

**Semester**

**Study programme and cycle**

**Study option**

**Year**

**Semester**

Študijski program druge stopnje Slovenski jezik in književnost DP PED		1.	4.
Second-cycle (Master's) study programme in Slovene Language and Literature (Double-Major Teacher-Training option)		1.	4.

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni/ Obligatory za nepedagoško  
vezavo / Izbirni predmet/selective course

**Univerzitetna koda predmeta / University Course code:**

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike	Samost. delo	ECTS
Lectures	Seminar	Tutorial	work	študija	Individ. work	
15		15			90	4

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Branislava Vičar

**Jeziki /**

**Predavanja / Lecture:** slovenščina/Slovene

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** slovenščina/Slovene



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

Ni pogojev.

None.

**Vsebina:**

**Contents (Syllabus outline):**

1. Opredelitev komunikacije (sporazumevanje); sestavine komunikacijskega sistema, oblike komunikacije (verbalna in neverbalna).
2. Komunikacija (sporazumevanje) - sporočanje in sprejemanje (dejavniki sporočanja, sprejemanje besedil kot dejanje prejemnika); tvarna sestava besedil (govorjeno besedilo).
3. Slovenščina kot učni jezik: zgodovinski pregled in današnje stanje; učni jezik na dvojezičnih šolah v Sloveniji (slovenščina kot drugi jezik v šolah z italijanskim in madžarskim učnim jezikom; model dvojezičnega vzgojno-izobraževalnega dela); kultivirano tvorjenje ustreznih, razumljivih ter jezikovno pravih besedil.
4. Opismenjevanje: različni pristopi (waldorfska šola, šola Marie Montessori, konvergentna pedagogika); zaznavne sposobnosti in opismenjevanje; branje in pisanje.
5. Govorna razvitost: teorije o razvoju govora, jezik in govor, govorni razvoj otrok in mladostnikov\_ic.

- a. definition of communication (making oneself understood); component parts of communication system, forms of communication (verbal and non-verbal).
- b. Communication (making oneself understood) – communication and reception (factors of communication, receiving texts as act of the receiver); creative composition of texts (spoken text).
- c. Slovenian as teaching language: historic overview and today's stage; teaching language at bilingual schools in Slovenia (Slovenian as second language in school with Italian and Hungarian language; model of bilingual work in upbringing and education); cultivated formation of proper, understandable and linguistically right texts.
- d. literacy: different approaches (Waldorf- school, Marie Montessori school, konvergent pedagogy); recognition of capabilities and literacy; reading and writing.
- e. development of speech: theories on the development of speech, language and speech, development of speech of children and teenagers.

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

Tomaž Vec, 2005: *Komunikacija – umevanje sporazuma*. Ljubljana.

Sean Neill, 1994: *Neverbalna komunikacija v razredu*. Zagreb.

Janez KREK, 1995: *Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji*. Ljubljana: Ministrstvo RS za šolstvo in šport,

Pavao Brajsa, 1993: *Pedagoška komunikacija*. Ljubljana: Glotta nova.

Alenka KOZINC, 1990: *Slovenščina kot učni jezik in učno načelo: Evalvacija programa življenja in dela osnovne šole*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.

Martina Križaj Ortar, Marja Bešter, Erika Kržišnik, 1994: *Pouk slovenščine malo drugače*. Trzin: Different.

Olga Kunst Gnamuš, 1992: *Sporazumevanje in spoznavanje jezika*. Ljubljana: DZS.





Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### Cilji:

Predmet prispeva predvsem k razvoju naslednjih ciljev:

- izboljšanje osnovnih področjih komunikacije: poslušanje, govorjenje, branje in pisanje;
- omogoča kvalitetnejši socialni kontakt, večjo emocionalno stabilnost in boljšo samopodobo;
- izboljšanje študentove/učiteljeve govorne in pisne kulture;
- omogoča obvladovanje: (1) kulturno-pragmatične norme in uzaveščanje o rabi socialnih in funkcijskih zvrsti in podzvrsti v določenih okoliščinah; (2) spoznavno-logične norme; (3) jezikovne norme, to je slovnične (s funkcionalno izbranimi oblikoslovnimi, skladenskimi in besedilotvornimi pravili za posamezne ravni izobraževanja) in (4) izrazne norme (s funkcionalno izbranimi pravopisnimi in pravorečnimi pravili za posamezne ravni izobraževanja).

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- študent\_ka pozna pomen, vrste in postopke komunikacije in obvlada njene spretnosti; pozna človeške odnose in teorijo konflikta; navede določene podatke o besedni in nebesedni, odprti in zaprti, intrapersonalni in interpersonalni, pozitivni in negativni komunikaciji;
- študent\_ka razume učence in dijake in zna z njim komunicirati;
- usklajeno uporablja verbalno in neverbalno govorico in kulturno izraža svoje misli ter prepozna temeljne elemente dobre komunikacije v razredu;
- študent\_ka zna uporabljati oblike, metode in ravnanje v konkretnih razmerah v razredu;

### Objectives:

The subject contributes mainly to the development of the following objectives:

- improvement of basic options of communication: listening, speech, reading and writing;
- enabling of a more qualitative social contact, larger emotional stability and better self-estimation;
- improvement of the student's/teacher's verbal and written culture;
- enables the handling of: (1) cultural pragmatical norms and consciousness of the use of social and functional types and sub-types in certain circumstances; (2) cognitive logic norms; (3) language norms, i.e. grammatical (with the functionally chosen morphologic, syntax and word formation rules for individual levels of education) and (4) norm of expression (with functionally chosen orthographic and grammatical rules on different levels of education).

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- the student gets acquainted with the meaning, sorts and proceedings of communication and masters their skills; he or she gets to know human relations and theory of conflicts; names certain data on verbal, non-verbal, open and closed, positive and negative communication;
- the student understands the pupils and knows how to communicate with them
- uses verbal and non-verbal speech harmonically and expresses his or her thoughts culturally and recognises fundamental elements of good communication in the classroom;
- the students knows how to use the forms, methods and actions in concrete relations in the classroom;



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

– v teoriji in praksi reflektira lastno razumevanje izhodišč in teoretskih osnov slovenskega jezika.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Spretno in tekoče komunicira v razredu, avtonomno in odgovorno zbira in razlaga učno snov, sodeluje z učenci\_kami in skupaj z njimi prepoznava in rešuje probleme, spodbuja interpretativno branje kot del učiteljevega\_činega govornega nastopa ter refleksijo na prebrano literaturo.

**Metode poučevanja in učenja:**

– in theory and practice reflects the own understanding of the starting points and theoretical bases of Slovenian language.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Skilled and fluent communication in the classroom, autonomous and responsible collection and interpretation of learning material, cooperation with pupils and recognition and resolution of problems together with them, enhancing of interpretative reading as part of the teacher's appearance and reflexion of read literature.

**Learning and teaching methods:**

Predavanje, seminarska vaja, delavnice, skupinsko delo, individualno delo.

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Načini ocenjevanja:**

Lecture, seminar, workshops, group work, individual labour.

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

**Assessment:**

Delež (v %) /

Weight (in %)

Seminarska vaja (predstavitev v skupini).	<b>15 %</b>	Seminar paper work.
Domače naloge.	<b>15 %</b>	Homeworks.
Pisni izpit.	<b>70 %</b>	Written exam.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

VIČAR, Branka, 2017: Tematska povezanost parenteze v diskurzu. V: JESENŠEK, Marko (ur.). *Med didaktiko slovenskega jezika in poezijo : ob 80-letnici Jožeta Lipnika = When Slovene language didactics meets poetry : Jože Lipnik's 80th anniversary*. Mednarodna knjižna zbirka Zora 119. Maribor: Univerzitetna založba. 355–365. [COBISS.SI-ID 22935816].

VIČAR, Branka, 2015: Pomeni in konteksti rabe manjšalnice Slovenčki : ustvarjanje imaginarne neskupnosti. V: STRAMLJIČ BREZNIK, Irena (ur.). *Manjšalnice v slovanskih jezikih : oblika in vloga = Deminutivy v slavjanskih jazykah : forma i rol' = Diminutives in Slavic languages : form and role*, (Knjižna zbirka Zora, 113). Maribor: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta. 612-623, ilustr. [COBISS.SI-ID 22037000]

VIČAR, Branka, 2015: Slovnčni pristop k vizualni komunikaciji : vizualna analiza vojnih fotografij. V: SMOLEJ, Mojca (ur.). *Slovnica in slovar - aktualni jezikovni opis*, (Obdobja, ISSN 1408-211X, Simpozij, = Symposium, 34). 1. natis. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete. 801-810, ilustr. [COBISS.SI-ID 21731848]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:**

Slovensko pravopisje in pravorečje v luči šolskih besedilnih vrst

**Course title:**

Slovene Orthography and Pronunciation in the Light of Word Sorts

**Študijski program in stopnja**

**Študijska smer**

**Letnik**

**Semester**

**Study programme and cycle**

**Study option**

**Academic year**

**Semester**

Študijski program druge stopnje Slovenski jezik in književnost DP PED		2.	3.
Second-cycle (Master's) study programme in Slovene Language and Literature (Double-Major Teacher-Training option)		2.	3.

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni predmet/elective course

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

**Predavanja**

**Seminar**

**Vaje**

**Klinične vaje**

**Druge oblike**

**Samost. delo**

**ECTS**

**Lectures**

**Seminar**

**Tutorial**

**work**

**študija**

**Individ. work**

15		15			60	3
----	--	----	--	--	----	---

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Natalija Ulčnik

**Jeziki /**

**Predavanja / Lectures:** slovenščina/Slovene

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** slovenščina/Slovene



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Temeljno jezikovno pravorečno in pravopisno znanje.

**Prerequisites:**

Basic linguistic knowledge.

**Vsebina:**

Pravopisje; slovensko pravopisje skozi zgodovino.

Temeljno in poglobljeno pravopisno vedenje (nauk o pisnih znamenjih, pisave slovenskega jezika skozi zgodovino, mala/velika začetnica, ločila in izražanje slušnih pojavov z ločili, pisanje skupaj in narazen, zapis prevzetih besed in besednih zvez, glasovna vrednost črk v razmerju z njihovim zapisom).

Pravorečje; slovensko pravorečje skozi zgodovino.

Temeljno in poglobljeno pravorečno védenje (glasoslovje slovenskega jezika, pravorečje, stavčna fonetika).

Besedilne vrste v učnih načrtih za slovenski jezik osnovnih in srednjih šol s poudarkom na oblikovanju in tvorbi ter na hkratnem upoštevanju pravopisne in pravorečne norme.

Pregled osnovnih pravopisnih in pravorečnih ciljev pouka v učnih načrtih za slovenski jezik v osnovni šoli in srednjih šolah.

Razlike v poglobljenosti vsebin glede na stopnjo izobraževanja – osnovna in srednja šola.

Delo pri seminarjskih vajah:

Posebej izpostavljena izbrana problematična mesta pravopisne in pravorečne rabe v konkretnih primerih različnih vrst besedil.

**Content (Syllabus outline):**

Orthography; Slovene orthography through history.

Fundamental and in depth orthography knowledge (teachings of written signs, writings of the Slovene language through history, capital letters, punctuation and expressing of auditive phenomena with punctuation, writing together and separate, writing of adopted words and word connections, vocal value of letteres in proportion to their writting).

Pronunciation; Slovene pronunciation through centuries.

Fundamental and in depth pronunciation knowledge (Slovene language phonetic, pronunciation, sentence phonetic).

Word sorts in curricula of the Slovene language in primary and secondary schools with emphasis on formation and with simultaneous applyance of orthographic and pronunciation.

Overview of basic orthographic and pronunciation objectives in the class in school curricula for the Slovene language in primary and secondary school.

Differnces in profoundness of contents regarding level of education – primary and secondary school.

Seminar exercises:



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

Seminarska vaja z ustno predstavitvijo.

Especially outlined are selected problem spots of orthographic and pronunciation usage in concrete texts sorts. Seminar exercise with oral presentation.

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

Helena DOBROVOLJC, 2004: *Pravopisje na Slovenskem*. Ljubljana: Založba ZRC, ZRC SAZU.

Helena DOBROVOLJC, Nataša JAKOP, 2011: *Sodobni pravopisni priročnik med normo in predpisom*. Ljubljana: Založba ZRC.

Aleksandra KOČMUT, 2012: *Pravopis. Zbirka pogostih jezikovnih kavljcev z nekaj napotki za brskanje po e-slovarjih*. Ljubljana: Modrijan.

*Pravopisna stikanja. Razprave o pravopisnih vprašanjih*. Ur. Nataša Jakop in Helena Dobrovljc. Ljubljana: Založba ZRC, 2012.

*Slovenski pravopis*, 2001. Ljubljana: ZRC SAZU. 1–68, 197–210.

Cvetka ŠERUGA - PREK, 2007: *Zborna izreka. Vaje, izobraževalno področje, jezik, pisanje, govor, gib, nastop in komunikacija, izobraževalni program*. Ljubljana: Radiotelevizija Slovenija, Izobraževalno središče.

Učni načrti za slovenski jezik osnovne šole in srednjih šol.

#### Cilji in kompetence:

Študentje utrdijo in poglobijo temeljno pravopisno in pravorečno znanje. Posebej natančno poglobijo besedilnovrstno védenje. Seznanijo se z vpletenostjo pravopisnih in pravorečnih načel v učne načrte za slovenski jezik osnovne šole ter srednjih šol in spoznajo njihovo poglobljenost glede na stopnjo izobraževanja. Študentje usvojijo vpletanje pravorečne in pravopisne norme v tvorbo in rabo različnih šolskih besedilnih vrst.

#### Objectives and competences:

Students firm and deepen fundamental orthographic and pronunciation knowledge. Especially precise is their knowledge about word sorts. They get acquainted with inclusion of orthographic and pronunciation principles in curricula of the Slovene language in primary and secondary schools. They get to know their profoundness regarding to education level. Students adopt inclusion of pronunciation and orthographic norms in formation and usage of different school word sorts.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### **Predvideni študijski rezultati:**

#### **Znanje in razumevanje:**

Študentje poglobljeno poznajo pravopisne in pravorečne zakonitosti slovenskega jezika ter jih znajo povezovati. Razumejo pomen normativnosti pri tvorbi in rabi šolskih besedilnih vrst ter pri njihovi razčlembi in interpretaciji. Študentje znajo usvojeno znanje uporabiti pri šolskem delu z besedilnimi vrstami v skladu z veljavnim učnim načrtom.

#### **Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

Poglobljeno poznavanje pravopisnih in pravorečnih zakonitosti slovenskega jezika je temeljno za zmožnost pravilne in/oz. ustrezne tvorbe in rabe šolskih besedilnih vrst ter za njihovo razčlembi in interpretacijo. Usvojeno znanje normativnosti omogoča študentom lažje lastno in učenčevo/dijakovo oblikovanje kritičnega pogleda na sprejemanje, vrednotenje in rabo jezikovnih sredstev v šolskih besedilnih vrstah. Pridobljena sposobnost uporabe različnih besedilnih vrst (skladno z učnim načrtom) je poleg osnovnih didaktičnih znanj ključnega pomena za kvalitetno izvajanje pouka slovenskega jezika v osnovni in srednji šoli.

### **Intended learning outcomes:**

#### **Knowledge and Understanding:**

Students know in depth orthographic and pronunciation laws of the Slovene language and know how to connect them. They understand the meaning of normativity in forming and usage of school word sorts and in their analysis and interpretation. Students are able to use the acquired knowledge in the classroom work with word sorts and according to curricula.

#### **Transferable/Key Skills and other attributes:**

In depth knowledge about orthographic and pronunciation laws of the Slovene language is fundamental for capability of proper and/i.e. adequate formation and usage of school texts and their analysis and interpretation. Adopted knowledge of normativity enables students easier proper and pupils' forming the critical view on reception, evaluation and usage of linguistic means in school texts. The acquired capability of usage of different word sorts (according to curricula) is, together with didactic knowledge, of the key significance for quality Slovene language class in primary and secondary school.

### **Metode poučevanja in učenja:**

Frontalno delo, skupinsko delo, individualno delo.

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

### **Learning and teaching methods:**

Frontal work, group work, individual work.

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**Načini ocenjevanja:**

**Weight (in %)**

**Assessment:**

Aktivno sodelovanje pri seminarских vajah.	10 %	Active participation in seminar exercises.
Seminarska vaja z ustno predstavitvijo pri seminarских vajah.	40 %	Seminar exercise with oral presentation in seminar exercises.
Pisni izpit.	50 %	Written examination.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

ULČNIK, Natalija. Jezikovnonormativna določila v Pavlovi slovnici. V: JESENŠEK, Marko (ur.). *Avgust Pavel med Slovenci, Madžari in Avstrijci = August Pavel among the Slovenians, Hungarians and Austrians*, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 120). Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2017, str. 91-105. [COBISS.SI-ID [22951432](#)]

ULČNIK, Natalija. Jezikovni posegi v različnih izdajah Cankarjeve komedije Za narodov blagor. V: ČEH STEGER, Jožica (ur.), PULKO, Simona (ur.), ZEMLJAK JONTES, Melita (ur.). *Ivan Cankar v medkulturnem prostoru : ob stoti obletnici Cankarjeve smrti*, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 126). Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2018, str. 353-364. [COBISS.SI-ID [24206600](#)] financer: ARRS, Programi, P6-0156, SI, Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine

ULČNIK, Natalija. Raba oblike človeki v slovenščini. V: BAJZEK LUKAČ, Marija (ur.). *Slovenistika 10 : [zbornik predavanj, Budimpešta, 26. oktober 2016]*, (Opera Slavica Budapestinensia, ISSN 1789-3976, Symposia Slavica). Budapest: ELTE BTK, Szlav Filológiai Tanszék. 2017, str. 129-141. [COBISS.SI-ID [23414536](#)]





Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>Spoznavanje jezika in komunikacije v razredu</b>
<b>Course Title:</b>	<b>Learning of Language and Communication in the Classroom</b>

<b>Študijski program</b>	<b>Študijska smer</b>	<b>Letnik</b>	<b>Semester</b>
<b>Study programme</b>	<b>Study option</b>	<b>Year</b>	<b>Semester</b>
Študijski program druge stopnje Slovenski jezik in književnost DP PED		<b>1.</b>	<b>2.</b>
Second-cycle (Master's) study programme in Slovene Language and Literature (Double-Major Teacher-Training option)		<b>1.</b>	<b>2.</b>

<b>Vrsta predmeta / Course type</b>	Izbirni predmet/selective course (PDP-modul)
-------------------------------------	--

<b>Univerzitetna koda predmeta / University Course code:</b>	
--	--

<b>Predavanja</b>	<b>Seminar</b>	<b>Vaje</b>	<b>Terenske. vaje</b>	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b>	<b>ECTS</b>
<b>Lectures</b>	<b>Seminar</b>	<b>Tutorial</b>	<b>Option work</b>		<b>Individ. work</b>	
15		15			60	3

<b>Nosilec predmeta / Lecturer:</b>	Marko Jesenšek
-------------------------------------	----------------

<b>Jeziki / Predavanja / Lecture:</b>	slovenščina/Slovene
---------------------------------------	---------------------



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

Languages:

Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Ni pogojev.

None.

Vsebina:

Contents (Syllabus outline):

6. Opredelitev komunikacije (sporazumevanje); sestavine komunikacijskega sistema, oblike komunikacije (verbalna in neverbalna).
7. Komunikacija (sporazumevanje) - sporočanje in sprejemanje (dejavniki sporočanja, sprejemanje besedil kot dejanje prejemnika); tvorna sestava besedil (govorjeno besedilo).
8. Slovenščina kot učni jezik: zgodovinski pregled in današnje stanje; učni jezik na dvojezičnih šolah v Sloveniji (slovenščina kot drugi jezik v šolah z italijanskim in madžarskim učnim jezikom; model dvojezičnega vzgojno-izobraževalnega dela); kultivirano tvorjenje ustreznih, razumljivih ter jezikovno pravih besedil.
9. Opismenjevanje: različni pristopi (waldorfska šola, šola Marie Montessori, konvergentna pedagogika); zaznavne sposobnosti in opismenjevanje; branje in pisanje.
10. Govorna razvitost: teorije o razvoju govora, jezik in govor, govorni razvoj otrok in mladostnikov.

- a. definition of communication (making oneself understood); component parts of communication system, forms of communication (verbal and non-verbal).
- b. Communication (making oneself understood) – communication and reception (factors of communication, receiving texts as act of the receiver); creative composition of texts (spoken text).
- c. Slovenian as teaching language: historic overview and today's stage; teaching language at bilingual schools in Slovenia (Slovenian as second language in school with Italian and Hungarian language; model of bilingual work in upbringing and education); cultivated formation of proper, understandable and linguistically right texts.
- d. literacy: different approaches (Waldorf- school, Marie Montessori school, konvergent pedagogy); recognition of capabilities and literacy; reading and writing.
- e. development of speech: theories on the development of speech, language and speech, development of speech of children and teenagers.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

Tomaž Vec, 2005: *Komunikacija – umevanje sporazuma*. Ljubljana.

Sean Neill, 1994: *Neverbalna komunikacija v razredu*. Zagreb.

Janez KREK, 1995: *Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji*. Ljubljana: Ministrstvo RS za šolstvo in šport,

Pavao Brajsa, 1993: *Pedagoška komunikacija*. Ljubljana: Glotta nova.

Alenka KOZINC, 1990: *Slovenščina kot učni jezik in učno načelo: Evalvacija programa življenja in dela osnovne šole*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.

Martina Križaj Ortar, Marja Bešter, Erika Kržišnik, 1994: *Pouk slovenščine malo drugače*. Trzin: Different.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

Olga Kunst Gnamuš, 1992: *Sporazumevanje in spoznavanje jezika*. Ljubljana: DZS.

**Cilji:**

Predmet prispeva predvsem k razvoju naslednjih ciljev:

- izboljšanje osnovnih področjih komunikacije: poslušanje, govorjenje, branje in pisanje;
- omogoča kvalitetnejši socialni kontakt, večjo emocionalno stabilnost in boljše samopodobo;
- izboljšanje študentove/učiteljeve govorne in pisne kulture;
- omogoča obvladovanje: (1) kulturno-pragmatične norme in uzaveščanje o rabi socialnih in funkcijskih zvrsti in podzvrsti v določenih okoliščinah; (2) spoznavno-logične norme; (3) jezikovne norme, to je slovnične (s funkcionalno izbranimi oblikoslovnimi, skladenjskimi in besedilotvornimi pravili za posamezne ravni izobraževanja) in (4) izrazne norme (s funkcionalno izbranimi pravopisnimi in pravorečnimi pravili za posamezne ravni izobraževanja).

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- študent pozna pomen, vrste in postopke komunikacije in obvlada njene spretnosti; pozna človeške odnose in teorijo konflikta; navede določene podatke o besedni in nebesedni, odprti in zaprti, intrapersonalni in interpersonalni, pozitivni in negativni komunikaciji;
- študent razume učence in dijake in zna z njim komunicirati;
- usklajeno uporablja verbalno in neverbalno govorico in kulturno izraža svoje misli ter prepozna temeljne elemente dobre komunikacije v razredu;
- študent zna uporabljati oblike, metode in ravnanje v konkretnih razmerah v razredu;

**Objectives:**

The subject contributes mainly to the development of the following objectives:

- improvement of basic options of communication: listening, speech, reading and writing;
- enabling of a more qualitative social contact, larger emotional stability and better self-estimation;
- improvement of the student's/teacher's verbal and written culture;
- enables the handling of: (1) cultural pragmatical norms and consciousness of the use of social and functional types and sub-types in certain circumstances; (2) cognitive logic norms; (3) language norms, i.e. grammatical (with the functionally chosen morphologic, syntax and word formation rules for individual levels of education) and (4) norm of expression (with functionally chosen orthographic and grammatical rules on different levels of education).

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

- the student gets acquainted with the meaning, sorts and proceedings of communication and masters their skills; he or she gets to know human relations and theory of conflicts; names certain data on verbal, non-verbal, open and closed, positive and negative communication;
- the student understands the pupils and knows how to communicate with them
- uses verbal and non-verbal speech harmonically and expresses his or her thoughts culturally and recognises fundamental elements of good communication in the classroom;
- the students knows how to use the forms, methods and actions in concrete relations in the classroom;



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

<p>– v teoriji in praksi reflektira lastno razumevanje izhodišč in teoretskih osnov slovenskega jezika.</p> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <p>Spretno in tekoče komunicira v razredu, avtonomno in odgovorno zbira in razlaga učno snov, sodeluje z učenci in skupaj z njimi prepoznava in rešuje probleme, spodbuja interpretativno branje kot del učiteljevega govornega nastopa ter refleksijo na prebrano literaturo.</p>	<p>– in theory and practice reflects the own understanding of the starting points and theoretical bases of Slovenian language.</p> <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <p>Skilled and fluent communication in the classroom, autonomous and responsible collection and interpretation of learning material, cooperation with pupils and recognition and resolution of problems together with them, enhancing of interpretative reading as part of the teacher's appearance and reflexion of read literature.</p>
---	---

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

<p>Predavanje, seminar, delavnice, skupinsko delo, individualno delo.</p>	<p>Lecture, seminar, workshops, group work, individual labour.</p>
---	--

**Načini ocenjevanja:**

**Delež (v %) / Assessment:**

Weight (in %)

Domače naloge.	<b>20 %</b>	Homeworks.
Reševanje realnih problemov.	<b>20 %</b>	Real problem solutions.
Esej.	<b>20 %</b>	Essay.
Praktična naloga.	<b>20 %</b>	Practical task.
Ustni izpit.	<b>20 %</b>	Oral exam.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

JESENŠEK, Marko. Slovenščina kot učni jezik in jezik sporazumevanja v slovenskem šolstvu. *Slavia Centralis*, ISSN 1855-6302. [Tiskana izd.], 2018, letn. 11, št. 2, str. 105-118.

JESENŠEK, Marko. Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine. V: JESENŠEK, Marko (ur.). Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine. Slovar slovenskega knjižnega jezika 16. stoletja. Veliki madžarsko-slovenski spletni slovar, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 135). Maribor: Univerzitetna založba.

JESENŠEK, Marko. Prekmurski jezik med knjižno normo in narečjem, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 129). Maribor: Univerzitetna založba Univerze, 2018. 303 str



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:**

Sodobni slovenski roman

**Course title:**

Contemporary Slovene Novel

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Slovenski jezik in književnost DP PED		2.	3.
Second-cycle (Master's) study programme in Slovene Language and Literature (Double-Major Teacher-Training option)		2.	3.

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni predmet/selective course

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30					60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Silvija Borovnik

**Jeziki /**

**Languages:**

**Predavanja / Lectures:** Slovenski/ Slovene

**Vaje / Tutorial:** Slovenski/ Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Jih ni.

**Prerequisites:**

No prerequisites.

**Vsebina:**

Predavanja se ukvarjajo z najvidnejšimi dosežki sodobnega slovenskega romana, ki so ga po letu 1990 napisali slovenski pisatelji in pisateljice. Zajemajo tako teoretični uvod kakor tudi literarnozgodovinski pregled in interpretacijo izbranih romanov Draga Jančarja, Berte Bojetu Boeta, Maje Novak, Gorana Vojnoviča, Suzane Tratnik, Erice Johnson Debeljak, Maruše Krese, Mihe Mazzinija, Vlada Žabota in Ferija Lainščka.

**Content (Syllabus outline):**

Lectures deal with the most outstanding achievements of the contemporary Slovene novels written after 1990 by Slovene writers and female writers. Lectures and Seminars include a theoretic introduction as well as literary-historic overview and interpretation of selected novels by Drago Jančar, Berta Bojetu Boeta, Maja Novak, Goran Vojnovič, Suzana Tratnik, Erica Johnson Debeljak, Maruša Krese, Miha Mazzini, Vlado Žabot and Feri Lainšek.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Borovnik, Silvija, 2012: Književne študije. Maribor: Filozofska fakulteta. Zbirka Zora 85.  
Borovnik, Silvija, 2013 (izbrala, uredila in napisala spremno študijo): Kliči me po imenu. Izbor iz krajše proze slovenskih avtoric. Ljubljana: Študentska založba.  
Borovnik, Silvija, 2017: Večkulturnost in medkulturnost v slovenski književnosti. Maribor: Univerzitetna založba Univerze.  
Paternu, Boris, 2016: Premisleki o književnosti in jeziku. Ljubljana: Cankarjeva založba.

### Cilji in kompetence:

Študenti spoznavajo temeljne značilnosti romanesknih del sodobnih slovenskih pisateljev in pisateljic.

### Objectives and competences:

Students get to know fundamental characteristics of novels by contemporary Slovene writers and female writers.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:  
Poznavanje del sodobnih slovenskih romanopiscev in romanopisk, spoznavanje novejših slovenske literarne zgodovine in teorije s področja pripovedne proze.

### Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:  
Knowing works written by contemporary Slovene novelists, male and female, getting to know modern Slovene literary history and theory in option of prose.

### Metode poučevanja in učenja:

Predavanja .  
Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

### Learning and teaching methods:

Lectures  
The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

### Načini ocenjevanja:

	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Ustno.	100 %	Type (examination, oral, coursework, project): Oral examination.

### Reference nosilca / Lecturer's references:

BOROVNIK, Silvija, 2016: Literarno-jezikovna polifonija in jezikovni prestop v literaturi Brine Svit. V: ZUPAN SOSIČ, Alojzija ( ur. ): Drugačnost v slovenskem jeziku, literaturi in kulturi ( Zbirka Seminar slovenskega jezika, literature in kulture. 1. natis. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, str. 38 – 45.  
BOROVNIK, Silvija, 2017: Reformacija v zgodovinskem romanu Ilke Vašte Gričarji. V: JESENŠEK, Marko ( ur. ): 500 let reformacije: zbornik povzetkov, Maribor, 9. – 10. 11. 2017. Maribor: Filozofska fakulteta, str. 13.



Univerza v Mariboru

---

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

ŠELA, Ana, BOROVIK, Silvija, 2018: Ženski liki sodobnih slovenskih pisateljic v izbranih zgodovinskih romanih. *Studia Historica Slovenica: Časopis za humanistične in družboslovne študije*, letn. 18, št. 2, str. 557 – 586.

Borovnik, Silvija, 2017: *Večkulturnost in medkulturnost v slovenski književnosti*. Maribor: Univerzitetna založba Univerze.





Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:**

Strokovni jezik pri pouku

**Course title:**

Professional Language in School

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Slovenski jezik in književnost DP PED		1.	2.
Second-cycle (Master's) study programme in Slovene Language and Literature (Double-Major Teacher-Training option)		1.	2.

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni predmet/selective course (PDP-  
modul)

**Univerzitetna koda predmeta / University subject code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Melita Zemljak Jontes

**Jeziki /**

**Predavanja / Lecture:** slovenščina/Slovene

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** slovenščina/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Nadomestitev pisnega izpita s kolokviji\* je na voljo študentom, ki redno obiskujejo predavanja.  
Pogoji za pristop k izpitu:

**Prerequisites:**

Students who regularly attend lectures may take mid-term examinations\* instead of the final written examination.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

- 75-odstotna prisotnost pri seminarskih vajah,
- pripravljen listkovnik,
- opravljena seminarska vaja.75-odstotna

Exam requirements include:

- 75% attendance at seminar exercise,
- prepared portfolio,
- prepared and performed seminar paper exercise.

### Vsebina:

Slovenski jezik in slovenistika. Jezikovna kultura, merila vrednotenja v jeziku, merilo splošne uveljavljenosti jezikovnega sredstva (jezikovna norma, kodifikacija norme in odnos med njima), jezikovna dinamika in odnos do inovacij v jeziku, vrste in vzroki jezikovnih sprememb ter njihovo uveljavljanje v (zbornem) jeziku.

Pregled osnovnih ciljev pouka različnih predmetnih področij v povezavi z jezikovnim razvijanjem sporazumevalne zmožnosti učencev oz. dijakov (jezikovna in pragmatična zmožnost) v osnovni in srednji šoli.

Zvrsti (snopi) slovenskega jezika (socialne, funkcijske, časovne, mernostne; prenosniške: razlike med slušnim in pisnim prenosnikom, tj. med govornim in pisnim knjižnim jezikom) s poudarkom na funkcijskih besedilih.

Splošni jezik : strokovni jezik na različnih jezikovnih ravneh.

Leksikologija : terminologija, beseda : tērmin (razmerja med besedami, razmerja med tērmini).

Pregled, sprejemanje in razčlenjevanje neumetnostnih besedil (besedilne vrste, slogovni postopki; besedno-slovnična razčlemba s poznavanjem in z rabo temeljnih jezikoslovnih pojmov), tvorjenje, interpretiranje glede na namen, okoliščine in vsebino.

Razlike v poučevanju in učenju vsebin glede na stopnjo izobraževanja – osnovna in srednja šola. Posebej izpostavljena izbrana problematična mesta jezikovne rabe.

### Contents (Syllabus outline):

Slovene language and Slovenistics. Language culture, language evaluation criteria, evaluation of general enforcement of language instruments (language norm, norm codification and the relations between them), language dynamics and its relation to language innovations, types and causes of language change in connection to its enforcement in (literary) language.

A review of basic teaching goals of different subject areas in connection to linguistic development of communicating abilities of scholars in primary and secondary school (linguistic and pragmatic abilities).

Types (styles) of the Slovene language (social, functional, temporal, rhythmic metrum; medium: differences between acoustic and written medium, i.e. between spoken and written standard language) with the emphasis on functional types.

Language in general vs. professional language in connection to different language levels.

Lexicology vs. terminology, word : term (relations word to word, term to term).

A review, reception and analysis of non-literary texts (text types, stylistic procedures; lexical and grammatical analysis with knowledge and use of basic linguistic concepts), the text formation and interpretation considering purpose, circumstances and contents.

Discrepancies of teaching and learning the topics considering levels of education – the primary and the secondary school. Specially emphasized selected problematic language use.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### Temeljni študijski viri / Readings:

Metoda IMRAD. (Različni viri, npr. <http://evro-pf.si/media/website/2013/03/Pisanje-znanstvenih-%C4%8Dlankov1.pdf>).

I. FINK, A. GOLTNIK URNAUT, D. ŠTEVANČEC, 2009: *Poslovno komuniciranje*. Ljubljana: Zavod IRC.

M. HLADNIK, 2003: *Praktični spisovnik ali šola strokovnega ubesedovanja*. Ljubljana: samozal. M. Hladnik. <http://www.ijs.si/lit/spisovn.html-l2>.

A. LEGAN RAVNIKAR, 2009: Razvoj slovenskega strokovnega izrazja. *Terminologija in sodobna terminografija*. Ljubljana: Založba ZRC, ZRC SAZU. 49–74.

T. LENGAR VEROVNIK, N. LOGAR BERGINČ, M. KALIN GOLOB, 2013: Slovenščina kot strokovni jezik na slovenskih univerzah: pregled stanja ter razčlenitev problema, načina in možnosti njene večje vključitve. Ljubljana: ministrstvo za kulturo RS, Fakulteta za družbene vede.

F. NOVAK, 2006: Poslovno in uradno komuniciranje. Ljubljana: Fakulteta za upravo. Slovenski pravopis. Ljubljana: ZRC SAZU, 1–68, 197–210.

B. URBANČIČ, 1987: O jezikovni kulturi. Ljubljana: Delavska enotnost.

A. VALH LOPERT, M. ZEMLJAK JONTES, 2014: Jezik kot odraz identitete Slovencev v znanosti (na primeru naslovov doktorskih disertacij). JESENŠEK, Marko (ur.): *Jeziki, literature in kulture v stiku: ob 200-letnici M. J. Lermontova, 110-letnici Srečka Kosovela in 100-letnici Vitomila Župana*. Maribor: Univerza. 259–284.

J. TOPORIŠIČ, 1992: Enciklopedija slovenskega jezika. Ljubljana: Cankarjeva založba. 69, 315–316.

–, 2000: Slovenska slovnica. Maribor: Založba Obzorja. 13–35.

M. ZEMLJAK JONTES, 2014: Jezikovna kultura v teoriji in (šolski) praksi. Maribor: Založba Litera.

### Cilji in kompetence:

Študentje umestijo slovenski jezik in slovenistiko v svetovni jezikovni sistem, se seznanijo s problematiko jezikovne kulture, vrednotenja in meril jezikovnih sredstev, spoznajo cilje sodobnega pouka slovenskega jezika kot učnega jezika v povezavi z različnimi predmetnimi področji v osnovni in srednji šoli. Usvojijo temeljne pojme v zvezi z ustnimi in s pisnimi neumetnostnimi strokovnimi besedili in spoznajo temeljne razlike njihove obravnave v osnovni in srednji šoli. Posebej so seznanjeni z nekaterimi izbranimi problematičnimi mesti jezikovne rabe.

### Predvideni študijski rezultati:

### Objectives and competences:

The objective of this course is to familiarize students with the basics of Slovene language, its connection to the global language system, to familiarize them with language culture, language evaluation criteria, to provide knowledge of basic teaching goals of different subject areas with special emphasis on teaching Slovene language as mother tongue in primary and secondary school. Students acquire basic oral and written skills necessary for production of non-literary professional texts. They are familiarized with differences in treatment of professional texts in primary and secondary school, in particular with selected problematic language use.

### Intended learning outcomes:



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**Znanje in razumevanje:**

Študentje razumejo pojem slovenskega jezika z različnih vidikov, predvsem z vidika jezikovne kulture, meril vrednotenja in uveljavljenosti ter jezikovne dinamike. Poznajo osnovne značilnosti razvijanja sporazumevalne zmožnosti pouka v osnovni in srednji šoli na podlagi ustnih in pisnih neumetnostnih besedil. Znajo jih sprejemati, razčlenjevati, tvoriti in interpretirati glede na namen, okoliščine in vsebino. Usvojijo védenje o razlikah med osnovnošolskimi in srednješolskimi jezikovnimi vsebinami z nekaterimi posebej izpostavljenimi problematičnimi mesti jezikovne rabe.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

Poznavanje pojma slovenskega jezika z različnih vidikov omogoča lažje oblikovanje kritičnega pogleda na sprejemanje, vrednotenje in rabo jezikovnih sredstev. Usvojeno znanje oblikovanja govornega in pisnega besedila omogoča študentom nadaljnje strokovno delo (pisanje seminarских in drugih del, govorne predstavitve le-teh). Študentje poznajo temeljna pravopisna pravila in jih znajo tudi praktično uporabiti. Pridobljeno znanje je poleg osnovnih didaktičnih znanj ključnega pomena za kvalitetno izvajanje pouka v slovenskem jeziku v osnovni in srednji šoli.

**Knowledge and Understanding:**

On completion of this course the student will be able to: demonstrate understanding of basic linguistic terminology from different perspectives, specifically from the perspective of language culture, evaluation and enforcement criteria and language dynamics. The students are able to demonstrate knowledge of development of communicating abilities during primary and secondary education on the basis of concrete oral and written non-literary texts. They are able to use theoretical linguistic knowledge to understand, analyse, form and evaluate concrete texts considering purpose, circumstances and contents. They are able to demonstrate and use knowledge of differences between linguistic topics at different levels in primary and secondary schools with special emphasis on selected problematic language use.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

The use of basic knowledge of Slovene language and its linguistic terminology from different perspectives enables the students to form and present critical opinion about accepting, evaluating and using linguistic terms. The ability to deal with scientific literature and to properly form and present oral and written professional texts (writing seminar papers, giving oral presentations etc.). The students are able to use theoretical orthographic knowledge with concrete texts. The acquired linguistic knowledge combined with general didactic knowledge is the basis for quality in the process of acquisition of knowledge in Slovene language as mother tongue in primary and secondary schools.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**Metode poučevanja in učenja:**

Frontalno delo, skupinsko delo, individualno delo, delo v spletni učilnici, listkovnik.

**Learning and teaching methods:**

Formal lectures, group work, individual work, work in a virtual classroom, portfolio.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Aktivno sodelovanje pri seminarских vajah: <ul style="list-style-type: none"><li>– 75-odstotna prisotnost pri seminarских vajah,</li><li>– listkovnik (pripravljen listkovnik je pogoj za pristop k izpitu),</li><li>– seminarska vaja (opravljena seminarska vaja je pogoj za pristop k izpitu).</li></ul>	<b>10 %</b>	Active participation in seminar exercises: <ul style="list-style-type: none"><li>– obligatory presence (75% in seminar exercises),</li><li>– portfolio (prepared portfolio is necessary to do examination),</li><li>– seminar paper exercise (prepared and performed seminar paper exercise is necessary to do examination).</li></ul>
Pisni izpit (pisni izpit lahko nadomesti sprotno preverjanje znanja z dvema pozitivno ocenjenima kolokvijema*).	<b>60 %</b>	Written examination (written examination may be substituted for two positively evaluated mid-term exams*).

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

KOLETNIK, Mihaela, VALH LOPERT, Alenka, ZEMLJAK JONTES, Melita. Language variety translation as a factor in maintaining minority identity. V: GRUNTAR JERMOL, Ada (ur.), SCHLAMBERGER BREZAR, Mojca (ur.), KUČIŠ, Vlasta (ur.). *Translation and/und Migration = Prevajanje in migracije*. 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2019. Str. 52-65. Zbirka Prevodoslovje in uporabno jezikoslovje. ISBN 978-961-06-0180-7. ISSN 2335-335X. [COBISS.SI-ID [24648456](#)]

financer: ARRS, Programi, P6-0215, SI

VALH LOPERT, Alenka, ZEMLJAK JONTES, Melita. Rdeče klasje (Red ears), 1970. V: VALH LOPERT, Alenka, KOLETNIK, Mihaela. *Non-standard features of the Slovene language in Slovene popular culture*. Maribor: Univerzitetna založba Univerze, 2018. Str. 55-64. Mednarodna knjižna zbirka Zora, 127. ISBN 978-961-286-207-7. [COBISS.SI-ID [24430344](#)]

ZEMLJAK JONTES, Melita. Socialnozvrstna razmerja v sistemu in rabi slovenskega jezika. V: JESENŠEK, Marko (ur.). *Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine. Slovar slovenskega knjižnega jezika 16. stoletja. Veliki madžarsko-slovenski spletni slovar*, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 135).

Maribor: Univerzitetna založba: = University Press. 2020, str. 118-134. [COBISS.SI-ID [26949891](#)]

financer: ARRS, Programi, P6-0156, SI, Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine kategorija: 3B (Z, A1/2); tip dela je verificiral OSICH



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:**

Šola v naravi

**Course Title:**

Outdoor Learning

**Študijski program**

**Študijska smer**

**Letnik**

**Semester**

**Study programme**

**Study option**

**Year**

**Semester**

Študijski program druge stopnje Slovenski jezik in književnost DP PED		<b>1.</b>	<b>2.</b>
Second-cycle (Master's) study programme in Slovene Language and Literature (Double-Major Teacher-Training option)		<b>1.</b>	<b>2.</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni predmet/selective course (PDP-  
modul)

**Univerzitetna koda predmeta / University Course code:**

**Predavanja**

**Seminar**

**Vaje**

**Klinične vaje**

**Druge oblike**

**Samost. delo**

**ECTS**

**Lectures**

**Seminar**

**Tutorial**

**work**

**študija**

**Individ. work**

	15			15 TE	60	<b>3</b>
--	----	--	--	-------	----	----------

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

dr. Eva Konečnik Kotnik



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

<b>Jeziki /</b>	<b>Predavanja / Lecture:</b>	Slovenski/Slovene
<b>Languages:</b>	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Ni pogojev.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

- Pomen učenja na prostem in dejavniki uspešnega učenja.
- Didaktična vrednost različnih učnih okolij, njihova interdisciplinarna učna vrednost in vzgojna sporočilnost.
- Učenje na prostem in njegova zastopanost v šolskih kurikulumih.
- Značilnosti učnega dela na terenu, ekskurzijah, v šoli v naravi in izobraževalnih/raziskovalnih taborih.
- Učne metode in učne oblike, primerne za učenje na prostem.  
Načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učenja na prostem.
- Projektno delo: organizacija, izvedba in vrednotenje praktičnega primera učenja na prostem.

**Content (Syllabus outline):**

- Importance of open-air learning and factors of successful learning.
- Didactic value of different learning environments, their interdisciplinary learning value and educational message.
- Open-air learning and its presence in school curricula.
- Characteristics of learning in option work, in excursions, in open-air school and educational/research camps.
- Learning methods and learning forms suitable for open-air learning.
- Planning, performing and evaluating open-air learning.
- Project work: organization, performance and evaluation of a practical example of open-air learning.

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

Centri šolskih in ob šolskih dejavnosti; <https://www.csod.si/>

Becker, C., Lauterbach, G., Spengler, S., Dettweiler, U., Mess, F. 2017. Effects of Regular Classes in Outdoor Education Settings: A Systematic Review on Students' Learning, Social and Health Dimensions ; IJRPH, Open Access Review; <https://www.mdpi.com/1660-4601/14/5/485/htm>

Jose, S., Patrick, P., G., Moseley, C., 2017. Experiential learning theory: the importance of outdoor classrooms in environmental education. International Journal of Science Education, Part B, Open access, Vol.2, Issue

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/21548455.2016.1272144?src=recsys>



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

Kolnik, K., 2017. Kompetence učiteljev in razvijanje lastne profesionalnosti za poučevanje geografije na prostem. V: DROZG, Vladimir (ur.), HORVAT, Uroš (ur.), KONEČNIK KOTNIK, Eva (ur.). *Geografije Podravja, (Prostori)*. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2017, str. 321-334

Geopedia - interaktivni spletni atlas in zemljevidi Slovenije;

[http://www.geopedia.si/#T105\\_x499072\\_y112072\\_s9\\_b4](http://www.geopedia.si/#T105_x499072_y112072_s9_b4)

ARSO, Atlas Okolja;

[http://gis.arso.gov.si/atlasokolja/profile.aspx?id=Atlas\\_Okolja\\_AXL@Arso](http://gis.arso.gov.si/atlasokolja/profile.aspx?id=Atlas_Okolja_AXL@Arso)

Revija Šola v naravi <https://www.csod.si/stran/revija-sola-v-naravi>

#### Cilji:

Študenti:

- se usposablja za načrtovanje in izvajanje ter vrednotenje različnih učnih oblik in metod dela pri poučevanju na prostem,
- razvijajo sposobnosti organiziranja in vodenja interdisciplinarnih šolskih ekskurzij, terenskega dela, taborov ter učenja v šoli v naravi,
- usposablja se za delo v učilnici na prostem oz. v različnih naravnih (gozd, park, obala,...) in družbenih (muzej, mestna ulica,...) učnih okoljih,
- pridobivajo znanja in razvijajo veščine dela v interdisciplinarnih izobraževalnih timih,
- usposablja se za uporabo izobraževalne in informacijsko komunikacijske tehnologije ter njenega povezovanja z različnimi oblikami učenja na prostem,
- usposablja se za povezovanje teoretičnega znanja z različnih interdisciplinarnih področij in za njegovo prevajanje? v praktično izkušnjo,
- spoznavajo pomen in značilnosti učenja na prostem kot aktivnega učno-vzgojnega doživetja.

#### Objectives:

Students:

- are trained for planning, performing and evaluating different learning forms and methods of work in open-air teaching,
- develop capabilities of organizing and leading interdisciplinary school excursions, option work, camps and learning in open-air school,
- are trained for the work in open-air classroom or different natural (forest, park, coast, ...) and social (museum, town street, ...) learning environments,
- attain knowledge and develop skills of work in interdisciplinary educational teams,
- are trained for applying both educational, as well as information and communication technology and its connection with different forms of open-air learning,
- are trained for connecting theoretical knowledge of different interdisciplinary options and its transfer into practical experience,
- learn the importance and characteristics of open-air learning as an active educational experience of learning.

#### Predvideni študijski rezultati:

#### Intended learning outcomes:





**Študenti:**

- poznajo interdisciplinarno zasnovo terenskega proučevanja,
- razumejo kompleksnost v interdisciplinarnem proučevanju prostora in znajo v njem prepoznati medpredmetne učne cilje in vsebine,
- usposobijo se za prenos teoretičnih spoznanj v prakso: uporabljati znajo različne vire za iskanje in predstavitev prostorskih informacij,
- znajo načrtovati, izvajati in evalvirati posamezne faze izobraževalno-vzgojnega dela na prostem,
- razvijejo sposobnost za samorefleksijo in vrednotenje rezultatov dela ter razvijajo komunikacijske sposobnosti in spretnosti, posebej kooperativnosti za delo v skupini/timu.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

- sposobnost za praktično uporabo znanja,
- spretnosti in veščine komunikacije in dela v timu,
- sposobnost za reševanje konkretnih delovnih problemov z uporabo interdisciplinarnih znanstvenih metod in postopkov,
- razvoj veščin in spretnosti v uporabi znanja na področju medpredmetnih korelacij,
- sposobnost uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije za pripravo, izvajanje in vrednotenje učenja na prostem.

**Students:**

- know the interdisciplinary option research scheme,
- understand the complexity in the interdisciplinary study of space and are able to recognize its intersubject learning goals and contents,
- get qualified for the transfer of theoretical cognition into practice: they can use different sources for finding and presenting information of space,
- can plan, perform and evaluate separate phases of educational open-air work,
- develop the capability for reflection and evaluation of the results of their work, and develop communication skills and abilities, particularly co-operation for team work.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

- capability of practical application of knowledge,
- communication skills and skills of team work,
- the capability of solving actual work problems by applying interdisciplinary scientific methods and procedures,
- the development of skills in the application of knowledge in the option of intersubject correlations,
- the ability of applying the information and communication technology for preparing, performing and evaluating open-air learning.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- seminar,
- seminarske vaje,
- terensko delo,
- ekskurzija,
- projektno delo,
- sodelovalno učenje.

**Learning and teaching methods:**

- lectures,
- seminar,
- seminary work,
- option work,
- excursion,
- project work,
- cooperative learning.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

<ul style="list-style-type: none"><li>• projektna naloga: načrtovanje, izvajanje in evalviranje učenja na prostem,</li><li>• terensko delo, ekskurzija.</li></ul>	50% (projektna naloga/ project work), 50% (terensko delo ekskurzija/field work, excursion)	<ul style="list-style-type: none"><li>• project work: planning, performing and evaluating outdoor learning,</li><li>• field work, excursion</li></ul>
---	---	---

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Evaluation of the practical pedagogical training of students in the Department of Geography at the Faculty of Arts, University of Maribor. V: LIPOVEC, Alenka (ur.), BATIČ, Janja (ur.), KRANJEC, Eva (ur.). New horizons in subject-specific education : research aspects of subjects specific didactics. 1st ed. Maribor: University Press: Faculty of Education, 2020. Str. 181-200, ilustr. ISBN 978-961-286-358-6. <https://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/481/590/986-1>, DOI: 10.18690/ 978-961-286-358-6.9. [COBISS.SI-ID 23532803]

KNEZ, Sara, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Komponente čuječnosti pri učenju geografije v osnovni šoli = The components of mindfulness in learning geography in elementary school. V: OREL, Mojca (ur.), JURJEVČIČ, Stanislav (ur.). Sodobni pristopi poučevanja prihajajočih generacij. Ljubljana: EDUvision, 2017. Str. 355-364. ISBN 978-961-94307-2-9.

[http://www.eduvision.si/Content/Docs/Zbornik%20prispevkov%20EDUvision\\_2017.pdf](http://www.eduvision.si/Content/Docs/Zbornik%20prispevkov%20EDUvision_2017.pdf). [COBISS.SI-ID 23819016]

VIŠNIČ, Tamara, IVANOVIĆ BIBIĆ, Ljubica, ĐUKIČIN VUČKOVIĆ, Smiljana, IVKOV-DŽIGURSKI, Anđelija, KONEČNIK KOTNIK, Eva. The evaluation of the role of teaching aids in stimulating pupils' activation in geography. Zbornik radova Geografskog instituta "Jovan Cvijić" SANU. 2017, vol. 67, no. 2, str. 179-194, tabele. ISSN 1821-2808. <https://dk.um.si/IzpisGradiva.php?id=68636>, DOI: 10.2298/IJGI1702179V. [COBISS.SI-ID 23365128], [WoS do 12. 2. 2021: št. citatov (TC): 2, čistih citatov (CI): 1]

KISILAK, Anja, AJLEC, Luka, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Dejavnosti za učenke in učence tretjega triletja: geografija. V: HUS, Vlasta (ur.), et al. Martinova učna pot kot medgeneracijski park v Kamnici. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze: Pedagoška fakulteta, 2020. Str. 125-189. ISBN 978-961-286-379-1. <https://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/498/602/1001-1>. [COBISS.SI-ID 32002819]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

HUS, Vlasta, AMBROŽIČ-DOLINŠEK, Jana, KONEČNIK KOTNIK, Eva, DAMJAN, Stanka, AJLEC, Luka, BOŽNIK, Lucija, GUZEJ, Laura, HERIČ, Ana, KAVČIČ, Blaž, KISILAK, Anja, KNEZ, Jon A., KRAMLJAK, Katja, PŠAJD, Marko, VINTER, Katarina, HUS, Vlasta (urednik), AMBROŽIČ-DOLINŠEK, Jana (urednik), KONEČNIK KOTNIK, Eva (urednik). Martinova učna pot kot medgeneracijski park v Kamnici. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze: Pedagoška fakulteta, 2020. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (II, 206 str.)). ISBN 978-961-286-379-1. <https://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/498>, DOI: 10.18690/978-961-286-379-1. [COBISS.SI-ID 27196931]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### OPIS PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:**

Šolski esej

**Course Title:**

School Essay

**Študijski program in stopnja**

**Študijska smer**

**Letnik**

**Semester**

**Study programme and cycle**

**Study option**

**Year**

**Semester**

Študijski program druge stopnje Slovenski jezik in književnost DP PED		1.	2.
Second-cycle (Master's) study programme in Slovene Language and Literature (Double-Major Teacher-Training option)		1.	2.

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni predmet/obligatory course

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

X

**Predavanja**

**Seminar**

**Vaje**

**Klinične vaje**

**Druge oblike**

**Samost. delo**

**ECTS**

**Lectures**

**Seminar**

**Tutorial**

**work**

**študija**

**Individ. work**

30		15			75	4
----	--	----	--	--	----	---

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Miran Štuhec

**Jeziki /**

**Predavanja / Lecture:**

Slovenščina/Slovene



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenščina/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Zaključena 1. stopnja študija.

**Prerequisites:**

Completed first year master studies.

**Vsebina:**

Vsebina predmeta se navezuje na predmet Uvod v esejistiko in književno kritiko ter na šolsko prakso pisanja esejev. Prva navezava pogloblja razumevanje glavnih določnic esejistične poetike, problematizira pojem esejističnega žanra in ga v smislu oblike ter vsebine prireja potrebam šolske prakse (šolski esej). Glavni poudarki so:

1. miselna proza, zvrst, žanr,
2. jezikovna in slogovna plast eseja,
3. značilnosti notranjega sloga,
4. struktura teksta (naslov, hipoteza, logično dokazovanje, sinteza itd.),
5. odnos do problema (variiranje subjektivnosti in objektivnosti, sklicevanje) itd.

V drugem delu vsebina predmeta upošteva, prvič, šolsko prakso (šolski esej) in, drugič, nujnost učiteljeve praktične usposobljenosti:

1. dva različna ustvarjalna zakona (reprodukcija osvojenega znanja, samostojno razmišljanje in osebna interpretacija problema),
2. književne teme, ki pridejo v poštev v šolski praksi,

**Contents (Syllabus outline):**

Subject's content is connected to subject Introduction to Essayistic and Literary Critique and to school practice of writing essays. First link indepths understanding of main determinants of essayistic poetic, problematises a term of essayistic genre and adjusts is to school practice needs (school essay), in sense of form and content. The main emphasisi are:

1. thought prose, sort, genre,
2. linguistic and stylistic layer of essay,
3. characterisitcs of the inner style,
4. text structure (title, hypothesis, logical proving, synthesis etc.),
5. relationship to problem (varying of subjectivity and objectivity, referring) etc.

In second part subject's content takes into account, first, the school practice (school essay) and secondly the necessity of teacher's practical qualification:

1. two different creative laws (reproduction of the acquired knowledge, independent thinking and personal interpretation of the problem),
2. literary themes suitable for the school practice,



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

3. ustvarjanje pogojev za esejističen odnos do problema itd.

Predmet je sestavljen iz predavanj in seminarских vaj, slednje so namenjene aplikaciji teoretskih spoznanj v praktično delo.

3. creating conditions for essayistic relationship to the problem etc.

Subject is composed of lectures, seminar exercises, the emphasis is on seminary exercises.

### Temeljni študijski viri / Readings:

Denis Poniž, 1994: *Šolski esej*. Ljubljana: ZPS.

Denis Poniž, 1989: *Esej. Literarni leksikon*. Ljubljana: CZ.

Miran Štuhec, 2003: Esej in književnost v drugi polovici dvajsetega stoletja. *Slavistična revija*. 51. 3.

### Cilji:

Bistveni cilji so:

1. uvid v pogoje, ki so potrebni za nastanek eseja,
2. esejističen pristop k problemu,
3. napisati književni esej,
4. napisati šolski esej.

### Objectives:

Major objectives are:

1. introspection into conditions, needed for writing essay,
2. essayistic approach to problem,
3. writing literary essay,
4. writing school essay.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študenti bodo po uspešno opravljenih obveznostih poznali in razumeli glavne mentalne in formalne pogoje za nastanek eseja. Predvsem po opravljenih seminarских vajah bodo usposobljeni za samostojno esejiziranje o književnih temah.

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

After successfully completing all of the obligations students will know and understand main mental and formal conditions for writing essay. Especially after completed seminar exercises they will be capable of independently writing an essay on literature themes.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
Aplikacija pridobljenega teoretskega znanja in še posebej praktičnih sposobnosti na šolsko prakso.

**Metode poučevanja in učenja:**

Transferable/Key Skills and other attributes:  
Application of the gained theoretical knowledge especially practical skills to school practice.

**Learning and teaching methods:**

Predavanja in seminarske vaje vključujejo spodbujanje študentov k reševanju načrtovanih specifičnih problemov.  
Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Načini ocenjevanja:**

Lectures and seminar exercises include student stimulation for solving preplanned specific problems.  
The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

**Assessment:**

Delež (v %) /

Weight (in %)

Ustni izpit.	50 %	Written examination.
Seminarska vaja.	50 %	Seminar exercises.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

ŠTUHEC, Miran. *Literarni pogledi*. 1. natis. Maribor: Pivec, 2016. 166 str. ISBN 978-961-6968-40-9. [COBISS.SI-ID [85431041](#)]

ŠTUHEC, Miran. Esezjstika Bogomila Faturja. V: PERENIČ, Urška (ur.). *Ljubezni pregoreče roža se razcveta : ob 140- in 100-letnici rojstev pesnikov Dragotina Ketteja in Bogomila Faturja*. 1. izd. Ilirska Bistrica: Javni sklad za kulturne dejavnosti, Območna izpostava. 2016, str. 179-189. [COBISS.SI-ID [22787080](#)]

ŠTUHEC, Miran. *Razprave*. 1. izd. Maribor: Založba Pivec, 2019. 137 str. [COBISS.SI-ID [96639745](#)] Kategorija: 2A (Z, A', A1/2); Ustrezna poglavja.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>Večjezičnost v šoli</b>
<b>Course Title:</b>	<b>Multilingualism in the School</b>

<b>Študijski program</b>	<b>Študijska smer</b>	<b>Letnik</b>	<b>Semester</b>
<b>Study programme</b>	<b>Study option</b>	<b>Year</b>	<b>Semester</b>
Študijski program druge stopnje Slovenski jezik in književnost DP PED		<b>1.</b>	<b>2.</b>
Second-cycle (Master's) study programme in Slovene Language and Literature (Double-Major Teacher-Training option)		<b>1.</b>	<b>2.</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni predmet/selective course (PDP-  
modul)

**Univerzitetna koda predmeta / University Course code:**

<b>Predavanja</b>	<b>Seminar</b>	<b>Vaje</b>	<b>Klinične vaje</b>	<b>Druge oblike</b>	<b>Samost. delo</b>	<b>ECTS</b>
<b>Lectures</b>	<b>Seminar</b>	<b>Tutorial</b>	<b>work</b>	<b>študija</b>	<b>Individ. work</b>	
15		15			60	<b>3</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Alja Lipavac Oštir

**Jeziki /**

**Predavanja / Lecture:**

Slovenščina /Slovene





Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** Slovenščina / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

Ni pogojev.

No prerequisites.

**Vsebina:**

**Contents (Syllabus outline):**

1. Večjezičnost: oblike, značilnosti, položaj, vzpodbujanje in pomen za posameznika ter predsodki danes in njihov izvor v zgodovini.
2. Jezikovna in šolska politika Evropske unije in uresničevanje oz. neuresničevanje v Sloveniji in širše.
3. Medpredmetno povezovanje in jeziki.
4. Raznolikost jezikov v razredu in njihova raba.
5. Analiza video materiala, priprave materiala. Microteaching.

1. Multilingualism: forms, characteristics, circumstances, stimulation and meaning for the individual, actual prejudices and their origin in the past.
2. Language and school policy of the European Union and its execution or missing execution in Slovenia and nearby countries.
3. Cross-subject learning and languages.
4. Diversity and use of languages in the class.
5. Analyzing of video materials, preparing of didactic material. Microteaching.

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

[http://ec.europa.eu/education/policies/lang/policy/index\\_en.html](http://ec.europa.eu/education/policies/lang/policy/index_en.html) in druge spletne strani EU

- Baker, Colin / Prys Jones, Sylvia. (ed.). (1998). *Encyclopedia of Bilingualism and Bilingual Education*. Clevedon: Multilingual Matters. (izbrana poglavja/selected chapters)
- Drugo aktualno gradivo/other current materials

**Cilji:**

**Objectives:**

Razumeti koncept večjezičnosti, njegov pomen, njegove oblike, značilnosti in položaj danes. Analizirati uresničevanje jezikovne politike EU v Sloveniji in deloma širše. Analizirati video material konceptov rabe jezikov v razredu in razmišljati o možnostih razvoja v bodoče.

Understanding the concept of multilingualism, its meaning, forms, characteristics and its actual position. To analyze the implementation of languages policies of the EU in Slovenia and the nearby countries. To analyze the video material and to reflect about the possibilities how to use and integrate different languages in class rooms and to reflect about its future development.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
Povezovanje koncepta večjezičnosti z osnovnimi cilji jezikovne in šolske politike Evropske unije. Realizacija danes in v bodoče v Sloveniji in deloma širše.  
Problemsko naravnana teoretska in praktična obravnava vsebine omogoča povezovanje z znanji in razumevanji z drugih področij, ravno tako pa nujno vključuje tudi uporabo drugje pridobljenih znanj in prenos razumevanja na druga področja. Uporaba vseh omenjenih znanj pri analizi konkretnih primerov oblik pouka v Sloveniji.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:  
Connect the concept of multilingualism and the basic goals of the language and school policy of the European Union. Its realization today and in the future.  
Problem oriented theoretical and practical analysis of the content enables students to connect their knowledge and understanding of this study field with knowledge and understanding of other study fields and implement them appropriately. All mentioned knowledge and understanding has to be used in analyzes of actual cases in Slovenia.

**Metode poučevanja in učenja:**

diskusija, skupinsko delo, razlaga, iskanje informacij

**Learning and teaching methods:**

Discussion, group work, explanations, searching for information

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /

**Assessment:**

Weight (in %)

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktivna udeležba na seminarju,</li> <li>– izdelava didaktičnih gradiv in ustni zagovor,</li> </ul>	<p><b>10%</b> <b>90%</b></p>	<p>Method (written or oral exam, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Active participation,</li> <li>– production of teaching material and oral presentation,</li> </ul>
---	----------------------------------	--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Lipavic Oštir, Alja / Lipovec, Alenka. (2018). Problemorientierter Soft CLIL Ansatz. Wien: LIT.  
LIPAVIC OŠTIR, Alja, LIPOVEC, Alenka. (Fremd)sprachenunterricht ohne kognitive Erniedrigung. Nouveaux cahiers d'allemand, ISSN 0758-170X, sep. 2018, année 36, no. 3, str. 269-281, ilustr. [COBISS.SI-ID 24057608]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

LIPAVIC OŠTIR, Alja, RAJŠP, Martina, LIPOVEC, Alenka. Problemski pristop pri pouku tujih jezikov. V: BRATOŽ, Silva (ur.). Razsežnosti sodobnih učnih okolij = Dimensions of contemporary learning environments, (Knjižnica Ludus, ISSN 2536-1937, 3). Koper: Založba Univerze na Primorskem. 2017, str. 23-38, ilustr. [COBISS.SI-ID 23008520]

LIPAVIC OŠTIR, Alja, TIBAUT, Katarina. Raznolikost relacij na jezikovnih repertoarjih petošolcev. Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko. 2020, letn. 35, št. 3/4, str. 38-53. ISSN 0353-1392. [COBISS.SI-ID 44240643]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

Ime predmeta:

Akcijsko raziskovanje za boljši (jezikovni) pouk

Course title:

Action research for better (language) teaching

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Slovenski jezik in književnost DP PED		1	2.
Second-cycle (Master's) study programme in Slovene Language and Literature (Double-Major Teacher-Training option)		1	2nd

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /  
Course type (compulsory or elective)

Izbirni

elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
	15	AV LV RV 15			60	3

Nosilec predmeta / Course coordinator:

Saša Jazbec

Jeziki /Languages:

Predavanja / Lectures:

Slovenščina/Slovene

Vaje / Tutorial:

Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:

None.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### Vsebina (kratek pregled učnega načrta):

Proces poučevanja je interaktiven in večdimenzionalen proces. Sodobni učitelj, tudi jezikovnega pouka, mora vedno konstruktivno kritično analizirati pozitivne in negativne strani (svojega) pedagoškega dela. Empirično analitični pogled mu omogoča, da izboljšuje in nadgrajuje svojo prakso.

Pri seminarju bodo obravnavani naslednji vidiki:

- Opredelitev temeljnih pojmov: akcijsko raziskovanje, kvalitativno in kvantitativno raziskovanje
- Faze procesa raziskovanja poučevanja: opredelitev raziskovalnega cilja akcijskega raziskovanja, izbor ustrezne metode raziskovanja, izvedba procesa zbiranja podatkov, analiza in predstavitev rezultatov
- Obravnava izbranih metod akcijskega raziskovanja in tehnik zbiranja podatkov
- Pomen refleksije in utemeljene (samo)analize pedagoškega dela
- Timsko delo v raziskovalno zasnovanih projektih oz. pri akcijskem raziskovanju
- Vrednotenje analiz in predstavitev rezultatov akcijskega raziskovanja v skladu z objektivnimi kriteriji

### Content (syllabus outline):

The process of teaching is interactive and multidimensional. Modern teachers, including language teachers, always have to analyze critically the positive and negative aspects of their pedagogical work. An empirical and analytical view allows them to improve and upgrade their practice.

The seminar will address the following aspects:

- Defining the basic concepts: action research, qualitative and quantitative research
- The phases of the teaching research process: defining the research objective of action research, selecting the appropriate research method, executing the data collection process, analyzing and presenting the results
- Handling of selected action research methods and data collection techniques
- Importance of reflection and (self-)analysis of pedagogical work
- Teamwork in research-based projects or projects in action research
- Evaluating analyzes and presentation of results of the action research in accordance with objective criteria

### Temeljni literatura in viri / Reading materials:

- Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju (2019) [Elektronski vir]: [večavtorska znanstvena monografija]. Založništvo in izdelava - Ljubljana: Pedagoški inštitut. <http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-1CWRB1S8>
- Marentič-Požarnik, Barica (2013). Uveljavljanje prvin akcijskega raziskovanja v projektu Bralna pismenost. Vzgoja in izobraževanje : revija za teoretična in praktična vprašanja vzgojno izobraževalnega dela. ISSN 0350-5065. - Letn. 44, št. 2/3, str. 16-22.
- Vogrinc, J. idr. (2013). Kvalitativno raziskovanje na pedagoškem področju. Ljubljana : Pedagoška fakulteta, 2013.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

- Marentič-Požarnik, Barica (2016). Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju - kdo raziskuje, kako in čemu? O zapostavljeni vlogi (akcijskega) raziskovanja učiteljev. Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju danes? Ljubljana, 27. september.
- Stringer, Ernest T. (2008). Akcijsko raziskovanje v izobraževanju. Ljubljana : Šola za ravnatelje.
- Strokovna in znanstvena besedila za izbrano področje raziskovanja procesa poučevanja.

### Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je preizkušanje eksemplaričnih metod akcijskega raziskovanja na procesu poučevanja oz. na (jezikovnem) pouku, povezati strokovne teoretske podlage z vprašanji, ki jih iniciira pouk, vzpodbuditi refleksijo, analizo, konstruktivno (samo)kritični pogled na poučevanje in na osnovi spoznanj oblikovati predloge za nadgradnjo, izboljšanje (lastne) prakse.

Splošne in predmetno-specifične kompetence:

- Usposobljenost za akcijsko raziskovanje, ki prispeva k izboljšanju kakovosti prakse.
- Fleksibilna in premišljena uporaba pedagoško-didaktičnega znanja v praksi.
- Interdisciplinarno povezovanje vsebin pri raziskovanju praktičnega problema.

### Objectives and competences:

The aim of this course is to test methods of action research on the process of (language) teaching, to connect professional theoretical findings with questions initiated by teaching, to stimulate reflection, analysis, constructive (self-)critical view of teaching and to formulate suggestions for improving and upgrading the teaching practice on the basis of new knowledge.

General and subject-specific competencies:

- Competency in action research that contributes to improving the quality of teaching.
- Flexible and thoughtful use of pedagogical and didactic knowledge in teaching.
- Interdisciplinary integration of various contents into the exploring of a practical problem.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- Povezati teoretska znanja tehnik in metod akcijskega raziskovanja s praktičnimi vidiki poučevanja,
- pridobljeno znanje uporabiti pri raziskovanju konkretnega problema iz prakse,
- analizirati in ozavestiti lastni proces poučevanja,
- širiti spekter metod akcijskega raziskovanja,

### Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- connect theoretical knowledge of action research techniques and methods with practical aspects of teaching,
- use the acquired knowledge to explore a specific problem in practice,
- analyze and increase awareness of own teaching process,



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

<p>- razumeti in videti potrebo in pomen raziskovanja lastne pedagoške prakse, - razvijati konstruktivno (samo)kritično vrednotenje poučevanja.</p> <p><u>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</u></p> <p>- uporabiti vedenja o akcijskem raziskovanju v drugih raziskovalnih projektih, pri timskem delu</p> <p>- razvijati pozitivno vrednotenje (akcijskega) raziskovanja in povezovanja teorije in prakse poučevanja.</p>	<p>- expand the spectrum of action research methods, - understand and recognize the need and importance of investigating one's own teaching practice, - develop a constructive (self-)critical evaluation of teaching.</p> <p><u>Transferable / Key Skills and other attributes:</u></p> <p>- apply action research knowledge in other research projects, as well as in teamwork</p> <p>- develop a positive evaluation of (action) research and integration of teaching theory into teaching practice.</p>
--	---

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor</li> <li>- razlaga</li> <li>- demonstracija</li> <li>- learning by doing</li> <li>- študije primerov,</li> <li>- e-učenje</li> </ul>
--

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- discussion</li> <li>- explanation</li> <li>- demonstration</li> <li>- learning by doing</li> <li>- case studies</li> <li>- e-learning</li> </ul>
---

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seminarska s predstavitvijo</li> <li>- sprotno delo</li> </ul>
---

Share (in %)

80 %  
20 %

**Assessment methods:**

<p>Method (written or oral exam, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seminar paper with oral presentation</li> <li>- homework assignments and active participation</li> </ul>
--

**Reference nosilca / Course coordinator's references:**

<p>- JAZBEC, Saša, KOŠAK BABUDER, Milena. Man muss lernen, dass man anders lernen muss: (Fremd-)Sprachenlernen aus der Perspektive von Lernenden mit Dyslexie. Godišnik čuždi ezici i kulturi, ISSN 2603-4204, 2018, t. 1, str. 320-341. <a href="https://publishing-house.nbu.bg/bg/elektronni-izdaniq/periodika/godishnik-chuzhdi-ezici-i-kulturi-t-1-2018-issn-2603-4204-online-jubilejno-izdanie-v-chest-na-70-ata-godi-shnina-na-prof-d-n-mariq-grozeva">https://publishing-house.nbu.bg/bg/elektronni-izdaniq/periodika/godishnik-chuzhdi-ezici-i-kulturi-t-1-2018-issn-2603-4204-online-jubilejno-izdanie-v-chest-na-70-ata-godi-shnina-na-prof-d-n-mariq-grozeva</a>. [COBISS.SI-ID 24234760]</p> <p>- JAZBEC, Saša. "Die intrusive Kraft in Klassenräumen": eine qualitative Untersuchung zu mobilen Endgeräten im (fremdsprachlichen) Unterricht am Beispiel Sloweniens = "Intruzivna snaga u učionicama": kvalitativno istraživanje o mobilnim uređajima u nastavi stranog jezika na primjeru</p>
--



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

Slovenije. *Informatologia*, ISSN 1330-0067, 2019, vol. 52, no. 3/4, str. 136-

147. <https://hrcak.srce.hr/234826>, doi: [10.32914/i.52.3-4.2](https://doi.org/10.32914/i.52.3-4.2). [COBISS.SI-ID [25150216](https://www.cobiss.si/record/25150216)]

- JAZBEC, Saša, KACJAN, Brigita. "Multilingualism is the real thing": multilingualism from the parents' perspective. *The new educational review*, ISSN 1732-6729, 2019, vol. 57, no. 3, str. 87-

99. <https://tner.polsl.pl/volume-57-2019/>, doi: [10.15804/tner.2019.57.3.07](https://doi.org/10.15804/tner.2019.57.3.07). [COBISS.SI-ID [24968200](https://www.cobiss.si/record/24968200)]

- KOŠAK BABUDER, Milena, JAZBEC, Saša. Exploring pre-service and in-service teachers' perceptions about early foreign language learning and dyslexia. *Porta linguarum*, ISSN 1697-7467, junio 2019, no. 32, str. 87-102, tabele. [https://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL\\_numero32/6\\_Milena%20Kosak.pdf](https://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero32/6_Milena%20Kosak.pdf), <http://pefpri.nts.pef.uni-lj.si/6147/>. [COBISS.SI-ID [25026056](https://www.cobiss.si/record/25026056)], [JCR, SNIP]





Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta  
Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta  
Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Ime predmeta:</b>	<b>Raziskovanje šolske prakse</b>
<b>Course title:</b>	<b>Research of School Practice</b>

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Slovenski jezik in književnost DP PED		1.	2.
Second-cycle (Master's) study programme in Slovene Language and Literature (Double-Major Teacher-Training option)		1.	2.

**Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /  
Course type (compulsory or elective)**

Izbirni

Optional

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
15					60	3
		SV 15	LV RV			

**Nosilec predmeta / Course  
coordinator:**

Joca Zurc

**Jeziki /Languages:**

**Predavanja / Lectures:** Slovenski /



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**Vaje / Tutorial:**

Slovene

Slovenski /

Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Predmet obravnava osnove pedagoškega raziskovanja, ki so kot obvezne vsebine že vključene v študijski program Pedagogika, zato izbira tega predmeta za študente pedagogike ni možna.

**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**

The course deals with the foundations of pedagogical research, which are as obligatory content already included in the Pedagogy study program. Therefore, this course is not available for students of Pedagogy.

**Vsebina (kratek pregled učnega načrta):**

- Učitelj in raziskovanje (posredovalec podatkov, raziskovalec, vodja raziskave, mentor).
- Osnovni pojmi pedagoškega raziskovanja (kvalitativno in kvantitativno raziskovanje, kombinirano raziskovanje, pedagoško akcijsko raziskovanje, znanstveno spoznanje, znanstveno sklepanje).
- Vrste raziskav: teoretične, empirične, aplikativne.
- Faze empiričnega raziskovanja (shema IMRD).
- Načela znanstvenega pisanja: sistematični pregled literature, pravila povzemanja in citiranja objav (APA standard), plagiat.
- Postopki zbiranja podatkov in merski instrumenti (poglobljeno o anketiranju, intervjuvanju, opazovanju, študiji primera).
- Osnovni statistični pojmi (statistična populacija, vzorec, enota, spremenljivka, parameter, ocena parametra).
- Postopki obdelave podatkov (srednje vrednosti, mere variacije, mere distribucije, mere korelacije, preizkušanje hipoteze neodvisnosti o razlikah/ povezanostih med spremenljivkami).
- Računalniška obdelava kvantitativnih podatkov s statističnim programskim paketom SPSS.
- Značilnosti kakovostnega pedagoškega raziskovanja v šolski praksi: ocenjevanje veljavnosti, zanesljivosti in objektivnosti raziskav; razvoj novega merskega instrumenta, ocenjevalne lestvice.

**Content (syllabus outline):**

- School teacher and research (mediator of data, fellow, researcher, research leader, mentor).
- Basic terms of pedagogical research (qualitative and quantitative research, mixed methods research, pedagogical action research, scientific findings, scientific inference).
- Ways and sources of scientific findings.
- Types of research: theoretical, empirical, applicative.
- Phases of empirical research (scheme IMRD).
- Principles of scientific writing: systematic literature review, guidelines for summarizing and citing references (APA standard), plagiarism.
- Ways of collecting the data and measurement tools (especially about how to run surveys and interviews, observation, case study).
- Basic statistical terms (statistical population, sample, unit, variable, parameter, estimate of parameter).
- Ways of analysing the data (measures of mean values, variation measures, distribution measures, correlation measures, testing hypothesis of independence about the differences/ correlations between variables).
- Computer analysis of the quantitative data with software statistical programme SPSS.
- Characteristics of quality pedagogical research in school practice: assessing validity, reliability, and objectivity; development of a new measurement tool, rating scale.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

– Struktura, načini in nasveti za pisanje seminarske naloge, zaključnega dela ter znanstvenega prispevka za javno objavo.	– Structure, approaches and advises for writing a seminar work, final thesis, and research paper for publication.
---	---

#### Temeljni literatura in viri / Reading materials:

Cencič, M. (2009). Kako poteka pedagoško raziskovanje. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.  
Lassonde, C. A., Galman, S., & Kosnik, C. (ur.). (2009). Self-Study Research Methodologies for Teacher Educators. Rotterdam: Sense Publishers.  
Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods approaches (5<sup>th</sup> Edition). Los Angeles, ZDA: Sage Publications, Inc.  
Sagadin, J. (2003). *Statistične metode za pedagoge*. Maribor: Obzorja.  
Zurc, J. (2011). Metode znanstveno-raziskovalnega dela in interpretacija dobljenih rezultatov empirične raziskave. V J. Zurc et al. (ur.), *Pisanje znanstvenega in strokovnega članka* (str. 63-71). Jesenice: Visoka šola za zdravstveno nego.

#### Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je:

- usposobiti študente za korektno rabo znanstvenega aparata v šolski praksi,
- usposobiti študente za uporabo metod empiričnega pedagoškega raziskovanja, postopkov zbiranja in obdelave kvantitativnih in kvalitativnih podatkov,
- usposobiti študente za samostojno kot tudi za skupinsko izvajanje akcijskih raziskav v šoli,
- razvijati interes za znanstveno proučevanje lastne pedagoške prakse,
- pripraviti študente za pisanje raziskovalnih poročil, seminarskih nalog in zaključnega dela na študijskem programu II. stopnje.

#### Objectives and competences:

The objective of this course is:

- to enable the students to use appropriate scientific framework in school practice,
- to enable the students to use empirical pedagogical research methods, approaches of collecting and analysing quantitative and qualitative data,
- to enable the students to carry out action research in school in a team or individually,
- to develop an interest for scientifically exploring their own pedagogical practice,
- to prepare the students for writing research reports, empirical seminar works, and final thesis at the 2<sup>nd</sup> cycle study programme.

#### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent

- znal in razumel osnovne metodološke pojme in pristope k raziskovanju v šolski praksi;
- sposoben uporabljati znanstveni aparat, raziskovalne tehnike, postopke zbiranja in analize kvantitativnih in kvalitativnih podatkov;

#### Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to

- know and understand basic methodological concepts and approaches of research in pedagogical practice,
- use scientific framework, research techniques, approaches of data collection and data



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

<ul style="list-style-type: none"><li>– sposoben samostojno uporabljati programska paketa SPSS in NVivo za kvantitativno oz. kvalitativno analizo podatkov,</li><li>– sposoben razlikovati med kakovostnim raziskovanjem šolske prakse od raziskovanja, ki vodi do neustreznih sklepanj,</li><li>– napisati znanstveni članek, ki temelji na teoretičnem/ empiričnem/ aplikativnem raziskovanju,</li><li>– sposoben kritično vrednotiti in spodbujati razvoj kompetenc za raziskovalno delo pri sebi, svojih kolegih in učencih v razredu.</li></ul>	<p>analysing in quantitative and qualitative research,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– use software programmes of SPSS and NVivo for quantitative or qualitative data analysis,</li><li>– make distinction between a high-quality research of school practice from research, which leads to inadequate inferences,</li><li>– write a research paper based on the theoretical/ empirical/ applicative research,</li><li>– critically evaluate and promote development of research competences by themselves, their colleagues, and pupils in school.</li></ul>
--	---

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"><li>– predavanja,</li><li>– seminarske vaje</li><li>– didaktična uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije.</li></ul>
--

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"><li>– lectures,</li><li>– tutorial</li><li>– didactical use of informational and communication technology.</li></ul>
--

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Share (in %)

**Assessment methods:**

<ul style="list-style-type: none"><li>– pisni izpit,</li><li>– seminarska naloga.</li></ul>	<p>70 %</p> <p>30 %</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– written examination,</li><li>– seminar work.</li></ul>
---	-------------------------	--

**Reference nosilca / Course coordinator's references:**

<p>ZURC, Joca. The new comprehensive framework of quality assessment for mixed methods research - how was developed?. V: Mixed methods research for understanding and accommodating the world of complexity : the 5th JSMMR Annual Conference proceedings 2019, MMIRA Asia Regional Conference 2019, September 14-16, 2019, Shizuoka University of Art and Culture. The 5th JSMMR Annual Conference 2019, MMIRA Asia Regional Conference 2019, September 14-16, 2019, Shizuoka University of Art and Culture. [S. l.: s. n.], 2019. Str. 75. [COBISS.SI-ID 25025800]</p> <p>ZURC, Joca. It was worth it - I would do it again! : phenomenological perspectives on life in the elite women's artistic gymnastics. Science of Gymnastics Journal, ISSN 1855-7171. [Online ed.], 2017, vol.9, iss. 1, str. 41-59, ilustr. <a href="http://www.fsp.uni-lj.si/mma/SCGYM-9-1-2017-article-4/20170223083041/">http://www.fsp.uni-lj.si/mma/SCGYM-9-1-2017-article-4/20170223083041/</a>, <a href="http://www.fsp.uni-lj.si/raziskovanje/znanstvene-revije/science-of-gymnastics//">http://www.fsp.uni-lj.si/raziskovanje/znanstvene-revije/science-of-gymnastics//</a>,</p>
--



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

<http://www.scienceofgymnastics.com>. [COBISS.SI-ID 514591095] [uvrstitev v MBP (2017): SNIP, WoS, Scopus, Scopus (d)]

ZURC, Joca. Stališča podiplomskih študentov do raziskovanja z integracijo kvantitativne in kvalitativne metodologije = Postgraduate students attitudes towards mixed-methods research. V: FILEJ, Bojana (ur.). Humanistične, družboslovne in druge aktualne teme postmoderne družbe : zbornik prispevkov z recenzijo = Humanities, social sciences and other current topics in the post-modern society : proceeding book with peer review. Maribor: Alma Mater Europea - ECM. 2016, str. 194-203. [COBISS.SI-ID 2048498698]

ZURC, Joca, FERLIGOJ, Anuška. Development of core validity assessment criteria for the mixed methods research. V: PIVAR, Jasmina (ur.), DUMIČIĆ, Ksenija (ur.). Programme, abstracts, participants. Zagreb: Croatian Statistical Association, [2017]. Str. 26-27. [COBISS.SI-ID 35218781]

ZURC, Joca. Kriteriji ocenjevanja veljavnosti v raziskavah z integracijo kvantitativne in kvalitativne metodologije : doktorska disertacija. Ljubljana: [J. Zurc], 2017. 260 str., tabele, graf. prikazi. [http://dk.fdv.uni-lj.si/doktorska\\_dela/pdfs/dr\\_zurc-joca.pdf](http://dk.fdv.uni-lj.si/doktorska_dela/pdfs/dr_zurc-joca.pdf). [COBISS.SI-ID 35258973]