



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

magistrski

UČNI NAČRTI PREDMETOV

Dvopredmetni študijski program druge stopnje

SOCIOLOGIJA

Kazalo

1	DVOPREDMETNI PEDAGOŠKI ŠTUDIJSKI PROGRAM 2. STOPNJE (SOC DP PED)	3
1.1	METODE DRUŽBOSLOVNEGA RAZISKOVANJA	3
1.2	PEDAGOGIKA	7
1.3	DIDAKTIKA	11
1.4	PSIHOLOGIJA UČENJA IN RAZVOJ MLADOSTNIKA	16
1.5	DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI	20
1.6	INTERDISCIPLINARNA OPAZOVALNA PRAKSA	24
1.7	DIDAKTIKA SOCIOLOGIJE 1	32
1.8	SOCIOLOGIJA IZOBRAŽEVANJA	36
1.9	DIDAKTIKA SOCIOLOGIJE 2	41
1.10	PEDAGOŠKI PRAKTIKUM SOCIOLOGIJE 1	45
1.11	PEDAGOŠKI PRAKTIKUM SOCIOLOGIJE 1*	50
1.12	SODOBNE SOCIOLOŠKE PERSPEKTIVE	55
1.13	DIDAKTIKA SOCIOLOGIJE 3	63
1.14	SOCIOLOŠKI VIDIKI GLOBALIZACIJE	67
1.15	PEDAGOŠKI PRAKTIKUM SOCIOLOGIJE 2	71
1.16	PEDAGOŠKI PRAKTIKUM SOCIOLOGIJE 2*	75
1.18	MAGISTRSKI SEMINAR Z MAGISTRSKIM DELOM	80
1.20	SOCIOLOŠKO RAZISKOVANJE DRUŽINSKEGA IN PARTNERSKEGA ŽIVLJENJA	90
1.21	MLADINA IN DEVIANTNOST	95
1.22	ANGLEŠČINA ZA AKADEMSKE NAMENE	100
1.23	PROFESIONALNI RAZVOJ PEDAGOŠKIH DELAVCEV	104
1.24	AVTENTIČNE OBLIKE PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA	108
1.25	SPOZNAVANJE JEZIKA IN KOMUNIKACIJE V RAZREDU	112
1.26	ETIKA VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA	116
1.27	ŠOLA V NARAVI	121
1.28	MULTIMEDIJA	126
1.29	IGRE IN POUK	131
1.30	VEČJEZIČNOST V ŠOLI	134
1.31	ALTERNATIVNI PEDAGOŠKI KONCEPTI	137
1.32	DISCIPLINA V SODOBNI ŠOLI	141
1.33	BADMINTON IN FITNES	145
1.34	ODBOJKA IN AEROBNA VADBO	149
1.35	STROKOVNI JEZIK PRI POUKU	153
1.36	AKCIJSKO RAZISKOVANJE ZA BOLJŠI (JEZIKOVNI) POUK	158
1.37	RAZISKOVANJE ŠOLSKE PRAKSE	162

1 Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje (SOC DP PED)

1.1 Metode družboslovnega raziskovanja

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Metode družboslovnega raziskovanja
Course title:	Social research methods

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija DP PED		1.	1.
second-cycle (Master's) study programme in Sociology (Double-Major Teacher-Training option)		1.	1.

Vrsta predmeta / Course type

obvezni/obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Miran Lavrič

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Gre za uvodni predmet, kjer se ne zahtevajo posebni pogoji.

Prerequisites:

It is an introductory subjects/ there are no particular prerequisites.

Vsebina:

- Zahtevnejša vprašanja s področja epistemologije in metodologije družbenih ved: dosežki in omejitve sociologije in drugih družbenih ved, razmerje med zbiranjem empiričnih podatkov in teorijo, specifični izzivi kvalitativnega in kvantitativnega pristopa.
- Kritično vrednotenje metodoloških pristopov znotraj različnih ciljev družboslovnega raziskovanja
- Sodobnejši pristopi v okviru posameznih metod in tehnik zbiranja in obdelave podatkov v družboslovju (anketa, intervju, opazovanje, analiza vsebine, eksperiment, sekundarna analiza podatkov).
- Spoznavanje vseh faz raziskovalnega procesa skozi praktično delo v okviru raziskovalnega projekta.

Content (Syllabus outline):

- Advanced issues in epistemology and methodology of social sciences: achievements and limitations of sociology and similar social sciences, relationship between theory and empirical data gathering, specific challenges of qualitative and quantitative approach.
- Critical examination of methodologies applied within different goals of social research;
- Contemporary approaches within specific methods and techniques of data gathering and analysis (survey, interview, observation, experiment, content analysis, secondary data analysis).
- Learning about all phases of the research process through active participation in a research project.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Babbie, E. (2007): *The Basics of Social Research*. New York: Wadsworth Publishing.
2. Bryman, A. (2015). *Social Research Methods*. 5th Edition. Oxford: Oxford University Press.
3. Lavrič, M. (gradivo se posodablja vsako leto). Študijsko gradivo za predmet Metode družboslovnega raziskovanja. Maribor: Filozofska fakulteta.
4. Neuman, L.W. (2002). *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative approaches*. Boston: Pearson Education.
5. Ragin, C. (2007). *Družboslovno raziskovanje – Enotnost in raznolikost metode*. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede.

Cilji in kompetence:

Skozi kritično razpravo se študenti poglobljeno seznanijo z dosežki, težavami in posebnostmi znanstvenega raziskovanja na področju družboslovja.

Študenti pridobijo širok in kritičen pregled nad poljem družboslovnega raziskovanja.

Študenti se poglobljeno seznanijo s sodobnejšimi metodami in tehnikami zbiranja in obdelave podatkov v družboslovju.

Študenti razvijejo raziskovalne veščine in znanja skozi skupinsko delo v okviru raziskovalnega projekta.

Objectives and competences:

To acquaint students, through a critical debate, with achievements, problems and peculiarities of social sciences cognition, with basic techniques of sociological research of a quantitative and qualitative nature.

Students acquire a wide and critical view over the field of social science research.

Students acquire advanced knowledge about contemporary methods and techniques of data gathering and analysis.

Students develop their research skills through team work within a research project.

Predvideni študijski rezultati:

<p>Znanje in razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Študent ima širok in kritičen pregled na poljem družboslovnega raziskovanja. • Študent pozna sodobne pristope in tehnike v družboslovnem raziskovanju • Študent je sposoben sodelovati v raziskovalni skupini v okviru resnega raziskovalnega projekta. <p>Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razvita sposobnost kritičnega in analitičnega mišljenja • Sposobnost sodelovanja s skupinskim delu • Sposobnost priprave in predstavitve strokovnih in znanstvenih poročil • Sposobnost uporabe angleškega jezika v znanstvenem in strokovnem komuniciranju

Intended learning outcomes:

<p>Knowledge and Understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student has a broad and critical overview of the social science research. • Student is well acquainted with contemporary approaches and techniques within social sciences. • Student is capable of active participation in teamwork within a serious research project. <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ability of critical and analytical thinking • Ability to take active part in teamwork • Ability of preparing and presenting expert and scientific reports. • Ability to effectively communicate in English within scientific and expert communication
--

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> • Frontalna metoda • Diskusija • Skupinsko raziskovalno delo • Branje in razumevanje virov, tudi v angleškem jeziku
--

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • Frontal method • Discussions • Research work within a group • Reading and comprehension of sources, also in English language.
--

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> • Raziskovalni projekt • Pisni izpit 	45	<ul style="list-style-type: none"> • Research project
	55	<ul style="list-style-type: none"> • Written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ol style="list-style-type: none"> 1. LAVRIČ, Miran, FLERE, Sergej, CUPAR, Tina. Youth and family in Southeast Europe : patterns of individualization along with the lines of human development. <i>Journal of comparative family studies</i>, ISSN 0047-2328, spring 2018, vol. 49, no. 2, str. 141-161, 133, 137, ilustr. [COBISS.SI-ID 24021512], [JCR] kategorija: 1A4 (Z); uvrstitev: <u>SSCI</u>, MBP; tip dela je verificiral OSICD 2. LAVRIČ, Miran. Socio-political values and attitudes. V: LAVRIČ, Miran (ur.), JUSIĆ, Mirna (ur.), JUSIĆ, Mirna (ur.). <i>Youth study Southeast Europe 2018/2019</i>. Berlin: Friedrich-Ebert-Stiftung. 2019, str. 45-59, ilustr. [COBISS.SI-ID 24502280] kategorija: 3B (Z, A1/2); tip dela je verificiral OSICD 3. LAVRIČ, Miran, GAVRILOVIĆ, Danijela, PUZEK, Ivan, KLANJŠEK, Rudi. Values and value shifts in four countries of south-east europe : retraditionalization, erosion of trust and the decline in public morality. <i>Facta Universitatis. Series, Philosophy, Sociology, Psychology and History</i>, ISSN 1820-

8495, 2019, vol. 18, no. 2, str. 55-66, doi: [10.22190/FUPSPH1902055L](https://doi.org/10.22190/FUPSPH1902055L). [COBISS.SI-ID [25024520](#)]
kategorija: 1C (Z); uvrstitev: MBP; tip dela je verificiral OSICD

4. BREN, Matevž, LAVRIČ, Miran. The validity of SET at the University of Maribor for 2013-18 period. V: DAHLGAARD-PARK, Su Mi (ur.), DAHLGAARD, Jens J. (ur.). *Leadership and strategies for quality, sustainability and innovation in the 4th Industrial revolution : QMOD 2019 : proceedings*, 22nd QMOD-ICQSS Conference 2019, Krakow, Poland, 13-15 October 2019. [Lund]: Lund University Library Press. 2019, 12 f., graf. prikazi. [COBISS.SI-ID [3789802](#)]
kategorija: 4C (Z); tip dela je verificiral OSICD

1.2 Pedagogika

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	PEDAGOGIKA
Course title:	PEDAGOGY

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija DP PED		1.	1
second-cycle (Master's) study programme in Sociology (Double-Major Teacher-Training option)		1.	1st

Vrsta predmeta / Course type

obvezni/obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. Work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Mateja Pšunder

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski, Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski, Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:

Pogojev ni.

Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:

Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.

Positivna ocena seminarske naloge je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

Prerequisites:

Prerequisites for acceding the course:

None.

Conditions for prerequisites:

Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.

Passing grade of seminar work is required for taking the written exam.

Vsebina:

- Predstavitev predmeta, opredelitev osnovnih pedagoških pojmov in njihovih razmerij.
- Opredelitev in struktura pedagogike kot znanosti.
- Intencionalnost in funkcionalnost vzgoje.
- Vzgoja z vidika medčloveškega odnosa, vzgojni stili.
- Avtoriteta v vzgojnem procesu; paradoks avtoritete v vzgoji.
- Dejavniki oblikovanja osebnosti, dejavniki vzgoje.
- Institucionalizacija vzgoje s poudarkom na šoli kot vzgojno-izobraževalni in družbeni instituciji.
- Vzgojne razsežnosti institucionalne vzgoje.
- Učitelj kot vodja vzgojno-izobraževalnega procesa in kot vzor.

Content (Syllabus outline):

- Introduction to the subject, definitions of basic pedagogical concepts and their relations.
- The definition and structure of pedagogy as a science.
- Intention and function of education.
- Education in term of human relations, educational styles.
- Authority in the educational process; paradox of authority in education.
- Elements of personality formation, educational elements.
- Institutionalization of education with emphasis on school as educational and as a social institution.
- Educational dimension of institutional education.
- The teacher as a leader of the educational process and as a role model.

Temeljna literatura in viri / Readings:

- *Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji* (2011). Zavod RS za šolstvo, Ljubljana.
- Kroflič, R. (1997). *Med poslušnostjo in odgovornostjo: procesno-razvojni model moralne vzgoje*. Tehniška založba Slovenije, Ljubljana.
- Peček Čuk, M., Lesar, I. (2011). *Moč vzgoje*. Teniška založbe Slovenije, Ljubljana.
- Peklaj, C. idr. (2009). *Učiteljske kompetence in doseganje vzgojno-izobraževalnih ciljev v šoli*. Znanstvena založba filozofske fakultete, Ljubljana.
- Mušanović, M., Rosić, V. (2003). *Opća pedagogija*. Filozofski fakultet, Rijeka.
- Aktualni prispevki iz domačih in tujih strokovnih/znanstvenih revij.

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je seznaniti študente z osnovnimi pedagoškimi pojmi in zakonitostmi, dati znanje o vzgojnih dejavnikih in procesih, ki vplivajo na vzgojno-izobraževalno delo in uspešnost pedagoškega procesa ter vzpodbuditi pridobitev stališč do pedagoškega poklica in kreativnosti v pedagoškem poklicu.

Objectives and competences:

The objective of this course is to acquaint students with basic concepts and principles of pedagogy, to provide knowledge of educational elements and processes influencing educational work and the efficiency of the educational process, and to encourage the acquisition of standpoints towards the educational profession and creativity in the pedagogical profession.

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

- Pozna in razume temeljne pedagoške pojme, zakonitosti in njihova razmerja.
- Razume vzgojo z vidika medčloveškega odnosa in pomena avtoritete v vzgojno-izobraževalnem procesu.
- Identificira dejavnike oblikovanja osebnosti in dejavnike vzgoje.
- Identificira in analizira učiteljeve vloge.
- Razume vzgojni proces v celovitosti in učinkovito deluje v njem.

Intended learning outcomes:**Knowledge and Understanding:**

- Knows and understands basic concepts and principles of pedagogy and their relations.
- Understands education in term of human relations and the importance of authority in the educational process.
- Identifies elements of personality formation and educational elements.
- Identifies and analyses teachers' roles.
- Understands the educational process in its entirety and functions effectively within it.

Metode poučevanja in učenja:

- Visokošolsko predavanje,
- razgovor,
- reševanje problemov,
- študije primerov,
- sodelovalno in individualno učenje.

Learning and teaching methods:

- Higher education lecture,
- discussion,
- problem solving,
- case studies,
- cooperative and individual learning.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

seminarska naloga – predstavitev v skupini;
pisni izpit

30

70

Seminar work – presentation in group;
Written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

PŠUNDER, Mateja. Participacija mladih v šoli med pričakovanji, možnostmi in omejitvami. V: GRUŠOVNIK, Tomaž (ur.). *Obzorja učenja : vzgojno-izobraževalne perspektive*, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-3686).

Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales. 2015, str. 225-236, 488-489. [COBISS.SI-ID [21325832](#)]

ŽUŽEK LACKOVIČ, Barbara, PŠUNDER, Mateja. Cooperation, effective classroom prevention and intervention strategies : teachers' and parents' views. *The new educational review*, ISSN 1732-6729, 2019, vol. 56, no. 2, str. 233-243, doi: [10.15804/tner.2019.56.2.19](https://doi.org/10.15804/tner.2019.56.2.19). [COBISS.SI-ID [24740872](#)]

PŠUNDER, Mateja, PLOJ VIRTič, Mateja. Pre-service teachers' critical perspectives on integrating ICT in the classroom. V: BRATOŽ, Silva (ur.). *Razsežnosti sodobnih učnih okolij = Dimensions of contemporary learning environments*, (Knjižnica Ludus, ISSN 2536-1937, 3). Koper: Založba Univerze na Primorskem. 2017, str. 55-70. [COBISS.SI-ID [23011592](#)]

1.3 Didaktika

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Didaktika
Course title:	Didactics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija DP PED		1	1
second-cycle (Master's) study programme in Sociology (Double-Major Teacher-Training option)		1	1st

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		30			105	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Marija Javornik

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenščina / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni

Prerequisites:

None.

Vsebina:**1. Uvod v didaktiko**

Temeljni didaktični pojavi in pojmi: izobraževanje, pouk; poučevanje, učenje; učitelj, učenec; izobraževalni program, učni načrt; šola, šolski sistem; didaktika.

2. Zgradba, oblikovanje in priprava pouka

- struktura, strukturne sestavine, vodila in kriteriji za izbiro in didaktično oblikovanje sestavin, strukture in procesa pouka,

- didaktično pomembna dokumentacija,

- artikulacija izobraževalnega procesa: didaktična enota učni načrt, izobraževalni program (kurikulum),

- učiteljeva priprava izobraževalnega procesa.

3. Izvajanje izobraževalnega procesa - pouka.

- didaktične metode, oblike in didaktični sistemi (strategije);

- učne stopnje (faze pouka: uvod, osrednji del, sklepni del).

4. Spremljanje, analiza in vrednotenje pouka

- spremljanje, refleksija, analiza, vrednotenje vzgojno-izobraževalnega procesa, učiteljevo refleksivno učenje.

Content (Syllabus outline):**1. Introduction in didactic:**

Basic didactical phenomena and notions: education, lessons; teaching, learning; teacher, student; educational programme, curriculum; school, school system; didactics.

2. Structure, forming and preparation of the education process

- structure, component, guidance and criteria at selecting and forming the components, structure and the course of the lesson,

- didactically important documentation,

- articulation of the education process: didactical unit, educational programme (curriculum),

- teacher's preparation for the education process.

3. Realization of the education process

- methods, form and the didactical systems (strategies) of educational process;

- stages of educational process.

4. Monitoring, analysis and evaluation of the education process

- monitoring, reflection, analysis, evaluating of the education process, reflective learning of the teacher.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Blažič, M., Ivanuš M. Kramar, M. Strmčnik, F. (2004) *Didaktika*. Novo mesto – Visokošolsko središče (glavni vir)

Cohen, L., L. Manion, K. Morrison (2004). *A Guide to Teaching Practice*, 5th Edition, London, New York: Routledge.

Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. (2011). *Osnove didaktike*.

Kramar, M. (2009). *Pouk*. Nova Gorica : Educa

Krek, J. e tal (1995). *Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v R Sloveniji*. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo.

Levpušček Puklek, M. & B. Marentič Požarnik (2005). *Skupinsko delo za aktiven študij*. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje FF.

Polak, A. (2007). *Timsko delo v vzgoji in izobraževanju*. Ljubljana: Modrijan.

Strmčnik, F. (2001). *Didaktika*. Ljubljana: FF.

Šolska zakonodaja (aktualno leto). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo.

Izvajalec predmeta vsako študijsko leto študentom navede še drugo aktualno študijsko literaturo.

Cilji in kompetence:**Študent:**

- spozna temeljne didaktične pojme in pojave, njihove značilnosti in zakonitosti,
- spozna značilnosti pouka, njegove strukturne sestavine ter didaktična razmerja med njimi,
- spozna artikulacijo, načrtovanje in pripravo pouka,
- razvije strokovni interes za vzgojno-izobraževalno delo in za lasten profesionalni razvoj.

Objectives and competences:**Student:**

- acquires basic didactical ideas and features, their characteristics and principles,
- gets to know characteristics of lessons, their structural components and the didactical relations between them,
- acquires the articulation, planning and the preparation of the lesson,
- develops professional interest in educating and personal professional development.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje

Študent :

- usvoji temeljne didaktične pojme in razume zakonitosti didaktičnih pojavov,
- razume artikulacijo pouka, razmerja med posameznimi fazami in dogajanje v posameznih fazah,
- razume učiteljevo vlogo v izobraževalnem procesu, odnose z učenci, značilnosti in pomen didaktične komunikacije,
- zna preverjati, vrednotiti in ocenjevati znanje oz. dosežke učencev, spremljati, analizirati in spreminjati lastno delo.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi**Študent:**

- zna izbrati in didaktično oblikovati vsebino, cilje pouka, didaktična sredstva, didaktično okolje in oblikovati metode in oblike pouka,
- zna izdelati učni načrt, etapno in sprotno (neposredno) pripravo pouka,
- zna preverjati, vrednotiti in ocenjevati dosežke učencev,
- zna analizirati svoje delo, uvajati spremembe in novosti pouk ter razvijati kakovost izobraževanja,

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding

Student:

- adopts the basic didactical ideas and understands the principles of the didactical phenomena,
- understands the articulation of the lesson, relations between its phases and the activities in those phases,
- understands the role of the teacher, relationships with students, characteristics and meaning of didactical communication,
- knows how to verify, evaluate and assess the students' knowledge or achievements and how to monitor, analyse and develop his own work.

Transferable/Key Skills and other attributes

Student:

- knows how to select and form the objectives, content, didactical instruments, environment; the methods and the form of the education process,
- knows how to make the curriculum, stage and direct preparation,
- knows how to verify, evaluate and assess the students' achievements,
- knows how to analyse his own work, introduce novelties and develop quality education,
- has the interest in education, in constant improvement and development,
- has the interest in his own professional development and professional ethics.

- ima interes za vzgojno-izobraževalno delo, za stalno izboljševanje ter razvojno spreminjanje pouka,
- ima razvit interes za lasten profesionalni razvoj in razvito profesionalno etiko.

Metode poučevanja in učenja:

- visokošolsko predavanje,
- mikropouk,
- metoda razgovora,
- metoda prikazovanja,
- študije primerov,
- metoda reševanja problemov,
- igra vlog,
- kooperativno in individualno učenje.

Learning and teaching methods:

- higher education lecture,
- microteaching,
- the method of discourse,
- case studies and critical event studies,
- a method of resolving problems,
- role playing,
- cooperative and individual learning.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

<p>- aktivno sodelovanje pri predavanjih (vsaj tri sprotne domače naloge) in seminarskih vajah (priprava učne ure iz tematike didaktike in nastop v seminarski skupini) so pogoj za pristop k izpitu.</p> <p>- pisni izpit.</p>	<p>100</p>	<p>- active obligatory participation at lecturers (homework) and seminar work – conditions for written examination.</p> <p>- written examination.</p>
---	------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, OGRAJŠEK, Sabina. Nekateri didaktični značilnosti poučevanja na Univerzi v Mariboru z vidika študentov. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, jun. 2020, letn. 71, št. 2, str. 24-39. https://www.sodobna-pedagogika.net/clanki/02-2020_nekatere-didakticne-znacilnosti-poucevanja-na-univerzi-v-mariboru-z-vidika-studentov/. [COBISS.SI-ID [21495811](#)], [SNIP, WoS do 26. 7. 2020: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, Scopus do 17. 3. 2021: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0.33] financer: Evropski socialni sklad, SI, EU, Inovativno učenje in poučevanje v visokem šolstvu, INOVUP kategorija: 1A4 (Z); uvrstitev: Scopus (d), MBP; tip dela je verificiral OSICD

LAMOT, Monika, JAVORNIK KREČIČ, Marija, KIRBIŠ, Andrej. Učinek izobrazbe na poznavanje znanstvenih dejstev o cepljenju in na namero za cepljenje proti covidu-19 v Sloveniji. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, 2021, vol. 72, posebna št., str. 108-128. https://www.sodobna-pedagogika.net/en/articles/01-2021_impact-of-education-on-vaccination-knowledge-and-the-covid-19-vaccine-uptake-intention-in-slovenia-does-trust-in-the-healthcare-system-moderate-the-effects/. [COBISS.SI-ID [54145283](#)], [SNIP]financer: ARRS, Programi, P6-0138, SI,

KONEČNIK KOTNIK, Eva, JAVORNIK KREČIČ, Marija, IVKOV-DŽIGURSKI, Anđelija, IVANOVIĆ BIBIĆ, Ljubica, JAGODIČ, Lucija. Slovenian national minorities and emigrants in selected primary school curricula and textbooks. *Journal of Subject Didactics*, ISSN 2466-4618, 2017, vol. 2, no. 2, str. 81-96,

doi: [10.5281/zenodo.1239747](https://doi.org/10.5281/zenodo.1239747). [COBISS.SI-ID [23828232](#)]
kategorija: 1NK (S); tip dela je verificiral OSICD

1.4 Psihologija učenja in razvoj mladostnika

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Psihologija učenja in razvoj mladostnika
Subject Title:	Psychology of learning and development

Študijski program	Študijska smer	Letnik	Semester
Study programme	Study field	Year	Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija DP PED		1.	1.
second-cycle (Master's) study programme in Sociology (Double-Major Teacher-Training option)		1.	1.

Vrsta predmeta / Course type

obvezni/obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike	Samost. delo	ECTS
Lectures	Seminar	Tutorial	work	študija	Individ. work	
30				15 (LV)	105	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Karin Bakračević, dr. Katja Košir

Jeziki /

Predavanja / Lecture: Slovenski/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenski /Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None

Vsebina:

- Razvojne značilnosti otroka in mladostnika:
- Zakonitosti, teorije in dejavniki razvoja (zorenje, učenje, samodejavnost in njihov medsebojni odnos).
 - Kognitivni razvoj: razvoj mišljenja, različnih sposobnosti, spomina, pozornosti; razvojne razlike med učenci.
 - Psihosocialni in osebni razvoj, formiranje identitete in samopodoba, psihološke osnove moralnega razvoja.
 - Čustveni razvoj: razvoj in diferenciacija čustev; strah in anksioznost, dejavniki in posledice stresa pri mladostniku; agresivnost, dejavniki razvoja agresivnosti, uravnavanje agresivnosti.
 - Poklicni razvoj učiteljev; učitelji kot reflektivni raziskovalci lastne prakse.
 - Učenje: osebna pojmovanja učenja, paradigme v znanstvenem preučevanju učenja, sodobno razumevanje kakovostnega učenja.
 - Učna motivacija: sodobne teorije, modeli in koncepti učne motivacije.
 - Vodenje razreda: cilji vodenja razreda, na učence vs. na učitelja usmerjeno vodenje, proaktivni in reaktivni pristopi.
 - Odnosi v šoli: odnosi z vrstniki in učitelji, socialna sprejetnost, medvrstniško nasilje, odnosne kompetence učiteljev, osnove učinkovitega komuniciranja v razredu.

Content (Syllabus outline):

- Developmental characteristics of child and adolescent:
- Factors of development and their interaction.
 - Cognitive development: development of thinking and different abilities, development of memory and attention; individual differences.
 - Psychosocial and personality development, attaining identity, development of self; moral development.
 - Emotional development: differentiation of emotions, fear and anxiety, stress in adolescence, coping strategies; development and regulation of aggressive behavior.
 - Teachers' professional development: teachers as reflective researchers of their own practice.
 - Learning: subjective conceptions of learning, paradigms of learning, contemporary conceptualizations of quality learning.
 - Learning motivation: contemporary theories, models and concepts of learning motivation.
 - Classroom management: the purpose of classroom management, students- vs. teacher-oriented classroom management, proactive and reactive approaches.
- Relationships in school: peer relations and student-teacher relations, social acceptance, bullying, teachers' relational competencies, basic principles of effective communication.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

- Košir, K. (2017). *Pedagoška psihologija za učitelje: izbrane teme*. Maribor: Univerzitetna založba Univerze v Mariboru in Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru.
 - Marjanovič-Umek, L in Zupančič, M. (2004). *Razvojna psihologija*. Ljubljana: Rokus.
 - Woolfolk, A. (2017). *Educational Psychology*. Boston: Pearson.
- Dodatno literaturo bosta nosilki določali sprotno v vsakoletnem učnem programu. / Additional literature will be defined every study year by lecturers.

Cilji in kompetence:

Pri predmetu se študent seznanja z osnovami razvojne in pedagoške psihologije. Spozna in razume razvojne značilnosti otroka, mladostnika in odraslega. Spozna ključne teorije in modele, ki pojasnjujejo učenje ter motivacijske, čustvene in socialne dejavnike učenja. Razume vlogo podpornega socialnega konteksta za učno delovanje in šolsko prilagojenost učenca. Znanstvena spoznanja zna uporabiti za načrtovanje lastne prakse.

Objectives and competences::

The student becomes familiar with the basic principles of developmental and educational psychology, he/she understands developmental characteristics of child and adolescent, as well as main learning theories. He/she understands the crucial theories and models that explain learning as well as its motivational, emotional and social factors. He/she understands the role of supportive social context for students' academic performance and school adjustment. He/she is able to use scientific findings in designing his/her own practice.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Pozna in razume razvojne značilnosti otroka in mladostnika in na podlagi tega zna ukrepati v prid otrokovemu razvoju.
Pozna in razume različne vidike učnega procesa ter prepletenost med kognitivnimi, motivacijskimi, čustvenimi in socialnimi dejavniki učne uspešnosti in šolske prilagojenosti.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
Sodobna znanstvena spoznanja zna študent uporabiti pri načrtovanju lastne prakse.
Uri se v raziskovanju lastne prakse in oblikuje pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
The student understands developmental characteristics of child and adolescent and is able to apply this knowledge in benefit of child development. He/she is familiar with and understands different aspects of the learning process and the interactions among cognitive, motivational, emotional and social factors of academic achievement and school adjustment.

Transferable/Key Skills and other attributes:
The student is able to use the contemporary scientific findings in designing his/her own practice. He/she becomes more skilled in reflecting his/her own practice; he/she develops readiness for permanent professional development.

Metode poučevanja in učenja:

Problemsko zastavljene enote, igra vlog, elementi E-učenja, frontalna oblika poučevanja

Learning and teaching methods:

Learning by discovery, role playing, E-learning, frontal methods of learning.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

portfolio;
• pisni izpit

40
60

portfolio;
• Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

- BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, LONGER, Teja, SCHMIDT, Majda. Perceived self-efficacy and social anxiety changes in high school students with learning disabilities (LD) during first year of secondary vocational education. *European journal of special needs education*, ISSN 0885-6257, 2018, vol. 33, iss. 4, str. 584-594. <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/08856257.2017.1410320>, doi: 10.1080/08856257.2017.1410320.
- ROLA, Tjaša, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Temperament predšolskih otrok v povezavi z njihovim socialnim vedenjem. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], dec. 2019, vol. 12, no. 4, str. 331-358.
- DEMETRIOU, Andreas, SPANOUDIS, George, KAZI, Smaragda, MOUGI, Antigoni, ŽEBEC, Mislav Stjepan, KAZALI, Elena, GOLINO, Hudson, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, SHAYER, Michael. Developmental differentiation and binding of mental processes with g through the life-span. *Journal of intelligence*, ISSN 2079-3200, 2017, vol. 5, iss. 2, str. 1-31. <http://www.mdpi.com/2079-3200/5/2/23>, <https://dk.um.si/lzpisGradiva.php?id=66335>, doi: [10.3390/jintelligence5020023](https://doi.org/10.3390/jintelligence5020023). [COBISS.SI-ID [23143432](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:23143432)]
- KOŠIR, Katja, KLASINC, Lucia, ŠPES, Tanja, PIVEC, Tina, CANKAR, Gašper, HORVAT, Marina. Predictors of self-reported and peer-reported victimization and bullying behavior in early adolescents : the role of school, classroom, and individual factors. *European journal of psychology of education*. 2020, vol. 35, no. 2, str. 381-402, tabele. ISSN 0256-2928. DOI: 10.1007/s10212-019-00430-y.
- KOŠIR, Katja, TEMENT, Sara, HORVAT, Marina. Zaznane značilnosti delovnega mesta in čustveno delo kot dejavniki delovne zavzetosti učiteljev = Perceived job characteristics and emotional labor as factors of teachers' work engagement. *Psihološka obzorja : slovenska znanstveno-strokovna psihološka revija*. [Spletna izd.]. 2020, letn. 29, posebna tema, str. 107-116, tabele. ISSN 2350-5141. http://psiholoska-obzorja.si/arhiv_clanki/2020/educ-kosir_et_al.pdf, DOI: 10.20419/2020.29.518. [COBISS.SI-ID 14582787]
- KOŠIR, Katja, PIVEC, Tina, KLASINC, Lucia, ŠPES, Tanja, HORVAT, Marina. Psihosocialne značilnosti učencev kot napovedniki različnih oblik medvrstniške viktimizacije in nasilnega vedenja. *Psihološka obzorja : slovenska znanstveno-strokovna psihološka revija*, ISSN 2350-5141. [Spletna izd.], str. 171-186. http://psiholoska-obzorja.si/arhiv_clanki/2018/kosir_et_al.pdf, doi: 10.20419/2018.27.494. [COBISS.SI-ID 24252424].

1.5 Delo z otroki s posebnimi potrebami

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Delo z otroki s posebnimi potrebami
Course title:	Working with children with special needs

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija DP PED		1.	1
second-cycle (Master's) study programme in Sociology (Double-Major Teacher-Training option)		1.	1st

Vrsta predmeta / Course type

obvezni/obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Majda Schmidt

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- Tradicija vzgoje in izobraževanja (VIZ) otrok s posebnimi potrebami (PP) v Sloveniji, nova koncepcija VIZ,
- Postopek usmerjanja, programi VIZ za otroke s PP, dodatna strokovna pomoč, individualizirani programi,
- Zgodnje odkrivanje in zgodnja obravnava PP
- Opredelitev inkluzivne VIZ, socialni model obravnave
- Inkluzivni pristopi v mednarodnem prostoru, vloga specializiranih inštitucij
- Razvojne, učne in socialno-emocionalne značilnosti otrok s PP ter prilagoditve,
- Sodelovanje in timsko delo v inkluziji
- Podpora in sodelovanje s starši otrok s PP

- The tradition of education system of children with special needs (SN) in Slovenia and new conception of education,
- The process of direction, educational programs for children with SN, additional professional support, individual plans
- Early identification and intervention of SN/disabilities,
- Inclusive education, social model of treatment,
- Inclusive approaches in international arena, the role of special institutions
- Developmental, learning and socio-emotional characteristics of children with SN and adaptations,
- Cooperation and team work in inclusion;
- Support and cooperation with parents of children with SN

Temeljna literatura in viri / Readings:

- Magajna, L., Kavkler, M., Čačinovič Vogrinčič, G., Pečjak, S., Bregar Golobič, K. (2008). Učne težave v osnovni šoli: koncept dela. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
 - Opara, B. (2015). Dodatna strokovna pomoč in prilagoditve pri vzgoji in izobraževanju otrok s posebnimi potrebami. Ljubljana: Centerkontura.
 - Schmidt, M, Rus Kolar, D, Kranjec, E. (2018). Vloga inkluzivnega pedagoga v vzgoji in izobraževanju = The role of inclusive pedagogue in education. V: SCHMIDT, Majda (ur.), RUS KOLAR, Danijela (ur.), KRANJEC, Eva (ur.). Vloga inkluzivnega pedagoga v vzgoji in izobraževanju : konferenčni zbornik. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. <http://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/337>, doi: 10.18690/978-961-286-161-2.
 - Kermauner, A. in Plazar, J. (2019). *Prilagojeni pripomočki in metode pri vzgojno-izobraževalnem delu z otroki s posebnimi potrebami*. Nova Gorica: Educa Izobraževanje, 184 str.
- Dodatno literaturo bo nosilka določala sproti v vsakoletnem učnem načrtu/Additional literature will be defined every study year by the lecturer

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je: seznaniti študente s sistemom VIZ za otroke s PP in nudenjem podpore, seznaniti s procesom odkrivanja PP ter predstaviti možne prilagoditve VIZ procesa, ponuditi znanje o učnih in razvojnih značilnostih otrok s PP ter pristopih pri delu, izpostaviti koncept inkluzivne VIZ in specifično prikazati različne inkluzivne pristope, osvetliti pomen timskega dela in sodelovanja na področju inkluzije, razumeti pomen in vpliv podpore na starše otrok s PP.

Objectives and competences:

The objective of this course is: to acquaint students with educational system of children with SN and providing support, to acquaint with the process of identification of SN and present the possibilities for adapting educational process, to offer the knowledge about the learning and developmental characteristics of SN children and approaches working with them, demonstrate the concept of inclusive education and specifically find out different inclusive approaches, highlight the importance of team work and cooperation in the field of inclusion, understanding the importance and impact of support for SN parents.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- Izkazati znanje o sistemu VIZ in podpore za osebe s PP,
- Prepoznavati in upoštevati interindividualne razlike in PP učencev,
- Predstaviti in razumeti pomen inkluzivne VIZ in razlike v inkluzivnih pristopih,
- Poznati in uporabiti prilagoditve VIZ procesa za otroke s PP,
- Poznati in upoštevati pomen timskega dela in sodelovanja v inkluziji,

Poznati in upoštevati posebnosti sodelovanja s starši otrok s PP

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Pri študiju in kasnejši poklicni karieri bo študent sposoben:

- Izbrati prilagoditve VIZ procesa glede na PP učencev,
- Upoštevati individualiziran pristop pri delu z učenci s PP,
- Razvijati inkluzivno kulturo,
- Identificirati, analizirati probleme s področja VIZ PP otrok skupaj s strokovnjaki
- Stalnega strokovnega izpopolnjevanja, Izgrajevati profesionalno etiko.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the students will be able to:

- Demonstrate the knowledge about the educational system and support for persons with SN,
- Recognise and respect interindividual differences and SN of learners,
- Introduce and understand the importance of inclusive education and expose the differences in approaches,
- Recognise and use adaptations into educational process,
- Recognise and respect the importance of team work and cooperation in inclusion,
- Recognise and understand particularities of cooperation with SN parents

Transferable/Key Skills and other attributes:

In studying process and later professional career the student will be able to:

- Select adaptations in educational process with focus on SN of learners,
- Respect individual approach when working with learners with SN,
- Develop inclusive culture,
- Detect and analyse the problems on the field of education together with professionals,
- Participate in permanent professional training, Create professional ethics.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja z interaktivno udeležbo študentov,
- seminarji, študija primera, sodelovalno učenje in timsko delo,
- individualne konsultacije

Learning and teaching methods:

- lectures with interactive participation of students,
- seminars, case study, cooperation learning and team work,
- individual consultation

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

<ul style="list-style-type: none"> • izdelava in predstavitev seminarske naloge, 	30 %	<ul style="list-style-type: none"> • seminar paper and its – presentation,
<ul style="list-style-type: none"> • pisni izpit 	70 %	<ul style="list-style-type: none"> • written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

- BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, LONGER, Teja, SCHMIDT, Majda (2018). Perceived self-efficacy and social anxiety changes in high school students with learning disabilities (LD) during first year of secondary vocational education. *European journal of special needs education*, vol. 33, iss. 4, str. 584-594. <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/08856257.2017.1410320>, doi: 10.1080/08856257.2017.1410320.
- KURONJA, Maja, SCHMIDT, Majda (2020). Zaznava samoučinkovitosti učiteljev učencev z učnimi ter čustvenimi in vedenjskimi težavami. V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : mednarodni vidiki vzgoje in izobraževanja : [večavtorska znanstvena monografija]*, (Digitalna knjižnica, Dissertationes, 38). Ljubljana: Pedagoški inštitut., str. 193-203, 369-370.
- SCHMIDT, Majda, KRIVEC, Katja, BASTIČ, Majda (2020). Attitudes of Slovenian parents towards pre-school inclusion. *European journal of special needs education*, vol. 35, no. 5, str. 696-710. <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/08856257.2020.1748430?needAccess=true>, doi: [10.1080/08856257.2020.1748430](https://doi.org/10.1080/08856257.2020.1748430)

1.6 Interdisciplinarna opazovalna praksa

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Interdisciplinarna opazovalna praksa
Course title:	Interdisciplinary observer practice

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija DP PED		1.	1
second-cycle (Master's) study programme in Sociology (Double-Major Teacher-Training option)		1.	1st

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			30 TE	15	2

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Mateja Pšunder
dr. Marija Javornik
dr. Karin Bakračević
dr. Katja Košir
dr. Majda Schmidt

Jeziki /

Predavanja / Lectures: Slovenski/ Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenski/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Študenti izberejo inštitucijo (osnovno ali srednjo šolo), kjer po pripravljenih protokolih opazujejo in sodelujejo pri delu v izbrani šoli.

Vsebine opazovalne prakse se smiselno navezujejo na vsebine skupnih pedagoško psiholoških predmetov v pedagoškem modulu. Glede na predmet zajema opazovalna praksa naslednje vsebine:

PEDAGOGIKA

- Opazovanje vzgojno-izobraževalnega procesa z vidika učiteljevih vzgojnih stilov, komunikacije, vzgojnih metod in načel
- Opazovanje vzpostavljanja in vzdrževanja discipline; konkretizacija preventivne discipline ter ukrepanje ob kršitvah
- Spoznavanje vzgojnega koncepta šole in njegove konkretizacije
- Spoznavanje priprave in konkretizacije različnih oblik sodelovanja učitelja s starši
- Spoznavanje timskega dela učitelja
- Spoznavanje razredništva, razrednikovih vlog, nalog in managementa

DIDAKTIKA

- Oglad vzgojno-izobraževalnega programa šole in letnih priprav.
- Pregled učnega načrta predmeta študijske smeri in učiteljevih priprav pouka.
- Opazovanje učiteljevega dela v razredu, učiteljeva sodelovanja z drugimi učitelji, z učenci in strokovnimi delavci na šoli.
- Oglad didaktičnega okolja (šolskih prostorov) in didaktičnih sredstev za izvajanje pouka izbranega predmetnega področja.
- Oglad šolske dokumentacije o pouku in učencih.

PSIHOLOGIJA RAZVOJA IN UČENJA

- Metode in tehnike sistematičnega opazovanja;
- Opazovanje in analiza pouka z vidika razvoja učencev (spoznavni, čustveni, socialni, moralni in osebni razvoj).
- Opazovanje in analiza psiholoških dejavnikov učenja in učinkovitosti pouka.
- Opazovanje in analiza socialne dinamike razreda ter učiteljeve vloge v njej.

Content (Syllabus outline):

Students select institution from the list of partnership organisations and in extent collaborate in work of the selected organisation.

Contents of the observer practice apply mutatis mutandis to the contents of the common pedagogical-psychological courses within the Pedagogical module. In terms of the course the observer practice contains the following contents: PEDAGOGY

- Observation of education process from the view point of the teacher's educational styles, communication, educational methods and principles.
- Observation of introducing and sustaining the discipline; embodiment of the preventive discipline and action taken with the violation of it.
- Familiarisation with education concept of the school and its embodiment.
- Familiarisation with lesson plans and the embodiment of different forms of cooperation with the parents.
- Familiarisation of the teacher's team work.
- Familiarisation of the form teaching, form teacher's roles, tasks and managing.

DIDACTICS

- Inspection of the educational programme and the annual preparation.
- Overview of the subject's syllabus of the study field and the teacher's lesson plans.
- Observation of the teacher's work in the classroom, his cooperation with other teachers, students and specialists in school.
- Inspection of the educational environment (school premises) and educational means for performing lessons of the chosen subject field.
- Inspection of the school documentation of students and lessons.

DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY AND PSYCHOLOGY OF LEARNING

- Methods and techniques of systematic observation;
- Observation and analysis of students' developmental characteristics (cognitive, emotional, social, moral, and personality development).
- Observation and analysis of psychological factors od learning and teaching.

• Spoznavanje vloge svetovalne službe na šoli, ozaveščanje pomena razvojno-preventivnih dejavnosti.

DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI

- Predstavitev dela inštitucije, ki vključuje učence/varovance s posebnimi potrebami;
- opazovanje vzgojno-izobraževalnega procesa v skupini (razredu) in vseh prilagoditev pri delu z učenci /varovanci s posebnimi potrebami (PP);
- opazovanje značilnosti in posebnih potreb učencev/varovancev;
- neposredno vključevanje v prostočasne dejavnosti in druge aktivnosti inštitucije s poudarkom na socialni participaciji,
- timsko delo in vlogo specialnega pedagoga in drugih strokovnjakov ter staršev pri delu z učenci/varovanci s PP;
- individualizirani programi za učence/varovance s PP;
- diagnostična dokumentacija učenca /varovanca s PP;
 - ocenjevalne lestvice, opazovalne liste, vprašalniki za spremljanje razvoja učencev/varovancev.

- Observation and analysis of social dynamics in the classroom and teacher's role in it.
- Getting familiar with the role of school counselling service, preventive activities in school.

SPECIAL NEEDS EDUCATION

- Introduction of the special needs education institution;
- observation of education process in a group (class) and all adjustments for working with students / protégés with special needs (SN);
- observation of characteristics and special needs of the students / protégés;
- direct involvement into free time activities and other activities of institution with the emphasis on social participation,
- team work and the role of the special needs teacher, other specialists and parents at work with SN students / protégés
- individual programme for SN students / protégés;
- diagnostic documentation of the SN student / protégé
- grading scales, observation lists, questionnaires for the development monitoring of SN students / protégés.

Temeljna literatura in viri / Readings:

PRIROČNIK ZA PRAKTIČNO PEDAGOŠKO USPOSABLJANJE ŠTUDENTA. (2011). Maribor: Filozofska fakulteta.

Smiselno se uporabijo študijski viri, ki jih predpisujejo učni načrti skupnih pedagoško psiholoških predmetov v pedagoškem modulu.

The textbooks are directed, mutatis mutandis, by the syllabuses of the mutual pedagogical-psychological courses in the pedagogical module.

Cilji in kompetence:

Cilji opazovalne prakse se smiselno navezujejo na vsebine pedagoško psiholoških predmetov v pedagoškem modulu. Glede na predmet zajema opazovalna praksa naslednje cilje:

PEDAGOGIKA

Študent/ka

- se nauči v praksi prepoznavati posamezne pedagoške fenomene in jih teoretsko reflektirati;
- se sezna z vzgojnim načrtom šole in ga zna ovrednotiti;

Objectives and competences:

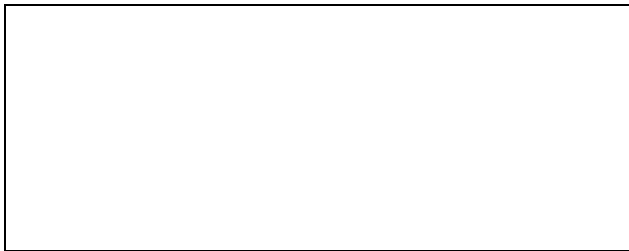
The objectives of the observer practice are connected, mutatis mutandis, to the contents of the mutual pedagogical-psychological courses in the pedagogical module. According to the subject the observer practice consists of the following goals:

PEDAGOGY

The student

- learns to recognise the important individual pedagogical events and to reflect them theoretically;

<p>- se seznanj s tehnikami in strategijami vzpostavljanja discipline v razredu in na šoli.</p> <p>DIDAKTIKA Študent/ka</p> <ul style="list-style-type: none"> - spozna učni načrt izbranega predmetnega področja oz. predmet; - spozna letni program vzgojno-izobraževalnega procesa na šoli in učiteljevo letno pripravo pouka; - spozna vlogo in aktivnost učitelja in učencev v izobraževalnem procesu; - spozna področja učiteljevega dela v šoli, različne vloge učiteljev in sodelovanje učiteljev med seboj, z ravnateljem, s strokovnimi delavci na šoli in v učiteljskem zboru in timih učiteljev; - spozna konkretno didaktično okolje in didaktična sredstva na šoli; - spozna šolsko dokumentacijo. <p>PSIHOLOGIJA RAZVOJA IN UČENJA Študent/ka</p> <ul style="list-style-type: none"> - spoznava in analizira različne psihološke pristope ter pojme; - ozavešča pomen poznavanja razvojnih dejavnikov pri spodbujanju učenja in učinkovitem poučevanju; - prepoznava pojavne oblike, dejavnike in pomen individualnih razlik v pri učenju; - analizira socialno učno okolje; zmore prepoznati varovalne dejavnike in dejavnike tveganja v okolju. <p>DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI Študent/ka</p> <ul style="list-style-type: none"> - se seznanj z delom inštitucije, v katero so vključeni učenci/varovanci s posebnimi potrebami; - spozna stanje inkluzije, glede na vnaprej pripravljena navodila in protokole ter usmerjeno opazovanje prilagoditev, pripomočkov in materialov v vzgojno-izobraževalnem procesu; - spozna usmerjeno opazovanje značilnosti učencev/varovancev, njihovih posebnih potreb ob pomoči instrumentov za spremljanje posameznih področjih; - spozna timsko delo in vloge posameznih strokovnjakov ter staršev; - spozna postopke izdelave individualiziranega programa ter se seznanj z diagnostično dokumentacijo in instrumenti za spremljanje razvoja. 	<ul style="list-style-type: none"> - gets familiarized with the education plan of the school and knows to evaluate it; - gets familiarized with the techniques and strategies of establishing discipline in class and school <p>DIDACTICS The student</p> <ul style="list-style-type: none"> - gets acquainted to the syllabus of the chosen subject area and the subject, respectively; - gets acquainted to the annual programme of the education process in school and the teacher's annual lesson plan; - gets acquainted to the role and activity of the teacher and the students in the education process; - gets acquainted to the areas of the teacher's work in school, different roles of the teacher, and cooperation of the teacher with other teachers, the head teacher, the specialists at school, the teachers' assembly and the teams of teachers; - gets acquainted to the didactic environment and didactical means in school; - gets acquainted to the school documentation. <p>DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY AND PSYCHOLOGY OF LEARNING The student</p> <ul style="list-style-type: none"> - gets acquainted and analyse different psychological approaches and concepts; - is aware of the importance of students' developmental characteristics in enhancing learning and teaching; - learns about the nature, factors and the importance of individual differences in learning; - is able to analyze social environment in learning situations; identifies environmental protective and risk factors. <p>SPECIAL NEEDS EDUCATION The student</p> <ul style="list-style-type: none"> - gets acquainted to the work of the institution in which the students / protégés with special needs are involved; - gets acquainted to the inclusions, considering the instructions and protocols formulated in advance and oriented observation of the adjustments, aids and materials in education process; - gets acquainted to the oriented observation of the characteristics of the students / protégés, their special needs with the aid of the instruments for following particular areas; - gets acquainted to the team work and the roles of individual specialists and parents;
---	---



- gets acquainted to the procedures of creating an individualized programme and comes to know the diagnostic documentation for the development monitoring.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Po opazovalni praksi, vezani na predmet Pedagogika, bo študent/ka sposoben/a:

- analizirati in vrednotiti učiteljeve vzgojne stile, metode in načela,
- analizirati in vrednotiti konkretizacijo preventivne in korektivne discipline v praksi,
- analizirati in vrednotiti vzgojni koncept in konkretizacijo v praksi,
- analizirati in vrednotiti različne oblike sodelovanja učitelja s starši,
- analizirati in vrednotiti, vloge in naloge razrednika;
- analizirati in vrednotiti pomen timskega dela učitelja.

Po opazovalni praksi vezani na predmet Didaktika, bo študent/ka znal/a:

- po pripravljenem protokolu opazovati in opisati pouk;
- po konkretnih vidikih analizirati delovanje učitelja in učencev;
- uporabljati in izdelati (izpolniti) posamezne dokumente šolske dokumentacije, ki jih izpolnjujejo/izdelujejo učitelji;
- po pripravljenih kriterijih analizirati delo učitelja, učenca in drugih pedagoških delavcev;
- izdelati (in napisati) poročilo o opazovanju pouka in analizirati preprostejše didaktične pojave.

Po opazovalni praksi, vezani na predmet Psihologija razvoja in učenja, bo študent/ka znal/a:

- reflektirati dejavnike, teorije in značilnosti psihičnega razvoja s poudarkom na obdobju mladostništva;
- po pripravljenih kriterijih opazovati in analizirati pouk;
- kritično uporabiti znanstvena in strokovna spoznanja iz psihologije.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
After the observer practice concerning the subject Pedagogy the student will be able to:

- analyze and evaluate the education goals, methods and principles of the teacher,
- analyze and evaluate the embodiment of the preventive and corrective discipline in praxis,
- analyze and evaluate the education concept and embodiment in praxis,
- analyze and evaluate different forms of cooperation between the teacher and the parents,
- analyze and evaluate the roles and tasks of the form teacher;
- analyze and evaluate the meaning of the team work of the teacher.

After the observer practice concerning the subject Didactics the student will be able to:

- observe and describe the lesson according to the pre-set protocol;
- analyze the work of the teacher and the students according to the definite aspects;
- use and form (fill in) individual documents of the school documentation which are used / formed by the teachers;
- analyze the work of the teacher, student and other pedagogical workers, according to the pre-set criteria;
- form (and write) the report about the lesson observation and analyze simpler didactical features.

After the observer practice concerning the subject Developmental Psychology and Psychology of Learning the student will be able to:

- reflect factors, theories, and characteristics of mental development with an emphasis on adolescence;
- observe and analyse lessons according to various aspects;
- critically use and apply scientific and professional psychological findings.

Po opazovalni praksi, vezani na predmet Delo z otroki s posebnimi potrebami, bo študent/ka znal/a:

- analizirati in vrednotiti naloge inštitucije in pomena razvoja inkluzije v njej;
- analizirati in vrednotiti vrste prilagoditev, pripomočkov, materialov za učenca/varovanca s posebnimi potrebami;
- predstaviti značilnosti in posebne potrebe učencev/varovancev;
- reflektirati lastne izkušnje, zaznave, predstave pridobljene z vključitvijo v aktivnosti in dejavnosti skupaj z učenci/varovanci.
- analizirati in vrednotiti pomen timskega dela in vloge strokovnjakov v njem;
- analizirati in vrednotiti sestavine individualiziranega programa;
- analizirati in vrednotiti diagnostično dokumentacijo in instrumente za spremljanje razvoja.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost povezovanja pedagoške teorije in prakse;
- sposobnost diferenciranega opazovanja;
- sposobnost vživljanja v položaj drugega;
- sposobnost timskega sodelovanja;
- sposobnost uporabe opazovalnih instrumentov za raziskovalne namene;
- utrjena zavest o pomenu vseživljenjskega izobraževanja;
- odgovoren odnos do osebnih podatkov;
- razvita senzibilnost za vsako obliko drugačnosti;
- razvita zavest o pomenu načela nediskriminatornosti pri delu z učenci/varovanci s posebnimi potrebami.

After the observer practice concerning the subject Special Needs Education the student will be able to:

- analyze and evaluate the assignments of the institution and the meaning of the inclusion within;
- analyze and evaluate the types of adjustments, aids, materials for the students / protégés with special needs;
- present the characteristics and special needs of the students / protégés;
- reflect his own experience, perceptions, and ideas gained by the incorporation in the activities and occupations with the students / protégés;
- analyze and evaluate the meaning of the team work and the role of the specialist in it;
- analyze and evaluate the components of the individualized programme;
- analyze and evaluate the diagnostic documentation and instruments for the development monitoring.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- capability of connecting the pedagogy theory and practice;
- capability of differential observing;
- capability of getting accustomed to someone else's position;
- capability of team cooperation;
- capability of using the monitoring instruments for the research purposes;
- strengthened conscious considering the meaning of lifetime learning;
- responsible relation to personal data;
- developed sensibility for every kind of difference;
- developed conscious considering the meaning of the non-discrimination principle for working with students / protégés with special needs.

Metode poučevanja in učenja:

Opazovanje, razgovor, individualno delo, sodelovalno učenje, praktično pedagoško delo.

Learning and teaching methods:

Observing, discussion, individual work, cooperative studying, practical pedagogical work.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Praksa je ocenjena z oceno opravi/ni opravi in temelji na Dnevniku prakse, ki ga (predhodno) oceni tudi mentor prakse na šoli.	100	Report on observer practice.
--	------------	------------------------------

Reference nosilca / Lecturer's references:

- ŠILC, Mateja, SCHMIDT, Majda. Besednjak učencev z lažjo motnjo v duševnem razvoju pri pripovedovanju zgodbe. *Pedagoška obzorja: časopis za didaktiko in metodiko*, ISSN 0353-1392, 2018, letn. 33, [št.] 1, str. 82-94.
- KOZMUS, Andreja, PŠUNDER, Mateja. Problemi in dileme povezane s spletnim nasiljem. V: ŠTEMBERGER, Tina (ur.), et al. *Oblikovanje inovativnih učnih okolij = Constructing innovative learning environments*, (Knjižnica Ludus, ISSN 2536-1937, 10). Koper: Založba Univerze na Primorskem. 2018, str. 125-138. [COBISS.SI-ID [24091656](#)]
- ŽUŽEK LACKOVIČ, Barbara, PŠUNDER, Mateja. Cooperation, effective classroom prevention and intervention strategies : teachers' and parents' views. *The new educational review*. 2019, vol. 56, no. 2, str. 233-243. ISSN 1732-6729. DOI: [10.15804/tner.2019.56.2.19](https://doi.org/10.15804/tner.2019.56.2.19). [COBISS.SI-ID [24740872](#)]
- CVEK, Mihaela, PŠUNDER, Mateja. Možnosti in pasti uporabe mobilnega telefona : vidik učiteljev in učencev. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*. 2019, letn. 34, [št.] 1, str. 19-32, tabele. ISSN 0353-1392. [COBISS.SI-ID [514874999](#)]
- KURONJA, Maja, ČAGRAN, Branka, SCHMIDT, Majda. Teachers' sense of efficacy in their work with pupils with learning, emotional and behavioural difficulties. *Emotional and behavioural difficulties*, ISSN 1363-2752, 2019, vol. 24, no. 1, str. 36-49, doi: 10.1080/13632752.2018.1530499.
- SCHMIDT, Majda, DENŠA, Jasmina, The World Congress of the International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSIDD), 2019 AUGUST 6-9 2019, SEC, Glasgow, Scotland, UK. Stress of teachers who teach the pupils with special needs in inclusive education. *Journal of intellectual disability research*, ISSN 0964-2633, Jul. 2019, vol. 63, part 7, str. 774, doi: 10.1111/jir.12658.
- KOŠIR, Katja, KLASINC, Lucia, ŠPES, Tanja, PIVEC, Tina, CANKAR, Gašper, HORVAT, Marina. Predictors of self-reported and peer-reported victimization and bullying behavior in early adolescents : the role of school, classroom, and individual factors. *European journal of psychology of education*. 2019.
- KOŠIR, Katja, VRŠNIK PERŠE, Tina, OGRAJŠEK, Sabina, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Spodbujanje aktivnega študija, kot ga zaznavajo študenti. *Andragoška spoznanja*. [Tiskana izd.]. 2020, letn. 26, [št.] 2, str. 33-46, ilustr. ISSN 1318-5160.
- KOŠIR, Katja, DUGONIK, Špela, HUSKIĆ, Adelisa, GRAČNER, Jure, KOKOL, Zala, KRAJNC, Živa. Predictors of perceived teachers' and school counsellors' work stress in the transition period of online education in schools during the COVID-19 pandemic. *Educational studies*. 2020, str. 1-5.
- LAH, Samira, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, KAVCIC, Voyko. Kognitivni računalniški trening kot dopolnitev dodatne strokovne pomoči in njegova učinkovitost pri učencih s posebnimi potrebami. V: SCHMIDT, Majda (ur.), RUS KOLAR, Danijela (ur.), KRANJEC, Eva (ur.). *Vloga inkluzivnega pedagoga v vzgoji in izobraževanju : konferenčni zbornik*. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2018, str. 285-293, graf. prikazi. <http://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/337>, doi: [10.18690/978-961-286-161-2.25](https://doi.org/10.18690/978-961-286-161-2.25). [COBISS.SI-ID [23870216](#)]
- MIČIČ, Sara, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, International Society for the Study of Individual Differences Conference 2019. How is bilingualism connected with executive functions in children?. *Personality and Individual Differences : an international journal of research into the structure and development of personality, and the causation of individual differences*, ISSN 0191-

8869. [Print ed.], 2020, vol. 157, str. 32, doi: [10.1016/j.paid.2019.109684](https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.109684). [COBISS.SI-ID [25149192](#)], [JCR, SNIP]

- ŠTUKELJ, Iva, REHBERGER, Ana, SEDMINEK, Patricija, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Pripravljenost na interprofesionalno učenje pri študentih medicine, zdravstvenih ved in psihologije = Readiness for interprofessional learning among students of medicine, health sciences and psychology. *Javno zdravje*, ISSN 2591-0906, 2019, 6, str. 1-12, tabele. https://www.nijz.si/sites/www.nijz.si/files/uploaded/stukelj_et.al._jz_2019_06.pdf, doi: [10.26318/JZ-2019-06](https://doi.org/10.26318/JZ-2019-06). [COBISS.SI-ID [24650504](#)]
- KOVAČ, Jernej, RADOVANOVIČ, Ljiljana, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Vključevanje šolskih svetovalnih delavcev v različne oblike supervizije. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*, ISSN 0353-1392, 2020, letn. 35, št. 1, str. 72-86. [COBISS.SI-ID [25176072](#)], [SNIP] kategorija: 1A4 (Z); uvrstitev: Scopus (d), MBP; tip dela je verificiral OSICD
- IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, OGRAJŠEK, Sabina. Nekatere didaktične značilnosti poučevanja na Univerzi v Mariboru z vidika študentov. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, jun. 2020, letn. 71, št. 2, str. 24-39. https://www.sodobna-pedagogika.net/clanki/02-2020_nekatere-didakticne-znacilnosti-poucevanja-na-univerzi-v-mariboru-z-vidika-studentov/. [COBISS.SI-ID [21495811](#)], [SNIP, WoS do 26. 7. 2020: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, Scopus do 17. 3. 2021: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0.33], financer: Evropski socialni sklad, SI, EU, Inovativno učenje in poučevanje v visokem šolstvu, INOVUP, kategorija: 1A4 (Z); uvrstitev: Scopus (d), MBP; tip dela je verificiral OSICD
- KIRBIŠ, Andrej, FRIŠ, Darko, TAVČAR KRAJNC, Marina, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Which capital matters? Cultural, social and economic capital, subjective health and well-being : a representative study of Slovenian youth. V: *Fearful futures : programme & abstract book*, The British Psychological Society's Annual Conference, East Midlands Conference Centre, Nottingham 2-4 May The IAFOR International Conference on the City "Cities in the twenty-first century" [and] The IAFOR International Conference on Global Studies "Cultural studies and the question of agency in the twenty-first century", University of Barcelona & NH Collection Barcelona Constanza | July 13-15, 2018. [S. l.]: IAFOR. 2018, str. 62. <http://iafor.org/archives/conference-programmes/city/city-programme-2018.pdf>. [COBISS.SI-ID [24163592](#)]

1.7 Didaktika sociologije 1

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Didaktika sociologije 1
Course title:	Didactic of Sociology 1

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija DP PED		1.	1.
second-cycle (Master's) study programme in Sociology (Double-Major Teacher-Training option)		1.	1.

Vrsta predmeta / Course type

obvezni/obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15				15 (LV)	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Suzana Košir

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski /Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Sociologija v šoli
- Učni stili in učenje socioloških vsebin
- Učinkoviti stili poučevanja socioloških vsebin
- Uporaba učnih načrtov in katalogov znanj socioloških predmetov v osnovni šoli
- Načrtovanje pouka socioloških vsebin – pregled letne delovne priprave učitelja
- Priprava urne učne priprave pri socioloških predmetih v osnovni šoli
- Uporaba literature in virov za učence in učitelje

Content (Syllabus outline):

- Sociology in school
- Learning styles and learning sociology
- Effective teaching styles in relation to sociology
- Use of curricula in primary school
- Sociology long term planning - a review of the teacher's annual work preparation
- Lessons planning
- Use of literature and resources for students and teachers

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Jones, A. B. (2017). *Teaching sociology successfully: a practical guide to planning and delivering outstanding lessons*. Routledge: New York
2. Tomič, A. (2003). *Izbrana poglavja iz didaktike*. 4. natis. Filozofska fakulteta: Ljubljana.
3. Cigüt, N. in dr. (2003). *Kako poučujemo – kaj ocenjujemo. Priročnik za učitelje državljanske vzgoje in etike*. Zavod RS za šolstvo: Ljubljana.
4. Židan, A. (2009). *Vzgoja za evropsko demokracijo: vzgoja mladih za demokracijo v 21. stoletju*. FDV: Ljubljana.
5. Učni načrti: (Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport; dosegljivo na spletnih straneh ministrstva): Državljska in domovinska vzgoja ter etika, Verstva in etika idr.

Cilji in kompetence:**Študenti:**

- uporabljajo znanja s področja obče didaktike, pedagogike in psihologije na načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka socioloških vsebin,
- se seznanijo z razvojem pouka socioloških vsebin in z novejšim razvojem ter trendi v didaktiki sociologije,
- spoznajo didaktično dokumentacijo za izvajanje pouka sociologije in razumejo pomen nenehnega posodabljanja in razvijanja šolskega kurikulumu (učnih načrtov, učnih gradiv)
- znajo uporabiti učne načrte ter kataloge znanj za pouk socioloških vsebin v obveznih ter izbirnih predmetih v osnovni šoli,
- usposablajo se za premišljeno načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učnih priprav,

Objectives and competences:**Students:**

- apply the knowledge of didactics, pedagogy and psychology at planning, performance, and evaluation of teaching sociology topics,
- introduce into process of teaching sociology topics, development and trends in Didactic of sociology,
- introduce didactic documentation for classroom performance, and understand the meaning of renewing process of school curricula,
- apply subject curricula at classroom performance at primary school level,
- are trained for planning, performing, and evaluating of preparation materials,
- are trained for active teaching and learning methods and for motivation of learners,

- usposablja se za načine poučevanja, ki miselno aktivirajo učence in jih motivirajo za učenje socioloških vsebin,
- usposablja se za samostojno pripravo učnih sredstev.

- are trained for individual preparation of teaching materials,

Predvideni študijski rezultati:

- Zmožnost načrtovanja, izvajanja in evalviranja posameznih elementov pouka socioloških vsebin.
- Usposobljenost v različnih motivacijskih strategijah za aktiviranje učencev za področja sociologije.
- Sposobnost ustvarjanja pozitivne učne klime.
- Sposobnost oblikovanja učnega okolja, v katerem poteka poučevanje in učenje socioloških vsebin.
- Sposobnost izdelave učnih gradiv in preprostih učnih ponazoril.
- Sposobnost prilagajanja učnega načrta specifičnemu izobraževalnemu kontekstu in učnim potrebam ter zmožnostim učencev.
- Usposobljenost za opravljanje učno svetovalnega dela pri pouku socioloških vsebin.
- Sposobnost za refleksijo in vrednotenje rezultatov lastnega dela.
- Sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov.
- Sposobnost učinkovitega komuniciranja s skupinami in posamezniki.
- Spretnosti komuniciranja: ustno in pisno ter grafično izražanje.
- Sposobnost za samorefleksijo in vrednotenje rezultatov dela.
- Spretnosti in veščine organizacije dela.
- Sposobnost raziskovalnega pristopa in usmerjenosti v reševanje problemov.
- Odgovorno usmerjanje lastnega profesionalnega razvoja v procesu vseživljenjskega učenja.
- Usposobljenost za uporabo IKT .

Intended learning outcomes:

- Capability of planning, performing, and evaluating achievements of sociology topics teaching process.
- Qualification for different motivating strategies.
- Capability for positive learning classroom environment.
- Capability for preparing teaching materials.
- Capability for adaptation to specific educational contexts and different learners (including learners with special needs).
- Qualification for advisory tasks at sociology topics.
- Capability for reflecting and evaluating their professional work.
- Capability for problem-solving in their field of work.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Capability for solving teaching and learning problems.
- Capability for efficient communication with groups and individuals.
- Communication skills: oral, written, graphic.
- Capability for self-reflection and self-evaluation at professional work.
- Organizational skills.
- Capability of research work and application of problem solving methods.
- Responsibility for professional development and lifelong learning.
- Capability of ICT application.

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> • predavanja, • seminarske vaje, • mikroteaching, • projektno delo, • sodelovalno učenje, • samostojno delo s študijskimi gradivi.

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • Lectures, • Seminar work, • Microteaching, • Project work, • Cooperative learning, • Individual study.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

<ul style="list-style-type: none"> • Seminarski pisni izdelki • Predstavitev seminarских izdelkov • Pisni izpit • 	<p>25 %</p> <p>25 %</p> <p>50 %</p> <p>•</p>	<ul style="list-style-type: none"> • seminar work • oral presentation of seminar work • written exam •
---	---	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ol style="list-style-type: none"> 1. ASLAM, Mehmet, KOŠIR, Suzana, LEVIDZE, Marine. Theoretical foundations of adolescent development through Tagiuri's taxonomy : analysis of educational setting as an organizational climate. <i>The Open psychology journal</i>. 2020, 13, str. 160-168, ilustr., graf. prikazi. ISSN 1874-3501. DOI: 10.2174/1874350102013010160. [COBISS.SI-ID 29520387] 2. KOŠIR, Suzana, LAKSHMINARAYANAN, Radhika. Inclusion of 'generations of human rights' in social science textbooks. <i>International Journal of Educational Development</i>. [Print ed.]. 2021, 80, str. 1-11. ISSN 0738-0593. [COBISS.SI-ID 35535363] 3. ASLAM, Mehmet, KOŠIR, Suzana. Survey data showing the influences of school attachment among secondary school students in Albania. <i>Data in Brief</i>. 2021, 35, str. 1-7, ilustr., graf. prikazi. ISSN 1874-3501. DOI:10.17632/rv3dtj7bgg.2. ISSN: 2352-3409. [COBISS.SI-ID 60068099]

1.8 Sociologija izobraževanja

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Sociologija izobraževanja
Course title:	Sociology of education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija DP PED		1.	2.
second-cycle (Master's) study programme in Sociology (Double-Major Teacher-Training option)		1.	2.

Vrsta predmeta / Course type:

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15		90	120	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	<input type="text" value="Slovenščina/Slovene"/>
	Vaje / Tutorial:	<input type="text" value="Slovenščina/Slovene"/>

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno. Pozitivna ocena pisne naloge s predstavitvijo in pozitivna ocena aktivne participacije sta pogoja za pristop k pisnemu izpitu.

Prerequisites:

Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade. Passing grade of written seminar paper with oral presentation and a passing grade of active attendance is required for taking the written exam.

Vsebina:

- Mejniki v razvoju tradicionalne sociologije izobraževanja.
- "Sodobna" sociologija izobraževanja.
- Teoretična izhodišča pomembna za razumevanje znanja.
- Znanje in šolsko znanje.
- Znanje in mediji.
- Avtoritarnost znanja. Družbena moč in znanje.
- Mednarodne raziskave znanja.
- Družba znanja kot ideološki konstrukt.
- Družbena konstrukcija realnosti
- Globalizacija izobraževanja.
- Izobraževanje, socialni, kulturni in ekonomski kapital
- Izobraževanje in družbena neenakost.
- Izobraževanje v procesu družbene gibljivosti.
- Pravičnost v izobraževanju.
- Sodobne izobraževalne politike.

Content (Syllabus outline):

- Milestones in the development of traditional sociology of education and sociology of knowledge.
- "New" sociology of education.
- Theoretical backgrounds for understanding knowledge.
- Knowledge and school knowledge.
- Knowledge and Media.
- Authoritativeness of knowledge. Social power and knowledge.
- International large-scale student assessments
- Knowledge-based societies as ideological construct.
- Social construction of reality.
- Globalization of education.
- Education, social, cultural and economic capital
- Education and social inequality.
- Education in the process of social mobility.
- Equity in education.
- Contemporary educational policies.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Barle, A. in Goriup, J.(2006). Poglavja iz sociologije vzgoje in izobraževanja: Pregled sodobnih socioloških študij, perspektiv in konceptov (Izbrana poglavja). Koper: Fakulteta za management.
- Barle, A., Trunk Širca, N. in Lesjak, D. (2008). Družba znanja: Izzivi izobraževanja v 21. stoletju. Koper: Fakulteta za management.
- Berger, L.P. in Luckmann, T. (1988). Družbena konstrukcija realnosti : razprava iz sociologije znanja. Ljubljana: Cankarjeva založba.
- Downes, P. (2014). Access to Education in Europe. New York: Springer.
- Durkheim, E. (2009). Vzgoja in sociologija. Ljubljana: Krtina.
- Gaber, S. in Marjanovič Umek, L. (2009). Študije primerjalne neenakosti. Ljubljana: Pedagoška fakulteta in Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete.
- Klemenčič, E. (2012). Globalizacija edukacije: Ljubljana: i2.
- Young, M.F.D. (Ed.) (2012). Knowledge and Control: New Directions for the Sociology of Education. London: Macmillan.

Aktualni teksti v znanstveni in strokovni (domači in tuji) periodiki, na katere bo sproti opozarjala nosilka in izvajalka predmeta.

Cilji in kompetence:

Cilji in vsebina predmeta, ki zajemajo teoretsko konceptualizacijo sociološkega razumevanja izobraževanja, v svoji zastavitvi zahtevajo kombinacijo sociološke sistematike in problemskega pristopa.

- Razumevanje osnovnih konceptov na področju sociologije izobraževanja
- Identificiranje socioloških vidikov znanja.
- Razumevanje vloge znanja v sodobni družbi.
- Kritično vrednotenje koncepta družbe znanja in sorodnih konceptov.
- Razlikovanje med znanjem in šolskim znanjem.
- Razumevanje realnosti kot družbene konstrukcije.
- Poznavanje procesa globalizacije izobraževanja.
- Spoznavanje in razumevanje aktualnih tem na področju sociologije izobraževanja.
- Razumevanje pomenov različnih dejavnikov pri prenosu znanja.
- Poznavanje mednarodnih raziskav znanja in področja tovrstnega raziskovanja.

Objectives and competences:

Goals, aims and the contents, which include theoretical conceptualisation of sociological comprehension of education, demand for combination of sociological systematic and problem approach.

- Understanding the basic concepts in the field of sociology of education.
- Identify the sociological aspects of knowledge.
- Understanding the role of knowledge in contemporary society.
- Critical evaluation of the concept of the knowledge society and related concepts.
- Distinction between knowledge and school knowledge.
- Understand reality as a social construction.
- Understanding the globalization of knowledge.
- Recognize and understand important topics in the field of sociology of education.
- Understanding the importance of the various agents in the transfer of knowledge.
- Knowing the international largescale assessments and topics of those research projects.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študentu omogoča, da se usposobi za prepoznavanje strukturnih sprememb v postmoderne družbi, ki se odražajo na spremembi izobraževalnih procesov.

Študenti se usposobijo za poglobljeno razumevanje sociološkega pogleda na izobraževanje in znanje.

Študenti razumejo in kritično vrednotijo koncept družbe znanja in vlogo znanja.

Študenti so seznanjeni z najbolj odmevnimi in najnovejšimi raziskavami na področju sociologije izobraževanja.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
Enables the student to be able to recognize structural changes in post-modern society, which reflex on changes in the field of educational system.

Students are trained in depth understanding the sociological view of education and knowledge.

Student understand and critically evaluate the concept of the knowledge society and the role of knowledge.

Students are acquainted with the most recent and most recent research in the field of sociology of education.

<p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sposobnost prepoznavanja dognanj sociologije izobraževanja v kontekstu soočanja z aktualnimi družbenimi vprašanji. - Sposobnost kritične presoje in uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj s področja izobraževanja. - Usmerjenost v interdisciplinarno družboslovne raziskovanje.

<p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - The ability to recognize the findings of sociology of education in the context of dealing with current social issues. - The ability of critical judgement and use of scientific and professional findings of sociology of education. - Directing to interdisciplinarian research in social sciences.

<p>Metode poučevanja in učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Predavanja - Projektno delo - Individualna in skupinska diskusija - Branje in tolmačenje virov <p>Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije</p>

<p>Learning and teaching methods:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectures - Project work - Individual and group discussions - Reading and comprehension of sources <p>The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.</p>

Načini ocenjevanja:		Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)			Type (examination, oral, coursework, project):
- Prisotnost in aktivna participacija na seminarskih vajah	20 %		- Attendance and active participation during seminars;
- Pisna naloga in predstavitev	20 %		- Writan paper and presentation;
- Pisni izpit	60 %		- Written exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. CUPAR, Tina, LAHE, Danijela. Izobraževanje. V: NATERER, Andrej, et al. *Slovenska Mladina 2018/2019*. Zagreb: Friedrich-Ebert-Stiftung. 2019, str. 43-48.
2. LAHE, D. in GORIUP, J. (2017). The role of knowledge about aging in creating young peoples attitudes to elderly. *Šolsko polje*, XVIII (1-2), 91–106.
3. KIRBIŠ, Andrej, LAMOT, Monika, TAVČAR KRAJNC, Marina, LAHE, Danijela, CUPAR, Tina, VEZJAK, Boris, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Dejavniki kulturne participacije in njen pomen za šolsko uspešnost mladih v Sloveniji. V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : [večavtorska znanstvena monografija]*, (Digitalna knjižnica, Dissertationes, 27). Ljubljana: Pedagoški inštitut. 2019, str. 115-131, 145-146.

1.9 Didaktika sociologije 2

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Didaktika sociologije 2
Course title:	Didactic of Sociology 2

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija DP PED		1.	2.
second-cycle (Master's) study programme in Sociology (Double-Major Teacher-Training option)		1.	2.

Vrsta predmeta / Course type

obvezni/obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	-			15 (LV)	105	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Suzana Košir

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Poučevanje socioloških konceptov in teorij
- Praktične strategije poučevanja za razvoj socialnih veščin
- Formativno spremljanje pri pouku sociologije
- Pozitivna disciplina in motivacija v razredu
- Skupinsko delo
- Učinkovito vzporedno razmišljanje v skupini
- Utrjevanje, preverjanje in ocenjevanje znanja
- Diferenciacija in individualizacija pouka sociologije
- Izobraževanje človekovih pravic
-

Content (Syllabus outline):

- Teaching sociological concepts and theories
- Practical teaching strategies for the development of social skills
- Formative monitoring in sociology lessons
- Positive discipline and motivation in the classroom
- Group work
- Effective parallel thinking
- Assessing sociology
- Differentiation and individualization of sociology lessons
- Human rights education
-

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Johnson, L. (2015). *Teaching outside the box: how to grab your students by their brains*. Third Edition. Jossey-Bass, A Wiley Brand: San Francisco.
2. Rutar Ilc, Z. (2003). *Pristopi k poučevanju, preverjanju in ocenjevanju*. Zavod RS za šolstvo: Ljubljana.
3. Židan, A. (2007). *Vzgoja za evropsko demokracijo*. FDV: Ljubljana.
4. Košir, S. (2011). *Izobraževanje o človekovih pravicah v šolski realnosti*. MFDPŠ: Celje.
5. Učni načrti: (Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport; dosegljivo na spletnih straneh ministrstva): Sociologija, Družboslovje, Državljska kultura
6. Predmetni izpitni katalog za maturo: Sociologija. Državni izpitni center, Ljubljana.

Cilji in kompetence:**Študenti:**

- uporabljajo znanja s področja obče didaktike, pedagogike in psihologije za načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka socioloških vsebin,
- se seznanijo z razvojem pouka socioloških vsebin in z novejšim razvojem ter trendi v didaktiki sociologije,
- spoznajo didaktično dokumentacijo za izvajanje pouka sociologije in razumejo pomen nenehnega posodabljanja in razvijanja šolskega kurikulumu (učnih načrtov, učnih gradiv)
- znajo uporabiti učne načrte ter kataloge znanj za pouk socioloških vsebin v obveznih ter izbirnih predmetih v različnih tipih šol,
- usposabljujejo se za premišljeno načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učnih priprav,

Objectives and competences:**Students:**

- apply the knowledge of didactics, pedagogy and psychology at planning, performance, and evaluation of teaching sociology topics,
- introduce into process of teaching sociology topics, development, and trends in Didactic of sociology,
- introduce didactic documentation for classroom performance, and understand the meaning of renewing process of school curricula,
- apply subject curricula at classroom performance at different levels and types of school,
- are trained for planning, performing, and evaluating of preparation materials,

- usposablja se za načine poučevanja, ki miselno aktivirajo učence in jih motivirajo za učenje socioloških vsebin,
- usposablja se za samostojno pripravo učnih sredstev.

- are trained for active teaching methods and for motivation of learners,
- are trained for preparation different teaching materials,

Predvideni študijski rezultati:

- Zmožnost načrtovanja, izvajanja in evalviranja posameznih elementov pouka socioloških vsebin.
- Usposobljenost v različnih motivacijskih strategijah za aktiviranje učencev za področja sociologije.
- Sposobnost ustvarjanja pozitivne učne klime.
- Sposobnost oblikovanja učnega okolja, v katerem poteka poučevanje in učenje socioloških vsebin.
- Sposobnost izdelave učnih gradiv in preprostih učnih ponazoril.
- Sposobnost prilagajanja učnega načrta specifičnemu izobraževalnemu kontekstu in učnim potrebam ter zmožnostim učencev.
- Usposobljenost za opravljanje učno svetovalnega dela pri pouku socioloških vsebin.
- Sposobnost za refleksijo in vrednotenje rezultatov lastnega dela.
- Sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov.
- Sposobnost učinkovitega komuniciranja s skupinami in posamezniki.
- Spretnosti komuniciranja: ustno in pisno ter grafično izražanje.
- Sposobnost za samorefleksijo in vrednotenje rezultatov dela.
- Spretnosti in veščine organizacije dela.
- Sposobnost raziskovalnega pristopa in usmerjenosti v reševanje problemov.
- Odgovorno usmerjanje lastnega profesionalnega razvoja v procesu vse življenjskega učenja.
- Usposobljenost za uporabo IKT.

Intended learning outcomes:

- Capability of planning, performing and evaluating achievements of sociology topics teaching process. Qualification for different motivating strategies. Capability for positive learning classroom environment.
- Capability for preparing teaching materials. Capability for adaptation to specific educational contexts and different learners (including learners with special needs).
- Qualification for advisory tasks at sociology topics. Capability for reflecting and evaluating their professional work.
- Capability for problem-solving in their field of work.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Capability for solving teaching and learning problems. Capability for efficient communication with groups and individuals.
- Communication skills: oral, written, graphic. Capability for self-reflection and self-evaluation at professional work.
- Organizational skills.
- Capability of research work and problem solving methods.
- Responsibility for professional development and lifelong learning.
- Capability of ICT application.

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> • predavanja, • seminarske vaje, • mikroteaching, • projektno delo, • sodelovalno učenje, • samostojno delo s študijskimi gradivi.

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • Lectures, • Seminar work, • Microteaching, • Project work, • Cooperative learning, • Individual study.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

<ul style="list-style-type: none"> • Seminarski pisni izdelki • Predstavitev seminarских izdelkov • Pisni izpit • 	<p>25 %</p> <p>25 %</p> <p>50 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> • seminar work • oral presentation of seminar work • written exam
---	--	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ol style="list-style-type: none"> 1. ASLAM, Mehmet, KOŠIR, Suzana, LEVIDZE, Marine. Theoretical foundations of adolescent development through Tagiuri's taxonomy : analysis of educational setting as an organizational climate. <i>The Open psychology journal</i>. 2020, 13, str. 160-168, ilustr., graf. prikazi. ISSN 1874-3501. DOI: 10.2174/1874350102013010160. [COBISS.SI-ID 29520387] 2. KOŠIR, Suzana, LAKSHMINARAYANAN, Radhika. Inclusion of 'generations of human rights' in social science textbooks. <i>International Journal of Educational Development</i>. [Print ed.]. 2021, 80, str. 1-11. ISSN 0738-0593. [COBISS.SI-ID 35535363] 3. ASLAM, Mehmet, KOŠIR, Suzana. Survey data showing the influences of school attachment among secondary school students in Albania. <i>Data in Brief</i>. 2021, 35, str. 1-7, ilustr., graf. prikazi. ISSN 1874-3501. DOI:10.17632/rv3dtj7bgg.2. ISSN: 2352-3409. [COBISS.SI-ID 60068099]

1.10 Pedagoški praktikum sociologije 1

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Pedagoški praktikum sociologije 1
Course title:	Pedagogical practical course of Sociology 1
	Opomba: Učni načrt predmeta se izvaja za študente s pedagoškimi vezavami, združeno z izvedbo predmeta Pedagoški praktikum sociologije 1*.

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija DP PED		1.	2.
second-cycle (Master's) study programme in Sociology (Double-Major Teacher-Training option)		1.	2.

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni /Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
		10		1N, 3H, 11 TV	65	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Suzana Košir

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Organizacija, izvedba in evalvacija praktičnega pedagoškega dela v osnovni šoli.
- Učne hospitacije in analiza poučevanja v osnovni šoli.
- Individualni učni nastop v osnovni šoli .
- Portfelj – mapa dosežkov strnjene praktičnega pedagoškega usposabljanja v osnovni šoli.

Content (Syllabus outline):

- Organisation, performance and evaluation of teaching at school.
- Observation and analysis of classroom teaching.
- Individual classroom performance at primary school level.
- Portfolio of practical pedagogical qualifying at primary level of education

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Javornik Krečič, M. (2011). *Priročnik za praktično usposabljanje študentov*. Filozofska fakulteta: Maribor.
2. Svet Evrope. (2005). *Kompas: priročnik za učenje mladih o človekovih pravicah*. DZS: Ljubljana.
3. Cigüt, N. in dr. (2003). *Kako poučujemo – kaj ocenjujemo. Priročnik za učitelje državljanske vzgoje in etike*. Zavod za šolstvo: Ljubljana.
4. Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. (2007). *Spremljava in evalvacija dela študentov pri praktičnem pedagoškem usposabljanju. Priročnik*. Univerza v Mariboru.
5. Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. (2007). *Portfelj- mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov. Priročnik*. Univerza v Mariboru.
6. Učni načrti: (Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport; dosegljivo na spletnih straneh ministrstva): Državljska in domovinska vzgoja ter etika, Verstva in etika idr.

Cilji in kompetence:**Študenti:**

- usposablja se za koherentno obvladanie znanja na področju družboslovnih disciplin, sposobnost povezovanja znanja različnih področij in aplikacije le-tega v izobraževalni proces na ravni osnovne šole;
- načrtujejo, izvajajo in vrednotijo poučevanje sociologije na učnih hospitacijah in nastopih ter na pedagoški praksi;

Objectives and competences:**Students:**

- train for coherent management of knowledge in the field of social sciences, for ability to link knowledge of different disciplines and its application in educational process at primary school level;
- plan, implement and evaluate teaching process and learning achievements, observing and performing activities at schools;
- develop mental skills (complex thinking, pedagogical reflexion, self-regulation, etc.);

<ul style="list-style-type: none"> • razvijajo miselne veščine (kompleksno mišljenje, pedagoška refleksija, samoregulacija...); • usposablja se za prevzemanje odgovornosti za proces raziskovanja, študija in pedagoškega dela (pisno samovrednotenje, samopoznavanje); • razvijajo spretnosti različnih vrst osebne in medosebne komunikacije (pisna, verbalna, grafična...); • uzaveščajo razmerja med teorijo in prakso oz. se usposablja za učinkovit prenos teorije v prakso; • razvijajo pozitivno samopodobo (motivacija). 	<ul style="list-style-type: none"> • develop responsibility for the processes of research, study and pedagogical work (written self-evaluation and self-knowledge); • develop different skills of personal and interpersonal communication (written, oral, graphic, etc.); • get aware of relation between theory and practice, or train for the effective transfer of theory into practice; • develop a positive self-image (motivation).
---	--

Predvideni študijski rezultati:

<p>Znanje in razumevanje, uporaba:</p> <p>Študenti razvijajo :</p> <ul style="list-style-type: none"> • pedagoško kompetentnost, • poznavanje vsebine predmeta in možnosti njegovih didaktičnih transformacij, • organizacijsko kompetentnost, • kompetentnost v sodelovanju v učnem in širšem družbenem okolju, • kompetentnost za načrtovanje lastnega profesionalnega razvoja, • kompetentnost za uporabo IKT v pouku družboslovnih vsebin na različnih šolskih ravneh. <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizacijske spretnosti (vodenje skupin, načrtovanje in izvedba samostojnega ter skupinskega, realizacija načrtov dela...), • sposobnosti načrtovanja, izvajanja, reflektiranja, evalviranja in razvijanja osebnošnega, študijskega in bodočega profesionalnega dela (raziskovanje, priprava, izvedba, refleksija in evalvacija kompleksnega pedagoškega dela), • socialna senzibilnost (spretnosti in sposobnosti aktivnega delovanja v šolskem okolju, ter v ožji in širši družbeni skupnosti),

Intended learning outcomes:

<p>Knowledge and understanding, practice:</p> <p>Students develop:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pedagogical competence, • subject knowledge and possibilities of its pedagogical transformations, • organisational competence, • competence in cooperative teaching and learning in educational and in general social environment, • competence for planning their own professional development, • competence for ICT application in teaching social sciences at different school levels. <p>Transferable/Key skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizational skills (leading different groups, preparation individual or group work, realization of work plans...), • capabilities to plan, carry out, reflect, evaluate and develop personal, study and professional work (search, preparation, performance, reflexion and evaluation of complex pedagogical work), • social sensibility (skills of active cooperation at school, in local community and in society as a whole), • critical self-awareness and critical peer awareness leading to openness, innovativeness, creativity as well as dynamic
--

<ul style="list-style-type: none"> • kritično samoozaveščanje in kolegialno kritično ozaveščanje ter posledična odprtost v inovativnosti, kreativnosti in v dinamičnem osebnostnem in profesionalnem razvoju (hospitacije, analize hospitacij, primerjave in preizkušanje učnih konceptov), • usposobljenost za komunikacijo in za timsko delo. 	<p>personal and professional development (observing, comparing and testing teaching and learning concepts),</p> <ul style="list-style-type: none"> • skilful communication and team work.
---	--

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> • seminarsko delo, • pedagoške observacije/hospitacije, • učni nastopi, • strnjeno praktično pedagoško delo.

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • tutorials, • classroom observations, • teaching appearance, • continued practical pedagogical work.
--

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivno sodelovanje v študijskem procesu, • učni nastop, • pedagoška praksa/portfolio. 	<p>20 %</p> <p>40 %</p> <p>40 %</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> • active participation, teaching appearance, • pedagogical practice/portfolio.
--	-------------------------------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

<p>1. ASLAM, Mehmet, KOŠIR, Suzana, LEVIDZE, Marine. Theoretical foundations of adolescent development through Tagiuri's taxonomy : analysis of educational setting as an organizational climate. <i>The Open psychology journal</i>. 2020, 13, str. 160-168, ilustr., graf. prikazi. ISSN 1874-3501. DOI: 10.2174/1874350102013010160. [COBISS.SI-ID 29520387]</p>

2. KOŠIR, Suzana, LAKSHMINARAYANAN, Radhika. Inclusion of 'generations of human rights' in social science textbooks. *International Journal of Educational Development*. [Print ed.]. 2021, 80, str. 1-11. ISSN 0738-0593. [COBISS.SI-ID [35535363](#)]
3. ASLAM, Mehmet, KOŠIR, Suzana. Survey data showing the influences of school attachment among secondary school students in Albania. *Data in Brief*. 2021, 35, str. 1-7, ilustr., graf. prikazi. ISSN 1874-3501. DOI:[10.17632/rv3dtj7bgg.2](https://doi.org/10.17632/rv3dtj7bgg.2). ISSN: 2352-3409. [COBISS.SI-ID [60068099](#)]

1.11 Pedagoški praktikum sociologije 1*

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	PEDAGOŠKI PRAKTIKUM SOCIOLOGIJE 1*
Course title:	PEDAGOGICAL PRACTICAL COURSE OF SOCIOLOGY 1
	Opomba: Učni načrt predmeta se izvaja za študente z nepedagoškimi vezavami, združeno z izvedbo predmeta <i>Pedagoški praktikum sociologije 1</i> .

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija DP PED		1.	2.
second-cycle (Master's) study programme in Sociology (Double-Major Teacher-Training option)		1.	2.

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni /Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
		10		2N, 6H, 11 TV	151	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Suzana Košir

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Ni pogojev.

None.

Vsebina:

- Organizacija, izvedba in evalvacija praktičnega pedagoškega dela v osnovni šoli.
- Učne hospitacije in analiza poučevanja v osnovni šoli.
- Individualni učni nastop v osnovni šoli .
- Portfelj – mapa dosežkov strnjene praktičnega pedagoškega usposabljanja v osnovni šoli.

Content (Syllabus outline):

- Organisation, performance and evaluation of teaching at school.
- Observation and analysis of classroom teaching.
- Individual classroom performance at primary school level.
- Portfolio of practical pedagogical qualifying at primary level of education
-

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Javornik Krečič, M. (2011). *Priročnik za praktično usposabljanje študentov*. Filozofska fakulteta: Maribor.
2. Svet Evrope. (2005). *Kompas: priročnik za učenje mladih o človekovih pravicah*. DZS: Ljubljana.
3. Cigüt, N. in dr. (2003). *Kako poučujemo – kaj ocenjujemo. Priročnik za učitelje državljske vzgoje in etike*. Zavod za šolstvo: Ljubljana.
4. Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. (2007). *Spremljava in evalvacija dela študentov pri praktičnem pedagoškem usposabljanju. Priročnik*. Univerza v Mariboru.
5. Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. (2007). *Portfelj- mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov. Priročnik*. Univerza v Mariboru.
6. Učni načrti: (Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport; dosegljivo na spletnih straneh ministrstva): Državljska in domovinska vzgoja ter etika, Verstva in etika idr.

Cilji in kompetence:

Študenti:

- usposablajo se za koherentno obvladanje znanja na področju družboslovnih disciplin, sposobnost povezovanja znanja različnih področij in aplikacije le-tega v izobraževalni proces na ravni osnovne šole;
- načrtujejo, izvajajo in vrednotijo poučevanje sociologije na učnih hospitacijah in nastopih ter na pedagoški praksi;

Objectives and competences:

Students:

- train for coherent management of knowledge in the field of social sciences, for ability to link knowledge of different disciplines and its application in educational process at primary school level;
- plan, implement and evaluate teaching process and learning achievements, observing and performing activities at schools;

- razvijajo miselne veščine (kompleksno mišljenje, pedagoška refleksija, samoregulacija...);
- usposablja se za prevzemanje odgovornosti za proces raziskovanja, študija in pedagoškega dela (pisno samovrednotenje, samopoznavanje);
- razvijajo spretnosti različnih vrst osebne in medosebne komunikacije (pisna, verbalna, grafična...);
- uzaveščajo razmerja med teorijo in prakso oz. se usposablja za učinkovit prenos teorije v prakso;
- razvijajo pozitivno samopodobo (motivacija).

- develop mental skills (complex thinking, pedagogical reflexion, self-regulation, etc.);
- develop responsibility for the processes of research, study and pedagogical work (written self-evaluation and self-knowledge);
- develop different skills of personal and interpersonal communication (written, oral, graphic, etc.);
- get aware of relation between theory and practice, or train for the effective transfer of theory into practice;
- develop a positive self-image (motivation).

Predvideni študijski rezultati:

- Znanje in razumevanje, uporaba:
- Študenti razvijajo :
- pedagoško kompetentnost,
 - poznavanje vsebine predmeta in možnosti njegovih didaktičnih transformacij,
 - organizacijsko kompetentnost,
 - kompetentnost v sodelovanju v učnem in širšem družbenem okolju,
 - kompetentnost za načrtovanje lastnega profesionalnega razvoja,
 - kompetentnost za uporabo IKT v pouku družboslovnih vsebin na različnih šolskih ravneh.
- Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
- organizacijske spretnosti (vodenje skupin, načrtovanje in izvedba samostojnega ter skupinskega, realizacija načrtov dela...),
 - sposobnosti načrtovanja, izvajanja, reflektiranja, evalviranja in razvijanja osebne, študijskega in bodočega profesionalnega dela (raziskovanje, priprava, izvedba, refleksija in evalvacija kompleksnega pedagoškega dela),
 - socialna senzibilnost (spretnosti in sposobnosti aktivnega delovanja v šolskem okolju, ter v ožji in širši družbeni skupnosti),

Intended learning outcomes:

- Knowledge and understanding, practice:
- Students develop:
- pedagogical competence,
 - subject knowledge and possibilities of its pedagogical transformations,
 - organisational competence,
 - competence in cooperative teaching and learning in educational and in general social environment,
 - competence for planning their own professional development,
 - competence for ICT application in teaching social sciences at different school levels.
- Transferable/Key skills and other attributes:
- organizational skills (leading different groups, preparation individual or group work, realization of work plans...),
 - capabilities to plan, carry out, reflect, evaluate and develop personal, study and professional work (search, preparation, performance, reflexion and evaluation of complex pedagogical work),
 - social sensibility (skills of active cooperation at school, in local community and in society as a whole),
 - critical self-awareness and critical peer awareness leading to openness,

<ul style="list-style-type: none"> • kritično samoozaveščanje in kolegialno kritično ozaveščanje ter posledična odprtost v inovativnosti, kreativnosti in v dinamičnem osebnostnem in profesionalnem razvoju (hospitacije, analize hospitacij, primerjave in preizkušanje učnih konceptov), • usposobljenost za komunikacijo in za timsko delo. 	<p>innovativeness, creativity as well as dynamic personal and professional development (observing, comparing and testing teaching and learning concepts),</p> <ul style="list-style-type: none"> • skilful communication and team work.
---	--

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> • seminarsko delo, • pedagoške observacije/hospitacije, • učni nastopi, • strnjeno praktično pedagoško delo.

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • tutorials, • classroom observations, • teaching appearance, • continued practical pedagogical work.
--

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivno sodelovanje v študijskem procesu, • učni nastopi, • pedagoška praksa/portfolio. 	<p>20 %</p> <p>40 %</p> <p>40 %</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> • active participation, • teaching appearance, • pedagogical practice/portfolio.
---	--	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. ASLAM, Mehmet, KOŠIR, Suzana, LEVIDZE, Marine. Theoretical foundations of adolescent development through Tagiuri's taxonomy : analysis of educational setting as an organizational climate. *The Open psychology journal*. 2020, 13, str. 160-168, ilustr., graf. prikazi. ISSN 1874-3501. DOI: [10.2174/1874350102013010160](https://doi.org/10.2174/1874350102013010160). [COBISS.SI-ID [29520387](#)]
2. KOŠIR, Suzana, LAKSHMINARAYANAN, Radhika. Inclusion of 'generations of human rights' in social science textbooks. *International Journal of Educational Development*. [Print ed.]. 2021, 80, str. 1-11. ISSN 0738-0593. [COBISS.SI-ID [35535363](#)]
3. ASLAM, Mehmet, KOŠIR, Suzana. Survey data showing the influences of school attachment among secondary school students in Albania. *Data in Brief*. 2021, 35, str. 1-7, ilustr., graf. prikazi. ISSN 1874-3501. DOI: [10.17632/rv3dtj7bgg.2](https://doi.org/10.17632/rv3dtj7bgg.2). ISSN: 2352-3409. [COBISS.SI-ID [60068099](#)]

1.12 Sodobne sociološke perspektive

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Sodobne sociološke perspektive
Course title:	Contemporary sociological perspectives

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA		2.	3.
Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		2.	3.

Vrsta predmeta / Course type

obvezni/obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc. dr. Tibor Rutar

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski /Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Poglobljena predstavitev treh sodobnih sociološko-družboslovnih perspektiv, z osredotočenjem na njihove prednosti in slabosti:

- institucionalna analiza in primerjalna institucionalna analiza
- teorija racionalne izbire in vedenjska racionalna izbira
- teorija javne izbire in vedenjska javna izbira

Te perspektive bodo predstavljene prek analize (in z namenom boljšega razumevanja) naslednjih ključnih sodobnih družbenih pojavov:

- razvoj in propad narodov
- modernizacija družbe in njene posledice
- demokratična recesija (po letu 2006)
- problemi kolektivnega delovanja (redkost revolucij)
- izvori, stanje in prihodnost ekonomskega in geopolitičnega vzpona Kitajske
- obnašanje politikov v demokracijah in diktaturah
- volilna nevednost in tribalistična psihologija (čudež agregacije, racionalna nevednost, racionalna neracionalnost)
- mir in vojna (posebej po letu 1945 in po letu 1990)

Content (Syllabus outline):

An in-depth presentation of three contemporary sociological and social scientific perspectives, with a focus on their merits and demerits:

- institutional analysis and comparative institutional analysis
- rational choice theory and behavioural rational choice
- public choice theory and behavioural public choice

These perspectives will be presented through an analysis of, and to provide a better understanding of, the following key contemporary social phenomena:

- developmental success and failures
- societal modernization and its consequences
- the democratic recession (after 2006)
- collective action problems (i.e. the scarcity of revolutionary action)
- origins, status, and the future of Chinese economic and geopolitical rise
- the behaviour of politicians in democracies and dictatorships
- electoral ignorance and tribal psychology (the miracle of aggregation, rational ignorance, rational irrationality)
- peace and war (especially after 1945 and 1990)

Temeljni literatura in viri / Readings:

D. Acemoglu in J. Robinson (2012): *Why Nations Fail: The Origins of Power, Prosperity, and Poverty*. New York: Penguin.

Randall G. Holcombe (2016): *Advanced Introduction to Public Choice*. Massachusetts: Elgar.

B. B. de Mesquita in A. Smith (2012): *The Dictator's Handbook: Why Bad Behavior is Almost Always Good Politics*. New York: PublicAffairs.

R. Inglehart in C. Welzel (2005): *Modernization, Cultural Change, and Democracy: The Human Development Sequence*. Cambridge: Cambridge University Press.

Drugi znanstveni viri, na katere izvajalec in nosilec opozorita tekom semestra.

Cilji in kompetence:

Seznanjanje z novimi in ponovno uveljavitvijo klasičnih pristopov v sociološkem diskurzu; dojemanje razlik v znanstveni plodnosti posameznih pristopov pri razjasnjevanju strukture in razvoja človeške družbe, človeštva in posameznih družbenih pojavov. V tematizacijo vsebin je vključena historična in medkulturna perspektiva.

Objectives and competences:

Students acquaint themselves with the new and renewed classic approaches within the sociological discourse; comprehension of differences with scientific fruitfulness of individual approaches for explanations of structure and progress of human society, humankind and individual social phenomena. Content thematization includes historical and cross-cultural perspective.

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

Študenti poznajo temeljne teoretske pristope uveljavljene v današnji sociologiji, jih razumejo, analizirajo in kritično interpretirajo v historični in medkulturni perspektivi. Analizirajo temeljne sociološke kategorije in jih reflektirajo v vodenih diskusijah in v pisnih oblikah: zbirajo in uporabljajo informacije, jih analitično obdelajo in povezujejo z družbeno prakso. Evalvirajo skladnost teoretičnih konceptov in življenjskih procesov.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Zmožnost samostojnega iskanja in uporabe virov, zbiranja informacij z uporabo socioloških metod, uporaba IKT v predstavitev, kritična analiza in sinteza, refleksija na prebrane vire, vključevanje v timsko delo, pisne in ustne komunikacijske spretnosti.

Intended learning outcomes:**Knowledge and Understanding:**

The students are familiarized with basic theoretical approaches established in contemporary sociology. Student analyse them and critically interpret them in historical and cross-cultural perspective. They analyse basic sociological categories and reflect upon them in guided discussion and written form; they collect and use information, have the ability to process them in analytical fashion, and connect them with social reality. They evaluate the congruity of theoretical concepts and life processes.

Transferable/Key Skills and other attributes:

The ability to search for information in independent manner, collect information with the use of sociological methods, the use of ICT in presentations, critical analysis and synthesis, the reflection of processed literature and sources, teamwork cooperation, written and oral communication skills.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminarji, individualne naloge, sodelovalno učenje, reflektivno poučevanje/učenje.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminars, individual work, cooperative learning, reflective learning.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):

- Oblikovanje in izvedba ustnega nastopa ter kratka pisna refleksija.
- Pisni izpit.

30

70

Type (examination, oral, coursework, project):

- Preparation and execution of a short lecture, and a short critical essay.
- Written exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. RUTAR, Tibor. The transition debate today : a review of The origin of capitalism in England, 1400-1600 by Spencer Dimmock. *Historical materialism*, ISSN 1465-4466, 2018, vol. 26, iss. 3, str. 197-209, doi: [10.1163/1569206X-000000001701](https://doi.org/10.1163/1569206X-000000001701). [COBISS.SI-ID [24071688](#)].
2. RUTAR, Tibor. Imperializem, globalizacija in geopolitični konflikt : k enotni teoriji znotrajdružbenih in mednarodnih odnosov. *Teorija in praksa : revija za družbena vprašanja*, ISSN 0040-3598, nov.-dec. 2016, letn. 53, št. 6, str. 1437-1457, 1512. [COBISS.SI-ID [34580829](#)]
3. RUTAR, Tibor. Kritika kulturnega relativizma : izganjanje duha?. V: LAMBERGER KHATIB, Maja (ur.). *Sožitje med kulturami : poti do medkulturnega dialoga IV : [monografija znanstvenih člankov z recenzijami]*. Maribor: Center za medkulturno sodelovanje z državami Azije, Afrike in Latinske Amerike, Filozofska fakulteta, Univerza v Mariboru: Pivec. 2019, str. 59-72, ilustr. [COBISS.SI-ID [24526856](#)]

Študije sodobne kulture

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Študije sodobne kulture
Course title:	Studies of modern culture

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija DP PED		2.	3.
second-cycle (Master's) study programme in Sociology (Double-Major Teacher-Training option)		2.	3.

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			45	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

red. prof. Božidar Kante

Jeziki /

Predavanja / Lectures: Slovensko / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovensko / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:

Pogojev ni.

Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:

Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.

Pozitivna ocena seminarske naloge s predstavitvijo in aktivne participacije je pogoj za pristop k ustnemu izpitu.

Prerequisites:

Prerequisites for acceding the course:

None.

Conditions for prerequisites:

Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.

Passing grade of written seminar paper with oral presentation and active attendance is required for taking the oral exam.

Vsebina:

- Kaj je kultura: tri definicije kulture R. Williamsa;
- Ideologija kot ključen pojem v preučevanju kulture;
- Kultura kot oblika simbolnih form (C. Geertz);
- Multikulturalizem in liberalna teorija (ali obstajajo posebne pravice manjšinskih skupin?);
- Akulturacija, kulturna integracija in asimilacija;
- Identiteta, življenjski slog in subkulture;
- Študije primerov: vizualna kultura, popularna glasba, moda

Content (Syllabus outline):

- What is culture? Three definitions of culture proposed by R. Williams;
- Ideology as the crucial concept in the study of popular culture.
- Culture as a kind of symbolic form (C. Geertz);
- Multiculturalism and liberal theory (are there particular rights for the minority groups?);
- Acculturation, cultural integration and assimilation;
- Identity, lifestyles and subcultures;
- Case studies: visual culture, popular music, fashion studies

Temeljni literatura in viri / Readings:

Storey, John (ur.) (2009): *Cultural Theory and Popular Culture: A Reader*, 4. izd. Harlow: Pearson Education.

During, Simon (1999): *The Cultural Studies Reader*. 2. izd. London: Routledge.

Williams, Raymond (1980): *Problems in Materialism and Culture: Selected Essays*. London:Verso, 1980.

Shuker, Roy (1994): *Understanding Popular Music*. London: Routledge.

Cilji in kompetence:

Cilj kurza je vzgojiti kritične, samostojno misleče posameznike, zmožne

- zastavljati plodna raziskovalna

Objectives and competences:

The aim of the course is to educate critical, autonomous thinkers, capable of

- asking fruitful research questions about the domain of modern culture; identifying in it

vprašanja o področju sodobne kulture in v njej odkrivati teoretične in praktične raziskovalne probleme;

- jih jasno in natančno formulirati;
- poiskati in oceniti za njihovo rešitev relevantne informacije;
- z zadostno, reprezentativno, relevantno itn. evidenco podpreti predlagane odgovore in rešitve,
- se domisliti alternativnih rešitev, razlag in teorij;
- po potrebi pretresti njihove podmene, implikacije in praktične posledice in, končno, učinkovito in razumljivo s svojimi mislimi in spoznanji v obliki različnih vrst poročil seznaniti druge.

theoretical and practical research problems;

- formulating them clearly and precisely;
- finding out and assessing data, relevant to their solution;
- supporting their answers and solutions with sufficient, relevant, representative, and so on evidence;
- thinking of alternative solutions, explanations and theories;
- questioning their assumptions, implications and/or practical consequences, and, finally, informing others about their ideas and findings efficiently and comprehensibly.

Predvideni študijski rezultati:

Po uspešnem dokončanju študija bodo študenti

- zmožni razumeti zgodovino in nastanek kulturnih študij in sociologijo moderne in postmoderne kulture kot akademskega področja (ključne teorije, temeljne študije itn.)
- zmožni izvesti teoretsko utemeljene analize medijskih tekstov in podob (študije primerov)

Intended learning outcomes:

On successful completion of the course, the student will:

- have an understanding of the history and formation of cultural studies and the sociology of modern and postmodern culture as an academic field (fundamental theories, landmark studies, etc.)
- be able to conduct theoretically-grounded analyses of media texts and images (case studies)

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja
Seminar
Obisk gledaliških, filmskih in glasbenih dogodkov

Learning and teaching methods:

Lecturing
Seminar work
Visit to theatrical performances, movies and musical events

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	50%	Type (examination, oral, coursework, project):
Ustni izpit	30%	Oral exam
Seminarska naloga	20%	Presentation of the student paper
Prisotnost v seminarju in udeležba v razpravah		Attendance and participation in class

Reference nosilca / Lecturer's references:

KANTE, Božidar. Večkulturnost in vprašanje skupinskih pravic. *Analiza*, ISSN 1408-2969, 2015, letn. 19, št. 2/3, str. 5-18. [COBISS.SI-ID [22038536](#)]

KANTE, Božidar. *Filozofija umetnosti*. Ljubljana: Jutro, 2001. 256 str., ilustr. ISBN 961-6433-01-6. [COBISS.SI-ID [115327744](#)]

KANTE, Božidar. Intenca in umetnina. *Analiza*, ISSN 1408-2969, 2007, letn. 11, št. 1/2, str. 83-103. [COBISS.SI-ID [15745800](#)]

1.13 Didaktika sociologije 3

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Didaktika sociologije 3
Course title:	Didactic of Sociology 3

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija DP PED		2.	3.
second-cycle (Master's) study programme in Sociology (Double-Major Teacher-Training option)		2.	3.

Vrsta predmeta / Course type

obvezni/obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	-			15 (LV)	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Suzana Košir

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

- Uspešno opravljene obveznosti pri predmetih Didaktika sociologije 1 in 2
- Uspešno opravljena strnjena pedagoška praksa iz sociologije 1

Prerequisites:

- Successfully finished commitments at Didactic of Sociology 1 and 2
- Practice course in sociology 1

Vsebina:

- Mentorstvo
- Sociologija na maturi
- Medpredmetno povezovanje
- E-izobraževanje
- Učni načrt in katalog znanj sociologije v srednjih šolah
- Načrtovanje pouka sociologije v srednjih šolah
- Priprava učne urne priprave sociologije v srednjih šolah
-

Content (Syllabus outline):

- Mentoring
- Sociology at Matura examination
- Cross-curricular integration
- E-learning
- Curriculum and catalogue of knowledge of sociology in secondary schools
- Sociology long-term planning
- Lessons planning
-

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Židan, A. (2004). *Za kakovostnejša družboslovna znanja: didaktični in znanstveni prispevki*. FDV: Ljubljana
2. Prgić, J. (2010). *Šolska in vrstniška mediacija. Vse kar morate vedeti o mediaciji v šoli*. Svetovalno-izobraževalni center MI: Griže.
3. Bregar, L., Zagmajster, M. (2020). *E-izobraževanje za digitalno družbo*. Andragoški center Slovenije: Ljubljana.
4. Marentič-Požarnik, B. et al. (2007). *Mentorstvo in profesionalna rast učiteljev*. Filozofska fakulteta: Ljubljana.
5. Učni načrti: (Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport; dosegljivo na spletnih straneh ministrstva): Sociologija, Družboslovje, Državljska kultura.
6. Predmetni izpitni katalog za maturo: Sociologija. Državni izpitni center, Ljubljana.

Cilji in kompetence:**Študenti:**

- uporabljajo znanja s področja obče didaktike, pedagogike in psihologije na načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka socioloških vsebin,
- se seznanijo z razvojem pouka socioloških vsebin in z novejšim razvojem ter trendi v didaktiki sociologije,
- spoznajo didaktično dokumentacijo za izvajanje pouka sociologije in razumejo pomen nenehnega posodabljanja in razvijanja šolskega kurikulumu (učnih načrtov, učnih gradiv)

Objectives and competences:**Students:**

- applicate the knowledge of didactics, pedagogy and psychology at planning, performance and evaluation of teaching sociology topics,
- introduce into process of teaching sociology topics, development and trends in Didactic of sociology,
- introduce didactic documentation for classroom performance, and understand the meaning of renewing process of school curricula,

- znajo uporabiti učne načrte ter kataloge znanj za pouk socioloških vsebin v obveznih ter izbirnih predmetih v različnih tipih šol,
- usposablajo se za premišljeno načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učnih priprav,
- usposablajo se za načine poučevanja, ki miselno aktivirajo učence in jih motivirajo za učenje socioloških vsebin,
- usposablajo se za samostojno pripravo učnih sredstev.

- apply subject curricula at classroom performance at different levels and types of school,
- are trained for planning, performing and evaluating of preparation materials,
- are trained for active teaching methods and for motivation of learners,
- are trained for preparation different teaching materials,

Predvideni študijski rezultati:

- Zmožnost načrtovanja, izvajanja in evalviranja posameznih elementov pouka socioloških vsebin.
- Usposobljenost v različnih motivacijskih strategijah za aktiviranje učencev za področja sociologije.
- Sposobnost ustvarjanja pozitivne učne klime.
- Sposobnost oblikovanja učnega okolja, v katerem poteka poučevanje in učenje socioloških vsebin.
- Sposobnost izdelave učnih gradiv in preprostih učnih ponazoril.
- Sposobnost prilagajanja učnega načrta specifičnemu izobraževalnemu kontekstu in učnim potrebam ter zmožnostim učencev.
- Usposobljenost za opravljanje učno svetovalnega dela pri pouku socioloških vsebin.
- Sposobnost za refleksijo in vrednotenje rezultatov lastnega dela.
- Sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov.
- Sposobnost učinkovitega komuniciranja s skupinami in posamezniki.
- Spretnosti komuniciranja: ustno in pisno ter grafično izražanje.
- Sposobnost za samorefleksijo in vrednotenje rezultatov dela.
- Spretnosti in veščine organizacije dela.
- Sposobnost raziskovalnega pristopa in usmerjenosti v reševanje problemov.
- Odgovorno usmerjanje lastnega profesionalnega razvoja v procesu vse življenjskega učenja.
- Usposobljenost za uporabo IKT .

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Capability of planning, performing and evaluating achievements of sociology topics teaching process.
- Qualification for different motivating strategies.
- Capability for positive learning classroom environment.
- Capability for preparing teaching materials.
- Capability for adaptation to specific educational contexts and different learners (including learners with special needs).
- Qualification for advisory tasks at sociology topics.
- Capability for reflecting and evaluating their professional work.
- Capability for problem solving in their field of work.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Capability for solving teaching and learning problems.
- Capability for efficient communication with groups and individuals.
- Communication skills: oral, written, graphic.
- Capability for self-reflection and self-evaluation at professional work.
- Organizational skills.
- Capability of research work and problem solving methods.
- Responsibility for professional development and lifelong learning.
- Capability of ICT application.

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> • predavanja, • seminarske vaje, • mikroteaching, • projektno delo, • sodelovalno učenje, • samostojno delo s študijskimi gradivi.

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • Lectures, • Seminar work, • Microteaching, • Project work, • Cooperative learning, • Individual study.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

<ul style="list-style-type: none"> • Seminarski pisni izdelki • Predstavitve seminarских izdelkov • Pisni izpit
--

Weight (in %)

25 %
25 %
50 %

Assessment:

<ul style="list-style-type: none"> • seminar work • oral presentation of seminar work • written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ol style="list-style-type: none"> 1. ASLAM, Mehmet, KOŠIR, Suzana, LEVIDZE, Marine. Theoretical foundations of adolescent development through Tagiuri's taxonomy : analysis of educational setting as an organizational climate. <i>The Open psychology journal</i>. 2020, 13, str. 160-168, ilustr., graf. prikazi. ISSN 1874-3501. DOI: 10.2174/1874350102013010160. [COBISS.SI-ID 29520387] 2. KOŠIR, Suzana, LAKSHMINARAYANAN, Radhika. Inclusion of 'generations of human rights' in social science textbooks. <i>International Journal of Educational Development</i>. [Print ed.]. 2021, 80, str. 1-11. ISSN 0738-0593. [COBISS.SI-ID 35535363] 3. ASLAM, Mehmet, KOŠIR, Suzana. Survey data showing the influences of school attachment among secondary school students in Albania. <i>Data in Brief</i>. 2021, 35, str. 1-7, ilustr., graf. prikazi. ISSN 1874-3501. DOI:10.17632/rv3dtj7bgg.2. ISSN: 2352-3409. [COBISS.SI-ID 60068099]

1.14 Sociološki vidiki globalizacije

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Sociološki vidiki globalizacije
Course title:	Sociological Perspectives on Globalisation

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija DP PED		2.	4.
second-cycle (Master's) study programme in Sociology (Double-Major Teacher-Training option)		2.	4.

Vrsta predmeta / Course type

obvezni/obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			45	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Rudi Klanjšek

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski /Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Študent gradi na razumevanju procesa globalizacije, tj. »življenja prek razdalj« preko preučitve temeljnih teoretskih pristopov. Soočeni so s problemom definicije samega koncepta in dilemami, ki se tozadevno pojavljajo.

Preučujejo in spoznavajo pojme kot so:

- kapitalistični svetovni sistem,
- svetovna družba tveganja,
- globalizacija,
- globalna kultura,
- globalna ekonomija
- svetovna politika

Spoznavajo temeljne izzive, ki se povezujejo z globalizacijo:

- Globalizacija in trg dela
- Globalizacija in dohodkovna neenakost
- Globalizacija in nacionalna država
- Globalizacija in okolje

Content (Syllabus outline):

Students are encouraged to deepen their understanding of what is widely known under the often used and misused term of globalization. They are confronted with problems that surround the definition of the term.

Students study and examine following concepts/ideas that can be located in the realms of:

- capitalistic world order
- world risk society
- global culture
- global economy
- global politics

Students are acquainted with key challenges that surround globalization:

- Globalization and labor markets
- Globalization and income inequality
- Globalization and nation-state
- Globalization and the environment

Temeljna literatura in viri / Readings:

- 1) Beck, Ulrich. 2003. Kaj je globalizacija? : zmote globalizma - odgovori na globalizacijo. Ljubljana: Krtina.
- 2) Svetličič, Marjan. 2004. Globalizacija in neenakomeren razvoj v svetu. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede.
- 3) Mlinar, Zdravko. 1994. Individuacija in globalizacija v prostoru. Ljubljana: Slovenska akademija znanosti in umetnosti.

Dodatni viri:

- 4) Martin Hans-Peter, Schumann Harald. 1997. Pasti globalizacije. Ljubljana: Co Libri.
- 5) Soros, George. 1999. Kriza globalnega kapitalizma. Ljubljana: Cankarjeva založba.
- 6) Held, David, McGrew, Anthony. 2002. Globalization/Anti-Globalization. Cambridge: Polity.

Drugi teksti v znanstveni in strokovni (domači in tuji) literaturi, na katere tekom semestra opozori izvajalec predmeta

Cilji in kompetence:

Seznani študente z osnovnimi družboslovnimi in sociološkimi teoretičnimi stališči in pojmi, ki se pojavljajo znotraj globalizacijskega diskurza.

Ozavešči študente o globalnih problemih, ki zahtevajo nadnacionalno sodelovanje in napore (revščina, kriminal, onesnaženje, izčrpanje naravnih virov).

Objectives and competences:

To acquaint students with basic social and sociological perspectives and terms that are most frequently brought up and discussed inside the globalization discourse.

Build and strengthen student awareness of global problems that require transnational cooperation and efforts (poverty, criminal, degradation of environment and depletion natural resources).

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Seznanjen in razume:

značaj sodobne, globalne družbe, procese, ki jo oblikujejo, probleme in dileme, ki so se pojavili in s katerimi se globalna družba sooča

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Zmožnost dojemanja družbenih sprememb, njenih vzorcev in svetovnih trendov.

Zmožen samostojnega sociološkega razmišljanja, tj. v smislu zavzemanja kritičnega stališča do posameznih pogledov ob poznavanju sveta in procesov, ki oblikujejo svet v katerem živijo.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Knows and understands:

Character of the global society

Processes that shape it

Problems and dilemmas that surfaced with the coming of a "global village".

Transferable/Key Skills and other attributes:

Ability to comprehend the idea of social change, its pattern and consequences of current world trends.

Students are able to think autonomously in a sociological manner, i.e. they are encouraged, with the acquired deepened knowledge about the world that surrounds them, and about processes that shape their lives in a global village, to have critical stance to different views.

Metode poučevanja in učenja:

- Frontalna metoda
- A/V prezentacije
- Skupinsko delo – diskusije
- Branje in tolmačenje virov

Learning and teaching methods:

- Frontal method
- A/V presentations
- Work in groups – group discussions
- Reading and comprehension of sources

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

- Aktivna participacija in seminarsko delo
- Pisna naloga
- Pisni izpit

Weight (in %)

25

25

50

Assessment:

- Active participation and seminar work
- Written paper
- Written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KLANJŠEK, Rudi. Sociološke dimenzije prekarnosti : o vzrokih, posledicah in rešitvah. V: POGLAJEN, Črt (ur.), KOSTEVC, Črt (ur.), DERNOVŠČEK HAFNER, Nataša (ur.). Prekarnost in družbena negotovost : interdisciplinarni pogledi na prekariat, (Zbirka Maksima). Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Ekonomska fakulteta, Založništvo. 2018, str. 152-168, portret, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID 23854088]
2. KLANJŠEK, Rudi, KOBŠE, Žiga. Zaposlovanje. V: NATERER, Andrej, et al. Slovenska mladina 2018/2019. Zagreb: Friedrich-Ebert-Stiftung. 2019, str. 51-58, ilustr. [COBISS.SI-ID 24504840]
3. FLERE, Sergej, KLANJŠEK, Rudi. The rise and fall of socialist Yugoslavia : elite nationalism and the collapse of a federation. Lanham [etc.]: Lexington Books, cop. 2019. XXVII, 335 str., tabele, graf. prikazi. ISBN 978-1-4985-4196-1. [COBISS.SI-ID 24751368]

1.15 Pedagoški praktikum sociologije 2

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Pedagoški praktikum sociologije 2
Course title:	Pedagogical practical course of Sociology 2

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija DP PED		2.	4.
second-cycle (Master's) study programme in Sociology (Double-Major Teacher-Training option)		2.	4.

Vrsta predmeta / Course type

obvezni/obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
		10		1 N, 3 H, 20 TV	86	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Suzana Košir

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

- Opravljene obveznosti pri predmetu Didaktika sociologije 1
- Opravljen pedagoški praktikum sociologije 1

Prerequisites:

- Successfully passed Didactic of Sociology 1
- Successfully finished Pedagogical practical course of Sociology 1

Vsebina:

- Organizacija, izvedba in evalvacija praktičnega pedagoškega dela v srednji šoli.
 - Učne hospitacije in analiza poučevanja v srednji šoli.
 - Individualni učni nastop v srednji šoli.
 - Portfelj – mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja v srednji šoli.
- 1.

Content (Syllabus outline):

- Observation and analysis of classroom teaching.
- Organisation, performance, and evaluation of teaching in secondary school.
- Individual classroom performance at secondary school.
- Portfolio of practical pedagogical qualifying at secondary level of education.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Javornik Krečič, M. (2011). *Priročnik za praktično usposabljanje študentov*. Filozofska fakulteta: Maribor.
2. Svet Evrope. (2005). *Kompas: priročnik za učenje mladih o človekovih pravicah*. DZS: Ljubljana.
3. Cigüt, N. in dr. (2003). *Kako poučujemo – kaj ocenjujemo. Priročnik za učitelje državljske vzgoje in etike*. Zavod za šolstvo: Ljubljana.
4. Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. (2007). *Spremljava in evalvacija dela študentov pri praktičnem pedagoškem usposabljanju. Priročnik*. Univerza v Mariboru.
5. Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. (2007). *Portfelj- mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov. Priročnik*. Univerza v Mariboru.
6. Učni načrti: (Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport; dosegljivo na spletnih straneh ministrstva): Sociologija, Družboslovje, Državljska kultura.
7. Predmetni izpitni katalog za maturo: Sociologija. Državni izpitni center: Ljubljana

Cilji in kompetence:

- Študenti:
- usposablajo se za koherentno obvladanje znanja na področju družboslovnih disciplin, sposobnost povezovanja znanja različnih področij in aplikacije le-tega v izobraževalni proces;
 - načrtujejo, izvajajo in vrednotijo poučevanje sociologije na učnih hospitacijah in nastopih ter na pedagoški praksi;
 - razvijajo miselne veščine (kompleksno mišljenje, pedagoška refleksija, samoregulacija...);
 - usposablajo se za prevzemanje odgovornosti za proces raziskovanja,

Objectives and competences:

- Students:
- train for coherent management of knowledge in the field of social sciences, for ability to link knowledge of different disciplines and its application in educational process;
 - plan, implement and evaluate teaching process and learning achievements, observing and performing activities at schools;
 - develop mental skills (complex thinking, pedagogical reflexion, self-regulation, etc.);
 - develop responsibility for the processes of research, study and pedagogical work (written self-evaluation and self-knowledge);

študija in pedagoškega dela (pisno samovrednotenje, samopoznavanje);

- razvijajo spretnosti različnih vrst osebne in medosebne komunikacije (pisna, verbalna, grafična...);
- uzaveščajo razmerja med teorijo in prakso oz. se usposablajo za učinkovit prenos teorije v prakso;
- razvijajo pozitivno samopodobo (motivacija).

- develop different skills of personal and interpersonal communication (written, oral, graphic, etc.); get aware of relation between theory and practice, or train for the effective transfer of theory into practice;

- develop a positive self-image (motivation).

Predvideni študijski rezultati:

Študenti razvijajo :

- pedagoško kompetentnost,
- poznavanje vsebine predmeta in možnosti njegovih didaktičnih transformacij,
- organizacijsko kompetentnost,
- kompetentnost v sodelovanju v učnem in širšem družbenem okolju,
- kompetentnost za načrtovanje lastnega profesionalnega razvoja,
- kompetentnost za uporabo IKT v pouku družboslovnih vsebin na različnih šolskih ravneh.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- organizacijske spretnosti (vodenje skupin, načrtovanje in izvedba samostojnega ter skupinskega, realizacija načrtov dela...),
- sposobnosti načrtovanja, izvajanja, reflektiranja, evalviranja in razvijanja osebnotnega, študijskega in bodočega profesionalnega dela (raziskovanje, priprava, izvedba, refleksija in evalvacija kompleksnega pedagoškega dela),
- socialna senzibilnost (spretnosti in sposobnosti aktivnega delovanja v šolskem okolju, ter v ožji in širši družbeni skupnosti),
- kritično samoozaveščanje in kolegialno kritično ozaveščanje ter posledična odprtost v inovativnosti, kreativnosti in v dinamičnem osebnotnem in profesionalnem razvoju (hospitacije, analize hospitacij, primerjave in preizkušanje učnih konceptov),
- usposobljenost za komunikacijo in za timsko delo.

Intended learning outcomes:

- Students develop:
 - pedagogical competence,
 - subject knowledge and possibilities of its pedagogical transformations,
 - organisational competence,
 - competence in cooperative teaching and learning in educational and in general social environment,
 - competence for planning their own professional development,
 - competence for ICT application in teaching social sciences at different school levels.

Transferable/Key skills and other attributes:

- organizational skills (leading different groups, preparation individual or group work, realization of work plans...),
- capabilities to plan, carry out, reflect, evaluate and develop personal, study and professional work (search, preparation, performance, reflexion and evaluation of complex pedagogical work),
- social sensibility (skills of active cooperation at school, in local community and in society as a whole),
- critical self-awareness and critical peer awareness leading to openness, innovativeness, creativity as well as dynamic personal and professional development (observing, comparing and testing teaching and learning concepts),
- skilful communication and team work .

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> • seminarsko delo, • pedagoške observacije/hospitacije, • učni nastopi, • praktično pedagoško delo.
--

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • tutorials, • classroom observations, • teaching appearance, • practical pedagogical work.
--

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

<ul style="list-style-type: none"> • učni nastop, • pedagoška praksa/portfoljo. <p>Ocena opravljenega dela je opisna: opravil, ni opravil.</p>	<p>50%</p> <p>50%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • teaching appearance, • pedagogical practise/portfolio. <p>The mark of student work is descriptive: passed, not passed.</p>
--	-------------------------------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ol style="list-style-type: none"> 1. ASLAM, Mehmet, KOŠIR, Suzana, LEVIDZE, Marine. Theoretical foundations of adolescent development through Tagiuri's taxonomy : analysis of educational setting as an organizational climate. <i>The Open psychology journal</i>. 2020, 13, str. 160-168, ilustr., graf. prikazi. ISSN 1874-3501. DOI: 10.2174/1874350102013010160. [COBISS.SI-ID 29520387] 2. KOŠIR, Suzana, LAKSHMINARAYANAN, Radhika. Inclusion of 'generations of human rights' in social science textbooks. <i>International Journal of Educational Development</i>. [Print ed.]. 2021, 80, str. 1-11. ISSN 0738-0593. [COBISS.SI-ID 35535363] 3. ASLAM, Mehmet, KOŠIR, Suzana. Survey data showing the influences of school attachment among secondary school students in Albania. <i>Data in Brief</i>. 2021, 35, str. 1-7, ilustr., graf. prikazi. ISSN 1874-3501. DOI:10.17632/rv3dtj7bgg.2. ISSN: 2352-3409. [COBISS.SI-ID 60068099]

1.16 Pedagoški praktikum sociologije 2*

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	PEDAGOŠKI PRAKTIKUM SOCIOLOGIJE 2*
Course title:	PEDAGOGICAL PRACTICAL COURSE OF SOCIOLOGY 2*
	Opomba: Učni načrt predmeta se izvaja za študente z nepedagoškimi vezavami, združeno z izvedbo predmeta Pedagoški praktikum sociologije 2.

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija DP PED		2.	4.
second-cycle (Master's) study programme in Sociology (Double-Major Teacher-Training option)		2.	4.

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
		10		2N, 6H, 20 TV	202	8

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Suzana Košir

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovesko/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovensko/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

- Opravljene obveznosti pri predmetu Didaktika sociologije 1
- Opravljen pedagoški praktikum sociologije 1

- Successfully passed Didactic of Sociology 1
- Successfully finished Pedagogical practical course of Sociology 1

Vsebina:

- Organizacija, izvedba in evalvacija praktičnega pedagoškega dela v srednji šoli.
 - Učne hospitacije in analiza poučevanja v srednji šoli.
 - Individualni učni nastop v srednji šoli.
 - Portfelj – mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja v srednji šoli.
- 1.

Content (Syllabus outline):

- Organisation, performance, and evaluation of teaching in secondary school.
 - Observation and analysis of classroom teaching.
 - Individual classroom performance at secondary school.
 - Portfolio of practical pedagogical qualifying at secondary level of education.
- 1.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Javornik Krečič, M. (2011). *Priročnik za praktično usposabljanje študentov*. Filozofska fakulteta: Maribor.
2. Svet Evrope. (2005). *Kompas: priročnik za učenje mladih o človekovih pravicah*. DZS: Ljubljana.
3. Cigüt, N. in dr. (2003). *Kako poučujemo – kaj ocenjujemo. Priročnik za učitelje državljanske vzgoje in etike*. Zavod za šolstvo: Ljubljana.
4. Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. (2007). *Spremljava in evalvacija dela študentov pri praktičnem pedagoškem usposabljanju. Priročnik*. Univerza v Mariboru.
5. Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. (2007). *Portfelj- mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov. Priročnik*. Univerza v Mariboru.
6. Učni načrti: (Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport; dosegljivo na spletnih straneh ministrstva): Sociologija, Družboslovje, Državljska kultura.
7. Predmetni izpitni katalog za maturo: Sociologija. Državni izpitni center: Ljubljana.

Cilji in kompetence:

- Študenti:
- usposablja se za koherentno obvladanje znanja na področju družboslovnih disciplin, sposobnost povezovanja znanja različnih

Objectives and competences:

- Students:
- train for coherent management of knowledge in the field of social sciences, for ability to link knowledge of different

<p>področij in aplikacije le-tega v izobraževalni proces;</p> <ul style="list-style-type: none"> • načrtujejo, izvajajo in vrednotijo poučevanje sociologije na učnih hospitacijah in nastopih ter na pedagoški praksi; • razvijajo miselne veščine (kompleksno mišljenje, pedagoška refleksija, samoregulacija...); • usposabljujejo se za prevzemanje odgovornosti za proces raziskovanja, študija in pedagoškega dela (pisno samovrednotenje, samopoznavanje); • razvijajo spretnosti različnih vrst osebne in medosebne komunikacije (pisna, verbalna, grafična...); • uzaveščajo razmerja med teorijo in prakso oz. se usposabljujejo za učinkovit prenos teorije v prakso; • razvijajo pozitivno samopodobo (motivacija). 	<p>disciplines and its application in educational process;</p> <ul style="list-style-type: none"> • plan, implement and evaluate teaching process and learning achievements, observing and performing activities at schools; • develop mental skills (complex thinking, pedagogical reflexion, self-regulation, etc.); • develop responsibility for the processes of research, study and pedagogical work (written self-evaluation and self-knowledge); • develop different skills of personal and interpersonal communication (written, oral, graphic, etc.); • get aware of relation between theory and practice, or train for the effective transfer of theory into practice; • develop a positive self-image (motivation).
---	--

Predvideni študijski rezultati:

<p>Znanje in razumevanje, uporaba:</p> <p>Študenti razvijajo :</p> <ul style="list-style-type: none"> • pedagoško kompetentnost, • poznavanje vsebine predmeta in možnosti njegovih didaktičnih transformacij, • organizacijsko kompetentnost, • kompetentnost v sodelovanju v učnem in širšem družbenem okolju, • kompetentnost za načrtovanje lastnega profesionalnega razvoja, • kompetentnost za uporabo IKT v pouku družboslovnih vsebin na različnih šolskih ravneh. <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizacijske spretnosti (vodenje skupin, načrtovanje in izvedba samostojnega ter skupinskega, realizacija načrtov dela...), • sposobnosti načrtovanja, izvajanja, reflektiranja, evalviranja in razvijanja osebnotnega, študijskega in bodočega profesionalnega dela (raziskovanje,
--

Intended learning outcomes:

<p>Knowledge and understanding, practice:</p> <p>Students develop:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pedagogical competence, • subject knowledge and possibilities of its pedagogical transformations, • organisational competence, • competence in cooperative teaching and learning in educational and in social environment, • competence for planning their own professional development, • competence for ICT application in teaching social sciences at different school levels. <p>Transferable/Key skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizational skills (leading different groups, preparation individual or group work, realization of work plans...), • capabilities to plan, carry out, reflect, evaluate and develop personal, study and professional work (search, preparation,
--

<p>priprava, izvedba, refleksija in evalvacija kompleksnega pedagoškega dela),</p> <ul style="list-style-type: none"> • socialna senzibilnost (spretnosti in sposobnosti aktivnega delovanja v šolskem okolju, ter v ožji in širši družbeni skupnosti), • kritično samoozaveščanje in kolegialno kritično ozaveščanje ter posledična odprtost v inovativnosti, kreativnosti in v dinamičnem osebnostnem in profesionalnem razvoju (hospitacije, analize hospitacij, primerjave in preizkušanje učnih konceptov), • usposobljenost za komunikacijo in za timsko delo. 	<p>performance, reflexion and evaluation of complex pedagogical work),</p> <ul style="list-style-type: none"> • social sensibility (skills of active cooperation at school, in local community and in society as a whole), • critical self-awareness and critical peer awareness leading to openness, innovativeness, creativity as well as dynamic personal and professional development (observing, comparing and testing teaching and learning concepts), • skilful communication and team work.
---	--

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> • seminarsko delo, • pedagoške observacije/hospitacije, • učni nastopi, • praktično pedagoško delo/strnjena pedagoška praksa.
--

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • tutorials, • classroom observations, • teaching appearance, • practical pedagogical work/teaching classroom performance.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):</p> <ul style="list-style-type: none"> • učni nastop, • pedagoška praksa/portfelj. 	<p>50%</p> <p>50%</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> • teaching appearance. • pedagogical practise/portfolio.
---	-----------------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

<p>1. ASLAM, Mehmet, KOŠIR, Suzana, LEVIDZE, Marine. Theoretical foundations of adolescent development through Tagiuri's taxonomy : analysis of educational setting as an organizational climate. <i>The Open psychology journal</i>. 2020, 13, str. 160-168, ilustr., graf. prikazi. ISSN 1874-3501. DOI: 10.2174/1874350102013010160. [COBISS.SI-ID 29520387]</p>

2. KOŠIR, Suzana, LAKSHMINARAYANAN, Radhika. Inclusion of 'generations of human rights' in social science textbooks. *International Journal of Educational Development*. [Print ed.]. 2021, 80, str. 1-11. ISSN 0738-0593. [COBISS.SI-ID [35535363](#)]
3. ASLAM, Mehmet, KOŠIR, Suzana. Survey data showing the influences of school attachment among secondary school students in Albania. *Data in Brief*. 2021, 35, str. 1-7, ilustr., graf. prikazi. ISSN 1874-3501. DOI:[10.17632/rv3dtj7b9g.2](https://doi.org/10.17632/rv3dtj7b9g.2). ISSN: 2352-3409. [COBISS.SI-ID [60068099](#)]

1.18 Magistrski seminar z magistrskim delom

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Magistrski seminar z magistrskim delom
Course title:	Master seminar with master's thesis

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija DP PED		2.	4.
second-cycle (Master's) study programme in Sociology (Double-Major Teacher-Training option)		2.	4.

Vrsta predmeta / Course type

obvezni/obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	9				231	8

Nosilec predmeta / Lecturer:

Rudi Klanjšek, Andrej Naterer, Suzana Košir, Vesna Vuk Godina, Maja Golija Godina, Andrej Kirbiš, Miran Lavrič, Danijela Lahe, Tibor Rutar

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Opravljeni obvezni predmeti 1. letnika.

Passed obligatory 1st year exams.

Vsebina:

- Izbira teme magistrskega dela v kontekstu razumevanja zakonitosti raziskovalnega dela;
- Magistrsko delo
- Mentorstvo;
- Teoretsko raziskovalno delo;
- Uporaba empiričnega raziskovalnega dela;
- Načrtovanje faz raziskovalnega dela;
- Pisanje raziskovalnega poročila – uporaba znanstvenega aparata.
- Izdelava in zagovor magistrskega dela.

Content (Syllabus outline):

- Choice of theme for Master Thesis in the context of understanding the rules of research work;
- Master Thesis
- Mentorship;
- Theoretical research work;
- Empirical research work;
- Planning of research work phases;
- Writing of research report – use of scientific apparatus.
- Writing and presentation of master's thesis.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Eco, Umberto (2003). Kako napišemo diplomsko delo. Ljubljana: Vale-Novak.
- Cencič, Majda (2002). Pisanje in predstavljanje rezultatov raziskovalnega dela : kako se napiše in predstavi diplomsko delo (naloge) in druge vrste raziskovalnih poročil. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Čagran, B., Pšunder, M., Fošnarič, S. (2004). Priročnik za izdelavo diplomskega dela. 2. izd. Maribor: Pedagoška fakulteta.
- American Psychological Association (2001). Publication Manual of the American Psychological Association (5th edition). Washington, DC: American Psychological Association.

Študenti izberejo literaturo glede na tematiko magistrskega dela / The students select study literature according to the theme of the master dissertation.

Cilji in kompetence:

Študenti opravijo zaključno delo s področja sociološkega raziskovanja in se usmerjajo v samostojno raziskovalno delo.

Objectives and competences:

Students undertake a final work concerning sociological research and direct in independent research.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- predpisov, povezanih z zaključkom študija;
- okoliščin, ki opredeljujejo izbor raziskovalnega problema in ustrezne metodologije;
- znanstvenega aparata.
- V okviru magistrskega seminarja naj bi študent dokončal ali napisal večji del magistrskega dela
- Končano in javno predstavljeno magistrsko delo.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- of regulations connected with the finishing of studies
- of circumstances defining the choice of research problem and the appropriate methodology
- of scientific apparatus
- Within the Master Seminar, the student should finish his/her Master Thesis or write the major part of it.
- Finished and presented master's thesis.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Samostojno raziskovanje strokovne literature, oblikovanje lastnih raziskovalnih tez, izbira primerne metodologije, priprava dispozicije.

Usposobljenost za samostojno raziskovanje in oblikovanje pisnega poročila.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Independent professional literature research, forming his/her own research thesis, choosing proper methodology, preparing disposition.

Capability for independent research projects and writing research studies.

Metode poučevanja in učenja:

- Vodeno pisanje seminarskega dela
- delo v skupinah,
- individualne konzultacije,
- samostojno delo.

Learning and teaching methods:

- Mentored writing of a seminar assignment
- group work,
- individual consultations,
- individual work.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

- Pisna naloga
- Javna predstavitev dela

80%
20%

- Written research report
- Oral presentation

Reference nosilca / Lecturer's references:

Rudi Klanjšek:

1. KLANJŠEK, Rudi. Sociološke dimenzije prekarnosti : o vzrokih, posledicah in rešitvah. V: POGLAJEN, Črt (ur.), KOSTEVC, Črt (ur.), DERNOVŠČEK HAFNER, Nataša (ur.). Prekarnost in družbena negotovost : interdisciplinarni pogledi na prekariat, (Zbirka Maksima). Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Ekonomska fakulteta, Založništvo. 2018, str. 152-168, portret, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID 23854088]

2. KLANJŠEK, Rudi. Youth (un)employment and the economic situation of youth in South East Europe. V: HURRELMANN, Klaus (ur.), WEICHERT, Michael (ur.), FLERE, Sergej. Lost in democratic transition? : political challenges and perspectives for young people in South East Europe : results of representative surveys in eight countries. Sarajevo: Friedrich-Ebert-Stiftung. 2015, str. 105-145, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID 21525000]

3. FLERE, Sergej, KLANJŠEK, Rudi. Da li je Jugoslavija morala da umre : --- ili kako su etničke komunističke elite kontinuitetom svojih svađa dovele do neizbežnog kraha SFRJ, (Biblioteka Pogovor, knj. 19). Beograd: Dan graf, Danas, 2017. 193 str., tabele. ISBN 978-86-83517-96-1. [COBISS.SI-ID 244494860]

Andrej Naterer:

1. NATERER, Andrej. Violence and the code of the street : a study of social dynamics among street children in Makeevka, East Ukraine. Journal of interpersonal violence. 2015, vol. 30, 8, str. 1387-1402. ISSN 0886-2605. DOI: 10.1177/0886260514540323.

2. NATERER, Andrej. Surviving the streets of Makeevka : a study of subculture of street children in Ukraine. V: HARDING, Simon (ur.), PALASINSKI, Marek (ur.). Global perspectives on youth gang behavior, violence, and weapons use. Hershey: Information Science Reference, cop. 2016. Str. 238-260, ilustr. Advances in psychology, mental health, and behavioral studies (APMHBS).

3. NATERER, Andrej, LAVRIČ, Miran. Mobilnost. V: et al. Slovenska mladina 2018/2019. Zagreb: Friedrich-Ebert-Stiftung, 2019. Str. 37-41, ilustr.
4. NATERER, Andrej, LAVRIČ, Miran. Demografija. V: et al. Slovenska mladina 2018/2019. Zagreb: Friedrich-Ebert-Stiftung, 2019. Str. 71-75, ilustr.
5. NATERER, Andrej, DE BRUYCKERE, Pedro. Popular music, values and motivation : the development of a new didactic approach within the SILVER project. V: NATERER, Andrej (ur.). Mladi in mediji : [znanstvena monografija]. 1. natis. Maribor: Kulturni center, 2018. Str. 102-121, ilustr. Frontier, Teorija, 117, Subkulture, Tematska izdaja, št. 16.

Suzana Košir:

1. ASLAM, Mehmet, KOŠIR, Suzana, LEVIDZE, Marine. Theoretical foundations of adolescent development through Tagiuri's taxonomy : analysis of educational setting as an organizational climate. *The Open psychology journal*. 2020, 13, str. 160-168, ilustr., graf. prikazi. ISSN 1874-3501. DOI: [10.2174/1874350102013010160](https://doi.org/10.2174/1874350102013010160). [COBISS.SI-ID [29520387](#)]
2. KOŠIR, Suzana, LAKSHMINARAYANAN, Radhika. Inclusion of 'generations of human rights' in social science textbooks. *International Journal of Educational Development*. [Print ed.]. 2021, 80, str. 1-11. ISSN 0738-0593. [COBISS.SI-ID [35535363](#)]
3. ASLAM, Mehmet, KOŠIR, Suzana. Survey data showing the influences of school attachment among secondary school students in Albania. *Data in Brief*. 2021, 35, str. 1-7, ilustr., graf. prikazi. ISSN 1874-3501. DOI:[10.17632/rv3dtj7bgg.2](https://doi.org/10.17632/rv3dtj7bgg.2). ISSN: 2352-3409. [COBISS.SI-ID [60068099](#)]
4. JAGODIČ, Gregor, KOŠIR, Suzana. Effectiveness of communication of employees in relation to communication training. V: RANGUS, Marjetka (ur.), GORENAK, Mitja (ur.), BRUMEN, Boštjan (ur.). *Sustainability in tourism and regional development*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars, 2017. Str. 123-144, graf. prikazi, tabele. ISBN 1-4438-8268-2, ISBN 978-1-4438-8268-2. [COBISS.SI-ID [2048193107](#)]
5. KOŠIR, Suzana, ŠOBA, Vilma Alina. Theoretical and some practical perspectives on age diversity and comparative age management. *International journal of innovation and learning*. 2016, vol. 20, no. 3, str. 309-327, ilustr. ISSN 1471-8197. [COBISS.SI-ID [38669829](#)]

Vesna Godina Vuk:

1. GODINA, Vesna V. Prekariat: socialno-antropološka perspektiva. V: POGLAJEN, Črt (ur.), KOSTEVC, Črt (ur.), DERNOVŠČEK HAFNER, Nataša (ur.). *Prekarnost in družbena negotovost : interdisciplinarni pogledi na prekariat*, (Zbirka Maksima). Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Ekonomska fakulteta, Založništvo. 2018, str. 170-192, portret. [COBISS.SI-ID [23868680](#)]
2. GODINA, Vesna V. Practicing "anthropology in the world" in post-socialist Slovenia. V: SKALNÍK, Petr (ur.), BROCKI, Marcin (ur.). *Anthropology as critique : its public role in the globalized world*, (Jagiellonian studies in cultural anthropology). 1st ed. Kraków: Jagiellonian University Press. cop. 2018, str. 35-68.[COBISS.SI-ID [23778056](#)]
3. GODINA, Vesna V.. Zablode postsocializma, (Knjižna zbirka Koda). 2., dopolnjena izd. Ljubljana: Beletrina, 2016. 377 str. ISBN 978-961-284-108-9. [COBISS.SI-ID [283216128](#)]

Maja Golija Godina:

1. GODINA-GOLIJA, Maja. Oblikovanje sodobnega potrošnika : o spremembah v preskrbi in pridelavi živil na Slovenskem. Etnolog. [Nova vrsta], ISSN 0354-0316. [Tiskana izd.], 2008, letn. 18=(69), str. 95-111, ilustr. [COBISS.SI-ID 29096749]
2. GODINA-GOLIJA, Maja. Slovene food consumption in the twentieth century : from self-sufficiency to mass consumerism. V: ODDY, Derek J. (ur.), ATKINS, Peter J. (ur.), AMILIEN, Virginie (ur.). The rise of obesity in Europe : a twentieth century food history. Farnham; Burlington: Ashgate, 2009, str. 45-57. [COBISS.SI-ID 30605613]
3. GODINA-GOLIJA, Maja. Die dingliche Welt der Marburger Deutschen von der Mitte des 19. Jahrhunderts bis zum Ersten Weltkrieg. V: HEPPNER, Harald (ur.), MILADINOVIĆ ZALAZNIK, Mira (ur.). Provinz als Denk- und Lebensform : der Donau-Karpatenraum im langen 19. Jahrhundert, (Neue Forschungen zur ostmittel- und südosteuropäischen Geschichte, ISSN 1867-013X, Bd. 7). Frankfurt am Main [etc.]: P. Lang, 2015, str. 91- 107, ilustr. [COBISS.SI-ID 84747265]

Andrej Kirbiš:

1. KIRBIŠ, Andrej. Health, health risk behaviors and lifestyle. V: FLERE, Sergej (ur.), et al. Slovenian youth 2013: living in times of disillusionment, risk and precarity. Maribor: Centre for the Study of Post-Yugoslav Societies (CEPYUS), University of Maribor; Zagreb: Friedrich-Ebert-Stiftung (FES), 2014, str. 139-161, ilustr. [COBISS.SI-ID 20349448]
2. KIRBIŠ, Andrej, TAVČAR KRAJNC, Marina, MUSIL, Bojan. Sociodemographic and socioeconomic inequalities in physical activity among Slovenian youth = Sociodemografske in socioekonomske neenakosti glede telesne dejavnosti med slovensko mladino. Obzornik zdravstvene nege, ISSN 1318-2951, 2014, letn. 48, št. 4, str. 273-285, tabele. <http://dx.doi.org/10.14528/snr.2014.48.4.36>, doi: 10.14528/snr.2014.48.4.36. [COBISS.SI-ID 520300825]
3. KIRBIŠ, Andrej, TAVČAR KRAJNC, Marina. Socioeconomic inequalities in self-rated health, mental health and depression: Slovenian 2013 national youth study. V: 9. mednarodna konferenca Družbena odgovornost in izzivi časa 2014, Maribor, 6.-7. 3. 2014. MULEJ, Matjaž (ur.), HRAST, Anita (ur.), KOJC, Sabina (ur.). Health - personal and/or social responsibility?: conference proceedings = Zdravje - osebna in/ali družbena odgovornost?: zbornik prispevkov, (Zbirka Družbena odgovornost). Maribor: Inštitut za razvoj družbene odgovornosti (IRDO), 2014, str. [1-11], tabele. [COBISS.SI-ID 20396808]
4. KIRBIŠ, Andrej, TAVČAR KRAJNC, Marina, CUPAR, Tina, MUSIL, Bojan. Socio-demographic and socio-economic differences in fruit and vegetable consumption: a representative study of Slovenian youth = Sociodemografske in socioekonomske razlike v uživanju sadja in zelenjave: reprezentativna raziskava slovenske mladine. V: PETELIN, Ana (ur.), VINKLER, Jonatan (ur.). Zbornik prispevkov: druga znanstvena konferenca z mednarodno udeležbo = Proceedings: second scientific conference with international participation. Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2014, str. 29-38, tabele. <http://www.hippocampus.si/ISBN/978-961-6832-90-8/>. [COBISS.SI-ID 20870664]
5. KIRBIŠ, Andrej, FLERE, Sergej, TAVČAR KRAJNC, Marina. Explaining cross-national youth substance use through modernization approach: a study of students in eight post-Yugoslav entities. V: MEŠKO, Gorazd (ur.), SOTLAR, Andrej (ur.), WINTERDYK, John (ur.). Policing in Central and Eastern Europe - social control of unconventional deviance: conference proceedings, [Ljubljana, Slovenia, 22-24 September 2010]. Ljubljana: Faculty of Criminal Justice and Security, 2011, str. 87-105, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID 2163178]

Miran Lavrič:

1. LAVRIČ, Miran. Mladi in religija v severovzhodni Sloveniji po letu 2000 : sekularizacijske težnje in relativno vztrajanje institucionalne religioznosti. *Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije*, ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2019, letn. 19, št. 3, str. 257-276, doi: [10.32874/SHS.2019-08](https://doi.org/10.32874/SHS.2019-08). [COBISS.SI-ID [25024776](#)], [[SNIP](#), [Scopus](#) do 23. 1. 2020: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0]

- financer: ARRS, Programi, P6-0138, SI, Preteklost severovzhodne Slovenije med slovenskimi zgodovinskimi deželami in v interakciji z evropskim sosedstvom
kategorija: 1A1 (Z, A", A', A1/2); uvrstitev: Scopus (h), Scopus (d), MBP; tip dela je verificiral OSICD
2. DAMJANOVSKI, Ivan, LAVRIČ, Miran, NATERER, Andrej. Predictors of Euroscepticism in six Western Balkan countries. *Journal of Southeast European & Black Sea studies*, ISSN 1468-3857, 2020, str. 1-22, ilustr. <https://www.tandfonline.com/eprint/2ZINB4IUTKEC3YI4C6X/full?target=10.1080%2F14683857.2020.1744091&>, doi: [10.1080/14683857.2020.1744091](https://doi.org/10.1080/14683857.2020.1744091). [COBISS.SI-ID [25191176](#)], [JCR, SNIP, WoS do 24. 4. 2020: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0]
European Union's Horizon 2020 research and innovation programme, grant agreement no. 693537, under the project Inform: Closing the gap between formal and informal institutions in the Balkans'
kategorija: 1A1 (Z, A", A', A1/2); uvrstitev: SSCI, Scopus (h), Scopus (d), MBP
 3. NATERER, Andrej, LAVRIČ, Miran. Mladi in stres v času individualizma : vloga skupnosti v doživljanju stresa med mladimi v Sloveniji. *Anthropos : časopis za psihologijo in filozofijo ter za sodelovanje humanističnih ved*, ISSN 0587-5161. [Tiskana izd.], 2019, letn. 51, št. 3/4, str. 73-95, tabele. [COBISS.SI-ID [25016840](#)]
kategorija: 1C (Z); uvrstitev: MBP; tip dela je verificiral OSICD
 4. LAVRIČ, Miran. Regijska polarizacija med mladimi v Sloveniji : primerjalna analiza v okviru držav jugovzhodne Evrope. V: IGNJATOVIČ, Miroljub (ur.), KANJUO-MRČELA, Aleksandra (ur.), KUCHAR, Roman (ur.). *Znanost in družbe prihodnosti*, Slovensko sociološko srečanje, Bled, 18.-19. oktober 2019. 1. natis. Ljubljana: Slovensko sociološko društvo. 2019, str. 154-158, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID [24842760](#)] kategorija: 4D (Z); tip dela je verificiral OSICD

Danijela Lahe:

1. LAHE, Danijela, CUPAR, Tina. Prosti čas in življenjski slog. V: NATERER, Andrej, et al. Slovenska Mladina 2018/2019. Zagreb: Friedrich-Ebert-Stiftung. 2019, str. 13-18.
2. LAHE, Danijela, GORIUP, Jana. The role of knowledge about aging in creating young people's attitudes to the elderly. *Šolsko polje : revija za teorijo in raziskave vzgoje in izobraževanja*, ISSN 1581-6036. [Tiskana izd.], 2017, letn. 28, št. 1/2, str. 115-130, 191-192.
3. LAHE, Danijela. Vloga množičnih medijev pri oblikovanju stališč mladih do lastnega staranja in starejših ljudi. V: NATERER, Andrej (ur.). Mladi in mediji : [znanstvena monografija], (Frontier, Teorija, 117), (Subkulture, Tematska izdaja, št. 16). 1. natis. Maribor: Kulturni center. 2018, str. 10-23.
4. GORIUP, Jana, LAHE, Danijela. Poglavja iz socialne gerontologije : [znanstvena monografija], (Zbirka Znanstvene monografije). 1. natis. Maribor: AMEU - ECM, Alma Mater Press, 2018.

Tibor Rutar:

1. Rutar, Tibor. Defending the role of rationality in the social sciences, rationally. *Social science information*, ISSN 0539-0184, 2020, vol. 59, no. 4, str. 575-579.
2. Rutar, Tibor. Agency, structure and values : a critical humanist intervention. *Družboslovne razprave*, ISSN 0352-3608. [Tiskana izd.], dec. 2017, letn. 33, št. 86, str. 7-24.
3. Rutar, Tibor. The war on women, coercion, and capitalism : from the transition to contemporary times. V: FURLAN-ŠTANTE, Nadja (ur.), ZALTA, Anja (ur.), LAMBERGER KHATIB, Maja (ur.). *Women against war system*, (Philosophy in dialogue, vol. 4). Wien; Zürich: Lit. cop. 2017, str. 19-33, 165-166.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Kultura potrošnje
Course title:	Selected Chapters from the Cross-Cultural Analysis of Societies

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija DP PED		2.	3.
second-cycle (Master's) study programme in Sociology (Double-Major Teacher-Training option)		2.	3.

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	15			45	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lectures:
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vsebina:

- Teoretične perspektive v obravnavanju potrošniške družbe in potrošniškega vedenja
- Razmerja med proizvodnjo in potrošnjo.
- Razmerja med gospodarstvom in kulturo.
- Razmerja med človeškimi potrebami in na njih temelječimi socialnimi strukturami
- Razmerja med svobodo izbire in močjo trgovskih sistemov.
- Konstrukcija posameznikove identitete skozi potrošne prakse.
- Mediji in oglaševanje.
- Temeljni vzorci potrošniškega vedenja na področjih kot so turizem, prehranjevalne navade, kultiviranje telesa skozi kozmetiko, modno oblačenje in telesne prakse.
- Razmerja med posameznikovim položajem v socialni strukturi in njegovim potrošniškim vedenjem.

Content (Syllabus outline):

- Theoretical perspectives in dealing with consumer society and consumer behaviour
- Relations between production and consumption.
- Relations between economy and culture.
- Relations between human needs and social structures.
- Relations between freedom of choice and the power of commercial systems.
- Construction of individual's identity through consumer practices.
- Media and advertising.
- Basic principles of consumer behaviour in areas such as tourism, eating habits, body cultivation with the use of cosmetics, fashion clothing and body practices.
- Relations between individual's social position and his consumer behaviour.

Temeljni literatura in viri / Readings:**Obvezna:**

Corrigan, P. (1997), *The Sociology of Consumption*, London: Sage Publications.

Campbell, C. (2001): *Romantična etika in duh sodobnega porabništva*. Ljubljana: Studia Humanitatis.

Douglas, M. (1999): *Miselni slogi*. Kritični eseji o dobrem okusu. Ljubljana: /*cf.

Baudrillard, J. (2017): *The Consumer Society. Myths and Structures*. London: Sage Publications.

Dodatna:

Krotz, F. (2001): *Die Mediatisierung kommunikativen Handelns*. Der Wandel von Alltag und sozialen Beziehungen, Kultur und Gesellschaft durch die Medien. Wiesbaden: Westdeutscher Verlag.

Lury, C. (1996): *Consumer culture*. London: Routledge.

Ritzer, G. (2001): *Explorations in the Sociology of Consumption: Fast Food, Credit Cards and Casinos*. London: Sage Publications.

Willems, Herbert (Hrsg.) (2002): *Die Gesellschaft der Werbung*. Kontexte und Texte. Produktionen und Rezeptionen. Entwicklungen und Perspektiven. Wiesbaden: Westdeutscher Verlag.

Cilji in kompetence:

- Seznanitev s temeljnimi teoretičnimi perspektivami na področju kulture potrošnje
- seznanitev študenta z empiričnimi raziskavami in metodami raziskovanja na področju družboslovnih študij potrošnje
- razumevanje vloge potrošnje za sodobno družbo in posameznika
- sposobnost kritičnega mišljenja ter oblikovanja stališč glede vprašanj povezanih s potrošniškim vedenjem

Objectives and competences:

- Acquaintance with basic theoretical perspectives within the Culture of Consumption;
- acquaintance with empirical research and research methods on the field of Social Studies of Consumption;
- understanding the role of consumption in the contemporary society and life of individuals.
- ability of critical thinking and opinion formation regarding the questions of consumer behaviour.

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

- Študent je seznanjen s temeljnimi teoretičnimi perspektivami na področju družboslovnih študij potrošnje
- študent pozna in razume vlogo potrošnje v sodobni družbi in življenju posameznika
- študent je seznanjen z najbolj odmevnimi in najnovejšimi raziskavami na področju kulture potrošnje.
- Vlogo sodobne potrošniške etike v odnosu med sodobno globalno družbo in okoljem

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Zmožnost samostojnega iskanja in uporabe virov, zbiranja informacij z uporabo socioloških metod, uporaba IKT v predstavitev, kritična analiza in sinteza, refleksija na prebrane vire, vključevanje v timsko delo, pisne in ustne komunikacijske spretnosti.
- Zmožnost dojetja vzorcev in vzrokov za probleme v odnosih med človeškimi družbami.
- Zmožen samostojnega družboslovnega razmišljanja in zavzemanja kritičnega stališča do posameznih pogledov, ki se nanašajo na odnose v sodobni globalni družbi.

Intended learning outcomes:**Knowledge and Understanding:**

- Student is acquainted with basic theoretical perspectives within the Social Studies of consumption;
- student understands the role of consumption in the contemporary society and life of individuals;
- student is acquainted with most influential and up-to-date research on the field of culture of consumption.
- The role of consumer ethics in the relationship between the contemporary global society and the environment.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Capability of individual searching and use of different sources, collecting information by using sociological methods, representing the findings by using different technologies, critical analysis of read sources, cooperation in groups, written and oral skills.
- Ability to comprehend the patterns and causes of the problems regarding the relationships between human societies.
- Students are able to think autonomously in a sociological manner about the different views regarding the relationships in the contemporary global society.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja, seminarji, individualne naloge, sodelovalno učenje, projektno delo, reflektivno poučevanje/učenje .

Learning and teaching methods:

- Lectures, seminars, individual work, cooperative learning, project work, reflexive teaching/learning.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project)
<ul style="list-style-type: none"> • Aktivna participacija na predavanjih, seminarjih in vajah (ustna predstavitev prebranega besedila, sodelovanje pri analizi in interpretaciji besedil) 	10	<ul style="list-style-type: none"> • Active participation during lectures, seminars and tutorials (oral presentation of the read text, participation in the analysis and interpretation of texts)
<ul style="list-style-type: none"> • Pisna seminarska naloga 	30	<ul style="list-style-type: none"> • Written seminar paper
<ul style="list-style-type: none"> • Pisni izpit 	60	<ul style="list-style-type: none"> • Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. GODINA-GOLIJA, Maja. Oblikovanje sodobnega potrošnika : o spremembah v preskrbi in pridelavi živil na Slovenskem. Etnolog. [Nova vrsta], ISSN 0354-0316. [Tiskana izd.], 2008, letn. 18=(69), str. 95-111, ilustr. [COBISS.SI-ID 29096749]
2. GODINA-GOLIJA, Maja. Slovene food consumption in the twentieth century : from self-sufficiency to mass consumerism. V: ODDY, Derek J. (ur.), ATKINS, Peter J. (ur.), AMILIEN, Virginie (ur.). The rise of obesity in Europe : a twentieth century food history. Farnham; Burlington: Ashgate, 2009, str. 45-57. [COBISS.SI-ID 30605613]
3. GODINA-GOLIJA, Maja. Die dingliche Welt der Marburger Deutschen von der Mitte des 19. Jahrhunderts bis zum Ersten Weltkrieg. V: HEPPNER, Harald (ur.), MILADINOVIĆ ZALAZNIK, Mira (ur.). Provinz als Denk- und Lebensform : der Donau-Karpatenraum im langen 19. Jahrhundert, (Neue Forschungen zur ostmittel- und südosteuropäischen Geschichte, ISSN 1867-013X, Bd. 7). Frankfurt am Main [etc.]: P. Lang, 2015, str. 91- 107, ilustr. [COBISS.SI-ID 84747265]

1.20 Sociološko raziskovanje družinskega in partnerskega življenja

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION	
Predmet:	Sociološko raziskovanje družinskega in partnerskega življenja
Subject Title:	Sociological research of family and partnership

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija DP PED		2.	3.
second-cycle (Master's) study programme in Sociology (Double-Major Teacher-Training option)		2.	3.

Vrsta predmeta / Course type

izbirni/elective

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Danijela Lahe

Jeziki /

Predavanja / Lecture: Slovenski/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenski /Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

<p>Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni.</p> <p>Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:</p> <p>Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.</p> <p>Pozitivna ocena seminarske naloge je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.</p>	<p>Pogoji za vključitev v delo: None.</p> <p>Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti: Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.</p> <p>Passing grade of seminar work is required for taking the written exam.</p>	<p>Pogoji za vključitev v delo: None.</p> <p>Conditions: Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.</p> <p>Passing grade of seminar work is required for taking the written exam.</p>
---	--	---

Vsebina:

<p>Družbena pogojenost različnih razumevanj družinskega in partnerskega življenja.</p> <p>Družbeni razvoj in pomen družine, partnerstev in življenjskih kohabitacij.</p> <p>Nekateri vidiki značilnosti sprememb v družinskem in partnerskem življenju v postmoderni.</p> <p>Procesi intimizacije družinskega in partnerskega življenja in njih posledice.</p> <p>Sodobne oblike družinskega in partnerskega življenja in druge kulture; spolnost in temperament, svetovni nazor.</p> <p>Družina, partnerstvo, delo, ekonomija, brezposelnost, revščina, socialna izključenost</p> <p>Socialno starševstvo.</p> <p>Globalne družine in partnerstvo.</p>

Content (Syllabus outline):

<p>Sociology of family and partnership – views and theoretical perspectives.</p> <p>Social construction of family and family life and relationships.</p> <p>Social development and social condition and role of the family.</p> <p>Changes of family and perspectives of family in the context of (post)modernity</p> <p>Processes of intimacy of family and partner life and their consequences.</p> <p>Contemporary families' and partnership's forms and different cultures; sexuality and temperament, ideology.</p> <p>Family, Partnership, Domestic work, Economy, Non-employment, Poverty, Social exclusion and free time.</p> <p>Social parenting.</p> <p>Global families and partnership.</p>
--

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

<ol style="list-style-type: none"> Peterson, G. W. in Bush, K.R. (2013). Handbook of marriage and the family. Springer: New York. Wilkes Karrakel, M. (2013). Global families: Los Angeles, London, New Delhi: Routledge. Beck,U. in Beck-Gernsheim,E. (2014): Distant Love: Personal life in the global age. Policy Press: Cambridge. Zaviršek, D. (2012). Od krvi do skrbi: Socialno starševstvo v globalnem svetu. Maribor: Aristej. Žakelj, T. (2012). Sodobna partnerstva. Spoznavanje po spletu. Ljubljana: FDV. Šori, I. (2015). Samskost: med ideologijo družine in ideologijo izbire. Maribor: Aristej. <p>Aktualni teksti v znanstveni in strokovni (domači in tuji) periodiki, na katere bo sproti opozarjala nosilka in izvajalka predmeta.</p>

Cilji in kompetence:

Cilji in vsebina predmeta, ki zajemajo teoretsko konceptualizacijo sociološkega razumevanja družinskega in partnerskega življenja, v svoji zastavitvi zahtevajo kombinacijo sociološke sistematike in problemskega pristopa ter prilagajanje splošnih in specifičnih socioloških tematskih sklopov drugih znanstvenih (pedagoških, pravnih, kriminoloških, ekonomskih idr.) disciplin (sociološke in družinske in partnerske« ter »pravne in ekonomske »imaginacije) tako, da študent doume:

- vlogo in dinamiko družbenih in sociokulturnih sprememb in njih posledice na vzpostavljanje institucij družbenega; razmerje med družbo, družino, partnerstvom, kohabitacijo, skupino in posameznikom, nastanek in razvoj ter tako omogoča pridobivanje informacij in znanja, ki sega od občih socioloških kategorij (npr. družba, družina, partnerstvo, kohabitacija in socialnost, institucije vdružbljanja, vrste in načini socializacijskih procesov, kultura in akulturacija ter integracija idr.) do posebnih socioloških disciplin (sociologija mladine, socialna gerontologija, sociologija morale, sociologija dela, sociologija profesije, sociologija otroka, ekonomika družinskega življenja idr), kar omogoča pridobivanje reflektiranega razmerja posameznika do socialnega in do svojega lastnega mesta v njem;

- pomen družbene pogojenosti posameznikove izgradnje lastne identitete in njeno vpetost v deskriptivno in normativno komponento sodobnega razumevana družinskega in partnerskega življenja v postmoderni družbi, ko so tako posameznik, partnerja, družina, starši in ostali intimno blizki ljudje, katerih so delovanje temelji na afektivnih odnosih, v sicer različnih organizacijskih (in drugih) oblikah v procesih socializacije in v prenašanju kulturnega in socialnega kapitala skozi različne procese interakcij, nenadomestljivi za kvalitetno družinsko in partnersko življenje, in druge (sicer) različne dejavnike socialnega okolja, v katerem živijo in delajo.

Objectives and competences::

The aims and contents of the course, which encompass the theoretical conceptualization of the sociological understanding of family and partnership life, require a combination of sociological systematics and problem approach, as well as the adaptation of general and specific sociological thematic sets of other scientific (pedagogical, legal, criminological, economic, etc.) disciplines (sociological and family and partner "and" legal and economic "imaginations) so that the student understands:

- the role and dynamics of social and sociocultural changes and their consequences on the establishment of social institutions; the relationship between society, family, partnership, cohabitation, group and individuals, the emergence and development, and thus enables the acquisition of information and knowledge ranging from general sociological categories (eg society, family, partnership, cohabitation and socialism, institutions of affiliation, types and modes socialization processes, culture and acculturation and integration etc.) to specific sociological disciplines (sociology of youth, social gerontology, sociology of morality, sociology of work, sociology of profession, child's sociology, economics of family life, etc.), which enables obtaining the reflected relation of the individual to the social and to your own place in it;

- the significance of the social conditionality of an individual's own identity building and its inclusion in the descriptive and normative component of a modern, understood family and partnership life in a postmodern society, where the individual, the partner, the family, the parents and others are intimately close people whose actions are based on affective relationships, in different organizational forms (and other) in the processes of socialization and in the transfer of cultural and social capital through various interaction processes, irreplaceable for quality family and partner life, and other (otherwise) different factors of the social environment in which they live and work.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Študent se usposobi za prepoznavanje strukturnih sprememb v postmodernej družbi, ki se odražajo na spremembi družinskega in partnerskega življenja in (tudi) poklicni podobi posameznika ter na statusu in vlogi posameznika v družini, partnerstvu in kohabitaciji in razumevanju nastalih situacij; vrednotenju pomena strpnega sobivanja in pomoči v pridobivanju optimalnega prepoznavanja in sodelovanja med vsemi dejavniki, ki sodelujejo v kompleksnih procesih družinskega in partnerskega življenja.
- Študent se usposobi za prepoznavanje globoko socialno konstruiranih značilnosti procesov vzgoje in izobraževanja, značilnosti profesije, delovanje družin in partnerstva ter družbenih institucij, zainteresiranih za pomoč, sanacijo in preprečevanje družbeno neželenih oblik vedenja.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Zmožnost samostojnega iskanja in uporabe strokovnih virov, zbiranja informacij z uporabo socioloških metod, uporaba IKT v prezentacijah, kritična analiza in sinteza, refleksija na prebrane vire, vključevanje v timsko delo, pisne in ustne komunikacijske spretnosti.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

The student acquires abilities for recognition of structural social changes in post-modern society, reflecting the changed role and meaning of perception of the family life, valuation of partner life, in the transfer of social and cultural capital via various interaction processes, which correspond on the social statuses of the individuals within the contemporary society, partnership and cohabitation in understanding of their origin, evaluating the importance of tolerant cohabitation and help in recognizing the importance of cooperation between all factors cooperating in the complex processes of family and partners' lives.

The student becomes able to recognize the depth of social construction of the processes of upbringing and education, the professional characteristics, family acting and partnerships and social institutions, who are interested in helping, for sanation and prevention of social undesirable behaviour.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Ability to act independently educationally, ability to recognize traits of family life, readiness to use modern technologies, ability for oral presentation, team work and communication skills.

Metode poučevanja in učenja:

- Frontalna metoda, predavanja
- Projektno delo
- Individualna in skupinska diskusija,
- Branje in tolmačenje virov,
- Multimedijske prezentacije

Po potrebi terensko delo (npr. obisk centra za socialno delo, posvetovalnic, klinik, telefona za

Learning and teaching methods:

- Frontal method, lectures
- Research work
- Individual and group discussions
- Reading and comprehension of sources
- Multimedia presentation

If necessary, field work (eg, a social work center, counseling centers, a clinic, emergency telephone,

pomoč v stiski, anketiranje, intervjuvanje, udeležba na pomembnih družbenih dogodkih, predavanja strokovnjakov, obiski ustreznih institucij ipd.). Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	interviewing, participation in important social events, lectures by experts, visits by relevant institutions, etc.). The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.
--	--

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Assessment:

Weight (in %)

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> • Prisotnost in aktivna participacija na predavanjih in seminarskih vajah 	20 %	<ul style="list-style-type: none"> • Attendance and active participation during lectures and seminars;
<ul style="list-style-type: none"> • Pisna naloga in predstavitev 	20 %	<ul style="list-style-type: none"> • Written work and presentation;
<ul style="list-style-type: none"> • Pisni izpit 	60 %	<ul style="list-style-type: none"> • Written exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ol style="list-style-type: none"> 1. LAHE, Danijela, CUPAR, Tina. Prosti čas in življenjski slog. V: NATERER, Andrej, et al. Slovenska mladina 2018/2019. Zagreb: Friedrich-Ebert-Stiftung. 2019, str. 13-18. 2. LAHE, Danijela. Družinsko ozadje mladih in starizem. V: LIPOVŠEK, Martin (ur.), PETRIČ, Boštjan (ur.). Konferenca "Biti mlad sto let" : starizem in vitalno podaljševanje življenja : multidisciplinarni pogledi : zbornik prispevkov in povzetkov. Ljubljana: Univerza. 2021, str. 10-18. LAHE, Danijela. Vpliv medgeneracijskega sodelovanja na stopnjo ageizma med mladimi. Educa : strokovna revija za področje varstva, vzgoje in izobraževanja predšolskih otrok in otrok na razredni stopnji osnovne šole, ISSN 0353-9369, sep./okt. 2016, letn. 25, [št.] 3/4, str. 86-90.
--

1.21 Mladina in deviantnost

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Mladina in deviantnost
Course title:	Youth and Problem Behavior

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija DP PED		2.	3.
second-cycle (Master's) study programme in Sociology (Double-Major Teacher-Training option)		2.	3.

Vrsta predmeta / Course type

izbirni/elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			45	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Andrej Naterer, dr. Rudi Klanjšek

Jeziki /

Predavanja / Lectures: Slovenski/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenski /Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None

Vsebina:

Študent kritično oceni sodobne raziskave in koncepte v zvezi z mladino, razvojem adolescenca, s posebnim poudarkom na deviantnosti mladine oz. problematičnem vedenju (uporaba alkohola, drog, deviantnost in kriminaliteta). Predmet ni pregledni predmet kot tak, saj en sam semester ne omogoča primerne obdelave vseh pomembnih področij različnih ved, ki preučujejo adolescenca in njegov razvoj. Tako predmet ne bo pokrival vseh tem v zvezi z omenjeno problematiko, prav tako ne bo vsako poglavje v priročniku namenjeno obdelavi. Namen predmeta je seznaniti študente s ključnimi dognanji na področju razvoja adolescenca, vedenja ter vedenjskih motenj. Predstavljeni bodo pogledi različnih disciplin, vključno s študijami družine in človekovega razvoja, psihologijo, javnim zdravstvom, sociologijo in kriminologijo, izmed katerih je vsaka bistveno prispevala k preučevanju mladine v zadnjih desetletjih. Raziskave na tem področju so relativno novejše, kar potrjujejo tudi dejstvo, da je osrednja raziskovalna agencija za preučevanje razvoja adolescenca, »Society for Research on Adolescence (SRA)«, obstaja le dobrih 20 let.

Študij bo potekal v obliki »seminarskega dela«, saj se bo določen delež ur namenilo predstavitvam študentov določenega področja, kar bo omogočalo aktivno participacijo v diskusiji. Zato je pomembna prisotnost v razredu, pomembna pa bo tudi študentova individualna priprava, delo in iniciativa.

Vsak teden bo eden izmed študentov/šudentk vodil diskusijo na temo predpisanega teksta (glej spodaj). Poleg tega bo imel tudi predstavitev (PowerPoint in delovni listi) pred razredom, ki vključuje najmanj 3 novejša empirične raziskave, kot dodatek predpisanim tekstom. Kljub temu da je glavni učni vir novejši (2003), pa raziskovalno polje ni statično, saj se konstantno objavljajo rezultati študij. Študenti bodo tudi razvili kompetenco iskanja aktualnih virov preko knjižničnega in spletnega sistema.

Content (Syllabus outline):

The purpose of this course is to critically examine recent research and conceptual work on adolescents, adolescent development, with a particular focus on adolescent problem behaviors (alcohol use, drug use, deviance and crime etc.) The course is not an overview course per se as a single semester would not allow adequate treatment of all relevant areas of scholarship that has bearing on adolescents and adolescent development. Thus, the course will not cover all topics relevant to the study of adolescence, nor will each chapter of the assigned Handbook be assigned for reading. The course is designed to familiarize you with key pieces of scholarship on adolescent development, behaviors, and problem behaviors drawing on different disciplines, including human development and family studies, psychology, public health, sociology, and criminology, all of which have greatly contributed to the distinct field of research on adolescents over the past few decades. Research in this area is comparatively recent as evidenced by the fact that the premier research society on adolescent development, the Society for Research on Adolescence (SRA), is only a little over 20 years old.

The format of this course will be distinctly "seminar," in that a portion of the classes will focus on presentations by students which in turn will be used to generate informed discussion. Thus, class participation is exceptionally important, and a large portion of the class will rely on student preparation, work, initiative, and follow-through.

Each week, one student(s) will be responsible for leading the discussion of assigned readings for the week (see tentative course timeline below). In addition, "leaders" will be required to make a presentation (using PowerPoint and handouts) to the class that covers the assigned readings and that must also include additional (at least 3), perhaps more recent, empirical work to complement the assigned readings. Though our primary text is recent (2003), the field is not static and additional scholarship continues to be generated on our weekly seminar topics. This requirement will also allow students to develop new or additional competency in completing library research on adolescence.

Temeljni literatura in viri / Readings:

G. Adams and M. Berzonsky (2003). Blackwell Handbook of Adolescence. Blackwell Publishing.

Additional weekly reading assignments (empirical articles complementing assigned chapters from text).

Cilji in kompetence:

1. Študentom predstaviti novejša raziskovanja adolescence, ki jo obravnava kot edinstveno razvojno obdobje, s posebnim poudarkom na deviantnem vedenju adolescentov.
2. Razvijati in pospeševati prezentacijske sposobnosti kot tudi sposobnosti informirane diskusije.
3. Vcepiti navade in vrednote informirane diskusije in izmenjave, ki temelji na tako konceptualnih kot empiričnih raziskovanjih ki se osredotoča na adolescente in njihov razvoj

Objectives and competences:

1. To provide graduate students in HDFS an in depth look at current scholarship which focuses on adolescence as a distinct developmental period, with a specific emphasis on adolescent problem behaviors.
2. To develop and facilitate presentational skills as well as informed discussion skills part of the seminar format.
3. To instill the habit and value of informed discussions and exchanges based on both conceptual work as well as empirical investigations that focus on adolescents and adolescent development .

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Poglavitna konceptualna in teoretična dela v zvezi z adolescenco in razvojem adolescenta.

Novejša raziskave o razvoju adolescenta.

Razvoj prezentacijske kompetence o specifičnih temah, ki se nanašajo na razvoj adolescenta.

Uporaba predstavitvenih orodij in sposobnost prezentacije.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Zmožnost samostojnega iskanja in uporabe virov, zbiranja informacij z uporabo socioloških metod, uporaba IKT v predstavitev, kritična analiza in sinteza, refleksija na prebrane vire, vključevanje v timsko delo, pisne in ustne komunikacijske spretnosti.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Major conceptual and theoretical work on adolescence and adolescent development

Recent research on adolescent development

Development of presentations on specific topics related to adolescent development

Use of presentation software and ability to make a presentation.

Transferable/Key Skills and other attributes:

The ability to search for information in independent manner, collect information with the use of sociological methods, the use of ICT in presentations, critical analysis and synthesis, the reflection of processed literature and sources, teamwork cooperation, written and oral communication skills.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, prezentacije, diskusije, tedenska refleksija in tvorjenje vprašanj o tekstih

Learning and teaching methods:

Lectures, student lead presentations, weekly development of questions on assigned readings

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Kolokvij	5%	Quiz
Individualno delo	15%	Adolescent Experiences Assignment (2)
Raziskovalna naloga	20%	Research Paper Assignment
Pisni zpit 1	20%	Written exam 1
Pisni zpit 2	20%	Written exam 2
Pisni izpit 3	20%	Written exam 3

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. NATERER, Andrej, LAVRIČ, Miran. Mladi in stres v času individualizma : vloga skupnosti v doživljanju stresa med mladimi v Sloveniji. *Anthropos : časopis za psihologijo in filozofijo ter za sodelovanje humanističnih ved.* [Tiskana izd.]. 2019, letn. 51, št. 3/4, str. 73-95.
2. NATERER, Andrej, MARIČ, Mojca, DEŽAN, Lucija, LAVRIČ, Miran. Are better-off youth less fearful of immigrants and refugees? : a study of attitudes among youth in Southeast Europe. *Godišnjak za sociologiju.* 2019, god. 15, br. 23, str. 25-38, graf. prikazi.
3. NATERER, Andrej. "Za vsem stoji država!" : kriza in njen vpliv na razvoj paranoidnih percepcij med 104 slovenskimi intervjujanci. V: VEZJAK, Boris (ur.). Družbena psihopatologija in paranoja. Ljubljana: Inštitut Časopis za kritiko znanosti: Beletrina, 2016. Letn. 44, št. 266, str. 34-47. Časopis za kritiko znanosti, domišljijo in novo antropologijo, letn. 44, št. 266.
4. NATERER, Andrej. Violence and the code of the street : a study of social dynamics among street children in Makeevka, East Ukraine. *Journal of interpersonal violence.* 2015, vol. 30, 8, str. 1387-1402. ISSN 0886-2605. DOI: 10.1177/0886260514540323.
5. NATERER, Andrej. Surviving the streets of Makeevka : a study of subculture of street children in Ukraine. V: HARDING, Simon (ur.), PALASINSKI, Marek (ur.). Global perspectives on youth gang behavior, violence, and weapons use. Hershey: Information Science Reference, cop. 2016. Str. 238-260, ilustr. *Advances in psychology, mental health, and behavioral studies (APMHBS).*
6. KLANJŠEK, Rudi. Sociološke dimenzije prekarnosti : o vzrokih, posledicah in rešitvah. V: POGLAJEN, Črt (ur.), KOSTEVC, Črt (ur.), DERNOVŠČEK HAFNER, Nataša (ur.). Prekarnost in družbena negotovost : interdisciplinarni pogledi na prekariat, (Zbirka Maksima). Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Ekonomska fakulteta, Založništvo. 2018, str. 152-168, portret, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID 23854088]
7. KLANJŠEK, Rudi. Youth (un)employment and the economic situation of youth in South East Europe. V: HURRELMANN, Klaus (ur.), WEICHERT, Michael (ur.), FLERE, Sergej. Lost in democratic transition? : political challenges and perspectives for young people in South East Europe : results of representative surveys in

eight countries. Sarajevo: Friedrich-Ebert-Stiftung. 2015, str. 105-145, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID 21525000]

8. FLERE, Sergej, KLANJŠEK, Rudi. Da li je Jugoslavija morala da umre : --- ili kako su etničke komunističke elite kontinuitetom svojih svađa dovele do neizbežnog kraha SFRJ, (Biblioteka Pogovor, knj. 19). Beograd: Dan graf, Danas, 2017. 193 str., tabele. ISBN 978-86-83517-96-1. [COBISS.SI-ID 244494860]

1.22 Angleščina za akademske namene

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Angleščina za akademske namene
Course title:	English for academic purposes

Študijski program in stopnja Studyprogramme and level	Študijska smer Studyfield	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija DP PED		1.	2.
second-cycle (Master's) study programme in Sociology (Double-Major Teacher-Training option)		1.	2nd

Vrsta predmeta / Course type

izbirni/optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
		30			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Agata Križan

Jeziki /

Predavanja / Lectures: Angleščina / English

Languages:

Vaje / Tutorial: Angleščina / English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Znanje angleščine na nivoju srednje šole (B2).
Pogoji za pristop k izpitu so pozitivne ocene iz vsake posamezne obveznosti (individualno domače delo, predstavitev)

Prerequisites:

Mastery of English at high-school level (B2).
A passing grade for each individual assignment (home assignments, presentation) is required for students to be able to take the exam.

Vsebina:

- narava akademske komunikacije
- akademsko sporočanje: Cilji in značilnosti akademskega sporočanja; razlike med ustnim in pisnim sporočanjem v akademskem kontekstu; interakcijski in jezikovni vidiki akademskega sporočanja; ustvarjalno in kritično mišljenje; priprava in izvedba akademskih predstavitev; sodelovanje v skupinskih diskusijah
- pisno akademsko sporočanje: akademsko besedišče, slovnica, pisanje znanstvenih povzetkov; struktura akademskih besedil; beleženje; citiranje, parafraziranje in povzemanje; navajanje virov; doseganje ustreznega tona in stila v akademskem pisanju
- branje in poslušanje v akademskem kontekstu: razumevanje vsebine in strukture informacij v akademski ustni ali pisni obliki.

Content (Syllabus outline):

- the nature of academic communication.
- academic communication: purposes and characteristics of academic communication; differences between oral and written communication in academic context; interactional and linguistic aspects of academic communication; creative and critical thinking; preparation and practice of academic presentations; participation in group discussions.
- written academic communication: academic vocabulary, grammar, writing of academic abstracts; structure of academic texts; quoting, paraphrasing and summarising; referencing; writing essays; achieving appropriate tone and style in academic writing
- reading and listening in academic context; understanding content and structure of information in academic oral and written form.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Cox, K. & Hill, D. *English for Academic Purposes*. Longman, 2004
 McCarthy, M. and F. O'Dell (2008). *Academic Vocabulary in Use*. CUP
 Hewings, A., P.P.R. Ravell, and T. Warren (1998). *Guide to Independent Study*. University of Birmingham.

učna gradiva, ki jih pripravijo izvajalci

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta so:

- usposobiti študente za aktivno uporabo angleškega jezika v kontekstu študija na univerzi in za potrebe akademskih in visoko profesionaliziranih okolij,
- spodbuditi sposobnost razumevanja akademskih besedil v angleškem jeziku in pravičnega odziva nanje,
- sistematično razširjanje/bogatenje angleškega akademskega besedišča,
- spodbuditi ustvarjanje lastnih akademskih besedil v angleščini,
- spodbuditi aktivno kritično sodelovanje v akademskih diskusijah v angleškem jeziku,
- spodbuditi razumevanje akademskih govorcev angleškega jezika

Objectives and competences:

The course aims :

- to enable students to actively use the English language in the context of university study and for the needs of academic and highly professionalized environments,
- to encourage the ability to understand academic English texts and respond to them appropriately,
- systematic building of English academic vocabulary,
- to encourage students to produce their own academic texts in English,
- equip students with discussion skills and guide them to the accurate use of English language,
- prepare students to understand academic speakers of English.

Predvideni študijski rezultati:Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- aktivno uporabljati angleški jezik v kontekstu študija na univerzi oz. dela v akademskem ali visoko profesionaliziranem okolju
- pripraviti in izvesti ustno predstavitev določene teme, vprašanja ali problema na način in v obliki, ki ustreza kriterijem, ki veljajo za akademsko ustno sporočanje
- napisati, pregledati in urediti strokovno oz. akademsko besedilo skladno s kriteriji, ki veljajo za akademsko pisanje
- razumeti vsebino in strukturo informacij, (ki so podane v ustni ali pisni obliki) za različne namene, povezane s študijem ali poklicnim delom

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- spretnost akademskega komuniciranja: pisno in ustno izražanje, javno nastopanje
 - delo v skupini in v parih: reševanje skupnih nalog in problemov
- spodobnost delovanja v akademskem okolju

Intended learning outcomes:Knowledge and understanding:

On completion of the course students will be able to:

- actively use English language in the context of university study and for the needs of academic and highly professionalized environments
- prepare and deliver oral presentations on specific topics, issues or problems in the way and form which meets the criteria for academic oral communication
- write, review and edit professional and/or academic texts in the way and form which meets the criteria for academic written communication
- understand the content and structure of information (oral or written) for various purposes related with study or professional work.

Transferable/Key skills and other attributes:

- academic communication skills: written and oral communication, public presentation
- working in groups and pairs: solving common tasks and problems, collaborative learning ability to work in an academic environment

Metode poučevanja in učenja:

- vaje (npr. akademsko besedišče, stilistične, značilnosti akademskega pisnega stila, vzorci akademskega pisanja)
- delo z besedilom
- analiza besedil
- pisanje povzetka
- diskusije
- ustne predstavitve
- seminarsko delo

Learning and teaching methods:

- exercises (e.g. academic vocabulary, characteristics of academic written style, patterns in academic writing)
- text-based work
- text-analysis
- abstract-writing
- discussions
- oral presentation
- seminar work

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:	Weight (in %)	Assessment:
<ul style="list-style-type: none"> • sprotno ocenjevanje individualnega dela (n.p. portfolij, predstavitev) • pisni izpit <p>Če študent ne doseže posameznih pozitivnih ocen iz sprotnega dela (npr. porfolij, predstavitev), ne more pristopiti k izpitu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Študenti morajo doseči na izpitu pozitivno oceno, t.j. najmanj zadostno (6), kar je 60% skupne ocene. 	<p>40% 60%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • continuous assessment of individual work (e.g. portfolio, presentation) • written exam <p>If a student does not achieve a positive grade for assignments (e.g. portfolio, presentation), they will not be able to take the exam.</p> <p>Students must achieve a positive grade at the exam, at least satisfactory (6), which is 60% of the total grade.</p>

Reference nosilca / Lecturer's references:

KRIŽAN, Agata. The social aspect of the discourse-semantic appraisal model in British advertisements : the category of attitude. *Jezikoslovje*, ISSN 1331-7202, 2016, 17, br. 3, str. 643-665.

KRIŽAN, Agata. The language of appraisal in British advertisements : the construal of attitudinal judgement = Vrednotenje v britanskih reklamnih oglasih : ustvarjanje odnosa sodba. V: KREVEL, Mojca (ur.). *Time at the end of times*, (ELOPE, ISSN 1581-8918, vol. 13, no. 2). Ljubljana: University Press, Faculty of Arts: = Znanstvena založba Filozofske fakultete. 2016, vol. 13, no. 2, str. 199-220.

KRIŽAN, Agata. Fostering interaction in an EFL class : the role of referential questions, feedback and wait time. V: GAJŠT, Nataša (ur.), PLOS, Alenka (ur.), VIČIČ, Polona (ur.). *Zbornik prispevkov = Proceedings*, 9. mednarodna konferenca Pomen učenja tujih strokovnih jezikov za komunikacijo med kulturami, Maribor, 22.-23. september 2016. Maribor: Ekonomsko-poslovna fakulteta. 2016, str. 130-139

HEMPKIN, Kirsten, KRIŽAN, Agata. An appraisal-based approach to developing intercultural competence. V: BORSTNER, Bojan (ur.), ONIČ, Tomaž (ur.), ZUPAN, Simon (ur.). *Od jezika k filozofiji in nazaj : Festschrift ob 75-letnici Dunje Jutronič*. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2019, str. 47-65.

1.23 Profesionalni razvoj pedagoških delavcev

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Profesionalni razvoj pedagoških delavcev
Course title:	Professional development of teacher's

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija DP PED		1.	2.
second-cycle (Master's) study programme in Sociology (Double-Major Teacher-Training option)		1.	2nd

Vrsta predmeta / Course type

izbirni/elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Marija Javornik

Jeziki /

Predavanja / Lectures: Slovenščina/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

<ul style="list-style-type: none"> • Opredelitev profesionalnosti in profesionalnega razvoja. • Modeli, značilnosti in dejavniki profesionalnega razvoja. • Načrtovanje, izvajanje in evalvacija profesionalnega razvoja pedagoških delavcev in drugih zaposlenih. <p>Študenti lahko med organiziranimi oblikami študija in izven obiskujejo različne institucije (strokovne ekskurzije) ter tako spoznavajo praktične primere in probleme vzgojno-izobraževalnega področja. Prav tako so v predmet vključeni strokovnjaki iz prakse in eksperti, ki lahko v okviru organiziranih oblik dela na fakulteti vodijo razprave in predstavljajo posamezne vidike njihovega dela, ki se nanašajo na profesionalni razvoj zaposlenih v neki instituciji.</p> <p>Študenti v okviru prakse na šoli ali izven tega (na fakultetnem nivoju) skupinsko ali individualno pripravijo seminarsko/projektno nalogo, katere temeljni namen je predstaviti konkretne značilnosti načrtovanja, izvajanja in evalvacije profesionalnega razvoja zaposlenih</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Theoretical bases of professionalism and professional development. • Models, characteristics and factors of professional development. • Planning, exercising and evaluation of professional development. <p>Excursions and experts.</p> <p>Students make projects about planning, exercising and evaluation of professional development.</p>
---	--

Temeljna literatura in viri / Readings:

<ul style="list-style-type: none"> • Cencič, M. (2004). Poklicno učenje učiteljev – sestavni del vseživljenjskega učenja. <i>Sodobna pedagogika</i>, 55/(posebna izdaja), 90–100 • Cvetek, S. (2005). <i>Poučevanje kot profesija, učitelj kot profesionalec</i>. Radovljica: Didakta. • Huberman, M. (1993). <i>The Lives of Teacher</i>. Columbia, New York: College Press. • Marentič Požarnik, B. (2000a). Profesionalizacija izobraževanja učiteljev – nujna predpostavka uspešne prenove. <i>Vzgoja in izobraževanje</i>, 31(4), 4–11. • Pollard, A. (2002). <i>Reflective teaching</i>. London, New York: Continuum. <p>Izvajalec predmeta vsako študijsko leto študentom navede še drugo aktualno študijsko literaturo, odvisno od morebitnih obiskov na institucijah in vključevanja strokovnjakov iz prakse v organizirane oblike dela na fakulteti ter zastavljenih projektov/seminarskih nalog. Tudi te vsebine so vključene v izpitne zahteve.</p>
--

Cilji in kompetence:

Študent/ka:

- spozna pomen, značilnosti, modele in dejavnike profesionalnega razvoja,
- se usposobi za nudenje pomoči pri načrtovanju, izvajanju (vzpodbujanju) in evalvaciji profesionalnega razvoja.

Objectives and competences:

Student:

- gets familiar with a purpose, theoretical bases, models, characteristics and factors of professional development;
- becomes qualified to help teachers and others with planning, carrying and evaluating their professional development.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje. Študent/ka:

- zna opredeliti temeljni namen, izhodišča in značilnosti profesionalnega razvoja;
- zna opredeliti različne modele in dejavnike profesionalnega razvoja.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Študent-ka:

- zna opredeliti kriterije za vrednotenje profesionalnega razvoja;
- sposoben je delovati skupaj z drugimi v različnih timih;
- usposobljen je za strokovno pisno izražanje in uporabo tuje študijske literature.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding: Student:

- knows how to define a basic purpose, bases and characteristics of professional development;
- knows how to define different models and factors of professional development.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Student:

- knows how to define criteria to assess professional development;
- is capable to work together with other people in different teams;
- is capable of professional writing and the use of a foreign language study literature.

Metode poučevanja in učenja:

- visokošolsko predavanje razlaga,
- metoda pogovora,
- metoda prikazovanja,
- študije primerov,
- metoda reševanja problemov,
- igra vlog.,
- kooperativno in individualno učenje.

Learning and teaching methods:

- higher education lecture explanation,
- the method of discourse,
- case studies and critical event studies,
- a method of resolving problems,
- microteaching,
- role playing.,
- cooperative and individual learning.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

- opravljena pisna projektna/seminarska naloga, katere izsledki so uspešno predstavljeni tudi v okviru vaj, ter sprotno delo v okviru vaj (v obliki domačih nalog) pogoj za pristop k izpitu.
- pisni izpit

100

- Project/seminar work and homeworks are condition for written exam.
- written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

BLAŽUN VOŠNER, Helena, BOBEK, Samo, KOKOL, Peter, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Attitudes of active older Internet users towards online social networking. Computers in human behavior, ISSN 1873-7692. [Online ed.], feb. 2016, vol. 55, part A, str. 230-241, graf.

prikazi. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S074756321530145X>,

doi: [10.1016/j.chb.2015.09.014](https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.09.014). [COBISS.SI-ID [84085249](https://www.cobiss.si/id/84085249)], [JCR, SNIP, WoS do 19. 3. 2021: št. citatov (TC): 36, čistih citatov (CI): 36, čistih citatov na avtorja (CIAu): 9.00, Scopus do 18. 3. 2021: št. citatov (TC): 44, čistih citatov (CI): 44, čistih citatov na avtorja (CIAu): 11.00]

kategorija: 1A1 (Z, A'', A', A1/2); uvrstitev: Scopus (d), SSCI, Scopus (h), Scopus, MBP; tip dela je verificiral OSICM

JAVORNIK KREČIČ, Marija (vodja projekta, avtor), HRIBERŠEK, Barbara, HAUPTMAN, Hajdi, MATKO, Urška, BELAK REBOŽU, Aljaž, BLAŽUN VOŠNER, Helena (sodelavec pri raziskavi), BOGOVIČ, Tajda (sodelavec pri raziskavi), SAGMEISTER, Primož (sodelavec pri raziskavi), JAVORNIK, Jure (sodelavec pri raziskavi), ŠKRABL, Urška (sodelavec pri raziskavi), KRAUTBERGER, Kaja (sodelavec pri raziskavi). Opolnomočenje starejših uporabnikov pri uporabi digitalnih storitev v zdravstvu : končno poročilo o projektu. Maribor: [s. n.], 2020. 24 str., ilustr. [COBISS.SI-ID [27187203](https://www.cobiss.si/id/27187203)]

kategorija: SU (S)

BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, KOŠIR, Katja, PŠUNDER, Mateja, REPNIK, Robert, VRŠNIK PERŠE, Tina. Inovativne in prožne oblike učenja in poučevanja : project INOVUP : analiza stanja UM : poročilo. Maribor: Univerza, [2019].

1.24 Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja
Course title:	Authentic forms of knowledge assessment

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija DP PED		1.	2.
second-cycle (Master's) study programme in Sociology (Double-Major Teacher-Training option)		1.	2nd

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Milena Ivanuš Grmek

Jeziki /

Predavanja / Lectures:

slovenščina /Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial:

slovenščina /Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Pogojev ni.

None.

Vsebina:

Študenti v okviru prakse na šoli ali izven tega (na fakultetnem nivoju) skupinsko ali individualno pripravijo seminarsko/projektno nalogo, katere temeljni namen je predstaviti konkretne značilnosti preverjanja in ocenjevanja znanja v vzgojno-izobraževalni praksi.

Preverjanje in ocenjevanje znanja v učnem procesu. Učiteljeve zahteve pri preverjanju in ocenjevanju znanja.

Vrste in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja. Tradicionalno in avtentično preverjanje in ocenjevanje znanja. Značilnosti in vrste avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja: Portfelj. Avtentični testi. Samoocenjevanje. Projektno delo. Odnos med tradicionalnim in avtentičnim preverjanjem in ocenjevanjem znanja. Priprava različnih avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja.

Content (Syllabus outline):

Students make projects about knowledge assessment and grading in educational process.

Knowledge assessment and grading in educational process. Teachers' demands at knowledge assessment and grading.

Types and forms of assessing and grading knowledge. Traditional and authentic forms of knowledge assessment. Types and forms of authentic forms of knowledge assessment and grading: Portfolio. Authentic Tests, Self-assessment. Project work. Relationship between traditional and authentic forms of knowledge.

Preparation of different types of authentic forms of knowledge.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Gipps, C.V. (2004). Beyond Testing. Towards a theory of educational assessment. London and New York: RoutledgeFalmer.
- Ivanuš Grmek, M.& Javornik, Krečič, M. (2004). Impact of external examinations (Matura) on school lessons. Educational Studies, 30, št. 3, str. 319-329.
- Ivanuš Grmek, M.& Javornik, Krečič, M. (2004). Zahteve učiteljev pri ocenjevanju znanja in razširjenost avtentičnih oblik ocenjevanja znanja v osnovni šoli. Sodobna pedagogika, 55, št. 1, str. 58-69.
- Mabry, L. (1999). Portfolio Plus: A Critical Guide to Alternative Assessment. Thousand Oaks: A Sage Publications Company.
- Razdevšek Pučko, C. (2004). Formativno preverjanje znanja in vloga povratne informacije. Sodobna pedagogika, 55, št. 1, str. 126-139.
- Marentič Požarnik, B. (2002). Preverjanje in ocenjevanje za uspešnejši študij. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje FF.
- Rutar Ilc, Z. (2003). Pristopi k poučevanju, preverjanju in ocenjevanju. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Ivanuš Grmek, Milena, Javornik Krečič, M. (2011). Osnove didaktike. Maribor: Pedagoška fakulteta.

Izvajalec predmeta študentom navede še drugo aktualno študijsko literaturo, odvisno od zastavljenih projektnih/seminarskih nalog..

Cilji in kompetence:

Študent/ka:

- se usposablja za odgovorno izvajanje preverjanja in ocenjevanja znanja,
- pozna povezanost poučevanja, učenja, preverjanja in ocenjevanja znanja,
- pozna prednosti in pomanjkljivosti različnih avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja.

Objectives and competences:

Student:

- gets trained for responsible realization of knowledge assessment and grading,
- knows the connectedness of teaching, learning, and knowledge assessment and grading,
- is familiar with advantages and disadvantages of different types of authentic forms of knowledge assessment and grading.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Zna umestiti preverjanje in ocenjevanje v kontekst pouka.
- Opredeli vlogo povratne informacije za učenčev napredek.
- Opredeli različne avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja in se zna v učnem procesu smiselno odločiti zanje.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Zna načrtovati preverjanje in ocenjevanje znanja.
- Zna pripraviti primere avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja
- Zna jih smiselno uporabljati pri svojem delu.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Knows how to put knowledge assessment and grading inside the lesson context
- Defines the role of feedback information for a pupil's progress
- Defines different types and forms of authentic knowledge assessment and knows when in the educational process to use them

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Knows how to plan knowledge assessment and grading.
- Knows how to prepare different types of authentic forms of knowledge assessment.
- Knows how to use them reasonably at work

Metode poučevanja in učenja:

Visokošolsko predavanje, metoda pogovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja problemov, kooperativno učenje, individualno učenje.

Learning and teaching methods:

Higher education lesson, method of discourse, method of presentation, method of example, method of problem resolving, cooperative learning, individual learning.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

<p>Opravljen pisna projektna/seminarska naloga, katere izsledki so uspešno predstavljeni tudi v okviru vaj, je pogoj za pristop k izpitu.</p> <ul style="list-style-type: none"> pisni izpit 	<p>100 %</p>	<p>Project/seminar work is condition for written exam.</p> <ul style="list-style-type: none"> written examination
---	---------------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

- MITHANS, Monika, IVANUŠ-GRMEK, Milena, ČAGRAN, Branka. Participation in decision-making in class : opportunities and student attitudes in Austria and Slovenia. *CEPS journal : Center for Educational Policy Studies Journal*, ISSN 1855-9719, 2017, vol. 7, no. 4, str. 165-184, tabele.
http://www.cepsj.si/pdfs/cepsj_7_4/pp_165-184.pdf. [COBISS.SI-ID [23576072](#)], [SNIP]
- MITHANS, Monika, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Participacija učencev in sooblikovanje učeče se skupnosti. *Vodenje v vzgoji in izobraževanju*, ISSN 1581-8225, 2018, letn. 16, [št.] 3, str. 61-80, 116-117, tabele.
[COBISS.SI-ID [24307464](#)]
- MITHANS, Monika, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Relationships between student participation in the classroom and the classroom climate. *Metodički vidici : časopis za metodiku filoloških i drugih društveno-humanističkih predmeta*, ISSN 2217-415X, 2020, god. 11, br. 11, str. 217-232, tabele.
<http://metodickividici.ff.uns.ac.rs/index.php/MV/article/view/1943/2001>, doi: [10.19090/mv.2020.11.217-232](https://doi.org/10.19090/mv.2020.11.217-232). [COBISS.SI-ID [39607811](#)]

1.25 Spoznavanje jezika in komunikacije v razredu

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION	
Predmet:	Spoznavanje jezika in komunikacije v razredu
Subject Title:	Learning of Language and Communication in the Classroom

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija DP PED		1./2.	2./3.
second-cycle (Master's) study programme in Sociology (Double-Major Teacher-Training option)		1./2.	2./3.

Vrsta predmeta / Course type

izbirni/optional

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

red. prof. dr. Marko Jesenšek

Jeziki /

Predavanja / Lecture: Slovenski/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenski /Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None

Vsebina:

1. Opredelitev komunikacije (sporazumevanje); sestavine komunikacijskega sistema, oblike komunikacije (verbalna in neverbalna).
2. Komunikacija (sporazumevanje) - sporočanje in sprejemanje (dejavniki sporočanja, sprejemanje besedil kot dejanje prejemnika); tvorna sestava besedil (govorjeno besedilo).
3. Slovenščina kot učni jezik: zgodovinski pregled in današnje stanje; učni jezik na dvojezičnih šolah v Sloveniji (slovenščina kot drugi jezik v šolah z italijanskim in madžarskim učnim jezikom; model dvojezičnega vzgojno-izobraževalnega dela); kultivirano tvorjenje ustreznih, razumljivih ter jezikovno pravih besedil.
4. Opismenjevanje: različni pristopi (waldorfska šola, šola Marie Montessori, konvergentna pedagogika); zaznavne sposobnosti in opismenjevanje; branje in pisanje.
5. Govorna razvitost: teorije o razvoju govora, jezik in govor, govorni razvoj otrok in mladostnikov.

Content (Syllabus outline):

1. definition of communication (making oneself understood); component parts of communication system, forms of communication (verbal and non-verbal).
2. Communication (making oneself understood) – communication and reception (factors of communication, receiving texts as act of the receiver); creative composition of texts (spoken text).
3. Slovenian as teaching language: historic overview and today's stage; teaching language at bilingual schools in Slovenia (Slovenian as second language in school with Italian and Hungarian language; model of bilingual work in upbringing and education); cultivated formation of proper, understandable and linguistically right texts.
4. literacy: different approaches (Waldorf-school, Marie Montessori school, konvergent pedagogy); recognition of capabilities and literacy; reading and writing.
5. development of speech: theories on the development of speech, language and speech, development of speech of children and teenagers.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Tomaž Vec, 2005: *Komunikacija – umevanje sporazuma*. Ljubljana.

Sean Neill, 1994: *Neverbalna komunikacija v razredu*. Zagreb.

Janez KREK, 1995: *Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji*. Ljubljana: Ministrstvo RS za šolstvo in šport,

Pavao Brajsa, 1993: *Pedagoška komunikacija*. Ljubljana: Glotta nova.

Alenka KOZINC, 1990: *Slovenščina kot učni jezik in učno načelo: Evalvacija programa življenja in dela osnovne šole*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.

Martina Križaj Ortar, Marja Bešter, Erika Kržišnik, 1994: *Pouk slovenščine malo drugače*. Trzin: Different.

Olga Kunst Gnamuš, 1992: *Sporazumevanje in spoznavanje jezika*. Ljubljana: DZS.

Cilji in kompetence:

Predmet prispeva predvsem k razvoju naslednjih ciljev:

- boljšanje osnovnih področjih komunikacije: poslušanje, govorjenje, branje in pisanje;
- omogoča kvalitetnejši socialni kontakt, večjo emocionalno stabilnost in boljšo samopodobo;
- boljšanje študentove/učiteljeve govorne in pisne kulture;
- omogoča obvladovanje: (1) kulturno-pragmatične norme in uzaveščanje o rabi socialnih in funkcijskih zvrsti in podzvrsti v določenih okoliščinah; (2) spoznavno-logične norme; (3) jezikovne norme, to je slovnične (s funkcionalno izbranimi oblikoslovnimi, skladenjskimi in besedilotvornimi pravili za posamezne ravni izobraževanja) in (4) izrazne norme (s funkcionalno izbranimi pravopisnimi in pravorečnimi pravili za posamezne ravni izobraževanja).

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- študent pozna pomen, vrste in postopke komunikacije in obvlada njene spretnosti; pozna človeške odnose in teorijo konflikta; navede določene podatke o besedni in nebesedni, odprti in zaprti, intrapersonalni in interpersonalni, pozitivni in negativni komunikaciji;
- študent razume učence in dijake in zna z njim komunicirati;
- usklajeno uporablja verbalno in neverbalno govorico in kulturno izraža svoje misli ter prepozna temeljne elemente dobre komunikacije v razredu;
- študent zna uporabljati oblike, metode in ravnanje v konkretnih razmerah v razredu;
- v teoriji in praksi reflektira lastno razumevanje izhodišč in teoretskih osnov slovenskega jezika.

Objectives and competences::

The subject contributes mainly to the development of the following objectives:

- improvement of basic fields of communication: listening, speech, reading and writing;
- enabling of a more qualitative social contact, larger emotional stability and better self-estimation;
- improvement of the student's/teacher's verbal and written culture;
- enables the handling of: (1) cultural pragmatical norms and consciousness of the use of social and functional types and sub-types in certain circumstances; (2) cognitive logic norms; (3) language norms, i.e. grammatical (with the functionally chosen morphologic, syntax and word formation rules for individual levels of education) and (4) norm of expression (with functionally chosen orthographic and grammatical rules on different levels of education).

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- the student gets acquainted with the meaning, sorts and proceedings of communication and masters their skills; he or she gets to know human relations and theory of conflicts; names certain data on verbal, non-verbal, open and closed, positive and negative communication;
- the student understands the pupils and knows how to communicate with them
- uses verbal and non-verbal speech harmonically and expresses his or her thoughts culturally and recognises fundamental elements of good communication in the classroom;

<p>Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <p>Spretno in tekoče komunicira v razredu, avtonomno in odgovorno zbira in razlaga učno snov, sodeluje z učenci in skupaj z njimi prepoznava in rešuje probleme, spodbuja interpretativno branje kot del učiteljevega govornega nastopa ter refleksijo na prebrano literaturo.</p>	<p>- the students knows how to use the forms, methods</p> <p>and actions in concrete relations in the classroom;</p> <p>- in theory and practice reflects the own</p> <p>- understanding of the starting points and theoretical bases of Slovenian language.</p> <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <p>Skilled and fluent communication in the classroom, autonomous and responsible collection and interpretation of learning material, cooperation with pupils and recognition and resolution of problems together with them, enhancing of interpretative reading as part of the teacher's appearance and reflexion of read literature.</p>
---	---

Metode poučevanja in učenja:

Predavanje, seminar, delavnice, skupinsko delo, individualno delo.

Learning and teaching methods:

Lecture, seminar, workshops, group work, individual labour.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Domače naloge.	20 %	Homeworks.
Reševanje realnih problemov.	20 %	Real problem solutions.
Esej.	20 %	Essay.
Praktična naloga.	20 %	Practical task.
Ustni izpit.	20 %	Oral exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

JESENŠEK, Marko. Slovenščina kot učni jezik in jezik sporazumevanja v slovenskem šolstvu. Slavia Centralis, ISSN 1855-6302. [Tiskana izd.], 2018, letn. 11, št. 2, str. 105-118.

JESENŠEK, Marko. Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine. V: JESENŠEK, Marko (ur.). Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine. Slovar slovenskega knjižnega jezika 16. stoletja. Veliki madžarsko-slovenski spletni slovar, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 135). Maribor: Univerzitetna založba.

JESENŠEK, Marko. Prekmurski jezik med knjižno normo in narečjem, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 129). Maribor: Univerzitetna založba Univerze, 2018. 303 str

1.26 Etika vzgoje in izobraževanja

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Etika vzgoje in izobraževanja
Course title:	Ethical issues in education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija DP PED		1.	2.
second-cycle (Master's) study programme in Sociology (Double-Major Teacher-Training option)		1.	2nd

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Friderik Klampfer

Jeziki /

Predavanja / Lectures: Slovenski, angleški/ Slovene, English

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenski, angleški/ Slovene, English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Jih ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Uvod. Filozofska etika kot poskus razumske utemeljitve norm obnašanja in meril moralne presoje. Splošna in posebne (uporabne) etike. Vloga in domet poklicnih etičnih kodeksov.
- Etika vzgoje in izobraževanja kot sistematična refleksija o moralnih plateh vzgojiteljskega in učiteljskega poklica.
- Posebnosti vzgojnega in izobraževalnega procesa. Značaj odnosa med vzgojiteljem/učiteljem in učenci/gojenci. Izvor(i) in domet učiteljeve avtoritete. Učiteljski in vzgojiteljski vzori.
- Moralne dileme v zvezi s šolskimi sistemi. (Utemeljitev obveznega šolanja. Pravica do izobrazbe – vsebina, temelj in domet. Instrumentalna in intrinzična vrednost znanja. Izobrazba med moralno pravico in ekonomsko kategorijo. Izobraževalni interes države. Pravica staršev do izbire šole. Argumenti za in proti javnim šolam. Libertarni, liberalni in komunitarni model javnega šolstva. Zasebno šolstvo in oblike dopustne državne podpore. Pravičen šolski sistem in enak dostop do izobrazbe. Šolnine, štipendije, študijski krediti in drugi afirmativni ukrepi.)
- Moralna vprašanja v zvezi z vzgojnimi in učnimi cilji in vsebinami (Kurikulum - cilji in smotri. Oblikovanje, razvoj, uresničevanje in ovrednotenje kurikula. Izzivi multikulturalnosti - ali je v pluralni družbi mogoč konsenz o temeljnih vrednotah in vzgojnih ciljih? Vzgojni ideali – razvijanje spretnosti, privzgajanje vrlin ali usposabljanje za avtonomno odločanje in ravnanje? Formalne vs. vsebinske vrednote. Vzgoja za vrednote: vzgoja in pouk za človekove pravice, etika in družba, pouk religije, okoljska vzgoja, spolna vzgoja, domoljubna vzgoja. Pojem in nevarnosti indoktrinacije. Vloga staršev pri določanju učnih vsebin – temelj in meje pravice staršev do vzgoje otrok v skladu z lastnim vrednostnim sistemom. Feinbergov pojem "pravice otroka do odprte prihodnosti" – poskus razumevanja in utemeljitve.)

Content (Syllabus outline):

- Introduction. Philosophical ethics as a quest for rational grounding of norms of conduct and criteria of moral judgments. General and special (applied) ethics. The role and scope of professional codes of ethics.
- The ethics of education as a systematic reflection and justification of the teacher's everyday moral experience.
- Characteristic features of the educational process. The nature of the relation between the teacher and the pupil/student. Source and scope of the teacher's authority. Conceptions of ideal teacher.
- Moral dilemmas concerning school systems. (justification of compulsory primary education; the right to education – content, ground and scope; education between a moral right and an economic category; instrumental and intrinsic value of knowledge; the right of parents to school choice; the interest of the state in education; arguments for and against public/state schools; libertarian, liberal and communitarian models of public education; private schooling and the limits of legitimate financial support by the state; just school system and equal access to education; tuition fees, grants, student loans and other kinds of affirmative actions.)
- Moral dilemmas concerning the goal/aim and content of education (curriculum – goals and aims; composing, developing, implementing and evaluating the curriculum; the challenge of multiculturalism – can there be an agreement in a plural society on fundamental educational values and goals? Educational aims between developing market-orientated skills, instilling virtues and promoting autonomy. Formal vs. substantial values. Promoting values in a classroom: religious classes, environmental classes, human rights classes, sex and moral education, civic education. The concept, and the risk, of indoctrination. The role of parents in determining the aims and the contents of education – grounds and limits of the parental right to raise their children

<ul style="list-style-type: none"> • Moralne dileme v zvezi z vzgojnimi in učnimi metodami. (Pouk in spolna diskriminacija. Disciplina in kaznovanje. Telesna kazen. Načini ocenjevanja in vprašanje njihove pravičnosti. Selekcija, nivojski pouk, notranja in zunanja diferenciacija.) • Družbena odgovornost šole v luči lažje in težje prepoznavnih pojavnih oblik zatiranja, izkoriščanja, podrejanja, prevlade, zlorabe moči in položaja, diskriminacije, nesvobode. Individualno in strukturno nasilje v šolah. Ustrahovanje, medvrstniško nasilje. • Posebnosti izobraževanja odraslih in moralne dileme v zvezi z njim. 	<p>according to their own conception of good; Feinberg's notion of 'the child's right to an open future' – interpretation and justification.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moral dilemmas concerning methods of education. (classroom activities and discrimination by sex; discipline and sanctions; corporal punishment; fairness/justice of different types of assessment and grading; achievement-based selection, leveled classes, internal and external differentiation.) • Wider social responsibility of the schooling system in detecting and fighting forms of exploitation, subjection, domination, power abuse, discrimination, debilitating dependence, and so on. Individual and structural violence in schools. Bullying and peer violence. • Characteristic features of adult education and some moral dilemmas arising from it.
---	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

<p>Izbrana poglavja iz:</p> <p>Gutmann Amy, <i>Demokratska vzgoja</i>, Ljubljana: Slovensko društvo raziskovalcev šolskega polja, 2001.</p> <p>Kodelja Zdenko, <i>O pravičnosti v izobraževanju</i>, Ljubljana: Založba Krtina, 2006.</p> <p>Archard David & Mcleod Colin (ur.), <i>The Moral and Political Status of Children</i>, OUP, 2002.</p> <p>Brighouse Harry, <i>On Education</i>, London & New York: Routledge, 2006.</p> <p>Harry Brighouse & Adam Swift, <i>Family Values. The Ethics of Parent-Child Relationship</i>, Princeton & Oxford: Princeton University Press, 2014.</p> <p>Mitja Sardoč, <i>Multikulturalizem – pro et contra. Enakost in različnost v vzgoji in izobraževanju</i>, Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2011.</p> <p><i>Kazen v šoli?</i>, Ljubljana: Center RS za poklicno izobraževanje, 2011.</p> <p>Bele knjige o vzgoji in izobraževanju (1995, 2011) in o predšolski vzgoji</p>
--

Cilji in kompetence:

<p>Predmet usposablja študente za samostojno moralno premišljanje, presojo in reševanje nekaterih osrednjih moralnih dilem in problemov vzgoje in izobraževanja tako v institucionalnem kot ne-institucionalnem okolju. Študente seznanja s temeljnimi moralnimi pojmi, načeli in teorijami, s poudarkom na njihovi zmožnosti, da utemeljijo specifično pedagoške in edukativne norme, pravila, vrednote, vrline in ideale. Posebna pozornost je</p>
--

Objectives and competences:

<p>The aim of the course is to improve the students' capacity for identifying, reflecting upon, and solving complex moral problems and dilemmas in education, both in- and out-side its usual institutional setting. Students will learn basic moral concepts, principles and theories and so become better able to formulate, justify and apply specifically pedagogical and educational norms, rules, values, virtues and ideals. Special emphasis is</p>

namenjena analizi širšega družbenega (političnega, ideološkega, kulturnega, gospodarskega,...) konteksta, ki usodno kroji izobraževalni sistem in izobraževalno politiko.

put on analyzing wider social (political, ideological, cultural, economical,...) determinants which influence the design and implementation of educational systems and policies.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku pouka bodo študenti

- obvladali temeljne moralne pojme, načela in teorije;
- sposobni bolje moralno presojeti in reševati moralne probleme in dileme, značilne za edukativno prakso;
- znali razmišljati in razpravljati, na bolj dosleden, reflektiran in informiran način, o moralnih vidikih naše vsakodnevne edukativne prakse.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

By the end of the course the students should

- master basic moral concepts, principles and theories.
- be better able to judge complex educational issues from the moral point of view and to solve moral problems and dilemmas typical of educational settings
- be able to reflect upon, and discuss, in a more consistent, reflective and informed way, various moral aspects of current educational institutions and practices.

Metode poučevanja in učenja:

- problemsko zastavljena predavanja;
- kritična analiza in interpretacija filozofskih argumentov;
- zastavljanje vprašanj, kritično pretresanje zamisli, trditev in razlikovanj,
- rekonstruiranje in ocena predstavljenih stališč, njihovih skritih podmen in nadaljnjih logičnih implikacij
- iskanje nasprotnih primerov v obliki polnokrvnih scenarijev/zgodb

Learning and teaching methods:

- problem-focused lectures;
- critical analysis and interpretation of philosophical arguments;
- asking questions, testing ideas and claims, drawing distinctions;
- reconstruction and evaluation of conflicting views, their hidden assumptions and their further logical consequences;
- use of thought-experiments and imagined scenarios as a way of testing general moral principles and theories.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Pisni izpit	50 %	Written exam
Seminarska naloga	30 %	Presentation of a seminar paper
Prisotnost in aktivna udeležba pri pouku	20 %	Attendance and active participation in class

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KLAMPFER, Friderik. 10 trdovratnih evtanazijskih mitov. *Analiza : časopis za kritično misel*. 2018, letn. 22, št. 2, str. 59-71. ISSN 1408-2969. [COBISS.SI-ID [24384520](#)]

2. KLAMPFER, Friderik. Moral thought-experiments, intuitions, and heuristics. *Croatian journal of philosophy*. 2018, vol. 18, no. 52, str. 133-160. ISSN 1333-1108. [COBISS.SI-ID [24032520](#)], [SNIP]
3. KLAMPFER, Friderik. Etične zadrege sodobne znanosti. *Dialogi*. 2018, letn. 54, št. 10, str. 30-61. ISSN 0012-2068. [COBISS.SI-ID [24384776](#)]

1.27 Šola v naravi

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Šola v naravi
Course title:	Outdoor learning

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija DP PED		1.	2.
second-cycle (Master's) study programme in Sociology (Double-Major Teacher-Training option)		1.	2nd

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			15 TE	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Eva Konečnik Kotnik

Jeziki /

Predavanja / Lectures: Slovenski/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Pomen učenja na prostem in dejavniki uspešnega učenja.
- Didaktična vrednost različnih učnih okolij, njihova interdisciplinarna učna vrednost in vzgojna sporočilnost.
- Učenje na prostem in njegova zastopanost v šolskih kurikulumih.
- Značilnosti učnega dela na terenu, ekskurzijah, v šoli v naravi in izobraževalnih/raziskovalnih taborih.
- Učne metode in učne oblike, primerne za učenje na prostem. Načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učenja na prostem.
- Projektno delo: organizacija, izvedba in vrednotenje praktičnega primera učenja na prostem.

Content (Syllabus outline):

- Importance of open-air learning and factors of successful learning.
- Didactic value of different learning environments, their interdisciplinary learning value and educational message.
- Open-air learning and its presence in school curricula.
- Characteristics of learning in option work, in excursions, in open-air school and educational/research camps.
- Learning methods and learning forms suitable for open-air learning.
- Planning, performing and evaluating open-air learning.
- Project work: organization, performance and evaluation of a practical example of open-air learning.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Centri šolskih in ob šolskih dejavnosti; <https://www.csod.si/>

Becker, C., Lauterbach, G., Spengler, S., Dettweiler, U., Mess, F. 2017. Effects of Regular Classes in Outdoor Education Settings: A Systematic Review on Students' Learning, Social and Health Dimensions ; IJRPH, Open Access Review; <https://www.mdpi.com/1660-4601/14/5/485/htm>

Jose, S., Patrick, P., G., Moseley, C., 2017. Experiential learning theory: the importance of outdoor classrooms in environmental education. International Journal of Science Education, Part B, Open access, Vol.2, Issue

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/21548455.2016.1272144?src=recsys>

Kolnik, K., 2017. Kompetence učiteljev in razvijanje lastne profesionalnosti za poučevanje geografije na prostem. V: DROZG, Vladimir (ur.), HORVAT, Uroš (ur.), KONEČNIK KOTNIK, Eva (ur.). *Geografije Podravja*, (Prostori). Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2017, str. 321-334

Geopedia - interaktivni spletni atlas in zemljevidi Slovenije;
http://www.geopedia.si/#T105_x499072_y112072_s9_b4

ARSO, Atlas Okolja;

http://gis.arso.gov.si/atlasokolja/profile.aspx?id=Atlas_Okolja_AXL@Arso

Revija Šola v naravi <https://www.csod.si/stran/revija-sola-v-naravi>

Cilji in kompetence:

Študenti:

- se usposabljaajo za načrtovanje in izvajanje ter vrednotenje različnih učnih oblik in metod dela pri poučevanju na prostem,
- razvijajo sposobnosti organiziranja in vodenja interdisciplinarnih šolskih ekskurzij, terenskega dela, taborov ter učenja v šoli v naravi,
- usposabljaajo se za delo v učilnici na prostem oz. v različnih naravnih (gozd, park, obala,...) in družbenih (muzej, mestna ulica,...) učnih okoljih,
- pridobivajo znanja in razvijajo veščine dela v interdisciplinarnih izobraževalnih timih,
- usposabljaajo se za uporabo izobraževalne in informacijsko komunikacijske tehnologije ter njenega povezovanja z različnimi oblikami učenja na prostem,
- usposabljaajo se za povezovanje teoretičnega znanja z različnih interdisciplinarnih področij in za njegovo prevajanje?transformacijo v praktično izkušnjo,
- spoznavajo pomen in značilnosti učenja na prostem kot aktivnega učno-vzgojnega doživetja.

Objectives and competences:

Students:

- are trained for planning, performing and evaluating different learning forms and methods of work in outdoor teaching,
- develop capabilities of organizing and leading interdisciplinary school excursions, option work, camps and learning in outdoor institutions,
- are trained for the work in outdoor classroom or different natural (forest, park, coast, ...) and social (museum, street, ...) learning environments,
- attain knowledge and develop skills of work in interdisciplinary educational teams,
- are trained for applying both educational, as well as information and communication technology and its connection with different forms of outdoor learning,
- are trained for connecting theoretical knowledge of different interdisciplinary options and its transfer into practical experience, learn the importance and characteristics of outdoor learning as an active educational experience of learning.

Predvideni študijski rezultati:

Študenti:

- poznajo interdisciplinarno zasnovo terenskega proučevanja,
- razumejo kompleksnost v interdisciplinarnem proučevanju prostora in znajo v njem prepoznati medpredmetne učne cilje in vsebine,
- usposobijo se za prenos teoretičnih spoznanj v prakso: uporabljati znajo različne vire za iskanje in predstavitev prostorskih informacij,
- znajo načrtovati, izvajati in evalvirati posamezne faze izobraževalno-vzgojnega dela na prostem,
- razvijejo sposobnost za samorefleksijo in vrednotenje rezultatov dela ter razvijajo komunikacijske sposobnosti in spretnosti, posebej kooperativnosti za delo v skupini/timu.

Intended learning outcomes:

Students:

- know the interdisciplinary field research scheme,
- understand the complexity in the interdisciplinary study of space and are able to recognize its intersubject learning goals and contents,
- get qualified for the transfer of theoretical cognition into practice: they can use different sources for finding and presenting information of space,
- can plan, perform and evaluate separate phases of educational open-air work,
- develop the capability for reflection and evaluation of the results of their work, and develop communication skills and abilities, particularly co-operation for team work.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost za praktično uporabo znanja,
- spretnosti in veščine komunikacije in dela v timu,
- sposobnost za reševanje konkretnih delovnih problemov z uporabo interdisciplinarnih znanstvenih metod in postopkov,
- razvoj veščin in spretnosti v uporabi znanja na področju medpredmetnih korelacij,
- sposobnost uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije za pripravo, izvajanje in vrednotenje učenja na prostem.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- capability of practical application of knowledge,
- communication skills and skills of team work,
- the capability of solving actual work problems by applying interdisciplinary scientific methods and procedures,
- the development of skills in the application of knowledge in the field of intersubject correlations,
- the ability of applying the information and communication technology for preparing, performing and evaluating open-air learning.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- seminar,
- seminarske vaje,
- terensko delo,
- ekskurzija,
- projektno delo,
- sodelovalno učenje.

Learning and teaching methods:

- lectures,
- seminar,
- seminary work,
- field work,
- excursion,
- project work,
- cooperative learning.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

- projektna naloga: načrtovanje, izvajanje in evalviranje učenja na prostem, terensko delo, ekskurzija.

50% (projektna naloga/ project work),
50% (terensko delo/ekskurzija/ option field work, excursion)

- project work: planning, performing and evaluating outdoor learning,
- field work, excursion

Reference nosilca / Lecturer's references:

KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Evaluation of the practical pedagogical training of students in the Department of Geography at the Faculty of Arts, University of Maribor. V: LIPOVEC, Alenka (ur.), BATIČ, Janja (ur.), KRANJEC, Eva (ur.). *New horizons in subject-specific education : research aspects of subjects specific didactics*. 1st ed. Maribor: University Press: Faculty of Education, 2020. Str. 181-200, ilustr. ISBN 978-961-286-358-6. <https://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/481/590/986-1>, DOI: [10.18690/978-961-286-358-6.9](https://doi.org/10.18690/978-961-286-358-6.9). [COBISS.SI-ID [23532803](https://www.cobiss.si/id/23532803)]

KNEZ, Sara, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Komponente čuječnosti pri učenju geografije v osnovni šoli = The components of mindfulness in learning geography in elementary school. V: OREL, Mojca (ur.), JURJEVIČ, Stanislav (ur.). *Sodobni pristopi poučevanja prihajajočih generacij*. Ljubljana: EDUvision, 2017. Str. 355-364.

ISBN 978-961-94307-2-

9. http://www.eduvision.si/Content/Docs/Zbornik%20prispevkov%20EDUvision_2017.pdf. [COBISS.SI-ID [23819016](#)]

VIŠNIČ, Tamara, IVANOVIĆ BIBIĆ, Ljubica, ĐUKIČIN VUČKOVIĆ, Smiljana, IVKOV-DŽIGURSKI, Anđelija, KONEČNIK KOTNIK, Eva. The evaluation of the role of teaching aids in stimulating pupils' activation in geography. *Zbornik radova Geografskog instituta "Jovan Cvijić" SANU*. 2017, vol. 67, no. 2, str. 179-194, tabele. ISSN 1821-2808. <https://dk.um.si/IzpisGradiva.php?id=68636>, DOI: [10.2298/IJGI1702179V](https://doi.org/10.2298/IJGI1702179V). [COBISS.SI-ID [23365128](#)], [WoS do 12. 2. 2021: št. citatov (TC): 2, čistih citatov (CI): 1]

KISILAK, Anja, AJLEC, Luka, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Dejavnosti za učenke in učence tretjega triletja: geografija. V: HUS, Vlasta (ur.), et al. *Martinova učna pot kot medgeneracijski park v Kamnici*. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze: Pedagoška fakulteta, 2020. Str. 125-189. ISBN 978-961-286-379-1. <https://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/498/602/1001-1>. [COBISS.SI-ID [32002819](#)]

HUS, Vlasta, AMBROŽIČ-DOLINŠEK, Jana, KONEČNIK KOTNIK, Eva, DAMJAN, Stanka, AJLEC, Luka, BOŽNIK, Lucija, GUZEJ, Laura, HERIČ, Ana, KAVČIČ, Blaž, KISILAK, Anja, KNEZ, Jon A., KRAMLJAK, Katja, PŠAJD, Marko, VINTER, Katarina, HUS, Vlasta (urednik), AMBROŽIČ-DOLINŠEK, Jana (urednik), KONEČNIK KOTNIK, Eva (urednik). *Martinova učna pot kot medgeneracijski park v Kamnici*. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze: Pedagoška fakulteta, 2020. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (II, 206 str.)). ISBN 978-961-286-379-1. <https://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/498>, DOI: [10.18690/978-961-286-379-1](https://doi.org/10.18690/978-961-286-379-1). [COBISS.SI-ID [27196931](#)]

1.28 Multimedija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Multimedija
Course title:	Multimedia

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija DP PED		1.	2.
second-cycle (Master's) study programme in Sociology (Double-Major Teacher-Training option)		1.	2nd

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15				15 lab. vaje	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Marjan Krašna

Jeziki /

Predavanja / Lectures: Slovenski / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Ni pogojev.

None.

Vsebina:

Tehnološke osnove izobraževalne in informacijsko komunikacijske tehnologije (IKT):

- pojem in termini,
- klasifikacija izobraževalne tehnologije,
- multimedijski in hipermedijski sistemi ter IKT v izobraževanju.

Avdio in video sistemi: tehnično-didaktične karakteristike avdio in video sistemov.

Uporaba računalnika v izobraževanju in izobraževalni informacijski sistemi:

- model uporabe računalnika v izobraževanju
- strategije uporabe računalnika v izobraževanju.
- internet in spletno podprto izobraževanje,
- e-gradiva: vrste, oblike, standardi
- priprava (oblikovanje didaktika) e-gradiv
- distribucija e-gradiv (LMS, mediji ...)

Uporaba računalnika v multimedijske in hipermedijske namene:

- računalnik,
- kibernetika in teorija sistemov,
- informatika,
- osnove teorije informacij in komunikacij,
- izobraževalni informacijski sistemi,
- računalniška omrežja,
- tehnično-tehnološke osnove prenosa podatkov,
- mesto in vloga računalniške komunikacije,

Multimedijske aplikacije:

- elektronska komunikacija (e-pošta, spletni strežniki, ftp, novice, spletni forumi, spletni portali)

Content (Syllabus outline):

Technological background of ICT (information and communication technology):

- terms
- classification of ICT
- multimedia and hypermedia and ICT systems in the education

Audio and video systems - technical and didactical characteristics

Application of computer in education and educational information systems:

- educational model
- strategies
- internet and web supported learning
- e-learning material: types, forms and standards
- preparation of e-learning materials (design and didactics)
- distribution of e-learning materials (LMS, ...)

Application of computer in multimedia and hypermedia systems:

- computer
- cybernetics and system theory
- information science
- communication theory basics
- educational information systems
- computer networks
- technical background in data transmission
- role and purpose of computer communication

Multimedia applications:

- electronic communication (e-mail, web servers, ftp, usenet, news, portals)
- interactive communication (irc, messengers, audio and video communications)
- web media (radio and TV)
- distance learning, digital libraries, collaborations, multimedia information systems, multimedia services, distribution systems

- interaktivna komunikacija (irc, sporočilni sistemi, govorna in video komunikacija - avdio in videokonference)
 - spletni mediji (spletni radio in spletna televizija)
 - učenje na daljavo, digitalne knjižnice, kolaboracijska dela, multimedijски informacijski sistemi, informacijski multimedijски servisi, novi razdelilni sistemi.
 - multimedijске mreže.
 - navidezna resničnost.
 - multimedija in hipermedia v izobraževanju.
 - planiranje uporabe multimedijских sistemov v izobraževanju.
- Programska oprema:
- operacijski sistemi in multimedija.
 - obdelava multimedijских vsebin
 - standardi in normativi (kodeki in formati)
 - multimedijске datoteke.
 - multimedijска razvojna orodja.

- multimedia networks
 - virtual reality
 - multimedia and hypermedia in education
 - resource management and planning for multimedia in education
- Software:
- operation system and multimedia
 - multimedia content processing
 - standards (CODECs and types)
 - multimedia files
 - multimedia development tools

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Marjan Krašna, Multimedija v izobraževanju, EDUCA, 2010
- Marjan Krašna, Izobraževanje v digitalnem svetu, ZORA, 2015
- Allison Littlejohn, Chris Pegler, Preparing for blended e-learning, Routledge, Taylor & Francis Group, London & NY, 2007, 2011
- Randy D. Garrison, E-learning in the 21th century, Routledge, Taylor & Francis Group, London & NY, 2003, 2011
- Helen Beetham & Rhona Sharpe, Rethinking pedagogy for a digital age: Designing for 21st century learning, Routledge Taylor & Francis Group, London & NY, 2007, 2013
- Teaching and learning online: New models of learning for a connected World, Routledge, Taylor & Francis Group, London & NY, 2014

Cilji in kompetence:

- Spoznajo tehnologije multimedijских in hipermedijских sistemov
- Uporabijo multimedijo in hipermedijo v izobraževalne namene
- Primerjajo različne načine uporabe multimedije v izobraževalne namene
- Pripravijo multimedijска gradiva in jih uporabijo v praksi.

Objectives and competences:

- Student understands multimedia and hypermedia systems
 - Apply multimedia and hypermedia in educational purposes
 - Evaluate different types of application of multimedia in educational purposes
- Create multimedia materials and use them in practice.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Dobro poznavanje multimedijskih sistemov in njihova uporaba v izobraževalne namene (učenje in poučevanje).

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Predmet je osnova za specialne didaktike. Prav tako pa bodo študenti pridobljene spretnosti lahko uporabili v celotnem času študija.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Good knowledge about multimedia system and their application in the educational purposes (learning and lecturing)

Transferable/Key Skills and other attributes:

Subject has a fundamental knowledge that students need in the special didactics. Skills can and will be used during their study.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, računalniške vaje, učenje na daljavo

Learning and teaching methods:

Lectures, computer work, distance learning

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Weight (in %)	Method (written or oral exam, coursework, project):
Preverjanje teoretičnega znanja (pisno ali računalniško)	50	Theoretical knowledge exam (written or computer based)
Zagovor naloge	50	Work avocation

Reference nosilca / Lecturer's references:

- MUSIL, Bojan, GARTNER, Smiljana, PESEK, Igor, KRAŠNA, Marjan. ICT competences assessment through ICT escape room. V: SKALA, Karolj (ur.). MIPRO 2019 : 42nd International Convention, May 20 -24, 2019, Opatija, Croatia : proceedings, (MIPRO ... (CD-ROM), ISSN 1847-3946). Rijeka: Croatian Society for Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics - MIPRO. 2019, str. 730-734, ilustr. [COBISS.SI-ID 24908296]
- KRAŠNA, Marjan, KORŽE, Danilo, KAUČIČ, Branko. Searching for the reasons why ICT is not adequately used in schools. V: SKALA, Karolj (ur.). MIPRO 2018 : 41st International Convention, May 21 -25, 2018, Opatija, Croatia : proceedings. Rijeka: Croatian Society for Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics - MIPRO. 2018, str. 888-894, ilustr. http://docs.mipro-proceedings.com/proceedings/mipro_2018_proceedings.pdf. [COBISS.SI-ID 23876360]
- KRAŠNA, Marjan. E-learning material from the effectiveness to the economics. V: SOLEŠA, Dragan (ur.), ŠIMOVIĆ, Vladimir (ur.), ROSI, Bojan (ur.). Innovation, ICT and education for the next generation, [May

26-27, 2017, Novi Sad, Serbia] : thematic proceedings, Conference Innovation, ICT and education for the next generation, Novi Sad, May 26-27th, 2017. Novi Sad: Faculty of Economics and Engineering Management. 2017, str. 365-381, ilustr. [COBISS.SI-ID 23221000]

- LIPOVEC, Alenka, PESEK, Igor, KRAŠNA, Marjan. Inovativni in sodobni pristopi k učenju in poučevanju. V: LIPOVEC, Alenka (ur.), KRAŠNA, Marjan (ur.), PESEK, Igor (ur.). Izzivi in dileme osmišljene uporabe IKT pri pouku. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2019, str. 5-12.
<http://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/402/396/684-3>. [COBISS.SI-ID 24605448]
- KRAŠNA, Marjan. Uporaba IKT pri različnih didaktičnih strategijah skupinskega dela. V: LIPOVEC, Alenka (ur.), KRAŠNA, Marjan (ur.), PESEK, Igor (ur.). Izzivi in dileme osmišljene uporabe IKT pri pouku. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2019, str. 31-39.
<http://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/402/396/684-3>. [COBISS.SI-ID 24605704]

1.29 Igre in pouk

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Igre in pouk
Course title:	Games in teaching

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija DP PED		1.	2.
second-cycle (Master's) study programme in Sociology (Double-Major Teacher-Training option)		1.	2nd

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15	15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Brigita Kacjan

Jeziki /

Predavanja / Lectures:

Slovenščina/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial:

Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Kratek oris pojavnih oblik igre,
- klasifikacije didaktičnih iger,
- kognitivni vidiki uporabe didaktičnih iger pri pouku,
- doseganje učnih ciljev s pomočjo didaktičnih iger,
- primernost raznih vrst iger za razna področja poučevanja,
- analiza obstoječih iger in zbirk iger glede na njihovo primernost za doseganje določenih učnih ciljev,
- izdelava lastnih iger za uresničevanje zastavljenih učnih ciljev.

Content (Syllabus outline):

- Short outline of the forms of games,
- classification of didactic games,
- cognitive aspects of the use of didactic games in the classroom,
- achieving learning goals with the help of games,
- adequacy of different games in specific learning fields,
- analysis of existing games and game collections according to the teaching goals,
- production of specific games for specific teaching goals.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Brigita Kacjan. Spiele im frühen DaF-Unterricht. Mag. delo 2003

Brigita Kacjan. Jezikovne igre kot motivacijski dejavniki pri učenju tujega jezika (nemščine) v mladostniški in zgodnji odrasli dobi - Možnosti uporabe igre z jezikovnimi elementi pri pridobivanju besedišča. Dokt. Dis. (2007)

Drugi viri glede na predmetna področja študentov.

Cilji in kompetence:

Študenti:

- dobijo pregled nad raznimi oblikami didaktičnih iger;
- spoznajo načine analiziranja in evalvacije ponujenih didaktičnih iger;
- si pridobijo praktične izkušnje pri določanju ciljev, ki so dosegljivi z igro;
- se usposobijo za izdelavo preprostejših oblik didaktičnih iger na svojem strokovnem področju.

Objectives and competences:

The students

- get a survey of the different forms of didactic games,
- get acquainted with methods of analyzing and evaluating existing games,
- gain practical experiences with the defining of teaching goals, attainable by games,
- qualify for producing original games within their study fields.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študenti

- poznajo razne kategorizacije iger;
- razumejo povezavo med smotro izbiro iger in doseganjem zastavljenih učnih ciljev.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

The students

- know different classifications of games,
- understand the connection between a reasonable choice of didactic games and the attainable teaching goals.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študenti <ul style="list-style-type: none"> - znajo analizirati in evalvirati didaktične igre, na katere naletijo pri poučevanju svojega študijskega predmeta; - znajo smiselno vnašati didaktične igre v prakso poučevanja svoje stroke; - znajo izdelati igre na določene teme svojega strokovnega področja. 	Transferable/Key Skills and other attributes: The students <ul style="list-style-type: none"> - can analyze and evaluate didactic games, that appear within their teaching of their study fields, - can reasonably integrate didactic games into the teaching of their subjects, - can produce games for certain themes within their study fields.
--	--

Metode poučevanja in učenja:

Predstavitve, analize, diskusije, skupinsko in individualno delo, praktična izdelava iger, e-oblika.

Learning and teaching methods:

Presentations, analyses, discussions, group work and individual work, practical production of games, e-learning.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

- Izdelava in preizkušanje didaktičnih iger.	50%	Production and trial of didactic games. Seminar paper.
- Seminarska naloga.	50 %	

Reference nosilca / Lecturer's references:

KACJAN, Brigita. Priporočila za uporabo IKT pri pouku tujega jezika nemščina. V: LIPOVEC, Alenka (ur.), KRAŠNA, Marjan (ur.), PESEK, Igor (ur.). Izzivi in dileme osmišljene uporabe IKT pri pouku. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze, 2019. Str. 173-179. ISBN 978-961-286-257-2. <http://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/402/396/684-3>.

- JAZBEC, Saša, KACJAN, Brigita. Der Gemeinsame europäische Referenzrahmen für Sprachen - Lücken und Herausforderungen. Aussiger Beiträge. str. 181-203, 302. 2019. ISSN 1802-6419.
- KACJAN, Brigita. Različne oblike preverjanja in ocenjevanja znanja študentk in študentov na daljavo - poskus goljufanja kot (ne)obvladljiv izziv?. V: *Inovativna uporaba IKT v visokem šolstvu : izzivi in priložnosti : konferenca IKTVVIS, online, 24. - 25. september 2020*. Ljubljana: IKTVVIS, 2020. 1 spletni

1.30 Večjezičnost v šoli

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Večjezičnost v šoli
Course title:	Multilingualism in the school

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija DP PED		1.	2.
second-cycle (Master's) study programme in Sociology (Double-Major Teacher-Training option)		1.	2nd

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Alja Lipavic Oštir

Jeziki /

Predavanja / Lectures:

Slovenščina / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial:

Slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Pogojev ni.

None.

Vsebina:

1. Večjezičnost: oblike, značilnosti, položaj, vzpodbujanje in pomen za posameznika ter predsodki danes in njihov izvor v zgodovini.
2. Jezikovna in šolska politika Evropske unije in uresničevanje oz. neuresničevanje v Sloveniji in širše.
3. Medpredmetno povezovanje in jeziki.
4. Raznolikost jezikov v razredu in njihova raba.
5. Analiza video materiala, priprave materiala. Microteaching.

Content (Syllabus outline):

1. Multilingualism: forms, characteristics, circumstances, stimulation and meaning for the individual, actual prejudices and their origin in the past.
2. Language and school policy of the European Union and its execution or missing execution in Slovenia and nearby countries.
3. Cross-subject learning and languages.
4. Diversity and use of languages in the class.
5. Analyzing of video materials, preparing of didactic material. Microteaching.

Temeljni literatura in viri / Readings:

http://ec.europa.eu/education/policies/lang/policy/index_en.html in druge spletne strani EU

- Baker, Colin / Prys Jones, Sylvia. (ed.). (1998). *Encyclopedia of Bilingualism and Bilingual Education*. Clevedon: Multilingual Matters. (izbrana poglavja/selected chapters)
- Drugo aktualno gradivo/other current materials

Cilji in kompetence:

Razumeti koncept večjezičnosti, njegov pomen, njegove oblike, značilnosti in položaj danes. Analizirati uresničevanje jezikovne politike EU v Sloveniji in deloma širše. Analizirati video material konceptov rabe jezikov v razredu in razmišljati o možnostih razvoja v bodoče.

Objectives and competences:

Understanding the concept of multilingualism, its meaning, forms, characteristics and its actual position. To analyze the implementation of languages policies of the EU in Slovenia and the nearby countries. To analyze the video material and to reflect about the possibilities how to use and integrate different languages in class rooms and to reflect about its future development.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
 Povezovanje koncepta večjezičnosti z osnovnimi cilji jezikovne in šolske politike Evropske unije. Realizacija danes in v bodoče v Sloveniji in deloma širše.
 Problemsko naravnana teoretska in praktična obravnava vsebine omogoča povezovanje z znanji in razumevanji z drugih področij, ravno tako pa nujno vključuje tudi uporabo druge pridobljenih znanj in prenos razumevanja na druga področja. Uporaba vseh omenjenih znanj pri analizi konkretnih primerov oblik pouka v Sloveniji.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
 Connect the concept of multilingualism and the basic goals of the language and school policy of the European Union. Its realization today and in the future.
 Problem oriented theoretical and practical analysis of the content enables students to connect their knowledge and understanding of this study field with knowledge and understanding of other study fields and implement them appropriately. All mentioned knowledge and understanding has to be used in analyzes of actual cases in Slovenia.

Metode poučevanja in učenja:

diskusija, skupinsko delo, razlaga, iskanje informacij

Learning and teaching methods:

Discussion, group work, explanations, searching for information

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Načini ocenjevanja:	Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) – aktivna udeležba na seminarju, - izdelava didaktičnih gradiv in ustni zagovor,	10% 90%	Method (written or oral exam, coursework, project): – Active participation, – production of teaching material and oral presentation,

Reference nosilca / Lecturer's references:

Lipavic Oštir, Alja / Lipovec, Alenka. (2018). Problemorientierter Soft CLIL Ansatz. Wien: LIT.
 LIPAVIC OŠTIR, Alja, LIPOVEC, Alenka. (Fremd)sprachenunterricht ohne kognitive Erniedrigung. Nouveaux cahiers d'allemand, ISSN 0758-170X, sep. 2018, année 36, no. 3, str. 269-281, illustr. [COBISS.SI-ID 24057608]
 LIPAVIC OŠTIR, Alja, RAJŠP, Martina, LIPOVEC, Alenka. Problemski pristop pri pouku tujih jezikov. V: BRATOŽ, Silva (ur.). Razsežnosti sodobnih učnih okolij = Dimensions of contemporary learning

environments, (Knjižnica Ludus, ISSN 2536-1937, 3). Koper: Založba Univerze na Primorskem. 2017, str. 23-38, ilustr. [COBISS.SI-ID 23008520]

LIPAVIC OŠTIR, Alja, TIBAUT, Katarina. Raznolikost relacij na jezikovnih repertoarjih petošolcev. Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko. 2020, letn. 35, št. 3/4, str. 38-53. ISSN 0353-1392. [COBISS.SI-ID 44240643]

1.31 Alternativni pedagoški koncepti

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Alternativni pedagoški koncepti
Course title:	Alternative pedagogical concepts

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija DP PED		1.	2.
second-cycle (Master's) study programme in Sociology (Double-Major Teacher-Training option)		1.	2nd

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Edvard Protner

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Pogojev ni.

None.

Vsebina:

- Temeljni pojmi: alternativne šole, svobodne šole, privatne šole; alternativna pedagogika, antipedagogika, pedagogika kot znanost.
- Duhovna, socialnopolitična ter kulturna ozadja kritike šole in pedagoških reformskih prizadevanj ob koncu 19. in v začetku 20. stoletja.
- -Skupne značilnosti ter najpopularnejši projekti reformske pedagogike v Evropi (Montessori, Waldorf, Freinet, Decroly, Jena-plan, Summerhill...).
- Skupne značilnosti ter najpopularnejši projekti progresivne pedagogike v ZDA (Dewey, metoda projektov, Dalton-plan, Winnetka-plan.
- Kurikularne značilnosti sodobnih alternativnih šol in konceptov.
- Pedagoška upravičenost in kritika alternativnih pedagoških konceptov.

Content (Syllabus outline):

- Fundamental concepts: alternative schools, liberal schools, private schools; alternative pedagogics, antipedagogics, pedagogics as a science.
- Spiritual, sociopolitical as well as cultural backgrounds of school criticism and pedagogical reformational endeavours in the end of the 19th and the beginning of the 20th centuries.
- Common characteristics and the most popular projects of reformational pedagogics in Europe (Montessori, Waldorf, Freinet, Decroly, the Jena plan, Summerhill...).
- Common characteristics and the most popular projects of progressive pedagogics in the USA (Dewey, the method of projects, the Dalton plan, the Winnetka plan.
- Curricular characteristics of modern alternative schools and concepts.
- Pedagogical justification and criticism of alternative pedagogical concepts.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Ravitch, D. (2001): Left back: a century of failed school reforms. New York idr.: A Touchstone Book.
- Matijević, M. (2001): Alternativne šole. Zagreb: Tipex.
- Fischer-Kowalski, M.; Pelikan, J.; Schandl, H. (1995): Grosse Freiheit für kleine Monster: Alternativschulen und Regelschulen im Vergleich. Wien: Verlag für Gesellschaftskritik.
- Devjak, T., S. Berčnik, M. Plestenjak (2008): Alternativni vzgojni koncepti. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Medveš, Z. (1992): Aktualnost reformske pedagogike v sodobnih vzgojnih konceptih in njen pomen v razvoju vzgoje in izobraževanja na Slovenskem. V: Rajtmajer, D. idr. (ur.), Vzgojni koncepti in raziskovanje v vzgoji in izobraževanju: zbornik prispevkov z mednarodnega posveta o alternativnih vzgojnih konceptih in znanstvenega simpozija o raziskovalnih dosežkih v vzgoji in izobraževanju. Maribor: Pedagoška fakulteta.

Dodatno literaturo bo nosilec določal sproti v vsakoletnem učnem programu / Additional literature will be defined every study year by the lecturer

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je usposobiti študentke in študente za prepoznavanje alternativnih pedagoških konceptov kot pomembne obogatitve tradicionalne pedagoške misli in jim hkrati ponuditi teoretski aparat, ki omogoča kritično vrednotenje.

Objectives and competences:

The objective of this course is to enable the students to recognise alternative pedagogical concepts as important enrichments of traditional pedagogical thoughts and to offer the students simultaneously a theoretical apparatus which enables critical evaluation.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študenti

- osvojijo temeljni pojmovni aparat, ki omogoča strokovno razumevanje in razpravo o šolskopolitičnih, ideoloških, socialnih in kulturnih razsežnostih alternativnih pedagoških konceptov;
- razumejo kurikularne značilnosti alternativnih pedagoških konceptov v odvisnosti od njihovih idejnih ozadij;
- spoznajo vrsto pedagoških inovacij, ki so se razvile znotraj alternativnih pedagoških konceptov in se usposobijo za njihovo prepoznavanje znotraj javnega državnega šolskega sistema;
- ozavestijo omejitve pri prenašanju alternativnih pedagoških konceptov v javni državni šolski sistem.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost razumevanja in uporabe pedagoških idej;
- strpnost do drugačnosti in sposobnost argumentiranega izražanja kritičnih stališč;
- sposobnost sodelovanja in timskega dela;
- usposobljenost za strokovno pisno izražanje in uporabo tujega jezika.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

The students

- capture the fundamental conceptual apparatus which enables a professional understanding and a debate over alternative pedagogical concepts related to school policies, ideological, social and cultural extensions;
- understand the curricular characteristics of alternative pedagogical concepts in relation to the backgrounds of ideas;
- get acquainted with a range of pedagogical innovations which have evolved within alternative pedagogical concepts and they qualify for their recognition within the public state school system;
- conceptualise the limitations of the transfer of alternative pedagogical concepts into the public state school system.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- the ability of understanding and the usage of pedagogical ideas;
- tolerance to what is different and the ability of argumentative expression of critical standpoints;
- the ability of co-operation and team work;
- the competence of professional writing skills and the use of a foreign language.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja
- seminar
- ekskurzije

Learning and teaching methods:

- Lectures
- Seminar
- Excursions

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

<p>Način (pisni izpit, naloge, projekt)</p> <p>Končna ocena je sestavljena iz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocene pisnega izpita (70%), • ocena seminarske naloge (30%) 	<p>70 /30</p>	<p>Type (examination, coursework, project):</p> <p>The final mark consists of the:</p> <ul style="list-style-type: none"> • written exam (70%), • the seminar paper (30%)..
---	----------------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

PROTNER, Edvard. Razvoj i aktualno stanje alternativnih pedagoških koncepata u Sloveniji. *Acta Iadertina* : časopis Odjela za filozofiju, Odjela za pedagogiju i Odjela za sociologiju, ISSN 1845-3392. [Print ed.], 2017, vol. 14, [no.] 1, str. 115-130.

PROTNER, Edvard, MEDVEŠ, Zdenko, BATINIĆ, Štefka, MIOVSKA SPASEVA, Suzana, SPASENOVIĆ, Vera, ŠUŠNJARA, Snježana, RADEKA, Igor, ZORIĆ, Vučina, VUJISIĆ ŽIVKOVIĆ, Nataša. Bolonjska reforma obrazovanja predmetnih nastavnika u novonastalim državama na području bivše Jugoslavije. V: PROTNER, Edvard (ur.). *Razvoj i aktualne tendencije pedagogije i školstva na području nekadašnje Jugoslavije*. 1st ed. Maribor: University of Maribor Press: Faculty of Arts. 2020, str. 33-58,

PROTNER, Edvard. Konstituierung der sozialkritischen pädagogischen Richtung zwischen den beiden Weltkriegen in Slowenien. *Historia scholastica*, ISSN 1804-4913, 2020, vol. 6, no. 1, str. 69-84.

1.32 **Disciplina v sodobni šoli**

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Disciplina v sodobni šoli
Course title:	Discipline in contemporary school

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija DP PED		1.	2.
second-cycle (Master's) study programme in Sociology (Double-Major Teacher-Training option)		1.	2nd

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Mateja Pšunder

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski, Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski, Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Pogoji za vključitev v delo:

Pogojev ni.

Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:

Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.

Pozitivna ocena seminarske naloge je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

Prerequisites for acceding the course:

None.

Conditions for prerequisites:

Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.

Passing grade of seminar work is required for taking the written exam.

Vsebina:

- Disciplina kot sredstvo za doseganje vzgojno-izobraževalnih ciljev, samodisciplina kot cilj vzgoje.
- Načrtovanje vzgoje v javni šoli, vzgojni načrt.
- Vzgoja/disciplina v šoli v kontekstu človekovih, otrokovih pravic.
- Opredelitve in vzroki za neprimerno vedenje učencev.
- Učiteljev disciplinski pristop.
- Preprečevanje disciplinskih problemov na ravni šole in razreda.
- Soočanje s problematičnim vedenjem učencev/dijakov in kršenjem dogovorjenih pravil.
- Sodelovanje učiteljev s starši pri preprečevanju in odpravljanju vzgojno-disciplinskih problemov.

Content (Syllabus outline):

- Discipline as a means for achieving educational goals, self-discipline as a goal of education.
- Planning of education in school, educational concepts.
- Education/discipline in school in the context of children's, human rights.
- Definition and causes of inappropriate student behaviour.
- Teacher's disciplinary approach.
- Prevention of discipline problems at the school level and in the classroom.
- Dealing with problematic pupil behaviour and violations of accepted rules.
- Teacher cooperation with parents in prevention and correction of misbehaviour.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Kroflič, R., Mažgon, J., Klarič, T. idr. (2009). Ali poklicne in strokovne šole potrebujejo vzgojni koncept? Center RS za poklicno izobraževanje, Ljubljana.
- Kroflič, R., Klarič, T., Štirn Janota, P. idr. (2011). *Kazen v šoli? Izbrani pristopi k sankcioniranju prestopkov in podpora prosocialnega in moralnega ravnanja*. Center RS za poklicno izobraževanje, Ljubljana.
- Pšunder, M. (2004). *Disciplina v sodobni šoli*. ZRSŠ, Ljubljana.
- Pšunder, M. (2011). *Vodenje razreda*. Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, Maribor.
- Peček Čuk, M., Lesar, I. (2011). *Moč vzgoje*. Teniška založbe Slovenije, Ljubljana.
- Aktualni prispevki iz domačih in tujih strokovnih/znanstvenih revij.

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je podati študentom pedagoško znanje, ki jim bo omogočalo razumevanje kompleksnosti vzgojno-disciplinske problematike v sodobni šoli ter vzpodbuditi prenos teh znanj v pedagoško prakso.

Objectives and competences:

The objective of this course is to provide students with pedagogical knowledge that will enable students to understand the complexity of the educational-discipline issue in contemporary school and to encourage the transfer of this knowledge into school practice.

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

- Razume proces vzgoje/discipline v kontekstu otrokovih in človekovih pravic.
- Razume in analizira vzgojne razsežnosti institucionalne vzgoje.
- Pozna značilnosti in zakonitosti ter razume pomen načrtovanja vzgoje/discipline v šoli.
- Pozna načela, temeljna področja in posebnosti preventivne, podporne in korektivne strategije ter ovrednoti njihov pomen.
- Ovrednoti pomen sodelovanja učitelja s starši za učinkovito preprečevanje in odpravljanje disciplinskih problemov.

Intended learning outcomes:**Knowledge and Understanding:**

- Understands the education/discipline process in the context of children's and human rights.
- Understands and analyses the educational dimensions of institutional education.
- Knows features and regulations and understands the purpose of planning for education/discipline in school.
- Knows principles, basic areas and specifics of preventive, supportive and corrective discipline and evaluates their role.
- Evaluates the role of teacher cooperation parents in the prevention and correction of discipline problems.

Metode poučevanja in učenja:

- Visokošolsko predavanje,
- razgovor,
- reševanje problemov,
- študije primerov,
- sodelovalno in individualno učenje.

Learning and teaching methods:

- Higher education lecture,
- discussion,
- problem solving,
- case studies,
- cooperative and individual learning.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

<ul style="list-style-type: none"> • Izdelava in predstavitev seminarske naloge • Pisni izpit 	<p>30</p> <p>70</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seminar paper and its presentation • Written exam
---	---------------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

KOZMUS, Andreja, PŠUNDER, Mateja. Problemi in dileme povezane s spletnim nasiljem. V: ŠTEMBERGER, Tina (ur.), et al. *Oblikovanje inovativnih učnih okolij = Constructing innovative learning environments*, (Knjižnica Ludus, ISSN 2536-1937, 10). Koper: Založba Univerze na Primorskem. 2018, str. 125-138. [COBISS.SI-ID [24091656](#)]

ŽUŽEK LACKOVIČ, Barbara, PŠUNDER, Mateja. Cooperation, effective classroom prevention and intervention strategies : teachers' and parents' views. *The new educational review*. 2019, vol. 56, no. 2, str. 233-243. ISSN 1732-6729. DOI: [10.15804/tner.2019.56.2.19](https://doi.org/10.15804/tner.2019.56.2.19). [COBISS.SI-ID [24740872](#)]

CVEK, Mihaela, PŠUNDER, Mateja. Možnosti in pasti uporabe mobilnega telefona : vidik učiteljev in učencev. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*. 2019, letn. 34, [št.] 1, str. 19-32, tabele. ISSN 0353-1392. [COBISS.SI-ID [514874999](#)]

1.33 Badminton in fitness

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Badminton in fitness
Course title:	Badminton and fitness

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija DP PED		1.	2.
second-cycle (Master's) study programme in Sociology (Double-Major Teacher-Training option)		1.	2nd

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			30 TE	45	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Jurij Planinšec

Jeziki /

Predavanja / Lectures: Slovenski jezik / Slovene language

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenski jezik / Slovene language

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:

- Ni zahtev.

Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:

- Opravljena seminarska naloga.

Prerequisites:

Conditions for inclusion:

- None.

Terms Prerequisites:

- Completed assignment work.

Vsebina:

Badminton: Temeljne značilnosti igre badmintona. Izpopolnjevanje osnovnih tehničnih in taktičnih elementov igre: drža loparja, položaj igralca na igrišču, tehnika gibanja po igrišču, vrste udarcev in let žoge, izvedba udarcev, njihova osnovna taktična uporaba. Oprema in pravila igre badmintona.

Fitness: osnovne zakonitosti športne vadbe v fitnessu, različni sodobni programi telesne priprave; načrtovanje in izvajanje vadbe v fitnessu; splošni in specialni program vadbe. Pravila vadbe v fitnessu. Vadba za izboljšanje gibalnih sposobnosti. Vaje za stabilizacijo telesa in primerno telesno držo. Spremljanje gibalnih in funkcionalnih sposobnosti, tudi z uporabo IKT. Opremljenost fitness centra in uporaba posameznih naprav. Primerna prehrana ob različnih športnih dejavnostih, hidracija, uporaba vitaminov, poživil in preparatov.

Content (Syllabus outline):

Badminton: Basic characteristics of badminton. Upgrading basic technical and tactical elements of the game: racquet position, player position on the court, movement technique of hits, forms of hits and flying amplitude of the ball, performing the hits, their basic tactical usage. Equipment and rules of badminton.

Fitness: the basic rules of sports activities in the fitness, various modern programs of physical exercise; planning and implementation exercise in the fitness center; general and special exercise program. Rules workout in the fitness center. Exercise to improve physical fitness. Exercises to stabilize the body and proper posture. Monitoring motor and functional abilities, with ICT. Equipped fitness center and use of the individual devices. Suitable diet with a variety of sporting activities, hydration, the use of vitamins, stimulants and preparations.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Kustec, A., Nagode, M., Žorga, M. (2001). Priročnik za trenerje badmintona .: uvod v badmintonsko igro in proces treniranja. Ljubljana : Badmintonska zveza Slovenije

Kustec, A. (2003). Badmintonska pravila. Ljubljana : Badmintonska zveza Slovenije

Petrović, S., Sepohar Žnidar, J., Zaletel, P., Černoš, T., Mrak, M. in Praprotnik, U. (2005). *Pot do uspeha: Multimedijski osebni trener*. Ljubljana: Palestra.

Škof, B. (2016). *Šport po meri otrok in mladostnikov: pedagoški, didaktični, psiho-socialni, biološki in zdravstveni vidiki športne vadbe mladih [2. izd.]*. Ljubljana: Fakulteta za šport, Inštitut za kineziologijo.

Dolenc, M., Pori, P., Pistotnik, B., Dolenc, A, Tomažin, K., Štirn, I. in Majerič, M. (2013). *Športna rekreacija* (univerzitetni učbenik z recenzijo). Ljubljana: Športna unija Slovenije, Fundacija za šport.

Cilji in kompetence:

Osvojiti teoretične in praktične elemente igre badmintona, pravila igre in sojenja. Izpopolniti tehniko in taktiko badmintona do stopnje, ki omogoča njihovo povezovanje v dinamičnih igralnih situacijah. Spodbujati odgovornost in fair play.

Študenti razumejo pomen telesne pripravljenosti. Znajo načrtovati vadbo v fitnessu ter spremljati telesno pripravljenost, poznajo naloge za izboljšanje različnih sestavin telesne pripravljenosti. Znajo

Objectives and competences:

Improving basic elements of badminton techniques and tactic, master rules of the game. Upgrade technique and tactics badminton to a level that allows their integration in dynamic situations. Encourage responsibility and fair play.

Students understand the importance of physical fitness. They can design a fitness exercise, and monitor fitness, choose tasks for improving the various components of physical fitness. They know

pripraviti svoj individualni program vadbe v fitnesu za razvoj različnih gibalnih in funkcionalnih sposobnosti. Poznajo primerno prehrano za športnike.

how to prepare individual training program in the gym for the development of various movement and functional abilities. They know the proper nutrition for athletes.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:
 Študenti pridobijo temeljna znanja o badmintonu. Poznajo vpliv vadbe v fitnesu na zdravje in dobro počutje. Razumejo odzivanje organizma na napor in prilagoditev na različne oblike športne vadbe, še posebej v obdobju rasti in razvoja mladostnika. Poznajo temeljne značilnosti vadbe v fitnesu in uporabo fitnes naprav (pogostost, intenzivnost, trajanje in vrsta vadbe).

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- *Gibalne kompetence:* Pridobiti gibalne kompetence ter s tem povezana znanja in doživetja. Izboljšati raven telesne pripravljenosti in gibalne učinkovitosti, koristne tako v športu kot v vsakdanjem življenju.
- *Spretnosti komuniciranja:* ustno in pisno izražanje pri zagovoru seminarja.
- *Uporaba informacijske tehnologije:* uporaba programskih orodij.
- *Reševanje problemov:* sposobnost reševanja problemov pri uporabi strokovnih spoznanj v različnih okoliščinah.
- *Timsko delo:* sodelovanje pri delu v parih in v skupini.

Knowledge and understanding:
 Students acquire basic knowledge of badminton. They know the influence of exercise in fitness on the health and well-being. They understand the adaptation of the human body to the effort of sports training, especially in the period of growth and development. They know the basic characteristics of exercise in fitness (frequency, intensity, duration and type of training).

Transferable/Key skills and other attributes:

- *Motor competences:* Improvement motor competences and related knowledge and experience. Improve the level of fitness and motor efficiency, useful both in sport and in everyday life.
- *Communication skills:* oral expression at seminar, manner of expression at written examination.
- *Use of information technology:* use of software tools.
- *Problem solving:* ability to solve problems at application of scientific and professional knowledge in various contexts.
- *Team work: cooperation* in pairs and groups.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

V programu bodo uporabljene naslednje metode in oblike poučevanja:

- seminarji,
- metoda razlage in razgovora,
- metoda demonstracije,
- metoda praktične vadbe.

Following methods and forms of teaching will be used in the program:

- assignment,
- explanation and discussion method,
- method of demonstration,
- method of practice exercise.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

<ul style="list-style-type: none"> • Seminarska naloga • Praktično delo 	<p>25 %</p> <p>75 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assignment work • Practical colloquium
---	---------------------------------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

- PLANINŠEC, Jurij, FOŠNARIČ, Samo, PUHALJ, Stojan, MATEJEK, Črtomir, PIŠOT, Rado. Benefits of physical activity for mental health. V: VOLMUT, Tadeja (ur.), KOREN, Katja (ur.). Assuring an active environment for a healthy child and adolescent. The 10th International Scientific and Professional Conference A Child in Motion. Science and Research Centre Koper, Annales ZRS, 2019.
- VOLMUT, Tadeja, PIŠOT, Rado, PLANINŠEC, Jurij, ŠIMUNIČ, Boštjan. Physical activity drops during summer holidays for 6- to 9-year-old children. *Frontiers in public health*. Jan. 2021, vol. 8, article 631141, str. 1-7, ilustr. ISSN 2296-2565.
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpubh.2020.631141/full>, DOI: 10.3389/fpubh.2020.631141. [COBISS.SI-ID 47394307], [JCR, SNIP, WoS, Scopus]
- PLANINŠEC, Jurij, KOKOL, Denis. Interaction of physical fitness, academic achievement and living environment of primary school students. V: PLEVNIK, Matej (ur.), et al. *Active childhood - the lever of a successful life*. Koper: Znanstveno-raziskovalno središče Koper, Univerzitetna založba Annales: = Science and Research Centre Koper, Annales University Press, 2017. Str. 32-35

1.34 Odbojka in aerobna vadbo

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Odbojka in aerobna vadba
Course title:	Volley-ball and aerobic exercise

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija DP PED		1.	2.
second-cycle (Master's) study programme in Sociology (Double-Major Teacher-Training option)		1.	2nd

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			30 TE	45	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Jurij Planinšec

Jeziki /

Predavanja / Lectures: Slovenski jezik / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenski jezik / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:

- Ni zahtev.

Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:

- Opravljena seminarska naloga.

Prerequisites:

Conditions for inclusion:

- None.

Terms Prerequisites:

- Completed assignment work.

Vsebina:

Odbojka: Učenje in spopolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov v igri: zgornji in spodnji odboj, servis, sprejem servisa, podaja ob mreži, napadalni udarec, sprejem napadalnega udarca, blok. Različni taktični sistemi. Poznavanje temeljnih igralnih pravil in sodniških znakov.

Aerobna vadba: Zakonitosti aerobne vadbe. Načrtovanje aerobne vadbe, ustrezen izbor nalog, intenzivnosti vadbe in trajanja obremenitve glede na postavljene cilje. Različni programi vadbe za izboljšanje telesne pripravljenosti. Odzivanje srčno-žilnega in dihalnega sistema na povečan napor pri športni vadbi. Spremljanje učinkov vadbe: uporaba pametnih telefonov, merilniki srčnega utripa, porabe energije, pedometri. Zdrav življenjski slog (gibanje, šport, telesna pripravljenost, uravnotežena prehrana, vnos in poraba energije...), pomen gibanja za zdravje in dobro počutje. Razvoj in spremljanje telesne pripravljenosti. Aktivno preživljanje prostega časa.

Content (Syllabus outline):

Volleyball: Learning and training of technical and tactical elements of the game: low and high pass, attacking shot, block, serve, receiving serve pass at the net, receiving an shot. Different tactical systems. Knowledge of the basic rules and referee signs.

Aerobic Exercise: Laws of aerobic exercise. Planning of aerobic exercise, appropriate selection of tasks, intensity and duration of the load against target objectives. Various exercise programs to improve fitness. Responding to the cardiovascular and respiratory system at an increased effort in sports training. Monitoring the effects of exercise: the use of smart phones, heart rate monitors, power consumption, pedometers. A healthy lifestyle (exercise, sports, fitness, balanced diet, intake and energy consumption ...), the importance of exercise for the health and well-being. Development of physical fitness. Active leisure time.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Pori, P., Dolenc, M., Jakovljević, M. in Ščepanović, D. (2016). *Zdrava vadba ABC*. Ljubljana: Športna unija Slovenije.
- Jeriček Klanšček, H., Roškar, M., Drev, A., Pucelj, V., Koprivnikar, H., Zupanič, T. in Korošec, A. (2019). *Z zdravjem povezana vedenja v šolskem obdobju med mladostniki v Sloveniji: Izsledki mednarodne raziskave HBSC, 2018*. Ljubljana: Nacionalni inštitut za javno zdravje. Dostopno na: https://www.nijz.si/sites/www.nijz.si/files/publikacije-datoteke/hbhc_2019_e_verzija_obl.pdf
- Škof, B. (2016). *Šport po meri otrok in mladostnikov: pedagoški, didaktični, psiho-socialni, biološki in zdravstveni vidiki športne vadbe mladih [2. izd.]*. Ljubljana: Fakulteta za šport, Inštitut za kineziologijo.
- Zdražnik, M. in Marinko, G. (2018). *50 odbojgarskih treningov: interesne dejavnosti v osnovni šoli [2. izd.]*. Ljubljana: Fakulteta za šport.

Cilji in kompetence:

Osvojiti teoretične in praktične elemente igre odbojke v obrambi in napadu, pravila športne igre in sojenja. Izpopolniti tehniko in taktiko športne igre do stopnje, ki omogoča njihovo povezovanje v dinamičnih igralnih situacijah. Spodbujati medsebojno sodelovanje, sprejemanje odgovornosti posameznika v ekipi.

Študenti razumejo pomen telesne pripravljenosti kot enega od ključnih dejavnikov zdravega življenjskega sloga. Znajo načrtovati športno vadbo, spremljati svojo telesno pripravljenost, poznajo naloge za izboljšanje telesne pripravljenosti in si pripraviti individualni program vadbe. Poznajo pomen gibanja za zdravje in dobro počutje.

Objectives and competences:

Upgrade technique and tactics of volleyball to the level that enables connection in dynamic situations. Gaining the basic knowledge about defense and offence, rules and activities of the referee. Encouraging cooperation and team play, accepting responsibility and differentiation of the individual in the group.

Students understand the importance of physical fitness as one of the key factors of a healthy lifestyle. Students will acquire basic knowledge to plan sports training, to monitor their fitness, to improve their own fitness and prepare individual program. They know the importance of exercise for the health and well-being.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študenti pridobijo temeljna znanja o odbojki. Poznajo vpliv aerobne vadbe na zdravje in dobro počutje. Razumejo odzivanje organizma na napor in prilagajanje organizma na različne oblike športne vadbe, še posebej v obdobju rasti in razvoja mladostnika. Poznajo temeljne značilnosti športne vadbe (pogostost, intenzivnost, trajanje in vrsta športne vadbe).

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- *Gibalne kompetence:* Pridobiti gibalne kompetence ter s tem povezana znanja in doživetja. Izboljšati raven telesne pripravljenosti in gibalne učinkovitosti, koristne tako v športu kot v vsakdanjem življenju.
- *Spretnosti komuniciranja:* ustno in pisno izražanje pri zagovoru seminarja.
- *Uporaba informacijske tehnologije:* uporaba programskih orodij.
- *Reševanje problemov:* sposobnost reševanja problemov pri uporabi strokovnih spoznanj v različnih okoliščinah.
- *Timsko delo:* sodelovanje pri delu v parih in v skupini.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Students acquire basic knowledge of volleyball. They know the influence of aerobic exercise on the health and well-being. They understand the adaptation of the human body to the effort of sports training, especially in the period of growth and development. They know the basic characteristics of sports training (frequency, intensity, duration and type of sports training).

Transferable/Key skills and other attributes:

- *Motor competences:* Improvement motor competences and related knowledge and experience. Improve the level of fitness and motor efficiency, useful both in sport and in everyday life.
- *Communication skills:* oral expression at seminar, manner of expression at written examination.
- *Use of information technology:* use of software tools.
- *Problem solving:* ability to solve problems at application of scientific and professional knowledge in various contexts.
- *Team work: cooperation* in pairs and groups.

Metode poučevanja in učenja:

V programu bodo uporabljene naslednje metode in oblike poučevanja:

- seminarji,
- metoda razlage in razgovora,
- metoda demonstracije,
- metoda praktične vadbe.

Learning and teaching methods:

Following methods and forms of teaching will be used in the program:

- assignment,
- explanation and discussion method,
- method of demonstration,
- method of practice exercise.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

- Seminarska naloga
- Praktični kolokvij

25 %

75 %

- Assignment work
- Practical colloquium

Reference nosilca / Lecturer's references:

- MATEJEK, Črtomir, FOŠNARIČ, Samo, PLANINŠEC, Jurij, REPNIK, Robert. Some aspects of health in the educational process : water, ergonomics and physical activity as important factors of students' health. Hamburg: Dr. Kovač, 2019. VIII, 125 str., ilustr. Didaktik in Forschung und Praxis, Bd 102.
- LIPOŠEK, Silvester, PLANINŠEC, Jurij, LESKOŠEK, Bojan, PAJTLER, Aleksander. Physical activity of university students and its relation to physical fitness and academic success. *Annales kinesiologiae*. [Tiskana izd.]. 2018, vol. 9, no. 2, str. 89-104
- PLANINŠEC, Jurij, PUHALJ, Stojan, MATEJEK, Črtomir. Physically talented students in late childhood. V: HERZOG, Jerneja (ur.). Giftedness in a variety of educational fields. Hamburg: Dr. Kovač, 2021. Str. 251-272, tabele, graf. prikazi. Schriftenreihe Erziehung - Unterricht - Bildung.

1.35 Strokovni jezik pri pouku

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Strokovni jezik pri pouku
Course title:	Professional language in school

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija DP PED		1.	2.
second-cycle (Master's) study programme in Sociology (Double-Major Teacher-Training option)		1.	2nd

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Melita Zemljak Jontes

Jeziki /

Predavanja / Lectures:

slovenščina/Slovenian

Languages:

Vaje / Tutorial:

slovenščina/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Nadomestitev pisnega izpita s kolokviji* je na voljo študentom, ki redno obiskujejo predavanja.

Pogoji za pristop k izpitu:

- 75-odstotna prisotnost pri seminarских vajah,
- pripravljen listkovnik,
- opravljena seminarska vaja.

Prerequisites:

Students who regularly attend lectures may take mid-term examinations* instead of the final written examination.

Exam requirements include:

- 75% attendance at seminar exercise,
- prepared portfolio,

- prepared and performed seminar paper exercise.

Vsebina:

Slovenski jezik in slovenistika. Jezikovna kultura, merila vrednotenja v jeziku, merilo splošne uveljavljenosti jezikovnega sredstva (jezikovna norma, kodifikacija norme in odnos med njima), jezikovna dinamika in odnos do inovacij v jeziku, vrste in vzroki jezikovnih sprememb ter njihovo uveljavljanje v (zbornem) jeziku.

Pregled osnovnih ciljev pouka različnih predmetnih področij v povezavi z jezikovnim razvijanjem sporazumevalne zmožnosti učencev oz. dijakov (jezikovna in pragmatična zmožnost) v osnovni in srednji šoli.

Zvrsti (snopi) slovenskega jezika (socialne, funkcijske, časovne, mernostne; prenosniške: razlike med slušnim in pisnim prenosnikom, tj. med govornim in pisnim knjižnim jezikom) s poudarkom na funkcijskih besedilih.

Splošni jezik : strokovni jezik na različnih jezikovnih ravneh.

Leksikologija : terminologija, beseda : tîrmin (razmerja med besedami, razmerja med tîrmini).

Pregled, sprejemanje in razčlenjevanje neumetnostnih besedil (besedilne vrste, slogovni postopki; besedno-slovnična razčlemba s poznavanjem in z rabo temeljnih jezikoslovnih pojmov), tvorjenje, interpretiranje glede na namen, okoliščine in vsebino.

Razlike v poučevanju in učenju vsebin glede na stopnjo izobraževanja – osnovna in srednja šola. Posebej izpostavljena izbrana problematična mesta jezikovne rabe.

Content (Syllabus outline):

Slovene language and Slovenistics. Language culture, language evaluation criteria, evaluation of general enforcement of language instruments (language norm, norm codification and the relations between them), language dynamics and its relation to language innovations, types and causes of language change in connection to its enforcement in (literary) language.

A review of basic teaching goals of different subject areas in connection to linguistic development of communicating abilities of scholars in primary and secondary school (linguistic and pragmatic abilities).

Types (styles) of the Slovene language (social, functional, temporal, rhythmic metrum; medium: differences between acoustic and written medium, i.e. between spoken and written standard language) with the emphasis on functional types. Language in general vs. professional language in connection to different language levels.

Lexicology vs. terminology, word : term (relations word to word, term to term).

A review, reception and analysis of non-literary texts (text types, stylistic procedures; lexical and grammatical analysis with knowledge and use of basic linguistic concepts), the text formation and interpretation considering purpose, circumstances and contents.

Discrepancies of teaching and learning the topics considering levels of education – the primary and the secondary school. Specially emphasized selected problematic language use.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Metoda IMRAD. (Različni viri, npr. <http://evro-pf.si/media/website/2013/03/Pisanje-znanstvenih-%C4%8Dlankov1.pdf>).

I. FINK, A. GOLTIK URNUT, D. ŠTEVANČEC, 2009: Poslovno komuniciranje. Ljubljana: Zavod IRC.

M. HLADNIK, 2003: Praktični spisovnik ali šola strokovnega ubesedovanja. Ljubljana: samozal. M. Hladnik. <http://www.ijs.si/lit/spisovn.html-I2>.

A. LEGAN RAVNIKAR, 2009: Razvoj slovenskega strokovnega izrazja. Terminologija in sodobna terminografija. Ljubljana: Založba ZRC, ZRC SAZU. 49–74.

T. LENGAR VEROVNIK, N. LOGAR BERGINC, M. KALIN GOLOB, 2013: Slovenščina kot strokovni jezik na slovenskih univerzah: pregled stanja ter razčlenitev problema, načina in možnosti njene večje vključitve. Ljubljana: ministrstvo za kulturo RS, Fakulteta za družbene vede.

F. NOVAK, 2006: Poslovno in uradno komuniciranje. Ljubljana: Fakulteta za upravo. Slovenski pravopis. Ljubljana: ZRC SAZU, 1–68, 197–210.

B. URBANČIČ, 1987: O jezikovni kulturi. Ljubljana: Delavska enotnost.

A. VALH LOPERT, M. ZEMLJAK JONTES, 2014: Jezik kot odraz identitete Slovencev v znanosti (na primeru naslovov doktorskih disertacij). JESENŠEK, Marko (ur.): Jeziki, literature in kulture v stiku: ob 200-letnici M. J. Lermontova, 110-letnici Srečka Kosovela in 100-letnici Vitomila Zupana. Maribor: Univerza. 259–284.

J. TOPORIŠIČ, 1992: Enciklopedija slovenskega jezika. Ljubljana: Cankarjeva založba. 69, 315–316.

– –, 2000: Slovenska slovnica. Maribor: Založba Obzorja. 13–35.

M. ZEMLJAK JONTES, 2014: Jezikovna kultura v teoriji in (šolski) praksi. Maribor: Založba Litera.

Cilji in kompetence:

Študentje umestijo slovenski jezik in slovenistiko v svetovni jezikovni sistem, se seznanijo s problematiko jezikovne kulture, vrednotenja in meril jezikovnih sredstev, spoznajo cilje sodobnega pouka slovenskega jezika kot učnega jezika v povezavi z različnimi predmetnimi področji v osnovni in srednji šoli. Usvojijo temeljne pojme v zvezi z ustnimi in s pisnimi neumetnostnimi (strokovnimi) besedili in spoznajo temeljne razlike njihove obravnave v osnovni in srednji šoli. Posebej so seznanjeni z nekaterimi izbranimi problematičnimi mesti jezikovne rabe.

Objectives and competences:

The objective of this course is to familiarize students with the basics of Slovene language, its connection to the global language system, to familiarize them with language culture, language evaluation criteria, to provide knowledge of basic teaching goals of different subject areas with special emphasis on teaching Slovene language as mother tongue in primary and secondary school. Students acquire basic oral and written skills necessary for production of non-literary professional texts. They are familiarized with differences in treatment of professional texts in primary and secondary school, in particular with selected problematic language use.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študentje razumejo pojem slovenskega jezika z različnih vidikov, predvsem z vidika jezikovne kulture, meril vrednotenja in uveljavljenosti ter jezikovne dinamike. Poznajo osnovne značilnosti razvijanja sporazumevalne zmožnosti pouka v osnovni in srednji šoli na podlagi ustnih in pisnih neumetnostnih besedil. Znajo jih sprejemati, razčlenjevati, tvoriti in interpretirati glede na namen, okoliščine in vsebino. Usvojijo vedenje o razlikah med osnovnošolskimi in srednješolskimi jezikovnimi vsebinami z nekaterimi posebej izpostavljenimi problematičnimi mesti jezikovne rabe.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to: demonstrate understanding of basic linguistic terminology from different perspectives, specifically from the perspective of language culture, evaluation and enforcement criteria and language dynamics. The students are able to demonstrate knowledge of development of communicating abilities during primary and secondary education on the basis of concrete oral and written non-literary texts. They are able to use theoretical linguistic knowledge to understand, analyse, form and evaluate concrete texts considering purpose, circumstances and contents. They are able to demonstrate and use knowledge of differences between linguistic topics at different

<p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <p>Poznavanje pojma slovenskega jezika z različnih vidikov omogoča lažje oblikovanje kritičnega pogleda na sprejemanje, vrednotenje in rabo jezikovnih sredstev. Usvojeno znanje oblikovanja govornega in pisnega besedila omogoča študentom nadaljnje strokovno delo (pisanje seminarških in drugih del, govorne predstavitve le-teh). Študentje poznajo temeljna pravopisna pravila in jih znajo tudi praktično uporabiti. Pridobljeno znanje je poleg osnovnih didaktičnih znanj ključnega pomena za kvalitetno izvajanje pouka v slovenskem jeziku v osnovni in srednji šoli.</p>	<p>levels in primary and secondary schools with special emphasis on selected problematic language use.</p> <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <p>The use of basic knowledge of Slovene language and its linguistic terminology from different perspectives enables the students to form and present critical opinion about accepting, evaluating and using linguistic terms. The ability to deal with scientific literature and to properly form and present oral and written professional texts (writing seminar papers, giving oral presentations etc.). The students are able to use theoretical orthographic knowledge with concrete texts. The acquired linguistic knowledge combined with general didactic knowledge is the basis for quality in the process of acquisition of knowledge in Slovene language as mother tongue in primary and secondary schools.</p>
--	---

Metode poučevanja in učenja:

Frontalno delo, skupinsko delo, individualno delo, delo v spletni učilnici, listkovnik.

Learning and teaching methods:

Formal lectures, group work, individual work, work in a virtual classroom, portfolio.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

<p>Aktivno sodelovanje pri seminarških vajah:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 75-odstotna prisotnost pri seminarških vajah, – listkovnik (pripravljen listkovnik je pogoj za pristop k izpitu), – seminarška vaja (opravljena seminarška vaja je pogoj za pristop k izpitu). <p>Pisni izpit (pisni izpit lahko nadomesti sprotno preverjanje z dvema pozitivno ocenjenima kolokvijema*).</p>	<p>10 %</p> <p>10 %</p> <p>20 %</p> <p>60 %</p>	<p>Active participation in seminar exercises:</p> <ul style="list-style-type: none"> – obligatory presence (75% in seminar exercises), – portfolio (prepared portfolio is necessary to do examination), – seminar paper exercise (prepared and performed seminar paper exercise is necessary to do examination). <p>Written examination (written examination may be substituted for two positively evaluated mid-term exams*).</p>
--	---	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

KOLETNIK, Mihaela, VALH LOPERT, Alenka, ZEMLJAK JONTES, Melita. Language variety translation as a factor in maintaining minority identity. V: GRUNTAR JERMOL, Ada (ur.), SCHLAMBERGER BREZAR, Mojca (ur.), KUČIŠ, Vlasta (ur.). *Translation and/und Migration = Prevajanje in migracije*. 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2019. Str. 52-65. Zbirka Prevodoslovje in uporabno jezikoslovje. ISBN 978-961-06-0180-7. ISSN 2335-335X. [COBISS.SI-ID [24648456](#)]
financer: ARRS, Programi, P6-0215, SI

VALH LOPERT, Alenka, ZEMLJAK JONTES, Melita. Rdeče klasje (Red ears), 1970. V: VALH LOPERT, Alenka, KOLETNIK, Mihaela. *Non-standard features of the Slovene language in Slovene popular culture*. Maribor: Univerzitetna založba Univerze, 2018. Str. 55-64. Mednarodna knjižna zbirka Zora, 127. ISBN 978-961-286-207-7. [COBISS.SI-ID [24430344](#)]

ZEMLJAK JONTES, Melita. Socialnozvrstna razmerja v sistemu in rabi slovenskega jezika. V: JESENŠEK, Marko (ur.). *Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine. Slovar slovenskega knjižnega jezika 16. stoletja. Veliki madžarsko-slovenski spletni slovar*, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 135).

Maribor: Univerzitetna založba: = University Press. 2020, str. 118-134. [COBISS.SI-ID [26949891](#)]

financer: ARRS, Programi, P6-0156, SI, Slovensko jezikoslovje, književnost in poučevanje slovenščine
kategorija: 3B (Z, A1/2); tip dela je verificiral OSICH



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

1.36 Akcijsko raziskovanje za boljši (jezikovni) pouk

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Ime predmeta:	Akcijsko raziskovanje za boljši (jezikovni) pouk
Course title:	Action research for better (language) teaching

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija DP PED		1	2
second-cycle (Master's) study programme in Sociology (Double-Major Teacher-Training option)		1	2nd

**Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /
Course type (compulsory or elective)**

Izbirni
elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
	15	A V			60	3
		LV 15				
		R V				

**Nosilec predmeta / Course
coordinator:**

Saša Jazbec

Jeziki /Languages:

Predavanja / Lectures:

Slovenščina/Slovene

Vaje / Tutorial:

Slovenščina/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:**

Pogojev ni.

**Prerequisites for enrolling in the course or for
performing study obligations:**

None.

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):

Proces poučevanja je interaktiven in večdimenzionalen proces. Sodobni učitelj, tudi jezikovnega pouka, mora vedno konstruktivno kritično analizirati pozitivne in negativne strani (svojega) pedagoškega dela. Empirično analitični pogled mu omogoča, da izboljšuje in nadgrajuje svojo prakso.

Pri seminarju bodo obravnavani naslednji vidiki:

- Opredelitev temeljnih pojmov: akcijsko raziskovanje, kvalitativno in kvantitativno raziskovanje
- Faze procesa raziskovanja poučevanja: opredelitev raziskovalnega cilja akcijskega raziskovanja, izbor ustrezne metode raziskovanja, izvedba procesa zbiranja podatkov, analiza in predstavitev rezultatov
- Obravnava izbranih metod akcijskega raziskovanja in tehnik zbiranja podatkov
- Pomen refleksije in utemeljene (samo)analize pedagoškega dela
- Timsko delo v raziskovalno zasnovanih projektih oz. pri akcijskem raziskovanju
- Vrednotenje analiz in predstavitev rezultatov akcijskega raziskovanja v skladu z objektivnimi kriteriji

Content (syllabus outline):

The process of teaching is interactive and multidimensional. Modern teachers, including language teachers, always have to analyze critically the positive and negative aspects of their pedagogical work. An empirical and analytical view allows them to improve and upgrade their practice.

The seminar will address the following aspects:

- Defining the basic concepts: action research, qualitative and quantitative research
- The phases of the teaching research process: defining the research objective of action research, selecting the appropriate research method, executing the data collection process, analyzing and presenting the results
- Handling of selected action research methods and data collection techniques
- Importance of reflection and (self-)analysis of pedagogical work
- Teamwork in research-based projects or projects in action research
- Evaluating analyzes and presentation of results of the action research in accordance with objective criteria

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

- Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju (2019) [Elektronski vir]: [večavtorska znanstvena monografija]. Založništvo in izdelava - Ljubljana: Pedagoški inštitut. <http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-1CWRB1S8>
- Marentič-Požarnik, Barica (2013). Uveljavljanje prvin akcijskega raziskovanja v projektu Bralna pismenost. Vzgoja in izobraževanje : revija za teoretična in praktična vprašanja vzgojno izobraževalnega dela. ISSN 0350-5065. - Letn. 44, št. 2/3, str. 16-22.
- Vogrinc, J. idr. (2013). Kvalitativno raziskovanje na pedagoškem področju. Ljubljana : Pedagoška fakulteta, 2013.
- Marentič-Požarnik, Barica (2016). Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju - kdo raziskuje, kako in čemu? O zapostavljeni vlogi (akcijskega) raziskovanja učiteljev. Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju danes? Ljubljana, 27. september.
- Stringer, Ernest T. (2008). Akcijsko raziskovanje v izobraževanju. Ljubljana : Šola za ravnatelje.
- Strokovna in znanstvena besedila za izbrano področje raziskovanja procesa poučevanja.

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je preizkušanje eksemplaričnih metod akcijskega raziskovanja na procesu poučevanja oz. na (jezikovnem) pouku, povezati strokovne teoretske podlage z vprašanji, ki jih iniciira pouk, vzpodbuditi refleksijo, analizo, konstruktivno (samo)kritični

Objectives and competences:

The aim of this course is to test methods of action research on the process of (language) teaching, to connect professional theoretical findings with questions initiated by teaching, to stimulate reflection, analysis, constructive (self-)critical view of teaching and to formulate suggestions for

pogled na poučevanje in na osnovi spoznanj oblikovati predloge za nadgradnjo, izboljšanje (lastne) prakse.

Splošne in predmetno-specifične kompetence:

- Usposobljenost za akcijsko raziskovanje, ki prispeva k izboljšanju kakovosti prakse.
- Fleksibilna in premišljena uporaba pedagoško-didaktičnega znanja v praksi.
- Interdisciplinarno povezovanje vsebin pri raziskovanju praktičnega problema.

improving and upgrading the teaching practice on the basis of new knowledge.

General and subject-specific competencies:

- Competency in action research that contributes to improving the quality of teaching.
- Flexible and thoughtful use of pedagogical and didactic knowledge in teaching.
- Interdisciplinary integration of various contents into the exploring of a practical problem.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- Povezati teoretska znanja tehnik in metod akcijskega raziskovanja s praktičnimi vidiki poučevanja,
- pridobljeno znanje uporabiti pri raziskovanju konkretnega problema iz prakse,
- analizirati in ozavestiti lastni proces poučevanja,
- širiti spekter metod akcijskega raziskovanja,
- razumeti in videti potrebo in pomen raziskovanja lastne pedagoške prakse,
- razvijati konstruktivno (samo)kritično vrednotenje poučevanja.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- uporabiti vedenja o akcijskem raziskovanju v drugih raziskovalnih projektih, pri timskem delu
- razvijati pozitivno vrednotenje (akcijskega) raziskovanja in povezovanja teorije in prakse poučevanja.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- connect theoretical knowledge of action research techniques and methods with practical aspects of teaching,
- use the acquired knowledge to explore a specific problem in practice,
- analyze and increase awareness of own teaching process,
- expand the spectrum of action research methods,
- understand and recognize the need and importance of investigating one's own teaching practice,
- develop a constructive (self-)critical evaluation of teaching.

Transferable / Key Skills and other attributes:

- apply action research knowledge in other research projects, as well as in teamwork
- develop a positive evaluation of (action) research and integration of teaching theory into teaching practice.

Metode poučevanja in učenja:

- razgovor
- razlaga
- demonstracija
- learning by doing
- študije primerov,
- e-učenje

Learning and teaching methods:

- discussion
- explanation
- demonstration
- learning by doing
- case studies
- e-learning

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Share (in %)

Assessment methods:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) - seminarska s predstavitvijo - sprotno delo	80 % 20 %	Method (written or oral exam, coursework, project): - seminar paper with oral presentation - homework assignments and active participation
---	--------------	--

Reference nosilca / Course coordinator's references:

- JAZBEC, Saša, KOŠAK BABUDER, Milena. Man muss lernen, dass man anders lernen muss: (Fremd-)Sprachenlernen aus der Perspektive von Lernenden mit Dyslexie. *Godišnik čuždi ezici i kulturi*, ISSN 2603-4204, 2018, t. 1, str. 320-341. <https://publishing-house.nbu.bg/bg/elektronni-izdaniq/periodika/godishnik-chuzhdi-ezici-i-kulturi-t-1-2018-issn-2603-4204-online-jubilejno-izdanie-v-chest-na-70-ata-godi-shnina-na-prof-d-n-mariq-grozeva>. [COBISS.SI-ID 24234760]
- JAZBEC, Saša. "Die intrusive Kraft in Klassenräumen": eine qualitative Untersuchung zu mobilen Endgeräten im (fremdsprachlichen) Unterricht am Beispiel Sloweniens = "Intruzivna snaga u učionicama": kvalitativno istraživanje o mobilnim uređajima u nastavi stranog jezika na primjeru Slovenije. *Informatologia*, ISSN 1330-0067, 2019, vol. 52, no. 3/4, str. 136-147. <https://hrcak.srce.hr/234826>, doi: 10.32914/i.52.3-4.2. [COBISS.SI-ID 25150216]
- JAZBEC, Saša, KACJAN, Brigita. "Multilingualism is the real thing": multilingualism from the parents' perspective. *The new educational review*, ISSN 1732-6729, 2019, vol. 57, no. 3, str. 87-99. <https://tner.polsl.pl/volume-57-2019/>, doi: 10.15804/tner.2019.57.3.07. [COBISS.SI-ID 24968200]
- KOŠAK BABUDER, Milena, JAZBEC, Saša. Exploring pre-service and in-service teachers' perceptions about early foreign language learning and dyslexia. *Porta linguarum*, ISSN 1697-7467, junio 2019, no. 32, str. 87-102, tabele. https://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero32/6_Milena%20Kosak.pdf, <http://pefpri.nts.pef.uni-lj.si/6147/>. [COBISS.SI-ID 25026056], [JCR, SNIP]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

1.37 Raziskovanje šolske prakse

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Ime predmeta:	Raziskovanje šolske prakse
Course title:	Research of School Practice

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija DP PED		1.	2.
second-cycle (Master's) study programme in Sociology (Double-Major Teacher-Training option)		1.	2.

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /
Course type (compulsory or elective)

Izbirni

Optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial			Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
15		SV	LV	RV			60	3
		15						

Nosilec predmeta / Course
coordinator:

Joca Zurc

Jeziki /Languages:

Predavanja / Lectures:

Slovenski /
Slovene

Vaje / Tutorial:

Slovenski /
Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:

Prerequisites for enrolling in the course or for
performing study obligations:

Predmet obravnava osnove pedagoškega raziskovanja, ki so kot obvezne vsebine že vključene v študijski program Pedagogika, zato izbira tega predmeta za študente pedagogike ni možna.

The course deals with the foundations of pedagogical research, which are as obligatory content already included in the Pedagogy study program. Therefore, this course is not available for students of Pedagogy.

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):

- Učitelj in raziskovanje (posredovalec podatkov, raziskovalec, vodja raziskave, mentor).
- Osnovni pojmi pedagoškega raziskovanja (kvalitativno in kvantitativno raziskovanje, kombinirano raziskovanje, pedagoško akcijsko raziskovanje, znanstveno spoznanje, znanstveno sklepanje).
- Vrste raziskav: teoretične, empirične, aplikativne.
- Faze empiričnega raziskovanja (shema IMRD).
- Načela znanstvenega pisanja: sistematični pregled literature, pravila povzemanja in citiranja objav (APA standard), plagiat.
- Postopki zbiranja podatkov in merski instrumenti (poglobljeno o anketiranju, intervjuvanju, opazovanju, študiji primera).
- Osnovni statistični pojmi (statistična populacija, vzorec, enota, spremenljivka, parameter, ocena parametra).
- Postopki obdelave podatkov (srednje vrednosti, mere variacije, mere distribucije, mere korelacije, preizkušanje hipoteze neodvisnosti o razlikah/ povezanostih med spremenljivkami).
- Računalniška obdelava kvantitativnih podatkov s statističnim programskim paketom SPSS.
- Značilnosti kakovostnega pedagoškega raziskovanja v šolski praksi: ocenjevanje veljavnosti, zanesljivosti in objektivnosti raziskav; razvoj novega merskega instrumenta, ocenjevalne lestvice.
- Struktura, načini in nasveti za pisanje seminarske naloge, zaključnega dela ter znanstvenega prispevka za javno objavo.

Content (syllabus outline):

- School teacher and research (mediator of data, fellow, researcher, research leader, mentor).
- Basic terms of pedagogical research (qualitative and quantitative research, mixed methods research, pedagogical action research, scientific findings, scientific inference).
- Ways and sources of scientific findings.
- Types of research: theoretical, empirical, applicative.
- Phases of empirical research (scheme IMRD).
- Principles of scientific writing: systematic literature review, guidelines for summarizing and citing references (APA standard), plagiarism.
- Ways of collecting the data and measurement tools (especially about how to run surveys and interviews, observation, case study).
- Basic statistical terms (statistical population, sample, unit, variable, parameter, estimate of parameter).
- Ways of analysing the data (measures of mean values, variation measures, distribution measures, correlation measures, testing hypothesis of independence about the differences/ correlations between variables).
- Computer analysis of the quantitative data with software statistical programme SPSS.
- Characteristics of quality pedagogical research in school practice: assessing validity, reliability, and objectivity; development of a new measurement tool, rating scale.
- Structure, approaches and advises for writing a seminar work, final thesis, and research paper for publication.

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

Cencič, M. (2009). Kako poteka pedagoško raziskovanje. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Lassonde, C. A., Galman, S., & Kosnik, C. (ur.). (2009). Self-Study Research Methodologies for Teacher Educators. Rotterdam: Sense Publishers.

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods approaches (5th Edition). Los Angeles, ZDA: Sage Publications, Inc.

Sagadin, J. (2003). *Statistične metode za pedagoge*. Maribor: Obzorja.

Zurc, J. (2011). Metode znanstveno-raziskovalnega dela in interpretacija dobljenih rezultatov empirične raziskave. V J. Zurc et al. (ur.), Pisanje znanstvenega in strokovnega članka (str. 63-71). Jesenice: Visoka šola za zdravstveno nego.

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je:

- usposobiti študente za korektno rabo znanstvenega aparata v šolski praksi,
- usposobiti študente za uporabo metod empiričnega pedagoškega raziskovanja, postopkov zbiranja in obdelave kvantitativnih in kvalitativnih podatkov,
- usposobiti študente za samostojno kot tudi za skupinsko izvajanje akcijskih raziskav v šoli,
- razvijati interes za znanstveno proučevanje lastne pedagoške prakse,
- pripraviti študente za pisanje raziskovalnih poročil, seminarskih nalog in zaključnega dela na študijskem programu II. stopnje.

Objectives and competences:

The objective of this course is:

- to enable the students to use appropriate scientific framework in school practice,
- to enable the students to use empirical pedagogical research methods, approaches of collecting and analysing quantitative and qualitative data,
- to enable the students to carry out action research in school in a team or individually,
- to develop an interest for scientifically exploring their own pedagogical practice,
- to prepare the students for writing research reports, empirical seminar works, and final thesis at the 2nd cycle study programme.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent

- znal in razumel osnovne metodološke pojme in pristope k raziskovanju v šolski praksi;
- sposoben uporabljati znanstveni aparat, raziskovalne tehnike, postopke zbiranja in analize kvantitativnih in kvalitativnih podatkov;
- sposoben samostojno uporabljati programska paketa SPSS in NVivo za kvantitativno oz. kvalitativno analizo podatkov,
- sposoben razlikovati med kakovostnim raziskovanjem šolske prakse od raziskovanja, ki vodi do neustreznih sklepanj,
- napisati znanstveni članek, ki temelji na teoretičnem/ empiričnem/ aplikativnem raziskovanju,
- sposoben kritično vrednotiti in spodbujati razvoj kompetenc za raziskovalno delo pri sebi, svojih kolegih in učencih v razredu.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to

- know and understand basic methodological concepts and approaches of research in pedagogical practice,
- use scientific framework, research techniques, approaches of data collection and data analysing in quantitative and qualitative research,
- use software programmes of SPSS and NVivo for quantitative or qualitative data analysis,
- make distinction between a high-quality research of school practice from research, which leads to inadequate interferences,
- write a research paper based on the theoretical/ empirical/ applicative research,
- critically evaluate and promote development of research competences by themselves, their colleagues, and pupils in school.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- seminarske vaje
- didaktična uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

- lectures,
- tutorial
- didactical use of informational and communication technology.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Share (in %)	Assessment methods:
<ul style="list-style-type: none"> – pisni izpit, – seminarska naloga. 	70 % 30 %	<ul style="list-style-type: none"> – written examination, – seminar work.

Reference nosilca / Course coordinator's references:

ZURC, Joca. The new comprehensive framework of quality assessment for mixed methods research - how was developed?. V: Mixed methods research for understanding and accommodating the world of complexity : the 5th JSMMR Annual Conference proceedings 2019, MMIRA Asia Regional Conference 2019, September 14-16, 2019, Shizuoka University of Art and Culture. The 5th JSMMR Annual Conference 2019, MMIRA Asia Regional Conference 2019, September 14-16, 2019, Shizuoka University of Art and Culture. [S. l.: s. n.], 2019. Str. 75. [COBISS.SI-ID 25025800]

ZURC, Joca. It was worth it - I would do it again! : phenomenological perspectives on life in the elite women's artistic gymnastics. Science of Gymnastics Journal, ISSN 1855-7171. [Online ed.], 2017, vol.9, iss. 1, str. 41-59, ilustr. <http://www.fsp.uni-lj.si/mma/SCGYM-9-1-2017-article-4/20170223083041/>, <http://www.fsp.uni-lj.si/raziskovanje/znanstvene-revije/science-of-gymnastics//>, <http://www.scienceofgymnastics.com>. [COBISS.SI-ID 514591095] [uvrstitev v MBP (2017): SNIP, WoS, Scopus, Scopus (d)]

ZURC, Joca. Stališča podiplomskih študentov do raziskovanja z integracijo kvantitativne in kvalitativne metodologije = Postgraduate students attitudes towards mixed-methods research. V: FILEJ, Bojana (ur.). Humanistične, družboslovne in druge aktualne teme postmoderne družbe : zbornik prispevkov z recenzijo = Humanities, social sciences and other current topics in the post-modern society : proceeding book with peer review. Maribor: Alma Mater Europea - ECM. 2016, str. 194-203. [COBISS.SI-ID 2048498698]

ZURC, Joca, FERLIGOJ, Anuška. Development of core validity assessment criteria for the mixed methods research. V: PIVAR, Jasmina (ur.), DUMIČIĆ, Ksenija (ur.). Programme, abstracts, participants. Zagreb: Croatian Statistical Association, [2017]. Str. 26-27. [COBISS.SI-ID 35218781]

ZURC, Joca. Kriteriji ocenjevanja veljavnosti v raziskavah z integracijo kvantitativne in kvalitativne metodologije : doktorska disertacija. Ljubljana: [J. Zorc], 2017. 260 str., tabele, graf. prikazi. http://dk.fdv.uni-lj.si/doktorska_dela/pdfs/dr_zurc-joca.pdf. [COBISS.SI-ID 35258973]