Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

FF UM študijski program 2. stopnje Filozofija

UČNI NAČRTI PREDMETOV

Dvopredmetni pedagoški študijski program

Univerza v Mariboru
Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**PEDAGOGIKA**
Course title:	**PEDAGOGY**

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Filozofija DP PED		**1**	**1**
Second-cycle (Master's) study programme in Philosophy (Double-Major Teaching Training Option)		**1**	**1st**

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**	**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
15		**15**			**60**	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer: dr. Mateja Pšunder

Jeziki / **Predavanja / Lectures:** slovenski, Slovene

Languages:	Vaje / Tutorial:	slovenski, Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisits:
Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno. Pozitivna ocena seminarske naloge je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.	**Prerequisits for acceding the course:** None. **Conditions for prerequisits:** Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade. Passing grade of seminar work is required for taking the written exam.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
• Predstavitev predmeta, opredelitev osnovnih pedagoških pojmov in njihovih razmerij. • Opredelitev in struktura pedagogike kot znanosti. • Intencionalnost in funkcionalnost vzgoje. • Vzgoja z vidika medčloveškega odnosa, vzgojni stili. • Avtoriteta v vzgojnem procesu; paradoks avtoritete v vzgoji. • Dejavniki oblikovanja osebnosti, dejavniki vzgoje. • Institucionalizacija vzgoje s poudarkom na šoli kot vzgojno-izobraževalni in družbeni instituciji. • Vzgojne razsežnosti institucionalne vzgoje. • Učitelj kot vodja vzgojno-izobraževalnega procesa in kot vzor.	• Introduction to the subject, definitions of basic pedagogical concepts and their relations. • The definition and structure of pedagogy as a science. • Intention and function of education. • Education in term of human relations, educational styles. • Authority in the educational process; paradox of authority in education. • Elements of personality formation, educational elements. • Institutionalization of education with emphasis on school as educational and as a social institution. • Educational dimension of institutional education. • The teacher as a leader of the educational process and as a role model.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- *Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji* (2011). Zavod RS za šolstvo, Ljubljana.
- Kroflič, R. (1997). *Med poslušnostjo in odgovornostjo: procesno-razvojni model moralne vzgoje.* Tehniška založba Slovenije, Ljubljana.
- Peček Čuk, M., Lesar, I. (2011). *Moč vzgoje.* Teniška založbe Slovenije, Ljubljana.
- Peklaj, C. idr. (2009). *Učiteljske kompetence in doseganje vzgojno-izobraževalnih ciljev v šoli.* Znanstvena založba filozofske fakultete, Ljubljana.
- Mušanović, M., Rosić, V. (2003). *Opća pedagogija*. Filozofski fakultet, Rijeka.
- Aktualni prispevki iz domačih in tujih strokovnih/znanstvenih revij.

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je seznaniti študente z osnovnimi pedagoškimi pojmi in zakonitostmi, dati znanje o vzgojnih dejavnikih in procesih, ki vplivajo na vzgojno-izobraževalno delo in uspešnost pedagoškega procesa ter vzpodbuditi pridobitev stališč do pedagoškega poklica in kreativnosti v pedagoškem poklicu.

Objectives and competences:

The objective of this course is to acquaint students with basic concepts and principles of pedagogy, to provide knowledge of educational elements and processes influencing educational work and the efficiency of the educational process, and to encourage the acquisition of standpoints towards the educational profession and creativity in the pedagogical profession.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Pozna in razume temeljne pedagoške pojme, zakonitosti in njihova razmerja.
- Razume vzgojo z vidika medčloveškega odnosa in pomena avtoritete v vzgojno-izobraževalnem procesu.
- Identificira dejavnike oblikovanja osebnosti in dejavnike vzgoje.
- Identificira in analizira učiteljeve vloge.
- Razume vzgojni proces v celovitosti in učinkovito deluje v njem.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Knows and understands basic concepts and principles of pedagogy and their relations.
- Understands education in term of human relations and the importance of authority in the educational process.
- Identifies elements of personality formation and educational elements.
- Identifies and analyses teachers' roles.
- Understands the educational process in its entirety and functions effectively within it.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

• Visokošolsko predavanje, • razgovor, • reševanje problemov, • študije primerov, • sodelovalno in individualno učenje. •	• Higher education lecture, • discussion, • problem solving, • case studies, • cooperative and individual learning.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
seminarska naloga – predstavitev v skupini; pisni izpit	**30** **70**	Seminar work – presentation in group; Written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

PŠUNDER, Mateja. Participacija mladih v šoli med pričakovanji, možnostmi in omejitvami. V: GRUŠOVNIK, Tomaž (ur.). *Obzorja učenja : vzgojno-izobraževalne perspektive*, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-3686). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales. 2015, str. 225-236, 488-489. [COBISS.SI-ID 21325832]

ŽUŽEK LACKOVIČ, Barbara, PŠUNDER, Mateja. Cooperation, effective classroom prevention and intervention strategies : teachers' and parents' views. *The new educational review*, ISSN 1732-6729, 2019, vol. 56, no. 2, str. 233-243, doi: 10.15804/tner.2019.56.2.19. [COBISS.SI-ID 24740872]

PŠUNDER, Mateja, PLOJ VIRTIČ, Mateja. Pre-service teachers' critical perspectives on integrating ICT in the classroom. V: BRATOŽ, Silva (ur.). *Razsežnosti sodobnih učnih okolij = Dimensions of contemporary learning environments*, (Knjižnica Ludus, ISSN 2536-1937, 3). Koper: Založba Univerze na Primorskem. 2017, str. 55-70. [COBISS.SI-ID 23011592]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	DIDAKTIKA
Course title:	DIDACTICS

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Filozofija DP PED		1.	1
Second-cycle (Master's) study programme in Philosophy (Double-Major Teaching Training Option)		1st	1st

Vrsta predmeta / Course type	Obvezen/compulsory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Sem. vaje** **Tutorial**	**Lab. vaje** **Laboratory work**	**Teren. vaje** **Field work**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
15		30			105	5

Nosilec predmeta / Lecturer:	Marija Javornik Krečič
Jeziki / Predavanja / Lectures:	slovenščina / Slovene

Languages:	Vaje / Tutorial:	slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisits:
Pogojev ni.	None.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
1. Uvod v didaktiko Temeljni didaktični pojavi in pojmi: izobraževanje, pouk; poučevanje, učenje; učitelj, učenec; izobraževalni program, učni načrt; šola, šolski sistem; didaktika. 2. Zgradba, oblikovanje in priprava pouka - struktura, strukturne sestavine, vodila in kriteriji za izbiro in didaktično oblikovanje sestavin, strukture in procesa pouka, - didaktično pomembna dokumentacija, - artikulacija izobraževalnega procesa: didaktična enota učni načrt, izobraževalni program (kurikulum), - učiteljeva priprava izobraževalnega procesa. 3. Izvajanje izobraževalnega procesa - pouka. - didaktične metode, oblike in didaktični sistemi (strategije); - učne stopnje (faze pouka: uvod, osrednji del, sklepni del). 4. Spremljanje, analiza in vrednotenje pouka - spremljanje, refleksija, analiza, vrednotenje vzgojno-izobraževalnega procesa, učiteljevo refleksivno učenje.	1. Introduction in didactic: Basic didactical phenomena and notions: education, lessons; teaching, learning; teacher, student; educational programme, curriculum; school, school system; didactics. 2.Structure, forming and preparation of the education process - structure, component, guidance and criteria at selecting and forming the components, structure and the course of the lesson, - didactically important documentation, - articulation of the education process: didactical unit, educational programme (curriculum), - teacher's preparation for the education process. 3.Realization of the education process - methods, form and the didactical systems (strategies) of educational process; - stages of educational process. 4.Monitoring, analysis and evaluation of the education process - monitoring, reflection, analysis, evaluating of the education process, reflective learning of the teacher.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Blažič, M., Ivanuš M. Kramar, M. Strmčnik, F. (2004) *Didaktika.* Novo mesto – Visokošolsko središče (glavni vir)

Cohen, L., L. Manion, K. Morrison (2004). *A Guide to Teaching Practice*, 5th Edition, London, New York: Routledge.

Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. (2011). Osnove didaktike.

Kramar, M. (2009). *Pouk.* Nova Gorica : Educa

Krek, J. e tal (1995). *Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v R Sloveniji*. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo.

Levpušček Puklek, M. & B. Marentič Požarnik (2005). *Skupinsko delo za aktiven študij*. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje FF.

Polak, A. (2007). *Timsko delo v vzgoji in izobraževanju*. Ljubljana: Modrijan.

Strmčnik, F. (2001). *Didaktika*. Ljubljana: FF.

Šolska zakonodaja (aktualno leto). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo.

Izvajalec predmeta vsako študijsko leto študentom navede še drugo aktualno študijsko literaturo.

Cilji in kompetence:

Študent:

- spozna temeljne didaktične pojme in pojave, njihove značilnosti in zakonitosti,

- spozna značilnosti pouka, njegove strukturne sestavine ter didaktična razmerja med njimi,

- spozna artikulacijo, načrtovanje in pripravo pouka,

- razvije strokovni interes za vzgojno-izobraževalno delo in za lasten profesionalni razvoj.

Objectives and competences:

Student:

- acquires basic didactical ideas and features, their characteristics and principles,

- gets to know characteristics of lessons, their structural components and the didactical relations between them,

- acquires the articulation, planning and the preparation of the lesson,

- develops professional interest in educating and personal professional development.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje **Študent :** - usvoji temeljne didaktične pojme in razume zakonitosti didaktičnih pojavov, - razume artikulacijo pouka, razmerja med posameznimi fazami in dogajanje v posameznih fazah, - razume učiteljevo vlogo v izobraževalnem procesu, odnose z učenci, značilnosti in pomen didaktične komunikacije, - zna preverjati, vrednotiti in ocenjevati znanje oz. dosežke učencev, spremljati, analizirati in spreminjati lastno delo. **Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi** Študent: - zna izbrati in didaktično oblikovati vsebino, cilje pouka, didaktična sredstva, didaktično okolje in oblikovati metode in oblike pouka, - zna izdelati učni načrt, etapno in sprotno (neposredno) pripravo pouka, - zna preverjati, vrednotiti in ocenjevati dosežke učencev, - zna analizirati svoje delo, uvajati spremembe in novosti pouk ter razvijati kakovost izobraževanja, - ima interes za vzgojno-izobraževalno delo, za stalno izboljševanje ter razvojno spreminjanje pouka, - ima razvit interes za lasten profesionalni razvoj in razvito profesionalno etiko.	Knowledge and understanding Student: - adopts the basic didactical ideas and understands the principles of the didactical phenomena, - understands the articulation of the lesson, relations between its phases and the activities in those phases, - understands the role of the teacher, relationships with students, characteristics and meaning of didactical communication, - knows how to verify, evaluate and assess the students' knowledge or achievements and how to monitor, analyse and develop his own work. Transferable/Key Skills and other attributes Student: - knows how to select and form the objectives, content, didactical instruments, environment; the methods and the form of the education process, - knows how to make the curriculum, stage and direct preparation, - knows how to verify, evaluate and assess the students' achievements, - knows how to analyse his own work, introduce novelties and develop quality education, - has the interest in education, in constant improvement and development, - has the interest in his own professional development and professional ethics.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
– visokošolsko predavanje, – mikropouk, – metoda razgovora, – metoda prikazovanja, – študije primerov, – metoda reševanja problemov, – igra vlog, – kooperativno in individualno učenje.	– higher education lecture, – microteaching, – the method of discourse, – case studies and critical event studies, – a method of resolving problems, – role playing, – cooperative and individual learning.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
- aktivno sodelovanje pri predavanjih (vsaj tri sprotne domače naloge) in seminarskih vajah (priprava učne ure iz tematike didaktike in nastop v seminarski skupini) so pogoj za pristop k izpitu. - pisni izpit.	100	- active obligatory participation at lecturers (homework) and seminar work – conditions for written examination. - written examination.

Reference nosilca / Lecturer's references:

IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Does undergraduate education influence teachers' perceptions of learning and teching? : the case of the Republic of Slovenia. *Educ. stud.*, december 2008, vol. 34, no. 5, str. 433-442. http://dx.doi.org/10.1080/03055690802287645, doi: 10.1080/03055690802287645. [COBISS.SI-ID 16477448], [JCR, WoS do 6. 10. 2011: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1, normirano št. čistih citatov (NC): 5, Scopus do 13. 6. 2012: št. citatov (TC): 2, čistih citatov (CI): 2, normirano št. čistih citatov (NC): 10]

JAVORNIK KREČIČ, Marija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Cooperative learning and team culture in schools : conditions for teachers' professional development. *Teach. teach. educ.*. [Print ed.], 2008, vol. 24, no. 1, str. 59-68. [COBISS.SI-ID 15752200], [JCR, WoS do 6. 10. 2012: št. citatov (TC): 3, čistih citatov (CI): 3, normirano št. čistih citatov (NC): 14, Scopus do 6. 6. 2012: št. citatov (TC): 3, čistih citatov (CI): 3, normirano št. čistih citatov (NC): 14]

IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina. Prenova učnih načrtov v splošni gimnaziji. *Šol. polje (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], zima 2007, letn. 18, št. 5/6, str. 63-76. [COBISS.SI-ID 15871496]

IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Osnove didaktike*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2011. 144 str., ilustr. ISBN 978-961-6647-28-1. [COBISS.SI-ID 67509761]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Psihologija učenja in razvoj mladostnika
Course title:	Psychology of learning and development

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Filozofija DP PED		**1.**	**1.**
Second-cycle (Master's) study programme in Philosophy (Double-Major Teaching Training Option)		**1.**	**1.**

Vrsta predmeta / Course type	OBVEZNI/OBLIGATORY
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**	**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
30/15		**15/7,5**			**105/52,5**	**5/2,5**

Nosilec predmeta / Lecturer:	dr. Karin Bakračevič, dr. Katja Košir
Jeziki / **Predavanja / Lectures:**	**slovenski, Slovene**

Languages:	Vaje / Tutorial:	slovenski, Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisits:
Pogojev ni.	None.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Razvojne značilnosti otroka in mladostnika: • Zakonitosti, teorije in dejavniki razvoja (zorenje, učenje, samodejavnost in njihov medsebojni odnos). • Kognitivni razvoj: razvoj mišljenja, različnih sposobnosti, spomina, pozornosti; razvojne razlike med učenci. • Psihosocialni in osebnostni razvoj, formiranje identitete in samopodoba, psihološke osnove moralnega razvoja. • Čustveni razvoj: razvoj in diferenciacija čustev; strah in anksioznost, dejavniki in posledice stresa pri mladostniku; agresivnost, dejavniki razvoja agresivnosti, uravnavanje agresivnosti. • Poklicni razvoj učiteljev; učitelji kot reflektivni raziskovalci lastne prakse. • Učenje: osebna pojmovanja učenja, paradigme v znanstvenem preučevanju učenja, sodobno razumevanje kakovostnega učenja. • Učna motivacija: sodobne teorije, modeli in koncepti učne motivacije. • Vodenje razreda: cilji vodenja razreda, na učence vs. na učitelja usmerjeno vodenje, proaktivni in reaktivni pristopi. • Odnosi v šoli: odnosi z vrstniki in učitelji, socialna sprejetnost, medvrstniško nasilje, odnosne kompetence učiteljev, osnove učinkovitega komuniciranja v razredu.	Developmental characteristics of child and adolescent: • Factors of development and their interaction. • Cognitive development: development of thinking and different abilities, development of memory and attention; individual differences. • Psychosocial and personality development, attaining identity, development of self; moral development. • Emotional development: differentiation of emotions, fear and anxiety, stress in adolescence, coping strategies; development and regulation of aggressive behavior. • Teachers' professional development: teachers as reflective researchers of their own practice. • Learning: subjective conceptions of learning, paradigms of learning, contemporary conceptualizations of quality learning. • Learning motivation: contemporary theories, models and concepts of learning motivation. • Clasroom management: the purpose of classroom management, students- vs. teacher-oriented classroom management, proactive and reactive approaches. • Relationships in school: peer relations and student–teacher relations, social accetance, bullying, teachers' relational competencies, basic principles of effective communication.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Košir, K. (2017). *Pedagoška psihologija za učitelje: izbrane teme*. Maribor: Univerzitetna založba Univerze v Mariboru in Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru.
- Marjanovič-Umek, L in Zupančič, M. (2004). Razvojna psihologija. Ljubljana: Rokus.
- Woolfolk, A. (2017). Educational Psychology. Boston: Pearson.

Dodatno literaturo bosta nosilki določali sprotno v vsakoletnem učnem programu. / Additional literature will be defined every study year by lecturers.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Pri predmetu se študent seznani z osnovami razvojne in pedagoške psihologije. Spozna in razume razvojne značilnosti otroka, mladostnika in odraslega. Spozna ključne teorije in modele, ki pojasnjujejo učenje ter motivacijske, čustvene in socialne dejavnike učenja. Razume vlogo podpornega socialnega konteksta za učno delovanje in šolsko prilagojenost učenca. Znanstvena spoznanja zna uporabiti za načrtovanje lastne prakse.	The student becomes familiar with the basic principles of developmental and educational psychology, he/she understands developmental characteristics of child and adolescent, as well as main learning theories. He/she understands the crucial theories and models that explain learning as well as its motivational, emotional and social factors. He/she understands the role of supportive social context for students' academic performance and school adjustment. He/she is able to use scientific findings in designing his/her own practice.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Pozna in razume razvojne značilnosti otroka in mladostnika in na podlagi tega zna ukrepati v prid otrokovemu razvoju. Pozna in razume različne vidike učnega procesa ter prepletenost med kognitivnimi, motivacijskimi, čustvenimi in socialnimi dejavniki učne uspešnosti in šolske prilagojenosti. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Sodobna znanstvena spoznanja zna študent uporabiti pri načrtovanju lastne prakse. Uri se v raziskovanju lastne prakse in oblikuje pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje.	Knowledge and Understanding: The student understands developmental characteristics of child and adolescent and is able to apply this knowledge in benefit of child development. He/she is familiar with and understands different aspects of the learning process and the interactions among cognitive, motivational, emotional and social factors of academic achievement and school adjustment. Transferable/Key Skills and other attributes: The student is able to use the contemporary scientific findings in designing his/her own practice. He/she becomes more skilled in reflecting his/her

	own practice; he/she develops readiness for permanent professional development.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Problemsko zastavljene enote, igra vlog, elementi Eučenja, frontalna oblika poučevanja	Learning by discovery, role playing, E-learning, frontal methods of learning.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
portfolio; pisni izpit	**40%** **60%**	portfolio; Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

- LORGER, Teja, SCHMIDT, Majda, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. The social acceptance of secondary school students with learning disabilities (LD). *CEPS journal : Center for Educational Policy Studies Journal*, ISSN 1855-9719. [Tiskana izd.], 2015, vol. 5, no. 2, str. 177-194, tabele. http://www.cepsj.si/pdfs/cepsj_5_2/cepsj_5-2-2015_Lorger%20et%20al_pp_177-194.pdf. [COBISS.SI-ID 21468680],
- ŠAFHALTER, Andrej, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, GLODEŽ, Srečko. The effect of 3D-modeling training on students' spatial reasoning relative to gender and grade. *Journal of educational computing research*, ISSN 0735-6331. [Print ed.], 2016, vol. 54, no. 3, str. 395-406, doi: 10.1177/0735633115620430. [COBISS.SI-ID 21813000], [JCR, SNIP,
- DEMETRIOU, Andreas, SPANOUDIS, George, KAZI, Smaragda, MOUGI, Antigoni, ŽEBEC, Mislav Stjepan, KAZALI, Elena, GOLINO, Hudson, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, SHAYER, Michael. Developmental differentiation and binding of mental processes with g through the life-span. *Journal of intelligence*, ISSN 2079-3200, 2017, vol. 5, iss. 2, str. 1-31. http://www.mdpi.com/2079-3200/5/2/23, https://dk.um.si/IzpisGradiva.php?id=66335, doi: 10.3390/jintelligence5020023. [COBISS.SI-ID 23143432]

- KOŠIR, Katja, HORVAT, Marina, ARAM, Urška, JURINEC, Nina, TEMENT, Sara. Does being on Facebook make me (feel) accepted in the classroom? The relationships between early adolescents' Facebook usage, classroom peer acceptance and self-concept. Computers in human behavior, ISSN 0747-5632. [Print ed.], Sep. 2016, vol. 62, str. 375-384, doi: 10.1016/j.chb.2016.04.013. [COBISS.SI-ID 22094088].

- KOŠIR, Katja, HORVAT, Marina, ARAM, Urška, JURINEC, Nina. Is being gifted always an advantage? : peer relations and self-concept of gifted students. High ability studies, ISSN 1359-8139, 2016, vol. 27, no. 2, str. 129-148, tabele, doi: 10.1080/13598139.2015.1108186. [COBISS.SI-ID 21817608].
- KOŠIR, Katja, PIVEC, Tina, KLASINC, Lucia, ŠPES, Tanja, HORVAT, Marina. Psihosocialne značilnosti učencev kot napovedniki različnih oblik medvrstniške viktimizacije in nasilnega vedenja. Psihološka obzorja : slovenska znanstveno-strokovna psihološka revija, ISSN 2350-5141. [Spletna izd.], str. 171-186. http://psiholoska-obzorja.si/arhiv_clanki/2018/kosir_et_al.pdf, doi: 10.20419/2018.27.494. [COBISS.SI-ID 24252424].

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI**
Course title:	**WORKING WITH CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS**

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Filozofija DP PED		**1**	**1**
Second-cycle (Master's) study programme in Philosophy (Double-Major Teaching Training Option)		**1**	**1st**

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni/Obligatory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**	**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
15		**15**			**60**	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer:	dr. Majda Schmidt, red.prof. za specialno pedagogiko

Jeziki /	**Predavanja / Lectures:**	slovenski / Slovene
Languages:	**Vaje / Tutorial:**	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Ni pogojev.	None.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
• Tradicija vzgoje in izobraževanja (VIZ) otrok s posebnimi potrebami (PP) v Sloveniji, nova koncepcija VIZ, • Postopek usmerjanja, programi VIZ za otroke s PP, dodatna strokovna pomoč, individualizirani programi, • Zgodnje odkrivanje in zgodnja obravnava PP • Opredelitev inkluzivne VIZ, socialni model obravnave • Inkluzivni pristopi v mednarodnem prostoru, vloga specializiranih inštitucij • Razvojne, učne in socialno-emocionalne značilnosti otrok s PP ter prilagoditve, • Sodelovanje in timsko delo v inkluziji • Podpora in sodelovanje s starši otrok s PP	• The tradition of education system of children with special needs (SN) in Slovenia and new conception of education, • The process of direction, educational programs for children with SN, additional professional support, individual plans • Early identification and intervention of SN/disabilities, • Inclusive education, social model of treatment, • Inclusive approaches in international arena, the role of special institutions • Developmental, learning and socio-emotional characteristics of children with SN and adaptations, • Cooperation and team work in inclusion; Support and cooperation with parents of children with SN

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Magajna, L., Kavkler, M., Čačinovič Vogrinčič, G., Pečjak, S., Bregar Golobič, K. (2008). Učne težave v osnovni šoli: koncept dela. Ljubljana. Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Opara, B. (2015). Dodatna strokovna pomoč in prilagoditve pri vzgoji in izobraževanju otrok s posebnimi potrebami. Ljubljana: Centerkontura.
- Schmidt, M, Rus Kolar, D, Kranjec, E. (2018). Vloga inkluzivnega pedagoga v vzgoji in izobraževanju = The role of inclusive pedagogue in education. V: SCHMIDT, Majda (ur.), RUS KOLAR, Danijela (ur.), KRANJEC, Eva (ur.). Vloga inkluzivnega pedagoga v vzgoji in izobraževanju : konferenčni zbornik. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. http://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/337, doi: 10.18690/978-961-286-161-2.

Dodatno literaturo bo nosilka določala sproti v vsakoletnem učnem načrtu/Additional literature will be defined every study year by the lecturer

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je:
seznaniti študente s sistemom VIZ za otroke s PP in nudenjem podpore, seznaniti s procesom odkrivanja PP ter predstaviti možne prilagoditve VIZ procesa, ponuditi znanje o učnih in razvojnih značilnostih otrok s PP ter pristopih pri delu, izpostaviti koncept inkluzivne VIZ in specifično prikazati različne inkluzivne pristope, osvetliti pomen timskega dela in sodelovanja na področju inkluzije, razumeti pomen in vpliv podpore na starše otrok s PP.

Objectives and competences:

The objective of this course is:
to acquant students with educational system of children with SN and providing support, to acquant with the process of identification of SN and present the possibilities for adapting educational process, to offer the knowledge about the learning and developmental characteristics of SN children and approaches working with them, demonstrate the concept of inclusive education and specifically find out different inclusive approches, highlight the importance of team work and cooperation in the field of inclusion, understanding the importance and impact of support for SN parents.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:
- Izkazati znanje o sistemu VIZ in podpore za osebe s PP,
- Prepoznavati in upoštevati interindividualne razlike in PP učencev,
- Predstaviti in razumeti pomen inkluzivne VIZ in razlike v inkluzivnih pristopih,
- Poznati in uporabiti prilagoditve VIZ procesa za otroke s PP,

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
On completion of this course the students will be able to:
- Demonstrate the knowledge about the educational system and support for persons with SN,
- Recognise and respect interindividual differences and SN of learners,
- Introduce and understand the importance of inclusive education and expose the differences in approaches,

• Poznati in upoštevati pomen timskega dela in sodelovanja v inkluziji, Poznati in upoštevati posebnosti sodelovanja s starši otrok s PP Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Pri študiju in kasnejši poklicni karieri bo študent sposoben: • Izbrati prilagoditve VIZ procesa glede na PP učencev, • Upoštevati individualiziran pristop pri delu z učenci s PP, • Razvijati inkluzivno kulturo, • Identificirati, analizirati probleme s področja VIZ PP otrok skupaj s strokovnjaki • Stalnega strokovnega izpopolnjevanja, Izgrajevati profesionalno etiko.	• Recognise and use adaptations into educational process, • Recognise and respect the importance of team work and cooperation in inclusion, • Recognise and understand particularities of cooperation with SN parents Transferable/Key Skills and other attributes: In studing process and later professional career the student will be able to: • Select adaptations in educational process with focus on SN of learners, • Respect individual approach when working with learners with SN, • Develop inclusive culture, • Detect and analyse the problems on the field of education together with professionals, • Participate in permanent professional training, Create professional ethics.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
• predavanja z interaktivno udeležbo študentov, • seminarji, študija primera, sodelovalno učenje in timsko delo, • individualne konsultacije	• lectures with interactive participation of students, • seminars, case study, cooperation learning and team work, • individual consultation

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
• izdelava in predstavitev seminarske naloge, • pisni izpit	**30 %** **70 %**	• seminar paper and its – presentation, • written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

- BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, LORGER, Teja, SCHMIDT, Majda (2018). Perceived self-efficacy and social anxiety changes in high school students with learning disabilities (LD) during first year of secondary vocational education. European journal of special needs education, vol. 33, iss. 4, str. 584-594. http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/08856257.2017.1410320, doi: 10.1080/08856257.2017.1410320.
- SCHMIDT, Majda, BROWN, Ivan (2015). Education of children with intellectual disabilities in Slovenia. Journal of policy and practice in intellectual disabilities, ISSN 1741-1122, 2015, vol. 12, no. 2, str. 90-99, doi: 10.1111/jppi.12119.
- SCHMIDT, Majda, PROTNER, Edvard, ČAGRAN, Branka (2015). Social participation of high school students with special needs : a case of promotion of systemic behavior and social responsibility. Systems research and behavioral science, vol. 32, iss. 2, str. 214-220. http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/sres.2262/pdf, doi: 10.1002/sres.2262

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**INTERDISCIPLINARNA OPAZOVALNA PRAKSA**
Course title:	**INTERDISCIPLINARY OBSERVER PRACTICE**

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Filozofija DP PED		**1**	**1**
Second-cycle (Master's) study programme in Philosophy (Double-Major Teaching Training Option)		**1**	**1st**

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni/Obligatory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**	**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
	15			**15 TE**	**15**	**2**

Nosilec predmeta / Lecturer:	dr. Mateja Pšunder

dr. Marija Javornik Krečič dr. Karin Bakračevič dr. Katja Košir dr. Majda Schmidt

Jeziki /	**Predavanja / Lectures:**	Slovenski/ Slovene
Languages:	**Vaje / Tutorial:**	Slovenski/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Pogojev ni.	None.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
Študenti izberejo inštitucijo (osnovno ali srednjo šolo), kjer po pripravljenih protokolih opazujejo in sodelujejo pri delu v izbrani šoli. Vsebine opazovalne prakse se smiselno navezujejo na vsebine skupnih pedagoško psiholoških predmetov v pedagoškem modulu. Glede na predmet zajema opazovalna praksa naslednje vsebine: PEDAGOGIKA • Opazovanje vzgojno-izobraževalnega procesa z vidika učiteljevih vzgojnih stilov, komunikacije, vzgojnih metod in načel • Opazovanje vzpostavljanja in vzdrževanja discipline; konkretizacija preventivne discipline ter ukrepanje ob kršitvah • Spoznavanje vzgojnega koncepta šole in njegove konkretizacije • Spoznavanje priprave in konkretizacije različnih oblik sodelovanja učitelja s starši • Spoznavanje timskega dela učitelja • Spoznavanje razredništva, razrednikovih vlog, nalog in managementa DIDAKTIKA • Ogled vzgojno-izobraževalnega programa šole in letnih priprav.	Students select institution from the list of partnership organisations and in extent collaborate in work of the selected organisation. Contents of the observer practice apply mutatis mutandis to the contents of the common pedagogical-psychological courses within the Pedagogical module. In terms of the course the observer practice contains the following contents: PEDAGOGY • Observation of education process from the view point of the teacher's educational styles, communication, educational methods and principles. • Observation of introducing and sustaining the discipline; embodiment of the preventive discipline and action taken with the violation of it. • Familiarisation with education concept of the school and its embodiment. • Familiarisation with lesson plans and the embodiment of different forms of cooperation with the parents. • Familiarisation of the teacher's team work. • Familiarisation of the form teaching, form teacher's roles, tasks and managing. DIDACTICS

• Pregled učnega načrta predmeta študijske smeri in učiteljevih priprav pouka. • Opazovanje učiteljevega dela v razredu, učiteljeva sodelovanja z drugimi učitelji, z učenci in strokovnimi delavci na šoli. • Ogled didaktičnega okolja (šolskih prostorov) in didaktičnih sredstev za izvajanje pouka izbranega predmetnega področja. • Ogled šolske dokumentacije o pouku in učencih. PSIHOLOGIJA RAZVOJA IN UČENJA • Metode in tehnike sistematičnega opazovanja; • Opazovanje in analiza pouka z vidika razvoja učencev (spoznavni, čustveni, socialni, moralni in osebnostni razvoj). • Opazovanje in analiza psiholoških dejavnikov učenja in učinkovitosti pouka. • Opazovanje in analiza socialne dinamike razreda ter učiteljeve vloge v njej. • Spoznavanje vloge svetovalne službe na šoli, ozaveščanje pomena razvojno-preventivnih dejavnosti. DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI • Predstavitev dela inštitucije, ki vključuje učence/varovance s posebnimi potrebami; • opazovanje vzgojno-izobraževalnega procesa v skupini (razredu) in vseh prilagoditev pri delu z učenci /varovanci s posebnimi potrebami (PP); • opazovanje značilnosti in posebnih potreb učencev/varovancev; • neposredno vključevanje v prostočasne dejavnosti in druge aktivnosti inštitucije s poudarkom na socialni participaciji**,** • timsko delo in vlogo specialnega pedagoga in drugih strokovnjakov ter staršev pri delu z učenci/varovanci s PP; • individualizirani programi za učence/varovance s PP; • diagnostična dokumentacija učenca /varovanca s PP; ocenjevalne lestvice, opazovalne liste, vprašalniki za spremljanje razvoja učencev/varovancev**.**	• Inspection of the educational programme and the annual preparation. • Overview of the subject's syllabus of the study field and the teacher's lesson plans. • Observation of the teacher's work in the classroom, his cooperation with other teachers, students and specialists in school. • Inspection of the educational environment (school premises) and educational means for performing lessons of the chosen subject field. • Inspection of the school documentation of students and lessons. DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY AND PSYCHOLOGY OF LEARNING • Methods and techniques of systematic observation; • Observation and analysis of students' developmental characteristics (cognitive, emotional, social, moral, and personality development). • Observation and analysis of psychological factors od learning and teaching. • Observation and analysis of social dynamics in the classroom and teacher's role in it. • Getting familiar with the role of school counselling service, preventive activities in school. SPECIAL NEEDS EDUCATION • Introduction of the special needs education institution; • observation of education process in a group (class) and all adjustments for working with students / protégés with special needs (SN); • observation of characteristics and special needs of the students / protégés; • direct involvement into free time activities and other activities of institution with the emphasis on social participation, • team work and the role of the special needs teacher, other specialists and parents at work with SN students / protégés • individual programme for SN students / protégés; • diagnostic documentation of the SN student / protégé grading scales, observation lists, questionnaires for the development monitoring of SN students / protégés.

DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI • Predstavitev dela inštitucije, ki vključuje učence/varovance s posebnimi potrebami; • opazovanje vzgojno-izobraževalnega procesa v skupini (razredu) in vseh prilagoditev pri delu z učenci /varovanci s posebnimi potrebami (PP); • opazovanje značilnosti in posebnih potreb učencev/varovancev; • neposredno vključevanje v prostočasne dejavnosti in druge aktivnosti inštitucije s poudarkom na socialni participaciji**,** • timsko delo in vlogo specialnega pedagoga in drugih strokovnjakov ter staršev pri delu z učenci/varovanci s PP; • individualizirani programi za učence/varovance s PP; • diagnostična dokumentacija učenca /varovanca s PP; • ocenjevalne lestvice, opazovalne liste, vprašalniki za spremljanje razvoja učencev/varovancev**.**	

Temeljni literatura in viri / Readings:

PRIROČNIK ZA PRAKTIČNO PEDAGOŠKO USPOSABLJANJE ŠTUDENTA. (2011). Maribor: Filozofska fakulteta.

Smiselno se uporabijo študijski viri, ki jih predpisujejo učni načrti skupnih pedagoško psiholoških predmetov v pedagoškem modulu.

The textbooks are directed, mutatis mutandis, by the syllabuses of the mutual pedagogical-psychological courses in the pedagogical module.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**

Cilji opazovalne prakse se smiselno navezujejo na vsebine pedagoško psiholoških predmetov v pedagoškem modulu. Glede na predmet zajema opazovalna praksa naslednje cilje: PEDAGOGIKA Študent/ka - se nauči v praksi prepoznavati posamezne pedagoške fenomene in jih teoretsko reflektirati; - se seznami z vzgojnim načrtom šole in ga zna ovrednotiti; - se seznani s tehnikami in strategijami vzpostavljanja discipline v razredu in na šoli. DIDAKTIKA Študent/ka - spozna učni načrt izbranega predmetnega področja oz. predmet; - spozna letni program vzgojno-izobraževalnega procesa na šoli in učiteljevo letno pripravo pouka; - spozna vlogo in aktivnost učitelja in učencev v izobraževalnem procesu; - spozna področja učiteljevega dela v šoli, različne vloge učiteljev in sodelovanje učiteljev med seboj, z ravnateljem, s strokovnimi delavci na šoli in v učiteljskem zboru in timih učiteljev; - spozna konkretno didaktično okolje in didaktična sredstva na šoli; - spozna šolsko dokumentacijo. PSIHOLOGIJA RAZVOJA IN UČENJA Študent/ka - spoznava in analizira različne psihološke pristope ter pojme; - ozavesti pomen poznavanja razvojnih dejavnikov pri spodbujanju učenja in učinkovitem poučevanju; - prepoznava pojavne oblike, dejavnike in pomen individualnih razlik v pri učenju; - analizira socialno učno okolje; zmore prepoznati varovalne dejavnike in dejavnike tveganja v okolju. DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI Študent/ka	The objectives of the observer practice are connected, mutatis mutandis, to the contents of the mutual pedagogical-psychological courses in the pedagogical module. According to the subject the observer practice consists of the following goals: PEDAGOGY The student - learns to recognise the important individual pedagogical events and to reflect them theoretically; - gets familiarized with the education plan of the school and knows to evaluate it; - gets familiarized with the techniques and strategies of establishing discipline in class and school DIDACTICS The student - gets acquainted to the syllabus of the chosen subject area and the subject, respectively; - gets acquainted to the annual programme of the education process in school and the teacher's annual lesson plan; - gets acquainted to the role and activity of the teacher and the students in the education process; - gets acquainted to the areas of the teacher's work in school, different roles of the teacher, and cooperation of the teacher with other teachers, the head teacher, the specialists at school, the teachers' assembly and the teams of teachers; - gets acquainted to the didactic environment and didactical means in school; - gets acquainted to the school documentation. DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY AND PSYCHOLOGY OF LEARNING The student - getts acquainted and analyse different psychological approaches and concepts; - is aware of the importance of students' developmental characteristics in in enhancing learning and teaching; - learns about the nature, factors and the importance of individual differences in learning; - is able to analyze social environment in learning situations; identifies environmental protective and risk factors.

- se seznani z delom inštitucije, v katero so vključeni učenci/varovanci s posebnimi potrebami; - spozna stanje inkluzije, glede na v naprej pripravljena navodila in protokole ter usmerjeno opazovanje prilagoditev, pripomočkov in materialov v vzgojno-izobraževalnem procesu; - spozna usmerjeno opazovanje značilnosti učencev/varovancev, njihovih posebnih potreb ob pomoči instrumentov za spremljanje posameznih področjih; - spozna timsko delo in vloge posameznih strokovnjakov ter staršev; spozna postopke izdelave individualiziranega programa ter se seznani z diagnostično dokumentacijo in instrumenti za spremljanje razvoja.	SPECIAL NEEDS EDUCATION The student - gets acquainted to the work of the institution in which the students / protégés with special needs are involved; - gets acquainted to the inclusions, considering the instructions and protocols formulated in advance and oriented observation of the adjustments, aids and materials in education process; - gets acquainted to the oriented observation of the characteristics of the students / protégés, their special needs with the aid of the instruments for following particular areas; - gets acquainted to the team work and the roles of individual specialists and parents; gets acquainted to the procedures of creating an individualized programme and comes to know the diagnostic documentation for the development monitoring.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: <u>Po opazovalni praksi, vezani na predmet Pedagogika, bo študent/ka sposoben/a:</u> • analizirati in vrednotiti učiteljeve vzgojne stile, metode in načela, • analizirati in vrednotiti konkretizacijo preventivne in korektivne discipline v praksi, • analizirati in vrednotiti vzgojni koncept in konkretizacijo v praksi, • analizirati in vrednotiti različne oblike sodelovanja učitelja s starši, • analizirati in vrednotiti, vloge in naloge razrednika; • analizirati in vrednotiti pomen timskega dela učitelja. <u>Po opazovalni praksi vezani na predmet Didaktika, bo študent/ka znal/a:</u> - po pripravljenem protokolu opazovati in opisati pouk; - po konkretnih vidikih analizirati delovanje učitelja in učencev;	Knowledge and Understanding: <u>After the observer practice concerning the subject Pedagogy the student will be able to:</u> • analyze and evaluate the education goals, methods and principles of the teacher, • analyze and evaluate the embodiment of the preventive and corrective discipline in praxis, • analyze and evaluate the education concept and embodiment in praxis, • analyze and evaluate different forms of cooperation between the teacher and the parents, • analyze and evaluate the roles and tasks of the form teacher; • analyze and evaluate the meaning of the team work of the teacher. <u>After the observer practice concerning the subject Didactics the student will be able to:</u> • observe and describe the lesson according to the pre-set protocol; • analyze the work of the teacher and the students according to the definite aspects; • use and form (fill in) individual documents of the school documentation which are used / formed by the teachers;

- uporabljati in izdelati (izpolniti) posamezne dokumente šolske dokumentacije, ki jih izpolnjujejo/izdelujejo učitelji; - po pripravljenih kriterijih analizirati delo učitelja, učenca in drugih pedagoških delavcev; - izdelati (in napisati) poročilo o opazovanju pouka in analizirati preprostejše didaktične pojave. <u>Po opazovalni praksi, vezani na predmet Psihologija razvoja in učenja, bo študent/ka znal/a:</u> - reflektirati dejavnike, teorije in značilnosti psihičnega razvoja s poudarkom na obdobju mladostništva; - po pripravljenih kriterijih opazovati in analizirati pouk; - kritično uporabiti znanstvena in strokovna spoznanja iz psihologije. <u>Po opazovalni praksi, vezani na predmet Delo z otroki s posebnimi potrebami, bo študent/ka znal/a:</u> • analizirati in vrednotiti naloge inštitucije in pomena razvoja inkluzije v njej; • analizirati in vrednotiti vrste prilagoditev, pripomočkov, materialov za učenca/varovanca s posebnimi potrebami; • predstaviti značilnosti in posebne potrebe učencev/varovancev; • reflektirati lastne izkušnje, zaznave, predstave pridobljene z vključitvijo v aktivnosti in dejavnosti skupaj z učenci/varovanci. • analizirati in vrednotiti pomen timskega dela in vloge strokovnjakov v njem; • analizirati in vrednotiti sestavine individualiziranega programa; • analizirati in vrednotiti diagnostično dokumentacijo in instrumente za spremljanje razvoja. <u>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</u> - sposobnost povezovanja pedagoške teorije in prakse; - sposobnost diferenciranega opazovanja; - sposobnost vživljanja v položaj drugega; - sposobnost timskega sodelovanja;	• analyze the work of the teacher, student and other pedagogical workers, according to the pre-set criteria; • form (and write) the report about the lesson observation and analyze simpler didactical features. <u>After the observer practice concerning the subject Developmental Psychology and Psychology of Learning the student will be able to:</u> - reflect factors, theories, and characteristics of mental development with an emphasis on adolescence; - observe and analyse lessons according to various aspects; - critically use and apply scientific and professional psychological findings. <u>After the observer practice concerning the subject Special Needs Education the student will be able to:</u> • analyze and evaluate the assignments of the institution and the meaning of the inclusion within; • analyze and evaluate the types of adjustments, aids, materials for the students / protégés with special needs; • present the characteristics and special needs of the students / protégés; • reflect his own experience, perceptions, and ideas gained by the incorporation in the activities and occupations with the students / protégés; • analyze and evaluate the meaning of the team work and the role of the specialist in it; • analyze and evaluate the components of the individualized programme; analyze and evaluate the diagnostic documentation and instruments for the development monitoring. <u>Transferable/Key Skills and other attributes:</u> - capability of connecting the pedagogy theory and practice; - capability of differential observing; - capability of getting accustomed to someone else's position;

- sposobnost uporabe opazovalnih instrumentov za raziskovalne namene; - utrjena zavest o pomenu vseživljenjskega izobraževanja; - odgovoren odnos do osebnih podatkov; - razvita senzibilnost za vsako obliko drugačnosti; razvita zavest o pomenu načela nediskriminatornosti pri delu z učenci/varovanci s posebnimi potrebami.	- capability of team cooperation; - capability of using the monitoring instruments for the research purposes; - strengthened conscious considering the meaning of lifetime learning; - responsible relation to personal data; - developed sensibility for every kind of difference; developed conscious considering the meaning of the non-discrimination principle for working with students / protégés with special needs.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Opazovanje, razgovor, individualno delo, sodelovalno učenje, praktično pedagoško delo.	Observing, discussion, individual work, cooperative studying, practical pedagogical work.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Praksa je ocenjena z oceno opravil/ni opravil in temelji na Dnevniku prakse, ki ga (predhodno) oceni tudi mentor prakse na šoli.	**100**	Report on observer practice.

Reference nosilca / Lecturer's references:

- SCHMIDT, Majda, BROWN, Ivan. Education of children with intellectual disabilities in Slovenia. Journal of policy and practice in intellectual disabilities, ISSN 1741-1122, 2015, vol. 12, no. 2, str. 90-99, doi: 10.1111/jppi.12119.
- SCHMIDT, Majda, PROTNER, Edvard, ČAGRAN, Branka. Social participation of high school students with special needs : a case of promotion of systemic behavior and social responsibility. Systems research and behavioral science, ISSN 1092-7026, 2015, vol. 32, iss. 2, str. 214-220. http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/sres.2262/pdf, doi: 10.1002/sres.2262.
- KOZMUS, Andreja, PŠUNDER, Mateja. Problemi in dileme povezane s spletnim nasiljem. V: ŠTEMBERGER, Tina (ur.), et al. *Oblikovanje inovativnih učnih okolij = Constructing innovative learning environments*, (Knjižnica Ludus, ISSN 2536-1937, 10). Koper: Založba Univerze na Primorskem. 2018, str. 125-138. [COBISS.SI-ID 24091656]
- ŽUŽEK LACKOVIČ, Barbara, PŠUNDER, Mateja. Cooperation, effective classroom prevention and intervention strategies : teachers' and parents' views. *The new educational review*. 2019, vol. 56, no. 2, str. 233-243. ISSN 1732-6729. DOI: 10.15804/tner.2019.56.2.19. [COBISS.SI-ID 24740872]

- CVEK, Mihaela, PŠUNDER, Mateja. Možnosti in pasti uporabe mobilnega telefona : vidik učiteljev in učencev. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*. 2019, letn. 34, [št.] 1, str. 19-32, tabele. ISSN 0353-1392. [COBISS.SI-ID 514874999]
- KURONJA, Maja, ČAGRAN, Branka, SCHMIDT, Majda. Teachers' sense of efficacy in their work with pupils with learning, emotional and behavioural difficulties. Emotional and behavioural difficulties, ISSN 1363-2752, 2019, vol. 24, no. 1, str. 36-49, doi: 10.1080/13632752.2018.1530499.
- SCHMIDT, Majda, DENŠA, Jasmina, The World Congress of the International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSIDD), 2019 AUGUST 6-9 2019, SEC, Glasgow, Scotland, UK. Stress of teachers who teach the pupils with special needs in inclusive education. Journal of intellectual disability research, ISSN 0964-2633, Jul. 2019, vol. 63, part 7, str. 774, doi: 10.1111/jir.12658.
- KOŠIR, Katja, KLASINC, Lucia, ŠPES, Tanja, PIVEC, Tina, CANKAR, Gašper, HORVAT, Marina. Predictors of self-reported and peer-reported victimization and bullying behavior in early adolescents : the role of school, classroom,and individual factors. *European journal of psychology of education*. 2019.
- LAH, Samira, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, KAVCIC, Voyko. Kognitivni računalniški trening kot dopolnitev dodatne strokovne pomoči in njegova učinkovitost pri učencih s posebnimi potrebami. V: SCHMIDT, Majda (ur.), RUS KOLAR, Danijela (ur.), KRANJEC, Eva (ur.). *Vloga inkluzivnega pedagoga v vzgoji in izobraževanju : konferenčni zbornik*. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2018, str. 285-293, graf. prikazi. http://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/337, doi: 10.18690/978-961-286-161-2.25. [COBISS.SI-ID 23870216]
- MIČIČ, Sara, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, International Society for the Study of Individual Differences Conference 2019. How is bilingualism connected with executive functions in children?. *Personality and Individual Differences : an international journal of research into the structure and development of personality, and the causation of individual differences*, ISSN 0191-8869. [Print ed.], 2020, vol. 157, str. 32, doi: 10.1016/j.paid.2019.109684. [COBISS.SI-ID 25149192], [JCR, SNIP]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Didaktika filozofije 1
Course title:	Didactics of Philosophy 1 (Teaching methodology)

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Filozofija DP PED		**1.**	**1.**
Second-cycle (Master's) study programme in Philosophy (Double-Major Teaching Training Option)		**1.**	**1.**

Vrsta predmeta / Course type	obvezni/obligatory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**	**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
30				**15 TV**	**45**	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Dr. Rudi Kotnik
Jeziki / **Predavanja / Lectures:**	**slovenski, Slovene**

Languages:	Vaje / Tutorial:	slovenski, Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisits:
Pogojev ni.	None.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Razmerje med specialno didaktiko in metodiko. - Dileme kurikularnega načrtovanja - Cilji, didaktična načela, razumevanje pouka filozofije kot predpogoj za pristop k vsebini in metodam poučevanja. - Konceptualna zasnova pouka filozofije - Tendence v poučevanju filozofije - Tradicija: Kant – Hegel - Možnosti problemske zasnove pouka filozofija s poudarkom na filozofiji z otroki.	Didactic principles vs guidelines for teaching - Dilemmas of curricular design - Outcomes, didactic principles and understanding of philosophy as prerequisite for the content and methods. - Conceptual framework of teaching of philosophy. - Tendencies in teaching of philosophy. - Kant – Hegel tradition - Possibilities of problem based teaching of philosophy.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Filozofija na maturi (FNM). Ljubljana: Republiški izpitni center, od leta 1995 naprej.

Šuster, D. Filozofija za "začetnike", FNM, 2/96, str. 37-44.

Šimenc, M. (2007) Didaktika filozofije. Ljubljana: Filozofska fakulteta.

Šimenc, M. (2002) filozofija za otroke: osnovni elementi programa. *FNM (Filozofija na maturi)*. 2002 1-4. Ljubljana: RIC. http://www.ric.si/splosna_matura/predmeti/folozofija/

Lipman, M. (1996) Razvijanje filozofskega dialoga. V: *Filozofija v šoli*, Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo,1996. Str. 100-116.

Gregory, M. (2007) A Framework for Facilitating Classroom Dialogue. *Teaching Philosophy*, Vol. 30, No. 1 (March 2007), pp. 59-84.

Čitanka: Etična raziskovanja: čitanka Harijeva raziskovanja, Liza, Marko Ljubljana: Krtina.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Študente in študentke uvesti v temeljne predpostavke poučevanja filozofije s teoretičnega vidika ter jih postopno uvajati v prakso poučevanja, se pravi v razvijanje elementov filozofskega mišljenja, s poudarkom na filozofiji z otroki.	The aim of the course is to introduce students into basic theoretical concepts as well as into practice of teaching, i.e. into development of basic philosophical skills.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Ob koncu mora študent demonstrirati sposobnost za: - poznavanje in razumevanje konceptov poučevanja filozofije in primerjalno analizo - obvladovanje temeljnih elementov iz kriterijev kataloga - vpogled na pouk iz didaktične meta-perspektive - konceptualizacijo procesa in ustrezno izbiro nadaljnjega interveniranja - povezovanje teorije in izkušnje	At the end of the course students are expected to demonstrate: - Knowledge and understanding of basic approaches to teaching of philosophy. - To cope with basic philosophical skills in teaching. - Insight into teaching of philosophy from didactic metaperspective. - Ability to conceptualise the teaching process and appropriate choice of intervening. - Ability to relate theory and experience.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Izvajanje predmeta temelji na izkustvenem učenju, kar pomeni celostno povezovanje teorije in prakse. To pomeni postopnost uvajanja teoretskih konceptov, ki izidejo iz izkušnje. 10 minutni kratki nastopi pred kolegi niso končni produkt ampak proces učenja in postopnost napredovanja. Ker učenje poteka tako iz svoje kot na podlagi izkušenj drugih, je za uspeh učenja nujna navzočnost in dejavna udeležba.	The course is based on experiential learning, i.e. on holistic linking of theory and practice. This means gradual introduction of theoretical concepts which arise from experience. Short 10' performances are not the goal in itself but the process of learning and opportunity for gradual advancement. Regular presence and active participation is therefore necessary.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Sprotno preverjanje napredka v posameznih nastopih in ocenjevanje dosežene ravni na koncu v obliki ustnega	**50** **50**	Continuing assessment at each stage and final assessment in the form of an oral exam.

izpita, ki obsega teorijo in izkušnjo iz kratkega nastopa.		

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KOTNIK, Rudi. Problemi uvajanja učnociljnega kurikula : predpostavke in implikacije. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, maj 2011, letn. 62 = 128, št. 2, str. 52-67, ilustr. [COBISS.SI-ID 18380808]

2. KOTNIK, Rudi. Philosophy textbooks : a gap between philosophical content and doing philosophy. *Croatian journal of philosophy*, ISSN 1333-1108, 2014, vol. 14, no. 40, str. 151-158. [COBISS.SI-ID 21112328]

3. KOTNIK, Rudi. Kompetence in didaktika filozofije. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2014, letn. 29, [št.] 1, str. 104-115. [COBISS.SI-ID 20859400]

4. KOTNIK, Rudi. Nova paradigma ali cesarjeva nova oblačila?. V: GRUŠOVNIK, Tomaž (ur.). *Obzorja učenja : vzgojno-izobraževalne perspektive*, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-3686). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2015, str. 37-49, 466-467, ilustr. [COBISS.SI-ID 22219784

5. KOTNIK, Rudi. *Nova paradigma v izobraževanju : je manj lahko več?*, (Frontier, 075). Maribor: Subkulturni azil, zavod za umetniško produkcijo in založništvo, 2013. 196 str. ISBN 978-961-6620-43-7. [COBISS.SI-ID 76411393]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Didaktika filozofije 2
Course title:	Didactics of Philosophy 2 (teaching methodology)

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Filozofija DP PED		**1.**	**2.**
Second-cycle (Master's) study programme in Philosophy (Double-Major Teaching Training Option)		**1.**	**2.**

Vrsta predmeta / Course type	obvezni/obligatory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**	**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
15				**15 TV**	**120**	**5**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Dr. Rudi Kotnik
Jeziki / **Predavanja / Lectures:**	**slovenski, Slovene**

Languages:	Vaje / Tutorial:	slovenski, Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisits:
Pogojev ni.	None.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Od koncepta do izvedbe - Filozofska diskusija kot razvijanje elementov filozofskega mišljenja - Razmerje: Vsebina, struktura, proces - Možnosti taksonomij (Bloom, Biggs, itd)	-From design to performance -Philosophical discussion as the process of developing the elements of philosophical thought - Content, structure, process - Different taxonomies of learning ojectives

Temeljni literatura in viri / Readings:

Predmetni izpitni katalog za maturo: Filozofija, Ljubljana: Republiški izpitni center, 1993 – 2006 in naprej…

Filozofija v šoli (ur. Marjan Šimenc in Rudi Kotnik), Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo,1996.

Pfister, J. (2011) Didaktika filozofije. V: *FNM*, 2011, 1/2. Str. 6-19.

Šuster, D. Filozofija za "začetnike", FNM, 2/96, str. 37-44.

Melling, D., Teaching philosophy: A Reply to Dr. Caldwell (unpublished manuscript)

Šimenc, M. (2007) Didaktika filozofije. Ljubljana: Filozofska fakulteta.

Obstoječi učbeniki in gradiva za pouk filozofije.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Uvajanje v načela, organizacijo in metode problemsko zasnovanega pouka ter refleksijo in konceptualizacijo svoje pedagoške dejavnosti, vključno z zmožnostjo njenega utemeljevanja.	Introducing students as future teachers into the principles, organisation and methods of problem-based teaching, including reflection, conceptualisation and justification of their teaching practice.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Ob koncu mora študent demonstrirati sposobnost za: - zasnovo in izvedbo pouka, ki bo omogočal realizacijo ciljev iz kataloga za maturo v skladu s kriteriji ocenjevanja, - obvladovanje vseh posameznih elementov iz kriterijev kataloga - vpogled na pouk iz didaktične meta-perspektive - konceptualizacijo procesa in ustrezno izbiro nadaljnjega interveniranja - teoretsko utemeljevanje procesa in vsebine svoje pedagoške dejavnosti	At the end of the course students will be expected to demonstrate: - ability to design and perform teaching process which would follow to the realisation of prescribed learning objectives. - mastery of all criteria from curriculum. - Insight into and understanding of the teaching process from a meta-perspective. - ability to conceptualise the teaching process with appropriate intervening. - ability of theoretical justification of his (her) teaching practice

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Izvajanje predmeta temelji na izkustvenem učenju, kar pomeni celostno povezovanje teorije in prakse. To pomeni postopnost uvajanja teoretskih konceptov, ki izidejo iz izkušnje. Nastopi (tako 10 minutni kratki pred kolegi kot tisti na gimnaziji) niso končni produkt ampak proces učenja in postopnost napredovanja. Ker učenje poteka tako iz svoje kot na podlagi izkušenj drugih, je za uspeh učenja nujna navzočnost in dejavna udeležba.	The course is based on experiential learning, i.e. on holistic linking of theory and practice. This means gradual introduction of theoretical concepts which arise from experience. Short 10' performances are not the goal in itself but the process of learning and opportunity for gradual advancement. Regular presence and active participation is therefore necessary.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Sprotno preverjanje napredka v posameznih nastopih in ocenjevanje dosežene ravni na koncu v obliki ustnega izpita, ki obsega teorijo in izkušnjo iz kratkega nastopa.	**50** **50**	Continuing assessment at each stage and final assessment in the form of an oral exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KOTNIK, Rudi. Problemi uvajanja učnociljnega kurikula : predpostavke in implikacije. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, maj 2011, letn. 62 = 128, št. 2, str. 52-67, ilustr. [COBISS.SI-ID 18380808]

2. KOTNIK, Rudi. Philosophy textbooks : a gap between philosophical content and doing philosophy. *Croatian journal of philosophy*, ISSN 1333-1108, 2014, vol. 14, no. 40, str. 151-158. [COBISS.SI-ID 21112328]

3. KOTNIK, Rudi. Kompetence in didaktika filozofije. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2014, letn. 29, [št.] 1, str. 104-115. [COBISS.SI-ID 20859400]

4. KOTNIK, Rudi. Nova paradigma ali cesarjeva nova oblačila?. V: GRUŠOVNIK, Tomaž (ur.). *Obzorja učenja : vzgojno-izobraževalne perspektive*, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-3686). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2015, str. 37-49, 466-467, ilustr. [COBISS.SI-ID 22219784

5. KOTNIK, Rudi. *Nova paradigma v izobraževanju : je manj lahko več?*, (Frontier, 075). Maribor: Subkulturni azil, zavod za umetniško produkcijo in založništvo, 2013. 196 str. ISBN 978-961-6620-43-7. [COBISS.SI-ID 76411393]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Predmetni praktikum 1
Course title:	Teaching experience 1

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Filozofija DP PED		**1.**	**2.**
Second-cycle (Master's) study programme in Philosophy (Double-Major Teaching Training Option)		**1.**	**2.**

Vrsta predmeta / Course type	obvezni/obligatory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**	**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
				26 TV, 1 N, 3 H	**60**	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Dr. Rudi Kotnik

Jeziki /	**Predavanja / Lectures:**	**slovenski, Slovene**
Languages:	**Vaje / Tutorial:**	**slovenski, Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Znanje iz predmeta Didaktika filozofije 1	Knowledge of Didactics of philosophy 1

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
- Konceptualna zasnova pouka filozofije v praksi - Elementi filozofskega mišljenja v osnovni šoli	- Conceptual framework of teaching of philosophy in practice. - Elements of philosophical thinking in secondary education.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Predmetni izpitni katalog za maturo: Filozofija, Ljubljana: Republiški izpitni center, 1993 – 2006 in naprej.

Filozofija v šoli (ur. Marjan Šimenc in Rudi Kotnik), Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo,1996.

Šuster, D. Filozofija za "začetnike", FNM, 2/96, str. 37-44.

Šimenc, M. (2007) Didaktika filozofije. Ljubljana: Filozofska fakulteta.

Kritično mišljenje: čitanka Harijeva odkritja, Ljubljana: Krtina.

Etična raziskovanja: čitanka Liza, Ljubljana: Krtina.

Jaz in drugi: čitanka Marko, Ljubljana: Krtina.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Uvesti študente in študentke za izvajanje osnovnošolskega predmeta filozofija za otroke.To pomeni uvajanje v načela, organizacijo in metode problemsko zasnovanega pouka ter refleksijo in konceptualizacijo svoje pedagoške dejavnosti.	To prepare student to work independently in philosophy classroom), i.e. introducing students as future teachers into the principles, organisation and methods of problembased teaching.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Ob koncu mora študent demonstrirati sposobnost za: - poznavanje in razumevanje konceptov poučevanja filozofije in primerjalno analizo - vpogled na pouk iz didaktične metaperspektive - konceptualizacijo procesa in ustrezno izbiro nadaljnjega interveniranja - povezovanje teorije in izkušnje	At the end of the course students are expected to demonstrate: - Knowledge and understanding of basic approaches to teaching of philosophy. - To cope with basic philosophical skills in teaching. - Insight into teaching of philosophy from didactic metaperspective. - Ability to conceptualise the teaching process and appropriate choice of intervening. - Ability to relate theory and experience.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Izvajanje predmeta temelji na izkustvenem učenju, kar pomeni celostno povezovanje teorije in prakse. Ker učenje poteka tako iz svoje kot na podlagi izkušenj drugih, je za uspeh učenja nujna navzočnost in dejavna udeležba. Praktikum obsega hospitacije, priprave z razgovorom, nastope in refleksijo z analizo.	The course is based on experiential learning, i.e. on holistic linking of theorie and practice. Regular presence and active participation is therefore necessary. Teaching practice includes preparatory phase, teaching practice and reflection with analysis at the end.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
-Sprotno preverjanje napredka v posameznih nastopih in ocenjevanje dosežene ravni na koncu. - Analiza nastopov z refleksijo	**50** **50**	- Continuing assessment at each stage and finalassessment. - Analysis of teaching practice with a reflection

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KOTNIK, Rudi. Problemi uvajanja učnociljnega kurikula : predpostavke in implikacije. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, maj 2011, letn. 62 = 128, št. 2, str. 52-67, ilustr. [COBISS.SI-ID 18380808]

2. KOTNIK, Rudi. Philosophy textbooks : a gap between philosophical content and doing philosophy. *Croatian journal of philosophy*, ISSN 1333-1108, 2014, vol. 14, no. 40, str. 151-158. [COBISS.SI-ID 21112328]

3. KOTNIK, Rudi. Kompetence in didaktika filozofije. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2014, letn. 29, [št.] 1, str. 104-115. [COBISS.SI-ID 20859400]

4. KOTNIK, Rudi. Nova paradigma ali cesarjeva nova oblačila?. V: GRUŠOVNIK, Tomaž (ur.). *Obzorja učenja : vzgojno-izobraževalne perspektive*, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-3686). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2015, str. 37-49, 466-467, ilustr. [COBISS.SI-ID 22219784

5. KOTNIK, Rudi. *Nova paradigma v izobraževanju : je manj lahko več?*, (Frontier, 075). Maribor: Subkulturni azil, zavod za umetniško produkcijo in založništvo, 2013. 196 str. ISBN 978-961-6620-43-7. [COBISS.SI-ID 76411393]

Univerza v Mariboru
Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	PREDMETNI PRAKTIKUM 1*
Course title:	TEACHING EXPERIENCE 1*

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Filozofija DP PED		**1.**	**2.**
Second-cycle (Master's) study programme in Philosophy (Double-Major Teaching Training Option)		**1.**	**2.**

Vrsta predmeta / Course type	obvezni/obligatory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**	**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
				26 TV, 2 N, 6 H	**206**	**8**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Dr. Rudi Kotnik

Jeziki /	**Predavanja / Lectures:**	**slovenski, Slovene**
Languages:	**Vaje / Tutorial:**	**slovenski, Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Znanje iz predmeta Didaktika filozofije 1	Knowledge of Didactics of philosophy 1

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
- Konceptualna zasnova pouka filozofije v praksi - Elementi filozofskega mišljenja v osnovni šoli	- Conceptual framework of teaching of philosophy in practice. - Elements of philosophical thinking in secondary education.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Predmetni izpitni katalog za maturo: Filozofija, Ljubljana: Republiški izpitni center, 1993 – 2006 in naprej.

Filozofija v šoli (ur. Marjan Šimenc in Rudi Kotnik), Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo,1996.

Šuster, D. Filozofija za "začetnike", FNM, 2/96, str. 37-44.

Šimenc, M. (2007) Didaktika filozofije. Ljubljana: Filozofska fakulteta.

Kritično mišljenje: čitanka Harijeva odkritja, Ljubljana: Krtina.

Etična raziskovanja: čitanka Liza, Ljubljana: Krtina.

Jaz in drugi: čitanka Marko, Ljubljana: Krtina.

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
Uvesti študente in študentke za izvajanje osnovnošolskega predmeta filozofija za otroke.To pomeni uvajanje v načela, organizacijo in metode problemsko zasnovanega pouka ter refleksijo in konceptualizacijo svoje pedagoške dejavnosti.	To prepare student to work independently in philosophy classroom), i.e. introducing students as future teachers into the principles, organisation and methods of problembased teaching.

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Ob koncu mora študent demonstrirati sposobnost za: - poznavanje in razumevanje konceptov poučevanja filozofije in primerjalno analizo - vpogled na pouk iz didaktične metaperspektive - konceptualizacijo procesa in ustrezno izbiro nadaljnjega interveniranja - povezovanje teorije in izkušnje	At the end of the course students are expected to demonstrate: - Knowledge and understanding of basic approaches to teaching of philosophy. - To cope with basic philosophical skills in teaching. - Insight into teaching of philosophy from didactic metaperspective. - Ability to conceptualise the teaching process and appropriate choice of intervening. - Ability to relate theory and experience.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Izvajanje predmeta temelji na izkustvenem učenju, kar pomeni celostno povezovanje teorije in prakse. Ker učenje poteka tako iz svoje kot na podlagi izkušenj drugih, je za uspeh učenja nujna navzočnost in dejavna udeležba. Praktikum obsega hospitacije, priprave z razgovorom, nastope in refleksijo z analizo.	The course is based on experiential learning, i.e. on holistic linking of theorie and practice. Regular presence and active participation is therefore necessary. Teaching practice includes preparatory phase, teaching practice and reflection with analysis at the end.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
-Sprotno preverjanje napredka v posameznih nastopih in ocenjevanje dosežene ravni na koncu. - Analiza nastopov z refleksijo	**50** **50**	- Continuing assessment at each stage and finalassessment. - Analysis of teaching practice with a reflection

Predmetni praktikum 1* - študenti nepedagoške vezave imajo namesto Pedagoškega praktikuma 1 Pedagoški praktikum 1*

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KOTNIK, Rudi. Problemi uvajanja učnociljnega kurikula : predpostavke in implikacije. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, maj 2011, letn. 62 = 128, št. 2, str. 52-67, ilustr. [COBISS.SI-ID 18380808]

2. KOTNIK, Rudi. Philosophy textbooks : a gap between philosophical content and doing philosophy. *Croatian journal of philosophy*, ISSN 1333-1108, 2014, vol. 14, no. 40, str. 151-158. [COBISS.SI-ID 21112328]

3. KOTNIK, Rudi. Kompetence in didaktika filozofije. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2014, letn. 29, [št.] 1, str. 104-115. [COBISS.SI-ID 20859400]

4. KOTNIK, Rudi. Nova paradigma ali cesarjeva nova oblačila?. V: GRUŠOVNIK, Tomaž (ur.). *Obzorja učenja : vzgojno-izobraževalne perspektive*, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-3686). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2015, str. 37-49, 466-467, ilustr. [COBISS.SI-ID 22219784

5. KOTNIK, Rudi*. Nova paradigma v izobraževanju : je manj lahko več?*, (Frontier, 075). Maribor: Subkulturni azil, zavod za umetniško produkcijo in založništvo, 2013. 196 str. ISBN 978-961-6620-43-7. [COBISS.SI-ID 76411393]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Didaktika filozofije 3
Course title:	Didactics of Philosophy 3 (teaching methodology)

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Filozofija DP PED		**2.**	**3.**
Second-cycle (Master's) study programme in Philosophy (Double-Major Teaching Training Option)		**2.**	**3.**

Vrsta predmeta / Course type	OBVEZNI/OBLIGATORY
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**	**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
30				**15 TV**	**45**	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Dr. Rudi Kotnik

Jeziki /	**Predavanja / Lectures:**	**slovenski, Slovene**
Languages:	**Vaje / Tutorial:**	**slovenski, Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Didaktika filozofije 2 Pogoj za pristop k izpitu sta oba uspešno opravljena nastopa na gimnaziji.in esej po maturitetnih kriterijih.	Didactics of Philosophy 2 The requirement before the exam is successful teaching practice and 'matura'type of essay.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
- Filozofska diskusija kot razvijanje elementov filozofskega mišljenja - - Razmerje: Vsebina, struktura, proces - - Esej kot preverjanje doseženih rezultatov - - Kriteriji ocenjevanja - - Možnosti taksonomij (Bloom, Biggs, itd)	-Philosophical discussion as the process of developing the elements of philosophical thought - Content, structure, process - Essay as assessment of achievements - Assessment criteria - Different taxonomies of learning ojectives

Temeljni literatura in viri / Readings:

Predmetni izpitni katalog za maturo: Filozofija, Ljubljana: Republiški izpitni center, 1993 – 2006 in naprej…

Filozofija v šoli (ur. Marjan Šimenc in Rudi Kotnik), Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo,1996.

Filozofija na maturi. Ljubljana: Republiški izpitni center, od leta 1995 naprej, zlasti pa članki:

Članki na temo ARGUMENTACIJA (Jerman, Potrč, Markič), 1/97, str. 8-22.

Orellana Benado, M., 'Leibnizevi mlini: monizmi, dualizmi in problemi duh-telo, 3-4/97, str. 67-77

Siekmann, A., 'Telefonski pogovor ali: Halo, tukaj govorim jaz!', 1/97, str. 40-43.

Šuster, D. Filozofija za "začetnike", FNM, 2/96, str. 37-44.

Obstoječi učbeniki in gradiva za pouk filozofije.

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
Usposobiti študente in študentke za izvajanje gimnazijskega predmeta filozofija s posebnim poudarkom na pripravi dijakov za maturo (modul C).To pomeni uvajanje v načela, organizacijo in metode problemsko zasnovanega pouka ter refleksijo in konceptualizacijo svoje pedagoške dejavnosti, vključno z zmožnostjo njenega utemeljevanja.	To prepare student to work independently in philosophy classroom with special emphasis on preparing pupils for baccalaureate (module C), i.e. introducing students as future teachers into the principles, organisation and methods of problem-based teaching, including reflection, conceptualisation and justification of their teaching practice

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Ob koncu mora študent demonstrirati sposobnost za: - obvladovanje vseh posameznih elementov iz kriterijev kataloga - vpogled na pouk iz didaktične meta-perspektive - konceptualizacijo procesa in ustrezno izbiro nadaljnjega interveniranja - teoretsko utemeljevanje procesa in vsebine svoje pedagoške dejavnosti - primerjalno analizo teoretskih konceptov - pisanje eseja skladno z vsemi kriteriji ocenjevanja - Ocenjevanje eseja v skladu s kriteriji ocenjevanja - Mentorstvo pri pisanju esejev	At the end of the course students will be expected to demonstrate: - mastery of all criteria from curriculum. - Insight into and understanding of the teaching process from a meta-perspective. - ability to conceptualise the teaching process with appropriate intervening. - ability of theoretical justification of his (her) teaching practice. - ability of comparative analysis theoretical conceptions. - Essay writing in accordance to assessment criteria - Essay assessment and marking - being successful to guide students in essay writing

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:

Izvajanje predmeta temelji na izkustvenem učenju, kar pomeni celostno povezovanje teorije in prakse. To pomeni postopnost uvajanja teoretskih konceptov, ki izidejo iz izkušnje. Nastopi niso končni produkt ampak proces učenja in postopnost napredovanja. Ker učenje poteka tako iz svoje kot na podlagi izkušenj drugih, je za uspeh učenja nujna navzočnost in dejavna udeležba.	The course is based on experiential learning, i.e. on holistic linking of theory and practice. This means gradual introduction of theoretical concepts which arise from experience. Regular presence and active participation is, therefore, necessary.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
• sprotno preverjanje napredka v posameznih nastopih, • esej • ustni izpit	**40** **20** **40**	•Continuing assessment at each stage • Essay • Oral exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KOTNIK, Rudi. Problemi uvajanja učnociljnega kurikula : predpostavke in implikacije. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, maj 2011, letn. 62 = 128, št. 2, str. 52-67, ilustr. [COBISS.SI-ID 18380808]

2. KOTNIK, Rudi. Philosophy textbooks : a gap between philosophical content and doing philosophy. *Croatian journal of philosophy*, ISSN 1333-1108, 2014, vol. 14, no. 40, str. 151-158. [COBISS.SI-ID 21112328]

3. KOTNIK, Rudi. Kompetence in didaktika filozofije. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2014, letn. 29, [št.] 1, str. 104-115. [COBISS.SI-ID 20859400]

4. KOTNIK, Rudi. Nova paradigma ali cesarjeva nova oblačila?. V: GRUŠOVNIK, Tomaž (ur.). *Obzorja učenja : vzgojno-izobraževalne perspektive*, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-3686). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2015, str. 37-49, 466-467, ilustr. [COBISS.SI-ID 22219784

5. KOTNIK, Rudi. *Nova paradigma v izobraževanju : je manj lahko več?*, (Frontier, 075). Maribor: Subkulturni azil, zavod za umetniško produkcijo in založništvo, 2013. 196 str. ISBN 978-961-6620-43-7. [COBISS.SI-ID 76411393]

Univerza v Mariboru
Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Predmetni praktikum 2
Course title:	Teaching experience 2

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Filozofija DP PED		**2.**	**4.**
Second-cycle (Master's) study programme in Philosophy (Double-Major Teaching Training Option)		**2.**	**4.**

Vrsta predmeta / Course type	OBVEZNI/OBLIGATORY
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**	**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
				40 TV, 2 N, 3H	**75**	**4**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Dr. Rudi Kotnik
Jeziki / **Predavanja / Lectures:**	**slovenski, Slovene**

Languages:	Vaje / Tutorial:	slovenski, Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisits:
Znanje iz predmeta Didaktika filozofije 2	Knowledge of Didactics of philosophy 2

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
- - Konceptualna zasnova pouka filozofije v praksi - - Elementi filozofskega mišljenja v srednji šoli	- Conceptual framework of teaching of philosophy in practice. - Elements of philosophical thinking in secondary education

Temeljni literatura in viri / Readings:

Predmetni izpitni katalog za maturo: Filozofija, Ljubljana: Republiški izpitni center, 1993 – 2006 in naprej.

Filozofija v šoli (ur. Marjan Šimenc in Rudi Kotnik), Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo,1996.

FNM, Ljubljana: Republiški izpitni center, od 1994 naprej.

Šuster, D. Filozofija za "začetnike", FNM, 2/96, str. 37-44.

Šimenc, M. (2007) Didaktika filozofije. Ljubljana: Filozofska fakulteta.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Usposobiti študente in študentke za izvajanje gimnazijskega predmeta filozofija s posebnim poudarkom na pripravi dijakov za maturo (modul C).To pomeni uvajanje v načela, organizacijo in metode problemsko zasnovanega pouka ter refleksijo in konceptualizacijo svoje pedagoške dejavnosti,	To prepare student to work independently in philosophy classroom with special emphasis on preparing pupils for baccalaureate (module C), i.e. introducing students as future teachers into the principles, organisation and methods of problem-based teaching,

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Ob koncu mora študent demonstrirati sposobnost za: - poznavanje in razumevanje konceptov poučevanja filozofije in primerjalno analizo - vpogled na pouk iz didaktične metaperspektive - konceptualizacijo procesa in ustrezno izbiro nadaljnjega interveniranja - povezovanje teorije in izkušnje	At the end of the course students are expected to demonstrate: - Knowledge and understanding of basic approaches to teaching of philosophy. - To cope with basic philosophical skills in teaching. - Insight into teaching of philosophy from didactic metaperspective. - Ability to conceptualise the teaching process and appropriate choice of intervening. - Ability to relate theory and experience.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Izvajanje predmeta temelji na izkustvenem učenju, kar pomeni celostno povezovanje teorije in prakse. Ker učenje poteka tako iz svoje kot na podlagi izkušenj drugih, je za uspeh učenja nujna navzočnost in dejavna udeležba. Praktikum obsega hospitacije, priprave z razgovorom, nastope in refleksijo z analizo.	The course is based on experiential learning, i.e. on holistic linking of theory and practice. Regular presence and active participation is therefore necessary. Teaching practice includes preparatory phase, teaching practice and reflection with analysis at the end.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**

-Sprotno preverjanje napredka v posameznih nastopih in ocenjevanje dosežene ravni na koncu. - Analiza nastopov z refleksijo	**50** **50**	- Continuing assessment at each stage and final assessment. - Written analysis of teaching practice with a reflection

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KOTNIK, Rudi. Problemi uvajanja učnociljnega kurikula : predpostavke in implikacije. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, maj 2011, letn. 62 = 128, št. 2, str. 52-67, ilustr. [COBISS.SI-ID 18380808]

2. KOTNIK, Rudi. Philosophy textbooks : a gap between philosophical content and doing philosophy. *Croatian journal of philosophy*, ISSN 1333-1108, 2014, vol. 14, no. 40, str. 151-158. [COBISS.SI-ID 21112328]

3. KOTNIK, Rudi. Kompetence in didaktika filozofije. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2014, letn. 29, [št.] 1, str. 104-115. [COBISS.SI-ID 20859400]

4. KOTNIK, Rudi. Nova paradigma ali cesarjeva nova oblačila?. V: GRUŠOVNIK, Tomaž (ur.). *Obzorja učenja : vzgojno-izobraževalne perspektive*, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-3686). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2015, str. 37-49, 466-467, ilustr. [COBISS.SI-ID 22219784

5. KOTNIK, Rudi. *Nova paradigma v izobraževanju : je manj lahko več?*, (Frontier, 075). Maribor: Subkulturni azil, zavod za umetniško produkcijo in založništvo, 2013. 196 str. ISBN 978-961-6620-43-7. [COBISS.SI-ID 76411393]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	PREDMETNI PRAKTIKUM 2*
Course title:	TEACHING EXPERIENCE 2*

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Filozofija DP PED		**2.**	**4.**
Second-cycle (Master's) study programme in Philosophy (Double-Major Teaching Training Option)		**2.**	**4.**

Vrsta predmeta / Course type	OBVEZNI/OBLIGATORY
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**	**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
				40 TV, 4 N, 6 H	**220**	**9**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Dr. Rudi Kotnik

Jeziki /	**Predavanja / Lectures:**	**slovenski, Slovene**
Languages:	**Vaje / Tutorial:**	**slovenski, Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Znanje iz predmeta Didaktika filozofije 2	Knowledge of Didactics of philosophy 2

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
- - Konceptualna zasnova pouka filozofije v praksi - - Elementi filozofskega mišljenja v srednji šoli	- Conceptual framework of teaching of philosophy in practice. - Elements of philosophical thinking in secondary education

Temeljni literatura in viri / Readings:

Predmetni izpitni katalog za maturo: Filozofija, Ljubljana: Republiški izpitni center, 1993 – 2006 in naprej.

Filozofija v šoli (ur. Marjan Šimenc in Rudi Kotnik), Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo,1996.

FNM, Ljubljana: Republiški izpitni center, od 1994 naprej.

Šuster, D. Filozofija za "začetnike", FNM, 2/96, str. 37-44.

Šimenc, M. (2007) Didaktika filozofije. Ljubljana: Filozofska fakulteta.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Usposobiti študente in študentke za izvajanje gimnazijskega predmeta filozofija s posebnim poudarkom na pripravi dijakov za maturo (modul C).To pomeni uvajanje v načela, organizacijo in metode problemsko zasnovanega pouka ter refleksijo in konceptualizacijo svoje pedagoške dejavnosti,	To prepare student to work independently in philosophy classroom with special emphasis on preparing pupils for baccalaureate (module C), i.e. introducing students as future teachers into the principles, organisation and methods of problem-based teaching,

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Ob koncu mora študent demonstrirati sposobnost za: - poznavanje in razumevanje konceptov poučevanja filozofije in primerjalno analizo - vpogled na pouk iz didaktične metaperspektive - konceptualizacijo procesa in ustrezno izbiro nadaljnjega interveniranja - povezovanje teorije in izkušnje	At the end of the course students are expected to demonstrate: - Knowledge and understanding of basic approaches to teaching of philosophy. - To cope with basic philosophical skills in teaching. - Insight into teaching of philosophy from didactic metaperspective. - Ability to conceptualise the teaching process and appropriate choice of intervening. - Ability to relate theory and experience.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Izvajanje predmeta temelji na izkustvenem učenju, kar pomeni celostno povezovanje teorije in prakse. Ker učenje poteka tako iz svoje kot na podlagi izkušenj drugih, je za uspeh učenja nujna navzočnost in dejavna udeležba. Praktikum obsega hospitacije, priprave z razgovorom, nastope in refleksijo z analizo.	The course is based on experiential learning, i.e. on holistic linking of theory and practice. Regular presence and active participation is therefore necessary. Teaching practice includes preparatory phase, teaching practice and reflection with analysis at the end.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**

-Sprotno preverjanje napredka v posameznih nastopih in ocenjevanje dosežene ravni na koncu. - Analiza nastopov z refleksijo	**50** **50**	- Continuing assessment at each stage and final assessment. - Written analysis of teaching practice with a reflection

Predmetni praktikum 2* - študenti nepedagoške vezave imajo namesto Pedagoškega praktikuma 2 Pedagoški praktikum 2*

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KOTNIK, Rudi. Problemi uvajanja učnociljnega kurikula : predpostavke in implikacije. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, maj 2011, letn. 62 = 128, št. 2, str. 52-67, ilustr. [COBISS.SI-ID 18380808]

2. KOTNIK, Rudi. Philosophy textbooks : a gap between philosophical content and doing philosophy. *Croatian journal of philosophy*, ISSN 1333-1108, 2014, vol. 14, no. 40, str. 151-158. [COBISS.SI-ID 21112328]

3. KOTNIK, Rudi. Kompetence in didaktika filozofije. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2014, letn. 29, [št.] 1, str. 104-115. [COBISS.SI-ID 20859400]

4. KOTNIK, Rudi. Nova paradigma ali cesarjeva nova oblačila?. V: GRUŠOVNIK, Tomaž (ur.). *Obzorja učenja : vzgojno-izobraževalne perspektive*, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-3686). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2015, str. 37-49, 466-467, ilustr. [COBISS.SI-ID 22219784

5. KOTNIK, Rudi. *Nova paradigma v izobraževanju : je manj lahko več?*, (Frontier, 075). Maribor: Subkulturni azil, zavod za umetniško produkcijo in založništvo, 2013. 196 str. ISBN 978-961-6620-43-7. [COBISS.SI-ID 76411393]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Raziskovalni seminar
Course title:	Research seminar

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Filozofija DP PED		**2.**	**4.**
Second-cycle (Master's) study programme in Philosophy (Double-Major Teaching Training Option)		**2.**	**4.**

Vrsta predmeta / Course type	OBVEZNI/OBLIGATORY
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**	**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
15		**15**			**60**	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Dr. Bojan Borstner, Dr. Danilo Šuster
Jeziki / **Predavanja / Lectures:**	**slovenski, Slovene**

Languages:	Vaje / Tutorial:	slovenski, Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisits:

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Seminar je namenjen predstavitvi študentskih esejev, ki so osnova za diplomsko/magistrsko nalogo. Ukvarja se z vprašanjem: Kaj je dober filozofski esej (besedilo)? Vsebinsko gre za teme, ki jih izbirajo študentje za svojo diplomo (magisterij, disertacijo). Poudarek je na aktivnem sodelovanju v seminarju, prezentacijah in razpravah v skupini. • Filozofski esej bi lahko opredelili kot zaokrožen poskus zagovora rešitve določenega problema z racionalnimi sredstvi. • Esej naj zagotovi vse, kar je nujno: bistvene informacije, pojasnitve, definicije, razlage, itd. Sestavljen naj bo iz argumentov, delov, ki imajo vlogo dokazil, upravičbe, analize, pojasnitve, itd. • Filozofski esej se naj izogiba dogmatizmu, retoričnim in polemičnim figuram, sklicevanju na avtoriteto, manipulacijami s čustvi ... • Filozofski esej ima ustrezno obliko in je pisan v ustreznem stilu.	Seminar je namenjen predstavitvi študentskih esejev, ki so osnova za diplomsko/magistrsko nalogo. Ukvarja se z vprašanjem: Kaj je dober filozofski esej (besedilo)? Vsebinsko gre za teme, ki jih izbirajo študentje za svojo diplomo (magisterij, disertacijo). Poudarek je na aktivnem sodelovanju v seminarju, prezentacijah in razpravah v skupini. • Filozofski esej bi lahko opredelili kot zaokrožen poskus zagovora rešitve določenega problema z racionalnimi sredstvi. • Esej naj zagotovi vse, kar je nujno: bistvene informacije, pojasnitve, definicije, razlage, itd. Sestavljen naj bo iz argumentov, delov, ki imajo vlogo dokazil, upravičbe, analize, pojasnitve, itd. • Filozofski esej se naj izogiba dogmatizmu, retoričnim in polemičnim figuram, sklicevanju na avtoriteto, manipulacijami s čustvi ... • Filozofski esej ima ustrezno obliko in je pisan v ustreznem stilu.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Martinich, A. P. 2005: Philosophical Writing, Oxford: Blackwell.

Mogck, B.D. 2008. Writing To Reason. A Companion for Philosophy Students and Instructors. Oxford:

Blackwell.

FNM (revija Filozofija na maturi, RIC Ljubljana)

Šuster, D. 1998: Moč argumenta, Maribor: PEF

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:

Cilj seminarja je priprava na samostojno delo in razvitje veščin pisanja filozofski razprav. Namenjen je pripravi za samostojno raziskovanje in pisanje (diplome, magisterija, disertacije).	The aim of this course is to prepare graduate students for writing philosophical essays. It will serve to develop the ability to write a structured philosophical essay and their thesis

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben: • Sestaviti filozofski esej (vključno z ustrezno obliko in stilom). • Razumeti in odgovoriti na kritiko lastnih filozofskih esejev. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: •Spretnosti komuniciranja: pisno izražanje v seminarskem delu, ustno izražanje pri seminarskem nastopu in v filozofski razpravi, dialog in razprava v skupini. • Reševanje problemov: samostojno raziskovalno delo.	Knowledge and Understanding: On completion of this course the student will be able to • Construct philosophical essays of various types. • Master the details of writing a scholarly essay, including the appropriate standards of style and form Transferable/Key Skills and other attributes: • Communication skills: writing and presenting a philosophical essay, oral skills of expression in presentations and discussions, dialogue and group discussion. • Problem solving: autonomus research.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Predavanja • Prezentacije • Seminar • Domače naloge	• Lectures • Presentations • Seminar • Homework assignments

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
• prezentacije	**20**	•presentations
• opravljeni seminarji	**40**	• completed seminars
• ustni zagovor	**30**	• oral exam

• sodelovanje pri predavanjih in seminarju	**10**	• collaboration in lectures and seminar

Reference nosilca / Lecturer's references:

1.ŠUSTER, Danilo. In kaj (sploh) je (to) metafizika?. Analiza, ISSN 1408-2969, 2012, letn. 16, št. 3, str. 5-25. [COBISS.SI-ID 19654664]

2.ŠUSTER, Danilo. Informal logic and informal consequence. V: TROBOK, Majda (ur.), MIŠČEVIĆ, Nenad (ur.), ŽARNIĆ, Berislav (ur.). Between logic and reality : modeling inference, action and understanding, (Logic, epistemology, and the unity of science, vol. 25). Dordrecht [etc.]: Springer, cop. 2012, str. 101-120, doi: 10.1007/978-94-007-2390-0_6. [COBISS.SI-ID 18851592]

3.ŠUSTER, Danilo. Moč argumenta : neformalna logika v teoriji in praksi, (Zbirka Dialogi, letn. 15). [Dopolnjena in popravljena izd.]. Maribor: Založba Aristej, 2015. 319 str. ISBN 978-961-220-093-0. [COBISS.SI-ID 84291073]4. BORSTNER, Bojan. Popperova filozofija znanosti I. Filoz. vestn., 1995, 16, št. 1, str. 227-245. [COBISS.SI-ID 8446980]

4. BORSTNER, Bojan. Popperova filozofija znanosti II. Filoz. vestn., 1996, let. 17, št. 1, str. 177-195. [COBISS.SI-ID 4911149]

5. BORSTNER, Bojan. Znanstveno raziskovanje med avtonomnostjo in moralnostjo. 2000 (Ljublj.), št.50/51 (1990), str.74-80. [COBISS.SI-ID 19617536]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Magistrska naloga
Course title:	MA Thesis

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Filozofija DP PED		**2.**	**4.**
Second-cycle (Master's) study programme in Philosophy (Double-Major Teaching Training Option)		**2.**	**4.**

Vrsta predmeta / Course type	OBVEZNI/OBLIGATORY
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**	**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
		15			**225**	**8**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Vsi nosilci predmetov/All lecturers.
Jeziki / **Predavanja / Lectures:**	**slovenski, Slovene**

Languages:	Vaje / Tutorial:	slovenski, Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisits:

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Magistrsko delo in formalni pogoji za dokončanje študija na 2.stopnji; -Mentorstvo; -Izbira teme magistrskega dela v kontekstu razumevanja zakonitosti raziskovalnega dela; -Značilnosti teoretskega raziskovalnega dela; -Značilnosti empiričnega raziskovalnega dela; -Načrtovanje faz raziskovalnega dela; -Pisanje raziskovalnega poročila – uporaba znanstvenega aparata.	Master Thesis and formal prerequisites for finishing the seconddegree study programme; -mentorship; -choice of theme for Master Thesis in the context of understanding the rules of research work; -characteristics of theoretical research work; -characteristics of empirical research work; Planning of research work phases; -writing of research report – use of scientific apparatus.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Eco, Umberto (2003). Kako napišemo diplomsko delo. Ljubljana: Vale-Novak.

 Cencič, Majda (2002). Pisanje in predstavljanje rezultatov raziskovalnega dela : kako se napiše in predstavi diplomsko

delo (nalogo) in druge vrste raziskovalnih poročil. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.

 Čagran, B., Pšunder, M., Fošnarič, S. (2004). Priročnik za izdelavo diplomskega dela. 2. izd. Maribor: Pedagoška

fakulteta.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Študent/ka: □ zna opredeliti raziskovalni problem, □ zna poiskati ustrezno literaturo, □ zna izpeljati ustrezne raziskovalne postopke, □ zna interpretirati dobljene podatke □ zna skladno s Pravilnikom o diplomiranju oblikovati magistrsko delo.	Student: • can define research problem, • can find appropriate literature, • can use appropriate scientific sources, • can use empirical pedagogical research methods, and ways of collecting and analysing the data, • can prepare the writing research report (MA work).
Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: □ predpisov, povezanih z zaključkom študija; □ okoliščin, ki opredeljujejo izbor raziskovalnega problema in ustrezne metodologije; □ znanstvenega aparata. V okviru magistrskega seminarja naj bi študent dokončal ali napisal večji del magistrskega dela. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Usposobljenost za raziskovalno delo in pisanje raziskovalnih poročil.	Knowledge and understanding: □ of regulations connected with the finishing of studies □ of circumstances defining the choice of research □ problem and the appropriate methodology □ of scientific apparatus -Within the Master Seminar, the student should finish his/her Master Thesis. Transferable/Key Skills and other attributes: Qualification for research work and writing of research reports.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Razgovor. Problemska metoda. Individualno delo.	Conversation. Problem-based approach. Individual work.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Poročilo o magistrski nalogi.	**70**	Research report (MA work).
Zagovor magistrske naloge.	**30**	Oral presentation of MA work

Reference nosilca / Lecturer's references:

Pedagoški izbirni predmeti

Univerza v Mariboru
Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**ALTERNATIVNI PEDAGOŠKI KONCEPTI**
Course title:	**ALTERNATIVE PEDAGOGICAL CONCEPTS**

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Filozofija DP PED		**1**	**2**
Second-cycle (Master's) study programme in Philosophy (Double-Major Teaching Training Option)		**1**	**2nd**

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Optional
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**	**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
15		**15**			**60**	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Dr. Edvard Protner

Jeziki /	**Predavanja / Lectures:**	slovenski / Slovene
Languages:	**Vaje / Tutorial:**	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Pogojev ni.	None.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
• Temeljni pojmi: alternativne šole, svobodne šole, privatne šole; alternativna pedagogika, antipedagogika, pedagogika kot znanost. • Duhovna, socialnopolitična ter kulturna ozadja kritike šole in pedagoških reformskih prizedavanj ob koncu 19. in v začetku 20 stoletja. • -Skupne zanačilnosti ter najpopularnejši projekti reformske pedagogike v Evropi (Montessori, Waldorf, Freinet, Decroly, Jena-plan, Summerhill…). • Skupne zanačilnosti ter najpopularnejši projekti progresivne pedagogike v ZDA (Dewey, metoda projektov, Dalton-plan, Winnetka-plan. • Kurikularne značilnosti sodobnih alternativnih šol in konceptov. • Pedagoška upravičenost in kritika alternativnih pedagoških konceptov.	• Fundamental concepts: alternative schools, liberal schools, private schools; alternative pedagogics, antipedagogics, pedagogics as a science. • Spiritual, sociopolitical as well as cultural backgrounds of school criticism and pedagogical reformational endeavours in the end of the 19th and the beginning of the 20th centuries. • Common characteristics and the most popular projects of reformational pedagogics in Europe (Montessori, Waldorf, Freinet, Decroly,the Jena plan, Summerhill…). • Common characteristics and the most popular projects of progressive pedagogics in the USA(Dewey, the method of projects, the Dalton plan, the Winnetka plan. • Curricular characteristics of modern alternative schools and concepts. • Pedagogical justification and criticism of alternative pedagogical concepts.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Ravitch, D. (2001): Left back: a century of failed school reforms. New York idr.: A Touchstone Book.
- Matijević, M. (2001): Alternativne škole. Zagreb: Tipex.
- Fischer-Kowalski, M.; Pelikan, J.; Schandl, H. (1995): Grosse Freiheit für kleine Monster: Alternativschulen und Regelschulen im Vergleich. Wien: Verlag für Gesellschaftskritik.
- Devjak, T., S. Berčnik, M. Plestenjak (2008): Alternativni vzgojni koncepti. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Medveš, Z. (1992): Aktualnost reformske pedagogike v sodobnih vzgojnih konceptih in njen pomen v razvoju vzgoje in izobraževanja na Slovenskem. V: Rajtmajer, D. idr. (ur.), Vzgojni koncepti in raziskovanje v vzgoji in izobraževanju: zbornik prispevkov z mednarodnega posveta o alternativnih vzgojnih konceptih in znanstvenega simpozija o raziskovalnih dosežkih v vzgoji in izobraževanju. Maribor: Pedagoška fakulteta.

Dodatno literaturo bo nosilec določal sproti v vsakoletnem učnem programu / Aditional literature will be defined every study year by the lecturer

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je usposobiti študentke in študente za prepoznavanje alternativnih pedagoških konceptov kot pomembne obogatitve tradicionalne pedagoške misli in jim hkrati ponuditi teoretski aparat, ki omogoča kritično vrednotenje.

Objectives and competences:

The objective of this course is to enable the students to recognise alternative pedagogical concepts as important enrichments of traditional pedagogical thoughts and to offer the students simultaneously a theoretical apparatus which enables critical evaluation.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študenti

- osvojijo temeljni pojmovni aparat, ki omogoča strokovno razumevanje in razpravo o šolskopolitičnih, ideoloških, socialnih in kulturnih razsežnostih alternativnih pedagoških konceptov;
- razumejo kurikularne značilnosti alternativnih pedagoških konceptov v odvisnosti od njihovih idejnih ozadij;
- spoznajo vrsto pedagoških inovacij, ki so se razvile znotraj alternativnih pedagoških

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

The students

- capture the fundamental conceptual apparatus which enables a professional understanding and a debate over alternative pedagogical concepts related to school policies, ideological, social and cultural extensions;
- understand the curricular characteristics of alternative pedagogical concepts in relation to the backgrounds of ideas;
- get acquainted with a range of pedagogical innovations which have evolved within

konceptov in se usposobijo za njihovo prepoznavanje znotraj javnega državnega šolskega sistema; • ozavestijo omejitve pri prenašanju alternativnih pedagoških konceptov v javni državni šolski sistem. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: • sposobnost razumevanja in uporabe pedagoških idej; • strpnost do drugačnosti in sposobnost argumentiranega izražanja kritičnih stališč; • sposobnost sodelovanja in timskega dela; • usposobljenost za strokovno pisno izražanje in uporabo tujega jezika.	alternative pedagogical concepts and they qualify for their recognition within the public state school system; • conceptualise the limitations of the transfer of alternative pedagogical concepts into the public state school system. Transferable/Key Skills and other attributes: • the ability of understanding and the usage of pedagogical ideas; • tolerance to what is different and the ability of argumentative expression of critical standpoints; • the ability of co-operation and team work; • he competence of professional writing skills and the use of a foreign language.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
• predavanja • seminar • ekskurzije	• Lectures • Seminar • Excursions

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Način (pisni izpit, naloge, projekt) Končna ocena je sestavljena iz: • ocene pisnega izpita (70%), • ocena seminarske naloge (30%)	**70 /30**	Type (examination, coursework, project): The final mark consists of the: • written exam (70%), • the seminar paper (30%)..

Reference nosilca / Lecturer's references:

PROTNER, Edvard. Razvoj i aktualno stanje alternativnih pedagoških koncepata u Sloveniji. Acta Iadertina : časopis Odjela za filozofiju, Odjela za pedagogiju i Odjela za sociologiju, ISSN 1845-3392. [Print ed.], 2017, vol. 14, [no.] 1, str. 115-130.

PROTNER, Edvard, MEDVEŠ, Zdenko, BATINIĆ, Štefka, MIOVSKA SPASEVA, Suzana, SPASENOVIĆ, Vera, ŠUŠNJARA, Snježana, RADEKA, Igor, ZORIĆ, Vučina, VUJISIĆ ŽIVKOVIĆ, Nataša. Bolonjska reforma obrazovanja predmetnih nastavnika u novonastalim državama na području bivše Jugoslavije. V: PROTNER, Edvard (ur.). Razvoj i aktualne tendencije pedagogije i školstva na području nekadašnje Jugoslavije. 1st ed. Maribor: University of Maribor Press: Faculty of Arts. 2020, str. 33-58,
PROTNER, Edvard. Die geisteswissenschaftliche Pädagogik in Slowenien zwischen Totalitarismus und Demokratie. Historia scholastica, ISSN 1804-4913, 2015, vol. 1, no. 1, str. 70-81.

Univerza v Mariboru
Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**ANGLEŠČINA ZA AKADEMSKE NAMENE**
Course title:	**ENGLISH FOR ACADEMIC PURPOSES**

Študijski program in stopnja **Studyprogrammeandlevel**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Filozofija DP PED		**1**	**2**
Second-cycle (Master's) study programme in Philosophy (Double-Major Teaching Training Option)		**1**	**2nd**

Vrsta predmeta / Coursetype	Izbirni/Optional
Univerzitetna koda predmeta / Universitycoursecode:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**	**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
		30			**60**	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Agata Križan
Jeziki / Predavanja / Lectures:	Angleščina / English

Languages:	**Vaje / Tutorial:**	Angleščina / English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Znanje angleščine na nivoju srednje šole (B2). Pogoji za pristop k izpitu so pozitivne ocene iz vsake posamezne obveznosti (individualno domače delo, predstavitev)	Mastery of English at high-school level (B2). A passing grade for each individual assignment (home assignments, presentation) is required for students to be able to take the exam.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
• narava akademske komunikacije • akademsko sporočanje: Cilji in značilnosti akademskega sporočanja; razlike med ustnim in pisnim sporočanjem v akademskem kontekstu; interakcijski in jezikovni vidiki akademskega sporočanja; ustvarjalno in kritično mišljenje; priprava in izvedba akademskih predstavitev; sodelovanje v skupinskih diskusijah • pisno akademsko sporočanje: akademsko besedišče, slovnica, pisanje znanstvenih povzetkov; struktura akademskih besedil; beleženje; citiranje, parafraziranje in povzemanje; navajanje virov; doseganje ustreznega tona in stila v akademskem pisanju branje in poslušanje v akademskem kontekstu: razumevanje vsebine in strukture informacij v akademski ustni ali pisni obliki.	• the nature of academic communication. • academic communication: purposes and characteristics of academic communication; differences between oral and written communication in academic context; interactional and linguistic aspectsof academic communication; creative and critical thinking; preparation and practice of academic presentations; participation in group discussions. • written academic communication: academic vocabulary, grammar, writing of academic abstracts; structure of academic texts; quoting, paraphrasing and summarising; referencing; writing essays; achievingappropriate tone and style in academic writing reading and listening in academic context; understanding content and structure of information in academic oral and written form.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Cox , K. & Hill, D. *English for Academic Purposes*. Longman, 2004

McCarthy, M. and F. O'Dell (2008). *Academic Vocabulary in Use*. CUP

Hewings, A., P.P.R. Ravell, and T. Warren (1998). *Guide to Independent Study*. University of Birmingham.

učna gradiva, ki jih pripravijo izvajalci

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta so:

- usposobiti študente za aktivno uporabo angleškega jezika v kontekstu študija na univerzi in za potrebe akademskih in visoko profesionaliziranih okolij,
- spodbuditi sposobnost razumevanja akademskih besedil v angleškem jeziku in pravilnega odziva nanje,
- sistematično razširjanje/bogatenje angleškega akademskega besedišča,
- spodbuditi ustvarjanje lastnih akademskih besedil v angleščini,
- spodbuditi aktivno kritično sodelovanje v akademskih diskusijah v angleškem jeziku,
- spodbuditi razumevanje akademskih govorcev angleškega jezika

Objectives and competences:

The course aims :

- to enable students to actively use the English language in the context of university study and for the needs of academic and highly professionalized environments,
- to encourage the ability to understand academic English texts and respond to them appropriately,
- systematic building of English academic vocabulary,
- to encourage students to produce their own academic texts in English,
- equip students with discussion skills and guide them to the accurate use of English language,
- prepare students to understand academic speakers of English.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- aktivno uporabljati angleški jezik v kontekstu študija na univerzi oz. dela v akademskem ali visoko profesionaliziranem okolju
- pripraviti in izvesti ustno predstavitev določene teme, vprašanja ali problema na način in v obliki, ki ustreza kriterijem, ki veljajo za akademsko ustno sporočanje
- napisati, pregledati in urediti strokovno oz. akademsko besedilo skladno s kriteriji, ki veljajo za akademsko pisanje
- razumeti vsebino in strukturo informacij, (ki so podane v ustni ali pisni obliki) za različne namene, povezane s študijem ali poklicnim delom

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of the course students will be able to:

- actively use English language in the context of university study and for the needs of academic and highly professionalized environments
- prepare and deliver oral presentations on specific topics, issues or problems in the way and form which meets the criteria for academic oral communication
- write, review and edit professional and/or academic texts in the way and form which meets the criteria for academic written communication
- understand the content and structure of information (oral or written) for various purposes related with study or professional work.

Transferable/Key skills and other attributes:

• spretnost akademskega komuniciranja: pisno in ustno izražanje, javno nastopanje • delo v skupini in v parih: reševanje skupnih nalog in problemov spodobnost delovanja v akademskem okolju	• academic communicationskills: written and oral communication, public presentation • working in groups and pairs: solving common tasks and problems, collaborative learning ability to work in an academic environment

Metode poučevanja in učenja:	**Learningandteachingmethods:**
• vaje (npr. akademsko besedišče, stilistične, značilnosti akademskega pisnega stila, vzorci akademskega pisanja) • delo z besedilom • analiza besedil • pisanje povzetka • diskusije • ustne predstavitve • seminarsko delo	• exercises (e.g. academic vocabulary, characterstics of academic written style, patterns in academic writing) • text-based work • text-analysis • abstract-writing • discussions • oral presentation seminar work

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
• sprotno ocenjevanje individualnega dela (n.p. portfolij, predstavitev) • pisni izpit Če študent ne doseže posameznih pozitivnih ocen iz sprotnega dela (npr. portfolij, predstavitev), ne more pristopiti k izpitu. Študenti morajo doseči na izpitu pozitivno oceno, t.j. najmanj zadostno (6), kar je 60% skupne ocene.	**40%** **60%**	• continuous assessment of individual work (e.g. portfolio, presentation) • written exam If a student does not achieve a positive grade for assignments (e.g. portfolio, presentation), they will not be able to take the exam. Students must achieve a positive grade at the exam, at least satisfactory (6), which is 60% of the total grade.

Reference nosilca / Lecturer'sreferences:

KRIŽAN, Agata. The social aspect of the discourse-semantic appraisal model in British advertisements : the category of attitude. *Jezikoslovlje*, ISSN 1331-7202, 2016, 17, br. 3, str. 643-665.
KRIŽAN, Agata. The language of appraisal in British advertisements : the construal of attitudinal judgement = Vrednotenje v britanskih reklamnih oglasih : ustvarjanje odnosa sodba. V: KREVEL, Mojca (ur.). *Time at*

the end of times, (ELOPE, ISSN 1581-8918, vol. 13, no. 2). Ljubljana: University Press, Faculty of Arts: = Znanstvena založba Filozofske fakultete. 2016, vol. 13, no. 2, str. 199-220**.**
KRIŽAN, Agata. Fostering interaction in an EFL class : the role of referential questions, feedback and wait time. V: GAJŠT, Nataša (ur.), PLOS, Alenka (ur.), VIČIČ, Polona (ur.). *Zbornik prispevkov = Proceedings*, 9. mednarodna konferenca Pomen učenja tujih strokovnih jezikov za komunikacijo med kulturami, Maribor, 22.-23. september 2016. Maribor: Ekonomsko-poslovna fakulteta. 2016, str. 130-139

HEMPKIN, Kirsten, KRIŽAN, Agata. An appraisal-based approach to developing intercultural competence. V: BORSTNER, Bojan (ur.), ONIČ, Tomaž (ur.), ZUPAN, Simon (ur.). *Od jezika k filozofiji in nazaj : Festschrift ob 75-letnici Dunje Jutronić*. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2019, str. 47-65.

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**AVTENTIČNE OBLIKE PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA**
Course title:	**AUTHENTIC FORMS OF KNOWLEDGE ASSESSMENT**

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Filozofija DP PED		**1**	**2**
Second-cycle (Master's) study programme in Philosophy (Double-Major Teaching Training Option)		**1**	**2nd**

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Optional
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**	**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
15		**15**			**60**	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer:	dr. Milena Ivanuš Grmek

Jeziki /	**Predavanja / Lectures:**	slovenščina /Slovene
Languages:	**Vaje / Tutorial:**	slovenščina /Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Pogojev ni.	None.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
Študenti v okviru prakse na šoli ali izven tega (na fakultetnem nivoju) skupinsko ali individualno pripravijo seminarsko/projektno nalogo, katere temeljni namen je prestaviti konkretne značilnosti preverjanja in ocenjevanja znanja v vzgojno-izobraževalni praksi. Preverjanje in ocenjevanje znanja v učnem procesu. Učiteljeve zahteve pri preverjanju in ocenjevanju znanja. Vrste in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja. Tradicionalno in avtentično preverjanje in ocenjevanje znanja. Značilnosti in vrste avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja: Portfelj. Avtentični testi. Samoocenjevanje. Projektno delo. Odnos med tradicionalnim in avtentičnim preverjanjem in ocenjevanjem znanja. Priprava različnih avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja.	Students make projects about knowledge assessment and grading in educational process. Knowledge assessment and grading in educational process. Teachers' demands at knowledge assessment and grading. Types and forms of assessing and grading knowledge. Traditional and authentic forms of knowledge assessment. Types and forms of authentic forms of knowledge assessment and grading: Portfolio. Authentic Tests, Self-assessment. Project work. Relationship between traditional and authentic forms of knowledge. Preparation of different types of authentic forms of knowledge.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Gipps, C.V. (2004). Beyond Testing. Towards a theory of educational assessment. London and New York: RoutledgeFalmer.
- Ivanuš Grmek, M.& Javornik, Krečič, M. (2004). Impact of external examinations (Matura) on school lessons. Educational Studies, 30, št. 3, str. 319-329.
- Ivanuš Grmek, M.& Javornik, Krečič, M. (2004). Zahteve učiteljev pri ocenjevanju znanja in razširjenost avtentičnih oblik ocenjevanja znanja v osnovni šoli. Sodobna pedagogika, 55, št. 1, str. 58-69.
- Mabry, L. (1999). Portfolio Plus: A Critical Guide to Alternative Assessment. Thousand Oaks: A Sage Publications Company.
- Razdevšek Pučko, C. (2004). Formativno preverjanje znanja in vloga povratne informacije. Sodobna pedagogika, 55, št. 1, str. 126-139.
- Marentič Požarnik, B. (2002). Preverjanje in ocenjevanje za uspešnejši študij. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje FF.
- Rutar Ilc, Z. (2003). Pristopi k poučevanju, preverjanju in ocenjevanju. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Ivanuš Grmek, Milena, Javornik Krečič, M. (2011). Osnove didaktike. Maribor: Pedagoška fakulteta.

Izvajalec predmeta študentom navede še drugo aktualno študijsko literaturo, odvisno od zastavljenih projektnih/seminarskih nalog..

Cilji in kompetence:

Študent/ka:

- se usposablja za odgovorno izvajanje preverjanja in ocenjevanja znanja,
- pozna povezanost poučevanja, učenja, preverjanja in ocenjevanja znanja,
- pozna prednosti in pomanjkljivosti različnih avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja.

Objectives and competences:

Student:

- gets trained for responsible realization of knowledge assessment and grading,
- knows the connectedness of teaching, learning, and knowledge assessment and grading,
- is familiar with advantages and disadvantages of different types of authentic forms of knowledge assessment and grading.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Zna umestiti preverjanje in ocenjevanje v kontekst pouka.
- Opredeli vlogo povratne informacije za učenčev napredek.
- Opredeli različne avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja in se zna v učnem procesu smiselno odločiti zanje.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Knows how to put knowledge assessment and grading inside the lesson context
- Defines the role of feedback information for a pupil's progress
- Defines different types and forms of authentic knowledge assessment and knows when in the educational process to use them

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:	Transferable/Key Skills and other attributes:
• Zna načrtovati preverjanje in ocenjevanje znanja. • Zna pripraviti primere avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja • Zna jih smiselno uporabljati pri svojem delu.	• Knows how to plan knowledge assessment and grading. • Knows how to prepare different types of authentic forms of knowledge assessment. • Knows how to use them reasonably at work

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Visokošolsko predavanje, metoda pogovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja problemov, kooperativno učenje, individualno učenje.	Higher education lesson, method of discourse, method of presentation, method of example, method of problem resolving, cooperative learning, individual learning.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Opravljena pisna projektna/seminarska naloga, katere izsledki so uspešno predstavljeni tudi v okviru vaj, je pogoj za pristop k izpitu. • pisni izpit	**100 %**	Project/seminar work is condition for written exam. • written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

ŽAKELJ, Amalija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Povezanost rezultatov pri nacionalnem preverjanju znanja s socialno-kulturnim okoljem učencev, poukom in domačimi nalogami. 1. izd. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2010. 111 str., graf. prikazi. ISBN 978-961-234-918-9. [COBISS.SI-ID 253297152]

IVANUŠ-GRMEK, Milena, ŽAKELJ, Amalija, ČAGRAN, Branka. Povezanost postignuća učenika te učiteljevih pristupa tijekom provjeravanja i ocjenjivanja znanja = Correlation between pupils' national assessment of knowledge results and teachers' approach to knowledge assessment and grading. V: JURČEVIĆ LOZANČIĆ, Anka (ur.), OPIĆ, Siniša (ur.). Škola, odgoj i učenje za budućnost = School, education and learning for the future : collected papers of special focus symposium. Zagreb: Sveučilište. Učiteljski fakultet, 2011, str. 127-136. [COBISS.SI-ID 1764732]

ŽAKELJ, Amalija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Rezultati učencev pri nacionalnem preverjanju znanja in socialno-kulturno okolje. Pedagoška obzorja, ISSN 0353-1392, 2011, letn. 26, [št.] 4, str. 3-17, tabele. [COBISS.SI-ID 1812348]

ŽAKELJ, Amalija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Ability grouping and pupils' results on the national assessment of knowledge. Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje, ISSN 1848-5189. [Tiskana izd.], 2013, vol. 15, no. 2, str. 439-463, tabele. [COBISS.SI-ID 2045308]

IVANUŠ-GRMEK, Milena, VRŠIČ, Barbara, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Ocenjevanje kot dejavnik spodbujanja kompetence učenje učenja = Assessment as a factor encouraging the learning-to-learn competency. Revija za elementarno izobraževanje, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], jun. 2014, letn. 7, št. 2, str. 97-115, tabele. [COBISS.SI-ID 20704520]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**BADMINTON IN FITNES**
Course title:	**BADMINTON AND FITNESS**

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Filozofija DP PED		**1**	**2**
Second-cycle (Master's) study programme in Philosophy (Double-Major Teaching Training Option)		**1**	**2nd**

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Optional
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**	**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
	15			**30 TE**	**45**	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer:	dr. Jurij Planinšec

Jeziki /	**Predavanja / Lectures:**	Slovenski jezik / Slovene language
Languages:	**Vaje / Tutorial:**	Slovenski jezik / Slovene language

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Pogoji za vključitev v delo: • Ni zahtev. Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti: • Opravljena seminarska naloga.	Conditions for inclusion: • None. Terms Prerequisites: • Completed assignment work.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
Badminton: Temeljne značilnosti igre badmintona. Izpopolnjevanje osnovnih tehničnih in taktičnih elementov igre: drža loparja, položaj igralca na igrišču, tehnika gibanja po igrišču, vrste udarcev in let žoge, izvedba udarcev, njihova osnovna taktična uporaba. Oprema in pravila igre badmintona. Fitnes**:** osnovne zakonitosti športne vadbe v fitnesu, različni sodobni programi telesne priprave; načrtovanje in izvajanje vadbe v fitnesu; splošni in specialni program vadbe. Pravila vadbe v fitnesu. Vadba za izboljšanje gibalnih sposobnosti. Vaje za stabilizacijo telesa in primerno telesno držo. Spremljanje gibalnih in funkcionalnih sposobnosti, tudi z uporabo IKT. Opremljenost fitnes centra in uporaba posameznih naprav. Primerna prehrana ob različnih športnih dejavnostih, hidracija, uporaba vitaminov, poživil in preparatov.	Badminton: Basic characteristics of badminton. Upgrading basic technical and tactical elements of the game: racquet position, player position on the court, movement technique of hits, forms of hits and flying amplitude of the ball, performing the hits, their basic tactical usage. Equipment and rules of badminton. Fitness: the basic rules of sports activities in the fitness, various modern programs of physical exercise; planning and implementation exercise in the fitness center; general and special exercise program. Rules workout in the fitness center. Exercise to improve physical fitness. Exercises to stabilize the body and proper posture. Monitoring motor and functional abilities, with ICT. Equipped fitness center and use of the individual devices. Suitable diet with a variety of sporting activities, hydration, the use of vitamins, stimulants and preparations.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Kustec, A., Nagode, M., Žorga, M. (2001). Priročnik za trenerje badmintona .: uvod v badmintonsko igro in proces treniranja. Ljubljana : Badmintonska zveza Slovenije

Kustec, A. (2001). Badmintonska pravila. Ljubljana : Badmintonska zveza Slovenije

Petrović, S. (2005). Pot do uspeha: Multimedijski osebni trener, Ljubljana:

Škof, B. (2007). Šport po meri otrok in mladostnikov. Ljubljana: Fakulteta za šport.

Cilji in kompetence:

Osvojiti teoretične in praktične elemente igre badmintona, pravila igre in sojenja. Izpopolniti tehniko in taktiko badmintona do stopnje, ki omogoča njihovo povezovanje v dinamičnih igralnih situacijah. Spodbujati odgovornost in fair play.

Študenti razumejo pomen telesne pripravljenosti. Znajo načrtovati vadbo v fitnesu ter spremljati telesno pripravljenost, poznajo naloge za izboljšanje različnih sestavin telesne pripravljenosti. Znajo pripraviti svoj individualni program vadbe v fitnesu za razvoj različnih gibalnih in funkcionalnih sposobnosti. Poznajo primerno prehrano za športnike.

Objectives and competences:

Improving basic elements of badminton techniques and tactic, master rules of the game. Upgrade technique and tactics badminton to a level that allows their integration in dynamic situations. Encourage responsibility and fair play.

Students understand the importance of physical fitness. They can design a fitness exercise, and monitor fitness, choose tasks for improving the various components of physical fitness. They know how to prepare individual training program in the gym for the development of various movement and functional abilities. They know the proper nutrition for athletes.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študenti pridobijo temeljna znanja o badmontonu. Poznajo vpliv vadbe v fitnesu na zdravje in dobro počutje. Razumejo odzivanje organizma na napor in prilagoditev na različne oblike športne vadbe, še posebej v obdobju rasti in razvoja mladostnika. Poznajo temeljne značilnosti vadbe v fitnesu in uporabo fitnes naprav (pogostost, intenzivnost, trajanje in vrsta vadbe).

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Students acquire basic knowledge of badminton. They know the influence of exercise in fitness on the health and well-being. They understand the adaptation of the human body to the effort of sports training, especially in the period of growth and development. They know the basic characteristics of exercise in fitness (frequency, intensity, duration and type of training).

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:	Transferable/Key skills and other attributes:
• *Gibalne kompetence*: Pridobiti gibalne kompetence ter s tem povezana znanja in doživetja. Izboljšati raven telesne pripravljenosti in gibalne učinkovitosti, koristne tako v športu kot v vsakdanjem življenju. • *Spretnosti komuniciranja*: ustno in pisno izražanje pri zagovoru seminarja. • *Uporaba informacijske tehnologije*: uporaba programskih orodij. • *Reševanje problemov*: sposobnost reševanja problemov pri uporabi strokovnih spoznanj v različnih okoliščinah. • *Timsko delo:* sodelovanje pri delu v parih in v skupini.	• *Motor competences*: Improvement motor competences and related knowledge and experience. Improve the level of fitness and motor efficiency, useful both in sport and in everyday life. • *Communication skills:* oral expression at seminar, manner of expression at written examination. • *Use of information technology:* use of software tools. • *Problem solving:* ability to solve problems at application of scientific and professional knowledge in various contexts. • *Team work: cooperation* in pairs and groups.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
V programu bodo uporabljene naslednje metode in oblike poučevanja: - seminarji, - metoda razlage in razgovora, - metoda demonstracije, - metoda praktične vadbe.	Following methods and forms of teaching will be used in the program: - assignment, - explanation and discussion method, - method of demonstration, - method of practice exercise.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
• Seminarska naloga • Praktično delo	**25 %** **75 %**	• Assignment work • Practical colloqium

Reference nosilca / Lecturer's references:

- MATEJEK, Črtomir, PLANINŠEC, Jurij. Razlike v gibalnih sposobnostih med študentkami glede na status telesne teže. Revija za elementarno izobraževanje, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], 2016, letn. 9, št. 1/2, str. 33-41.
- PLANINŠEC, Jurij, MATEJEK, Črtomir. Življenjski slog študentk razrednega pouka = Life-style of elementary education students. V: DUH, Matjaž (ur.), ALISPAHIĆ, Farizada. Okoljska vzgoja in trajnostni razvoj v interakciji z okoljskimi spremembami : znanstvena monografija. V Mariboru: Pedagoška fakulteta; Rakičan: RIS Dvorec, 2015, str. 209-218.

PLANINŠEC, Jurij, KOKOL, Denis. Interaction of physical fitness, academic achievement and living environment of primary school students. V: PLEVNIK, Matej (ur.), et al. Active childhood - the lever of a successful life. Koper: Znanstveno-raziskovalno središče Koper, Univerzitetna založba Annales: = Science and Research Centre Koper, Annales University Press, 2017. Str. 32-35

Univerza v Mariboru
Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**DISCIPLINA V SODOBNI ŠOLI**
Course title:	**DISCIPLINE IN CONTEMPORARY SCHOOL**

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Filozofija DP PED		**1**	**2**
Second-cycle (Master's) study programme in Philosophy (Double-Major Teaching Training Option)		**1**	**2nd**

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Optional
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**	**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
15		**15**			**60**	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer:	dr. Mateja Pšunder
Jeziki / **Predavanja / Lectures:**	slovenski, Slovene

Languages:	**Vaje / Tutorial:**	slovenski, Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno. Pozitivna ocena seminarske naloge je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.	**Prerequisits for acceding the course:** None. **Conditions for prerequisits:** Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade. Passing grade of seminar work is required for taking the written exam.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
• Disciplina kot sredstvo za doseganje vzgojno-izobraževalnih ciljev, samodisciplina kot cilj vzgoje. • Načrtovanje vzgoje v javni šoli, vzgojni načrt. • Vzgoja/disciplina v šoli v kontekstu človekovih, otrokovih pravic. • Opredelitve in vzroki za neprimerno vedenje učencev. • Učiteljev disciplinski pristop. • Preprečevanje disciplinskih problemov na ravni šole in razreda. • Soočanje s problematičnim vedenjem učencev/dijakov in kršenjem dogovorjenih pravil. • Sodelovanje učiteljev s starši pri preprečevanju in odpravljanju vzgojno-disciplinskih problemov.	• Discipline as a means for achieving educational goals, self-discipline as a goal of education. • Planning of education in school, educational concepts. • Education/discipline in school in the context of children's, human rights. • Definition and causes of inappropriate student behaviour. • Teacher's disciplinary approach. • Prevention of discipline problems at the school level and in the classroom. • Dealing with problematic pupil behaviour and violations of accepted rules. Teacher cooperation with parents in prevention and correction of misbehaviour.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Kroflič, R., Mažgon, J., Klarič, T. idr. (2009). Ali poklicne in strokovne šole potrebujejo vzgojni koncept? Center RS za poklicno izobraževanje, Ljubljana.
- Kroflič, R., Klarič, T., Štirn Janota, P. idr. (2011). *Kazen v šoli? Izbrani pristopi k sankcioniranju prestopkov in podpori prosocialnega in moralnega ravnanja.* Center RS za poklicno izobraževanje, Ljubljana.
- Pšunder, M. (2004). Disciplina v sodobni šoli. ZRSŠ, Ljubljana.
- Pšunder, M. (2011). Vodenje razreda. Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, Maribor.
- Peček Čuk, M., Lesar, I. (2011). Moč vzgoje. Teniška založbe Slovenije, Ljubljana.
- Aktualni prispevki iz domačih in tujih strokovnih/znanstvenih revij.

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je podati študentom pedagoško zanje, ki jim bo omogočalo razumevanje kompleksnosti vzgojno-disciplinske problematike v sodobni šoli ter vzpodbuditi prenos teh znanj v pedagoško prakso.

Objectives and competences:

The objective of this course is to provide students with pedagogical knowledge that will enable students to understand the complexity of the educational-discipline issue in contemporary school and to encourage the transfer of this knowledge into school practice.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Razume proces vzgoje/discipline v kontekstu otrokovih in človekovih pravic.
- Razume in analizira vzgojne razsežnosti institucionalne vzgoje.
- Pozna značilnosti in zakonitosti ter razume pomen načrtovanja vzgoje/discipline v šoli.
- Pozna načela, temeljna področja in posebnosti preventivne, podporne in korektivne strategije ter ovrednoti njihov pomen.
- Ovrednoti pomen sodelovanja učitelja s starši za učinkovito preprečevanje in odpravljanje disciplinskih problemov.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Understands the education/discipline process in the context of children's and human rights.
- Understands and analyses the educational dimensions of institutional education.
- Knows features and regulations and understands the purpose of planning for education/discipline in school.
- Knows principles, basic areas and specifics of preventive, supportive and corrective discipline and evaluates their role.

Evaluates the role of teacher cooperation parents in the prevention and correction of discipline problems.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
• Visokošolsko predavanje, • razgovor, • reševanje problemov, • študije primerov, • sodelovalno in individualno učenje.	• Higher education lecture, • discussion, • problem solving, • case studies, cooperative and individual learning.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
• Izdelava in predstavitev seminarske naloge • Pisni izpit	30 70	• Seminar paper and its presentation • Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

KOZMUS, Andreja, PŠUNDER, Mateja. Problemi in dileme povezane s spletnim nasiljem. V: ŠTEMBERGER, Tina (ur.), et al. *Oblikovanje inovativnih učnih okolij = Constructing innovative learning environments*, (Knjižnica Ludus, ISSN 2536-1937, 10). Koper: Založba Univerze na Primorskem. 2018, str. 125-138. [COBISS.SI-ID 24091656]

ŽUŽEK LACKOVIČ, Barbara, PŠUNDER, Mateja. Cooperation, effective classroom prevention and intervention strategies : teachers' and parents' views. *The new educational review*. 2019, vol. 56, no. 2, str. 233-243. ISSN 1732-6729. DOI: 10.15804/tner.2019.56.2.19. [COBISS.SI-ID 24740872]

CVEK, Mihaela, PŠUNDER, Mateja. Možnosti in pasti uporabe mobilnega telefona : vidik učiteljev in učencev. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*. 2019, letn. 34, [št.] 1, str. 19-32, tabele. ISSN 0353-1392. [COBISS.SI-ID 514874999]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Etika vzgoje in izobraževanja
Course title:	Ethical issues in education

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Filozofija DP PED		**1.**	**2.**
Second-cycle (Master's) study programme in Philosophy (Double-Major Teaching Training Option)		**1.**	**2.**

Vrsta predmeta / Course type	IZBIRNI/ELECTIVE
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**	**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
15		**15**			**60**	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Dr. Friderik Klampfer

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski, Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski, Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisits:

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
• Uvod. Filozofska etika kot poskus razumske utemeljitve norm obnašanja in meril moralne presoje. Splošna in posebne (uporabne) etike. Vloga in domet poklicnih etičnih kodeksov. • Etika vzgoje in izobraževanja kot sistematična refleksija o moralnih plateh vzgojiteljskega in učiteljskega poklica. • Posebnosti vzgojnega in izobraževalnega procesa. Značaj odnosa med vzgojiteljem/učiteljem in učenci/gojenci. Izvor(i) in domet učiteljeve avtoritete. Učiteljski in vzgojiteljski vzori. • Moralne dileme v zvezi s šolskimi sistemi. (Utemeljitve obveznega šolanja. Pravica do izobrazbe – vsebina, temelj in domet. Instrumentalna in intrinzična vrednost znanja. Izobrazba med moralno pravico in ekonomsko kategorijo. Izobraževalni interes države. Pravica staršev do izbire šole. Argumenti za in proti javnim šolam. Libertarni, liberalni in komunitarni model javnega šolstva. Zasebno šolstvo in oblike dopustne državne podpore. Pravičen šolski sistem in enak dostop do izobrazbe. Šolnine, štipendije, študijski krediti in drugi afirmativni ukrepi.) • Moralna vprašanja v zvezi z vzgojnimi in učnimi cilji in vsebinami (Kurikulum - cilji in smotri. Oblikovanje, razvoj, uresničevanje in ovrednotenje kurikula. Izzivi multikulturnosti - ali je v pluralni družbi mogoč konsenz o temeljnih vrednotah in vzgojnih ciljih? Vzgojni ideali – razvijanje	• Introduction. Philosophical ethics as a quest for rational grounding of norms of conduct and criteria of moral judgments. General and special (applied) ethics. The role and scope of professional codes of ethics. • The ethics of education as a systematic reflection and justification of the teacher's everyday moral experience. • Characteristic features of the educational process. The nature of the relation between the teacher and the pupil/student. Source and scope of the teacher's authority. Conceptions of ideal teacher. • Moral dilemmas concerning school systems. (justification of compulsory primary education; the right to education – content, ground and scope; education between a moral right and an economic category; instrumental and intrinsic value of knowledge; the right of parents to school choice; the interest of the state in education; arguments for and against public/state schools; libertarian, liberal and communitarian models of public education; private schooling and the limits of legitimate financial support by the state; just school system and equal access to education; tuition fees, grants, student loans and other kinds of affirmative actions.) • Moral dilemmas concerning the goal/aim and content of education (curriculum – goals and aims; composing, developing, implementing and evaluating the curriculum; the challenge of

spretnosti, privzgajanje vrlin ali usposabljanje za avtonomno odločanje in ravnanje? Formalne vs. vsebinske vrednote. Vzgoja za vrednote: vzgoja in pouk za človekove pravice, etika in družba, pouk religije, okoljska vzgoja, spolna vzgoja, domoljubna vzgoja. Pojem in nevarnosti indoktrinacije. Vloga staršev pri določanju učnih vsebin – temelj in meje pravice staršev do vzgoje otrok v skladu z lastnim vrednostnim sistemom. Feinbergov pojem "pravice otroka do odprte prihodnosti" – poskus razumevanja in utemeljitve.) • Moralne dileme v zvezi z vzgojnimi in učnimi metodami. (Pouk in spolna diskriminacija. Disciplina in kaznovanje. Telesna kazen. Načini ocenjevanja in vprašanje njihove pravičnosti. Selekcija, nivojski pouk, notranja in zunanja diferenciacija.) • Družbena odgovornost šole v luči lažje in težje prepoznavnih pojavnih oblik zatiranja, izkoriščanja, podrejanja, prevlade, zlorabe moči in položaja, diskriminacije, nesvobode. Individualno in strukturno nasilje v šolah. Ustrahovanje, medvrstniško nasilje. • Posebnosti izobraževanja odraslih in moralne dileme v zvezi z njim.	multiculturalism – can there be an agreement in a plural society on fundamental educational values and goals? Educational aims between developing market-orientated skills, instilling virtues and promoting autonomy. Formal vs. substantial values. Promoting values in a classroom: religious classes, environmental classes, human rights classes, sex and moral education, civic education. The concept, and the risk, of indoctrination. The role of parents in determining the aims and the contents of education – grounds and limits of the parental right to raise their children according to their own conception of good; Feinberg's notion of 'the child's right to an open future' – interpretation and justification.) • Moral dilemmas concerning methods of education. (classroom activities and discrimination by sex; discipline and sanctions; corporal punishment; fairness/justice of different types of assessment and grading; achievement-based selection, leveled classes, internal and external differentiation.) • Wider social responsibility of the schooling system in detecting and fighting forms of exploitation, subjection, domination, power abuse, discrimination, debilitating dependence, and so on. Individual and structural violence in schools. Bullying and peer violence. • Characteristic features of adult education and some moral dilemmas arising from it.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Izbrana poglavja iz:

Gutmann Amy, *Demokratična vzgoja*, Ljubljana: Slovensko društvo raziskovalcev šolskega polja, 2001.

Kodelja Zdenko, *O pravičnosti v izobraževanju*, Ljubljana: Založba Krtina, 2006.

Archard David & Mcleod Colin (ur.), *The Moral and Political Status of Children*, OUP, 2002.

Brighouse Harry, *On Education*, London & New York: Routledge, 2006.

Harry Brighouse & Adam Swift, *Family Values. The Ethics of Parent-Child Relationship*, Princeton & Oxford: Princeton University Press, 2014.

Mitja Sardoč, *Multikulturalizem – pro et contra. Enakost in različnost v vzgoji in izobraževanju*, Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2011.

Kazen v šoli?, Ljubljana: Center RS za poklicno izobraževanje, 2011.

Bele knjige o vzgoji in izobraževanju (1995, 2011) in o predšolski vzgoji

Cilji in kompetence:

Predmet usposablja študente za samostojno moralno premišljanje, presojo in reševanje nekaterih osrednjih moralnih dilem in problemov vzgoje in izobraževanja tako v institucionalnem kot ne-institucionalnem okolju. Študente seznanja s temeljnimi moralnimi pojmi, načeli in teorijami, s poudarkom na njihovi zmožnosti, da utemeljijo specifično pedagoške in edukativne norme, pravila, vrednote, vrline in ideale. Posebna pozornost je namenjena analizi širšega družbenega (političnega, ideološkega, kulturnega, gospodarskega,…) konteksta, ki usodno kroji izobraževalni sistem in izobraževalno politiko.

Objectives and competences:

The aim of the course is to improve the students' capacity for identifying, reflecting upon, and solving complex moral problems and dilemmas in education, both in- and out-side its usual institutional setting. Students will learn basic moral concepts, principles and theories and so become better able to formulate, justify and apply specificaly pedagogical and educational norms, rules, values, virtues and ideals. Special emphasis is put on analyzing wider social (political, ideological, cultural, economical,…) determinants which influence the design and implementation of educational systems and policies.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku pouka bodo študenti

- obvladali temeljne moralne pojme, načela in teorije;
- sposobni bolje moralno presojati in reševati moralne probleme in dileme, značilne za edukativno prakso;
- znali razmišljati in razpravljati, na bolj dosleden, reflektiran in informiran način, o moralnih vidikih naše vsakodnevne edukativne prakse.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

By the end of the course the students should

- master basic moral concepts, principles and theories.
- be better able to judge complex educational issues from the moral point of view and to solve moral problems and dilemmas typical of educational settings
- be able to reflect upon, and discuss, in a more consistent, reflective and informed way, various moral aspects of current educational institutions and practices.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
• problemsko zastavljena predavanja; • kritična analiza in interpretacija filozofskih argumentov; • zastavljanje vprašanj, kritično pretresanje zamisli, trditev in razlikovanj, • rekonstruiranje in ocena predstavljenih stališč, njihovih skritih podmen in nadaljnjih logičnih implikacij • iskanje nasprotnih primerov v obliki polnokrvnih scenarijev/zgodb	• problem-focused lectures; • critical analysis and interpretation of philosophical arguments; • asking questions, testing ideas and claims, drawing distinctions; • reconstruction and evaluation of conflicting views, their hidden assumptions and their further logical consequences; • use of thought-experiments and imagined scenarios as a way of testing general moral principles and theories.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Pisni izpit (filozofski esej)	60%	Written exam (philosophical essay)
Predstavitev seminarskega referata	20%	Presentation of a student paper
Prisotnost v seminarju in udeležba v razpravah	20%	Attendance and participation in class

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KLAMPFER, Friderik. 10 trdovratnih evtanazijskih mitov. *Analiza : časopis za kritično misel*. 2018, letn. 22, št. 2, str. 59-71. ISSN 1408-2969. [COBISS.SI-ID 24384520]

2. KLAMPFER, Friderik. Moral thought-experiments, intuitions, and heuristics. *Croatian journal of philosophy*. 2018, vol. 18, no. 52, str. 133-160. ISSN 1333-1108. [COBISS.SI-ID 24032520], [SNIP]

3. KLAMPFER, Friderik. Etične zadrege sodobne znanosti. *Dialogi*. 2018, letn. 54, št. 10, str. 30-61. ISSN 0012-2068. [COBISS.SI-ID 24384776]

Univerza v Mariboru
Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**IGRE IN POUK**
Course title:	**GAMES IN TEACHING**

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Filozofija DP PED		**1**	**2**
Second-cycle (Master's) study programme in Philosophy (Double-Major Teaching Training Option)		**1**	**2nd**

Vrsta predmeta / Course type Izbirni/Optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**	**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
	15	**15**			**60**	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer: Brigita Kacjan

Jeziki / **Predavanja / Lectures:** Slovenščina/Slovene

Languages:	**Vaje / Tutorial:**	Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Pogojev ni.	None.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
- Kratek oris pojavnih oblik igre, - klasifikacije didaktičnih iger, - kognitivni vidiki uporabe didaktičnih iger pri pouku, - doseganje učnih ciljev s pomočjo didaktičnih iger, - primernost raznih vrst iger za razna področja poučevanja, - analiza obstoječih iger in zbirk iger glede na njihovo primernost za doseganje določenih učnih ciljev, - izdelava lastnih iger za uresničevanje zastavljenih učnih ciljev.	- Short outline of the forms of games, - classification of didactic games, - cognitive aspects of the use of didactic games in the classroom, - achieving learning goals with the help of games, - adequacy of different games in specific learning fields, - analysis of existing games and game collections according to the teaching goals, - production of specific games for specific teaching goals.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Brigita Kacjan. Spiele im frühen DaF-Unterricht. Mag. delo 2003

Brigita Kacjan. Jezikovne igre kot motivacijski dejavniki pri učenju tujega jezika (nemščine) v mladostniški in zgodnji odrasli dobi - Možnosti uporabe igre z jezikovnimi elementi pri pridobivanju besedišča. Dokt. Dis. (2007)

Drugi viri glede na predmetna področja študentov.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Študenti: - dobijo pregled nad raznimi oblikami didaktičnih iger; - spoznajo načine analiziranja in evalvacije ponujenih didaktičnih iger; - si pridobijo praktične izkušnje pri določanju ciljev, ki so dosegljivi z igro;	The students - get a survey of the different forms of didactic games, - get acquainted with methods of analizing and evaluating existing games, - gain practical experiences with the defining of teaching goals, attainable by games,

- se usposobijo za izdelavo preprostejših oblik didaktičnih iger na svojem strokovnem področju.	- qualify for producing original games within their study fields.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Študenti - poznajo razne kategorizacije iger; - razumejo povezavo med smotrno izbiro iger in doseganjem zastavljenih učnih ciljev. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študenti - znajo analizirati in evalvirati didaktične igre, na katere naletijo pri poučevanju svojega študijskega predmeta; - znajo smiselno vnašati didaktične igre v prakso poučevanja svoje stroke; - znajo izdelati igre na določene teme svojega strokovnega področja.	Knowledge and Understanding: The students - know different classifications of games, - understand the connection between a reasonable choice of didactic games and the attainable teaching goals. Transferable/Key Skills and other attributes: The students - can analize and evaluate didactic games, that appear within their teaching of their study fields, - can reasonably integrate didactic games into the teaching of their subjects, - can produce games for certain themes within their study fields.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Predstavitve, analize, diskusije, skupinsko in individualno delo, praktična izdelava iger, e-oblika.	Presentations, analyses, discussions, group work and individual work, practical production of games, e-learning.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
- Izdelava in preizkušanje didaktičnih iger. - Seminarska naloga.	**50%** **50 %**	Production and trial of didactic games. Seminar paper.

Reference nosilca / Lecturer's references:

- KACJAN, Brigita. Priporočila za uporabo IKT pri pouku tujega jezika nemščina. V: LIPOVEC, Alenka (ur.), KRAŠNA, Marjan (ur.), PESEK, Igor (ur.). Izzivi in dileme osmišljene uporabe IKT pri pouku. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze, 2019. Str. 173-179. ISBN 978-961-286-257-2. http://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/402/396/684-3.
- JAZBEC, Saša, KACJAN, Brigita. Der Gemeinsame europäische Referenzrahmen für Sprachen - Lücken und Herausforderungen. Aussiger Beiträge. str. 181-203, 302. 2019. ISSN 1802-6419.
- KACJAN, Brigita, ŽIBRET, Veronika. Deutschlandreise - Best of Bundesländer : Workshop, XXII. internationale Deutschlehrertagung, Rimske terme, Rimske Toplice, 13.-14. 11. 2015. [COBISS.SI-ID 21882888]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**MULTIMEDIJA**
Course title:	**MULTIMEDIA**

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Filozofija DP PED		**1**	**2**
Second-cycle (Master's) study programme in Philosophy (Double-Major Teaching Training Option)		**1**	**2nd**

Vrsta predmeta / Course type Izbirni/Optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**	**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
15				**15 lab. vaje**	**60**	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer: dr. Marjan Krašna

Jeziki /	**Predavanja / Lectures:**	Slovenski / Slovene
Languages:	**Vaje / Tutorial:**	Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Ni pogojev.	None.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
Tehnološke osnove izobraževalne in informacijsko komunikacijske tehnologije (IKT): • pojem in termini, • klasifikacija izobraževalne tehnologije, • multimedijski in hipermedijski sistemi ter IKT v izobraževanju. Avdio in video sistemi: tehnično-didaktične karakteristike avdio in video sistemov. Uporaba računalnika v izobraževanju in izobraževalni informacijski sistemi: • model uporabe računalnika v izobraževanju • strategije uporabe računalnika v izobraževanju. • internet in spletno podprto izobraževanje, • e-gradiva: vrste, oblike, standardi • priprava (oblikovanje didaktika) e-gradiv • distribucija e-gradiv (LMS, mediji …) Uporaba računalnika v multimedijske in hipermedijske namene: • računalnik, • kibernetika in teorija sistemov, • informatika, • osnove teorije informacij in komunikacij,	Technological background of ICT (information and communication technology): • terms • classification of ICT • multimedia and hypermedia and ICT systems in the education Audio and video systems - technical and didactical characteristics Application of computer in education and educational information systems: • educational model • strategies • internet and web supported learning • e-learning material: types, forms and standards • preparation of e-learning materials (design and didactics) • distribution of e-learning materials (LMS, ...) Application of computer in multimedia and hypermedia systems: • computer • cybernetics and system theory • information science

- izobraževalni informacijski sistemi,
- računalniška omrežja,
- tehnično-tehnološke osnove prenosa podatkov,
- mesto in vloga računalniške komunikacije,

Multimedijske aplikacije:

- elektronska komunikacija (e-pošta, spletni strežniki, ftp, novice, spletni forumi, spletni portali)
- interaktivna komunikacija (irc, sporočilni sistemi, govorna in video komunikacija - avdio in videokonference)
- spletni mediji (spletni radio in spletna televizija)
- učenje na daljavo, digitalne knjižnice, kolaboracijska dela, multimedijski informacijski sistemi, informacijski multimedijski servisi, novi razdelilni sistemi.
- multimedijske mreže.
- navidezna resničnost.
- multimedija in hipermedia v izobraževanju.
- planiranje uporabe multimedijskih sistemov v izobraževanju.

Programska oprema:

- operacijski sistemi in multimedija.
- obdelava multimedijskih vsebin
- standardi in normativi (kodeki in formati)
- multimedijske datoteke.
- multimedijska razvojna orodja.

- communication theory basics
- educational information systems
- computer networks
- technical background in data transmission
- role and purpose of computer communication

Multimedia applications:

- electronic communication (e-mail, web servers, ftp, usenet, news, portals)
- interactive communication (irc, messengers, audio and video communications)
- web media (radio and TV)
- distance learning, digital libraries, collaborations, multimedia information systems, multimedia services, distribution systems
- multimedia networks
- virtual reality
- multimedia and hypermedia in education
- resource management and planning for multimedia in education

Software:

- operation system and multimedia
- multimedia content processing
- standards (CODECs and types)
- multimedia files
- multimedia development tools

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Marjan Krašna, Multimedija v izobraževanju, EDUCA, 2010
- Marjan Krašna, Izobraževanje v digitalnem svetu, ZORA, 2015
- Allison Littlejohn, Chris Pegler, Preparing for blended e-learning, Routledge, Taylor & Francis Group, London & NY, 2007, 2011
- Randy D. Garrison, E-learning in the 21th century, Routledge, Taylor & Francis Group, London & NY, 2003, 2011
- Helen Beetham & Rhona Sharpe, Rethinking pedagogy for a digital age: Designing for 21st century learning, Routledge Taylor & Francis Group, London & NY, 2007, 2013
- Teaching and learning online: New models of learning for a connected World, Routledge,Taylor & Francis Group, London & NY, 2014

Cilji in kompetence:

- Spoznajo tehnologije multimedijskih in hipermedijskih sistemov
- Uporabijo multimedijo in hipermedijo v izobraževalne namene
- Primerjajo različne načine uporabe multimedije v izobraževalne namene

Pripravijo multimedijska gradiva in jih uporabijo v praksi.

Objectives and competences:

- Student understands multimedia and hypermedia systems
- Apply multimedia and hypermedia in educational purposes
- Evaluate different types of application of multimedia in educational purposes

Create multimedia materials and use them in practice.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Dobro poznavanje multimedijskih sistemov in njihova uporaba v izobraževalne namene (učenje in poučevanje). Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Predmet je osnova za specialne didaktike. Prav tako pa bodo študenti pridobljene spretnosti lahko uporabili v celotnem času študija.	Knowledge and Understanding: Good knowledge about multimedia system and their application in the educational purposes (learning and lecturing) Transferable/Key Skills and other attributes: Subject has a fundamental knowledge that students need in the special didactics. Skills can and will be used during their study.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Predavanja, računalniške vaje, učenje na daljavo	Lectures, computer work, distance learning

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Preverjanje teoretičnega znanja (pisno ali računalniško) Zagovor naloge	 **50** **50**	Method (written or oral exam, coursework, project): Theoretical knowledge exam (written or computer based) Work avocation

Reference nosilca / Lecturer's references:

- MUSIL, Bojan, GARTNER, Smiljana, PESEK, Igor, KRAŠNA, Marjan. ICT competences assessment through ICT escape room. V: SKALA, Karolj (ur.). MIPRO 2019 : 42nd International Convention, May 20 -24, 2019, Opatija, Croatia : proceedings, (MIPRO ... (CD-ROM), ISSN 1847-3946). Rijeka: Croatian Society for Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics - MIPRO. 2019, str. 730-734, ilustr. [COBISS.SI-ID 24908296]

- KRAŠNA, Marjan, KORŽE, Danilo, KAUČIČ, Branko. Searching for the reasons why ICT is not adequately used in schools. V: SKALA, Karolj (ur.). MIPRO 2018 : 41st International Convention, May 21 -25, 2018, Opatija, Croatia : proceedings. Rijeka: Croatian Society for Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics - MIPRO. 2018, str. 888-894, ilustr. http://docs.mipro-proceedings.com/proceedings/mipro_2018_proceedings.pdf. [COBISS.SI-ID 23876360]
- KRAŠNA, Marjan. E-learning material from the effectiveness to the economics. V: SOLEŠA, Dragan (ur.), ŠIMOVIĆ, Vladimir (ur.), ROSI, Bojan (ur.). Innovation, ICT and education for the next generation, [May 26-27, 2017, Novi Sad, Serbia] : thematic proceedings, Conference Innovation, ICT and education for the next generation, Novi Sad, May 26-27th, 2017. Novi Sad: Faculty of Economics and Engineering Management. 2017, str. 365-381, ilustr. [COBISS.SI-ID 23221000]
- LIPOVEC, Alenka, PESEK, Igor, KRAŠNA, Marjan. Inovativni in sodobni pristopi k učenju in poučevanju. V: LIPOVEC, Alenka (ur.), KRAŠNA, Marjan (ur.), PESEK, Igor (ur.). Izzivi in dileme osmišljene uporabe IKT pri pouku. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2019, str. 5-12. http://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/402/396/684-3. [COBISS.SI-ID 24605448]
- KRAŠNA, Marjan. Uporaba IKT pri različnih didaktičnih strategijah skupinskega dela. V: LIPOVEC, Alenka (ur.), KRAŠNA, Marjan (ur.), PESEK, Igor (ur.). Izzivi in dileme osmišljene uporabe IKT pri pouku. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2019, str. 31-39. http://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/402/396/684-3. [COBISS.SI-ID 24605704]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**ODBOJKA IN AEROBNA VADBA**
Course title:	**VOLLEY-BALL AND AEROBIC EXERCISE**

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Filozofija DP PED		**1**	**2**
Second-cycle (Master's) study programme in Philosophy (Double-Major Teaching Training Option)		**1**	**2nd**

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Optional
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**	**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
	15			**30 TE**	**45**	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Dr. Jurij Planinšec

Jeziki /	**Predavanja / Lectures:**	Slovenski jezik / Slovene
Languages:	**Vaje / Tutorial:**	Slovenski jezik / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Pogoji za vključitev v delo: • Ni zahtev. Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti: • Opravljena seminarska naloga.	Conditions for inclusion: • None. Terms Prerequisites: • Completed assignment work.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
Odbojka: Učenje in spopolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov v igri: zgornji in spodnji odboj, servis, sprejem servisa, podaja ob mreži, napadalni udarec, sprejem napadalnega udarca, blok. Različni taktični sistemi. Poznavanje temeljnih igralnih pravil in sodniških znakov. Aerobna vadba: Zakonitosti aerobne vadbe. Načrtovanje aerobne vadbe, ustrezen izbor nalog, intenzivnosti vadbe in trajanja obremenitve glede na postavljene cilje. Različni programi vadbe za izboljšanje telesne pripravljenosti. Odzivanje srčno-žilnega in dihalnega sistema na povečan napor pri športni vadbi. Spremljanje učinkov vadbe: uporaba pametnih telefonov, merilniki srčnega utripa, porabe energije, pedometri. Zdrav življenjski slog (gibanje, šport, telesna pripravljenost, uravnotežena prehrana, vnos in poraba energije...), pomen gibanja za zdravje in dobro počutje. Razvoj in spremljanje telesne pripravljenosti. Aktivno preživljanje prostega časa.	Volleyball: Learning and training of technical and tactical elements of the game: low and high pass, attacking shot, block, serve, receiving serve pass at the net, receiving an shot. Different tactical systems. Knowledge of the basic rules and referee signs. Aerobic Exercise: Laws of aerobic exercise. Planning of aerobic exercise, appropriate selection of tasks, intensity and duration of the load against target objectives. Various exercise programs to improve fitness. Responding to the cardiovascular and respiratory system at an increased effort in sports training. Monitoring the effects of exercise: the use of smart phones, heart rate monitors, power consumption, pedometers. A healthy lifestyle (exercise, sports, fitness, balanced diet, intake and energy consumption ...), the importance of exercise for the health and well-being. Development aof physical fitness. Active leisure time.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Čopi, J. (1999). Pripravljamo se na pouk športne vzgoje: Odbojka. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Duraković-Mišigoj, M. s sodelavci (2003). Telesna vadba in zdravje. Ljubljana: Fakulteta za šport.
- Škof, B. (2007). Šport po meri otrok in mladostnikov. Ljubljana: Fakulteta za šport.
- Zadražnik, M., Marinko, G. (2004). 50 odbojkarskih treningov. Ljubljana: Fakulteta za šport.

Cilji in kompetence:

Osvojiti teoretične in praktične elemente igre odbojke v obrambi in napadu, pravila športne igre in sojenja. Izpopolniti tehniko in taktiko športne igre do stopnje, ki omogoča njihovo povezovanje v dinamičnih igralnih situacijah. Spodbujati medsebojno sodelovanje, sprejemanje odgovornosti posameznika v ekipi.

Študenti razumejo pomen telesne pripravljenosti kot enega od ključnih dejavnikov zdravega življenjskega sloga. Znajo načrtovati športno vadbo, spremljati svojo telesno pripravljenost, poznajo naloge za izboljšanje telesne pripravljenosti in si pripraviti individualni program vadbe. Poznajo pomen gibanja za zdravje in dobro počutje.

Objectives and competences:

Upgrade technique and tactics of volleyball to the level that enables connection in dynamic situations. Gaining the basic knowledge about defense and offence, rules and activities of the referee. Encouraging cooperation and team play, accepting responsibility and differentiation of the individual in the group.

Students understand the importance of physical fitness as one of the key factors of a healthy lifestyle. Students will acquire basic knowledge to plan sports training, to monitor their fitness, to improve their own fitness and prepare individual program. They know the importance of exercise for the health and well-being.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študenti pridobijo temeljna znanja o odbojki. Poznajo vpliv aerobne vadbe na zdravje in dobro počutje. Razumejo odzivanje organizma na napor in prilagajanje organizma na različne oblike športne vadbe, še posebej v obdobju rasti in razvoja mladostnika. Poznajo temeljne značilnosti športne vadbe (pogostost, intenzivnost, trajanje in vrsta športne vadbe).

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Students acquire basic knowledge of volleyball. They know the influence of aerobic exercise on the health and well-being. They understand the adaptation of the human body to the effort of sports training, especially in the period of growth and development. They know the basic characteristics of sports training (frequency, intensity, duration and type of sports training).

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:	Transferable/Key skills and other attributes:
• *Gibalne kompetence*: Pridobiti gibalne kompetence ter s tem povezana znanja in doživetja. Izboljšati raven telesne pripravljenosti in gibalne učinkovitosti, koristne tako v športu kot v vsakdanjem življenju. • *Spretnosti komuniciranja*: ustno in pisno izražanje pri zagovoru seminarja. • *Uporaba informacijske tehnologije*: uporaba programskih orodij. • *Reševanje problemov*: sposobnost reševanja problemov pri uporabi strokovnih spoznanj v različnih okoliščinah. • *Timsko delo:* sodelovanje pri delu v parih in v skupini.	• *Motor competences*: Improvement motor competences and related knowledge and experience. Improve the level of fitness and motor efficiency, useful both in sport and in everyday life. • *Communication skills:* oral expression at seminar, manner of expression at written examination. • *Use of information technology:* use of software tools. • *Problem solving:* ability to solve problems at application of scientific and professional knowledge in various contexts. • *Team work: cooperation* in pairs and groups.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
V programu bodo uporabljene naslednje metode in oblike poučevanja: - seminarji, - metoda razlage in razgovora, - metoda demonstracije, - metoda praktične vadbe.	Following methods and forms of teaching will be used in the program: - assignment, - explanation and discussion method, - method of demonstration, - method of practice exercise.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
• Seminarska naloga • Praktični kolokvij	**25 %** **75 %**	• Assignment work • Practical colloqium

Reference nosilca / Lecturer's references:

- PLANINŠEC, Jurij, MATEJEK, Črtomir. Bivalno okolje, učni dosežki in gibalna dejavnost otrok drugega triletja. V: DUH, Matjaž (ur.), et al. *Ekologija v konceptu širših družbenih sprememb*. Maribor: Pedagoška fakulteta; Rakičan: RIS Dvorec, 2016. Str. 187-193
- LIPOŠEK, Silvester, PLANINŠEC, Jurij, LESKOŠEK, Bojan, PAJTLER, Aleksander. Physical activity of university students and its relation to physical fitness and academic success. *Annales kinesiologiae*. [Tiskana izd.]. 2018, vol. 9, no. 2, str. 89-104
- Matejek, Č., Planinšec, J. Povezanost športne dejavnosti, socialnega položaja in učne uspešnosti otrok. *Razredni pouk : revija Zavoda RS za šolstvo*. dec. 2015, letn. 17, št. 1/2, str. 49-54

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Profesionalni razvoj pedagoških delavcev
Course title:	Professional Development of Teacher's

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Filozofija DP PED		1.	2
Second-cycle (Master's) study programme in Philosophy (Double-Major Teaching Training Option)		1.	2nd

Vrsta predmeta / Course type	OBVEZNI / OBLIGATORY
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**	**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
15				15(LV)	60	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Dr. Marija Javornik Krečič

Jeziki / **Languages:**	**Predavanja / Lectures:**	Slovenščina/Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisits:
/	/

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
• Opredelitev profesionalnosti in profesionalnega razvoja. • Modeli, značilnosti in dejavniki profesionalnega razvoja. • Načrtovanje, izvajanje in evalvacija profesionalnega razvoja pedagoških delavcev in drugih zaposlenih. Študenti lahko med organiziranimi oblikami študija in izven obiskujejo različne institucije (strokovne ekskurzije) ter tako spoznavajo praktične primere in probleme vzgojno-izobraževalnega področja. Prav tako so v predmet vključeni strokovnjaki iz prakse in eksperti, ki lahko v okviru organiziranih oblik dela na fakulteti vodijo razprave in predstavljajo posamezne vidike njihovega dela, ki se nanašajo na profesionalni razvoj zaposlenih v neki instituciji. Študenti v okviru prakse na šoli ali izven tega (na fakultetnem nivoju) skupinsko ali individualno pripravijo seminarsko/projektno nalogo, katere temeljni namen je prestaviti konkretne značilnosti načrtovanja, izvajanja in evalvacije profesionalnega razvoja zaposlenih	• Theoretical bases of professionalism and professional development. • Models, characteristics and factors of professional dvelopment. • Planning, exercising and evaluation of professional development. Excursions and experts. Students make projects about planning, exercising and evaluation of professional development.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Cencič, M. (2004). Poklicno učenje učiteljev – sestavni del vseživljenjskega učenja. Sodobna pedagogika, 55/(posebna izdaja), 90–100
- Cvetek, S. (2005). *Poučevanje kot profesija, učitelj kot profesionalec*. Radovljica: Didakta.
- Huberman, M. (1993). *The Lives of Teacher*. Columbia, New York: College Press.
- Marentič Požarnik, B. (2000a). Profesionalizacija izobraževanja učiteljev – nujna predpostavka uspešne prenove. *Vzgoja in izobraževanje, 31(4)*, 4–11.
- Pollard, A. (2002). *Reflective teaching*. London, New York: Continuum.

Izvajalec predmeta vsako študijsko leto študentom navede še drugo aktualno študijsko literaturo, odvisno od morebitnih obiskov na institucijah in vključevanja strokovnjakov iz prakse v organizirane oblike dela na fakulteti ter zastavljenih projektov/seminarskih nalog. Tudi te vsebine so vključene v izpitne zahteve.

Cilji in kompetence:

Študent/ka:

- spozna pomen, značilnosti, modele in dejavnike profesionalnega razvoja,
- se usposobi za nudenje pomoči pri načrtovanju, izvajanju (vzpodbujanju) in evalvaciji profesionalnega razvoja.

Objectives and competences:

Student:

- gets familiar with a purpose, theoretical bases, models, characteristics and factors of professional dvelopment;
- becomes qualified to help teachers and others with planning, carrying and eveluating theirs professional development.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje. Študent/ka:

- zna opredeliti temeljni namen, izhodišča in značilnosti profesionalnega razvoja;
- zna opredeliti različne modele in dejavnike profesionalnega razvoja.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
Študent-ka:

- zna opredeliti kriterije za vrednotenje profesionalnega razvoja;
- sposoben je delovati skupaj z drugimi v različnih timih;
- usposobljen je za strokovno pisno izražanje in uporabo tuje študijske literature.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding: Student:

- knows how to define a basic purpose, bases and characteristics of professional development;
- knows how to define different models and factors of professional development.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Student:

- knows how to define criteria to assess professional development;
- is capable to work together with other people in different teams;
- is capable of professional writing and the use of a foreign language study literature.

Metode poučevanja in učenja:

- visokošolsko predavanje,
- metoda pogovora,
- metoda prikazovanja,
- študije primerov,
- metoda reševanja problemov,
- igra vlog,
- kooperativno in individualno učenje.

Learning and teaching methods:

- higher education lecture,
- the method of discourse,
- case studies and critical event studies,
- a method of resolving problems,
- microteaching,
- role playing,
- cooperative and individual learning.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
• opravljena pisna projektna/seminarska naloga, katere izsledki so uspešno predstavljeni tudi v okviru vaj, ter sprotno delo v okviru vaj (v obliki domačih nalog) pogoj za pristop k izpitu. • pisni izpit	**100**	• Project/seminar work and homeworks are condition for written exam. • written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

CENCIČ, Majda, JAVORNIK KREČIČ, Marija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. In-service training for teachers : a personal and professional necessity. *Scientia paedagogica experimentalis*, 2009, vol. 46, no. 2, str. 227-244, ilustr. [COBISS.SI-ID 3522519]

2. JAVORNIK KREČIČ, Marija. The teacher's entering the professional career - What can teachers' autobiographies reveal (to us). *The new educational review*, 2010, vol. 21, no. 2, str. 42-56. [COBISS.SI-ID 17835528], [JCR, WoS, št. citatov do 9. 9. 2010: 0, brez avtocitatov: 0, normirano št. citatov: 0]

3. JAVORNIK KREČIČ, Marija. Pomen timske kulture za učiteljev profesionalni razvoj. *Pedagoš. obz.*, 2006, letn. 21, št. 3/4, str. [15]-25. [COBISS.SI-ID 15132424]

4.. JAVORNIK KREČIČ, Marija. Poklicne izkušnje učiteljev in značilnosti pouka v osnovni šoli. *Sodob. pedagog.*, 2006, letn. 57, št. 2, str. 40-52. [COBISS.SI-ID 14727432]

5. JAVORNIK KREČIČ, Marija*. Pomen učiteljevega profesionalnega razvoja za pouk*. 1. izd. Ljubljana: i2, 2008. 156 str., ilustr., tabele. ISBN 978-961-6348-48-5. [COBISS.SI-ID 235842816]

Univerza v Mariboru
Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**ŠOLA V NARAVI**
Course title:	**OUTDOOR LEARNING**

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Filozofija DP PED		**1**	**2**
Second-cycle (Master's) study programme in Philosophy (Double-Major Teaching Training Option)		**1**	**2nd**

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Optional
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**	**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
	15			**15 TE**	**60**	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Dr. Karmen Kolnik
Jeziki / Predavanja / Lectures:	Slovenski/Slovene

Languages:	**Vaje / Tutorial:**	Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Pogojev ni.	None.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
• Pomen učenja na prostem in dejavniki uspešnega učenja. • Didaktična vrednost različnih učnih okolij, njihova interdisciplinarna učna vrednost in vzgojna sporočilnost. • Učenje na prostem in njegova zastopanost v šolskih kurikulih. • Značilnosti učnega dela na terenu, ekskurzijah, v šoli v naravi in izobraževalnih/raziskovalnih taborih. • Učne metode in učne oblike, primerne za učenje na prostem. Načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učenja na prostem. Projektno delo: organizacija, izvedba in vrednotenje praktičnega primera učenja na prostem.	• Importance of open-air learning and factors of successful learning. • Didactic value of different learning environments, their interdisciplinary learning value and educational message. • Open-air learning and its presence in school curricula. • Characteristics of learning in field work, in excursions, in open-air school and educational/research camps. • Learning methods and learning forms suitable for open-air learning. • Planning, performing and evaluating open-air learning. • Project work: organization, performance and evaluation of a practical example of open-air learning.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Centri šolskih in ob šolskih dejavnosti; https://www.csod.si/

Becker, C., Lauterbach,G., Spengler, S., Dettweiler, U., Mess, F. 2017. Effects of Regular Classes in Outdoor Education Settings: A Systematic Review on Students' Learning, Social and Health Dimensions ; IJRPH, Open Access Review; https://www.mdpi.com/1660-4601/14/5/485/htm

Jose, S., Patrick, P.,G., Moseley, C., 2017. Experiential learning theory: the importance of outdoor classrooms in environmental education. International Journal of Science Education, Part B, Open access, Vol.2, Issue

https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/21548455.2016.1272144?src=recsys

Kolnik, K., 2017. Kompetence učiteljev in razvijanje lastne profesionalnosti za poučevanje geografije na prostem. V: DROZG, Vladimir (ur.), HORVAT, Uroš (ur.), KONEČNIK KOTNIK, Eva (ur.). Geografije Podravja, (Prostori). Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2017, str. 321-334

Geopedia - interaktivni spletni atlas in zemljevidi Slovenije;
http://www.geopedia.si/#T105_x499072_y112072_s9_b4

ARSO, Atlas Okolja;
http://gis.arso.gov.si/atlasokolja/profile.aspx?id=Atlas_Okolja_AXL@Arso
Revija Šola v naravi https://www.csod.si/stran/revija-sola-v-naravi

Cilji in kompetence:

Študenti:

- se usposabljajo za načrtovanje in izvajanje ter vrednotenje različnih učnih oblik in metod dela pri poučevanju na prostem,
- razvijajo sposobnosti organiziranja in vodenja interdisciplinarnih šolskih ekskurzij, terenskega dela, taborov ter učenja v šoli v naravi,
- usposabljajo se za delo v učilnici na prostem oz. v različnih naravnih (gozd, park, obala,…) in družbenih (muzej, mestna ulica,…) učnih okoljih,
- pridobivajo znanja in razvijajo veščine dela v interdisciplinarnih izobraževalnih timih,
- usposabljajo se za uporabo izobraževalne in informacijsko komunikacijske tehnologije ter njenega povezovanja z različnimi oblikami učenja na prostem,
- usposabljajo se za povezovanje teoretičnega znanja z različnih interdisciplinarnih področij in za njegov prenos v praktično izkušnjo,
- spoznavajo pomen in značilnosti učenja na prostem kot aktivnega učno-vzgojnega doživetja.

Objectives and competences:

Students:

- are trained for planning, performing and evaluating different learning forms and methods of work in open-air teaching,
- develop capabilities of organizing and leading interdisciplinary school excursions, field work, camps and learning in open-air school,
- are trained for the work in open-air classroom or different natural (forest, park, coast, …) and social (museum, town street, …) learning environments,
- attain knowledge and develop skills of work in interdisciplinary educational teams,
- are trained for applying both educational, as well as information and communication technology and its connection with different forms of open-air learning,
- are trained for connecting theoretical knowledge of different interdisciplinary fields and its transfer into practical experience,
- learn the importance and characteristics of open-air learning as an active educational experience of learning.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Študenti: • poznajo interdisciplinarno zasnovo terenskega proučevanja, • razumejo kompleksnost v interdisciplinarnem proučevanju prostora in znajo v njem prepoznati medpredmetne učne cilje in vsebine, • usposobijo se za prenos teoretičnih spoznanj v prakso: uporabljati znajo različne vire za iskanje in predstavitev prostorskih informacij, • znajo načrtovati, izvajati in evalvirati posamezne faze izobraževalno-vzgojnega dela na prostem, • razvijejo sposobnost za samorefleksijo in vrednotenje rezultatov dela ter razvijajo komunikacijske sposobnosti in spretnosti, posebej kooperativnosti za delo v skupini/timu. **Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:** • sposobnost za praktično uporabo znanja, • spretnosti in veščine komunikacije in dela v timu, • sposobnost za reševanje konkretnih delovnih problemov z uporabo interdisciplinarnih znanstvenih metod in postopkov, • razvoj veščin in spretnosti v uporabi znanja na področju medpredmetnih korelacij, • sposobnost uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije za pripravo, izvajanje in vrednotenje učenja na prostem.	Students: • know the interdisciplinary field research scheme, • understand the complexity in the interdisciplinary study of space and are able to recognize its intersubject learning goals and contents, • get qualified for the transfer of theoretical cognition into practice: they can use different sources for finding and presenting information of space, • can plan, perform and evaluate separate phases of educational open-air work, • develop the capability for reflection and evaluation of the results of their work, and develop communication skills and abilities, particularly co-operation for team work. **Transferable/Key Skills and other attributes**: • capability of practical application of knowledge, • communication skills and skills of team work, • the capability of solving actual work problems by applying interdisciplinary scientific methods and procedures, • the development of skills in the application of knowledge in the field of intersubject correlations, • the ability of applying the information and communication technology for preparing, performing and evaluating open-air learning.
Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**

• predavanja, • seminar, • seminarske vaje, • terensko delo, • ekskurzija, • projektno delo, • sodelovalno učenje.	• lectures, • seminar, • seminary work, • field work, • excursion, • project work, • cooperative learning.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
• projektna naloga: načrtovanje, izvajanje in evalviranje učenja na prostem, • terensko delo in ekskurzija.	50% (projektna naloga), 50% (terensko delo) 50% (project work), 50% (field work)	• project work: planning, performing and evaluating outdoor learning, • field work and exkursion

Reference nosilca / Lecturer's references:

KOLNIK, Karmen. Kompetence učiteljev in razvijanje lastne profesionalnosti za poučevanje geografije na prostem. V: DROZG, Vladimir (ur.), HORVAT, Uroš (ur.), KONEČNIK KOTNIK, Eva (ur.). *Geografije Podravja*, (Prostori). Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2017, str. 321-334, doi: 10.18690/978-961-286-074-5.18. [COBISS.SI-ID 23358728]
KOLNIK, Karmen. Geography and education for sustainable future. V: TATKOVIĆ, Nevenka (ur.), DIKOVIĆ, Marina (ur.). *Perspectives of education for development in the context of active citizenship*. Pula: Juraj Dobrila University of Pula, Faculty of Educational Sciences. 2016, str. 47-55. [COBISS.SI-ID 22822152]
RESNIK PLANINC, Tatjana, KOLNIK, Karmen. Delo z učenci s posebnimi potrebami : mnenja in izkušnje učiteljev geografije = Working with students with special educational needs : views and experiences of geography teachers. *Dela*, ISSN 0354-0596. [Tiskana izd.], 2016, [Št.] 46, str. 89-122, graf. prikazi, zvd. http://revije.ff.uni-lj.si/Dela/article/view/dela.46.4.89-122, https://dk.um.si/IzpisGradiva.php?id=65654, doi: 10.4312/dela.46.4.89-122. [COBISS.SI-ID 63791458]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Spoznavanje jezika in komunikacije v razredu
Course title:	Learning Language and Communication in the Classroom

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Filozofija DP PED		**1.**	**2.**
Second-cycle (Master's) study programme in Philosophy (Double-Major Teaching Training Option)		**1.**	**2.**

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**	**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
15		**15**		**15 TV**	**60**	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer: dr. Marko Jesenšek

Jeziki / **Predavanja / Lectures:** **slovenski, Slovene**

Languages:	Vaje / Tutorial:	slovenski, Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisits:
Pogojev ni.	None.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
1. Opredelitev komunikacije (sporazumevanje); sestavine komunikacijskega sistema, oblike komunikacije (verbalna in neverbalna). 2. Komunikacija (sporazumevanje) - sporočanje in sprejemanje (dejavniki sporočanja, sprejemanje besedil kot dejanje prejemnika); tvarna sestava besedil (govorjenobesedilo). 3. Slovenščina kot učni jezik: zgodovinski pregled in današnje stanje; učni jezik na dvojezičnih šolah v Sloveniji (slovenščina kot drugi jezik v šolah z italijanskim in madžarskim učnim jezikom; model dvojezičnega vzgojno-izobraževalnega dela); kultivirano tvorjenje ustreznih, razumljivih ter jezikovno pravilnih besedil. 4. Opismenjevanje: različni pristopi (waldorfska šola, šola Marie Montessori, konvergentna pedagogika); zaznavne sposobnosti in opismenjevanje; branje in pisanje. 5. Govorna razvitost: teorije o razvoju govora, jezik in govor, govorni razvoj otrok in mladostnikov.	1. definition of communication (making oneself understood); component parts of communication system, forms of communication (verbal and non-verbal). 2. Communication (making oneself understood) – communication and reception (factors of communication, receiving texts as act of the receiver); creative composition of texts (spoken text). 3. Slovenian as teaching language: historic overview and today's stage; teaching language at bilingual schools in Slovenia (Slovenian as second language in school with Italian and Hungarian language; model of bilingual work in upbringing and education); cultivated formation of proper, understandable and linguistically right texts. 4. literacy: different approaches (Waldorfschool, Marie Montessori school, konvergent pedagogy); recognition of capabilities and literacy; reading and writing. 5. development of speech: theories on the

	development of speech, language and speech, development of speech of children

Temeljni literatura in viri / Readings:

Tomaž Vec, 2005: Komunikacija – umevanje sporazuma. Ljubljana.

Sean Neill, 1994: Neverbalna komunikacija v razredu. Zagreb.

Janez KREK, 1995: Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji. Ljubljana: Ministrstvo RS za šolstvo in šport,

Pavao Brajsa, 1993: Pedagoška komunikacija. Ljubljana: Glotta nova.

Alenka KOZINC, 1990: Slovenščina kot učni jezik in učno načelo: Evalvacija programa življenja in dela osnovne šole. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.

Martina Križaj Ortar, Marja Bešter, Erika Kržišnik, 1994: Pouk slovenščine malo drugače. Trzin: Different.

Olga Kunst Gnamuš, 1992: Sporazumevanje in spoznavanje jezika. Ljubljana: DZS.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Predmet prispeva predvsem k razvoju naslednjih ciljev: – zboljšanje osnovnih področjih komunikacije: poslušanje, govorjenje, branje in pisanje; – omogoča kvalitetnejši socialni kontakt, večjo emocionalno stabilnost in boljšo samopodobo; – zboljšanje študentove/učiteljeve govorne in pisne kulture; – omogoča obvladovanje: (1) kulturno-pragmatične norme in uzaveščanje o rabi socialnih in funkcijskih zvrsti in podzvrsti v določenih okoliščinah; (2) spoznavno-logične norme; (3) jezikovne norme, to je slovnične (s funkcionalno izbranimi oblikoslovnimi, skladenjskimi in besedilotvornimi pravili za posamezne ravni izobraževanja) in (4) izrazne norme (s funkcionalno	The subject contributes mainly to the development of the following objectives: - improvement of basic fields of communication: listening, speech, reading and writing; - enabling of a more qualitative social contact, larger emotional stability and better self-estimation; - improvement of the student's/teacher's verbal and wirtten culture; - enables the handling of: (1) cultural pragmatical norms and consciousness of the use of social and functional types and sub-types in certain circumstances; (2) cognitive logic norms; (3) language norms, i.e. grammatical (with the functionally chosen morphologic, syntax and word formation rules for individual levels of education) and (4) norm of expression (with functionally

izbranimi pravopisnimi in pravorečnimi pravili za posamezne ravni izobraževanja).	chosen orthographic and grammatical rules on different levels of education).

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: – študent pozna pomen, vrste in postopke komunikacije in obvlada njene spretnosti; pozna človeške odnose in teorijo konflikta; navede določene podatke o besedni in nebesedni, odprti in zaprti, intrapersonalni in interpersonalni, pozitivni in negativni komunikaciji; – študent razume učence in dijake in zna z njim komunicirati; – usklajeno uporablja verbalno in neverbalno govorico in kulturno izraža svoje misli ter prepozna temeljne elemente dobre komunikacije v razredu; – študent zna uporabljati oblike, metode in ravnanje v konkretnih razmerah v razredu; – v teoriji in praksi refleksira lastno razumevanje izhodišč in teoretskih osnov slovenskega jezika. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Spretno in tekoče komunicira v razredu, avtonomno in odgovorno zbira in razlaga učno snov, sodeluje z učenci in skupaj z njimi prepoznava in rešuje probleme, spodbuja interpretativno branje kot del učiteljevega govornega nastopa ter refleksijo na prebrano literaturo.	Knowledge and Understanding: - the student gets acquainted with the meaning, sorts and proceedings of communication and masters their skills; he or she gets to know human relations and theory of conflicts; names certain data on verbal, non-verbal, open and closed, positive and negative communication; - the student understands the pupils and knows how to communicate with them - uses verbal and non-verbal speech harmonically and expresses his or her thoughts culturally and recognises fundamental elements of good communication in the classroom; - the students knows how to use the forms, methods and actions in concrete relations in the classroom; - in theory and practice reflects the own - understanding of the starting points and theoretical bases of Slovenian language. Transferable/Key Skills and other attributes: Skilled and fluent communication in the classroom, autonomous and responsible collection and interpretation of learning material, cooperation with pupils and recognition and resolution of problems together with them, enhancing of interpretative reading as part of the teacher's appearance and reflexion of read literature.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
Predavanje, seminar, delavnice, skupinsko delo, individualno delo.	Lecture, seminar, workshops, group work, individual labour.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Domače naloge.	**20**	Homeworks.
Reševanje realnih problemov.	**20**	Real problem solutions.
Esej.	**20**	Essay.
Praktična naloga.	**20**	Practical task.
Ustni izpit.	**20**	Oral exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. JESENŠEK, Marko. Spremembe slovenskega jezika skozi čas in prostor, (Zora, 33). Maribor: Slavistično društvo, 2005. 235 str. ISBN 961-6320-27-0. [COBISS.SI-ID 55373057]

2. BERNARD, Antonia, FOURNIER, Pauline, HORVAT, Saša, JESENŠEK, Marko, JUNGER, Robert. Découvrir et pratiquer le slovène : une méthode multimédia pour découvrir et pratiquer la langue d'un pays membre de l'Union européenne : niveaux A1 et A2, (Collection Langues-Inalco). Paris: Langues & Mondes, cop. 2007. 175 str., tabele. 1 optični disk (CDROM). ISBN 978-2-91-525547-8. [COBISS.SI-ID 15415048]

3. JESENŠEK, Marko. Slovenski jezik in Evropska zveza. Slavia Centralis, 2009, letn. 2, št. 2, str. 7-23. [COBISS.SI-ID 17237768]

4. JESENŠEK, Marko. Slovenski knjižni jezik med središčem in obrobjem - normativnost in/ali partikularizem. V: NOVAKPOPOV, Irena (ur.). Vloge središča: konvergenca regij in kultur, (Zbornik Slavističnega društva Slovenije, 21). Ljubljana: Zveza društev Slavistično društvo Slovenije, 2010, str. 13-22. [COBISS.SI-ID 17904136]

5. JESENŠEK, Marko. Slovenščina kot učni jezik: gostujoče predavanje na Univerzi v Trstu, Fakulteti za izobraževalne znanosti = Facoltà di Scienze della Formazione, 15.-22. maja 2006. Trst, 2006. [COBISS.SI-ID 14680072]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**STROKOVNI JEZIK PRI POUKU**
Course title:	**PROFESSIONAL LANGUAGE IN SCHOOL**

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Filozofija DP PED		**1**	**2**
Second-cycle (Master's) study programme in Philosophy (Double-Major Teaching Training Option)		**1**	**2nd**

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Optional
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**	**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
15		**15**			**60**	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Dr. Melita Zemljak Jontes

Jeziki /	**Predavanja / Lectures:**	slovenščina/Slovenian
Languages:	**Vaje / Tutorial:**	slovenščina/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Nadomestitev pisnega izpita s kolokviji* je na voljo študentom, ki redno obiskujejo predavanja. Pogoji za pristop k izpitu: – 75-odstotna prisotnost pri seminarskih vajah, – pripravljen listkovnik, – opravljena seminarska vaja.	Students who regularly attend lectures may take mid-term examinations* instead of the final written examination. Exam requirements include: - 75% attendance at seminar exercise, - prepared portfolio, - prepared and performed seminar paper exercise.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
Slovenski jezik in slovenistika. Jezikovna kultura, merila vrednotenja v jeziku, merilo splošne uveljavljenosti jezikovnega sredstva (jezikovna norma, kodifikacija norme in odnos med njima), jezikovna dinamika in odnos do inovacij v jeziku, vrste in vzroki jezikovnih sprememb ter njihovo uveljavljanje v (zbornem) jeziku. Pregled osnovnih ciljev pouka različnih predmetnih področij v povezavi z jezikovnim razvijanjem sporazumevalne zmožnosti učencev oz. dijakov (jezikovna in pragmatična zmožnost) v osnovni in srednji šoli. Zvrsti (snopi) slovenskega jezika (socialne, funkcijske, časovne, mernostne; prenosniške: razlike med slušnim in pisnim prenosnikom, tj. med govorjenim in pisnim knjižnim jezikom) s poudarkom na funkcijskih besedilih. Splošni jezik : strokovni jezik na različnih jezikovnih ravninah. Leksikologija : terminologija, beseda : têrmin (razmerja med besedami, razmerja med têrmini).	Slovene language and Slovenistics. Language culture, language evaluation criteria, evaluation of general enforcement of language instruments (language norm, norm codification and the relations between them), language dynamics and its relation to language inovations, types and causes of language change in connection to its enforcement in (literary) language. A review of basic teaching goals of different subject areas in connection to linguistic development of communicating abilities of scholars in primary and secondary school (linguistic and pragmatic abilities). Types (styles) of the Slovene language (social, functional, temporal, thytmic metrum; medium: differences between acoustic and written medium, i.e. between spoken and written standard language) with the emphasis on functional tyes. Language in general vs. professional language in connection to different language levels. Lexicology vs. terminology, word : term (relations word to word, term to term).

Pregled, sprejemanje in razčlenjevanje neumetnostnih besedil (besedilne vrste, slogovni postopki; besedno-slovnična razčlemba s poznavanjem in z rabo temeljnih jezikoslovnih pojmov), tvorjenje, interpretiranje glede na namen, okoliščine in vsebino. Razlike v poučevanju in učenju vsebin glede na stopnjo izobraževanja – osnovna in srednja šola. Posebej izpostavljena izbrana problematična mesta jezikovne rabe.	A review, reception and analysis of non-literary texts (text types, stylistic procedures; lexical and grammatical analysis with knowledge and use of basic linguistic concepts), the text formation and interpretation considering purpose, circumstances and contents. Discrepancies of teaching and learning the topics considering levels of education – the primary and the secondary school. Specially emphasized selected problematic language use.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Metoda IMRAD. (Različni viri, npr. http://evro-pf.si/media/website/2013/03/Pisanje-znanstvenih-%C4%8Dlankov1.pdf).

I. FINK, A. GOLTNIK URNAUT, D. ŠTEVANČEC, 2009: Poslovno komuniciranje. Ljubljana: Zavod IRC.

M. HLADNIK, 2003: Praktični spisovnik ali šola strokovnega ubesedovanja. Ljubljana: samozal. M. Hladnik. http://www.ijs.si/lit/spisovn.html-l2.

A. LEGAN RAVNIKAR, 2009: Razvoj slovenskega strokovnega izrazja. Terminologija in sodobna terminografija. Ljubljana: Založba ZRC, ZRC SAZU. 49–74.

T. LENGAR VEROVNIK, N. LOGAR BERGINC, M. KALIN GOLOB, 2013: Slovenščina kot strokovni jezik na slovenskih univerzah: pregled stanja ter razčlenitev problema, načina in možnosti njene večje vključitve. Ljubljana: ministrstvo za kulturo RS, Fakulteta za družbene vede.

F. NOVAK, 2006: Poslovno in uradovalno komuniciranje. Ljubljana: Fakulteta za upravo. Slovenski pravopis. Ljubljana: ZRC SAZU, 1–68, 197–210.

B. URBANČIČ, 1987: O jezikovni kulturi. Ljubljana: Delavska enotnost.

A. VALH LOPERT, M. ZEMLJAK JONTES, 2014: Jezik kot odraz identitete Slovencev v znanosti (na primeru naslovov doktorskih disertacij). JESENŠEK, Marko (ur.): Jeziki, literature in kulture v stiku: ob 200-letnici M. J. Lermontova, 110-letnici Srečka Kosovela in 100-letnici Vitomila Zupana. Maribor: Univerza. 259–284.

J. TOPORIŠIČ, 1992: Enciklopedija slovenskega jezika. Ljubljana: Cankarjeva založba. 69, 315–316.

– –, 2000: Slovenska slovnica. Maribor: Založba Obzorja. 13–35.

M. ZEMLJAK JONTES, 2014: Jezikovna kultura v teoriji in (šolski) praksi. Maribor: Založba Litera.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Študentje umestijo slovenski jezik in slovenistiko v svetovni jezikovni sistem, se seznanijo s problematiko jezikovne kulture, vrednotenja in meril jezikovnih sredstev, spoznajo cilje sodobnega pouka slovenskega jezika kot učnega jezika v povezavi z različnimi predmetnimi področji v osnovni in srednji šoli. Usvojijo temeljne pojme v zvezi z ustnimi in s pisnimi neumetnostnimi (strokovnimi) besedili in spoznajo temeljne razlike njihove obravnave v osnovni in srednji šoli. Posebej so seznanjeni z nekaterimi izbranimi problematičnimi mesti jezikovne rabe.	The objective of this course is to familiarize students with the basics of Slovene language, its connection to the global language system, to familiarize them with language culture, language evaluation criteria, to provide knowledge of basic teaching goals of different subject areas with special emphasis on teaching Slovene language as mother tongue in primary and secondary school. Students acquire basic oral and written skills necessary for production of non-literary professional texts. They are familiarized with differences in treatment professional texts in primary and secondary school, in particular with selected problematic language use.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Študentje razumejo pojem slovenskega jezika z različnih vidikov, predvsem z vidika jezikovne kulture, meril vrednotenja in uveljavljenosti ter jezikovne dinamike. Poznajo osnovne značilnosti razvijanja sporazumevalne zmožnosti pouka v osnovni in srednji šoli na podlagi ustnih in pisnih neumetnostnih besedil. Znajo jih sprejemati, razčlenjevati, tvoriti in interpretirati glede na namen, okoliščine in vsebino. Usvojijo védenje o razlikah med osnovnošolskimi in srednješolskimi jezikovnimi vsebinami z nekaterimi posebej izpostavljenimi problematičnimi mesti jezikovne rabe.	Knowledge and Understanding: On completition of this course the student will be able to: demonstrate understanding of basic linguistic terminology from different perspectives, specifically from the perspective of language culture, evaluation and enforcement criteria and language dynamics. The students are able to demonstrate knowledge of development of communicating abilities during primary and secondary education on the basis of concrete oral and written non-literary texts. They are able to use theoretical linguistic knowledge to understand, analyse, form and evaluate concrete texts considering purpose, circumstances and contents. They are able to demonstrate and use knowledge of differences between linguistic topics at different levels in primary and secondary schools with special emphasis on selected problematic language use.
Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Poznavanje pojma slovenskega jezika z različnih vidikov omogoča lažje oblikovanje kritičnega pogleda na sprejemanje, vrednotenje in rabo	Transferable/Key Skills and other attributes: The use of basic knowledge of Slovene language and its linguistic terminology from different perspectives enables the students to form and present critical opinion about accepting, evaluating and using

jezikovnih sredstev. Usvojeno znanje oblikovanja govornega in pisnega besedila omogoča študentom nadaljnje strokovno delo (pisanje seminarskih in drugih del, govorne predstavitve le-teh). Študentje poznajo temeljna pravopisna pravila in jih znajo tudi praktično uporabiti. Pridobljeno znanje je poleg osnovnih didaktičnih znanj ključnega pomena za kvalitetno izvajanje pouka v slovenskem jeziku v osnovni in srednji šoli.	linguistic terms. The ability to deal with scientific literature and to properly form and present oral and written professional texts (writing seminar papers, giving oral presentations etc.). The students are able to use theoretical orthographic knowledge with concrete texts. The acquired linguistic knowledge combined with general didactic knowledge is the basis for quality in the process of acquisition of knowledge in Slovene language as mother tongue in primary and secondary schools.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Frontalno delo, skupinsko delo, individualno delo, delo v spletni učilnici, listkovnik.	Formal lectures, group work, individual work, work in a virtual classroom, portfolio.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Aktivno sodelovanje pri seminarskih vajah: – 75-odstotna prisotnost pri seminarskih vajah, – listkovnik (pripravljen listkovnik je pogoj za pristop k izpitu), – seminarska vaja (opravljena seminarska vaja je pogoj za pristop k izpitu). Pisni izpit (pisni izpit lahko nadomesti sprotno preverjanje z dvema pozitivno ocenjenima kolokvijema*).	**10 %** **10 %** **20 %** **60 %**	Active participation in seminar exercices: – obligatory presence (75% in seminar exercices), – portfolio (prepared portfolio is necessary to do examination), – seminar paper exercise (prepared and performed seminar paper exercise is necessary to do examination). Written examination (written examination may be substituted for two positively evaluated mid-term exams*).).

Reference nosilca / Lecturer's references:

KOLETNIK, Mihaela, VALH LOPERT, Alenka, ZEMLJAK JONTES, Melita. Language variety translation as a factor in maintaining minority identity. V: GRUNTAR JERMOL, Ada (ur.), SCHLAMBERGER BREZAR, Mojca (ur.), KUČIŠ, Vlasta (ur.). *Translation and/und Migration = Prevajanje in migracije*. 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2019. Str. 52-65. Zbirka Prevodoslovje in uporabno jezikoslovje. ISBN 978-961-06-0180-7. ISSN 2335-335X. [COBISS.SI-ID 24648456]
financer: ARRS, Programi, P6-0215, SI

VALH LOPERT, Alenka, ZEMLJAK JONTES, Melita. Rdeče klasje (Red ears), 1970. V: VALH LOPERT, Alenka, KOLETNIK, Mihaela. *Non-standard features of the Slovene language in Slovene popular culture*. Maribor: Univerzitetna založba Univerze, 2018. Str. 55-64. Mednarodna knjižna zbirka Zora, 127. ISBN 978-961-286-207-7. [COBISS.SI-ID 24430344]

ZEMLJAK JONTES, Melita. Drushina in obitel kot strokovna izraza Registra Dalmatinovega prevoda Biblije v slovarjih slovenskega jezika na spletišču Fran. Stati inu obstati, ISSN 1408-8363, 2015, [Št.] 21/22. 107–129. [COBISS.SI-ID 21698056]

ZEMLJAK JONTES, Melita, VALH LOPERT, Alenka. Pismenost v teoriji in praksi: temeljni cilj slovenskega institucionalnega izobraževalnega sistema. Annales, Series historia et sociologia, ISSN 1408-5348, 2016, letn. 26, št. 1. 95–107, doi: 10.19233/ASHS.2016.9. [COBISS.SI-ID22333960]

Univerza v Mariboru
Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**VEČJEZIČNOST V ŠOLI**
Course title:	**MULTILINGUALISM IN THE SCHOOL**

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Filozofija DP PED		**1**	**2**
Second-cycle (Master's) study programme in Philosophy (Double-Major Teaching Training Option)		**1**	**2nd**

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Optional
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**	**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
15		**15**			**60**	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer:	dr. Alja Lipavic Oštir

Jeziki /	**Predavanja / Lectures:**	Slovenščina /Slovene
Languages:	**Vaje / Tutorial:**	Slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Pogojev ni.	None.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
1. Večjezičnost: oblike, značilnosti, položaj, vzpodbujanje in pomen za posameznika ter predsodki danes in njihov izvor v zgodovini. 2. Jezikovna in šolska politika Evropske unije in uresničevanje oz. neuresničevanje v Sloveniji in širše. 3. Medpredmetno povezovanje in jeziki. 4. Raznolikost jezikov v razredu in njihova raba. 5. Analiza video materiala, priprave materiala. Microteaching.	1. Multilingualism: forms, characteristics, circumstances, stimulation and meaning for the individual, actual prejudices and their origin in the past. 2. Language and school policy of the European Union and its execution or missing execution in Slovenia and nearby countries. 3. Cross-subject leraning and languages. 4. Diversity and use of languages in the class. Analizing of video materials, preparing of didactic material. Microteaching.

Temeljni literatura in viri / Readings:

http://ec.europa.eu/education/policies/lang/policy/index_en.html in druge spletne strani EU

- Baker, Colin / Prys Jones, Sylvia. (ed.). (1998). *Encyclopedia of Bilingualism and Bilingual Education*. Clevedon: Multilingual Matters. (izbrana poglavja/selected chapters)
- Drugo aktualno gradivo/other current materials

Cilji in kompetence:

Razumeti koncept večjezičnosti, njegov pomen, njegove oblike, značilnosti in položaj danes. Analizirati uresničevanje jezikovne politike EU v Sloveniji in deloma širše. Analizirati video material konceptov rabe jezikov v razredu in razmišljati o možnostih razvija v bodoče.

Objectives and competences:

Understanding the concept of multilingualism, its meaning, forms, characteristics and its actual position. To analyze the implementation of languages policies of the EU in Slovenia and the nearby countries. To analyze the video material and to reflect about the possibilities how to use and integrate different languages in class rooms and to reflect about its future development.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Povezovanje koncepta večjezičnosti z osnovnimi cilji jezikovne in šolske politike Evropske unije. Realizacija danes in v bodoče v Sloveniji in deloma širše.
Problemsko naravnana teoretska in praktična obravnava vsebine omogoča povezovanje z znanji in razumevanji z drugih področij, ravno tako pa nujno vključuje tudi uporabo drugje pridobljenih znanj in prenos razumevanja na druga področja. Uporaba vseh omenjenih znanj pri analizi konkretnih primerov oblik pouka v Sloveniji.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Connect the concept of multilingualism and the basic goals of the language and school policy of the European Union. Its realization today and in the future.
Problem oriented theoretical and practical analysis of the content enables students to connect their knowledge and understanding of this study filed with knowledge and understanding of other study fields and implement them appropriately. All mentioned knowledge and understanding has to be used in analyzes of actual cases in Slovenia.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
diskusija, skupinsko delo, razlaga, iskanje informacij	Discussion, group work, explanations, searching for information

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) ▪ aktivna udeležba na seminarju, ▪ izdelava didaktičnih gradiv in ustni zagovor,	**10%** **90%**	Method (written or oral exam, coursework, project): – Active participation, production of teaching material and oral presentation,

Reference nosilca / Lecturer's references:

Lipavic Oštir, Alja / Lipovec, Alenka. (2018). *Problemorientierter Soft CLIL Ansatz*. Wien: LIT.

LIPAVIC OŠTIR, Alja, LIPOVEC, Alenka. (Fremd)sprachenunterricht ohne kognitive Erniedrigung. *Nouveaux cahiers d'allemand*, ISSN 0758-170X, sep. 2018, année 36, no. 3, str. 269-281, ilustr. [COBISS.SI-ID 24057608]

LIPAVIC OŠTIR, Alja, RAJŠP, Martina, LIPOVEC, Alenka. Problemski pristop pri pouku tujih jezikov. V: BRATOŽ, Silva (ur.). *Razsežnosti sodobnih učnih okolij = Dimensions of contemporary learning environments*, (Knjižnica Ludus, ISSN 2536-1937, 3). Koper: Založba Univerze na Primorskem. 2017, str. 23-38, ilustr. [COBISS.SI-ID 23008520]

Jazbec Saša / Lipavic Oštir, Alja et al. (2010). *Pot v večjezičnost - zgodnje učenje tujih jezikov v 1. VIO osnovne šole. Zgledi CLIL-a*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo. www.zrss.si/pdf/**vecjezicnost**.pdf

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Ime predmeta:	Akcijsko raziskovanje za boljši (jezikovni) pouk
Course title:	**Action research for better (language) teaching**

Študijski program in stopnja **Study programme and cycle**	**Študijska smer** **Study option**	**Letnik** **Year of study**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Filozofija DP PED		**1**	**Poletni**
Second-cycle (Master's) study programme in Philosophy (Double-Major Teaching Training Option)		**1**	**Summer**

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / **Course type (compulsory or elective)**	Izbirni elective
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**			**Klinične vaje** **Clinical training**	**Druge oblike študija** **Other forms of study**	**Samost. delo** **Individual work**	**ECTS**
	15	**AV**	**LV**	**RV**			**60**	**3**
			15					

Nosilec predmeta / Course coordinator:	Saša Jazbec

Jeziki /Languages:	**Predavanja / Lectures:**	Slovenščina/Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**

Pogojev ni.	None.

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):	**Content (syllabus outline):**
Proces poučevanja je interaktiven in večdimenzionalen proces. Sodobni učitelj, tudi jezikovnega pouka, mora vedno konstruktivno kritično analizirati pozitivne in negativne strani (svojega) pedagoškega dela. Empirično analitični pogled mu omogoča, da izboljšuje in nadgrajuje svojo prakso. Pri seminarju bodo obravnavani naslednji vidiki: ●Opredelitev temeljnih pojmov: akcijsko raziskovanje, kvalitativno in kvantitativno raziskovanje ●Faze procesa raziskovanja poučevanja: opredelitev raziskovalnega cilja akcijskega raziskovanja, izbor ustrezne metode raziskovanja, izvedba procesa zbiranja podatkov, analiza in predstavitev rezultatov ●Obravnava izbranih metod akcijskega raziskovanja in tehnik zbiranja podatkov ●Pomen refleksije in utemeljene (samo)analize pedagoškega dela ●Timsko delo v raziskovalno zasnovanih projektih oz. pri akcijskem raziskovanju ●Vrednotenje analiz in predstavitev rezultatov akcijskega raziskovanja v skladu z objektivnimi kriteriji	The process of teaching is interactive and multidimensional. Modern teachers, including language teachers, always have to analyze critically the positive and negative aspects of their pedagogical work. An empirical and analytical view allows them to improve and upgrade their practice. The seminar will address the following aspects: • Defining the basic concepts: action research, qualitative and quantitative research • The phases of the teaching research process: defining the research objective of action research, selecting the appropriate research method, executing the data collection process, analyzing and presenting the results • Handling of selected action research methods and data collection techniques • Importance of reflection and (self-)analysis of pedagogical work • Teamwork in research-based projects or projects in action research • Evaluating analyzes and presentation of results of the action research in accordance with objective criteria

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

- Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju (2019) [Elektronski vir]: [večavtorska znanstvena monografija]. Založništvo in izdelava - Ljubljana: Pedagoški inštitut. http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-1CWRB1S8
- Marentič-Požarnik, Barica (2013). Uveljavljanje prvin akcijskega raziskovanja v projektu Bralna pismenost. Vzgoja in izobraževanje : revija za teoretična in praktična vprašanja vzgojno izobraževalnega dela. ISSN 0350-5065. - Letn. 44, št. 2/3, str. 16-22.
- Vogrinc, J. idr. (2013). Kvalitativno raziskovanje na pedagoškem področju. Ljubljana : Pedagoška fakulteta, 2013.
- Marentič-Požarnik, Barica (2016). Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju - kdo raziskuje, kako in čemu? O zapostavljeni vlogi (akcijskega) raziskovanja učiteljev. Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju danes? Ljubljana, 27. september.

- Stringer, Ernest T. (2008). Akcijsko raziskovanje v izobraževanju. Ljubljana : Šola za ravnatelje.
- Strokovna in znanstvena besedila za izbrano področje raziskovanja procesa poučevanja.

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je preizkušanje eksemplaričnih metod akcijskega raziskovanja na procesu poučevanja oz. na (jezikovnem) pouku, povezati strokovne teoretske podlage z vprašanji, ki jih iniciira pouk, vzpodbuditi refleksijo, analizo, konstruktivno (samo)kritični pogled na poučevanje in na osnovi spoznanj oblikovati predloge za nadgradnjo, izboljšanje (lastne) prakse.

Splošne in predmetno-specifične kompetence:
- Usposobljenost za akcijsko raziskovanje, ki prispeva k izboljšanju kakovosti prakse.
- Fleksibilna in premišljena uporaba pedagoško-didaktičnega znanja v praksi.
- Interdisciplinarno povezovanje vsebin pri raziskovanju praktičnega problema.

Objectives and competences:

The aim of this course is to test methods of action research on the process of (language) teaching, to connect professional theoretical findings with questions initiated by teaching, to stimulate reflection, analysis, constructive (self-)critical view of teaching and to formulate suggestions for improving and upgrading the teaching practice on the basis of new knowledge.

General and subject-specific competencies:

- Competency in action research that contributes to improving the quality of teaching.
- Flexible and thoughtful use of pedagogical and didactic knowledge in teaching.
- Interdisciplinary integration of various contents into the exploring of a practical problem.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- Povezati teoretska znanja tehnik in metod akcijskega raziskovanja s praktičnimi vidiki poučevanja,
- pridobljeno znanje uporabiti pri raziskovanju konkretnega problema iz prakse,
- analizirati in ozavestiti lastni proces poučevanja,
- širiti spekter metod akcijskega raziskovanja,
- razumeti in videti potrebo in pomen raziskovanja lastne pedagoške prakse,
- razvijati konstruktivno (samo)kritično vrednotenje poučevanja.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
On completion of this course the student will be able to:

- connect theoretical knowledge of action research techniques and methods with practical aspects of teaching,
- use the acquired knowledge to explore a specific problem in practice,
- analyze and increase awareness of own teaching process,
- expand the spectrum of action research methods,
- understand and recognize the need and importance of investigating one's own teaching practice,

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: - uporabiti vedenja o akcijskem raziskovanju v drugih raziskovalnih projektih, pri timskem delu - razvijati pozitivno vrednotenje (akcijskega) raziskovanja in povezovanja teorije in prakse poučevanja.	- develop a constructive (self-)critical evaluation of teaching. Transferable / Key Skills and other attributes: - apply action research knowledge in other research projects, as well as in teamwork - develop a positive evaluation of (action) research and integration of teaching theory into teaching practice.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
- razgovor - razlaga - demonstracija - learning by doing - študije primerov, - e-učenje	- discussion - explanation - demonstration - learning by doing - case studies - e-learning

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Share (in %)	**Assessment methods:**
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) - seminarska s predstavitvijo - sprotno delo	 80 % 20 %	Method (written or oral exam, coursework, project): - seminar paper with oral presentation - homework assignments and active participation

Reference nosilca / Course coordinator's references:

- JAZBEC, Saša, KOŠAK BABUDER, Milena. Man muss lernen, dass man anders lernen muss: (Fremd-)Sprachenlernen aus der Perspektive von Lernenden mit Dyslexie. Godišnik čuždi ezici i kulturi, ISSN 2603-4204, 2018, t. 1, str. 320-341. https://publishing-house.nbu. bg/bg/elektronni-izdaniq/periodika/godishnik-chuzhdi-ezici-i-kulturi-t-1-2018-issn-2603-4204-online-jubilejno-izdanie-v-chest-na-70-ata-godi shnina-na-prof-d-n-mariq-grozeva. [COBISS.SI-ID 24234760]
- JAZBEC, Saša. "Die intrusive Kraft in Klassenräumen": eine qualitative Untersuchung zu mobilen Endgeräten im (fremdsprachlichen) Unterricht am Beispiel Sloweniens = "Intruzivna snaga u učionicama": kvalitativno istraživanje o mobilnim uređajima u nastavi stranog jezika na primjeru Slovenije. *Informatologia*, ISSN 1330-0067, 2019, vol. 52, no. 3/4, str. 136-147. https://hrcak.srce.hr/234826, doi: 10.32914/i.52.3-4.2. [COBISS.SI-ID 25150216]
- JAZBEC, Saša, KACJAN, Brigita. "Multilingualism is the real thing": multilingualism from the parents' perspective. *The new educational review*, ISSN 1732-6729, 2019, vol. 57, no. 3, str. 87-99. https://tner.polsl.pl/volume-57-2019/, doi: 10.15804/tner.2019.57.3.07. [COBISS.SI-ID 24968200]
- KOŠAK BABUDER, Milena, JAZBEC, Saša. Exploring pre-service and in-service teachers' perceptions about early foreign language learning and dyslexia. *Porta linguarum*, ISSN 1697-7467, junio 2019, no. 32, str. 87-

102,tabele. https://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero32/6_Milena%20Kosak.pdf, http://pefprints.pef.uni-lj.si/6147/. [COBISS.SI-ID 25026056], [JCR, SNIP]

Univerza v Mariboru
Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Ime predmeta:	**Raziskovanje šolske prakse**
Course title:	**Research of School Practice**

Študijski program in stopnja **Study programme and cycle**	**Študijska smer** **Study option**	**Letnik** **Year of study**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Filozofija DP PED		**1.**	**2.**
Second-cycle (Master's) study programme in Philosophy (Double-Major Teaching Training Option)		**1.**	**2.**

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / **Course type (compulsory or elective)**	Izbirni Optional
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**			**Klinične vaje** **Clinical training**	**Druge oblike študija** **Other forms of study**	**Samost. delo** **Individual work**	**ECTS**
		SV	**LV**	**RV**				
15		**15**					**60**	**3**

Nosilec predmeta / Course coordinator:	Joca Zurc

Jeziki /Languages:	**Predavanja / Lectures:**	Slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:
Predmet obravnava osnove pedagoškega raziskovanja, ki so kot obvezne vsebine že vključene v študijski program Pedagogika, zato izbira tega predmeta za študente pedagogike ni možna.	The course deals with the foundations of pedagogical research, which are as obligatory content already included in the Pedagogy study program. Therefore, this course is not available for students of Pedagogy.

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):	Content (syllabus outline):
– Učitelj in raziskovanje (posredovalec podatkov, raziskovalec, vodja raziskave, mentor). – Osnovni pojmi pedagoškega raziskovanja (kvalitativno in kvantitativno raziskovanje, kombinirano raziskovanje, pedagoško akcijsko raziskovanje, znanstveno spoznanje, znanstveno sklepanje). – Vrste raziskav: teoretične, empirične, aplikativne. – Faze empiričnega raziskovanja (shema IMRD). – Načela znanstvenega pisanja: sistematični pregled literature, pravila povzemanja in citiranja objav (APA standard), plagiat. – Postopki zbiranja podatkov in merski instrumenti (poglobljeno o anketiranju, intervjuvanju, opazovanju, študiji primera). – Osnovni statistični pojmi (statistična populacija, vzorec, enota, spremenljivka, parameter, ocena parametra). – Postopki obdelave podatkov (srednje vrednosti, mere variacije, mere distribucije, mere korelacije, preizkušanje hipoteze neodvisnosti o razlikah/ povezanostih med spremenljivkami). – Računalniška obdelava kvantitativnih podatkov s statističnim programskim paketom SPSS. – Značilnosti kakovostnega pedagoškega raziskovanja v šolski praksi: ocenjevanje veljavnosti, zanesljivosti in objektivnosti raziskav; razvoj novega merskega instrumenta, ocenjevalne lestvice. – Struktura, načini in nasveti za pisanje seminarske naloge, zaključnega dela ter znanstvenega prispevka za javno objavo.	– School teacher and research (mediator of data, fellow, researcher, research leader, mentor). – Basic terms of pedagogical research (qualitative and quantitative research, mixed methods research, pedagogical action research, scientific findings, scientific inference). – Ways and sources of scientific findings. – Types of research: theoretical, empirical, applicative. – Phases of empirical research (scheme IMRD). – Principles of scientific writing: systematic literature review, guidelines for summarizing and citing references (APA standard), plagiarism. – Ways of collecting the data and measurement tools (especially about how to run surveys and interviews, observation, case study). – Basic statistical terms (statistical population, sample, unit, variable, parameter, estimate of parameter). – Ways of analysing the data (measures of mean values, variation measures, distribution measures, correlation measures, testing hypothesis of independence about the differences/ correlations between variables). – Computer analysis of the quantitative data with software statistical programme SPSS. – Characteristics of quality pedagogical research in school practice: assessing validity, reliability, and objectivity; development of a new measurement tool, rating scale. – Structure, approaches and advises for writing a seminar work, final thesis, and research paper for publication.

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

Cencič, M. (2009). Kako poteka pedagoško raziskovanje. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
Lassonde, C. A., Galman, S., & Kosnik, C. (ur.). (2009). Self-Study Research Methodologies for Teacher Educators. Rotterdam: Sense Publishers.
Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods approaches (5th Edition). Los Angeles, ZDA: Sage Publications, Inc.
Sagadin, J. (2003). *Statistične metode za pedagoge*. Maribor: Obzorja.
Zurc, J. (2011). Metode znanstveno-raziskovalnega dela in interpretacija dobljenih rezultatov empirične raziskave. V J. Zurc et al. (ur.), Pisanje znanstvenega in strokovnega članka (str. 63-71). Jesenice: Visoka šola za zdravstveno nego.

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je:

- usposobiti študente za korektno rabo znanstvenega aparata v šolski praksi,
- usposobiti študente za uporabo metod empiričnega pedagoškega raziskovanja, postopkov zbiranja in obdelave kvantitativnih in kvalitativnih podatkov,
- usposobiti študente za samostojno kot tudi za skupinsko izvajanje akcijskih raziskav v šoli,
- razvijati interes za znanstveno proučevanje lastne pedagoške prakse,
- pripraviti študente za pisanje raziskovalnih poročil, seminarskih nalog in zaključnega dela na študijskem programu II. stopnje.

Objectives and competences:

The objective of this course is:

- to enable the students to use appropriate scientific framework in school practice,
- to enable the students to use empirical pedagogical research methods, approaches of collecting and analysing quantitative and qualitative data,
- to enable the students to carry out action research in school in a team or individually,
- to develop an interest for scientifically exploring their own pedagogical practice,
- to prepare the students for writing research reports, empirical seminar works, and final thesis at the 2nd cycle study programme.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent

- znal in razumel osnovne metodološke pojme in pristope k raziskovanju v šolski praksi;
- sposoben uporabljati znanstveni aparat, raziskovalne tehnike, postopke zbiranja in analize kvantitativnih in kvalitativnih podatkov;
- sposoben samostojno uporabljati programska paketa SPSS in NVivo za kvantitativno oz. kvalitativno analizo podatkov,
- sposoben razlikovati med kakovostnim raziskovanjem šolske prakse od raziskovanja, ki vodi do neustreznih sklepanj,
- napisati znanstveni članek, ki temelji na teoretičnem/ empiričnem/ aplikativnem raziskovanju,

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to

- know and understand basic methodological concepts and approaches of research in pedagogical practice,
- use scientific framework, research techniques, approaches of data collection and data analysing in quantitative and qualitative research,
- use software programmes of SPSS and NVivo for quantitative or qualitative data analysis,
- make distinction between a high-quality research of school practice from research, which leads to inadequate interferences,
- write a research paper based on the theoretical/ empirical/ applicative research,

– sposoben kritično vrednotiti in spodbujati razvoj kompetenc za raziskovalno delo pri sebi, svojih kolegih in učencih v razredu.	– critically evaluate and promote development of research competences by themselves, their colleagues, and pupils in school.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
– predavanja, – seminarske vaje – didaktična uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije.	– lectures, – tutorial – didactical use of informational and communication technology.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Share (in %)	**Assessment methods:**
– pisni izpit, – seminarska naloga.	70 % 30 %	– written examination, – seminar work.

Reference nosilca / Course coordinator's references:

ZURC, Joca. The new comprehensive framework of quality assessment for mixed methods research - how was developed?. V: Mixed methods research for understanding and accommodating the world of complexity : the 5th JSMMR Annual Conference proceedings 2019, MMIRA Asia Regional Conference 2019, September 14-16, 2019, Shizuoka University of Art and Culture. The 5th JSMMR Annual Conference 2019, MMIRA Asia Regional Conference 2019, September 14-16, 2019, Shizuoka University of Art and Culture. [S. l.: s. n.], 2019. Str. 75. [COBISS.SI-ID 25025800]

ZURC, Joca. It was worth it - I would do it again! : phenomenological perspectives on life in the elite women's artistic gymnastics. Science of Gymnastics Journal, ISSN 1855-7171. [Online ed.], 2017, vol.9, iss. 1, str. 41-59, ilustr. http://www.fsp.uni-lj.si/mma/SCGYM-9-1-2017-article-4/20170223083041/, http://www.fsp.uni-lj.si/raziskovanje/znanstvene-revije/science-of-gymnastics//, http://www.scienceofgymnastics.com. [COBISS.SI-ID 514591095] [uvrstitev v MBP (2017): SNIP, WoS, Scopus, Scopus (d)]

ZURC, Joca. Stališča podiplomskih študentov do raziskovanja z integracijo kvantitativne in kvalitativne metodologije = Postgraduate students attitudes towards mixed-methods research. V: FILEJ, Bojana (ur.). Humanistične, družboslovne in druge aktualne teme postmoderne družbe : zbornik prispevkov z recenzijo = Humanities, social sciences and other current topics in the post-modern society : proceeding book with peer review. Maribor: Alma Mater Europea - ECM. 2016, str. 194-203. [COBISS.SI-ID 2048498698]

ZURC, Joca, FERLIGOJ, Anuška. Development of core validity assessment criteria for the mixed methods research. V: PIVAR, Jasmina (ur.), DUMIČIĆ, Ksenija (ur.). Programme, abstracts, participants. Zagreb: Croatian Statistical Association, [2017]. Str. 26-27. [COBISS.SI-ID 35218781]

ZURC, Joca. Kriteriji ocenjevanja veljavnosti v raziskavah z integracijo kvantitativne in kvalitativne metodologije : doktorska disertacija. Ljubljana: [J. Zurc], 2017. 260 str., tabele, graf. prikazi. http://dk.fdv.uni-lj.si/doktorska_dela/pdfs/dr_zurc-joca.pdf. [COBISS.SI-ID 35258973]

Izbirni strokovni predmeti

Predmetno področje: ZGODOVINA FILOZOFIJE

Univerza v Mariboru
Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Analiza klasičnih filozofskih besedil
Course title:	Classical philosophical text-analysis

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Filozofija DP PED		2.	3.
Second-cycle (Master's) study programme in Philosophy (Double-Major Teaching Training Option)		2.	3.

Vrsta predmeta / Course type	izbirni/elective
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			90	4

Nosilec predmeta / Lecturer:	dr. Boris Vezjak, dr. Bojan Borstner
Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovene
Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Jih ni.	None.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
Vsebinsko se predmet loteva bralne analize klasičnih filozofskih besedil od antike do novega veka. Ob tem obravnava osnovno informacijo o avtorju, še posebej glede na obdobje, v katerem je nastalo besedilo. Prav tako je poudarek na filozofskem pomenu besedila v okvirju avtorjevega dela. Študente se navaja, da so pozorni na naslednje sklope: (1) obravnavo konteksta filozofskega dela v konkretni zgodovinski situaciji; (2) iskanje osnovnih tez: vsako besedilo nas želi prepričati z določeno filozofsko trditvijo ali »resnico«; (3) argumentacijo: metode, ki jih uporablja nek filozof, se razlikujejo, toda večinoma jih lahko izrazimo v obliki logičnega argumenta. Filozofi eksplicitno ali implicitno ponujajo premise, ki jih imajo za resnične, nato pa iz njih bolj ali manj pravilno izpeljujejo sklepe, do katerih se želijo dokopati; (4) iskanje povezav: besedila se med sabo navezujejo v tradiciji ali pri istem avtorju.	The course texts covers reading and discussion of the most decisive texts from the ancient philosophy to the modern times. During the course a brief background information on the author will be given, specifically concentrating on the period in which the text was written. Also the philosophical significance of the text in the framework of the author's philosophical work will be accentuated. Students have to pay attention to the following issues: (1) considering the context: philosophical writing arises from a concrete historical setting; (2) identifying central theses: each philosophical text is intended to convince us of the truth of particular propositions; (3) locating arguments: methods employed to support philosophical theses can differ widely, but most of them will be expressed one of the forms of logical argument. The philosopher will (explicitly or implicitly) offer premises that are clearly true and then claim that a sound inference from these premises leads inexorably to the desired conclusion.; (4) searching for connections: since these texts occur within a tradition, they are often directly related to each other.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Obvezna literatura:

Platon, Parmenid, v: Zbrana dela, prevedel Gorazd Kocijančič, Mohorjeva založba, Celje 2004.
Platon, Država, v: Zbrana dela, prevedel Gorazd Kocijančič, Mohorjeva založba, Celje 2004.
Aristotel, Nikomahova etika, prevedel Kajetan Gantar, Slovenska matica, Ljubljana 1994.
Aristotel, Metafizika, prevedel Valentin Kalan, Založba ZRC, Ljubljana 1999.
Aristotel, *O duši*, prevedel Valentin Kalan, Slovenska matica, Ljubljana 1993.

Dodatna neobvezna literatura:
A.A. Long& D.N. Sedley, The Hellenistic Philosophers, Cambridge University Press, Cambridge 1987. Epiktet, Izbrane diatribe in priročnik, Študentska založba, Ljubljana 2000.
Porfirij, Uvod, Filozofski vestnik (25) 2004, str. 7-29.
Boetij, Filozofsko-teološki traktati, ZRC SAZU, Ljubljana 1999.
Tomaž Akvinski, Izbrani filozofski spisi, Družina, Ljubljana 1999. R. Descartes, Meditacije, Slovenska matica, Ljubljana 2004.
R. Descartes, Razprava o metodi, Slovenska matica, Ljubljana 1957.
B. Spinoza, Etika, Slovenska matica, Ljubljana 2004.
G. W. Leibniz, Izbrani filozofski spisi, Slovenska matica, Ljubljana 2004.
J. Locke, O človeškem razumu, Slovenska matica, Ljubljana 1924-25.
D. Hume, Raziskovanje človeškega razuma, Slovenska matica, Ljubljana 1974.

Cilji in kompetence:

- preučevanje širokega spektra filozofskih vprašanj na podlagi analize teksta;
- samostojna interpretacija filozofskih del;
- učenje raziskovalnih spretnosti glede iskanja virov in njihove učinkovite uporabe;
- navajanje na metodološko in kritično branje besedil, določanje argumentov in njihovo primerjanje;
- navajanje na pisanje seminarja, ki bo prepričljiv v ekspoziciji in argumentaciji

Objectives and competences:

- to qualify students for studying a range of philosophical questions in depth;
- to interpret autonomously philosophical texts;
- to teach the research skills of finding appropriate sources and using them effectively;
- to introducing to critical reading, extracting arguments and comparing different views on the same question;
- to teach students to write essays that are effective in exposition and argument.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
• **Znanje in razumevanje:** Študent pridobi znanja iz osnovnih filozofskih vprašanj znotraj klasičnih besedil, pa tudi ključnih filozofskih argumentov. Študent pridobi kompetence za samostojno razmišljanje o teh problemih in prenašanje znanja ali poučevanje Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Sposobnost razpravljati o poglavitnih temah pri filozofskih klasičnih avtorjih. Sposobnost skrbne interpretacije, branja in primerjave različnih filozofskih argumentov. Sposobnost najti in razumeti filozofske koncepte in ideje v besedilu.	• **Knowledge and Understanding:** Student gains knowledge of basic philosophical issues tackled in basic philosophical texts as well as the key philosophical arguments. Student develops his competences for individual thinking about these issues and transferring the knowledge or teaching others. Transferable/Key Skills and other attributes: Ability to discuss some major topics in philosophical authors. Ability for careful interpretation, reading and comparison of variety of arguments. Ability to find and comprehend philosophical concepts and ideas in the text.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Poudarek ni le za formalni izvedbi predavanj, temveč tudi na interaktivnih poučevalnih strategijah, kot so skupinske razprave in individualno delo doma. Študente se vzpodbuja, da na teh debatah raziskujejo probleme in nadgrajujejo svoje razumevanje.	The focus is not just toward formal lectures but also interactive teaching strategies, such as group sessions, debate and individual home work. Students will be encouraged to use these sessions for problem exploration, discussion and the enhancement of understanding.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Izpit 60 % Domače delo in sodelovanje 20 % Udeležba 20 %	**60** **20** **20**	Written exam: 60 % Home work and discussion: 20 % Participation: 20 %

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. BORSTNER, Bojan. Akvinčeva rešitev problema ontologije dveh svetov. Stud. Hist. Slov., 2005, letn. 5, št. 1/3, str.
717-727. [COBISS.SI-ID 790405]
2. BORSTNER, Bojan. Aristotelov ontološki kvadrat i univerzalije. *Filoz. istraž.*, 1999, god. 19, sv. 3, str. 417-431.
[COBISS.SI-ID 9216008]
3. BORSTNER, Bojan. Aristotle's philosophy of mind : some historical remarks on consciousness at the crossroads. V:
BORSTNER, Bojan (ur.), SHAVE-TAYLOR, J. (ur.). Consciousness at the crossroads of philosophy and cognitive science. Thorverton (UK): Imprint Academic, 1995, str. 4-9. [COBISS.SI-ID 8446724]

4. VEZJAK, Boris. Četverna tipologija znanstvenih spraševanj v Drugi analitiki. Filozofski vestnik, ISSN 0353-4510. [Tiskana izd.], 2011, letn. 32, št. 1, str. 119-141. [COBISS.SI-ID 33108269]

5. VEZJAK, Boris. Med znanostjo in znanstvenim razumevanjem. V: ARISTOTELES. Druga analitika, (Zbirka Historia scientiae, ISSN 2232-3414). 1. izd. Ljubljana: Založba ZRC, ZRC SAZU, 2012, str. 217-254. [COBISS.SI-ID 19730440]

6. VEZJAK, Boris. Sokratov pojmovnik za mlade, (Zbirka Pojmovniki, knj. 7). 1. izd. [Maribor]: Aristej, 2011. 133 str., ilustr. ISBN 978-961-220-079-4. [COBISS.SI-ID 67911681]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Izbrane teme iz Platona in Aristotela
Course title:	Selected issues from Plato and Aristotle

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Filozofija DP PED		**2.**	**3.**
Second-cycle (Master's) study programme in Philosophy (Double-Major Teaching Training Option)		**2.**	**3.**

Vrsta predmeta / Course type IZBIRNI/ELECTIVE

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**	**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
15		**15**			**120**	**5**

Nosilec predmeta / Lecturer: dr. Boris Vezjak

Jeziki / **Predavanja / Lectures:** **slovenski, Slovene**

Languages:	Vaje / Tutorial:	slovenski, Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisits:

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Vsebinsko se predmet loteva izbranih tem Platonove filozofije in in njenega odmeva v Akademiji: • vprašanje teorije idej in metafizike • spoznavna teorija • struktura in nastanek sveta • odnos duša-telo • vrline in ideja dobrega • teorija države • nauk o prvih počelih ter Aristotela in peripatetične filozofije: • teorija metafizike in bitnosti • filozofija narave, • nauk o duši, • logika in spoznavna teorija, • etika in politična filozofija	The course covers the following selected issues from Plato's philosophy and its impact on the followers of his Academy: • the question of theory of forms and metaphysics theory of knowledge • structure and origin of world • soul-body relation • virtues and the form of good • theory of polis and from Aristotle and the Peripatetic school: • metaphysics and theory of substance • philosophy of nature • psychology • logic and theory of knowledge • ethics and political philosophy.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Platon: Zbrana dela, prevedel Gorazd Kocijančič, Mohorjeva založba, Celje 2004. (izbor)
2. Platon: Parmenid, prevedel Boris Vezjak, Založba ZRC, Ljubljana 2001.
3. Aristotel: Metafizika, prevedel Valentin Kalan, Založba ZRC, Ljubljana 1999.
4. Aristotel: Kategorije, prevedel Franci Zore, Založba ZRC, Ljubljana 2004.
5. Aristotel: Nikomahova etika, prevedel Kajetan Gantar, Slovenska Matica, 2002.

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
Glavni smoter predmeta je v seznanitvi slušateljev z dvema poglavitnima predstavnikova predmoderne evropske filozofije, Platona in Aristoetla. Pozornost bo osredotočena na obravnavo osnovnih filozofskih problemov v njunih filozofijah in analizo argumentov, pri čemer je	The main aim of this lecture is to introduce students into two main representatives of premodern European philosophy, namely that of Plato and Aristotle. Lectures follow the presentation of the most recognized philosophical problems in Plato and Aristotle through analyzing the arguments,

poudarek na tistih, ki so zgodovinskofilozofsko odigrali tehtnejšo vlogo. Študenta se ob prikazu samega razvoja evropske filozofije navaja na samostojno interpretativno delo in analitično branje tekstov.	paying attention to those playing substantial role in the history of philosophy. Students will be accustomed to work autonomously on interpretation of philosophical issues as well as analytical reading of texts.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: • Študent pridobi znanja iz filozofij in filozofske metode Platona in Aristotela, ki mu ponujajo uvid in razumevanje problemov iz tega obdobja zgodovine filozofije. • Študent pridobi kompetence za samostojno razmišljanje o teh problemih in prenašanje znanja ali poučevanje. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: • Sposobnost prepoznati filozofski problem v Platonovih in Aristotelovih argumente. • Sposobnost skrbne interpretacije in primerjave različnih besedil obeh avtorjev. • Jasen vpogled v osnovne teorije in argumente v platonski in aristotelski tradiciji filozofije. • Sposobnost uporabljati in razumeti filozofsko terminologijo obeh.	Knowledge and Understanding: • Student gains knowledge of basic philosophical issues and methods of Plato and Aristotle, which helps him to understand the problems and its solutions from these period of history of philosophy. • Student develops his competences for individual thinking about these issues and transferring the knowledge or teaching others. Transferable/Key Skills and other attributes: • Ability to recognize the philosophical problems of Plato's and Aristotle's arguments. • Ability for careful interpretations and comparison of variety of texts of both authors. • Clear insight into basic theories and arguments within Platonic and Aristotelean tradition of philosophy. • Ability to use and comprehend philosophical terminology both of them.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Poudarek ni le za formalni izvedbi predavanj, temveč tudi na interaktivnih poučevalnih strategijah, kot so skupinske razprave in individualno delo doma. Študente se vzpodbuja, da na teh debatah raziskujejo probleme in nadgrajujejo svoje razumevanje.	The focus is not just toward formal lectures but also interactive teaching strategies, such as group sessions, debate and individual home work. Students will be encouraged to use these sessions for problem exploration, discussion and the enhancement of understanding.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**

Pisni izpit	**60**	Written exam
Domače delo in sodelovanje	**20**	Home work and discussion
Udeležba	**20**	Participation in class

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. VEZJAK, Boris. Četverna tipologija znanstvenih spraševanj v Drugi analitiki. Filozofski vestnik, ISSN 0353-4510. [Tiskana izd.], 2011, letn. 32, št. 1, str. 119-141. [COBISS.SI-ID 33108269]

2. VEZJAK, Boris. Med znanostjo in znanstvenim razumevanjem. V: ARISTOTELES. Druga analitika, (Zbirka Historia scientiae, ISSN 2232-3414). 1. izd. Ljubljana: Založba ZRC, ZRC SAZU, 2012, str. 217-254. [COBISS.SI-ID 19730440]

3. VEZJAK, Boris. Sokratov pojmovnik za mlade, (Zbirka Pojmovniki, knj. 7). 1. izd. [Maribor]: Aristej, 2011. 133 str., ilustr. ISBN 978-961-220-079-4. [COBISS.SI-ID 67911681]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Kant in metafizika izkustva
Course title:	Kant and the Metaphysics of Experience

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Filozofija DP PED		**2.**	**3.**
Second-cycle (Master's) study programme in Philosophy (Double-Major Teaching Training Option)		**2.**	**3**

Vrsta predmeta / Course type IZBIRNI/ELECTIVE

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**	**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
15		**15**			**120**	**5**

Nosilec predmeta / Lecturer: Dr. Bojan Borstner, dr. Nenad Miščević

Jeziki / **Predavanja / Lectures:** **slovenski, Slovene**

Languages:	Vaje / Tutorial:	slovenski, Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisits:

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
• Kantova razlaga argumentov za transcendentalni idealizem v Kritiki čistega uma. • Analiza argumentov, da so prostor, čas in kategorije skupno s trancendentalno enotnostjo apercepcije pogoji za izkustvo. • Razprava o problemu, kako lahko apriorni pogoji določajo podlago za našo vednost o svetu. • Vloga imaginacije v izkustvu.	• Kant's explanation of and arguments for transcendental idealism in The Critique of Pure Reason. • examination of the arguments that space, time and the categories, together with the transcendental unity of apperception, are the conditions of experience. • discusion of the problem how the conditions provide the basis for knowledge of the world. • the role of imagination in experience will be considered.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Kant, I. (1781/87) Kritik der reiner Vernunft. Riga: J. F. Hartnock.

Berilo/Reader – izbor iz tekstov avtorjev kot so: H. Allison, K. Ameriks, L. E. Beck, J. Bennet, R. Brandt, W. Cara, M. Gramm, D. Henrich, H. J. Paton, W. Sellars, P. Strawson,

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
Študenti si bodo pridobili podrobno vednost o Kritiki čistega uma, razumeli Kantovo filozofijo v odnosu do njegovih predhodnikov in demonstrirali zmožnost kritičnega preučevanja filozofskih tez in argumentov.	On completion of this subject, students should have a detailed knowledge of the Critique, understand Kant's philosophy in relation to his predecessors, and demonstrate an ability to critically examine philosophical theses and arguments.

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje: • Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben • brati in razumevati filozofske tekste. • filozofsko kritično proučiti pomembna vprašanja v luči posameznih Kantovih pozicij. • racionalne argumentacije posameznih pozicij za in proti v ustni in pisni obliki. • ponuditi kritične poglede na različne pristope k vprašanjem realnosti v kontekstu dihotomije pojavno/noumenalno. • racionalnega zagovora posameznih pozicij o prostoru, času in kategorijah razuma. • utemeljevanja ontoloških in epistemoloških odločitev in izbir v odnosu do Kantove metafizike izkušenj. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: • zmožnost kritičnega preučevanja različnih argumentov in tez, • zmožnost pisati jasno in razumljivo o abstraktnih problemih, • zmožnost organiziranja argumentov v koherentno obliko, • zmožnost raziskovanj	Knowledge and Understanding: • The ability to read and comprehend philosophical writings. • The ability to critically and philosophically examine significant issues in Kant's metaphysics. • The ability to cogently argue (verbal and written) for or against a variety of issues • The ability to offer new viewpoints on competitive approaches to common problems of reality in the context of the dichotomy phenomenal/moumenal. • The ability to rationalize and defend position about space, time and categories of understanding. Argumentation for and against different ontological and epistemological accounts of Kant's metaphysics of experience Transferable/Key Skills and other attributes: • an ability to critically examine arguments and theses, • be able to write clearly about abstract debates, • be able to marshall arguments into a coherent case, • be able to conduct research based on monographic and periodical literature.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
• Predavanja, • Seminarji, • Kratke predstavitve pozicij.	• Lectures, • Tutorials, • Presentation of short entry.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
• Vsakokratna aktivnost v kurzu, • Predstavitev krajšega referata,	**5** **20**	• Student's activity on course, • Short paper presented in course,

• Raziskovalna seminarska naloga, • Ustni izpit.	**35** **40**	• Research paper and its presentation, • Oral exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. BORSTNER, Bojan. Uvodna beseda. V: KANT, Immanuel. Prolegomena. 1. izd. Ljubljana: DZS, 1999, str. 5-34. [COBISS.SIID 8869640]

2. BORSTNER, Bojan. Hume in Kant. Analiza (Ljubl.), 2000, letn. 4, št. 2, str. 19-33. [COBISS.SI-ID 10805000]

3. BORSTNER, Bojan. Realizmi - razlike so očitne. Analiza (Ljubl.), 1997, 1, št. 2, str. 3-15. [COBISS.SI-ID 6739464]

4. MIŠČEVIĆ, Nenad. The ontology of secondary and tertiary qualities. Balkan journal of philosophy, ISSN 1313-888X, 2013, vol. 5, iss. 1, str. 45-58. [COBISS.SI-ID 19929352]

5. MIŠČEVIĆ, Nenad. Are pejorative sentences mostly true? : Tim Williams on pejoratives and implicature. *The Philosophical forum*, ISSN 0031-806X, Fall/Winter 2016, vol. 47, no. 3/4, str. 495-514. [COBISS.SI-ID 22787592]

6. MIŠČEVIĆ, Nenad. The colors of life : Boran Berčić on the meaning of life. *Prolegomena*, ISSN 1333-4395, studeni 2013, god. 12, br. 2, str. 199-221. http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=165068. [COBISS.SI-ID 20434440

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Vednost, bit in um
Course title:	Knowledge, Mind and Being

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Filozofija DP PED		**1..**	**1.**
Second-cycle (Master's) study programme in Philosophy (Double-Major Teaching Training Option)		**1.**	**1.**

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni/Compulsary
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**	**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
15		**15**			**60**	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Dr. Bojan Borstner, Dr. Danilo Šuster, Dr. Nenad Miščević, Dr. Janez Bregant

Jeziki /	**Predavanja / Lectures:**	**slovenski, Slovene**
Languages:	**Vaje / Tutorial:**	**slovenski, Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
Predmet na poglobljen način obravnava teme iz sodobne teoretske filozofije. • Izbrane teme iz sodobne epistemologije (kontekstualizem, epistemologija vrlin, disjunktivizem, spomin in zavest, pričevanje in socialna epistemologija; realizem in anti-realizem: resnica, deflacionizem, kvietizem, kvazi-realizem; pojmi, ki so odvisni od odziva …;) • Izbrane teme iz sodobne ontologije in metafizike (mereologija in konstitucija, fikcionalizem, ontologija procesov, prezentizem …;) • Izbrane teme iz sodobne filozofije psihologije; • Izbrane teme iz filozofije znanosti (filozofija biologije, filozofija fizike, filozofija socialnih znanosti...)	•Advanced topics and "hot" issues in contemporary theoretical philosophy are discussed. • Advanced topics in contemporary epistemology (contextualism, virtue epistemology, disjunctivism, memory and consciousness, testimony and social epistemology; realism and anti-realism: truth, deflationism, quietism, quasi-realism; responsedependence concepts;) • Advanced topics in contemporary ontology and metaphysics (constitution and mereology, fictionalism, process ontology, presentism …;) • Advanced topics in contemporary philosophy of mind • Advanced topics in contemporary philosophy of science (philosophy of biology, philosophy of physics, philosophy of social sciences …)

Temeljni literatura in viri / Readings:

Hitchcock, C., 2004. Contemporary Debates in Philosophy of Science. Blackwell Publishers, Oxford.

Kim, J. ,Sosa E. (ur) 1999: Metaphysics: An Anthology, Blackwell Publishers, Oxford.

Machamer, P. K., Silberstein, M. 2002: The Blackwell Guide to the Philosophy of Science. Oxford: Blackwell.

McLaughlin, B. , Cohen, J. 2007. Contemporary Debates in Philosophy of Mind. Blackwell Publishers, Oxford.

Sider, T., Hawthorne, J., Zimmerman, D. W. 2007. Contemporary Debates in Metaphysics. Blackwell Publishers, Oxford.

Sosa, E., Kim, J., Fantl, J. McGrath, M. (ur.) 2008: Epistemology: An Anthology (Second Edition). Oxford:

Blackwell

Steup, M., Sosa, E. 2005. Contemporary Debates in Epistemology. Blackwell Publishers, Oxford.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je poglobitev znanja iz teoretske filozofije in obravnavi posameznih tem, ki so v ospredju sodobnih filozofskih raziskav.

Objectives and competences:

The objective of this course is to go in-depth with philosophical topics at the cutting edge of contemporary research in metaphysics, epistemology and philosophy of language.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben • izkazati znanje o najnovejših temah filozofskih raziskav, • razpravljati o sodobnih filozofskih vprašanjih na premišljen in kritičen način, • povezati in posplošiti različna predhodna znanja iz ontologije, metafizike, epistemologije in filozofije znanosti.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

• Spretnosti komuniciranja: pisno izražanje v seminarskem delu, ustno izražanje pri seminarskem nastopu in ustnem izpitu • Reševanje problemov: pojmovna analiza kompleksnih in abstraktnih filozofskih problemov.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to • demonstrate knowledge on the latest topic of philosophical research, • discuss important contemporary philosophical issues in a thoughtful and constructive way, relate and generalise knowledge from various fields of theoretical philosophy (ontology, epistemology, philosophy of science).

Transferable/Key Skills and other attributes:

• Communication skills: writing and presenting a philosophical essay, oral skills of expression (examination and seminar). • Problem solving: conceptual analysis of complex and abstract philosophical problems.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

• Predavanja • Seminar • Domače naloge	• Lectures • Seminar • Homework assignments

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
ustni izpit	**50**	oral examination
opravljeni seminarji	**40**	completed seminars
sodelovanje pri predavanjih in seminarju	**10**	collaboration in lectures and seminar

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. ŠUSTER, Danilo. Lehrer and the consequence argument. Philosophical studies, ISSN 0031-8116, 2012, vol. 161, no. 1, str. 77-86, ilustr., doi: 10.1007/s11098-012-9942-3. [COBISS.SI-ID 19134984]

2. ŠUSTER, Danilo. Tracking without concessions?. Prolegomena, ISSN 1333-4395, studeni 2013, god. 12, br. 2, str. 337-352. http://hrcak.srce.hr/111955. [COBISS.SI-ID 20331528]

3. ŠUSTER, Danilo. Knowledge and conditionals of (dis)connection. Croatian journal of philosophy, ISSN 1333-1108, 2015, vol. 15, no. 45, str. 267-293. [COBISS.SI-ID 22004744]

4. BORSTNER, Bojan. Aristotle's functionalist theory of mind = Aristotelova funkcionalistična teorija duha. Znan. rev., Družbosl. filoz., 1995, let. 7, št. 2, str. 159-169. [COBISS.SI-ID 5945864]

5. BORSTNER, Bojan. Težave in možne izboljšave reliabilizma (zanesljivosti). Filoz. vestn., 1994, letn. 15, št. 1, str. 111- 122. [COBISS.SI-ID 307037]

6. BORSTNER, Bojan. Dve dogmi, ontološka zavezanost, prevedljivost in problem inkomenzurabilnosti. Analiza (Ljubl.), 2001, letn. 5, št. 04, str. 86-100. [COBISS.SI-ID 12137224]

7. MIŠČEVIĆ, Nenad. Are pejorative sentences mostly true? : Tim Williams on pejoratives and implicature. The Philosophical forum, ISSN 0031-806X, Fall/Winter 2016, vol. 47, no. 3/4, str. 495-514. [COBISS.SI-ID 22787592]

8. MIŠČEVIĆ, Nenad. Dummett o slabšalnicah - zagovor in predlog. *Analiza*, ISSN 1408-2969, 2014, letn. 18, št. 3, str. 29-54. [COBISS.SI-ID 21110024]

9. MIŠČEVIĆ, Nenad. Intuitions : reflective justification, holism and apriority. Croatian journal of philosophy, ISSN 1333-1108, 2015, vol. 15, no. 45, str. 307-323. [COBISS.SI-ID 22021896]

10 . STOŽER, Andraž, BREGANT, Janez. Physicalist and dispositionalist views on colour: a physiological objection. *Acta analytica*, ISSN 1874-6349. [Online ed.]. http://link.springer.com/article/10.1007/s12136-016-0296-x, doi: 10.1007/s12136-016-0296-x. [COBISS.SI-ID 512600376]

11 . BREGANT, Janez. In brain we trust. *Prolegomena*, ISSN 1333-4395, studeni 2012, god. 11, br. 2, str. 283-296. [COBISS.SI-ID 19596808]

12. BREGANT, Janez, STOŽER, Andraž, CERKVENIK, Marko. Molecular reduction : reality or fiction?. *Synthese*, ISSN 0039-7857, 2010, 172, str. 437-450, doi: 10.1007/s11229-008-9401-z. [COBISS.SI-ID 16399112]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Filozofija in psihoanaliza
Course title:	Philosophy and psychoanalysis

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Filozofija DP PED		**2.**	**3.**
Second-cycle (Master's) study programme in Philosophy (Double-Major Teaching Training Option)		**2.**	**3.**

Vrsta predmeta / Course type IZBIRNI/ELECTIVE

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**	**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
15		**15**			**60**	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer: dr. Boris Vezjak

Jeziki / **Predavanja / Lectures:** **slovenski, Slovene**

Languages:	Vaje / Tutorial:	slovenski, Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisits:

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Predmet obravnava osnovne ideje psihoanalize, kot so nezavednost, seksualnost, nagon, fantazija, transfer, nevroza. Psihoanalitične ideje so obravnavane v kontekstu filozofske relevantnosti na način, da je dan poudarek etičnim, eksistencialnim, družbenim in kulturnim aspektom psihoanalitičnih klasikov, predvsem S. Freuda in C. G. Junga. Ob psihoanalitičnih teorijah so predstavljeni filozofi (npr. Nietzsche, Heidegger, Žižek) in njihov vpliv na psihoanalizo. Predmet se dotakne tudi odnosa psihoanalize do feminizma in kulturne kritike na podlagi teorije duševnosti in kulture v perspektivi freudovske psihoanalitične ideje.	The course on Philosophy and psychoanalysis tackles central ideas of psychoanalysis, which include the unconscious, drive, sexuality, fantasy, transference, neurosis. These ideas are examined within the context of a philosophical inquiry, especially when dealing or illuminating ethical, existential, social and cultural questions. The course also covers a survey of different psychoanalytical theories, especially those of S. Freud and C. G. Jung, as well as philosophers with affinities or influence on the development of psychoanalytical concepts, e.g. Nietzsche, Heidegger or Žižek. The relationship between psychoanalysis and feminism or cultural critique is also considered on the basis of philosophical issues of the theory of mind and culture, developed by Freudian psychoanalysis.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- S. Freud, Metapsihološki spisi, Škuc-FF, Ljubljana 1987.
- S. Freud, Nelagodje v kulturi, Gyrus, Ljubljana 2001.
- C. G. Jung, Arhepiti, kolektivno nezavedno, sinhroniciteta. Katedra, Maribor 1995.
- M. Božovič (ur.), Filozofija skozi psihoanalizo, Društvo za teoretsko psihoanalizo, Ljubljana 1993.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Poglavitni cilj je v vpeljavi študentov samostojno obravnavo in razumevanje ključnih psihoanalitičnih pojmov v navezavi na filozofska vprašanja. Študente se navaja na avtonomno delo ob interpretaciji filozofskih vprašanj v psihoanalizi, kot tudi na analitično branje besedil.	The main aim is to provide students the comprehension of key psychoanalytical terms in connection to philosophy. Students will be accustomed to work autonomously on interpretation of philosophical issues in psychoanalysis well as analytical reading of texts.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Študent pridobi znanja iz osnovnih filozofskih vprašanj znotraj področja psihoanalize, pa tudi ključnih psihoanalitičnih terminov. Študent pridobi kompetence za samostojno razmišljanje o teh problemih in prenašanje znanja ali poučevanje. Sposobnost razpravljanja o velikih temah iz področja psihoanalize in njenih filozofskih podlagah. Sposobnost skrbne interpretacije in primerjave različnih psihoanalitičnih stališč. Sposobnost uporabljati in razumeti psihoanalitično terminologijo in koncepte.	Student gains knowledge of basic philosophical issues within the field of psychoanalysis as well as the key psychoanalytical terms. Student develops his competences for individual thinking about these issues and transferring the knowledge or teaching others. Ability to discuss some major topics in psychoanalysis or its philosophical background. Ability for careful interpretations and comparison of variety of psychoanalytical views. Ability to use and comprehend psychoanalytical terminology and concepts.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Poudarek ni le za formalni izvedbi predavanj, temveč tudi na interaktivnih poučevalnih strategijah, kot so skupinske razprave in individualno delo doma. Študente se vzpodbuja, da na teh debatah raziskujejo probleme in nadgrajujejo svoje razumevanje.	The focus is not just toward formal lectures but also interactive teaching strategies, such as group sessions, debate and individual home work. Students will be encouraged to use these sessions for problem exploration, discussion and the enhancement of understanding.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Pisni ali ustni izpit. Referat, kolokvijske naloge in sodelovanje.	**60** **20**	Written or oral exam. Presentation, coursework and discussion.

Udeležba.	**20**	Participation.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. VEZJAK, Boris. Psihologizacija političnega in komunikacijski populizem : o medijskih reprezentacijah predsednika republike. Dialogi, ISSN 0012-2068, 2016, letn. 52, št. 3/4, str. 99-122, ilustr. [COBISS.SI-ID 22531848]
2. VEZJAK, Boris. Paranoja kot konstitutivni element slovenske politike = Paranoia as a constitutive element of Slovenian politics. Dialogi, ISSN 0012-2068, 2011, letn. 47, [št.] 3/4, str. 141-156, 139-159. [COBISS.SI-ID 18994184]
3. VEZJAK, Boris, Paranoja, manipulacija in racionalnost : o psihopolitiki zarot, sovraštva in poniževanja razuma. Ljubljana: Liberalna akademija, 2010. 477 str., ilustr. ISBN 978-961-6616-09-6. [COBISS.SI-ID 252770048]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Ontologija družbenega sveta
Course title:	Ontology of social reality

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Filozofija DP PED		2.	3.
Second-cycle (Master's) study programme in Philosophy (Double-Major Teaching Training Option)		2.	3.

Vrsta predmeta / Course type	izbirni/elective
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**	**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
15		**15**			**90**	**4**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Dr. Bojan Borstner, dr. Nenad Miščević, dr. Danilo Šuster
Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**	slovenski / Slovene
Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Jih ni.	None.

Vsebina:

- Vprašanje ontologije družbene stvarnosti in v kakšnem odnosu je le ta do fizikalne in psihične stvarnosti.
- Pojasnitve v družbenih vedah, podobnosti in razlike s pojasnitvami v naravoslovnih znanostih.
- Vloga racionalnosti v vzpostavljanju in razumevanju družbenih pojavov.
- Vrste zakon ov in teorij v družbenih vedah.
- (Ne)Zmožnost družbenih ved v napovedovanju, razumevanju in pojasnjevanju pojavov kot je 11. september.

Content (Syllabus outline):

- The question of the nature of social reality and its relation to physical and psychological reality.
- Explanations in social sciences and how they resemble, or differ from, explanations in natural sciences.
- The role of rationality in the constitution and understanding of social phenomena.
- Types of laws and theories in social sciences.
- (Dis)Ability of social sciences to predict, understand and explain phenomena such as September 11th.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Viri (odlomki iz tekstov):
Berilo/Reader: izbor iz sodobnih tekstov.
Hacking, I. (1983). Representing and Intervening. Cambridge: CUP.
Hacking, I. (1999). The Social Construction of What? Cambridge, Mass.: HUP.
Hacking, I. (2002). Historical Ontology. Cambridge, Mass.: HUP.
Searle, J. R. (1995). The Construction of Social Reality. New York: The Free Press.

Cilji in kompetence:

- Razlikovanje med z naravnim redom stvari in socialno konstrukcijo.
- Omejitve vseh vrst relativizma.
- Zagovor naturalizma.
- Vzpostavitev regionalnih ontologij.

Objectives and competences:

- Critical thinking includes understanding of a distinction between „real world“ and „social construction“ of the world.
- Limits and problems of different kinds of relativism.
- Pro et contra in the case of naturalism.
- Introducing of regional ontologies

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben: brati in razumevati filozofske tekste, • filozofsko kritično proučiti pomembna vprašanja v luči posameznih sodobnih pozicij, • racionalne argumentacije posameznih pozicij za in proti v ustni in pisni obliki, • ponuditi kritične poglede na različne pristope k vprašanjem realnosti, • racionalnega zagovora posameznih ontoloških pozicij o družbeni stvarnosti. • Sprejemati utemeljene etične odločitve o posameznih specifičnih procesih in dejanjih v družbeni stvarnosti. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: • kritičnega proučevanja pomembnih filozofskih vprašanj in problemov v družbi, • racionalne argumentacije posameznih pozicij za in proti v ustni in pisni obliki, • povezovanja ontoloških, epistemoloških in posameznih praktičnih problemov ter iskanja odgovor na le-te.	The ability to read and comprehend philosophical writings. • The ability to critically and philosophically examine significant issues in society. • The ability to cogently argue (verbal and written) for or against a variety of issues • The ability to offer new viewpoints on competitive approaches to common problems of reality. • The ability to rationalize and defend ontological positions in the field of social reality. • The ability to make sound ethical decisions relative to different specific processes and practices in social reality. Transferable/Key Skills and other attributes: • The ability to critically examine significant issues in different fields of social practices. • The ability to cogently argue (verbal and written) for or against a variety of issues • The ability to relate different ontological, epistemological and ethical questions and problems and to find proper answers to these challenges.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Predavanja Usmerjena diskusija temelječa na pripravljenih krajši predstavitvah pozicij za in proti. Raziskovalni seminarski teksti in njihove predstavitve	Lectures Position papers-controversial topics (pro et contra). Research papers and their presentations

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Vsakokratna aktivnost pri pouku	**5%**	Active participation in class
Predstavitev sem. referata	**20%**	Short paper presented in course
Raziskovalni seminarski tekst	**30%**	Research paper and its presentation
Ustni izpit	**45%**	Oral exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1.ŠUSTER, Danilo. Od odvisnosti do vpliva - Lewisov model vzročnosti. V: URŠIČ, Marko (ur.). Modeli sveta, (Poligrafi, ISSN 1318-8828, letn. 16, št. 63-64). Ljubljana: Nova revija, 2011, letn. 16, št. 63/64, str. 177-219. [COBISS.SI-ID 19016200]

2. ŠUSTER, Danilo. In kaj (sploh) je (to) metafizika?. Analiza, ISSN 1408-2969, 2012, letn. 16, št. 3, str. 5-25. [COBISS.SI-ID 19654664]

3.ŠUSTER, Danilo. Med resnico in neresnico. Analiza, ISSN 1408-2969, 2014, letn. 18, št. 4, str. 19-56, ilustr. [COBISS.SI-ID 21188616]MIŠČEVIĆ, Nenad. Imagined communities and their moral standing : the example of nation. *Acta anal.*, 2001, vol. 16, iss. 27, str. 109-131. [COBISS.SI-ID 11456776]

4.MIŠČEVIĆ, Nenad. In search of the reason and the right : Rousseau's social contract as a thought experiment. Acta analytica, ISSN 0353-5150, winter 2013, vol. 28, no. 4, str. 509-526, doi: 10.1007/s12136-013-0200-x. [COBISS.SI-ID 20253704

5.MIŠČEVIĆ, Nenad. Wisdom, understanding and knowledge : a virtue-theoretic proposal. *Acta analytica*, ISSN 0353-5150, summer 2013, vol. 27, no. 2, str. 127-144, doi: 10.1007/s12136-012-0156-2. [COBISS.SI-ID 20520712]

6.MIŠČEVIĆ, Nenad. Politika iz naslonjača : od Platona do Rawlsa. *Analiza*, ISSN 1408-2969, 2012, letn. 16, št. 4, str. 57-73. [COBISS.SI-ID 19677192]

7.BORSTNER, Bojan, GARTNER, Smiljana. The conceptual analysis of assimilation and integration. V: CARVALHO, Joaquim (ur.). *Religion and power in Europe : conflict and convergence*, (Thematic work group, Religious and philosophical concepts, 3, 2). Pisa: Edizioni Plus - Pisa University Press, 2007, str. [1]-14. [COBISS.SI-ID 15960328]

8. GARTNER, Smiljana, BORSTNER, Bojan. When Slovenian women are persons, Slovenian men are not?. V: SALVATERRA, Carla (ur.), WAALDIJK, Berteke (ur.). *Paths to gender : European historical perspectives on women and men*, (Transversal theme, Gender). Pisa: Edizioni Plus - Pisa University Press, cop. 2009, str. [79]-92. [COBISS.SI-ID 17933320]

9. BORSTNER, Bojan. Ontological status of intentional objects. V: BAUMGARTNER, Elisabeth (ur.), BAUMGARTNER, Wilhelm (ur.), BORSTNER, Bojan (ur.), POTRČ, Matjaž (ur.), SHAWE-TAYLOR, John (ur.), VALENTINE, Elisabeth (ur.). Handbook : phenomenology and cognitive science. Dettelbach: Röll, 1996, str. 51-61. [COBISS.SI-ID 8444932]

Univerza v Mariboru
Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**Filozofija in umetna inteligenca**
Course title:	**Philosophy and Artificial Intelligence**

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Filozofija DP PED		2.	3.
Second-cycle (Master's) study programme in Philosophy (Double-Major Teaching Training Option)		2.	3.

Vrsta predmeta / Course type	izbirni/elective
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**	**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
15		**15**			**90**	**4**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Dr. Janez Bregant

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Jih ni.	None.

Vsebina:

- Filozofija duha in umetna inteligenca: reprezentacije, intencionalnost, komputacija.
- Umetna inteligenca: začetki, cilji, pristopi, problemi.
- Filozofska vprašanja znotraj umetne inteligence: ali stroji lahko mislijo, ali se stroji zavedajo, ali stroji lahko čutijo, ali stroji ravnajo svobodno.

Content (Syllabus outline):

- Philosophy of mind and artificial intelligence: representation, intentionality, computation.
- Artificial intelligence: beginnings, aims, approaches, problems.
- Philosophical questions within artificial intelligence: can machines think, are computers conscious, can machines sense, are computers free in acting.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Copeland, J. (1993): *Artificial Intelligence: A Philosophical Introduction*, Basil Blackwell, Oxford.
Hofstadter, D. R., Dennett, D. C. (ur.) (1990): *Oko duha*. Založba Mladinska knjiga, Ljubljana.
Haugeland, J. (1997): *Mind design: Philosophy, Pscyhology, Artificial Intelligence*, The MIT Press, Cambridge.
Descartes, R. (1957): *Razprava o metodi*, Slovenska matica, Ljubljana.
Boden, M. (ur.) (1991): *The Philosophy of Artificial Intelligence*, Oxford University Press, Oxford.

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je razvijati filozofske kompetence in argumentativne sposobnosti s pomočjo razumevanja problemov s področja umetne inteligence ter razpravljanja o njihovih rešitvah, ki temelji na kritičnem ocenjevanju predlaganih odgovorov in iskanju samostojnih ter izvirnih rešitev.

Objectives and competences:

The objective of this course is to evolve philosophical competence and argumentative capacities by understanding problems of artificial intelligence and by discussing their solutions based on a critical evaluation of proposed answers and on a search for autonomous and original solutions.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- Znanje in razumevanje: prepoznati filozofska vprašanja v različnih vrstah razprav, jasno in z občutkom predstaviti različno stara besedila različnih tradicij, natančno izraziti misli pri analizi in oblikovanju zapletenih ter spornih problemov.
- Uporaba in analiza: analizirati in razvijati zdrave argumente ter prepoznati v njih logične zmote, metodološke napake, metaforične trditve ali nepotrjene ljudske modrosti, izmišljati ali odkrivati primere v podporo ali zoper neko stališče in razlikovati med tistimi, ki so relevantni, in tistimi, ki niso.
- Sinteza in vrednotenje: kritično preučevati in samostojno oblikovati najboljše argumente za različna stališča ter iskati njihove najšibkejše korake, strpno in odprto vrednotiti poglede in argumente drugih, konceptualizirati lastno filozofsko dejavnost.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- *Spretnosti komuniciranja:* pisno izražanje pri pisanju kolokvijev, pisno izražanje pri pisanju seminarja, pisno izražanje pri opravljanju domačih nalog, ustno izražanje pri sodelovanju v razpravi, nastop.
- *Uporaba informacijske tehnologije:* iskanje informacij na svetovnem spletu.
- *Organizacijske spretnosti:* izdelava terminskega plana za izdelavo seminarja.
- *Reševanje problemov:* znanstveno-filozofski problemi.
- *Delo v skupini:* delo v skupini pri seminarju.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- Knowledge and understanding: identify underlying issues in all kinds of debates, sensitively interpret texts drawn from a variety of ages and traditions, express and formulate complex and controversial problems precisely.
- Use and analysis: analyse and construct sound arguments and recognise logical fallacies, methodological errors, rhetorical devices or unexamined conventional wisdom, invent or discover cases to support or challenge a position, and distinguish those that are relevant from those that are not.
- Synthesis and evaluation: critically examine and independently formulate the best arguments for variety of positions and look for their weakest parts, evaluate views and arguments of others tolerantly and openly, conceptualize her own philosophical activity.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- *Communication skills:* writing expression at completing colloquiums, writing expression at making a seminar, writing expression at doing house works, oral expression at collaborating in a discussion, presentation.
- *Use of information technology:* search for information on the internet.
- *Organisation skills:* creating a time table for completing a seminar.
- *Problem solving:* scientific-philosophical problems.
- *Working in a group:* working in a group in a seminar.

Metode poučevanja in učenja:

- Seminar z razpravo,
- Predstavitev

Learning and teaching methods:

- A seminar with a discussion,
- Presentations of essays,
- Home works.

esejev, Domače naloge.	

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Sodelovanje pri seminarju, Opravljene domače naloge, Opravljeni kolokviji, Opravljen seminar.	**25%** **25%** **25%** **25%**	Collaboration in a seminar, Completed house works, Completed colloquiums, A completed seminar.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. ABERŠEK, Boris, BORSTNER, Bojan, BREGANT, Janez. *Virtual teacher : cognitive approach to e-learning material*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing, 2014. XI, 289 str., ilustr. ISBN 1-4438-6524-9. ISBN 978-1-4438-6524-1. [COBISS.SI-ID 20951304]

2. BREGANT, Janez. Stroji in zavest : problem takšnosti. *Analiza*, ISSN 1408-2969, 2014, letn. 18, št. 1/2, str. 45-74. [COBISS.SI-ID 56326242]

3. BREGANT, Janez. Funkcionalizem, računalniki in "kitajska soba". *Analiza*, ISSN 1408-2969, 2013, letn. 17, št. 3, str. 67-95, ilustr. [COBISS.SI-ID 20307976]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet: **Course title:**	Jezik, misel in stvarnost Language, thought and reality

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Filozofija DP PED		2.	3.
Second-cycle (Master's) study programme in Philosophy (Double-Major Teaching Training Option)		2.	3.

Vrsta predmeta / Course type izbirni/elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**	**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
15		**15**			**90**	**4**

Nosilec predmeta / Lecturer: Dr. Nenad Miščević, dr. Danilo Šuster

Jeziki / Languages:	
Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovene
Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisits:**

Ni pogojev.	None.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
Filozofija zadnjih petdeset let se je v veliki meri osredotočala na probleme jezika in pomena. Mnogi filozofi upajo, da bodo jezikovni pristopi omogočili razvij novij orodij v reševanju tradicionalnih filozofskih problemov. Obravnavane so tradicionalne teme iz filozofije jezike – pomen, referenca in resnica. Širši okvir vključuje: • Razpravo o (anti) realizmu. • Argumenti proti objektivnosti pomena (Wittgenstein, Quine ...). • Husserl in fenomenološka teorija pomena • Kripkejev problem sledenja pravilom • Internalizem in eksternalizem (filozofija duha in filozofija jezika) ter nova teorija reference. • Imena in opisi.	Philosophy over the last fifity years has become increasingly focused on issues about language and meaning. Many philosophers hope that examining these issues will allow us to develop new solutions and approaches to some long-standing philosophical problems. Traditional philosophic issues concerning language, such as meaning, reference, and truth, will be discussed. Special topics include: • The realism/anti-realism debate. • Husserl and phenomenological theory of meaning • Internalism and externalism - philosophy of mind and philosophy of language and new theory of reference. • Names and descriptions. • Logical vs. grammatical form. • The semantics-pragmatics distinction.
• Logična in slovnična oblika. • Semantika in pragmatika. • Resnica in teorija resnice. • Nejasnost naravnega jezika. • Fregejeva uganka. • Kripkejeva uganka o prepričanjih. • Moorov paradoks analize.	• Arguments used by Quine and/or Wittgenstein which challenge the objectivity of meaning. • Truth and theories of truth. • The vagueness of natural language. • Kripke's rule-following paradox. • Frege's puzzle. • Kripke's puzzle concerning belief. • Moore's paradox of analysis.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Austin, J. L. 1990: *Kako napravimo kaj z besedami*, Studia humanitatis, Ljubljana.
- Davidson, D. 1987: *Raziskave o resnici in interpretaciji,* Studia humanitatis, Ljubljana.
- Devitt, M., Sterelny, K. 1999: *Language and reality: an introduction to the philosophy of language*, B. Blackwell: Oxford.
- Hale, B. , Wright, C. Ur. 1999: *A Companannion to the Philosophy of Language,* B. Blackwell: Oxford.
- Kripke, S. 2000: *Imenovanje in nujnost*. Krtina, Ljubljana.
- Chomsky, N., *Znanje jezika: o naravi, izviru in rabi jezika*. Ljubljana: Mladinska knjiga, 1989.

Cilji in kompetence: **Objectives and competences:**

Cilj predmeta je dati znanje o osnovnih pojmih filozofije jezika in pomenu filozofije jezika za reševanje tradicionalnih filozofskih problemov.	The objective of this course is to acquaint students with basic concepts of philosophy of language and the importance of these tools for solving traditional philosophical problems.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben • razumeti povezav med jezikom (govorom) in mislijo; • poznati razlike med sintakso, semantiko in pragmatiko v kontekstu človekove kognicije, družbe in kulture; • izkazati znanje o osnovnih pojmih filozofije jezika, osnovnih problemih in ugankah s tega področja ter pomenu filozofije jezika za filozofijo nasploh; • razumeti in analizirati probleme iz filozofije jezika in pristope k njihovemu reševanju; • uporabiti zgodovinske vire v sodobnih razpravah. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: • *Spretnosti komuniciranja:* pisno izražanje v seminarskem delu, ustno izražanje pri seminarskem nastopu in ustnem izpitu. • *Reševanje problemov:* jezikovna izhodišča filozofskih problemov; razprava realizem/anti-realizem ter zveza med problemom internalizem / eksternalizem in novo teorijo reference.	<u>Knowledge and understanding:</u> On completion of this course the student will be able to • understand the relationship between thought and language; • understand the distinction between syntax, semantics and pragmatics in the context of human cognition, society and culture; • demonstrate knowledge on basic concepts of philosophy of language, basic problems and paradoxes and about the importance of philosophy of language for philosophy; • understand and analyse problems in contemporary philosophy of language; use historical sources in contemporary issues. Transferable/Key Skills and other attributes: • *Communication skills:* writing and presenting a philosophical essay, oral skills of expression (exams). • *Problem solving:* linguistic starting-points in philosophical problems in any area of philosophical enquiry; realism-anti realism debate, internalism / externalism debate and its roots in theory of reference.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
• Predavanja • Seminar • Domače naloge	• Lectures • Seminar • Homework assignments

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**

ustni izpit opravljeni		
seminarji opravljene	40	oral examination
domače naloge	30	completed seminars
sodelovanje pri predavanjih in	20	completed homeworks
seminarju	10	collaboration in lectures and seminar

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. MIŠČEVIĆ, Nenad. Are pejorative sentences mostly true? : Tim Williams on pejoratives and implicature. *The Philosophical forum*, ISSN 0031-806X, Fall/Winter 2016, vol. 47, no. 3/4, str. 495-514. [COBISS.SI-ID 22787592]
2. MIŠČEVIĆ, Nenad. Slurs & thick concepts - is the new expressivism tenable?. Croatian journal of philosophy, ISSN 1333-1108, 2011, vol. 11, no. 32, str. 159-182. [COBISS.SI-ID 18726920]
3. MIŠČEVIĆ, Nenad. Intuitions : reflective justification, holism and apriority. *Croatian journal of philosophy*, ISSN 1333-1108, 2015, vol. 15, no. 45, str. 307-323. [COBISS.SI-ID 22021896]
4. ŠUSTER, Danilo. Dummett, pogojniki in fatalizem. Analiza, ISSN 1408-2969, 2013, letn. 17, št. 3, str. 31-48. [COBISS.SI-ID 20296968]

5. ŠUSTER, Danilo. Knowledge and conditionals of (dis)connection. Croatian journal of philosophy, ISSN 1333-1108, 2015, vol. 15, no. 45, str. 267-293. [COBISS.SI-ID 22004744]

6. ŠUSTER, Danilo. Moč argumenta : neformalna logika v teoriji in praksi, (Zbirka Dialogi, letn. 15). [Dopolnjena in popravljena izd.]. Maribor: Založba Aristej, 2015. 319 str. ISBN 978-961-220-093-0. [COBISS.SI-ID 84291073]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet: **Course title:**	Vrednote in vrline Values and Virtues

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Filozofija DP PED		1.	2.
Second-cycle (Master's) study programme in Philosophy (Double-Major Teaching Training Option)		1st	2nd

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni/Compulsary
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**	**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
15		**15**			**90**	**4**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Dr. Friderik Klampfer, dr. Božidar Kante, dr. Smiljana Gartner

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	Slovenski, angleški/ Slovene, English
	Vaje / Tutorial:	Slovenski, angleški/ Slovene, English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisits:**

Izpitni esej in predstavljen referat morata biti opravljena s pozitivno oceno.	Philosophical essay and short paper presentation must be assessed with a passing grade.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
• Vrednostne in normativne sodbe. • Vrednostni predikati. • Definicije vrednosti. • Vrste in teorije vrednosti. • 'Preprosto dobro/kar tako' vs. 'dobro za nekoga ali za nekaj' • Intrinzična in končna vrednost. • Nosilci vrednosti. • Aksiološke uganke: netržne', 'osebne', ipd. dobrine • Vrline in drugi areatični predikati. • Vrednote in praktični razlogi. • Vrste praktičnih razlogov. • Praktični in teoretični razlogi – podobnosti in razlike. • Praktični razlogi in čustva. • Razlog(i) in smisel. • Vrednote, norme in standardi.	• Evaluative and normative judgments. • Value predicates. • The definition of value. • Types and theories of value. • 'Simply good/period' vs. 'good for someone or something' • Intrinsic and final value. • Value bearers. • Axiological puzzles: non-monetary, personal, etc. goods • Virtues and other areatic predicates. • Values and practical reasons. □ Varieties of practical reasons. • Practical and theoretical reasons – differences and similarities. • Practical reasons and emotions.
• Fenomenologija in spoznavni status vrednostnega izkustva. • Realizmi vs. anti-realizmi glede estetskih, moralnih, legalnih, itd. vrednot in norm.	• Reason(s) and meaning(fulness). • Values, norms and standards. • Phenomenology and epistemic status of evaluative experience. • Realism vs. anti-realism/subjectivism about aesthetic, moral, legal, and so on values and norms.

Temeljni literatura in viri / Readings:

T. Ronnow-Rasmussen & M.J. Zimmerman (ur.). *Recent Work on Intrinsic Value*, Dordrecht: Springer, 2005.
Michael Sandel. Česa se ne da kupiti z denarjem. Moralne meje trga, Tržič: Učila International, 2013.
Thomas Hurka. Virtue, Vice and Value, Oxford: Oxford University Press, 2001.
Philippa Foot. Natural Goodness, Oxford: Clarendon Press, 2001.
Christine Swanton. Virtue Ethics. A Pluralistic View, Oxford: Oxford University Press, 2003.

Cilji in kompetence:

Cilj pouka je poglobiti znanje s področja praktičnih filozofskih disciplin – etike, estetike in filozofije umetnosti, pravne, socialne in politične filozofije, hkrati pa uvesti študente v živahne sodobne razprave o značaju in resničnosti sodb o vrednotah (dobrem, lepem in krepostnem) in praktičnih razlogih.

Objectives and competences:

The aim of the course is to deepen knowledge and understanding in a range of practical philosophical disciplines – ethics, aesthetics and philosophy of art, legal, social and political philosophy – by introducing students to the ongoing lively debates on the nature and truth of evaluative (good, beauty and virtuous) and normative judgments.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben

- razčleniti vrednostne in normativne predikate: (intrinzično) dobro, dragoceno, krepostno, lepo,...).
- Identificirati potencialno sporne metafizične, epistemološke, metodološke, itd. predpostavke govora o vrednotah in razlogih.
- izpeljati in oceniti implikacije različnih teorij vrednot in praktičnih razlogov.
- Definirati in smiselno uporabljati temeljne estetske, moralne, legalne, itd. kategorije.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
On completion of this course the student will be able to

- analyze evaluative and normative predicates: (intrinsically) good, valuable, virtuous, beautiful,…)
- identify potentially problematic metaphysical, epistemological, methodological and so on assumptions in our discourse on values and reasons.
- draw and assess implications of various theories of values and practical reasons.
- Define and apply basic aesthetic, moral, legal, and so on categories.

Metode poučevanja in učenja:

- Problemsko zastavljena predavanja in seminarske vaje
- kritično branje, interpretacija in analiza člankov
- problematiziranje prevladujočih stališč, kritično preverjanje zamisli, trditev in razlikovanj
- rekonstrukcija in ocenjevanje argumentov v podporo različnim stališčem
- razčlenjevanje primerov

Learning and teaching methods:

- Problem-focused lectures and seminar work.
- Reading, interpretation and critical analysis of scientific and newspaper articles.
- Questioning platitudes, evaluating ideas, assessing claims and drawing distinctions.
- Reconstructing, analyzing and assessing arguments in support of different moral views.
- Case studies.

1.1
Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %) **Assessment:**

Izpitni esej Predstavitev sem. referata Prisotnost pri pouku in udeležba v razpravah	60 % 20 % 20 %	written exam (philosophical essay) short paper presentation class attendance and participation.

Reference nosilca / Lecturer's references:

Dr. Friderik Klampfer

1. KLAMPFER, Friderik. Človekovo dostojanstvo in človekove pravice. V: KECANOVIĆ, Bećir (ur.). *Javna etika in integriteta: odgovornost za skupne vrednote*, Ljubljana: MNZ, 2012, str. 19-38 [COBISS.SI-ID]
2. KLAMPFER, Friderik. Eksistencialni obup in smisel življenja = Existential despair and the meaning of life. *Analiza (Ljubl.)*, 2012, letn. 16, št. 4, str. 5-53. [COBISS.SI-ID 19674632]

3.KLAMPFER, Friderik. (Moral) philosophy without intuitions? You wish!. V: RINOFNER-KREIDL, Sonja (ur.), WILTSCHE, Harald A. (ur.). *Analytical and continental philosophy : methods and perspectives : papers of the 37th International Wittgenstein Symposium, August 10-16, 2014, Kirchberg am Wechsel*, (Contributions of the Austrian Ludwig Wittgenstein Society, ISSN 1022-3398, vol. 22). Kirchberg am Wechsel: Austrian Ludwig Wittgenstein Society, 2014, str. 160-162. [COBISS.SI-ID 20773128]

Dr. Božidar Kante

1. KANTE, Božidar. Leibniz in Kant o popolnosti in pojem piktoresknega pri Kantu. *Analiza*, ISSN 1408-2969, 2013, letn. 17, št. 4, str. 5-23. [COBISS.SI-ID 20362760]

2. KANTE, Božidar. Deontologija uma ali srca? : modeli sveta etike : Kant in/ali Dostojevski. V: URŠIČ, Marko (ur.). *Modeli sveta*, (Poligrafi, ISSN 1318-8828, letn. 16, št. 63-64). Ljubljana: Nova revija, 2011, letn. 16, št. 63/64, str. 269-285. [COBISS.SI-ID 19025928]

3. KANTE, Božidar. Lepa duša in narava ali kar se nas tiče, smo že razglasili, da sta lepota in dobro še vedno eno in isto. *Analiza*, ISSN 1408-2969, 2009, letn. 13, št. 1/2, str. 65-91. [COBISS.SI-ID 17404680]

Dr. Smiljana Gartner

4. GARTNER, Smiljana. Družbeni spol in povezovalne vrline. *Analiza*, ISSN 1408-2969, 2009, letn. 13, št. 3, str. 69-85. [COBISS.SI-ID 17312776]

5. GARTNER, Smiljana. Tolerance as a political virtue. V: *Sophia : Programmheft mit den Abstracts zur Salzburger Tagung für Junge Analytische Philosophie*. Salzburg: Universität, 2010, str. 46. [COBISS.SI-ID 17936392]

6. GARTNER, Smiljana. *Metafizični problemi državljanskih vrlin : doktorska disertacija*. [Maribor: S. Gartner], 2011. IX, 308 str., ilustr. [COBISS.SI-ID 259607296]

7. GARTNER, Smiljana, MUSIL, Bojan. *Povej mi s pravljico : raziskovanje etike z majhnimi in velikimi otroki*. Nova Gorica: Melior, Založba Educa, 2011. 70 str., ilustr. ISBN 978-961-6753-27-2. [COBISS.SI-ID 254811648]

Univerza v Mariboru
Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Filozofija religije
Course title:	Philosophy of Religion

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Filozofija DP PED		**2.**	**3.**
Second-cycle (Master's) study programme in Philosophy (Double-Major Teaching Training Option)		**2.**	**3.**

Vrsta predmeta / Course type	IZBIRNI/ELECTIVE
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**	**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
15		**15**			**60**	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Dr. Bojan Borstner

Jeziki /	**Predavanja / Lectures:**	**slovenski, Slovene**
Languages:	**Vaje / Tutorial:**	**slovenski, Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
• Filozofsko raziskovanje problema božjega obstoja. • tradicionalni argumenti za (ne)obstoj boga (ontološki, kozmološki, teleološki). • sodobni argumenti za (ne)obstoj boga (skrivnost obstoja, prvi vzrok, modalni ontološki dokaz, verjetnostni teleološki dokaz, teleološki dokaz brez vzročne redukcije). • dokaz iz pojava zla v svetu (za in proti božjemu obstoju). • čudeži in problem racionalnosti. • religija brez boga in bog brez dokaz(a)ov za obstoj. • urejenost sveta in nujnost inteligentnega načrtovalca. • sodobna znanstvena odkritja in njihov vpliv na razpravo o statusu religije • religijski pluralizem • smrt in nesmrtnost	• the perenial problem of God's existence. • traditional arguments (ontological, cosmological, teleological). • contemporary arguments (riddles of existence, first cause, modal ontological argument, teleological argument without causal reduction, …). • argument from evil. • miracles and problems with rationality. • religion without god(s) and god(s) without proofs. • world-design and a need for (inteligent) designer. • recent scientific discoveries about the origins and nature of the physical universe and their impact on the debate. • religious pluralism • death and immortality

Temeljni literatura in viri / Readings:

Izbor (odlomki) iz tekstov:

Berilo/Reader – izbor klasičnih in sodobnih tekstov.

Hick, J. (1983) Philosophy of Religion.Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice – Hall.

Pojman, L.(ur.) (1997) Philosophy of Religion. Atheneum, CA.: Wadswort Publishing Company.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Cilj tega predmeta je razviti kritično in analitično mišljenje v kontekstu vrednotenja filozofskih tekstov in argumentov, ki jih vsebujejo, razširiti svoje raziskovalne spretnosti in pridobili spoznanje o zgodovinskem in disciplinarnem cilju predmetnega področja kurza, učinkovito uporabljati in vrednotili bibliografske vire, razvijati svojo inteletualno avtonomno pozicijo, še posebej v odnosu do posameznih etičnih teorij in izboljšati svoje ustne in pisne spretnosti sporočanja.	By the end of this course students will have developed their critical and analytical thinking in the assessment of philosophical texts and the arguments that they contain. They will extend their research skills and will gain a grasp of the historical and disciplinary scope of the subject. Students completing this course will become effective in evaluating and using a complex range of bibliographic resources and will be encouraged to develop intellectual autonomy, particularly with regard to ethical theory. It will also enhance their written communication skills.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: • Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben • brati in razumevati filozofske tekste. • filozofsko kritično proučiti pomembna vprašanja v luči posameznih sodobnih pozicij. • racionalne argumentacije posameznih pozicij za in proti v ustni in pisni obliki. • ponuditi kritične poglede na različne pristope k vprašanjem realnosti in transcendence. • utemeljevanja ontoloških in epistemoloških odločitev in izbir v odnosu do vsakdanjih dejavnosti in sprejetih religioznih praks. • opredeliti razlike v statusu boga in bogov Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: • zmožnost kritičnega preučevanja različnih argumentov in tez, • zmožnost pisati jasno in razumljivo o abstraktnih problemih, • zmožnost organiziranja argumentov v koherentno obliko, • zmožnost raziskovanja	Knowledge and Understanding: The ability to read and comprehend philosophical writings. • The ability to critically and philosophically examine significant issues in philosophy of religion. • The ability to cogently argue (verbal and written) for or against a variety of issues. • The ability to offer new viewpoints on competitive approaches to common problems of reality and transcendence. • Argumentation pro et contra for different ontological and epistemological stances in different religions • The ability to make sound decisions about different theories of God and gods. Transferable/Key Skills and other attributes: • an ability to critically examine arguments and theses, • be able to write clearly about abstract debates, • be able to marshall arguments into a coherent case, • be able to conduct research based on monographic and periodical literature.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
• Predavanja, • Seminarji • Kratke predstavitve pozicij.	• Lectures, • Tutorials, • Presentation of short entry.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
• Vsakokratna aktivnost v kurzu,	**20**	• Participation in class
• Predstavitev krajšega referata,	**20**	• Short paper presentation
• Raziskovalna seminarska naloga	**60**	• Research paper

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. BORSTNER, Bojan. Ali je smrt res nekaj slabega?. Filoz. vestn., 1998, 19, št. 1, str. 89-101. [COBISS.SI-ID 7679533] ARAÚJO, Ana Cristina, D'APRILE, Iwan-Michelangelo,

2. BORSTNER, Bojan, GARTNER, Smiljana. The historical and philosophical dimensions of the concept of tolerance. V: HÁLFDANARSON, Gudmundur (ur.). Discrimination and tolerance in historical perspective, (Transversal theme, Discrimination and tolerance). Pisa: Edizioni Plus, cop. 2008, str. [1]-18. [COBISS.SI-ID 16851464]

3. BORSTNER, Bojan, GARTNER, Smiljana. Is it better to have lived and lost than never have lived at all, or can the symmetry assumption help us?. V: BRAMBILLA, Elena (ur.). Routines of existence : time, life and after life in society and religion, (Religion and philosophy, 4). Pisa: Edizioni Plus - Pisa University Press, cop. 2009, str. [1]-7. [COBISS.SI-ID 17985800]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Liberalna politična misel in njeni kritiki
Course title:	Liberal political thought and its critics

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Filozofija DP PED		**2.**	**3.**
Second-cycle (Master's) study programme in Philosophy (Double-Major Teaching Training Option)		**2.**	**3.**

Vrsta predmeta / Course type	IZBIRNI/ELECTIVE
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**	**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
15		**15**			**120**	**5**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Dr. Nenad Miščević
Jeziki / **Predavanja / Lectures:**	**slovenski, Slovene**

Languages:	Vaje / Tutorial:	slovenski, Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisits:

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Liberalizem v najširšem pomenu vsebuje veliko vrst, nasprotujočih si stališč in odprtih vprašanj oziroma tem kot so narava svobode, demokracija v pravični družbi, obseg in bogastvo liberalnih idealov. To so razlogi, da se je potrebno z vso pozornostjo in natančnostjo seznaniti z le-temi. Tega pa ne moremo storiti, če pred tem ne usmerimo pozornost na natančno analizo konceptov, idej in najrazličnejših kritik, ki se vežejo na celotno polje liberalne politične misli.	Given that liberalism fractures on many types, competing visions and issues, like the nature of liberty, the place of democracy in a just society, the comprehensiveness and the reach of the liberal ideal we have to carefully examine concepts, ideas and critics that are related to the whole liberal political thought.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Izbrani sodobni članki. / Selected contemporary articles.

2. Kymlica, W. (2005). Sodobna politična filozofija. Ljubljana: Krtina.

3. Evans, M. (ur.) (2001). Edinburgh Companion to Contemporary Liberalism. Routledge.

4. Nozick, R. (1974). Anarcy, State and Utopia. New York: Basic Books. 5. Rawls, J. (1996). Political Liberalism. New York: Columbia University Press.

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
- Študentom pomagati razumeti pomembne razprave v politični filozofiji - Vodenje študentov pri konceptualni analizi temeljnih pojmov, ki se navezujejo na liberalno politično misel - Omogočiti študentom, da na višjem nivoju razvijejo sposobnost napisati dobro argumentiran tekst.	- To help students achieve an understanding of some important discussions in political philosophy - To guide students in the conceptual analysis some of the key concepts that are connected to the liberal political thought - To provide students the opportunity to develop the ability (at an advance level) to write well-argued paper.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
- poznavanje in zavedanje miselnih podlag in širšega zgodovinskega konteksta liberalne politične misli - spoznavanje in globlje razumevanje izvora in značaja vplivnih tradicionalnih in sodobnih kritik liberalizma - Na osnovi vedenja in razumevanja temeljnih pojmov in dilem se bodo študenti naučili oblikovati, upravičiti in izraziti lastno mnenje o vsakem posameznem vprašanju ali problemu, ki se na polju liberalizma pojavlja. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: - sposobnost uvida v problem in njegovega reševanja, refleksija, problematizacija in analiza - sposobnost refleksije in konceptualizacije lastnega razmišljanja - sposobnost prepoznavanja, sprejemanja in vrednotenja razmišljanja drugih	- knowledge and awareness of intellectual origins and historical context of liberal political thought - realizing and understanding influential traditional and contemporary critics of liberalism - On bases of knowledge and understanding basic concepts and dilemmas students are going to learn how to form and justify their own unique opinion on each topic concerning contemporary questions and problems concerning liberalism. Transferable/Key Skills and other attributes: - ability to identify the problem and ability of solving, questioning and analyse - ability for reflection and conceptualisation of her own reasoning - ability for recognition, acception and evaluation of other's reasoning

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
- Predavanja - Kritično branje in razčlemba klasičnih in sodobnih filozofskih besedil - Vodena razprava	- Lectures - Critical analysis of classical and contemporary philosophical texts - Discussion

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
a) Pisni izpit	**35**	a) Written exam
b) Pripravljenost na posamezne teme predavanj in seminarjev (diskusijski in pisni prispevki)	**40**	b) Preparedness on lectures and group seminars (a written contributions and a contribution in a form of discussion)
c) Seminarske vaje	**25**	c) Seminars

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. MIŠČEVIĆ, Nenad. In search of the reason and the right : Rousseau's social contract as a thought experiment. *Acta analytica*, ISSN 0353-5150, winter 2013, vol. 28, no. 4, str. 509-526, doi: 10.1007/s12136-013-0200-x. [COBISS.SI-ID 20253704]

2. MIŠČEVIĆ, Nenad. Nationalism. Stanf. encycl. philos., [20 str.]. [COBISS.SI-ID 11504648]

4. MIŠČEVIĆ, Nenad. Politika iz naslonjača : od Platona do Rawlsa. Analiza, ISSN 1408-2969, 2012, letn. 16, št. 4, str. 57-73. [COBISS.SI-ID 19677192]

5. MIŠČEVIĆ, Nenad. The dilemmas of just war and the institutional pacifism. Revus, ISSN 1581-7652. [Tiskana izd.], 2010, št. 13, str. 69-88. [COBISS.SI-ID 18235912]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Filozofija edukacije
Course title:	Philosophy of Education

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Filozofija DP PED		**2.**	**3.**
Second-cycle (Master's) study programme in Philosophy (Double-Major Teaching Training Option)		**2.**	**3.**

Vrsta predmeta / Course type	IZBIRNI/ELECTIVE
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**	**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
15		**15**			**60**	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer:	dr. Rudi Kotnik
Jeziki / **Predavanja / Lectures:**	**slovenski, Slovene**

Languages:	Vaje / Tutorial:	slovenski, Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisits:

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
- Temeljni problemi filozofije izobraževanja - Temeljni koncepti filozofije izobraževanja - Modernizem in postmodernizem v izobraževanju. - Aktualni problemi izobraževanja – iskanje predpostavk in implikacij. - Izobraževanje in družbeni kontekst.	- Basic problems of philosophy of education - Basic concepts of philosophy of education - Modernism and postmodernism in education - Recent issues in education – exploring assumptions and implications - Education and social context

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljna:

Dewey, John. Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education. New York: The Free Press, 1916.

Freire, Paulo. Pedagogy of the Oppressed. Tr. Myra Bergman. New York: Herder & Herder, 1970.

Platon: Država.

Rousseau, Jean Jacques. Emile. (dostopno v elektronski verziji)

Dodatna - opcije: Buber, Foucault, Habermas, Ilich, Knowles

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
Uvajanje študentk in študentov v poznavanje in razumevanje temeljnih idej filozofije izobraževanja iz tradicije in sodobnosti, ki naj služi kot podlaga za kritično refleksijo aktualnih problemov izobraževanja.	The main AIM of the subject is to introduce students into knowledge and understanding of basic ideas of philosophy of education, which would serve as a ground for a critical reflection of current issues of education.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
- Temeljno razumevanje glavnih filozofij izobraževanja. - Izpostaviti in analizirati predpostavke izobraževalnih praks. - Razviti zmožnost vživljanja v različne filozofske perspektive in poglede. - Razviti zmožnost samostojnega mišljenja v analizi aktualnih problemov izobraževanja – ne pa zgolj nekritično prevzemati prevladujoče prakse in ideologije. - Razviti svojo osebno filozofijo izobraževanja.	Gain a basic understanding of major philosophies of education. Expose and analyze underlying philosophical assumptions in educational practice. Develop the ability to deal with a diversity of philosophical perspectives or points of view. Develop the ability to think independently in analyzing current educational issues, instead of accepting uncritically the prevailing practice or ideology. Develop a personal philosophy of education

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Seminarsko delo: obravnava aktualnih problemov in vprašanj izobraževanja na podlagi študija tekstov iz tradicije in sodobnosti.	Seminar work: elaboration of current issues of education on the basis of study of texts from the past and present.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Ocenjevanje seminarske naloge na podlagi izbire aktualnega problema v navezavi na teorijo.	**100**	Assessment of a coursework based on a chosen current issue related to appropriate theoretical ground.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KOTNIK, Rudi. Problemi uvajanja učnociljnega kurikula : predpostavke in implikacije. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, maj 2011, letn. 62 = 128, št. 2, str. 52-67, ilustr. [COBISS.SI-ID 18380808]

2. KOTNIK, Rudi. Philosophy textbooks : a gap between philosophical content and doing philosophy. *Croatian journal of philosophy*, ISSN 1333-1108, 2014, vol. 14, no. 40, str. 151-158. [COBISS.SI-ID 21112328]

3. KOTNIK, Rudi. Kompetence in didaktika filozofije. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2014, letn. 29, [št.] 1, str. 104-115. [COBISS.SI-ID 20859400]

4. KOTNIK, Rudi. Nova paradigma ali cesarjeva nova oblačila?. V: GRUŠOVNIK, Tomaž (ur.). *Obzorja učenja : vzgojno-izobraževalne perspektive*, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-3686). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2015, str. 37-49, 466-467, ilustr. [COBISS.SI-ID 22219784

5. KOTNIK, Rudi. *Nova paradigma v izobraževanju : je manj lahko več?*, (Frontier, 075). Maribor: Subkulturni azil, zavod za umetniško produkcijo in založništvo, 2013. 196 str. ISBN 978-961-6620-43-7. [COBISS.SI-ID 76411393]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Filozofija umetnosti
Course title:	Philosophy of art

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Filozofija DP PED		**2.**	**3.**
Second-cycle (Master's) study programme in Philosophy (Double-Major Teaching Training Option)		**2.**	**3.**

Vrsta predmeta / Course type	IZBIRNI/ELECTIVE
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**	**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
15		**15**			**120**	**5**

Nosilec predmeta / Lecturer:	dr. Božidar Kante
Jeziki / **Predavanja / Lectures:**	**slovenski, Slovene**

Languages:	Vaje / Tutorial:	slovenski, Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisits:

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
• Kaj je umetnost : problem definicije, umetnost kot reprezentacija, formalistična teorija umetnosti, ekspresivna teorija umetnosti. • Reprezentacija v vizualnih umetnostih. • Relacijska definicija umetnosti: institucionalna teorija umetnosti, svet umetnosti, vloga teorije v umetnosti, zgodovinska teorija umetnosti. • Estetske lastnosti: estetske in ne-estetske lastnosti, ekspresivne lastnosti, vzročne teorije lepote, so estetske lastnosti subjektivne, objektivne ali odvisne od odziva. • Empirizem in strukturalizem v estetiki in njuna kritika. • Ontologija umetnosti: umetnine kot fizični in psihični predmeti, tipi in primerki, umetnina in njena identiteta, tradicija, izvirnost in avtentičnost. • Umetnost in čustva: narava čustev, paradoks fikcije, čustveni odgovori na paradoks fikcije, umetnost in negativna čustva. • Umetnina in vrlina: vrlinska estetika s stališča avtorja in s stališča sprejemnika, ali nas umetnost lahko naredi boljše oziroma slabše? • Kaj določa vrednost umetnosti: kaj in kdo določa estetsko vrednost, intrinzična in instrumentalna vrednost umetnosti. • Estetsko izkustvo: estetsko izkustvo kot posebna vrsta izkustva, estetske teorije umetnosti, pojem nezainteresiranosti estetskega izkustva, pojem psihične distance. • Umetnina in pomen: intencionalna zmota, ponovno rojstvo avtorja, teorija bralčevega odziva; konstruktivistične teorije	• What is art: the problem of definition, art as representation, art as form, art as expression. • Representation in visual arts. • Relational theory of art: Institutional theory of art, artworld, the role of theory in art, historical definition of art. • Aesthetic properties: supervenience in aesthetics, expressive properties, causal theories of beauty, are aesthetic properties subjective, objective or response dependent. • Empiricism and structuralism in aesthetics in their criticism. • Ontology of art: artworks as physical and mind dependent objects, types and tokens, artwork and its identity, tradition, originality, and authenticity. • Art and emotions: the nature of emotions, paradox of fiction, emotional reactions to the paradoy of fiction, art and negative emotions. • Art and virtue: virtue aesthetics from the point of author and from the point of recipient, can art make us better – or worse? • What determines value of art: who and what determines aesthetic value, intrinsic and instrumental value of art. • Aesthetic experience: aesthetic experience as special kind of experience, aesthetic theories of art, the concept of disinteresedness of aesthetic experience, the concept of psychical distance. • How does art get its meaning: intentional fallacy, the resurrection of author, reader response theory; constructivist's theories.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Kante, B. 2001: Filozofija umetnosti, Ljubljana, Jutro.
- Danto, A. C. 2006: Filozofsko razvrednotenje umetnosti, Študentska založba, Ljubljana.
- Lamarque, P in Olsen, H. S. (ur.) 2004: Aesthetics and the Philosophy of Art – The Analytic Tradition, Blackwell Publishing, Oxford.
- Noël, C. 1999: Philosophy of Art, Routledge, London.
- Levinson, J. 2005: The Oxford Handbook of Aesthetics, Oxford University Press, Oxford.

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je seznaniti udeležence kurza s temeljnimi pojmi in njihovim zgodovinskim razvojem ter problemi znotraj filozofije in teorije umetnosti, kritično ovrednotiti posamezne odgovore na te probleme in pokazati kakšen vpliv imajo na sodobna pojmovanja umetnosti in estetike.

Objectives and competences:

The objective of this course is to acquaint with the basic concepts and issues and their historical development within philosophy and theory of art, to critically evaluate particular answers to these issues and to show their impact on the modern conceptions of art and aesthetics

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent zmožen: • obvladovati in razumevati temeljne pojme znotraj filozofije umetnosti in njihov zgodovinski razvoj, • razumevanja in kritičnega vrednotenja sodobnih umetniških praks, • uporabe kritiškega aparata pri analizi umetnin.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

• Spretnosti komuniciranja: sodelovanje v razpravah v seminarju, pisanje in ustna predstavitev seminarske naloge. • Razvijanje zmožnosti opazovanja, razločevanja, interpretiranja, odločanja, reševanja problemov, primerjanja in oblikovanja sodb. • Ekstrapolacija

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to • to be in command of and to understand the basic concepts and their historical developments within philosophy of art, • to understand in to critically evaluate modern art practices and artworks, • apply critical apparatus in the analysis of artworks.

Transferable/Key Skills and other attributes:

• Communication skills: participation in the discussions in seminar, writing and oral representation of seminar work. • Developing abilities to observe, discriminate, remember, interpret, make decisions, solve problems, compare

ugotovitev na druge situacije in uporaba znane informacije v novih okvirih in okoljih. • Uporaba informacijske tehnologije: iskanje informacij na svetovnem spletu. • Reševanje problemov: prepoznavanje in vrednotenje konkretnih posameznih umetniških praks in del ter njihovih teoretičnih podlag. • Delo v skupini: skupni seminarji. • Razvijanje kritičnega mišljenja: prepozavanje umetnin kot možnih sredstev družbene kritike.	and make value judgments. • Extrapolating findings to other situations, and apply known information to new settings. • Understanding that through the arts we can affect and improve our environment, and that we can shape our individual lives, our communities, and our nation. • Use of information technology: searching of informations on the web. • Problem solving: recognision and evaluation of concrete particular art practices and artworks and their theoretical backgrounds. • Working in a group: joint seminars. • Development of critical thinking: identifying of artworks as possible means of social criticism.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
• Predavanja, • Seminar, • Obisk galerij, predstav in gledanje filmov.	• Lectures, • Seminar, • Visiting the art exhibitions, performances and movies.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
• Sodelovanje v diskusiji na predavanjih in v seminarju, • Seminarska naloga, • Ustni izpit.	**30** **20** **50**	• Collaboration in lectures and seminars, • Completed seminar, • Oral exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KANTE, Božidar. Leibniz in Kant o popolnosti in pojem piktoresknega pri Kantu. *Analiza*, ISSN 1408-2969, 2013, letn. 17, št. 4, str. 5-23. [COBISS.SI-ID20362760]

2. KANTE, Božidar. Smoter, estetske ideje in moralnost. *Analiza*, ISSN 1408-2969, 2014, letn. 18, št. 3, str. 57-72. [COBISS.SI-ID 21110280]

3. KANTE, Božidar. Deontologija uma ali srca? : modeli sveta etike : Kant in/ali Dostojevski. V: URŠIČ, Marko (ur.). *Modeli sveta*, (Poligrafi, ISSN 1318-8828, letn. 16, št. 63-64). Ljubljana: Nova revija, 2011, letn. 16, št. 63/64, str. 269-285. [COBISS.SI-ID 19025928]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Mediji in demokracija
Course title:	Media and democracy

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Filozofija DP PED		2.	3.
Second-cycle (Master's) study programme in Philosophy (Double-Major Teaching Training Option)		2.	3.

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni / Elective
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**	**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
15		**15**			**90**	**4**

Nosilec predmeta / Lecturer:	dr. Boris Vezjak

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	**Slovenski/Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovenski/Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisits:**

Jih ni. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Pozitivna ocena pri predstavitvi referata je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.	None. **Conditions for prerequisits:** Passing grade of the presentation is required for taking the written exam.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
Predmet raziskuje vlogo medijev v demokratičnih sistemih in predvsem vlogo državljanov v medijih. Poglavitna tema predmeta je naslednja: Zakaj morajo mediji biti avtonomni in kaj tvori njihovo avtonomijo? Kdo bi moral in kdo dejansko nadzira medije? Je to vlada, so to lastniki, državljani, politične stranke? Obravnava sledi načelom političnih sistemov: kako mediji, civilna družba in politične stranke dosegajo soglasje v demokratičnem sistemu, pa tudi kako to deluje v realnosti. V okviru predmeta se obravnava naslednje teme: vprašanje odnosa med pojmoma svobode tiska in demokracije; v kakšni	The course explores the role of the media in democratic systems, its responsibility and the role of citizens in media. The main topic of this course is: Why the media should be autonomous and what makes them free? Who should and who in reality controls the media - is it government, the owners, the citizens, or political parties? We will discuss the principles of the political system: how the media, civil society and political parties are supposed to interact within a democratic system, then explore concretely how it works in reality. We will analyse the following issues: the questionf of the
meri sme vsaka stran učinkovati na medije in kakšne so posledice; vprašanje demokratizacije in ali so mediji promotorji demokracije (v manj demokratičnih državah); kakšen tip novinarstva je potreben za razvoj demokracije; organizacija in regulacija javnega RTV servisa, njegova vloga pri ohranjanju sodobnih demokracij in vpliv politike nanj.	interrelation between the conception of freedom of press and democracy; how each player can have influence and power and what are the consequences; the question of democratization and whether media are promoter of democracy (in less democratic countries); or what type of journalism is needed for the promotion; he organisation and regulation of public service broadcasting, its role in maintaining modern democracies and the impact of politics on it.

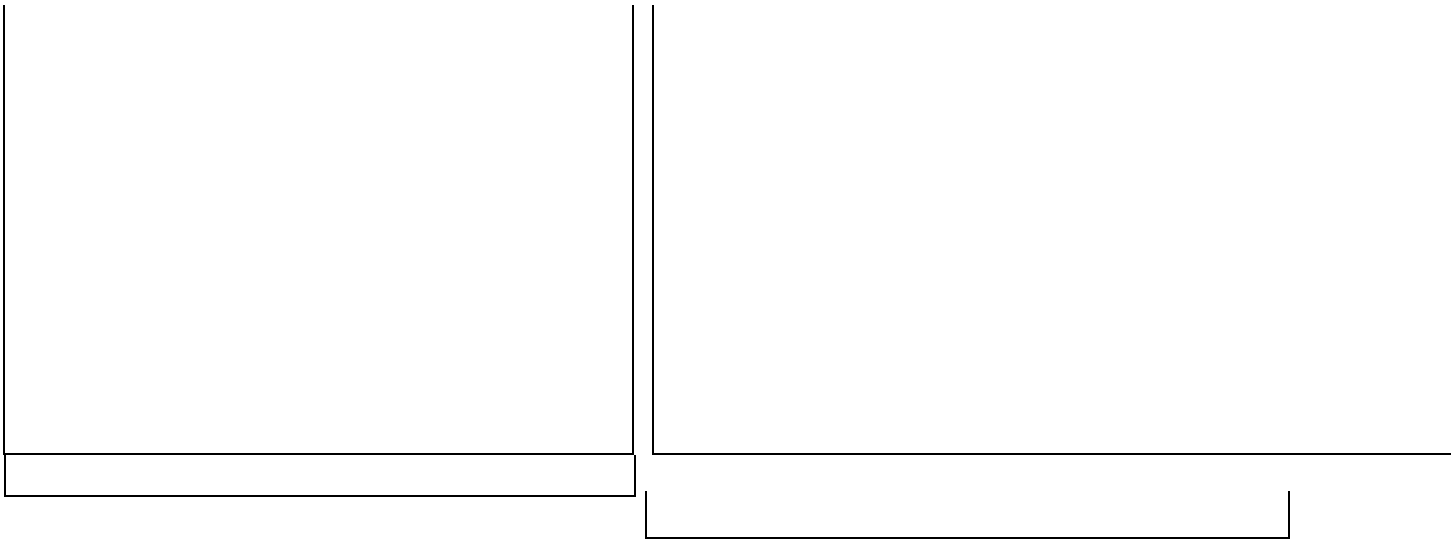
Temeljni literatura in viri / Readings:

- John Keane, Mediji in demokracija, Znanstveno in publicistično središče, Ljubljana 1992.
- Serge Halimi, *Novi psi čuvaji*, Mirovni inštitut: Maska, Ljubljana 2003.

- Boris Vezjak, *Somrak medijske avtonomije: boji za politično hegemonijo 2004-2008*, Sophia, Ljubljana 2009.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Glavni smoter predmeta je v analizi vlog in funkcij, ki jih igrajo mediji v družbi in v političnih sistemih. Študente se navaja na raziskovanje in razumevanje vloge medije pri oblikovanju demokratičnih sistemov in svobode tiska, pa tudi na analizo političnih in drugih pritiskov na medije in javno mnenje. Predmet se prav tako osredotoča na različne etične probleme v medsebojnih odnosih in procesov, ki tečejo med družbo in mediji.	The main aim of this course is to analyze the roles and functions media play in the society and in political systems. Students are accustomed to discover and understand its role in establishing democratic systems and freedom of press, as well as to analyze the political pressures and other influences on media and public opinion. The course will also focus on different ethical issues of interrelations between processes in the society and media.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje:	Knowledge and Understanding:
• Študent pridobi znanja o osnovnih temah, ki zadevajo neodvisnost medijev, politični vpliv nanje in o odnosu med mediji na eni strani in političnim sistemom ali demokratičnim stanjem na drugi.	Student gains knowledge of basic issues concerning the independence of media, political influence on media and the relation between media on one side and political system or democratic condition on the other.
• Študent pridobi kompetence za samostojno razmišljanje o teh problemih in prenašanje znanja ali poučevanje.	Student develops his competences for individual thinking about the teaching others.
• Sposobnost prepoznati problem in argumente v tematikah, ki zadevajo medije.	Ability to recognize the problems and arguments in media issues.
• Sposobnost pozorne razlage in primerjave različnih konkretnih primerov situacij v medijih v demokratičnih sistemih.	Ability for careful interpretations and comparison of variety of concrete examples of the situation of media in democratic systems
• Jasen vpogled v to, kako bi mediji morali delovati neodvisno od političnih pritiskov.	Clear insight into how the media should work independently of political pressure.
• Uvid v to, kako mediji učinkujejo na demokratičnost političnega sistema.	Recogniton of how media make influence on democratic systems.



Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Poudarek ni le za formalni izvedbi predavanj, temveč tudi na interaktivnih poučevalnih strategijah, kot so skupinske razprave in individualno delo doma. Študente se vzpodbuja, da na teh debatah raziskujejo probleme in nadgrajujejo svoje razumevanje.	The focus is not just toward formal lectures but also interactive teaching strategies, such as group sessions, debate and individual home work. Students will be encouraged to use these sessions for problem exploration, discussion and the enhancement of understanding.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Pisni ali ustni izpit.		Written or oral exam.
Referat, kolokvijske naloge in	60	Presentation, coursework and discussion.
sodelovanje.	20	Participation.
Udeležba.	20	

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. VEZJAK, Boris. Ad populum : analize družbenega diskurza, (Knjižna zbirka Frontier, Teorija, 058). Maribor: Subkulturni azil, 2012. 157 str., ilustr. ISBN 978-961-6620-25-3. [COBISS.SI-ID 264312064]

2. VEZJAK, Boris. Medijska poročila med neobjektivnostjo in paranojo. Dialogi, ISSN 0012-2068, 2013, letn. 49, [št.] 9, str. 136-146, ilustr. [COBISS.SI-ID 20273160]

3. VEZJAK, Boris. Psihologizacija političnega in komunikacijski populizem : o medijskih reprezentacijah predsednika republike. Dialogi, ISSN 0012-2068, 2016, letn. 52, št. 3/4, str. 99-122, ilustr. [COBISS.SI-ID 22531848]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Film kot filozofija in umetnost
Course title:	Film as Philosophy and Art

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Filozofija DP PED		2.	3.
Second-cycle (Master's) study programme in Philosophy (Double-Major Teaching Training Option)		2.	3.

Vrsta predmeta / Course type	izbirni/elective
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**	**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
15		**15**			**120**	**5**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Dr. Božidar Kante

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisits:**

Jih ni.	None.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
• Film kot filozofija: film ustvarjalno prispeva k filozofski vednosti in to zgolj s sredstvi filmskega medija (močna teza), film lahko preskrbi živo in čustveno angažirano ponazoritev filozofskih idej (šibka teza), kritika močne teze. • Film kot iluzija: zaznavni iluzionizem, kognitivni iluzionizem, realnost filmskih podob, o gibanju filmskih podob (navidezno ali realno gibanje?), kritika iluzionizma. • Prezentacija in reprezentacija v filmu: realizem, realizem v fikcijskih in v dokumentarnih filmih, realizem prostora, časa in gibanja. • Jezik umetnosti in jezik filma: filmski jezik	• Film as philosophy: films make creative contributions to philosophical knoweldge, and this by means exclusive to the cinematic medium (thick thesis), film can provide vivid and emotionally engaging illustrations of philosophical ideas (thin thesis), critic of thick thesis. • Film as illusion: perceptual illusionism, cognitive illusionism, the reality of cinematic images, motion of cinematic images (illusory or real motion?), critic of illusionism. • Presentation and representation in film: realism, realism in fictional and documentary films, realism of space, time and motion. • Language of art and cinema language:
in naravni jezik, odnosi med podobami, ali obstaja nek jezik vida?. • Film in domišljija: hipoteza o zamišljenem opazovalcu, kritika te hipoteze, identifikacija gledalca z filmskim likom, domišljija, ki temelji na zaznavanju, psihologizem v filmski teoriji. • Film in naracija: nekatere naracijske teorije (mimetična in diegetična teorija), naracija in filmska forma (gledalčeva dejavnost, načela naracije, naracija in čas, naracija in prostor), zgodovinski načini naracije (klasična naracija, naracija umetniškega filma, historično-materialistična naracija, parametrična relacija). • Film in forma: pojem forme v filmu, načela filmske forme, naracija kot formalni sistem • Kritična analiza filmov: klasični naracijski film, naracijske alternative klasičnemu naracijskemu filmu, dokumentarna forma in slog, forma, slog in ideologija.	cinema language and natural language, relations between images, is there a language of vision?. • Film and imagination: imagined observer hypothesis, critic of this hypothesis, observer's identification with cinematic character, perceptual imagination, psychologism in film theory. • Film and narration: some theories of narration (mimetic and diegetic theories), narration and film form (the viewer's activity, principles of narration, narration and time, narration and space), historical modes of narration (classical narration, artcinema narration, historical-materialist narration, parametric narration). • Film and form: the concept of form in film, principles of film form, narrative as a formal system. • Critical analysis of films: the classical narrative cinema, narrative alternatives to classical filmmaking, documentary form and style, form, style, and ideology.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Deleuze, G. 1991: *Podoba-gibanje*, ŠKUC, Znanstveni inštitut Filozofske fakultete, Ljubljana.
- Bordwell, D., Thompson, K.: *Film art: an introduction*, 7th ed., McGraw-Hill, Boston.
- Curry, G. 1995: *Image and Mind: Film, Philosophy, and Cognitive Science*, Cambridge University Press, Cambridge.
- Bordwell, D. 1997: *Narration in the Fiction Film*, Routledge, London.
- Nichols, B. 1991: *Representing Reality: Issues and Concepts in Documentary*. Indiana Universoty Press, Bloomington.

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je analizirati razmerje med filozofijo in filmom in pokazati, da je film lahko dobra ponazoritev filozofskih idej, seznaniti študente/ke s psihoanalitičnimi in kognitivnimi pristopi do interpretacije filmskih del in ponuditi znanje za samostojno analizo in ovrednotenje filmskih umetnin.

Objectives and competences:

The objective of this course is to analyse the relationship between philosophy and film and to show that the film can be a good illustration of philosophical ideas, to acquaint students with psychoanalytical and cognitive approaches to interpretation of films and to offer knowledge and skills for autonomous analysis and assessment of films.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Po zaključku tega predmeta bo študent zmožen:

- Prepoznavati, analizirati in uporabljati različne (psihoanalitične in kognitivne) modele za doživljanje filmov,
- Ovrednotiti različne formalne in ekspresivne lastnosti filmov,
- Podati različne interpretacije enega in istega filma in oceniti njihovo stopnjo verjetnosti in pravilnosti.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
On completion of this course the student will be able to:

- Recognise, analyse and use the different (psychoanalytical and cognitive) models for experiencing of films,
- Evaluate different formal and expressive properties of films,
- Offer different intepretations of the same film and to asssess its degree of probability and righteousness.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- *Spretnosti komuniciranja:* sodelovanje v razpravah v seminarju, pisanje in ustna predstavitev seminarske naloge.
- *Uporaba informacijske tehnologije:* iskanje informacij na svetovnem spletu.
- *Reševanje problemov:* zmožnost "branja" filozofskih poant filmov.
- *Delo v skupini:* gledanje in analiziranje posameznih filmov.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- *Communication skills:* participation in the discussions in seminar, writing and oral representation of seminar work.
- *Use of information technology:* searching of informations on the web.
- *Problem solving:* the ability of »reading off« of philosophical point of films.
- *Working in a group:* watching and analysis of films – case studies.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Predavanja, Seminar (kombiniran z gledanjem in analizo posameznih filmov).	Lectures, Seminar (combined with watching and analysis of films – case studies).

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Sodelovanje v diskusiji na predavanjih in v seminarju, Domače naloge, Seminarska naloga, Ustni izpit.	10% 10% 30% 50%	Collaboration in lectures and seminars, Completed homeworks, Completed seminar, Oral exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KANTE, Božidar. Leibniz in Kant o popolnosti in pojem piktoresknega pri Kantu. *Analiza*, ISSN 1408-2969, 2013, letn. 17, št. 4, str. 5-23. [COBISS.SI-ID20362760]

2. KANTE, Božidar. Smoter, estetske ideje in moralnost. *Analiza*, ISSN 1408-2969, 2014, letn. 18, št. 3, str. 57-72. [COBISS.SI-ID 21110280]

3. KANTE, Božidar. Deontologija uma ali srca? : modeli sveta etike : Kant in/ali Dostojevski. V: URŠIČ, Marko (ur.). *Modeli sveta*, (Poligrafi, ISSN 1318-8828, letn. 16, št. 63-64). Ljubljana: Nova revija, 2011, letn. 16, št. 63/64, str. 269-285. [COBISS.SI-ID 19025928]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Filozofija z otroki 1
Course title:	Philosophy with Children (PwC) 1

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Filozofija DP PED		**2.**	**3.**
Second-cycle (Master's) study programme in Philosophy (Double-Major Teaching Training Option)		**2.**	**3.**

Vrsta predmeta / Course type	IZBIRNI/ELECTIVE
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**	**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
15		**15**			**60**	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer:	dr. Rudi Kotnik
Jeziki / **Predavanja / Lectures:**	**slovenski, Slovene**

Languages:	Vaje / Tutorial:	slovenski, Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisits:

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Filozofske predpostavke filozofije za otroke (pragmatizem, fenomenologija). Filozofija kot refleksija in problematizacija vsakdanjega življenja. Mesto filozofije za otroke v filozofskem izobraževanju in v osnovnošolskem predmetniku. Ravni poučevanja v filozofiji za otroke: ustrezni cilji in metode. Razmerje med vsebino in procesom v filozofiji za otroke. Vloga filozofske diskusije, vodenje filozofske diskusije. Elementi filozofskega mišljenja na posameznih stopnjah. Čitanke in priročniki za posamezne stopnje: značaj filozofski problemov, didaktični problemi posameznih čitank in implikacije za metodiko. - Vsebinski poudarek: področje logike in jezika (Harijeva odkritja)	Philosophical assumptions of Philosophy with children (PwC). Philosophy as reflection and questioning of everyday life. Philosophy with Children in philosophical education in general and in school curriculum in particular. Levels of teaching in PwC: appropriate aims and methods. The relationship between content and process. The role of philosophical discussion in PwC. Elements of philosophical thinking on each level. Student novels and teacher manuals: the nature of philosophical problems, didactic problems in each novel and implications for methods of teaching. - Content emphasis: logic and language (eg Harry)

Temeljni literatura in viri / Readings:

FNM Filozofija na maturi. Ljubljana: Republiški izpitni center, od leta 1995 naprej.

Lipman, M. (1988) Philosophy Goes to School, Philadelphia: Temple University Press.

Lipman, M./Sharp, A. M./Oscanyan, F. S. (1980) Philosophy in the classroom. Philadelphia: Temple University Press.

Čitanka:

Kritično mišljenje: čitanka Harijeva odkritja, Ljubljana: Krtina.

Priročnik:

Lipman, M./Sharp, A. M./Oscanyan, F. S. (1984) Instruction Manual to Acompany Harry Stottlemeier's Discovery. University Press of America.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Študente in študentke filozofije in drugih usmeritev tako teoretično kot praktično uvesti v filozofijo za otroke in jih spodbuditi za nadaljnje usposabljanje.	Introducing (theoretically and practically) students of philosophy and students of other departments and encourage them for further training.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Na koncu se od študentov pričakuje, da bodo sposobni demonstrirati: - Vpogled in razumevanje temeljnih postavk filozofije za otroke. - Razumevanje procesa v filozofiji za otroke: Sposobnost konceptualizacije procesa in možnost izbire ustreznih intervencij. - Sposobnost razvijanje posameznih elementov filozofskega mišljenja pri otrocih - Zmožnost holističnega pristopa (kognitivno, socialno in čustveno) - Sposobnost navezave na teorijo.	At the end of the course students will be expected to demonstrate: - Insight into and understanding of basic principles of Philosophy with Children. - Understanding of process in PwC: the ability of conceptualisation of the process and possibility of choice of appropriate interventions. - Ability of developing particular elements of philosophical thinking with children. - Ability of holistic approach (cognitive, social and emotional) - Ability to relate theory and experience.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Izvedba predmeta je zasnovana na načelih izkustvenega učenja: bo kombinacija dopolnjujočega se teoretskega in praktičnega dela. Praktično delo bodo vaje v skupini. Možnost ogleda videoposnetkov.	The course is based on the principles of experiential learning: it will be a combination of theoretical and practical work in groups. Analysis of audio/video recordings included.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Sprotno preverjanje napredovanja.	**50**	Continuing assessment of progress.
Seminarska naloga in ustni zagovor.	**50**	Coursework (essay) and its defense.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KOTNIK, Rudi. Problemi uvajanja učnociljnega kurikula : predpostavke in implikacije. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, maj 2011, letn. 62 = 128, št. 2, str. 52-67, ilustr. [COBISS.SI-ID 18380808]

2. KOTNIK, Rudi. Philosophy textbooks : a gap between philosophical content and doing philosophy. *Croatian journal of philosophy*, ISSN 1333-1108, 2014, vol. 14, no. 40, str. 151-158. [COBISS.SI-ID 21112328]

3. KOTNIK, Rudi. Kompetence in didaktika filozofije. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2014, letn. 29, [št.] 1, str. 104-115. [COBISS.SI-ID 20859400]

4. KOTNIK, Rudi. Nova paradigma ali cesarjeva nova oblačila?. V: GRUŠOVNIK, Tomaž (ur.). *Obzorja učenja : vzgojno-izobraževalne perspektive*, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-3686). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2015, str. 37-49, 466-467, ilustr. [COBISS.SI-ID 22219784

5. KOTNIK, Rudi. *Nova paradigma v izobraževanju : je manj lahko več?*, (Frontier, 075). Maribor: Subkulturni azil, zavod za umetniško produkcijo in založništvo, 2013. 196 str. ISBN 978-961-6620-43-7. [COBISS.SI-ID 76411393]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Filozofija z otroki 2
Course title:	Philosophy with Children (PwC) 2

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Filozofija DP PED		**2.**	**3.**
Second-cycle (Master's) study programme in Philosophy (Double-Major Teaching Training Option)		**2.**	**3.**

Vrsta predmeta / Course type	IZBIRNI/ELECTIVE
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**	**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
15		**15**			**120**	**5**

Nosilec predmeta / Lecturer:	dr. Rudi Kotnik

Jeziki /	**Predavanja / Lectures:**	**slovenski, Slovene**
Languages:	**Vaje / Tutorial:**	**slovenski, Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
- Značaj filozofski problemov posameznih čitank, - didaktični problemi posameznih čitank in - implikacije za metodiko - vsebinski poudarek: problemi morale (npr čitanka Liza, Marko)	- The nature of philosophical problems in each novel, - didactic problems in each novel and - implications for methods of teaching. - Content emphasis: moral issues (eg Lisa)

Temeljni literatura in viri / Readings:

FNM Filozofija na maturi. Ljubljana: Republiški izpitni center, od leta 1995 naprej.
Lipman, M. (1988) Philosophy Goes to School, Philadelphia: Temple University Press.
Lipman, M./Sharp, A. M./Oscanyan, F. S. (1980) Philosophy in the classroom. Philadelphia: Temple University Press.
Čitanka:

Etična raziskovanja: čitanka Liza, Ljubljana: Krtina.

Etična raziskovanja: čitanka Marko, Ljubljana: Krtina.

Priročnik:

Lipman, M./Sharp, A. M. (1985) Ethical Enquiry: Instruction Manual to Acompany Lisa. University Press of America.

Lipman, M./Sharp, A. M. (1980) Social Inquiry: Instruction Manual to Acompany Marc. Upper Montclair, NY

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Študente in študentke filozofije in drugih usmeritev tako teoretično kot praktično uvesti v filozofijo za otroke in jih usposobiti za razvijanje temeljnih elementov filozofskega mišljenja z otroki.	Introducing (theoretically and practically) students of philosophy and students of other departments and develop their skills for developing basic elements of philosophical thinking with children.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Na koncu se od študentov pričakuje, da bodo sposobni demonstrirati: - Vpogled in razumevanje temeljnih postavk filozofije za otroke. - Razumevanje procesa v filozofiji za otroke: Sposobnost konceptualizacije procesa in možnost izbire ustreznih intervencij. - Sposobnost razvijanje posameznih elementov filozofskega mišljenja pri otrocih - Zmožnost holističnega pristopa (kognitivno, socialno in čustveno) - Sposobnost navezave na teorijo.	At the end of the course students will be expected to demonstrate: - Insight into and understanding of basic principles of Philosophy with Children. - Understanding of process in PwC: the ability of conceptualisation of the process and possibility of choice of appropriate interventions. - Ability of developing particular elements of philosophical thinking with children. - Ability of holistic approach (cognitive, social and emotional) - Ability to relate theory and experience.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Izvedba predmeta je zasnovana na načelih izkustvenega učenja: bo kombinacija dopolnjujočega se teoretskega in praktičnega dela. Praktično delo bodo vaje v skupini. Možnost ogleda videoposnetkov.	The course is based on the principles of experiential learning: it will be a combination of theoretical and practical work in groups. Analysis of audio/video recordings included.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Sprotno preverjanje napredovanja.	**50**	Continuing assessment of progress.
Seminarska naloga in ustni zagovor.	**50**	Coursework (essay) and its defense.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KOTNIK, Rudi. Problemi uvajanja učnociljnega kurikula : predpostavke in implikacije. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, maj 2011, letn. 62 = 128, št. 2, str. 52-67, ilustr. [COBISS.SI-ID 18380808]

2. KOTNIK, Rudi. Philosophy textbooks : a gap between philosophical content and doing philosophy. *Croatian journal of philosophy*, ISSN 1333-1108, 2014, vol. 14, no. 40, str. 151-158. [COBISS.SI-ID 21112328]

3. KOTNIK, Rudi. Kompetence in didaktika filozofije. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2014, letn. 29, [št.] 1, str. 104-115. [COBISS.SI-ID 20859400]

4. KOTNIK, Rudi. Nova paradigma ali cesarjeva nova oblačila?. V: GRUŠOVNIK, Tomaž (ur.). *Obzorja učenja : vzgojno-izobraževalne perspektive*, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-3686). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2015, str. 37-49, 466-467, ilustr. [COBISS.SI-ID 22219784

5. KOTNIK, Rudi. *Nova paradigma v izobraževanju : je manj lahko več?*, (Frontier, 075). Maribor: Subkulturni azil, zavod za umetniško produkcijo in založništvo, 2013. 196 str. ISBN 978-961-6620-43-7. [COBISS.SI-ID 76411393]