Učni načrti predmetov na drugostopenjskem programu Psihologija

Obvezne vsebine

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet: Course title:	Vseživljenjski razvoj in staranje Life-span development and aging

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		1.	1.
Psychology, 2. degree		1.	1st

Vrsta predmeta / Course type	obvezni / obligatory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30				30 LV	120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:	Karin Bakračevič

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovensko / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovensko / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno. Pozitivna ocena pri pisnem izdelku in predstavitvi pogoj za pristop k pisnemu izpitu. Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.	**Prerequisites for attending the course:** None. **Prerequisites for completing the course:** Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade. Passing grade of the written report and presentation is required for taking the written exam. **At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.**

Vsebina:

- Perspektiva in teorije vseživljenjskega razvoja. Genetski faktorji ter kulturni kontekst razvoja.
- Kognitivni razvoj in učenje: razvoj intelektualnih sposobnosti in reševanje problemov; razvoj samoregulacije; teorija uma. Učne težave.
- Osebnostni, emocionalni in socialni razvoj: temperament; stabilnost in spremembe v osebnostnih lastnostih; emocije in regulacija emocij; agresivno in prosocialno vedenje.
- Razvojne naloge v odraslosti, prilagajanje na spremembe; stres in spoprijemanje s stresom; življenjski cikli družine; poklicni razvoj.
- Staranje. Senzomotorične in kognitivne funkcije v obdobju staranja: spomin in učinkovitost procesiranja informacij; razvojne tendence na različnih področjih rezoniranja v pozni odrasli dobi. Dinamika upada in rasti različnih kognitivnih funkcij; individualne razlike v procesu staranja. Praktična inteligentnost in reševanje vsakodnevnih problemov; optimizacijski in kompenzacijski mehanizmi v obdobju staranja; modrost.
- Psihosocialne, emocionalne in osebnostne značilnosti starostnikov. Mentalno zdravje v pozni starosti in zadovoljstvo z življenjem.

Content (Syllabus outline):

- Perspective and theories of life-span development. Genetic factors and cultural context of development.
- Cognitive development and learning: development of intellectual abilities and problem solving; development of self-regulation; theory of mind. Learning disabilities.
- Personality, emotional and psychosocial development: temperament; stability and change in personality; emotions and emotion regulation; aggressive and prosocial behavior.
- Developmental tasks in adulthood, adjustment; life stresses; family life cycle; occupational development.
- Aging. Sensorimotor and cognitive functions in aging: memory and information processing efficiency; developmental tendencies in different cognitive domains in late adulthood. Dynamics of gain and loss in cognitive functioning; individual differences in aging. Pragmatic intelligence and everyday problem solving; mechanisms of optimization and compensation in late adulthood; wisdom.
- Psychosocial, emotional and personality characteristics of older people. Mental health and well-being in late adulthood.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Lerner, R. M. & Overton, W. F. (2010).* The Handbook of Life-Span Development, Volume 1, Cognition, Biology, and Methods. Wiley
Cavanaugh, J. C. & Blanchard-Options, F. (2006). Adult development and aging. Belmont, CA: Thompson Wadworth
Krauss-Whitbourne, S. (2008). Adult development and aging: Biopsychosocial perspective. 3rd Ed. Wiley
Baltes, P. B., Reuter-Lorenz P. A. & Roesler, F. (2006). Lifespan development and the brain: the perspective of biocultural co-constructivism. Cambridge University Press
Birren, J. E. & Schaie, K. W. (2006). Handbook of the psychology of aging. 6th Ed. Amsterdam: Elsevier

Cilji in kompetence:

Študentke in študenti:
Poznajo in poglobljeno razumejo različne dimenzije človekovega razvoja skozi celotno življenjsko obdobje, predvsem področja kognitivnega, osebnostnega, psihosocialnega ter emocionalnega razvoja;
Poznajo in razumejo dinamiko rasti in upada psihičnih funkcij, optimizacijske in kompenzacijske mehanizme v pozni odraslosti ter jih znajo uporabiti v praksi;
Naučijo se uporabljati različne psihološke instrumente za merjenje in spremljanje psihičnega razvoja skozi celotno življenjsko obdobje.

Objectives and competences:

Students:
Deepen their knowledge and understanding of different dimensions of human life-span development with emphasis on cognitive, personality, social and emotional development;
Become able to understand dynamic of growth and decline and mechanisms of optimization and compensation in late adulthood;
They learn how to use various psychological instruments for measurement and monitoring of psychic development during the life-span.

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: Študent bo po opravljeni učni enoti: • poznal, razumel ter znal uporabiti dognanja sodobne razvojne psihologije ter razumel principe človekovega psihičnega razvoja • znanja razvojne psihologije povezovalz drugimi znanstvenimi disciplinami v kontekstu soočanja z aktualnimi družbenimi vprašanji; • znal praktično uporabiti razvojno-psihološka spoznanja in teorije vseživljenjskega razvoja v različnih kontekstih. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: • študent bo sposoben kritične presoje in uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj ter pristopov sodobne razvojne psihologije; • študent bo sposoben povezovati znanstvena in strokovna spoznanja sodobne razvojne psihologije z drugimi sorodnimi znanstvenimi disciplinami; študent bo pripravljeno za trajno strokovno izpopolnjevanje.	Knowledge and Understanding: After completing the course requirements, the student will: • understand the application of contemporary developmental-psychological findings and principles of human development. • Be able to connect this knowledgewith other scientific disciplines in the context of current social issues exploration; • Be able to practically use developmental psychological knowledge and life-span developmental theories in different contexts. Transferable/Key Skills and other attributes: • the student will be able to critically judge and use scientific and professional findings of contemporary developmental psychology; • the student will be able to make connections of scientific and professional findings of contemporary developmental psychology with other related scientific disciplines; • • the student will be motivated for life-long professional training.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
• Interaktivna predavanja • Aktivno skupinsko delo • Samostojno delo študentov Metoda dela: • Razlaga • Razgovor • Obravnava študijskih primerov • Delo z besedilom • Multimedijske predstavitve Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	• Interactive frontal method • Active group work • Individual work Methods of teaching: • Explanation • Discussion • Case studies • Work with the literature • Multimedia presentations The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
• Seminarska naloga • Pisni izpit Opomba: pisni izpit lahko nadomesti preverjanje znanja z dvema pozitivno ocenjenima kolokvijema	30 70	• Seminar paper • Written exam • Note: written exam can be substituted by two midterm exams with passing grades

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KLOJČNIK, Monika, BAKRAČEVIČ, Karin. The effectiveness of computerized cognitive remediation therapy (CCRT) for deficits in attention and executive functions in depression : a pilot study. *Applied neuropsychology. Adult.* 2023, vol. 30, no. 3, str. 306-314, ilustr. ISSN 2327-9109. https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.1080/23279095.2021.1941965?needAccess=true&role=button, Digitalna knjižnica Univerze v Mariboru – DKUM, DOI: 10.1080/23279095.2021.1941965, DOI: 20.500.12556/DKUM-88961. [COBISS.SI-ID 68557571

2. DEMŠAR, Ajda, BAKRAČEVIČ, Karin. Depression, anxiety, stress, and coping mechanisms among parents of children with autism spectrum disorder. *International journal of disability, development, and education*. 2023, vol. 70, no. 6, str. 994-1007, tabele. ISSN 1465-346X. https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1034912X.2021.1947474, Digitalna knjižnica Univerze v Mariboru – DKUM, DOI: 10.1080/1034912X.2021.1947474, DOI: 20.500.12556/DKUM-88960. [COBISS.SI-ID 71121667]

3. KRANJEC, Eva, BAKRAČEVIČ, Karin. Differences in self-regulated learning between gifted students, students with special needs and other students in Slovenian schools. *International journal of instruction*. July 2023, vol. 16, no. 3, str. 505-518, tabele. ISSN 1308-1470. https://www.e-iji.net/dosyalar/iji_2023_3_27.pdf, Digitalna knjižnica Univerze v Mariboru – DKUM. [COBISS.SI-ID 149869315]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet: Course title:	Osnove psihodiagnostike Basics of psychodiagnostics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		1.	1.
Psychology, 2. degree		1.	1st

Vrsta predmeta / Course type	obvezni / obligatory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:	Emil Benedik

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovensko / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovensko / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni. Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti: Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno. Pozitivna ocena seminarske naloge je pogoj za pristop k pisnemu izpitu. Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.	Prerequisites for attending the course: None. Prerequisites for completing the course: Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade. Passing grade of seminar work is required for taking the written exam. At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

Vsebina:

- Vloga kliničnopsihološkega pregleda v zdravstvu
- Osebnost in psihične motnje
- Paradigme ocenjevanja osebnosti
- Kliničnopsihološki diagnostični intervju: Kaj je intervju, kaj triažni razgovor in kaj kliničnopsihološka eksploracija; intervju v procesu ocenjevanja in sprejemanja odločitev.
- Aplikacija testov v klinični psihologiji: Kaj je psihološki test (testiranje) in kaj kliničnopsihološki pregled z aplikacijo testov kognitivnih sposobnosti in osebnosti;Status aplikacije psiholoških testov v klinični psihologiji danes.
- Metode opazovanja v klinični psihologiji: Opazovanje kot metoda ocenjevanja v procesu; naturalistično opazovanje; kontrolirano opazovanje; pomen opazovanja v praksi in znanosti.
- Uporaba manj strukturiranih tehnik v kliničnopsihološkem ocenjevanju
- Kliničnopsihološko ocenjevanje kot proces: Zbiranje podatkov; procesiranje podatkov; komuniciranje podatkov in sprejemanje odločitev.
- Etika v psihodiagnostičnem ocenjevanju.

Content (Syllabus outline):

- Role of clinical psychological assessment in health care
- Personality and psychopathology
- Paradigms of personality assessment
- The interview as a diagnostic tool in the process of assessment in clinical psychology.
- Testing in clinical psychology: What is testing and what is clinical psychological assessment; with the use of the tests of cognitive and personality functioning; the status of testing in clinical psychology today.
- Observation in clinical psychology: Observation as a method through the process; naturalistic observation; controlled observation; benefits of observation in clinical practice and research.
- Aplication of unstructured techniques in clinical psychological assessment
- Assessment as a process: Collecting the data; processing the data; communicating the data and decision making.
- Ethics through assessment in clinical psychology

Temeljni literatura in viri / Readings:

Benedik, E. (2014). Osebnost med zdravjem in boleznijo. Psihološko razumevanje, ocenjevanje in zdravljenje motenj osebnosti. Lesce: samozaložba.
Kellerman, H. and Burry, A. (1981). Handbook of Psychodiagnostic Testing: Personality Analysis and Report Writing. New York, London, Toronto, Sidney, San Francisco: Grune & Stratton.
Masten, R. in Smrdu, M. (2013). Klinična psihologija. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.
Wiggins, J. S. (2003). Paradigms of personality assessment. New York: The Guilford Press.

Cilji in kompetence:

Študentke in študenti dobijo kritični vpogled v področje kliničnopsihološkega ocenjevanja, zmožnost razlikovanja med psihološkim testiranjem in kliničnopsihološkim pregledom. Spoznajo kompleksnost psihodiagnostike s kliničnopsihološko intencijo. Učijo se specifičnega psihologičnega razumevanja in komunikacije.Srečajo se tudi z etičnimi dilemami, povezanimi s tem področjem strokovnega (kliničnega) in raziskovalnega dela.

Objectives and competences:

Students acquire the basic insight into the option of the assessment in clinical psychology. They perceive the difference between testing and clinical assessment, including the helping intention. They learn about the specific psychological understanding and communication. Finally they meet the ethic questions of the professional and research option.

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: • Študent bo poznal in razumel klinično intencijo in klinično metodo na področjih kliničnopsihološkega ocenjevanja pri delu s posameznikom in majhnimi skupinami; • Študent bo poznal kriterije in standarde poklicnega položaja psihologa v zdravstvu, kliničnega psihologa in specifičnih usmeritev v psihoterapijo, zdravstveno psihologijo, nevropsihologijo in forenzično klinično psihologijo; • Študent bo povezoval z drugimi strokovnimi profili in področji v zdravstvu; • Študent bo poznal širšo uporabnost klinične metode na zaposlitvenih področjih psihologov izven zdravstva; • Študent bo pridobil osnovne veščine psihodiagnostičnega ocenjevanja. Prenesljive / ključne spretnosti in drugi atributi: • Študent bo sposoben kritične presoje znanstvenih in strokovnih spoznanj pristopov sodobnega klinično psihološkega ocenjevanja, uporabnosti v okviru zdravstvenih, izobraževalnih, socialno varstvenih in drugih področjih; • Študent bo usvojil kritično dojemanje in izvajanje klinično psihološkega raziskovalnega dela in usmerjanje v interdisciplinarni pristop; • Študent bo pridobil predznanj za kasnejšo usmeritev v specifične specialistične in doktorske programe; • Študent bopripravljen za trajno strokovno izpopolnjevanje.	Knowledge and Understanding: • The student will be acquainted and understand the clinical intention and methods of assessment applied to individuals and small groups; • The student will be familiarized with the perception of training standards of clinical psychologist as a professional in health care and specific orientations to psychotherapy, health psychology, neuropsychology and forensic clinical psychology; • The student will be connected with other professionals and professional options in health system; • The student will gain information of the extension of clinical method in other options of psychologist's professional work; • The student will acquire the basic skills in processing the psychodiagnostic assessment. Transferable / Key Skills and other attributes: • The student will be able to critically judge the scientific and professional findings of contemporary applied science and practice of clinical psychology, assessment in the option of health services, educational and social institutions; • The student will understand the use of scientific and professional research work with the orientation to interdisciplinary approach; • The student will acquire introductory knowledge as the criteria to enter specific specialist and doctoral programs; • The student will be prepared for continuing education.
Metode poučevanja in učenja: • Interaktivna predavanja • Aktivno skupinsko delo • Samostojno delo študentov Metoda dela: • Razlaga • Razgovor • Obravnava kliničnih primerov • Delo z besedilom • Multimedijske predstavitve • Igranje vlog Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	Learning and teaching methods: • Interactive frontal method • Active group work • Individual work Methods of teaching: • Explanation • Discussion • Clinical case studies • Work with the literature • Multimedia presentations • Role playing The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
• Seminarska naloga • Pisni izpit	30 70	• Seminar paper • Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. BENEDIK, Emil. Psihološki in psihoanalitični koncepti v psihiatričnih klasifikacijah motenj osebnosti DSM-5 in MKB-11 = Psychological and psychoanalytic concepts in psychiatric classifications of personality disorders DSM-5 and ICD-11. *Kairos : slovenska revija za psihoterapijo*. [Tiskana izd.]. 2024, letn. 18, št. 1/2, str. 131-159, tabela. ISSN 1854-9373. [COBISS.SI-ID206717955]

2. BENEDIK, Emil, CAF, Kim. Osebnostne značilnosti študentov psihoterapije = Personality characteristic of psychotherapy students. *Kairos : slovenska revija za psihoterapijo*. [Tiskana izd.]. 2020, letn. 14, št. 3/4, str. 135-159, ilustr. ISSN 1854-9373. https://kairos.skzp.org/index.php/revija/article/view/489. [COBISS.SI-ID 110130691]

3. BENEDIK, Emil. *Ocenjevanje motenj osebnosti z Vprašalnikom motenj osebnosti VMO2 : priročnik*. 1. natis. Ljubljana: SFU Press, 2023. 116 str., tabele. ISBN 978-961-96274-3-3. [COBISS.SI-ID 185663235]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Psihološko svetovanje v izobraževanju
Course title:	Psychological Counseling in Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		1.	1.
Psychology, 2. degree		1.	1st

Vrsta predmeta / Course type	obvezni / obligatory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30				30 LV	120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:	Katja Košir

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovensko / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovensko / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno. Opravljeni kratki pisni izdelki so pogoj za pristop k pisnemu izpitu. Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.	**Prerequisites for attending the course:** None. **Prerequisites for completing the course:** Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade. Passing grade of coursework is required for taking the written exam. **At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.**

Vsebina:

1. Osnovna načela sodobnih svetovalnih pristopov
2. Svetovalni odnos
   - Vrste svetovalnega odnosa
   - Razvoj svetovalnega odnosa
   - Značilnosti učinkovitih svetovalcev
3. Svetovalne veščine:
   - Aktivno poslušanje
   - Spretnosti verbalnega odzivanja: parafraziranje, reflektiranje, postavljanje vprašanj, razjasnjevanje, interpretiranje, konfrontiranje
   - Uporaba molka v svetovalnem procesu
4. Teoretska izhodišča psihološkega svetovanja ter svetovalne tehnike za potrebe izobraževanja
   - Humanistični svetovalni pristopi: na osebo usmerjeno svetovanje, gestalt teorija, transakcijska analiza
   - Vedenjski in kognitivni svetovalni pristopi
   - Sistemski pristop k svetovanju
5. Druge oblike nudenja pomoči v izobraževalnem kontekstu: posvetovanje, nasvetovanje, coaching, napotitev
6. Posebnosti svetovanja različnim ciljnim skupinam
7. Alternativni načini psihološkega svetovanja: svetovanje po telefonu, spletno svetovanje
8. Etični vidiki psihološkega svetovanja
9. Profesionalni razvoj svetovalca: refleksija, intervizija, supervizija

Content (Syllabus outline):

1. The basic principles of the contemporary counseling approaches
2. The counseling relationship
   - Kinds of counseling relationships
   - Development of counseling relationship
   - Characteristics of effective helpers
3. Counseling skills
   - Active listening
   - Verbal response skills: paraphrasing, reflecting, using questions, clarifying, interpreting, confronting
   - Using silence in the counseling process
4. Theoretical foundations of psychological counseling and counseling techniques in education
   - Humanistic approaches: client-centered counseling, gestalt theory, transactional analysis
   - Behavioral and cognitive approaches
   - System approach
5. Other forms of helping in the educational context: consultation, advising, coaching, referral
6. The specificities of counseling to various target groups
7. Alternative modes of psychological counseling: telephone counseling, online counseling
8. Ethical aspects of psychological counseling
9. Counselor's professional development: self-reflection, intervision, supervision

Temeljni literatura in viri / Readings:

Hill, C. E. (2004). *Helping skills. Fascilitating exploration, insight, and action*. Washington: American Psychlogical association.
Košir, K. (2015). *Vloga opazovalcev v procesu medvrstniškega nasilja*. V K. Bakračevič Vukman, B. Musil, (ur.), Mladi in nasilje. Maribor: Filozofska fakulteta.
Okun, B. F. in Kantrowitz, R. E. (2008). *Effective helping. Interviewing and counseling techniques*. Belmont: Thompson Brooks/Cole.
Pečjak, S. in Košir, K. (2012). *Šolsko psihološko svetovanje [Psychological school counseling]*. Ljubljana: Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani, Oddelek za psihologijo.
Aktualni sodobni članki v znanstveni periodiki/current articles in scientific journals

Cilji in kompetence:

Študent:

- spozna osnovna načela psihološkega svetovanja
- zna voditi svetovalni pogovor ter primerno uporabljati svetovalne veščine
- pozna različne teoretske pristope k svetovanju ter svetovalne tehnike
- pozna razliko med svetovanjem, posvetovanjem in nasvetovanjem ter zna svetovalni pristop smiselno prilagoditi ciljni skupini

Objectives and competences:

The student:

- becomes familiar with the basic principles of psychological counseling;
- can lead the counseling session and use the counseling skills appropriately
- knows different theoretical approaches to counseling and counseling techniques
- knows the difference between counseling, consultation and advising and can reasonably

• pozna posebnosti alternativnih načinov svetovanja • se zaveda pomena profesionalnega razvoja svetovalca ter zna skrbeti za lasten profesionalni razvoj	adjust the counseling approach to the target group • knows the specificities of the alternative counseling modes • is aware of the importance of the counselor's professional development and can take care of her/his own professional development

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: Študent obo po opravljeni učni enoti poznal in razumel osnovna načela svetovanja ter različne svetovalne pristope. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študent bo znal uporabljati svetovalne veščine, voditi svetovalni pogovor v različnih kontekstih ter skrbeti za lasten profesionalni razvoj.	Knowledge and Understanding: The student will be familiar with and understand the basic counseling principles and different counseling approaches. Transferable/Key Skills and other attributes: She/he will be able to use counseling skills, lead the counseling session in different contexts and take care for her/his own professional development.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
Študije primera, simulacije, igre vlog, diskusija, frontalne oblike poučevanja, refleksija, e-učenje. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	Case studies, role playing, simulations, discussion, frontal methods of learning, reflection, e-learning. Teaching and learning are done through the didactic use of ICT.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
• Portfolio	50	• Portfolio
• Pisni izpit	50	• Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KOŠIR, Katja, PIVEC, Tina, KOZINA, Ana. Peer victimization and anxiety during COVID-19 pandemic : disentangling between and within person effects. *Social psychology of education : an international journal*. [Tiskana izd.]. 2025, vol. 28, article no. 77, str. 1-24, ilustr. ISSN 1381-2890. DiRROS - Digitalni repozitorij raziskovalnih organizacij Slovenije, DOI: 10.1007/s11218-025-10047-3. [COBISS.SI-ID 229282819]

2. PERAS, Igor, PIVEC, Tina, KALIŠNIK, Anja, KOŠIR, Katja. Identifying adolescents' victimization experiences : a latent profile analysis approach. *Current psychology*. [Spletna izd.]. dec. 2024, vol. , iss. , str. 1-17, ilustr. ISSN 1936-4733. https://link.springer.com/article/10.1007/s12144-024-07152-5#citeas, https://zenodo.org/records/14575587, DiRROS - Digitalni repozitorij raziskovalnih organizacij Slovenije, DOI: 10.1007/s12144-024-07152-5. [COBISS.SI-ID 221247491]

3. PEČJAK, Sonja, PIRC, Tina, MARKOVIČ, Rene, ŠPES, Tanja, KOŠIR, Katja. Psychosocial and moral factors of bystanders in peer bullying. *International electronic journal of elementary education*. Sep. 2024, vol. 16, iss. 5, str. 617-629, ilustr. ISSN 1307-9298. https://www.iejee.com/index.php/IEJEE/article/view/2291, Repozitorij Univerze v Ljubljani – RUL, Digitalna knjižnica Univerze v Mariboru – DKUM, DOI: 10.26822/iejee.2024.357, DOI: 20.500.12556/DKUM-91063. [COBISS.SI-ID 211398659]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet: Course title:	Kadrovska in organizacijska psihologija Personnel and organizational psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		1.	1.
Psychology, 2. degree		1.	1st

Vrsta predmeta / Course type	obvezni / obligatory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:	Sara Tement
Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:	slovensko / Slovene
Vaje / Tutorial:	slovensko / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno. Pozitivna ocena portfolia iz vaj pogoj za pristop k pisnemu izpitu. Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.	**Prerequisites for attending the course:** None. **Prerequisites for completing the course:** Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade. Passing grade of the portfolio is required for taking the written examination. At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Predmet Kadrovska in organizacijska psihologija je razdeljen na 3 širše sklope, ki povzemajo nekatere glavne delovne naloge psihologov v delovnih organizacijah: 1. Razvoj kadrov • Delovne kariere in upravljanje z delovnimi karierami • Upravljanje s (starostno) raznolikostjo	The course Personnel and Organizational psychology encompasses three broad topics, which are in line with the main work responsibilities of organizational psychologists: 1. Employee training and development • Careers and career management • Diversity management

- Prekinitev in zaključevanje kariere
- Načrtovanje usposabljanj

2. Iskanje in izbor kadrov
- Proces iskanja in pridobivanja kadrov
- Proces izbora kadrov
- Izbrane metode izbora kadrov

3. Upravljanje delovne uspešnosti
- Vidiki delovne uspešnosti
- Proces upravljanja delovne uspešnosti

- Career transitions and retirement
- Training design

2. Employee recruitment and selection
- Employee recruitment
- Employee selection
- Methods of employee selection

3. Performance management
- Employee performance and productivity
- Performance management

Temeljni literatura in viri / Readings:

Arnold, J., Randall, R. et al. (2020). Work psychology: Understanding human behaviour in the workplace, 7th edition. Harlow: Prentice Hall. Bajec, B., Boštjančič, E., & Tement, S. (2016). Človek, delo in organizacija: Pregled psiholoških področij in perspektiv. 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.
Muchinsky, P. (2012). Psychology Applied to Work. Summeroption, NC: Hypergraphic Press.
Riggio, R. E. (2013). Introduction to Industrial/Organizational Psychology 6th Edition. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.
Robbins, S. P., Judge, T. A., & Campbell, T. T. (2010). Organizational behavior. Harlow, UK: Pearson Education.
Truxillo, D. M., Bauer, T. N., & Erdogran, B. (2016). Psychology and work: Perspectives on Industrial and Organizational Psychology. New York: Routledge.
Aktualni sodobni članki v znanstveni periodiki/current articles in scientific journals

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je študenta seznaniti s teorijami in sodobnimi dognanji vezanimi na človekovo vedenje v kontekstu delovnih organizacij ter ga usposobiti za izvedbo primernih praks in uvedbo pozitivnih sprememb v delovnih organizacijah.

V okviru predmeta bo študent razvijal kompetence na štirih osnovnih področjih:
- Osnovne kompetence (npr. pisna in ustna komunikacija)
- Primarne/poklicne kompetence (npr. ocenjevanje, intervencija)
- Usposobitvene kompetence (npr. stalen strokovni razvoj)
- Raziskovalne kompetence (npr. priprava raziskovalnega načrta)

Objectives and competences:

The objective of the course is to familiarize the student with theories and contemporary knowledge related to individual behavior in organizations and enable him/her to carry out appropriate practices and implement positive changes in organization.

During this course the student will develop four types of competences:
- Basic competences (e.g. oral and written communication)
- Professional competences (e.g. assessment, intervention)
- Enabling competences (e.g. ongoing professional development)
- Research competences (e.g. preparation of a research proposal)

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: Študent bo poznal osnovne teoretične modele, pojme in procese ter razumel njihovo uporabno vrednost za delo psihologa. Na tak način bo študent obvladal eksplanatorne (opis, ocena, diagnoza, razlaga, interpretacija) in intervencijske pristope (načrt, implementacija, nadzor, evalvacija) ter znanja, ki sledijo iz obeh pristopov. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Pri predmetu bo študent razvijal še naslednje ključne spretnosti: • Ocenjevanje posameznikov, skupin ali organizacij s pomočjo testiranj in drugih metod ter tehnik • Ocenjevanje razmer s pomočjo testiranj in drugih metod ter tehnik • Intervencijske spretnosti usmerjene na razmere ali na posamezne zaposlene v delovnih organizacijah. • Spretnosti kritične presoje znanstvenih tekstov ter prepoznave uporabne vrednosti za praktično delo • Pripravljenost za stalen poklicni razvoj • Razumevanje poklicne vloge in odnosov z drugimi strokovnjaki	Knowledge and Understanding: The student will know basic theoretical models, concepts and processes as well as understand their practical value for the work of a psychologist. In this way, the student will master explanatory (description, assessment, diagnose, explanation, interpretation) and intervention approaches (plan, implementation, monitoring, evaluation) as well as knowledge/skills derived from both approaches. Transferable/Key Skills and other attributes: During the course the student will mostly develop the following key skills: • Individual, group and organization assessment by means of surveys, and other methods and techniques • Situational assessment by means of surveys, and other methods and techniques • Person- and situation-oriented intervention skills • Critical evaluation of scientific texts and recognition of implication for practical work • Readiness for continuing professional development • Understanding of the professional role and relations to other professions

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
• Interaktivna predavanja • Aktivno skupinsko delo • Projektno delo študentov • E-učenje Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	• Interactive frontal method • Active group work • Work on group project • E-learning The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
• Portfolio • Pisni Izpit	50 50	• Portfolio • Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. NOJA, Andrea, TEMENT, Sara, KUBICEK, Bettina. Job- and person-related antecedents of positive and negative cognitive–affective involvement in work during leisure time : a moderated mediation model. *International journal of stress management*. 2024, str. 1-11, ilustr. ISSN 1072-5245. DOI: 10.1037/str0000341. [COBISS.SI-ID 219664387]

2. NOJA, Andrea, TEMENT, Sara, KUBICEK, Bettina. Negative cognitive-affective involvement as a mechanism linking job demands to occupational well-being : the moderating role of maladaptive thinking patterns. *Journal of occupational health psychology*. 2024, vol. 29, iss. 1, str. 30-44, ilustr. ISSN 1076-8998. Digitalna knjižnica Univerze v Mariboru – DKUM, DOI: 10.1037/ocp0000364, DOI: 20.500.12556/DKUM-88684. [COBISS.SI-ID 173440771]

3. TEMENT, Sara, MIHELIČ, Katarina Katja, KUBICEK, Bettina. Time pressure, work-related spousal support seeking, and relationship satisfaction : spillover and crossover effects among dual-earner couples. *Stress and health*. Oct. 2023, vol. 39, iss. 4, str. 871-883. ISSN 1532-3005. Repozitorij Univerze v Ljubljani – RUL, Digitalna knjižnica Univerze v Mariboru – DKUM, DOI: 10.1002/smi.3232, DOI: 20.500.12556/DKUM-84712. [COBISS.SI-ID 140661251]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Psihofiziologija
Course title:	Psychophysiology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		1.	1.
Psychology, 2. degree		1.	1st

Vrsta predmeta / Course type	obvezni / obligatory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15				15	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:	Andraž Stožer

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovensko / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovensko / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno. Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.	**Prerequisites for attending the course:** None. **Prerequisites for completing the course:** Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade. At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
1. • Uvod v psihofiziologijo: opredelitev psihofiziologije, predmet proučevanja, glavne metode, kratek pregled zgodovinskega razvoja psihofiziologije. • Živčevje in merjenje njegove aktivnosti: makroskopska in mikroskopska anatomija centralnega, perifernega in avtonomnega živčevja, osnove biokemije živčevja,	1. • Introduction to psychophysiology, definiton of psychophysiology, the objective of study, main methods, a short overview of the historical development of psychophysiology. • The nervous system and measuring its activity: macro- and microscopic anatomy of the central, peripheral, and autonomous nervous system, basics of biochemistry of the nervous system,

elektrofiziologija nevronov, glije in sinaptični prenos, EEG, slikovne metode (PET, MR, fMR, MEG)
- EEG in vedenje (motorične, senzorične, višje funkcije, spanje), ERP, P300

2.
- Mišice in merjenje njihove aktivnosti: makroskopska in mikroskopska anatomija mišic, osnove biokemije mišic, elektrofiziologija mišic, EMG.
- EMG in vedenje (reakcijski čas, pozornost, utrujanje, spanje, pogojevanje, obrazna mimika)

3.
- Koža in merjenja na koži: makroskopska in mikroskopska anatomija kože, osnove biokemije kože, fiziologija kože, EDA.
- EDA in vedenje (reakcijski čas, višje funkcije in EDA, afekt in EDA, pogojevanje)
- Oko in merjenja na očesu: makroskopska in mikroskopska anatomija očesa, osnove biokemije očesa, fiziologija očesa, pupilometrija in EOG.
- Pupilometrija, očesni gibi, mežikanje in vedenje (afekt, neverbalna komunikacija, zaznavanje, branje, spomin, učenje, psihopatologija)

4.
- Kardiovaskularni sistem in merjenja na njem: makroskopska in mikroskopska anatomija srca, žil, ledvic, osnove biokemije KVS, fiziologija KVS, merjenje EKG, arterijskega tlaka, ledvična funkcija.
- Merjenje aktivnosti KVS in vedenje (zaznavanje, motorična aktivnost, višje funkcije, afekt, stres, motivacija, osebnost, socialni dejavniki, interakcija med možgani in srcem, pogojevanje)

5.
- Aplikativna psihofiziologija: poligrafija, ocena budnosti/pripravljenosti za opravljanje nalog in obremenitve na delovnem mestu, zadovoljstvo na delovnem mestu, izgorelost, interakcija človek-računalnik, testiranje vida in sluha, patofiziologija najpomembnejših vedenjskih motenj, motenj in bolezni živčnega sistema, biofeedback
- Uvod v vaje

6.

electrophysiology of neurones, glia, and synaptic transmission, EEG, imaging methods (PET, fMRI, MEG)
- EEG and behavior (motor, sesnory, higher functions, sleep), ERP, P300

2.
- Muscles and measuring their activity: macro- and microscopic anatomy of the muscles, basics of muscle biochemistry, electrophysiology of muscle cells, EMG.
- EMG and behavior (reaction time, vigilance, fatigue, sleep, conditioning, facial expressions)

3.
- Skin and measurements on it: macro- and microscopic anatomy of the skin, basic of skin biochemistry, skin physiology, EDA.
- EDA and behavior (reaction time, higher functions and EDA, affect and EDA, conditioning)
- The eye and measurements involving it: macro- and microscopic anatomy of the eye, basics of eye biochemistry, eye physiology, pupillometry and EOG.
- Pupillometry, eye movements, blinking and behavior (affect, non-verbal communication, perception, reading, memory, psychopathology)

4.
- The cardiovascular system and measurements of its function: macro- and microscopic anatomy of the heart, vessels, kidneys, basics of CVS biochemistry, CVS physiology, measuring ECG, arterial pressure, renal function.
- Measurements of CVS activity and behavior (perception, motor activity, higher functions, affect, stress, motivation, personality, social factors, brain-CVS interaction, conditioning)

5.
- Applied psychophysiology: poligraphy, assessing vigilance/fitness for work, work demends, job satisfaction, burnout, human-machine interaction, assessing eye and hearing function, pathophysiology of the most common behavioral disorders, disorders and diseases of the nervous system, biofeedback)
- Introduction to practical work.

6.
- Practical courses to the above theoretical introductions, including measuring EMG, ECG,

• Praktične vaje iz posameznih zgornjih sklopov z meritvami EMG, EKG, EEG, arterijskega tlaka, biofeedbacka in prevodnosti kože	EEG, arterial pressure, biofeedback, and skin conductance

Temeljni literatura in viri / Readings:

Andreassi JL. Psychophysiology. Human Behavior and Physiological Response. Fourth edition. Lawrence Erlbaum Associates, New Jersey: 2007.
Cacioppo JT, Tassinary LG, Berntson GG. Handbook of Psychophysiology, Third Edition. Cambridge University Press Cambridge, Cambridge: 2007.
Kandel ER, Schwartz JH, Jessel TM, Siegelbaum SA, Hudspeth AJ. Principles of Neural Science. Fifth Edition. McGraw-Hill, New York: 2013.
Boron WF, Boulpaep EL. Medical Physiology. 2e Updated Edition. Saunders, Philadelphia: 2012.
Stožer A, Križančić-Bombek L, Dolenšek J, Skelin M. Izbrana poglavja iz fiziologije z navodili za vaje. Univerza v Mariboru, Medicinska fakulteta, Maribor: 2012.

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
Poglavitni cilj predmeta je pridobitev znanj in praktičnih veščin v povezavi s strukturo in funkcijo živčnega in ostalih relevantnih organskih sistemov in o merjenju njihove funckije v povezavi z normalnim in patološkim vedenjem.	The main aim of the course is to gain knowledge and practical skills with regard to structure and function of the nervous and other relevant systems, as well as assessment of their function with relation to normal and pathological behavior.

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: • Študent bo poznal in razumel uporabo dognanj sodobne psihofiziologije in njenih uporabnih področjih; • Student bo zmožen povezati znanje iz predmeta z drugimi znanstvenimi disciplinami v kontekstu soočanja z aktualnimi družbenimi vprašanji; • Študent bo znal praktično uporabiti psihofiziološko metodologijo. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: • študent bo sposoben kritične presoje znanstvenih in strokovnih spoznanj pristopov sodobne psihofiziologije; • študent bo sposoben kritično uporabiti znanstvena in strokovna spoznanja pristopov sodobne psihofiziologije; • Študent bo bo znal povezati znanstvena in strokovna spoznanja pristopov sodobne psihofiziologije z drugimi sorodnimi znanstvenimi disciplinami; • Student bo usmerjen v interdisciplinarno raziskovanje; • Student bo pripravljen na trajno strokovno izpopolnjevanje.	Knowledge and Understanding: • Student will understand the application of contemporary psychophysiological findings and their applied approaches; • Student will be able to connect the knowledge with other scientific disciplines in context of current social issues exploration; • Student will learn the practical use of psychophysiological methodology. Transferable/Key Skills and other attributes: • Student will be able critically judge the scientific and professional findings of contemporary psychophysiology; • Student will be able to critically use the scientific and professional findings of contemporary psychophysiology; • Student will be able to make connections of scientific and professional findings of contemporary psychophysiology with other related scientific disciplines; • Student will be directed to interdisciplinary research; • student will be ready for life-long professional training.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
• Interaktivna predavanja • Aktivno skupinsko delo • Samostojno delo študentov • E-učenje • Delo z napravami za psihofiziološka merjenja Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	• Interactive frontal method • Active group work • Individual work • E-leaning • Work with devices for psychophysiological measurements The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
• Kolokvij • Pisni izpit	40 60	• Midterm exam • Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. DOLENŠEK, Jurij, POHOREC, Viljem, SKELIN, Maša, GOSAK, Marko, STOŽER, Andraž. Ultrafast multicellular calcium imaging of calcium spikes in mouse beta cells in tissue slices. *Acta physiologica*. [Online ed.]. Feb. 2025, vol. 241, iss. 2, str. 1-20, ilustr. ISSN 1748-1716. https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/apha.14261, Digitalna knjižnica Univerze v Mariboru – DKUM, DOI: 10.1111/apha.14261. [COBISS.SI-ID 222131203]

2. KOVAČIČ, Polona, SKELIN, Maša, PARADIŽ, Eva, VENGLOVECZ, Viktória, KISS, Loránd, FŰR, Gabriella Mihalekné, STOŽER, Andraž, DOLENŠEK, Jurij. Assessing acute pancreatitis : a novel method combining live cell imaging with tissue damage evaluation. *Histology and histopathology*. 2025, [v tisku] [17 str.]. ISSN 1699-5848. https://www.hh.um.es/Abstracts/Vol_/_/__18882.htm, DOI: 10.14670/HH-18-882. [COBISS.SI-ID 229958147]

3. KOROŠAK, Dean, POSTIĆ, Sandra, STOŽER, Andraž, PODOBNIK, Boštjan, RUPNIK, Marjan. Critical transitions in pancreatic islets. *Physical review. E.* March 2025, vol. 111, iss. 3, art. 034405, str. 1-7. ISSN 2470-0053. https://journals.aps.org/pre/abstract/10.1103/PhysRevE.111.034405#abstract, Digitalna knjižnica Univerze v Mariboru – DKUM, DOI: 10.1103/PhysRevE.111.034405. [COBISS.SI-ID 229170179]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Course title:	Kompleksne statistične metode Complex statistical methods

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		1.	1.
Psychology, 2. degree		1.	1st

Vrsta predmeta / Course type: obvezni / obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15				60	3

Nosilec predmeta / Lecturer: Tanja Gologranc

Jeziki / Languages:	
Predavanja / Lectures:	slovensko / Slovene
Vaje / Tutorial:	slovensko / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:
Pogojev ni.
Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.
Pozitivna ocena seminarske naloge je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.
Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.

Prerequisites:

Prerequisites for attending the course:
None.
Prerequisites for completing the course:
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.
Passing grade of seminar work is required for taking the written exam.
At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

Vsebina:

- Analiza glavnih komponent
- Faktorska analiza
- Proces razvrščanja v skupine
- Diskriminantna analiza
- Večrazsežna regresija
- Multidimenzionalno skaliranje
- Multivariatna analiza variance

Content (Syllabus outline):

- Principal components analysis
- Factor analysis
- Clustering process
- Discriminant function analysis
- Multiple regression
- Multidimensional scaling
- Multivariate analysis of variance

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. A. Ferligoj : Razvrščanje v skupine, Metodološki zvezki, 4, FSPN, Ljubljana, 1989.
2. L. G. Grimm: Reading and Understanding Multivariate Statistics, American Psychological Association, 2004.
3. J. Jesenko, M. Jesenko: Multivariatne statistične metode, Založba moderna organizacija, Kranj, 2007.
4. R. Lowry: Concepts and Applications of Inferential Statistics. Spletni učbenik: http://faculty.vassar.edu/lowry/webtext.html
5. B.F.J. Manly: Multivariate Statistical Methods. A primer. London: Chapman & Hall, 1995.

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
Glavni cilj predmeta je študente seznaniti s kompleksnejšimi statističnimi metodami multivariatne analize, ki se uporabljajo v psihologiji.	The main goal of the course is to acquaint the students with the complex statistical methods of multivariate analysis which are applied in psychology.

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: • Študent bo razumel in poznal obravnavane kompleksnejše statistične metode. • Študent bo razumel in pravilno uporabljal različne metode multivariatne analize. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: • Študent bo obvladal ustrezno programsko opremo za namene statističnega raziskovanja multivariatnih podatkov.	Knowledge and Understanding: • The student will understand and know complex statistical methods. • The student will understand and be able to correctly apply different methods of multivariate analysis. Transferable/Key Skills and other attributes: • The student will know how to use appropriate software for statistical research of multivariate data.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
• Predavanja • Laboratorijske vaje • Samostojno delo študentov Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	• Lectures • Laboratory exercises • Individual work The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
• Portfolio • Pisni izpit	40 60	• Portfolio • Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. BREŠAR, Boštjan, BUJTÁS, Csilla, GOLOGRANC, Tanja, KLAVŽAR, Sandi, KOŠMRLJ, Gašper, MARC, Tilen, PATKÓS, Balázs, TUZA, Zsolt, VIZER, Máté. The variety of domination games. Aequationes mathematicae, Dec. 2019, vol. 93, iss. 6, str. 1085-1109. https://doi.org/10.1007/s00010-019-00661-w, doi: 10.1007/s00010-019-00661-w. [COBISS.SI-ID 18819673]

2. GOLOGRANC, Tanja, REPOLUSK, Polona. Toll number of the strong product of graphs. Discrete Mathematics, Mar. 2019, vol. 342, iss. 3, str. 807-814. https://doi.org/10.1016/j.disc.2018.11.007, doi: 10.1016/j.disc.2018.11.007. [COBISS.SI-ID 24329224]

3. GOLOGRANC, Tanja. Steiner convex sets and Cartesian product. Bulletin of the Malaysian Mathematical Sciences Society, 2018, vol. 41, iss. 2, str. 627-636, doi: 10.1007/s40840-016-0312-8. [COBISS.SI-ID 24621832]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Osnove svetovanja in psihoterapije
Course title:	Basics of counseling and psychotherapy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		1.	2.
Psychology, 2. degree		1.	2nd

Vrsta predmeta / Course type	obvezni / obligatory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:	Emil Benedik

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovensko / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovensko / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni. Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti: Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno. Pozitivna ocena seminarske naloge je pogoj za pristop k pisnemu izpitu. Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.	Prerequisites for attending the course: None. Prerequisites for completing the course: Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade. Passing grade of seminar work is required for taking the written exam. At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

Vsebina:

- Predmet vključuje zgodovinska izhodišča svetovanja in psihoterapije ter diferenciacijo med prvim in drugim.
- Predstavlja tista temeljna izhodišča, ki so skupna večini psihoterapevtskih pristopov.
- Zajema osnovne paradigme in koncepte tradicionalnih pristopov, modele razumevanja motenosti in zdravja.
- Značilnosti klinične intencije obravnava v terapevtski sceni in približa naravo svetovalno terapevtskega odnosa ter osnove svetovalno terapevtske komunikacije.
- Informira o psihoterapevtskih modalitetah in strategijah svetovalno/ terapevtskega procesa pri obravnavi pacientov z različnimi psihičnimi motnjami.
- Ustavi se ob pogojih znanstveno raziskovalnega dela v psihoterapiji.
- Obravnava temeljne etične principe generičnih intervencij, svetovanja in profesionalne psihoterapije

Content (Syllabus outline):

- The content includes historical overview in the option of counselling and psychotherapy, differentiation among them.
- It represents the common knowledge, basic to the majority of the psychotherapeutic approaches. It includes the basic paradigms and concepts of traditional approaches and models of understanding disorders and health.
- The nature of clinical intention is discussed in the therapeutic setting and the option of the understanding the therapeutic relationship and therapeutic communication.
- It brings the information about psychotherapeutic modalities, strategies during therapeutic process with patients with different psychopathology.
- Informs about the conditions of science and research in psychotherapy.
- Discusses the basic ethical principles of the generic intervention, counselling and professional psychotherapy.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Caligor, E., Kernberg, O. F. in Clarkin, J. F. (2007). Handbook of dynamic psychotherapy for higher level personality pathology — 1st ed. Washington DC: American Psychiatric Publishing, Inc.
Cabaniss D. L., in dr. (2011). Psychodynamic psychotherapy : A clinical manual. West Sussex: John Wiley & Sons Ltd.
Gabbard, G. O. (2009). Textbook of Psychotherapeutic Treatments. Washington D. C., London: American Psychiatric Publishing Inc.
Kernberg, O. F. (1999). Psychoanalysis, psychoanalytic psychotherapy and supportive psychotherapy: contemporary controversies. International Journal of Psycho-Analysis, 80: 1075-1091.
Praper, P. (2008). Skupinska psihoterapija: Od mitologije do teorije. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta.

Cilji in kompetence:

Predmet daje področju aplikacije znanstveno podlago. Odpira vpogled v (večini držav) zakonsko priznane svetovalne in psihoterapevtske pristope, izbrane metode in tehnike. Omogoča aplikacijo temeljnih pristopov na nivoju generične psihološke pomoči v okviru temeljnih psiholoških storitev, prilagojeno področju zaposlitve. Cilj je seznaniti študente z osnovnimi paradigmami in temeljnimi svetovalno – terapevtskimi pristopi.
Kompetence, ki jih študent pridobi, so omejene na nivo generičnih oblik psihološke pomoči (v okvirih psiholoških storitev) in hkrati so s tem izpolnjeni pogoji za vstopanje v izobraževanje in usposabljanje

Objectives and competences:

The subject is introducing the scientific basis of psychotherapy as a highly specialised profession. It includes the overview of those therapeutic approaches and paradigms that are accredited by legislation in the majority of European states. The aim is to offer the crystallised knowledge through the basic concepts, basic procedures of approach to the clinical population.
Competences are limited to the level of generic methods and techniques, included as a part of psychological (not professional psychotherapist) performance. It also represents an introduction into further education and training at doctoral or specialist level.

na področjih psihoterapije na nivoju tretje stopnje oz. specializacije.	

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: Študent bo poznal osnovna teoretična izhodišča temeljnih pristopov svetovanja in psihoterapije (psihoanalitičnih, vedenjskih, kognitivnih, humanističnih, eksistencialističnih, sistemskih), ter osnovne intervencije; na načine, ki vključujejo tudi oceno psihičnega zdravja oz. stopnje motenosti, s celostnim pogledom na človeka v njegovem socialnem okolju. Študent bo razumel pluralizem, ki vlada na področju psihoterapije in hkrati na mejo med zdravilstvom in duhovnimi gibanji, generičnimi nivoji psihoterapevtskih intervencij v okvirih psiholoških storitev in profesionalno psihoterapijo. Študent bo razumel specifične razlike in povezave med (klinično) psihologijo in psihoterapijo kot dvema strokama in znanstvenima področjema. Študent bo razumel pomembnost etičnih principov. Prenesljive / ključne spretnosti in drugi atributi: Študent bo poznal in razumel principe in zakonitosti razumevanja osebnosti ter terapevtskih intervencij, kar omogoča uporabo in prenos teh znanj in veščin na nivo t. im. generične psihoterapije (to je psihološka pomoč v okviru psiholoških storitev na področjih, reguliranih kot poklic). Študent bo osvojil znanja in veščine, na katerih bo slonela tudi odločitev o aplikaciji generičnih metod ter tehnik psihološke pomoči ali usmeritvi k specialistu. Na raziskovalnem polju opisane vsebine zahtevajo upoštevanje kompleksnosti procesov.	Knowledge and Understanding: The student know how to make the connections between theoretical paradigms (psychoanalytic, behavioural, cognitive, humanistic, existential, systemic), connected to understanding a human in his social environment, the nature of disturbance and health and indicative application of methods and approaches of psychotherapy. The student will understand the pluralism in the option of psychotherapy, he will be oriented towards integration as well as differentiation from different spiritual movements. The student will understand the interrelation of (clinical) psychology and psychotherapy as two related but different professional options. He will apprehend the importance of ethics in psychotherapy Transferable / key skills and other attributes: The student will be able to apply the knowledge limited to the level of so called generic psychotherapy and counselling in the sense of psychological service. The student will understands the boundaries of generic psychological help and professional psychotherapy and the differences between distress of the “normal” and pathology of disturbed people; recognizes the need for advanced education and training. In the option of the research work the included content demands the apprehension of the complexity of the processes.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
• Interaktivna predavanja • Aktivno skupinsko delo • Samostojno delo študentov Metoda dela: • Razlaga • Razgovor • Obravnava kliničnih primerov • Delo z besedilom • Multimedijske predstavitve • Igranje vlog Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	• Interactive frontal method • Active group work • Individual work Methods of teaching: • Explanation • Discussion • Clinical case studies • Work with the literature • Multimedia presentations • Role playing The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:	Weight (in %)	Assessment:
• Seminarska naloga • Pisni zpit	30 70	• Seminar paper • Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. BENEDIK, Emil. Psihološki in psihoanalitični koncepti v psihiatričnih klasifikacijah motenj osebnosti DSM-5 in MKB-11 = Psychological and psychoanalytic concepts in psychiatric classifications of personality disorders DSM-5 and ICD-11. *Kairos : slovenska revija za psihoterapijo*. [Tiskana izd.]. 2024, letn. 18, št. 1/2, str. 131-159, tabela. ISSN 1854-9373. [COBISS.SI-ID206717955]

2. BENEDIK, Emil, CAF, Kim. Osebnostne značilnosti študentov psihoterapije = Personality characteristic of psychotherapy students. *Kairos : slovenska revija za psihoterapijo*. [Tiskana izd.]. 2020, letn. 14, št. 3/4, str. 135-159, ilustr. ISSN 1854-9373. https://kairos.skzp.org/index.php/revija/article/view/489. [COBISS.SI-ID 110130691]

3. BENEDIK, Emil. *Ocenjevanje motenj osebnosti z Vprašalnikom motenj osebnosti VMO2 : priročnik*. 1. natis. Ljubljana: SFU Press, 2023. 116 str., tabele. ISBN 978-961-96274-3-3. [COBISS.SI-ID 185663235]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Psihoterapevtski pristopi
Course title:	Approaches in psychotherapy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		1.	2.
Psychology, 2. degree		1.	2nd

Vrsta predmeta / Course type	obvezni / obligatory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30				120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:	Peter Praper

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovensko / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovensko / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:
Pogojev ni.

Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.
Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.

Prerequisites:

Prerequisites for attending the course:
None.

Prerequisites for completing the course:
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.
At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

Vsebina:

- Zgodovina psihoanalize.
- Klasična psihoanaliza.
- Od klinične psihoanalize do analitičnih psihoterapij.
- Izvori in osnovni postulati vedenjske terapije.
- Tipične vedenjske terapevtske intervencije oz. »modifikacija vedenja«.

Content (Syllabus outline):

- History of psychoanalysis.
- Classical psychoanalysis.
- From clinical psychoanalysis to analytic psychotherapies.
- The origins and major postulates of behavior therapy.
- Typical behavioural therapeutic interventiovs i.e. behaviour modification.

- Izvori kognitivnih pristopov, teorija, razumevanje motenosti, metodične in tehnične posebnosti ter potek terapije.
- Izhodišča humanistične in eksistencialne paradigme – stičnost in razlike.
- Predhodniki in začetniki humanistične tretje smeri na klienta usmerjene terapije.
- Raziskovanje v humanistični psihoterapiji in prispevki k skupnim znanjem.

- The origins of cognitive approaches, theory, understanding of the disturbance, methodological and technical aspects and the procedure.
- The origin of humanistic and existential paradigm similarities and differences.
- The predecessors and beginners of the humanistic "third direction" i.e. client centered therapy.
- Research in the humanistic approach.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Praper, P. (1999). Razvojna analitična psihoterapija. Ljubljana: Inštitut za klinično psihologijo.
Lemma, A. (2003). Introduction to the Practice of Psychoanalytic Psychotherapy.Chicester, West Sussex: John Wiley & Sons.
Woolfe, R. in Dryden, W. (2000). Handbook of Counselling Psychology. London: Sage Publications.
Dryden, W. (1996). Handbook of Individual Therapy. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications.
Palmer, S. (ur.) (2000). Introduction to Counselling and Psychotherapy. London: Sage. (pogl. 1, 3, 13).
Gabbard, G. O. (2009). Textbook of Psychotherapeutic Treatments. Washington D. C., London: American Psychiatric Publishing Inc.
Anić, N. (2004). Prispevki iz vedenjsko kognitivne terapije. Zbornik 1. Ljubljana: Društvo za vedenjsko in kognitivno terapijo Slovenije.
Anić, N. in Janjušević, P. (2007). Izbrane teme iz vedenjsko kognitivne terapije. Zbornik II. Ljubljana: Društvo za vedenjsko in kognitivno terapijo Slovenije.
Sanders, D. in Wills, F. (2005). Cognitive Therapy: An Introduction. (2nd ed.). . London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications.

Cilji in kompetence:

Predmet predstavlja poglavitne psihoterapevtske pristope - psihoanalizo in analitične terapije, vedenjsko in kognitivno terapijo, humanistično in eksistencialno usmeritev. Študenti se seznanijo s koncepti, modeli, metodami in tehnikami različnih psihoterapevtskih pristopov in slednje povezujejo z raziskovanjem. Pridobljeno znanje je pomembno izhodišče za pomagalna poklicna področja – od vzgoje in izobraževanja, socialnega varstva, organizacijskega razvoja v poslovnih sistemih, do profesionalne psihoterapije.

Objectives and competences:

The subject is introducing different psychotherapeutic approaches - psychoanalysis and analytical therapies, behavioral and cognitive therapy, humanistic and existential approaches. Students get acquainted with concepts, model, methods and techniques of different psychotherapeutic approaches and relate them with the research. Acquired knowledge is important starting point for the functioning in every helping profession, beginning with education, organizational development, social work, leading to professional psychotherapy.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent bo poznal psihoterapevtske pristope, kar danes predstavlja minimum izobrazbe v vseh pomagalnih poklicih svetovanja in terapije s klinično intencijo in pomembno podlago psiholoških intervencij na vseh področjih psihologovega dela. Študent bo skozi predmet spoznal osnove posameznih psihoterapevtskih pristopov, pridobival izhodišče za edukacijo v posameznih terapevtskih pristopih. Znanja in veščine, ki jih bo študent pridobil na nivoju tega predmeta, dopolnjujejo

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
The student will know and understand the psychotherapeutic approaches, which represents nowadays the minimum of education in all professions orineted in helping and the important basis of the psychologist's interventions on the majority of his working options. The student will understand the basics of different psychotherapeutic approaches which represents the starting point to education in selected psychotherapeutic approaches. The student will acquire knowledge and skills of this

usposobljenost do te mere, da tvorijo podlago za temeljne intervencije v polju psiholoških storitev na področjih šolstva, socialnega varstva, organizacije in dela. Prenesljive / ključne spretnosti in drugi atributi: Študent bo poznaval osnovne principe in zakonitosti posameznih psihoterapevtskih pristopov in terapevtskih metod, kar omogoča uporabo in prenos the znanj in veščin na nivo temeljnega psihološkega svetovanja in psiholoških intervencij na različnih poklicnih področjih psihologov. Študent bo osvojil znanja in veščine, na katerih bo slonela tudi odločitev o preusmerjanju klientov v obravnavo pri ustrezn31peciali̇ststu. Študent bo sposoben dobre orientacije in izbora pristopa, na katerem se diplomant želi usposabljati, če se odloča za nadaljevanje edukacije na področju psihoterapije. Na raziskovalnem polju opisane vsebine zahtevajo upoštevanje kompleksnosti procesov.	subject, which represents the qualification for basic psychological interventions in the option of counseling in education, social work, organizations etc. Transferable / key skills and other attributes: The student will be familiarized with the basic principles and therapeutic methods. Which will help the student to apply and transfer the knowledge and skills in basic psychological conselling and psychological interventions on different fileds of psychological work. The student will gain the knowledge and skills for choosing the appropriate approach and modality of psychotherapy for the client. The student will acquire knowledge, which represents good orientation in further education in option of psychotherapy. In the option of the research the apprehension of the complexity of the processes influences the research work in related fileds.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
• Interaktivna predavanja • Aktivno skupinsko delo • Samostojno delo študentov Metoda dela: • Razlaga • Razgovor • Obravnava kliničnih primerov • Delo z besedilom • Multimedijske predstavitve • Igranje vlog Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	• Interactive frontal method • Active group work • Individual work Methods of teaching: • Explanation • Discussion • Clinical case studies • Work with the literature • Multimedia presentations • Role playing The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
• Kolokvij	100	• Midterm exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. PRAPER, Peter. Developmental stage-specific activity in old age. V: FILIPČIČ, Tjaša (ur.), BILSKA, Maria (ur.), VUTE, Rajko (ur.). Adapted movement activities for the quality of life of all. 1st ed. Biała Podlaska: Faculty of Physical Education and Health, 2019. Str. 151-166. [COBISS.SI-ID 65765635]

2. PRAPER, Peter. Razvojna paradigma u grupnoj analizi. V: ŠPELIĆ, Aldo (ur.). Grupna analiza u fokusu znanstvenih istraživanja. Pula: Sveučilište Jurja Dobrile, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti; Vrapče: Klinika za psihijatriju; Zagreb: Klinika Medicinskog fakulteta, 2018. Str. 163-177. [COBISS.SI-ID 24467464]

3. PRAPER, Peter. Mogućnosti i ograničenja primjene psiholoških mjernih instrumenata u istraživanju grupne psihoterapije. V: ŠPELIĆ, Aldo (ur.). Grupna analiza u fokusu znanstvenih istraživanja. Pula: Sveučilište Jurja Dobrile, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti; Vrapče: Klinika za psihijatriju; Zagreb: Klinika Medicinskog fakulteta, 2018. Str. 181-196. [COBISS.SI-ID 24467720]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Poklicna etika
Course title:	Professional ethics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		1.	2.
Psychology, 2. degree		1.	2nd

Vrsta predmeta / Course type	obvezni / obligatory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:	Friderik Klampfer

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovensko / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovensko / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno. Pozitivna ocena pri pisnem izdelku in predstavitvi pogoj za pristop k pisnemu izpitu. Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 75% prisotnost na vajah.	**Prerequisites for attending the course:** None. **Prerequisites for completing the course:** Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade. Passing grade of the written report and presentation is required for taking the written exam. **At least 50% attendance at lectures and 75% attendance at tutorials is required.**

Vsebina:

- Etika kot poskus pojasnitve in upravičenja našega moralnega izkustva (sodb, čustev in ravnanja).
- Moralna presoja in moralni argumenti
- Uporabne in poklicne etike: splošne in posebne moralne pravice in dolžnosti, norme in načela, vzori in ideali, vrline in hibe.
- Etika dela z ljudmi in raziskavah na ljudeh.
- Etika (psihološkega) raziskovanja.
- Normativni status poklicnih etičnih kodeksov.
- Etični kodeksi psihologov

(i) primerjava in določbe
(ii) temeljni pojmi in načela:
- koristi in škoda
- konflikt interesov in izkoriščanje
- družbena odgovornost
- izogibanje povzročanju škode
- privolitev po seznanitvi
- zasebnost in zaupnost
- prevara
- zbiranje, varovanje in objava občutljivih podatkov.

- Obravnava primerov.

Content (Syllabus outline):

- Ethics as an attempt to make sense of our ordinary, everyday moral experience (judgments, emotions and decisions).
- Moral judgment and moral arguments.
- Applied and professional ethics: general and special moral rights and duties, norms and principles, ideals and virtues.
- Ethics of work with, and research on, people.
- Ethics of (psychological) research.
- Normative status, of professional codes of ethics.
- Codes of ethics of psychologists:

(i) Comparissons and provisions
(ii) Basic concepts and principles:
- benefits and harm;
- conflicts of interest and exploitation;
- social responsibility;
- avoiding harm;
- informed consent;
- privacy and confidentiality;
- deception;
- collection, protection and publication of sensitive data.

- Case studies.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Kodeks poklicne etike psihologov Slovenije, Ljubljana: Društvo psihologov Slovenije, 2002.
Celia B. Fisher: Decoding the Ethics Code. A Practical Guide for Psychologists, SAGE, 2017.G.P. Koocher & P. Keith-Spiegel (ur.), Ethics in Psychology and the Mental Health Professions. Standards and Cases. 4. izdaja, OUP, 2016.
Stanley Milgram: Obedience to Authority, New York: Harper & Row, 1974.

Cilji in kompetence:

Predmet seznanja študente/ke z različnimi moralnimi vidiki psihološke obravnave, raziskovanja in svetovanja, s ciljem izboljšati njihovo sposobnost prepoznavanja in reševanja poklicnih moralnih vprašanj in dilem.

Objectives and competences:

The course introduces students to moral aspects of psychological treatment, research and consultation, with the aim of improving their ability to identify and solve moral issues and dilemmas that typically arise in their professional settings.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Po zaključku tega predmeta bo študent/ka sposoben/na

- umestiti, ubesediti in ovrednotiti lastno poklicno izkustvo,
- prepoznati moralne razsežnosti dela z ljudmi in raziskav na njih,
- razumeti, utemeljiti in pravilno uporabljati moralna načela,

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
On completion of this course the student will be able to

- articulate, classify, evaluate and make sense of his or her own professional experience,
- identify the moral aspects of the work with, and research on, people,
- understand, ground and correctly apply moral principles,

• oceniti argumente oz. evidenco v podporo različnim moralnim stališčem, • oblikovati zanesljive moralne sodbe in reševati poklicne moralne dileme. Prenesljive / ključne spretnosti in drugi atributi: • *spretnosti komuniciranja:* pisno izražanje v filozofskem eseju, ustno izražanje pri ustni predstavitvi in v razpravah, • *reševanje problemov:* prepoznavanje etičnih problemov in iskanje rešitev zanje, pojmovna analiza na visoki ravni splošnosti, • *argumentacija:* kritično ocenjevanje in sestavljanje argumentov v podporo trditvam.	• assess arguments or evidence given in support of different moral views, • form reliable moral judgments and solve work-related moral dilemmas. Transferable / key skills and other attributes: • *communication skills:* writing and presenting a philosophical essay, verbal skills at class presentation in and in the discussion), • *problem solving:* identifying and solving ethical problems, conceptual analysis at a high level of abstractness, • *argumentation:* critical assessment and building of arguments in support of views.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
• predavanja, • razgovor, • sprotne naloge, • študije primerov.	• lectures, • discussions, • coursework, • case studies.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
• Pisni izpit • Študija primera • Sprotne naloge • Sodelovanje pri pedagoškem procesu	50 30 10 10	• Written exam • Case study • Coursework • In-class participation

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KLAMPFER, Friderik. Poučevanje etike – med indoktrinacijo, frustracijo in samocenzuro. V: GARTNER, Smiljana idr. (ur.). Od filozofije poučevanja do poučevanja filozofije. Maribor: Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba, 2025. (v tisku)

2. KLAMPFER, Friderik. Miserable, meaningless lives, and unwelcome deaths. *Pro-fil : an internet journal of philosophy*. 2024, vol. 25, no. 2, str. 1-24. DOI: 10.5817/pf24-2-39762. [COBISS.SI-ID 220444163]

3. KLAMPFER, Friderik. Etične in politične dileme programiranja samovoznih avtomobilov za odločanje o neizogibni škodi. V: BREGANT, Janez (ur.), ABERŠEK, Boris (ur.), BORSTNER, Bojan (ur.). *Sodobne perspektive družbe : umetna inteligenca na stičišču znanosti*. 1. izd. Maribor: Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba, 2022. Str. 121-148, DOI: 10.18690/um.ff.11.2022.6. [COBISS.SI-ID 166320131]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Aplikativna socialna psihologija
Course title:	Applied social psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		1.	2.
Psychology, 2. degree		1.	2nd

Vrsta predmeta / Course type	obvezni / obligatory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	30			120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:	Bojan Musil

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovensko / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovensko / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno. Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.	**Prerequisites for attending the course:** None. **Prerequisites for completing the course:** Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade. **At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.**

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
• Uporabna področja sodobne socialne psihologije s poudarkom na družbenih vprašanjih v navezavi na ekonomijo, zdravje, pravo, okolje, promet, politiko, izobraževanje, medije, nasilje in migracije. • Metodološki pristopi v sodobni uporabni socialni psihologiji.	• Applied perspectives in contemporary social psychology with focus on social issues, e.g. economics, health, law, environment, traffic, politics, education, media, violence and migration. • Methodological approaches in contemporary applied social psychology.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Aronson, E., Wilson, T. D., & Akert, R. M. (2013). Social Psychology (8th ed.). New Jersey, USA: Pearson Education, Inc.
Brewer, M.B., & Hewstone, M. (2004). Applied Social Psychology. Oxford: Wiley-Blackwell.
Schneider, F. W., Gruman, J. A., & Coutts, L. M. (2012). Applied Social Psychology: Understanding and Addressing Social and Practical Problems (2nd Ed.). USA: Sage Publications, Inc.
Semin, G.R., & Fiedler, K. (1996). Applied social psychology. London: Sage Publications.
Steg, L., Buunk, A. P. , & Rothengatter, T. (2008). Applied Social Psychology: Understanding and Managing Social Problems. Cambridge: Cambridge University Press.

Cilji in kompetence:

Študentke in študenti dobijo pregled nad sodobnimi področji uporabne socialne psihologije in njihovimi značilnostmi. Razširijo poznavanje socialnopsiholoških pojmov in pojmovanj ter njihovo uporabo v vprašanjih vsakdanjega življenja. Usmerijo se na aplikativne vidike psiholoških in socialnopsiholoških pristopov.

Objectives and competences:

Students acquire review over the contemporary perspectives in applied social psychology and its characteristics. They expand their knowledge in sociopsychological concepts and conceptualisations and connect them with issues in everyday life. They direct in applicative perspectives of psychological and sociopsychological approaches.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Po zaključku predmeta bodo študenti:

- poznali in razumeli uporabo dognanj sodobne socialne psihologije in njenih uporabnih področjih;
- osvojili povezavo z drugimi znanstvenimi disciplinami v kontekstu soočanja z aktualnimi družbenimi vprašanji;
- praktično uporabili vidike socialnopsihološke metodologije v projektih.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
Po zaključku predmeta bodo študenti:

- sposobni kritične presoje znanstvenih in strokovnih spoznanj pristopov sodobne uporabne socialne psihologije;
- sposobni kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj pristopov sodobne uporabne socialne psihologije;
- sposobni povezave znanstvenih in strokovnih spoznanj pristopov sodobne uporabne socialne psihologije z drugimi sorodnimi znanstvenimi disciplinami;
- pridobili izkušnje interdisciplinarnega družboslovnega raziskovanja;
- pripravljeni za trajno strokovno izpopolnjevanje.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
After the course, students will:

- know and understand the application of the findings of contemporary social psychology and its applied fields;
- learn how to relate to other scientific disciplines in the context of current social issues;
- apply aspects of social psychological methodology practically in projects.

Transferable/Key Skills and other attributes:
After the course, students will:

- be able to critically evaluate the scientific and professional findings of contemporary applied social psychology approaches;
- be able to critically apply the scientific and professional findings of contemporary applied social psychology approaches;
- be able to relate the scientific and professional insights of contemporary applied social psychology approaches to other related scientific disciplines;
- gain experience in interdisciplinary social science research;
- be prepared for continuing professional development.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

• Interaktivna predavanja • Aktivno skupinsko delo • Samostojno delo študentov Metoda dela: • Razlaga • Razgovor • Obravnava študijskih primerov • Delo z besedilom • Multimedijske predstavitve Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	• Interactive frontal method • Active group work • Individual work Methods of teaching: • Explanation • Discussion • Case studies • Work with the literature • Multimedia presentations The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
• Kolokvij • Projekt	10 90	• Midterm exam • Project

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. MUSIL, Bojan, PLOHL, Nejc, SMRKE, Urška, MLAKAR, Izidor, LENART, Tomaž, ZAGER KOCJAN, Gaja, ŠPES, Tanja. Analiza potreb in želja starejših glede uporabe podporne tehnologije v njihovem vsakdanjem življenju = Analysis of older adults' needs and preferences for the use of assistive technology in their daily lives. *Psihološka obzorja : slovenska znanstveno-strokovna psihološka revija*. [Spletna izd.]. 2024, letn. 33, str. 66-74, tabele. ISSN 2350-5141. https://journals.uni-lj.si/psiholoska-obzorja/article/view/20691, Repozitorij Univerze v Ljubljani – RUL, DOI: 10.20419/2024.33.591. [COBISS.SI-ID 217060867]

2. PLOHL, Nejc, MUSIL, Bojan. Why and how to tailor science communication to science sceptics. V: JONTES, Dejan (ur.), SKAPIN, Anja (ur.), ACHIAM, Marianne (ur.). *The ecosystem of science communication in the post-truth era : perspectives, contexts, dynamics*. 1st ed. Ljubljana: University of Ljubljana Press: Založba ZRC, ZRC SAZU, 2024. Str. 51-72. ISBN 978-961-297-242-4. [COBISS.SI-ID 186265859]

3. PLOHL, Nejc, MUSIL, Bojan. Trust in science moderates the effects of high/low threat communication on psychological reactance to COVID-19-related public health messages. *Journal of communication in healthcare*. 2023, vol. 16, iss. 4, str. 401-411, ilustr. ISSN 1753-8076. DOI: 10.1080/17538068.2023.2279395. [COBISS.SI-ID 175156227]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Klinična nevropsihologija
Course title:	Clinical neuropsychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		1.	2.
Psychology, 2. degree		1.	2nd

Vrsta predmeta / Course type	obvezni / obligatory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15			15 LV	120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:	Vita Štukovnik

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovensko / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovensko / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:
Pogojev ni.
Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:
Opravljene vaje so pogoj za pristop k pisnemu izpitu.
Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.

Prerequisites:

Prerequisites for attending the course:
None.
Prerequisites for completing the course:
Passing the lab work is required for taking the written exam.
At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

Vsebina:

- Osnove klinične nevropsihologije
  - Zgodovina nevropsihologije
  - Sodobna klinična nevropsihologija
  - Nevropsihološki preizkusi
  - Osnove nevropsihološkega pregleda
- Nevropsihološki pregled
  - Ocena zaznave in pozornosti

Content (Syllabus outline):

Basics in clinical neuropsychology
- A historical outline
- Contemporary clinical neuropsychology
  Neuropsychological tests
- Basics in neuropsychological examination

- Neuropsychological examination
  - Assessment of orientation, perception and attention

○ Ocena govorno-jezikovnih sposobnosti ○ Ocena vidno-prostorskih funkcij ○ Ocena spomina ○ Ocena izvršilnih funkcij • Možganske motnje ○ Nevrodegenerativne bolezni ○ Staranje in demenca ○ Cerebrovaskularne motnje ○ Epilepsija ○ Tumorji ○ Travmatske poškodbe glave ○ Psihiatrične motnje • Nevropsihologija spanja • Nevropsihološka rehabilitacija	○ Assessment of verbal function ○ Assessment of spatial cognition ○ Assessment of memory ○ Assessment of executive functioning • Disorders of the brain ○ Neurodegenerative disorders ○ Aging and dementia ○ Cerebrovascular disorders ○ Epilepsy ○ Tumors ○ Traumatic head injury ○ Psychiatric disorders • Neuropsychology of sleep • Neuropsychological rehabilitation

Temeljni literatura in viri / Readings:

Lezak, M.D., et al., (2012) Neuropsychological Assessment, NY, Oxford University Press.
Kessels, R. et al., (2017) Clinical neuropsychology, Boom publishers Amsterdam

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
Študentke in študenti dobijo pregled nad sodobnimi področji klinične nevropsihologije. Študentke in študenti razširijo poznavanje klinično nevropsiholoških pojmov in pojmovanj ter njihovo uporabo v klinični praksi. Študentke in študenti se usmerijo se na aplikativne vidike sodobne klinične nevropsihologije.	Students acquire review over the contemporary perspectives in clinical neuropsychology and its characteristics. Students expand their understanding of clinical neuropsychological concepts and conceptualisations and connect them with issues in professional environments Students direct themselves in applicative perspectives of a contemporary clinical neuropsychology.

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: Študent bo po opravljeni učni enoti: • poznal osnove nevropsihološkega pregleda • razumel osnovne značilnosti nevropsiholoških preizkusov • razumel glavne komponente kognitivnega sistema in poznaval osnove njihovega nevropsihološkega ocenjevanja • poznal specifike kognitivnih motenj pri različnih nevroloških/psihiatričnih obolenjih • razumel vlogo spanja pri nevropsiholoških procesih	Knowledge and Understanding: After completing the course requirements, the student will: • acquire basic knowledge in neuropsychological examination • understand basic characteristics of neuropsychological tests • understand main cognitive systems and have basic knowledge in their neuropsychological evaluation • acquire basic knowledge of cognitive disorders in specific neurological/psychiatric syndromes • understand the role of sleep in neuropsychological processess

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: • študent bo sposoben kritičnega presojanja znanstvenih in strokovnih spoznanj pristopov sodobne klinične nevropsihologije; • študent bo sposoben kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj pristopov klinične nevropsihologije; študent bo pripravljen za trajno strokovno izpopolnjevanje.	Students will also develop transferable/key skills and other attributes: • the student will be abile to critically judge the scientific and professional findings of contemporary clinical neuropsychology; • the students will be able to critically use the scientific and professional findings of clinical neuropsychology; • the student will be ready for life-long professional training.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
Problemsko zastavljene enote, elementi E-učenja, frontalna oblika poučevanja, eksperimentalne vaje. **Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.**	Learning by discovery, E-learning, frontal methods of learning, laboratory work. **The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.**

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
• Portfolio • Pisni izpit	30 70	• Portfolio • Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. MAUČEC, Katarina, ŠTUKOVNIK, Vita. The relationship between chronotype and academic achievement among Slovene university students : the mediating role of trait self-control and sleep quality = Povezanost kronotipa in študijske uspešnosti pri slovenskih študentih : mediatorska vloga samokontrole kot osebnostne lastnosti in kakovosti spanja. *CEPS journal : Center for Educational Policy Studies journal*. 2025, vol. 15, no. , 1 spletni vir (1 datoteka pdf (21 str.)), ilustr., tabeli. ISSN 2232-2647. https://cepsj.si/index.php/cepsj/article/view/1790/792, DOI: 10.26529/cepsj.1790. [COBISS.SI-ID 222802947]

2. VUK, Vita, HORVAT, Marina, VREČKO PIZZULIN, Vesna, ŠTUKOVNIK, Vita. Videoconferencing and sleep quality in Slovenian university students : is there a mediating role of Zoom fatigue? = Udeležba na videokonferencah in kakovost spanja pri slovenskih študentih : mediacijska vloga Zoom izčrpanosti. *CEPS journal : Center for Educational Policy Studies journal*. 2024, vol. 42, no. , 1 datoteka pdf (29 str.), tabeli. ISSN 2232-2647. https://cepsj.si/index.php/cepsj/article/view/1697/756, Digitalna knjižnica Slovenije - dLib.si, DOI: 10.26529/cepsj.1697. [COBISS.SI-ID 198400003]

3. ŠTUKOVNIK, Vita, HORVAT, Marina, VREČKO PIZZULIN, Vesna, DOLENC-GROŠELJ, Leja. Sleep quality and sleep hygiene in Slovenian university students during the COVID-19 pandemic = Kakovost in higiena spanja pri slovenskih študentih med pandemijo bolezni covida-19. *Zdravniški vestnik : glasilo Slovenskega zdravniškega društva*. [Tiskana izd.]. nov./dec. 2024, vol. 93, no. 11/12, str. 367-376, graf. prikazi. ISSN 1318-0347. DOI: 10.6016/ZdravVestn.3523. [COBISS.SI-ID 217824003]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Psihologija dela
Course title:	Work psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		1.	2.
Psychology, 2. degree		1.	2nd

Vrsta predmeta / Course type	obvezni / obligatory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30					60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:	Sara Tement

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovensko / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovensko / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:
Pogojev ni.
Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:
Opravljene vaje so pogoj za pristop k pisnemu izpitu.
Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih.

Prerequisites:

Prerequisites for attending the course:
None.
Prerequisites for completing the course:
Passing the lab work is required for taking the written exam.
At least 50% attendance at lectures is required.
.

Vsebina:

Predmet obravnava sledeča področja:

1. Analiza dela
   - Analiza dela usmerjena na delo
   - Analiza dela usmerjena na delavca
   - Novejši pristopi k analizi dela

2. Organizacija dela
   - Organizacija delovnega časa
   - Organizacije delovne lokacije

Content (Syllabus outline):

The course covers the following topics:

1. Job analysis
   - Work-oriented job analysis
   - Worker-oriented job analysis
   - New approaches job job analysis

2. Organization of work
   - Job schedules
   - Job location

- Oblikovanje dela

3. Varnost in zdravje pri delu
- Varnost pri delu
- Psihosocialna tveganja in stres na delovnem mestu
- Počitek po delu
- Usklajevanje dela in zasebnega življenja
- Intervencije za zagotavljanje varnosti in zdravje pri delu in promocija

- Job design

3. Health and safety at work
- Safety at work
- Psihosocial risks and workplace stress
- Recovery from work
- Work-family interface
- Workplace health and safety intervention and promotion

Temeljni literatura in viri / Readings:

Arnold, J., Randall, R. et al. (2020). Work psychology: Understanding human behaviour in the workplace, 7th edition. Harlow: Prentice Hall. Bajec, B., Boštjančič, E., & Tement, S. (2016). Človek, delo in organizacija: Pregled psiholoških področij in perspektiv. 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.
Muchinsky, P. (2012). Psychology Applied to Work. Summeroption, NC: Hypergraphic Press.
Riggio, R. E. (2013). Introduction to Industrial/Organizational Psychology 6th Edition. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.
Robbins, S. P., Judge, T. A., & Campbell, T. T. (2010). Organizational behavior. Harlow, UK: Pearson Education.
Truxillo, D. M., Bauer, T. N., & Erdogran, B. (2016). Psychology and work: Perspectives on Industrial and Organizational Psychology. New York: Routledge.
Aktualni sodobni članki v znanstveni periodiki/current articles in scientific journals

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je študenta seznaniti s teorijami in sodobnimi dognanji vezanimi na analizo dela, organizacijo dela in varnost in zdravje pri delu ter ga usposobiti za izvedbo primernih praks in uvedbo pozitivnih sprememb v delovnih organizacijah ter za zagotavljanje dobrega počutja v delovnem okolju.

Objectives and competences:

The objective of the course is to familiarize the student with theories and contemporary knowledge related to job analysis, the organization of work and health and safety and enable him/her to carry out appropriate practices, implement positive changes in organizations as well as to facilitate well-being at work.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent pozna osnovne teoretične modele, pojme in procese ter razume njihovo uporabno vrednost za delo psihologa. Na tak način študent obvlada eksplanatorne (opis, ocena, diagnoza, razlaga, interpretacija) in intervencijske pristope (načrt, implementacija, nadzor, evalvacija) ter znanja, ki sledijo iz obeh pristopov. z drugimi besedami, študent pozna osnovne metode za analizo dela, delavcu in zdravju primerno organizacijo dela ter načine varovanja zdravja, varnosti in dobrega počutja zaposlenih.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
- Ocenjevanje posameznikov, skupin ali organizacij s pomočjo testiranj in drugih metod ter tehnik

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
The student knows basic theoretical models,concepts and processes as well as understands their practical value for the work of a psychologist. In this way the student masters explanatory (description, assessment, diagnose, explanation, interpretation) and intervention approaches (plan, implementation, monitoring, evaluation) as well as knowledge/skills derived from both approaches. In other terms, students know the basics of job analysis, healthy organization of work and ways to secure health, safety and well-being of workers.

Transferable/Key Skills and other attributes:

• Ocenjevanje razmer s pomočjo testiranj in drugih metod ter tehnik • Intervencijske spretnosti usmerjene na razmere ali na posamezne zaposlene v delovnih organizacijah. • Spretnost evalvacije intervencij Spretnost sinteze besedil in kritične analize znanstvenih dognanj.	• Individual, group and organization assessment by means of surveys, and other methods and techniques • Situational assessment by means of surveys, and other methods and techniques • Person- and situation-oriented intervention skills • Intervenion evaluation skills • Text synthesis skills and critical evaluation of scientific findings

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
• Interaktivna predavanja • Aktivno skupinsko delo in učenje • E-učenje Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	• Interactive frontal method • Team-based learning • E-learning The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
• Portfolio	100	• Portfolio

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. NOJA, Andrea, TEMENT, Sara, KUBICEK, Bettina. Job- and person-related antecedents of positive and negative cognitive–affective involvement in work during leisure time : a moderated mediation model. *International journal of stress management*. 2024, str. 1-11, ilustr. ISSN 1072-5245. DOI: 10.1037/str0000341. [COBISS.SI-ID 219664387]

2. NOJA, Andrea, TEMENT, Sara, KUBICEK, Bettina. Negative cognitive-affective involvement as a mechanism linking job demands to occupational well-being : the moderating role of maladaptive thinking patterns. *Journal of occupational health psychology*. 2024, vol. 29, iss. 1, str. 30-44, ilustr. ISSN 1076-8998. Digitalna knjižnica Univerze v Mariboru – DKUM, DOI: 10.1037/ocp0000364, DOI: 20.500.12556/DKUM-88684. [COBISS.SI-ID 173440771]

3. TEMENT, Sara, MIHELIČ, Katarina Katja, KUBICEK, Bettina. Time pressure, work-related spousal support seeking, and relationship satisfaction : spillover and crossover effects among dual-earner couples. *Stress and health*. Oct. 2023, vol. 39, iss. 4, str. 871-883. ISSN 1532-3005. Repozitorij Univerze v Ljubljani – RUL, Digitalna knjižnica Univerze v Mariboru – DKUM, DOI: 10.1002/smi.3232, DOI: 20.500.12556/DKUM-84712. [COBISS.SI-ID 140661251]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Duševno zdravje
Course title:	Mental health

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		2.	3.
Psychology, 2. degree		2.	3rd

Vrsta predmeta / Course type	obvezni / obligatory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:	Vita Poštuvan

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovensko / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovensko / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno. Opravljeni kratki pisni izdelki so pogoj za pristop k pisnemu izpitu. Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.	**Prerequisites for attending the course:** None. **Prerequisites for completing the course:** Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade. Passing grade of coursework is required for taking the written exam. **At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.**

Vsebina:

- Opredelitev duševnega zdravja in s tem povezanih temeljnih konceptov
- Opredelitev javnega duševnega zdravja in s tem povezanih temeljnih konceptov
- Opredelitev različnih vrst preventive v odnosu do duševnega zdravja in posameznih skupin ter ključnih vključenih akterjev (primarna, sekundarna, terciarna preventiva)
- Opredelitev najbolj perečih javno zdravstvenih in javnoduševno zdravstvenih preoblemov pri nas in v svetu (npr. samomor, depresija, alkohol) s pripadajočimi ogroženimi skupinami in značilnostmi
- Načini raziskovanja duševnega zdravja in opredelitev možnih preventivnih pristopov k posameznim problemskim področjem (npr. preventiva samomorilnega vedenja, preventiva depresije itd.)

Content (Syllabus outline):

- Definitions of mental health and related concepts
- Definitions of public mental health and related concepts
- Definitions of concepts of prevention and promotion in the option of mental health of specific target groups and emphasize on kinds of prevention (primary, secondary, tertiary)
- Definition of the most important public health and public mental health problems in Slovenia and worldwide (suicide, depression, alcohol) within the risk groups and their characteristics
- Research methods in mental health and definition of preventive strategies of each area (e.g. prevention of suicidal behaviour, prevention of depression...)

Temeljni literatura in viri / Readings:

Marušič, A. in Temnik, S. (2009). Javno duševno zdravje. Celje: Celjska Mohorjeva družba.
Jeriček Klanšček, H., Zorko, M., Bajt, M., Roškar, S. (2009). Duševno zdravje v Sloveniji. Ljubljana: Inštitut za varovanje zdravja.
Kamin, T., Jeriček Klanšček, H., Zorko, M., Bajt, M., Dernovšek, M.Z., Roškar, S. (2009) Duševno zdravje prebivalcev Slovenije. Ljubljana: Inštitut za varovanje zdravja.

Cilji in kompetence:

Študentke in študenti pridobijo znanje, ki jim omogoči celostno razumevanje konceptov duševnega zdravja. Študenti obogatijo in nadgradijo poznavanje najpogostejših duševnih bolezni, njihove etiologije, prevalence, incidente in značilnosti. Študenti se opremijo z veščina in znanjem, ki ga lahko prenesejo in uporabijo v namene promocije duševnega zdravja in preventive duševnih bolezni.

Objectives and competences:

Students acquire an overall understanding of concepts of mental health. They enrich and expand their knowledge of the most frequent mental illnesses, their aetiology, prevalence, incidence and characteristics. Also, they acquire skills and practices that can be transferred and used with the aims of promotion of mental health and prevention of mental illnesses.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Študent bo poznal osnovno terminologijo
- Študent bo poznal in razumel uporabo konceptov s področja dušenega zdravja in njegovih zakonitosti;
- Študent bo poznal interdisciplinarnost; povezavo z drugimi znanstvenimi disciplinami (klinična psihologija, psihologija zdravja, psiho- in socio-patologija...) v okviru promocije duševnega zdravja, soočanja z aktualnimi družbenimi vprašanji

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- The student will know the basic terminology
- The student will know and understand the concepts of mental health
- The student will be familiarized with interdisciplinary – connection with other scientific disciplines (clinical psychology, health psychology, psycho- and socio-pathology...) in terms of promotion of mental health, understanding of current

in pristopov k preventivi ter obravnavi duševnih težav; Uporaba naučenih znanj v praktičnih situacijah Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: • Študent bo sposoben kritične presoje znanstvenih in strokovnih spoznanj s področja duševnega zdravja; • Študent bo sposoben kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj, pristopov sodobnega raziskovanja duševnega zdravja in preventive duševnih bolezni • Študent bo sposoben povezave znanstvenih in strokovnih spoznanj pristopov znotraj duševnega zdravja s sorodnimi znanstvenimi disciplinami; • Študent bo poznal interdisciplinarno raziskovanje (psihologija – psihiatrija – javno zdravje - ...); • Študent bo pripravljen za trajno strokovno izpopolnjevanje.	social issues, approaches to prevention and treatment of mental problems. Use of knowledge in practical situations. Transferable/Key Skills and other attributes: • The student will be able to critically judge the scientific and professional findings of contemporary mental health; • The student will be able to critically use the scientific and professional findings and research and preventive approaches of mental health / illness • The student will be able to make connections of scientific and professional findings within mental health area with other related scientific disciplines; • The student will be familiarized with interdisciplinary research (psychology – psychiatry – public health); • The student will be ready for life-long professional training.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
• Interaktivna predavanja • Aktivno skupinsko delo • Samostojno delo študentov Metoda dela: • Razlaga • Razgovor • Obravnava študijskih primerov • Delo z besedilom • Multimedijske predstavitve • Praktične vaje Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	• Interactive frontal method • Active group work • Individual work Methods of teaching: • Explanation • Discussion • Case studies • Work with the literature • Multimedia presentations • Practical training The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
• Projekt • Pisni izpit	30 70	• Project • Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KROHNE, Nina, PODLOGAR, Tina, GOMBOC, Vanja, LAVRIČ, Meta, ZADRAVEC ŠEDIVY, Nuša, DE LEO, Diego, POŠTUVAN, Vita. Risk of job loss during the COVID-19 pandemic predicts anxiety in women. *Medicina*. Feb. 2025, vol. 61, iss. 2, [article no.] 178, str. 1-12, tabele. ISSN 1648-9144. https://www.mdpi.com/1648-9144/61/2/178, DOI: 10.3390/medicina61020178. [COBISS.SI-ID 225907203]

2. KROHNE, Nina, DE LEO, Diego, POŠTUVAN, Vita. Validation of the Slovenian Intimate Violence and Traumatic Affect Scale (S-VITA). *Violence against women*. 2025, vol. <online first>, iss. , str. 1-20, tabele. ISSN 1552-8448. https://doi.org/10.1177/10778012241307331, DOI: 10.1177/10778012241307331. [COBISS.SI-ID 228300803]

3. POŠTUVAN, Vita, GOMBOC, Vanja, ČOPIČ PUCIHAR, Klen, KLJUN, Matjaž, VIČIČ, Jernej, TANČIČ GRUM, Alenka, ROŠKAR, Saška, KROHNE, Nina. Development and evaluation of online suicide preventive tool iAlive to increase competences in engaging with a suicidal person. *Crisis*. 2024, vol. 45, iss. 3, str. 187-196, ilustr. ISSN 0227-5910. https://econtent.hogrefe.com/doi/abs/10.1027/0227-5910/a000934?journalCode=cri, https://doi.org/10.1027/0227-5910/a000934, DOI: 10.1027/0227-5910/a000934. [COBISS.SI-ID 179160835]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Pedagogika
Course title:	Pedagogy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		2.	3.
Psychology, 2. degree		2.	3rd

Vrsta predmeta / Course type	obvezni / obligatory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:	Mateja Pšunder

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovensko / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovensko / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno. Pozitivna ocena seminarske naloge je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.	**Prerequisites for attending the course:** None. **Prerequisites for completing the course:** Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade. Passing grade of seminar work is required for taking the written exam.

Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.	At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
• Predstavitev predmeta in opredelitev osnovnih pojmov • Vzgojno-izobraževalni proces, intencionalnost in funkcionalnost vzgoje • Vzgojni cilji in naloge • Dejavniki oblikovanja osebnosti in dejavniki vzgoje • Šola kot nosilka edukacija in kot družbena institucija • Vzgoja/disciplina v javni šoli • Avtoriteta in svoboda v vzgoji, vzgojni stili • Učiteljeva avtonomija, vloge, kompetence • Vzgojno-izobraževalna komunikacija • Vseživljenjsko učenje	• Introduction to the subject and definition of basic principles • Educational process, intention and function of education • Educational aims and tasks • Elements of personality formation and educational elements • The School as responsible purveyor of education and as social institution • Education/discipline in public school • Authority and freedom in education, educational styles • Teacher autonomy, roles and competences • Educational communication • Lifelong learning

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Giesecke, H. (1993): *Uvod u pedagogiju*, Educa, Zagreb
- Gudjons, H. (1993): *Pedagogija - temeljna znanja*, Educa, Zagreb.
- Kroflič, R. (2002): Izbrani pedagoški spisi: Vstop v kurikularne teorije, ZRSŠ, Ljubljana.
- Pšunder, M (1994): *Knjižica za učitelje in starše.* ZO, Maribor.
- Peček Čuk, M., Lesar, I. (2009): *Moč vzgoje*. Teniška založbe Slovenije; Ljubljana.
- Mušanović, M., Rosić, V. (2003): Opća pedagogija, Filozofski fakultet, Rijeka.

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
Cilj tega predmeta je seznaniti študente z osnovnimi pedagoškimi pojmi in zakonitostmi, dati znanje o vzgojnih dejavnikih in procesih, ki vplivajo na vzgojno-izobraževalno delo in uspešnost pedagoškega procesa ter vzpodbuditi pridobitev stališč do pedagoškega poklica in kreativnosti v pedagoškem poklicu.	The objective of this course is to acquaint students with basic concepts and principles of pedagogy, to provide knowledge of educational elements and processes influencing educational work and the efficiency of the educational process, and to encourage the acquisition of standpoints towards the educational profession and creativity in the pedagogical profession.

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben: • izkazati znanje in razumevanje temeljnih pedagoških pojmov in zakonitosti, • identificirati dejavnike vzgoje, • identificirati dejavnike, ki vplivajo na formiranje in delovanje šole kot družbene institucije, • analizirati vzgojne razsežnosti institucionalne vzgoje, • razumeti vzgojni proces v celovitosti, učinkovito delovati v njem in uspešno reševati vzgojno-izobraževalna vprašanja,	Knowledge and Understanding: On completion of this course, the student will be able to: • demonstrate knowledge and understanding of concepts and principles of pedagogy, • dentify educational elements, • identify factors that influence the form and function of school as a social institution, • analyse the educational dimensions of institutional education, • understand the educational process in its entirety, function effectively within it and

• analizirati pomen vseživljenjskega učenja. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: • spretnost komuniciranja, • uporabo informacijske tehnologije, • kombinirana uporaba različnih znanj za reševanje praktičnih problemov, • delo v skupini.	successfully resolve questions concerning education, • analyse the role of lifelong learning. Transferable/Key Skills and other attributes: • communication skills, • usage of IT, • combined use of different skills for solution of practical problems • teamwork.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
• Predavanje, • seminar, • metoda razgovora, • skupinska diskusija, • metoda reševanja problemov, • kooperativno in individualno učenje. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	• Lectures, • seminar, • conversation, • group discussion, • problem-based approach, • cooperative and individual learning. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
• Seminarska naloga • Pisni izpit	30 70	• Seminar paper • Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KOZMUS, Andreja, PŠUNDER, Mateja. Teachers' perception of environmental crisis in selected Slovenian regions = Zaznavanje okoljske krize med učitelji v izbranih regijah Slovenije. V: MARINŠEK, Miha (ur.), HMELAK, Maja (ur.). *Interdisciplinary research in teaching and learning : [rethinking childhood] : new perspectives and approaches*. 1st ed. Maribor: University of Maribor, University of Maribor Press: = Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba, 2024. Str. 359-376, tabele. ISBN 978-961-286-899-4. https://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/882/chapter/106, Digitalna knjižnica Univerze v Mariboru – DKUM, DOI: 10.18690/um.pef.2.2024.19, DOI: 20.500.12556/DKUM-90886. [COBISS.SI-ID 209559811]

2. PŠUNDER, Mateja, KOZMUS, Andreja. Kako so slovenski učitelji zadovoljni s svojim poklicem in zakaj je to pomembno?. V: MLEKUŽ, Ana (ur.), ŽAGAR, Igor Ž. (ur.). *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : izobraževanje učiteljic in učiteljev za raziskovalno učenje in poučevanje : [znanstvena monografija = scientific monograph]*. Brezplačna elektronska izd. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2024. Str. 17-30, 197-198, tabele. Digitalna knjižnica, Dissertationes, 48. ISBN 978-961-270-357-8, ISBN 978-961-270-358-5. ISSN 1855-9638. https://www.pei.si/ISBN/978-961-270-357-8/978-961-270-357-8.17-30.pdf, DOI: 10.32320/978-961-270-357-8.17-30. [COBISS.SI-ID 210704643]

3. KOVAČ, Laura, ZURC, Joca, PŠUNDER, Mateja. Teachers' attitudes towards Roma pupils from the perspective of Roma pupils and their mothers. *Razprave in gradivo : revija za narodnostna vprašanja*. [Tiskana izd.]. 2023, no. 91, str. 69-89, tabele. ISSN 0354-0286. https://sciendo.com/article/10.2478/tdjes-2023-0015, Digitalna knjižnica Slovenije - dLib.si, DOI: 10.2478/tdjes-2023-0015. [COBISS.SI-ID 179270147]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Didaktika
Course title:	Didactics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		2.	3.
Psychology, 2. degree		2.	3rd

Vrsta predmeta / Course type	obvezni / obligatory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		30			105	5

Nosilec predmeta / Lecturer:	Marija Javornik

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovensko / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovensko / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno. Pozitivna ocena seminarske naloge je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.	**Prerequisites for attending the course:** None. **Prerequisites for completing the course:** Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade. Passing grade of seminar work is required for taking the written exam.

Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.	At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
1. Uvod v didaktiko Temeljni didaktični pojavi in pojmi: izobraževanje, pouk; poučevanje, učenje; učitelj, učenec; izobraževalni program, učni načrt; šola, šolski sistem; didaktika. 2. Zgradba, oblikovanje in priprava pouka - struktura, strukturne sestavine, vodila in kriteriji za izbiro in didaktično oblikovanje sestavin, strukture in procesa pouka, - didaktično pomembna dokumentacija, - artikulacija izobraževalnega procesa: didaktična enota učni načrt, izobraževalni program (kurikulum), - učiteljeva priprava izobraževalnega procesa. 3. Izvajanje izobraževalnega procesa - pouka - didaktične metode, oblike in didaktični sistemi (strategije); - učne stopnje (faze pouka: uvod, osrednji del, sklepni del). 4. Spremljanje, analiza in vrednotenje pouka - spremljanje, refleksija, analiza, vrednotenje vzgojno-izobraževalnega procesa, učiteljevo refleksivno učenje.	1. Introduction in didactic Basic didactical phenomena and notions: education, lessons; teaching, learning; teacher, student; educational programme, curriculum; school, school system; didactics. 2. Structure, forming and preparation of the education process - structure, component, guidance and criteria at selecting and forming the components, structure and the course of the lesson, - didactically important documentation, - articulation of the education process: didactical unit, educational programme (curriculum), - teacher's preparation for the education process. 3. Realization of the education process - methods, form and the didactical systems (strategies) of educational process; - stages of educational process. 4. Monitoring, analysis and evaluation of the education process - monitoring, reflection, analysis, evaluating of the education process, reflective learning of the teacher.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Blažič, M., Ivanuš M. Kramar, M. Strmčnik, F. (2004) Didaktika. Novo mesto – Visokošolsko središče (glavni vir)
Cohen, L., L. Manion, K. Morrison (2004). A Guide to Teaching Practice, 5th Edition, London, New York: Routledge.
Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. (2011). Osnove didaktike. (2011): Maribor: Pedagoška fakulteta.
Kramar, M. (2009). Pouk. Nova Gorica : Educa
Krek, J. e tal (1995). Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v R Sloveniji. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo.
Levpušček Puklek, M. & B. Marentič Požarnik (2005). Skupinsko delo za aktiven študij. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje FF.
Polak, A. (2007). Timsko delo v vzgoji in izobraževanju. Ljubljana: Modrijan.
Strmčnik, F. (2001). Didaktika. Ljubljana: FF.
Šolska zakonodaja (1996). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo.

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
Študent: - spozna temeljne didaktične pojme in pojave, njihove značilnosti in zakonitosti, - spozna značilnosti pouka, njegove strukturne sestavine ter didaktična razmerja med njimi, - spozna artikulacijo, načrtovanje in pripravo pouka, - razvije strokovni interes za vzgojno-izobraževalno delo in za lasten profesionalni razvoj.	Student: - acquires basic didactical ideas and features, their characteristics and principles, - gets to know characteristics of lessons, their structural components and the didactical relations between them, - acquires the articulation, planning and the preparation of the lesson,

	- develops professional interest in educating and personal professional development.

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje Študent : - usvoji temeljne didaktične pojme in razume zakonitosti didaktičnih pojavov, - razume artikulacijo pouka, razmerja med posameznimi fazami in dogajanje v posameznih fazah, - razume učiteljevo vlogo v izobraževalnem procesu, odnose z učenci, značilnosti in pomen didaktične komunikacije, - zna preverjati, vrednotiti in ocenjevati znanje oz. dosežke učencev, spremljati, analizirati in spreminjati lastno delo. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi Študent: - zna izbrati in didaktično oblikovati vsebino, cilje pouka, didaktična sredstva, didaktično okolje in oblikovati metode in oblike pouka, - zna izdelati učni načrt, etapno in sprotno (neposredno) pripravo pouka, - zna preverjati, vrednotiti in ocenjevati dosežke učencev, - zna analizirati svoje delo, uvajati spremembe in novosti pouk ter razvijati kakovost izobraževanja, - ima interes za vzgojno-izobraževalno delo, za stalno izboljševanje ter razvojno spreminjanje pouka, - ima razvit interes za lasten profesionalni razvoj in razvito profesionalno etiko.	Knowledge and Understanding Student: - adopts the basic didactical ideas and understands the principles of the didactical phenomena, - understands the articulation of the lesson, relations between its phases and the activities in those phases, - understands the role of the teacher, relationships with students, characteristics and meaning of didactical communication, - knows how to verify, evaluate and assess the students' knowledge or achievements and how to monitor, analyse and develop his own work. Transferable/Key Skills and other attributes Student: - knows how to select and form the objectives, content, didactical instruments, environment; the methods and the form of the education process, - knows how to make the curriculum, stage and direct preparation, - knows how to verify, evaluate and assess the students' achievements, - knows how to analyse his own work, introduce novelties and develop quality education, - has the interest in education, in constant improvement and development, - has the interest in his own professional development and professional ethics.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
– visokošolsko predavanje, – mikropouk, – metoda razgovora, – metoda prikazovanja, – študije primerov, – metoda reševanja problemov, – igra vlog, - kooperativno in individualno učenje. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	– higher education lecture, – microteaching, – the method of discourse, – case studies and critical event studies, – a method of resolving problems, – role playing, – cooperative and individual learning. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
• Pisni izpit Opomba: Aktivno sodelovanje pri seminarskih vajah (priprava in nastop v	100	• Written exam Note: Active obligatory participation at LV and seminar work – conditions for written examination.

seminarski skupini) so pogoj za pristop k izpitu.		

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. JAVORNIK, Marija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Pojmovanje učenja pri študentih - bodočih pedagoških delavcih v treh državah. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*. 2021, letn. 36, [št.] 2, str. 109-127.[COBISS.SI-ID 70234115]

2. KOVAČ, Jernej, JAVORNIK, Marija. Association between one's attachment to parents and subsequent attachment to a partner. *The person and the challenges*. 2021, vol. 11, no. 1, str. 183-199. http://czasopisma.upjp2.edu.pl/thepersonandthechallenges/article/view/3890, DOI: 10.15633/pch.3890. [COBISS.SI-ID 58019075]

3. KOKOL, Katja, JAVORNIK, Marija. Life-story method utilisation for professional development of high school counselors in Slovenia = Uporaba metode poklicne biografije za preučevanje profesionalnega razvoja svetovalnih delavcev v srednjih šolah v Sloveniji. *Psihološka obzorja : slovenska znanstveno-strokovna psihološka revija*, 2022, letn. 31, str. 462-471. http://psiholoska-obzorja.si/arhiv_clanki/2022/educ22_Kokol_Javornik.pdf, DOI: 10.20419/2022.31.554. [COBISS.SI-ID 126042883]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Didaktika psihologije
Course title:	Didactics of psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija		2.	3.
Psychology		2nd	3rd

Vrsta predmeta / Course type	izbirni/elective
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15		15 (terenske vaje)	75	4

Nosilec predmeta / Lecturer:	Katja Košir

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski / slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski / slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.	**Prerequisites for attending the course:** None. **Prerequisites for completing the course:** At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Paradigme učenja in pojmovanja učiteljeve vloge. Učne metode, učne oblike in učni pripomočki pri poučevanju psihologije. Organizacija pouka, pedagoška dokumentacija; konstruktivna poravnava med učnimi izidi, učnimi aktivnostmi ter preverjanjem in ocenjevanjem znanja. Preverjanje in ocenjevanje znanja: taksonomija učnih ciljev; vrste, načini in oblike preverjanja znanja Vodenje razreda.	Perspectives on learning and different conceptions of teacher's role. Learning methods, forms and teaching aids in teaching psychology. Organization of instruction: constructive alignment between teaching and learning activities, learning outcomes and assessment. Knowledge assessment: taxonomy of learning objectives; types, modes and forms of assessment. Classroom management. Classroom communication.

Komunikacija v razredu. Profesionalni razvoj učitelja.	Teacher's professional development.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Curk, J. (2002). *Poučujemo psihologijo: zbornik idej za poučevanje psihologije v gimnazijah in srednjih strokovnih in tehničnih šolah*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
Kompare, A., Stražišar, M., Dogša, I., Vec, T. in Curk, J. (2015). *Psihologija: spoznanja in dileme. Učbenik za psihologijo v 4. letniku gimnazijskega izobraževanja*. Ljubljana: DZS.
Smith, H. (2006). *Teaching adolescents: educational psychology as a science of signs.* Toronto: University of Toronto Press.
Stanovich, K. K. (2013). *How to think straight about psychology*. Boston: Pearson.
Žagar, D. (2011). *Didaktika psihologije v srednjem izobraževanju*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete UL.

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
Študenti se usposobijo za poučevanje psihologije. Poznajo in znajo uporabljati ustrezne učne metode in oblike. Poučevanje znajo prilagajati posebnostim učencev in skupine. Znajo skrbeti za lasten profesionalni razvoj.	Students are able to teach psychology. They know and are able to use the appropriate learning methods and forms. They are able to adjust their teaching approach to the different students and groups and to take care for their professional development.

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje Študentje ozavestijo lastna pojmovanja učenja, poznajo različne paradigme učenja ter znajo opredeliti temeljne cilje pouka psihologije. Poznajo pedagoško dokumentacijo, učne metode in oblike ter sodobno učno tehnologijo. Poznajo in znajo uporabljati različne oblike preverjanja in ocenjevanja upoštevajoč učne cilje. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi Poznajo strategije učinkovitega vodenja in komunikacije v razredu. Razumejo pomen sistematične refleksije za profesionalni razvoj učitelja.	Knowledge and Understanding Students are aware of their conceptions of learning. They are familiar with different perspectives on learning and are able to define the basic objectives of the psychology instruction. They are familiar with educational documentation, learning methods and forms and contemporary learning technology. They know and are able to use different forms of knowledge assessment with regard to learning objectives. Transferable/Key Skills and other attributes They are familiar with effective classroom management and communication strategies. They understand the importance of systematic reflection for teacher's professional development.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
Interaktivno frontalno poučevanje, metoda reševanja problemov, mikropouk, sodelovalno učenje Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	Interactive frontal method, problem solving, microteaching, cooperative learning Teaching and learning are done through the didactic use of ICT.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
• Portfolio	100	• Portfolio

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KOŠIR, Katja, PIVEC, Tina, KOZINA, Ana. Peer victimization and anxiety during COVID-19 pandemic : disentangling between and within person effects. *Social psychology of education : an international journal*.

[Tiskana izd.]. 2025, vol. 28, article no. 77, str. 1-24, ilustr. ISSN 1381-2890. DiRROS - Digitalni repozitorij raziskovalnih organizacij Slovenije, DOI: 10.1007/s11218-025-10047-3. [COBISS.SI-ID 229282819]

2. PERAS, Igor, PIVEC, Tina, KALIŠNIK, Anja, KOŠIR, Katja. Identifying adolescents' victimization experiences : a latent profile analysis approach. *Current psychology*. [Spletna izd.]. dec. 2024, vol. , iss. , str. 1-17, ilustr. ISSN 1936-4733. https://link.springer.com/article/10.1007/s12144-024-07152-5#citeas, https://zenodo.org/records/14575587, DiRROS - Digitalni repozitorij raziskovalnih organizacij Slovenije, DOI: 10.1007/s12144-024-07152-5. [COBISS.SI-ID 221247491]

3. PEČJAK, Sonja, PIRC, Tina, MARKOVIČ, Rene, ŠPES, Tanja, KOŠIR, Katja. Psychosocial and moral factors of bystanders in peer bullying. *International electronic journal of elementary education*. Sep. 2024, vol. 16, iss. 5, str. 617-629, ilustr. ISSN 1307-9298. https://www.iejee.com/index.php/IEJEE/article/view/2291, Repozitorij Univerze v Ljubljani – RUL, Digitalna knjižnica Univerze v Mariboru – DKUM, DOI: 10.26822/iejee.2024.357, DOI: 20.500.12556/DKUM-91063. [COBISS.SI-ID 211398659]

Druge obvezne vsebine

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Praksa
Course title:	Practical work

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		2.	4.
Psychology, 2. degree		2.	4th

Vrsta predmeta / Course type	obvezni / obligatory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
		15			435	15

Nosilec predmeta / Lecturer:	Sara Tement, Katja Košir

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovensko / Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovensko / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Pogojev ni.	None.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Študent iz seznama partnerskih organizacij izbere inštitucijo ali podjetje, kjer v obsegu 435 ur sodeluje v delu izbrane organizacije (npr. vrtci, osnovne in srednje šole, visokošolski zavodi, izobraževalni oddelki v podjetjih, svetovalne službe in centri, nevladne organizacije, zdravstvene in podporne ustanove). Seznani se s psihološko dejavnostjo v izbrani organizaciji in sodelujejo v psiholoških obravnavah. 435 ur sodelovanja v delu izbrane institucije pomeni, da mora študent najmanj 8 tednov (oziroma 320 ur) praktičnega usposabljanja opraviti v izbrani instituciji, ostale ure lahko zajemajo individualno delo od doma (npr. priprava učne ure ali delavnice, pisanje psihološkega poročila ob	Students select institution from the list of partnership organizations and in extent of 435 hours collaborate in work of the selected organization (e.g. kindergarten, primary or secondary school, high school, education departments in institutions, counseling services and centers, nongovernmental organizations, health and support organizations). They get acquainted with the psychological work in selected organization and are involved in psychological treatments. The student has to carry out at least eight weeks (or 320 hours) of practical work within the selected organization, the remaining hours can be carried out at home in the scope of the student's individual work (e.g., preparation of teaching sessions, preparation of different reports). At least two weeks (or 80

posvetu z mentorjem, pisanje poročila o rezultatih raziskave).
Študent lahko opravlja prakso na eni ali več institucijah oziroma področjih.

Pedagoška praksa:
Kot del pedagoško-andragoške izobrazbe mora študent opraviti prakso v obsegu najmanj 2 tednov (oziroma 80 ur) na pedagoškem področju. V tem času mora poleg spoznavanja dela šolske svetovalne službe opraviti tudi učne hospitacije ter individualni učni nastop pri pouku psihologije (v osnovni šoli lahko gre za izvajanje dodatne strokovne pomoči oziroma dejavnosti v okviru razvojno-preventivnega dela šolske svetovalne službe.

hours) of practical work must be in the option of education. Students can carry out practical work in more than one organization or working option.

Practical work in education:
At least two weeks (or 80 hours) of practical work must be in option of education. Practical work in educational organisations icludes acquaitance with school counselling service as well as observation and analysis of classroom teaching and individual performance in the classroom in teaching psychology (in the elementary school, individual performance can also be in the option of additional professional help or as preventive counselling work).

Temeljni literatura in viri / Readings:

Zabukovec, V. in Podlesek, A. (2010). *Model supervizirane prakse psihologov.* Ljubljana: Filozofska fakulteta.
Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. (2007). Spremljava in evalvacija dela študentov pri praktičnem pedagoškem usposabljanju. Priročnik. Maribor: Univerza v Mariboru.
Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek,M., Javornik Krečič, M. (2007): Portfelj- mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov. Priročnik. Maribor: Univerza v Mariboru.

Cilji in kompetence:

Študentke in študenti:
- se seznanijo s praktičnimi znanji in veščinami v delovne okolju in pridobijo izkušnje o psihološki dejavnosti;
- se urijo v načrtovanju, izvedbi in vrednotenju dela šolske svetovalne službe ter poučevanja psihologije;
- se urijo v zmožnosti prevzemanja vloge reflektivnega praktika; ozaveščajo odnos med teorijo in prakso in urijo spretnosti profesionalnega razvoja.

Objectives and competences:

Students:
- get acquainted with practical knowledge and skills in work environment and acquire experiences in psychological work;
- learn to plan, perform and evaluate school counselling work and teaching psychology;
- practice the role of reflective practioner; reflect the relation between theory and practice and practice the professional development skills.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Osvojiti praktična znanja in izkušnje na različnih delovnih področjih in situacijah, kjer je mogoče psihološko znanje koristno uporabiti.
Usposobiti se za poučevanje ter individualno (učno in svetovalno) pomoč učencem na različnih stopnjah šolanja.
Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
Neposredna vključitev v uporabo psiholoških znanj in veščin v različnih dejavnostih.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
To acquire practical knowledge and experiences on different working options and situations, where psychological knowledge is useful and used.
They get acquainted for teaching and individual (learning and counselling) help for students in different periods of schooling.
Transferable/Key Skills and other attributes:
Direct incorporation of psychological knowledge and skills in different work situations.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
Aplikativna uporaba psiholoških znanj na različnih področjih dela. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije. Pedagoška praksa: Opazovanje dela šolske svetovalne službe in pouka ter učni nastop.	Applicative use of psychological knowledge in different options of work. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process. Practical work in education: Observation of school counsellor work/classroom teaching and individual classroom performance

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
• Poročilo	100	• Report

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. NOJA, Andrea, TEMENT, Sara, KUBICEK, Bettina. Job- and person-related antecedents of positive and negative cognitive–affective involvement in work during leisure time : a moderated mediation model. *International journal of stress management*. 2024, str. 1-11, ilustr. ISSN 1072-5245. DOI: 10.1037/str0000341. [COBISS.SI-ID 219664387]

2. NOJA, Andrea, TEMENT, Sara, KUBICEK, Bettina. Negative cognitive-affective involvement as a mechanism linking job demands to occupational well-being : the moderating role of maladaptive thinking patterns. *Journal of occupational health psychology*. 2024, vol. 29, iss. 1, str. 30-44, ilustr. ISSN 1076-8998. Digitalna knjižnica Univerze v Mariboru – DKUM, DOI: 10.1037/ocp0000364, DOI: 20.500.12556/DKUM-88684. [COBISS.SI-ID 173440771]

3. TEMENT, Sara, MIHELIČ, Katarina Katja, KUBICEK, Bettina. Time pressure, work-related spousal support seeking, and relationship satisfaction : spillover and crossover effects among dual-earner couples. *Stress and health*. Oct. 2023, vol. 39, iss. 4, str. 871-883. ISSN 1532-3005. Repozitorij Univerze v Ljubljani – RUL, Digitalna knjižnica Univerze v Mariboru – DKUM, DOI: 10.1002/smi.3232, DOI: 20.500.12556/DKUM-84712. [COBISS.SI-ID 140661251]

4. KOŠIR, Katja, PIVEC, Tina, KOZINA, Ana. Peer victimization and anxiety during COVID-19 pandemic : disentangling between and within person effects. *Social psychology of education : an international journal*. [Tiskana izd.]. 2025, vol. 28, article no. 77, str. 1-24, ilustr. ISSN 1381-2890. DiRROS - Digitalni repozitorij raziskovalnih organizacij Slovenije, DOI: 10.1007/s11218-025-10047-3. [COBISS.SI-ID 229282819]

5. PERAS, Igor, PIVEC, Tina, KALIŠNIK, Anja, KOŠIR, Katja. Identifying adolescents' victimization experiences : a latent profile analysis approach. *Current psychology*. [Spletna izd.]. dec. 2024, vol. , iss. , str. 1-17, ilustr. ISSN 1936-4733. https://link.springer.com/article/10.1007/s12144-024-07152-5#citeas, https://zenodo.org/records/14575587, DiRROS - Digitalni repozitorij raziskovalnih organizacij Slovenije, DOI: 10.1007/s12144-024-07152-5. [COBISS.SI-ID 221247491]

6. PEČJAK, Sonja, PIRC, Tina, MARKOVIČ, Rene, ŠPES, Tanja, KOŠIR, Katja. Psychosocial and moral factors of bystanders in peer bullying. *International electronic journal of elementary education*. Sep. 2024, vol. 16, iss. 5, str. 617-629, ilustr. ISSN 1307-9298. https://www.iejee.com/index.php/IEJEE/article/view/2291, Repozitorij Univerze v Ljubljani – RUL, Digitalna knjižnica Univerze v Mariboru – DKUM, DOI: 10.26822/iejee.2024.357, DOI: 20.500.12556/DKUM-91063. [COBISS.SI-ID 211398659]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet: Course title:	Magistrsko delo Master thesis

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		2.	4.
Psychology, 2. degree		2.	4th

Vrsta predmeta / Course type	obvezni / obligatory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	30				420	15

Nosilec predmeta / Lecturer:	Karin Bakračevič, Bojan Musil, Sara Tement

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovensko / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovensko / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Pogoji za vključitev v delo: Opravljeni obvezni predmeti 1. letnika. Pogoji za opravljenje študijskih obveznosti: Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 80% prisotnost na seminarjih.	Prerequisites for attending the course: Passed obligatory 1st year exams. Prerequisites for completing the course: At least 80% attendance at seminar is required.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Cilj izdelave magistrskega dela je opraviti sintezno delo v tematiki psihološkega raziskovanja. Magistrsko delo se izdela na določeno tematiko, ki jo študenti obravnavajo s teoretičnega, empiričnega in/ali aplikativnega vidika.	The goal of master dissertation is to undertake a synthesized task concerning psychological research. The master dissertation is done according to a specific psychological theme, which the students deal from theoretical, empirical and/or applicative aspect.

Temeljni literatura in viri / Readings:

American Psychological Association (2001). Publication Manual of the American Psychological Association (5th edition). Washington, DC: American Psychological Association.
Študenti izberejo literaturo glede na tematiko magistrskega dela / The students select study literature according to the theme of the master dissertation.

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
Študenti opravijo zaključno delo s področja psihološkega raziskovanja in se usmerjajo v samostojno raziskovalno delo.	Students undertake a final work concerning psychological research and direct in independent research.

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: Študent zna oblikovati raziskovalna vprašanja in pozna metode, s pomočjo katerih lahko razišče svoje teze. Razume osnovna načela raziskovanja (upošteva stanje raziskav, uporablja relevantno literaturo ipd.). Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Samostojno raziskovanje znanstvene in strokovne literature, oblikovanje lastnih raziskovalnih tez, izbira primerne metodologije, priprava dispozicije.	Knowledge and Understanding: Student knows how to form research questions and knows methods by which he/she can research his/her thesis. He/she understands basic research principles (considers state of the researches, uses relevant literature, etc.). Transferable/Key Skills and other attributes: Independent scientific and professional literature research, forming his/her own research thesis, choosing proper methodology, preparing disposition.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
Neposredne individualne konzultacije in samostojno delo študenta. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	Immediate individual consultations and independent student's work. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
• Zaključno delo	100	• Final work

Reference nosilca / Lecturer's references:

Reference so navedene pri učnih enotah, ki jih nosilci izvajajo na drugi stopnji.

Izbirne vsebine

Izbirni sklop

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Delo z otroki s posebnimi potrebami
Course title:	Work with children with special needs

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		2.	3.
Psychology, 2. degree		2.	3rd

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni / elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:	Majda Schmidt Krajnc

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovensko / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovensko / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno. Pozitivna ocena seminarske naloge je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.	**Prerequisites for attending the course:** None. **Prerequisites for completing the course:** Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade. Passing grade of seminar work is required for taking the written exam.

Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.	At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
• Sistem družbene pomoči namenjen otrokom s posebnimi potrebami (PP); • Terminologija povezana z motnjami, primanjkljaji, ovirami; • Zgodnje odkrivanje in zgodnja obravnava motenj ter vzroki nastanka motenj; • Opredelitev inkluzivne vzgoje in izobraževanja, filozofska izhodišča inkluzije, socialni model obravnave v inkluziji; • Razvojne, učne in socialno-emocionalne značilnosti posameznih kategorij otrok z motnjami ter prilagoditve pri delu z njimi; • Nova koncepcija vzgoje in izobraževanja v Sloveniji, usmerjanje, programi vzgoje in izobraževanja za otroke s PP, dodatna strokovna pomoč, individualizirani programi, vloga šol in zavodov za vzgojo in izobraževanje otrok s PP v integraciji/inkluziji; • Sodelovanje in timsko delo učiteljev, specialnih pedagogov in drugih strokovnjakov integraciji/inkluziji; • Sodelovanje s starši otrok s posebnimi potrebami (ovire v procesu sodelovanja s starši, pomoč staršem, sodelovalno – partnerski model vključevanja staršev) • Študija primera s poudarkom na kvalitativnem pristopu.	• The system of societal support for children with special needs (SN); • Termonology in connection with disabilities, impairments, handicaps; • Early identification and intervention of disabilities, aetiology of disabilities; • Inclusive education, philosophical backgrounds of inclusion, social model of treatment in inclusion; • Developmental, learning and socio-emotional characteristics of different categories of children with disabilities, adaptations for children with SN; • New concept of education in Slovenia, the process of direction, educational programs for children with SN, additional professional support, individual plans, the role of schools and institutions for children with SN in the process of integration/inclusion, • Cooperation and team work of teachers, special educators and other professionals in integration/inclusion; • Cooperation with parents of children with SN (impedients in the process of cooperation, support to parents, cooperation – partnership model of inclusion the parents); • A case study by focus on qualitative approach.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Schmidt, M. (2001). Socialna integracija otrok s posebnimi potrebami v osnovno šolo. Maribor: Pedagoška fakulteta.
- Schmidt, M., Čagran, B. (2006). Gluhi in naglušni učenci v integraciji/inkluziji. Zbirka Zora, 43. Slavistično društvo, Maribor.
- Lebarič, N., Kobal Grum, D., Kolenc, J. (2006). Socialna integracija otrok s posebnimi potrebami. Didakta, Radovljica.
- Lipec-Stopar, M. (1999). Vloga defektologa pri timskem delu z učenci s posebnimi potrebami v osnovni šoli. V: Hytonen, J., Razdevšek-Pučko, C., Smyth, G. (ur.). Izobraževanje učiteljev za prenovljeno šolo. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, str. 65-72.
- Integracija, inkluzija v vrtcu, osnovni in srednji šoli (2003). Sodobna pedagogika, 54, (120), Posebna izdaja.
- Upoštevanje drugačnosti – korak k šoli enakih možnosti (2006). Sodobna pedagogika, 57 (123), Posebna izdaja.

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
- Cilj tega predmeta je seznaniti študente s sistemom družbene podpore za otroke s PP, s termini in razumevanjem le-teh, seznaniti s	- The objective of this course is: to acquant students with system of societal support for children with SN, with terminology and understanding of it, to acquant

procesom odkrivanja posebnih potreb ter predstaviti možne prilagoditve vzgojno-izobraževalnega procesa, ponuditi znanje o osnovnih specialno-pedagoških načelih in pristopih pri delu z učenci s PP, uvesti v poznavanje inkluzivne vzgoje in izobraževanja ter izpostaviti novosti koncepcije izobraževanja otrok s PP, osvetliti pomen timskega dela in sodelovanja na področju inkluzije, vzpodbuditi znanje o temeljnih pristopih pri delu s starši otrok s PP ter predstaviti uporabo študije mera na področju integracije/inkluzije.	with the process of identification of SN and present the possibilities for adapting educational process, to offer the knowledge about the basic special-educational principles and approaches in treatment of learners with SN, to initiate the knowledge of inclusive education and find out the novelities of educational concept, to highlight the significance of team work and cooperation on the option of inclusion, to encourage the knowledge of basic principles when working with parents with children with SN and introduce an application of case study on the option of integration/inclusion.
Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: • Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben: • Izkazati znanje o sistemu družbene podpore za osebe s PP, • Prepoznavati in upoštevati interindividualne razlike in posebne potrebe učencev, • Predstaviti inkluzivni sistem vzgoje in izobraževanja ter novosti koncepcije izobraževanja, • Razumeti vpliv inkluzije za otrokov razvoj in napredek, • Poznati in razumeti uvajanje prilagoditev v vzgojno-izobraževalni proces, • Poznati in upoštevati pomen timskega dela in sodelovanja v inkluziji, • Poznati in upoštevati posebnosti sodelovanja s starši otrok s PP Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: • Pri študiju in kasnejši poklicni karieri bo študent sposoben: • Izbrati prilagoditve vzgojno-izobraževalnega procesa glede na posebne potrebe učencev, • Upoštevati individualiziran pristop pri delu z učenci s PP, • Razvijati inkluzivno kulturo v neposredni praksi, • Identificirati, analizirati probleme s področja vzgoje in izobraževanja skupaj s specialnimi pedagogi in drugimi strokovnjaki, • Povezati osnovna specialno-pedagoška znanja z znanji iz razvojne psihologije in znanji drugih področij ter jih uporabiti pri delu z učenci in starši, • Stalnega strokovnega izpopolnjevanja,	Knowledge and Understanding: • On completion of this course the students will be able to: • Demonstrate the knowledge about the system of societal support for persons with SN, • Recognise and respect interindividual differences and special needs of learners, • Introduce an inclusive system of education and novelities of educational concept, • Understand the impact of inclusion on childs' development and progress, • Recognise and understand the implementing adaptations into educational process, • Recognise and understand significance of team work and cooperation in inclusion, • Recognise and understand particularities of cooperation with parents of children with SN Transferable/Key Skills and other attributes: • In studing process and later professional career the student will be able to: • Select adaptations in educational process with focus on special needs of learners, • Respect individual approach when working with learners with SN, • Develop inclusive culture into direct practice, • Detect and analyse the problems on the option of education together with special educators and other professionals, • Integrate basic special educational knowledge with knowledge of developmental psychology and with knowledge of other areas and apply it in work with learners and parents, • Participate in in permanent professional training, • Create professional ethics.

• Izgrajevati profesionalno etiko.	

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
• predavanja z interaktivno udeležbo študentov, • seminarji, študija primera, sodelovalno učenje in timsko delo, • individualne konzultacije Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	• lectures with interactive participation of students, • seminars, case study, cooperation learning and teamwork, • individual consultation. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
• Seminarska naloga, • Pisni izpit	30 70	• Seminar paper, • Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. ŠILC, Mateja, LAVRIČ, Miran, SCHMIDT, Majda. The impact of primary schools' inclusiveness on the inclusion of students with autism spectrum disorder. *Frontiers in education*. 2024, vol. 9, [article no.] 1423206, str. 1-12, ilustr. ISSN 2504-284X. https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2024.1423206/full, Digitalna knjižnica Univerze v Mariboru – DKUM, DOI: 10.3389/feduc.2024.1423206, DOI: 20.500.12556/DKUM-89516. [COBISS.SI-ID 201961731]

2. SCHMIDT, Majda, DENŠA, Jasmina, ZURC, Joca. Perceptions of stress among primary school teachers teaching students with special educational needs. *Sustainability*. 2024, vol. 16, iss. 7, [article no.] 11242, str. 1-14. ISSN 2071-1050. https://www.mdpi.com/2071-1050/16/24/11242, DOI: 10.3390/su162411242. [COBISS.SI-ID 220187139]

3. SCHMIDT, Majda, ŠILC, Mateja, BROWN, Ivan. Parents helping a child with disability learn at home during COVID-19 : experiences from Slovenia and Canada. *Journal of policy and practice in intellectual disabilities*. 2023, vol. 20, iss. 2, str. 216-227. ISSN 1741-1122. DOI: 10.1111/jppi.12456. [COBISS.SI-ID 145475331]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Družinska terapija
Course title:	Family therapy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		2.	3.
Psychology, 2. degree		2.	3rd

Vrsta predmeta / Course type: Izbirni / elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15					75	3

Nosilec predmeta / Lecturer: Vislava Globevnik Velikonja

Jeziki / Languages:	
Predavanja / Lectures:	slovensko / Slovene
Vaje / Tutorial:	slovensko / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih.

Prerequisites:

At least 50% attendance at lectures.

Vsebina:

Razvojna družinska psihologija
Življenjski cikli funkcionalne družine
Psihopatologija v kontekstu družine
Osnovni pojmi družinske dinamike
Zgodovina družinske terapije in njeni pionirji
Teorije družinske terapije in svetovanja
Glavne smeri družinske terapije
Tehnike družinske terapije
Prikaz primerov
Vloga terapevta
Raziskave in evalvacija družinske terapije
Etika v družinski terapiji
Izbrana poglavja iz psihologije in terapije družine

Content (Syllabus outline):

Developmental family psychology
Life cycles of a functional family
Psychopathology within the family
Basic notions of family dynamics
History of family therapy and its pioneers
Theories of family therapy and counselling
Main family therapy approaches
Family therapy techniques
Case reports
Therapist's role
Research in and evaluation of family therapy
Ethics in family therapy
Selected chapters from psychology and family therapy

Temeljni literatura in viri / Readings:

L`Abate L (1994). Handbook of Developmental Family Pcychology and Psychopathology. New York: John Wiley&Sons, Inc.
Čačinovič Vogrinčič G (1998). Psihologija družine. Ljubljana: Znanstveno in publicistično središče.
Čačinovič Vogrinčič G (1992). Psihodinamski procesi v družinski skupini. Ljubljana: Advance.
Barker P, Chang J (2013). Basic Family Therapy. 6th Edition, Wiley- Blackwell.
Horne AM, Passmore JL (1991). Family Counseling and Therapy. Itacsa: FE Peacock Publishers, Inc.
Velikonja V, Grgurevič J, Žemva B ur. (1995). Izkustvena družinska terapija – teorija in praksa v Sloveniji. Ljubljana: Cicero.
Globevnik Velikonja V. Sistemski teoretični pristop. V: Masten, R (ur.), Smrdu, M (ur.). *Klinična psihologija*. 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2013. Str. 133-144. ISBN 978-961-237-568-3. [COBISS.SI-ID 798380]

Cilji in kompetence:

Seznanitev študentov s spoznanji psihologije družine, razvojne družinske psihologije in psihopatologije ter predstavitev glavnih terapevtskih pristopov za pomoč družini. Hkrati dobijo vpogled v zgodovino področja in prispevke ključnih avtorjev. Seznanijo se z metodologijo ocenjevanja družine in evalvacijo terapije.

Objectives and competences:

To acquaint the students with family psychology, developmental family psychology and psychopathology, main approaches to family therapy, historical overview, key authors, and methodology for assessing the family and evaluating the therapy.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Poznavanje in razumevanje predmeta psihologije družine in osnov družinske terapije, različnih teoretskih smeri ter povezav z drugimi znanstvenimi disciplinami
- Poznavanje metodologije ocenjevanja družine in terapije

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost kritične presoje znanstvenih in strokovnih spoznanj, teorij in metod psihologije in terapije družine
- sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj iz predavanega predmeta
- pripravljenost za nadaljnje strokovno izpopolnjevanje

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Knowledge and understanding of the subject 'family psychology and family therapy basics, various theoretical approaches and relationships with other scientific disciplines
- Knowledge of methodology of evaluation of the family and therapy

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Ability of critical evaluation of scientific and professional knowledge, theories and methods used in psychology and family therapy
- Skill of critical application of scientific and professional knowledge of the subject thought
- Preparation for continuous education

Metode poučevanja in učenja:

Interaktivna predavanja
Aktivno skupinsko delo
Samostojno delo študentov z izdelavo seminarske naloge
Metode:
razlaga
razgovor
obravnava primerov
multimedijske predstavitve
Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Interactive lectures
Active group work
Individual work (preparation of seminar work)
Methods:
explanation
discussions
presentation of cases
multimedia presentations
The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:	Weight (in %)	Assessment:
• Sodelovanje pri pedagoškem procesu • Ustni Izpit	10 90	• In-class participation • Oral exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. BOMBAČ TAVČAR, Lea, HROBAT, Hana, GORNIK, Lea, GLOBEVNIK VELIKONJA, Vislava, LUČOVNIK, Miha. Incidence of postpartum depression after treatment of postpartum anaemia with intravenous ferric carboxymaltose, intravenous ferric derisomaltose or oral ferrous sulphate : a randomized clinical trial. *European Journal of Obstetrics & Gynecology and Reproductive Biology*. [Online ed.]. 2023, vol. 20, [article no.] 100247, str. 1-5, ilustr. ISSN 1872-7654.https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2590161323000728, DOI: 10.1016/j.eurox.2023.100247. [COBISS.SI-ID 169987075]

2. KREGAR-VELIKONJA, Nevenka, GLOBEVNIK VELIKONJA, Vislava, VERDENIK, Ivan, JURIŠIĆ, Ivan, STANISAVLJEVIĆ, Sanja, DOBROWOLSKA, Beata, ERJAVEC, Karmen. Vaccination intention among healthcare workers during the first wave of the coronavirus disease 2019 pandemic in relation to knowledg : a cross-sectional study in Croatia, Slovenia, Serbia, and Poland. *Croatian medical journal*. 2022, vol. 63, iss. 2, str. 79-88, tabele, barvne sl. ISSN 0353-9504. http://www.cmj.hr/2021/62/2/33938651.htm, DOI: 10.3325/cmj.2022.63.79. [COBISS.SI-ID 112914691]

3. GLOBEVNIK VELIKONJA, Vislava, VERDENIK, Ivan, ERJAVEC, Karmen, KREGAR-VELIKONJA, Nevenka. Influence of psychological factors on vaccination acceptance among health care workers in Slovenia in three different phases of the COVID-19 pandemic. *Vaccines*. 2022, vol. 10, iss. 12, str. 1-17, ilustr. ISSN 2076-393X. https://www.mdpi.com/2076-393X/10/12/1983, DOI: 10.3390/vaccines10121983. [COBISS.SI-ID 134039043]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet: Course title:	Izbrane teme iz psihologije zdravja Selected Topics In Health Psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		2.	3.
Psychology, 2. degree		2.	3rd

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni / elective
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15					75	3

Nosilec predmeta / Lecturer:	Sara Tement

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovensko / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovensko / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih.	**Prerequisites for attending the course:** None. **Prerequisites for completing the course:** At least 50% attendance at lectures is required.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Predmet obsega več tematskih sklopov, ki se nanašajo na osnove psihologije zdravje. 1. Pregled na področjem 1.1. Pogledi na zdravje 1.2. Področje psihologije zdravja 1.3. Metode psihologije zdravja 2. Vzdrževanje in ohranjanje zdravja 2.1. Zdravju podporna vedenja 2.2. Zdravju škodljiva vedenja 2.3. Teoretični modeli z zdravjem povezanih vedenj 3. Razvoj bolezni	The course encompasses several fields which refer to basics of health psychology. 1. Definition of the field 1.1. Theories about health 1.2. The field of health psychology 1.3. Research methods in health psychology 2. Health maintenance 2.1. Health-protective behavior 2.2. Health-risk behavior 2.3. Stress at work 2.4. Theoretical models explaining health behavior

3.1. Doživljanje bolezni 3.2. Komunikacija o bolezni 3.3. Stres kot dejavnik in posledica bolezni 4. Soočanje z boleznijo 4.1. Vpliv bolezni na posameznika 4.2. Bolezen in kakovost življenja 5. Psihologija zdravja pri delu 5.1. Učinki in posledice stresorjev pri delu 5.2. Programi in intervencije vezani na zdravju pri delu	3. Illness development 3.1. Symptom perception and interpretation 3.2. Communication about illness 3.2. Stress as antecedent and consequence of illness 4. Coping with illness 4.1. The influence of illness on individuals 4.2. Illness and quality of life 5. Occupational health psychology 5.1. Causes and consequences of job stressors 5.2. Occupational health programs and interventions

Temeljni literatura in viri / Readings:

Morrison, V., & Bennett, P. (2016). An introduction to health psychology (4th edition). Harlow, United Kingdom: Pearson Education Limited.
Ogden, J. (2012). Health Psychology: A textbook (5th edition). Berkshire, England: Open University Press.
Schonfeld, I. S., & Chang, C.-H. (2017). Occupational health psychology: The study of work, stress, and health. New York: Springer
Aktualni znanstveni članki s področja

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
Študenti dobijo pregled nad teorijo in prakso zdravstvene psihologije. Razširijo svoje teoretsko poznavanje psihonevrofizioloških, vedenjskih, kognitivnih, socialno-kognitivnih ter humanističnih teorij in jih povežejo s biopsihosocialnim modelom zdravja in bolezni.	The students acquire review over the theory and practice of health psychology. They expand their theoretical knowledge in psychoneurophysiologycal, behavioural, cognitive, social-cognitive and humanistical theories and connect them to the biopsychosocial model of health and illness.

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: • Razvoj celostnega in odgovornega odnosa do problemov zdravja v različnih obdobjih posameznikovega življenja in skozi procese staranja, • Razvoj višje stopnje ozaveščenosti; Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: • Sposobnost kritične presoje znanstvenih in strokovnih spoznanj zdravstvene psihologije • Sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj zdravstvene psihologije • Sposobnost ustvarjanja povezav med znanstvenimi in strokovnimi spoznanji zdravstvene psihologije ter drugimi znanstvenimi disciplinami • Usmerjanje v interdisciplinarne študije v zdravstveni psihologiji, tudi v povezavi z drugimi, mejnimi znanostmi • Pripravljenost trajnega strokovnega usposabljanja	Knowledge and Understanding: • Developing holistic and active view of health-problems in the different individual life-span and ageing processes. • Developing higher level of the self-awareness. Transferable/Key Skills and other attributes: • The ability of critical judglement of scientific and proffessional findings of health psychology, • The ability of critical use of scientific and proffessional findings of health psychology, • The ability of making connections of scientific and proffessional findings of health psychology with other related scientific disciplines, • Directing to interdisciplinarian research in health psychology, • Readiness for life-long training.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
• Interaktivna predavanja • Aktivno skupinsko delo • Samostojno delo študentov Metoda dela: • Razlaga • Razgovor • Obravnava kliničnih primerov • Delo z besedilom • Multimedijske predstavitve Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	• Interactive frontal method • Active group work • Individual work Methods of teaching: • Explanation • Discussion • Clinical case studies • Work with the literature • Multimedia presentations The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
• Portfolio	100	• Portfolio

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. NOJA, Andrea, TEMENT, Sara, KUBICEK, Bettina. Job- and person-related antecedents of positive and negative cognitive–affective involvement in work during leisure time : a moderated mediation model. *International journal of stress management*. 2024, str. 1-11, ilustr. ISSN 1072-5245. DOI: 10.1037/str0000341. [COBISS.SI-ID 219664387]

2. NOJA, Andrea, TEMENT, Sara, KUBICEK, Bettina. Negative cognitive-affective involvement as a mechanism linking job demands to occupational well-being : the moderating role of maladaptive thinking patterns. *Journal of occupational health psychology*. 2024, vol. 29, iss. 1, str. 30-44, ilustr. ISSN 1076-8998. Digitalna knjižnica Univerze v Mariboru – DKUM, DOI: 10.1037/ocp0000364, DOI: 20.500.12556/DKUM-88684. [COBISS.SI-ID 173440771]

3. TEMENT, Sara, MIHELIČ, Katarina Katja, KUBICEK, Bettina. Time pressure, work-related spousal support seeking, and relationship satisfaction : spillover and crossover effects among dual-earner couples. *Stress and health*. Oct. 2023, vol. 39, iss. 4, str. 871-883. ISSN 1532-3005. Repozitorij Univerze v Ljubljani – RUL, Digitalna knjižnica Univerze v Mariboru – DKUM, DOI: 10.1002/smi.3232, DOI: 20.500.12556/DKUM-84712. [COBISS.SI-ID 140661251]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Forenzična psihologija
Course title:	Forensic psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		2.	3.
Psychology, 2. degree		2.	3rd

Vrsta predmeta / Course type: Izbirni / elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15					75	3

Nosilec predmeta / Lecturer: Peter Umek

Jeziki / Languages:	
Predavanja / Lectures:	slovensko / Slovene
Vaje / Tutorial:	slovensko / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih.

Prerequisits:

At least 50% attendance at lectures is required.

Vsebina:

- Pregled forenzične psihologije
- Družbena vloga kriminala
- Teorije kriminala
- Profiliranje
- Psiholingvistika
- Intervjuvanje žrtev in prič
- Vodenje zaslišanj osumljencev
- Ugotavljanje laganja in verodostojnosti izjav
- Izsiljena in prostovoljna zmotna priznanja
- Poligrafiranje
- Storilci spolnih deliktov
- Žrtve kaznivih dejanj
- Pričanje očividcev
- Otroci v vlogi priče
- Duševne motnje in kriminal
- Proces odločanja sodnikov

Content (Syllabus outline):

- Review of forensic psychology
- The social context of crime
- Theories of crime
- Profiling
- Psycholinguistics
- Interviewing victims and witnesses
- Conducting interrogation
- Detecting lie, deceit and statement validity analysis
- Coerced and voluntary false confessions
- Polygraph
- Sexual offenders
- Victims of crime
- Eyewitness testimony
- Children as witnesses
- Mental disturbances and crime
- Judges and decision making process

▪ Sodno izvedeništvo v civilnih in kazenskih postopkih	▪ Expert testimony in civil and criminal procedures

Temeljni literatura in viri / Readings:

Areh, I. (2011). *Forenzična psihologija: predstavitev, pričanje in ugotavljanje laži.* Ljubljana: Univerza v Mariboru.
Baić, V. in Areh, I. (2015). *Detekcija laganja*. Beograd: Sinapsa edicije.
Davies, M. D. (2008). *Forensic Psychology*. New York: John Wiley & Sons.
Howitt, D. (2002). *Introduction to Forensic and Criminal psychology*. London: Prentice Hall.
Memon, A., Vrij, A., Bull, R. (2003). *Psychology and Law: Truthfulness, Accuracy and Credibility*. London: Wiley Blackwell.

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
Seznanitev z izbranimi vsebinami s področja forenzične psihologije in postopki ter tehnikami, ki so osnova za učinkovito kriminalistično, policijsko delo in delo sodišč ter zaporov.	To acquire knowledge of forensic psychology and specific methods which are essential for the understanding of criminal behavior in the context of police work, criminal investigation and court procedures or decisions.

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: Poznavanje pomena psihologije in psiholoških metod pri delu pravosodja in policije. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: • Poznavanje osnov vodenja informativnega in preiskovalnega intervjuja, • Poznavanje načinov preverjanja veljavnosti izjav žrtev in osumljencev • Poznavanje načina ocenjevanja verodostojnosti izjav očividcev • Poznavanje osnovnih zakonitosti za delo z žrtvami kaznivih dejanj	Knowledge and understanding: Acquiring a knowledge for working in the criminal justice system. Transferable/Key Skills and other attributes: • Basic ability to conduct an interrogation or an investigative interview • Basic skills to verify suspect's or victim's statements • Basic ability to verify eyewitness testimony • Basic skills of dealing with victims of crime

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
Predmet se izvaja v obliki predavanj, študij primerov, predavanj gostujočih predavateljev in individualnega ter skupinskega dela. **Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.**	Lectures, case studies, individual and group work. **The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.**

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
• Pisni izpit, • Seminarska naloga, • Sodelovanje pri pedagoškem procesu.	60 20 20	• Written exam, • Seminar paper, • In-class participation.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KOVAČ, Ana Marija, UMEK, Peter (avtor, korespondenčni avtor), KRESAL, Friderika. The role of physiotherapy in the treatment of anxiety disorders = Vloga fizioterapije pri zdravljenju anksioznih motenj. *Physis : journal for physical culture and rehabilitation*. 2022, vol. 3, no. 1, str. 58-65. ISSN 2738-5124. [COBISS.SI-ID 144844035]

2. KOVAČ, Ana Marija, UMEK, Peter, KRESAL, Friderika. Fizioterapevtska obravnava kot podporno zdravljenje pri anksioznih motnjah = Physiotherapy as adjunctive treatment for anxiety disorders. V: KRESAL, Friderika (ur.), AMON, Mojca (ur.). *Zdravje 2022: bio-psiho-socialni ukrepi za krepitev zdravja = Health 2022: Bio-Psycho-Social Procedures to Strengthen Health : V. znanstveni simpozij 2022 = V. scientific syposium 2021 [i. e. 2022] : [večavtorska monografija]*. Medvode: Visokošolski zavod Fizioterapevtika, 2022. Str. 74-85. ISBN 978-961-93982-7-2. [COBISS.SI-ID 133401347]

3. KOLENC KLEN, Katarina, UMEK, Peter, KRESAL, Friderika. Izkušnje fizioterapevtov pri delu na Covid oddelku = Experience of physiotherapists with working on Covid ward. V: KRESAL, Friderika (ur.), AMON, Mojca (ur.). *Zdravje 2022: bio-psiho-socialni ukrepi za krepitev zdravja = Health 2022: Bio-Psycho-Social Procedures to Strengthen Health : V. znanstveni simpozij 2022 = V. scientific syposium 2021 [i. e. 2022] : [večavtorska monografija]*. Medvode: Visokošolski zavod Fizioterapevtika, 2022. Str. 39-44. ISBN 978-961-93982-7-2. [COBISS.SI-ID 133354755]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Gestalt terapija v praksi
Course title:	Gestalt therapy in practice

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		2.	3.
Psychology, 2. degree		2.	3rd

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni / elective
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15					75	3

Nosilec predmeta / Lecturer:	Rudi Kotnik

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovensko / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovensko / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih.	At least 50% attendance at lectures is required.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
- kontakt in kontaktna meja - fenomeni na kontaktni meji: - a) konfluenca b) introjekcija, c) projekcija, d) retrofleksija, e)egotizem - izkustveni ciklus - zavedanje	- Contact and contact boundary - Phenomena on the contact boundary: - a)confluence, b) introjection, c) projection, d) retroflection, e) egotism - cycle of experience - awareness.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Clarkson, P. and Mackewn, J. (1993) *Fritz Perls*. London: Sage Publications.

Perls, F. S., Hefferline, R. F., and Goodman, P. (1951) *Gestalt Therapy: Excitement and Growth in the Human Personality*, New York: A Delta Book. Izdaja iz leta 1994: New York: The Gestalt Journal Press

Sills C., Fish, S. and Lapworth, P. (1995) *Gestalt Counselling*. Oxford: Winslow.

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
Cilj predmeta je temeljna načela Gestalt terapije prenesti v prakso, se pravi uporabo za delo z ljudmi na različnih področjih.	The aim of the course is to apply basic principles of Gestalt Therapy for practical use for working with people in different areas.

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Ob koncu drugega semestra se od študentk in študentov pričakuje, da bodo zmožni: - Demonstrirati razumevanje in uporabo temeljnih pojmov Gestalt terapije, - s temeljnimi pojmi konceptualizirati proces, - glede na to presoditi ustrezen odziv.	At the end of the course students will be expected to be able to: - Demonstrate understanding and use basic concepts of Gestalt therapy, - Conceptualise process with these basic concepts, Find appropriate response in practical situations

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
Delo poteka v izkustveni skupini, kjer sta teorija in osebna izkušnja organsko povezani kot izkustveno učenje, vključujoč skupinsko dinamiko. Načini: delo v manjših skupinah, supervizirano delo v trojkah v vlogah svetovalka/klientka/opazovalka. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	Work in experiential group based on experiential learning in which theory and practice are organic whole, including group process. Work in small groups, supervised role playing in trios: counsellor /client/observer. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
• Sodelovanje pri pedagoškem procesu	80	• In-class participation
• Medvrstniško vrednotenje	10	• Peer review
• Poročilo	10	• Report

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KOTNIK, Rudi. Metodološki pristopi k zgodbam o Veroniki z Malega gradu. *Kamniški zbornik*. 2022, 26, str. 129-138, ilustr. ISSN 1318-9069. [COBISS.SI-ID 182388483]

2. KOTNIK, Rudi. First steps into phenomenology : learning phenomenological reflection of a therapeutic work. British Gestalt journal. 2019, vol. 28, no. 2, str. 30-39. [COBISS.SI-ID 25138952]

3. KOTNIK, Rudi. Obletnica in obračun s fenomenologijo. *FNM: filozofska revija za učitelje filozofije, dijake in študente*. 2019, letn. 26, št. 1/4, str. 82-87. [COBISS.SI-ID 25139720]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Vojaška psihologija
Course title:	Military psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		2.	3.
Psychology, 2. degree		2.	3rd

Vrsta predmeta / Course type	izbirni / elective
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
		30			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:	Bojan Musil

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovensko / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovensko / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 80% prisotnost na vajah.	At least 80% attendance at tutorials is required.

Vsebina:

1. Nasilje
   - nasilna narava človeka
   - skupinski spodbujevalci nasilja (Grossman)
   - psihologija uboja (Grossman, Holmes)
   - institucionalni mehanizmi priučevanja na nasilje (dril)
   - ekstremno nasilje
2. Psihologija vojne
   - proces psihične preobrazbe vojaka v vojni
   - razvoj vojaške enote v vojni
   - vodenje v boju
   - fenomen junaštva
   - psihologija uporništva (gverila)
3. Bojni stres
   - lažje, srednje, težke motnje
   - preventiva

Content (Syllabus outline):

1. Violence
   - violent human nature
   - group facilitators of violent behaviour (Grossman)
   - psychology of killing (Grossman, Holmes)
   - organizational mechanisms for shaping violent behaviour (drill)
   - extreme violence
2. Psychology of war
   - process of psychological change of a soldier in war
   - development of military unit in war
   - leadership in war
   - heroism
   - psychology of insurgency
3. Combat stress

- kurativa

4. Propaganda
   - principi vpliva na um
   - propaganda v vojni
   - psihološko bojevanje
   - inducirani konflikti
   - pranje možgan
   - psihologija ekstremizma, terorizma in fundamentalizma.
5. Psihologija vojaškega vodenja
   - modeli vojaškega vodenja
   - dinamika v vojaški enoti
   - konflikti
   - model razvoja vojaškega tima
   - enota na mirovni misiji
   - morala in kohezija
   - vojaška klima in kultura
   - razvoj kompetenc
   - elitizem
6. Vojaški psiholog
   - delokrogi in specializacije
   - psihopatologija v vojaški organizaciji
   - svetovanje: dinamični model
   - etika in dileme

- light, medium and severe combat stress reactions
- prevention
- treatment

4. Propaganda
   - methods of influencing human mind
   - propaganda in war
   - psychological warfare
   - induced conflicts
   - brainwashing
   - psychology of extremism, terrorism and fundamentalism.
5. Psychology of military leadership
   - models of military leadership
   - dynamics in military unit
   - unit conflicts
   - models of military team development
   - unit on peacekeeping mission
   - morale and cohesion
   - military climate and culture
   - competency development
   - elitism
6. Military psychologist
   - work and specializations
   - psychopathology in military organization
   - counselling: dynamic model
   - ethics and dilemmas

Temeljni literatura in viri / Readings:

Jazbec Gregor (2012): Vojna. Trbovlje: samozaložba
Jazbec Gregor (2009): Bojni stres: Maribor: PDRIU
Jazbec Gregor (2013): Praktična vojaška psihologija. Maribor: CVŠ

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je, da študneti spoznajo delovanje človeka in skupine v ekstremnih razmerah, da povežejoi psihološko teorijo z vojaško organizacijsko prakso in da spoznajo vlogo in delo psihologa v vojaški organizaciji

Objectives and competences:

The aim of the course is to provide students with an understanding of human and group functioning in extreme situations, to relate psychological theory to military organisational practice and to learn about the role and work of the psychologist in the military organisation.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Ob zaključku predmeta bodo študenti:

- poznali mehanizme razvoja in oblike nasilja v vojni;
- razumeli psihodinamične procese v skupinah, ki so izpostavljene pritiskom;
- prepoznavali pojavnost bojnega stresa in oblike soočanja z njim;
- poznali mehanizme vpliva na množice v konfliktnih in vojnih razmerah;

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
At the end of the course, students will:

- know the mechanisms of development and forms of violence in war;
- understand the psychodynamic processes in groups under pressure;
- recognise the incidence of combat stress and forms of coping with it;
- know the mechanisms of influence on masses in conflict and war situations;

• razumeli principe izgradnje in razvoja vojaške enote; • imeli uvid v tehnike dela vojaškega psihologa z enoto. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Po zaključku predmeta bodo študenti: • sposobni kritične presoje znanstvenih in strokovnih spoznanj pristopov sodobne vojaške psihologije; • sposobni kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj pristopov sodobne vojaške psihologije; • sposobni povezave znanstvenih in strokovnih spoznanj pristopov sodobne vojaške psihologije z drugimi sorodnimi znanstvenimi disciplinami; • pridobili izkušnje interdisciplinarnega družboslovnega raziskovanja; • pripravljeni za trajno strokovno izpopolnjevanje.	• understand the principles of military unit construction and development; • have an insight into the techniques of the military psychologist's work with the unit. Transferable/Key Skills and other attributes: After the course, students will: • be able to critically evaluate the scientific and professional findings of contemporary military psychology; • be able to critically apply the scientific and professional findings of contemporary military psychology; • be able to relate the scientific and professional insights of contemporary military psychology to other related scientific disciplines; • gain experience in interdisciplinary social science research; • be prepared for continuing professional development.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
• Interaktivna predavanja • Aktivno skupinsko delo • Samostojno delo študentov Metoda dela: • Razlaga • Razgovor • Obravnava študijskih primerov • Delo z besedilom Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	• Interactive frontal method • Active group work • Individual work Methods of teaching: • Explanation • Discussion • Case studies • Work with the literature The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
• Seminarska naloga • Pisni izpit	50 50	• Seminar paper • Writen exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. MUSIL, Bojan, PLOHL, Nejc, SMRKE, Urška, MLAKAR, Izidor, LENART, Tomaž, ZAGER KOCJAN, Gaja, ŠPES, Tanja. Analiza potreb in želja starejših glede uporabe podporne tehnologije v njihovem vsakdanjem življenju = Analysis of older adults' needs and preferences for the use of assistive technology in their daily lives. *Psihološka obzorja : slovenska znanstveno-strokovna psihološka revija*. [Spletna izd.]. 2024, letn. 33, str. 66-74, tabele. ISSN 2350-5141. https://journals.uni-lj.si/psiholoska-obzorja/article/view/20691, Repozitorij Univerze v Ljubljani – RUL, DOI: 10.20419/2024.33.591. [COBISS.SI-ID 217060867]

2. PLOHL, Nejc, MUSIL, Bojan. Why and how to tailor science communication to science sceptics. V: JONTES, Dejan (ur.), SKAPIN, Anja (ur.), ACHIAM, Marianne (ur.). *The ecosystem of science communication in the post-truth era : perspectives, contexts, dynamics*. 1st ed. Ljubljana: University of Ljubljana Press: Založba ZRC, ZRC SAZU, 2024. Str. 51-72. ISBN 978-961-297-242-4. [COBISS.SI-ID 186265859]

3. PLOHL, Nejc, MUSIL, Bojan. Trust in science moderates the effects of high/low threat communication on psychological reactance to COVID-19-related public health messages. *Journal of communication in healthcare*. 2023, vol. 16, iss. 4, str. 401-411, ilustr. ISSN 1753-8076. DOI: 10.1080/17538068.2023.2279395. [COBISS.SI-ID 175156227]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Ime predmeta:	Izbrane teme iz socialne in afektivne nevroznanosti
Course title:	Selected topics from social and affective neuroscience

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Psihologija, 2. stopnja		**2.**	3.
Psychology, 2nd degree		**2.**	3.

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / Course type (compulsory or elective)	Izbirni / elective
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial			Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
		SV	LV	RV				
15							75	3

Nosilec predmeta / Course coordinator:	Satja Mulej Bratec

Jeziki /Languages:	**Predavanja / Lectures:**	slovenski / slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski / slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**
Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih.	**Prerequisites for attending the course:** None. **Prerequisites for completing the course:** At least 50% attendance at lectures is required.

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):	**Content (syllabus outline):**

• Pregled nad raziskovalnim področjem
  ○ Uvod v socialno in afektivno nevroznanost
  ○ Metode socialne in afektivne nevroznanosti
• Razvoj in evolucija socialnih možganov
	• Overview of the research area
	  ○ Introduction to social and affective neuroscience
	  ○ Methods of social and affective neuroscience
	• Development and evolution of the social brain

• (Socialna) čustva
  ○ Nevrofiziološki temelji čustvovanja
  ○ Možganske poti za obdelavo strahu in empatije
• (Socialna) regulacija čustev
  ○ Nevrofiziološki temelji čustvene regulacije
  ○ Socialna regulacija čustev in njeni možganski temelji
• (Socialna) bolečina
  ○ Primerjava socialne in fizične bolečine in njunih nevrofizioloških temeljev
	• (Social) emotions
	  ○ Neurophysiological foundations of emotions
	  ○ Brain pathways for processing fear and empathy
	• (Social) emotion regulation
	  ○ Neurophysiological correlates of emotion regulation
	  ○ Social emotion regulation and its brain correlates
	• (Social) pain
	  ○ Comparison of social and physical pain and their neurophysiological foundations

Temeljna literatura in viri / Reading materials:

Decety, J., & Cacioppo, J. T. (Eds.). (2011). *The Oxford handbook of social neuroscience*. Oxford University Press.
Todorov, A., Fiske, S. T., & Prentice, D. A. (Eds.). (2011). *Social neuroscience : toward understanding the underpinnings of the social mind*. Oxford University Press.
Aktualni znanstveni članski s področja (npr. članki v revijah Social Cognitive and Affective Neuroscience, Social Neuroscience, Neuroimaging, Cerebral Cortex, …).

Cilji in kompetence:

Študenti dobijo pregled nad področjem in metodami socialne in afektivne nevroznanosti. Razširijo svoje teoretsko poznavanje nevropsiholoških in nevroznanstvenih teorij afektivnih in socialnih procesov, vključno s (socialnim) čustvovanjem, (socialno) čustveno regulacijo in (socialno) bolečino. Na podlagi pridobljenega znanja izboljšajo sposobnost kritičnega ocenjevanja znanstvenih člankov s področja afektivne in socialne nevroznanosti.

Objectives and competences:

Students get an overview of the field as well as methods of social and affective neuroscience. They expand their theoretical knowledge of neuropsychological and neuroscientific theories of affective and social processes, including (social) emotions, (social) emotion regulation, and (social) pain. Based on the acquired knowledge, they improve their ability to critically evaluate scientific articles in the field of affective and social neuroscience.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
- Osnovno razumevanje nevrofizioloških temeljev afektivnih in socialnih procesov;
- Pregled nad temami in metodami afektivne in socialne nevroznanosti;
- Vpogled v izbrane teme s področja.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
- Sposobnost kritične presoje znanstvenih spoznanj afektivne in socialne nevroznanosti
- Sposobnost kritične uporabe znanstvenih spoznanj s področja
- Sposobnost ustvarjanja povezav med spoznanji efektivne in socialne nevroznanosti ter drugimi znanstvenimi disciplinami

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
- Basic understanding of the neurophysiological foundations of affective and social processes;
- Overview of topics and methods of affective and social neuroscience;
- Insight into selected topics from the field.

Transferable / key skills and other attributes:
- Ability to critically evaluate the scientific findings of affective and social neuroscience
- Ability to critically apply scientific findings from the field
- Ability to create links between the findings of effective and social neuroscience and other scientific disciplines

• Usmerjanje v interdisciplinarne raziskave	• Focus on interdisciplinary research studies

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Interaktivna predavanja Aktivno skupinsko delo Samostojno delo študentov Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	Interactive frontal method E-learning Problem-based learning exercises The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Share (in %)	**Assessment methods:**
Portfolio	100	Portfolio

Reference nosilca / Course coordinator's references:

1. ZORJAN, Saša, WOLKE, Dieter, BAUMANN, Nicole, SORG, Christian, MULEJ BRATEC, Satja. The association between early regulatory problems and adult peer relationship quality is mediated by the brain's allostatic-interoceptive system. *Journal of child psychology and psychiatry and allied disciplines*. 2025, vol. 66, iss. 1, str. 75-84, ilustr. ISSN 0021-9630. Digitalna knjižnica Univerze v Mariboru – DKUM, DOI: 10.1111/jcpp.14033, DOI: 20.500.12556/DKUM-90744. [COBISS.SI-ID 207904003]

2. BERTRAM, Teresa (avtor, korespondenčni avtor), HOFFMANN AYALA, Daniel, HUBER, Eva Maria, BRANDL, Felix, STARKE, Georg, SORG, Christian, MULEJ BRATEC, Satja. Human threat circuits : threats of pain, aggressive conspecific, and predator elicit distinct BOLD activations in the amygdala and hypothalamus. *Frontiers in psychiatry*. 2023, vol. 13, str. 1-19, ilustr. ISSN 1664-0640. https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyt.2022.1063238/full, Digitalna knjižnica Univerze v Mariboru – DKUM, DOI: 10.3389/fpsyt.2022.1063238, DOI: 20.500.12556/DKUM-88276. [COBISS.SI-ID 137849347]

3. XIE, Xiyao, BERTRAM, Teresa, ZORJAN, Saša, HORVAT, Marina, SORG, Christian, MULEJ BRATEC, Satja. Social reappraisal of emotions is linked with the social presence effect in the default mode network. *Frontiers in psychiatry*. 2023, 14, str. 1-13, ilustr. ISSN 1664-0640. https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyt.2023.1128916/full, Digitalna knjižnica Univerze v Mariboru – DKUM, DOI: 10.3389/fpsyt.2023.1128916, DOI: 20.500.12556/DKUM-88361. [COBISS.SI-ID 146376707]