



Univerza v Mariboru

---

Filozofska fakulteta

# **UČNI NAČRTI PREDMETOV**

**(in reference nosilcev, povezane s predmeti)**



## **1. Seznam učnih načrtov predmetov, ki so vključeni v Dvopredmetni pedagoški študijski program druge stopnje Pedagogika**

Teorija vzgoje

Didaktika

Pedagoška psihologija

Kvantitativno in kvalitativno raziskovanje v pedagogiki

Praktično usposabljanje s področja Svetovanja in vodenja v vzgoji in izobraževanju

Pedagoško svetovanje

Vzgojni pristopi in strategije

Šolski management in izobraževalna politika

Izbirni pedagoški predmet 1 in 2 – gl. seznam v tabeli in UČNE NAČRTE od str. 50 naprej

Kurikularna teorija

Kognicija, osebnost in učenje

Odrasli in učenje

Informacijska podpora didaktičnim strategijam

Praktično usposabljanje s področja učenja in poučevanja

Podpora učencem z učnimi težavami

Razrednik in razredništvo

Profesionalni razvoj pedagoških delavcev

Pedagoška administracija

Magistrski seminar

Magistrsko delo



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Teorija vzgoje
<b>Course title:</b>	Theory of Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika (dvopredmetni študijski program, 2. stopnja)		1.	Zimski
Pedagogy (two discipline programme, 2 <sup>nd</sup> Degree)		1.	Autumn

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni / Obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Edvard Protner

**Jeziki / Languages:**

**Predavanja / Lectures:** Slovenščina/Slovene  
**Vaje / Tutorial:** Slovenščina/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

**Prerequisites:**

/

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**



<ul style="list-style-type: none"><li>• Struktura in sistem pedagogike kot znanosti:<ul style="list-style-type: none"><li>- temeljni pedagoški procesi (analiza ključnih pojmov);</li><li>- pedagoške discipline in področja,</li><li>- teoretski koncepti pedagogike kot znanosti z zgodovinskimi in ideološkimi ozadji.</li></ul></li><li>• Problemi pedagoške etike v kontekstu izgradnje pedagoške odgovornosti in profesionalizma.</li><li>• Pedagoško formiranje učitelja/vzgojitelja:<ul style="list-style-type: none"><li>- duhoslovni koncept,</li><li>- reformskopedagoški koncept,</li><li>- socialnokritični koncept</li></ul></li><li>• Pedagoški mediji:<ul style="list-style-type: none"><li>- pedagoški takt,</li><li>- pedagoški odnos,</li><li>- pedagoški čut,</li><li>- pedagoški eros,</li><li>- pedagoška moč,</li><li>- avtoriteta.</li></ul></li><li>- ...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Structure and system of Pedagogy as a science:<ul style="list-style-type: none"><li>- basic pedagogical processes (analysis of key notions);</li><li>- pedagogical disciplines and fields;</li><li>- theoretical concepts of Pedagogy as a science with historical and ideological backgrounds.</li></ul></li><li>• Problems of pedagogical ethics in the context of building the pedagogical responsibility and professionalism.</li><li>• Pedagogical formation of a teacher/educator:<ul style="list-style-type: none"><li>- cultural philosophical concept,</li><li>- progressive pedagogical concept,</li><li>- socio-critical concept.</li></ul></li><li>• Pedagogical media:<ul style="list-style-type: none"><li>- pedagogical tact,</li><li>- pedagogical attitude,</li><li>- pedagogical sense,</li><li>- pedagogical Eros,</li><li>- pedagogical strength,</li><li>- authority.</li></ul></li><li>-</li></ul>
--	--

### Temeljni literatura in viri / Readings:

<ul style="list-style-type: none"><li>• Koenig, E. &amp; Zedler, P. (2001): Teorije znanosti o odgoju, Educa, Zagreb</li><li>• Kroflič, Robi (1997). Avtoriteta v vzgoji. Ljubljana: Znanstveno in publicistično središče.</li><li>• Protner, Edvard (2000). Pedagogika in izobraževanje učiteljev (1919 – 1941). Nova Gorica: Educa.</li><li>• Peček Čuk, M., I. Lesar (2010). Moč vzgoje. Ljubljana: Tehniška založba Slovenije.</li><li>• Medveš, Zdenko (1991). Pedagoška etika in koncept vzgoje (1. in 2. del). Sodobna pedagogika, 42, št. 3-4, 5-6, str. 101-117, 213-226.</li><li>• Medveš, Zdenko (2007). Vzgojni modeli v reformski pedagogiki. Sodobna pedagogika, 58, št. 4, str. 50-69.</li></ul> <p><b>Dodatno literaturo bo nosilec določal sproti v vsakoletnem učnem programu / Additional literature will be defined every study year by the lecturer</b></p>
--

### Cilji in kompetence:

<ul style="list-style-type: none"><li>• teoretsko poglobljeno obvladovanje strukture in sistema pedagogike kot znanosti;</li><li>• razumevanje etičnih razsežnosti pedagoškega delovanja;</li><li>• oblikovanje teoretske refleksije o možnih oblikah formiranja pedagoških kompetenc</li></ul>
---

### Objectives and competences:

<ul style="list-style-type: none"><li>• theoretical in-depth knowledge on the structure and system of Pedagogy as a science;</li><li>• understanding of ethical dimensions of pedagogical activity;</li><li>• forming of theoretical reflection on the possible ways of the formation of pedagogical competences.</li></ul>
---

### Predvideni študijski rezultati:

### Intended learning outcomes:



<p><b>Znanje in razumevanje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• poznavanje pluralizma pedagoških teoretskih orientacij;</li><li>• razumevanje povezanosti med pedagoško profesionalnostjo in pedagoško etiko;</li><li>• sposobnost prepoznavanja razlik med subjektivnimi in znanstvenimi pedagoškimi teorijami;</li><li>• sposobnost prepoznavanja osebnostnih razsežnosti, ki so potrebne za učinkovito vzgojno delo ter razumevanje njihove vpetosti v teoretske interpretacijske okvirje;</li><li>• razumevanje postopkov in oblik formiranja pozitivnih pedagoških lastnosti v odvisnosti od pluralizma pedagoških teorij na tem področju.</li></ul> <p><b>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• spoštovanje profesionalnih in etičnih standardov v poklicnem delu;</li><li>• sposobnost samorefleksije ter empatije</li><li>• strpnost do drugačnosti in spoštovanje pluralnosti</li><li>• sposobnost prenašanja teoretskih spoznanj v prakso.</li></ul>	<p><b>Knowledge and Understanding:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• knowledge on plurality of pedagogical theoretical orientations;</li><li>• understanding of the connection between pedagogical professionalism and pedagogical ethics;</li><li>• ability to distinguish between subjective and scientific pedagogical theories;</li><li>• ability to recognize personal dimensions required for efficient educational work and understanding of their integration into theoretical interpretation frameworks,</li><li>• understanding of procedures and ways of formation of positive pedagogical qualities in dependence of the pluralism of pedagogical theories in this field.</li></ul> <p><b>Transferable/Key Skills and other attributes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• respect of professional and ethical standards in professional work;</li><li>• ability of self-reflection and empathy;</li><li>• tolerance towards difference and respect of plurality;</li><li>• ability to transfer theoretical findings into practice.</li></ul>
---	--

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- seminar

**Learning and teaching methods:**

- lectures
- seminar

**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)  
kolokvij (50%) in pisni izpit (50%) ali pisni izpit (100%)

Končna ocena je sestavljena iz:

- ocene pisnega izpita (80%),
- seminarska naloga (20%).

Delež (v %) /

Weight (in %) **Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project):

preliminary exam (50%) and written exam (50%) or written exam (100%)

The final mark consists of:

- written examination mark (80%),
- seminar paper (20%).

80 / 20

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. PROTNER, Edvard. Dr. Oskar Autor in transformacija pedagogike v Sloveniji pred osamosvojitvijo. *Sodob. pedagog.*, december 2004, letn. 55, št. 5, str. 160-180. [COBISS.SI-ID



[13751816](#)]

2. PROTNER, Edvard, WAKOUNIG, Vladimir. Podobe reformske pedagogike. *Sodob. pedagog.*, 2007, letn. 58, št. 4, str. 6-22. [COBISS.SI-ID [15765512](#)]
3. PROTNER, Edvard. "Alte Schule" versus "neue Schule" - Relativität der Wertedefinition. V: PROTNER, Edvard (ur.), WAKOUNIG, Vladimir (ur.), KROFLIČ, Robi (ur.). *Pädagogische Konzeptionen zwischen Vergangenheit und Zukunft : Ambivalenzen, Begriffsverwirrungen und Reformeifer*, (Erziehung in Wissenschaft und Praxis, Bd 4). Frankfurt am Main: Peter Lang, 2009, str. 109-123. [COBISS.SI-ID [17242888](#)]
4. PROTNER, Edvard. Pädagogischer Takt und Lehrerpersönlichkeit in herbartianischen Konzepten der Lehrerbildung. V: CORIAND, Rotraud (ur.). *Herbartianische Konzepte der Lehrerbildung : Geschichte oder Herausforderung?*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, 2003, str. 205-223. [COBISS.SI-ID [13051144](#)]
5. PROTNER, Edvard. *Pedagogika in izobraževanje učiteljev (1919-1941)*. Nova Gorica: Educa, 2000. 159 str. ISBN 961-6039-42-3. [COBISS.SI-ID [98231552](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Didaktika
<b>Course title:</b>	Didactics

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
Pedagogika (dvpredmetni študijski program, 2. stopnja) Pedagogy (two discipline programme, 2 <sup>nd</sup> Degree)		1.	Zimski Autumn

**Vrsta predmeta / Course type**

OBVEZNI / OBLIGATORY

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
30				30(LV)	120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Marija Javornik Krečič

**Jeziki / Languages:**

**Predavanja / Lectures:** Slovenščina /Slovene  
**Vaje / Tutorial:** Slovenščina/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

**Prerequisites:**

/

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**



- **Didaktična analiza pouka in reflektivno poučevanje.**
    - vrste didaktične analize in evalvacije,
    - razvoj izobraževalnega procesa,
    - spreminjanje in prenova izobraževalnega procesa.
  - **Teoretične smeri v didaktiki in njihov vpliv na izobraževanje.**
    - humanistično usmerjene teorije,
    - izobraževalno-ciljno usmerjene teorije,
    - operativno-tehnološke teorije,
    - konstruktivistične teorije.
- Didaktični koncepti in kakovost v izobraževanju.

- **Didactic analysis of educational process and reflective teaching.**
  - Types of didactic analysis and evaluation
  - Development of educational process
  - Revision and reconstruction of educational process
- **Theoretical directions in didactics and their influence on education**
  - Humanistic oriented theories
  - Education-aimed oriented theories
  - Operatively technological theories
  - Constructive theories
- **Didactic concepts and educational quality.**

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Jank, W., H. Meyer (2006). *Didaktični modeli*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.

Gudjons, H. (et al). (1994). *Didaktične teorije*. Zagreb : Educa.

Blažič, M., Ivanuš Grmek, M., Kramar, M., Strmčnik, F. (2003). *Didaktika*. Visokošolski učbenik. Novo mesto: Visokošolsko središče, Inštitut za raziskovalno in razvojno delo.

Gudjons, H. (et al). (1994). *Didaktične teorije*. Zagreb : Educa.

Pollard, A. (2002). *Reflective teaching*. London, New York: Continuum.

Strmčnik, F. (1987). Znanstveni predmet in smeri sodobne didaktike. *Sodobna pedagogika* 38, št. 5-6.

Strmčnik, F. (2001). *Didaktika: osrednje teoretične teme*. – Ljubljana : Znanstveni inštitut Filozofske fakultete.

### Cilji in kompetence:

- Študent/ka:
- spozna namen, vrste in načine izvajanja didaktične analize pouka,
  - spozna teoretične smeri in razvojne tokove v didaktiki,
  - spozna didaktične pristope in vlogo didaktike v razvijanju kakovosti izobraževanja,

### Objectives and competences:

- The student:
- gets to know the purpose, types and ways of implementing didactic analysis of the educational process,
  - gets to know theoretical directions and development currents in didactics,
  - gets to know didactic approaches and the role of didactics in development of educational quality,

### Predvideni študijski rezultati:

- Znanje in razumevanje:
- pozna vidike in kriterije za didaktično analizo pouka in reflektivno poučevanje,
  - pozna in razume značilnosti različnih teoretičnih smeri v didaktiki in različne didaktične koncepte izobraževalnega procesa,
  - pozna didaktične vidike in možnosti razvijanja nove kakovosti izobraževanja,
  - razume zakonitosti didaktičnih pojavov in razvoj didaktične teorije,

### Intended learning outcomes:

- Knowledge and Understanding:
- knows the views and criteria for didactic analysis of educational process and reflective teaching,
  - knows and understands the features of different theoretical directions in didactics and different didactic concepts of educational process,
  - knows didactic views and opportunities for developing new quality of education,
  - understands the legality of didactic occurrences and the development of didactic theory,





**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

- Zna izvesti didaktično analizo pouka,
- Zna izoblikovati didaktični koncept izobraževalnega procesa,
- zna teoretična didaktična spoznanja prenašati v vzgojno-izobraževalno prakso,
- zna izdelati predloge za didaktično izboljšanje in prenovu izobraževalnega procesa,
- ima strokovni interes za preučevanje didaktičnih pojavov in teoretičnih didaktičnih problemov,

- visokošolsko predavanje,
- mikropouk,
- metoda razgovora,
- metoda prikazovanja,
- študije primerov,
- metoda reševanja problemov,
- igra vlog,
- kooperativno in individualno učenje.

**Metode poučevanja in učenja:**

- visokošolsko predavanje,
- mikropouk,
- metoda razgovora,
- metoda prikazovanja,
- študije primerov,
- metoda reševanja problemov,
- igra vlog,
- kooperativno in individualno učenje.

**Learning and teaching methods:**

- higher education lecture,
- microteaching,
- the method of discourse,
- case studies and critical event studies,
- a method of resolving problems,
- role playing,
- cooperative and individual learning.

**Načini ocenjevanja:**

- pisni izpit
- uspešno opravljene obveznosti v LV so pogoj za pristop k izpitu

Delež (v %) /

Weight (in %) /

**Assessment:**

100

- Written exam
- Successfully completed LV are obligatory for exam

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina. Prenova učnih načrtov v splošni gimnaziji. *Šol. polje (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], zima 2007, letn. 18, št. 5/6, str. 63-76. [COBISS.SI-ID [15871496](#)]

2. IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Does undergraduate education influence teachers' perceptions of learning and teaching? : the case of the Republic of Slovenia. *Educ. stud.*, december 2008, vol. 34, no. 5, str. 433-442. <http://dx.doi.org/10.1080/03055690802287645>, doi: [10.1080/03055690802287645](https://doi.org/10.1080/03055690802287645). [COBISS.SI-ID [16477448](#)], [JCR, WoS, št. citatov do 10. 3. 2009: 0, brez avtocitatov: 0, normirano št. citatov: 0]

3. JAVORNIK KREČIČ, Marija. Reflektivno poučevanje - značilnosti, modeli in pristopi. *Pedagoš. obz.*, 2008, letn. 23, št. 1, str. 3-18. [COBISS.SI-ID [16295432](#)], [WoS, št. citatov do 7. 4. 2009: 0, brez avtocitatov: 0, normirano št. citatov: 0]

4. JAVORNIK KREČIČ, Marija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Cooperative learning and team culture in schools : conditions for teachers' professional development. *Teach. teach. educ.*. [Print ed.], 2008, vol. 24, no. 1, str. 59-68. [COBISS.SI-ID [15752200](#)], [JCR, WoS, št. citatov do 10. 4. 2008: 0, brez avtocitatov: 0, normirano št. citatov: 0]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

5. JAVORNIK KREČIČ, Marija. Poklicne izkušnje učiteljev in značilnosti pouka v osnovni šoli. *Sodob. pedagog.*, 2006, letn. 57, št. 2, str. 40-52. [COBISS.SI-ID [14727432](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Pedagoška psihologija
<b>Course title:</b>	Educational psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Studyfield	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika (enopredmetni študijski program, 2. stopnja)		1.	Zimski
Pedagogy (single discipline programme, 2 <sup>nd</sup> Degree)		1.	Autumn

**Vrsta predmeta / Course type**

OBVEZNI / OBLIGATORY

**Univerzitetna koda predmeta /  
University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30				30(LV)	120	6

**Nosilec predmeta /  
Lecturer:**

Dr. Tanja Kajtna

**Jeziki /  
Languages:**

**Predavanja /  
Lectures:** Slovenski / Slovene  
**Vaje / Tutorial:** Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za  
opravljanje študijskih obveznosti:**

/

**Prerequisites:**

/

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**



- **Komunikacija:**
  - Verbalna in neverbalna komunikacija
  - Predstavitev nekaterih ključnih komunikacijskih tehnik
  - Konflikti in delovanje v njih, tehnike reševanja problemov
- **Morala in etika svetovanja:**
  - Razlika med moralo in etiko
  - Etični in poklicni standardi
- **Svetovanje:**
  - Tehnike sproščanja
  - Tehnike usmerjanja pozornosti
  - Tehnike spodbujanja aktivnosti
- **Razvajeni otroci :**
  - Prepoznavanje razvajenih otrok
  - Usmeritev dela z razvajenimi otroki

- **Communication:**
  - Verbal and nonverbal communication
  - Presentation of key communication techniques
  - Conflicts and conflict resolution, problem – solving techniques
- **Morale and ethics in counselling:**
  - Difference between morale and ethics
  - Ethical and professional standards
- **Counselling:**
  - Relaxation techniques
  - Focusing techniques
  - Techniques for encouraging activity
- **Pampered children :**
  - Recognizing a pampered child
  - Directing work with pampered children

### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Woolfolk, A. (2002). Pedagoška Psihologija. Ljubljana: Educy.
- Argyle, M. (1996). Bodily communication. New York : Routledge.
- Kajtna, T. in Jeromen, T. (2013). Šport z bistro glavo – 2., dopolnjena izdaja. Ljubljana: samozaložba.
- Gordon, T. (1997). Trening večje učinkovitosti za učitelje. Ljubljana : Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše.
- Žorž, B. (2013). Razvajenost: rak sodobne vzgoje. Celje: Društvo Mohorjeva družba.

### Cilji in kompetence:

Pri predmetu se študent usposobi za prenos teoretičnih spoznanj v pedagoško prakso, zna dobro komunicirati z različnimi posamezniki (učenci, učitelji, starši), zna svetovati učencu v različnih situacijah, saj zna uporabiti osnovne svetovalne tehnike.

### Objectives and competences:

The student develops the ability for transferring theoretical knowledge into the educational praxis, he/she can communicate well with parents, teachers and children, he/she knows how to counsel a student in different situation as he/she can use different counseling techniques.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje: Razume pravila dobre komunikacije in osnovo svetovanja, ločiti zna med svetovanjem in terapijo, razume glavne principe, ki ležijo v ozadju svetovalnih tehnik, pozna vidike delovanja z razvajenimi otroki

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding: Understands the rules of good communication and the basis of good counseling, can differentiate between counseling and therapy, understands the underlying principles of counseling techniques, knows the rules of handling pampered children



<b>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</b> Uporaba ključnih komunikacijskih tehnik in ključnih svetovalnih tehnik, upoštevanje etičnih principov svetovanja	<b>Transferable/Key Skills and other attributes:</b> Use of key communication techniques and basic counseling techniques, pays attention to key ethical principles of counselling
--	---

<b>Metode poučevanja in učenja:</b> Problemsko zastavljene enote, igra vlog, elementi E-učenja, frontalna oblika poučevanja	<b>Learning and teaching methods:</b> Learning by discovery, role playing, E-learning, frontal methods of learning.
--	--

<b>Načini ocenjevanja:</b> Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Končna ocena je sestavljena iz: <ul style="list-style-type: none"><li>• pisni izpit,</li><li>• domače naloge,</li><li>• refleksije</li></ul>	<b>Delež (v %) / Weight (in %)</b>  <b>40/30/30</b>	<b>Assessment:</b> Type (examination, oral, coursework, project) The final mark consists of: <ul style="list-style-type: none"><li>• written examination,</li><li>• homework,</li><li>• reflexions</li></ul>
--	---	---

### Reference nosilca / Lecturer's references:

- KAJTNA, Tanja, TUŠAK, Matej. *Trener : športna psihologija in trenerji*. Ljubljana: Fakulteta za šport, Inštitut za šport, 2007. 291 str., ilustr. ISBN 978-961-6583-23-7. [COBISS.SI-ID [231640064](#)]
- KAJTNA, Tanja, BURNIK, Stojan, BROD, Tanja, DOLENC, Maja, JEREBA, Blaž. *Kako reševati probleme pri dejavnostih v naravi : učbenik za predmet Planinstvo in nekatere dejavnosti v naravi na Fakulteti za šport*. Ljubljana: Fakulteta za šport, 2013. 99 str., ilustr. ISBN 978-961-6843-40-9. [COBISS.SI-ID [266024960](#)]
- DOUPONA TOPIČ, Mojca, KAJTNA, Tanja. Družina in šport. V: SMOLE, Vera (ur.). *Družina v slovenskem jeziku, literaturi in kulturi : zbornik predavanj*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2011, str. 91-98. [COBISS.SI-ID [46115170](#)]
- KAJTNA, Tanja. Zloraba in športni pedagog. V: KOVAČ, Marjeta (ur.), ROT, Aleš (ur.). *Zbornik 22. strokovnega posveta športnih pedagogov Slovenije, [Otočec, 19.-21. november 2009]*, 22. Strokovni posvet športnih pedagogov Slovenije, Otočec, 19.-21. november 2009. Ljubljana: Zveza društev športnih pedagogov Slovenije, 2009, str. 5-12, tabela. [COBISS.SI-ID [3703729](#)]
- BOZOVIČAR, Davor, LEŠNIK, Blaž, KAJTNA, Tanja. Vpliv staršev na trenerjeve odločitve v alpskem smučanju. *Šport*, ISSN 0353-7455, 2012, letn. 59 [i. e. 60], št. 1/2, str. 119-124, ilustr. [COBISS.SI-ID [262707456](#)]
- DIMEC ČASAR, Tjaša, KAJTNA, Tanja. Psychological characteristics of younger older coaches. *Kinesiology*, ISSN 1331-1441. [English ed.], 2009, vol. 41, no. 2, str. 172-180, tabela. [COBISS.SI-ID [3751857](#)]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>KVANTITATIVNO IN KVALITATIVNO RAZISKOVANJE V PEDAGOGIKI</b>
<b>Course title:</b>	<b>QUANTITATIVE AND QUALITATIVE PEDAGOGICAL RESEARCH</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> <b>Study programme and level</b>	<b>Študijska smer</b> <b>Study field</b>	<b>Letnik</b> <b>Academic year</b>	<b>Semester</b> <b>Semester</b>
Pedagogika (dvopredmetni študijski program, 2. stopnja)		1.	Zimski
Pedagogy (two discipline programme, 2 <sup>nd</sup> Degree)		1.	Autumn

**Vrsta predmeta / Course type**

OBVEZNI / OBLIGATORY

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> <b>Lectures</b>	<b>Seminar</b> <b>Seminar</b>	<b>Vaje</b> <b>Tutorial</b>	<b>Klinične vaje</b> <b>work</b>	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> <b>Individ. work</b>	<b>ECTS</b>
30		15		15 (LV)	120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Branka Čagran

**Jeziki / Languages:****Predavanja / Lectures:** Slovenščina / Slovene**Vaje / Tutorial:** slovenščina/ Slovene**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Opravljenе sprotne naloge.

**Prerequisites:**

Performed real-time tasks.

**Vsebina:****Content (Syllabus outline):**



<ul style="list-style-type: none"><li>• Temeljne značilnosti kvalitativnega glede na kvantitativno raziskovanje.</li><li>• Vrste pretežno kvalitativnih pedagoških raziskav (študija primera, akcijska raziskava).</li><li>• Faze kvalitativne in kvantitativne raziskave.</li><li>• Pretežno kvalitativni postopki zbiranja podatkov (opazovanje z udeležbo ali brez nje, nestrukturirani ali polstrukturirani intervju) in kvalitativne obdelave podatkov (analize dokumentov).</li><li>• Pretežno kvantitativni postopki zbiranja podatkov (anketiranje, preizkusi znanja, ocenjevalne lestvice, lestvice stališč, sistematično opazovanje).</li><li>• Metode analize atributivnih spremenljivk (frekvenčne porazdelitve, <math>\chi^2</math>-preizkus hipoteze neodvisnosti in enake verjetnosti, mere kontingence).</li><li>• Metode analize razlik s parametričnimi preizkusi (t-preizkus, eno- in dvosmerna analiza variance, analiza kovariance). Metode analize razlik z neparametričnimi preizkusi (Mann-Whitneyev preizkus, Wilcoxonov preizkus, Kruskal-Wallisov preizkus, Friedmanov preizkus).</li><li>• Metode analize povezanosti (bivariatna, multipla korelacija, regresija)</li><li>• Računalniška obdelava podatkov s statističnim programom SPSS.</li><li>• Pisanje raziskovalnih poročil, strokovnih in znanstvenih člankov. Raba znanstvenega aparata.</li><li>• Računalniška obdelava podatkov s statističnim programom SPSS.</li><li>• Pisanje raziskovalnih poročil, strokovnih in znanstvenih člankov. Raba znanstvenega aparata.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Characteristics of qualitative versus quantitative research.</li><li>• Types of mostly qualitative pedagogical research (study case, action research).</li><li>• Phases of qualitative and quantitative research.</li><li>• Mostly qualitative ways of collecting the data (participant or non-participant observation, informal or semistructured interview) and qualitative analysing the data (content - document analysis).</li><li>• Mostly quantitative ways of collecting the data (survey, knowledge testing, scaling, attitude measurement, structured observation).</li><li>• Statistical methods for the analysis of nominal and ordinal variables (frequency distributions, chi-square test hypothesis about independence and hypothesis of equal probability, measures of contingency).</li><li>• Statistical methods for the analysis of differences with parametric tests (t-test, one - way and two - way analysis of variance, analysis of covariance). Statistical methods for the analysis of differences with non-parametric tests (Mann-Whitney, Wilcoxon, Kruskal-Wallis, Friedman test).</li><li>• Statistical methods for the analysis of relationships (bivariate, multiple correlation, regression).</li><li>• Computer analysis of the data by means of SPSS statistical programme.</li><li>• Writing research reports, technical and scientific papers. Use of scientific sources.</li><li>• (bivariate, multiple correlation, regression, factor analysis).</li><li>• Computer analysis of the data by means of SPSS statistical programme.</li><li>• Writing research reports, technical and scientific papers. Use of scientific sources.</li></ul>
--	--

### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Petz, B., Kolesarić, V. in Ivanec, D. (2012). *Petzova statistika* (7. izd.) Naklada Slap
- Robson, C. in McCarten, K. (2015). *Real world research* (4<sup>th</sup> ed.). Oxford: Blackwell.
- Sagadin, J. (2003). *Statistične metode za pedagoge*. Maribor: Obzorja.
- Sagadin, J. (1993). *Poglavja iz metodologije pedagoškega raziskovanja* (2. izd.). Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo in šport.
- Vogrinc, J. (2008). *Kvalitativno raziskovanje na pedagoškem področju*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.



### Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je:

- študente usposobiti za samostojno odkrivanje raziskovalnih problemov, njihovo vsebinsko in metodološko opredeljevanje (raziskovalne hipoteze, raziskovalne metode, raziskovalni vzorci, postopki zbiranja podatkov, postopki obdelave podatkov),
- študente usposobiti za korektno prevzemanje in samostojno izdelovanje strukturiranih in polstrukturiranih inštrumentov zbiranja podatkov,
- študente usposobiti za izbiranje in uporabljanje ustreznih postopkov kvantitativne in kvalitativne obdelave podatkov ter interpretiranje (deskriptivno, eksplikativno) izidov analize z vidika njihove statistične in praktične pomembnosti,
- študente usposobiti za avtonomno sodelovanje in izvajanje vsebinsko – metodološko kompleksnejših empiričnih kvalitativnih in kvantitativnih raziskav,
- študente usposobiti za samostojno pisanje raziskovalnih poročil, strokovnih in znanstvenih člankov.

Študent bo usposobljen za

- samostojno izvajanje vsebinsko – metodološko kompleksnejših empiričnih pedagoških raziskav,
- sodelovanje in izvajanje empiričnih pedagoških raziskav,
- uporabo računalniškega programskega paketa SPSS,
- pisanje raziskovalnih poročil.

### Objectives and competences:

The objective of this course is:

- to enable the students for autonomous finding of research problems and defining their content and methodology (research hypotheses, methods, samples, ways of collection and analysing the data),
- to enable the students for correct usage and autonomous construction of structured and semistructured instruments,
- to enable the students for selecting and using appropriate ways of qualitative and quantitative analysing and interpretation (descriptive, explicative) of what the results imply in theory and practice,
- to enable the students for carrying out, in a team or individually, complex empirical qualitative and quantitative research regarding content and methodology,
- to enable the students for autonomous writing research reports, technical and scientific papers.

The student will be qualified for

- individual carrying out of complex empirical pedagogical research with regard to content and methodology,
- participation in carrying out pedagogical research,
- use of SPSS,
- writing research reports.

### Predvideni študijski rezultati:

*Znanje in razumevanje:*

Po zaključku tega predmeta bo študent znal in razumel

- temeljne karakteristike kvalitativnega in kvantitativnega raziskovanja,
- uporabo kvalitativnih in kvantitativnih postopke zbiranja podatkov,
- uporabo kvalitativnih in kvantitativnih postopkov

### Intended learning outcomes:

*Knowledge and Understanding:*

On completion of this course the student will be able to know and understand

- general characteristics of qualitative and quantitative research,
- how to use qualitative and quantitative ways of collecting the data,
- how to use qualitative and quantitative ways of analysing (descriptive, inferential) the data,





(deskriptivne, inferenčne statistike) obdelave podatkov,  
• uporabo statističnega programskega paketa SPSS

• how to use SPSS statistical programme

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- seminarske vaje,
- laboratorijske vaje.

**Learning and teaching methods:**

- lectures,
- tutorial,
- lab work

**Načini ocenjevanja:**

- Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):
- pisni izpit,
  - vaje aktivnega dela v okviru SV,
  - seminarska naloga

Delež (v %) /

Weight (in %) **Assessment:**

**60%**  
**10%**  
**30%**

- Type (examination, oral, coursework, project):
- written examination,
  - practical work within SW,
  - seminar work

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

- Čagran, B. (2004). *Univariatna in multivariatna analiza podatkov: zbirka primerov uporabe statističnih metod s SPSS*. Maribor: Pedagoška fakulteta.
- Bratina, T. in Čagran, B. (2006). *E-priročnik za delo s programom SPSS in statističnimi metodami za pedagoge*. Maribor: Pedagoška fakulteta.
- Čagran, B., Bratina, T. (2011). *Metodologija pedagoškega raziskovanja : skripta zbranega študijskega gradiva*. Maribor: Pedagoška fakulteta
- ČAGRAN, Branka, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Critical self-evaluation : an attribute of systemic behavior : authors of natural science learning materials as evaluators. *Systemic practice and action research*, ISSN 1094-429X, 2013, vol. 26, no. 6, str. 537-547, doi: [10.1007/s11213-013-9302-z](https://doi.org/10.1007/s11213-013-9302-z). [COBISS.SI-ID [20207368](https://www.cobiss.si/id/20207368)], [JCR, SNIP, WoS do 23. 12. 2013: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0, Scopus do 21. 3. 2014: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Praktično usposabljanje s področja svetovanja in vodenja v izobraževanju
<b>Course title:</b>	Practice

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika (DVOpredmetni študijski program, 2. stopnja)		1.	Poletni
Pedagogy (two discipline programme, 2 <sup>nd</sup> Degree)		1.	Spring

**Vrsta predmeta / Course type**

obvezni/obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
		15			105	4

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Marija Javornik Krečič

**Jeziki / Languages:****Predavanja / Lectures:** Slovenščina/Slovene**Vaje / Tutorial:** Slovenščina/Slovene**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

**Prerequisites:**

/

**Vsebina:****Content (Syllabus outline):**



Študenti izberejo inštitucijo ali podjetje, kjer po pripravljenih protokolih opazujejo in sodelujejo v delu izbrane organizacije (npr. vrtci, osnovne in srednje šole, visokošolski zavodi, izobraževalni oddelki v podjetjih, svetovalne službe in centri, nevladne organizacije in podporne ustanove). Seznanijo se s pedagoško dejavnostjo v izbrani organizaciji – in sicer z vidika svetovanja in vodenja. Vsebine prakse se smiselno navezujejo na vsebine izbirnih in obveznih predmetov v študijskem programu Pedagogika.

Students select institution of organisations and in extent collaborate in work of the selected organisation (e.g. kindergarten, primary or secondary school, high school, education departments in institutions, counselling services and centres, nongovernmental organisations and support organisations). They get acquainted with the pedagogical work in selected organisation.

Contents of the practice apply mutatis mutandis to the contents of other courses in study program Pedagogy.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

- IVANUŠ-GRMEK, Milena, KONEČNIK KOTNIK, Eva, KOLENC-KOLNIK, Karmen, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Inovacije na področju praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov - predstavitev projektne dejavnosti. *Vzgoja izob.*, 2007, letn. 38, št. 5, str. 19-24.
- KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študenta : nova oblika študijske dokumentacije. V: VOVK KORŽE, Ana (ur.), VIHAR, Nataša (ur.), NEKREP, Andreja (ur.). *Partnerstvo fakultet in šol kot spodbuda profesionalnemu razvoju učiteljev*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2007, str. [15]-22.
- JAVORNIK KREČIČ, Marija, IVANUŠ-GRMEK, Milena, KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Kompetence študenta - bodočega učitelja : (mnenja mentorjev in visokošolskih učiteljev) = Competences of students - future teachers : (mentor teachers and university teachers about competences of students). V: VOVK KORŽE, Ana (ur.), VIHAR, Nataša (ur.), NEKREP, Andreja (ur.). *Partnerstvo fakultet in šol kot spodbuda profesionalnemu razvoju učiteljev*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2007, str. [21]-34.
- IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Mentorstvo v času dodiplomskega izobraževanja in kompetence mentorjev = Mentorship in undergraduate education and mentor's competences. V: VOVK KORŽE, Ana (ur.), VIHAR, Nataša (ur.), NEKREP, Andreja (ur.). *Partnerstvo fakultet in šol kot spodbuda profesionalnemu razvoju učiteljev*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2007, str. [35]-44.
- KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Portfelj - mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študenta : priročnik*. Maribor: Filozofska fakulteta Maribor, 2007. 25 f. <http://distance.pfmb.uni-mb.si/>.
- KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Spremljava in evalvacija dela študentov pri praktičnem pedagoškem usposabljanju : priročnik*. Maribor: Univerza, 2007. 54 f. <http://distance.pfmb.uni-mb.si/>.
- **PRIROČNIK ZA PRAKTIČNO PEDAGOŠKO USPOSABLJANJE ŠTUDENTA. (2011).** Maribor: Filozofska fakulteta.

### Cilji in kompetence:

Študenti se seznanijo s praktičnimi znanji in veščinami v delovnem okolju in pridobijo izkušnje o pedagoški dejavnosti.

### Objectives and competences:

Students get acquainted with practical knowledge and skills in work environment and acquire experiences in pedagogical work.

### Predvideni študijski rezultati:

### Intended learning outcomes:



**Znanje in razumevanje:**

Osvojiti praktična znanja in izkušnje na različnih delovnih področjih in situacijah, kjer je mogoče pedagoško znanje koristno uporabiti.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

Neposredna vključitev v uporabo pedagoških znanj in veščin v različnih dejavnostih.

**Knowledge and Understanding:**

To acquire practical knowledge and experiences on different working fields and situations, where pedagogical knowledge is useful and used.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

Direct incorporation of pedagogical knowledge and skills in different work situations.

**Metode poučevanja in učenja:**

Opazovanje, pogovor, prikazovanje, individualno delo, sodelovalno učenje, praktično pedagoško delo.

**Learning and teaching methods:**

Observing, discussion, individual work, cooperative studying, practical pedagogical work.

**Načini ocenjevanja:**

Poročilo o opravljeni praksi, ki vsebuje izpolnjene obrazce, protokole - poročilo o dogajanju na praksi in študentovo refleksijo dogajanja.

Delež (v %) /

Weight (in %) **Assessment:**

100 %

(praksa se oceni z opravi/ni opravi)

Report

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Portfelj - mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študenta : priročnik*. Maribor: Filozofska fakulteta Maribor, 2007. 25 f. <http://distance.pfmb.uni-mb.si/>. [COBISS.SI-ID [15515144](#)]

2. KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Spremljava in evalvacija dela študentov pri praktičnem pedagoškem usposabljanju : priročnik*. Maribor: Univerza, 2007. 54 f. <http://distance.pfmb.uni-mb.si/>. [COBISS.SI-ID [15150600](#)]

3. IVANUŠ-GRMEK, Milena, KONEČNIK KOTNIK, Eva, KOLENC-KOLNIK, Karmen, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Inovacije na področju praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov - predstavitev projektne dejavnosti. *Vzgoja izob.*, 2007, letn. 38, št. 5, str. 19-24.

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Pedagoško svetovanje
<b>Course title:</b>	Pedagogical Counselling

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika (dvopredmetni študijski program, 2. stopnja)		1.	Letni
Pedagogy (two discipline programme, 2 <sup>nd</sup> Degree)		1.	spring

Vrsta predmeta / Course type

IZBIRNI /ELECTIVE

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30				30(LV)	120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Marija Javornik Krečič

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	slovenščina
Vaje / Tutorial:	slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- Opredelitev pedagoškega svetovanja.
- Modeli pedagoškega svetovanja.
- Temeljne spretnosti svetovalca.
- Posebnosti svetovanja učencem na različnih razvojnih stopnjah.
- Profesionalni razvoj svetovalca.

Študenti med organiziranimi oblikami študija in izven obiskujejo različne institucije (strokovne ekscurzije)

Content (Syllabus outline):

- Theoretical bases and operative approaches for pedagogical counselling.
- Models of pedagogical counselling.
- Different approaches and techniques of counselling.
- Special characteristics of counselling.
- Professional development of counsellor in schools and other institutions.

Excursions and experts.



ter tako spoznavajo praktične primere in probleme vzgojno-izobraževalnega področja. Prav tako so v predmet vključeni strokovnjaki iz prakse in eksperti, ki lahko v okviru organiziranih oblik dela na fakulteti vodijo razprave in predstavljajo posamezne vidike njihovega dela.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Pečjak, S. (2005). *Šolsko psihološko svetovanje*. Ljubljana: Filozofska fakulteta v Ljubljani.
- Resman, M., J. Bečaj, T. Bezić, J. Musek, G. Ččinovič-Vogrinič. (1999). *Svetovalno delo v vrtcih, osnovnih in srednjih šolah*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Vernon, A. (1999): *Counseling Children and Adolescent*. London: Love Publishing Company.
- Bor, Robert (2002). *Counseling in schools*. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE.
- Hornby, Garry (2002). *Counselling Pupils in Schools*. Routledge Falmer.

Izvajalec predmeta vsako študijsko leto študentom navede še drugo aktualno študijsko literaturo, odvisno od obiskov na institucijah in vključevanja strokovnjakov iz prakse v organizirane oblike dela na fakulteti. Tudi te vsebine so vključene v izpitne zahteve.

### Cilji in kompetence:

Študent/ka:

- spozna značilnosti in modele pedagoškega svetovanja,
- spozna posebnosti svetovanja učencem na različnih razvojnih stopnjah (vrtec, osnovnošolci in srednješolci),
- se usposobi za nudenje svetovalne pomoči v vrtcih, osnovnih, srednjih šolah ter drugih institucijah.

### Objectives and competences:

Student:

- gets familiar with a purpose, theoretical bases and operative approaches for pedagogical counselling;
- gets familiar with characteristics and definitions of different approaches for counselling;
- becomes qualified to work as a counsellor in schools and other institutions.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje. Študent/ka:

- zna opredeliti posebnosti svetovalnega dela na različnih nivojih in v različnih institucijah;
- zna te posebnosti upoštevati pri svojem delu;
- pozna vire strokovne pomoči in znanja na šoli in izven nje ter jih zna uporabljati;
- zna povezati kompleksnost vsebine in spoznanja lastne discipline in pedagoške prakse z elementi drugih področij.

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding. Student:

- knows how to define theoretical bases, special characteristics and operative approaches for counselling in schools and other institutions;
- is able to use different approaches;
- is familiar with the sources of professional help and knowledge in school and outside school and knows how to use them;
- is able to connect the complexity of content and recognition of his own branch and pedagogical practice with the elements from other fields.



**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

**Študent-ka:**

- zna pripraviti in voditi svetovalni razgovor;
- zna izbrati in izvesti ustrezne spretnosti svetovanja;
- zna opredeliti kriterije za vrednotenje svojega dela in zna kritično ovrednotiti svoje delo;
- sposoben je delovati skupaj z drugimi v različnih timih;
- sposoben je komunicirati s pripadniki drugih profesij, starši, (ne)šolskimi institucijami.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

**Student:**

- knows how to use different approaches and techniques of counselling;
- knows how to define criteria to assess his work and is capable of critical assessment of his work;
- is capable to work together with other people in different teams;
- knows how to communicate with people of other professions, parents, (non) school institutions.

**Metode poučevanja in učenja:**

- visokošolsko predavanje,
- metoda razgovora,
- metoda prikazovanja,
- študije primerov,
- metoda reševanja problemov,
- igra vlog,
- kooperativno in individualno učenje.

**Learning and teaching methods:**

- higher education lecture,
- the method of discourse,
- case studies and critical event studies,
- a method of resolving problems,
- microteaching,
- role playing,
- cooperative and individual learning.

**Načini ocenjevanja:**

- pisni izpit,

- obvezno aktivno sodelovanje pri laboratorijskih vajah (LV): opravljene obveznosti v okviru LV (sprotne vaje, pisni referat in predstavitev) in refleksije obiskov institucij oz. strokovnih ekskurzij ter predstavitev strokovnjakov iz prakse so pogoj za pristop k izpitu.

Delež (v %) /

Weight (in %) **Assessment:**

100

- written examination,

- active obligatory participation at LV and excursions –conditions for exam

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. JAVORNIK KREČIČ, Marija. Intercultural counseling as a current issue and what makes competent intercultural counselor = Interkulturalno savjetovanje i interkulturalne savjetničke kompetencije. *Informatologia (Zagreb)*, 2009, vol. 42, no. 1, str. 45-50. [http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id\\_clanak\\_jezik=54604](http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=54604). [COBISS.SI-ID [16800008](#)]
2. JAVORNIK KREČIČ, Marija, LEBAR, Valentina. Pomembnost interkulturalnih svetovalnih kompetenc po mnenju učiteljev v osnovni šoli. *Revija za elementarno izobraževanje*, sep. 2010, letn. 3, št. 2/3, str. 79-94. [COBISS.SI-ID [17880840](#)]
3. IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Mnenja študentov o ustrezni izbiri študija. *Pedagoš. obz.*, 2005, letn. 20, št. 2, str. [51]-60. [COBISS.SI-ID [14260232](#)]
4. JAVORNIK KREČIČ, Marija. Pomen interkulturalnega svetovanja in interkulturalnih kompetenc



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

šolskega svetovalnega delavca. *Pedagoš. obz.*, 2006, letn. 21, št. 2, str. 16-23. [COBISS.SI-ID [14980104](#)]





Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>Vzgojni pristopi in strategije</b>
<b>Course title:</b>	<b>Educational approaches and strategies</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika (DVOpredmetni študijski program, 2. stopnja)		1	2
Pedagogy (two discipline programme, 2 <sup>nd</sup> Degree)		1	2

**Vrsta predmeta / Course type** IZBIRNI/ELECTIVE

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:** dr. Mateja Pšunder

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski, Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski, Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Pogojev ni.  
**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.  
Pozitivna ocena seminarske naloge je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for acceding the course:**  
None.  
**Conditions for prerequisites:**  
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.  
Passing grade of seminar work is required for taking the written exam.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**



- Predstavitev predmeta, opredelitev osnovnih pojmov in njihovih razmerij.
- Vzgoja za odgovornost; opredelitev in dileme.
- Vzgojne razsežnosti institucionalne vzgoje; vzgojni dejavniki, vzgojna sredstva in metode vzgoje.
- Namen, značilnosti in zakonitosti načrtovanja vzgoje v javni šoli.
- Pravni okvir vzgojnega koncepta javne šole.
- Vzgojno-teoretski pristopi in teoretska načela pri oblikovanju vzgojnega koncepta šole.
- Disciplinski pristop kot sestavni del vzgojnega koncepta šole.
- Načela, temeljna področja in specifične preventivne, podporne in korektivne discipline.

- Introduction to the subject, definition of basic principles and relations among them.
- Education for developing responsibility; definitions and dilemmas.
- Educational dimension of institutional education; factors, means and methods.
- Purpose, features and regulations for planning education in public school.
- Legal framework of the education concept in public school.
- Educational-theoretical approaches and theoretical principles in the formation of an educational concept in school.
- Discipline approach as an integral part of the educational concept in school.
- Principles, basic areas and specifics of preventive, supportive and corrective discipline.

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Kroflič, R., Mažgon, J., Klarič, T. idr. (2009). Ali poklicne in strokovne šole potrebujejo vzgojni koncept? Center RS za poklicno izobraževanje, Ljubljana.
- Kroflič, R., Klarič, T., Štirn Janota, P. idr. (2011). Kazen v šoli? Izbrani pristopi k sankcioniranju prestopkov in podpori prosocialnega in moralnega ravnanja. Center RS za poklicno izobraževanje, Ljubljana.
- Pšunder, M. (2004). Disciplina v sodobni šoli. ZRSŠ, Ljubljana.
- Pšunder, M. (2011). Vodenje razreda. Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, filozofska fakulteta, Maribor.
- Peček Čuk, M., Lesar, I. (2011). Moč vzgoje. Teniška založbe Slovenije, Ljubljana.
- Aktualni prispevki iz domačih in tujih strokovnih/znanstvenih revij.

#### Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je podati študentom znanje o sodobnih vzgojnih pristopih in strategijah in jih usposobiti za samostojno odkrivanje in učinkovito reševanje vzgojno-disciplinske problematike v šoli.

#### Objectives and competences:

The objective of this course is to provide students with knowledge about contemporary educational approaches and strategies and to enable students for autonomous identification of and successful solutions for educational-disciplinary problems in school.

#### Predvideni študijski rezultati:

#### Intended learning outcomes:



**Znanje in razumevanje:**

- Razume in analizira vzgojne razsežnosti institucionalne vzgoje.
- Pozna značilnosti in zakonitosti ter razume namen načrtovanja vzgoje/discipline v šoli.
- Pozna in kritično vrednoti pravne in vzgojno-teoretske pristope in teoretska načela pri oblikovanju vzgojnega koncepta šole.
- Razume pomen disciplinskega pristopa kot sestavnega dela vzgojnega koncepta šole.
- Pozna načela, temeljna področja in posebnosti preventivne, podporne in korektivne discipline.

**Knowledge and Understanding:**

- Understands and analyses the educational dimension of institutional education.
- Knows features and regulations and understands the purpose of planning for education/discipline in school.
- Knows and critically evaluates legal and education-theoretical approaches and theoretical principles in the formation of the educational concept in school.
- Understands the importance of the discipline approach as an integral part of the educational concept in school.
- Knows principles, basic areas and specifics of preventive, supportive and corrective discipline.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Predavanje,
- seminar,
- metoda razgovora,
- skupinska diskusija,
- metoda reševanja problemov.

**Learning and teaching methods:**

- Lectures,
- seminar,
- conversation,
- group discussion,
- problem-based approach.

**Načini ocenjevanja:**

- Končna ocena je sestavljena iz:
- pisnega izpita,
  - izdelave in zagovora seminarske naloge,
  - aktivnega sodelovanja v seminarju in predavanjih.

Delež (v %) /

Weight (in %)

70

30

**Assessment:**

- The final mark consists of the:
- written exam,
  - seminar paper and its presentation,
  - active collaboration in the seminar and lecture.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

PŠUNDER, Mateja. *Vodenje razreda*, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 82). Maribor: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, 2011. 219 str., tabele. ISBN 978-961-6656-76-4. [COBISS.SI-ID [67952641](#)]

PŠUNDER, Mateja. Uspostavljanje i održavanje discipline u suvremenoj školi : uloga preventive i



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

aktivne participacije učenika = Establishment and maintenance of discipline in contemporary schools : the role of prevention and active student participation. *Kalokagathia*, 2012, vol. 1, no. 1, str. 5-23. [COBISS.SI-ID [19118856](#)]

PŠUNDER, Mateja. Participacija mladih v šoli med pričakovanji, možnostmi in omejitvami. V: GRUŠOVNIK, Tomaž (ur.). *Obzorja učenja : vzgojno-izobraževalne perspektive*, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-3686). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2015, str. 225-236, 488-489. [COBISS.SI-ID [21325832](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Šolski management in izobraževalna politika
<b>Course title:</b>	School management and education policy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika (DVOpredmetni študijski program, 2. stopnja)		1.	Letni
Pedagogy (two discipline programme, 2 <sup>nd</sup> Degree)		1.	Spring

**Vrsta predmeta / Course type**

IZBIRNI/ELECTIVE

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Andreja Barle Lakota

**Jeziki /  
Languages:**

**Predavanja /  
Lectures:** slovenski / Slovene

**Vaje / Tutorial:** slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogojev ni

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**



- Vloga znanja in izobraževanja v (sodobnih) družbah
- Koncepti znanja in izobraževalne politike
- Dejavniki oblikovanja izobraževalnih (šolskih) politik
- Management izobraževanja in vseživljenjsko učenje
- Koncepti oblikovanja šolskega managementa in trajnostni razvoj
- Področja in dejavniki šolskega managementa in vloga posameznih akterjev
- Uresničevanje načel in ciljev vzgoje in izobraževanja s konkretnimi izobraževalnimi politikami in skozi šolski management
- Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti izobraževanja in šolanja

- Role of knowledge and education in (contemporary) societies
- Concepts of knowledge and education policy
- Factors of formation of education (school) policies
- Education management and lifelong learning
- Concepts of formation of school management and sustainable development
- Areas and factors of school management and role of individual actors
- Realization of principles and goals of education and training via concrete education policies and school management
- Determining and assuring of quality education and schooling

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Barle, A. (2007). Družba znanja in vseživljenjsko učenje. Ljubljana, Pedagoški inštitut.
  - Hoyle, E., Wallace, M. (2005). Educational Leadership. London, Sage Publications.
- članki iz tekoče, predvsem tuje periodike / articles from current, mostly foreign periodicals

#### Cilji in kompetence:

Student/ka:

- se seznanja z vlogo znanja v sodobni družbi in z različnimi koncepti vodenja izobraževalne politike
- spozna in kritično ovrednoti dejavnike izobraževalnih (šolskih) politik
- spozna koncepte šolskega managementa in vlogo posameznih akterjev
- analizira načela in cilje izobraževalne politike skozi šolski management

#### Objectives and competences:

Student:

- Learns about the role of knowledge in modern society and the different concepts of education policy management
- Learns about and critically evaluates the factors of education (school) politics
- Learns about the concepts of school management and the role of individual actors
- Analyses the principles and goals of education policy through school management

#### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Zna opredeliti vlogo znanja v sodobni družbi.
- Analizira različne dejavnike izobraževalnih politik.
- Razlikuje med različnimi koncepti šolskega managementa.
- Zaveda se pomena kakovosti v izobraževanju.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Na osnovi poznavanja načel in ciljev izobraževalne politike zna opredeliti pomen šolskega managementa za kakovostno izobraževanje
- Zna pripraviti instrumentarij za ugotavljanje in spremljanje kakovosti izobraževanja in šolanja

#### Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- Knows how to define the role of knowledge in modern society
- Analyses the different factors of education policies
- Distinguishes between different concepts of school management
- Is aware of the importance of the quality in education

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Being acquainted with the principles and goals of education policy, the student is able to define the importance of school management for quality education



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Knows how to prepare the instruments for determining and monitoring the quality of education and schooling</li></ul>
--	--

### Metode poučevanja in učenja:

Visokošolsko predavanje, metoda razgovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja problemov.  Kooperativno učenje, individualno učenje.	<b>Learning and teaching methods:</b> Higher education lecture, conversation method, demonstration method, example method, method of solving problems.  Cooperative learning, individual learning
--	--

Delež (v %) /

### Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

### Assessment:

<ul style="list-style-type: none"><li>• pisni izpit</li><li>• projektna naloga</li></ul>	<b>60 %</b> <b>40 %</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• written exam</li><li>• project assignment</li></ul>
--	----------------------------	---

### Reference nosilca / Lecturer's references:

1. BARLE, Andreja. Dejavniki oblikovanja politik na področju vzgoje in izobraževanja. *Šol. polje (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], zima 2005, letn. 16, št. 5/6, str. 101-108. [COBISS.SI-ID [1408343](#)]
2. BARLE, Andreja. Šola - prostor raztelesenja teles. *Šol. polje (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], zima 2006, letn. 17, št. 5/6, str. [29]-40. [COBISS.SI-ID [1548375](#)]
3. BARLE, Andreja. Instrumentalizem oblikovanja edukacijskih politik. *Šol. polje (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], zima 2007, letn. 18, št. 5/6, str. 3-15. [COBISS.SI-ID [1677143](#)]
4. ŠVERC, Alenka, BARLE, Andreja. Education for the 21st century : how to change the paradigm of management in education. *International journal of management in education*, 2008, vol. 2, no. 3, str. 289-299. [COBISS.SI-ID [2079831](#)]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Kurikularna teorija
<b>Course title:</b>	Curriculum Theory

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika (dvopredmetni študijski program, 2. stopnja)		2.	Zimski
Pedagogy (two discipline programme, 2 <sup>nd</sup> Degree)		2.	Autumn

**Vrsta predmeta / Course type**

IZBIRNI/ELECTIVE

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30				30 (LV)	120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Milena Ivanuš Grmek

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovenščina /Slovene
<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenščina/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogojev ni

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

- Opredelitev in razvoj kurikularne teorije.
- Strategije načrtovanja. Odnos med strategijami načrtovanja. Prednosti in pomanjkljivosti posamezne strategije.
- Načrtovanje kurikula. Glavne faze razvoja kurikula. Analiza potreb pri pripravi in načrtovanju kurikula. Situacijska analiza pri pripravi kurikula. Priprava in empirični preizkus kurikula.
- Vrste kurikulov. Odnos med posameznimi vrstami kurikula. Skriti kurikulum.

**Content (Syllabus outline):**

- Definition and development of curriculum theory.
- Strategies of planning. Relationship between strategies of planning. Advantages and disadvantages of each strategy.
- Curriculum planning. Main phases of curriculum development. Analysis of needs at arranging and planning curriculum. Situation analysis by curriculum development. Preparation and empirical test of curriculum.
- Types of curriculum. Relationship between different





- Elementi kurikula: cilji, vsebina, proces, evalvacija.
- Razvoj kurikula za različna področja šolanja.
- Kurikulum in raziskovanje.

- types of curriculum. Hidden curriculum.
- Elements of curriculum: objectives, content, process, evaluation.
- Development of curriculum for different fields of education.
- Curriculum and research.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Ivanuš Grmek, M. e tal (2007). Gimnazija na razpotju. Ljubljana, Pedagoški inštitut.
- Lankshear, C., Knobel, M. (2006). A Handbook for Teacher Research. Glasgow, Open Univesity Press.
- Lewy, A. (1999). The International Encyclopedia of Curriculum. Oxford, New York, Beijing, Frankfurt, Pergamon Press. (ali katera novejša izdaja)
- Marsh, J.C. (2002). Planing, Management & Ideology. Key Concepts for Understanding Curriculum. London, RoutledgeFalmer Teachers'Library.
- Pinar, W. F. (2004). What is Curriculum Theory? London, Lawrence Erlbaum Associates.

### Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je:

- se seznaniti z razvojem kurikularne teorije,
- spozna različne strategije načrtovanja kurikula in jih kritično ovrednoti,
- spozna različne vrste kurikulov, jih analizira in ovrednoti,
- opredeli vlogo skritega kurikula v izobraževalnih institucijah in predlaga ukrepe za njegovo zmanjšanje,
- se usposablja za pripravo kurikula na različnih področjih šolanja

### Objectives and competences:

The objective of this course is to:

- gets familiar with development of curriculum theory,
- gets to know different strategies of curriculum development and critically evaluates them,
- gets to know different types of curriculum, analysis and evaluates them,
- defines part of hidden curriculum in education institutions and suggests steps for its decrease,
- is being qualified for curriculum preparation in different fields of education.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Zna opredeliti razloge za nastanek kurikularne teorije.
- Zna analizirati potrebe po izobraževanju.
- Analizira strategije načrtovanja in se na osnovi potreb in konkretne situacije zna odločiti za najustrežnejšo.
- Razlikuje med različnimi vrstami kurikulov.
- Analizira odnos med elementi kurikula in jih zna ustrezno zapisati.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Na osnovi analize potreb in situacijske analize zna pripraviti kurikulum za delo v vzgojno-izobraževalnih institucijah
- Zna pripraviti načrt za raziskovanje kurikularnih pojavov.

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Knows how to define reasons for development of curricular theory.
- Knows how to analyze needs for education.
- Analyzes strategies of planning and based on needs and situation knows to decide for the right one.
- Distinguishes between different types of curricula.
- Analyzes relationship between elements of curriculum and knows how to write them down properly.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- On the basis of needs and situation analysis he knows how to prepare curriculum for work in education institutions.
- Knows how to prepare a plan for exploring of curriculum phenomena.

### Metode poučevanja in učenja:

### Learning and teaching methods:



Visokošolsko predavanje, metoda razgovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja problemov.

Kooperativno učenje, individualno učenje.

Higher education lesson, methods of discourse, method of presentation, method of example, problem solving.

Cooperative learning, individual learning.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %) **Assessment:**

<ul style="list-style-type: none"><li>• pisni izpit</li><li>• projektna naloga</li></ul>	<b>60 %</b> <b>40 %</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• written examination</li><li>• project assignment</li></ul>
--	----------------------------	--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

IVANUŠ-GRMEK, Milena, ČAGRAN, Branka. Pridobitve in ovire prenovljenih učnih načrtov v gimnaziji. *Šol. polje (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], 2010, letn. 21, št. 3/4, str. 93-105. [COBISS.SI-ID [2134871](#)]

IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina. Prenova učnih načrtov v splošni gimnaziji. *Šol. polje (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], zima 2007, letn. 18, št. 5/6, str. 63-76. [COBISS.SI-ID [15871496](#)]

IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina, RUTAR LEBAN, Tina, KOBAL GRUM, Darja, NOVAK, Bogomir. *Gimnazija na razpotju*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2007. III, 180 str., tabele. ISBN 978-961-6086-43-1. [COBISS.SI-ID [236468480](#)]

IVANUŠ-GRMEK, Milena. Učni načrti obveznega šolanja po letu 1944 v Sloveniji. *Sodob. pedagog.*, 1999, letn. 50, št. 4, str. 154-169. [COBISS.SI-ID [3309897](#)]

IVANUŠ-GRMEK, Milena. Vloga učiteljev pri učnem načrtovanju. *Vzgoja izob.*, 1993, 24, št. 4, str. 35-37, ilustr. [COBISS.SI-ID [55643648](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Digitalna varnost
<b>Course title:</b>	Digital security

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
Pedagogika (dvopredmetni študijski program, 2. stopnja)		2.	3.
Pedagogy (two discipline programme, 2 <sup>nd</sup> Degree)		2.	3.

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni/elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
15				15(LV)	60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

dr. Marjan Krašna

**Jeziki / Languages:**

**Predavanja / Lectures:** Slovensko/ Slovene  
**Vaje / Tutorial:** Slovensko/ Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Poznavanje dela z računalnikom in operacijskim sistemom na srednjem nivoju (office, spletni brskalniki, predvajalniki).

**Prerequisites:**

Intermediate computer skills operation system and most used programs (office, web browsers, players).

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**



- Arhitektura interneta (povezave, prenos paketov, DNS, IP v4 in v6)
- Komunikacija in prenos podatkov (tradicionalne in sodobne oblike komuniciranja, e-mail .. socialna omrežja) ter lažno predstavljanje v komuniciranju.
- Prepovedane vsebine (različne oblike izkoriščanja nevednih uporabnikov, piratstvo, pornografija, pedofilija ...)
- Virusi, trojanci in črvi
- Zbiranje informacij javno in prikrito
- Analiziranje uporabnika na spletu

- Internet architecture (connection, packed transmission, DNS, IPv4, IPv6)
- Communication and data transmission (traditional and contemporary forms of communication from e-mail to social networks) and identity theft.
- Forbidden content (spam, Nigerian fraud, piracy, pornography, pedophile ...)
- Viruses, trojans and worms.
- Data gathering (public and covered)
- Web user analysis

### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Bruce Schneier, Secret & Lies, Digital Security in a Networked World, John Wiley & Sons, Inc, 2000
- Egan Mark, Varnost informacij: grožnje, izzivi in rešitve, Pasadena, Ljubljana, 2005
- Bogataj Jančič Maja, Avtorsko pravo v digitalni dobi, Pasadena, Ljubljana, 2008
- LeAnne K. Robinson, Abbie H. Brown, Tim D. Green, Security vs. Access: Balancing Safety and Productivity in the Digital School. International Society for Technology in Education, Eugene, Oregon, 2010.
- Robert C. Nweman, Computer Security: Protecting digital resources, Jones and Bartlett publishers, 2010
- Vidmar Tone, Računalniška omrežja z internetnimi storitvami, Pasadena, 2013

### Cilji in kompetence:

Seznanimi študente:

- z varnim komuniciranjem
- z zlorabami v internetu
- z zbiranjem podatkov
- s samozaščitnim ravnanjem

### Objectives and competences:

Students should acquire knowledge:

- About safe communication
- Internet frauds
- Data acquisition
- Security

### Predvideni študijski rezultati:

Študent bo znal:

- Digitalno varovati podatke
- Prepoznati zlorabe
- Posredovati napotke za varno ravnanje

### Intended learning outcomes:

Student will know:

- Digital data security
- Frauds recognition
- Transfer knowledge for safe internet behavior.

### Metode poučevanja in učenja:

Predavanja in laboratorijske vaje

### Learning and teaching methods:

Lectures and laboratory work

### Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %) **Assessment:**



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Pisni izpit Zagovor vaj	<b>50</b> <b>50</b>	Written exam Avocation of laboratory work
----------------------------	------------------------	--

---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

KRAŠNA, Marjan, KAUČIČ, Branko. Designing e-portfolio module for open source LMS. V: MASTORAKIS, Nikos E. (ur.). Computer science and technology, (Electrical and engineering series). [S. l.]: WSEAS, cop. 2007, str. 305-310. [COBISS.SI-ID 15530504]

KRAŠNA, Marjan, BRATINA, Tomaž, KAUČIČ, Branko. Designing and application of E-portfolio for teacher training. V: AUER, Michael E. (ur.). 10th International Conference, ICL 2007. ePortfolio and quality in e-learning. Wien: International Association of Online Engineering, cop. 2007, 8 str., ilustr. [COBISS.SI-ID 7190601]

RAMŠAK, Maja, KRAŠNA, Marjan, KAUČIČ, Branko. M-learning: prototip podpore učnemu procesu z mobilnimi napravami = M-learning: prototype support for learning process with mobile devices. V: VREČA, Maja (ur.), BOHTE, Urška (ur.). Mednarodna konferenca Splet izobraževanja in raziskovanja z IKT, SIRIKT 2007, Kranjska Gora, 19. - 21. april 2007. Zbornik. Ljubljana: Arnes, 2007, str. 176-179, ilustr. [COBISS.SI-ID 15301640]

SRAKA, Dejan, KAUČIČ, Branko, KRAŠNA, Marjan. Plagiarizem programske kode - kraja intelektualne lastnine. V: BOHANEC, Marko (ur.), GAMS, Matjaž (ur.), RAJKOVIČ, Vladislav (ur.), URBANČIČ, Tanja (ur.), BERNIK, Mojca (ur.), MLADENIČ, Dunja (ur.), GROBELNIK, Marko (ur.), HERIČKO, Marjan (ur.), KORDEŠ, Urban (ur.), MARKIČ, Olga (ur.). Zbornik 11. mednarodne multikonference Informacijska družba - IS 2008, 13.-17. oktober 2008 : zvezek A : volume A, (Informacijska družba). Ljubljana: Institut "Jožef Stefan", 2008, str. 287-291. [COBISS.SI-ID 7576393]

BEDRAČ, Bojan, KRAŠNA, Marjan. Capacity testing/planing for successful implementation of LMS/CMS. V: ČIČIN-ŠAIN, Marina (ur.). Proceedings : conference : savjetovanje. Rijeka: MIPRO, cop. 2009, str. 159-162. [COBISS.SI-ID 16958984]

---



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Kognicija, osebnost in učenje
<b>Course title:</b>	Cognition, personality and learning process

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
Pedagogika (dvopredmetni študijski program, 2. stopnja)		2.	Zimski
Pedagogy (two discipline programme, 2 <sup>nd</sup> Degree)		2.	Autumn

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni/elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
30		30			120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Karin Bakračević Vukman

**Jeziki / Languages:**

**Predavanja / Lectures:** Slovenščina/Slovene  
**Vaje / Tutorial:** Slovenščina/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

**Prerequisites:**

/



### Vsebina:

- Razvoj možganov in učenje.
- Različne strategije in načini učenja; kognitivni in učni stili; individualne razlike.
- Koncept »učenje učenja«.
- Spomin: struktura, delovanje in razvoj; implikacije za učenje in poučevanje.
- Mišljenje: reševanje problemov, presojanje in odločanje, metakognicija.
- Inteligentnost: modeli in teorije intelekta; ustvarjalnost; modrost; koncept nadarjenosti.
- Teorije kognitivnega razvoja (Piaget, Vigotski, neo-Piagetisti in teorija procesiranja informacij) ter njihove implikacije za učenje.
  
- Struktura, dinamika in razvoj osebnosti.
- Teorije in modeli osebnosti ter njenega razvoja; samopodoba, samoregulacija.
- Motivi in emocije; storilnostna motivacija; učne emocije; vpliv emocij na kognitivne procese.
- Osebnost in psihične obremenitve (frustracije, konflikti, stres); soočanje s stresom.
- Osebnost in učna uspešnost.

### Content (Syllabus outline):

- Brain development and learning.
- Different strategies and ways of learning; cognitive and learning styles, individual differences.
- "Learning to learn" concept.
- Memory: structure and development; instructional implications.
- Thinking: problem solving, judgment and decision making, metacognition.
- Intelligence: models and theories of intellect; creativity; wisdom; concept of giftedness.
- Theories of cognitive development (Piaget, Vigotski, neo-Piagetians and information processing theory) and learning.
  
- Structure, dynamics and development of personality.
- Theories and models of personality; self-concept and self-regulation.
- Motivation and emotions; learning motivation; emotions in learning; influence of emotions on cognitive processes.
- Frustration, conflict and stress; coping strategies.
- Personality and school performance.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Blakemore, S.J. & Frith, U. (2005). The learning brain: Lessons for education. Blackwell Publishing
- Sternberg, R. (2009). Cognitive psychology. Belmont (CA): Wadsworth : Cengage Learning
- Puklek Levpušček, M. in Zupančič, M. (2009). Osebnostni, motivacijski in socialni dejavniki učne uspešnosti. Znanstvena založba Filozofske fakultete, Ljubljana
- Sternberg, R.J. & Zhang, L. (2001). Perspectives on thinking, learning, and cognitive styles. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates
- Bakračević Vukman, K. (2010). Psihološki korelati učenja učenja : študije metakognicije in samoregulacije: razvoj in možne praktične aplikacije. Maribor: Zora, Filozofska fakulteta
- James, M. idr. (2006). Learning How to Learn. NY: Routledge

### Cilji in kompetence:

### Objectives and competences:

**Študentje in študentke:**

- Poglobljeno spoznajo kognitivne in osebnostne vidike človekove narave in njihovo interakcijo v procesu učenja;
- spoznajo in razumejo pomen razvojnih in individualnih razlik pri učenju;
- obvladajo pomembne teorije in modele kognicije in osebnosti ter novejši izsledke na področju strukture, dinamike in razvoja osebnosti ter kognitivnega razvoja.

**Students:**

- get acquainted with cognitive and personality characteristics of individuals in the process of learning, and their interaction;
- become able to understand developmental and individual differences in learning;
- become able to understand and apply theories and models of cognition and personality and get familiar with new findings in the field of personality and cognitive development.

**Predvideni študijski rezultati:****Znanje in razumevanje:**

Poznavanje in poglobljeno razumevanje kognitivnih in osebnostnih, motivacijskih in čustvenih značilnosti posameznika, ki vplivajo na način in uspešnost učenja – tako z razvojnega vidika, kot s stališča individualnih razlik.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

Sposobnost kritične presoje in uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj o kogniciji in osebnosti v procesu učenja na področju drugih ved ter v praksi z namenom izboljšanja uspešnosti učenja.

**Intended learning outcomes:****Knowledge and Understanding:**

familiarity with and understanding of cognitive, personality, motivational and emotional characteristics of individuals, which influence ways and success of learning – from the developmental, as well as “individual differences” point of view.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

ability to critically judge and apply scientific and professional findings about cognitive and personality characteristics in learning process in other fields and in the praxis in order to enhance learning potential of individuals.

**Metode poučevanja in učenja:**

- interaktivna predavanja;
- razgovor;
- obravnava študijskih primerov;
- delo z besedilom
- multimedijske predstavitve.

**Learning and teaching methods:**

- interactive lectures;
- discussion;
- case studies discussion;
- working with texts
- multimedia presentation.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /

Weight (in %) **Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno spraševanje, naloge, projekt):

- poročila pri vajah in projektna naloga
- pisni izpit

30 %  
70 %

Type (examination, oral, coursework, project):

- coursework
- written examination

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, LICARDO, Marta. Starostne razlike v samoregulaciji učenja = Age differences in self-regulation of learning. *Psihol. obz. (Ljubl.)*, 2011, letn. 20, št. 3, str. 59-72, tabele.

[COBISS.SI-ID [18815240](#)]

BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, LICARDO, Marta. How cognitive, metacognitive, motivational and emotional self-regulation influence school performance in adolescence and early adulthood. *Educ. stud.*, July 2010, vol.





Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

36, no. 3, str. 259-268, doi: [10.1080/03055690903180376](https://doi.org/10.1080/03055690903180376). [COBISS.SI-ID [17258248](#)]

BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Developmental differences in metacognition and their connections with cognitive development in adulthood. *Journal of adult development*, December 2005, vol. 12, no. 4, str. 211-221. [COBISS.SI-ID [14215176](#)]

BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. *Psihološki korelati učenja učenja : študije metakognicije in samoregulacije : razvoj in možne praktične aplikacije*, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 72). V Mariboru: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, 2010. 127 str., ilustr., tabele. ISBN 978-961-6656-43-6. [COBISS.SI-ID [66008833](#)]

BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, ŽNIDARIČ-PEŠAK, Alenka. Spoznavni stili in učne emocije osnovnošolcev. *Pedagoš. obz.*, 2009, letn. 24, št. 1, str. 36-51. [COBISS.SI-ID [16914696](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Informacijska podpora didaktičnim strategijam
<b>Course title:</b>	Didactics strategies information support

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika (dvopredmetni študijski program, 2. stopnja)		2.	Zimski
Pedagogy (two discipline programme, 2 <sup>nd</sup> Degree)		2.	Autumn

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski / Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

- Didaktične strategije na različnih ravneh izobraževanja.
- Vpliv didaktičnih strategij na koncepte pouka.
- Informacijska podpora didaktičnim strategijam
- Primeri informacijske podpore posameznim didaktičnim strategijam, npr. raziskovalnemu pouku, projektному pouku, tmskemu pouku...

**Content (Syllabus outline):**

- Didactical strategies for different education levels
- Didactical strategies influences to the educational concepts
- ICT support for didactical strategies.
- Test cases of ICT support for didactical strategies (research teaching, project teaching, team teaching ...)



### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Dean, J. (2002). Improving Children's Learning. London and New York: Routledge.
- Trahar, S. (2006). Narrative Research on Learning. Comparative and International Perspectives. United Kingdom by Cambridge University Press.
- Richard E. Mayer (2009) Multimedija Learning, Cambridge University Press
- Krašna, Marjan (2010) Multimedija v izobraževanju. Nova Gorica: Educa, Melior.
- Krašna, Marjan (2015) Izobraževanje v digitalnem svetu, Maribor, Zora, Filozofska fakulteta.
- članki iz sodobne, predvsem tuje periodike/articles from contemporary, mainly foreign periodicals

### Cilji in kompetence:

- Razširijo svoje znanje o didaktičnih strategijah
- Razširijo svoje znanje o konceptih pouka
- Znajo pripraviti informacijsko podporo didaktičnim strategijam

### Objectives and competences:

- Broadening knowledge on didactical strategies
- Broadening knowledge on educational concepts
- Knowledge to prepare ICT support for didactical strategies.

### Predvideni študijski rezultati:

#### Znanje in razumevanje:

- Poglobljeno poznavanje in razumevanje didaktičnih strategij
- Poglobljeno razumevanje konceptov pouka
- Poglobljeno razumevanje informacijske podpore posameznim didaktičnim strategijam

#### Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Zna pripraviti primere posameznih didaktičnih strategij
- Zna pripraviti informacijsko podporo posameznim didaktičnim strategijam
- Pridobi si sposobnosti raziskovanja didaktičnih strategij v šolski praksi

### Intended learning outcomes:

#### Knowledge and Understanding:

- Thorough understanding of didactical strategies
- Thorough understanding of educational concepts
- Thorough understanding of ICT support for didactical strategies

#### Transferable/ Key Skills and other attributes:

- Skills to prepare test cases for didactical strategies
- Skills to prepare ICT support for didactical strategies
- Skills to research didactical strategies in educational practice

### Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- razgovor,
- obravnava študijskih primerov,
- delo z besedilom,
- prikazovanje,
- delo v skupinah,
- individualno delo

### Learning and teaching methods:

- lectures
- conversation
- test case analysis
- textual material research
- presentation
- team work
- individual work

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %) **Assessment:**



Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) <ul style="list-style-type: none"><li>• timsko delo,</li><li>• priprava projekta,</li><li>• zagovor projekta</li></ul>	<b>10%</b> <b>70%</b> <b>20%</b>	Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"><li>• team work</li><li>• project</li><li>• project avocation</li></ul>
---	--	--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

- 1.. BLAŽIČ, Marjan, IVANUŠ-GRMEK, Milena, KRAMAR, Martin, STRMČNIK, France. *Didaktika : visokošolski učbenik*. Novo mesto: Visokošolsko središče, Inštitut za raziskovalno in razvojno delo, 2003. 422, [4] str. ISBN 961-90952-3-5. [COBISS.SI-ID [127269376](#)]
2. KRAŠNA, Marjan. *Multimedija v izobraževanju*. Nova Gorica: Educa, Melior, 2010. 118 str., ilustr. ISBN 978-961-6753-21-0. [COBISS.SI-ID [251422208](#)]
3. KRAŠNA, Marjan, BRATINA, Tomaž. E-learning materials for social science students. V: LAMANAUSKAS, Vincetas (ur.). *Philosophy of mind and cognitive modelling in education - 2014*, (Problems of education in the 21st century, ISSN 1822-7864, vol. 61). Siauliai: Scientific Methodological Center Scientia Educologica, 2014, str. 77-87, ilustr. [COBISS.SI-ID [20948232](#)]
4. KRAŠNA, Marjan. *Izobraževanje v digitalnem svetu*, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 108). V Mariboru: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, 2015. 146 str., ilustr. ISBN 978-961-6930-30-7. [COBISS.SI-ID [82775809](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>ODRASLI IN UČENJE</b>
<b>Course title:</b>	<b>ADULTS AND LEARNING</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika (dvopredmetni študijski program, 2. stopnja)		2.	Zimski
Pedagogy (two discipline programme, 2nd Degree)		2.	Autumn

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			120	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:**  
**Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Pogojev ni.  
**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.  
Pozitivna ocena seminarske naloge je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for acceding the course:**  
None.  
**Conditions for prerequisites:**  
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.  
Passing grade of seminar work is required for taking the written exam.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**



- Učenje odraslih, pedagogika in andragogika.
- Odrasli kot izobraževanec.
- Značilnosti učenja odraslih.
- Motivacija.
- Učitelj odraslih.
- Učni stili odraslih.

- Adult learning, pedagogy, andragogy.
- Adults as learners.
- Characteristics of adult learning.
- Motivation.
- Teachers in adult learning.
- Learning styles.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Galbraith, M. W. (2012). Adult learning methods: a guide for effective instruction. Krieger, Malabar.
- Govekar Okoliš, M., Ličen, N. (2008). Poglavja iz andragogike. Znanstvena založba Filozofske fakultete, Oddelek za pedagogiko in andragogiko, Ljubljana.
- Knowles, M. S., Holton, E., Swanson, R. (2012). The adult learner: the definitive classic in adult education and human resource development. Routledge, London.
- Ličen, N. (2006). Uvod v izobraževanje odraslih. Znanstvena založba Filozofske fakultete, Oddelek za pedagogiko in andragogiko, Ljubljana.
- Marentič Požarnik, B. (2012). Psihologija učenja in pouka. DZS, Ljubljana.
- Aktualni prispevki iz domačih in tujih strokovnih/znanstvenih revij.

### Cilji in kompetence:

- Razumeti meje in prekrivanja ved, ki proučujejo učenje odraslih.
- Razumeti odraslega kot izobraževanec.
- Spoznati učne stile odraslih.

### Objectives and competences:

- Understand limitations and inter-related issues among disciplines researching adult learning.
- Understand adults as learners.
- Become familiar with learning styles of adults.

### Predvideni študijski rezultati:

#### Znanje in razumevanje:

- Pozna stroko, ki proučuje učenje odraslih.
- Pozna in razume značilnosti odraslega kot izobraževanec.
- Pozna in analizira učne stile odraslih.

### Intended learning outcomes:

#### Knowledge and Understanding:

- Knows the discipline researching adult learning.
- Knows and understands the characteristics of adults as learners.
- Knows and analyses the learning styles of adults.

### Metode poučevanja in učenja:

### Learning and teaching methods:



- Predavanje,
- seminar,
- metoda razgovora,
- skupinska diskusija,
- metoda reševanja problemov.

- Lectures,
- seminar,
- conversation,
- group discussion,
- problem-based approach.

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

**Assessment:**

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Pisni izpit, seminarska naloga. Končna ocena je sestavljena iz ocene: <ul style="list-style-type: none"><li>• pisnega izpita,</li><li>• seminarskega dela in</li><li>• zagovora.</li></ul>	<b>50 %</b> <b>25 %</b> <b>25 %</b>	Written exam, a seminar work. Final assessment is a combination of: <ul style="list-style-type: none"><li>• written exam,</li><li>• seminar work and</li><li>• its defence.</li></ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

PŠUNDER, Mateja. Mobbing in schools : teachers' experiences, reactions and perspectives. *Eğitim ve bilim*, ISSN 1300-1337, 2015, vol. 40, no. 180, str. 25-35.

<http://egitimvebilim.ted.org.tr/index.php/EB/article/view/3116>, doi: [10.15390/EB.2015.3116](https://doi.org/10.15390/EB.2015.3116).

[COBISS.SI-ID [21534984](#)]

PŠUNDER, Mateja. Sodelovanje učiteljev pri razreševanju problemov na delovnem mestu = Teacher cooperation in solving workplace problems. *Revija za elementarno izobraževanje*, apr. 2012, letn. 5, št. 1, str. 37-51, tabele. [COBISS.SI-ID [19062536](#)]

PŠUNDER, Mateja. Slovenska in evropska identiteta z vidika prihodnjih učiteljev. V: HOZJAN, Dejan (ur.). *Izobraževanje za 21. stoletje - ustvarjalnost v vzgoji in izobraževanju*, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-3686). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2014, str. 25-37, tabele. [COBISS.SI-ID [20491272](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Podpora učencem z učnimi težavami
<b>Course title:</b>	Support to students with learning disabilities

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika (dvopredmetni študijski program, 2. stopnja)		2.	Zimski
Pedagogy (two discipline programme, 2 <sup>nd</sup> Degree)		2.	Autumn

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni/elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Majda Schimdt

**Jeziki / Languages:**

**Predavanja / Lectures:** Slovenščina/Slovene  
**Vaje / Tutorial:** Slovenščina/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

**Prerequisites:**

/

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**





<ul style="list-style-type: none"><li>• Definicije učnih težav (UT) in terminologija UT.</li><li>• Kontinuum UT (lažje, zmerne, težje UT, primanjkljaji na posameznih področjih učenja - PPPU).</li><li>• Vzroki UT.</li><li>• Akademске, socialne in emocionalne potrebe otrok z UT.</li><li>• Odkrivanje in ocenjevanje UT.</li><li>• Tipi učnih težav (motnja branja, motnja pisanja, motnja računanja, neverbalne učne težave, specifična jezikovna motnja, dispraksija).</li><li>• Vedenjske in čustvene težave ter UT.</li><li>• Izvajanje koncepta dela UČNE TEŽAVE V ŠOLI.</li><li>• Dodatna strokovna pomoč (DPS) za učence s PPPU.</li><li>• Prilagoditve za učence z UT v razredu.</li><li>• Sodelovanje in timsko delo strokovnjakov, učiteljev in staršev pri reševanju problemov otrok z UT.</li><li>• Oblikovanje metod in programov za učenje in urjenje kognitivnih, socialnih, emocionalnih in samoregulacijskih/samoopazovalnih strategij pri učencih z UT.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definitions of learning disabilities (LD) and terminology of LD.</li><li>• Continuum of LD (mild, moderate, severe LD, impairments on specific areas of learning).</li><li>• Causes of LD.</li><li>• Academic, social and emotional needs of children with LD.</li><li>• Identification and assessment of LD.</li><li>• Types of LD (Reading disability, Writing disability, Arithmetic disability, Nonverbal learning disabilities, Specific language disability, Dyspraxia).</li><li>• Behavioral and emotional disorders and LD.</li><li>• Implementation of the concept LEARNING DISABILITIES IN SCHOOL</li><li>• Additional professional support for students with impairments on specific areas of learning, social, and emotional needs.</li><li>• Adaptation of parents with children in the classroom.</li><li>• Collaboration of child team with LD of professionals, teachers and parents to enhance the learning of children with LD.</li><li>• Behavioral and emotional disorders and LD.</li><li>• Construction of the methods and programs, strategies for and training cognitive, social, emotional and self-regulating /self-monitoring strategies for students with LD.</li></ul>
--	---

### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Žerdin, T. 2003: *Motnje v razvoju jezika, branja in pisanja: kako jih odkrivamo in odpravljamo*. Bravo – društvo za pomoč otrokom in mladostnikom s specifičnimi učnimi težavami Slovenije, Ljubljana.
- Hallahan, Lloyd, Kauffman, Weiss, Martinez 2005: *Learning disabilities foundations, characteristics and effective teaching*, Pearson.
- Bender W., N. (2008): *Learning disabilities, characteristics, identification and teaching strategies*, Pearson.
- -Magajna, L., Kavkler, M., Čačinovič Vogrinčič, G., Pečjak, S., Bregar Golobič, K. (2008). *Učne težave v osnovni šoli: koncept dela*. Ljubljana. Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Seznam prispevkov iz domačih in tujih strokovnih/znanstvenih revij se letno posodablja.

### Cilji in kompetence:



Cilj tega predmeta je: seznaniti študente z različnimi definicijami UT, terminologijo in vzroki UT, z različno stopnjo in vrsto izraženosti UT ter izpostaviti nujnost poznavanja značilnosti ter zgodnje identifikacije primanjkljajev pri učencih, usmeriti študente v iskanje ustreznih strokovnih služb in podpor, v uvajanje prilagoditev, v izbor metod, strategij s poudarkom na sodelovanju in timskem delu.

The objective of this course is: to acquaint students with different definitions of LD, terminology and causes of UT, with different type and degree of LD and stress the necessity of knowledge of characteristics and early identification of impairments, and direct students towards searching appropriate services and supports, in implementing adaptations, in selection of methods, strategies with focus on cooperation and team work.

### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazati znanje in razumevanje kompleksnosti učnih težav ter povezanosti z drugimi motnjami,
- predstaviti značilnosti učencev z UT in jih uporabiti za prepoznavanje potreb, primanjkljajev v vzgojno-izobraževalnem procesu,
- izkazati znanje o učinkovitih podporah in strategijah odpravljanja učnih, vedenjskih in čustvenih težav,
- izkazati razumevanje pomena sodelovanja in timskega dela pri razvijanju potencialov učencev z UT.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Pri študiju in kasnejši poklicni karieri bo študent sposoben:

- uporabiti znanja o posebnih potrebah učencev z UT, podporah, strategijah,
- usmerjanja učencev z UT k ustreznim službam,
- samostojnega reševanja problemov učencev zlasti pri lažje in zmerno izraženih UT ter ob podpori strokovnega tima in staršev.

### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- demonstrate knowledge and understanding the complexity of LD and connection with other disabilities,
- present characteristics of students with LD and implement them for identification of needs, impairments in educational process,
- demonstrate the knowledge about effective supports and strategies for reducing/eliminating learning, behaviour and emotional difficulties,
- demonstrate understanding of importance of cooperation and teamwork for developing the potentials of students with LD.

Transferable/Key Skills and other attributes:

On completion of this course the student will be able to:

- use the knowledge about special needs of students with LD, supports, strategies,
- directing the students with LD towards appropriate services,
- solving the problems of students with mild and moderate LD independently and with the support of professional team and parents.

### **Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja z interaktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri),
- sodelovalno učenje,
- individualne konsultacije.

### **Learning and teaching methods:**

- lectures with interactive participation of students /explanation, discussion, questions, case studies),
- cooperative learning,
- individual consultation.

Delež (v %) /



**Načini ocenjevanja:**

**Weight (in %) Assessment:**

• <b>Seminarska naloga</b>	<b>30%</b>
• <b>Poročilo o vajah</b>	<b>20%</b>
• <b>Pisni izpit</b>	<b>50%</b>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. SCHMIDT, Majda. Na poti k integraciji/inkluziji v osnovni šoli. Šol. polje (Tisk. izd.). letn. 15, št. 3/4, str. 65-81.
2. SCHMIDT, Majda, ČAGRAN, Branka. Classroom climate in regular primary school settings with children with special needs. Educ. stud., dec. 2006, vol. 32, no. 4, str. 361-372.
3. SCHMIDT, Majda, PRAH, Alenka, ČAGRAN, Branka (2014). Social skills of Slovenian primary school students with learning disabilities. Educational studies, vol. 40, no. 4, str. 407-422.
4. SCHMIDT, Majda, PROTNER, Edvard, ČAGRAN, Branka (2015). Social participation of high school students with special needs : a case of promotion of systemic behavior and social responsibility. Systems research and behavioral science, vol. 32, iss. 2, str. 214-220.
5. SCHMIDT, Majda, BROWN, Ivan (2015). Education of children with intellectual disabilities in Slovenia. Journal of policy and practice in intellectual disabilities, vol. 12, no. 2, str. 90-99.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>Razrednik in razredništvo</b>
<b>Course title:</b>	<b>Class teacher, class teaching</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika (dvpredmetni študijski program, 2. stopnja)		2.	Zimski
Pedagogy (two discipline programme, 2nd Degree)		2.	Autumn

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	<input type="text" value="Slovenščina/Slovene"/>
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	<input type="text" value="Slovenščina/Slovene"/>

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Pogojev ni.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for acceding the course:**  
None.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**



- Vpogled v zakonske opredelitve razredništva.
- **Oddelek** kot socialna skupina – značilnosti in strukturni elementi.
- Administrativne in pedagoške naloge razrednika.
- Razrednik kot disciplinski in nadzorni vodja.
- Vloga razrednika pri vzpostavljanju in izboljševanju razredne in šolske klime.
- Narava in strategije reševanja problemov v oddelčni skupnosti.
- Razrednikovo sodelovanje s starši.
- Načrtovanje, spremljanje in vrednotenje v vzgojno-izobraževalnem procesu.
- Razrednik in vzgojno-izobraževalna komunikacija.

- The insight in to the legal definitions of class-teacher work.
- Class as social group – characteristic and structure elements.
- Administrative and pedagogical tasks of class teacher.
- Class teacher as a disciplines and supervisors leader.
- The role of class teacher by re-establishing and improvement of classroom and school climate.
- The nature and strategies of solving problems in class community.
- Class teacher co-operation with parents.
- The processes of planning, supervision and evaluation in educational process.
- Class teacher and pedagogical communication.

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Ažman, T., (2012). *Sodobni razrednik*. ZRSŠ, Ljubljana.
- Intihar, D., Kepec, M., (2002). *Partnerstvo med domom in šolo*. ZRSŠ, Ljubljana.
- Pšunder, M. (ur.). (2006). *Razrednik in starši, iz prakse za prakso*. Supra, Ljubljana.
- Pšunder, M. (2011). *Vodenje razreda*. Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, Maribor.
- Pušnik, M. in drugi, (2000). *Razrednik v osnovni in srednji šoli*. ZRSŠ, Ljubljana.
- *Sodobna pedagogika, Tematska številka Razrednik, razredništvo, 2001, št. 1.*
- *Aktualni prispevki iz domačih in tujih strokovnih/znanstvenih revij.*

#### Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je seznaniti študente z vzgojno-izobraževalnim delom razrednika in jih usposobiti za samostojno prepoznavanje in reševanje problemov v oddelčni skupnosti.

#### Objectives and competences:

The objective of this course is to acquaint students with educational work of the class-teacher and to enable students for autonomous solutions of problems in class community.

#### Predvideni študijski rezultati:

##### Znanje in razumevanje:

- Pozna in razume vzgojno-izobraževalno dela razrednika.
- Pozna in razume pedagoško vodenje.
- Ovrednoti pomen sodelovanja razrednika s starši.

#### Intended learning outcomes:

##### Knowledge and Understanding:

- Knows and understands the educational work of the class teacher.
- Knows and understands pedagogical leadership.
- Evaluates the role of teacher



cooperation with parents.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Predavanje,
- seminar,
- metoda razgovora,
- skupinska diskusija,
- metoda reševanja problemov.

**Learning and teaching methods:**

- Lectures,
- seminar,
- conversation,
- group discussion,
- problem-based approach.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Končna ocena je sestavljena iz: <ul style="list-style-type: none"><li>• ocene seminarske naloge,</li><li>• njenega zagovora in</li><li>• aktivnega sodelovanja pri predavanjih in vajah.</li></ul>	<b>50</b> <b>40</b> <b>10</b>	The final mark consists of the: <ul style="list-style-type: none"><li>• seminar paper,</li><li>• its presentation and</li><li>• Collaboration in lectures and seminar.</li></ul>
--	-------------------------------------	--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

PŠUNDER, Mateja. *Vodenje razreda*, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 82). Maribor: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, 2011. 219 str., tabele. ISBN 978-961-6656-76-4. [COBISS.SI-ID [67952641](#)]

PŠUNDER, Mateja, PLOJ VIRTIČ, Mateja. The problem of cyberbullying among youth : what can we do?. V: TATKOVIĆ, Nevenka (ur.). *[Education for development] : zbornik radova*. Pula: Sveučilište Jurja Dobrile, 2014, str. 161-169. <http://www.unipu.hr/danimd/Zbornik.pdf>. [COBISS.SI-ID [22282248](#)]

PŠUNDER, Mateja. Uspostavljanje i održavanje discipline u suvremenoj školi : uloga preventive i aktivne participacije učenika = Establishment and maintenance of discipline in contemporary schools : the role of prevention and active student participation. *Kalokagathia*, 2012, vol. 1, no. 1, str. 5-23. [COBISS.SI-ID [19118856](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Pedagoška administracija
<b>Course title:</b>	Pedagogical administration

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
Pedagogika (dvopredmetni študijski program, 2. stopnja)		2.	Zimski
Pedagogy (two discipline programme, 2 <sup>nd</sup> Degree)		2.	Autumn

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni/elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
15				15(LV)	60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Tina Vršnik Perše

**Jeziki / Languages:**

**Predavanja / Lectures:** Slovenščina/Slovene  
**Vaje / Tutorial:** Slovenščina/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

**Prerequisites:**

/

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**



- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Natančna vsebina je vsakoletno oblikovana iz strani izvajalcev ob upoštevanju potreb vključenih študentk in študentov. Splošno je vsebina tesno povezana s cilji predmeta in želenimi študijskimi rezultati ter specifičnimi kompetencami. Temeljna smernica predmeta je spodbujati razumevanje administrativnih zahtev, s katerimi se srečujejo strokovni delavci v vzgoji in izobraževanju.</li><li>• Splošno predmet pokriva seznanjanje z najsodobnejšo temeljno dokumentacijo za strokovne delavce v vzgoji in izobraževanju.</li><li>• Bolj specifično bodo obravnavani formalni vidiki pedagoškega dela in procesa na ravni predšolske, osnovnošolske, srednješolske in višješolske stopnje. Izpostavljene bodo specifikke javnih in zasebnih zavodov ter posameznih delovnih mest v zavodih. Poudarjeno bo tudi seznanjanje z oblikovanjem in vodenjem pedagoške dokumentacije ob podpori sodobne tehnologije in informacijskih sistemov, s čimer lahko strokovni delavci v veliki meri racionalizirajo ta del delovnih nalog, ki postaja v okvirih pravne države vse pomembnejši in vse obsežnejši.</li><li>• Bolj specifično se predmet osredotoča na:<ul style="list-style-type: none"><li>- Opredeljevanje vlog posameznih strokovnih delavcev v različnih vzgojno – izobraževalnih zavodih;</li><li>- Opis in uporaba pedagoške dokumentacije, ki jo je potrebno voditi v funkciji posameznih delovnih mest, ki jih zasedajo strokovni delavci v vzgoji in izobraževanju;</li><li>- Seznanjanje s temeljnimi zakonodajnimi določbami, ki so temelj pedagoške dokumentacije in delovanja vzgojno – izobraževalnega procesa;</li><li>- Usposabljanje na področju uporabe sodobne IKT ter ustrezne programske opreme;</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• The exact syllabus is set yearly by the education provider in accordance with the needs of the involved students. More general the syllabus content relates to the subject's objectives, the wanted study results and the specific competences of interest. The fundamental guideline of the subject is to encourage the understanding of the administrative work that is met by the education experts.</li><li>• Generally the subject covers information on most contemporary basic documentation for education experts.</li><li>• More specifically the formal aspects of the education process of the preschool, primary school, secondary school and advanced education will be discussed. The specifics of public and private institutions and different workplaces will be highlighted. Also the informing on establishing and handling the pedagogical documentation with the support of the contemporary technology and information systems will be pointed out. This could help rationalizing this part of working tasks for the education experts that is becoming more and more important and widespread.</li><li>• More specifically the subject focuses on:<ul style="list-style-type: none"><li>- Characterization of the roles of individual educational experts in different educational institutions;</li><li>- Description and application of pedagogical documentation that needs to be handled in-scope of certain workplaces held by education experts;</li><li>- Informing about basic provisions that are reference level for documentation and performance of the education process;</li><li>- Training for utilization of contemporary ICT and relevant software;</li></ul></li></ul> |
|---|---|

### Temeljni literatura in viri / Readings:

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Aktualna zakonodaja na področju vzgoje in izobraževanja (npr. ZOFVI, ZOŠ, ZVrt, ZGim, ZPSI, ZUOPP,..., ustrezni podzakonski akti/pravilniki, smernice, navodila,...);</li><li>- Pedagoška dokumentacija iz vseh nivojev in oblik vzgoje in izobraževanja;</li><li>- Improving School Leadership Volume 1: <i>Policy and Practice</i>. (2008). Paris: OECD.</li><li>- Improving School Leadership Volume 2: <i>Case Studies on System Leadership</i>. (2008). Paris: OECD.</li><li>- Trtnik Herlec, A., Urh, B. (2006). <i>Udejanjanje otrokovih pravic v kontekstu šole</i>. Ljubljana: Šola za ravnatelje.</li><li>- Brejc, M. (2006). <i>Co-operative Partnerships in Teacher Education</i>. Proceedings of the 31st Annual ATEE Conference.</li><li>- Koren, A. (2006). Avtonomija in decentralizacija v izobraževanju : študija vidljivosti v slovenskem šolskem sistemu. Koper : Fakulteta za management ; Ljubljana : Šola za ravnatelje.</li><li>- Elston, C. (2006). <i>Using ICT in the primary school</i>. London, Thousand oaks: Sage.</li></ul> |
|---|





### Cilji in kompetence:

Student/ka:

- dobi celosten vpogled v razsežnosti in pomen pedagoške administracije in dokumentacije na celotni vertikali vzgoje in izobraževanja ter na različnih delovnih mestih strokovnih delavcev.
- pridobi znanja, ki jim omogočajo smiselno in učinkovito uporabo predpisov in dokumentacije v korist izboljševanja vzgojno – izobraževalnega procesa;
- pridobijo znanja, ki jim omogočijo **kritično** razumevanje aktualnih rešitev in zahtev;
- pridobijo znanja za aktivno vključevanje v procese evalvacije in samoevalvacije na ravni izvajanja pedagoškega dela in dela zavoda;

### Objectives and competences:

Student:

- obtains fully integrated access to magnitude and significance of the pedagogical administration and documentation during the entire education **vertical** and on different workplaces of education experts;
- gains knowledge that enables them to apply and effective **utilization** of provisions and documentation for the benefit of education enhancement;
- gains knowledge that enables them to critically understand contemporary provisions and documentation;
- gains knowledge for active **enrolment** in evaluation and self-evaluation processes in terms of implementation of the education and institutions' **business**.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- študentje in študentke poznajo temeljno dokumentacijo na celotni vertikali vzgojno – izobraževalnega sistema ter celotnem naboru delovnih mest, ki jih zasedajo strokovni delavci v vzgoji in **izobraževanju**;
- znajo smiselno uporabljati in kritično presojati posamezne dele dokumentacije za izboljšanje učinkovitosti vzgojno – izobraževalnega procesa;

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- razumevanje in uporaba evalvacije in samoevalvacije;
- prenos znanj na področju IKT;
- razvoj **komunikacijskih kompetenc**;

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- students know basic documentation on entire education system and entire panel of workplaces that are held by education experts;
- know how to apply as appropriate and **critically** assess individual parts of documentation for improving **effectiveness** of the education process;

Transferable/Key Skills and other attributes:

- understanding and application of evaluation and self-evaluation;
- transmission of ICT knowledge;
- development of communication competences;

### Metode poučevanja in učenja:

- Razlaga in diskusija;
- Delo z besedili;
- Študija primerov;

### Learning and teaching methods:

- Lecture and discussion;
- Text work;
- Case study;

### Načini ocenjevanja:

- Pisni izpit;
- Seminarska naloga in predstavitev;
- Samostojno delo;

Delež (v %) /

Weight (in %) **Assessment:**

• Pisni izpit;	<b>40 %</b>	• Written exam;
• Seminarska naloga in predstavitev;	<b>40 %</b>	• Seminar and presentation;
• Samostojno delo;	<b>20 %</b>	• Individual work;

### Reference nosilca / Lecturer's references:



1. PAVLOVIĆ, Zoran, VRŠNIK PERŠE, Tina, RUTAR LEBAN, Tina. Pravna varnost, pravilniki in vzgojni koncept. *Sodob. pedagog.*, 2007, letn. 58, posebna izd., str. 92-105. [COBISS.SI-ID [1560407](#)]
2. VRŠNIK PERŠE, Tina, KOZINA, Ana, RUTAR LEBAN, Tina. Šolska svetovalna služba v osnovnih šolah : vloga in delovne naloge s posebnim poudarkom na delu z nadarjenimi učenci in dodatni strokovni pomoči. *Sodob. pedagog.*, 2008, letn. 59, št. 2, str. 82-98. [COBISS.SI-ID [1812311](#)]
3. IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina, RUTAR LEBAN, Tina, KOBAL GRUM, Darja, NOVAK, Bogomir. *Gimnazija na razpotju*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2007. III, 180 str., tabele. ISBN 978-961-6086-43-1. [COBISS.SI-ID [236468480](#)]
4. VRŠNIK PERŠE, Tina, KOZINA, Ana, RUTAR LEBAN, Tina. Students' perception of aggressive behaviour in Slovenian elementary schools : analyses of data from international studies. *Journal of international scientific publications, Educational alternatives*, ISSN 1313-2571, 2010, vol. 8, part 1, str. 231-243. <http://www.science-journals.eu/edu/8/ISP-EA-8-1.swf>. [COBISS.SI-ID [2096471](#)]
5. VRŠNIK PERŠE, Tina. Kontekstualiziranje (ne)uspešnosti poučevanja in učne (ne)uspešnosti. V: ŠTREMFEJ, Urška (ur.). *Učna (ne)uspešnost : pogledi, pristopi, izzivi : [znanstvena monografija]*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2014, str. 111-131. [COBISS.SI-ID [2642519](#)]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Praktično usposabljanje s področja učenja in poučevanja
<b>Course title:</b>	Practice

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
Pedagogika (dvopredmetni študijski program, 2. stopnja)		2.	Poletni
Pedagogy (two discipline programme, 2 <sup>nd</sup> Degree)		2.	Spring

**Vrsta predmeta / Course type**

OBVEZNI / OBLIGATORY

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
		15			105	4

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Milena Ivanuš Grmek

**Jeziki / Languages:****Predavanja / Lectures:** Slovenščina/Slovene**Vaje / Tutorial:** Slovenščina/Slovene**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

**Prerequisites:**

/



### Vsebina:

- Študenti izberejo inštitucijo (vrtec, osnovna šola, srednja šola, izobraževalni oddelki v podjetjih...), kjer po pripravljenih protokolih opazujejo pouk, učenje, poučevanje in druge dejavnosti.
- Pod vodstvom mentorja se seznanijo s pedagoško dejavnostjo v izbrani instituciji in pod vodstvom mentorja sodelujejo pri delu.
- Seznanijo se s pedagoško dokumentacijo.

Vsebine prakse se smiselno navezujejo na vsebine izbirnih in obveznih predmetov v študijskem programu Pedagogika.

### Content (Syllabus outline):

- Students select institution of partnership organisations (kindergarten, primary or secondary school, education departments in institutions...), where they observe lesson, teaching and other activities on standard protocols.
- Under mentor's leadership become familiar with pedagogical activities in selected institution.
- Become familiar with school documentation.

Contents of the practice apply mutatis mutandis to the contents of other courses in study program Pedagogy.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

- IVANUŠ-GRMEK, Milena, KONEČNIK KOTNIK, Eva, KOLENC-KOLNIK, Karmen, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Inovacije na področju praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov - predstavitev projektne dejavnosti. *Vzgoja izob.*, 2007, letn. 38, št. 5, str. 19-24.
- IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Mentorstvo v času dodiplomskega izobraževanja in kompetence mentorjev = Mentorship in undergraduate education and mentor's competences. V: VOVK KORŽE, Ana (ur.), VIHAR, Nataša (ur.), NEKREP, Andreja (ur.). *Partnerstvo fakultet in šol kot spodbuda profesionalnemu razvoju učiteljev*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2007, str. 35-44.
- JAVORNIK KREČIČ, Marija, IVANUŠ-GRMEK, Milena, KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Kompetence študenta - bodočega učitelja : (mnenja mentorjev in visokošolskih učiteljev) = Competences of students - future teachers : (mentor teachers and university teachers about competences of students). V: VOVK KORŽE, Ana (ur.), VIHAR, Nataša (ur.), NEKREP, Andreja (ur.). *Partnerstvo fakultet in šol kot spodbuda profesionalnemu razvoju učiteljev*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2007, str. 21-34.
- KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študenta : nova oblika študijske dokumentacije. V: VOVK KORŽE, Ana (ur.), VIHAR, Nataša (ur.), NEKREP, Andreja (ur.). *Partnerstvo fakultet in šol kot spodbuda profesionalnemu razvoju učiteljev*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2007, str. 15-22.
- KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Portfelj - mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študenta : priročnik*. Maribor: Filozofska fakulteta Maribor, 2007. 25 f. <http://distance.pfmb.uni-mb.si/>.
- KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Spremljava in evalvacija dela študentov pri praktičnem pedagoškem usposabljanju : priročnik*. Maribor: Univerza, 2007. 54 f. <http://distance.pfmb.uni-mb.si/>.
- **PRIROČNIK ZA PRAKTIČNO PEDAGOŠKO USPOSABLJANJE ŠTUDENTA. (2011).** Maribor: Filozofska fakulteta.

### Cilji in kompetence:

### Objectives and competences:



Študenti se seznanijo s praktičnimi znanji in veščinami v delovnem okolju in si pridobijo izkušnje s področja učenja in poučevanja.

Students get acquainted with practical knowledge and skills in work environment and acquire experiences in pedagogical work.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- usvojijo praktična znanja in izkušnje s področja učenja in poučevanja

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Po pripravljenih kriterijih zna opazovati in analizirati pouk.
- Po pripravljenih kriterijih zna analizirati delo učitelja, učenca in drugih (pedagoških) delavcev.
- Se zna vključiti v dejavnosti, ki potekajo na šoli.
- Zna pojasniti ustrezno rabo pedagoške/izobraževalne dokumentacije.

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- To acquire practical knowledge and experiences on the field of learning and teaching

Transferable/Key Skills and other attributes:

- knows how to observe and analyse a lesson according to pre-set criteria.
- knows how to analyse work of teachers, pupils and other pedagogical workers.
- knows how to get involved into activities taking place at school.
- knows how to explain a suitable use of school documentation.

### Metode poučevanja in učenja:

Opazovanje, pogovor, prikazovanje, individualno delo, sodelovalno učenje, praktično pedagoško delo.

### Learning and teaching methods:

Observing, discussion, individual work, cooperative studying, practical pedagogical work.

### Načini ocenjevanja:

Poročilo o opravljeni praksi, ki vsebuje izpolnjene obrazce, protokole - poročilo o dogajanju na praksi in študentovo refleksijo dogajanja.

Delež (v %) /

Weight (in %) /

### Assessment:

Poročilo o opravljeni praksi, ki vsebuje izpolnjene obrazce, protokole - poročilo o dogajanju na praksi in študentovo refleksijo dogajanja.	100%  (praksa se oceni z opravi/ni opravi)	Report
---	--	--------

### Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študenta : nova



oblika študijske dokumentacije. V: VOVK KORŽE, Ana (ur.), VIHAR, Nataša (ur.), NEKREP, Andreja (ur.). *Partnerstvo fakultet in šol kot spodbuda profesionalnemu razvoju učiteljev*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2007, str. [15]-22. [COBISS.SI-ID [1331364](#)]

2. IVANUŠ-GRMEK, Milena. *Timsko delo v osnovni šoli*. [Maribor: Pedagoška fakulteta, 2007]. <http://distance.pfmb.uni-mb.si/>, <http://distance.pfmb.uni-mb.si/mod/scorm/player.php?>
3. IVANUŠ-GRMEK, Milena. *Didaktika : distance learning : predmeti Pef*. Maribor: Pedagoška fakulteta, [2008]. <http://distance.pfmb.uni-mb.si/course/view.php?id=63>. [COBISS.SI-ID [16619528](#)]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Magistrski seminar
<b>Course title:</b>	Master course

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
Pedagogika (dvopredmetni študijski program, 2. stopnja)		2.	Poletni
Pedagogy (two discipline programme, 2 <sup>nd</sup> Degree)		2.	Spring

**Vrsta predmeta / Course type**

OBVEZNI / OBLIGATORY

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
15		15			120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Edvard Protner

**Jeziki / Languages:****Predavanja / Lectures:** Slovenščina/Slovene**Vaje / Tutorial:** Slovenščina/Slovene**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Opravljen izpit Kvantitativno in kvalitativno raziskovanje v pedagogiki

**Prerequisites:**

Passed exam Quantitative and Qualitative Research in Pedagogy

**Vsebina:****Content (Syllabus outline):**



- Magistrsko delo in formalni pogoji za dokončanje študija na 2. stopnji;
- Mentorstvo;
- Izbira teme magistrskega dela v kontekstu razumevanja zakonitosti raziskovalnega dela;
- Značilnosti teoretskega raziskovalnega dela;
- Značilnosti empiričnega raziskovalnega dela;
- Načrtovanje faz raziskovalnega dela;

Pisanje raziskovalnega poročila – uporaba znanstvenega aparata.

- Master Thesis and formal prerequisites for finishing the second degree study programme;
- Mentorship;
- Choice of theme for Master Thesis in the context of understanding the rules of research work;
- Characteristics of theoretical research work;
- Characteristics of empirical research work;
- Planning of research work phases;

Writing of research report – use of scientific apparatus.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Eco, Umberto (2003). Kako napišemo diplomsko delo. Ljubljana: Vale-Novak.
- Cencič, Majda (2002). Pisanje in predstavljanje rezultatov raziskovalnega dela : kako se napiše in predstavi diplomsko delo (naloge) in druge vrste raziskovalnih poročil. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Pšunder, M., Kolnik, K., Čagran, B. (2010). Priročnik za izdelavo zaključnih del. Maribor: Filozofska fakulteta.

### Cilji in kompetence:

Študentke in študenti:

- spoznajo predpise, ki opredeljujejo zaključek študija;
- izberejo temo in mentorja magistrskega dela;
- izdelajo **dispozicijo magistrskega dela**;

### Objectives and competences:

Students:

- Learn about regulations defining the finishing of studies
- Choose the topic and the mentor for the Master Thesis
- Carry out research and work on Master Thesis.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- predpisov, povezanih z zaključkom študija;
- okoliščin, ki opredeljujejo izbor raziskovalnega problema in ustrezne metodologije;

### Intended learning outcomes:

- Knowledge and understanding:
- of regulations connected with the finishing of studies
- of circumstances defining the choice of research





<ul style="list-style-type: none"><li>• znanstvenega aparata.</li></ul> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Usposobljenost za raziskovalno delo in pisanje raziskovalnih poročil.</p>	<p>problem and the appropriate methodology</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• of scientific apparatus</li></ul> <p>Transferable/Key Skills and other attributes: Qualification for research work and writing of research reports.</p>
--	--

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"><li>• Predavanje,</li><li>• seminar,</li><li>• delo v skupinah,</li><li>• vaje.</li></ul>
---

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"><li>• Lecture,</li><li>• seminar,</li><li>• group work,</li><li>• tutorial.</li></ul>
---

Delež (v %) /

Weight (in %) **Assessment:**

<p><b>Načini ocenjevanja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• študenti aktivno sodelujejo pri organiziranih oblikah študijskega procesa. Obveznosti se ocenijo z opravil/ni opravil</li></ul>	<p><b>100</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• active cooperation at lecturers, seminar work.</li></ul>
---	-------------------	--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

<p>1. PROTNER, Edvard. Dr. Oskar Autor in transformacija pedagogike v Sloveniji pred osamosvojitvijo. <i>Sodob. pedagog.</i>, december 2004, letn. 55, št. 5, str. 160-180. [COBISS.SI-ID <a href="#">13751816</a>]</p> <p>2. PROTNER, Edvard, WAKOUNIG, Vladimir. Podobe reformske pedagogike. <i>Sodob. pedagog.</i>, 2007, letn. 58, št. 4, str. 6-22. [COBISS.SI-ID <a href="#">15765512</a>]</p> <p>3. PROTNER, Edvard. "Alte Schule" versus "neue Schule" - Relativität der Wertedefinition. V: PROTNER, Edvard (ur.), WAKOUNIG, Vladimir (ur.), KROFLIČ, Robi (ur.). <i>Pädagogische Konzeptionen zwischen Vergangenheit und Zukunft : Ambivalenzen, Begriffsverwirrungen und Reformeifer</i>, (Erziehung in Wissenschaft und Praxis, Bd 4). Frankfurt am Main: Peter Lang, 2009, str. 109-123. [COBISS.SI-ID <a href="#">17242888</a>]</p>
--

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS****Predmet:** Magistrsko delo**Course title:** MA thesis

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
Pedagogika (dvopredmetni študijski program, 2. stopnja)		2.	Poletni
Pedagogy (two discipline programme, 2 <sup>nd</sup> Degree)		2.	Spring

**Vrsta predmeta / Course type**

OBVEZNI / OBLIGATORY

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
	15				225	8

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Visokošolski učitelji, ki sodelujejo pri izvajanju enopredmetnega študijskega programa Pedagogika, 2. stopnja

**Jeziki /****Languages:****Predavanja /****Lectures:**

Slovenščina/Slovene

**Vaje / Tutorial:**

Slovenščina/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:****Prerequisites:**



/

/

**Vsebina:**

Kandidat izbere temo magistrske naloge izmed področij, ki jih je poslušal v enopredmetnem študijskem programu Pedagogika, 2. stopnja.

**Content (Syllabus outline):**

Student choose a topic from the study programme Pedagogy.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Študent izdela magistrsko delo v skladu z veljavnimi Navodili o zaključku podiplomskega študija na študijskih programih 2. stopnje Filozofske fakultete Univerze v Mariboru.

MA work is written according to Navodila o zaključku podiplomskega študija na študijskih programih 2. stopnje Filozofske fakultete Univerze v Mariboru

**Cilji in kompetence:**

Student/ka:

- zna opredeliti raziskovalni problem,
  - zna poiskati ustrezno literaturo,
  - zna izpeljati ustrezne raziskovalne postopke,
  - zna interpretirati dobljene podatke
- zna skladno z Navodili /.../ oblikovati magistrsko delo.

**Objectives and competences:**

Student:

- can define research problem,
- can find appropriate literature,
- can use appropriate scientific sources,
- can use empirical pedagogical research methods, and ways of collecting and analysing the data, can prepare the writing research report (MA work).

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- zna opredeliti problem raziskovanja ,
- zna samostojno izpeljati pedagoško raziskavo,
- sposoben je sistematičnega analiziranja pedagoških pojmov, teorij in šolskopedagoških

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

- define of research probleme,
- use empirical pedagogical research methods, and ways of collecting and analysing the data,
- enable for systematic analysis of pedagogical



<p>form,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sposoben je primerjati, povezovati in vrednotiti rezultate obdelave podatkov.</li></ul> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se zna jasno pisno in ustno izražati ter komunicirati.</li><li>• Zna pripraviti izsledke ugotovitev iz svojega diplomskega dela v obliki članka za objavo v strokovni in/ali znanstveni reviji.</li><li>• Zna ravnati s sodobnimi mediji.</li></ul>	<p>concepts, theories and forms</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• compare, relate and evaluate results of research.</li></ul> <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Can prepare writing and oral presentations and reports.</li><li>• Can to prepare the results of their own research work for publishing.</li><li>• Can handling with contemporary media.</li></ul>
---	--

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"><li>• Razgovor.</li><li>• Problemska metoda.</li><li>• Individualno delo.</li></ul>
---

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"><li>• Conversation.</li><li>• Problem-based approach.</li><li>• Individual work.</li></ul>
--

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

<ul style="list-style-type: none"><li>• Poročilo o magistrski nalogi</li><li>• Zagovor magistrske naloge</li></ul>	<p>70 %</p> <p>30 %</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Research report (MA work).</li><li>• Oral presentation of MA work.</li></ul>
--	-------------------------	--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

<p>Reference so navedene pri učnih načrtih posameznih enot.</p>
---



Univerza v Mariboru

---

Filozofska fakulteta

# IZBIRNI PEDAGOŠKI PREDMET 1, IZBIRNI PEDAGOŠKI PREDMET 2

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>ANGLEŠČINA ZA AKADEMSKE NAMENE</b>
<b>Course title:</b>	<b>ENGLISH FOR ACADEMIC PURPOSES</b>

Študijski program in stopnja Studyprogrammeandlevel	Študijska smer Studyfield	Letnik Academicyear	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Pedagogika		1	Poletni
Pedagogy (two discipline programme, teachingoption), 2nd Degree		1	Summer

**Vrsta predmeta / Coursetype**

**Univerzitetna koda predmeta / Universitycoursecode:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
		30			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	Angleščina / English
<b>Vaje / Tutorial:</b>	Angleščina / English

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Znanje angleščine na nivoju srednje šole (B2).

**Prerequisites:**

Mastery of English at high-school level (B2).

**Vsebina:**

**Content (Syllabusoutline):**



- Narava akademske komunikacije
- Akademske sporočanje: Cilji in značilnosti akademskega sporočanja; razlike med ustnim in pisnim sporočanjem v akademskem kontekstu; interakcijski in jezikovni vidiki akademskega sporočanja; ustvarjalno in kritično mišljenje; priprava in izvedba akademskih predstavitev; sodelovanje v skupinskih diskusijah
- Pisno akademsko sporočanje: akademsko besedišče, slovnica, pisanje znanstvenih in strokovnih povzetkov,; struktura akademskih besedil; beleženje; citiranje, parafraziranje in povzemanje; navajanje virov; pisanje esejev; doseganje ustreznega tona in stila v akademskem pisanju
- Branje in poslušanje v akademskem kontekstu: razumevanje vsebine in strukture informacij v akademski ustni ali pisni obliki.

- The nature of academic communication.
- Academic communication: purposes and characteristics of academic communication; differences between oral and written communication in academic context; interactional and linguistic aspects of academic communication; creative and critical thinking; preparation and practice of academic presentations; participation in group discussions.
- Written academic communication: academic vocabulary, grammar, writing of academic abstracts; structure of academic texts; quoting, paraphrasing and summarising; referencing; writing essays; achieving appropriate tone and style in academic writing
- Reading and listening in academic context; understanding content and structure of information in academic oral and written form.

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

Cox, K. & Hill, D.: English for Academic Purposes. Longman, 2004

Učna gradiva, ki jih pripravijo izvajalci

#### Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je usposobiti študente za aktivno uporabo angleškega jezika v kontekstu študija na univerzi in za potrebe akademskih in visoko profesionaliziranih okolij.

#### Objectives and competences:

The course aims to enable students to actively use the English language in the context of university study and for the needs of academic and highly professionalized environments.

#### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

#### Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of the course students will be able to:



<p>Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivno uporabljati angleški jezik v kontekstu študija na univerzi oz. dela v akademskem ali visoko profesionaliziranem okolju</li> <li>pripraviti in izvesti ustno predstavitev določene teme, vprašanja ali problema na način in v obliki, ki ustreza kriterijem, ki veljajo za akademsko ustno sporočanje</li> <li>napisati, pregledati in urediti strokovno oz. akademsko besedilo skladno s kriteriji, ki veljajo za akademsko pisanje.</li> <li>Razumeti vsebino in strukturo informacij, (ki so podane v ustni ali pisni obliki) za različne namene, povezane s študijem ali poklicnim delom.</li> </ul> <p><u>Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Spretnosti komuniciranja: pisno in ustno izražanje, javno nastopanje,</li> <li>Delo v skupini: reševanje skupnih nalog in problemov,</li> </ul>	<p>Knowledge and understanding:</p> <p>On completion of the course students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>actively use the English language in the context of university study and for the needs of professional study and for the needs of academic and professional presentations on specific topics, issues or problems in the way and form which meets the criteria for academic oral communication</li> <li>prepare and deliver oral presentations on specific topics, issues or problems in the way and form which meets the criteria for academic oral communication</li> <li>write and/or academic texts in the way and form which meets the criteria for academic written communication</li> <li>understand the content and structure of information (oral or written) for various purposes related with study or professional work.</li> </ul> <p><u>Transferable/Key skills and other attributes:</u></p> <p>for various purposes related with study or</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Communications skills: written and oral communication, public presentation</li> <li>Working in groups: solving common tasks and problems, collaborative learning</li> </ul>
--	---

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Seminarsko delo (analiza besedil z diskusijo),</li> <li>jezikovne vaje (jezikovno ozaveščanje)</li> <li>simulacije, igre vlog</li> <li>študentova jezikovna mapa</li> </ul>
--

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>seminar work (text analysis and discussion)</li> <li>language development (language awareness activities)</li> <li>simulation, roleplay</li> <li>student portfolio</li> </ul>
--

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>sprotno ocenjevanje (portfolij, predstavitev)</li> <li>pisni izpit</li> </ul>	<p>50%</p> <p>50%</p>
--	-----------------------

**Assessment:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>continuous assessment</li> <li>written exam</li> </ul>
---





**Reference nosilca / Lecturer's references:**

- HEMPKIN, Kirsten, MAJCENOVICH KLINE, Barbara. Vocabulary acquisition for future nursing staff : authenticity in the classroom. Scripta manent, ISSN 1854-2042, 2012, vol. 7, [no.] 2, str. 51-62. [http://www.sdutsj.edus.si/ScriptaManent/2012\\_7\\_2/Hempkin\\_Majcenovic-Kline.pdf](http://www.sdutsj.edus.si/ScriptaManent/2012_7_2/Hempkin_Majcenovic-Kline.pdf). [COBISS.SI-ID 19797000]
- HEMPKIN, Kirsten. Intercultural competence in the Slovene classroom : what does it mean to be Slovene?. Primenjena lingvistika, ISSN 1451-7124, 2010, br. 11, str. 15-26. [COBISS.SI-ID 20077320]
- HEMPKIN, Kirsten. Authentic speaking materials for future teachers and translators: "Noticing" in language activities. V: GAJŠT, Nataša (ur.), PLOS, Alenka (ur.), VIČIČ, Polona (ur.). Proceedings of the seventh International Language Conference on the Importance of Learning Professional Foreign Languages for Communication between Cultures, 11-12 September 2014, University of Maribor, Faculty of Economics and Business, Slovenia. Maribor: Faculty of Economics and Business, 2014, str. 84-89. [COBISS.SI-ID 20862728]
- HEMPKIN, Kirsten. Setting out the guidelines for independent learning. V: VIČIČ, Polona (ur.), ORTHABER, Sara (ur.). Proceedings of the International Language Conference on the Importance of Learning Professional Foreign Languages for Communication Between Cultures 2010, Faculty of Logistics, Celje, 23 and 24 September 2010. Celje: Faculty of Logistics, 2010, str. 1-5. [COBISS.SI-ID 18271496]
- HEMPKIN, Kirsten. Challenging stereotypes in the classroom : the teacher's role. IATEFL Slovenian newsletter, ISSN 1855-6833, Winter 2013, vol. 13, no. 60, str. 18-20, ilustr. [COBISS.SI-ID 20864008]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Etika vzgoje in izobraževanja
<b>Course title:</b>	Ethical issues in education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogy (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1.	2.
Pedagogy (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1st	2nd

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni/elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Friderik Klampfer

**Jeziki / Languages:**

**Predavanja / Lectures:** Slovenski, angleški/ Slovene, English  
**Vaje / Tutorial:** Slovenski, angleški/ Slovene, English

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Jih ni.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**



- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Uvod. Filozofska etika kot poskus razumske utemeljitve norm obnašanja in meril moralne presoje. Splošna in posebne (uporabne) etike. Vloga in domet poklicnih etičnih kodeksov.</li><li>• Etika vzgoje in izobraževanja kot sistematična refleksija o moralnih platih vzgojiteljskega in učiteljskega poklica.</li><li>• Posebnosti vzgojnega in izobraževalnega procesa. Značaj odnosa med vzgojiteljem/učiteljem in učenci/gojenci. Izvor(i) in domet učiteljeve avtoritete. Učiteljski in vzgojiteljski vzori.</li><li>• Moralne dileme v zvezi s šolskimi sistemi. (Utemeljitev obveznega šolanja. Pravica do izobrazbe – vsebina, temelj in domet. Instrumentalna in intrinzična vrednost znanja. Izobrazba med moralno pravico in ekonomsko kategorijo. Izobraževalni interes države. Pravica staršev do izbire šole. Argumenti za in proti javnim šolam. Libertarni, liberalni in komunitarni model javnega šolstva. Zasebno šolstvo in oblike dopustne državne podpore. Pravičen šolski sistem in enak dostop do izobrazbe. Šolnine, štipendije, študijski krediti in drugi afirmativni ukrepi.)</li><li>• Moralna vprašanja v zvezi z vzgojnimi in učnimi cilji in vsebinami (Kurikulum - cilji in smotri. Oblikovanje, razvoj, uresničevanje in ovrednotenje kurikula. Izzivi multikulturalnosti - ali je v pluralni družbi mogoč konsenz o temeljnih vrednotah in vzgojnih ciljih? Vzgojni ideali – razvijanje spretnosti, privzganje vrlin ali usposabljanje za avtonomno odločanje in ravnanje? Formalne vs. vsebinske vrednote. Vzgoja za vrednote: vzgoja in pouk za človekove pravice, etika in družba, pouk religije, okoljska vzgoja, spolna vzgoja, domoljubna vzgoja. Pojem in nevarnosti indoktrinacije. Vloga staršev pri določanju učnih vsebin – temelj in meje pravice staršev do vzgoje otrok v skladu z lastnim vrednostnim sistemom. Feinbergov pojem "pravice otroka do odprte prihodnosti" – poskus razumevanja in utemeljitve.)</li><li>• Moralne dileme v zvezi z vzgojnimi in učnimi metodami. (Pouk in spolna diskriminacija. Disciplina in kaznovanje. Telesna kazen. Načini ocenjevanja in vprašanje njihove pravičnosti. Selekcija, nivojski pouk, notranja in zunanja diferenciacija.)</li><li>• Družbena odgovornost šole v luči lažje in težje prepoznavnih pojavnih oblik zatiranja, izkoriščanja, podrejanja, prevlade, zlorabe moči in položaja, diskriminacije, nesvobode. Individualno in strukturno nasilje v šolah. Ustrahovanje, medvrstniško nasilje.</li><li>• Posebnosti izobraževanja odraslih in moralne dileme v zvezi z njim.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Introduction. Philosophical ethics as a quest for rational grounding of norms of conduct and criteria of moral judgments. General and special (applied) ethics. The role and scope of professional codes of ethics.</li><li>• The ethics of education as a systematic reflection and justification of the teacher's everyday moral experience.</li><li>• Characteristic features of the educational process. The nature of the relation between the teacher and the pupil/student. Source and scope of the teacher's authority. Conceptions of ideal teacher.</li><li>• Moral dilemmas concerning school systems. (justification of compulsory primary education; the right to education – content, ground and scope; education between a moral right and an economic category; instrumental and intrinsic value of knowledge; the right of parents to school choice; the interest of the state in education; arguments for and against public/state schools; libertarian, liberal and communitarian models of public education; private schooling and the limits of legitimate financial support by the state; just school system and equal access to education; tuition fees, grants, student loans and other kinds of affirmative actions.)</li><li>• Moral dilemmas concerning the goal/aim and content of education (curriculum – goals and aims; composing, developing, implementing and evaluating the curriculum; the challenge of multiculturalism – can there be an agreement in a plural society on fundamental educational values and goals? Educational aims between developing market-orientated skills, instilling virtues and promoting autonomy. Formal vs. substantial values. Promoting values in a classroom: religious classes, environmental classes, human rights classes, sex and moral education, civic education. The concept, and the risk, of indoctrination. The role of parents in determining the aims and the contents of education – grounds and limits of the parental right to raise their children according to their own conception of good; Feinberg's notion of 'the child's right to an open future' – interpretation and justification.)</li><li>• Moral dilemmas concerning methods of education. (classroom activities and discrimination by sex; discipline and sanctions; corporal punishment; fairness/justice of different types of assessment and grading; achievement-based selection, leveled classes, internal and external differentiation.)</li><li>• Wider social responsibility of the schooling system in detecting and fighting forms of exploitation, subjection, domination, power abuse, discrimination, debilitating dependence, and so on. Individual and structural violence in schools. Bullying and peer violence.</li><li>• Characteristic features of adult education and some moral dilemmas arising from it.</li></ul> |
|--|---|



## Temeljni literatura in viri / Readings:

Izbrana poglavja iz:

Gutmann Amy, *Demokratska vzgoja*, Ljubljana: Slovensko društvo raziskovalcev šolskega polja, 2001.

Kodelja Zdenko, *O pravičnosti v izobraževanju*, Ljubljana: Založba Krtina, 2006.

Curren Randall (ur.), *Philosophy of Education: an Anthology*, Wiley-Blackwell, 2006.

Brighouse Harry, *On Education*, London & New York: Routledge, 2006.

Mitja Sardoč, *Multikulturalizem – pro et contra. Enakost in različnost v vzgoji in izobraževanju*, Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2011.

*Kazen v šoli?*, Ljubljana: Center RS za poklicno izobraževanje, 2011.

različne Bele knjige o vzgoji in izobraževanju (1995, 2011) in o predšolski vzgoji

## Cilji in kompetence:

Predmet usposablja študente za samostojno moralno premišljanje, presojo in reševanje nekaterih osrednjih moralnih dilem in problemov vzgoje in izobraževanja tako v institucionalnem kot ne-institucionalnem okolju. Študente seznanja s temeljnimi moralnimi pojmi, načeli in teorijami, s poudarkom na njihovi zmožnosti, da utemeljijo specifično pedagoške in edukativne norme, pravila, vrednote, vrline in ideale. Posebna pozornost je namenjena analizi širšega družbenega (političnega, ideološkega, kulturnega, gospodarskega,...) konteksta, ki usodno kroji izobraževalni sistem in izobraževalno politiko.

## Objectives and competences:

The aim of the course is to improve the students' capacity for identifying, reflecting upon, and solving complex moral problems and dilemmas in education, both in- and out-side its usual institutional setting. Students will learn basic moral concepts, principles and theories and so become better able to formulate, justify and apply specifically pedagogical and educational norms, rules, values, virtues and ideals. Special emphasis is put on analyzing wider social (political, ideological, cultural, economical,...) determinants which influence the design and implementation of educational systems and policies.

## Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku pouka bodo študenti

- obvladali temeljne moralne pojme, načela in teorije;
- sposobni bolje moralno presojati in reševati moralne probleme in dileme, značilne za edukativno prakso;
- znali razmišljati in razpravljati, na bolj dosleden, reflektiran in informiran način, o moralnih vidikih naše vsakodnevne edukativne prakse.

## Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

By the end of the course the students should

- master basic moral concepts, principles and theories.
- be better able to judge complex educational issues from the moral point of view and to solve moral problems and dilemmas typical of educational settings
- be able to reflect upon, and discuss, in a more consistent, reflective and informed way, various moral aspects of current educational institutions and practices.

## Metode poučevanja in učenja:

- problemsko zastavljena predavanja;
- kritična analiza in interpretacija filozofskih argumentov;
- zastavljanje vprašanj, kritično pretresanje zamisli, trditev in razlikovanj,
- rekonstruiranje in ocena predstavljenih stališč, njihovih skritih podmen in nadaljnjih logičnih implikacij
- iskanje nasprotnih primerov v obliki polnokrvnih scenarijev/zgodb

## Learning and teaching methods:

- problem-focused lectures;
- critical analysis and interpretation of philosophical arguments;
- asking questions, testing ideas and claims, drawing distinctions;
- reconstruction and evaluation of conflicting views, their hidden assumptions and their further logical consequences;
- use of thought-experiments and imagined scenarios as a way of testing general moral principles and theories.

## Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %) **Assessment:**



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Pisni izpit (filozofski esej)	60%	Written exam (philosophical essay)
Predstavitve seminarskega referata	20%	Presentation of a student paper
Prisotnost v seminarju in udeležba v razpravah	20%	Attendance and participation in class

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. KLAMPFER, Friderik. Retributivna pravičnost med zaslužnostjo in ne-diskriminacijo = Retributive justice between desert and non-discrimination. *Analiza*, 2014, let. 18, št. 2. [COBISS.SI-ID ]
2. KLAMPFER, Friderik. *Pouk etike med spodbujanjem kritične refleksije in indoktrinacijo : prispevek na okrogli mizi Učiti etiko: kritični premisleki o etiki, bioetiki in etiki v raziskovanju v srednješolskem kurikulumu, Ljubljana, Filozofska fakulteta, 15. 5. 2014.* 2014. [COBISS.SI-ID [20733960](#)]
3. KLAMPFER, Friderik. Človekovo dostojanstvo in človekove pravice. V: KEČANOVIĆ, Bećir (ur.). *Javna etika in integriteta : odgovornost za skupne vrednote : integriteta, odgovornost, vladavina prava : [znanstvena monografija]*. Ljubljana: Komisija za preprečevanje korupcije, 2012, str. 31-50. [COBISS.SI-ID [19627016](#)]
4. KLAMPFER, Friderik. *Etiški pojmovnik za mlade*, (Zbirka Pojmovniki, knj. 3). Maribor: Aristej, 2003. 127 str., ilustr. ISBN 961-220-045-9. [COBISS.SI-ID [52175361](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>SPOZNAVANJE JEZIKA IN KOMUNIKACIJE V RAZREDU</b>
<b>Course title:</b>	<b>LEARNING OF LANGUAGE AND COMMUNICATION IN THE CLASSROOM</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogy (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1.	Letni
Pedagogy (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1.	Spring

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski / Slovene
<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**



1. Opredelevanje komunikacije (sporazumevanje); sestavine komunikacijskega sistema, oblike komunikacije (verbalna in neverbalna).  
2. Komunikacija (sporazumevanje) - sporočanje in sprejemanje (dejavniki sporočanja, sprejemanje besedil kot dejanje prejemnika); tvarna sestava besedil (govorjeno besedilo).  
3. Slovenščina kot učni jezik: zgodovinski pregled in današnje stanje; učni jezik na dvojezičnih šolah v Sloveniji (slovenščina kot drugi jezik v šolah z italijanskim in madžarskim učnim jezikom; model dvojezičnega vzgojno-izobraževalnega dela); kultivirano tvorjenje ustreznih, razumljivih ter jezikovno pravih besedil.  
4. Opismenjevanje: različni pristopi (waldorfska šola, šola Marie Montessori, konvergentna pedagogika); zaznavne sposobnosti in opismenjevanje; branje in pisanje.  
5. Govorna razvitost: teorije o razvoju govora, jezik in govor, govorni razvoj otrok in mladostnikov.

1. definition of communication (making oneself understood); component parts of communication system, forms of communication (verbal and non-verbal).  
2. Communication (making oneself understood) – communication and reception (factors of communication, receiving texts as act of the receiver); creative composition of texts (spoken text).  
3. Slovenian as teaching language: historic overview and today's stage; teaching language at bilingual schools in Slovenia (Slovenian as second language in school with Italian and Hungarian language; model of bilingual work in upbringing and education); cultivated formation of proper, understandable and linguistically right texts.  
4. literacy: different approaches (Waldorf- school, Marie Montessori school, convergent pedagogy); recognition of capabilities and literacy; reading and writing.  
5. development of speech: theories on the development of speech, language and speech, development of speech of children and teenagers.

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

Tomaž Vec, 2005: *Komunikacija – umevanje sporazuma*. Ljubljana.  
Sean Neill, 1994: *Neverbalna komunikacija v razredu*. Zagreb.  
Janez KREK, 1995: *Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji*. Ljubljana: Ministrstvo RS za šolstvo in šport,  
Pavao Brajsa, 1993: *Pedagoška komunikacija*. Ljubljana: Glotta nova.  
Alenka KOZINC, 1990: *Slovenščina kot učni jezik in učno načelo: Evalvacija programa življenja in dela osnovne šole*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.  
Martina Križaj Ortar, Marja Bešter, Erika Kržišnik, 1994: *Pouk slovenščine malo drugače*. Trzin: Different.  
Olga Kunst Gnamuš, 1992: *Sporazumevanje in spoznavanje jezika*. Ljubljana: DZS.

#### Cilji in kompetence:

Predmet prispeva predvsem k razvoju naslednjih ciljev:  
–boljšanje osnovnih področjih komunikacije: poslušanje, govorjenje, branje in pisanje;  
–omogoča kvalitetnejši socialni kontakt, večjo emocionalno stabilnost in boljšo samopodobo;  
–boljšanje študentove/učiteljeve govorne in pisne kulture;  
omogoča obvladovanje: (1) kulturno-pragmatične norme in uzaveščanje o rabi socialnih in funkcijskih zvrsti in podzvrsti v določenih okoliščinah; (2) spoznavno-logične norme; (3) jezikovne norme, to je slovnične (s funkcionalno izbranimi oblikoslovnimi, skladenjskimi in besedilotvornimi pravili za posamezne ravni izobraževanja) in (4) izrazne norme (s funkcionalno izbranimi pravopisnimi in pravorečnimi pravili za posamezne ravni izobraževanja).

#### Objectives and competences:

The subject contributes mainly to the development of the following objectives:  
- improvement of basic fields of communication: listening, speech, reading and writing;  
- enabling of a more qualitative social contact, larger emotional stability and better self-estimation;  
- improvement of the student's/teacher's verbal and written culture;  
- enables the handling of: (1) cultural pragmatic norms and consciousness of the use of social and functional types and sub-types in certain circumstances; (2) cognitive logic norms; (3) language norms, i.e. grammatical (with the functionally chosen morphologic, syntax and word formation rules for individual levels of education) and (4) norm of expression (with functionally chosen orthographic and grammatical rules on different levels of education).



**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
 – študent pozna pomen, vrste in postopke komunikacije in obvlada njene spretnosti; pozna človeške odnose in teorijo konflikta; navede določene podatke o besedni in nebesedni, odprti in zaprti, intrapersonalni in interpersonalni, pozitivni in negativni komunikaciji;  
 študent razume učence in dijake in zna z njim komunicirati;  
 usklajeno uporablja verbalno in neverbalno govorico in kulturno izraža svoje misli ter prepozna temeljne elemente dobre komunikacije v razredu;  
 študent zna uporabljati oblike, metode in ravnanje v konkretnih razmerah v razredu;  
 v teoriji in praksi reflektira lastno razumevanje izhodišč in teoretskih osnov slovenskega jezika.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
 Spretno in tekoče komunicira v razredu, avtonomno in odgovorno zbira in razlaga učno snov, sodeluje z učenci in skupaj z njimi prepoznava in rešuje probleme, spodbuja interpretativno branje kot del učiteljevega govornega nastopa ter refleksijo na prebrano literaturo.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:  
 - the student gets acquainted with the meaning, sorts and proceedings of communication and masters their skills; he or she gets to know human relations and theory of conflicts; names certain data on verbal, non-verbal, open and closed, positive and negative communication;  
 - the student understands the pupils and knows how to communicate with them  
 - uses verbal and non-verbal speech harmonically and expresses his or her thoughts culturally and recognises fundamental elements of good communication in the classroom;  
 - the students knows how to use the forms, methods and actions in concrete relations in the classroom;  
 - in theory and practice reflects the own  
 - understanding of the starting points and theoretical bases of Slovenian language.

Transferable/Key Skills and other attributes:  
 Skilled and fluent communication in the classroom, autonomous and responsible collection and interpretation of learning material, cooperation with pupils and recognition and resolution of problems together with them, enhancing of interpretative reading as part of the teacher's appearance and reflexion of read literature.

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanje, seminar, delavnice, skupinsko delo, individualno delo.

**Learning and teaching methods:**

Lecture, seminar, workshops, group work, individual labour.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Domače naloge.	20 %	Homeworks.
Reševanje realnih problemov.	20 %	Real problem solutions.
Esej.	20 %	Essay.
Praktična naloga.	20 %	Practical task.
Ustni izpit.	20 %	Oral exam.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

JESENŠEK, Marko. *Spremembe slovenskega jezika skozi čas in prostor*, (Zora, 33). Maribor: Slavistično društvo, 2005. 235 str. ISBN 961-6320-27-0. [COBISS.SI-ID [55373057](#)]  
 BERNARD, Antonia, FOURNIER, Pauline, HORVAT, Saša, JESENŠEK, Marko, JUNGER, Robert. *Découvrir et pratiquer le slovène : une méthode multimédia pour découvrir et pratiquer la langue d'un pays membre de l'Union européenne : niveaux A1 et A2*, (Collection Langues-Inalco). Paris: Langues & Mondes, cop. 2007. 175 str., tabele. 1 optični disk (CD-ROM). ISBN 978-2-91-525547-8. [COBISS.SI-ID [15415048](#)]  
 JESENŠEK, Marko. Slovenski jezik in Evropska zveza. *Slavia Centralis*, 2009, letn. 2, št. 2, str. 7-23. [COBISS.SI-ID [17237768](#)]  
 JESENŠEK, Marko. Slovenski knjižni jezik med središčem in obrobjem - normativnost in/ali partikularizem. V: NOVAK-POPOV, Irena (ur.). *Vloge središča: konvergenca regij in kultur*,





Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

(Zbornik Slavističnega društva Slovenije, 21). Ljubljana: Zveza društev Slavistično društvo Slovenije, 2010, str. 13-22. [COBISS.SI-ID [17904136](#)]

JESENŠEK, Marko. *Slovenščina kot učni jezik : gostujoče predavanje na Univerzi v Trstu, Fakulteti za izobraževalne znanosti = Facoltà di Scienze della Formazione, 15.-22. maja 2006*. Trst, 2006. [COBISS.SI-ID [14680072](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

**Predmet:** **Supervizija in skupinski proces**  
**Course title:** Supervision and Group Process in Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogy (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		2.	Zimski
Pedagogy (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		2.	Autumn

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni/ Obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Rudi Kotnik

**Jeziki /  
Languages:**

**Predavanja /  
Lectures:** slovenski / Slovene

**Vaje / Tutorial:** slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogojev ni

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**



Predmet je naravnani v razvijanje sposobnost, se pravi izrazito praktično in izkustveno, vendar zahteva tudi razjasnitev temeljnih pojmov.

Funkcija supervizije za delo v poučevanju in v skupinski dinamiki. Značilnosti razvojnega in procesnega modela supervizije. Supervizija kot spremljanje profesionalnega razvoja. Supervizija kot pomoč v reševanju problemov. Značilnosti in pomembnost supervizijskega odnosa kot odnosa. Pomen in pomembnost dogovora (kontrakta). Uporabnost Karpmanovega diagrama. Faze supervizijskega procesa: Akcija (dejavnost), pogled nazaj kot refleksija, zavedanje problema, iskanje alternativnih rešitev, poskus uporabe kot nova faza v učenju oziroma profesionalnem razvoju. Supervizija v specifičnih značilnostih skupinske dinamike. Značilnosti učitelja kot reflektivnega praktika.

The attitude of the course is aimed at developing abilities and skills and at the same time requires clarification of basic concepts.

The function of supervision in teaching and group process. Characteristics of developmental and process model of supervision. Supervision as guidance of professional growth and help in problem solving. The relationship in supervision. Importance of contract. The use of Karpman diagram. Phases of supervisory process: action, reflection, awareness of the problem, looking for alternative solutions, a new phase in learning and professional growth. Supervision in specific situations of group process. Teacher as reflective practitioner (Schon).

### Temeljni literatura in viri / Readings:

**Ernst, K.** (1972) *Games Students Play*. Berkley, CA: Celestial Arts.

**Hawkins, P. and Shohet, R.** (2000) *Supervision in the Helping Professions*. Buckingham: Open University Press.

**Kobolt, A. in Žorga, S.** (2000) *Supervizija: proces razvoja in učenja v poklicu*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta Ljubljana.

**Kobolt, A. ur.** (2004) *Metode in tehnike supervizije*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta Ljubljana.

### Cilji in kompetence:

Namen predmeta je uvajanje bodočih učiteljev v supervizijo kot proces profesionalne rasti, kot pomoč pri iskanju lastnih rešitev, kot povezovanje teorije in prakse, kot ozaveščanje in predelavo osebnih vsebin.

### Objectives and competences:

The aim of the course is to introduce students as future teachers to supervision as a process of professional growth, as a help to look for solutions, as linking theory and practice and awareness of personal issues.

### Predvideni študijski rezultati:

Ob koncu se od študenta pričakuje, da demonstrira sposobnost za:

Zmožnost kreativne uporabe povratne informacije.  
Zmožnost uporabe supervizije za boljše razumevanje učno-vzgojnega procesa, skupinske dinamike in svojega deleža v tem procesu. Zmožnost uporabe supervizije za ustrezno ravnanje, se pravi za bolj učinkovito in uspešno delo s posamezniki in skupinami ter uvid v posledice intervencij. Zavedanje svojih odzivov v vseh teh procesih.

### Intended learning outcomes:

At the end of the course students are expected to demonstrate:

- Ability for creative use of feedback.
- Ability to use supervision for better understanding of educational process, group process and their personal proces.
- Ability to use supervision for appropriate interventions and effective work with individuals and groups.
- Awareness of their own responses in these processes.

### Metode poučevanja in učenja:

### Learning and teaching methods:



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Izkustveno učenje, ki vključuje tako delo v razredu kot v študijski skupini. Delo v skupini, parih, trojkah.

Relating theory and practice in a holistic way, based on the unity of theory and practice. Learning and teaching strategies will be based on experiential learning and the role of teacher as reflective practitioner. Work in small groups, pairs, trios.

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:**

**Načini ocenjevanja:**

Seminarska naloga, ki vsebuje transkript posnetka iz prakse, refleksijo, konceptualizacijo in navezavo na relevantno teorijo.	<b>50</b>	Essay containing a transcript of practice, reflection, conceptualisation and relation to relevant theory.
Ustni izpit	<b>50</b>	Oral assessment

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. KOTNIK, Rudi. Teoretski in metodološki problemi procesa v superviziji. *Soc. pedagog. (Ljubl.)*, marec 2003, letn. 7, št. 1, str. 37-52. [COBISS.SI-ID [5221961](#)]
2. KOTNIK, Rudi, BORSTNER, Bojan. Rezultati kot vstopnica za evropski prostor. *Vzgoja izob.*, 2004, letn. 35, št. 1, str. 38-42. [COBISS.SI-ID [14279432](#)]
3. KOTNIK, Rudi. Controversies of Bologna process in transition context. V: LAZARIDOU, Angeliki (ur.), PAPANIKOS, Gregory T. (ur.), PAPPAS, Nicholas (ur.). *Education : concepts and practices*. Athens: Institute for Education and Research, 2004, str. 321-331. [COBISS.SI-ID [14306056](#)]
4. KOTNIK, Rudi. Metodologija in tehnologija Gestalt supervizije. V: KOBOLT, Alenka (ur.). *Metode in tehnike supervizije*. V Ljubljani: Pedagoška fakulteta = Faculty of Education, 2004, str. 174-181. [COBISS.SI-ID [14291208](#)]
5. KOTNIK, Rudi. Dileme konceptualne zasnove kompetenčnega pristopa : holizem kot alternativa. V: TANCIG, Simona (ur.), DEVJAK, Tatjana (ur.). *Prispevki k posodobitvi pedagoških študijskih programov*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2006, str. 222-236. [COBISS.SI-ID [14773256](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>MULTIMEDIJA</b>
<b>Course title:</b>	<b>MULTIMEDIA</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
Pedagogy (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1	Poletni
Pedagogy (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1	Summer

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni/Optional

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
15				15 (LV)	60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

dr. Marjan Krašna

**Jeziki / Languages:**

**Predavanja / Lectures:** Slovenski / Slovene  
**Vaje / Tutorial:** Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Ni pogojev.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**



Tehnološke osnove izobraževalne in informacijsko komunikacijske tehnologije (IKT):

- pojem in termini,
- klasifikacija izobraževalne tehnologije,
- multimedijski in hipermedijski sistemi ter IKT v izobraževanju.

Audio in video sistemi: tehnično-didaktične karakteristike audio in video sistemov.

Uporaba računalnika v izobraževanju in izobraževalni informacijski sistemi:

- model uporabe računalnika v izobraževanju
- strategije uporabe računalnika v izobraževanju.
- internet in spletno podprto izobraževanje,
- e-gradiva: vrste, oblike, standardi
- priprava (oblikovanje didaktika) e-gradiv
- distribucija e-gradiv (LMS, mediji ...)

Uporaba računalnika v multimedijske in hipermedijske namene:

- računalnik,
- kibernetika in teorija sistemov,
- informatika,
- osnove teorije informacij in komunikacij,
- izobraževalni informacijski sistemi,
- računalniška omrežja,
- tehnično-tehnološke osnove prenosa podatkov,
- mesto in vloga računalniške komunikacije,

Multimedijske aplikacije:

- elektronska komunikacija (e-pošta, spletni strežniki, ftp, novice, spletni forumi, spletni portali)
- interaktivna komunikacija (irc, sporočilni sistemi, govorna in video komunikacija - audio in videokonference)
- spletni mediji (spletni radio in spletna televizija)
- učenje na daljavo, digitalne knjižnice,

Technological background of ICT (information and communication technology):

- terms
- classification of ICT
- multimedia and hypermedia and ICT systems in the education

Audio and video systems - technical and didactical characteristics

Application of computer in education and educational information systems:

- educational model
- strategies
- internet and web supported learning
- e-learning material: types, forms and standards
- preparation of e-learning materials (modeling and didactics)
- distribution of e-learning materials (LMS, ...)

Application of computer in multimedia and hypermedia systems:

- computer
- cybernetics and system theory
- information science
- communication theory basics
- educational information systems
- computer networks
- technical background in data transmission
- role and purpose of computer communication

Multimedia applications:

- electronic communication (e-mail, web servers, ftp, usenet, news, portals)
- interactive communication (irc, messengers, audio and video communications)
- web media (radio and TV)
- distance learning, digital libraries, collaborations, multimedia information systems, multimedia services,



kolaboracijska dela, multimedijски informacijski sistemi, informacijski multimedijски servisi, novi razdelilni sistemi.

- multimedijске mreže.
- navidezna resničnost.
- multimedija in hipermedia v izobraževanju.
- planiranje uporabe multimedijских sistemov v izobraževanju.

Programska oprema:

- operacijski sistemi in multimedija.
- obdelava multimedijских vsebin
- standardi in normativi (kodeki in formati)
- multimedijске datoteke.
- multimedijска razvojna orodja.

distribution systems

- multimedia networks
- virtual reality
- multimedia and hypermedia in education
- resource management for multimedia in education

Software:

- operation system and multimedia
- multimedia content processing
- standards (CODECs and types)
- multimedia files
- multimedia development tools

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Ivan Gerlič: Sodobna informacijska tehnologija v izobraževanju, Ljubljana : DZS, 2000  
Marjan Krašna. Multimedija v izobraževanju. Nova Gorica: Educa, Melior, 2010  
Marjan Krašna. Izobraževanje v digitalnem svetu, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 108). V Mariboru: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, 2015

Spletna učna gradiva za Multimedijo (dostopno v e-učilnici)

IEEE Multimedia (revija) - izbrani članki - bodo na voljo študentom ONLINE

IEEE Transaction on Multimedia (revija) - izbrani članki - bodo na voljo študentom ONLINE

IEEE Transaction on Education (revija) - izbrani članki - bodo na voljo študentom ONLINE

### Cilji in kompetence:

Študenti:

- se seznanijo s tehnologijami, ki se uporabljajo v sodobnih multimedijских in hipermedijских sistemih.
- uposobijo se za uporabo multimedijских in hipermedijских sistemov
- uporabljajo izobraževalno in informacijsko komunikacijsko tehnologijo v izobraževanju in samoizobraževanju za njihova predmetna področja.
- osvojijo znanja za samostojno pripravo učnih vsebin s pomočjo IKT.
- pridobijo znanja za uporabo multimedijских in hipermedijских učnih gradiv v poučevanju

### Objectives and competences:

Students:

- get familiar with the technologies used in modern multimedia and hypermedia systems
- get qualified to use multimedia and hypermedia systems
- use ICT in the education and self-learning for their study areas.
- acquire knowledge to prepare learning material using ICT
- acquire knowledge how to use multimedia and hypermedia learning material in education
- get acquainted with the didactical methods and rules to apply ICT during lectures



- seznanijo se z didaktičnimi metodami in pravili za uporabo IKT pri pouku
- osvojijo znanja, ki jih lahko uporabijo tudi pri obšolskih in izvenšolskih dejavnostih.
- spoznajo in si izgradijo kritični odnos do medijev in medijskih sporočil.

- get knowledge to be used in support activities in schools (out of the school)
- get critical attitude to the media and media messages

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Dobro poznavanje multimedijev sistemov in njihova uporaba v izobraževalne namene (učenje in poučevanje).

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Predmet je osnova za specialne didaktike. Prav tako pa bodo študenti pridobljene spretnosti lahko uporabili v celotnem času študija.

#### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

Good knowledge about multimedia system and their application in the educational purposes (learning and lecturing)

Transferable/Key Skills and other attributes:

Subject has a fundamental knowledge that students need in the special didactics. Skills can and will be used during their study.

#### **Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja, laboratorijske vaje, učenje na daljavo

#### **Learning and teaching methods:**

Lectures, laboratory work, distance learning

#### **Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)  
Pisni in ustni izpit.

Delež (v %) /

Weight (in %) /

#### **Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project):  
Written and oral exam.

50% (pisni izpiti)  
50% (ustni zagovor)

vsak delež mora biti pozitiven

#### **Reference nosilca / Lecturer's references:**

Marjan Krašna. Multimedija v izobraževanju. Nova Gorica: Educa, Melior, 2010  
Marjan Krašna. Izobraževanje v digitalnem svetu, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 108). V Mariboru: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, 2015

KRAŠNA, Marjan, BRATINA, Tomaž. E-learning materials for social science students. V: LAMANAUSKAS, Vincentas (ur.). Philosophy of mind and cognitive modelling in education - 2014, (Problems of education in the 21st century, ISSN 1822-7864, vol. 61).





- Siauliai: Scientific Methodological Center Scientia Educologica, 2014, str. 77-87, ilustr. [COBISS.SI-ID 20948232]
- DUH, Matjaž, BRATINA, Tomaž, KRAŠNA, Marjan. Elementary teachers competences for multimedia learning materials production = Kompetencije učitelja u osnovnim školama za pripremu materijala za multimedijско učenje. Informatologia, ISSN 1330-0067, 2013, vol. 46, no. 4, str. 333-342, tabele.  
[http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id\\_clanak\\_jezik=167068](http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=167068). [COBISS.SI-ID 20275976]
- KRAŠNA, Marjan, BRATINA, Tomaž, KAUČIČ, Branko. Smart e-testing : future trend of e-learning or gentle deviation. V: LAMANAUSKAS, Vincentas (ur.). Philosophy of mind and cognitive modelling in education - 2012, (Problems of education in the 21st century, ISSN 1822-7864, vol. 46). Siauliai: Scientific Methodological Center Scientia Educologica, 2012, str. 85-92, ilustr. [COBISS.SI-ID 20433672]
- PUKŠIČ, Dejan, KRAŠNA, Marjan. M-learning in practice : language learning mobile application. V: HUNJAK, Tihomir (ur.), KIRINIČ, Valentina (ur.), KONECKI, Mario (ur.). Central European Conference on Information and Intelligent Systems CECIIS, 26th international conference [and] appendix 10th International Doctoral Seminar (IDS), September 23rd-25th, 2015, Varaždin, Croatia, (CECIIS, ISSN 1847-2001). Varaždin: Faculty of Organization and Informatics, 2015, str. 105-114, ilustr. [COBISS.SI-ID 21620744]
- KRAŠNA, Marjan, BRATINA, Tomaž. Video learning materials for better students' performance. V: 25th Central European Conference on Information and Intelligent Systems, September 17th-19th, 2014, Varaždin, Croatia. HUNJAK, Tihomir (ur.), LOVRENČIČ, Sandra (ur.), TOMIČIĆ, Igor (ur.). Central European Conference on Information and Intelligent Systems CECIIS, 25th international conference, September 17th-19th, 2014, Varaždin, Croatia, (CECIIS, ISSN 1847-2001). Varaždin: Faculty of Organization and Informatics, 2014, str. 130-137, ilustr. [COBISS.SI-ID 20879368]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>AVTENTIČNE OBLIKE PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA</b>
<b>Course title:</b>	<b>AUTHENTIC FORMS OF KNOWLEDGE ASSESSMENT</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> <b>Study programme and level</b>	<b>Študijska smer</b> <b>Study field</b>	<b>Letnik</b> <b>Academic year</b>	<b>Semester</b> <b>Semester</b>
Pedagogy (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1	Poletni
Pedagogy (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1	Summer

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni/Optional

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> <b>Lectures</b>	<b>Seminar</b> <b>Seminar</b>	<b>Vaje</b> <b>Tutorial</b>	<b>Klinične vaje</b> <b>work</b>	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> <b>Individ. work</b>	<b>ECTS</b>
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

dr. Milena Ivanuš Grmek

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenščina /Slovene
<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenščina /Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogojev ni.

**Prerequisites:**

None.



### Vsebina:

- Študenti v okviru prakse na šoli ali izven tega (na fakultetnem nivoju) skupinsko ali individualno pripravijo seminarsko/projektno nalogo, katere temeljni namen je predstaviti konkretne značilnosti preverjanja in ocenjevanja znanja v vzgojno-izobraževalni praksi.
- Preverjanje in ocenjevanje znanja v učnem procesu. Učiteljeve zahteve pri preverjanju in ocenjevanju znanja.
- Vrste in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja. Tradicionalno in avtentično preverjanje in ocenjevanje znanja. Značilnosti in vrste avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja: Portfelj. Avtentični testi. Samoocenjevanje. Projektno delo. Odnos med tradicionalnim in avtentičnim preverjanjem in ocenjevanjem znanja.
- Priprava različnih avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja.

### Content (Syllabus outline):

- Students make projects about knowledge assessment and grading in educational process.
- Knowledge assessment and grading in educational process. Teachers' demands at knowledge assessment and grading.
- Types and forms of assessing and grading knowledge. Traditional and authentic forms of knowledge assessment. Types and forms of authentic forms of knowledge assessment and grading: Portfolio. Authentic Tests, Self-assessment. Project work. Relationship between traditional and authentic forms of knowledge.
- Preparation of different types of authentic forms of knowledge.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Gipps, C.V. (2004). *Beyond Testing. Towards a theory of educational assessment*. London and New York: RoutledgeFalmer.
- Ivanuš Grmek, M. & Javornik, Krečič, M. (2004). Impact of external examinations (Matura) on school lessons. *Educational Studies*, 30, št. 3, str. 319-329.
- Ivanuš Grmek, M. & Javornik, Krečič, M. (2004). Zahteve učiteljev pri ocenjevanju znanja in razširjenost avtentičnih oblik ocenjevanja znanja v osnovni šoli. *Sodobna pedagogika*, 55, št. 1, str. 58-69.
- Mabry, L. (1999). *Portfolio Plus: A Critical Guide to Alternative Assessment*. Thousand Oaks: A Sage Publications Company.
- Razdevšek Pučko, C. (2004). Formativno preverjanje znanja in vloga povratne informacije. *Sodobna pedagogika*, 55, št. 1, str. 126-139.
- Marentič Požarnik, B. (2002). *Preverjanje in ocenjevanje za uspešnejši študij*. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje FF.
- Rutar Ilc, Z. (2003). *Pristopi k poučevanju, preverjanju in ocenjevanju*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Ivanuš Grmek, Milena, Javornik Krečič, M. (2011). *Osnove didaktike*. Maribor: Pedagoška fakulteta.



Izvajalec predmeta študentom navede še drugo aktualno študijsko literaturo, odvisno od zastavljenih projektnih/seminarskih nalog..

### **Cilji in kompetence:**

Študent/ka:

- se usposablja za odgovorno izvajanje preverjanja in ocenjevanja znanja,
- pozna povezanost poučevanja, učenja, preverjanja in ocenjevanja znanja,
- pozna prednosti in pomanjkljivosti različnih avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja.

### **Objectives and competences:**

Student:

- gets trained for responsible realization of knowledge assessment and grading,
- knows the connectedness of teaching, learning, and knowledge assessment and grading,
- is familiar with advantages and disadvantages of different types of authentic forms of knowledge assessment and grading.

### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- Zna umestiti preverjanje in ocenjevanje v kontekst pouka.
- Opredeli vlogo povratne informacije za učenčev napredek.
- Opredeli različne avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja in se zna v učnem procesu smiselno odločiti zanje.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Zna načrtovati preverjanje in ocenjevanje znanja.
- Zna pripraviti primere avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja
- Zna jih smiselno uporabljati pri svojem delu.

### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

- Knows how to put knowledge assessment and grading inside the lesson context
- Defines the role of feedback information for a pupil's progress
- Defines different types and forms of authentic knowledge assessment and knows when in the educational process to use them

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Knows how to plan knowledge assessment and grading.
- Knows how to prepare different types of authentic forms of knowledge assessment.
- Knows how to use them reasonably at work

### **Metode poučevanja in učenja:**

### **Learning and teaching methods:**



Visokošolsko predavanje, metoda pogovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja problemov, kooperativno učenje, individualno učenje.

Higher education lesson, method of discourse, method of presentation, method of example, method of problem resolving, cooperative learning, individual learning.

Delež (v %) /

Weight (in %) **Assessment:**

**Načini ocenjevanja:**

- Opravljena pisna projektna/seminarska naloga, katere izsledki so uspešno predstavljeni tudi v okviru vaj, je pogoj za pristop k izpitu.		- Project/seminar work is condition for written exam.
-		-
- pisni izpit	<b>100 %</b>	- written examination
-		-

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

ŽAKELJ, Amalija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Povezanost rezultatov pri nacionalnem preverjanju znanja s socialno-kulturnim okoljem učencev, poukom in domačimi nalogami. 1. izd. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2010. 111 str., graf. prikazi. ISBN 978-961-234-918-9. [COBISS.SI-ID 253297152]

IVANUŠ-GRMEK, Milena, ŽAKELJ, Amalija, ČAGRAN, Branka. Povezanost postignuća učenika te učiteljevih pristupa tijekom provjeravanja i ocjenjivanja znanja = Correlation between pupils' national assessment of knowledge results and teachers' approach to knowledge assessment and grading. V: JURČEVIĆ LOZANČIĆ, Anka (ur.), OPIĆ, Siniša (ur.). Škola, odgoj i učenje za budućnost = School, education and learning for the future : collected papers of special focus symposium. Zagreb: Sveučilište. Učiteljski fakultet, 2011, str. 127-136. [COBISS.SI-ID 1764732]

ŽAKELJ, Amalija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Rezultati učencev pri nacionalnem preverjanju znanja in socialno-kulturno okolje. Pedagoška obzorja, ISSN 0353-1392, 2011, letn. 26, [št.] 4, str. 3-17, tabele. [COBISS.SI-ID 1812348]

ŽAKELJ, Amalija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Ability grouping and pupils' results on the national assessment of knowledge. Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje, ISSN 1848-5189. [Tiskana izd.], 2013, vol. 15, no. 2, str. 439-463, tabele. [COBISS.SI-ID 2045308]

IVANUŠ-GRMEK, Milena, VRŠIČ, Barbara, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Ocenjevanje kot dejavnik spodbujanja kompetence učenje učenja = Assessment as a factor encouraging the learning-to-learn competency. Revija za elementarno izobraževanje, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], jun. 2014, letn. 7, št. 2, str. 97-115, tabele. [COBISS.SI-ID 20704520]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>DISCIPLINA V SODOBNI ŠOLI</b>
<b>Course title:</b>	<b>DISCIPLINE IN CONTEMPORARY SCHOOL</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogy (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1	Poletni
Pedagogy (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1	Summer

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski, Slovene
<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski, Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Pogojev ni.

**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.  
Pozitivna ocena seminarske naloge je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for acceding the course:**  
None.

**Conditions for prerequisites:**  
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.  
Passing grade of seminar work is required for taking the written exam.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**



- Disciplina kot sredstvo za doseganje vzgojnih ciljev, samodisciplina kot cilj vzgoje.
- Načrtovanje vzgoje v javni šoli, vzgojni načrt.
- Vzgoja/disciplina v šoli v kontekstu človekovih, otrokovih pravic.
- Opredelitve in vzroki za neprimerno vedenje učencev.
- Učiteljev disciplinski pristop.
- Preprečevanje disciplinskih problemov na ravni šole in razreda.
- Soočanje s problematičnim vedenjem učencev/dijakov in kršenjem dogovorjenih pravil.
- Sodelovanje učiteljev s strokovno službo na šoli in s starši pri preprečevanju in odpravljanju vzgojno-disciplinskih problemov.

- Discipline as a means for achieving educational goals, self-discipline as a goal of education.
- Planning of education in school, educational concepts.
- Education/discipline in school in the context of children's, human rights.
- Definition and causes of inappropriate student behaviour.
- Teacher's disciplinary approach.
- Prevention of discipline problems at the school level and in the classroom.
- Dealing with problematic pupil behaviour and violations of accepted rules.
- Teacher cooperation with professional workers at school and with parents in prevention and correction of misbehaviour.

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Kroflič, R., Mažgon, J., Klarič, T. idr. (2009). Ali poklicne in strokovne šole potrebujejo vzgojni koncept? Center RS za poklicno izobraževanje, Ljubljana.
- Pšunder, M. (2004). Disciplina v sodobni šoli. ZRSŠ, Ljubljana.
- Pšunder, M. (2011). Vodenje razreda. Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, Maribor.
- Peček Čuk, M., Lesar, I. (2011). Moč vzgoje. Teniška založbe Slovenije, Ljubljana.
- Aktualni prispevki iz domačih in tujih strokovnih/znanstvenih revij.

#### Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je podati študentom pedagoško znanje, ki jim bo omogočalo razumevanje kompleksnosti vzgojno-disciplinske problematike v sodobni šoli ter vzpodbuditi prenos tega znanja v pedagoško prakso.

#### Objectives and competences:

The objective of this course is to provide students with pedagogical knowledge that will enable students to understand the complexity of the educational-discipline issue in contemporary school and to encourage the transfer of this knowledge into school practice.

#### Predvideni študijski rezultati:

#### Intended learning outcomes:



**Znanje in razumevanje:**

- Razume proces vzgoje/discipline v kontekstu otrokovih in človekovih pravic.
- Pozna značilnosti in zakonitosti ter razume namen načrtovanja vzgoje/discipline v šoli.
- Pozna in razume vzroke za neprimerno vedenje učencev.
- Pozna in analizira značilnosti učiteljevega disciplinskega pristopa.
- Ovrednoti pomen sodelovanja učitelja s šolsko svetovalno službo in družino za učinkovito preprečevanje in odpravljanje disciplinskih problemov.

**Knowledge and Understanding:**

- Understands the education/discipline process in the context of children's and human rights.
- Knows features and regulations and understands the purpose of planning for education/discipline in school.
- Knows and understands causes of inappropriate student behaviour.
- Knows and analyses specifics of the teacher's discipline approach.
- Evaluates the role of teacher cooperation with professional workers at school and with parents in the prevention and correction of discipline problems.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Predavanje,
- seminar,
- metoda razgovora,
- skupinska diskusija,
- metoda reševanja problemov.

**Learning and teaching methods:**

- Lectures,
- seminar,
- conversation,
- group discussion,
- problem-based approach.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

<ul style="list-style-type: none"><li>• Izdelava in predstavitev seminarske naloge</li><li>• Pisni izpit</li></ul>	30 70	<ul style="list-style-type: none"><li>• Seminar paper and its presentation</li><li>• Written exam</li></ul>
--	----------	---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

PŠUNDER, Mateja. Uspostavljanje i održavanje discipline u suvremenoj školi : uloga preventive i aktivne participacije učenika = Establishment and maintenance of discipline in contemporary schools : the role of prevention and active student participation. Kalokagathia, 2012, vol. 1, no. 1, str. 5-23. [COBISS.SI-ID [19118856](#)]

PŠUNDER, Mateja, PLOJ VIRTIČ, Mateja. The problem of cyberbullying among youth : what can we





Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

do? = Problem cyberbullinga među mladima : što možemo učiniti? : lecture at The international scientific conference 13th Mate Demarin Days, Education for development, Juraj Dobrila University of Pula, Department of educational sciences, Pula, Croatia, 12 April 2013. 2013. [COBISS.SI-ID [20208392](#)]

PŠUNDER, Mateja. Vodenje razreda, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 82). Maribor: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, 2011. 219 str., tabele. ISBN 978-961-6656-76-4. [COBISS.SI-ID [67952641](#)]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>IGRE IN POUK</b>
<b>Course title:</b>	<b>GAMES IN TEACHING</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
<b>Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje</b> <b>Pedagogika</b>		<b>1</b>	<b>Poletni</b>
<b>Pedagogy (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree</b>		<b>1</b>	<b>Summer</b>

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni/Optional

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
	<b>15</b>	<b>15</b>			<b>60</b>	<b>3</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Brigita Kacjan

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovenščina/Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenščina/Slovene

<b>Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:</b>	<b>Prerequisites:</b>
Pogojev ni.	None.

**Vsebina:** \_\_\_\_\_ **Content (Syllabus outline):** \_\_\_\_\_



- Kratek oris pojavnih oblik igre,
- klasifikacije didaktičnih iger,
- kognitivni vidiki uporabe didaktičnih iger pri pouku,
- doseganje učnih ciljev s pomočjo didaktičnih iger,
- primernost raznih vrst iger za razna področja poučevanja,
- analiza obstoječih iger in zbirk iger glede na njihovo primernost za doseganje določenih učnih ciljev,
- izdelava lastnih iger za uresničevanje zastavljenih učnih ciljev.

- Short outline of the forms of games,
- classification of didactic games,
- cognitive aspects of the use of didactic games in the classroom,
- achieving learning goals with the help of games,
- adequacy of different games in specific learning fields,
- analysis of existing games and game collections according to the teaching goals,
- production of specific games for specific teaching goals.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Brigita Kacjan. Spiele im frühen DaF-Unterricht. Mag. delo 2003

Brigita Kacjan. Jezikovne igre kot motivacijski dejavniki pri učenju tujega jezika (nemščine) v mladostniški in zgodnji odrasli dobi - Možnosti uporabe igre z jezikovnimi elementi pri pridobivanju besedišča. Dokt. Dis. (2007)

Drugi viri glede na predmetna področja študentov.

### Cilji in kompetence:

Študenti:

- dobijo pregled nad različnimi oblikami didaktičnih iger;
- spoznajo načine analiziranja in evalvacije ponujenih didaktičnih iger;
- si pridobijo praktične izkušnje pri določanju ciljev, ki so dosegljivi z igro;
- se usposobijo za izdelavo preprostejših oblik didaktičnih iger na svojem strokovnem področju.

### Objectives and competences:

The students

- get a survey of the different forms of didactic games,
- get acquainted with methods of analyzing and evaluating existing games,
- gain practical experiences with the defining of teaching goals, attainable by games,
- qualify for producing original games within their study fields.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študenti

- poznajo razne kategorizacije iger;
- razumejo povezavo med smotrno izbiro iger in doseganjem zastavljenih učnih ciljev.

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

The students

- know different classifications of games,
- understand the connection between a reasonable choice of didactic games and the attainable teaching goals.



<p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <p>Študenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajo analizirati in evalvirati didaktične igre, na katere naletijo pri poučevanju svojega študijskega predmeta;</li> <li>- znajo smiselno vnašati didaktične igre v prakso poučevanja svoje stroke;</li> <li>- znajo izdelati igre na določene teme svojega strokovnega področja.</li> </ul>	<p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <p>The students</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- can analyze and evaluate didactic games, that appear within their teaching of their study fields,</li> <li>- can reasonably integrate didactic games into the teaching of their subjects,</li> <li>- can produce games for certain themes within their study fields.</li> </ul>
---	---

**Metode poučevanja in učenja:**

Predstavitve, analize, diskusije, skupinsko in individualno delo, praktična izdelava iger, e-oblika.

**Learning and teaching methods:**

Presentations, analyses, discussions, group work and individual work, practical production of games, e-learning.

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
- Izdelava in demonstracija didaktičnih iger.	50%	Production and demonstration of didactic games.
- Seminarska naloga.	50 %	Seminar paper.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

KACJAN, Brigita. Sprachlernspiele. V: KRUMM, Hans-Jürgen (ur.). Deutsch als Fremd- und Zweitsprache : ein internationales Handbuch, (Handbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft, Bd. 35). Berlin; New York: De Gruyter Mouton, cop. 2010, zv. 2, str. 1177-1181. [COBISS.SI-ID 18419976]

JAZBEC, Saša, KACJAN, Brigita. Phraseophil oder phraseophob ist das eigentlich überhaupt eine Frage? : eine qualitative empirische Fallstudie. Jezikoslovlje, ISSN 1331-7202, 2013, 14, [br.] 1, str. 47-63. [COBISS.SI-ID 19888136], [SNIP, Scopus do 9. 7. 2013: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0]

KACJAN, Brigita, ENČEVA, Milka. Motivation im interkulturellen berufsbezogenen Fremdsprachenlernen - Anmerkungen zu einigen interkulturellen, kognitiven und motivationalen Aspekten. V: VIČIČ, Polona (ur.), et al. Proceedings of the Fourth International Language Conference on the Importance of Learning Professional Foreign Languages for Communication Between Cultures, 22 and 23 September 2011, University of Maribor, Faculty of Logistics, Slovenia. Celje: Faculty of Logistics, 2011, str. 94-99. [COBISS.SI-ID 18761224]

KACJAN, Brigita, JAZBEC, Saša. Pravi frazem vedno prav pride. Didaktični koncept za posredovanje frazeoloških enot pri pouku tujega jezika. V: JESENŠEK, Vida (ur.). Frazeologija nemškega jezika z vidikov kontrastivnega in uporabnega jezikoslovja = Phraseology of the German language from the perspective of contrastive and applied linguistics. Maribor: Filozofska fakulteta, Oddelek za germanistiko, 2014, str. 110-128. [COBISS.SI-ID 20578824]

40. KACJAN, Brigita. Nasvet ni ukaz. Didaktični namigi za učenje pregovorov. V: JESENŠEK, Vida (ur.). Frazeologija nemškega jezika z vidikov kontrastivnega in uporabnega jezikoslovja = Phraseology of the German language from the perspective of contrastive and applied



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

linguistics. Maribor: Filozofska fakulteta, Oddelek za germanistiko, 2014, str. 130-150.  
[COBISS.SI-ID 20578312]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>VEČJEZIČNOST V ŠOLI</b>
<b>Course title:</b>	<b>MULTILINGUALISM IN THE SCHOOL</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Pedagogika		1	Poletni
Pedagogy (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1	Summer

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:   
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:



### Vsebina:

1. Večjezičnost: oblike, značilnosti, položaj, vzpodbujanje in pomen za posameznika ter predsodki danes in njihov izvor v zgodovini.
2. Jezikovna in šolska politika Evropske unije in uresničevanje oz. neuresničevanje v Sloveniji in širše. Jezikovna politika na primeru vključevanja migrantov in manjšin v različne šolske sisteme.
3. Učenje tujih jezikov in CLIL kot koncept za doseganje ciljev jezikovne in šolske politike Evropske unije v Sloveniji in širše.
4. Analiza video materiala različnih oblik CLIL-a (poučevanje nejezikovnih predmetov v tujem jeziku) v Sloveniji in preizkušanje koncepta CLIL v simuliranih mikrosekvencah pouka.
5. Analiza različnih večjezičnih situacij v razredu (migranti, manjšine, tuji jeziki).

### Content (Syllabus outline):

1. Multilingualism: forms, characteristics, circumstances, stimulation and meaning for the individual, actual prejudices and their origin in the past.
2. Language and school policy of the European Union and its execution or missing execution in Slovenia and nearby countries. Language policy in the case of migrants and minorities.
3. Learning foreign languages and CLIL (Content and language integrated learning) as a concept for attaining the goals of the European language and school policy in Slovenia and other countries.
4. Analyzing of video materials showing different forms of CLIL in Slovenia.
5. Testing the CLIL concept in simulated micro sequences of teaching.
7. Analysis of different multilingual situations in classes (migrants, minorities, foreign languages).

### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Baker, Colin / Prys Jones, Sylvia. (ed.). (1998). Encyclopedia of Bilingualism and Bilingual Education. Clevedon: Multilingual Matters.
- [http://ec.europa.eu/education/policies/lang/policy/index\\_en.html](http://ec.europa.eu/education/policies/lang/policy/index_en.html) in druge spletne strani EU,
- Bach, Gerhard / Niemeier, Susanne (ed.). (2002). Bilingualer Unterricht. Grundlagen, Methoden, Praxis, Perspektiven. Frankfurt: Lang.
- LIPAVIC OŠTIR, Alja, LIPOVEC, Alenka, RAJŠP, Martina. CLIL - orodje za izbiro nejezikovnih vsebin = CLIL - Werkzeug für die Auswahl von nichtsprachlichen Inhalten. Revija za elementarno izobraževanje, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], 2015, letn. 8, št. 1/2, str. 11-26.

### Cilji in kompetence:

Znanje in razumevanje:

Razumevanje in povezovanje koncepta večjezičnosti z osnovnimi cilji jezikovne in šolske politike Evropske unije. Realizacija danes in v bodoče v Sloveniji in deloma širše.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Problemsko naravnana teoretska in praktična

### Objectives and competences:

Knowledge and Understanding:

Understand and connect the concept of multilingualism and the basic goals of the language and school policy of the European Union. Its realization today and in the future. Transferable/Key Skills and other attributes:

Problem oriented theoretical and practical analysis of CLIL enables students to connect



obravnava CLIL-a omogoča povezovanje z znanji in razumevanji z drugih področij, ravno tako pa nujno vključuje tudi uporabo drugje pridobljenih znanj in prenos razumevanja koncepta CLIL-a na druga področja. Uporaba vseh omenjenih znanj pri analizi konkretnih primerov oblik pouka CLIL-a v Sloveniji.

their knowledge and understanding of this study field with knowledge and understanding of other study fields and implement them appropriately. All mentioned knowledge and understanding has to be used in analyses of actual cases of CLIL in Slovenia.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Razumevanje in povezovanje koncepta večjezičnosti z osnovnimi cilji jezikovne in šolske politike Evropske unije. Realizacija danes in v bodoče v Sloveniji in deloma širše.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Problemsko naravnana teoretska in praktična obravnava CLIL-a omogoča povezovanje z znanji in razumevanji z drugih področij, ravno tako pa nujno vključuje tudi uporabo drugje pridobljenih znanj in prenos razumevanja koncepta CLIL-a na druga področja. Uporaba vseh omenjenih znanj pri analizi konkretnih primerov oblik pouka CLIL-a v Sloveniji.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

Understand and connect the concept of multilingualism and the basic goals of the language and school policy of the European Union. Its realization today and in the future.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Problem oriented theoretical and practical analysis of CLIL enables students to connect their knowledge and understanding of this study field with knowledge and understanding of other study fields and implement them appropriately. All mentioned knowledge and understanding has to be used in analyses of actual cases of CLIL in Slovenia.

**Metode poučevanja in učenja:**

diskusija, skupinsko delo, razlaga, iskanje informacij

**Learning and teaching methods:**

Discussion, group work, explanations, searching for information

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

**Assessment:**

• izdelava didaktičnih gradiv in ustni zagovor,	<b>50%</b>	- production of teaching material and oral presentation,
• pisni izpit.	<b>50%</b>	- written exam.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**





- LIPAVIC OŠTIR, Alja, LIPOVEC, Alenka, RAJŠP, Martina. CLIL - orodje za izbiro nejezikovnih vsebin = CLIL - Werkzeug für die Auswahl von nichtsprachlichen Inhalten. Revija za elementarno izobraževanje, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], 2015, letn. 8, št. 1/2, str. 11-26, tabele. [http://www.pef.um.si/content/Zalozba/clanki\\_2015\\_letnik8%20stev1-2/REI%208%201-2%2001.pdf](http://www.pef.um.si/content/Zalozba/clanki_2015_letnik8%20stev1-2/REI%208%201-2%2001.pdf). [COBISS.SI-ID 21411336]
- JAZBEC, Saša, ČAGRAN, Branka, LIPAVIC OŠTIR, Alja. Language learning and Roma pupils : the case of Slovenia = Učenje jezika i romski učenici : primjer Slovenije. Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje, ISSN 1848-5189. [Tiskana izd.], 2013, vol. 15, no. 3, str. 655-692. <http://ed.ufzg.hr/ojs/index.php/CJOE/article/view/417>. [COBISS.SI-ID 20121352], [JCR, SNIP, WoS do 24. 3. 2014:
- PIŽORN, Karmen, LIPAVIC OŠTIR, Alja. Früh beginnen : der Beitrag von Kindergarten und Schule zur Entwicklung einer funktionalen Mehrsprachigkeit. V: GOMBOS, Georg (ur.). Mehrsprachigkeit grenzüberschreitend : Modelle, Konzepte, Erfahrungen, (DravaDiskurs). Klagenfurt: Drava; Meran: Alpha Beta, cop. 2013, str. 94-114. [COBISS.SI-ID 19975432]
- LIPAVIC OŠTIR, Alja. Organizacija in okoliščine izvajanja zgodnjega učenja tujih jezikov na osnovnih šolah. V: LIPAVIC OŠTIR, Alja (ur.), JAZBEC, Saša (ur.). Pot v večjezičnost - zgodnje učenje tujih jezikov v 1. VIO osnovne šole. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 2010, str. 16-30, ilustr. <http://www.zrss.si/pdf/vecjezicnost.pdf>. [COBISS.SI-ID 17770760]
- LIPAVIC OŠTIR, Alja (urednik, avtor), JAZBEC, Saša (urednik). Pot v večjezičnost - zgodnje učenje tujih jezikov v 1. VIO osnovne šole. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 2010. ISBN 978-961-234-946-2. <http://www.zrss.si/pdf/vecjezicnost.pdf>. [COBISS.SI-ID 65040129]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>ALTERNATIVNI PEDAGOŠKI KONCEPTI</b>
<b>Course title:</b>	<b>ALTERNATIVE PEDAGOGICAL CONCEPTS</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Pedagogika		1	Poletni
Pedagogy (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1	Summer

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:   
Vaje / Tutorial:

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

- Temeljni pojmi: alternativne šole, svobodne šole, privatne šole; alternativna pedagogika, antipedagogika, pedagogika kot znanost.
- Duhovna, socialnopolitična ter kulturna ozadja kritike šole in pedagoških reformskih prizadevanj ob koncu 19. in v začetku 20. stoletja.

**Content (Syllabus outline):**

- Fundamental concepts: alternative schools, liberal schools, private schools; alternative pedagogics, antipedagogics, pedagogics as a science.
- Spiritual, sociopolitical as well as cultural backgrounds of school criticism and pedagogical reformational endeavours in



- -Skupne značilnosti ter najpopularnejši projekti reformske pedagogike v Evropi (Montessori, Waldorf, Freinet, Decroly, Jena-plan, Summerhill...).
- Skupne značilnosti ter najpopularnejši projekti progresivne pedagogike v ZDA (Dewey, metoda projektov, Dalton-plan, Winnetka-plan.
- Kurikularne značilnosti sodobnih alternativnih šol in konceptov.
- Pedagoška upravičenost in kritika alternativnih pedagoških konceptov.

- the end of the 19th and the beginning of the 20th centuries.
- Common characteristics and the most popular projects of reformational pedagogics in Europe (Montessori, Waldorf, Freinet, Decroly, the Jena plan, Summerhill...).
  - Common characteristics and the most popular projects of progressive pedagogics in the USA (Dewey, the method of projects, the Dalton plan, the Winnetka plan.
  - Curricular characteristics of modern alternative schools and concepts.
  - Pedagogical justification and criticism of alternative pedagogical concepts.

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Ravitch, D. (2001): Left back: a century of failed school reforms. New York idr.: A Touchstone Book.
- Matijević, M. (2001): Alternativne šole. Zagreb: Tipex.
- Fischer-Kowalski, M.; Pelikan, J.; Schandl, H. (1995): Grosse Freiheit für kleine Monster: Alternativschulen und Regelschulen im Vergleich. Wien: Verlag für Gesellschaftskritik.
- Devjak, T., S. Berčnik, M. Plestenjak (2008): Alternativni vzgojni koncepti. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Medveš, Z. (1992): Aktualnost reformske pedagogike v sodobnih vzgojnih konceptih in njen pomen v razvoju vzgoje in izobraževanja na Slovenskem. V: Rajtmajer, D. idr. (ur.), Vzgojni koncepti in raziskovanje v vzgoji in izobraževanju: zbornik prispevkov z mednarodnega posveta o alternativnih vzgojnih konceptih in znanstvenega simpozija o raziskovalnih dosežkih v vzgoji in izobraževanju. Maribor: Pedagoška fakulteta.

Dodatno literaturo bo nosilec določal sproti v vsakoletnem učnem programu / Additional literature will be defined every study year by the lecturer

#### Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je usposobiti študentke in študente za prepoznavanje alternativnih pedagoških konceptov kot pomembne obogatitve tradicionalne pedagoške misli in jim hkrati ponuditi teoretski aparat, ki omogoča kritično vrednotenje.

#### Objectives and competences:

The objective of this course is to enable the students to recognise alternative pedagogical concepts as important enrichments of traditional pedagogical thoughts and to offer the students simultaneously a theoretical apparatus which enables critical evaluation.

#### Predvideni študijski rezultati:

#### Intended learning outcomes:



**Znanje in razumevanje:**

**Študenti**

- osvojijo temeljni pojmovni aparat, ki omogoča strokovno razumevanje in razpravo o šolskopolitičnih, ideoloških, socialnih in kulturnih razsežnostih alternativnih pedagoških konceptov;
- razumejo kurikularne značilnosti alternativnih pedagoških konceptov v odvisnosti od njihovih idejnih ozadij;
- spoznajo vrsto pedagoških inovacij, ki so se razvile znotraj alternativnih pedagoških konceptov in se usposobijo za njihovo prepoznavanje znotraj javnega državnega šolskega sistema;
- ozavestijo omejitve pri prenašanju alternativnih pedagoških konceptov v javni državni šolski sistem.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

- sposobnost razumevanja in uporabe pedagoških idej;
- strpnost do drugačnosti in sposobnost argumentiranega izražanja kritičnih stališč;
- sposobnost sodelovanja in timskega dela;
- usposobljenost za strokovno pisno izražanje in uporabo tujega jezika.

**Knowledge and Understanding:**

**The students**

- capture the fundamental conceptual apparatus which enables a professional understanding and a debate over alternative pedagogical concepts related to school policies, ideological, social and cultural extensions;
- understand the curricular characteristics of alternative pedagogical concepts in relation to the backgrounds of ideas;
- get acquainted with a range of pedagogical innovations which have evolved within alternative pedagogical concepts and they qualify for their recognition within the public state school system;
- conceptualise the limitations of the transfer of alternative pedagogical concepts into the public state school system.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

- the ability of understanding and the usage of pedagogical ideas;
- tolerance to what is different and the ability of argumentative expression of critical standpoints;
- the ability of co-operation and team work;
- the competence of professional writing skills and the use of a foreign language.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja
- seminar
- ekskurzije

**Learning and teaching methods:**

- Lectures
- Seminar
- Excursions

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, naloge, projekt)

Končna ocena je sestavljena iz:

- ocene pisnega izpita (70%),
- ocena seminarske naloge (30%)

**70 /30**

**Assessment:**

Type (examination, coursework, project):

The final mark consists of the:

- written exam (70%),



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

		<ul style="list-style-type: none"><li>• the seminar paper (30%)..</li></ul>
--	--	---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

PROTNER, Edvard. Die geisteswissenschaftliche Pädagogik in Slowenien zwischen Totalitarismus und Demokratie. *Historia scholastica*, ISSN 2336-680X, 2015, vol. 1, no. 1, str. 70-81.

PROTNER, Edvard. The process of the Slovenian pedagogy gaining independence under the Austro-Hungarian Monarchy. *History of education & children's literature*, ISSN 1971-1093, 2015, 10, [no.] 1, str. 601-624.

PROTNER, Edvard. Razvoj zakonodaje s področja zasebnih šol na Slovenskem s posebnim poudarkom na zasebnih ženskih učiteljiščih = The development of legislation relating to private schools in Slovenia, with an emphasis on private teacher collages. *Šolska kronika*, ISSN 1318-6728, 2014, letn. 23 = 47, št. 1/2, str. 56-82.

PROTNER, Edvard. Splošnoizobraževalne zasebne šole na Slovenskem med preteklostjo in sedanjostjo = General education private schools in Slovenia from the past to the present. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, 2010, letn. 61, št. 5, str. 56-73, 60-80.

PROTNER, Edvard, VUJISIĆ ŽIVKOVIĆ, Nataša. Šolstvo in socialistična pedagogika v nekdanji Jugoslaviji od leta 1945 do 1990 : uvodnik = The educational system and socialist pedagogy in former Yugoslavia (1945-1990) : editorial. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, 2015, letn. 66, št. 2, str. 6-13,



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>ŠOLA V NARAVI</b>
<b>Course title:</b>	<b>OUTDOOR LEARNING</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Pedagogika		1	Poletni
Pedagogy (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1	Summer

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni/Optional

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
	15			15 TE	60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Karmen Kolnik

**Jeziki / Languages:**

**Predavanja / Lectures:** Slovenski/Slovene

**Vaje / Tutorial:** Slovenski/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogojev ni.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**



- Pomen učenja na prostem in dejavniki uspešnega učenja.
- Didaktična vrednost različnih učnih okolij, njihova interdisciplinarna učna vrednost in vzgojna sporočilnost.
- Učenje na prostem in njegova zastopanost v šolskih kurikulumih.
- Značilnosti učnega dela na terenu, ekskurzijah, v šoli v naravi in izobraževalnih/raziskovalnih taborih.
- Učne metode in učne oblike, primerne za učenje na prostem.  
Načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učenja na prostem.  
Projektno delo: organizacija, izvedba in vrednotenje praktičnega primera učenja na prostem.

- Importance of open-air learning and factors of successful learning.
- Didactic value of different learning environments, their interdisciplinary learning value and educational message.
- Open-air learning and its presence in school curricula.
- Characteristics of learning in field work, in excursions, in open-air school and educational/research camps.
- Learning methods and learning forms suitable for open-air learning.
- Planning, performing and evaluating open-air learning.
- Project work: organization, performance and evaluation of a practical example of open-air learning.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Higgins, P., Nicol, R., 2002: Outdoor Education, Authentic Learning in the Context of landscape, Outdoor Learning in Theory and Practice, KISA: European InService Training Courses.

Interaktivni atlas Slovenije, MK, 2005.

PRAH, K., KOLNIK, K..2007: Didaktična analiza učenja na prostem na primeru vodne učne poti v porečju Sotle. *Pedagoška obzorja* 22, št. 3/4, str. [38]-52.

KOLNIK, K..2007: Proaktivnost in terensko delo v izobraževanju za trajnostni razvoj. *Revija za geografijo*, FF UM, št. 2/2, str. 21-28, ilustr.

KOLNIK, K., 2012: Coming together : geography and citizenship education for sustainable living = Zajedno : geografska edukacija i građanski odgoj za održivi život. *Metodički obzori*, vol. 7, no. 16, str. 17-24.

### Cilji in kompetence:

Študenti:

- se usposablajo za načrtovanje in izvajanje ter vrednotenje različnih učnih oblik in metod dela pri poučevanju na prostem,
- razvijajo sposobnosti organiziranja in vodenja interdisciplinarnih šolskih ekskurzij, terenskega dela, taborov ter učenja v šoli v naravi,
- usposablajo se za delo v učilnici na prostem oz. v različnih naravnih (gozd, park, obala,...) in družbenih (muzej, mestna ulica,...) učnih okoljih,
- pridobivajo znanja in razvijajo veščine dela v interdisciplinarnih izobraževalnih timih,
- usposablajo se za uporabo izobraževalne in informacijsko komunikacijske tehnologije ter

### Objectives and competences:

Students:

- are trained for planning, performing and evaluating different learning forms and methods of work in open-air teaching,
- develop capabilities of organizing and leading interdisciplinary school excursions, field work, camps and learning in open-air school,
- are trained for the work in open-air classroom or different natural (forest, park, coast, ...) and social (museum, town street, ...) learning environments,
- attain knowledge and develop skills of work in interdisciplinary educational teams,
- are trained for applying both educational, as well



njenega povezovanja z različnimi oblikami učenja na prostem,

- usposablja se za povezovanje teoretičnega znanja z različnih interdisciplinarnih področij in za njegov prenos v praktično izkušnjo,
- spoznavajo pomen in značilnosti učenja na prostem kot aktivnega učno-vzgojnega doživetja.

as information and communication technology and its connection with different forms of open-air learning,

- are trained for connecting theoretical knowledge of different interdisciplinary fields and its transfer into practical experience,
- learn the importance and characteristics of open-air learning as an active educational experience of learning.

### **Predvideni študijski rezultati:**

Študenti:

- poznajo interdisciplinarno zasnovano terenskega proučevanja,
- razumejo kompleksnost v interdisciplinarnem proučevanju prostora in znajo v njem prepoznati medpredmetne učne cilje in vsebine,
- usposobijo se za prenos teoretičnih spoznanj v prakso: uporabljati znajo različne vire za iskanje in predstavitev prostorskih informacij,
- znajo načrtovati, izvajati in evalvirati posamezne faze izobraževalno-vzgojnega dela na prostem,
- razvijejo sposobnost za samorefleksijo in vrednotenje rezultatov dela ter razvijajo komunikacijske sposobnosti in spretnosti, posebej kooperativnosti za delo v skupini/timu.

### **Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

- sposobnost za praktično uporabo znanja,
- spretnosti in veščine komunikacije in dela v timu,
- sposobnost za reševanje konkretnih delovnih problemov z uporabo interdisciplinarnih znanstvenih metod in postopkov,
- razvoj veščin in spretnosti v uporabi znanja na področju medpredmetnih korelacij,
- sposobnost uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije za pripravo, izvajanje in vrednotenje učenja na prostem.

### **Intended learning outcomes:**

Students:

- know the interdisciplinary field research scheme,
- understand the complexity in the interdisciplinary study of space and are able to recognize its intersubject learning goals and contents,
- get qualified for the transfer of theoretical cognition into practice: they can use different sources for finding and presenting information of space,
- can plan, perform and evaluate separate phases of educational open-air work,
- develop the capability for reflection and evaluation of the results of their work, and develop communication skills and abilities, particularly co-operation for team work.

### **Transferable/Key Skills and other attributes:**

- capability of practical application of knowledge,
- communication skills and skills of team work,
- the capability of solving actual work problems by applying interdisciplinary scientific methods and procedures,
- the development of skills in the application of knowledge in the field of intersubject correlations,
- the ability of applying the information and communication technology for preparing, performing and evaluating open-air learning.

### **Metode poučevanja in učenja:**

### **Learning and teaching methods:**





<ul style="list-style-type: none"><li>• predavanja,</li><li>• seminar,</li><li>• seminarske vaje,</li><li>• terensko delo,</li><li>• ekskurzija,</li><li>• projektno delo,</li><li>• sodelovalno učenje.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• lectures,</li><li>• seminar,</li><li>• seminary work,</li><li>• field work,</li><li>• excursion,</li><li>• project work,</li><li>• cooperative learning.</li></ul>
--	--

Delež (v %) /

Weight (in %) **Assessment:**

<p><b>Načini ocenjevanja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• projektna naloga: načrtovanje, izvajanje in evalviranje učenja na prostem,</li><li>• terensko delo in ekskurzija.</li></ul>	<p>50% (projektna naloga), 50% (terensko delo)</p> <p><b>50% (project work),</b> 50% (field work)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• project work: planning, performing and evaluating outdoor learning,</li><li>• field work and exkursion</li></ul>
---	---	--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

KOLNIK, Karmen. Learning for a sustainable future : geographical school practice in Slovenia. International journal on new trends in education and their implications, 2014, vol. 5, no. 1, str. 46-52, ilustr. <http://www.ijonte.org/FileUpload/ks63207/File/05a.kolnik.pdf>. [COBISS.SI-ID 20322312]

KONEČNIK KOTNIK, Eva, KOLNIK, Karmen. Relation between university geographies and syllabuses for geography instruction in general secondary schools in Slovenia. Geographie und ihre Didaktik, ISSN 0343-7256, 2012, jg. 40, hf. 1, str. 35-42. [COBISS.SI-ID 19000584]

KOLNIK, Karmen. Coming together : geography and citizenship education for sustainable living = Zajedno : geografska edukacija i građanski odgoj za održivi život. Metodčki obzori, ISSN 1846-1484, 2012, vol. 7, no. 16, str. 17-24. [COBISS.SI-ID19597576]

KOLNIK, Karmen. Citizenship as active participatory learning in the teaching of Geography. V: The thirteenth Conference of the Children's Identity and Citizenship in Europe Erasmus Academic Network. CUNNINGHAM, Peter (ur.), FRETWELL, Nathan (ur.). Europe's future : citizenship in a changing world : proceedings of the thirteenth Conference of the Children's Identity and Citizenship in Europe Erasmus Academic Network, Dublin 2011, (Proceedings of the thirteenth CiCe Conference, ISSN 1470-6695). London: Children's Identity and Citizenship in Europe, CiCe: Institute for Policy Studies in Education, cop. 2011, str. 322-328, ilustr. [COBISS.SI-ID 18948104]

KOLNIK, Karmen. Usmerjanje bodočih učiteljev geografije v aktivno izobraževanje za trajnostni razvoj. Revija za geografijo, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2011, 6, [št.] 2, str. 67-75, ilustr. [COBISS.SI-ID 18889992]



## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>STROKOVNI JEZIK PRI POUKU</b>
<b>Course title:</b>	<b>PROFESSIONAL LANGUAGE IN SCHOOL</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Pedagogika		1.	2.
Pedagogy (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1.	2.

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	<input type="text" value="slovenščina/Slovenian"/>
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	<input type="text" value="slovenščina/Slovenian"/>

<b>Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:</b>	<b>Prerequisites:</b>
<input type="text" value="Ni pogojev."/>	<input type="text" value="None."/>

**Vsebina:**  **Content (Syllabus outline):**



Slovenski jezik in slovenistika.

Jezikovna kultura, merila vrednotenja v jeziku, merilo splošne uveljavljenosti jezikovnega sredstva (jezikovna norma, kodifikacija norme in odnos med njima), jezikovna dinamika in odnos do inovacij v jeziku, vrste in vzroki jezikovnih sprememb ter njihovo uveljavljanje v (zbornem) jeziku.

Pregled osnovnih ciljev pouka različnih predmetnih področij v povezavi z jezikovnim razvijanjem sporazumevalne zmožnosti učencev oz. dijakov (jezikovna in pragmatična zmožnost) v osnovni in srednji šoli.

Zvrsti (snopi) slovenskega jezika (socialne, funkcijske, časovne, mernostne; prenosniške: razlike med slušnim in pisnim prenosnikom, tj. med govorjenim in pisnim knjižnim jezikom) s poudarkom na funkcijskih besedilih.

Splošni jezik : strokovni jezik na različnih jezikovnih ravneh.

Leksikologija : terminologija (pojem, termin; razmerja med pojmi, razmerja med termini).

Pregled, sprejemanje in razčlenjevanje neumetnostnih besedil (besedilne vrste, slogovni postopki; besedno-slovnična razčlemba s poznavanjem in z rabo temeljnih jezikoslovnih pojmov), tvorjenje, interpretiranje glede na namen, okoliščine in vsebino.

Razlike v poglobljenosti vsebin glede na stopnjo izobraževanja – osnovna in srednja šola.

Posebej izpostavljena izbrana problematična mesta jezikovne rabe.

Slovene language and Slovenistics.

Culture of language, language evaluation criteria, evaluation of general enforcement of language instruments (language norm, norm codification), language dynamics and its relation to language innovations, types and causes of language change in connection to its enforcement in (literary) language.

A review of basic teaching goals of different subject areas in connection to linguistic development of communicating abilities of scholars in primary and secondary school.

Types of Slovenian language with emphasis on functional texts.

General language vs. professional language in connection to different language levels.

Lexicology vs. terminology.

A review, reception and analysis of non-literary texts, their formation and interpretation considering purpose, circumstances and contents.

Discrepancies of linguistic topics considering level of education – primary and secondary school.

Specially emphasized selected problematic language use.

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

- I. FINK, A. GOLTIK URNUT, D. ŠTEVANČEC, 2009: *Poslovno komuniciranje*. Ljubljana: Zavod IRC.
- A. LEGAN RAVNIKAR, 2009: Razvoj slovenskega strokovnega izrazja. *Terminologija in sodobna terminografija*. Ljubljana: Založba ZRC, ZRC SAZU. 49–74.
- T. LENGAR VEROVNIK, N. LOGAR BERGINČ, M. KALIN GOLOB, 2013: *Slovenščina kot strokovni jezik na slovenskih univerzah: pregled stanja ter razčlenitev problema, načina in možnosti njene večje vključitve*. Ljubljana: ministrstvo za kulturo RS, Fakulteta za družbene vede.
- F. NOVAK, 2006: *Poslovno in uradno komuniciranje*. Ljubljana: Fakulteta za upravo.



*Slovenski pravopis*. Ljubljana: ZRC SAZU, 1–68, 197–210.  
B. URBANČIČ, 1987: *O jezikovni kulturi*. Ljubljana: Delavska enostnost.  
J. TOPORIŠIČ, 1992: *Enciklopedija slovenskega jezika*. Ljubljana: Cankarjeva založba.  
J. TOPORIŠIČ, 2000: *Slovenska slovnica*. Maribor: Založba Obzorja. 13–35.  
M. ZEMLJAK JONTES, 2014: *Jezikovna kultura v teoriji in (šolski) praksi*. Maribor: Založba Litera.

#### **Cilji in kompetence:**

Študentje umestijo slovenski jezik in slovenistiko v svetovni jezikovni sistem, se seznanijo s problematiko jezikovne kulture, vrednotenja in meril jezikovnih sredstev, spoznajo cilje sodobnega pouka slovenskega jezika kot učnega jezika v povezavi z različnimi predmetnimi področji v osnovni in srednji šoli. Usvojijo temeljne pojme v zvezi z ustnimi in s pisnimi neumetnostnimi (strokovnimi) besedili in spoznajo temeljne razlike njihove obravnave v osnovni in srednji šoli. Posebej so seznanjeni z nekaterimi izbranimi problematičnimi mesti jezikovne rabe.

#### **Objectives and competences:**

The objective of this course is to familiarize students with the basics of Slovenian language, its connection to the global language system, to familiarize them with culture of language, language evaluation criteria, to provide knowledge of basic teaching goals of different subject areas with special emphasis on teaching Slovenian language as mother tongue in primary and secondary school. Students acquire basic oral and written skills necessary for production of non-literary (professional) texts. They are familiarized with differences in treatment (professional) texts in primary and secondary school.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

**Znanje in razumevanje:**  
Študentje razumejo pojem slovenskega jezika z različnih vidikov, predvsem z vidika jezikovne kulture, meril vrednotenja in uveljavljenosti ter jezikovne dinamike. Poznajo osnovne značilnosti razvijanja sporazumevalne zmožnosti pouka v osnovni in srednji šoli na podlagi ustnih in pisnih neumetnostnih besedil. Znajo jih sprejemati, razčlenjevati, tvoriti in interpretirati glede na namen, okoliščine in vsebino. Usvojijo védenje o razlikah med osnovnošolskimi in srednješolskimi jezikovnimi vsebinami z nekaterimi posebej izpostavljenimi problematičnimi mesti jezikovne rabe.

#### **Intended learning outcomes:**

**Knowledge and Understanding:**  
On completion of this course the student will be able to: demonstrate understanding of basic linguistic terminology from different perspectives; demonstrate knowledge of development of communicating abilities during primary and secondary education on the basis of concrete oral and written texts; use theoretical linguistic knowledge to analyse and evaluate concrete texts considering purpose, circumstances and contents; demonstrate and use knowledge of differences between linguistic topics at different levels in primary and secondary schools with special emphasis on difficult linguistic use.



**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**  
 Poznavanje pojma slovenskega jezika z različnih vidikov omogoča lažje oblikovanje kritičnega pogleda na sprejemanje, vrednotenje in rabo jezikovnih sredstev. Usvojeno znanje oblikovanja govornega in pisnega besedila omogoča študentom nadaljnje strokovno delo (pisanje seminarских in drugih del, govorne predstavitve le-teh). Študentje poznajo temeljna pravopisna pravila in jih znajo tudi praktično uporabiti. Pridobljeno znanje je poleg osnovnih didaktičnih znanj ključnega pomena za kvalitetno izvajanje pouka v slovenskem jeziku v osnovni in srednji šoli.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**  
 use of basic knowledge of Slovenian language and its linguistic terminology from different perspectives; ability to form and present critical opinion about accepting, evaluating and use of linguistic terms; ability to deal with scientific literature and to properly form and present oral and written professional texts (writing seminar papers, giving oral presentations etc.); use theoretical orthographic knowledge with concrete texts; acquired linguistic knowledge combined with general didactic knowledge is the basis for quality in the process of acquisition of knowledge in Slovenian language as mother tongue in primary and secondary schools.

**Metode poučevanja in učenja:**

Frontalno delo, skupinsko delo, individualno delo, delo v spletni učilnici, listkovnik.

**Learning and teaching methods:**

Formal lectures, group work, individual work, work in a virtual classroom, portfolio.

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:****Assessment:**

Aktivno sodelovanje pri seminarских vajah (udeležba, listkovnik).	<b>15 %</b>	Participation in tutorial (participation, portfolio).
Seminarska vaja.	<b>25 %</b>	Seminar paper.
Pisni izpit.	<b>60 %</b>	Written exam.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

ZEMLJAK JONTES, Melita (avtor, prevajalec povzetka). *Jezikovna kultura v teoriji in (šolski) praksi* : [prevod povzetka v angleščino [in] imensko in stvarno kazalo Melita Zemljak Jontes]. Maribor: Litera, 2014. 247 str., ilustr. ISBN 978-961-6949-39-2. [COBISS.SI-ID 80013313]

VALH LOPERT, Alenka, ZEMLJAK JONTES, Melita. *Jezik kot odraz identitete Slovencev v znanosti*: (na primeru naslovov doktorskih disertacij). V: JESENŠEK, Marko (ur.). *Jeziki, literature in kulture v stiku* : ob 200-letnici M. J. Lermontova, 110-letnici Srečka Kosovela in 100-letnici Vitomila Zupana. Maribor: Univerza, 2014. 259–284. [COBISS.SI-ID 20801288]

ZEMLJAK JONTES, Melita. *Jezikovna kultura med knjižnim in narečnim*. V: JESENŠEK, Marko (ur.). *Slovenski jezik na stičišču več kultur*, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, ISSN 1408-7464, 102). V Mariboru: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, 2014. 212–219. [COBISS.SI-ID 20938760]

ZEMLJAK JONTES, Melita, VALH LOPERT, Alenka. *Premislek o e-slovenščini*. V: GRÓF, Annamária (ur.), N. CSÁSZI, Ildikó (ur.), SZOTÁK, Szilvia (ur.). *Sokszínű nyelvészet - nyelvi sokszínűség a 21. század elején* : írások Kolláth Anna tiszteletére, (Segédkönyvek a nyelvészet tanulmányozásához, ISSN 1419-6603). Budapest: Tinta Könyvkiadó; Alsóőr: UMIZ - Imre Samu Nyelvi Intézet kiadványai III, 2014. 395–407, portreta. [COBISS.SI-ID 20925704]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

ZEMLJAK JONTES, Melita. Drushina in obitel kot strokovna izraza Registra Dalmatinovega prevoda Biblije v slovarjih slovenskega jezika na spletišču Fran. Stati inu obstati, ISSN 1408-8363, 2015, [št.] 21/22. 107–129. [COBISS.SI-ID 21698056]

ZEMLJAK JONTES, Melita, VALH LOPERT, Alenka. Pismenost v teoriji in praksi: temeljni cilj slovenskega institucionalnega izobraževalnega sistema. *Annales, Series historia et sociologia*, ISSN 1408-5348, 2016, letn. 26, št. 1. 95–107, doi: [10.19233/ASHS.2016.9](https://doi.org/10.19233/ASHS.2016.9). [COBISS.SI-ID [22333960](https://www.cobiss.si/id/22333960)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Profesionalni razvoj pedagoških delavcev
<b>Course title:</b>	Professional Development of Teacher's

Program	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Pedagogika		1.	Poletni
Pedagogy (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1.	Spring

**Vrsta predmeta / Course type**

IZBIRNI/ELECTIVE

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15				15(LV)	60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Marija Javornik Krečič

**Jeziki / Languages:**

**Predavanja / Lectures:** Slovenščina/Slovene  
**Vaje / Tutorial:** Slovenščina/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

**Prerequisites:**

/

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**



- Opredelitev profesionalnosti in profesionalnega razvoja.
- Modeli, značilnosti in dejavniki profesionalnega razvoja.
- Načrtovanje, izvajanje in evalvacija profesionalnega razvoja pedagoških delavcev in drugih zaposlenih.

Študenti lahko med organiziranimi oblikami študija in izven obiskujejo različne institucije (strokovne ekskurzije) ter tako spoznavajo praktične primere in probleme vzgojno-izobraževalnega področja. Prav tako so v predmet vključeni strokovnjaki iz prakse in eksperti, ki lahko v okviru organiziranih oblik dela na fakulteti vodijo razprave in predstavljajo posamezne vidike njihovega dela, ki se nanašajo na profesionalni razvoj zaposlenih v neki instituciji.

Študenti v okviru prakse na šoli ali izven tega (na fakultetnem nivoju) skupinsko ali individualno pripravijo seminarsko/projektno nalogo, katere temeljni namen je predstaviti konkretne značilnosti načrtovanja, izvajanja in evalvacije profesionalnega razvoja zaposlenih

- Theoretical bases of professionalism and professional development.
- Models, characteristics and factors of professional development.
- Planning, exercising and evaluation of professional development.

Excursions and experts.

Students make projects about planning, exercising and evaluation of professional development.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Cencič, M. (2004). Poklicno učenje učiteljev – sestavni del vseživljenjskega učenja. *Sodobna pedagogika*, 55/(posebna izdaja), 90–100
- Cvetek, S. (2005). *Poučevanje kot profesija, učitelj kot profesionalec*. Radovljica: Didakta.
- Huberman, M. (1993). *The Lives of Teacher*. Columbia, New York: College Press.
- Marentič Požarnik, B. (2000a). Profesionalizacija izobraževanja učiteljev – nujna predpostavka uspešne preнове. *Vzgoja in izobraževanje*, 31(4), 4–11.
- Pollard, A. (2002). *Reflective teaching*. London, New York: Continuum.

Izvajalec predmeta vsako študijsko leto študentom navede še drugo aktualno študijsko literaturo, odvisno od morebitnih obiskov na institucijah in vključevanja strokovnjakov iz prakse v organizirane oblike dela na fakulteti ter zastavljenih projektov/seminarskih nalog. Tudi te vsebine so vključene v izpitne zahteve.

### Cilji in kompetence:

Študent/ka:

- spozna pomen, značilnosti, modele in dejavnike profesionalnega razvoja,
- se usposobi za nudenje pomoči pri načrtovanju, izvajanju (vzodbujanju) in evalvaciji profesionalnega razvoja.

### Objectives and competences:

Student:

- gets familiar with a purpose, theoretical bases, models, characteristics and factors of professional development;
- becomes qualified to help teachers and others with planning, carrying and evaluating their professional development.





### Predvideni študijski rezultati:

<p>Znanje in razumevanje. Študent/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zna opredeliti temeljni namen, izhodišča in značilnosti profesionalnega razvoja;</li><li>• zna opredeliti različne modele in dejavnike profesionalnega razvoja.</li></ul> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študent-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zna opredeliti kriterije za vrednotenje profesionalnega razvoja;</li><li>• sposoben je delovati skupaj z drugimi v različnih timih;</li><li>• usposobljen je za strokovno pisno izražanje in uporabo tuje študijske literature.</li></ul>
--

### Intended learning outcomes:

<p>Knowledge and Understanding: Student:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• knows how to define a basic purpose, bases and characteristics of professional development;</li><li>• knows how to define different models and factors of professional development.</li></ul> <p>Transferable/Key Skills and other attributes: Student:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• knows how to define criteria to assess professional development;</li><li>• is capable to work together with other people in different teams;</li><li>• is capable of professional writing and the use of a foreign language study literature.</li></ul>
--

### Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"><li>• visokošolsko predavanje,</li><li>• metoda pogovora,</li><li>• metoda prikazovanja,</li><li>• študije primerov,</li><li>• metoda reševanja problemov,</li><li>• igra vlog,</li><li>• kooperativno in individualno učenje.</li></ul>
--

### Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"><li>• higher education lecture,</li><li>• the method of discourse,</li><li>• case studies and critical event studies,</li><li>• a method of resolving problems,</li><li>• microteaching,</li><li>• role playing,</li><li>• cooperative and individual learning.</li></ul>
---

### Načini ocenjevanja:

	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<ul style="list-style-type: none"><li>• opravljena pisna projektna/seminarska naloga, katere izsledki so uspešno predstavljeni tudi v okviru vaj, ter sprotno delo v okviru vaj (v obliki domačih nalog) pogoj za pristop k izpitu.</li><li>• pisni izpit</li></ul>	100	<ul style="list-style-type: none"><li>• Project/seminar work and homeworks are condition for written exam.</li><li>• written examination</li></ul>

### Reference nosilca / Lecturer's references:

<p>CENCIČ, Majda, JAVORNIK KREČIČ, Marija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. In-service training for teachers : a personal and professional necessity. <i>Scientia paedagogica experimentalis</i>, 2009, vol. 46, no. 2, str. 227-244, ilustr. [COBISS.SI-ID <a href="#">3522519</a>]</p> <p>2. JAVORNIK KREČIČ, Marija. The teacher's entering the professional career - What can teachers' autobiographies reveal (to us). <i>The new educational review</i>, 2010, vol. 21, no. 2, str. 42-56. [COBISS.SI-ID <a href="#">17835528</a>], [JCR, WoS, št. citatov do 9. 9. 2010: 0, brez avtocitatov: 0, normirano št. citatov: 0]</p>
--



3. JAVORNIK KREČIČ, Marija. Pomen timske kulture za učiteljev profesionalni razvoj. *Pedagoš. obz.*, 2006, letn. 21, št. 3/4, str. [15]-25. [COBISS.SI-ID [15132424](#)]
- 4.. JAVORNIK KREČIČ, Marija. Poklicne izkušnje učiteljev in značilnosti pouka v osnovni šoli. *Sodob. pedagog.*, 2006, letn. 57, št. 2, str. 40-52. [COBISS.SI-ID [14727432](#)]
5. JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Pomen učiteljevega profesionalnega razvoja za pouk*. 1. izd. Ljubljana: i2, 2008. 156 str., ilustr., tabele. ISBN 978-961-6348-48-5. [COBISS.SI-ID [235842816](#)]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>ODBOJKA IN AEROBNA VADBA</b>
<b>Course title:</b>	<b>VOLLEY-BALL AND AEROBIC EXERCISE</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Pedagogika		1	Poletni
Pedagogy (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1	Summer

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			30 TE	45	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovenski jezik / Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski jezik / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogoji za vključitev v delo: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ni zahtev.</li> </ul> Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti: <ul style="list-style-type: none"> <li>Opravljena seminarska naloga.</li> </ul>
--

**Prerequisites:**

Conditions for inclusion: <ul style="list-style-type: none"> <li>None.</li> </ul> Terms Prerequisites: <ul style="list-style-type: none"> <li>Completed assignment work.</li> </ul>
---

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**



Odbojka: Učenje in spopolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov v igri: zgornji in spodnji odboj, servis, sprejem servisa, podaja ob mreži, napadalni udarec, sprejem napadalnega udarca, blok. Različni taktični sistemi. Poznavanje temeljnih igralnih pravil in sodniških znakov.

Aerobna vadba: Zakonitosti aerobne vadbe. Načrtovanje aerobne vadbe, ustrezen izbor nalog, intenzivnosti vadbe in trajanja obremenitve glede na postavljene cilje. Različni programi vadbe za izboljšanje telesne pripravljenosti. Odzivanje srčno-žilnega in dihalnega sistema na povečan napor pri športni vadbi. Spremljanje učinkov vadbe: uporaba pametnih telefonov, merilniki srčnega utripa, porabe energije, pedometri. Zdrav življenjski slog (gibanje, šport, telesna pripravljenost, uravnotežena prehrana, vnos in poraba energije...), pomen gibanja za zdravje in dobro počutje. Razvoj in spremljanje telesne pripravljenosti. Aktivno preživljanje prostega časa.

Volleyball: Learning and training of technical and tactical elements of the game: low and high pass, attacking shot, block, serve, receiving serve pass at the net, receiving an shot. Different tactical systems. Knowledge of the basic rules and referee signs.

Aerobic Exercise: Laws of aerobic exercise. Planning of aerobic exercise, appropriate selection of tasks, intensity and duration of the load against target objectives. Various exercise programs to improve fitness. Responding to the cardiovascular and respiratory system at an increased effort in sports training. Monitoring the effects of exercise: the use of smart phones, heart rate monitors, power consumption, pedometers. A healthy lifestyle (exercise, sports, fitness, balanced diet, intake and energy consumption ...), the importance of exercise for the health and well-being. Development of physical fitness. Active leisure time.

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Čopi, J. (1999). Pripravljamo se na pouk športne vzgoje: Odbojka. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Duraković-Mišigoj, M. s sodelavci (2003). Telesna vadba in zdravje. Ljubljana: Fakulteta za šport.
- Škof, B. (2007). Šport po meri otrok in mladostnikov. Ljubljana: Fakulteta za šport.
- Zdražnik, M., Marinko, G. (2004). 50 odbojgarskih treningov. Ljubljana: Fakulteta za šport.

#### Cilji in kompetence:

#### Objectives and competences:



Osvojiti teoretične in praktične elemente igre odbojke v obrambi in napadu, pravila športne igre in sojenja. Izpopolniti tehniko in taktiko športne igre do stopnje, ki omogoča njihovo povezovanje v dinamičnih igralnih situacijah. Spodbujati medsebojno sodelovanje, sprejemanje odgovornosti posameznika v ekipi. Študenti razumejo pomen telesne pripravljenosti kot enega od ključnih dejavnikov zdravega življenjskega sloga. Znajo načrtovati športno vadbo, spremljati svojo telesno pripravljenost, poznajo naloge za izboljšanje telesne pripravljenosti in si pripraviti individualni program vadbe. Poznajo pomen gibanja za zdravje in dobro počutje.

Upgrade technique and tactics of volleyball to the level that enables connection in dynamic situations. Gaining the basic knowledge about defense and offence, rules and activities of the referee. Encouraging cooperation and team play, accepting responsibility and differentiation of the individual in the group.

Students understand the importance of physical fitness as one of the key factors of a healthy lifestyle. Students will acquire basic knowledge to plan sports training, to monitor their fitness, to improve their own fitness and prepare individual program. They know the importance of exercise for the health and well-being.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

##### Znanje in razumevanje:

Študenti pridobijo temeljna znanja o odbojki. Poznajo vpliv aerobne vadbe na zdravje in dobro počutje. Razumejo odzivanje organizma na napor in prilagajanje organizma na različne oblike športne vadbe, še posebej v obdobju rasti in razvoja mladostnika. Poznajo temeljne značilnosti športne vadbe (pogostost, intenzivnost, trajanje in vrsta športne vadbe).

##### Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- *Gibalne kompetence:* Pridobiti gibalne kompetence ter s tem povezana znanja in doživetja. Izboljšati raven telesne pripravljenosti in gibalne učinkovitosti, koristne tako v športu kot v vsakdanjem življenju.
- *Spretnosti komuniciranja:* ustno in pisno izražanje pri zagovoru seminarja.
- *Uporaba informacijske tehnologije:* uporaba programskih orodij.
- *Reševanje problemov:* sposobnost reševanja problemov pri uporabi strokovnih spoznanj v različnih okoliščinah.
- *Timsko delo:* sodelovanje pri delu v parih in v skupini.

#### **Intended learning outcomes:**

##### Knowledge and understanding:

Students acquire basic knowledge of volleyball. They know the influence of aerobic exercise on the health and well-being. They understand the adaptation of the human body to the effort of sports training, especially in the period of growth and development. They know the basic characteristics of sports training (frequency, intensity, duration and type of sports training).

##### Transferable/Key skills and other attributes:

- *Motor competences:* Improvement motor competences and related knowledge and experience. Improve the level of fitness and motor efficiency, useful both in sport and in everyday life.
- *Communication skills:* oral expression at seminar, manner of expression at written examination.
- *Use of information technology:* use of software tools.
- *Problem solving:* ability to solve problems at application of scientific and professional knowledge in various contexts.
- *Team work: cooperation* in pairs and groups.



**Metode poučevanja in učenja:**

V programu bodo uporabljene naslednje metode in oblike poučevanja:

- seminarji,
- metoda razlage in razgovora,
- metoda demonstracije,
- metoda praktične vadbe.

**Learning and teaching methods:**

Following methods and forms of teaching will be used in the program:

- assignment,
- explanation and discussion method,
- method of demonstration,
- method of practice exercise.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

• Seminarska naloga	<b>25 %</b>	• Assignment work
• Praktični kolokvij	<b>75 %</b>	• Practical colloquium

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

- PLANINŠEC, Jurij, PIŠOT, Rado. Motor coordination and intelligence level in adolescents. *Adolescence*, ISSN 0001-8449, 2006, vol. 41, no. 164, str. 667-676.
- MATEJEK, Črtomir, PLANINŠEC, Jurij, FOŠNARIČ, Samo, PIŠOT, Rado. Povezanost statusa telesne teže in gibalne učinkovitosti otrok v Sloveniji = Relations of weight status and physical fitness of children in Slovenia. *Zdravstveno varstvo*, ISSN 0351-0026. [Tiskana izd.], 2014, letn. 53, št. 1, str. 11-16.
- PLANINŠEC, Jurij, MATEJEK, Črtomir. Povezanost kakovosti življenja in športne dejavnosti mladih = Relations of quality of life and sport activity of youngsters. V: DUH, Matjaž (ur.). *Okolje kot edukacijska vrednota : znanstvena monografija*. Maribor: Pedagoška fakulteta; Rakičan: RIS Dvorec, 2010, str. 123-129, ilustr.
- KOVAČ, Marjeta, MARKUN PUHAN, Nives, LORENCI, Breda, NOVAK, Leonida, PLANINŠEC, Jurij, et al. *Učni načrt, Program osnovna šola, Športna vzgoja*. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport: Zavod RS za šolstvo, 2011.
- PIŠOT, Rado, PLANINŠEC, Jurij. Motor structure and basic movement competences in early child development. *Annales kinesiologiae*, ISSN 2232-2620, 2010, vol. 1, no. 2, str. 145-165.

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>BADMINTON IN FITNES</b>
<b>Course title:</b>	<b>BADMINTON AND FITNESS</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Pedagogika		1	Poletni
Pedagogy (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1	Summer

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			30 TE	45	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:   
Vaje / Tutorial:

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogoji za vključitev v delo:  

- Ni zahtev.

Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:  

- Opravljen seminarski naloga.

**Prerequisites:**

Conditions for inclusion:  

- None.

Terms Prerequisites:  

- Completed assignment work.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**



**Badminton:** Temeljne značilnosti igre badmintona. Izpopolnjevanje osnovnih tehničnih in taktičnih elementov igre: drža loparja, položaj igralca na igrišču, tehnika gibanja po igrišču, vrste udarcev in let žoge, izvedba udarcev, njihova osnovna taktična uporaba. Oprema in pravila igre badmintona.

**Fitness:** osnovne zakonitosti športne vadbe v fitnessu, različni sodobni programi telesne priprave; načrtovanje in izvajanje vadbe v fitnessu; splošni in specialni program vadbe. Pravila vadbe v fitnessu. Vadba za izboljšanje gibalnih sposobnosti. Vaje za stabilizacijo telesa in primerno telesno držo. Spremljanje gibalnih in funkcionalnih sposobnosti, tudi z uporabo IKT. Opremljenost fitness centra in uporaba posameznih naprav. Primerna prehrana ob različnih športnih dejavnostih, hidracija, uporaba vitaminov, poživil in preparatov.

**Badminton:** Basic characteristics of badminton. Upgrading basic technical and tactical elements of the game: racquet position, player position on the court, movement technique of hits, forms of hits and flying amplitude of the ball, performing the hits, their basic tactical usage. Equipment and rules of badminton.

**Fitness:** the basic rules of sports activities in the fitness, various modern programs of physical exercise; planning and implementation exercise in the fitness center; general and special exercise program. Rules workout in the fitness center. Exercise to improve physical fitness. Exercises to stabilize the body and proper posture. Monitoring motor and functional abilities, with ICT. Equipped fitness center and use of the individual devices. Suitable diet with a variety of sporting activities, hydration, the use of vitamins, stimulants and preparations.

#### **Temeljni literatura in viri / Readings:**

Kustec, A., Nagode, M., Žorga, M. (2001). Priročnik za trenerje badmintona .: uvod v badmintonsko igro in proces treniranja. Ljubljana : Badmintonska zveza Slovenije  
Kustec, A. (2001). Badmintonska pravila. Ljubljana : Badmintonska zveza Slovenije  
Petrović, S. (2005). Pot do uspeha: Multimedijiski osebni trener, Ljubljana:  
Škof, B. (2007). Šport po meri otrok in mladostnikov. Ljubljana: Fakulteta za šport.

#### **Cilji in kompetence:**

Osvojiti teoretične in praktične elemente igre badmintona, pravila igre in sojenja. Izpopolniti tehniko in taktiko badmintona do stopnje, ki omogoča njihovo povezovanje v dinamičnih igralnih situacijah. Spodbujati odgovornost in fair play.

Študenti razumejo pomen telesne pripravljenosti. Znajo načrtovati vadbo v fitnessu ter spremljati telesno pripravljenost, poznajo naloge za izboljšanje različnih sestavin telesne pripravljenosti. Znajo

#### **Objectives and competences:**

Improving basic elements of badminton techniques and tactic, master rules of the game. Upgrade technique and tactics badminton to a level that allows their integration in dynamic situations. Encourage responsibility and fair play.

Students understand the importance of physical fitness. They can design a fitness exercise, and monitor fitness, choose tasks for improving the various components of physical fitness. They





pripraviti svoj individualni program vadbe v fitnesu za razvoj različnih gibalnih in funkcionalnih sposobnosti. Poznajo primerno prehrano za športnike.

know how to prepare individual training program in the gym for the development of various movement and functional abilities. They know the proper nutrition for athletes.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študenti pridobijo temeljna znanja o badmintonu. Poznajo vpliv vadbe v fitnesu na zdravje in dobro počutje. Razumejo odzivanje organizma na napor in prilagoditev na različne oblike športne vadbe, še posebej v obdobju rasti in razvoja mladostnika. Poznajo temeljne značilnosti vadbe v fitnesu in uporabo fitnes naprav (pogostost, intenzivnost, trajanje in vrsta vadbe).

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- *Gibalne kompetence:* Pridobiti gibalne kompetence ter s tem povezana znanja in doživetja. Izboljšati raven telesne pripravljenosti in gibalne učinkovitosti, koristne tako v športu kot v vsakdanjem življenju.
- *Spretnosti komuniciranja:* ustno in pisno izražanje pri zagovoru seminarja.
- *Uporaba informacijske tehnologije:* uporaba programskih orodij.
- *Reševanje problemov:* sposobnost reševanja problemov pri uporabi strokovnih spoznanj v različnih okoliščinah.
- *Timsko delo:* sodelovanje pri delu v parih in v skupini.

#### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

Students acquire basic knowledge of badminton. They know the influence of exercise in fitness on the health and well-being. They understand the adaptation of the human body to the effort of sports training, especially in the period of growth and development. They know the basic characteristics of exercise in fitness (frequency, intensity, duration and type of training).

Transferable/Key skills and other attributes:

- *Motor competences:* Improvement motor competences and related knowledge and experience. Improve the level of fitness and motor efficiency, useful both in sport and in everyday life.
- *Communication skills:* oral expression at seminar, manner of expression at written examination.
- *Use of information technology:* use of software tools.
- *Problem solving:* ability to solve problems at application of scientific and professional knowledge in various contexts.
- *Team work: cooperation* in pairs and groups.

#### **Metode poučevanja in učenja:**

V programu bodo uporabljene naslednje metode in oblike poučevanja:

- seminarji,
- metoda razlage in razgovora,
- metoda demonstracije,
- metoda praktične vadbe.

#### **Learning and teaching methods:**

Following methods and forms of teaching will be used in the program:

- assignment,
- explanation and discussion method,
- method of demonstration,
- method of practice exercise.

#### **Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /

Weight (in %) **Assessment:**



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

<ul style="list-style-type: none"><li>• Seminarska naloga</li><li>• Praktično delo</li></ul>	<b>25 %</b> <b>75 %</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Assignment work</li><li>• Practical colloquium</li></ul>
--	----------------------------	--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

MATEJEK, Črtomir, PLANINŠEC, Jurij. Razlike v gibalnih sposobnostih med študentkami glede na status telesne teže. Revija za elementarno izobraževanje, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], 2016, letn. 9, št. 1/2, str. 33-41.

PLANINŠEC, Jurij, FOŠNARIČ, Samo. Body mass index and triceps skinfold thickness in prepubertal children in Slovenia. Collegium antropologicum, ISSN 0350-6134, jun. 2009, vol. 33, no. 2, str. 341-345.

PLANINŠEC, Jurij, MATEJEK, Črtomir. Življenjski slog študentk razrednega pouka = Life-style of elementary education students. V: DUH, Matjaž (ur.), ALISPAHIĆ, Farizada. Okoljska vzgoja in trajnostni razvoj v interakciji z okoljskimi spremembami : znanstvena monografija. V Mariboru: Pedagoška fakulteta; Rakičan: RIS Dvorec, 2015, str. 209-218.

PLANINŠEC, Jurij, MATEJEK, Črtomir. Povezanost kakovosti življenja in športne dejavnosti mladih = Relations of quality of life and sport activity of youngsters. V: DUH, Matjaž (ur.). Okolje kot edukacijska vrednota : znanstvena monografija. Maribor: Pedagoška fakulteta; Rakičan: RIS Dvorec, 2010, str. 123-129.

MATEJEK, Črtomir, PLANINŠEC, Jurij. Razlike v telesni samopodobi različno športno dejavnih študentk = Differences in physical self-concept between differently physically active female students. V: PIŠOT, Rado (ur.), et al. Kineziologija - pot zdravja : zbornik prispevkov = Kinesiology - the path of health : the proceedings book. Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales: = University of Primorska, Science and Research Centre, Annales University Press, 2014, str. 354-362



Univerza v Mariboru

---

Filozofska fakulteta

# IZBIRNI PREDMETI S PODROČJA PROFESIONALNEGA RAZVOJA, DRUŽINE IN PRAVA

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Predšolska vzgoja v družinskem in institucionalnem okolju
<b>Course title:</b>	Preschool education in family and institutional environmental

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika (enopredmetni študijski program, 2. stopnja)		1.	Poletni
Pedagogy (single discipline programme, 2 <sup>nd</sup> Degree)		1.	Spring

**Vrsta predmeta / Course type**

OBVEZNI / OBLIGATORY

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15				15 (LV)	60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Jurka Lepičnik Vodopivec

**Jeziki / Languages:****Predavanja / Lectures:** Slovenščina/Slovene**Vaje / Tutorial:** Slovenščina/Slovene**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**/**Prerequisites:**/



### Vsebina:

- Vzgoja v družinskem in institucionalnem okolju kot del sistema vzgoja in izobraževanja;
- Družbena in kulturna pogojenost zgodnjega otroštva;
- Teorije zgodnjega otroštva;
- Učenje in poučevanje v zgodnjem otroštvu, socialne in komunikacijske dimenzije učenja otrok, pomen okolja za spodbujanje učenja;
- Igra in vzgoja otrok v družini in v institucionalnem okolju;
- Pedagogika otroške igre;
- Proučevanje zgodnjega otroštva v kontekstu družine in v institucionalnem okolju;
- Kurikulum za vrtce kot pomemben dejavnik v razvoju otroka;
- Starši in vzgojitelji kot drugi pomembni v razvoju otroka.

### Content (Syllabus outline):

- Education in family and institutional environment as part of education system;
- Social and cultural conditions of early childhood;
- Theories of early childhood;
- Teaching in early childhood, social and communication dimensions of teaching of children, meaning of environment for stimulation education;
- Play and education of children in family and kindergarten;
- Educational science of childish play;
- Investigating of early childhood in family and kindergarten;
- Curriculum for kindergartens as important factor in child development;
- Parents and educators as other as important in child development.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji. (2011). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport, str. 63-106.
- Goldstein, J. (2012). Play in Childrens development, health and Well-being. Brussels. <http://www.ornes.nl/wp-content/uploads/2010/08/Play-in-children-s-development-health-and-well-being-feb-2012.pdf>.
- Hohmann, M., Wiekart, P. D., (2005). Vzgoja in učenje predšolskih otrok. Ljubljana: DZS.
- Lepičnik, Vodopivec, J. (2012). Teorija in praksa sodelovanja s starši. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Marjanovič Umek, Fekonja Peklaj, U. (2008). Sodoben vrtec: možnosti za otrokov razvoj in zgodnje učenje. Ljubljana, ZIFF.

### Cilji in kompetence:

Student/ka:

- se znani z vzgojo v družinskem in institucionalnem okolju,
- si razvija interes in sposobnosti za delo s predšolskimi otroki, starši in vzgojitelji,
- se usposablja za delo s predšolskimi otroki, starši in vzgojitelji.

### Objectives and competences:

Student:

- he/she meets education in family and kindergarten;
- self develops interest and of ability for work with preschool children, parents and educators;
- he/he qualifies for work with preschool children, parents and educators;

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- zna opredeliti temeljne pojme vzgoje v družinskem in institucionalnem okolju in pojasniti odnose med njimi
- pojasniti značilnosti učenja in poučevanja v zgodnjem otroštvu tako v družinskem kot institucionalnem okolju,
- opiše in analizira različne vloge staršev in vzgojiteljev pri delu z otroki,

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- he/she now how to determine basic concepts of education in family and kindergarten and to explain attitudes between them;
- to explain of feature of teaching in childhood in in family and in kindergarten;
- he/she describes and analyses of different submission of parents and educators at part with children;



<ul style="list-style-type: none"> <li>opredeli pomen in načine otrokove igre in vlogo odraslih pri tem.</li> </ul> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna načrtovati, spremljati in vrednotiti vlogo odraslih v procesu učenja otrok,</li> <li>pripravi pogoje za igro in učenje otrok,</li> <li>zna reflektirati svoje delo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>he/she determines meaning and manners of child's play and submission of adults at this.</li> </ul> <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>he/she know to plan, to monitor and to evaluate of submission of adults in process to teaching child;</li> <li>prepares play and teaching conditions;</li> <li>he/she knows how to reflect his work.</li> </ul>
--	---

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>interaktivno visokošolsko predavanje,</li> <li>metoda razgovora,</li> <li>študije primerov in kritičnih dogodkov,</li> <li>metoda reševanja problemov,</li> <li>vzajemno opazovanje,</li> <li>sodelovalno učenje,</li> <li>multimedijske predstavitve</li> </ul>
---

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Interactive higher education lecture,</li> <li>the method of discourse,</li> <li>case studies and critical event studies,</li> <li>problem solving,</li> <li>mutual observing,</li> <li>cooperative learning,</li> <li>multimedia presentation.</li> </ul>
---

Delež (v %) /

Weight (in %) **Assessment:****Načini ocenjevanja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Pisni izpit</li> <li>projektna naloga</li> </ul>	<p>60 %</p> <p>40 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>written exam</li> <li>Project work</li> </ul>
---	-------------------------	--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

- LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka, HMELAK, Maja. The importance of recognizing roles in teams for higher-quality work in preschools and schools. V: HURSEN, Cigdem (ur.). *The Proceedings of 5th World Conference on Learning, Teaching and Educational Leadership*, (Procedia - Social and behavioral sciences, ISSN 1877-0428, vol. 186). New York: Elsevier, 2015.
- LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka, SAMEC, Pija. Uso de tecnologías en el entorno familiar en niños de cuatro años de Eslovenia = Communication technology in the home environment of four-year-old children (Slovenia). *Comunicar*, ISSN 1134-3478, 2013.
- LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Theory and practice of experimental learning of the future preschool teachers in Slovenia. *e-Pedagogium*.
- LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. The Reggio Emilia concept or different perspective on preschool education in kindergartens. *Euromentor journal*, ISSN 2247-9376. [English online ed.], Jun. 2012, vol. 3, no. 2
- LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka, ŽIKOVŠEK, Darja. A pedagogue's role regarding the integration of a child in kindergarten. *Innovative issues and approaches in social sciences*, ISSN 1855-0541, September 2015, vol. 8, no. 3, str. 106-117.

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Pravni vidiki dela z otroki in mladostniki
<b>Course title:</b>	LEGAL ASPECTS OF WORKING WITH CHILDREN AND ADOLESCENTS

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika (DVOpredmetni študijski program, 2. stopnja)		1.	Poletni
Pedagogy (two discipline programme, 2 <sup>nd</sup> Degree)		1.	Spring

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni/elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

dr. Suzana KRALJIĆ

**Jeziki / Languages:****Predavanja / Lectures:** Slovenščina/Slovene**Vaje / Tutorial:** Slovenščina/Slovene**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

**Prerequisites:**

/



## Vsebina:

### 1. UVOD

- 1.1. Opredelitev temeljnih pojmov
- 1.2. Zgodovinski razvoj šolskega prava
- 1.3. Položaj in pomen šolstva v sodobni družbi
- 1.4. Pravni predpisi (ustava, zakoni, mednarodne konvencije, predpisi EU), ki se nanašajo področje šolstva

### 2. PRAVICE IN TEMELJNE SVOBOŠČINE POVEZANE S ŠOLO

- 2.1. Pravica do izobrazbe
- 2.2. Enakost pred zakonom
- 2.3. Pravica do zasebnosti
- 2.4. Svoboda izražanja
- 2.5. Pravica do varnosti in telesne nedotakljivosti
- 2.6. Pravica do zbiranja in združevanja
- 2.7. Pravica do varstva osebnih podatkov
- 2.8. Svoboda vesti
- 2.9. Dolžnosti otrok

### 3. OSNOVE DRUŽINSKEGA PRAVA, POMEMBNE NA PODROČJU ŠOLE

- 3.1. Družina kot osnovna celica družbe
- 3.2. Zakonska zveza in zunajzakonska skupnost
- 3.3. Razveza zakonske zveze
  - 3.3.1. Vpliv razveze na otroke
  - 3.3.2. Skupno starševstvo
  - 3.3.3. Stiki otroka s staršem, s katerim ne živi
  - 3.3.4. Stiki otroka s tretjmi osebami
  - 3.3.5. Zastopanje otroka
  - 3.3.6. Vloga sodišča in CSD
- 3.4. Nastanek razmerja med starši in otroki
- 3.5. Rejništvo
- 3.6. Skrbništvo
- 3.7. Pravna vprašanja povezana z oploditvami z biomedicinsko pomočjo

### 4. ŠOLA IN OTROCI RIZIČNIH SKUPIN

- 4.1. Otroci invalidi
- 4.2. Otroci v rejništvu
- 4.3. Romski otroci

## Content (Syllabus outline):

### 1. INTRODUCTION

- 1.1. Determination of basic conceptions
- 1.2. Historical Development of Educational Law
- 1.3. Situation and importance of the educational system in the contemporary society
- 1.4. Legal Sources (constitution, law acts, international conventions, EU regulations), which are connected with the educational system

### 2. RIGHTS AND FUNDAMENTAL FREEDOMS CONNECTED WITH EDUCATION

- 2.1. Right to education
- 2.2. Equality before the Law
- 2.3. Right to privacy
- 2.4. Freedom of Expression
- 2.5. Right to personal dignity and Safety
- 2.6. Right to Assembly and Association
- 2.7. Right to Protection of Personal Data
- 2.8. Freedom of Conscience
- 2.9. Childrens Duties

### 3. BASICS OF FAMILY LAW DRUŽINSKEGA PRAVA, SIGNIFICANT ON THE EDUCATIONAL SPHERE

- 3.1. Family as main cell of the society
- 3.2. Marriage and Cohabitation
- 3.3. Divorce
  - 3.3.1. *The Influence of the Divorce on Children*
  - 3.3.2. *Joint Custody*
  - 3.3.3. *Child\*s Contacts with non-residual parent*
  - 3.3.4. *Child\*s Contacts with third Persons*
  - 3.3.5. *Representation of the child*
  - 3.3.6. *The Role of the Court and CSW*
- 3.4. The Origin of the relationship between parents and children
- 3.5. Foster Care
- 3.6. Guardianship
- 3.7. Legal questions connected to the biomedical inseminations

### 4. SCHOOL AND CHILDREN OF RISK GROUPS

- 4.1. Invalid Children
- 4.2. Children in Foster Care
- 4.3. Roma Children
- 4.4. Refugees





- 4.4. Begunci
  - 4.5. Otroci v bolnišnicah
  - 4.6. Otroci pripadnikov verskih skupnosti
  - 4.7. Zlorabljeni otroci
  - 4.8. Nasilje med vrstniki
  - 4.9. Problemi mobbinga v šoli
- 5. URESNIČEVANJE PRAVNEGA VARSTVA**
- 5.1. Osnove sodnega sistema
  - 5.2. Civilnopravno varstvo
    - 5.2.1. Odškodninska odgovornost
      - 5.2.1.1. Splošno o odškodninski odgovornosti
      - 5.2.1.2. Odgovornost države
      - 5.2.1.3. Odgovornost šole
      - 5.2.1.4. Odgovornost staršev
      - 5.2.1.5. Odgovornost učenca
  - 5.3. Kazenskopravno varstvo
  - 5.4. Reševanje sporov z mediacija
  - 5.5. Uveljavljanje pravic pred mednarodnimi forumi

- 4.5. Children in hospitals
  - 4.6. Children of the members of religious communities
  - 4.7. Abused children
  - 4.8. Violence between the children of same age
  - 4.9. The Problems of mobbing in schools
- 5. URESNIČEVANJE PRAVNEGA VARSTVA**
- 5.1. Basics of the judicial system
  - 5.2. Civile Protection
    - 5.2.1. Civil Liability
      - 5.2.1.1. General about the liability for damages
      - 5.2.1.2. State Responsibility
      - 5.2.1.3. School Responsibility
      - 5.2.1.4. Parents Responsibility
      - 5.2.1.5. Pupil Responsibility
  - 5.3. Criminal Liability
  - 5.4. Mediation as the way for dispute resolving
  - 5.5. Implementation of the Rights before the international forums

### Temeljni literatura in viri / Readings:

- NOVAK Barbara: Šola in otrokove pravice, Cankarjeva založba, Ljubljana 2004.
- KRALJIĆ, Suzana. Preliminarna primernost sporov za družinsko mediacijo. *Zbornik Pravne fakultete Univerze v Mariboru*, ISSN 1854-3103, 2009, letn. 5, št. 1, str. 59-76. [COBISS.SI-ID [3990571](#)]
- KRALJIĆ, Suzana. 12. člen KOP - pravica otroka do svobodnega izražanja v sodnih in upravnih postopkih. *Pravosodni bilten*, ISSN 1318-1459, 2016, letn. 37, [št.] 1, str. 11-30. [COBISS.SI-ID [5061675](#)]
- KRALJIĆ, Suzana. Oblike in načini izvajanja nadzorstvene dolžnosti vrtca. *Vzgojiteljica*, ISSN 1580-6065, jan.- feb. 2013, letn. 15, št. 1, str. 7-10. [COBISS.SI-ID [1939876](#)]
- KRALJIĆ, Suzana. Nenavadna duševna motnja. *Vzgoja*, ISSN 1580-0482, sep. 2014, leto 16, [št.] 63, str. 41-42, ilustr. [COBISS.SI-ID [4756267](#)]
- KRALJIĆ, Suzana. Razveza staršev kot oblika psihičnega nasilja nad otroci. V: DVORŠEK, Anton (ur.), SELINŠEK, Liljana (ur.). *Nasilje v družini : kazensko pravni, kriminalistični in kriminološki problemi*. Ljubljana: Fakulteta za varnostne vede: Pravna fakulteta, 2010, str. 83-93. [COBISS.SI-ID [4077611](#)]
- KRALJIĆ, Suzana. Nadstarševstvo ali quo vadis sodobno starševstvo = Helikopter-Elternschaft oder quo vadis moderne Elternschaft. V: ŽNIDARŠIČ SKUBIC, Viktorija (ur.), VLAHEK, Ana (ur.), PODOBNIK, Klemen (ur.). *Zbornik v čast Karla Zupančiča : družinsko in dedno pravo pred izzivi prihodnosti : zbornik znanstvenih razprav v čast 80. rojstnega dne zaslužnega profesorja dr. Karla Zupančiča*. Ljubljana: Pravna fakulteta, 2014, str. 129-155. [COBISS.SI-ID [4643883](#)]
- Zakon o zakonski zvezi in družinskih razmerjih  
Ustava Republike Slovenije  
Zakon o osnovni šoli



Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami  
Konvencija o otrokovih pravicah

**Cilji in kompetence:**

Student/ka:

Namen študija pri tem predmetu bo omogočil študentom pridobitev znanja in razumevanje tematike s področja družinskega in šolskega prava, kjer bo poseben poudarek dan pravicam in dolžnostim otrok v šoli. Študent bo osvojil tudi osnove pravnega sistema RS, vključno z možnostjo uresničevanja pravic v primeru kršitve pravic pred domačimi in mednarodnimi forumi..

**Objectives and competences:**

Student:

The intention of the study at this subject will enable the students to get the knowledge and the understanding the themes from the shere of the family and educational law. The emphasis will be given to rights and duties of the children in the school. The Student will subjugate the basis of the slovenian legal system, including the possibility of the rights implementation in the case of violation before the domestic and international forums.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- Seznanitev z osnovami pravnega redu RS
- poznavanje temeljnih značilnosti družinskega in šolskega prava
- poznavanje pomembnih pravnih predpisov s teh področij
- poznavanje možnosti in postopkov za uveljavljanje pravic pred domačimi organi in mednarodnimi forumi

možnosti aplikacije pridobljenega znanja na delovnih mestih, za katera se bodo lahko potegovali diplomanti tega študijskega programa,

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- samostojnost pri iskanju in obravnavanje domačih, evropskih in mednarodnih pravnih virov
- možnost uporabe pridobljenega znanja na področju zaposlitve kakor tudi v zasebnem življenju

**Intended learning outcomes:**

Knowledge that students are expected to present at the lectures and seminars. The student will have the possibility to acquire the basic characteristics of the slovenian legal system. The student will be able to write a written seminar work about the theme which will be prescribe by the lecturer or in agreement with the student. The purpose is to pull the student from the passiveness. The lectures will include the knowledge of the important legal regulations from this legal fields. The active part. The active part will give student the knowledge of the possibilities and of the procedures for the enforcement of the rights before the domestic and international forums. The possibility to get some benefits which can be pu into force at the exam. The possibility of the application of the acquired knowledge at the working place, for which the students of this study program will apply

Transferable/Key Skills and other attributes:

- independence regarding the searching and handling with national, European and international legal sources
- the possibility of the application of acquired knowledge at the employment as well in the private life

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**



Zaželjeno je, da se študent udeležuje predavanj in seminarjev. Študentu bo tudi omogočeno, da izdela seminarsko nalogo na temo, ki jo predlaga nosilec ali pa po sporazumu s študentom.  
Namen je, da se študente potegne iz pasivnosti. Predavanja bodo vključevala razprave, kjer bo zaželjeno, da se študenti aktivno vključujejo ter tako pridobijo možnosti na določene ugodnosti, ki jih bodo lahko uveljavljali pri izpitu.

It is desired, that students are present at the lectures and seminars. The student will have the possibility to write a written seminar work about the theme which will be prescribe by the lecturer or in agreement with the student.

The purpose is to pull the student from the passiveness. The lectures will include the discussions, where will be desired, that a student take active part. The activeness will give student the possibility to get some benefits, which can be pu into force at the exam.

### Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Študent mora opraviti seminarsko nalogo. Le študent, ki je dobil pozitivno oceno, lahko pristopi k pisnemu delu izpita. Od ocene seminarske naloge, je odvisna višina pridobljenega bonusa, ki se študentu upošteva pri pisnem delu izpita. Za pristop na ustni del izpita mora študent doseči vsaj 50% izpitnih točk pisnega izpita, kamor se všteva tudi s seminarsko nalogo dosežen bonus. Študent mora tudi na ustnem delu izpita izkazati pozitivno znanje.

Students must write seminar work. Only student which reach positive estimation of the seminar work, can attend the written part of the exam. From the seminar assessment depends the amount of obtained bonus, which will be accounted into the written examination. For the approach to the oral examination, students must achieve at least 50% of points earned by a written examination (included the bonus reached by the seminar work).

50/50

### Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KRALJIĆ, Suzana, RIJAVEC, Vesna. *Slovenia*, (International Encyclopaedia of Laws, Suppl. 68 (2014)). Alphen aan den Rijn: Wolters Kluwer Law & Business: Kluwer Law International, cop. 2014. 224 str. ISBN 978-90-654-4888-0. [COBISS.SI-ID [4663595](#)]
2. KRALJIĆ, Suzana. Die Rechte des Kindes im slowenischen Recht. *Z. gesamte Familienr.*, 2008, let. 55, št. 18, str. 1720-1723. [COBISS.SI-ID [3778603](#)] (izvirni znanstveni članek)
3. KRALJIĆ, Suzana, IVANC, Tjaša. Discrimination of Romani children in Slovenia - positive or negative?. V: ATKIN, Bill (ur.), BANDA, Fareda (ur.). *The international survey of family law*. Bristol: Family Law, Jordan Publishing, 2009, str. 441-453. [COBISS.SI-ID [3952683](#)] (samostojni znanstveni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji)
4. GEČ-KOROŠEC, Miroslava, KRALJIĆ, Suzana. *Družinsko pravo*. 3. spremenjena in dopolnjena izd. Maribor: Pravna fakulteta, 2000-. Zv. <1->. ISBN 961-6009-91-5. [COBISS.SI-ID [45388801](#)] (univerzitetni ali visokošolski učbeniki)
5. *Medicine, law & society*. Kraljić, Suzana (predsednik uredniškega sveta 2015-2019). Maribor: Pravna fakulteta, 2015-. ISSN 2463-7955. [COBISS.SI-ID [281851136](#)]

5. KRALJIĆ, Suzana. Analiza pravne ureditve in sodobnih problemov na področju mednarodnih posvojitvev v Sloveniji. V: ŠAULA, Valerija (ur.). *Zbornik radova*. Banja Luka: Pravni fakultet,



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

2009, str. 86-106. [COBISS.SI-ID [3921707](#)] (objavljeni znanstveni prispevek na konferenci)



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Duševno zdravje in motnje pri otrocih in mladostnikih
<b>Course title:</b>	Mental health and disorders by children and adolescents

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika (DVOpredmetni študijski program, 2. stopnja)		1.	Letni
Pedagogy (two discipline programme, 2 <sup>nd</sup> Degree)		1.	Spring

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski / Slovene
<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

<input type="text" value="Pogojev ni"/>	<b>Prerequisites:</b> <input type="text" value="None."/>
---	---

**Vsebina:**  **Content (Syllabus outline):**



<ol style="list-style-type: none"><li>1. opredelitev duševnega zdravja pri otrocih in mladostnikih<ul style="list-style-type: none"><li>- spoznavanje razvojnih posebnosti</li><li>- preventivna vloga svetovalnega delavca</li></ul></li><li>2. opredelitev duševnih motenj pri otrocih in mladostnikih<ul style="list-style-type: none"><li>- meje med psihologijo / psihiatrijo / psihoterapijo / svetovanjem</li><li>- spoznavanje najpogostejših duševnih motenj razvojnega obdobja</li><li>- možnosti ukrepanja svetovalnega delavca pri duševnih motnjah in njegova vloga v timu strokovnjakov, ki vodijo otroka/mladostnika z duševno motnjo</li><li>- možnosti zdravljenja najpogostejših duševnih motenj otrok in mladostnikov</li><li>- možnosti rehabilitacije najpogostejših duševnih motenj otrok in mladostnikov</li></ul></li><li>3. seznanitev z mrežo pomoči za otroke in mladostnike z duševno motnjo v Sloveniji</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. definition of mental health by children and adolescents<ul style="list-style-type: none"><li>- developmental specifics</li><li>- preventive role of counselor workers</li></ul></li><li>2. definition of mental disorders in children and adolescents<ul style="list-style-type: none"><li>- border between psychology / psychiatry / psychotherapy / counselation</li><li>- comprehension of most common mental disorders</li><li>- counselor workers action possibilities at mental disorders and his role in a team of specialists</li><li>- therapy possibilities for most common mental disorders</li><li>- rehabilitation possibilities for most common mental disorders</li></ul></li><li>3. help net for children and adolescents with mental disorders in Slovenia</li></ol>
--	--

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

<ul style="list-style-type: none"><li>- Tomori M, Zihel S. Psihiatrija. Ljubljana: Litterapicta: Medicinska fakulteta, 1999.</li><li>- Gregorič A(ur.). Prepoznava in obravnava duševnih motenj pri otrocih in mladostnikih: zbornik. Maribor: Splošna bolnišnica, 2006.</li><li>- Gregorič Kumperščak H. Bipolarna motnja z začetkom v otroštvu in adolescenci. V: KOPRIVŠEK, Jure (ur.). Zbornik prispevkov. Maribor: Splošna bolnišnica, 2005, str. 2-12.</li></ul> <p>Gregorič Kumperščak H. Avtizem in cepljenje. V: GREGORIČ, Alojz (ur.). XVII. srečanje pediatrov v Mariboru in IV. srečanje medicinskih sester, 13. in 14. aprila 2007. Metabolični sindrom pri otrocih. Sodobni način življenja in imunski odziv pri otrocih. Racionalna uporaba zdravil v pediatriji : zbornik. Maribor: Splošna bolnišnica, 2007, str. 133-136.</p>
---

#### Cilji in kompetence:

<p>Student/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- se seznaniti z značilnostmi duševnega razvoja otrok in mladostnikov</li><li>- se seznaniti z možnostjo preventivne vloge svetovalnega delavca</li><li>- spoznati značilnosti, možnosti zdravljenja in rehabilitacije duševnih motenj pri otrocih in mladostnikih</li><li>- spoznati možnosti ukrepanja in vlogo svetovalnega delavca v timu strokovnjakov, ki vodijo otroka/mladostnika z duševno motnjo</li></ul>
---

#### Objectives and competences:

<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- gets familiar with developmental specifics</li><li>- gets familiar with preventive role of counselor workers</li><li>- knows specifics, therapy and rehabilitation possibilities of mental disorders by children and adolescents</li><li>- gets familiar with counselor workers possibilities for action at mental disorders and his role in a team of specialists</li></ul>
--

#### Predvideni študijski rezultati:

#### Intended learning outcomes:



**Znanje in razumevanje:**

- razumevanje duševnega zdravja
- razumevanje značilnosti duševnih motenj in možnosti zdravljenja in ukrepanja na različnih strokovnih nivojih

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

- poznavanje mreže pomoči namenjene otrokom in mladostnikom z duševnimi motnjami
- poznavanje vloge svetovalca delavca v timu strokovnjakov

**Knowledge and Understanding:**

- knows what the mental health is
- knows what are the specifics of mental disorders and knows the action possibilities of different specialists

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

- knows the help net for children and adolescents with mental disorders
- knows the role of counselor worker in a team of specialists

**Metode poučevanja in učenja:**

Visokošolsko predavanje, metoda razgovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja problemov.

Kooperativno učenje, individualno učenje.

**Learning and teaching methods:**

Higher education lesson, methods of discourse, method of presentation, method of example, problem solving.

Cooperative learning, individual learning.

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:**

- Načini ocenjevanja:**
- ustni izpit
  - seminarska naloga

60

40

- oral examination
- project assignment

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. GREGORIČ KUMPERŠČAK, Hojka, POTOČNIK DAJČMAN, Nataša. Racionalna psihofarmakoterapija v pedopsihiatriji - novejši antidepresivi in antipsihotiki. V: KRŽIŠNIK, Ciril (ur.), BATTELINO, Tadej (ur.). *Racionalna farmakoterapija v pediatriji*, (Izbrana poglavja iz pediatrije, 13). Ljubljana: Medicinska fakulteta, Katedra za pediatrijo, 2001, str. 184-194. [COBISS.SI-ID [714047](#)]

2. TURČIN, Arijana, TURČIN, Zlatan, GREGORIČ KUMPERŠČAK, Hojka, ZALSMAN, Gil, KORES-PLESNIČAR, Blanka. Suicide attempts among adolescents in northeastern Slovenia over the past 25 years. V: MERRICK, Joav, ZALSMAN, Gil. *Suicidal behavior in adolescence : an international perspective*. London; Tel Aviv: Freund publishing house, cop. 2005, str. 265-272. [COBISS.SI-ID [2174527](#)]

3. KORES-PLESNIČAR, Blanka, DERNOVŠEK, Mojca Zvezdana, GROLEGER, Urban, KOPRIVŠEK, Jure, GREGORIČ KUMPERŠČAK, Hojka, KRAVOS, Matej, LEŠER, Iztok, PIŠLJAR, Marko, SERAFIMOVIČ, Andrej, ŽMITEK, Andrej. Smernice za zdravljenje bipolarnega



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

motnje razpoloženja. *Zdrav Vestn (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], letn. 75, šte. 4, str. 225-233.  
[COBISS.SI-ID [2285375](#)]





Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Profesionalni razvoj pedagoških delavcev
<b>Course title:</b>	Professional Development of Teacher's

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika (DVOpredmetni študijski program, 2. stopnja)		1.	Poletni
Pedagogy (two discipline programme, 2 <sup>nd</sup> Degree)		1.	Spring

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni/elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15				15(LV)	60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Marija Javornik Krečič

**Jeziki / Languages:**

**Predavanja / Lectures:** Slovenščina/Slovene

**Vaje / Tutorial:** Slovenščina/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

**Prerequisites:**

/



### Vsebina:

- Opredelitev profesionalnosti in profesionalnega razvoja.
- Modeli, značilnosti in dejavniki profesionalnega razvoja.
- Načrtovanje, izvajanje in evalvacija profesionalnega razvoja pedagoških delavcev in drugih zaposlenih.

Študenti lahko med organiziranimi oblikami študija in izven obiskujejo različne institucije (strokovne ekskurzije) ter tako spoznavajo praktične primere in probleme vzgojno-izobraževalnega področja. Prav tako so v predmet vključeni strokovnjaki iz prakse in eksperti, ki lahko v okviru organiziranih oblik dela na fakulteti vodijo razprave in predstavljajo posamezne vidike njihovega dela, ki se nanašajo na profesionalni razvoj zaposlenih v neki instituciji.

Študenti v okviru prakse na šoli ali izven tega (na fakultetnem nivoju) skupinsko ali individualno pripravijo seminarsko/projektno nalogo, katere temeljni namen je predstaviti konkretne značilnosti načrtovanja, izvajanja in evalvacije profesionalnega razvoja zaposlenih

### Content (Syllabus outline):

- Theoretical bases of professionalism and professional development.
- Models, characteristics and factors of professional development.
- Planning, exercising and evaluation of professional development.

Excursions and experts.

Students make projects about planning, exercising and evaluation of professional development.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Cencič, M. (2004). Poklicno učenje učiteljev – sestavni del vseživljenjskega učenja. *Sodobna pedagogika*, 55/(posebna izdaja), 90–100
- Cvetek, S. (2005). *Poučevanje kot profesija, učitelj kot profesionalec*. Radovljica: Didakta.
- Huberman, M. (1993). *The Lives of Teacher*. Columbia, New York: College Press.
- Marentič Požarnik, B. (2000a). Profesionalizacija izobraževanja učiteljev – nujna predpostavka uspešne preнове. *Vzgoja in izobraževanje*, 31(4), 4–11.
- Pollard, A. (2002). *Reflective teaching*. London, New York: Continuum.

Izvajalec predmeta vsako študijsko leto študentom navede še drugo aktualno študijsko literaturo, odvisno od morebitnih obiskov na institucijah in vključevanja strokovnjakov iz prakse v organizirane oblike dela na fakulteti ter zastavljenih projektov/seminarskih nalog. Tudi te vsebine so vključene v izpitne zahteve.

### Cilji in kompetence:

Študent/ka:

- spozna pomen, značilnosti, modele in dejavnike profesionalnega razvoja,
- se usposobi za nudenje pomoči pri načrtovanju, izvajanju (vzpodbujanju) in evalvaciji profesionalnega razvoja.

### Objectives and competences:

Student:

- gets familiar with a purpose, theoretical bases, models, characteristics and factors of professional development;
- becomes qualified to help teachers and others with planning, carrying and evaluating their professional development.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje. Študent/ka:

- zna opredeliti temeljni namen, izhodišča in značilnosti profesionalnega razvoja;
- zna opredeliti različne modele in dejavnike profesionalnega razvoja.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Študent-ka:

- zna opredeliti kriterije za vrednotenje profesionalnega razvoja;
- sposoben je delovati skupaj z drugimi v različnih timih;
- usposobljen je za strokovno pisno izražanje in uporabo tuje študijske literature.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding: Student:

- knows how to define a basic purpose, bases and characteristics of professional development;
- knows how to define different models and factors of professional development.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Student:

- knows how to define criteria to assess professional development;
- is capable to work together with other people in different teams;
- is capable of professional writing and the use of a foreign language study literature.

**Metode poučevanja in učenja:**

- visokošolsko predavanje,
- metoda pogovora,
- metoda prikazovanja,
- študije primerov,
- metoda reševanja problemov,
- igra vlog,
- kooperativno in individualno učenje.

**Learning and teaching methods:**

- higher education lecture,
- the method of discourse,
- case studies and critical event studies,
- a method of resolving problems,
- microteaching,
- role playing,
- cooperative and individual learning.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /

Weight (in %) **Assessment:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• opravljena pisna projektna/seminarska naloga, katere izsledki so uspešno predstavljeni tudi v okviru vaj, ter sprotno delo v okviru vaj (v obliki domačih nalog) pogoj za pristop k izpitu.</li> <li>• pisni izpit</li> </ul>	100	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Project/seminar work and homeworks are condition for written exam.</li> <li>• written examination</li> </ul>
--	-----	---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

CENCIČ, Majda, JAVORNIK KREČIČ, Marija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. In-service training for teachers : a personal and professional necessity. *Scientia paedagogica experimentalis*, 2009, vol. 46, no. 2, str. 227-244, ilustr. [COBISS.SI-ID [3522519](#)]

2. JAVORNIK KREČIČ, Marija. The teacher's entering the professional career - What can teachers' autobiographies reveal (to us). *The new educational review*, 2010, vol. 21, no. 2, str. 42-56. [COBISS.SI-ID [17835528](#)], [JCR, WoS, št. citatov do 9. 9. 2010: 0, brez avtocitativ: 0,



normirano št. citatov: 0]

**3.** JAVORNIK KREČIČ, Marija. Pomen timske kulture za učiteljev profesionalni razvoj. *Pedagoš. obz.*, 2006, letn. 21, št. 3/4, str. [15]-25. [COBISS.SI-ID [15132424](#)]

**4..** JAVORNIK KREČIČ, Marija. Poklicne izkušnje učiteljev in značilnosti pouka v osnovni šoli. *Sodob. pedagog.*, 2006, letn. 57, št. 2, str. 40-52. [COBISS.SI-ID [14727432](#)]

**5.** JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Pomen učiteljevega profesionalnega razvoja za pouk*. 1. izd. Ljubljana: i2, 2008. 156 str., ilustr., tabele. ISBN 978-961-6348-48-5. [COBISS.SI-ID [235842816](#)]