



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

PRILOGA 12

UČNI NAČRTI PREDMETOV (in reference nosilcev, povezane s predmeti)



2. Seznam učnih načrtov predmetov, ki so vključeni v Enopredmetni študijski programa druge stopnje Pedagogika

Kvantitativno in kvalitativno raziskovanje v pedagogiki

Teorija vzgoje

Didaktika

Pedagogika marginaliziranih skupin

Pedagoška psihologija

Pedagoško svetovanje

Vzgojni pristopi in strategije

Šolski management in izobraževalna politika

Etika vzgoje in izobraževanja

Filozofija znanosti

Digitalna varnost

Duševno zdravje in motnje pri otrocih in mladostnikih

Predšolska vzgoja v družinskem in institucionalnem okolju

Pravni vidiki dela z otroki in mladostniki

Kurikularna teorija

Kognicija, osebnost in učenje

Odrasli in učenje

Informacijska podpora didaktičnim strategijam

Podpora učencem z učnimi težavami

Razrednik in razredništvo

Profesionalni razvoj pedagoških delavcev

Pedagoška administracija

Praktično usposabljanje s področja Svetovanja in vodenja v vzgoji in izobraževanju

Praktično usposabljanje s področja Učenja in poučevanja

Magistrski seminar

Magistrsko delo

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

Predmet:	KVANTITATIVNO IN KVALITATIVNO RAZISKOVANJE V PEDAGOGIKI
Course title:	QUANTITATIVE AND QUALITATIVE PEDAGOGICAL RESEARCH

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika (enopredmetni študijski program, 2. stopnja)		1.	Zimski
Pedagogy (single discipline programme, 2 nd Degree)		1.	Autumn

Vrsta predmeta / Course type

OBVEZNI / OBLIGATORY

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15		15 (LV)	120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Branka Čagran

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	Slovenščina / Slovene
Vaje / Tutorial:	slovenščina/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Opravljene sprotne naloge.

Prerequisites:

Performed real-time tasks.

Vsebina:**Content (Syllabus outline):**



- Temeljne značilnosti kvalitativnega glede na kvantitativno raziskovanje.
- Vrste pretežno kvalitativnih pedagoških raziskav (študija primera, akcijska raziskava).
- Faze kvalitativne in kvantitativne raziskave.
- Pretežno kvalitativni postopki zbiranja podatkov (opazovanje z udeležbo ali brez nje, nestrukturirani ali polstrukturirani intervju) in kvalitativne obdelave podatkov (analize dokumentov).
- Pretežno kvantitativni postopki zbiranja podatkov (anketiranje, preizkusi znanja, ocenjevalne lestvice, lestvice stališč, sistematično opazovanje).
- Metode analize atributivnih spremenljivk (frekvenčne porazdelitve, χ^2 -preizkus hipoteze neodvisnosti in enake verjetnosti, mere kontingence).
- Metode analize razlik s parametričnimi preizkusi (t-preizkus, eno- in dvosmerna analiza variance, analiza kovariance). Metode analize razlik z neparametričnimi preizkusi (Mann-Whitneyev preizkus, Wilcoxonov preizkus, Kruskal-Wallisov preizkus, Friedmanov preizkus).
- Metode analize povezanosti (bivariatna, multipla korelacija, regresija)
- Računalniška obdelava podatkov s statističnim programom SPSS.
- Pisanje raziskovalnih poročil, strokovnih in znanstvenih člankov. Raba znanstvenega aparata.
- Računalniška obdelava podatkov s statističnim programom SPSS.
- Pisanje raziskovalnih poročil, strokovnih in znanstvenih člankov. Raba znanstvenega aparata.

- Characteristics of qualitative versus quantitative research.
- Types of mostly qualitative pedagogical research (study case, action research).
- Phases of qualitative and quantitative research.
- Mostly qualitative ways of collecting the data (participant or non-participant observation, informal or semistructured interview) and qualitative analysing the data (content - document analysis).
- Mostly quantitative ways of collecting the data (survey, knowledge testing, scaling, attitude measurement, structured observation).
- Statistical methods for the analysis of nominal and ordinal variables (frequency distributions, chi-square test hypothesis about independence and hypothesis of equal probability, measures of contingency).
- Statistical methods for the analysis of differences with parametric tests (t-test, one - way and two - way analysis of variance, analysis of covariance). Statistical methods for the analysis of differences with non-parametric tests (Mann-Whitney, Wilcoxon, Kruskal-Wallis, Friedman test).
- Statistical methods for the analysis of relationships (bivariate, multiple correlation, regression).
- Computer analysis of the data by means of SPSS statistical programme.
- Writing research reports, technical and scientific papers. Use of scientific sources.
- (bivariate, multiple correlation, regression, factor analysis).
- Computer analysis of the data by means of SPSS statistical programme.
- Writing research reports, technical and scientific papers. Use of scientific sources.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Petz, B., Kolesarić, V. in Ivanec, D. (2012). *Petzova statistika* (7. izd.) Naklada Slap
- Robson, C. in McCarten, K. (2015). *Real world research* (4th ed.). Oxford: Blackwell.
- Sagadin, J. (2003). *Statistične metode za pedagoge*. Maribor: Obzorja.
- Sagadin, J. (1993). *Poglavja iz metodologije pedagoškega raziskovanja* (2. izd.). Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo in šport.
- Vogrinc, J. (2008). *Kvalitativno raziskovanje na pedagoškem področju*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.



Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je:

- študente usposobiti za samostojno odkrivanje raziskovalnih problemov, njihovo vsebinsko in metodološko opredeljevanje (raziskovalne hipoteze, raziskovalne metode, raziskovalni vzorci, postopki zbiranja podatkov, postopki obdelave podatkov),
- študente usposobiti za korektno prevzemanje in samostojno izdelovanje strukturiranih in polstrukturiranih inštrumentov zbiranja podatkov,
- študente usposobiti za izbiranje in uporabljanje ustreznih postopkov kvantitativne in kvalitativne obdelave podatkov ter interpretiranje (deskriptivno, eksplikativno) izidov analize z vidika njihove statistične in praktične pomembnosti,
- študente usposobiti za avtonomno sodelovanje in izvajanje vsebinsko – metodološko kompleksnejših empiričnih kvalitativnih in kvantitativnih raziskav,
- študente usposobiti za samostojno pisanje raziskovalnih poročil, strokovnih in znanstvenih člankov.

Študent bo usposobljen za

- samostojno izvajanje vsebinsko – metodološko kompleksnejših empiričnih pedagoških raziskav,
- sodelovanje in izvajanje empiričnih pedagoških raziskav,
- uporabo računalniškega programskega paketa SPSS,
- pisanje raziskovalnih poročil.

Objectives and competences:

The objective of this course is:

- to enable the students for autonomous finding of research problems and defining their content and methodology (research hypotheses, methods, samples, ways of collection and analysing the data),
- to enable the students for correct usage and autonomous construction of structured and semistructured instruments,
- to enable the students for selecting and using appropriate ways of qualitative and quantitative analysing and interpretation (descriptive, explicative) of what the results imply in theory and practice,
- to enable the students for carrying out, in a team or individually, complex empirical qualitative and quantitative research regarding content and methodology,
- to enable the students for autonomous writing research reports, technical and scientific papers.

The student will be qualified for

- individual carrying out of complex empirical pedagogical research with regard to content and methodology,
- participation in carrying out pedagogical research,
- use of SPSS,
- writing research reports.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent znal in razumel

- temeljne karakteristike kvalitativnega in kvantitativnega raziskovanja,
- uporabo kvalitativnih in kvantitativnih postopke zbiranja podatkov,
- uporabo kvalitativnih in kvantitativnih postopkov

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to know and understand

- general characteristics of qualitative and quantitative research,
- how to use qualitative and quantitative ways of collecting the data,
- how to use qualitative and quantitative ways of analysing (descriptive, inferential) the data,



(deskriptivne, inferenčne statistike) obdelave podatkov, <ul style="list-style-type: none">• uporabo statističnega programskega paketa SPSS	<ul style="list-style-type: none">• how to use SPSS statistical programme
---	---

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- seminarske vaje,
- laboratorijske vaje.

Learning and teaching methods:

- lectures,
- tutorial,
- lab work

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):

- pisni izpit,
- vaje aktivnega dela v okviru SV,
- seminarska naloga

Delež (v %) /

Weight (in %) **Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project):

- written examination,
- practical work within SW,
- seminar work

60%

10%

30%

Reference nosilca / Lecturer's references:

- Čagran, B. (2004). *Univariatna in multivariatna analiza podatkov: zbirka primerov uporabe statističnih metod s SPSS*. Maribor: Pedagoška fakulteta.
- Bratina, T. in Čagran, B. (2006). *E-priročnik za delo s programom SPSS in statističnimi metodami za pedagoge*. Maribor: Pedagoška fakulteta.
- Čagran, B., Bratina, T. (2011). *Metodologija pedagoškega raziskovanja : skripta zbranega študijskega gradiva*. Maribor: Pedagoška fakulteta
- ČAGRAN, Branka, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Critical self-evaluation : an attribute of systemic behavior : authors of natural science learning materials as evaluators. *Systemic practice and action research*, ISSN 1094-429X, 2013, vol. 26, no. 6, str. 537-547, doi: [10.1007/s11213-013-9302-z](https://doi.org/10.1007/s11213-013-9302-z). [COBISS.SI-ID [20207368](https://www.cobiss.si/id/20207368)], [JCR, SNIP, WoS do 23. 12. 2013: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0, Scopus do 21. 3. 2014: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Teorija vzgoje
Course title:	Theory of Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika (enopredmetni študijski program, 2. stopnja)		1.	Zimski
Pedagogy (single discipline programme, 2 nd Degree)		1.	Autumn

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Edvard Protner

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures: Slovenščina/Slovene

Vaje / Tutorial: Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/



Vsebina:

- Struktura in sistem pedagogike kot znanosti:
 - temeljni pedagoški procesi (analiza ključnih pojmov);
 - pedagoške discipline in področja,
 - teoretski koncepti pedagogike kot znanosti z zgodovinskimi in ideološkimi ozadji.
- Problemi pedagoške etike v kontekstu izgradnje pedagoške odgovornosti in profesionalizma.
- Pedagoško formiranje učitelja/vzgojitelja:
 - duhoslovni koncept,
 - reformskopedagoški koncept,
 - socialnokritični koncept
- Pedagoški mediji:
 - pedagoški takt,
 - pedagoški odnos,
 - pedagoški čut,
 - pedagoški eros,
 - pedagoška moč,
 - avtoriteta.
- ...

Content (Syllabus outline):

- Structure and system of Pedagogy as a science:
 - basic pedagogical processes (analysis of key notions);
 - pedagogical disciplines and fields;
 - theoretical concepts of Pedagogy as a science with historical and ideological backgrounds.
- Problems of pedagogical ethics in the context of building the pedagogical responsibility and professionalism.
- Pedagogical formation of a teacher/educator:
 - cultural philosophical concept,
 - progressive pedagogical concept,
 - socio-critical concept.
- Pedagogical media:
 - pedagogical tact,
 - pedagogical attitude,
 - pedagogical sense,
 - pedagogical Eros,
 - pedagogical strength,
 - authority.
-

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Koenig, E. & Zedler, P. (2001): Teorije znanosti o odgoju, Educa, Zagreb
 - Kroflič, Robi (1997). Avtoriteta v vzgoji. Ljubljana: Znanstveno in publicistično središče.
 - Protner, Edvard (2000). Pedagogika in izobraževanje učiteljev (1919 – 1941). Nova Gorica: Educa.
 - Peček Čuk, M., I. Lesar (2010). Moč vzgoje. Ljubljana: Tehniška založba Slovenije.
 - Medveš, Zdenko (1991). Pedagoška etika in koncept vzgoje (1. in 2. del). Sodobna pedagogika, 42, št. 3-4, 5-6, str. 101-117, 213-226.
- Medveš, Zdenko (2007). Vzgojni modeli v reformski pedagogiki. Sodobna pedagogika, 58, št. 4, str. 50-69.
- Dodatno literaturo bo nosilec določal sproti v vsakoletnem učnem programu / Additional literature will be defined every study year by the lecturer

Cilji in kompetence:

- teoretsko poglobljeno obvladovanje strukture in sistema pedagogike kot znanosti;
- razumevanje etičnih razsežnosti pedagoškega delovanja;
- oblikovanje teoretske refleksije o možnih oblikah formiranja pedagoških kompetenc

Objectives and competences:

- theoretical in-depth knowledge on the structure and system of Pedagogy as a science;
- understanding of ethical dimensions of pedagogical activity;
- forming of theoretical reflection on the possible ways of the formation of pedagogical competences.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:



Znanje in razumevanje:

- poznavanje pluralizma pedagoških teoretskih orientacij;
- razumevanje povezanosti med pedagoško profesionalnostjo in pedagoško etiko;
- sposobnost prepoznavanja razlik med subjektivnimi in znanstvenimi pedagoškimi teorijami;
- sposobnost prepoznavanja osebnostnih razsežnosti, ki so potrebne za učinkovito vzgojno delo ter razumevanje njihove vpetosti v teoretske interpretacijske okvirje;
- razumevanje postopkov in oblik formiranja pozitivnih pedagoških lastnosti v odvisnosti od pluralizma pedagoških teorij na tem področju.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- spoštovanje profesionalnih in etičnih standardov v poklicnem delu;
- sposobnost samorefleksije ter empatije
- strpnost do drugačnosti in spoštovanje pluralnosti
- sposobnost prenašanja teoretskih spoznanj v prakso.

Knowledge and Understanding:

- knowledge on plurality of pedagogical theoretical orientations;
- understanding of the connection between pedagogical professionalism and pedagogical ethics;
- ability to distinguish between subjective and scientific pedagogical theories;
- ability to recognize personal dimensions required for efficient educational work and understanding of their integration into theoretical interpretation frameworks,
- understanding of procedures and ways of formation of positive pedagogical qualities in dependence of the pluralism of pedagogical theories in this field.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- respect of professional and ethical standards in professional work;
- ability of self-reflection and empathy;
- tolerance towards difference and respect of plurality;
- ability to transfer theoretical findings into practice.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- seminar

Learning and teaching methods:

- lectures
- seminar

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) kolokvij (50%) in pisni izpit (50%) ali pisni izpit (100%)

Končna ocena je sestavljena iz:

- ocene pisnega izpita (80%),
- seminarska naloga (20%).

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

preliminary exam (50%) and written exam (50%) or written exam (100%)

The final mark consists of:

- written examination mark (80%),
- seminar paper (20%).

80 / 20

Reference nosilca / Lecturer's references:



1. PROTNER, Edvard. Dr. Oskar Autor in transformacija pedagogike v Sloveniji pred osamosvojitvijo. *Sodob. pedagog.*, december 2004, letn. 55, št. 5, str. 160-180. [COBISS.SI-ID [13751816](#)]
2. PROTNER, Edvard, WAKOUNIG, Vladimir. Podobe reformske pedagogike. *Sodob. pedagog.*, 2007, letn. 58, št. 4, str. 6-22. [COBISS.SI-ID [15765512](#)]
3. PROTNER, Edvard. "Alte Schule" versus "neue Schule" - Relativität der Wertedefinition. V: PROTNER, Edvard (ur.), WAKOUNIG, Vladimir (ur.), KROFLIČ, Robi (ur.). *Pädagogische Konzeptionen zwischen Vergangenheit und Zukunft : Ambivalenzen, Begriffsverwirrungen und Reformeifer*, (Erziehung in Wissenschaft und Praxis, Bd 4). Frankfurt am Main: Peter Lang, 2009, str. 109-123. [COBISS.SI-ID [17242888](#)]
4. PROTNER, Edvard. Pädagogischer Takt und Lehrerpersönlichkeit in herbartianischen Konzepten der Lehrerbildung. V: CORIAND, Rotraud (ur.). *Herbartianische Konzepte der Lehrerbildung : Geschichte oder Herausforderung?*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, 2003, str. 205-223. [COBISS.SI-ID [13051144](#)]
5. PROTNER, Edvard. *Pedagogika in izobraževanje učiteljev (1919-1941)*. Nova Gorica: Educa, 2000. 159 str. ISBN 961-6039-42-3. [COBISS.SI-ID [98231552](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Didaktika
Course title:	Didactics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika (enopredmetni študijski program, 2. stopnja)		1.	Zimski
Pedagogy (single discipline programme, 2 nd Degree)		1.	Autumn

Vrsta predmeta / Course type

OBVEZNI / OBLIGATORY

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30				30(LV)	120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Marija Javornik Krečič

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures: Slovenščina /Slovene
Vaje / Tutorial: Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

Content (Syllabus outline):



- **Didaktična analiza pouka in reflektivno poučevanje.**
 - vrste didaktične analiza in evalvacije,
 - razvoj izobraževalnega procesa,
 - spreminjanje in prenova izobraževalnega procesa.
 - **Teoretične smeri v didaktiki in njihov vpliv na izobraževanje.**
 - humanistično usmerjene teorije,
 - izobraževalno-ciljno usmerjene teorije,
 - operativno-tehnološke teorije,
 - konstruktivistične teorije.
- Didaktični koncepti in kakovost v izobraževanju.

- **Didactic analysis of educational process and reflective teaching.**
 - Types of didactic analysis and evaluation
 - Development of educational process
 - Revision and reconstruction of educational process
- **Theoretical directions in didactics and their influence on education**
 - Humanistic oriented theories
 - Education-aimed oriented theories
 - Operatively technological theories
 - Constructive theories
- **Didactic concepts and educational quality.**

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Jank, W., H. Meyer (2006). *Didaktični modeli*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Gudjons, H. (et al). (1994). *Didaktične teorije*. Zagreb : Educa.
- Blažič, M., Ivanuš Grmek, M., Kramar, M., Strmčnik, F. (2003). *Didaktika*. Visokošolski učbenik. Novo mesto: Visokošolsko središče, Inštitut za raziskovalno in razvojno delo.
- Gudjons, H. (et al). (1994). *Didaktične teorije*. Zagreb : Educa.
- Pollard, A. (2002). *Reflective teaching*. London, New York: Continuum.
- Strmčnik, F. (1987). Znanstveni predmet in smeri sodobne didaktike. *Sodobna pedagogika* 38, št. 5-6.
- Strmčnik, F. (2001). *Didaktika: osrednje teoretične teme*. – Ljubljana : Znanstveni inštitut Filozofske fakultete.

Cilji in kompetence:

- Študent/ka:
- spozna namen, vrste in načine izvajanja didaktične analize pouka,
 - spozna teoretične smeri in razvojne tokove v didaktiki,
 - spozna didaktične pristope in vlogo didaktike v razvijanju kakovosti izobraževanja,

Objectives and competences:

- The student:
- gets to know the purpose, types and ways of implementing didactic analysis of the educational process,
 - gets to know theoretical directions and development currents in didactics,
 - gets to know didactic approaches and the role of didactics in development of educational quality,

Predvideni študijski rezultati:

- Znanje in razumevanje:
- pozna vidike in kriterije za didaktično analizo pouka in reflektivno poučevanje,
 - pozna in razume značilnosti različnih teoretičnih smeri v didaktiki in različne didaktične koncepte izobraževalnega procesa,
 - pozna didaktične vidike in možnosti razvijanja nove kakovosti izobraževanja,
 - razume zakonitosti didaktičnih pojavov in razvoj didaktične teorije,

Intended learning outcomes:

- Knowledge and Understanding:
- knows the views and criteria for didactic analysis of educational process and reflective teaching,
 - knows and understands the features of different theoretical directions in didactics and different didactic concepts of educational process,
 - knows didactic views and opportunities for developing new quality of education,
 - understands the legality of didactic occurrences and the development of didactic theory,



Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Zna izvesti didaktično analizo pouka,
- Zna izoblikovati didaktični koncept izobraževalnega procesa,
- zna teoretična didaktična spoznanja prenašati v vzgojno-izobraževalno prakso,
- zna izdelati predloge za didaktično izboljšanje in prenovu izobraževalnega procesa,
- ima strokovni interes za preučevanje didaktičnih pojavov in teoretičnih didaktičnih problemov,

- visokošolsko predavanje,
- mikropouk,
- metoda razgovora,
- metoda prikazovanja,
- študije primerov,
- metoda reševanja problemov,
- igra vlog,
- kooperativno in individualno učenje.

Metode poučevanja in učenja:

- visokošolsko predavanje,
- mikropouk,
- metoda razgovora,
- metoda prikazovanja,
- študije primerov,
- metoda reševanja problemov,
- igra vlog,
- kooperativno in individualno učenje.

Learning and teaching methods:

- higher education lecture,
- microteaching,
- the method of discourse,
- case studies and critical event studies,
- a method of resolving problems,
- role playing,
- cooperative and individual learning.

Načini ocenjevanja:

- pisni izpit
- uspešno opravljene obveznosti v LV so pogoj za pristop k izpitu

Delež (v %) /

Weight (in %) /

Assessment:

100

- Written exam
- Successfully completed LV are obligatory for exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina. Prenova učnih načrtov v splošni gimnaziji. *Šol. polje (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], zima 2007, letn. 18, št. 5/6, str. 63-76. [COBISS.SI-ID [15871496](#)]

2. IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Does undergraduate education influence teachers' perceptions of learning and teaching? : the case of the Republic of Slovenia. *Educ. stud.*, december 2008, vol. 34, no. 5, str. 433-442. <http://dx.doi.org/10.1080/03055690802287645>, doi: [10.1080/03055690802287645](https://doi.org/10.1080/03055690802287645). [COBISS.SI-ID [16477448](#)], [JCR, WoS, št. citatov do 10. 3. 2009: 0, brez avtocitatov: 0, normirano št. citatov: 0]

3. JAVORNIK KREČIČ, Marija. Reflektivno poučevanje - značilnosti, modeli in pristopi. *Pedagoš. obz.*, 2008, letn. 23, št. 1, str. 3-18. [COBISS.SI-ID [16295432](#)], [WoS, št. citatov do 7. 4. 2009: 0, brez avtocitatov: 0, normirano št. citatov: 0]

4. JAVORNIK KREČIČ, Marija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Cooperative learning and team culture in schools : conditions for teachers' professional development. *Teach. teach. educ.*. [Print ed.], 2008, vol. 24, no. 1, str. 59-68. [COBISS.SI-ID [15752200](#)], [JCR, WoS, št. citatov do 10. 4. 2008: 0, brez avtocitatov: 0, normirano št. citatov: 0]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

5. JAVORNIK KREČIČ, Marija. Poklicne izkušnje učiteljev in značilnosti pouka v osnovni šoli. *Sodob. pedagog.*, 2006, letn. 57, št. 2, str. 40-52. [COBISS.SI-ID [14727432](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Pedagoška psihologija
Course title:	Educational psychology

Študijski program in stopnja Studyprogramme and level	Študijska smer Studyfield	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika (enopredmetni študijski program, 2. stopnja)		1.	Zimski
Pedagogy (single discipline programme, 2 nd Degree)		1.	Autumn

Vrsta predmeta / Course type

OBVEZNI / OBLIGATORY

**Univerzitetna koda predmeta /
University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30				30(LV)	120	6

**Nosilec predmeta /
Lecturer:**

Dr. Tanja Kajtna

**Jeziki /
Languages:**

**Predavanja /
Lectures:** Slovenski / Slovene
Vaje / Tutorial: Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za
opravljanje študijskih obveznosti:**

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

Content (Syllabus outline):



- **Komunikacija:**
 - Verbalna in neverbalna komunikacija
 - Predstavitev nekaterih ključnih komunikacijskih tehnik
 - Konflikti in delovanje v njih, tehnike reševanja problemov
- **Morala in etika svetovanja:**
 - Razlika med moralo in etiko
 - Etični in poklicni standardi
- **Svetovanje:**
 - Tehnike sproščanja
 - Tehnike usmerjanja pozornosti
 - Tehnike spodbujanja aktivnosti
- **Razvjeni otroci :**
 - Prepoznavanje razvjenih otrok
 - Usmeritev dela z razvjenimi otroki

- **Communication:**
 - Verbal and nonverbal communication
 - Presentation of key communication techniques
 - Conflicts and conflict resolution, problem – solving techniques
- **Morale and ethics in counselling:**
 - Difference between morale and ethics
 - Ethical and professional standards
- **Counselling:**
 - Relaxation techniques
 - Focusing techniques
 - Techniques for encouraging activity
- **Pampered children :**
 - Recognizing a pampered child
 - Directing work with pampered children

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Woolfolk, A. (2002). Pedagoška Psihologija. Ljubljana: Educy.
- Argyle, M. (1996). Bodily communication. New York : Routledge.
- Kajtna, T. in Jeromen, T. (2013). Šport z bistro glavo – 2., dopolnjena izdaja. Ljubljana: samozaložba.
- Gordon, T. (1997). Trening večje učinkovitosti za učitelje. Ljubljana : Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše.
- Žorž, B. (2013). Razvjenost: rak sodobne vzgoje. Celje: Društvo Mohorjeva družba.

Cilji in kompetence:

Pri predmetu se študent usposobi za prenos teoretičnih spoznanj v pedagoško prakso, zna dobro komunicirati z različnimi posamezniki (učenci, učitelji, starši), zna svetovati učencu v različnih situacijah, saj zna uporabiti osnovne svetovalne tehnike.

Objectives and competences:

The student develops the ability for transferring theoretical knowledge into the educational praxis, he/she can communicate well with parents, teachers and children, he/she knows how to counsel a student in different situation as he/she can use different counseling techniques.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje: Razume pravila dobre komunikacije in osnovo svetovanja, ločiti zna med svetovanjem in terapijo, razume glavne principe, ki ležijo v ozadju svetovalnih tehnik, pozna vidike delovanja z razvjenimi otroki

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding: Understands the rules of good communication and the basis of good counseling, can differentiate between counseling and therapy, understands the underlying principles of counseling techniques, knows the rules of handling pampered children



Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
Uporaba ključnih komunikacijskih tehnik in ključnih svetovalnih tehnik, upoštevanje etičnih principov svetovanja

Transferable/Key Skills and other attributes: Use of key communication techniques and basic counseling techniques, pays attention to key ethical principles of counselling

Metode poučevanja in učenja:

Problemsko zastavljene enote, igra vlog, elementi E-učenja, frontalna oblika poučevanja

Learning and teaching methods:

Learning by discovery, role playing, E-learning, frontal methods of learning.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Končna ocena je sestavljena iz:

- pisni izpit,
- domače naloge,
- refleksije

Delež (v %) /

Weight (in %)

40/30/30

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project) The final mark consists of:

- written examination,
- homework,
- reflexions

Reference nosilca / Lecturer's references:

- KAJTNA, Tanja, TUŠAK, Matej. *Trener : športna psihologija in trenerji*. Ljubljana: Fakulteta za šport, Inštitut za šport, 2007. 291 str., ilustr. ISBN 978-961-6583-23-7. [COBISS.SI-ID [231640064](#)]
- KAJTNA, Tanja, BURNIK, Stojan, BROD, Tanja, DOLENC, Maja, JEREB, Blaž. *Kako reševati probleme pri dejavnostih v naravi : učbenik za predmet Planinstvo in nekatere dejavnosti v naravi na Fakulteti za šport*. Ljubljana: Fakulteta za šport, 2013. 99 str., ilustr. ISBN 978-961-6843-40-9. [COBISS.SI-ID [266024960](#)]
- DOUPONA TOPIČ, Mojca, KAJTNA, Tanja. Družina in šport. V: SMOLE, Vera (ur.). *Družina v slovenskem jeziku, literaturi in kulturi : zbornik predavanj*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2011, str. 91-98. [COBISS.SI-ID [46115170](#)]
- KAJTNA, Tanja. Zloraba in športni pedagog. V: KOVAČ, Marjeta (ur.), ROT, Aleš (ur.). *Zbornik 22. strokovnega posveta športnih pedagogov Slovenije, [Otočec, 19.-21. november 2009]*, 22. Strokovni posvet športnih pedagogov Slovenije, Otočec, 19.-21. november 2009. Ljubljana: Zveza društev športnih pedagogov Slovenije, 2009, str. 5-12, tabela. [COBISS.SI-ID [3703729](#)]
- BOZOVIČAR, Davor, LEŠNIK, Blaž, KAJTNA, Tanja. Vpliv staršev na trenerjeve odločitve v alpskem smučanju. *Šport*, ISSN 0353-7455, 2012, letn. 59 [i. e. 60], št. 1/2, str. 119-124, ilustr. [COBISS.SI-ID [262707456](#)]
- DIMEC ČASAR, Tjaša, KAJTNA, Tanja. Psychological characteristics of younger older coaches. *Kinesiology*, ISSN 1331-1441. [English ed.], 2009, vol. 41, no. 2, str. 172-180, tabela. [COBISS.SI-ID [3751857](#)],

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

Predmet:	Pedagogika marginaliziranih skupin
Course title:	Pedagogy for marginalized populations

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika (enopredmetni študijski program, 2. stopnja)		1.	Zimski
Pedagogy (single discipline programme, 2 nd Degree)		1.	winter

Vrsta predmeta / Course type

OBVEZNI / OBLIGATORY

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15		15(LV)	120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Tina Vršnik Perše

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	Slovenski /Slovene
Vaje / Tutorial:	Slovenski /Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:**Content (Syllabus outline):**



<ul style="list-style-type: none">• Natančna vsebina je vsakoletno oblikovana iz strani izvajalcev ob upoštevanju potreb vključenih študentk in študentov. Splošno je vsebina tesno povezana s cilji predmeta in želenimi študijskimi rezultati ter specifičnimi kompetencami. Temeljna smernica predmeta je spodbujati razumevanje in strpnost za specifičnost marginaliziranih skupin.• Predmet pokriva študij tujih in domačih avtorjev, ki se znotraj družbene in pedagoške teorije posvečajo obravnavi marginaliziranih skupin, pa tudi multikulturalnosti.• Specifično se predmet osredotoča na različne vidike marginaliziranja skupin: posebne potrebe, kulturna različnost, rasno razlikovanje, priseljenci, spolno razlikovanje, socialno razlikovanje,...• Poudarek je na učenju učenja za trajnostni razvoj posameznikov, ki jih lahko prepoznavamo kot pripadnike katerekoli od marginaliziranih skupin.• Bolj specifično se predmet posveča:<ul style="list-style-type: none">- obravnava vloge subjekta/objekta v vzgojno izobraževalnem procesu,- obravnava individualiziranih pristopov k vzgojno – izobraževalnemu procesu,- temeljnemu usposabljanju za spodbujanje komunikacijskih spretnosti,- usposabljanju za spodbujanje trajnostnega razvoja in vseživljenjskega učenja posameznikov za karierni razvoj ter- usposabljanju na področju avtentičnih oblik ocenjevanja in preverjanja znanja.	<ul style="list-style-type: none">• The exact syllabus is set yearly by the education provider in accordance with the needs of the involved students. More general the syllabus content relates to the subject's objectives, the wanted study results and the specific competences of interest. The fundamental guideline of the subject is to encourage the understanding and tolerance for the specifics of the marginalized groups.• The subject covers the study of international and national authors who focus on discussing the marginalized groups and multiculturalism through social and pedagogical theories.• More specifically the subject focuses on different dimensions of the marginalized groups: special needs, cultural differences, racial differentiation, immigrants, gender differentiation, social differences ...• The emphasis is on teaching learning strategies for sustainable development of the individuals that could be recognized as a member of any of the marginalized populations.• More specifically the subject focuses on:<ul style="list-style-type: none">- consideration of the subjects'/objects' role in the education process;- consideration of the individualized approach to the education process;- fundamental training for the promotion of the communication skills;- training for the promotion of the sustainable development and lifelong learning of the individuals for the career development and- training for authentically ways of grading and evaluating knowledge.
--	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Freire, P., 1994., Pedagogy of the Oppressed. The Continuum Publishing Company. New York.
- Steinberg, S. R., Kincheloe, J. L. (ed.), 2006. What you don't know about schools. New York : Palgrave Macmillan
- Freire, P., 2004. Pedagogy of hope : reliving pedagogy of the oppressed. London, New York : Continuum, 2004
- The International Journal of Diversity in Organisations, Communities and Nations, Npr.: Elite Ben-Yosef. (2006). A Pedagogy of Fusion: An Educational Response to Diversity and Complexity. Issue 5, pp.167-172.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:



Student/ka:

- se usposobi za razumevanje pomena pluralizma in marginaliziranih skupin v sodobni družbi in specifični kulturi;
- si pridobi znanja na posameznih področjih različnosti in posebnosti, ki jih prinaša pedagogika marginaliziranih skupin;
- razume in zna aplicirati sestavine učenja na različni populaciji in v različnih pogojih učenja;
- zna prepoznati in pozna temeljne strategije za premagovanje različnih posebnosti marginalizacije;
- na podlagi pridobljenega znanja razume pomen spodbujanja stalnega strokovnega spopolnjevanja ter je pridobil/a sposobnosti iskanja ustreznih virov dodatnih informacij;
- pridobi znanja za spodbujanje samoevalvacije;
- pridobi znanja za lastni strokovni napredek v luči trajnostnega razvoja;

Student:

- qualifies for understanding the meaning of pluralism and marginalized groups in contemporary society and in specific culture;
- gains expertise in several fields of differences and characteristics that come with pedagogy of the marginalized populations;
- understands and knows how to apply the components of teaching with different populations in different teaching conditions;
- knows how to identify and distinguishes between strategies for overcoming different distinctions of the marginalization;
- based on the gained knowledge the student understands the meaning of encouraging permanent professional development and the student has acquired the skills for searching for further information;
- gains knowledge for promotion of self-evaluation;
- gains knowledge for students' own professional development in terms of sustainable development;

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- razume učenje kot proces in ga zna organizirati tako, da upošteva teoretično znanje in specifične potrebe vsakokratno učečih udeležencev;
- zna aktivirati samoregulativne mehanizme pri učečih se udeležencih
- zna prepoznati in prilagoditi delo učencem z različnimi posebnostmi;

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- razumevanje in uporaba evalvacije in samoevalvacije;
- spodbujanje učenja za učenje v luči trajnostnega razvoja;
- prenos znanj na področju IKT;
- razvoj komunikacijskih kompetenc,

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- understands learning as a process and can organize it in such a manner that it comprehends the theoretical knowledge and the specific needs of each group of participant students;
- can activate self-regulative mechanisms with the learning participants;
- can recognize and adapt work to students with different needs;

Transferable/Key Skills and other attributes:

- understanding and application of evaluation and self-evaluation;
- promotion of teaching learning strategies in terms of sustainable development;
- transmission of ICT knowledge;
- development of communication competences;

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:



Predavanja, povezana s seminarskimi vajami in samostojnim delom študentov ter drugimi aktivnimi metodami in oblikami izobraževanja (diskusija, študija primerov, analiza, terenske vaje ...)

Lectures relating to tutorial and individual work of students and other active methods and strategies of education (discussion, case study, analysis, field work ...)

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %) **Assessment:**

Pisni izpit,	40 %	Assessment comprehends grading of written exam, evaluation of the seminar work and its presentation and evaluation of the students' individual work.
seminarska naloga in njena predstavitev in ocenjevanjem samostojnega dela študentov.	40 %	
	20 %	

Reference nosilca / Lecturer's references:

2. VRŠNIK PERŠE, Tina. Poučevanje otrok s posebnimi potrebami v redni osnovni šoli ter pristopi poučevanje. V: SARDOČ, Mitja (ur.), VRŠNIK PERŠE, Tina (ur.). *Izobraževanje oseb s posebnimi potrebami med teorijo in prakso*, (Šolsko polje, Letn. 18, št. 3/4). Ljubljana: Slovensko društvo raziskovalcev šolskega polja: Pedagoški inštitut, 2007, jesen 2007, letn. 18, št. 3/4, str. 63-75. [COBISS.SI-ID [1651031](#)]
2. VRŠNIK PERŠE, Tina. *Izobraževanje otrok s posebnimi potrebami*, (Znanstveno poročilo, 09, 05). Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2009. ISBN 978-961-270-002-7. http://www.pei.si/UserFilesUpload/file/zalozba/ZnanstvenaPorocila/05_09_izobrazevanje_otrok_s_posebnimi_potrebami.pdf. [COBISS.SI-ID [245774336](#)]
3. VRŠNIK PERŠE, Tina, KOZINA, Ana, RUTAR LEBAN, Tina. Zaznavanje agresivnih vedenj otrok in mladostnikov v šolah : analize podatkov mednarodnih raziskav. *Šolsko polje*, ISSN 1581-6036. [Tiskana izd.], 2011, letn. 22, št. 1/2, str. 73-89, 263-264, tabele. <http://www.pei.si/Sifranti/StaticPage.aspx?id=108>. [COBISS.SI-ID [2264407](#)]
4. VRŠNIK PERŠE, Tina. Empowering teachers for career guidance of children and adolescents. V: ŠTREMFEJ, Urška (ur.), LOVŠIN, Miha (ur.). *Student's career, personal and social development : perspectives, approaches, challenges*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2016, str. 82-92. [COBISS.SI-ID [2916439](#)]
5. VRŠNIK PERŠE, Tina. Povezovanje subjektivnih pojmovanj in ravnanj učiteljev. V: VRŠNIK PERŠE, Tina (ur.). *Strokovni delavci v poklicnem in strokovnem izobraževanju in njihov profesionalni razvoj*, (Digitalna knjižnica, ISSN 1855-9646, Documenta, 10). Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2015, str. 131-134. <http://www.pei.si/Sifranti/StaticPage.aspx?id=155>. [COBISS.SI-ID [2847575](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Pedagoško svetovanje
Course title:	Pedagogical Counselling

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika (enopredmetni študijski program, 2. stopnja)		1.	Letni
Pedagogy (single discipline programme, 2 nd Degree)		1.	Spring

Vrsta predmeta / Course type

OBVEZNI / OBLIGATORY

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30				30(LV)	120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Marija Javornik Krečič

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures: slovenščina
Vaje / Tutorial: slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

Content (Syllabus outline):



- Opredelitev pedagoškega svetovanja.
- Modeli pedagoškega svetovanja.
- Temeljne spretnosti svetovalca.
- Posebnosti svetovanja učencem na različnih razvojnih stopnjah.
- Profesionalni razvoj svetovalca.

Študenti med organiziranimi oblikami študija in izven obiskujejo različne institucije (strokovne ekskurzije) ter tako spoznavajo praktične primere in probleme vzgojno-izobraževalnega področja. Prav tako so v predmet vključeni strokovnjaki iz prakse in eksperti, ki lahko v okviru organiziranih oblik dela na fakulteti vodijo razprave in predstavljajo posamezne vidike njihovega dela.

- Theoretical bases and operative approaches for pedagogical counselling.
- Models of pedagogical counselling.
- Different approaches and techniques of counselling.
- Special characteristics of counselling.
- Professional development of counsellor in schools and other institutions.

Excursions and experts.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Pečjak, S. (2005). *Šolsko psihološko svetovanje*. Ljubljana: Filozofska fakulteta v Ljubljani.
- Resman, M., J. Bečaj, T. Bezić, J. Musek, G. Čaćinovič-Vogrinič. (1999). *Svetovalno delo v vrtcih, osnovnih in srednjih šolah*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Vernon, A. (1999): *Counseling Children and Adolescent*. London: Love Publishing Company.
- Bor, Robert (2002). *Counseling in schools*. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE.
- Hornby, Garry (2002). *Counselling Pupils in Schools*. Routledge Falmer.

Izvajalec predmeta vsako študijsko leto študentom navede še drugo aktualno študijsko literaturo, odvisno od obiskov na institucijah in vključevanja strokovnjakov iz prakse v organizirane oblike dela na fakulteti. Tudi te vsebine so vključene v izpitne zahteve.

Cilji in kompetence:

Študent/ka:

- spozna značilnosti in modele pedagoškega svetovanja,
- spozna posebnosti svetovanja učencem na različnih razvojnih stopnjah (vrtec, osnovnošolci in srednješolci),
- se usposobi za nudenje svetovalne pomoči v vrtcih, osnovnih, srednjih šolah ter drugih institucijah.

Objectives and competences:

Student:

- gets familiar with a purpose, theoretical bases and operative approaches for pedagogical counselling;
- gets familiar with characteristics and definitions of different approaches for counselling;
- becomes qualified to work as a counsellor in schools and other institutions.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje. Študent/ka:

- zna opredeliti posebnosti svetovalnega dela na različnih nivojih in v različnih institucijah;
- zna te posebnosti upoštevati pri svojem delu;
- pozna vire strokovne pomoči in znanja na šoli in izven nje ter jih zna uporabljati;

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding. Student:

- knows how to define theoretical bases, special characteristics and operative approaches for counselling in schools and other institutions;
- is able to use different approaches;
- is familiar with the sources of professional help and



<ul style="list-style-type: none"> • zna povezati kompleksnost vsebine in spoznanja lastne discipline in pedagoške prakse z elementi drugih področij. <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študent-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna pripraviti in voditi svetovalni razgovor; • zna izbrati in izvesti ustrezne spretnosti svetovanja; • zna opredeliti kriterije za vrednotenje svojega dela in zna kritično ovrednotiti svoje delo; • sposoben je delovati skupaj z drugimi v različnih timih; • sposoben je komunicirati s pripadniki drugih profesij, starši, (ne)šolskimi institucijami. 	<p>knowledge in school and outside school and knows how to use them;</p> <ul style="list-style-type: none"> • is able to connect the complexity of content and recognition of his own branch and pedagogical practice with the elements from other fields. <p>Transferable/Key Skills and other attributes: Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • knows how to use different approaches and techniques of counselling; • knows how to define criteria to assess his work and is capable of critical assessment of his work; • is capable to work together with other people in different teams; • knows how to communicate with people of other professions, parents, (non) school institutions.
---	---

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> • visokošolsko predavanje, • metoda razgovora, • metoda prikazovanja, • študije primerov, • metoda reševanja problemov, • igra vlog, • kooperativno in individualno učenje.

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • higher education lecture, • the method of discourse, • case studies and critical event studies, • a method of resolving problems, • microteaching, • role playing, • cooperative and individual learning.

Delež (v %) /

Weight (in %) **Assessment:**

<p>Načini ocenjevanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisni izpit, • obvezno aktivno sodelovanje pri laboratorijskih vajah (LV): opravljene obveznosti v okviru LV (sprotne vaje, pisni referat in predstavitev) in refleksije obiskov institucij oz. strokovnih ekskurzij ter predstavitev strokovnjakov iz prakse so pogoj za pristop k izpitu. 	100	<p>Assessment:</p> <ul style="list-style-type: none"> • written examination, • active obligatory participation at LV and excursions –conditions for exam
--	------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

<p>1. JAVORNIK KREČIČ, Marija. Intercultural counseling as a current issue and what makes competent intercultural counselor = Interkulturalno svetovanje i interkulturalne savjetničke kompetencije. <i>Informatologia (Zagreb)</i>, 2009, vol. 42, no. 1, str. 45-50. http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=54604. [COBISS.SI-ID 16800008]</p> <p>2. JAVORNIK KREČIČ, Marija, LEBAR, Valentina. Pomembnost interkulturnih svetovalnih kompetenc po mnenju učiteljev v osnovni šoli. <i>Revija za elementarno izobraževanje</i>, sep. 2010,</p>



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

letn. 3, št. 2/3, str. 79-94. [COBISS.SI-ID [17880840](#)]

3. IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Mnenja študentov o ustrezni izbiri študija. *Pedagoš. obz.*, 2005, letn. 20, št. 2, str. [51]-60. [COBISS.SI-ID [14260232](#)]

4. JAVORNIK KREČIČ, Marija. Pomen interkulturenega svetovanja in interkulturnih kompetenc šolskega svetovalnega delavca. *Pedagoš. obz.*, 2006, letn. 21, št. 2, str. 16-23. [COBISS.SI-ID [14980104](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Vzgojni pristopi in strategije
Course title:	Educational approaches and strategies

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika (enopredmetni študijski program, 2. stopnja)		1	2
Pedagogy (single discipline programme, 2nd Degree)		1	2

Vrsta predmeta / Course type OBVEZNI / OBLIGATORY

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			120	6

Nosilec predmeta / Lecturer: dr. Mateja Pšunder

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	slovenski, Slovene
Vaje / Tutorial:	slovenski, Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:
Pogojev ni.
Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.
Pozitivna ocena seminarske naloge je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

Prerequisites:

Prerequisites for acceding the course:
None.
Conditions for prerequisites:
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.
Passing grade of seminar work is required for taking the written exam.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):



- Predstavitev predmeta, opredelitev osnovnih pojmov in njihovih razmerij.
- Vzgoja za odgovornost; opredelitev in dileme.
- Vzgojne razsežnosti institucionalne vzgoje; vzgojni dejavniki, vzgojna sredstva in metode vzgoje.
- Namen, značilnosti in zakonitosti načrtovanja vzgoje v javni šoli.
- Pravni okvir vzgojnega koncepta javne šole.
- Vzgojno-teoretski pristopi in teoretska načela pri oblikovanju vzgojnega koncepta šole.
- Disciplinski pristop kot sestavni del vzgojnega koncepta šole.
- Načela, temeljna področja in specifične preventivne, podporne in korektivne discipline.

- Introduction to the subject, definition of basic principles and relations among them.
- Education for developing responsibility; definitions and dilemmas.
- Educational dimension of institutional education; factors, means and methods.
- Purpose, features and regulations for planning education in public school.
- Legal framework of the education concept in public school.
- Educational-theoretical approaches and theoretical principles in the formation of an educational concept in school.
- Discipline approach as an integral part of the educational concept in school.
- Principles, basic areas and specifics of preventive, supportive and corrective discipline.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Kroflič, R., Mažgon, J., Klarič, T. idr. (2009). Ali poklicne in strokovne šole potrebujejo vzgojni koncept? Center RS za poklicno izobraževanje, Ljubljana.
- Kroflič, R., Klarič, T., Štirn Janota, P. idr. (2011). Kazen v šoli? Izbrani pristopi k sankcioniranju prestopkov in podpori prosocialnega in moralnega ravnanja. Center RS za poklicno izobraževanje, Ljubljana.
- Pšunder, M. (2004). Disciplina v sodobni šoli. ZRSŠ, Ljubljana.
- Pšunder, M. (2011). Vodenje razreda. Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, filozofska fakulteta, Maribor.
- Peček Čuk, M., Lesar, I. (2011). Moč vzgoje. Teniška založbe Slovenije, Ljubljana.
- Aktualni prispevki iz domačih in tujih strokovnih/znanstvenih revij.

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je podati študentom znanje o sodobnih vzgojnih pristopih in strategijah in jih usposobiti za samostojno odkrivanje in učinkovito reševanje vzgojno-disciplinske problematike v šoli.

Objectives and competences:

The objective of this course is to provide students with knowledge about contemporary educational approaches and strategies and to enable students for autonomous identification of and successful solutions for educational-disciplinary problems in school.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:



Znanje in razumevanje:

- Razume in analizira vzgojne razsežnosti institucionalne vzgoje.
- Pozna značilnosti in zakonitosti ter razume namen načrtovanja vzgoje/discipline v šoli.
- Pozna in kritično vrednoti pravne in vzgojno-teoretske pristope in teoretska načela pri oblikovanju vzgojnega koncepta šole.
- Razume pomen disciplinskega pristopa kot sestavnega dela vzgojnega koncepta šole.
- Pozna načela, temeljna področja in posebnosti preventivne, podporne in korektivne discipline.

Knowledge and Understanding:

- Understands and analyses the educational dimension of institutional education.
- Knows features and regulations and understands the purpose of planning for education/discipline in school.
- Knows and critically evaluates legal and education-theoretical approaches and theoretical principles in the formation of the educational concept in school.
- Understands the importance of the discipline approach as an integral part of the educational concept in school.
- Knows principles, basic areas and specifics of preventive, supportive and corrective discipline.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanje,
- seminar,
- metoda razgovora,
- skupinska diskusija,
- metoda reševanja problemov.

Learning and teaching methods:

- Lectures,
- seminar,
- conversation,
- group discussion,
- problem-based approach.

Načini ocenjevanja:

- Končna ocena je sestavljena iz:
- pisnega izpita,
 - izdelave in zagovora seminarske naloge,
 - aktivnega sodelovanja v seminarju in predavanjih.

Delež (v %) /

Weight (in %)

70

30

Assessment:

- The final mark consists of the:
- written exam,
 - seminar paper and its presentation,
 - active collaboration in the seminar and lecture.

Reference nosilca / Lecturer's references:

PŠUNDER, Mateja. *Vodenje razreda*, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 82). Maribor: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, 2011. 219 str., tabele. ISBN 978-961-6656-76-4. [COBISS.SI-ID [67952641](#)]

PŠUNDER, Mateja. Uspostavljanje i održavanje discipline u suvremenoj školi : uloga preventive i



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

aktivne participacije učenika = Establishment and maintenance of discipline in contemporary schools : the role of prevention and active student participation. *Kalokagathia*, 2012, vol. 1, no. 1, str. 5-23. [COBISS.SI-ID [19118856](#)]

PŠUNDER, Mateja. Participacija mladih v šoli med pričakovanji, možnostmi in omejitvami. V: GRUŠOVNIK, Tomaž (ur.). *Obzorja učenja : vzgojno-izobraževalne perspektive*, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-3686). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2015, str. 225-236, 488-489. [COBISS.SI-ID [21325832](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Šolski management in izobraževalna politika
Course title:	School management and education policy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika (enopredmetni študijski program, 2. stopnja)		1.	Letni
Pedagogy (single discipline programme, 2 nd Degree)		1.	Spring

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovene
Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

<input type="text" value="Pogojev ni"/>	Prerequisites: <input type="text" value="None."/>
---	---

Vsebina: **Content (Syllabus outline):**



- Vloga znanja in izobraževanja v (sodobnih) družbah
- Koncepti znanja in izobraževalne politike
- Dejavniki oblikovanja izobraževalnih (šolskih) politik
- Management izobraževanja in vseživljenjsko učenje
- Koncepti oblikovanja šolskega managementa in trajnostni razvoj
- Področja in dejavniki šolskega managementa in vloga posameznih akterjev
- Uresničevanje načel in ciljev vzgoje in izobraževanja s konkretnimi izobraževalnimi politikami in skozi šolski management
- Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti izobraževanja in šolanja

- Role of knowledge and education in (contemporary) societies
- Concepts of knowledge and education policy
- Factors of formation of education (school) policies
- Education management and lifelong learning
- Concepts of formation of school management and sustainable development
- Areas and factors of school management and role of individual actors
- Realization of principles and goals of education and training via concrete education policies and school management
- Determining and assuring of quality education and schooling

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Barle, A. (2007). Družba znanja in vseživljenjsko učenje. Ljubljana, Pedagoški inštitut.
 - Hoyle, E., Wallace, M. (2005). Educational Leadership. London, Sage Publications.
- članki iz tekoče, predvsem tuje periodike / articles from current, mostly foreign periodicals

Cilji in kompetence:

Student/ka:

- se seznani z vlogo znanja v sodobni družbi in z različnimi koncepti vodenja izobraževalne politike
- spozna in kritično ovrednoti dejavnike izobraževalnih (šolskih) politik
- spozna koncepte šolskega managementa in vlogo posameznih akterjev
- analizira načela in cilje izobraževalne politike skozi šolski management

Objectives and competences:

Student:

- Learns about the role of knowledge in modern society and the different concepts of education policy management
- Learns about and critically evaluates the factors of education (school) politics
- Learns about the concepts of school management and the role of individual actors
- Analyses the principles and goals of education policy through school management

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Zna opredeliti vlogo znanja v sodobni družbi.
- Analizira različne dejavnike izobraževalnih politik.
- Razlikuje med različnimi koncepti šolskega managementa.
- Zaveda se pomena kakovosti v izobraževanju.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Na osnovi poznavanja načel in ciljev izobraževalne

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- Knows how to define the role of knowledge in modern society
- Analyses the different factors of education policies
- Distinguishes between different concepts of school management
- Is aware of the importance of the quality in education

Transferable/Key Skills and other attributes:



<p>politike zna opredeliti pomen šolskega managementa za kakovostno izobraževanje</p> <ul style="list-style-type: none">• Zna pripraviti instrumentarij za ugotavljanje in spremljanje kakovosti izobraževanja in šolanja	<ul style="list-style-type: none">• Being acquainted with the principles and goals of education policy, the student is able to define the importance of school management for quality education• Knows how to prepare the instruments for determining and monitoring the quality of education and schooling
---	--

Metode poučevanja in učenja:

Visokošolsko predavanje, metoda razgovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja problemov.

Kooperativno učenje, individualno učenje.

Learning and teaching methods:

Higher education lecture, conversation method, demonstration method, example method, method of solving problems.

Cooperative learning, individual learning

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

Assessment:

<ul style="list-style-type: none">• pisni izpit• projektna naloga	<p>60 %</p> <p>40 %</p>	<ul style="list-style-type: none">• written exam• project assignment
--	---------------------------------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. BARLE, Andreja. Dejavniki oblikovanja politik na področju vzgoje in izobraževanja. *Šol. polje (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], zima 2005, letn. 16, št. 5/6, str. 101-108. [COBISS.SI-ID [1408343](#)]
2. BARLE, Andreja. Šola - prostor raztelesenja teles. *Šol. polje (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], zima 2006, letn. 17, št. 5/6, str. [29]-40. [COBISS.SI-ID [1548375](#)]
3. BARLE, Andreja. Instrumentalizem oblikovanja edukacijskih politik. *Šol. polje (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], zima 2007, letn. 18, št. 5/6, str. 3-15. [COBISS.SI-ID [1677143](#)]
4. ŠVERC, Alenka, BARLE, Andreja. Education for the 21st century : how to change the paradigm of management in education. *International journal of management in education*, 2008, vol. 2, no. 3, str. 289-299. [COBISS.SI-ID [2079831](#)]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

Predmet:	Etika vzgoje in izobraževanja
Course title:	Moral Issues in Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika (enopredmetni študijski program, 2. stopnja)		1.	Poletni
Pedagogy (two discipline programme, 2nd degree)		1 st	Spring

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Friderik Klampfer

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures: Slovenski/Slovene

Vaje / Tutorial: Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Jih ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Uvod. Filozofska etika kot poskus razumske utemeljitve norm obnašanja in meril moralne presoje. Splošna in posebne (uporabne) etike. Vloga in domet poklicnih etičnih kodeksov.
- Etika vzgoje in izobraževanja kot sistematična refleksija o moralnih platih vzgojiteljskega in učiteljskega poklica.
- Posebnosti vzgojnega in

Content (Syllabus outline):

- Introduction. Philosophical ethics as a quest for rational grounding of norms of conduct and criteria of moral judgments. General and special (applied) ethics. The role and scope of professional codes of ethics.
- The ethics of education as a systematic reflection and justification of the teacher's everyday moral experience.
- Characteristic features of the



izobraževalnega procesa. Značaj odnosa med vzgojiteljem/učiteljem in učenci/gojenci. Izvor(i) in domet učiteljeve avtoritete. Učiteljski in vzgojiteljski vzori.

- Moralne dileme v zvezi s šolskimi sistemi. (Utemeljitev obveznega šolanja. Pravica do izobrazbe – vsebina, temelj in domet. Instrumentalna in intrinzična vrednost znanja. Izobrazba med moralno pravico in ekonomsko kategorijo. Izobraževalni interes države. Pravica staršev do izbire šole. Argumenti za in proti javnim šolam. Libertarni, liberalni in komunitarni model javnega šolstva. Zasebno šolstvo in oblike dopustne državne podpore. Pravičen šolski sistem in enak dostop do izobrazbe. Šolnine, štipendije, študijski krediti in drugi afirmativni ukrepi.)
- Moralna vprašanja v zvezi z vzgojnimi in učnimi cilji in vsebinami (Kurikulum – cilji in smotri. Oblikovanje, razvoj, uresničevanje in ovrednotenje kurikula. Izzivi multikulturalnosti - ali je v pluralni družbi mogoč konsenz o temeljnih vrednotah in vzgojnih ciljih? Vzgojni ideali – razvijanje spretnosti, privzganje vrlin ali usposabljanje za avtonomno odločanje in ravnanje? Formalne vs. vsebinske vrednote. Vzgoja za vrednote: vzgoja in pouk za človekove pravice, etika in družba, pouk religije, okoljska vzgoja, spolna vzgoja, domoljubna vzgoja. Pojem in nevarnosti indoktrinacije. Vloga staršev pri določanju učnih vsebin – temelj in meje pravice staršev do vzgoje otrok v skladu z lastnim vrednostnim sistemom. Feinbergov pojem "pravice otroka do odprte prihodnosti" – poskus razumevanja in utemeljitve.)
- Moralne dileme v zvezi z vzgojnimi in učnimi metodami. (Pouk in spolna diskriminacija. Disciplina in kaznovanje. Telesna kazen. Načini ocenjevanja in

educational process. The nature of the relation between the teacher and the pupil/student. Source and scope of the teacher's authority. Conceptions of ideal teacher.

- Moral dilemmas concerning school systems. (justification of compulsory primary education; the right to education – content, ground and scope; education between a moral right and an economic category; instrumental and intrinsic value of knowledge; the right of parents to school choice; the interest of the state in education; arguments for and against public/state schools; libertarian, liberal and communitarian models of public education; private schooling and the limits of legitimate financial support by the state; just school system and equal access to education; tuition fees, grants, student loans and other kinds of affirmative actions.)
- Moral dilemmas concerning the goal/aim and content of education (curriculum – goals and aims; composing, developing, implementing and evaluating the curriculum; the challenge of multiculturalism – can there be an agreement in a plural society on fundamental educational values and goals? Educational aims between developing market-orientated skills, instilling virtues and promoting autonomy. Formal vs. substantial values. Promoting values in classroom: religious classes, environmental classes, human rights classes, sex and moral education, civic education. The concept, and the risk, of indoctrination. The role of parents in determining the aims and the contents of education – grounds and limits of the parental right to raise their children according to their own conception of good; Feinberg's notion of 'the child's right to an open future' – interpretation and justification.)
- Moral dilemmas concerning methods of



vprašanje njihove pravičnosti. Selekcija, nivojski pouk, notranja in zunanja diferenciacija.)

- Družbena odgovornost šole v luči lažje in težje prepoznavnih pojavnih oblik zatiranja, izkoriščanja, podrejanja, prevlade, zlorabe moči in položaja, diskriminacije, nesvobode. Individualno in strukturno nasilje v šolah. Ustrahovanje, medvrstniško nasilje.
- Posebnosti izobraževanja odraslih in moralne dileme v zvezi z njim.

education. (classroom activities and discrimination by sex; discipline and sanctions; corporal punishment; fairness/justice of different types of assessment and grading; achievement-based selection, leveled classes, internal and external differentiation.)

- Wider social responsibility of the schooling system in detecting and fighting forms of exploitation, subjection, domination, power abuse, discrimination, debilitating dependence, and so on. Individual and structural violence in schools. Bullying and peer violence.
- Characteristic features of adult education and moral dilemmas arising from it.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Izbrana poglavja iz:

Gutmann Amy, *Demokratska vzgoja*, Ljubljana: Slovensko društvo raziskovalcev šolskega polja, 2001.

Kodelja Zdenko, *O pravičnosti v izobraževanju*, Ljubljana: Založba Krtina, 2006.

Curren Randall (ur.), *Philosophy of Education: an Anthology*, Wiley-Blackwell, 2006.

Brighouse Harry, *On Education*, London & New York: Routledge, 2006.

Mitja Sardoč, *Multikulturalizem – pro et contra. Enakost in različnost v vzgoji in izobraževanju*, Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2011.

Kazen v šoli?, Ljubljana: Center RS za poklicno izobraževanje, 2011.

Bele knjige o vzgoji in izobraževanju (1995, 2011) in o predšolski vzgoji

Cilji in kompetence:

Predmet usposablja študente za samostojno moralno premišljanje, presojo in reševanje nekaterih osrednjih moralnih dilem in problemov vzgoje in izobraževanja tako v institucionalnem kot ne-institucionalnem okolju. Študente seznanja s temeljnimi moralnimi pojmi, načeli in teorijami, s poudarkom na njihovi zmožnosti, da utemeljijo specifično pedagoške in edukativne norme, pravila, vrednote, vrline in ideale. Posebna pozornost je namenjena analizi širšega družbenega (političnega, ideološkega, kulturnega, gospodarskega,...) konteksta,

Objectives and competences:

The aim of the course is to improve the students' capacity for identifying, reflecting upon, and solving complex moral problems and dilemmas in education, both in- and out-side its usual institutional setting. Students will learn basic moral concepts, principles and theories and so become better able to formulate, justify and apply specifically pedagogical and educational norms, rules, values, virtues and ideals. Special emphasis is put on analyzing wider social (political, ideological, cultural, economical,...) determinants which influence the design and implementation of



ki usodno kroji izobraževalni sistem in izobraževalno politiko.

educational systems and policies.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku pouka bodo študenti

- obvladali temeljne moralne pojme, načela in teorije;
- sposobni bolje moralno presojati in reševati moralne probleme in dileme, značilne za edukativno prakso;
- znali razmišljati in razpravljati, na bolj dosleden, reflektiran in informiran način, o moralnih vidikih naše vsakodnevne edukativne prakse.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

By the end of the course the students should

- master basic moral concepts, principles and theories.
- be better equipped to judge complex educational issues from the moral point of view and to solve moral problems and dilemmas typical of educational settings
- be able to reflect upon, and discuss, in a more informed way, various moral aspects of existing educational institutions and practices.

Metode poučevanja in učenja:

- problemsko zastavljena predavanja;
- kritična analiza in ovrednotenje filozofskih argumentov;
- zastavljanje vprašanj, kritično pretresanje zamisli, trditev in razlikovanj,
- rekonstruiranje in ocena predstavljenih stališč, njihovih skritih podmen in nadaljnjih logičnih implikacij
- iskanje nasprotnih primerov v obliki polnokrvnih scenarijev/zgodb

Learning and teaching methods:

- problem-focused lectures;
- critical analysis and evaluation of philosophical arguments;
- asking questions, testing ideas and claims, drawing distinctions;
- reconstruction and evaluation of conflicting views, their hidden assumptions and their further logical consequences;
- use of thought-experiments and imagined scenarios as a way of testing general moral principles and theories.

Delež (v %) /

Weight (in %) **Assessment:**

Načini ocenjevanja:

Pisni izpit	50 %	Written exam
Seminarska naloga	30 %	Presentation of a seminar paper
Prisotnost in aktivna udeležba pri pouku	20 %	Attendance and active participation in class

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KLAMPFER, Friderik. Etika v Sloveniji - kritičen filozofski pogled. V: BJELČEVIČ, Aleksander (ur.). *Etika v slovenskem jeziku, literaturi in kulturi : zbornik predavanj*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2013, str. 72-80. [COBISS.SI-ID [52291426](https://www.cobiss.si/id/52291426)]
2. KLAMPFER, Friderik. Nedopustna (iz)raba soljudi. V: PRIBAC, Igor (ur.), LOGAR, Tea. *Ljudje kot*



sredstva : izkoriščanje v osebnih odnosih, (Knjižna zbirka Krt, 165). Ljubljana: Krtina, 2012, str. 167-173. [COBISS.SI-ID [19213064](#)]

3. KLAMPFER, Friderik. Človekovo dostojanstvo in človekove pravice. V: KEČANOVIĆ, Bećir (ur.). *Javna etika in integriteta : odgovornost za skupne vrednote : integriteta, odgovornost, vladavina prava : [znanstvena monografija]*. Ljubljana: Komisija za preprečevanje korupcije, 2012, str. 31-50. [COBISS.SI-ID [19627016](#)]

4. KLAMPFER, Friderik. Državljanstvo, patriotizam i posebne dužnosti. V: PRIMORAC, Igor (ur.). *Patriotizam*. Zagreb: KruZak, 2004, str. [79]-108. [COBISS.SI-ID [13116936](#)]

5. KLAMPFER, Friderik. *Etiški pojmovnik za mlade*, (Zbirka Pojmovniki, knj. 3). Maribor: Aristej, 2003. 127 str., ilustr. ISBN 961-220-045-9. [COBISS.SI-ID [52175361](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Filozofija znanosti
Course title:	Philosophy of Science

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika (enopredmetni študijski program, 2. stopnja)		1.	Poletni
Pedagogy (single discipline programme, 2 nd Degree)		1.	Spring

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
<input type="text" value="Pogojev ni"/>	<input type="text" value="None."/>

Vsebina: **Content (Syllabus outline):**



- Oblike znanstvene pojasnitve in poti do znanstvenega spoznanja: indukcija, dedukcija, hipoteze, eksperimenti, kontekst odkritja in kontekst utemeljevanja, potrditev in ovržba.
- Vloga znanstvenih zakonov: osnovne značilnosti zakonov, zakoni narave in drugi zakoni.
- Zgradba znanstvenih teorij: teorije in modeli, teoretično in empirično v znanostih, vsebina in formulacija teorije, odnos med teorijo in realnostjo, spreminjanje in dopolnjevanje znanstvenih teorij.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Spretnosti komuniciranja: ustno izražanje pri ustnem izpitu, pisno izražanje pri pisanju kolokvijev, pisno izražanje pri pisanju seminarja, pisno izražanje pri opravljanju domačih nalog, ustno izražanje pri sodelovanju v razpravi, nastop.
- Uporaba informacijske tehnologije: iskanje informacij na svetovnem spletu
- Reševanje problemov: znanstveno-filozofski problemi

- Forms of scientific explanation and ways leading to scientific discoveries: induction, deduction, hypotheses, experiments, confirmation and rejection.
- The role of scientific laws: basic features of laws, laws of nature and other laws.
- Structure of scientific theories: theories and models, theoretical and empirical in science, content and formulation of theories, relation between theories and reality, changing and complementing scientific theories.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Communication skills: oral expression at oral exam, writing expression at completing colloquiums, writings expression at making a seminar, writing expression at doing house works, oral expression at collaborating in a discussion, presentation.
- Use of information technology: search for information on the internet.
- Problem solving: scientific-philosophical problems.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Newton-Smith, W. H. (1999): *The Rationality of Science*, Routledge, London.
Boyd, R., Gasper, P., Trout, J. D. (ur.) (1991): *The Philosophy of Science*, The MIT Press, Cambridge.
Kim, J. (2005): *Physicalism, or Something Near Enough*, Princeton University Press, Princeton.
Bregant, J., Markič, O. (ur.) (2007): *Narava mentalnih pojavov: klasični analitični teksti*, Aristej, Šentilj.
Ule, A. (1992): *Sodobne teorije znanosti*, Znanstveno in publicistično središče, Ljubljana.

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je razvijati filozofske kompetence in argumentativne sposobnosti s pomočjo razumevanja problemov sodobnih znanosti (naravoslovnih in družboslovnih) ter razpravljanja o njihovih rešitvah, ki temelji na kritičnem ocenjevanju predlaganih odgovorov in iskanju samostojnih ter izvirmih rešitev.

Objectives and competences:

The objective of this course is to evolve philosophical competence and argumentative capacities by understanding problems of contemporary sciences (natural and social) and by discussing their solutions based on a critical evaluation of proposed answers and on a search for autonomous and original solutions.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- Znanje in razumevanje: prepoznati filozofska vprašanja v različnih vrstah razprav, jasno in z občutkom predstaviti različna stara besedila različnih tradicij, natančno izraziti misli pri analizi in oblikovanju zapletenih ter spornih problemov.
- Uporaba in analiza: analizirati in razvijati zdrave argumente ter prepoznati v njih logične zmote,

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- Knowledge and understanding: identify underlying issues in all kinds of debates, sensitively interpret texts drawn from a variety of ages and traditions, express and formulate complex and controversial problems precisely.
- Use and analysis: analyse and construct sound arguments and recognise logical fallacies,



metodološke napake, metaforične trditve ali nepotrjene ljudske modrosti, izmišljati ali odkrivati primere v podporo ali zoper neko stališče in razlikovati med tistimi, ki so relevantni, in tistimi, ki niso.

- Sinteza in vrednotenje: kritično preučevati in samostojno oblikovati najboljše argumente za različna stališča ter iskati njihove najšibkejše korake, strpno in odprto vrednotiti poglede in argumente drugih, konceptualizirati lastno filozofsko dejavnost.

methodological errors, rhetorical devices or unexamined conventional wisdom, invent or discover cases to support or challenge a position, and distinguish those that are relevant from those that are not.

- Synthesis and evaluation: critically examine and independently formulate the best arguments for variety of positions and look for their weakest parts, evaluate views and arguments of others tolerantly and openly, conceptualize her own philosophical activity.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja,
- Seminar z razpravo,
- Predstavitve esejev,
- Domače naloge.

Learning and teaching methods:

- Lectures,
- A seminar with a discussion,
- Presentations of essays,
- Home works.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

- Sodelovanje pri predavanjih in seminarju,
- Opravljene domače naloge,
- Opravljena seminarska naloga.

25%
25%
50%

- Collaboration in lectures and in a seminar,
- Completed house works,
- Completed seminar work.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. BORSTNER, Bojan. Vzročnost - očrt realistične teorije. *Filoz. vestn.*, 1999, letn. 20, št. 3, str. 107-124. [COBISS.SI-ID [13737517](#)]
2. BORSTNER, Bojan. Sachverhalte, Eigenschaften und Kausalität. V: HÜNTELMANN, Rafael (ur.), TEGTMEIER, Erwin (ur.). *Neue Ontologie und Metaphysik*. 1. Aufl. Sankt Augustin: Academia, 2000, str. 107-129. [COBISS.SI-ID [9684488](#)]
3. BORSTNER, Bojan. K.R. Popper - metodološki problemi znanosti : spremna beseda. V: POPPER, Karl Raimund. *Logika znanstvenega odkritja*, (Studia humanitatis). Ljubljana: Studia humanitatis, 1998, str. 351-372. [COBISS.SI-ID [403085](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Digitalna varnost
Course title:	Digital security

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika (enopredmetni študijski program, 2. stopnja)		2.	3.
Pedagogy (single discipline programme, 2 nd Degree)		2.	3.

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15				15(LV)	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Marjan Krašna

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures: Slovensko/ Slovene
Vaje / Tutorial: Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Poznavanje dela z računalnikom in operacijskim sistemom na srednjem nivoju (office, spletni brskalniki, predvajalniki).

Prerequisites:

Intermediate computer skills operation system and most used programs (office, web browsers, players).

Vsebina:

Content (Syllabus outline):



- Arhitektura interneta (povezave, prenos paketov, DNS, IP v4 in v6)
- Komunikacija in prenos podatkov (tradicionalne in sodobne oblike komuniciranja, e-mail .. socialna omrežja) ter lažno predstavljanje v komuniciranju.
- Prepovedane vsebine (različne oblike izkoriščanja nevednih uporabnikov, piratstvo, pornografija, pedofilija ...)
- Virusi, trojanci in črvi
- Zbiranje informacij javno in prikrito
- Analiziranje uporabnika na spletu

- Internet architecture (connection, packed transmission, DNS, IPv4, IPv6)
- Communication and data transmission (traditional and contemporary forms of communication from e-mail to social networks) and identity theft.
- Forbidden content (spam, Nigerian fraud, piracy, pornography, pedophile ...)
- Viruses, trojans and worms.
- Data gathering (public and covered)
- Web user analysis

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Bruce Schneier, Secret & Lies, Digital Security in a Networked World, John Wiley & Sons, Inc, 2000
- Egan Mark, Varnost informacij: grožnje, izzivi in rešitve, Pasadena, Ljubljana, 2005
- Bogataj Jančič Maja, Avtorsko pravo v digitalni dobi, Pasadena, Ljubljana, 2008
- LeAnne K. Robinson, Abbie H. Brown, Tim D. Green, Security vs. Access: Balancing Safety and Productivity in the Digital School. International Society for Technology in Education, Eugene, Oregon, 2010.
- Robert C. Nweman, Computer Security: Protecting digital resources, Jones and Bartlett publishers, 2010
- Vidmar Tone, Računalniška omrežja z internetnimi storitvami, Pasadena, 2013

Cilji in kompetence:

Seznanimi študente:

- z varnim komuniciranjem
- z zlorabami v internetu
- z zbiranjem podatkov
- s samozaščitnim ravnanjem

Objectives and competences:

Students should acquire knowledge:

- About safe communication
- Internet frauds
- Data acquisition
- Security

Predvideni študijski rezultati:

Študent bo znal:

- Digitalno varovati podatke
- Prepoznati zlorabe
- Posredovati napotke za varno ravnanje

Intended learning outcomes:

Student will know:

- Digital data security
- Frauds recognition
- Transfer knowledge for safe internet behavior.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja in laboratorijske vaje

Learning and teaching methods:

Lectures and laboratory work

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %) **Assessment:**



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Pisni izpit Zagovor vaj	50 50	Written exam Avocation of laboratory work
----------------------------	------------------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

KRAŠNA, Marjan, KAUČIČ, Branko. Designing e-portfolio module for open source LMS. V: MASTORAKIS, Nikos E. (ur.). Computer science and technology, (Electrical and engineering series). [S. l.]: WSEAS, cop. 2007, str. 305-310. [COBISS.SI-ID 15530504]

KRAŠNA, Marjan, BRATINA, Tomaž, KAUČIČ, Branko. Designing and application of E-portfolio for teacher training. V: AUER, Michael E. (ur.). 10th International Conference, ICL 2007. ePortfolio and quality in e-learning. Wien: International Association of Online Engineering, cop. 2007, 8 str., ilustr. [COBISS.SI-ID 7190601]

RAMŠAK, Maja, KRAŠNA, Marjan, KAUČIČ, Branko. M-learning: prototip podpore učnemu procesu z mobilnimi napravami = M-learning: prototype support for learning process with mobile devices. V: VREČA, Maja (ur.), BOHTE, Urška (ur.). Mednarodna konferenca Splet izobraževanja in raziskovanja z IKT, SIRIKT 2007, Kranjska Gora, 19. - 21. april 2007. Zbornik. Ljubljana: Arnes, 2007, str. 176-179, ilustr. [COBISS.SI-ID 15301640]

SRAKA, Dejan, KAUČIČ, Branko, KRAŠNA, Marjan. Plagiarizem programske kode - kraja intelektualne lastnine. V: BOHANEC, Marko (ur.), GAMS, Matjaž (ur.), RAJKOVIČ, Vladislav (ur.), URBANČIČ, Tanja (ur.), BERNIK, Mojca (ur.), MLADENIČ, Dunja (ur.), GROBELNIK, Marko (ur.), HERIČKO, Marjan (ur.), KORDEŠ, Urban (ur.), MARKIČ, Olga (ur.). Zbornik 11. mednarodne multikonference Informacijska družba - IS 2008, 13.-17. oktober 2008 : zvezek A : volume A, (Informacijska družba). Ljubljana: Institut "Jožef Stefan", 2008, str. 287-291. [COBISS.SI-ID 7576393]

BEDRAČ, Bojan, KRAŠNA, Marjan. Capacity testing/planing for successful implementation of LMS/CMS. V: ČIČIN-ŠAIN, Marina (ur.). Proceedings : conference : savjetovanje. Rijeka: MIPRO, cop. 2009, str. 159-162. [COBISS.SI-ID 16958984]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Duševno zdravje in motnje pri otrocih in mladostnikih
Course title:	Mental health and disorders by children and adolescents

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika (enopredmetni študijski program, 2. stopnja)		1.	Letni
Pedagogy (single discipline programme, 2 nd Degree)		1.	Spring

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovene
Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

<input type="text" value="Pogojev ni"/>	Prerequisites: <input type="text" value="None."/>
---	---

Vsebina: **Content (Syllabus outline):**



<ol style="list-style-type: none">1. opredelitev duševnega zdravja pri otrocih in mladostnikih<ul style="list-style-type: none">- spoznavanje razvojnih posebnosti- preventivna vloga svetovalnega delavca2. opredelitev duševnih motenj pri otrocih in mladostnikih<ul style="list-style-type: none">- meje med psihologijo / psihiatrijo / psihoterapijo / svetovanjem- spoznavanje najpogostejših duševnih motenj razvojnega obdobja- možnosti ukrepanja svetovalnega delavca pri duševnih motnjah in njegova vloga v timu strokovnjakov, ki vodijo otroka/mladostnika z duševno motnjo- možnosti zdravljenja najpogostejših duševnih motenj otrok in mladostnikov- možnosti rehabilitacije najpogostejših duševnih motenj otrok in mladostnikov3. seznanitev z mrežo pomoči za otroke in mladostnike z duševno motnjo v Sloveniji	<ol style="list-style-type: none">1. definition of mental health by children and adolescents<ul style="list-style-type: none">- developmental specifics- preventive role of counselor workers2. definition of mental disorders in children and adolescents<ul style="list-style-type: none">- border between psychology / psychiatry / psychotherapy / counseling- comprehension of most common mental disorders- counselor workers action possibilities at mental disorders and his role in a team of specialists- therapy possibilities for most common mental disorders- rehabilitation possibilities for most common mental disorders3. help net for children and adolescents with mental disorders in Slovenia
--	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

<ul style="list-style-type: none">- Tomori M, Zihel S. Psihiatrija. Ljubljana: Litterapicta: Medicinska fakulteta, 1999.- Gregorič A(ur.). Prepoznava in obravnava duševnih motenj pri otrocih in mladostnikih: zbornik. Maribor: Splošna bolnišnica, 2006.- Gregorič Kumperščak H. Bipolarna motnja z začetkom v otroštvu in adolescenci. V: KOPRIVŠEK, Jure (ur.). Zbornik prispevkov. Maribor: Splošna bolnišnica, 2005, str. 2-12. <p>Gregorič Kumperščak H. Avtizem in cepljenje. V: GREGORIČ, Alojz (ur.). XVII. srečanje pediatrov v Mariboru in IV. srečanje medicinskih sester, 13. in 14. aprila 2007. Metabolični sindrom pri otrocih. Sodobni način življenja in imunski odziv pri otrocih. Racionalna uporaba zdravil v pediatriji : zbornik. Maribor: Splošna bolnišnica, 2007, str. 133-136.</p>

Cilji in kompetence:

<p>Student/ka:</p> <ul style="list-style-type: none">- se seznaniti z značilnostmi duševnega razvoja otrok in mladostnikov- se seznaniti z možnostjo preventivne vloge svetovalnega delavca- spoznati značilnosti, možnosti zdravljenja in rehabilitacije duševnih motenj pri otrocih in mladostnikih- spoznati možnosti ukrepanja in vlogo svetovalnega delavca v timu strokovnjakov, ki vodijo otroka/mladostnika z duševno motnjo

Objectives and competences:

<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none">- gets familiar with developmental specifics- gets familiar with preventive role of counselor workers- knows specifics, therapy and rehabilitation possibilities of mental disorders by children and adolescents- gets familiar with counselor workers possibilities for action at mental disorders and his role in a team of specialists
--

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:



Znanje in razumevanje:

- razumevanje duševnega zdravja
- razumevanje značilnosti duševnih motenj in možnosti zdravljenja in ukrepanja na različnih strokovnih nivojih

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- poznavanje mreže pomoči namenjene otrokom in mladostnikom z duševnimi motnjami
- poznavanje vloge svetovalca delavca v timu strokovnjakov

Knowledge and Understanding:

- knows what the mental health is
- knows what are the specifics of mental disorders and knows the action possibilities of different specialists

Transferable/Key Skills and other attributes:

- knows the help net for children and adolescents with mental disorders
- knows the role of counselor worker in a team of specialists

Metode poučevanja in učenja:

Visokošolsko predavanje, metoda razgovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja problemov.

Kooperativno učenje, individualno učenje.

Learning and teaching methods:

Higher education lesson, methods of discourse, method of presentation, method of example, problem solving.

Cooperative learning, individual learning.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

- Načini ocenjevanja:**
- ustni izpit
 - seminarska naloga

60

40

- oral examination
- project assignment

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. GREGORIČ KUMPERŠČAK, Hojka, POTOČNIK DAJČMAN, Nataša. Racionalna psihofarmakoterapija v pedopsihiatriji - novejši antidepresivi in antipsihotiki. V: KRŽIŠNIK, Ciril (ur.), BATTELINO, Tadej (ur.). *Racionalna farmakoterapija v pediatriji*, (Izbrana poglavja iz pediatrije, 13). Ljubljana: Medicinska fakulteta, Katedra za pediatrijo, 2001, str. 184-194. [COBISS.SI-ID [714047](#)]

2. TURČIN, Arijana, TURČIN, Zlatan, GREGORIČ KUMPERŠČAK, Hojka, ZALSMAN, Gil, KORES-PLESNIČAR, Blanka. Suicide attempts among adolescents in northeastern Slovenia over the past 25 years. V: MERRICK, Joav, ZALSMAN, Gil. *Suicidal behavior in adolescence : an international perspective*. London; Tel Aviv: Freund publishing house, cop. 2005, str. 265-272. [COBISS.SI-ID [2174527](#)]

3. KORES-PLESNIČAR, Blanka, DERNOVŠEK, Mojca Zvezdana, GROLEGER, Urban, KOPRIVŠEK, Jure, GREGORIČ KUMPERŠČAK, Hojka, KRAVOS, Matej, LEŠER, Iztok, PIŠLJAR, Marko, SERAFIMOVIČ, Andrej, ŽMITEK, Andrej. Smernice za zdravljenje bipolarnе



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

motnje razpoložnja. *Zdrav Vestn (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], letn. 75, šte. 4, str. 225-233.
[COBISS.SI-ID [2285375](#)]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

Predmet:	Predšolska vzgoja v družinskem in institucionalnem okolju
Course title:	Preschool education in family and institutional environmental

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika (enopredmetni študijski program, 2. stopnja)		1.	Poletni
Pedagogy (single discipline programme, 2 nd Degree)		1.	Spring

Vrsta predmeta / Course type Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15				15 (LV)	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer: Dr. Jurka Lepičnik Vodopivec

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:** Slovenščina/Slovene
Vaje / Tutorial: Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: / **Prerequisites:** /

Vsebina: **Content (Syllabus outline):**



- Vzgoja v družinskem in institucionalnem okolju kot del sistema vzgoja in izobraževanja;
- Družbena in kulturna pogojenost zgodnjega otroštva;
- Teorije zgodnjega otroštva;
- Učenje in poučevanje v zgodnjem otroštvu, socialne in komunikacijske dimenzije učenja otrok, pomen okolja za spodbujanje učenja;
- Igra in vzgoja otrok v družini in v institucionalnem okolju;
- Pedagogika otroške igre;
- Proučevanje zgodnjega otroštva v kontekstu družine in v institucionalnem okolju;
- Kurikulum za vrtce kot pomemben dejavnik v razvoju otroka;
- Starši in vzgojitelji kot drugi pomembni v razvoju otroka.

- Education in family and institutional environment as part of education system;
- Social and cultural conditions of early childhood;
- Theories of early childhood;
- Teaching in early childhood, social and communication dimensions of teaching of children, meaning of environment for stimulation education;
- Play and education of children in family and kindergarten;
- Educational science of childish play;
- Investigating of early childhood in family and kindergarten;
- Curriculum for kindergartens as important factor in child development;
- Parents and educators as other as important in child development.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji. (2011). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport, str. 63-106.
- Goldstein, J. (2012). Play in Childrens development, health and Well-being. Brussels. <http://www.ornes.nl/wp-content/uploads/2010/08/Play-in-children-s-development-health-and-well-being-feb-2012.pdf>.
- Hohmann, M., Wiekart, P. D., (2005). Vzgoja in učenje predšolskih otrok. Ljubljana: DZS.
- Lepičnik, Vodopivec, J. (2012). Teorija in praksa sodelovanja s starši. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Marjanovič Umek, Fekonja Peklaj, U. (2008). Sodoben vrtec: možnosti za otrokov razvoj in zgodnje učenje. Ljubljana, ZIFF.

Cilji in kompetence:

Student/ka:

- se znani z vzgojo v družinskem in institucionalnem okolju,
- si razvija interes in sposobnosti za delo s predšolskimi otroki, starši in vzgojitelji,
- se usposablja za delo s predšolskimi otroki, starši in vzgojitelji.

Objectives and competences:

Student:

- he/she meets education in family and kindergarten;
- self develops interest and of ability for work with preschool children, parents and educators;
- he/he qualifies for work with preschool children, parents and educators;

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- zna opredeliti temeljne pojme vzgoje v družinskem in institucionalnem okolju in pojasniti odnose med njimi
- pojasniti značilnosti učenja in poučevanja v zgodnjem otroštvu tako v družinskem kot institucionalnem okolju,
- opiše in analizira različne vloge staršev in vzgojiteljev pri delu z otroki,
- opredeli pomen in načine otrokove igre in vlogo

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- he/she now how to determine basic concepts of education in family and kindergarten and to explain attitudes between them;
- to explain of feature of teaching in childhood in family and in kindergarten;
- he/she describes and analyses of different submission of parents and educators at part with children;
- he/she determines meaning and manners of childrens



<p>odraslih pri tem.</p> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none">• zna načrtovati, spremljati in vrednotiti vlogo odraslih v procesu učenja otrok,• pripravi pogoje za igro in učenje otrok,• zna reflektirati svoje delo.	<p>play and submission of adults at this.</p> <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none">• he/she know to plan, to monitor and to evaluate of submission of adults in process to teaching child;• predares play and teaching conditions;• he/she knows how to reflect his work.
---	---

Metode poučevanja in učenja:

- interaktivno visokošolsko predavanje,
- metoda razgovora,
- študije primerov in kritičnih dogodkov,
- metoda reševanja problemov,
- vzajemno opazovanje,
- sodelovalno učenje,
- multimedijske predstavitve

Learning and teaching methods:

- Interactive higher education lecture,
- the method of discourse,
- case studies and critical event studies,
- problem solving,
- mutual observing,
- cooperative learning,
- multimedia presentation.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %) **Assessment:**

<ul style="list-style-type: none">• Pisni izpit• projektna naloga	<p>60 %</p> <p>40 %</p>	<ul style="list-style-type: none">• written exam• Project work
--	---------------------------------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka, HMELAK, Maja. The importance of recognizing roles in teams for higher-quality work in preschools and schools. V: HURSEN, Cigdem (ur.). *The Proceedings of 5th World Conference on Learning, Teaching and Educational Leadership*, (Procedia - Social and behavioral sciences, ISSN 1877-0428, vol. 186). New York: Elsevier, 2015.
2. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka, SAMEC, Pija. Uso de tecnologías en el entorno familiar en niños de cuatro años de Eslovenia = Communication technology in the home environment of four-year-old children (Slovenia). *Comunicar*, ISSN 1134-3478, 2013.
3. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Theory and practice of experimental learning of the future preschool teachers in Slovenia. *e-Pedagogium*.
4. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. The Reggio Emilia concept or different perspective on preschool education in kindergartens. *Euromentor journal*, ISSN 2247-9376. [English online ed.], Jun. 2012, vol. 3, no. 2
5. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka, ŽIKOVŠEK, Darja. A pedagogue's role regarding the integration of a child in kindergarten. *Innovative issues and approaches in social sciences*, ISSN 1855-0541, September 2015, vol. 8, no. 3, str. 106-117.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Pravni vidiki dela z otroki in mladostniki
Course title:	LEGAL ASPECTS OF WORKING WITH CHILDREN AND ADOLESCENTS

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika (enopredmetni študijski program, 2. stopnja)		1.	Poletni
Pedagogy (single discipline programme, 2 nd Degree)		1.	Spring

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Suzana KRALJIĆ

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures: Slovenščina/Slovene
Vaje / Tutorial: Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

Content (Syllabus outline):



1. UVOD

- 1.1. Opredelitev temeljnih pojmov
- 1.2. Zgodovinski razvoj šolskega prava
- 1.3. Položaj in pomen šolstva v sodobni družbi
- 1.4. Pravni predpisi (ustava, zakoni, mednarodne konvencije, predpisi EU), ki se nanašajo področje šolstva

2. PRAVICE IN TEMELJNE SVOBOŠČINE POVEZANE S ŠOLO

- 2.1. Pravica do izobrazbe
- 2.2. Enakost pred zakonom
- 2.3. Pravica do zasebnosti
- 2.4. Svoboda izražanja
- 2.5. Pravica do varnosti in telesne nedotakljivosti
- 2.6. Pravica do zbiranja in združevanja
- 2.7. Pravica do varstva osebnih podatkov
- 2.8. Svoboda vesti
- 2.9. Dolžnosti otrok

3. OSNOVE DRUŽINSKEGA PRAVA, POMEMBNE NA PODROČJU ŠOLE

- 3.1. Družina kot osnovna celica družbe
- 3.2. Zakonska zveza in zunajzakonska skupnost
- 3.3. Razveza zakonske zveze
 - 3.3.1. Vpliv razveze na otroke
 - 3.3.2. Skupno starševstvo
 - 3.3.3. Stiki otroka s staršem, s katerim ne živi
 - 3.3.4. Stiki otroka s tretjimi osebami
 - 3.3.5. Zastopanje otroka
 - 3.3.6. Vloga sodišča in CSD
 - 3.4. Nastanek razmerja med starši in otroki
 - 3.5. Rejništvo
 - 3.6. Skrbništvo
 - 3.7. Pravna vprašanja povezana z oploditvami z biomedicinsko pomočjo

4. ŠOLA IN OTROCI RIZIČNIH SKUPIN

- 4.1. Otroci invalidi
- 4.2. Otroci v rejništvu
- 4.3. Romski otroci
- 4.4. Begunci

1. INTRODUCTION

- 1.1. Determination of basic conceptions
- 1.2. Historical Development of Educational Law
- 1.3. Situation and importance of the educational system in the contemporary society
- 1.4. Legal Sources (constitution, law acts, international conventions, EU regulations), which are connected with the educational system

2. RIGHTS AND FUNDAMENTAL FREEDOMS CONNECTED WITH EDUCATION

- 2.1. Right to education
- 2.2. Equality before the Law
- 2.3. Right to privacy
- 2.4. Freedom of Expression
- 2.5. Right to personal dignity and Safety
- 2.6. Right to Assembly and Association
- 2.7. Right to Protection of Personal Data
- 2.8. Freedom of Conscience
- 2.9. Childrens Duties

3. BASICS OF FAMILY LAW DRUŽINSKEGA PRAVA, SIGNIFICANT ON THE EDUCATIONAL SPHERE

- 3.1. Family as main cell of the society
- 3.2. Marriage and Cohabitation
- 3.3. Divorce
 - 3.3.1. *The Influence of the Divorce on Children*
 - 3.3.2. *Joint Custody*
 - 3.3.3. *Child*s Contacts with non-residual parent*
 - 3.3.4. *Child*s Contacts with third Persons*
 - 3.3.5. *Representation of the child*
 - 3.3.6. *The Role of the Court and CSW*
- 3.4. The Origin of the relationship between parents and children
- 3.5. Foster Care
- 3.6. Guardianship
- 3.7. Legal questions connected to the biomedical inseminations

4. SCHOOL AND CHILDREN OF RISK GROUPS

- 4.1. Invalid Children
- 4.2. Children in Foster Care
- 4.3. Roma Children
- 4.4. Refugees
- 4.5. Children in hospitals



4.5. Otroci v bolnišnicah

4.6. Otroci pripadnikov verskih skupnosti

4.7. Zlorabljeni otroci

4.8. Nasilje med vrstniki

4.9. Problemi mobbinga v šoli

5. URESNIČEVANJE PRAVNEGA VARSTVA

5.1. Osnove sodnega sistema

5.2. Civilnopravno varstvo

5.2.1. Odškodninska odgovornost

5.2.1.1. Splošno o odškodninski odgovornosti

5.2.1.2. Odgovornost države

5.2.1.3. Odgovornost šole

5.2.1.4. Odgovornost staršev

5.2.1.5. Odgovornost učenca

5.3. Kazenskopravno varstvo

5.4. Reševanje sporov z mediacija

5.5. Uveljavljanje pravic pred mednarodnimi forumi

4.6. Children of the members of religious communities

4.7. Abused children

4.8. Violence between the children of same age

4.9. The Problems of mobbing in schools

5. URESNIČEVANJE PRAVNEGA VARSTVA

5.1. Basics of the judicial system

5.2. Civile Protection

5.2.1. Civil Liability

5.2.1.1. General about the liability for damages

5.2.1.2. State Responsibility

5.2.1.3. School Responsibility

5.2.1.4. Parents Responsibility

5.2.1.5. Pupil Responsibility

5.3. Criminal Liability

5.4. Mediation as the way for dispute resolving

5.5. Implementation of the Rights before the international forums

Temeljni literatura in viri / Readings:

NOVAK Barbara: Šola in otrokove pravice, Cankarjeva založba, Ljubljana 2004.

KRALJIČ, Suzana. Preliminarna primernost sporov za družinsko mediacijo. *Zbornik Pravne fakultete Univerze v Mariboru*, ISSN 1854-3103, 2009, letn. 5, št. 1, str. 59-76.

[COBISS.SI-ID [3990571](#)]

KRALJIČ, Suzana. 12. člen KOP - pravica otroka do svobodnega izražanja v sodnih in upravnih postopkih. *Pravosodni bilten*, ISSN 1318-1459, 2016, letn. 37, [št.] 1, str. 11-30.

[COBISS.SI-ID [5061675](#)]

KRALJIČ, Suzana. Oblike in načini izvajanja nadzorstvene dolžnosti vrtca. *Vzgojiteljica*, ISSN 1580-6065, jan.- feb. 2013, letn. 15, št. 1, str. 7-10. [COBISS.SI-ID [1939876](#)]

KRALJIČ, Suzana. Nenavadna duševna motnja. *Vzgoja*, ISSN 1580-0482, sep. 2014, leto 16, [št.] 63, str. 41-42, ilustr. [COBISS.SI-ID [4756267](#)]

KRALJIČ, Suzana. Razveza staršev kot oblika psihičnega nasilja nad otroci. V: DVORŠEK, Anton (ur.), SELINŠEK, Liljana (ur.). *Nasilje v družini : kazensko pravni, kriminalistični in kriminološki problemi*. Ljubljana: Fakulteta za varnostne vede: Pravna fakulteta, 2010, str. 83-93. [COBISS.SI-ID [4077611](#)]

KRALJIČ, Suzana. Nadstarševstvo ali quo vadis sodobno starševstvo = Helikopter-Elternschaft oder quo vadis moderne Elternschaft. V: ŽNIDARŠIČ SKUBIC, Viktorija (ur.), VLAHEK, Ana (ur.), PODOBNIK, Klemen (ur.). *Zbornik v čast Karla Zupančiča : družinsko in dedno pravo pred izzivi prihodnosti : zbornik znanstvenih razprav v čast 80. rojstnega dne zaslužnega profesorja dr. Karla Zupančiča*. Ljubljana: Pravna fakulteta, 2014, str. 129-155. [COBISS.SI-ID [4643883](#)]

Zakon o zakonski zvezi in družinskih razmerjih

Ustava Republike Slovenije

Zakon o osnovni šoli

Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami



Konvencija o otrokovih pravicah

Cilji in kompetence:

Student/ka:

Namen študija pri tem predmetu bo omogočil študentom pridobitev znanja in razumevanje tematike s področja družinskega in šolskega prava, kjer bo poseben poudarek dan pravicam in dolžnostim otrok v šoli. Študent bo osvojil tudi osnove pravnega sistema RS, vključno z možnostjo uresničevanja pravic v primeru kršitve pravic pred domačimi in mednarodnimi forumi..

Objectives and competences:

Student:

The intention of the study at this subject will enable the students to get the knowledge and the understanding the themes from the shere of the family and educational law. The emphasis will be given to rights and duties of the children in the school. The Student will subjugate the basis of the slovenian legal system, including the possibility of the rights implementation in the case of violation before the domestic and international forums.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Seznanitev z osnovami pravnega redu RS
- poznavanje temeljnih značilnosti družinskega in šolskega prava
- poznavanje pomembnih pravnih predpisov s teh področij
- poznavanje možnosti in postopkov za uveljavljanje pravic pred domačimi organi in mednarodnimi forumi

možnosti aplikacije pridobljenega znanja na delovnih mestih, za katera se bodo lahko potegovali diplomanti tega študijskega programa,

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- samostojnost pri iskanju in obravnavanje domačih, evropskih in mednarodnih pravnih virov
- možnost uporabe pridobljenega znanja na področju zaposlitve kakor tudi v zasebnem življenju

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding present at the lectures and seminars. The student will have the possibility to write a written seminar work about the theme which will be prescribe by the lecturer or in agreement with the student. Knowledge of the fundamental characteristics of the family and educational law. The purpose is to pull the student from the passiveness. The lectures will include the discussions, where will be desired, that a student take active part. The activeness will give student the possibility to get some benefits, which can be pu into force at the exam. the possibility of the application of the acquired knowledge at the working place, for which the students of

this study program will apply

Transferable/Key Skills and other attributes:

- independence regarding the searching and handling with national, European and international legal sources
- the possibility of the application of acquired knowledge at the employment as well in the private life

Metode poučevanja in učenja:

Zaželjeno je, da se študent udeležuje predavanj in seminarjev. Študentu bo tudi omogočeno, da izdela seminarsko nalogo na temo, ki jo predlaga nosilec ali pa po sporazumu s študentom.

Namen je, da se študente potegne iz pasivnosti.

Predavanja bodo vključevala razprave, kjer bo zaželjeno, da se študenti aktivno vključujejo ter tako pridobijo možnosti na določene ugodnosti, ki jih bodo lahko uveljavljali pri izpitu.

Learning and teaching methods:

It is desired, that students are present at the lectures and seminars. The student will have the possibility to write a written seminar work about the theme which will be prescribe by the lecturer or in agreement with the student.

The purpose is to pull the student from the passiveness. The lectures will include the discussions, where will be desired, that a student take active part. The activeness will give student the



	possibility to get some benefits, which can be pu into force at the exam.
--	---

Delež (v %) /

Weight (in %) /

Assessment:

Načini ocenjevanja:

Študent mora opraviti seminarsko nalogo. Le študent, ki je dobil pozitivno oceno, lahko pristopi k pisnemu delu izpita. Od ocene seminarske naloge, je odvisna višina pridobljenega bonusa, ki se študentu upošteva pri pisnem delu izpita. Za pristop na ustni del izpita mora študent doseči vsaj 50% izpitnih točk pisnega izpita, kamor se všteva tudi s seminarsko nalogo dosežen bonus. Študent mora tudi na ustnem delu izpita izkazati pozitivno znanje.	50/50	Students must write seminar work. Only student which reach positive estimation of the seminar work, can attend the written part of the exam. From the seminar assessment depends the amount of obtained bonus, which will be accounted into the written examination. For the approach to the oral examination, students must achieve at least 50% of points earned by a written examination (included the bonus reached by the seminar work).
--	-------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KRALJIĆ, Suzana, RIJAVEC, Vesna. *Slovenia*, (International Encyclopaedia of Laws, Suppl. 68 (2014)). Alphen aan den Rijn: Wolters Kluwer Law & Business: Kluwer Law International, cop. 2014. 224 str. ISBN 978-90-654-4888-0. [COBISS.SI-ID [4663595](#)]
2. KRALJIĆ, Suzana. Die Rechte des Kindes im slowenischen Recht. *Z. gesamte Familienr.*, 2008, let. 55, št. 18, str. 1720-1723. [COBISS.SI-ID [3778603](#)] (izvirni znanstveni članek)
3. KRALJIĆ, Suzana, IVANC, Tjaša. Discrimination of Romani children in Slovenia - positive or negative?. V: ATKIN, Bill (ur.), BANDA, Fareda (ur.). *The international survey of family law*. Bristol: Family Law, Jordan Publishing, 2009, str. 441-453. [COBISS.SI-ID [3952683](#)] (samostojni znanstveni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji)
4. GEČ-KOROŠEC, Miroslava, KRALJIĆ, Suzana. *Družinsko pravo*. 3. spremenjena in dopolnjena izd. Maribor: Pravna fakulteta, 2000-. Zv. <1->. ISBN 961-6009-91-5. [COBISS.SI-ID [45388801](#)] (univerzitetni ali visokošolski učbeniki)
5. *Medicine, law & society*. Kraljić, Suzana (predsednik uredniškega sveta 2015-2019). Maribor: Pravna fakulteta, 2015-. ISSN 2463-7955. [COBISS.SI-ID [281851136](#)]
5. KRALJIĆ, Suzana. Analiza pravne ureditve in sodobnih problemov na področju mednarodnih posvojitvev v Sloveniji. V: ŠAULA, Valerija (ur.). *Zbornik radova*. Banja Luka: Pravni fakultet, 2009, str. 86-106. [COBISS.SI-ID [3921707](#)] (objavljeni znanstveni prispevek na konferenci)



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Kurikularna teorija
Course title:	Curriculum Theory

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika (enopredmetni študijski program, 2. stopnja)		2.	Zimski
Pedagogy (single discipline programme, 2 nd Degree)		2.	Autumn

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30				30 (LV)	120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovene
Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

<input type="text" value="Pogojev ni"/>	Prerequisites: <input type="text" value="None."/>
---	---

Vsebina: **Content (Syllabus outline):**



- Opredelitev in razvoj kurikularne teorije.
- Strategije načrtovanja. Odnos med strategijami načrtovanja. Prednosti in pomanjkljivosti posamezne strategije.
- Načrtovanje kurikula. Glavne faze razvoja kurikula. Analiza potreb pri pripravi in načrtovanju kurikula. Situacijska analiza pri pripravi kurikula. Priprava in empirični preizkus kurikula.
- Vrste kurikulov. Odnos med posameznimi vrstami kurikula. Skriti kurikulum.
- Elementi kurikula: cilji, vsebina, proces, evalvacija.
- Razvoj kurikula za različna področja šolanja.
- Kurikulum in raziskovanje.

- Definition and development of curriculum theory.
- Strategies of planning. Relationship between strategies of planning. Advantages and disadvantages of each strategy.
- Curriculum planning. Main phases of curriculum development. Analysis of needs at arranging and planning curriculum. Situation analysis by curriculum development. Preparation and empirical test of curriculum.
- Types of curriculum. Relationship between different types of curriculum. Hidden curriculum.
- Elements of curriculum: objectives, content, process, evaluation.
- Development of curriculum for different fields of education.
- Curriculum and research.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Ivanuš Grmek, M. et al (2007). Gimnazija na razpotju. Ljubljana, Pedagoški inštitut.
- Lankshear, C., Knobel, M. (2006). A Handbook for Teacher Research. Glasgow, Open University Press.
- Lewy, A. (1999). The International Encyclopedia of Curriculum. Oxford, New York, Beijing, Frankfurt, Pergamon Press. (ali katera novejša izdaja)
- Marsh, J.C. (2002). Planning, Management & Ideology. Key Concepts for Understanding Curriculum. London, RoutledgeFalmer Teachers'Library.
- Pinar, W. F. (2004). What is Curriculum Theory? London, Lawrence Erlbaum Associates.

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je:

- se seznaniti z razvojem kurikularne teorije,
- spozna različne strategije načrtovanja kurikula in jih kritično ovrednoti,
- spozna različne vrste kurikulov, jih analizira in ovrednoti,
- opredeli vlogo skritega kurikula v izobraževalnih institucijah in predlaga ukrepe za njegovo zmanjšanje,
- se usposablja za pripravo kurikula na različnih področjih šolanja

Objectives and competences:

The objective of this course is to:

- gets familiar with development of curriculum theory,
- gets to know different strategies of curriculum development and critically evaluates them,
- gets to know different types of curriculum, analysis and evaluates them,
- defines part of hidden curriculum in education institutions and suggests steps for its decrease,
- is being qualified for curriculum preparation in different fields of education.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Zna opredeliti razloge za nastanek kurikularne teorije.
- Zna analizirati potrebe po izobraževanju.
- Analizira strategije načrtovanja in se na osnovi

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Knows how to define reasons for development of curricular theory.
- Knows how to analyze needs for education.
- Analyzes strategies of planning and based on



<p>potreb in konkretne situacije zna odločiti za najustreznejšo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razlikuje med različnimi vrstami kurikulumov. • Analizira odnos med elementi kurikula in jih zna ustrezno zapisati. <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na osnovi analize potreb in situacijske analize zna pripraviti kurikulum za delo v vzgojno-izobraževalnih institucijah • Zna pripraviti načrt za raziskovanje kurikularnih pojavov. 	<p>needs and situation knows to decide for the right one.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguishes between different types of curricula. • Analyzes relationship between elements of curriculum and knows how to write them down properly. <p>Transferable/Key skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • On the basis of needs and situation analysis he knows how to prepare curriculum for work in education institutions. • Knows how to prepare a plan for exploring of curriculum phenomena.
---	---

Metode poučevanja in učenja:

Visokošolsko predavanje, metoda razgovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja problemov.

Kooperativno učenje, individualno učenje.

Learning and teaching methods:

Higher education lesson, methods of discourse, method of presentation, method of example, problem solving.

Cooperative learning, individual learning.

Delež (v %) /

Weight (in %) /

Načini ocenjevanja:

- pisni izpit
- projektna naloga

60 %

40 %

Assessment:

- written examination
- project assignment

Reference nosilca / Lecturer's references:

IVANUŠ-GRMEK, Milena, ČAGRAN, Branka. Pridobitve in ovire prenovljenih učnih načrtov v gimnaziji. *Šol. polje (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], 2010, letn. 21, št. 3/4, str. 93-105. [COBISS.SI-ID [2134871](#)]

IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina. Prenova učnih načrtov v splošni gimnaziji. *Šol. polje (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], zima 2007, letn. 18, št. 5/6, str. 63-76. [COBISS.SI-ID [15871496](#)]

IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina, RUTAR LEBAN, Tina, KOBAL GRUM, Darja, NOVAK, Bogomir. *Gimnazija na razpotju*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2007. III, 180 str., tabele. ISBN 978-961-6086-43-1. [COBISS.SI-ID [236468480](#)]

IVANUŠ-GRMEK, Milena. Učni načrti obveznega šolanja po letu 1944 v Sloveniji. *Sodob. pedagog.*, 1999, letn. 50, št. 4, str. 154-169. [COBISS.SI-ID [3309897](#)]

IVANUŠ-GRMEK, Milena. Vloga učiteljev pri učnem načrtovanju. *Vzgoja izob.*, 1993, 24, št. 4, str. 35-37, ilustr. [COBISS.SI-ID [55643648](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Kognicija, osebnost in učenje
Course title:	Cognition, personality and learning process

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika (enopredmetni študijski program, 2. stopnja)		2.	Zimski
Pedagogy (single discipline programme, 2 nd Degree)		2.	Autumn

Vrsta predmeta / Course type

OBVEZNI / OBLIGATORY

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Karin Bakračević Vukman

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures: Slovenščina/Slovene
Vaje / Tutorial: Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

Content (Syllabus outline):



- Razvoj možganov in učenje.
- Različne strategije in načini učenja; kognitivni in učni stili; individualne razlike.
- Koncept »učenje učenja«.
- Spomin: struktura, delovanje in razvoj; implikacije za učenje in poučevanje.
- Mišljenje: reševanje problemov, presojanje in odločanje, metakognicija.
- Inteligentnost: modeli in teorije intelekta; ustvarjalnost; modrost; koncept nadarjenosti.
- Teorije kognitivnega razvoja (Piaget, Vigotski, neo-Piagetisti in teorija procesiranja informacij) ter njihove implikacije za učenje.

- Struktura, dinamika in razvoj osebnosti.
- Teorije in modeli osebnosti ter njenega razvoja; samopodoba, samoregulacija.
- Motivi in emocije; storilnostna motivacija; učne emocije; vpliv emocij na kognitivne procese.
- Osebnost in psihične obremenitve (frustracije, konflikti, stres); soočanje s stresom.
- Osebnost in učna uspešnost.

- Brain development and learning.
- Different strategies and ways of learning; cognitive and learning styles, individual differences.
- "Learning to learn" concept.
- Memory: structure and development; instructional implications.
- Thinking: problem solving, judgment and decision making, metacognition.
- Intelligence: models and theories of intellect; creativity; wisdom; concept of giftedness.
- Theories of cognitive development (Piaget, Vigotski, neo-Piagetians and information processing theory) and learning.

- Structure, dynamics and development of personality.
- Theories and models of personality; self-concept and self-regulation.
- Motivation and emotions; learning motivation; emotions in learning; influence of emotions on cognitive processes.
- Frustration, conflict and stress; coping strategies.
- Personality and school performance.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Blakemore, S.J. & Frith, U. (2005). The learning brain: Lessons for education. Blackwell Publishing
- Sternberg, R. (2009). Cognitive psychology. Belmont (CA): Wadsworth : Cengage Learning
- Puklek Levpušček, M. in Zupančič, M. (2009). Osebnostni, motivacijski in socialni dejavniki učne uspešnosti. Znanstvena založba Filozofske fakultete, Ljubljana
- Sternberg, R.J. & Zhang, L. (2001). Perspectives on thinking, learning, and cognitive styles. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates
- Bakračević Vukman, K. (2010). Psihološki korelati učenja učenja : študije metakognicije in samoregulacije: razvoj in možne praktične aplikacije. Maribor: Zora, Filozofska fakulteta
- James, M. idr. (2006). Learning How to Learn. NY: Routledge

Cilji in kompetence:

Študentje in študentke:

- Poglobljeno spoznajo kognitivne in osebnostne vidike človekove narave in njihovo interakcijo v procesu učenja;
- spoznajo in razumejo pomen razvojnih in individualnih razlik pri učenju;
- obvladajo pomembne teorije in modele kognicije in osebnosti ter novejša izsledke na področju

Objectives and competences:

Students:

- get acquainted with cognitive and personality characteristics of individuals in the process of learning, and their interaction;
- become able to understand developmental and individual differences in learning;
- become able to understand and apply theories and models of cognition and personality and get



strukture, dinamike in razvoja osebnosti ter kognitivnega razvoja.

familiar with new findings in the field of personality and cognitive development.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Poznavanje in poglobljeno razumevanje kognitivnih in osebnostnih, motivacijskih in čustvenih značilnosti posameznika, ki vplivajo na način in uspešnost učenja – tako z razvojnega vidika, kot s stališča individualnih razlik.
Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
Sposobnost kritične presoje in uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj o kogniciji in osebnosti v procesu učenja na področju drugih ved ter v praksi z namenom izboljšanja uspešnosti učenja.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
familiarity with and understanding of cognitive, personality, motivational and emotional characteristics of individuals, which influence ways and success of learning – from the developmental, as well as “individual differences” point of view.
Transferable/Key Skills and other attributes:
ability to critically judge and apply scientific and professional findings about cognitive and personality characteristics in learning process in other fields and in the praxis in order to enhance learning potential of individuals.

Metode poučevanja in učenja:

- interaktivna predavanja;
- razgovor;
- obravnava študijskih primerov;
- delo z besedilom
- multimedijske predstavitve.

Learning and teaching methods:

- interactive lectures;
- discussion;
- case studies discussion;
- working with texts
- multimedia presentation.

Delež (v %) /

Weight (in %) **Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno spraševanje, naloge, projekt):	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
• poročila pri vajah in projektna naloga	30 %	• coursework
• pisni izpit	70 %	• written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, LICARDO, Marta. Starostne razlike v samoregulaciji učenja = Age differences in self-regulation of learning. *Psihol. obz. (Ljubl.)*, 2011, letn. 20, št. 3, str. 59-72, tabele. [COBISS.SI-ID [18815240](#)]
BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, LICARDO, Marta. How cognitive, metacognitive, motivational and emotional self-regulation influence school performance in adolescence and early adulthood. *Educ. stud.*, July 2010, vol. 36, no. 3, str. 259-268, doi: [10.1080/03055690903180376](#). [COBISS.SI-ID [17258248](#)]
BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Developmental differences in metacognition and their connections with cognitive development in adulthood. *Journal of adult development*, December 2005, vol. 12, no. 4, str. 211-221. [COBISS.SI-ID [14215176](#)]
BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. *Psihološki korelati učenja učenja : študije metakognicije in samoregulacije : razvoj in možne praktične aplikacije*, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 72). V Mariboru: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, 2010. 127 str., ilustr., tabele. ISBN 978-961-6656-43-6. [COBISS.SI-ID [66008833](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, ŽNIDARIČ-PEŠAK, Alenka. Spoznavni stili in učne emocije osnovnošolcev. *Pedagoš. obz.*, 2009, letn. 24, št. 1, str. 36-51. [COBISS.SI-ID [16914696](#)]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

Predmet:	Informacijska podpora didaktičnim strategijam
Course title:	Didactics strategies information support

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika (enopredmetni študijski program, 2. stopnja)		2.	Zimski
Pedagogy (single discipline programme, 2 nd Degree)		2.	Autumn

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

- Didaktične strategije na različnih ravneh izobraževanja.
- Vpliv didaktičnih strategij na koncepte pouka.
- Informacijska podpora didaktičnim strategijam
- Primeri informacijske podpore posameznim didaktičnim strategijam, npr. raziskovalnemu pouku, projektnemu pouku, timskemu pouku...

Content (Syllabus outline):

- Didactical strategies for different education levels
- Didactical strategies influences to the educational concepts
- ICT support for didactical strategies.
- Test cases of ICT support for didactical strategies (research teaching, project teaching, team teaching ...)

Temeljni literatura in viri / Readings:



- Dean, J. (2002). Improving Children's Learning. London and New York: Routledge.
- Trahar, S. (2006). Narrative Research on Learning. Comparative and International Perspectives. United Kingdom by Cambridge University Press.
- Richard E. Mayer (2009) Multimedija Learning, Cambridge University Press
- Krašna, Marjan (2010) Multimedija v izobraževanju. Nova Gorica: Educa, Melior.
- Krašna, Marjan (2015) Izobraževanje v digitalnem svetu, Maribor, Zora, Filozofska fakulteta.
- članki iz sodobne, predvsem tuje periodike/articles from contemporary, mainly foreign periodicals

Cilji in kompetence:

- Razširijo svoje znanje o didaktičnih strategijah
- Razširijo svoje znanje o konceptih pouka
- Znajo pripraviti informacijsko podporo didaktičnim strategijam

Objectives and competences:

- Broadening knowledge on didactical strategies
- Broadening knowledge on educational concepts
- Knowledge to prepare ICT support for didactical strategies.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Poglobljeno poznavanje in razumevanje didaktičnih strategij
- Poglobljeno razumevanje konceptov pouka
- Poglobljeno razumevanje informacijske podpore posameznim didaktičnim strategijam

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Zna pripraviti primere posameznih didaktičnih strategij
- Zna pripraviti informacijsko podporo posameznim didaktičnim strategijam
- Pridobi si sposobnosti raziskovanja didaktičnih strategij v šolski praksi

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Thorough understanding of didactical strategies
- Thorough understanding of educational concepts
- Thorough understanding of ICT support for didactical strategies

Transferable/ Key Skills and other attributes:

- Skills to prepare test cases for didactical strategies
- Skills to prepare ICT support for didactical strategies
- Skills to research didactical strategies in educational practice

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- razgovor,
- obravnava študijskih primerov,
- delo z besedilom,
- prikazovanje,
- delo v skupinah,
- individualno delo

Learning and teaching methods:

- lectures
- conversation
- test case analysis
- textual material research
- presentation
- team work
- individual work

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje,

10%

Type (examination, oral, coursework, project):



naloge, projekt) • timsko delo, • priprava projekta, • zagovor projekta	70% 20%	• team work • project • project avocation
--	--------------------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

- 1.. BLAŽIČ, Marjan, IVANUŠ-GRMEK, Milena, KRAMAR, Martin, STRMČNIK, France. *Didaktika : visokošolski učbenik*. Novo mesto: Visokošolsko središče, Inštitut za raziskovalno in razvojno delo, 2003. 422, [4] str. ISBN 961-90952-3-5. [COBISS.SI-ID [127269376](#)]
2. KRAŠNA, Marjan. *Multimedija v izobraževanju*. Nova Gorica: Educa, Melior, 2010. 118 str., ilustr. ISBN 978-961-6753-21-0. [COBISS.SI-ID [251422208](#)]
3. KRAŠNA, Marjan, BRATINA, Tomaž. E-learning materials for social science students. V: LAMANAUSKAS, Vincentas (ur.). *Philosophy of mind and cognitive modelling in education - 2014*, (Problems of education in the 21st century, ISSN 1822-7864, vol. 61). Siauliai: Scientific Methodological Center Scientia Educologica, 2014, str. 77-87, ilustr. [COBISS.SI-ID 20948232]
4. KRAŠNA, Marjan. *Izobraževanje v digitalnem svetu*, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 108). V Mariboru: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, 2015. 146 str., ilustr. ISBN 978-961-6930-30-7. [COBISS.SI-ID 82775809]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

Predmet:	ODRASLI IN UČENJE
Course title:	ADULTS AND LEARNING

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika (enopredmetni študijski program, 2. stopnja)		2.	Zimski
Pedagogy (single discipline programme, 2nd Degree)		2.	Autumn

Vrsta predmeta / Course type OBVEZNI / OBLIGATORY

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		30			120	6

Nosilec predmeta / Lecturer: Dr. Mateja Pšunder

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	Slovenščina/Slovene
Vaje / Tutorial:	Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:
Pogojev ni.
Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.
Pozitivna ocena seminarske naloge je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

Prerequisites:

Prerequisites for acceding the course:
None.
Conditions for prerequisites:
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.
Passing grade of seminar work is required for taking the written exam.



Vsebina:

- Učenje odraslih, pedagogika in andragogika.
- Odrasli kot izobraževanec.
- Značilnosti učenja odraslih.
- Motivacija.
- Učitelj odraslih.
- Učni stili odraslih.

Content (Syllabus outline):

- Adult learning, pedagogy, andragogy.
- Adults as learners.
- Characteristics of adult learning.
- Motivation.
- Teachers in adult learning.
- Learning styles.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Galbraith, M. W. (2012). Adult learning methods: a guide for effective instruction. Krieger, Malabar.
- Govekar Okoliš, M., Ličen, N. (2008). Poglavja iz andragogike. Znanstvena založba Filozofske fakultete, Oddelek za pedagogiko in andragogiko, Ljubljana.
- Knowles, M. S., Holton, E., Swanson, R. (2012). The adult learner: the definitive classic in adult education and human resource development. Routledge, London.
- Ličen, N. (2006). Uvod v izobraževanje odraslih. Znanstvena založba Filozofske fakultete, Oddelek za pedagogiko in andragogiko, Ljubljana.
- Marentič Požarnik, B. (2012). Psihologija učenja in pouka. DZS, Ljubljana.
- Aktualni prispevki iz domačih in tujih strokovnih/znanstvenih revij.

Cilji in kompetence:

- Razumeti meje in prekrivanja ved, ki proučujejo učenje odraslih.
- Razumeti odraslega kot izobraževanec.
- Spoznati učne stile odraslih.

Objectives and competences:

- Understand limitations and inter-related issues among disciplines researching adult learning.
- Understand adults as learners.
- Become familiar with learning styles of adults.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Pozna stroko, ki proučuje učenje odraslih.
- Pozna in razume značilnosti odraslega kot izobraževanec.
- Pozna in analizira učne stile odraslih.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Knows the discipline researching adult learning.
- Knows and understands the characteristics of adults as learners.
- Knows and analyses the learning styles of adults.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:



- Predavanje,
- seminar,
- metoda razgovora,
- skupinska diskusija,
- metoda reševanja problemov.

- Lectures,
- seminar,
- conversation,
- group discussion,
- problem-based approach.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Načini ocenjevanja:

Pisni izpit, seminarska naloga. Končna ocena je sestavljena iz ocene:

- pisnega izpita,
- seminarskega dela in
- zagovora.

50 %

25 %

25 %

Written exam, a seminar work. Final assessment is a combination of:

- written exam,
- seminar work and
- its defence.

Reference nosilca / Lecturer's references:

PŠUNDER, Mateja. Mobbing in schools : teachers' experiences, reactions and perspectives. *Eğitim ve bilim*, ISSN 1300-1337, 2015, vol. 40, no. 180, str. 25-35.

<http://egitimvebilim.ted.org.tr/index.php/EB/article/view/3116>, doi: [10.15390/EB.2015.3116](https://doi.org/10.15390/EB.2015.3116).

[COBISS.SI-ID [21534984](#)]

PŠUNDER, Mateja. Sodelovanje učiteljev pri razreševanju problemov na delovnem mestu = Teacher cooperation in solving workplace problems. *Revija za elementarno izobraževanje*, apr. 2012, letn. 5, št. 1, str. 37-51, tabele. [COBISS.SI-ID [19062536](#)]

PŠUNDER, Mateja. Slovenska in evropska identiteta z vidika prihodnjih učiteljev. V: HOZJAN, Dejan (ur.). *Izobraževanje za 21. stoletje - ustvarjalnost v vzgoji in izobraževanju*, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-3686). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2014, str. 25-37, tabele. [COBISS.SI-ID 20491272]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

Predmet:	Podpora učencem z učnimi težavami
Course title:	Support to students with learning disabilities

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika (enopredmetni študijski program, 2. stopnja)		2.	Zimski
Pedagogy (single discipline programme, 2 nd Degree)		2.	Autumn

Vrsta predmeta / Course type Izbirni/elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer: Dr. Majda Schimdt

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	Slovenščina/Slovene
Vaje / Tutorial:	Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: /

Prerequisites: /

Vsebina: **Content (Syllabus outline):**



<ul style="list-style-type: none">• Definicije učnih težav (UT) in terminologija UT.• Kontinuum UT (lažje, zmerne, težje UT, primanjkljaji na posameznih področjih učenja - PPPU).• Vzroki UT.• Akademske, socialne in emocionalne potrebe otrok z UT.• Odkrivanje in ocenjevanje UT.• Tipi učnih težav (motnja branja, motnja pisanja, motnja računanja, neverbalne učne težave, specifična jezikovna motnja, dispraksija).• Vedenjske in čustvene težave ter UT.• Izvajanje koncepta dela UČNE TEŽAVE V ŠOLI.• Dodatna strokovna pomoč (DPS) za učence s PPPU.• Prilagoditve za učence z UT v razredu.• Sodelovanje in timsko delo strokovnjakov, učiteljev in staršev pri reševanju problemov otrok z UT.• Oblikovanje metod in programov za učenje in urjenje kognitivnih, socialnih, emocionalnih in samoregulacijskih/samopazovalnih strategij pri učencih z UT.	<ul style="list-style-type: none">• Definitions of learning disabilities (LD) and terminology of LD.• Continuum of LD (mild, moderate, severe LD, impairments on specific areas of learning).• Causes of LD.• Academic, social and emotional needs of children with LD.• Identification and assessment of LD.• Types of LD (Reading disability, Writing disability, Arithmetic disability, Nonverbal learning disabilities, Specific language disability, Dyspraxia).• Behavioral and emotional disorders and LD.• Implementation of the concept of LEARNING DISABILITY IN THE SCHOOL• Additional professional support for students with impairments in specific areas of professional adaptation for students with disabilities in the classroom.• Collaboration of child team with LD of professionals, teachers and parents who can bring the for learning of children with LD.• Construction of the methods and programs strategies for students with LD.
---	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Žerdin, T. 2003: *Motnje v razvoju jezika, branja in pisanja: kako jih odkrivamo in odpravljamo*. Bravo – društvo za pomoč otrokom in mladostnikom s specifičnimi učnimi težavami Slovenije, Ljubljana.
- Hallahan, Lloyd, Kauffman, Weiss, Martinez 2005: *Learning disabilities foundations, characteristics and effective teaching*, Pearson.
- Bender W., N. (2008): *Learning disabilities, characteristics, identification and teaching strategies*, Pearson.
- -Magajna, L., Kavkler, M., Čačinovič Vogrinčič, G., Pečjak, S., Bregar Golobič, K. (2008). *Učne težave v osnovni šoli: koncept dela*. Ljubljana. Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Seznam prispevkov iz domačih in tujih strokovnih/znanstvenih revij se letno posodablja.

Cilji in kompetence:



Cilj tega predmeta je: seznaniti študente z različnimi definicijami UT, terminologijo in vzroki UT, z različno stopnjo in vrsto izraženosti UT ter izpostaviti nujnost poznavanja značilnosti ter zgodnje identifikacije primanjkljajev pri učencih, usmeriti študente v iskanje ustreznih strokovnih služb in podpor, v uvajanje prilagoditev, v izbor metod, strategij s poudarkom na sodelovanju in timskem delu.

The objective of this course is: to acquaint students with different definitions of LD, terminology and causes of UT, with different type and degree of LD and stress the necessity of knowledge of characteristics and early identification of impairments, and direct students towards searching appropriate services and supports, in implementing adaptations, in selection of methods, strategies with focus on cooperation and team work.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazati znanje in razumevanje kompleksnosti učnih težav ter povezanosti z drugimi motnjami,
- predstaviti značilnosti učencev z UT in jih uporabiti za prepoznavanje potreb, primanjkljajev v vzgojno-izobraževalnem procesu,
- izkazati znanje o učinkovitih podporah in strategijah odpravljanja učnih, vedenjskih in čustvenih težav,
- izkazati razumevanje pomena sodelovanja in timskega dela pri razvijanju potencialov učencev z UT.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Pri študiju in kasnejši poklicni karieri bo študent sposoben:

- uporabiti znanja o posebnih potrebah učencev z UT, podporah, strategijah,
- usmerjanja učencev z UT k ustreznim službam,
- samostojnega reševanja problemov učencev zlasti pri lažje in zmerno izraženih UT ter ob podpori strokovnega tima in staršev.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- demonstrate knowledge and understanding the complexity of LD and connection with other disabilities,
- present characteristics of students with LD and implement them for identification of needs, impairments in educational process,
- demonstrate the knowledge about effective supports and strategies for reducing/eliminating learning, behaviour and emotional difficulties,
- demonstrate understanding of importance of cooperation and teamwork for developing the potentials of students with LD.

Transferable/Key Skills and other attributes:

On completion of this course the student will be able to:

- use the knowledge about special needs of students with LD, supports, strategies,
- directing the students with LD towards appropriate services,
- solving the problems of students with mild and moderate LD independently and with the support of professional team and parents.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja z interaktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri),
- sodelovalno učenje,
- individualne konsultacije.

Learning and teaching methods:

- lectures with interactive participation of students /explanation, discussion, questions, case studies),
- cooperative learning,
- individual consultation.

Delež (v %) /



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Načini ocenjevanja:

Weight (in %) Assessment:

<ul style="list-style-type: none">• Seminarska naloga• Poročilo o vajah• Pisni izpit	30% 20% 50%
--	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. SCHMIDT, Majda. Na poti k integraciji/inkluziji v osnovni šoli. Šol. polje (Tisk. izd.). letn. 15, št. 3/4, str. 65-81.
2. SCHMIDT, Majda, ČAGRAN, Branka. Classroom climate in regular primary school settings with children with special needs. Educ. stud., dec. 2006, vol. 32, no. 4, str. 361-372.
3. SCHMIDT, Majda, PRAH, Alenka, ČAGRAN, Branka (2014). Social skills of Slovenian primary school students with learning disabilities. Educational studies, vol. 40, no. 4, str. 407-422.
4. SCHMIDT, Majda, PROTNER, Edvard, ČAGRAN, Branka (2015). Social participation of high school students with special needs : a case of promotion of systemic behavior and social responsibility. Systems research and behavioral science, vol. 32, iss. 2, str. 214-220.
5. SCHMIDT, Majda, BROWN, Ivan (2015). Education of children with intellectual disabilities in Slovenia. Journal of policy and practice in intellectual disabilities, vol. 12, no. 2, str. 90-99.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Razrednik in razredništvo
Course title:	Class teacher, class teaching

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika (enopredmetni študijski program, 2. stopnja)		2.	Zimski
Pedagogy (single discipline programme, 2nd Degree)		2.	Autumn

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:
Predavanja / Lectures:
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:
Pogojev ni.

Prerequisites:

Prerequisites for acceding the course:
None.



Vsebina:

- Vpogled v zakonske opredelitve razredništva.
- Oddelek kot socialna skupina – značilnosti in strukturni elementi.
- Administrativne in pedagoške naloge razrednika.
- Razrednik kot disciplinski in nadzorni vodja.
- Vloga razrednika pri vzpostavljanju in izboljševanju razredne in šolske klime.
- Narava in strategije reševanja problemov v oddelčni skupnosti.
- Razrednikovo sodelovanje s starši.
- Načrtovanje, spremljanje in vrednotenje v vzgojno-izobraževalnem procesu.
- Razrednik in vzgojno-izobraževalna komunikacija.

Content (Syllabus outline):

- The insight in to the legal definitions of class-teacher work.
- Class as social group – characteristic and structure elements.
- Administrative and pedagogical tasks of class teacher.
- Class teacher as a disciplines and supervisors leader.
- The role of class teacher by re-establishing and improvement of classroom and school climate.
- The nature and strategies of solving problems in class community.
- Class teacher co-operation with parents.
- The processes of planning, supervision and evaluation in educational process.
- Class teacher and pedagogical communication.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Ažman, T., (2012). Sodobni razrednik. ZRSŠ, Ljubljana.
- Intihar, D., Kepec, M., (2002). Partnerstvo med domom in šolo. ZRSŠ, Ljubljana.
- Pšunder, M. (ur.). (2006). Razrednik in starši, iz prakse za prakso. Supra, Ljubljana.
- Pšunder, M. (2011). Vodenje razreda. Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, Maribor.
- Pušnik, M. in drugi, (2000). Razrednik v osnovni in srednji šoli. ZRSŠ, Ljubljana.
- Sodobna pedagogika, Tematska številka Razrednik, razredništvo, 2001, št. 1.
- Aktualni prispevki iz domačih in tujih strokovnih/znanstvenih revij.

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je seznaniti študente z vzgojno-izobraževalnim delom razrednika in jih usposobiti za samostojno prepoznavanje in reševanje problemov v oddelčni skupnosti.

Objectives and competences:

The objective of this course is to acquaint students with educational work of the class-teacher and to enable students for autonomous solutions of problems in class community.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Pozna in razume vzgojno-izobraževalno dela razrednika.
- Pozna in razume pedagoško vodenje.
- Ovrednoti pomen sodelovanja

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Knows and understands the educational work of the class teacher.
- Knows and understands pedagogical leadership.



razrednika s starši.

- Evaluates the role of teacher cooperation with parents.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanje,
- seminar,
- metoda razgovora,
- skupinska diskusija,
- metoda reševanja problemov.

Learning and teaching methods:

- Lectures,
- seminar,
- conversation,
- group discussion,
- problem-based approach.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

Assessment:

Končna ocena je sestavljena iz: <ul style="list-style-type: none">• ocene seminarske naloge,• njenega zagovora in• aktivnega sodelovanja pri predavanjih in vajah.	50 40 10	The final mark consists of the: <ul style="list-style-type: none">• seminar paper,• its presentation and• Collaboration in lectures and seminar.
--	-------------------------------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

PŠUNDER, Mateja. *Vodenje razreda*, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 82). Maribor: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, 2011. 219 str., tabele. ISBN 978-961-6656-76-4. [COBISS.SI-ID [67952641](#)]

PŠUNDER, Mateja, PLOJ VIRTIČ, Mateja. The problem of cyberbullying among youth : what can we do?. V: TATKOVIĆ, Nevenka (ur.). *[Education for development] : zbornik radova*. Pula: Sveučilište Jurja Dobrile, 2014, str. 161-169. <http://www.unipu.hr/danimd/Zbornik.pdf>. [COBISS.SI-ID [22282248](#)]

PŠUNDER, Mateja. Uspostavljanje i održavanje discipline u suvremenoj školi : uloga preventive i aktivne participacije učenika = Establishment and maintenance of discipline in contemporary schools : the role of prevention and active student participation. *Kalokagathia*, 2012, vol. 1, no. 1, str. 5-23. [COBISS.SI-ID [19118856](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Profesionalni razvoj pedagoških delavcev
Course title:	Professional Development of Teacher's

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika (enopredmetni študijski program, 2. stopnja)		1.	Poletni
Pedagogy (single discipline programme, 2 nd Degree)		1.	Spring

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15				15(LV)	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Marija Javornik Krečič

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures: Slovenščina/Slovene

Vaje / Tutorial: Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/



Vsebina:

- Opredelitev profesionalnosti in profesionalnega razvoja.
- Modeli, značilnosti in dejavniki profesionalnega razvoja.
- Načrtovanje, izvajanje in evalvacija profesionalnega razvoja pedagoških delavcev in drugih zaposlenih.

Študenti lahko med organiziranimi oblikami študija in izven obiskujejo različne institucije (strokovne ekskurzije) ter tako spoznavajo praktične primere in probleme vzgojno-izobraževalnega področja. Prav tako so v predmet vključeni strokovnjaki iz prakse in eksperti, ki lahko v okviru organiziranih oblik dela na fakulteti vodijo razprave in predstavljajo posamezne vidike njihovega dela, ki se nanašajo na profesionalni razvoj zaposlenih v neki instituciji.

Študenti v okviru prakse na šoli ali izven tega (na fakultetnem nivoju) skupinsko ali individualno pripravijo seminarsko/projektno nalogo, katere temeljni namen je predstaviti konkretne značilnosti načrtovanja, izvajanja in evalvacije profesionalnega razvoja zaposlenih

Content (Syllabus outline):

- Theoretical bases of professionalism and professional development.
- Models, characteristics and factors of professional development.
- Planning, exercising and evaluation of professional development.

Excursions and experts.

Students make projects about planning, exercising and evaluation of professional development.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Cencič, M. (2004). Poklicno učenje učiteljev – sestavni del vseživljenjskega učenja. *Sodobna pedagogika*, 55/(posebna izdaja), 90–100
- Cvetek, S. (2005). *Poučevanje kot profesija, učitelj kot profesionalec*. Radovljica: Didakta.
- Huberman, M. (1993). *The Lives of Teacher*. Columbia, New York: College Press.
- Marentič Požarnik, B. (2000a). Profesionalizacija izobraževanja učiteljev – nujna predpostavka uspešne preнове. *Vzgoja in izobraževanje*, 31(4), 4–11.
- Pollard, A. (2002). *Reflective teaching*. London, New York: Continuum.

Izvajalec predmeta vsako študijsko leto študentom navede še drugo aktualno študijsko literaturo, odvisno od morebitnih obiskov na institucijah in vključevanja strokovnjakov iz prakse v organizirane oblike dela na fakulteti ter zastavljenih projektov/seminarskih nalog. Tudi te vsebine so vključene v izpitne zahteve.

Cilji in kompetence:

Študent/ka:

- spozna pomen, značilnosti, modele in dejavnike profesionalnega razvoja,
- se usposobi za nudenje pomoči pri načrtovanju, izvajanju (vzpodbujanju) in evalvaciji profesionalnega razvoja.

Objectives and competences:

Student:

- gets familiar with a purpose, theoretical bases, models, characteristics and factors of professional development;
- becomes qualified to help teachers and others with planning, carrying and evaluating their professional development.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje. Študent/ka:

- zna opredeliti temeljni namen, izhodišča in značilnosti profesionalnega razvoja;
- zna opredeliti različne modele in dejavnike profesionalnega razvoja.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Študent-ka:

- zna opredeliti kriterije za vrednotenje profesionalnega razvoja;
- sposoben je delovati skupaj z drugimi v različnih timih;
- usposobljen je za strokovno pisno izražanje in uporabo tuje študijske literature.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding: Student:

- knows how to define a basic purpose, bases and characteristics of professional development;
- knows how to define different models and factors of professional development.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Student:

- knows how to define criteria to assess professional development;
- is capable to work together with other people in different teams;
- is capable of professional writing and the use of a foreign language study literature.

Metode poučevanja in učenja:

- visokošolsko predavanje,
- metoda pogovora,
- metoda prikazovanja,
- študije primerov,
- metoda reševanja problemov,
- igra vlog,
- kooperativno in individualno učenje.

Learning and teaching methods:

- higher education lecture,
- the method of discourse,
- case studies and critical event studies,
- a method of resolving problems,
- microteaching,
- role playing,
- cooperative and individual learning.

Delež (v %) /

Weight (in %) **Assessment:****Načini ocenjevanja:**

<ul style="list-style-type: none"> • opravljena pisna projektna/seminarska naloga, katere izsledki so uspešno predstavljeni tudi v okviru vaj, ter sprotno delo v okviru vaj (v obliki domačih nalog) pogoj za pristop k izpitu. • pisni izpit 	100	<ul style="list-style-type: none"> • Project/seminar work and homeworks are condition for written exam. • written examination
--	------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

CENCIČ, Majda, JAVORNIK KREČIČ, Marija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. In-service training for teachers : a personal and professional necessity. *Scientia paedagogica experimentalis*, 2009, vol. 46, no. 2, str. 227-244, ilustr. [COBISS.SI-ID [3522519](#)]

2. JAVORNIK KREČIČ, Marija. The teacher's entering the professional career - What can teachers' autobiographies reveal (to us). *The new educational review*, 2010, vol. 21, no. 2, str. 42-56. [COBISS.SI-ID [17835528](#)], [JCR, WoS, št. citatov do 9. 9. 2010: 0, brez avtocitativ: 0,



normirano št. citatov: 0]

3. JAVORNIK KREČIČ, Marija. Pomen timske kulture za učiteljev profesionalni razvoj. *Pedagoš. obz.*, 2006, letn. 21, št. 3/4, str. [15]-25. [COBISS.SI-ID [15132424](#)]

4.. JAVORNIK KREČIČ, Marija. Poklicne izkušnje učiteljev in značilnosti pouka v osnovni šoli. *Sodob. pedagog.*, 2006, letn. 57, št. 2, str. 40-52. [COBISS.SI-ID [14727432](#)]

5. JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Pomen učiteljevega profesionalnega razvoja za pouk*. 1. izd. Ljubljana: i2, 2008. 156 str., ilustr., tabele. ISBN 978-961-6348-48-5. [COBISS.SI-ID [235842816](#)]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

Predmet:	Pedagoška administracija
Course title:	Pedagogical administration

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika (enopredmetni študijski program, 2. stopnja)		2.	Zimski
Pedagogy (single discipline programme, 2 nd Degree)		2.	Autumn

Vrsta predmeta / Course type**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Izbirni/Elective

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15				15(LV)	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Tina Vršnik Perše

Jeziki / Languages:**Predavanja / Lectures:** Slovenščina/Slovene
Vaje / Tutorial: Slovenščina/Slovene**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- Natančna vsebina je vsakoletno oblikovana iz strani izvajalcev ob upoštevanju potreb vključenih študentk in študentov. Splošno je vsebina tesno povezana s cilji predmeta in želenimi študijskimi rezultati ter specifičnimi kompetencami. Temeljna smernica predmeta je spodbujati razumevanje administrativnih zahtev, s katerimi se srečujejo strokovni delavci v vzgoji in izobraževanju.
- Splošno predmet pokriva seznanjanje z naj sodobnejšo temeljno dokumentacijo za strokovne

Content (Syllabus outline):

- The exact syllabus is set yearly by the education provider in accordance with the needs of the involved students. More general the syllabus content relates to the subject's objectives, the wanted study results and the specific competences of interest. The fundamental guideline of the subject is to encourage the understanding of the administrative work that is met by the education experts.
- Generally the subject covers information on most contemporary basic documentation for education



delavce v vzgoji in izobraževanju.

- Bolj specifično bodo obravnavani formalni vidiki pedagoškega dela in procesa na ravni predšolske, osnovnošolske, srednješolske in višješolske stopnje. Izpostavljene bodo specifične javnih in zasebnih zavodov ter posameznih delovnih mest v zavodih. Poudarjeno bo tudi seznanjanje z oblikovanjem in vodenjem pedagoške dokumentacije ob podpori sodobne tehnologije in informacijskih sistemov, s čimer lahko strokovni delavci v veliki meri racionalizirajo ta del delovnih nalog, ki postaja v okvirih pravne države vse pomembnejši in vse obsežnejši.
- Bolj specifično se predmet osredotoča na:
 - Opredeljevanje vlog posameznih strokovnih delavcev v različnih vzgojno – izobraževalnih zavodih;
 - Opis in uporaba pedagoške dokumentacije, ki jo je potrebno voditi v funkciji posameznih delovnih mest, ki jih zasedajo strokovni delavci v vzgoji in izobraževanju;
 - Seznanjanje s temeljnimi zakonodajnimi določbami, ki so temelj pedagoške dokumentacije in delovanja vzgojno – izobraževalnega procesa;
 - Usposabljanje na področju uporabe sodobne IKT ter ustrezne programske opreme;

experts.

- More specifically the formal aspects of the education process of the preschool, primary school, secondary school and advanced education will be discussed. The specifics of public and private institutions and different workplaces will be highlighted. Also the informing on establishing and handling the pedagogical documentation with the support of the contemporary technology and information systems will be pointed out. This could help rationalizing this part of working tasks for the education experts that is becoming more and more important and widespread.
- More specifically the subject focuses on:
 - Characterization of the roles of individual educational experts in different educational institutions;
 - Description and application of pedagogical documentation that needs to be handled in-scope of certain workplaces held by education experts;
 - Informing about basic provisions that are reference level for documentation and performance of the education process;
 - Training for utilization of contemporary ICT and relevant software;

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Aktualna zakonodaja na področju vzgoje in izobraževanja (npr. ZOFVI, ZOŠ, ZVrt, ZGim, ZPSI, ZUOPP,..., ustrezni podzakonski akti/pravilniki, smernice, navodila,...);
- Pedagoška dokumentacija iz vseh nivojev in oblik vzgoje in izobraževanja;
- Improving School Leadership Volume 1: *Policy and Practice*. (2008). Paris: OECD.
- Improving School Leadership Volume 2: *Case Studies on System Leadership*. (2008). Paris: OECD.
- Trtnik Herlec, A., Urh, B. (2006). *Udejanjanje otrokovih pravic v kontekstu šole*. Ljubljana: Šola za ravnatelje.
- Brejc, M. (2006). *Co-operative Partnerships in Teacher Education*. Proceedings of the 31st Annual ATEE Conference.
- Koren, A. (2006). Avtonomija in decentralizacija v izobraževanju : študija vidljivosti v slovenskem šolskem sistemu. Koper : Fakulteta za management ; Ljubljana : Šola za ravnatelje.
- Elston, C. (2006). *Using ICT in the primary school*. London, Thousand oaks: Sage.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:



Student/ka:

- dobi celosten vpogled v razsežnosti in pomen pedagoške administracije in dokumentacije na celotni vertikali vzgoje in izobraževanja ter na različnih delovnih mestih strokovnih delavcev.
- pridobi znanja, ki jim omogočajo smiselno in učinkovito uporabo predpisov in dokumentacije v korist izboljševanja vzgojno – izobraževalnega procesa;
- pridobijo znanja, ki jim omogočijo kritično razumevanje aktualnih rešitev in zahtev;
- pridobijo znanja za aktivno vključevanje v procese evalvacije in samoevalvacije na ravni izvajanja pedagoškega dela in dela zavoda;

Student:

- obtains fully integrated access to magnitude and significance of the pedagogical administration and documentation during the entire education vertical and on different workplaces of education experts;
- gains knowledge that enables them to apply and effective utilization of provisions and documentation for the benefit of education enhancement;
- gains knowledge that enables them to critically understand contemporary provisions and documentation;
- gains knowledge for active enrolment in evaluation and self-evaluation processes in terms of implementation of the education and institutions' business.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- študentje in študentke poznajo temeljno dokumentacijo na celotni vertikali vzgojno – izobraževalnega sistema ter celotnem naboru delovnih mest, ki jih zasedajo strokovni delavci v vzgoji in izobraževanju;
- znajo smiselno uporabljati in kritično presojati posamezne dele dokumentacije za izboljšanje učinkovitosti vzgojno – izobraževalnega procesa;

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- razumevanje in uporaba evalvacije in samoevalvacije;
- prenos znanj na področju IKT;
- razvoj komunikacijskih kompetenc;

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- students know basic documentation on entire education system and entire panel of workplaces that are held by education experts;
- know how to apply as appropriate and critically assess individual parts of documentation for improving effectiveness of the education process;

Transferable/Key Skills and other attributes:

- understanding and application of evaluation and self-evaluation;
- transmission of ICT knowledge;
- development of communication competences;

Metode poučevanja in učenja:

- Razlaga in diskusija;
- Delo z besedili;
- Študija primerov;

Learning and teaching methods:

- Lecture and discussion;
- Text work;
- Case study;

Delež (v %) /

Weight (in %) **Assessment:**

Načini ocenjevanja:

- Pisni izpit;
- Seminarska naloga in predstavitev;
- Samostojno delo;

40 %
40 %
20 %

- Written exam;
- Seminar and presentation;
- Individual work;

Reference nosilca / Lecturer's references:



1. PAVLOVIĆ, Zoran, VRŠNIK PERŠE, Tina, RUTAR LEBAN, Tina. Pravna varnost, pravilniki in vzgojni koncept. *Sodob. pedagog.*, 2007, letn. 58, posebna izd., str. 92-105. [COBISS.SI-ID [1560407](#)]
2. VRŠNIK PERŠE, Tina, KOZINA, Ana, RUTAR LEBAN, Tina. Šolska svetovalna služba v osnovnih šolah : vloga in delovne naloge s posebnim poudarkom na delu z nadarjenimi učenci in dodatni strokovni pomoči. *Sodob. pedagog.*, 2008, letn. 59, št. 2, str. 82-98. [COBISS.SI-ID [1812311](#)]
3. IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina, RUTAR LEBAN, Tina, KOBAL GRUM, Darja, NOVAK, Bogomir. *Gimnazija na razpotju*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2007. III, 180 str., tabele. ISBN 978-961-6086-43-1. [COBISS.SI-ID [236468480](#)]
4. VRŠNIK PERŠE, Tina, KOZINA, Ana, RUTAR LEBAN, Tina. Students' perception of aggressive behaviour in Slovenian elementary schools : analyses of data from international studies. *Journal of international scientific publications, Educational alternatives*, ISSN 1313-2571, 2010, vol. 8, part 1, str. 231-243. <http://www.science-journals.eu/edu/8/ISP-EA-8-1.swf>. [COBISS.SI-ID [2096471](#)]
5. VRŠNIK PERŠE, Tina. Kontekstualiziranje (ne)uspešnosti poučevanja in učne (ne)uspešnosti. V: ŠTREMFEJ, Urška (ur.). *Učna (ne)uspešnost : pogledi, pristopi, izzivi : [znanstvena monografija]*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2014, str. 111-131. [COBISS.SI-ID [2642519](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Praktično usposabljanje s področja Svetovanja in vodenja v izobraževanju
Course title:	Practice

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika (enopredmetni študijski program, 2. stopnja)		2.	Poletni
Pedagogy (single discipline programme, 2 nd Degree)		2.	Spring

Vrsta predmeta / Course type

OBVEZNI / OBLIGATORY

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
		15			105	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Marija Javornik Krečič

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures: Slovenščina/Slovene
Vaje / Tutorial: Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

Content (Syllabus outline):



Študenti izberejo inštitucijo ali podjetje, kjer po pripravljenih protokolih opazujejo in sodelujejo v delu izbrane organizacije (npr. vrtci, osnovne in srednje šole, visokošolski zavodi, izobraževalni oddelki v podjetjih, svetovalne službe in centri, nevladne organizacije in podpirne ustanove). Seznanijo se s pedagoško dejavnostjo v izbrani organizaciji – in sicer z vidika svetovanja in vodenja. Vsebine prakse se smiselno navezujejo na vsebine izbirnih in obveznih predmetov v študijskem programu Pedagogika.

Students select institution of organisations and in extent collaborate in work of the selected organisation (e.g. kindergarten, primary or secondary school, high school, education departments in institutions, counselling services and centres, nongovernmental organisations and support organisations). They get acquainted with the pedagogical work in selected organisation.

Contents of the practice apply mutatis mutandis to the contents of other courses in study program Pedagogy.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- IVANUŠ-GRMEK, Milena, KONEČNIK KOTNIK, Eva, KOLENC-KOLNIK, Karmen, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Inovacije na področju praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov - predstavitev projektne dejavnosti. *Vzgoja izob.*, 2007, letn. 38, št. 5, str. 19-24.
- KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študenta : nova oblika študijske dokumentacije. V: VOVK KORŽE, Ana (ur.), VIHAR, Nataša (ur.), NEKREP, Andreja (ur.). *Partnerstvo fakultet in šol kot spodbuda profesionalnemu razvoju učiteljev*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2007, str. [15]-22.
- JAVORNIK KREČIČ, Marija, IVANUŠ-GRMEK, Milena, KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Kompetence študenta - bodočega učitelja : (mnenja mentorjev in visokošolskih učiteljev) = Competences of students - future teachers : (mentor teachers and university teachers about competences of students). V: VOVK KORŽE, Ana (ur.), VIHAR, Nataša (ur.), NEKREP, Andreja (ur.). *Partnerstvo fakultet in šol kot spodbuda profesionalnemu razvoju učiteljev*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2007, str. [21]-34.
- IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Mentorstvo v času dodiplomskega izobraževanja in kompetence mentorjev = Mentorship in undergraduate education and mentor's competences. V: VOVK KORŽE, Ana (ur.), VIHAR, Nataša (ur.), NEKREP, Andreja (ur.). *Partnerstvo fakultet in šol kot spodbuda profesionalnemu razvoju učiteljev*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2007, str. [35]-44.
- KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Portfelj - mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študenta : priročnik*. Maribor: Filozofska fakulteta Maribor, 2007. 25 f. <http://distance.pfmb.uni-mb.si/>.
- KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Spremljava in evalvacija dela študentov pri praktičnem pedagoškem usposabljanju : priročnik*. Maribor: Univerza, 2007. 54 f. <http://distance.pfmb.uni-mb.si/>.
- PRIROČNIK ZA PRAKTIČNO PEDAGOŠKO USPOSABLJANJE ŠTUDENTA. (2011). Maribor: Filozofska fakulteta.
-

Cilji in kompetence:

Študenti se seznanijo s praktičnimi znanji in veščinami v delovnem okolju in pridobijo izkušnje o pedagoški dejavnosti.

Objectives and competences:

Students get acquainted with practical knowledge and skills in work environment and acquire experiences in pedagogical work.



Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Osvojiti praktična znanja in izkušnje na različnih delovnih področjih in situacijah, kjer je mogoče pedagoško znanje koristno uporabiti.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
Neposredna vključitev v uporabo pedagoških znanj in veščin v različnih dejavnostih.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
To acquire practical knowledge and experiences on different working fields and situations, where pedagogical knowledge is useful and used.

Transferable/Key Skills and other attributes:
Direct incorporation of pedagogical knowledge and skills in different work situations.

Metode poučevanja in učenja:

Opazovanje, pogovor, prikazovanje, individualno delo, sodelovalno učenje, praktično pedagoško delo.

Learning and teaching methods:

Observing, discussion, individual work, cooperative studying, practical pedagogical work.

Načini ocenjevanja:

Poročilo o opravljeni praksi, ki vsebuje izpolnjene obrazce, protokole - poročilo o dogajanju na praksi in študentovo refleksijo dogajanja.

Delež (v %) /

Weight (in %) /

100 %
(praksa se oceni z opravljeni opravili)

Assessment:

Report

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Portfelj - mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študenta : priročnik*. Maribor: Filozofska fakulteta Maribor, 2007. 25 f. <http://distance.pfmb.uni-mb.si/>. [COBISS.SI-ID [15515144](#)]

2. KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Spremljava in evalvacija dela študentov pri praktičnem pedagoškem usposabljanju : priročnik*. Maribor: Univerza, 2007. 54 f. <http://distance.pfmb.uni-mb.si/>. [COBISS.SI-ID [15150600](#)]

3. IVANUŠ-GRMEK, Milena, KONEČNIK KOTNIK, Eva, KOLENC-KOLNIK, Karmen, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Inovacije na področju praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov - predstavitev projektne dejavnosti. *Vzgoja izob.*, 2007, letn. 38, št. 5, str. 19-24.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Praktično usposabljanje s področja Učenja in poučevanja
Course title:	Practice

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika (enopredmetni študijski program, 2. stopnja)		2.	Poletni
Pedagogy (single discipline programme, 2 nd Degree)		2.	Spring

Vrsta predmeta / Course type

OBVEZNI / OBLIGATORY

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
		15			105	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Milena Ivanuš Grmek

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures: Slovenščina/Slovene

Vaje / Tutorial: Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

Content (Syllabus outline):



- Študenti izberejo inštitucijo (vrtec, osnovna šola, srednja šola, izobraževalni oddelki v podjetjih...), kjer po pripravljenih protokolih opazujejo pouk, učenje, poučevanje in druge dejavnosti.
- Pod vodstvom mentorja se seznanijo s pedagoško dejavnostjo v izbrani instituciji in pod vodstvom mentorja sodelujejo pri delu.
- Seznanijo se s pedagoško dokumentacijo.

Vsebine prakse se smiselno navezujejo na vsebine izbirnih in obveznih predmetov v študijskem programu Pedagogika.

- Students select institution of partnership organisations (kindergarten, primary or secondary school, education departments in institutions...), where they observe lesson, teaching and other activities on standard protocols.
- Under mentor's leadership become familiar with pedagogical activities in selected institution.
- Become familiar with school documentation.

Contents of the practice apply mutatis mutandis to the contents of other courses in study program Pedagogy.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- IVANUŠ-GRMEK, Milena, KONEČNIK KOTNIK, Eva, KOLENC-KOLNIK, Karmen, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Inovacije na področju praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov - predstavitev projektne dejavnosti. *Vzgoja izob.*, 2007, letn. 38, št. 5, str. 19-24.
- IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Mentorstvo v času dodiplomskega izobraževanja in kompetence mentorjev = Mentorship in undergraduate education and mentor's competences. V: VOVK KORŽE, Ana (ur.), VIHAR, Nataša (ur.), NEKREP, Andreja (ur.). *Partnerstvo fakultet in šol kot spodbuda profesionalnemu razvoju učiteljev*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2007, str. 35-44.
- JAVORNIK KREČIČ, Marija, IVANUŠ-GRMEK, Milena, KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Kompetence študenta - bodočega učitelja : (mnenja mentorjev in visokošolskih učiteljev) = Competences of students - future teachers : (mentor teachers and university teachers about competences of students). V: VOVK KORŽE, Ana (ur.), VIHAR, Nataša (ur.), NEKREP, Andreja (ur.). *Partnerstvo fakultet in šol kot spodbuda profesionalnemu razvoju učiteljev*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2007, str. 21-34.
- KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študenta : nova oblika študijske dokumentacije. V: VOVK KORŽE, Ana (ur.), VIHAR, Nataša (ur.), NEKREP, Andreja (ur.). *Partnerstvo fakultet in šol kot spodbuda profesionalnemu razvoju učiteljev*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2007, str. 15-22.
- KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Portfelj - mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študenta : priročnik*. Maribor: Filozofska fakulteta Maribor, 2007. 25 f. <http://distance.pfmb.uni-mb.si/>.
- KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Spremljava in evalvacija dela študentov pri praktičnem pedagoškem usposabljanju : priročnik*. Maribor: Univerza, 2007. 54 f. <http://distance.pfmb.uni-mb.si/>.
- PRIROČNIK ZA PRAKTIČNO PEDAGOŠKO USPOSABLJANJE ŠTUDENTA. (2011). Maribor: Filozofska fakulteta.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:



Študenti se seznanijo s praktičnimi znanji in veščinami v delovnem okolju in si pridobijo izkušnje s področja učenja in poučevanja.

Students get acquainted with practical knowledge and skills in work environment and acquire experiences in pedagogical work.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- usvojijo praktična znanja in izkušnje s področja učenja in poučevanja

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Po pripravljenih kriterijih zna opazovati in analizirati pouk.
- Po pripravljenih kriterijih zna analizirati delo učitelja, učenca in drugih (pedagoških) delavcev.
- Se zna vključiti v dejavnosti, ki potekajo na šoli.
- Zna pojasniti ustrezno rabo pedagoške/izobraževalne dokumentacije.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- To acquire practical knowledge and experiences on the field of learning and teaching

Transferable/Key Skills and other attributes:

- knows how to observe and analyse a lesson according to pre-set criteria.
- knows how to analyse work of teachers, pupils and other pedagogical workers.
- knows how to get involved into activities taking place at school.
- knows how to explain a suitable use of school documentation.

Metode poučevanja in učenja:

Opazovanje, pogovor, prikazovanje, individualno delo, sodelovalno učenje, praktično pedagoško delo.

Learning and teaching methods:

Observing, discussion, individual work, cooperative studying, practical pedagogical work.

Načini ocenjevanja:

Poročilo o opravljeni praksi, ki vsebuje izpolnjene obrazce, protokole - poročilo o dogajanju na praksi in študentovo refleksijo dogajanja.

Delež (v %) /

Weight (in %) **Assessment:**

100%

(praksa se oceni z opravi/ni opravi)

Report

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študenta : nova oblika študijske dokumentacije. V: VOVK KORŽE, Ana (ur.), VIHAR, Nataša (ur.), NEKREP, Andreja (ur.). *Partnerstvo fakultet in šol kot spodbuda profesionalnemu razvoju učiteljev*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2007, str. [15]-22. [COBISS.SI-ID [1331364](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

2. IVANUŠ-GRMEK, Milena. *Timsko delo v osnovni šoli*. [Maribor: Pedagoška fakulteta, 2007]. <http://distance.pfmb.uni-mb.si/>, <http://distance.pfmb.uni-mb.si/mod/scorm/player.php?>

3. IVANUŠ-GRMEK, Milena. *Didaktika : distance learning : predmeti Pef*. Maribor: Pedagoška fakulteta, [2008]. <http://distance.pfmb.uni-mb.si/course/view.php?id=63>. [COBISS.SI-ID [16619528](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Magistrski seminar
Course title:	Master course

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika (enopredmetni študijski program, 2. stopnja)		2.	Poletni
Pedagogy (single discipline programme, 2 nd Degree)		2.	Spring

Vrsta predmeta / Course type

OBVEZNI / OBLIGATORY

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		30		15 (LV)	120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Edvard Protner

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures: Slovenščina/Slovene
Vaje / Tutorial: Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Opravljen izpit Kvantitativno in kvalitativno raziskovanje v pedagogiki

Prerequisites:

Passed exam Quantitative and Qualitative Research in Pedagogy



Vsebina:

- Magistrsko delo in formalni pogoji za dokončanje študija na 2. stopnji;
- Mentorstvo;
- Izbira teme magistrskega dela v kontekstu razumevanja zakonitosti raziskovalnega dela;
- Značilnosti teoretskega raziskovalnega dela;
- Značilnosti empiričnega raziskovalnega dela;
- Načrtovanje faz raziskovalnega dela;

Pisanje raziskovalnega poročila – uporaba znanstvenega aparata.

Content (Syllabus outline):

- Master Thesis and formal prerequisites for finishing the second degree study programme;
- Mentorship;
- Choice of theme for Master Thesis in the context of understanding the rules of research work;
- Characteristics of theoretical research work;
- Characteristics of empirical research work;
- Planning of research work phases;

Writing of research report – use of scientific apparatus.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Eco, Umberto (2003). Kako napišemo diplomsko delo. Ljubljana: Vale-Novak.
- Cencič, Majda (2002). Pisanje in predstavljanje rezultatov raziskovalnega dela : kako se napiše in predstavi diplomsko delo (nalogo) in druge vrste raziskovalnih poročil. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Pšunder, M., Kolnik, K., Čagran, B. (2010). Priročnik za izdelavo zaključnih del. Maribor: Filozofska fakulteta.

Cilji in kompetence:

Študentke in študenti:

- spoznajo predpise, ki opredeljujejo zaključek študija;
- izberejo temo in mentorja magistrskega dela;
- izdelajo dispozicijo magistrskega dela;

Objectives and competences:

Students:

- Learn about regulations defining the finishing of studies
- Choose the topic and the mentor for the Master Thesis
- Carry out research and work on Master Thesis.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- predpisov, povezanih z zaključkom študija;
- okoliščin, ki opredeljujejo izbor raziskovalnega problema in ustrezne metodologije;

Intended learning outcomes:

- Knowledge and understanding:
- of regulations connected with the finishing of studies



<ul style="list-style-type: none">• znanstvenega aparata. <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Usposobljenost za raziskovalno delo in pisanje raziskovalnih poročil.</p>	<ul style="list-style-type: none">• of circumstances defining the choice of research problem and the appropriate methodology• of scientific apparatus <p>Transferable/Key Skills and other attributes: Qualification for research work and writing of research reports.</p>
--	--

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none">• Predavanje,• seminar,• delo v skupinah,• vaje.

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none">• Lecture,• seminar,• group work,• tutorial.

Delež (v %) /

Weight (in %) **Assessment:**

Načini ocenjevanja:

<ul style="list-style-type: none">• študenti aktivno sodelujejo pri organiziranih oblikah študijskega procesa. Obveznosti se ocenijo z opravi/ni opravi	100	<ul style="list-style-type: none">• active cooperation at lecturers, seminar work.
---	------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. PROTNER, Edvard. Dr. Oskar Autor in transformacija pedagogike v Sloveniji pred osamosvojitvijo. *Sodob. pedagog.*, december 2004, letn. 55, št. 5, str. 160-180. [COBISS.SI-ID [13751816](#)]
2. PROTNER, Edvard, WAKOUNIG, Vladimir. Podobe reformske pedagogike. *Sodob. pedagog.*, 2007, letn. 58, št. 4, str. 6-22. [COBISS.SI-ID [15765512](#)]
3. PROTNER, Edvard. "Alte Schule" versus "neue Schule" - Relativität der Wertedefinition. V: PROTNER, Edvard (ur.), WAKOUNIG, Vladimir (ur.), KROFLIČ, Robi (ur.). *Pädagogische Konzeptionen zwischen Vergangenheit und Zukunft : Ambivalenzen, Begriffsverwirrungen und Reformeifer*, (Erziehung in Wissenschaft und Praxis, Bd 4). Frankfurt am Main: Peter Lang, 2009, str. 109-123. [COBISS.SI-ID [17242888](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Magistrsko delo
Course title:	MA thesis

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika (enopredmetni študijski program, 2. stopnja)		2.	Poletni
Pedagogy (single discipline programme, 2 nd Degree)		2.	Spring

Vrsta predmeta / Course type OBVEZNI / OBLIGATORY

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15				465	16

Nosilec predmeta / Lecturer: Visokošolski učitelji, ki sodelujejo pri izvajanju enopredmetnega študijskega programa Pedagogika, 2. stopnja

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:	Slovenščina/Slovene
Vaje / Tutorial:	Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**



/

/

Vsebina:

Kandidat izbere temo magistrske naloge izmed področij, ki jih je poslušal v enopredmetnem študijskem programu Pedagogika, 2. stopnja.

Content (Syllabus outline):

Student choose a topic from the study programme Pedagogy.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Študent izdela magistrsko delo v skladu z veljavnimi Navodili o zaključku podiplomskega študija na študijskih programih 2. stopnje Filozofske fakultete Univerze v Mariboru.

MA work is written according to Navodila o zaključku podiplomskega študija na študijskih programih 2. stopnje Filozofske fakultete Univerze v Mariboru

Cilji in kompetence:

Student/ka:

- zna opredeliti raziskovalni problem,
 - zna poiskati ustrezno literaturo,
 - zna izpeljati ustrezne raziskovalne postopke,
 - zna interpretirati dobljene podatke
- zna skladno z Navodili /.../ oblikovati magistrsko delo.

Objectives and competences:

Student:

- can define research problem,
- can find appropriate literature,
- can use appropriate scientific sources,
- can use empirical pedagogical research methods, and ways of collecting and analysing the data, can prepare the writing research report (MA work).

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- zna opredeliti problem raziskovanja ,
- zna samostojno izpeljati pedagoško raziskavo,
- sposoben je sistematičnega analiziranja pedagoških pojmov, teorij in šolskopedagoških form,
- sposoben je primerjati, povezovati in vrednotiti rezultate obdelave podatkov.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Se zna jasno pisno in ustno izražati ter komunicirati.
- Zna pripraviti izsledke ugotovitev iz svojega

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- define of research probleme,
- use empirical pedagogical research methods, and ways of collecting and analysing the data,
- enable for systematic analysis of pedagogical concepts, theories and forms
- compare, relate and evaluate results of research.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Can prepare writing and oral presentations and reports.
- Can to prepare the results of their own research



diplomskega dela v obliki članka za objavo v strokovni in/ali znanstveni reviji.

- Zna ravnati s sodobnimi mediji.

work for publishing.

- Can handling with contemporary media.

Metode poučevanja in učenja:

- Razgovor.
- Problemska metoda.
- Individualno delo.

Learning and teaching methods:

- Conversation.
- Problem-based approach.
- Individual work.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

<ul style="list-style-type: none">• Poročilo o magistrski nalogi• Zagovor magistrske naloge	<p>70 %</p> <p>30 %</p>	<ul style="list-style-type: none">• Research report (MA work).• Oral presentation of MA work.
--	-------------------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

Reference so navedene pri učnih načrtih posameznih enot.