UČNI NAČRTI

Dvopredmetni nepedagoški študijski program 2. stopnje Geografija

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**Urejanje prostora**
Course title:	**Spatial planning**

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni nepedagoški študijski program druge stopnje Geografija / Geography (two discipline programme, non-teaching option), 2nd Degree		1.	1.

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni predmet / Obligatory course
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		**15**			**90**	**4**

Nosilec predmeta / Lecturer:	izr. prof. dr. Vladimir Drozg, hab. družbena in regionalna geografija

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Seminarska vaja je pogoj za pristop k ustnemu izpitu.	Seminar work is prerequisite for the oral exam.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
- Teoretične in metodološke vsebine urejanja prostora. - Regionalno planiranje, metode in tehnike. - Urbanistično planiranje, metode in tehnike.	- Theoretical and metodical issues of spatial planning. - Regional planning, methods and techniques. - Town planning, methods and techniques.

- Trajnostna mobilnost - SWOT analiza. - Območja s posebnim razvojem. - Regionalne razlike.	- Sustainable mobility - SWOT analyse. - Areas with special development. - Regional disparities.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Lynch, K. 2003: Site planning. MIT. Boston; poglavja 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9

Albers, G. 1998: Städtebau. Wissenschaftliche Buchgesellschaft. Darmstadt; poglavja 1, 5

Streich, B., 2005: Stadtplanung in der Wissensgesellschaft. VS Verlag, Wiesbaden; poglavja 1, 2, 3

Reidel, W., 2001: Landschaftsplanung. Spektrum, Heidelberg; poglavja 2, 3, 4

Mlinar, Z. (2008): Prostorsko-časovna organizacija bivanja. FDV, Ljubljana; poglavja 2, 8

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Študent se seznani: - z vsebino prostorskih (planskih in razvojnih) dokumentov, - z načinom priprave prostorsko planskega dokumenta, - osvoji metode prostorskih analiz, - osvoji načine grafične predstavitve planskih dokumentov.	Students: - get the knowledge about regional planning, - get the knowledge about methods and techniques of making the spatial development plan, - get the knowledge about spatial analyses, - get the knowledge of cartographical presentations of planning issues.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben: - izdelati prostorski načrt območja občine, - izdelati urbanistični načrt manjšega naselja, - ovrednotiti razmere v prostoru, ki so potrebne za pripravo planskega dokumenta.	Knowledge and understanding: On completion of this course the student will be able to: - make a spatial development plan of a comune, - make a development plan of a small settlement, - evaluate the structure of an area, as neccerssery base for spatial plan.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
- predavanja, - seminarske vaje.	- lectures, - tutorials.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:	Weight (in %)	**Assessment:**
- ocena seminarske vaje - ustni izpit	**50** **50**	- **grade of seminar work** - **oral exam**

Reference nosilca / Lecturer's references:

Polycentric Urban System Between State Regulation and Market Economy – The Case of Slovenia. V: Development of the Settlement Network in the Central European Countries – Past, Present and Future. Springer, Berlin 2012
Scenarij urbanega razvoja v Sloveniji. V: Metka Sitar (ured.): Urbane prihodnosti. Fakulteta za gradbeništvo, Univerza v Mariboru. Maribor
Regijsko mesto Maribor. V: Revija za geografijo. 1-1/2006. Maribor.
Polycentric Urban System Between State Regulation and Market Economy – The Case of Slovenia. V: Development of the Settlement Network in the Central European Countries. Berlin
Merjenje razpršenosti poselitve. V: Revija za geografijo 6-2/2011. Maribor. (skupaj s S. Borkom)

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**Urbana geografija**
Course title:	Urban geography

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni nepedagoški študijski program druge stopnje Geografija / Geography (two discipline programme, non-teaching option), 2nd Degree		2.	3.

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni predmet / Obligatory course
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			90	4

Nosilec predmeta / Lecturer:	Izr. prof. dr. Vladimir Drozg, hab.: družbena in regionalna geografija

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Seminarska vaja je pogoj za pristop k ustnemu izpitu.	Seminar work is prerequisite for the oral exam.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**

- Koncepti urejanja mest - Prostorskost temeljnih človekovih potreb - Spol in prostor - Simboli v mestu (semiotika prostora) - Oblike segregacije v mestih - Obmestje - Mestna regija - Upravljanje z mesti	- Concepts of urban development - Spatiality of basic human needs - Space in gender - Space semiotics - Segregation in cities - Suburbs - City region - Town management

Temeljni literatura in viri / Readings:

Lynch, Kevin, 2003: Site planning. MIT. Boston; poglavje 5, 9

Streich, Bernd, 2005: Stadtplanung in der Wissensgesellschaft. VS Verlag, Wiesbaden; poglabjr 5,6

Newman Peter, 2008: Cities as Sustainable ecosystems. Island. Washington; poglavje 2

Jenks, Mike, 2009: Dimensions of the sustainable cities. Springer. Berlin

Reeds Jon, 2011: Smarth Growth: from Sprawl to Sustainability. Green Books, London; poglavje 3,4

Hall Tim, Hubbard Phil, Rennie Short John, 2008: The Sage Companion to the City. Sage. London

Latham Alan, McCormack Derek, McNamara Kim, McNeill Donald, 2009: Key Concepts in Urban Geography. Sage, London

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Študent se seznani: - s področji urejanja mest in urbanih območij, - z vsebino analitičnih gradiv, ki so potrebna za upravljanje mest, - z osnovnimi tehnikami upravljanja mest in urbanih območij, - z vsebinskimi pomeni mest.	Students: - get the knowledge about urban development and urban planning, - get the knowledge about methods and techniques of city managing, - get the knowledge about spatial analyses, - Get the knowledge about the new issues of cities.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben: - zbrati, obdelati in interpretirati analitične podatke o mestih, - sodelovati pri načrtovanju in urejanju mest, - ovrednotiti razmere v mestih in jih primerno interpretirati za potrebe upravljanja z mesti. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: - sposobnost samostojne priprave strokovnih	On completion of this course the student will be able to: - colect, evaluate and interprete analitical data about the cities, - contribute in the urban management team, - evaluate the structure of the city, interprete them for the urban managing. Transferable/Key Skills and other attributes: - ability to make a spatial document for

gradiv, - sposobnost dela s programi digitalne kartografije, - sposobnost koncipiranja znanstvenih besedil (izdelava poročil o znanstvenem delu), - utrjevanje oz. razvijanje spretnosti komunikacije in timskega dela v procesu oblikovanja ukrepov urbanega razvoja, - organizacijske spretnosti (vodenje skupine, izdelava načrta dela...).	different kinds of urban management, - ability to work with digital cartography, - ability to make a draft of scientific text (production of reports on scientific work), - strengthen or developing skilful communication and team work in the process of urban development, - organizational skills (group leading, establishment of a working plan...).

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
- predavanja, - seminarske vaje.	- lectures, - tutorials.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
- ocena seminarske naloge, - ustni izpit.	- 50% - 50%	- grade of seminar work, - oral exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

Osvetljevanje kot predmet geografskega spoznavanja mest (na primeru Kopra). V: Revija za geografijo 6-1/2011. Maribor

Versorgung und Stadtstruktur. V: János Csapó, Antal Aubert (Ed.): Differentiating Spatial Structures in the Central-European Region. University of Pécs. Institute of Geography. 2009

Scenarij urbanega razvoja v Sloveniji. V: Metka Sitar (ured.): Urbane prihodnosti. Fakulteta za gradbeništvo, Univerza v Mariboru. Maribor

Tri paradigme novodobnega razvoja slovenskih mest. V: Dela 27. Ljubljana, 2007

Odnos med življenjskim stilom in tipom stanovanjske hiše. V: DELA 25. Ljubljana, 2006

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**Prebivalstvo in prostor**
Course title:	**Population and space**

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni nepedagoški študijski program druge stopnje Geografija / Geography (two discipline programme, non-teaching option), 2nd Degree		**1.**	**2.**

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni predmet / Elective course
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	**-**	**10**	**-**	**5**	**60**	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer:	doc. dr. Uroš Horvat, hab.: družbena in regionalna geografija

Jeziki / Languages:	
Predavanja / Lectures:	Slovenski / Slovene
Vaje / Tutorial:	Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Seminarska vaja je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.	Seminar work is prerequisite for the written exam.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
1. Prebivalstvo v prostoru in času. 2. Sodobni demografski procesi. 3. Staranje prebivalstva. 4. Trajnostni demografski in prostorski razvoj. 5. Demografski razvoj v Sloveniji.	1. Population in space and time. 2. Modern demographic processes. 3. The aging of population. 4. Sustainable demographic and spatial development.

6. Socioekonomska in geografska analiza prebivalstva.	5. Demographic development in Slovenia. 6. Socioeconomic and geographical analysis of population.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Malačič, J. 2003: Demografija : teorija, analiza metode in modeli. Ljubljana: Ekonomska fakulteta.
Nejašmić, I. 2005: Demogeografija. Zagreb, Školska knjiga.
Chrispin J., Jegede F. 2002: Population, resources and development, Collins Educational.
Peters G., Larkin R. 2005: Population geography : problems, concepts, and prospects, Kendall/Hunt.
Novejši članki iz domače in tuje periodike (seznam posredovan na predavanjih).

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Študenti: - spoznajo in razumejo pomen prebivalstva kot aktivnega oblikovalca kulturne pokrajine, - spoznajo in ovrednotijo osnovne demografske strukture in procese, - spoznajo teoretska in metodološka izhodišča za opredeljevanje razmerij med prebivalstvom in okoljem na podlagi njune soodvisnosti in povezanosti, - se seznanijo z demografsko statistiko in njihovo uporabo, - spoznajo razvoj prebivalstva in demografske probleme v Sloveniji.	Students: - know and understand the importance of the population and its active role in changing of the cultural landscape, - understand and evaluate the basic demographic structure and processes, - learn about the theoretical and methodological starting point for identifying relationships between population and environment on the basis of their interdependence and integration, - is acquainted with demographic statistics and their use, - acquaint the development of population and demographic problems in Slovenia.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Študenti: - razumejo vpliv različnih demografskih struktur in procesov na regionalni razvoj, - so usposobljeni za analizo in sintezo pojavov povezanih z razvojem prebivalstva v sodobnem svetu, - so usposobljeni za raziskovalno delo na področju preučevanja demografskih procesov in značilnosti v Sloveniji. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: - sposobnost uporabe informacijskih tehnologij in iskanje virov, - sposobnost reševanja konkretnih strokovnih problemov, - sposobnost koncipiranja strokovnih tekstov, - sposobnost za kooperativnost in delo v skupini ter razvoj komunikacijskih sposobnosti	Knowledge and understanding: Students: - understand the impact of various demographic structures and processes on regional development, - are qualified for analysis and synthesis of phenomena associated with the population development in the modern world, - are trained for researching concrete geographical problems in the field of study of demographic processes and characteristics in Slovenia. Transferable/Key Skills and other attributes: - ability to use sources and information communication technologies, - ability for practical use of knowledge and solving concrete geographical problems, - enhanced essay and report writing skills, - enhanced skills for cooperation and team work, enhanced communication skills skills.

in spretnosti.	

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
- predavanja - terenske vaje	- lectures - field work

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
- seminarska naloga, - pisni izpit.	**40 %** **60 %**	- written seminary work, - written examination.

Reference nosilca / Lecturer's references:

HORVAT, Uroš. Demografske spremembe v zadnjem desetletju in metode njihovega preučevanja : delovno gradivo. Maribor: Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta, Oddelek za geografijo, 2003. 1 zv. (loč. pag.), graf. prikazi. [COBISS.SI-ID 12930056]

HORVAT, Uroš. Razvoj prebivalstva v mestu Maribor v obdobju med letoma 1981 in 2002. Revija za geografijo, 2006, 1, št. 1, str. 41-62, ilustr. [COBISS.SI-ID 15081736]

HORVAT, Uroš. Starostna sestava prebivalstva v mestu Maribor v obdobju med letoma 1981 in 2002. Revija za geografijo, 2007, št. 2/2, str. 81-100, ilustr. [COBISS.SI-ID 16846856]

HORVAT, Uroš. Demografske in socioekonomske značilnosti kmečkih gospodinjstev v naselju Dobrovce na Dravskem polju in njihov vpliv na kmetovanje na vodovarstvenem območju. Revija za geografijo, 2008, 3, [št.] 2, str. 111-128, ilustr. [COBISS.SI-ID 254160640]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**Geografija turizma in rekreacije**
Course title:	**Geography of tourism and recreation**

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni nepedagoški študijski program druge stopnje Geografija / Geography (two discipline programme, non-teaching option), 2nd Degree		**1.**	**1.**

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni predmet / Obligatory course
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	**-**	**10**	**-**	**5**	**60**	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer:	doc. dr. Uroš Horvat, hab.: družbena in regionalna geografija

Jeziki / Languages:	
Predavanja / Lectures:	Slovenski / Slovene
Vaje / Tutorial:	Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Seminarska vaja je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.	Seminar work is prerequisite for the written exam.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
1. Značilnosti turističnega razvoja. 2. Učinki turističnega razvoja. 3. Pomen turizma in rekreacije za trajnostni razvoj. 4. Ukrepi za trajnostni razvoj turizma. 5. Metode vrednotenja primernosti pokrajine za turistično in rekreacijsko rabo. 6. Razvoj turizma na podeželju.	1. Characteristics of tourist development. 2. Effects of tourist development. 3. The importance of tourism and recreation for sustainable development. 4. Measures to promote sustainable development of tourism. 5. Methods for evaluation of the suitability of the tourism and recreational land use.

7. Primeri dobre prakse trajnostnega razvoja turizma in rekreacije v Sloveniji.	6. The development of tourism in rural areas. 7. Examples of good practice of sustainable development of tourism and recreation in Slovenia.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Cigale, D. 2009: Okoljski učinki prometa in turizma v Sloveniji, Filozofska fakulteta v Ljubljani.
Jeršič, M. 1999: Prostorsko planiranje rekreacije na prostem, MOPS.
Wall G., Mathieson A. 2006: Tourism : change, impacts and opportunities, Pearson Prentice Hall.
Page, S., Hall M. 2007: The geography of tourism and recreation : environment, place and space, Routledge.
Novejši članki iz domače in tuje periodike (seznam posredovan na predavanjih).

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Študenti: - spoznajo in razumejo družbeni pomen turizma in rekreacije, osnovne značilnosti turizma, dejavnike turističnega razvoja, medsebojne povezave med pokrajinskim potencialom in turističnim razvojem ter učinke turizma in rekreacije na razvoj in spreminjanje pokrajine, - spoznajo metode in tehnike pri proučevanju turizma in rekreacije in se usposobijo za njihovo uporabo, - spoznajo najpomembnejše primere dobre prakse trajnostnega razvoja turizma in rekreacije v Sloveniji.	Students: - know and understand the social importance of tourism and recreation, the basic characteristics of tourism, factors of tourist development, the interrelationship between landscape potential and tourist development and impacts of the tourism and recreation on the development and changing of the landscape - learn about the methods and techniques in the study of tourism and recreation and are trained to use them, - learn about the most important examples of good practices of sustainable development of tourism and recreation in Slovenia.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Študenti: - razumejo pomen turizma in rekreacije v sodobni družbi ter njegov pomen za trajnostni razvoj, - poznajo sodobne procese in pojave v turističnih regijah, - so usposobljeni za analizo turističnih območij ter praktično uporabo znanja na različnih primerih - so usposobljeni za raziskovalno delo na področju preučevanja turističnih območij ter preučevanja učinkov trajnostnega razvoja. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: - sposobnost uporabe informacijskih tehnologij in iskanje virov, - sposobnost reševanja konkretnih strokovnih problemov,	Knowledge and understanding: Students: - understand the importance of tourism and recreation in contemporary society and its importance for sustainable development, - know contemporary processes and phenomena in the tourist regions, - are competent to analyze the tourist areas and the practical application of knowledge in the various cases - are qualified for research to explore the tourist areas and consider the effects of sustainable development. Transferable/Key Skills and other attributes: - ability to use sources and information communication technologies, - ability for practical use of knowledge and solving concrete geographical problems,

- sposobnost koncipiranja strokovnih tekstov, - sposobnost za kooperativnost in delo v skupini ter razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti.	- enhanced essay and report writing skills, - enhanced skills for cooperation and team work, enhanced communication skills skills.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
- predavanja - terenske vaje	- lectures - field work

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
- seminarska naloga, - pisni izpit.	**40 %** **60 %**	- written seminary work, - written examination.

Reference nosilca / Lecturer's references:

HORVAT, Uroš, PERKO, Drago (ur.). Razvoj in učinki turizma v Rogaški Slatini, (Geografija Slovenije, 4). Ljubljana: Založba ZRC, 2000. 213 str., ilustr., graf. prikazi. ISBN 961-6358-30-8. [COBISS.SI-ID 111194112]

HORVAT, Uroš. The influence of tourism on the development of the Rogaška Slatina health resort = Vpliv turizma na razvoj zdravilišča Rogaška Slatina. Geografski zbornik. [English ed., 2001, letn. 41, str. 119-151, ilustr., zvd., graf. prikazi. http://www.zrc-sazu.si/gi/gz.htm. [COBISS.SI-ID 19491629]

HORVAT, Uroš. Tourismus in Slowenien. V: ALBRECHT, Volker (ur.), DROZG, Vladimir (ur.), ALBRECHT, Volker. Slowenien : Transformationen und kleinräumige Vielfalt, (Natur - Raum - Gesellschaft, Bd. 5). Frankfurt am Main: Institut für Humangeographie, 2008, str. 224-242, ilustr. [COBISS.SI-ID 37037922]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**Vseživljenjsko izobraževanje za trajnostnost**
Course title:	Lifelong learning for sustainability

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni nepedagoški študijski program druge stopnje Geografija / Geography (two discipline programme, non-teaching option), 2nd Degree		**2.**	**3.**

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni predmet / Obligatory course
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	10	10			60	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer:	izr.prof.dr. Karmen Kolnik, hab.: didaktika geografije

Jeziki / Languages:	
Predavanja / Lectures:	Slovenski / Slovene
Vaje / Tutorial:	Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Projektno delo je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.	Project work is prerequisite for the written exam.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
1. Spoznavni procesi in doumevanje geografskega okolja. 2. Načela trajnostnosti. 3. Izobraževanje za trajnostnost kot vseživljenjsko učenje: razvijanje kritičnega in kreativnega mišljenja, v reševanje problemov usmerjeno izobraževanje. 4. Nove izobraževalne zahteve in z njimi povezane nove izobraževalne strategije v	1. Cognitive processes and comprehension of geo. environment. 2. The principles of sustainablility. 3. Education for sustainablility as a lifelong learning: developing critical and creative thinking, problem-solving oriented education. 4. New educational requirements and related new educational strategy in addressing the issues of the sustainability.

reševanju vprašanj trajnostnostnosti. 5. Interdisciplinarnost in korelacijska vloga geografije v izobraževanju za aktivno državljanstvo. 6. Proaktivnost: izobraževanje in informiranje javnosti sta predpogoja za vključevanje pri državljanskem odločanju. 7. Izobraževalna aplikacija: organizacija in izvajanje predstavitev organizacij in zavodov v katerih se zaposlujejo geografi 8. Timska projektna naloga: primer dobre prakse uresničevanja načel trajnostnosti.	5. Interdisciplinarity and the role of geography correlation in education for active citizenship. 6. Proactivity: education and public information is a prerequisite for involvement in civic decision-making. 7. Educational applications: organization and implementation of the organizations and institutions in which geographers are imployed for a variety of educational needs. 8. Team project work: an example of good practice to implement the principles of the sustainability.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Cjeloživotnoučenje za održivi razvoj, 2008, Zbornik radova međunarodnog znanstvenog skupa, Uzelac,V., Vujičić, L., (ur.), Svezak 1-3 Učiteljski fakultet SveučilištaRijeka. Izbrana poglavja.
Izobraževanje o okolju za okolje prihodnosti, 2002, Zbirka Usklajeno in sonaravno, št. 9. Ljubljana: Svet za varstvo okolja Republike Slovenije. Izbrana poglavja.
Kolenc Kolnik, K., 2009: Geography and Citizenship Education for Sustainable Living, Wydawnictwo ATH, Bielsko-Biala.
Plut, D., 2014: Sonaravni razvoj Slovenije – priložnosti in pasti. Zbirka geograFF 13. Znanstvena založba Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani in Oddelka za geografijo.
Plut, D., 2005. Teoretična in vsebinska zasnova trajnostno sonaravnega napredka. Dela 23, Ljubljana, str. 59-114.
Polič, M., at all, 2002: Spoznavni zemljevid Slovenije, Razprave Filozofske fakultete, Znanstveni inštitut FF Univerze v Ljubljani.
Izbrani članki iz geografske strokovne periodike / Chosen articles from geographic bibliography.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
1. Razumevanje mnogoterosti vplivov na oblikovanje posameznikove prostorske predstave. 2. Razumevanje prepletanja načel trajnostnega razvoja in načel vseživljenjskega izobraževanja. 3. Pridobivanje znanja in razvijanje veščin s področja interpersonalnih komunikacij v okviru raziskovalnega in izobraževalnega dela. 4. Razvijanje kritičnega in kreativnega mišljenja ter v reševanje trajnostno razvojnih problemov usmerjenega učenja. 5. Pridobivajo znanja in veščin za prepoznavanje lokalnega in nacionalnega okolja kot razvojnih elementov ter osnov za kvalitetno življenje. 6. Razvijanje sposobnosti podjetniškega	1. Understanding the multiplicity of effects on the formation of an individual's spatial performance. 2. Understanding the interplay between the principles of sustainable development and principles of lifelong education. 3. Acquire knowledge and develop skills in the field of interpersonal communication within the research and educational work. 4. Developing critical and creative thinking and problem solving sustainable development-oriented learning. 5. Acquire knowledge and skills to identify local and national environmental and developmental factors and a basis for quality of life. 6. Developing the skills of entrepreneurship and

duha ter timskega dela. 7. Usposabljanje za koherentno obvladanje znanja ter razvijajo veščine za družbeno participacijo na različnih ravneh odločanja.	teamwork. 7. Training for a consistent mastery of knowledge and develop skills for social participation at various levels of decision making.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Študentje: - razumejo soodvisnost načel trajnostnega razvoja in izobraževalnih potreb za njihovo uresničevanje - znajo prenesti teoretična spoznanja v prakso: uporabljati znajo različne vire za iskanje in predstavitev geografskih/okoljskih informacij ter v lokalnem in nacionalnem okolju prepoznajo primere dobre prakse sonaravnega trajnostnega delovanja. - razvijejo sposobnost za refleksijo in vrednotenje rezultatov lastnega dela - razvijejo komunikacijske sposobnosti in spretnosti, posebej kooperativnosti za sodelovalno/timsko delo. - znajo uporabiti izobraževalne in informacijske komunikacijske tehnologije - znajo načrtovati predstavitve okoljevarstvenih, družbenih in gospodarskih trajnostnih problemov,dogodkov, organizacij in zavodov za različne potrebe osveščanja in informiranja javnosti.	Students: - understand the interdependence of the principles of sustainable development and educational needs to achieve them - know how to transfer theoretical knowledge into practice: they know how to use various sources to search and present geographical information and - develop ability to reflect upon and evaluate the results of their work. - develop communicational abilities and skills, especially those for cooperative work / teamwork. - know how to use education and information communication technology - know how to plan the presentation of environmental, social and economic sustainability problems, events, organizations and institutions for a variety of needs awareness and information to the public.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Predavanja, razgovor z diskusijo, seminarske vaje (kot projektne timske naloge).	Lectures, conversation with discussion, seminary work (as project team work),

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Projektno delo (ustna predstavitev projektne naloge) Pisni izpit	50% project work- oral presentation, 50% written exam	Project work (oral presentation) Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

Avtorstvo in soavtorstvo člankov (COBISS)

KOLNIK, Karmen. Learning for a sustainable future : geographical school practice in Slovenia. International journal on new trends in education and their implications, 2014, vol. 5, no. 1, str. 46-52, ilustr.http://www.ijonte.org/FileUpload/ks63207/File/05a.kolnik.pdf. [COBISS.SI-ID 20322312]

KOLNIK, Karmen. Coming together : geography and citizenship education for sustainable living = Zajedno : geografska edukacija i građanski odgoj za održivi život. Metodički obzori, ISSN 1846-1484, 2012, vol. 7, no. 16, str. 17-24. [COBISS.SI-ID 19597576

KOLNIK, Karmen. Learning for profession : geography teachers training. V: VOJTEKOVÁ, Miriama (ur.), TAMÁŠOVÁ, Viola, MIHÁLY, Sári. Quality management system of universities and the quality of education. Baja: Eötvös József College, 2012, str. 46-50. [COBISS.SI-ID 19730184]

KOREN, Andrej, WEST-BURNHAM, John, ERČULJ, Justina, BREJC, Mateja, JAUŠOVEC, Ksenija, KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, PULKO, Simona. Sodobni pristopi k učenju. Sodelovanje z okoljem. V: KOREN, Andrej (ur.). Sodobni pristopi k učenju : [Vseživljenjsko učenje ravnateljev - usposabljanje za vodenje šol in vrtcev II : gradivo za udeležence v programu Sodobni pristopi k učenju]. Kranj: Šola za ravnatelje, 2010-, 20 str. + 9 pril., ilustr. [COBISS.SI-ID 1024427902]

PRAH, Klemen, KOLNIK, Karmen. Didaktična analiza učenja na prostem na primeru vodne učne poti v porečju Sotle. Pedagoška obzorja, ISSN 0353-1392, 2007, letn. 22, št. 3/4, str. [38]-52. [COBISS.SI-ID 15681288]

KOLNIK, Karmen. Proaktivnosti in terensko delo v izobraževanju za trajnostni razvoj. Revija za geografijo, ISSN 184-665X. [Tiskana izd.], 2007, št. 2/2, str. 21-28, ilustr. [COBISS.SI-ID 16844808]

KOLNIK, Karmen. Didaktična vrednost učenja geografije na prostem. Pedagoška obzorja, ISSN 0353-1392, 2006, letn. 21, št. 1, str. [48]-56. [COBISS.SI-ID 14624520]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**Regionalnost**
Course title:	Regionality

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni nepedagoški študijski program druge stopnje Geografija / Geography (two discipline programme, non-teaching option), 2nd Degree		**2.**	**3.**

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni predmet / Obligatory course
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		10	0	5	90	**4**

Nosilec predmeta / Lecturer:	dr. Eva Konečnik Kotnik, hab.:didaktika geografije in družbena geografija

Jeziki / Languages:		
	Predavanja / Lectures:	Slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Seminarska vaja in predstavitev le te sta pogoja za pristop k ustnemu izpitu.	Seminar work and oral presentation of it are prerequisites for the oral exam.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
1. Teorija regije in razvoj paradigme regionalne geografije. 2. Perspektive regionalne geografije v svetu in Sloveniji. 3. Fizičnogeografske regionalizacije Slovenije.	1. Theory of the region and regional geography paradigme development. 2. Perspectives of the regional geography in the world and in Slovenia. 3. Regionalization of Slovenia by natural geographic criteria.

4. Družbenogeografske regionalizacije Slovenije. 5. Trajnostne in razvojne regionalizacije. 6. Metodologija regionalizacije.	4. Regionalization of Slovenia by social geographic criteria. 5. Ecoregions and development regions in Slovenia. 6. The metodology of regionalisation.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Klemenčič, M. 1987, Sistemska teorija: pot k novi regionalni geografiji? Dela 4, FF, UL, 32-39.
- Klemenčič, M. 2008: Dileme regionalne geografije Slovenije. Revija za geografijo 3-2. Oddelek za geografijo FF UM, str. 101-110.
- Klemenčič, M. 2005: Regija in regionalna struktura Slovenije. Dela 23. Oddelek za geografijo FF UL, str. 5 – 15.
- Gams, I. 1991: Nekatere geografske stalnice Slovenije. Geografski vestnik 63. Zveza geografskih društev Slovenije. Ljubljana, str. 7-22.
- Revija za geografijo (Kosi, D. 2013: Prostorska identiteta v Sloveniji): http://www.ff.uni-mb.si/zalozba-in-knjigarna/ponudba/zbirke-in-revije/revija-za-geografijo/clanki/stevilka-8-2-2013/RG8-21607Kosi-ProstorskaidentitetavSloveniji.pdf; http://dkum.ukm.si/Dokument.php?id=33940 ALI Dela 39, Oddelek za geografijo FF UL, (Kosi, D.).
- Pak, M. 2009, Svetlejša prihodnost slovenske regionalne geografije? Dela 32, 5-17, FF UL.
- Teorija in praksa regionalizacije Slovenije 2004, Pedagoška fakulteta UM, str. 25-36 ter str. 37-43.
- Vovk Korže, A. 2014, Lokalni in regionalni trajnostni razvoj, UM, Mednarodni center za ekoremediacije.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Študenti: - pridobivajo znanja in veščine za regionalizacijo in vrednotenje regionalizacije lokalnega, nacionalnega in globalnega okolja na podlagi različnih kriterijev s poudarkom na kriterijih trajnostnega razvoja; - razvijajo kritično in kreativno mišljenje, usmerjeno v reševanje problemov trajnostnega razvoja; - razvijajo veščine za družbeno participacijo na različnih ravneh odločanja.	Students: - acquire knowledge and skills to evaluate the overall regionalization and regionalization of local, national and global environment based on various criteria with a focus on sustainable development criteria; - develop critical and creative thinking, problem-solving sustainable development; - develop skills for social participation at various levels of decision making.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: - znajo prenesti teoretična spoznanja v prakso; - znajo uporabljati različne vire za iskanje in predstavitev geografskih informacij; - znajo uporabiti izobraževalne in informacijske komunikacijske tehnologije;	Knowledge and understanding: - able to transfer theoretical knowledge into practice; - know how to use various resources to find and display the geographic / environmental information;

- prepoznajo primere dobre prakse sonaravnega trajnostnega delovanja; - poznajo primere različnih regionalizacij Slovenije; - poznajo metodologijo regionalizacije; - sposobni so uporabiti primere regionalizacij za oblikovanje predlogov trajnostnih rešitev.	- know how to use education and information communication technology; - identify examples of good practices of sustainable operations; - familiar to the examples of different regionalizations of Slovenia; - familiar to the methodology of regionalization; - they are capable to use examples of eco-regionalization for sustainable solutions.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Predavanja, seminar, seminarske vaje (razgovor z diskusijo)	Lectures, seminar, seminary work (conversation with discussion)

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Pisni izpit	**50**	Written exam
Seminarska naloga in ustna predstavitev le te	**50 (25%+25%)**	Seminary work and oral presentation of it (25%+25%)

Reference nosilca / Lecturer's references:

1 KONEČNIK KOTNIK, Eva. Sustainable rural development as an educational starting point in general grammar schools in Slovenia. *Revija za geografijo*, 2009, 4, [št.] 2, str. 37-46, ilustr. http://www.ff.uni-mb.si/zalozba-in-knjigarna/ponudba/zbirke-in-revije/revija-za-geografijo/clanki/stevilka-4-2-2009/042-04_konecnik.pdf. [COBISS.SI-ID 251958528]

2 KONEČNIK KOTNIK, Eva. Applicative economic geography in general grammar school in Slovenia. *Hrvat. geogr. glas. (1997)*, 2011, vol. 73, br. 1, str. 291-299. http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=106509. [COBISS.SI-ID 46594658]

3 KONEČNIK KOTNIK, Eva, PETAUER, Milena. Regionalizacija Slovenije v učnih načrtih in učbenikih osnovnošolskega izobraževanja. V: DROZG, Vladimir (ur.). *Teorija in praksa regionalizacije Slovenije*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2004, str. 44-62. [COBISS.SI-ID 13460744]

4 KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, PETAUER, Milena. Cilji geografskega izobraževanja v osnovni šoli s poudarkom na regionalni geografiji Slovenije. V: DROZG, Vladimir (ur.). *Teorija in praksa regionalizacije Slovenije*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2004, str. 74-84. [COBISS.SI-ID 13462024]

5 KONEČNIK KOTNIK, Eva. Visokošolski učitelji o učnih ciljih obče geografije in regionalne geografije sveta v splošni gimnaziji. *Geogr. šoli*, 2008, letn. 17, št. 1, str. 33-39. [COBISS.SI-ID 36774754]

6 KONEČNIK KOTNIK, Eva. Pedagoška praksa in zakonitosti naravnih sistemov. *Pedagoš. obz.*, 2002, letn. 17, 3/4, str. [140]-146. [COBISS.SI-ID 12215304]

7 KONEČNIK KOTNIK, Eva, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Teaching for multicultural sensitivity : who does it best?. *The new educational review*, 2011, vol. 25, no. 3, str. 105-115. [COBISS.SI-ID 18773000], [JCR]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**Geografija in gospodarski sistemi**
Course title:	Geography and Economic Systems

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni nepedagoški študijski program druge stopnje Geografija		**1.**	**1.**
Geography (two discipline programme, non-teaching option), 2nd Degree		**1.**	**1.**

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni predmet / Obligatory course
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		10		5	90	4

Nosilec predmeta / Lecturer:	doc.dr.Lučka Lorber, hab: družbena in regionalna geografija

Jeziki / Languages:	
Predavanja / Lectures:	Slovenski / Slovene
Vaje / Tutorial:	Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Seminar in aktivno delo na predavanjih (vajah) sta pogoja za pristop k pisnemu (ustnemu) izpitu.	Seminar and active work at lectures (seminary work) are prerequisites for the written (oral) exam.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
1. Teorije o moderni družbi in gospodarstvu (od Rousseau-ja v 18.stol. do Foucalta v 20.stoletju) 2. Problemi gospodarskega razvoja v zvezi z industrijsko proizvodnjo in sistemom potrošnje. 3. Analiza okoljskih problemov z različnih vidikov o družbi, gospodarstvu, politikah in	1. Theories of modern society and economy (from Rousseau in the 18th century to Foucault in the 20th century). 2. Economic problems related to industrial production and consumption systems. 3. Analyse en environmental problem from different viewpoints about society, economy,

vzrokih. 4. Geografski vidiki gospodarskega razvoja, socialna kohezivnost in varovanje okolja. 5. Razumevanje kompleksnih medsebojnih vplivov med različnimi sferami gospodarstva, politik, civilne družbe ob obravnavi okoljskih vprašanj kot družbenih problemih.	politics and gender. 4. Geographic aspects of economic development, social cohesiveness and environmental protection. 5. Understanding of the complex interaction between different spheres of economy, politics, civil society and gender dealing with environmental questions as a social problem.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Barnes.T.J., Peck.J., Sheppard.E., Tickell.A.,(2004) ***Reading Economic Geography***, Blackwell Readers in Geography series, Blackwell, ISBN 0-631-23554-X. Izbrana poglavja.
Callinicos, Alex (2007). *Social Theory – A Historical Introduction*. Cambridge: Polity Press. (376 pages). Izbrana poglavja.
Eckersley, Robyn (2004). *The Green State: Rethinking Democracy and Sovereignty*. Cambridge: MIT Press. (331 pages). Izbrana poglavja.
Sandelin, Bo (2008). *A Short History of Economic Thought*. Routledge. (118 pages)
Medmrežje: EUROSTAT, SURS, UMAR …
Delovna gradiva in aktualni članki.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Vzpodbuditi študentov kritični in njemu lastni odnos do ekonomskih, družbenih in političnih idej mnogih prominentnih družbenih teoretikov. Osnovni cilj je dosežen, ko študent jasno razume kompleksne povezave med različnimi sferami gospodarstva, politik, civilne družbe, ko imamo opravka z okoljskimi vprašanji kot družbenimi problemi.	To encourage the students' critical and personal attitude towards economic, social and political ideas of number of prominent Social Theorists. The primary objective is achieved when the students clear understanding of the complex interaction between different spheres of economy, politics, civil society, and gender when dealing with environmental questions as a social problem.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Osnovni cilj je dosežen, ko študent jasno razume kompleksne povezave med različnimi sferami gospodarstva, politik, civilne družbe ter njihovo prepletenost z okoljskimi vprašanji kot družbenimi problemi. **Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:** Poudarek je dan analizi kompleksnega prepletanja med gospodarstvom, okoljem in družbo.	**Knowledge and Understanding:** The primary objective is achieved when the students clear understanding of the complex interaction between different spheres of economy, politics, civil society, and gender when dealing with environmental questions as a social problem. **Transferable/Key Skills and other attributes:** Main stress is analysis of the complex interactions between economy, environment and society.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**

klasična predavanja, AV predstavitve, obravnava študijskih primerov, terensko delo, aktivno skupinsko delo....	lectures audio-visual presentations case-studies field work active group/ team work

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
aktivno delo na predavanjih (vajah) seminar, pisni (ustni) izpit	10 % 30 % 60 %	active participation during lectures (tutorials) seminar written (oral) exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

LORBER, Lučka. Sloweniens Weg von einer Agrargesellschaft zum postindustriellen Staat. V: ALBRECHT, Volker (ur.), DROZG, Vladimir (ur.), ALBRECHT, Volker. *Slowenien : Transformationen und kleinräumige Vielfalt*, (Natur - Raum - Gesellschaft, Bd. 5). Frankfurt am Main: Institut für Humangeographie, 2008, str. 186-206, ilustr. [COBISS.SI-ID 37031266]

LORBER, Lučka. Kakovost okolja : analiza okoljske obremenitve lokacije Cone Tezno = Quality of environment : analysis of existing environmental threats. V: LORBER, Lučka (ur.). *ReTInA - Revitalizacija starih industrijskih območij, Cona Tezno*. Maribor: Filozofska fakulteta, 2011, str. 32-36, ilustr. [COBISS.SI-ID 18427144]

LORBER, Lučka. *Procesi prestrukturiranja industrije Maribora i njihov utjecaj na transformaciju prostora : doktorska disertacija*. Zagreb: [L. Lorber], 1999. 224 str., ilustr. [COBISS.SI-ID 43680513

LORBER, Lučka. Socio-economic trends in contemporary Central and Eastern Europe : the case of Slovenia. *Acta Univ. Palacki. Olomuc., Fac. Rerum Nat., Geogr.*, 2010, 41, [no.] 1, str. 35-49. [COBISS.SI-ID 18296328]

LORBER, Lučka. Global crisis - an opportunity for completion of structural transformation of Slovenian economy. *Folia geogr. (Prešov)*, 2010, roč. 40, 15, str. 86-98, ilustr. [COBISS.SI-ID 17586184]

LORBER, Lučka. Interdisciplinary methodological approach to the process of brownfield revitalisation of traditional industrial areas. *Revija za geografijo*, 2011, 6, št. 1, str. 7-21, ilustr. [COBISS.SI-ID 18708744]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**Geografija prometa in energetskih virov**
Course title:	**Geography of traffic and energy sources**

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni nepedagoški študijski program druge stopnje Geografija		**2.**	**3.**
Geography (two discipline programme, non-teaching option), 2nd Degree		**2.**	**3.**

Vrsta predmeta / Course type Obvezni predmet / Obligatory course

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		10		5	90	4

Nosilec predmeta / Lecturer: doc.dr.Lučka Lorber, hab: družbena in regionalna geografija

Jeziki / Languages:	
Predavanja / Lectures:	Slovenski / Slovene
Vaje / Tutorial:	Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Seminar in aktivno delo na predavanjih (vajah) sta pogoja za pristop k pisnemu (ustnemu) izpitu.	Seminar and active work at lectures (seminary work) are prerequisites for the written (oral) exam.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
1. Teorije in metode prometne geografije. 2. Geografska razmestitev energetskih virov in regionalna poraba energije. 3.Povpraševanje po osebnih transportnih storitvah v odnosu od življenskega sloga in kulture, zahteve transporta v odnosu do rabe	1. Theories and Methods of Transport Geography. 2. Geographical location of energy resources and regional energy consumption 3. Passenger transport is addressed in terms of demand for transport in relation to life-style and culture, demand for transport in relation to

zemljišč, socialna diferenciacija družbe, poslovni transport in prometna dostopnost. 4. Obravnavanje sonaravnostnih oblik prometa na lokalni, regionalni in globalni ravni (onesnaževanje zraka, izpusti, hrup), sonaravne oblike prometa. 5. Mere, predpisi in ekonomski instrumenti za sonaravne oblike prometa, učinkovitost prometnih politik ob upoštevanju okoljskih vplivov in mere za zmanjševanje tega vpliva. 6. Odnosi med energijo in glavnimi globalnimi izzivi, energija in družba, energija in okolje, energija in varnost in energija in gospodarsto.	land-use, to the differentiating of society. Driving forces behind the demand for business transport as well as access to transport. 4. Another issue covered is sustainability issues related to traffic in a local, regional and global perspective in terms of air-pollution, exhaust emission and noise. 5. Measures, regulation and economic instruments for sustainable transport, improving efficiency of transport with respect to environmental impacts and measures to reduce this impacts. 6. The relations between energy and major global issues, energy and social issues, energy and the environment, energy and security, as well as energy and the economy.

Temeljni literatura in viri / Readings:

http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/transport/introduction
http://www.people.hofstra.edu/geotrans/
Boyle, Godfrey *et al*. (Eds.) 2003. *Energy Systems and Sustainability*. Oxford: Oxford University Press. IEA (2008). Izbrana poglavja.
World Energy Outlook 2009. (Executive summary) (640 pages). Izbrana poglavja.
Available at: http://www.iea.org/weo/2009.asp as per 2009-12-01.
Energy Information Administration (US DOE) International Energy Outlook. (230 pages). Izbrana poglavja.
Available at: http://www.eia.doe.gov/oiaf/aeo/ as per 2009-12-01.
Delovno gradivo in aktualni članki.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Študenti: - se seznanijo se vplivi družbeno gospodarskih sprememb in njihovim vplivom po povpraševanju po transportnih storitvah in razvoju prometa, - spoznajo družbeno vlogo potniškega in blagovnega prometa, vpliv prometa na obremenitev okolja in klimatske spremembe, - se seznanijo s sonaravnostnimi oblikami prometa. - spoznajo globalno rabo osnovnih energentov in njihov vpliv na družbeno ekonomske odnose v svetu, - uporaba energije in vpliv na klimatske spremembe - poglobljen vpogled v kompleksnost faktorjev, ki vplivajo na strategijo in izbor pri uvajanju bolj sonaravnih energetskih sistemov	Students: - get acquainted with the effects of social changes on development of individual types of traffic, - get acquainted with the social role of passenger and freight transport and effects of traffic on environmental burden and climate change, - get acquainted with consumption of energy sources and price effects of price of energy-generating products on global socio-political occurrences, - get acquainted with the effects of energy consumption on climate changes, - get acquainted with the complexity of factors that affect the choice of sustainable energy systems.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**

Znanje in razumevanje:	Knowledge and Understanding:
- o kompleksnosti razmerij med družbeno ekonomskimi odnosi, okoljskimi problemi in sonaravnostjo v odnosu s potniškim in tovornim prometom ter vlogo prometa in mobilnosti v družbi, - razumevanje pomena rabe energije na družbeno ekonomske odnose, vpliv različnih energentov na okolje in klimatske spremembe.	- of what the complex environmental problems and sustainability issues are both in relation to passenger and freight transport and the role of transport and mobility in society - of the importance of use of energy for socio-economic relations and the effect of different energy-generating products on the environment and climate change.
Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:	**Transferable/Key Skills and other attributes:**
- poudarek je dan na razumevanju medsebojne povezanosti družbeno ekonomskih sprememb na povpraševanju po prometnih storitvah in rabi energije. Vpliv prometa in energije na okoljske spremembe in poudarjeno spoznavanje sonaravnih oblik prometa in energetskih sistemov.	- emphasis on understanding interconnection of socio-economic changes on demand for traffic services, the use of energy and the effect of traffic on environmental changes.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
klasična predavanja, AV predstavitve, obravnava študijskih primerov, terensko delo, aktivno skupinsko delo....	lectures audio-visual presentations case-studies field work active group/ team work

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
aktivno delo na predavanjih (vajah)	10 %	active participation during lectures
seminar,	30 %	(tutorials)
pisni (ustni) izpit	60 %	seminar
		written (oral) exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

LORBER, Lučka. Impact of Maribor's geographic and transport position on the city economic development. *Promet (Zagreb)*, 2000, vol. 12, no. 2, str. 87-92. [COBISS.SI-ID 45104641] kategorija: 1A4 (Z1); uvrstitev: SCI,

LORBER, Lučka. Traffic as a factor of regional development : connections between towns. *Suvremeni promet*, 15. dec. 2003, vol. 23, special issue, 11-15. [COBISS.SI-ID 13723400]

LORBER, Lučka. Integracija Slovenije v evropski prostor - mednarodna prometna vozlišča kot razvojna priložnost mariborskega gospodarstva. V: LIPIČNIK, Martin (ur.). Mednarodno posvetovanje Prostorsko in prometno planiranje mednarodnih prometnih vozlišč v Republiki Sloveniji, Koper, 26.11.1997. *Zbornik*. Maribor: Fakulteta za gradbeništvo, Institut prometnih ved, 1997, str. 147-150. [COBISS.SI-ID 43682049]

LORBER, Lučka. Improving sustainable development of rural countryside and renovation of villages in Slovenia. V: MAKHANYA, Edward (ur.), BRYANT, Christopher (ur.). 10e colloque de la Commission Le Développement durable et les systèmes ruraux de l'Union géographique

internationale (U.G.I.), South Africa, August 2002. *Managing the environment for rural sustainability : actes du 10e colloque de la Commission Le Développement durable et les systèmes ruraux de l'Union géographique internationale (U.G.I.) = proceedings of the 10th Colloquium of the Commission on the Sustainable development of Rural Systems of the International Geographical Union (I.G.U), South Africa, August 2002*. Montréal: The Commission on the Sustainable Development of Rural Systems; Isipingo: University of Zululand, Department of Geography & Environmental Studies, 2004, str. 122-131, ilustr. [COBISS.SI-ID 15761160]

LORBER, Lučka. The impact of economic restructuring on sustainable agricultural development in rural Slovenia. V: SORENSEN, Tony (ur.). 14th Colloquium of the Commission on the Sustainable Development of Rural Systems of the International Geographical Union (I.G.U.), Cairns, Australia, July 2006. *Progress in sustainable rural development : proceedings of the 14th Colloquium of the Commission on the Sustainable Development of Rural Systems of the International Geographical Union (I.G.U.): held conjointly with the Commissions on Land Use and Cover Change and Local Development, Cairns, Australia, July 2006, Juillet 2006*. Montréal: Commission on the Sustainable Development of Rural Development: Université de Montréal, Département de Géographie; New England: University, Division of Geography and Planning, June 2007, str. 115-128, ilustr. [COBISS.SI-ID 15600904]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**Globalizacija**
Course title:	**Globalization**

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni nepedagoški študijski program druge stopnje Geografija		**1.**	**2.**
Geography (two discipline programme, non-teaching option), 2nd Degree		**1.**	**2.**

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni predmet / Elective course
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		**10**		**5**	**60**	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer:	doc. dr. Lučka Lorber, hab: družbena in regionalna geografija

Jeziki / Languages:		
	Predavanja / Lectures:	Slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Seminar in aktivno delo na predavanjih (vajah) sta pogoja za pristop k pisnemu (ustnemu) izpitu.	Seminar and active work at lectures (seminary work) are prerequisites for the written (oral) exam.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
1. Pojem in definicija globalizacije. 2. Razumevanje procesa globalizacije: - znanstveni pristop k proučevanju globalizacije, - politično in ideološko razumevanje globalizacije, - odprta vprašanja globalizacije.	1. Concept and definition of globalization. 2. Understanding the globalization process: - scientific approach to studying globalization, - political and ideological understanding of globalization, - open-ended questions of globalization.

3. Razvoj globalizacije: - zgodnji kapitalizem in razvoj imperializma, - ozadje globalizacije: od usmerjenega do liberalnega kapitalizma, - od nacionalne do transnacionalne proizvodnje, - informacijska in komunikacijska globalizacija, - finančna globalizacija. 4. Posledice globalizacije – regionalne razlike: ekonomske, socialne in okoljske. 5. Od razvoja do trajnostnega razvoja sveta. 6. Socialno-ekonomski vplivi globalizacije na gospodarski in tehnološki razvoj sveta v 20. stoletju. 7. Slovenija v globaliziranem svetu.	3. Development of globalization: - early capitalism and development of imperialism, - globalization background: from guided- to liberal capitalism, - from national to transnational production, - information in communication globalization, financial globalization. 4. Effects of globalization– regional differences: economic, social and environmental ones. 5. From development to sustainable development of the World. 6. Socio-economic impacts of globalization on economic and technological development of the world in the 20th century. 7. Slovenia in the globalized world.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Cavanagh J., 2004: Alternatives to Economic Globalisation - A Better World is Possible.
Dicken P., 2001: Global Shift: Transforming of the World Economy, Paul Chapman Publishing.
Dunning J., 2000: Regions, Globalization and the Knowledge-based Economy, Paul Chapman Publishing.
Lorber L., 2008: CD – Študijska gradiva (Study material).
Lorber L. (ur.), 2007: Globalizacija: (zbirka seminarskih nalog). Filozofska fakulteta, Univerza v Mariboru, Maribor (Globalization: (a compilation of seminar papers) Faculty of Arts, University of Maribor, Maribor.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Študenti: - seznanijo se s procesom globalizacije, - spoznajo razvoj globalizacije in njen vpliv na današnjo podobo sveta, - spoznajo strukturne spremembe posameznih gospodarskih dejavnosti, - oblikujejo kritični odnos in lastno razumevanje ekonomskih, socialnih in okoljskih posledic globalizacije na razvoj posameznih regij sveta in položaj Slovenije v globaliziranem svetu.	Students: - get acquainted with the globalization process, - get to know the development of globalization and its impact on today's image of the World, - get to know structural changes in individual economic sectors, - form a critical relation and their own comprehension of economic, social and environmental effects of globalization on development of individual regions in the world and the position of Slovenia in the globalized world.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: - študentje pridobijo ključna znanja za razumevanje razvojnih razlik in regionalnih disparitet s študijem razumevanja procesa globalizacije in njenega vpliva na ekonomske, socialne in okoljske razlike skozi razvojne	Knowledge and Understanding: - students acquire key knowledge for understanding developmental differences and regional disparities by studying the understanding of the globalization process and its impact on economic, social and

faze globalizacije sveta, - proces globalizacije nudi študentom osnovo za razumevanje gospodarsko-političnih sprememb v Sloveniji in nujnost njene integriranosti v globalni svet. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: - poudarek je dan analizi pozitivnih in negativnih posledic globalizacije na razvoj uravnoteženega trajnostnega regionalnega razvoja.	environmental differences through the development phases of globalization of the world, - the globalization process provides the students with the basis for understanding economic and political changes in Slovenia and the necessity of its integration in the global world. Transferable/Key Skills and other attributes: - the emphasis is given to the analysis of positive and negative effects of globalization on development of balanced sustainable regional development.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
- predavanja - AV predstavitve - obravnava študijskih primerov - samostojno delo	- lectures - AV presentations - case studies discussions - individual work

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
- aktivno delo na predavanjih (vajah)	10 %	- active work during lectures (tutorials)
- seminar	30 %	- seminar
- pisni izpit	60 %	- written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

LORBER, Lučka. The economic transition of Slovenia in the process of globalization = Gospodarska tranzicija Slovenije v procesu globalizacije. *Geografski zbornik*. [English ed., 1999, letn. 39. http://www.zrc-sazu.si/giam/zbornik/lorber_39.pdf. [COBISS.SI-ID 13894701]

LORBER, Lučka. Trendi v razvoju svetovnega gospodarstva v postindustrijskem obdobju = Trends in the development of the international economy in the postindustrial era. *Geogr. obz.*, 2000, letn. 47, št. 1, str. 12-15, ilustr. [COBISS.SI-ID 9674248]

LORBER, Lučka. The importance of inter university links in the process of formation and development of european regions. *MER, Rev. manag. razvoj*, 2001, let. 3, št. 8/9, str. 114-119. http://www.mer-evrocenter.si/zaloznistvo/merrevija/zadstevilka/body_zadstevilka.html. [COBISS.SI-ID 46752257]

LORBER, Lučka. Challenges of European integration in border areas : (case study: North-Eastern Slovenia). V: SPAHIĆ, Muriz (ur.). *Zbornik radova drugog kongresa geografa Bosne i Hercegovine, 8.-11. 10. 2008. godine, Neum, Bosna i Hercegovina*. Sarajevo: Geografsko društvo Federacije Bosne i Hercegovine: = Geographical Society of Federation of Bosnia and Herzegovina, 2009, str. 24-39. [COBISS.SI-ID 17312520]

LORBER, Lučka. Global crisis - an opportunity for completion of structural transformation of Slovenian economy. *Folia geogr. (Prešov)*, 2010, roč. 40, 15, str. 86-98, ilustr. [COBISS.SI-ID 17586184]

LORBER, Lučka. Unifying diverse rural areas into new European regions : the case of the border

areas Prekmurje (Slovenia), Burgenland (Austria), Gyoer-Moson-Sopron, Vas, Zala (Hungary). V: SOUZA MELLO BICALHO, Ana Maria de (ur.), HOEFLE, Scott William (ur.). *The regional dimension and contemporary challenges to rural sustainability*. Rio de Janeiro: Laboratório de Gestão do Território, Universidade Federal do Rio de Janiero; Montréal: Commission on the Sustainability of Rural Systems, International Geographical Union, 2004, str. 68-82, ilustr. [COBISS.SI-ID 13724680]

LORBER, Lučka. *Post-socialist countries in process of globalization : 5 hours of guest lectures on master course GEOG3518 - Knowledge Management in a Global Economy, at the Norwegian University of Science and Technology, Department of Geography, Trondheim, 2nd to 10th October, 2010*. Trondheim, 2010. [COBISS.SI-ID 17921800]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Faculty of Arts

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**GEOGRAFIJA PODEŽELJA**
Course title:	**GEOGRAPHY OF RURAL AREAS**

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni nepedagoški študijski program 2. stopnje Geografija		**2**	Poletni
Geography (two discipline programme), 2nd Degree		**2**	Spring

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni predmet / Obligatory course
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	**-**	**10**	**-**	**5**	**60**	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer:	**dr. Vladimir Drozg**

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Seminarske vaje so pogoj za pristop k pisnemu izpitu.	Tutorials are prerequisite for the written exam.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
1. Pojem podeželje. 2. Odnos med mestom in podeželjem. 3. Socialne strukture in socialna transformacija na podeželju. 4. Gospodarske dejavnosti in trženje podeželja. 5. Poselitev in transformacija poselitvenega vzorca. 6. Kulturna pokrajina.	1. Defining the rural. 2. The relations between urban and rural areas. 3. Social structure and social transformations of rural areas. 4. Economic activities and selling the rural areas. 5. Settlements and transformation of settlement pattern. 6. Cultural landscape.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Cloke, P. 2006: Handbook of Rural Studies. Sage. London

Woods, M. 2005: Rural Geography. Sage. London

Barbič, A. 1991: Prihodnost slovenskega podeželja. Fakulteta za družbene vede, Ljubljana

Drozg, V. 2006: Geografija podeželja-študijsko gradivo. Pedagoška fakulteta

Vsako študijsko leto bo seznam študijske literature posodobljen./ The list of study literature will be updated each school year.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Študenti: - razumejo socialne in gospodarske razmere na podeželju, - so usposobljeni za analiziranje in kritično vrednotenje pojavov in procesov na podeželju.	Students: - understand social and economical circumstances of rural areas, - are qualified for analysing and critical valuation of structures and processes on rural areas.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: - študent bo usposobljen za samostojno analizo in interpretacijo razmer na podeželju, - povezovanje dejavnikov, ki tvorijo podeželje. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: - poznavanje pokrajinskega kompleksa in metod analize pokrajine, - sposobnost grafičnega izražanja.	Knowledge and understanding: - the student will be able to analyse and interpret the structure of rural areas, - relating the elements, that built the rural landscape. Transferable/Key Skills and other attributes: - the knowledge of spatial komplex and the methods for analyising the lanscape, - the abbilityy of cartographic modelling.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
- predavanja, - seminarske vaje, - terensko delo.	- lectures, - seminary work, - field work.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
- seminarska naloga, - ustni izpit.	20 % 80 %	- written seminary work, - oral examination.

Reference nosilca / Lecturer's references:

DROZG, Vladimir. Geografija podeželja. Študijsko gradivo, tipkopis. 2008

DROZG, Vladimir, PELC, Stanko. Konceptualne smeri v slovenski geografiji podeželja. Revija za geografijo, 2008, št. 3-2, str. 87-100. [COBISS.SI-ID 512659328]

DROZG, Vladimir. Versorgung im ländlichen Raum : (am Beispiel der weiteren Umgebung der Siedlung Lenart in NO Slowenien). V: ZSILINCSAR, Walter (ur.). 14. Internationalen Symposium des Forschungssechsechs der Universitäten Bayreuth, Bratislava, Graz, Maribor, Pécs und Plzen, vom 15. bis 16. Oktober 2004 in Hartberg (Österreich). Neue Einzelhandelsstrukturen am Rande von Kleinstädten : Beiträge zum 14. Internationalen Symposium des Forschungssechsechs der Universitäten Bayreuth, Bratislava, Graz, Maribor, Pécs und Plzen, vom 15. bis 16. Oktober 2004 in Hartberg (Österreich). Graz: Institut für Geographie und Raumforschung Karl-Franzens-Universität, 2005, str. 77-88, ilustr. [COBISS.SI-ID 14279176]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**Ekoremediacije**
Course title:	**Ecoremediation**

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni nepedagoški študijski program druge stopnje Geografija		**2.**	**1.**
Geography (two discipline programme, non-teaching option), 2nd Degree		**2.**	**1.**

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni predmet / Obligatory course
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
5	**10**			**15**	**90**	**4**

Nosilec predmeta / Lecturer:	red. prof. ddr. Ana Vovk Korže, hab.: fizična in regionalna geografija

Jeziki / Languages:	
Predavanja / Lectures:	Slovenski / Slovene
Vaje / Tutorial:	Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Seminarska naloga je pogoj za pristop k ustnemu izpitu.	Seminary work is prerequisite for the oral exam.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
1. Uvod - osnovni pojmi (remediacija, bioremediacija, fitoremediacija, ekoremediacija (ERM), blažilna območja, itd.), - struktura in funkcija naravnih in sonaravnih ekosistemov (vodni,	Introduction - basic terms (remediation, bioremediation, phytoremediation, ecoremediation (ERM), mitigation areas, etc.), - structure and function of natural and sustainable ecosystems (water, land, swamps),

kopenski, mokrišča), - procesi degradacije. 2. Stari in novi procesi obnove okolja (revitalizacija, renaturacije, restavracija, itd.) - vloga posameznih naravnih in antropogenih dejavnikov ter njihove povezave v ekoremediacijskem procesu. 3. Možnosti uporabe ERM v praksi: - sonaravna obnova in zaščita vodnega in obvodnega okolja (vodotokov, talnice, jezer in ostalih stoječih vod, melioracijskih jarkov, vodozbirnih področij, področij za ohranjanje narave; recikliranje ali kondicioniranje vode skozi ERM za različne namene, rastlinske čistilne naprave), - fitoremediacije za čiščenje zemlje, - blažilna območja – npr. za kmetijstvo in promet, - sonaravna sanacija in rekultivacija odlagališč odpadkov, - kombinacije z drugimi načini zaščite okolja. 4. Stanje in perspektive v Sloveniji in svetu.	- processes of degradation. 2. Old and new processes of environmental revitalization (revitalization, renaturation, restoration, etc.) - the role of natural and anthropogenic factors and their connections in the ecoremediation process. 3. The possibilities of using ERM in practice: - sustainable renovation and protection of water and along-water environment (rivers, groundwater, lakes, melioration ditches, catchment areas, nature protection areas; recycling and conditioning of water through ERM for different purposes, vegetation purification plants) - phytoremediation for soil purification - mitigation areas – for example for agriculture and traffic, - sustainable sanation and recultivation of waste disposals - combining with other ways of evironmental protection. 4. State and perspectives in Slovenia and in the world.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Falkenmark, M., 2003: Upravljanje voda in ekosistemi: živeti s spremembami. Svetovno združenje za vode GWP, Tehnični odbor. Slovenski prevod in izdaja 2005.

Raskin I. 2005. Using plants to remove pollutants from the environment. American Society of Plant Biologists (ASPB), Series on Leading Plant Research.

The ecosystem Concept and the Identification of Ecosystem Goods and Services in the English Policy Context – A Review paper, deliverable 1.3. Defra. Roy Haines-Young and Marion Potschin, CEM University of Nottingham (www.ecosystemservice.org.uk).

Vrhovšek, Vovk Korže, 2009: Ekoremediacije. Filozofska fakulteta Maribor.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
- spoznavanje in možnosti uporabe funkcije in strukture ekosistemov za zaščito in obnovo okolja, - spoznavanje večnamenske uporabe ekoremediacij, njihovih prednosti in pomanjkljivosti - spoznavanje starih načinov ekoremediacij ter njihovega prenosa v sedanjost za preprečevanje oz. odpravljanje posledic onesnaževanja.	- learning about and using the function and structure of ecosystems for environmental protection and renovation - learning about multifunctional use of ecoremediation, their opportunities and weaknesses - learning about old ways of ecoremediation and their transfer into present time for prevention or abolition of consequences of pollution.

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: Študent bo: - razumel in ločeval osnovne pojme - poznal procese degradacije - razumel delovanje ERM - poznal različne tipe ERM in možnosti njihove uporabe - osvojil koncept možnosti uporabe naravnih procesov in sistemov za zaščito in obnovo degradiranega okolja. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Po opravljenem predmetu ekoremediacije bo študent: - zmožen prepoznavati specifične problematike v okolju - sposoben izbrati ustrezen tip ekoremediacij in ga ustrezno uporabiti	Knowledge and understanding: The student will: - understand basic terms - know the processes of degradation - understand the functioning of ERM - know different types of ERM and possibilities of their use - know concept of possibilities of using natural processes and systems for protection and renovation of degraded environment. Transferable/Key skills and other attributes: After the finished obligations the student will be able to: - recognise specific environmental problems - choose appropriate type of ecoremediation and use it correctly

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
Poučevanje bo potekalo v obliki: - predavanj ob slikovni projekciji - predstavitev in komentiranja obstoječih primerov ERM v Sloveniji - seminarskih nalog iz področja uporabe ERM Vse oblike poučevanja bodo vključevale diskusijo s študenti.	lectures with video projections - presentation and comments on ERM examples in Slovenia - written seminar papers All methods will include discussion with students.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
- ustni izpit - seminarska naloga.	**50%** **50%**	• Oral examination • Written seminar paper.

Reference nosilca / Lecturer's references:

VOVK KORŽE, Ana, VRHOVŠEK, Danijel. Globalne dimenzije ekoremediacij = Global ecoremediation approach. V: TANASIJEVIĆ, Ljiljana (ur.), VRVIĆ, Miroslav (ur.). *Savremene tehnologije remedijacije za očuvanje i zaštitu životne sredine : zbornik radova : proceedings*. Beograd: IHTM, Centar za remediaciju, [2010], str. [17]-22.

VOVK KORŽE, Ana, VRHOVŠEK, Danijel. Preventivno varovanje vodnih virov z ekoremediacijami - upoštevanje lokalnih in regionalnih specifičnosti kot temelj za trajnostno rabo vodnih virov = Preventive protection of water resources by ecoremediations - considering local and regional specificity as a foundation for sustainable use of water resorces. V: VOLFAND, Jože. *Upravljanje voda v Sloveniji*, (Zbirka Zelena Slovenija). Celje: Fit media, 2011, str. 110-117.

VOVK KORŽE, Ana, VRHOVŠEK, Danijel. Možnosti razvoja območij Nature 2000 z ekoremediacijami = Development opportunities for Natura 2000 areas created by using ecoremediations. V: HRAST, Anita (ur.), MULEJ, Matjaž (ur.). *Narava in človek : zbornik prispevkov*. Maribor: IRDO - Inštitut za

razvoj družbene odgovornosti, 2010, str. 1-6.
VRHOVŠEK, Danijel, VOVK KORŽE, Ana. *Ekoremediacije*. Maribor: Filozofska fakulteta, Mednarodni center za ekoremediacije; Ljubljana: Limnos, 2007. 128 str., ilustr. ISBN 978-961-6656-05-4.

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**Trajnostni razvoj zavarovanih območjih z ekoremediacijami**
Course title:	**Sustainable development on protected areas with ecoremediation**

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni nepedagoški študijski program druge stopnje Geografija		**1.**	**2.**
Geography (two discipline programme, non-teaching option), 2nd Degree		**1**	**2.**

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni predmet / Elective course
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	**-**	**10**	**-**	**5**	**60**	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer:	red. prof. ddr. Ana Vovk Korže, hab.: fizična in regionalna geografija

Jeziki / Languages:	
Predavanja / Lectures:	Slovenski / Slovene
Vaje / Tutorial:	Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Seminarska naloga je pogoj za pristop k ustnemu izpitu.	Seminary work is prerequisite for the oral exam.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
- Osnovni namen in cilji uporabe ekoremediacij na zavarovanih območjih ▪ ERM za varovanje biodiverzitete ▪ ERM za zaščito vodnih ekosistemov na zavarovanih območjih, vodovarstvenih območjih ▪ ERM za preprečevanje erozije in plazov	- basic intention and aims of use of ecoremediations in protected areas • ERM for protection of biodiversity • ERM for protection of water ecosystems in protected areas • ERM for preventing erosion and

▪ Pomen ERM v kmetijstvu in turizmu - izvajanje izobraževalnih seminarjev o ekoremediacijah za lokalno prebivalstvo v zavarovanih območjih - zakonodaja s področja varstva narave in zaščite okolja, - spremljanje in ovrednotenje učinkovitosti ekoremediacijskih tehnologij	avalanches • Meaning of ERM in agriculture and tourism in protected areas - education seminar about ERM for local inhabitants and institutions in protected areas - legislation in the field of environment protection - monitoring and valuation efficiency of ERM technologies

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Sistemi varstva naravne dediščine, MOP, 2007
2. Vrhovšek, D., Vovk Korže, A., 2007. Ekoremediacije, Mednarodni center za ekoremediacije, Maribor, Limnos, Ljubljana
3. Kolka, A., 2000: Economics of Environmental Management. Financial Times : Prentice
4. Izbrani primeri uspešno zaključenih projektov/Selected Examples of Successfully Finished Projects (Goricko)

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
- zna spremljati in ovrednotiti uporabo, učinkovitost in omejitve ERM tehnologij v zavarovanih območjih - zna predlagati ustrezno rešitev za sanacijo ob upoštevanju omejitev posegov v prostor na zavarovanih območjih (presoja vplivov na okolje) - zna pripraviti vsebinski predlog projekta, ga izvajati - zna komunicirati in sodelovati z lokalnim prebivalstvom	- can inspect and evaluate use, efficiency and limitations of ERM technologies in protected areas - can suggest proper solution of project content for sanitation, based on limitations of interventions in a protected area (environmental impact reports) - can prepare a suggestion of project content and implement it - can communicate and cooperate with local inhabitants

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: - osnovnih procesov, delovanja in omejitve ekosistemskih tehnologij - osnov ekoremediacijskih procesov, - osnovnih faz izvedbe projektov Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: - sposobnost interdisciplinarnega koordiniranja in sodelovanja z lokalnim prebivalstvom - uspobljenost za delo na projektih - sposobnost prenosa znanja v prakso	Knowledge and understanding - of basic processes, operation and limitations of ERM technologies - of basics of ERM processes - of basic phases of projects implementation Transferable/Key skills and other attributes: - ability of interdisciplinary coordination and collaboration with local people - ability of project work - ability of knowledge transfer into practice

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**

Poučevanje bo potekalo v obliki: - predavanj ob slikovni projekciji - predstavitev in komentiranja obstoječih primerov ERM v Sloveniji - seminarskih nalog iz področja uporabe ERM Vse oblike poučevanja bodo vključevale diskusijo s študenti.	lectures with video projections - presentation and comments on ERM examples in Slovenia - written seminar papers All methods will include discussion with students.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
- ustni izpit - seminarska naloga.	**50%** **50%**	• Oral examination • Written seminar paper.

Reference nosilca / Lecturer's references:

VOVK KORŽE, Ana, VRHOVŠEK, Danijel. Globalne dimenzije ekoremediacij = Global ecoremediation approach. V: TANASIJEVIĆ, Ljiljana (ur.), VRVIĆ, Miroslav (ur.). *Savremene tehnologije remedijacije za očuvanje i zaštitu životne sredine : zbornik radova : proceedings*. Beograd: IHTM, Centar za remediaciju, [2010], str. [17]-22.

VOVK KORŽE, Ana, VRHOVŠEK, Danijel. Preventivno varovanje vodnih virov z ekoremediacijami - upoštevanje lokalnih in regionalnih specifičnosti kot temelj za trajnostno rabo vodnih virov = Preventive protection of water resources by ecoremediations - considering local and regional specificity as a foundation for sustainable use of water resorces. V: VOLFAND, Jože. *Upravljanje voda v Sloveniji*, (Zbirka Zelena Slovenija). Celje: Fit media, 2011, str. 110-117.

VOVK KORŽE, Ana, VRHOVŠEK, Danijel. Možnosti razvoja območij Nature 2000 z ekoremediacijami = Development opportunities for Natura 2000 areas created by using ecoremediations. V: HRAST, Anita (ur.), MULEJ, Matjaž (ur.). *Narava in človek : zbornik prispevkov*. Maribor: IRDO - Inštitut za razvoj družbene odgovornosti, 2010, str. 1-6.

VOVK KORŽE, Ana. Ekoremediacije - prihodnost sobivanja s poplavami : način, kako ukrotiti vodo tako, da ne škodimo naravi niti ljudem. *Finance*, 13. dec. 2010, št. 241/3391

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**Geografski informacijski sistemi**
Course title:	Geographic Information Systems

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni nepedagoški študijski program druge stopnje Geografija		**1.**	**2.**
Geography (two discipline programme, non-teaching option), 2nd Degree		**1**	**2.**

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni predmet / Obligatory course
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		**30**			**105**	**5**

Nosilec predmeta / Lecturer:	doc. dr. Igor Žiberna, hab.:

Jeziki / Languages:	
Predavanja / Lectures:	Slovenski / Slovene
Vaje / Tutorial:	Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Seminarska vaja je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.	Seminary work is prerequisite for the written exam.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
1. Prostorske analize 2. Modeliranje v prostorskih podatkovnih bazah 3. Aplikacija prostorskih podatkovnih baz na izbranem primeru	1. Spatial analysis 2. Modeling in Spatial database 3. Spatial database application on selected case

Temeljni literatura in viri / Readings:

Chang K., Introduction to Geographic Information System, McGraw-Hill, 2009.
Harvey F., A Primer Of GIS. Guilford Press, New York, 2008.
De By (ed.), Principles Of Geographic Information Systems, The International Institute for Aerospace Survey and Earth Sciences, Enschede, 2000.
Longley P.A., Goodchild M.F., Maguire D.J., Rhind D.W., Geographic Information Systems And Science, Wiley, London, 2005.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Študenti osvojijo metode prostorskih analiz vektorskih in rastrskih podatkov. Spoznajo metode iskanja povezav med več prostorskimi numeričnimi in opisnimi spremenljivkami. Študenti usvojijo metodologijo izdelave sinteznih tematskih zemljevidov in metode modeliranja prostorskih spremenljivk. Na izbranem primeru izdelajo vajo, v kateri uporabijo pridobljeno znanje.	Students acquire the methods of spatial analysis of vector and raster data. Learn about the methods of searching for links between multiple spatial numerical and descriptive variables. Students acquire the manufacturing method of synthesis of thematic maps and modeling of spatial variables. In selected cases they produce an exercise using their acquired knowledge.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Študenti so usposobljeni uporabljati različne metode prostorskih analiz in modeliranja v Prostorskih podatkovnih bazah ter znajo dobljene rezultate interpretirati.	Knowledge and understanding: Students are trained to use different methods of spatial analysis and modeling in Spatial database and know how to interpret the obtained results.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Predavanje Vaje	Lectures Work

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Seminarska vaja	**20**	Seminary work
Pisni izpit	**80**	Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

ŽIBERNA, Igor. Primer uporabe GIS-a v topoklimatski analizi pokrajine za potrebe vinogradništva. *Dela*. [Tiskana izd.], (1992), 9 ; str. 175-185.
ŽIBERNA, Igor. Relief, topoklimatske značilnosti in raba tal v osrednjih Slovenskih goricah na primeru občine Sv. Ana. *Čas. zgod. narodop.*, 2006, letn. 77, št. 1, str. 112-131
ŽIBERNA, Igor. Vpliv reliefnih in topoklimatskih značilnosti na rabo tal na območju zahodnih Haloz = The influence of relief and topoclimatic characteristics on the land use in the region of the West of Haloze. *Podravina (Samobor)*, stud. 2006, vol. 5, br. 10, str. 15-27.

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**Naravni in antropogeni ekosistemi**
Course title:	Natural and anthropogenic ecosystems

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni nepedagoški študijski program druge stopnje Geografija		**1.**	**1.**
Geography (two discipline programme, non-teaching option), 2nd Degree		**1**	**1.**

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni predmet / Obligatory course
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		**15**			**90**	**4**

Nosilec predmeta / Lecturer:	doc. dr. Igor Žiberna, hab.: fizična geografija

Jeziki / Languages:		
	Predavanja / Lectures:	Slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Seminarska vaja je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.	Seminary work is prerequisite for the written exam.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
1. Naravni in antropogeni ekosistemi – kriteriji za delitev 2. Spreminjanje naravnih ekosistemov na Zemlji od začetkov do holocena 3. Nastanek prvotnih agroekosistemov 4. Pojav urbanih in industrijskih ekosistemov in njihov vpliv na spremembe biogeokemičnih tokov na Zemlji	1. Natural and anthropogenic ecosystems - the criteria for sharing. 2. Changing the natural ecosystems on Earth since the beginning of the Holocene. 3. The emergence of indigenous agro-ecosystems 4. The emergence of urban and industrial ecosystems and their impact on changes in the

5. Snovno-energijski tokovi v naravnih in antropogenih ekosistemih in posledice razlik	Earth's biogeochemical flows 5. Substantially-energy flows in natural and anthropogenic ecosystems and the consequences of differences

Temeljni literatura in viri / Readings:

Simmons I.G., Changing the Face of the Earth, Blackwell, 1996.
Brown C.S., Big History. From the Big Bang to the Present, The New York Press, 2007.
Atkins P., Simmons I., Roberts B., People, Land & Time, Hodder EducationLondon, 1998.
Brown C.S., Big History, The New Press, New York, 2007.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Študenti osvojijo kriterije, po katerih delimo naravne in antropogene ekosisteme. Študenti poznajo razvoj naravnih ekosistemov od nastanka Zemlje do danes in razumejo vzroke za spreminjanje naravnega okolja na Zemlji. Študenti poznajo razvoj človeške družbe v povezavi z naravnimi razmerami na Zemlji od praskupnosti do danes. Znajo razložiti vplive človeške družbe na spreminjanje naravnih razmer na lokalnem nivoju v praskupnosti, v različnih stopnjah razvoja agroekosistemov do pojava urbanih in industrijskih ekosistemov.	Students acquire the criteria by which we share natural and anthropogenic ecosystems. Students get familiar with the development of natural ecosystems to the creation of the Earth today and understand the reasons for changing the natural environment on Earth. Students get familiar with the development of human society in relation to the natural conditions on Earth from old age till today. They know how to explain the impacts of human society to changing natural conditions at the local level in old age in various stages of development of agro-ecosystems to the emergence of urban and industrial ecosystems.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Študenti razumejo razvoj človeške družbe v povezavi s spreminjanjem naravnih razmer na Zemlji. Študenti znajo pojasniti naravne in antropogene vzroke za spreminjanje naravnih razmer na lokalnem in regionalnem nivoju.	Knowledge and understanding: Students understand the development of human society in relation to changing natural conditions on earth. Students know how to explain the natural and anthropogenic causes of change in natural conditions in the local and regional level.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Predavanja Vaje	Lectures work

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Seminarska vaja	**20**	Seminary work
Pisni izpit	**80**	Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

ŽIBERNA, Igor. Klimawandel in Slowenien. V: ALBRECHT, Volker (ur.), DROZG, Vladimir (ur.), ALBRECHT, Volker. *Slowenien : Transformationen und kleinräumige Vielfalt*, (Natur - Raum - Gesellschaft, Bd. 5). Frankfurt am Main: Institut für Humangeographie, 2008, str. 94-107
ŽIBERNA, Igor. Air pollution in Maribor. V: MAIER, Jörg (ur.). *Stadt und Stadtregion Maribor : Strukturen, Entwicklungen, Probleme*, (Arbeitsmaterialien zur Raumordnung und Raumplanung, Hft. 250). Bayreuth: Universität, Lehrstuhl Wirtschaftsgeographie und Regionalplanung, 2006, str. 95-104
ŽIBERNA, Igor. Die physisch-geographischen Gegebenheiten in Maribor und Umgebung. V: LEIB, Jürgen (ur.), PAK, Mirko (ur.). *Marburg - Maribor : geographische Beiträge über die Partnerstädte in Deutschland und Slowenien*, (Marburger Stadtschriften zur Geschichte und Kultur, Nr. 48). Marburg am Lahn: Marburger Geographischen Gesellschaft, 1994, str. 151-162

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**PODNEBNE SPREMEMBE**
Course title:	**Climate Changes**

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni nepedagoški študijski program druge stopnje Geografija		**1.**	**2.**
Geography (two discipline programme, non-teaching option), 2nd Degree		**1.**	**2.**

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni predmet / Obligatory course
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		**10**		**5**	**60**	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer:	doc. dr. Igor Žiberna, hab.: fizična in regionalna geografija

Jeziki / Languages:		
	Predavanja / Lectures:	Slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Seminarska naloga je pogoj za pristop k ustnemu izpitu.	Seminary work is prerequisite for the oral exam.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
1. Človekov poseg v planetarne biogeokemične tokove. 2. Spremenjena energijska bilanca Zemlje. 3. Toplogredni plini, njihov izvor in vpliv na klimatske spremembe. 4. Posledice planetarnih klimatskih sprememb. 5. Antropogene klimatske spremembe lokalnih razsežnosti.	1. Human impact on planetary biogeochemical transfers. 2. Modified planetary energy balance. 3. Greenhouse gases, their sources and their impacts on climatic changes. 4. Results of global climatic changes. 5. Anthropogenic climatic changes on local scale.

6. Vpliv klimatskih sprememb na človeka.	6. Impacts of climatic changes on human.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Hardy, J.T. ,Climate Change, Wiley, West Sussex, 2004.
Lamb, H.H., Climate History and the Modern World, Routledge, New York, 1995.
Oke, T.R. Boundary Layer Climate. Routledge, London, 1992.
Houghton J., Global Warming. The Complete Briefing., Cambridge University Press, Cambridge, 2009

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Študenti: - spoznajo mehanizem človekovega vpliva na kemijsko sestavo atmosfere, - povezujejo kemijske in fizikalne lastnosti atmosfere z energijsko bilanco atmosfere, - se seznanijo z vzroki za lokalne klimatske spremembe, - spoznajo posledice globalnih in lokalnih klimatskih sprememb.	Students: - realize the mechanism of the human impact on the chemical structure of the atmosphere, - analize linkages betwen chemical and physical atmosphere characteristics and the energy balance of the atmosphere, - acquaint with reasons for locals climatic changes. - realize consequences of global and local climatic changes.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: - sposobnost povezovanja relevantnih naravnogeografskih elementov, - sposobnost vrednotenja posledic klimatskih sprememb za biosfero. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: - sposobnost ocenjevanja vplivov lokalnih in globalnih klimatskih sprememb na različne oblike človekovih dejavnosti.	Knowledge and understanding: - students are qualified for analize relationships between mean physical geographical elements, - students are qualified to value consequences of climatic change for biosphere. Transferable/Key Skills and other attributes: - students are qualified to estimate impact of the local and global climatic change on human activities.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
- predavanja, - seminarske vaje, - terensko delo.	- lectures, - seminary work, - field work.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
- seminarska naloga, - pisni izpit.	20% 80%	- written seminary work, - written examination.

Reference nosilca / Lecturer's references:

ŽIBERNA, Igor. Trendi temperatur zraka v Mariboru kot posledica razvoja mestnega toplotnega otoka. Revija za geografijo, 2006, 1, št. 1, str. 81-98, ilustr. [COBISS.SI-ID 15082248]
ŽIBERNA, Igor. Suša na Dravskem polju. Znan. rev., Družbosl. filoz., 6 (1994), 1 ; str. 121-126. [COBISS.SI-ID 7738884]
ŽIBERNA, Igor. Suša leta 2000 v Severovzhodni Sloveniji in njeni učinki na kmetijske rastline = Effects of the 2000 drought on agricultural crops in Northeastern Slovenia. Ujma (Ljublj.), 2000/2001, št. 14/15, str. 162-166. [COBISS.SI-ID 16649058]
ŽIBERNA, Igor. Klimawandel in Slowenien. V: ALBRECHT, Volker (ur.), DROZG, Vladimir (ur.), ALBRECHT, Volker. Slowenien : Transformationen und kleinräumige Vielfalt, (Natur - Raum - Gesellschaft, Bd. 5). Frankfurt am Main: Institut für Humangeographie, 2008, str. 94-107, ilustr. [COBISS.SI-ID 37024098]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION	
Predmet:	**Šola v naravi**
Subject Title:	Outdoor learning

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni nepedagoški študijski program druge stopnje Geografija / Geography (two discipline programme, non-teaching option), 2nd Degree		**1**	**2**

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			15	60	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer: Dr. Karmen Kolnik, izr. prof.

Jeziki / Languages:	
Predavanja / Lecture:	Slovenski/Slovene
Vaje / Tutorial:	Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Projektna naloga je pogoj za pristop na pisni izpit.	Project work is prerequisite for the written exam.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**

• Pomen učenja na prostem in dejavniki uspešnega učenja. • Didaktična vrednost različnih učnih okolij, njihova interdisciplinarna učna vrednost in vzgojna sporočilnost. • Učenje na prostem in njegova zastopanost v šolskih kurikulih. • Značilnosti učnega dela na terenu, ekskurzijah, v šoli v naravi in izobraževalnih/raziskovalnih taborih. • 5. Učne metode in učne oblike, primerne za učenje na prostem. 6.Načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učenja na prostem. 7. Projektno delo: organizacija, izvedba in vrednotenje praktičnega primera učenja na prostem.	• Importance of open-air learning and factors of successful learning. • Didactic value of different learning environments, their interdisciplinary learning value and educational message. • Open-air learning and its presence in school curricula. • Characteristics of learning in field work, in excursions, in open-air school and educational/research camps. • Learning methods and learning forms suitable for open-air learning. • Planning, performing and evaluating open-air learning. • Project work: organization, performance and evaluation of a practical example of open-air learning.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Brinovec.S. et al. 1997: Terensko delo. Pedagoška delavnica. ZRSŠŠ.
Higgins, P., Nicol, R., 2002: Outdoor Education, Authentic Learning in the Context of landscape, Outdoor Learning in Theory and Practice, KISA: European InService Training Courses.
Kolenc-Kolnik, K. 2004: Geografija 6, Priročnik za učitelje geografije, DZS.
Zborniki prispevkov s strokovnega posveta Didaktika v šoli v naravi, Tolmin 2004, 2005, 2006 (izbrani članki)
Interaktivni atlas Slovenije, MK, 2005.
Plut, D., 2014 : Sonaravni razvoj Slovenije -priložnosti in pasti . Zbirka GeograFF 13. Znanstvena založba Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani in Iddelka za geografijo.

Cilji:	**Objectives:**
Študenti: • se usposabljajo za načrtovanje in izvajanje ter vrednotenje različnih učnih oblik in metod dela pri poučevanju na prostem, • razvijajo sposobnosti organiziranja in vodenja interdisciplinarnih šolskih ekskurzij, terenskega dela, taborov ter učenja v šoli v naravi, • usposabljajo se za delo v učilnici na prostem oz. v različnih naravnih (gozd, park, obala,…) in družbenih (muzej, mestna ulica,…) učnih okoljih, • pridobivajo znanja in razvijajo veščine dela v interdisciplinarnih izobraževalnih timih, • usposabljajo se za uporabo izobraževalne in	Students: • are trained for planning, performing and evaluating different learning forms and methods of work in open-air teaching, • develop capabilities of organizing and leading interdisciplinary school excursions, field work, camps and learning in open-air school, • are trained for the work in open-air classroom or different natural (forest, park, coast, …) and social (museum, town street, …) learning environments, • attain knowledge and develop skills of work in interdisciplinary educational teams,

informacijsko komunikacijske tehnologije ter njenega povezovanja z različnimi oblikami učenja na prostem, • usposabljajo se za povezovanje teoretičnega znanja z različnih interdisciplinarnih področij in za njegovo prevajanje? v praktično izkušnjo, • spoznavajo pomen in značilnosti učenja na prostem kot aktivnega učno-vzgojnega doživetja.	• are trained for applying both educational, as well as information and communication technology and its connection with different forms of open-air learning, • are trained for connecting theoretical knowledge of different interdisciplinary fields and its transfer into practical experience, • learn the importance and characteristics of open-air learning as an active educational experience of learning.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Študenti: • poznajo interdisciplinarno zasnovo terenskega proučevanja, • razumejo kompleksnost v interdisciplinarnem proučevanju prostora in znajo v njem prepoznati medpredmetne učne cilje in vsebine, • usposobijo se za prenos teoretičnih spoznanj v prakso: uporabljati znajo različne vire za iskanje in predstavitev prostorskih informacij, • znajo načrtovati, izvajati in evalvirati posamezne faze izobraževalno-vzgojnega dela na prostem, • razvijejo sposobnost za samorefleksijo in vrednotenje rezultatov dela ter razvijajo komunikacijske sposobnosti in spretnosti, posebej kooperativnosti za delo v skupini/timu. **Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:** • sposobnost za praktično uporabo znanja, • spretnosti in veščine komunikacije in dela v timu, • sposobnost za reševanje konkretnih delovnih problemov z uporabo interdisciplinarnih znanstvenih metod in postopkov, • razvoj veščin in spretnosti v uporabi znanja na področju medpredmetnih korelacij, • sposobnost uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije za pripravo, izvajanje in vrednotenje učenja na prostem.	Students: • know the interdisciplinary field research scheme, • understand the complexity in the interdisciplinary study of space and are able to recognize its intersubject learning goals and contents, • get qualified for the transfer of theoretical cognition into practice: they can use different sources for finding and presenting information of space, • can plan, perform and evaluate separate phases of educational open-air work, • develop the capability for reflection and evaluation of the results of their work, and develop communication skills and abilities, particularly co-operation for team work. **Transferable/Key Skills and other attributes**: • capability of practical application of knowledge, • communication skills and skills of team work, • the capability of solving actual work problems by applying interdisciplinary scientific methods and procedures, • the development of skills in the application of knowledge in the field of intersubject correlations, • the ability of applying the information and communication technology for preparing, performing and evaluating open-air learning.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
• predavanja, • seminar, • seminarske vaje, • terensko delo, • ekskurzija, • projektno delo, • sodelovalno učenje.	• lectures, • seminar, • seminary work, • field work, • excursion, • project work, • cooperative learning.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
• projektna naloga: načrtovanje, izvajanje in evalviranje učenja na prostem, • terensko delo in ekskurzija.	50% (projektna naloga), 50% (pisni izpit), 50% (project work), 50% (written examination)	• project work: planning, performing and evaluating outdoor learning, • field work and exkursion

Reference nosilca / Lecturer's references:

KOLNIK, Karmen. Learning for a sustainable future : geographical school practice in Slovenia. International journal on new trends in education and their implications, 2014, vol. 5, no. 1, str. 46-52, ilustr.http://www.ijonte.org/FileUpload/ks63207/File/05a.kolnik.pdf. [COBISS.SI-ID 20322312]

KOLNIK, Karmen. Coming together : geography and citizenship education for sustainable living = Zajedno : geografska edukacija i građanski odgoj za održivi život. Metodički obzori, ISSN 1846-1484, 2012, vol. 7, no. 16, str. 17-24. [COBISS.SI-ID 19597576

KOLNIK, Karmen. Learning for profession : geography teachers training. V: VOJTEKOVÁ, Miriama (ur.), TAMÁŠOVÁ, Viola, MIHÁLY, Sári. Quality management system of universities and the quality of education. Baja: Eötvös József College, 2012, str. 46-50. [COBISS.SI-ID 19730184]

KOREN, Andrej, WEST-BURNHAM, John, ERČULJ, Justina, BREJC, Mateja, JAUŠOVEC, Ksenija, KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, PULKO, Simona. Sodobni pristopi k učenju. Sodelovanje z okoljem. V: KOREN, Andrej (ur.). Sodobni pristopi k učenju : [Vseživljenjsko učenje ravnateljev - usposabljanje za vodenje šol in vrtcev II : gradivo za udeležence v programu Sodobni pristopi k učenju]. Kranj: Šola za ravnatelje, 2010-, 20 str. + 9 pril., ilustr. [COBISS.SI-ID 1024427902]

PRAH, Klemen, KOLNIK, Karmen. Didaktična analiza učenja na prostem na primeru vodne učne poti v porečju Sotle. Pedagoška obzorja, ISSN 0353-1392, 2007, letn. 22, št. 3/4, str. [38]-52. [COBISS.SI-ID 15681288]

KOLNIK, Karmen. Proaktivnosti in terensko delo v izobraževanju za trajnostni razvoj. Revija za geografijo, ISSN 184-665X. [Tiskana izd.], 2007, št. 2/2, str. 21-28, ilustr. [COBISS.SI-ID 16844808]

KOLNIK, Karmen. Didaktična vrednost učenja geografije na prostem. Pedagoška obzorja, ISSN 0353-1392, 2006, letn. 21, št. 1, str. [48]-56. [COBISS.SI-ID 14624520]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Faculty of Arts

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**Projektno delo - praksa**
Course title:	Project work - Practice

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni nepedagoški študijski program druge stopnje	Geografija	**2.**	**2.**

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni predmet / Obligatory course
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
-	**5**	**-**	**-**	**60**	**55**	**4**

Nosilec predmeta / Lecturer:	ddr. Ana Vovk Korže, hab. fizična in regionalna geografija; dr. Vlado Drozg, hab. družbena in regionalna geografija; dr. Igor Žiberna, hab. fizična in regionalna geografija; dr. Karmen Kolnik, hab. didaktika geografije; dr. Lučka Lorber, hab.

	družbena in regionalna geografija; dr. Uroš Horvat, hab. družbena in regionalna geografija; dr. Eva Konečnik Kotnik, hab. didaktika geografije

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Projektno delo je pogoj za pristop k ustnemu izpitu.	Project work is prerequisite for the oral exam.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
1. Aplikativne možnosti geografije. 2. Postopek priprave projekta na izbranem področju. 3. Faze projektnega dela. 4. Primeri uspešnih projektov na izbranem področju.	1. Aplication possibilities of geography. 2. Process of preparation of a project on the chosen field. 3. Phases of the project work. 4. Best practices projects on the chosen filed.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljni študijski viri / Textbooks:

- Harmonising collaborative planning. Learning together to manage together. Improving participation in water management.

- Od ideje do projekta. Priročnik za pripravo mednarodnega projekta na področju izobraževanja in usposabljanja.

- Vovk Korže, A. s sodelavci, 2009: Orodje ERM in prročnik za uporabo orodja. Orodje za načrtovanje projektov z javnostjo v območjih nature 2000 in drugih zavarovanih območjih. Služba vlade za lokalno samoupravo in regionani razvoj.

- Vovk Korže, A., s sodelavci, 2011: Merila za izbiro pilotnih območij za uporabo ERM pri prilagajanju na podnebne spremembe. Ministrstvo za kmetijstvo, prehrano in gozdarstvo.

- Lorber, L. s sodelavci, 2012: Metodologija revitalizacije starih industrijskih con (BRM - Brownfield Revitalisation Methodology, *projekt Retina (program SEE; št. projekta*

SEE/A/14774.1/X).

- LORBER, Lučka (ur.). *ReTInA - Revitalizacija starih industrijskih območij, Cona Tezno = ReTInA - Revitalization of traditional industrial areas, BIZ Tezno*. Maribor: Filozofska fakulteta, 2011. 68 str., ilustr., zvd.

- http://www.cobraman-ce.eu/

- http://epa.gov/brownfields/

Cilji in kompetence:

- pridobivanje osnovnih veščin projektnega dela, vodenja in sodelovanja pri raziskovalnih projektih,

- spozna strukturo projekta, delitev na delovne faze,

- spozna postopek evalvacije projekta,

- uvidi potrebo po teamskem delu.

Objectives and competences:

- get some basic skills about the project work, leading of the project and to participate in the project team,

- to know the structure of the project, its working parts and phases,

-to learn how to evaluate the project,

-to realize the necessity of team work.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Razume strukturo projekta.

Zna opredeliti idejo in jo razviti v projekt.

Pozna evalvacijo projektne uspešnosti.

Prenosljive kompetence:

Priprava projektne dokumentacije.

Timsko delo.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Understand the structure of the project.

Knows to define the project idea and develop it into the project.

To know the steps of project evaluation.

Transferable/Key skills and other attributes:

Working on the project.

Necessity of team work.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Predavanje. Praktično delo na projektu.	Lectures. Practical work on the project.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Projektno delo 50% Ustni izpit 50%		Project work 50 %. Oral defence 50 %.

Reference nosilca / Lecturer's references:

VOVK KORŽE, Ana. *Analiza območja vodnjakov Betnava in operativni načrt sanacije : poročilo projektne naloge*. Maribor: Inštitut za promocijo varstva okolja; Ljubljana: Limnos, podjetje za aplikativno ekologijo, 2010. 34 f., ilustr. [COBISS.SI-ID 18477832]

VRHOVŠEK, Danijel, ISTENIČ, Darja, VRHOVŠEK, Marjana, AMERŠEK, Iztok, GRIESSLER BULC, Tjaša, SMOLAR-ŽVANUT, Nataša, ŠAJN-SLAK, Alenka, KRIVOGRAD-KLEMENČIČ, Aleksandra, KOVAČ, Marko, VOVK KORŽE, Ana. *Izobraževanje o ekoremediacijah z uporabo informacijskih tehnologij : [zaključno poročilo o rezultatih aplikativnega raziskovalnega projekta]*. Ljubljana: Limnos, 2010. 17 f. [COBISS.SI-ID 26863577]

VRHOVŠEK, Danijel, ISTENIČ, Darja, VRHOVŠEK, Marjana, ZUPANČIČ JUSTIN, Maja, ŠAJN-SLAK, Alenka, GRIESSLER BULC, Tjaša, BREZNIK, Barbara, KRIVOGRAD-KLEMENČIČ, Aleksandra, SMOLAR-ŽVANUT, Nataša, VIDMAR, Andrej, VOVK KORŽE, Ana. *Okoljska sprejemljiva vodna energija : [zaključno poročilo o rezultatih aplikativnega raziskovalnega projekta]*. Ljubljana: Limnos, 2010. 17 f. [COBISS.SI-ID 26863065]

VOVK KORŽE, Ana. *Izdelava ERM gradiv za občine in njihova seznanitev z ERM, postavitev info točk po občinah in izdelava ter izpeljava izobraževalnega programa : poročilo o izvedenih aktivnostih : v okviru pogodbe RC/2011-3*. Poljčane: Inštitut za promocijo varstva okolja, 2011. [7] f. [COBISS.SI-ID 18632712]

VOVK KORŽE, Ana, VRHOVŠEK, Danijel, ISTENIČ, Darja, HERCOG, Andrej, SIMONČIČ, Miha. *Izobraževalni program za informatorje za JVS : učni poligon za ERM - Modraže*. Poljčane: Inštitut za promocijo varstva okolja, 2011. 31 f., [3] str. pril., ilustr. [COBISS.SI-ID 18555912]

Strokovne podlage za poselitev v občini Pesnica. Elaborat. Naročnik ZUM d.o.o., februar 2007.

Vzpostavitev sistema dolgoročnega spremljanja stanja na področju urejanja prostora na državni in lokalni ravni. Raziskovalna naloga, naročnik Ministrstvo za okolje in prostor. Nosilca naloge: V. Drozg in Marinka Konečnik Kunst. ZUM, avgust 2005.

Strokovne podlage za Krajinski park Goričko. Naročnik: Ministrstvo za okolje, prostor in energetiko. Maribor, 2003.

Poselitvena območja in usmeritve ter merila za urejanje naselij. Raziskovalna naloga, tipkopis. Naročnik: Urad RS za prostorsko planiranje. Maribor, september 2000.

Urbanistična zasnova mesta Maribor - strokovne osnove; Zavod za urbanizem Maribor, 1997.

LORBER, Lučka, BREZOVNIK, Boštjan, KRALJIĆ, Mladen. *Guidelines for the work of task forces - taskforce operational methodology = Smernice za delo delovnih sklopov - operativna metodologija za delovne sklope : projekt Retina (program SEE; št. projekta SEE/A/14774.1/X)*. Maribor: Filozofska fakulteta, 2009. 7 f. [COBISS.SI-ID 18457352]

LORBER, Lučka, KRALJIĆ, Mladen, MOHAR, Tjaša. *Regional case studies - framework = Predloga za izdelavo regionalne študije primerov : projekt Retina (program SEE; št. projekta SEE/A/14774.1/X)*. Maribor: Filozofska fakulteta, 2009. 8 f. [COBISS.SI-ID 18456840]

LORBER, Lučka, KRALJIĆ, Mladen, MOHAR, Tjaša. *Regional case studies - needs analysis guidelines = Smernice za pripravo analize potreb za regionalne študije primerov : projekt Retina (program SEE; št. projekta SEE/A/14774.1/X)*. Maribor: Filozofska fakulteta, 2009. 21 f., ilustr. [COBISS.SI-ID 18456328]

LORBER, Lučka, SITAR, Metka, GODINA, Viljenka, BOBEK, Vito, BREZOVNIK, Boštjan, KRALJIĆ, Mladen, BENDE, Gorazd. *Regional case study - BIZ Tezno = Regionalna študija primera - PPC Tezno : projekt Retina (program SEE; št. projekta SEE/A/14774.1/X)*. Maribor: Filozofska fakulteta, 2010. 54 f., ilustr. [COBISS.SI-ID 18458632]

LORBER, Lučka, SITAR, Metka. *Transnational case study of task force 2 on urban & environment = Transnacionalna študija primera za delovni sklop 2 - urbani in okoljski vidik : projekt Retina (program SEE; št. projekta SEE/A/14774.1/X)*. Maribor: Filozofska fakulteta, 2011. 43 f. [COBISS.SI-ID 18457864]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Faculty of Arts

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**Magistrski seminar**
Course title:	Master seminar

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni nepedagoški študijski program druge stopnje	Geografija	**2.**	**2.**

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni predmet / Obligatory course
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
	5 SE **15 IDU**				**220**	**8**

Nosilec predmeta / Lecturer:	ddr. Ana Vovk Korže, hab. fizična in regionalna geografija; dr.

	Vlado Drozg, hab. družbena in regionalna geografija; dr. Igor Žiberna, hab. fizična in regionalna geografija; dr. Karmen Kolnik, hab. didaktika geografije; dr. Lučka Lorber, hab. družbena in regionalna geografija; dr. Uroš Horvat, hab. družbena in regionalna geografija; dr. Eva Konečnik Kotnik, hab.didaktika geografije

Jeziki /	Predavanja / Lectures:	Slovenski / Slovene
Languages:	Vaje / Tutorial:	Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Za vključitev v predmet ni posebnih pogojev.	No special prerequisites for inclusion in the subject.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
Študent v sodelovanju z mentorjem izbere temo, ki jo želi obravnavati v svoji magistrski nalogi. Mentorstvo prevzame visokošolski učitelj, ki je habilitiran za področje (predmet) pri katerem želi študent opraviti zaključni magistrski seminar. Delo študenta je povezano s samostojnim delom, delo mentorja pa z usmerjanjem v seminarju in svetovanjem. Zaključni magistrski seminar je zasnovan po kriterijih znanstveno-raziskovalnih metod v geografiji. Rezultat je samostojna magistrska naloga, ki mora biti opremljena z ustreznim znanstvenim aparatom.	Student in cooperation with mentor selects a theme, which he wants to discuss in his final work – master work. Mentor is a university teacher, who is qualified for the subject in which student wants to do his diploma work. Student's work is mainly individual. Mentor's work is to give directions and advice in the seminar. Final master seminar is designed according to criteria of the scientific and research methods in geography. Result is student's master work, which has to have proper scientific apparatus.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Študenti: - se podrobno seznanijo z obravnavano problematiko, pridobijo znanja o geografskih pojavih in procesih, ki so jih analizirali in sintetizirali, - dokažejo sposobnost kritične obravnave proučevane problematike, - obvladajo uporabo znanstvenega aparata, - so usposobljeni za izdelavo strokovnega besedila.	Students: - acquaint and understand the treated topics, they acquire knowledge about the geographic processes and occurrences, which they analyzed and synthesized in their work, - proves the ability to critically assess of researched topics, - masters scientific apparatus, - are qualified to write expert text.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Študenti: - znajo poiskati in uporabiti ustrezne vire, domačo in tujo literaturo ter so sposobni analizirati in sintetizirati geografske pojave in procese v konkretni pokrajini. - izdelajo in zagovarjajo magistrsko nalogo. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: - sposobnost uporabe informacijskih tehnologij in iskanje virov, - sposobnost reševanja konkretnih strokovnih problemov, - sposobnost praktične uporabe znanja, - sposobnost koncipiranja strokovnih tekstov.	Knowledge and understanding: Students: - are able to find and use appropriate sources and literature, are able to analyze and synthesize geographical topics and processes. - are able to write and present master work. Transferable/Key Skills and other attributes: - ability to use sources and information communication tehnologies, - ability for practical use of knowledge and solving concrete geographical problems, - ability for practical use of knowledge, - enhanced essay and report writing skills.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Seminar.	Seminary work.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Magistrska naloga.	**100 %**	Written master work.

Reference nosilca / Lecturer's references: