

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>RAZVOJ ŠOLSTVA NA SLOVENSKEM</b>
<b>Course title:</b>	<b>THE HISTORY OF SLOVENIAN SCHOOL INSTITUTIONS</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija		1	Poletni
Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1	Summer

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni/Optional

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:** dr. Dragan Potočnik

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovenski / Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

Ni pogojev.

None.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

1. Kronološki pregled šolstva na Slovenskem:

- srednjeveško šolstvo v Evropi in na Slovenskem (samostanske šole, župnijske šole, mestne šole, nastanke prvih univerz),
- šolstvo v času protestantizma,
- pedagoško delo jezuitov,
- šolstvo v času Marije Terezije in Jožefa II.,
- šolstvo v času Ilirskih provinc,
- šolstvo v obdobju do leta 1848,
- šolstvo od marčne revolucije l. 1848 do razpada Habsburške monarhije (leta 1918),
- šolstvo v času Kraljevine SHS in Kraljevine Jugoslavije,
- šolstvo med drugo svetovno vojno,
- šolstvo po letu 1945 in
- šolstvo po osamosvojitvi Slovenije.

2. Šolska zakonodaja skozi zgodovino.

3. Slovenska šola v 21. stoletju.

- Chronological overview of the school institutions on the territory of Slovenia
- Medieval schools in Europe and on the territory of Slovenia - (monastery schools, parish schools, city schools, the emergence of first universities)
- Schools in the time of Protestantism
- Pedagogical work of the Jesuits
- Schools in the period of Maria Theresa and Joseph II,
- Schools in the period of the Illyrian Provinces,
- Schools in the period to 1848,
- Schools in the period from the March Revolution of 1848 to the decline of the Hapsburg Monarchy in 1918),
- Schools in the period of the Kingdom of SHS and the Kingdom of Yugoslavia,
- Schools during the second world war,
- Schools after the year 1945,
- Schools after the independence of Slovenia,
- School legislation through history,
- Slovene schools in the 21st century.

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

Ciperle, J., Vovko A., Šolstvo na Slovenskem skozi stoletja, Ljubljana 1987.  
 Schmidt, V., Zgodovina šolstva in pedagogike na Slovenskem I., Ljubljana 1963.  
 Schmidt, V. Zgodovina šolstva in pedagogike na Slovenskem II. Ljubljana 1964.  
 Schmidt, V., Zgodovina šolstva in pedagogike na Slovenskem II. Ljubljana 1966.  
 Schmidt, V., Osnovna šola na Slovenskem 1869-1969, Ljubljana 1970.  
 Ostanek F., Šolski sistemi na Slovenskem v obdobju 1774 do 1963, Ljubljana 1964.  
 Arhivsko gradivo (Zakon o meščanskih šolah, Zapisniki sej krajevnih učiteljskih svetov, Šolski katalogi in vpisnice, Spiski letnih in izpitnih ocen itd.)

#### Cilji in kompetence:

Študenti:

- se seznanijo s srednjeveškim šolstvom v Evropi, s prevladujočo smerjo v filozofiji sholastiko in z vplivom arabske in judovske filozofije na šolski predmetnik,
- spoznajo vzroke in posledice razvoja mest in trgovine v srednjeveški Evropi - nastanek univerz,
- razumejo razvoj srednjeveškega šolstva na Slovenskem - od stolnih šol, višjih šol na sedežih škofij, samostanskih šol, župnijskih šol,

#### Objectives and competences:

Students

- know about medieval school institutions in Europe, the prevailing orientation of scholastic philosophy and the influence of the Arabic and Jewish philosophy on the school syllabus,
- understand the causes and consequences of the development of cities and trade in medieval Europe – the emergence of universities,
- understand the development of medieval schools on the territory of Slovenia – from church schools, diocesan schools, monastery

mestnih šol.)

- sklepajo o srednjeveški viteški in meščanski kulturi ter o umetnosti te dobe,
- razumejo posledice krize cerkve in papeštva v 14. in 15. stoletju ter pojav protestantizma,
- ponovijo značilnosti protestantizma in posledice pojava humanizma in renesanse v Evropi,
- spoznajo razvoj osnovnega šolstva in ustanovitev gimnazij ter pomen reformacije na Slovenskem,
- ponovijo značilnosti protireformacije in sklepajo o pomenu pedagoškega dela jezuitov,
- sklepajo o posledicah razvoja družbenih in kapitalističnih proizvodnih odnosov v 18. in 19. stoletju ter o pomenu terezijanskih in jožefinskih reform, zlasti šolskih,
- spoznajo spremembe, ki so jih uvedli na Slovenskem Francozi z Ilirskimi provincami,
- ponovijo družbene razmere v Evropi in na Slovenskem v 19. stoletju in vpliv sprememb na razvoj šolstva,
- sklepajo o spremembah na področju šolstva z nastankom nove države Kraljevine SHS oz. kasneje Kraljevine Jugoslavije,
- spoznajo razmere v šolstvu v Mariboru v obdobju med leti 1918 -1941,
- sklepajo o spremembah na področju šolstva med drugo svetovno vojno na Slovenskem (partizansko šolstvo),
- se seznanijo s spremembami, ki jih je vzgojno-izobraževalna dejavnost na Slovenskem doživela po letu 1945,
- razmišljajo o šoli na Slovenskem v prihodnosti,
- se seznanijo z viri in literaturo.

schools, parish schools and city schools)

- are able to draw conclusions about the culture of medieval chivalry and citizenry and art from this period,
- understand the consequences of the crisis of the church and papacy in the 14th and 15th centuries and the emergence of Protestantism,
- understand the characteristics of Protestantism and the consequences of humanism and renaissance in Europe,
- learn about the development of primary schools and the establishment of grammar schools and the importance of Protestantism on the territory of Slovenia,
- understand the characteristics of counter-reformation and are able to draw conclusions about the importance of the pedagogical work of the Jesuits,
- are able to draw conclusions about the consequences of the development of social relationships caused by capitalist production in the 18th and 19th centuries and the importance of the Theresian and Josephine school reforms,
- learn about the changes introduced by the French in the Illyrian Provinces, understand the social conditions in Europe and on the territory of Slovenia in the 19th century and the influence of the changes on the development of schools,
- understand the changes of schools in the period of the emergence of the Kingdom of SHS and later the Kingdom of Yugoslavia,
- understand the conditions in which schools developed during the second world war in Slovenia (partisan schools),
- learn about changes that the Slovene schools system underwent after the year 1945,
- are able to reflect on the development of Slovene schools in the future and are able to use sources and literature.

**Predvideni študijski rezultati:**

**Intended learning outcomes:**

**Znanje in razumevanje:**

sposobnost za razumevanje razvoja šolstva skozi zgodovino,

Usposobljenost za razumevanje vpliva družbenih sprememb na spremembe v šolstvu,

Sposobnost primerjanja razvoja šolstva v Evropi in na Slovenskem,

Usposobljenost za boljše razumevanje učno vzgojnega dela.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

Spretnosti in veščine organizacije dela ter komunikacije in dela v skupini bodo lahko uporabili tako v času študija kot pri poklicnem udejstvovanju.

Sposobnost raziskovalnega pristopa in usmerjenosti v reševanje problemov ter odgovornega usmerjanje lastnega profesionalnega razvoja v procesu vse življenjskega učenja.

**Knowledge and Understanding:**

The ability to understand the development of schools through history,

Ability to understand the influence of social changes on the changes in the school system,

Ability to compare the development of the school system in Europe and on the territory of Slovenia,

Profound understanding of pedagogical work

Transferable/Key Skills and other attributes:

Skills and competences in the organization of work, communication and work group,

Ability to use research methods and problem-solving skills in students' professional development and life-long learning.

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja,  
študija primera,  
projektno delo,  
sodelovalno učenje.

**Learning and teaching methods:**

Lectures  
Case studies  
Project work  
Cooperational learning

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Seminarske naloge in predstavitve. Pisni in ustni izpit.	<b>20%, 40%, 40 %.</b>	Seminar papers and presentations Written and oral examination
--	--------------------------------	---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Viri in pouk zgodovine, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 99). V Mariboru: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, 2013. 162 str., ilustr. ISBN 978-961-6930-08-6. [COBISS.SI-ID [74876673](#)]

Dijaki s Primorske na Klasični gimnaziji v Mariboru 1918-1941, (Mednarodna digitalna knjižna zbirka Studia historica Slovenica, 3). Maribor: Mednarodna založba Znanstvenoraziskovalnega inštituta dr. Franca Kovačiča, 2014. 1 optični disk (CD-ROM), ilustr. ISBN 978-961-6855-10-5. [COBISS.SI-ID [79389697](#)]

Metodične značilnosti sodobnega pouka zgodovine. Pedagoška obzorja, ISSN 0353-1392, 2010,

vol. 25, iss. 1, str. 55-76. [COBISS.SI-ID [516147225](#)]

Pisni viri in pouk zgodovine. Zgodovina v šoli, ISSN 1318-1416, 2014, letn. 23, št. 1/2, str. 70-78, 96. [COBISS.SI-ID [20691976](#)]

Zgodovina, učiteljica življenja. 1. izd. Maribor: Pivec, 2009. 197 str., ilustr. ISBN 978-961-6494-86-1. [COBISS.SI-ID [62505729](#)]

Zgodovinski atlas : potovanje skozi čas in prostor. 1. natis. Ljubljana: Mladinska knjiga, 2009. 173 str., ilustr., zvd. ISBN 978-961-01-0743-9. [COBISS.SI-ID [246620672](#)]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>ETIKA VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA</b>
<b>Course title:</b>	<b>MORAL ISSUES OF EDUCATION</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija		1	Poletni
Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1	Summer

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** **Prerequisites:**

Pogojev ni.

None

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

- Uvod. Filozofska etika kot poskus razumske utemeljitve norm obnašanja in meril moralne presoje. Splošna in posebne (uporabne) etike. Vloga in domet poklicnih etičnih kodeksov.
- Etika vzgoje in izobraževanja kot sistematična refleksija o moralnih platih vzgojiteljskega in učiteljskega poklica.
- Posebnosti vzgojnega in izobraževalnega procesa. Značaj odnosa med vzgojiteljem/učiteljem in učenci/gojenci. Izvor(i) in domet učiteljeve avtoritete. Učiteljski in vzgojiteljski vzori.
- Moralne dileme v zvezi s šolskimi sistemi. (Utemeljitev obveznega šolanja. Pravica do izobrazbe – vsebina, temelj in domet. Instrumentalna in intrinzična vrednost znanja. Izobrazba med moralno pravico in ekonomsko kategorijo. Izobraževalni interes države. Pravica staršev do izbire šole. Argumenti za in proti javnim šolam. Libertarni, liberalni in komunitarni model javnega šolstva. Zasebno šolstvo in oblike dopustne državne podpore. Pravičen šolski sistem in enak dostop do izobrazbe. Šolnine, štipendije, študijski krediti in drugi afirmativni ukrepi.)
- Moralna vprašanja v zvezi z vzgojnimi in učnimi cilji in vsebinami (Kurikulum - cilji in smotri. Oblikovanje, razvoj, uresničevanje in ovrednotenje kurikula. Izzivi multikulturalnosti - ali je v pluralni družbi mogoč konsenz o temeljnih vrednotah in vzgojnih ciljih? Vzgojni ideali – razvijanje spretnosti, privzgajanje vrlin ali usposabljanje za avtonomno odločanje in ravnanje? Formalne vs. vsebinske vrednote. Vzgoja za vrednote: vzgoja in pouk za človekove pravice, etika in družba, pouk religije, okoljska vzgoja, spolna vzgoja, domoljubna vzgoja. Pojem in nevarnosti indoktrinacije. Vloga staršev pri določanju učnih vsebin – temelj in meje pravice staršev do vzgoje otrok v skladu z lastnim vrednostnim sistemom. Feinbergov pojem "pravice otroka do odprte prihodnosti" – poskus razumevanja in utemeljitve.)
- Moralne dileme v zvezi z vzgojnimi in učnimi metodami. (Pouk in spolna diskriminacija. Disciplina in kaznovanje. Telesna kazen. Načini

- Introduction. Philosophical ethics as a quest for rational grounding of norms of conduct and criteria of moral judgments. General and special (applied) ethics. The role and scope of professional codes of ethics.
- The ethics of education as a systematic reflection and justification of the teacher's everyday moral experience.
- Characteristic features of the educational process. The nature of the relation between the teacher and the pupil/student. Source and scope of the teacher's authority. Conceptions of ideal teacher.
- Moral dilemmas concerning school systems. (justification of compulsory primary education; the right to education – content, ground and scope; education between a moral right and an economic category; instrumental and intrinsic value of knowledge; the right of parents to school choice; the interest of the state in education; arguments for and against public/state schools; libertarian, liberal and communitarian models of public education; private schooling and the limits of legitimate financial support by the state; just school system and equal access to education; tuition fees, grants, student loans and other kinds of affirmative actions.)
- Moral dilemmas concerning the goal/aim and content of education (curriculum – goals and aims; composing, developing, implementing and evaluating the curriculum; the challenge of multiculturalism – can there be an agreement in a plural society on fundamental educational values and goals? Educational aims between developing market-orientated skills, instilling virtues and promoting autonomy. Formal vs. substantial values. Promoting values in classroom: religious classes, environmental classes, human rights classes, sex and moral education, civic education. The concept, and the risk, of indoctrination. The role of parents in determining the aims and the contents of education – grounds and limits of the parental right to raise their children according to their own conception of good; Feinberg's notion of 'the child's right to an open future' –

ocenjevanja in vprašanje njihove pravičnosti. Selekcija, nivojski pouk, notranja in zunanja diferenciacija.)

- Družbena odgovornost šole v luči lažje in težje prepoznavnih pojavnih oblik zatiranja, izkoriščanja, podrejanja, prevlade, zlorabe moči in položaja, diskriminacije, nesvobode. Individualno in strukturno nasilje v šolah. Ustrahovanje, medvrstniško nasilje.
- Posebnosti izobraževanja odraslih in moralne dileme v zvezi z njim.

interpretation and justification.)

- Moral dilemmas concerning methods of education. (classroom activities and discrimination by sex; discipline and sanctions; corporal punishment; fairness/justice of different types of assessment and grading; achievement-based selection, leveled classes, internal and external differentiation.)
- Wider social responsibility of the schooling system in detecting and fighting forms of exploitation, subjection, domination, power abuse, discrimination, debilitating dependence, and so on. Individual and structural violence in schools. Bullying and peer violence.
- Characteristic features of adult education and some moral dilemmas arising from it.

#### **Temeljni literatura in viri / Readings:**

Gutmann Amy, *Demokratska vzgoja*, Ljubljana: Slovensko društvo raziskovalcev šolskega polja, 2001.

Kodelja Zdenko, *O pravičnosti v izobraževanju*, Ljubljana: Založba Krtina, 2006.

Curren Randall (ur.), *A Companion to the Philosophy of Education*, Wiley-Blackwell, 2005.

Curren Randall (ur.), *Philosophy of Education: an Anthology*, Wiley-Blackwell, 2006.

Brighouse Harry, *School Choice and Social Justice*, Oxford: Oxford University Press, 2002.

Brighouse Harry, *On Education*, London & New York: Routledge, 2006.

Bluestein Jane, *Disciplina 21. stoletja*, Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 1997. ali

Pšunder Mateja, *Disciplina v sodobni šoli*, Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 2004.

#### **Cilji in kompetence:**

Predmet usposablja študente za samostojno moralno premišljanje, presojo in reševanje nekaterih osrednjih moralnih dilem in problemov vzgoje in izobraževanja tako v institucionalnem kot ne-institucionalnem okolju. Študente seznanja s temeljnimi moralnimi pojmi, načeli in teorijami, s poudarkom na njihovi zmožnosti, da utemeljijo specifično pedagoške in edukativne norme, pravila, vrednote, vrline in ideale. Posebna pozornost je namenjena analizi širšega družbenega (političnega, ideološkega, kulturnega, gospodarskega,...) konteksta, ki usodno kroji izobraževalni sistem in izobraževalno politiko.

#### **Objectives and competences:**

The aim of the course is to improve the students' capacity for identifying, reflecting upon, and solving complex moral problems and dilemmas in education, both in- and out-side its usual institutional setting. Students will learn basic moral concepts, principles and theories and so become better able to formulate, justify and apply specifically pedagogical and educational norms, rules, values, virtues and ideals. Special emphasis is put on analyzing wider social (political, ideological, cultural, economical,...) determinants which influence the design and implementation of educational systems and policies.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

#### **Intended learning outcomes:**



**Znanje in razumevanje:**

Po zaključku pouka bodo študenti

- obvladali temeljne moralne pojme, načela in teorije;
- sposobni bolje moralno presojati in reševati moralne probleme in dileme, značilne za edukativno prakso;
- znali razmišljati in razpravljati, na bolj dosleden, reflektiran in informiran način, o moralnih vidikih naše vsakodnevne edukativne prakse.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost razmišljanja in razpravljanja, v pisni in ustni obliki, o vrsti temeljnih in prepoznavno abstraktnih problemov (moralni resnici in vednosti, moralnih razhajanjih, pravilnosti in napačnosti, vrednotah, pravičnosti,...).
- večina prepoznavanja in artikuliranja filozofskih problemov v različnih razpravah.
- Sposobnost komuniciranja lastnih misli in stališč ter poslušanje za stališča in argumente drugih
- sposobnost natančnega razmišljanja in izražanja pri razčlenjevanju in formuliranju kompleksnih in kontroverznih moralnih problemov.

**Knowledge and Understanding:**

By the end of the course the students should

- master basic moral concepts, principles and theories.
- be better able to judge complex educational issues from the moral point of view and to solve moral problems and dilemmas typical of educational settings
- be able to reflect upon, and discuss, in a more consistent, reflective and informed way, various moral aspects of current educational institutions and practices.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- ability to discuss - both orally and in writing – a wide variety of problems of a fundamental and recognisably abstract nature (moral truth and knowledge, moral disputes, right and wrong, value, justice).
- articulacy in identifying underlying philosophical issues in all kinds of debate.
- Ability to communicate one's own thoughts and views, as well as to appreciate the thoughts and arguments of others
- precision of thought and expression in the analysis and formulation of complex and controversial moral problems.

**Metode poučevanja in učenja:**

- problemsko zastavljena predavanja;
- kritična analiza in interpretacija filozofskih argumentov;
- zastavljanje vprašanj, kritično pretresanje zamisli, trditev in razlikovanj,
- rekonstruiranje in ocena predstavljenih stališč, njihovih skritih podmen in nadaljnjih logičnih implikacij
- iskanje nasprotnih primerov v obliki polnokrvnih scenarijev/zgodb

**Learning and teaching methods:**

- problem-focused lectures;
- critical analysis and interpretation of philosophical arguments;
- asking questions, testing ideas and claims, drawing distinctions;
- reconstruction and evaluation of conflicting views, their hidden assumptions and their further logical consequences;
- use of thought-experiments and imagined scenarios as a way of testing general moral principles and theories.

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

**Assessment:**

Pisni izpit	60 %	Written exam
Seminarska naloga	30%	Presentation of a seminar paper
Prisotnost v seminarju in udeležba v razpravah	10%	Attendance and participation in discussion

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KLAMPFER, Friderik. Pravičnost kaznovanja med zasluž(e)nostjo in ne-diskriminacijo : primer smrtne kazni. *Analiza*, ISSN 1408-2969, 2014, letn. 18, št. 3, str. 5-26. [COBISS.SI-ID [21109768](#)]
2. KLAMPFER, Friderik. Consequentializing moral responsibility. *Croatian journal of philosophy*, ISSN 1333-1108, 2014, vol. 14, no. 40, str. 121-150. [COBISS.SI-ID [20711688](#)]
3. KLAMPFER, Friderik. Nedopustna (iz)raba soljudi. V: PRIBAC, Igor (ur.), LOGAR, Tea. *Ljudje kot sredstva : izkoriščanje v osebnih odnosih*, (Knjižna zbirka Krt, 165). Ljubljana: Krtina, 2012, str. 167-173. [COBISS.SI-ID [19213064](#)]
4. KLAMPFER, Friderik. Etika v Sloveniji - kritičen filozofski pogled. V: BJELČEVIČ, Aleksander (ur.). *Etika v slovenskem jeziku, literaturi in kulturi : zbornik predavanj*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2013, str. 72-80. [http://www.centerslo.net/files/file/ssjlk/49\\_SSJLK/klampfer.pdf](http://www.centerslo.net/files/file/ssjlk/49_SSJLK/klampfer.pdf). [COBISS.SI-ID [52291426](#)]
5. KLAMPFER, Friderik. Človekovo dostojanstvo in človekove pravice. V: KEČANOVIČ, Bećir (ur.). *Javna etika in integriteta : odgovornost za skupne vrednote : integriteta, odgovornost, vladavina prava : [znanstvena monografija]*. Ljubljana: Komisija za preprečevanje korupcije, 2012, str. 31-50. [COBISS.SI-ID [19627016](#)]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

**Predmet:** Profesionalni razvoj pedagoških delavcev  
**Course title:** Professional Development of Teacher's

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija		1.	Poletni
Geography (two discipline programme, teaching option, 2nd Degree)		1.	Spring

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:**  
**Predavanja / Lectures:** slovenski  
**Vaje / Tutorial:** slovenski

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

**Prerequisites:**

/

**Vsebina:**

- Opredelitev profesionalnosti in profesionalnega razvoja.
  - Modeli, značilnosti in dejavniki profesionalnega razvoja.
- Načrtovanje, izvajanje in evalvacija profesionalnega razvoja pedagoških delavcev.

**Content (Syllabus outline):**

- Theoretical bases of professionalism and professional development.
  - Models, characteristics and factors of professional development.
- Planning, exercising and evaluation of professional development.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Cencič, M. (2004). Poklicno učenje učiteljev – sestavni del vseživljenjskega učenja. *Sodobna pedagogika*, 55/(posebna izdaja), 90–100
- Cvetek, S. (2005). *Poučevanje kot profesija, učitelj kot profesionalec*. Radovljica: Didakta.
- Huberman, M. (1993). *The Lives of Teacher*. Columbia, New York: College Press.
- Marentič Požarnik, B. (2000a). Profesionalizacija izobraževanja učiteljev – nujna predpostavka uspešne prenove. *Vzgoja in izobraževanje*, 31(4), 4–11.
- Pollard, A. (2002). *Reflective teaching*. London, New York: Continuum.

### Cilji in kompetence:

Študent/ka:

- spozna pomen, značilnosti, modele in dejavnike profesionalnega razvoja, se usposobi za nudenje pomoči pri načrtovanju, izvajanju (vzpodbijanju) in evalvaciji profesionalnega razvoja.

### Objectives and competences:

Student:

- gets familiar with a purpose, theoretical bases, models, characteristics and factors of professional development;
- becomes qualified to help teachers and others with planning, carrying and evaluating their professional development.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje. Študent/ka:

- zna opredeliti temeljni namen, izhodišča in značilnosti profesionalnega razvoja;
- zna opredeliti različne modele in dejavnike profesionalnega razvoja.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Študent-ka:

- zna opredeliti kriterije za vrednotenje profesionalnega razvoja;
- sposoben je delovati skupaj z drugimi v različnih timih;
- usposobljen je za strokovno pisno izražanje in uporabo tuje študijske literature.

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding: Student:

- knows how to define a basic purpose, bases and characteristics of professional development;
- knows how to define different models and factors of professional development.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Student:

- knows how to define criteria to assess professional development;
- is capable to work together with other people in different teams;
- is capable of professional writing and the use of a foreign language study literature.

### Metode poučevanja in učenja:

- visokošolsko predavanje,
- metoda razgovora,
- metoda prikazovanja,
- študije primerov,
- metoda reševanja problemov,
- igra vlog,
- kooperativno in individualno učenje.

### Learning and teaching methods:

- higher education lecture,
- the method of discourse,
- case studies and critical event studies,
- a method of resolving problems,
- microteaching,
- role playing,
- cooperative and individual learning.

Delež (v %) /

Weight (in %)

### Načini ocenjevanja:

### Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):

- pisni izpit, obvezno aktivno sodelovanje pri laboratorijskih vajah (LV) in seminarju

**100**

Type (examination, oral, coursework, project):

- written examination
- active obligatory participation at LV and seminar work.

---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. JAVORNIK KREČIČ, Marija. Pomen učiteljevega profesionalnega razvoja za pouk. 1. izd. Ljubljana: i2, 2008. 156 str., ilustr., tabele. ISBN 978-961-6348-48-5. [COBISS.SI-ID 235842816]
2. JAVORNIK KREČIČ, Marija. The teacher's entering the professional career - What can teachers' autobiographies reveal (to us). *The new educational review*, 2010, vol. 21, no. 2, str. 42-56. [COBISS.SI-ID 17835528], [JCR, WoS, št. citatov do 9. 9. 2010: 0, brez avtocitatov: 0, normirano št. citatov: 0]
3. JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Pedagoški delavci v strokovnem in poklicnem izobraževanju kot aktivni oblikovalci in usmerjevalci lastnega poklicnega razvoja = Educational professionals in VET as active designers and guides of their own professional development. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], 2015, letn. 8, št. 3, str. 77-93. [http://www.pef.um.si/content/Zalozba/clanki\\_2015\\_letnik8\\_stev3/REI%208%203%2005.pdf](http://www.pef.um.si/content/Zalozba/clanki_2015_letnik8_stev3/REI%208%203%2005.pdf). [COBISS.SI-ID 21486600]
4. KOVAČ, Jernej, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Poklicna izgorelost pri šolskih svetovalnih delavcih v osnovni šoli. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], dec. 2014, letn. 7, št. 3/4, str. 89-104, tabele. [COBISS.SI-ID 21033736]
5. RUTAR LEBAN, Tina, JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina. Subjektivne teorije in pojmovanja učiteljev. V: VRŠNIK PERŠE, Tina (ur.). *Strokovni delavci v poklicnem in strokovnem izobraževanju in njihov profesionalni razvoj*, (Digitalna knjižnica, ISSN 1855-9646, Documenta, 10). Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2015, str. 105-123. <http://www.pei.si/Sifranti/StaticPage.aspx?id=155>. [COBISS.SI-ID 2847319]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>ODBOJKA Z AEROBNO VADBO</b>
<b>Course title:</b>	<b>VOLLEY-BALL WITH AEROBICS</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija		1	Poletni
Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1	Summer

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni/Optional

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
	15			30 TE	45	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Dr. Jože Vauhnik

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovenski jezik / Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski jezik / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogojev ni.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:** \_\_\_\_\_

**Content (Syllabus outline):** \_\_\_\_\_

**Vsebina:****ODBOJKA**

Učenje in izpopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov: zgornja in spodnja podaja, napadalni udarec, blok, servis, sprejem servisa. Igra v paru, 3 : 3 na zmanjšanem polju. Igra 6 : 6 na normalnem igrišču s spoznavanjem osnovnih temeljnih šolskih taktičnih igralnih sistemov (6:0, 5:1 in 4:2). Doseči raven rekreativne igre z ustrežno motivacijo in skupinsko dinamiko z čim manjšim številom napak. Poznavanje temeljnih igralnih pravil in sodniških znakov. Informativno spoznati tudi osnove igranja Beach volley-ja.

**AEROBNA VADBA**

(hoja, nordijska hoja, tek, jogging,...)

Vadbo usmeriti v razvoj temeljne osebne vzdržljivosti ob upoštevanju vseh individualnih prirojenih in pridobljenih sposobnosti, ki so povezane z razvojem aerobnih funkcionalnih sposobnosti posameznikov. Pri vadbi v naravnem okolju poskrbeti za postopnost in zmernost v povečevanju obremenitev. Poskrbeti za pestrost in raznovrstnost vadbe, pri tem pa ohraniti skrb za čim višji nivo motiviranosti, ki jo povezujemo z individualnim pristopom in pozitivnim odnosom posameznikov/ic do športne vadbe, športnega življenja in aktivnega preživljanja prostega časa

**WOLLEYBALL**

Learning and improving of basic technical elements: low and high pass, attacking shot, block, serve, receiving serve. Playing in pairs, 3-on-3 game in smaller area. Game 6-on-6 in a full size court with the introduction to basic school tactical game models (6:0, 5:1, 4:2). Achieving the level of recreational game with suitable motivation and team dynamics and with as few errors as possible. Learning the basic rules of the game and referee signs. Informativ introduction to the basic beach volleyball.

**AEROBIC EXERCISES**

(walking, Nordic walking, running, jogging, ...)

Exercising as a means for developing basic personal endurance whilst considering all individual genetic and gained abilities that are connected with a development of aerobic functional capacities of individuals. Exercising in natural environment and a gradual increasing of loading. Variety of exercising and maintaining the level of motivation, which is connected with individual approach and positive attitude towards exercising, sports lifestyle and active spending of free time.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Zadražnik, M., Odbojka v ŠŠD- seminarsko gradivo za učitelje in profesorje športne vzgoje. Fakulteta za šport. Ljubljana, (1995)  
Ničin,Đ., Fitness. Beograd,2003

**Cilji in kompetence:****Objectives and competences:**

Osvojiti teoretične in praktične osnove igre odbojke v obrambi in napadu, pravila športne igre in sojenja.

Izpopolniti tehniko in taktiko športne igre do stopnje, ki omogoča njihovo povezovanje v dinamičnih igralnih situacijah.

Spodbujati medsebojno sodelovanje, sprejemanje odgovornosti in drugačnosti posameznika v ekipi.

Razvijati različne motorične sposobnosti, še posebej naglašeno sposobnost osebne temeljne splošne vzdržljivosti z različnimi oblikami aerobnih športnih aktivnosti. S pomočjo merilcev srčnega utripa, ugotavljati in spremljati lastne funkcionalne in telesne odzive in spremembe različnih obremenjenih organskih sistemov in jih primerjati z vrednostmi drugih. Spoznati značilnosti športnega okolja in športnega načina življenja kot pomembnega dejavnika skrbi za lastno zdravje.

Upgrade technique and tactics of sports games to the level that enables connection in dynamic situations. Gaining the basic knowledge about defense and offence, rules and activities of the referee. Encouraging cooperation and team-play, accepting responsibility and differentiation of the individual in the group.

Developing endurance ability by performing different forms of aerobic activities and using pulse timer, determine and observing own functional and bodily characteristics in a longer time period and compare results with others

### **Predvideni študijski rezultati:**

#### Znanje in razumevanje:

Razumeti vpliv športne vadbe na zdravje in dobro počutje. Razumeti odzivanje organizma na napor in prilagoditev na različne oblike športne vadbe, še posebej v obdobju rasti in razvoja mladostnika. Spoznati temeljne zahteve koristne športne dejavnosti (pogostost, intenzivnost, trajanje in vrsta športne vadbe).

Spoznati osnovne dejavnike tveganja za nastanek »civilizacijskih bolezni« v vsakdanjem življenju. Spoznati primerno izbiro uravnotežene prehrane ob izvajanju in regeneraciji določenih športnih dejavnosti, hidracijo in uporabo vitaminov, poživil in preparatov, ki vsebujejo hormone. Razumeti preventivno vlogo športa v ozaveščanju proti različnim oblikam zasvojenosti in drugim patološkim pojavom sodobne družbe (stres, nasilje, samomorilstvo, doping). Poznati pomen športa v turizmu gospodarstvu in rehabilitaciji.

### **Intended learning outcomes:**

#### Knowledge and understanding:

Understanding the influence of sports exercise on the health and wellbeing, understanding reaction of the organism to the pressure and adjusting to the various forms of exercise, knowing diet suitable for various forms of sports activities, hydration and usage of vitamins, stimulators and hormones, understanding preventing role of sports in educating about various forms of addiction and other pathological happenings of the modern society (violence, suicide). Knowing the role of sports for tourism en economy.



**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

Pridobiti z gibanjem povezane motorične izkušnje ter s tem povezanih znanj in doživetij. Izboljšanje ravni telesnih in motoričnih sposobnosti in s tem povezanih športnih znanj, kar se kaže v medsebojni soodvisnosti in povezanosti, tako v športu, kot v vsakdanjem življenju. Dojemanje pomena vsakodnevnega gibanja kot pomembnega dejavnika za ohranjanje zdravja ter preprečevanje in odklanjanje vrste dejavnikov tveganja sodobnega načina življenja: (stres, alkohol, nikotin, droge, prevelika telesna teža). Poznavanje značilnosti koordiniranega delovanja lokomotornega, kardiovaskularnega in živčnega sistema. Razumevanje pomena načrtovanja vadbe in znanje za načrtovanje sebi in svojim pridobljenim ter prirojenim potencialom primerno vadbo. Znanje samostojnega vzdrževanja ravni gibalnih in funkcionalnih sposobnosti ter obvladovanje spremljave lastnih gibalnih in funkcionalnih sposobnosti in izbira ustreznih oblik in sredstev za izboljšanje le-teh.

**Transferable/Key skills and other attributes:**

Experience connected to moving abilities as well as upgrading knowledge and experience about the latter  
Improvement of moving abilities as well as basic knowledge due to coherence and constant changes in field of sports. Understanding the meaning of everyday exercise as factor of declining modern life risks such as stress, alcohol, nicotine, illegal drugs, increased body weight. Understanding locomotive, cardiovascular and nerve systems. Understanding the meaning of exercise planning and ability to plan one's own exercise. Ability to maintain the level of one's own moving and functional capabilities, ability to master the monitoring process of the latter as well as the ability to choose suitable forms and means to improve the level of one's own moving and functional capabilities.

**Metode poučevanja in učenja:**

V programu bodo uporabljene naslednje metode in oblike poučevanja:

- metoda razlage in razgovora (predavanja) - frontalna učna oblika;
- metoda demonstracije – skupinska in individualna učna oblika (vaje);
- metoda praktičnih del - kibernetična učna oblika(vaje, seminarji).

**Learning and teaching methods:**

Following methods and forms of teaching will be used in the program:

- explanation and discussion method (lecture) - frontal learning;
- method of demonstration - group learning;
- method of practice - cybernetic learning.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):

- Ustni izpit
- Demonstracija elementov tehnike – praktične vaje odbojcarske igre in ocena praktičnega dela študenta

Weight (in %) **Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project):

- Oral examination (knowledge of sport rules)
- Practical demonstration of sport element techniques

**15 %**

**85 %**

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. VAUHNİK, Jože. Grenka pot do Olimpa. V: KRAMAR, Martin (ur.), DUH, Matjaž (ur.). Didaktični in metodični vidiki nadaljnega razvoja izobraževanja : [zbornik prispevkov z mednarodnega znanstvenega posveta v Mariboru, 25. in 26. novembra 1999]. Maribor: Pedagoška fakulteta,

Oddelek za pedagogiko, psihologijo in didaktiko, 2000, str. 192-195. [COBISS.SI-ID 10010376]

2. VAUHNİK, Jože. Grenka pot do Olimpa = Bitter way to Olymp. V: KRŽIŠNIK, Ciril (ur.), BATTELINO, Tadej (ur.), ŽERJAV-TANŠEK, Mojca (ur.). Glavobol pri otroku in mladostniku. Mali športnik, (Slovenska pediatrija, Letn. 9, Suppl. 1). [Ljubljana: Pediatrična klinika], 2002, str. 123-126. [COBISS.SI-ID 11751688]

3. VAUHNİK, Jože. Tihi ubijalec : zgodba o doživetju srčnega infarkta. Za srce (Ljubl.), apr. 2000, letn. 9, št. 2, str. 14-15, portret. [COBISS.SI-ID 9762824]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>BADMINTON IN CILJNI FITNES</b>
<b>Course title:</b>	<b>BADMINTON AND TARGET FITNESS</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
<b>Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje</b> <b>Geografija</b>		<b>1</b>	<b>Poletni</b>
<b>Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree</b>		<b>1</b>	<b>Summer</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
	<b>15</b>			<b>30 TE</b>	<b>45</b>	<b>3</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

Pogojev ni.

None.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

**Badminton:**

Karakteristike igre( zgod. razvoj, organiziranost v svetu in pri nas, pravila, igrišče, oprema, rekviziti).

Izpopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov in taktike igre :drža loparja, položaj igralca na igrišču, tehnika gibanja po igrišču, vrste udarcev in let žoge, izvedba udarcev, njihova osnovna taktična uporaba

**Ciljni fitness:**

Osnovne zakonitosti športne vadbe, spoznavanje različnih sodobnih programov kondicijske priprave, vrednotenje spremljave gibalnih in funkcionalnih sposobnosti. Opremljenost Fitness-studija in seznanitev z uporabo in temeljnim namenom posameznih trenažerjev. Splošen in specialni program vadbe. Načrtovanje enostavnih programov vadbe. Pravila vadbe v fitnessu. Vaje za razvoj in izpopolnjevanje eksplozivne in repetitivne moči, hitrosti, koordinacije gibanja, gibljivosti in vzdržljivosti ...

**Badminton:**

Game characteristics (historic development, organizational aspects of the sport in the world and in Slovenia, rules, equipment, requisites).

Upgrading basic technical elements and tactics: racquet position, player position in the court, forms of hits and flying amplitude of the ball, performing the hits, their basic tactical usage.

**Target fitness:**

Basic elements of sports exercise, acquainting with different modern programs for endurance build-up, evaluation of monitoring the movement and functional abilities.

Exercises for developing and further upgrading explosive and repetitive strength, speed, movement coordination, flexibility and endurance ...

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Pureber, Z.: Igra badmintona. Ljubljana, 2000

Anderson, B., Burke, E., Pearl, B.: Fitness za sve. Programi treninga za žene i muškarce, Gopal d.o.o. 1997

Ničin, Đ.: Fitness Beograd, 2003

**Cilji in kompetence:**

Izpopolniti tehniko in taktiko igre badmintona, osvojiti pravila igre.

Osvojiti pomen ciljnega fitnesa in izgraditve programa za razvoj posameznih vrst moči ali pa za posamezno skupino mišic (različne vaje in sredstva za enako skupino mišic).

**Objectives and competences:**

Improving badminton techniques, master rules of the game.

Understanding of technique and tactics of target fitness, forming program for different muscle group development (different exercises and means for the same group of muscles).

**Predvideni študijski rezultati:****Intended learning outcomes:**

Znanje in razumevanje: Razumeti vpliv športne vadbe na zdravje in dobro počutje, razumeti odzivanje organizma na napor in prilagoditev na različne oblike vadbe, poznati dejavnike tveganja v vsakdanjem življenju, poznati primerno prehrano ob določenih športnih aktivnostih, hidracijo in uporabo vitaminov, poživil in preparatov, ki vsebujejo hormone, razumeti preventivno vlogo športa v ozaveščanju proti različnim oblikam zasvojenosti in drugim patološkim pojavom sodobne družbe (nasilje, samomorilstvo). Poznati pomen športa v turizmu gospodarstvu in rehabilitaciji.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Pridobivanje in razvijanje z gibanjem povezane motorične izkušnje in poglobitev športnih znanj in doživetij. Izboljšanje gibalnih spretnosti in motoričnih sposobnosti, ki se izražajo v športnem znanju posameznika kar se kaže v medsebojni odvisnosti in uspešnosti v športu. Dojemanje pomena vsakodnevnega gibanja kot temeljnega dejavnika za odklanjanja pogostih faktorjev tveganja v sodobnem življenju: stres, alkohol, nikotin, droge, prevelika telesna teža itd. Poznavanje koordinativnega delovanje lokomotornega, kardiovaskularnega in živčnega sistema. Razumevanje pomena načrtovane vadbe in v okviru pridobivanja športnega znanja znati načrtovati svojim prirojenim in pridobljenim sposobnostim primerno vadbo. Znanje samostojnega vzdrževanja ravni gibalnih in funkcionalnih sposobnosti ter obvladovanje spremljave razvoja lastnih gibalnih in funkcionalnih sposobnosti in izbira ustreznih oblik in sredstev za izboljšanje že dosežene ravni.

#### **Metode poučevanja in učenja:**

V programu bodo uporabljene naslednje metode in oblike poučevanja:

- metoda razlage in razgovora (predavanja) - frontalna učna oblika;
- metoda demonstracije – skupinska in individualna učna oblika (vaje);
- metoda praktičnih del - kibernetična učna

#### **Knowledge and understanding:**

Understanding the influence of sports exercise on the health and wellbeing, understanding reaction of the organism to the pressure and adjusting to the various forms of exercise, knowing diet suitable for various forms of sports activities, hydration and usage of vitamins, stimulators and hormones, understanding preventing role of sports in educating about various forms of addiction and other pathological happenings of the modern society (violence, suicide). Knowing the role of sports for tourism en economy.

#### **Transferable/Key skills and other attributes:**

Experience connected to moving abilities as well as upgrading knowledge and experience about the latter  
Improvement of moving abilities as well as basic knowledge due to coherence and constant changes in field of sports. Understanding the meaning of everyday exercise as factor of declining modern life risks such as stress, alcohol, nicotine, illegal drugs, increased body weight. Understanding locomotive, cardiovascular and nerve systems. Understanding the meaning of exercise planning and ability to plan one's own exercise. Ability to maintain the level of one's own moving and functional capabilities, ability to master the monitoring process of the latter as well as the ability to choose suitable forms and means to improve the level of one's own moving and functional capabilities.

#### **Learning and teaching methods:**

Following methods and forms of teaching will be used in the program:

- explanation and discussion method (lecture) - frontal learning;
- method of demonstration - group learning;
- method of practice - cybernetic learning.

oblika (seminar).	
-------------------	--

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %) **Assessment:**

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekti):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ustni izpit iz teoretičnih vsebin</li> <li>• Demonstracija elementov tehnike športa ocena praktičnega dela</li> </ul>	<p><b>15 %</b></p> <p><b>85 %</b></p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral examination (knowledge of sport rules)</li> <li>• Practical demonstration of sport element techniques</li> </ul>
--	---------------------------------------	--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. Vauhnik, Jože, Seebauer, Renate. Slowenien und Europa - Slowenen in Europa : Aspekte nationaler und europäischer Identität. Europa - Nachdenken und Vordenken / Renate Seebauer (Hg.). - Wien ; Münster : LIT, cop. 2007. - (Europäische Identität ; Bd. 1). - ISBN 978-3-7000-0542-1. - Str. 146-161.
2. Vauhnik, Jože. Effetto mototerapeutico del programma di attività fisiche a struttura coordinata in scolari e scolare di otto anni con modesti handicaps nello sviluppo fisico-mentale : 1a parte. V: Chinesiologia. Cuneo: Unione nazionale chinesiologi, 10 (1992), 1 ; str. 10-17.
3. Vauhnik, Jože, Seebauer, Renate. Slovenia and Europe - Slovenia in Europe : aspects of national and European identity = Slovenen en Europa – Slovenen in Europa : aspekten van nationale en Europese identiteit. From identities in Europe to European identities / Renate Seebauer, Zdeněk Helus, Emmanuel Koliadis (eds.). - Brno : Paido, 2005. - ISBN 80-7315-091-3. - Str. 217-240.
4. Seebauer, Renate, Janík, Tomáš, Pereszlényi, Maria , Vauhnik, Jože, Drescher, Attila, Radziewicz-Winnicki, Andrzej. Schulentwicklung in Ausgewählten Europäischen Ländern = School development in selected European countries. Aktuelle Trends im europäischen Bildungswesen" / Renate Seebauer (Hg.). - Wien ; Brno : Paido, 2002. - ISBN 80-7315-028-X. - Str. 57-106.
5. Vauhnik, Jože. Effetto mototerapeutico del programma di attività fisiche a struttura coordinata in scolari e scolare di otto anni con modesti handicaps nello sviluppo fisico-mentale. V: Chinesiologia. Cuneo: Unione nazionale chinesiologi, 10 (1992), 2 ; str. 27-35.

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>ALTERNATIVNI PEDAGOŠKI KONCEPTI</b>
<b>Course title:</b>	<b>ALTERNATIVE PEDAGOGICAL CONCEPTS</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija		1	Poletni
Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1	Summer

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski / Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

Pogojev ni.

None.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

• **Temeljni pojmi:**  
alternativne šole, svobodne šole, privatne šole;  
alternativna pedagogika, antipedagogika,  
pedagogika kot znanost.

- Duhovna, socialnopolitična ter kulturna ozadja kritike šole in pedagoških reformskih prizadevanj ob koncu 19. in v začetku 20. stoletja.
- -Skupne značilnosti ter najpopularnejši projekti reformske pedagogike v Evropi (Montessori, Waldorf, Freinet, Decroly, Jena-plan, Summerhill...).
- Skupne značilnosti ter najpopularnejši projekti progresivne pedagogike v ZDA (Dewey, metoda projektov, Dalton-plan, Winnetka-plan).
- Kurikularne značilnosti sodobnih alternativnih šol in konceptov.
- Pedagoška upravičenost in kritika alternativnih pedagoških konceptov.

• **Fundamental concepts:**  
alternative schools, liberal schools, private schools;  
alternative pedagogics, antipedagogics,  
pedagogics as a science.

- Spiritual, sociopolitical as well as cultural backgrounds of school criticism and pedagogical reformational endeavours in the end of the 19th and the beginning of the 20th centuries.
- Common characteristics and the most popular projects of reformational pedagogics in Europe (Montessori, Waldorf, Freinet, Decroly, the Jena plan, Summerhill...).
- Common characteristics and the most popular projects of progressive pedagogics in the USA (Dewey, the method of projects, the Dalton plan, the Winnetka plan).
- Curricular characteristics of modern alternative schools and concepts.
- Pedagogical justification and criticism of alternative pedagogical concepts.

#### **Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Ravitch, D. (2001): *Left back: a century of failed school reforms*. New York idr.: A Touchstone Book.
- Matijević, M. (2001): *Alternativne šole*. Zagreb: Tipex.
- Fischer-Kowalski, M.; Pelikan, J.; Schandl, H. (1995): *Grosse Freiheit für kleine Monster: Alternativschulen und Regelschulen im Vergleich*. Wien: Verlag für Gesellschaftskritik.
- Devjak, T., S. Berčnik, M. (2008). *Plestenjak: Alternativni vzgojni koncepti*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Medveš, Z. (1992): Aktualnost reformske pedagogike v sodobnih vzgojnih konceptih in njen pomen v razvoju vzgoje in izobraževanja na Slovenskem. V: Rajtmajer, D. idr. (ur.), *Vzgojni koncepti in raziskovanje v vzgoji in izobraževanju: zbornik prispevkov z mednarodnega posveta o alternativnih vzgojnih konceptih in znanstvenega simpozija o raziskovalnih dosežkih v vzgoji in izobraževanju*. Maribor: Pedagoška fakulteta.

Dodatno literaturo bo nosilec določal sproti v vsakoletnem učnem programu / Additional literature will be defined every study year by the lecturer

**Cilji in kompetence:**

**Objectives and competences:**



Cilj predmeta je usposobiti študentke in študente za prepoznavanje alternativnih pedagoških konceptov kot pomembne obogatitve tradicionalne pedagoške misli in jim hkrati ponuditi teoretski aparat, ki omogoča kritično vrednotenje

The objective of this course is to enable the students to recognise alternative pedagogical concepts as important enrichments of traditional pedagogical thoughts and to offer the students simultaneously a theoretical apparatus which enables critical evaluation.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
Študenti

- osvojijo temeljni pojmovni aparat, ki omogoča strokovno razumevanje in razpravo o šolskopolitičnih, ideoloških, socialnih in kulturnih razsežnostih alternativnih pedagoških konceptov;
- razumejo kurikularne značilnosti alternativnih pedagoških konceptov v odvisnosti od njihovih idejnih ozadij;
- spoznajo vrsto pedagoških inovacij, ki so se razvile znotraj alternativnih pedagoških konceptov in se usposobijo za njihovo prepoznavanje znotraj javnega državnega šolskega sistema;
- ozavestijo omejitve pri prenašanju alternativnih pedagoških konceptov v javni državni šolski sistem.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost razumevanja in uporabe pedagoških idej;
- strpnost do drugačnosti in sposobnost argumentiranega izražanja kritičnih stališč;
- sposobnost sodelovanja in timskega dela;
- usposobljenost za strokovno pisno izražanje in uporabo tujega jezika.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:  
The students

- capture the fundamental conceptual apparatus which enables a professional understanding and a debate over alternative pedagogical concepts related to school policies, ideological, social and cultural extensions;
- understand the curricular characteristics of alternative pedagogical concepts in relation to the backgrounds of ideas;
- get acquainted with a range of pedagogical innovations which have evolved within alternative pedagogical concepts and they qualify for their recognition within the public state school system;
- conceptualise the limitations of the transfer of alternative pedagogical concepts into the public state school system.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- the ability of understanding and the usage of pedagogical ideas;
- tolerance to what is different and the ability of argumentative expression of critical standpoints;
- the ability of co-operation and team work;
- the competence of professional writing skills and the use of a foreign language.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- seminar.

**Learning and teaching methods:**

- Lectures
- Seminar.

<b>Načini ocenjevanja:</b>	<b>Weight (in %)</b>	<b>Assessment:</b>
Način (pisni izpit, naloge, projekt) Končna ocena je sestavljena iz: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocene pisnega izpita (70%),</li> <li>• sodelovanja pri predavanjih in vajah (10 %), ter seminarske naloge (20%)</li> </ul>	<b>70 / 10 / 20</b>	Type (examination, coursework, project): The final mark consists of the: <ul style="list-style-type: none"> <li>• written exam (70%),</li> <li>• collaboration in lectures and seminar (10 %) and the seminar paper (20%)..</li> </ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

PROTNER, Edvard. Die geisteswissenschaftliche Pädagogik in Slowenien zwischen Totalitarismus und Demokratie. *Historia scholastica*, ISSN 2336-680X, 2015, vol. 1, no. 1, str. 70-81.

PROTNER, Edvard. The process of the Slovenian pedagogy gaining independence under the Austro-Hungarian Monarchy. *History of education & children's literature*, ISSN 1971-1093, 2015, 10, [no.] 1, str. 601-624.

PROTNER, Edvard. Razvoj zakonodaje s področja zasebnih šol na Slovenskem s posebnim poudarkom na zasebnih ženskih učiteljskih = The development of legislation relating to private schools in Slovenia, with an emphasis on private teacher collages. *Šolska kronika*, ISSN 1318-6728, 2014, letn. 23 = 47, št. 1/2, str. 56-82.

PROTNER, Edvard. Splošnoizobraževalne zasebne šole na Slovenskem med preteklostjo in sedanostjo = General education private schools in Slovenia from the past to the present. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, 2010, letn. 61, št. 5, str. 56-73, 60-80.

PROTNER, Edvard, VUJISIĆ ŽIVKOVIĆ, Nataša. Šolstvo in socialistična pedagogika v nekdanji Jugoslaviji od leta 1945 do 1990 : uvodnik = The educational system and socialist pedagogy in former Yugoslavia (1945-1990) : editorial. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, 2015, letn. 66, št. 2, str. 6-13,

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

Predmet:	IGRE IN POUK
Course title:	GAMES IN TEACHING

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija		1	Poletni
Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1	Summer

Vrsta predmeta / Course type Izbirni/Optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15	15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer: Brigita Kacjan

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenščina/Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- Kratak oris pojavnih oblik igre,
- klasifikacije didaktičnih iger,
- kognitivni vidiki uporabe didaktičnih iger pri pouku,
- doseganje učnih ciljev s pomočjo didaktičnih iger,
- primernost raznih vrst iger za razna področja poučevanja,
- analiza obstoječih iger in zbirk iger glede na njihovo primernost za doseganje določenih učnih ciljev,
- izdelava lastnih iger za uresničevanje zastavljenih učnih ciljev.

- Short outline of the forms of games,
- classification of didactic games,
- cognitive aspects of the use of didactic games in the classroom,
- achieving learning goals with the help of games,
- adequacy of different games in specific learning fields,
- analysis of existing games and game collections according to the teaching goals,
- production of specific games for specific teaching goals.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Brigita Kacjan. Spiele im frühen DaF-Unterricht. Mag. delo 2003

Brigita Kacjan. Jezikovne igre kot motivacijski dejavniki pri učenju tujega jezika (nemščine) v mladostniški in zgodnji odrasli dobi - Možnosti uporabe igre z jezikovnimi elementi pri pridobivanju besedišča. Dokt. Dis. (2007)

Drugi viri glede na predmetna področja študentov.

### Cilji in kompetence:

Študenti:

- dobijo pregled nad različnimi oblikami didaktičnih iger;
- spoznajo načine analiziranja in evalvacije ponujenih didaktičnih iger;
- si pridobijo praktične izkušnje pri določanju ciljev, ki so dosegljivi z igro;
- se usposobijo za izdelavo preprostejših oblik didaktičnih iger na svojem strokovnem področju.

### Objectives and competences:

The students

- get a survey of the different forms of didactic games,
- get acquainted with methods of analyzing and evaluating existing games,
- gain practical experiences with the defining of teaching goals, attainable by games,
- qualify for producing original games within their study fields.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študenti

- poznajo razne kategorizacije iger;
- razumejo povezavo med smotno izbiro iger in doseganjem zastavljenih učnih ciljev.

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

The students

- know different classifications of games,
- understand the connection between a reasonable choice of didactic games and the attainable teaching goals.

<p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajo analizirati in evalvirati didaktične igre, na katere naletijo pri poučevanju svojega študijskega predmeta;</li> <li>- znajo smiselno vnašati didaktične igre v prakso poučevanja svoje stroke;</li> <li>- znajo izdelati igre na določene teme svojega strokovnega področja.</li> </ul>	<p>Transferable/Key Skills and other attributes: The students</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- can analyze and evaluate didactic games, that appear within their teaching of their study fields,</li> <li>- can reasonably integrate didactic games into the teaching of their subjects,</li> <li>- can produce games for certain themes within their study fields.</li> </ul>
--	--

#### Metode poučevanja in učenja:

Predstavitve, analize, diskusije, skupinsko in individualno delo, praktična izdelava iger.

#### Learning and teaching methods:

Presentations, analyses, discussions, group work and individual work, practical production of games.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izdelava in demonstracija didaktičnih iger.</li> </ul>	50%	Production and demonstration of didactic games.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pisna analiza in interpretacija uporabe didaktične igre.</li> </ul>	50 %	Written analysis and interpretation of the use of a certain didactic game.

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

KACJAN, Brigita. Sprachlernspiele. V: KRUMM, Hans-Jürgen (ur.). Deutsch als Fremd- und Zweitsprache : ein internationales Handbuch, (Handbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft, Bd. 35). Berlin; New York: De Gruyter Mouton, cop. 2010, zv. 2, str. 1177-1181. [COBISS.SI-ID 18419976]

JAZBEC, Saša, KACJAN, Brigita. Phraseophil oder phraseophob ist das eigentlich überhaupt eine Frage? : eine qualitative empirische Fallstudie. Jezikoslovlje, ISSN 1331-7202, 2013, 14, [br.] 1, str. 47-63. [COBISS.SI-ID 19888136], [SNIP, Scopus do 9. 7. 2013: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0]

KACJAN, Brigita, ENČEVA, Milka. Motivation im interkulturellen berufsbezogenen Fremdsprachenlernen - Anmerkungen zu einigen interkulturellen, kognitiven und motivationalen Aspekten. V: VIČIČ, Polona (ur.), et al. Proceedings of the Fourth International Language Conference on the Importance of Learning Professional Foreign Languages for Communication Between Cultures, 22 and 23 September 2011, University of Maribor, Faculty of Logistics, Slovenia. Celje: Faculty of Logistics, 2011, str. 94-99. [COBISS.SI-ID 18761224]

KACJAN, Brigita, JAZBEC, Saša. Pravi frazem vedno prav pride. Didaktični koncept za posredovanje frazeoloških enot pri pouku tujega jezika. V: JESENŠEK, Vida (ur.). Frazeologija nemškega jezika z vidikov kontrastivnega in uporabnega jezikoslovja = Phraseology of the German language from the perspective of contrastive and applied linguistics. Maribor: Filozofska fakulteta, Oddelek za germanistiko, 2014, str. 110-128. [COBISS.SI-ID 20578824]

40. KACJAN, Brigita. Nasvet ni ukaz. Didaktični namigi za učenje pregovorov. V: JESENŠEK, Vida (ur.). Frazologija nemškega jezika z vidikov kontrastivnega in uporabnega jezikoslovja = Phraseology of the German language from the perspective of contrastive and applied linguistics. Maribor: Filozofska fakulteta, Oddelek za germanistiko, 2014, str. 130-150. [COBISS.SI-ID 20578312]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>ŠOLA V NARAVI</b>
<b>Course title:</b>	<b>OUTDOOR LEARNING</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija		1	Poletni
Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1	Summer

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni/Optional

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
	15			15 TE	60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Dr. Karmen Kolnik

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovenski/Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

Pogojev ni.

None.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

- Pomen učenja na prostem in dejavniki uspešnega učenja.
- Didaktična vrednost različnih učnih okolij, njihova interdisciplinarna učna vrednost in vzgojna sporočilnost.
- Učenje na prostem in njegova zastopanost v šolskih kurikulumih.
- Značilnosti učnega dela na terenu, ekskurzijah, v šoli v naravi in izobraževalnih/raziskovalnih taborih.
- 5. Učne metode in učne oblike, primerne za učenje na prostem.
- 6. Načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učenja na prostem.
- 7. Projektno delo: organizacija, izvedba in vrednotenje praktičnega primera učenja na prostem.

- Importance of open-air learning and factors of successful learning.
- Didactic value of different learning environments, their interdisciplinary learning value and educational message.
- Open-air learning and its presence in school curricula.
- Characteristics of learning in field work, in excursions, in open-air school and educational/research camps.
- Learning methods and learning forms suitable for open-air learning.
- Planning, performing and evaluating open-air learning.
- Project work: organization, performance and evaluation of a practical example of open-air learning.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Brinovec.S. et al. 1997: Terensko delo. Pedagoška delavnica. ZRSŠŠ.

Higgins, P., Nicol, R., 2002: Outdoor Education, Authentic Learning in the Context of landscape, Outdoor Learning in Theory and Practice, KISA: European InService Training Courses.

Kolenc-Kolnik, K. 2004: Geografija 6, Priročnik za učitelje geografije, DZS.

Zborniki prispevkov s strokovnega posveta Didaktika v šoli v naravi, Tolmin 2004, 2005, 2006  
Interaktivni atlas Slovenije, MK, 2005.

Kladnik, D. et.al. 1998: Geografski atlas Slovenije: država v prostoru in času. DZS.

### Cilji in kompetence:

Študenti:

- se usposablja za načrtovanje in izvajanje ter vrednotenje različnih učnih oblik in metod dela pri poučevanju na prostem,
- razvijajo sposobnosti organiziranja in vodenja interdisciplinarnih šolskih ekskurzij, terenskega dela, taborov ter učenja v šoli v naravi,
- usposablja se za delo v učilnici na prostem oz. v različnih naravnih (gozd, park, obala,...) in družbenih (muzej, mestna ulica,...) učnih okoljih,
- pridobivajo znanja in razvijajo veščine dela v interdisciplinarnih izobraževalnih timih,
- usposablja se za uporabo izobraževalne in informacijsko komunikacijske tehnologije ter njenega povezovanja z različnimi oblikami učenja na prostem,
- usposablja se za povezovanje teoretičnega znanja z različnih interdisciplinarnih področij in za njegovo prevajanje? v praktično izkušnjo,
- spoznavajo pomen in značilnosti učenja na

### Objectives and competences:

Students:

- are trained for planning, performing and evaluating different learning forms and methods of work in open-air teaching,
- develop capabilities of organizing and leading interdisciplinary school excursions, field work, camps and learning in open-air school,
- are trained for the work in open-air classroom or different natural (forest, park, coast, ...) and social (museum, town street, ...) learning environments,
- attain knowledge and develop skills of work in interdisciplinary educational teams,
- are trained for applying both educational, as well as information and communication technology and its connection with different forms of open-air learning,
- are trained for connecting theoretical knowledge of different interdisciplinary fields and its transfer into practical experience,



prostem kot aktivnega učno-vzgojnega doživetja.

- learn the importance and characteristics of open-air learning as an active educational experience of learning.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Študenti:

- poznajo interdisciplinarno zasnovo terenskega proučevanja,
- razumejo kompleksnost v interdisciplinarnem proučevanju prostora in znajo v njem prepoznati medpredmetne učne cilje in vsebine,
- usposobijo se za prenos teoretičnih spoznanj v prakso: uporabljati znajo različne vire za iskanje in predstavitev prostorskih informacij,
- znajo načrtovati, izvajati in evalvirati posamezne faze izobraževalno-vzgojnega dela na prostem,
- razvijejo sposobnost za samorefleksijo in vrednotenje rezultatov dela ter razvijajo komunikacijske sposobnosti in spretnosti, posebej kooperativnosti za delo v skupini/timu.

#### **Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

- sposobnost za praktično uporabo znanja,
- spretnosti in veščine komunikacije in dela v timu,
- sposobnost za reševanje konkretnih delovnih problemov z uporabo interdisciplinarnih znanstvenih metod in postopkov,
- razvoj veščin in spretnosti v uporabi znanja na področju medpredmetnih korelacij,
- sposobnost uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije za pripravo, izvajanje in vrednotenje učenja na prostem.

#### **Intended learning outcomes:**

Students:

- know the interdisciplinary field research scheme,
- understand the complexity in the interdisciplinary study of space and are able to recognize its intersubject learning goals and contents,
- get qualified for the transfer of theoretical cognition into practice: they can use different sources for finding and presenting information of space,
- can plan, perform and evaluate separate phases of educational open-air work,
- develop the capability for reflection and evaluation of the results of their work, and develop communication skills and abilities, particularly co-operation for team work.

#### **Transferable/Key Skills and other attributes:**

- capability of practical application of knowledge,
- communication skills and skills of team work,
- the capability of solving actual work problems by applying interdisciplinary scientific methods and procedures,
- the development of skills in the application of knowledge in the field of intersubject correlations,
- the ability of applying the information and communication technology for preparing, performing and evaluating open-air learning.

#### **Metode poučevanja in učenja:**

#### **Learning and teaching methods:**

- predavanja,
- seminar,
- seminarske vaje,
- terensko delo,
- ekskurzija,
- projektno delo,
- sodelovalno učenje.

- lectures,
- seminar,
- seminary work,
- field work,
- excursion,
- project work,
- cooperative learning.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %) **Assessment:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• projektna naloga: načrtovanje, izvajanje in evalviranje učenja na prostem,</li> <li>• terensko delo in ekskurzija.</li> </ul>	<p>50% (projektna naloga), 50% (terensko delo)</p> <p><b>50% (project work),</b> 50% (field work)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• project work: planning, performing and evaluating outdoor learning,</li> <li>• field work and exkursion</li> </ul>
--	---	---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

KOLNIK, Karmen. Learning for a sustainable future : geographical school practice in Slovenia. International journal on new trends in education and their implications, 2014, vol. 5, no. 1, str. 46-52, ilustr. <http://www.ijonte.org/FileUpload/ks63207/File/05a.kolnik.pdf>. [COBISS.SI-ID 20322312]

KONEČNIK KOTNIK, Eva, KOLNIK, Karmen. Relation between university geographies and syllabuses for geography instruction in general secondary schools in Slovenia. Geographie und ihre Didaktik, ISSN 0343-7256, 2012, jg. 40, hf. 1, str. 35-42. [COBISS.SI-ID 19000584]

KOLNIK, Karmen. Coming together : geography and citizenship education for sustainable living = Zajedno : geografska edukacija i građanski odgoj za održivi život. Metodčki obzori, ISSN 1846-1484, 2012, vol. 7, no. 16, str. 17-24. [COBISS.SI-ID19597576]

KOLNIK, Karmen. Citizenship as active participatory learning in the teaching of Geography. V: The thirteenth Conference of the Children's Identity and Citizenship in Europe Erasmus Academic Network. CUNNINGHAM, Peter (ur.), FRETWELL, Nathan (ur.). Europe's future : citizenship in a changing world : proceedings of the thirteenth Conference of the Children's Identity and Citizenship in Europe Erasmus Academic Network, Dublin 2011, (Proceedings of the thirteenth CiCe Conference, ISSN 1470-6695). London: Children's Identity and Citizenship in Europe, CiCe: Institute for Policy Studies in Education, cop. 2011, str. 322-328, ilustr. [COBISS.SI-ID 18948104]

KOLNIK, Karmen. Usmerjanje bodočih učiteljev geografije v aktivno izobraževanje za trajnostni razvoj. Revija za geografijo, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2011, 6, [št.] 2, str. 67-75, ilustr. [COBISS.SI-ID 18889992]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>ANGLEŠČINA ZA AKADEMSKE NAMENE</b>
<b>Course title:</b>	<b>ENGLISH FOR ACADEMIC PURPOSES</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija		1	Poletni
Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1	Summer

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni/Optional

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
		30			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Kirsten Hempkin

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	Angleščina / English
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Angleščina / English

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Znanje angleščine na nivoju srednje šole (B2).

**Prerequisites:**

Mastery of English at high-school level (B2).

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

- Narava akademske komunikacije
- Ustno akademsko sporočanje: cilji in značilnosti; razlike med ustnim in pisnim sporočanjem v akademskem kontekstu; interakcijski in jezikovni vidiki ustnega sporočanja; ustvarjalno in kritično mišljenje; priprava in izvedba akademskih predstavitev; sodelovanje v skupinskih diskusijah
- Pisno akademsko sporočanje: nameni in značilnosti pisnega diskurza; struktura akademskih besedil; beleženje; citiranje, parafraziranje in povzemanje; navajanje virov; pisanje esejev in poročil; pregledovanje in urejanje besedil; doseganje ustreznega tona in stila v akademskem pisanju
- Branje in poslušanje v akademskem kontekstu: razumevanje vsebine in strukture informacij v ustni ali pisni obliki; branje in poslušanje za različne namene (npr. kot uvod v nalogo, za namen razvijanja posebnih bralnih/slušnih spretnosti; uporaba slovarjev, tezavrov ipd.
- Razvijanje jezikovnih znanj: slovnica, besedišče, izgovorjava

- The nature of academic communication.
- Oral academic communication: purposes and characteristics; differences between oral and written communication in academic context; interactional and linguistic aspects of oral communication; creative and critical thinking; preparation and practice of academic presentations; participation in group discussions.
- Written academic communication: purposes and characteristics of written discourse; the structure of academic texts; note-taking; quoting, paraphrasing and summarising; referencing; writing essays and reports; reviewing and editing texts; achieving appropriate tone and style in academic writing
- Reading and listening in academic context; understanding content and structure of information in oral and written form; reading and listening for various purposes (e.g. as an introduction to task, for developing special reading/listening skills; use of dictionaries, thesauruses etc.
- Development of language knowledge and skills: grammar, lexis, pronunciation.

#### **Temeljni literatura in viri / Readings:**

Cox , K. & Hill , D.: English for Academic Purposes. Longman, 2004

Izvajalci predmeta bodo sproti pripravljali učna gradiva, ki bodo prilagojena potrebam in predznanju študentov

#### **Cilji in kompetence:**

#### **Objectives and competences:**

Cilj predmeta je usposobiti študente za aktivno uporabo angleškega jezika v kontekstu študija na univerzi in za potrebe akademskih in visoko profesionaliziranih okolij.

The course aims to enable students to actively use the English language in the context of university study and for the needs of academic and highly professionalized environments.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- aktivno uporabljati angleški jezik v kontekstu študija na univerzi oz. dela v akademskem ali visoko profesionaliziranem okolju
- pripraviti in izvesti ustno predstavitev določene teme, vprašanja ali problema na način in v obliki, ki ustreza kriterijem, ki veljajo za akademsko ustno sporočanje
- napisati, pregledati in urediti strokovno oz. akademsko besedilo skladno s kriteriji, ki veljajo za akademsko pisanje.
- Razumeti vsebino in strukturo informacij, (ki so podane v ustni ali pisni obliki) za različne namene, povezane s študijem ali poklicnim delom.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Spretnosti komuniciranja: pisno in ustno izražanje, javno nastopanje,
- Delo v skupini: reševanje skupnih nalog in problemov,

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

On completion of the course students will be able to:

- actively use English language in the context of university study and for the needs of academic and highly professionalized environments
- prepare and deliver oral presentations on specific topics, issues or problems in the way and form which meets the criteria for academic oral communication
- write, review and edit professional and/or academic texts in the way and form which meets the criteria for academic written communication
- understand the content and structure of information (oral or written) for various purposes related with study or professional work.

Transferable/Key skills and other attributes:

- Communication skills: written and oral communication, public presentation
- Working in groups: solving common tasks and problems, collaborative learning

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminarsko delo (analiza besedil z diskusijo),</li> <li>• jezikovne vaje (jezikovno ozaveščanje)</li> <li>• simulacije, igre vlog</li> <li>• študentova jezikovna mapa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seminar work (text analysis and discussion)</li> <li>• language development (language awareness activities)</li> <li>• simulation, roleplay</li> <li>• student portfolio</li> </ul>
--	--

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %) **Assessment:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprotno ocenjevanje (portfolij, predstavitve)</li> <li>• pisni izpit</li> </ul>	<p><b>50%</b></p> <p><b>50%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• continuous assessment</li> <li>• written exam</li> </ul>
--	-------------------------------------	---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

HEMPKIN, Kirsten, MAJCENOVIC KLINE, Barbara. Vocabulary acquisition for future nursing staff : authenticity in the classroom. Scripta manent, ISSN 1854-2042, 2012, vol. 7, [no.] 2, str. 51-62. [http://www.sdutsj.edus.si/ScriptaManent/2012\\_7\\_2/Hempkin\\_Majcenovic-Kline.pdf](http://www.sdutsj.edus.si/ScriptaManent/2012_7_2/Hempkin_Majcenovic-Kline.pdf). [COBISS.SI-ID 19797000]

HEMPKIN, Kirsten. Intercultural competence in the Slovene classroom : what does it mean to be Slovene?. Primenjena lingvistika, ISSN 1451-7124, 2010, br. 11, str. 15-26. [COBISS.SI-ID 20077320]

HEMPKIN, Kirsten. Authentic speaking materials for future teachers and translators: "Noticing" in language activities. V: GAJŠT, Nataša (ur.), PLOS, Alenka (ur.), VIČIČ, Polona (ur.). Proceedings of the seventh International Language Conference on the Importance of Learning Professional Foreign Languages for Communication between Cultures, 11-12 September 2014, University of Maribor, Faculty of Economics and Business, Slovenia. Maribor: Faculty of Economics and Business, 2014, str. 84-89. [COBISS.SI-ID 20862728]

HEMPKIN, Kirsten. Setting out the guidelines for independent learning. V: VIČIČ, Polona (ur.), ORTHABER, Sara (ur.). Proceedings of the International Language Conference on the Importance of Learning Professional Foreign Languages for Communication Between Cultures 2010, Faculty of Logistics, Celje, 23 and 24 September 2010. Celje: Faculty of Logistics, 2010, str. 1-5. [COBISS.SI-ID 18271496]

HEMPKIN, Kirsten. Challenging stereotypes in the classroom : the teacher's role. IATEFL Slovenia newsletter, ISSN 1855-6833, Winter 2013, vol. 13, no. 60, str. 18-20, ilustr. [COBISS.SI-ID 20864008]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>STROKOVNI JEZIK PRI POUKU</b>
<b>Course title:</b>	<b>PROFESSIONAL LANGUAGE IN SCHOOL</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija		1	Poletni
Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1	Summer

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenščina/Slovenian
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenščina/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

Ni pogojev.

None.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

Slovenski jezik in slovenistika.

Jezikovna kultura, merila vrednotenja v jeziku, merilo splošne uveljavljenosti jezikovnega sredstva (jezikovna norma, kodifikacija norme in odnos med njima), jezikovna dinamika in odnos do inovacij v jeziku, vrste in vzroki jezikovnih sprememb ter njihovo uveljavljanje v (zbornem) jeziku.

Pregled osnovnih ciljev pouka različnih predmetnih področij v povezavi z jezikovnim razvijanjem sporazumevalne zmožnosti učencev oz. dijakov (jezikovna in pragmatična zmožnost) v osnovni in srednji šoli.

Zvrsti (snopi) slovenskega jezika (socialne, funkcijske, časovne, mernostne; prenosniške: razlike med slušnim in pisnim prenosnikom, tj. med govorjenim in pisnim knjižnim jezikom) s poudarkom na funkcijskih besedilih.

Splošni jezik : strokovni jezik na različnih jezikovnih ravneh.

Leksikologija : terminologija (pojema, termin; razmerja med pojmi, razmerja med termini).

Pregled, sprejemanje in razčlenjevanje neumetnostnih besedil (besedilne vrste, slogovni postopki; besedno-slovnična razčlemba s poznavanjem in z rabo temeljnih jezikoslovnih pojmov), tvorjenje, interpretiranje glede na namen, okoliščine in vsebino.

Razlike v poglobljenosti vsebin glede na stopnjo izobraževanja – osnovna in srednja šola.

Posebej izpostavljena izbrana problematična mesta jezikovne rabe.

Slovene language and Slovenistics.

Culture of language, language evaluation criteria, evaluation of general enforcement of language instruments (language norm, norm codification), language dynamics and its relation to language innovations, types and causes of language change in connection to its enforcement in (literary) language.

A review of basic teaching goals of different subject areas in connection to linguistic development of communicating abilities of scholars in primary and secondary school.

Types of Slovenian language with emphasis on functional texts.

General language vs. professional language in connection to different language levels.

Lexicology vs. terminology.

A review, reception and analysis of non-literary texts, their formation and interpretation considering purpose, circumstances and contents.

Discrepancies of linguistic topics considering level of education – primary and secondary school.

Specially emphasized selected problematic language use.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Janko ČAR, 1980: Izbrana poglavja iz kulture izražanja. Maribor: Založba Obzorja.

I. FINK, A. GOLTIK URNAUT, D. ŠTEVANČEC, 2009: Poslovno komuniciranje. Ljubljana: Zavod IRC.

F. NOVAK, 2006: Poslovno in uradno komuniciranje. Ljubljana: Fakulteta za upravo.

Boris URBANČIČ, 1987: O jezikovni kulturi. Ljubljana: Delavska enostnost.

Jože TOPORIŠIČ, 1992: Enciklopedija slovenskega jezika. Ljubljana: Cankarjeva založba.

Jože TOPORIŠIČ, 2000: Slovenska slovnica. Maribor: Založba Obzorja. 13–35.

Slovenski pravopis. Ljubljana: ZRC SAZU, 1–68, 197–210.

Razvoj slovenskega strokovnega jezika. Povzetki predavanj. Ljubljana: Center za slovenščino kot drugi/tuji jezik pri Oddelku za slovenistiko Filozofske fakultete, 2005.



**Cilji in kompetence:**

Študentje umestijo slovenski jezik in slovenistiko v svetovni jezikovni sistem, se seznanijo s problematiko jezikovne kulture, vrednotenja in meril jezikovnih sredstev, spoznajo cilje sodobnega pouka slovenskega jezika kot učnega jezika v povezavi z različnimi predmetnimi področji v osnovni in srednji šoli. Usvojijo temeljne pojme v zvezi z ustnimi in s pisnimi neumetnostnimi (strokovnimi) besedili in spoznajo temeljne razlike njihove obravnave v osnovni in srednji šoli. Posebej so seznanjeni z nekaterimi izbranimi problematičnimi mesti jezikovne rabe.

**Objectives and competences:**

The objective of this course is to familiarize students with the basics of Slovenian language, its connection to the global language system, to familiarize them with culture of language, language evaluation criteria, to provide knowledge of basic teaching goals of different subject areas with special emphasis on teaching Slovenian language as mother tongue in primary and secondary school. Students acquire basic oral and written skills necessary for production of non-literary (professional) texts. They are familiarized with differences in treatment (professional) texts in primary and secondary school.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študentje razumejo pojem slovenskega jezika z različnih vidikov, predvsem z vidika jezikovne kulture, meril vrednotenja in uveljavljenosti ter jezikovne dinamike. Poznajo osnovne značilnosti razvijanja sporazumevalne zmožnosti pouka v osnovni in srednji šoli na podlagi ustnih in pisnih neumetnostnih besedil. Znajo jih sprejemati, razčlenjevati, tvoriti in interpretirati glede na namen, okoliščine in vsebino. Usvojijo védenje o razlikah med osnovnošolskimi in srednješolskimi jezikovnimi vsebinami z nekaterimi posebej izpostavljenimi problematičnimi mesti jezikovne rabe.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Poznavanje pojma slovenskega jezika z različnih vidikov omogoča lažje oblikovanje kritičnega pogleda na sprejemanje, vrednotenje in rabo jezikovnih sredstev. Usvojeno znanje oblikovanja govornega in pisnega besedila omogoča študentom nadaljnje strokovno delo (pisanje seminarskih in drugih del, govorne predstavitve le-teh). Študentje poznajo temeljna pravopisna pravila in jih znajo tudi praktično uporabiti. Pridobljeno znanje je poleg osnovnih didaktičnih znanj ključnega pomena za kvalitetno izvajanje pouka v slovenskem jeziku v osnovni in srednji šoli.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to: demonstrate understanding of basic linguistic terminology from different perspectives; demonstrate knowledge of development of communicating abilities during primary and secondary education on the basis of concrete oral and written texts; use theoretical linguistic knowledge to analyse and evaluate concrete texts considering purpose, circumstances and contents; demonstrate and use knowledge of differences between linguistic topics at different levels in primary and secondary schools with special emphasis on difficult linguistic use.

Transferable/Key Skills and other attributes:

use of basic knowledge of Slovenian language and its linguistic terminology from different perspectives; ability to form and present critical opinion about accepting, evaluating and use of linguistic terms; ability to deal with scientific literature and to properly form and present oral and written professional texts (writing seminar papers, giving oral presentations etc.); use theoretical orthographic knowledge with concrete texts; acquired linguistic knowledge combined with general didactic knowledge is the basis for quality in the process of acquisition of knowledge in Slovenian language as mother tongue in primary and secondary schools.

**Metode poučevanja in učenja:**

Frontalno delo, skupinsko delo, individualno delo.

**Learning and teaching methods:**

Formal lectures, group work, individual work.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Aktivno sodelovanje v seminarju.	<b>10 %</b>	Participation in tutorial.
Seminarska vaja.	<b>30 %</b>	Seminar paper.
Pisni izpit.	<b>60 %</b>	Written exam.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

ZEMLJAK JONTES, Melita (avtor, prevajalec povzetka). Jezikovna kultura v teoriji in (šolski) praksi : [prevod povzetka v angleščino [in] imensko in stvarno kazalo Melita Zemljak Jontes]. Maribor: Litera, 2014. 247 str., ilustr. ISBN 978-961-6949-39-2. [COBISS.SI-ID 80013313]

ZEMLJAK JONTES, Melita. Drushina in obitelj kot strokovna izraza Registra Dalmatinovega prevoda Biblije v slovarjih slovenskega jezika na spletišču Fran. Stati inu obstati, ISSN 1408-8363, 2015, [Št.] 21/22, str. 107-129. [COBISS.SI-ID 21698056]

VALH LOPERT, Alenka, ZEMLJAK JONTES, Melita. Jezik kot odraz identitete Slovencev v znanosti : (na primeru naslovov doktorskih disertacij). V: JESENŠEK, Marko (ur.). Jeziki, literature in kulture v stiku : ob 200-letnici M. J. Lermontova, 110-letnici Srečka Kosovela in 100-letnici Vitomila Zupana. Maribor: Univerza, 2014, str. 259-284. [COBISS.SI-ID 20801288]

ZEMLJAK JONTES, Melita. Jezikovna kultura med knjižnim in narečnim. V: JESENŠEK, Marko (ur.). Slovenski jezik na stičišču več kultur, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, ISSN 1408-7464, 102). V Mariboru: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, 2014, str. 212-219. [COBISS.SI-ID 20938760]

ZEMLJAK JONTES, Melita, VALH LOPERT, Alenka. Premislek o e-slovenščini. V: GRÓF, Annamária (ur.), N. CSÁSZI, Ildikó (ur.), SZOTÁK, Szilvia (ur.). Sokszínű nyelvészet - nyelvi sokszínűség a 21. század elején : írások Kolláth Anna tiszteletére, (Segédkönyvek a nyelvészet tanulmányozásához, ISSN 1419-6603). Budapest: Tinta Könyvkiadó; Alsóór: UMIZ - Imre Samu Nyelvi Intézet kiadványai III, 2014, str. 395-407, portreta. [COBISS.SI-ID 20925704]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>DISCIPLINA IN VODENJE RAZREDA</b>
<b>Course title:</b>	<b>DISCIPLINE AND CLASSROOM MANAGEMENT</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija		1	Poletni
Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1	Summer

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni/Optional

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:** dr. Mateja Pšunder

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski, Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski, Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

Pogojev ni.

None.

**Vsebina:** \_\_\_\_\_

**Content (Syllabus outline):** \_\_\_\_\_

- Opredelitev osnovnih pojmov, cilji discipline in pomen v vzgojno-izobraževalnih institucijah
- Razmerje med disciplino in moralno vzgojo ter problemi moralne vzgoje
- Disciplina v šoli v kontekstu človekovih oziroma otrokovih pravic
- Izhodišča in dejavniki učinkovitega vodenja razreda za vzpostavljanje in vzdrževanje discipline v razredu in spodbujanje odgovornega vedenja učencev
- Modeli in strategije vodenja razreda
- Učiteljevo sodelovanje s strokovno službo na šoli in s starši pri preprečevanju in odpravljanju disciplinskih problemov

- Definition of basic principles, goals of discipline and its importance in educational institutions
- Relation between discipline and moral education and problems with moral education
- Discipline in the contemporary school in the context of children's rights and human rights
- Basics and methods of efficient classroom management for establishing and maintaining discipline in the classroom and encouraging responsible student behavior
- Classroom management models and strategies
- Teacher cooperation with professional workers at school and with parents in prevention and correction of misbehavior

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Ayers, H, Gray, F (2002): Vodenje razreda, Priročnik za učitelje, Educy, Ljubljana.
- Jones V. F., Jones S. J. (2001): Comprehensive classroom management: Creating communities of support and solving problems, Allyn and Bacon, Boston.
- Pšunder, M. (2004): Disciplina v sodobni šoli, ZRSŠ, Ljubljana.
- Pšunder, M. (2011): Vodenje razreda, Zora, Maribor.
- Pšunder, M. (2006): Načela disciplinskega pristopa: izhodišča in stališča nekaterih avtorjev, Sodobna pedagogika, št. 1.

#### Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je seznaniti študente s sodobnimi pogledi na disciplino in vodenje razreda in jih usposobiti za samostojno odkrivanje in reševanje vzgojno-disciplinskih vprašanj in problemov sodobne pedagoške prakse.

#### Objectives and competences:

The objective of this course is to encourage the acquisition of modern views on discipline and classroom management and to enable students to explore autonomous solutions for educational-disciplinary questions and problems in contemporary pedagogical practice.

#### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazati znanje in razumevanje sodobnih pogledov na disciplino in vodenje razreda
- izkazati razumevanje in uporabiti

#### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to do the following:

- demonstrate knowledge and understanding of modern views on discipline and classroom management,
- demonstrate understanding of and use

<p>dejavnike učinkovitega vodenja razreda za vzpostavljanje in vzdrževanje discipline in spodbujanje odgovornega vedenja učencev,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovrednotiti pomen sodelovanja učitelja s šolsko svetovalno službo in družino za učinkovito preprečevanje in odpravljanje disciplinskih problemov,</li> <li>• ovrednotiti pomen učiteljevega profesionalnega razvoja na področju discipline in vodenja razreda.</li> </ul> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spretnost komuniciranja,</li> <li>• uporabo informacijske tehnologije,</li> <li>• kombinirana uporaba različnih znanj za reševanje praktičnih problemov,</li> <li>• delo v skupini.</li> </ul>
---

<p>methods of efficient classroom management for establishing and maintaining discipline and encouraging responsible student behavior,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluate the role of teacher cooperation with professional workers at school and with parents in the prevention and correction of discipline problems,</li> <li>• evaluate the role of teacher professional development in the field of discipline and classroom management.</li> </ul> <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communication skills,</li> <li>• usage of IT,</li> <li>• combined use of different skills for solution of practical problems</li> <li>• team work.</li> </ul>
---

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanje,</li> <li>• seminar,</li> <li>• metoda razgovora,</li> <li>• skupinska diskusija,</li> <li>• metoda reševanja problemov,</li> <li>• kooperativno in individualno učenje.</li> </ul>
---

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectures,</li> <li>• seminar,</li> <li>• conversation,</li> <li>• group discussion,</li> <li>• problem-based approach,</li> <li>• cooperative and individual learning.</li> </ul>
--

		Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<b>Načini ocenjevanja:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izdelava in predstavitev seminarske naloge</li> <li>• Pisni izpit</li> </ul>	30%		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar paper and its presentation</li> <li>• Written exam</li> </ul>
	70%		

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

PŠUNDER, Mateja. The identification of teasing among students as an indispensable step towards reducing verbal aggression in schools. Educational studies, ISSN 0305-5698, May 2010, vol. 36, no. 2, str. 217 - 228, doi: 10.1080/03055690903162192. [COBISS.SI-ID 17518856]

PŠUNDER, Mateja. Besede lahko bolijo bolj kot pesti = Words can hurt worse than fists. Socialna pedagogika, ISSN 1408-2942, apr. 2011, letn. 15, št. 1, str. 21-37. [COBISS.SI-ID 8784969]

PŠUNDER, Mateja. Uspostavljanje i održavanje discipline u suvremenoj školi : uloga preventive i aktivne participacije učenika = Establishment and maintenance of discipline in contemporary schools : the role of prevention and active student participation. Kalokagathia, 2012, vol. 1, no. 1, str. 5-23. [COBISS.SI-ID 19118856]

PŠUNDER, Mateja. Vodenje razreda, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 82). Maribor: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, 2011. 219 str., tabele. ISBN 978-961-6656-76-4. [COBISS.SI-ID 67952641]

PŠUNDER, Mateja. Medvrstniško nasilje preko interneta in primerjava s tradicionalnim nasiljem = Cyberbullying as compared to traditional violence. V: SENEKOVIČ, Marija (ur.), et al. Modeli vzgoje v globalni družbi : zbornik prispevkov = Models of education in global society : miscellany. Ljubljana: Društvo vzgojiteljev dijaških domov Slovenije: = Slovene Society of Educators in Boarding Schools, 2012, str. 43-48. [COBISS.SI-ID 19054856]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>VEČJEZIČNOST V ŠOLI</b>
<b>Course title:</b>	<b>MULTILINGUALISM IN THE SCHOOL</b>

<b>Študijski program in stopnja Study programme and level</b>	<b>Študijska smer Study field</b>	<b>Letnik Academic year</b>	<b>Semester Semester</b>
<b>Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija</b>		<b>1</b>	<b>Poletni</b>
<b>Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree</b>		<b>1</b>	<b>Summer</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja Lectures</b>	<b>Seminar Seminar</b>	<b>Vaje Tutorial</b>	<b>Klinične vaje work</b>	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo Individ. work</b>	<b>ECTS</b>
<b>15</b>		<b>15</b>			<b>60</b>	<b>3</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

1. Večjezičnost: oblike, značilnosti, položaj, vzpodbujanje in pomen za posameznika ter predsodki danes in njihov izvor v zgodovini.
2. Jezikovna in šolska politika Evropske unije in uresničevanje oz. neuresničevanje v Sloveniji in širše.
3. Učenje tujih jezikov in predvsem CLIL kot koncept za doseganje ciljev jezikovne in šolske politike Evropske unije v Sloveniji in širše.
4. Analiza video materiala različnih oblik CLILa (poučevanje nejezikovnih predmetov v tujem jeziku) v Sloveniji.
5. Razlike in podobnosti CLILa in pouka tujega jezika.
6. Preizkušanje koncepta CLIL v simuliranih mikrosekvencah pouka.
7. Smernice CLILa za naprej

1. Multilingualism: forms, characteristics, circumstances, stimulation and meaning for the individual, actual prejudices and their origin in the past.
2. Language and school policy of the European Union and its execution or missing execution in Slovenia and nearby countries.
3. Learning foreign languages and CLIL (Content and language integrated learning) as a concept for attaining the goals of the European language and school policy in Slovenia and other countries.
4. Analyzing of video materials showing different forms of CLIL in Slovenia.
5. Differences and resemblances of CLIL and foreign language teaching.
6. Testing the CLIL concept in simulated micro sequences of teaching.
7. Guidelines for future CLIL.

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Baker, Colin / Prys Jones, Sylvia. (ed.). (1998). Encyclopedia of Bilingualism and Bilingual Education. Clevedon: Multilingual Matters.
  - [http://ec.europa.eu/education/policies/lang/policy/index\\_en.html](http://ec.europa.eu/education/policies/lang/policy/index_en.html) in druge spletne strani EU,
  - Bach, Gerhard / Niemeier, Susanne (ed.). (2002). Bilingualer Unterricht. Grundlagen, Methoden, Praxis, Perspektiven. Frankfurt: Lang.
  - Lipavic Oštir, Alja et al. (2003). Nekateri vidiki uvajanja jezikovne kopeli : (CRP za leto 2003). Maribor: PeF.
- Jazbec, Saša, Lipavic Oštir, Alja. Teoretični in praktični vidiki jezikovne kopeli : predstavitev projekta. Didakta, september/oktober 2004, letn. 14, št. 78/79, str. 48-50.

#### Cilji in kompetence:

Znanje in razumevanje:

Razumevanje in povezovanje koncepta večjezičnosti z osnovnimi cilji jezikovne in šolske politike Evropske unije. Realizacija danes in v bodoče v Sloveniji in deloma širše.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Problemsko naravnana teoretska in praktična obravnava CLILa omogoča povezovanje z znanji in razumevanji z drugih področij, ravno tako pa nujno vključuje tudi uporabo drugje pridobljenih znanj in prenos razumevanja

#### Objectives and competences:

Knowledge and Understanding:

Understand and connect the concept of multilingualism and the basic goals of the language and school policy of the European Union. Its realization today and in the future. Transferable/Key Skills and other attributes:

Problem oriented theoretical and practical analysis of CLIL enables students to connect their knowledge and understanding of this study field with knowledge and understanding of other study fields and implement them appropriately. All mentioned knowledge and



koncepta CLILa na druga področja. Uporaba vseh omenjenih znanj pri analizi konkretnih primerov oblik pouka CLILa v Sloveniji.

understanding has to be used in analyzes of actual cases of CLIL in Slovenia.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Razumevanje in povezovanje koncepta večjezičnosti z osnovnimi cilji jezikovne in šolske politike Evropske unije. Realizacija danes in v bodoče v Sloveniji in deloma širše.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Problemsko naravnana teoretska in praktična obravnava CLILa omogoča povezovanje z znanji in razumevanji z drugih področij, ravno tako pa nujno vključuje tudi uporabo druge pridobljenih znanj in prenos razumevanja koncepta CLILa na druga področja. Uporaba vseh omenjenih znanj pri analizi konkretnih primerov oblik pouka CLILa v Sloveniji.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

Understand and connect the concept of multilingualism and the basic goals of the language and school policy of the European Union. Its realization today and in the future.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Problem oriented theoretical and practical analysis of CLIL enables students to connect their knowledge and understanding of this study field with knowledge and understanding of other study fields and implement them appropriately. All mentioned knowledge and understanding has to be used in analyzes of actual cases of CLIL in Slovenia.

**Metode poučevanja in učenja:**

diskusija, skupinsko delo, razlaga, iskanje informacij

**Learning and teaching methods:**

Discussion, group work, explanations, searching for information

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

- aktivna udeležba na seminarju,
- izdelava didaktičnih gradiv in ustni zagovor,
- pisni izpit.

**10%**  
**40%**  
**50%**

- Active participation,
- production of teaching material and oral presentation,
- written exam.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

LIPAVIC OŠTIR, Alja, LIPOVEC, Alenka, RAJŠP, Martina. CLIL - orodje za izbiro nejezikovnih vsebin = CLIL - Werkzeug für die Auswahl von nichtsprachlichen Inhalten. Revija za elementarno izobraževanje, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], 2015, letn. 8, št. 1/2, str. 11-26, tabele. [http://www.pef.um.si/content/Zalozba/clanki\\_2015\\_letnik8%20stev1-2/REI%208%201-](http://www.pef.um.si/content/Zalozba/clanki_2015_letnik8%20stev1-2/REI%208%201-)

2%2001.pdf. [COBISS.SI-ID 21411336]

JAZBEC, Saša, ČAGRAN, Branka, LIPAVIC OŠTIR, Alja. Language learning and Roma pupils : the case of Slovenia = Učenje jezika i romski učenici : primjer Slovenije. Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje, ISSN 1848-5189. [Tiskana izd.], 2013, vol. 15, no. 3, str. 655-692.

<http://ed.ufzg.hr/ojs/index.php/CJOE/article/view/417>. [COBISS.SI-ID 20121352], [JCR, SNIP, WoS do 24. 3. 2014:

PIŽORN, Karmen, LIPAVIC OŠTIR, Alja. Früh beginnen : der Beitrag von Kindergarten und Schule zur Entwicklung einer funktionalen Mehrsprachigkeit. V: GOMBOS, Georg (ur.). Mehrsprachigkeit grenzüberschreitend : Modelle, Konzepte, Erfahrungen, (DravaDiskurs). Klagenfurt: Drava; Meran: Alpha Beta, cop. 2013, str. 94-114. [COBISS.SI-ID 19975432]

LIPAVIC OŠTIR, Alja. Organizacija in okoliščine izvajanja zgodnjega učenja tujih jezikov na osnovnih šolah. V: LIPAVIC OŠTIR, Alja (ur.), JAZBEC, Saša (ur.). Pot v večjezičnost - zgodnje učenje tujih jezikov v 1. VIO osnovne šole. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 2010, str. 16-30, ilustr.

<http://www.zrss.si/pdf/vecjezicnost.pdf>. [COBISS.SI-ID 17770760]

LIPAVIC OŠTIR, Alja (urednik, avtor), JAZBEC, Saša (urednik). Pot v večjezičnost - zgodnje učenje tujih jezikov v 1. VIO osnovne šole. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 2010. ISBN 978-961-234-946-

2.<http://www.zrss.si/pdf/vecjezicnost.pdf>. [COBISS.SI-ID 65040129]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>SUPERVIZIJA IN SKUPINSKI PROCES</b>
<b>Course title:</b>	<b>SUPERVISION AND GROUP PROCESS IN EDUCATION</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija		1	Poletni
Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1	Summer

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

Ni pogojev.

None

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

Predmet je naravnano v razvijanje sposobnost, se pravi izrazito praktično in izkustveno, vendar zahteva tudi razjasnitev temeljnih pojmov.

Funkcija supervizije za delo v poučevanju in v skupinski dinamiki. Značilnosti razvojnega in procesnega modela supervizije. Supervizija kot spremljanje profesionalnega razvoja. Supervizija kot pomoč v reševanju problemov. Značilnosti in pomembnost supervizijskega odnosa kot odnosa. Pomen in pomembnost dogovora (kontrakta). Uporabnost Karpmanovega diagrama. Faze supervizijskega procesa: Akcija (dejavnost), pogled nazaj kot refleksija, zavedanje problema, iskanje alternativnih rešitev, poskus uporabe kot nova faza v učenju oziroma profesionalnem razvoju. Supervizija v specifičnih značilnostih skupinske dinamike. Značilnosti učitelja kot reflektivnega praktika.

The attitude of the course is aimed at developing abilities and skills and at the same time requires clarification of basic concepts. The function of supervision in teaching and group process. Characteristics of developmental and process model of supervision. Supervision as guidance of professional growth and help in problem solving. The relationship in supervision. Importance of contract. The use of Karpman diagram. Phases of supervisory process: action, reflection, awareness of the problem, looking for alternative solutions, a new phase in learning and professional growth. Supervision in specific situations of group process. Teacher as reflective practitioner (Schon).

#### **Temeljni literatura in viri / Readings:**

Ernst, K. (1972) *Games Students Play*. Berkley, CA: Celestial Arts.

Hawkins, P. and Shohet, R. (2000) *Supervision in the Helping Professions*. Buckingham: Open University Press.

Kobolt, A. in Žorga, S. (2000) *Supervizija: proces razvoja in učenja v poklicu*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta Ljubljana.

Kobolt, A. ur. (2004) *Metode in tehnike supervizije*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta Ljubljana.

#### **Cilji in kompetence:**

Namen predmeta je uvajanje bodočih učiteljev v supervizijo kot proces profesionalne rasti, kot pomoč pri iskanju lastnih rešitev, kot povezovanje teorije in prakse, kot ozaveščanje in predelavo osebnih vsebin.

#### **Objectives and competences:**

The aim of the course is to introduce students as future teachers to supervision as a process of professional growth, as a help to look for solutions, as linking theory and practice and awareness of personal issues.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Ob koncu se od študenta pričakuje, da demonstrira sposobnost za:

Zmožnost kreativne uporabe povratne informacije.  
Zmožnost uporabe supervizije za boljše razumevanje učno-vzgojnega procesa,

#### **Intended learning outcomes:**

At the end of the course students are expected to demonstrate:

- Ability for creative use of feedback.
- Ability to use supervision for better understanding of educational process, group process and their personal proces.

skupinske dinamike in svojega deleža v tem procesu. Zmožnost uporabe supervizije za ustrezno ravnanje, se pravi za bolj učinkovito in uspešno delo s posamezniki in skupinami ter uvid v posledice intervencij. Zavedanje svojih odzivov v vseh teh procesih.

- Ability to use supervision for appropriate interventions and effective work with individuals and groups.  
- Awareness of their own responses in these processes.

**Metode poučevanja in učenja:**

Izkustveno učenje, ki vključuje tako delo v razredu kot v študijski skupini. Delo v skupini, parih, trojkah.

**Learning and teaching methods:**

Relating theory and practice in a holistic way, based on the unity of theory and practice. Learning and teaching strategies will be based on experiential learning and the role of teacher as reflective practitioner. Work in small groups, pairs, trios.

	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
<p><b>Načini ocenjevanja:</b></p> <p>- seminarska naloga, ki vsebuje transkript posnetka iz prakse, refleksijo, konceptualizacijo in navezavo na relevantno teorijo.</p> <p>- ustni izpit</p>	<p><b>50 %</b></p> <p><b>50 %</b></p>	<p>- Essay containing a transcript of practice, reflection, conceptualisation and relation to relevant theory.</p> <p>- Oral assessment</p>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

KOTNIK, Rudi. Med literaturo in filozofijo : didaktična vprašanja ob Schlinkovem romanu Bralec. Analiza (Ljubl.), 2011, letn. 15, št. 1/2, str. 5-13. [COBISS.SI-ID 18958088]  
 KOTNIK, Rudi. From the form to the content and beyond to the process. Croatian journal of philosophy, 2009, vol. 9, no. 25, str. 125-133. [COBISS.SI-ID 16923912]  
 KOTNIK, Rudi. Teaching the elements of philosophical thinking. Croatian journal of philosophy, 2009, vol. 9, no. 26, str. 233-241. [COBISS.SI-ID 17104648]  
 KOTNIK, Rudi. Bolonjska prenova in filozofija. Analiza (Ljubl.), 2007, letn. 11, št. 3, str. 5-16. [COBISS.SI-ID 15676936]  
 KOTNIK, Rudi. Procesni vidik kritičnega mišljenja. Čas. krit. znan., 2007, letn. 35, št. 229/230, str. 125-135. [COBISS.SI-ID 15998728]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>SPOZNAVANJE JEZIKA IN KOMUNIKACIJE V RAZREDU</b>
<b>Course title:</b>	<b>LEARNING OF LANGUAGE AND COMMUNICATION IN THE CLASSROOM</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
<b>Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje</b> <b>Geografija</b>		<b>1</b>	<b>Poletni</b>
<b>Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree</b>		<b>1</b>	<b>Winter</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
<b>15</b>		<b>15</b>			<b>60</b>	<b>3</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

Ni pogojev.

None.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

1. Opredelitev komunikacije (sporazumevanje); sestavine komunikacijskega sistema, oblike komunikacije (verbalna in neverbalna).
2. Komunikacija (sporazumevanje) - sporočanje in sprejemanje (dejavniki sporočanja, sprejemanje besedil kot dejanje prejemnika); tvorna sestava besedil (govorjeno besedilo).
3. Slovenščina kot učni jezik: zgodovinski pregled in današnje stanje; učni jezik na dvojezičnih šolah v Sloveniji (slovenščina kot drugi jezik v šolah z italijanskim in madžarskim učnim jezikom; model dvojezičnega vzgojno-izobraževalnega dela); kultivirano tvorjenje ustreznih, razumljivih ter jezikovno pravih besedil.
4. Opismenjevanje: različni pristopi (waldorfska šola, šola Marie Montessori, konvergentna pedagogika); zaznavne sposobnosti in opismenjevanje; branje in pisanje.
5. Govorna razvitost: teorije o razvoju govora, jezik in govor, govorni razvoj otrok in mladostnikov.

1. definition of communication (making oneself understood); component parts of communication system, forms of communication (verbal and non-verbal).
2. Communication (making oneself understood) – communication and reception (factors of communication, receiving texts as act of the receiver); creative composition of texts (spoken text).
3. Slovenian as teaching language: historic overview and today's stage; teaching language at bilingual schools in Slovenia (Slovenian as second language in school with Italian and Hungarian language; model of bilingual work in upbringing and education); cultivated formation of proper, understandable and linguistically right texts.
4. literacy: different approaches (Waldorf-school, Marie Montessori school, konvergent pedagogy); recognition of capabilities and literacy; reading and writing.
5. development of speech: theories on the development of speech, language and speech, development of speech of children and teenagers.

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Tomaž Vec, 2005: *Komunikacija – umevanje sporazuma*. Ljubljana.
- Sean Neill, 1994: *Neverbalna komunikacija v razredu*. Zagreb.
- Janez KREK, 1995: *Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji*. Ljubljana: Ministrstvo RS za šolstvo in šport,
- Pavao Brajsa, 1993: *Pedagoška komunikacija*. Ljubljana: Glotta nova.
- Alenka KOZINC, 1990: *Slovenščina kot učni jezik in učno načelo: Evalvacija programa življenja in dela osnovne šole*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Martina Križaj Ortar, Marja Bešter, Erika Kržišnik, 1994: *Pouk slovenščine malo drugače*. Trzin: Different.
- Olga Kunst Gnamuš, 1992: *Sporazumevanje in spoznavanje jezika*. Ljubljana: DZS.

#### Cilji in kompetence:

Predmet prispeva predvsem k razvoju naslednjih ciljev:

- boljšanje osnovnih področjih komunikacije: poslušanje, govorjenje, branje in pisanje;
- omogoča kvalitetnejši socialni kontakt, večjo emocionalno stabilnost in boljšo samopodobo;
- boljšanje študentove/učiteljeve govorne in

#### Objectives and competences:

The subject contributes mainly to the development of the following objectives:

- improvement of basic fields of communication:
  - listening, speech, reading and writing;
- enabling of a more qualitative social contact, larger

pisne kulture;

– omogoča obvladovanje: (1) kulturno-pragmatične norme in uzaveščanje o rabi socialnih in funkcijskih zvrsti in podzvrsti v določenih okoliščinah; (2) spoznavno-logične norme; (3) jezikovne norme, to je slovnične (s funkcionalno izbranimi oblikoslovnimi, skladenskimi in besedilotvornimi pravili za posamezne ravni izobraževanja) in (4) izrazne norme (s funkcionalno izbranimi pravopisnimi in pravorečnimi pravili za posamezne ravni izobraževanja).

emotional stability and better self-estimation;  
- improvement of the student's/teacher's verbal and written culture;  
- enables the handling of: (1) cultural pragmatical norms and consciousness of the use of social and functional types and sub-types in certain circumstances; (2) cognitive logic norms; (3) language norms, i.e. grammatical (with the functionally chosen morphologic, syntax and word formation rules for individual levels of education) and (4) norm of expression (with functionally chosen orthographic and grammatical rules on different levels of education).

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

– študent pozna pomen, vrste in postopke komunikacije in obvlada njene spretnosti; pozna človeške odnose in teorijo konflikta; navede določene podatke o besedni in nebesedni, odprti in zaprti, intrapersonalni in interpersonalni, pozitivni in negativni komunikaciji; študent razume učence in dijake in zna z njim komunicirati; usklajeno uporablja verbalno in neverbalno govorico in kulturno izraža svoje misli ter prepozna temeljne elemente dobre komunikacije v razredu; študent zna uporabljati oblike, metode in ravnanje v konkretnih razmerah v razredu; v teoriji in praksi reflektira lastno razumevanje izhodišč in teoretskih osnov slovenskega jezika.

#### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

- the student gets acquainted with the meaning, sorts and proceedings of communication and masters their skills; he or she gets to know human relations and theory of conflicts; names certain data on verbal, non-verbal, open and closed, positive and negative communication;  
- the student understands the pupils and knows how to communicate with them  
- uses verbal and non-verbal speech harmonically and expresses his or her thoughts culturally and recognises fundamental elements of good communication in the classroom;  
- the students knows how to use the forms, methods and actions in concrete relations in the classroom;  
- in theory and practice reflects the own understanding of the starting points and theoretical bases of Slovenian language.



Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
Spretno in tekoče komunicira v razredu, avtonomno in odgovorno zbira in razlaga učno snov, sodeluje z učenci in skupaj z njimi prepoznava in rešuje probleme, spodbuja interpretativno branje kot del učiteljevega govornega nastopa ter refleksijo na prebrano literaturo.

Transferable/Key Skills and other attributes:  
Skilled and fluent communication in the classroom, autonomous and responsible collection and interpretation of learning material, cooperation with pupils and recognition and resolution of problems together with them, enhancing of interpretative reading as part of the teacher's appearance and reflexion of read literature.

#### Metode poučevanja in učenja:

Predavanje, seminar, delavnice, skupinsko delo, individualno delo.

#### Learning and teaching methods:

Lecture, seminar, workshops, group work, individual labour.

Delež (v %) /

#### Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

#### Assessment:

Domače naloge.	20 %	Homeworks.
Reševanje realnih problemov.	20 %	Real problem solutions.
Esej.	20 %	Essay.
Praktična naloga.	20 %	Practical task.
Ustni izpit.	20 %	Oral exam.

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

JESENŠEK, Marko. Slovenščina kot učni jezik na slovenskih univerzah. V: TIVADAR, Hotimir (ur.). Prihodnost v slovenskem jeziku, literaturi in kulturi : zbornik predavanj. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2014, str. 42-49.

JESENŠEK, Marko. Slovenski jezik med preteklostjo in sedanostjo. Praha: Verbum, 2015. 266 str., ilustr. ISBN 978-80-87800-22-5.

JESENŠEK, Marko. Domoljubna davorija in usojenost jezika. V: KOLLÁTH, Anna (ur.), N. CSÁSZI, Ildikó (ur.). --- tenyeredben a végtelen --- : köszöntő könyv Bokor József tiszteletére, (Muratáj, ISSN 0353-5584, 1-2, 2014). Maribor: Magyar Nyelv és Irodalom Tanszék; Lendva: Magyar Nemzetiségi Művelődési Intézet, 2014, str. 113-128.

JESENŠEK, Marko. Identification varieties of the Slovene language. Świat Słowian, ISSN 2084-3534, 2014, 3, str. 31-53.

JESENŠEK, Marko. Zgodovinska slovnica slovenskega jezika - slovenske možnosti in češki zgledi. V: JENSTERLE-DOLEŽAL, Alenka (ur.), HONZAK-JAHIĆ, Jasna (ur.), ŠURLA, Andrej (ur.). Sto let slovenistiky na Univerzité Karlově v Praze : pedagogové a vědci ve stínu dějin, (Varia, sv. 27). Vyd.

1. Praha: Filozofická fakulta Univerzity Karlovy, 2014, str. 158-175.

JESENŠEK, Marko. Język słoweński w przestrzeni ogólnoeuropejskiej. V: WARCHAŁ, Mateusz (ur.).  
W podróży za słowem : księga pamiątkowa z okazji Jubileuszu 70-lecia urodzin profesora Emila  
Tokarza. Bielsko-Biała: ATH, 2014, str. 27-34.

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>AVTENTIČNE OBLIKE PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA</b>
<b>Course title:</b>	<b>AUTHENTIC FORMS OF KNOWLEDGE ASSESSMENT</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija		1	Poletni
Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1	Summer

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	<input type="text" value="slovenščina /Slovene"/>
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	<input type="text" value="slovenščina /Slovene"/>

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

- Preverjanje in ocenjevanje znanja v učnem procesu. Učiteljeve zahteve pri preverjanju in ocenjevanju znanja.
- Vrste in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja. Tradicionalno in avtentično preverjanje in ocenjevanje znanja. Umeščenost avtentičnega preverjanja in ocenjevanja znanja v učni proces.
- Značilnosti in vrste avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja: Portfelj. Avtentični testi. Samoocenjevanje. Projektno delo. Odnos med tradicionalnim in avtentičnim preverjanjem in ocenjevanjem znanja.
- Priprava različnih avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja.

- Knowledge assessment and grading in educational process. Teachers' demands at knowledge assessment and grading.
- Types and forms of assessing and grading knowledge. Traditional and authentic forms of knowledge assessment. Inclusion of authentic forms of knowledge assessment in educational process.
- Types and forms of authentic forms of knowledge assessment and grading: Portfolio. Authentic Tests, Self-assessment. Project work. Relationship between traditional and authentic forms of knowledge.
- Preparation of different types of authentic forms of knowledge.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Gipps, C.V. (2004). Beyond Testing. Towards a theory of educational assessment. London and New York: RoutledgeFalmer.
- Ivanuš Grmek, M. & Javornik, Krečič, M. (2004). Impact of external examinations (Matura) on school lessons. Educational Studies, 30, št. 3, str. 319-329.
- Ivanuš Grmek, M. & Javornik, Krečič, M. (2004). Zahteve učiteljev pri ocenjevanju znanja in razširjenost avtentičnih oblik ocenjevanja znanja v osnovni šoli. Sodobna pedagogika, 55, št. 1, str. 58-69.
- Mabry, L. (1999). Portfolio Plus: A Critical Guide to Alternative Assessment. Thousand Oaks: A Sage Publications Company.
- Razdevšek Pučko, C. (2004). Formativno preverjanje znanja in vloga povratne informacije. Sodobna pedagogika, 55, št. 1, str. 126-139.
- Marentič Požarnik, B. (2002). Preverjanje in ocenjevanje za uspešnejši študij. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje FF.
- Rutar Ilc, Z. (2003). Pristopi k poučevanju, preverjanju in ocenjevanju. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.

Izvajalec predmeta študentom navede še drugo aktualno študijsko literaturo.

### Cilji in kompetence:

Študent/ka:

- se usposablja za odgovorno izvajanje preverjanja in ocenjevanja znanja,
- pozna povezanost poučevanja, učenja, preverjanja in ocenjevanja znanja,
- pozna prednosti in pomanjkljivosti različnih avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja.

### Objectives and competences:

Student:

- gets trained for responsible realization of knowledge assessment and grading,
- knows the connectedness of teaching, learning, and knowledge assessment and grading,
- is familiar with advantages and disadvantages of different types of authentic forms of knowledge assessment

--

and grading.
--------------

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- Zna umestiti preverjanje in ocenjevanje v kontekst pouka.
- Opredeli vlogo povratne informacije za učenčev napredek.
- Opredeli različne avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja in se zna v učnem procesu smiselno odločiti zanje.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Zna načrtovati preverjanje in ocenjevanje znanja.
- Zna pripraviti primere avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja
- Zna jih smiselno uporabljati pri svojem delu.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

- Knows how to put knowledge assessment and grading inside the lesson context
- Defines the role of feedback information for a pupil's progress
- Defines different types and forms of authentic knowledge assessment and knows when in the educational process to use them

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Knows how to plan knowledge assessment and grading.
- Knows how to prepare different types of authentic forms of knowledge assessment.
- Knows how to use them reasonably at work

**Metode poučevanja in učenja:**

Visokošolsko predavanje, metoda razgovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja problemov, kooperativno učenje, individualno učenje.

**Learning and teaching methods:**

Higher education lesson, method of discourse, method of presentation, method of example, method of problem resolving, cooperative learning, individual learning.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

- pisni izpit	<b>100 %</b>	- written examination
-		-

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

ŽAKELJ, Amalija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Povezanost rezultatov pri nacionalnem preverjanju znanja s socialno-kulturnim okoljem učencev, poukom in domačimi nalogami. 1. izd. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2010. 111 str., graf. prikazi. ISBN 978-961-234-918-9. [COBISS.SI-ID 253297152]

IVANUŠ-GRMEK, Milena, ŽAKELJ, Amalija, ČAGRAN, Branka. Povezanost postignuća učenika te učiteljevih pristupa tijekom provjeravanja i ocjenjivanja znanja = Correlation between pupils'

national assessment of knowledge results and teachers' approach to knowledge assessment and grading. V: JURČEVIĆ LOZANČIĆ, Anka (ur.), OPIĆ, Siniša (ur.). Škola, odgoj i učenje za budućnost = School, education and learning for the future : collected papers of special focus symposium. Zagreb: Sveučilište. Učiteljski fakultet, 2011, str. 127-136. [COBISS.SI-ID 1764732]

ŽAKELJ, Amalija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Rezultati učenca pri nacionalnem preverjanju znanja in socialno-kulturno okolje. Pedagoška obzorja, ISSN 0353-1392, 2011, letn. 26, [št.] 4, str. 3-17, tabele. [COBISS.SI-ID 1812348]

ŽAKELJ, Amalija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Ability grouping and pupils' results on the national assessment of knowledge. Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje, ISSN 1848-5189. [Tiskana izd.], 2013, vol. 15, no. 2, str. 439-463, tabele. [COBISS.SI-ID 2045308]

IVANUŠ-GRMEK, Milena, VRŠIČ, Barbara, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Ocenjevanje kot dejavnik spodbujanja kompetence učenja = Assessment as a factor encouraging the learning-to-learn competency. Revija za elementarno izobraževanje, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], jun. 2014, letn. 7, št. 2, str. 97-115, tabele. [COBISS.SI-ID 20704520]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

**Predmet:** PEDAGOŠKI PRAKTIKUM - GEOGRAFIJA 4  
**Course title:** TEACHING EXPERIANCE - GEOGRAPHY 4

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija		2	Poletni
Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		2	Summer

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni/Obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	10			45 TE	35	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

dr. Karmen Kolnik

**Jeziki /  
Languages:**

**Predavanja /  
Lectures:** slovenski / Slovene  
**Vaje / Tutorial:** slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogojev ni.

**Prerequisites:**

None

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

1. Organizacija, izvedba in evalvacija praktičnega pedagoškega dela v srednjih šolah.
2. Portfelj – mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja v srednji šoli.
3. Učne hospitacije
4. Individualni učni nastop.

1. *Organisation, realisation and evaluation of teaching experience in secondary schools.*
2. *Portfolio – map ofl educational qualifying dispersed teaching practice in secondary school.*
3. *Lesson observations.*
4. *Individual teaching appearance.*

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Brinovec, S. 2004: Kako poučevati geografijo. ZRSŠŠ. Ljubljana.

Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. 2007: Spremljava in evalvacija dela študentov pri praktičnem pedagoškem usposabljanju. Priročnik. Univerza v Mariboru.

Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. 2007: Portfelj- mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov. Priročnik. Univerza v Mariboru.

Marentič-Požarnik, B. et.al. 2007: Mentorstvo in profesionalna rast učiteljev, Filozofska fakulteta. Ljubljana.

### Cilji in kompetence:

Študentji:

- usposablajo se za koherentno obvladanje geografskega znanja, sposobnost povezovanja znanja različnih področij in aplikacije le-tega v vzgojno izobraževalni proces na srednješolske nivoju izobraževanja;
- praktično načrtujejo, izvajajo in vrednotijo poučevanje geografije na učnih hospitacijah in nastopih ter na srednješolski pedagoški praksi;
- usposablajo se za načrtovanje, izvajanje in evalviranje terenskega dela in šolskih ekskurzij,
- usposablajo se za načrtovanje, izvajanje in evalviranje dodatnega in dopolnilnega pouka geografije za različno zmogljive učence
- razvijajo miselne veščine (kompleksno mišljenje, pedagoška refleksija, samoregulacija...);
- usposablajo se za prevzemanje odgovornosti za poučevanje geografije (pisno samovrednotenje, samopoznavanje) na srednješolskem nivoju izobraževanja;
- usposablajo se za načine poučevanja, ki

### Objectives and competences:

Students:

- train for coherent management of knowledge of geography, ability to link knowledge of different fields and its application in the educational process on secondary school level;
- plan in practice, implement and assess of teaching geography at lessons attended by student teachers and in education apprenticeship;
- training for planning, implementation and evaluation of field work and school trips;
- qualified to plan, implement and evaluate additional and complementary geography lessons for students of different capacity;
- get and develop knowledge, awareness and assessment of the complex reality of schools;
- develop mental skills (complex thinking, pedagogical reflection, self-regulation, etc.);
- are training for taking responsibility for the processes of teaching of geography (written self-evaluation and self-knowledge);
- are being trained to use teaching methods which activate pupils with different abilities and motivate them for learning geography and transferring the achieved



aktivirajo različno zmogljive učence in jih motivirajo za učenje geografije;

- razvijajo spretnosti različnih vrst osebne in medosebne komunikacije (pisna, verbalna, grafična...);
- uzaveščajo razmerja med izobraževalno teorijo in prakso oz. se usposablja za učinkovit prenos teorije v prakso;
- razvijajo pozitivno samopodobo (motivacija).

knowledge to everyday use

- develop skills for different types of personal and interpersonal communication (written, oral, graphic, etc.)
- get aware of the relation between educational theory and practice, or training for the effective transfer of theory to practice;
- develop a positive self-image (motivation).

### **Predvideni študijski rezultati:**

Študenti razvijajo :

- pedagoško kompetentnost,
- poznavanje vsebine predmeta in možnosti njegovih didaktičnih transformacij,
- organizacijsko kompetentnost,
- kompetentnost v sodelovanju v učnem in širšem družbenem okolju,
- kompetentnost za načrtovanje lastnega profesionalnega razvoja.
- kompetentnost za uporabo IKT v geografskem izobraževanju

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- organizacijske spretnosti in sposobnosti (vodenje skupine, izdelava in samostojna ter skupinska izvedba načrtov dela...),
- sposobnosti načrtovanja, izvajanja, refleksiranja, evalviranja in razvijanja osebnostnega, študijskega in bodočega profesionalnega dela (iskanje, priprava, uporaba, refleksija in evalvacija kompleksnega pedagoškega dela),
- sensiblnost za družbene potrebe (spretnosti in sposobnosti aktivnega delovanja v šolski ter ožji in širši družbeni skupnosti),
- kritično samoozaveščanje in kolegialno kritično ozaveščanje ter posledična odprtost v inovativnosti, kreativnosti in v dinamičnem osebnostnem in profesionalnem razvoju (hospitacije, analize hospitacij, primerjave in preizkušanje izdelanih učnih konceptov),
- spretnosti komunikacije in timskega dela (pisno, ustno, grafično... izražanje pri seminarskem delu ter pri praktičnem pedagoškem delu).

### **Intended learning outcomes:**

Students develop:

- teaching competence,
- knowledge of the subject and possibilities of its didactic transformations,
- organisational competence,
- competence in cooperating in the educational and general social environments,
- competence for planning one's own professional self-development.
- competence for using the ICT in geography education

Transferable/Key skills and other attributes:

- organizational skills (group leading, preparing and individual or group realization of a working plan...).
- capability to plan, carry out, reflect, evaluate and develop personal, study and professional work (search, preparation, use, reflection and evaluation of complex pedagogical work),
- social sensibility (skills of active cooperation in school, local and wider society),
- critical self-awareness and critical peer awareness leading to openness, innovativeness, creativity as well as dynamic personal and professional development (observations, comparisons and testing of already made learning concepts),
- skilful communication and team work (good written, spoken and graphical manners in case of seminars and practical pedagogical work).

**Metode poučevanja in učenja:**

- seminarsko delo,
- pedagoške observacije/hospitacije,
- učni nastop,
- praktično pedagoško delo.

**Learning and teaching methods:**

- tutorial,
- lesson observations,
- assessed lesson,
- teaching experience.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

- učni nastop,
- pedagoška praksa / portfelj.

50%

50%

- assessed lesson,
- teaching practise / portfolio

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

- KOLNIK, Karmen. Learning for a sustainable future : geographical school practice in Slovenia. International journal on new trends in education and their implications, 2014, vol. 5, no. 1, str. 46-52, ilustr. <http://www.ijonte.org/FileUpload/ks63207/File/05a.kolnik.pdf>. [COBISS.SI-ID 20322312]
- KOLNIK, Karmen, DOBNIK, Tanja. Domače naloge pri pouku geografije - učni izzivi ali le obveznosti?. Revija za geografijo, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2014, 9, [št.] 2, str. 67-81, tabele. [COBISS.SI-ID 21206792]
- SAJOVIC, Alenka, VOVK KORŽE, Ana, KOLNIK, Karmen. Analiza poklicnih kompetenc v programu Naravovarstveni tehnik. Pedagoška obzorja, ISSN 0353-1392, 2014, letn. 29, [št.] 3/4, str. 30-48, tabele. [COBISS.SI-ID 21031176]
- KONEČNIK KOTNIK, Eva, KOLNIK, Karmen. Relation between university geographies and syllabuses for geography instruction in general secondary schools in Slovenia. Geographie und ihre Didaktik, ISSN 0343-7256, 2012, jg. 40, hf. 1, str. 35-42. [COBISS.SI-ID 19000584]
- KOLNIK, Karmen. Učitelji mentorji o svoji usposobljenosti za poučevanje geografije s pomočjo interaktivne table. Revija za geografijo, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2012, 7, [št.] 1, str. 25-33. [COBISS.SI-ID 19576072]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

**Predmet:** PEDAGOŠKI PRAKTIKUM - GEOGRAFIJA 3  
**Course title:** TEACHING EXPERIANCE - GEOGRAPHY 3

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija		1	Poletni
Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1	Summer

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni/Obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	10			45 TE	35	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

dr. Karmen Kolnik

**Jeziki /  
Languages:**

**Predavanja /  
Lectures:** slovenski / Slovene  
**Vaje / Tutorial:** slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogojev ni.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

1. Organizacija, izvedba in evalvacija praktičnega pedagoškega dela v osnovnih šolah.
2. Portfelj – mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja- razpršena pedagoška praksa v osnovnih šolah.
3. Učne hospitacije
4. Individualni učni nastop.

5. *Organisation, realisation and evaluation of teaching experience in primary schools.*
6. *Portfolio – mapo of educational qualifying of dispersed teaching practice in primary school.*
7. *Lesson observations.*
8. *Individual teaching appearance.*

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Brinovec, S. 2004: Kako poučevati geografijo. ZRSŠŠ. Ljubljana.

Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. 2007: Spremljava in evalvacija dela študentov pri praktičnem pedagoškem usposabljanju. Priročnik. Univerza v Mariboru.

Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. 2007: Portfelj- mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov. Priročnik. Univerza v Mariboru.

Marentič-Požarnik, B. et.al. 2007: Mentorstvo in profesionalna rast učiteljev, Filozofska fakulteta. Ljubljana.

### Cilji in kompetence:

Študentji:

- usposablja se za koherentno obvladanje geografskega znanja, sposobnost povezovanja znanja različnih področij in aplikacije le-tega v vzgojno izobraževalni proces na osnovnošolskem nivoju izobraževanja;
- praktično načrtujejo, izvajajo in vrednotijo poučevanje geografije na učnih hospitacijah in nastopih ter na osnovnošolski razpršeni pedagoški praksi;
- usposablja se za načrtovanje, izvajanje in evalviranje terenskega dela in šolskih ekskurzij;
- usposablja se za načrtovanje, izvajanje in evalviranje dodatnega in dopolnilnega pouka geografije za različno zmogljive učence;
- razvijajo miselne veščine (kompleksno mišljenje, pedagoška refleksija, samoregulacija...);
- usposablja se za prevzemanje odgovornosti za proces neposrednega pedagoškega dela (pisno samovrednotenje, samopoznavanje) na osnovnošolskem nivoju izobraževanja;

### Objectives and competences:

Students:

- train for coherent management of knowledge of geography, ability to link knowledge of different fields and its application in the educational process on primary school level;
- plan in practice, implement and assess of teaching geography at lessons attended by student teachers and in education apprenticeship of dispersed teaching practice in primary school;
- training for planning, implementation and evaluation of field work and school trips;
- qualified to plan, implement and evaluate additional and complementary geography lessons for students of different capacity
- get and develop knowledge, awareness and assessment of the complex reality of schools;
- develop mental skills (complex thinking, pedagogical reflection, self-regulation, etc.);
- are training for taking responsibility for the processes of teaching (written self-evaluation and self-knowledge);
- are being trained to use teaching methods which activate pupils with different abilities and motivate them for learning

- usposablja se za načine poučevanja, ki aktivirajo različno zmogljive učence in jih motivirajo za učenje geografije;
- razvijajo spretnosti različnih vrst osebne in medosebne komunikacije (pisna, verbalna, grafična...);
- uzaveščajo razmerja med izobraževalno teorijo in prakso oz. se usposablja za učinkovit prenos teorije v prakso;
- razvijajo pozitivno samopodobo (motivacija).

- geography and transferring the achieved knowledge to everyday use
- develop skills for different types of personal and interpersonal communication (written, oral, graphic, etc.)
  - get aware of the relation between educational theory and practice, or training for the effective transfer of theory to practice;
  - develop a positive self-image (motivation).

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Študenti razvijajo :

- pedagoško kompetentnost,
- poznavanje vsebine predmeta in možnosti njegovih didaktičnih transformacij,
- organizacijsko kompetentnost,
- kompetentnost v sodelovanju v učnem in širšem družbenem okolju,
- kompetentnost za načrtovanje lastnega profesionalnega razvoja.
- kompetentnost za uporabo IKT v geografskem izobraževanju

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- organizacijske spretnosti in sposobnosti (vodenje skupine, izdelava in samostojna ter skupinska izvedba načrtov dela...),
- sposobnosti načrtovanja, izvajanja, refleksiranja, evalviranja in razvijanja osebnošnega, študijskega in bodočega profesionalnega dela (iskanje, priprava, uporaba, refleksija in evalvacija kompleksnega pedagoškega dela),
- sensiblnost za družbene potrebe (spretnosti in sposobnosti aktivnega delovanja v šolski ter ožji in širši družbeni skupnosti),
- kritično samoozaveščanje in kolegialno kritično ozaveščanje ter posledična odprtost v inovativnosti, kreativnosti in v dinamičnem osebnošnem in profesionalnem razvoju (hospitacije, analize hospitacij, primerjave in preizkušanje izdelanih učnih konceptov),
- spretnosti komunikacije in timskega dela (pisno, ustno, grafično... izražanje pri seminarskem delu ter pri praktičnem

#### **Intended learning outcomes:**

Students develop:

- teaching competence,
- knowledge of the subject and possibilities of its didactic transformations,
- organisational competence,
- competence in cooperating in the educational and general social environments,
- competence for planning one's own professional self-development.
- competence for using the ICT in geography education

Transferable/Key skills and other attributes:

- organizational skills (group leading, preparing and individual or group realization of a working plan...).
- capability to plan, carry out, reflect, evaluate and develop personal, study and professional work (search, preparation, use, reflection and evaluation of complex pedagogical work),
- social sensibility (skills of active cooperation in school, local and wider society),
- critical self-awareness and critical peer awareness leading to openness, innovativeness, creativity as well as dynamic personal and professional development (observations, comparisons and testing of already made learning concepts),
- skilful communication and team work (good written, spoken and graphical manners in case of seminars and practical pedagogical work).

pedagoškem delu).

**Metode poučevanja in učenja:**

- seminarsko delo,
- pedagoške observacije/hospitacije,
- učni nastop,
- praktično pedagoško delo.

**Learning and teaching methods:**

- tutorial,
- lesson observations,
- assessed lesson,
- teaching experience.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

- učni nastop,
- pedagoška praksa / portfelj.

50%  
50%

- assessed lesson,
- teaching practise / portfolio

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

KOLNIK, Karmen. Learning for a sustainable future : geographical school practice in Slovenia. International journal on new trends in education and their implications, 2014, vol. 5, no. 1, str. 46-52, ilustr. <http://www.ijonte.org/FileUpload/ks63207/File/05a.kolnik.pdf>. [COBISS.SI-ID 20322312]

KOLNIK, Karmen, DOBNIK, Tanja. Domače naloge pri pouku geografije - učni izzivi ali le obveznosti?. Revija za geografijo, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2014, 9, [št.] 2, str. 67-81, tabele. [COBISS.SI-ID 21206792]

SAJOVIC, Alenka, VOVK KORŽE, Ana, KOLNIK, Karmen. Analiza poklicnih kompetenc v programu Naravovarstveni tehnik. Pedagoška obzorja, ISSN 0353-1392, 2014, letn. 29, [št.] 3/4, str. 30-48, tabele. [COBISS.SI-ID 21031176]

KONEČNIK KOTNIK, Eva, KOLNIK, Karmen. Relation between university geographies and syllabuses for geography instruction in general secondary schools in Slovenia. Geographie und ihre Didaktik, ISSN 0343-7256, 2012, jg. 40, hf. 1, str. 35-42. [COBISS.SI-ID 19000584]

KOLNIK, Karmen. Učitelji mentorji o svoji usposobljenosti za poučevanje geografije s pomočjo interaktivne table. Revija za geografijo, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2012, 7, [št.] 1, str. 25-33. [COBISS.SI-ID 19576072]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>PEDAGOŠKI PRAKTIKUM GEOGRAFIJA 1</b>
<b>Course title:</b>	<b>TEACHING EXPERIANCE GEOGRAPHY 1</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
<b>Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje</b> <b>Geografija</b>		<b>1</b>	<b>Poletni</b>
<b>Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree</b>		<b>1</b>	<b>Summer</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
	<b>15</b>			<b>1N, 3H, 26TE</b>	<b>45</b>	<b>3</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

Didaktika geografije 1 v obsegu 3 ECTS

Didactic of geography 1 with 3 ECTS

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

1. Organizacija, izvedba in evalvacija praktičnega pedagoškega dela v osnovni šoli.
2. Portfelj – mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja v osnovni šoli.
3. Učne hospitacije.
4. Individualni učni nastop..

1. Organisation, realisation and evaluation of teaching experience in primary school.
2. Portfolio – map ofl educational qualifying in secondary school.
3. Lesson observations.
4. Individual teaching appearance

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Brinovec, S. 2004: Kako poučevati geografijo. ZRSŠŠ. Ljubljana.

Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. 2007: Spremljava in evalvacija dela študentov pri praktičnem pedagoškem usposabljanju. Priročnik. Univerza v Mariboru.

Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. 2007: Portfelj- mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov. Priročnik. Univerza v Mariboru.

Marentič-Požarnik, B. et.al. 2007: Mentorstvo in profesionalna rast učiteljev, Filozofska fakulteta. Ljubljana.

### Cilji in kompetence:

Študenti:

- oblikujejo lik učitelja geografije sodobne šole;
- usposablajo se za koherentno obvladanje geografskega znanja, sposobnost povezovanja znanja različnih področij in aplikacije le-tega v vzgojno izobraževalni proces;
- praktično načrtujejo, izvajajo in vrednotijo poučevanje geografije na učnih hospitacijah in nastopih ter na pedagoški praksi v osnovni šoli;
- usposablajo se za načine poučevanja, ki miselno aktivirajo učence in jih motivirajo za učenje geografije
- spoznavajo, ozaveščajo in vrednotijo kompleksno šolsko realnost;
- razvijajo miselne veščine (kompleksno mišljenje, pedagoška refleksija, samoregulacija...);
- usposablajo se za prevzemanje odgovornosti za proces raziskovanja, študija in pedagoškega dela (pisno samovrednotenje, samopoznavanje);
- razvijajo spretnosti različnih vrst osebne in medosebne komunikacije (pisna, verbalna, grafična...);
- uzaveščajo razmerja med teorijo in prakso oz.

### Objectives and competences:

Students:

- create the image of a geography teacher in a modern school;
- train for coherent management of knowledge of geography, ability to link knowledge of different fields and its application in the educational process;
- plan in practice, implement and assess of teaching geography at lessons attended by student teachers and in education apprenticeship in primary school ;
- are being trained to teach in a way that mentally activate the pupils and motivate them for geography learning;
- get and develop knowledge, awareness and assessment of the complex reality of schools;
- develop mental skills (complex thinking, pedagogical reflection, self-regulation, etc.);
- are training for taking responsibility for the processes of research, study and teaching experience (written self-evaluation and self-knowledge);
- develop skills for different types of personal and interpersonal communication (written, oral, graphic, etc.)
- get aware of the relation between theory and



se usposablja za učinkovit prenos teorije v prakso;  
- razvijajo pozitivno samopodobo (motivacija).

practice, or training for the effective transfer of theory to practice;  
- develop a positive self-image (motivation).

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Študenti razvijajo :

- pedagoško kompetentnost :
- poznavanje vsebine predmeta in možnosti njegovih didaktičnih transformacij,
- organizacijsko kompetentnost,
- kompetentnost v sodelovanju v učnem in širšem družbenem okolju,
- kompetentnost za načrtovanje lastnega profesionalnega razvoja.
- kompetentnost za uporabo IKT v geografskem izobraževanju

#### Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- organizacijske spretnosti in sposobnosti (vodenje skupine, izdelava in samostojna ter skupinska izvedba načrtov dela...),
- sposobnosti načrtovanja, izvajanja, refleksiranja, evalviranja in razvijanja osebnostnega, študijskega in bodočega profesionalnega dela (iskanje, priprava, uporaba, refleksija in evalvacija kompleksnega pedagoškega dela),
- sensiblnost za družbene potrebe (spretnosti in sposobnosti aktivnega delovanja v šolski ter ožji in širši družbeni skupnosti),
- kritično samoozaveščanje in kolegialno kritično ozaveščanje ter posledična odprtost v inovativnosti, kreativnosti in v dinamičnem osebnostnem in profesionalnem razvoju (hospitacije, analize hospitacij, primerjave in preizkušanje izdelanih učnih konceptov),
- spretnosti komunikacije in timskega dela (pisno, ustno, grafično... izražanje pri seminarskem delu ter pri praktičnem pedagoškem delu).

#### **Intended learning outcomes:**

Students develop:

- teaching competence:
- knowledge of the subject and possibilities of its didactic transformations,
- organisational competence,
- competence in cooperating in the educational and general social environments,
- competence for planning one's own professional self-development.
- competence for using the ICT in geography education

#### Transferable/Key skills and other attributes:

- organizational skills (group leading, preparing and individual or group realization of a working plan...).
- capability to plan, carry out, reflect, evaluate and develop personal, study and professional work (search, preparation, use, reflection and evaluation of complex pedagogical work),
- social sensibility (skills of active cooperation in school, local and wider society),
- critical self-awareness and critical peer awareness leading to openness, innovativeness, creativity as well as dynamic personal and professional development (observations, comparisons and testing of already made learning concepts),
- skilful communication and team work (good written, spoken and graphical manners in case of seminars and practical educational work).

#### **Metode poučevanja in učenja:**

#### **Learning and teaching methods:**

- seminarsko delo,
- pedagoške observacije/hospitacije,
- učni nastop,
- praktično pedagoško delo.

- tutorial,
- lesson observations,
- assessed lesson,
- teaching experience.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

- učni nastop,
- pedagoška praksa/portfelj.

50%  
50%

- assessed lesson,
- teaching practise/portfolio.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

KOLNIK, Karmen. Learning for a sustainable future : geographical school practice in Slovenia. International journal on new trends in education and their implications, 2014, vol. 5, no. 1, str. 46-52, ilustr. <http://www.ijonte.org/FileUpload/ks63207/File/05a.kolnik.pdf>. [COBISS.SI-ID 20322312]

SAJOVIC, Alenka, VOVK KORŽE, Ana, KOLNIK, Karmen. Analiza poklicnih kompetenc v programu Naravovarstveni tehnik. Pedagoška obzorja, ISSN 0353-1392, 2014, letn. 29, [št.] 3/4, str. 30-48, tabele. [COBISS.SI-ID 21031176]

KONEČNIK KOTNIK, Eva, KOLNIK, Karmen. Relation between university geographies and syllabuses for geography instruction in general secondary schools in Slovenia. Geographie und ihre Didaktik, ISSN 0343-7256, 2012, jg. 40, hf. 1, str. 35-42. [COBISS.SI-ID 19000584]

KOLNIK, Karmen. Učitelji mentorji o svoji usposobljenosti za poučevanje geografije s pomočjo interaktivne table. Revija za geografijo, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2012, 7, [št.] 1, str. 25-33. [COBISS.SI-ID 19576072]

KOLNIK, Karmen, DOBNIK, Tanja. Domače naloge pri pouku geografije - učni izzivi ali le obveznosti?. Revija za geografijo, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2014, 9, [št.] 2, str. 67-81, tabele. [COBISS.SI-ID 21206792]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>INTERDISCIPLINARNA OPAZOVALNA PRAKSA</b>
<b>Course title:</b>	<b>INTERDISCIPLINARY OBSERVER PRACTICE</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
<b>Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje</b> <b>Geografija</b>		<b>1</b>	<b>Zimski</b>
<b>Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree</b>		<b>1</b>	<b>Winter</b>

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni/Obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
	<b>15</b>			<b>15 TE</b>	<b>15</b>	<b>2</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:** 
 dr. Mateja Pšunder  
 dr. Marija Javornik Krečič  
 dr. Norbert Jaušovec  
 dr. Karin Bakračević Vukman  
 dr. Majda Schmidt

**Jeziki / Languages:** 
**Predavanja / Lectures:** Slovenski/ Slovene  
**Vaje / Tutorial:** Slovenski/ Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogojev ni.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

Vsebine opazovalne prakse se smiselno navezujejo na vsebine skupnih pedagoško psiholoških predmetov v pedagoškem modulu in se med seboj razlikujejo. Glede na predmet zajema opazovalna praksa naslednje vsebine:

**PEDAGOGIKA**

- Opazovanje vzgojno-izobraževalnega procesa z vidika učiteljevih vzgojnih stilov, komunikacije, vzgojnih metod in načel
- Opazovanje vzpostavljanja in vzdrževanja discipline; konkretizacija preventivne discipline ter ukrepanje ob kršitvah
- Spoznavanje vzgojnega koncepta šole in njegove konkretizacije
- Spoznavanje priprave in konkretizacije različnih oblik sodelovanja učitelja s starši
- Spoznavanje timskega dela učitelja
- Spoznavanje razredništva, razrednikovih vlog, nalog in managementa

**DIDAKTIKA**

- Oglad vzgojno-izobraževalnega programa šole in letnih priprav.
- Pregled učnega načrta predmeta študijske smeri in učiteljevih priprav pouka.
- Opazovanje učiteljevega dela v razredu, učiteljeva sodelovanja z drugimi učitelji, z učenci in strokovnimi delavci na šoli.
- Oglad didaktičnega okolja (šolskih prostorov) in didaktičnih sredstev za izvajanje pouka izbranega predmetnega področja.
- Oglad šolske dokumentacije o pouku in učencih.

**PSIHOLOGIJA RAZVOJA IN UČENJA**

- Metode in tehnike sistematičnega opazovanja;
- uporaba instrumentov za opazovanje učencev, interakcije učenec-učitelj in procesa pouka: npr. Flandersova shema razredne interakcije, čekliste za ugotavljanje disciplinskih posegov učitelja;

**Content (Syllabus outline):**

Contents of the observer practice apply mutatis mutandis to the contents of the common pedagogical-psychological courses within the Pedagogical module, which differ among themselves. In terms of the course the observer practice contains the following contents:

**PEDAGOGY**

- Observation of education process from the view point of the teacher's educational styles, communication, educational methods and principles.
- Observation of introducing and sustaining the discipline; embodiment of the preventive discipline and action taken with the violation of it.
- Familiarisation with education concept of the school and its embodiment.
- Familiarisation with lesson plans and the embodiment of different forms of cooperation with the parents.
- Familiarisation of the teacher's team work.
- Familiarisation of the form teaching, form teacher's roles, tasks and managing.

**DIDACTICS**

- Inspection of the educational programme and the annual preparation.
- Overview of the subject's syllabus of the study field and the teacher's lesson plans.
- Observation of the teacher's work in the classroom, his cooperation with other teachers, students and specialists in school.
- Inspection of the educational environment (school premises) and educational means for performing lessons of the chosen subject field.
- Inspection of the school documentation of students and lessons.

**DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY AND PSYCHOLOGY OF LEARNING**

- Methods and techniques of systematic observation;
- the use of instruments for student observation, teacher – student interaction and the lesson process, e.g. the Flanders scheme of

- sistematično direktno opazovanje učencev: v kolikšni meri so aktivno/pasivno angažirani v učnem procesu, ugotavljanje deleža osredotočenosti na učenje;
- opazovanje specifičnih miselnih procesov: npr. diagnosticiranje tipov bralnih strategij, reševanja problemov,...;
- sestava namensko izdelanih opazovalnih instrumentov, čeklist in formularjev.

#### DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI

- Predstavitev dela inštitucije, ki vključuje učence/varovance s posebnimi potrebami;
- opazovanje vzgojno-izobraževalnega procesa v skupini (razredu) in vseh prilagoditev pri delu z učenci /varovanci s posebnimi potrebami (PP);
- opazovanje značilnosti in posebnih potreb učencev/varovancev;
- neposredno vključevanje v prostočasne dejavnosti in druge aktivnosti inštitucije s poudarkom na socialni participaciji,
- timsko delo in vlogo specialnega pedagoga in drugih strokovnjakov ter staršev pri delu z učenci/varovanci s PP;
- individualizirani programi za učence/varovance s PP;
- diagnostična dokumentacija učenca /varovanca s PP;
- ocenjevalne lestvice, opazovalne liste, vprašalniki za spremljanje razvoja učencev/varovancev.

- classroom interaction, check-lists for the assessment of the teacher's disciplinary actions;
- direct systematic observation of students: the level of active/passive involvement in the learning process, assessment of the concentration on learning;
  - observation of the specific thinking processes, e.g. diagnosis of the reading strategies types, problem solving ...
  - composition of the intentionally designed observation tools, check-lists and forms.

#### SPECIAL NEEDS EDUCATION

- Introduction of the special needs education institution;
- observation of education process in a group (class) and all adjustments for working with students / protégés with special needs (SN);
- observation of characteristics and special needs of the students / protégés;
- direct involvement into free time activities and other activities of institution with the emphasis on social participation,
- team work and the role of the special needs teacher, other specialists and parents at work with SN students / protégés
- individual programme for SN students / protégés;
- diagnostic documentation of the SN student / protégé
- grading scales, observation lists, questionnaires for the development monitoring of SN students / protégés.

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

Smiselno se uporabijo študijski viri, ki jih predpisujejo učni načrti skupnih pedagoško psiholoških predmetov v pedagoškem modulu.

The textbooks are directed, mutatis mutandis, by the syllabuses of the mutual pedagogical-psychological courses in the pedagogical module.

### **Cilji in kompetence:**

Cilji opazovalne prakse se smiselno navezujejo na vsebine pedagoško psiholoških predmetov v pedagoškem modulu. Glede na predmet zajema opazovalna praksa naslednje cilje:

#### **PEDAGOGIKA**

Študent/ka

- se nauči v praksi prepoznavati posamezne pedagoške fenomene in jih teoretsko reflektirati;
- se seznami z vzgojnim načrtom šole in ga zna ovrednotiti;
- se seznani s tehnikami in strategijami vzpostavljanja discipline v razredu in na šoli.

#### **DIDAKTIKA**

Študent/ka

- spozna učni načrt izbranega predmetnega področja oz. predmet;
- spozna letni program vzgojno-izobraževalnega procesa na šoli in učiteljevo letno pripravo pouka;
- spozna vlogo in aktivnost učitelja in učencev v izobraževalnem procesu;
- spozna področja učiteljevega dela v šoli, različne vloge učiteljev in sodelovanje učiteljev med seboj, z ravnateljem, s strokovnimi delavci na šoli in v učiteljskem zboru in timih učiteljev;
- spozna konkretno didaktično okolje in didaktična sredstva na šoli;
- spozna šolsko dokumentacijo.

#### **PSIHOLOGIJA RAZVOJA IN UČENJA**

Študent/ka

- spozna uporabo psiholoških tehnik opazovanja v šolski praksi;
- se seznani s konstrukcijo instrumentov za opazovanje: učencev, interakcije v razredu in procesa pouka.

#### **DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI**

Študent/ka

### **Objectives and competences:**

The objectives of the observer practice are connected, *mutatis mutandis*, to the contents of the mutual pedagogical-psychological courses in the pedagogical module. According to the subject the observer practice consists of the following goals:

#### **PEDAGOGY**

The student

- learns to recognise the important individual pedagogical events and to reflect them theoretically;
- gets familiarized with the education plan of the school and knows to evaluate it;
- gets familiarized with the techniques and strategies of establishing discipline in class and school

#### **DIDACTICS**

The student

- gets acquainted to the syllabus of the chosen subject area and the subject, respectively;
- gets acquainted to the annual programme of the education process in school and the teacher's annual lesson plan;
- gets acquainted to the role and activity of the teacher and the students in the education process;
- gets acquainted to the areas of the teacher's work in school, different roles of the teacher, and cooperation of the teacher with other teachers, the head teacher, the specialists at school, the teachers' assembly and the teams of teachers;
- gets acquainted to the didactic environment and didactical means in school;
- gets acquainted to the school documentation.

#### **DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY AND PSYCHOLOGY OF LEARNING**

The student

- gets acquainted to the use of psychological techniques for school praxis monitoring;
- gets acquainted to the construction of the instruments for monitoring the students, the classroom interaction and the lesson process.

- se seznanijo z delom inštitucije, v katero so vključeni učenci/varovanci s posebnimi potrebami;
- spozna stanje inkluzije, glede na vnaprej pripravljena navodila in protokole ter usmerjeno opazovanje prilagoditev, pripomočkov in materialov v vzgojno-izobraževalnem procesu;
- spozna usmerjeno opazovanje značilnosti učencev/varovancev, njihovih posebnih potreb ob pomoči instrumentov za spremljanje posameznih področjih;
- spozna timsko delo in vloge posameznih strokovnjakov ter staršev;
- spozna postopke izdelave individualiziranega programa ter se seznanijo z diagnostično dokumentacijo in instrumenti za spremljanje razvoja.

#### SPECIAL NEEDS EDUCATION

The student

- gets acquainted to the work of the institution in which the students / protégés with special needs are involved;
- gets acquainted to the inclusions, considering the instructions and protocols formulated in advance and oriented observation of the adjustments, aids and materials in education process;
- gets acquainted to the oriented observation of the characteristics of the students / protégés, their special needs with the aid of the instruments for following particular areas;
- gets acquainted to the team work and the roles of individual specialists and parents;
- gets acquainted to the procedures of creating an individualized programme and comes to know the diagnostic documentation for the development monitoring.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Po opazovalni praksi vezani na predmet Pedagogika, bo študent/ka sposoben/a:

- analizirati in vrednotiti učiteljeve vzgojne stile, metode in načela,
- analizirati in vrednotiti konkretizacijo preventivne in korektivne discipline v praksi,
- analizirati in vrednotiti vzgojni koncept in konkretizacijo v praksi,
- analizirati in vrednotiti različne oblike sodelovanja učitelja s starši,
- analizirati in vrednotiti, vloge in naloge razrednika;
- analizirati in vrednotiti pomen timskega dela učitelja.

Po opazovalni praksi vezani na predmet Didaktika, bo študent/ka znal/a:

- po pripravljenem protokolu opazovati in opisati pouk;
- po konkretnih vidikih analizirati delovanje učitelja in učencev;
- uporabljati in izdelati (izpolniti) posamezne

#### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

After the observer practice concerning the subject Pedagogy the student will be able to:

- analyze and evaluate the education goals, methods and principles of the teacher,
- analyze and evaluate the embodiment of the preventive and corrective discipline in praxis,
- analyze and evaluate the education concept and embodiment in praxis,
- analyze and evaluate different forms of cooperation between the teacher and the parents,
- analyze and evaluate the roles and tasks of the form teacher;
- analyze and evaluate the meaning of the team work of the teacher.

After the observer practice concerning the subject Didactics the student will be able to:

- observe and describe the lesson according to the pre-set protocol;
- analyze the work of the teacher and the students according to the definite aspects;
- use and form (fill in) individual documents of

dokumente šolske dokumentacije, ki jih izpolnjujejo/izdelujejo učitelji;

- po pripravljenih kriterijih analizirati delo učitelja, učenca in drugih pedagoških delavcev;
- izdelati (in napisati) poročilo o opazovanju pouka in analizirati preprostejše didaktične pojave.

Po opazovalni praksi vezani na predmet Psihologija razvoja in učenja, bo študent/ka znal/a:

- uporabiti različne metode in tehnike sistematičnega opazovanja učencev;
- analizirati razredno interakcijo ter
- strategije poučevanja.

Po opazovalni praksi vezani na predmet Delo z otroki s posebnimi potrebami, bo študent/ka znal/a:

- analizirati in vrednotiti naloge inštitucije in pomena razvoja inkluzije v njej;
- analizirati in vrednotiti vrste prilagoditev, pripomočkov, materialov za učenca/varovanca s posebnimi potrebami;
- predstaviti značilnosti in posebne potrebe učencev/varovancev;
- reflektirati lastne izkušnje, zaznave, predstave pridobljene z vključitvijo v aktivnosti in dejavnosti skupaj z učenci/varovanci.
- analizirati in vrednotiti pomen timskega dela in vloge strokovnjakov v njem;
- analizirati in vrednotiti sestavine individualiziranega programa;
- analizirati in vrednotiti diagnostično dokumentacijo in instrumente za spremljanje razvoja.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost povezovanja pedagoške teorije in prakse;
- sposobnost diferenciranega opazovanja;
- sposobnost vživljanja v položaj drugega;

the school documentation which are used / formed by the teachers;

- analyze the work of the teacher, student and other pedagogical workers, according to the pre-set criteria;
- form (and write) the report about the lesson observation and analyze simpler didactical features.

After the observer practice concerning the subject Developmental Psychology and Psychology of Learning the student will be able to:

- use different methods and techniques for systematic observation of the students;
- analyze the classroom interaction and
- the strategies of teaching.

After the observer practice concerning the subject Special Needs Education the student will be able to:

- analyze and evaluate the assignments of the institution and the meaning of the inclusion within;
- analyze and evaluate the types of adjustments, aids, materials for the students / protégés with special needs;
- present the characteristics and special needs of the students / protégés;
- reflect his own experience, perceptions, and ideas gained by the incorporation in the activities and occupations with the students / protégés;
- analyze and evaluate the meaning of the team work and the role of the specialist in it;
- analyze and evaluate the components of the individualized programme;
- analyze and evaluate the diagnostic documentation and instruments for the development monitoring.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- capability of connecting the pedagogy theory and practice;
- capability of differential observing;
- capability of getting accustomed to someone else's position;



- sposobnost timskega sodelovanja;
- sposobnost uporabe opazovalnih instrumentov za raziskovalne namene;
- utrjena zavest o pomenu vseživljenjskega izobraževanja;
- odgovoren odnos do osebnih podatkov;
- razvita senzibilnost za vsako obliko drugačnosti;
- razvita zavest o pomenu načela nediskriminatornosti pri delu z učenci/varovanci s posebnimi potrebami.

- capability of team cooperation;
- capability of using the monitoring instruments for the research purposes;
- strengthened conscious considering the meaning of lifetime learning;
- responsible relation to personal data;
- developed sensibility for every kind of difference;
- developed conscious considering the meaning of the non-discrimination principle for working with students / protégés with special needs.

#### Metode poučevanja in učenja:

Opazovanje, razgovor, individualno delo, sodelovalno učenje, praktično pedagoško delo.

#### Learning and teaching methods:

Observing, discussion, individual work, cooperative studying, practical pedagogical work.

Delež (v %) /

Weight (in %)

#### Načini ocenjevanja:

#### Assessment:

Priprava poročila o opazovalni praksi;

**60%**

Composition of the report on observer practice;

predstavitev in analiza poročila v (seminarski) skupini

**40%**

Presentation and analysis of the report in the (seminar) group.

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

PŠUNDER, Mateja. Schools between traditional and contemporary forms of violence = Škola između tradicionalnih i suvremenih oblika nasilja. V: PLENKOVIĆ, Juraj (ur.). Društvo i tehnologija 2010 : program = Society and technology 2010 : programme. Zagreb: Hrvatsko komunikološko društvo, Croatian Communication Association, 2010, str. 100-104. [COBISS.SI-ID 17862408]

PŠUNDER, Mateja. Sodelovanje učiteljev pri razreševanju problemov na delovnem mestu = Teacher cooperation in solving workplace problems. Revija za elementarno izobraževanje, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], apr. 2012, letn. 5, št. 1, str. 37-51, tabele. [COBISS.SI-ID 19062536]

PŠUNDER, Mateja. Učenje nenasilnega reševanja konfliktov = Learning non-violent conflict resolution. Iskanja, ISSN 0352-3233, jan. 2012, leto 30, št. 43/44, str. 67-74. [COBISS.SI-ID 19064840]

PŠUNDER, Mateja, PLOJ VIRTič, Mateja. Future teachers' critical view on integration of information and communication technology into teaching and learning. V: 2nd International Scientific Conference on Philosophy of Mind and Cognitive Modelling in Education, May 26-28, 2014, Maribor, Slovenia. ABERŠEK, Boris (ur.). Conference abstract proceedings. Maribor: Faculty of Natural Sciences and Mathematics, [2014], str. 53-54. [COBISS.SI-ID 20616200]

PLOJ VIRTič, Mateja, PŠUNDER, Mateja. Innovative pedagogy : developing of pupils' competencies through the use of modern technologies in the classroom. V: 10th International Scientific

Conference on Distance Learning in Applied Informatics, Štúrovo, Slovakia, May 5-7, 2014. TURČÁNI, Milan (ur.). DIVAI 2014 : conference proceedings. Prague: Wolters Kluwer, 2014, str. 453-462. [COBISS.SI-ID 20618504]

1. SCHMIDT, Majda, BROWN, Ivan. Education of children with intellectual disabilities in Slovenia. *Journal of policy and practice in intellectual disabilities*, ISSN 1741-1122, 2015, vol. 12, no. 2, str. 90-99, doi: 10.1111/jppi.12119. [COBISS.SI-ID 21357576], [JCR, SNIP, WoS do 29. 6. 2015: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0, Scopus do 8. 6. 2015: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0]
2. SCHMIDT, Majda, PROTNER, Edvard, ČAGRAN, Branka. Social participation of high school students with special needs : a case of promotion of systemic behavior and social responsibility. *Systems research and behavioral science*, ISSN 1092-7026, 2015, vol. 32, iss. 2, str. 214-220. <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/sres.2262/pdf>, doi: 10.1002/sres.2262. [COBISS.SI-ID 20293896], [SNIP, WoS do 13. 4. 2015: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0, Scopus do 23. 3. 2015: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0]
3. SCHMIDT, Majda, PRAH, Alenka, ČAGRAN, Branka. Social skills of Slovenian primary school students with learning disabilities. *Educational studies*, ISSN 0305-5698, 2014, vol. 40, no. 4, str. 407-422, doi: 10.1080/03055698.2014.930339. [COBISS.SI-ID 20631816], [JCR, SNIP, WoS do 15. 9. 2014: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0, Scopus do 6. 8. 2014: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0]
4. BRUMEN, Mihaela, BRAČKO, Lea, SCHMIDT, Majda. Slovenian teachers' elements of support for pupils with learning difficulties in foreign language teaching at the primary and lower-secondary levels. *English language teaching*, ISSN 1916-4742, 2014, vol. 7, no. 5, str. 78-88, tabele. <http://dx.doi.org/10.5539/elt.v7n5p78>. [COBISS.SI-ID 20521992], [SNIP, Scopus do 2. 7. 2015: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0]
5. SCHMIDT, Majda, ČAGRAN, Branka. Support for secondary school students with special needs = Podrška srednjoškolcima s posebnim potrebama. *Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje*, ISSN 1848-5189. [Tiskana izd.], 2014, vol. 16, no. 4, str. 1055-1091, doi: 10.15516/cje.v16i4.487. [COBISS.SI-ID 21086984], [JCR, SNIP, WoS do 11. 3. 2015: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0, Scopus do 26. 1. 2015: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>PSIHOLOGIJA UČENJA IN RAZVOJ MLADOSTNIKA</b>
<b>Course title:</b>	<b>PSYCHOLOGY OF LEARNING AND DEVELOPMENT</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija		1	Zimski
Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1	Winter

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
30				15 lab.vaje	105	5

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

Razvojne značilnosti otroka in mladostnika:

- Zakonitosti in dejavniki razvoja (zorenje, učenje, samodejavnost in njihov medsebojni odnos).
- Kognitivni razvoj: razvoj mišljenja, različnih sposobnosti, spomina, pozornosti; razvojne razlike med učenci.
- Psihosocialni in osebnostni razvoj, formiranje identitete in samopodoba, psihološke osnove moralnega razvoja.
- Čustveni razvoj: razvoj in diferenciacija čustev; strah in anksioznost, dejavniki in posledice stresa pri mladostniku; agresivnost, dejavniki razvoja agresivnosti, uravnavanje agresivnosti.

Motivacija (humanistični, sociokulturni in kognitivni pristopi), interesi in čustva (izkoriščanje interesov, vznemirjenje in anksioznost pri učenju), sheme o sebi (prepričanje o sposobnostih, samoodločanje, naučena nemoč).

Kognitivni in socialno kognitivni (konstruktivistični) pogled na učenje:

- informacijsko procesni modeli spomina, metakognicija.
- reševanje problemov, učne strategije in spretnosti, poučevanje za transfer, metode za razvijanje ustvarjalnosti.
- socialni procesi pri učenju, socialno učenje, sodelovalno (kooperativno) učenje

Oblikovanje učnega okolja – ekologija in vodenje razreda, ustvarjanje pozitivnega učnega okolja, ustvarjanje učne skupnosti, ohranjanje dobrega okolja za učenje (spodbujanje angažiranosti, spoprijemanje z disciplinskimi problemi, posebni problemi pri srednješolcih)

Komunikacija:

- Diagnosticiranje problema
- svetovanje – učenčev problem, soočenje in asertivna disciplina

Developmental characteristics of child and adolescent:

- Factors of development and their interaction.
- Cognitive development: development of thinking and different abilities, development of memory and attention; individual differences.
- Psychosocial and personality development, attaining identity, development of self; moral development.
- Emotional development: differentiation of emotions, fear and anxiety, stress in adolescence, coping strategies; development and regulation of aggressive behavior.

Motivation (humanistic, socio-cultural and cognitive approaches); interests and emotions; self-schemes.

Cognitive and social cognitive (constructivist) approaches to learning.

- Information processing models of memory, metacognition.
- Problem solving, learning strategies and skills, teaching for transfer, methods for enhancing creativity.
- Social processes in learning, cooperative learning.

Learning environment – class management, creating positive learning environment.

Communication.

- Who has a problem?
- The student has a problem, assertive discipline
- Conflicts, strategies for solving conflicts

- konflikti, strategije reševanja konfliktov, soočanje učencev

- komunikacija s starši.

Preverjanje in ocenjevanje znanja:

- Testi znanja in naloge objektivnega tipa, merske karakteristike.

- Avtentično ocenjevanje - mapna (portfolio) metoda.

Kvantitativne in kvalitativne metode raziskovanja:

- Ovire veljavnega raziskovanja, notranja in zunanja veljavnost.

- Eksperimenti, eksperimentalni načrti in analiza podatkov (kvantitativna in kvalitativna), korelacijska analiza.

- Communication with parents.

Assessment of students work:

- Knowledge tests – metric characteristics

- Authentic assessment- portfolio methods.

Quantitative and Qualitative methods of research and planning:

- Obstacles in valid research, internal and external validation.

- Experiment, experimental design, data analysis, correlation analysis.

#### **Temeljni literatura in viri / Readings:**

Woolfolk, A. (2002). Pedagoška psihologija, Ljubljana: Educy.

Glasser, W. (1994). Učitelj v dobri šoli, Radovljica: Regionalni izobraževalni center.

Jaušovec, N. (1994). Flexible thinking: An explanation for individual differences. NJ: Cresskill, Hampton Press, Inc.

Marjanovič-Umek, L in Zupančič, M. (2004). Razvojna psihologija. Ljubljana: Rokus.

Phye, G.D.(1997). Handbook of classroom assessment, San Diego: AP.

#### **Cilji in kompetence:**

Pri predmetu se študent seznanja z osnovami razvojne in pedagoške psihologije. Spozna in razume razvojne značilnosti otroka, mladostnika in odraslega. Usposobi se za prenos teoretičnih spoznanj v pedagoško prakso: izdelati zna učne enote in pripomočke, ki sledijo sodobnim teorijam učenja (sodelovalno učenje, učenje z odkrivanjem). Izdelati zna teste znanja. Študent pridobi temeljne veščine za učinkovito komunikacijo in se seznanja s strategijami reševanja konfliktov med učenci, med učitelji in učenci ter med učitelji in starši.

#### **Objectives and competences:**

The student becomes familiar with the basic principles of developmental and educational psychology, he/she understands developmental characteristics of child and adolescent, as well as main learning theories. He/ she develops the ability for transferring theoretical knowledge into the educational praxis: he/ she is capable of designing lessons following the principles of learning by discovery and cooperative learning. The student is trained in the basic skills of successful communication, and solving of social conflicts in the class-room.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

#### **Intended learning outcomes:**

**Znanje in razumevanje:**  
Izdelati zna učne enote in pripomočke, ki sledijo sodobnim teorijam učenja. Pozna in razume razvojne značilnosti otroka in mladostnika in na podlagi tega zna ukrepati v prid otrokovemu razvoju.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**  
Razvije spretnosti komuniciranja, z učenci, starši in učitelji.

**Knowledge and Understanding:**  
The student is capable of designing lessons following the principles of modern theories of learning. He/ she understands developmental characteristics of child and adolescent and is able to apply this knowledge in benefit of child development.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**  
The student is trained in the basic skills of successful communication, and solving of social conflicts in the class-room.

**Metode poučevanja in učenja:**

Problemsko zastavljene enote, igra vlog, elementi E-učenja, frontalna oblika poučevanja

**Learning and teaching methods:**

Learning by discovery, role playing, E-learning, frontal methods of learning.

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

**Assessment:**

seminarska naloga;	<b>40</b>	Courswork;
pisni izpit	<b>60</b>	Written exam

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, FUNČIČ MASIČ, Tamara, SCHMIDT, Majda. Self-regulation of learning in secondary school students with special educational needs and other students of vocational and technical schools. The new educational review, ISSN 1732-6729, 2013, vol. 33, no. 3, str. 297-307, tabele. [http://www.educationalrev.us.edu.pl/vol/tner\\_3\\_2013.pdf](http://www.educationalrev.us.edu.pl/vol/tner_3_2013.pdf). COBISS.SI-ID 20149256

LORGER, Teja, SCHMIDT, Majda, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. The social acceptance of secondary school students with learning disabilities (LD). CEPS journal, ISSN 1855-9719, 2015, vol. 5, no. 2, str. 177-194, tabele. COBISS.SI-ID 21468680

BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Metacognitive accuracy and learning to learn : a developmental perspective. V: LAMANAUSKAS, Vincentas (ur.). Philosophy of mind and cognitive modelling in education - 2012, (Problems of education in the 21st century, ISSN 1822-7864, vol. 46). Siauliai: Scientific Methodological Center Scientia Educologica, 2012, str. 15-21, ilustr. [COBISS.SI-ID 19399176]

VRŠIČ, Barbara, IVANUŠ-GRMEK, Milena, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Komunikacija pri pouku kot pomemben dejavnik razvijanja kompetence učenje učenja. Pedagoška obzorja, ISSN 0353-1392, 2012, letn. 27, [št.] 3/4, str. 80-98, tabele. [COBISS.SI-ID 19547656]

BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, LICARDO, Marta. Starostne razlike v samoregulaciji učenja = Age differences in self-regulation of learning. Psihološka obzorja, ISSN 1318-1874. [Tiskana izd.], 2011, letn. 20, št. 3, str. 59-72, tabele. [COBISS.SI-ID 18815240]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>DIDAKTIKA</b>
<b>Course title:</b>	<b>DIDACTICS</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija		1	Zimski
Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1	Winter

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
15		30			105	5

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** **Prerequisites:**

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**



### **1. Izobraževanje in pouk**

Temeljni didaktični pojavi in pojmi: izobraževanje, pouk; poučevanje, učenje; učitelj, učenec; izobraževalni program, učni načrt; šola, šolski sistem; didaktika.

### **2. Pouk**

Značilnosti, znanstvene teoretične, strokovne empirične in podlage in zakonitosti, vloge in naloge, učiteljev in učencev v pouku, odnosi in komunikacija.

### **3. Zgradba, oblikovanje in priprava izobraževalnega procesa**

- struktura, strukturne sestavine, vodila in kriteriji za izbiro in didaktično oblikovanje sestavin, strukture in procesa pouka,
- didaktično pomembna dokumentacija,
- artikulacija izobraževalnega procesa: didaktična enota učni načrt, izobraževalni program (kurikulum),
- učiteljeva priprava izobraževalnega procesa.

### **4. Izvajanje izobraževalnega procesa - pouka.**

- metodično ravnanje učiteljev in učencev,,
- metode, oblike in didaktični sistemi (strategije) izobraževanja (poučevanja in pouka) za pridobivanje in utrjevanje znanja,
- preverjanje, vrednotenje in ocenjevanje dosežkov učencev v izobraževalnem procesu.

### **5. Spremljanje, analiza in vrednotenje izobraževalnega procesa - pouka**

- spremljanje, refleksija, analiza, vrednotenje vzgojno-izobraževalnega procesa, učiteljevo refleksivno učenje,
- izboljšanje izobraževalnega procesa in razvoj nove kakovosti izobraževanja.

### **1. Education and lessons**

Basic didactical phenomena and notions: education, lessons; teaching, learning; teacher, student; educational programme, curriculum; school, school system; didactics.

### **2. Lessons**

Characteristics, scientific, theoretical, expert, empirical, rules, roles and assignments of the teachers and the students, relationships and communication.

### **3. Structure, forming and preparation of the education process**

- structure, component, guidance and criteria at selecting and forming the components, structure and the course of the lesson,
- didactically important documentation,
- articulation of the education process: didactical unit, educational programme (curriculum),
- teacher's preparation for the education process.

### **4. Realization of the education process**

- methodical activities of the teachers and the students,
- methods, form and the didactical systems (strategies) of education for acquiring and consolidating knowledge.

### **5. Monitoring, analysis and evaluation of the education process**

- monitoring, reflection, analysis, evaluating of the education process, reflective learning of the teacher,
- improving the education process and developing the new quality of education.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Bežen, A. e tal. (1993) . Osnove didaktike – Zagreb : Školske novine  
 Blažič, M., Ivanuš M. Kramar, M. Strmčnik, F. (2004) Didaktika. Novo mesto – Visokošolsko središče (glavni vir)  
 Bogonar, L., Matijević, M. (1992). Didaktika – Zagreb : Školska knjiga  
 Kramar, M. (1990). Učenci v vzgojno-izobraževalnem procesu sodobne šole. Radovljica : Didakta  
 Kramar, M. (1993). Načrtovanje in priprava izobraževalno-vzgojnega procesa v šoli - Nova Gorica : Educa  
 Poljak, V. (1989, ...) . Didaktika - Zagreb : Školska knjiga  
 Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v R Sloveniji (1995)  
 Šolska zakonodaja (1996) – Zakoni o šolskem izobraževanju.

**Cilji in kompetence:**

Študent:

- spozna temeljne didaktične pojme in pojave, njihove značilnosti in zakonitosti,
- spozna značilnosti pouka, njegove strukturne sestavine ter didaktična razmerja med njimi,
- spozna artikulacijo, načrtovanje in pripravo pouka,
- razvije strokovni interes za vzgojno-izobraževalno delo in za lasten profesionalni razvoj.

**Objectives and competences:**

Student:

- acquires basic didactical ideas and features, their characteristics and principles,
- gets to know characteristics of lessons, their structural components and the didactical relations between them,
- acquires the articulation, planning and the preparation of the lesson,
- develops professional interest in educating and personal professional development.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje

**Študent :**

- usvoji temeljne didaktične pojme in razume zakonitosti didaktičnih pojavov,
- razume artikulacijo pouka, razmerja med posameznimi fazami in dogajanje v posameznih fazah,
- razume učiteljevo vlogo v izobraževalnem procesu, odnose z učenci, značilnosti in pomen didaktične komunikacije,
- zna preverjati, vrednotiti in ocenjevati znanje oz. dosežke učencev, spremljati, analizirati in spreminjati lastno delo.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi**

Študent:

- zna izbrati in didaktično oblikovati vsebino, cilje pouka, didaktična sredstva, didaktično okolje in oblikovati metode in oblike pouka,
- zna izdelati učni načrt, etapno in sprotno (neposredno) pripravo pouka,

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding

Student:

- adopts the basic didactical ideas and understands the principles of the didactical phenomena,
- understands the articulation of the lesson, relations between its phases and the activities in those phases,
- understands the role of the teacher, relationships with students, characteristics and meaning of didactical communication,
- knows how to verify, evaluate and assess the students' knowledge or achievements and how to monitor, analyse and develop his own work.

Transferable/Key Skills and other attributes

Student:

- knows how to select and form the objectives, content, didactical instruments, environment; the methods and the form of the education process,
- knows how to make the curriculum, stage and

- zna preverjati, vrednotiti in ocenjevati dosežke učencev,  
 - zna analizirati svoje delo, uvajati spremembe in novosti pouk ter razvijati kakovost izobraževanja,  
 - ima interes za vzgojno-izobraževalno delo, za stalno izboljševanje ter razvojno spreminjanje pouka,  
 - ima razvit interes za lasten profesionalni razvoj in razvito profesionalno etiko.

direct preparation,  
 - knows how to verify, evaluate and assess the students' achievements,  
 - knows how to analyse his own work, introduce novelties and develop quality education,  
 - has the interest in education, in constant improvement and development,  
 - has the interest in his own professional development and professional ethics.

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja, seminarske vaje, samostojno delo študentov, e- izobraževanje kot podpora neposrednemu izvajanju programa.

**Learning and teaching methods:**

Lectures, seminars, tutorials, students' individual work  
 e-education as the support to the execution of the programme

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
Pisni izpit	<b>80 %</b>	Written exam
Ustni izpit	<b>20 %</b>	Oral exam

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

JAVORNIK KREČIČ, Marija, KONEČNIK KOTNIK, Eva, STERNAD ZABUKOVŠEK, Simona. Pojmovanja univerzitetnih profesorjev o študentskih pristopih k študiju in lastnem učenju. Šolsko polje, ISSN 1581-6036. [Tiskana izd.], 2013, letn. 24, št. 3/4, str. 151-165, 207, tabele.  
<http://www.pei.si/Sifranti/StaticPage.aspx?id=146>. [COBISS.SI-ID 20323592]

JAVORNIK KREČIČ, Marija, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Attitudes of teachers towards multiculturalism in Slovenian border areas. V: BUFON, Milan (ur.), MINGHI, Julian Vincent (ur.), PAASI, Anssi (ur.). The new European frontiers : social and spatial (re)integration issues in multicultural and border regions. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing, cop. 2014, str. 127-139, ilustr. [COBISS.SI-ID 20802568]

JAVORNIK KREČIČ, Marija, RUTAR LEBAN, Tina, KELAVA, Polona. Značilnosti pouka v srednjih strokovnih in poklicnih šolah z vidika učiteljev in dijakov. Šolsko polje, ISSN 1581-6036. [Tiskana izd.], 2014, letn. 25, št. 1/2, str. 31-54, 209-210, tabele.  
[http://www.pei.si/UserFilesUpload/file/digitalna\\_knjiznica/SP/2014/SP\\_XXV\\_2014\\_1-2/index.html](http://www.pei.si/UserFilesUpload/file/digitalna_knjiznica/SP/2014/SP_XXV_2014_1-2/index.html),  
[http://www.pei.si/UserFilesUpload/file/digitalna\\_knjiznica/SP/2014/SP\\_XXV\\_2014\\_1-](http://www.pei.si/UserFilesUpload/file/digitalna_knjiznica/SP/2014/SP_XXV_2014_1-)

2/%C5%A0olsko%20polje,%20XXV,%20vol%201-2,%202014.pdf. [COBISS.SI-ID 20794120]  
JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Pedagoški delavci v strokovnem in poklicnem izobraževanju kot aktivni oblikovalci in usmerjevalci lastnega poklicnega razvoja = Educational professionals in VET as active designers and guides of their own professional development. Revija za elementarno izobraževanje, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], 2015, letn. 8, št. 3, str. 77-93.  
[http://www.pef.um.si/content/Zalozba/clanki\\_2015\\_letnik8\\_stev3/REI%208%203%2005.pdf](http://www.pef.um.si/content/Zalozba/clanki_2015_letnik8_stev3/REI%208%203%2005.pdf). [COBISS.SI-ID 21486600]  
BLAŽUN, Helena, BOBEK, Samo, KOKOL, Peter, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Attitudes of active older Internet users towards online social networking. Computers in human behavior, ISSN 1873-7692. [Online ed.], feb. 2016, vol. 55, part A, str. 230-241, graf. prikazi.  
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S074756321530145X>, doi: 10.1016/j.chb.2015.09.014. [COBISS.SI-ID 84085249], [JCR, SNIP, Scopus do 7. 10. 2015: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>GLOBALIZACIJA</b>
<b>Course title:</b>	<b>GLOBALISATION</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
<b>Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje</b> <b>Geografija</b>		<b>2</b>	<b>Poletni</b>
<b>Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree</b>		<b>2</b>	<b>Summer</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
<b>15</b>		<b>10</b>		<b>5 TE</b>	<b>60</b>	<b>3</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Seminarske vaje in aktivno delo na predavanjih/vajah so pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

**Prerequisites:**

Tutorials and active work at lectures/seminars are prerequisite for the written exam.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

1. Pojem in definicija globalizacije.
2. Razumevanje procesa globalizacije:
  - znanstveni pristop k proučevanju globalizacije,
  - politično in ideološko razumevanje globalizacije,
  - odprta vprašanja globalizacije.
3. Razvoj globalizacije:
  - zgodnji kapitalizem in razvoj imperializma,
  - ozadje globalizacije: od usmerjenega do liberalnega kapitalizma,
  - od nacionalne do transnacionalne proizvodnje,
  - informacijska in komunikacijska globalizacija,
  - finančna globalizacija.
4. Posledice globalizacije – regionalne razlike: ekonomske, socialne in okoljske.
5. Od razvoja do trajnostnega razvoja sveta.
6. Socialno-ekonomski vplivi globalizacije na gospodarski in tehnološki razvoj sveta v 20. stoletju.
7. Slovenija v globaliziranem svetu.

1. Concept and definition of globalization.
2. Understanding the globalization process:
  - scientific approach to studying globalization,
  - political and ideological understanding of globalization,
  - open-ended questions of globalization.
3. Development of globalization:
  - early capitalism and development of imperialism,
  - globalization background: from guided- to liberal capitalism,
  - from national to transnational production,
  - information in communication globalization,
  - financial globalization.
4. Effects of globalization – regional differences: economic, social and environmental ones.
5. From development to sustainable development of the World.
6. Socio-economic impacts of globalization on economic and technological development of the world in the 20<sup>th</sup> century.
7. Slovenia in the globalized world.

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

Cavanagh J., 2004: Alternatives to Economic Globalisation - A Better World is Possible. Dicken P., 2001: Global Shift: Transforming of the World Economy, Paul Chapman Publishing. Guinness P., 2003 (izbrana poglavja)

Globalisation, Hodder&Stoughton Educational, London. Dunning J., 2000: Regions, Globalization and the Knowledge-based Economy, Paul Chapman Publishing. Gilpin R., 2000: The Challenge of Global Capitalism: the World Economy in the 21st Century, Princeton University Press. (izbrana poglavja)

Legrain P., 2003: Open World: The Truth About Globalisation, Abacus. Peck J., Yeung. H., 2003: Remaking the Global Economy: Economic-Geographical Perspectives, Sage, London. (izbrana poglavja)

Robertson R., 1992, Globalisation, Sage. World Development Report, The World Bank and The EUROSTAT. (izbrana poglavja)

Lorber L., 2008: CD – Študijska gradiva (Study material).

Lorber L. (ur.), 2007: Globalizacija: (zbirka seminarских nalog). Filozofska fakulteta, Univerza v Mariboru, Maribor (Globalization: (a compilation of seminar papers) Faculty of Arts, University of Maribor, Maribor.

<http://www.polity.co.uk/global/links.asp>

<http://www.globalisation.eu/articles/>

**Cilji in kompetence:**

**Objectives and competences:**

**Študenti:**

- seznanijo se s procesom globalizacije,
- spoznajo razvoj globalizacije in njen vpliv na današnjo podobo sveta,
- spoznajo strukturne spremembe posameznih gospodarskih dejavnosti,
- oblikujejo kritični odnos in lastno razumevanje ekonomskih, socialnih in okoljskih posledic globalizacije na razvoj posameznih regij sveta in položaj Slovenije v globaliziranem svetu.

**Students:**

- get acquainted with the globalization process,
- get to know the development of globalization and its impact on today's image of the World,
- get to know structural changes in individual economic sectors,
  - form a critical relation and their own comprehension of economic, social and environmental effects of globalization on development of individual regions in the world and the position of Slovenia in the globalized world.

**Predvideni študijski rezultati:****Znanje in razumevanje:**

- študentje pridobijo ključna znanja za razumevanje razvojnih razlik in regionalnih disparitet s študijem razumevanja procesa globalizacije in njenega vpliva na ekonomske, socialne in okoljske razlike skozi razvojne faze globalizacije sveta,
- proces globalizacije nudi študentom osnovo za razumevanje gospodarsko-političnih sprememb v Sloveniji in nujnost njene integriranosti v globalni svet.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

- poudarek je dan analizi pozitivnih in negativnih posledic globalizacije na razvoj uravnoteženega trajnostnega regionalnega razvoja.

**Intended learning outcomes:****Knowledge and Understanding:**

- students acquire key knowledge for understanding developmental differences and regional disparities by studying the understanding of the globalization process and its impact on economic, social and environmental differences through the development phases of globalization of the world,
- the globalization process provides the students with the basis for understanding economic and political changes in Slovenia and the necessity of its integration in the global world.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

- the emphasis is given to the analysis of positive and negative effects of globalization on development of balanced sustainable regional development.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- AV predstavitve,
- obravnava študijskih primerov,
- samostojno delo.

**Learning and teaching methods:**

- lectures,
- AV presentations,
- case studies discussions,
- individual work.

**Načini ocenjevanja:****Weight (in %)****Assessment:**

- aktivno delo na predavanjih (vajah),	10 %	- active work during lectures (tutorials),
- seminar,	40 %	- seminar,
- pisni izpit.	50 %	- written exam.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. LORBER, Lučka. Regionalni razvoj v soodvisnosti od institucij znanja, gospodarstva in lokalnega okolja - prispevek Univerze v Mariboru. V: NARED, Janez (ur.), POLAJNAR HORVAT, Katarina (ur.), RAZPOTNIK VISKOVIĆ, Nika (ur.). Globalni izzivi in regionalni razvoj, (Regionalni razvoj, ISSN 1855-5780, 5). 1. izd. Ljubljana: Založba ZRC, 2015, str. 135-143, graf. prikazi, tabele. [COBISS.SI-ID 39062829]
2. LORBER, Lučka, ŽIBERNA, Igor. The influence of the new rural development paradigm on changes in land use : the case of Pomurje region = Utjecaj nove paradigme razvoja ruralnog prostora na promjene korištenog tla : study case: pomurska regija. Podravina, ISSN 1333-5286, 2014, vol. 13, br. 26, str. 20-38, ilustr.  
[http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id\\_clanak\\_jezik=194146](http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=194146). [COBISS.SI-ID 21035016], [SNIP, Scopus]
3. LORBER, Lučka. Holistic approach to revitalised old industrial areas. V: EFE, Recep (ur.). 3rd International Geography Symposium, GEOMED2013, 10-13 June 2013, Antalya, Turkey, (Procedia - social and behavioral sciences, ISSN 1877-0428, vol. 120). New York: Elsevier, 2014, vol. 120, str. 326-334. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814016401>, doi: 10.1016/j.sbspro.2014.02.110. [COBISS.SI-ID 20452104], [SNIP]
4. LORBER, Lučka. Spremembe v pristopih k razvoju podeželja : nova razvojna paradigma. Revija za geografijo, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2013, 8, [št.] 1, str. 9-21, ilustr. [COBISS.SI-ID 20260104]
5. LORBER, Lučka. Global crisis - an opportunity for completion of structural transformation of Slovenian economy. Folia geographica, ISSN 1336-6157, (Acta facultatis studiorum humanitatis et naturae Universitatis Prešoviensis. Prírodné vedy, ISSN 1336-6149), 2010, roč. 40, 15, str. 86-98, ilustr. [COBISS.SI-ID 17586184]



**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>TRAJNOSTNI RAZVOJ ZAVAROVANIH OBMOČIJ</b>
<b>Course title:</b>	<b>ENVIRONMENTAL DEGRADATION AND SUSTAINABLE SYSTEMS</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
<b>Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje</b> <b>Geografija</b>		<b>2</b>	<b>Poletni</b>
<b>Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree</b>		<b>2</b>	<b>Summer</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
<b>15</b>		<b>10</b>		<b>5 TE</b>	<b>60</b>	<b>3</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	<input type="text" value="Slovenski/Slovene"/>
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	<input type="text" value="Slovenski/Slovene"/>

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Projektna naloga je pogoj za pritop k ustnemu zagovoru.

**Prerequisites:**

Project work is prerequisite for the oral defense.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

Vsebina:

- Osnovni namen in cilji uporabe ekoremediacij na zavarovanih območjih (ohranjanje naravne in kulturne dediščine, sonaravni razvoj zavarovanih območij)
  - razumevanje pomembnosti ohranjanja naravnega ravnovesja v zavarovanih območjih
  - degradirano okolje na zavarovanih območjih (npr. kanalizirani vodotoki, majhna naselja brez ustreznega odvajanja odpadnih voda)
  - **ERM za varovanje biodiverzitete** (mejice, mlake, lokve, vegetacijski pasovi, blažilna območja, vodne in obvodne rastline, mokrišča in močvirja, ERM kot nadomestni ekosistemi, rastlinske čistilne naprave kot večnamenski ekosistemi, sonaravna močvirja za netočkovno onesnaževanje)
  - **ERM za zaščito vodnih ekosistemov na zavarovanih območjih, vodovarstvenih območjih** (ERM melioracijski jarki, sonaravno urejeni vodotoki, mlake, lokve in kali, ekološko sprejemljiv pretok, mlinščice, zalivi, tolmuni, meandri, slapovi, brzice, pragovi, prodni nanosi, zadrževalniki itd)
  - **ERM za preprečevanje erozije in plazov**, ki lahko ogrožajo naravno in kulturno dediščino (vegetacijske zasaditve na plazovitih območjih, pravilno krčenje grmovaja in dreves, zasaditev obrežja)
  - **Pomen ERM v kmetijstvu in turizmu** na zavarovanih območjih (preprečevanje netočkovnega onesnaževanja iz kmetijstva, turizem na kmetijah itd)
  - izvajanje izobraževalnih seminarjev o ekoremediacijah za lokalno prebivalstvo v zavarovanih območjih
  - zakonodaja s področja varstva narave in zaščite okolja,
  - spremljanje in ovrednotenje učinkovitosti ekoremediacijskih
- basic intention and aims of use ecoremediations on protected areas (restoration of natural and cultural legacy, co-natural development protected areas)
  - knowledge on restoration of natural and ecological equilibrium in protected areas
  - degradation process in protected areas (sewage systems in running water, small settlements with non appropriated treatment of waste water)
    - ERM for protection biodiversity
    - ERM for protection water ecosystems in protected areas
    - ERM for prevention erosion and avalanches
    - Meaning of ERM in agriculture and turism in protected areas
  - education seminar about ERM for local inhabitants and institutions in protected areas
  - legislation in the field of environment protection
  - monitoring and valuation efficiency of ERM technologies

tehnologij

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Sistemi varstva naravne dediščine, MOP, 2007

2. Vrhovšek, D., Vovk Korže, A., 2007. Ekoremediacije, Mednarodni center za ekoremediacije, Maribor, Limnos, Ljubljana

3. Kolka, A., 2000: Economics of environmental management. Financial Times : Prentice

4. Izbrani primeri uspešno zaključenih projektov/selected examples of successfully finished projects (Goricko)

### Cilji in kompetence:

- zna spremljati in ovrednotiti uporabo, učinkovitost in omejitve ERM tehnologij v zavarovanih območjih
- zna predlagati ustrezno rešitev za sanacijo ob upoštevanju omejitev posegov v prostor na zavarovanih območjih (presoja vplivov na okolje)
- zna pripraviti vsebinski predlog projekta, ga izvajati
- zna komunicirati in sodelovati z lokalnim prebivstvom

### Objectives and competences:

- can inspect and valuate use, efficiency and limitations of ERM technologies in protected areas
- can suggest proper solution of project content for sanitation, based on limitations of interventions in to protected area (environmental impact reports)
- can prepare suggestion of project content and implementation it
- can comunicate and cooperate with local inhabitants

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- osnovne procese, delovanje in omejitve ekosistemskih tehnologij
- osnove ekoremediacijskih procesov,

### Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding

- basic processes, operation and limitations of ERM technologies
- basics of ERM processes

<ul style="list-style-type: none"> <li>- osnovne faze izvedbe projektov</li> </ul> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sposobnost interdisciplinarnega koordiniranja in sodelovanja z lokalnim prebivalstvom</li> <li>- usposbljenost za delo na projektih</li> <li>- sposobnost prenosa znanja v prakso</li> </ul>
---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- basic phases of projects implementation</li> </ul> <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ability of interdisciplinary coordination and collaboration with local people</li> <li>- ability of project work</li> <li>- ability of knowledge transfer into practice</li> </ul>
--

**Metode poučevanja in učenja:**

seminarji, projektno delo
---------------------------

**Learning and teaching methods:**

seminars, projektno delo
--------------------------

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Projektna naloga	50 %	Project work
Ustni zagovor	50 %	Written examination

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

VOVK KORŽE, Ana, VRHOVŠEK, Danijel. Možnosti razvoja območij Nature 2000 z ekoremediacijami = Development opportunities for Natura 2000 areas created by using ecoremediations. V: HRAST, Anita (ur.), MULEJ, Matjaž (ur.). Narava in človek = Nature and humans : zbornik prispevkov. Maribor: IRDO - Inštitut za razvoj družbene odgovornosti, 2010, str. 1-6. [COBISS.SI-ID 17537288]

VOVK KORŽE, Ana. Lokalni in regionalni trajnostni razvoj. Maribor: Filozofska fakulteta, Mednarodni center za ekoremediacije: Geaart, 2014. 102 str., ilustr. ISBN 978-961-6930-20-8. [COBISS.SI-ID 79668225]

VOVK KORŽE, Ana. Učilnica v naravi - tudi v Sloveniji izkustveno izobraževanje za trajnostni razvoj. Didakta, ISSN 0354-0421, okt. 2011, letn. 21, št. 148, str. 54-56, ilustr. [COBISS.SI-ID 1877504]

VOVK KORŽE, Ana. Naravni čistilni sistemi. Nazarje: GEAart, 2015. 94 str., ilustr. ISBN 978-961-93683-7-4. [COBISS.SI-ID 277970944]

VOVK KORŽE, Ana. Ekoremediacije in podnebne spremembe. Nazarje: GEAart, 2015. 130 str., ilustr., zvd. ISBN 978-961-93683-5-0. [COBISS.SI-ID 277607424]]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>PODNEBNE SPREMEMBE</b>
<b>Course title:</b>	<b>CLIMATE CHANGES</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija		2	Poletni
Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		2	Summer

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
15		10		5 TE	60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovenski/Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

Opravljen izpit iz predmeta Antropogene klimatske spremembe

Exam of Antropogenic Climate Changes

**Vsebina:** \_\_\_\_\_

**Content (Syllabus outline):** \_\_\_\_\_

1. Podnebni sistemi
2. Energijska bilanca planeta Zemlje
3. Naravni vzroki za podnebne spremembe
4. Človek kot preoblikovalec podnebja na lokalnem in planetarnem nivoju
5. Metode analize podnebnih značilnosti v preteklih obdobjih
6. Spreminjanje podnebja na Zemlji
7. Vrednotenje podnebja za potrebe človekove dejavnosti
8. Odnos med človekom in podnebjem

1. Climate systems
2. Energy balance of planet Earth
3. Natural Causes for climate changes
4. Man as a climate modifier on local and global level
5. Methods of climate reconstruction in the past
6. Climate changes on Earth
7. Climate assessment in human context
8. Human - climate relations.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Bridgman H., Oliver J., (2007) , Global Climate System, Cambridge University Press, Cambridge.  
 Monteith J.L., Unsworth M.H., (2007), Principles of Environmental Physics, Edward Arnold, London.  
 Bendix J., (2004), Gelaendeklimatologie, Gebrueder Borntraeger Verlagsbuchhandlung, Berlin.  
 Climate System Modeling, (1993), Cambridge University Press, Cambridge.  
 Dawson B., Spannagle M., (2009), The Complete Guide to Climate Change, Routledge, New York.  
 Philander S.G.(edt.), (2008), Encyclopedia of Global Warming and Climate Change, Sage, Los Angeles.

### Cilji in kompetence:

Kandidati:

- usvojijo strukturo klimatskih sistemov (transport energije, transport materije, cirkulacijski sistemi, podnebni sistemi)
- razumejo pomen človeka kot preoblikovalca podnebja v preteklosti in danes
- usvojijo poznavanje naravne vroke za spreminjanje podnebja
- spoznajo izbrane metode vrednotenja podnebja za potrebe človekove dejavnosti

### Objectives and competences:

Students:

- realize the structure of the climate systems (energy and mass transport, circulation systems, climate systems)
- understand meaning of humans as a climate modifier in past and present
- realize the natural causes of climate change
- recognize selected methods of climate valuation for human activities

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:  
 Študenti usvojijo znanje o spreminjanju atmosfere v razvoju Zemlje zaradi naravnih in antropogenih vzrokov. Usvojijo znanje o strukturi atmosfere in hierarhiji atmosferskih podsistemov. Razumejo mehanizem spreminjanja podnebja zaradi delovanja človeka na lokalnem in globalnem nivoju.

### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:  
 Students adopt knowledge about atmospheric changes throughout the Earth evolution due to its natural and human impacts. Students adopt knowledge about atmosphere structure and atmospheric system hierarchy. Students understand human impacts on climate change on local and global level.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
Študenti so sposobni vrednotiti medsebojni odnos človeka in podnebja.

Transferable/Key Skills and other attributes:  
Students are able to value relationship between human and climate.

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja  
Vaje

**Learning and teaching methods:**

Lectures  
Tutorials

		Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<b>Načini ocenjevanja:</b>			
Seminarska naloga	<b>20%</b>	Type (examination, oral, coursework, project):	
Ustni izpit	<b>80%</b>		

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

IVAJSIČ, Danijel, KALIGARIČ, Mitja, ŽIBERNA, Igor. Geographically weighted regression of the urban heat island of a small city. Applied geography, ISSN 0143-6228. [Print ed.], 2014, vol. 53, str. 341-353, doi: 10.1016/j.apgeog.2014.07.001. [COBISS.SI-ID 20770824], [JCR, SNIP, WoS do 5. 11. 2015: št. citatov (TC): 4, čistih citatov (CI): 4, normirano št. čistih citatov (NC): 12, Scopus do 2. 11. 2015: št. citatov (TC): 6, čistih citatov (CI): 6, normirano št. čistih citatov (NC): 19]

MILOŠEVIĆ, Dragan, SAVIĆ, Stevan, ŽIBERNA, Igor. Analysis of the climate change in Slovenia : fluctuations of meteorological parameters for the period 1961-2011 (part I) = Analiza klimatskih promena u Sloveniji : oscilacije meteoroloških parametara u periodu 1961-2011 (prvi deo). Glasnik Srpskog geografskog društva, ISSN 0350-3593, 2013, vol. 93, no. 1, str. 1-14, ilustr., doi: 10.2298/GSGD1301001M. [COBISS.SI-ID 20954376]

MILOŠEVIĆ, Dragan, ŽIBERNA, Igor, SAVIĆ, Stevan. Analysis of the climate change in Slovenia : changes in plant development under the influence of meteorological parameters in the period 1961-2011 (part II) = Analiza klimatskih promena u Sloveniji : promene u razvoju biljaka pod uticajem meteoroloških parametara u periodu 1961-2011 (drugi deo). Glasnik Srpskog geografskog društva, ISSN 0350-3593, 2013, vol. 93, issue 2, str. 1-22, ilustr., doi: 10.2298/GSGD1302001M. [COBISS.SI-ID 20954120]

ŽIBERNA, Igor. Podnebne spremembe v Sloveniji = Klimatske promjene u Sloveniji - na primjeru Ljubljane i Maribora = Climate changes in Slovenia - using the examples of Ljubljana and Maribor. Podravina, ISSN 1333-5286, 2011, vol. 10, br. 20, str. 102 - 114, ilustr. [http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id\\_clanak\\_jezik=114919](http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=114919). [COBISS.SI-ID 20950792], [SNIP, Scopus do 7. 1. 2015: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0]

ŽIBERNA, Igor. Trendi temperatur, višine padavin in vodne bilance v Mariboru v obdobju 1876-2010. Revija za geografijo, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2011, 6, [št.] 1, str. 23-32, ilustr.

[COBISS.SI-ID 18709000]



**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>TERENSKO DELO PRI POUKU GEOGRAFIJE - DRUŽBENA GEOGRAFIJA</b>
<b>Course title:</b>	<b>FIELD WORK IN THE HUMAN GEOGRAPHY</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
<b>Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje</b> <b>Geografija</b>		<b>2</b>	<b>Poletni</b>
<b>Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree</b>		<b>2</b>	<b>Summer</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
<b>15</b>		<b>5</b>		<b>10 TE</b>	<b>60</b>	<b>3</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Raziskovalna naloga je pogoj za pritop k ustnemu izpitu.

**Prerequisites:**

Research paper is prerequisite for the oral exam.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

1. O geografski interpretaciji pokrajine,
2. Metode geografskega raziskovanja,
3. Osnove terenskega dela,
4. Organizacija terenskega dela,
5. Primeri terenskega dela iz področja družbene geografije,
6. Kritično vrednotenje in interpretiranje rezultatov terenskega dela ,
7. Terensko delo kot didaktični pripomoček pri pouku geografije.

1. Geographical interpretation of the landscape,
2. Methods of geographical research,
3. Basic knowledge about field work,
4. The organisation of field work,
5. Examples of field work in human geographical research,
6. Critical evaluation of the results of field work,
7. Field work as a part of geography didactic for geography teaching.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Vrišer Igor: Uvod v geografijo. Univerza v Ljubljani 1997  
 Meier Kruker, Verena / Rauh, Jürgen: Arbeitsmethoden der Humangeographie. Wissenschaftliche Buchgesellschaft. 2005  
 Jussi Baade, Holger Gertel, Antje Schlottmann: Wissenschaftlich Arbeiten. Ein Leitfaden für Studierende der Geographie. UTB. 2005  
 Sayer Andrew: Method in Social Science. Routledge, 1992  
 Atteslander Peter: Methoden der empirischen Sozialforschung. W. de Gruyter. 2000

### Cilji in kompetence:

Cilji predmeta so:

- usposobiti študente za uspešno načrtovanje in izvedbo terenskega dela na področju družbene geografije,
- seznaniti študente z možnostmi, prednostmi in pomanjkljivostmi terenskega dela na področju družbene geografije

### Objectives and competences:

The objectives of this subject are:

- to qualify the students for successful planning and implementing the human geographical field work,
- to learn about possibilities, advantages and deficiency of field work in human geography.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- kako zasnovati in izvesti terensko delo na področju družbene geografije,
- kako interpretirati rezultate terenskega dela,
- poznavanje prednosti in slabosti terenskega dela na področju družbene geografije.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- poznavanje pomena in načina terenskega dela,
- poznavanje načina organizacije terenskega dela in ekskurzij pri pouku geografije.

### Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- how to plan and implement the field work in human geographical research,
- how to interpret the result of the field work,
- knowledge about positive and negative sites of the field work in human geography.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- knowledge about methods and approaches to field work in human geographical research,
- knowledge about planning the field work.

--	--

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- terensko delo.

**Learning and teaching methods:**

- lectures,
- field work.

<b>Načini ocenjevanja:</b>	<b>Delež (v %) / Weight (in %)</b>	<b>Assessment:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- raziskovalna naloga,</li> <li>- ustni izpit.</li> </ul>	50 % 50 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>- research paper,</li> <li>- oral exam.</li> </ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

DROZG, Vladimir. Osvetljevanje kot predmet geografskega spoznavanja mest (na primeru Kopra). Revija za geografijo, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2011, 6, [št.] 1, str. 93-102, ilustr. [COBISS.SI-ID 18710536]

DROZG, Vladimir. Mobility and the lifestyle of the Slovene population. V: ZORN, Matija (ur.), CIGLIČ, Rok (ur.), PERKO, Drago (ur.). Geographical tidbits from Slovenia : special issue on the occasion of the 32nd International Geographical Congress in Cologne, (Geografski vestnik, ISSN 0350-3895, 84, 1). Ljubljana: Association of Slovenian Geographers: = Zveza geografov Slovenije, 2012, str. 163-170, tabele. [COBISS.SI-ID 49647970]

DROZG, Vladimir. Forms of social and spatial differentiation in towns (based on the case of Maribor). Revija za geografijo, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2012, 7, [št.] 2, str. 69-78, ilustr. [COBISS.SI-ID 19603208]

DROZG, Vladimir. Tipi novodobne enostanovanjske hiše. Revija za geografijo, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2013, 8, [št.] 1, str. 69-82, ilustr. [COBISS.SI-ID 20258568]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>TERENSKO DELO PRI POUKU GEOGRAFIJE - FIZIČNA GEOGRAFIJA</b>
<b>Course title:</b>	<b>FIELD WORK IN THE PHYSICAL GEOGRAPHY</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija		2	Poletni
Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		2	Summer

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
15		5		10 TE	60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski / Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski/ Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Raziskovalna naloga je pogoj za pritop k ustnemu izpitu.

**Prerequisites:**

Research paper is prerequisite for the oral exam.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

1. Interpretacija pokrajine z vidika ekosistemov.
2. Metode raziskovanja na terenu.
3. Laboratorijske metode.
4. Uporaba metod v pokrajini.
5. Praktični primeri.
6. Pregled slovenske in EU zakonodaje zakonodaje, ki določa mejne vrednosti ekoloških parametrov zraka, vode in prsti.
7. Pregled metod določevanja ekoloških parametrov, ki jih določa zakon o varstvu okolja.

1. Landscape interpretation from the aspect of ecosystems.
2. Field work methods.
3. Laboratory methods.
4. The use of methods in the landscape.
5. Practical examples.
6. The review of Slovenian and EU legislation concerning detection limits of ecological parameters in air, water and soil.
7. The review of methods for detection of ecological parameters defined by the Environment Protection Act.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Barsch Heiner, 2000: Arbeitsmethoden in Physiogeographie und Geoökologie. 1. Aufl. Gotha, Stuttgart : Klett-Perthes, 2000, 612 str. : ilustr. , 25 cm

Rump, Hans Herman, 1999: Laboratory manual for the examination of water, waste water and soil 3rd, completely revised ed. Weinheim Wiley-VCH, cop. 1999

Vovk Korže, Ana., Lovrenčak, Franc., 2001: Laboratorijske metode za prsti. Filozofska fakulteta, Ljubljana.

Vovk Korže, Ana., Lovrenčak, Franc., 2004: Terenske metode za prsti. Filozofska fakulteta, Ljubljana.

Globe projects, [www://globe.si](http://www://globe.si)

Barsch Heiner, 2000: Arbeitsmethoden in Physiogeographie und Geoökologie. 1. Aufl. Gotha, Stuttgart : Klett-Perthes, 2000, 612 str. : ilustr. , 25 cm

Rump, Hans Herman, 1999: Laboratory manual for the examination of water, waste water and soil. 3<sup>rd</sup>, completely revised ed. Weinheim Wiley-VCH, cop. 1999

Vovk Korže, A., Lovrenčak, F., 2004: A Manual for Field Research of Soil. Faculty of Arts, Ljubljana.

Vovk Korže, Ana, Lovrenčak, Franc, 2001: A Manual for Laboratory Analyses of Soil in Geography. Faculty of Arts, Ljubljana

Globe projects, [www://globe.si](http://www://globe.si)

### Cilji in kompetence:

Cilji predmeta so:

- usposobiti in seznaniti študente za razumevanje terenskih in laboratorijskih postopkov in meritev ter jih smiselno uporabiti pri raziskavah v pokrajini,
- razumeti izmerjene lastnosti v povezavi z varovanjem okolja (ekoremediacije).

### Objectives and competences:

The objectives of this subject are:

- to qualify the students for understanding of field and laboratory procedures and measurements, and to use them meaningfully when performing a landscape research,
- to understand the measured properties in relation to environment protection (ecoremediations).

### Predvideni študijski rezultati:

### Intended learning outcomes:

**Znanje in razumevanje:**

- osnovna dejstva in definicije terenskega in laboratrijskega dela,
- poznavanje okoljske problematike,
- poznavanje analiznih metod in njihova uporaba v realnem okolju.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**  
Študenti interpretirajo, prepoznajo in poskušajo rešiti posamezne probleme v pokrajini.

**Knowledge and understanding:**

- basic facts and definitions of field and laboratory work,
- knowledge about ecological problems,
- knowledge about analytical methods and their application in the real environment.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**  
The students should be able to interpret the data, and to identify and solve problems in the landscape.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- reševanje problemov,
- eksperimentalno delo,
- terensko delo.

**Learning and teaching methods:**

- Lectures,
- problem solving,
- experimental work
- field work.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

- raziskovalna naloga,	50 %	- research paper,
- ustni izpit.	50 %	- oral exam.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

VOVK KORŽE, Ana. Judgment of the local and regional programs in case of sustainability. Journal of sustainable development studies, 2014, vol. 5, no. 2, str. 169-191.  
<http://infinitypress.info/index.php/jsds/article/view/622/284>. [COBISS.SI-ID 20395272]

VOVK KORŽE, Ana. Innovative approach to education on current environmental problems : some case studies. Gamtamokslinis ugdymas, ISSN 1648-939X, 2013, nr. 1 (36), str. 35-40, ilustr. [COBISS.SI-ID 19805960]

VOVK KORŽE, Ana. Vpliv zastirke na zadrževanje vlage v prsti. Revija za geografijo, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2013, 8, [št.] 1, str. 41-55, ilustr. [COBISS.SI-ID 20250888]

VOVK KORŽE, Ana. The ecoremediation educational polygon : a 'classroom in nature'. Geography, ISSN 0016-7487, Summer 2012, vol. 97, part 2, str. 95-99, ilustr. [COBISS.SI-ID 19135496], [JCR, SNIP, WoS do 6. 7. 2012: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0, Scopus do 4. 9. 2015: št. citatov (TC): 3, čistih citatov (CI): 1, normirano št. čistih citatov (NC): 3]

VOVK KORŽE, Ana. Slovenija - učna regija za izkustveno izobraževanje. Vzgoja in izobraževanje, ISSN 0350-5065, 2014, letn. 45, št. 1/2, str. 106-112, ilustr. [COBISS.SI-ID 20392968]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

**Predmet:** Profesionalni razvoj pedagoških delavcev  
**Course title:** Professional Development of Teacher's

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija		1.	Poletni
Geography (two discipline programme, teaching option, 2nd Degree)		1.	Spring

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:**  
**Predavanja / Lectures:** slovenski  
**Vaje / Tutorial:** slovenski

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

**Prerequisites:**

/

**Vsebina:**

- Opredelitev profesionalnosti in profesionalnega razvoja.
  - Modeli, značilnosti in dejavniki profesionalnega razvoja.
- Načrtovanje, izvajanje in evalvacija profesionalnega razvoja pedagoških delavcev.

**Content (Syllabus outline):**

- Theoretical bases of professionalism and professional development.
  - Models, characteristics and factors of professional development.
- Planning, exercising and evaluation of professional development.

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>ODBOJKA Z AEROBNO VADBO</b>
<b>Course title:</b>	<b>VOLLEY-BALL WITH AEROBICS</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija		1	Poletni
Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1	Summer

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni/Optional

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
	15			30 TE	45	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Dr. Jože Vauhnik

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovenski jezik / Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski jezik / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Pogojev ni.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:** \_\_\_\_\_

**Content (Syllabus outline):** \_\_\_\_\_



**Vsebina:****ODBOJKA**

Učenje in Izpopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov: zgornja in spodnja podaja, napadalni udarec, blok, servis, sprejem servisa. Igra v paru, 3 : 3 na zmanjšanem polju. Igra 6 : 6 na normalnem igrišču s spoznavanjem osnov temeljnih šolskih taktičnih igralnih sistemov (6:0, 5:1 in 4:2). Doseči raven rekreativne igre z ustrezno motivacijo in skupinsko dinamiko z čim manjšim številom napak. Poznavanje temeljnih igralnih pravil in sodniških znakov. Informativno spoznati tudi osnove igranja Beach volley-ja.

**AEROBNA VADBA**

(hoja, nordijska hoja, tek, jogging,...)

Vadbo usmeriti v razvoj temeljne osebne vzdržljivosti ob upoštevanju vseh individualnih prirojenih in pridobljenih sposobnosti, ki so povezane z razvojem aerobnih funkcionalnih sposobnosti posameznikov. Pri vadbi v naravnem okolju poskrbeti za postopnost in zmernost v povečevanju obremenitev. Poskrbeti za pestrost in raznovrstnost vadbe, pri tem pa ohraniti skrb za čim višji nivo motiviranosti, ki jo povezujemo z individualnim pristopom in pozitivnim odnosom posameznikov/ic do športne vadbe, športnega življenja in aktivnega preživljanja prostega časa

**WOLLEYBALL**

Learning and improving of basic technical elements: low and high pass, attacking shot, block, serve, receiving serve. Playing in pairs, 3-on-3 game in smaller area. Game 6-on-6 in a full size court with the introduction to basic school tactical game models (6:0, 5:1, 4:2). Achieving the level of recreational game with suitable motivation and team dynamics and with as few errors as possible. Learning the basic rules of the game and referee signs. Informativ introduction to the basic beach volleyball.

**AEROBIC EXERCISES**

(walking, Nordic walking, running, jogging, ...)

Exercising as a means for developing basic personal endurance whilst considering all individual genetic and gained abilities that are connected with a development of aerobic functional capacities of individuals. Exercising in natural environment and a gradual increasing of loading. Variety of exercising and maintaining the level of motivation, which is connected with individual approach and positive attitude towards exercising, sports lifestyle and active spending of free time.

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>BADMINTON IN CILJNI FITNES</b>
<b>Course title:</b>	<b>BADMINTON AND TARGET FITNESS</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
<b>Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje</b> <b>Geografija</b>		<b>1</b>	<b>Poletni</b>
<b>Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree</b>		<b>1</b>	<b>Summer</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
	<b>15</b>			<b>30 TE</b>	<b>45</b>	<b>3</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovenski jezik / Slovene language
<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski jezik / Slovene language

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

Pogojev ni.

None.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

**Badminton:**

Karakteristike igre( zgod. razvoj, organiziranost v svetu in pri nas, pravila, igrišče, oprema, rekviziti).

Izpopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov in taktike igre :drža loparja, položaj igralca na igrišču, tehnika gibanja po igrišču, vrste udarcev in let žoge, izvedba udarcev, njihova osnovna taktična uporaba

**Ciljni fitness:**

Osnovne zakonitosti športne vadbe, spoznavanje različnih sodobnih programov kondicijske priprave, vrednotenje spremljave gibalnih in funkcionalnih sposobnosti. Opremljenost Fitnes-studija in seznanitev z uporabo in temeljnim namenom posameznih trenažerjev. Splošen in specialni program vadbe. Načrtovanje enostavnih programov vadbe. Pravila vadbe v fitnesu. Vaje za razvoj in izpopolnjevanje eksplozivne in repetitivne moči, hitrosti, koordinacije gibanja, gibljivosti in vzdržljivosti ...

**Badminton:**

Game characteristics (historic development, organizational aspects of the sport in the world and in Slovenia, rules, equipment, requisites).

Upgrading basic technical elements and tactics: racquet position, player position in the court, forms of hits and flying amplitude of the ball, performing the hits, their basic tactical usage.

**Target fitness:**

Basic elements of sports exercise, acquainting with different modern programs for endurance build-up, evaluation of monitoring the movement and functional abilities.

Exercises for developing and further upgrading explosive and repetitive strength, speed, movement coordination, flexibility and endurance ...



**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>MAGISTRSKI SEMINAR IN MAGISTRSKO DELO</b>
<b>Course title:</b>	<b>MASTER SEMINAR AND MASTER WORK</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
<b>Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje</b> <b>Geografija</b>		<b>2</b>	<b>Poletni</b>
<b>Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree</b>		<b>2</b>	<b>Summer</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
	<b>30</b>				<b>210</b>	<b>8</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	<input type="text" value="Slovenski/Slovene"/>
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	<input type="text" value="Slovenski/Slovene"/>

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**      **Prerequisites:**

**Vsebina:** \_\_\_\_\_

**Content (Syllabus outline):** \_\_\_\_\_

Študent v okviru seminarja pridobi vse potrebne informacije za izdelavo magistrskega dela. Seminar je namenjen tudi predstavitvi rezultatov in končnemu zagovoru magistrskega dela.

Študent v sodelovanju z mentorjem izbere temo, ki jo želi obravnavati v svojem magistrskem delu.

Mentorstvo prevzame visokošolski učitelj, ki je habilitiran za poročje (predmet) pri katerem želi študent opraviti magistrski seminar. Delo študenta je povezano s samostojnim delom, delo mentorja pa z usmerjanjem v seminarju in svetovanjem.

Zaključni magistrski seminar je zasnovan po kriterijih znanstveno-raziskovalnih metod v geografiji. Rezultat je samostojna magistska naloga, ki mora biti opremljena z ustreznim znanstvenim aparatom.

Student in seminar gets all important informations for work on his master work. In seminar he also presents his final work in oral presentation.

Student in cooperation with mentor selects a theme, which he wants to discuss in his final work.

Mentor is a university teacher, who is qualified for the subject in which student wants to do his master work.

Student's work is mainly individual. Mentor's work is to give directions and advice in the seminar.

Final master seminar is designed according to criteria of the scientific and research methods in geography. Result is student's master work, which has to have proper scientific apparatus.

#### **Temeljni literatura in viri / Readings:**

Odvisni od izbrane teme.

#### **Cilji in kompetence:**

Študenti:

- se podrobno seznanijo z obravnavano problematiko, pridobija znanja o geografskih pojavih in procesih, ki so jih analizirali in sintetizirali,
- dokažejo sposobnost kritične obravnave proučevane problematike,
- obvladajo uporabo znanstvenega aparata,
- so usposobljeni za izdelavo strokovnega besedila.

#### **Objectives and competences:**

Students:

- acquaint and understand the treated topics, they acquire knowledge about the geographic processes and occurrences, which they analyzed and synthesized in their work,
- proves the ability to critically assess of researched topics,
- masters scientific apparatus,
- are qualified to write expert text.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

#### **Intended learning outcomes:**

**Študenti:**

- znajo poiskati in uporabiti ustrezne vire, domačo in tujo literaturo ter so sposobni analizirati in sintetizirati geografske pojave in procese v konkretni pokrajini.
- izdelajo in zagovarjajo magistrsko delo.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

- sposobnost uporabe informacijskih tehnologij in iskanje virov,
- sposobnost reševanja konkretnih strokovnih problemov,
- sposobnost praktične uporabe znanja,
- sposobnost koncipiranja strokovnih tekstov,
- predstavitev in zagovor lastnega raziskovalnega dela.

**Knowledge and Understanding:****Students:**

- are able to find and use appropriate sources and literature, are able to analyze and synthesize geographical topics and processes.
- are able to write and present master work.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

- ability to use sources and information communication technologies,
- ability for practical use of knowledge and solving concrete geographical problems,
- ability for practical use of knowledge,
- enhanced essay and report writing skills,
- public presentation.

**Metode poučevanja in učenja:**

- seminar

**Learning and teaching methods:**

- seminary work,

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

- magistrsko delo,
- predstavitev dela in zagovor.

70 %  
30 %

- written master work,
- oral presentation.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Reference so navedene pri učnih načrtih posameznih enot.

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>REGIONALNA GEOGRAFIJA LATINSKE AMERIKE</b>
<b>Course title:</b>	<b>REGIONAL GEOGRAPHY OF LATIN AMERICA</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
<b>Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje</b> <b>Geografija</b>		<b>2</b>	<b>Zimski</b>
<b>Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree</b>		<b>2</b>	<b>Winter</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
<b>15</b>		<b>30</b>			<b>75</b>	<b>4</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	<input type="text" value="Slovenski/Slovene"/>
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	<input type="text" value="Slovenski/Slovene"/>

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Seminarska vaja je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

**Prerequisites:**

Seminary work is prerequisite for the written exam.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**



1. Poglavitne naravnogeografske in družbenogeografske značilnosti ter regije Srednje Amerike.
2. Geografski problemi in značilnosti posameznih regij Mehike.
3. Poglavitne naravnogeografske značilnosti Južne Amerike, fizičnogeografske enote.
4. Poselitev, razvoj prebivalstva, osnovna demografska obeležja, migracije, stihijska urbanizacija, socialni problemi.
5. Naravni viri, razvoj gospodarstva, gospodarska nerazvitost, neokolonializem, ekološki problemi.
6. Geografski problemi in značilnosti posameznih regij Brazilije, Argentine Čila in Peruja.
7. Ekonomski in geopolitični položaj Latinske Amerike v sodobnem svetu.

1. Characteristics, physical and human geography of Mid-America. Physical regions.
2. Regional geography of Mexico.
3. Characteristics, physical geography of South America. Physical regions.
4. Early settlements and expansion, population change, migrations, population and social diversity, urbanization, favelas.
5. Natural sources, economic development, neocolonialism, ecology.
6. Regional geography of Brasil, Argentina, Chile and Peru.
7. The place of Latin America in today's global economic and geopolitical system.

#### **Temeljni literatura in viri / Readings:**

Natek K., Natek M.: 2006: Države sveta 2005. Ljubljana, Mladinska knjiga. (izbrana poglavja)  
 C. Caviedes, G. Knapp 1995: South America. New Jersey: Prentice Hall. (izbrana poglavja)  
 Blouet B. W., Blouet O. M. 1997: Latin America and the Caribbean – a Systematic and Regional Survey. New York: John Wiley & sons. (izbrana poglavja)  
 Kent B. R. 2006: Latin America, Regions and People. Guilford Press. (izbrana poglavja)  
 Gormsen, E. 1995: Mexico. Perthes Länderprofile. Gotha: Klett-Perthes. (izbrana poglavja)  
 Novejši članki iz domače in tuje periodike (seznam posredovan pri predavanjih).

#### **Cilji in kompetence:**

Študenti spoznajo poglavitne naravnogeografske in družbenogeografske značilnosti Latinske Amerike, še posebej pa posebnosti posameznih geografskih problematik in regij. Spoznajo temeljne razvojne dejavnike, procese in probleme razvoja.

#### **Objectives and competences:**

Students know to present main physical and human characteristics of Latin America. Student understand the contemporary proceses in Latin America.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Študenti:  
 - študent zna predstaviti glavne naravnogeografske in družbenogeografske značilnostih Latinske Amerike,  
 - razume sodobne procese v Latinski Ameriki.

#### **Intended learning outcomes:**

Students:  
 - know to present main natural and human characteristic of Latin America,  
 - understand the contemporary proceses in Latin America.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
- razumevanje dogajanj v drugih delih sveta,  
- poznavanje regionalne geografije Latinske Amerike.

Transferable/Key Skills and other attributes:  
- Student understands the situation in other countries,  
- Student knows the regional geography of Latin America.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,  
- reševanje problemov pri seminarских vajah.

**Learning and teaching methods:**

- lectures,  
- problem solving in seminar work.

<b>Načini ocenjevanja:</b>	<b>Delež (v %) / Weight (in %)</b>	<b>Assessment:</b>
- seminarska vaja. - pisni izpit.	20 % 80 %	- research paper - written exam.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

HORVAT, Uroš. Geografske značilnosti Južne Amerike : študijsko gradivo pri predmetu regionalna geografija Amerike in Avstralije. Maribor: Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta, Oddelek za geografijo, 2002. 48 f., [25] f. pril., ilustr. [COBISS.SI-ID 13209096]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>REGIONALNA GEOGRAFIJA SEVERNE AMERIKE IN AVSTRALIJE</b>
<b>Course title:</b>	<b>REGIONAL GEOGRAPHY OF NORTH-AMERICA AND AUSTRALIA</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
<b>Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje</b> <b>Geografija</b>		<b>1</b>	<b>Poletni</b>
<b>Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree</b>		<b>1</b>	<b>Summer</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
<b>15</b>		<b>30</b>			<b>75</b>	<b>4</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	<input type="text" value="Slovenski/Slovene"/>
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	<input type="text" value="Slovenski/Slovene"/>

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Seminarska vaja je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

**Prerequisites:**

Seminary work is prerequisite for the written exam.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

1. Poglavitne naravnogeografske značilnosti Severne Amerike, fizičnogeografske enote.
2. Poselitev, razvoj prebivalstva, osnovna demografska obeležja, migracije, marginalne skupine prebivalstva v ZDA in Kanadi.
3. Urbanizacija, funkcijske in strukturne značilnosti urbanih območij, nastajanje novih tipov urbanih naselij v ZDA in Kanadi
4. Razvoj kmetijstva, oblikovanje in spremembe kmetijskih območij, razvojne težnje sodobnega kmetijstva, ekološki problemi v ZDA in Kanadi.
5. Naravni viri in razvoj industrije, prostorska razporeditev industrije, high-tech industrija. Storitvene dejavnosti v ZDA in Kanadi
6. Značilnosti posameznih regij ZDA in Kanade.
7. Poglavitne naravnogeografske in družbenogeografske značilnosti Avstralije in Nove Zelandije.
8. Geografski problemi in značilnosti posameznih regij Avstralije.
9. Pomen Severne Amerike in Avstralije v regionalnem in globalnem kontekstu.

1. Characteristics and physical geography of North-America. Physical regions.
2. Early settlements and expansion, population change, migrations, population and social diversity in USA and Canada.
3. Urbanization. Changing communities in USA and Canada.
4. Agriculture, land use and ecology in USA and Canada.
5. Natural sources, industry and service industries in USA and Canada.
6. Regional geography of USA and Canada.
7. Characteristics, physical and human geography of Australia and New Zealand.
8. Regional geography of Australia.
9. North-america's and Australia's regional and global context.

#### **Temeljni literatura in viri / Readings:**

Natek K., Natek M.: 2006: Države sveta 2005. Ljubljana, Mladinska knjiga. (izbrana poglavja)

Price, B.1997: North America - an Advanced Geography. London: Hodder & Stoughton.

Hahn R. 2002: USA. Perthes Länderprofile. . Gotha: Klett-Perthes. (izbrana poglavja)

Lenz K. 2001: Kanada. Perthes Länderkunde. Gotha: Klett-Perthes. (izbrana poglavja)

Sale C., Graeme W. 2000: Australia, Environments & Communities. Longman.

Lamping H. 2003: Australien. Perthes Länderprofile. Gotha: Klett-Perthes. (izbrana poglavja)

Novejši članki iz domače in tuje periodike (seznam posredovan pri predavanjih).

#### **Cilji in kompetence:**

Študenti spoznajo poglavitne naravnogeografske in družbenogeografske značilnosti Severne Amerike in Avstralije, še posebej pa posebnosti posameznih geografskih problematik in regij. Spoznajo temeljne razvojne dejavnike, procese in probleme razvoja.

#### **Objectives and competences:**

Students know to present main physical and human characteristics of North-America and Australia. Student understand the contemporary proceses in North-America and Australia.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

#### **Intended learning outcomes:**

**Študenti:**

- študent zna predstaviti glavne naravnogeografske in družbenogeografske značilnosti Severne Amerike in Avstralije,
- razume sodobne procese v Severni Ameriki in Avstraliji.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

- razumevanje dogajanj v drugih delih sveta,
- poznavanje regionalne geografije Severne Amerike in Avstralije.

**Students:**

- know to present main natural and human characteristic of North-America and Australia,
- understand the contemporary proceses in North-America and Australia.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

- Student understands the situation in other countries,
- Student knows the regional geography of Anglo-Amerika and Australia.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- reševanje problemov v seminarju.

**Learning and teaching methods:**

- lectures,
- problem solving in seminar work.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

- seminarska vaja.
- pisni izpit.

20 %  
80 %

- research paper
- written exam.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

HORVAT, Uroš. Turistična območja v jugozahodni Kaliforniji. V: GOSAR, Anton (ur.). Ob pacifiški prelomnici : geografska ekskurzija 1996 : program in strokovni prispevki. Ljubljana: Oddelek za geografijo, Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani, 1996, str. 60-61. [COBISS.SI-ID 2882402]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>MULTIMEDIJA</b>
<b>Course title:</b>	<b>MULTIMEDIA</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija		1	Poletni
Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1	Summer

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
15				15 lab. vaje	60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

Ni pogojev.

None.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

Tehnološke osnove izobraževalne in informacijsko komunikacijske tehnologije (IKT):

- pojem in termini,
- klasifikacija izobraževalne tehnologije,
- multimediji in hipermediji sistemi ter IKT v izobraževanju.

Audio in video sistemi: tehnično-didaktične karakteristike audio in video sistemov.

Uporaba računalnika v izobraževanju in izobraževalni informacijski sistemi:

- model uporabe računalnika v izobraževanju
- strategije uporabe računalnika v izobraževanju.
- internet in spletno podprto izobraževanje,
- e-gradiva: vrste, oblike, standardi
- priprava (oblikovanje didaktika) e-gradiv
- distribucija e-gradiv (LMS, mediji ...)

Uporaba računalnika v multimediji in hipermediji namene:

- računalnik,
- kibernetika in teorija sistemov,
- informatika,
- osnove teorije informacij in komunikacij,
- izobraževalni informacijski sistemi,
- računalniška omrežja,
- tehnično-tehnološke osnove prenosa podatkov,
- mesto in vloga računalniške komunikacije,

Multimediji aplikacije:

- elektronska komunikacija (e-pošta, spletni strežniki, ftp, novice, spletni forumi, spletni portali)
- interaktivna komunikacija (irc, sporočilni sistemi, govorna in video komunikacija - audio in videokonference)
- spletni mediji (spletni radio in spletna televizija)
- učenje na daljavo, digitalne knjižnice, kolaboracijska dela, multimediji informacijski sistemi, informacijski multimediji servisi, novi razdelilni sistemi.
- multimediji mreže.

Technological background of ICT (information and communication technology):

- terms
- classification of ICT
- multimedia and hypermedia and ICT systems in the education

Audio and video systems - technical and didactical characteristics

Application of computer in education and educational information systems:

- educational model
- strategies
- internet and web supported learning
- e-learning material: types, forms and standards
- preparation of e-learning materials (modeling and didactics)
- distribution of e-learning materials (LMS, ...)

Application of computer in multimedia and hypermedia systems:

- computer
- cybernetics and system theory
- information science
- communication theory basics
- educational information systems
- computer networks
- technical background in data transmission
- role and purpose of computer communication

Multimedia applications:

- electronic communication (e-mail, web servers, ftp, usenet, news, portals)
- interactive communication (irc, messengers, audio and video communications)
- web media (radio and TV)
- distance learning, digital libraries, collaborations, multimedia information systems, multimedia services, distribution systems
- multimedia networks
- virtual reality
- multimedia and hypermedia in education

- navidezna resničnost.
- multimedija in hipermedia v izobraževanju.
- planiranje uporabe multimedijskih sistemov v izobraževanju.

**Programska oprema:**

- operacijski sistemi in multimedija.
- obdelava multimedijskih vsebin
- standardi in normativi (kodeki in formati)
- multimedijske datoteke.
- multimedijska razvojna orodja.

- resource management for multimedia in education

**Software:**

- operation system and multimedia
- multimedia content processing
- standards (CODECs and types)
- multimedia files
- multimedia development tools

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

I. Gerlič: Osnove računalništva v izobraževanju. Maribor: PeF, 1991.

I. Gerlič: Sodobna informacijska tehnologija v izobraževanju, Ljubljana : DZS, 2000

Spletna učna gradiva za Multimedijo <http://distance.pfmb.uni-mb.si>

IEEE Multimedia (revija) - izbrani članki - bodo na voljo študentom ONLINE

IEEE Transaction on Multimedia (revija) - izbrani članki - bodo na voljo študentom ONLINE

IEEE Transaction on Education (revija) - izbrani članki - bodo na voljo študentom ONLINE

**Cilji in kompetence:**

Študenti:

- se seznanijo s tehnologijami, ki se uporabljajo v sodobnih multimedijskih in hipermedijskih sistemih.
- uposobijo se za uporabo multimedijskih in hipermedijskih sistemov
- uporabljajo izobraževalno in informacijsko komunikacijsko tehnologijo v izobraževanju in samoizobraževanju za njihova predmetna področja.
- osvojijo znanja za samostojno pripravo učnih vsebin s pomočjo IKT.
- pridobijo znanja za uporabo multimedijskih in hipermedijskih učnih gradiv v poučevanju
- seznanijo se z didaktičnimi metodami in pravili za uporabo IKT pri pouku
- osvojijo znanja, ki jih lahko uporabijo tudi pri obšolskih in izvenšolskih dejavnostih.
- spoznajo in si izgradijo kritični odnos do medijev in medijskih sporočil.

**Objectives and competences:**

Students:

- get familiar with the technologies used in modern multimedia and hypermedia systems
- get qualified to use multimedia and hypermedia systems
- use ICT in the education and self-learning for their study areas.
- acquire knowledge to prepare learning material using ICT
- acquire knowledge how to use multimedia and hypermedia learning material in education
- get acquainted with the didactical methods and rules to apply ICT during lectures
- get knowledge to be used in support activities in schools (out of the school)
- get critical attitude to the media and media messages

**Predvideni študijski rezultati:**

**Intended learning outcomes:**



<p><b>Znanje in razumevanje:</b></p> <p>Dobro poznavanje multimedijskih sistemov in njihova uporaba v izobraževalne namene (učenje in poučevanje). Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <p>Predmet je osnova za specialne didaktike. Prav tako pa bodo študenti pridobljene spretnosti lahko uporabili v celotnem času študija.</p>	<p><b>Knowledge and Understanding:</b></p> <p>Good knowledge about multimedia system and their application in the educational purposes (learning and lecturing) Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <p>Subject has a fundamental knowledge that students need in the special didactics. Skills can and will be used during their study.</p>
--	---

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja, laboratorijske vaje, učenje na daljavo

**Learning and teaching methods:**

Lectures, laboratory work, distance learning

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Pisni in ustni izpit.	50% (pisni izpiti) 50% (ustni zagovor)	Type (examination, oral, coursework, project): Written and oral exam.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

KRAŠNA, Marjan, BRATINA, Tomaž. E-learning materials for social science students. V: LAMANAUSKAS, Vincentas (ur.). Philosophy of mind and cognitive modelling in education - 2014, (Problems of education in the 21st century, ISSN 1822-7864, vol. 61). Siauliai: Scientific Methodological Center Scientia Educologica, 2014, str. 77-87, ilustr. [COBISS.SI-ID 20948232]

DUH, Matjaž, BRATINA, Tomaž, KRAŠNA, Marjan. Elementary teachers competences for multimedia learning materials production = Kompetencije učitelja u osnovnim školama za pripremu materijala za multimedijско učenje. Informatologia, ISSN 1330-0067, 2013, vol. 46, no. 4, str. 333-342, tabele. [http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id\\_clanak\\_jezik=167068](http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=167068). [COBISS.SI-ID 20275976]

KRAŠNA, Marjan, BRATINA, Tomaž, KAUČIČ, Branko. Smart e-testing : future trend of e-learning or gentle deviation. V: LAMANAUSKAS, Vincentas (ur.). Philosophy of mind and cognitive modelling in education - 2012, (Problems of education in the 21st century, ISSN 1822-7864, vol. 46). Siauliai: Scientific Methodological Center Scientia Educologica, 2012, str. 85-92, ilustr. [COBISS.SI-ID 20433672]

PUKŠIČ, Dejan, KRAŠNA, Marjan. M-learning in practice : language learning mobile application. V: HUNJAK, Tihomir (ur.), KIRINIĆ, Valentina (ur.), KONECKI, Mario (ur.). Central European Conference on Information and Intelligent Systems CECIIS, 26th international conference [and] appendix 10th International Doctoral Seminar (IDS), September 23rd-25th, 2015, Varaždin, Croatia, (CECIIS, ISSN 1847-2001). Varaždin: Faculty of Organization and Informatics, 2015, str. 105-114, ilustr. [COBISS.SI-ID 21620744]

KRAŠNA, Marjan, BRATINA, Tomaž. Video learning materials for better students' performance. V: 25th Central European Conference on Information and Intelligent Systems, September 17th-19th, 2014, Varaždin, Croatia. HUNJAK, Tihomir (ur.), LOVRENČIĆ, Sandra (ur.), TOMIČIĆ, Igor (ur.). Central European Conference on Information and Intelligent Systems CECIIS, 25th international conference, September 17th-19th, 2014, Varaždin, Croatia, (CECIIS, ISSN 1847-2001). Varaždin: Faculty of Organization and Informatics, 2014, str. 130-137, ilustr. [COBISS.SI-ID 20879368]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>REGIONALNA GEOGRAFIJA AZIJE</b>
<b>Course title:</b>	<b>REGIONAL GEOGRAPHY OF ASIA</b>

<b>Študijski program in stopnja Study programme and level</b>	<b>Študijska smer Study field</b>	<b>Letnik Academic year</b>	<b>Semester Semester</b>
<b>Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija</b>		<b>2</b>	<b>Winter</b>
<b>Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree</b>		<b>2</b>	<b>Zimski</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja Lectures</b>	<b>Seminar Seminar</b>	<b>Vaje Tutorial</b>	<b>Klinične vaje work</b>	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo Individ. work</b>	<b>ECTS</b>
<b>15</b>		<b>30</b>			<b>75</b>	<b>4</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	<input type="text" value="Slovenski/Slovene"/>
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	<input type="text" value="Slovenski/Slovene"/>

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** **Prerequisites:**

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

1. Geografija Azije danes.
2. Geografska lega, orientacija in bistvene zemljepisne koordinate Azije.
3. Naravnogeografske značilnosti v Aziji.
4. Družbenogeografske značilnosti Azije.
5. Sodobni procesi v Aziji.
6. Razumevanje stanja v Aziji.
7. Izbrane vsebine.

1. Geography of Asia today.
2. Geographical position, orientation and important geographical coordinate of Asia.
3. Nature geographical characteristic of Asia.
4. Social geographical characteristic of Asia.
5. Contemporary process in Asia.
6. Understanding of present situation in Asia.
7. Selected content

#### Temeljna literatura in viri / Readings:

#### Cilji in kompetence:

Študenti:

- poznati lego Azije in njeno regionalno delitev,
- razumeti vzroke sedanjega stanja v Aziji v globalnem in lokalnem merilu,
- poznati globalizacijo v Aziji,
- poznati možnosti varovanja okolja v Aziji, zaradi velikih pritiskov na okolje.

#### Objectives and competences:

Students:

- to learn about the geographical characteristic and regionalisation of Asia,
- to understand the causes of actual situation in Asia in globally and locally,
- to recognise the globalisation in Asia,
- the possibilities of environmental protection in Asia because the anthropogenic pressure.

#### Predvideni študijski rezultati:

Študenti:

- znajo predstaviti Azijo po naravnih in družbenih značilnostih,
  - razumejo procese v Aziji kot posledica naravnih in družbenih razmer,
  - povezujejo aktualno dogajanje v Afriki s procesi in stanjem v azijskih državah.
- Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
- razumevanje dogajanj v drugih delih sveta,
  - poznavanje regionalne geografije Azije.

#### Intended learning outcomes:

Students are:

- Student know to present natural and social characteristic of Asia,
  - Student understand the process in Asia as results natural and social condition,
  - Student can transfer the process and actual situation in Asia countries.
- Transferable/Key Skills and other attributes:
- Student understand the situation in other countries,
  - Student know the regional geography of Asia.

#### Metode poučevanja in učenja:

#### Learning and teaching methods:

- predavanja,  
- reševanje problemov pri seminarjskih vajah.

- lectures,  
- problem solving in seminar work.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

pisni izpit	50 %	Written exam
ustni izpit	50 %	Oral exam

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

VOVK KORŽE, Ana, HLASTAN, Andreja. Geografski pogled na problematiko vodovja v Aziji. Nazarje: GEAArt; Maribor: Mednarodni center za ekoremediacije, 2014. 104 str., ilustr. ISBN 978-961-93683-4-3. [COBISS.SI-ID 276936960]

VOVK KORŽE, Ana. Ekoremediacije - prihodnost sobivanja s poplavami : način, kako ukrotiti vodo tako, da ne škodimo naravi niti ljudem. Finance, ISSN 1318-1548, 13. dec. 2010, št. 241/3391, str. 21, ilustr. <http://www.finance.si/297284/Ekoremediacije-prihodnost-sobivanja-s-poplavami>. [COBISS.SI-ID 18370312]

VOVK KORŽE, Ana (avtor, fotograf), GLOBOVNIK, Nina, KRIŽAN, Jerneja, KOKOT, Mojca. Staranje prebivalstva in izzivi dolgotrajne oskrbe : nove priložnosti zaposlovanja in dodatnega izobraževanja. Geografski obzornik, ISSN 0016-7274, 2011, letn. 58, št. 3, str. 26-31, ilustr. [COBISS.SI-ID 46943842], [Scopus do 10. 2. 2015: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0]

VOVK KORŽE, Ana. Ekoremediacije za prilagajanje podnebnim spremembam. V: DREŠKOVIĆ, Nusret (ur.). Zbornik radova Trećeg kongresa geografa Bosne i Hercegovine = Book of papers [of the] Third Congress of Geographers of Bosnia and Herzegovina : Tuzla, 08.10.-10.10.2012.. Sarajevo: Geografsko društvo u Federaciji Bosne i Hercegovine, 2014, str. 549-561, ilustr. [COBISS.SI-ID 20797448]

VOVK KORŽE, Ana, VRHOVŠEK, Danijel. Preventivno varovanje vodnih virov z ekoremediacijami - upoštevanje lokalnih in regionalnih specifičnosti kot temelj za trajnostno rabo vodnih virov = Preventive protection of water resources by ecoremediations - considering local and regional specificity as a foundation for sustainable use of water resources. V: VOLFAND, Jože. Upravljanje voda v Sloveniji = Water management in Slovenia, (Zbirka Zelena Slovenija). Celje: Fit media, 2011, str. 110-117, ilustr. [COBISS.SI-ID 18647048]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>REGIONALNA GEOGRAFIJA AFRIKE</b>
<b>Course title:</b>	<b>REGIONAL GEOGRAPHY OF AFRICA</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija		2	Zimski
Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		2	Winter

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
15		30			75	4

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** **Prerequisites:**

Pogojev ni.

None.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

1. Geografija Afrike danes.
2. Geografska lega, orientacija in bistvene zemljepisne koordinate Afrike.
3. Naravnogeografske značilnosti v Afrike.
4. Družbenogeografske značilnosti Afrike.
5. Sodobni procesi v Afriki.
6. Razumevanje stanja v Afriki.
7. Izbrane vsebine.

1. Geography of Africa today.
2. Geographical position, orientation and important geographical coordinate of Africa.
3. Nature geographical characteristic of Africa.
4. Social geographical characteristic of Africa.
5. Contemporary process in Africa.
6. Understanding of present situation in Africa.
7. Selected content.

**Temeljna literatura in viri / Readings:**

Mihelič Pulsifer, L., 2006: World Regional Geography. <http://whfreeman.com/pulsipher/>  
 World Regional Geography (<http://www.whfreeman.com/newcatalog.aspx?isbn=0716777924>)  
 Mabe J.; 2001, Das Afrika –Lexikon ein Kontinent in 1000 Stichwörter, Metzler, Stuttgart  
 Vovk Korže, A., 2007: Afrika – študijsko gradivo. Maribor.

**Cilji in kompetence:**

- Študenti:
- spoznati Afriko kot najstarejšo celino,
  - poznati naravne in družbene značilnosti v Afriki in posledice globalnih procesov,
  - poznati aktualno stanje v afriških državah.

**Objectives and competences:**

- Students:
- Africa as old continent Gondwana,
  - Natural and social process in Africa and results of the global process,
  - Actual situation in Africa countries.

**Predvideni študijski rezultati:**

- Študenti:
- študent zna predstaviti Afriko po naravnih in družbenih značilnostih,
  - razume procese v Afriki kot posledica naravnih in družbenih razmer,
  - povezuje aktualno dogajanje v Afriki s procesi in stanjem v afriških državah.

- Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
- razumevanje dogajanj v drugih delih sveta,
  - poznavanje regionalne geografije Afrike.

**Intended learning outcomes:**

- Students are:
- Student know to present natural and social characteristic of Africa,
  - Student understand the process in Africa as results natural and social condition,
  - Student can transfer the process and actual situation in Africa countries.

- Transferable/Key Skills and other attributes:
- Student understand the situation in other countries,
  - Student know the regional geography of Africa.

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

- predavanja,  
- reševanje problemov pri seminarjskih vajah.

- lectures,  
- problem solving in seminar work.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

- pisni izpit,	50 %	- Written exam,
- ustni izpit	50 %	- Oral exam.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

VOVK KORŽE, Ana. Regionalna geografija Afrike : pogled na izobraževanje in učna gradiva. Geografski obzornik, ISSN 0016-7274, 2011, letn. 58, št. 4, str. 29-33, ilustr. [COBISS.SI-ID 18902280], [Scopus do 24. 3. 2014: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0]

VOVK KORŽE, Ana, KOLNIK, Karmen , OTIČ, Marta, SENEGAČNIK, Jurij. Geografija Afrike in Novega sveta, Učbenik za 8. razred osnovne šole. 1. izd. Ljubljana: Modrijan, 2015. 115, [5] str., ilustr. ISBN 978-961-241-425-2. [COBISS.SI-ID 279727616]

VOVK KORŽE, Ana, KOLNIK, Karmen, OTIČ, Marta, SENEGAČNIK, Jurij (avtor, fotograf). Spoznavamo Afriko in Novi svet : geografija za 8. razred osnovne šole. 7. izd. Ljubljana: Modrijan, 2010. 111 str., ilustr. ISBN 978-961-6357-05-0. [COBISS.SI-ID 249875200]

VOVK KORŽE, Ana, KOLNIK, Karmen, OTIČ, Marta, SENEGAČNIK, Jurij (avtor, fotograf). Geografija Afrike in Novega sveta, Delovni zvezek za 8. razred osnovne šole. 1. izd. Ljubljana: Modrijan, 2013. 48 str., [6] f. pril., ilustr. ISBN 978-961-241-442-9. [COBISS.SI-ID 265443584]

VOVK KORŽE, Ana. Ecoremediation (ERM) as a Sustainable Approach to Environmental Protection. V: Proceeding The economic dimension of land degradation, desertification and increasing the resilience of affected areas in the region of Central and Eastern Europe (EDLDIR-2013). In Brno: Mendel University, 2013, str. 1-7, ilustr. <http://user.mendelu.cz/xvlcek1/rrc/edldir13/Korze.pdf>. [COBISS.SI-ID 20010248]



**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>PEDAGOŠKI PRAKTIKUM GEOGRAFIJA 2</b>
<b>Course title:</b>	<b>TEACHING EXPERIANCE GEOGRAPHY 2</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
<b>Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje</b> <b>Geografija</b>		<b>2</b>	<b>Poletni</b>
<b>Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree</b>		<b>2</b>	<b>Summer</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
	<b>15</b>			<b>1N, 3H</b>		<b>4</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Geografski pedagoški praktikum 1 v obsegu 3 ECTS

**Prerequisites:**

Teaching experiance Geography1 with 3 ECTS

**Vsebina:** \_\_\_\_\_

**Content (Syllabus outline):** \_\_\_\_\_

1. Organizacija, izvedba in evalvacija praktičnega pedagoškega dela v srednjih šolah.
2. Portfelj – mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja v srednji šoli.
3. Učne hospitacije
4. Individualni učni nastop.

1. Organisation, realisation and evaluation of teaching experience in secondary schools.
2. Portfolio – map ofl educational qualifying in secondary school.
3. Lesson observations.
4. Individual teaching appearance.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Brinovec, S. 2004: Kako poučevati geografijo. ZRSŠŠ. Ljubljana.

Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. 2007: Spremljava in evalvacija dela študentov pri praktičnem pedagoškem usposabljanju. Priročnik. Univerza v Mariboru.

Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. 2007: Portfelj- mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov. Priročnik. Univerza v Mariboru.

Marentič-Požarnik, B. et.al. 2007: Mentorstvo in profesionalna rast učiteljev, Filozofska fakulteta. Ljubljana.

### Cilji in kompetence:

Študenti:

- usposablajo se za koherentno obvladanje geografskega znanja, sposobnost povezovanja znanja različnih področij in aplikacije le-tega v vzgojno izobraževalni proces na srednješolske nivoju izobraževanja;
- praktično načrtujejo, izvajajo in vrednotijo poučevanje geografije na učnih hospitacijah in nastopih ter na srednješolski pedagoški praksi;
- razvijajo miselne veščine (kompleksno mišljenje, pedagoška refleksija, samoregulacija...);
- usposablajo se za prevzemanje odgovornosti za proces raziskovanja, študija in pedagoškega dela (pisno samovrednotenje, samopoznavanje) na srednješolskem nivoju izobraževanja;
- usposablajo se za načine poučevanja, ki aktivirajo različno zmogljive učence in jih motivirajo za učenje geografije;
- razvijajo spretnosti različnih vrst osebne in medosebne komunikacije (pisna, verbalna, grafična...);
- uzaveščajo razmerja med izobraževalno teorijo in prakso oz. se usposablajo za učinkovit prenos teorije v prakso;

### Objectives and competences:

Students:

- train for coherent management of knowledge of geography, ability to link knowledge of different fields and its application in the educational process on secondary school level;
- plan in practice, implement and assess of teaching geography at lessons attended by student teachers and in education apprenticeship;
- get and develop knowledge, awareness and assessment of the complex reality of schools;
- develop mental skills (complex thinking, pedagogical reflection, self-regulation, etc.);
- are training for taking responsibility for the processes of research, study and pedagogical work (written self-evaluation and self-knowledge);
- are being trained to use teaching methods which activate pupils with different abilities and motivate them for learning geography and transferring the achieved knowledge to everyday use
- develop skills for different types of personal and interpersonal communication (written, oral, graphic, etc.)
- get aware of the relation between

- razvijajo pozitivno samopodobo (motivacija).

educational theory and practice, or training for the effective transfer of theory to practice;  
- develop a positive self-image (motivation).

**Predvideni študijski rezultati:**

Študenti razvijajo :

- pedagoško kompetentnost,
- poznavanje vsebine predmeta in možnosti njegovih didaktičnih transformacij,
- organizacijsko kompetentnost,
- kompetentnost v sodelovanju v učnem in širšem družbenem okolju,
- kompetentnost za načrtovanje lastnega profesionalnega razvoja.
- kompetentnost za uporabo IKT v geografskem izobraževanju

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- organizacijske spretnosti in sposobnosti (vodenje skupine, izdelava in samostojna ter skupinska izvedba načrtov dela...),
- sposobnosti načrtovanja, izvajanja, refleksiranja, evalviranja in razvijanja osebnostnega, študijskega in bodočega profesionalnega dela (iskanje, priprava, uporaba, refleksija in evalvacija kompleksnega pedagoškega dela),
- sensiblnost za družbene potrebe (spretnosti in sposobnosti aktivnega delovanja v šolski ter ožji in širši družbeni skupnosti),
- kritično samoozaveščanje in kolegialno kritično ozaveščanje ter posledična odprtost v inovativnosti, kreativnosti in v dinamičnem osebnostnem in profesionalnem razvoju (hospitacije, analize hospitacij, primerjave in preizkušanje izdelanih učnih konceptov),
- spretnosti komunikacije in timskega dela (pisno, ustno, grafično... izražanje pri seminarskem delu ter pri praktičnem pedagoškem delu).

**Intended learning outcomes:**

Students develop:

- teaching competence,
- knowledge of the subject and possibilities of its didactic transformations,
- organisational competence,
- competence in cooperating in the educational and general social environments,
- competence for planning one's own professional self-development.
- competence for using the ICT in geography education

Transferable/Key skills and other attributes:

- organizational skills (group leading, preparing and individual or group realization of a working plan...).
- capability to plan, carry out, reflect, evaluate and develop personal, study and professional work (search, preparation, use, reflection and evaluation of complex pedagogical work),
- social sensibility (skills of active cooperation in school, local and wider society),
- critical self-awareness and critical peer awareness leading to openness, innovativeness, creativity as well as dynamic personal and professional development (observations, comparisons and testing of already made learning concepts),
- skilful communication and team work (good written, spoken and graphical manners in case of seminars and practical pedagogical work).

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

- seminarsko delo,
- pedagoške observacije/hospitacije,
- učni nastop,
- praktično pedagoško delo.

- tutorial,
- lesson observations,
- assessed lesson,
- teaching experience.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %) **Assessment:**

- učni nastop,	50%	- assessed lesson,
- pedagoška praksa / portfelj.	50%	- teaching practise / portfolio

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

KOLNIK, Karmen. Learning for a sustainable future : geographical school practice in Slovenia. International journal on new trends in education and their implications, 2014, vol. 5, no. 1, str. 46-52, ilustr. <http://www.ijonte.org/FileUpload/ks63207/File/05a.kolnik.pdf>. [COBISS.SI-ID 20322312]

KOLNIK, Karmen, DOBNIK, Tanja. Domače naloge pri pouku geografije - učni izzivi ali le obveznosti?. Revija za geografijo, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2014, 9, [št.] 2, str. 67-81, tabele. [COBISS.SI-ID 21206792]

SAJOVIC, Alenka, VOVK KORŽE, Ana, KOLNIK, Karmen. Analiza poklicnih kompetenc v programu Naravovarstveni tehnik. Pedagoška obzorja, ISSN 0353-1392, 2014, letn. 29, [št.] 3/4, str. 30-48, tabele. [COBISS.SI-ID 21031176]

KONEČNIK KOTNIK, Eva, KOLNIK, Karmen. Relation between university geographies and syllabuses for geography instruction in general secondary schools in Slovenia. Geographie und ihre Didaktik, ISSN 0343-7256, 2012, jg. 40, hf. 1, str. 35-42. [COBISS.SI-ID 19000584]

KOLNIK, Karmen. Učitelji mentorji o svoji usposobljenosti za poučevanje geografije s pomočjo interaktivne table. Revija za geografijo, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2012, 7, [št.] 1, str. 25-33. [COBISS.SI-ID 19576072]

## UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:** IKT PRI POUKU GEOGRAFIJE  
**Course title:** IKT AT GEOGRAPHY LESSONS

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija		1	Zimski
Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1	Winter

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni/Obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Pedagoški praktikum Geografija 1

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		10		5TV	60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

dr. Karmen Kolnik

**Jeziki /  
Languages:**

**Predavanja /  
Lectures:** slovenski / Slovene

**Vaje / Tutorial:** slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Seminarske vaje so pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

**Prerequisites:**

Tutorials are prerequisite for the written exam.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

1. Področja uporabe računalnika pri pouku geografije in IKT oprema v geografski učilnici.
2. Geografija na medmrežju: iskanje in didaktična uporaba medmrežnih elektronskih informacij pri pouku geografije.
3. Didaktične transformacije izbrane programske opreme za pouk geografije (programski paketi za kartografijo, programski paketi za obdelavo besedil in ilustrativno-grafičnega gradiva, programski paketi za prezentacije...).
4. Elektronske prosojnice pri pouku geografije.
5. Elektronski programirani pouk pri pouku geografije
6. Geografsko izobraževanje na daljavo.
7. Elektronski učbenik za pouk geografije.

1. The fields of computer applications at geography lessons and ICT equipment in geography classroom.
2. Geography on internet: searching and didactical application of internet information at geography lessons.
3. Didactical transformations of selected software for geography lessons (software for cartography, software for processing texts and illustrative-graphic material, software for presentations...).
4. Slide lectures at geography lessons.
5. Electronic programme sequences at geography lessons.
6. Geographical e-learning.
7. Electronical textbook for geography lessons.

### **Temeljni literatura in viri / Readings:**

Učni načrti za pouk geografije v osnovni in srednjih šolah.

Ainslie E. et.al. 1998: Development and use of multimedia and Internet resources for a problem based learning environment. SIGCSE bulletin. 30.

Brinovec, S. 2004: Kako poučevati geografijo: didaktika pouka. Ljubljana. Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Curić, Z. 2001: Multimedija nastave geografije, Metodika 2-3, 2, Zagreb.

Čampelj B. et.al. 1998: Zbornik Mednarodne izobraževalne računalniške konference – MIRK. Ministrstvo za šolstvo in šport. Zavod RS za šolstvo, Zavod za odprto družbo. Ljubljana. (izbrana poglavja).

Malone L. et.al. 2002: Mapping Our World – GIS Lessons for Educators. ESRI Press. Redlands, California.

### **Cilji in kompetence:**

Študenti:

- raziskujejo področja uporabe računalnika pri pouku geografije, analizirajo in vrednotijo standarde IKT opremljenosti geografske učilnice,
- spoznavajo in preizkušajo načine iskanja in ustvarjanja medmrežnih elektronskih informacij, primernih za pouk geografije,
- analizirajo didaktične potrebe in možnosti uporabe medmrežnih elektronskih informacij,
- preizkušajo in spoznavajo izbrano programsko opremo, primerno za pouk geografije,
- oblikujejo primere didaktičnega vključevanja izbrane programske opreme v pouk geografije,
- analizirajo in vrednotijo didaktične standarde

### **Objectives and competences:**

Students:

- research the possibilities to use computer at geography lessons, analyse and set standards of IKT equipment of geography classrooms,
- learn and establish ways of searching and creating internet electronic information suitable for geography lessons,
- analyse didactic needs and possibilities to use internet electronic information,
- test and identify chosen software suitable for geography lessons,
- create samples of didactic inclusion of chosen software into the geography lessons,
- analyse and value didactic standards of electronic transparencies for geography

elektronskih prosojnic za pouk geografije,  
- oblikujejo primere elektronskih prosojnic, jih uporabijo pri pouku geografije,  
- spoznavajo standarde elektronskega programiranega pouka geografije in osnove geografskega izobraževanja na daljavo,  
- načrtujejo in izdelajo primere elektronskega programiranega pouka,  
- spoznavajo, preizkušajo in vrednotijo obstoječe elektronske učbenike za pouk geografije.

lessons,  
- create samples of electronic transparencies used in geography lessons,  
- identify standards of electronically programmed geography lessons and basis for geographic education at the distance,  
- plan and produce samples of electronically programmed lessons,  
- identify, test and value existent electronic geography workbooks.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- poiskati, didaktično analizirati in transformirati različne geografske e – vsebine, upoštevajoč cilje pouka geografije v osnovni in srednjih šolah ter skladno s tem oblikovati in praktično udejanjati različne urne, etapne in letne učne priprave,  
- načrtovati in izdelovati posamezne elemente izbranih elektronskih virov znanja geografije,  
- samostojno izpopolnjevati in dopolnjevati znanja in veščine dela z IKT.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
-sposobnosti načrtovanja, izvajanja, evalviranja in razvijanja študijskega in bodočega profesionalnega dela (iskanje, priprava, uporaba, evalvacija delovnih gradiv),  
- sensibilitet za družbene potrebe (odzivi na tehnične in didaktične aktualnosti ter na potrebe sodobne šole),  
- kritično samoozaveščanje in kolegialno kritično ozaveščanje ter posledična odprtost v inovativnosti, kreativnosti in v dinamičnem osebnostnem in profesionalnem razvoju (primerjave in preizkušanje izdelanih učnih konceptov),  
- spretnosti komunikacije in timskega dela (pisno in ustno izražanje pri seminarskem, terenskem delu ter pri izpitu, skupinsko delo pri seminarju in na terenu),

#### **Intended learning outcomes:**

On completion of this course the student will be able to:

- find, analyse from a didactic point of view and transform various geographic e-contents considering aims of geography lessons in primary and secondary schools; create and put in practise various stage and annual education preparations according to above mentioned standards,  
- plan and create individual elements of chosen electronic geography knowledge,  
- independently improve and update knowledge and skills of IKT operating.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- capability to plan, carry out, evaluate and develop study and additional professional work (search, preparation, use and evaluation of working materials),  
- social sensibility (reactions to technical and didactical novelties as well as need of the contemporary school),  
- critical self-awareness and critical peer awareness leading to openness, innovativeness, creativity as well as dynamic personal and professional development (comparisons and testing of already made learning concepts),  
- skilful communication and team work (good written and spoken manners in case of seminars, field work and exams; distinctive team work in case of seminars or field work),  
- ability to make a draft of professional text

- sposobnost koncipiranja strokovnih besedil (izdelava učnih priprav, poročil o delu, e-gradiv...),  
 - praktična uporaba IKT pri študijskem in profesionalnem delu (iskanje po svetovnem spletu, urejanje, obdelava in didaktična transformacija podatkov, uporaba izbranih programskih paketov, izdelava učnih priprav, seminarskih nalog, poročil o delu, ustvarjanje izbranih e-gradiv),  
 - organizacijske spretnosti (vodenje skupine, izdelava načrta dela...).

(production of education planes, work reports, e-materials, etc.),  
 - practical use of IKT in study or professional work (exploring world web, data arranging and processing, didactic transformation of data, use of chosen software packages, production of education preparations, science projects, work reports, creating of chosen e-materials),  
 - organizational skills (group leading, establishment of a working plan...).

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,  
 - seminarske vaje,  
 - ekskurzija.

**Learning and teaching methods:**

- lectures,  
 - tutorials,  
 - exkursion.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

- pisni izpit,  
 - seminarske vaje.

40 %  
 60 %

- written exam,  
 - tutorials – grade of work (case studies).

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

KOLNIK, Karmen. Learning for a sustainable future : geographical school practice in Slovenia. International journal on new trends in education and their implications, 2014, vol. 5, no. 1, str. 46-52, ilustr. <http://www.ijonte.org/FileUpload/ks63207/File/05a.kolnik.pdf>. [COBISS.SI-ID 20322312]  
 JESENEK BRAČKO, Petra, KOLNIK, Karmen. Pogostost uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije pri pouku geografije v Sloveniji = Frequency of using ICT in teaching geography in Slovenia. Revija za elementarno izobraževanje, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], apr. 2013, letn. 6, št. 1, str. 91-104, tabele. [COBISS.SI-ID 19843592]  
 KOLNIK, Karmen. Učitelji mentorji o svoji usposobljenosti za poučevanje geografije s pomočjo interaktivne table. Revija za geografijo, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2012, 7, [št.] 1, str. 25-33. [COBISS.SI-ID 19576072]  
 KOLNIK, Karmen. Usmerjanje bodočih učiteljev geografije v aktivno izobraževanje za trajnostni razvoj. Revija za geografijo, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2011, 6, [št.] 2, str. 67-75, ilustr. [COBISS.SI-ID 18889992]  
 KOLNIK, Karmen. Lifelong learning and the professional development of geography teachers : a view from Slovenia. Journal of geography in higher education, ISSN 0309-8265, February 2010, vol. 34, no. 1, str. 53-58, doi:10.1080/03098260902982542. [COBISS.SI-ID 17472264]



**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>DIDAKTIKA GEOGRAFIJE 3</b>
<b>Course title:</b>	<b>DIDACTIC OF GEOGRAPHY 3</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
<b>Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje</b> <b>Geografija</b>		<b>2</b>	<b>Zimski</b>
<b>Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree</b>		<b>2</b>	<b>Winter</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
15	0	15	0	0	60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Didaktika geografije 2 ( 5 ECTS )  
  
Projektno delo je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

**Prerequisites:**

Didactic of Geography 2 ( 5 ECTS )  
  
Project work is prerequisite for the written exam.

**Vsebina:** \_\_\_\_\_

**Content (Syllabus outline):** \_\_\_\_\_

1. Diferenciacija in individualizacija pouka geografije. Učenci s posebnimi učnimi potrebami pri pouku geografije. Nadarjeni in pouk geografije
2. Vrednotenje geografskega učnega procesa in učnih dosežkov učencev. Utrjevanje, preverjanje in ocenjevanje znanja.
3. Geografija na NPZ v devetletni osnovni šoli. Geografija na maturi.
4. Aplikativni pomen geografske izobrazbe za poklicno uspešnost in odgovorno državljanstvo
5. Kompetence učiteljev geografije in razvijanje lastne profesionalnosti
6. Inštitucije, ki skrbijo za razvoj šolske geografije in didaktike geografij

1. Differentiation and individualisation of geography teaching. Pupils with special learning needs in geography classes. Gifted pupils and geography classes.
2. Evaluation of geography learning process and learning achievements of the pupils. Strengthening, checking and evaluating knowledge.
3. Geography as a part of national examination in nine-year primary school. Geography as a part of matura.
4. Applicative meaning of geographical education for professional success and responsible citizenship
5. Geography teachers' competence and development of personal professionalism
6. Institutions which provide development of school geography and didactic of geography

#### **Temeljni literatura in viri / Readings:**

Brinovec, S., Kako poučevati geografijo. ZRSŠŠ. 2004  
 Kestler, F., Einführung in die Didaktik des geographieunterricht; Klinkhardt, Bad Heilbrum. 2002  
 Primeri pouka izbranih učnih tem iz geografije v osnovni in srednji šoli, zbirka K novi kulturi pouka, ZRSŠŠ. 2003  
 Rinschede, G., Geographiedidaktik, F. Schoningh, Paderborn, 2003  
 Slovenska šolska geografija s pogledom v prihodnost. DZS, 2005  
 Mentorstvo in profesionalna rast učiteljev, Filozofska fakulteta Ljubljana, 2007

#### **Cilji in kompetence:**

Študenti:

- aplicirajo znanja s področja obče didaktike, pedagogike in psihologije na načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka geografije,
- usposablajo se za premišljeno načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učnih rezultatov učenčevega in svojega dela
- usposablajo se za načine poučevanja, ki aktivirajo različno zmogljive učence in jih motivirajo za učenje geografije in prenos osvojenih znanj v vsakodnevno življenje,
- razumejo pomen ustrezno izbranih učnih sredstev, učnih metod in učnih oblik za uspešno učenje geografije različno zmogljivih učencev,
- usposablajo se za organizacijo različnih oblik

#### **Objectives and competences:**

Students:

- Apply their knowledge of general geography, pedagogics and psychology to planning, performing and evaluating of geography classes
- Are being trained for reasonable planning, performing and evaluating of learning results and their own work
- Are being trained to use teaching methods which activate pupils with different abilities and motivate them for learning geography and transferring the achieved knowledge to everyday use
- Understand the meaning of adequately chosen teaching means, teaching methods and teaching forms for successful geography teaching of pupils with different abilities

dejavnosti učencev pri pouku geografije in pri drugih izven razrednih in izven šolskih oblikah geografskega izobraževanja,

- usposablajo se za uporabo raznolikih učnih metod in oblik preverjanja ter ocenjevanja znanja
- usposobijo se za oblikovanje kriterijev za ocenjevanje znanja;
- oblikujejo lik učitelja geografije sodobne šole,
- usposablajo se za koherentno obvladanje geografskega znanja, sposobnost povezovanja znanja z različnih področij in aplikacije le-tega v vzgojno izobraževalni proces

- Are being trained to organise various forms of pupils' activities during geography lessons and extracurricular forms of geographical education
- Are being trained to use various teaching methods and forms of testing and evaluating knowledge
- Are being trained to form criteria for evaluating knowledge
- Shape the modern school geography teacher figure
- Are being trained to coherently master geographical knowledge, to be able to connect knowledge of various areas and apply it to the educational process

### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje

- Sposobnost za načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka geografije v osnovni šoli.
- Usposobljenost v številnih poučevaljskih / učenskih strategijah in prizadevanje za napredek in uspešnost učencev.
- Usposobljenost za individualizacijo in diferenciacijo učnega dela z različno zmogljivim učenci.
- Sposobnost učinkovitega komuniciranja s skupinami in posamezniki.
- Sposobnost ustvarjanja vzdušja, ki spodbuja učenje geografije. Sposobnost ocenjevanja učnih izidov in dosežkov učencev ter odzivanja na različne potrebe učencev.
- Sposobnost izboljševanja učnega okolja, v katerem poteka poučevanje in učenje geografije.
- Sposobnost izdelave učnih gradiv in preprostih učnih ponazoril. Sposobnost prilagajanja učnega načrta specifičnemu izobraževalnemu kontekstu in učnim potrebam ter zmožnostim učencev.
- Zmožnost prepoznati razlike med učenci in kompleksnosti v procesu učenja.
- Usposobljenost za opravljanje učno svetovalnega dela pri pouku geografije v osnovni šoli.
- Sposobnost vrednotenja učnih gradiv in pripomočkov za pouk geografije v osnovni šoli.

### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

- Ability to plan, perform and evaluate geography education in primary school
- Mastery of various teaching/learning strategies and endeavour for development and success of the pupils
- Ability to individualise and differentiate teaching of pupils with different abilities
- Ability to effectively communicate with groups and individuals
- Ability to create the mood which motivates learning of geography. Ability to evaluate learning results and pupils' achievements and to react to various needs of the pupils
- Ability to improve the learning environment, where teaching and learning geography takes place
- Ability to create teaching materials and simple teaching illustrations. Ability to adapt the curriculum to the specific educational context and learning needs and abilities of the pupils.
- Ability to recognise the differences between pupils and complexity in the learning process
- Qualification to perform educational advisory work in geography lessons
- Ability to evaluate learning materials and teaching aids for geography teaching in primary school
- Ability to foresee and include new educational needs in geography lessons in primary school

- Sposobnost predvideti in uvajati nove izobraževalne potrebe v pouk geografije v osnovni šoli.
- Sposobnost za refleksijo in vrednotenje rezultatov svojega dela.
- Sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov z uporabo znanstvenih metod in postopkov.

Prenesljive/ ključne spretnosti in drugi atributi:

- Sposobnost za refleksijo in vrednotenje rezultatov svojega dela.
- Spretnosti in veščine organizacije dela ter komunikacije in dela v skupini bodo lahko uporabili tako v času študija kot pri poklicnem udejstvovanju.
- Sposobnost ugotavljanja možnih povezav med vidiki predmetnega znanja in njihovo uporabo v vzgojnoizobraževalne namene .
- Sposobnost raziskovalnega pristopa in usmerjenosti v reševanje problemov ter odgovornega usmerjanje lastnega profesionalnega razvoja v procesu vse življenjskega učenja. Usposobljenost za nove naloge delo zunaj razreda: na šoli in s socialnimi partnerji.
- Usposobljenost za uporabo IKT v izobraževalnem procesu .

- Ability to reflect upon and evaluate the results of one's own work
- Ability to solve real educational problems by using scientific methods and processes.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Ability to reflect upon and evaluate the results of own work
- Work organisation skills and abilities of communication and group-work will be used during their studies as well as in their work
- Ability to recognise possible connections between the viewpoints of subject knowledge and their use for educational purposes
- Knowledge of scientific approach, direction toward problem-solving and responsible direction of personal professional development in the process of life-long learning. Qualification for new tasks, work outside the classroom: in school and with the social partners
- Ability to use ICT in the educational process.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- seminar,
- seminarske vaje,
- projektno delo,
- sodelovalno učenje
- igre vlog.

**Learning and teaching methods:**

- lessons,
- seminar,
- tutorial,
- project work,
- Cooperative learning
- Role play.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

- projektno delo: načrtovanje, predstavitev	50 %	- project work: planning, performing
- pisni izpit	50 %	- written examination.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

KOLNIK, Karmen. Lifelong learning and the professional development of geography teachers : a view from Slovenia. Journal of geography in higher education, ISSN 0309-8265, February 2010,

vol. 34, no. 1, str. 53-58, doi:10.1080/03098260902982542. [COBISS.SI-ID 17472264]  
KOLNIK, Karmen. Citizenship as active participatory learning in the teaching of Geography. V: The thirteenth Conference of the Children's Identity and Citizenship in Europe Erasmus Academic Network. CUNNINGHAM, Peter (ur.), FRETWELL, Nathan (ur.). Europe's future : citizenship in a changing world : proceedings of the thirteenth Conference of the Children's Identity and Citizenship in Europe Erasmus Academic Network, Dublin 2011, (Proceedings of the thirteenth CiCe Conference, ISSN 1470-6695). London: Children's Identity and Citizenship in Europe, CiCe: Institute for Policy Studies in Education, cop. 2011, str. 322-328, ilustr. [COBISS.SI-ID 18948104]  
KOLNIK, Karmen. Learning for profession : geography teachers training. V: VOJTEKOVÁ, Miriama (ur.), TAMÁŠOVÁ, Viola, MIHÁLY, Sári. Quality management system of universities and the quality of education. Baja: Eötvös József College, 2012, str. 46-50. [COBISS.SI-ID 19730184]  
SAJOVIC, Alenka, KOLNIK, Karmen. Poklicni profili in poklicno generične kompetence s področja varstva narave in okolja za razvoj trajnostne družbe. Revija za geografijo, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2011, 6, [št.] 2, str. 77-85. [COBISS.SI-ID 18890504]  
KOLNIK, Karmen. Active participatory learning in the teaching of geography. V: International conference on new trends in education and their implications, 11-13 November, 2010 Antalya - Turkey. Ankara: Pegem Akademi, 2010, str. 1072-1080, ilustr. [COBISS.SI-ID 18016776]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>DIDAKTIKA GEOGRAFIJE 2</b>
<b>Course title:</b>	<b>DIDACTIC OF GEOGRAPHY 2</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
<b>Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje</b> <b>Geografija</b>		<b>1</b>	<b>Poletni</b>
<b>Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree</b>		<b>1</b>	<b>Summer</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
<b>30</b>		<b>15</b>			<b>105</b>	<b>5</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Didaktike geografije 1 v obsegu 3 ECTS .  
Eden od pedagoško-didaktično-psihološki št. predmetov v obsegu 5 ECTS.  
  
Seminarske vaje so pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

**Prerequisites:**

Didactic of geography 1 with 3 ECTS.  
One of the pedagogic-didactic-psychology study subjects with 5 ECTS.  
  
Seminary work is prerequisite for the written exam.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

1. Didaktična načela pouka geografije.
2. Motivacija in učenje geografije.
3. Učni zapisi pri pouku geografije
4. Učne metode in učne oblike
5. Korelacija geografije z drugimi šolskimi predmeti.
6. Učenja geografije v učilnici na prostem: terensko delo in ekskurzije.
7. Izobraževalna tehnologija pri pouku geografije

1. Didactic principles of geography teaching
2. Motivation and learning geography
3. Teaching notes for geography lessons
4. Teaching methods and teaching forms
5. Co-relation of geography with other school subjects
6. Teaching geography in the open classroom: field work and excursions
7. Educational technology in geography lessons

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Brinovec, S. Kako poučevati geografijo. ZRSŠŠ. 2004

Kolenc-Kolnik, K. Geography and citizenship education for sustainable living, Case study: Slovenia. Bielsko-Biała. 2009.

Rinschede, G., Geographiedidaktik, F. Schoningh, Paderborn. 2003.

Primeri pouka izbranih učnih tem iz geografije v osnovni in srednji šoli, zbirka K novi kulturi pouka, ZRSŠŠ, Ljubljana. 2003

Rupnik Vec, T., et al. ,Igra vlog in simulacija kot učna metoda, ZRSŠŠ, Ljubljana. 2003. Izbrani strokovni članki.

### Cilji in kompetence:

Študenti:

- aplicirajo znanja s področja obče didaktike, pedagogike in psihologije na načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka geografije,
- spoznajo učni načrt za geografijo in izbirne obvezne predmete v katerih lahko poučujejo učitelji geografije ter ustrezne kataloge vzgojno izobraževalnih ciljev,
- seznanijo se z izbranimi oblikami in metodami poučevanja geografije ter se usposablajo za njihovo izvajanje v skladu z vzgojno-izobraževalnimi cilji pouka geografije,
- usposablajo se za premišljeno načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učnih rezultatov učenčevega in svojega dela
- usposablajo se za organizacijo in izvedbo šolskih ekskurzij in izbranih metod terenskega dela,
- usposablajo se za organizacijo različnih oblik dejavnosti učencev pri pouku geografije in pri drugih izven razrednih in izven šolskih oblikah geografskega izobraževanja,
- usposablajo se za koherentno obvladanje

### Objectives and competences:

Students:

- Apply their knowledge of general geography, pedagogics and psychology to planning, performing and evaluating of geography classes
- Know the geography curriculum and obligatory alternative subject which may be taught by geography teachers and corresponding catalogues of educational objectives
- Know the chosen forms and methods of teaching geography and are being trained to perform them in accordance with educational objectives of geography teaching
- Are being trained for reasonable planning, performing and evaluating of learning results and their own work
- Are being trained to organise and perform school excursions and chosen methods of field work
- Are being trained to organise various forms of pupils' activities during geography lessons and extracurricular forms of geographical education
- Are being trained to coherently master

geografskega znanja, sposobnost povezovanja znanja z različnih področij in aplikacije le-tega v vzgojno izobraževalni proces.

geographical knowledge, to be able to connect knowledge of various areas and apply it to the educational process

**Predvideni študijski rezultati:**

Študentje pridobivajo:

- Sposobnost za načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka geografije.
- Usposobljenost strokovnega delovanja v številnih poučevanjskih/učenjskih strategijah in prizadevanje za napredek in uspešnost učencev.
- Sposobnost učinkovitega komuniciranja s skupinami in posamezniki.
- Zmožnost prepoznati razlike med učenci in kompleksnost v procesu učenja.
- Sposobnost ustvarjanja vzdušja, ki spodbuja učenje geografije. Sposobnost izboljševanja učnega okolja, v katerem poteka poučevanje in učenje geografije.
- Sposobnost izdelave učnih gradiv in preprostih učnih ponazoril in zmožnost prepoznati razlike med učenci in kompleksnosti v procesu učenja.
- Usposobljenost za opravljanje učno svetovalnega dela pri pouku geografije in predvideti nove izobraževalne potrebe v pouk geografije.
- Sposobnost za refleksijo in vrednotenje rezultatov svojega dela.
- Sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov z uporabo znanstvenih metod in postopkov.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Sposobnost za samorefleksijo in vrednotenje rezultatov dela. Spretnosti in veščine organizacije dela ter komunikacije in dela v skupini bodo lahko uporabili tako v času študija kot pri poklicnem udejstvovanju.
- Sposobnost ugotavljanja možnih povezav med vidiki predmetnega znanja in njihovo uporabo v vzgojnoizobraževalne namene .

**Intended learning outcomes:**

Students developed:

- Knowledge and Understanding.
- Ability to plan, perform and evaluate geography education
- Professional mastery of various teaching/learning strategies and endeavour for development and success of the pupils
- Ability to effectively communicate with groups and individuals
- Ability to recognise the differences between pupils and complexity in the learning process
- Ability to create the mood which motivates learning of geography. Ability to improve the learning environment, where teaching and learning geography takes place
- Ability to create teaching materials and simple teaching illustrations and ability to recognise the differences between pupils and complexity in the learning process
- Qualification for educational advisory work in geography lessons and ability to foresee new educational needs of geography teaching
- Ability to reflect upon and evaluate the results of one's own work
- Ability to solve real educational problems by using scientific methods and processes.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Ability to self-reflect and evaluate the results of own work. Work organisation skills and abilities of communication and group-work will be used during their studies as well as in their work
- Ability to recognise possible connections between the viewpoints of subject knowledge and their use for educational purposes



- Sposobnost raziskovalnega pristopa in usmerjenosti v reševanje problemov ter odgovornega usmerjanje lastnega profesionalnega razvoja v procesu vseživljenjskega učenja. Usposobljenost za nove naloge delo zunaj razreda: na šoli in s socialnimi partnerji.

- Knowledge of scientific approach, direction toward problem-solving and responsible direction of personal professional development in the process of life-long learning. Qualification for new tasks, work outside the classroom: in school and with the social partners

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- mikropouk,
- študija primera,
- projektno delo,
- sodelovalno učenje
- igre vlog

**Learning and teaching methods:**

- Lessons
- Microteaching
- Case study
- Project work
- Cooperative learning
- Role play.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

- seminarske vaje: pisni izdelki in ustne predstavitve
- pisni izpit

50 %  
50 %

- Tutorial: written papers and oral presentations
- Written exam

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

KONEČNIK KOTNIK, Eva, KOLNIK, Karmen. Relation between university geographies and syllabuses for geography instruction in general secondary schools in Slovenia. *Geographie und ihre Didaktik*, ISSN 0343-7256, 2012, jg. 40, hf. 1, str. 35-42. [COBISS.SI-ID 19000584]

KOLNIK, Karmen. Some features of the interactive whiteboards for geography teaching in Slovenia. *International journal on new trends in education and their implications*, July 2012, vol. 3, iss. 3, str. 99-106, ilustr. <http://www.ijonte.org/FileUpload/ks63207/File/10a.kolnik.pdf>. [COBISS.SI-ID 19374088]

KOLNIK, Karmen. Coming together : geography and citizenship education for sustainable living = Zajedno : geografska edukacija i građanski odgoj za održivi život. *Metodički obzori*, ISSN 1846-1484, 2012, vol. 7, no. 16, str. 17-24. [COBISS.SI-ID19597576]

KOLNIK, Karmen. Šolska geografija v luči vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj. *Dela*, ISSN 0354-0596. [Tiskana izd.], 2010, 34, str. 201-210, ilustr. [http://www.ff.uni-lj.si/oddelki/geo/publikacije/dela/files/dela\\_34/10\\_Kolnik.pdf](http://www.ff.uni-lj.si/oddelki/geo/publikacije/dela/files/dela_34/10_Kolnik.pdf). [COBISS.SI-ID 45281378]

KOLNIK, Karmen. Applied geography : students and their career plans. V: TATKOVIĆ, Nevenka (ur.), et al. *Education for development*. Pula: Juraj Dobrila University of Pula, Department of Educational Sciences, 2014, str. 409-415. [COBISS.SI-ID 21347080]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>DIDAKTIKA GEOGRAFIJE 1</b>
<b>Course title:</b>	<b>DIDACTIC OF GEOGRAPHY 1</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
<b>Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje</b> <b>Geografija</b>		<b>1</b>	<b>Zimski</b>
<b>Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree</b>		<b>1</b>	<b>Winter</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
<b>15</b>		<b>15</b>			<b>60</b>	<b>3</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Seminarske vaje so pogoj za pritop k pisnemu izpitu.

**Prerequisites:**

Seminar work is prerequisite for the written exam.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

1. Naloge, vsebine in metode didaktike geografije kot znanstvene discipline. Raziskovalni pristopi in usmerjenost v reševanje problemov.
2. Zgodovina razvoja didaktike geografije ter smernice njenega razvoja doma in v tujini.
3. Poslanstvo in značilnosti pouka geografije: zastopanost v slovenskem izobraževalnem sistemu, mednarodna primerljivost pouka geografije.
4. Dejavniki uspešnega učenja geografije .
5. Načrtovanje pouka geografije: Učni načrt in katalog vzgojno izobraževalnih ciljev pouka geografije v osnovni šoli in različnih tipih srednjih šol. Učiteljeva letna in urna učna priprava na pouk geografije.
6. Geografski didaktični kompleti in učna sredstva. Literatura in viri za učenca in učitelja.
7. Učni prostor: geografska učilnica in kabinet

1. Tasks, contents and methods of didactic of geography as a scientific field. Research approach and problem solving orientation.
2. History of development of didactics of geography and directives of its development at home and abroad.
3. The mission and characteristics of geography teaching: its representation in Slovenian education system, international comparativity of geography teaching.
4. Factors of successful geography teaching.
5. Planning geography classes: Curriculum and catalogue of educational objectives for geography in primary school and various types of secondary schools. Teacher's annual and hourly preparation for lessons.
6. Geographic didactic package and teaching resources. Literature and sources for the teacher and the pupil.
7. Learning place: geography classroom and teacher's room

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

Brinovec, S., Kako poučevati geografijo. ZRSŠŠ. 2004  
 Carter, R., Handbook of Primary Geography, The geographical Association. Sheffield. 1998  
 Kestler, F., Einführung in die Didaktik des geographieunterricht; Klinkhardt, Bad Heilbrum . 2002  
 Kolenc-Kolnik, K., Geografija v 6. razredu . Priročnik za učitelje. DZS. 2004  
 Kolenc-Kolnik, K., Resnik Planinc, T. Izobraževalno poslanstvo geografije. Šol. Polje, Ljubljana, 2006.  
 Izbrani članki iz strokovne literature.

#### Cilji in kompetence:

Študenti:

- aplicirajo znanja s področja obče didaktike, pedagogike in psihologije na načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka geografije,
- se seznanijo z zgodovino pouka geografije in z novjšim razvojem ter trendi v didaktiki geografije doma in po svetu,
- spoznajo didaktično dokumentacija za izvajanje pouka geografije in razumejo pomen nenehnega posodabljanja in razvijanja šolskega kurikulumu (učnih načrtov, učnega gradiva)
- znajo uporabiti učni načrt za pouk geografije v različnih tipih šol in izbirne obvezne

#### Objectives and competences:

Students:

- Apply the knowledge of general didactics, pedagogics and psychology to plan, perform and evaluate geography lessons,
- Learn about history of geography teaching and more recent development and trends in the didactics of geography at home and abroad,
- Get to know the didactic documentation for teaching geography and understand the meaning of constant revision and development of school curriculum (education plans, educational material)
- Know how to use the education plan and suitable catalogues of geographical objectives

predmete v katerih lahko poučujejo učitelji geografije ter ustrezne kataloge vzgojno izobraževalnih ciljev,

- usposablja se za premišljeno načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učnih priprav
- usposablja se za načine poučevanja, ki miselno aktivirajo učence in jih motivirajo za učenje geografije
- razumejo pomen ustrezno opremljene geografske učilnice in geografskega kabineta za uspešno poučevanje geografije,
- usposablja se za samostojno pripravo osnovnih učil.

to teach geography in various types of schools and to teach alternative compulsory subjects, which may be taught by geography teachers

- Are being trained to plan deliberately, carry out and evaluate teaching preparations
- Are being trained to teach in a way that mentally activate the pupils and motivate them to study geography
- Understand the meaning of properly equipped geography classroom and teachers' room for successful teaching of geography
- Are being trained for independent preparation of basic teaching materials

### **Predvideni študijski rezultati:**

Študenti razvijajo:

- Sposobnost za načrtovanje, izvajanje in evalviranje posameznih elementov pouka geografije.
- Usposobljenost v različnih motivacijskih strategijah za aktiviranje učencev.
- Sposobnost ustvarjanja vzdušja, ki spodbuja učenje geografije.
- Sposobnost oblikovanja učnega okolja, v katerem poteka poučevanje in učenje geografije.
- Sposobnost izdelave učnih gradiv in preprostih učnih ponazoril. Sposobnost prilagajanja učnega načrta specifičnemu izobraževalnemu kontekstu in učnim potrebam ter zmožnostim učencev.
- Usposobljenost za opravljanje učno svetovalnega dela pri pouku geografije.
- Sposobnost vrednotenja učnih gradiv in pripomočkov za pouk geografije .
- Sposobnost predvideti in uvajati nove izobraževalne potrebe v pouk geografije v osnovni šoli.
- Sposobnost za refleksijo in vrednotenje rezultatov svojega dela.
- Sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov z uporabo znanstvenih metod in postopkov.

### **Intended learning outcomes:**

Students developed:

- Knowledge and Understanding:
- Ability to plan, perform and evaluate individual elements of geography teaching
- Ability to activate pupils with various motivational strategies
- Ability to create a mood which will motivate learning geography
- Ability to create learning environment where teaching and learning of geography takes place
- Ability to form teaching materials simple teaching illustrations. Ability to adapt the teaching plan to specific educational context and learning needs and abilities of the pupils.
- Qualification to perform educational advisory work in geography lessons
- Ability to evaluate learning materials and teaching aids
- Ability to foresee and include new educational needs in geography lessons in primary school
- Ability to reflect upon and evaluate the results of ones own work
- Ability to solve real educational problems by using scientific methods and processes.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

- Sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov z uporabo znanstvenih metod in postopkov.
- Sposobnost učinkovitega komuniciranja s skupinami in posamezniki.
- Spretnosti komuniciranja: ustno in pisno ter grafično izražanje.
- Sposobnost za samorefleksijo in vrednotenje rezultatov dela.
- Spretnosti in veščine organizacije dela ter komunikacije in dela v skupini bodo lahko uporabili tako v času študija kot pri poklicnem udejstvovanju.
- Sposobnost raziskovalnega pristopa in usmerjenosti v reševanje problemov ter odgovornega usmerjanje lastnega profesionalnega razvoja v procesu vseživljenjskega učenja.
- Usposobljenost za uporabo IKT .

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

- Ability to solve real educational problems by using scientific methods and processes.
- Ability to effectively communicate with groups and individuals
- Communication abilities: oral, written and graphical expression
- Ability to self-reflect and evaluate results of one's work
- Work organisation skills and abilities of communication and group-work will be used during their studies as well as in their work
- Knowledge of scientific approach, direction toward problem-solving and responsible direction of personal professional development in the process of life-long learning.
- Qualification for ICT.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- študija primera,
- projektno delo,
- sodelovalno učenje

**Learning and teaching methods:**

- Lessons
- Case studies
- Project work
- Cooperative learning.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

- seminarske vaje: pisni izdelki in ustne predstavitve
- pisni izpit

50 %  
50 %

- tutorial : written projects and oral presentations
- written examination

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

- KOLNIK, Karmen. Learning for a sustainable future : geographical school practice in Slovenia. International journal on new trends in education and their implications, 2014, vol. 5, no. 1, str. 46-52, ilustr.<http://www.ijonte.org/FileUpload/ks63207/File/05a.kolnik.pdf>. [COBISS.SI-ID 20322312]
- KOLNIK, Karmen, DOBNIK, Tanja. Domače naloge pri pouku geografije - učni izzivi ali le obveznosti?. Revija za geografijo, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2014, 9, [št.] 2, str. 67-81, tabele. [COBISS.SI-ID 21206792]
- BANFI, Petra, KOLNIK, Karmen. Vključenost družbenih vidikov trajnosti v učna načrta za geografijo v osnovni šoli in splošni gimnaziji v Sloveniji. Revija za geografijo, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2013, 8, [št.] 1, str. 57-67, tabele. [COBISS.SI-ID 20314632]

KOLNIK, Karmen, MUŠIČ, Nataša. Vključenost učnih vsebin državljanske vzgoje v osnovnošolski pouk geografije. Geografija v šoli, ISSN 1318-4717, 2010, letn. 19, [št.] 2, str. 3-10. [COBISS.SI-ID 17944584]

KOREN, Andrej, WEST-BURNHAM, John, ERČULJ, Justina, BREJC, Mateja, JAUŠOVEC, Ksenija, KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, PULKO, Simona. Sodobni pristopi k učenju. Sodelovanje z okoljem. V: KOREN, Andrej (ur.). Sodobni pristopi k učenju : [Vseživljenjsko učenje ravnateljev - usposabljanje za vodenje šol in vrtcev II : gradivo za udeležence v programu Sodobni pristopi k učenju]. Kranj: Šola za ravnatelje, 2010-, 20 str. + 9 pril., ilustr. [COBISS.SI-ID1024427902]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>PEDAGOGIKA</b>
<b>Course title:</b>	<b>PEDAGOGY</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
<b>Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje</b> <b>Geografija</b>		<b>1</b>	<b>Zimski</b>
<b>Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree</b>		<b>1</b>	<b>Winter</b>

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni/Obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
<b>15</b>		<b>15</b>			<b>60</b>	<b>3</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:** dr. Mateja Pšunder

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski, Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski, Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

Pogojev ni

None.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

- Predstavitev predmeta in opredelitev osnovnih pojmov
- Vzgojno-izobraževalni proces, intencionalnost in funkcionalnost vzgoje
- Vzgojni cilji in naloge
- Dejavniki oblikovanja osebnosti in dejavniki vzgoje
- Šola kot nosilka edukacija in kot družbena institucija
- Vzgoja/disciplina v javni šoli
- Avtoriteta in svoboda v vzgoji, vzgojni stili
- Učiteljeva avtonomija, vloge, kompetence
- Vzgojno-izobraževalna komunikacija
- Vseživljenjsko učenje

- Introduction to the subject and definition of basic principles
- Educational process, intention and function of education
- Educational aims and tasks
- Elements of personality formation and educational elements
- The School as responsible purveyor of education and as social institution
- Education/discipline in public school
- Authority and freedom in education, educational styles
- Teacher autonomy, roles and competences
- Educational communication
- Lifelong learning

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

Giesecke, H. (1993): *Uvod u pedagogiju*, Educa, Zagreb  
 Gudjons, H. (1993): *Pedagogija - temeljna znanja*, Educa, Zagreb.  
 Kroflič, R. (2002): *Izbrani pedagoški spisi: Vstop v kurikularne teorije*, ZRSS, Ljubljana.  
 Pšunder, M (1994): *Knjižica za učitelje in starše*. ZO, Maribor.  
 Peček Čuk, M., Lesar, I. (2009): *Moč vzgoje*. Teniška založbe Slovenije; Ljubljana.  
 Mušanović, M., Rosić, V. (2003): *Opća pedagogija*, Filozofski fakultet, Rijeka.

#### Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je seznaniti študente z osnovnimi pedagoškimi pojmi in zakonitostmi, dati znanje o vzgojnih dejavnih in procesih, ki vplivajo na vzgojno-izobraževalno delo in uspešnost pedagoškega procesa ter vzpodbuditi pridobitev stališč do pedagoškega poklica in kreativnosti v pedagoškem poklicu.

#### Objectives and competences:

The objective of this course is to acquaint students with basic concepts and principles of pedagogy, to provide knowledge of educational elements and processes influencing educational work and the efficiency of the educational process, and to encourage the acquisition of standpoints towards the educational profession and creativity in the pedagogical profession.

#### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:  
 Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazati znanje in razumevanje temeljnih pedagoških pojmov in zakonitosti,
- identificirati dejavnike vzgoje,

#### Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:  
 On completion of this course, the student will be able to:

- demonstrate knowledge and understanding of concepts and principles of pedagogy,
- identify educational elements,



<ul style="list-style-type: none"> <li>• identificirati dejavnike, ki vplivajo na formiranje in delovanje šole kot družbene institucije,</li> <li>• analizirati vzgojne razsežnosti institucionalne vzgoje,</li> <li>• razumeti vzgojni proces v celovitosti, učinkovito delovati v njem in uspešno reševati vzgojno-izobraževalna vprašanja,</li> <li>• analizirati pomen vseživljenjskega učenja.</li> </ul> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spretnost komuniciranja,</li> <li>• uporabo informacijske tehnologije,</li> <li>• kombinirana uporaba različnih znanj za reševanje praktičnih problemov,</li> <li>• delo v skupini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identify factors that influence the form and function of school as a social institution,</li> <li>• analyse the educational dimensions of institutional education,</li> <li>• understand the educational process in its entirety, function effectively within it and successfully resolve questions concerning education,</li> <li>• analyse the role of lifelong learning.</li> </ul> <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communication skills,</li> <li>• usage of IT,</li> <li>• combined use of different skills for solution of practical problems</li> <li>• team work.</li> </ul>
---	---

#### Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanje,</li> <li>• seminar,</li> <li>• metoda razgovora,</li> <li>• skupinska diskusija,</li> <li>• metoda reševanja problemov,</li> <li>• kooperativno in individualno učenje.</li> </ul>
---

#### Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectures,</li> <li>• seminar,</li> <li>• conversation,</li> <li>• group discussion,</li> <li>• problem-based approach,</li> <li>• cooperative and individual learning.</li> </ul>
--

Delež (v %) /

#### Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

#### Assessment:

seminarska naloga – predstavitev v skupini; pisni izpit	<b>30%</b> <b>70%</b>	Seminar work – presentation in group; Written examination
--	--------------------------	--

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

<p>PŠUNDER, Mateja. Participacija mladih v šoli med pričakovanji, možnostmi in omejitvami. V: GRUŠOVNIK, Tomaž (ur.). Obzorja učenja : vzgojno-izobraževalne perspektive, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-3686). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2015, str. 225-236, 488-489. [COBISS.SI-ID 21325832]</p> <p>PŠUNDER, Mateja. Nasilje v kontekstu kulture vzgojno-izobraževalnih institucij = Violence in the context of the culture of educational institutions. V: SENEKOVIČ, Marija (ur.), FERK, Jasmina (ur.), MACURA, Dušan (ur.). Modeli vzgoje v globalni družbi : zbornik prispevkov = Models of education in global society : miscellany. Ljubljana: Društvo vzgojiteljev dijaških domov Slovenije, 2010, str. 215-219. [COBISS.SI-ID 17616136]</p> <p>PŠUNDER, Mateja. Mobbing in schools : teachers' experiences, reactions and perspectives. Egitim ve bilim, ISSN 1300-1337, 2015, vol. 40, no. 180, str. 25-35.</p> <p><a href="http://egitimvebilim.ted.org.tr/index.php/EB/article/view/3116">http://egitimvebilim.ted.org.tr/index.php/EB/article/view/3116</a>, doi: 10.15390/EB.2015.3116. [COBISS.SI-ID 21534984]</p>
---

PŠUNDER, Mateja. Slovenska in evropska identiteta z vidika prihodnjih učiteljev. V: HOZJAN, Dejan (ur.). Izobraževanje za 21. stoletje - ustvarjalnost v vzgoji in izobraževanju, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-3686). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2014, str. 25-37, tabele. [COBISS.SI-ID 20491272]

PŠUNDER, Mateja. Vodenje razreda, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 82). Maribor: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, 2011. 219 str., tabele. ISBN 978-961-6656-76-4. [COBISS.SI-ID 67952641]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

**Predmet:** DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI  
**Course title:** SPECIAL NEEDS EDUCATION

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški študijski program 2. stopnje Geografija		1	Zimski
Geography (two discipline programme, teaching option), 2nd Degree		1	Winter

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni/Obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

dr. Majda Schmidt

**Jeziki /  
Languages:**

**Predavanja /  
Lectures:** slovenski / Slovene  
**Vaje / Tutorial:** slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Ni pogojev.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

- Sistem družbene pomoči namenjen otrokom s posebnimi potrebami (PP);
- Terminologija povezana z motnjami, primanjkljaji, ovirami;
- Zgodnje odkrivanje in zgodnja obravnava motenj ter vzroki nastanka motenj;
- Opredelitev inkluzivne vzgoje in izobraževanja, filozofska izhodišča inkluzije, socialni model obravnave v inkluziji;
- Razvojne, učne in socialno-emocionalne značilnosti posameznih kategorij otrok z motnjami ter prilagoditve pri delu z njimi;
- Nova koncepcija vzgoje in izobraževanja v Sloveniji, usmerjanje, programi vzgoje in izobraževanja za otroke s PP, dodatna strokovna pomoč, individualizirani programi, vloga šol in zavodov za vzgojo in izobraževanje otrok s PP v integraciji/inkluziji;
- Sodelovanje in timsko delo učiteljev, specialnih pedagogov in drugih strokovnjakov integraciji/inkluziji;
- Sodelovanje s starši otrok s posebnimi potrebami (ovire v procesu sodelovanja s starši, pomoč staršem, sodelovalno – partnerski model vključevanja staršev)
- Študija primera s poudarkom na kvalitativnem pristopu.

- The system of societal support for children with special needs (SN);
- Terminology in connection with disabilities, impairments, handicaps;
- Early identification and intervention of disabilities, aetiology of disabilities;
- Inclusive education, philosophical backgrounds of inclusion, social model of treatment in inclusion;
- Developmental, learning and socio-emotional characteristics of different categories of children with disabilities, adaptations for children with SN;
- New concept of education in Slovenia, the process of direction, educational programs for children with SN, additional professional support, individual plans, the role of schools and institutions for children with SN in the process of integration/inclusion,
- Cooperation and team work of teachers, special educators and other professionals in integration/inclusion;
- Cooperation with parents of children with SN (impediments in the process of cooperation, support to parents, cooperation – partnership model of inclusion the parents);
- A case study by focus on qualitative approach.

#### **Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Schmidt, M. (2001). *Socialna integracija otrok s posebnimi potrebami v osnovno šolo*. Maribor: Pedagoška fakulteta.
- Schmidt, M., Čagran, B. (2006). *Gluhi in naglušni učenci v integraciji/inkluziji*. Zbirka Zora, 43. Slavistično društvo, Maribor.
- Lebarič, N., Kobal Grum, D., Kolenc, J. (2006). *Socialna integracija otrok s posebnimi potrebami*. Didakta, Radovljica.
- Lipec-Stopar, M. (1999). Vloga defektologa pri timskem delu z učenci s posebnimi potrebami v osnovni šoli. V: Hytonen, J., Razdevšek-Pučko, C., Smyth, G. (ur.). *Izobraževanje učiteljev za prenovljeno šolo*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, str. 65-72.
- Integracija, inkluzija v vrtcu, osnovni in srednji šoli (2003). *Sodobna pedagogika*, 54, (120), Posebna izdaja.
- Upoštevanje drugačnosti – korak k šoli enakih možnosti (2006). *Sodobna pedagogika*, 57 (123), Posebna izdaja.

#### **Cilji in kompetence:**

#### **Objectives and competences:**

Cilj tega predmeta je seznaniti študente s sistemom družbene podpore za otroke s PP, s termini in razumevanjem le-teh, seznaniti s procesom odkrivanja posebnih potreb ter predstaviti možne prilagoditve vzgojno-izobraževalnega procesa, ponuditi znanje o osnovnih specialno-pedagoških načelih in pristopih pri delu z učenci s PP, uvesti v poznavanje inkluzivne vzgoje in izobraževanja ter izpostaviti novosti koncepcije izobraževanja otrok s PP, osvetliti pomen timskega dela in sodelovanja na področju inkluzije, vzpodbuditi znanje o temeljnih pristopih pri delu s starši otrok s PP ter predstaviti uporabo študije primera na področju integracije/inkluzije.

The objective of this course is: to acquaint students with system of societal support for children with SN, with terminology and understanding of it, to acquaint with the process of identification of SN and present the possibilities for adapting educational process, to offer the knowledge about the basic special-educational principles and approaches in treatment of learners with SN, to initiate the knowledge of inclusive education and find out the novelities of educational concept, to highlight the significance of team work and cooperation on the field of inclusion, to encourage the knowledge of basic principles when working with parents with children with SN and introduce an application of case study on the field of integration/inclusion.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- Izkazati znanje o sistemu družbene podpore za osebe s PP,
- Prepoznavati in upoštevati interindividualne razlike in posebne potrebe učencev,
- Predstaviti inkluzivni sistem vzgoje in izobraževanja ter novosti koncepcije izobraževanja,
- Razumeti vpliv inkluzije za otrokov razvoj in napredek,
- Poznati in razumeti uvajanje prilagoditev v vzgojno-izobraževalni proces,
- Poznati in upoštevati pomen timskega dela in sodelovanja v inkluziji,
- Poznati in upoštevati posebnosti sodelovanja s starši otrok s PP

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
Pri študiju in kasnejši poklicni karieri bo študent sposoben:

- Izbrati prilagoditve vzgojno-izobraževalnega procesa glede na posebne potrebe učencev,
- Upoštevati individualiziran pristop pri delu z učenci s PP,
- Razvijati inkluzivno kulturo v neposredni praksi,

#### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the students will be able to:

- Demonstrate the knowledge about the system of societal support for persons with SN,
- Recognise and respect interindividual differences and special needs of learners,
- Introduce an inclusive system of education and novelities of educational concept,
- Understand the impact of inclusion on children's development and progress,
- Recognise and understand the implementing adaptations into educational process,
- Recognise and understand significance of team work and cooperation in inclusion,
- Recognise and understand particularities of cooperation with parents of children with SN

Transferable/Key Skills and other attributes:

In studying process and later professional career the student will be able to:

- Select adaptations in educational process with focus on special needs of learners,
- Respect individual approach when working with learners with SN,
- Develop inclusive culture into direct practice,
- Detect and analyse the problems on the field

- Identificirati, analizirati probleme s področja vzgoje in izobraževanja skupaj s specialnimi pedagogi in drugimi strokovnjaki,
- Povezati osnovna specialno-pedagoška znanja z znanji iz razvojne psihologije in znanji drugih področij ter jih uporabiti pri delu z učenci in starši,
- Stalnega strokovnega izpopolnjevanja,
- Izgrajevati profesionalno etiko.

- of education together with special educators and other professionals,
- Integrate basic special educational knowledge with knowledge of developmental psychology and with knowledge of other areas and apply it in work with learners and parents,
  - Participate in in permanent professional training,
  - Create professional ethics.

#### Metode poučevanja in učenja:

- predavanja z interaktivno udeležbo študentov,
- seminarji, študija primera, sodelovalno učenje in timsko delo,
- individualne konsultacije

#### Learning and teaching methods:

- lectures with interactive participation of students,
- seminars, case study, cooperation learning and team work,
- individual consultation

Delež (v %) /

#### Načini ocenjevanja:

Weight (in %) **Assessment:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• izdelava in predstavitev seminarske naloge,</li> </ul>	<b>30 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seminar paper and its – presentation,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisni izpit</li> </ul>	<b>70 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• written exam</li> </ul>

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

1. SCHMIDT, Majda, BROWN, Ivan. Education of children with intellectual disabilities in Slovenia. Journal of policy and practice in intellectual disabilities, ISSN 1741-1122, 2015, vol. 12, no. 2, str. 90-99, doi: 10.1111/jppi.12119. [COBISS.SI-ID 21357576], [JCR, SNIP, WoS do 29. 6. 2015: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0, Scopus do 8. 6. 2015: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0]
2. SCHMIDT, Majda, PROTNER, Edvard, ČAGRAN, Branka. Social participation of high school students with special needs : a case of promotion of systemic behavior and social responsibility. Systems research and behavioral science, ISSN 1092-7026, 2015, vol. 32, iss. 2, str. 214-220. <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/sres.2262/pdf>, doi: 10.1002/sres.2262. [COBISS.SI-ID 20293896], [SNIP, WoS do 13. 4. 2015: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0, Scopus do 23. 3. 2015: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0]
3. SCHMIDT, Majda, PRAH, Alenka, ČAGRAN, Branka. Social skills of Slovenian primary school students with learning disabilities. Educational studies, ISSN 0305-5698, 2014, vol. 40, no. 4, str. 407-422, doi: 10.1080/03055698.2014.930339. [COBISS.SI-ID 20631816], [JCR, SNIP, WoS do 15. 9. 2014: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0, Scopus do 6. 8. 2014: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0]

4. BRUMEN, Mihaela, BRAČKO, Lea, SCHMIDT, Majda. Slovenian teachers' elements of support for pupils with learning difficulties in foreign language teaching at the primary and lower-secondary levels. *English language teaching*, ISSN 1916-4742, 2014, vol. 7, no. 5, str. 78-88, tabele. <http://dx.doi.org/10.5539/elt.v7n5p78>. [COBISS.SI-ID 20521992], [SNIP, Scopus do 2. 7. 2015: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0]
5. SCHMIDT, Majda, ČAGRAN, Branka. Support for secondary school students with special needs = Podrška srednjoškolcima s posebnim potrebama. *Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje*, ISSN 1848-5189. [Tiskana izd.], 2014, vol. 16, no. 4, str. 1055-1091, doi: 10.15516/cje.v16i4.487. [COBISS.SI-ID 21086984], [JCR, SNIP, WoS do 11. 3. 2015: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0, Scopus do 26. 1. 2015: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, normirano št. čistih citatov (NC): 0]