

PRILOGA 12

UČNI NAČRTI PREDMETOV (in reference nosilcev, povezane s predmeti)

2. Seznam učnih načrtov predmetov, ki so vključeni v Enopredmetni študijski programa druge stopnje Pedagogika

Kvantitativno in kvalitativno raziskovanje v pedagogiki

Teorija vzgoje

Didaktika

Pedagogika marginaliziranih skupin

Pedagoška psihologija

Pedagoško svetovanje

Vzgojni pristopi in strategije

Šolski management in izobraževalna politika

Etika

Filozofija znanosti

Digitalna varnost

Duševno zdravje in motnje pri otrocih in mladostnikih

Predšolska vzgoja v družinskem in institucionalnem okolju

Pravni vidiki dela z otroki in mladostniki

Kurikularna teorija

Kognicija, osebnost in učenje

Odrasli in učenje

Informacijska podpora didaktičnim strategijam

Podpora učencem z učnimi težavami

Razrednik in razredništvo

Profesionalni razvoj pedagoških delavcev

Pedagoška administracija

Praktično usposabljanje s področja Svetovanja in vodenja v vzgoji in izobraževanju

Praktično usposabljanje s področja Učenja in poučevanja

Magistrski seminar

Magistrsko delo



OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

| | |
|----------------|---|
| Predmet: | KVANTITATIVNO IN KVALITATIVNO RAZISKOVANJE V PEDAGOGIKI |
| Subject Title: | QUANTITATIVE AND QUALITATIVE PEDAGOGICAL RESEARCH |

| Študijski program Study programme | Študijska smer Study field | Letnik Year | Semester Semester |
|---|-------------------------------|----------------|----------------------|
| Pedagogika (enopredmetni študijski program, 2. stopnja) Pedagogy (single discipline programme, 2 nd Degree) | | 1. | Zimski Autumn |

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

| Predavanja Lectures | Seminar Seminar | Sem. vaje Tutorial | Lab. vaje Lab. work | Teren. vaje Field work | Samost. delo Individ. work | ECTS |
|------------------------|--------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------------|------|
| 30 | | 15 | 15 | | 120 | 6 |

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Branka Čagran

Jeziki / Predavanja / Lecture: Slovenščina / Slovene
Languages: Vaje / Tutorial: slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Contents (Syllabus outline):

- Temeljne značilnosti kvalitativnega glede na kvantitativno raziskovanje.
- Vrste pretežno kvalitativnih pedagoških raziskav (študija primera, akcijska raziskava).
- Faze kvalitativne in kvantitativne raziskave.
- Pretežno kvalitativni postopki zbiranja podatkov (opazovanje z udeležbo ali brez nje, nestrukturirani ali polstrukturirani intervju) in kvalitativne obdelave podatkov (analize dokumentov).
- Pretežno kvantitativni postopki zbiranja podatkov (anketiranje, preizkusi znanja, ocenjevalne lestvice, lestvice stališč, sistematično opazovanje).
- Metode analize atributivnih spremenljivk (frekvenčne porazdelitve, χ^2 -preizkus hipoteze neodvisnosti in enake verjetnosti, mere kontingence).
- Metode analize razlik s parametričnimi preizkusi (t-preizkus, eno- in dvosmerna analiza variance, analiza kovariance). Metode analize razlik z neparametričnimi preizkusi (Mann-Whitneyev preizkus, Wilcoxonov preizkus, Kruskal-Wallisov preizkus, Friedmanov preizkus).
- Metode analize povezanosti (bivariatna, multipla korelacija, regresija, faktorska analiza).

- Characteristics of qualitative versus quantitative research.
- Types of mostly qualitative pedagogical research (study case, action research).
- Phases of qualitative and quantitative research.
- Mostly qualitative ways of collecting the data (participant or non-participant observation, informal or semistructured interview) and qualitative analysing the data (content - document analysis).
- Mostly quantitative ways of collecting the data (survey, knowledge testing, scaling, attitude measurement, structured observation).
- Statistical methods for the analysis of nominal and ordinal variables (frequency distributions, chi-square test hypothesis about independence and hypothesis of equal probability, measures of contingency).
- Statistical methods for the analysis of differences with parametric tests (t-test, one - way and two - way analysis of variance, analysis of covariance). Statistical methods for the analysis of differences with non-parametric tests (Mann-Whitney, Wilcoxon, Kruskal-Wallis, Friedman test).
- Statistical methods for the analysis of relationships

- Računalniška obdelava podatkov s statističnim programom SPSS.
- Pisanje raziskovalnih poročil, strokovnih in znanstvenih člankov. Raba znanstvenega aparata.

- (bivariate, multiple correlation, regression, factor analysis).
- Computer analysis of the data by means of SPSS statistical programme.
 - Writing research reports, technical and scientific papers. Use of scientific sources.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

- Cohen, L., Manion, L. in Morrison, K. (2005). *Research methods in Education* (5th ed.). London, New York: RoutledgeFalmer.
- Čagran, B. (2004). *Univariatna in multivariatna analiza podatkov: zbirka primerov uporabe statističnih metod s SPSS*. Maribor: Pedagoška fakulteta.
- Ferguson, G. A. in Takane, Y. (1989). *Statistical Analysis in Psychology and Education* (6th ed.). Singapore: McGraw-Hill .
- Kožuh, B. (2000). *Statistične obdelave v pedagoških raziskavah*. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Oddelek za pedagogiko in andragogiko.
- Sagadin, J. (1991). *Razprave iz pedagoške metodologije. Splošne teme*. Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete.
- Sagadin, J. (2003). *Statistične metode za pedagoge*. Maribor: Obzorja.
- Sagadin, J. (1993). *Poglavja iz metodologije pedagoškega raziskovanja* (2. izd.). Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo in šport.

Cilji:

Cilj tega predmeta je:

- študente usposobiti za samostojno odkrivanje raziskovalnih problemov, njihovo vsebinsko in metodološko opredeljevanje (raziskovalne hipoteze, raziskovalne metode, raziskovalni vzorci, postopki zbiranja podatkov, postopki obdelave podatkov),
- študente usposobiti za korektno prevzemanje in samostojno izdelovanje strukturiranih in polstrukturiranih inštrumentov zbiranja podatkov,
- študente usposobiti za izbiranje in uporabljanje ustreznih postopkov kvantitativne in kvalitativne obdelave podatkov ter interpretiranje (deskriptivno, eksplikativno) izidov analize z vidika njihove statistične in praktične pomembnosti,
- študente usposobiti za avtonomno sodelovanje in izvajanje vsebinsko – metodološko kompleksnejših empiričnih kvalitativnih in kvantitativnih raziskav,
- študente usposobiti za samostojno pisanje raziskovalnih poročil, strokovnih in znanstvenih člankov.

Objectives:

The objective of this course is:

- to enable the students for autonomous finding of research problems and defining their content and methodology (research hypotheses, methods, samples, ways of collection and analysing the data),
- to enable the students for correct usage and autonomous construction of structured and semistructured instruments,
- to enable the students for selecting and using appropriate ways of qualitative and quantitative analysing and interpretation (descriptive, explicative) of what the results imply in theory and practice,
- to enable the students for carrying out, in a team or individually, complex empirical qualitative and quantitative research regarding content and methodology,
- to enable the students for autonomous writing research reports, technical and scientific papers.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent znal in razumel

- temeljne karakteristike kvalitativnega in kvantitativnega raziskovanja,
- uporabo kvalitativnih in kvantitativnih postopke zbiranja podatkov,
- uporabo kvalitativnih in kvantitativnih postopkov (deskriptivne, inferenčne statistike) obdelave podatkov,
- uporabo statističnega programskega paketa SPSS

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to know and understand

- general characteristics of qualitative and quantitative research,
- how to use qualitative and quantitative ways of collecting the data,
- how to use qualitative and quantitative ways of analysing (descriptive, inferential) the data,
- how to use SPSS statistical programme

| | | | |
|---|--|--|---|
| Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študent bo usposobljen za <ul style="list-style-type: none"> • samostojno izvajanje vsebinsko – metodološko kompleksnejših empiričnih pedagoških raziskav, • avtonomna pripravljenost za sodelovanje in izvajanje empiričnih pedagoških raziskav, • uporaba računalniškega programskega paketa SPSS, • pisanje raziskovalnih poročil, strokovnih in znanstvenih člankov, • aktivna udeležba na konferencah, simpozijih | | Transferable/Key Skills and other attributes: The student will be qualified for <ul style="list-style-type: none"> • individual carrying out of complex empirical pedagogical research with regard to content and methodology, • autonomous participation in carrying out pedagogical research, • use of SPSS, • writing research reports, technical and scientific papers, • active participation in conferences, symposiums | |
| Metode poučevanja in učenja: <ul style="list-style-type: none"> • predavanja, • seminarske vaje, • laboratorijske vaje. | | Learning and teaching methods: <ul style="list-style-type: none"> • lectures, • tutorial, • lab work | |
| Načini ocenjevanja: <ul style="list-style-type: none"> • izpitna naloga • ustni zagovor izpitne naloge • vaje aktivnega dela v okviru LV | | Delež (v %) / Weight (in %) | Assessment: <ul style="list-style-type: none"> • examination research paper • oral examination • practical work within LV |
| Materialni pogoji za izvedbo predmeta : <ul style="list-style-type: none"> • klasična učilnica (grafoskop) • računalniška učilnica (z možnostjo uporabe SPSS) | | Material conditions for subject realization <ul style="list-style-type: none"> • traditional classroom (with OHP), • computer classroom (equipped with SPSS). | |
| Obveznosti študentov: (pisni, ustni izpit, naloge, projekti) | | Students' commitments: (written, oral examination, coursework, projects): | |
| <ul style="list-style-type: none"> • izpitna naloga (raziskovalno poročilo izvedene empirične pedagoške raziskave), • sprotno, aktivno delo v okviru LV z oddajo opravljenih vaj | | <ul style="list-style-type: none"> • examination research paper (report on empirical pedagogical research), • practical work within LV | |

Študijski program: ENOPREDMETNA PEDAGOGIKA (2. stopnja)

Nosilec predmeta: dr. BRANKA ČAGRAN

Predmet: KVANTITATIVNO IN KVALITATIVNO RAZISKOVANJE V
PEDAGOGIKI

Reference, povezane s predmetom:

1. ČAGRAN, Branka. *Univariatna in multivariatna analiza podatkov : zbirka primerov uporabe statističnih metod s SPSS*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2004. V, 55 str., [6] f. pril., tabele. ISBN 86-80693-76-6. [COBISS.SI-ID [53830657](#)]
2. ČAGRAN, Branka. Bilingual teaching - evaluation of the quality. V: KOZŁOWSKA, Anna (ur.). *The transition of educational concepts in the face of the European unification process*. Częstochowa: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Lingwistycznej, cop. 2005, str. 121-134. [COBISS.SI-ID [15981064](#)]
3. ČAGRAN, Branka, CVETEK, Slavko, OTIČ, Marta. Vloga pedagoške prakse v programih za izobraževanje učiteljev. V: PEKLAJ, Cirila (ur.). *Teorija in praksa v izobraževanju učiteljev*. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje Filozofske fakultete, 2006, str. 121-136. [COBISS.SI-ID [14896392](#)]
4. BRUMEN, Mihaela, ČAGRAN, Branka, RIXON, Shelagh. Comparative assessment of young learners' foreign language competence in three Eastern European countries. *Educ. stud.*, July 2009, vol. 35, iss. 3, str. 269-295. <http://dx.doi.org/10.1080/03055690802648531>, doi: [10.1080/03055690802648531](http://dx.doi.org/10.1080/03055690802648531). [COBISS.SI-ID [16933384](#)]



UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

| | |
|-----------------------|---------------------|
| Predmet: | Teorija vzgoje |
| Subject Title: | Theory of Education |

| Študijski program Study programme | Študijska smer Study field | Letnik Year | Semester Semester |
|---|-------------------------------|----------------|----------------------|
| Pedagogika (enopredmetni študijski program, 2. stopnja) Pedagogy (single discipline programme, 2 nd Degree) | | 1. | Zimski Autumn |

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

| Predavanja Lectures | Seminar Seminar | Sem. vaje Tutorial | Lab. vaje Labor work | Teren. vaje Field work | Samost. delo Individ. work | ECTS |
|------------------------|--------------------|-----------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------------|------|
| 30 | | 30 | | | 120 | 6 |

Nosilec predmeta / Lecturer:

Edvard Protner

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture:

Vaje / Tutorial:

Slovenščina/Slovene

Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- Struktura in sistem pedagogike kot znanosti:
 - temeljni pedagoški procesi (analiza ključnih pojmov);
 - pedagoške discipline in področja,
 - teoretski koncepti pedagogike kot znanosti z zgodovinskimi in ideološkimi ozadji.
- Problemi pedagoške etike v kontekstu izgradnje pedagoške odgovornosti in profesionalizma.
- Pedagoško formiranje učitelja/vzgojitelja:
 - duhoslovni koncept,
 - reformskopedagoški koncept,
 - socialnokritični koncept
- Pedagoški mediji:
 - pedagoški takt,
 - pedagoški odnos,
 - pedagoški čut,
 - pedagoški eros,
 - pedagoška moč,
 - avtoriteta.
- Vzgojne forme:
 - vzgojitelj kot učitelj,
 - vzgojitelj kot oblikovalec,
 - vzgojitelj kot organizator.

- Structure and system of Pedagogy as a science:
 - basic pedagogical processes (analysis of key notions);
 - pedagogical disciplines and fields;
 - theoretical concepts of Pedagogy as a science with historical and ideological backgrounds.
- Problems of pedagogical ethics in the context of building the pedagogical responsibility and professionalism.
- Pedagogical formation of a teacher/educator:
 - cultural philosophical concept,
 - progressive pedagogical concept,
 - socio-critical concept.
- Pedagogical media:
 - pedagogical tact,
 - pedagogical attitude,
 - pedagogical sense,
 - pedagogical Eros,
 - pedagogical strength,
 - authority.
- Educational forms:
 - educator as a teacher,
 - educator as a former,
 - educator as an organizer.

Temeljna literatura in viri / Textbooks:

- Koenig, E. & Zedler, P. (2001): Teorije znanosti o odgoju, Educa, Zagreb
- Kroflič, Robi (1997). Avtoriteta v vzgoji. Ljubljana: Znanstveno in publicistično središče.
- Protner, Edvard (2000). Pedagogika in izobraževanje učiteljev (1919 – 1941). Nova Gorica: Educa.
- Peček Čuk, M., I. Lesar (2010). Moč vzgoje. Ljubljana: Tehniška založba Slovenije.
- Medveš, Zdenko (1991). Pedagoška etika in koncept vzgoje (1. in 2. del). Sodobna pedagogika, 42, št. 3-4, 5-6, str. 101-117, 213-226.
- Medveš, Zdenko (2007). Vzgojni modeli v reformski pedagogiki. Sodobna pedagogika, 58, št. 4, str. 50-69.

Cilji:

- teoretsko poglobljeno obvladovanje strukture in sistema pedagogike kot znanosti;
- razumevanje etičnih razsežnosti pedagoškega delovanja;
- oblikovanje teoretske refleksije o možnih oblikah formiranja pedagoških kompetenc

Objectives:

- theoretical in-depth knowledge on the structure and system of Pedagogy as a science;
- understanding of ethical dimensions of pedagogical activity;
- forming of theoretical reflection on the possible ways of the formation of pedagogical competences.

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

- poznavanje pluralizma pedagoških teoretskih orientacij;
- razumevanje povezanosti med pedagoško profesionalnostjo in pedagoško etiko;
- sposobnost prepoznavanja razlik med subjektivnimi in znanstvenimi pedagoškimi teorijami;
- sposobnost prepoznavanja osebnostnih razsežnosti, ki so potrebne za učinkovito vzgojno delo ter razumevanje njihove vpetosti v teoretske interpretacijske okvirje;
- razumevanje postopkov in oblik formiranja pozitivnih pedagoških lastnosti v odvisnosti od pluralizma pedagoških teorij na tem področju.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- spoštovanje profesionalnih in etičnih standardov v poklicnem delu;
- sposobnost samorefleksije ter empatije
- strpnost do drugačnosti in spoštovanje pluralnosti
- sposobnost prenašanja teoretskih spoznanj v prakso.

Intended learning outcomes:**Knowledge and Understanding:**

- knowledge on plurality of pedagogical theoretical orientations;
- understanding of the connection between pedagogical professionalism and pedagogical ethics;
- ability to distinguish between subjective and scientific pedagogical theories;
- ability to recognize personal dimensions required for efficient educational work and understanding of their integration into theoretical interpretation frameworks,
- understanding of procedures and ways of formation of positive pedagogical qualities in dependence of the pluralism of pedagogical theories in this field.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- respect of professional and ethical standards in professional work;
- ability of self-reflection and empathy;
- tolerance towards difference and respect of plurality;
- ability to transfer theoretical findings into practice.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- seminar

Learning and teaching methods:

- lectures
- seminar

Načini ocenjevanja:Delež (v %) /
Weight (in %)**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Končna ocena je sestavljena iz:

- ocene pisnega (ali ustnega) izpita (70%),
- sodelovanja pri predavanjih in vajah (10%),
- ter seminarske naloge (20%).

70 / 10 / 20

Type (examination, oral, coursework, project)

The final mark consists of:

- written (or oral) examination mark (70%),
- participation at lectures and tutorials (10%),
- and seminar paper (20%).

Študijski program: ENOPREDMETNA PEDAGOGIKA (2. stopnja)

Nosilec predmeta: dr. Edvard Protner

Predmet: Teorija vzgoje

Reference, povezane s predmetom:

1. PROTNER, Edvard. Dr. Oskar Autor in transformacija pedagogike v Sloveniji pred osamosvojitvijo. *Sodob. pedagog.*, december 2004, letn. 55, št. 5, str. 160-180. [COBISS.SI-ID [13751816](#)]
2. PROTNER, Edvard, WAKOUNIG, Vladimir. Podobe reformske pedagogike. *Sodob. pedagog.*, 2007, letn. 58, št. 4, str. 6-22. [COBISS.SI-ID [15765512](#)]
3. PROTNER, Edvard. "Alte Schule" versus "neue Schule" - Relativität der Wertedefinition. V: PROTNER, Edvard (ur.), WAKOUNIG, Vladimir (ur.), KROFLIČ, Robi (ur.). *Pädagogische Konzeptionen zwischen Vergangenheit und Zukunft : Ambivalenzen, Begriffsverwirrungen und Reformeifer*, (Erziehung in Wissenschaft und Praxis, Bd 4). Frankfurt am Main: Peter Lang, 2009, str. 109-123. [COBISS.SI-ID [17242888](#)]
4. PROTNER, Edvard. Pädagogischer Takt und Lehrerpersönlichkeit in herbartianischen Konzepten der Lehrerbildung. V: CORIAND, Rotraud (ur.). *Herbartianische Konzepte der Lehrerbildung : Geschichte oder Herausforderung?*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, 2003, str. 205-223. [COBISS.SI-ID [13051144](#)]
5. PROTNER, Edvard. *Pedagogika in izobraževanje učiteljev (1919-1941)*. Nova Gorica: Educa, 2000. 159 str. ISBN 961-6039-42-3. [COBISS.SI-ID [98231552](#)]



OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

| | |
|-----------------------|-----------|
| Predmet: | Didaktika |
| Subject Title: | Didactics |

| Študijski program Study programme | Študijska smer Study field | Letnik Year | Semester Semester |
|---|-------------------------------|----------------|----------------------|
| Pedagogika (enopredmetni študijski program, 2. stopnja) Pedagogy (single discipline programme, 2 nd Degree) | | 1. | Zimski Autumn |

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

| Predavanja Lectures | Seminar Seminar | Sem. vaje Tutorial | Lab. Vaje Lab. work | Teren. vaje Field work | Samost. delo Individ. work | ECTS |
|------------------------|--------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------------|------|
| 30 | | | 30 | | 120 | 6 |

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Marija Javornik Krečič

Jeziki /

Predavanja / Lecture:

Slovenščina /Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial:

Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Contents (Syllabus outline):

- **Didaktična analiza pouka in reflektivno poučevanje.**
 - vrste didaktične analiza in evalvacije,
 - razvoj izobraževalnega procesa,
 - spreminjanje in prenova izobraževalnega procesa.
 - **Teoretične smeri v didaktiki in njihov vpliv na izobraževanje.**
 - humanistično usmerjene teorije,
 - izobraževalno-ciljno usmerjene teorije,
 - operativno-tehnološke teorije,
 - konstruktivistične teorije.
- Didaktični koncepti in kakovost v izobraževanju.

- **Didactic analysis of educational process and reflective teaching.**
 - Types of didactic analysis and evaluation
 - Development of educational process
 - Revision and reconstruction of educational process
- **Theoretical directions in didactics and their influence on education**
 - Humanistic oriented theories
 - Education-aimed oriented theories
 - Operatively technological theories
 - Constructive theories
- **Didactic concepts and educational quality.**

Temeljni študijski viri / Textbooks:

Jank, W., H. Meyer (2006). *Didaktični modeli*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
Gudjons, H. (et al). (1994). *Didaktične teorije*. Zagreb : Educa.
Blažič, M., Ivanuš Grmek, M., Kramar, M., Strmčnik, F. (2003). *Didaktika*. Visokošolski učbenik. Novo mesto: Visokošolsko središče, Inštitut za raziskovalno in razvojno delo.
Gudjons, H. (et al). (1994). *Didaktične teorije*. Zagreb : Educa.
Pollard, A. (2002). *Reflective teaching*. London, New York: Continuum.
Strmčnik, F. (1987). Znanstveni predmet in smeri sodobne didaktike. *Sodobna pedagogika* 38, št. 5-6.
Strmčnik, F. (2001). *Didaktika: osrednje teoretične teme*. – Ljubljana : Znanstveni inštitut Filozofske fakultete.

Cilji:

Študent/ka:

- spozna namen, vrste in načine izvajanja didaktične analize pouka,
- spozna teoretične smeri in razvojne tokove v didaktiki,
- spozna didaktične pristope in vlogo didaktike v razvijanju kakovosti izobraževanja,

Objectives:

The student:

- gets to know the purpose, types and ways of implementing didactic analysis of the educational process,
- gets to know theoretical directions and development currents in didactics,
- gets to know didactic approaches and the role of didactics in development of educational quality,

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- pozna vidike in kriterije za didaktično analizo pouka in reflektivno poučevanje,
- pozna in razume značilnosti različnih teoretičnih smeri v didaktiki in različne didaktične koncepte izobraževalnega procesa,
- pozna didaktične vidike in možnosti razvijanja nove kakovosti izobraževanja,
- razume zakonitosti didaktičnih pojavov in razvoj didaktične teorije,

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Zna izvesti didaktično analizo pouka,
- Zna izoblikovati didaktični koncept izobraževalnega procesa,
- zna teoretična didaktična spoznanja prenašati v vzgojno-izobraževalno prakso,
- zna izdelati predloge za didaktično izboljšanje in prenovu izobraževalnega procesa,
- ima strokovni interes za preučevanje didaktičnih pojavov in teoretičnih didaktičnih problemov,

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- knows the views and criteria for didactic analysis of educational process and reflective teaching,
- knows and understands the features of different theoretical directions in didactics and different didactic concepts of educational process,
- knows didactic views and opportunities for developing new quality of education,
- understands the legality of didactic occurrences and the development of didactic theory,

Transferable/Key Skills and other attributes:

- knows how to perform a didactic analysis of educational process,
- knows how to form a didactic concept of educational process,
- knows how to carry the theoretical didactic recognitions into the educational practice,
- knows how to make suggestions for didactic improvement and reconstruction of educational process,
- has a professional interest for studying didactic occurrences and theoretical didactic problems,

Metode poučevanja in učenja:

- visokošolsko predavanje,
- mikropouk,
- metoda razgovora,
- metoda prikazovanja,
- študije primerov,
- metoda reševanja problemov,
- igra vlog,
- kooperativno in individualno učenje.

Learning and teaching methods:

- higher education lecture,
- microteaching,
- the method of discourse,
- case studies and critical event studies,
- a method of resolving problems,
- role playing,
- cooperative and individual learning.

Načini ocenjevanja:Delež (v %) /
Weight (in %)**Assessment:**

- pisni izpit
- uspešno opravljene obveznosti v LV so pogoj za pristop k izpitu

100

- Written exam
- Successfully completed LV are obligatory for exam

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

- Predavalnica z multimedijsko opremo
- Študijska literatura

Material conditions for subject realization

- Lecture room equipped with multimedia equipment
- Study literature

| Obveznosti študentov: (pisni, ustni izpit, naloge, projekti) | Students' commitments: (written, oral examination, coursework, projects): |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • pisni izpit <ul style="list-style-type: none"> • oddaja vaj sprotnega (aktivnega) dela v okviru LV so pogoj za pristop k izpitu | <ul style="list-style-type: none"> • Written exam <ul style="list-style-type: none"> • practical work in LV, |

Študijski program: ENOPREDMETNA PEDAGOGIKA (2. stopnja)

Nosilec predmeta: dr. Marija Javornik Krečič

Predmet: Didaktika

Reference, povezane s predmetom:

1. IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina. Prenova učnih načrtov v splošni gimnaziji. *Šol. polje (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], zima 2007, letn. 18, št. 5/6, str. 63-76. [COBISS.SI-ID [15871496](#)]

2. IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Does undergraduate education influence teachers' perceptions of learning and teaching? : the case of the Republic of Slovenia. *Educ. stud.*, december 2008, vol. 34, no. 5, str. 433-442. <http://dx.doi.org/10.1080/03055690802287645>, doi: [10.1080/03055690802287645](https://doi.org/10.1080/03055690802287645). [COBISS.SI-ID [16477448](#)], [JCR, WoS, št. citatov do 10. 3. 2009: 0, brez avtocitatov: 0, normirano št. citatov: 0]

3. JAVORNIK KREČIČ, Marija. Reflektivno poučevanje - značilnosti, modeli in pristopi. *Pedagoš. obz.*, 2008, letn. 23, št. 1, str. 3-18. [COBISS.SI-ID [16295432](#)], [WoS, št. citatov do 7. 4. 2009: 0, brez avtocitatov: 0, normirano št. citatov: 0]

4. JAVORNIK KREČIČ, Marija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Cooperative learning and team culture in schools : conditions for teachers' professional development. *Teach. teach. educ.*. [Print ed.], 2008, vol. 24, no. 1, str. 59-68. [COBISS.SI-ID [15752200](#)], [JCR, WoS, št. citatov do 10. 4. 2008: 0, brez avtocitatov: 0, normirano št. citatov: 0]

5. JAVORNIK KREČIČ, Marija. Poklicne izkušnje učiteljev in značilnosti pouka v osnovni šoli. *Sodob. pedagog.*, 2006, letn. 57, št. 2, str. 40-52. [COBISS.SI-ID [14727432](#)]



OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

| | |
|-----------------------|---------------------------------------|
| Predmet: | Pedagogika marginaliziranih skupin |
| Subject Title: | Pedagogy for marginalized populations |

| Študijski program Study programme | Študijska smer Study field | Letnik Year | Semester Semester |
|---|-------------------------------|----------------|----------------------|
| Pedagogika (enopredmetni študijski program, 2. stopnja) Pedagogy (single discipline programme, 2 nd Degree) | | 1. | Zimski winter |

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

| Predavanja Lectures | Seminar Seminar | Sem. vaje Tutorial | Lab. Vaje Lab. work | Teren. vaje Field work | Samost. delo Individ. work | ECTS |
|------------------------|--------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------------|------|
| 30 | | 15 | 15 | | 120 | 6 |

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Tina Vršnik Perše

Jeziki

Predavanja / Lecture: Slovenski /Slovene

Vaje / Tutorial: Slovenski /Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

- Natančna vsebina je vsakoletno oblikovana iz strani izvajalcev ob upoštevanju potreb vključenih študentk in študentov. Splošno je vsebina tesno povezana s cilji predmeta in želenimi študijskimi rezultati ter specifičnimi kompetencami. Temeljna smernica predmeta je spodbujati razumevanje in strpnost za specifičnost marginaliziranih skupin.
- Predmet pokriva študij tujih in domačih avtorjev, ki se znotraj družbene in pedagoške teorije posvečajo obravnavi marginaliziranih skupin, pa tudi multikulturalnosti.
- Specifično se predmet osredotoča na različne vidike marginaliziranja skupin: posebne potrebe, kulturna različnost, rasno razlikovanje, priseljenci, spolno razlikovanje, socialno razlikovanje,...
- Poudarek je na učenju učenja za trajnostni razvoj posameznikov, ki jih lahko prepoznavamo kot pripadnike katerekoli od marginaliziranih skupin.
- Bolj specifično se predmet posveča:
 - obravnava vloge subjekta/objekta v vzgojno izobraževalnem procesu,

Contents (Syllabus outline):

- The exact syllabus is set yearly by the education provider in accordance with the needs of the involved students. More generally the syllabus content relates to the subjects' objectives, the wanted study results and the specific competences of interest. The fundamental guideline of the subject is to encourage the understanding and tolerance for the specifics of the marginalized groups.
- The subject covers the study of international and national authors who focus on discussing the marginalized groups and multiculturalism through social and pedagogical theories.
- More specifically the subject focuses on different dimensions of the marginalized groups: special needs, cultural differences, racial differentiation, immigrants, gender differentiation, social differences,...
- The emphasis is on teaching learning strategies for sustainable development of the individuals that could be recognized as a member of any of the marginalized populations.
- More specifically the subject focuses on:

- obravnava individualiziranih pristopov k vzgojno – izobraževalnemu procesu,
- temeljnemu usposabljanju za spodbujanje komunikacijskih spretnosti,
- usposabljanju za spodbujanje trajnostnega razvoja in vseživljenjskega učenja posameznikov za karierni razvoj ter
- usposabljanju na področju avtentičnih oblik ocenjevanja in preverjanja znanja.

- consideration of the subjects'/objects' role in the education process;
- consideration of the individualized approach to the education process;
- fundamental training for the promotion of the communication skills;
- training for the promotion of the sustainable development and lifelong learning of the individuals for the career development and
- training for authentic ways of grading and evaluating knowledge.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

- Freire, P., 1994., Pedagogy of the Oppressed. The Continuum Publishing Company. New York. Steinberg, S. R., Kincheloe, J. L. (ed.), 2006. What you don't know about schools. New York : Palgrave Macmillan
- Freire, P., 2004. Pedagogy of hope : reliving pedagogy of the oppressed. London, New York : Continuum, 2004
- The International Journal of Diversity in Organisations, Communities and Nations, Npr.: Elite Ben-Yosef. (2006). A Pedagogy of Fusion: An Educational Response to Diversity and Complexity. Issue 5, pp.167-172.

Cilji:

- Student/ka:
- se usposobi za razumevanje pomena pluralizma in marginaliziranih skupin v sodobni družbi in specifični kulturi;
 - si pridobi znanja na posameznih področjih različnosti in posebnosti, ki jih prinaša pedagogika marginaliziranih skupin;
 - razume in zna aplicirati sestavine učenja na različni populaciji in v različnih pogojih učenja;
 - zna prepoznati in pozna temeljne strategije za premagovanje različnih posebnosti marginalizacije;
 - na podlagi pridobljenega znanja razume pomen spodbujanja stalnega strokovnega spopolnjevanja ter je pridobil/a sposobnosti iskanja ustreznih virov dodatnih informacij;
 - pridobi znanja za spodbujanje samevalvacije;
 - pridobi znanja za lastni strokovni napredek v luči trajnostnega razvoja;

Objectives:

- Student:
- qualifies for understanding the meaning of pluralism and marginalized groups in contemporary society and in specific culture;
 - gains expertise in several fields of differences and characteristics that come with pedagogy of the marginalized populations;
 - understands and knows how to apply the components of teaching with different populations in different teaching conditions;
 - knows how to identify and distinguish between strategies for overcoming different distinctions of the marginalization;
 - based on the gained knowledge the student understands the meaning of encouraging permanent professional development and the student has acquired the skills for searching for further information;
 - gains knowledge for promotion of self-evaluation;
 - gains knowledge for students' own professional development in terms of sustainable development;

Predvideni študijski rezultati:

- Znanje in razumevanje:
- razume učenje kot proces in ga zna organizirati tako, da upošteva teoretično znanje in specifične potrebe vsakokratno učečih udeležencev;
 - zna aktivirati samoregulativne mehanizme pri učečih se udeležencih
 - zna prepoznati in prilagoditi delo učencem z različnimi posebnostmi;
- Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
- razumevanje in uporaba evalvacije in

Intended learning outcomes:

- Knowledge and Understanding:
- understands learning as a process and can organize it in such a manner that it comprehends the theoretical knowledge and the specific needs of each group of participant students;
 - can activate self-regulative mechanisms with the learning participants;
 - can recognize and adapt work to students with different needs;
- Transferable/Key Skills and other attributes:
- understanding and application of evaluation and self-

| | |
|--|--|
| samoevalvacije; <ul style="list-style-type: none"> • spodbujanje učenja za učenje v luči trajnostnega razvoja; • prenos znanj na področju IKT; • razvoj komunikacijskih kompetenc, | evaluation; <ul style="list-style-type: none"> • promotion of teaching learning strategies in terms of sustainable development; • transmission of ICT knowledge; • development of communication competences; |
| Metode poučevanja in učenja: | Learning and teaching methods: |
| Predavanja, povezana s seminarскими vajami in samostojnim delom študentov ter drugimi aktivnimi metodami in oblikami izobraževanja (diskusija, študija primerov, analiza, terenske vaje ...) | Lectures relating to tutorial and individual work of students and other active methods and strategies of education (discussion, case study, analysis, field work ...) |
| Načini ocenjevanja: | Assessment: |
| | Delež (v %) / Weight (in %) |
| Pisni izpit, seminarska naloga in njena predstavitev in ocenjevanjem samostojnega dela študentov. | 40 % 40 % 20 % |
| | Assessment comprehends grading of written exam, evaluation of the seminar work and its presentation and evaluation of the students' individual work. |

| | |
|---|---|
| Materialni pogoji za izvedbo predmeta : | Material conditions for subject realization |
| Predavalnica, računalnik, LCD projektor | Lecture room, computer, LCD projektor |
| Obveznosti študentov: | Students' commitments: |
| (pisni, ustni izpit, naloge, projekti) | (written, oral examination, coursework, projects): |
| <ul style="list-style-type: none"> • pisni izpit • seminarska naloga • poročilo o individualnem delu | <ul style="list-style-type: none"> • written exam • seminar work • report on individual work |

Študijski program: ENOPREDMETNA PEDAGOGIKA (2. stopnja)

Nosilec predmeta: dr. Tina Vršnik Perše

Predmet: Pedagogika marginaliziranih skupin

Reference, povezane s predmetom:

1. VRŠNIK PERŠE, Tina. Otroci s posebnimi potrebami in možnosti za izobraževanje. *Šol. polje (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], zima 2006, letn. 17, št. 5/6, str. [41]-56. [COBISS.SI-ID [1548631](#)]

2. VRŠNIK PERŠE, Tina. Poučevanje otrok s posebnimi potrebami v redni osnovni šoli ter pristopi poučevanje. V: SARDOČ, Mitja (ur.), VRŠNIK PERŠE, Tina (ur.). *Izobraževanje oseb s posebnimi potrebami med teorijo in prakso*, (Šolsko polje, Letn. 18, št. 3/4). Ljubljana: Slovensko društvo raziskovalcev šolskega polja: Pedagoški inštitut, 2007, jesen 2007, letn. 18, št. 3/4, str. 63-75. [COBISS.SI-ID [1651031](#)]

3. VRŠNIK PERŠE, Tina. Segregacija, integracija, inkluzija? : pravica do izbire!. *Sodob. pedagog.*, 2003, letn. 54, št. 1, str. 140-151. [COBISS.SI-ID [5177417](#)]

4. VRŠNIK PERŠE, Tina. Značilnosti zakonodaje vzgoje in izobraževanja otrok s posebnimi potrebami ter predlogi za spremembe : reševanje problematike avtizma v Sloveniji. *Sam*, 2006, št. 2, 7 str.

http://www.avtizem.org/sam_podrobno.asp?str=11&id=37&st=2. [COBISS.SI-ID [1499223](#)]

5. VRŠNIK PERŠE, Tina. Aktualna zakonodaja za otroke s posebnimi potrebami z zornega kota osnovnih šol in predlogi za spremembe. *Sodob. pedagog.*, 2006, letn. 57, poseba izd., str. 338-348. [COBISS.SI-ID [1442903](#)]



UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

| | |
|-----------------------|------------------------|
| Predmet: | Pedagoška psihologija |
| Subject Title: | Educational psychology |

| Študijski program Study programme | Študijska smer Study field | Letnik Year | Semester Semester |
|---|-------------------------------|----------------|----------------------|
| Pedagogika (enopredmetni študijski program, 2. stopnja) Pedagogy (single discipline programme, 2 nd Degree) | | 1. | Zimski |

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

| Predavanja Lectures | Seminar Seminar | Sem. vaje Tutorial | Lab. vaje Labor work | Teren. vaje Field work | Samost. delo Individ. work | ECTS |
|------------------------|--------------------|-----------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------------|------|
| 30 | | | 30 | | 120 | 6 |

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Norbert Jaušovec

Jeziki /

Predavanja / Lecture: Slovenski / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

- Kognitivni in socialno kognitivni (konstruktivistični) pogled na učenje:
 - Učenje z odkrivanjem, modeliranje, podpora strokovnjaka, kognitivno vajeništvo; »oporni oder« (scaffolding)
 - Primeri učenja z odkrivanjem v naravoslovju in humanistiki, recipročno učenje.
 - Kooperativno učenje, metode sodelovalnega učenja TGT, Jigsaw in skupinsko raziskovanje.
- Preverjanje in ocenjevanje:
 - Testi znanja in naloge objektivnega tipa, merske karakteristike.
 - Avtentično ocenjevanje - mapna (portfolio) metoda, metoda miselnih vzorcev,
 - Ocenjevanje in poročanje o ocenah.
- Kvantitativne, kvalitativne metode raziskovanja in načrtovanje:
 - Ovire veljavnega raziskovanja, notranja in zunanja veljavnost.
 - Eksperimenti, eksperimentalni načrti in analiza podatkov (kvantitativna in kvalitativna), korelacijska analiza.

Content (Syllabus outline):

- Cognitive and social cognitive approaches to learning:
 - Learning by discovery, scaffolding, cognitive apprenticeship.
 - Examples of learning by discovery lessons in science and social science education.
 - Cooperative learning- STAD, TGT, group investigation Jigsaw II.
- Assessment of students work:
 - Knowledge tests – metric characteristics
 - Authentic assessment- portfolio methods.
- Quantitative and Qualitative methods of research and planning:
 - Obstacles in valid research internal and external validation.
 - Experiment, experimental design, data analysis, correlation analysis.

- Evalvacija učiteljevega dela, šol in učnih načrtov.

- The evaluation of teachers work, schools and curricula.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

- Woolfolk, A. Pedagoška Psihologija, Ljubljana: Educy, 2002
- N. Jaušovec: Naučiti se misliti, Educa, N. Gorica, 1993
- Slavin R.E.: Cooperative Learning, Prentice Hall, NJ, 1990
- Peklaj, C., (Ed.): Sodelovalno učenje – ali Kdaj več glav več ve, Ljubljana: DZS, 2000
- Zorman, L.: Sestava testov znanja, Zavod za šolstvo, Ljubljana, 1974
- Phye, G.D.: Handbook of classroom assessment, San Diego, AP, 1997

Cilji:

Pri predmetu se študent usposobi za prenos teoretičnih spoznanj v pedagoško prakso: izdelati zna učne enote in pripomočke, ki sledijo sodobnim teorijam učenja (sodelovalno učenje, učenje z odkrivanjem). Izdelati zna teste znanja.

Objectives:

The student develops the ability for transferring theoretical knowledge into the educational praxis: He is capable of design lessons following the principles of learning by discovery and cooperative learning. He can design knowledge tests.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje: Izdelati zna učne enote, ki sledijo kognitivni in socialno kognitivnim teorijam učenja. Razume osnovne principe kognitivne in socialno kognitivne teorije učenja.
Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Izdelati zna pedagoški eksperiment in ga kvantitativno in kvalitativno ovrednotiti

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
The student is capable of designing lessons based on cognitive and social cognitive theoretical concepts.
Transferable/Key Skills and other attributes:
He can design, an educational experiment; and quantitative and qualitative analyze the obtained data.

Metode poučevanja in učenja:

Problemsko zastavljene enote, igra vlog, elementi E-učenja, frontalna oblika poučevanja

Learning and teaching methods:

Learning by discovery, role playing, E-learning, frontal methods of learning.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
Končna ocena je sestavljena iz:
• pisni izpi,
• naloge,
• projekt

Delež (v %) /
Weight (in %)

40/30/30

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project) The final mark consists of:
• written examination,
• coursework,

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

Predavalnica, računalnik, LCD projektor

Material conditions for subject realization

Lecture room, computer, LCD projektor

Obveznosti študentov:

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)
• pisni izpit
• naloge
• projekt

Students' commitments:

(written, oral examination, coursework, projects):
• written exam
• seminar work
• projekt

Študijski program: ENOPREDMETNA PEDAGOGIKA (2. stopnja)

Nosilec predmeta: dr. Norbert Jaušovec

Predmet: Pedagoška psihologija

Reference, povezane s predmetom:

1. JAUŠOVEC, Norbert, JAUŠOVEC, Ksenija. Sex differences in brain activity related to general and emotional intelligence. *Brain cogn.*, 2005, 59, str. 277-286. [COBISS.SI-ID [14365192](#)]
JCR IF: 1.845, SE (125/200), neurosciences, x: 3.079, SSE (20/68), psychology, experimental, x: 1.877
2. JAUŠOVEC, Norbert, HABE, Katarina. The influence of Mozart's Sonata K. 448 on brain activity during the performance of spatial rotation and numerical tasks. *Brain topogr.*, Sum 2005, vol. 17, no. 4, str. 207-218. [COBISS.SI-ID [14150152](#)]
JCR IF: 1.34, SE (91/148), clinical neurology, x: 2.04, SE (52/84), radiology, nuclear medicine & medical imaging, x: 1.866
3. JAUŠOVEC, Norbert, JAUŠOVEC, Ksenija. Differences in induced gamma and upper alpha oscillations in the human brain related to verbal/performance and emotional intelligence. *Int. j. psychophysiol.*. [Print ed.], June 2005, 56, [no.] 3, str. 223-235. [COBISS.SI-ID [14064136](#)]
JCR IF: 2.584, SE (84/200), neurosciences, x: 3.079, SE (29/75), physiology, x: 2.955, SE (17/60), psychology, x: 2.196, SSE (5/15), psychology, biological, x: 2.33, SSE (14/68), psychology, experimental, x: 1.877
4. JAUŠOVEC, Norbert, JAUŠOVEC, Ksenija, GERLIČ, Ivan. The influence of Mozart's music on brain activity in the process of learning. *Clin. neurophysiol.*. [Print ed.], 2006, 117, str. 2703-2714. [COBISS.SI-ID [15016712](#)]
JCR IF: 2.718, SE (38/146), clinical neurology, x: 2.169, SE (85/199), neurosciences, x: 3.275



OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

| | |
|-----------------------|-------------------------|
| Predmet: | Pedagoško svetovanje |
| Subject Title: | Pedagogical Counselling |

| Študijski program Study programme | Študijska smer Study field | Letnik Year | Semester Semester |
|---|-------------------------------|----------------|----------------------|
| Pedagogika (enopredmetni študijski program, 2. stopnja) Pedagogy (single discipline programme, 2 nd Degree) | | 1. | Letni |

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

| Predavanja Lectures | Seminar Seminar | Sem. vaje Tutorial | Lab. vaje Lab. work | Teren. vaje Field work | Samost. delo Individ. work | ECTS |
|------------------------|--------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------------|------|
| 30 | | | 30 | | 120 | 6 |

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Marija Javornik Krečič

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lecture:

Vaje / Tutorial:

slovenščina

slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

- Opredelitev pedagoškega svetovanja.
- Modeli pedagoškega svetovanja.
- Temeljne spretnosti svetovalca.
- Posebnosti svetovanja učencem na različnih razvojnih stopnjah.
- Profesionalni razvoj svetovalca.

Contents (Syllabus outline):

- Theoretical bases and operative approaches for pedagogical counselling.
- Models of pedagogical counselling.
- Different approaches and techniques of counselling.
- Special characteristics of counselling.
- Professional development of counsellor in schools and other institutions.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

- Pečjak, S. (2005). *Šolsko psihološko svetovanje*. Ljubljana: Filozofska fakulteta v Ljubljani.
- Resman, M., J. Bečaj, T. Bezić, J. Musek, G. Čačinovič-Vogrinčič. (1999). *Svetovalno delo v vrtcih, osnovnih in srednjih šolah*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Vernon, A. (1999): *Counseling Children and Adolescent*. London: Love Publishing Company.
- Bor, Robert (2002). *Counseling in schools*. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE.
- Hornby, Garry (2002). *Counselling Pupils in Schools*. Routledge Falmer.

Cilji:

Študent/ka:

- spozna značilnosti in modele pedagoškega svetovanja,
- spozna posebnosti svetovanja učencem na različnih razvojnih stopnjah (vrtec, osnovnošolci in srednješolci),
- se usposobi za nudenje svetovalne pomoči v vrtcih,

Objectives:

Student:

- gets familiar with a purpose, theoretical bases and operative approaches for pedagogical counselling;
- gets familiar with characteristics and definitions of different approaches for counselling;
- becomes qualified to work as a counsellor in schools and other institutions.

| | | |
|--|--------------------------------|--|
| osnovnih, srednjih šolah ter drugih institucijah. | | |
| Predvideni študijski rezultati: | | Intended learning outcomes: |
| <p>Znanje in razumevanje. Študent/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna opredeliti posebnosti svetovalnega dela na različnih nivojih in v različnih institucijah; zna te posebnosti upoštevati pri svojem delu; pozna vire strokovne pomoči in znanja na šoli in izven nje ter jih zna uporabljati; zna povezati kompleksnost vsebine in spoznanja lastne discipline in pedagoške prakse z elementi drugih področij. <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študent-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna pripraviti in voditi svetovalni razgovor; zna izbrati in izvesti ustrezne spretnosti svetovanja; zna opredeliti kriterije za vrednotenje svojega dela in zna kritično ovrednotiti svoje delo; sposoben je delovati skupaj z drugimi v različnih timih; sposoben je komunicirati s pripadniki drugih profesij, starši, (ne)šolskimi institucijami. | | <p>Knowledge and Understanding. Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> knows how to define theoretical bases, special characteristics and operative approaches for counselling in schools and other institutions; is able to use different approaches; is familiar with the sources of professional help and knowledge in school and outside school and knows how to use them; is able to connect the complexity of content and recognition of his own branch and pedagogical practice with the elements from other fields. <p>Transferable/Key Skills and other attributes: Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> knows how to use different approaches and techniques of counselling; knows how to define criteria to assess his work and is capable of critical assessment of his work; is capable to work together with other people in different teams; knows how to communicate with people of other professions, parents, (non) school institutions. |
| Metode poučevanja in učenja: | | Learning and teaching methods: |
| <ul style="list-style-type: none"> visokošolsko predavanje, metoda razgovora, metoda prikazovanja, študije primerov, metoda reševanja problemov, igra vlog, kooperativno in individualno učenje. | | <ul style="list-style-type: none"> higher education lecture, the method of discourse, case studies and critical event studies, a method of resolving problems, microteaching, role playing, cooperative and individual learning. |
| Načini ocenjevanja: | Delež (v %) / Weight (in %) | Assessment: |
| <ul style="list-style-type: none"> pisni izpit, obvezno aktivno sodelovanje pri laboratorijskih vajah (LV): opravljene obveznosti v okviru LV (sprotne vaje, pisni referat in predstavitev) so pogoj za pristop k izpitu. | 100 | <ul style="list-style-type: none"> written examination, active obligatory participation at LV – conditions for exam |

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

- predavalnica za interaktivno delo s študenti, multimedijsko opremljena;
- študijska literatura;
- mreža hospitacijskih šol.

Material conditions for subject realization

- lecture room for interactive work with students, with multimedia equipment;
- study literature
- network of in-class observation schools

Obveznosti študentov:

- (pisni, ustni izpit, naloge, projekti)
- oddaja vaj sprotnega (aktivnega) dela v okviru LV in samostojnega dela doma,
 - pisni referat (seminarska naloga) in predstavitev

Students' commitments:

- (written, oral examination, coursework, projects):
- practical work in LV and homeworks,
 - seminar work,
 - written examination.

| | |
|--|---|
| <p>določene teme,</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisni izpit. <p>Za doseg ciljev je aktivna udeležba na LV obvezna. Študent lahko pristopi k izpitu šele, ko opravi vse obveznosti iz LV.</p> | <p>To achieve aims, active participation in LV is obligatory. Student can attend an exam when he successfully finishes his laboratory work.</p> |
|--|---|

Študijski program: ENOPREDMETNA PEDAGOGIKA (2. stopnja)

Nosilec predmeta: **dr. Marija Javornik Krečič**

Predmet: **Pedagoško svetovanje**

Reference, povezane s predmetom:

1. JAVORNIK KREČIČ, Marija. Intercultural counseling as a current issue and what makes competent intercultural counselor = Interkulturalno svetovanje i interkulturalne savjetničke kompetencije. *Informatologia (Zagreb)*, 2009, vol. 42, no. 1, str. 45-50. http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=54604. [COBISS.SI-ID [16800008](#)]
2. JAVORNIK KREČIČ, Marija, LEBAR, Valentina. Pomembnost interkulturalnih svetovalnih kompetenc po mnenju učiteljev v osnovni šoli. *Revija za elementarno izobraževanje*, sep. 2010, letn. 3, št. 2/3, str. 79-94. [COBISS.SI-ID [17880840](#)]
3. IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Mnenja študentov o ustrezni izbiri študija. *Pedagoš. obz.*, 2005, letn. 20, št. 2, str. [51]-60. [COBISS.SI-ID [14260232](#)]
4. JAVORNIK KREČIČ, Marija. Pomen interkulturalnega svetovanja in interkulturalnih kompetenc šolskega svetovalnega delavca. *Pedagoš. obz.*, 2006, letn. 21, št. 2, str. 16-23. [COBISS.SI-ID [14980104](#)]



OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

| | |
|-----------------------|---------------------------------------|
| Predmet: | Vzgojni pristopi in strategije |
| Subject Title: | Educational approaches and strategies |

| Študijski program Study programme | Študijska smer Study field | Letnik Year | Semester Semester |
|---|-------------------------------|----------------|----------------------|
| Pedagogika (enopredmetni študijski program, 2. stopnja) Pedagogy (single discipline programme, 2 nd Degree) | | 1 | 2 |

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

| Predavanja Lectures | Seminar Seminar | Sem. vaje Tutorial | Lab. vaje Lab. work | Teren. vaje Field work | Samost. delo Individ. work | ECTS |
|------------------------|--------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------------|------|
| 30 | | 30 | | | 120 | 6 |

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lecture:
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Prerequisites:

Vsebina:

Contents (Syllabus outline):

- Predstavitve predmeta in opredelitev osnovnih pojmov
- Vzgoja/disciplina v kontekstu otrokovih in človekovih pravic
- Formalne in neformalne oblike vzgoje/discipline v vzgojno-izobraževalnih institucijah
- Modeli discipliniranja: primerjava, uporabnost in kritika
- Izhodišča in načela disciplinskega pristopa
- Preventivna, podporna in korektivna disciplina
- Vloga in pomen aktivne participacije učencev/dijakov pri vprašanih vzgojno-disciplinske problematike
- Šola in problem nasilja

- Introduction to the subject and definition of basic principles
- Education/discipline in the context of children's rights and human rights
- Formal and informal methods of educating/disciplining in educational institutions
- Discipline models: comparison, practicability and critique
- Basics and principles of discipline approach
- Preventive, supportive and corrective discipline
- The role and importance of students active participation in educational-disciplinary questions
- School and problem of violence

Temeljni študijski viri / Textbooks:

- Ayers, H, Gray, F (2002): Vodenje razreda, Priročnik za učitelje, Educy, Ljubljana.
- Jones V. F., Jones S. J. (2005): Comprehensive classroom management: Creating communities of support and solving problems, Allyn and Bacon, Boston.
- Devjak, T., ur. (2007): Pravila in vzgojno delovanje šole, Evropski socialni sklad, Ljubljana.

- Pšunder, M. (2004): *Disciplina v sodobni šoli*, ZRSŠ, Ljubljana.
- Pušnik, M. (1999): *Vrstniško nasilje v šolah*, ZRSŠ, Ljubljana.
- Tauber, T. R. (2007): *Classroom management: Sound theory & effective practice*, Praeger, London.

Cilji:

Cilj tega predmeta je seznaniti študente s sodobnimi pogledi na vzgojo/disciplino v vzgojno-izobraževalnem procesu in jih usposobiti za samostojno odkrivanje in reševanje vzgojno-disciplinskih vprašanj.

Objectives:

The objective of this course is to encourage the acquisition of modern views on education/discipline in educational process and to enable students for autonomous solutions of educational-disciplinary questions.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazati znanje in razumevanje sodobnih pogledov na vzgojo/disciplino v vzgojno-izobraževalnem procesu,
- izkazati znanje in razumevanje formalnih in neformalnih oblik vzgoje/discipline v vzgojno-izobraževalnih institucijah,
- analizirati modele discipliniranja,
- ovrednotiti in uporabiti dejavnike učinkovitega disciplinskega pristopa.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Spretnost komuniciranja,
- uporabo informacijske tehnologije,
- kombinirana uporaba različnih znanj za reševanje praktičnih problemov,
- delo v skupini.

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to do the following:

- demonstrate knowledge and understanding of modern views on education/discipline in educational process,
- demonstrate knowledge and understanding of formal and informal methods of educating/disciplining in educational institutions,
- analyse discipline models,
- evaluate and use methods of efficient discipline approach.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Communication skills,
- usage of IT,
- combined use of different skills for solution of practical problems
- team work.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

- Predavanje,
- seminar,
- metoda razgovora,
- skupinska diskusija,
- metoda reševanja problemov,
- kooperativno in individualno učenje.

- Lectures,
- seminar,
- conversation,
- group discussion,
- problem-based approach,
- cooperative and individual learning.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

| | | |
|--|----------------------------|---|
| <p>Končna ocena je sestavljena iz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisnega izpita, • izdelave in zagovora seminarske naloge, • aktivnega sodelovanja v seminarju in predavanjih. | <p>50% 40% 10%</p> | <p>The final mark consists of the:</p> <ul style="list-style-type: none"> • written exam, • seminar paper and its presentation, • active collaboration in the seminar and lecture. |
|--|----------------------------|---|

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

Učilnica z AV opremo.

Material conditions for subject realization

- A classroom with AV equipment.

Obveznosti študentov:

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

Students' commitments:

(written, oral examination, coursework, projects):

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Aktivna udeležba v seminarju in predavanjih, izdelava in predstavitev seminarske naloge ter opravljen izpit. <p>Študent lahko pristopi k izpitu, ko opravi obveznosti seminarskega referata.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Active participation in the seminar and lecture, seminar paper and its presentation, exam. <p>Student can attend an exam when he successfully finishes his seminar work.</p> |
|--|--|

Opomba: Vse sestavine opisa predmeta do vključno z načini ocenjevanja za izvedbo predmeta so obvezna sestavina učnega načrta predmeta kot ga določajo Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Ul. RS, št. 101/2004) v 7. členu. Obveznosti študentov ne sodijo k sestavinam opisa predmeta, so pa obvezni del sestavin študijskih programov in zato priporočljiv del obrazca opisa predmetov. Vse nadaljnje sestavine opisa v ležeči pisavi niso obvezne.

Študijski program: ENOPREDMETNA PEDAGOGIKA (2. stopnja)

Predmet: Vzgojni pristopi in strategije

Nosilec: dr. Mateja Pšunder

Reference, povezane s predmetom:

PŠUNDER, Mateja. How effective is school discipline in preparing students to become responsible citizens? : Slovenian teachers' and students' views. *Teach. teach. educ.*. [Print ed.], 2005, 21, str. 273-286. [COBISS.SI-ID [13991432](#)], [JCR, WoS, št. citatov do 7. 5. 2010: 4, brez avtocitatov: 2, normirano št. citatov: 7]

ANDREJEK, Marjeta, PŠUNDER, Mateja. Nekateri sodobni pristopi k preprečevanju nasilja v šoli. *Vzgoja izob.*, 2010, letn. 41, št. 2, str. 5-14. [COBISS.SI-ID [17612808](#)]

PŠUNDER, Mateja. Collaborative culture as a challenge of contemporary schools. V: LAMANAUSKAS, Vincentas (ur.). *Challenges of science, mathematics and technology teacher education in Slovenia*, (Problems of education in the 21st century, vol. 14). Siauliai: Scientific Methodological Center Scientia Educologica, 2009, str. 84-93. [COBISS.SI-ID [17353736](#)]



OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

| | |
|-----------------------|---|
| Predmet: | Šolski management in izobraževalna politika |
| Subject Title: | School management and education policy |

| Študijski program Study programme | Študijska smer Study field | Letnik Year | Semester Semester |
|---|-------------------------------|----------------|----------------------|
| Pedagogika (enopredmetni študijski program, 2. stopnja) Pedagogy (single discipline programme, 2 nd Degree) | | 1. | Letni Spring |

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

| Predavanja Lectures | Seminar Seminar | Sem. vaje Tutorial | Lab. Vaje Lab. work | Teren. vaje Field work | Samost. delo Individ. work | ECTS |
|------------------------|--------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------------|------|
| 30 | | 30 | | | 120 | 6 |

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Andreja Barle Lakota

Jeziki / Predavanja / Lecture: Slovenščina / Slovene
Languages: Vaje / Tutorial: Slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

- Vloga znanja in izobraževanja v (sodobnih) družbah
- Koncepti znanja in izobraževalne politike
- Dejavniki oblikovanja izobraževalnih (šolskih) politik
- Management izobraževanja in vseživljenjsko učenje
- Koncepti oblikovanja šolskega managementa in trajnostni razvoj
- Področja in dejavniki šolskega managementa in vloga posameznih akterjev
- Uresničevanje načel in ciljev vzgoje in izobraževanja s konkretnimi izobraževalnimi politikami in skozi šolski management
- Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti izobraževanja in šolanja

Contents (Syllabus outline):

- Role of knowledge and education in (contemporary) societies
- Concepts of knowledge and education policy
- Factors of formation of education (school) policies
- Education management and lifelong learning
- Concepts of formation of school management and sustainable development
- Areas and factors of school management and role of individual actors
- Realization of principles and goals of education and training via concrete education policies and school management
- Determining and assuring of quality education and schooling

Temeljni študijski viri / Textbooks:

- Barle, A. (2007). Družba znanja in vseživljenjsko učenje. Ljubljana, Pedagoški inštitut.
- Hoyle, E., Wallace, M. (2005). Educational Leadership. London, Sage Publications.
- članki iz tekoče, predvsem tuje periodike / articles from current, mostly foreign periodicals

Cilji:

Objectives:

| |
|---|
| <p>Student/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se seznanj z vlogo znanja v sodobni družbi in z različnimi koncepti vodenja izobraževalne politike • spozna in kritično ovrednoti dejavnike izobraževalnih (šolskih) politik • spozna koncepte šolskega managementa in vlogo posameznih akterjev • analizira načela in cilje izobraževalne politike skozi šolski management |
|---|

| |
|---|
| <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Learns about the role of knowledge in modern society and the different concepts of education policy management • Learns about and critically evaluates the factors of education (school) politics • Learns about the concepts of school management and the role of individual actors • Analyses the principles and goals of education policy through school management |
|---|

| |
|---|
| <p>Predvideni študijski rezultati:</p> <p>Znanje in razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna opredeliti vlogo znanja v sodobni družbi. • Analizira različne dejavnike izobraževalnih politik. • Razlikuje med različnimi koncepti šolskega managementa. • Zaveda se pomena kakovosti v izobraževanju. <p>Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na osnovi poznavanja načel in ciljev izobraževalne politike zna opredeliti pomen šolskega managementa za kakovostno izobraževanje • Zna pripraviti instrumentarij za ugotavljanje in spremljanje kakovosti izobraževanja in šolanja |
|---|

| |
|---|
| <p>Intended learning outcomes:</p> <p>Knowledge and understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Knows how to define the role of knowledge in modern society • Analyses the different factors of education policies • Distinguishes between different concepts of school management • Is aware of the importance of the quality in education <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Being acquainted with the principles and goals of education policy, the student is able to define the importance of school management for quality education • Knows how to prepare the instruments for determining and monitoring the quality of education and schooling |
|---|

| |
|--|
| <p>Metode poučevanja in učenja:</p> <p>Visokošolsko predavanje, metoda razgovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja problemov.</p> <p>Kooperativno učenje, individualno učenje.</p> |
|--|

| |
|---|
| <p>Learning and teaching methods:</p> <p>Higher education lecture, conversation method, demonstration method, example method, method of solving problems.</p> <p>Cooperative learning, individual learning</p> |
|---|

| | | |
|---|---|--|
| <p>Načini ocenjevanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisni izpit • projektna naloga | <p>Delež (v %) / Weight (in %)</p> <p>60 % 40 %</p> | <p>Assessment:</p> <ul style="list-style-type: none"> • written exam • project assignment |
|---|---|--|

| |
|--|
| <p>Materialni pogoji za izvedbo predmeta :</p> <ul style="list-style-type: none"> • predavalnica z AV opremo • študijska literatura |
|--|

| |
|--|
| <p>Material conditions for subject realization</p> <ul style="list-style-type: none"> • lecture room with AV equipment • study literature |
|--|

| |
|---|
| <p>Obveznosti študentov:</p> <p>(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisni izpit • projektna naloga |
|---|

| |
|---|
| <p>Students' commitments:</p> <p>(written, oral examination, coursework, projects):</p> <ul style="list-style-type: none"> • written exam • project assignment |
|---|

Program: Enopredmetna Pedagogika

Nosilec predmeta: dr. Andreja Barle Lakota

Predmet: Šolski management in izobraževalna politika

Reference, povezane s predmetom:

1. BARLE, Andreja. Dejavniki oblikovanja politik na področju vzgoje in izobraževanja. *Šol. polje (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], zima 2005, letn. 16, št. 5/6, str. 101-108. [COBISS.SI-ID [1408343](#)]
2. BARLE, Andreja. Šola - prostor raztelesenja teles. *Šol. polje (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], zima 2006, letn. 17, št. 5/6, str. [29]-40. [COBISS.SI-ID [1548375](#)]
3. BARLE, Andreja. Instrumentalizem oblikovanja edukacijskih politik. *Šol. polje (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], zima 2007, letn. 18, št. 5/6, str. 3-15. [COBISS.SI-ID [1677143](#)]
4. ŠVERC, Alenka, BARLE, Andreja. Education for the 21st century : how to change the paradigm of management in education. *International journal of management in education*, 2008, vol. 2, no. 3, str. 289-299. [COBISS.SI-ID [2079831](#)]



OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

| | |
|-----------------------|--|
| Predmet: | ETIKA V VZGOJI IN IZOBRAŽEVANJU (izbirni predmet) |
| Subject Title: | ETHICAL ISSUES IN EDUCATION (elective course) |

| Študijski program Study programme | Študijska smer Study field | Letnik Year | Semester Semester |
|--|-------------------------------|----------------|----------------------|
| Pedagogika (enopredmetni študijski program, 2. stopnja) Pedagogy (two discipline programme, 2 nd Degree) | | 1. | 2. |

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

| Predavanja Lectures | Seminar Seminar | Sem. Vaje Tutorial | Lab. vaje Lab. Work | Teren. vaje Field work | Samost. delo Individ. work | ECTS |
|------------------------|--------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------------|------|
| 15 | | 15 | | | 60 | 3 |

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lecture:
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Prerequisites:

| Vsebina: | Contents (Syllabus outline): |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Uvod. Filozofska etika kot poskus razumske utemeljitve norm obnašanja in meril moralne presoje. Splošna in posebne (uporabne) etike. Vloga in domet poklicnih etičnih kodeksov. • Etika vzgoje in izobraževanja kot sistematična refleksija o moralnih platih vzgojiteljskega in učiteljskega poklica. • Posebnosti vzgojnega in izobraževalnega procesa. Značaj odnosa med vzgojiteljem/učiteljem in učenci/gojenci. Izvor(i) in domet učiteljeve avtoritete. Učiteljski in vzgojiteljski vzori. • Moralne dileme v zvezi s šolskimi sistemi. (Utemeljitev obveznega šolanja. Pravica do izobrazbe – vsebina, temelj in domet. Instrumentalna in intrinzična vrednost znanja. Izobrazba med moralno pravico in ekonomsko kategorijo. Izobraževalni interes države. Pravica staršev do izbire šole. Argumenti za in proti javnim šolam. Libertarni, liberalni in komunitarni model javnega šolstva. Zasebno šolstvo in oblike dopustne državne podpore. Pravičen šolski sistem in enak dostop do izobrazbe. Šolnine, štipendije, študijski krediti in drugi afirmativni ukrepi.) | <ul style="list-style-type: none"> • Introduction. Philosophical ethics as a quest for rational grounding of norms of conduct and criteria of moral judgments. General and special (applied) ethics. The role and scope of professional codes of ethics. • The ethics of education as a systematic reflection and justification of the teacher's everyday moral experience. • Characteristic features of the educational process. The nature of the relation between the teacher and the pupil/student. Source and scope of the teacher's authority. Conceptions of ideal teacher. • Moral dilemmas concerning school systems. (justification of compulsory primary education; the right to education – content, ground and scope; education between a moral right and an economic category; instrumental and intrinsic value of knowledge; the right of parents to school choice; the interest of the state in education; arguments for and against public/state schools; libertarian, liberal and communitarian models of public education; private schooling and the limits of legitimate financial support by the state; just school system and equal |

- Moralna vprašanja v zvezi z vzgojnimi in učnimi cilji in vsebinami (Kurikulum - cilji in smotri. Oblikovanje, razvoj, uresničevanje in ovrednotenje kurikula. Izzivi multikulturalnosti - ali je v pluralni družbi mogoč konsenz o temeljnih vrednotah in vzgojnih ciljih? Vzgojni ideali – razvijanje spretnosti, privzganje vrlin ali usposabljanje za avtonomno odločanje in ravnanje? Formalne vs. vsebinske vrednote. Vzgoja za vrednote: vzgoja in pouk za človekove pravice, etika in družba, pouk religije, okoljska vzgoja, spolna vzgoja, domoljubna vzgoja. Pojem in nevarnosti indoktrinacije. Vloga staršev pri določanju učnih vsebin – temelj in meje pravice staršev do vzgoje otrok v skladu z lastnim vrednotnim sistemom. Feinbergov pojem "pravice otroka do odprte prihodnosti" – poskus razumevanja in utemeljitve.)
- Moralne dileme v zvezi z vzgojnimi in učnimi metodami. (Pouk in spolna diskriminacija. Disciplina in kaznovanje. Telesna kazen. Načini ocenjevanja in vprašanje njihove pravičnosti. Selekcija, nivojski pouk, notranja in zunanja diferenciacija.)
- Družbena odgovornost šole v luči lažje in težje prepoznavnih pojavnih oblik zatiranja, izkoriščanja, podrejanja, prevlade, zlorabe moči in položaja, diskriminacije, nesvobode. Individualno in strukturno nasilje v šolah. Ustrahovanje, medvrstniško nasilje.
- Posebnosti izobraževanja odraslih in moralne dileme v zvezi z njim.

- access to education; tuition fees, grants, student loans and other kinds of affirmative actions.)
- Moral dilemmas concerning the goal/aim and content of education (curriculum – goals and aims; composing, developing, implementing and evaluating the curriculum; the challenge of multiculturalism – can there be an agreement in a plural society on fundamental educational values and goals? Educational aims between developing market-orientated skills, instilling virtues and promoting autonomy. Formal vs. substantial values. Promoting values in classroom: religious classes, environmental classes, human rights classes, sex and moral education, civic education. The concept, and the risk, of indoctrination. The role of parents in determining the aims and the contents of education – grounds and limits of the parental right to raise their children according to their own conception of good; Feinberg's notion of 'the child's right to an open future' – interpretation and justification.)
 - Moral dilemmas concerning methods of education. (classroom activities and discrimination by sex; discipline and sanctions; corporal punishment; fairness/justice of different types of assessment and grading; achievement-based selection, leveled classes, internal and external differentiation.)
 - Wider social responsibility of the schooling system in detecting and fighting forms of exploitation, subjection, domination, power abuse, discrimination, debilitating dependence, and so on. Individual and structural violence in schools. Bullying and peer violence.
 - Characteristic features of adult education and some moral dilemmas arising from it.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

Gutmann Amy, *Demokratska vzgoja*, Ljubljana: Slovensko društvo raziskovalcev šolskega polja, 2001.
 Kodolja Zdenko, *O pravičnosti v izobraževanju*, Ljubljana: Založba Krtina, 2006.
 Curren Randall (ur.), *A Companion to the Philosophy of Education*, Wiley-Blackwell, 2005.
 Curren Randall (ur.), *Philosophy of Education: an Anthology*, Wiley-Blackwell, 2006.
 Brighouse Harry, *School Choice and Social Justice*, Oxford: Oxford University Press, 2002.
 Brighouse Harry, *On Education*, London & New York: Routledge, 2006.
 Bluestein Jane, *Disciplina 21. stoletja*, Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 1997. ali
 Pšunder Mateja, *Disciplina v sodobni šoli*, Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 2004.

Cilji:

Predmet usposablja študente za samostojno moralno premišljanje, presojo in reševanje nekaterih osrednjih moralnih dilem in problemov vzgoje in izobraževanja tako v institucionalnem kot ne-institucionalnem okolju. Študente seznanja s temeljnimi moralnimi pojmi, načeli in teorijami, s poudarkom na njihovi zmožnosti, da utemeljijo specifično pedagoške in edukativne norme, pravila, vrednote, vrline in ideale. Posebna pozornost je namenjena analizi širšega družbenega (političnega, ideološkega, kulturnega, gospodarskega,...) konteksta, ki usodno kroji izobraževalni sistem in izobraževalno politiko.

Objectives:

The aim of the course is to improve the students' capacity for identifying, reflecting upon, and solving complex moral problems and dilemmas in education, both in- and out-side its usual institutional setting. Students will learn basic moral concepts, principles and theories and so become better able to formulate, justify and apply specifically pedagogical and educational norms, rules, values, virtues and ideals. Special emphasis is put on analyzing wider social (political, ideological, cultural, economical,...) determinants which influence the design and implementation of educational systems and policies.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

| |
|--|
| <p>Znanje in razumevanje: Študenti bodo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obvladali temeljne moralne pojme, načela in teorije; • sposobni bolj moralno presojeti in reševati moralne probleme in dileme, značilne za edukativno prakso; • znali razmišljati in razpravljati, na bolj dosleden, reflektiran in informiran način, o moralnih vidikih naše vsakodnevne edukativne prakse. <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sposobnost razmišljanja in razpravljanja, v pisni in ustni obliki, o vrsti temeljnih in prepoznavno abstraktnih problemov (moralni resnici in vednosti, moralnih razhajanjih, pravilnosti in napačnosti, vrednotah, pravičnosti,...). • veščina prepoznavanja in artikuliranja filozofskih problemov v različnih razpravah. • Sposobnost komuniciranja lastnih misli in stališč ter poslušanje za stališča in argumente drugih • sposobnost natančnega razmišljanja in izražanja pri razčlenjevanju in formuliranju kompleksnih in kontroverznih moralnih problemov. |
|--|

| |
|--|
| <p>Knowledge and Understanding: By the end of the course the students should</p> <ul style="list-style-type: none"> • master basic moral concepts, principles and theories. • be better able to judge complex educational issues from the moral point of view and to solve moral problems and dilemmas typical of educational settings • be able to reflect upon, and discuss, in a more consistent, reflective and informed way, various moral aspects of current educational institutions and practices. <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ability to discuss - both orally and in writing – a wide variety of problems of a fundamental and recognisably abstract nature (moral truth and knowledge, moral disputes, right and wrong, value, justice). • articulacy in identifying underlying philosophical issues in all kinds of debate. • Ability to communicate one's own thoughts and views, as well as to appreciate the thoughts and arguments of others • precision of thought and expression in the analysis and formulation of complex and controversial moral problems. |
|--|

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • problemsko zastavljena predavanja; • kritična analiza in interpretacija filozofskih argumentov; • zastavljanje vprašanj, kritično pretresanje zamisli, trditvev in razlikovanj, • rekonstruiranje in ocena predstavljenih stališč, njihovih skritih podmen in nadaljnjih logičnih implikacij • iskanje nasprotnih primerov v obliki polnokrvnih scenarijev/zgodb |
|--|

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • problem-focused lectures; • critical analysis and interpretation of philosophical arguments; • asking questions, testing ideas and claims, drawing distinctions; • reconstruction and evaluation of conflicting views, their hidden assumptions and their further logical consequences; • use of thought-experiments and imagined scenarios as a way of testing general moral principles and theories. |
|--|

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

| | | |
|--|------|--|
| Pisni izpit | 60 % | Written exam |
| Seminarska naloga | 30% | Presentation of a seminar paper |
| Prisotnost v seminarju in udeležba v razpravah | 10% | Attendance and participation in discussion |

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

Material conditions for subject realization

| |
|--|
| Predavalnica s tablo, prenosnik, LCD projektor |
|--|

| |
|---------------------------------------|
| lecture-room, notebook, LCD projektor |
|---------------------------------------|

Obveznosti študentov:

Students' commitments:

| |
|---|
| <i>(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)</i> |
| Udeležba v seminarju, izdelava in predstavitev seminarske naloge ter opravljen izpit. |

| |
|--|
| <i>(written, oral examination, coursework, projects):</i> |
| Active participation in the seminar, presentation of a seminar paper, written exam |

Študijski program: ENOPREDMETNA PEDAGOGIKA (2. stopnja)

Nosilec predmeta: dr. Friderik Klampfer

Predmet: **Etika v vzgoji in izobraževanju**

Reference, povezane s predmetom:

1. KLAMPFER, Friderik. Suicide, euthanasia and human dignity. *Acta anal.*, 2001, vol. 16, iss. 27, str. 7-34. [COBISS.SI-ID [11456520](#)]
2. KLAMPFER, Friderik. Moral responsibility for unprevented harm. *Acta anal.*, 2004, vol. 19, iss. 33, str. 119-161. [COBISS.SI-ID [13823240](#)]
3. KLAMPFER, Friderik. Does membership in a nation as such generate any special duties?. V: MIŠČEVIĆ, Nenad (ur.). *Nationalism and ethnic conflict : philosophical perspectives*. Chicago: Open Court, cop. 2000, str. 219-238. [COBISS.SI-ID [10153736](#)]
4. KLAMPFER, Friderik. *Etiški pojmovnik za mlade*, (Zbirka Pojmovniki, knj. 3). Maribor: Aristej, 2003. 127 str., ilustr. ISBN 961-220-045-9. [COBISS.SI-ID 52175361]
5. KLAMPFER, Friderik. Državljanstvo, patriotizam i posebne dužnosti. V: PRIMORAC, Igor (ur.). *Patriotizam*. Zagreb: KruZak, 2004, str. [79]-108. [COBISS.SI-ID [13116936](#)]



OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

| | |
|--|--|
| Predmet: Subject Title: | Filozofija znanosti Philosophy of Science |
|--|--|

| Študijski program Study programme | Študijska smer Study field | Letnik Year | Semester Semester |
|---|-------------------------------|----------------|----------------------|
| Pedagogika (enopredmetni študijski program, 2. stopnja) Pedagogy (single discipline programme, 2 nd Degree) | | 1. | Poletni |

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

| Predavanja Lectures | Seminar Seminar | Sem. vaje Tutorial | Lab. vaje Lab. Work | Teren. vaje Field work | Samost. delo Individ. work | ECTS |
|------------------------|--------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------------|------|
| 15 | | 15 | | | 60 | 3 |

Nosilec predmeta / Lecturer:

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| Jeziki / Languages: | Predavanja / Lecture: Vaje / Tutorial: | Slovenščina/Slovene Slovenščina/Slovene |
|--------------------------------------|---|--|

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vsebina:

- Oblike znanstvene pojasnitve in poti do znanstvenega spoznanja: indukcija, dedukcija, hipoteze, eksperimenti, kontekst odkritja in kontekst utemeljevanja, potrditev in ovržba.
- Vloga znanstvenih zakonov: osnovne značilnosti zakonov, zakoni narave in drugi zakoni.
- Zgradba znanstvenih teorij: teorije in modeli, teoretično in empirično v znanostih, vsebina in formulacija teorije, odnos med teorijo in realnostjo, spreminjanje in dopolnjevanje znanstvenih teorij.

Contents (Syllabus outline):

- Forms of scientific explanation and ways leading to scientific discoveries: induction, deduction, hypotheses, experiments, confirmation and rejection.
- The role of scientific laws: basic features of laws, laws of nature and other laws.
- Structure of scientific theories: theories and models, theoretical and empirical in science, content and formulation of theories, relation between theories and reality, changing and complementing scientific theories.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

Newton-Smith, W. H. (1999): *The Rationality of Science*, Routledge, London.
Boyd, R., Gasper, P., Trout, J. D. (ur.) (1991): *The Philosophy of Science*, The MIT Press, Cambridge.
Kim, J. (2005): *Physicalism, or Something Near Enough*, Princeton University Press, Princeton.
Bregant, J., Markič, O. (ur.) (2007): *Narava mentalnih pojavov: klasični analitični teksti*, Aristej, Šentilj.
Ule, A. (1992): *Sodobne teorije znanosti*, Znanstveno in publicistično središče, Ljubljana.

Cilji:

Cilj tega predmeta je razvijati filozofske kompetence in argumentativne sposobnosti s pomočjo razumevanja problemov sodobnih znanosti (naravoslovnih in družboslovnih) ter razpravljanja o njihovih rešitvah, ki temelji na kritičnem ocenjevanju predlaganih odgovorov in iskanju samostojnih ter izvirmih rešitev.

Objectives:

The objective of this course is to evolve philosophical competence and argumentative capacities by understanding problems of contemporary sciences (natural and social) and by discussing their solutions based on a critical evaluation of proposed answers and on a search for autonomous and original solutions.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

| |
|---|
| <p>Znanje in razumevanje:</p> <p>Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znanje in razumevanje: prepoznati filozofska vprašanja v različnih vrstah razprav, jasno in z občutkom predstaviti različno stara besedila različnih tradicij, natančno izraziti misli pri analizi in oblikovanju zapletenih ter spornih problemov. • Uporaba in analiza: analizirati in razvijati zdrave argumente ter prepoznati v njih logične zmore, metodološke napake, metaforične trditve ali nepotrjene ljudske modrosti, izmišljati ali odkrivati primere v podporo ali zoper neko stališče in razlikovati med tistimi, ki so relevantni, in tistimi, ki niso. • Sinteza in vrednotenje: kritično preučevati in samostojno oblikovati najboljše argumente za različna stališča ter iskati njihove najšibkejše korake, strpno in odprto vrednotiti poglede in argumente drugih, konceptualizirati lastno filozofsko dejavnost. <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Spretnosti komuniciranja</i>: ustno izražanje pri ustnem izpitu, pisno izražanje pri pisanju kolokvijev, pisno izražanje pri pisanju seminarja, pisno izražanje pri opravljanju domačih nalog, ustno izražanje pri sodelovanju v razpravi, nastop. • <i>Uporaba informacijske tehnologije</i>: iskanje informacij na svetovnem spletu. • <i>Reševanje problemov</i>: znanstveno-filozofski problemi. |
|---|

| |
|--|
| <p>Knowledge and Understanding:</p> <p>On completion of this course the student will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Knowledge and understanding: identify underlying issues in all kinds of debates, sensitively interpret texts drawn from a variety of ages and traditions, express and formulate complex and controversial problems precisely. • Use and analysis: analyse and construct sound arguments and recognise logical fallacies, methodological errors, rhetorical devices or unexamined conventional wisdom, invent or discover cases to support or challenge a position, and distinguish those that are relevant from those that are not. • Synthesis and evaluation: critically examine and independently formulate the best arguments for variety of positions and look for their weakest parts, evaluate views and arguments of others tolerantly and openly, conceptualize her own philosophical activity. <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Communication skills</i>: oral expression at oral exam, writing expression at completing colloquiums, writing expression at making a seminar, writing expression at doing house works, oral expression at collaborating in a discussion, presentation. • <i>Use of information technology</i>: search for information on the internet. • <i>Problem solving</i>: scientific-philosophical problems. |
|--|

Metode poučevanja in učenja:

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Predavanja, • Seminar z razpravo, • Predstavitve esejev, • Domače naloge. |
|--|

Learning and teaching methods:

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Lectures, • A seminar with a discussion, • Presentations of essays, • Home works. |
|--|

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Sodelovanje pri predavanjih in seminarju, • Opravljene domače naloge, • Opravljena seminarska naloga. | <p>25%</p> <p>25%</p> <p>50%</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Collaboration in lectures and in a seminar, • Completed house works, • Completed seminar work. |
|---|---|--|

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

| |
|--|
| <p>predavalnica s tablo osebni računalnik projektor (za rač. prezentacije)</p> |
|--|

Material conditions for subject realization

| |
|---|
| <p>A lecture hall with a table-board, PC and LCD projector (for computer presentations)</p> |
|---|

Obveznosti študentov:

| |
|---|
| <p>(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sodelovanje v seminarju, • Opravljanje domačih nalog, • Izdelava seminarja. |
|---|

Students' commitments:

| |
|--|
| <p>(written, oral examination, coursework, projects):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collaboration in a seminar, • Completing house works, • Student paper. |
|--|

Študijski program: ENOPREDMETNA PEDAGOGIKA

Nosilec predmeta: Bojan Borstner

Predmet: Filozofija znanosti

Reference, povezane s predmetom:

1. BORSTNER, Bojan. Vzročnost - očrt realistične teorije. *Filoz. vestn.*, 1999, letn. 20, št. 3, str. 107-124. [COBISS.SI-ID [13737517](#)]

2. BORSTNER, Bojan. Sachverhalte, Eigenschaften und Kausalität. V: HÜNTELMANN, Rafael (ur.), TEGTMEIER, Erwin (ur.). *Neue Ontologie und Metaphysik*. 1. Aufl. Sankt Augustin: Academia, 2000, str. 107-129. [COBISS.SI-ID [9684488](#)]

3. BORSTNER, Bojan. K.R. Popper - metodološki problemi znanosti : spremna beseda. V: POPPER, Karl Raimund. *Logika znanstvenega odkritja*, (Studia humanitatis). Ljubljana: Studia humanitatis, 1998, str. 351-372. [COBISS.SI-ID [403085](#)]



Univerza v
Mariboru
University of
Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

UNIVERZA V
MARIBORU
FILOZOFSKA
FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

| | |
|-----------------------|-------------------|
| Predmet: | Digitalna varnost |
| Subject Title: | Digital security |

| Študijski program Study programme | Študijska smer Study field | Letnik Year | Semester Semester |
|---|-------------------------------|----------------|----------------------|
| Pedagogika (enopredmetni študijski program, 2. stopnja) Pedagogy (single discipline programme, 2 nd Degree) | | 2. | zimski |

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

| Predavanja Lectures | Seminar Seminar | Sem. vaje Tutorial | Lab. vaje Labor work | Teren. vaje Field work | Samost. delo Individ. work | ECTS |
|------------------------|--------------------|-----------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------------|------|
| 15 | | | 15 | | 60 | 3 |

Nosilec predmeta / Lecturer:

| | | |
|------------------------|--------------------------|--------------------|
| Jeziki / Languages: | Predavanja / Lecture: | Slovensko/ Slovene |
| | Vaje / Tutorial: | Slovensko/ Slovene |

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Poznavanje dela z računalnikom in operacijskim sistemom na srednjem nivoju (office, spletni brskalniki, predvajalniki).

Prerequisites:

Intermediate computer skills operation system and most used programs (office, web browsers, players).

Vsebina:

- Arhitektura interneta (povezave, prenos paketov, DNS, IP v4 in v6)
- Komunikacija in prenos podatkov (tradicionalne in sodobne oblike komuniciranja, e-mail .. socialna omrežja) ter lažno predstavljanje v komuniciranju.
- Prepovedane vsebine (različne oblike izkoriščanja nevednih uporabnikov, piratstvo, pornografija, pedofilija ...)
- Virusi, trojanci in črvi
- Zbiranje informacij javno in prikrito
- Analiziranje uporabnika na spletu

Content (Syllabus outline):

- Internet architecture (connection, packed transmission, DNS, IPv4, IPv6)
- Communication and data transmission (traditional and contemporary forms of communication from e-mail to social networks) and identity theft.
- Forbidden content (spam, Nigerian fraud, piracy, pornography, pedophile ...)
- Viruses, trojans and worms.
- Data gathering (public and covered)
- Web user analysis

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

- Bruce Schneier, Secret & Lies, Digital Security in a Networked World, Yohn Willey & Sons, Inc, 2000
- LeAnne K. Robinson, Abbie H. Brown, Tim D. Green, Security vs. Access: Balancing Safety and Productivity in the Digital School. International Society for Technology in Education, Eugene, Oregon, 2010.
- Robert C. Nweman, Computer Security: Protecting digital resources, Jones and Bartlett publishers, 2010

Cilji:

Seznaniti študente:

- z varnim komuniciranjem
- z zlorabami v internetu
- z zbiranjem podatkov
- s samozaščitnim ravnanjem

Objectives:

Students should acquire knowledge:

- About safe communication
- Internet frauds
- Data acquisition
- Security

Predvideni študijski rezultati:

Študent bo znal:

- Digitalno varovati podatke
- Prepoznati zlorabe
- Posredovati napotke za varno ravnanje

Intended learning outcomes:

Student will know:

- Digital data security
- Frauds recognition
- Transfer knowledge for safe internet behavior.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja in laboratorijske vaje

Learning and teaching methods:

Lectures and laboratory work

Načini ocenjevanja:Delež (v %) /
Weight (in
%)**Assessment:**Pisni izpit
Zagovor vaj**50**
50Written exam
Avocation of laboratory work**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

Predavalnica, osebni računalnik, projektor, računalniška učilnica

Material conditions for subject realization

A lecture hall, PC, projector, computer room

Obveznosti študentov:

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

- Pisni izpit, zagovor vaj

Students' commitments:

(written, oral examination, coursework, projects):

- Pisni izpit, zagovor vaj

Študijski program: ENOPREDMETNA PEDAGOGIKA

Nosilec predmeta: dr. Marjan Krašna

Predmet: Digitalna varnost

KRAŠNA, Marjan, KAUČIČ, Branko. Designing e-portfolio module for open source LMS. V: MASTORAKIS, Nikos E. (ur.). Computer science and technology, (Electrical and engineering series). [S. l.]: WSEAS, cop. 2007, str. 305-310. [COBISS.SI-ID 15530504]

KRAŠNA, Marjan, BRATINA, Tomaž, KAUČIČ, Branko. Designing and application of E-portfolio for teacher training. V: AUER, Michael E. (ur.). 10th International Conference, ICL 2007. ePortfolio and quality in e-learning. Wien: International Association of Online Engineering, cop. 2007, 8 str., ilustr. [COBISS.SI-ID 7190601]

RAMŠAK, Maja, KRAŠNA, Marjan, KAUČIČ, Branko. M-learning: prototip podpore učnemu procesu z mobilnimi napravami = M-learning: prototype support for learning process with mobile devices. V: VREČA, Maja (ur.), BOHTE, Urška (ur.). Mednarodna konferenca Splet izobraževanja in raziskovanja z IKT, SIRIKT 2007, Kranjska Gora, 19. - 21. april 2007. Zbornik. Ljubljana: Arnes, 2007, str. 176-179, ilustr. [COBISS.SI-ID 15301640]

SRAKA, Dejan, KAUČIČ, Branko, KRAŠNA, Marjan. Plagiarizem programske kode - kraja intelektualne lastnine. V: BOHANEK, Marko (ur.), GAMS, Matjaž (ur.), RAJKOVIČ, Vladislav (ur.), URBANČIČ, Tanja (ur.), BERNIK, Mojca (ur.), MLADENIČ, Dunja (ur.), GROBELNIK, Marko (ur.), HERIČKO, Marjan (ur.), KORDEŠ, Urban (ur.), MARKIČ, Olga (ur.). Zbornik 11. mednarodne multikonference Informacijska družba - IS 2008, 13.-17. oktober 2008 : zvezek A : volume A, (Informacijska družba). Ljubljana: Institut "Jožef Stefan", 2008, str. 287-291. [COBISS.SI-ID 7576393]

BEDRAČ, Bojan, KRAŠNA, Marjan. Capacity testing/planning for successful implementation of LMS/CMS. V: ČIČIN-ŠAIN, Marina (ur.). Proceedings : conference : savjetovanje. Rijeka: MIPRO, cop. 2009, str. 159-162. [COBISS.SI-ID 16958984]



OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

| | |
|----------------|---|
| Predmet: | Duševno zdravje in motnje pri otrocih in mladostnikih |
| Subject Title: | Mental health and disorders by children and adolescents |

| Študijski program Study programme | Študijska smer Study field | Letnik Year | Semester Semester |
|---|-------------------------------|----------------|----------------------|
| Pedagogika (enopredmetni študijski program, 2. stopnja) Pedagogy (single discipline programme, 2 nd Degree) | | 1. | Letni Spring |

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

| Predavanja Lectures | Seminar Seminar | Sem. vaje Tutorial | Lab. Vaje Lab. work | Teren. vaje Field work | Samost. delo Individ. work | ECTS |
|------------------------|--------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------------|------|
| 15 | | 15 | | | 60 | 3 |

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Hojka Gregorič Kumperščak

Jeziki / Slovene

Predavanja / Lecture: Slovenščina/Slovene

Languages: English

Vaje / Tutorial: Slovenščina/Slovene

h

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: pogojev ni

Prerequisites:
none

Vsebina:

| |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. opredelitev duševnega zdravja pri otrocih in mladostnikih <ul style="list-style-type: none"> - spoznavanje razvojnih posebnosti - preventivna vloga svetovalnega delavca 2. opredelitev duševnih motenj pri otrocih in mladostnikih <ul style="list-style-type: none"> - meje med psihologijo / psihiatrijo / psihoterapijo / svetovanjem - spoznavanje najpogostejših duševnih motenj razvojnega obdobja - možnosti ukrepanja svetovalnega delavca pri duševnih motnjah in njegova vloga v timu strokovnjakov, ki vodijo otroka/mladostnika z duševno motnjo - možnosti zdravljenja najpogostejših duševnih motenj otrok in mladostnikov - možnosti rehabilitacije najpogostejših duševnih motenj otrok in mladostnikov 3. seznanitev z mrežo pomoči za otroke in mladostnike z duševno motnjo v Sloveniji |
|---|

Contents (Syllabus outline):

| |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. definition of mental health by children and adolescents <ul style="list-style-type: none"> - developmental specifics - preventive role of counselor workers 2. definition of mental disorders in children and adolescents <ul style="list-style-type: none"> - border between psychology / psychiatry / psychotherapy / counselling - comprehension of most common mental disorders - counselor workers' action possibilities at mental disorders and his role in a team of specialists - therapy possibilities for most common mental disorders - rehabilitation possibilities for most common mental disorders 3. help net for children and adolescents with mental disorders in Slovenia |
|---|

Temeljni študijski viri / Textbooks:

- Tomori M, Zihel S. Psihijatrija. Ljubljana: Litterapicta: Medicinska fakulteta, 1999.
- Gregorič A(ur.). Prepoznavna in obravnava duševnih motenj pri otrocih in mladostnikih: zbornik. Maribor: Splošna bolnišnica, 2006.
- Gregorič Kumperščak H. Bipolarna motnja z začetkom v otroštvu in adolescenci. V: KOPRIVŠEK, Jure (ur.). Zbornik prispevkov. Maribor: Splošna bolnišnica, 2005, str. 2-12.
- Gregorič Kumperščak H. Avtizem in cepljenje. V: GREGORIČ, Alojz (ur.). XVII. srečanje pediatrov v Mariboru in IV. srečanje medicinskih sester, 13. in 14. aprila 2007. Metabolični sindrom pri otrocih. Sodobni način življenja in imunski odziv pri otrocih. Racionalna uporaba zdravil v pediatriji : zbornik. Maribor: Splošna bolnišnica, 2007, str. 133-136.

| | |
|--|--|
| <p>Cilji:</p> <p>Student/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se seznanj z značilnostmi duševnega razvoja otrok in mladostnikov - se seznanj z možnostjo preventivne vloge svetovalnega delavca - spozna značilnosti, možnosti zdravljenja in rehabilitacije duševnih motenj pri otrocih in mladostnikih - spozna možnosti ukrepanja in vlogo svetovalnega delavca v timu strokovnjakov, ki vodijo otroka/mladostnika z duševno motnjo | <p>Objectives:</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gets familiar with developmental specifics - gets familiar with preventive role of counselor workers - knows specifics, therapy and rehabilitation possibilities of mental disorders by children and adolescents - gets familiar with counselor workers possibilities for action at mental disorders and his role in a team of specialists |
|--|--|

| | |
|---|---|
| <p>Predvideni študijski rezultati:</p> <p>Znanje in razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumevanje duševnega zdravja - razumevanje značilnosti duševnih motenj in možnosti zdravljenja in ukrepanja na različnih strokovnih nivojih <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznavanje mreže pomoči namenjene otrokom in mladostnikom z duševnimi motnjami - poznavanje vloge svetovalnega delavca v timu strokovnjakov | <p>Intended learning outcomes:</p> <p>Knowledge and Understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"> - knows what the mental health is - knows what are the specifics of mental disorders and knows the action possibilities of different specialists <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - knows the help net for children and adolescents with mental disorders - knows the role of counselor worker in a team of specialists |
|---|---|

| | |
|--|--|
| <p>Metode poučevanja in učenja:</p> <p>Visokošolsko predavanje, metoda razgovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja problemov.</p> <p>Kooperativno učenje, individualno učenje.</p> | <p>Learning and teaching methods:</p> <p>Higher education lesson, methods of discourse, method of presentation, method of example, problem solving.</p> <p>Cooperative learning, individual learning.</p> |
|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>Načini ocenjevanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ustni izpit - seminarska naloga | <p>Delež (v %) / Weight (in %)</p> <p>60</p> <p>40</p> | <p>Assessment:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oral examination - project assignment |
|--|---|--|

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

Material conditions for subject realization

| | |
|---|--|
| - predavalnica z AV opremo - študijska literatura | - a lecture room with AV equipment - study literature |
| Obveznosti študentov: (pisni, ustni izpit, naloge, projekti) | Students' commitments: (written, oral examination, coursework, projects): |
| - ustni izpit - seminarska naloga | - oral examination - project assignment |

Študijski program: ENOPREDMETNA PEDAGOGIKA (2. stopnja)

Nosilec predmeta: dr. Hojka Gregorič Kumperščak

Predmet: Duševno zdravje in motnje pri otrocih in mladostnikih

Reference, povezane s predmetom:

- 1. GREGORIČ KUMPERŠČAK, Hojka, POTOČNIK DAJČMAN, Nataša.** Racionalna psihofarmakoterapija v pedopsihiatriji - novejši antidepresivi in antipsihotiki. V: KRŽIŠNIK, Ciril (ur.), BATTELINO, Tadej (ur.). *Racionalna farmakoterapija v pediatriji*, (Izbrana poglavja iz pediatrije, 13). Ljubljana: Medicinska fakulteta, Katedra za pediatrijo, 2001, str. 184-194. [COBISS.SI-ID [714047](#)]
- 2. TURČIN, Arijana, TURČIN, Zlatan, GREGORIČ KUMPERŠČAK, Hojka, ZALSMAN, Gil, KORES-PLESNIČAR, Blanka.** Suicide attempts among adolescents in northeastern Slovenia over the past 25 years. V: MERRICK, Joav, ZALSMAN, Gil. *Suicidal behavior in adolescence : an international perspective*. London; Tel Aviv: Freund publishing house, cop. 2005, str. 265-272. [COBISS.SI-ID [2174527](#)]
- 3. KORES-PLESNIČAR, Blanka, DERNOVŠEK, Mojca Zvezdana, GROLEGER, Urban, KOPRIVŠEK, Jure, GREGORIČ KUMPERŠČAK, Hojka, KRAVOS, Matej, LEŠER, Iztok, PIŠLJAR, Marko, SERAFIMOVIĆ, Andrej, ŽMITEK, Andrej.** Smernice za zdravljenje bipolarnih motenj. *Zdrav Vestn (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], letn. 75, štev. 4, str. 225-233. [COBISS.SI-ID [2285375](#)]



OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

| | |
|-----------------------|---|
| Predmet: | Predšolska vzgoja v družinskem in institucionalnem okolju |
| Subject Title: | Preschool education in family and institutional environmental |

| Študijski program Study programme | Študijska smer Study field | Letnik Year | Semester Semester |
|---|-------------------------------|----------------|----------------------|
| Pedagogika (enopredmetni študijski program, 2. stopnja) Pedagogy (single discipline programme, 2 nd Degree) | | 1. | Letni |

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

| Predavanja Lectures | Seminar Seminar | Sem. vaje Tutorial | Lab. Vaje Lab. work | Teren. vaje Field work | Samost. delo Individ. work | ECTS |
|------------------------|--------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------------|------|
| 15 | | | 15 | | 60 | 3 |

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Jurka Lepičnik Vodopivec

Jeziki /

Predavanja / Lecture: Slovenski / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

- Vzgoja v družinskem in institucionalnem okolju kot del sistema vzgoja in izobraževanja;
- Družbena in kulturna pogojenost zgodnjega otroštva;
- Teorije zgodnjega otroštva;
- Učenje in poučevanje v zgodnjem otroštvu, socialne in komunikacijske dimenzije učenja otrok, pomen okolja za spodbujanje učenja;
- Igra in vzgoja otrok v družini in v institucionalnem okolju;
- Pedagogika otroške igre;
- Proučevanje zgodnjega otroštva v kontekstu družine in v institucionalnem okolju;
- Kurikulum za vrtce kot pomemben dejavnik v razvoju otroka;
- Starši in vzgojitelji kot drugi pomembni v razvoju otroka.

Contents (Syllabus outline):

- Education in family and institutional environment as part of education system;
- Social and cultural conditions of early childhood;
- Theories of early childhood;
- Teaching in early childhood, social and communication dimensions of teaching of children, meaning of environment for stimulation education;
- Play and education of children in family and kindergarten;
- Educational science of childish play;
- Investigating of early childhood in family and kindergarten;
- Curriculum for kindergartens as important factor in child development;
- Parents and educators as other as important in child development.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

- Balson, M. (1995). Becoming better parents. Melbourne: The Australian Council for Educational research.
- Hohmann, M., Wiekart, P. D., (2005). Vzgoja in učenje predšolskih otrok. Ljubljana: DZS.
- Lepičnik, Vodopivec, J. (1996). Med starši in vzgojitelji ni mogoče ne komunicirati. Ljubljana: MiSch.
- Marjanovič Umek, L. (et al.) (ur.) (2002). Kakovost v vrtcih. Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete.

Cilji:

Student/ka:

- se znani z vzgojo v družinskem in institucionalnem okolju,
- si razvija interes in sposobnosti za delo s predšolskimi otroki, starši in vzgojitelji,
- se usposablja za delo s predšolskimi otroki, starši in vzgojitelji.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- zna opredeliti temeljne pojme vzgoje v družinskem in institucionalnem okolju in pojasniti odnose med njimi
- pojasniti značilnosti učenja in poučevanja v zgodnjem otroštvu tako v družinskem kot institucionalnem okolju,
- opiše in analizira različne vloge staršev in vzgojiteljev pri delu z otroki,
- opredeli pomen in načine otrokove igre in vlogo odraslih pri tem.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- zna načrtovati, spremljati in vrednotiti vlogo odraslih v procesu učenja otrok,
- pripravi pogoje za igro in učenje otrok,
- zna reflektirati svoje delo.

Metode poučevanja in učenja:

- interaktivno visokošolsko predavanje,
- metoda razgovora,
- študije primerov in kritičnih dogodkov,
- metoda reševanja problemov,
- vzajemno opazovanje,
- sodelovalno učenje,
- multimedijske predstavitve

Načini ocenjevanja:

- Pisni izpit
- projektna naloga

Delež (v %) /
Weight (in %)60 %
40 %**Assessment:**

- written exam
- Project work

Objectives:

Student:

- he/she meets education in family and kindergarten;
- self develops interest and of ability for work with preschool children, parents and educators;
- he/he qualifies for work with preschool children, parents and educators;

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- he/she now how to determine basic concepts of education in family and kindergarten and to explain attitudes between them;
- to explain of feature of teaching in childhood in family and in kindergarten;
- he/she describes and analyses of different submission of parents and educators at part with children;
- he/she determines meaning and manners of child's play and submission of adults at this.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- he/she know to plan, to monitor and to evaluate of submission of adults in process to teaching child;
- prepares play and teaching conditions;
- he/she knows how to reflect his work.

Learning and teaching methods:

- Interactive higher education lecture,
- the method of discourse,
- case studies and critical event studies,
- problem solving,
- mutual observing,
- cooperative learning,
- multimedia presentation.

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

- Predavalnica z AV opremo
- Študijska literatura

Material conditions for subject realization**Obveznosti študentov:***(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)*

- Pisni izpit
- Projektna naloga

Students' commitments:*(written, oral examination, coursework, projects):*

- Written exam
- Project work

Študijski program: ENOPREDMETNA PEDAGOGIKA

Nosilec predmeta: dr. JURKA LEPIČNIK VODOPIVEC

Predmet: PREDŠOLSKA VZGOJA V DRUŽINSKEM IN INSTITUCIONALNEM OKOLJU

Reference, povezane s predmetom:

1. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Starši, vzgojiteljice in vzgojitelji o medijskem opismenjevanju otrok v vrtcu. *Sodob. pedagog.*, 2005, letn. 56, posebna izdaja, str. 204-217. [COBISS.SI-ID [13993736](#)]
2. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Kako starši doživljajo vzgojo v družini : vzgojni stili v družini danes. *Sodob. pedagog.*, 2007, letn. 58, posebna izd., str. 182-195. [COBISS.SI-ID [15311368](#)]
3. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Kako starši doživljajo vzgojo v družini : vzgojni stili v družini danes. *Sodob. pedagog.*, 2007, letn. 58, posebna izd., str. 182-195. [COBISS.SI-ID [15311368](#)]
4. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Razlogi za izbiro poklica vzgojiteljica predšolskih otrok. *Pedagoš. obz.*, 2007, letn. 22, št. 3/4, str. [114]-126. [COBISS.SI-ID [15684104](#)]
5. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka, NOVAK, Jožica. Analiza krajših programov institucionalne predšolske vzgoje. *Šol. polje (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], pomlad 2008, letn. 19, št. 1/2, str. 157-176. [COBISS.SI-ID [1807703](#)]



OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

| | |
|----------------|--|
| Predmet: | Pravni vidiki dela z otroki in mladostniki |
| Subject Title: | |

| Študijski program Study programme | Študijska smer Study field | Letnik Year | Semester Semester |
|---|-------------------------------|----------------|----------------------|
| Pedagogika (enopredmetni študijski program, 2. stopnja) Pedagogy (single discipline programme, 2 nd Degree) | | 1. | Letni Spring |

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

| Predavanja Lectures | Seminar Seminar | Sem. vaje Tutorial | Lab. Vaje Lab. work | Teren. vaje Field work | Samost. delo Individ. work | ECTS |
|------------------------|--------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------------|------|
| 15 | | 15 | | | 60 | 3 |

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Suzana KRALJIČ

Jeziki / Predavanja / Lecture: Slovenščina
Languages: Vaje / Tutorial: Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

nikakršni

none

Vsebina:

Contents (Syllabus outline):

1. UVOD
 - 1.1. Opredelitev temeljnih pojmov
 - 1.2. Zgodovinski razvoj šolskega prava
 - 1.3. Položaj im pomen šolstva v sodobni družbi
 - 1.4. Pravni predpisi (ustava, zakoni, mednarodne konvencije, predpisi EU), ki se nanašajo področje šolstva
2. PRAVICE IN TEMELJNE SVOBOŠČINE POVEZANE S ŠOLO
 - 2.1. Pravica do izobrazbe
 - 2.2. Enakost pred zakonom
 - 2.3. Pravica do zasebnosti
 - 2.4. Svoboda izražanja
 - 2.5. Pravica do varnosti in telesne nedotakljivosti
 - 2.6. Pravica do zbiranja in združevanja
 - 2.7. Pravica do varstva osebnih podatkov
 - 2.8. Svoboda vesti
 - 2.9. Dolžnosti otrok

1. INTRODUCTION
 - 1.1. Determination of basic conceptions
 - 1.2. Historical Development of Educational Law
 - 1.3. Situation and importance of the educational system in the contemporary society
 - 1.4. Legal Sources (constitution, law acts, international conventions, EU regulations), which are connected with the educational system
2. RIGHTS AND FUNDAMENTAL FREEDOMS CONNECTED WITH EDUCATION
 - 2.1. Right to education
 - 2.2. Equality before the Law
 - 2.3. Right to privacy
 - 2.4. Freedom of Expression
 - 2.5. Right to personal dignity and Safety
 - 2.6. Right to Assembly and Association
 - 2.7. Right to Protection of Personal Data
 - 2.8. Freedom of Conscience
 - 2.9. Childrens Duties

3. OSNOVE DRUŽINSKEGA PRAVA, POMEMBNE NA PODROČJU ŠOLE

- 3.1. Družina kot osnovna celica družbe
- 3.2. Zakonska zveza in zunajzakonska skupnost
- 3.3. Razveza zakonske zveze
 - 3.3.1. *Vpliv razveze na otroke*
 - 3.3.2. *Skupno starševstvo*
 - 3.3.3. *Stiki otroka s staršem, s katerim ne živi*
 - 3.3.4. *Stiki otroka s tretjimi osebami*
 - 3.3.5. *Zastopanje otroka*
 - 3.3.6. *Vloga sodišča in CSD*
- 3.4. Nastanek razmerja med starši in otroki
- 3.5. Rejništvo
- 3.6. Skrbništvo
- 3.7. Pravna vprašanja povezana z oploditvami z biomedicinsko pomočjo

4. ŠOLA IN OTROCI RIZIČNIH SKUPIN

- 4.1. Otroci invalidi
- 4.2. Otroci v rejništvu
- 4.3. Romski otroci
- 4.4. Begunci
- 4.5. Otroci v bolnišnicah
- 4.6. Otroci pripadnikov verskih skupnosti
- 4.7. Zlorabljeni otroci
- 4.8. Nasilje med vrstniki
- 4.9. Problemi mobbinga v šoli

5. URESNIČEVANJE PRAVNEGA VARSTVA

- 5.1. Osnove sodnega sistema
- 5.2. Civilnopravno varstvo
 - 5.2.1. *Odškodninska odgovornost*
 - 5.2.1.1. *Splošno o odškodninski odgovornosti*
 - 5.2.1.2. *Odgovornost države*
 - 5.2.1.3. *Odgovornost šole*
 - 5.2.1.4. *Odgovornost staršev*
 - 5.2.1.5. *Odgovornost učenca*
- 5.3. Kazenskopravno varstvo
- 5.4. Reševanje sporov z mediacija
- 5.5. Uveljavljanje pravic pred mednarodnimi forumi

3. BASICS OF FAMILY LAW DRUŽINSKEGA PRAVA, SIGNIFICANT ON THE EDUCATIONAL SPHERE

- 3.1. Family as main cell of the society
- 3.2. Marriage and Cohabitation
- 3.3. Divorce
 - 3.3.1. *The Influence of the Divorce on Children*
 - 3.3.2. *Joint Custody*
 - 3.3.3. *Child*s Contacts with non-residual parent*
 - 3.3.4. *Child*s Contacts with third Persons*
 - 3.3.5. *Representation of the child*
 - 3.3.6. *The Role of the Court and CSW*
- 3.4. The Origin of the relationship between parents and children
- 3.5. Foster Care
- 3.6. Guardianship
- 3.7. Legal questions connected to the biomedical inseminations

4. SCHOOL AND CHILDREN OF RISK GROUPS

- 4.1. Invalid Children
- 4.2. Children in Foster Care
- 4.3. Roma Children
- 4.4. Refugees
- 4.5. Children in hospitals
- 4.6. Children of the members of religious communities
- 4.7. Abused children
- 4.8. Violence between the children of same age
- 4.9. The Problems of mobbing in schools

5. URESNIČEVANJE PRAVNEGA VARSTVA

- 5.1. Basics of the judicial system
- 5.2. Civile Protection
 - 5.2.1. *Civil Liability*
 - 5.2.1.1. *General about the liability for damages*
 - 5.2.1.2. *State Responsibility*
 - 5.2.1.3. *School Responsibility*
 - 5.2.1.4. *Parents Responsibility*
 - 5.2.1.5. *Pupil Responsibility*
- 5.3. Criminal Liability
- 5.4. Mediation as the way for dispute resolving
- 5.5. Implementation of the Rights before the international forums

Temeljni študijski viri / Textbooks:

- NOVAK Barbara: Šola in otrokove pravice, Cankarjeva založba, Ljubljana 2004.
- GLENN Charles, Sharing Responsibility for education: Families, Government and Educators, European Journal for Education, Law and Policy 6/2002, str. 9-14.
- DELI Danielle, Civil Liability within the Education system; The Belgian Framework, European Journal for Education, Law and Policy 6/2002, str. 15-27.
- CASPAR Johannes, Das Grundrecht auf Bildung in der EU, European Journal for Education, Law and Policy 5/2001, str. 21-29.
- AVENARIUS Hermann, Einfuhrung in das Schulrecht, Wissenschaftliches Buchgesellschaft, 2000.
- NOVAK Barbara, Zastopanje otroka v šoli, Pravniki 1-3/1998, str. 104-116.

Zakon o zakonski zvezi in družinskih razmerjih
 Ustava Republike Slovenije
 Zakon o osnovni šoli
 Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami

Cilji:

Student/ka:
 Namen študija pri tem predmetu bo omogočil študentom pridobitev znanja in razumevanje tematike s področja družinskega in šolskega prava, kjer bo poseben poudarek dan pravicam in dolžnostim otrok v šoli. Študent bo osvojil tudi osnove pravnega sistema RS, vključno z možnostjo uresničevanja pravic v primeru kršitve pravic pred domačimi in mednarodnimi forumi..

Objectives:

Student:
 The intention of the study at this subject will enable the students to get the knowledge and the understanding the themes from the shere of the family and educational law. The emphasis will be given to rights and duties of the children in the school. The Student will subjugate the basis of the slovenian legal system, including the possibility of the rights implementation in the case of violation before the domestic and international forums.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Seznanitev z osnovami pravnega redu RS
- poznavanje temeljnih značilnosti družinskega in šolskega prava
- poznavanje pomembnih pravnih predpisov s teh področij
- poznavanje možnosti in postopkov za uveljavljanje pravic pred domačimi organi in mednarodnimi forumi
- možnosti aplikacije pridobljenega znanja na delovnih mestih, za katera se bodo lahko potegovali diplomanti tega študijskega programa,

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- samostojnost pri iskanju in obravnavanje domačih, evropskih in mednarodnih pravnih virov
- možnost uporabe pridobljenega znanja na področju zaposlitve kakor tudi v zasebnem življenju

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- acquaintance of the basic characteristics of the slovenian legal system
- knowledge of the fundamental characteristics of the family and educational law
- knowledge of the important legal regulations from this legal fields
- knowledge of the possibilities and of the procedures for the enforcement of rights before the domestic and international forums
- the possibility of the application of the acquired knowledge at the working place, for which the students of this study program will apply

Transferable/Key Skills and other attributes:

- independence regarding the searching and handling with national, European and international legal sources
- the possibility of the application of acquired knowledge at the employment as well in the private life

Metode poučevanja in učenja:

Zaželjeno je, da se študent udeležuje predavanj in seminarjev. Študentu bo tudi omogočeno, da izdela seminarsko nalogo na temo, ki jo predlaga nosilec ali pa po sporazumu s študentom. Namen je, da se študente potegne iz pasivnosti. Predavanja bodo vključevala razprave, kjer bo zaželjeno, da se študenti aktivno vključujejo ter tako pridobijo možnosti na določene ugodnosti, ki jih bodo lahko uveljavljali pri izpitu.

Learning and teaching methods:

It is desired, that students are present at the lectures and seminars. The student will have the possibility to write a written seminar work about the theme which will be prescribe by the lecturer or in agreement with the student. The purpose is to pull the student from the passiveness. The lectures will include the discussions, where will be desired, that a student take active part. The activeness will give student the possibility to get some benefits, which can be pu into force at the exam.

Načini ocenjevanja:

Študent mora opraviti seminarsko nalogo. Le študent, ki je dobil pozitivno oceno, lahko pristopi k pisnemu delu izpita. Od ocene seminarske naloge, je odvisna višina

Delež (v %) /
 Weight (in %)

Assessment:

Students must write seminar work. Only student which reach positive estimation of the seminar work, can attend the written part of the exam. From the seminar assessment depends the amount of obtained bonus, which will be accounted into the written examination. For the approach to the oral examination, students must achieve at least 50% of points earned by a written examination (included the bonus

50/50

| | | |
|---|--|--------------------------------------|
| <p>pridobljenega bonusa, ki se študentu upošteva pri pisnem delu izpita. Za pristop na ustni del izpita mora študent doseči vsaj 50% izpitnih točk pisnega izpita, kamor se všteva tudi s seminarsko nalogo dosežen bonus. Študent mora tudi na ustnem delu izpita izkazati pozitivno znanje.</p> | | <p>reached by the seminar work).</p> |
|---|--|--------------------------------------|

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Predavalnica z AV opremo Študijska literatura |
|--|

Material conditions for subject realization

| |
|---------------------|
| <p>Lecture room</p> |
|---------------------|

Obveznosti študentov:

| |
|---|
| <p><i>(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)</i></p> <p>Obveznosti študentov so:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisna seminarska naloga - pisni del izpita - ustni del izpita <p>Pozitivno ocenjena seminarska naloga je pogoj za pristop k pisnemu izpitu. Za pristop na ustni izpit mora študent osvojiti 50% izpitnih točk pisnega izpita. Študent mora tudi na ustnem delu izpita izkazati pozitivno znanje.</p> |
|---|

Students' commitments:

| |
|---|
| <p><i>(written, oral examination, coursework, projects):</i></p> <p>Students' obligations are:</p> <ul style="list-style-type: none"> - written seminar work - written examination, - oral iexamination. <p>Positive estimated seminar work is required for the access to the written examination. For the access to the oral examination, the students have to acquire 50% of exam points written examination. Students must also at the oral examination demonstrastrate a positive knowledge.</p> |
|---|

Študijski program: ENOPREDMETNA PEDAGOGIKA

Nosilec predmeta: Doc. dr. Suzana Kraljić

Predmet: **Pravni vidiki dela z otroki in mladostniki**

Reference, povezane s predmetom:

1. KRALJIĆ, Suzana. Varstvo otrokovih koristi v postopku družinske mediacije. *Zbornik Pravne fakultete Univerze v Mariboru*, 2005, letn. 1, str. 373-385. [COBISS.SI-ID [3109675](#)] (izvirni znanstveni članek)
2. KRALJIĆ, Suzana. Die Rechte des Kindes im slowenischen Recht. *Z. gesamte Familienr.*, 2008, let. 55, št. 18, str. 1720-1723. [COBISS.SI-ID [3778603](#)] (izvirni znanstveni članek)
3. KRALJIĆ, Suzana, IVANC, Tjaša. Discrimination of Romani children in Slovenia - positive or negative?. V: ATKIN, Bill (ur.), BANDA, Fareda (ur.). *The international survey of family law*. Bristol: Family Law, Jordan Publishing, 2009, str. 441-453. [COBISS.SI-ID [3952683](#)] (samostojni znanstveni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji)
4. GEČ-KOROŠEC, Miroslava, KRALJIĆ, Suzana. *Družinsko pravo*. 3. spremenjena in dopolnjena izd. Maribor: Pravna fakulteta, 2000-. Zv. <1->. ISBN 961-6009-91-5. [COBISS.SI-ID [45388801](#)] (univerzitetni ali visokošolski učbeniki)

5. KRALJIĆ, Suzana. Analiza pravne ureditve in sodobnih problemov na področju mednarodnih posvojitvev v Sloveniji. V: ŠAULA, Valerija (ur.). *Zbornik radova*. Banja Luka: Pravni fakultet, 2009, str. 86-106. [COBISS.SI-ID [3921707](#)] (objavljeni znanstveni prispevek na konferenci)



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

| | |
|----------------------|---------------------|
| Predmet: | Kurikularna teorija |
| Course title: | Curriculum Theory |

| Študijski program in stopnja Study programme and level | Študijska smer Study field | Letnik Academic year | Semester Semester |
|--|--------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| Pedagogika (enopredmetni študijski program, 2. stopnja) | | 2. | Zimski |
| Pedagogy (single discipline programme, 2nd Degree) | | 2. | Autumn |

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

| Predavanja Lectures | Seminar Seminar | Vaje Tutorial | Klinične vaje work | Druge oblike študija | Samost. delo Individ. work | ECTS |
|-------------------------------|---------------------------|-------------------------|------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|-------------|
| 30 | | 30 | | | 120 | 6 |

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:
Predavanja / Lectures:
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:
Prerequisites:

Vsebina:

- Opredelitev in razvoj kurikularne teorije.
- Strategije načrtovanja. Odnos med strategijami načrtovanja. Prednosti in pomanjkljivosti posamezne strategije.
- Načrtovanje kurikula. Glavne faze razvoja kurikula. Analiza potreb pri pripravi in načrtovanju kurikula.

Content (Syllabus outline):

- Definition and development of curriculum theory.
- Strategies of planning. Relationship between strategies of planning. Advantages and disadvantages of each strategy.
- Curriculum planning. Main phases of curriculum development. Analysis of needs at arranging and

Situacijska analiza pri pripravi kurikula. Priprava in empirični preizkus kurikula.

- Vrste kurikulov. Odnos med posameznimi vrstami kurikula. Skriti kurikulum.
- Elementi kurikula: cilji, vsebina, proces, evalvacija.
- Razvoj kurikula za različna področja šolanja.
- Kurikulum in raziskovanje.

planning curriculum. Situation analysis by curriculum development. Preparation and empirical test of curriculum.

- Types of curriculum. Relationship between different types of curriculum. Hidden curriculum.
- Elements of curriculum: objectives, content, process, evaluation.
- Development of curriculum for different fields of education.
- Curriculum and research.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Ivanuš Grmek, M. e tal (2007). Gimnazija na razpotju. Ljubljana, Pedagoški inštitut.
- Lankshear, C.,Knobel, M. (2006). A Handbook for Teacher Research. Glasgow, Open Univesity Press.
- Lewy, A. (1999). The International Encyclopedia of Curriculum. Oxford, New York, Beijing, Frankfurt, Pergamon Press. (ali katera novejša izdaja)
- Marsh, J.C. (2002). Planing, Management & Ideology. Key Concepts for Understanding Curriculum. London, RoutledgeFalmer Teachers'Library.
- Pinar, W. F. (2004). What is Curriculum Theory? London, Lawrence Erlbaum Associates.

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je:

- se seznaniti z razvojem kurikularne teorije,
- spozna različne strategije načrtovanja kurikula in jih kritično ovrednoti,
- spozna različne vrste kurikulov, jih analizira in ovrednoti,
- opredeli vlogo skritega kurikula v izobraževalnih institucijah in predlaga ukrepe za njegovo zmanjšanje,
- se usposablja za pripravo kurikula na različnih področjih šolanja

Objectives and competences:

The objective of this course is to:

- gets familiar with development of curriculum theory,
- gets to know different strategies of curriculum development and critically evaluates them,
- gets to know different types of curriculum, analysis and evaluates them,
- defines part of hidden curriculum in education institutions and suggests steps for its decrease,
- is being qualified for curriculum preparation in different fields of education.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Zna opredeliti razloge za nastanek kurikularne teorije.
- Zna analizirati potrebe po izobraževanju.
- Analizira strategije načrtovanja in se na osnovi potreb in konkretne situacije zna odločiti za najustreznejšo.
- Razlikuje med različnimi vrstami kurikulov.
- Analizira odnos med elementi kurikula in jih zna ustrezno zapisati.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Na osnovi analize potreb in situacijske analize zna pripraviti kurikulum za delo v vzgojno-izobraževalnih institucijah
- Zna pripraviti načrt za raziskovanje kurikularnih pojavov.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Knows how to define reasons for development of curricular theory.
- Knows how to analyze needs for education.
- Analyzes strategies of planning and based on needs and situation knows to decide for the right one.
- Distinguishes between different types of curricula.
- Analyzes relationship between elements of curriculum and knows how to write them down properly.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- On the basis of needs and situation analysis he knows how to prepare curriculum for work in education institutions.
- Knows how to prepare a plan for exploring of curriculum phenomena.

Metode poučevanja in učenja:

Visokošolsko predavanje, metoda razgovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja problemov.

Kooperativno učenje, individualno učenje.

Learning and teaching methods:

Higher education lesson, methods of discourse, method of presentation, method of example, problem solving.

Cooperative learning, individual learning.

Načini ocenjevanja:

- pisni izpit
- projektna naloga

Delež (v %) /

Weight (in %) **Assessment:**

60 %

40 %

- written examination
- project assignment

Reference nosilca / Lecturer's references:

IVANUŠ-GRMEK, Milena, ČAGRAN, Branka. Pridobitve in ovire prenovljenih učnih načrtov v gimnaziji. *Šol. polje (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], 2010, letn. 21, št. 3/4, str. 93-105. [COBISS.SI-ID [2134871](#)]

IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina. Prenova učnih načrtov v splošni gimnaziji. *Šol. polje (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], zima 2007, letn. 18, št. 5/6, str. 63-76. [COBISS.SI-ID [15871496](#)]

IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina, RUTAR LEBAN, Tina, KOBAL GRUM, Darja, NOVAK, Bogomir. *Gimnazija na razpotju*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2007. III, 180 str., tabele. ISBN 978-961-6086-43-1. [COBISS.SI-ID [236468480](#)]

IVANUŠ-GRMEK, Milena. Učni načrti obveznega šolanja po letu 1944 v Sloveniji. *Sodob. pedagog.*, 1999, letn. 50, št. 4, str. 154-169. [COBISS.SI-ID [3309897](#)]

IVANUŠ-GRMEK, Milena. Vloga učiteljev pri učnem načrtovanju. *Vzgoja izob.*, 1993, 24, št. 4, str. 35-37, ilustr. [COBISS.SI-ID [55643648](#)]



UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

| | |
|----------------------|---|
| Predmet: | Kognicija, osebnost in učenje |
| Course title: | Cognition, personality and learning process |

| Študijski program in stopnja Study programme and level | Študijska smer Study field | Letnik Academic year | Semester Semester |
|---|-------------------------------|-------------------------|----------------------|
| Pedagogika (enopredmetni študijski program, 2. stopnja) | | 2. | Zimski |
| Pedagogy (single discipline programme, 2nd Degree) | | 2. | Autumn |

Vrsta predmeta / Course type obvezni/obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

| Predavanja Lectures | Seminar Seminar | Vaje Tutorial | Klinične vaje work | Druge oblike študija | Samost. delo Individ. work | ECTS |
|------------------------|--------------------|------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------------|------|
| 30 | | 30 | | | 120 | 6 |

Nosilec predmeta / Lecturer: Karin Bakračević Vukman

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:** slovenski / Slovene
Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Pogojev ni. **Prerequisites:** None.

Vsebina:

- Razvoj možganov in učenje.
- Različne strategije in načini učenja; kognitivni in učni stili; individualne razlike.
- Koncept »učenje učenja«.
- Spomin: struktura, delovanje in razvoj; implikacije za učenje in poučevanje.
- Mišljenje: reševanje problemov, presojanje in odločanje, metakognicija.
- Inteligentnost: modeli in teorije intelekta; ustvarjalnost; modrost; koncept nadarjenosti.

Content (Syllabus outline):

- Brain development and learning.
- Different strategies and ways of learning; cognitive and learning styles, individual differences.
- "Learning to learn" concept.
- Memory: structure and development; instructional implications.
- Thinking: problem solving, judgment and decision making, metacognition.
- Intelligence: models and theories of intellect; creativity; wisdom; concept of giftedness.

- Teorije kognitivnega razvoja (Piaget, Vigotski, neo-Piagetisti in teorija procesiranja informacij) ter njihove implikacije za učenje.
- Struktura, dinamika in razvoj osebnosti.
- Teorije in modeli osebnosti ter njenega razvoja; samopodoba, samoregulacija.
- Motivi in emocije; storilnostna motivacija; učne emocije; vpliv emocij na kognitivne procese.
- Osebnost in psihične obremenitve (frustracije, konflikti, stres); soočanje s stresom.
- Osebnost in učna uspešnost.

- Theories of cognitive development (Piaget, Vigotski, neo-Piagetians and information processing theory) and learning.
- Structure, dynamics and development of personality.
- Theories and models of personality; self-concept and self-regulation.
- Motivation and emotions; learning motivation; emotions in learning; influence of emotions on cognitive processes.
- Frustration, conflict and stress; coping strategies.
- Personality and school performance.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Byrnes, J.P. (2000). Cognitive development and learning in instructional contexts. Allyn & Bacon
- Blakemore, S.J. & Frith, U. (2005). The learning brain: Lessons for education. Blackwell Publishing
- Musek, J. (2006). Psihološke dimenzije osebnosti. Ljubljana, FF
- Sternberg, R.J. & Zhang, L. (2001). Perspectives on thinking, learning, and cognitive styles. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates
- James, M. idr. (2006). Learning How to Learn. NY: Routledge

Cilji in kompetence:

Študentje in študentke:

- Poglobljeno spoznajo kognitivne in osebne vidike človekove narave in njihovo interakcijo v procesu učenja;
- spoznajo in razumejo pomen razvojnih in individualnih razlik pri učenju;
- obvladajo pomembne teorije in modele kognicije in osebnosti ter novejša izsledke na področju strukture, dinamike in razvoja osebnosti ter kognitivnega razvoja.

Objectives and competences:

Students:

- get acquainted with cognitive and personality characteristics of individuals in the process of learning, and their interaction;
- become able to understand developmental and individual differences in learning;
- become able to understand and apply theories and models of cognition and personality and get familiar with new findings in the field of personality and cognitive development.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Poznavanje in poglobljeno razumevanje kognitivnih in osebnostnih, motivacijskih in čustvenih značilnosti posameznika, ki vplivajo na način in uspešnost učenja – tako z razvojnega vidika, kot s stališča individualnih razlik.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Sposobnost kritične presoje in uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj o kogniciji in osebnosti v procesu učenja na področju drugih ved ter v praksi z namenom izboljšanja uspešnosti učenja.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

familiarity with and understanding of cognitive, personality, motivational and emotional characteristics of individuals, which influence ways and success of learning – from the developmental, as well as “individual differences” point of view.

Transferable/Key Skills and other attributes:

ability to critically judge and apply scientific and professional findings about cognitive and personality characteristics in learning process in other fields and in the praxis in order to enhance learning potential of individuals.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • interaktivna predavanja; • razgovor; • obravnava študijskih primerov; • delo z besedilom • multimedijske predstavitve. | <ul style="list-style-type: none"> • interactive lectures; • discussion; • case studies discussion; • working with texts • multimedia presentation. |
|--|--|

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %) **Assessment:**

| | | |
|--|-------------------------|---|
| Način (pisni izpit, ustno spraševanje, naloge, projekt): | | Type (examination, oral, coursework, project): |
| <ul style="list-style-type: none"> • seminarska naloga • pisni izpit | <p>30 %</p> <p>70 %</p> | <ul style="list-style-type: none"> • coursework • written examination |

Reference nosilca / Lecturer's references:

BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, LICARDO, Marta. Starostne razlike v samoregulaciji učenja = Age differences in self-regulation of learning. *Psihol. obz. (Ljubl.)*, 2011, letn. 20, št. 3, str. 59-72, tabele. [COBISS.SI-ID [18815240](#)]

BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, LICARDO, Marta. How cognitive, metacognitive, motivational and emotional self-regulation influence school performance in adolescence and early adulthood. *Educ. stud.*, July 2010, vol. 36, no. 3, str. 259-268, doi: [10.1080/03055690903180376](#). [COBISS.SI-ID [17258248](#)]

BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Developmental differences in metacognition and their connections with cognitive development in adulthood. *Journal of adult development*, December 2005, vol. 12, no. 4, str. 211-221. [COBISS.SI-ID [14215176](#)]

BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. *Psihološki korelati učenja učenja : študije metakognicije in samoregulacije : razvoj in možne praktične aplikacije*, (Mednarodna knjižna zbirka Zora, 72). V Mariboru: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, 2010. 127 str., ilustr., tabele. ISBN 978-961-6656-43-6. [COBISS.SI-ID [66008833](#)]

BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, ŽNIDARIČ-PEŠAK, Alenka. Spoznavni stili in učne emocije osnovnošolcev. *Pedagoš. obz.*, 2009, letn. 24, št. 1, str. 36-51. [COBISS.SI-ID [16914696](#)]



OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

| | |
|-----------------------|---------------------|
| Predmet: | ODRASLI IN UČENJE |
| Subject Title: | ADULTS AND LEARNING |

| Študijski program Study programme | Študijska smer Study field | Letnik Year | Semester Semester |
|---|-------------------------------|----------------|----------------------|
| Pedagogika (enopredmetni študijski program, 2. stopnja) Pedagogy (single discipline programme, 2 nd Degree) | | 2. | Zimski Autumn |

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

| Predavanja Lectures | Seminar Seminar | Sem. vaje Tutorial | Lab. vaje Lab. work | Teren. vaje Field work | Samost. delo Individ. work | ECTS |
|------------------------|--------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------------|------|
| 30 | | 30 | | | 120 | 6 |

Nosilec predmeta / Lecturer:

| | | |
|----------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Jeziki / Languages: | Predavanja / Lecture: | Slovenščina/Slovenian |
| | Vaje / Tutorial: | Slovenščina/Slovenian |

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Contents (Syllabus outline):

- Učenje odraslih, pedagogika in andragogika
- Odrasli kot izobraževanec
- Značilnosti učenja odraslih
- Motivacija
- Učitelj odraslih
- Učni stili odraslih

- Adult learning, pedagogy, andragogy
- Adults as learners
- Characteristics of adult learning
- Motivation
- Teachers in adult learning
- Learning styles

Temeljni študijski viri / Textbooks:

- Adult Learning Methods, A Guide for Effective Instruction, Galbraith, M.W. ed. Kreiger Publishing Company, Malabar, Florida, 2004, Third edition.
- Brookfield, S.D. (1986): Understanding and facilitating adult learning, Jossey Bass, San Francisco.
- Knowles, M. (1990): The adult learner a neglected species, Gulf Publishing company, Huston, London, Paris, Zurich, Tokyo, Fourth Edition.
- Long, H.B. (2002): Teaching for learning, Kreiger publishing Company, Malabar, Florida.
- Marentič-Požarnik, B. (2000) Psihologija učenja in pouka, Ljubljana, DZS.

Cilji:

Objectives:

- Razumeti meje in prekrivanja ved, ki proučujejo učenje odraslih.
- Razumeti odraslega kot izobraževanca.
- Spoznati učne stile odraslih.

- Understand limitations and cross-cutting issues of disciplines researching adult learning.
- Understand adults as learners.
- Getting to know learning styles of adults.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje
Stroke, ki proučuje učenje odraslih.
Značilnosti odraslega kot izobraževančca.
Učnih stilov odraslih.

Prenosljive spretnosti in drugi atributi
Poznavanje značilnosti odraslih kot izobraževancev in njihova aplikacija v praksi.
Uporaba osvojenega znanja v različnih drugih kontekstih.
Usposobljenost za strokovno in argumentirano pisno izražanje ter predstavitev širši javnosti.
Sposobnost uporabe in selekcioniranja pisnih in računalniških virov.

Metode poučevanja in učenja:

2/3 predmeta se izvaja v obliki predavanj, kjer se od študentov pričakuje aktivno sodelovanje, 1/3 se izvaja v seminarski obliki, kjer študenti predstavljajo svoje naloge in diskutirajo o njihovi vsebini.

Načini ocenjevanja:

Pisni izpit, seminarska naloga. Končna ocena je sestavljena iz ocene:

- pisnega izpita,
- seminarskega dela in
- zagovora.

Delež (v %) /
Weight (in %)

50 %
25 %
25 %

Assessment:

Written exam, a seminar work. Final assessment is a combination of:

- written exam,
- seminar work and
- its defence.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
Of the discipline researching adult learning.
Characteristics of adults as learners.
Learning styles of adults.

Transferable/Key Skills and other attributes:
Knowledge of characteristics of adults as learners and its application in practice.
Use of knowledge in various other contexts, ability for professional writing and argumentation and presentation to a wider public.
Ability of using and selecting written and computerised materials.

Learning and teaching methods:

2/3 of the subject is carried out in form of lecture where an active participation is expected from the students; 1/3 is delivered as a seminar where students present their assignment

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

Predavalnica z LCD projektorjem in računalnikom ter dostop do Interneta.

Material conditions for subject realization

A room with LCD projector, computer and Internet access.

Obveznosti študentov:

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

- Pisni izpit,
 - Seminarsko delo
- Odrasli:** seminarsko delo

Students' commitments:

(written, oral examination, coursework, projects):

- Written exam,
 - Seminar work
- Adults:** seminar work



UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

| | |
|-----------------------|---|
| Predmet: | Informacijska podpora didaktičnim strategijam |
| Subject Title: | Didactics strategies information support |

| Študijski program Study programme | Študijska smer Study field | Letnik Year | Semester Semester |
|---|-------------------------------|----------------|----------------------|
| Pedagogika (enopredmetni študijski program, 2. stopnja) Pedagogy (single discipline programme, 2 nd Degree) | | 2. | Zimski Autumn |

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

| Predavanja Lectures | Seminar Seminar | Sem. vaje Tutorial | Lab. vaje Labor work | Teren. vaje Field work | Samost. delo Individ. work | ECTS |
|------------------------|--------------------|-----------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------------|------|
| 30 | | | 30 | | 120 | 6 |

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Milena Ivanuš Grmek, dr. Marjan Krašna

| | | |
|--------------------------------|------------------------------|---------------------|
| Jeziki / Languages: | Predavanja / Lecture: | Slovenski / Slovene |
| | Vaje / Tutorial: | Slovenski / Slovene |

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Jih ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Didaktične strategije na različnih ravneh izobraževanja.
- Vpliv didaktičnih strategij na koncepte pouka.
- Informacijska podpora didaktičnim strategijam
- Primeri informacijske podpore posameznim didaktičnim strategijam, npr. raziskovalnemu pouku, projektnemu pouku, timskemu pouku...

Content (Syllabus outline):

- Didactical strategies for different education levels
- Didactical strategies influences to the educational concepts
- ICT support for didactical strategies.
- Test cases of ICT support for didactical strategies (research teaching, project teaching, team teaching ...)

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

- Dean, J. (2002). Improving Children's Learning. London and New York: Routledge.
- Trahar, S. (2006). Narrative Research on Learning. Comparative and International Perspectives. United Kingdom by Cambridge University Press.
- članki iz tekoče, predvsem tuje periodike

Cilji:

- Razširijo svoje znanje o didaktičnih strategijah
- Razširijo svoje znanje o konceptih pouka
- Znajo pripraviti informacijsko podporo didaktičnim strategijam

Objectives:

- Broadening knowledge on didactical strategies
- Broadening knowledge on educational concepts
- Knowledge to prepare ICT support for didactical strategies.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

| | | |
|--|---|---|
| <p>Znanje in razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poglobljeno poznavanje in razumevanje didaktičnih strategij • Poglobljeno razumevanje konceptov pouka • Poglobljeno razumevanje informacijske podpore posameznim didaktičnim strategijam <p>Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna pripraviti primere posameznih didaktičnih strategij • Zna pripraviti informacijsko podporo posameznim didaktičnim strategijam • Pridobi si sposobnost raziskovanja didaktičnih strategij v šolski praksi | <p>Knowledge and Understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Thorough understanding of didactical strategies • Thorough understanding of educational concepts • Thorough understanding of ICT support for didactical strategies <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skills to prepare test cases for didactical strategies • Skills to prepare ICT support for didactical strategies • Skills to research didactical strategies in educational practice | |
| <p>Metode poučevanja in učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • predavanja, • razgovor, • obravnava študijskih primerov, • delo z besedilom, • prikazovanje, • delo v skupinah, • individualno delo | <p>Learning and teaching methods:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lectures • conversation • test case analysis • textual material research • presentation • team work • individual work | |
| <p>Načini ocenjevanja:</p> | <p>Assessment:</p> | |
| <p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> • timsko delo, • priprava projekta, • zagovor projekta | <p>Delež (v %) / Weight (in %)</p> <p>10% 70% 20%</p> | <p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> • team work • project • project avocation |

Študijski program: ENOPREDMETNA PEDAGOGIKA (2. stopnja)

Nosilca predmeta: **dr. Milena Ivanuš Grmek, dr. Marjan Krašna**

Predmet: **Informacijska podpora didaktičnim strategijam**

Reference, povezane s predmetom:

1.. BLAŽIČ, Marjan, IVANUŠ-GRMEK, Milena, KRAMAR, Martin, STRMČNIK, France. *Didaktika : visokošolski učbenik*. Novo mesto: Visokošolsko središče, Inštitut za raziskovalno in razvojno delo, 2003. 422, [4] str. ISBN 961-90952-3-5. [COBISS.SI-ID [127269376](#)]

2. KRAŠNA, Marjan. *Multimedija v izobraževanju*. Nova Gorica: Educa, Melior, 2010. 118 str., ilustr. ISBN 978-961-6753-21-0. [COBISS.SI-ID [251422208](#)]

3. KRAŠNA, Marjan, BRATINA, Tomaž. Didactical aspects os using web and video in contemporary learning material. V: MASTORAKIS, Nikos E. *Computational methods in circuits and systems application*, (Electrical and computer engineering series). [S.l.]: WSEAS, 2003, str. 289-292, ilustr. [COBISS.SI-ID [12777992](#)]

4. KRAŠNA, Marjan, BRATINA, Tomaž. Instructional video - empirical value in education. V: SOLEŠA, Dragan (ur.), ČERNETIČ, Metod (ur.), GERLIČ, Ivan (ur.). *New media in education (NME) : selected topics*, (Posebna izdanja). Sombor: Faculty

of Education; Kranj: Faculty of Organizational Sciences; Maribor: Faculty of Education, 2007, str. 190-197. [COBISS.SI-ID [15614216](#)]



OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

| | |
|-----------------------|--|
| Predmet: | Podpora učencem z učnimi težavami |
| Subject Title: | Support to students with learning disabilities |

| Študijski program na 2. stopnji Study programme | Študijska smer Study field | Letnik Year | Semester Semester |
|---|-------------------------------|----------------|----------------------|
| Pedagogika (enopredmetni študijski program, 2. stopnja) Pedagogy (single discipline programme, 2 nd Degree) | | 2. | zimski |

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

| Predavanja Lectures | Seminar Seminar | Sem. vaje Tutorial | Lab. vaje Lab. work | Teren. vaje Field work | Samost. delo Individ. work | ECTS |
|------------------------|--------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------------|------|
| 15 | | 15 | | | 60 | 3 |

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Majda Schmidt

| | | |
|-----------------------------|------------------------------|--------------------|
| Jeziki Languages: | Predavanja / Lecture: | Slovenski /Slovene |
| | Vaje / Tutorial: | Slovenski /Slovene |

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: so navedeni v programu

Prerequisites:

| | |
|---|--|
| Vsebina: | Graduate degree ECTS. |
| <ul style="list-style-type: none"> Definicije učnih težav (UT) in terminologija UT. Kontinuum UT (lažje, zmerno, težje UT, primanjkljaji na posameznih področjih učenja - PPPU). Vzroki UT. Akadske, socialne in emocionalne potrebe otrok z UT. Odkrivanje in ocenjevanje UT. Tipi učnih težav (motnja branja, motnja pisanja, motnja računanja, neverbalne učne težave, specifična jezikovna motnja, dispraksija). Vedenjske in čustvene težave ter UT. Podpora učencem z UT in vključevanje strokovnih služb glede na stopnjo UT. Prilagoditve za učence z UT v razredu. Sodelovanje in timsko delo strokovnjakov, učiteljev in staršev pri reševanju problemov otrok z UT. Oblikovanje metod in programov za učenje in urjenje kognitivnih, socialnih, emocionalnih in samoregulacijskih/samoopazovalnih strategij pri učencih z UT. | <p>Contents (Syllabus outline):</p> <ul style="list-style-type: none"> Definitions of learning disabilities (LD) and terminology of LD. Continuum of LD (mild, moderate, severe LD, impairments on specific areas of learning). Causes of LD. Academic, social and emotional needs of children with LD. Identification and assessment of LD. Types of LD (Reading disability, Writing disability, Arithmetic disability, Nonverbal learning disabilities, Specific language disability, Dispraxia). Behavioral and emotional disorders and LD. Support services for students with LD by focus on severity of disability. Adaptations for students with LD in classroom. Collaboration and team work of professionals, teachers and parents when analysing the problems of children with LD. Constructing the methods and programs for learning and training cognitive, social, emotional and self-regulating /self-monitoring strategies for students with LD. |

Temeljni študijski viri / Textbooks:

- Žerdin, T. 2003: *Motnje v razvoju jezika, branja in pisanja: kako jih odkrivamo in odpravljamo*. Bravo – društvo za pomoč otrokom in mladostnikom s specifičnimi učnimi težavami Slovenije, Ljubljana.
- Soršak, S. 2003: *Pomoč otrokom s specifičnimi učnimi težavami na razredni stopnji osnovne šole*. Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše, Maribor.
- Schmidt, M. 2001: *Socialna integracija otrok s posebnimi potrebami v osnovno šolo*. Pedagoška fakulteta, Maribor.
- Kavkler, M. 2005: *Vpliv specifičnih učnih težav na sposobnost socialne integracije*. Sodobna pedagogika, vol. 56, no. 4, str. 56 – 67.
- Galeša, M. 2003: *Ocenjevanje zmožnosti in posebnih potreb v osnovni šoli ter načrtovanje individualiziranih programov*. Valmar, d. o. o., Celje.

Cilji:

Cilj tega predmeta je: seznaniti študente z različnimi definicijami UT, terminologijo in vzroki UT, z različno stopnjo in vrsto izražnosti UT ter izpostaviti nujnost poznavanja značilnosti ter zgodnje identifikacije primanjkljajev pri učencih, usmeriti študente v iskanje ustreznih strokovnih služb in podpor, v uvajanje prilagoditev, v izbor metod, strategij s poudarkom na sodelovanju in timskem delu.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazati znanje in razumevanje kompleksnosti učnih težav ter povezanosti z drugimi motnjami,
- predstaviti značilnosti učencev z UT in jih uporabiti za prepoznavanje potreb, primanjkljajev v vzgojno-izobraževalnem procesu,
- izkazati znanje o učinkovitih podporah in strategijah odpravljanja učnih, vedenjskih in čustvenih težav,
- izkazati razumevanje pomena sodelovanja in timskega dela pri razvijanju potencialov učencev z UT.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Pri študiju in kasnejši poklicni karieri bo študent sposoben:

- uporabiti znanja o posebnih potrebah učencev z UT, podporah, strategijah,
- usmerjanja učencev z UT k ustreznim službam,
- samostojnega reševanja problemov učencev zlasti pri lažje in zmerno izraženih UT ter ob podpori strokovnega tima in staršev.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja z interaktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri),
- sodelovalno učenje,
- individualne konsultacije.

Načini ocenjevanja:

- Seminarska naloga
- Izpit

Objectives:

The objective of this course is: to acquaint students with different definitions of LD, terminology and causes of UT, with different type and degree of LD and stress the necessity of knowledge of characteristics and early identification of impairments, and direct students towards searching appropriate services and supports, in implementing adaptations, in selection of methods, strategies with focus on cooperation and team work.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- demonstrate knowledge and understanding the complexity of LD and connection with other disabilities,
- present characteristics of students with LD and implement them for identification of needs, impairments in educational process,
- demonstrate the knowledge about effective supports and strategies for reducing/eliminating learning, behaviour and emotional difficulties,
- demonstrate understanding of importance of cooperation and teamwork for developing the potentials of students with LD.

Transferable/Key Skills and other attributes:

On completion of this course the student will be able to:

- use the knowledge about special needs of students with LD, supports, strategies,
- directing the students with LD towards appropriate services,
- solving the problems of students with mild and moderate LD independently and with the support of professional team and parents.

Learning and teaching methods:

- lectures with interactive participation of students /explanation, discussion, questions, case studies),
- cooperative learning,
- individual consultation.

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

| | | |
|---------------------|------|----------------|
| • Seminarska naloga | 30 % | • Seminar work |
| • Izpit | 70 % | • Examin |

| | |
|--|---|
| Materialni pogoji za izvedbo predmeta : | Material conditions for subject realization |
| Učilnica z ustrežno AV opremo | Room with appropriate AV equipment |
| Obveznosti študentov: | Students' commitments: |
| <i>(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)</i> | <i>(written, oral examination, coursework, projects):</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • seminarska naloga – predstavitev v skupini, • izpit | <ul style="list-style-type: none"> • seminar work – presentation in group, • examin |

Študijski program: ENOPREDMETNA PEDAGOGIKA (2. stopnja)

Nosilca predmeta: **dr. Majda Schmidt**

Predmet: Podpora učencem z učnimi težavami

Reference, povezane s predmetom:

1. SCHMIDT, Majda. Na poti k integraciji/inkluziji v osnovni šoli. Šol. polje (Tisk. izd.). [Tiskana izd.], jesen 2004, letn. 15, št. 3/4, str. 65-81. [COBISS.SI-ID [1174615](#)]

2. SCHMIDT, Majda, ČAGRAN, Branka. Classroom climate in regular primary school settings with children with special needs. Educ. stud., dec. 2006, vol. 32, no. 4, str. 361-372. [COBISS.SI-ID [14978312](#)]

JCR IF: 0.267, SSE (80/100), education & educational research, x: 0.661

3. SCHMIDT, Majda. Integracija/inkluzija otrok z motnjo sluha : kaj kažejo raziskovalni izsledki?. Šol. polje (Tisk. izd.). [Tiskana izd.], jesen 2007, letn. 18, št. 3/4, str. 133-149. [COBISS.SI-ID [15715080](#)]

4. SCHMIDT, Majda, ČAGRAN, Branka. Self-concept of students in inclusive settings. International Journal of Special Education, 2008, vol. 23, no. 1, str. 8-17. <http://www.internationalped.com/documents/2%20Self%20Concept.doc>. [COBISS.SI-ID [15949832](#)]

5. SCHMIDT, Majda. What do parents say about the training program in Leonardo da Vinci project. V: ABERŠEK, Boris (ur.), KORDIGEL, Metka (ur.), SCHMIDT, Majda (ur.). Parents training most powerful supporters and guiders of persons with disabilities. Maribor: Pedagoška fakulteta: Fakulteta za naravoslovje in matematiko, 2007, str. 118-127. [COBISS.SI-ID [15804936](#)]



OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

| | |
|-----------------------|-------------------------------|
| Predmet: | Razrednik in razredništvo |
| Subject Title: | Class teacher, class teaching |

| Študijski program Study programme | Študijska smer Study field | Letnik Year | Semester Semester |
|---|-------------------------------|----------------|----------------------|
| Pedagogika (enopredmetni študijski program, 2. stopnja) Pedagogy (single discipline programme, 2 nd Degree) | | 2. | Zimski Autumn |

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

| Predavanja Lectures | Seminar Seminar | Sem. vaje Tutorial | Lab. vaje Lab. work | Teren. vaje Field work | Samost. delo Individ. work | ECTS |
|------------------------|--------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------------|------|
| 15 | | 15 | | | 60 | 3 |

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lecture:
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Contents (Syllabus outline):

- Vpogled v zakonske opredelitve razredništva
- Razred kot socialna skupina – značilnosti in strukturni elementi
- Administrativne in pedagoške naloge razrednika
- Razrednik kot disciplinski in nadzorni vodja
- Vloga razrednika pri vzpostavljanju in izboljševanju razredne in šolske klime
- Narava in strategije reševanja problemov v oddelčni skupnosti
- Razrednikovo sodelovanje s starši
- Načrtovanje, spremljanje in vrednotenje v vzgojno-izobraževalnem procesu
- Razrednik in vzgojno-izobraževalna komunikacija

- The insight in to the legal definitions of class-teacher work
- Class as social group – characteristic and structure elements
- Administrative and pedagogical tasks of class teacher
- Class teacher as a disciplines and supervisors leader
- The role of class teacher by re-establishing and improvement of classroom and school climate
- The nature and strategies of solving problems in class community
- Class teacher co-operation with parents
- The processes of planning, supervision and evaluation in educational process
- Class teacher and pedagogical communication

Temeljni študijski viri / Textbooks:

- Intihar, D., Kepec, M., 2002: Partnerstvo med domom in šolo, ZRSŠ, Ljubljana.
- Pšunder, M. (ur.), 2006: Razrednik in starši, iz prakse za prakso, Supra, Ljubljana.
- Pušnik, M. in drugi, 2000: Razrednik v osnovni in srednji šoli, ZRSŠ, Ljubljana.
- Sodobna pedagogika, Tematska številka Razrednik, razredništvo, 2001, št. 1.
- Žagar, D. in drugi, 2001: Razrednik, vloga, delo in odgovornost, Jutro, Ljubljana.

Cilji:

Cilj tega predmeta je seznaniti študente z vzgojno-izobraževalnim delom razrednika in jih usposobiti za samostojno prepoznavanje in reševanje problemov v oddelčni skupnosti.

Objectives:

The objective of this course is to acquaint students with educational work of the class-teacher and to enable students for autonomous solutions of problems in class community.

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazati znanje in razumevanje vzgojno-izobraževalnega dela razrednika,
- izkazati razumevanje pedagoškega vodenja in ga uporabiti v praksi,
- ovrednotiti pomen sodelovanja razrednika s starši.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Spretnost komuniciranja,
- uporabo informacijske tehnologije,
- kombinirana uporaba različnih znanj za reševanje praktičnih problemov,
- delo v skupini.

Intended learning outcomes:**Knowledge and Understanding:**

On completion of this course the student will be able to do the following:

- demonstrate knowledge and understanding of educational work of the class-teacher,
- demonstrate the understanding of pedagogical leadership and practice them,
- evaluate the role of teacher cooperation with parents.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Communication skills,
- usage of IT,
- combined use of different skills for solution of practical problems
- team work.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanje,
- seminar,
- metoda razgovora,
- skupinska diskusija,
- metoda reševanja problemov,
- kooperativno in individualno učenje.

Learning and teaching methods:

- Lectures,
- seminar,
- conversation,
- group discussion,
- problem-based approach,
- cooperative and individual learning.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

| | | |
|---|------------|--|
| Končna ocena je sestavljena iz: | | The final mark consists of the: |
| • ocene seminarske naloge, | | • seminar paper, |
| • njenega zagovora in | 50% | • its presentation and |
| • aktivnega sodelovanja pri predavanjih in vajah. | 40% | • Collaboration in lectures and seminar. |
| | 10% | |

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

Učilnica z AV opremo.

Material conditions for subject realization

- A classroom with AV equipment.

Obveznosti študentov:

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

Aktivno sodelovanje pri predavanjih in pri seminarju, seminarska naloga in njen zagovor.

Students' commitments:

(written, oral examination, coursework, projects):

Active collaboration in lectures and in a seminar, seminar paper and its presentation.

Opomba:

Vse sestavine opisa predmeta do vključno z načini ocenjevanja za izvedbo predmeta so obvezna sestavina učnega načrta predmeta kot ga določajo Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Ul. RS, št.

101/2004) v 7. členu. Obveznosti študentov ne sodijo k sestavinam opisa predmeta, so pa obvezni del sestavin študijskih programov in zato priporočljiv del obrazca opisa predmetov. Vse nadaljnje sestavine opisa v ležeči pisavi niso obvezne.

Študijski program: ENOPREDMETNA PEDAGOGIKA (2. stopnja)

Predmet: Razrednik in razredništvo

Nosilec: dr. Mateja Pšunder

Reference, povezane s predmetom:

1. PŠUNDER, Mateja. Sodelovanje razrednika in staršev pri vzgojno-disciplinski problematiki. V: PŠUNDER, Majda (ur.). 3. strokovni posvet iz prakse za prakso Razrednikstarši.oš, Maribor, Kongresni center hotela Habakuk, 16. maja 2006. Razrednik@starši.oš, (Iz prakse za prakso). Ljubljana: Supra, 2006, str. 118-120. [COBISS.SI-ID [14669832](#)]
2. PŠUNDER, Mateja. Uloga generacijske meditacije pri smanjenju nasilničkog ponašanja među mladeži. V: PLENKOVIĆ, Juraj (ur.). The 15th International scientific Conference "Society and Technology", Zadar, June 26-28 2008. *Društvo i tehnologija 2008*. Zagreb: Hrvatsko komunikološko društvo, 2008, str. [1-11]. [COBISS.SI-ID [16183048](#)]
3. PŠUNDER, Mateja. Nasilje v kontekstu kulture vzgojno-izobraževalnih institucij = Violence in the context of the culture of educational institutions. V: SENEKOVIČ, Marija (ur.), FERK, Jasmina (ur.), MACURA, Dušan (ur.). *Modeli vzgoje v globalni družbi : zbornik prispevkov : miscellany*. Ljubljana: Društvo vzgojiteljev dijaških domov Slovenije, 2010, str. 215-219. [COBISS.SI-ID [17616136](#)]



OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

| | |
|-----------------------|--|
| Predmet: | Profesionalni razvoj pedagoških delavcev |
| Subject Title: | Professional Development of Teacher's |

| Študijski program Study programme | Študijska smer Study field | Letnik Year | Semester Semester |
|---|-------------------------------|----------------|----------------------|
| Pedagogika (enopredmetni študijski program, 2. stopnja) Pedagogy (single discipline programme, 2 nd Degree) | | 1. | letni |

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

| Predavanja Lectures | Seminar Seminar | Sem. vaje Tutorial | Lab. vaje Lab. work | Teren. vaje Field work | Samost. delo Individ. work | ECTS |
|------------------------|--------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------------|------|
| 15 | | | 15 | | 60 | 3 |

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Marija Javornik Krečič

Jeziki /

Predavanja / Lecture:

Slovenščina / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial:

Slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

- Opredelitev profesionalnosti in profesionalnega razvoja.
- Modeli, značilnosti in dejavniki profesionalnega razvoja.
- Načrtovanje, izvajanje in evalvacija profesionalnega razvoja pedagoških delavcev.

Contents (Syllabus outline):

- Theoretical bases of professionalism and professional development.
- Models, characteristics and factors of professional development.
- Planning, exercising and evaluation of professional development.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

- Cencič, M. (2004). Poklicno učenje učiteljev – sestavni del vseživljenjskega učenja. *Sodobna pedagogika*, 55/(posebna izdaja), 90–100
- Cvetek, S. (2005). *Poučevanje kot profesija, učitelj kot profesionalec*. Radovljica: Didakta.
- Huberman, M. (1993). *The Lives of Teacher*. Columbia, New York: College Press.
- Marentič Požarnik, B. (2000a). Profesionalizacija izobraževanja učiteljev – nujna predpostavka uspešne prenove. *Vzgoja in izobraževanje*, 31(4), 4–11.
- Pollard, A. (2002). *Reflective teaching*. London, New York: Continuum.

Cilji:

Študent/ka:

- spozna pomen, značilnosti, modele in dejavnike profesionalnega razvoja,
- se usposobi za nudenje pomoči pri načrtovanju, izvajanju (vzpodbujanju) in evalvaciji profesionalnega razvoja.

Objectives:

Student:

- gets familiar with a purpose, theoretical bases, models, characteristics and factors of professional development;
- becomes qualified to help teachers and others with planning, carrying and evaluating their professional development.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje. Študent/ka:

- zna opredeliti temeljni namen, izhodišča in značilnosti profesionalnega razvoja;
- zna opredeliti različne modele in dejavnike profesionalnega razvoja.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študent-ka:

- zna opredeliti kriterije za vrednotenje profesionalnega razvoja;
- sposoben je delovati skupaj z drugimi v različnih timih;
- usposobljen je za strokovno pisno izražanje in uporabo tuje študijske literature.

Metode poučevanja in učenja:

- visokošolsko predavanje,
- metoda razgovora,
- metoda prikazovanja,
- študije primerov,
- metoda reševanja problemov,
- igra vlog,
- kooperativno in individualno učenje.

Načini ocenjevanja:

- pisni izpit
- obvezno aktivno sodelovanje pri laboratorijskih vajah (LV) je pogoj za pristop k izpitu.

Delež (v %) /
Weight (in %)**100****Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding: Student:

- knows how to define a basic purpose, bases and characteristics of professional development;
- knows how to define different models and factors of professional development.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Student:

- knows how to define criteria to assess professional development;
- is capable to work together with other people in different teams;
- is capable of professional writing and the use of a foreign language study literature.

Learning and teaching methods:

- higher education lecture,
- the method of discourse,
- case studies and critical event studies,
- a method of resolving problems,
- microteaching,
- role playing,
- cooperative and individual learning.

Assessment:

- written examination
- active obligatory participation at LV – condition for exam.

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

- predavalnica za interaktivno delo s študenti, multimedijsko opremljena;
- študijska literatura;
- mreža hospitacijskih šol.

Material conditions for subject realization

- lecture room for interactive work with students, with multimedia equipment;
- Study literature
- Network of in-class observation schools

Obveznosti študentov:*(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)*

- oddaja vaj sprotne (aktivnega) dela v okviru LV,
- pisni referat in predstavitev določene teme,
- pisni izpit.

Za doseg ciljev je aktivna udeležba na seminarju in LV obvezna.

Študent lahko pristopi k izpitu šele, ko opravi vse obveznosti iz LV.

Students' commitments:*(written, oral examination, coursework, projects):*

- practical work in LV,
- seminar work,
- written examination.

To achieve aims, active participation in LV is obligatory.

Student can attend an exam when he successfully finishes his laboratory work.

Študijski program: ENOPREDMETNA PEDAGOGIKA (2. stopnja)

Nosilec predmeta: **dr. Marija Javornik Krečič**Predmet: **Profesionalni razvoj pedagoških delavcev**

Reference, povezane s predmetom:

1. CENCIČ, Majda, JAVORNIK KREČIČ, Marija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. In-service training for teachers : a personal and professional necessity. *Scientia paedagogica experimentalis*, 2009, vol. 46, no. 2, str. 227-244, ilustr. [COBISS.SI-ID [3522519](#)]
2. JAVORNIK KREČIČ, Marija. The teacher's entering the professional career - What can teachers' autobiographies reveal (to us). *The new educational review*, 2010, vol. 21, no. 2, str. 42-56. [COBISS.SI-ID [17835528](#)], [JCR, WoS, št. citatov do 9. 9. 2010: 0, brez avtocitatov: 0, normirano št. citatov: 0]
3. JAVORNIK KREČIČ, Marija. Pomen timske kulture za učiteljev profesionalni razvoj. *Pedagoš. obz.*, 2006, letn. 21, št. 3/4, str. [15]-25. [COBISS.SI-ID [15132424](#)]
- 4.. JAVORNIK KREČIČ, Marija. Poklicne izkušnje učiteljev in značilnosti pouka v osnovni šoli. *Sodob. pedagog.*, 2006, letn. 57, št. 2, str. 40-52. [COBISS.SI-ID [14727432](#)]
5. JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Pomen učiteljevega profesionalnega razvoja za pouk*. 1. izd. Ljubljana: i2, 2008. 156 str., ilustr., tabele. ISBN 978-961-6348-48-5. [COBISS.SI-ID [235842816](#)]



OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

| | |
|-----------------------|----------------------------|
| Predmet: | Pedagoška administracija |
| Subject Title: | Pedagogical administration |

| Študijski program Study programme | Študijska smer Study field | Letnik Year | Semester Semester |
|---|-------------------------------|----------------|----------------------|
| Pedagogika (enopredmetni študijski program, 2. stopnja) Pedagogy (single discipline programme, 2 nd Degree) | | 2. | Zimski Autumn |

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

| Predavanja Lectures | Seminar Seminar | Sem. vaje Tutorial | Lab. Vaje Lab. work | Teren. vaje Field work | Samost. delo Individ. work | ECTS |
|------------------------|--------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------------|------|
| 15 | | | 15 | | 60 | 3 |

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Tina Vršnik Perše

Jeziki

Predavanja / Lecture: Slovenski / Slovene

Vaje / Tutorial: Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

- Natančna vsebina je vsakoletno oblikovana iz strani izvajalcev ob upoštevanju potreb vključenih študentk in študentov. Splošno je vsebina tesno povezana s cilji predmeta in želenimi študijskimi rezultati ter specifičnimi kompetencami. Temeljna smernica predmeta je spodbujati razumevanje administrativnih zahtev, s katerimi se srečujejo strokovni delavci v vzgoji in izobraževanju.
- Splošno predmet pokriva seznanjanje z naj sodobnejšo temeljno dokumentacijo za strokovne delavce v vzgoji in izobraževanju.
- Bolj specifično bodo obravnavani formalni vidiki pedagoškega dela in procesa na ravni predšolske, osnovnošolske, srednješolske in višješolske stopnje. Izpostavljene bodo specifične javnih in zasebnih zavodov ter posameznih delovnih mest mest v zavodih. Poudarjeno bo tudi seznanjanje z oblikovanjem in vodenjem pedagoške dokumentacije ob podpori sodobne tehnologije in informacijskih sistemov, s čimer lahko strokovni delavci v veliki meri racionalizirajo ta del delovnih nalog, ki postaja v okvirih pravne države vse pomembnejši in vse

Contents (Syllabus outline):

- The exact syllabus is set yearly by the education provider in accordance with the needs of the involved students. More generally the syllabus content relates to the subjects' objectives, the wanted study results and the specific competences of interest. The fundamental guideline of the subject is to encourage the understanding of the administrative work that is met by the education experts.
- Generally the subject covers information on most contemporary basic documentation for education experts.
- More specifically the formal aspects of the education process of the preschool, primary school, secondary school and advanced education will be discussed. The specifics of public and private institutions and different workplaces will be highlighted. Also the informing on establishing and handling the pedagogical documentation with the support of the contemporary technology and information systems will be pointed out. This could help rationalizing this part of working tasks for the education experts that is becoming more and more

obsežnejši.

- Bolj specifično se predmet osredotoča na:
 - Opredeljevanje vlog posameznih strokovnih delavcev v različnih vzgojno – izobraževalnih zavodih;
 - Opis in uporaba pedagoške dokumentacije, ki jo je potrebno voditi v funkciji posameznih delovnih mest, ki jih zasedajo strokovni delavci v vzgoji in izobraževanju;
 - Seznanjanje s temeljnimi zakonodajnimi določbami, ki so temelj pedagoške dokumentacije in delovanja vzgojno – izobraževalnega procesa;
 - Usposabljanje na področju uporabe sodobne IKT ter ustrezne programske opreme;

important and widespread.

- More specifically the subject focuses on:
 - Characterization of the roles of individual educational experts in different educational institutions;
 - Description and application of pedagogical documentation that needs to be handled in-scope of certain workplaces held by education experts;
 - Informing about basic provisions that are reference level for documentation and performance of the education process;
 - Training for utilization of contemporary ICT and relevant software;

Temeljni študijski viri / Textbooks:

- Aktualna zakonodaja na področju vzgoje in izobraževanja (npr. ZOFVI, ZOŠ, ZVrt, ZGim, ZPSI, ZUOPP,...., ustrezni podzakonski akti/pravilniki, smernice, navodila,...);
- Pedagoška dokumentacija iz vseh nivojev in oblik vzgoje in izobraževanja;
- Improving School Leadership Volume 1: *Policy and Practice*. (2008). Paris: OECD.
- Improving School Leadership Volume 2: *Case Studies on System Leadership*. (2008). Paris: OECD.
- Trtnik Herlec, A., Urh, B. (2006). *Udeležanje otrokovih pravic v kontekstu šole*. Ljubljana: Šola za ravnatelje.
- Brejc, M. (2006). *Co-operative Partnerships in Teacher Education*. Proceedings of the 31st Annual ATEE Conference.
- Koren, A. (2006). Avtonomija in decentralizacija v izobraževanju : študija vidljivosti v slovenskem šolskem sistemu. Koper : Fakulteta za management ; Ljubljana : Šola za ravnatelje.
- Elston, C. (2006). *Using ICT in the primary school*. London, Thousand oaks: Sage.

Cilji:

Student/ka:

- dobi celosten vpogled v razsežnosti in pomen pedagoške administracije in dokumentacije na celotni vertikali vzgoje in izobraževanja ter na različnih delovnih mestih strokovnih delavcev.
- pridobi znanja, ki jim omogočajo smiselno in učinkovito uporabo predpisov in dokumentacije v korist izboljševanja vzgojno – izobraževalnega procesa;
- pridobijo znanja, ki jim omogočijo kritično razumevanje aktualnih rešitev in zahtev;
- pridobijo znanja za aktivno vključevanje v procese evalvacije in samoevalvacije na ravni izvajanja pedagoškega dela in dela zavoda;

Objectives:

Student:

- obtains fully integrated access to magnitude and significance of the pedagogical administration and documentation during the entire education verticale and on different workplaces of education experts;
- gains knowledge that enables them to apply and effective utilization of provisions and documentation for the benefit of education enhancement;
- gains knowledge that enables them to critically understand contemporary provisions and documentation;
- gains knowledge for active enrolment in evaluation and self-evaluation processes in terms of implementation of the education and institutions' business.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- študentje in študentke poznajo temeljno dokumentacijo na celotni vertikali vzgojno – izobraževalnega sistema ter celotnem naboru delovnih mest, ki jih zasedajo strokovni delavci v vzgoji in izobraževanju;

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- students know basic documentation on entire education system and entire panel of workplaces that are held by education experts;
- know how to apply as appropriate and critically assess individual parts of documentation for

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> znajo smiselno uporabljati in kritično presojati posamezne dele dokumentacije za izboljšanje učinkovitosti vzgojno – izobraževalnega procesa; Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: <ul style="list-style-type: none"> razumevanje in uporaba evalvacije in samoevalvacije; prenos znanj na področju IKT; razvoj komunikacijskih kompetenc; | improving effectiveness of the education process; |
| Metode poučevanja in učenja: <ul style="list-style-type: none"> Razlaga in diskusija; Delo z besedili; Študija primerov; | Learning and teaching methods: <ul style="list-style-type: none"> Lecture and discussion; Text work; Case study; |
| Načini ocenjevanja: | Assessment: |
| <ul style="list-style-type: none"> Pisni izpit; Seminarska naloga in predstavitev; Samostojno delo; | Delež (v %) / Weight (in %) |
| <ul style="list-style-type: none"> 40 % 40 % 20 % | <ul style="list-style-type: none"> Written exam; Seminar and presentation; Individual work; |

| | |
|---|--|
| Materialni pogoji za izvedbo predmeta : Predavalnica, računalnik, LCD projektor | Material conditions for subject realization Lecture room, computer, LCD projektor |
| Obveznosti študentov: <i>(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)</i> <ul style="list-style-type: none"> pisni izpit seminarska naloga poročilo o individualnem delu | Students' commitments: <i>(written, oral examination, coursework, projects):</i> <ul style="list-style-type: none"> written exam seminar work report on individual work |

Študijski program: ENOPREDMETNA PEDAGOGIKA (2. stopnja)

Nosilec predmeta: dr. Tina Vršnik Perše

Predmet: Pedagoška administracija

Reference, povezane s predmetom:

1. PAVLOVIĆ, Zoran, VRŠNIK PERŠE, Tina, RUTAR LEBAN, Tina. Pravna varnost, pravilniki in vzgojni koncept. *Sodob. pedagog.*, 2007, letn. 58, posebna izd., str. 92-105. [COBISS.SI-ID [1560407](#)]

2. JAVORNIK KREČIČ, Marija, IVANUŠ-GRMEK, Milena, VRŠNIK PERŠE, Tina. Didaktično-metodične značilnosti pouka v splošnih gimnazijah. *Pedagoš. obz.*, 2008, letn. 23, št. 2, str. 62-77. [COBISS.SI-ID [16517896](#)], [WoS, št. citatov do 12. 2. 2009: 0, brez avtocitatov: 0, normirano št. citatov: 0]

3. VRŠNIK PERŠE, Tina, KOZINA, Ana, RUTAR LEBAN, Tina. Šolska svetovalna služba v osnovnih šolah : vloga in delovne naloge s posebnim poudarkom na delu z nadarjenimi učenci in dodatni strokovni pomoči. *Sodob. pedagog.*, 2008, letn. 59, št. 2, str. 82-98. [COBISS.SI-ID [1812311](#)]

4. IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina. Prenova učnih načrtov v splošni gimnaziji. *Šol. polje (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], zima 2007, letn. 18, št. 5/6, str. 63-76. [COBISS.SI-ID [15871496](#)]

5. IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina, RUTAR LEBAN, Tina, KOBAL GRUM, Darja, NOVAK, Bogomir. *Gimnazija na razpotju*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2007. III, 180 str., tabele. ISBN 978-961-6086-43-1. [COBISS.SI-ID [236468480](#)]



OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

| | |
|-----------------------|--|
| Predmet: | Praktično usposabljanje s področja Svetovanja in vodenja v izobraževanju |
| Subject Title: | Practice |

| Študijski program Study programme | Študijska smer Study field | Letnik Year | Semester Semester |
|---|-------------------------------|----------------|----------------------|
| Pedagogika (enopredmetni študijski program, 2. stopnja) Pedagogy (single discipline programme, 2 nd Degree) | | 2 | Letni Spring |

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

| Predavanja Lectures | Seminar Seminar | Sem. vaje Tutorial | Lab. vaje Lab. work | Teren. vaje Field work | Samost. delo Individ. work | ECTS |
|------------------------|--------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------------|------|
| | | 15 | | | 105 | 4 |

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr.
Marija Javornik Krečič

Jeziki / Predavanja / Lecture: slovenski / Slovene
Languages: Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Pogojev ni.

None.

Vsebina:

Contents (Syllabus outline):

Študenti iz seznama partnerskih organizacij izberejo inštitucijo ali podjetje, kjer po pripravljenih protokolih opazujejo in sodelujejo v delu izbrane organizacije (npr. vrtci, osnovne in srednje šole, visokošolski zavodi, izobraževalni oddelki v podjetjih, svetovalne službe in centri, nevladne organizacije in podporne ustanove). Seznanijo se s pedagoško dejavnostjo v izbrani organizaciji.

Students select institution from the list of partnership organisations and in extent collaborate in work of the selected organisation (e.g. kindergarten, primary or secondary school, high school, education departments in institutions, counselling services and centres, nongovernmental organisations and support organisations).

They get acquainted with the pedagogical work in selected organisation.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

- IVANUŠ-GRMEK, Milena, KONEČNIK KOTNIK, Eva, KOLENC-KOLNIK, Karmen, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Inovacije na področju praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov - predstavitev projektne dejavnosti. *Vzgoja izob.*, 2007, letn. 38, št. 5, str. 19-24.
- KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študenta : nova oblika študijske dokumentacije. V: VOVK KORŽE, Ana (ur.), VIHAR, Nataša (ur.), NEKREP, Andreja (ur.). *Partnerstvo fakultet in šol kot spodbuda profesionalnemu razvoju učiteljev*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2007, str. [15]-22.
- JAVORNIK KREČIČ, Marija, IVANUŠ-GRMEK, Milena, KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Kompetence študenta - bodočega učitelja : (mnenja mentorjev in visokošolskih učiteljev) = Competences of students - future teachers : (mentor teachers and university teachers about competences of students). V: VOVK KORŽE, Ana (ur.), VIHAR, Nataša (ur.), NEKREP, Andreja (ur.). *Partnerstvo fakultet in šol kot spodbuda profesionalnemu razvoju učiteljev*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2007, str. [21]-34.

- IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Mentorstvo v času dodiplomskega izobraževanja in kompetence mentorjev = Mentorship in undergraduate education and mentor's competences. V: VOVK KORŽE, Ana (ur.), VIHAR, Nataša (ur.), NEKREP, Andreja (ur.). *Partnerstvo fakultet in šol kot spodbuda profesionalnemu razvoju učiteljev*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2007, str. [35]-44.
- KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Portfelj - mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študenta : priročnik*. Maribor: Filozofska fakulteta Maribor, 2007. 25 f. <http://distance.pfmb.uni-mb.si/>.
- KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Spremljava in evalvacija dela študentov pri praktičnem pedagoškem usposabljanju : priročnik*. Maribor: Univerza, 2007. 54 f. <http://distance.pfmb.uni-mb.si/>.

Cilji:

Študenti se seznanijo s praktičnimi znanji in veščinami v delovnem okolju in pridobijo izkušnje o pedagoški dejavnosti.

Objectives:

Students get acquainted with practical knowledge and skills in work environment and acquire experiences in pedagogical work.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:
Osvojiti praktična znanja in izkušnje na različnih delovnih področjih in situacijah, kjer je mogoče pedagoško znanje koristno uporabiti.

Knowledge and Understanding:
To acquire practical knowledge and experiences on different working fields and situations, where pedagogical knowledge is useful and used.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
Neposredna vključitev v uporabo pedagoških znanj in veščin v različnih dejavnostih.

Transferable/Key Skills and other attributes:
Direct incorporation of pedagogical knowledge and skills in different work situations.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Aplikativna uporaba pedagoških znanj na različnih področjih dela.

Applicative use of pedagogical knowledge in different fields of work.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

| | | |
|---|-------|--------|
| Poročilo o opravljeni praksi, ki vsebuje izpolnjene obrazce, protokole - poročilo o dogajanju na praksi in študentovo refleksijo dogajanja. | 100 % | Report |
|---|-------|--------|

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

Praksa se izvaja na partnerskih ustanovah.

Material conditions for subject realization

Field work can be implemented in partnership organizations.

Obveznosti študentov:

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

Students' commitments:

(written, oral examination, coursework, projects):

| | |
|-------------------------------|---------|
| Poročilo o opravljeni praksi. | Report. |
|-------------------------------|---------|

Študijski program: ENOPREDMETNA PEDAGOGIKA

Nosilec predmeta: dr. Marija Javornik Krečič

Predmet: Praktično usposabljanje s področja Svetovanja in vodenja v izobraževanju

Reference, povezane s predmetom:

1. KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Portfelj - mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študenta : priročnik*. Maribor: Filozofska fakulteta Maribor, 2007. 25 f. <http://distance.pfmb.uni-mb.si/>. [COBISS.SI-ID [15515144](#)]
2. KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Spremljava in evalvacija dela študentov pri praktičnem pedagoškem usposabljanju : priročnik*. Maribor: Univerza, 2007. 54 f. <http://distance.pfmb.uni-mb.si/>. [COBISS.SI-ID [15150600](#)]
3. IVANUŠ-GRMEK, Milena, KONEČNIK KOTNIK, Eva, KOLENC-KOLNIK, Karmen, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Inovacije na področju praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov - predstavitev projektne dejavnosti. *Vzgoja izob.*, 2007, letn. 38, št. 5, str. 19-24.



OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

| | |
|-----------------------|---|
| Predmet: | Praktično usposabljanje s področja Učenja in poučevanja |
| Subject Title: | Practice |

| Študijski program Study programme | Študijska smer Study field | Letnik Year | Semester Semester |
|---|-------------------------------|----------------|----------------------|
| Pedagogika (enopredmetni študijski program, 2. stopnja) Pedagogy (single discipline programme, 2 nd Degree) | | 2. | Letni Spring |

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

| Predavanja Lectures | Seminar Seminar | Sem. vaje Tutorial | Lab. vaje Lab. work | Teren. vaje Field work | Samost. delo Individ. work | ECTS |
|------------------------|--------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------------|------|
| | | 15 | | | 105 | 4 |

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Milena Ivanuš Grmek

Jeziki /

Predavanja / Lecture:

slovenski / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial:

slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Pogojev ni.

None.

Vsebina:

Contents (Syllabus outline):

- Študenti iz seznama partnerskih institucij izberejo inštitucijo (vrtec, osnovna šola, srednja šola, izobraževalni oddelki v podjetjih...), kjer po pripravljenih protokolih opazujejo pouk, učenje, poučevanje in druge dejavnosti.
- Pod vodstvom mentorja se seznanijo s pedagoško dejavnostjo v izbrani instituciji in pod vodstvom mentorja sodelujejo pri delu.
- Seznanijo se s pedagoško dokumentacijo.

- Students select institution from the list of partnership organisations (kindergarten, primary or secondary school, education departments in institutions...), where they observe lesson, teaching and other activities on standard protocols.
- Under mentor's leadership become familiar with pedagogical activities in selected institution.
- Become familiar with school documentation.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

- IVANUŠ-GRMEK, Milena, KONEČNIK KOTNIK, Eva, KOLENC-KOLNIK, Karmen, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Inovacije na področju praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov - predstavitev projektne dejavnosti. *Vzgoja izob.*, 2007, letn. 38, št. 5, str. 19-24.
- IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Mentorstvo v času dodiplomskega izobraževanja in kompetence mentorjev = Mentorship in undergraduate education and mentor's competences. V: VOVK KORŽE, Ana (ur.), VIHAR, Nataša (ur.), NEKREP, Andreja (ur.). *Partnerstvo fakultet in šol kot spodbuda profesionalnemu razvoju učiteljev*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2007, str. 35-44.
- JAVORNIK KREČIČ, Marija, IVANUŠ-GRMEK, Milena, KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Kompetence študenta - bodočega učitelja : (mnenja mentorjev in visokošolskih učiteljev) = Competences of students - future teachers : (mentor teachers and university teachers about competences of students). V: VOVK KORŽE, Ana (ur.), VIHAR, Nataša (ur.), NEKREP, Andreja (ur.). *Partnerstvo fakultet in šol kot spodbuda profesionalnemu razvoju učiteljev*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2007, str. 21-34.

- KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študenta : nova oblika študijske dokumentacije. V: VOVK KORŽE, Ana (ur.), VIHAR, Nataša (ur.), NEKREP, Andreja (ur.). *Partnerstvo fakultet in šol kot spodbuda profesionalnemu razvoju učiteljev*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2007, str. 15-22.
- KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Portfelj - mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študenta : priročnik*. Maribor: Filozofska fakulteta Maribor, 2007. 25 f. <http://distance.pfmb.uni-mb.si/>.
- KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Spremljava in evalvacija dela študentov pri praktičnem pedagoškem usposabljanju : priročnik*. Maribor: Univerza, 2007. 54 f. <http://distance.pfmb.uni-mb.si/>.

Cilji:

Študenti se seznanijo s praktičnimi znanji in veščinami v delovnem okolju in si pridobijo izkušnje s področja učenja in poučevanja.

Objectives:

Students get acquainted with practical knowledge and skills in work environment and acquire experiences in pedagogical work.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- usvojijo praktična znanja in izkušnje s področja učenja in poučevanja

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Po pripravljenih kriterijih zna opazovati in analizirati pouk.
- Po pripravljenih kriterijih zna analizirati delo učitelja, učenca in drugih pedagoških delavcev.
- Se zna vključiti v dejavnosti, ki potekajo na šoli.
- Zna pojasniti ustrezno rabo šolske dokumentacije.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- To acquire practical knowledge and experiences on the field of learning and teaching

Transferable/Key Skills and other attributes:

- knows how to observe and analyse a lesson according to pre-set criteria.
- knows how to analyse work of teachers, pupils and other pedagogical workers.
- knows how to get involved into activities taking place at school.
- knows how to explain a suitable use of school documentation.

Metode poučevanja in učenja:

- Prikazovanje
- Razgovor
- Sodelovalno učenje
- Individualno delo

Learning and teaching methods:

- Demonstration
- Discussion
- Cooperative learning
- Individual work

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Poročilo o opravljeni praksi, ki vsebuje izpolnjene obrazce, protokole - poročilo o dogajanju na praksi in študentovo refleksijo dogajanja.

100%

Report

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

Praksa se izvaja na partnerskih ustanovah.

Material conditions for subject realization

Field work can be implemented in partnership organizations.

Obveznosti študentov:

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

Poročilo o opravljeni praksi

Students' commitments:

(written, oral examination, coursework, projects):

Report

Študijski program: ENOPREDMETNA PEDAGOGIKA

Nosilec predmeta: dr. Milena Ivanuš Grmek

Predmet: Praktično usposabljanje s področja Učenja in poučevanja

Reference, povezane s predmetom:

1. KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študenta : nova oblika študijske dokumentacije. V: VOVK KORŽE, Ana (ur.), VIHAR, Nataša (ur.), NEKREP, Andreja (ur.). *Partnerstvo fakultet in šol kot spodbuda profesionalnemu razvoju učiteljev*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2007, str. [15]-22. [COBISS.SI-ID [1331364](#)]
2. IVANUŠ-GRMEK, Milena. *Timsko delo v osnovni šoli*. [Maribor: Pedagoška fakulteta, 2007]. <http://distance.pfmb.uni-mb.si/>, <http://distance.pfmb.uni-mb.si/mod/scorm/player.php?>
3. IVANUŠ-GRMEK, Milena. *Didaktika : distance learning : predmeti Pef*. Maribor: Pedagoška fakulteta, [2008]. <http://distance.pfmb.uni-mb.si/course/view.php?id=63>. [COBISS.SI-ID [16619528](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

| | |
|----------------------|--------------------|
| Predmet: | Magistrski seminar |
| Course title: | Master course |

| Študijski program in stopnja Study programme and level | Študijska smer Study field | Letnik Academic year | Semester Semester |
|--|--------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| Pedagogika (enopredmetni študijski program, 2. stopnja) | | 2. | letni |
| Pedagogy (single discipline programme, 2 nd Degree) | | 2. | spring |

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

| Predavanja Lectures | Seminar Seminar | Vaje Tutorial | Klinične vaje work | Druge oblike študija | Samost. delo Individ. work | ECTS |
|-------------------------------|---------------------------|-------------------------|------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|-------------|
| 15 | | 30 | 15 | | 120 | 6 |

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:

| | |
|-------------------------------|---------|
| Predavanja / Lectures: | slovene |
| Vaje / Tutorial: | |

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Opravljen izpit Kvantitativno in kvalitativno raziskovanje v pedagogiki

Prerequisites:

Passed exam Quantitative and Qualitative Research in Pedagogy

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Magistrsko delo in formalni pogoji za dokončanje študija na 2. stopnji; • Mentorstvo; • Izbira teme magistrskega dela v kontekstu razumevanja zakonitosti raziskovalnega dela; • Značilnosti teoretskega raziskovalnega dela; • Značilnosti empiričnega raziskovalnega dela; • Načrtovanje faz raziskovalnega dela; <p>Pisanje raziskovalnega poročila – uporaba znanstvenega aparata.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Master Thesis and formal prerequisites for finishing the second degree study programme; • Mentorship; • Choice of theme for Master Thesis in the context of understanding the rules of research work; • Characteristics of theoretical research work; • Characteristics of empirical research work; • Planning of research work phases; <p>Writing of research report – use of scientific apparatus.</p> |
|---|---|

Temeljni literatura in viri / Readings:

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Eco, Umberto (2003). Kako napišemo diplomsko delo. Ljubljana: Vale-Novak. • Cencič, Majda (2002). Pisanje in predstavljanje rezultatov raziskovalnega dela : kako se napiše in predstavi diplomsko delo (nalogo) in druge vrste raziskovalnih poročil. Ljubljana: Pedagoška fakulteta. <p>Pšunder, M., Kolnik, K., Čagran, B. (2010). Priročnik za izdelavo zaključnih del. Maribor: Filozofska fakulteta.</p> |
|---|

Cilji in kompetence:

| |
|---|
| <p>Študentke in študenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spoznajo predpise, ki opredeljujejo zaključek študija; • izberejo temo in mentorja magistrskega dela; • izdelajo načrt raziskovalnega dela; <p>izvedejo raziskavo in po etapah predstavljajo napredek pri pisanju magistrskega dela</p> |
|---|

Objectives and competences:

| |
|--|
| <p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Learn about regulations defining the finishing of studies • Choose the topic and the mentor for the Master Thesis <p>Carry out research and work on Master Thesis.</p> |
|--|

Predvideni študijski rezultati:

| |
|---|
| <p>Znanje in razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • predpisov, povezanih z zaključkom študija; • okoliščin, ki opredeljujejo izbor raziskovalnega problema in ustrezne metodologije; • znanstvenega aparata. <p>Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Usposobljenost za raziskovalno delo in pisanje raziskovalnih poročil.</p> |
|---|

Intended learning outcomes:

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Knowledge and understanding: • of regulations connected with the finishing of studies • of circumstances defining the choice of research problem and the appropriate methodology • of scientific apparatus <p>Transferable/Key Skills and other attributes: Qualification for research work and writing of research reports.</p> |
|---|

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Predavanje, • seminar, • delo v skupinah, • vaje. | <ul style="list-style-type: none"> • Lecture, • seminar, • group work, • tutorial. |
|--|--|

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

| | | |
|---|-------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • študenti aktivno sodelujejo pri organiziranih oblikah študijskega procesa. Obveznosti se ocenijo z opravil/ni opravil | <p>100</p> | <ul style="list-style-type: none"> • active cooperation at lecturers, seminar work. |
|---|-------------------|--|

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. PROTNER, Edvard. Dr. Oskar Autor in transformacija pedagogike v Sloveniji pred osamosvojitvijo. *Sodob. pedagog.*, december 2004, letn. 55, št. 5, str. 160-180. [COBISS.SI-ID [13751816](#)]

2. PROTNER, Edvard, WAKOUNIG, Vladimir. Podobe reformske pedagogike. *Sodob. pedagog.*, 2007, letn. 58, št. 4, str. 6-22. [COBISS.SI-ID [15765512](#)]

3. PROTNER, Edvard. "Alte Schule" versus "neue Schule" - Relativität der Wertedefinition. V: PROTNER, Edvard (ur.), WAKOUNIG, Vladimir (ur.), KROFLIČ, Robi (ur.). *Pädagogische Konzeptionen zwischen Vergangenheit und Zukunft : Ambivalenzen, Begriffsverwirrungen und Reformeifer*, (Erziehung in Wissenschaft und Praxis, Bd 4). Frankfurt am Main: Peter Lang, 2009, str. 109-123. [COBISS.SI-ID [17242888](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

| | |
|----------------------|-----------------|
| Predmet: | Magistrsko delo |
| Course title: | MA thesis |

| Študijski program in stopnja Study programme and level | Študijska smer Study field | Letnik Academic year | Semester Semester |
|--|-------------------------------|-------------------------|----------------------|
| Pedagogika (enopredmetni študijski program, 2. stopnja) | | 2. | Letni |
| Pedagogy (single discipline programme, 2 nd Degree) | | 2. | Spring |

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

| Predavanja Lectures | Seminar Seminar | Vaje Tutorial | Klinične vaje work | Druge oblike študija | Samost. delo Individ. work | ECTS |
|------------------------|--------------------|------------------|-----------------------|-------------------------|----------------------------------|------|
| | 15 | | | | 465 | 16 |

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:

| | |
|-------------------------------|--------------------|
| Predavanja / Lectures: | Slovenski/ Slovane |
| Vaje / Tutorial: | Slovenski/ Slovane |

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:
Kandidat izbere temo magistrske naloge izmed področij, ki jih je poslušal v enopredmetnem študijskem programu Pedagogika, 2. stopnja.

Content (Syllabus outline):
Student choose a topic from the study programme Pedagogy.

Temeljni literatura in viri / Readings:
Študent izdela magistrsko delo v skladu z veljavnim Pravilnikom o diplomiranju.
MA work is written according to Pravilnik o diplomiranju.

Cilji in kompetence:

Student/ka:

- zna opredeliti raziskovalni problem,
 - zna poiskati ustrezno literaturo,
 - zna izpeljati ustrezne raziskovalne postopke,
 - zna interpretirati dobljene podatke
- zna skladno s Pravilnikom o diplomiranju oblikovati magistrsko delo.

Objectives and competences:

Student:

- can define research problem,
- can find appropriate literature,
- can use appropriate scientific sources,
- can use empirical pedagogical research methods, and ways of collecting and analysing the data, can prepare the writing research report (MA work).

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- zna opredeliti problem raziskovanja ,
- zna samostojno izpeljati pedagoško raziskavo,
- sposoben je sistematičnega analiziranja pedagoških pojmov, teorij in šolskopedagoških form,
- sposoben je primerjati, povezovati in vrednotiti rezultate obdelave podatkov.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Se zna jasno pisno in ustno izražati ter komunicirati.
- Zna pripraviti izsledke ugotovitev iz svojega diplomskega dela v obliki članka za objavo v strokovni in/ali znanstveni reviji.
- Zna ravnati s sodobnimi mediji.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- define of research probleme,
- use empirical pedagogical research methods, and ways of collecting and analysing the data,
- enable for systematic analysis of pedagogical concepts, theories and forms
- compare, relate and evaluate results of research.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Can prepeare writing and oral presentations and reports.
- Can to prepare the results of their own research work for publishing.
- Can handling with contemporary media.

Metode poučevanja in učenja:

- Razgovor.
- Problemska metoda.
- Individualno delo.

Learning and teaching methods:

- Conversation.
- Problem-based approach.
- Individual work.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

| | | |
|--------------------------------|------|---------------------------------|
| • Poročilo o magistrski nalogi | 70 % | • Research report (MA work). |
| • Zagovor magistrske naloge | 30 % | • Oral presentation of MA work. |

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. ČAGRAN, Branka. *Univariatna in multivariatna analiza podatkov : zbirka primerov uporabe statističnih metod s SPSS*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2004. V, 55 str., [6] f. pril., tabele. ISBN 86-80693-76-6. [COBISS.SI-ID [53830657](#)]
2. ČAGRAN, Branka. Bilingual teaching - evaluation of the quality. V: KOZŁOWSKA, Anna (ur.). *The transition of educational concepts in the face of the European unification process*. Częstochowa: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Lingwistycznej, cop. 2005, str. 121-134. [COBISS.SI-ID [15981064](#)]
3. ČAGRAN, Branka, CVETEK, Slavko, OTIČ, Marta. Vloga pedagoške prakse v programih za izobraževanje učiteljev. V: PEKLAJ, Cirila (ur.). *Teorija in praksa v izobraževanju učiteljev*. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje Filozofske fakultete, 2006, str. 121-136. [COBISS.SI-ID [14896392](#)]