PRILOGA 10

UČNI NAČRTI PREDMETOV

Dvopredmetni pedagoški
študijski program druge stopnje
SOCIOLOGIJA

1.1 Metode družboslovnega raziskovanja ... 3
1.2 Pedagogika ... 5
1.3 Didaktika ... 7
1.4 Psihologija učenja in razvoj mladostnika ... 10
1.5 Delo z otroki s posebnimi potrebami ... 12
1.6 Interdisciplinarna opazovalna praksa ... 16
1.7 Didaktika sociologije 1 ... 22
1.8 Družina in izobraževanje v sodobni družb ... 25
1.9 Didaktika sociologije 2 ... 29
1.10 Pedagoški praktikum sociologije 1 ... 32
1.11 Sodobne sociološke perspektive ... 35
1.12 Sociologija sodobne kulture ... 37
1.13 Didaktika sociologije 3 ... 39
1.14 Sociološki vidiki globalizacije ... 42
1.15 Pedagoški praktikum sociologije 2 ... 44
1.16 Magistrski seminar z magistrskim delom ... 47
1.17 Kultura potrošnje ... 49
1.18 Sociološko raziskovanje družinskega in partnerskega življenja ... 52
1.19 Mladina in deviantnost ... 56
1.20 Angleščina za akademske namene ... 59
1.21 Profesionalni razvoj pedagoških delavcev ... 61
1.22 Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja ... 62
1.23 Spoznavanje jezika in komunikacije v razredu ... 65
1.24 Etika vzgoje in izobraževanja ... 68
1.25 Šola v naravi ... 71
1.26 Supervizija in skupinski process ... 74
1.27 Multimedija ... 76
1.28 Igre in pouk ... 79
1.29 Večjezičnost v šoli ... 81
1.30 Alternativni pedagoški koncepti ... 84
1.31 Disciplina in vodenje razreda ... 87
1.32 Badminton in ciljni fitnes ... 90
1.33 Odbojka z aerobno vadbo ... 93
1.34 Strokovni jezik pri pouku ... 96

1.1 Metode družboslovnega raziskovanja

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION	
Predmet:	Metode družboslovnega raziskovanja
Subject Title:	Social research methods

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree	-	**1.**	**1.**
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree	-	**1.**	**1.**

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/objective

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15			15		60	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer: Doc. dr. Miran Lavrič

Jeziki / Languages:		
	Predavanja / Lecture:	**Slovenski/Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovenski /Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Gre za uvodni predmet, kjer se ne zahtevajo posebni pogoji.

Prerequisits:

It is an introductory subjects/ there are no particular prerequisites.

Vsebina:

- Pojem epistemologije in metodologije; znanstvena strategija, logika raziskovanja in proučevanja; pojem znanstvene metode; razmerje med teorijo in empirijo; osnovne metodološke orientacije v družboslovju: pozitivizem in historizem, vrednotno nevtralna in kritična orientacija; veljavnost in zanesljivost spoznanja.
- Etični problemi družboslovnega raziskovanja.
- Metode zbiranja podatkov v družboslovju: anketa, intervju, opazovanje, analiza vsebine, eksperiment, analiza sekundarnih virov.
- Specifične metode v sociologiji: primerjalna, vzročna, funkcionalna metoda, genetična in zgodovinska razlaga in metoda; tipološka metoda.
  - Raziskovanje javnega mnenja: Predmet in cilj mnenjskih raziskav; stališča in vrednote kot predmet raziskovanja

Content (Syllabus outline):

- Notion of epistemology and methodology; scientific strategy; notion of scientific method; relationship between theory and empirics; fundamental methodological orientations in sociology: positivism and historism, value neutral and critical orientation; validity and reliability of knowledge.
- Ethical problems of social scientific research.
- Methods of data collection: survey, inteview, observation, content analysis, non.intrusive research.
- Specific methods in sociology: comparative, causal, functional, genetic and historical explanation and method; typological method.
- Reseserch of public opinion and social inequality: The subject and aim of public opinion polls; attitudes and values as a field of research.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

1. Babbie, E. (2007): The Basics of Social Research. New York: Wadsworth Publishing.
2. Brewer, J. D., Hunter, A. (2006): Foundations of multimethod research: synthesizing styles. Sage, Thousand Oaks, London, New Delhi
3. Flere S.(2000): Sociološka metodologija. Maribor: Pedagoška fakulteta-
4. Mali, F. (2006): Epistemologija družbenih ved, Fakulteta za družbene vede.
5. Neuman, W. Lawrence (2005): Social research Methods: Qualitative and quantitative approaches. Allyn and Bacon, London, Toronto, Sydney, Tokyo, Singapore.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences::**
Poglobljeno seznaniti študente s posebnostjo družboslovnega znanstvenega spoznanja, s sociološkim raziskovanjem, z osnovnimi tehnikami sociološkega raziskovanja kvantitativnega in kvalitativnega značaja.	To acquaint students with peculiarity of social scientific cognition, with basic techniques of sociological research of a quantitative and qualitative nature.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: • Študent/ka pozna in razume značaj znanstvene metodologije in znanstvenega raziskovanja družbenih pojavov. • Pozna in razume vse ključne tehnike družboslovnega raziskovanja. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: • Zmožnost dojemanja pomena metodične analize družbenega življenja • Zmožnost izvajanja kvantitativnih in kvalitativnih raziskav in analiz družbenih pojavov	Knowledge and Understanding: • Student knows and understands the nature of scientific methodology and procedure of scientific research of social phenomena. • Student knows and understands all the key techniques of social research. Transferable/Key Skills and other attributes: • Ability to comprehend methodical analysis of social life • Ability to implement different quantitative and qualitative research and analyses of social phenomena

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
• Frontalna metoda • A/V prezentacije • Skupinsko delo – diskusije • Branje in tolmačenje virov	• Frontal method • A/V presentations • Work in groups – group disscussions • Reading and comprehension of sources

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt) • Aktivna participacija in seminarsko delo • Pisni izpit	**25** **75**	Type (examination, oral, coursework, project): • Active participation and seminar work • Written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

LAVRIČ, Miran. Pristop k merjenju razširjenosti novodobnih idej. *Anthropos (Ljublj.)*, 2002, letn. 34, št. 1/3, str. 231-242.
FLERE, Sergej, LAVRIČ, Miran. Operationalizing the civil religion concept at a cross-cultural level. *J. sci. study relig.*, 2007, vol. 46, iss. 4, str. 595-604.
FLERE, Sergej, LAVRIČ, Miran. On the validity of cross-cultural social studies using student samples. *Field methods*, nov. 2008, vol. 20, no. 4, str. 399-412.

1.2 Pedagogika

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION	
Predmet:	Pedagogika
Subject Title:	Pedagogy

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		**1.**	**1.**
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		**1.**	**1.**

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/objective

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer: dr. Mateja Pšunder, red. prof.

Jeziki / Languages:		
	Predavanja / Lecture:	**Slovenski/Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovenski /Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni

Prerequisits:

None.

Vsebina:

- Predstavitev predmeta in opredelitev osnovnih pojmov
- Vzgojno-izobraževalni proces, intencionalnost in funkcionalnost vzgoje
- Vzgojni cilji in naloge
- Dejavniki oblikovanja osebnosti in dejavniki vzgoje
- Šola kot nosilka edukacija in kot družbena institucija
- Vzgoja/disciplina v javni šoli
- Avtoriteta in svoboda v vzgoji, vzgojni stili
- Učiteljeva avtonomija, vloge, kompetence
- Vzgojno-izobraževalna komunikacija
- Vseživljenjsko učenje

Content (Syllabus outline):

- Introduction to the subject and definition of basic principles
- Educational process, intention and function of education
- Educational aims and tasks
- Elements of personality formation and educational elements
- The School as responsible purveyor of education and as social institution
- Education/discipline in public school
- Authority and freedom in education, educational styles
- Teacher autonomy, roles and competences
- Educational communication
- Lifelong learning

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

- Giesecke, H. (1993): *Uvod u pedagogiju*, Educa, Zagreb
- Gudjons, H. (1993): *Pedagogija - temeljna znanja*, Educa, Zagreb.
- Kroflič, R. (2002): Izbrani pedagoški spisi: Vstop v kurikularne teorije, ZRSŠ, Ljubljana.
- Pšunder, M (1994): *Knjižica za učitelje in starše.* ZO, Maribor.
- Peček Čuk, M., Lesar, I. (2009): *Moč vzgoje*. Teniška založbe Slovenije; Ljubljana.
- Mušanović, M., Rosić, V. (2003): Opća pedagogija, Filozofski fakultet, Rijeka.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences::

Cilj tega predmeta je seznaniti študente z osnovnimi pedagoškimi pojmi in zakonitostmi, dati znanje o vzgojnih dejavnikih in procesih, ki vplivajo na vzgojno-izobraževalno delo in uspešnost pedagoškega procesa ter vzpodbuditi pridobitev stališč do pedagoškega poklica in kreativnosti v pedagoškem poklicu.	The objective of this course is to acquaint students with basic concepts and principles of pedagogy, to provide knowledge of educational elements and processes influencing educational work and the efficiency of the educational process, and to encourage the acquisition of standpoints towards the educational profession and creativity in the pedagogical profession.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben: • izkazati znanje in razumevanje temeljnih pedagoških pojmov in zakonitosti, • identificirati dejavnike vzgoje, • identificirati dejavnike, ki vplivajo na formiranje in delovanje šole kot družbene institucije, • analizirati vzgojne razsežnosti institucionalne vzgoje, • razumeti vzgojni proces v celovitosti, učinkovito delovati v njem in uspešno reševati vzgojno-izobraževalna vprašanja, • analizirati pomen vseživljenjskega učenja. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: • Spretnost komuniciranja, • uporabo informacijske tehnologije, • kombinirana uporaba različnih znanj za reševanje praktičnih problemov, • delo v skupini.	Knowledge and Understanding: On completion of this course, the student will be able to: • demonstrate knowledge and understanding of concepts and principles of pedagogy, • identify educational elements, • identify factors that influence the form and function of school as a social institution, • analyse the educational dimensions of institutional education, • understand the educational process in its entirety, function effectively within it and successfully resolve questions concerning education, • analyse the role of lifelong learning. Transferable/Key Skills and other attributes: • Communication skills, • usage of IT, • combined use of different skills for solution of practical problems • team work.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
• Predavanje, • seminar, • metoda razgovora, • skupinska diskusija, • metoda reševanja problemov, • kooperativno in individualno učenje.	• Lectures, • seminar, • conversation, • group discussion, • problem-based approach, • cooperative and individual learning.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
seminarska naloga – predstavitev v skupini; pisni izpit	**30%** **70%**	Seminar work – presentation in group; Written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

PŠUNDER, Mateja. Sodelovanje učiteljev pri razreševanju problemov na delovnem mestu = Teacher cooperation in solving workplace problems. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431.

PŠUNDER, Mateja. The identification of teasing among students as an indispensable step towards reducing verbal aggression in schools. *Educational studies*, ISSN 0305-5698,

PŠUNDER, Mateja, PLOJ VIRTIČ, Mateja. The influence of the field of study on the use of modern information and communication technologies among student and teachers = Utjecaj studijskog usmjerenja na upotrebu modernih informacijskih i komunikacijskih tehnologija između studenata i učitelja. *Informatologia*, ISSN 1330-0067, 2010, 43, no. 4, str. 269-279.

PLOJ VIRTIČ, Mateja, PŠUNDER, Mateja. Future teachers' opinions on the digital competencies obtained during their studies. *Problems of education in the 21st century*, ISSN 1822-7864, 2010, vol. 24, str. 95-105

ANDREJEK, Marjeta, PŠUNDER, Mateja. Nekateri sodobni pristopi k preprečevanju nasilja v šoli. *Vzgoja in izobraževanje*, ISSN 0350-5065, 2010, letn. 41, št. 2, str. 5-14.

1.3 Didaktika

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION	
Predmet:	Didaktika
Subject Title:	Didactics

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		**1.**	**1.**
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		**1.**	**1.**

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/objective

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		30			105	**5**

Nosilec predmeta / Lecturer: dr. Marija Javornik Krečič

Jeziki / Languages:		
	Predavanja / Lecture:	**Slovenski/Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovenski /Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Pogojev ni	None.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
1. Uvod v didaktiko Temeljni didaktični pojavi in pojmi: izobraževanje, pouk; poučevanje, učenje; učitelj, učenec; izobraževalni program, učni načrt; šola, šolski sistem; didaktika. 2. Zgradba, oblikovanje in priprava pouka - struktura, strukturne sestavine, vodila in kriteriji za izbiro in didaktično oblikovanje sestavin, strukture in procesa pouka, - didaktično pomembna dokumentacija, - artikulacija izobraževalnega procesa: didaktična enota učni načrt, izobraževalni program (kurikulum), - učiteljeva priprava izobraževalnega procesa. 4. Izvajanje izobraževalnega procesa - pouka. - didaktične metode, oblike in didaktični sistemi (strategije); - učne stopnje (faze pouka: uvod, osrednji del, sklepni del). 5. Spremljanje, analiza in vrednotenje pouka - spremljanje, refleksija, analiza, vrednotenje vzgojno-izobraževalnega procesa, učiteljevo refleksivno učenje.	1. Introduction in didactic: Basic didactical phenomena and notions: education, lessons; teaching, learning; teacher, student; educational programme, curriculum; school, school system; didactics. 2. Structure, forming and preparation of the education process - structure, component, guidance and criteria at selecting and forming the components, structure and the course of the lesson, - didactically important documentation, - articulation of the education process: didactical unit, educational programme (curriculum), - teacher's preparation for the education process. 3. Realization of the education process - methods, form and the didactical systems (strategies) of educational process; - stages of educational process. 4. Monitoring, analysis and evaluation of the education process - monitoring, reflection, analysis, evaluating of the education process, reflective learning of the teacher.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Blažič, M., Ivanuš M. Kramar, M. Strmčnik, F. (2004) *Didaktika.* Novo mesto – Visokošolsko središče (glavni vir)
Cohen, L., L. Manion, K. Morrison (2004). *A Guide to Teaching Practice*, 5th Edition, London, New York: Routledge.
Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. (2011). Osnove didaktike. (2011): Maribor: Pedagoška fakulteta.
Kramar, M. (2009). *Pouk.* Nova Gorica : Educa
Krek, J. e tal (1995). *Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v R Sloveniji*. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo.
Levpušček Puklek, M. & B. Marentič Požarnik (2005). *Skupinsko delo za aktiven študij*. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje FF.
Polak, A. (2007). *Timsko delo v vzgoji in izobraževanju*. Ljubljana: Modrijan.
Strmčnik, F. (2001). *Didaktika*. Ljubljana: FF.
Šolska zakonodaja (1996). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo.

Cilji in kompetence:

Študent:
- spozna temeljne didaktične pojme in pojave, njihove značilnosti in zakonitosti,
- spozna značilnosti pouka, njegove strukturne sestavine ter didaktična razmerja med njimi,
- spozna artikulacijo, načrtovanje in pripravo pouka,
- razvije strokovni interes za vzgojno-izobraževalno delo in za lasten profesionalni razvoj.

Objectives and competences::

Student:
- acquires basic didactical ideas and features, their characteristics and principles,
- gets to know characteristics of lessons, their structural components and the didactical relations between them,
- acquires the articulation, planning and the preparation of the lesson,
- develops professional interest in educating and personal professional development.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje
Študent **:**
- usvoji temeljne didaktične pojme in razume zakonitosti didaktičnih pojavov,
- razume artikulacijo pouka, razmerja med posameznimi fazami in dogajanje v posameznih fazah,
- razume učiteljevo vlogo v izobraževalnem procesu, odnose z učenci, značilnosti in pomen didaktične komunikacije,
- zna preverjati, vrednotiti in ocenjevati znanje oz. dosežke učencev, spremljati, analizirati in spreminjati lastno delo.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi
Študent:
- zna izbrati in didaktično oblikovati vsebino, cilje pouka, didaktična sredstva, didaktično okolje in oblikovati metode in oblike pouka,
- zna izdelati učni načrt, etapno in sprotno (neposredno) pripravo pouka,
- zna preverjati, vrednotiti in ocenjevati dosežke učencev,
- zna analizirati svoje delo, uvajati spremembe in novosti pouk ter razvijati kakovost izobraževanja,
- ima interes za vzgojno-izobraževalno delo, za stalno izboljševanje ter razvojno spreminjanje pouka,
- ima razvit interes za lasten profesionalni razvoj in razvito profesionalno etiko.

Študent:
- spozna temeljne didaktične pojme in pojave, njihove značilnosti in zakonitosti,
- spozna značilnosti pouka, njegove strukturne sestavine ter didaktična razmerja med njimi,
- spozna artikulacijo, načrtovanje in pripravo pouka,
- razvije strokovni interes za vzgojno-izobraževalno delo in za lasten profesionalni razvoj.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding
Student:
- adopts the basic didactical ideas and understands the principles of the didactical phenomena,
- understands the articulation of the lesson, relations between its phases and the activities in those phases,
- understands the role of the teacher, relationships with students, characteristics and meaning of didactical communication,
- knows how to verify, evaluate and assess the students' knowledge or achievements and how to monitor, analyse and develop his own work.

Transferable/Key Skills and other attributes
Student:
- knows how to select and form the objectives, content, didactical instruments, environment; the methods and the form of the education process,
- knows how to make the curriculum, stage and direct preparation,
- knows how to verify, evaluate and assess the students' achievements,
- knows how to analyse his own work, introduce novelties and develop quality education,
- has the interest in education, in constant improvement and development,
- has the interest in his own professional development and professional ethics.

Student:
- acquires basic didactical ideas and features, their characteristics and principles,
- gets to know characteristics of lessons, their structural components and the didactical relations between them,
- acquires the articulation, planning and the preparation of the lesson,
- develops professional interest in educating and personal professional development.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

− visokošolsko predavanje, − mikropouk, − metoda razgovora, − metoda prikazovanja, − študije primerov, − metoda reševanja problemov, − igra vlog, − kooperativno in individualno učenje.	− higher education lecture, − microteaching, − the method of discourse, − case studies and critical event studies, − a method of resolving problems, − role playing, − cooperative and individual learning.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
− aktivno sodelovanje pri seminarskih vajah (priprava in nastop v seminarski skupini) so pogoj za pristop k izpitu. − pisni izpit.	**100**	− active obligatory participation at LV and seminar work – conditions for written examination. − written examination.

Reference nosilca / Lecturer's references:

JAVORNIK KREČIČ, Marija, KONEČNIK KOTNIK, Eva, KOVAČ, Jernej. Process orientation of the conception of student learning. *The new educational review*, ISSN 1732-6729, 2015, vol. 41, no. 3, str. 194-206

JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Pedagoški delavci v strokovnem in poklicnem izobraževanju kot aktivni oblikovalci in usmerjevalci lastnega poklicnega razvoja = Educational professionals in VET as active designers and guides of their own professional development. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431

JAVORNIK KREČIČ, Marija, MARINČIČ, Marko. Neoliberalizem v visokem šolstvu - resničnost, ki ji asistira akademska skupnost. *Časopis za kritiko znanosti, domišljijo in novo antropologijo*, ISSN 0351-4285, 2014, letn. 42, št. 256, str. 13-23

JAVORNIK KREČIČ, Marija, KONEČNIK KOTNIK, Eva, STERNAD ZABUKOVŠEK, Simona. Pojmovanja univerzitetnih profesorjev o študentovih pristopih k študiju in lastnem učenju. *Šolsko polje*, ISSN 1581-6036. [Tiskana izd.], 2013, letn. 24, št. 3/4, str. 151-165, 207,

JAVORNIK KREČIČ, Marija, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Teacher educator's professional development. *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X.

1.4 Psihologija učenja in razvoj mladostnika

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION	
Predmet:	Psihologija učenja in razvoj mladostnika
Subject Title:	Psychology of learning and development

Študijski program **Study programme**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Year**	**Semester** **Semester**
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		**1.**	**1.**
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		**1.**	**1.**

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/objective

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Sem. vaje** **Tutorial**	**Lab. vaje** **Labor work**	**Teren. vaje** **Field work**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
30			15		105	**5**

Nosilec predmeta / Lecturer: dr. Norbert Jaušovec, red. prof; dr. Karin Bakračevič Vukman, izr. prof.

Jeziki / Languages:		
	Predavanja / Lecture:	**Slovenski/Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovenski /Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Pogojev ni.	None

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
Razvojne značilnosti otroka in mladostnika: • Zakonitosti in dejavniki razvoja (zorenje, učenje, samodejavnost in njihov medsebojni odnos). • Kognitivni razvoj: razvoj mišljenja, različnih sposobnosti, spomina, pozornosti; razvojne razlike med učenci. • Psihosocialni in osebnostni razvoj, formiranje identitete in samopodoba, psihološke osnove moralnega razvoja. • Čustveni razvoj: razvoj in diferenciacija čustev; strah in anksioznost, dejavniki in posledice stresa pri mladostniku; agresivnost, dejavniki razvoja agresivnosti, uravnavanje agresivnosti. Motivacija (humanistični, sociokulturni in kognitivni pristopi), interesi in čustva (izkoriščanje interesov, vznemirjenje in anksioznost pri učenju), sheme o sebi (prepričanje o sposobnostih, samoodločanje, naučena nemoč). Kognitivni in socialno kognitivni (konstruktivistični) pogled na učenje:	Developmental characteristics of child and adolescent: • Factors of development and their interaction. • Cognitive development: development of thinking and different abilities, development of memory and attention; individual differences. • Psychosocial and personality development, attaining identity, development of self; moral development. • Emotional development: differentiation of emotions, fear and anxiety, stress in adolescence, coping strategies; development and regulation of aggressive behavior. Motivation (humanistic, socio-cultural and cognitive approaches); interests and emotions; self-schemes. Cognitive and social cognitive (constructivist) approaches to learning.

- informacijsko procesni modeli spomina, metakognicija.
- reševanje problemov, učne strategije in spretnosti, poučevanje za transfer, metode za razvijanje ustvarjalnosti.
- socialni procesi pri učenju, socialno učenje, sodelovalno (kooperativno) učenje
- oblikovanje učnega okolja – ekologija in vodenje razreda, ustvarjanje pozitivnega učnega okolja, ustvarjanje učne skupnosti, ohranjanje dobrega okolja za učenje (spodbujanje angažiranosti, spoprijemanje z disciplinskimi problemi, posebni problemi pri srednješolcih)

Komunikacija:

- Diagnosticiranje problema
- svetovanje – učenčev problem, soočenje in asertivna disciplina
- konflikti, strategije reševanja konfliktov, soočanje učencev
- komunikacija s starši.

Preverjanje in ocenjevanje znanja:

- Testi znanja in naloge objektivnega tipa, merske karakteristike.
- Avtentično ocenjevanje - mapna (portfolio) metoda.

Kvantitativne in kvalitativne metode raziskovanja:

- Ovire veljavnega raziskovanja, notranja in zunanja veljavnost.
- Eksperimenti, eksperimentalni načrti in analiza podatkov (kvantitativna in kvalitativna), korelacijska analiza.

- Information processing models of memory, metacognition.
- Problem solving, learning strategies and skills, teaching for transfer, methods for enhancing creativity.
- Social processes in learning, cooperative learning.

Learning environment – class management, creating positive learning environment.

Communication.

- Who has a problem?
- The student has a problem, assertive discipline
- Conflicts, strategies for solving conflicts
- Communication with parents.

Assessment of students work:

- Knowledge tests – metric characteristics
- Authentic assessment- portfolio methods.

Quantitative and Qualitative methods of research and planning:

- Obstacles in valid research, internal and external validation.
- Experiment, experimental design, data analysis, correlation analysis.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Woolfolk, A. (2002). Pedagoška psihologija, Ljubljana: Educy.
Glasser, W. (1994). Učitelj v dobri šoli, Radovljica: Regionalni izobraževalni center.
Jaušovec, N. (1994). Flexible thinking: An explanation for individual differences. NJ: Cresskill, Hampton Press, Inc.
Marjanovič-Umek, L in Zupančič, M. (2004). Razvojna psihologija. Ljubljana: Rokus.
Phye, G.D.(1997). Handbook of classroom assessment, San Diego: AP.

Cilji in kompetence:

Pri predmetu se študent seznani z osnovami razvojne in pedagoške psihologije. Spozna in razume razvojne značilnosti otroka, mladostnika in odraslega. Usposobi se za prenos teoretičnih spoznanj v pedagoško prakso: izdelati zna učne enote in pripomočke, ki sledijo sodobnim teorijam učenja (sodelovalno učenje, učenje z odkrivanjem). Izdelati zna teste znanja. Študent pridobi temeljne veščine za učinkovito komunikacijo in se seznani s strategijami reševanja konfliktov med učenci, med učitelji in učenci ter med učitelji in starši.

Objectives and competences::

The student becomes familiar with the basic principles of developmental and educational psychology, he/she understands developmental characteristics of child and adolescent, as well as main learning theories. He/ she develops the ability for transferring theoretical knowledge into the educational praxis: he/ she is capable of designing lessons following the principles of learning by discovery and cooperative learning.
The student is trained in the basic skills of successful communication, and solving of social conflicts in the class-room.

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: Izdelati zna učne enote in pripomočke, ki sledijo sodobnim teorijam učenja. Pozna in razume razvojne značilnosti otroka in mladostnika in na podlagi tega zna ukrepati v prid otrokovemu razvoju. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Razvije spretnosti komuniciranja, z učenci, starši in učitelji.	Knowledge and Understanding: The student is capable of designing lessons following the principles of modern theories of learning. He/ she understands developmental characteristics of child and adolescent and is able to apply this knowledge in benefit of child development. Transferable/Key Skills and other attributes: The student is trained in the basic skills of successful communication, and solving of social conflicts in the class-room.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
Problemsko zastavljene enote, igra vlog, elementi E-učenja, frontalna oblika poučevanja	Learning by discovery, role playing, E-learning, frontal methods of learning.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
• Seminarska naloga;	**40**	• Coursework;
• Pisni izpit	**60**	• Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

Karin Bakračevič Vukman

1. BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, LICARDO, Marta. How cognitive, metacognitive, motivational and emotional self-regulation influence school performance in adolescence and early adulthood. *Educ. stud.*, July 2010, vol. 36, no. 3, str. 259-268, doi: 10.1080/03055690903180376. [COBISS.SI-ID 17258248]

2. BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Razlike v dosežkih in točnost metakognitivnih ocen na različnih področjih kognitivnega funkcioniranja od adolescence do srednje odrasle dobe. *Anthropos (Ljublj.)*, 2005, letn. 37, št. 1/4, str. 419-432. [COBISS.SI-ID 14618376]

3. BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, LICARDO, Marta. Nekatere povezave med emocionalno kompetentnostjo, emocionalno regulacijo ter odzivanjem v stresnih situacijah pri mladostniku. *Pedagoš. obz.*, 2006, letn. 21, št. 2, str. [70]-86. [COBISS.SI-ID 14980360]

Norbert Jaušovec

JAUŠOVEC, Norbert, JAUŠOVEC, Ksenija, GERLIČ, Ivan. The influence of Mozart's music on brain activity in the process of learning. *Clin. neurophysiol.*. [Print ed.], 2006, 117, str. 2703-2714. [COBISS.SI-ID 15016712]
JAUŠOVEC, Norbert. Nadarjeni možgani. *Anthropos (Ljublj.)*, 1997, let. 29, št. 4/6, str. 73-88. [COBISS.SI-ID 6834952]
GERLIČ, Ivan, JAUŠOVEC, Norbert. Differences in EEG power and coherence measures related to the type of presentation : text versus multimedia. *J. educ. comput. res.*, 2001, vol. 25, no. 2, str. 177-195, ilustr. [COBISS.SI-ID 11369992]

1.5 Delo z otroki s posebnimi potrebami

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION	
Predmet:	Delo z otroki s posebnimi potrebami
Subject Title:	Work with children with special needs

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		**1.**	**1.**
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA		**1.**	**1.**

Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree			

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/objective

Univerzitetna koda predmeta / University subject code: dr. Majda Schmidt, redna prof.

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Majda Schmidt

Jeziki / Languages:		
	Predavanja / Lecture:	**Slovenski/Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovenski /Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Pogojev ni.	None

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
• Sistem družbene pomoči namenjen otrokom s posebnimi potrebami (PP); • Terminologija povezana z motnjami, primanjkljaji, ovirami; • Zgodnje odkrivanje in zgodnja obravnava motenj ter vzroki nastanka motenj; • Opredelitev inkluzivne vzgoje in izobraževanja, filozofska izhodišča inkluzije, socialni model obravnave v inkluziji; • Razvojne, učne in socialno-emocionalne značilnosti posameznih kategorij otrok z motnjami ter prilagoditve pri delu z njimi; • Nova koncepcija vzgoje in izobraževanja v Sloveniji, usmerjanje, programi vzgoje in izobraževanja za otroke s PP, dodatna strokovna pomoč, individualizirani programi, vloga šol in zavodov za vzgojo in izobraževanje otrok s PP v integraciji/inkluziji; • Sodelovanje in timsko delo učiteljev, specialnih pedagogov in drugih strokovnjakov integraciji/inkluziji; • Sodelovanje s starši otrok s posebnimi potrebami (ovire v procesu sodelovanja s starši, pomoč staršem, sodelovalno – partnerski model vključevanja staršev) • Študija primera s poudarkom na kvalitativnem pristopu.	• The system of societal support for children with special needs (SN); • Termonology in connection with disabilities, impairments, handicaps; • Early identification and intervention of disabilities, aetiology of disabilities; • Inclusive education, philosophical backgrounds of inclusion, social model of treatment in inclusion; • Developmental, learning and socio-emotional characteristics of different categories of children with disabilities, adaptations for children with SN; • New concept of education in Slovenia, the process of direction, educational programs for children with SN, additional professional support, individual plans, the role of schools and institutions for children with SN in the process of integration/inclusion, • Cooperation and team work of teachers, special educators and other professionals in integration/inclusion; • Cooperation with parents of children with SN (impedients in the process of cooperation, support to parents, cooperation – partnership model of inclusion the parents); • A case study by focus on qualitative approach.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

-Schmidt, M. (2001). *Socialna integracija otrok s posebnimi potrebami v osnovno šolo*. Maribor: Pedagoška fakulteta.

-Schmidt, M., Čagran, B. (2006). *Gluhi in naglušni učenci v integraciji/inkluziji*. Zbirka Zora, 43. Slavistično društvo, Maribor.

-Lebarič, N., Kobal Grum, D., Kolenc, J. (2006). *Socialna integracija otrok s posebnimi potrebami*. Didakta, Radovljica.

-Lipec-Stopar, M. (1999). Vloga defektologa pri timskem delu z učenci s posebnimi potrebami v osnovni šoli. V: Hytonen, J., Razdevšek-Pučko, C., Smyth, G. (ur.). *Izobraževanje učiteljev za prenovljeno šolo.* Ljubljana: Pedagoška fakulteta, str. 65-72.

-Integracija, inkluzija v vrtcu, osnovni in srednji šoli (2003). *Sodobna pedagogika*, 54, (120), Posebna izdaja.
-Upoštevanje drugačnosti – korak k šoli enakih možnosti (2006*). Sodobna pedagogika*, 57 (123), Posebna izdaja.

Cilji in kompetence:	Objectives and competences::
-Cilj tega predmeta je seznaniti študente s sistemom družbene podpore za otroke s PP, s termini in razumevanjem le-teh, seznaniti s procesom odkrivanja posebnih potreb ter predstaviti možne prilagoditve vzgojno-izobraževalnega procesa, ponuditi znanje o osnovnih specialno-pedagoških načelih in pristopih pri delu z učenci s PP, uvesti v poznavanje inkluzivne vzgoje in izobraževanja ter izpostaviti novosti koncepcije izobraževanja otrok s PP, osvetliti pomen timskega dela in sodelovanja na področju inkluzije, vzpodbuditi znanje o temeljnih pristopih pri delu s starši otrok s PP ter predstaviti uporabo študije primera na področju integracije/inkluzije.	-The objective of this course is: to acquant students with system of societal support for children with SN, with terminology and understanding of it, to acquant with the process of identification of SN and present the possibilities for adapting educational process, to offer the knowledge about the basic special-educational principles and approaches in treatment of learners with SN, to initiate the knowledge of inclusive education and find out the novelities of educational concept, to highlight the significance of team work and cooperation on the field of inclusion, to encourage the knowledge of basic principles when working with parents with children with SN and introduce an application of case study on the field of integration/inclusion.

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben: • Izkazati znanje o sistemu družbene podpore za osebe s PP, • Prepoznavati in upoštevati interindividualne razlike in posebne potrebe učencev, • Predstaviti inkluzivni sistem vzgoje in izobraževanja ter novosti koncepcije izobraževanja, • Razumeti vpliv inkluzije za otrokov razvoj in napredek, • Poznati in razumeti uvajanje prilagoditev v vzgojno-izobraževalni proces, • Poznati in upoštevati pomen timskega dela in sodelovanja v inkluziji, • Poznati in upoštevati posebnosti sodelovanja s starši otrok s PP Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Pri študiju in kasnejši poklicni karieri bo študent sposoben: • Izbrati prilagoditve vzgojno-izobraževalnega procesa glede na posebne potrebe učencev, • Upoštevati individualiziran pristop pri delu z učenci s PP, • Razvijati inkluzivno kulturo v neposredni praksi, • Identificirati, analizirati probleme s področja vzgoje in izobraževanja skupaj s specialnimi pedagogi in drugimi strokovnjaki, • Povezati osnovna specialno-pedagoška znanja z znanji iz razvojne psihologije in znanji drugih področij ter jih uporabiti pri delu z učenci in starši, • Stalnega strokovnega izpopolnjevanja, • Izgrajevati profesionalno etiko.	Knowledge and Understanding: On completion of this course the students will be able to: • Demonstrate the knowledge about the system of societal support for persons with SN, • Recognise and respect interindividual differences and special needs of learners, • Introduce an inclusive system of education and novelities of educational concept, • Understand the impact of inclusion on childs' development and progress, • Recognise and understand the implementing adaptations into educational process, • Recognise and understand significance of team work and cooperation in inclusion, • Recognise and understand particularities of cooperation with parents of children with SN Transferable/Key Skills and other attributes: In studing process and later professional career the student will be able to: • Select adaptations in educational process with focus on special needs of learners, • Respect individual approach when working with learners with SN, • Develop inclusive culture into direct practice, • Detect and analyse the problems on the field of education together with special educators and other professionals, • Integrate basic special educational knowledge with knowledge of developmental psychology and with knowledge of other areas and apply it in work with learners and parents, • Participate in in permanent professional training, • Create professional ethics.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
• predavanja z interaktivno udeležbo študentov, • seminarji, študija primera, sodelovalno učenje in timsko delo, • individualne konsultacije	• lectures with interactive participation of students, • seminars, case study, cooperation learning and team work, • individual consultation

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:

• seminarska naloga in predstavitev, • pisni izpit	**30 %** **70 %**	• seminar paper and its presentation, • written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

SCHMIDT, Majda, ČRESLOVNIK, Helena. Učne navade dijakov s posebnimi potrebami v programu nižjega poklicnega izobraževanja. *Šol. polje (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], 2010, letn. 21, št. 1/2, str. 127-145. [COBISS.SI-ID 17782536]

SCHMIDT, Majda, ČAGRAN, Branka. Self-concept of students in inclusive settings. *International Journal of Special Education*, 2008, vol. 23, no. 1, str. 8-17. http://www.internationalsped.com/documents/2%20Self%20Concept.doc. [COBISS.SI-ID 15949832]

SCHMIDT, Majda, ČAGRAN, Branka. Razredna klima v inkluzivnem razredu. *Sodob. pedagog.*, 2005, letn. 56, št. 4, str. 24-40. [COBISS.SI-ID 14310152]

1.6 Interdisciplinarna opazovalna praksa

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION	
Predmet:	Interdisciplinarna opazovalna praksa
Subject Title:	Interdisciplinary observer practice

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		**1.**	**1.**
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		**1.**	**1.**

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/objective

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			30	15	**2**

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Mateja Pšunder, izr. prof.
dr .Marija Javornik Krečič, doc.
dr. Norbert Jaušovec, red. prof.
dr. Karin Bakračevič, izr. prof.
dr. Majda Schmidt, izr. prof.

Jeziki / Languages:		
	Predavanja / Lecture:	**Slovenski/Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovenski /Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisits:

None

Vsebina:

Vsebine opazovalne prakse se smiselno navezujejo na vsebine skupnih pedagoško psiholoških predmetov v pedagoškem modulu in se med seboj razlikujejo. Glede na predmet zajema opazovalna praksa naslednje vsebine:

PEDAGOGIKA

Opazovanje vzgojno-izobraževalnega procesa z vidika učiteljevih vzgojnih stilov, komunikacije, vzgojnih metod in načel

Opazovanje vzpostavljanja in vzdrževanja discipline; konkretizacija preventivne discipline ter ukrepanje ob kršitvah

Spoznavanje vzgojnega koncepta šole in njegove konkretizacije

Spoznavanje priprave in konkretizacije različnih oblik sodelovanja učitelja s starši

Spoznavanje timskega dela učitelja

Spoznavanje razredništva, razrednikovih vlog, nalog in managementa

DIDAKTIKA

- Ogled vzgojno-izobraževalnega programa šole in letnih priprav.
- Pregled učnega načrta predmeta študijske smeri in učiteljevih priprav pouka.
- Opazovanje učiteljevega dela v razredu,

Content (Syllabus outline):

Contents of the observer practice apply mutatis mutandis to the contents of the common pedagogical-psychological courses within the Pedagogical module, which differ among themselves. In terms of the course the observer practice contains the following contents:

PEDAGOGY

- Observation of education process from the view point of the teacher’s educational styles, communication, educational methods and principles.
- Observation of introducing and sustaining the discipline; embodiment of the preventive discipline and action taken with the violation of it.
- Familiarisation with education concept of the school and its embodiment.
- Familiarisation with lesson plans and the embodiment of different forms of cooperation with the parents.
- Familiarisation of the teacher’s team work.
- Familiarisation of the form teaching, form teacher’s roles, tasks and managing.

DIDACTICS

- Inspection of the educational programme and the

učiteljeva sodelovanja z drugimi učitelji, z učenci in strokovnimi delavci na šoli.

- Ogled didaktičnega okolja (šolskih prostorov) in didaktičnih sredstev za izvajanje pouka izbranega predmetnega področja.
- Ogled šolske dokumentacije o pouku in učencih.

PSIHOLOGIJA RAZVOJA IN UČENJA

Metode in tehnike sistematičnega opazovanja; uporaba instrumentov za opazovanje učencev, interakcije učenec-učitelj in procesa pouka: npr. Flandersova shema razredne interakcije, čekliste za ugotavljanje disciplinskih posegov učitelja; sistematično direktno opazovanje učencev: v kolikšni meri so aktivno/pasivno angažirani v učnem procesu, ugotavljanje deleža osredotočenosti na učenje;
opazovanje specifičnih miselnih procesov: npr. diagnosticiranje tipov bralnih strategij, reševanja problemov,…;
sestava namensko izdelanih opazovalnih instrumentov, čeklist in formularjev.

DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI

Predstavitev dela inštitucije, ki vključuje učence/varovance s posebnimi potrebami;
opazovanje vzgojno-izobraževalnega procesa v skupini (razredu) in vseh prilagoditev pri delu z učenci /varovanci s posebnimi potrebami (PP);
opazovanje značilnosti in posebnih potreb učencev/varovancev;
neposredno vključevanje v prostočasne dejavnosti in druge aktivnosti inštitucije s poudarkom na socialni participaciji**,**
timsko delo in vlogo specialnega pedagoga in drugih strokovnjakov ter staršev pri delu z učenci/varovanci s PP;
individualizirani programi za učence/varovance s PP;
diagnostična dokumentacija učenca /varovanca s PP;
ocenjevalne lestvice, opazovalne liste, vprašalniki za spremljanje razvoja učencev/varovancev**.**

annual preparation.

- Overview of the subject's syllabus of the study field and the teacher's lesson plans.
- Observation of the teacher's work in the classroom, his cooperation with other teachers, students and specialists in school.
- Inspection of the educational environment (school premises) and educational means for performing lessons of the chosen subject field.
- Inspection of the school documentation of students and lessons.

DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY AND PSYCHOLOGY OF LEARNING

- Methods and techniques of systematic observation;
- the use of instruments for student observation, teacher – student interaction and the lesson process, e.g. the Flanders scheme of classroom interaction, check-lists for the assessment of the teacher's disciplinary actions;
- direct systematic observation of students: the level of active/passive involvement in the learning process, assessment of the concentration on learning;
- observation of the specific thinking processes, e.g. diagnosis of the reading strategies types, problem solving …
- composition of the intentionally designed observation tools, check-lists and forms.

SPECIAL NEEDS EDUCATION

- Introduction of the special needs education institution;
- observation of education process in a group (class) and all adjustments for working with students / protégés with special needs (SN);
- observation of characteristics and special needs of the students / protégés;
- direct involvement into free time activities and other activities of institution with the emphasis on social participation,
- team work and the role of the special needs teacher, other specialists and parents at work with SN students / protégés
- individual programme for SN students / protégés;
- diagnostic documentation of the SN student / protégé
- grading scales, observation lists, questionnaires for the development monitoring of SN students / protégés.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Smiselno se uporabijo študijski viri, ki jih predpisujejo učni načrti skupnih pedagoško psiholoških predmetov v pedagoškem modulu.
The textbooks are directed, mutatis mutandis, by the syllabuses of the mutual pedagogical-psychological courses in the pedagogical module.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences::

Cilji opazovalne prakse se smiselno navezujejo na vsebine pedagoško psiholoških predmetov v pedagoškem modulu. Glede na predmet zajema opazovalna praksa naslednje cilje:

PEDAGOGIKA
Študent/ka
se nauči v praksi prepoznavati posamezne pedagoške fenomene in jih teoretsko reflektirati;
se seznami z vzgojnim načrtom šole in ga zna ovrednotiti;
se seznani s tehnikami in strategijami vzpostavljanja discipline v razredu in na šoli.

DIDAKTIKA
Študent/ka
- spozna učni načrt izbranega predmetnega področja oz. predmet;
- spozna letni program vzgojno-izobraževalnega procesa na šoli in učiteljevo letno pripravo pouka;
- spozna vlogo in aktivnost učitelja in učencev v izobraževalnem procesu;
- spozna področja učiteljevega dela v šoli, različne vloge učiteljev in sodelovanje učiteljev med seboj, z ravnateljem, s strokovnimi delavci na šoli in v učiteljskem zboru in timih učiteljev;
- spozna konkretno didaktično okolje in didaktična sredstva na šoli;
- spozna šolsko dokumentacijo.

PSIHOLOGIJA RAZVOJA IN UČENJA
Študent/ka
- spozna uporabo psiholoških tehnik opazovanja v šolski praksi;
- se seznani s konstrukcijo instrumentov za opazovanje: učencev, interakcije v razredu in procesa pouka.
-

DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI
Študent/ka
- se seznani z delom inštitucije, v katero so vključeni učenci/varovanci s posebnimi potrebami;
- spozna stanje inkluzije, glede na v naprej pripravljena navodila in protokole ter usmerjeno opazovanje prilagoditev, pripomočkov in materialov v vzgojno-izobraževalnem procesu;
- spozna usmerjeno opazovanje značilnosti učencev/varovancev, njihovih posebnih potreb ob pomoči instrumentov za spremljanje posameznih področjih;
- spozna timsko delo in vloge posameznih strokovnjakov ter staršev;
- spozna postopke izdelave individualiziranega programa ter se seznani z diagnostično dokumentacijo in instrumenti za spremljanje razvoja.

The objectives of the observer practice are connected, mutatis mutandis, to the contents of the mutual pedagogical-psychological courses in the pedagogical module. According to the subject the observer practice consists of the following goals:

PEDAGOGY
The student
- learns to recognise the important individual pedagogical events and to reflect them theoretically;
- gets familiarized with the education plan of the school and knows to evaluate it;
- gets familiarized with the techniques and strategies of establishing discipline in class and school

DIDACTICS
The student
- gets acquainted to the syllabus of the chosen subject area and the subject, respectively;
- gets acquainted to the annual programme of the education process in school and the teacher's annual lesson plan;
- gets acquainted to the role and activity of the teacher and the students in the education process;
- gets acquainted to the areas of the teacher’s work in school, different roles of the teacher, and cooperation of the teacher with other teachers, the head teacher, the specialists at school, the teachers’ assembly and the teams of teachers;
- gets acquainted to the didactic environment and didactical means in school;
- gets acquainted to the school documentation.

DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY AND PSYCHOLOGY OF LEARNING
The student
- gets acquainted to the use of psychological techniques for school praxis monitoring;
- gets acquainted to the construction of the instruments for monitoring the students, the classroom interaction and the lesson process.

SPECIAL NEEDS EDUCATION
The student
- gets acquainted to the work of the institution in which the students / protégés with special needs are involved;
- gets acquainted to the inclusions, considering the instructions and protocols formulated in advance and oriented observation of the adjustments, aids and materials in education process;
- gets acquainted to the oriented observation of the characteristics of the students / protégés, their special needs with the aid of the instruments for following particular areas;
- gets acquainted to the team work and the roles of individual specialists and parents;
- gets acquainted to the procedures of creating an individualized programme and comes to know the diagnostic documentation for the development monitoring.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:
Po opazovalni praksi vezani na predmet Pedagogika, bo študent/ka sposoben/a:

analizirati in vrednotiti učiteljeve vzgojne stile, metode in načela,
analizirati in vrednotiti konkretizacijo preventivne in korektivne discipline v praksi,
analizirati in vrednotiti vzgojni koncept in konkretizacijo v praksi,
analizirati in vrednotiti različne oblike sodelovanja učitelja s starši,
analizirati in vrednotiti, vloge in naloge razrednika;
analizirati in vrednotiti pomen timskega dela učitelja.

Po opazovalni praksi vezani na predmet Didaktika, bo študent/ka znal/a:

po pripravljenem protokolu opazovati in opisati pouk;
po konkretnih vidikih analizirati delovanje učitelja in učencev;
uporabljati in izdelati (izpolniti) posamezne dokumente šolske dokumentacije, ki jih izpolnjujejo/izdelujejo učitelji;
po pripravljenih kriterijih analizirati delo učitelja, učenca in drugih pedagoških delavcev;
izdelati (in napisati) poročilo o opazovanju pouka in analizirati preprostejše didaktične pojave.

Po opazovalni praksi vezani na predmet Psihologija razvoja in učenja, bo študent/ka znal/a:
uporabiti različne metode in tehnike sistematičnega opazovanja učencev;
analizirati razredno interakcijo ter strategije poučevanja.

Po opazovalni praksi vezani na predmet Delo z otroki s posebnimi potrebami, bo študent/ka znal/a:

analizirati in vrednotiti naloge inštitucije in pomena razvoja inkluzije v njej;
analizirati in vrednotiti vrste prilagoditev, pripomočkov, materialov za učenca/varovanca s posebnimi potrebami;
predstaviti značilnosti in posebne potrebe učencev/varovancev;
reflektirati lastne izkušnje, zaznave, predstave pridobljene z vključitvijo v aktivnosti in dejavnosti skupaj z učenci/varovanci.
analizirati in vrednotiti pomen timskega dela in vloge strokovnjakov v njem;
analizirati in vrednotiti sestavine individualiziranega programa;
analizirati in vrednotiti diagnostično dokumentacijo in instrumente za spremljanje razvoja.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

sposobnost povezovanja pedagoške teorije in prakse;
sposobnost diferenciranega opazovanja;
sposobnost vživljanja v položaj drugega;
sposobnost timskega sodelovanja;

Knowledge and Understanding:
After the observer practice concerning the subject Pedagogy the student will be able to:

analyze and evaluate the education goals, methods and principles of the teacher,
analyze and evaluate the embodiment of the preventive and corrective discipline in praxis,
analyze and evaluate the education concept and embodiment in praxis,
analyze and evaluate different forms of cooperation between the teacher and the parents,
analyze and evaluate the roles and tasks of the form teacher;
analyze and evaluate the meaning of the team work of the teacher.

After the observer practice concerning the subject Didactics the student will be able to:

- observe and describe the lesson according to the pre-set protocol;
- analyze the work of the teacher and the students according to the definite aspects;
- use and form (fill in) individual documents of the school documentation which are used / formed by the teachers;
- analyze the work of the teacher, student and other pedagogical workers, according to the pre-set criteria;
- form (and write) the report about the lesson observation and analyze simpler didactical features.

After the observer practice concerning the subject Developmental Psychology and Psychology of Learning the student will be able to:

use different methods and techniques for systematic observation of the students;
analyze the classroom interaction and the strategies of teaching.

After the observer practice concerning the subject Special Needs Education the student will be able to:

- analyze and evaluate the assignments of the institution and the meaning of the inclusion within;
- analyze and evaluate the types of adjustments, aids, materials for the students / protégés with special needs;
- present the characteristics and special needs of the students / protégés;
- reflect his own experience, perceptions, and ideas gained by the incorporation in the activities and occupations with the students / protégés;
- analyze and evaluate the meaning of the team work and the role of the specialist in it;
- analyze and evaluate the components of the individualized programme;
- analyze and evaluate the diagnostic documentation and instruments for the development monitoring.

Transferable/Key Skills and other attributes:

capability of connecting the pedagogy theory and practice;
capability of differential observing;
capability of getting accustomed to someone else's position;

sposobnost uporabe opazovalnih instrumentov za raziskovalne namene; utrjena zavest o pomenu vseživljenjskega izobraževanja; odgovoren odnos do osebnih podatkov; razvita senzibilnost za vsako obliko drugačnosti; razvita zavest o pomenu načela nediskriminatornosti pri delu z učenci/varovanci s posebnimi potrebami.	capability of team cooperation; capability of using the monitoring instruments for the research purposes; strengthened conscious considering the meaning of lifetime learning; responsible relation to personal data; developed sensibility for every kind of difference; developed conscious considering the meaning of the non-discrimination principle for working with students / protégés with special needs.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Opazovanje, razgovor, individualno delo, sodelovalno učenje, praktično pedagoško delo.	Observing, discussion, individual work, cooperative studying, practical pedagogical work.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Priprava poročila o opazovalni praksi; predstavitev in analiza poročila v (seminarski) skupini	**60%** **40%**	Composition of the report on observer practice; Presentation and analysis of the report in the (seminar) group.

Reference nosilca / Lecturer's references:

Mateja Pšunder

PŠUNDER, Mateja. Kako lahko šolska politika in praksa spodbujata neprimerno vedenje?. *Pedagoš. obz.*, 2006, letn. 21, št. 2, str. 87-94. [COBISS.SI-ID 14980616]

PŠUNDER, Mateja. Ocenjevanje vedenja v šoli z vidika pedagoške teorije in prakse. *Sodob. pedagog.*, 2008, letn. 59, št. 4, str. 122-143. [COBISS.SI-ID 16569352]

PŠUNDER, Mateja. Vzdevki učiteljev kot oblika verbalnega nasilja učencev nad učitelji z vidika izsledkov empirične raziskave = Teachers' nicknames as a form of students' verbal violence against teachers based on empirical research results. *Soc. pedagog. (Ljubl.)*, april 2009, letn. 13, št. 1, str. 1-16. [COBISS.SI-ID 7802953]

Marija Javornik Krečič

1. IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina. Prenova učnih načrtov v splošni gimnaziji. *Šol. polje (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], zima 2007, letn. 18, št. 5/6, str. 63-76. [COBISS.SI-ID 15871496]

2. IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Does undergraduate education influence teachers' perceptions of learning and teching? : the case of the Republic of Slovenia. *Educ. stud.*, december 2008, vol. 34, no. 5, str. 433-442. http://dx.doi.org/10.1080/03055690802287645, doi: 10.1080/03055690802287645. [COBISS.SI-ID 16477448], [JCR, WoS, št. citatov do 10. 3. 2009: 0, brez avtocitatov: 0, normirano št. citatov: 0]

3. JAVORNIK KREČIČ, Marija. Reflektivno poučevanje - značilnosti, modeli in pristopi. *Pedagoš. obz.*, 2008, letn. 23, št. 1, str. 3-18. [COBISS.SI-ID 16295432], [WoS, št. citatov do 7. 4. 2009: 0, brez avtocitatov: 0, normirano št. citatov: 0]

4. JAVORNIK KREČIČ, Marija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Cooperative learning and team culture in schools : conditions for teachers' professional development. *Teach. teach. educ.*. [Print ed.], 2008, vol. 24, no. 1, str. 59-68. [COBISS.SI-ID 15752200], [JCR, WoS, št. citatov do 10. 4. 2008: 0, brez avtocitatov: 0, normirano št. citatov: 0]

5. JAVORNIK KREČIČ, Marija. Poklicne izkušnje učiteljev in značilnosti pouka v osnovni šoli. *Sodob. pedagog.*, 2006, letn. 57, št. 2, str. 40-52. [COBISS.SI-ID 14727432]

Norbert Jaušovec

JAUŠOVEC, Norbert, JAUŠOVEC, Ksenija, GERLIČ, Ivan. The influence of Mozart's music on brain activity in the process of learning. *Clin. neurophysiol.*. [Print ed.], 2006, 117, str. 2703-2714. [COBISS.SI-ID 15016712]

JAUŠOVEC, Norbert. Nadarjeni možgani. *Anthropos (Ljublj.)*, 1997, let. 29, št. 4/6, str. 73-88. [COBISS.SI-ID 6834952]

GERLIČ, Ivan, JAUŠOVEC, Norbert. Differences in EEG power and coherence measures related to the type of presentation : text versus multimedia. *J. educ. comput. res.*, 2001, vol. 25, no. 2, str. 177-195, ilustr. [COBISS.SI-ID 11369992]

Karin Bakračevič Vukman

BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Metacognition and self-regulation - essential parts of learning to learn. V: *Learning to Learn Network Meeting, Ispra, Italy, 23-24 November 2006 : report from the second meeting of the network*. [S. l.]: CRELL, Centre for Research on Lifelong Learning, European commision, [2006], str. 20-24. [COBISS.SI-ID 15474696]

RUS, Velko S., BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, RUS-MAKOVEC, Maja, KOCMUR, Marga. Nonverbal communication and communicational targets in relation to perceived social distance and evaluation of communication. V: LEVY, Shlomit (ur.). *Facet theory : towards cumulative social science*. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Center za pedagoško izobraževanje: = Faculty of Arts, Center for Educational Development, 2003, str. 263-271, ilustr. [COBISS.SI-ID 22109026]

BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. Začetki metakognitivnega znanja in samoregulatornih procesov. *Educa (Nova Gorica)*, 1995, 4, št. 6, str. 390-396. [COBISS.SI-ID 7271428]

Majda Schmidt

SCHMIDT, Majda, FRIŠ, Darko (ur.). *Socialna integracija otrok s posebnimi potrebami v osnovno šolo*, (Knjižna zbirka Monografije, 4). Maribor: Pedagoška fakulteta, 2001. 130 str. ISBN 86-80693-62-6. [COBISS.SI-ID 46612737]
SCHMIDT, Majda, ČAGRAN, Branka. *Gluhi in naglušni učenci v integraciji/inkluziji*, (Zbirka Zora, 43). Maribor: Slavistično društvo, 2006. 157 str. ISBN 961-6320-37-8. [COBISS.SI-ID 57552641]

ČAGRAN, Branka, SCHMIDT, Majda. Attitudes of Slovene teachers towards the inclusion of pupils with different types of special needs in primary school. *Educ. stud.*, First published on: 14 September 2010, str. 1-25, doi: 10.1080/03055698.2010.506319. [COBISS.SI-ID 17867016]

1.7 Didaktika sociologije 1

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION	
Predmet:	Didaktika sociologije 1
Subject Title:	Didactic of Sociology 1

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		**1.**	**1.**
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		**1.**	**1.**

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/objective

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15		15		45	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer: doc.dr. Marina Tavčar Krajnc

Jeziki / Languages:		
	Predavanja / Lecture:	**Slovenski/Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovenski /Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Pogojev ni.	None

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
• Cilji, vsebine in metode didaktike sociologije kot znanstvene discipline. Raziskovalni pristopi in usmerjenost v reševanje problemov. • Cilji, vsebine in značilnosti pouka socioloških vsebin/predmeta sociologije: zastopanost v slovenskem izobraževalnem sistemu, mednarodna primerljivost. • Dejavniki uspešnega poučevanja in učenja socioloških vsebin. • Načrtovanje pouka socioloških vsebin: a) učni načrt in katalog znanj adekvatnih predmetov v osnovni šoli. b) Učiteljeva letna in urna učna priprava na pouk. • Literatura in viri za učenca in učitelja. • Učna sredstva in pripomočki za poučevanje in učenje socioloških vsebin. • Učni prostor in ustrezna materialna opremljenost. • Izobraževalna tehnologija pri pouku socioloških vsebin. • Didaktična načela pouka socioloških vsebin. • Učne metode in učne oblike • Korelacije socioloških vsebin z drugimi šolskimi predmeti. • Motivacija. • Diferenciacija in individualizacija pouka socioloških vsebin. • Vrednotenje učnih dosežkov učencev. Utrjevanje, preverjanje in ocenjevanje znanja.	• Aims, contents and methods in the field of Didactic of Sociology as scientific discipline. Research aproach and problem solving orientation. • Aims, contents and characteristics of sociological topics/sociology as school subject: incorporation into educationin Slovenia, international comparability. • Influences onto successful teachung and learning sociological topics. • Planning of sociology lessons: a) subjects curricula at primary school level. b)Teacher's preparation for lessons. • Literature, sources for learners and teachers. • Teaching materials for sociological topics. • Classroom and equipment. • SupportingTechnology for teaching sociological topics. • Fundamental teaching principles, forms and methods. • Teaching methods and organization of lessons. • Correlation to the other school subjects. • Motivation. • Differentiation and individualization of teaching sociological topics. • Evaluation of learners' achievements. Examination

	and evaluation of knowledge.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

1. Tomič, A. (2003): Izbrana poglavja iz didaktike, 4. natis. Filozofska fakulteta, Ljubljana.
2. Rutar Ilc, Z. (2003): Pristopi k poučevanju, preverjanju in ocenjevanju. Zavod RS za šolstvo, Ljubljana.
3. Cigüt, N. in dr. (2003): Kako poučujemo – kaj ocenjujemo. Priročnik za učitelje državljanske vzgoje in etike. Zavod RS za šolstvo, Ljubljana.
4. Židan, A. (2004): Za kakovostnejša družboslovna znanja: didaktični in znanstveni prispevki. FDV, Ljubljana
5. Tavčar Krajnc, M. (2000): Problemi transformacije sociologije v šolski predmet – analiza in komparacija učnih načrtov. Pedagoška obzorja, 5-6/2000, str. 276-289.
6. Učni načrti: (Zavod RS za šolstvo, Ljubljana, dosegljivo na spletnih straneh zavoda): Državljanska vzgoja in etika, Sociologija, Družboslovje.

Vsako študijsko leto bo seznam študijske literature posodobljen.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences::**
Študenti: • uporabljajo znanja s področja obče didaktike, pedagogike in psihologije na načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka socioloških vsebin, • se seznanijo z razvojem pouka socioloških vsebin in z novejšim razvojem ter trendi v didaktiki sociologije, • spoznajo didaktično dokumentacijo za izvajanje pouka sociologije in razumejo pomen nenehnega posodabljanja in razvijanja šolskega kurikuluma (učnih načrtov, učnih gradiv) • znajo uporabiti učne načrte ter kataloge znanj za pouk socioloških vsebin v obveznih ter izbirnih predmetih v osnovni šoli, • usposabljajo se za premišljeno načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učnih priprav, • usposabljajo se za načine poučevanja, ki miselno aktivirajo učence in jih motivirajo za učenje socioloških vsebin, • usposabljajo se za samostojno pripravo učnih sredstev.	Students: • applicate the knowledge of didactics, pedagogy and psyschology at planning, performance and evaluation of teaching.sociology topics, • introduce into process of teaching sociology topics, development and trends in Didactic of sociology, • introduce didactic documentation for classroom performance, and understand the meaning of renewing process of school curricula, • applicate subject curricula at classroom performance at primary school level, • are trained for planning, performing and evaluating of preparation materials, • are trained for active teaching and learning methods and for motivation of learners, • are trained for individual preparation of teaching materials,

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
• Zmožnost načrtovanja, izvajanja in evalviranja posameznih elementov pouka socioloških vsebin. • Usposobljenost v različnih motivacijskih strategijah za aktiviranje učencev za področja sociologije. • Sposobnost ustvarjanja pozitivne učne klime. • Sposobnost oblikovanja učnega okolja, v katerem poteka poučevanje in učenje socioloških vsebin. • Sposobnost izdelave učnih gradiv in preprostih učnih ponazoril. • Sposobnost prilagajanja učnega načrta specifičnemu izobraževalnemu kontekstu in učnim potrebam ter zmožnostim učencev. • Usposobljenost za opravljanje učno svetovalnega dela pri pouku socioloških vsebin. • Sposobnost za refleksijo in vrednotenje rezultatov lastnega dela. • Sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov.	• Capability of planning, performing and evaluating achievements of sociology topics teaching process. • Qualification for different motivating strategies. • Capability for positive learning classroom environment. • Capability for preparing teaching materials. • Capability for adaptation to specific educational contexts and different learners (including learners with special needs). • Qualification for advisory tasks at sociology topics. • Capability for reflecting and evaluating their professional work. • Capability for problem solving in their field of work.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:	Transferable/Key Skills and other attributes:
• Sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov. • Sposobnost učinkovitega komuniciranja s skupinami in posamezniki. • Spretnosti komuniciranja: ustno in pisno ter grafično izražanje. • Sposobnost za samorefleksijo in vrednotenje rezultatov dela. • Spretnosti in veščine organizacije dela. • Sposobnost raziskovalnega pristopa in usmerjenosti v reševanje problemov. • Odgovorno usmerjanje lastnega profesionalnega razvoja v procesu vse življenjskega učenja. • Usposobljenost za uporabo IKT .	• Capability for solving teaching and learning problems. • Capability for efficient communication with groups and individuals. • Communication skills: oral, written, graphic. • Capability for self-reflection and self-evaluation at professional work. • Organizational skills. • Capability of research work and application of problem solving methods. • Responsibility for professional development and lifelong learning. • Capability of ICT application.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
• predavanja, • seminarske vaje, • mikroteaching, • projektno delo, • sodelovalno učenje, • samostojno delo s študijskimi gradivi.	• Lectures, • Seminar work, • Microteaching, • Project work, • Cooperative learning, • Individual study.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
• Aktivna udeležba v študijskem procesu, • Seminarski pisni izdelki ter ustne predstavitve učnih priprav, • laboratorijsko delo: mikroteaching, opazovanje dela v razredu.	• **20%** • **30%** • **50%**	• Active participation in study process, • seminary work – student's portfolio, oral presentation of teaching materials, • laboratory work: microteaching, classroom observation.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. TAVČAR KRAJNC, Marina. Problemi transformacije sociologije v šolski predmet - analiza in komparacija učnih načrtov. *Pedagoš. obz.*, 2000, letn. 15, št. 5-6, str. [276]-289. [COBISS.SI-ID 4007753]
2. TAVČAR KRAJNC, Marina. Problemi transformacije sociologije v šolski predmet : analiza in komparacija učbenikov. *Pedagoš. obz.*, 2001, letn. 16, št. 2, str. [53]-70. [COBISS.SI-ID 11046664]
3. TAVČAR KRAJNC, Marina. Sociologija na maturi. *Pedagoš. obz.*, 2002, letn. 17, št. 2, str. [12]-31. [COBISS.SI-ID 4810825]

1.8 Družina in izobraževanje v sodobni družb

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION	
Predmet:	Družina in izobraževanje v sodobni družbi
Subject Title:	Family and education in contemporary society

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		**1.**	**2.**
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		**1.**	**2.**

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/mandatory

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			75	**4**

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof. dr. Jana Goriup

Jeziki / Languages:		
	Predavanja / Lecture:	**Slovenski/Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovenski /Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Pogojev ni.	None

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
- Predmet, mesto in različni teoretično-metodološki pristopi Sociologije vzgoje in izobraževanja, Sociologije vzgoje in Sociologije družine v sklopu drugih znanstvenih disciplin. - Družbena pogojenost različnih razumevanj prepletenosti družine in vzgoje in izobraževanja; uveljavljanje kulture učenja kot temeljne vrednote sodobnega in družbenega življenja. - Družbeni razvoj in pomen družine kot temeljne družbene skupine in izobraževanja in vzgoje; vpliv družbenih sprememb na družino. Družina, delo, izobraževanje, starševstvo, otrok. - Družina in sistemi vzgoje in izobraževanja in družbena struktura. - Socialna struktura družbe, družine in izobraževalne politike. - Družina, vzgoja, vzgoja in izobraževanje, družba, država. - Družina in sistem vzgoje in izobraževanja; primerjalni vidiki. - Socializacijski procesi v družini , vzgoja in izobraževanje, soc.determinante, agensi, vpliv na izobrazbeno stratifikacijo, profesionalizacijo in strukturo. - Družina, socialna stratifikacija, diferenciacija in izobraževanje in vzgoja; različni tipi družin kot temeljna družbena skupina in šola kot socialni sistem; osip, institucionalna diferenciacija šol in	In this course, formal and informal structures of in education and the social factors determining success in upward mobility through the educational system are examined: • family and school and education – a closely linked institutions; • social changes and the roles of the family; • family and education, subject, position and various theoretical trends in the sociological study of the family; • methodological traits in the research of family, partnership and problems of relatives (cultural variations); • family as the location of providing individual and joint needs, public and private spheres, personal and social environment of the family, life cycles, status transitions and deinstitutionalization of the family; • plurality of families in contemporary social structures; • structure and factors of instablility of the family; • cohabitations and life cycles; • implications of demographic change and factors of transformation of lives and life cycles;

podsistemov izobraževanja.
- Družina in sodobni trendi v izobraževalnih politikah.
- Družina in šola, družina, starši in učitelj, starši in šola; triada učitelj, starši, učenec;sociološki vidiki profesionalizacije.
- Družina in učitelj kot posebna družbena skupina;različni tipi in vloge učitelja;učitelj in družbena neenakost; družbena moč učitelja in družina; pomen učiteljevega znanja in veščin za družino ter (zmožnosti) transfera; učitelj v primežu družbenih sprememb.
- Učitelj, družina in učenec; metode in tehnike za (optimalno)sodelovanja;
- Postmoderne družine in vzgoja in izobraževanje; trendi razvoja; značilnosti pluralnih oblik družin in družinskega življenja;dezorganizacijski in socialno patološki pojavi v družinskem življenju.
- Učeča se družina, izobraževanje oz.učenje v družini, izkušenjsko učenje v družini, transfer učenja med starši in otroki in otroki in starši ter starejšimi generacijami,.
- Pomen optimalnega sodelovanja učitelji z učenci, starši, družino in širšim družbenim okoljem.
- Vloga učitelja kot dejavnika družbene mobilnosti.
- Nekateri družbeni vidiki vrednotenja družine učiteljevega dela in področja izobraževanja in vzgoje.

- social structure of the society and family and educationasl policies;
- family, education, upbringing, society, state;;
- families and educational systems (correlation);
- socialization in family, upbringing and education, social determinants, agensses, influence upon education stratification, profesionalization and stricture;
- family, social stratification, differentiation and education; different family types, school as social systen, dropping out, institutional differentiation of schools and subsystems of education;
- family and contemporary educational trends;
- family and school; parents, teacher, pupil, sociological view of profesionalisation;
- family and teacher as special social group; teachers's types and roles, teacher and social unequality, teacher and social power and family, importance of teacher's knowledge and equipement for optimal development and transfer, teacher and contemporary social changes;
- teacher, family and pupil; methods and techniques for optimal cooperation;
- post-modern families and upbringing and education; developing trends, characterics of their plurality and llives, dezorganisational and pathological trends;
- knowledge and learning family; learning within the family, knowledge transphere between parents and their children and aged family members;
- some social views of family evaluating upon teacher's work in the field of education.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

1. Apple,M.: Official knowledge:democratic knowledge in a conservative age. Routledge, New York, 2000.
2. Goriup,J.;Barle Lakota,A.: Poglavja iz sociologije vzgoje in izobraževanja; FM, Koper, 2006.
3. Ball,S: The Routledge Falmer reader in Sociology of education, RoutledgeFalmer, London, 2004.
4. Youngs,B.B.:Spodbujanje vzgojiteljeve in učiteljeve samopodobe.Priročnik za vzgojitelje in učitelje v vrtcih, osnovnih in srednjih šolah,Ljubljana,20o6.
5. Standerson,C.:The Seduction of Children; Jessica Kingsley Publisher, London, 2004.

Aktualni teksti v znanstveni in strokovni (domači in tuji) periodiki, na katere bo sproti opozarjala nosilka in izvajalka predmeta.

Cilji in kompetence:

Cilji in vsebina predmeta, ki zajemajo teoretsko konceptualizacijo sociološkega razumevanja družine in njene pogojenosti ter prepletenosti z vzgojo in izobraževanjem, v svoji zastavitvi zahtevajo kombinacijo sociološke sistematike in problemskega pristopa ter prilagajanje splošnih in specifičnih socioloških tematskih sklopov pedagoških disciplin (sociološke in »vzgojne« ter »izobraževalne »imaginacije) tako, da:

- študent doume vlogo in dinamiko družinskih in družbenih ter sociokulturnih sprememb in njih posledice na vzpostavljanje institucij družbenega, družinskega in zasebnega; razmerje med državo, družbo, družino, skupino in posameznikom, nastanek in razvoj ter tako omogoča pridobivanje informacij in znanja, ki sega od občih socioloških kategorij (npr. družba in socialnost, institucije vdružbljanja, vrste in načini socializacijskih procesov, kultura in

Objectives and competences::

The course will encourage students to gain a critical understanding of theories and perspectives of the of Sociology of Education and Sociology of Family. They will research specific issues and relate these to theory. The course will also seek, in passing, to give students some understanding of how sociology of education and family fits with the sociological tradition as a whole, and how sociology is located within Western; thought.

- the student becomes able to recognize structural changes and their consequences in the area of family plural forms in postmodern society and state, family and social groups, source and development and ables to gain informations and knowledge, which extend from common sociological (ex.society and social, institution of socialization, kinds and modes of socialization's processes, culture an aculturalization and integration etc.) to especially sociological

akulturacija ter integracija idr.) do posebnih sociioloških disciplin (sociologija družine, sociologija dela, sociologija profesije,sociologija mladine, sociologija otroka, ekonomika vzgoje in izobraževanja, sociologija zdravja idr), kar omogoča pridobivanje reflektiranega razmerja in znanja posameznika do socialnega in do svojega lastnega mesta v njem;

- študent doume pomen družbene pogojenosti družine in posameznikove izgradnje lastne identite in njeno vpetost v deskriptivno in normativno komponento sodobnega razumevana družine v vsej kompleksnosti pojavnih oblik in vzgoje in izobraževanja v postmoderni družbi, ko so tako šola, učenec, družina, starši in učitelj, katerih so delovanje temelji na afektivnih odnosih, v sicer različnih organizacijskih (in drugih) oblikah v procesih socializacije in v prenašanju kulturnega in socialnega kapitala skozi različne procese interakcij, nenadomestljivi za učenca, učitelja, šolsko življenje, in druge (sicer) različne dejavnike socialnega okolja, v katerem živijo in delajo.

disciplines (sociology of family, work, profession, youth, child, economics of education, health, etc.) what enables him to gain reflective personal relationship of rhe individual against social and his own position in it; , which are decisively reflected upon satisying needs of all family members, which comprises of complex social processes which afflict most often those who are not ready to the student is trained to recognize most frequent forms of the family in Slovenian and European society, with traits of pluralization;

. comprehends the importance of social condition of family and individual buildness of immanent identity and her gainess into the descriptive and normative component of contemporary understanding of family in all her complexity of appearness and education in post-modern society, as school, pupil, family, parents and teacher, whose activness are founded on effective relationships in different organizational (and others) forms in the processes of socialization and in transferring of cultural and social capital through different processes of interaction, unsubstitutional for pupil, teacher, school life and other (otherwise) different factors of social environment, where they live and act.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študentu omogoča, da se usposobi za prepoznavanje strukturnih sprememb v postmoderni družbi, ki se odražajo na spremembi družinskega življenja in vzgojnih in izobraževalnih procesov in (tudi) poklicni podobi učitelja ter na statusu in vlogi družine, staršev in otroka/učenca in razumevanju obeh; vrednotenju pomena pridobljenega znanja za družino in njene člane, optimalnega prepoznavanja in sodelovanja med vsemi dejavniki, ki sodelujejo na področju vzgoje in izobraževanja ter življenja učenca in učitelja ter staršev nasploh.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Študent se usposobi za prepoznavanje globoko socialno konstruiranih značilnosti procesov, ki potekajo v družini postmodernosti, v vzgoji in izobraževanju, šoli kot uradni pooblaščenki prenašanja znanja, prepoznavanja značilnosti različnih profesij, delovanje družin in vlogo učitelja, staršev in učencev ter potrebe po vseživljenjskem izobraževanju.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Exploreto the student the spreading reach of school, gain a historical and comparative sensibility of the place of schooling in society, understand how school intrudes into the realms of social life and embodies an array of social trend, understand how schooling is linked to economic & demographic shifts and the evolution of mass culture, utilize classical and contemporary theory to address this societal evolution, be exposed to a set of conceptual tools common to the field of sociology, encounter concepts of functionalism, human capital theory, critical theory, feminism, institutional theory, reflexive modernization, and credentialism,evaluate the utility of theoretical perspectives through research evidence

Transferable/Key Skills and other attributes:

Ability to act independently educationally, ability to recognize traits of health and illnes, readiness to use modern technologies, ability for oral presentation, team work and communication skills – ability to grasp the basic concepts of various theories of society, to understand the methods used by researchers to collect data, to appreciate the force of social structures and institutions, to grasp processes of interaction, to analyze contemporary social problems, to acquire basic university-level critical reading, thinking, and writing skills, to develop capacities for reflection and expression through peer-to-peer learning.

Metode poučevanja in učenja:

Metode zajemajo predavanja(PR) in seminarje(SE). Študent izdela seminarsko nalogo, ki je pogoj za pristop k izpitu, kjer se upošteva njena kvaliteta (25%);konzultacije, po potrebi terensko delo (npr.obisk centra za socialno delo, razstav, pomembnih družbenih dogodkov, predavanj strokovnjakov, obiski šol, muzejev, knjižnic in drugih relevantnih institucij ipd.).

Learning and teaching methods:

Interactive learning will be used in this course. Class activities will vary from day to day, ranging from lectures and debates, to open discussions and group work. You are encouraged to ask questions, raise issues, use humour and otherwise contribute to the academic life of the class. For the course to be an authentic learning experience you need to reflect seriously on the course content and be prepared to share your ideas and feelings with your classmates.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Pozitivna ocena seminarske naloge se upošteva (25%) v končni oceni opravljenega (pisnega ali ustnega) izpita.		Positive grade of seminar paper, which is critically evaluated in the seminar group, considered by 25% in the final grade of the exam written or oral).
• Seminarska naloga	**25**	• Written paper (essey type)
• Pisni izpit	**75**	• Written exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

GORIUP, Jana. BARLE, Andreja, *Poglavja iz sociologije vzgoje in izobraževanja : pregled sodobnih socioloških študij, perspektiv in konceptov*, (Znanstvene monografije Fakultete za management Koper). Koper: UP Fakulteta za management, 2006. 335 str. ISBN 961-6573-32-2. [COBISS.SI-ID 228353792]

GORIUP, Jana. Nekateri sociološki vidiki (potrebnih) načrtovanih sprememb v izobraževanju za 21. stoletje ter njihovih (ne)slutenih posledic. V: VOVK KORŽE, Ana (ur.), VIHAR, Nataša (ur.), VOVK KORŽE, Ana. *Priložnosti v izobraževanju z bolonjsko reformo v Sloveniji*. Maribor: Filozofska fakulteta, 2007, str. 8-17. [COBISS.SI-ID 1332644]

GORIUP, Jana, Vilma Alina. Some sociological and legal views of education against he aggressive markte's[!] role in post-modern society. V: SOLEŠA, Dragan (ur.), ČERNETIČ, Metod (ur.), GERLIČ, Ivan (ur.). *New media in education (NME) : selected topics*, (Posebna izdanja). Sombor: Faculty of Education; Kranj: Faculty of Organizational Sciences; Maribor: Faculty of Education, 2007, str. 32-39. [COBISS.SI-ID 15609608]

GORIUP, Jana. Izobraževanje, revščina in socialna izključenost. *Organizacija (Kranj)*, feb. 2004, letn. 37, št. 2, str. 84-89. [COBISS.SI-ID 3960595]

GORIUP, Jana. Izobraževanje, družina, mediji. *Pedagoš. obz.*, 2005, letn. 20, št. 1, str. [89]-97. [COBISS.SI-ID 14098952]

1.9 Didaktika sociologije 2

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Didaktika sociologije 2
Course title:	Didactic of Sociology 2

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA		1.	2.
Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		1.	2.

Vrsta predmeta / Course type	obvezni / obligatory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (LV)	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	**5**			**30**	**85**	**5**

Nosilec predmeta / Lecturer:	doc. dr. Marina Tavčar Krajnc

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	**slovenski / Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**slovenski / Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Ni pogojev.	None.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
• Cilji, vsebine in metode didaktike sociologije kot znanstvene discipline. Raziskovalni pristopi in usmerjenost v reševanje problemov. • Cilji, vsebine in značilnosti pouka socioloških vsebin/predmeta sociologije: zastopanost v slovenskem izobraževalnem sistemu, mednarodna primerljivost. • Dejavniki uspešnega poučevanja in učenja socioloških vsebin . • Načrtovanje pouka socioloških vsebin: a) učni načrt in katalog znanj adekvatnih predmetov osnovni šoli in različnih tipih srednjih šol. b) učiteljeva letna in urna učna priprava na pouk. • Literatura in viri za učenca in učitelja. • Učna sredstva in pripomočki za poučevanje in učenje socioloških vsebin. • Učni prostor in ustrezna materialna opremljenost. • Izobraževalna tehnologija pri pouku socioloških vsebin. • Didaktična načela pouka socioloških vsebin. • Učne metode in učne oblike. • Korelacije socioloških vsebin z drugimi šolskimi predmeti, transkurikularnost. • Motivacija. • Diferenciacija in individualizacija pouka socioloških vsebin. • Vrednotenje učnih dosežkov učencev. Utrjevanje, preverjanje in ocenjevanje znanja. • Sociologija na maturi.	• Aims, contents and methods in the field of Didactic of Sociology as scientific discipline. Research aproach and problem solving orientation. • Aims, contents and characteristics of sociological topics/sociology as school subject: incorporation into educationin Slovenia, international comparability. • Influences onto successful teachung and learning sociological topics. • Planning of sociology lessons: a) subjects curricula at primary and secondary school levels (differernt types of schools) b)Teacher's preparation for lessons. • Literature, sources for learners and teachers. • Teaching materials for sociological topics. • Classroom and equipment. • SupportingTechnology for teaching sociological topics. • Fundamental teaching principles, forms and methods. • Correlation to the other school subjects, transcurricularity. • Motivation. • Differentiation and individualization of teaching sociology. • Evaluation of learners' achievements. Examination and evaluation of knowledge. • Sociology as elective at Matura examination.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Tomič, A. (2003): Izbrana poglavja iz didaktike, 4. natis. Filozofska fakulteta, Ljubljana.
2. Rutar Ilc, Z. (2003): Pristopi k poučevanju, preverjanju in ocenjevanju. Zavod RS za šolstvo, Ljubljana.
3. Cigüt, N. in dr. (2003): Kako poučujemo – kaj ocenjujemo. Priročnik za učitelje državljanske vzgoje in etike. Zavod RS za šolstvo, Ljubljana.
4. Židan, A. (2004): Za kakovostnejša družboslovna znanja: didaktični in znanstveni prispevki. FDV, Ljubljana
5. Tavčar Krajnc, M. (2004): Sociologija na maturi. Pedagoška obzorja, 2/2004, str. 57-64.
6. Tavčar Krajnc, M. (2005): Sociologija na maturi. Pedagoška obzorja, 1/2005, str. 62-69.
7. Učni načrti: (Zavod RS za šolstvo, Ljubljana, dosegljivo na spletnih straneh zavoda): Državljanska vzgoja in etika, Sociologija, Družboslovje.
8. Predmetni izpitni katalog za maturo: Sociologija. Državni izpitni center, Ljubljana.

Vsako študijsko leto bo seznam študijske literature posodobljen.

Cilji in kompetence:

Študenti:

- uporabljajo znanja s področja obče didaktike, pedagogike in psihologije za načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka socioloških vsebin,
- se seznanijo z razvojem pouka socioloških vsebin in z novejšim razvojem ter trendi v didaktiki sociologije,
- spoznajo didaktično dokumentacijo za izvajanje pouka sociologije in razumejo pomen nenehnega posodabljanja in razvijanja šolskega kurikuluma (učnih načrtov, učnih gradiv)
- znajo uporabiti učne načrte ter kataloge znanj za pouk socioloških vsebin v obveznih ter izbirnih predmetih v različnih tipih šol,
- usposabljajo se za premišljeno načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učnih priprav,
- usposabljajo se za načine poučevanja, ki miselno aktivirajo učence in jih motivirajo za učenje socioloških vsebin,
- usposabljajo se za samostojno pripravo učnih sredstev.

Objectives and competences:

Students:

- applicate the knowledge of didactics, pedagogy and psyschology at planning, performance and evaluation of teaching.sociology topics,
- introduce into process of teaching sociology topics, development and trends in Didactic of sociology,
- introduce didactic documentation for classroom performance, and understand the meaning of renewing process of school curricula,
- applicate subject curricula at classroom performance at different levels and types of school,
- are trained for planning, performing and evaluating of preparation materials,
- are trained for active teaching methods and for motivation of learners,
- are trained for preparation different teaching materials,

Predvideni študijski rezultati:

- Zmožnost načrtovanja, izvajanja in evalviranja posameznih elementov pouka socioloških vsebin.
- Usposobljenost v različnih motivacijskih strategijah za aktiviranje učencev za področja sociologije.
- Sposobnost ustvarjanja pozitivne učne klime.
- Sposobnost oblikovanja učnega okolja, v katerem poteka poučevanje in učenje socioloških vsebin.
- Sposobnost izdelave učnih gradiv in preprostih učnih ponazoril.
- Sposobnost prilagajanja učnega načrta specifičnemu izobraževalnemu kontekstu in učnim potrebam ter zmožnostim učencev.
- Usposobljenost za opravljanje učno svetovalnega dela pri pouku socioloških vsebin.
- Sposobnost za refleksijo in vrednotenje rezultatov lastnega dela.
- Sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov.

Intended learning outcomes:

- Capability of planning, performing and evaluating achievements of sociology topics teaching process.
- Qualification for different motivating strategies.
- Capability for positive learning classroom environment.
- Capability for preparing teaching materials.
- Capability for adaptation to specific educational contexts and different learners (including learners with special needs).
- Qualification for advisory tasks at sociology topics.
- Capability for reflecting and evaluating their professional work.
- Capability for problem solving in their field of work.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov.
- Sposobnost učinkovitega komuniciranja s skupinami in posamezniki.
- Spretnosti komuniciranja: ustno in pisno ter grafično izražanje.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Capability for solving teaching and learning problems.
- Capability for efficient communication with groups and individuals.
- Communication skills: oral, written, graphic.

• Sposobnost za samorefleksijo in vrednotenje rezultatov dela. • Spretnosti in veščine organizacije dela. • Sposobnost raziskovalnega pristopa in usmerjenosti v reševanje problemov. • Odgovorno usmerjanje lastnega profesionalnega razvoja v procesu vse življenjskega učenja. • Usposobljenost za uporabo IKT .	• Capability for self-reflection and self-evaluation at professional work. • Organizational skills. • Capability of research work and problem solving methods. • Responsibility for professional development and lifelong learning. • Capability of ICT application.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
• predavanja, • seminarske vaje, • mikroteaching, • projektno delo, • sodelovalno učenje, • samostojno delo s študijskimi gradivi.	• Lectures, • Seminar work, • Microteaching, • Project work, • Cooperative learning, • Individual study.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
• Aktivna udeležba v študijskem procesu; • Seminarski pisni izdelki in ustne predstavitve, • laboratorijsko delo: mikroteaching, opazovanje dela v razredu, • kolokvij (pisno preverjanje).	• **10%** • **20%** • **40%** • **30%**	• Active participation in study process; • seminary work – written reports, oral presentation, • laboratory work: microteaching, classroom observation, • written examination.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. TAVČAR KRAJNC, Marina. External and internal assessment in the final examination in secondary schools in Slovenia. *Int. stud. sociol. educ.*, 2006, vol. 16, no. 2, str. 121-137. [COBISS.SI-ID 14818312]
2. FLERE, Sergej, TAVČAR KRAJNC, Marina, KLANJŠEK, Rudi, MUSIL, Bojan, KIRBIŠ, Andrej. Cultural capital and intellectual ability as predictors of scholastic achievement : a study of Slovenian secondary school students. *Br. j. sociol. educ.*, 2010, vol. 31, iss. 1, str. 47-58, doi: 10.1080/01425690903385428. [COBISS.SI-ID 17327368]
3. TAVČAR KRAJNC, Marina. Šolska uspešnost deklet in fantov v slovenski šoli. *Šols. svetov. delo*, 2010, letn. 14, št. 1/2, str. 25-31. [COBISS.SI-ID 17767688]

1.10 Pedagoški praktikum sociologije 1

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Pedagoški praktikum sociologije 1
Course title:	Pedagogical practical course of Sociology 1

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA		1.	2.
Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		1.	2.

Vrsta predmeta / Course type	obvezni/obligatory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
		10	**26 (TV)**	**1 N, 3 H**	**50**	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Dr. Marina Tavčar Krajnc, doc.

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Ni pogojev.	None.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
1. Učne hospitacije in analiza poučevanja v osnovni šoli. 2. Organizacija, izvedba in evalvacija praktičnega pedagoškega dela v osnovni šoli. 3. Individualni učni nastop v osnovni šoli (2x). 4. Portfelj – mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja v osnovni šoli.	1. Observation and analysis of classroom teaching. 2. Organisation, performance and evaluation of teaching at school. 3. Individual clasroom performance at primary school level. 4. Portfolio of practical pedagogical qualifying at primary and secondary level of education.

Temeljni literatura in viri / Readings:

7. Cigüt, N. in dr. (2003): Kako poučujemo – kaj ocenjujemo. Priročnik za učitelje državljanske vzgoje in etike. Zavod za šolstvo, Ljubljana.
8. Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek,M., Javornik Krečič, M. 2007: Spremljava in evalvacija dela študentov pri praktičnem pedagoškem usposabljanju. Priročnik. Univerza v Mariboru.
9. Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek,M., Javornik Krečič, M. 2007: Portfelj- mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov. Priročnik. Univerza v Mariboru.
10. Učni načrti: (Zavod RS za šolstvo, Ljubljana, dosegljivo na spletnih straneh zavoda): Državljanska vzgoja in etika, Verstva in etika, Vzgoja za medije in drugi predmeti s sociološkimi vsebinami.
11. Marentič-Požarnik, B. et.al. 2007: Mentorstvo in profesionalna rast učiteljev, Filozofska fakulteta. Ljubljana.

Študijska literatura bo sproti posodobljena.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Študenti: • usposabljajo se za koherentno obvladanje znanja na področju družboslovnih disciplin, sposobnost povezovanja znanja različnih področij in aplikacije le-tega v izobraževalni proces na ravni osnovne šole; • načrtujejo, izvajajo in vrednotijo poučevanje sociologije na učnih hospitacijah in nastopih ter na pedagoški praksi; • razvijajo miselne veščine (kompleksno mišljenje, pedagoška refleksija, samoregulacija…); • usposabljajo se za prevzemanje odgovornosti	Students: • train for coherent management of knowledge in the field of social sciences, for ability to link knowledge of different disciplines and its application in educational process at primary school level; • plan, implement and evaluate teaching process and learning achievements, observing and performing activities at schools; • develop mental skills (complex thinking, pedagogical reflexion, self-regulation, etc.); • develop responsibility for the processes of

za proces raziskovanja, študija in pedagoškega dela (pisno samovrednotenje, samopoznavanje); • razvijajo spretnosti različnih vrst osebne in medosebne komunikacije (pisna, verbalna, grafična...); • uzaveščajo razmerja med teorijo in prakso oz. se usposabljajo za učinkovit prenos teorije v prakso; • razvijajo pozitivno samopodobo (motivacija).	research, study and pedagogical work (written self-evaluation and self-knowledge); • develop different skills of personal and interpersonal communication (written, oral, graphic, etc.); • get aware of relation between theory and practice, or train for the effective transfer of theory into practice; • develop a positive self-image (motivation).

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Študenti razvijajo : • pedagoško kompetentnost, • poznavanje vsebine predmeta in možnosti njegovih didaktičnih transformacij, • organizacijsko kompetentnost, • kompetentnost v sodelovanju v učnem in širšem družbenem okolju, • kompetentnost za načrtovanje lastnega profesionalnega razvoja, • kompetentnost za uporabo IKT v pouku družboslovnih vsebin na različnih šolskih ravneh.	• Students develop: • pedagogical competence, • subject knowledge and possibilities of its pedagogical transformations, • organisational competence, • competence in cooperative teaching and learning in educational and in general social environment, • competence for planning their own professional development, • competence for ICT application in teaching social sciences at different school levels.
<u>Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</u> • organizacijske spretnosti (vodenje skupin, načrtovanje in izvedba samostojnega ter skupinskega, realizacija načrtov dela...), • sposobnosti načrtovanja, izvajanja, reflektiranja, evalviranja in razvijanja osebnostnega, študijskega in bodočega profesionalnega dela (raziskovanje, priprava, izvedba, refleksija in evalvacija kompleksnega pedagoškega dela), • socialna senzibilnost (spretnosti in sposobnosti aktivnega delovanja v šolskem okolju, ter v ožji in širši družbeni skupnosti), • kritično samoozaveščanje in kolegialno kritično ozaveščanje ter posledična odprtost v inovativnosti, kreativnosti in v dinamičnem osebnostnem in profesionalnem razvoju (hospitacije, analize hospitacij, primerjave in preizkušanje učnih konceptov), • usposobljenost za komunikacijo in za timsko delo.	**<u>Transferable/Key skills and other attributes:</u>** • organizational skills (leading different groups, preparation individual or group work, realization of work plans...), • capabilities to plan, carry out, reflect, evaluate and develop personal, study and professional work (search, preparation, performance, reflexion and evaluation of complex pedagogical work), • social sensibility (skills of active cooperation at school, in local community and in society as a whole), • critical self-awareness and critical peer awareness leading to openness, innovativeness, creativity as well as dynamic personal and professional development (observing, comparing and testing teaching and learning concepts), • skilful communication and team work .

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
• seminarsko delo, • pedagoške observacije/hospitacije, • učni nastopi, • strnjeno praktično pedagoško delo.	• tutorials, • classroom observations, • teaching appearance, • continued practical pedagogical work.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
• učni nastop, • pedagoška praksa/portfelj. Ocena opravljenega dela je opisna: opravil, ni opravil.	**50%** **50%**	• teaching appearance, • pedagogical practise/portfolio. The mark of student work is descriptive: passed, not passed.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. TAVČAR KRAJNC, Marina. Kurikularna prenova sociologije v srednji šoli. V: GERJOLJ, Stanko (ur.), KOLENC, Janez (ur.), NOVAK, Bogomir (ur.), NOVAK, Mateja (ur.). *Človek in kurikul : zbornik predavanj*. Ljubljana: Družina, 2000, str. 218-242, tabele. [COBISS.SI-ID 10733320]
2. TAVČAR KRAJNC, Marina. Kurikularna prenova sociologije. V: KRAMAR, Martin (ur.), DUH, Matjaž (ur.). *Didaktični in metodični vidiki nadaljnjega razvoja izobraževanja : [zbornik prispevkov z mednarodnega*

znanstvenega posveta v Mariboru, 25. in 26. novembra 1999]. Maribor: Pedagoška fakulteta, Oddelek za pedagogiko, psihologijo in didaktiko, 2000, str. 355-368. [COBISS.SI-ID 10015240]

3. TAVČAR KRAJNC, Marina. Seminarski rad učenika kao dio provjerivanja i ocjenjivanja znanja na maturi = Seminar work as a part of "matura" examination and assessment of pupils. V: STEVANOVIĆ, Marko (ur.), STEVANOVIĆ, Marko. *Škola bez slabih učenika : zbornik znanstvenih radova : collection of scientific papers*. Pula: Filozofski fakultet, 2004, str. 280-289. [COBISS.SI-ID 13588488]

1.11 Sodobne sociološke perspektive

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION	
Predmet:	Sodobne sociološke perspektive
Subject Title:	Contemporary sociological perspectives

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		**2.**	**3.**
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		**2.**	**3.**

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/objective

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			135	**6**

Nosilec predmeta / Lecturer: Redni prof. dr. Sergej Flere

Jeziki / Languages:		
	Predavanja / Lecture:	**Slovenski/Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovenski /Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisits:

None

Vsebina:

Temeljni sodobni sociološki pristopi:
- mikro-makro analiza
- neomarksistične teorije
- neoveberijanske teorije
- racionalna izbira
- teorija strukturacije
- neofunkcionalizem

Temeljni sodobni družbeni problemi:
- kulturni konflikt in problem multikulturalizma
- postmoderna preobrazba družbene strukture in konflikt
- usoda človeka v današnji družbi in pojem napredka (problemi humanizma)
- družbene posledice demografskih premikov in zasukov
- pojem družbenega kapitala

Content (Syllabus outline):

Basic modern sociological approaches:
- micro-macro analysis
- neo-Marxist theories
- neo-Weberian theories
- rational choice theories
- structuration theories
- neofunctionalism

Fundamental modern social problems:
- cultural conflict and the problem of multiculturalism
- post-modern transformation of social structure and conflict
- the fate of a person in contemporary society and the concept of progress (humanism issues)
- social consequences of demographic changes
- the concept of social capital

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Bryant, C. in D. Jary (1990): Giddens' Theory of Structuration: A Critical Appreciation, London: Routeldge.
Dasgupta, P. in I. Serageldin (1999): Social capital: a multifaceted perspective, Washington (D. C.) : The World Bank.
Huntington, Samuel (1994): The clash of civilizations, New York: Foreign Affairs.
Inglehart, R. in B. Wayne (2000): Modernization, cultural change and persistence of traditional values. In American Sociological Review, 65(1): 19-51.
Van Evera, S. (1999): The Causes of War: Power and the Roots of Conflict. Ithaca NY: Cornell University Press.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences::

Seznanjanje z novimi in ponovno uveljavitvijo klasičnih pristopov v s sociološkim diskurzom; dojemanje razlik v znanstveni plodnosti posameznih pristopov pri razjasnjevanju strukture in razvoja človeške družbe, človeštva in posameznih družbenih pojavov. V tematizacijo vsebin je vključena historična in medkulturna perspektiva.	Students acquaint themselves with the new and renewed classic approaches within the sociological discourse; comprehension of differences with scientific fruitfulness of individual approaches for explanations of structure and progress of human society, humankind and individual social phenomena. Content thematization includes historical and cross-cultural perspective.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Študenti poznajo temeljne teoretske pristope uveljavljene v današnji sociologiji, jih razumejo, analizirajo in kritično interpretirajo v historični in medkulturni perspektivi. Analizirajo temeljne sociološke kategorije in jih reflektirajo v vodenih diskusijah in v pisnih oblikah: zbirajo in uporabljajo informacije, jih analitično obdelajo in povezujejo z družbeno prakso. Evalvirajo skladnost teoretičnih konceptov in življenjskih procesov. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Zmožnost samostojnega iskanja in uporabe virov, zbiranja informacij z uporabo socioloških metod, uporaba IKT v predstavitvah, kritična analiza in sinteza, refleksija na prebrane vire, vključevanje v timsko delo, pisne in ustne komunikacijske spretnosti.	Knowledge and Understanding: The students are familiarized with basic theoretical approaches established in contemporary sociology. Student analyse them and critically interpret them in historical and cross-cultural perspective. They analyse basic sociological categories and reflect upon them in guided discussion and written form; they collect and use information, have the ability to process then in analytical fashion, and connect them with social reality. They evaluate the congruity of theoretical concepts and life processes. Transferable/Key Skills and other attributes: The ability to search for information in independent manner, collect information with the use of sociological methods, the use of ICT in presentations, critical analysis and synthesis, the reflection of processed literature and sources, teamwork cooperation, written and oral communication skills.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Predavanja, seminarji, individualne naloge, sodelovalno učenje, projektno delo, refleksivno poučevanje/učenje .	Lectures, seminars, individual work, cooperative learning, project work, reflective learning

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Pozitivna ocena seminarske naloge se upošteva (25%) v končni oceni opravljenega (pisnega ali ustnega) izpita.		Positive grade of seminar paper, which is critically evaluated in the seminar group, considered by 25% in the final grade of the exam written or oral).
• Seminarska naloga	**25**	• Written paper (essey type)
• Pisni izpit	**75**	• Written exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Flere, S., Kulturogeni, biogramatika kot determinante družbenega življenja in podobne zadeve : sociobiologija: nova sociološka teorija?, nova sociološka panoga?. *Teor. praksa*, 1996, let. 33, št. 1, str. 36-47.
2. Flere, S., Družboslovno pojmovanje primitivne religije v XIX. in v XX. stoletju. *Družbosl. razpr. (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], 1998, 14, št. 27/28, str. 101-120.
3. Flere, S., Is intrinsic religious orientation a culturally specific American Protestant concept? : the fusion of intrinsic and extrinsic religious orientation among non-Protestants. *Eur. j. soc. psychol.*, Apr./May 2008, vol. 38, iss. 3, str. 521-530.
4. Flere, S., On the validity of cross-cultural social studies using student samples. *Field methods*, nov. 2008, vol. 20, no. 4, str. 399-412.
5. Flere, S., Measuring religious costs and rewards in a cross-cultural perspective. *Ration. soc.*, 2010, vol. 22, no. 2, str. 223-236

1.12 Sociologija sodobne kulture

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION	
Predmet:	Sociologija sodobne kulture
Subject Title:	Sociology of the contemporary culture

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		**2.**	**3.**
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		**2.**	**3.**

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/objective

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			45	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer: dr.Igor Kramberger

Jeziki / Languages:		
	Predavanja / Lecture:	**Slovenski/Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovenski /Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisits:

None

Vsebina:

Začeli bomo z opereto: pojma lokalno in identiteta, dogodek v posebni stavbi, značilnosti operete kot gradivo za analizo neke skupnosti v protislovnem obdobju.
Nadaljevali s tangom: evropska kultura v kolonialnem okolju; predelava, novi prostori; kdo pleše in kdo prevzame; telo: strast in pogled.
Prešli k medijsko posredovanim govoricam: opravljanje in čast; slava in njeni potrošniki; nagovorjenost, verjetje in resnica (retorična analiza).
In dodali medijsko posredovano telo: erotika, fantazija, strast; zloraba; golota in simbolno.
Končali bomo z novimi skupnostmi, ki niso lokalne, nimajo trdnih robov in so izrazito tehnološko posredovane, ker temeljijo na digitalni tehnologii v rokah vsakogar; identiteta spreminja svojo obliko, verjetno predvsem svojo enovitost.

Content (Syllabus outline):

We will start with the musical: keywords local and identity, event in a special building, characteristics of the musical as a source for the analysis of a society in a period of contradictions.
It will be continued with tango: European culture in a colonial environment; adaptation, new places; who is dancing and who is following (imitating); body: fever and look.
This will be followed on with the discussion of the media transmitted rumours (gossip): slander and honour, celebrities and their consumers; persuassion, belief and truth (rhetorical analysis).
And we will add to this: bodies transmitted through media: erotics, phantasy, fever; misuse: nakedness and symbolic.
We will finish with the new communities, which are not local anymore, do not have strong borders (are not clearly restricted) and are mediated with the help of digital technology in the hands of everyone; identity changes its form, it is not homogeneuos anymore.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Moritz Csáky, Ideologija operete in dunajska moderna. Ljubljana 2001 (original: 1996).
Breda Luthar, Poetika in politika tabloidne kulture. Ljubljana 1998.
Howard Rheingold, Ne-vidne množice. Horizontalne združbe, trenutne skupnosti in mobilna plemena. Ljubljana 2004 (original: 2003).
Marta E. Savigliano, Tango in politična ekonomija strasti. Ljubljana 2007 (original: 1995)
Renata Šribar, O pornografiji. Porno konstrukcija in feministična rekonstrukcija seksualnosti. Ljubljana 2006.

Cilji in kompetence:	Objectives and competences::
Sociološki pogled na kulturo: prepoznavanje oblik v ravnanju ljudi je bistveni element analize. Razčlenitev oblke na: dogodek, neposrednost in posredovanost, telesnost in doživljaj. Organizacijski in medijski vidik oblike, smeri vključenosti, vsebina in nagovorjenost. Ravnanje in pomen, simboliziranje ravnanj; izkušnja in spomin; vrednotenje in odzivanje.	Sociological understanding of the culture: main part of the analysis is the identification of forms, in which people are doing something. Form will be analysed: as an event, contiguity and mediatisation, bodyness and experience. Two apsects of form: its organisation and media support; contents and involvement. Doing and meaning; symbolic extension of doing; experience and memory; evaluation and response.

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: povezave in razlike med historični primeri, primeri iz različnih kultur in različnih koncev sveta, definiranje in raziskovanje kulture; politični, ekonomski, tehnološki vidik kulture Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: analiziranje konceptov, utemeljevanje s primerjavo, postopki za raziskovanje kompleksnih pojavov, razlikovanje med mejami stroke in vidiki, s katerih je mogoče analizrati predmet	Knowledge and Understanding: Connections and differences between historical examples, examples from different cultures and places around the world, defining and researching the culture; political, economic, and technological aspects of the culture. Transferable/Key Skills and other attributes: Analysis of the frameworks, argumentation (support of arguments) with the comparison, procedures for the research of the complex phenomena, understanding the difference between the borders of a discipline and the aspects, from which a topic / subject (or phenomena) can be analysed.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
Razlaga, iskanje gradiva in študij, dispozicija vidikov obdelovane teme, raziskovanje in predstavitev ugotovitev; teoretski koncept: trditve in dokazi, uporaba pri razlagi primerov, kontrastiranje konceptov.	Explanation, looking (search) for sources and studies, disposition of the aspects about the topic / subject, research and the presentation of the results: Theoretical framework: thesis and arguments, used for the explanation of the examples, comparison of the frameworks.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Predstavitev poglavja Seminarska naloga	**33%** **66%**	Presentation of the chapter from the book Term paper

Reference nosilca / Lecturer's references:

1.
Ponovno branje Epiloga k Vinjetam. Kaj je Cankar namignil Schwentnerju?
Slavistična revija .58(2010)2, 189–205.

2.
Oglas kot dokaz. V: *Vloge središča: konvergenca regij in kultur.* Ured. Irena Novak Popov. Ljubljana 2010. (Zbornik Slavističnega društva Slovenije; 21) Str. 245–256.

3.
KRAMBERGER, Igor. Prešeren v Kidričevi redakciji / Igor Kramberger. - Bibliografija: str. 89. V: Kidričev zbornik / uredil Jože Lipnik. - Maribor : Slavistično društvo, 2002. - (Zbirka Zora ; 16). - ISBN 961-6320-14-9. - Str. 75-89. COBISS.SI-ID 11608328

1.13 Didaktika sociologije 3

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Didaktika sociologije 3
Course title:	Didactic of Sociology 3

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA		**2.**	**3.**
Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		**2.**	**3.**

Vrsta predmeta / Course type	obvezni/obligatory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (LV)	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	**10**			**15**	**50**	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer:	doc.dr. Marina Tavčar Krajnc

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	**slovenski**
	Vaje / Tutorial:	**Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
• Uspešno opravljene obveznosti pri predmetih Didaktika sociologije 1 in 2 • Uspešno opravljena strnjena pedagoška praksa iz sociologije 1	• Successfully finished commitments at Didactic of Sociology 1 and 2 • Practice course in sociology 1

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
• Cilji, vsebine in značilnosti pouka socioloških vsebin/predmeta sociologije: zastopanost v slovenskem izobraževalnem sistemu, mednarodna primerljivost. • Dejavniki uspešnega poučevanja in učenja socioloških vsebin . • Načrtovanje pouka socioloških vsebin: a) učni načrt in katalog znanj adekvatnih predmetov v osnovni šoli in različnih tipih srednjih šol, b) učiteljeva letna in urna učna priprava na pouk. • Literatura in viri za učenca in učitelja. • Učna sredstva in pripomočki za poučevanje in učenje socioloških vsebin. • Učni prostor in ustrezna materialna opremljenost. • Izobraževalna tehnologija pri pouku socioloških vsebin. • Didaktična načela pouka socioloških vsebin. • Učne metode in učne oblike. • Korelacije socioloških vsebin z drugimi šolskimi predmeti. • Motivacija. • Diferenciacija in individualizacija pouka socioloških vsebin. • Vrednotenje učnih dosežkov učencev. Utrjevanje, preverjanje in ocenjevanje znanja. • Sociologija na maturi.	• Aims, contents and characteristics of sociological topics/sociology as school subject: incorporation into education in Slovenia, international comparability. • Influences onto successful teaching and learning sociological topics. • Planning of sociology lessons: a) subjects curricula at primary and secondary school levels (differernt types of schools) b)Teacher's preparation for lessons. • Literature, sources for learners and teachers. • Teaching materials for sociological topics. • Classroom and equipment. • SupportingTechnology for teaching sociological topics. • Fundamental teaching principles, forms and methods. • Teaching methods and organization of lessons. • Correlation to the other school subjects. • Motivation. • Differentiation and individualization of teaching sociology. • Evaluation of learners' achievements. Examination and evaluation of knowledge. • Sociology as elective at Matura examination.

Temeljni literatura in viri / Readings:

12. Tomič, A. (2003): Izbrana poglavja iz didaktike, 4. natis. Filozofska fakulteta, Ljubljana.
13. Rutar Ilc, Z. (2003): Pristopi k poučevanju, preverjanju in ocenjevanju. Zavod RS za šolstvo, Ljubljana.
14. Cigüt, N. in dr. (2003): Kako poučujemo – kaj ocenjujemo. Priročnik za učitelje državljanske vzgoje in etike. Zavod RS za šolstvo, Ljubljana.
15. Židan, A. (2004): Za kakovostnejša družboslovna znanja: didaktični in znanstveni prispevki. FDV, Ljubljana
16. Tavčar Krajnc, M. (2000): Problemi transformacije sociologije v šolski predmet – analiza in komparacija učnih načrtov. Pedagoška obzorja, 5-6/2000, str. 276-289.
17. Tavčar Krajnc, M. (2004): Sociologija na maturi. Pedagoška obzorja, 2/2004, str. 57-64.
18. Tavčar Krajnc, M. (2005): Sociologija na maturi. Pedagoška obzorja, 1/2005, str. 62-69.
19. Učni načrti: (Zavod RS za šolstvo, Ljubljana, dosegljivo na spletnih straneh zavoda): Državljanska vzgoja in etika, Sociologija, Družboslovje.
20. Predmetni izpitni katalog za maturo: Sociologija. Državni izpitni center, Ljubljana.

Vsako študijsko leto bo seznam študijske literature posodobljen.

Cilji in kompetence:

Študenti:

- uporabljajo znanja s področja obče didaktike, pedagogike in psihologije na načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka socioloških vsebin,
- se seznanijo z razvojem pouka socioloških vsebin in z novejšim razvojem ter trendi v didaktiki sociologije,
- spoznajo didaktično dokumentacijo za izvajanje pouka sociologije in razumejo pomen nenehnega posodabljanja in razvijanja šolskega kurikuluma (učnih načrtov, učnih gradiv)
- znajo uporabiti učne načrte ter kataloge znanj za pouk socioloških vsebin v obveznih ter izbirnih predmetih v različnih tipih šol,
- usposabljajo se za premišljeno načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učnih priprav,
- usposabljajo se za načine poučevanja, ki miselno aktivirajo učence in jih motivirajo za učenje socioloških vsebin,
- usposabljajo se za samostojno pripravo učnih sredstev.

Objectives and competences:

Students:

- applicate the knowledge of didactics, pedagogy and psyschology at planning, performance and evaluation of teaching.sociology topics,
- introduce into process of teaching sociology topics, development and trends in Didactic of sociology,
- introduce didactic documentation for classroom performance, and understand the meaning of renewing process of school curricula,
- applicate subject curricula at classroom performance at different levels and types of school,
- are trained for planning, performing and evaluating of preparation materials,
- are trained for active teaching methods and for motivation of learners,
- are trained for preparation different teaching materials,

Predvideni študijski rezultati:

- Zmožnost načrtovanja, izvajanja in evalviranja posameznih elementov pouka socioloških vsebin.
- Usposobljenost v različnih motivacijskih strategijah za aktiviranje učencev za področja sociologije.
- Sposobnost ustvarjanja pozitivne učne klime.
- Sposobnost oblikovanja učnega okolja, v katerem poteka poučevanje in učenje socioloških vsebin.
- Sposobnost izdelave učnih gradiv in preprostih učnih ponazoril.
- Sposobnost prilagajanja učnega načrta specifičnemu izobraževalnemu kontekstu in učnim potrebam ter zmožnostim učencev.
- Usposobljenost za opravljanje učno svetovalnega dela pri pouku socioloških vsebin.
- Sposobnost za refleksijo in vrednotenje rezultatov lastnega dela.
- Sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov.
- Sposobnost učinkovitega komuniciranja s skupinami in posamezniki.
- Spretnosti komuniciranja: ustno in pisno ter grafično izražanje.
- Sposobnost za samorefleksijo in vrednotenje rezultatov dela.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Capability of planning, performing and evaluating achievements of sociology topics teaching process.
- Qualification for different motivating strategies.
- Capability for positive learning classroom environment.
- Capability for preparing teaching materials.
- Capability for adaptation to specific educational contexts and different learners (including learners with special needs).
- Qualification for advisory tasks at sociology topics.
- Capability for reflecting and evaluating their professional work.
- Capability for problem solving in their field of work.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Capability for solving teaching and learning problems.
- Capability for efficient communication with groups and individuals.
- Communication skills: oral, written, graphic.
- Capability for self-reflection and self-evaluation at professional work.
- Organizational skills.

• Spretnosti in veščine organizacije dela. • Sposobnost raziskovalnega pristopa in usmerjenosti v reševanje problemov. • Odgovorno usmerjanje lastnega profesionalnega razvoja v procesu vse življenjskega učenja. • Usposobljenost za uporabo IKT .	• Capability of research work and problem solving methods. • Responsibility for professional development and lifelong learning. • Capability of ICT application.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
• predavanja, • seminarske vaje, • mikroteaching, • projektno delo, • sodelovalno učenje, • samostojno delo s študijskimi gradivi.	• Lectures, • Seminar work, • Microteaching, • Project work, • Cooperative learning, • Individual study.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
• Seminarski pisni izdelki in ustne predstavitve , • laboratorijsko delo: mikroteaching, opazovanje dela v razredu, • ustni izpit.	• **30%** • **30%** • **40%**	• seminary work – written reports, oral presentation, • laboratory work: microteaching, classroom observation, • oral exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. TAVČAR KRAJNC, Marina. Sociologija na maturi : esejska vprašanja. *Pedagoš. obz.*, 2004, letn. 19, 2, str. [57]-64. [COBISS.SI-ID 13488392]
2. TAVČAR KRAJNC, Marina. Sociologija na maturi : seminarska naloga. *Pedagoš. obz.*, 2005, letn. 20, št. 1, str. [62]-69. [COBISS.SI-ID 14098440]
3. TAVČAR KRAJNC, Marina. Kurikularna prenova sociologije v srednji šoli : vključevanje dijakov v proces prenove. *Sodob. pedagog.*, 2001, letn. 52, št. 2, str. 164-180. [COBISS.SI-ID 4209993

1.14 Sociološki vidiki globalizacije

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION	
Predmet:	Sociološki vidiki globalizacije
Subject Title:	Sociological Perspectives on Globalisation

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		**2.**	**4.**
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		**2.**	**4.**

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/objective

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			45	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer: dr. Rudi Klanjšek

Jeziki / Languages:		
	Predavanja / Lecture:	**Slovenski/Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovenski /Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Pogojev ni.	None

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
Študent na gradi na razumevanju procesa globalizacije, tj. »življenja prek razdalj« preko preučitve temeljnih teoretskih pristopov. Soočeni so s problemom definicije samega koncepta in dilemami, ki se tozadevno pojavljajo. Preučujejo in spoznavajo pojme kot so: kapitalistični svetovni sistem, svetovna družba tveganja, glokalizacija, globalna kultura, globalna ekonomija svetovna politika	Students are encouraged to deepen their understanding of what is widely know under the often used and misused term of globalization. They are confronted with problems that surround the definition of the term. Students study and examine following concepts/ideas that can be located in the realms of: capitalistic world order world risk society global culture global economy global politics

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

1) Beck, Ulrich. 2003. Kaj je globalizacija? : zmote globalizma - odgovori na globalizacijo. Ljubljana: Krtina.
2) Svetličič, Marjan. 2004. Globalizacija in neenakomeren razvoj v svetu. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede.
3) Mlinar, Zdravko. 1994. Individuacija in globalizacija v prostoru. Ljubljana: Slovenska akademija znanosti in umetnosti.

Dodatni viri:

4) Martin Hans-Peter, Schumann Harald. 1997. Pasti globalizacije. Ljubljana: Co Libri.
5) Soros, George. 1999. Kriza globalnega kapitalizma. Ljubljana: Cankarjeva založba.
6) Bauman, Zygmunt. 2002. Tekoča moderna, Ljubljana: *cf.
7) Held, David, McGrew, Anthony. 2002. Globalization/Anti-Globalization. Cambridge: Polity.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences::**
Seznaniti študente z osnovnimi družboslovnimi in sociološkimi teoretičnimi stališči in pojmi, ki se pojavljajo znotraj globalizacijskega diskurza. Ozavestiti študente o globalnih problemih, ki zahtevajo nadnacionalno sodelovanje in napore (revščina, kriminal, onesnaženje, izčrpanje naravnih virov).	To acquaint students with basic social and sociological perspectives and terms that are most frequently brought up and discussed inside the globalization discourse. Build and strengthen student awareness of global problems that require transnational cooperation and efforts (poverty, criminal, degradation of environment and depletion natural resources).

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Seznanjen in razume: značaj sodobne, globalne družbe, procese, ki jo oblikujejo, probleme in dileme, ki so se pojavili in s katerimi se globalna družba sooča Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Zmožnost dojemanja družbenih sprememb, njenih vzorcev in svetovnih trendov. Zmožen samostojnega sociološkega razmišljanja, tj. v smislu zavzemanja kritičnega stališča do posameznih pogledov ob poznavanju sveta in procesov, ki oblikujejo svet v katerem živijo.	Knowledge and Understanding: Knows and understands: Character of the global society Processes that shape it Problems and dilemmas that surfaced with the coming of a “global village”. Transferable/Key Skills and other attributes: Ability to comprehend the idea of social change, its pattern and consequences of current world trends. Students are able to think autonomously in a sociological manner, i.e. they are encouraged, with the acquired deepened knowledge about the world that surrounds them, and about processes that shape their lives in a global village, to have critical stance to different views.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
• Frontalna metoda • A/V prezentacije • Skupinsko delo – diskusije • Branje in tolmačenje virov	• Frontal method • A/V presentations • Work in groups – group disscussions • Reading and comprehension of sources

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project)
• Aktivna participacija in seminarsko delo	**25**	• Active participation and seminar work
• Pisna naloga	**25**	• Written paper
• Pisni izpit	**50**	• Written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

Klanjšek, Rudi 2007. Pogledi Na Družbeno Spremembo. Maribor: Slavistično Društvo, Zora 52.
Klanjšek, Rudi. 2003. Ulrich Beck:Kaj Je Globalizacija: Zmote Globalizma - Odgovori Na Globalizacijo : Založba Krtina, Knjižna Zbirka Krt, Ljubljana 2003, Str. 206, 3.4000,00 Sit. *Teor. Praksa*, Sept./Dec. 2004, Letn. 41, Št. 5/6
Klanjšek, Rudi, Kirbiš, Andrej. 2008. Koliko Smo Slovenci Zadovoljni S Svojim Življenjem? : Meddržavna Primerjalna Analiza. *Teor. Praksa*, Maj-Avg. 2008, Letn. 45, Št. 3/4, Str. 383-407.
Flere, Sergej; Klanjsek, Rudi. 2009. Social Status And Religiosity In Christian Europe.: Source: European Societies. Volume: 11 Issue: 4 Pages: 583-602.

1.15 Pedagoški praktikum sociologije 2

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Pedagoški praktikum sociologije 2
Course title:	Pedagogical practical course of Sociology 2

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA		**2.**	**4.**
Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		**2.**	**4.**

Vrsta predmeta / Course type	obvezni / obligatory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
		10	**34 (TV)**	**1 N, 3 H**	**72**	**4**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Dr. Marina Tavčar Krajnc, doc.

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

- Opravljene obveznosti pri predmetu Didaktika sociologije 1
- Opravljen pedagoški praktikum sociologije 1

Prerequisits:

- Successfully passed Didactic of Sociology 1
- Successfully finished Pedagogical practical course of Sociology 1

Vsebina:

1. Učne hospitacije in analiza poučevanja v šoli.
2. Organizacija, izvedba in evalvacija praktičnega pedagoškega dela v šoli.
3. Individualni učni nastop v srednji šoli.
4. Portfelj – mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja v srednji šoli.

Content (Syllabus outline):

Observation and analysis of classroom teaching.
Organisation, performance and evaluation of teaching at school.
Individual clasroom performance at secondary school.
Portfolio of practical pedagogical qualifying at secondary level of education.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Tavčar Krajnc, M. (2004): Sociologija na maturi. Pedagoška obzorja, 2/2004, str. 57-64.
Tavčar Krajnc, M. (2005): Sociologija na maturi. Pedagoška obzorja, 1/2005, str. 62-69.
Učni načrti: (Zavod RS za šolstvo, Ljubljana, dosegljivo na spletnih straneh zavoda): Sociologija, Družboslovje in adekvatni predmeti s sociološkimi vsebinami.
Predmetni izpitni katalog za maturo: Sociologija. Državni izpitni center, Ljubljana.
Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek,M., Javornik Krečič, M. (2007): Spremljava in evalvacija dela študentov pri praktičnem pedagoškem usposabljanju. Priročnik. Univerza v Mariboru.
Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek,M., Javornik Krečič, M. 2007: Portfelj- mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov. Priročnik. Univerza v Mariboru.
Marentič-Požarnik, B. et.al. (2007): Mentorstvo in profesionalna rast učiteljev, Filozofska fakulteta. Ljubljana.
Študijska literatura bo sproti posodobljena.

Cilji in kompetence:

Študenti:

- usposabljajo se za koherentno obvladanje znanja na področju družboslovnih disciplin, sposobnost povezovanja znanja različnih področij in aplikacije le-tega v izobraževalni proces;
- načrtujejo, izvajajo in vrednotijo poučevanje sociologije na učnih hospitacijah in nastopih ter na pedagoški praksi;
- razvijajo miselne veščine (kompleksno

Objectives and competences:

Students:

- train for coherent management of knowledge in the field of social sciences, for ability to link knowledge of different disciplines and its application in educational process;
- plan, implement and evaluate teaching process and learning achievements, observing and performing activities at schools;
- develop mental skills (complex thinking, pedagogical reflexion, self-regulation, etc.);

mišljenje, pedagoška refleksija, samoregulacija…); • usposabljajo se za prevzemanje odgovornosti za proces raziskovanja, študija in pedagoškega dela (pisno samovrednotenje, samopoznavanje); • razvijajo spretnosti različnih vrst osebne in medosebne komunikacije (pisna, verbalna, grafična...); • uzaveščajo razmerja med teorijo in prakso oz. se usposabljajo za učinkovit prenos teorije v prakso; • razvijajo pozitivno samopodobo (motivacija).	• develop responsibility for the processes of research, study and pedagogical work (written self-evaluation and self-knowledge); • develop different skills of personal and interpersonal communication (written, oral, graphic, etc.); • get aware of relation between theory and practice, or train for the effective transfer of theory into practice; • develop a positive self-image (motivation).

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Študenti razvijajo : • pedagoško kompetentnost, • poznavanje vsebine predmeta in možnosti njegovih didaktičnih transformacij, • organizacijsko kompetentnost, • kompetentnost v sodelovanju v učnem in širšem družbenem okolju, • kompetentnost za načrtovanje lastnega profesionalnega razvoja, • kompetentnost za uporabo IKT v pouku družboslovnih vsebin na različnih šolskih ravneh. **<u>Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</u>** • organizacijske spretnosti (vodenje skupin, načrtovanje in izvedba samostojnega ter skupinskega, realizacija načrtov dela...), • sposobnosti načrtovanja, izvajanja, reflektiranja, evalviranja in razvijanja osebnostnega, študijskega in bodočega profesionalnega dela (raziskovanje, priprava, izvedba, refleksija in evalvacija kompleksnega pedagoškega dela), • socialna senzibilnost (spretnosti in sposobnosti aktivnega delovanja v šolskem okolju, ter v ožji in širši družbeni skupnosti), • kritično samoozaveščanje in kolegialno kritično ozaveščanje ter posledična odprtost v inovativnosti, kreativnosti in v dinamičnem osebnostnem in profesionalnem razvoju (hospitacije, analize hospitacij, primerjave in preizkušanje učnih konceptov), • usposobljenost za komunikacijo in za timsko delo.	• Students develop: • pedagogical competence, • subject knowledge and possibilities of its pedagogical transformations, • organisational competence, • competence in cooperative teaching and learning in educational and in general social environment, • competence for planning their own professional development, • competence for ICT application in teaching social sciences at different school levels. **<u>Transferable/Key skills and other attributes:</u>** • organizational skills (leading different groups, preparation individual or group work, realization of work plans...), • capabilities to plan, carry out, reflect, evaluate and develop personal, study and professional work (search, preparation, performance, reflexion and evaluation of complex pedagogical work), • social sensibility (skills of active cooperation at school, in local community and in society as a whole), • critical self-awareness and critical peer awareness leading to openness, innovativeness, creativity as well as dynamic personal and professional development (observing, comparing and testing teaching and learning concepts), • skilful communication and team work .

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
• seminarsko delo, • pedagoške observacije/hospitacije, • učni nastopi, • praktično pedagoško delo.	• tutorials, • classroom observations, • teaching appearance, • practical pedagogical work.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
• učni nastop, • pedagoška praksa/portfoljo. Ocena opravljenega dela je opisna: opravil, ni opravil.	**50%** **50%**	• teaching appearance, • pedagogical practise/portfolio. The mark of student work is descriptive: passed, not passed.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. TAVČAR KRAJNC, Marina. Sociološka znanja v konceptu splošnega izobraževanja. V: SLIVAR, Branko (ur.), TURK ŠKRABA, Mira (ur.), MEDVEŠ, Zdenko, RUTAR ILC, Zora. *Zbornik prispevkov mednarodnega posveta o splošni izobrazbi, Portorož, 16.-17. april 2004*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2004, str. [159]-168. [COBISS.SI-ID
2. TAVČAR KRAJNC, Marina. Pregled srednješolskih programov družboslovnih predmetov in možnosti za obravnavo tem o človekovih pravicah. V: *Uvodni znanstveni posvet o pouku o človekovih pravicah : povzetki prispevkov*. Maribor: Pedagoška fakulteta, Oddelek za sociologijo, 1996. [COBISS.SI-ID 6711304] TAVČAR KRAJNC, Marina. Kurikularna prenova sociologije. V: KRAMAR, Martin (ur.), DUH, Matjaž (ur.). *Didaktični in metodični vidiki nadaljnjega razvoja izobraževanja : knjiga povzetkov*. Maribor: Pedagoška fakulteta, Oddelek za pedagogiko, psihologijo in didaktiko, 1999, f. 34-35. [COBISS.SI-ID 9151240]
3. TAVČAR KRAJNC, Marina. Sociološka znanja v konceptu splošnega izobraževanja. *Vzgoja izob.*, 2004, letn. 35, št. 2, str. 42. [COBISS.SI-ID 13674760] 3492744]

1.16 Magistrski seminar z magistrskim delom

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Magistrski seminar z magistrskim delom
Course title:	Master seminar with master's thesis

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA		**2.**	**4.**
Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		**2.**	**4.**

Vrsta predmeta / Course type	obvezni/ obligatory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	9				**231**	**8**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Vsi nosilci predmetov študijskega programa *

Jeziki / Languages:		
	Predavanja / Lectures:	
	Vaje / Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Opravljeni obvezni predmeti 1. letnika.	Passed obligatory 1st year exams.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
• Izbira teme magistrskega dela v kontekstu razumevanja zakonitosti raziskovalnega dela; • Magistrsko delo • Mentorstvo; • Teoretsko raziskovalno delo; • Uporaba empiričnega raziskovalnega dela; • Načrtovanje faz raziskovalnega dela; • Pisanje raziskovalnega poročila – uporaba znanstvenega aparata. • Izdelava in zagovor magistrskega dela.	• Choice of theme for Master Thesis in the context of understanding the rules of research work; • Master Thesis • Mentorship; • Theoretical research work; • Empirical research work; • Planning of research work phases; • Writing of research report – use of scientific apparatus. • Writing and presentation of master's thesis.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Eco, Umberto (2003). Kako napišemo diplomsko delo. Ljubljana: Vale-Novak.
- Cencič, Majda (2002). Pisanje in predstavljanje rezultatov raziskovalnega dela : kako se napiše in predstavi diplomsko delo (nalogo) in druge vrste raziskovalnih poročil. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Čagran, B., Pšunder, M., Fošnarič, S. (2004). Priročnik za izdelavo diplomskega dela. 2. izd. Maribor:Pedagoška fakulteta.
- American Psychological Association (2001). Publication Manual of the American Psychological Association (5th edition). Washington, DC: American Psychological Association.

Študenti izberejo literaturo glede na tematiko magistrskega dela / The students select study literature according to the theme of the master dissertation.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Študenti opravijo zaključno delo s področja sociološkega raziskovanja in se usmerjajo v samostojno raziskovalno delo.	Students undertake a final work concerning sociological research and direct in independent research.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**

Znanje in razumevanje: • predpisov, povezanih z zaključkom študija; • okoliščin, ki opredeljujejo izbor raziskovalnega problema in ustrezne metodologije; • znanstvenega aparata. • V okviru magistrskega seminarja naj bi študent dokončal ali napisal večji del magistrskega dela • Končano in javno predstavljeno magistrsko delo. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Samostojno raziskovanje strokovne literature, oblikovanje lastnih raziskovalnih tez, izbira primerne metodologije, priprava dispozicije. Usposobljenost za samostojno raziskovanje in oblikovanje pisnega poročila.	Knowledge and understanding: • of regulations connected with the finishing of studies • of circumstances defining the choice of research problem and the appropriate methodology • of scientific apparatus • Within the Master Seminar, the student should finish his/her Master Thesis or write the major part of it. • Finished and presented master's thesis. Transferable/Key Skills and other attributes: Independent professional literature research, forming his/her own research thesis, choosing proper methodology, preparing disposition. Capability for independent research projects and writing research studies.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
• Vodeno pisanje seminarskega dela • delo v skupinah, • individualne konzultacije, • samostojno delo.	• Menthored writing of a seminar assignement • group work, • individual consultations, • individual work.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
• Pisna naloga • Javna predstavitev dela	**80%** **20%**	• Written research report • Oral presentation

Reference nosilca / Lecturer's references:

1.17 Kultura potrošnje

Univerza v Mariboru
University of Maribor

Članica UM
Filozofska fakulteta
Faculty of Arts

U N I V E R Z A V M A R I B O R U

F I L O Z O F S K A F A K U L T E T A
Koroška cesta 160
2000 Maribor

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION	
Predmet:	Kultura potrošnje
Subject Title:	Culture of consumption

Študijski program **Study programme**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Year**	**Semester** **Semester**
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		2.	**3.**

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Sem. vaje** **Tutorial**	**Lab. vaje** **Labor work**	**Teren. vaje** **Field work**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
15	15	15			45	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Maja Godina Golija, izredna profesorica

1. GODINA-GOLIJA, Maja. Oblikovanje sodobnega potrošnika : o spremembah v preskrbi in pridelavi živil na Slovenskem. Etnolog. [Nova vrsta], ISSN 0354-0316. [Tiskana izd.], 2008, letn. 18=(69), str. 95-111, ilustr. [COBISS.SI-ID 29096749]

2. GODINA-GOLIJA, Maja. Slovene food consumption in the twentieth century : from self-sufficiency to mass consumerism. V: ODDY, Derek J. (ur.), ATKINS, Peter J. (ur.), AMILIEN, Virginie (ur.). The rise of obesity in Europe : a twentieth century food history. Farnham; Burlington: Ashgate, 2009, str. 45-57. [COBISS.SI-ID 30605613]

3. GODINA-GOLIJA, Maja. Die dingliche Welt der Marburger Deutschen von der Mitte des 19. Jahrhunderts bis zum Ersten Weltkrieg. V: HEPPNER, Harald (ur.), MILADINOVIĆ ZALAZNIK, Mira (ur.). Provinz als Denk- und Lebensform : der Donau-Karpatenraum im langen 19. Jahrhundert, (Neue Forschungen zur ostmittel- und südosteuropäischen Geschichte, ISSN 1867-013X, Bd. 7). Frankfurt am Main [etc.]: P. Lang, 2015, str. 91- 107, ilustr. [COBISS.SI-ID 84747265]

Jeziki / **Languages:**		
	Predavanja / Lecture:	Slovensko
	Vaje / Tutorial:	Slovensko

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
NI POGOJEV.	None.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**

- Teoretične perspektive v obravnavanju potrošniške družbe in potrošniškega vedenja
- Razmerja med proizvodnjo in potrošnjo.
- Razmerja med gospodarstvom in kulturo.
- Razmerja med človeškimi potrebami in na njih temelječimi socialnimi strukturami
- Razmerja med svobodo izbire in močjo trgovskih sistemov.
- Konstrukcija posameznikove identitete skozi potrošne prakse.
- Mediji in oglaševanje.
- Temeljni vzorci potrošniškega vedenja na področjih kot so turizem, prehranjevalne navade, kultiviranje telesa skozi kozmetiko, modno oblačenje in telesne prakse.
- Razmerja med posameznikovim položajem v socialni strukturi in njegovim potrošniškim vedenjem.

- Theoretical perspectives in dealing with consumer society and consumer behaviour
- Relations between production and consumption.
- Relations between economy and culture.
- Relations between human needs and social structures.
- Relations between freedom of choice and the power of commercial systems.
- Construction of individual's identity through consumer practices.
- Media and advertising.
- Basic principles of consumer behaviour in areas such as tourism, eating habits, body cultivation with the use of cosmetics, fashion clothing and body practices.
- Relations between individual's social position and his consumer behaviour.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Obvezna:

Corrigan, P. (1997), *The Sociology of Consumption*, London: Sage Publications.

Campbell, C. (2001): *Romantična etika in duh sodobnega porabništva*. Ljubljana: Studia Humanitatis.

Douglas, M. (1999): *Miselni slogi.* Kritični eseji o dobrem okusu. Ljubljana: /*cf.

Gronow, J. (1997, 2001): The Sociology of Taste. London: Routledge.

Dodatna:

Krotz, F. (2001): *Die Mediatisierung kommunikativen Handelns.* Der Wandel von Alltag und sozialen Beziehungen, Kultur und

Gesellschaft durch die Medien. Wiesbaden: Westdeutscher Verlag.

Lury, C. (1996): *Consumer culture***.** London: Routledge.

Ritzer, G. (2001): *Explorations in the Sociology of Consumption: Fast Food, Credit Cards and Casinos*. London: Sage Publications.

Willems, Herbert (Hrsg.) (2002): *Die Gesellschaft der Werbung.* Kontexte und Texte. Produktionen und Rezeptionen.

Entwicklungen und Perspektiven. Wiesbaden: Westdeutscher Verlag.

Cilji:

- Seznanitev s temeljnimi teoretičnimi perspektivami na področju kulture potrošnje
- seznanitev študenta z empiričnimi raziskavami in metodami raziskovanja na področju družboslovnih študij potrošnje
- razumevanje vloge potrošnje za sodobno družbo in posameznika
- sposobnost kritičnega mišljenja ter oblikovanja stališč glede vprašanj povezanih s potrošniškim vedenjem

Objectives:

- Acquaintance with basic theoretical perspectives within the Culture of Consumption;
- acquaintance with empirical research and research methods on the field of Social Studies of Consumption;
- understanding the role of consumption in the contemporary society and life of individuals.
- ability of critical thinking and opinion formation regarding the questions of consumer behaviour.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Študent je seznanjen s temeljnimi teoretičnimi perspektivami na področju družboslovnih študijpotrošnje
- študent pozna in razume vlogo potrošnje v sodobni družbi in življenju posameznika
- študent je seznanjen z najbolj odmevnimi in najnovejšimi raziskavami na področju kulture potrošnje.
- Vlogo sodobne potrošniške etike v odnosu med sodobno globalno družbo in okoljem

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Zmožnost samostojnega iskanja in uporabe virov, zbiranja informacij z uporabo socioloških metod, uporaba IKT v predstavitvah, kritična analiza in sinteza, refleksija na prebrane vire, vključevanje v timsko delo, pisne in ustne komunikacijske spretnosti.
- Zmožnost dojemanja vzorcev in vzrokov za probleme v odnosih med človeškimi družbami.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Student is acquainted with basic theoretical perspectives within the Social Studies of consumption;
- student understands the role of consumption in the contemporary society and life of individuals;
- student is acquainted with most influential and up-to-date research on the field of culture of consumption.
- The role of consumer ethics in the relationship between the contemporary global society and the environment.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Capability of individual searching and use of different sources, collecting information by using sociological methods, representing the findings by using different technologies, critical analysis of read sources, cooperation in groups, written and oral skills.
- Ability to comprehend the patterns and causes of the problems regarding the relationships between human

- Zmožen samostojnega družboslovnega razmišljanja in zavzemanja kritičnega stališča do posameznih pogledov, ki se nanašajo na odnose v sodobni globalni družbi.	societies. - Students are able to think autonomously in a sociological manner about the different views regarding the relationships in the contemporary global society.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
• Predavanja, seminarji, individualne naloge, sodelovalno učenje, projektno delo, refleksivno poučevanje/učenje .	• Lectures, seminars, individual work, cooperative learning, project work, reflexive teaching/learning.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project)
• Aktivna participacija in seminarsko delo	**20**	• Active participation and seminar work
• Pisna naloga	**20**	• Written paper
• Ustni izpit	**60**	• Oral examination

1.18 Sociološko raziskovanje družinskega in partnerskega življenja

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION	
Predmet:	Sociološko raziskovanje družinskega in partnerskega življenja
Subject Title:	Sociology of family and partnership

Študijski program **Study programme**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Year**	**Semester** **Semester**
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		**1./2.**	**2./3.**
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		**1./2.**	**2./3.**

Vrsta predmeta / Course type Izbirni/optional

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Sem. vaje** **Tutorial**	**Lab. vaje** **Labor work**	**Teren. vaje** **Field work**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
15		15			60	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer: red. pro. Jana Goriup

Jeziki / Languages:		
	Predavanja / Lecture:	**Slovenski/Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovenski /Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Pogojev ni.	None

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
Predmet, mesto in različni teoretično-metodološki pristopi Sociologije družine in Sociologije partnerskih odnosov v sklopu drugih znanstvenih disciplin. Družbena pogojenost različnih razumevanj družinskega in partnerskega življenja. Družbeni razvoj in pomen družine, partnerstev in življenjskih kohabitacij. Nekateri vidiki značilnosti sprememb v družinskem in partnerskem življenju v postmoderni; družinsko življenje v kontekstu postmodernih družb, strukturne spremembe družinskega in partnerskega življenja. Funkcije družbe v novonastalih oblikah družinskega in partnerskega življenja. Sodobne oblike družinskega življenja in ideologije familizma; procesi intimizacije družinskega in partnerskega življenja in njih posledice; družina in partnerstvo ter kohabitacija kot skupinski proces in proces individualizacije. Družinsko in partnersko življenje in vrednote. Družina in partnerska organiziranost oz. dezorganiziranost. Družinska in partnerska identiteta in oblike patologij. Sodobne oblike družinskega in partnerskega življenja in druge kulture; spolnost in temparament, svetovni nazor. Vpliv družbenih sprememb na organizacijsko	The subject refers theorethical conceptualization of different sociological comprehension with methodologies, methods and research techniques. Sociology of family and partnership – views and theorethical perspectives. Social construction of family and family life and relationships. Social development and social condition and role of the family. Changes of family and perspectives of family in the context of (post)modernity Functions of new forms of the family. Conteporary forms of family life and the ideology of familism. Family as value. Family organization and dezorganization Family and forms of pathology in the context of family life – question of family violence. New forms of family life. Family, Economy and free time. Legal framework of family life in cross-cultural perspective. Family life, poverty and social exclusion. Family and partnership organization/desorganization. Family's and partners' identity and forms of pathology. Contemporary families' and partnership's forms and different cultures; sexuality and teparament, ideology. Influences of social changes on organizational structure and culture of spare time.

strukturo in kulturo preživljanja prostega časa. Družina, partnerstvo, delo, ekonomija. Življenjski standard družine in partnerstva. Gospodinjstvo kot proizvidni, potrošni in redistributivni institut družinskega in partnerskega življenja; delitev dela, problem neinstitucionaliziranega dela. Družina, partnerstvo in brezposelnost. Družina, partnerstvo in revščina ter socialna izključenost.	Family, partnership, employment, domestic work, economy. Family living standard and partnerships. Household als prodictive, consumptive and redistributive institute of family and partners lives; work distributation, noninstitutional domestic work problem. Family, partnership and non-employment. Family, partnership, poverty and social exclusion.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

1. Beck,U.,Beck-Gernsheim,E.: The Normal Chaos of Love, Polity Press, Cambridge, 1999.
2. Goriup,J.;Barle,A.;: Poglavja iz sociologije vzgoje in izobraževanja, FM, Koper, 2006.
3. Saraceno,C.,Naldini,M.: Sociologija della famiglia; il Mulino Manuali, Bologna, 2001.
4. Giddens,A.: Modernity and Self-Identity: Self and Society in the Late Modern Age, polity Press, Cambridge, 2001.
5. Graham,A.,Graham,C.: Families, Households and Society; Palgrave, Hampshire, 2001.

Aktualni teksti v znanstveni in strokovni (domači in tuji) periodiki, na katere bo sproti opozarjala nosilka in izvajalka predmeta.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences::**
Cilji in vsebina predmeta, ki zajemajo teoretsko konceptualizacijo sociološkega razumevanja družinskega in partnerskega življenja, v svoji zastavitvi zahtevajo kombinacijo sociološke sistematike in problemskega pristopa ter prilagajanje splošnih in specifičnih socioloških tematskih sklopov drugih znanstvenih (pedagoških, pravnih, kriminoloških, ekonomskih idr.) disciplin (sociološke in družinske in partnerske« ter »pravne in ekonomske »imaginacije) tako, da študent doume: - vlogo in dinamiko družbenih in sociokulturnih sprememb in njih posledice na vzpostavljanje institucij družbenega; razmerje med družbo, družino, partnerstvom, kohabitacijo,skupino in posameznikom, nastanek in razvoj ter tako omogoča pridobivanje informacij in znanja, ki sega od občih socioloških kategorij(npr. družba, družina, partnerstvo, kohabitacija in socialnost, institucije vdružbljanja, vrste in načini socializacijskih procesov, kultura in akulturacija ter integracija idr.) do posebnih socioloških disciplin (sociologija mladine, socialna gerontologija, sociologija morale, sociologija dela, sociologija profesije, sociologija otroka, ekonomika družinskega življenja idr), kar omogoča pridobivanje reflektiranega razmerja posameznika do socialnega in do svojega lastnega mesta v njem; - pomen družbene pogojenosti posameznikove izgradnje lastne identite in njeno vpetost v deskriptivno in normativno komponento sodobnega razumevana družinskega in partnerskega življenja v postmoderni družbi, ko so tako posameznik, partnerja, družina, starši in ostali intimno blizki ljudje, katerih so delovanje temelji na afektivnih odnosih, v sicer različnih organizacijskih (in drugih) oblikah v procesih	This course is a sociological exploration of familial structure, interactions, and family change. It focuses on family issues and the historical social demography of the family in the 20th century, particularly since the 1970s. It examines social variations in family forms and family processes, including differences in culture, race, gender, and social class. By the end of the course, students will analyze and comprehend: the changes in the concept of marriage in Western Societies;Differentiation between the various definitions of family; the concept of marriage historically; explain the types of marriage practiced in the west and globally ; various perspectives on family values as it pertains to changing families; the micro and macro level influences on the family; Explain the theoretical frameworks and perspectives as they apply to marriage and the family; the mode of gender roles and socialization- operation in the family structure;describes the definitions and functions of love, sexuality, and sexual expressions; the process of mate selection and the issues involved in parenting; differention between various racial and ethnic family structures, strengths and stresses;define and explain the theories and terms associated with family violence; explain the consequences and the processes of divorce, remarriage, and blended families; describe the challenges of ageing, and multigenerational families.

socializacije in v prenašanju kulturnega in socialnega kapitala skozi različne procese interakcij, nenadomestljivi za kvalitetno družinsko in partnersko življenje, in druge (sicer) različne dejavnike socialnega okolja, v katerem živijo in delajo.	

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: • Študent se usposobi za prepoznavanje strukturnih sprememb v postmoderni družbi, ki se odražajo na spremembi družinskega in partnerskega življenja in (tudi) poklicni podobi posameznika ter na statusu in vlogi posameznika v družini, partnerstvu in kohabitaciji in razumevanju nastalih situacij; vrednotenju pomena strpnega sobivanja in pomoči v pridobivanju optimalnega prepoznavanja in sodelovanja med vsemi dejavniki, ki sodelujejo v kompleksnih procesih družinskega in partnerskega življenja. • Študent se usposobi za prepoznavanje globoko socialno konstruiranih značilnosti procesov vzgoje in izobraževanja, značilnosti profesije, delovanje družin in partnerstva ter družbenih institucij, zainteresiranih za pomoč, sanacijo in preprečevanje družbeno neželenih oblik vedenja. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Zmožnost samostojnega iskanja in uporabe strokovnih virov, zbiranja informacij z uporabo socioloških metod, uporaba IKT v prezentacijah, kritična analiza in sinteza, refleksija na prebrane vire, vključevanje v timsko delo, pisne in ustne komunikacijske spretnosti.	Knowledge and Understanding: The student acquires abilities for recognition of structural social changes in post-modern society, reflecting the changed role and meaning of perception of the family life, valuation of partner life, in the transfer of social and cultural capital via various interaction processes, which correspond on the social statuses of the individuals within the contemporary society, partnership and cohabitation in understanding of their origin, evaluating the importance of tolerant cohabitation and help in recognizing the importance of cooperation between all factors cooperating in the complex processes of family and partners' lives. The student becomes able to recognize the depth of social construction of the processes of upbringing and education, the professional characteristics, family acting and partnerships and social institutions, who are interested in helping, for sanation and prevention of social indesirable behaviour. Transferable/Key Skills and other attributes: Ability to act independently educationally, ability to recognize traits of family life, readiness to use modern technologies, ability for oral presentation, team work and communication skills.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Metode zajemajo predavanja(PR) in seminarje(SE). Študent izdela seminarsko nalogo, ki je pogoj za pristop k izpitu;konzultacije, po potrebi terensko delo (npr.obisk centra za socialno delo, posvetovalnic, klinik, telefona za pomoč v stiski, anketiranja, intervjuvanja, razstav, pomembnih družbenih dogodkov, predavanj strokovnjakov, obiski ustreznih institucij ipd.).	To be successful in this course, students are expected to participate in discussions, readings, in-class writing, and peer review activities. The instructor may assign point values to such activities. Lectures and seminar exercises. The student drafts a seminar paper, which is condition for taking an exam; consultations and field work.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
• Seminarska naloga • Pisni izpit	**25** **75**	• Written paper (essay type) • Written exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. GORIUP, Jana. Vpliv življenjskega standarda družine na zanemarjenost predšolskega otroka. V: GORIUP, Jana (ur.). *Vrtec od včeraj do danes za jutri : strokovna monografija*. Zreče: Vrtec, 2010, str. 27-41. [COBISS.SI-ID 17691656]
2. GORIUP, Jana. Vloga družine pri razvijanju ekološke zavesti predšolskega otroka. *Pedagoš. obz.*, 10, št. 3/4 (1995), str. [98]-109. [COBISS.SI-ID 54674688]
3. GORIUP, Jana. Družina predšolskega otroka v premagovanju zasvojenosti staršev. V: KAŠNIK-JANET, Marijana, SENICA, Mirjam. *Da sije sonce : didaktične igre za razvoj otrokovih kompetenc na področju preprečevanja zasvojenosti*. 1. izd. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 2009, str. 25-33. [COBISS.SI-ID 17421320]

4. GORIUP, Jana. Nekateri vidiki vplivanja življenjskega standarda družine, gospodinjstva in revščine na uspešnost v izobraževanju. *Pedagoš. obz.*, 2003, letn. 18, št. 1, str. [62]-77. [COBISS.SI-ID 12498184]
5. GORIUP, Jana. Some social aspects of children's rights after divorce or separation in Slovenia. V: ROSS, Alistair (ur.). The Fifth Conference of the Children's Identity and Citizenship in Europe Thematic Network. *A Europe of many cultures : proceedings of the fifth conference of the Children's Identity and Citizenship in Europe Thematic Network*, (Proceedings of the fifth CiCe Conference). London: CiCe, 2003, str. [279]-284. [COBISS.SI-ID 12821768]

1.19 Mladina in deviantnost

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION	
Predmet:	Mladina in deviantnost
Subject Title:	Youth and Problem Behavior

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		**1./2.**	**2./3.**
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		**1./2.**	**2./3.**

Vrsta predmeta / Course type izbirni/optional

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			45	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Andrej Naterer, doc. dr. Rudi Klanjšek

Jeziki / Languages:		
	Predavanja / Lecture:	**Slovenski/Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovenski /Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Pogojev ni.	None

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
Študent kritično oceni sodobne raziskave in koncepte v zvezi z mladino, razvojem adolescenta, s posebnim poudarkom na deviantnosti mladine oz. problematičnem vedenju (uporaba alkohola, drog, deviantnost in kriminaliteta). Predmet ni pregledni predmet kot tak, saj en sam semester ne omogoča primerne obdelave vseh pomembnih področij različnih ved, ki preučujejo adolescenta in njegov razvoj. Tako predmet ne bo pokrival vseh tem v zvezi z omenjeno problematiko, prav tako ne bo vsako poglavje v priročniku namenjeno obdelavi. Namen predmeta je seznaniti študente s ključnimi dognanji na področju razvoja adolescenta, vedenja ter vedenjskih motenj. Predstavljeni bodo pogledi različnih disciplin, vključno s študijami družine in človekovega razvoja, psihologijo, javnim zdravstvom, sociologijo in kriminologijo, izmed katerih je vsaka bistveno prispevala k preučevanju mladine v zadnjih desetletjih. Raziskave na tem področju so relativno novejše, kar potrjujejo tudi dejstvo, da je osrednja raziskovalna agencija za preučevanje razvoja adolescenta, »Society for Research on Adolescence (SRA)«, obstaja le dobrih 20 let. Študij bo potekal v obliki »seminarskega dela«, saj se bo določen delež ur namenilo predstavitvam študentov določenega področja, kar bo omogočalo aktivno participacijo v diskusiji. Zato je pomembna prisotnost v razredu, pomembna pa bo tudi študentova individualna priprava, delo in iniciativa.	The purpose of this course is to critically examine recent research and conceptual work on adolescents, adolescent development, with a particular focus on adolescent problem behaviors (alcohol use, drug use, deviance and crime etc.) The course is not an overview course per se as a single semester would not allow adequate treatment of all relevant areas of scholarship that has bearing on adolescents and adolescent development. Thus, the course will not cover all topics relevant to the study of adolescence, nor will each chapter of the assigned Handbook be assigned for reading. The course is designed to familiarize you with key pieces of scholarship on adolescent development, behaviors, and problem behaviors drawing on different disciplines, including human development and family studies, psychology, public health, sociology, and criminology, all of which have greatly contributed to the distinct field of research on adolescents over the past few decades. Research in this area is comparatively recent as evidenced by the fact that the premier research society on adolescent development, the Society for Research on Adolescence (SRA), is only a little over 20 years old. The format of this course will be distinctly “seminar,” in that a portion of the classes will focus on presentations by students which in turn will be used to generate informed discussion. Thus, class participation is exceptionally important, and a large portion of the class will rely on

Vsak teden bo eden izmed študentov/študentk vodil diskusijo na temo predpisanega teksta (glej spodaj). Poleg tega bo imel tudi predstavitev (PowerPoint in delovni listi) pred razredom, ki vključuje najmanj 3 novejša empirične raziskave, kot dodatek predpisanim tekstom. Kljub temu da je glavni učni vir novejši (2003), pa raziskovalno polje ni statično, saj se konstantno objavljajo rezultati študij. Študenti bodo tudi razvili kompetenco iskanja aktualnih virov preko knjižničnega in spletnega sistema.	student preparation, work, initiative, and follow-through. Each week, one student(s) will be responsible for leading the discussion of assigned readings for the week (see tentative course timeline below). In addition, "leaders" will be required to make a presentation (using PowerPoint and handouts) to the class that covers the assigned readings and that must also include additional (at least 3), perhaps more recent, empirical work to complement the assigned readings. Though our primary text is recent (2003), the field is not static and additional scholarship continues to be generated on our weekly seminar topics. This requirement will also allow students to develop new or additional competency in completing library research on adolescence.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

G. Adams and M. Berzonsky (2003). Blackwell Handbook of Adolescence. Blackwell Publishing.

Additional weekly reading assignments (empirical articles complementing assigned chapters from text).

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences::**
1. Študentom predstaviti novejše raziskovanje adolescence, ki jo obravnava kot edinstveno razvojno obdobje, s posebnim poudarkom na deviantnem vedenju adolescentov. 2. Razvijati in pospeševati prezentacijske sposobnosti kot tudi sposobnosti informirane diskusije. 3. Vcepiti navade in vrednote informirane diskusije in izmenjave, ki temelji na tako konceptualnih kot empiričnih raziskovanjih ki se osredotoča na adolescente in njihov razvoj	1. To provide graduate students in HDFS an in depth look at current scholarship which focuses on adolescence as a distinct developmental period, with a specific emphasis on adolescent problem behaviors. 2. To develop and facilitate presentational skills as well as informed discussion skills part of the seminar format. 3. To instill the habit and value of informed discussions and exchanges based on both conceptual work as well as empirical investigations that focus on adolescents and adolescent development .

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Poglavitna konceptualna in teoretična dela v zvezi z adolescenco in razvojem adolescenta. Novejše raziskave o razvoju adolescenta. Razvoj prezentacijske kompetence o specifičnih temah, ki se nanašajo na razvoj adolescenta. Uporaba predstavitvenih orodij in sposobnost prezentacije. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Zmožnost samostojnega iskanja in uporabe virov, zbiranja informacij z uporabo socioloških metod, uporaba IKT v predstavitvah, kritična analiza in sinteza, refleksija na prebrane vire, vključevanje v timsko delo, pisne in ustne komunikacijske spretnosti.	Knowledge and Understanding: Major conceptual and theoretical work on adolescence and adolescent development Recent research on adolescent development Development of presentations on specific topics related to adolescent development Use of presentation software and ability to make a presentation. Transferable/Key Skills and other attributes: The ability to search for information in independent manner, collect information with the use of sociological methods, the use of ICT in presentations, critical analysis and synthesis, the reflection of processed literature and sources, teamwork cooperation, written and oral communication skills.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Predavanja, prezentacije, diskusije, tedenska refleksija in tvorjenje vprašanj o tekstih	Lectures, student lead presentations, weekly development of questions on assigned readings

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Kolokvij	**5%**	Quiz
Individualno delo	**15%**	Adolescent Experiences Assignment (2)
Raziskovalna naloga	**20%**	Research Paper Assignment
Pisni zpit 1	**20%**	Written exam 1
Pisni zpit 2	**20%**	Written exam 2

Pisni izpit 3	**20%**	Written exam 3

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. NATERER, Andrej. Violence and the code of the street : a study of social dynamics among street children in Makeevka, East Ukraine. *Journal of interpersonal violence*, ISSN 0886-2605, 2015, vol. 30, 8, str. 1387-1402,
2. NATERER, Andrej, GODINA, Vesna V. Bomzhi and their subculture : an anthropological study of the street children subculture in Makeevka, eastern Ukraine. *Childhood*, ISSN 0907-5682 0907-5682. [Print ed.], 2011, 18, [no.] 1, str. 20-38
3. NATERER, Andrej. Deviantnost, delinkventnost in zakon ceste. V: 8th IRDO International Conference Social Responsibility and Current Challenges 2013, Maribor, Slovenia, 7th-9th March 2013
4. KLANJŠEK, Rudi, VAZSONYI, Alexander T., TREJOS-CASTILLO, Elizabeth. Religious orientation, low self-control, and deviance : Muslims, Catholics, Eastern Orthodox-, and "Bible Belt" Christians. *Journal of adolescence*, ISSN 0140-1971, 2012, vol. 35
5. FLERE, Sergej, KLANJŠEK, Rudi. Recent changes in the post-Yugoslav family : the disappearance of the last extended family in Europe. *Journal of comparative family studies*, ISSN 0047-2328, march-april 2013, vol. 43, no. 2, str. 249-264.
6. KLANJŠEK, Rudi. Ali je v prihodnost zazrta mladina manj nagnjena k problematičnemu vedenju? Izsledki iz nacionalne študije slovenske mladine. V: HRAST, Anita (ur.), et al. *Youth in focus of world changes : conference proceedings = Mladi v presečišču svetovnih sprememb : zbornik prispevkov*, (Zbirka Družbena odgovornost). Maribor: Inštitut za razvoj družbene odgovornosti (IRDO), 2011, str. [1-5].

1.20 Angleščina za akademske namene

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION	
Predmet:	Angleščina za akademske namene
Subject Title:	English for Academic Purposes

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		**1./2.**	**2./3.**
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		**1./2.**	**2./3.**

Vrsta predmeta / Course type izbirni/optional

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
		30			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer: Kirsten Hempkin

Jeziki / Languages:		
	Predavanja / Lecture:	Angleščina/English
	Vaje / Tutorial:	Angleščina/English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Znanje angleščine na nivoju srednje šole (B2).

Prerequisits:

Mastery of English at secondary-school level (B2)

Vsebina:

- Narava akademske komunikacije
- Ustno akademsko sporočanje: cilji in značilnosti; razlike med ustnim in pisnim sporočanjem v akademskem kontekstu; interakcijski in jezikovni vidiki ustnega sporočanja; ustvarjalno in kritično mišljenje; priprava in izvedba akademskih predstavitev; sodelovanje v skupinskih diskusijah
- Pisno akademsko sporočanje: nameni in značilnosti pisnega diskurza; struktura akademskih besedil; beleženje; citiranje, parafraziranje in povzemanje; navajanje virov; pisanje esejev in poročil; pregledovanje in urejanje besedil; doseganje ustreznega tona in stila v akademskem pisanju
- Branje in poslušanje v akademskem kontekstu: razumevanje vsebine in strukture informacij v ustni ali pisni obliki; branje in poslušanje za različne namene (npr. kot uvod v nalogo, za namen razvijanja posebnih bralnih/slušnih spretnosti; uporaba slovarjev, tezavrov ipd.
- Razvijanje jezikovnih znanj: slovnica, besedišče, izgovorjava

Content (Syllabus outline):

- The nature of academic communication.
- Oral academic communication: purposes and characteristics; differences between oral and written communication in academic context; interactional and linguistic aspects of oral communication; creative and critical thinking; preparation and practice of academic presentations; participation in group discussions.
- Written academic communication: purposes and characteristics of written discourse; the structure of academic texts; note-taking; quoting, paraphrasing and summarising; referencing; writing essays and reports; reviewing and editing texts; achieving appropriate tone and style in academic writing
- Reading and listening in academic context; understanding content and structure of information in oral and written form; reading and listening for various purposes (e.g. as an introduction to task, for developing special reading/listening skills; use of dictionaries, thesauruses etc.
- Development of language knowledge and skills: grammar, lexis, pronunciation.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Cox , K. & Hill , D.: English for Academic Purposes. Longman, 2004

Izvajalci predmeta bodo sproti pripravljali učna gradiva, ki bodo prilagojena potrebam in predznanju študentov

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences::**
Cilj predmeta je usposobiti študente za aktivno uporabo angleškega jezika v kontekstu študija na univerzi in za potrebe akademskih in visoko profesionaliziranih okolij.	The course aims to enable students for active use of English language in the context of university study and for the needs of academic and highly professionalized environments.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben: • aktivno uporabljati angleški jezik v kontekstu študija na univerzi oz. dela v akademskem ali visoko profesionaliziranem okolju • pripraviti in izvesti ustno predstavitev določene teme, vprašanja ali problema na način in v obliki, ki ustreza kriterijem, ki veljajo za akademsko ustno sporočanje • napisati, pregledati in urediti strokovno oz. akademsko besedilo skladno s kriteriji, ki veljajo za akademsko pisanje. • Razumeti vsebino in strukturo informacij, (ki so podane v ustni ali pisni obliki) za različne namene, povezane s študijem ali poklicnim delom. Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi: • Spretnosti komuniciranja: pisno in ustno izražanje, javno nastopanje, • Delo v skupini: reševanje skupnih nalog in problemov, sodelovalno učenje	Knowledge and understanding: On completion of the course students will be able to: • actively use English language in the context of university study and for the needs of academic and highly professionalized environments • prepare and deliver oral presentations on specific topics, issues or problems in the way and form which meets the criteria for academic oral communication • write, review and edit professional and/or academic texts in the way and form which meets the criteria for academic written communication • understand the content and structure of information (oral or written) for various purposes related with study or professional work. Transferable/Key skills and other attributes: • Communication skills: written and oral communication, public presentation • Working in groups: solving common tasks and problems, collaborative learning

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
• Seminarsko delo (analiza besedil z diskusijo), • jezikovne vaje (jezikovno ozaveščanje) • simulacije, igre vlog • študentova jezikovna mapa,	• seminar work (text analysis and discussion) • language development (language awareness activities) • simulation, roleplay • student portfolio

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
• sprotno ocenjevanje (portfolij, predstavitve) • pisni izpit	**50 %** **50%**	• continuing assessment • written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

HEMPKIN, Kirsten, MAJCENOVIČ KLINE, Barbara. Vocabulary acquisition for future nursing staff : authenticity in the classroom. *Scripta manent*, ISSN 1854-2042, 2012, vol. 7,

HEMPKIN, Kirsten. Intercultural competence in the Slovene classroom : what does it mean to be Slovene?. *Primenjena lingvistika*, ISSN 1451-7124, 2010, br. 11, str. 15-26

HEMPKIN, Kirsten. Challenging stereotypes in the classroom : the teacher's role. *IATEFL Slovenia newsleter*, ISSN 1855-6833, Winter 2013, vol. 13, no. 60, str. 18-20,

1.21 Profesionalni razvoj pedagoških delavcev

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Profesionalni razvoj pedagoških delavcev
Course title:	Professional Development of Teacher's

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
enopredmetni nepedagoški študijski program 2. stopnje Medkulturna germanistika		**1.**	**2.**
Intercultural German Studies (single discipline programme), MA		**1.**	**2.**

Vrsta predmeta / Course type	izbirni/elective
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		**15**			**60**	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Dr. Marija Javornik Krečič

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	**slovenski**
	Vaje / Tutorial:	**slovenski**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
/	/

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
• Opredelitev profesionalnosti in profesionalnega razvoja. • Modeli, značilnosti in dejavniki profesionalnega razvoja. Načrtovanje, izvajanje in evalvacija profesionalnega razvoja pedagoških delavcev.	• Theoretical bases of professionalism and professional development. • Models, characteristics and factors of professional dvelopment. Planning, exercising and evaluation of professional development.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Cencič, M. (2004). Poklicno učenje učiteljev – sestavni del vseživljenjskega učenja. Sodobna pedagogika, 55/(posebna izdaja), 90–100
- Cvetek, S. (2005). *Poučevanje kot profesija, učitelj kot profesionalec*. Radovljica: Didakta.
- Huberman, M. (1993). *The Lives of Teacher*. Columbia, New York: College Press.
- Marentič Požarnik, B. (2000a). Profesionalizacija izobraževanja učiteljev – nujna predpostavka uspešne prenove. *Vzgoja in izobraževanje, 31(4)*, 4–11.
- Pollard, A. (2002). *Reflective teaching*. London, New York: Continuum.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Študent/ka: • spozna pomen, značilnosti, modele in dejavnike profesionalnega razvoja, se usposobi za nudenje pomoči pri načrtovanju, izvajanju (vzpodbujanju) in evalvaciji profesionalnega razvoja.	Student: • gets familiar with a purpose, theoretical bases, models, characteristics and factors of professional dvelopment; • becomes qualified to help teachers and others with planning, carrying and eveluating theirs professional development.

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje. Študent/ka: • zna opredeliti temeljni namen, izhodišča in značilnosti profesionalnega razvoja; • zna opredeliti različne modele in dejavnike profesionalnega razvoja. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študent-ka: • zna opredeliti kriterije za vrednotenje profesionalnega razvoja; • sposoben je delovati skupaj z drugimi v različnih timih; • usposobljen je za strokovno pisno izražanje in uporabo tuje študijske literature.	Knowledge and Understanding: Student: • knows how to define a basic purpose, bases and characteristics of professional development; • knows how to define different models and factors of professional development. Transferable/Key Skills and other attributes: Student: • knows how to define criteria to assess professional development; • is capable to work together with other people in different teams; • is capable of professional writing and the use of a foreign language study literature.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
• visokošolsko predavanje, • metoda razgovora, • metoda prikazovanja, • študije primerov, • metoda reševanja problemov, • igra vlog, • kooperativno in individualno učenje.	• higher education lecture, • the method of discourse, • case studies and critical event studies, • a method of resolving problems, • microteaching, • role playing, • cooperative and individual learning.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): • pisni izpit, obvezno aktivno sodelovanje pri laboratorijskih vajah (LV) in seminarju	**100**	Type (examination, oral, coursework, project): • written examination active obligatory participation at LV and seminar work.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. JAVORNIK KREČIČ, Marija. Pomen učiteljevega profesionalnega razvoja za pouk. 1. izd. Ljubljana: i2, 2008. 156 str., ilustr., tabele. ISBN 978-961-6348-48-5. [COBISS.SI-ID 235842816]
2. JAVORNIK KREČIČ, Marija. The teacher's entering the professional career - What can teachers' autobiographies reveal (to us). The new educational review, 2010, vol. 21, no. 2, str. 42-56. [COBISS.SI-ID 17835528], [JCR, WoS, št. citatov do 9. 9. 2010: 0, brez avtocitatov: 0, normirano št. citatov: 0]
3. JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Pedagoški delavci v strokovnem in poklicnem izobraževanju kotaktivni oblikovalci in usmerjevalci lastnega poklicnega razvoja = Educational professionals in VET as active designers and guides of their own professional development. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], 2015, letn. 8, št. 3, str. 77-93.http://www.pef.um.si/content/Zalozba/clanki_2015_letnik8_stev3/REI%208%203%2005.pdf. [COBISS.SI-ID 21486600]
4. KOVAČ, Jernej, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Poklicna izgorelost pri šolskih svetovalnih delavcih v osnovni šoli. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], dec. 2014, letn. 7, št. 3/4, str. 89-104, tabele. [COBISS.SI-ID 21033736]
5. RUTAR LEBAN, Tina, JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina. Subjektivne teorije in pojmovanja učiteljev. V: VRŠNIK PERŠE, Tina (ur.). *Strokovni delavci v poklicnem in strokovnem izobraževanju in njihov profesionalni razvoj*, (Digitalna knjižnica, ISSN 1855-9646, Documenta, 10). Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2015, str. 105-123. http://www.pei.si/Sifranti/StaticPage.aspx?id=155. [COBISS.SI-ID 2847319]

1.22 Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION	
Predmet:	Avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja
Subject Title:	Authentic Forms of Knowledge Assessment

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester

Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		**1./2.**	**2./3.**
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		**1./2.**	**2./3.**

Vrsta predmeta / Course type izbirni/optional

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer: Dr. Milena Ivanuš Grmek, redna profesorica

Jeziki / Languages:		
	Predavanja / Lecture:	**Slovenski/Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovenski /Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Pogojev ni.	None

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
- Preverjanje in ocenjevanje znanja v učnem procesu. Učiteljeve zahteve pri preverjanju in ocenjevanju znanja. - Vrste in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja. Tradicionalno in avtentično preverjanje in ocenjevanje znanja. Umeščenost avtentičnega preverjanja in ocenjevanja znanja v učni proces. - Značilnosti in vrste avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja: Portfelj. Avtentični testi. Samoocenjevanje. Projektno delo.Odnos med tradicionalnim in avtentičnim preverjanjem in ocenjevanjem znanja. - Priprava različnih avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja.	- Knowledge assessment and grading in educational process. Teachers' demands at knowledge assessment and grading. - Types and forms of assessing and grading knowledge. Traditional and authentic forms of knowledge assessment. Inclusion of authentic forms of knowledge assessment in educational process. - Types and forms of authentic forms of knowledge assessment and grading: Portfolio. Authentic Tests, Self-assessment. Project work. Relationship between traditional and authentic forms of knowledge. - Preparation of different types of authentic forms of knowledge.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

1. Gipps, C.V. (2004). Beyond Testing. Towards a theory of educational assessment. London and New York: RoutledgeFalmer.
2. Ivanuš Grmek, M.& Javornik, Krečič, M. (2004). Impact of external examinations (Matura) on school lessons. Educational Studies, 30, št. 3, str. 319-329.
3. Ivanuš Grmek, M.& Javornik, Krečič, M. (2004). Zahteve učiteljev pri ocenjevanju znanja in razširjenost avtentičnih oblik ocenjevanja znanja v osnovni šoli. Sodobna pedagogika, 55, št. 1, str. 58-69.
4. Mabry, L. (1999). Portfolio Plus: A Critical Guide to Alternative Assessment. Thousand Oaks: A Sage Publications Company.
5. Razdevšek Pučko, C. (2004). Formativno preverjanje znanja in vloga povratne informacije. Sodobna pedagogika, 55, št. 1, str. 126-139.

Cilji in kompetence: **Objectives and competences::**

Študent/ka: - se usposablja za odgovorno izvajanje preverjanja in ocenjevanja znanja, - pozna povezanost poučevanja, učenja, preverjanja in ocenjevanja znanja, - pozna prednosti in pomanjkljivosti različnih avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja.	Student: - gets trained for responsible realization of knowledge assessment and grading, - knows the connectedness of teaching, learning, and knowledge assessment and grading, - is familiar with advantages and disadvantages of different types of authentic forms of knowledge assessment and grading.
Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: - Zna umestiti preverjanje in ocenjevanje v kontekst pouka. - Opredeli vlogo povratne informacije za učenčev napredek. - Opredeli različne avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja znanja in se zna v učnem procesu smiselno odločiti zanje. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: - Zna načrtovati preverjanje in ocenjevanje znanja. - Zna pripraviti primere avtentičnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja - Zna jih smiselno uporabljati pri svojem delu.	Knowledge and Understanding: - Knows how to put knowledge assessment and grading inside the lesson context - Defines the role of feedback information for a pupil's progress - Defines different types and forms of authentic knowledge assessment and knows when in the educational process to use them Transferable/Key Skills and other attributes: - Knows how to plan knowledge assessment and grading. - Knows how to prepare different types of authentic forms of knowledge assessment. - Knows how to use them reasonably at work
Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Visokošolsko predavanje, metoda razgovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja problemov, kooperativno učenje, individualno učenje.	Higher education lesson, method of discourse, method of presentation, method of example, method of problem resolving, cooperative learning, individual learning.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
- pisni izpit 70% - projektna naloga 30%	**70%** **30%**	- written examination 70% - Project assignment 30%

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. IVANUŠ-GRMEK, Milena. Didaktične značilnosti pouka v devetletni osnovni šoli. *Pedagoš. obz.*, 2004, letn. 19, 1, str. 3-16. [COBISS.SI-ID 13356808]
2. IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Značilnosti ocenjevanja znanja v srednjih šolah. *Prever. ocenjev.*, 2004, letn. 1, št. 1, str. 59-67. [COBISS.SI-ID 13056520]
3. IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, VRŠNIK PERŠE, Tina, RUTAR LEBAN, Tina. Zahteve gimnazijskih učiteljev pri ocenjevanju znanja. *Šol. polje (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], pomlad 2008, letn. 19, št. 1/2, str. 119-130. [COBISS.SI-ID 1807191]
4. IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Impact of external examinations (Matura) on school lessons. *Educ. stud.*, september 2004, vol. 30, no. 3, str. [319]-329. [COBISS.SI-ID 13269768], [JCR, WoS, št. citatov do 10. 3. 2009: 3, brez avtocitatov: 2, normirano št. citatov: 7]
5. IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Demokratizacija ocenjevanja znanja z vidika izsledkov empirične raziskave. *Pedagoš. obz.*, 2004, letn. 19, 2, str. [25]-31. [COBISS.SI-ID 13486088]

1.23 Spoznavanje jezika in komunikacije v razredu

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION	
Predmet:	Spoznavanje jezika in komunikacije v razredu
Subject Title:	Learning of Language and Communication in the Classroom

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		**1./2.**	**2./3.**
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		**1./2.**	**2./3.**

Vrsta predmeta / Course type izbirni/optional

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof. dr. Marko Jesenšek

Jeziki / Languages:		
	Predavanja / Lecture:	**Slovenski/Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovenski /Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisits:

None

Vsebina:

1. Opredelitev komunikacije (sporazumevanje); sestavine komunikacijskega sistema, oblike komunikacije (verbalna in neverbalna).
2. Komunikacija (sporazumevanje) - sporočanje in sprejemanje (dejavniki sporočanja, sprejemanje besedil kot dejanje prejemnika); tvarna sestava besedil (govorjeno besedilo).
3. Slovenščina kot učni jezik: zgodovinski pregled in današnje stanje; učni jezik na dvojezičnih šolah v Sloveniji (slovenščina kot drugi jezik v šolah z italijanskim in madžarskim učnim jezikom; model dvojezičnega vzgojno-izobraževalnega dela); kultivirano tvorjenje ustreznih, razumljivih ter jezikovno pravilnih besedil.
4. Opismenjevanje: različni pristopi (waldorfska šola, šola Marie Montessori, konvergentna pedagogika); zaznavne sposobnosti in opismenjevanje; branje in pisanje.
5. Govorna razvitost: teorije o razvoju govora, jezik in govor, govorni razvoj otrok in mladostnikov.

Content (Syllabus outline):

1. definition of communication (making oneself understood); component parts of communication system, forms of communication (verbal and non-verbal).
2. Communication (making oneself understood) – communication and reception (factors of communication, receiving texts as act of the receiver); creative composition of texts (spoken text).
3. Slovenian as teaching language: historic overview and today's stage; teaching language at bilingual schools in Slovenia (Slovenian as second language in school with Italian and Hungarian language; model of bilingual work in upbringing and education); cultivated formation of proper, understandable and linguistically right texts.
4. literacy: different approaches (Waldorf-school, Marie Montessori school, konvergent pedagogy); recognition of capabilities and literacy; reading and writing.
5. development of speech: theories on the development of speech, language and speech, development of speech of children and teenagers.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Tomaž Vec, 2005: *Komunikacija – umevanje sporazuma*. Ljubljana.
Sean Neill, 1994: *Neverbalna komunikacija v razredu.* Zagreb.
Janez KREK, 1995: *Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji.* Ljubljana: Ministrstvo RS za šolstvo in šport,
Pavao Brajsa, 1993: *Pedagoška komunikacija.* Ljubljana: Glotta nova.
Alenka KOZINC, 1990: *Slovenščina kot učni jezik in učno načelo: Evalvacija programa življenja in dela osnovne šole.* Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
Martina Križaj Ortar, Marja Bešter, Erika Kržišnik, 1994: *Pouk slovenščine malo drugače.* Trzin: Different.
Olga Kunst Gnamuš, 1992: *Sporazumevanje in spoznavanje jezika*. Ljubljana: DZS.

Cilji in kompetence:

Predmet prispeva predvsem k razvoju naslednjih ciljev:
- zboljšanje osnovnih področjih komunikacije: poslušanje, govorjenje, branje in pisanje;
- omogoča kvalitetnejši socialni kontakt, večjo emocionalno stabilnost in boljšo samopodobo;
- zboljšanje študentove/učiteljeve govorne in pisne kulture;
- omogoča obvladovanje: (1) kulturno-pragmatične norme in uzaveščanje o rabi socialnih in funkcijskih zvrsti in podzvrsti v določenih okoliščinah; (2) spoznavno-logične norme; (3) jezikovne norme, to je slovnične (s funkcionalno izbranimi oblikoslovnimi, skladenjskimi in besedilotvornimi pravili za posamezne ravni izobraževanja) in (4) izrazne norme (s funkcionalno izbranimi pravopisnimi in pravorečnimi pravili za posamezne ravni izobraževanja).

Objectives and competences::

The subject contributes mainly to the development of the following objectives:
- improvement of basic fields of communication: listening, speech, reading and writing;
- enabling of a more qualitative social contact, larger emotional stability and better self-estimation;
- improvement of the student's/teacher's verbal and wirtten culture;
- enables the handling of: (1) cultural pragmatical norms and consciousness of the use of social and functional types and sub-types in certain circumstances; (2) cognitive logic norms; (3) language norms, i.e. grammatical (with the functionally chosen morphologic, syntax and word formation rules for individual levels of education) and (4) norm of expression (with functionally chosen orthographic and grammatical rules on different levels of education).

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
– študent pozna pomen, vrste in postopke komunikacije in obvlada njene spretnosti; pozna človeške odnose in teorijo konflikta; navede določene podatke o besedni in nebesedni, odprti in zaprti, intrapersonalni in interpersonalni, pozitivni in negativni komunikaciji;
- študent razume učence in dijake in zna z njim komunicirati;
- usklajeno uporablja verbalno in neverbalno govorico in kulturno izraža svoje misli ter prepozna temeljne elemente dobre komunikacije v razredu;
- študent zna uporabljati oblike, metode in ravnanje v konkretnih razmerah v razredu;
- v teoriji in praksi refleksira lastno razumevanje izhodišč in teoretskih osnov slovenskega jezika.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
Spretno in tekoče komunicira v razredu, avtonomno in odgovorno zbira in razlaga učno snov, sodeluje z učenci in skupaj z njimi prepoznava in rešuje probleme, spodbuja interpretativno branje kot del učiteljevega govornega nastopa ter refleksijo na prebrano literaturo.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
- the student gets acquainted with the meaning, sorts and proceedings of communication and masters their skills; he or she gets to know human relations and theory of conflicts; names certain data on verbal, non-verbal, open and closed, positive and negative communication;
- the student understands the pupils and knows how to communicate with them
- uses verbal and non-verbal speech harmonically and expresses his or her thoughts culturally and recognises fundamental elements of good communication in the classroom;
- the students knows how to use the forms, methods and actions in concrete relations in the classroom;
- in theory and practice reflects the own
- understanding of the starting points and theoretical bases of Slovenian language.

Transferable/Key Skills and other attributes:
Skilled and fluent communication in the classroom, autonomous and responsible collection and interpretation of learning material, cooperation with pupils and recognition and resolution of problems together with them, enhancing of interpretative reading as part of the teacher's appearance and reflexion of read literature.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanje, seminar, delavnice, skupinsko delo, individualno delo.

Learning and teaching methods:

Lecture, seminar, workshops, group work, individual labour.

Načini ocenjevanja: Delež (v %) / Weight (in %) **Assessment:**

Domače naloge.	**20 %**	Homeworks.
Reševanje realnih problemov.	**20 %**	Real problem solutions.
Esej.	**20 %**	Essay.
Praktična naloga.	**20 %**	Practical task.
Ustni izpit.	**20 %**	Oral exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. JESENŠEK, Marko. *Spremembe slovenskega jezika skozi čas in prostor*, (Zora, 33). Maribor: Slavistično društvo, 2005. 235 str. ISBN 961-6320-27-0. [COBISS.SI-ID 55373057]

2. BERNARD, Antonia, FOURNIER, Pauline, HORVAT, Saša, JESENŠEK, Marko, JUNGER, Robert. *Découvrir et pratiquer le slovène : une méthode multimédia pour découvrir et pratiquer la langue d'un pays membre de l'Union européenne : niveaux A1 et A2*, (Collection Langues-Inalco). Paris: Langues & Mondes, cop. 2007. 175 str., tabele. 1 optični disk (CD-ROM). ISBN 978-2-91-525547-8. [COBISS.SI-ID 15415048]

3. JESENŠEK, Marko. Slovenski jezik in Evropska zveza. *Slavia Centralis*, 2009, letn. 2, št. 2, str. 7-23. [COBISS.SI-ID 17237768]

4. JESENŠEK, Marko. Slovenski knjižni jezik med središčem in obrobjem - normativnost in/ali partikularizem. V: NOVAK-POPOV, Irena (ur.). *Vloge središča: konvergenca regij in kultur*, (Zbornik Slavističnega društva Slovenije, 21). Ljubljana: Zveza društev Slavistično društvo Slovenije, 2010, str. 13-22. [COBISS.SI-ID 17904136]

1.24 Etika vzgoje in izobraževanja

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION	
Predmet:	Etika vzgoje in izobraževanja
Subject Title:	Moral issues in education

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		**1./2.**	**2./3.**
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		**1./2.**	**2./3.**

Vrsta predmeta / Course type izbirni/optional

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer: Izr. prof. dr. Friderik Klampfer

Jeziki / Languages:		
	Predavanja / Lecture:	**Slovenski/Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovenski /Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Pogojev ni.	None

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
• Uvod. Filozofska etika kot poskus razumske utemeljitve norm obnašanja in meril moralne presoje. Splošna in posebne (uporabne) etike. Vloga in domet poklicnih etičnih kodeksov. • Etika vzgoje in izobraževanja kot sistematična refleksija o moralnih plateh vzgojiteljskega in učiteljskega poklica. • Posebnosti vzgojnega in izobraževalnega procesa. Značaj odnosa med vzgojiteljem/učiteljem in učenci/gojenci. Izvor(i) in domet učiteljeve avtoritete. Učiteljski in vzgojiteljski vzori. • Moralne dileme v zvezi s šolskimi sistemi. (Utemeljitve obveznega šolanja. Pravica do izobrazbe – vsebina, temelj in domet. Instrumentalna in intrinzična vrednost znanja. Izobrazba med moralno pravico in ekonomsko kategorijo. Izobraževalni interes države. Pravica staršev do izbire šole. Argumenti za in proti javnim šolam. Libertarni, liberalni in komunitarni model javnega šolstva. Zasebno šolstvo in oblike dopustne državne podpore. Pravičen šolski sistem in enak dostop do izobrazbe. Šolnine, štipendije, študijski krediti in drugi afirmativni ukrepi.) • Moralna vprašanja v zvezi z vzgojnimi in učnimi cilji in vsebinami (Kurikulum - cilji in smotri. Oblikovanje, razvoj, uresničevanje in ovrednotenje kurikula. Izzivi multikulturnosti -	• Introduction. Philosophical ethics as a quest for rational grounding of norms of conduct and criteria of moral judgments. General and special (applied) ethics. The role and scope of professional codes of ethics. • The ethics of education as a systematic reflection and justification of the teacher's everyday moral experience. • Characteristic features of the educational process. The nature of the relation between the teacher and the pupil/student. Source and scope of the teacher's authority. Conceptions of ideal teacher. • Moral dilemmas concerning school systems. (justification of compulsory primary education; the right to education – content, ground and scope; education between a moral right and an economic category; instrumental and intrinsic value of knowledge; the right of parents to school choice; the interest of the state in education; arguments for and against public/state schools; libertarian, liberal and communitarian models of public education; private schooling and the limits of legitimate financial support by the state; just school system and equal access to education; tuition fees, grants, student loans and other kinds of affirmative actions.) • Moral dilemmas concerning the goal/aim and content of education (curriculum – goals and aims; composing, developing, implementing and

ali je v pluralni družbi mogoč konsenz o temeljnih vrednotah in vzgojnih ciljih? Vzgojni ideali – razvijanje spretnosti, privzgajanje vrlin ali usposabljanje za avtonomno odločanje in ravnanje? Formalne vs. vsebinske vrednote. Vzgoja za vrednote: vzgoja in pouk za človekove pravice, etika in družba, pouk religije, okoljska vzgoja, spolna vzgoja, domoljubna vzgoja. Pojem in nevarnosti indoktrinacije. Vloga staršev pri določanju učnih vsebin – temelj in meje pravice staršev do vzgoje otrok v skladu z lastnim vrednostnim sistemom. Feinbergov pojem "pravice otroka do odprte prihodnosti" – poskus razumevanja in utemeljitve.)

- Moralne dileme v zvezi z vzgojnimi in učnimi metodami. (Pouk in spolna diskriminacija. Disciplina in kaznovanje. Telesna kazen. Načini ocenjevanja in vprašanje njihove pravičnosti. Selekcija, nivojski pouk, notranja in zunanja diferenciacija.)
- Družbena odgovornost šole v luči lažje in težje prepoznavnih pojavnih oblik zatiranja, izkoriščanja, podrejanja, prevlade, zlorabe moči in položaja, diskriminacije, nesvobode. Individualno in strukturno nasilje v šolah. Ustrahovanje, medvrstniško nasilje.
- Posebnosti izobraževanja odraslih in moralne dileme v zvezi z njim.

evaluating the curriculum; the challenge of multiculturalism – can there be an agreement in a plural society on fundamental educational values and goals? Educational aims between developing market-orientated skills, instilling virtues and promoting autonomy. Formal vs. substantial values. Promoting values in classroom: religious classes, environmental classes, human rights classes, sex and moral education, civic education. The concept, and the risk, of indoctrination. The role of parents in determining the aims and the contents of education – grounds and limits of the parental right to raise their children according to their own conception of good; Feinberg's notion of 'the child's right to an open future' – interpretation and justification.)

- Moral dilemmas concerning methods of education. (classroom activities and discrimination by sex; discipline and sanctions; corporal punishment; fairness/justice of different types of assessment and grading; achievement-based selection, leveled classes, internal and external differentiation.)
- Wider social responsibility of the schooling system in detecting and fighting forms of exploitation, subjection, domination, power abuse, discrimination, debilitating dependence, and so on. Individual and structural violence in schools. Bullying and peer violence.
- Characteristic features of adult education and some moral dilemmas arising from it.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Gutmann Amy, *Demokratična vzgoja*, Ljubljana: Slovensko društvo raziskovalcev šolskega polja, 2001.
Kodelja Zdenko, *O pravičnosti v izobraževanju*, Ljubljana: Založba Krtina, 2006.
Curren Randall (ur.), *A Companion to the Philosophy of Education*, Wiley-Blackwell, 2005.
Curren Randall (ur.), *Philosophy of Education: an Anthology*, Wiley-Blackwell, 2006.
Brighouse Harry, *School Choice and Social Justice*, Oxford: Oxford University Press, 2002.
Brighouse Harry, *On Education*, London & New York: Routledge, 2006.
Bluestein Jane, *Disciplina 21. stoletja*, Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 1997. ali
Pšunder Mateja, *Disciplina v sodobni šoli*, Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 2004.

Cilji in kompetence:

Predmet usposablja študente za samostojno moralno premišljanje, presojo in reševanje nekaterih osrednjih moralnih dilem in problemov vzgoje in izobraževanja tako v institucionalnem kot ne-institucionalnem okolju. Študente seznanja s temeljnimi moralnimi pojmi, načeli in teorijami, s poudarkom na njihovi zmožnosti, da utemeljijo specifično pedagoške in edukativne norme, pravila, vrednote, vrline in ideale. Posebna pozornost je namenjena analizi širšega družbenega (političnega, ideološkega, kulturnega, gospodarskega,…) konteksta, ki usodno kroji izobraževalni sistem in izobraževalno politiko.

Objectives and competences::

The aim of the course is to improve the students' capacity for identifying, reflecting upon, and solving complex moral problems and dilemmas in education, both in- and out-side its usual institutional setting. Students will learn basic moral concepts, principles and theories and so become better able to formulate, justify and apply specificaly pedagogical and educational norms, rules, values, virtues and ideals. Special emphasis is put on analyzing wider social (political, ideological, cultural, economical,…) determinants which influence the design and implementation of educational systems and policies.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Po zaključku pouka bodo študenti

- obvladali temeljne moralne pojme, načela in teorije;
- sposobni bolje moralno presojati in reševati moralne probleme in dileme, značilne za edukativno prakso;
- znali razmišljati in razpravljati, na bolj dosleden, reflektiran in informiran način, o moralnih vidikih naše vsakodnevne edukativne prakse.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
By the end of the course the students should

- master basic moral concepts, principles and theories.
- be better able to judge complex educational issues from the moral point of view and to solve moral problems and dilemmas typical of educational settings
- be able to reflect upon, and discuss, in a more consistent, reflective and informed way, various moral aspects of current educational institutions and practices.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:	Transferable/Key Skills and other attributes:
• sposobnost razmišljanja in razpravljanja, v pisni in ustni obliki, o vrsti temeljnih in prepoznavno abstraktnih problemov (moralni resnici in vednosti, moralnih razhajanjih, pravilnosti in napačnosti, vrednotah, pravičnosti,…). • veščina prepoznavanja in artikuliranja filozofskih problemov v različnih razpravah. • Sposobnost komuniciranja lastnih misli in stališč ter posluh za stališča in argumente drugih • sposobnost natančnega razmišljanja in izražanja pri razčlenjevanju in formuliranju kompleksnih in kontroverznih moralnih problemov.	• ability to discuss - both orally and in writing – a wide variety of problems of a fundamental and recognisably abstract nature (moral truth and knowledge, moral disputes, right and wrong, value, justice). • articulacy in identifying underlying philosophical issues in all kinds of debate. • Ability to communicate one's own thoughts and views, as well as to appreciate the thoughts and arguments of others • precision of thought and expression in the analysis and formulation of complex and controversial moral problems.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
• problemsko zastavljena predavanja; • kritična analiza in interpretacija filozofskih argumentov; • zastavljanje vprašanj, kritično pretresanje zamisli, trditev in razlikovanj, • rekonstruiranje in ocena predstavljenih stališč, njihovih skritih podmen in nadaljnjih logičnih implikacij • iskanje nasprotnih primerov v obliki polnokrvnih scenarijev/zgodb	• problem-focused lectures; • critical analysis and interpretation of philosophical arguments; • asking questions, testing ideas and claims, drawing distinctions; • reconstruction and evaluation of conflicting views, their hidden assumptions and their further logical consequences; • use of thought-experiments and imagined scenarios as a way of testing general moral principles and theories.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Pisni izpit Seminarska naloga Prisotnost v seminarju in udeležba v razpravah	**60 %** **30%** **10%**	Written exam Presentation of a seminar paper Attendance and participation in discussion

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KLAMPFER, Friderik. *Etiški pojmovnik za mlade*, (Zbirka Pojmovniki, knj. 3). Maribor: Aristej, 2003. 127 str., ilustr. ISBN 961-220-045-9. [COBISS.SI-ID 52175361]
2. KLAMPFER, Friderik. Čemu biti moralen?. *Analiza (Ljubl.)*, 1997, let. 1, št. 1, str. 61-83. [COBISS.SI-ID 6160136]
3. KLAMPFER, Friderik. Normative discourse and its motivational strength. V: BORSTNER, Bojan (ur.), MIŠČEVIĆ, Nenad (ur.), ŠABEC, Nada (ur.), JUTRONIĆ, Dunja (ur.). *Language, mind and society : zbornik referatov z mednarodnega posvetovanja v Mariboru, 1. - 3. junij 1995*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 1997, str. 78-89. [COBISS.SI-ID 6069768]
4. KLAMPFER, Friderik. Študentje se pretvarjajo, da delajo, univerza pa, da ohranja visoke akademske standarde. *Dialogi (Maribor)*, 2001, letn. 37, št. 9/10, str. 81-93. [COBISS.SI-ID 118770944]
5. KLAMPFER, Friderik. O idealih in idealnih ženskah : moralno svetništvo je skrajno defekten osebni ideal. *Večer (Marib.)*. [Tiskana izd.], 26. feb. 2000, leto 56, št. 47, str. 44. [COBISS.SI-ID 9503752]

1.25 Šola v naravi

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION	
Predmet:	Šola v naravi
Subject Title:	Outdoor learning

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		**1./2.**	**2./3.**
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		**1./2.**	**2./3.**

Vrsta predmeta / Course type izbirni/optional

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			15	60	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer: Dr. Karmen Kolnik, izr. prof.

Jeziki / Languages:		
	Predavanja / Lecture:	**Slovenski/Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovenski /Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisits:

None

Vsebina:

- Pomen učenja na prostem in dejavniki uspešnega učenja.
- Didaktična vrednost različnih učnih okolij, njihova interdisciplinarna učna vrednost in vzgojna sporočilnost.
- Učenje na prostem in njegova zastopanost v šolskih kurikulih.
- Značilnosti učnega dela na terenu, ekskurzijah, v šoli v naravi in izobraževalnih/raziskovalnih taborih.
- 5. Učne metode in učne oblike, primerne za učenje na prostem.
  6.Načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učenja na prostem.
  7. Projektno delo: organizacija, izvedba in vrednotenje praktičnega primera učenja na prostem.

Content (Syllabus outline):

- Importance of open-air learning and factors of successful learning.
- Didactic value of different learning environments, their interdisciplinary learning value and educational message.
- Open-air learning and its presence in school curricula.
- Characteristics of learning in field work, in excursions, in open-air school and educational/research camps.
- Learning methods and learning forms suitable for open-air learning.
- Planning, performing and evaluating open-air learning.
- Project work: organization, performance and evaluation of a practical example of open-air learning.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Brinovec.S. et al. 1997: Terensko delo. Pedagoška delavnica. ZRSŠŠ.
Higgins, P., Nicol, R., 2002: Outdoor Education, Authentic Learning in the Context of landscape, Outdoor Learning in Theory and Practice, KISA: European InService Training Courses.
Kolenc-Kolnik, K. 2004: Geografija 6, Priročnik za učitelje geografije, DZS.
Zborniki prispevkov s strokovnega posveta Didaktika v šoli v naravi, Tolmin 2004, 2005, 2006
Interaktivni atlas Slovenije, MK, 2005.
Kladnik, D. et.al. 1998: Geografski atlas Slovenije: država v prostoru in času. DZS.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences::

Študenti: • se usposabljajo za načrtovanje in izvajanje ter vrednotenje različnih učnih oblik in metod dela pri poučevanju na prostem, • razvijajo sposobnosti organiziranja in vodenja interdisciplinarnih šolskih ekskurzij, terenskega dela, taborov ter učenja v šoli v naravi, • usposabljajo se za delo v učilnici na prostem oz. v različnih naravnih (gozd, park, obala,…) in družbenih (muzej, mestna ulica,…) učnih okoljih, • pridobivajo znanja in razvijajo veščine dela v interdisciplinarnih izobraževalnih timih, • usposabljajo se za uporabo izobraževalne in informacijsko komunikacijske tehnologije ter njenega povezovanja z različnimi oblikami učenja na prostem, • usposabljajo se za povezovanje teoretičnega znanja z različnih interdisciplinarnih področij in za njegovo prevajanje? v praktično izkušnjo, • spoznavajo pomen in značilnosti učenja na prostem kot aktivnega učno-vzgojnega doživetja.	Students: • are trained for planning, performing and evaluating different learning forms and methods of work in open-air teaching, • develop capabilities of organizing and leading interdisciplinary school excursions, field work, camps and learning in open-air school, • are trained for the work in open-air classroom or different natural (forest, park, coast, …) and social (museum, town street, …) learning environments, • attain knowledge and develop skills of work in interdisciplinary educational teams, • are trained for applying both educational, as well as information and communication technology and its connection with different forms of open-air learning, • are trained for connecting theoretical knowledge of different interdisciplinary fields and its transfer into practical experience, • learn the importance and characteristics of open-air learning as an active educational experience of learning.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Študenti: • poznajo interdisciplinarno zasnovo terenskega proučevanja, • razumejo kompleksnost v interdisciplinarnem proučevanju prostora in znajo v njem prepoznati medpredmetne učne cilje in vsebine, • usposobijo se za prenos teoretičnih spoznanj v prakso: uporabljati znajo različne vire za iskanje in predstavitev prostorskih informacij, • znajo načrtovati, izvajati in evalvirati posamezne faze izobraževalno-vzgojnega dela na prostem, • razvijejo sposobnost za samorefleksijo in vrednotenje rezultatov dela ter razvijajo komunikacijske sposobnosti in spretnosti, posebej kooperativnosti za delo v skupini/timu. **Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:** • sposobnost za praktično uporabo znanja, • spretnosti in veščine komunikacije in dela v timu, • sposobnost za reševanje konkretnih delovnih problemov z uporabo interdisciplinarnih znanstvenih metod in postopkov, • razvoj veščin in spretnosti v uporabi znanja na področju medpredmetnih korelacij, • sposobnost uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije za pripravo, izvajanje in vrednotenje učenja na prostem.	Students: • know the interdisciplinary field research scheme, • understand the complexity in the interdisciplinary study of space and are able to recognize its intersubject learning goals and contents, • get qualified for the transfer of theoretical cognition into practice: they can use different sources for finding and presenting information of space, • can plan, perform and evaluate separate phases of educational open-air work, • develop the capability for reflection and evaluation of the results of their work, and develop communication skills and abilities, particularly co-operation for team work. **Transferable/Key Skills and other attributes**: • capability of practical application of knowledge, • communication skills and skills of team work, • the capability of solving actual work problems by applying interdisciplinary scientific methods and procedures, • the development of skills in the application of knowledge in the field of intersubject correlations, • the ability of applying the information and communication technology for preparing, performing and evaluating open-air learning.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
• predavanja, • seminar, • seminarske vaje, • terensko delo, • ekskurzija, • projektno delo, • sodelovalno učenje.	• lectures, • seminar, • seminary work, • field work, • excursion, • project work, • cooperative learning.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:

• projektna naloga: načrtovanje, izvajanje in evalviranje učenja na prostem, • pisni izpit.	**50%,** **50%**	• project work: planning, performing and evaluating outdoor learning, • written exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KOLNIK, Karmen. Trajnostni razvoj kot izobraževalna nujnost in izziv. V: 3. strokovni posvet Didaktika v šoli v naravi, Tolmin, 2.-4. 11. 2006. *Zbornik*. Ljubljana: Center šolskih in obšolskih dejavnosti, 2006, str. 202-207.
2.KOLNIK, Karmen. Proaktivnosti in terensko delo v izobraževanju za trajnostni razvoj. *Revija za geografijo*, 2007, št. 2/2, str. 21-28,
3.KOLNIK, Karmen. Didaktična vrednost učenja v naravi : primer geografija. V: 2. strokovni posvet Didaktika v šoli v naravi, Tolmin, [3.-5. 11.] 2005. *Zbornik*. Ljubljana: Center šolskih in obšolskih dejavnosti, 2005, str. [9]-18.
4.PRAH, Klemen, KOLNIK, Karmen. Didaktična analiza učenja na prostem na primeru vodne učne poti v porečju Sotle. *Pedagoš. obz.*, 2007, letn. 22, št. 3/4, str. [38]-52.
5.KOLNIK, Karmen. *Geography and citizenship education for sustainable living : case study: Slovenia*. Bielsko-Biała: ATH, 2009. 77 str., ilustr. ISBN 978-83-60714-82-9.

1.26 Supervizija in skupinski process

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION	
Predmet:	Supervizija in skupinski proces
Subject Title:	Supervision and Group Process in Education

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		**1./2.**	**2./3.**
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		**1./2.**	**2./3.**

Vrsta predmeta / Course type izbirni/optional

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer: Doc.dr.Rudi Kotnik

Jeziki / Languages:		
	Predavanja / Lecture:	**Slovenski/Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovenski /Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisits:

None

Vsebina:

Predmet je naravnan v razvijanje sposobnost, se pravi izrazito praktično in izkustveno, vendar zahteva tudi razjasnitev temeljnih pojmov.
Funkcija supervizije za delo v poučevanju in v skupinski dinamiki. Značilnosti razvojnega in procesnaga modela supervizije. Supervizija kot spremljanje profesionalnega razvoja. Supervizija kot pomoč v reševanju problemov. Značilnosti in pomembnost supervizijskega odnosa kot odnosa. Pomen in pomembnost dogovora (kontrakta). Uporabnost Karpmanovega diagrama. Faze supervizijskega procesa: Akcija (dejavnost), pogled nazaj kot refleksija, zavedanje problema, iskanje alternativnih rešitev, poskus uporabe kot nova faza v učenju oziroma profesionalnem razvoju. Supervizija v specifičnih značilnostih skupinske dinamike. Značilnosti učitelja kot reflektivnega praktika.

Content (Syllabus outline):

The attitude of the course is aimed at developing abilities and skills and at the same time requires clarification of basic concepts.
The function of supervision in teaching and group process. Characteristics of developmental and process model of supervision. Supervision as guidance of professional growth and help in problem solving. The relationship in supervision. Importance of contract. The use of Karpman diagram. Phases of supervisory process: action, reflection, awareness of the problem, looking for alternative solutions, a new phase in learning and professional growth. Supervision in specific situations of group process. Teacher as reflective practitioner (Schon).

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Ernst, K. (1972) *Games Students Play*. Berkley, CA: Celestial Arts.
Hawkins, P. and Shohet, R. (2000) *Supervision in the Helping Professions*. Buckingham: Open University Press.
Kobolt, A. in Žorga, S. (2000) Supervizija: proces razvoja in učenja v poklicu. Ljubljana: Pedagoška fakulteta Ljubljana.
Kobolt, A. ur. (2004) Metode in tehnike supervizije. Ljubljana: Pedagoška fakulteta Ljubljana.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences::

Namen predmeta je uvajanje bodočih učiteljev v supervizijo kot proces profesionalne rasti, kot pomoč pri iskanju lastnih rešitev, kot povezovanje teorije in prakse, kot ozaveščanje in predelavo osebnih vsebin.	The aim of the course is to introduce students as future teachers to supervision as a process of professional growth, as a help to look for solutions, as linking theory and practice and awareness of personal issues.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Ob koncu se od študenta pričakuje, da demonstrira sposobnost za: Zmožnost kreativne uporabe povratne informacije. Zmožnost uporabe supervizije za boljše razumevanje učno-vzgojnega procesa, skupinske dinamike in svojega deleža v tem procesu. Zmožnost uporabe supervizije za ustrezno ravnanje, se pravi za bolj učinkovito in uspešno delo s posamezniki in skupinami ter uvid v posledice intervencij. Zavedanje svojih odzivov v vseh teh procesih.	At the end of the course students are expected to demonstrate: - Ability for creative use of feedback. - Ability to use supervision for better understanding of educational process, group process and their personal proces. - Ability to use supervision for appropriate interventions and effective work with individuals and groups. - Awareness of their own responses in these processes.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Izkustveno učenje, ki vključuje tako delo v razredu kot v študijski skupini. Delo v skupini, parih, trojkah.	Relating theory and practice in a holistic way, based on the unity of theory and practice. Learning and teaching strategies will be based on experiential learning and the role of teacher as reflective practitioner. Work in small groups, pairs, trios.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Seminarska naloga, ki vsebuje transkript posnetka iz prakse, refleksijo, konceptualizacijo in navezavo na relevantno teorijo.	**50**	Essay containing a transcript of practice, reflection, conceptualisation and relation to relevant theory.
Ustni izpit	**50**	Oral assessment

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KOTNIK, Rudi. Teoretski in metodološki problemi procesa v superviziji. *Soc. pedagog. (Ljubl.)*, marec 2003, letn. 7, št. 1, str. 37-52. [COBISS.SI-ID 5221961]

2. KOTNIK, Rudi. Metodologija in tehnologija Gestalt supervizije. V: KOBOLT, Alenka (ur.). *Metode in tehnike supervizije*. V Ljubljani: Pedagoška fakulteta: = Faculty of Education, 2004, str. 174-181. [COBISS.SI-ID 14291208]

3. KOTNIK, Rudi. Competence based approach in teacher education. V: BREJC, Mateja (ur.). 31st Annual ATEE Conference, Portorož, Slovenia, 21st-25th October 2006. *Book of abstracts*. Ljubljana: Šola za ravnatelje, 2006, str. 102. [COBISS.SI-ID 14999304]

1.27 Multimedija

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION	
Predmet:	Multimedija
Subject Title:	Multimedia

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		**1./2.**	**2./3.**
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		**1./2.**	**2./3.**

Vrsta predmeta / Course type izbirni/optional

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15			15		60	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer: doc.dr. Marjan Krašna

Jeziki / Languages:		
	Predavanja / Lecture:	**Slovenski/Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovenski /Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Pogojev ni.	None

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
Tehnološke osnove izobraževalne in informacijsko komunikacijske tehnologije (IKT): • pojem in termini, • klasifikacija izobraževalne tehnologije, • multimedijski in hipermedijski sistemi ter IKT v izobraževanju. Avdio in video sistemi: tehnično-didaktične karakteristike avdio in video sistemov. Uporaba računalnika v izobraževanju in izobraževalni informacijski sistemi: • model uporabe računalnika v izobraževanju • strategije uporabe računalnika v izobraževanju. • internet in spletno podprto izobraževanje, • e-gradiva: vrste, oblike, standardi • priprava (oblikovanje didaktika) e-gradiv • distribucija e-gradiv (LMS, mediji …) Uporaba računalnika v multimedijske in hipermedijske namene: • računalnik, • kibernetika in teorija sistemov, • informatika, • osnove teorije informacij in komunikacij, • izobraževalni informacijski sistemi,	Technological background of ICT (information and communication technology): • terms • classification of ICT • multimedia and hypermedia and ICT systems in the education Audio and video systems - technical and didactical characteristics Application of computer in education and educational information systems: • educational model • strategies • internet and web supported learning • e-learning material: types, forms and standards • preparation of e-learning materials (modeling and didactics) • distribution of e-learning materials (LMS, ...) Application of computer in multimedia and hypermedia systems: • computer • cybernetics and system theory • information science • communication theory basics

- računalniška omrežja,
- tehnično-tehnološke osnove prenosa podatkov,
- mesto in vloga računalniške komunikacije,

Multimedijske aplikacije:
- elektronska komunikacija (e-pošta, spletni strežniki, ftp, novice, spletni forumi, spletni portali)
- interaktivna komunikacija (irc, sporočilni sistemi, govorna in video komunikacija - avdio in videokonference)
- spletni mediji (spletni radio in spletna televizija)
- učenje na daljavo, digitalne knjižnice, kolaboracijska dela, multimedijski informacijski sistemi, informacijski multimedijski servisi, novi razdelilni sistemi.
- multimedijske mreže.
- navidezna resničnost.
- multimedija in hipermedia v izobraževanju.
- planiranje uporabe multimedijskih sistemov v izobraževanju.

Programska oprema:
- operacijski sistemi in multimedija.
- obdelava multimedijskih vsebin
- standardi in normativi (kodeki in formati)
- multimedijske datoteke.
- multimedijska razvojna orodja.

- educational information systems
- computer networks
- technical background in data transmission
- role and purpose of computer communication

Multimedia applications:
- electronic communication (e-mail, web servers, ftp, usenet, news, portals)
- interactive communication (irc, messengers, audio and video communications)
- web media (radio and TV)
- distance learning, digital libraries, collaborations, multimedia information systems, multimedia services, distribution systems
- multimedia networks
- virtual reality
- multimedia and hypermedia in education
- resource management for multimedia in education

Software:
- operation system and multimedia
- multimedia content processing
- standards (CODECs and types)
- multimedia files
- multimedia development tools

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

I. Gerlič: Osnove računalništva v izobraževanju. Maribor: PeF, 1991.
I. Gerlič: Sodobna informacijska tehnologija v izobraževanju, Ljubljana : DZS, 2000
Spletna učna gradiva za Multimedijo http://distance.pfmb.uni-mb.si
IEEE Multimedia (revija) - izbrani članki - bodo na voljo študentom ONLINE
IEEE Transaction on Multimedia (revija) - izbrani članki - bodo na voljo študentom ONLINE
IEEE Transaction on Education (revija) - izbrani članki - bodo na voljo študentom ONLINE

Cilji in kompetence:

Študenti:
- se seznanijo s tehnologijami, ki se uporabljajo v sodobnih multimedijskih in hipermedijskih sistemih.
- uposobijo se za uporabo multimedijskih in hipermedijskih sistemov
- uporabljajo izobraževalno in informacijsko komunikacijsko tehnologijo v izobraževanju in samoizobraževanju za njihova predmetna področja.
- osvojijo znanja za samostojno pripravo učnih vsebin s pomočjo IKT.
- pridobijo znanja za uporabo multimedijskih in hipermedijskih učnih gradiv v poučevanju
- seznanijo se z didaktičnimi metodami in pravili za uporabo IKT pri pouku
- osvojijo znanja, ki jih lahko uporabijo tudi pri obšolskih in izvenšolskih dejavnostih.
- spoznajo in si izgradijo kritični odnos do medijev in medijskih sporočil.

Objectives and competences::

Students:
- get familiar with the technologies used in modern multimedia and hypermedia systems
- get qualified to use multimedia and hypermedia systems
- use ICT in the education and self-learning for their study areas.
- acquire knowledge to prepare learning material using ICT
- acquire knowledge how to use multimedia and hypermedia learning material in education
- get acquainted with the didactical methods and rules to apply ICT during lectures
- get knowledge to be used in support activities in schools (out of the school)
- get critical attitude to the media and media messages

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Dobro poznavanje multimedijskih sistemov in njihova uporaba v izobraževalne namene (učenje in poučevanje).

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
Good knowledge about multimedia system and their application in the educational purposes (learning and lecturing)

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:	Transferable/Key Skills and other attributes:
Predmet je osnova za specialne didaktike. Prav tako pa bodo študenti pridobljene spretnosti lahko uporabili v celotnem času študija.	Subject has a fundamental knowledge that students need in the special didactics. Skills can and will be used during their study.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Predavanja, laboratorijske vaje, učenje na daljavo	Lectures, laboratory work, distance learning

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Pisni in ustni izpit.	**50% (pisni izpiti)** **50% (ustni zagovor)**	Type (examination, oral, coursework, project): Written and oral exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Krašna, Marjan , Gartner, Smiljana. WSEAS transactions on information science and applications. - ISSN 1790-0832. - Vol. 2, no. 6 (June 2005), str. 805-813.

2. Krašna, Marjan. Izobraževanje na daljavo?: pedagoška vrednost video posnetkov = Distance learning? : educational value of instructional video. Partnerstvo fakultet in šol kot spodbuda profesionalnemu razvoju učiteljev / [urednice Ana Vovk-Korže, Nataša Vihar in Andreja Nekrep]. - Maribor : Pedagoška fakulteta, 2007. – ISBN 978-961-6647-03-8. - Str. 121-126.

3. Krašna, Marjan. Bratina, Tomaž. Instructional video - empirical value in education. New media in education (NME) / [editors] Dragan Soleša, Metod Černetič, Ivan Gerlič. - Sombor : Faculty of Education ; Kranj : Faculty of Organizational Sciences ; Maribor : Faculty of Education, 2007. - (Posebna izdanja). - ISBN 978-86-83097-67-8. - Str. 190-197.

1.28 Igre in pouk

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION	
Predmet:	Igre in pouk
Subject Title:	Games in teaching

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		**1.**	**2.**
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		**1.**	**2.**

Vrsta predmeta / Course type izbirni/optional

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15	15			60	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Brigita Kacjan

Jeziki / Languages:		
	Predavanja / Lecture:	**Slovenski/Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovenski /Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisits:

None

Vsebina:

- Kratek oris pojavnih oblik igre,
- klasifikacije didaktičnih iger,
- kognitivni vidiki uporabe didaktičnih iger pri pouku,
- doseganje učnih ciljev s pomočjo didaktičnih iger,
- primernost raznih vrst iger za razna področja poučevanja,
- analiza obstoječih iger in zbirk iger glede na njihovo primernost za doseganje določenih učnih ciljev,
- izdelava lastnih iger za uresničevanje zastavljenih učnih ciljev.

Content (Syllabus outline):

- Short outline of the forms of games,
- classification of didactic games,
- cognitive aspects of the use of didactic games in the classroom,
- achieving learning goals with the help of games,
- adequacy of different games in specific learning fields,
- analysis of existing games and game collections according to the teaching goals,
- production of specific games for specific teaching goals.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Brigita Kacjan. Spiele im frühen DaF-Unterricht. Mag. delo 2003
Brigita Kacjan. Jezikovne igre kot motivacijski dejavniki pri učenju tujega jezika (nemščine) v mladostniški in zgodnji odrasli dobi - Možnosti uporabe igre z jezikovnimi elementi pri pridobivanju besedišča. Dokt. Dis. (2007)
Drugi viri glede na predmetna področja študentov.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences::

Študenti: - dobijo pregled nad raznimi oblikami didaktičnih iger; - spoznajo načine analiziranja in evalvacije ponujenih didaktičnih iger; - si pridobijo praktične izkušnje pri določanju ciljev, ki so dosegljivi z igro; - se usposobijo za izdelavo preprostejših oblik didaktičnih iger na svojem strokovnem področju.	The students - get a survey of the different forms of didactic games, - get acquainted with methods of analizing and evaluating existing games, - gain practical experiences with the defining of teaching goals, attainable by games, - qualify for producing original games within their study fields.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Študenti - poznajo razne kategorizacije iger; - razumejo povezavo med smotrno izbiro iger in doseganjem zastavljenih učnih ciljev. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študenti - znajo analizirati in evalvirati didaktične igre, na katere naletijo pri poučevanju svojega študijskega predmeta; - znajo smiselno vnašati didaktične igre v prakso poučevanja svoje stroke; - znajo izdelati igre na določene teme svojega strokovnega področja.	Knowledge and Understanding: The students - know different classifications of games, - understand the connection between a reasonable choice of didactic games and the attainable teaching goals. Transferable/Key Skills and other attributes: The students - can analize and evaluate didactic games, that appear within their teaching of their study fields, - can reasonably integrate didactic games into the teaching of their subjects, - can produce games for certain themes within their study fields.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Predstavitve, analize, diskusije, skupinsko in individualno delo, praktična izdelava iger.	Presentations, analyses, discussions, group work and individual work, practical production of games.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
- Izdelava in demonstracija didaktičnih iger. - Pisna analiza in interpretacija uporabe didaktične igre.	**50%** **50 %**	Production and demonstration of didactic games. Written analysis and interpretation of the use of a certain didactic game.

Reference nosilca / Lecturer's references:

JAZBEC, Saša, KACJAN, Brigita. Phraseophil oder phraseophob ist das eigentlich überhaput eine Frage? : eine qualitative empirische Fallstudie. *Jezikoslovlje*, ISSN 1331-7202, 2013, 14, [br.] 1, str. 47-63.

KACJAN, Brigita, JAZBEC, Saša. Phraseme und Sprichwörter in offiziellen Dokumenten des slowenischen Bildungssystems. *Vestnik za tuje jezike*, ISSN 1855-8453.

KACJAN, Brigita. Sprachen übergreifender Transfer im DaF-Unterricht als Lernchance und Lehrverpflichtung - Bestandsaufnahme in Slowenien. *Germano-Slavica*, ISSN 0317-4956, 2010, vol. 17, str. 71-103

1.29 Večjezičnost v šoli

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION	
Predmet:	Večjezičnost v šoli
Subject Title:	Multilingualism in the school

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		**1./2.**	**2./3.**
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		**1./2.**	**2./3.**

Vrsta predmeta / Course type izbirni/optional

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer: Dr. Alja Lipavic Oštir, izredna profesorica

Jeziki / Languages:		
	Predavanja / Lecture:	**Slovenski/Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovenski /Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Pogojev ni.	None

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
1. Večjezičnost: oblike, značilnosti, položaj, vzpodbujanje in pomen za posameznika ter predsodki danes in njihov izvor v zgodovini. 2. Jezikovna in šolska politika Evropske unije in uresničevanje oz. neuresničevanje v Sloveniji in širše. 3. Učenje tujih jezikov in predvsem CLIL kot koncept za doseganje ciljev jezikovne in šolske politike Evropske unije v Sloveniji in širše. 4. Analiza video materiala različnih oblik CLILa (poučevanje nejezikovnih predmetov v tujem jeziku) v Sloveniji. 5. Razlike in podobnosti CLILa in pouka tujega jezika. 6. Preizkušanje koncepta CLIL v simuliranih mikrosekvencah pouka. 7. Smernice CLILa za naprej	1. Multilingualism: forms, characteristics, circumstances, stimulation and meaning for the individual, actual prejudices and their origin in the past. 2. Language and school policy of the European Union and its execution or missing execution in Slovenia and nearby countries. 3. Learning foreign languages and CLIL (Content and language integrated learning) as a concept for attaining the goals of the European language and school policy in Slovenia and other countries. 4. Analizing of video materials showing different forms of CLIL in Slovenia. 5. Differencies and resemblances of CLIL and foreign language teaching. 6. Testing the CLIL concept in simulated micro sequences of teaching. 7. Guidelines for future CLIL.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

- Baker, Colin / Prys Jones, Sylvia. (ed.). (1998). *Encyclopedia of Bilingualism and Bilingual Education*. Clevedon: Multilingual Matters.
- http://ec.europa.eu/education/policies/lang/policy/index_en.html in druge spletne strani EU,
- Bach, Gerhard / Niemeier, Susanne (ed.). (2002). *Bilingualer Unterricht. Grundlagen, Methoden, Praxis, Perspektiven*. Frankfurt: Lang.
- Lipavic Oštir, Alja et al. (2003). *Nekateri vidiki uvajanja jezikovne kopeli : (CRP za leto 2003)*. Maribor: PeF.
- Jazbec, Saša, Lipavic Oštir, Alja. Teoretični in praktični vidiki jezikovne kopeli : predstavitev projekta. *Didakta*, september/oktober 2004, letn. 14, št. 78/79, str. 48-50.

Cilji in kompetence: **Objectives and competences::**

Razumeti koncept večjezičnosti, njegov pomen, njegove oblike, značilnosti in položaj danes. Povezati predsodke proti večjezičnosti danes z razumevanjem nekaterih pojavov v zgodovini. Spoznati osnovne značilnosti jezikovne in šolske politike Evropske unije in nekatere poti za doseganje njenih ciljev. Razumeti in predvideti uresničevanje teh politik v Sloveniji in deloma širše. Spoznati CLIL (poučevanje nejezikovnih predmetov v tujem jeziku) z analizo video posnetkov in preizkusi konceptov v simuliranem učnem okolju in razmišljati o možnostih razvoja v bodoče.	Understanding the concept of multilingualism, its meaning, forms, characteristics and its actual position. Connect the prejudices against multilingualism of today with the understanding of the occurance of certain phenomena in history. Become aware of the basic characteristics of the language and school policy of the European Union and some ways of attaining the goals. Understanding and implementation of these policies in Slovenia and the nearby countries. The students get to know the concept of CLIL (Content and Language Integrated Learning) with the help of video material, analizing them, simulate the circumstances of CLIL and reflect of its future development.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Razumevanje in povezovanje koncepta večjezičnosti z osnovnimi cilji jezikovne in šolske politike Evropske unije. Realizacija danes in v bodoče v Sloveniji in deloma širše. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Problemsko naravnana teoretska in praktična obravnava CLILa omogoča povezovanje z znanji in razumevanji z drugih področij, ravno tako pa nujno vključuje tudi uporabo drugje pridobljenih znanj in prenos razumevanja koncepta CLILa na druga področja. Uporaba vseh omenjenih znanj pri analizi konkretnih primerov oblik pouka CLILa v Sloveniji.	Knowledge and Understanding: Understand and connect the concept of multilingualism and the basic goals of the language and school policy of the European Union. Its realization today and in the future. Transferable/Key Skills and other attributes: Problem oriented theoretical and practical analysis of CLIL enables students to connect their knowledge and understanding of this study filed with knowledge and understanding of other study fields and implement them appropriately. All mentioned knowledge and understanding has to be used in analyzes of actual cases of CLIL in Slovenia.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
diskusija, skupinsko delo, razlaga, iskanje informacij	Discussion, group work, explanations, searching for information

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
• aktivna udeležba na seminarju, • izdelava didaktičnih gradiv in ustni zagovor, • pisni izpit.	**10%** **40%** **50%**	- Active participation, - production of teaching material and oral presentation, - written exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. LIPAVIC OŠTIR, Alja, JAZBEC, Saša. Vzajemno delovanje različnih dejavnikov pri uvajanju CLIL-a v šolski sistem v Sloveniji. *Pedagoš. obz.*, 2009, letn. 24, [št.] 3/4, str. 104-118, ilustr. http://www.pedagoska-obzorja.si/revija/Vsebine/vs09-3.html. [COBISS.SI-ID 251425280]

2. LIPAVIC OŠTIR, Alja, JAZBEC, Saša. Machen wir CLIL oder einen Deutschkurs?. V: HAATAJA, Kim (ur.). *Curriculum linguae 2007 : Sprachenvielfalt durch Integration, Innovation und Austausch = linguistic diversity through integration, innovation and exchange = diversité linguistique à travers i'ntégration, l'innovation et les échanges*. Tampere: Tampereen Yliopistpaino Oy - Juvenes Print, 2008, str. 145-150.
3. HAATAJA, Kim, LIPAVIC OŠTIR, Alja, JAZBEC, Saša. *Final report (1. 10. 2005-30. 9. 2007) : content and language integrated in German - state of the art and development potential in Europe, SOCRATES 6.1.2.: General activities on observation, analysis, innovation, selection 2005*. [Tampere: Opeko, 2007?]. 30 str., ilustr. [COBISS.SI-ID 16087816]
4. LIPAVIC OŠTIR, Alja, ROT GABROVEC, Veronika, JAZBEC, Saša, KACJAN, Brigita. *Nekateri vidiki uvajanja jezikovne kopeli : (CRP za leto 2003)*. Maribor: [s. n.], 2003. 197 f. [COBISS.SI-ID 12714504]

1.30 Alternativni pedagoški koncepti

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION	
Predmet:	Alternativni pedagoški koncepti
Subject Title:	Alternative Pedagogical Concepts

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		**3.**	**2.**
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		**3.**	**2.**

Vrsta predmeta / Course type izbirni/optional

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer: dr. Edvard Protner, red. prof.

Jeziki / Languages:		
	Predavanja / Lecture:	**Slovenski/Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovenski /Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Pogojev ni.	None

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
• Temeljni pojmi: alternativne šole, svobodne šole, privatne šole; alternativna pedagogika, antipedagogika, pedagogika kot znanost. • Duhovna, socialnopolitična ter kulturna ozadja kritike šole in pedagoških reformskih prizedavanj ob koncu 19. in v začetku 20 stoletja. • -Skupne zanačilnosti ter najpopularnejši projekti reformske pedagogike v Evropi (Montessori, Waldorf, Freinet, Decroly, Jena-plan, Summerhill…). • Skupne zanačilnosti ter najpopularnejši projekti progresivne pedagogike v ZDA (Dewey, metoda projektov, Dalton-plan, Winnetka-plan. • Kurikularne značilnosti sodobnih alternativnih šol in konceptov. • Pedagoška upravičenost in kritika alternativnih pedagoških konceptov.	• Fundamental concepts: alternative schools, liberal schools, private schools; alternative pedagogics, antipedagogics, pedagogics as a science. • Spiritual, sociopolitical as well as cultural backgrounds of school criticism and pedagogical reformational endeavours in the end of the 19th and the beginning of the 20th centuries. • Common characteristics and the most popular projects of reformational pedagogics in Europe (Montessori, Waldorf, Freinet, Decroly,the Jena plan, Summerhill…). • Common characteristics and the most popular projects of progressive pedagogics in the USA(Dewey, the method of projects, the Dalton plan, the Winnetka plan. • Curricular characteristics of modern alternative schools and concepts. • Pedagogical justification and criticism of alternative pedagogical concepts.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

- Ravitch, D. (2001): *Left back: a century of failed school reforms.* New York idr.: A Touchstone Book.
- Matijević, M. (2001): *Alternativne škole*. Zagreb: Tipex.
- Fischer-Kowalski, M.; Pelikan, J.; Schandl, H. (1995): *Grosse Freiheit für kleine Monster: Alternativschulen und Regelschulen im Vergleich*. Wien: Verlag für Gesellschaftskritik.
- Devjak, T., S. Berčnik, M (2008). Plestenjak: Alternativni vzgojni koncepti. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Medveš, Z. (1992): Aktualnost reformske pedagogike v sodobnih vzgojnih konceptih in njen pomen v razvoju vzgoje in izobraževanja na Slovenskem. V: Rajtmajer, D. idr. (ur.), *Vzgojni koncepti in raziskovanje v vzgoji in izobraževanju: zbornik prispevkov z mednarodnega posveta o alternativnih vzgojnih konceptih in znanstvenega simpozija o raziskovalnih dosežkih v vzgoji in izobraževanju*. Maribor: Pedagoška fakulteta.

Dodatno literaturo bo nosilec določal sproti v vsakoletnem učnem programu / Aditional literature will be defined every study year by the lecturer

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences::**
Cilj predmeta je usposobiti študetke in študente za prepoznavanje alternativnih pedagoških konceptov kot pomembne obogatitve tradicionalne pedagoške misli in jim hkrati ponuditi teoretski aparat, ki omogoča kritično vrednotenje	The objective of this course is to enable the students to recognise alternative pedagogical concepts as important enrichments of traditional pedagogical thoughts and to offer the students simultaneously a theoretical apparatus which enables critical evaluation.
Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Študenti • osvojijo temeljni pojmovni aparat, ki omogoča strokovno razumevanje in razpravo o šolskopolitičnih, ideoloških, socialnih in kulturnih razsežnostih alternativnih pedagoških konceptov; • razumejo kurikularne značilnosti alternativnih pedagoških konceptov v odvisnosti od njihovih idejnih ozadij; • spoznajo vrsto pedagoških inovacij, ki so se razvile znotraj alternativnih pedagoških konceptov in se usposobijo za njihovo prepoznavanje znotraj javnega državnega šolskega sistema; • ozavestijo omejitve pri prenašanju alternativnih pedagoških konceptov v javni državni šolski sistem. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: • sposobnost razumevanja in uporabe pedagoških idej; • strpnost do drugačnosti in sposobnost argumentiranega izražanja kritičnih stališč; • sposobnost sodelovanja in timskega dela; • usposobljenost za strokovno pisno izražanje in uporabo tujega jezika.	Knowledge and Understanding: The students • capture the fundamental conceptual apparatus which enables a professional understanding and a debate over alternative pedagogical concepts related to school policies, ideological, social and cultural extensions; • understand the curricular characteristics of alternative pedagogical concepts in relation to the backgrounds of ideas; • get acquainted with a range of pedagogical innovations which have evolved within alternative pedagogical concepts and they qualify for their recognition within the public state school system; • conceptualise the limitations of the transfer of alternative pedagogical concepts into the public state school system. Transferable/Key Skills and other attributes: • the ability of understanding and the usage of pedagogical ideas; • tolerance to what is different and the ability of argumentative expression of critical standpoints; • the ability of co-operation and team work; • he competence of professional writing skills and the use of a foreign language.
Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
• predavanja, • seminar.	• Lectures • Seminar.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Način (pisni izpit, naloge, projekt) Končna ocena je sestavljena iz: • ocene pisnega izpita (70%), • sodelovanja pri predavanjih in vajah (10 %), ter seminarske naloge (20%)	**70 /10 / 20**	Type (examination, coursework, project): The final mark consists of the: • written exam (70%), • collaboration in lectures and seminar (10 %) and the seminar paper (20%)..

Reference nosilca / Lecturer's references:

PROTNER, Edvard. Die geisteswissenschaftliche Pädagogik in Slowenien zwischen Totalitarismus und Demokratie. *Historia scholastica*, ISSN 1804-4913, 2015, vol. 1, no. 1, str. 70-81

PROTNER, Edvard. The process of the Slovenian pedagogy gaining independence under the Austro-Hungarian Monarchy. *History of education & children's literature*, ISSN 1971-1093, 2015, 10, [no.] 1, str. 601-624

PROTNER, Edvard. The development of private education regulation in the field of teacher training in Slovenia. *History of education & children's literature*, ISSN 1971-1093, 2013, vol. 8, no. 1, str. 17-41.

1.31 Disciplina in vodenje razreda

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION	
Predmet:	Disciplina in vodenje razreda
Subject Title:	Discipline and Classroom Management

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		**1**	**2**
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		**1**	**2**

Vrsta predmeta / Course type izbirni/optional

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer: dr. Mateja Pšunder, red. prof.

Jeziki / Languages:		
	Predavanja / Lecture:	**Slovenski/Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovenski /Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Pogojev ni.	None

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
• Opredelitev osnovnih pojmov, cilji discipline in pomen v vzgojno-izobraževalnih institucijah • Razmerje med disciplino in moralno vzgojo ter problemi moralne vzgoje • Disciplina v šoli v kontekstu človekovih oziroma otrokovih pravic • Izhodišča in dejavniki učinkovitega vodenja razreda za vzpostavljanje in vzdrževanje discipline v razredu in spodbujanje odgovornega vedenja učencev • Modeli in strategije vodenja razreda • Učiteljevo sodelovanje s strokovno službo na šoli in s starši pri preprečevanju in odpravljanju disciplinskih problemov	• Definition of basic principles, goals of discipline and its importance in educational institutions • Relation between discipline and moral education and problems with moral education • Discipline in the contemporary school in the context of children's rights and human rights • Basics and methods of efficient classroom management for establishing and maintaining discipline in the classroom and encouraging responsible student behavior • Classroom management models and strategies • Teacher cooperation with professional workers at school and with parents in prevention and correction of misbehavior

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

- Ayers, H, Gray, F (2002): Vodenje razreda, Priročnik za učitelje, Educy, Ljubljana.
- Jones V. F., Jones S. J. (2001): Comprehensive classroom management: Creating communities of support and solving problems, Allyn and Bacon, Boston.
- Pšunder, M. (2004): Disciplina v sodobni šoli, ZRSŠ, Ljubljana.
- Pšunder, M. (2011): Vodenje razreda, Zora, Maribor.
- Pšunder, M. (2006): Načela disciplinskega pristopa: izhodišča in stališča nekaterih avtorjev, Sodobna pedagogika, št. 1.

Cilji in kompetence: **Objectives and competences::**

Cilj tega predmeta je seznaniti študente s sodobnimi pogledi na disciplino in vodenje razreda in jih usposobiti za samostojno odkrivanje in reševanje vzgojno-disciplinskih vprašanj in problemov sodobne pedagoške prakse.	The objective of this course is to encourage the acquisition of modern views on discipline and classroom management and to enable students to explore autonomous solutions for educational-disciplinary questions and problems in contemporary pedagogical practice.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben: • izkazati znanje in razumevanje sodobnih pogledov na disciplino in vodenje razreda • izkazati razumevanje in uporabiti dejavnike učinkovitega vodenja razreda za vzpostavljanje in vzdrževanje discipline in spodbujanje odgovornega vedenja učencev, • ovrednotiti pomen sodelovanja učitelja s šolsko svetovalno službo in družino za učinkovito preprečevanje in odpravljanje disciplinskih problemov, • ovrednotiti pomen učiteljevega profesionalnega razvoja na področju discipline in vodenja razreda. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: • Spretnost komuniciranja, • uporabo informacijske tehnologije, • kombinirana uporaba različnih znanj za reševanje praktičnih problemov, • delo v skupini.	Knowledge and Understanding: On completion of this course the student will be able to do the following: • demonstrate knowledge and understanding of modern views on discipline and classroom management, • demonstrate understanding of and use methods of efficient classroom management for establishing and maintaining discipline and encouraging responsible student behavior, • evaluate the role of teacher cooperation with professional workers at school and with parents in the prevention and correction of discipline problems, • evaluate the role of teacher professional development in the field of discipline and classroom management. Transferable/Key Skills and other attributes: • Communication skills, • usage of IT, • combined use of different skills for solution of practical problems • team work.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
• Predavanje, • seminar, • metoda razgovora, • skupinska diskusija, • metoda reševanja problemov, • kooperativno in individualno učenje.	• Lectures, • seminar, • conversation, • group discussion, • problem-based approach, • cooperative and individual learning.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
• Izdelava in predstavitev seminarske naloge • Pisni izpit	30% 70%	• Seminar paper and its presentation • Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

PŠUNDER, Mateja. Sodelovanje učiteljev pri razreševanju problemov na delovnem mestu = Teacher cooperation in solving workplace problems. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431.

PŠUNDER, Mateja. The identification of teasing among students as an indispensable step towards reducing verbal aggression in schools. *Educational studies*, ISSN 0305-5698,

PŠUNDER, Mateja, PLOJ VIRTIČ, Mateja. The influence of the field of study on the use of modern information and communication technologies among student and teachers = Utjecaj studijskog usmjerenja na upotrebu modernih informacijskih i komunikacijskih tehnologija između studenata i učitelja. *Informatologia*, ISSN 1330-0067, 2010, 43, no. 4, str. 269-279.

PLOJ VIRTIČ, Mateja, PŠUNDER, Mateja. Future teachers' opinions on the digital competencies obtained during their studies. *Problems of education in the 21st century*, ISSN 1822-7864, 2010, vol. 24, str. 95-105

ANDREJEK, Marjeta, PŠUNDER, Mateja. Nekateri sodobni pristopi k preprečevanju nasilja v šoli. *Vzgoja in izobraževanje*, ISSN 0350-5065, 2010, letn. 41, št. 2, str. 5-14.

1.32 Badminton in ciljni fitnes

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION	
Predmet:	Badminton in ciljni fitnes
Subject Title:	Badminton and target fitness

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		**1./2.**	**2./3.**
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		**1./2.**	**2./3.**

Vrsta predmeta / Course type izbirni/optional

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			30	45	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer: dr.Jože Vauhnik, redni profesor

Jeziki / Languages:		
	Predavanja / Lecture:	**Slovenski/Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovenski /Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisits:

None

Vsebina:

Badminton:
Karakteristike igre(zgod. razvoj, organiziranost v svetu in pri nas, pravila, igrišče, oprema, rekviziti).
Izpopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov in taktike igre :drža loparja, položaj igralca na igrišču, tehnika gibanja po igrišču, vrste udarcev in let žoge, izvedba udarcev, njihova osnovna taktična uporaba
Ciljni fitness:
Osnovne zakonitosti športne vadbe,spoznavanje različnih sodobnih programov kondicijske priprave, vrednotenje spremljave gibalnih in funkcionalnih sposobnosti.
Opremljenost Fitnes-studija in seznanitev z uporabo in temeljnim namenom posameznih trenažerjev. Splošen in specialni program vadbe. Načrtovanje enostavnih programov vadbe. Pravila vadbe v fitnesu.
Vaje za razvoj in izpopolnjevanje eksplozivne in repetativne moči, hitrosti, koordinacije gibanja, gibljivosti in vzdržljivosti …

Content (Syllabus outline):

Badminton:
Game characteristics (historic development, organizational aspects of the sport in the world and in Slovenia, rules, equipment, requisites).
Upgrading basic technical elements and tactics: racquet position, player position in the court, forms of hits and flying amplitude of the ball, performing the hits, their basic tactical usage.

Target fitness:
Basic elements of sports exercise, acquainting with different modern programs for endurance build-up, evaluation of monitoring the movement and functional abilities.
Exercises for developing and further upgrading explosive and repetitive strength, speed, movement coordination, flexibility and endurance …

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Pureber, Z.: Igra badmintona. Ljubljana, 2000
Anderson,B.,Burke,E.,Pearl,B,: Fitness za sve. Programi treninga za žene i muškarce, Gopal d.o.o. 1997
Ničin, Đ.: Fitness Beograd, 2003

Cilji in kompetence:	Objectives and competences::
Izpopolniti tehniko in taktiko igre badmintona, osvojiti pravila igre. Osvojiti pomen ciljnega fitnesa in izgraditve programa za razvoj posameznih vrst moči ali pa za posamezno skupino mišic (različne vaje in sredstva za enako skupino mišic).	Improving badminton techniques, master rules of the game. Understanding of technique and tactics of target fitness, forming program for different muscle group development (different exercises and means for the same group pf muscles).

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: Razumeti vpliv športne vadbe na zdravje in dobro počutje, razumeti odzivanje organizma na napor in prilagoditev na različne oblike vadbe, poznati dejavnike tveganja v vsakdanjem življenju, poznati primerno prehrano ob določenih športnih aktivnostih, hidracijo in uporabo vitaminov, poživil in preparatov, ki vsebujejo hormone, razumeti preventivno vlogo športa v ozaveščanju proti različnim oblikam zasvojenosti in drugim patološkim pojavom sodobne družbe (nasilje, samomorilstvo). Poznati pomen športa v turizmu gospodarstvu in rehabilitaciji. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Pridobivanje in razvijanje z gibanjem povezane motorične izkušnje in poglobitev športnih znanj in doživetij. Izboljšanje gibalnih spretnosti in motoričnih sposobnosti, ki se izražajo v športnem znanju posameznika kar se kaže v medsebojni odvisnosti in uspešnosti v športu. Dojemanje pomena vsakodnevnega gibanja kot temeljnega dejavnika za odklanjanja pogostih faktorjev tveganja v sodobnem življenju: stres, alkohol, nikotin, droge, prevelika telesna teža itd. Poznavanje koordinativnega delovanje lokomotornega, kardiovaskularnega in živčnega sistema. Razumevanje pomena načrtovane vadbe in v okviru pridobivanja športnega znanja znati načrtovati svojim prirojenim in pridobljenim sposobnostim primerno vadbo. Znanje samostojnega vzdrževanja ravni gibalnih in funkcionalnih sposobnosti ter obvladovanje spremljave razvoja lastnih gibalnih in funkcionalnih sposobnosti in izbira ustreznih oblik in sredstev za izboljšanje že dosežene ravni.	Knowledge and understanding: Understanding the influence of sports exercise on the health and wellbeing, understanding reaction of the organism to the pressure and adjusting to the various forms of exercise, knowing diet suitable for various forms of sports activities, hydration and usage of vitamins, stimulators and hormones, understanding preventing role of sports in educating about various forms of addiction and other pathological happenings of the modern society (violence, suicide). Knowing the role of sports for tourism en economy. Transferable/Key skills and other attributes: Experience connected to moving abilities as well as upgrading knowledge and experience about the latter Improvement of moving abilities as well as basic knowledge due to coherence and constant changes in field of sports. Understanding the meaning of everyday exercise as factor of declining modern life risks such as stress, alcohol, nicotine, illegal drugs, increased body weight. Understanding locomotive, cardiovascular and nerve systems. Understanding the meaning of exercise planning and ability to plan one's own exercise. Ability to maintain the level of one's own moving and functional capabilities, ability to master the monitoring process of the latter as well as the ability to choose suitable forms and means to improve the level of one's own moving and functional capabilities.

Metode poučevanja in učenja:	Teaching and learning methods:
V programu bodo uporabljene naslednje metode in oblike poučevanja: - metoda razlage in razgovora (predavanja) - frontalna učna oblika; - metoda demonstracije – skupinska in individualna učna oblika (vaje); - metoda praktičnih del - kibernetična učna oblika (seminar).	Following methods and forms of teaching will be used in the program: - explanation and discussion method (lecture) - frontal learning; - method of demonstration - group learning; - method of practice - cybernetic learning.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment methods:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekti): Ustni izpit iz teoretičnih vsebin Demonstracija elementov tehnike športa ocena praktičnega dela	**15 %** **85 %**	Type (examination, oral, coursework, project): Oral examination (knowledge of sport rules) Practical demonstration of sport element techniques

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Vauhnik, Jože, Seebauer, Renate. Slowenien und Europa - Slowenen in Europa : Aspekte nationaler und europäischer Identität. Europa - Nachdenken und Vordenken / Renate Seebauer (Hg.). - Wien ; Münster : LIT, cop. 2007. - (Europäische Identität ; Bd. 1). - ISBN 978-3-7000-0542-1. - Str. 146-161.

2. Vauhnik, Jože. Effetto mototerapeutico del programma di attività fisiche a struttura coordinata in scolari e scolare di

otto anni con modesti handicaps nello sviluppo fisico-mentale : 1a parte. V: *Chinesiologia*. Cuneo: Unione nazionale chinesiologi, 10 (1992), 1 ; str. 10-17.

3. Vauhnik, Jože, Seebauer, Renate. Slovenia and Europe - Slovenia in Europe : aspects of national and European identity = Slovenen en Europa – Slovenen in Europa : aspekten van nationale en Europese identiteit. From identities in Europe to European identities / Renate Seebauer, Zdeněk Helus, Emmanuel Koliadis (eds.). - Brno : Paido, 2005. - ISBN 80-7315-091-3. - Str. 217-240.

1.33 Odbojka z aerobno vadbo

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION	
Predmet:	**Odbojka z aerobno vadbo**
Subject Title:	**Volley-BALL WITH AEROBICS**

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		**1./2.**	**2./3.**
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		**1./2.**	**2./3.**

Vrsta predmeta / Course type izbirni/optional

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			30	45	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer: Dr. Jože Vauhnik, redni profesor

Jeziki / Languages:		
	Predavanja / Lecture:	**Slovenski/Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovenski /Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Pogojev ni.	None

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
ODBOJKA Učenje in Izpopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov: zgornja in spodnja podaja, napadalni udarec, blok, servis, sprejem servisa. Igra v paru, 3 : 3 na zmanjšanem polju. Igra 6 : 6 na normalnem igrišču s spoznavanjem osnov temeljnih šolskih taktičnih igralnih sistemov (6:0, 5:1 in 4:2). Doseči raven rekreativne igre z ustrezno motivacijo in skupinsko dinamiko z čim manjšim številom napak. Poznavanje temeljnih igralnih pravil in sodniških znakov. Informativno spoznati tudi osnove igranja Beach volley-ja. **AEROBNA VADBA** (hoja, nordijska hoja, tek, jogging,...) Vadbo usmeriti v razvoj temeljne osebne vzdržljivosti ob upoštevanju vseh individualnih prirojenih in pridobljenih sposobnosti, ki so povezane z razvojem aerobnih funkcionalnih sposobnosti posameznikov. Pri vadbi v naravnem okolju poskrbeti za postopnost in zmernost v povečevanju obremenitev. Poskrbeti za pestrost in raznovrstnost vadbe, pri tem pa ohraniti skrb za čim višji nivo motiviranosti, ki jo povezujemo z individualnim pristopom in pozitivnim odnosom posameznikov/ic do športne vadbe, športnega življenja in aktivnega preživljanja prostega časa	**WOLLEYBALL** Learning and improving of basic technical elements: low and high pass, attacking shot, block, serve, receiving serve. Playing in pairs, 3-on-3 game in smaller area. Game 6-on-6 in a full size court with the introduction to basic school tactical game models (6:0, 5:1, 4:2). Achieving the level of recreational game with suitable motivation and team dynamics and with as few errors as possible. Learning the basic rules of the game and referee signs. Informative introduction to the basic beach volleyball. **AEROBIC EXERCISE** (walking, Nordic walking, running, jogging, …) Exercising as a means for developing basic personal endurance whilst considering all individual genetic and gained abilities that are connected with a development of aerobic functional capacities of individuals. Exercising in natural environment and a gradual increasing of loading. Variety of exercising and maintaining the level of motivation, which is connected with individual approach and positive attitude towards exercising, sports lifestyle and active spending of free time.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Zadražnik, M., Odbojka v ŠŠD- seminarsko gradivo za učitelje in profesorje športne vzgoje. Fakulteta za šport. Ljubljana, (1995)
Ničin,Đ., Fitness. Beograd,2003

Cilji in kompetence:

Osvojiti teoretične in praktične osnove igre odbojke v obrambi in napadu, pravila športne igre in sojenja. Izpopolniti tehniko in taktiko športne igre do stopnje, ki omogoča njihovo povezovanje v dinamičnih igralnih situacijah.
Spodbujati medsebojno sodelovanje, sprejemanje odgovornosti in drugačnosti posameznika v ekipi.
Razvijati različne motorične sposobnosti, še posebej naglašeno sposobnost osebne temeljne splošne vzdržljivosti z različnimi oblikami aerobnih športnih aktivnosti. S pomočjo merilcev srčnega utripa, ugotavljati in spremljati lastne funkcionalne in telesne odzive in spremembe različnih obremenjenih organskih sistemov in jih primerjati z vrednostmi drugih. Spoznati značilnosti športnega okolja in športnega načina življenja kot pomembnega dejavnika skrbi za lastno zdravje.

Objectives and competences::

Upgrade technique and tactics of sports games to the level that enables connection in dynamic situations. Gaining the basic knowledge about defense and offence, rules and activities of the referee. Encouraging cooperation and team-play, accepting responsibility and differentiation of the individual in the group.

Developing endurance ability by performing different forms of aerobic activities and using pulse timer, determine and observing own functional and bodily characteristics in a longer time period and compare results with others.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Razumeti vpliv športne vadbe na zdravje in dobro počutje. Razumeti odzivanje organizma na napor in prilagoditev na različne oblike športne vadbe, še posebej v obdobju rasti in razvoja mladostnika. Spoznati temeljne zahteve koristne športne dejavnosti (pogostost, intenzivnost, trajanje in vrsta športne vadbe).
Spoznati osnovne dejavnike tveganja za nastanek »civilizacijskih bolezni« v vsakdanjem življenju. Spoznati primerno izbiro uravnotežene prehrane ob izvajanju in regeneraciji določenih športnih dejavnosti, hidracijo in uporabo vitaminov, poživil in preparatov, ki vsebujejo hormone. Razumeti preventivno vlogo športa v ozaveščanju proti različnim oblikam zasvojenosti in drugim patološkim pojavom sodobne družbe (stres, nasilje, samomorilstvo, doping). Poznati pomen športa v turizmu gospodarstvu in rehabilitaciji.
Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
Pridobiti z gibanjem povezane motorične izkušnje ter s tem povezanih znanj in doživetij. Izboljšanje ravni telesnih in motoričnih sposobnosti in s tem povezanih športnih znanj, kar se kaže v medsebojni soodvisnosti in povezanosti, tako v športu, kot v vsakdanjem življenju. Dojemanje pomena vsakodnevnega gibanja kot pomembnega dejavnika za ohranjanje zdravja ter preprečevanje in odklanjanje vrste dejavnikov tveganja sodobnega načina življenja: (stres, alkohol, nikotin, droge, prevelika telesna teža). Poznavanje značilnosti koordiniranega delovanje lokomotornega, kardiovaskularnega in živčnega sistema. Razumevanje pomena načrtovanja vadbe in znanje za načrtovanje sebi in svojim pridobljenim ter prirojenim potencialom primerno vadbo. Znanje samostojnega vzdrževanja ravni gibalnih in funkcionalnih sposobnosti ter obvladovanje spremljave lastnih gibalnih in funkcionalnih sposobnosti in izbira ustreznih oblik in sredstev za izboljšanje le-teh.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
Understanding the influence of sports exercise on the health and wellbeing, understanding reaction of the organism to the pressure and adjusting to the various forms of exercise, knowing diet suitable for various forms of sports activities, hydration and usage of vitamins, stimulators and hormones, understanding preventing role of sports in educating about various forms of addiction and other pathological happenings of the modern society (violence, suicide). Knowing the role of sports for tourism en economy.

Transferable/Key skills and other attributes:
Experience connected to moving abilities as well as upgrading knowledge and experience about the latter Improvement of moving abilities as well as basic knowledge due to coherence and constant changes in field of sports. Understanding the meaning of everyday exercise as factor of declining modern life risks such as stress, alcohol, nicotine, illegal drugs, increased body weight. Understanding locomotive, cardiovascular and nerve systems. Understanding the meaning of exercise planning and ability to plan one's own exercise. Ability to maintain the level of one's own moving and functional capabilities, ability to master the monitoring process of the latter as well as the ability to choose suitable forms and means to improve the level of one's own moving and functional capabilities.

Metode poučevanja in učenja:

V programu bodo uporabljene naslednje metode in oblike poučevanja:
- metoda razlage in razgovora (predavanja) -

Learning and teaching methods:

Following methods and forms of teaching will be used in the program:
- explanation and discussion method (lecture) - frontal

frontalna učna oblika; - metoda demonstracije – skupinska in individualna učna oblika (vaje); - metoda praktičnih del - kibernetična učna oblika(vaje, seminarji).	learning; - method of demonstration - group learning; - method of practice - cybernetic learning.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment methods:**
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): • Ustni izpit • Demonstracija elementov tehnike – praktične vaje odbojkarske igre in ocena praktičnega dela študenta	**15 %** **85 %**	Type (examination, oral, coursework, project): • Oral examination (knowledge of sport rules) • Practical demonstration of sport element techniques

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Seebauer, Renate, Janík, Tomáš, Pereszlényi, Maria , Vauhnik, Jože, Drescher, Attila, Radziewicz-Winnicki, Andrzej. Schulentwicklung in Ausgewählten Europäischen Landern = School development in selected European countries. Aktuelle Trends im europäischen Bildungswesen" / Renate Seebauer (Hg.). - Wien ; Brno : Paido, 2002. - ISBN 80-7315-028-X. - Str. 57-106.
2. Vauhnik, Jože. Effetto mototerapeutico del programma di attività fisiche a struttura coordinata in scolari e scolare di otto anni con modesti handicaps nello sviluppo fisico-mentale. V: *Chinesiologia*. Cuneo: Unione nazionale chinesiologi, 10 (1992), 2 ; str. 27-35.
3. Vauhnik, J., Preobrazba in posodabljanje sistema vzgoje in Izobraževanja. Maribor : Pedagoška fakulteta, [1988]

1.34 Strokovni jezik pri pouku

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION	
Predmet:	Strokovni jezik pri pouku
Subject Title:	Professional language in school

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		**1**	**2**
Sociologija (dvopredmetni pedagoški program) - MA Sociology (two discipline programme) – 2nd Degree		**1**	**2**

Vrsta predmeta / Course type izbirni/optional

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Melita Zemljak Jontes

Jeziki / Languages:		
	Predavanja / Lecture:	**Slovenski/Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovenski /Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Pogojev ni.	None

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
Slovenski jezik in slovenistika.	Slovene language and Slovenistics.
Jezikovna kultura, merila vrednotenja v jeziku, merilo splošne uveljavljenosti jezikovnega sredstva (jezikovna norma, kodifikacija norme in odnos med njima), jezikovna dinamika in odnos do inovacij v jeziku, vrste in vzroki jezikovnih sprememb ter njihovo uveljavljanje v (zbornem) jeziku.	Culture of language, language evaluation criteria, evaluation of general enforcement of language instruments (language norm, norm codification), language dynamics and its relation to language inovations, types and causes of language change in connection to its enforcement in (literary) language.
Pregled osnovnih ciljev pouka različnih predmetnih področij v povezavi z jezikovnim razvijanjem sporazumevalne zmožnosti učencev oz. dijakov (jezikovna in pragmatična zmožnost) v osnovni in srednji šoli.	A review of basic teaching goals of different subject areas in connection to linguistic development of communicating abilities of scholars in primary and secondary school.
Zvrsti (snopi) slovenskega jezika (socialne, funkcijske, časovne, mernostne; prenosniške: razlike med slušnim in pisnim prenosnikom, tj. med govorjenim in pisnim knjižnim jezikom) s poudarkom na funkcijskih besedilih.	Types of Slovenian language with emphasis on functionary texts.
Splošni jezik : strokovni jezik na različnih jezikovnih ravninah.	General language vs. professional language in connection to different language levels.
Leksikologija : terminologija (pojem, termin; razmerja med pojmi, razmerja med termini).	Lexicology vs. terminology.
Pregled, sprejemanje in razčlenjevanje neumetnostnih besedil (besedilne vrste, slogovni postopki; besedno-slovnična razčlemba s poznavanjem in z rabo temeljnih jezikoslovnih pojmov), tvorjenje, interpretiranje glede na namen, okoliščine in vsebino.	A review, reception and analysis of non-literary texts, their formation and interpretation considering purpose, circumstances and contents.
Razlike v poglobljenosti vsebin glede na stopnjo izobraževanja – osnovna in srednja šola.	Discrepancies of linguistic topics considering level of

Posebej izpostavljena izbrana problematična mesta jezikovne rabe.	education – primary and secondary school. Specially emphasized selected problematic language use.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Janko ČAR, 1980: *Izbrana poglavja iz kulture izražanja*. Maribor: Založba Obzorja.
Boris URBANČIČ, 1987: *O jezikovni kulturi*. Ljubljana: Delavska enostnost.
Jože TOPORIŠIČ, 1992: *Enciklopedija slovenskega jezika*. Ljubljana: Cankarjeva založba.
Jože TOPORIŠIČ, 2000: *Slovenska slovnica*. Maribor: Založba Obzorja. 13–35.
Slovenski pravopis. Ljubljana: ZRC SAZU, 1–68, 197–210.
Razvoj slovenskega strokovnega jezika. Povzetki predavanj. Ljubljana: Center za slovenščino kot drugi/tuji jezik pri Oddelku za slovenistiko Filozofske fakultete, 2005.
I. Fink, A. Goltnik Urnaut, D. Števančec, 2009: *Poslovno komuniciranje*. Ljubljana: Zavod IRC.
F. Novak, 2006: *Poslovno in uradovalno komuniciranje*. Ljubljana: Fakulteta za upravo.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences::**
Študentje umestijo slovenski jezik in slovenistiko v svetovni jezikovni sistem, se seznanijo s problematiko jezikovne kulture, vrednotenja in meril jezikovnih sredstev, spoznajo cilje sodobnega pouka slovenskega jezika kot učnega jezika v povezavi z različnimi predmetnimi področji v osnovni in srednji šoli. Usvojijo temeljne pojme v zvezi z ustnimi in s pisnimi neumetnostnimi (strokovnimi) besedili in spoznajo temeljne razlike njihove obravnave v osnovni in srednji šoli. Posebej so seznanjeni z nekaterimi izbranimi problematičnimi mesti jezikovne rabe.	The objective of this course is to familiarize students with the basics of Slovenian language, its connection to the global language system, to familiarize them with culture of language, language evaluation criteria, to provide knowledge of basic teaching goals of different subject areas with special emphasis on teaching Slovenian language as mother tongue in primary and secondary school. Students acquire basic oral and written skills necessary for production of non-literary (professional) texts. They are familiarized with differences in treatment (professional) texts in primary and secondary school.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Študentje razumejo pojem slovenskega jezika z različnih vidikov, predvsem z vidika jezikovne kulture, meril vrednotenja in uveljavljenosti ter jezikovne dinamike. Poznajo osnovne značilnosti razvijanja sporazumevalne zmožnosti pouka v osnovni in srednji šoli na podlagi ustnih in pisnih neumetnostnih besedil. Znajo jih sprejemati, razčlenjevati, tvoriti in interpretirati glede na namen, okoliščine in vsebino. Usvojijo védenje o razlikah med osnovnošolskimi in srednješolskimi jezikovnimi vsebinami z nekaterimi posebej izpostavljenimi problematičnimi mesti jezikovne rabe. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Poznavanje pojma slovenskega jezika z različnih vidikov omogoča lažje oblikovanje kritičnega pogleda na sprejemanje, vrednotenje in rabo jezikovnih sredstev. Usvojeno znanje oblikovanja govornega in pisnega besedila omogoča študentom nadaljnje strokovno delo (pisanje seminarskih in drugih del, govorne predstavitve le-teh). Študentje poznajo temeljna pravopisna pravila in jih znajo tudi praktično uporabiti. Pridobljeno znanje je poleg osnovnih didaktičnih znanj ključnega pomena za kvalitetno izvajanje pouka v slovenskem jeziku v osnovni in srednji šoli.	Knowledge and Understanding: On completition of this course the student will be able to: demonstrate understanding of basic linguistic terminology from different perspectives; demonstrate knowledge of development of communicating abilities during primary and secondary education on the basis of concrete oral and written texts; use theoretical linguistic knowledge to analyse and evaluate concrete texts considering purpose, circumstances and contents; demonstrate and use knowledge of differences between linguistic topics at different levels in primary and secondary schools with special emphasis on difficult linguistic use. Transferable/Key Skills and other attributes: use of basic knowledge of Slovenian language and its linguistic terminology from different perspectives; ability to form and present critical opinion about accepting, evaluating and use of linguistic terms; ability to deal with scientific literature and to properly form and present oral and written professional texts (writing seminar papers, giving oral presentations etc.); use theoretical orthographic knowledge with concrete texts; acquired linguistic knowledge combined with general didactic knowledge is the basis for quality in the process of acquisition of knowledge in Slovenian language as mother tongue in primary and secondary schools.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Frontalno delo, skupinsko delo, individualno delo.	Formal lectures, group work, individual work.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**

Aktivno sodelovanje v seminarju. Seminarska vaja. Pisni izpit.	**10 %** **30 %** **60 %**	Participation in tutorial. Seminar paper. Written exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

ZEMLJAK JONTES, Melita, PULKO, Simona. Narečno in osebna identiteta. *Časopis za zgodovino in narodopisje*, ISSN 0590-5966, 2015, letn. 86 = n. v. 51, zv. 4, str. 112-125

ZEMLJAK JONTES, Melita, PULKO, Simona. Young people's perspective of Maribor vernacular. *Dialectologia et geolinguistica*, ISSN 0942-4040, 2015, vol. 23, iss. 1, str. 5-23

ZEMLJAK JONTES, Melita. Socialne zvrsti kot izhodišče za usvajanje knjižnega jezika pri jezikovnem pouku. *Jazyk - literatura - komunikace*, ISSN 1805-689X, 2014, č. 2, str. 1-14