UČNI NAČRTI PREDMETOV

DOKTORSKEGA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA GEOGRAFIJA

(2026/27)

Seznam učnih enot

Znanstvenoraziskovalno delo
izbrana poglavja iz fizične geografije
Izbrana poglavja iz družbene geografije
Kvantitativne metode v geografiji
Naravni pokrajinotvorni dejavniki
Trajnostni razvoj na lokalni ravni
Ekoremediacije za zaščito ekosistemov
Analize z GIS
Spremembe na podeželju
Geografija turizma
Geografija prebivalstva
Zgradba mesta
Učenje geografije na prostem
Prenosljiva znanja
Individualno raziskovalno delo 1
Individualno raziskovalno delo 2
Individualno raziskovalno delo 3
Individualno raziskovalno delo 4
Individualno raziskovalno delo 5
Individualno raziskovalno delo 6
Individualno raziskovalno delo 7
Izdelava in zagovor doktorske disertacije
Raziskovalni trendi v didaktiki geografije
Sodobni koncepti reševanja vzgojnih problemov

List of subjects

Scientific research work
Selected topics from physical geography
Selected topics from human geography
Kvantitative methods in geography
Elements of natural landscape
Ustainable developmen on local level
Ecoremediaton for ecosystem protection
GIS analyses
Economic geography and regional development
Rural ChangeGeography of tourism
Geography of population
City structure
Outdoor geography learning
Communication in education
Transferable knowledge
Individual research work 1
Individual research work 2
Individual research work 3
Individual research work 4
Individual research work 5
Individual research work 6
Individual research work 7
Preparation and defense of the doctoral dissertation
Reaearch trends in geography didactics
Comtemporary Concepts for the Resolution of Issues in Education

Univerza v Mariboru
Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**ZNANSTVENORAZISKOVALNO DELO**
Subject Title:	**Scientific research work**

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Geografija – 3. stopnja Geography - 3rd Degree	Geografija Geography	1.	1.

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija Work	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	0	0	0	0	80	3

Nosilec predmeta / Lecturer: **Joca Zurc**

Jeziki / Languages:		
	Predavanja / Lecture:	Slovenščina/slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenščina/slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Ni pogojev.	None.

Vsebina:	**Contents (Syllabus outline):**
- Potek znanstvenoraziskovalnega dela po strukturi IMRD ter temeljni raziskovalni načrti na področju geografskega empiričnega raziskovanja: namen raziskovanja, raziskovalne metode, analize rezultatov ter razpravljanje ugotovitev.	- The scientific-research process based on the IMRD structure and principal research designs in geographical empirical studies: research purpose, research methods, results analysis, and discussion of findings.

- Temeljne značilnosti kvalitativnega glede na kvantitativno raziskovanje in raziskovanje z integracijo kvantitativnih in kvalitativnih metod. - Vrste pretežno kvalitativnih geografskih raziskav (študija primera, akcijska raziskava, fenomenološka študija, narativna raziskava, etnografska študija). - Pretežno kvalitativni postopki zbiranja podatkov (opazovanje z udeležbo ali brez nje, nestrukturirani ali polstrukturirani intervju, fokusna skupina, socialna omrežja). - Kvalitativne obdelave podatkov (kvalitativna vsebinska analiza, analize dokumentov) z uporabo naprednih programskih orodij NVivo in Atlas.ti. - Pretežno kvantitativni postopki zbiranja podatkov (anketiranje, preizkusi znanja, ocenjevalne lestvice, lestvice stališč, sistematično opazovanje). - Dopolnjevanje, poglabljanje statističnega znanja multivariatnih statističnih metod z uporabo statističnega programa SPSS (multivariatna analiza variance, faktorska analiza, metoda glavnih komponent, multipla regresijska analiza, razvrščanje v skupine). - Značilnosti kakovostnega merjenja v geografskem raziskovanju: ocenjevanje veljavnosti, zanesljivosti in objektivnosti raziskav; razvoj novega merskega instrumenta in njegove merske značilnosti. - Pisanje znanstvenih člankov za objavo v revijah s faktorjem vpliva (JCR) ali revijah, indeksiranih v podatkovnih zbirkah SCI, SSCI, A&HCI ali v revijah zunaj teh zbirk, uvrščenih v mednarodnih bazah.	- Characteristics of qualitative versus quantitative research, and mixed methods research. - Type of mostly qualitative geographical research (case study, action research, phenomenological study, narrative study, ethnographic study). - Mostly qualitative ways of collecting the data (participant or non-participant observation, informal or semi-structured interview, focus group, social networks). - Qualitative data analysing ~~the data~~ (qualitative content analysis, ~~–~~document analysis) by using NVivo and Atlas.ti advance software programmes. - Mostly quantitative ways of collecting the data (survey, knowledge testing, scaling, attitude measurement, structured observation). - Upgrading the statistical knowledge on multivariate statistical methods by using SPSS statistical programme (multivariate analysis of variance, factor analysis, principal component analysis, multiple regression analysis, cluster analysis). - Quality of measurement characteristics in geographical research: assessing validity, reliability, and objectivity; development of a new measurement tool and testing its measurement characteristics. - Writing scientific papers for publication in journals with impact factor (JCR), or journals indexed in SCI, SSCI, A&HCI data collections, or in other journals included in international data bases.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

Clifford, N., Cope, M., Gillespie, T. in French, S. (ur.) (2016). *Key Methods in Geography* (3rd ed.). London, UK: Sage Publications Ltd.

Publication Manual of the American Psychological Association (7th ed.). (2020). Washington, DC.: American Psychological Association.

Rogerson, P. A. (2019). *Statistical Methods for Geography: A Student's Guide* (5th ed.). London, UK: Sage Publications Ltd.

Pituch, K. A. in Stevens, J. P. (2016). *Applied Multivariate Statistics for the Social Sciences: Analyses with SAS and IBM's SPSS* (6th ed.). New York: Routledge: Taylor & Francis Group.

Erčulj, V. in Šulc, A. (2024). *Planet statistika: Raba statističnih testov* (1. izd). Maribor: Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba.

Zurc, J. (2021). *Metodologija pedagoškega raziskovanja: Skripta študijskega gradiva za učno enoto*. Maribor: Univerza v Mariboru, Filozofska fakulteta.

Cilji:

Cilj tega predmeta je:

- študente usposobiti za samostojno odkrivanje raziskovalnih problemov na področju geografskega empiričnega raziskovanja, njihovo vsebinsko in metodološko opredeljevanje po fazah raziskovalnega procesa IMRD (raziskovalne hipoteze, raziskovalne metode, raziskovalni vzorci, postopki zbiranja podatkov, postopki obdelave podatkov),
- študente usposobiti za izbiro ustreznega raziskovalnega načrta glede na proučevani raziskovalni problem,
- študente usposobiti za korektno prevzemanje in samostojno izdelovanje strukturiranih in polstrukturiranih inštrumentov zbiranja podatkov,
- študente usposobiti za izbiranje in uporabljanje ustreznih postopkov kvantitativne in kvalitativne obdelave podatkov ter interpretiranje (deskriptivno, eksplikativno) izidov analize z vidika pomembnosti njihovega statističnega in znanstvenega zaključevanja,
- študente usposobiti za avtonomno sodelovanje v raziskovalni skupini kot tudi individualno izvajanje vsebinsko – metodološko kompleksnejših empiričnih kvalitativnih in kvantitativnih raziskav na področju geografskih znanosti,
- študente usposobiti za pisanje znanstvenih člankov za objavo v revijah s faktorjem vpliva (JCR), v revijah, indeksiranih v podatkovnih bazah SCI, SSCI, A&HCI ali v

Objectives:

The objective of this course is:

- to enable the students for autonomous finding of research problems in the field of empirical geographical research and defining their content and methodology according to research phases of IMRD (research hypotheses, methods, samples, ways of collection and analysing the data),
- to enable the students to choose a research design corresponding to the research problem under consideration,
- to enable the students for correct usage and autonomous construction of structured and semistructured instruments,
- to enable the students for selecting and using appropriate ways of qualitative and quantitative analysing and interpretation (descriptive, explicative) of what the results imply for statistical and scientific inferences,
- to enable the students for carrying out, in a research team or individually, complex empirical qualitative and quantitative research autonomously in terms of content and methodology in the field of geographical sciences, to enable the students for writing scientific papers for publication in journals with impact factor (JCR), or journals indexed in SCI, SSCI, A&HCI data collections, or in other journals included in international data bases.

revijah zunaj teh zbirk, uvrščenih v mednarodnih bazah.	

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Po zaključku tega predmeta bo študent - razlikoval med temeljnimi karakteristikami kvalitativnega in kvantitativnega raziskovanja, - samostojno izvedel vsebinsko in metodološko kompleksno empirično raziskavo na področju geografije, - napisal znanstveni članek za objavo v mednarodno priznani reviji. *Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi*: Študent bo usposobljen za - avtonomno in skupinsko sodelovanje in izvajanje geografskih raziskav, - kritično vrednotenje kakovosti raziskovalnega dela in strokovnega pisnega izražanja, - uporabo računalniškega programskega paketa SPSS, - uporabo računalniških programskih orodij za kvalitativno analizo podatkov (NVivo, Atlas.ti, QDA Miner, MAXQDA).	Knowledge and Understanding: On completion of this course, the student will be able to - differentiate between fundamental characteristics of qualitative and quantitative research, - independently implement a complex empirical research in German studies in respect of their content and methodology, - write scientific paper for publication in a internationally recognized journal. Transferable/Key Skills and other attributes: The student will be qualified for - autonomous and team collaboration and carrying out geographical research,critical evaluation of the quality of research work and professional written expression, - use of computer software programme SPSS, - use of computer software programmes for a qualitative data analysis (NVivo, Atlas.ti, QDA Miner, MAXQDA).

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
- predavanja, - razgovor, - demonstracija, - samostojno raziskovalno delo, - problemsko učenje, - metoda pisnih izdelkov (raziskovalna naloga).	- lecture, - discussion, - demonstration, - independent research work, - problem-based learning, - methods of written work (research paper).

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
• raziskovalna naloga • ustni izpit	60 % 40 %	• research paper • oral exam

Reference nosilca / Lecturer's references

Zurc, J., & Ferligoj, A. (2023). Integracija kvantitativne in kvalitativne metodologije v družboslovnem raziskovanju. V *Vzgoja in izobraževanje med preteklostjo in prihodnostjo* (str. 511–528). Založba Univerze na Primorskem. https://www.hippocampus.si/ISBN/978-961-293-255-8.pdf

Zurc, J. (2024). Kvalitativna paradigma pedagoškega raziskovanja v evalvaciji visokega šolstva. *Pedagoška obzorja*, *39*(3/4), 179–196.

Zurc, J., & Laaksonen, C. (2023). Effectiveness of health promotion interventions in primary schools: a mixed methods literature review. *Healthcare*, *11*(13), 1–21. https://www.mdpi.com/2227-9032/11/13/1817

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**IZBRANA POGLAVJA IZ FIZIČNE GEOGRAFIJE**
Course title:	Selected Topics from Physical Geography

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
Geografija – 3. stopnja	Geografija	1.ali 2.	1., 2. ali 3
Geography – 3rd degree	Geography	1. or 2.	1., 2. or 3

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni / Optional
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**	**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
10	5	0	0	0	165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:	**Igor Žiberna**

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	Slovenščina / slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenščina / slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Ni pogojev	None

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
1. Temeljni principi raziskovalnega dela v fizični geografiji. 2. Sistemski pristop v fizični geografiji. 3. Modeliranje v fizični geografiji. 4. Človek in naravno okolje kot predmet proučevanja fizične geografije.	1. Basic principles of physical geography research. 2. Systems approach in physical geography. 3. Modelling in physical geography. 4. Man and environment as a topic of physical geography research.

5. Fizičnogeografski sistemi na Zemlji in njihovo spreminjanje.	5. Physical geographic systems on Earth and their evolution.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Research methods in geography: a critical introduction (str. XIX, 459). (2010). Wiley-Blackwell.
Arbogast, A. F. (2007). *Discovering physical geography* (str. XXVI, 624). John Wiley & Sons.
Ogrin D., Plut D., (2012). Teorije in metode v fizični geografiji, Filozofska fakulteta, Ljubljana.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Študenti spoznajo razvoj raziskovalnih pristopov v fizični geografiji. Usvojijo značilnosti sistemskega pristopa v fizični geografiji. Spoznajo pristope k modeliranju v fizični geografiji. Usvojijo predstavo o hierarhiji sistemov na Zemlji glede na kompleksnost (morfološki, kaskadni, odzivno-procesni sistemi)	Students recognize evolution of research approaches in Physical geography. They acquire principles of systems approach in Physical geography. They acquire the approaches within Physical geography modelling. Students recognize Earth systems hierarchy due to their complexity (morphological, cascade, process-response systems).

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Študentje : - poznajo teoretične osnove sistemskega pristopa v geografiji - razumejo soodvisnost geografskih sistemov, procesov in pojavov na Zemlji in njihov vpliv na pokrajino - usvojijo glavne značilnosti transporta energije in materije v sistemih na Zemlji - poznajo hirearhično strukturo tipov sistemov - razumejo značilnosti glavnih sistemov na Zemlji v luči sistemskega pristopa Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študentje bodo sposobni procese in pojave na Zemlji obravnavati celostno in v medsebojni povezavi. S tem bodo na sisteme na Zemlji sposobni obravnavati induktivno in z vidika planetarne energijske in masne bilance.	Knowledge and understanding: Students are: - aware of theoretical basis of systems approach in geography - understand interdependence of Earth geographic systems, processes and phenomenons and their impact on landscape as well - acquire general characteristics of energy and matter transport within Earth systems - aware of hierarchical structure of Earth systems - understand the characteristics of the main Earth systems in systems approach context Transferable/Key Skills and other attributes: Students will be able to consider Earth processes and phenomenons in the holistic way. They will also be able to treat Earth systems with inductive method within planetary energy and mass fluxes context.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
- predavanja - seminarske vaje	- lectures - seminar exercises

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
- seminarska naloga - ustni izpit	**40%** **60%**	- seminar paper - oral exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

Žiberna, I., Pipenbaher, N., Donša, D., Škornik, S., Kaligarič, M., Kajfež-Bogataj, L., Črepinšek, Z., Grujić, J. V., & Ivajnšič, D. (2021). The impact of climate change on urban thermal environment dynamics. *Atmosphere*, *12*(9), ǂ ǂ1-15. https://www.mdpi.com/journal/atmosphere/special_issues/hazards_urbanization_climate

HORVAT, Uroš, ŽIBERNA, Igor (avtor, fotograf, kartograf). The correlation between demographic development and land-use changes in Slovenia. Acta geographica Slovenica. [Tiskana izd.]. 2020, 60, št. 2, str. 33-55, ilustr., graf. prikazi, zvd., tabele. ISSN 1581-6613. https://ojs.zrc-sazu.si/ags/article/view/7611/8822, DOI: 10.3986/AGS.7611. [COBISS.SI-ID 51323395], [JCR, SNIP, WoS do 31. 10. 2024: št. citatov (TC): 5, čistih citatov (CI): 4, čistih citatov na avtorja (CIAu): 2.00, Scopus do 16. 6. 2025: št. citatov (TC): 6, čistih citatov (CI): 5, čistih citatov na avtorja (CIAu): 2.50] kategorija: 1A1 (Z, A'', A', A1/2); uvrstitev: Scopus (d), SCIE, Scopus, MBP (CGP, ERIHPLUS, GEOREF, IBZ); tip dela je verificiral OSICH
točke: 51.91, št. avtorjev: 2

Ivajnšič, D., Pintarič, D., Grujić, J. V., & Žiberna, I. (2021). A spatial decision support system for traffic accident prevention in different weather conditions. *Acta geographica Slovenica*, *61*(1), 75–92. https://ojs.zrc-sazu.si/ags/article/view/9415/9535

Univerza v Mariboru
Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**IZBRANA POGLAVJA IZ DRUŽBENE GEOGRAFIJE**
Subject Title:	**Selected topics in human geography**

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Geografija – 3. stopnja Geography - 3rd Degree	Geografija Gegoraphy	1.ali 2. 1. or 2.	1., 2. ali 3 1., 2. or 3.

Vrsta predmeta / Course type	izbirni /optional
Univerzitetna koda predmeta / University subject code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija Work	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5	0	0	0	165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:	**Vladimir Drozg**

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lecture:**	Slovenščina/Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Pogojev ni.	None.

Vsebina:	**Contents (Syllabus outline):**
1. Paradigme v družbeni geografiji. 2. Socialna geografija. 3. Kulturna geografija. 4. Prostor in kraj v družbeni geografiji. 5. Posameznik in prostor. 6. Prostor in čas. 7. Geografske kategorije.	1. Paradigms in human geography. 2. Social geography. 3. Cultural geography. 4. Space and place in human geography. 5. Individuum and space. 6. Space and time. 7. Gepgraphical categories.

8. Izbrana poglavja iz družbene geografije (ženske študije, kulturna geografija, življenjski stili).	8. Special themes in human geography (gender studys, cultural geography, studys of the life style).

Temeljni študijski viri / Readings:

Werlen, B. (2000). *Sozialgeographie: eine Einführung* (Let. 1911, str. 400). P. Haupt. Holloway, L., & Hubbard, P. (2001). *People and place: the extraordinary geographies of everyday life* (str. XV, 279). Prentice Hall. Šakaja, L. (2015). *Uvod u kulturnu geografiju* (str. 341, 5 pril.). Leykam international.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Študent se seznani: - s filozofskimi in teoretičnimi postulati družbene geografije, posebej socialne geografije, - z novejšimi usmeritvami v spoznavanju razmerja med človekom in prostorm, - z metodami raziskovanja področij, ki ustrezajo specifičnim pojmovanjem prostora in pokrajine.	Students: - get the knowledge about regiolal plan, - get the knowledge about methods and techniques of making the spatial plan, - get the knowledge about spatial analyses, - get the knowledge of cartographical presentations of planning issues.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Po zaključku tega predmeta bo študent: - imel širši in bolj poglobljen vpogled v področja družbene geografije in razmerja med človekom in prostorm, - sposoben odkrivanja novih znanj o prostoru in o oblikah človekovega delovanja v prostoru, - sposoben ovrednotiti razmere v prostoru iz vidika etične in družbene prakse, - sposoben aplikacije spoznanj v raziskovalnih nalogah Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: - sposobnost uporabiti tovrstna spoznanja pri drugih področjih geografije, - sposobnost uporabe spoznanj pri aplikativnem delu - sposobnost koncipiranja znanstvenih besedil (izdelava poročil o znanstvenem delu), - utrjevanje oz. razvijanje spretnosti komunikacije in timskega dela v procesu kurikularnega raziskovanja, - organizacijske spretnosti (vodenje skupine, izdelava načrta dela...).	After the completition of this course the student will be able to: - have a wider overview on human geography and the relations between man and space, - to produce the new knowledge about space and the forms of human activities in it, - evaluate the relations in space from the ethnical point of view, - aply the knowledge to research work. Transferable/Key Skills and other attributes: - ability to aply the knowledge in other parts of geography, - ability to aply the knowledge on his researh work, - ability to make a draft of scientific text (production of reports on scientific work), - strengthen or developing skilful communication and team work in the process of curriculum research, - organizational skills (group leading, establishment of a working plan...).

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
- predavanje, -	- lecture,

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
seminarska naloga	**100%**	seminar paper

Reference nosilca / Lecturer's references

Drozg, V. (2020). *Vpogled v socialno geografijo* (1. izd., str. II, 142). Univerzitetna založba. doi:10.18690/978-961-286-395-1

Drozg, V. (2024). Dravsko polje – rurbana pokrajina = Dravsko polje region – rurban landscape. V *Dravsko polje* (str. 5–43). Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba. doi:10.18690/um.ff.11.2023.1

DROZG, Vladimir (avtor, kartograf). Rudarstvo in železarstvo v kulturni pokrajini Mežiške doline. V: GERŠIČ, Matjaž (ur.), BAT, Marjan. Koroška : od preteklosti do perspektiv. Ljubljana: Zveza geografov Slovenije, 2021. Str. 103-116, zvd. ISBN 978-961-91456-5-4. DOI: 10.3986/zborovanje.016. [COBISS.SI-ID 99471363]
kategorija: 3B (Z, A1/2); tip dela je verificiral OSICH

Univerza v Mariboru
Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Ime predmeta:	**KVANTITATIVNE METODE V GEOGRAFIJI**
Course title:	**Kvantitative methods in geography**

Študijski program in stopnja **Study programme and cycle**	**Študijska smer** **Study option**	**Letnik** **Year of study**	**Semester** **Semester**
Geografija – 3. stopnja	**Geografija**	**1 ali 2.**	**1., 2. ali 3.**
Geography - 3rd Degree	**Geography**	**1st or 2nd**	**1., 2. ali 3.**

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / **Course type (compulsory or elective)**	Izbirni Optional
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**			**Klinične vaje** **Clinical training**	**Druge oblike študija** **Other forms of study**	**Samost. delo** **Individual work**	**ECTS**
		SV	**LV**	**RV**				
5		**0**	**10**	**0**	**0**	**0**	**165**	**6**

Nosilec predmeta / Course coordinator:	**Danijel Ivajnšič**
Jeziki /Languages: **Predavanja / Lectures:**	Slovenščina
Vaje / Tutorial:	Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**
Ni pogojev.	None.

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):	**Content (syllabus outline):**
1. Geografski podatki (odvisne in neodvisne spremenljivke) 2. Univariatna, bivariatna in multivariatna analiza geografskih podatkov 3. Modeliranje z geografskmi podatki	1. Geographical data (dependent and independent variables) 2. Univariate, bivariate and multivariate analysis with geographical data 3. Mdelling with geographical data

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

- Wei, W. W. S. (2019). *Multivariate time series analysis and applications* (str. XVI, 518). John Wiley & Sons, Inc..
- .
- Kalkhan, M. A. (2011). *Spatial statistics: geospatial information modeling and thematic mapping* (str. XIV, 166). CRC Press.
- *Primeri prostorskih analiz vplivov podnebnih sprememb: monografija v okviru projekta Preprečevanje toplotnega stresa v urbanih sistemih v luči podnebnih sprememb (ARRS J7-1822)* (1. izd.). (2022). Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba. https://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/681

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
- Študentje uporabljajo univariatne, bivariatne in multivariatne statistične analize geografskih (prostorskih) podatkov - Študentje uporabljajo ustrezne tehnike prostorskega modeliranja glede na naravo obravnavanih geografskih podatkov	- Students use and apply univariate, bivariate and multivariate statistical analyzes of geographical (spatial) data - Students use appropriate spatial modeling techniques according to the nature of the geographical data considered

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Poznavanje in uporaba univariatnih, bivariatnih in multivariatnih analiz ter prostorskih modelov na primeru geografskih podatkov	Knowledge and application of univariate, bivariate and multivariate analyzes and spatial models by considering geographical data

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Predavanja računalniško delo	Lectures computer skills

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Share (in %)	**Assessment methods:**
Seminarska naloga	50	Seminar paper
Ustni izpit	50	Oral exam

Reference nosilca / Course coordinator's references:

Ivajnšič, D., Pintarič, D., Grujić, J. V., & Žiberna, I. (2021). A spatial decision support system for traffic accident prevention in different weather conditions. *Acta geographica Slovenica*, *61*(1), 75–92. https://ojs.zrc-sazu.si/ags/article/view/9415/9535

Ivajnšič, D., Zver, N., Žiberna, I., Konečnik Kotnik, E., & Davidović, D. (2021). Revealing the spatial pattern of weather-related road traffic crashes in Slovenia. *Applied sciences*, *11*(14), 1–12. https://www.mdpi.com/2076-3417/11/14/6506

Žiberna, I., Pipenbaher, N., Donša, D., Škornik, S., Kaligarič, M., Kajfež-Bogataj, L., Črepinšek, Z., Grujić, J. V., & Ivajnšič, D. (2021). The impact of climate change on urban thermal environment dynamics. *Atmosphere*, *12*(9), ǂ ǂ1-15. https://www.mdpi.com/journal/atmosphere/special_issues/hazards_urbanization_climate

Univerza v Mariboru
Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**NARAVNI POKRAJINOTVORNI DEJAVNIKI**
Course title:	Elements of natural landscape

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
Geografija – 3. stopnja	Geografija	1.ali 2.	1., 2. ali 3
Geography - 3rd Degree	Georaphy	1. or 2.	1., 2. or 3

Vrsta predmeta / Course type Izbirni / optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**	**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
10	5	0	0	0	165	6

Nosilec predmeta / Lecturer: **Igor Žiberna**

Jeziki / Languages:	
Predavanja / Lectures:	Slovenščina / slovene
Vaje / Tutorial:	Slovenščina / slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Jih ni	None

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
1. Podnebni sistemi. 2. Energijska bilanca planeta Zemlje. 3. Človek kot preoblikovalec podnebja na lokalnem in planetarnem nivoju. 4. Vrednotenje podnebja za potrebe človekove dejavnosti.	1. Climate systems. 2. Energy balance of planet Earth. 3. Man as a climate modificator on local and global level. 4. Climate assessment in human needfulness context.

5. Odnos med človekom in podnebjem. 6. Sistemski pristop v geomorfologiji. 7. Morfološki in kaskadni sistemi v geomorfologiji, 8. Struktura geomorfoloških sistemov: erozijski in akumulacijski geomorfološki sistemi. 9. Geomorfološki agensi. 10. Človek in relief.	5. Human - climate relations. 6. Systems approach in Geomorphology. 7. Morphological and cascade systems. 8. Structure of geomorphological systems: erosion and acumulation geomorphological systems. 9. Geomorphological factors. 10. Man and Earth surface.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Bridgman, H. A., & Oliver, J. E. (2006). *The global climate system: patterns, processes, and teleconnections* (str. XVIII, 331). Cambridge University Press. Monteith, J. L., & Unsworth, M. H. (2013). *Principles of environmental physics: plants, animals, and atmosphere* (4th ed., str. XIX, 401). Elsevier. Easterbrook, Don. J. (1999). *Surface processes and landforms* (2nd ed., str. X, 546). Prentice Hall. Monroe, J. S., & Wicander, R. (2001). *The changing earth: exploring geology and evolution* (3rd ed., str. XXIII, 733 , 42 pril.). Brooks/Cole; Thomson Learning.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Kandidati: - Usvojijo strukturo klimatskih sistemov (transport energije, transport materije, cirkulacijski sistemi, podnebni sistemi). - Razumejo pomen človeka kot preoblikovalca podnebja v preteklosti in danes. - Usvojijo poznavanje naravne vroke za spreminjanje podnebja. - Spoznajo izbrane metode vrednotenja podnebja za potrebe človekove dejavnosti. - Usvojijo strukturo geomorfoloških procesov in pojavov na Zemlji. - Razumejo povezanost geomorfoloških procesov v luči morfoloških in kaskadnih sistemov.	Students: - Realize the structure of the climate systems (energy and mass transport, circulation systems, climate systems). - Understand meaning of humans as a climate modifier in past and present. - Realize the natural causes of climate change. - - Recognize selected methods of climate valuation for human activities. - Realize structure of Earth geomorphic processes and phenomena. - Understand connections within geomorphic processes in morphologic and cascade system context.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Študenti usvojijo znanje o spreminjanju atmosfere v razvoju Zemlje zaradi naravnih in antropogenih vzrokov. Usvojijo znanje o strukturi atmosfere in hierarhiji atmosferskih podsistemov. Razumejo mehanizem spreminjanja podnebja zaradi delovanja človeka na lokalnem in globalnem nivoju. Študenti usvojijo razumevanje hierarhije geomorfoloških procesov in pojavov v prostoru	Knowledge and Understanding: Students adopt knowledge about atmospheric changes throughout the Earth evolution due to its natural and human impacts. Students adopt knowledge about atmosphere structure and atmospheric system hierarchy. Students understand human imapcts on climate change on local and global level. Realize hierarchy of geomorphic processes and phenomena within space and time. Understand

in času. Razumejo povezavo med reliefom in človekom v razvoju pokrajine. Razumejo pomen nosilnih dejavnikov za razvoj reliefa in oblikovanje različnih tipov reliefa. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študenti so sposobni vrednotiti medsebojni odnos človeka in podnebja. Študenti so sposobni izdelati geomorfne analize konkretne pokrajine, geomorfnih procesov in njihovega pomena za človeka.	connections between relief and man in landscape evolution. Understand the meaning of significant factors for relief evolution and shaping of different types of relief. Transferable/Key Skills and other attributes: Students are able to value relationship between human and climate. Students are able to analyze geomorphic elements of certain landscape, geomorphic processes and their meanings for man.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
- predavanja, - računalniško delo	- lectures, - computer skills

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
- seminarska naloga, - ustni izpit.	40% 60%	- seminar paper, - oral exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

Horvat, U., & Žiberna, I. (2020). The correlation between demographic development and land-use changes in Slovenia. *Acta geographica Slovenica*, *60*(2), 33–55. https://ojs.zrc-sazu.si/ags/article/view/7611/8822

Žiberna, I., Pipenbaher, N., Donša, D., Škornik, S., Kaligarič, M., Kajfež-Bogataj, L., Črepinšek, Z., Grujić, J. V., & Ivajnšič, D. (2021). The impact of climate change on urban thermal environment dynamics. *Atmosphere*, *12*(9), ǂ ǂ1-15. https://www.mdpi.com/journal/atmosphere/special_issues/hazards_urbanization_climate

Žiberna, I. (2024). Spremembe rabe tal na območju Radgonsko-Kapelskih goric od 19. stoletja do danes s posebnim ozirom na vinogradniške površine. V *Dajnkova monografija* (str. 61–81). Slovenska akademija znanosti in umetnosti.

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**TRAJNOSTNI RAZVOJ NA LOKALNI RAVNI**
Course title:	Sustainable development on local level

Študijski program in stopnja **Study programme and level**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Academic year**	**Semester** **Semester**
Geografija, 3. stopnja.	Geografija	1.ali 2.	1., 2. ali 3
Geography, 3 degree	Geography	1. or 2.	1., 2. or 3

Vrsta predmeta / Course type izbirni / optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**	**Klinične vaje** **work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo** **Individ. work**	**ECTS**
10	5				165	6

Nosilec predmeta / Lecturer: **Ana Vovk**

Jeziki / Languages:	
Predavanja / Lectures:	slovenščina/slovene
Vaje / Tutorial:	slovenščina/slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
jih ni	none

Vsebina:

Trajnostni razvoj na lokalni ravni zahteva, da lokalni gospodarski razvoj podpira lokalno življenje ter da se pri tem angažirajo talenti in viri lokalnega prebivalstva. Trajnostni razvoj nas tudi postavlja pred izziv, da razdelimo koristi razvoja enakomerno po lokalni skupnosti in sicer na dolgi rok tako, da bodo imeli od njega koristi vsi družbeni sloji. To je mogoče storiti edino tako, da preprečimo uničevanje okoljskega bogastva in degradacijo ekosistemov.

Na lokalni ravni potekajo vedno trije različni razvojni procesi: ekonomski razvoj, razvoj skupnosti in okoljski razvoj. Vsak ima svoje lastne imperative.

Razvojni imperativi ekonomskega sistema dajejo prednost tržni ekspanziji, eksternalizaciji stroškov in dobičku zasebnikov na dolgi rok. Imperativi razvoja skupnosti se kažejo v izpolnjevanju temeljnih človekovih potreb, povečani ekonomski in socialni enakosti in opiranju skupnosti na lastne vire. Imperativi okoljskega razvoja pa sledijo naravnemu redu. Ljudje lahko podpirajo okoljski razvoj z omejevanjem porabe naravnih virov in sicer na takšni ravni, ki omogoča naravi samoregeneriranje. Hkrati morajo zmanjšati količino odpadkov na raven, ki jo lahko absorbirajo naravni procesi.

Imperativi teh treh razvojnih procesov si pogosto nasprotujejo. Eksternalizacija stroškov zaradi ohranjanja profitnih stopenj nasprotuje ekološkemu imperativu ohranjanja naravnih virov. Globalna ekspanzija trgov ter integracija nacionalnih gospodarstev s sklepanjem prostotrgovinskih sporazumov lahko ogrozita imperative lokalnega razvoja glede opiranja na lastne vire in pokrivanja temeljnih človekovih potreb.

Content (Syllabus outline):

At the local level, sustainable development requires that local economic development supports community life and power, using the talents and resources of local residents. It further challenges us to distribute the benefits of development equitably, and to sustain these benefits for all social groups over the long term. This can only be achieved by preventing the waste of ecological wealth and the degradation of ecosystems by economic activities.

There are always three distinct development processes under-way at the local level: economic development, community development, and ecological development. Each of these processes has its own distinct imperatives.

The development imperatives of the current economic system favor market expansion, externalization of costs and sustained private profit. The current imperatives of community development are to meet basic human needs, increase economic and social equity, and create community self-reliance. The imperatives of ecological development are established in the natural order. Humans can support ecological development by limiting the consumption of natural resources to a rate that allows nature to regenerate resources and by reducing the production of wastes to levels that can be absorbed by natural processes.

The imperatives of these development processes often contradict one another. Many examples can be found of such contradictions. For instance, the externalization of costs in order to maintain rates of private profit can contradict the ecological imperative to value and conserve natural resources. The global expansion of markets and the integration of national economies through structural adjustment programs and free-trade agreements can undermine the community

Trajnostni razvoj pomeni, da uskladimo in uravnotežimo vse tri zgoraj naštete razvojne procese. Implementacija trajnostne razvojne strategije vključuje pogajanja med zainteresiranimi skupinami, ki so kakorkoli vpete v tri naštete razvojne procese. Ko pa je akcijski načrt sprejet, morajo seveda stakeholderji prevzeti tudi odgovornost za implementacijo.	development imperatives of local self-reliance and meeting basic human needs. Sustainable development is a process of bringing these three development processes into balance with each other. The implementation of a sustainable development strategy therefore involves negotiation among the primary interest groups (stakeholders) involved in these three development processes. Once an Action Plan for balancing these development processes is established, these stakeholders must each take responsibility and leadership to implement the plan.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Vovk, A. (2011). Dimenzije trajnosti. *Revija za geografijo*, *6*(2), 7–18. https://dk.um.si/IzpisGradiva.php?id=56077 Vovk, A. (2014). Poznavanje trajnostnega razvoja na regionalni ravni na primeru Dravinjske doline. *Revija za geografijo*, *9*(2), 53–66. https://dk.um.si/IzpisGradiva.php?id=55975 González-Fernández, I., & Pérez-Moreno, L. C. (2025). Environmental, socio-cultural, and economic sustainability in care facilities: Evaluating the impact of person-centered building renovation in Aragon, Spain. *Environmental Impact Assessment Review*, *112*, 107822.

World Health Organization. (2024). *World health statistics 2024: monitoring health for the SDGs, sustainable development goals*. World Health Organization.

Kudełko, J. (2024). Development sustainability levels in EU countries. *Sustainable Development*. Roszkowska, E., Filipowicz-Chomko, M., Górecka, D., & Majewska, E. (2025). Sustainable Cities and Communities in EU Member States: A Multi-Criteria Analysis. *Sustainability*, *17*(1), 22. https://doi.org/10.3390/su17010022

Tekom izvajanja predmeta spremlja kandidat https://sustainabilitymag.com/

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
- Spoznati koncept trajnostnega razvoja na lokalni ravni, v katerem so enakomerno zastopani okoljski, gospodarski in socialni vidiki. - Spoznati oblikovanje lokalnega programa varstva okolja, ki vsebuje cilje, usmeritve in strategijo varstva okolja in rabe naravnih dobrin za najmanj deset let, v njegovem okviru pa zlasti: - ovrednotenje stanja okolja, posameznih naravnih dobrin in njihove ogroženosti,	- to learn the concept of sustainable development at local level in which the environmental, economic and social aspects are evenly represented. - To get familiar with local programme of environment preservation which entails goals, directives and strategy of sustainable development and natural goods usage for at least 10 years in advance, but particularly: - estimation of current status of environment and natural goods

- dolgoročne projekcije trendov in stanja okolja, dosegljive cilje in načine njihovega uresničevanja, potrebna sredstva in njihove vire, prednostne naloge in projekte, smernice za razvoj dejavnosti in javnih služb varstva okolja ter analize pričakovanih stroškov in koristi.	- long term trend projection of environment, together with realistic goals and means for their fulfilment (financial means, sources, urgent tasks and projects) - guidelines for environment protection services and expected cost-benefit analysis.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: - interpretirajo stanje trajnostnosti v Evropi in svetu - analizirajo poglede znanstvenikov na trajnostni razvoj in pojmovanje le tega - definirajo stanje in priložnosti za trajnostno delovanje na lokalni ravni - komuniciranja in sodelovanja z lokalnim prebivstvom Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: – sposobnost interdisciplinarnega koordiniranja in sodelovanja z lokalnim prebivalstvom – uspobljenost za delo na projektih – sposobnost prenosa znanja v prakso	Knowledge and understanding: - interpret nature protection and environmental legislation and the state of sustainability in Europe and the world - appropriate remediation solutions, taking into account the constraints of spatial interventions at local community level (environmental impact assessment) analyse scientific views and concepts of sustainable development - preparing the substantive proposals for the project and its implementationdefining the state of play and opportunities for sustainable action at local level Transferable/Key skills and other attributes: - ability of interdisciplinary coordination and collaboration with local people - ability of project work - ability of knowledge transfer into practice

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
predavanje. razgovor	lectures, discussion

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Projekt	100 %	Project

Reference nosilca / Lecturer's references:

Vovk, A., Buheji, M., & Davidović, D. (2021). Re-interpretation of „sustainability“ concept, in post-covid-19 period. *International journal of management*, *12*(2), 156–165. http://www.iaeme.com/MasterAdmin/Journal_uploads/IJM/VOLUME_12_ISSUE_2/IJM_12_02_016.

pdf

Vovk, A., & Ambrožič-Dolinšek, J. (2022). Razumevanje trajnostnosti med mladimi v luči vpliva soft CLIL učnih enot pri dijakih drugih letnikov gimnazijskih programov = Understanding sustainability among young people in the light of the influence of soft CLIL learning units in second year students of high school programs. V *Obrazi več-/raznojezičnosti: [znanstvena monografija* (str. 179–200). Pedagoški inštitut. https://www.pei.si/ISBN/978-961-270-345-5.pdf

Vovk, A., Lužnik, J., & Davidović, D. (2022). Inspirational outdoor education = learning for sustainability with the educational polygon for self-sufciency in Dole. V *Education for sustainable development in primary and secondary schools: pedagogical and practical approaches for teachers* (str. 137–151). Springer. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-09112-4_10

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**EKOREMEDIACIJE ZA ZAŠČITO EKOSISTEMOV**
Course title:	Ecoremediaton for ecosystem protection

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Geografija, 3. stopnja		1.ali 2.	1., 2. ali 3
Geography, 3. degree		1. or 2.	1., 2. or 3

Vrsta predmeta / Course type	izbirni /optional
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5				165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:	**Ana Vovk**

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	slovenščina/slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenščina/slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
jih ni	none

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
- Osnovni namen in cilji uporabe ekoremediacij na zavarovanih območjih (ohranjanje naravne in kulturne dediščine, sonaravni razvoj zavarovanih območij)	- basic intention and aims of use of ecoremediations in protected areas (restoration of natural and cultural heritage, sustainable development of protected areas)

- razumevanje pomembnosti ohranjanja naravnega ravnovesja v zavarovanih območjih - degradirano okolje na zavarovanih območjih (npr. kanalizirani vodotoki, majhna naselja brez ustreznega odvajanja odpadnih voda) **- ERM za varovanje biodiverzitete** (mejice, mlake, lokve, vegetacijski pasovi, blažilna območja, vodne in obvodne rastline, mokrišča in močvirja, ERM kot nadomestni ekosistemi, rastlinske čistilne naprave kot večnamenski ekosistemi, sonaravna močvirja za netočkovno onesnaževnje) **- ERM za zaščito vodnih ekosistemov na zavarovanih območjih, vodovarstvenih območjih** (ERM melioracijski jarki, sonaravno urejeni vodotoki, mlake, lokve in kali, ekološko sprejemljiv pretok, mlinščice, zalivi, tolmuni, meandri, slapovi, brzice, pragovi, prodni nanosi, zadrževalniki itd) **- ERM za preprečevanje erozije in plazov**, ki lahko ogrožajo naravno in kulturno dediščino (vegetacijske zasaditve na plazovitih območjih, pravilno krčenje grmovaja in dreves, zasaditev obrežja) **- Pomen ERM v kmetijstvu in turizmu** na zavarovanih območjih (preprečevanje netočkovnega onesnaževanja iz kmetijstva, turizem na kmetijah itd) - izvajanje izobraževalnih seminarjev o ekoremediacijah za lokalno prebivalstvo v zavarovanih območjih - zakonodaja s področja varstva narave in zaščite okolja, - spremljanje in ovrednotenje učinkovitosti ekoremediacijskih tehnologij	- knowledge on restoration of natural and ecological equilibrium in protected areas - degradation process in protected areas (sewage systems in the streams, small settlements with inappropriate treatment of waste water) - ERM for protection of biodiversity - ERM for protection of water ecosystems in protected areas - ERM for preventing erosion and avalanches - Meaning of ERM in agriculture and tourism in protected areas - education seminar about ERM for local inhabitants and institutions in protected areas - legislation in the field of environment protection - monitoring and valuation efficiency of ERM technologies

Temeljni literatura in viri / Readings:

Vovk, A. (2015). *Ekoremediacija kopenskih ekosistemov* (str. 88). GEAart. Vovk, A. (2015). *Ekoremediacija vodnih ekosistemov* (str. 96). GEAart. Vovk, A. (2017). *Ekoremediacije okoli nas* (str. 119). GEAart. Vovk, A., & Vrhovšek, D. (20092006 [i.e.). *Ekoremediacije za učinkovito varovanje okolja* (str. 56). Inštitut za promocijo varstva okolja.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**

- zna spremljati in ovrednotiti uporabo, učinkovitost in omejitve ERM tehnologij v zavarovanih območjih - zna predlagati ustrezno rešitev za sanacijo ob upoštevanju omejitev posegov v prostor na zavarovanih območjih (presoja vplivov na okolje) - zna pripraviti vsebinski predlog projekta, ga izvajati - zna komunicirati in sodelovati z lokalnim prebivalstvom	- can inspect and evaluate use, efficiency and limitations of ERM technologies in protected areas - can suggest proper solution of project content for sanitation, based on limitations of interventions in a protected area (environmental impact reports) - can prepare a suggestion of project content and implement it - can communicate and cooperate with local inhabitants

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: - osnovnih procesov, delovanja in omejitve ekosistemskih tehnologij - osnov ekoremediacijskih procesov, - osnovnih faz izvedbe projektov Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: - sposobnost interdisciplinarnega koordiniranja in sodelovanja z lokalnim prebivalstvom - uspobljenost za delo na projektih - sposobnost prenosa znanja v prakso	Knowledge and understanding - of basic processes, operation and limitations of ERM technologies - of basics of ERM processes of basic phases of projects implementation Transferable/Key skills and other attributes: - ability of interdisciplinary coordination and collaboration with local people - ability of project work - ability of knowledge transfer into practice

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
seminarji, projektno delo	seminars, project work

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Projekt	50 %	Project
Ustni izpit	50 %	Oral exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

Vovk, A. (2024). Ekosistemski pogled na Dravsko polje = Ecosystem view of the Dravsko polje region. V *Dravsko polje* (str. 221–242). Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba. doi:10.18690/um.ff.11.2023.7

Vovk, A. (2024). Prihodnost Pragerskih ribnikov: pogled domačinov = The future of the Pragersko ponds. V *Dravsko polje* (str. 283–301). Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba. doi:10.18690/um.ff.11.2023.10

Vovk, A. (2024). Neofiti v gramoznicah na Dravskem polju: primer gramoznice Strnišče v občini Kidričevo = Neophytes in the gravel pits in Dravsko polje region - the example of the Strnišče gravel pit in the municipality of Kidričevo. V *Dravsko polje* (str. 267–282). Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba. doi:10.18690/um.ff.11.2023.9

Univerza v Mariboru
Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**ANALIZE Z GIS**
Course title:	GIS analysis

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Geografija – 3.stopnja	Geografija	1.ali 2.	1., 2. ali 3
Geography – 3rd Degree	Geography	1. or 2.	1., 2. or 3

Vrsta predmeta / Course type Izbirni /optional

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	5				165	6

Nosilec predmeta / Lecturer: **Danijel Ivajnšič**

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	Slovenščina/slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenščina/slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Jih ni.	None.

Vsebina:

1. Nastanek, obdelava in uporaba prostorskih podatkov
2. Metode daljinskega zaznavanja
3. Primeri uporabe satelitskih posnetkov (podob), orto-foto posnetkov in LIDAR podatkov
4. Transformacija, klasifikacija in uporaba podob za namene raziskav geografiji
5. Primeri uporabe prostorskih modelov

Content (Syllabus outline):

1. The development, processing and application of geospatial data
2. Remote sensing methods
3. The use of satellite imagery, ortho-foto imagery and LIDAR data in geography
4. Transformation, classification and application of remote sensed data for research in geography
5. geospatial modelling key studies

Temeljni literatura in viri / Readings:

Tian, B. (2017). *GIS technology applications in environmental and earth sciences* (str. XIX, 257). CRC Press, Taylor & Francis Group.*Environmental modelling with GIS and remote sensing* (str. XVIII, 268). (2002). Taylor & Francis. Awange, J. L., & Kyalo Kiema, J. B. (2013). *Environmental geoinformatics: monitoring and management* (Softcower reprint of the hardcover 1st ed. 2013, str. XX, 541). Springer. doi:10.1007/978-3-642-34085-7 Oštir, K. (2006). *Daljinsko zaznavanje* (str. 250). Založba ZRC. https://iaps.zrc-sazu.si/sites/default/files/9616568728.pdf

Cilji in kompetence:

- Študenti se sezanijo z tehnologijo GIS in povezavo le-teh z statističnimi metodami.
- Študenti prepoznajo in znajo uporabljati rastrske in vektorske podatke z vidika prostorske analize in modeliranja
- Študenti se seznanijo z različnimi praksami obdelave podatkov daljinskega zaznavanja
- Študenti se seznanijo z različnimi praksami prostorskega modeliranja.
- Študenti znajo dobljene rezultate predstaviti s različnimi tematskimi kartami in z modelom ustreznimi diagrami

Objectives and competences:

- Students know the GIS technology and the connection to modern spatial statistical methods.
- Students are able to recognize and use raster and vector databases by developing spatial analysis-based ecological models.
- Studends are informed about different approaches of remote sensing data processing
- Studends are able to develope several statistical geospatial models considering geographical issues.
- Student are able to present their geospatial results with thematic maps and corresponding graphs.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Poznavanje GIS ordij in metodologije prostorskega modeliranja. **Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:** Uporaba, analza in sinteza dostopnih prostorskih podatkov.	**Knowledge and understanding:** Knowledge about GIS technology and geospatial modelling techniques. **Transferable/Key Skills and other attributes:** Use, analysis and synthesis of available geospatial data sets.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
- PredavanjeRačunalniško delo	- Lectures Computer skills

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Seminarska naloga Pisni izpit	20% 80%	• seminar paper Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

Ivajnšič, D., & Devetak, D. (2020). GIS-based modelling reveals the fate of antlion habitats in the Deliblato Sands. *Scientific reports*, *10*(5299), 1–9. https://dk.um.si/IzpisGradiva.php?id=90134

Ivajnšič, D., Denac, D., Denac, K., Pipenbaher, N., & Kaligarič, M. (2020). The Scops owl (Otus scops) under human-induced environmental change pressure. *Land use policy*, *99*, 1–8. doi:10.1016/j.landusepol.2020.104853

Donša, D., Grujić, J. V., Pipenbaher, N., & Ivajnšič, D. (2021). The Lyme borreliosis spatial footprint in the 21st century: a key study of Slovenia. *International journal of environmental research and public health*, *18*(22), 1–11. https://dk.um.si/IzpisGradiva.php?id=89778

Univerza v Mariboru
Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**SPREMEMBE NA PODEŽELJU**
Subject Title:	**Rural Change**

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Geografija – 3. stopnja Geography - 3rd Degree	Geografija Geography	1.ali 2. 1. or 2.	1., 2. ali 3 1., 2. or 3.

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni / optional
Univerzitetna koda predmeta / University subject code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija Work	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5	0	0	0	165	6

Nosilec predmeta / Lecturer: **Peter Kumer**

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lecture:**	slovenski / angleški (Slovenian/English)
	Vaje / Tutorial:	slovenski / angleški (Slovenian/English)

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Jih ni.	None.

Vsebina: **Contents (Syllabus outline):**

1. Razvoj geografije podeželja. 2. Opredelitev podeželja. 3. Teoretični in metodološki pristopi proučevanju geografije podeželja. 4. Novi koncepti in razvojni vidiki trajnostnega razvoja podeželja. 5. Geografija gozdne pokrajine. 6. Predstave o podeželju. 7. Multifunkcionalnost in diverzifikacija podeželske pokrajine. 8. Prestrukturiranje podeželja: spremembe v kmetijstvu, širšem podeželskem gospodarstvu, podeželskem prebivalstvu in podeželski skupnosti. 9. Politični pristopi in politike razvoja podeželja v kontekstu sprememb na podeželju.	1. Evolution of rural geography. 2. Definition of the rural areas. 3. Theoretic and methodologic approaches to the rural geography. 4. New concepts and development aspects of sustainable development of rural areas. 5. Geography of Forest Landscape. 6. Imagination of the rural. 7. Multifuncionality and diversification of rural areas. 8. Rural restructuring: changes in agriculture, the wider rural economy, rural population and communities and services. 9. Political approaches and rural development policies in the context of rural change.

Temeljni študijski viri / Readings:

Woods, M. (2005). *Rural geography: processes, responses and experiences in rural restructuring* (str. XIV, 336). SAGE. Robinson, G. M. (2003). *Geographies of agriculture: globalisation, restructuring and sustainability*. Routledge. *Key concepts in geography* (str. XVII, 342). (2003). SAGE. Kumer, P., & Pezdevšek Malovrh, Š. (2019). Factors hindering forest management among engaged and detached Private forest owners : Slovenian stakeholders' perceptions [Izvirni znanstveni članek]. *Small-scale forestry*, *18*(1), 105–125. Repozitorij Univerze v Ljubljani. https://doi.org/10.1007/s11842-018-9409-2 Kumer, P., & Štrumbelj, E. (2017). Clustering-based typology and analysis of private small-scale forest owners in Slovenia. *Forest Policy and Economics*, *80*, 116–124. http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1389934116301605 Lorber, L., & Žiberna, I. (2014). Evropska kmetijska politika in strukturne spremembe kmetijskih gospodarstev v Podravju v obdobju 2002-2012 = European agricultural policy and structural changes in agricultural holdings in Podravje between 2002-2012. *Podravina*, *13*(25), 19–44. http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=186681Lorber, L. (2013). Spremembe v pristopih k razvoju podeželja: nova razvojna paradigma. *Revija za geografijo*, *8*(1), 9–21. https://dk.um.si/IzpisGradiva.php?id=56151 Lorber, L. (2010). *Transition in Slovenian rural areas*. 221–234. Lorber, L. (2007). *The impact of economic restructuring on sustainable agricultural development in rural Slovenia*. 115–128 Lorber, L. (2004). *Improving sustainable development of rural countryside and renovation of villages in Slovenia*. 122–131.
Izbrani prispevki: Revija za Geografijo, FF UNI Maribor; DELA, FF UNI Ljubljana; Geographica Slovenica, Inštitut za geografijo, Ljubljana; IB revija, UMAR Ljubljana. Drugi članki iz mednarodnih baz.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**

Študenti: - znajo kritično osvetliti teoretične, konceptualne in metodološke pristope pri preučevanju geografije podeželja, - znajo ovrednotiti značilnosti klasičnih agrarnih družb in soodvisnosti med kmetijsko proizvodnjo in razvojem podeželja, - znajo analizirati cilje trajnostnega razvoja podeželja v kontekstu evropskih ciljev politike razvoja ruralnih območij, - znajo interpretirati funkcijske spremembe podeželja kot posledica socioekonomske tranzicije in sprememb v ruralno-urbanih odnosih, - znajo razložiti razvojne perspektive podeželskih območij z vidika okoljskih sprememb.	Students: - can critically illuminate theoretical, conceptual, and methodological approaches in the study of rural geography. - know how to evaluate the characteristics of conventional agrarian societies and interdependence between agricultural production and development of rural areas. - can analyse objectives of sustainable development of rural areas in the concept of European objectives of the rural areas development policy. - can interpret functional changes of rural areas as a result of socioeconomic transition and changes in rural – urban relations. - can explain perspectives of rural areas in the light of environment changes.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Študenti: - uporabijo metode in teoretične oblike dela pri geografiji podeželja, za raziskovanje, analizo in vrednotenje procesov na podeželju, - ovrednotijo socialne, ekonomske in okoljske procese, ki omogočajo trajnostni razvoj podeželja, - spremljajo sodobne pristope gospodarske revitalizacije podeželskih območij, - vpliva okoljskih sprememb na proizvodnjo in kakovost hrane ter kvaliteto življenja, - preverjajo razvojne probleme slovenskih podeželskih območij.	Knowledge and understanding of: Students: - use methods and theoretical types of work in Rural Geography for research, analysis and evaluation of rural processes. - evaluate social, economic and environmental processes enabling sustainable development of rural areas, - monitor contemporary approaches for economic revitalisation of rural areas. - The effect of environment changes on production and quality of food and quality of life. - Examine developmental issues in Slovenian rural areas.
Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: - zmožnost nadaljnega samostojnega - znanstvenoraziskovalnega dela in publiciranja, - sposobnost razumevanja kompleksnosti, - problematike podeželjskih območij in konkretnega reševanja problemov ter načrtovanja razvojnih programov predvsem lokalnih skupnosti na podeželju.	Transferable/key skills and other attributes: - Ability of further autonomous scientific and research work and publishing. - Ability to understand the complex nature of the rural areas issues and of substantive problem solving and planning development programmes particularly for the local communities in the rural areas.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
- individualna diskusija (predavanja), - študij literature in virov, - vključitev študenta v raziskovalno delo, - strokovne diskusije na izbranih institucijah, - obravnava študijskih primerov na terenu.	- Individual discussion (lectures), - Studying literature and sources, - Inclusion of a student in research work, - Expert discussion at selected institutions, - Discussing study cases in the field.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
- seminarska naloga, - ustni izpit.	**60%** **40%**	- seminar paper, - oral exam.

Reference nosilca / Lecturer's references

Topole, M., Pipan, P., Gašperič, P., Geršič, M., & Kumer, P. (2021). Culinary events in the Slovenian countryside: Visitors' motives, satisfaction, and views on sustainability. *Acta Geographica Slovenica, 61*(1), 107–125. https://doi.org/10.3986/AGS.7617

Kumer, P., & Mackenzie Hawke, S. (2025). Queer lives: Navigating identity, acceptance, and challenges in rural post-socialist Slovenia. In D. Piróg & A. Świętek (Eds.), *Future-ready geography: Key challenges in geography* (Chap. 12). Springer Nature Switzerland. https://doi.org/10.1007/978-3-031-81268-2_12

KRALJ, Erik, MEULENBERG, Cécil J. W., KUMER, Peter. Fostering climate action and resilience : engaging the local community in a living lab. V: LIPAVIC OŠTIR, Alja (ur.), FABČIČ, Melanija (ur.), IVAJNŠIČ, Danijel (ur.). *Komuniciranje okoljske krize*. 1. izd. Maribor: Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba, 2025. Str. 343-370, ilustr. ISBN 978-961-299-008-4. https://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/964/chapter/663, DOI: 10.18690/um.ff.6.2025.11. [COBISS.SI-ID 242951683], [Odprti dostop]
projekt: NRP 3330-22-3514 (PP5) Komuniciranje podnebne krize za uspešen prehod v zeleno družbo [ZELEN.KOM]; financer: Republic of Slovenia, Ministry of Higher Education, Science and Innovation
kategorija: 3B (Z, A1/2);

Univerza v Mariboru
Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**GEOGRAFIJA PREBIVALSTVA**
Subject Title:	**Population geography**

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Geografija – 3. stopnja Geography - 3rd Degree	Geografija Geography	1.ali 2. 1. or 2.	1., 2. ali 3 1., 2. or 3.

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni / optional
Univerzitetna koda predmeta / University subject code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija Work	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5	0	0	0	165	6

Nosilec predmeta / Lecturer: **Uroš Horvat**

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lecture:**	Slovenski/Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Pogojev ni.	None.

Vsebina:

1. Razvoj in število prebivalstva, prostorska razporeditev prebivalstva, gostota prebivalstva, naravnogeografski in družbenogeografski vzroki za različno razporeditev prebivalstva.
2. Naravno gibanje prebivalstva, rodnost, smrtnost, demografski režimi in demografski prehod.
3. Selitveno gibanje prebivalstva, migracije.
4. Demografske strukture, biološke in družbene značilnosti prebivalstva.
5. Prebivalstvo Slovenije.
6. Demografska statistika, različni viri, metode raziskovalnega dela.

Contents (Syllabus outline):

1. Evolution, number of population, spatial distribution of population, density, natural and social causes for different distribution of population.
2. Natality, mortality, natural growth, demographic regimes, demographic transition.
3. Migrations.
4. Demographic structures, biological anc social characteristics of population.
5. Population in Slovenia.
6. Statistics in demography, sources and methods of research work.

Temeljni študijski viri / Readings:

HORVAT, Uroš. *Prebivalstvo Maribora : razvoj in demografske značilnosti*. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba, 2020. 156 str., ilustr., zvd. Zbirka Prostori. ISBN 978-961-286-385-2. DOI: 10.18690/978-961-286-263-3. [COBISS.SI-ID 28471299]

Malačič, J. (2006). *Demografija: teorija, analiza, metode in modeli* (6. izd., str. VIII, 339). Ekonomska fakulteta. Nejašmić, I. (2006). *Demogeografija: stanovništvo u prostornim odnosima i procesima* (str. 283). Školska knjiga.
Hazen, H. D., Alberts, H. C., & Zaniewski, K. J. (2024). *Population geography: social justice for a sustainable world* (str. XVI, 334). Routledge. Newbold, K. B. (2014). *Population geography: tools and issues* (2nd ed., str. XV, 323). Rowman & Littlefield. Novejši članki iz domače in tuje periodike (seznam posredovan na predavanjih).

Cilji in kompetence:

Študenti:

- spoznajo in razumejo pomen prebivalstva kot aktivnega oblikovalca kulturne pokrajine,
- spoznajo in ovrednotijo osnovne demografske strukture in procese,
- se seznanijo z demografsko statistiko in njihovo uporabo,
- spoznajo razvoj prebivalstva in demografske probleme v Sloveniji.

Objectives and competences:

Students:

- acquaint and understand the meaning of the population and its active role in changing of the cultural landscape,
- acquaint with the basic demographic structures and processes,
- acquaint with demographic statistics, sources and methods of research work,
- - acquaint and understand population development in Slovenia.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Študenti: - razumejo vpliv različnih demografskih struktur in procesov na regionalni razvoj, - so usposobljeni za analizo in sintezo pojavov povezanih z razvojem prebivalstva v sodobnem svetu, - - so usposobljeni za raziskovalno delo na področju preučevanja demografskih značilnosti v Sloveniji. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: - sposobnost uporabe informacijskih tehnologij in iskanje virov, - sposobnost reševanja konkretnih strokovnih problemov, - sposobnost koncipiranja strokovnih tekstov, - - sposobnost za kooperativnost in delo v skupini ter razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti.	Knowledge and understanding: Students: - understand the meaning of different demographic structures and processes on the regional development. - are able to use different research methods for analyzing demographical processes, - - are able for researching concrete geographical problems in Slovenia. Transferable/Key Skills and other attributes: - ability to use sources and information communication tehnologies, - ability for practical use of knowledge and solving concrete geographical problems, - enhanced essay and report writing skills, - - enhanced skills of cooperation and team work, enhanced oral presentation skills.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
- predavanja	- lectures

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
- seminarska naloga, - ustni izpit.	50 % 50 %	- seminar paper - oral exam

Reference nosilca / Lecturer's references

Horvat, U. (2020). *Prebivalstvo Maribora: razvoj in demografske značilnosti* (1. izd., str. 156). Univerzitetna založba. doi:10.18690/978-961-286-263-3

Horvat, U., & Žiberna, I. (2020). The correlation between demographic development and land-use changes in Slovenia. *Acta geographica Slovenica*, *60*(2), 33–55. https://ojs.zrc-sazu.si/ags/article/view/7611/8822

Horvat, U. (2023). Demografski razvoj in značilnosti prebivalstva na Dravskem polju = Demographic development and characteristics of the population in the Dravsko polje region. V

Dravsko polje (str. 45–83). Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba. https://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/832/1193/3562-1

Univerza v Mariboru
Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**GEOGRAFIJA TURIZMA**
Subject Title:	**Geography of tourism**

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester semester
Geografija – 3. stopnja Geography - 3rd Degree	Geografija Geography	1.ali 2. 1. or 2.	1., 2. ali 3 1., 2. or 3.

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni / optional

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija Work	Samost. delo Work	ECTS
10	5	0	0	0	165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:	Uroš Horvat

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lecture:**	Slovenski/Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Pogojev ni.	None

Vsebina:	**Contents (Syllabus outline):**
1. Razvoj turizma. 2. Turizem kot sistem (osnovni elementi). 3. Pomen naravnih in kulturnih sestavin pokrajine za turizem in rekreacijo. 4. Metode vrednotenja primernosti pokrajine za turizem in rekreacijo.	1. History of tourism. 2. Tourism as a system (basic elements). 3. The meaning of natural and cultural potentials of the region for tourism and recreation.

5. Opredelitev in značilnosti turističnih krajev. 6. Modeli turističnega razvoja. 7. Učinki turističnega razvoja. 8. Pomen rekreativnih potreb in navad ter metode empiričnega proučevanja. 9. Turistične migracije in mednarodni turistični tokovi. 10. Najpomembnejša turistična območja na svetu 11. Razvoj turizma in turistična območja v Sloveniji. 12. Osnovni kazalci turističnega prometa, turistična statistika in različni viri.	4. Methods for validation the landscape for tourism suitability. 5. Definition and characteristics of tourist resorts. 6. Models of tourist development. 7. The effects of the tourist development. 8. The meaning of recreational patterns, the methods of empiric study 9. Tourist migrations and international tourist flows. 10. The most important tourist regions in the world. 11. The development of tourism and tourist regions in Slovenia. 12. Basic criterias of tourist traffic, tourist statistics.

Temeljni študijski viri / Readings:

Horvat, U. (2020). *Geografija turizma: študijsko gradivo* (str. 207). Filozofska fakulteta, Oddelek za geografijo. Horvat, U. (2000). *Razvoj in učinki turizma v Rogaški Slatini* (Let. 4, str. 213). Založba ZRC. http://giam.zrc-sazu.si/sites/default/files/9616358308.pdf Horvat, U., Klepej, D., Krošelj, M., Marot, N., Ograjenšek, I., Stubičar, N., & Uršič, M. (2022). *Urban tourism in Slovenia: characteristics and governance* (str. 299). Biotechnical Faculty. https://www.bf.uni-lj.si/sl/o-fakulteti/knjiznice-bf/publikacije-in-revije/2022112414302395/urban-tourism-in-slovenia:-characteristics-and-governance Hall, C. M., & Page, S. (2007). *The geography of tourism and recreation: environment, place and space* (Reprinted, str. XIII, 427). Routledge. Williams, S., & Lew, A. A. (2015). *Tourism geography: critical understandings of place, space and experience* (3rd ed., str. XII, 327). Routledge.
Novejši članki iz domače in tuje periodike (seznam posredovan na predavanjih).

Cilji in kompetence:

Študenti:
- spoznajo in razumejo družbeni pomen turizma, osnovne značilnosti turizma, dejavnike turističnega razvoja, medsebojne povezave med pokrajinskim potencialom in turističnim razvojem ter učinke turizma na razvoj in spreminjanje pokrajine,
- spoznajo metode in tehnike pri proučevanju turizma in se usposobijo za njihovo uporabo,
- spoznajo najpomembnejše turistične regije na svetu in še zlasti razvoj in pomen turizma v Sloveniji.

Objectives and competences:

Students:
- know and understand the economic and social significance of tourism, its main characteristics, factors of its development, connections between a landscape's potentials and the actual development of tourism, to evaluate the effects of tourism development,
- get acquainted with the methods of analyzing tourist development, especially its effects,
- - get acquainted with the most important tourist regions in the world and especially

	the development and meaning of tourism in Slovenia.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Študenti: - razumejo pomen turizma v sodobni družbi, - poznajo sodobne procese in pojave v turističnih regijah, - so sposobni za analizo turističnih območij, - praktično uporabo znanja na različnih primerih - in prenos spoznane metode obravnave problema na sorodno tematiko, - za raziskovalno delo na področju preučevanja turističnih območij. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: - sposobnost uporabe informacijskih tehnologij in iskanje virov, - sposobnost reševanja konkretnih strokovnih problemov, - sposobnost koncipiranja strokovnih tekstov, - sposobnost za kooperativnost in delo v skupini ter razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti.	Knowledge and Understanding: Students: - understand the meaning of tourism in the modern world, - recognize modern processes in tourist regions, - are able to use different research methods for analyzing tourist regions, - - are able for research work in tourist destinations. Transferable/Key Skills and other attributes: - ability to use sources and information communication tehnologies, - ability for practical use of knowledge and solving concrete geographical problems, - enhanced essay and report writing skills, - - enhanced skills of cooperation and team work, enhanced oral presentation skills.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Predavanja	Lectures

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessments**
- seminarska naloga, - ustni izpit.	50 % 50 %	Seminar paper Oral exam

Reference nosilca / Lecturer's references

Horvat, U. (2022). Mestna destinacija Maribor. V *Mestni turizem v Sloveniji: značilnosti in upravljanje* (str. 97-132,). Biotehniška fakulteta. https://www.bf.uni-lj.si/mma/MESTUR_knjiga_KON__NA_digitalna_verzija.pdf/2022071513510556/?m=1657885866

Marot, N., Horvat, U., Klepej, D., Krošelj, M., Ograjenšek, I., Stubičar, N., & Uršič, M. (2022). Towards new urban tourism. V *Urban tourism in Slovenia: characteristics and governance* (str. 257-269,). Biotechnical Faculty.
Horvat, U. (2022). Značilnosti stacionarnega turističnega obiska v mestnih občinah v Sloveniji po letu 2000. *Dela*, *58*, 99–123. https://journals.uni-lj.si/Dela/article/view/13142/11878

Univerza v Mariboru
Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**ZGRADBA MESTA**
Subject Title:	**City structure**

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Geografija – 3. stopnja Geography - 3rd Degree	Geografija geography	1.ali 2. 1. or 2.	1., 2. ali 3 1., 2. or 3.

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni / optional
Univerzitetna koda predmeta / University subject code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija Work	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5	0	0	0	165	6

Nosilec predmeta / Lecturer: **Peter Kumer**

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lecture:**	Slovenščina/Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Pogojev ni.	None.

Vsebina:	**Contents (Syllabus outline):**
1. Teoretične in metodološke vsebine urbane geografije, razvoj konceptualnih usmeritev. 2. Morfologija in morfološka zgradba mesta. 3. Funkcije in funkcijska zgradba mesta. 4. Socialna zgradba mesta.	1. Theoretical and metodical issues of urban geography, phases of its concepts. 2. Morphology and morphological structure of the city. 3. Functions and functional structure of the city. 4. Social structure of the city.

5. Oblika mesta.	5. City form.

Temeljni študijski viri / Readings:

Lynch, K. (1990). *Good city form* (7th printing, str. 514). The MIT Press. Hillier, B. (2005). *Space is the machine: a configurational theory of architecture* (str. 463, 8 barvnih pril.). Cambridge University Press. *Handbook of urban studies* (str. XVII, 494). (2001). SAGE. Drozg, V. (2006). Regijsko mesto Maribor. *Revija za geografijo*, *1*(1), 9–39. https://dk.um.si/IzpisGradiva.php?id=56082 Kumer, P. (2020). Hidden geographies of social justice in an urban environment: the particularities of naturally-occurring arts districts. *European journal of geography*, *11*(2), 123–136. http://www.eurogeographyjournal.eu/articles/08_KUMER_123_136.pdf Tiran, J., Bole, D., & Kumer, P. (2016). Morfološka tipologija stanovanjskih območij v Ljubljani // Morphological typology of residential areas in Ljubljana. *Geografski Vestnik*, *88*(1). https://doi.org/10.3986/GV88103 Članki iz periodike

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Študenti: - znajo interpretirati in analizirati strukturo mesta, - se seznanijo s sodobnimi socio-ekonomskimi, političnimi in okoljskimi procesi ter spremembami v urbanih sistemih, - znajo razvijati geografsko in analitično razmišljanje o odnosih in procesih, ki sestavljajo, (pre)oblikujejo in vplivajo na sodobno mesto, - obvladajo orodja za prostorske analize, - znajo uporabiti metode za grafično predstavitev načrtovalskih izzivov mesta, - znajo raziskovati in kritično razmišljati o raznoliki, lokalni urbani geografiji, - znajo geografsko in kritično razmišljati o svoji družbeni vlogi v mestu.	Students: - can interpret and analyze the structure of the city and its interpretation, - become familiar with contemporary socio-economic, political and environmental processes and changes in the urban system, - can develop geographic and analytical thinking about relationships and processes which compose, (re)shape and affect the contemporary city, - master the spatial analyses tools, - know how to use cartographical tools to present urban planning issues, - can explore and think critically about the diverse, local urban geography, - can think geographically and critically about one's civic role and place in the city.
Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben: - izdelati analizo morfološke, socialne in funkcijske zgradbe mesta, - interpretirati morfološko, socialno in funkcijsko zgradbo mesta, - ovrednotiti razmere v urbanih območjih za potrebne aplikativnih študij.	On completion of this course the student will be able to: - make an morphological, social and functional analyse, - interprete the morphological, social and functional structure of the city, - evaluate the structure of an urban area as neccerssery base for applied studies.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: - sposobnost samostojne analize urbanih pojavov, - sposobnost dela s programi digitalne kartografije, - sposobnost koncipiranja znanstvenih besedil (izdelava poročil o znanstvenem delu), - utrjevanje oz. razvijanje spretnosti komunikacije in timskega dela v procesu kurikularnega raziskovanja, - organizacijske spretnosti (vodenje skupine, izdelava načrta dela...).	- Transferable/Key Skills and other attributes: - ability to make a spatial analyse of urban phenomene, - ability to work with digital cartography, - ability to make a draft of scientific text (production of reports on scientific work), - strengthen or developing skilful communication and team work in the process of curriculum research, - organizational skills (group leading, establishment of a working plan...).

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
- predavanja, - terenske vaje.	- lectures, - fieldwork.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
seminarska naloga	100%	seminar paper

Reference nosilca / Lecturer's references

Kumer, P. (2020). Hidden geographies of social justice in an urban environment: the particularities of naturally-occurring arts districts. *European journal of geography*, *11*(2), 123–136. http://www.eurogeographyjournal.eu/articles/08_KUMER_123_136.pdf

Kumer, P., Zorn, M., Žorž, G., & Gašperič, P. (2020). From the Great War to interwar fortifications: changing narratives attached to the military landscape in Western Slovenia. V *Places of memory and legacies in an age of insecurities and globalization* (str. 247–263). Springer Nature. doi:10.1007/978-3-030-60982-5_11

Urbanc, M., Šmid Hribar, M., & Kumer, P. (2020). Culture in Slovenia. V *The geography of Slovenia: small but diverse* (str. 193–208). Springer Nature. https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-030-14066-3_13.pdf

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**PRENOSLJIVA ZNANJA**
Course title:	**Transferable knowledge**

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Geografija (3. stopnja)		**3.**	**5.**
Geography (3rd cycle)		**3.**	**5.**

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni/Obligatory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	10				80	3

Nosilec predmeta / Lecturer:	Mentor/vodja študijskega programa

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	Ni opredeljeno
	Vaje / Tutorial:	Not defined

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Ni pogojev.	None

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
Študent v okviru tega predmeta opravi obveznosti z udeležbo na različnih aktivnostih (delavnicah, tečajih, seminarjih, poletnih šolah, izobraževanjih ipd.), ki jih izvaja Univerza v Mariboru ali druge priznane domače ali tuje institucije. Aktivnosti lahko zajemajo naslednje širše tematske sklope: a) veščine in znanja na strokovno-znanstvenem področju (aktivna udeležba tečajev, seminarjev, delavnic ali izobraževanj s področja strokovno- znanstvene dejavnosti (npr. uporabe novih eksperimentalnih, teoretičnih in računalniških metod in orodij, strokovnega tujega jezika)), b) pedagoškodidaktičnih dejavnosti (npr. predavanja na tuji ali domači univerzi; mentorstva študentom, dijakom in učencem pri raziskovalnih nalogah; organizacija in izvedba strokovnih ali pedagoških delavnic, taborov, seminarjev ipd.), c) splošne veščine in znanja (aktivna udeležba delavnic, seminarjev, izobraževanj, tečajev s področja komunikacije in retorike, IKT, administracije, etike, prijave in pisanja projektov, zakonodaje ipd.), č) veščine s področja prenosa znanja iz/v gospodarstvo (aktivna udeležba delavnic, seminarjev, izobraževanj, tečajev iz podjetništva, o zaščiti intelektualne lastnine, inovacijah, virih financiranja, sodobnih tehnologijah, prenosu znanj v prakso, poslovnem načrtovanju, raziskavah tržišč ipd.), d) delo z viri (baze revij na spletu, programska orodja za citiranje in urejanje referenc) in Študent lahko v dogovoru z delovnim mentorjem na izbranem primeru (npr. na podlagi lastne magistrske naloge ali bodoče doktorske disertacije) v obliki seminarske naloge simulira objavo članka. Seminarska naloga mora imeti vse elemente »izvirnega kratkega znanstvenega prispevka« in mora biti napisana po navodilih ene izmed geografskih revij. Študent jo predstavi s kratkim predavanjem, pri čemer upošteva pravila	Student fulfils the obligations at the subject by active participation at different activities (e.g. workshops, courses, seminars, summer schools, training etc.) conducted by University of Maribor or other renown domestic or foreign institution. Activities can be chosen from main topics: a) skills and knowledge in the area of scientificexpertise (active participation at workshops, courses, seminars or training in the field of scientific expertise (e.g. application of novel experimental, theoretical or computational methods and tools, professional foreign language), b) pedagogical and didactical activities (e.g. lectures at domestic or foreign university, mentorship for students and pupils at research projects, organisation and implementation of professional or pedagogical workshops, summer camps, seminars etc.), c) general skills and knowledge (active participation at workshops, courses, seminars or training in the field of communication and rhetoric, ICT, ethics, project applications and administration, regulations and legislations etc.), d) skills of knowledge transfer into/from economy (active participation at workshops, courses, seminars or training on the protection of intellectual property, business, innovation, funding sources, modern technologies, transfer of knowledge into practice, business planning, market research etc.), e) handling references (online databases of journals, software tools for citation and managing references), Under the mentorship student can simulate the submission of a scientific paper on the selected topic (e.g. on the basis of their own master thesis or future doctoral dissertation). They present it as a seminar paper which has all elements "of the original short scientific paper" and should be written according to the rules of one of the journals with impact factor. The

predstavitve referata na znanstveni konferenci. Posamezna aktivnost se ovrednoti z najmanj 0,5 ECTS. Aktivnosti, ki so daljše in zahtevajo več samostojnega dela študenta, se lahko ovrednotijo z večjim številom ECTS, vendar ne več kot z 1 ECTS. Posamezna aktivnost se ovrednoti po načinu: udeležba na dvournem predavanju ali udeležba na treh enournih delavnicah študentu prinese 0,5 ECTS. Študent mora izbrati najmanj eno aktivnost iz posameznega tematskega sklopa. Študent mora pred udeležbo posamezne aktivnosti oddati s strani delovnega mentorja potrjeno vlogo komisiji za podiplomski študij na Oddelku za geografijo. Vloga mora vsebovati informacije o aktivnosti in program dela. Komisija nato odloči o primernosti izbire in ob odobritvi aktivnost ovrednoti z ECTS.	seminar is then presented with short oral presentation as at the scientific conference. Each activity is assessed with at least 0,5 ECTS. Activity that demands more individual work from students can be assessed with larger value of ECTS but not more than with 1 ECTS. Each activity is evaluated in the way of: participation at lecture, which lasts 2 hours, or participation at three workshops, which each lasts an hour, student is awarded with 0,5 ECTS. Before attending the activity student has to submit the application confirmed by the working mentor to the committee for postgraduate study at the Department for Geography. The application should include information about the activity and the program of work. The committee will then decide on the appropriateness of the selection and upon approval it will assess the activity with ECTS.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Ni predpisana / Not defined

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Cilj predmeta je študente usposobiti aktivno uporabljati prenosljiva znanja in jih opremiti s kompetencami za sledenje razvojnih trendov stroke ter razširiti njihova metodološka znanja za reševanje in implementacijo zahtevnih tehničnih, tehnoloških, organizacijskih in razvojnih nalog ter projektov.	The aim of this course is to train students for actively use transferable skills and to equip them with the competencies for tracking the development trends of the profession and to expand their methodological knowledge for solving and implementation of complex technical, technological, organizational and developmental tasks and projects.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Študent usvoji izbrana (odvisno od izbire aktivnosti) prenosljiva znanja in veščine na področjih: a) uporabe in aplikacije novih eksperimentalnih, teoretičnih in računalniških metod in orodij, strokovnega tujega jezika idr., b) pedagoško-didaktične dejavnosti, mentorstva, organizacije, c) predstavitve in objave rezultatov raziskav v obliki znanstvenih objav, č) dela s programskimi orodji za urejanje bibliografij in referenc ter citiranje, d) komunikacije, IKT, administracije projektov, etike, zakonodaje, intelektualne lastnine, inovacij, virov financiranja, sodobnih tehnologij idr., e) prenosa znanj v prakso, poslovnega načrtovanja, raziskav tržišč ipd.	Knowledge and understanding: Student gains selected (depending on the choice of activity) transferable knowledge and skills in the areas of: a) the use and application of novel experimental, theoretical and computational methods and tools, professional foreign language, b) didactic activities, mentoring, organization, c) presentation and publishing of research results in the form of scientific papers, d) using software for editing and managing bibliographies, citations and references etc., e) communication, ICT, project administration, ethics, legislation etc.; intellectual property, innovation, financial resources, modern technologies, f) transfer of knowledge into practice, business planning, market research, etc.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Samostojno delo študenta in druge oblike študija, ki lahko zajemajo tudi aktivno udeležbo na konferencah, seminarjih, delavnicah, poletnih šolah, tečajih ipd., samostojno izvedbo mentorstev, organizacijske aktivnosti, predavanja, predstavitve ipd.	Individual student work and other forms of work, which may include active participation at conferences, seminars, workshops, summer schools, courses, etc.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
portfolio	100 %	portfolio

Reference nosilca / Lecturer's references:

Ni referenc. / No references.

Univerza v Mariboru
Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**INDIVIDUALNO RAZISKOVALNO DELO 1**
Course title:	**Individual research work 1**

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Geografija (3. stopnja)		**1.**	**1.**
Geography (3rd cycle)		**1.**	**1.**

Vrsta predmeta / Course type	obvezni/obligatory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	10				440	15

Nosilec predmeta / Lecturer:	izbrani mentor/chosen mentor

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	**slovenščina/slovene**
	Vaje / Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
jih ni	none

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
Študent v okviru predmeta in v sodelovanju z mentorjem opredeli temo svoje doktorske disertacije in pripravi kratek osnutek dispozicije. Pri tem preveri stanje raziskav na področju, ki ga zanima; pripravi svoje raziskovalne teze; razišče, katero strokovno literaturo bo lahko uporabil pri svoji raziskavi; prepozna raziskovalne probleme in oceni primernost izbrane teme.	Within subject and in collaboration with mentor student determines his/her PhD dissertation theme and prepares a short draft of the disposition. By doing so he/she checks the researches in the field of interest, prepares his/her research theses, researches the professional literature/readings he/she intends to use in his /her research, recognizes research problems and evaluates the chosen theme suitability.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Literatura bo določena individualno, upoštevajoč raziskovalni interes posameznega študenta. / Literature/Readings assigned individually, taking particular student's research interest into account.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Študent pripravi kratek osnutek dispozicije, v kateri opredeli temo in namen svoje disertacije, določi temeljne raziskovalne metode in navede predvidene vire.	Student prepares a short draft of the disposition in which he/she defines the theme and purpose of his/her dissertation, determines research basic methods and indicates the intended readings.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Študent zna oblikovati raziskovalna vprašanja in pozna metode, s pomočjo katerih lahko razišče svoje teze. Razume osnovna načela raziskovanja (upošteva stanje raziskav, uporablja relevantno literaturo ipd.).	Student knows how to form research questions and gains basic knowledge of methods needed to research his/her theses. He/she understands basic research principles (considers the state of the researches, uses relevant literature, etc.).

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Individualna diskusija mentorja študentu in samostojno delo študenta.	Individual mentor-student discussion and independent/individual student's work.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
– izdelek – ustni izpit	**60 %** **40 %**	– output – oral exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

Reference izbranega mentorja. / References of chosen mentor.

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**INDIVIDUALNO RAZISKOVALNO DELO 2**
Course title:	**Individual research work 2**

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Geografija (3. stopnja)		**1.**	**2.**
Geography (3rd cycle)		**1.**	**2.**

Vrsta predmeta / Course type obvezni/obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	10				710	24

Nosilec predmeta / Lecturer: izbrani mentor/chosen mentor

Jeziki / Languages:		
	Predavanja / Lectures:	**slovenščina/slovene**
	Vaje / Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Individualno raziskovalno delo 2 je namenjeno teoretičnim in praktičnim pripravam na raziskovalno delo, ki zajemajo: – študij relevantnih virov in iskanje literature po različnih podatkovnih zbirkah, – diskusija z mentorjem in izbiro tematike raziskovalnega dela, – osnovne priprave in iskanje teoretičnih ter empiričnih metod za raziskovalno delo.	The *Individual research work 2* is intended to theoretical and practical preparations for research work that consist of: – study of relevant sources and searching for the literature in different databases, – discussion with mentor and selection of the topics of research work, – basic preparation and searching for theoretical and empirical methods for research.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Makarovič, J., Misel in sporočilo. Fakulteta za politične vede, sociologijo in novinarstvo. Ljubljana 1984

Drozg, V., Hadner, M., Kako napisati in predstaviti strokovno besedilo. Oddelek za geografijo, Filozofska fakulteta. Maribor, 2015 http://www.ff.um.si/dotAsset/59358.pdf

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Teoretične in praktične priprave na konkretne raziskave.	Theoretical and practical preparation for the selected research.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje vseh relevantnih teoretičnih in praktičnih znanj. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: – visoka usposobljenost za iskanje, planiranje in pripravo relevantnih teoretičnih ter praktičnih metod za znanstvene raziskave, – pridobitev spretnosti za delo z bazami podatkov s področja znanstvene periodike in iskanja znanstvenih člankov.	Knowledge and understanding of relevant theoretical and practical knowledge. Transferable/Key Skills and other attributes: – high-level skills in searching, planning and preparing the relevant theoretical and practical methods for scientific research – gaining the skills for working with bibliographic databases and for searching articles in scientific journals.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Mentor sproti usmerja študenta pri pridobivanju relevantnih teoretičnih in praktičnih znanj ter preverja priprave na raziskovalno delo in ustreznost izbranih metod.	The mentor supervises and directs the student in gaining the relevant theoretical and practical skills as well as examines the course of preparations for research work and appropriateness of the selected methods.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
- izdelek	50 %	- output
- ustni izpit	50 %	– oral exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

Reference izbranega mentorja. / References of chosen mentor.

Univerza v Mariboru
Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**INDIVIDUALNO RAZISKOVALNO DELO 3**
Course title:	**Individual research work 3**

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Geografija (3. stopnja)		**2.**	**3.**
Geography (3rd cycle)		**2.**	**3.**

Vrsta predmeta / Course type obvezni/obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	10				710	24

Nosilec predmeta / Lecturer: izbrani mentor/chosen mentor

Jeziki / Languages:		
	Predavanja / Lectures:	**slovenščina/slovene**
	Vaje / Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Opravljeno Individualno raziskovalno delo 1 in 2.	Completed Individual research work 1 and 2.

Vsebina: **Content (Syllabus outline):**

Individualno raziskovalno delo 3 je namenjeno izvedbi osrednjega raziskovalnega dela, ki je neposredno vezano na vsebine, zajete v doktorski disertaciji. Priprava dispozicije doktorske disertacije.	The *Individual research work 3* is assigned to realization of the main scientific research that is in direct connection with the contents of doctoral dissertation. Preparing the disposition of the doctoral dissertation.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Vsa relevantna literatura, ki jo študent uporabi pri raziskovalnem delu in je neposredno vezana na vsebine v doktorski disertaciji. / Relevant readings that will the student use in his/her research work and that is related to the contents of doctoral dissertation.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Izvedba konkretnih raziskav, povezanih z vsebinami, ki bodo sestavni del doktorske disertacije.	To carry out the research, connected with the contents of doctoral dissertation.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje vseh relevantnih teoretičnih in praktičnih znanj. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: – sposobnost sinteze znanj in njihova aplikacija, – samostojnost pri/v razvijanju novih znanj in rešitev za reševanje najzahtevnejših problemov, – sposobnost uporabe standardnih in modernih raziskovalnih metod, – razvoj veščin in spretnosti v uporabi znanja na izbranem konkretnem raziskovalnem področju.	Knowledge and understanding of relevant theoretic al and practical konwledge. Transferable/Key skills and other attributes: – the ability of synthesizing and applying the knowledge, – independency in developing new knowledge and solving of deeper problems, – the ability of using standard and modern emprirical scientific methods, – development of top-level skills for application of knowledge to defined problem within scientific research.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Mentor nadzoruje in sproti usmerja študenta pri raziskovalnem delu.	The mentor supervises and directs the student in research.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
– izdelek – ustni izpit	50 % 50 %	– output – oral exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

Reference izbranega mentorja. / References of chosen mentor.

Univerza v Mariboru
Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**INDIVIDUALNO RAZISKOVALNO DELO 4**
Course title:	**Individual research work 4**

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Geografija (3. stopnja)		**2.**	**4.**
Geography (3rd cycle)		**2.**	**4.**

Vrsta predmeta / Course type obvezni/obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija Other study forms	Samost. delo Individ. work	ECTS
	10				890	30

Nosilec predmeta / Lecturer: izbrani mentor/chosen mentor

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	**slovenščina/slovene**
	Vaje / Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Opravljeno Individualno raziskovalno delo 1, 2.	Completed Individual research work 1, 2.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
Individualno raziskovalno delo 4 je namenjeno predstavitvi dispozicije doktorske disertacije.	Individual research work 4 is dedicated to students presenting the disposition of their doctoral dissertation.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Vsa relevantna literatura, ki jo študent uporabi pri pisanju dispozicije doktorske disertacije. / Any relevant literature used by the student in writing his or her disposition for the doctoral dissertation.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Študent javno predstavi teze doktorske disertacije, ki vsebujejo vse sestavine, zahtevane za prijavo disertacije (utemeljitev predlagane teme; cilji, teze in pričakovani izvirni znanstveni prispevek predlagane doktorske disertacije; predpostavke in omejitve; metode raziskovanja; izvirnost in aktualnost teme). Mentor (in morebitni somentor) predstavi(ta) strokovno oceno kandidatove dispozicije. Cilj je, da kandidat popravi morebitne pomanjkljivosti in v potrditev odda relevantno dispozicijo doktorske disertacije. Študent zna kompetentno uporabljati različne raziskovalne metode, ki so povezane z njegovo raziskavo v doktorski disertaciji. Zna poiskati relevantne vire in preveriti izvirnost in aktualnost izbrane teme.	Through a public presentation of the theses of his or her doctoral dissertation, which include all the elements required to declare the dissertation (substantiation of the suggested subject; goals, theses and the expected original scientific contribution of the proposed doctoral dissertation; assumptions and limitations; research methods; originality and topicality of the subject). Mentor (and possible co-mentor) present/s their expert judgement of the candidate's disposition The objective of this is for the candidate to correct possible weaknesses and submits for approval a relevant disposition of the doctoral dissertation. A student is competent at using various research methods, related to the research part of their doctoral dissertation. He or she can find relevant sources and verify the originality and the topicality of the chosen subject.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Razumevanje vseh relevantnih teoretičnih in praktičnih znanj. Rezultat: kandidat po opravljeni predstavitvi teme doktorske disertacije v okviru IRD 4 odda	Understanding of relevant theoretical and practical knowledge. Result: After presenting the subject of his or her doctoral dissertation as part of IRD 4, the

vlogo za prijavo teme doktorske disertacije v obravnavo pristojnim komisijam (komisiji senata članice, senat članice, pristojna komisija Senata UM).	candidate shall submit a final application form for their doctoral dissertation subject to be examined by relevant committees (senate committee of the member, senate of the member, competent committee of the Senate of the University of Maribor).

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Mentor nadzoruje in sproti usmerja študenta pri raziskovalnem delu.	The mentor supervises and guides the student in his or her research work.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
ustni izpit	**100 %**	oral exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

Reference izbranega mentorja. / References of chosen mentor.

Univerza v Mariboru
Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**INDIVIDUALNO RAZISKOVALNO DELO 5**
Course title:	**Individual research work 5**

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Geografija (3. stopnja)		**3.**	**5.**
Geography (3rd cycle)		**3.**	**5.**

Vrsta predmeta / Course type obvezni / obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	10				800	27

Nosilec predmeta / Lecturer: izbrani mentor/chosen mentor

Jeziki / Languages:		
	Predavanja / Lectures:	**slovenščina/slovene**
	Vaje / Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni posebnih pogojev.

Prerequisites:

No special prerequisites needed.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Individualno raziskovalno delo 5 je namenjeno izvedbi raziskovalnega dela, ki je neposredno vezano na vsebine, ki bodo zajete v doktorski disertaciji, in pripravi znanstvenega članka.	*The Individual reserach work 5* is assigned to realization of the main scientific research that is in direct connection with the contents of doctoral dissertation – the preparation of the draft for the article to be published in the journal.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Literatura bo določena individualno, upoštevajoč raziskovalno delo posameznega študenta. / Literature/Readings assigned individually, taking particular student's research work into account.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Izvedba konkretnih analiz in raziskav. Evalvacija, analiza in organizacija pridobljenih rezultatov.	To carry out and finalize the research. Evaluation, analysis and organisation of the obtained results.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: – vseh relevantnih teoretičnih in praktičnih znanj, – sposobnost sinteze znanj in njihova aplikacija, – samostojnost v razvijanju novih znanj, – sposobnost predstavitve pridobljenih znanstvenih izsledkov v obliki publikacije.	Knowledge and understanding: – of relevant theoretical and practical knowledge, – the ability of synthesizing and applaying the knowledge, – independency in developing new knowledge and solving of deeper problems, – presentation in scientific publikation.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Mentor nadzoruje in usmerja študenta pri raziskovalnem delu in pri pripravah osnutkov.	The mentor supervises and directs the student in research and in preparing the drafts.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:	Weight (in %)	**Assessment:**
– ustni izpit – raziskovalna naloga	 **50 %** **50 %**	– oral exam – research paper

Reference nosilca / Lecturer's references:

Reference izbranega mentorja. / References of chosen mentor.

Univerza v Mariboru
Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**INDIVIDUALNO RAZISKOVALNO DELO 6**
Course title:	**Individual research work 6**

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Geografija (3. stopnja)		**3.**	**6.**
Geography (3rd cycle)		**3.**	**6.**

Vrsta predmeta / Course type obvezni/obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	10				890	30

Nosilec predmeta / Lecturer: izbrani mentor/chosen mentor

Jeziki / Languages:		
	Predavanja / Lectures:	**slovenščina/slovene**
	Vaje / Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni posebnih pogojev.

Prerequisites:

No special prerequisites needed.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Individualno raziskovalno delo 6 je namenjeno izvedbi raziskovalnega dela, ki je neposredno vezano na vsebine, zajete v doktorski disertaciji, in pripravi znanstvenega članka.	The Individual reserach work 6 is assigned to realization of the main scientific research that is in direct connection with the contents of doctoral dissertation – the preparation of the draft for the article to be published in the journal.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Literatura, ki bo določena individualno, upoštevajoč raziskovalno delo posameznega študenta. / Literature/Readings assigned individually, taking particular student's research work into account.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Izvedba konkretnih raziskav in analiz. Evalvacija, analiza in organizacija pridobljenih rezultatov.	To carry out and finalize the research. Evaluation, analysis and organisation of the obtained results.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: – vseh relevantnih teoretičnih in praktičnih znanj, – prenesljive/ ključne vsebine in drugi atributi, – samostojnost v razvijanju novih znanj in rešitev za reševanje najzahtevnejših problemov.	Knowledge and understanding: – of relevant theoretical and practical knowledge, – transferable/Key Skills and other attributes, – the abilioty of sinthesizing and applying the knowledge, – independency in developing new knowledge and solving of deeper problems.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Mentor nadzoruje in sproti usmerja študenta pri raziskovalnem delu.	The mentor supervises and directs the student in research.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
– ustni izpt		– oral exam
– raziskovalna naloga	**50 %**	– research paper
	50 %	

Reference nosilca / Lecturer's references:

Reference izbranega mentorja. / References of chosen mentor.

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**INDIVIDUALNO RAZISKOVALNO DELO 7**
Course title:	**Individual research work 7**

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Geografija (3. stopnja)		**4.**	**7.**
Geography (3rd cycle)		**4.**	**7.**

Vrsta predmeta / Course type obvezni/obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	10				**890**	**30**

Nosilec predmeta / Lecturer: izbrani mentor/chosen mentor

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	**slovenščina/slovene**
	Vaje / Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Ni posebnih pogojev.	No special prerequisites needed.

Vsebina: **Content (Syllabus outline):**

Individualno raziskovalno delo 7 je namenjeno izvedbi raziskovalnega dela v skladu z dispozicijo doktorske disertacije ter pripravi doktorske disertacije.	Individual research work 7 is assigned to realization of the scientific research according to the contents and the structure of doctoral dissertation as well as for the preparing doctoral dissertation.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Vsa relevantna literatura, ki jo študent uporabi pri pisanju dispozicije doktorske disertacije. / Any relevant literature used by the student in writing his or her disposition for the doctoral dissertation.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Izvedba konkretnih raziskav. Priprava doktorske disertacije.	To carry out the research. Preparation of the doctoral dissertation.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: – relevantnih teoretičnih in praktičnih znanj, – sposobnost sinteze znanj in njihova aplikacija, – samostojnost v razvijanju novih znanj in rešitev za reševanje najzahtevnejših problemov, – študent zna kompetentno uporabljati različne raziskovalne metode, ki so povezane z njegovo raziskavo v doktorski disertaciji, – zna poiskati relevantne vire in preveriti izvirnost in aktualnost izbrane teme. Razvoj veščin in spretnosti v uporabi znanja na izbranem konkretnem raziskovalnem področju.	Knowledge and understanding: – of relevant theoretical and practical knowledge, – the ability of synthesizing and applying the knowledge, – independency in developing new knowledge and solving of deeper problems, – a student is competent at using various research methods, related to the research part of their doctoral dissertation, – he or she can find relevant sources and verify the originality and the topicality of the chosen subject. Development of top-level skills for application of knowledge to defined problem within scientific research.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Mentor nadzoruje in sproti usmerja študenta pri raziskovalnem delu.	The mentor supervises and guides the student in his or her research work.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
– ustni izpit	**50 %**	– oral exam
– izdelek	**50 %**	– output

Reference nosilca / Lecturer's references:

Reference izbranega mentorja. / References of chosen mentor.

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**IZDELAVA IN ZAGOVOR DOKTORSKE DISERTACIJE**
Course title:	**Preparation and defense of the doctoral dissertation**

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Geografija (3. stopnja)		**4.**	**8.**
Geography (3rd cycle)		**4.**	**8.**

Vrsta predmeta / Course type obvezni/obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	30				**870**	**30**

Nosilec predmeta / Lecturer: izbrani mentor/chosen mentor

Jeziki / Languages:		
	Predavanja / Lectures:	**slovenščina/slovene**
	Vaje / Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Pred zagovorom doktorske disertacije mora: – študent uspešno opraviti vse obveznosti programa; – biti prijava doktorske disertacije opravljena v skladu s Pravilnikom o doktorskem študiju UM; – študent izpolnjevati vse pogoje za zagovor doktorske disertacije, ki so zapisani v Pravilniku o doktorskem študiju UM.	Before defending the doctoral dissertation, the following requirements have to be fulfilled: – student has to finish all the obligations within the program successfully; – the application of doctoral dissertation has to be prepare in accordance with the Regulations of Doctoral Studies of the UM; – student has to meet all the conditions for defending the doctoral dissertation, determined by the Regulations of Doctoral Studies of the UM.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
Izdelava doktorske disertacije vsebuje naslednjo okvirno vsebino: – povzetek doktorske disertacije v slovenskem in angleškem jeziku ter ključne besede; – kazalo vsebine, kazalo slik, kazalo tabel, kazalo prilog; – vsebina doktorske disertacije (od uvodnega dela do sklepa); – literatura in viri; – priloge (po potrebi). Pred oddajo doktorske disertacije študent odpošlje osnutek članka, ki temelji na znanstvenih spoznanjih doktorske disertacije, znanstveni reviji, ki ustreza merilom iz 9. člena Pravilnika o doktorskem študiju za področje humanistike in družboslovja, pri čemer mora biti študent prvi ali vodilni avtor članka.	The preparation of the doctoral dissertation consists of the following indicative content: – summary of doctoral dissertation in Slovene and English, as well as key words; – table of contents, index of pictures, tables and supplements; – contents of the doctoral dissertation (from the introductory part to the conclusion); – literature and sources; – supplements (if necessary). Prior to submitting a doctoral dissertation, the student has to send out a draft article based on scientific cognition of the doctoral dissertation, to the scientific journal that meets the criteria from Article 9 of the Regulations of Doctoral Studies of the UM for humanities and social sciences, whereby the student must be the first or leading author of the article.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Vsa relevantna literatura, potrebna za pripravo doktorske disertacije. / All relevant literature required regarding to the theme of doctoral dissertation.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Temeljni cilj je izdelava doktorske disertacije, ki je pisni dokument, s katerim študent dokaže sposobnost uporabe teoretičnih znanj in v praksi pridobljenih izkušenj za rešitev problema, ki si ga je izbral s prijavo teme doktorske disertacije.	The basic goal is to create a doctoral dissertation, which is a written document, by means of which the student proves the ability to use theoretical knowledge as well as practical experience to resolve the problem, which was chosen for the topic of the doctoral dissertation.

V doktorski disertaciji študent pokaže sposobnost odkrivanja novega znanja na področju geografije.	In the doctoral dissertation, the student presents the ability to present the new knowledge in the field of geography.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Globlje poznavanje širšega znanstvenega področja in razumevanje ožjih vsebin s področja doktorske disertacije. Poudarek je na aplikaciji pridobljenih teoretičnih in praktičnih znanj ter obvladovanju najrazličnejših metodologij znanstvenega dela. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Obvladanje dokumentiranja in prezentacije znanstvenih izsledkov, obvladanje reševanja znanstvenih problemov, suverenost v predstavitvah ključnih spoznanj in spretnost argumentiranja.	Knowledge and understanding: A deeper knowledge of the wider scientific field and understanding of the narrower content of the doctoral dissertation. The emphasis is on the application of theoretical and practical knowledge and the mastering of various methodologies of scientific work. Transferable / Key Skills and other attributes: Mastering of documenting and presenting scientific results, mastering of solving scientific problems, sovereignty in presentations of key findings and argumentation skills.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Samostojno delo in diskusija s potrjenim mentorjem doktorske disertacije.	Autonomous work and individual discussion with the confirmed mentor.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
zagovor zaključnega dela	**100 %**	– defence of the final work

Reference nosilca / Lecturer's references:

Reference izbranega mentorja. / References of chosen mentor.

Univerza v Mariboru
Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

Univerza v Mariboru
Filozofska fakulteta
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	**UČENJE GEOGRAFIJE NA PROSTEM**
Subject Title:	**Outdoor Geography Learning**

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Geografija – 3. stopnja Geography - 3rd Degree	Geografija Geography	1.ali 2. 1. or 2.	1., 2. ali 3 1., 2. or 3.

Vrsta predmeta / course type	Izbirni / optional
Univerzitetna koda predmeta / University subject code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija Work	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5	0	0	0	165	6

Nosilec predmeta / Lecturer: **Eva Konečnik Kotnik**

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lecture:**	Slovenščina / Slovenian
	Vaje / Tutorial:	Slovenščina / Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Pogojev ni.	None.

Vsebina:

1. Učenje geografije: o prostoru, za prostor, v prostoru.
2. Didaktična vrednost učenja geografije na prostem
3. Izkustvene metode in oblike učenja šola v naravi, terensko delo, ekskurzije,…
4. Proaktivnost - izobraževanje za aktivno državljanstvo
5. Interdisciplinarnost in korelacijska vloga geografije v izobraževanju o prostoru
6. Projektna naloga kot primer dobre prakse uresničevanja načel smotrne rabe prostora v okviru trajnostnega razvoja in izkustvenega učenja.

Contents (Syllabus outline):

1. Geography learning: about the environment, for the environment, in the environment.
2. Educational value of outdoor geography learning.
3. Empirical methods and forms of learning: outdoor learning, field work, excursions …
4. Proactivity – education for an active citizenship.
5. Interdisciplinarity and correlational role of Geography in the education about the environment.
5. Project assignment as an example of good practice of implementing the principle of reasonable use of environment in the framework of sustainable development and empirical learning.

Temeljni študijski viri / Readings:

Becker, C., Lauterbach,G., Spengler, S., Dettweiler, U., Mess, F. (2017). Effects of Regular Classes in Outdoor Education Settings: A Systematic Review on Students' Learning, Social and Health Dimensions ; IJRPH, Open Access Review. https://www.mdpi.com/1660-4601/14/5/485/htm

Dillon, J., Rickinson, M., Teamey, K., Morris, M., Young Choi, M., Sanders, D., Benefi, P. (2000). The value of outdoor learning: evidence from research in the UK and elsewhere. Preston Montford, Shropshire: Field Studies Council. https://www.researchgate.net/publication/287621860_The_value_of_outdoor_learning_Evidence_from_research_in_the_UK_and_elsewhere#fullTextFileContent

Kolnik, K. (2006). Didaktična vrednost učenja geografije na prostem. *Pedagoška obzorja*, *21*(1), 48–56.

Kunaver, J., Haubrich, H., Marentič-Požarnik, B., Lipovšek, I., Klemenčič, M. M., Drozg, V., Kolnik, K., Umek, M., Resnik Planinc, T., Popit, S., & Požar, S. (2005). *Slovenska šolska geografija s pogledom v prihodnost* (1. izd., str. 179). DZS.

Cilji in kompetence:

1 Študentje pridobivajo znanja in razvijajo veščine s področja interpersonalnih komunikacij v okviru raziskovalnega in izobraževalnega dela,
2. razvijajo kritično in kreativno mišljenje ter v reševanje problemov usmerjeno geografsko didaktično raziskovanje s posebnim poudarkom na izkustvenem učenju,

Objectives and competences:

- Students acquire knowledge and develop skills in the field of interpersonal communications within research and educational work.
- They develop critical and creative thinking and learn the geographical didactic research work, directed towards the solving of problems, with a special emphasis on empirical learning.

3. pridobivajo znanja in veščine za prepoznavanje pomena izkustvenega učenja geografije (učenje na prostem) ter njegovega načrtovanja, izvajanja in evalviranja, 4. razvijajo sposobnosti timskega dela, 5. znajo organizirati in izvajati predstavitve s področja raziskovalnih dosežkov za različne izobraževalne potrebe in različne javnosti.	- They acquire knowledge and skills for the recognition of the importance of empirical learning of geography (outdoor learning) and its planning, implementation and evaluation. - They develop team work skills. - They learn how to organize and carry out presentations on research achievements for different educational needs and different publics.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: 1. Povezujejo perspektive preteklosti, sedanjosti in prihodnosti v smotrno rabo prostora usmerjenega izobraževanja ter snovanja vizije zaželene prihodnosti oz. načinov njenega uresničevanja v okviru načel trajnostnega razvoja. 2. Načrtujejo, izvajajo in evalvirajo izbrane metode in oblike dela, vezane na prostorsko proučevanje in izobraževanje. 3. Spremljajo in preverjajo rezultate akcije na ravni raziskovanja in izobraževanja. 4. Ovrednotijo pomen vseživljenjskega učenja za trajnostno naravnano družbo. 5. V lokalnem in regionalnem okolju prepoznajo primere dobre prakse rabe prostora v luči sonaravnega trajnostnega delovanja.	**Kowledge and understanding:** 1. Connect the past, present and future perspectives into a form of education, directed towards a reasonable use of environment, and to scheme a vision of the desired future, e.g. the ways of its implementation in the frame of sustainable development. 2. Plann, implement and evaluate the chosen methods and forms of work, connected with the study of the environment and education. 3. Record and examine the results of the action on the level of research work and education. 4. Evaluate the importance of lifelong education for a society directed towards sustainability. 5. In the local and regional environment identify the examples of good practice in the light of sustainability assurance.
Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Razvijejo sposobnost za refleksijo in vrednotenje rezultatov lastnega raziskovalnega dela, razvijajo komunikacijske sposobnosti in spretnosti, posebej kooperativnosti za delo v skupini, razvijajo organizacijske spretnosti (vodenje skupine, izdelava načrta dela...) ter sposobnost koncipiranja znanstvenih besedil.	**Transferable/Key Skills and other attributes:** They develop the ability for reflection and evaluation of results of their own research work, as well as communication skills, particularly the ability to work in a group, organizational skills (group leading, elaboration of a work plan …) and the ability of drafting scientific texts.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Predavanjae, razgovor	Lectures, discussion

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Študija primera	100%	Case study

Reference nosilca / Lecturer's references

Žiberna, I., & Konečnik Kotnik, E. (2021). Svetlobna onesnaženost v koroški statistični regiji. V *Koroška: od preteklosti do perspektiv* (str. 157–172). Zveza geografov Slovenije. http://zgs.zrc-sazu.si/Portals/8/Zborniki_zborovanj/Koroska_od_preteklosti_do_perspektiv.pdf

Žiberna, I., & Konečnik Kotnik, E. (2021). Spremembe rabe tal na območju koroške statistične regije. V *Koroška: od preteklosti do perspektiv* (str. 192–208). Zveza geografov Slovenije. http://zgs.zrc-sazu.si/Portals/8/Zborniki_zborovanj/Koroska_od_preteklosti_do_perspektiv.pdf

Konečnik Kotnik, E., Jesenek Bračko, P., Ivajnšič, D., & Žiberna, I. (2024). Mentalni zemljevidi Dravskega polja. V *Dravsko polje* (str. 331–358). Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba. doi:10.18690/um.ff.11.2023.12

Univerza v Mariboru
Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURE SYLLABUS	
Predmet:	**RAZISKOVALNI TRENDI V DIDAKTIKI GEOGRAFIJE**
Subject Title:	**Research trends in didactics of Geography**

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
GEOGRAFIJA 3. stopnja **Geography 3 rd level**	-	1.ali 2. 1. or 2.	1., 2. ali 3 1., 2. or 3.

Vrsta predmeta / course type	Izbirni / optional
Univerzitetna koda predmeta / University subject code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5	0	0	0	165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:	Eva Konečnik Kotnik

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lecture:**	Slovenski/Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Pogojev ni.	None.

Vsebina:

1. Historični razvoj Didaktike geografije kot znanosti v Sloveniji.
2. Historični razvoj Didaktike geografije kot znanosti v mednarodnem prostoru.
3. Razvoj in raziskovalne evalvacije geografskega kurikuluma v Sloveniji in izbranih državah.
4. Raziskovalni izzivi Didaktike geografije in razvoja geografskega kurikuluma v sedanjosti in prihodnosti.
5. Metodologija pedagoškega raziskovanja – izbrani primeri s področja didaktike geografije.

Content (Syllabus outline):

1. Historical development of Didactics of Geography as a science in Slovenia.
2. Historical development of Didactics of Geography as a science in international space.
3. Development and research evaluation of the geographical curriculum in Slovenia and selected countries.
4. Research challenges Didactics of geography and development of geographical curriculum in the present and future.
5. Methodology in pedagogical research – selected cases in the field of Didactics of Geography.

Temeljni študijski viri / Readings:

Ivanuš-Grmek, M., & Javornik, M. (2011). *Osnove didaktike* (str. 144). Pedagoška fakulteta.

Konečnik Kotnik, E., Ilc Klun, M., Resnik Planinc, T., & Kolnik, K. (2018). Kakšen učni načrt si želijo slovenski osnovnošolski učitelji geografije? = What kind of syllabus do Slovenian geography teachers in primary school want? *Dela*, *50*, 45–80. https://revije.ff.uni-lj.si/Dela/article/view/8419/8525

Konečnik Kotnik, E. (2008). Primerjalna analiza slovenskih in izbranih tujih učnih načrtov za geografijo na splošnem sekundarnem nivoju izobraževanja = A comparative analysis of Slovenian and selected foreign syllabi for geography at the general secondary level of education. *Revija za geografijo*, *3*(2), 7–24. https://dk.um.si/IzpisGradiva.php?id=69916

Konečnik Kotnik, E., & Kolnik, K. (2009). Certain didactic aspects of the development of geography syllabi in Slovenian general secondary schools in the second half of the 20th century. V *Education from the past to the present: pedagogical and didactic lessons from the history of education* (str. 156–168). Filozofska fakulteta, Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti.

Kolnik, K. (2008). Razvoj geografskih kurikulov in izobraževalni potencial geografije na začetku 21. stoletja. *Dela*, *29*, 77–87. http://www.ff.uni-lj.si/oddelki/geo/Publikacije/Dela/files/dela_29/kolenc%20kolnik.pdf

Resnik Planinc, T., Konečnik Kotnik, E., Kolnik, K., & Ilc Klun, M. (2020). Geography in secondary education: an analysis of the structure of curricula and their evaluation = Geografija v sekundarnem izobraževanju. *Geografski vestnik*, *92*(1), 9–35. https://ojs-gr.zrc-sazu.si/gv/article/view/8056/7532

Dodatna literatura in viri:

Učni načrti za pouk geografije v osnovni in srednjih šolah v Sloveniji ter v izbranih tujih državah.

Izbrani primeri periodike: Teaching Geography, Educational Studies, Journal of Curriculum Studies, International Research in Geographical and Environmental Education, Geografija v šoli, Didactica Slovenica - Pedagoška obzorja, Sodobna pedagogika...

Cilji in kompetence:

Študenti:

- analizirajo in interpretirajo razvoj Didaktike geografije kot znanosti v Sloveniji in v mednarodnem prostoru;
- raziskujejo, evalvirajo in interpretirajo strategije evalvacije kurikuluma ter predlagajo načine realizacije rezultatov evalvacij v geografskem kurikulumu;
- raziskujejo elektronske baze podatkov, knjižne vire in drugo periodiko z namenom definiranja sodobnih raziskovalnih trendov v Didaktiki geografije ter pri razvijanju geografskega kurikuluma;
- analizirajo in interpretirajo primere domačih in tujih didaktično-geografskih raziskav ter jih vrednotijo iz metodološkega in vsebinskega zornega kota;
- oblikujejo lastni raziskovalni načrt na področju Didaktike geografije ter ga realizirajo.

Objectives:

Students:

- analyse and interpret development of Didactics of Geography in Slovenia and in international space;
- research, evaluate and interpret curriculum evaluation strategies and propose ways of realizing the results of evaluations in the geographical curriculum;
- research electronic data bases, book sources and other periodical lists with purpose to define research trends of Didactics of Geography and in developing the geographic curriculum;
- analyse and interpret examples of national and international researches in Didactics of Geography and evaluate them from methodological and contents point of view;
- form one´s own research plan in Didactics of geography and realize it.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

1. Interpretirajo razvojne značilnosti Didaktike geografije kot znanosti v Sloveniji in v mednarodnem prostoru.
2. Poiščejo, analizirajo, primerjajo in vrednotijo primere raziskav s področja Didaktike geografije in razvoja geografskega kurikuluma.
3. Definirajo raziskovalni(e) problem(e) s področja Didaktike geografije in razvoja geografskega kurikuluma, izberejometodologijo za raziskovanje izbranega(ih) raziskovalnega(ih) problema(ov) na teh področjih, izpeljejo proces raziskovanja ter interpretirajo rezultate raziskovalnega dela.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost dela z elektronskimi bazami podatkov (Web of Science, Proquest, EBSChost...), knjižnimi in periodičnimi viri;
- sposobnost analize in vrednotenja znanstvenih besedil;

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

1. Interpret development characteristics of Didactics of Geography as a science in Slovenia and in international space.
2. Find, analyse, compare and evaluate national and international research cases in Didactics of Geography and geographical curriculum development.
3. Define research problems in Didactics of Geography and geographical curriculum development, choose research metodology in these fields, carry out research process and interpret results of research work.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- ability to work with electronic data bases (Web of Science, Proquest, EBSChost...), book sources and periodical lists;
- ability to analyse and evaluate scientific texts;

- sposobnost koncipiranja raziskovalnih ciljev, hipotez, izbora raziskovalne metodologije, izpeljave raziskovalnega postopka in interpretacije raziskovalnih rezultatov, - sposobnost koncipiranja znanstvenih besedil (izdelava poročil o znanstvenem delu), - utrjevanje oz. razvijanje spretnosti komunikacije in timskega dela v procesu kurikularnega raziskovanja, - organizacijske spretnosti (vodenje skupine, izdelava načrta dela...).	- ability to make a draft of research goals, hypothesis, choose research methodology, carry out research process and interpret research results; - ability to make a draft of scientific text (production of reports on scientific work), - strengthen or developing skilful communication and team work in the process of curriculum research, - organizational skills (group leading, establishment of a working plan...).

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
- predavanje, - razgovor	- lectures, - discussion

Načini ocenjevanja:	**Delež (v %) / Weight (in %)**	**Assessment:**
Seminarska naloga.	100%	Seminar paper.

Reference nosilca /Lecturer's references

Kolnik, K., & Konečnik Kotnik, E. (2020). Evaluation of the practical pedagogical training of students in the Department of Geography at the Faculty of Arts, University of Maribor. V *New horizons in subject-specific education: research aspects of subjects specific didactics* (str. 181–200). University Press; Faculty of Education. https://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/481/590/986-1

Konečnik Kotnik, E., & Kolnik, K. (2024). Učne vsebine o Dravskem polju v geografskih izobraževalnih gradivih = Educational contents about the Dravsko polje region in geographical educational materials. V *Dravsko polje* (str. 303–330). Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba. doi:10.18690/um.ff.11.2023.11

Konečnik Kotnik, E. (2024). Sustainability in geographical education = Trajnostnost v geografskem izobraževanju. V *Interdisciplinary research in teaching and learning: [rethinking childhood]* (str. 329–357). University of Maribor, University of Maribor Press = Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba. https://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/882/1336/4439

Univerza v Mariboru
Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	**SODOBNI KONCEPTI REŠEVANJA VZGOJNIH PROBLEMOV**
Course title:	**Comtemporary Concepts for the Resolution of Issues in Education**

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja	**Pedagogika**	**1./2.**	**1./2./3.**
Pedagogy, 3rd Degree	**Pedagogy**	**1./2.**	**1./2./3.**

Vrsta predmeta / Course type Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	**5**				**165**	**6**

Nosilec predmeta / Lecturer: **Mateja Pšunder**

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	slovenski, Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski, Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisits:

Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni.	**Prerequisits for acceding the course:** None.

Vsebina:

- Šola kot vzgojno-izobraževalna institucija. Vrednotna osnova vzgoje v javni šoli. Koncepti in dileme moralne vzgoje v postmoderni.
- Vzgojne dimenzije institucionalne vzgoje. Vzgojni cilji. Vzgojni dejavniki in procesi, ki vplivajo na vzgojno delovanje šole.
- Načrtovanje vzgoje v javni šoli. Disciplinski režim kot del vzgojnega načrta šole. Teoretični pristopi pri oblikovanju vzgojnega koncepta šole.
- Preventivni pristopi za vzpostavljanje varnega, spodbudnega in pozitivnega razrednega in šolskega okolja.
- Strategije ukrepanja ob disciplinskih problemih.
- Šola in problem medvrstniškega nasilja; razširjenost, vloge in dinamika. Pristopi za spoprijemanje z medvrstniškim nasiljem.
- Nosilec predmeta bo vsebino sproti posodabljal z razvojem stroke in znanstvene discipline.
-

Content (Syllabus outline):

- The school as educational institution. Value basis of education in public school. Concepts and issues of moral education in postmodernity.
- Educational dimensions of institutional education. Educational aims. Educational factors and processes influencing educational work in school.
- Planning of education in public school. The disciplinary approach as part of the educational concept in school. Theoretical concepts in the formation of an educational concept.
- Preventive approaches to establishing a safe, stimulating, and positive classroom and school environment.
- Strategies for responding to disciplinary problems.
- School and the problem of bullying; prevalence, roles, and dynamics. Approaches to addressing bullying.
- The lecturer of the subject will continuously update the course according to the development of the profession and scientific discipline.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- *Celostni pristop k medvrstniškemu nasilju: psihosocialni konteksti in raziskovalne strategije* (1. izd.). (2025). Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba. https://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/938
- Jones, V. F., & Jones, L. (2010). *Comprehensive classroom management: creating communities of support and solving problems* (9th ed., str. XXI, 453). Merrill.
- Kroflič, R., Klarič, T., Štirn Janota, P., Stolnik, K., Gibbs, J. C., Skiba, R., Boone, K., Fontanini, A., Wu, T., Strussell, A., Peterson, R. L., & Cremin, H. (2011). *Kazen v šoli?: izbrani pristopi k sankcioniranju prestopkov in podpori prosocialnega ter moralnega ravnanja* (str. 278). Center RS za poklicno izobraževanje. http://www.cpi.si/files/cpi/userfiles/Datoteke/Publikacije/ZbornikKAZNOVANJE_V_SOLIweb.pdf
- Pšunder, M. (2011). *Vodenje razreda* (Let. 82, str. 219). Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta.

Wroldsen. (2018). *Using Restorative Circles in Schools*. Jessica Kingsley Publishers.

- Literatura se sproti dopolnjuje z aktualnimi znanstvenimi razpravami./The literature is regularly updated with recent scientific discussion.
-
-

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Cilj predmeta je, da študenti poglobijo teoretična znanja o sodobnih konceptih reševanja vzgojnih problemov in oblikujejo kritičen odnos do njih.	The objective of the course is to expend students' theoretical knowledge about contemporary concepts for the resolution of issues in education and form a critical attitude towards these.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben: • izkazati poglobljeno razumevanje kompleksnosti vzgojno-disciplinske problematike v šoli, • ovrednotiti in kritično analizirati vzgojne dejavnike, ki vplivajo na vzgojno delovanje institucije in uspešnost pedagoškega procesa, • primerjati, interpretirati in kritično vrednotiti sodobne preventivne pristope za vzpostavljanje varnega, spodbudnega in pozitivnega razrednega in šolskega okolja ter strategije ukrepanja ob disciplinskih problemih. Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi: • samostojno načrtovanje in izpeljava raziskav spodročja vzgojno-disciplinske problematike v šoli, • sposobnost jasnega ustnega in pisnega izražanja, • sposobnost delovanja v projektnih skupinah, kooperativnost, • učinkovitost pri izrabljanju virov, ki so na voljo za raziskovalno delo.	**Knowledge and Understanding:** On completion of this course, the student will be able to do the following: • demonstrate in-depth understanding of the complexity of the educational-disciplinary problems in school, • evaluate and critically analyse the educational factors that influence educational work and the efficiency of the educational process, • compare, explain, and evaluate contemporary approaches to establishing a safe, stimulating, and positive classroom and school environment and strategies for responding to disciplinary problems. Transferable/Key skills and other attributes: • independently planning and conducting research on educational-disciplinary issues in school, • ability of clear orally and writting expression, • ability to work in project teams, cooperativeness, • efficiency in utilizing available resources for research work.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
• razgovor, • študije primerov, • individualno raziskovalno delo, • projektno delo.	• discussion, • case studies, • individual research work, • project work.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Individualno raziskovalno delo.	100%	Individual research work.

Reference nosilca / Lecturer's references:

KOZMUS, Andreja, PŠUNDER, Mateja. Okoljska odgovornost, izzivi in priložnosti trajnostnega delovanja skozi perspektivo študentov Univerze v Mariboru. V: LIPAVIC OŠTIR, Alja (ur.), FABČIČ, Melanija (ur.), IVAJNŠIČ, Danijel (ur.). *Komuniciranje okoljske krize*. 1. izd. Maribor: Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba, 2025. Str. 311-342, graf. prikazi. ISBN 978-961-299-008-4. https://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/964/chapter/662, DOI: 10.18690/um.ff.6.2025.10. [COBISS.SI-ID 242942467], [Odprti dostop]
projekt: NRP 3330-22-3514 (PP5) Komuniciranje podnebne krize za uspešen prehod v zeleno družbo [ZELEN.KOM]; financer: Republic of Slovenia, Ministry of Higher Education, Science and Innovation
kategorija: 3A (Z, A1/2);
Kovač, L., Zurc, J., & Pšunder, M. (2023). Teachers' attitudes towards Roma pupils from the perspective of Roma pupils and their mothers. *Razprave in gradivo*, *91*, 69–89. https://sciendo.com/article/10.2478/tdjes-2023-0015

Kozmus, A., & Pšunder, M. (2022). Problemi in dileme povezane s spletnim nasiljem. V *Oblikovanje inovativnih učnih okolij* (str. 125–138). Založba Univerze na Primorskem. https://www.hippocampus.si/ISBN/978-961-293-139-1.pdf