



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

**Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija**

UČNI NAČRTI PREDMETOV

Študijski program druge stopnje

SOCIOLOGIJA



Kazalo

1	METODE DRUŽBOSLOVNEGA RAZISKOVANJA	4
2	DIDAKTIKA SOCIOLOGIJE 1	7
3	SOCIOLOGIJA IZOBRAŽEVANJA	11
4	DIDAKTIKA SOCIOLOGIJE 2	16
5	PEDAGOŠKI PRAKTIKUM SOCIOLOGIJE 1	20
6	PEDAGOŠKI PRAKTIKUM SOCIOLOGIJE 1*	24
7	SODOBNE SOCIOLOŠKE PERSPEKTIVE	28
8	ŠTUDIJE SODOBNE KULTURE	32
9	DIDAKTIKA SOCIOLOGIJE 3	36
10	SOCIOLOŠKI VIDIKI GLOBALIZACIJE	40
11	PEDAGOŠKI PRAKTIKUM SOCIOLOGIJE 2	44
12	PEDAGOŠKI PRAKTIKUM SOCIOLOGIJE 2*	48
13	MAGISTRSKA NALOGA	52
14	KULTURA POTROŠNJE	55
15	SOCIOLOŠKO RAZISKOVANJE DRUŽINSKEGA IN PARTNERSKEGA ŽIVLJENJA	59
17	SOCIOLOGIJA ZDRAVJA IN BOLEZNI	63
18	ANALIZE DRUŽBOSLOVNIH PODATKOV	68
19	IZBRANA POGLAVJA IZ MEDKULTURNE ANALIZE DRUŽB	73
20	RELIGIJA, DRUŽBA, POSAMEZNIK	77
21	POLITIKA IN DRUŽBENA SPREMEMBA	81
22	MLADINA IN DEVIANTNOST	85
23	IZBRANA POGLAVJA IZ SOCIALNE GERONTOLOGIJE	89
24	SOCIOLOŠKO PREUČEVANJE SPOLOV V SODOBNIH DRUŽBAH	93
25	EKONOMSKI RAZVOJ IN DRUŽBENE NEENAKOSTI	96
26	ANTROPOLOGIJA SOCIALIZMA IN POSTSOCIALIZMA	101
27	ANTROPOLOŠKA ANALIZA KOLONIALIZMA IN DEKOLONIZACIJE	105
28	ANTROPOLOŠKI SEMINAR	110
29	SPOL IN DELO	114
30	AKTIVIZEM IN PRAVICE V SODOBNI DRUŽBI	117
31	MAGISTRSKA NALOGA	120
32	OKOLJSKA SOCIOLOGIJA	122
33	PRAKTIKUM APLIKATIVNE SOCIOLOGIJE	126
34	ETNIČNOST V SODOBNIH DRUŽBAH: KOMUNICIRANJE KULTURNIH RAZLIK	129
35	SOCIOLOŠKI POGLED NA VZGOJNE STILE	134
36	SOCIOLOGIJA PANDEMIJ	139
37	MLADI IN POLITIKA	144
38	FILOZOFIJA IN UMETNA INTELIGENCA	149



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

39	METODOLOŠKI PRAKTIKUM.....	153
-----------	-----------------------------------	------------

**1 Metode družboslovnega raziskovanja****UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

Predmet:	Metode družboslovnega raziskovanja
Course title:	Social research methods

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (enopredmetna nepedagoška smer) Sociology (Single – Major option)	1.	1.
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (dvopredmetna pedagoška smer) Sociology (Double – Major Teacher- Training option)	1.	1.

Vrsta predmeta / Course type

obvezni/obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Miran Lavrič

Jeziki /**Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovene**Languages:****Vaje / Tutorial:** slovenski/Slovene**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Gre za uvodni predmet, kjer se ne zahtevajo posebni pogoji.

Prerequisites:

It is an introductory subjects/ there are no particular prerequisites.

Vsebina:**Content (Syllabus outline):**

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Zahtevnejša vprašanja s področja epistemologije in metodologije družbenih ved: dosežki in omejitve sociologije in drugih družbenih ved, razmerje med zbiranjem empiričnih podatkov in teorijo, specifični izzivi kvalitativnega in kvantitativnega pristopa.• Kritično vrednotenje metodoloških pristopov znotraj različnih ciljev družboslovnega raziskovanja• Spoznavanje vseh faz raziskovalnega procesa skozi praktično delo v okviru raziskovalnega projekta. | <ul style="list-style-type: none">• Advanced issues in epistemology and methodology of social sciences: achievements and limitations of sociology and similar social sciences, relationship between theory and empirical data gathering, specific challenges of qualitative and quantitative approach.• Critical examination of methodologies applied within different goals of social research;• Learning about all phases of the research process through active participation in a research project. |
|--|---|

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Clark, T. in drugi (2021). *Bryman's Social Research Methods* (6th ed.). Oxford: Oxford University Press.
2. Lavrič, M. (gradivo se posodablja vsako leto). Študijsko gradivo za predmet Metode družboslovnega raziskovanja. Maribor: Filozofska fakulteta.
3. Neuman, L.W. (2002). *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative approaches*. Boston: Pearson Education.
4. Ragin, C. (2007). *Družboslovno raziskovanje – Enotnost in raznolikost metode*. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede.

Cilji in kompetence:

Skozi kritično razpravo se študenti poglobljeno seznanijo z dosežki, težavami in posebnostmi znanstvenega raziskovanja na področju družboslovja.

Študenti pridobijo širok in kritičen pregled nad poljem družboslovnega raziskovanja.

Študenti razvijejo raziskovalne veščine in znanja skozi skupinsko delo v okviru raziskovalnega projekta.

Objectives and competences:

To acquaint students, through a critical debate, with achievements, problems and peculiarities of social sciences cognition, with basic techniques of sociological research of a quantitative and qualitative nature.

Students acquire a wide and critical view over the field of social science research.

Students develop their research skills through team work within a research project.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- Študent ima širok in kritičen pregled na poljem družboslovnega raziskovanja.
- Študent je sposoben sodelovati v raziskovalni skupini v okviru resnega raziskovalnega projekta.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Razvita sposobnost kritičnega in analitičnega mišljenja
- Sposobnost sodelovanja s skupinskim delu
- Sposobnost priprave in predstavitve strokovnih in znanstvenih poročil
- Sposobnost uporabe angleškega jezika v znanstvenem in strokovnem komuniciranju

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Student has a broad and critical overview of the social science research.
- Student is capable of active participation in teamwork within a serious research project.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Ability of critical and analytical thinking
- Ability to take active part in teamwork
- Ability of preparing and presenting expert and scientific reports.
- Ability to effectively communicate in English within scientific and expert communication

Metode poučevanja in učenja:

- Frontalna metoda
- Diskusija
- Skupinsko raziskovalno delo
- Branje in razumevanje virov, tudi v angleškem jeziku

Learning and teaching methods:

- Frontal method
- Discussions
- Research work within a group
- Reading and comprehension of sources, also in English language.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> • Raziskovalni projekt 	45	<ul style="list-style-type: none"> • Research project
<ul style="list-style-type: none"> • Pisni izpit 	55	<ul style="list-style-type: none"> • Written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. LAVRIČ, Miran, KORŽE, Vanesa, KLANJŠEK, Rudi. Religiosity and substance use among youth in Southeast Europe : the importance of god as the strongest protective religious dimension. *Journal of drug issues*. 2022, str. 1-16. ISSN 0022-0426. DOI: [10.1177/00220426221121123](https://doi.org/10.1177/00220426221121123). [COBISS.SI-ID [119777795](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:119777795)], [JCR, SNIP, WoS, Scopus] kategorija: 1A3 (Z, A', A1/2)
2. LAVRIČ, Miran. Religioznost mladih v Sloveniji : trendi strukturne in ideološke polarizacije. *Annales : anali za istrske in mediteranske študije. Series historia et sociologia*. [Tiskana izd.]. 2021, letn. 31, št. 4, str. 577-588, graf. prikazi. ISSN 1408-5348. https://zdjp.si/wp-content/uploads/2021/12/ASHS-31-2021-4_LAVRIC.pdf, DOI: [10.19233/ASHS.2021.37](https://doi.org/10.19233/ASHS.2021.37). [COBISS.SI-ID [94976771](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:94976771)], [SNIP, WoS, Scopus do 5. 2. 2023: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1, čistih citatov na avtorja (CIAu): 1,00] kategorija: 1A3 (Z, A', A1/2)
3. LAVRIČ, Miran, BRUMEC, Snežana, NATERER, Andrej. Exceptional human experiences among pilgrims on the Camino de Santiago : a study of self-reported experiences and transformative aftereffects. *The international journal of transpersonal studies*. 2021, vol. 40, iss. 2, str. 1-13. ISSN 1942-3241. <https://digitalcommons.ciis.edu/ijts-transpersonalstudies/vol40/iss2/7/>, DOI: [10.24972/ijts.2021.40.2.75](https://doi.org/10.24972/ijts.2021.40.2.75). [COBISS.SI-ID [126816515](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:126816515)], [SNIP] kategorija: 1A3 (Z, A', A1/2)

2 Didaktika sociologije 1

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Didaktika sociologije 1
Course title:	Didactic of Sociology 1

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (dvopredmetna pedagoška smer) Sociology (Double – Major Teacher- Training option)	1.	1.

Vrsta predmeta / Course type

obvezni/obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15				15 (LV)	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Suzana Košir

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski /Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Sociologija v šoli
- Učni stili in učenje socioloških vsebin
- Učinkoviti stili poučevanja socioloških vsebin
- Uporaba učnih načrtov in katalogov znanj socioloških predmetov v osnovni šoli
- Načrtovanje pouka socioloških vsebin – pregled letne delovne priprave učitelja
- Priprava urne učne priprave pri socioloških predmetih v osnovni šoli
- Uporaba literature in virov za učence in učitelje

Content (Syllabus outline):

- Sociology in school
- Learning styles and learning sociology
- Effective teaching styles in relation to sociology
- Use of curricula in primary school
- Sociology long term planning - a review of the teacher's annual work preparation
- Lessons planning
- Use of literature and resources for students and teachers

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Jones, A. B. (2017). *Teaching sociology successfully: a practical guide to planning and delivering outstanding lessons*. Routledge: New York
2. Tomič, A. (2003). *Izbrana poglavja iz didaktike*. 4. natis. Filozofska fakulteta: Ljubljana.
3. Cigüt, N. in dr. (2003). *Kako poučujemo – kaj ocenjujemo. Priročnik za učitelje državljanske vzgoje in etike*. Zavod RS za šolstvo: Ljubljana.
4. Židan, A. (2009). *Vzgoja za evropsko demokracijo: vzgoja mladih za demokracijo v 21. stoletju*. FDV: Ljubljana.
5. Učni načrti: (Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport; dosegljivo na spletnih straneh ministrstva): Državljska in domovinska vzgoja ter etika, Verstva in etika idr.

Cilji in kompetence:**Študenti:**

- uporabljajo znanja s področja obče didaktike, pedagogike in psihologije na načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka socioloških vsebin,
- se seznanijo z razvojem pouka socioloških vsebin in z novejšim razvojem ter trendi v didaktiki sociologije,
- spoznajo didaktično dokumentacijo za izvajanje pouka sociologije in razumejo pomen nenehnega posodabljanja in razvijanja šolskega kurikulumu (učnih načrtov, učnih gradiv)
- znajo uporabiti učne načrte ter kataloge znanj za pouk socioloških vsebin v obveznih ter izbirnih predmetih v osnovni šoli,
- usposablajo se za premišljeno načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učnih priprav,
- usposablajo se za načine poučevanja, ki miselno aktivirajo učence in jih motivirajo za učenje socioloških vsebin,

Objectives and competences:**Students:**

- applicate the knowledge of didactics, pedagogy and psychology at planning, performance, and evaluation of teaching sociology topics,
- introduce into process of teaching sociology topics, development and trends in Didactic of sociology,
- introduce didactic documentation for classroom performance, and understand the meaning of renewing process of school curricula,
- applicate subject curricula at classroom performance at primary school level,
- are trained for planning, performing, and evaluating of preparation materials,
- are trained for active teaching and learning methods and for motivation of learners,
- are trained for individual preparation of teaching materials,

- usposablja se za samostojno pripravo učnih sredstev.

Predvideni študijski rezultati:

- Zmožnost načrtovanja, izvajanja in evalviranja posameznih elementov pouka socioloških vsebin.
- Usposobljenost v različnih motivacijskih strategijah za aktiviranje učencev za področja sociologije.
- Sposobnost ustvarjanja pozitivne učne klime.
- Sposobnost oblikovanja učnega okolja, v katerem poteka poučevanje in učenje socioloških vsebin.
- Sposobnost izdelave učnih gradiv in preprostih učnih ponazoril.
- Sposobnost prilagajanja učnega načrta specifičnemu izobraževalnemu kontekstu in učnim potrebam ter zmožnostim učencev.
- Usposobljenost za opravljanje učno svetovalnega dela pri pouku socioloških vsebin.
- Sposobnost za refleksijo in vrednotenje rezultatov lastnega dela.
- Sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov.
- Sposobnost učinkovitega komuniciranja s skupinami in posamezniki.
- Spretnosti komuniciranja: ustno in pisno ter grafično izražanje.
- Sposobnost za samorefleksijo in vrednotenje rezultatov dela.
- Spretnosti in veščine organizacije dela.
- Sposobnost raziskovalnega pristopa in usmerjenosti v reševanje problemov.
- Odgovorno usmerjanje lastnega profesionalnega razvoja v procesu vseživljenjskega učenja.
- Usposobljenost za uporabo IKT .

Intended learning outcomes:

- Capability of planning, performing, and evaluating achievements of sociology topics teaching process.
- Qualification for different motivating strategies.
- Capability for positive learning classroom environment.
- Capability for preparing teaching materials.
- Capability for adaptation to specific educational contexts and different learners (including learners with special needs).
- Qualification for advisory tasks at sociology topics.
- Capability for reflecting and evaluating their professional work.
- Capability for problem-solving in their field of work.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Capability for solving teaching and learning problems.
- Capability for efficient communication with groups and individuals.
- Communication skills: oral, written, graphic.
- Capability for self-reflection and self-evaluation at professional work.
- Organizational skills.
- Capability of research work and application of problem solving methods.
- Responsibility for professional development and lifelong learning.
- Capability of ICT application.

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none">• predavanja,• laboratorijske vaje,• mikroteaching,• projektno delo,• sodelovalno učenje,• samostojno delo s študijskimi gradivi.
--

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none">• Lectures,• Lab work,• Microteaching,• Project work,• Cooperative learning,• Individual study.
--

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

<ul style="list-style-type: none">• Seminarski pisni izdelki• Predstavitev seminarских izdelkov• Pisni izpit
--

Weight (in %)

25 %
25 %
50 %

Assessment:

<ul style="list-style-type: none">• seminar work• oral presentation of seminar work• written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ol style="list-style-type: none">1. ASLAM, Mehmet, KOŠIR, Suzana, LEVIDZE, Marine. Theoretical foundations of adolescent development through Tagiuri's taxonomy : analysis of educational setting as an organizational climate. <i>The Open psychology journal</i>. 2020, 13, str. 160-168, ilustr., graf. prikazi. ISSN 1874-3501. DOI: 10.2174/1874350102013010160. [COBISS.SI-ID 29520387]2. KOŠIR, Suzana, LAKSHMINARAYANAN, Radhika. Inclusion of 'generations of human rights' in social science textbooks. <i>International Journal of Educational Development</i>. [Print ed.]. 2021, 80, str. 1-11. ISSN 0738-0593. [COBISS.SI-ID 35535363]3. ASLAM, Mehmet, KOŠIR, Suzana. Survey data showing the influences of school attachment among secondary school students in Albania. <i>Data in Brief</i>. 2021, 35, str. 1-7, ilustr., graf. prikazi. ISSN 1874-3501. DOI:10.17632/rv3dtj7bgg.2. ISSN: 2352-3409. [COBISS.SI-ID 60068099]

3 Sociologija izobraževanja

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Sociologija izobraževanja
Course title:	Sociology of education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (enopredmetna nepedagoška smer) Sociology (Single – Major option)	2.	3.
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (dvopredmetna pedagoška smer) Sociology (Double – Major Teacher- Training option)	2.	3.

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Danijela Lahe

Jeziki /

Predavanja / Lectures:

Slovenščina/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial:

Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno. Pozitivna ocena pisne naloge s predstavitvijo in pozitivna ocena aktivne participacije sta pogoja za pristop k pisnemu izpitu.

Prerequisites:

Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade. Passing grade of written seminar paper with oral presentation and a passing grade of active attendance is required for taking the written exam.

Vsebina:

- Mejniki v razvoju tradicionalne sociologije izobraževanja.
- "Sodobna" sociologija izobraževanja.
- Teoretična izhodišča pomembna za razumevanje znanja.
- Znanje in šolsko znanje.
- Znanje in mediji.
- Mednarodne raziskave znanja.
- Družba znanja kot ideološki konstrukt.
- Globalizacija izobraževanja.
- Izobraževanje, socialni, kulturni in ekonomski kapital
- Izobraževanje in družbena neenakost.
- Pravičnost v izobraževanju.
- Sodobne izobraževalne politike.

Content (Syllabus outline):

- Milestones in the development of traditional sociology of education and sociology of knowledge.
- "New" sociology of education.
- Theoretical backgrounds for understanding knowledge.
- Knowledge and school knowledge.
- Knowledge and Media.
- International large-scale student assessments
- Knowledge-based societies as ideological construct.
- Globalization of education.
- Education, social, cultural and economic capital
- Education and social inequality.
- Equity in education.
- Contemporary educational policies.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Barle, A. in Goriup, J. (2006). Poglavlja iz sociologije vzgoje in izobraževanja: Pregled sodobnih socioloških študij, perspektiv in konceptov (Izbrana poglavja). Koper: Fakulteta za management.
- Barle, A., Trunk Širca, N. in Lesjak, D. (2008). Družba znanja: Izzivi izobraževanja v 21. stoletju. Koper: Fakulteta za management.
- Durkheim, E. (2009). Vzgoja in sociologija. Ljubljana: Krtina.
- Klemenčič, E. (2012). Globalizacija edukacije: Ljubljana: i2.
- Boronski, T. in Hassan, N. (2020). Sociology of education. London: Sage.

Aktualni teksti v znanstveni in strokovni (domači in tuji) periodiki, na katere bo sproti opozarjala nosilka in izvajalka predmeta.

Cilji in kompetence:

Cilji in vsebina predmeta, ki zajemajo teoretsko konceptualizacijo sociološkega razumevanja izobraževanja, v svoji zastavitvi zahtevajo kombinacijo sociološke sistematike in problemskega pristopa.

- Razumevanje osnovnih konceptov na področju sociologije izobraževanja
- Identificiranje socioloških vidikov znanja.
- Razumevanje vloge znanja v sodobni družbi.
- Kritično vrednotenje koncepta družbe znanja in sorodnih konceptov.
- Razlikovanje med znanjem in šolskim znanjem.
- Poznavanje procesa globalizacije izobraževanja.
- Spoznavanje in razumevanje aktualnih tem na področju sociologije izobraževanja.
- Razumevanje pomenov različnih dejavnikov pri prenosu znanja.
- Poznavanje mednarodnih raziskav znanja in področja tovrstnega raziskovanja.

Objectives and competences:

Goals, aims and the contents, which include theoretical conceptualisation of sociological comprehension of education, demand for combination of sociological systematic and problem approach.

- Understanding the basic concepts in the field of sociology of education.
- Identify the sociological aspects of knowledge.
- Understanding the role of knowledge in contemporary society.
- Critical evaluation of the concept of the knowledge society and related concepts.
- Distinction between knowledge and school knowledge.
- Understanding the globalization of knowledge.
- Recognize and understand important topics in the field of sociology of education.
- Understanding the importance of the various agents in the transfer of knowledge.
- Knowing the international largescale assessments and topics of those research projects.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študenti se usposobijo za poglobljeno razumevanje sociološkega pogleda na izobraževanje in znanje.

Študenti razumejo in kritično vrednotijo koncept družbe znanja in vlogo znanja.

Identificirajo sociološke vidike znanja ter razlikujejo med znanjem in šolskim znanjem.

Kritično vrednotijo proces globalizacije izobraževanja

Primerjajo mednarodne raziskave znanja in socialne politike na področju izobraževanja

Poznajo aktualne raziskave na področju sociologije izobraževanja.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
Students are trained to have an in-depth understanding of the sociological view of education and knowledge.

Students understand and critically evaluate the concept of the knowledge society and the role of knowledge.

Identify sociological aspects of knowledge and distinguish between knowledge and school knowledge.

Critically evaluate the process of globalization of education

Compare international research on knowledge and social policy in the field of education

They know current research of sociology of education.

<p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sposobnost prepoznavanja dognanj sociologije izobraževanja v kontekstu soočanja z aktualnimi družbenimi vprašanji. - Sposobnost kritične presoje in uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj s področja izobraževanja. - Usmerjenost v interdisciplinarno družboslovne raziskovanje. - Zmožnost samostojnega iskanja in uporabe strokovnih virov, zbiranja informacij z uporabo socioloških metod, uporaba IKT v prezentacijah, kritična analiza in sinteza, refleksija na prebrane vire, vključevanje v timsko delo, pisne in ustne komunikacijske spretnosti 	<p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - The ability to recognize the findings of sociology of education in the context of dealing with current social issues. - The ability of critical judgement and use of scientific and professional findings of sociology of education. - Directing to interdisciplinarian research in social sciences. - The ability to independently search and use professional resources, gather information using sociological methods, use ICT in presentations, critical analysis and synthesis, reflection on read resources, involvement in teamwork, written and oral communication skills.
---	---

<p>Metode poučevanja in učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Predavanja - Projektno delo - Individualna in skupinska diskusija - Branje in tolmačenje virov <p>Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije</p>	<p>Learning and teaching methods:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectures - Project work - Individual and group discussions - Reading and comprehension of sources <p>The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.</p>
---	---

<p>Delež (v %) / Weight (in %)</p>		<p>Assessment:</p>
<p>Načini ocenjevanja:</p> <p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prisotnost in aktivna participacija na seminarskih vajah - Pisna naloga in predstavitev - Pisni izpit 	<p>20 %</p> <p>20 %</p> <p>60 %</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attendance and active participation during seminars; - Writan paper and presentation; - Written exam.



Reference nosilca / Lecturer's references:

1. CUPAR, Tina, LAHE, Danijela. Izobraževanje. V: NATERER, Andrej, et al. *Slovenska Mladina 2018/2019*. Zagreb: Friedrich-Ebert-Stiftung. 2019, str. 43-48.
2. . CUPAR, Tina, LAHE, Danijela, KIRBIŠ, Andrej. Odnos med vzgojnimi stili, vpletenostjo staršev in šolsko uspešnostjo mladih v Sloveniji. V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : medsebojni vplivi raziskovanja in prakse : [večavtorska znanstvena monografija]*, (Digitalna knjižnica, Dissertationes, 41). Brezplačna elektronska izd. Ljubljana: Pedagoški inštitut. 2021, str. 261-277, 367-368.
3. KIRBIŠ, Andrej, LAMOT, Monika, TAVČAR KRAJNC, Marina, LAHE, Danijela, CUPAR, Tina, VEZJAK, Boris, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Dejavniki kulturne participacije in njen pomen za šolsko uspešnost mladih v Sloveniji. V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : [večavtorska znanstvena monografija]*, (Digitalna knjižnica, Dissertationes, 27). Ljubljana: Pedagoški inštitut. 2019, str. 115-131, 145-146.

4 Didaktika sociologije 2

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Didaktika sociologije 2
Course title:	Didactic of Sociology 2

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (dvpredmetna pedagoška smer) Sociology (Double – Major Teacher- Training option)	1.	2.

Vrsta predmeta / Course type

obvezni/obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	-			15 (LV)	135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Suzana Košir

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Poučevanje socioloških konceptov in teorij
- Praktične strategije poučevanja za razvoj socialnih veščin
- Formativno spremljanje pri pouku sociologije
- Pozitivna disciplina in motivacija v razredu
- Skupinsko delo
- Učinkovito vzporedno razmišljanje v skupini
- Utrjevanje, preverjanje in ocenjevanje znanja
- Diferenciacija in individualizacija pouka sociologije
- Izobraževanje človekovih pravic

Content (Syllabus outline):

- Teaching sociological concepts and theories
- Practical teaching strategies for the development of social skills
- Formative monitoring in sociology lessons
- Positive discipline and motivation in the classroom
- Group work
- Effective parallel thinking
- Assessing sociology
- Differentiation and individualization of sociology lessons
- Human rights education

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Johnson, L. (2015). *Teaching outside the box: how to grab your students by their brains*. Third Edition. Jossey-Bass, A Wiley Brand: San Francisco.
2. Rutar Ilc, Z. (2003). *Pristopi k poučevanju, preverjanju in ocenjevanju*. Zavod RS za šolstvo: Ljubljana.
3. Židan, A. (2007). *Vzgoja za evropsko demokracijo*. FDV: Ljubljana.
4. Košir, S. (2011). *Izobraževanje o človekovih pravicah v šolski realnosti*. MFDPŠ: Celje.
5. Učni načrti: (Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport; dosegljivo na spletnih straneh ministrstva): Sociologija, Družboslovje, Državljska kultura
6. Predmetni izpitni katalog za maturo: Sociologija. Državni izpitni center, Ljubljana.

Cilji in kompetence:**Študenti:**

- uporabljajo znanja s področja obče didaktike, pedagogike in psihologije za načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka socioloških vsebin,
- se seznanijo z razvojem pouka socioloških vsebin in z novejšim razvojem ter trendi v didaktiki sociologije,
- spoznajo didaktično dokumentacijo za izvajanje pouka sociologije in razumejo pomen nenehnega posodabljanja in razvijanja šolskega kurikulumu (učnih načrtov, učnih gradiv)
- znajo uporabiti učne načrte ter kataloge znanj za pouk socioloških vsebin v obveznih ter izbirnih predmetih v različnih tipih šol,
- usposabljujejo se za premišljeno načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učnih priprav,

Objectives and competences:**Students:**

- apply the knowledge of didactics, pedagogy and psychology at planning, performance, and evaluation of teaching sociology topics,
- introduce into process of teaching sociology topics, development, and trends in Didactic of sociology,
- introduce didactic documentation for classroom performance, and understand the meaning of renewing process of school curricula,
- apply subject curricula at classroom performance at different levels and types of school,
- are trained for planning, performing, and evaluating of preparation materials,

- usposablja se za načine poučevanja, ki miselno aktivirajo učence in jih motivirajo za učenje socioloških vsebin,
- usposablja se za samostojno pripravo učnih sredstev.

- are trained for active teaching methods and for motivation of learners,
- are trained for preparation different teaching materials,

Predvideni študijski rezultati:

- Zmožnost načrtovanja, izvajanja in evalviranja posameznih elementov pouka socioloških vsebin.
- Usposobljenost v različnih motivacijskih strategijah za aktiviranje učencev za področja sociologije.
- Sposobnost ustvarjanja pozitivne učne klime.
- Sposobnost oblikovanja učnega okolja, v katerem poteka poučevanje in učenje socioloških vsebin.
- Sposobnost izdelave učnih gradiv in preprostih učnih ponazoril.
- Sposobnost prilagajanja učnega načrta specifičnemu izobraževalnemu kontekstu in učnim potrebam ter zmožnostim učencev.
- Usposobljenost za opravljanje učno svetovalnega dela pri pouku socioloških vsebin.
- Sposobnost za refleksijo in vrednotenje rezultatov lastnega dela.
- Sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov.
- Sposobnost učinkovitega komuniciranja s skupinami in posamezniki.
- Spretnosti komuniciranja: ustno in pisno ter grafično izražanje.
- Sposobnost za samorefleksijo in vrednotenje rezultatov dela.
- Spretnosti in veščine organizacije dela.
- Sposobnost raziskovalnega pristopa in usmerjenosti v reševanje problemov.
- Odgovorno usmerjanje lastnega profesionalnega razvoja v procesu vse življenjskega učenja.
- Usposobljenost za uporabo IKT.

Intended learning outcomes:

- Capability of planning, performing and evaluating achievements of sociology topics teaching process. Qualification for different motivating strategies. Capability for positive learning classroom environment.
- Capability for preparing teaching materials. Capability for adaptation to specific educational contexts and different learners (including learners with special needs).
- Qualification for advisory tasks at sociology topics. Capability for reflecting and evaluating their professional work.
- Capability for problem-solving in their field of work.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Capability for solving teaching and learning problems. Capability for efficient communication with groups and individuals.
- Communication skills: oral, written, graphic. Capability for self-reflection and self-evaluation at professional work.
- Organizational skills.
- Capability of research work and problem solving methods.
- Responsibility for professional development and lifelong learning.
- Capability of ICT application.

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> • predavanja, • laboratorijske vaje, • mikroteaching, • projektno delo, • sodelovalno učenje, • samostojno delo s študijskimi gradivi.

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • Lectures, • Lab work, • Microteaching, • Project work, • Cooperative learning, • Individual study.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

• Seminarski pisni izdelki	25 %
• Predstavitev seminarskih izdelkov	25 %
• Pisni izpit	50 %

Weight (in %)

Assessment:

• seminar work
• oral presentation of seminar work
• written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ol style="list-style-type: none"> 1. ASLAM, Mehmet, KOŠIR, Suzana, LEVIDZE, Marine. Theoretical foundations of adolescent development through Tagiuri's taxonomy : analysis of educational setting as an organizational climate. <i>The Open psychology journal</i>. 2020, 13, str. 160-168, ilustr., graf. prikazi. ISSN 1874-3501. DOI: 10.2174/1874350102013010160. [COBISS.SI-ID 29520387] 2. KOŠIR, Suzana, LAKSHMINARAYANAN, Radhika. Inclusion of 'generations of human rights' in social science textbooks. <i>International Journal of Educational Development</i>. [Print ed.]. 2021, 80, str. 1-11. ISSN 0738-0593. [COBISS.SI-ID 35535363] 3. ASLAM, Mehmet, KOŠIR, Suzana. Survey data showing the influences of school attachment among secondary school students in Albania. <i>Data in Brief</i>. 2021, 35, str. 1-7, ilustr., graf. prikazi. ISSN 1874-3501. DOI:10.17632/rv3dtj7bgg.2. ISSN: 2352-3409. [COBISS.SI-ID 60068099]

**5 Pedagoški praktikum sociologije 1****UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

Predmet:	Pedagoški praktikum sociologije 1
Course title:	Pedagogical practical course of Sociology 1
	Opomba: Učni načrt predmeta se izvaja za študente s pedagoškimi vezavami, združeno z izvedbo predmeta Pedagoški praktikum sociologije 1*.

Študijski program in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semester
Study programme and level	Study field	Academic year	Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (dvopredmetna pedagoška smer) Sociology (Double – Major Teacher- Training option)	1.	2.

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samost. delo	ECTS
Lectures	Seminar	Tutorial	work		Individ. work	
		10		1N, 3H, 11 TV	65	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki /	Predavanja / Lectures:	slovenski/Slovene
Languages:	Vaje / Tutorial:	slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

- Organizacija, izvedba in evalvacija praktičnega pedagoškega dela v osnovni šoli.
- Učne hospitacije in analiza poučevanja v osnovni šoli.
- Individualni učni nastop v osnovni šoli .
- Portfelj – mapa dosežkov strnjenega praktičnega pedagoškega usposabljanja v osnovni šoli.

Content (Syllabus outline):

- Organisation, performance and evaluation of teaching at school.
- Observation and analysis of classroom teaching.
- Individual classroom performance at primary school level.
- Portfolio of practical pedagogical qualifying at primary level of education

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Javornik Krečič, M. (2011). *Priročnik za praktično usposabljanje študentov*. Filozofska fakulteta: Maribor.
2. Svet Evrope. (2005). *Kompas: priročnik za učenje mladih o človekovih pravicah*. DZS: Ljubljana.
3. Cigüt, N. in dr. (2003). *Kako poučujemo – kaj ocenjujemo. Priročnik za učitelje državljanske vzgoje in etike*. Zavod za šolstvo: Ljubljana.
4. Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. (2007). *Spremljava in evalvacija dela študentov pri praktičnem pedagoškem usposabljanju. Priročnik*. Univerza v Mariboru.
5. Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. (2007). *Portfelj- mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov. Priročnik*. Univerza v Mariboru.
6. Učni načrti: (Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport; dosegljivo na spletnih straneh ministrstva): Državljska in domovinska vzgoja ter etika, Verstva in etika idr.

Cilji in kompetence:

- Študenti:
- usposablajo se za koherentno obvladanje znanja na področju družboslovnih disciplin, sposobnost povezovanja znanja različnih področij in aplikacije le-tega v izobraževalni proces na ravni osnovne šole;
 - načrtujejo, izvajajo in vrednotijo poučevanje sociologije na učnih hospitacijah in nastopih ter na pedagoški praksi;
 - razvijajo miselne veščine (kompleksno mišljenje, pedagoška refleksija, samoregulacija...);
 - usposablajo se za prevzemanje odgovornosti za proces raziskovanja, študija in pedagoškega dela (pisno samovrednotenje, samopoznavanje);
 - razvijajo spretnosti različnih vrst osebne in medosebne komunikacije (pisna, verbalna, grafična...);

Objectives and competences:

- Students:
- train for coherent management of knowledge in the field of social sciences, for ability to link knowledge of different disciplines and its application in educational process at primary school level;
 - plan, implement and evaluate teaching process and learning achievements, observing and performing activities at schools;
 - develop mental skills (complex thinking, pedagogical reflexion, self-regulation, etc.);
 - develop responsibility for the processes of research, study and pedagogical work (written self-evaluation and self-knowledge);
 - develop different skills of personal and interpersonal communication (written, oral, graphic, etc.);

- uzaveščajo razmerja med teorijo in prakso oz. se usposabljujejo za učinkovit prenos teorije v prakso;
- razvijajo pozitivno samopodobo (motivacija).

- get aware of relation between theory and practice, or train for the effective transfer of theory into practice;
- develop a positive self-image (motivation).

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje, uporaba:

Študenti razvijajo :

- pedagoško kompetentnost,
- poznavanje vsebine predmeta in možnosti njegovih didaktičnih transformacij,
- organizacijsko kompetentnost,
- kompetentnost v sodelovanju v učnem in širšem družbenem okolju,
- kompetentnost za načrtovanje lastnega profesionalnega razvoja,
- kompetentnost za uporabo IKT v pouku družboslovnih vsebin na različnih šolskih ravneh.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- organizacijske spretnosti (vodenje skupin, načrtovanje in izvedba samostojnega ter skupinskega, realizacija načrtov dela...),
- sposobnosti načrtovanja, izvajanja, reflektiranja, evalviranja in razvijanja osebnostnega, študijskega in bodočega profesionalnega dela (raziskovanje, priprava, izvedba, refleksija in evalvacija kompleksnega pedagoškega dela),
- socialna senzibilnost (spretnosti in sposobnosti aktivnega delovanja v šolskem okolju, ter v ožji in širši družbeni skupnosti),
- kritično samoozaveščanje in kolegialno kritično ozaveščanje ter posledična odprtost v inovativnosti, kreativnosti in v dinamičnem osebnostnem in profesionalnem razvoju (hospitacije, analize hospitacij, primerjave in preizkušanje učnih konceptov),
- usposobljenost za komunikacijo in za timsko delo.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding, practice:

Students develop:

- pedagogical competence,
- subject knowledge and possibilities of its pedagogical transformations,
- organisational competence,
- competence in cooperative teaching and learning in educational and in general social environment,
- competence for planning their own professional development,
- competence for ICT application in teaching social sciences at different school levels.

Transferable/Key skills and other attributes:

- organizational skills (leading different groups, preparation individual or group work, realization of work plans...),
- capabilities to plan, carry out, reflect, evaluate and develop personal, study and professional work (search, preparation, performance, reflexion and evaluation of complex pedagogical work),
- social sensibility (skills of active cooperation at school, in local community and in society as a whole),
- critical self-awareness and critical peer awareness leading to openness, innovativeness, creativity as well as dynamic personal and professional development (observing, comparing and testing teaching and learning concepts),
- skilful communication and team work.

**Metode poučevanja in učenja:**

- seminarsko delo,
- pedagoške observacije/hospitacije,
- učni nastopi,
- strnjeno praktično pedagoško delo.

Learning and teaching methods:

- tutorials,
- classroom observations,
- teaching appearance,
- continued practical pedagogical work.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:**Weight (in %) Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) <ul style="list-style-type: none">• aktivno sodelovanje v študijskem procesu,• učni nastop,• pedagoška praksa/portfolio.	20 % 40 % 40 %	Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none">• active participation,• teaching appearance,• pedagogical practice/portfolio.
---	---	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. ASLAM, Mehmet, KOŠIR, Suzana, LEVIDZE, Marine. Theoretical foundations of adolescent development through Tagiuri's taxonomy : analysis of educational setting as an organizational climate. *The Open psychology journal*. 2020, 13, str. 160-168, ilustr., graf. prikazi. ISSN 1874-3501. DOI: 10.2174/1874350102013010160. [COBISS.SI-ID 29520387]
2. KOŠIR, Suzana, LAKSHMINARAYANAN, Radhika. Inclusion of 'generations of human rights' in social science textbooks. *International Journal of Educational Development*. [Print ed.]. 2021, 80, str. 1-11. ISSN 0738-0593. [COBISS.SI-ID 35535363]
3. ASLAM, Mehmet, KOŠIR, Suzana. Survey data showing the influences of school attachment among secondary school students in Albania. *Data in Brief*. 2021, 35, str. 1-7, ilustr., graf. prikazi. ISSN 1874-3501. DOI:10.17632/rv3dtj7bpg.2. ISSN: 2352-3409. [COBISS.SI-ID 60068099]

6 Pedagoški praktikum sociologije 1*

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Pedagoški praktikum sociologije 1*
Course title:	Pedagogical practical course of Sociology 1
	Opomba: Učni načrt predmeta se izvaja za študente z nepedagoškimi vezavami, združeno z izvedbo predmeta <i>Pedagoški praktikum sociologije 1</i> .

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (dvpredmetna pedagoška smer) Sociology (Double – Major Teacher- Training option)	1.	2.

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
		10		2N, 6H, 11 TV	151	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki /	Predavanja / Lectures:	slovenski/Slovene
Languages:	Vaje / Tutorial:	slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

<ul style="list-style-type: none"> • Organizacija, izvedba in evalvacija praktičnega pedagoškega dela v osnovni šoli. • Učne hospitacije in analiza poučevanja v osnovni šoli. • Individualni učni nastop v osnovni šoli . • Portfelj – mapa dosežkov strnjenega praktičnega pedagoškega usposabljanja v osnovni šoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organisation, performance and evaluation of teaching at school. • Observation and analysis of classroom teaching. • Individual classroom performance at primary school level. • Portfolio of practical pedagogical qualifying at primary level of education
--	--

Temeljna literatura in viri / Readings:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Javornik Krečič, M. (2011). <i>Priročnik za praktično usposabljanje študentov</i>. Filozofska fakulteta: Maribor. 2. Svet Evrope. (2005). <i>Kompas: priročnik za učenje mladih o človekovih pravicah</i>. DZS: Ljubljana. 3. Cigüt, N. in dr. (2003). <i>Kako poučujemo – kaj ocenjujemo. Priročnik za učitelje državljanske vzgoje in etike</i>. Zavod za šolstvo: Ljubljana. 4. Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. (2007). <i>Spremljava in evalvacija dela študentov pri praktičnem pedagoškem usposabljanju. Priročnik</i>. Univerza v Mariboru. 5. Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. (2007). <i>Portfelj- mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov. Priročnik</i>. Univerza v Mariboru. 6. Učni načrti: (Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport; dosegljivo na spletnih straneh ministrstva): Državljska in domovinska vzgoja ter etika, Verstva in etika idr.
--

Cilji in kompetence:

<p>Študenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usposablja se za koherentno obvladanje znanja na področju družboslovnih disciplin, sposobnost povezovanja znanja različnih področij in aplikacije le-tega v izobraževalni proces na ravni osnovne šole; • načrtujejo, izvajajo in vrednotijo poučevanje sociologije na učnih hospitacijah in nastopih ter na pedagoški praksi; • razvijajo miselne veščine (kompleksno mišljenje, pedagoška refleksija, samoregulacija...); • usposablja se za prevzemanje odgovornosti za proces raziskovanja, študija in pedagoškega dela (pisno samovrednotenje, samopoznavanje); • razvijajo spretnosti različnih vrst osebne in medosebne komunikacije (pisna, verbalna, grafična...);
--

Objectives and competences:

<p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> • train for coherent management of knowledge in the field of social sciences, for ability to link knowledge of different disciplines and its application in educational process at primary school level; • plan, implement and evaluate teaching process and learning achievements, observing and performing activities at schools; • develop mental skills (complex thinking, pedagogical reflexion, self-regulation, etc.); • develop responsibility for the processes of research, study and pedagogical work (written self-evaluation and self-knowledge); • develop different skills of personal and interpersonal communication (written, oral, graphic, etc.); • get aware of relation between theory and practice, or train for the effective transfer of theory into practice;

<ul style="list-style-type: none"> • uzaveščajo razmerja med teorijo in prakso oz. se usposabljaajo za učinkovit prenos teorije v prakso; • razvijajo pozitivno samopodobo (motivacija). 	<ul style="list-style-type: none"> • develop a positive self-image (motivation).
--	---

Predvideni študijski rezultati:

<p>Znanje in razumevanje, uporaba: Študenti razvijajo :</p> <ul style="list-style-type: none"> • pedagoško kompetentnost, • poznavanje vsebine predmeta in možnosti njegovih didaktičnih transformacij, • organizacijsko kompetentnost, • kompetentnost v sodelovanju v učnem in širšem družbenem okolju, • kompetentnost za načrtovanje lastnega profesionalnega razvoja, • kompetentnost za uporabo IKT v pouku družboslovnih vsebin na različnih šolskih ravneh. <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizacijske spretnosti (vodenje skupin, načrtovanje in izvedba samostojnega ter skupinskega, realizacija načrtov dela...), • sposobnosti načrtovanja, izvajanja, reflektiranja, evalviranja in razvijanja osebostnega, študijskega in bodočega profesionalnega dela (raziskovanje, priprava, izvedba, refleksija in evalvacija kompleksnega pedagoškega dela), • socialna senzibilnost (spretnosti in sposobnosti aktivnega delovanja v šolskem okolju, ter v ožji in širši družbeni skupnosti), • kritično samoozaveščanje in kolegialno kritično ozaveščanje ter posledična odprtost v inovativnosti, kreativnosti in v dinamičnem osebostnem in profesionalnem razvoju (hospitacije, analize hospitacij, primerjave in preizkušanje učnih konceptov), • usposobljenost za komunikacijo in za timsko delo.
--

Intended learning outcomes:

<p>Knowledge and understanding, practice: Students develop:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pedagogical competence, • subject knowledge and possibilities of its pedagogical transformations, • organisational competence, • competence in cooperative teaching and learning in educational and in general social environment, • competence for planning their own professional development, • competence for ICT application in teaching social sciences at different school levels. <p>Transferable/Key skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizational skills (leading different groups, preparation individual or group work, realization of work plans...), • capabilities to plan, carry out, reflect, evaluate and develop personal, study and professional work (search, preparation, performance, reflexion and evaluation of complex pedagogical work), • social sensibility (skills of active cooperation at school, in local community and in society as a whole), • critical self-awareness and critical peer awareness leading to openness, innovativeness, creativity as well as dynamic personal and professional development (observing, comparing and testing teaching and learning concepts), • skilful communication and team work.
--

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> • seminarsko delo, • pedagoške observacije/hospitacije, • učni nastopi, • strnjeno praktično pedagoško delo.

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • tutorials, • classroom observations, • teaching appearance, • continued practical pedagogical work.
--

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivno sodelovanje v študijskem procesu, • učni nastopi, • pedagoška praksa/portfolio. 	<p>20 %</p> <p>40 %</p> <p>40 %</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> • active participation, • teaching appearance, • pedagogical practice/portfolio.
---	-------------------------------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ol style="list-style-type: none"> 1. ASLAM, Mehmet, KOŠIR, Suzana, LEVIDZE, Marine. Theoretical foundations of adolescent development through Tagiuri's taxonomy : analysis of educational setting as an organizational climate. <i>The Open psychology journal</i>. 2020, 13, str. 160-168, ilustr., graf. prikazi. ISSN 1874-3501. DOI: 10.2174/1874350102013010160. [COBISS.SI-ID 29520387] 2. KOŠIR, Suzana, LAKSHMINARAYANAN, Radhika. Inclusion of 'generations of human rights' in social science textbooks. <i>International Journal of Educational Development</i>. [Print ed.]. 2021, 80, str. 1-11. ISSN 0738-0593. [COBISS.SI-ID 35535363] 3. ASLAM, Mehmet, KOŠIR, Suzana. Survey data showing the influences of school attachment among secondary school students in Albania. <i>Data in Brief</i>. 2021, 35, str. 1-7, ilustr., graf. prikazi. ISSN 1874-3501. DOI:10.17632/rv3dtj7bgg.2. ISSN: 2352-3409. [COBISS.SI-ID 60068099]

7 Sodobne sociološke perspektive

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Sodobne sociološke perspektive
Course title:	Contemporary sociological perspectives

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (enopredmetna nepedagoška smer) / Sociology (Single – Major option)	2.	3.
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (dvopredmetna pedagoška smer) Sociology (Double – Major Teacher-Training option)	2.	3.

Vrsta predmeta / Course type

obvezni/obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			45	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Tibor Rutar

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski /Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Poglobljena predstavitev treh sodobnih sociološko-družboslovnih perspektiv, z osredotočenjem na njihove prednosti in slabosti:

- institucionalna analiza in primerjalna institucionalna analiza
- teorija racionalne izbire in vedenjska racionalna izbira
- teorija javne izbire in vedenjska javna izbira

Te perspektive bodo predstavljene prek analize (in z namenom boljšega razumevanja) naslednjih ključnih sodobnih družbenih pojavov:

- razvoj in propad narodov
- modernizacija družbe in njene posledice
- demokratična recesija (po letu 2006)
- problemi kolektivnega delovanja (redkost revolucij)
- izvori, stanje in prihodnost ekonomskega in geopolitičnega vzpona Kitajske
- obnašanje politikov v demokracijah in diktaturah
- volilna nevednost in tribalistična psihologija (čudež agregacije, racionalna nevednost, racionalna neracionalnost)
- mir in vojna (posebej po letu 1945 in po letu 1990)

Content (Syllabus outline):

An in-depth presentation of three contemporary sociological and social scientific perspectives, with a focus on their merits and demerits:

- institutional analysis and comparative institutional analysis
- rational choice theory and behavioural rational choice
- public choice theory and behavioural public choice

These perspectives will be presented through an analysis of, and to provide a better understanding of, the following key contemporary social phenomena:

- developmental success and failures
- societal modernization and its consequences
- the democratic recession (after 2006)
- collective action problems (i.e. the scarcity of revolutionary action)
- origins, status, and the future of Chinese economic and geopolitical rise
- the behaviour of politicians in democracies and dictatorships
- electoral ignorance and tribal psychology (the miracle of aggregation, rational ignorance, rational irrationality)
- peace and war (especially after 1945 and 1990)

Temeljni literatura in viri / Readings:

D. Acemoglu in J. Robinson (2012): *Why Nations Fail: The Origins of Power, Prosperity, and Poverty*. New York: Penguin.

Randall G. Holcombe (2016): *Advanced Introduction to Public Choice*. Massachusetts: Elgar.

B. B. de Mesquita in A. Smith (2012): *The Dictator's Handbook: Why Bad Behavior is Almost Always Good Politics*. New York: PublicAffairs.

Drugi znanstveni viri, na katere izvajalec in nosilec opozorita tekom semestra.

**Cilji in kompetence:**

Seznanjanje z novimi i pristopi v sociološkem diskurzu; dojetanje razlik v znanstveni plodnosti posameznih pristopov pri razjasnjevanju strukture in razvoja človeške družbe, človeštva in posameznih družbenih pojavov.

Objectives and competences:

Students acquaint themselves with the new a approaches within the sociological discourse; comprehension of differences with scientific fruitfulness of individual approaches for explanations of structure and progress of human society, humankind and individual social phenomena.

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

Študenti poznajo temeljne teoretske pristope uveljavljene v današnji sociologiji, jih razumejo, analizirajo in kritično interpretirajo v historični in medkulturni perspektivi. Analizirajo temeljne sociološke kategorije in jih reflektirajo v vodenih diskusijah in v pisnih oblikah: zbirajo in uporabljajo informacije, jih analitično obdelajo in povezujejo z družbeno prakso. Evalvirajo skladnost teoretičnih konceptov in življenjskih procesov.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Zmožnost samostojnega iskanja in uporabe virov, zbiranja informacij z uporabo socioloških metod, uporaba IKT v predstavitev, kritična analiza in sinteza, refleksija na prebrane vire, vključevanje v timsko delo, pisne in ustne komunikacijske spretnosti.

Intended learning outcomes:**Knowledge and Understanding:**

The students are familiarized with basic theoretical approaches established in contemporary sociology. Student analyse them and critically interpret them in historical and cross-cultural perspective. They analyse basic sociological categories and reflect upon them in guided discussion and written form; they collect and use information, have the ability to process then in analytical fashion, and connect them with social reality. They evaluate the congruity of theoretical concepts and life processes.

Transferable/Key Skills and other attributes:

The ability to search for information in independent manner, collect information with the use of sociological methods, the use of ICT in presentations, critical analysis and synthesis, the reflection of processed literature and sources, teamwork cooperation, written and oral communication skills.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminarji, individualne naloge, sodelovalno učenje, refleksivno poučevanje/učenje.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminars, individual work, cooperative learning, reflective learning.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):

- Oblikovanje in izvedba ustnega nastopa ter kratka pisna refleksija.
- Pisni izpit.

30
70

Type (examination, oral, coursework, project):

- Preparation and execution of a short lecture, and a short critical essay.
- Written exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. RUTAR, Tibor. The transition debate today : a review of The origin of capitalism in England, 1400-1600 by Spencer Dimmock. *Historical materialism*, ISSN 1465-4466, 2018, vol. 26, iss. 3, str. 197-209, doi: 10.1163/1569206X-000000001701. [COBISS.SI-ID 24071688].
2. RUTAR, Tibor. The prehistory of violence and war: moving beyond the Hobbes-Rousseau quagmire. *Journal of Peace Research*. 2022, str. 1-7. ISSN 0022-3433. DOI: 10.1177/00223433221090112. [COBISS.SI-ID 127747331].
3. RUTAR, Tibor. Kritika kulturnega relativizma : izganjanje duha?. V: LAMBERGER KHATIB, Maja (ur.). *Sožitje med kulturami : poti do medkulturnega dialoga IV : [monografija znanstvenih člankov z recenzijami]*. Maribor: Center za medkulturno sodelovanje z državami Azije, Afrike in Latinske Amerike, Filozofska fakulteta, Univerza v Mariboru: Pivec. 2019, str. 59-72, ilustr. [COBISS.SI-ID 24526856]

8 Študije sodobne kulture

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Študije sodobne kulture
Course title:	Studies of modern culture

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (enopredmetna nepedagoška smer) Sociology (Single – Major option) /	1.	2.
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (enopredmetna nepedagoška smer) Sociology (Single – Major option)	2.	4.
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (dvopredmetna pedagoška smer) Sociology (Double – Major Teacher- Training option)	1.	2.
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (dvopredmetna pedagoška smer) Sociology (Double – Major Teacher- Training option)	2.	4.

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni / elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	10				70	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Boris Vežjak

Jeziki / Predavanja / Lectures: Slovensko / Slovene

Languages: Vaje / Tutorial: Slovensko / Slovene



Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:

Pogojev ni.

Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:

Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.

Pozitivna ocena seminarske naloge s predstavitvijo in aktivne participacije je pogoj za pristop k ustnemu izpitu.

Prerequisites:

Prerequisites for acceding the course:

None.

Conditions for prerequisites:

Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.

Passing grade of written seminar paper with oral presentation and active attendance is required for taking the oral exam.

Vsebina:

- Kaj je kultura: tri definicije kulture R. Williamsa;
- Ideologija kot ključen pojem v preučevanju kulture in neoliberalna kultura
- Kultura kot oblika simbolnih form (C. Geertz);
- Multikulturalizem in liberalna teorija (ali obstajajo posebne pravice manjšinskih skupin?);
- Akulturacija, kulturna integracija in asimilacija;
- Identiteta, življenjski slog in subkulture;
- Študije primerov: vizualna kultura, popularna glasba, moda

Content (Syllabus outline):

- What is culture? Three definitions of culture proposed by R. Williams;
- Ideology as the crucial concept in the study of popular culture and neoliberal culture
- Culture as a kind of symbolic form (C. Geertz);
- Multiculturalism and liberal theory (are there particular rights for the minority groups?);
- Acculturation, cultural integration and assimilation;
- Identity, lifestyles and subcultures;
- Case studies: visual culture, popular music, fashion studies

Temeljni literatura in viri / Readings:

McGuigan, Jim. (2016): Neoliberalna kultura. Šentilj: Aristej.

Storey, John (ur.) (2009): *Cultural Theory and Popular Culture: A Reader*, 4. izd. Harlow: Pearson Education.

During, Simon (1999): *The Cultural Studies Reader*. 2. izd. London: Routledge.

Williams, Raymond (1997): *Navadna kultura. Izbrani spisi*. Ljubljana: Studia humanitatis.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je vzgojiti kritične, samostojno misleče posameznike, zmožne

Objectives and competences:

The aim of the course is to educate critical, autonomous thinkers, capable of

<p>(a) zastavljati plodna raziskovalna vprašanja o področju sodobne kulture in v njej odkrivati teoretične in praktične raziskovalne probleme;</p> <p>(b) jih jasno in natančno formulirati;</p> <p>(c) poiskati in oceniti za njihovo rešitev relevantne informacije;</p> <p>(d) z zadostno, reprezentativno, relevantno itn. evidenco podpreti predlagane odgovore in rešitve.</p>	<p>(a) asking fruitful research questions about the domain of modern culture; identifying in it theoretical and practical research problems;</p> <p>(b) formulating them clearly and precisely;</p> <p>(c) finding out and assessing data, relevant to their solution;</p> <p>(d) supporting their answers and solutions with sufficient, relevant, representative, and so on evidence.</p>
--	---

Predvideni študijski rezultati:

<p>Po uspešnem dokončanju študija bodo študenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zmožni razumeti zgodovino in nastanek kulturnih študij in sociologijo moderne in postmoderne kulture kot akademskega področja (ključne teorije, temeljne študije itn.) - zmožni izvesti teoretsko utemeljene analize medijskih tekstov in podob (študije primerov)

Intended learning outcomes:

<p>On successful completion of the course, the student will:</p> <ul style="list-style-type: none"> - have an understanding of the history and formation of cultural studies and the sociology of modern and postmodern culture as an academic field (fundamental theories, landmark studies, etc.) - be able to conduct theoretically-grounded analyses of media texts and images (case studies)

Metode poučevanja in učenja:

<p>Predavanja</p> <p>Seminar</p>

Learning and teaching methods:

<p>Lecturing</p> <p>Seminar work</p>

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <p>Končna seminarska naloga: 60 %</p> <p>Predstavitve seminarskega dela: 20 %</p> <p>Udeležba in sodelovanje: 20 %</p>	<p>60%</p> <p>20%</p> <p>20%</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <p>Final seminar paper: 60 %</p> <p>Presentation of seminar work: 20 %</p> <p>Participation: 20 %</p>
--	----------------------------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

VEZJAK, Boris. Primerjava kulturnih politik v izbranih državah. V: KIRBIŠ, Andrej (ur.), et al. *Kulturna participacija mladih v Sloveniji in Evropi*, (Zbirka Znanstvena monografija, ISSN 2630-1962, 016). 1. natis. Maribor: Kulturni center. 2021, str. 307-316. [COBISS.SI-ID 59613699]

VEZJAK, Boris. Seksizem in mizoginija skozi psevdoznanstveni diskurz : medijski konteksti obravnave "napačnega spola". *Javnost*, ISSN 1318-3222, 2018, letn. 25, supl., str. S97-S113, doi: 10.1080/13183222.2018.1554314. [COBISS.SI-ID 24317448]

KIRBIŠ, Andrej, TAVČAR KRAJNC, Marina, JAVORNIK KREČIČ, Marija, FRIŠ, Darko, VEZJAK, Boris, LAHE, Danijela, LAMOT, Monika, CUPAR, Tina. Kulturna participacija in šolska uspešnost : analiza reprezentativnega vzorca slovenske mladine. V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : mednarodno sodelovanje kot podpora vzgoji in izobraževanju : zbornik povzetkov : 3. nacionalna znanstvena konferenca, Ljubljana, 25. september 2018*. Ljubljana: Pedagoški inštitut. 2018, str. 41. [COBISS.SI-ID 24128008]

9 Didaktika sociologije 3

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Didaktika sociologije 3
Course title:	Didactic of Sociology 3

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (dvopredmetna pedagoška smer) Sociology (Double – Major Teacher- Training option)	2.	3.

Vrsta predmeta / Course type

obvezni/obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	-			15 (LV)	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Suzana Košir

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Mentorstvo
- Sociologija na maturi
- Medpredmetno povezovanje
- E-izobraževanje
- Učni načrt in katalog znanj sociologije v srednjih šolah
- Načrtovanje pouka sociologije v srednjih šolah
- Priprava učne urne priprave sociologije v srednjih šolah

Content (Syllabus outline):

- Mentoring
- Sociology at Matura examination
- Cross-curricular integration
- E-learning
- Curriculum and catalogue of knowledge of sociology in secondary schools
- Sociology long-term planning
- Lessons planning

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Židan, A. (2004). *Za kakovostnejša družboslovna znanja: didaktični in znanstveni prispevki*. FDV: Ljubljana
2. Prgić, J. (2010). *Šolska in vrstniška mediacija. Vse kar morate vedeti o mediaciji v šoli*. Svetovalno-izobraževalni center MI: Griže.
3. Bregar, L., Zagmajster, M. (2020). *E-izobraževanje za digitalno družbo*. Andragoški center Slovenije: Ljubljana.
4. Marentič-Požarnik, B. et al. (2007). *Mentorstvo in profesionalna rast učiteljev*. Filozofska fakulteta: Ljubljana.
5. Učni načrti: (Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport; dosegljivo na spletnih straneh ministrstva): Sociologija, Družboslovje, Državljska kultura.
6. Predmetni izpitni katalog za maturo: Sociologija. Državni izpitni center, Ljubljana.

Cilji in kompetence:**Študenti:**

- uporabljajo znanja s področja obče didaktike, pedagogike in psihologije na načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka socioloških vsebin,
- se seznanijo z razvojem pouka socioloških vsebin in z novejšim razvojem ter trendi v didaktiki sociologije,
- spoznajo didaktično dokumentacijo za izvajanje pouka sociologije in razumejo pomen nenehnega posodabljanja in razvijanja šolskega kurikulumu (učnih načrtov, učnih gradiv)
- znajo uporabiti učne načrte ter kataloge znanj za pouk socioloških vsebin v obveznih ter izbirnih predmetih v različnih tipih šol,
- usposablja se za premišljeno načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učnih priprav,

Objectives and competences:**Students:**

- applicate the knowledge of didactics, pedagogy and psychology at planning, performance and evaluation of teaching sociology topics,
- introduce into process of teaching sociology topics, development and trends in Didactic of sociology,
- introduce didactic documentation for classroom performance, and understand the meaning of renewing process of school curricula,
- applicate subject curricula at classroom performance at different levels and types of school,
- are trained for planning, performing and evaluating of preparation materials,
- are trained for active teaching methods and for motivation of learners,

- usposablja se za načine poučevanja, ki miselno aktivirajo učence in jih motivirajo za učenje socioloških vsebin,
- usposablja se za samostojno pripravo učnih sredstev.

- are trained for preparation different teaching materials,

Predvideni študijski rezultati:

- Zmožnost načrtovanja, izvajanja in evalviranja posameznih elementov pouka socioloških vsebin.
- Usposobljenost v različnih motivacijskih strategijah za aktiviranje učencev za področja sociologije.
- Sposobnost ustvarjanja pozitivne učne klime.
- Sposobnost oblikovanja učnega okolja, v katerem poteka poučevanje in učenje socioloških vsebin.
- Sposobnost izdelave učnih gradiv in preprostih učnih ponazoril.
- Sposobnost prilagajanja učnega načrta specifičnemu izobraževalnemu kontekstu in učnim potrebam ter zmožnostim učencev.
- Usposobljenost za opravljanje učno svetovalnega dela pri pouku socioloških vsebin.
- Sposobnost za refleksijo in vrednotenje rezultatov lastnega dela.
- Sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov.
- Sposobnost učinkovitega komuniciranja s skupinami in posamezniki.
- Spretnosti komuniciranja: ustno in pisno ter grafično izražanje.
- Sposobnost za samorefleksijo in vrednotenje rezultatov dela.
- Spretnosti in veščine organizacije dela.
- Sposobnost raziskovalnega pristopa in usmerjenosti v reševanje problemov.
- Odgovorno usmerjanje lastnega profesionalnega razvoja v procesu vse življenjskega učenja.
- Usposobljenost za uporabo IKT .

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Capability of planning, performing and evaluating achievements of sociology topics teaching process.
- Qualification for different motivating strategies.
- Capability for positive learning classroom environment.
- Capability for preparing teaching materials.
- Capability for adaptation to specific educational contexts and different learners (including learners with special needs).
- Qualification for advisory tasks at sociology topics.
- Capability for reflecting and evaluating their professional work.
- Capability for problem solving in their field of work.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Capability for solving teaching and learning problems.
- Capability for efficient communication with groups and individuals.
- Communication skills: oral, written, graphic.
- Capability for self-reflection and self-evaluation at professional work.
- Organizational skills.
- Capability of research work and problem solving methods.
- Responsibility for professional development and lifelong learning.
- Capability of ICT application.

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none">• predavanja,• laboratorijske vaje,• mikroteaching,• projektno delo,• sodelovalno učenje,• samostojno delo s študijskimi gradivi.
--

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none">• Lectures,• Lab work,• Microteaching,• Project work,• Cooperative learning,• Individual study.
--

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

<ul style="list-style-type: none">• Seminarski pisni izdelki• Predstavitev seminarskih izdelkov• Pisni izpit
--

Weight (in %)

25 %
25 %
50 %

Assessment:

<ul style="list-style-type: none">• seminar work• oral presentation of seminar work• written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ol style="list-style-type: none">1. ASLAM, Mehmet, KOŠIR, Suzana, LEVIDZE, Marine. Theoretical foundations of adolescent development through Tagiuri's taxonomy : analysis of educational setting as an organizational climate. <i>The Open psychology journal</i>. 2020, 13, str. 160-168, ilustr., graf. prikazi. ISSN 1874-3501. DOI: 10.2174/1874350102013010160. [COBISS.SI-ID 29520387]2. KOŠIR, Suzana, LAKSHMINARAYANAN, Radhika. Inclusion of 'generations of human rights' in social science textbooks. <i>International Journal of Educational Development</i>. [Print ed.]. 2021, 80, str. 1-11. ISSN 0738-0593. [COBISS.SI-ID 35535363]3. ASLAM, Mehmet, KOŠIR, Suzana. Survey data showing the influences of school attachment among secondary school students in Albania. <i>Data in Brief</i>. 2021, 35, str. 1-7, ilustr., graf. prikazi. ISSN 1874-3501. DOI:10.17632/rv3dtj7bpg.2. ISSN: 2352-3409. [COBISS.SI-ID 60068099]

10 Sociološki vidiki globalizacije

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Sociološki vidiki globalizacije
Course title:	Sociological Perspectives on Globalisation

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (enopredmetna nepedagoška smer) / Sociology (Single – Major option)	2.	3.
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (dvopredmetna pedagoška smer) Sociology (Double – Major Teacher-Training option)	2.	3.

Vrsta predmeta / Course type

obvezni/obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			45	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Rudi Klanjšek

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski /Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Študent gradi na razumevanju procesa globalizacije, tj. »življenja prek razdalj« preko preučitve temeljnih teoretskih pristopov. Soočeni so s problemom definicije samega koncepta in dilemami, ki se tozadevno pojavljajo.

Preučujejo in spoznavajo pojme kot so:

- kapitalistični svetovni sistem,
- svetovna družba tveganja,
- globalizacija,
- globalna kultura,
- globalna ekonomija
- svetovna politika

Spoznavajo temeljne izzive, ki se povezujejo z globalizacijo:

- Globalizacija in trg dela
- Globalizacija in dohodkovna neenakost
- Globalizacija in nacionalna država
- Globalizacija in okolje

Content (Syllabus outline):

Students are encouraged to deepen their understanding of what is widely known under the often used and misused term of globalization. They are confronted with problems that surround the definition of the term.

Students study and examine following concepts/ideas that can be located in the realms of:

- capitalistic world order
- world risk society
- global culture
- global economy
- global politics

Students are acquainted with key challenges that surround globalization:

- Globalization and labor markets
- Globalization and income inequality
- Globalization and nation-state
- Globalization and the environment

Temeljni literatura in viri / Readings:

- 1) Beck, Ulrich. 2003. Kaj je globalizacija? : zmote globalizma - odgovori na globalizacijo. Ljubljana: Krtina.
- 2) Svetličič, Marjan. 2004. Globalizacija in neenakomeren razvoj v svetu. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede.

Dodatni viri:

- 3) Soros, George. 1999. Kriza globalnega kapitalizma. Ljubljana: Cankarjeva založba.
 - 4) Held, David, McGrew, Anthony. 2002. Globalization/Anti-Globalization. Cambridge: Polity.
- Drugi teksti v znanstveni in strokovni (domači in tuji) literaturi, na katere tekom semestra opozori izvajalec predmeta

Cilji in kompetence:

Seznanimi študente z osnovnimi družboslovnimi in sociološkimi teoretičnimi stališči in pojmi, ki se pojavljajo znotraj globalizacijskega diskurza.

Ozavestiti študente o globalnih problemih, ki zahtevajo nadnacionalno sodelovanje in napore (revščina, kriminal, onesnaženje, izčrpanje naravnih virov).

Objectives and competences:

To acquaint students with basic social and sociological perspectives and terms that are most frequently brought up and discussed inside the globalization discourse.

Build and strengthen student awareness of global problems that require transnational cooperation and efforts (poverty, criminal, degradation of environment and depletion natural resources).

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Seznanjen in razume:

- značaj sodobne, globalne družbe,
- procese, ki jo oblikujejo,
- probleme in dileme, ki so se pojavili in s katerimi se globalna družba sooča

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Zmožnost dojetanja družbenih sprememb, njenih vzorcev in svetovnih trendov.
- Zmožen samostojnega sociološkega razmišljanja, tj. v smislu zavzemanja kritičnega stališča do posameznih pogledov ob poznavanju sveta in procesov, ki oblikujejo svet v katerem živijo.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Knows and understands:
 - Character of the global society
 - Processes that shape it
 - Problems and dilemmas that surfaced with the coming of a “global village”.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Ability to comprehend the idea of social change, its pattern and consequences of current world trends.
- Students are able to think autonomously in a sociological manner, i.e. they are encouraged, with the acquired deepened knowledge about the world that surrounds them, and about processes that shape their lives in a global village, to have critical stance to different views.

Metode poučevanja in učenja:

- Frontalna metoda
- A/V prezentacije
- Skupinsko delo – diskusije
- Branje in tolmačenje virov

Learning and teaching methods:

- Frontal method
- A/V presentations
- Work in groups – group discussions
- Reading and comprehension of sources



Filozofska fakulteta

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

<ul style="list-style-type: none">• Pisni izpit	100	<ul style="list-style-type: none">• Written examination
---	------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KLANJŠEK, Rudi. Sociološke dimenzije prekarnosti : o vzrokih, posledicah in rešitvah. V: POGLAJEN, Črt (ur.), KOSTEVC, Črt (ur.), DERNOVŠČEK HAFNER, Nataša (ur.). Prekarnost in družbena negotovost : interdisciplinarni pogledi na prekariat, (Zbirka Maksima). Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Ekonomska fakulteta, Založništvo. 2018, str. 152-168, portret, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID 23854088]
2. KLANJŠEK, Rudi, KOBŠE, Žiga. Zaposlovanje. V: NATERER, Andrej, et al. Slovenska mladina 2018/2019. Zagreb: Friedrich-Ebert-Stiftung. 2019, str. 51-58, ilustr. [COBISS.SI-ID 24504840]
3. FLERE, Sergej, KLANJŠEK, Rudi. The rise and fall of socialist Yugoslavia : elite nationalism and the collapse of a federation. Lanham [etc.]: Lexington Books, cop. 2019. XXVII, 335 str., tabele, graf. prikazi. ISBN 978-1-4985-4196-1. [COBISS.SI-ID 24751368]

**11 Pedagoški praktikum sociologije 2****UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

Predmet:	Pedagoški praktikum sociologije 2
Course title:	Pedagogical practical course of Sociology 2

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (dvopredmetna pedagoška smer) Sociology (Double – Major Teacher- Training option)	2.	4.

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
		10		1 N, 3 H, 20 TV	56	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki /	Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovene
Languages:	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

• Jih ni

Prerequisites:

• None

Vsebina:

- Organizacija, izvedba in evalvacija praktičnega pedagoškega dela v srednji šoli.
- Učne hospitacije in analiza poučevanja v srednji šoli.
- Individualni učni nastop v srednji šoli.
- Portfelj – mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja v srednji šoli.

Content (Syllabus outline):

- Observation and analysis of classroom teaching.
- Organisation, performance, and evaluation of teaching in secondary school.
- Individual classroom performance at secondary school.
- Portfolio of practical pedagogical qualifying at secondary level of education.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Javornik Krečič, M. (2011). *Priročnik za praktično usposabljanje študentov*. Filozofska fakulteta: Maribor.
2. Svet Evrope. (2005). *Kompas: priročnik za učenje mladih o človekovih pravicah*. DZS: Ljubljana.
3. Cigüt, N. in dr. (2003). *Kako poučujemo – kaj ocenjujemo. Priročnik za učitelje državljanske vzgoje in etike*. Zavod za šolstvo: Ljubljana.
4. Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. (2007). *Spremljava in evalvacija dela študentov pri praktičnem pedagoškem usposabljanju. Priročnik*. Univerza v Mariboru.
5. Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. (2007). *Portfelj- mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov. Priročnik*. Univerza v Mariboru.
6. Učni načrti: (Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport; dosegljivo na spletnih straneh ministrstva): Sociologija, Družboslovje, Državljska kultura.
7. Predmetni izpitni katalog za maturo: Sociologija. Državni izpitni center: Ljubljana

Cilji in kompetence:

- Študenti:
- usposablja se za koherentno obvladanje znanja na področju družboslovnih disciplin, sposobnost povezovanja znanja različnih področij in aplikacije le-tega v izobraževalni proces;
 - načrtujejo, izvajajo in vrednotijo poučevanje sociologije na učnih hospitacijah in nastopih ter na pedagoški praksi;
 - razvijajo miselne veščine (kompleksno mišljenje, pedagoška refleksija, samoregulacija...);
 - usposablja se za prevzemanje odgovornosti za proces raziskovanja, študija in pedagoškega dela (pisno samovrednotenje, samopoznavanje);

Objectives and competences:

- Students:
- train for coherent management of knowledge in the field of social sciences, for ability to link knowledge of different disciplines and its application in educational process;
 - plan, implement and evaluate teaching process and learning achievements, observing and performing activities at schools;
 - develop mental skills (complex thinking, pedagogical reflexion, self-regulation, etc.);
 - develop responsibility for the processes of research, study and pedagogical work (written self-evaluation and self-knowledge);
 - develop different skills of personal and interpersonal communication (written, oral, graphic, etc.); get aware of relation between theory and practice, or train for the effective transfer of theory into practice;

- razvijajo spretnosti različnih vrst osebne in medosebne komunikacije (pisna, verbalna, grafična...);
- uzaveščajo razmerja med teorijo in prakso oz. se usposablajo za učinkovit prenos teorije v prakso;
- razvijajo pozitivno samopodobo (motivacija).

- develop a positive self-image (motivation).

Predvideni študijski rezultati:

Študenti razvijajo :

- pedagoško kompetentnost,
- poznavanje vsebine predmeta in možnosti njegovih didaktičnih transformacij,
- organizacijsko kompetentnost,
- kompetentnost v sodelovanju v učnem in širšem družbenem okolju,
- kompetentnost za načrtovanje lastnega profesionalnega razvoja,
- kompetentnost za uporabo IKT v pouku družboslovnih vsebin na različnih šolskih ravneh.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- organizacijske spretnosti (vodenje skupin, načrtovanje in izvedba samostojnega ter skupinskega, realizacija načrtov dela...),
- sposobnosti načrtovanja, izvajanja, reflektiranja, evalviranja in razvijanja osebnostnega, študijskega in bodočega profesionalnega dela (raziskovanje, priprava, izvedba, refleksija in evalvacija kompleksnega pedagoškega dela),
- socialna senzibilnost (spretnosti in sposobnosti aktivnega delovanja v šolskem okolju, ter v ožji in širši družbeni skupnosti),
- kritično samoozaveščanje in kolegialno kritično ozaveščanje ter posledična odprtost v inovativnosti, kreativnosti in v dinamičnem osebnostnem in profesionalnem razvoju (hospitacije, analize hospitacij, primerjave in preizkušanje učnih konceptov),
- usposobljenost za komunikacijo in za timsko delo.

Intended learning outcomes:

Students develop:

- pedagogical competence,
- subject knowledge and possibilities of its pedagogical
- transformations,
- organisational competence,
- competence in cooperative teaching and learning in educational and in general social environment,
- competence for planning their own professional development,
- competence for ICT application in teaching social sciences at different school levels.

Transferable/Key skills and other attributes:

- organizational skills (leading different groups, preparation individual or group work, realization of work plans...),
- capabilities to plan, carry out, reflect, evaluate and develop personal, study and professional work (search, preparation, performance, reflexion and evaluation of complex pedagogical work),
- social sensibility (skills of active cooperation at school, in local community and in society as a whole),
- critical self-awareness and critical peer awareness leading to openness, innovativeness, creativity as well as dynamic personal and professional development (observing, comparing and testing teaching and learning concepts),
- skilful communication and team work .

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • seminarsko delo, • pedagoške observacije/hospitacije, • učni nastopi, • praktično pedagoško delo. 	<ul style="list-style-type: none"> • tutorials, • classroom observations, • teaching appearance, • practical pedagogical work.
--	--

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

<ul style="list-style-type: none"> • učni nastop, • pedagoška praksa/portfoljlo. <p>Ocena opravljenega dela je opisna: opravil, ni opravil.</p>	<p>50%</p> <p>50%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • teaching appearance, • pedagogical practise/portfolio. <p>The mark of student work is descriptive: passed, not passed.</p>
---	-------------------------------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ol style="list-style-type: none"> 1. ASLAM, Mehmet, KOŠIR, Suzana, LEVIDZE, Marine. Theoretical foundations of adolescent development through Tagiuri's taxonomy : analysis of educational setting as an organizational climate. <i>The Open psychology journal</i>. 2020, 13, str. 160-168, ilustr., graf. prikazi. ISSN 1874-3501. DOI: 10.2174/1874350102013010160. [COBISS.SI-ID 29520387] 2. KOŠIR, Suzana, LAKSHMINARAYANAN, Radhika. Inclusion of 'generations of human rights' in social science textbooks. <i>International Journal of Educational Development</i>. [Print ed.]. 2021, 80, str. 1-11. ISSN 0738-0593. [COBISS.SI-ID 35535363] 3. ASLAM, Mehmet, KOŠIR, Suzana. Survey data showing the influences of school attachment among secondary school students in Albania. <i>Data in Brief</i>. 2021, 35, str. 1-7, ilustr., graf. prikazi. ISSN 1874-3501. DOI:10.17632/rv3dtj7bgg.2. ISSN: 2352-3409. [COBISS.SI-ID 60068099]

12 Pedagoški praktikum sociologije 2*

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Pedagoški praktikum sociologije 2*
Course title:	Pedagogical practical course of Sociology 2*
	Opomba: Učni načrt predmeta se izvaja za študente z nepedagoškimi vezavami, združeno z izvedbo predmeta Pedagoški praktikum sociologije 2.

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (dvpredmetna pedagoška smer) Sociology (Double – Major Teacher-Training option)	2.	4.

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
		10		2N, 6H, 20 TV	202	8

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Suzana Košir

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovesko/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovensko/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

<ul style="list-style-type: none"> • Organizacija, izvedba in evalvacija praktičnega pedagoškega dela v srednji šoli. • Učne hospitacije in analiza poučevanja v srednji šoli. • Individualni učni nastop v srednji šoli. • Portfelj – mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja v srednji šoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organisation, performance, and evaluation of teaching in secondary school. • Observation and analysis of classroom teaching. • Individual classroom performance at secondary school. • Portfolio of practical pedagogical qualifying at secondary level of education.
--	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Javornik Krečič, M. (2011). <i>Priročnik za praktično usposabljanje študentov</i>. Filozofska fakulteta: Maribor. 2. Svet Evrope. (2005). <i>Kompas: priročnik za učenje mladih o človekovih pravicah</i>. DZS: Ljubljana. 3. Cigüt, N. in dr. (2003). <i>Kako poučujemo – kaj ocenjujemo. Priročnik za učitelje državljanske vzgoje in etike</i>. Zavod za šolstvo: Ljubljana. 4. Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. (2007). <i>Spremljava in evalvacija dela študentov pri praktičnem pedagoškem usposabljanju. Priročnik</i>. Univerza v Mariboru. 5. Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. (2007). <i>Portfelj- mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov. Priročnik</i>. Univerza v Mariboru. 6. Učni načrti: (Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport; dosegljivo na spletnih straneh ministrstva): Sociologija, Družboslovje, Državljska kultura. 7. Predmetni izpitni katalog za maturo: Sociologija. Državni izpitni center: Ljubljana.

Cilji in kompetence:

<p>Študenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usposablja se za koherentno obvladanje znanja na področju družboslovnih disciplin, sposobnost povezovanja znanja različnih področij in aplikacije le-tega v izobraževalni proces; • načrtujejo, izvajajo in vrednotijo poučevanje sociologije na učnih hospitacijah in nastopih ter na pedagoški praksi; • razvijajo miselne veščine (kompleksno mišljenje, pedagoška refleksija, samoregulacija...); • usposablja se za prevzemanje odgovornosti za proces raziskovanja, študija in pedagoškega dela (pisno samovrednotenje, samopoznavanje); • razvijajo spretnosti različnih vrst osebne in medosebne komunikacije (pisna, verbalna, grafična...); • uzaveščajo razmerja med teorijo in prakso oz. se usposablja za učinkovit prenos teorije v prakso;

Objectives and competences:

<p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> • train for coherent management of knowledge in the field of social sciences, for ability to link knowledge of different disciplines and its application in educational process; • plan, implement and evaluate teaching process and learning achievements, observing and performing activities at schools; • develop mental skills (complex thinking, pedagogical reflexion, self-regulation, etc.); • develop responsibility for the processes of research, study and pedagogical work (written self-evaluation and self-knowledge); • develop different skills of personal and interpersonal communication (written, oral, graphic, etc.); • get aware of relation between theory and practice, or train for the effective transfer of theory into practice; • develop a positive self-image (motivation).
--

<ul style="list-style-type: none"> • razvijajo pozitivno samopodobo (motivacija). 	
--	--

Predvideni študijski rezultati:

<p>Znanje in razumevanje, uporaba: Študenti razvijajo :</p> <ul style="list-style-type: none"> • pedagoško kompetentnost, • poznavanje vsebine predmeta in možnosti njegovih didaktičnih transformacij, • organizacijsko kompetentnost, • kompetentnost v sodelovanju v učnem in širšem družbenem okolju, • kompetentnost za načrtovanje lastnega profesionalnega razvoja, • kompetentnost za uporabo IKT v pouku družboslovnih vsebin na različnih šolskih ravneh. <p>Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizacijske spretnosti (vodenje skupin, načrtovanje in izvedba samostojnega ter skupinskega, realizacija načrtov dela...), • sposobnosti načrtovanja, izvajanja, reflektiranja, evalviranja in razvijanja osebnošnega, študijskega in bodočega profesionalnega dela (raziskovanje, priprava, izvedba, refleksija in evalvacija kompleksnega pedagoškega dela), • socialna senzibilnost (spretnosti in sposobnosti aktivnega delovanja v šolskem okolju, ter v ožji in širši družbeni skupnosti), • kritično samoozaveščanje in kolegialno kritično ozaveščanje ter posledična odprtost v inovativnosti, kreativnosti in v dinamičnem osebnošnem in profesionalnem razvoju (hospitacije, analize hospitacij, primerjave in preizkušanje učnih konceptov), • usposobljenost za komunikacijo in za timsko delo.
--

Intended learning outcomes:

<p>Knowledge and understanding, practice: Students develop:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pedagogical competence, • subject knowledge and possibilities of its pedagogical transformations, • organisational competence, • competence in cooperative teaching and learning in educational and in social environment, • competence for planning their own professional development, • competence for ICT application in teaching social sciences at different school levels. <p>Transferable/Key skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizational skills (leading different groups, preparation individual or group work, realization of work plans...), • capabilities to plan, carry out, reflect, evaluate and develop personal, study and professional work (search, preparation, performance, reflexion and evaluation of complex pedagogical work), • social sensibility (skills of active cooperation at school, in local community and in society as a whole), • critical self-awareness and critical peer awareness leading to openness, innovativeness, creativity as well as dynamic personal and professional development (observing, comparing and testing teaching and learning concepts), • skilful communication and team work.
--

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none">• seminarsko delo,• pedagoške observacije/hospitacije,• učni nastopi,• praktično pedagoško delo/strnjena pedagoška praksa.

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none">• tutorials,• classroom observations,• teaching appearance,• practical pedagogical work/teaching classroom performance.
--

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): <ul style="list-style-type: none">• učni nastop,• pedagoška praksa/portfelj.

Weight (in %)

50%
50%

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none">• teaching appearance.• pedagogical practise/portfolio.

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ol style="list-style-type: none">1. ASLAM, Mehmet, KOŠIR, Suzana, LEVIDZE, Marine. Theoretical foundations of adolescent development through Tagiuri's taxonomy : analysis of educational setting as an organizational climate. <i>The Open psychology journal</i>. 2020, 13, str. 160-168, ilustr., graf. prikazi. ISSN 1874-3501. DOI: 10.2174/1874350102013010160. [COBISS.SI-ID 29520387]2. KOŠIR, Suzana, LAKSHMINARAYANAN, Radhika. Inclusion of 'generations of human rights' in social science textbooks. <i>International Journal of Educational Development</i>. [Print ed.]. 2021, 80, str. 1-11. ISSN 0738-0593. [COBISS.SI-ID 35535363]3. ASLAM, Mehmet, KOŠIR, Suzana. Survey data showing the influences of school attachment among secondary school students in Albania. <i>Data in Brief</i>. 2021, 35, str. 1-7, ilustr., graf. prikazi. ISSN 1874-3501. DOI:10.17632/rv3dtj7bgg.2. ISSN: 2352-3409. [COBISS.SI-ID 60068099]

13 Magistrska naloga

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Magistrsko delo
Course title:	Master's thesis

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (dvopredmetna pedagoška smer) Sociology (Double – Major Teacher-Training option)	2.	4.

Vrsta predmeta / Course type

obvezni/obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
					270	9

Nosilec predmeta / Lecturer:

Rudi Klanjšek, Andrej Naterer, Suzana Košir, Vesna Vuk Godina, Maja Golija Godina, Andrej Kirbiš, Miran Lavrič, Danijela Lahe, Tibor Rutar

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Opravljeni obvezni predmeti 1. letnika.

Passed obligatory 1st year exams.

Vsebina:

- Izbira teme magistrskega dela v kontekstu razumevanja zakonitosti raziskovalnega dela;
- Magistrsko delo
- Mentorstvo;
- Teoretsko raziskovalno delo;
- Uporaba empiričnega raziskovalnega dela;
- Načrtovanje faz raziskovalnega dela;
- Pisanje raziskovalnega poročila – uporaba znanstvenega aparata.
- Izdelava in zagovor magistrskega dela.

Content (Syllabus outline):

- Choice of theme for Master Thesis in the context of understanding the rules of research work;
- Master Thesis
- Mentorship;
- Theoretical research work;
- Empirical research work;
- Planning of research work phases;
- Writing of research report – use of scientific apparatus.
- Writing and presentation of master's thesis.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Eco, Umberto (2003). Kako napišemo diplomsko delo. Ljubljana: Vale-Novak.
- Cencič, Majda (2002). Pisanje in predstavljanje rezultatov raziskovalnega dela : kako se napiše in predstavi diplomsko delo (nalogo) in druge vrste raziskovalnih poročil. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Čagran, B., Pšunder, M., Fošnarič, S. (2004). Priročnik za izdelavo diplomskega dela. 2. izd. Maribor: Pedagoška fakulteta.
- American Psychological Association (2001). Publication Manual of the American Psychological Association (5th edition). Washington, DC: American Psychological Association.

Študenti izberejo literaturo glede na tematiko magistrskega dela / The students select study literature according to the theme of the master dissertation.

Cilji in kompetence:

Študenti opravijo zaključno delo s področja sociološkega raziskovanja in se usmerjajo v samostojno raziskovalno delo.

Objectives and competences:

Students undertake a final work concerning sociological research and direct in independent research.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- predpisov, povezanih z zaključkom študija;
- okoliščin, ki opredeljujejo izbor raziskovalnega problema in ustrezne metodologije;
- znanstvenega aparata.
- V okviru magistrskega seminarja naj bi študent dokončal ali napisal večji del magistrskega dela
- Končano in javno predstavljeno magistrsko delo.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- of regulations connected with the finishing of studies
- of circumstances defining the choice of research problem and the appropriate methodology
- of scientific apparatus
- Within the Master Seminar, the student should finish his/her Master Thesis or write the major part of it.
- Finished and presented master's thesis.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Samostojno raziskovanje strokovne literature, oblikovanje lastnih raziskovalnih tez, izbira primerne metodologije, priprava dispozicije.

Usposobljenost za samostojno raziskovanje in oblikovanje pisnega poročila.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Independent professional literature research, forming his/her own research thesis, choosing proper methodology, preparing disposition.

Capability for independent research projects and writing research studies.

Metode poučevanja in učenja:

- Vodeno pisanje seminarskega dela
- delo v skupinah,
- individualne konzultacije,
- samostojno delo.

Learning and teaching methods:

- Mentored writing of a seminar assignment
- group work,
- individual consultations,
- individual work.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

• Pisna naloga	80%	• Written research report
• Javna predstavitev dela	20%	• Oral presentation

Reference nosilca / Lecturer's references:

Reference potencialnih mentorjev so navedene v učnih načrtih učnih enot, katerih nosilci so.

14 Kultura potrošnje

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Kultura potrošnje
Course title:	Selected Chapters from the Cross-Cultural Analysis of Societies

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (enopredmetna nepedagoška smer) Sociology (Single – Major option)	2.	3.

Vrsta predmeta / Course type

obvezni/obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	15			135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Maja Godina Golija

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

NI POGOJEV.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Teoretične perspektive v obravnavanju potrošniške družbe in potrošniškega vedenja
- Razmerja med proizvodnjo in potrošnjo.
- Razmerja med gospodarstvom in kulturo.
- Razmerja med človeškimi potrebami in na njih temelječimi socialnimi strukturami
- Razmerja med svobodo izbire in močjo trgovskih sistemov.
- Konstrukcija posameznikove identitete skozi potrošne prakse.
- Mediji in oglaševanje.
- Temeljni vzorci potrošniškega vedenja na področjih kot so turizem, prehranjevalne navade, kultiviranje telesa skozi kozmetiko, modno oblačenje in telesne prakse.
- Razmerja med posameznikovim položajem v socialni strukturi in njegovim potrošniškim vedenjem.

Content (Syllabus outline):

- Theoretical perspectives in dealing with consumer society and consumer behaviour
- Relations between production and consumption.
- Relations between economy and culture.
- Relations between human needs and social structures.
- Relations between freedom of choice and the power of commercial systems.
- Construction of individual's identity through consumer practices.
- Media and advertising.
- Basic principles of consumer behaviour in areas such as tourism, eating habits, body cultivation with the use of cosmetics, fashion clothing and body practices.
- Relations between individual's social position and his consumer behaviour.

Temeljni literatura in viri / Readings:**Obvezna:**

Corrigan, P. (1997), *The Sociology of Consumption*, London: Sage Publications.

Campbell, C. (2001): *Romantična etika in duh sodobnega porabništva*. Ljubljana: Studia Humanitatis.

Douglas, M. (1999): *Miselni slogi*. Kritični eseji o dobrem okusu. Ljubljana: /*cf.

Baudrillard, J. (2017): *The Consumer Society. Myths and Structures*. London: Sage Publications.

Dodatna:

Krotz, F. (2001): *Die Mediatisierung kommunikativen Handelns*. Der Wandel von Alltag und sozialen Beziehungen, Kultur und Gesellschaft durch die Medien. Wiesbaden: Westdeutscher Verlag.

Lury, C. (1996): *Consumer culture*. London: Routledge.

Ritzer, G. (2001): *Explorations in the Sociology of Consumption: Fast Food, Credit Cards and Casinos*. London: Sage Publications.



Cilji in kompetence:

- Seznanitev s temeljnimi teoretičnimi perspektivami na področju kulture potrošnje
- seznanitev študenta z empiričnimi raziskavami in metodami raziskovanja na področju družboslovnih študij potrošnje
- razumevanje vloge potrošnje za sodobno družbo in posameznika
- sposobnost kritičnega mišljenja ter oblikovanja stališč glede vprašanj povezanih s potrošniškim vedenjem

Objectives and competences:

- Acquaintance with basic theoretical perspectives within the Culture of Consumption;
- acquaintance with empirical research and research methods on the field of Social Studies of Consumption;
- understanding the role of consumption in the contemporary society and life of individuals.
- ability of critical thinking and opinion formation regarding the questions of consumer behaviour.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Študent je seznanjen s temeljnimi teoretičnimi perspektivami na področju družboslovnih študij potrošnje
- študent pozna in razume vlogo potrošnje v sodobni družbi in življenju posameznika
- študent je seznanjen z najbolj odmevnimi in najnovejšimi raziskavami na področju kulture potrošnje.
- Vlogo sodobne potrošniške etike v odnosu med sodobno globalno družbo in okoljem

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Zmožnost samostojnega iskanja in uporabe virov, zbiranja informacij z uporabo socioloških metod, uporaba IKT v predstavitev, kritična analiza in sinteza, refleksija na prebrane vire, vključevanje v timsko delo, pisne in ustne komunikacijske spretnosti.
- Zmožnost dojetja vzorcev in vzrokov za probleme v odnosih med človeškimi družbami.
- Zmožen samostojnega družboslovnega razmišljanja in zavzemanja kritičnega stališča do posameznih pogledov, ki se nanašajo na odnose v sodobni globalni družbi.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Student is acquainted with basic theoretical perspectives within the Social Studies of consumption;
- student understands the role of consumption in the contemporary society and life of individuals;
- student is acquainted with most influential and up-to-date research on the field of culture of consumption.
- The role of consumer ethics in the relationship between the contemporary global society and the environment.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Capability of individual searching and use of different sources, collecting information by using sociological methods, representing the findings by using different technologies, critical analysis of read sources, cooperation in groups, written and oral skills.
- Ability to comprehend the patterns and causes of the problems regarding the relationships between human societies.
- Students are able to think autonomously in a sociological manner about the different views regarding the relationships in the contemporary global society.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Predavanja, seminarji, individualne naloge, sodelovalno učenje, projektno delo, reflektivno poučevanje/učenje .

Learning and teaching methods:

- Lectures, seminars, individual work, cooperative learning, project work, reflexive teaching/learning.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project)
<ul style="list-style-type: none"> • Aktivna participacija na predavanjih, seminarjih in vajah (ustna predstavitev prebranega besedila, sodelovanje pri analizi in interpretaciji besedil) 	10	<ul style="list-style-type: none"> • Active participation during lectures, seminars and tutorials (oral presentation of the read text, participation in the analysis and interpretation of texts)
<ul style="list-style-type: none"> • Pisna seminarska naloga 	30	<ul style="list-style-type: none"> • Written seminar paper
<ul style="list-style-type: none"> • Pisni izpit 	60	<ul style="list-style-type: none"> • Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. GODINA-GOLIJA, Maja. Radically local supply chains through territorial brands : insights from the 100% Local project. *Acta geographica Slovenica*. [Tiskana izd.]. 2023, 63, št. 1, str. 23-34, ilustr. ISSN 1581-6613. <https://ojs.zrc-sazu.si/aqs/article/view/10581/11641>, <http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-XCBY0ND5>, DOI: [10.3986/AGS.10581](https://doi.org/10.3986/AGS.10581). [COBISS.SI-ID [164505603](https://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-164505603)],
2. GODINA-GOLIJA, Maja (avtor, fotograf). Zgornjesavinjski želodec : pripoved o prostoru, prehrani in ljudeh. *Traditiones : zbornik Inštituta za slovensko narodopisje*. [Tiskana izd.]. 2020, letn. 49, št. 3, str. 35-52, ilustr. ISSN 0352-0447. <https://ojs.zrc-sazu.si/traditiones/article/view/9428>, <http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-HHZZLM9A>, DOI: [10.3986/Traditio2020490303](https://doi.org/10.3986/Traditio2020490303). [COBISS.SI-ID [47275779](https://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-47275779)]
3. GODINA-GOLIJA, Maja. Production and consumption of pumpkin seed oil in Goričko : traditional and contemporary practices. *Traditiones : zbornik Inštituta za slovensko narodopisje*. [Tiskana izd.]. 2019, letn. 48, št. 1, str. 117-135, ilustr. ISSN 0352-0447. <https://ojs.zrc-sazu.si/traditiones/article/download/7923/7427>, <http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-L57LDO5T>, DOI: [10.3986/Traditio2019480105](https://doi.org/10.3986/Traditio2019480105). [COBISS.SI-ID [45759789](https://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-45759789)]

15 Sociološko raziskovanje družinskega in partnerskega življenja

UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Sociološko raziskovanje družinskega in partnerskega življenja
Subject Title:	Sociological research of family and partnership

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (enopredmetna nepedagoška smer) Sociology (Single – Major option)	1.	1.

Vrsta predmeta / Course type

obvezni/obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Danijela Lahe

Jeziki /

Predavanja / Lecture: Slovenski/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenski /Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Pogoji za vključitev v delo:
Pogojev ni.
Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.
Pozitivna ocena pisne naloge s predstavitvijo in pozitivna ocena aktivne participacije sta pogoja za pristop k pisnemu izpitu

Prerequisites for accessing the course:
None.
Conditions for prerequisites:
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.
Conditions for prerequisites:
Passing grade of seminar work is required for taking the written exam.
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.
Passing grade of written seminar paper with oral presentation and passing grade of active

attendance is required for taking the written exam

Vsebina:

Družbena pogojenost različnih razumevanj družinskega in partnerskega življenja.

Družbeni razvoj in pomen družine, partnerstev in življenjskih kohabitacij.

Nekateri vidiki značilnosti sprememb v družinskem in partnerskem življenju v postmoderni.

Procesi intimizacije družinskega in partnerskega življenja in njih posledice.

Sodobne oblike družinskega in partnerskega življenja in druge kulture; spolnost, Družina, partnerstvo, delo, ekonomija, brezposelnost, revščina, socialna izključenost

Globalne družine in partnerstvo, družinske migracije.

Content (Syllabus outline):

Social conditioning of different understandings of family and partner life.

Social development and the importance of family, partnerships and life cohabitations.

Some aspects of the characteristics of changes in family and partner life in the postmodern.

Processes of intimacy of family and partner life and their consequences.

Contemporary families' and partnership's forms and different cultures; sexuality. ,

Family, Partnership, Domestic work, Economy, Non-employment, Poverty, Social exclusion and free time.

Global families and partnership, family migration.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

1. Peterson, G. W. in Bush, K.R. (2013). Handbook of marriage and the family. Springer: New York.
2. Wilkes Karrakel, M. (2013). Global families: Los Angeles, London, New Delhi: Routledge.
3. Beck,U. in Beck-Gernsheim,E. (2014): Distant Love: Personal life in the global age. Policy Press: Cambridge.
4. Zaviršek, D. (2012). Od krvi do skrbi: Socialno starševstvo v globalnem svetu. Maribor: Aristej.
5. Žakelj, T. (2012). Sodobna partnerstva. Spoznavanje po spletu. Ljubljana: FDV.
6. Šori, I. (2015). Samskost: med ideologijo družine in ideologijo izbire. Maribor: Aristej.

Aktualni teksti v znanstveni in strokovni (domači in tuji) periodiki, na katere bo sproti opozarjala nosilka in izvajalka predmeta.



Cilji in kompetence:

Seznanjanje z družbeno pogojenostjo različnih razumevanj družinskega in partnerskega življenja.

Razumevanje družbenega razvoja in pomena družine, partnerstev in življenjskih kohabitacij.

Analiziranje nekaterih vidikov značilnosti sprememb v družinskem in partnerskem življenju v postmoderni.

Kritično vrednotenje plačanega in neplačanega dela, brezposelnosti, revščine in socialne izključenosti.

Seznanjanje z globalnimi družinami in družinskimi migracijami.

Objectives and competences::

Getting acquainted with the social conditionality of different understandings of family and partner life.

Understanding social development and the importance of family, partnerships and life cohabitations.

Analyzing some aspects of the characteristics of changes in family and partner life in the postmodern.

Critical evaluation of paid and unpaid work, unemployment, poverty and social exclusion.

Getting acquainted with global families and family migration..

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študenti poznajo družbeno pogojenost različnih razumevanj družinskega in partnerskega življenja.

Razumejo družbeni razvoja in pomena družine, partnerstev in življenjskih kohabitacij.

Kritično raziskujejo in analizirajo značilnosti sprememb v družinskem in partnerskem življenju v postmoderni.

Kritično vrednotijo plačano in neplačano delo, brezposelnost, revščino in socialno izključenost.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost samostojnega in avtonomnega raziskovalnega, analitičnega, preventivnega in vzgojnega delovanja,
- sposobnost prepoznavanja značilnosti vplivanja in specifičnosti družinskega življenja v postmodernosti,
- pripravljenost na vseživljenjsko izobraževanje

Zmožnost samostojnega iskanja in uporabe strokovnih virov, zbiranja informacij z uporabo socioloških metod, uporaba IKT v prezentacijah, kritična analiza in sinteza, refleksija na prebrane vire, vključevanje v timsko delo, pisne in ustne komunikacijske spretnosti.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
Students are familiar with the social conditioning of different understandings of family and partner life
They understand social development and the importance of family, partnerships and life cohabitations.

They critically research and analyze the characteristics of changes in family and partner life in the postmodern.

They critically evaluate paid and unpaid work, unemployment, poverty and social exclusion.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- ability of independent and autonomous research, analytical, preventive and educational activities,
- ability to recognize the characteristics of influence and specifics of family life in postmodernity,
- readiness for lifelong learning,

Ability to independently search and use professional resources, gather information using sociological methods, use ICT in presentations, critical analysis and synthesis, reflection on read resources, involvement in teamwork, written and oral communication skills.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Frontalna metoda, predavanja
- Projektno delo
- Individualna in skupinska diskusija,
- Branje in tolmačenje virov,
- Multimedijske prezentacije

Po potrebi terensko delo (npr. obisk centra za socialno delo, posvetovalnic, klinik, telefona za pomoč v stiski, anketiranje, intervjuvanje, udeležba na pomembnih družbenih dogodkih, predavanja strokovnjakov, obiski ustreznih institucij ipd.). Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

- Frontal method, lectures
- Research work
- Individual and group discussions
- Reading and comprehension of sources
- Multimedia presentation

If necessary, field work (eg, a social work center, counseling centers, a clinic, emergency telephone, interviewing, participation in important social events, lectures by experts, visits by relevant institutions, etc.).

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Assessment:

Weight (in %)

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> • Prisotnost in aktivna participacija na predavanjih in seminarskih vajah 	20 %	<ul style="list-style-type: none"> • Attendance and active participation during lectures and seminars; • Written work and presentation; • Written exam.
<ul style="list-style-type: none"> • Pisna naloga in predstavitev 	20 %	
<ul style="list-style-type: none"> • Pisni izpit 	60 %	

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. LAHE, Danijela, CUPAR, Tina. Prosti čas in življenjski slog. V: NATERER, Andrej, et al. Slovenska mladina 2018/2019. Zagreb: Friedrich-Ebert-Stiftung. 2019, str. 13-18.
2. KIRBIŠ, Andrej, LAHE, Danijela. Značilnosti družine in kulturna participacija mladih. V: KIRBIŠ, Andrej (ur.), et al. Kulturna participacija mladih v Sloveniji in Evropi, (Zbirka Znanstvena monografija, ISSN 2630-1962, 016). 1. natis. Maribor: Kulturni center. 2021, str. 93-109, graf. prikazi.
3. LAHE, Danijela, CUPAR, Tina, DEŽELAN, Tomaž, VOMBERGAR, Nina. Young people, family, and intergenerational mindsets. V: DEŽELAN, Tomaž (ur.), LAVRIČ, Miran (ur.), DEŽELAN, Tomaž. Youth 2020 : the position of young people in Slovenia. 1st digital ed. Maribor: University of Maribor, University of Maribor Press; Ljubljana: University of Ljubljana Press. 2021, str. 245-278,

**17 Sociologija zdravja in bolezni****UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

Predmet:	Sociologija zdravja in bolezni
Course title:	Sociology of health and illness

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (enopredmetna nepedagoška smer) / Sociology (Single – Major option)	2.	3.
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (dvpredmetna pedagoška smer) Sociology (Double – Major Teacher- Training option)	2.	3.

Vrsta predmeta / Course type

obvezni/obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			45	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Andrej KIRBIŠ

Jeziki /**Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovene**Languages:****Vaje / Tutorial:** slovenski/Slovene**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:****Prerequisites:**

Pogoji za vključitev v delo:

Pogojev ni.

Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:

Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.

Pozitivna ocena seminarske naloge s predstavitvijo, pisne raziskovalne naloge in aktivne participacije je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

Prerequisites for acceding the course:

None.

Conditions for prerequisites:

Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.

Passing grade of written seminar paper with oral presentation, written research paper and active attendance is required for taking the written exam.

Vsebina:

Sociološki pristopi pri raziskovanju zdravja, bolezni in z zdravjem povezanih vedenj (zdravstvenih (življenjskih) stilov)

Družbena konstrukcija zdravja in bolezni, biomedicinski in alternativni modeli zdravja

Koncept medikalizacije

Vloga bolnika po Parsons in kritike

Dimenzije bolezni

Subjektivni in objektivni kazalniki zdravja mladih in odraslih v Sloveniji in Evropi

Družbeni dejavniki zdravja in razlage družbenih neenakosti v zdravju in z zdravjem povezanih vedenj

Socioekonomski status kot temeljni dejavnik neenakosti v zdravju

Kritični pogled na koncept zdravih življenjskih slogov in družbena strukturiranost le-teh

Družbena pogojenost odnosov med zdravstvenimi (življenjskimi) slogi (kajenje, prehrana, telesna dejavnost, alkohol idr.) in zdravstvenimi izidi

Content (Syllabus outline):

The sociological approach to the study of health, illness and health-related behaviours (health lifestyles)

Social construction of health and disease, biomedical and alternative models of health

The concept of medicalization

The sick role as viewed by Parsons and a critique

Disease, sickness and illness

Subjective and objective indicators of health of youth and adults in Slovenia and Europe

Social determinants of health and explanations of social inequalities in health and health-related behaviors

Socio-economic status as a fundamental cause of health inequalities

A critical understanding of the concept of healthy lifestyles and their social structuration

Social determinants as mediators of the relationship between health (life) styles (smoking, diet, physical activity, alcohol, etc.) and health outcomes

Temeljni literatura in viri / Readings:

Izbrana poglavja iz:

White, Kevin (2009): Introduction to the Sociology of Health (2nd Edition). London: Sage.

Germov, John (Ur.) (2009): Second opinion: Introduction to Health Sociology (4th Edition). Oxford: Oxford University Press.

Barry, Anne-Marie in Yuill, Chriss (2012): Understanding the Sociology of health (3rd Edition). London: Sage.

Scambler, Graham (2008): *Sociology as applied to medicine* (6th Edition). Saunders/Elsevier.
 Drugi teksti v znanstveni in strokovni (domači in tuji) literaturi, na katere tekom semestra opozori izvajalec predmeta.

Cilji in kompetence:

Poglobljeno seznaniti študente s teoretičnimi in empiričnimi sociološkimi pristopi raziskovanja zdravja, z biomedicinskim in alternativnimi modeli zdravja, z družbeno konstrukcijo zdravja in bolezni, s procesom medikalizacije, z družbenimi funkcijami medicinskega znanja in praks, vključno s funkcijo družbenega nadzora

Razumevanje in kritična obravnava vloge bolnika po Parsons in dimenzij bolezni, poznavanje tipologij in obstoječih kazalnikov zdravja v primerjalni perspektivi, seznanjenost in poglobljeno razumevanje družbenih neenakosti v zdravju, vključno z vplivom socioekonomskega statusa in dohodkovnih neenakosti za neželene zdravstvene in družbene izide

Sposobnost kritične interpretacije »zdravih« življenjskih stilov in njihove družbene pogojenosti, ob razumevanju posredujoče vloge družbene strukture med stili in zdravstvenimi izidi

Sposobnost samostojne in izvirne primerjalne sociološke analize zdravstvenih izidov in zdravstvenih stilov

Objectives and competences:

Students' in-depth knowledge of theoretical and empirical sociological approaches in health research, of biomedical and alternative models of health, of social construction of health, illness disease and sickness, of medicalization process, of social functions of medical knowledge and practices, including the function of social control

Understanding and critical discussion of the sick role according to Parsons and of disease, sickness and illness, knowledge of health indicators in comparative perspective, knowledge and in-depth understanding of social inequalities in health, including the impact of socioeconomic status and income inequalities on adverse health and social outcomes

Ability to critically interpret "healthy" lifestyles and their social structuration, understanding the mediating role of social structure linking health lifestyles and health outcomes

Ability of independent and original comparative sociological analysis of health outcomes and health lifestyles

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent je seznanjen z različnimi teoretičnimi in empiričnimi sociološkimi pristopi v okviru raziskovanja zdravja, razume družbeno konstrukcijo zdravja in bolezni in proces medikalizacije, biomedicinski in alternativne modele zdravja

Študent je seznanjen z družbenimi funkcijami medicine, vlogo bolnika in dimenzijami bolezni, pozna kazalnike zdravja in je seznanjen z družbenimi neenakostmi v zdravju

Študent kritično interpretira družbeno pogojenost zdravih življenjskih slogov, je seznanjen s temeljnimi etičnimi vprašanji v sodobni medicini in je sposoben samostojne in izvirne primerjalne sociološke analize zdravstvenih izidov in zdravstvenih stilov

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The student is knowledgeable of different theoretical and empirical sociological approaches within health research, understands the social construction of health and illness, the process of medicalization and biomedical and alternative models of health

The student is familiar with the social function of medicine, understands the sick role, differentiates between disease, illness and sickness, is familiar with health indicators in comparative perspective and is knowledgeable of the social inequalities in health

The student critically interprets healthy lifestyles and their social conditionality, is acquainted with main ethical issues in modern medicine

<p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <p>Študent je usposobljen prepoznavati družbeno konstruirane pojave zdravja, bolezni in zdravljenja</p> <p>Zmožnost opravljanja nalog v pojasnjevanju zdravstvenih izidov in z zdravjem povezanih življenjskih stilov</p> <p>Študent je usposobljen aplikacije zdravega življenjskega stila v okviru dojemanja družbene pogojenosti slednjega</p> <p>Študent je usposobljen postopanja v času različnih dimenzij bolezni ter doume vloge bolnika in zdravnika</p>	<p>The student is capable of independent and original comparative sociological analysis of health outcomes and health lifestyles</p> <p>Transferable/key competences and other attributes:</p> <p>The student is trained to recognize socially constructed phenomena of health, illness and treatment</p> <p>The ability to perform tasks in explaining health outcomes and health-related lifestyles</p> <p>The student is qualified for applied use of healthy lifestyle within the understanding of its social structuration</p> <p>The student is qualified to competently act in the period of disease, its experience (illness) and social role (sickness), and understands the sick role and the role of the doctor</p>
--	--

Metode poučevanja in učenja:

<p>Predavanja, seminarji, seminarske vaje, branje in tolmačenje virov, individualne naloge, projektno delo, reflektivno poučevanje/učenje</p>

Learning and teaching methods:

<p>Lectures, seminars, tutorials, reading and comprehension of sources, individual work, project work, reflexive teaching/learning</p>
--

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Pisna seminarska naloga s predstavitvijo	20 %	Written seminar paper and oral presentation
Aktivna participacija na predavanjih, seminarjih in seminarskih vajah	20 %	Active attendance during lectures, seminars and tutorials
Pisni izpit	60 %	Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

<p>1. KIRBIŠ, Andrej. The impact of educational habitus on subjective health and substance use and the moderating effect of gender: findings from a nationally representative study of Slovenian youth. <i>Annales : anali za istrske in mediteranske študije, Series historia et sociologia</i>, ISSN 1408-</p>
--

5348. [Tiskana izd.], 2020, letn. 30, št. 3, str. 469-484, doi: 10.19233/ASHS.2020.31. [COBISS.SI-ID 45987587].
2. LAMOT, Monika, JAVORNIK KREČIČ, Marija, KIRBIŠ, Andrej. Učinek izobrazbe na poznavanje znanstvenih dejstev o cepljenju in na namero za cepljenje proti covidu-19 v Sloveniji. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, 2021, vol. 72, posebna št., str. 108-128 [COBISS.SI-ID 54145283].
 3. KIRBIŠ, Andrej, CUPAR, Tina, TAVČAR KRAJNC, Marina. Kulturni kapital, avtoritativni vzgojni stil in razvojni izidi mladih v meddržavni primerjalni perspektivi: analiza desetih držav Jugovzhodne Evrope. V: KIRBIŠ, Andrej (ur.), et al. *Kulturna participacija mladih v Sloveniji in Evropi*, (Zbirka Znanstvena monografija, ISSN 2630-1962, 016). 1. natis. Maribor: Kulturni center. 2021, str. 275-305 [COBISS.SI-ID 59605251].

18 Analize družboslovnih podatkov

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Analize družboslovnih podatkov
Course title:	Analyses of social science data

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (enopredmetna nepedagoška smer) Sociology (Single – Major option)	1.	1.

Vrsta predmeta / Course type

obvezni/obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15				45 (LV)	120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dddr. Joca Zurc

Jeziki / Predavanja / Lectures: slovenski/Slovene

Languages: Vaje / Tutorial: slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:

Pogojev ni.

Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:

Vsaka izmed predpisanih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.

Positivna ocena seminarske naloge je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

Prerequisites:

Prerequisites for acceding the course:

None.

Conditions for prerequisites:

Each of the prescribed commitments must be assessed with a passing grade.

Passing grade of seminar work is required for taking the written exam.

Vsebina:

Predmet je namenjen spoznavanju študentov z napredno raziskovalno metodologijo, s katero se soočajo družboslovci, zlasti na področju sociologije. Obravnavana bodo ključna metodološka in analitična vprašanja sociološkega empiričnega raziskovanja.

Predmet bo vključeval sistematični pregled in poglobitev temeljnih statističnih in kvalitativnih metod analize družboslovnih podatkov, s posebnim poudarkom na obravnavi novih razvijajočih se metodologij ter programskih orodij za njihovo analizo.

Razširjeno in poglobljeno bo znanje bivariate statistične analize z vidika razumevanja, uporabe in interpretacije parametričnih izračunov inferenčne statistike: hi-kvadrat preizkus, t-preizkus za odvisne in neodvisne vzorce, ANOVA, Pearsonova korelacija, linearna regresijska analiza, ter neparametričnih izračunov: kontingenčne tabele in koeficient kontingence, Mann-Whitneyev U test, Wilcoxonov test, Kruskal-Wallisov test in Spearmanova korelacija rangov.

Predstavljene bodo pogosto uporabljene kompleksnejše multivariatne metode, kot so metoda glavnih komponent, faktorska analiza, multipla regresijska analiza, diskriminantna analiza, multivariatna analiza variance in razvrščanje v skupine (hierarhično razvrščanje z dendrogramom, nehierarhično razvrščanje). Vsaka metoda bo razložena z vidika možnosti uporabe v sociološkem raziskovanju, ciljev statistične analize, izračuna modela in ocenjevanja uspešnosti dobljenega modela. Predstavljeni bodo pristopi h grafični predstavitvi rezultatov statističnih analiz (različni grafi povezav med spremenljivkami).

Poseben poudarek obravnave bo namenjen kvalitativni vsebinski analizi družboslovnih podatkov (npr. intervju, fokusna skupina, analiza besedil) z uporabo naprednih programskih orodij (QDA Miner, NVivo, Atlas.ti, MAXQDA), interpretaciji dobljenih ugotovitev ter ocenjevanju kakovosti raziskovanja s parametri veljavnosti, zanesljivosti, objektivnosti ter etičnih vidikov zbiranja in analize družboslovnih podatkov.

Content (Syllabus outline):

This course is designed to expose students to diverse advanced research methodologies commonly used by social scientists, particularly in the field of sociology. Key methodological and analytical issues of the empirical sociological research will be discussed in detail.

The course will include a systematic overview and in-depth study of the fundamental statistical and qualitative methods of social science data analysis. Particular emphasis will be given to a consideration of a new developing methodologies and software tools for data analysis.

Extended and in-depth will be knowledge of bivariate statistics from the aspects understanding, using, and interpretation of parametric calculation of inferential statistics such as chi-square, t-test for dependent and independent samples, ANOVA, Pearson's correlation, linear regression analysis, and non-parametric calculation: crosstabs and contingency coefficient, Mann-Whitney U test, Wilcoxon test, Kruskal-Wallis test, and Spearman's rang correlation.

Complex and frequently used statistical methods of multivariate analysis, such as principal component analysis, factor analysis, multiple regression analysis, discriminant analysis, multivariate analysis of variance and cluster analysis (hierarchical clustering with dendrogram, non-hierarchical clustering) will be introduced. Each analysis will be explained from the aspects of possible use in the sociological research, objectives of statistical analysis, model calculation and model estimation. Approaches to graphical presentations of findings based on statistical data analysis (different plots of relations between variables) will be presented.

Particular emphasis will be dedicated to the qualitative content analysis of social science data (e.g. interview, focus group, text analysis) with the use of software packages (QDA Miner, NVivo, Atlas.ti, MAXQDA), interpretation of its findings, and research quality assessment, in particular of validity, reliability, objectivity and ethical considerations of social science data collection and analysis.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Grimm, L. G. & Yarnold, P. R. (ur.) (2010). *Reading and Understanding Multivariate Statistics (14th ed.)*. Washington: American Psychological Association.
- Pituch, K. A., & Stevens, J. P. (2016). *Applied Multivariate Statistics for the Social Sciences: Analyses with SAS and IBM's SPSS (6th ed.)*. New York: Routledge: Taylor & Francis Group.
- Ferligoj, A., & Kogovšek, T. (2002). *Multivariatna analiza: primeri*. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Fakulteta za družbene vede.
- Adu, P. (2019). *A Step-by-Step Guide to Qualitative Data Coding*. London: Routledge.
- Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2019). *Using multivariate statistics (7th ed.)*. New York: Pearson.

Cilji in kompetence:

- Študenti pojasnijo ključne pojme metod analiz podatkov v družboslovnem raziskovanju, vključujoč metode univariatne in bivariatne statistike, parametričnih in neparametričnih testiran hipotez, kvalitativne vsebinske analize ter obvladovanja pristranskosti empiričnega raziskovanja.
- Študenti razlikujejo med različnimi kompleksnimi statističnimi metodami multivariatne analize, ki se uporabljajo na področju empiričnega sociološkega raziskovanja.
- Študenti samostojno analizirajo podatke z uporabo naprednih multivariatnih statističnih metod ter kvalitativne vsebinske analize s pomočjo računalniških programov (SPSS, QDA Miner).
- Študenti izdelajo grafične predstavitve dobljenih rezultatov, pridobljenih z naprednimi analizami statističnih in kvalitativnih družboslovnih podatkov ter jih interpretirajo.
- Študenti kritično vrednotijo kakovost in etične vidike pri načrtovanju, merjenju in interpretaciji družboslovnega raziskovanja.

Objectives and competences:

- Students explain key issues related to methods of data analyses in social sciences that include univariate and bivariate statistical analysis, parametrical and non-parametrical hypothesis testing, qualitative content analysis, and dealing with biases of empirical research.
- Students distinguish between different complex statistical methods of multivariate analysis which are applied in the field of the empirical sociological research.
- Students independently analysed data with the advance multivariate statistical methods and qualitative content analysis using a software tools (SPSS, QDA Miner).
- Students design and interpret graphical presentations of the findings, obtained with the advanced statistical and qualitative analyses of social science data.
- Students critically evaluate research quality and ethical considerations in planning, measuring, and interpreting of the social science research.

**Predvideni študijski rezultati:****Intended learning outcomes:****Znanje in razumevanje:**

Po zaključku tega predmeta bo študent:

- izbral ustrezno univariatno, bivariatno ali multivariatno statistično metodo za analizo podatkov na osnovi ciljev raziskovanja, poznavanja vrste spremenljivk, ocene frekvenčne porazdelitve podatkov in drugih testnih parametrov,
- ustrezno izvedel proces kodiranja ter združevanja kod v kategorije in teme v skladu z vsebinsko kvalitativno analizo,
- razlikoval med najpogostejšimi metodami multivariatne analize kot so metoda glavnih komponent, faktorska analiza, multipla regresijska analiza, diskriminantna analiza, multivariatna analiza variance in razvrščanje v skupine,
- ločil med različnimi načini grafičnih predstavitev rezultatov statističnih in kvalitativnih analiz podatkov ter njihovo interpretacijo,
- povezal teoretske metodološke koncepte z empiričnimi evidencami,
- prepoznal in kritično ocenil kakovost raziskovanja z analizami družboslovnih podatkov z vidika njihove znanstvene veljavnosti, zanesljivosti, objektivnosti in etičnih vidikov.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Po zaključku tega predmeta bo študent:

- samostojno uporabljal računalniška programa SPSS and QDA Miner za analizo družboslovnih podatkov,
- napisal pisno poročilo o ugotovitvah raziskave s statističnimi in kvalitativnimi analizami družboslovnih podatkov.

Knowledge and understanding:

On completion of this course, the student will:

- select a suitable univariate, bivariate or multivariate statistical test for data analysis based on the research objectives, recognition of variables types, estimation of frequency data distribution, and other tests parameters,
- properly conducting process of coding and merging codes into categories and themes according to the qualitative content analysis,
- distinguish between most frequently used methods of multivariate analysis, such as principal component analysis, factor analysis, multiple regression analysis, discriminant analysis, multivariate analysis of variance and cluster analysis,
- distinguish between different graphical presentations of statistical and qualitative data analysis and their interpretation,
- cross-linking of theoretical-methodological concepts with empirical evidence,
- recognise and critically evaluate the research quality of analyses of social science data from the aspect of its scientific validity, reliability objectivity, and ethical considerations.

Transferable/Key Skills and other attributes:

On completion of this course, the student will:

- use software programs of SPSS and QDA Miner for analysis of social science data independently,
- write a report on research findings with statistical and qualitative analyses of social science data.

Metode poučevanja in učenja:

Visokošolska predavanja, demonstracija, pisni izdelki, didaktična uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Higher education lectures; Demonstration; Written assignments; Didactical use of informational and communication technology.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
Raziskovalni projekt I	20%	Research Project 1
Raziskovalni projekt II	20%	Research Project 2
Raziskovalni projekt III	20%	Research Project 3
Seminarska naloga	20%	Final Seminar Paper
Pisni izpit	20%	Final Exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

- ZURC, Joca. The new comprehensive framework of quality assessment for mixed methods research - how was developed?. V: *Mixed methods research for understanding and accommodating the world of complexity : the 5th JSMR Annual Conference proceedings 2019, MMIRA Asia Regional Conference 2019*, September 14-16, 2019, Shizuoka University of Art and Culture. Hamamatsu, Japan: Shizuoka University of Art and Culture. [S. l.: s. n.], 2019. Str. 75. [COBISS.SI-ID 25025800]
- KOVAČIČ, Tine, KOVAČIČ, Miha, OVSENIK, Rok, ZURC, Joca. The impact of multicomponent programmes on balance and fall reduction in adults with intellectual disabilities : a randomised trial. *Journal of intellectual disability research*, ISSN 0964-2633, 2020, str. 1-14, doi: 10.1111/jir.12727. [COBISS.SI-ID 25181704] [kategorija A1; uvrstitev v MBP: JCR, SNIP, WoS, SSCI, Scopus, Scopus (h)]
- ZURC, Joca. Ali je spol otroka dejavnik učne uspešnosti v osnovni šoli?. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], mar. 2019, vol. 12, no. 1, str. 59-87, graf. prikazi, tabele. http://rei.pef.um.si/images/lzdaje_revije/2019/01/REI_vol12_issue_1.pdf, doi: 10.18690/rei.12.1.59-88.2019. [COBISS.SI-ID 24677896] [kategorija A4; uvrstitev: MBP, Scopus (d)]
- BRATUN, Urša, ASABA, Eric, ZURC, Joca. Motives of retirement-aged workers and the importance of doing, being, becoming, and belonging : a systematic review of qualitative studies. *Journal of occupational science*. 2022, 18 str. ISSN 1442-7591. DOI: 10.1080/14427591.2022.2057574. [COBISS.SI-ID 107006723]
- ZURC, Joca. Kriteriji ocenjevanja veljavnosti v raziskavah z integracijo kvantitativne in kvalitativne metodologije. *Bilten Statističnega društva Slovenije*, ISSN 2536-4146. [Spletna izd.], marec 2018, letn. 40, št. 61, str. 69-71. <https://www.stat-d.si/images/bilten/bilten61.pdf>. [COBISS.SI-ID 2048794634]

**19 Izbrana poglavja iz medkulturne analize družb****UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

Predmet:	Izbrana poglavja iz medkulturne analize družb
Course title:	Advanced Chapters from Cross-Cultural Analysis of Societies

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (enopredmetna nepedagoška smer) Sociology (Single – Major option)	1.	1.

Vrsta predmeta / Course type obvezni/obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			135	6

Nosilec predmeta / Lecturer: dr. Vesna V. Godina

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski/Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

1. Kaj je medkulturna analiza družb?
2. Pomen kulture pri razumevanju družbe.
3. Kaj so neevropske in nezahodne družbe?
4. Različni načini razumevanja procesov družbenih sprememb v neevropskih in nezahodnih družbah (evolucionistična logika; difuzionistična logika; logika 'path-dependency' oz. zgodovinsko vzpostavljene socialne in kulturne tirnice).
3. 'Path-dependency' analiza japonske družbe.
4. 'Path-dependency' analiza ruske družbe.
5. 'Path-dependency' analiza ameriške družbe.
6. 'Path-dependency' analiza post-socialističnih družb.
7. 'Path-dependency' analiza slovenske družbe.

Content (Syllabus outline):

1. What is cross-cultural analysis of societies?
2. Importance of culture in understanding of society.
3. What are non-European and non-Western societies?
4. Different ways in understanding process of social change in non-European and non-Western societies (evolutionary logic; diffusionist logic; 'path-dependency' logic).
3. 'Path-dependency' analysis of Japanese society.
4. 'Path-dependency' analysis of Russian society.
5. 'Path-dependency' analysis of American society.
6. 'Path-dependency' analysis of post-socialist societies.
7. 'Path-dependency' analysis of Slovene society.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Nakane, Chai 1997/1973/: *Japanese Society*. Tokyo: Bunkyo-ku.
2. Lasch, Christopher, /1979/: *Kultura narcisizma*. Ljubljana: Mladinska knjiga.
3. Hann, Chris (ur.), 2007/2002/: *Postsocialism: Ideals, Ideologies and Practices in Eurasia*. London, New York: Routledge.
4. Godina Vuk, Vesna, 2016/2014/: *Zablode postsocializma*. Ljubljana: Beletrina.
5. Godina Vuk, Vesna, 2021: *Zablode feminizma*. Ljubljana: Beletrina.

Kot viri se uporabljajo tudi izbrani filmi in odlomki iz literarnih, strokovnih in znanstvenih del.

Dodatno literaturo bo nosilka določala sprotno.

Cilji in kompetence:

Temejni cilj predmeta je seznaniti študente z medkulturno analizo družb kot posebnim načinom razumevanja vloge kulture v družbi in družbenih procesih.

Posebni poudarek bo dan dvojemu:

- razumevanju 'path-dependency' logike pri razlagi procesov družbenih sprememb;
- primerjalni uporabi 'path-dependency' logike v različnih družbah.

Objectives and competences:

The main goal of the subject is to introduce cross-cultural analysis of societies as a special way in understanding the role of culture in society and social processes.

Particular emphasis is on:

- understanding of 'path-dependency' logic in analysis of social change;
- comparative use of 'path-dependency' logic in different societies.



Predvideni študijski rezultati:

Študenti si bodo pridobili znanja in razumevanja:

- o pomenu, ki jo ima kultura za razumevanje družbe in družbenih procesov, še posebej procesov družbenih sprememb;
 - o temeljnih značilnostih procesov družbenih sprememb v neevropskih in nezahodnih družbah;
 - o različnih načinih razumevanja procesov družbenih sprememb v neevropskih in nezahodnih družbah;
 - o logiki 'zgodovinsko vzpostavljene socialne in kulturne tirnice';
 - o tem, kako je mogoče logiko zgodovinsko vzpostavljene socialne in kulturne tirnice uporabiti v analizi družbenih sprememb v konkretnih družbah (japonski, ruski, ameriški, slovenski in v post-socialističnih družbah),
 - za analizo socialnih procesov, še posebej procesov družbenih sprememb skladno z logiko zgodovinsko vzpostavljene socialne in kulturne tirnice;
 - študenti bodo presegli evropocentrizem v razumevanju in vrednotnjenju družbenih institucij in procesov;
 - študenti bodo zmožni primerjalne medkulturne analize družbenih institucij in družbenih procesov.
-
- Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
 - zmožnost primerjalnega razumevanja družbenih pojavov, še posebej procesov družbenih sprememb;
 - zmožnost analize družb in družbenih pojavov iz zornega kota logike zgodovinsko vzpostavljene socialne in kulturne tirnice;
 - preseganje evropocentričnega pristopa v razumevanju družbe in družbenih pojavov;
 - usposobljenost za analizo družbenih procesov v neevropskih in nezahodnih družbah;
 - usposobljenost za analizo družbenih sprememb v neevropskih in nezahodnih družbah;

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- of importance which culture has for understanding society and social processes, especially processes of social change;
 - of basic characteristics of social change in non-European and non-Western societies;
 - of different ways how process of social change can be understood in non-European and non-Western societies;
 - of 'path-dependency' logic;
 - how 'path-dependency' can be used in analysis of social change in concrete societies (Japanese, Russian, American, post-socialist, Slovenian);
 - to analyze social processes, especially process of social change in accordance with 'path-dependency' logic;
 - students will overcome eurocentric view in understanding and evaluating social institutions and social processes;
 - students will be able to perform comparative cross-cultural analysis of social institutions and social processes.
-
- Transferable/Key Skills and other attributes:
 - comparative understanding of social phenomena, especially processes of social change;
 - ability to analyse societies and social phenomena from the view point of 'path-dependency' logic;
 - overcoming of eurocentric approach in understanding societies and social phenomena;
 - ability to analyze social processes in non-European and non-Western societies;
 - ability to analyze social change in non-European and non-Western societies;
 - ability for cross-cultural study of social phenomena and social processes.

- zmožnost primerjalnega medkulturnega proučevanja družbenih pojavov in procesov.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja;
- delo v skupinah;
- delo s teksti;
- analiza filmov.

Learning and teaching methods:

- lectures;
- group work;
- work on texts;
- analysis of movies.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)	Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> • Individualno delo- (za predavanja): • Individualno delo – (za seminarske vaje): • Izpit: pisni+ustni del: • izpit - pisni del: • izpit - ustni del: 	<p>25%</p> <p>25%</p> <p>25%</p> <p>25%</p>	<p>Individual work (for lectures)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individual work - (for seminars) • Exam: written+oral part: - exam - written part - exam – oral part

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. GODINA, Vesna V.. *Zablode feminizma : razmisleki o feministični ideologiji*. Ljubljana: Beletrina, 2021. 287 str. ISBN 978-961-284-767-8. [COBISS.SI-ID 81493251]
2. GODINA, Vesna V. Socialna racionalnost kot eden izmed nujnih ukrepov za reševanje problemov, povezanih s prekarnostjo v slovenski postsocialistični družbi. V: POGLAJEN, Črt (ur.), et al. *Študije o prekarnosti : interdisciplinarni pogledi*, (Zbirka Maksima). Elektronska izd. Ljubljana: Ekonomska fakulteta, Založništvo. 2021, str. 363-379. http://www.ef.uni-lj.si/media/document_files/dokumenti/Studije_o_prekarnosti_21.pdf. [COBISS.SI-ID 81493251]
3. GODINA, Vesna V. Social and cultural anthropology in postsocialist Europe three decades later : a lost war for social and cultural anthropology in postsocialism?. *Cargo : časopis pro kulturni/sociální antropologiji*, ISSN 1212-4923, 2020, [Vol. 17], 1-2, str. 91-115. <http://cargojournal.org/index.php/cargo/article/view/145>. [COBISS.SI-ID 84127491]

GODINA, Vesna V. Practicing "anthropology in the world" in post-socialist Slovenia. V: SKALNÍK, Petr (ur.), BROCKI, Marcin (ur.). *Anthropology as critique: its public role in the globalized world*, (Jagiellonian studies in cultural anthropology). 1st ed. Kraków: Jagiellonian University Press. cop. 2018, str. 35-68. [COBISS.SI-ID 23778056].

20 Religija, družba, posameznik

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Religija, družba, posameznik
Course title:	Religion, society, individual

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (enopredmetna nepedagoška smer) Sociology (Single – Major option)	1.	1.

Vrsta predmeta / Course type

obvezni/obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	5	10			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Miran Lavrič

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Jih ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

<ul style="list-style-type: none"> • Religija v sodobnem času: sekularizacija, novodobna duhovnost, fundamentalizem • Psihološki temelji religioznosti. • Značilnosti in interpretacije verskih izkustev. • Religija in (duševno) zdravje. • Razmerje med religijo in politiko • Primerjalna analiza pomembnejših verskih tradicij iz sociološkega, psihološkega in politološkega zornega kota. 	<ul style="list-style-type: none"> • Religion at present time: secularization, new age spirituality and fundamentalism • Psychological foundations of religiosity. • Characteristics and interpretations of religious experiences. • Religion and (mental) health. • Relationship between religion and politics • Comparative analyses of world's most important religious traditions from the point of view of Sociology, Psychology and Politology.
---	---

Temeljna literatura in viri / Readings:

Flore (2005): *Religija, družba, posameznik*, Maribor: Pef.

Smrke, Marjan (2000): *Svetovne religije*. Ljubljana: FDV .

Hood, R. W. Jr , Spilka, B, Hunsenberg, B. in Gorusch, R. (2018): *The Psychology of Religion, An Empirical Approach*: Fifth Edition. New York: Guilford Press.

Lavrič, M. (2016): *Gradivo za predmet Religija, družba, posameznik*. Maribor: Filozofska fakulteta.

Radeljič, B. and Topić, M. (2015). *Religion in the Post-Yugoslav Context*. N. Y.: Lexington, Rowman and Littlefield Group.

Cilji in kompetence:

<ul style="list-style-type: none"> • Seznanitev s temeljnimi teoretičnimi perspektivami na področju psihologije religije • Razumevanje osebne pogojenosti religioznosti • Razumevanje psiholoških funkcij religioznosti • Seznanitev z najpomembnejšimi svetovnimi religijskimi tradicijami • Razumevanje kompleksnosti razmerja med religijo in politika na konkretnih primerih • Sposobnost kritičnega mišljenja ter oblikovanja stališč glede vprašanj povezanih z religijo.

Objectives and competences:

<ul style="list-style-type: none"> • Acquaintance with basic theoretical perspectives within the psychology of religion • Understanding personal backgrounds of religiosity • Understanding psychological functions of religiosity • Acquaintance with world's most important religious traditions • Understanding the complexity of relationship between religion and politics on concrete examples • Ability of critical thinking and opinion formation regarding the questions of religiosity.

Predvideni študijski rezultati:

<p>Znanje in razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Študent poglobljeno razume vlogo religije v sodobni družbi.

Intended learning outcomes:

<p>Knowledge and Understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student has a deeper understanding of the role of religion in contemporary society.

<ul style="list-style-type: none"> • Študent je sposoben kritične razprave o religijskih pojavih s kombiniranjem socioloških, psiholoških in politoloških pristopov. 	<ul style="list-style-type: none"> • Student is capable of critical debate about religious phenomena through a combination of sociological, psychological and political approaches.
<p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zmožnost opravljanja nalog v pojasnjevanju religije, vrst religij v sodobnem času. • Zmožnost samostojnega iskanja in uporabe virov, zbiranja informacij z uporabo raziskovalnih metod, uporaba IT v predstavitev, kritična analiza in sinteza, refleksija na prebrane vire, vključevanje v timsko delo, pisne in ustne komunikacijske spretnosti, vključno z obvladovanjem angleščine. 	<p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ability to carry out tasks in explanation and illumination of religion, types of religion in the contemporary era. • Capability of individual research and use of different sources, collecting information by using sociological methods, representing the findings by using different technologies, critical analysis of read sources, cooperation in groups, written and oral skills, including the use of English language.

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> • Predavanja, seminarji, branje in tolmačenje virov, individualne naloge, sodelovalno učenje, projektno delo, refleksivno poučevanje/učenje .

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • Lectures, seminars, reading and comprehension of sources, individual work, cooperative learning, project work, reflexive teaching/learning.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kolokvij • Seminarska naloga s predstavitvijo • Prisotnost in aktivna udeležba. 	<p>40%</p> <p>40%</p> <p>20%</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Midterm exam • Seminar paper with presentation, • Attendance and active collaboration.
--	---	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

LAVRIČ, Miran, KORŽE, Vanesa, KLANJŠEK, Rudi. Religiosity and substance use among youth in Southeast Europe : the importance of god as the strongest protective religious dimension. *Journal of drug issues*. 2022, str. 1-16. ISSN 0022-0426. DOI: [10.1177/00220426221121123](https://doi.org/10.1177/00220426221121123). [COBISS.SI-ID [119777795](#)], [JCR, SNIP, WoS, Scopus]
kategorija: 1A3 (Z, A', A1/2).

LAVRIČ, Miran. Religioznost mladih v Sloveniji : trendi strukturne in ideološke polarizacije. *Annales : anali za istrske in mediteranske študije. Series historia et sociologia*. [Tiskana izd.]. 2021, letn. 31, št. 4, str. 577-588, graf. prikazi. ISSN 1408-5348. https://zdjp.si/wp-content/uploads/2021/12/ASHS-31-2021-4_LAVRIC.pdf, DOI: [10.19233/ASHS.2021.37](https://doi.org/10.19233/ASHS.2021.37). [COBISS.SI-ID [94976771](#)], [SNIP, WoS, Scopus do 5. 2. 2023: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1, čistih citatov na avtorja (CIAu): 1,00]
kategorija: 1A3 (Z, A', A1/2)

LAVRIČ, Miran, BRUMEC, Snežana. Transformativni učinki romanja Camino de Santiago med slovenskimi romarji. V: IGNJATOVIČ, Miroljub (ur.), KANJUO-MRČELA, Aleksandra (ur.), KUHAR, Roman (ur.). *Družbene neenakosti in politika : Slovensko sociološko srečanje, Ljubljana, 6.-7. november 2020*. 1. natis. Ljubljana: Slovensko sociološko društvo. 2020, str. 225-231, graf. prikazi. https://www.mirovni-institut.si/wp-content/uploads/2020/11/SSD-_Zbornik-Druzbene-neeakosti-in-politika.pdf. [COBISS.SI-ID [41523203](#)]
kategorija: 4D (Z)

21 Politika in družbena sprememba

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Politika in družbena sprememba
Course title:	Politics and social change

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (enopredmetna nepedagoška smer) Sociology (Single – Major option)	1.	2.

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	15			135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Andrej Kirbiš

Jeziki /

Predavanja / Lectures: Slovenski/ Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenski/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:

Pogojev ni.

Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:

Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.

Pozitivna ocena seminarske naloge s predstavitvijo in pozitivna ocena aktivne participacije sta pogoja za pristop k pisnemu izpitu.

Prerequisites:

Prerequisites for acceding the course:

None.

Conditions for prerequisites:

Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.

Passing grade of written seminar paper with oral presentation and a passing grade of active attendance is required for taking the written exam.

Vsebina:

- Vprašanje legitimnosti političnih sistemov
- Populistična in ekstremistična gibanja v sodobnih družbah
- Elite, interesne skupine in državljani
- Vloga politične participacije v demokratičnih družbah (oblike, dejavniki in posledice)
- Politika, mediji in državljani
- Politična kultura
- Neformalne mreže, institucije, korupcija in klientelizem
- Družbena pogojenost izražanja družbenih in političnih preferenc
- Kriteriji demokratičnosti in tipologija političnih sistemov
- Evropska unija in družbena sprememba
- Slovenska družba, družbena sprememba in politika
- teoretične perspektive razlage politike
- klimatske spremembe kot dejavnik družbeno-političnih sprememb

Content (Syllabus outline):

- The question of the legitimacy of political systems
- Populist and extremist movements in contemporary societies
- Elite, interest groups and citizens
- The role of political participation in democratic societies (forms, determinants and consequences)
- Political culture
- Politics, the media and citizens
- Informal networks, institutions, corruption and clientelism
- Social context as a determinant of expressing social and political preferences
- Criteria of democratic functioning and typology of political systems
- European Union and social change
- Slovenian society, social change and politics
- theoretical perspectives on politics
- climate change as a driver of social and political change

Temeljni literatura in viri / Readings:

Izbrana poglavja iz:

Orum, Anthony, A. in Dale, John G. (2008): *Political Sociology: Power and Participation in the Modern World* (5th Edition). Oxford: Oxford University Press.

Welzel, C. (2013): *Freedom Rising: Human Empowerment and the Quest for Emancipation*. Cambridge: Cambridge University Press.

Dalton, R. in Welzel, C. (2014): *The Civic Culture Transformed*. Cambridge: Cambridge University Press.

Welzel, C., Alexander, A. C., Klasen, S. (2017). *The Cool Water Effect: Civilization's Turn into Human Empowerment*.

Kirbiš, A. (2017): *Politična kultura v postjugoslovanskih družbah*. Maribor: Kulturni center.

Schumaker, P. (2008). *From Ideologies to Public Philosophies: An Introduction to Political Theory*. Malden (UK): Blackwell Publishing.

Drugi teksti v znanstveni in strokovni (domači in tuji) literaturi, na katere tekom semestra opozori izvajalec predmeta.



Cilji in kompetence:

Študentke in študentje se seznanijo s specifiko političnega življenja v okviru širših družbenih pojavov. Razširijo poznavanje družbene pogojenosti in spremenljivosti političnega življenja, poznavanje političnosocioloških pojmov ter njihovo uporabo v vprašanih vsakdanjega življenja v okviru lokalne, državne in evropske politične skupnosti. Usmerijo se na aplikativne vidike političnosocioloških pristopov pojasnjevanje političnega življenja in družbene spremembe v sodobnih družbah.

Objectives and competences:

Students acquaint themselves with the specificity of political life within the framework of wider social phenomena. They widen their understanding of social conditionality and fluidity of political life, understanding of political and sociological concepts and their use in issues of everyday life at the local level, state level and at the level of the European political community. They focus on applicative aspects of political and sociological approaches to explaining political life and social change in contemporary societies.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študenti poznajo temeljne družbenopolitične procese, doumejo pomen in primerjalno analizirajo legitimnost političnih sistemov, kritično presojujejo dejavnike in posledice populističnih in ekstremističnih gibanj v sodobnih družbah, presojujejo o porazdelitvi virov med elitami, interesnimi skupinami in državljani, razumejo pomen politične participacije (oblike, dejavnike in posledice), vlogo medijev in kritično presojujejo o pojmu državljanske politične apatičnosti in alienacije. Reflektirajo funkcije in posledice neformalnih mrež in institucij, korupcije in klientelizma v sodobnih družbah. Analizirajo temeljne političnosociološke kategorije in aktualne družbeno-politične dogodke in jih reflektirajo v vodenih diskusijah in v pisnih oblikah; zbirajo in uporabljajo informacije, jih analitično obdelajo in povezujejo z družbeno prakso. Evalvirajo skladnost teoretičnih konceptov in življenjskih procesov.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Zmožnost samostojnega iskanja in uporabe virov, zbiranja informacij z uporabo socioloških metod, uporaba IKT v predstavitev, kritična analiza in sinteza, refleksija na prebrane vire, vključevanje v timsko delo, pisne in ustne komunikacijske spretnosti, spremljanje in poznavanje aktualnih družbeno-političnih dogodkov v Sloveniji in v svetu

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

The students are familiarized with fundamental socio-political processes and comparatively analyse the legitimacy of political systems, critically assess the determinants and consequences of populist and extremist movements in contemporary societies, assess the distribution of resources among elites, interest groups and citizens, understand the role of political participation (forms, determinants and consequences) and media, and critically examine the notion of citizen's political apathy and alienation. They reflect on the functions and consequences of informal networks and institutions, corruption and clientelism in modern societies. They analyse basic socio-political categories and current socio-political events and reflect upon them in guided discussion and written forms; they collect and use information, have the ability to process them in analytical fashion and connect them with social reality. They evaluate the congruity of theoretical concepts and life processes.

Transferable/Key Skills and other attributes:

The ability to search for information in independent manner, collect information with the use of sociological methods, the use of ICT in presentations, critical analysis and synthesis, the reflection of processed literature and sources, teamwork cooperation, written and oral communication skills, following and the knowledge

of current socio-political events in Slovenia and in the world

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminarske vaje, branje in tolmačenje virov, individualne naloge, projektno delo, reflektivno poučevanje/učenje

Learning and teaching methods:

Lectures, tutorials, reading and comprehension of sources, individual work, project work, reflexive teaching/learning

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
Pisna seminarska naloga s predstavitvijo	25 %	Written seminar paper and oral presentation
Aktivna participacija na predavanjih, seminarjih in seminarških vajah	25 %	Active attendance during lectures, seminars and tutorials
Pisni izpit	50 %	Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

- LAMOT, Monika, TAVČAR KRAJNC, Marina, KIRBIŠ, Andrej. Demographic and socioeconomic characteristics, health status and political orientation as predictors of Covid-19 vaccine hesitancy among the Slovenian public. *Družboslovne razprave*, ISSN 0352-3608. avg./dec. 2020, letn. 36, št. 94/95, str. 55-73 [COBISS.SI-ID 55712003].
- KIRBIŠ, Andrej, LAMOT, Monika. Vrednote in kulturna participacija. V: KIRBIŠ, Andrej (ur.), et al. *Kulturna participacija mladih v Sloveniji in Evropi*, (Zbirka Znanstvena monografija, ISSN 2630-1962, 016). 1. natis. Maribor: Kulturni center. 2021, str. 111-156 [COBISS.SI-ID 59503619].
- KIRBIŠ, Andrej, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Makrodejavniki kulturne participacije mladih v Evropi. V: KIRBIŠ, Andrej (ur.), et al. *Kulturna participacija mladih v Sloveniji in Evropi*, (Zbirka Znanstvena monografija, ISSN 2630-1962, 016). 1. natis. Maribor: Kulturni center. 2021, str. 225-253 [COBISS.SI-ID 59522819].

22 Mladina in deviantnost

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Mladina in deviantnost
Course title:	Youth and Problem Behavior

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (enopredmetna nepedagoška smer) Sociology (Single – Major option)	2.	3.

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30				15 TV	135	6

Nosilec predmeta / Lecturer: dr. Andrej Naterer

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski/Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Ni pogojev.	None.

Vsebina: **Content (Syllabus outline):**

Študent kritično oceni sodobne raziskave in koncepte v zvezi z mladino, razvojem adolescenta, s posebnim poudarkom na deviantnosti mladine oz. problematičnem vedenju (uporaba alkohola, drog, deviantnost in kriminaliteta). Predmet ni pregledni predmet kot tak, saj en sam semester ne omogoča primerne obdelave vseh pomembnih področij različnih ved, ki preučujejo adolescenta in njegov razvoj. Tako predmet ne bo pokrival vseh tem v zvezi z omenjeno problematiko, prav tako ne bo vsako poglavje v priročniku namenjeno obdelavi. Namen predmeta je seznaniti študente s ključnimi dognanji na področju razvoja adolescenta, vedenja ter vedenjskih motenj. Predstavljeni bodo pogledi različnih disciplin, vključno s študijami družine in človekovega razvoja, psihologijo, javnim zdravstvom, sociologijo in kriminologijo, izmed katerih je vsaka bistveno prispevala k preučevanju mladine v zadnjih desetletjih. Raziskave na tem področju so relativno novejša, kar potrjujejo tudi dejstva, da je osrednja raziskovalna agencija za preučevanje razvoja adolescenta, »Society for Research on Adolescence (SRA)«, obstaja le dobrih 20 let.

Študij bo potekal v obliki »seminarskega dela«, saj se bo določen delež ur namenilo predstavitvam študentov določenega področja, kar bo omogočalo aktivno participacijo v diskusiji. Zato je pomembna prisotnost v razredu, pomembna pa bo tudi študentova individualna priprava, delo in iniciativa.

Vsak teden bo eden izmed študentov/študentk vodil diskusijo na temo predpisanega teksta (glej spodaj). Poleg tega bo imel tudi predstavitev (PowerPoint in delovni listi) pred razredom, ki vključuje najmanj 3 novejša empirične raziskave, kot dodatek predpisanim tekstom. Kljub temu da je glavni učni vir novejši (2003), pa raziskovalno polje ni statično, saj se konstantno objavljajo rezultati študij. Študenti bodo tudi razvili kompetenco iskanja aktualnih virov preko knjižničnega in spletnega sistema.

The purpose of this course is to critically examine recent research and conceptual work on adolescents, adolescent development, with a particular focus on adolescent problem behaviors (alcohol use, drug use, deviance and crime etc.) The course is not an overview course per se as a single semester would not allow adequate treatment of all relevant areas of scholarship that has bearing on adolescents and adolescent development. Thus, the course will not cover all topics relevant to the study of adolescence, nor will each chapter of the assigned Handbook be assigned for reading. The course is designed to familiarize you with key pieces of scholarship on adolescent development, behaviors, and problem behaviors drawing on different disciplines, including human development and family studies, psychology, public health, sociology, and criminology, all of which have greatly contributed to the distinct field of research on adolescents over the past few decades. Research in this area is comparatively recent as evidenced by the fact that the premier research society on adolescent development, the Society for Research on Adolescence (SRA), is only a little over 20 years old.

The format of this course will be distinctly "seminar," in that a portion of the classes will focus on presentations by students which in turn will be used to generate informed discussion. Thus, class participation is exceptionally important, and a large portion of the class will rely on student preparation, work, initiative, and follow-through.

Each week, one student(s) will be responsible for leading the discussion of assigned readings for the week (see tentative course timeline below). In addition, "leaders" will be required to make a presentation (using PowerPoint and handouts) to the class that covers the assigned readings and that must also include additional (at least 3), perhaps more recent, empirical work to complement the assigned readings. Though our primary text is recent (2003), the field is not static and additional scholarship continues to be generated on our weekly seminar topics. This requirement will also allow students to develop new or additional competency in completing library research on adolescence.

Temeljni literatura in viri / Readings:

G. Adams and M. Berzonsky (2003). Blackwell Handbook of Adolescence. Blackwell Publishing.

Andy Furlong (2009): Handbook of Youth and Young Adulthood. London & New York: Routledge

Marek Palasinski (2016): Global perspectives on youth gang behavior, violence, and weapons use. Hershey: Information Science Reference.

Additional weekly reading assignments (empirical articles complementing assigned chapters from text).

Cilji in kompetence:

1. Študentom predstaviti novejša raziskovanja adolescence, ki jo obravnava kot edinstveno razvojno obdobje, s posebnim poudarkom na deviantnem vedenju adolescentov.
2. Razvijati in pospeševati prezentacijske sposobnosti kot tudi sposobnosti informirane diskusije.
3. Vcepiti navade in vrednote informirane diskusije in izmenjave, ki temelji na tako konceptualnih kot empiričnih raziskovanjih ki se osredotoča na adolescente in njihov razvoj

Objectives and competences:

1. To provide graduate students in HDFS an in depth look at current scholarship which focuses on adolescence as a distinct developmental period, with a specific emphasis on adolescent problem behaviors.
2. To develop and facilitate presentational skills as well as informed discussion skills part of the seminar format.
3. To instill the habit and value of informed discussions and exchanges based on both conceptual work as well as empirical investigations that focus on adolescents and adolescent development .

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Poglavitna konceptualna in teoretična dela v zvezi z adolescenco in razvojem adolescenta.

Novejša raziskave o razvoju adolescenta.

Razvoj prezentacijske kompetence o specifičnih temah, ki se nanašajo na razvoj adolescenta.

Uporaba predstavitvenih orodij in sposobnost prezentacije.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Zmožnost samostojnega iskanja in uporabe virov, zbiranja informacij z uporabo socioloških metod, uporaba IKT v predstavitvah, kritična analiza in sinteza, refleksija na prebrane vire, vključevanje v timsko delo, pisne in ustne komunikacijske spretnosti.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Major conceptual and theoretical work on adolescence and adolescent development

Recent research on adolescent development

Development of presentations on specific topics related to adolescent development

Use of presentation software and ability to make a presentation.

Transferable/Key Skills and other attributes:

The ability to search for information in independent manner, collect information with the use of sociological methods, the use of ICT in presentations, critical analysis and synthesis, the reflection of processed literature and sources,

teamwork cooperation, written and oral communication skills.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, prezentacije, diskusije, tedenska refleksija in tvorjenje vprašanj o tekstih

Learning and teaching methods:

Lectures, student lead presentations, weekly development of questions on assigned readings

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Kolokvij		Quiz
Individualno delo	5%	Adolescent Experiences Assignment (2)
Raziskovalna naloga	15%	Research Paper Assignment
Pisni izpit 1	20%	Written exam 1
Pisni izpit 2	20%	Written exam 2
Pisni izpit 3	20%	Written exam 3

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. NATERER, Andrej, LAVRIČ, Miran. Mladi in stres v času individualizma : vloga skupnosti v doživljanju stresa med mladimi v Sloveniji. *Anthropos : časopis za psihologijo in filozofijo ter za sodelovanje humanističnih ved*. [Tiskana izd.]. 2019, letn. 51, št. 3/4, str. 73-95.
2. NATERER, Andrej, MARIČ, Mojca, DEŽAN, Lucija, LAVRIČ, Miran. Are better-off youth less fearful of immigrants and refugees? : a study of attitudes among youth in Southeast Europe. *Godišnjak za sociologiju*. 2019, god. 15, br. 23, str. 25-38, graf. prikazi.
3. LAVRIČ, Miran, NATERER, Andrej (2021). The power of authoritative parenting : a cross-national study of effects of exposure to different parenting styles on life satisfaction. *Children and youth services review*.
4. NATERER, Andrej, LAVRIČ, Miran. Leaving out of necessity or out of ambition? The impact of socio-economic development on factors of youth emigration from countries of South Eastern Europe. *International journal of comparative sociology*. 2022, str. 1-16, ilustr. ISSN 1745-2554. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/00207152221126375>, DOI: [10.1177/00207152221126375](https://doi.org/10.1177/00207152221126375). [COBISS.SI-ID [125523971](#)], [JCR, SNIP, WoS, Scopus] kategorija: 1A1 (Z, A'', A', A1/2); uvrstitev: Scopus (d), SSCI, MBP (IBSS, IBZ, SA); tip dela še ni verificiran točke: 56.08, št. avtorjev: 2

23 Izbrana poglavja iz socialne gerontologije

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Izbrana poglavja iz socialne gerontologije
Course title:	Selected Chapters from Social Gerontology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (enopredmetna nepedagoška smer) Sociology (Single – Major option)	1.	1.

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni/obligatory
-------------------------------------	--------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
--	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30				15 (TV)	135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:	Dr. Danijela Lahe
-------------------------------------	-------------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski/Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

<p>Pogoji za vključitev v delo:</p> <p>Pogojev ni.</p> <p>Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:</p> <p>Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.</p> <p>zapiše Pozitivna ocena pisnega poročila in pozitivna ocena aktivne participacije na terenskih vajah sta pogoja za pristop k pisnemu izpitu.</p>
--

Prerequisites:

<p>Prerequisites for acceding the course:</p> <p>None.</p> <p>Conditions for prerequisites:</p> <p>Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.</p> <p>Passing grade of written report and passing grade of active attendance on field work is required for taking the written exam.</p>
--

Vsebina:

- Socialna gerontologija kot kritična gerontologija.
- Družbena konstrukcija realnega staranja in starosti.
- Globalizacija, staranje in starost.
- Življenjski slog in (ne)zdravo staranje.
- Starejši in politika, participacija v političnem odločanju, volitve.
- Socialne mreže in starejši, osamljenost
- Starejši, množični mediji in IKT.
- Starejši in spolnost.
- Izobraževanje starejših
- Stanovanjske razmere starejših
- Socialne politike in staranje; zakonska ureditev v Sloveniji.
- Socialnovarstvene storitve (institucionalno varstvo, pomoč na domu, center dnevnih aktivnosti, socialna oskrba na domu, oskrbovana stanovanja).
- Ustavne pravice starejših (nedotakljivost človekovega življenja, do osebnega dostojanstva in varnosti).

Content (Syllabus outline):

- Social Gerontology as a critical Gerontology.
- The social construction of reality of aging and old age.
- Globalisation, ageing and old age.
- Lifestyle and (un)healthy ageing.
- The elderly, politics, participation in political elections.
- Social networks and the elderly, loneliness.
- The elderly, mass media and IKT.
- Sexuality in old age.
- Geragogy.
- Housing conditions of the elderly
- Social policy and ageing; regulation in Slovenia.
- Social services (institutional care, assisted living, daily activities, social care, sheltered housing).
- Constitutional rights of the elderly (inviolability of human life, to personal dignity and safety).

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Dannefer, D. in Phillipson, C. (2010). The Sage Handbook of Social Gerontology. London: Sage Publication
 2. Twigg, J. in Wendy, M. (2015). Routledge Handbook of Cultural Gerontology. New York: Routledge.
 3. Higgs, P. in Gilleard, C. (2015). Rethinking Old Age: Theorising the Fourth Age. London: Palgrave Macmillian.
 4. De Beauvoir, S. (2018). Starost I: Stališče zunanosti. Ljubljana: Opro.
 5. De Beauvoir, S. (2020) Starost II: Biti v svetu. Ljubljana: Opro.
- Aktualni teksti v znanstveni in strokovni (domači in tuji) periodiki, na katere opozori nosilka in izvajalka predmeta.

Cilji in kompetence:

- Seznanjanje s sodobnimi sociološkimi teorijami o staranju
- Razumevanje družbene konstrukcije staranja
- Razumevanje vpliva globalizacije na starost in staranje

Objectives and competences:

- Introduction to modern sociological theories of aging
- Understanding the social construction of aging
- Understanding the impact of globalization on age and aging

<ul style="list-style-type: none"> • Seznanjanje z značilnostmi življenjskega sloga in starejših • Seznanjanje z značilnostmi izobraževanja starejših • Razumevanje potrebe po spremenjenem odnosu družbe in države do vrednotenja starejših; • Seznanjanje z deklariranih naloge države v skrbi za zdravo, kvalitetno in aktivno starost • Seznanjanje z empiričnimi raziskavami in metodami raziskovanja na področju socialne gerontologije. 	<ul style="list-style-type: none"> • Getting acquainted with the lifestyle characteristics of the elderly • Familiarization with geragogy • Understanding the need for a changed attitude of society and the state towards the evaluation of the elderly; • Getting acquainted with the declared tasks of the state in caring for a healthy, quality and active age • Introduction to empirical research and research methods in the field of social gerontology.
---	--

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

<p>Znanje in razumevanje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Študenti poznajo in razumejo družbeno konstrukcijo staranja; • Poznajo sodobne sociološke koncepte o starosti in staranju • Razumejo vlogo in pomen globalizacije v povezavi s staranjem • Kritično raziskujejo in analizirajo vlogo starejših v različnih življenjskih okoliščinah • Pridobijo teoretična in praktična znanja o delu s starejšimi. <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sposobnost prepoznavanja vloge starejših v kontekstu soočanja z aktualnimi družbenimi vprašanji. • Sposobnost kritične presoje in uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj s področja socialne gerontologije. • Usmerjenost v interdisciplinarno družboslovne raziskovanje. • pripravljenost na vseživljenjsko izobraževanje. • Usposabljanje za delo s starostniki. • Sposobnost samostojnega iskanja in uporabe virov, uporaba IKT v predstavitev, kritična analiza in sinteza, refleksija na prebrane vire, vključevanje v timsko delo, pisne in ustne komunikacijske spretnosti. 	<p>Knowledge and Understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students know and understand the social construction of aging; • They know modern sociological concepts about age and aging • Understand the role and importance of globalization in relation to aging • Critically research and analyze the role of older people in different life circumstances • Acquire theoretical and practical knowledge about working with the elderly. <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ability to recognize the role of older people in the context of dealing with current social issues. • Ability to critically assess and apply scientific and professional knowledge in the field of social gerontology. • Focus on interdisciplinary social science research. • Readiness for lifelong learning • Training for working with the elderly • Ability to independently search and use resources, use ICT in presentations, critical analysis and synthesis, reflection on read resources, involvement in teamwork, written and oral communication skills.
---	--

Metode poučevanja in učenja:

Frontalna metoda,
 - Projektno delo
 - Individualna in skupinska diskusija,
 - Branje in tolmačenje virov,
 - Multimedijske prezentacije
 - Terensko delo (npr. obisk domov za ostarele, varovanih stanovanj, centra za socialno delo, udeležba na pomembnejših in aktualnih dogodkih)

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

- Frontal method,
 - Project work
 - Individual and group discussion,
 - Reading and interpreting resources,
 - Multimedia presentations
 - Field work (eg. visiting care homes, sheltered dwellings, social work center, participation in important and current events)

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)	Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project)
- Aktivna participacija na terenskih vajah in pisno poročilo	40	- Active participation in field work and written report
- Pisni izpit	60	- Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. GORIUP, J. in LAHE, D. (2018). Poglavlja iz socialne gerontologije. Alma Mater Press: Maribor.
2. LAHE, Danijela, CUPAR, Tina, DEŽELAN, Tomaž, VOMBERGAR, Nina. Young people, family, and intergenerational mindsets. V: DEŽELAN, Tomaž (ur.), LAVRIČ, Miran (ur.), DEŽELAN, Tomaž. Youth 2020 : the position of young people in Slovenia. 1st digital ed. Maribor: University of Maribor, University of Maribor Press; Ljubljana: University of Ljubljana Press. 2021, str. 245-278.
3. LAHE, Danijela. Izzivi in priložnosti starejših delavcev na trgu dela = Challenges and opportunities for older workers in the labour market. V: GORIUP, Jana (ur.), GUMZE, Goran (ur.), SELJAK, Peter (ur.). Aktivno staranje v postmoderni družbi, (Zbirka Socialna gerontologija). 1. izd. Maribor: Alma Mater Europaea - Evropski center, Alma Mater Press. 2021, str. 23-34.

**24 Sociološko preučevanje spolov v sodobnih družbah****UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

Predmet:	Sociološko preučevanje spolov v sodobnih družbah
Course title:	Sociological Perspectives on Gender in Contemporary Societies

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (enopredmetna nepedagoška smer) Sociology (Single – Major option)	1.	2.

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	10				150	6

Nosilec predmeta / Lecturer: dr. Suzana Košir

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski/Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

<ul style="list-style-type: none"> • Teoretične in interdisciplinarne perspektive o spolu • Novi pristopi raziskovanja spolov v sodobni družbi • Zgodovinski pregled konstrukcije spolnih vlog • Spol v družbeni strukturi modernih in postmodernih družb • Sociološko razumevanje spolne raznolikosti • Pomen vključevanja načela enakosti spolov • Medkulturne perspektive o spolu • 	<ul style="list-style-type: none"> • Theoretical and interdisciplinary perspectives on gender • New approaches to gender research in modern society • Historical overview of the construction of gender roles • Gender in the social structure of modern and postmodern societies • Sociological understanding of gender diversity • The importance of gender mainstreaming • Intercultural perspectives on gender
--	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Lindsey, L.L. (2016). <i>Gender Roles: A Sociological Perspective</i>. Routledge: NY. 2. Jogan, M. (2014). <i>Sociologija in seksizem</i>. FDV: Ljubljana. 3. Connell, R. (2012). <i>Moškost</i>. Krtina: Ljubljana. 4. Bernik, I., Kogovšek, T., Kuhar, R., Švab A. (2018). <i>Intimni življenjski stili študentov in študentk v Sloveniji</i>. FDV: Ljubljana. 5. Messerschmidt, J. W., Martin, P. Y., Messner, M. A., Connell, R. (2018). <i>Gender Reckonings: New Social Theory and Research</i>. NY University Press: NY. 6. Sen, A. K. (2002). <i>Ekonomija blaginje. Izbrane razprave</i>. Cf*: Ljubljana.
--

Cilji in kompetence:

<p>Seznanjanje s sociološkim diskurzom o spolih in spolnih razlikah v sodobnih družbah; soočanje bioloških (sex) in socialno-kulturnih dimenzij spolov (gender) in vplivnosti spolne dimenzije na človekov položaj v družbeni strukturi modernih in postmodernih družb; poznavanje in kritična refleksija problematike spolov v globalizacijskih procesih; razumevanje in uporaba izsledkov empiričnih socioloških raziskav spolov v družbi; analiza in interpretacija (re)produkcije in spreminjanja spolnih razlik na področjih socializacije, družinskega življenja, dela in prostega časa, politike, zdravja, deviantnosti, religije.</p> <p>V tematizacijo vsebin je vključena historična in medkulturna perspektiva s posebnim poudarkom na sodobnih družbah in globalizacijskih procesih.</p>
--

Objectives and competences:

<p>Introduce the students to sociological discourse of gender and gender differences in contemporary societies;</p> <p>confronting biological and socio-cultural dimensions of gender;</p> <p>discussing the influence of gender to social positioning in social structure of modern and postmodern societies;</p> <p>understanding and use the findings of surveying gender;</p> <p>analyzing and interpretation of (re)production and changes of gender differences in the fields of socialization, family life, employment, economy, politics, health, deviancy, religiosity.</p> <p>Discussion is based on historical and intercultural perspective, and focused on contemporary societies and globalization.</p>

**Predvideni študijski rezultati:****Znanje in razumevanje:**

Študenti poznajo temeljne teoretske koncepte spolov v sociologiji, jih analizirajo in interpretirajo v historični in medkulturni perspektivi. Analizirajo temeljne sociološke kategorije spolov in jih reflektirajo v vodenih diskusijah in v pisnih oblikah: zbirajo in uporabljajo informacije, jih analitično obdelajo in povezujejo z družbeno prakso. Evalvirajo skladnost teoretičnih konceptov in življenjskih procesov.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Zmožnost samostojnega iskanja in uporabe virov, zbiranja informacij z uporabo socioloških metod, uporaba IKT v predstavitev, kritična analiza in sinteza, refleksija prebranih virov, vključevanje v timsko delo, pisne in ustne komunikacijske spretnosti.

Intended learning outcomes:**Knowledge and Understanding:**

Students analyze and interpret basic concepts of gender in sociology in historical and intercultural perspectives. They analyze gender categories and reflect them in guided discussions and essays: they collect data and deal with information, analyze them in social context, they evaluate the compatibility of theories and social processes.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Capability of individual searching and use of different sources, collecting information by using sociological methods, representing the findings by using ICT, critical analysis of written sources, cooperation in groups, written and oral communication skills.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminarji, individualno delo študentov (pisni izdelki in prezentacije), sodelovalno učenje, projektno delo, refleksivno poučevanje/učenje .

Learning and teaching methods:

Lectures, seminars, individual work (essay writing and presentations), cooperative learning, project work, reflexive teaching/learning.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):	50	Type (examination, oral, coursework, project):
Seminarska naloga s predstavitevjo	50	Seminar work with presentation
Pisni izpit.		Written examination.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KOŠIR, Suzana, LAKSHMINARAYANAN, Radhika. Do visual constructs in social science textbooks evince gender stereotypes and bias? : a case study from India. *Gender and education*. 2023, vol. 35, no. 1, str. 69-88, ilustr. ISSN 0954-0253.
<https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/09540253.2022.2144626?needAccess=true>, DOI: 10.1080/09540253.2022.2144626. [COBISS.SI-ID 132241411], [JCR, SNIP, WoS, Scopus]
2. KOŠIR, Suzana. *Spolna stereotipizacija*. [S. l.]: Stella, 2021. 1 spletni vir (1 videodatoteka (36 min, 35 sek)), barve, zvok. https://project-stella.eu/video?video=sp_st1. [COBISS.SI-ID 97704707]
financer: Projekt STELLA 2021-2022
3. KOŠIR, Suzana, LAKSHMINARAYANAN, Radhika. Inclusion of 'generations of human rights' in social science textbooks. *International Journal of Educational Development*. [Print ed.]. 2021, 80, str. 1-11. ISSN 0738-0593. [COBISS.SI-ID 35535363]
- 4.

25 Ekonomski razvoj in družbene neenakosti

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Ekonomski razvoj in družbene neenakosti
Course title:	Economic Development and Social Inequalities

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (enopredmetna nepedagoška smer) Sociology (Single – Major option) /	1.	2.
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (enopredmetna nepedagoška smer) Sociology (Single – Major option)	2.	4.
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (dvopredmetna pedagoška smer) Sociology (Double – Major Teacher- Training option)	1.	2.
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (dvopredmetna pedagoška smer) Sociology (Double – Major Teacher- Training option)	2.	4.

Vrsta predmeta / Course type

izbirni/elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	10				70	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Tibor Rutar

Jeziki /	Predavanja / Lectures:	slovenski/Slovene
Languages:	Vaje / Tutorial:	slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Izvor, narava in osnovni principi ekonomskega delovanja modernih družb:

- opis in razlaga različnih zgodovinskih oblik ekonomske racionalnosti in ekonomskih razvojnih vzorcev;
- podrobna teoretska in empirična razlaga začetkov evropskega fevdalizma (850–1150), splošne krize fevdalizma (14., 15. stoletje) in različnih odzivov nanjo (angleškega, francoskega in vzhodnoevropskega);
- opis in pojasnitev mehanizmov za svetovno širitev ekonomskih temeljev moderne družbe prek »revolucij od zgoraj« v 19. stoletju (primer Francije, Prusije, Rusije in Japonske).
- opis pojavnosti kolonializma in imperializma ter sklepanje, ali sta se Evropa/zahod razvila ekonomsko zaradi svoji imperialnih avantur ali neodvisno od njih (vključno z razlago dinamike plantažnega suženjstva v ZDA in razmišljanjem, ali gre pri tem pojavu za kapitalistični proces)

Moderne družbene neenakosti:

- splošna definicija družbene neenakosti in pojmovne distinkcije med odnosnimi in neodnosnimi tipi družbene neenakosti ter odnosnimi in neodnosnimi procesi, ki ustvarjajo ta dva različna tipa družbenih neenakosti;
- štiri splošne razlage revščine (individualistično-biološki, individualistično-kulturni, družbeno-nenačrtovani, druženo-načrtovani);
- podrobna definicija moči, nadvlade (oblasti) in izkoriščanja; definicije in teorije razrednih neenakosti;

Content (Syllabus outline):

The origin, nature and basic principles of modern economic functioning:

- a description and explanation of different historical forms of economic rationality and economic developmental patterns;
- a detailed theoretical and empirical explanation of the beginnings of European feudalism (850–1150), the general feudal crisis (14th, 15th century) and the different ways out of it (the English, French and Eastern European);
- a succinct description and explanation of the mechanisms for the spread of modern economic foundations via »revolutions from above« in the 19th century (the cases of France, Prussia, Russia and Japan).
- a description of colonialism and imperialism as social phenomena, and inferring whether Europe/the West have had economically developed due to their imperial adventures or in spite of them (including an explanation of the dynamic of plantation slavery in the US and its capitalist/non-capitalist character)

Modern social inequalities:

- a general definition of social inequality, and conceptual distinctions between relational and monadic types of social inequality and relational and monadic processes which generate these two types of inequalities;
- four general explanations of poverty (individualist-biological, individualist-cultural, social-unintentional, social-intentional);
- a detailed definition of power, domination and exploitation; definitions and theories of class inequalities;

- razlaga večplastnega odnosa med ekonomskimi in zunajekonomskimi oblikami nadvlade (sploh rasno in spolno);

- prehod v postmodernost, država blaginje in »konec« razreda;

- an explanation of the manifold relation between economic and extra-economic forms of domination (especially along the axes of race and gender);

- the postmodern transition, the welfare state and the »end« of class;

Temeljni literatura in viri / Readings:

- 1) Ellen Meiksins Wood. 2002. *The Origin of Capitalism: A Longer View*. London: Verso
- 2) Benno Teschke. 2003. *The Myth of 1648: Class, Geopolitics, and the Making of Modern International Relations*. London: Verso.
- 3) Spencer Dimmock. 2014. *The Origin of Capitalism, 1400–1600*. Leiden: Brill.
- 4) Erik Olin Wright. 1994. *Interrogating Inequality*. London: Verso.
- 6) Charles Post. 2011. *The American Road to Capitalism: Studies in Class-Structure, Economic Development and Political Conflict, 1620–1877*. Leiden: Brill.

Cilji in kompetence:

- Razviti sposobnost kritične evalvacije posameznih pogledov na delitev/neenakost/revščino preko branja tozadevno relevantnih virov in analize empiričnih podatkov/mednarodnih primerjav in longitudinalnih študij.

Objectives and competences:

- Through logical reading of relevant texts, and data research build and strengthen student ability to critically evaluate various perspectives that deal with distribution/inequality/poverty in contemporary society.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Seznanjen in razume:
 - problem delitve v kontekstu sodobne, tržne ekonomije,
 - razredno strukturo sodobnih družb
 - faktorje in vzroke za družbene neenakosti.
 - idejo in (dis)funkcije države blaginje

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Zmožnost dojetanja vzorcev in vzrokov za nastanek in obstanek družbenih neenakosti.
- Zmožen samostojnega sociološkega razmišljanja, tj. v smislu zavzemanja kritičnega stališča do posameznih pogledov ob poznavanju sveta in procesov, ki oblikujejo svet v katerem živijo.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- Knows and understands:
 - The problem of distribution in the context of modern market/capitalistic economy
 - Class structure of modern society
 - Factors and causes of inequality and poverty
 - Idea and (dis)functions of the welfare state.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Ability to comprehend the patterns and causes for the formation of social inequalities.
- Students are able to think autonomously in a sociological manner, i.e. they are encouraged, with the acquired deepened knowledge about the world that surrounds them, and about processes that shape their lives in a global village, to have critical stance to different views.



Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none">• Frontalna metoda• A/V prezentacije• Skupinsko delo – diskusije• Branje in tolmačenje virov

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none">• Frontal method• A/V presentations• Work in groups – group discussions• Reading and comprehension of sources
--

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

<ul style="list-style-type: none">• Aktivna participacija in seminarско delo• Pisni izpit
--

Weight (in %)

25
75

Assessment:

<ul style="list-style-type: none">• Active participation and seminar work• Written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

<p>1. Rutar, Tibor. 2023. <i>Capitalism for realists: Virtues and vices of the modern economy</i>. London: Routledge.</p> <p>2. Flere, Sergej, Rutar, Tibor. The segmentation of the Yugoslav communist elite, 1943-1972. <i>Družboslovne razprave</i>, ISSN 0352-3608. [Tiskana izd.], dec. 2019, letn. 35, št. 92, str. 81-101.</p> <p>3. RUTAR, Tibor. 'Free-market capitalism' and democracy in the period of democratic recession : investigating the relationship in 141 countries, 2006–2017. <i>International journal of sociology</i>. 2023, str. 1-24.</p>
--

26 Antropologija socializma in postsocializma

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Ime predmeta:	Antropologija socializma in postsocializma
Course title:	Anthropology of Socialism and Postsocialism

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (enopredmetna nepedagoška smer) Sociology (Single – Major option) /	1.	2.
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (enopredmetna nepedagoška smer) Sociology (Single – Major option)	2.	4.
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (dvopredmetna pedagoška smer) Sociology (Double – Major Teacher- Training option)	1.	2.
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (dvopredmetna pedagoška smer) Sociology (Double – Major Teacher- Training option)	2.	4.

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /
Course type (compulsory or elective)

Izbirni
Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	10				70	3

Nosilec predmeta / Course
coordinator:

dr. Vesna Godina Vuk

Jeziki /Languages:

Predavanja / Lectures:

Slovenski

Vaje / Tutorial:

Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:

Prerequisites for enrolling in the course or for
performing study obligations:

Ni pogojev.

None.

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):

Predmet pokriva izbrane teme in probleme iz antropologije socializma ter antropologije postsocializma za kandidate, ki bi želeli poglobiti svoje znanje o socializmu in socialističnih družbah ter o postsocializmu in postsocialističnih družbah. Predstavili bomo najpomembnejše teme, probleme in rezultate antropologije socializma in antropologije postsocializma.

Znotraj predmeta bo vsebinsko zajet širok in pester diapazon tem, kot so:

1. antropološko proučevanje socializma (obdobje, lokacije, avtorji, raziskave, metode);
- ~~2. antropološka razumevanja socializma (kaj je bil socializem);~~
2. antropološke analize izbranih socialističnih družb (Evropa, USSR, Kitajska, Kuba, Jugoslavija itd.);
3. antropološko proučevanje postsocializma (obdobje, lokacije, avtorji, raziskave, metode);
- ~~4. antropološka razumevanja postsocializma (kaj je postsocializem);~~
5. 4. antropološke analize izbranih postsocialističnih družb (Evropa, Rusija, Kitajska, nekdanja Jugoslavija, Slovenija itd.).

Content (syllabus outline):

The course covers selected topics and problems in anthropology of socialism and anthropology of postsocialism for candidates, who want to deepen their knowledge about socialism and socialist societies as well as about postsocialism and postsocialist societies. The most significant themes, problems and results of anthropology of socialism and anthropology of postsocialism will be presented.

The reading and study include a broad and diverse set of topics, such as:

1. anthropological research of socialism (period, locations, authors, researches, methods);
- ~~2. anthropological understandings of socialism (what was socialism);~~
2. anthropological analysis of selected socialist societies (Europe, USSR, China, Cuba, Yugoslavia etc.);
3. anthropological research of postsocialism (period, locations, authors, researches);
- ~~4. anthropological understandings of postsocialism (what is postsocialism);~~
5. 4. anthropological analysis of selected postsocialist societies (Europe, Russia, China, ex-Yugoslavia, Slovenia etc.).

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

1. Hann C. M. (ur.), 1992: *Socialism: Ideals, Ideologies, and Local Practices*. London, New York: Routledge.
 2. Giordano C., Ruegg F., Boscoboinik A. (ur.), 2014: *Does East Go West? Anthropological Pathways Through Postsocialism*. Berlin: Lit.
 3. Ena originalna monografija po izboru študentov.
- Dodatno literaturo bo nosilka določala sprotno.

Cilji in kompetence:

Najpomembnejši cilj tega predmeta je vpeljati študente v izbrane teme antropologije socializma in antropologije postsocializma ter jim predstaviti nekatere najbolj pomembne teme, probleme in raziskave iz antropologije socializma in antropologije

Objectives and competences:

The main objective of this course is to introduce students in selected topics of anthropology of socialism and anthropology of postsocialism and present some of the most important topics, problems and research in anthropology of socialism and anthropology of

postsocializma. Študenti se bodo seznanili z antropološkimi razumevanji socializma in postsocializma, z antropološkimi analizami izbranih socialističnih in postsocialističnih družb kot tudi z nekaterimi najpomembnejšimi in najvplivnejšimi teksti iz antropologije socializma in antropologije postsocializma.

postsocialism. Students will be accustomed to anthropological understandings of socialism and postsocialism, to anthropological analysis of selected socialist and postsocialist societies as well as to some most important and influential texts from anthropology of socialism and anthropology of postsocialism.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- o temeljnih značilnostih socialističnih družb z antropološkega zornega kota;
- o temeljnih značilnostih antropološkega študija in analize socialističnih družb;
- o značilnostih socializma v konkretnih socialističnih družbah;
- o temeljnih značilnostih postsocialističnih družb z antropološkega zornega kota;
- o temeljnih značilnostih antropološkega študija in analize postsocialističnih družb;
- o značilnostih postsocializma v konkretnih postsocialističnih družbah.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- zmožnost primerjalnega razumevanja družb, še posebno socialističnih in postsocialističnih družb;
- zmožnost analize družbe in družbenih pojavov iz zornega kota antropologije socializma in antropologije postsocializma;
- usposobljenost za analizo družbenih institucij in procesov v različnih družbah, še posebno v socialističnih in postsocialističnih družbah;
- zmožnost primerjave družbenih institucij in procesov v različnih družbah, še posebno v socialističnih in postsocialističnih družbah;
- zmožnost razumevanja in analize družbenih sprememb v različnih družbah, še posebno v socialističnih in postsocialističnih družbah;

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- of basic characteristics of socialist societies from anthropological point of view;
- of basic characteristic in anthropological study and analysis of socialist societies;
- of characteristics of socialism in concrete socialist societies;
- of basic characteristics of postsocialist societies from anthropological point of view;
- of basic characteristic in anthropological study and analysis of postsocialist societies;
- of characteristics of postsocialism in concrete postsocialist societies.

Transferable/key skills and other attributes:

- ability of comparative understanding of societies, especially socialist and postsocialist societies;
- ability to analyse societies and social phenomena from the point of view of anthropology of socialism and anthropology of postsocialism;
- ability to analyze social institutions and processes in different societies, especially in socialist and postsocialist societies;
- ability to compare social institutions and processes in different societies, especially in socialist societies and postsocialist societies;
- ability to understand and analyse social change in different societies, especially in socialist and postsocialist societies;
- overcoming of transitologic approach in understanding of postsocialist societies;

<ul style="list-style-type: none"> • preseganje tranzitološkega pristopa v razumevanju postsocialističnih družb; • zmožnost prakticiranja kulturno in zgodovinsko utemeljene analize družbenih institucij in procesov v različnih družbah, še posebno v socialističnih in postsocialističnih družbah. 	<ul style="list-style-type: none"> • ability to perform culturally and historically based analysis of social institutions and processes in different societies, especially in socialist and postsocialist societies.
---	---

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> • predavanja; • delo v skupinah; • delo s teksti. 	<ul style="list-style-type: none"> • lectures; • group work; • work on text.
---	---

Načini ocenjevanja:

Delež (v %)

/
Share (in %)

Assessment methods:

Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt):	Delež (v %)	Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> • Individualno delo (za predavanja): • Individualno delo (za seminarske vaje): - izpit - pisni del: - izpit - ustni del: 	<p>25%</p> <p>25%</p> <p>25%</p> <p>25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individual work (for lectures) • Individual work (for seminars) - exam - written part - exam – oral part

Reference nosilca / Course coordinator's references:

GODINA, Vesna V. Practicing "anthropology in the world" in post-socialist Slovenia. V: SKALNÍK, Petr (ur.), BROCKI, Marcin (ur.). *Anthropology as critique : its public role in the globalized world*, (Jagiellonian studies in cultural anthropology). 1st ed. Kraków: Jagiellonian University Press. cop. 2018, str. 35-68. [COBISS.SI-ID [23778056](#)]

GODINA, Vesna V. Socialna racionalnost kot eden izmed nujnih ukrepov za reševanje problemov, povezanih s prekarnostjo v slovenski postsocialistični družbi. V: POGLAJEN, Črt (ur.), et al. *Študije o prekarnosti : interdisciplinarni pogledi*, (Zbirka Maksima). Elektronska izd. Ljubljana: Ekonomska fakulteta, Založništvo. 2021, str. 363-379. http://www.ef.uni-lj.si/media/document_files/dokumenti/Studije_o_prekarnosti_21.pdf. [COBISS.SI-ID 83904259]

GODINA, Vesna V.. *Zablode postsocializma*, (Knjižna zbirka Koda). 2., dopolnjena izd. Ljubljana: Beletrina, 2016. 377 str. ISBN 978-961-284-108-9. [COBISS.SI-ID [283216128](#)]

GODINA, Vesna V. Prekariat: socialno-antropološka perspektiva. V: POGLAJEN, Črt (ur.), KOSTEVC, Črt (ur.), DERNOVŠČEK HAFNER, Nataša (ur.). *Prekarnost in družbena negotovost : interdisciplinarni pogledi na prekariat*, (Zbirka Maksima). Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Ekonomska fakulteta, Založništvo. 2018, str. 170-192, portret. [COBISS.SI-ID 23868680]

**27 Antropološka analiza kolonializma in dekolonizacije****UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

Ime predmeta:	Antropološka analiza kolonializma in dekolonizacije
Course title:	Anthropological Analysis of Colonialism and Decolonization

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (enopredmetna nepedagoška smer) Sociology (Single – Major option) /	1.	2.
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (enopredmetna nepedagoška smer) Sociology (Single – Major option)	2.	4.
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (dvopredmetna pedagoška smer) Sociology (Double – Major Teacher- Training option)	1.	2.
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (dvopredmetna pedagoška smer) Sociology (Double – Major Teacher- Training option)	2.	4.

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /
Course type (compulsory or elective)

Izbirni

Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	10				70	3

Nosilec predmeta / Course
coordinator:

dr. Vesna Godina Vuk

Jeziki /Languages:

Predavanja / Lectures:

Slovenski

Vaje / Tutorial:

Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:

None.

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):

Predmet pokriva izbrane teme in probleme iz antropološkega študija kolonializma in dekolonizacije. Predstavljene in analizirane bodo najpomembnejše teme, problemi in rezultati antropološkega proučevanja kolonializma in dekolonizacije.

Branje in študij vključuje širok nabor različnih tem, kot so:

1. kolonializem kot zgodovinski proces (obdobja, lokacije, akterji);
2. različni vidiki kolonializma (ekonomski kolonializem, politični kolonializem, kulturni kolonializem, pravni kolonializem, administrativni kolonializem itd.);
3. kriteriji za kolonialno lokavijo;
4. moderni kolonializem na različnih kocih sveta (kolonializem v Afriki; kolonializem v Aziji; kolonializem v Ameriki; kolonializem v Avstraliji; kolonializem v Evropi)
5. dekolonizacija kot zgodovinski proces (obdobje, lokacije, akterji)
6. različni vidiki dekolonizacije (ekonomska dekolonizacija, politična dekolonizacija, kulturna dekolonizacija, pravna dekolonizacija, administrativna dekolonizacija itd.);
7. dekolonizacija v različnih delih sveta (dekolonizacija v Afriki, Aziji, Latinski Ameriki itd.);
8. kolonializem in globalizacija (globalizacija kot nova faza kolonializma),
9. kolonializem in postsocializem (postsocializem kot nova faza kolonializacije);
10. kolonializem in družbene vede (so družben vede tudi kolonialna praksa?).

Content (syllabus outline):

The course covers selected topics and problems in anthropological study of colonialism and decolonization. The most significant themes, problems and results of anthropological study of colonialism and decolonization will be presented and analyzed.

The reading and study include a broad and diverse set of topics, such as:

1. colonialism as historical process (periods, locations, actors);
2. different aspects of colonialism (economic colonialism, political colonialism, cultural colonialism, legal colonialism, administrative colonialism etc);
3. criteria for colonial locations;
4. modern colonialism in different parts of the world (colonialism in Africa; colonialism in Asia; colonialism in America; colonialism in Australia; colonialism in Europe);
5. decolonization as historical process (period, locations, actors);
6. different aspects of decolonization (economic decolonization, political decolonization, cultural decolonization, legal decolonization, administrative decolonization etc);
7. decolonization in different parts of the world (decolonization in Africa, Asia, Latin America etc.);
8. colonialism and globalization (globalization as a new phase of colonialism);
9. colonialism and postsocialism (postsocialism as a new phase of colonialism);
10. colonialism and social sciences (social sciences as colonial practice?).

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

1. Asad, T. (ur.), 1973: *Anthropology and the Colonial Encounter*. New York: Humanity Press.
 2. Loomba A., 2015: *Colonialism/Postcolonialism*. London, New York: Routledge.
 3. —
 4. Ena originalna monografija po izboru študentov.
- Dodatno literaturo bo določala nosilka vsako leto sproti.

Cilji in kompetence:

Najpomembnejši cilj tega predmeta je vpeljati študente v izbrane teme antropologije socializma in antropologije postsocializma ter jim predstaviti nekatere najbolj pomembne teme, probleme in raziskave iz antropologije socializma in antropologije postsocializma. Študenti se bodo seznanili z antropološkimi razumevanji socializma in postsocializma, z antropološkimi analizami izbranih socialističnih in postsocialističnih družb kot tudi z nekaterimi najpomembnejšimi in najvplivnejšimi teksti iz antropologije socializma in antropologije postsocializma.

Objectives and competences:

The main objective of this course is to introduce students in selected topics of anthropology of socialism and anthropology of postsocialism and present some of the most important topics, problems and research in anthropology of socialism and anthropology of postsocialism. Students will be accustomed to anthropological understandings of socialism and postsocialism, to anthropological analysis of selected socialist and postsocialist societies as well as to some most important and influential texts from anthropology of socialism and anthropology of postsocialism.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- o temeljnih značilnostih socialističnih družb z antropološkega zornega kota;
- o temeljnih značilnostih antropološkega študija in analize socialističnih družb;
- o značilnostih socializma v konkretnih socialističnih družbah;
- o temeljnih značilnostih postsocialističnih družb z antropološkega zornega kota;
- o temeljnih značilnostih antropološkega študija in analize postsocialističnih družb;
- o značilnostih postsocializma v konkretnih postsocialističnih družbah.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- zmožnost primerjalnega razumevanja družb, še posebno socialističnih in postsocialističnih družb;

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- of basic characteristics of socialist societies from anthropological point of view;
- of basic characteristic in anthropological study and analysis of socialist societies;
- of characteristics of socialism in concrete socialist societies;
- of basic characteristics of postsocialist societies from anthropological point of view;
- of basic characteristic in anthropological study and analysis of postsocialist societies;
- of characteristics of postsocialism in concrete postsocialist societies.

Transferable/key skills and other attributes:

- ability of comparative understanding of societies, especially socialist and postsocialist societies;

<ul style="list-style-type: none"> • zmožnost analize družbe in družbenih pojavov iz zornega kota antropologije socializma in antropologije postsocializma; • usposobljenost za analizo družbenih institucij in procesov v različnih družbah, še posebno v socialističnih in postsocialističnih družbah; • zmožnost primerjave družbenih institucij in procesov v različnih družbah, še posebno v socialističnih in postsocialističnih družbah; • zmožnost razumevanja in analize družbenih sprememb v različnih družbah, še posebno v socialističnih in postsocialističnih družbah; • preseganje tranzitološkega pristopa v razumevanju postsocialističnih družb; • zmožnost prakticiranja kulturno in zgodovinsko utemeljene analize družbenih institucij in procesov v različnih družbah, še posebno v socialističnih in postsocialističnih družbah. 	<ul style="list-style-type: none"> • ability to analyse societies and social phenomena from the point of view of anthropology of socialism and anthropology of postsocialism; • ability to analyze social institutions and processes in different societies, especially in socialist and postsocialist societies; • ability to compare social institutions and processes in different societies, especially in socialist societies and postsocialist societies; • ability to understand and analyse social change in different societies, especially in socialist and postsocialist societies; • overcoming of transitologic approach in understanding of postsocialist societies; • ability to perform culturally and historically based analysis of social institutions and processes in different societies, especially in socialist and postsocialist societies.
---	--

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> • predavanja; • delo v skupinah; • delo s teksti. 	<ul style="list-style-type: none"> • lectures; • group work; • work on text.
---	---

Načini ocenjevanja:

Delež (v %)
/
Share (in %)

Assessment methods:

<p>Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individualno delo (za predavanja): • Individualno delo (za seminarske vaje): - izpit - pisni del - izpit - ustni del 	<p>25%</p> <p>25%</p> <p>25%</p> <p>25%</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individual work- (for lectures) • Individual work (for seminars) - exam - written part - exam – oral part
---	---	--

Reference nosilca / Course coordinator's references:

GODINA, Vesna V. Practicing "anthropology in the world" in post-socialist Slovenia. V: SKALNÍK, Petr (ur.), BROCKI, Marcin (ur.). *Anthropology as critique : its public role in the globalized world*, (Jagiellonian studies in cultural anthropology). 1st ed. Kraków: Jagiellonian University Press. cop. 2018, str. 35-68. [COBISS.SI-ID [23778056](#)]

GODINA, Vesna V. Socialna racionalnost kot eden izmed nujnih ukrepov za reševanje problemov, povezanih s prekarnostjo v slovenski postsocialistični družbi. V: POGLAJEN, Črt (ur.), et al. *Študije o prekarnosti : interdisciplinarni pogledi*, (Zbirka Maksima). Elektronska izd. Ljubljana: Ekonomska fakulteta, Založništvo. 2021, str. 363-379. http://www.ef.uni-lj.si/media/document_files/dokumenti/Studije_o_prekarnosti_21.pdf. [COBISS.SI-ID 83904259]

GODINA, Vesna V.. *Zablode feminizma : razmisleki o feministični ideologiji*. Ljubljana: Beletrina, 2021. 287 str. ISBN 978-961-284-767-8. [COBISS.SI-ID 81493251]

GODINA, Vesna V. Social and cultural anthropology in postsocialist Europe three decades later : a lost war for social and cultural anthropology in postsocialism?. *Cargo : časopis pro kulturní/sociální antropologii*, ISSN 1212-4923, 2020, [Vol. 17], 1-2, str. 91-115. <http://cargojournal.org/index.php/cargo/article/view/145>. [COBISS.SI-ID 84127491]

**28 Antropološki seminar****UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

Ime predmeta:	Antropološki seminar
Course title:	Anthropological Seminar

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (enopredmetna nepedagoška smer) Sociology (Single – Major option) /	1.	2.
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (enopredmetna nepedagoška smer) Sociology (Single – Major option)	2.	4.
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (dvopredmetna pedagoška smer) Sociology (Double – Major Teacher- Training option)	1.	2.
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (dvopredmetna pedagoška smer) Sociology (Double – Major Teacher- Training option)	2.	4.

**Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /
Course type (compulsory or elective)**

Izbirni
Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	10				70	3

**Nosilec predmeta / Course
coordinator:**

dr. Vesna Godina Vuk

Jeziki /Languages:

Predavanja / Lectures:

Slovenski

Vaje / Tutorial:

Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:**

**Prerequisites for enrolling in the course or for
performing study obligations:**

Ni pogojev.

None.

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):

Predmet ponuja študentom seminarja možnost za poglobljeno antropološko proučevanje in študij tem, ki jih bodo izbrali študenti in ki so povezane s študijskimi in raziskovalnimi interesi študentov. Kot tak seminar predstavlja tudi možnost za raziskovanje in študij problemov in tem, ki so povezane s študentovo magistrsko nalogo.

Skupaj z izvajalko seminarja bodo študenti predstavili rezultate svojega antropološkega študija izbranih tem na podlagi preverjenega stanja raziskav na področju, ki so predmet njihovega zanimanja.

Content (syllabus outline):

The course offers to the students of the course a possibility for detailed anthropological research and study of topics, selected by students and connected with students' study and research interests. As such the course also offers a possibility for anthropological research and study of problems and topics connected with students' MA dissertation.

In collaboration with course coordinator students present, on the basis of checked researches in the field of interest and their research and MA thesis, results of their anthropological study of selected topics.

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

1. Ingold T. (ur.), 2007: *Companion Encyclopedia of Anthropology*. London, New York: Routledge.
2. Moore H.L, Sandres T. (ur.), 2006: *Anthropology in Theory: Issues in Epistemology*. Malden, MA: Blackwell.
3. Rapport N., Overing J. (ur.), 2000: *Social and Cultural Anthropology: Key Concepts*. London, New York: Routledge.
4. Ena originalna monografija po izboru študentov.

Dodatno literaturo bo nosilka določala sprotno glede na izbrane teme in interese študentov.

Cilji in kompetence:

Najpomembnejši cilj tega predmeta je vpeljati študente v antropološki študij in proučevanje tem, izbranih s strani študentov. Študenti se bodo seznanili z antropološkimi razumevanji tem in problemov, ki jih bodo sami izbrali, z antropološkimi analizami teh izbranih tem kot tudi z nekaterimi najpomembnejšimi in najvplivnejšimi antropološkimi teksti iz področja antropološkega proučevanja tem in problemov, ki jih bodo izbrali.

Objectives and competences:

The main objective of this course is to introduce students in anthropological study and research of selected topics chosen by students. Students will be accustomed to anthropological understandings of selected topics and problems, to anthropological analysis of selected topics and problems as well as to some most important and influential texts from anthropological research of selected topics and problems.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- o stanju antropološkega proučevanja izbranih tem, ki študenta zanimajo;
- o temeljnih rezultatih antropološkega proučevanja izbranih tem, ki študenta zanimajo;

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- about state of anthropological research of selected topics student is interested in;
- about basic results of anthropological research of selected topics student is interested in;

- o problemih, povezanih z antropološkim proučevanjem izbranih tem, ki študenta zanimajo;
- o antropoloških metodah, ki se uporabljajo pri proučevanju izbranih tem, ki študenta zanimajo;
- o antropoloških argumentih za in proti v zvezi z določenimi problemi, povezanimi s problemi in temami, ki študenta zanimajo;
- o medkulturnem proučevanju izbranih tem in problemov, ki študenta zanimajo;
- o tem, kako študirati in proučevati probleme in teme, ki študenta zanimajo, v medkulturni perspektivi;
- o tem, kako preseči etnocentrizem v študiju in proučevanju problemov in tem, ki študenta zanimajo;
- o tem, kako korigirati evropocentrizem v študiju in proučevanju problemov in tem, ki študenta zanimajo.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- zmožnost primerjalnega razumevanja družboslovnih podatkov, tem in problemov;
- zmožnost analize družb in družbenih pojavov iz zornega kota socialne in kulturne antropologije;
- usposobljenost za analizo družbenih institucij in procesov v različnih družbah in kulturah;
- zmožnost primerjave družbenih institucij in procesov v različnih družbah in kulturah;
- zmožnost izvedbe kulturno in zgodovinsko utemeljene analize družbenih institucij in procesov v različnih družbah;
- zmožnost preseganja etnocentrizma v analizi družbenih institucij in procesov v različnih družbah;
- zmožnost korigiranja evropocentrizma v študiju in proučevanju družbenih institucij in družbenih procesov v različnih družbah.

- about problems of anthropological research of selected topics student is interested in;
- about anthropological research methods which can be used in study and research of problems and topics student is interested in;
- about anthropological argumentation for and against some problems connected with problems and topics student is interested in;
- about cross-cultural research of selected topics and problems student is interested in;
- how to study and research problems and topics student is interested in in cross-cultural perspective;
- how to overcome eurocentrism in study and research of problems and topics student is interested in;
- how to correct europocentrism in study and research of problems and topics student is interested in.

Transferable/key skills and other attributes:

- ability of comparative understanding of selected social data, topics and problems;
- ability to analyse societies and social phenomena from the point of view of social and cultural anthropology;
- ability to analyze social institutions and processes in different societies and cultures;
- ability to compare social institutions and processes in different societies and cultures;
- ability to perform culturally and historically based analysis of social institutions and processes in different societies;
- ability to overcome eurocentrism in analysis of social institutions and social processes in different societies;
- ability to correct europocentrism in study and research of social institutions and social processes in different societies.

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> • predavanja; • delo v skupinah; • delo s teksti. 	<ul style="list-style-type: none"> • lectures; • group work; • work on text.
---	---

Načini ocenjevanja:

Delež (v %)
/
Share (in %)

Assessment methods:

Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt):		Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> • Individualno delo (za predavanja): • Individualno delo (za seminarske vaje): • Izpitna naloga 	<p>25%</p> <p>25%</p> <p>50%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individual work (for lectures) • Individual work (for seminars) • Exam paper

Reference nosilca / Course coordinator's references:

1. GODINA, Vesna V. Practicing "anthropology in the world" in post-socialist Slovenia. V: SKALNÍK, Petr (ur.), BROCKI, Marcin (ur.). *Anthropology as critique : its public role in the globalized world*, (Jagiellonian studies in cultural anthropology). 1st ed. Kraków: Jagiellonian University Press. cop. 2018, str. 35-68. [COBISS.SI-ID 23778056]
2. GODINA, Vesna V. Social and cultural anthropology in postsocialist Europe three decades later : a lost war for social and cultural anthropology in postsocialism?. *Cargo : časopis pro kulturní/sociální antropologii*, ISSN 1212-4923, 2020, [Vol. 17], 1-2, str. 91-115. <http://cargojournal.org/index.php/cargo/article/view/145>. [COBISS.SI-ID 84127491]
3. GODINA, Vesna V.. *Zablode feminizma : razmisleki o feministični ideologiji*. Ljubljana: Beletrina, 2021. 287 str. ISBN 978-961-284-767-8. [COBISS.SI-ID 81493251]
4. GODINA, Vesna V. Socialna racionalnost kot eden izmed nujnih ukrepov za reševanje problemov, povezanih s prekarnostjo v slovenski postsocialistični družbi. V: POGLAJEN, Črt (ur.), et al. *Študije o prekarnosti : interdisciplinarni pogledi*, (Zbirka Maksima). Elektronska izd. Ljubljana: Ekonomska fakulteta, Založništvo. 2021, str. 363-379. http://www.ef.uni-lj.si/media/document_files/dokumenti/Studije_o_prekarnosti_21.pdf. [COBISS.SI-ID 83904259]

**29 Spol in delo****UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

Ime predmeta:	Spol in delo
Course title:	Gender and Work

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (enopredmetna nepedagoška smer) Sociology (Single – Major option) /	1.	2.
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (enopredmetna nepedagoška smer) Sociology (Single – Major option)	2.	4.
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (dvopredmetna pedagoška smer) Sociology (Double – Major Teacher- Training option)	1.	2.
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (dvopredmetna pedagoška smer) Sociology (Double – Major Teacher- Training option)	2.	4.

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /
Course type (compulsory or elective)

Izbirni
Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	10				70	3

Nosilec predmeta / Course
coordinator:

dr. Suzana Košir

Jeziki /Languages:

Predavanja / Lectures:

slovenski/Slovene

Vaje / Tutorial:

slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:

Prerequisites for enrolling in the course or for
performing study obligations:

Ni pogojev.

None.

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):

- Teoretične perspektive spolne neenakosti
- Opredelitev dela – plačano in neplačano delo glede na spol
- Vpliv spola na vrsto dela, ki je opravljeno in nagrade, ki so za to dodeljene
- Moški in delo
- Ženske in delo
- Spolna segregacija na delovnem mestu
- Stekleni strop in steklene tekoče stopnice
- Težave na delovnem mestu: nevarno delo, spolno nadlegovanje, razlike v plačah med spoloma ...
- Negotovost zaposlitve, prekarizacija trga dela in brezposelnost med spoloma

Content (syllabus outline):

- Theoretical perspectives of gender inequality
- Definition of work - paid and unpaid work by sex
- How gender affects the type of work we do and the rewards we receive for this work.
- Men and work
- Women and work
- Gender segregation in the workplace
- Glass ceiling and glass escalators
- Problems in the workplace: dangerous work, sexual harassment, gender pay gaps...
- Job insecurity, precarious work, and unemployment between the gender

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

1. Standing, G. (2011). *Prekariat. Nevarni novi razred*. Založba Krtina: Ljubljana.
2. Ryle, R. (2021) *Questioning gender: A Sociological Exploration*. 4th Edition. Sage: USA. (Chapter 9)
3. Šadl, Z. (2009). *Umazano delo med stigma in ponosom: Plačane gospodinjske delavke v Sloveniji*. FDV: Ljubljana.
4. Šorn, M., Vodopivec, N. in Lazarevič, Ž. (2015). *Žensko delo: žensko delo v zgodovinski perspektivi*. Inštitut za novejšo zgodovino: Ljubljana.
5. Hrženjak, M. (2007). *Nevidno delo*. Mirovni inštitut: Ljubljana.
6. Aktualni prispevki iz domačih in tujih strokovnih/znanstvenih revij.

Cilji in kompetence:

Seznanjanje s konceptualizacijo spolne neenakosti in dela. Seznanjanje z vplivom spola na delo, ki se opravlja in nagrada, ki je za posamezno delo dodeljena. Seznanjanje in dojetje dela po spolu, spolne segregacije ter težav, ki se pojavljajo na delovnem mestu. Seznanjanje s problematiko negotovosti zaposlitve, prekarnega dela in brezposelnosti glede na spol.

V tematizacijo vsebin je vključena historična in medkulturna perspektiva.

Objectives and competences:

Introduction to the conceptualization of gender inequality and work. Familiarization with how gender affects the type of work we do and the rewards we receive for this work. Familiarization and perception of work by gender, sexual segregation and problems that occur in the workplace. Familiarization with the issues of job insecurity, precarious work, and unemployment according to gender.

A historical and intercultural perspective is included in the thematization of the contents.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študenti poznajo temeljne teoretske koncepte spolne neenakosti.

Študenti razumejo razliko med plačanim in neplačanim delom ter moškim in ženskim delom.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Students know the basic theoretical concepts of gender inequality.

Students understand the difference between paid and unpaid work and male, female, and work.

<p>Pridobijo teoretična in praktična znanja o spolni segregaciji na delovnem mestu.</p> <p>Študenti kritično raziskujejo in analizirajo vzroke za razlike med moškim in ženskim delom.</p> <p>Analizirajo različne primere težav, s katerimi se sooča posameznik glede na spol in delo, in jih reflektirajo v vodenih diskusijah in v pisnih oblikah: zbirajo in uporabljajo informacije, jih analitično obdelajo in povezujejo z družbeno prakso. Evalvirajo skladnost teoretičnih konceptov in družbenih procesov.</p>	<p>They acquire theoretical and practical knowledge about gender segregation in the workplace.</p> <p>Students critically research and analyse the reasons in differences between male and female work.</p> <p>They analyse various examples of problems faced by the individual in terms of gender and work, and reflect them in guided discussions and in writing: they collect and use information, analyse it analytically, and relate it to social practice. They evaluate the coherence of theoretical concepts and social processes.</p>
--	---

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminarji, individualno delo študentov (pisni izdelki in prezentacije), sodelovalno učenje, projektno delo, reflektivno poučevanje/učenje .

Learning and teaching methods:

Lectures, seminars, individual work (essay writing and presentations), cooperative learning, project work, reflexive teaching/learning.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

- Prisotnost in aktivna participacija na seminarjih/seminarskih vajah
- Pisna naloga in predstavitev

Delež (v %) /

Share (in %)

20 %

80 %

Assessment methods:

Type (examination, oral, coursework, project):

- Attendance and active participation during seminars.
- Written paper and presentation.

Reference nosilca / Course coordinator's references:

1. KOŠIR, Suzana, LAKSHMINARAYANAN, Radhika. Inclusion of 'generations of human rights' in social science textbooks. *International Journal of Educational Development*. [Print ed.]. 2021, 80, str. 1-11. ISSN 0738-0593. [COBISS.SI-ID 35535363]
2. KOŠIR, Suzana, LAKSHMINARAYANAN, Radhika, SABRY SAID, Dina. Some aspects of the relationship between talent management and service quality components in Egyptian law firms. *International journal of management, knowledge and learning*. [Spletna izd.]. 2021, vol. 10, str. 177-193, ilustr., graf. prikazi. ISSN 2232-5697. <https://toknowpress.net/ISSN/2232-5697/10.177-193.pdf>, DOI: 10.53615/2232-5697.10.177-193. [COBISS.SI-ID 87568131]
3. KOŠIR, Suzana, LAKSHMINARAYANAN, Radhika. Do visual constructs in social science textbooks evince gender stereotypes and bias? : a case study from India. *Gender and education*. 2023, vol. 35, no. 1, str. 69-88, ilustr. ISSN 0954-0253.

30 Aktivizem in pravice v sodobni družbi

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Ime predmeta:	Aktivizem in pravice v sodobni družbi
Course title:	Activism and Rights in Contemporary Society

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (enopredmetna nepedagoška smer) Sociology (Single – Major option) /	1.	2.
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (enopredmetna nepedagoška smer) Sociology (Single – Major option)	2.	4.
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (dvopredmetna pedagoška smer) Sociology (Double – Major Teacher- Training option)	1.	2.
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (dvopredmetna pedagoška smer) Sociology (Double – Major Teacher- Training option)	2.	4.

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /
Course type (compulsory or elective)

Izbirni

Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	10				70	3

Nosilec predmeta / Course
coordinator:

dr. Suzana Košir

Jeziki /Languages:

Predavanja / Lectures:

slovenski/Slovene

Vaje / Tutorial:

slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:

Prerequisites for enrolling in the course or for
performing study obligations:



Ni pogojev.

None.

Vsebina (kratak pregled učnega načrta):

- Konceptualizacija aktivizma
- Organizacijska struktura, zmogljivosti in družbeni učinki aktivizma
- Razumevanje pravic in njihova implementacija v aktivizmu
- Izzivi in priložnosti aktivizma v sodobni družbi
- Pregled in analiza uspešnosti različnih oblik aktivizma (na začetku izvedbe se izberejo nekatere aktualne oblike aktivizma, kot npr.):
 - Aktivizem za ženske pravice
 - Aktivizem za moške pravice
 - LGBTAI+ aktivizem
 - Anti-rasni aktivizem
 - Aktivizem podnebnih sprememb
 - Politični aktivizem
 - Aktivizem za pravice živali itd.

Content (syllabus outline):

- Conceptualization of activism
- Organizational structure, capacities, and social effects of activism
- Understanding rights and their implementation in activism
- Challenges and opportunities of activism in modern society
- Review and analysis of the success of various forms of activism (at the beginning of the class, some current forms of activism are selected, eg):
 - Activism for women's rights
 - Men's rights activism
 - LGBTAI + activism
 - Anti-racial activism
 - Climate change activism
 - Political activism
 - Animal rights activism, etc.

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

1. Firestone, S. (2019). *Dialektika spola: zagovor feministične revolucije*. Cf: Ljubljana
2. Klein, N. (2015). *To vse spremeni: kapitalizem proti podnebnju*. Mladinska knjiga: Ljubljana.
3. Edwards, G. (2014). *Social Movements and Protests*. NY: Cambridge University Press.
4. Jalušič, V. (ur.) (2004). *Človekove pravice žensk. Uvodna pojasnila in dokumenti*. Društvo Amnesty International Slovenije; Mirovni inštitut: Ljubljana.
5. Aktualni prispevki iz domačih in tujih strokovnih/znanstvenih revij.

Cilji in kompetence:

Seznanjanje s konceptualizacijo aktivizma in implementacijo pravic v sodobni družbi. Seznanjanje z organizacijski strukturo, zmogljivostjo in družbenimi učinki aktivizma doma in v svetu. Seznanjanje in dojetje izzivov in priložnosti aktivizma ter njihovo uspešnostjo.

V tematizacijo vsebin je vključena historična in medkulturna perspektiva.

Objectives and competences:

Getting acquainted with the conceptualization of activism and the implementation of rights in contemporary society. Well informed with the organizational structure, capacity, and social effects of activism in home country and abroad. Familiarization with and perception of the challenges and opportunities of activism and their success.

A historical and intercultural perspective is included in the thematization of the contents.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študenti poznajo temeljne teoretske koncepte aktivizma.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Students know the basic theoretical concepts of activism.

<p>Študenti razumejo globaliziran svet in njegov vpliv na to, kar pomembno in kaj lahko glede tega storijo tudi preko aktivizma.</p> <p>Pridobijo teoretična in praktična znanja za analizo organizacijske strukture in izvajanje aktivizma.</p> <p>Študenti kritično raziskujejo in analizirajo aktivistične poskuse, ki skušajo spremeniti (ali ustvariti novo/drugačno) družbo.</p> <p>Analizirajo različne oblike aktivizma in jih reflektirajo v vodenih diskusijah in v pisnih oblikah: zbirajo in uporabljajo informacije, jih analitično obdelajo in povezujejo z družbeno prakso. Evalvirajo skladnost teoretičnih konceptov in družbenih procesov.</p>	<p>Students understand the globalized world and its impact on what is important and what they can do about it through activism.</p> <p>Acquire theoretical and practical knowledge for the analysis of organizational structure and the implementation of activism.</p> <p>Students do research and can analyse activist actions that seek to change (or create a new / different) society.</p> <p>They analyse various forms of activism and reflect them in guided discussions and in written forms: they collect and use information, analyse it analytically, and relate it to social practice. They evaluate the coherence of theoretical concepts and social processes.</p>
--	---

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminarji, individualno delo študentov (pisni izdelki in prezentacije), sodelovalno učenje, projektno delo, reflektivno poučevanje/učenje .

Learning and teaching methods:

Lectures, seminars, individual work (essay writing and presentations), cooperative learning, project work, reflexive teaching/learning.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

- Prisotnost in aktivna participacija na seminarjih/seminarskih vajah
- Pisna naloga in predstavitev
-

Delež (v %) /
Share (in %)

20 %

80 %
%

Assessment methods:

Type (examination, oral, coursework, project):

- Attendance and active participation during seminars.
- Written paper and presentation.
- Written exam.

Reference nosilca / Course coordinator's references:

1. KOŠIR, Suzana, LAKSHMINARAYANAN, Radhika. Inclusion of 'generations of human rights' in social science textbooks. *International Journal of Educational Development*. [Print ed.]. 2021, 80, str. 1-11. ISSN 0738-0593. [COBISS.SI-ID 35535363]
2. KOŠIR, Suzana, LAKSHMINARAYANAN, Radhika. Do visual constructs in social science textbooks evince gender stereotypes and bias? : a case study from India. *Gender and education*. 2023, vol. 35, no. 1, str. 69-88, ilustr. ISSN 0954-0253. <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/09540253.2022.2144626?needAccess=true>, DOI: 10.1080/09540253.2022.2144626. [COBISS.SI-ID 132241411], [JCR, SNIP, WoS, Scopus]
3. KOŠIR, Suzana, LAKSHMINARAYANAN, Radhika, SABRY SAID, Dina. Some aspects of the relationship between talent management and service quality components in Egyptian law firms. *International journal of management, knowledge and learning*. [Spletna izd.]. 2021, vol. 10, str. 177-193, ilustr., graf. prikazi. ISSN 2232-5697. <https://toknowpress.net/ISSN/2232-5697/10.177-193.pdf>, DOI: 10.53615/2232-5697.10.177-193. [COBISS.SI-ID 87568131]

31 Magistrska naloga

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Magistrska naloga
Course title:	Masters dissertation

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (enopredmetna nepedagoška smer) Sociology (Single – Major option)	2.	4.

Vrsta predmeta / Course type

obvezi/obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
					360	12

Nosilec predmeta / Lecturer:

Rudi Klanjšek, Andrej Naterer, Suzana Košir, Vesna Vuk Godina, Maja Golija Godina, Andrej Kirbiš, Miran Lavrič, Danijela Lahe, Tibor Rutar

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Opravljenе vse obveznosti prvega letnika.

Prerequisites:

All requirements within the first year of study.

Vsebina:

Cilj izdelave magistrskega dela je opraviti sintezno delo na temo sociološkega raziskovanja. Magistrsko delo se izdelava na določeno tematiko, ki jo študenti obravnavajo s teoretičnega, empiričnega in/ali aplikativnega vidika.

Content (Syllabus outline):

The goal of master dissertation is to undertake a synthesized task concerning sociological research. The master dissertation is done according to a specific social theme, which the students deal from theoretical, empirical and/or applicative aspect.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

American Psychological Association (2001). Publication Manual of the American Psychological Association (5th edition). Washington, DC: American Psychological Association.

Študenti izberejo literaturo glede na tematiko magistrskega dela / The students select study literature according to the theme of the master dissertation.

Cilji in kompetence:

Študenti opravijo zaključno delo s področja sociološkega raziskovanja in se usmerjajo v samostojno raziskovalno delo.

Objectives and competences:

Students undertake a final work concerning sociological research and direct in independent research.

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

Študent zna oblikovati raziskovalna vprašanja in pozna metode, s pomočjo katerih lahko razišče svoje teze. Razume osnovna načela raziskovanja (upoštevata stanje raziskav, uporablja relevantno literaturo ipd.).

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Samostojno raziskovanje strokovne literature, oblikovanje lastnih raziskovalnih tez, izbira primerne metodologije, priprava dispozicije.

Intended learning outcomes:**Knowledge and Understanding:**

Student knows how to form research questions and knows methods by which he/she can research his/her thesis. He/she understands basic research principles (considers state of the researches, uses relevant literature, etc.).

Transferable/Key Skills and other attributes:

Independent professional literature research, forming his/her own research thesis, choosing proper methodology, preparing disposition.

Metode poučevanja in učenja:

Neposredne individualne konzultacije in samostojno delo študenta.

Learning and teaching methods:

Immediate individual consultations and independent student's work.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %) **Assessment:**

Magistrska naloga.	80%	Master's thesis
Predstavitev in zagovor	20%	Presentation of Master's thesis.

Reference nosilca / Lecturer's references:

Reference potencialnih mentorjev so navedene v učnih načrtih učnih enot, katerih nosilci so.

32 Okoljska sociologija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Okoljska sociologija
Course title:	Environmental Sociology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (enopredmetna nepedagoška smer) Sociology (Single – Major option)	1.	2.

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	10				150	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc. dr. Tibor Rutar

Jeziki /

Predavanja / Lectures:

Slovenski/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial:

Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

<ul style="list-style-type: none"> • Osnovna dejstva o antropogenih podnebnih spremembah in drugih okoljskih problemih v modernosti, kot so splošno onesnaževanje okolja, deforestacija, degradacija zemlje, kisanje oceanov itd., in pred modernostjo. • Paradigmi »zelene ideologije« (»ekopesimizem«) in »ekomodernizma« (»ekooptimizem«), njune prednosti, pomanjkljivosti in možnost sinteze. • Narava in dinamika človeškega obnašanja, ki je pogojeno z vpetostjo v institucionalni družbeni okvir, v povezavi z odgovornim/neodgovornim obnašanjem do okolja. • Problemi kolektivnega delovanja (zastonjkarstvo, tragedija skupnega), njihove predpostavke in morebitne rešitve. • Tržni neuspehi in negativne okoljske eksternalije. • Povezanost, nepovezanost ali nelinearna povezanost (okoljska Kuznetsova krivulja) gospodarskega razvoja z onesnaževanjem in podnebnimi spremembami. • Primerjalna analiza učinkov kapitalističnih in nekapitalističnih industrijskih družb na okolje. • Miti, resnice, potenciali in nevarnosti nizkoogljičnih virov energije (jedrska, obnovljivi). • Politični aktivizem v zvezi z okoljem: paradigmi »odrasti« in »zelene rasti« ter vprašanje aktivizma in tehnokracije. • Projekcije in scenariji glede podnebnih sprememb v prihodnosti. • Informiranost in neinformiranost državljanov glede podnebnih sprememb, virov energije in možnosti za spremembo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Basic facts about anthropogenic climate change and other environmental problems in modern times, such as pollution in general, deforestation, land degradation, ocean acidification, etc., and environmental problems from before the transition to modernity. • The paradigms of “green ideology” (“eco-pessimism”) and “eco-modernism” (“eco-optimism”), their merits and demerits, and the possibility of synthesis. • The nature and dynamics of human behaviour, as it is influenced by the broader social institutional order, in relation to responsible/irresponsible behaviour towards the environment. • Collective action problems (free-riding, tragedy of the commons), their assumptions and possible solutions. • Market failures and negative environmental externalities. • The relationship, a lack thereof, or a non-linear relationship (the so-called environmental Kuznets curve) between economic development and climate change. • A comparative analysis of the impact of capitalist and non-capitalist industrial societies on the environment. • Political activism in relation to the environment: the paradigms of “de-growth” and “green growth”, and the question of activism and technocracy. • Projections and scenarios of future climate change developments. • How knowledgeable or ignorant the average citizen is about climate change, energy sources, and the possibility of change.
---	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Hannigan, J. (2022) Environmental Sociology. London: Routledge.
2. Caniglia, B. S. in drugi (2021) Handbook of Environmental Sociology. London: Springer.
3. Aktualni teksti v znanstveni in strokovni (domači in tuji) periodiki, na katere opozorita nosilec in izvajalec predmeta.

Cilji in kompetence:

Razumevanje družboslovnih in socioloških teoretičnih in empiričnih stališč glede človeškega vpliva na okolje in človeškega obnašanja v zvezi z okoljskimi problemi..

Razumevanje zapletenosti in večznačnosti človeškega vpliva na okolje.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Zmožnost opisovanja in razlaganja različnih socioloških predpostavk, uvidov in argumentov glede človeškega vpliva na okolje;
- Zmožnost razlikovanja, povezovanja in kritične refleksije različnih pojmov.
- Zmožnost samostojnega sociološkega razmišljanja.

Objectives and competences:

Understanding the social-scientific and sociological viewpoints, both theoretical and empirical, on how human influence relates to the environment, and how human behaviour operates when it comes to environmental issues.

Understanding the complex and multifaceted nature of human impact on the environment.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Ability to describe and explain the various sociological assumptions, insights, and arguments about the human influence on the environment;
- Ability to distinguish, integrate, and critically reflect on different concepts.
- Ability to think autonomously in a sociological manner.

Predvideni študijski rezultati:

Po uspešnem zaključku tega predmeta bo študent zmožen:

- Opisati obravnavane sociološke pojme (dihotomija individualna-kolektivna racionalnost, tragedija skupnega itd.).
- Prepoznati, kateri od njih se primerno uporablja pri obravnavi različnih vidikov okoljskih problemov.
- Pojasniti teoretsko logiko obravnavanih socioloških idej.
- Pojasniti, zakaj so se zgodili in kako delujejo obravnavani družbeni pojavi in problemi.
- Napovedati, kako se bodo obravnavani družbeni pojavi odvijali v prihodnosti.
- Razlikovati med obravnavanimi sociološkimi pojmi.

Intended learning outcomes:

After the successful conclusion of the course the student will be able to:

- Describe the different sociological concepts (the dichotomy individual-collective rationality, tragedy of the commons, etc.).
- Recognize which of the them are appropriately used for studying different aspects of environmental issues.
- Explain the internal logic of the approaches and theories studied.
- Explain why the social phenomena under study have occurred.
- Predict how these phenomena will unfold in the future.
- Distinguish between the different concepts that were studied.
- Derive novel explanations from the studied approaches.

<ul style="list-style-type: none"> Izpeljati nove razlage iz obravnavanih socioloških perspektiv. 	
--	--

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> Frontalna metoda Branje in tolmačenje virov
--

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> Frontal method Reading and comprehension of sources
--

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Assessment:

Weight (in %)

Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project)
<ul style="list-style-type: none"> Aktivna participacija na seminarjih. Pisni izpit. 	<p>30</p> <p>70</p>	<ul style="list-style-type: none"> Active participation during the seminars. Written exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

<p>1. RUTAR, Tibor. Rational choice and democratic government : a sociological approach. Abingdon; New York: Routledge, 2022. VI, 148 str., ilustr. Routledge studies in political sociology. ISBN 978-1-032-00068-8. DOI: 10.4324/9781003172574. [COBISS.SI-ID 76674563]</p> <p>2. RUTAR, Tibor. <i>Mikrotemelji in makrovzroki družbenih pojavov : sodobna sociološka metateorija</i>. 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2018. 138 str., ilustr. ISBN 978-961-06-0104-3. [COBISS.SI-ID 296359680]</p> <p>3. RUTAR, Tibor. For an integrative theory of social behaviour. Journal for the theory of social behaviour. 2019, vol. 49, iss. 3, str. 298-311. ISSN 0021-8308. DOI: 10.1111/jtsb.12204. [COBISS.SI-ID 24395272],</p>

**33 Praktikum aplikativne sociologije****UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

Ime predmeta: **Praktikum aplikativne sociologije**
 Course title: **Practicum of applied sociology**

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (enopredmetna nepedagoška smer) Sociology (Single – Major option)	2.	3.

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /
 Course type (compulsory or elective)

Obvezni
 Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	15			135	6

Nosilec predmeta / Course
 coordinator:

Suzana Košir

Jeziki /Languages:

Predavanja / Lectures:

slovenski/Slovene

Vaje / Tutorial:

slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
 študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites for enrolling in the course or for
 performing study obligations:

None.

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):

- Sociologija v praksi (predstavitev klinične in aplikativne sociologije)
- Zaposlitvene možnosti v različnih sektorjih
- Interdisciplinarno povezovanje sociologije z drugimi področji
- Iskanje zaposlitve in promocija kompetenc sociologa
- Pomen mreženja
- Priprava na prakso: spoznavanje poteka prakse, seznanjanje z obveznostmi študentov, spoznavanje organizacije, kjer

Content (syllabus outline):

- Sociology in practice (presentation of clinical and applied sociology)
- Employment opportunities in different sectors
- Interdisciplinary integration of sociology with other fields
- Finding a job and promoting the competencies of a sociologist
- The importance of networking
- Preparation for the internship: getting to know the course of the internship, getting acquainted with the obligations of students, getting to know the organization where the internship will take place,

<p>bo praksa potekala, umeščanje v širši kontekst študija in bodoče zaposlitve</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pisanje zaposlitvenega portfelja - Pisanje poročila o praksi <p>Organizacijsko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Študenti za čas prakse dobi v organizaciji, v kateri bo opravljal prakso, svojega mentorja - Razpršena praksa skupno obsega 80 ur - Organizacijo si študent izbere oziroma poišče sam 	<p>placing in a broader context of study and future employment</p> <ul style="list-style-type: none"> - Writing an employment portfolio - Writing a practice report <p>Organizational:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Student gets their own mentor in the organization in which he/she will do their internship - Difused internship lasts 80 hours - The student chooses or finds the organization himself/herself
---	---

Temeljna literatura in viri / Reading materials:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Standing, G. (2011). <i>Prekariat. Nevarni novi razred</i>. Založba Krtina: Ljubljana. 2. Rebach, H. M. in Bruhn J. G. (2001). <i>Handbook of clinical sociology</i>. USA: Springer 3. Dubois, V. (2013). <i>Culture as a Vocation. Sociology of career choices in cultural management</i>. UK: Routledge 4. Lambert, S. E. (1997). <i>Great Jobs for Sociology Majors</i>. USA: VGM Career Horizons 5. Guzelj, T. (2014). <i>Kako do službe</i>. Ljubljana: Uradni list RS 6. Aktualni prispevki iz domačih in tujih strokovnih/znanstvenih revij.

Cilji in kompetence:

<ul style="list-style-type: none"> - Praktično znanje študentom omogoča nadgradnjo teoretičnega znanja z izkušnjami v realnem delovnem okolju - Spoznavanje delovanja organizacije in prepoznavanje vključevanja in koristnosti kompetenc sociologa pri reševanju praktičnih izzivov - Študent prihaja v stik z različnimi notranjimi in zunanji udeleženci mentorske organizacije - Študent pridobi delovne izkušnje, in razvije specifične kompetence študija, ki so usmerjene v večjo zaposlitev

Objectives and competences:

<ul style="list-style-type: none"> - Practical knowledge enables students to upgrade theoretical knowledge with experience in a real work environment - Getting to know the functioning of the organization and recognizing the inclusion and usefulness of the competencies of a sociologist in solving practical challenges - The student meets various internal and external participants of the mentoring organization - The student gains work experience and develops specific study competencies aimed at increasing employment
--

Predvideni študijski rezultati:

<p>Po zaključku tega predmeta bo študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bolje razumel vlogo sociologije v različnih organizacijah, - razumel pomen interdisciplinarnega povezovanja sociologije z drugimi področji - delo znal analizirati in utemeljevati ter povezovati s svojimi kompetencami na področju sociologije;

Intended learning outcomes:

<p>Upon completion of this course, the student will:</p> <ul style="list-style-type: none"> - better understand the role of sociology in different organizations, - understand the importance of interdisciplinary integration of sociology with other fields - was able to analyse and substantiate work and connect it with his / her competencies in the field of sociology, - experience the diversity of work obligations and relationships in the work environment,

<ul style="list-style-type: none"> - izkusil različnost delovnih obveznosti in odnosov v delovnem okolju; - načrtoval uporabo izkušenj iz delovnega okolja tudi pri svojem nadaljnjem študiju. 	<ul style="list-style-type: none"> - planned to use the experience from the work environment in his further studies.
--	---

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> - predavanja, - seminarji in vaje - praktično delo v delovnem okolju
--

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> - lectures, - seminars - practical work in a work environment

Načini ocenjevanja:

<ul style="list-style-type: none"> - priprava zaposlitvenega portfelja - poročilo o opravljeni praksi

Delež (v %) /
Share (in %)

Assessment methods:

<ul style="list-style-type: none"> - preparation of the employment portfolio - practice report
--

Reference nosilca / Course coordinator's references:

<ol style="list-style-type: none"> 1. KOŠIR, Suzana, LAKSHMINARAYANAN, Radhika, SABRY SAID, Dina. Some aspects of the relationship between talent management and service quality components in Egyptian law firms. <i>International journal of management, knowledge and learning</i>. [Spletna izd.]. 2021, vol. 10, str. 177-193 2. KOŠIR, Suzana, ASLAN, Mehmet, LAKSHMINARAYANAN, Radhika. Application of school attachment factors as a strategy against school dropout : a case study of public school students in Albania. <i>Children and youth services review</i>. Sep. 2023, vol. 152, [art. no.] 107085, str. 1-9, ilustr. ISSN 0190-7409. DOI: 10.1016/j.childyouth.2023.107085. [COBISS.SI-ID 158273283] 3. KOŠIR, Suzana, LAKSHMINARAYANAN, Radhika. Do visual constructs in social science textbooks evince gender stereotypes and bias? : a case study from India. <i>Gender and education</i>. 2023, vol. 35, no. 1, str. 69-88, ilustr. ISSN 0954-0253. https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/09540253.2022.2144626?needAccess=true, DOI: 10.1080/09540253.2022.2144626. [COBISS.SI-ID 132241411]
--

34 Etničnost v sodobnih družbah: komuniciranje kulturnih razlik

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Etničnost v sodobnih družbah: komuniciranje kulturnih razlik
Course title:	Ethnicity in contemporary societies: communicating cultural difference

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (enopredmetna nepedagoška smer) Sociology (Single – Major option) /	1.	2.
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (enopredmetna nepedagoška smer) Sociology (Single – Major option)	2.	4.
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (dvopredmetna pedagoška smer) Sociology (Double – Major Teacher-Training option)	1.	2.
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (dvopredmetna pedagoška smer) Sociology (Double – Major Teacher-Training option)	2.	4.

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	10				70	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Vesna Godina Vuk

Jeziki /

Predavanja / Lectures: Slovenski/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

1. Kaj je etničnost? Antropološko razumevanje etničnosti (pregled definicij; temeljne značilnosti antropološkega razumevanja etničnosti)
2. Komuniciranje kulturnih razlik: kulturne razlike in etničnost, kulturne razlike kot etničnost.
3. Situacijska etničnost.
4. Etnična identiteta in etnična organizacija (etnična kategorija, etnično omrežje, etnično združenje, etnična skupnost).
5. Nekateri primeri multietničnih družb (nekdanja jugoslovanska družba, havajska družba)
6. Etničnost in multietničnost v slovenski družbi (vloga etničnosti v slovenski družbi; etnični stereotipi v slovenski družbi; migranti in begunci v slovenski družbi)

Content (Syllabus outline):

1. What is ethnicity? Anthropological understanding of ethnicity (overview of definitions; basic characteristics of anthropological understanding of ethnicity)
2. Communicating cultural difference: cultural difference and ethnicity, cultural difference as ethnicity.
3. Situational ethnicity.
4. Ethnic identity and ethnic organization (ethnic category, ethnic network, ethnic association, ethnic community).
5. Some cases of multi-ethnic societies (ex-Yugoslav society; Hawaiian society)
6. Ethnicity and multiethnicity in Slovene society (a role of ethnicity in Slovene society; ethnical stereotypes in Slovene society; migrants and refugees in Slovene society).

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Barth, Fredrik (ur.), 1998: Ethnic Groups and Boundaries. The Social Organization of Culture Difference. Long Grove, Ill.: Waveland Press.
2. Flere Sergej, Klanjšek Rudi, 2019: Analiza razpada Jugoslavije v luči nacionalizma. Kako sta kontinuiteta nacionalističnih prerokanj nacionalističnih političnih elit in etnično podjetništvo uničila večnacionalno Jugoslavijo. Maribor: Univerzitetna založba Univerze v Mariboru.
3. BEVC, Sarah, GUČEK, Marja, MARIČ, Mojca, MARIN, Nina, ŠPUREJ, Doris, VEBER, Tanja: Vključevanje oseb z begunsko izkušnjo v mladinsko delo: priročnik za mladinske delavce. Maribor: Mladinski kulturni center, 2018.
4. Godina, V. V. (v pripravi): Študijsko gradivo za predmet Etničnost v sodobnih družbah: Komuniciranje kulturnih razlik
5. 5. Ena monografija po izboru študenta.
Ostala literatura se bo določala sprotno.

Cilji in kompetence:

Temeljni cilj predmeta je seznaniti študente s socialno in kulturno antropološkim razumevanjem etničnosti in komuniciranjem kulturnih razlik v sodobnih družbah. V ospredje bo postavljeno antropološko razumevanje etničnosti kot značilnosti sodobnih družb, antropološka analiza multietničnih družb ter antropološko razumevanje vloge, ki jo etničnost igra v sodobni slovenski družbi. Posebna pozornost bo posvečena praktičnemu delu študentov z migranti in begunci v slovenski družbi.

Objectives and competences:

The main goal of the subject is to inform students about social and cultural anthropological understanding of ethnicity and communication of cultural difference in contemporary societies. The main focus will be on anthropological understanding of ethnicity as characteristic of contemporary societies, on anthropological analysis of multiethnic societies and on anthropological understanding of a role which ethnicity plays in contemporary Slovene society. Special attention will be given to student practical work with migrants and refugees in Slovene society..

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- zmožnost antropološkega razumevanja etničnosti;
- preseganje evropocentričnega pristopa v razumevanju etničnosti;
- preseganje evropocentričnega pristopa v razumevanju vloge etničnosti v družbi;
- preseganje evropocentričnega pristopa v razumevanju kulturnih razlik;
- razumevanje vloge etničnosti v sodobnih družbah;
- razumevanje multietničnih družb;
- razumevanje vloge etničnosti v sodobni slovenski družbi;
- razumevanje položaja migrantov in beguncev in sodobni slovenski družbi.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- ability for anthropological understanding of ethnicity;
- overcoming europocentric approach in understanding ethnicity;
- overcoming europocentric approach in understanding the role of ethnicity in society;
- overcoming europocentric approach in understanding of cultural differences;
- understanding a role of ethnicity in contemporary societies;
- understanding multiethnic societies;
- understanding a role of ethnicity in contemporary Slovene society;
- understanding position of migrants and refugees in contemporary Slovene society.

Predvideni študijski rezultati:

Študenti si bodo pridobili znanje in razumevanje o:

- socialno in kulturno antropološkem razumevanju etničnosti;
- socialno in kulturno antropološkem razumevanju etničnosti kot značilnosti sodobnih družb;
- socialno in kulturno antropološkem razumevanju multietničnih družb;
- socialno in kulturno antropološkem razumevanju vloge, ki jo ima etničnost v današnji slovenski družbi;
- o konkretnih multietničnih družbah;
- položaju migrantov in beguncev v današnji slovenski družbi;
- zmožnost kritičnega mišljenja in razumevanja – študenti bodo razvili sposobnost preseganja evropocentričnega razumevanja etničnosti in njene vloge v družbah;
- sposobnost učinkovitega ustnega in pisnega komuniciranja;
- odprtost in posluš za druge kulture in kulturne razlike.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- of social and cultural anthropological understanding of ethnicity;
- of social and cultural anthropological understanding of ethnicity as characteristic of contemporary societies;
- of social and cultural anthropological understanding of multiethnic societies;
- of social and cultural anthropological understanding of a role ethnicity plays in contemporary Slovene society;
- of social and cultural anthropological understanding of concrete multiethnic societies;
- of position of migrants and refugees in contemporary Slovene society;
- ability for critical thinking - students will develop ability to overcome europocentric understanding of ethnicity and its role in society;
- ability for efficient oral expression and writing;
- openness for other cultures and cultural differences.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

- Frontalna oblika poučevanja
 - Delo v manjših skupinah
 - Samostojno delo študentov
 - Terensko delo z migranti in begunci v slovenski družbi
- Metode dela:**
- Razlaga
 - Razgovor/diskusija/debata
 - Delo z besedilom (branje, analiza tekstov)
 - Proučevanje primerov
 - Terensko delo

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

- frontal
- work in small groups
- individual work
- field-work with migrants and refugees in Slovene society

Work methods

- explanation
- discussion, debate
- work with text (reading, analysis)
- case study
- field-work

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<p>Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individualno delo (za predavanjka); • Individualno delo (za seminarje) • terensko delo; • Izpit: pisni in ustni del (vsak del izpita v vrednosti 12,5%); 	<p style="text-align: center;">12,5</p> <p style="text-align: center;">12,5</p> <p style="text-align: center;">50</p> <p style="text-align: center;">25</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individual work (for lectures); • Individual work (for seminars); • field-work; • Exam: written and oral part (each part 12,5%)
<p>Reference nosilca / Lecturer's references:</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. GODINA, Vesna V. Practicing "anthropology in the world" in post-socialist Slovenia. V: SKALNÍK, Petr (ur.), BROCKI, Marcin (ur.). Anthropology as critique : its public role in the globalized world, (Jagiellonian studies in cultural anthropology). 1st ed. Kraków: Jagiellonian University Press. cop. 2018, str. 35-68. [COBISS.SI-ID 23778056] 2. GODINA, Vesna V. Social and cultural anthropology in postsocialist Europe three decades later : a lost war for social and cultural anthropology in postsocialism? <i>Cargo : časopis pro kulturní/socialní antropologii</i>, ISSN 1212-4923, 2020, [Vol. 17], 1-2, str. 91-115. http://cargojournal.org/index.php/cargo/article/view/145. [COBISS.SI-ID 84127491] 3. GODINA, Vesna V. About historical reasons for contemporary Slovene dissatisfaction with Slovene postsocialist representative democracy. <i>Godišnjak za sociologiju</i>, ISSN 1451-9739, 2019, god. 15, br. 23, str. 39-61. https://izdanja.filfak.ni.ac.rs/casopisi/2019/godisnjak-za-sociologiju-23-2019. [COBISS.SI-ID 14550531] 4. MARIČ, Mojca. Kritična analiza slovenskega medijskega diskurza : pojma migrant in begunec. V: MRVIČ, Rok (ur.), et al. <i>Migracije v slovanskem prostoru v 20. in 21. stoletju : 7. mednarodno znanstveno srečanje mladih humanistov : konferenčni zbornik : [Maribor, 14. november 2019]</i>. Ljubljana: Študentska sekcija Zveze društev Slavistično društvo Slovenije, 2019. Str. 27-43. ISBN 978-961-6715-30-0. [COBISS.SI-ID 22486787] 5. NATERER, Andrej, MARIČ, Mojca, DEŽAN, Lucija, LAVRIČ, Miran. Are better-off youth less fearful of immigrants and refugees? : a study of attitudes among youth in Southeast Europe. <i>Godišnjak za sociologiju</i>. 2019, god. 15, br. 23, str. 25-38, graf. prikazi. ISSN 1451-9739. https://izdanja.filfak.ni.ac.rs/casopisi/2019/godisnjak-za-sociologiju-23-2019. [COBISS.SI-ID 2517658] 6. BEVC, Sarah, GUČEK, Marja, MARIČ, Mojca, MARIN, Nina, ŠPUREJ, Doris, VEBER, Tanja (avtor dodatnega besedila). Vključevanje oseb z begunsko izkušnjo v mladinsko delo: priročnik za mladinske delavce. Maribor: Mladinski kulturni center, 2018. 69 str., ilustr., sl. avtoric. ISBN 978-961-7030-402. http://www.ursm.gov.si/fileadmin/ursm.gov.si/pageuploads/Prirocnik_Vkljucevanje_oseb_z_begunsko_izkusnjo.pdf. [COBISS.SI-ID 95127553] 		

**35 Sociološki pogled na vzgojne stile****UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

Ime predmeta:	Sociološki pogled na vzgojne stile
Course title:	Sociological perspective on parenting styles

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (enopredmetna nepedagoška smer) Sociology (Single – Major option) /	1.	2.
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (enopredmetna nepedagoška smer) Sociology (Single – Major option)	2.	4.
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (dvopredmetna pedagoška smer) Sociology (Double – Major Teacher- Training option)	1.	2.
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (dvopredmetna pedagoška smer) Sociology (Double – Major Teacher- Training option)	2.	4.

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /
Course type (compulsory or elective)

izbirni

elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
5	15				70	3

Nosilec predmeta / Course
coordinator:

Izr. prof. dr. Andrej Kirbiš

Jeziki /Languages:

Predavanja /
Lectures: slovenski/Slovene

Vaje / Tutorial: slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:

Pogojev ni.

Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:

Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.

Pozitivna ocena seminarske naloge s predstavitvijo, pisne raziskovalne naloge in aktivne participacije je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:

Prerequisites for acceding the course:

None.

Conditions for prerequisites:

Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.

Passing grade of written seminar paper with oral presentation, written research paper and active attendance is required for taking the written exam.

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):

Sociološko razumevanje vzgojnih stilov

Tipologije vzgojnih stilov

Dimenzije vzgojnih stilov

Dejavniki vzgojnih stilov

Posledice vzgojnih stilov

Vzgojni stili in razvojno-življenjski izidi (šolska uspešnost, uporaba drog, zdravje ter zdravstveni stili, subjektivno blagostanje idr.)

Vzgojni stili kot mehanizmi neenakosti med otroci, mladostniki in odraslimi

Vzgojni stili kot moderatov dejavnikov življenjskih izidov mladih in odraslih

Razlike v razširjenosti vzgojnih stilov v primerjalni meddržavni perspektivi

Primerjava variabilnosti učinkov vzgojnih stilov v primerjalni meddržavni perspektivi

Posledice nekonsistentnih vzgojnih stilov pri starših

Primerjalna moč vzgojnih stilov v določanju življenjskih poti

Content (syllabus outline):

A sociological understanding of parenting styles

Typologies of parenting styles

Dimensions of parenting styles

Determinants of parenting styles

Consequences of parenting styles

Parenting styles and developmental and life outcomes (school performance, substance use, health outcomes and health styles, subjective well-being, etc.)

Parenting styles as a mechanisms of inequality between children, adolescents and adults

Parenting styles as moderators of life outcomes of young people and adults

Differences in the prevalence of parenting styles in a comparative cross-national perspective

Comparison of the variability of the effects of parenting styles in a comparative international perspective

Consequences of inconsistent parenting styles

The comparative power of parenting styles in determining life paths

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

OSTERC-KOKOTOVIČ, Karmen, PŠUNDER, Mateja, KIRBIŠ, Andrej. Cannabis use and parenting practices among young people: the impact of parenting styles, parental cannabis-specific rules, and parental cannabis use. *International journal of environmental research and public health*. [Online ed.]. 2022, vol. 19, iss. 13, str. 1-14.

KIRBIŠ, Andrej, CUPAR, Tina, TAVČAR KRAJNC, Marina. Kulturni kapital, avtoritativni vzgojni stil in razvojni izidi mladih v meddržavni primerjalni perspektivi: analiza desetih držav Jugovzhodne Evrope. V: KIRBIŠ, Andrej (ur.), et al. *Kulturna participacija mladih v Sloveniji in Evropi*. 1. natis. Maribor: Kulturni center, 2021. Str. 275-305, tabele. Zbirka Znanstvena monografija, 016.

CUPAR, Tina, LAHE, Danijela, KIRBIŠ, Andrej. Odnos med vzgojnimi stili, vpletenostjo staršev in šolsko uspešnostjo mladih v Sloveniji. V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju: medsebojni vplivi raziskovanja in prakse : [večavtorska znanstvena monografija]*. Brezplačna elektronska izd. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2021. Str. 261-277, 367-368, graf. prikaz, tabele. Digitalna knjižnica, Dissertationes, 41.

KIRBIŠ, Andrej. The impact of educational habitus on subjective health and substance use and the moderating effect of gender: findings from a nationally representative study of Slovenian youth. *Annales: anali za istrske in mediteranske študije. Series historia et sociologia*. [Tiskana izd.]. 2020, letn. 30, št. 3, str. 469-484.

Drugi teksti v znanstveni in strokovni (domači in tuji) literaturi, na katere tekom semestra opozori nosilec predmeta.

Cilji in kompetence:

Poglabljeno seznaniti študente s teoretičnimi in empiričnimi sociološkimi pristopi razlage vzgojnih stilov

Razumevanje in kritična obravnava družbenih dejavnikov vzgojnih stilov na mikro- in makro ravni, med drugim socioekonomske razvitosti, etnične in rasne pripadnosti, socialnega kapitala, strukture družine itd.

Seznanjenost in poglobljeno razumevanje posledic vzgojnih stilov na življenjsko-razvojne izide mladih in odraslih (šolska uspešnost, uporaba drog, zdravje ter zdravstveni stili, subjektivno blagostanje idr.)

Seznanjenost z longitudinalnimi spremembami v vzgojnih stilih v zahodnih družbah in postkomunističnih družbah

Sposobnost kritične interpretacije učinkov vzgojnih stilov

Objectives and competences:

Students' in-depth knowledge of theoretical and empirical sociological approaches to explaining parenting styles

Understanding and critical discussion of social determinants of parenting styles at macro- and micro-level, including socioeconomic development, ethnic and racial status, social capital, family structure etc.

Knowledge and in-depth understanding of the consequences of parenting styles on developmental and life outcomes (school performance, substance use, health outcomes and health styles, subjective well-being, etc.)

Knowledge of longitudinal changes in parenting styles in Western and postcommunist societies

Ability to critically interpret the effects of parenting styles

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent je seznanjen z različnimi teoretičnimi in empiričnimi sociološkimi pristopi v okviru raziskovanja in razumevanja vzgojnih stilov

Študent razume dejavnike vzgojnih stilov na različnih ravneh družbe in je sposoben njihovega kritičnega ovrednotenja

Študent je seznanjen in razume posledice vzgojnih stilov za življenjske in razvojne izide v sodobnih družbah

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Študent je usposobljen prepoznavati družbene vzorce in dejavnike vzgojnih stilov

Študent je usposobljen opravljanja nalog v okviru institucij, ki izobražujejo in vzgajajo mlade, svetujejo družinam, izobraževalnim ustanovam in vsem, ki delajo z mladimi

Študent je usposobljen kompetentne in aktivne države pri soočanju z življenjskimi prehodi

Študent je sposoben avtonomne državljske države v okviru interakcije z deležniki vzgojnih

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The student is acquainted with various theoretical and empirical sociological approaches to examining and understanding parenting styles

The student understands the determinants of parenting styles at different levels of society and is able to critically evaluate them

The student is acquainted and understands the consequences of parenting styles for developmental and life outcomes in modern societies

Transferable/key competences and other attributes:

The student is trained to recognize social patterns and determinants of parenting styles

Student is trained to perform tasks within institutions that educate and take care of young people, advise families, educational institutions and everyone who works with young people

The student is competent in being an active citizen and in dealing with life transitions

The student is capable of autonomous civic stance when interacting with stakeholders within

procesov, vključno z odločevalci, izobraževalnimi institucijami, interesnimi skupinami idr.

educational processes, including decision-makers, educational institutions, interest groups etc.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminarji, branje in tolmačenje virov, individualne naloge, projektno delo, reflektivno poučevanje/učenje

Learning and teaching methods:

Lectures, seminars, reading and comprehension of sources, individual work, project work, reflective teaching/learning

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Share (in %)

Assessment methods:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Pisna seminarska naloga s predstavitvijo	20 %	Written seminar paper and oral presentation
Aktivna participacija na predavanjih in seminarjih	20 %	Active attendance during lectures and seminars
Pisni izpit	60 %	Written exam

Reference nosilca / Course coordinator's references:

OSTERC-KOKOTOVIČ, Karmen, PŠUNDER, Mateja, KIRBIŠ, Andrej. Cannabis use and parenting practices among young people: the impact of parenting styles, parental cannabis-specific rules, and parental cannabis use. *International journal of environmental research and public health*. [Online ed.]. 2022, vol. 19, iss. 13, str. 1-14.

KIRBIŠ, Andrej, CUPAR, Tina, TAVČAR KRAJNC, Marina. Kulturni kapital, avtoritativni vzgojni stil in razvojni izidi mladih v meddržavni primerjalni perspektivi: analiza desetih držav Jugovzhodne Evrope. V: KIRBIŠ, Andrej (ur.), et al. *Kulturna participacija mladih v Sloveniji in Evropi*. 1. natis. Maribor: Kulturni center, 2021. Str. 275-305, tabele. Zbirka Znanstvena monografija, 016.

CUPAR, Tina, LAHE, Danijela, KIRBIŠ, Andrej. Odnos med vzgojnimi stili, vpletenostjo staršev in šolsko uspešnostjo mladih v Sloveniji. V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju: medsebojni vplivi raziskovanja in prakse : [večavtorska znanstvena monografija]*. Brezplačna elektronska izd. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2021. Str. 261-277, 367-368, graf. prikaz, tabele. Digitalna knjižnica, Dissertationes, 41.

KIRBIŠ, Andrej. The impact of educational habitus on subjective health and substance use and the moderating effect of gender: findings from a nationally representative study of Slovenian youth. *Annales: anali za istrske in mediteranske študije. Series historia et sociologia*. [Tiskana izd.]. 2020, letn. 30, št. 3, str. 469-484.



36 Sociologija pandemij

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Ime predmeta:	Sociologija pandemij
Course title:	Sociology of pandemics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (enopredmetna nepedagoška smer) Sociology (Single – Major option) /	1.	2.
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (enopredmetna nepedagoška smer) Sociology (Single – Major option)	2.	4.
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (dvopredmetna pedagoška smer) Sociology (Double – Major Teacher- Training option)	1.	2.
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (dvopredmetna pedagoška smer) Sociology (Double – Major Teacher- Training option)	2.	4.

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /
Course type (compulsory or elective)

izbirni

elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
5	15				70	3

Nosilec predmeta / Course
coordinator:

Izr. prof. dr. Andrej Kirbiš

Jeziki /Languages:

Predavanja /
Lectures: slovenski/Slovene
Vaje / Tutorial: slovenski/Slovene



Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:

Pogojev ni.

Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:

Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.

Pozitivna ocena seminarske naloge s predstavitvijo, pisne raziskovalne naloge in aktivne participacije je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:

Prerequisites for acceding the course:

None.

Conditions for prerequisites:

Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.

Passing grade of written seminar paper with oral presentation, written research paper and active attendance is required for taking the written exam.

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):

Makrodejavniki pandemij
Družbene neenakosti in pandemije
Posledice pandemij
Zdravje, duševno zdravje, zdravstveni stili (prehrana, telesna aktivnost, uporaba medijev) in pandemije
Mladi in pandemije
Pomen političnega in družbenega zaupanja v pandemijah
Politizacija, polarizacija in pandemije
Informacijski viri, novice in pandemije
Dezinformacije, prepričanja o teorijah zarote in pandemije
Zaupanje v znanost in medicino in pandemije
Tveganje in pandemije
Stigma, diskriminacija in pandemije
Dejavniki preventivnega vedenja
Dejavniki stališč do cepljenja
Komuniciranje z javnostmi v času pandemij
Pandemija covid-19

Content (syllabus outline):

Macro-determinants of pandemics
Social inequalities and pandemics
Consequences of pandemics
Health, mental health, health behaviours (dietary patterns, physical activity, media use) and pandemics
Youth and pandemics
The role of political and social trust in pandemics
Politicization, polarization and pandemics
Information sources, news and pandemics
Misinformation, beliefs about conspiracy theories and pandemics
Trust in science and medicine
Risk and pandemics
Stigma, discrimination and pandemics
Determinants of preventive behavior
Determinants of vaccine attitudes
Communicating with the public during pandemics
The COVID-19 pandemic

Temeljna literatura in viri / Reading materials:

Dingwall, Robert, Hoffman, Lily M. in Staniland, Karen (2013): Introduction: why a Sociology of Pandemics? *Sociology of Health & Illness*, 35, 2, 167–173.

Ward, Paul R. (2020): A sociology of the Covid-19 pandemic: A commentary and research agenda for sociologists. *Journal of Sociology*, 56 (4): 726 –735.

Pickersgill, Martyn (2020): Pandemic Sociology. *Engaging Science, Technology, and Society*, 6: 347–350.

Izbrana poglavja iz:

Robert Dingwall Lily M. Hoffman Karen Staniland (Ur.) (2013): *Pandemics and Emerging Infectious Diseases: The Sociological Agenda*. Chichester, U.K.: John Wiley & Sons Ltd.

Drugi teksti v znanstveni in strokovni (domači in tuji) literaturi, na katere tekom semestra opozori nosilec predmeta.

Cilji in kompetence:

Poglabljeno seznaniti študente z družbenimi, ekonomskimi in političnimi makrodejavniki pandemij

Razumevanje in kritična obravnava krepitev družbenih neenakosti v času pandemij

Sposobnost kritične interpretacije posledic pandemij za zdravje, duševno zdravje in zdravstvene stile (prehrana, telesna aktivnost, uporaba medijev)

Razumevanje pomena političnega in družbenega zaupanja v času pandemij

Sposobnost kritične interpretacije politizacije in politične polarizacije v času pandemij

Razumevanje pomena informacijskih virov, zaupanja v informacijske vire, znanost in medicino

Kritična obravnava širjenja dezinformacij in prepričanj o teorijah zarote

Sposobnost kritične interpretacije »tveganja« v času pandemij

Razumevanje stigme in diskriminacije v času pandemij

Razumevanje dejavnikov preventivnega vedenja (npr. socialno distanciranje) in stališč do cepljenja

Kritična obravnava komuniciranja z javnostmi v času pandemij

Razumevanje in kritična obravnava dejavnikov in posledic pandemije covid-19

Objectives and competences:

Students' in-depth knowledge of social, economic and political macro-determinants of pandemics

Understanding and critical discussion of increasing social inequalities during pandemics

Ability to critically interpret the consequences of pandemics for health, mental health and health lifestyles (diet, physical activity ...)

Understanding the role of political and social trust during pandemics

Ability of critical analysis of politicization and political polarization during pandemics

Understanding the role of information resources, trust in information resources, science and medicine

Critical analysis of spread of misinformation and beliefs in conspiracy theories

Ability of critical analysis of "risk" during pandemics

Understanding stigma and discrimination during pandemics

Understanding of determinants of preventive behavior (e.g., social distancing) and attitudes towards vaccines

Critical analysis of communicating with the public during pandemics

Understanding of and critical analysis of determinants and consequences of the covid-19 pandemic



Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent je seznanjen z družbenimi, ekonomskimi in političnimi makrodejavniki pandemij

Študent je seznanjen in kritično obravnava krepitve družbenih neenakosti v času pandemij ter vlogo informacijskih virov, zaupanja v informacijske vire, znanost in medicino

Študent je seznanjen in kritično obravnava posledice pandemij za zdravje, duševno zdravje in zdravstvene stile (prehrana, telesna aktivnost, uporaba medijev)

Študent pozna pomen političnega in družbenega zaupanja, politizacije in politične polarizacije v času pandemij

Študent kritično interpretira dezinformacije in prepričanja o teorijah zarote

Študent pozna dejavnike preventivnega vedenja (npr. socialno distanciranje) in stališč do cepljenja

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Študent je usposobljen prepoznavati makro (družbene) dejavnike pandemij

Zmožnost opravljanja nalog v pojasnjevanju izidov povezanih s pandemijami

Študent je usposobljen uporabe informacij v okviru dojetanja njihove pogojenosti in verodostojnosti

Študent je usposobljen učinkovitega ravnanja v času pandemij ter doume svojo vlogo v okviru družbenega sistema, ki pandemije pogojuje

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The student is knowledgeable of social, economic and political macro-determinants of pandemics

The student is familiar with and critically interprets increasing social inequalities during pandemics, the role of information resources, trust in information resources, science and medicine

The student is familiar with and critically interprets the consequences of pandemics for health, mental health and health lifestyles

The student is familiar with the importance of political and social trust, politicization and political polarization during pandemics

The student critically interprets misinformation and beliefs in conspiracy theories

The student is familiar with determinants of preventive behavior (e.g., social distancing) and attitudes towards vaccines

Transferable/key competences and other attributes:

The student is trained to recognize macro (social) determinants of pandemics

The ability to perform tasks in explaining pandemic-related outcomes

The student is qualified for applied use of information taking into account their reliability

The student is qualified to competently act in the period of pandemic and understands his role within the social system that mediates the outcomes of pandemics

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminarji, branje in tolmačenje virov, individualne naloge, projektno delo, reflektivno poučevanje/učenje

Learning and teaching methods:

Lectures, seminars, reading and comprehension of sources, individual work, project work, reflective teaching/learning

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Share (in %)

Assessment methods:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Pisna seminarska naloga s predstavitvijo	20 %	Written seminar paper and oral presentation
Aktivna participacija na predavanjih in seminarjih	20 %	Active attendance during lectures and seminars
Pisni izpit	60 %	Written exam

Reference nosilca / Course coordinator's references:

LAMOT, Monika, KERMAN, Katja, KIRBIŠ, Andrej. Distrustful, dissatisfied, and conspiratorial: a latent profile analysis of COVID-19 vaccination rejection. *International journal of environmental research and public health*. 2022, vol. 19, iss. 16, str. 1-11.

LAMOT, Monika, KIRBIŠ, Andrej. Vaccine hesitancy around the world : the problem, prospects, and future directions. V: BAIKADY, Rajendra (ur.). *The Palgrave handbook of global social problems*. Living ed. Cham: Palgrave Macmillan, 2022. Str. 1-22. Palgrave innovations in philosophy.

LAMOT, Monika, JAVORNIK KREČIČ, Marija, KIRBIŠ, Andrej. Učinek izobrazbe na poznavanje znanstvenih dejstev o cepljenju in na namero za cepljenje proti covidu-19 v Sloveniji. *Sodobna pedagogika*. 2021, vol. 72, posebna št., str. 108-128. ISSN 0038-0474. https://www.sodobna-pedagogika.net/en/articles/01-2021_impact-of-education-on-vaccination-knowledge-and-the-covid-19-vaccine-uptake-intention-in-slovenia-does-trust-in-the-healthcare-system-moderate-the-effects/.

**37 Mladi in politika****UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

Ime predmeta:	Mladi in politika
Course title:	Youth and politics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (enopredmetna nepedagoška smer) Sociology (Single – Major option) /	1.	2.
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (enopredmetna nepedagoška smer) Sociology (Single – Major option)	2.	4.
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (dvopredmetna pedagoška smer) Sociology (Double – Major Teacher- Training option)	1.	2.
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (dvopredmetna pedagoška smer) Sociology (Double – Major Teacher- Training option)	2.	4.

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /
Course type (compulsory or elective)

izbirni

elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
5	15				70	3

Nosilec predmeta / Course
coordinator:

Izr. prof. dr. Andrej Kirbiš

Jeziki /Languages:

Predavanja /
Lectures: slovenski/Slovene

Vaje / Tutorial: slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:

Prerequisites for enrolling in the course or for
performing study obligations:

Pogoji za vključitev v delo:

Pogojev ni.

Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:

Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.

Pozitivna ocena seminarske naloge s predstavitvijo, pisne raziskovalne naloge in aktivne participacije je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

Prerequisites for acceding the course:

None.

Conditions for prerequisites:

Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.

Passing grade of written seminar paper with oral presentation, written research paper and active attendance is required for taking the written exam.

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):

Sociološko razumevanje vloge politike v življenju mladih

Sociološko razumevanje politične participacije in politične kulture mladih

Mikro-, mezo- in makro dejavniki politične participacije in politične kulture mladih

Institucionalne posledice politične participacije in politične kulture mladih

Državlanski model politične participacije mladih

Odnos med politično kulturo in politično participacijo med mladimi

Longitudinalne spremembe politične participacije in politične kulture v sodobnih družbah

Vzorci politične participacije in politične kulture mladih v postkomunističnih družbah

Odnos med makro kazalniki razvoja, politično participacijo in politično kulturo mladih

Politična participacija mladih in kazalniki kvalitete demokracije

Teorija človekovega razvoja, politične, vedenjske in kulture spremembe med generacijami

Mediji in politična participacija mladih

Spol in politična participacija mladih

Politična socializacija

Content (syllabus outline):

Sociological understanding of the role of politics in the lives of young people

Sociological understanding of political participation and political culture of young people

Micro-, meso- and macro determinants of political participation and political culture of young people

Institutional consequences of youth political participation and political culture

A Civic Voluntary Model of youth political participation

The relationship between political culture and political participation among young people

Longitudinal changes in political participation and political culture in contemporary societies

Patterns of youth political participation and political culture of young people in post-communist societies

The relationship between macro indicators of development, political participation and political culture of young people

Youth political participation and indicators of democratic functioning

The theory of human development, political, behavioural and cultural change between generations

Media and youth political participation

Gender and youth political participation

Political socialization

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

Keating, A. in Melis, G. (2017): Social media and youth political engagement: Preaching to the converted or providing a new voice for youth? *British Journal of Politics and International Relations*, 1–18.

Henn, M., Weinstein, M. in Forrest, S. (2005). Uninterested Youth? Young People's Attitudes towards Party Politics in Britain. *Political Studies*, 53, 556–578.

Izbrana poglavja iz:

Barrett, M. D. in Zani, B. (2015). *Political and civic engagement: multidisciplinary perspectives*. New York; London: Routledge.

Verba, S., Schlozman, K. L. in Brady, H. E. (1995): *Voice and Equality: Civic Voluntarism in American Politics*. Harvard, MA: Harvard University Press.

García-Albacete, G. (2014): *Young People's Political Participation in Western Europe Continuity or Generational Change*. Basingstoke, Hampshire: Palgrave Macmillan.

Grasso, M. T. (2016): *Generations, Political Participation and Social Change in Western Europe*. London: Routledge.

Drugi teksti v znanstveni in strokovni (domači in tuji) literaturi, na katere tekom semestra opozori nosilec predmeta.

Cilji in kompetence:

Poglobljeno seznaniti študente s teoretičnimi in empiričnimi sociološkimi pristopi razlage politične participacije in politične kulture mladih

Razumevanje in kritična obravnava družbenih dejavnikov politične participacije in politične kulture mladih na mikro-, mezo- in makro ravni, med drugim socioekonomske razviritosti, ekonomskih, izobraževalnih in političnokulturnih virov, vlogo spola, etnične in rasne pripadnosti, socialnega kapitala, politične socializacije v družini, šoli in v okviru spremljanja medijskih vsebin (televizija, internet, spletna socialna omrežja)

Seznanjenost in poglobljeno razumevanje posledic politične participacije in politične kulture mladih za delovanje institucij in poznavanje državljskega modela politične participacije

Seznanjenost z longitudinalnimi spremembami politične participacije in politične kulture mladih in sposobnost meddržavne primerjalne analize omenjenih vsebin in razlage variabilnosti, vključno z postkomunističnimi v Evropi oz. na Balkanu

Objectives and competences:

Students' in-depth knowledge of theoretical and empirical sociological approaches to explaining political participation and political culture of youth

Understanding and critical discussion of social determinants of youth political participation and political culture at macro-, meso- and micro-level, including socioeconomic development, economic, educational and political-cultural resources, the role of gender, ethnic and racial minority status, social capital, political socialization in the family, school and exposure to media contents (television, internet, online social networks)

Knowledge and in-depth understanding of the consequences of youth political participation and political culture for the functioning of institutions, and understanding of the civic voluntary model of political participation

Knowledge of longitudinal changes in youth political participation and political culture and the ability of the cross-national comparative analysis and explanation in variations, including of postcommunist societies in European and in the Balkans

Sposobnost kritične interpretacije vsakdanjih razlag nezanimanja mladih in drugih državljanov za politiko, politične apatije in alienacije

Kritična obravnava vloge političnih elit in institucij za družbeni razvoj in kvaliteto bivanja državljanov

Ability to critically interpret everyday explanations of citizens' lack of youth's and adults' interest in politics, of their political apathy and alienation

Critical understanding of the role of political elites and institutions for social development and the quality of citizens' living

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent je seznanjen in razume katere tematike motivirajo mlade k javnemu delovanju, na kakšne načine mladi najpogosteje participirajo in vlogo IKT pri participaciji mladih v javnem življenju

Študent je seznanjen z različnimi teoretičnimi in empiričnimi sociološkimi pristopi v okviru raziskovanja in razumevanja politične participacije in politične kulture mladih

Študent razume dejavnike politične participacije in politične kulture mladih na različnih ravneh družbe in je sposoben njihovega kritičnega ovrednotenja

Študent je seznanjen in razume posledice politične participacije in politične kulture mladih za delovanje institucij in za življenje v sodobnih demokracijah

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Študent je usposobljen prepoznavati družbene vzorce in dejavnike politične participacije in politične kulture mladih in odraslih

Študente je usposobljen opravljanja nalog v okviru institucij, ki odločajo, sprejemajo ukrepe in razume proces ustvarjanja politik (angl. policies)

Študent je usposobljen kompetentne in državljansko aktivne drže pri soočanju z aktualnimi družbeno-političnimi dogodki

Študent je sposoben avtonomne državljanske drže v okviru interakcije z deležniki družbeno-političnih procesov, vključno z odločevalci, političnimi institucijami, interesnimi skupinami, mediji in drugimi državljani

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The student is familiar with and understands which topics motivate young people to engage in public activity, in which ways young people most often participate and the role of ICT in the participation of young people in public life

The student is acquainted with various theoretical and empirical sociological approaches to examining and understanding youth political participation and political culture

The student understands the determinants of youth political participation and political culture at different levels of society and is able to critically evaluate them

The student is acquainted and understands the consequences of youth political participation and political culture for the functioning of institutions and for living in contemporary democracies

Transferable/key competences and other attributes:

The student is trained to recognize social patterns and determinants of political participation and political culture of young people and adults

Student is able to work within decision-making institutions and understands the process of creating policies

The student is competent in being an active citizen and in dealing with current socio-political events

The student is capable of autonomous civic stance when interacting with stakeholders within social and political processes, including decision-makers, political institutions, interest groups, the media and other citizens

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Predavanja, seminarji, branje in tolmačenje virov, individualne naloge, projektno delo, reflektivno poučevanje/učenje	Lectures, seminars, reading and comprehension of sources, individual work, project work, reflective teaching/learning
---	---

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Share (in %)	Assessment methods:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Pisna seminarska naloga s predstavitvijo	20 %	Written seminar paper and oral presentation
Aktivna participacija na predavanjih in seminarjih	20 %	Active attendance during lectures and seminars
Pisni izpit	60 %	Written exam

Reference nosilca / Course coordinator's references:

LEP, Žan, KIRBIŠ, Andrej. Political orientation in youth beyond the left-right divide: testing a three-factor model of political orientation and its relatedness to personal values. *Journal of youth studies*. 2021, str. 1-20.

LAMOT, Monika, TAVČAR KRAJNC, Marina, KIRBIŠ, Andrej. Demographic and socioeconomic characteristics, health status and political orientation as predictors of Covid-19 vaccine hesitancy among the Slovenian public. *Družboslovne razprave*. [Tiskana izd.]. avg./dec. 2020, letn. 36, št. 94/95, str. 55-73.

KIRBIŠ, Andrej, CUPAR, Tina, TAVČAR KRAJNC, Marina. Kulturni kapital, avtoritativni vzgojni stil in razvojni izidi mladih v meddržavni primerjalni perspektivi: analiza desetih držav Jugovzhodne Evrope. V: KIRBIŠ, Andrej (ur.), et al. *Kulturna participacija mladih v Sloveniji in Evropi*. 1. natis. Maribor: Kulturni center, 2021. Str. 275-305, tabele. Zbirka Znanstvena monografija, 016.

**38 Filozofija in umetna inteligenca****UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

Ime predmeta:	Filozofija in umetna inteligenca
Course title:	Philosophy and Artificial Intelligence

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (enopredmetna nepedagoška smer) Sociology (Single – Major option) /	1.	2.
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (enopredmetna nepedagoška smer) Sociology (Single – Major option)	2.	4.
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (dvopredmetna pedagoška smer) Sociology (Double – Major Teacher- Training option)	1.	2.
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (dvopredmetna pedagoška smer) Sociology (Double – Major Teacher- Training option)	2.	4.

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /
Course type (compulsory or elective)

izbirni/elective

Univerzitetna koda predmeta / University course
code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	10				70	3

Nosilec predmeta / Course
coordinator:

Janez Bregant

Jeziki /Languages:

Predavanja /
Lectures: slovenski/slovene
Vaje / Tutorial: slovenski/slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Jih ni.

Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:

None.

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):

- Filozofija duha in umetna inteligenca: reprezentacije, intencionalnost, komputacija.
- Umetna inteligenca: začetki, cilji, pristopi, problemi.
- Filozofska vprašanja znotraj umetne inteligenca: ali stroji lahko mislijo, ali se stroji zavedajo, ali stroji lahko čutijo, ali stroji ravnajo svobodno.

Content (syllabus outline):

- Philosophy of mind and artificial intelligence: representation, intentionality, computation.
- Artificial intelligence: beginnings, aims, approaches, problems.
- Philosophical questions within artificial intelligence: can machines think, are computers conscious, can machines sense, are computers free in acting.

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

Copeland, J. (2012):. *Artificial Intelligence: A Philosophical Introduction*. Oxford: Blackwell Publishing.

Boden, M. (2018). *Artificial Intelligence: A Very Short Introduction*. Oxford: Oxford University Press.

Larson, E. K. (2021). *The Myth of Artificial Intelligence: Why Computers Can't Think the Way We Do*. Cambridge: Harvard University Press.

Liao, M. S. (ur.) (2020). *Ethics of Artificial Intelligence*. Oxford: Oxford University Press.

Wooldridge, M. (2021). *A Brief History of Artificial Intelligence: What It Is, Where We Are, and Where We Are Going*. Oxford: Oxford University Press.

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je razvijati filozofske kompetence in argumentativne sposobnosti s pomočjo razumevanja problemov s področja umetne inteligenca ter razpravljanja o njihovih rešitvah, ki temelji na kritičnem ocenjevanju predlaganih odgovorov in iskanju samostojnih ter izvornih rešitev.

Objectives and competences:

The objective of this course is to evolve philosophical competence and argumentative capacities by understanding problems of artificial intelligence and by discussing their solutions based on a critical evaluation of proposed answers and on a search for autonomous and original solutions.

Predvideni študijski rezultati:

--

Intended learning outcomes:

--

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- Znanje in razumevanje: prepoznati filozofska vprašanja v različnih vrstah razprav, jasno in z občutkom predstaviti različno stara besedila različnih tradicij, natančno izraziti misli pri analizi in oblikovanju zapletenih ter spornih problemov.
- Uporaba in analiza: analizirati in razvijati zdrave argumente ter prepoznati v njih logične zmote, metodološke napake, metaforične trditve ali nepotrjene ljudske modrosti, izmišljati ali odkrivati primere v podporo ali zoper neko stališče in razlikovati med tistimi, ki so relevantni, in tistimi, ki niso.
- Sinteza in vrednotenje: kritično preučevati in samostojno oblikovati najboljše argumente za različna stališča ter iskati njihove najšibkejše korake, strpno in odprto vrednotiti poglede in argumente drugih, konceptualizirati lastno filozofsko dejavnost.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- *Spretnosti komuniciranja*: pisno izražanje pri pisanju kolokvijev, pisno izražanje pri pisanju seminarja, pisno izražanje pri opravljanju domačih nalog, ustno izražanje pri sodelovanju v razpravi, nastop.
- *Uporaba informacijske tehnologije*: iskanje informacij na svetovnem spletu.
- *Organizacijske spretnosti*: izdelava terminskega plana za izdelavo seminarja.
- *Reševanje problemov*: znanstveno-filozofski problemi.
- *Delo v skupini*: delo v skupini pri seminarju.

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- Knowledge and understanding: identify underlying issues in all kinds of debates, sensitively interpret texts drawn from a variety of ages and traditions, express and formulate complex and controversial problems precisely.
- Use and analysis: analyse, construct sound arguments, and recognise logical fallacies, methodological errors, rhetorical devices or unexamined conventional wisdom, invent or discover cases to support or challenge a position, and distinguish those that are relevant from those that are not.
- Synthesis and evaluation: critically examine and independently formulate the best arguments for variety of positions and look for their weakest parts, evaluate views and arguments of others tolerantly and openly, conceptualize her own philosophical activity.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- *Communication skills*: writing expression at completing colloquiums, writing expression at making a seminar, writing expression at doing house works, oral expression at collaborating in a discussion, presentation.
- *Use of information technology*: search for information on the internet.
- *Organisation skills*: creating a timetable for completing a seminar.
- *Problem solving*: scientific-philosophical problems.
- *Working in a group*: working in a group in a seminar.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> ● Predavanja z razpravo; ● Seminarji: predstavitve in razprava. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectures with discussion; ● Seminars: presentations and discussion.
--	--

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Share (in %)	Assessment methods:
<ul style="list-style-type: none"> ● Kolokvij; ● Opravljen seminar s predstavitvijo, prisotnost in aktivna udeležba. <p>Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.</p>	<p>50%</p> <p>50%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Midterm exam; ● Completed seminar with presentation, attendance and active collaboration. <p>Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.</p>

Reference nosilca / Course coordinator's references:

1. BREGANT, Janez. Umetna inteligenca v praksi. Del 1 : razvoj, obnašanje in učenje strojev. *Analiza : časopis za kritično misel*. [Tiskana izd.]. 2019, letn. 23, št. 2, str. 39-55. ISSN 1408-2969. <http://daf.splet.arnes.si/files/2019/10/Analiza-2019-2-splet.pdf>. [COBISS.SI-ID 16772099]
2. TODOROVIĆ, Tadej, BREGANT, Janez. AI art = merely a possibility or already a reality?. V: STRLE, Toma (ur.), et al. *Kognitivna znanost = Cognitive Science : 7. oktober 2021, 7 October 2021, Ljubljana, Slovenia : Informacijska družba - IS 2021 = Information Society - IS 2021 : zbornik 24. mednarodne multikonference = proceedings of the 24th international multiconference : zvezek B = volume B*. Ljubljana: Institut "Jožef Stefan", 2021. Str. 41-44. Informacijska družba. ISBN 978-961-264-216-7. ISSN 2630-371X. http://library.ijs.si/Stacks/Proceedings/InformationSociety/2021/IS2021_Volume_B.pdf. [COBISS.SI-ID 94887683]
3. BREGANT, Janez. Umetna inteligenca v praksi. Del 2, Nekaj etični pomislekov. *Analiza : časopis za kritično misel*. [Tiskana izd.]. 2020, letn. 24, št. 1, str. 5-20. ISSN 1408-2969. [COBISS.SI-ID 137114883]

**39 Metodološki praktikum****UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

Ime predmeta:	Metodološki praktikum
Course title:	Methodological practicum

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (enopredmetna nepedagoška smer) Sociology (Single – Major option) /	1.	2.
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (enopredmetna nepedagoška smer) Sociology (Single – Major option)	2.	4.
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (dvopredmetna pedagoška smer) Sociology (Double – Major Teacher-Training option)	1.	2.
študijski program 2. stopnje Sociologija second-cycle (Master's) study programme in Sociology	Sociologija (dvopredmetna pedagoška smer) Sociology (Double – Major Teacher-Training option)	2.	4.

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /
Course type (compulsory or elective)

izbirni/elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	7	5			68	3

Nosilec predmeta / Course coordinator:

Joca Zurc

Jeziki /Languages:

Predavanja / Lectures:

slovenski/slovene

Vaje / Tutorial:

slovenski/slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:

Jih ni.

None.

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):

- Zastavljanje raziskovalnega načrta.
- Oblikovanje pregleda literature.
- Izvajanje metod zbiranja družboslovnih podatkov.
- Napredne analize kvantitativnih, kvalitativnih in kombiniranih družboslovnih podatkov.
- Tabela in grafične predstavitve rezultatov analiz družboslovnih podatkov.
- Interpretacije in teoretsko umeščanje rezultatov družboslovnih raziskav.

Content (syllabus outline):

- Setting up a research plan.
- Designing a literature review.
- Implementation of social science data collection methods.
- Advanced analyses of quantitative, qualitative and mixed methods social science data.
- Tabular and graphical presentations of the results of social science data analyses.
- Interpretations and theoretical positioning of the results of social science research.

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

1. Babbie, E. (2007): *The Basics of Social Research*. New York: Wadsworth Publishing.
2. Bryman, A. (2008): *Social Research Methods*. Oxford: Oxford University Press.
3. Clark, T., Foster, L., Sloan, L. and Bryman, A. (2021). *Bryman's Social Research Methods (6th ed.)*. Oxford: Oxford University Press.
4. Field, A. (2005): *Discovering Statistics Using SPSS*. London: SAGE Publishing.
5. Flick, U. (2010). *An introduction to qualitative research*. Los Angeles: SAGE Publishing.
6. Creswell, J. W. and Creswell, J. D. (2018). *Research design: qualitative, quantitative & mixed methods approaches*. Los Angeles: SAGE Publishing.
7. Vehovar in Kalton (2001): *Vzorčenje v anketah*. Ljubljana: FDV.

Dodatno literaturo bo nosilka določala sprotno v vsakoletnem učnem programu.

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je graditi na predhodnem metodološkem znanju in na tej osnovi študente voditi v njihovem lastnem raziskovanju. V tem okviru študent razvija in pogloblja kompetence kvantitativne, kvalitativnega in kombiniranega/integriranega raziskovanja, kar vključuje sposobnost načrtovanja in sprotne prilagajanja raziskovalnega procesa, poglobljeno poznavanje izbranih metod zbiranja podatkov ter sposobnost njihove aplikacije, nadalje sposobnost izvajanja konkretnih, tudi zahtevnejših in kompleksnejših, analiz družboslovnih podatkov, ter sposobnost celovite interpretacije takšnih analiz, vključno s sposobnostjo priprave celovitega raziskovalnega poročila.

Objectives and competences:

The aim of this course is to build on previous methodological knowledge and on this basis guide students in their own research. In this context, the student develops and deepens the competences of concrete quantitative, qualitative and mixed methods research, which includes the ability to plan and adjust the research process on the fly, in-depth knowledge of selected data collection methods and the ability to apply them, further the ability to perform concrete, even more demanding and complex, analyses of social science data, and the ability to comprehensively interpret such analyzes, including the ability to prepare a comprehensive research report.

**Predvideni študijski rezultati:****Intended learning outcomes:**

<p>Znanje in razumevanje:</p> <p>Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:</p> <ul style="list-style-type: none">• načrtovanja in sprotne prilagajanja raziskovalnega procesa,• zbiranja družboslovnih podatkov na metodološko ustrezen način,• izvajanja konkretnih, tudi zahtevnejših in kompleksnejših, analiz družboslovnih podatkov,• celovite predstavitve in interpretacije takšnih analiz, vključno s sposobnostjo priprave celovitega raziskovalnega poročila.	<p>Knowledge and Understanding:</p> <p>After completing this course, the student will be skillful in:</p> <ul style="list-style-type: none">• planning and real-time adaptation of the research process,• collecting social science data in a methodologically appropriate manner,• carrying out concrete, even more demanding and complex, analyzes of social science data,• comprehensive presentation and interpretation of such analyses, including the ability to prepare a comprehensive research report
<p>Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sposobnost samostojnega načrtovanja in izpeljave raziskovalnega projekta manjšega obsega.• Sposobnost izvajanja zahtevnejših analitičnih postopkov kvantitativnih, kvalitativnih in kombiniranih družboslovnih podatkov.• Sposobnost pisanja strokovnega besedila na osnovi izvedene raziskave.	<p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none">• The ability to independently plan and carry out small-scale research projects.• Ability to perform more demanding analytical procedures of quantitative, qualitative and mixed social science data.• Ability to write professional text according to the implemented research.

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none">• Predavanja z razpravo;• Seminarji: predstavitve in razprava;• Didaktična uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije;• Samostojno delo.

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none">• Lectures with discussion;• Seminars: presentations and discussion;• Didactical use of informational and communication technology;• Individual work.
--

Načini ocenjevanja:Delež (v %) /
Share (in %)**Assessment methods:**

<ul style="list-style-type: none">• Aktivno sodelovanje na predavanjih in seminarjih	10%	<ul style="list-style-type: none">• Active participation within lectures and seminars
<ul style="list-style-type: none">• Seminarska naloga	45%	<ul style="list-style-type: none">• Written paper
<ul style="list-style-type: none">• Predstavitev seminarske naloge	45%	<ul style="list-style-type: none">• Presentation of written paper

Reference nosilca / Course coordinator's references:

1. ZURC, Joca. The new comprehensive framework of quality assessment for mixed methods research - how was developed?. V: *Mixed methods research for understanding and accommodating the world of complexity : the 5th JSMMR Annual Conference proceedings 2019, MMIRA Asia Regional Conference 2019*, September 14-16, 2019, Shizuoka University of Art and Culture. Hamamatsu, Japan: Shizuoka University of Art and Culture. [S. l.: s. n.], 2019. Str. 75. [COBISS.SI-ID 25025800]
2. BRATUN, Urša, ASABA, Eric, ZURC, Joca. Motives of retirement-aged workers and the importance of doing, being, becoming, and belonging : a systematic review of qualitative studies. *Journal of occupational science*. 2022, 18 str. ISSN 1442-7591. DOI: 10.1080/14427591.2022.2057574. [COBISS.SI-ID 107006723]
3. ZURC, Joca. Kriteriji ocenjevanja veljavnosti v raziskavah z integracijo kvantitativne in kvalitativne metodologije. *Bilten Statističnega društva Slovenije*, ISSN 2536-4146. [Spletna izd.], marec 2018, letn. 40, št. 61, str. 69-71. <https://www.stat-d.si/images/bilten/bilten61.pdf>. [COBISS.SI-ID 2048794634]