



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

## Dvopredmetni študijski program 2. stopnje **GEOGRAFIJA**

### **UČNI NAČRTI PREDMETOV**

Učni predmet	Stran
Regionalna geografija Severne Amerike in Avstralije	3
Regionalna geografija Latinske Amerike	6
Regionalna geografija Azije	9
Regionalna geografija Afrike	13
Didaktika geografije 1	16
Didaktika geografije 2	21
Didaktika geografije 3	25
Pedagoški praktikum Geografija 1	30
Pedagoški praktikum Geografija 1*	34
Pedagoški praktikum Geografija 2	38
Pedagoški praktikum Geografija 2*	42
IKT pri pouku geografije	46
Magistrski seminar in magistrsko delo	51
Globalizacija	54
Trajnostni razvoj zavarovanih območij	58
Podnebne spremembe	61
Terensko delo pri pouku geografije – družbena geografija	64
Terensko delo pri pouku geografije – fizična geografija	67
Geografski informacijski sistemi	70
Urejanje prostora	73
Urbana geografija	76
Prebivalstvo in prostor	80
Geografija turizma in rekreacije	83
Vseživljenjsko izobraževanje za trajnostnost	87
Regionalnost	91

Geografija in gospodarski sistemi	94
Geografija prometa in energetskih virov	97
Geografija podeželja	101
Ekoremediacije	104
Naravni in antropogeni ekosistemi	108
Šola v naravi	111
Projektno delo - praksa	116
Magistrski seminar z magistrskim delom	119



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>REGIONALNA GEOGRAFIJA SEVERNE AMERIKE IN AVSTRALIJE</b>
<b>Course title:</b>	<b>REGIONAL GEOGRAPHY OF NORTH-AMERICA AND AUSTRALIA</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study option	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija	Geografija DP PED	<b>1</b>	<b>2</b>
Second-cycle (Master's) study programme in Geography	Geography - Double-Major Teacher-Training option	<b>1</b>	<b>2</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Lab. vaje</b> Laboratory work	<b>Druge oblike študija</b> Other forms of study	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
<b>15</b>		<b>25</b>			<b>80</b>	<b>4</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	<input type="text" value="Slovenski/Slovene"/>
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	<input type="text" value="Slovenski/Slovene"/>

<b>Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:</b>	<b>Prerequisites:</b>
<input type="text" value="Seminarska vaja je pogoj za pristop k pisnemu izpitu."/>	<input type="text" value="Seminary work is prerequisite for the written exam."/>

**Vsebina:**

1. Poglavitne naravnogeografske značilnosti Severne Amerike, fizičnogeografske enote.
2. Poselitev, razvoj prebivalstva, osnovna demografska obeležja, migracije, marginalne skupine prebivalstva v ZDA in Kanadi.
3. Urbanizacija, funkcijske in strukturne značilnosti urbanih območij, nastajanje novih tipov urbanih naselij v ZDA in Kanadi
4. Razvoj kmetijstva, oblikovanje in spremembe kmetijskih območij, razvojne težnje sodobnega kmetijstva, ekološki problemi v ZDA in Kanadi.
5. Naravni viri in razvoj industrije, prostorska razporeditev industrije, high-tech industrija. Storitvene dejavnosti v ZDA in Kanadi
6. Značilnosti posameznih regij ZDA in Kanade.
7. Poglavitne naravnogeografske in družbenogeografske značilnosti Avstralije in Nove Zelandije.
8. Geografski problemi in značilnosti posameznih regij Avstralije.
9. Pomen Severne Amerike in Avstralije v regionalnem in globalnem kontekstu.

**Content (Syllabus outline):**

1. Characteristics and physical geography of North-America. Physical regions.
2. Early settlements and expansion, population change, migrations, population and social diversity in USA and Canada.
3. Urbanization. Changing communities in USA and Canada.
4. Agriculture, land use and ecology in USA and Canada.
5. Natural sources, industry and service industries in USA and Canada.
6. Regional geography of USA and Canada.
7. Characteristics, physical and human geography of Australia and New Zealand.
8. Regional geography of Australia.
9. North-america's and Australia's regional and global context.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- De Blij , et al: Geography of the world, 4th ed. Hoboken : J. Wiley & Sons, 2010.
- Birdsall, S. S., et al: Regional landscapes of the United States and Canada, 7th ed. Hoboken : J. Wiley, 2009.
- Claassen, K., et al: Angloamerika. Braunschweig : Westermann, 2016.
- Iceland, J.: A portrait of America : the demographic perspective. Oakland : University of California Press, 2014.
- Lang p, et al.: The geographies of Canada, Bruxelles, P.I.E., 2013.
- Lamping H.: Australien. Perthes Länderprofile. Gotha: Klett-Perthes, 2003.
- Natek K., Natek M.: Države sveta 2005. Ljubljana, Mladinska knjiga, 2006.
- Novejši članki iz domače in tuje periodike (seznam posredovan pri predavanjih).

**Cilji in kompetence:**

Študenti spoznajo poglavitne naravnogeografske in družbenogeografske značilnosti Severne Amerike in Avstralije, še posebej pa posebnosti posameznih geografskih problematik in regij. Spoznajo temeljne razvojne dejavnike, procese in probleme razvoja.

**Objectives and competences:**

Students know to present main physical and human characteristics of North-America and Australia. Student understand the contemporary proceses in North-America and Australia.

**Predvideni študijski rezultati:**

Študenti:  
 - študent zna predstaviti glavne naravnogeografske in družbenogeografske značilnosti Severne Amerike in Avstralije,  
 - razume sodobne procese v Severni Ameriki in Avstraliji.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
 - razumevanje dogajanj v drugih delih sveta,  
 - poznavanje regionalne geografije Severne Amerike in Avstralije.

**Intended learning outcomes:**

Students:  
 - know to present main natural and human characteristic of North-America and Australia,  
 - understand the contemporary proceses in North-America and Australia.

Transferable/Key Skills and other attributes:  
 - Student understands the situation in other countries,  
 - Student knows the regional geography of Anglo-Amerika and Australia.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,  
 - reševanje problemov v seminarju.

**Learning and teaching methods:**

- lectures,  
 - problem solving in seminar work.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

- seminarska vaja.  
 - pisni izpit.

**40 %**

- research paper

**60 %**

- written exam.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

HORVAT, Uroš. Razvoj mest v ZDA : gospodarstvo v ZDA in Kanadi : študijsko gradivo. Maribor: Filozofska fakulteta, 2022. 74 str., ilustr. [COBISS.SI-ID 92182531]

OREŠNIK, Hana, HORVAT, Uroš. Razvoj prebivalstva in poselitve v ZDA : študijsko gradivo. Maribor: Filozofska fakulteta, Oddelek za geografijo, 2018. 56 str., ilustr., tabele. [COBISS.SI-ID 24983816]

HORVAT, Uroš. Regional geography of North America and Australia : 6 ur predavanj tujim študentom v okviru programa mednarodne izmenjave študentov Erasmus, Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru, študijsko leto 2022/23, letni semester. [COBISS.SI-ID [167603203](#)]

HORVAT, Uroš. Regional geography of North America and Australia : 8 ur predavanj tujim študentom v okviru programa mednarodne izmenjave študentov Erasmus, Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru, študijsko leto 2021/2022, letni semester. [COBISS.SI-ID [125933571](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

Ime predmeta: **REGIONALNA GEOGRAFIJA LATINSKE AMERIKE**  
Course title: **REGIONAL GEOGRAPHY OF LATIN AMERICA**

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija	Geografija DP PED	2	3
Second-cycle (Master's) study programme in Geography	Geography - Double-Major Teacher-Training option	2	3rd

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /  
Course type (compulsory or elective)

Obvezni  
Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
15		SV LV RV			80	4
		25				

Nosilec predmeta / Course  
coordinator:

Dr. Uroš Horvat

Jeziki /Languages:

Predavanja / Lectures: Slovenski/Slovene

Vaje / Tutorial: Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje  
študijskih obveznosti:

Seminarska vaja je pogoj za pristop k pisnemu  
izpitu.

Prerequisites for enrolling in the course or for  
performing study obligations:

Seminary work is prerequisite for the written  
exam.

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):

Content (syllabus outline):

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poglavitne naravnogeografske in družbenogeografske značilnosti ter regije Srednje Amerike.</li> <li>2. Geografski problemi in značilnosti posameznih regij Mehike.</li> <li>3. Poglavitne naravnogeografske značilnosti Južne Amerike, fizičnogeografske enote.</li> <li>4. Poselitev, razvoj prebivalstva, osnovna demografska obeležja, migracije, stihijska urbanizacija, socialni problemi.</li> <li>5. Naravni viri, razvoj gospodarstva, gospodarska nerazvitost, neokolonializem, ekološki problemi.</li> <li>6. Geografski problemi in značilnosti posameznih regij Brazilije, Argentine Čila in Peruja.</li> <li>7. Ekonomski in geopolitični položaj Latinske Amerike v sodobnem svetu.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Characteristics, physical and human geography of Mid-America. Physical regions.</li> <li>2. Regional geography of Mexico.</li> <li>3. Characteristics, physical geography of South America. Physical regions.</li> <li>4. Early settlements and expansion, population change, migrations, population and social diversity, urbanization, favelas.</li> <li>5. Natural sources, economic development, neocolonialism, ecology.</li> <li>6. Regional geography of Brasil, Argentina, Chile and Peru.</li> <li>7. The place of Latin America in today's global economic and geopolitical system.</li> </ol>
--	--

#### **Temeljni literatura in viri / Reading materials:**

De Blij , et al: Geography of the world, 4th ed. Hoboken : J. Wiley & Sons, 2010.  
 Kent, R. B.: Latin America : regions and people, 2nd ed., New York; London : The Guilford Press,2016.  
 Wade, P.: Race and ethnicity in Latin America, 2nd ed., London; New York : Pluto Press, 2010.  
 Caviedes, C., Knapp G.: South America. New Jersey: Prentice Hall, 1995.  
 Natek K., Natek M.: Države sveta 2005. Ljubljana, Mladinska knjiga, 2006.  
 Novejši članki iz domače in tuje periodike (seznam posredovan pri predavanjih).

#### **Cilji in kompetence:**

Študenti spoznajo poglavitne naravnogeografske in družbenogeografske značilnosti Latinske Amerike, še posebej pa posebnosti posameznih geografskih problematik in regij. Spoznajo temeljne razvojne dejavnike, procese in probleme razvoja.

#### **Objectives and competences:**

Students know to present main physical and human characteristics of Latin America. Student understand the contemporary proceses in Latin America.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Študenti:  
 - študent zna predstaviti glavne naravnogeografske in družbenogeografske značilnostih Latinske Amerike,  
 - razume sodobne procese v Latinski Ameriki.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
 - razumevanje dogajanj v drugih delih sveta,  
 - poznavanje regionalne geografije Latinske Amerike.

#### **Intended learning outcomes:**

Students:  
 - know to present main natural and human characteristic of Latin America,  
 - understand the contemporary proceses in Latin America.

Transferable/Key Skills and other attributes:  
 - Student understands the situation in other countries,

- Student knows the regional geography of Latin Amerika.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- reševanje problemov pri seminarskih vajah.

**Learning and teaching methods:**

- lectures,
- problem solving in seminar work.

**Načini ocenjevanja:**

- seminarska vaja.
- pisni izpit.

Delež (v %) /  
Share (in %)

**Assessment methods:**

- research paper
- written exam.

**Reference nosilca / Course coordinator's references:**

HORVAT, Uroš. Razvoj mest v Latinski Ameriki : gospodarstvo v Latinski Ameriki : študijsko gradivo. Maribor: Filozofska fakulteta, 2022. 56 str., ilustr. [COBISS.SI-ID 92152067]

PEKLAR, Sandra, HORVAT, Uroš. Naravnogeografske značilnosti in okoljski problemi v Južni Ameriki : študijsko gradivo. Maribor: Filozofska fakulteta, Oddelek za geografijo, 2019. 69 str., ilustr. [COBISS.SI-ID 24984072]

HORVAT, Uroš. Regional geography of Latin America : 6 ur predavanj tujim študentom v okviru programa mednarodne izmenjave študentov Erasmus, Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru, študijsko leto 2022/23, zimski semester. [COBISS.SI-ID 153160963]

HORVAT, Uroš. Poselitev in demografski razvoj v Latinski Ameriki : študijsko gradivo. Maribor: Filozofska fakulteta, Oddelek za geografijo, 2017. 44 str., ilustr. [COBISS.SI-ID 24984328]







Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>REGIONALNA GEOGRAFIJA AZIJE</b>
<b>Course title:</b>	<b>REGIONAL GEOGRAPHY OF ASIA</b>

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study option	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija	Geografija DP PED	<b>2</b>	<b>3</b>
Second-cycle (Master's) study programme in Geography	Geography - Double-Major Teacher-Training option	<b>2</b>	<b>3</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Lab. vaje</b> Laboratory work	<b>Druge oblike študija</b> Other forms of study	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
<b>15</b>		<b>25</b>			<b>80</b>	<b>4</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovenski/Slovene
<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

1. Geografski oris Azijske celine.
2. Azija kot svetovna velesila.
3. Jugozahodna Azija.
4. Južna Azija.
5. Jugovzhodna Azija.
6. Vzhodna Azija.
7. Severna Azija.
8. Notranja Azija.
9. Izbrana poglavja iz geografije Azije (podrobni pregled izbranih držav)
10. Predstavitev seminarskih nalog z diskusijo.

**Content (Syllabus outline):**

1. Geographical outline of the Asian continent.
2. Asia as a world power.
3. Southwest Asia.
4. South Asia.
5. Southeast Asia.
6. East Asia.
7. North Asia.
8. Inner Asia.
9. Selected chapters in the geography of Asia (detailed overview of selected countries.)
10. Presentation of seminar papers with discussion

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- BUHEJI, Mohamed, VOVK KORŽE, Ana. Re-emphasising 'geography role' in socio-economic solutions : a pedagogical approach using poverty elimination as a context. *American journal of economics*. 2020, vol. 10, no. 6, str. 459-465, ilustr. ISSN 2166-4951.  
<http://article.sapub.org/10.5923.j.economics.20201006.16.html>, DOI: [10.5923/j.economics.20201006.16](https://doi.org/10.5923/j.economics.20201006.16). [COBISS.SI-ID [40583171](https://www.cobiss.si/id/40583171)]
- Chen, T. (2021). The Imaginable Ageography of Global Asias. *Verge: Studies in Global Asias*, 7(1), 39-48. doi:10.5749/vergstudglobasia.7.1.0039
- Blum, R. (1961). The Peculiarities of Geography: Asia. *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 335, 71-75. Retrieved April 15, 2021, from <http://www.jstor.org/stable/1033256>
- VOVK KORŽE, Ana, HLASTAN, Andreja. Geografski pogled na problematiko vodovja v Aziji. Nazarje: GEAart; Maribor: Mednarodni center za ekoremediacije, 2014. 104 str., ilustr. ISBN 978-961-93683-4-3. [COBISS.SI-ID 276936960]
- VOVK KORŽE, Ana, LI, Yao. Agroecology (AE) as a sustainable approach for human being and environment protection (on specific cases in Slovenia and China). *Acta geographica Bosniae et Herzegovinae*, ISSN 2303-7288, 2018, vol. 5, no. 10, str. 91-99, graf. prikazi.  
<http://geoubih.ba/Acta/Actahtmlvol5no10EN/>. [COBISS.SI-ID [24325640](https://www.cobiss.si/id/24325640)]
- Hydro-climatic changes and their impacts on vegetation in Xinjiang, Central Asia;  
[https://apps.webofknowledge.com/full\\_record.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&qid=2&SID=C6tvCo6cy4aQLBxYLaf&page=1&doc=2](https://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=2&SID=C6tvCo6cy4aQLBxYLaf&page=1&doc=2)
- Christopher L. Salter, Joseph J. Hobbs, Jesse H. Wheeler, Jr., J. Trenton Kostbade, 2001: Essentials of World Regional Geography. University of Missouri-Columbia. Saunders College Publishing

**Cilji in kompetence:**

- Študenti:
- poznati lego Azije in njeno regionalno delitev,
  - razumeti vzroke sedanjega stanja v Aziji v globalnem in lokalnem merilu,
  - poznati globalizacijo v Aziji,

**Objectives and competences:**

- Students:
- to learn about the geographical characteristic and regionalisation of Asia,
  - to understand the causes of actual situation in Asia in globally and locally,
  - to recognise the globalisation in Asia,

- poznati možnosti varovanja okolja v Aziji, zaradi velikih pritiskov na okolje.

- the possibilities of environmental protection in Asia because the anthropogenic pressure.

**Predvideni študijski rezultati:**

Študenti:  
- znajo predstaviti Azijo po naravnih in družbenih značilnostih,  
- razumejo procese v Aziji kot posledica naravnih in družbenih razmer,  
- povezujejo aktualno dogajanje v Afriki s procesi in stanjem v azijskih državah.  
Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
- razumevanje dogajanj v drugih delih sveta,  
- poznavanje regionalne geografije Azije.

**Intended learning outcomes:**

Students are:  
- Student know to present natural and social characteristic of Asia,  
- Student understand the process in Asia as results natural and social condition,  
- Student can transfer the process and actual situation in Asia countries.  
Transferable/Key Skills and other attributes:  
- Student understand the situation in other countries,  
- Student know the regional geography of Asia.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,  
- reševanje problemov pri seminarskih vajah.

**Learning and teaching methods:**

- lectures,  
- problem solving in seminar work.

**Načini ocenjevanja:**

Seminarska naloga  
ustni izpit

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:**

Seminar work  
Oral exam

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

BUHEJI, Mohamed, VOVK KORŽE, Ana. Re-emphasising 'geography role' in socio-economic solutions : a pedagogical approach using poverty elimination as a context. *American journal of economics*. 2020, vol. 10, no. 6, str. 459-465, ilustr. ISSN 2166-4951.

<http://article.sapub.org/10.5923.j.economics.20201006.16.html>, DOI:

[10.5923/j.economics.20201006.16](http://10.5923/j.economics.20201006.16). [COBISS.SI-ID [40583171](#)]

VOVK KORŽE, Ana. Jurta - bivališče prihodnosti kot inovativna vsebina na noči raziskovalcev 2018. *UMniverzum : interna revija Univerze v Mariboru*, ISSN 2463-9303, feb. 2019, št. 8, str. 33-34, ilustr.

VOVK, Ana, BUHEJI, Mohamed, DAVIDOVIĆ, Danijel. Re-interpretation of "sustainability" concept, in post- covid-19 period. *International journal of management*. 2021, vol. 12, iss. 2, str. 156-165, ilustr. ISSN 0976-6510.

[http://www.iaeme.com/MasterAdmin/Journal\\_uploads/IJM/VOLUME\\_12\\_ISSUE\\_2/IJM\\_12\\_02\\_016.pdf](http://www.iaeme.com/MasterAdmin/Journal_uploads/IJM/VOLUME_12_ISSUE_2/IJM_12_02_016.pdf), DOI: [10.34218/IJM.12.2.2021.016](http://10.34218/IJM.12.2.2021.016). [COBISS.SI-ID [52048387](#)], [SNIP]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

**Predmet:**

**REGIONALNA GEOGRAFIJA AFRIKE**

**Course title:**

**REGIONAL GEOGRAPHY OF AFRICA**

<b>Študijski program in stopnja Study programme and level</b>	<b>Študijska smer Study option</b>	<b>Letnik Academic year</b>	<b>Semester Semester</b>
Študijski program 2. stopnje Geografija	Geografija DP PED	<b>2</b>	<b>3</b>
Second-cycle (Master's) study programme in Geography	Geography - Double-Major Teacher-Training option	<b>2</b>	<b>3</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni/Obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja Lectures</b>	<b>Seminar Seminar</b>	<b>Vaje Tutorial</b>	<b>Lab. vaje Laboratory work</b>	<b>Druge oblike študija Other forms of study</b>	<b>Samost. delo Individ. work</b>	<b>ECTS</b>
<b>15</b>		<b>25</b>			<b>80</b>	<b>4</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

ddr. Ana Vovk

**Jeziki /  
Languages:**

**Predavanja /  
Lectures:**

Slovenski/Slovene

**Vaje / Tutorial:**

Slovenski/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje  
študijskih obveznosti:**

Pogojev ni.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

1. Geografski oris afriškega kontinenta.
2. Stanje v Afriki danes.
3. Severna Afrika.
4. Tropska Afrika.
5. Južna Afrika.
6. Izbrana poglavja iz Afrike (podrobni pregled izbranih držav)
7. Prihodnost afriške celine.
8. Predstavitev seminarskih nalog.

**Content (Syllabus outline):**

- Geographical outline of the African continent
- 1.
  2. The situation in Africa today.
  3. North Africa.
  4. Tropical Africa.
  5. South Africa.
  6. Selected chapters from Africa (detailed overview of selected countries.)
  7. The future of the African continent.
  8. Presentation of seminar papers with discussion

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Physical Geography of Central Africa. (1887). *Science*, 9(225), 521-523. Retrieved April 15, 2021, from <http://www.jstor.org/stable/1763818>

Bloom, D., Sachs, J., Collier, P., & Udry, C. (1998). Geography, Demography, and Economic Growth in Africa. *Brookings Papers on Economic Activity*, 1998(2), 207-295. doi:10.2307/2534695

Spaven, P. (2009). *A US Air Force Strategy for Africa* (pp. 1-16, Rep.). Air University Press. Retrieved April 15, 2021, from <http://www.jstor.org/stable/resrep13981.8>

Mihelic Pulsifer, L., 2006: World Regional Geography. <http://whfreeman.com/pulsipher/>

Katja Vintar Mally, 2010: Geografija podsaharske Afrike. FF UI.

**Cilji in kompetence:**

- Študenti:
- spoznati Afriko kot najstarejšo celino,
  - poznati naravne in družbene značilnosti v Afriki in posledice globalnih procesov,
  - poznati aktualno stanje v afriških državah.

**Objectives and competences:**

- Students:
- Africa as old continent Gondvana,
  - Natural and social process in Africa and results of the global process,
  - Actual situation in Africa countries.

**Predvideni študijski rezultati:**

- Študenti:
- študent zna predstaviti Afriko po naravnih in družbenih značilnostih,
  - razume procese v Afriki kot posledica naravnih in družbenih razmer,
  - povezuje aktualno dogajanje v Afriki s procesi in stanjem v afriških državah.

- Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
- razumevanje dogajanj v drugih delih sveta,
  - poznavanje regionalne geografije Afrike.

**Intended learning outcomes:**

- Students are:
- Student know to present natural and social characteristic of Africa,
  - Student understand the process in Africa as results natural and social condition,
  - Student can transfer the process and actual situation in Africa countries.

- Transferable/Key Skills and other attributes:
- Student understand the situation in other countries,
  - Student know the regional geography of Africa.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,  
- reševanje problemov pri seminarskih vajah.

**Learning and teaching methods:**

- lectures,  
- problem solving in seminar work.

**Načini ocenjevanja:**

- seminarska naloga  
- ustni izpit

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:**

- seminar work,  
- Oral exam.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

VOVK KORŽE, Ana, DAVIDOVIĆ, Danijel, LUŽNIK, Janja. Afriki pomagamo na poti zmanjševanja plastične embalaže. *UMniverzum : interna revija Univerze v Mariboru*. [Tiskana izd.]. okt. 2019, št. 10, str. 23-25, ilustr. ISSN 2463-9303. [COBISS.SI-ID [24875016](#)]

VOVK KORŽE, Ana. Educational polygon for self-sufficiency in Senegal (West Africa). *International journal of inspiration & resilience economy*, ISSN 2639-7323. [Online ed.], 2019, vol. 3, no. 2, str. 35-40, ilustr., doi: [10.5923/j.ijire.20190302.01](#).

VOVK KORŽE, Ana. Na podnebne spremembe se mora kmetijstvo prilagoditi takoj. *Geografija v šoli*. 2019, letn. 27, št. 3, str. 12-24, ilustr. ISSN 1318-4717. [COBISS.SI-ID [24835336](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>DIDAKTIKA GEOGRAFIJE 1</b>
<b>Course title:</b>	<b>DIDACTIC OF GEOGRAPHY 1</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija	Geografija DP PED	<b>1</b>	<b>1</b>
Second-cycle (Master's) study programme in Geography	Geography - Double-Major Teacher-Training option	<b>1</b>	<b>1</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individ. work	ECTS
<b>15</b>		<b>15</b>			<b>60</b>	<b>3</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovenski / Slovene
<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Seminarske vaje so pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

**Prerequisites:**

Seminar work is prerequisite for the written exam.



**Vsebina:**

1. Naloge, vsebine in metode didaktike geografije kot znanstvene discipline. Raziskovalni pristopi in usmerjenost v reševanje problemov.
2. Zgodovina razvoja didaktike geografije ter smernice njenega razvoja doma in v tujini.
3. Poslanstvo in značilnosti pouka geografije: zastopanost v slovenskem izobraževalnem sistemu, mednarodna primerljivost pouka geografije.
4. Dejavniki uspešnega učenja geografije.
5. Načrtovanje pouka geografije: Učni načrt in katalog vzgojno izobraževalnih ciljev pouka geografije v osnovni šoli in različnih tipih srednjih šol. Učiteljeva letna in urna učna priprava na pouk geografije.
6. Geografski didaktični kompleti in učna sredstva. Literatura in viri za učenca in učitelja.
7. Učni prostor: geografska učilnica in kabinet.

**Content (Syllabus outline):**

1. Tasks, contents and methods of didactic of geography as a scientific option. Research approach and problem solving orientation.
2. History of development of didactics of geography and directives of its development at home and abroad.
3. The mission and characteristics of geography teaching: its representation in Slovenian education system, international comparativity of geography teaching.
4. Factors of successful geography teaching.
5. Planning geography classes: Curriculum and catalogue of educational objectives for geography in primary school and various types of secondary schools. Teacher's annual and hourly preparation for lessons.
6. Geographic didactic package and teaching resources. Literature and sources for the teacher and the pupil.
7. Learning place: geography classroom and teacher's room

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Brinovec, S. 2004: Kako poučevati geografijo. ZRSŠŠ.
- Kolenc-Kolnik, K. 2004: Geografija v 6. razredu. Piročnik za učitelje. DZS.
- Hergan, I., Umek, M. 2013: Raba zemljevidov spodbuja miselno aktivnost učencev. *Geografski vestnik : časopis za geografijo in sorodne vede*, št. 85, str. 63-74.
- Konečnik Kotnik, E., Ilc Klun, M., Resnik Planinc, T., Kolnik, K. 2018: Kakšen učni načrt si želijo slovenski osnovnošolski učitelji geografije? = What kind of syllabus do Slovenian geography teachers in primary school want?. *Dela*, št. 50, str. 45-80. FF UL.
- Resnik Planinc, T., Konečnik Kotnik, E., Kolnik, K, Ilc Klun, M. 2020: Geography in secondary education : an analysis of the structure of curricula and their evaluation = Geografija v sekundarnem izobraževanju : analiza strukture in vrednotenje učnega načrta in kataloga znanja. *Geografski vestnik : časopis za geografijo in sorodne vede*. [Tiskana izd.]. 92, [št.] 1
- Đukičin Vučković, S., Živanović, M., Milanković, J., Jovanović T., Konečnik Kotnik, E., Prchal Pavličkova, R. 2021: Comparative analysis of primary school curricula in the Republic of Serbia and the Republic of Slovenia. V: *Innovative approach and perspectives of the applied geography : the 5th Serbian Congress of Geographers, 2021 : collection of papers*. Novi Sad: Faculty of Sciences, Department of geography, tourism and hotel management, str. 229-238
- Resnik Planinc, T., Kunaver, J., Ilc Klun, M. 2019: Razvoj in današnje stanje didaktike geografije. V: OGRIN, Darko (ur.). *Razvoj geografije na Slovenskem: 100 let študija geografije na Univerzi v Ljubljani*, (Zbirka Historia facultatis). 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete. 2019, str. 350-365.
- Učni načrti za pouk geografije v osnovni in srednjih šolah. ZRSŠ.
- Izbrani članki iz strokovne literature.

**Cilji in kompetence:**

Študenti:

- aplicirajo znanja s področja obče didaktike, pedagogike in psihologije na načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka geografije,
- se seznanijo z zgodovino pouka geografije in z novejšim razvojem ter trendi v didaktiki geografije doma in po svetu,
- spoznajo didaktično dokumentacijo za izvajanje pouka geografije in razumejo pomen nenehnega posodabljanja in razvijanja šolskega kurikulumuma (učnih načrtov, učnega gradiva),
- znajo uporabiti učni načrt za obvezni pouk geografije in izbirne predmete, ki jih lahko poučujejo učitelji geografije v različnih tipih šol ter ustrezne kataloge vzgojno izobraževalnih ciljev,
- usposablajo se za premišljeno načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učnih priprav,
- usposablajo se za načine poučevanja, ki miselno aktivirajo učence in jih motivirajo za učenje geografije,
- razumejo pomen ustrezno opremljene geografske učilnice in geografskega kabineta za uspešno poučevanje geografije,
- usposablajo se za samostojno pripravo osnovnih učil.

**Objectives and competences:**

Students:

- apply the knowledge of general didactics, pedagogics and psychology to plan, perform and evaluate geography lessons,
- learn about history of geography teaching and more recent development and trends in the didactics of geography at home and abroad,
- get to know the didactic documentation for teaching geography and understand the meaning of constant revision and development of school curriculum (education plans, educational material),
- know how to use the education plan and suitable catalogues of geographical objectives to teach geography in various types of schools and to teach alternative compulsory subjects, which may be taught by geography teachers,
- are being trained to plan deliberately, carry out and evaluate teaching preparations,
- are being trained to teach in a way that mentally activate the pupils and motivate them to study geography,
- understand the meaning of properly equipped geography classroom and teachers' room for successful teaching of geography,
- are being trained for independent preparation of basic teaching materials.

**Predvideni študijski rezultati:**

Študentje pridobijo:

- sposobnost za načrtovanje, izvajanje in evalviranje posameznih elementov pouka geografije,
- usposobljenost v različnih motivacijskih strategijah za aktiviranje učencev,
- sposobnost ustvarjanja vzdušja, ki spodbuja učenje geografije,
- sposobnost oblikovanja učnega okolja, v katerem poteka poučevanje in učenje geografije,
- sposobnost izdelave učnih gradiv in preprostih učnih ponazoril,
- sposobnost prilagajanja učnega načrta specifičnemu izobraževalnemu kontekstu in učnim potrebam ter zmožnostim učencev,

**Intended learning outcomes:**

Students develop:

- Ability to plan, perform and evaluate individual elements of geography teaching,
- ability to activate pupils with various motivational strategies,
- ability to create a mood which will motivate learning geography,
- ability to create learning environment where teaching and learning of geography takes place,
- ability to form teaching materials simple teaching illustrations,
- ability to adapt the teaching plan to specific educational context and learning needs and abilities of the pupils,
- qualification to perform educational advisory work in geography lessons,

- usposobljenost za opravljanje učno svetovalnega dela pri pouku geografije,
- sposobnost vrednotenja učnih gradiv in pripomočkov za pouk geografije,
- sposobnost predvideti in uvajati rešitve za nove izobraževalne potrebe v pouk geografije v osnovni šoli,
- sposobnost za refleksijo in vrednotenje rezultatov svojega dela,
- sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov z uporabo znanstvenih metod in postopkov.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov z uporabo znanstvenih metod in postopkov,
- sposobnost učinkovitega komuniciranja s skupinami in posamezniki,
- spretnosti komuniciranja: ustno in pisno ter grafično izražanje,
- sposobnost za samorefleksijo in vrednotenje rezultatov dela,
- spretnosti in veščine organizacije dela ter komunikacije in dela v skupini,
- sposobnost raziskovalnega pristopa in usmerjenosti v reševanje problemov ter odgovornega usmerjanje lastnega profesionalnega razvoja v procesu vse življenjskega učenja,
- usposobljenost za uporabo IKT .

- ability to evaluate learning materials and teaching aids,
- ability to foresee and include new educational needs in geography lessons in primary school,
- ability to reflect upon and evaluate the results of ones own work,
- ability to solve real educational problems by using scientific methods and processes.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- ability to solve real educational problems by using scientific methods and processes,
- ability to effectively communicate with groups and individuals,
- communication abilities: oral, written and graphical expression,
- ability to self-reflect and evaluate results of one's work,
- work organisation skills and abilities of communication and group-work,
- knowledge of scientific approach, direction toward problem-solving and responsible direction of personal professional development in the process of life-long learning,
- qualification for ICT.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- študija primera,
- projektno delo,
- sodelovalno učenje.

**Learning and teaching methods:**

- lessons,
- case studies,
- project work,
- cooperative learning.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

- seminarske vaje: pisni izdelki in ustne predstavitve,
- pisni izpit.

**50 %**  
**50 %**

- tutorial : written projects and oral presentations,
- written examination.

### Reference nosilca / Lecturer's references:

RESNIK PLANINC, Tatjana, KONEČNIK KOTNIK, Eva, KOLNIK, Karmen, ILC KLUN, Mojca. Geography in secondary education : an analysis of the structure of curricula and their evaluation = Geografija v sekundarnem izobraževanju : analiza strukture in vrednotenje učnega načrta in kataloga znanja. *Geografski vestnik : časopis za geografijo in sorodne vede*. [Tiskana izd.]. 2020, 92, [št.] 1, str. 9-35.

ĐUKIČIN VUČKOVIĆ, Smiljana, ŽIVANOVIĆ, Miloš, MILANKOVIĆ, Jelena, JOVANOVIĆ, Tamara, KONEČNIK KOTNIK, Eva, PRCHAL PAVLIČKOVÁ, Radmila. Comparative analysis of primary school curricula in the Republic of Serbia and the Republic of Slovenia. V: *Innovative approach and perspectives of the applied geography : the 5th Serbian Congress of Geographers, 2021 : collection of papers*. Novi Sad: Faculty of Sciences, Department of geography, tourism and hotel management, 2021. Str. 229-238, ilustr. ISBN 978-86-7031-589-1. <http://www.dgt.uns.ac.rs/dokumentacija/projekti/peti-kongres/collectionof-papers.pdf>. [COBISS.SI-ID [83116803](#)]

LAJH, Andreja, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Pouk geografije in zgodovine v muzeju in arhivu. *Revija za geografijo*. [Tiskana izd.]. 2021, 16, [št.] 2, str. 33-48, ilustr. ISSN 1854-665X. <https://www.dlib.si/stream/URN:NBN:SI:DOC-QT5P133N/8b763044-7a29-4e6f-b87e-07f1f2e9268f/PDF>, <http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-QT5P133N>. [COBISS.SI-ID [127921667](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>DIDAKTIKA GEOGRAFIJE 2</b>
<b>Course title:</b>	<b>DIDACTIC OF GEOGRAPHY 2</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija	Geografija DP PED	1	2
Second-cycle (Master's) study programme in Geography	Geography - Double-Major Teacher-Training option	1	2

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			105	5

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovenski/Slovene
<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski /Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Seminarske vaje so pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

**Prerequisites:**

Seminary work is prerequisite for the written exam.

**Vsebina:**

1. Didaktična načela pouka geografije.
2. Motivacija in učenje geografije.
3. Učni zapisi pri pouku geografije.
4. Učne metode in učne oblike.
5. Korelacija geografije z drugimi šolskimi predmeti.
6. Učenja geografije v učilnici na prostem: terensko delo in ekskurzije.

**Content (Syllabus outline):**

1. Didactic principles of geography teaching.
2. Motivation and learning geography.
3. Teaching notes for geography lessons.
4. Teaching methods and teaching forms.
5. Co-relation of geography with other school subjects.
6. Teaching geography in the open classroom: option work and excursions.
7. Educational technology in geography lessons..

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Kolnik, K. 2017: Kompetence učiteljev in razvijanje lastne profesionalnosti za poučevanje geografije na prostem. V: Drozg, V. (ur.), Horvat, U. (ur.), Konečnik Kotnik, Eva (ur.). *Geografije Podravja*, (Prostori), str. 321-334. Maribor: Univerzitetna založba Univerze.

Kisilak, A., Ajlec, L., Konečnik Kotnik, E. 2020: Dejavnosti za učenke in učence tretjega triletja: geografija. V: HUS, Vlasta (ur.), et al. *Martinova učna pot kot medgeneracijski park v Kamnici*. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze: Pedagoška fakulteta, str. 125-189.

Kolenc-Kolnik, K. 2009: Geography and citizenship education for sustainable living, Case study: Slovenia. Bielsko-Biała.

Resnik Planinc, T., Ogrin, M., Ilc Klun, M. 2018: *Trajnostna mobilnost v procesu izobraževanja*, (GeograFF, 17). Prva izd., elektronska izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2018. ISBN 978-961-06-0010-7. ISBN 978-961-06-0011-4. <https://e-knjige.ff.uni-lj.si/znanstvena-zalozba/catalog/view/39/94/2045-1>, <http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-0UFQ7GOL>, doi: [10.4312/9789610600114](https://doi.org/10.4312/9789610600114).

Učni načrti za pouk geografije v osnovni in srednjih šolah. ZRSŠ.

Izbrani članki iz strokovne literature.

**Cilji in kompetence:**

Študenti:

- aplicirajo znanja s področja obče didaktike, pedagogike in psihologije na načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka geografije,
- uporabljajo učni načrt za geografijo in izbirne obvezne predmete, pri katerih lahko poučujejo učitelji geografije ter ustrezne kataloge vzgojno izobraževalnih ciljev v različnih tipih šol,
- seznanijo se z izbranimi oblikami in metodami poučevanja geografije ter se usposabljaajo za njihovo izvajanje v skladu z vzgojno-izobraževalnimi cilji pouka geografije,
- usposabljaajo se za premišljeno načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učnih rezultatov učenčevega in svojega dela,

**Objectives and competences:**

Students:

- apply their knowledge of general geography, pedagogics and psychology to planning, performing and evaluating of geography classes,
- know the geography curriculum and obligatory alternative subject which may be taught by geography teachers and corresponding catalogues of educational objectives,
- know the chosen forms and methods of teaching geography and are being trained to perform them in accordance with educational objectives of geography teaching,
- are being trained for reasonable planning, performing and evaluating of learning results and their own work,

- usposablajo se za organizacijo in izvedbo šolskih ekskurzij in izbranih metod terenskega dela,
- usposablajo se za organizacijo različnih oblik dejavnosti učencev pri pouku geografije in pri drugih izven razrednih in izven šolskih oblikah geografskega izobraževanja,
- usposablajo se za koherentno obvladanje geografskega znanja, sposobnost povezovanja znanja z različnih področij in aplikacije le-tega v vzgojno izobraževalni proces.

- are being trained to organise and perform school excursions and chosen methods of option work,
- are being trained to organise various forms of pupils' activities during geography lessons and extracurricular forms of geographical education,
- are being trained to coherently master geographical knowledge, to be able to connect knowledge of various areas and apply it to the educational process.

### **Predvideni študijski rezultati:**

Študentje pridobijo:

- sposobnost za načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka geografije,
- usposobljenost strokovnega delovanja v številnih poučevanjskih/učenjskih strategijah in prizadevanje za napredek in uspešnost učencev,
- sposobnost učinkovitega komuniciranja s skupinami in posamezniki,
- zmožnost prepoznati razlike med učenci in kompleksnost v procesu učenja,
- sposobnost ustvarjanja vzdušja, ki spodbuja učenje geografije,
- sposobnost izboljševanja učnega okolja, v katerem poteka poučevanje in učenje geografije,
- sposobnost izdelave učnih gradiv in preprostih učnih ponazoril in zmožnost prepoznati razlike med učenci in kompleksnosti v procesu učenja,
- usposobljenost za opravljanje učno svetovalnega dela pri pouku geografije in predvideti nove izobraževalne potrebe pri pouku geografije,
- sposobnost za refleksijo in vrednotenje rezultatov svojega dela,
- sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov z uporabo znanstvenih metod in postopkov.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost za samorefleksijo in vrednotenje rezultatov dela,

### **Intended learning outcomes:**

Students develop:

- knowledge and Understanding,
- ability to plan, perform and evaluate geography education,
- professional mastery of various teaching/learning strategies and endeavour for development and success of the pupils,
- ability to effectively communicate with groups and individuals,
- ability to recognise the differences between pupils and complexity in the learning process,
- ability to create the mood which motivates learning of geography,
- ability to improve the learning environment, where teaching and learning geography takes place,
- ability to create teaching materials and simple teaching illustrations and ability to recognise the differences between pupils and complexity in the learning process,
- qualification for educational advisory work in geography lessons and ability to foresee new educational needs of geography teaching,
- ability to reflect upon and evaluate the results of one's own work,
- ability to solve real educational problems by using scientific methods and processes.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- ability to self-reflect and evaluate the results of own work,

- spretnosti in veščine organizacije dela ter komunikacije in dela v skupini,
- sposobnost ugotavljanja možnih povezav med vidiki predmetnega znanja in njihove uporabe v vzgojnoizobraževalne namene,
- sposobnost raziskovalnega pristopa in usmerjenosti v reševanje problemov ter odgovornega usmerjanje lastnega profesionalnega razvoja v procesu vse življenjskega učenja,
- usposobljenost za nove naloge delo zunaj razreda: na šoli in s socialnimi partnerji.

- work organisation skills and abilities of communication and group-work,
- ability to recognise possible connections between the viewpoints of subject knowledge and their use for educational purposes,
- knowledge of scientific approach, direction toward problem-solving and responsible direction of personal professional development in the process of life-long learning,
- qualification for new tasks, work outside the classroom: in school and with the social partners

#### Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- mikropouk,
- študija primera,
- projektno delo,
- sodelovalno učenje.
- igre vlog.

#### Learning and teaching methods:

- lessons,
- microteaching,
- case study,
- project work,
- cooperative learning,
- role play.

Delež (v %) /

#### Načini ocenjevanja:

Weight (in %) /

#### Assessment:

- seminarske vaje: pisni izdelki in ustne predstavitve,
- pisni izpit.

50 %  
50 %

- tutorial: written papers and oral presentations,
- written exam.

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva. The professional development of (future) geography teachers and the role of didactics of geography as applied geographic science in this process. V: *Innovative approach and perspectives of the applied geography : the 5th Serbian Congress of Geographers, 2021 : collection of papers*. Novi Sad: Faculty of Sciences, Department of geography, tourism and hotel management, 2021. Str. 332-341, ilustr. ISBN 978-86-7031-589-1. <http://www.dgt.uns.ac.rs/dokumentacija/projekti/peti-kongres/collectionof-papers.pdf>. [COBISS.SI-ID [83141635](#)]

RESNIK PLANINC, Tatjana, KONEČNIK KOTNIK, Eva, KOLNIK, Karmen, ILC KLUN, Mojca. Geography in secondary education : an analysis of the structure of curricula and their evaluation = Geografija v sekundarnem izobraževanju : analiza strukture in vrednotenje učnega načrta in kataloga znanja. *Geografski vestnik : časopis za geografijo in sorodne vede*. [Tiskana izd.]. 2020, 92, [št.] 1, str. 9-35.

KISILAK, Anja, AJLEC, Luka, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Dejavnosti za učenke in učence tretjega triletja: geografija. V: HUS, Vlasta (ur.), et al. *Martinova učna pot kot medgeneracijski park v Kamnici*. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze: Pedagoška fakulteta, 2020. Str. 125-189.





Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>DIDAKTIKA GEOGRAFIJE 3</b>
<b>Course title:</b>	<b>DIDACTIC OF GEOGRAPHY 3</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija	Geografija DP PED	2	3
Second-cycle (Master's) study programme in Geography	Geography - Double-Major Teacher-Training option	2	3

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovenski / Slovene
<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Projektno delo je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

**Prerequisites:**

Project work is prerequisite for the written exam.

**Vsebina:**

1. Diferenciacija in individualizacija pouka geografije. Učenci s posebnimi učnimi potrebami pri pouku geografije. Nadarjeni in pouk geografije.
2. Vrednotenje geografskega učnega procesa in učnih dosežkov učencev. Utrjevanje, preverjanje in ocenjevanje znanja.
3. Geografija na NPZ v devetletni osnovni šoli. Geografija na maturi.
4. Aplikativni pomen geografske izobrazbe za poklicno uspešnost in odgovorno državljanstvo.
5. Kompetence učiteljev geografije in razvijanje lastne profesionalnosti.
6. Inštitucije, ki skrbijo za razvoj šolske geografije in didaktike geografije.

**Content (Syllabus outline):**

1. Differentiation and individualisation of geography teaching. Pupils with special learning needs in geography classes. Gifted pupils and geography classes.
2. Evaluation of geography learning process and learning achievements of the pupils. Strengthening, checking and evaluating knowledge.
3. Geography as a part of national examination in nine-year primary school. Geography as a part of matura.
4. Applicative meaning of geographical education for professional success and responsible citizenship.
5. Geography teachers' competence and development of personal professionalism.
6. Institutions which provide development of school geography and didactic of geography.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Žakelj, A. (ur), Borstner, M., (ur) 2012: Razvijanje in vrednotenje znanja. ZRSŠ.

Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E. 2021: The professional development of (future) geography teachers and the role of didactics of geography as applied geographic science in this process. V: *Innovative approach and perspectives of the applied geography : the 5th Serbian Congress of Geographers, 2021 : collection of papers*. Novi Sad: Faculty of Sciences, Department of geography, tourism and hotel management, str. 332-341

Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E. 2020: \_Evaluation of the practical pedagogical training of students in the Department of Geography at the Faculty of Arts, University of Maribor. V: LIPOVEC, Alenka (ur.), BATIČ, Janja (ur.), KRANJEC, Eva (ur.). *New horizons in subject-specific education : research aspects of subjects specific didactics*. 1st ed. Maribor: University Press: Faculty of Education, 2020. Str. 181-200.

Knez, S., Konečnik Kotnik, E. 2015: Samoregulacijske kompetence za nadomeščanje primanjkljajev pri učenju geografije v osnovni šoli. *Revija za geografijo*. [Tiskana izd.]. 2015, 10, [št.] 1, str. 107-118.

Kolnik, K. 2016: Geography and education for sustainable future. V: Tatković, N. (ur.), Diković, M. (ur.). *Perspectives of education for development in the context of active citizenship*. str. 47-56. Pula: Juraj Dobrila University of Pula, Faculty of Educational Sciences.

Resnik Planinc, T., Kolnik, K. 2016: Delo z učenci s posebnimi potrebami : mnenja in izkušnje učiteljev geografije = Working with students with special educational needs : views and experiences of geography teachers. *Dela*, št.46, str. 89-123.

Resnik Planinc, T. 2019: Izobraževanje bodočih učiteljev med željami in realnostjo = Education of prospective teachers - between desires and reality. *Vzgoja in izobraževanje : revija za teoretična in praktična vprašanja vzgojno izobraževalnega dela*, ISSN 0350-5065. [Tiskana izd.], 2019, letn. 50, št. 5/6.

Učni načrti za pouk geografije v osnovni in srednjih šolah. ZRSŠ.

Izbrani članki iz strokovne literature.

**Cilji in kompetence:**

Študenti:

- aplicirajo znanja s področja obče didaktike, pedagogike in psihologije na načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka geografije,
- usposablajo se za premišljeno načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učnih rezultatov učenčevega in svojega dela,
- usposablajo se za načine poučevanja, ki aktivirajo različno zmogljive učence in jih motivirajo za učenje geografije in prenos osvojenih znanj v vsakodnevno življenje,
- razumejo pomen ustrezno izbranih učnih sredstev, učnih metod in učnih oblik za uspešno učenje geografije različno zmogljivih učencev,
- usposablajo se za organizacijo različnih oblik dejavnosti učencev pri pouku geografije in pri drugih izven razrednih in izven šolskih oblikah geografskega izobraževanja,
- usposablajo se za uporabo raznolikih učnih metod in oblik preverjanja ter ocenjevanja znanja,
- usposobijo se za oblikovanje kriterijev za ocenjevanje znanja,
- oblikujejo lik učitelja geografije sodobne šole,
- usposablajo se za koherentno obvladanje geografskega znanja, sposobnost povezovanja znanja z različnih področij in aplikacije le-tega v vzgojno izobraževalni proces.

**Objectives and competences:**

Students:

- apply their knowledge of general geography, pedagogics and psychology to planning, performing and evaluating of geography classes
- are being trained for reasonable planning, performing and evaluating of learning results and their own work,
- are being trained to use teaching methods which activate pupils with different abilities and motivate them for learning geography and transferring the achieved knowledge to everyday use,
- understand the meaning of adequately chosen teaching means, teaching methods and teaching forms for successful geography teaching of pupils with different abilities,
- are being trained to organise various forms of pupils' activities during geography lessons and extracurricular forms of geographical education,
- are being trained to use various teaching methods and forms of testing and evaluating knowledge,
- are being trained to form criteria for evaluating knowledge,
- shape the modern school geography teacher figure,
- are being trained to coherently master geographical knowledge, to be able to connect knowledge of various areas and apply it to the educational process.

**Predvideni študijski rezultati:**

Študentje pridobijo:

- sposobnost za načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka geografije v različnih tipih šol,
- usposobljenost v številnih poučevajskih / učenjskih strategijah in prizadevanje za napredek in uspešnost učencev,
- usposobljenost za individualizacijo in diferenciacijo učnega dela z različno zmogljivim učenci,
- sposobnost učinkovitega komuniciranja s skupinami in posamezniki,
- sposobnost ustvarjanja vzdušja, ki spodbuja učenje geografije,

**Intended learning outcomes:**

Students develop:

- ability to plan, perform and evaluate geography education in different types of schools,
- mastery of various teaching/learning strategies and endeavour for development and success of the pupils,
- ability to individualise and differentiate teaching of pupils with different abilities,
- ability to effectively communicate with groups and individuals,
- ability to create the mood which motivates learning of geography,

- sposobnost ocenjevanja učnih izidov in dosežkov učencev ter odzivanja na različne potrebe učencev,
- sposobnost izboljševanja učnega okolja, v katerem poteka poučevanje in učenje geografije,
- sposobnost izdelave učnih gradiv in preprostih učnih ponazoril,
- sposobnost prilagajanja učnega načrta specifičnemu izobraževalnemu kontekstu in učnim potrebam ter zmožnostim učencev,
- zmožnost prepoznati razlike med učenci in kompleksnosti v procesu učenja,
- usposobljenost za opravljanje učno svetovalnega dela pri pouku geografije v osnovni šoli,
- sposobnost vrednotenja učnih gradiv in pripomočkov za pouk geografije v osnovni šoli,
- sposobnost predvideti in uvajati nove izobraževalne potrebe v pouk geografije v osnovni šoli,
- sposobnost za refleksijo in vrednotenje rezultatov svojega dela,
- sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov z uporabo znanstvenih metod in postopkov.

Prenesljive/ ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost za refleksijo in vrednotenje rezultatov svojega dela,
- spretnosti in veščine organizacije dela ter komunikacije in dela v skupini,
- sposobnost ugotavljanja možnih povezav med vidiki predmetnega znanja in njihovo uporabo v vzgojnoizobraževalne namene,
- sposobnost raziskovalnega pristopa in usmerjenosti v reševanje problemov ter odgovornega usmerjanje lastnega profesionalnega razvoja v procesu vse življenjskega učenja,
- usposobljenost za nove naloge delo zunaj razreda: na šoli in s socialnimi partnerji,
- usposobljenost za uporabo IKT v izobraževalnem procesu .

- ability to evaluate learning results and pupils' achievements and to react to various needs of the pupils,
- ability to improve the learning environment, where teaching and learning geography takes place,
- ability to create teaching materials and simple teaching illustrations,
- ability to adapt the curriculum to the specific educational context and learning needs and abilities of the pupils,
- ability to recognise the differences between pupils and complexity in the learning process,
- qualification to perform educational advisory work in geography lessons,
- ability to evaluate learning materials and teaching aids for geography teaching in primary school,
- ability to foresee and include new educational needs in geography lessons in schools,
- ability to reflect upon and evaluate the results of one's own work,
- ability to solve real educational problems by using scientific methods and processes.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- ability to reflect upon and evaluate the results of own work,
- work organisation skills and abilities of communication and group-work,
- ability to recognise possible connections between the viewpoints of subject knowledge and their use for educational purposes,
- knowledge of scientific approach, direction toward problem-solving and responsible direction of personal professional development in the process of life-long learning,
- qualification for new tasks, work outside the classroom: in school and with the social partners,
- ability to use ICT in the educational process.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- seminar,
- seminarske vaje,
- projektno delo,
- sodelovalno učenje,
- igre vlog.

**Learning and teaching methods:**

- lessons,
- seminar,
- tutorial,
- project work,
- cooperative learning,
- role play.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

- projektno delo: načrtovanje, predstavitev,
- pisni izpit.

50 %  
50 %

- project work: planning, performing,
- written examination.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Evaluation of the practical pedagogical training of students in the Department of Geography at the Faculty of Arts, University of Maribor. V: LIPOVEC, Alenka (ur.), BATIČ, Janja (ur.), KRANJEC, Eva (ur.). *New horizons in subject-specific education : research aspects of subjects specific didactics*. 1st ed. Maribor: University Press: Faculty of Education, 2020. Str. 181-200.

KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva. The professional development of (future) geography teachers and the role of didactics of geography as applied geographic science in this process. V: *Innovative approach and perspectives of the applied geography : the 5th Serbian Congress of Geographers, 2021 : collection of papers*. Novi Sad: Faculty of Sciences, Department of geography, tourism and hotel management, 2021. Str. 332-341

LUKIĆ, Aco, IVANOVIĆ BIBIĆ, Ljubica, ĐUKIČIN VUČKOVIĆ, Smiljana, MILANKOVIĆ, Jelena, IVKOV-DŽIGURSKI, Anđelija, KONEČNIK KOTNIK, Eva. The role of homeroom- and geography teachers in the obligatory administration in elementary schools. *Zbornik radova Geografskog instituta "Jovan Cvijić" SANU*. 2019, vol. 69, no. 1, str. 67-74, graf. prikazi. ISSN 1821-2808.

DOI: [10.2298/IJGI1901067L](https://doi.org/10.2298/IJGI1901067L). [COBISS.SI-ID [24529928](https://www.cobiss.si/id/24529928)], [SNIP, WoS do 3. 2. 2023: št. citatov (TC): 3, čistih citatov (CI): 3, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0.50, Scopus do 6. 2. 2023: št. citatov (TC): 3, čistih citatov (CI): 3, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0.50]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

**Predmet:**

**PEDAGOŠKI PRAKTIKUM GEOGRAFIJA 1**

**Course title:**

**TEACHING EXPERIANCE GEOGRAPHY 1**

Opomba: Učni načrt predmeta se izvaja za študente s pedagoškimi vezavami, združeno z izvedbo predmeta Pedagoški praktikum Geografija 1\*.

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija	Geografija DP PED	1	2
Second-cycle (Master's) study programme in Geography	Geography - Double-Major Teacher-Training option	1	2

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni/Obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			1N, 3H, 16TV	55	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

dr. Eva Konečnik Kotnik

**Jeziki /**

**Languages:**

**Predavanja /**

**Lectures:**

slovenski / Slovene

**Vaje / Tutorial:**

slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

1. Organizacija, izvedba in evalvacija praktičnega pedagoškega dela v osnovni šoli.
2. Portfelj – mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja v osnovni šoli.
3. Učne hospitacije.
4. Individualni učni nastop..

**Content (Syllabus outline):**

1. Organisation, realisation and evaluation of teaching experience in primary school.
2. Portfolio – map of educational qualifying in secondary school.
3. Lesson observations.
4. Individual teaching appearance.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Brinovec, S. 2004: Kako poučevati geografijo. ZRSŠ. Ljubljana.

Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. 2007: Spremljava in evalvacija dela študentov pri praktičnem pedagoškem usposabljanju. Priročnik. Univerza v Mariboru.

Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. 2007: Portfelj- mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov. Priročnik. Univerza v Mariboru.

Marentič-Požarnik, B. et.al. 2007: Mentorstvo in profesionalna rast učiteljev, Filozofska fakulteta. Ljubljana.

Konečnik Kotnik, E., Javornik Krečič, M. 2011: Učitelji geografije v poklicnih biografijah o vplivih na svoj profesionalni razvoj = Assessing the professional development of geography teachers by use of autobiographies. *Revija za elementarno izobraževanje*. [Tiskana izd.]. sep. 2011, letn. 4, št. 3, str. 5-18.

Učni načrti za pouk geografije v osnovni in srednjih šolah. ZRSŠ.

**Cilji in kompetence:**

Študenti:

- oblikujejo lik učitelja geografije sodobne šole,
- usposabljujejo se za koherentno obvladovanje geografskega znanja, sposobnost povezovanja znanja različnih področij in aplikacije le-tega v vzgojno izobraževalni proces,
- praktično načrtujejo, izvajajo in vrednotijo poučevanje geografije na učnih hospitacijah in nastopih ter na pedagoški praksi v osnovni šoli,
- usposabljujejo se za načine poučevanja, ki miselno aktivirajo učence in jih motivirajo za učenje geografije,
- spoznavajo, ozaveščajo in vrednotijo kompleksno šolsko realnost,
- razvijajo miselne veščine (kompleksno mišljenje, pedagoška refleksija, samoregulacija...),
- usposabljujejo se za prevzemanje odgovornosti za proces raziskovanja, študija in pedagoškega dela (pisno samovrednotenje, samopoznavanje);

**Objectives and competences:**

Students:

- create the image of a geography teacher in a modern school,
- train for coherent management of knowledge of geography, ability to link knowledge of different options and its application in the educational process,
- plan in practice, implement and assess of teaching geography at lessons attended by student teachers and in education apprenticeship in primary school,
- are being trained to teach in a way that mentally activate the pupils and motivate them for geography learning,
- get and develop knowledge, awareness and assessment of the complex reality of schools,
- develop mental skills (complex thinking, pedagogical reflection, self-regulation, etc.),
- are training for taking responsibility for the processes of research, study and teaching experience (written self-evaluation and self-knowledge),

- razvijajo spretnosti različnih vrst osebne in medosebne komunikacije (pisna, verbalna, grafična...),
- uzaveščajo razmerja med teorijo in prakso oz. se usposabljaajo za učinkovit prenos teorije v prakso,
- razvijajo pozitivno samopodobo (motivacija).

- develop skills for different types of personal and interpersonal communication (written, oral, graphic, etc.),
- get aware of the relation between theory and practice, or training for the effective transfer of theory to practice,
- develop a positive self-image (motivation).

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Študenti pridobijo :

- pedagoško kompetentnost,
- poznavanje vsebine predmeta in možnosti njegovih didaktičnih transformacij,
- organizacijsko kompetentnost,
- kompetentnost v sodelovanju v učnem in širšem družbenem okolju,
- kompetentnost za načrtovanje lastnega profesionalnega razvoja,
- kompetentnost za uporabo IKT v geografskem izobraževanju.

#### Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- organizacijske spretnosti in sposobnosti (vodenje skupine, izdelava in samostojna ter skupinska izvedba načrtov dela...),
- sposobnosti načrtovanja, izvajanja, refleksiranja, evalviranja in razvijanja osebnostnega, študijskega in bodočega profesionalnega dela (iskanje, priprava, uporaba, refleksija in evalvacija kompleksnega pedagoškega dela),
- sensiblnost za družbene potrebe (spretnosti in sposobnosti aktivnega delovanja v šolski ter ožji in širši družbeni skupnosti),
- kritično samoozaveščanje in kolegialno kritično ozaveščanje ter posledična odprtost v inovativnosti, kreativnosti in v dinamičnem osebnotnem in profesionalnem razvoju (hospitacije, analize hospitacij, primerjave in preizkušanje izdelanih učnih konceptov),
- spretnosti komunikacije in timskega dela (pisno, ustno, grafično... izražanje pri seminarskem delu ter pri praktičnem pedagoškem delu).

#### **Intended learning outcomes:**

Students develop:

- teaching competence,
- knowledge of the subject and possibilities of its didactic transformations,
- organisational competence,
- competence in cooperating in the educational and general social environments,
- competence for planning one's own professional self-development,
- competence for using the ICT in geography education.

#### Transferable/Key skills and other attributes:

- organizational skills (group leading, preparing and individual or group realization of a working plan...),
- capability to plan, carry out, reflect, evaluate and develop personal, study and professional work (search, preparation, use, reflection and evaluation of complex pedagogical work),
- social sensibility (skills of active cooperation in school, local and wider society),
- critical self-awareness and critical peer awareness leading to openness, innovativeness, creativity as well as dynamic personal and professional development (observations, comparisons and testing of already made learning concepts),
- skilful communication and team work (good written, spoken and graphical manners in case of seminars and practical educational work).



**Metode poučevanja in učenja:**

- seminarsko delo,
- pedagoške observacije/hospitacije,
- učni nastop,
- praktično pedagoško delo.

**Learning and teaching methods:**

- tutorial,
- lesson observations,
- assessed lesson,
- teaching experience.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

- učni nastop,
- pedagoška praksa/portfelj.

**50%**

- assessed lesson,
- teaching practise/portfolio.

**50%****Reference nosilca / Lecturer's references:**

KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Evaluation of the practical pedagogical training of students in the Department of Geography at the Faculty of Arts, University of Maribor. V: LIPOVEC, Alenka (ur.), BATIČ, Janja (ur.), KRANJEC, Eva (ur.). *New horizons in subject-specific education : research aspects of subjects specific didactics*. 1st ed. Maribor: University Press: Faculty of Education, 2020. Str. 181-200.

LUKIĆ, Aco, IVANOVIĆ BIBIĆ, Ljubica, ĐUKIČIN VUČKOVIĆ, Smiljana, MILANKOVIĆ, Jelena, IVKOV-DŽIGURSKI, Anđelija, KONEČNIK KOTNIK, Eva. The role of homeroom- and geography teachers in the obligatory administration in elementary schools. *Zbornik radova Geografskog instituta "Jovan Cvijić" SANU*. 2019, vol. 69, no. 1, str. 67-74.

KONEČNIK KOTNIK, Eva. Kurikularni razmislek - kaj lahko geografija ponudi mlademu človeku in česa ne more ponuditi?. V: RESNIK PLANINC, Tatjana (ur.), ILC KLUN, Mojca (ur.). *Akademija ob 90-letnici zaslužnega prof. dr. Jurija Kunaverja & 20. Ilesičevi dnevi : Podnebne spremembe in izzivi geografije : knjižica povzetkov : Ljubljana, 22. in 23. september 2023*. Ljubljana: Oddelek za geografijo Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani, 2023. Str. [11]. [COBISS.SI-ID [167263491](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>PEDAGOŠKI PRAKTIKUM GEOGRAFIJA 1*</b>
<b>Course title:</b>	<b>TEACHING EXPERIANCE GEOGRAPHY 1*</b>
	Opomba: Učni načrt predmeta se izvaja za študente z nepedagoškimi vezavami, združeno z izvedbo predmeta Pedagoški praktikum Geografija 1

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija	Geografija DP PED	1	2
Second-cycle (Master's) study programme in Geography	Geography - Double-Major Teacher-Training option	1	2

Vrsta predmeta / Course type:

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			2N, 3H, 15TV	145	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:   
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:  Prerequisites:

**Vsebina:**

1. Organizacija, izvedba in evalvacija praktičnega pedagoškega dela v osnovnih šolah.
2. Portfelj – mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja- razpršena pedagoška praksa v osnovnih šolah.
3. Učne hospitacije.
4. 2 individualna učna nastopa.

**Content (Syllabus outline):**

1. Organisation, realisation and evaluation of teaching experience in primary schools.
2. Portfolio – map of educational qualifying of dispersed teaching practice in primary school.
3. Lesson observations.
4. 2 Individual teaching appearances.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Brinovec, S. 2004: Kako poučevati geografijo. ZRSŠŠ. Ljubljana.

Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. 2007: Spremljava in evalvacija dela študentov pri praktičnem pedagoškem usposabljanju. Priročnik. Univerza v Mariboru.

Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. 2007: Portfelj- mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov. Priročnik. Univerza v Mariboru.

Marentič-Požarnik, B. et.al. 2007: Mentorstvo in profesionalna rast učiteljev, Filozofska fakulteta. Ljubljana.

Konečnik Kotnik, E., Javornik Krečič, M. 2011: Učitelji geografije v poklicnih biografijah o vplivih na svoj profesionalni razvoj = Assessing the professional development of geography teachers by use of autobiographies. *Revija za elementarno izobraževanje*. [Tiskana izd.]. sep. 2011, letn. 4, št. 3, str. 5-18.

Učni načrti za pouk geografije v osnovni in srednjih šolah. ZRSŠ.

**Cilji in kompetence:**

Študenti:

- usposabljujejo se za koherentno obvladovanje geografskega znanja, sposobnost povezovanja znanja različnih področij in aplikacije le-tega v vzgojno izobraževalni proces na osnovnošolskem nivoju izobraževanja,
- praktično načrtujejo, izvajajo in vrednotijo poučevanje geografije na učnih hospitacijah in nastopih ter na osnovnošolski razpršeni pedagoški praksi,
- usposabljujejo se za načrtovanje, izvajanje in evalviranje terenskega dela in šolskih ekskurzij,
- usposabljujejo se za načrtovanje, izvajanje in evalviranje dodatnega in dopolnilnega pouka geografije za različno zmogljive učence,
- razvijajo miselne veščine (kompleksno mišljenje, pedagoška refleksija, samoregulacija...),
- usposabljujejo se za prevzemanje odgovornosti za proces neposrednega pedagoškega dela

**Objectives and competences:**

Students:

- train for coherent management of knowledge of geography, ability to link knowledge of different options and its application in the educational process on primary school level,
- plan in practice, implement and assess of teaching geography at lessons attended by student teachers and in education apprenticeship of dispersed teaching practice in primary school,
- training for planning, implementation and evaluation of option work and school trips,
- qualify to plan, implement and evaluate additional and complementary geography lessons for students of different capacity get and develop knowledge, awareness and assessment of the complex reality of schools,
- develop mental skills (complex thinking, pedagogical reflection, self-regulation, etc.),

(pisno samovrednotenje, samopoznavanje) na osnovnošolskem nivoju izobraževanja,

- usposablajo se za načine poučevanja, ki aktivirajo različno zmogljive učence in jih motivirajo za učenje geografije,
- razvijajo spretnosti različnih vrst osebne in medosebne komunikacije (pisna, verbalna, grafična...),
- uzaveščajo razmerja med izobraževalno teorijo in prakso oz. se usposablajo za učinkovit prenos teorije v prakso,
- razvijajo pozitivno samopodobo (motivacija).

- are training for taking responsibility for the processes of teaching (written self-evaluation and self-knowledge),
- are being trained to use teaching methods which activate pupils with different abilities and motivate them for learning geography and transferring the achieved knowledge to everyday use,
- develop skills for different types of personal and interpersonal communication (written, oral, graphic, etc.),
- get aware of the relation between educational theory and practice, or training for the effective transfer of theory to practice,
- develop a positive self-image (motivation).

### **Predvideni študijski rezultati:**

Študenti pridobijo :

- pedagoško kompetentnost,
- poznavanje vsebine predmeta in možnosti njegovih didaktičnih transformacij,
- organizacijsko kompetentnost,
- kompetentnost v sodelovanju v učnem in širšem družbenem okolju,
- kompetentnost za načrtovanje lastnega profesionalnega razvoja,
- kompetentnost za uporabo IKT v geografskem izobraževanju.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- organizacijske spretnosti in sposobnosti (vodenje skupine, izdelava in samostojna ter skupinska izvedba načrtov dela...),
- sposobnosti načrtovanja, izvajanja, refleksiranja, evalviranja in razvijanja osebnotnega, študijskega in bodočega profesionalnega dela (iskanje, priprava, uporaba, refleksija in evalvacija kompleksnega pedagoškega dela),
- sensibilitnost za družbene potrebe (spretnosti in sposobnosti aktivnega delovanja v šolski ter ožji in širši družbeni skupnosti),
- kritično samoozaveščanje in kolegialno kritično ozaveščanje ter posledična odprtost v inovativnosti, kreativnosti in v dinamičnem osebnotnem in profesionalnem razvoju (hospitacije, analize hospitacij, primerjave in preizkušanje izdelanih učnih konceptov),

### **Intended learning outcomes:**

Students develop:

- teaching competences,
- knowledge of the subject and possibilities of its didactic transformations,
- organisational competence,
- competence in cooperating in the educational and general social environments,
- competence for planning one's own professional self-development,
- competence for using the ICT in geography education.

Transferable/Key skills and other attributes:

- organizational skills (group leading, preparing and individual or group realization of a working plan...),
- capability to plan, carry out, reflect, evaluate and develop personal, study and professional work (search, preparation, use, reflection and evaluation of complex pedagogical work),
- social sensibility (skills of active cooperation in school, local and wider society),
- critical self-awareness and critical peer awareness leading to openness, innovativeness, creativity as well as dynamic personal and professional development (observations, comparisons and testing of already made learning concepts),
- skilful communication and team work (good written, spoken and graphical manners in case of seminars and practical pedagogical work).

- spretnosti komunikacije in timskega dela (pisno, ustno, grafično... izražanje pri seminarskem delu ter pri praktičnem pedagoškem delu).

**Metode poučevanja in učenja:**

- seminarsko delo,  
- pedagoške observacije/hospitacije,  
- učni nastop,  
- praktično pedagoško delo.

**Learning and teaching methods:**

- tutorial,  
- lesson observations,  
- assessed lesson,  
- teaching experience.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

- 2 učna nastopa,  
- pedagoška praksa / portfelj.

**50%**  
**50%**

- assessed lesson,  
- teaching practise / portfolio.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Evaluation of the practical pedagogical training of students in the Department of Geography at the Faculty of Arts, University of Maribor. V: LIPOVEC, Alenka (ur.), BATIČ, Janja (ur.), KRANJEC, Eva (ur.). *New horizons in subject-specific education : research aspects of subjects specific didactics*. 1st ed. Maribor: University Press: Faculty of Education, 2020. Str. 181-200.

LUKIĆ, Aco, IVANOVIĆ BIBIĆ, Ljubica, ĐUKIČIN VUČKOVIĆ, Smiljana, MILANKOVIĆ, Jelena, IVKOV-DŽIGURSKI, Anđelija, KONEČNIK KOTNIK, Eva. The role of homeroom- and geography teachers in the obligatory administration in elementary schools. *Zbornik radova Geografskog instituta "Jovan Cvijić" SANU*. 2019, vol. 69, no. 1, str. 67-74.

KONEČNIK KOTNIK, Eva. Kurikularni razmislek - kaj lahko geografija ponudi mlademu človeku in česa ne more ponuditi?. V: RESNIK PLANINC, Tatjana (ur.), ILC KLUN, Mojca (ur.). *Akademija ob 90-letnici zaslužnega prof. dr. Jurija Kunaverja & 20. Ilesičevi dnevi : Podnebne spremembe in izzivi geografije : knjižica povzetkov : Ljubljana, 22. in 23. september 2023*. Ljubljana: Oddelek za geografijo Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani, 2023. Str. [11]. [COBISS.SI-ID [167263491](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>PEDAGOŠKI PRAKTIKUM GEOGRAFIJA 2</b>
<b>Course title:</b>	<b>TEACHING EXPERIANCE GEOGRAPHY 2</b>
	Opomba: Učni načrt predmeta se izvaja za študente s pedagoškimi vezavami, združeno z izvedbo predmeta Pedagoški praktikum Geografija 2*.

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija	Geografija DP PED	2	4
Second-cycle (Master's) study programme in Geography	Geography - Double-Major Teacher-Training option	2	4

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			1N, 3H, 16TV	85	4

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski / Slovene
<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

1. Organizacija, izvedba in evalvacija praktičnega pedagoškega dela v srednjih šolah.
2. Portfelj – mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja v srednji šoli.
3. Učne hospitacije.
4. Individualni učni nastop.

**Content (Syllabus outline):**

1. Organisation, realisation and evaluation of teaching experience in secondary schools.
2. Portfolio – map of educational qualifying in secondary school.
3. Lesson observations.
4. Individual teaching appearance.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Brinovec, S. 2004: Kako poučevati geografijo. ZRSŠ. Ljubljana.

Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. 2007: Spremljava in evalvacija dela študentov pri praktičnem pedagoškem usposabljanju. Priročnik. Univerza v Mariboru.

Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. 2007: Portfelj- mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov. Priročnik. Univerza v Mariboru.

Marentič-Požarnik, B. et.al. 2007: Mentorstvo in profesionalna rast učiteljev, Filozofska fakulteta. Ljubljana.

Konečnik Kotnik, E., Javornik Krečič, M. 2011: Učitelji geografije v poklicnih biografijah o vplivih na svoj profesionalni razvoj = Assessing the professional development of geography teachers by use of autobiographies. *Revija za elementarno izobraževanje*. [Tiskana izd.]. sep. 2011, letn. 4, št. 3, str. 5-18.

Učni načrti za pouk geografije v osnovni in srednjih šolah. ZRSŠ.

**Cilji in kompetence:**

Študenti:

- usposablja se za koherentno obvladovanje geografskega znanja, sposobnost povezovanja znanja različnih področij in aplikacije le-tega v vzgojno izobraževalni proces na srednješolske nivoju izobraževanja,
- praktično načrtujejo, izvajajo in vrednotijo poučevanje geografije na učnih hospitacijah in nastopih ter na srednješolski pedagoški praksi,
- razvijajo miselne veščine (kompleksno mišljenje, pedagoška refleksija, samoregulacija...),
- usposablja se za prevzemanje odgovornosti za proces raziskovanja, študija in pedagoškega dela (pisno samovrednotenje, samopoznavanje) na srednješolskem nivoju izobraževanja,
- usposablja se za načine poučevanja, ki aktivirajo različno zmogljive učence in jih motivirajo za učenje geografije,
- razvijajo spretnosti različnih vrst osebne in medosebne komunikacije (pisna, verbalna, grafična...),

**Objectives and competences:**

Students:

- train for coherent management of knowledge of geography, ability to link knowledge of different options and its application in the educational process on secondary school level,
- plan in practice, implement and assess of teaching geography at lessons attended by student teachers and in education apprenticeship,
- get and develop knowledge, awareness and assessment of the complex reality of schools,
- develop mental skills (complex thinking, pedagogical reflection, self-regulation, etc.),
- are training for taking responsibility for the processes of research, study and pedagogical work (written self-evaluation and self-knowledge),
- are being trained to use teaching methods which activate pupils with different abilities and motivate them for learning geography and transferring the achieved knowledge to everyday use,

- uzaveščajo razmerja med izobraževalno teorijo in prakso oz. se usposablajo za učinkovit prenos teorije v prakso,
- razvijajo pozitivno samopodobo (motivacija).

- develop skills for different types of personal and interpersonal communication (written, oral, graphic, etc.),
- get aware of the relation between educational theory and practice, or training for the effective transfer of theory to practice,
- develop a positive self-image (motivation).

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Študenti pridobijo :

- pedagoško kompetentnost,
- poznavanje vsebine predmeta in možnosti njegovih didaktičnih transformacij,
- organizacijsko kompetentnost,
- kompetentnost v sodelovanju v učnem in širšem družbenem okolju,
- kompetentnost za načrtovanje lastnega profesionalnega razvoja,
- kompetentnost za uporabo IKT v geografskem izobraževanju.

#### Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- organizacijske spretnosti in sposobnosti (vodenje skupine, izdelava in samostojna ter skupinska izvedba načrtov dela...),
- sposobnosti načrtovanja, izvajanja, refleksiranja, evalviranja in razvijanja osebnostnega, študijskega in bodočega profesionalnega dela (iskanje, priprava, uporaba, refleksija in evalvacija kompleksnega pedagoškega dela),
- sensiblnost za družbene potrebe (spretnosti in sposobnosti aktivnega delovanja v šolski ter ožji in širši družbeni skupnosti),
- kritično samoozaveščanje in kolegialno kritično ozaveščanje ter posledična odprtost v inovativnosti, kreativnosti in v dinamičnem osebostnem in profesionalnem razvoju (hospitacije, analize hospitacij, primerjave in preizkušanje izdelanih učnih konceptov),
- spretnosti komunikacije in timskega dela (pisno, ustno, grafično... izražanje pri seminarskem delu ter pri praktičnem pedagoškem delu).

#### **Intended learning outcomes:**

Students develop:

- teaching competences,
- knowledge of the subject and possibilities of its didactic transformations,
- organisational competence,
- competence in cooperating in the educational and general social environments,
- competence for planning one's own professional self-development,
- competence for using the ICT in geography education.

#### Transferable/Key skills and other attributes:

- organizational skills (group leading, preparing and individual or group realization of a working plan...).
- capability to plan, carry out, reflect, evaluate and develop personal, study and professional work (search, preparation, use, reflection and evaluation of complex pedagogical work),
- social sensibility (skills of active cooperation in school, local and wider society),
- critical self-awareness and critical peer awareness leading to openness, innovativeness, creativity as well as dynamic personal and professional development (observations, comparisons and testing of already made learning concepts),
- skilful communication and team work (good written, spoken and graphical manners in case of seminars and practical pedagogical work).



**Metode poučevanja in učenja:**

- seminarско delo,
- pedagoške observacije/hospitacije,
- učni nastop,
- praktično pedagoško delo.

**Learning and teaching methods:**

- tutorial,
- lesson observations,
- assessed lesson,
- teaching experience.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

- učni nastop,
- pedagoška praksa / portfelj.

**50%**

- assessed lesson,
- teaching practise / portfolio.

**50%****Reference nosilca / Lecturer's references:**

RESNIK PLANINC, Tatjana, KONEČNIK KOTNIK, Eva, KOLNIK, Karmen, ILC KLUN, Mojca. Geography in secondary education : an analysis of the structure of curricula and their evaluation = Geografija v sekundarnem izobraževanju : analiza strukture in vrednotenje učnega načrta in kataloga znanja. *Geografski vestnik : časopis za geografijo in sorodne vede*. [Tiskana izd.]. 2020, 92, [št.] 1, str. 9-35, graf. prikazi. ISSN 0350-3895. <https://ojs-gr.zrc-sazu.si/gv/article/view/8056/7532>, DOI: [10.3986/GV92101](https://doi.org/10.3986/GV92101). [COBISS.SI-ID [53712899](https://www.cobiss.si/id/53712899)], [SNIP, Scopus]

KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Evaluation of the practical pedagogical training of students in the Department of Geography at the Faculty of Arts, University of Maribor. V: LIPOVEC, Alenka (ur.), BATIČ, Janja (ur.), KRANJEC, Eva (ur.). *New horizons in subject-specific education : research aspects of subjects specific didactics*. 1st ed. Maribor: University Press: Faculty of Education, 2020. Str. 181-200.

LUKIĆ, Aco, IVANOVIĆ BIBIĆ, Ljubica, ĐUKIČIN VUČKOVIĆ, Smiljana, MILANKOVIĆ, Jelena, IVKOV-DŽIGURSKI, Anđelija, KONEČNIK KOTNIK, Eva. The role of homeroom- and geography teachers in the obligatory administration in elementary schools. *Zbornik radova Geografskog instituta "Jovan Cvijić" SANU*. 2019, vol. 69, no. 1, str. 67-74.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>PEDAGOŠKI PRAKTIKUM GEOGRAFIJA 2*</b>
<b>Course title:</b>	<b>TEACHING EXPERIANCE GEOGRAPHY 2*</b>
	Opomba: Učni načrt predmeta se izvaja za študente z nepedagoškimi vezavami, združeno z izvedbo predmeta Pedagoški praktikum Geografija 2

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija	Geografija DP PED	2	4
Second-cycle (Master's) study programme in Geography	Geography - Double-Major Teacher-Training option	2	4

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			2N, 3H, 15TV	175	7

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski / Slovene
<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

<input type="text" value="Pogojev ni."/>	<b>Prerequisites:</b> <input type="text" value="None"/>
--	--

**Vsebina:**

1. Organizacija, izvedba in evalvacija praktičnega pedagoškega dela v srednjih šolah.
2. Portfelj – mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja v srednji šoli.
3. Učne hospitacije.
4. 2 individualna učna nastopa.

**Content (Syllabus outline):**

1. Organisation, realisation and evaluation of teaching experience in secondary schools.
2. Portfolio – map of educational qualifying dispersed teaching practice in secondary school.
3. Lesson observations.
4. 2 individual teaching appearance.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Brinovec, S. 2004: Kako poučevati geografijo. ZRSŠ. Ljubljana.

Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. 2007: Spremljava in evalvacija dela študentov pri praktičnem pedagoškem usposabljanju. Priročnik. Univerza v Mariboru.

Kolenc Kolnik, K., Konečnik Kotnik, E., Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. 2007: Portfelj- mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov. Priročnik. Univerza v Mariboru.

Marentič-Požarnik, B. et al. 2007: Mentorstvo in profesionalna rast učiteljev, Filozofska fakulteta. Ljubljana.

Konečnik Kotnik, E., Javornik Krečič, M. 2011: Učitelji geografije v poklicnih biografijah o vplivih na svoj profesionalni razvoj = Assessing the professional development of geography teachers by use of autobiographies. *Revija za elementarno izobraževanje*. [Tiskana izd.]. sep. 2011, letn. 4, št. 3, str. 5-18.

Učni načrti za pouk geografije v osnovni in srednjih šolah. ZRSŠ.

**Cilji in kompetence:**

Študentji:

- usposablajo se za koherentno obvladovanje geografskega znanja, sposobnost povezovanja znanja različnih področij in aplikacije le-tega v vzgojno izobraževalni proces na srednješolske nivoju izobraževanja,
- praktično načrtujejo, izvajajo in vrednotijo poučevanje geografije na učnih hospitacijah in nastopih ter na srednješolski pedagoški praksi,
- usposablajo se za načrtovanje, izvajanje in evalviranje terenskega dela in šolskih ekskurzij,
- usposablajo se za načrtovanje, izvajanje in evalviranje dodatnega in dopolnilnega pouka geografije za različno zmogljive učence razvijajo miselne veščine (kompleksno mišljenje, pedagoška refleksija, samoregulacija...),
- usposablajo se za prevzemanje odgovornosti za poučevanje geografije (pisno samovrednotenje, samopoznavanje) na srednješolskem nivoju izobraževanja,

**Objectives and competences:**

Students;

- train for coherent management of knowledge of geography, ability to link knowledge of different options and its application in the educational process on secondary school level,
- plan in practice, implement and assess of teaching geography at lessons attended by student teachers and in education apprenticeship,
- training for planning, implementation and evaluation of option work and school trips,
- qualify to plan, implement and evaluate additional and complementary geography lessons for students of different capacity,
- get and develop knowledge, awareness and assessment of the complex reality of schools,
- develop mental skills (complex thinking, pedagogical reflection, self-regulation, etc.),
- are training for taking responsibility for the processes of teaching of geography (written self-evaluation and self-knowledge),
- are being trained to use teaching methods which activate pupils with different abilities and

- usposablja se za načine poučevanja, ki aktivirajo različno zmogljive učence in jih motivirajo za učenje geografije,
- razvijajo spretnosti različnih vrst osebne in medosebne komunikacije (pisna, verbalna, grafična...),
- uzaveščajo razmerja med izobraževalno teorijo in prakso oz. se usposablja za učinkovit prenos teorije v prakso,
- razvijajo pozitivno samopodobo (motivacija).

- motivate them for learning geography and transferring the achieved knowledge to everyday use
- develop skills for different types of personal and interpersonal communication (written, oral, graphic, etc.),
- get aware of the relation between educational theory and practice, or training for the effective transfer of theory to practice,
- develop a positive self-image (motivation).

### **Predvideni študijski rezultati:**

Študenti pridobijo:

- pedagoško kompetentnost,
- poznavanje vsebine predmeta in možnosti njegovih didaktičnih transformacij,
- organizacijsko kompetentnost,
- kompetentnost v sodelovanju v učnem in širšem družbenem okolju,
- kompetentnost za načrtovanje lastnega profesionalnega razvoja,
- kompetentnost za uporabo IKT v geografskem izobraževanju.

#### Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- organizacijske spretnosti in sposobnosti (vodenje skupine, izdelava in samostojna ter skupinska izvedba načrtov dela...),
- sposobnosti načrtovanja, izvajanja, refleksiranja, evalviranja in razvijanja osebnotnega, študijskega in bodočega profesionalnega dela (iskanje, priprava, uporaba, refleksija in evalvacija kompleksnega pedagoškega dela),
- sensiblnost za družbene potrebe (spretnosti in sposobnosti aktivnega delovanja v šolski ter ožji in širši družbeni skupnosti),
- kritično samoozaveščanje in kolegialno kritično ozaveščanje ter posledična odprtost v inovativnosti, kreativnosti in v dinamičnem osebnotnem in profesionalnem razvoju (hospitacije, analize hospitacij, primerjave in preizkušanje izdelanih učnih konceptov),
- spretnosti komunikacije in timskega dela (pisno, ustno, grafično... izražanje pri seminarskem delu ter pri praktičnem pedagoškem delu).

### **Intended learning outcomes:**

Students develop:

- teaching competence,
- knowledge of the subject and possibilities of its didactic transformations,
- organisational competence,
- competence in cooperating in the educational and general social environments,
- competence for planning one's own professional self-development,
- competence for using the ICT in geography education.

#### Transferable/Key skills and other attributes:

- organizational skills (group leading, preparing and individual or group realization of a working plan...),
- capability to plan, carry out, reflect, evaluate and develop personal, study and professional work (search, preparation, use, reflection and evaluation of complex pedagogical work),
- social sensibility (skills of active cooperation in school, local and wider society),
- critical self-awareness and critical peer awareness leading to openness, innovativeness, creativity as well as dynamic personal and professional development (observations, comparisons and testing of already made learning concepts),
- skilful communication and team work (good written, spoken and graphical manners in case of seminars and practical pedagogical work).

**Metode poučevanja in učenja:**

- seminarско delo,
- pedagoške observacije/hospitacije,
- učni nastop,
- praktično pedagoško delo.

**Learning and teaching methods:**

- tutorial,
- lesson observations,
- assessed lesson,
- teaching experience.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

- 2 učna nastopa,
- pedagoška praksa / portfelj.

**50%**

- assessed lesson,
- teaching practise / portfolio.

**50%****Reference nosilca / Lecturer's references:**

RESNIK PLANINC, Tatjana, KONEČNIK KOTNIK, Eva, KOLNIK, Karmen, ILC KLUN, Mojca. Geography in secondary education : an analysis of the structure of curricula and their evaluation = Geografija v sekundarnem izobraževanju : analiza strukture in vrednotenje učnega načrta in kataloga znanja. *Geografski vestnik : časopis za geografijo in sorodne vede*. [Tiskana izd.]. 2020, 92, [št.] 1, str. 9-35, graf. prikazi. ISSN 0350-3895. <https://ojs-gr.zrc-sazu.si/gv/article/view/8056/7532>, DOI: [10.3986/GV92101](https://doi.org/10.3986/GV92101). [COBISS.SI-ID [53712899](https://www.cobiss.si/id/53712899)], [SNIP, Scopus]

KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Evaluation of the practical pedagogical training of students in the Department of Geography at the Faculty of Arts, University of Maribor. V: LIPOVEC, Alenka (ur.), BATIČ, Janja (ur.), KRANJEC, Eva (ur.). *New horizons in subject-specific education : research aspects of subjects specific didactics*. 1st ed. Maribor: University Press: Faculty of Education, 2020. Str. 181-200.

LUKIĆ, Aco, IVANOVIĆ BIBIĆ, Ljubica, ĐUKIČIN VUČKOVIĆ, Smiljana, MILANKOVIĆ, Jelena, IVKOV-DŽIGURSKI, Anđelija, KONEČNIK KOTNIK, Eva. The role of homeroom- and geography teachers in the obligatory administration in elementary schools. *Zbornik radova Geografskog instituta "Jovan Cvijić" SANU*. 2019, vol. 69, no. 1, str. 67-74.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>IKT PRI POUKU GEOGRAFIJE</b>
<b>Course title:</b>	<b>IKT AT GEOGRAPHY LESSONS</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija	Geografija DP PED	<b>1</b>	<b>1</b>
Second-cycle (Master's) study programme in Geography	Geography - Double-Major Teacher-Training option	<b>1</b>	<b>1</b>

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni/Obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:** Pedagoški praktikum Geografija 1

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individ. work	ECTS
<b>15</b>		<b>10</b>		<b>5TV</b>	<b>60</b>	<b>3</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:** dr. Eva Konečnik Kotnik

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski / Slovene
<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Seminarske vaje so pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

**Prerequisites:**

Tutorials are prerequisite for the written exam.

**Vsebina:**

1. Področja uporabe računalnika pri pouku geografije in IKT oprema v geografski učilnici.
2. Geografija na medmrežju: iskanje in didaktična uporaba medmrežnih elektronskih informacij pri pouku geografije.
3. Didaktične transformacije izbrane programske opreme za pouk geografije (programski paketi za kartografijo, programski paketi za obdelavo besedil in ilustrativno-grafičnega gradiva, programski paketi za prezentacije...).
4. Elektronske prosojnice pri pouku geografije.
5. Elektronski programirani pouk pri pouku geografije.
6. Geografsko izobraževanje na daljavo.
7. Elektronski učbenik za pouk geografije.

**Content (Syllabus outline):**

1. The options of computer applications at geography lessons and ICT equipment in geography classroom.
2. Geography on internet: searching and didactical application of internet information at geography lessons.
3. Didactical transformations of selected software for geography lessons (software for cartography, software for processing texts and illustrative-graphic material, software for presentations...).
4. Slide lectures at geography lessons.
5. Electronic programme sequences at geography lessons.
6. Geographical e-learning.
7. Electronical textbook for geography lessons.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Učni načrti za pouk geografije v osnovni in srednjih šolah in izbrana i-didaktična gradiva.  
 Lipovšek, I., Lilek, D., Kelbič Đajić, M., Stojilković, B., Polšak, A. 2020: Smernice za uporabo IKT pri predmetu geografija. Redakcija gradiva, verzija 5, november 2020.  
<https://en.calameo.com/read/0058307538b79a781ea9c>.
- Skorupan, M., Krevs, M., Repe, B., Lipovšek, I. 2017: Uporabna geografija. Ljubljana: Oddelek za geografijo, Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani. <https://uporabna.geografija.si/>.
- Demerci, A. 2008: Evaluating the Implementation and Effectiveness of GIS-Based Application in Secondary School Geography Lessons. American Journal of Applied Sciences 5 (3): 169-178. SCI Publications.
- Kolnik, K. 2012: Učitelji mentorji o svoji usposobljenosti za poučevanje geografije s pomočjo interaktivne table. Revija za geografijo, letnik 7, št. 1, str. 25-33. FFU M.
- Jesenek Bračko, P., Kolnik, K. 2013: Pogostost uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije pri pouku geografije v Sloveniji = Frequency of using ICT in teaching geography in Slovenia. *Revija za elementarno izobraževanje*, letnik 6, št.1, str. 91-105. PEF UM.

**Cilji in kompetence:**

- Študenti:
- raziskujejo področja uporabe računalnika pri pouku geografije, analizirajo in vrednotijo standarde IKT opremljenosti geografske učilnice,
  - spoznavajo in preizkušajo načine iskanja in ustvarjanja medmrežnih elektronskih informacij, primernih za pouk geografije,
  - analizirajo didaktične potrebe in možnosti uporabe medmrežnih elektronskih informacij,

**Objectives and competences:**

- Students:
- research the possibilities to use computer at geography lessons, analyse and set standards of IKT equipment of geography classrooms, learn and establish ways of searching and creating internet electronic information suitable for geography lessons,
  - analyse didactic needs and possibilities to use internet electronic information,
  - test and identify chosen software suitable for geography lessons,

- preizkušajo in spoznavajo izbrano programsko opremo, primerno za pouk geografije,
- oblikujejo primere didaktičnega vključevanja izbrane programske opreme v pouk geografije,
- analizirajo in vrednotijo didaktične standarde elektronskih prosojnic za pouk geografije,
- oblikujejo primere elektronskih prosojnic, jih uporabijo pri pouku geografije,
- spoznavajo standarde elektronskega programiranega pouka geografije in osnove geografskega izobraževanja na daljavo,
- načrtujejo in izdelajo primere elektronskega programiranega pouka,
- spoznavajo, preizkušajo in vrednotijo obstoječe elektronske učbenike za pouk geografije.

- create samples of didactic inclusion of chosen software into the geography lessons,
- analyse and value didactic standards of electronic transparencies for geography lessons,
- create samples of electronic transparencies used in geography lessons,
- identify standards of electronically programmed geography lessons and basis for geographic education at the distance,
- plan and produce samples of electronically programmed lessons,
- identify, test and value existent electronic geography workbooks.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- poiskati, didaktično analizirati in transformirati različne geografske i – vsebine, upoštevajoč cilje pouka geografije v osnovni in srednjih šolah ter skladno s tem oblikovati in praktično udejanjati različne urne, etapne in letne učne priprave,
- načrtovati in izdelovati posamezne elemente izbranih elektronskih virov znanja geografije,
- samostojno izpopolnjevati in dopolnjevati znanja in veščine dela z IKT.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnosti načrtovanja, izvajanja, evalviranja in razvijanja študijskega in bodočega profesionalnega dela (iskanje, priprava, uporaba, evalvacija delovnih gradiv),
- sensiblnost za družbene potrebe (odzivi na tehnične in didaktične aktualnosti ter na potrebe sodobne šole),
- kritično samoozaveščanje in kolegialno kritično ozaveščanje ter posledična odprtost v inovativnosti, kreativnosti in v dinamičnem osebnostnem in profesionalnem razvoju (primerjave in preizkušanje izdelanih učnih konceptov),

#### **Intended learning outcomes:**

On completion of this course the student will be able to:

- find, analyse from a didactic point of view and transform various geographic i-contents considering aims of geography lessons in primary and secondary schools; create and put in practise various stage and annual education preparations according to above mentioned standards,
- plan and create individual elements of chosen electronic geography knowledge,
- independently improve and update knowledge and skills of IKT operating.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- capability to plan, carry out, evaluate and develop study and additional professional work (search, preparation, use and evaluation of working materials),
- social sensibility (reactions to technical and didactical novelties as well as need of the contemporary school),
- critical self-awareness and critical peer awareness leading to openness, innovativeness, creativity as well as dynamic personal and professional development (comparisons and testing of already made learning concepts),



- spretnosti komunikacije in timskega dela (pisno in ustno izražanje pri seminarskem, terenskem delu ter pri izpitu, skupinsko delo pri seminarju in na terenu),
- sposobnost koncipiranja strokovnih besedil (izdelava učnih priprav, poročil o delu, i-gradiv...),
- praktična uporaba IKT pri študijskem in profesionalnem delu (iskanje po svetovnem spletu, urejanje, obdelava in didaktična transformacija podatkov, uporaba izbranih programskih paketov, izdelava učnih priprav, seminarskih nalog, poročil o delu, ustvarjanje izbranih e-gradiv),
- organizacijske spretnosti (vodenje skupine, izdelava načrta dela...).

- skilful communication and team work (good written and spoken manners in case of seminars, option work and exams; distinctive team work in case of seminars or option work),
- ability to make a draft of professional text (production of education planes, work reports, i-materials, etc.),
- practical use of IKT in study or professional work (exploring world web, data arranging and processing, didactic transformation of data, use of chosen software packages, production of education preparations, science projects, work reports, creating of chosen e-materials),
- organizational skills (group leading, establishment of a working plan...).

#### Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- seminarske vaje,
- terensko delo.

#### Learning and teaching methods:

- lectures,
- tutorials,
- field work.

Delež (v %) /

#### Načini ocenjevanja:

- pisni izpit,
- seminarske vaje.

Weight (in %)    **Assessment:**

**50 %**

**50 %**

- written exam,
- tutorials – grade of work (case studies).

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

KONEČNIK KOTNIK, Eva. Izobraževanje (bodočih) učiteljev kot osnova inovativnosti in ustvarjalnosti v vzgoji in izobraževanju. V: *Ustvarjalnost in inovativnost v vzgoji in izobraževanju : 2. strokovna konferenca SPIP : [16., 17. oktober 2020, Slovenj Gradec] : zbornik povzetkov*. 2. strokovna konferenca SPIP, 16., 17. oktober 2020. Slovenj Gradec: Društvo SPIP, 2020. Str. 14-15. ISBN 978-961-07-0334-1. [COBISS.SI-ID [58907395](#)]

KONEČNIK KOTNIK, Eva (diskutant), POLŠAK, Anton (diskutant), LAZARINI, Veronika (diskutant), MADRONIČ, Petra (diskutant), URBANC, Mimi (diskutant), SENEGAČNIK, Jurij (diskutant), BRATEC MRVAR, Rožle (diskutant), RESNIK PLANINC, Tatjana (diskutant), ILC KLUN, Mojca (diskutant). *Izzivi šolske geografije : okrogla miza na Akademiji ob 90-letnici zaslužnega prof. dr. Jurija Kunaverja & 20. Ilesičevih dnevih, Oddelek za geografijo, Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani, 22. in 23. sep. 2023*. [COBISS.SI-ID [168719363](#)]

RESNIK PLANINC, Tatjana, KONEČNIK KOTNIK, Eva, KOLNIK, Karmen, ILC KLUN, Mojca. Geography in secondary education : an analysis of the structure of curricula and their evaluation = Geografija v sekundarnem izobraževanju : analiza strukture in vrednotenje učnega načrta in kataloga znanja. *Geografski vestnik : časopis za geografijo in sorodne vede*. [Tiskana izd.]. 2020, 92, [št.] 1, str. 9-35.

KONEČNIK KOTNIK, Eva. Kako krepi inovativnost in ustvarjalnost v geografskem izobraževanju = How to strengthen innovation and creativity in geographical education. V: BRODNIK, Vilma (ur.), KRAŠNA, Primož (ur.). *Mladi in ustvarjalnost : DUH konferenca - Konferenca učiteljev družboslovnih, umetnostnih in humanističnih predmetov : Brdo pri Kranju, 28. junij 2022 : [zbornik razširjenih povzetkov]*. Spletna izd. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 2022. Str. 134-137. ISBN 978-961-03-0706-8. <https://duh2022.zrss.si/wp-content/uploads/sites/6/2022/10/KONFERENCA-DUH-2022-ZBORNIK.pdf>. [COBISS.SI-ID [128352003](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>MAGISTRSKI SEMINAR IN MAGISTRSKO DELO</b>
<b>Course title:</b>	<b>MASTER SEMINAR AND MASTER WORK</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija	Geografija DP PED	2	4
Second-cycle (Master's) study programme in Geography	Geography - Double-Major Teacher-Training option	2	4

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15				225	8

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**   
**Prerequisites:**

**Vsebina:**

Študent v okviru seminarja pridobi vse potrebne informacije za izdelavo magistrskega dela. Seminar je namenjen tudi predstavitvi rezultatov in končnemu zagovoru magistrskega dela.

Študent v sodelovanju z mentorjem izbere temo, ki jo želi obravnavati v svojem magistrskem delu.

Mentorstvo prevzame visokošolski učitelj, ki je habilitiran za poročje (predmet) pri katerem želi študent opraviti magistrski seminar. Delo študenta je povezano s samostojnim delom, delo mentorja pa z usmerjanjem v seminarju in svetovanjem.

Zaključni magistrski seminar je zasnovan po kriterijih znanstveno-raziskovalnih metod v geografiji. Rezultat je samostojna magistrska naloga, ki mora biti opremljena z ustreznim znanstvenim aparatom.

**Content (Syllabus outline):**

Student in seminar gets all important informations for work on his master work. In seminar he also presents his final work in oral presentation.

Student in cooperation with mentor selects a theme, which he wants to discuss in his final work.

Mentor is a university teacher, who is qualified for the subject in which student wants to do his master work.

Student's work is mainly individual. Mentor's work is to give directions and advice in the seminar.

Final master seminar is designed according to criteria of the scientific and research methods in geography. Result is student's master work, which has to have proper scientific apparatus.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Odvisni od izbrane teme.

Navodila za pisanje zaključnih del na študijskih programih prve in druge stopnje Filozofske fakultete Univerze v Mariboru (2021): <https://ff.um.si/wp-content/uploads/Navodila-za-pisanje-zaklju%C4%8Dnih-del-na-FF-UM.pdf>

**Cilji in kompetence:**

Študenti:

- se podrobno seznanijo z obravnavano problematiko, pridobija znanja o geografskih pojavih in procesih, ki so jih analizirali in sintetizirali,
- dokažejo sposobnost kritične obravnave proučevane problematike,
- obvladajo uporabo znanstvenega aparata,
- so usposobljeni za izdelavo strokovnega besedila.

**Objectives and competences:**

Students:

- acquaint and understand the treated topics, they acquire knowledge about the geographic processes and occurrences, which they analyzed and synthesized in their work,
- proves the ability to critically assess of researched topics,
- masters scientific apparatus,
- are qualified to write expert text.

**Predvideni študijski rezultati:**

Študenti:

- znajo poiskati in uporabiti ustrezne vire, domačo in tujo literaturo ter so sposobni analizirati in sintetizirati geografske pojave in procese v konkretni pokrajini.
- izdelajo in zagovarjajo magistrsko delo.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

Students:

- are able to find and use appropriate sources and literature, are able to analyze and synthesize geographical topics and processes.
- are able to write and present master work.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
 - sposobnost uporabe informacijskih tehnologij in iskanje virov,  
 - sposobnost reševanja konkretnih strokovnih problemov,  
 - sposobnost praktične uporabe znanja,  
 - sposobnost koncipiranja strokovnih tekstov,  
 - predstavitev in zagovor lastnega raziskovalnega dela.

Transferable/Key Skills and other attributes:  
 - ability to use sources and information communication technologies,  
 - ability for practical use of knowledge and solving concrete geographical problems,  
 - ability for practical use of knowledge,  
 - enhanced essay and report writing skills,  
 - public presentation.

**Metode poučevanja in učenja:**

- seminar

**Learning and teaching methods:**

- seminary work,

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

- magistrsko delo,  
 - predstavitev dela in zagovor.

70 %  
 30 %

- written master work,  
 - oral presentation.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Reference so navedene pri učnih načrtih posameznih enot.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>GLOBALIZACIJA</b>
<b>Course title:</b>	<b>GLOBALISATION</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija	Geografija DP PED	<b>2</b>	<b>4</b>
	Geografija DP NEPED	<b>1</b>	<b>2</b>
Second-cycle (Master's) study programme in Geography	Geography - Double-Major Teacher-Training option	<b>2</b>	<b>4</b>
	Geography – Double-Major option	<b>1</b>	<b>2</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individ. work	ECTS
<b>15</b>		<b>10</b>		<b>5 TV</b>	<b>60</b>	<b>3</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovenski / Slovene
<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

1. Pojem in definicija globalizacije.
2. Razumevanje procesa globalizacije:
  - znanstveni pristop k proučevanju globalizacije,
  - politično in ideološko razumevanje globalizacije,
  - odprta vprašanja globalizacije.
3. Razvoj globalizacije:
  - zgodnji kapitalizem in razvoj imperializma,
  - ozadje globalizacije: od usmerjenega do liberalnega kapitalizma,
  - od nacionalne do transnacionalne proizvodnje,
  - informacijska in komunikacijska globalizacija,
  - finančna globalizacija.
4. Posledice globalizacije – regionalne razlike: ekonomske, socialne in okoljske.
5. Od razvoja do trajnostnega razvoja sveta.
6. Socialno-ekonomski vplivi globalizacije na gospodarski in tehnološki razvoj sveta v 20. stoletju.
7. Slovenija v globaliziranem svetu.

**Content (Syllabus outline):**

1. Concept and definition of globalization.
2. Understanding the globalization process:
  - scientific approach to studying globalization,
  - political and ideological understanding of globalization,
  - open-ended questions of globalization.
3. Development of globalization:
  - early capitalism and development of imperialism,
  - globalization background: from guided- to liberal capitalism,
  - from national to transnational production,
  - information in communication globalization,
  - financial globalization.
4. Effects of globalization – regional differences: economic, social and environmental ones.
5. From development to sustainable development of the World.
6. Socio-economic impacts of globalization on economic and technological development of the world in the 20<sup>th</sup> century.
7. Slovenia in the globalized world.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Bufon, M. (2006). Politična geografija globalizacije. *Geografski vestnik*, 78(1), 39-49.
- Christoff, P., & Eckersley, R. (2013). *Globalization and the Environment*. Rowman & Littlefield Publishers.
- Christophers, B. (2020). *Rentier capitalism: Who owns the economy, and who pays for it?*. Verso Books.
- Davies, W., & Gane, N. (2021). Post-neoliberalism? An introduction. *Theory, Culture & Society*, 38(6), 3-28.
- Derudder, B., & Taylor, P. J. (2020). Three globalizations shaping the twenty-first century: understanding the new world geography through its cities. *Annals of the American Association of Geographers*, 110(6), 1831-1854.
- Dicken, P. (2007). *Global shift: Mapping the changing contours of the world economy*. SAGE Publications Ltd.
- Friedman, T. L. (2005). *The world is flat: A brief history of the twenty-first century*. Macmillan.
- Harvey, D. (2006). *Spaces of global capitalism*. Verso.
- Leimgruber, W. (2018). *Between global and local: marginality and marginal regions in the context of globalization and deregulation*. Routledge.
- MacKinnon, D. in Cumbers, A. (2007). *An introduction to economic geography: globalization, uneven development and place*. Pearson Education.
- Massey, D. (2002). Globalisation: What does it mean for geography?. *Geography*, 293-296.

Rifkin J. (2014). The Zero Marginal Cost Society: The Internet of Things, the Collaborative Commons, and the Eclipse of Capitalism, palgrave Macmillan Trade. Dicken P., 2011: Global Shift: Mapping the Changing Contours of the World Economy, The Gilford Press.

Sachs J.D. (2020). The Ages of Globalization: geography, technology and Institutions, Columbia University Press/New York.

Sparke, M. (2013). Introducing globalization: Ties, tensions, and uneven integration. John Wiley & Sons.

Vertova, G. (2006). The changing economic geography of globalization. Taylor & Francis.

The World Bank and The EUROSTAT. (izbrana poglavja)

<http://www.polity.co.uk/global/links.asp>

<http://www.globalisation.eu/articles/>

### **Cilji in kompetence:**

Študenti:

- seznanijo se s procesom globalizacije,
- spoznajo razvoj globalizacije in njen vpliv na današnjo podobo sveta,
- spoznajo strukturne spremembe posameznih gospodarskih dejavnosti,
- oblikujejo kritični odnos in lastno razumevanje ekonomskih, socialnih in okoljskih posledic globalizacije na razvoj posameznih regij sveta in položaj Slovenije v globaliziranem svetu.

### **Objectives and competences:**

Students:

- get acquainted with the globalization process,
- get to know the development of globalization and its impact on today's image of the World,
- get to know structural changes in individual economic sectors,
  - form a critical relation and their own comprehension of economic, social and environmental effects of globalization on development of individual regions in the world and the position of Slovenia in the globalized world.

### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- študentje pridobijo ključna znanja za razumevanje razvojnih razlik in regionalnih disparitet s študijem razumevanja procesa globalizacije in njenega vpliva na ekonomske, socialne in okoljske razlike skozi razvojne faze globalizacije sveta,
- proces globalizacije nudi študentom osnovo za razumevanje gospodarsko-političnih sprememb v Sloveniji in nujnost njene integriranosti v globalni svet.

### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

- students acquire key knowledge for understanding developmental differences and regional disparities by studying the understanding of the globalization process and its impact on economic, social and environmental differences through the development phases of globalization of the world,
- the globalization process provides the students with the basis for understanding economic and political changes in Slovenia and the necessity of its integration in the global world.



**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**  
 - poudarek je dan analizi pozitivnih in negativnih posledic globalizacije na razvoj uravnoteženega trajnostnega regionalnega razvoja.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**  
 - the emphasis is given to the analysis of positive and negative effects of globalization on development of balanced sustainable regional development.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,  
 - AV predstavitve,  
 - obravnava študijskih primerov,  
 - samostojno delo.

**Learning and teaching methods:**

- lectures,  
 - AV presentations,  
 - case studies discussions,  
 - individual work.

**Načini ocenjevanja:**

- seminarska naloga  
 - pisni izpit.

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:**

- seminar,  
 - written exam

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

KUMER, P. (2020). Self-governance and social inclusion in a post-socialist city: Contradictions between city-designated and naturally-occurring arts districts. *Družboslovna revija*, 57, 28-48.

BOLE, D., KUMER, P., GAŠPERIČ, P., KOZINA, J., PIPAN, P., & TIRAN, J. (2022). Clash of Two Identities: What Happens to Industrial Identity in a Post-Industrial Society?. *Societies*, 12(2), 49.

KUMER, P. (2019). Representation of Slovenian filming locations in narratives of foreign-produced movies//Zastopanost slovenskih filmskih lokacij v zgodbah filmov tuje produkcije. *Geografski vestnik*, 91(1).

KUMER, P. (2023). Key milestones in the development of Slovenian rural settlements : lecture within GeoRegNet/CEEPUS mobility programme, Mendel University, Faculty of Regional Development and International Studies, Brno, 5. 4. 2023.

TIRAN, J., BOLE, D., GAŠPERIČ, P., KOZINA, J., KUMER, P., & PIPAN, P. (2019). Vrednotenje družbene trajnostnosti malega industrijskega mesta: primer Velenja//Assessing the social sustainability of a small industrial town: the case of Velenje. *Geografski vestnik*, 91(2).

KUMER, P, KRALJ, E., MEULENBERG, C. (2023). Doseganje podnebne odpornosti zgodovinskega mesta Piran. V: RESNIK PLANINC, Tatjana (ur.), ILC KLUN, Mojca (ur.). *Akademija ob 90-letnici zaslužnega prof. dr. Jurija Kunaverja & 20. Ilešičevi dnevi : Podnebne spremembe in izzivi geografije : knjižica povzetkov* : Ljubljana, 22. in 23. september 2023. Ljubljana: Oddelek za geografijo Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>TRAJNOSTNI RAZVOJ ZAVAROVANIH OBMOČIJ</b>
<b>Course title:</b>	<b>SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF PROTECTED AREAS</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija	Geografija DP PED	2	4
	Geografija DP NEPED	1	2
Second-cycle (Master's) study programme in Geography	Geography - Double-Major Teacher-Training option	2	4
	Geography – Double-Major option	1	2

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		10		5 TV	60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovenski/Slovene
<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

## Vsebina:

1. Zavarovana območja v Sloveniji in v svetu.
2. Tipi zavarovanih območij.
3. Razumevanje trajnostnega razvoja
4. Definiranje razvoja: dimenzije trajnosti.
5. Analiza izbranih zavarovanih območij in praktični primeri njihovega razvoja.
6. Praktično delo: priprava strokovnih podlag za razvoj izbranih zavarovanih območij.
7. Predstavitev seminarских nalog.

**Content (Syllabus outline):**

## Content

1. Protected areas in Slovenia and in the world.
2. Types of protected areas.
3. Understanding sustainable development
4. Defining development: dimensions of sustainability.
5. Analysis of selected protected areas and practical examples of their development.
6. Practical work: preparation of professional bases for the development of selected protection areas.
7. Presentation of seminar papers.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

VOVK KORŽE, Ana. *Lokalni in regionalni trajnostni razvoj*. Maribor: Filozofska fakulteta, Mednarodni center za ekoremediacije: Geaart, 2014. 102 str., ilustr. ISBN 978-961-6930-20-8.

[COBISS.SI-ID [79668225](#)]

VOVK, Ana, BUHEJI, Mohamed, DAVIDOVIĆ, Danijel. Re-interpretation of "sustainability" concept, in post- covid-19 period. *International journal of management*. 2021, vol. 12, iss. 2, str. 156-165, ilustr. ISSN 0976-6510.

[http://www.iaeme.com/MasterAdmin/Journal\\_uploads/IJM/VOLUME\\_12\\_ISSUE\\_2/IJM\\_12\\_02\\_016.pdf](http://www.iaeme.com/MasterAdmin/Journal_uploads/IJM/VOLUME_12_ISSUE_2/IJM_12_02_016.pdf), DOI: [10.34218/IJM.12.2.2021.016](https://doi.org/10.34218/IJM.12.2.2021.016). [COBISS.SI-ID [52048387](#)]

VOVK, Ana, KORŽE, Vanesa. Evaluation of local and regional development programs from the perspective of sustainability. *Geografski pregled*. 2017, no. 38, str. 53-68. ISSN 0435-3714.

[COBISS.SI-ID [23576328](#)]

Dušan Plut: Sonaravni razvoj Slovenije - priložnosti in pasti." [Geografski obzornik](#) letnik 61. številka 4 (2014) str. 29.

<<http://www.dlib.si/?URN=URN:NBN:SI:DOC-CYJM4ATG>>

**Cilji in kompetence:**

- zna spremljati in ovrednotiti trajnostni razvoj v zavarovanih območjih
- zna predlagati ustrezen rešitev za sanacijo ob upoštevanju omejitev posegov v prostor na zavarovanih območjih (presoja vplivov na okolje)
- zna pripraviti vsebinski predlog projekta, ga izvajati
- zna komunicirati in sodelovati z lokalnim prebivstvom

**Objectives and competences:**

- can inspect and evaluate use sustainable development in protected areas
- can suggest proper solution of project content for sanitation, based on limitations of interventions in to protected area (environmental impact reports)
- can prepare suggestion of project content and implementation it
- can communicate and cooperate with local inhabitants

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
 - poznavanje zavarovanih območij, tipov, metodologij vrednotenja, modelov razvoja  
 - ovrednotenje razvoja, tipov razvoja, trajnostnega razvoja  
 pozna in preizkuša faze izvedbe projektov,

## Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost interdisciplinarnega koordiniranja in sodelovanja z lokalnim prebivalstvom  
 - usposobljenost za delo na projektih  
 - sposobnost prenosa znanja v prakso

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding  
 - knowledge of protected areas, types, evaluation methodologies, development models  
 - evaluate development, types of development, sustainable development  
 - knows and test phases of projects implementation.

## Transferable/Key Skills and other attributes:

- ability of interdisciplinary coordination and collaboration with local people  
 - ability of project work  
 - ability of knowledge transfer into practice

**Metode poučevanja in učenja:**

seminarji, projektno delo

**Learning and teaching methods:**

seminars, projektno delo

**Načini ocenjevanja:**

Projektna naloga  
 Ustni zagovor

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:**

Project work  
 Written examination

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

VOVK, Ana, BUHEJI, Mohamed, DAVIDOVIĆ, Danijel. Re-interpretation of "sustainability" concept, in post- covid-19 period. *International journal of management*. 2021, vol. 12, iss. 2, str. 156-165, ilustr. ISSN 0976-6510.

[http://www.iaeme.com/MasterAdmin/Journal\\_uploads/IJM/VOLUME\\_12\\_ISSUE\\_2/IJM\\_12\\_02\\_016.pdf](http://www.iaeme.com/MasterAdmin/Journal_uploads/IJM/VOLUME_12_ISSUE_2/IJM_12_02_016.pdf), DOI: [10.34218/IJM.12.2.2021.016](https://doi.org/10.34218/IJM.12.2.2021.016). [COBISS.SI-ID [52048387](https://www.cobiss.si/record/52048387)]

DEMČIŠÁK, Ján, AMBROŽIČ-DOLINŠEK, Jana, ŠILEIKAITE-KAISHAURI, Diana, VOVK, Ana. *20 Fragen zum nachhaltigen Tourismus : Unterrichtseinheiten für Deutsch als Fremdsprache*. 1. Aufl. V Trnave: Univerzita sv. Cyrila a Metoda, 2021. 143 str., ilustr. ISBN 978-80-572-0128-1.

[http://kger.ff.ucm.sk/docs/projekty/clil/20\\_FRAGEN\\_ZUM\\_NACHHALTIGEN\\_TOURISMUS.pdf](http://kger.ff.ucm.sk/docs/projekty/clil/20_FRAGEN_ZUM_NACHHALTIGEN_TOURISMUS.pdf).

[COBISS.SI-ID [76107011](https://www.cobiss.si/record/76107011)]

financer: Evropska komisija, Projekti, Erasmus+ 2018-1-SK01- KA201-046316, EU, Problemsko orientiran Soft CLIL pristop za pouk tujih jezikov, ki niso angleščina

VOVK, Ana, DAVIDOVIĆ, Danijel. Trajnostno in krožno gospodarstvo kot izobraževalna priložnost za geografe = Sustainability and circular economy as an educational opportunity for geographers. *Geografija v šoli*. 2023, letn. 31, št. 1, str. 9-18, tabeli, ilustr. ISSN 1318-4717.

[COBISS.SI-ID [149428995](https://www.cobiss.si/record/149428995)], [SNIP]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>PODNEBNE SPREMEMBE</b>
<b>Course title:</b>	<b>CLIMATE CHANGES</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija	Geografija DP PED	2	4
	Geografija DP NEPED	1	2
Second-cycle (Master's) study programme in Geography	Geography - Double-Major Teacher-Training option	2	4
	Geography - Double-Major option	1	2

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		10		5 TV	60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	Slovenski/Slovene
<b>Vaje / Tutorial:</b>	Slovenski/Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Opravljen izpit iz izbirnega predmeta Antropogene podnebne spremembe na študijskem programu 1. stopnje Geografija.

**Prerequisites:**

Exam of elective subject Antropogenic Climate Changes on First-cycle study programme of Geography.

**Vsebina:**

1. Podnebni sistemi
2. Energijska bilanca planeta Zemlje
3. Naravni vzroki za podnebne spremembe
4. Človek kot preoblikovalec podnebja na lokalnem in planetarnem nivoju
5. Metode analize podnebnih značilnosti v preteklih obdobjih
6. Spreminjanje podnebja na Zemlji
7. Vrednotenje podnebja za potrebe človekove dejavnosti
8. Odnos med človekom in podnebjem

**Content (Syllabus outline):**

1. Climate systems
2. Energy balance of planet Earth
3. Natural Causes for climate changes
4. Man as a climate modifier on local and global level
5. Methods of climate reconstruction in the past
6. Climate changes on Earth
7. Climate assessment in human context
8. Human - climate relations.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Ruddiman W.F. (2013), Earth's Climate : Past and Future. W.H.Freeman & Co Ltd. New York.  
 Farmer G.T., (2013): Climate Change Science: A Modern Synthesis : Volume 1 - The Physical Climate. Dordrecht, Netherlands.  
 Žiberna, Igor. Antropogene podnebne spremembe. Del 1, Naravni vzroki za spreminjanje podnebja na Zemlji. 1. izd. Maribor: Filozofska fakulteta, 2021.

**Cilji in kompetence:**

Kandidati:

- usvojijo strukturo klimatskih sistemov (transport energije, transport materije, cirkulacijski sistemi, podnebni sistemi)
- razumejo pomen človeka kot preoblikovalca podnebja v preteklosti in danes
- usvojijo poznavanje naravne vroke za spreminjanje podnebja
- spoznajo izbrane metode vrednotenja podnebja za potrebe človekove dejavnosti

**Objectives and competences:**

Students:

- realize the structure of the climate systems (energy and mass transport, circulation systems, climate systems)
- understand meaning of humans as a climate modifier in past and present
- realize the natural causes of climate change
- recognize selected methods of climate valuation for human activities

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študenti usvojijo znanje o spreminjanju atmosfere v razvoju Zemlje zaradi naravnih in antropogenih vzrokov. Usvojijo znanje o strukturi atmosfere in hierarhiji atmosferskih podsistemov. Razumejo mehanizem spreminjanja podnebja zaradi delovanja človeka na lokalnem in globalnem nivoju.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Študenti so sposobni vrednotiti medsebojni odnos človeka in podnebja.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

Students adopt knowledge about atmospheric changes throughout the Earth evolution due to its natural and human impacts. Students adopt knowledge about atmosphere structure and atmospheric system hierarchy. Students understand human impacts on climate change on local and global level.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Students are able to value relationship between human and climate.

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja Vaje
--------------------

**Learning and teaching methods:**

Lectures Tutorials
-----------------------

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Seminarska naloga Ustni izpit	<b>20 %</b> <b>80 %</b>	Type (examination, oral, coursework, project):
----------------------------------	----------------------------	---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

VALJAREVIĆ, Aleksandar, MORAR, Cezar, ŽIVKOVIĆ, Jelena, NIEMETS, Liudmyla, KIĆKOVIĆ, Dušan, GOLIJANIN, Jelena, GOCIĆ, Milena, MARTIĆ BURSAC, Nataša, STRIČEVIĆ, Ljiljana, ŽIBERNA, Igor, BAČEVIĆ, Nikola, MILEVSKI, Ivica, DURLEVIĆ, Uroš, LUKIĆ, Tin. Long term monitoring and connection between topography and cloud cover distribution in Serbia. Atmosphere. 2021, vol. 12, iss. 8, str. 1-22

ŽIBERNA, Igor, MEŠKO, Matej. Spremembe minimalnih temperatur v Evropi. Revija za geografijo. [Tiskana izd.]. 2021, 16, [št.] 2, str. 103-122

ŽIBERNA, Igor, PIPENBAHER, Nataša, DONŠA, Daša, ŠKORNIK, Sonja, KALIGARIČ, Mitja, KAJFEŽ-BOGATAJ, Lučka, ČREPINŠEK, Zalika, GRUJIĆ, Jaša Veno, IVAJNŠIČ, Danijel. The impact of climate change on urban thermal environment dynamics. Atmosphere. 2021, vol. 12, iss. 9, str. 1-15



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>TERENSKO DELO PRI POUKU GEOGRAFIJE - DRUŽBENA GEOGRAFIJA</b>
<b>Course title:</b>	<b>OPTION WORK IN THE HUMAN GEOGRAPHY</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija	Geografija DP PED	2	4
Second-cycle (Master's) study programme in Geography	Geography - Double-Major Teacher-Training option	2	4

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		5		10 TV	60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski / Slovene
<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski/ Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**



**Vsebina:**

1. O geografski interpretaciji pokrajine,
2. Metode geografskega raziskovanja,
3. Osnove terenskega dela,
4. Organizacija terenskega dela,
5. Primeri terenskega dela iz področja družbene geografije,
6. Kritično vrednotenje in interpretiranje rezultatov terenskega dela ,
7. Terensko delo kot didaktični pripomoček pri pouku geografije.

**Content (Syllabus outline):**

1. Geographical interpretation of the landscape,
2. Methods of geographical research,
3. Basic knowledge about option work,
4. The organisation of option work,
5. Examples of option work in human geographical research,
6. Critical evaluation of the results of option work,
7. Option work as a part of geography didactic for geography teaching.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Bobovnik, N., Cigale, D., Frelih, M., Krevs, M., Miklič Cvek, L., Ogrin, D., Rogelj, B., Vintar Mally, K.: Uvod v študij geografije. Univerza v Ljubljani 2023

Meier Kruker, Verena / Rauh, Jürgen: Arbeitsmethoden der Humangeographie. Wissenschaftliche Buchgesellschaft. 2005

Jussi Baade, Holger Gertel, Antje Schlottmann: Wissenschaftlich Arbeiten. Ein Leitfadens für Studierende der Geographie. UTB. 2005

Sayer Andrew: Method in Social Science. Routledge, 1992

Atteslander Peter: Methoden der empirischen Sozialforschung. W. de Gruyter. 2000

**Cilji in kompetence:**

Cilji predmeta so:

- usposobiti študente za uspešno načrtovanje in izvedbo terenskega dela na področju družbene geografije,
- seznaniti študente z možnostmi, prednostmi in pomanjkljivostmi terenskega dela na področju družbene geografije

**Objectives and competences:**

The objectives of this subject are:

- to qualify the students for successful planning and implementing the human geographical option work,
- to learn about possibilities, advantages and deficiency of option work in human geography.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- kako zasnovati in izvesti terensko delo na področju družbene geografije,
- kako interpretirati rezultate terenskega dela,
- prepoznavanje prednosti in slabosti terenskega dela na področju družbene geografije.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- poznavanje pomena in načina terenskega dela,
- poznavanje načina organizacije terenskega dela in ekskurzij pri pouku geografije.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

- how to plan and implement the option work in human geographical research,
- how to interpret the result of the option work,
- knowledge about positive and negative sites of the option work in human geography.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- knowledge about methods and approaches to option work in human geographical research,
- knowledge about planning the option work.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- AV predstavitve
- reševanje nalog v GIS okolju
- terensko delo.

**Learning and teaching methods:**

- lectures,
- AV presentations
- tutorials in GIS environment
- option work.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

- ustni izpit.

**100 %**

- oral exam.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

DONŠA, Daša, KALIGARIČ, Mitja, ŠKORNIK, Sonja, PIPENBAHER, Nataša, GRUJIĆ, Jaša Veno, DAVIDOVIĆ, Danijel, ŽIBERNA, Igor, IVAJNŠIČ, Danijel. Dinamika sprememb rabe prostora pod vplivom različnih gospodarskih sistemov: primer uporabe podatkov satelita LANDSAT. *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2020, 15, [št.] 1, str. 59-73, ilustr. [COBISS.SI-ID [50871299](#)]

IVAJNŠIČ, Danijel, ŽIBERNA, Igor. The effect of weather patterns on winter small city UHIs. *Meteorological applications*, ISSN 1350-4827. [Print ed.], 2019, vol. 26, iss. 2, str. 195-203, ilustr., doi: [10.1002/met.1752](https://doi.org/10.1002/met.1752). [COBISS.SI-ID [24130056](#)]

IVAJNŠIČ, Danijel, DAVIDOVIĆ, Danijel, KONEČNIK KOTNIK, Eva, ŽIBERNA, Igor. Ocena razvoja ekonomske aktivnosti Slovenije s pomočjo analize osvetljenosti površja. V: GERŠIČ, Matjaž (ur.), BAT, Marjan. *Koroška : od preteklosti do perspektiv*. Ljubljana: Zveza geografov Slovenije, 2021. Str. 134-142, graf. prikazi, zvd. ISBN 978-961-91456-5-4. [http://zgs.zrc-sazu.si/Portals/8/Zborniki\\_zborovanj/Koroska\\_od\\_preteklosti\\_do\\_perspektiv.pdf](http://zgs.zrc-sazu.si/Portals/8/Zborniki_zborovanj/Koroska_od_preteklosti_do_perspektiv.pdf), DOI: [10.3986/zborovanje.016](https://doi.org/10.3986/zborovanje.016). [COBISS.SI-ID [96408579](#)]

IVAJNŠIČ, Danijel, HORVAT, Nina, ŽIBERNA, Igor, KONEČNIK KOTNIK, Eva, DAVIDOVIĆ, Danijel. Revealing the spatial pattern of weather-related road traffic crashes in Slovenia. *Applied sciences*, ISSN 2076-3417, 2021, vol. 11, iss. 14, str. 1-12, ilustr. <https://www.mdpi.com/2076-3417/11/14/6506>, doi: [10.3390/app11146506](https://doi.org/10.3390/app11146506). [COBISS.SI-ID [70501635](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>TERENSKO DELO PRI POUKU GEOGRAFIJE - FIZIČNA GEOGRAFIJA</b>
<b>Course title:</b>	<b>OPTION WORK IN THE PHYSICAL GEOGRAPHY</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija	Geografija DP PED	2	4
Second-cycle (Master's) study programme in Geography	Geography - Double-Major Teacher-Training option	2	4

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		5		10 TV	60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski / Slovene
<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski/ Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Raziskovalna naloga je pogoj za pritop k ustnemu izpitu.

**Prerequisites:**

Research paper is prerequisite for the oral exam.

**Vsebina:**

1. Metode raziskovalnega dela v fizični geografiji.
2. Slovenija kot učna regija.
3. Kako naredimo učilnico v naravi.
4. Inovativni pristopi izobraževanja na prostem.
5. Ogledi primerov dobrih praks in njihova analiza.

**Content (Syllabus outline):**

1. Research methods in physical geography.
2. Slovenian as educational region.
3. How do we make a classroom in nature
4. Innovative approaches for outdoor education
5. Examples of good practice examples and their analysis.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Barsch Heiner, 2000: Arbeitsmethoden in Physiogeographie und Geoökologie. 1. Aufl. Gotha, Stuttgart : Klett-Perthes, 2000, 612 str. : ilustr. , 25 cm

Rump, Hans Herman, 1999: Laboratory manual for the examination of water, waste water and soil 3rd, completely revised ed. Weinheim Wiley-VCH, cop. 1999

Vovk Korže, Ana., Lovrenčak, Franc., 2001: Laboratorijske metode za prsti. Filozofska fakulteta, Ljubljana.

Vovk Korže, Ana., Lovrenčak, Franc., 2004: Terenske metode za prsti. Filozofska fakulteta, Ljubljana.

Globe projects, [www://globe.si](http://www://globe.si)

Barsch Heiner, 2000: Arbeitsmethoden in Physiogeographie und Geoökologie. 1. Aufl. Gotha, Stuttgart : Klett-Perthes, 2000, 612 str. : ilustr. , 25 cm

Rump, Hans Herman, 1999: Laboratory manual for the examination of water, waste water and soil. 3<sup>rd</sup>, completely revised ed. Weinheim Wiley-VCH, cop. 1999

Vovk Korže, A., Lovrenčak, F., 2004: A Manual for Option Research of Soil. Faculty of Arts, Ljubljana.

Vovk Korže, Ana, Lovrenčak, Franc, 2001: A Manual for Laboratory Analyses of Soil in Geography. Faculty of Arts, Ljubljana

Globe projects, [www://globe.si](http://www://globe.si)

**Cilji in kompetence:**

Cilji predmeta so:

- usposobiti in seznaniti študente za razumevanje terenskih in laboratorijskih postopkov in meritev ter jih smiselno uporabiti pri pouku,
- znati uporabiti terenske metode pri pouku geografije
- znati narediti učilnice v naravi za izobraževanje na prostem za doseganje trajnih znanj

**Objectives and competences:**

The objectives of this subject are:

- to qualify the students for understanding of option and laboratory procedures and measurements, and to use them meaningfully in school,
- know how to use option methods in geography classes
- to be able to make outdoor classrooms in order to achieve lasting knowledge

**Predvideni študski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- osnovna dejstva in definicije terenskega v pouku geografije
- poznavanje novosti raziskav na terenu,
- poznavanje analiznih metod in njihova uporaba v šoli.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:  
Študenti interpretirajo, prepoznajo in poskušajo rešiti posamezne probleme v pokrajini.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

- basic facts and definitions of option in lesson of geography
- knowledge about news of research field work
- knowledge about analytical methods and their application in school.

Transferable/Key Skills and other attributes:  
The students should be able to interpret the data, and to identify and solve problems in the landscape.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- reševanje problemov,
- eksperimentalno delo,
- terensko delo.

**Learning and teaching methods:**

- Lectures,
- problem solving,
- experimental work
- option work.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

- raziskovalna naloga,
- ustni izpit.

50 %

50 %

- research paper,
- oral exam.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

VOVK KORŽE, Ana. Možnosti vključevanja mobilnih aplikacij v organizacijo in izvedbo izobraževanja na prostem. V: LIPOVEC, Alenka (ur.), KRAŠNA, Marjan (ur.), PESEK, Igor (ur.). *Izzivi in dileme osmišljene uporabe IKT pri pouku*. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2019, str. 147-153. <http://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/402/396/684-3>. []

JEREB, Borut, ŠIPEK, Gregor, KOVŠE, Špela, VOVK, Ana, VRHOVNIK, Petra. Measuring of black carbon concentrations, summarizing raised blood pressure data and identifying speculative effect on raised blood pressure. *Geologica Macedonica*. 2019, vol. 33, iss. 1, str. 71-81, ilustr. ISSN 0352-1206. <http://js.ugd.edu.mk/index.php/GEOLMAC/article/view/3030/2735>. [COBISS.SI-ID [513008445](#)], [SNIP]

VOVK, Ana. Soil geography in education : (selected cases). *Acta geographica Bosniae et Herzegovinae*. 2019, vol. 6, no. 12, str. 71-82. ISSN 2303-7288. <https://drive.google.com/file/d/1OuVG4luC6UtI7VdCI4V-wH4JQgVaejNE/view>. [COBISS.SI-ID [25064968](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

Ime predmeta:

**GEOGRAFSKI INFORMACIJSKI SISTEMI**

Course title:

**GEOGRAPHIC INFORMATION SYSTEMS**

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija	Geografija DP PED	2	4
	Geografija DP NEP	1	2
Second-cycle (Master's) study programme in Geography	Geography - Double-Major Teacher-Training option	2	4
	Geography – Double-Major option	1	2

**Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /  
Course type (compulsory or elective)**

Izbirni predmet (PED), obvezni predmet  
(NEPED)  
Elective course (PED), obligatory course  
(UNPED)

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		30			105	5

**Nosilec predmeta / Course coordinator:**

**dr. Igor Žiberna**

**Jeziki /Languages:**

**Predavanja /  
Lectures:  
Vaje / Tutorial:**

Slovenski / Slovene

Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Seminarska vaja je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.
---

**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**

Seminary work is prerequisite for the written exam.
---

**Vsebina (kratek pregled učnega načrta):**

1. Prostorske analize 2. Modeliranje v prostorskih podatkovnih bazah 3. Aplikacija prostorskih podatkovnih baz na izbranem primeru
--

**Content (syllabus outline):**

1. Spatial analysis 2. Modeling in Spatial database 3. Spatial database application on selected case
--

**Temeljni literatura in viri / Reading materials:**

Chang K. (2009):, Introduction to Geographic Information System, McGraw-Hill, New York. Campbell J.B, Wynne R.W., (2011) Introduction to Remote Sensing-Guilford. London. Šumrada, R. (2005): Strukture podatkov in prostorske analize. Fakulteta za gradbeništvo in geodezijo. Univerza v Ljubljani. Ljubljana.
--

**Cilji in kompetence:**

Študenti osvojijo metode prostorskih analiz vektorskih in rastrskih podatkov. Spoznajo metode iskanja povezav med več prostorskimi numeričnimi in opisnimi spremenljivkami. Študenti usvojijo metodologijo izdelave sinteznih tematskih zemljevidov in metode modeliranja prostorskih spremenljivk. Na izbranem primeru izdelajo vajo, v kateri uporabijo pridobljeno znanje.
---

**Objectives and competences:**

Students acquire the methods of spatial analysis of vector and raster data. Learn about the methods of searching for links between multiple spatial numerical and descriptive variables. Students acquire the manufacturing method of synthesis of thematic maps and modeling of spatial variables. In selected cases they produce an exercise using their acquired knowledge.
--

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje: Študenti so usposobljeni uporabljati različne metode prostorskih analiz in modeliranja v Prostorskih podatkovnih bazah ter znajo dobljene rezultate interpretirati.
---

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding: Students are trained to use different methods of spatial analysis and modeling in Spatial database and know how to interpret the obtained results.
--

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanje Vaje Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.
--

**Learning and teaching methods:**

Lectures Work The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.
--

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Share (in %)

**Assessment methods:**

Seminarska vaja	<b>20 %</b>	Seminary work
Pisni izpit	<b>80 %</b>	Written exam

**Reference nosilca / Course coordinator's references:**

ŽIBERNA, Igor. Spremembe rabe tal na območju Radgonsko-Kapelskih goric s posebnim ozirom na vinogradništvo = Promjena uporabe tala na področju Radgonsko-Kapelskih gorica, s posebnim osvrtkom na vinogradarstvo. Podravina : časopis za multidisciplinarna istraživanja. 2021, vol. 20, br. 39, str. 135-151, ilustr. ISSN 1333-5286. [COBISS.SI-ID 75634435]

ŽIBERNA, Igor. Light pollution in Slovenia in 2019 with special regard to Natura 2000 areas. Geographical review. 2020, no. 42, str. 69-81, ilustr. ISSN 2303-8950.  
[http://pmf.unsa.ba/geografija/wp-content/uploads/2021/Geografski\\_pregled\\_br.\\_42\\_s\\_naslovnicom.pdf](http://pmf.unsa.ba/geografija/wp-content/uploads/2021/Geografski_pregled_br._42_s_naslovnicom.pdf). [COBISS.SI-ID 52071939]

ŽIBERNA, Igor, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Svetlobna onesnaženost v koroški statistični regiji. V: GERŠIČ, Matjaž (ur.), BAT, Marjan. Koroška : od preteklosti do perspektiv. Ljubljana: Zveza geografov Slovenije, 2021. Str. 157-172





Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:** UREJANJE PROSTORA

**Course title:** SPATIAL PLANNING

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija	Geografija DP NEP	1	1
Second-cycle (Master's) study programme in Geography	Geography - Double-Major option	1	1

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni predmet / Obligatory course

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			90	4

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

dr. Peter Kumer

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lectures: Slovenski / Slovene

Vaje / Tutorial: Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Seminarska vaja je pogoj za pristop k ustnemu izpitu.

**Prerequisites:**

Seminar work is prerequisite for the oral exam.

**Vsebina:**

Teoretične in metodološke vsebine urejanja prostora.  
 Regionalno planiranje, metode in tehnike.  
 Urbanistično planiranje, metode in tehnike.  
 Trajnostna mobilnost  
 SWOT analiza.  
 Območja s posebnim razvojem.  
 Regionalne razlike.

**Content (Syllabus outline):**

Theoretical and methodical issues of spatial planning.  
 Regional planning, methods and techniques.  
 Town planning, methods and techniques.  
 Sustainable mobility  
 SWOT analyse.  
 Areas with special development.  
 Regional disparities.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Farr, D. (2011). Sustainable urbanism: Urban design with nature. John Wiley & Sons.  
 Giuliano, G. in Hanson, S. (2017). The geography of urban transportation. Guilford Publications.  
 Hall, P. (2014). Cities of tomorrow: An intellectual history of urban planning and design since 1880. John Wiley & Sons.  
 Hall, P. (2014). Cities of tomorrow: An intellectual history of urban planning and design since 1880. John Wiley & Sons.  
 Hall, P., Tewdwr-Jones, M. (2019). Urban and regional planning. Routledge.  
 Kennedy, C., Pincetl, S., & Bunje, P. (2011). The study of urban metabolism and its applications to urban planning and design. Environmental pollution, 159(8-9), 1965-1973.  
 Lynch, K. (1964). The image of the city. MIT press.  
 McHarg, I. L., & American Museum of Natural History. (1969). Design with nature (pp. 7-17). New York: American Museum of Natural History.  
 Radinja, M., Atanasova, N., & Zavodnik Lamovšek, A. (2021). Vodarski pogled na uvajanje modro-zelene infrastrukture v mestih. Urbani izziv, 32(1), 28-39.  
 Steiner, F. R. (2018). Making plans: how to engage with landscape, design, and the urban environment. University of Texas Press.

**Cilji in kompetence:**

Študent se seznani:  
 z vsebino prostorskih (planskih in razvojnih) dokumentov,  
 z načinom priprave prostorsko planskega dokumenta,  
 osvoji metode prostorskih analiz,  
 osvoji načine grafične predstavitve planskih dokumentov.

**Objectives and competences:**

Students:  
 get the knowledge about regional planning,  
 get the knowledge about methods and techniques of making the spatial development plan,  
 get the knowledge about spatial analyses,  
 get the knowledge of cartographical presentations of planning issues.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
 Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:  
 izdelati prostorski načrt območja občine,  
 izdelati urbanistični načrt manjšega naselja,  
 ovrednotiti razmere v prostoru, ki so potrebne za pripravo planskega dokumenta.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:  
 On completion of this course the student will be able to:  
 make a spatial development plan of a comune,  
 make a development plan of a small settlement,  
 evaluate the structure of an area, as necessary base for spatial plan.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- seminarske vaje.

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

- lectures,
- tutorials.

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %) **Assessment:**

- ocena seminarske vaje
- ustni izpit

**50 %**  
**50 %**

- grade of seminar work
- oral exam

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

KUMER, P. (2022). Bodo Ljubljana, Kranj in Velenje uspeli doseči podnebno nevtralnost do leta 2030? *Embalaža, okolje, logistika* : strokovna specializirana revija za embalažo, okolje in logistiko. BOLE, D., GOLUŽA, M., TIRAN, J., KUMER, P., TOPOLE, M., & NARED, J. (2020). The settlement system in Slovenia. *The Geography of Slovenia: Small But Diverse*, 171-180.

KUMER, P., MEULENBERG, C., & KRALJ, E. (2022). Challenges for planning climate change resilience through the co-creation living lab approach in the Mediterranean coastal town of Piran. *Revija za geografijo-Journal for Geography*, 17(2), 89-106.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:** **URBANA GEOGRAFIJA**

**Course title:** **URBAN GEOGRAPHY**

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija	Geografija DP NEP	<b>2</b>	<b>3</b>
Second-cycle (Master's) study programme in Geography	Geography - Double-Major option	<b>2</b>	<b>3</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni predmet / Obligatory course

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individ. work	ECTS
<b>15</b>		<b>10</b>		<b>5 TV</b>	<b>90</b>	<b>4</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

dr. Peter Kumer

Jeziki / Predavanja / Lectures: Slovenski / Slovene

Languages: Vaje / Tutorial: Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Seminarska vaja je pogoj za pristop k ustnemu izpitu.

**Prerequisites:**

Seminar work is prerequisite for the oral exam.

**Vsebina:**

1. Koncepti urejanja mest
2. Prostorskost temeljnih človekovih potreb
3. Spol in prostor
4. Simboli v mestu
5. Oblike segregacije v mestih
6. Obmestje
7. Mestna regija
8. Zelene površine v mestu
9. Stanovanjske soseske
10. Upravljanje z mesti

**Content (Syllabus outline):**

1. Concepts of urban development
2. Spatiality of basic human needs
3. Space in gender
4. Space semiotics
5. Segregation in cities
6. Suburbs
7. City region
8. Culture in the city
9. Residential neighbourhoods
10. Town management

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Bole, D. (2008). Ekonomska preobrazba slovenskih mest (Vol. 19). Založba ZRC.
- Rebernik, D. (2008). Urbana geografija. Geografske značilnosti mest in urbanizacije v svetu. Filozofska fakulteta. Ljubljana, 2008
- Beatley, T. (2012). Green urbanism: Learning from European cities. Island press.
- Brenner, N., Marcuse, P., Mayer, M. (2012). Cities for people, not for profit: Critical urban theory and the right to the city. Routledge.
- Carmona, M. (2010). Public places, urban spaces: the dimensions of urban design. Routledge.
- Davis, M. (2013). Planet of slums. *New Perspectives Quarterly*, 30(4), 11-12.
- Fainstein, S. S., in Servon, L. J. (Eds.). (2005). Gender and planning: A reader. Rutgers University Press.
- Gottdiener, M., Hutchison, R., & Ryan, M. T. (1994). The new urban sociology (p. 57). New York: McGraw-Hill.
- Harvey, D. (1989). The urban experience.
- Harvey, D. (2008). The right to the city. *The city reader*, 6(1), 23-40.
- Hillier, B., & Hanson, J. (1989). The social logic of space. Cambridge university press.
- Jonas, A. E., McCann, E., & Thomas, M. (2015). Urban geography: a critical introduction. John Wiley & Sons.
- Kostof, S. (1991). The city shaped (pp. 9-39). Little, Brown and Company.
- Latham, A., McCormack, D., McNamara, K., & McNeill, D. (2008). Key concepts in urban geography. Sage.
- LeGates, R. T., & Stout, F. (Eds.). (2011). The city reader (pp. 110-114). London: Routledge.
- Martínez, M. A. (2020). Squatters in the capitalist city: Housing, justice, and urban politics (p. 294). Taylor & Francis.
- Netto, V. M. (2016). The social fabric of cities. Taylor & Francis.
- Pacione, M. (2009). Urban geography: A global perspective. Routledge.

**Cilji in kompetence:**

- Študent se seznani:
- s področji urejanja mest in urbanih območij,
  - z vsebino analitičnih gradiv, ki so potrebna za upravljanje mest,
  - z osnovnimi tehnikami upravljanja mest in urbanih območij,
  - z vsebinskimi pomeni mest.

**Objectives and competences:**

- Students:
- get the knowledge about urban development and urban planning,
  - get the knowledge about methods and techniques of city managing,
  - get the knowledge about spatial analyses,

- get the knowledge about the new issues of cities.

**Predvideni študijski rezultati:**

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- zbrati, obdelati in interpretirati analitične podatke o mestih,
- sodelovati pri načrtovanju in urejanju mest,
- ovrednotiti razmere v mestih in jih primerno interpretirati za potrebe upravljanja z mesti.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost samostojne priprave strokovnih gradiv,
- sposobnost dela s programi digitalne kartografije,
- sposobnost koncipiranja znanstvenih besedil (izdelava poročil o znanstvenem delu),
- utrjevanje oz. razvijanje spretnosti komunikacije in timskega dela v procesu oblikovanja ukrepov urbanega razvoja,
- organizacijske spretnosti (vodenje skupine, izdelava načrta dela...).

**Intended learning outcomes:**

On completion of this course the student will be able to:

- collect, evaluate and interpret analytical data about the cities,
- contribute in the urban management team,
- evaluate the structure of the city, interpret them for the urban managing.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- ability to make a spatial document for different kinds of urban management,
- ability to work with digital cartography,
- ability to make a draft of scientific text (production of reports on scientific work),
- strengthen or developing skilful communication and team work in the process of urban development,
- organizational skills (group leading, establishment of a working plan...).

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- seminarske vaje,
- terenske vaje.

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

- lectures,
- tutorials,
- field work.

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

- ocena seminarske naloge,	<b>50 %</b>	- grade of seminar work,
- ustni izpit.	<b>50 %</b>	- oral exam.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

BOLE, D., KUMER, P., GAŠPERIČ, P., KOZINA, J., PIPAN, P., & TIRAN, J. (2022). Clash of Two Identities: What Happens to Industrial Identity in a Post-Industrial Society?. *Societies*, 12(2), 49.

KUMER, P. (2020). Hidden geographies of social justice in an urban environment: The particularities of naturally-occurring arts districts. *European Journal of Geography*, 11(2).

KUMER, P. (2022) Bodo Ljubljana, Kranj in Velenje uspeli doseči podnebno nevtralnost do leta 2030?. *Embalaža, okolje, logistika* : strokovna specializirana revija za embalažo, okolje in logistiko.

KUMER, P., MEULENBERG, C., & KRALJ, E. (2022). Challenges for planning climate change resilience through the co-creation living lab approach in the Mediterranean coastal town of Piran. *Revija za geografijo-Journal for Geography*, 17(2), 89-106.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

**Predmet: PREBIVALSTVO IN PROSTOR**

**Course title: POPULATION AND SPACE**

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija	Geografija DP NEP	<b>1</b>	<b>2</b>
Second-cycle (Master's) study programme in Geography	Geography - Double-Major option	<b>1</b>	<b>2</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni predmet / Elective course

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individ. work	ECTS
<b>15</b>	-	<b>10</b>	-	<b>5 TV</b>	<b>60</b>	<b>3</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**dr. Uroš Horvat**

Jeziki / Predavanja / Lectures: Slovenski / Slovene

Languages: Vaje / Tutorial: Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Seminarska vaja je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

**Prerequisites:**

Seminar work is prerequisite for the written exam.



**Vsebina:**

1. Prebivalstvo v prostoru in času.
2. Sodobni demografski procesi.
3. Staranje prebivalstva.
4. Trajnostni demografski in prostorski razvoj.
5. Demografski razvoj v Sloveniji.
6. Socioekonomska in geografska analiza prebivalstva.

**Content (Syllabus outline):**

1. Population in space and time.
2. Modern demographic processes.
3. The aging of population.
4. Sustainable demographic and spatial development.
5. Demographic development in Slovenia.
6. Socioeconomic and geographical analysis of population.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Horvat, Uroš. Geografija prebivalstva : študijsko gradivo. Maribor: Filozofska fakulteta, Oddelek za geografijo, 2016. 199 str., ilustr. [COBISS.SI-ID 24512776]

Horvat, Uroš. Population geography : study material for international students. Maribor: Faculty of Arts, 2017. 81 str., ilustr. [COBISS.SI-ID 23073544]

Malačič, J. 2006: Demografija - teorija, analiza metode in modeli. Ljubljana: Ekonomska fakulteta.

Newbold, K. B. 2014: Population geography : tools and issues. 2nd ed. - Lanham (Maryland) [etc.] : Rowman & Littlefield.

Barcus, H. R.; Halfacree, K. 2018: An introduction to population geographies : lives across space. London ; New York : Routledge.

Novejši članki iz domače in tuje periodike (seznam posredovan na predavanjih).

**Cilji in kompetence:**

Študenti:

- spoznajo in razumejo pomen prebivalstva kot aktivnega oblikovalca kulturne pokrajine,
- spoznajo in ovrednotijo osnovne demografske strukture in procese,
- spoznajo teoretska in metodološka izhodišča za opredeljevanje razmerij med prebivalstvom in okoljem na podlagi njune soodvisnosti in povezanosti,
- se seznanijo z demografsko statistiko in njihovo uporabo,
- spoznajo razvoj prebivalstva in demografske probleme v Sloveniji.

**Objectives and competences:**

Students:

- know and understand the importance of the population and its active role in changing of the cultural landscape,
- understand and evaluate the basic demographic structure and processes,
- learn about the theoretical and methodological starting point for identifying relationships between population and environment on the basis of their interdependence and integration,
- is acquainted with demographic statistics and their use,
- acquaint the development of population and demographic problems in Slovenia.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študenti:

- razumejo vpliv različnih demografskih struktur in procesov na regionalni razvoj,
- so usposobljeni za analizo in sintezo pojavov povezanih z razvojem prebivalstva v sodobnem svetu,

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

Students:

- understand the impact of various demographic structures and processes on regional development,
- are qualified for analysis and synthesis of phenomena associated with the population

- so usposobljeni za raziskovalno delo na področju preučevanja demografskih procesov in značilnosti v Sloveniji.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost uporabe informacijskih tehnologij in iskanje virov,
- sposobnost reševanja konkretnih strokovnih problemov,
- sposobnost koncipiranja strokovnih tekstov,
- sposobnost za kooperativnost in delo v skupini ter razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti.

development in the modern world,  
 - are trained for researching concrete geographical problems in the option of study of demographic processes and characteristics in Slovenia.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- ability to use sources and information communication technologies,
- ability for practical use of knowledge and solving concrete geographical problems,
- enhanced essay and report writing skills,
- enhanced skills for cooperation and team work, enhanced communication skills.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja
- terenske vaje

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

- lectures
- option work

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %) **Assessment:**

- seminarska naloga, - pisni izpit.	<b>50 %</b> <b>50 %</b>	- written seminary work, - written examination.
--	----------------------------	--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

HORVAT, Uroš. *Prebivalstvo Maribora : razvoj in demografske značilnosti*. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze, 2019. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (156 str.)), ilustr., zvd. Zbirka Prostori. ISBN 978-961-286-263-3.  
 3. <http://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/407>, <http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-DBA4BT5Q>, DOI: [10.18690/978-961-286-263-3](https://doi.org/10.18690/978-961-286-263-3). [COBISS.SI-ID [96581889](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibiss:96581889)]

HORVAT, Uroš, ŽIBERNA, Igor (avtor, fotograf, kartograf). The correlation between demographic development and land-use changes in Slovenia. *Acta geographica Slovenica*. [Tiskana izd.]. 2020, 60, št. 2, str. 33-55, ilustr., graf. prikazi, zvd., tabele. ISSN 1581-6613. <https://ojs.zrc-sazu.si/ags/article/view/7611/8822>, <http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-B50O9LI1>, DOI: 10.3986/AGS.7611. [COBISS.SI-ID 51323395]

HORVAT, Uroš. Demografski razvoj in značilnosti prebivalstva v Halozah. V: DROZG, Vladimir (ur.), et al. *Kulturna pokrajina Haloz*. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze, 2019. Str. 57-82, ilustr., graf prikazi. Prostori. ISBN 978-961-286-303-6. [COBISS.SI-ID 24985352]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:** **GEOGRAFIJA TURIZMA IN REKREACIJE**

**Course title:** **GEOGRAPHY OF TOURISM AND RECREATION**

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija	Geografija DP NEP	<b>1</b>	<b>1</b>
Second-cycle (Master's) study programme in Geography	Geography - Double-Major option	<b>1</b>	<b>1</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni predmet / Obligatory course

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individ. work	ECTS
<b>15</b>	-	<b>10</b>	-	<b>5 TV</b>	<b>60</b>	<b>3</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**dr. Uroš Horvat**

Jeziki / Predavanja / Lectures: Slovenski / Slovene

Languages: Vaje / Tutorial: Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Seminarska vaja je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

**Prerequisites:**

Seminar work is prerequisite for the written exam.

**Vsebina:**

1. Značilnosti turističnega razvoja.
2. Učinki turističnega razvoja.
3. Pomen turizma in rekreacije za trajnostni razvoj.
4. Ukrepi za trajnostni razvoj turizma.
5. Metode vrednotenja primernosti pokrajine za turistično in rekreacijsko rabo.
6. Razvoj turizma na podeželju.
7. Primeri dobre prakse trajnostnega razvoja turizma in rekreacije v Sloveniji.

**Content (Syllabus outline):**

1. Characteristics of tourist development.
2. Effects of tourist development.
3. The importance of tourism and recreation for sustainable development.
4. Measures to promote sustainable development of tourism.
5. Methods for evaluation of the suitability of the tourism and recreational land use.
6. The development of tourism in rural areas.
7. Examples of good practice of sustainable development of tourism and recreation in Slovenia.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Horvat, Uroš, 2020: Geografija turizma : študijsko gradivo. 2.izd. Maribor: Filozofska fakulteta.  
 Horvat, U., 2000: Razvoj in učinki turizma v Rogaški Slatini. Ljubljana: Založba ZRC.  
 HORVAT, Uroš, KLEPEJ, David, KROŠELJ, Manca (avtor, ilustrator), MAROT, Naja, OGRAJENŠEK, Irena, STUBIČAR, Nina, URŠIČ, Matjaž, MAROT, Naja (urednik), URŠIČ, Matjaž (urednik). Urban tourism in Slovenia : characteristics and governance. Electronic version. Ljubljana: Biotechnical Faculty, 2022. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (301 str.)), ilustr. ISBN 978-961-6379-71-7.  
<https://repozitorij.uni-lj.si/IzpisGradiva.php?id=142771>, <https://repozitorij.uni-lj.si/IzpisGradiva.php?id=142771>, <http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-FVWNXL00>.  
 [COBISS.SI-ID 129582851]  
 Williams, S., Lew, A. A., 2015: Tourism geography : critical understandings of place, space and experience. 3rd ed. - Abingdon ; New York : Routledge.  
 Novejši članki iz domače in tuje periodike (seznam posredovan na predavanjih).

**Cilji in kompetence:**

Študenti:

- spoznajo in razumejo družbeni pomen turizma in rekreacije, osnovne značilnosti turizma, dejavnike turističnega razvoja, medsebojne povezave med pokrajinskim potencialom in turističnim razvojem ter učinke turizma in rekreacije na razvoj in spreminjanje pokrajine,
- spoznajo metode in tehnike pri proučevanju turizma in rekreacije in se usposobijo za njihovo uporabo,
- spoznajo najpomembnejše primere dobre prakse trajnostnega razvoja turizma in rekreacije v Sloveniji.

**Objectives and competences:**

Students:

- know and understand the social importance of tourism and recreation, the basic characteristics of tourism, factors of tourist development, the interrelationship between landscape potential and tourist development and impacts of the tourism and recreation on the development and changing of the landscape
- learn about the methods and techniques in the study of tourism and recreation and are trained to use them,
- learn about the most important examples of good practices of sustainable development of tourism and recreation in Slovenia.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študenti:

- razumejo pomen turizma in rekreacije v sodobni družbi ter njegov pomen za trajnostni razvoj,
- poznajo sodobne procese in pojave v turističnih regijah,
- so usposobljeni za analizo turističnih območij ter praktično uporabo znanja na različnih primerih
- so usposobljeni za raziskovalno delo na področju preučevanja turističnih območij ter preučevanja učinkov trajnostnega razvoja.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost uporabe informacijskih tehnologij in iskanje virov,
- sposobnost reševanja konkretnih strokovnih problemov,
- sposobnost koncipiranja strokovnih tekstov,
- sposobnost za kooperativnost in delo v skupini ter razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

Students:

- understand the importance of tourism and recreation in contemporary society and its importance for sustainable development,
- know contemporary processes and phenomena in the tourist regions,
- are competent to analyze the tourist areas and the practical application of knowledge in the various cases
- are qualified for research to explore the tourist areas and consider the effects of sustainable development.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- ability to use sources and information communication technologies,
- ability for practical use of knowledge and solving concrete geographical problems,
- enhanced essay and report writing skills,
- enhanced skills for cooperation and team work, enhanced communication skills.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja
- terenske vaje

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

- lectures
- option work

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:****Načini ocenjevanja:**

- seminarska naloga,
- pisni izpit.

**50 %****50 %**

- written seminary work,

- written examination.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

HORVAT, Uroš, KLEPEJ, David, KROŠELJ, Manca (avtor, ilustrator), MAROT, Naja, OGRAJENŠEK, Irena, STUBIČAR, Nina, URŠIČ, Matjaž, MAROT, Naja (urednik), URŠIČ, Matjaž (urednik). Urban tourism in Slovenia : characteristics and governance. Electronic version. Ljubljana: Biotechnical Faculty, 2022. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (301 str.)), ilustr. ISBN 978-961-6379-71-7. <https://repozitorij.uni-lj.si/lzpisGradiva.php?id=142771>, <https://repozitorij.uni-lj.si/lzpisGradiva.php?id=142771>, <http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-FVWNXL00>. [COBISS.SI-ID 129582851]

HORVAT, Uroš. Značilnosti stacionarnega turističnega obiska v mestnih občinah v Sloveniji po letu 2000. Dela. [Tiskana izd.]. 2022, [št.] 58, str. 99-123, graf. prikazi. ISSN 0354-0596.  
<https://journals.uni-lj.si/Dela/article/view/13142/11878>,  
<http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-9005TTE3>, DOI: 10.4312/dela.58.99-123. [COBISS.SI-ID 146605571]

HORVAT, Uroš. Vpliv pandemije Covid-19 na turistični obisk v Mariboru v letu 2020 in 2021. Revija za geografijo. [Tiskana izd.]. 2021, 16, [št.] 1, str. 119-140, ilustr. ISSN 1854-665X.  
<https://www.dlib.si/stream/URN:NBN:SI:DOC-70Q0M5YL/98fb8951-0116-4c82-8105-1cc2f87b23a9/PDF>, <http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-70Q0M5YL>. [COBISS.SI-ID 103345667]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet: VSEŽIVLJENJSKO IZOBRAŽEVANJE ZA TRAJNOSTNOST**

**Course title: LIFELONG LEARNING FOR SUSTAINABILITY**

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija	Geografija DP NEP	<b>2</b>	<b>3</b>
Second-cycle (Master's) study programme in Geography	Geography - Double-Major option	<b>2</b>	<b>3</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni predmet / Obligatory course

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individ. work	ECTS
<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			<b>60</b>	<b>3</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

dr. Eva Konečnik Kotnik

Jeziki / Predavanja / Lectures: Slovenski / Slovene

Languages: Vaje / Tutorial: Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Projektno delo je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

**Prerequisites:**

Project work is prerequisite for the written exam.

**Vsebina:**

1. Spoznavni procesi in doumevanje geografskega okolja.
2. Načela trajnostnosti.
3. Izobraževanje za trajnostnost kot vseživljenjsko učenje: razvijanje kritičnega in kreativnega mišljenja, v reševanje problemov usmerjeno izobraževanje.
4. Nove izobraževalne zahteve in z njimi povezane nove izobraževalne strategije v reševanju vprašanj trajnostnosti.
5. Interdisciplinarnost in korelacijska vloga geografije v izobraževanju za aktivno državljanstvo.
6. Proaktivnost: izobraževanje in informiranje javnosti sta predpogoja za vključevanje pri državljanem odločanju.
7. Izobraževalna aplikacija: organizacija in izvajanje predstavitev organizacij in zavodov, v katerih se zaposlujejo geografi.
8. Timska projektna naloga: primer dobre prakse uresničevanja načel trajnostnosti.

**Content (Syllabus outline):**

1. Cognitive processes and comprehension of geo. environment.
2. The principles of sustainability.
3. Education for sustainability as a lifelong learning: developing critical and creative thinking, problem-solving oriented education.
4. New educational requirements and related new educational strategy in addressing the issues of the sustainability.
5. Interdisciplinarity and the role of geography correlation in education for active citizenship.
6. Proactivity: education and public information is a prerequisite for involvement in civic decision-making.
7. Educational applications: organization and implementation of the organizations and institutions in which geographers are employed for a variety of educational needs.
8. Team project work: an example of good practice to implement the principles of the sustainability.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Cjeloživotno učenje za održivi razvoj, 2008, Zbornik radova međunarodnog znanstvenog skupa, Uzelac, V., Vujičić, L., (ur.), Svezak 1-3 Učiteljski fakultet Sveučilišta Rijeka. Izbrana poglavja. Pokrajina in trajnostni razvoj. Zbornik mednarodne konference »Pokrajina in trajnostni razvoj«, 2021. Društvo učiteljev geografije Slovenije.  
[http://trajnostni.splet.arnes.si/files/2021/04/ZBORNIK-Mednarodna konferenca TRAJNOSTNI-RAZVOJ-2021.pdf](http://trajnostni.splet.arnes.si/files/2021/04/ZBORNIK-Mednarodna_konferenca_TRAJNOSTNI-RAZVOJ-2021.pdf) . Izbrani prispevki.

Umanotera. Aktualne kampanje in projekti. <https://www.umanotera.org/>, 23.4.2021.

Izobraževanje o okolju za okolje prihodnosti, 2002, Zbirka Usklajeno in sonaravno, št. 9. Ljubljana: Svet za varstvo okolja Republike Slovenije. Izbrana poglavja.

Kolenc Kolnik, K., 2009: Geography and Citizenship Education for Sustainable Living, Wydawnictwo ATH, Bielsko-Biala.

Izbrani članki iz geografske strokovne periodike / Chosen articles from geographic bibliography.

**Cilji in kompetence:**

1. Razumevanje mnogoterosti vplivov na oblikovanje posameznikove prostorske predstave.
2. Razumevanje prepletanja načel trajnostnega razvoja in načel vseživljenjskega izobraževanja.
3. Pridobivanje znanja in razvijanje veščin s področja interpersonalnih komunikacij v okviru raziskovalnega in izobraževalnega dela.

**Objectives and competences:**

1. Understanding the multiplicity of effects on the formation of an individual's spatial performance.
2. Understanding the interplay between the principles of sustainable development and principles of lifelong education.
3. Acquire knowledge and develop skills in the option of interpersonal communication within the research and educational work.



4. Razvijanje kritičnega in kreativnega mišljenja ter v reševanje trajnostno razvojnih problemov usmerjenega učenja.

5. Pridobivanje znanja in veščin za prepoznavanje okoljskih in razvojnih potencialov lokalnega in nacionalnega okolja kot osnov za kvalitetno življenje.

6. Razvijanje sposobnosti podjetniškega duha ter timskega dela.

7. Usposabljanje za koherentno obvladanje znanja ter razvijanje veščin za družbeno participacijo na različnih ravneh odločanja.

4. Developing critical and creative thinking and problem solving sustainable development-oriented learning.

5. Acquiring knowledge and skills to identify local and national environmental and developmental potentials as a basis for quality of life.

6. Developing the skills of entrepreneurship and teamwork.

7. Training for a consistent mastery of knowledge and developing skills for social participation at various levels of decision making.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Študentje:

- razumejo soodvisnost načel trajnostnega razvoja in izobraževalnih potreb za njihovo uresničevanje;
- znajo prenesti teoretična spoznanja v prakso: uporabljati znajo različne vire za iskanje in predstavitev geografskih/okoljskih informacij ter v lokalnem in nacionalnem okolju prepoznajo primere dobre prakse sonaravnega trajnostnega delovanja;
- razvijejo sposobnost za refleksijo in vrednotenje rezultatov lastnega dela;
- razvijejo komunikacijske sposobnosti in spretnosti, posebej kooperativnost za sodelovalno/timsko delo;
- znajo uporabiti izobraževalne in informacijske komunikacijske tehnologije;
- znajo načrtovati predstavitve okoljevarstvenih, družbenih in gospodarskih trajnostnih problemov, dogodkov, organizacij in zavodov za različne potrebe osveščanja in informiranja javnosti.

#### **Intended learning outcomes:**

Students:

- understand the interdependence of the principles of sustainable development and educational needs to achieve them;
- know how to transfer theoretical knowledge into practice: they know how to use various sources to search and present geographical information and develop ability to reflect upon and evaluate the results of their work;
- develop communicational abilities and skills, especially those for cooperative work / teamwork;
- know how to use education and information communication technology;
- know how to plan the presentation of environmental, social and economic sustainability problems, events, organizations and institutions for a variety of awareness and information to the public needs.

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja, razgovor z diskusijo, seminarske vaje (kot projektne timske naloge).

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

Lectures, conversation with discussion, seminary work (as project team work).

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

Projektno delo (in ustna predstavitev projektne naloge). Pisni izpit.	<b>50%</b> project work-oral presentation, <b>50%</b> written exam	Project work ( with oral presentation). Written exam.
--	---	--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Zaslužni profesor dr. Vladimir Bračič - ob stoletnici rojstva. V: DROZG, Vladimir (ur.), et al. *Kulturna pokrajina Haloz, (Prostori)*. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2019, str. 3-20, ilustr. [COBISS.SI-ID [24815112](#)]

ŽIBERNA, Igor, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Spremembe rabe tal na območju koroške statistične regije. V: GERŠIČ, Matjaž (ur.), BAT, Marjan. *Koroška : od preteklosti do perspektiv*. Ljubljana: Zveza geografov Slovenije, 2021. Str. 192-208, ilustr. ISBN 978-961-91456-5-4. [http://zgs.zrc-sazu.si/Portals/8/Zborniki\\_zborovanj/Koroska\\_od\\_preteklosti\\_do\\_perspektiv.pdf](http://zgs.zrc-sazu.si/Portals/8/Zborniki_zborovanj/Koroska_od_preteklosti_do_perspektiv.pdf), DOI: [10.3986/zborovanje.016](https://doi.org/10.3986/zborovanje.016). [COBISS.SI-ID [96430595](#)]

ŽIBERNA, Igor, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Svetlobna onesnaženost v koroški statistični regiji. V: GERŠIČ, Matjaž (ur.), BAT, Marjan. *Koroška : od preteklosti do perspektiv*. Ljubljana: Zveza geografov Slovenije, 2021. Str. 157-172, ilustr. ISBN 978-961-91456-5-4. [http://zgs.zrc-sazu.si/Portals/8/Zborniki\\_zborovanj/Koroska\\_od\\_preteklosti\\_do\\_perspektiv.pdf](http://zgs.zrc-sazu.si/Portals/8/Zborniki_zborovanj/Koroska_od_preteklosti_do_perspektiv.pdf), DOI: [10.3986/zborovanje.016](https://doi.org/10.3986/zborovanje.016). [COBISS.SI-ID [96427779](#)]

KONEČNIK KOTNIK, Eva, ŽIBERNA, Igor. Svetlobno onesnaženje kot izobraževalna vsebina. *Geografija v šoli*. 2021, letn. 29, št. 3, str. 39-49, graf. prikazi, fotogr. ISSN 1318-4717. [COBISS.SI-ID [93401603](#)], [SNIP]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:** REGIONALNOST

**Course title:** REGIONALITY

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija	Geografija DP NEP	2	3
Second-cycle (Master's) study programme in Geography	Geography - Double-Major option	2	3

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni predmet / Obligatory course

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		10	0	5 TV	90	4

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

dr. Eva Konečnik Kotnik

Jeziki / Predavanja / Lectures: Slovenski / Slovene

Languages: Vaje / Tutorial: Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Seminarska vaja in predstavitev le te sta pogoja za pristop k ustnemu izpitu.

**Prerequisites:**

Seminar work and oral presentation of it are prerequisites for the oral exam.

**Vsebina:**

1. Teorija regije in razvoj paradigme regionalne geografije.
2. Regionalizacije in njihovi nameni.
3. Metodološke dimenzije miselnega zaznavanja regije.
4. Odnos do prostora kot osnova sooblikovanja življenja na različnih regionalnih nivojih.
5. Stanje in perspektive raziskovanja na področju izbranih vsebin regionalne geografije v svetu in Sloveniji.
6. Slovenska in evropska regionalna politika.

**Content (Syllabus outline):**

1. Theory of the region and regional geography paradigm development.
2. Regionalizations and their purposes.
3. Methodological dimensions of mental perception of the region.
4. Attitude towards space as a basis for co-shaping life at various regional levels.
5. Status and perspectives of research in the field of selected contents in regional geography of the world and Slovenia.
6. Slovenian and European regional policy.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Paasi, A. 2002: Place and region: regional worlds and words. Progress in human Geography, volume: 26 issue: 6, page(s): 802-811. <https://doi.org/10.1191/0309132502ph404pr>.
- Teorija in praksa regionalizacije Slovenije, 2004, Pedagoška fakulteta UM, str. 25-36 ter str. 37-43.
- Klemenčič, M. 2008: Dileme regionalne geografije Slovenije. Revija za geografijo 3-2. Oddelek za geografijo FF UM, str. 101-110.
- Kosi, D. 2012: Identitetne regije Slovenije. Geografski vestnik, letnik 84, številka 2, str. 29-41.
- Vovk Korže, A. 2014: Lokalni in regionalni trajnostni razvoj, UM, Mednarodni center za ekoremediacije.
- Regionalna politika EU in Slovenije: [https://ec.europa.eu/regional\\_policy/sl/policy/what/key-achievements/slovenia/](https://ec.europa.eu/regional_policy/sl/policy/what/key-achievements/slovenia/) (24.4.2021).
- Dobre prakse projektov regionalne politike: <https://www.eu-skladi.si/sl/ekp/primeri-dobrih-praks> (24.4.2021).
- Konečnik Kotnik, E. 2020, Regionalnost (interno študijsko gradivo).

**Cilji in kompetence:**

- Študenti:
- pridobivajo znanja in veščine za vrednotenje regionalizacij lokalnega, nacionalnega in globalnega okolja na podlagi različnih kriterijev s poudarkom na kriterijih trajnostnega razvoja;
  - razvijajo kritično in kreativno mišljenje, usmerjeno v reševanje problemov trajnostnega razvoja na regionalnem nivoju;
  - razvijajo veščine za družbeno participacijo na različnih ravneh odločanja.

**Objectives and competences:**

- Students:
- acquire knowledge and skills to evaluate regionalizations of local, national and global environment based on various criteria with a focus on sustainable development criteria;
  - develop critical and creative thinking, problem-solving sustainable development on the regional level;
  - develop skills for social participation at various levels of decision making.

**Predvideni študijski rezultati:**

- Znanje in razumevanje:
- znajo prenesti teoretična spoznanja v prakso;
  - znajo uporabljati različne vire za iskanje in predstavitev geografskih informacij;

**Intended learning outcomes:**

- Knowledge and understanding:
- transfer theoretical knowledge into practice;
  - use various resources to find and display the geographic / environmental information;

- znajo uporabiti izobraževalne in informacijske komunikacijske tehnologije;  
 - prepoznajo primere dobre prakse sonaravnega trajnostnega regionalnega delovanja;  
 - ovrednotijo primere različnih regionalizacij Slovenije in jih uporabijo za oblikovanje predlogov trajnostnih rešitev.

- use education and information communication technology;  
 - identify examples of good practices of sustainable regional operations;  
 - evaluate the examples of different regionalizations of Slovenia and use them for proposals for sustainable solutions.

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja, seminar, seminarske vaje (razgovor z diskusijo).

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

Lectures, seminar, seminary work (conversation with discussion).

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Pisni izpit.

50 %

Written exam.

Seminarska naloga in ustna predstavitev le te.

50 %

Seminary work and oral presentation of it (25%+25%).

(25%+25%)

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

FLEGAR, Špela, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Regionalna identiteta mladih v pomurski statistični regij. Revija za geografijo, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2020, 15, [št.] 1, str. 43-58, ilustr. [COBISS.SI-ID 60259587]

ŽIBERNA, Igor, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Spremembe rabe tal v Evropi v obdobju 2000-2018 = Changes in land use in Europe in the 2000-2018 period. Geografija v šoli, ISSN 1318-4717, 2020, letn. 28, št. 2, str. 13-19, ilustr. [COBISS.SI-ID 28404995], [SNIP]

ŽIBERNA, Igor, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Spremembe rabe tal v Sloveniji med letoma 2000 in 2020 = Changes in land use in Slovenia between 2000 and 2020. Geografija v šoli, ISSN 1318-4717, 2020, letn. 28, št. 3, str. 6-17, ilustr. [COBISS.SI-ID 47842051]

CIGALE, Dejan, DROZG, Vladimir (urednik, oblikovalec ščitnega ovitka, avtor povzetka), HORVAT, Uroš (urednik, avtor povzetka, avtor dodatnega besedila), KONEČNIK KOTNIK, Eva (urednik, avtor povzetka, avtor dodatnega besedila). *Kulturna pokrajina Haloz*, (Prostori). 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze, 2019. 220 str., ilustr. ISBN 978-961-286-303-

6. <http://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/435>, doi: [10.18690/978-961-286-302-9](https://doi.org/10.18690/978-961-286-302-9). [COBISS.SI-ID [97239041](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:97239041)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

**Predmet:** **GEOGRAFIJA IN GOSPODARSKI SISTEMI**

**Course title:** **GEOGRAPHY AND ECONOMIC SYSTEMS**

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija	Geografija DP NEP	<b>1</b>	<b>1</b>
Second-cycle (Master's) study programme in Geography	Geography - Double-Major option	<b>1</b>	<b>1</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni predmet / Obligatory course

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individ. work	ECTS
<b>15</b>		<b>15</b>			<b>90</b>	<b>4</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**dr. Danijel Ivajnsič**

Jeziki / Predavanja / Lectures: Slovenski / Slovene

Languages: Vaje / Tutorial: Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Jih ni.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

1. Baze socio-ekonomskih podatkov, prednosti in slabosti tovrstnih podatkov.
2. Socio-ekonomski kazalci in prostor (globalno, regionalno, lokalno), uporaba prostorskih podatkovnih baz za identificiranje prostorskih vzorcev v različnih gospodarskih sistemih.
3. Proxy pristopi za merjenje gospodarske rasti (daljinsko zaznavanje in ekonomski razvoj).
4. Problematika agrarnih sistemov v luči gospodarskega razvoja, procesa globalizacije in podnebnih sprememb. Kmetijsko okoljske politike v 21. stoletju.
5. Koncept ekološkega odtisa v luči gospodarskega razvoja.
6. Geografski informacijski sistemi in ekonomska geografija.

**Content (Syllabus outline):**

1. The socio-economic databases (positive and negative properties of such data sets)
2. Socio-economic indicators and the geographical space from the global, regional and local perspective, the use of spatial databases for the identification of spatial patterns in different economic systems
3. Proxy approaches for measuring economic growth (remote sensing and economic development).
4. Problems of agro-systems in the light of economic development, the process of globalization and climate change. Agri-environmental policies in the 21st century.
5. The ecological footprint concept from the perspective of economic development.
6. Geographic Information Systems technology and Economic Geography.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Barnes, T.J., Peck, J., Sheppard, E. (2012). *The Wiley-Blackwell Companion to Economic Geography*. Wiley-Blackwell (656 pages).
- Leyshon A., Lee, R., McDowell, L., Sunley, P. (eds.) (2011). [The SAGE Handbook of Economic Geography](#), SAGE Publications Ltd. 184860114X, 9781848601147 (428 pages).
- Sandelin, B. (2008). *A Short History of Economic Thought*. Routledge. (118 pages)
- Bole, D. (2013): *Ekonomska preobrazba slovenskih mest [elektronski vir]*, ZRC SAZU Medmrežje: EUROSTAT, SURS, UMAR ...

Vsako študijsko leto bo seznam študijske literature posodobljen./ The list of study literature will be updated each school year.

**Cilji in kompetence:**

Osnovni cilj je dosežen, ko študentje:

- identificirajo, kvantificirajo, analizirajo in ovrednotijo kompleksne povezave med različnimi sferami gospodarstva, politik, civilne družbe v različnih prostorsko-časovnih oknih
- povežejo aktualno okoljsko in družbeno-ekonomsko problematiko

**Objectives and competences:**

The primary objective is achieved when students:

- identify, quantify, analyze and evaluate complex links between different spheres of economy, politics, civil society in different spatio-temporal windows
- link current environmental and socio-economic issues

**Predvideni študijski rezultati:****Znanje in razumevanje:**

- Študenti poiščejo in uporabljajo kvantitativne kazalce s katerimi vrednotimo kompleksen človek prostorski odtis kot posledico vpliva na

**Intended learning outcomes:****Knowledge and Understanding:**

- Students find and use quantitative indicators to evaluate a complex human footprint as a consequence of its impact on the environment through various spheres of human activity

okolje z različni sfer njegove aktivnosti (gospodarstvo, politika, okolje, družba).  
 - Uporabljajo različne metodološke pristope za obravnavo in reševanje tovrstnih prostorskih problemov.  
**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**  
 Poudarek je dan analizi kompleksnega prepletanja med gospodarstvom, okoljem in družbo.

(economy, politics, environment, society).  
 - They use different methodological approaches to address and solve such spatial problems.  
**Transferable/Key Skills and other attributes:**  
 Main stress is analysis of the complex interactions between economy, environment and society.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,  
 - AV predstavitve,  
 - študije primerov,  
 - aktivno skupinsko delo  
 Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

- lectures  
 - audio-visual presentations  
 - case-studies  
 - active group/ team work  
 The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

- kolokvij	<b>40 %</b>	- written preliminary exam,
- pisni izpit	<b>60 %</b>	- written exam.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

KALIGARIČ, Mitja, ČUŠ, Jure, ŠKORNIK, Sonja, IVAJNŠIČ, Danijel. The failure of agri-environment measures to promote and conserve grassland biodiversity in Slovenia. Land use policy, ISSN 0264-8377. [Print ed.], 2019, 80, str. 127-134, ilustr., doi: 10.1016/j.landusepol.2018.10.013. [COBISS.SI-ID 24068872]

IVAJNŠIČ, Danijel, ZVER, Aleš, ŽIBERNA, Igor. Nekatero kmetijske kulture Evrope v luči podnebnih sprememb. *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2019, 14, [št.] 2, str. 39-51, ilustr. [COBISS.SI-ID [25165576](#)]

IVAJNŠIČ, Danijel, PINTARIČ, David, ŠKORNIK, Sonja, KALIGARIČ, Mitja, PIPENBAHER, Nataša. SOSKOPOP Haloze: podporni sistem potencialnim uveljaviteljem ukrepov KOPOP na nivoju travnišč. *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2019, 14, [št.] 1, str. 49-64.





Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

**Predmet: GEOGRAFIJA PROMETA IN ENERGETSKIH VIROV**

**Course title: GEOGRAPHY OF TRAFFIC AND ENERGY SOURCES**

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija	Geografija DP NEP	<b>2</b>	<b>3</b>
Second-cycle (Master's) study programme in Geography	Geography - Double-Major option	<b>2</b>	<b>3</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni predmet / Obligatory course

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individ. work	ECTS
<b>15</b>		<b>10</b>		<b>5 TV</b>	<b>90</b>	<b>4</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

dr. Danijel Ivajnsič

Jeziki / Predavanja / Lectures: Slovenski / Slovene

Languages: Vaje / Tutorial: Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Jih ni.

**Prerequisites:**

None.

**Vsebina:**

1. Teorije in metode prometne geografije.
2. Geografska razmestitev energetskega virov in regionalna poraba energije.
3. Prostorska analiza omrežij in kazalci povezanosti.
4. Modeliranje prometnih povezav.
5. Obravnavanje sonaravnostnih oblik prometa na lokalni, regionalni in globalni ravni (onesnaževanje zraka, izpusti, hrup).
5. Dogodki vzdolž prometnih povezav in njihov prostorski vzorec.
6. Trendi uporabe energijskih virov, alternativni viri energije.
7. Ekosistemske storitve in energija – sončno sevanje, veter, voda, valovi.
8. Mere, predpisi in ekonomski instrumenti za sonaravne oblike prometa, učinkovitost prometnih politik ob upoštevanju okoljskih vplivov ter mere za zmanjševanje vpliva na okolje.
9. Odnosi med energijo in glavnimi globalnimi izzivi, energija in družba, energija in okolje, energija in varnost ter energija in gospodarstvo.

**Content (Syllabus outline):**

1. Theories and methods in transport geography.
2. Geographical distribution of energy sources and regional energy consumption.
3. Spatial analysis of networks and indicators of connectivity.
4. Modelling traffic connections.
5. Addressing the sustainability of transport modes at local, regional and global levels (air pollution, emissions, noise).
5. Events along traffic lines and their spatial pattern.
6. Trends in the use of energy sources, alternative energy sources.
7. Ecosystem services and energy-solar radiation, wind, water, waves.
8. Measures, regulations and economic instruments for sustainable transport, the effectiveness of transport policies, taking into account environmental impacts and measures to reduce the impact on the environment.
9. Relations between energy and major global challenges, energy and society, energy and the environment, energy and security, energy and the economy.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Pelc, S. 2010. Izbrana poglavja iz prometne geografije: univerzitetni učbenik. Fakulteta za logistiko.
- Celovit nacionalni energetskega in podnebni načrt RS (<https://www.energetika-portal.si/dokumenti/strateski-razvojni-dokumenti/nacionalni-energetski-in-podnebni-nact/dokumenti/>)
- Md. Rabiul Islam, Naruttam Kumar Roy, Saifur Rahman (eds.) (2018). *Renewable Energy and the Environment*. Springer Singapore (231 pages).
- Boyle, Godfrey *et al.* (Eds.) 2003. *Energy Systems and Sustainability*. Oxford: Oxford University Press.
- IEA (2008). Izbrana poglavja. Energy Information Administration (US DOE) International Energy Outlook. (230 pages). Izbrana poglavja. Available at: <http://www.eia.doe.gov/oiaf/aeo/> as per 2009-12-01.
- Delovno gradivo in aktualni članki.

Vsako študijsko leto bo seznam študijske literature posodobljen./ The list of study literature will be updated each school year.

**Cilji in kompetence:****Študenti:**

- prepoznajo vplivi družbeno gospodarskih sprememb in njihovim vpliv na povpraševanje po transportnih storitvah in razvoju prometa,
- analizirajo vlogo potniškega in blagovnega prometa,
- so sposobni oceniti vpliv prometa na obremenitev okolja in podnebne spremembe,
- predstavijo in kritično vrednotijo sonaravne oblike prometa.
- analizirajo globalno rabo osnovnih energentov in njihov vpliv na družbeno ekonomske odnose v svetu,
- so sposobni s pomočjo kazalcev oceniti vpliv uporabe energije na podnebne spremembe
- so sposobni povezovati kompleksne faktorje, ki vplivajo na strategijo in izbor pri uvajanju bolj sonaravnih energetskega sistemov

**Objectives and competences:****Students:**

- recognize the impacts of socio-economic change and their impact on transport demand and transport development,
- analyze the role of passenger and goods transport,
- are able to assess the impact of transport on environmental pollution and climate change,
- present and critically evaluate sustainable forms of transport.
- analyze the global use of basic energy products and their impact on socio-economic relations in the world,
- be able to assess, through indicators, the impact of energy use on climate change
- are able to integrate complex factors that influence strategy and selection in the deployment of more sustainable energy systems

**Predvideni študijski rezultati:****Znanje in razumevanje:**

- uporabljajo kvantitativne kazalce za analizo in razumevanje kompleksnosti razmerij med družbeno ekonomskimi odnosi, okoljskimi problemi in sonaravnim razvojem v odnosu s potniškim in tovornim prometom ter vlogo prometa in mobilnosti v družbi,
- poznajo in kritično vrednotijo družbeno ekonomske odnose ter rabo energije v prostori in času

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

- študentje uporabljajo GIS programsko opremo in soci-ekonomske kazalce, ki odražajo družbeno ekonomske spremembe in rabo energije.
- študentje poznajo in poiščejo prosto dostopne prostorske podatkovne baze socio-ekonomskih kazalcev
- študentje uporabljajo različna orodja za pripravo prostorske analize na področju prometa, energije, okoljskih sprememb.

**Intended learning outcomes:****Knowledge and Understanding:**

- use quantitative indicators to analyze and understand the complexity of the relationships between socio-economic relations, environmental problems and sustainable development in relation to passenger and freight transport and the role of transport and mobility in society,
- know and critically evaluate socio-economic relations and energy use in space and time

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

- Students use GIS software and socio-economic indicators to reflect socio-economic change and energy use.
- Students know and find freely accessible spatial databases of socio-economic indicators
- Students use different tools for spatial analysis in the field of transport, energy, environmental change.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- AV predstavitve,
- študije primerov,
- terensko delo,
- aktivno skupinsko delo....

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

- lectures
- audio-visual presentations
- case-studies
- option work
- active group/ team work

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

- reševanje nalog v okolju GIS
- ustni izpit

**40 %**

**60 %**

- tutorial in GIS environment,
- oral examination.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

IVAJSIČ, Danijel, HORVAT, Nina, ŽIBERNA, Igor, KONEČNIK KOTNIK, Eva, DAVIDOVIĆ, Danijel. Revealing the spatial pattern of weather-related road traffic crashes in Slovenia. *Applied sciences*, ISSN 2076-3417, 2021, vol. 11, iss. 14, str. 1-12, ilustr. <https://www.mdpi.com/2076-3417/11/14/6506>, doi: [10.3390/app11146506](https://doi.org/10.3390/app11146506). [COBISS.SI-ID [70501635](https://www.cobiss.si/70501635)]

IVAJSIČ, Danijel, PINTARIČ, David, GRUJIĆ, Jaša Veno, ŽIBERNA, Igor. A spatial decision support system for traffic accident prevention in different weather conditions. *Acta geographica Slovenica*, ISSN 1581-6613. [Tiskana izd.], 2021, 61, št. 1, str. 75-92, ilustr. <https://ojs.zrc-sazu.si/ags/article/view/9415/9535>, doi: [10.3986/AGS.9415](https://doi.org/10.3986/AGS.9415). [COBISS.SI-ID [72532739](https://www.cobiss.si/72532739)]

ARZENŠEK, Špela, DAVIDOVIĆ, Danijel, IVAJSIČ, Danijel. Ocena solarnega potenciala občine Slovenska Bistrica. *Revija za geografijo*, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2020, 15, [št.] 2, str. 105-126, ilustr. <https://ff.um.si/wp-content/uploads/RG-30-15-2-07.pdf>. [COBISS.SI-ID [52960003](https://www.cobiss.si/52960003)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: **GEOGRAFIJA PODEŽELJA**

Course title: **GEOGRAPHY OF RURAL AREAS**

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija	Geografija DP NEP	<b>2</b>	<b>4</b>
Second-cycle (Master's) study programme in Geography	Geography - Double-Major option	<b>2</b>	<b>4</b>

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni predmet / Obligatory course

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individ. work	ECTS
<b>15</b>	-	<b>10</b>	-	<b>5 TV</b>	<b>60</b>	<b>3</b>

Nosilec predmeta / Lecturer:

**dr. Peter Kumer**

Jeziki / Predavanja / Lectures: Slovenski / Slovene

Languages: Vaje / Tutorial: Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Seminarske vaje so pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

**Prerequisites:**

Tutorials are prerequisite for the written exam.

**Vsebina:**

1. Pojem podeželje.
2. Odnos med mestom in podeželjem.
3. Socialne strukture in socialna transformacija na podeželju.
4. Gospodarske dejavnosti in trženje podeželja.
5. Poselitev in transformacija poselitvenega vzorca.
6. Kulturna pokrajina.
7. Geografija gozdnega prostora

**Content (Syllabus outline):**

1. Defining the rural.
2. The relations between urban and rural areas.
3. Social structure and social transformations of rural areas.
4. Economic activities and selling the rural areas.
5. Settlements and transformation of settlement pattern.
6. Cultural landscape.
7. Geografija gozdnega prostora

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Bishop, K., Phillips, A. (Eds.). (2012). Countryside planning: new approaches to management and conservation. Routledge.
- Chambers, R. (2014). Rural development: Putting the last first. Routledge.
- Cigale, D., Klemenčič, M., Lampič, B., Potočnik Slavič, I. (2009). Življenjska (ne) moč obrobnihi podeželskih območij v Sloveniji. Dela, (32), 175-178.
- Cloke, P., Marsden, T., & Mooney, P. (Eds.). (2006). Handbook of rural studies. Sage.
- Drozg, V., & Pelc, S. (2008). Konceptualne smeri v slovenski geografiji podeželja. Revija za geografijo, 3(2), 87-100.
- Hill, B. (2006). The new rural economy: change, dynamism and government policy. IEA Occasional Paper, (138).
- Kumer, P. (2019). Lastniki gozdov v Sloveniji. Založba ZRC.
- Potočnik Slavič, I. (2018): Endogeni razvojni potenciali slovenskega podeželja. GeograFF 7
- Torre, A. R. (2018). The Routledge handbook of gender and environment. Cloke, P. 2006: Handbook of Rural Studies. Sage. London
- Williams, R. (1975). The country and the city (Vol. 423). Oxford University Press, USA.
- Woods, M. (2004). Rural geography: Processes, responses and experiences in rural restructuring. Sage.

**Cilji in kompetence:**

- Študenti:
- razumejo socialne in gospodarske razmere na podeželju,
  - so usposobljeni za analiziranje in kritično vrednotenje pojavov in procesov na podeželju.

**Objectives and competences:**

- Students:
- understand social and economical circumstances of rural areas,
  - are qualified for analysing and critical valuation of structures and processes on rural areas.

**Predvideni študijski rezultati:**

- Znanje in razumevanje:
- študent bo usposobljen za samostojno analizo in interpretacijo razmer na podeželju,
  - povezovanje dejavnikov, ki tvorijo podeželje.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

**Intended learning outcomes:**

- Knowledge and understanding:
- the student will be able to analyse and interpret the structure of rural areas,
  - relating the elements, that built the rural landscape.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- poznavanje pokrajinskega kompleksa in metod analize pokrajine,  
- sposobnost grafičnega izražanja.

- the knowledge of spatial complex and the methods for analysing the lanscape,  
- the abbility of cartographic modelling.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,  
- seminarske vaje,  
- terensko delo.

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

- lectures,  
- seminary work,  
- option work.

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

- seminarska naloga,  
- ustni izpit.

**20 %**  
**80 %**

- written seminary work,  
- oral examination.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

KUMER, P., PEZDEVŠEK MALOVRH, Š. (2019). Factors hindering forest management among engaged and detached private forest owners: Slovenian stakeholders' perceptions. *Small-scale forestry*, 18(1), 105-125.

KUMER, P., PIPAN, P., HRIBAR, M. Š., VISKOVIĆ, N. R. (2019). The role of actors' cooperation, local anchoring and innovation in creating culinary tourism experiences in the rural Slovenian Mediterranean. *Geografski vestnik*, 91(2).

TOPOLE, M., PIPAN, P., GAŠPERIČ, P., GERŠIČ, M., KUMER, P. (2021). Culinary events in the Slovenian countryside: Visitors' motives, satisfaction, and views on sustainability. *Acta geographica Slovenica*, 61(1), 107-125.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:** **EKOREMEDIACIJE**

**Course title:** **ECOREMEDIATION**

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija	Geografija DP NEP	<b>1</b>	<b>2</b>
Second-cycle (Master's) study programme in Geography	Geography - Double-Major option	<b>1</b>	<b>2</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni predmet / Obligatory course

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individ. work	ECTS
<b>5</b>	<b>10</b>			<b>15 TV</b>	<b>90</b>	<b>4</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**ddr. Ana Vovk**

Jeziki / Predavanja / Lectures: Slovenski / Slovene

Languages: Vaje / Tutorial: Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Seminarska naloga je pogoj za pristop k ustnemu izpitu.

**Prerequisites:**

Seminary work is prerequisite for the oral exam.



**Vsebina:**

1. Uvod
  - osnovni pojmi (remediacija, bioremediacija, fitoremediacija, ekoremediacija (ERM), blažilna območja, itd.),
  - struktura in funkcija naravnih in sonaravnih ekosistemov (vodni, kopenski, mokrišča),
  - procesi degradacije.
2. Stari in novi procesi obnove okolja (revitalizacija, renaturacije, restavracija, itd.)
  - vloga posameznih naravnih in antropogenih dejavnikov ter njihove povezave v ekoremediacijskem procesu.
3. Možnosti uporabe ERM v praksi:
  - sonaravna obnova in zaščita vodnega in obvodnega okolja (vodotokov, talnice, jezer in ostalih stoječih vod, melioracijskih jarkov, vodozbirnih področij, področij za ohranjanje narave; recikliranje ali kondicioniranje vode skozi ERM za različne namene, rastlinske čistilne naprave),
  - fitoremediacije za čiščenje zemlje,
  - blažilna območja – npr. za kmetijstvo in promet,
  - sonaravna sanacija in rekultivacija odlagališč odpadkov,
  - kombinacije z drugimi načini zaščite okolja.
4. Stanje in perspektive v Sloveniji in svetu.

**Content (Syllabus outline):**

1. Introduction
  - basic terms (remediation, bioremediation, phytoremediation, ecoremediation (ERM), mitigation areas, etc.),
  - structure and function of natural and sustainable ecosystems (water, land, swamps),
  - processes of degradation.
2. Old and new processes of environmental revitalization (revitalization, renaturation, restoration, etc.)
  - the role of natural and anthropogenic factors and their connections in the ecoremediation process.
3. The possibilities of using ERM in practice:
  - sustainable renovation and protection of water and along-water environment (rivers, groundwater, lakes, melioration ditches, catchment areas, nature protection areas; recycling and conditioning of water through ERM for different purposes, vegetation purification plants)
  - phytoremediation for soil purification
  - mitigation areas – for example for agriculture and traffic,
  - sustainable sanitation and recultivation of waste disposals
  - combining with other ways of environmental protection.
4. State and perspectives in Slovenia and in the world.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- VOVK KORŽE, Ana. Ekoremediacije okoli nas. Nazarje: GEAart, 2017. 119 str., ilustr., zvd. ISBN 978-961-94158-0-1. [COBISS.SI-ID 288471808]
- Vrhovšek, Vovk Korže, 2009: Ekoremediacije. Filozofska fakulteta Maribor.
- Zbornik Ekoremedicije Zahodnega Balkana, 2007. Mednarodni center za ekoremedicije, FF UM
- VOVK KORŽE, Ana. Ekoremediacija kopenskih ekosistemov. Nazarje: GEAart, 2015. 88 str., ilustr. ISBN 978-961-93902-2-1. [COBISS.SI-ID 282707712]
- VOVK KORŽE, Ana. Ekoremediacija vodnih ekosistemov. Nazarje: GEAart, 2015. 96 str., ilustr. ISBN 978-961-93902-3-8. [COBISS.SI-ID 282972928]
- VOVK KORŽE, Ana. Ekoremediacije in podnebne spremembe. Nazarje: GEAart, 2015. 130 str., ilustr., zvd. ISBN 978-961-93683-5-0. [COBISS.SI-ID [277607424](#)]

**Cilji in kompetence:**

- spoznavanje in možnosti uporabe funkcije in strukture ekosistemov za zaščito in obnovo okolja,  
- spoznavanje večnamenske uporabe ekoremediacij, njihovih prednosti in pomanjkljivosti  
- spoznavanje starih načinov ekoremediacij ter njihovega prenosa v sedanost za preprečevanje oz. odpravljanje posledic onesnaževanja.

**Objectives and competences:**

- learning about and using the function and structure of ecosystems for environmental protection and renovation  
- learning about multifunctional use of ecoremediation, their opportunities and weaknesses  
- learning about old ways of ecoremediation and their transfer into present time for prevention or abolition of consequences of pollution.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študent bo:

- razumel in ločeval osnovne pojme  
- poznal procese degradacije  
- razumel delovanje ERM  
- poznal različne tipe ERM in možnosti njihove uporabe  
- osvojil koncept možnosti uporabe naravnih procesov in sistemov za zaščito in obnovo degradiranega okolja.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Po opravljenem predmetu ekoremediacije bo študent:

- zmožen prepoznavati specifične problematike v okolju  
- sposoben izbrati ustrezen tip ekoremediacij in ga ustrezno uporabiti

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

The student will:

- understand basic terms  
- know the processes of degradation  
- understand the functioning of ERM  
- know different types of ERM and possibilities of their use  
- know concept of possibilities of using natural processes and systems for protection and renovation of degraded environment.

Transferable/Key skills and other attributes:

After the finished obligations the student will be able to:

- recognise specific environmental problems  
- choose appropriate type of ecoremediation and use it correctly

**Metode poučevanja in učenja:**

Poučevanje bo potekalo v obliki:

- predavanj ob slikovni projekciji  
- predstavitev in komentiranja obstoječih primerov ERM v Sloveniji  
- seminarskih nalog iz področja uporabe ERM  
Vse oblike poučevanja bodo vključevale diskusijo s študenti.

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

Lectures with video projections:

- presentation and comments on ERM examples in Slovenia  
- written seminar papers  
All methods will include discussion with students.

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
- ustni izpit	50 %	- Oral examination
- seminarska naloga.	50 %	- Written seminar paper.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

VOVK KORŽE, Ana. Ekoremediacije vodnih ekosistemov (na reki Ščavnici v občini Razkrižje). *Revija za geografijo*. [Tiskana izd.]. 2020, 15, [št.] 1, str. 109-124, ilustr. ISSN 1854-665X. [COBISS.SI-ID [52185347](#)]

VOVK KORŽE, Ana. Na podnebne spremembe se mora kmetijstvo prilagoditi takoj. *Geografija v šoli*. 2019, letn. 27, št. 3, str. 12-24, ilustr. ISSN 1318-4717. [COBISS.SI-ID [24835336](#)]

VOVK, Ana. Varovanje prsti v obdobju podnebnih sprememb. *Revija za geografijo*. [Tiskana izd.]. 2022, 17, [št.] 2, str. 55-68, ilustr. ISSN 1854-665X. <https://www.dlib.si/stream/URN:NBN:SI:DOC-32DZQZIP/d2ae7791-9caa-4e53-9074-4399aee28c2c/PDF>, <http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-32DZQZIP>,

DOI: [10.18690/rg.17.2.2735](https://doi.org/10.18690/rg.17.2.2735). [COBISS.SI-ID [149337347](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:** **NARAVNI IN ANTROPOGENI EKOSISTEMI**

**Course title:** **NATURAL AND ANTHROPOGENIC ECOSYSTEMS**

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija	Geografija DP NEP	<b>1</b>	<b>1</b>
Second-cycle (Master's) study programme in Geography	Geography - Double-Major option	<b>1</b>	<b>1</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni predmet / Obligatory course

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individ. work	ECTS
<b>15</b>		<b>15</b>			<b>90</b>	<b>4</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**dr. Igor Žiberna**

Jeziki / Predavanja / Lectures: Slovenski / Slovene

Languages: Vaje / Tutorial: Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Seminarska vaja je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

**Prerequisites:**

Seminary work is prerequisite for the written exam.

**Vsebina:**

1. Naravni in antropogeni ekosistemi – kriteriji za delitev
2. Spreminjanje naravnih ekosistemov na Zemlji od začetkov do holocena
3. Nastanek prvotnih agroekosistemov
4. Pojav urbanih in industrijskih ekosistemov in njihov vpliv na spremembe biogeokemičnih tokov na Zemlji
5. Snovno-energijski tokovi v naravnih in antropogenih ekosistemih in posledice razlik

**Content (Syllabus outline):**

1. Natural and anthropogenic ecosystems - the criteria for sharing.
2. Changing the natural ecosystems on Earth since the beginning of the Holocene.
3. The emergence of indigenous agro-ecosystems
4. The emergence of urban and industrial ecosystems and their impact on changes in the Earth's biogeochemical flows
5. Substantially-energy flows in natural and anthropogenic ecosystems and the consequences of differences

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Christian D., (2015): Maps of Time. University of California Press . Berkeley.  
 Simmons I.G., (1996): Changing the Face of the Earth, Blackwell.  
 Brown C.S.,(2007): Big History. From the Big Bang to the Present, The New York Press, New York.  
 Dartnell, L., (2020): Izvori : kako je naš planet oblikoval človeško zgodovino. UMco. Ljubljana.

**Cilji in kompetence:**

Študenti osvojijo kriterije, po katerih delimo naravne in antropogene ekosisteme. Študenti poznajo razvoj naravnih ekosistemov od nastanka Zemlje do danes in razumejo vzroke za spreminjanje naravnega okolja na Zemlji. Študenti poznajo razvoj človeške družbe v povezavi z naravnimi razmerami na Zemlji od praskupnosti do danes. Znajo razložiti vplive človeške družbe na spreminjanje naravnih razmer na lokalnem nivoju v praskupnosti, v različnih stopnjah razvoja agroekosistemov do pojava urbanih in industrijskih ekosistemov.

**Objectives and competences:**

Students acquire the criteria by which we share natural and anthropogenic ecosystems. Students get familiar with the development of natural ecosystems to the creation of the Earth today and understand the reasons for changing the natural environment on Earth. Students get familiar with the development of human society in relation to the natural conditions on Earth from old age till today. They know how to explain the impacts of human society to changing natural conditions at the local level in old age in various stages of development of agro-ecosystems to the emergence of urban and industrial ecosystems.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
 Študenti razumejo razvoj človeške družbe v povezavi s spreminjanjem naravnih razmer na Zemlji. Študenti znajo pojasniti naravne in antropogene vzroke za spreminjanje naravnih razmer na lokalnem in regionalnem nivoju.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:  
 Students understand the development of human society in relation to changing natural conditions on earth. Students know how to explain the natural and anthropogenic causes of change in natural conditions in the local and regional level.

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja  
Vaje

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

Lectures  
Work

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Seminarska vaja	<b>20 %</b>	Seminary work
Pisni izpit	<b>80 %</b>	Written exam

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

ŽIBERNA, Igor, MEŠKO, Matej. Spremembe rabe tal na območju občine Juršinci. Revija za geografijo. [Tiskana izd.]. 2021, 16, [št.] 1, str. 99-117

ŽIBERNA, Igor. Spremembe rabe tal na območju Radgonsko-Kapelskih goric s posebnim ozirom na vinogradništvo = Promjena uporabe tala na področju Radgonsko-Kapelskih gorica, s posebnim osvrtkom na vinogradarstvo. Podravina : časopis za multidisciplinarna istraživanja. 2021, vol. 20, br. 39, str. 135-151

ŽIBERNA, Igor, JÖBSTL, Gita, PUCKO, Klemen, ŽAGAVEC, Aljaž. Spremembe rabe tal na območju Dravinjskih goric. Revija za geografijo. [Tiskana izd.]. 2022, 17, [št.] 1, str. 71-91



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION**

<b>Predmet:</b>	<b>ŠOLA V NARAVI</b>
<b>Subject Title:</b>	<b>OUTDOOR LEARNING</b>

Študijski program Study programme	Študijska smer Study option	Letnik Year	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija	Geografija DP PED	<b>1</b>	<b>2</b>
	Geografija DP NEP	<b>1</b>	<b>2</b>
Second-cycle (Master's) study programme in Geography	Geography - Double-Major Teacher-Training option	<b>1</b>	<b>2</b>
	Geography - Double-Major option	<b>1</b>	<b>2</b>

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individ. work	ECTS
	<b>15</b>			<b>15 TV</b>	<b>60</b>	<b>3</b>

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lecture:	Slovenski/Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

**Vsebina:**

1. Pomen učenja na prostem in dejavniki uspešnega učenja.
2. Didaktična vrednost različnih učnih okolij, njihova interdisciplinarna učna vrednost in vzgojna sporočilnost.
3. Učenje na prostem in njegova zastopanost v šolskih kurikulumih.
4. Značilnosti učnega dela na terenu, ekskurzijah, v šoli v naravi in izobraževalnih/raziskovalnih taborih.
5. Učne metode in učne oblike, primerne za učenje na prostem.
6. Načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učenja na prostem.
7. Projektno delo: organizacija, izvedba in vrednotenje praktičnega primera učenja na prostem.

**Content (Syllabus outline):**

1. Importance of open-air learning and factors of successful learning.
2. Didactic value of different learning environments, their interdisciplinary learning value and educational message.
3. Open-air learning and its presence in school curricula.
4. Characteristics of learning in option work, in excursions, in open-air school and educational/research camps.
5. Learning methods and learning forms suitable for open-air learning.
6. Planning, performing and evaluating open-air learning.
7. Project work: organization, performance and evaluation of a practical example of open-air learning.

**Temeljni literatura in viri / Textbooks:**

Centri šolskih in ob šolskih dejavnosti; <https://www.csod.si/>  
 Becker, C., Lauterbach, G., Spengler, S., Dettweiler, U., Mess, F. 2017. Effects of Regular Classes in Outdoor Education Settings: A Systematic Review on Students' Learning, Social and Health Dimensions ; IJRPH, Open Access Review; <https://www.mdpi.com/1660-4601/14/5/485/htm>  
 Jose, S., Patrick, P., G., Moseley, C., 2017. Experiential learning theory: the importance of outdoor classrooms in environmental education. International Journal of Science Education, Part B, Open access, Vol.2, Issue  
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/21548455.2016.1272144?src=recsys>  
 Kolnik, K., 2017. Kompetence učiteljev in razvijanje lastne profesionalnosti za poučevanje geografije na prostem. V: DROZG, Vladimir (ur.), HORVAT, Uroš (ur.), KONEČNIK KOTNIK, Eva (ur.). *Geografije Podravja*, (Prostori). Maribor: Univerzitetna založba Univerze. 2017, str. 321-334  
 Geopedia - interaktivni spletni atlas in zemljevidi Slovenije;  
[http://www.geopedia.si/#T105\\_x499072\\_y112072\\_s9\\_b4](http://www.geopedia.si/#T105_x499072_y112072_s9_b4)  
 ARSO, Atlas Okolja;  
[http://gis.arso.gov.si/atlasokolja/profile.aspx?id=Atlas\\_Okolja\\_AXL@Arso](http://gis.arso.gov.si/atlasokolja/profile.aspx?id=Atlas_Okolja_AXL@Arso)  
 Revija Šola v naravi <https://www.csod.si/stran/revija-sola-v-naravi>

**Cilji:**

Študenti:  
 - se usposablajo za načrtovanje in izvajanje ter vrednotenje različnih učnih oblik in metod dela pri poučevanju na prostem,  
 - razvijajo sposobnosti organiziranja in vodenja interdisciplinarnih šolskih ekskurzij, terenskega dela, taborov ter učenja v šoli v naravi,  
 - usposablajo se za delo v učilnici na prostem oz. v različnih naravnih (gozd, park, obala,...) in

**Objectives:**

Students:  
 - are trained for planning, performing and evaluating different learning forms and methods of work in open-air teaching,  
 - develop capabilities of organizing and leading interdisciplinary school excursions, option work, camps and learning in open-air school,  
 - are trained for the work in open-air classroom or different natural (forest, park, coast, ...) and



družbenih (muzej, mestna ulica,...) učnih okoljih,  
- pridobivajo znanja in razvijajo veščine dela v interdisciplinarnih izobraževalnih timih,  
- usposabljujejo se za uporabo izobraževalne in informacijsko komunikacijske tehnologije ter njenega povezovanja z različnimi oblikami učenja na prostem,  
- usposabljujejo se za povezovanje teoretičnega znanja z različnih interdisciplinarnih področij in za njegovo transformacijo v praktično izkušnjo,  
- spoznavajo pomen in značilnosti učenja na prostem kot aktivnega učno-vzgojnega doživetja.

social (museum, town street, ...) learning environments,  
- attain knowledge and develop skills of work in interdisciplinary educational teams,  
- are trained for applying both educational, as well as information and communication technology and its connection with different forms of open-air learning,  
- are trained for connecting theoretical knowledge of different interdisciplinary options and its transfer into practical experience,  
- learn the importance and characteristics of open-air learning as an active educational experience of learning.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

Študenti:  
- poznajo interdisciplinarno zasnovano terenskega proučevanja,  
- razumejo kompleksnost v interdisciplinarnem proučevanju prostora in znajo v njem prepoznati medpredmetne učne cilje in vsebine,  
- usposobijo se za prenos teoretičnih spoznanj v prakso: uporabljati znajo različne vire za iskanje in predstavitev prostorskih informacij,  
- znajo načrtovati, izvajati in evalvirati posamezne faze izobraževalno-vzgojnega dela na prostem,  
- razvijejo sposobnost za samorefleksijo in vrednotenje rezultatov dela ter razvijajo komunikacijske sposobnosti in spretnosti, posebej kooperativnosti za delo v skupini/timu.

#### **Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

- sposobnost za praktično uporabo znanja,  
- spretnosti in veščine komunikacije in dela v timu,  
- sposobnost za reševanje konkretnih delovnih problemov z uporabo interdisciplinarnih znanstvenih metod in postopkov,  
- razvoj veščin in spretnosti v uporabi znanja na področju medpredmetnih korelacij,  
- sposobnost uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije za pripravo, izvajanje in vrednotenje učenja na prostem.

#### **Intended learning outcomes:**

Students:  
- know the interdisciplinary option research scheme,  
- understand the complexity in the interdisciplinary study of space and are able to recognize its intersubject learning goals and contents,  
- get qualified for the transfer of theoretical cognition into practice: they can use different sources for finding and presenting information of space,  
- can plan, perform and evaluate separate phases of educational open-air work,  
- develop the capability for reflection and evaluation of the results of their work, and develop communication skills and abilities, particularly co-operation for team work.

#### **Transferable/Key Skills and other attributes:**

- capability of practical application of knowledge,  
- communication skills and skills of team work,  
- the capability of solving actual work problems by applying interdisciplinary scientific methods and procedures,  
- the development of skills in the application of knowledge in the option of intersubject correlations,  
- the ability of applying the information and communication technology for preparing, performing and evaluating open-air learning.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- seminar,
- seminarske vaje,
- terenske vaje,
- ekskurzija,
- projektno delo,
- sodelovalno učenje.

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

- lectures,
- seminar,
- seminary work,
- field work,
- excursion,
- project work,
- cooperative learning.

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- projektna naloga: načrtovanje, izvajanje in evalviranje učenja na prostem,</li> <li>- terensko delo, ekskurzija.</li> </ul>	<p><b>50%</b> (projektna naloga/project work) <b>50%</b> (terensko delo, ekskurzija/field work/excursion)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- project work: planning, performing and evaluating outdoor learning,</li> <li>- field work, excursion</li> </ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Evaluation of the practical pedagogical training of students in the Department of Geography at the Faculty of Arts, University of Maribor. V: LIPOVEC, Alenka (ur.), BATIČ, Janja (ur.), KRANJEC, Eva (ur.). New horizons in subject-specific education : research aspects of subjects specific didactics. 1st ed. Maribor: University Press: Faculty of Education, 2020. Str. 181-200, ilustr. ISBN 978-961-286-358-6. <https://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/481/590/986-1>, DOI: 10.18690/978-961-286-358-6.9. [COBISS.SI-ID 23532803]

KISILAK, Anja, AJLEC, Luka, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Dejavnosti za učenke in učence tretjega triletja: geografija. V: HUS, Vlasta (ur.), et al. Martinova učna pot kot medgeneracijski park v Kamnici. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze: Pedagoška fakulteta, 2020. Str. 125-189. ISBN 978-961-286-379-1. <https://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/498/602/1001-1>. [COBISS.SI-ID 32002819]

HUS, Vlasta, AMBROŽIČ-DOLINŠEK, Jana, KONEČNIK KOTNIK, Eva, DAMJAN, Stanka, AJLEC, Luka, BOŽNIK, Lucija, GUZEJ, Laura, HERIČ, Ana, KAVČIČ, Blaž, KISILAK, Anja, KNEZ, Jon A., KRAMLJAK, Katja, PŠAJD, Marko, VINTER, Katarina, HUS, Vlasta (urednik), AMBROŽIČ-DOLINŠEK, Jana (urednik), KONEČNIK KOTNIK, Eva (urednik). Martinova učna pot kot medgeneracijski park v Kamnici. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze: Pedagoška fakulteta, 2020. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (II, 206 str.)). ISBN 978-961-286-379-1. <https://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/498>, DOI: 10.18690/978-961-286-379-1. [COBISS.SI-ID 27196931]

VIRANT, Zala, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Pojmovanje idiličnega podeželja v Sloveniji. *Revija za geografijo*. [Tiskana izd.]. 2022, 17, [št.] 2, str. 69-87, ilustr. ISSN 1854-

665X. <https://www.dlib.si/stream/URN:NBN:SI:DOC-NL7Z7NZC/5728923c-2517-44c6-add1-f0de5c25c8cc/PDF>, <http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-NL7Z7NZC>,  
DOI: [10.18690/rg.17.2.2736](https://doi.org/10.18690/rg.17.2.2736). [COBISS.SI-ID [149345283](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

Predmet: **PROJEKTNO DELO - PRAKSA**

Course title: **PROJECT WORK - PRACTICE**

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija	Geografija DP NEP	<b>2</b>	<b>4</b>
Second-cycle (Master's) study programme in Geography	Geography - Double-Major option	<b>2</b>	<b>4</b>

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni predmet / Obligatory course

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individ. work	ECTS
	<b>5</b>			<b>45 TV</b>	<b>70</b>	<b>4</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**ddr. Ana Vovk, dr. Igor Žiberna, dr. Danijel Ivanjšič,  
dr. Uroš Horvat, dr. Eva Konečnik Kotnik, dr. Peter  
Kumer**

Jeziki / Predavanja / Lectures: Slovenski / Slovene

Languages: Vaje / Tutorial: Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Projektno delo je pogoj za pristop k ustnemu izpitu.

**Prerequisites:**

Project work is prerequisite for the oral exam.

**Vsebina:**

1. Aplikativne možnosti geografije.
2. Postopek priprave projekta na izbranem področju.
3. Faze projektne dela.
4. Primeri uspešnih projektov na izbranem področju.

**Content (Syllabus outline):**

1. Application possibilities of geography.
2. Process of preparation of a project on the chosen option.
3. Phases of the project work.
4. Best practices projects on the chosen field.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Konečnik Kotnik, E. s sodelavci 2018: Dnevnik praktičnega usposabljanja za študente geografije – nepedagoška smer, FF UM (<https://ff.um.si/studij/podiplomski-studij-2-stopnja/praksa/>)  
 Harmonising collaborative planning. Learning together to manage together. Improving participation in water management.  
 Od ideje do projekta. Priročnik za pripravo mednarodnega projekta na področju izobraževanja in usposabljanja.  
 Vovk Korže, A. s sodelavci, 2009: Orodje ERM in priročnik za uporabo orodja. Orodje za načrtovanje projektov z javnostjo v območjih nature 2000 in drugih zavarovanih območjih. Služba vlade za lokalno samoupravo in regionalni razvoj.  
 Vovk Korže, A., s sodelavci, 2011: Merila za izbiro pilotnih območij za uporabo ERM pri prilagajanju na podnebne spremembe. Ministrstvo za kmetijstvo, prehrano in gozdarstvo.  
 Lorber, L. s sodelavci, 2012: Metodologija revitalizacije starih industrijskih con (BRM - Brownoption Revitalisation Methodology, *projekt Retina (program SEE; št. projekta SEE/A/14774.1/X)*).  
 Lorber, Lučka (ur.). *ReTInA - Revitalizacija starih industrijskih območij, Cona Tezno = ReTInA - Revitalization of traditional industrial areas, BIZ Tezno*. Maribor: Filozofska fakulteta, 2011. 68 str., ilustr., zvd.  
 - <http://www.cobraman-ce.eu/>  
 - <http://epa.gov/brownoptions/>

**Cilji in kompetence:**

- razvijanje osnovnih veščin projektne dela, vodenja in sodelovanja pri (raziskovalnih) projektih,
- spoznavanje strukture projekta, delitev na delovne faze,
- spoznavanje postopka evalvacije projekta,
- zaznavanje potrebe po teamskem delu.

**Objectives and competences:**

- developing some basic skills about the project work, leading of the project and to participate in the project team,
- getting to know the structure of the project, its working parts and phases,
- learning how to evaluate the project,
- realizing the necessity of team work.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
 Razume strukturo projekta.  
 Zna opredeliti idejo in jo razviti v projekt.  
 Pozna evalvacijo projektne uspešnosti.  
 Prenosljive kompetence:  
 Priprava projektne dokumentacije.  
 Timsko delo.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:  
 Understand the structure of the project.  
 Knows to define the project idea and develop it into the project.  
 To know the steps of project evaluation.  
 Transferable/Key skills and other attributes:  
 Working on the project.  
 Necessity of team work.

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanje.  
Praktično delo na projektu.

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

Lectures.  
Practical work on the project.

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Projektno delo - praksa in Dnevnik  
praktičnega usposabljanja za študente  
geografije

**100 %**

Project work - practice and Diary of  
practical training for geography students

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Reference nosilcev so navedene v učnih načrtih posameznih enot.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: **MAGISTRSKI SEMINAR Z MAGISTRSKIM DELOM**

Course title: **MASTER SEMINAR WITH MASTER WORK**

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study option	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program 2. stopnje Geografija	Geografija DP NEP	2	4
Second-cycle (Master's) study programme in Geography	Geography - Double-Major option	2	4

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni predmet / Obligatory course

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individ. work	ECTS
	5				235	8

Nosilec predmeta / Lecturer:

ddr. Ana Vovk, dr. Igor Žiberna, dr. Uroš Horvat, dr. Eva Konečnik Kotnik, dr. Danijel Ivanjšič, dr. Peter Kumer

Jeziki / Predavanja / Lectures: Slovenski / Slovene

Languages: Vaje / Tutorial: Slovenski / Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Za vključitev v predmet ni posebnih pogojev.

**Prerequisites:**

No special prerequisites for inclusion in the subject.

**Vsebina:**

Študent v sodelovanju z mentorjem izbere temo, ki jo želi obravnavati v svoji magistrski nalogi.

Mentorstvo prevzame visokošolski učitelj, ki je habilitiran za področje (predmet) pri katerem želi študent opraviti zaključni magistrski seminar.

Delo študenta je povezano s samostojnim delom, delo mentorja pa z usmerjanjem v seminarju in svetovanjem.

Zaključni magistrski seminar je zasnovan po kriterijih znanstveno-raziskovalnih metod v geografiji. Rezultat je samostojna magistrska naloga, ki mora biti opremljena z ustreznim znanstvenim aparatom.

**Content (Syllabus outline):**

Student in cooperation with mentor selects a theme, which he wants to discuss in his final work – master work.

Mentor is a university teacher, who is qualified for the subject in which student wants to do his diploma work.

Student's work is mainly individual. Mentor's work is to give directions and advice in the seminar.

Final master seminar is designed according to criteria of the scientific and research methods in geography. Result is student's master work, which has to have proper scientific apparatus.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Odvisni od izbrane teme.

Navodila za pisanje zaključnih del na študijskih programih prve in druge stopnje Filozofske fakultete Univerze v Mariboru (2021): <https://ff.um.si/wp-content/uploads/Navodila-za-pisanje-zaklju%C4%8Dnih-del-na-FF-UM.pdf>

**Cilji in kompetence:**

Študenti:

- se podrobno seznanijo z obravnavano problematiko, pridobijo znanja o geografskih pojavih in procesih, ki so jih analizirali in sintetizirali,
- dokažejo sposobnost kritične obravnave proučevane problematike,
- obvladajo uporabo znanstvenega aparata,
- so usposobljeni za izdelavo strokovnega besedila.

**Objectives and competences:**

Students:

- acquaint and understand the treated topics, they acquire knowledge about the geographic processes and occurrences, which they analyzed and synthesized in their work,
- proves the ability to critically assess of researched topics,
- masters scientific apparatus,
- are qualified to write expert text.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študenti:

- znajo poiskati in uporabiti ustrezne vire, domačo in tujo literaturo ter so sposobni analizirati in sintetizirati geografske pojave in procese v konkretni pokrajini.
- izdelajo in zagovarjajo magistrsko nalogo.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

Students:

- are able to find and use appropriate sources and literature, are able to analyze and synthesize geographical topics and processes.
- are able to write and present master work.

Transferable/Key Skills and other attributes:



<ul style="list-style-type: none"> <li>- sposobnost uporabe informacijskih tehnologij in iskanje virov,</li> <li>- sposobnost reševanja konkretnih strokovnih problemov,</li> <li>- sposobnost praktične uporabe znanja,</li> <li>- sposobnost koncipiranja strokovnih tekstov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ability to use sources and information communication technologies,</li> <li>- ability for practical use of knowledge and solving concrete geographical problems,</li> <li>- ability for practical use of knowledge,</li> <li>- enhanced essay and report writing skills.</li> </ul>
--	--

**Metode poučevanja in učenja:**

Seminar.

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Learning and teaching methods:**

Seminary work.

The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Magistrska naloga.	<b>100 %</b>	Written master work.
--------------------	--------------	----------------------

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Reference nosilcev so navedene v učnih načrtih posameznih enot.