Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

ŠTUDIJSKI PROGRAM DRUGE STOPNJE PEDAGOGIKA

UČNI NAČRTI PREDMETOV
(in reference nosilcev, povezane s predmeti)

Kvantitativno in kvalitativno raziskovanje v pedagogiki ... 3
Teorija vzgoje ... 8
Didaktična teorija in praksa ... 12
Pedagoška psihologija ... 15
Pedagoško svetovanje ... 18
Vzgojni pristopi in strategije ... 21
Šolski management in izobraževalna politika ... 25
Digitalna varnost ... 29
Predšolska vzgoja v družinskem in institucionalnem okolju ... 32
Pravni vidiki dela z otroki in mladostniki ... 36
Kurikularna teorija ... 41
Kognicija, osebnost in učenje ... 44
Informacijska podpora didaktičnim strategijam ... 48
Odrasli in učenje ... 51
Podpora učencem z učnimi težavami ... 54
Razrednik in razredništvo ... 58
Pedagoška administracija ... 61
Praksa šolskega svetovalnega dela ... 65
Praktično usposabljanje s področja učenja in poučevanja ... 69
Magistrski seminar ... 73
Magistrsko delo ... 77
Pedagogika marginaliziranih skupin ... 80
Filozofija znanosti ... 84
Vzgoja in izobraževanje za zdravje pri otrocih in mladostnikih ... 87
Etika vzgoje in izobraževanja ... 92
Profesionalni razvoj pedagoških delavcev ... 97
Praktično usposabljanje s področja svetovanja in vodenja v izobraževanju ... 100
Magistrski seminar ... 103
Magistrsko delo ... 107

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Ime predmeta:	**Kvantitativno in kvalitativno raziskovanje v pedagogiki**
Course title:	**Quantitative and qualitative pedagogical research**

Študijski program in stopnja **Study programme and cycle**	**Študijska smer** **Study option**	**Letnik** **Year of study**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Pedagogika	Pedagogika (enopredmetna pedagoška smer) Pedagogika (dvopredmetna pedagoška smer)	1.	**1.**
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy	Pedagogy - Single-Major Teacher-Training option Pedagogy - Dual-Major Teacher-Training option	1.	**1.**

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / Course type (compulsory or elective)	OBVEZNI COMPULSORY
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**			**Klinične vaje** **Clinical training**	**Druge oblike študija** **Other forms of study**	**Samost. delo** **Individual work**	**ECTS**
		SV	**LV**	**RV**				
30		**15**	**15**				**120**	**6**

Nosilec predmeta / Course coordinator:	Dr. Joca Zurc

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	Slovenščina /Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenščina/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**
Ni pogojev.	• None.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
• Temeljne značilnosti kvalitativnega glede na kvantitativno in integrirano raziskovanje v pedagoški znanosti in stroki. • Vrste pretežno kvalitativnih pedagoških raziskav (študija primera, akcijska raziskava, narativna, interpretativna, fenomenološka in etnografska študija, utemeljena teorija).	• Characteristics of qualitative versus quantitative and mixed methods research in pedagogical science and profession. • Types of mostly qualitative pedagogical research (study case, action research, narrative, interpretative, phenomenological, and ethnographic studies, grounded theory).

• Faze kvalitativne in kvantitativne raziskave (I-uvod, M-metode, R-rezultati, D-razprava). • Populacija in vzorec merjencev, metode vzorčenja. • Pretežno kvalitativni postopki zbiranja podatkov (opazovanje z udeležbo ali brez nje, nestrukturirani ali polstrukturirani intervju, fokusna skupina, socialna omrežja). • Metode kvalitativne obdelave podatkov (analize dokumentov, metoda kvalitativne vsebinske analize/ tematska analiza, utemeljena teorija). • Pretežno kvantitativni postopki zbiranja podatkov (anketiranje, preizkusi znanja, ocenjevalne lestvice, lestvice stališč, sistematično opazovanje s ček listo, pedagoški eksperiment). • Metode analize atributivnih spremenljivk (frekvenčne porazdelitve, χ^2-preizkus hipoteze neodvisnosti in enake verjetnosti, mere kontingence). • Metode analize razlik s parametričnimi preizkusi (t-preizkus, eno- in dvosmerna analiza variance, analiza kovariance). Metode analize razlik z neparametričnimi preizkusi (Mann-Whitneyev preizkus, Wilcoxonov preizkus, Kruskal-Wallisov preizkus, Friedmanov in Binomski preizkus). • Metode analize povezanosti med spremenljivkami (bivariatna –Spearmanova in Pearsonova korelacija, multipla korelacija, linearna regresijska analiza) • Računalniška obdelava kvantitativnih podatkov s statističnim programom SPSS. • Računalniška obdelava kvalitativnih podatkov s programskim orodjem NVivo. • Ocenjevanje kakovosti raziskovanja (veljavnost, zanesljivost, objektivnost) in etičnih vidikov raziskovanja. • Pisanje raziskovalnih poročil, strokovnih in znanstvenih člankov. Raba znanstvenega aparata.	• Phases of qualitative and quantitative research (I-introduction, M-methods, R-results, D-discussion). • Population and sample of participants, sampling methods. • Mostly qualitative approaches of collecting the data (participant or non-participant observation, informal or semi-structured interview, focus group, social networks). • Methods of qualitative data analysi (content - document analysis, qualitative content analysis/ thematic analysis, grounded theory). • Mostly quantitative approaches of collecting the data (survey, knowledge testing, scaling, attitude measurement, structured observation with check list, pedagogical experiment). • Statistical methods for the analysis of nominal and ordinal variables (frequency distributions, chi-square test hypothesis about independence and hypothesis of equal probability, measures of contingency). • Statistical methods for the analysis of differences with parametric tests (t-test, one – way and two - way analysis of variance, analysis of covariance). Statistical methods for the analysis of differences with non-parametric tests (Mann-Whitney, Wilcoxon, Kruskal-Wallis, Friedman, and Binominal test). • Statistical methods for the analysis of relationships between variables (bivariate – Spearman's and Pearson's correlations, multiple correlation, linear regression analysis). • Computer analysis of the quantitative data by means of SPSS statistical programme. • Computer analysis of the qualitative data by means of NVivo software programme. • Assessing research quality (validity, reliability, objectivity), and ethical aspects of research. Writing research reports, technical and scientific papers. Use of scientific framework.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Nind, M., Curtin, A., & Hall, K. (2016). *Research Methods for Pedagogy*. Bloomsbury: Bloomsbury Academic.
- Čagran, B. (2004). *Univariatna in multivariatna analiza podatkov: zbirka primerov uporabe statističnih metod s SPSS*. Maribor: Pedagoška fakulteta.
- Sagadin, J. (2003). *Statistične metode za pedagoge*. Maribor: Obzorja.
- Vogrinc, J. (2008). *Kvalitativno raziskovanje na pedagoškem področju*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Adam, F., Hlebec, V., Kavčič, M., Lamut, U., Mrzel, M., Podmenik, D., Poplas Susič, T., Rotar Pavlič, D., & Švab, I. (2012). *Kvalitativno raziskovanje v interdisciplinarni perspektivi*. Ljubljana: Inštitut za razvojne in strateške analize.

Cilji in kompetence:

Cilji tega predmeta so:

- študente usposobiti za samostojno odkrivanje raziskovalnih problemov na področju pedagoškega raziskovanja, njihovo vsebinsko in metodološko opredeljevanje (raziskovalne hipoteze, raziskovalne metode, raziskovalni vzorci, postopki zbiranja podatkov, postopki obdelave podatkov),
- študente usposobiti za korektno prevzemanje in samostojno izdelovanje strukturiranih in polstrukturiranih inštrumentov zbiranja podatkov,
- študente usposobiti za izbiranje in uporabljanje ustreznih postopkov kvantitativne in kvalitativne obdelave podatkov ter interpretiranje (deskriptivno, eksplikativno) izidov analize z vidika njihove statistične in praktične pomembnosti,
- študente usposobiti za avtonomno individualno in skupinsko izvajanje vsebinsko – metodološko kompleksnejših empiričnih kvalitativnih in kvantitativnih raziskav,
- študente usposobiti za visoko kakovostno in etično odgovorno raziskovanje in objavljanje,
- študente usposobiti za samostojno pisanje raziskovalnih poročil, strokovnih in znanstvenih člankov.

Študent bo usposobljen za

- samostojno izvajanje vsebinsko – metodološko kompleksnejših empiričnih pedagoških raziskav,
- sodelovanje v raziskovalni skupini in izvajanje kompleksnih empiričnih pedagoških raziskav,

Objectives and competences:

The objectives of this course are:

- to enable the students for autonomous finding of pedagogical research problems and defining their content and methodology (research hypotheses, methods, samples, approaches to collecting and analysing the data),
- to enable the students for correct usage and autonomous construction of structured and semi-structured instruments for the data collection,
- to enable the students for selecting and using appropriate approaches of qualitative and quantitative data analysing and interpretation (descriptive, explicative) of what the results imply in theory and practice,
- to enable the students for carrying out, in a team or individually, complex empirical qualitative and quantitative research in respect to its content and methodology,
- to enable the students for high quality and ethical responsible research and publishing,
- študente usposobiti za kakovostno in etično raziskovanje in objavljanje,
- to enable the students for autonomous writing research reports, professional, and scientific papers.

The student will be qualified for

- independently carrying out of complex empirical pedagogical research in respect to its content and methodology,
- participation in a research team, and carrying out of complex empirical pedagogical research,

• uporabo računalniškega programskega paketa SPSS in programa NVivo, • pisanje raziskovalnih poročil, strokovnih in znanstvenih člankov.	• use of SPSS and NVivo data analysis software programs, • writing research reports, professional and scientific articles.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Po zaključku tega predmeta bo študent • razlikoval med temeljnimi karakteristikami kvalitativnega in kvantitativnega raziskovanja, • izbral ustrezen raziskovalni načrt glede na cilje raziskovanja, • interpretiral kvalitativne (metoda kvalitativne vsebinske analize/ tematska analiza, utemeljena teorija) in kvantitativne (deskriptivne, inferenčne statistike) obdelave podatkov, • ocenil veljavnost in zanesljivost pedagoškega raziskovanja. *Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:* Po zaključku tega predmeta bo študent • znal uporabljati statistični programski paket za analizo kvantitativnih podatkov SPSS, • znal uporabati različna programska orodja za urejanje in analizo kvalitativnih podatkov, • sposoben povezovanja med teoretskimi in empiričnimi spoznanji, • sposoben analitičnega in kritičnega mišljenja, • sposoben znanstvenega in strokovnega komuniciranja.	*Knowledge and Understanding*: On completion of this course, the student will be able to • differentiate between general characteristics of qualitative and quantitative research, • select appropriate research design in respect of the research aims, • interpret qualitative (qualitative content analysis/ thematic analysis, grounded theory) and quantitative approaches-(descriptive, inferential statistics) of data analysing , • assessing validity and reliability in pedagogical research. *Transferable/Key Skills and other attributes:* On completion of this course, the student will be able • to use SPSS statistical software package for quantitative data analysis, • to use various software programmes for qualitative data editing and analysis, • to connect between theoretical and empirical knowledge, • of analytical and critical thinking, • of scientific and expert communication.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
• visokošolska predavanja, • seminarske vaje, • laboratorijske vaje, • reševanje problemov, • raziskovalno učenje,obrnjeno učenje, • didaktična uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije.	• higher education lectures, • tutorial, • lab work, • problem-solving, • research learning,flipped learning, • didactical use of informational and communication technology.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
• pisni izpit, • laboratorijsko delo, • raziskovalna naloga.	**50%** **20%** **30%**	• written exam, • laboratory work, • research paper.

Reference nosilca / Lecturer's references:

ZURC, Joca, FERLIGOJ, Anuška. Integracija kvantitativne in kvalitativne metodologije v družboslovnem raziskovanju. V: ISTENIČ, Andreja (ur.), et al. Vzgoja in izobraževanje med preteklostjo in prihodnostjo = Upbringing and education between the past and the future. Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2023. Str. 511-528, tabele. Knjižnica Ludus, 45. ISBN 978-961-293-255-8, ISBN 978-961-293-256-5. ISSN 2630-3809. https://www.hippocampus.si/ISBN/978-961-293-255-8.pdf, DOI: 10.26493/978-961-293-255-8.511-528. [COBISS.SI-ID 165000195]

KOVAČIČ, Tine, KOVAČIČ, Miha, OVSENIK, Rok, ZURC, Joca. The impact of multicomponent programmes on balance and fall reduction in adults with intellectual disabilities : a randomised trial. Journal of intellectual disability research. May 2020, vol. 64, part 5, str. 381-394, ilustr. ISSN 0964-2633. DOI: 10.1111/jir.12727. [COBISS.SI-ID 25181704]

ZURC, Joca. Raziskovanje mnenj študentov o visokošolskem študiju s pomočjo metodološkega pristopa fokusne skupine. V: MLEKUŽ, Ana (ur.), ŽAGAR, Igor Ž. (ur.). Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : izobraževanje učiteljic in učiteljev za raziskovalno učenje in poučevanje : [znanstvena monografija = scientific monograph]. Brezplačna elektronska izd. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2024. Str. 143-160, 212-213, graf. prikazi. Digitalna knjižnica, Dissertationes, 48. ISBN 978-961-270-357-8, ISBN 978-961-270-358-5. ISSN 1855-9638. https://www.pei.si/ISBN/978-961-270-357-8/978-961-270-357-8.143-160.pdf, DOI: 10.32320/978-961-270-357-8.143-160. [COBISS.SI-ID 210971395]

ZURC, Joca. Kvalitativna paradigma pedagoškega raziskovanja v evalvaciji visokega šolstva. Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko. 2024, letn. 39, [št.] 3/4, str. 179-196, tabele. ISSN 0353-1392. [COBISS.SI-ID 220317699]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Ime predmeta:	**Teorija vzgoje**
Course title:	Theory of Education

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	**Študijska smer Study option**	**Letnik Year of study**	**Semester Semester**
Študijski program druge stopnje Pedagogika	Pedagogika (enopredmetna pedagoška smer) Pedagogika (dvopredmetna pedagoška smer)	1.	**1.**
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy	Pedagogy - Single-Major Teacher-Training option Pedagogy - Dual-Major Teacher-Training option	1.	**1.**

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / Course type (compulsory or elective)	OBVEZNI COMPULSORY
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	**Seminar Seminar**	**Vaje Tutorial**			**Klinične vaje Clinical training**	**Druge oblike študija Other forms of study**	**Samost. delo Individual work**	**ECTS**
		SV	**LV**	**RV**				
30		**30**					**120**	**6**

Nosilec predmeta / Course coordinator:	Dr. Edvard Protner

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	Slovenščina/Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**
/	/

Vsebina:

- Struktura in sistem pedagogike kot znanosti:
  - temeljni pedagoški procesi (analiza ključnih pojmov);
  - pedagoške discipline in področja,
  - teoretski koncepti pedagogike kot znanosti z zgodovinskimi in ideološkimi ozadji.
- Problemi pedagoške etike v kontekstu izgradnje pedagoške odgovornosti in profesionalizma.
- Pedagoško formiranje učitelja/vzgojitelja:
  - duhoslovni koncept,
  - reformskopedagoški koncept,
  - socialnokritični koncept
- Pedagoški mediji:
  - pedagoški takt,
  - pedagoški odnos,
  - pedagoški čut,
  - pedagoški eros,
  - pedagoška moč,
  - avtoriteta.

Content (Syllabus outline):

- Structure and system of Pedagogy as a science:
  - basic pedagogical processes (analysis of key notions);
  - pedagogical disciplines and options;
  - theoretical concepts of Pedagogy as a science with historical and ideological backgrounds.
- Problems of pedagogical ethics in the context of building the pedagogical responsibility and professionalism.
- Pedagogical formation of a teacher/educator:
  - cultural phylosophical concept,
  - progressive pedagogical concept,
  - socio-critical concept.
- Pedagogical media:
  - pedagogical tact,
  - pedagogical attitude,
  - pedagogical sense,
  - pedagogical Eros,
  - pedagogical strength,
  - authority.
  -

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Koenig,E.&Zedler, P. (2001): Teorije znanosti o odgoju, Educa, Zagreb
- Protner, Edvard (2000). Pedagogika in izobraževanje učiteljev (1919 – 1941). Nova Gorica: Educa.
- Peček Čuk, M., I. Lesar (2010). Moč vzgoje. Ljubljana: Tehniška založba Slovenije.
- Medveš, Zdenko (1991). Pedagoška etika in koncept vzgoje (1. in 2. del). Sodobna pedagogika, 42, št. 3-4, 5-6, str. 101-117, 213-226.
- Medveš, Zdenko (2007). Vzgojni modeli v reformski pedagogiki. Sodobna pedagogika, 58, št. 4, str. 50-69.
- Dodatno literaturo bo nosilec določal sproti v vsakoletnem učnem programu / Aditional literature will be defined every study year by the lecturer

Cilji in kompetence:

- teoretsko poglobljeno obvladovanje strukture in sistema pedagogike kot znanosti;
- razumevanje etičnih razsežnosti pedagoškega delovanja;
- oblikovanje teoretske refleksije o možnih oblikah formiranja pedagoških kompetenc

Objectives and competences:

- theoretical in-depth knowledge on the structure and system of Pedagogy as a science;
- understanding of ethical dimensions of pedagogical activity;
- forming of theoretical reflection on the possible ways of the formation of pedagogical competences.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: • poznavanje pluralizma pedagoških teoretskih orientacij; • razumevanje povezanosti med pedagoško profesionalnostjo in pedagoško etiko; • sposobnost prepoznavanja razlik med subjektivnimi in znanstvenimi pedagoškimi teorijami; • sposobnost prepoznavanja osebnostnih razsežnosti, ki so potrebne za učinkovito vzgojno delo ter razumevanje njihove vpetosti v teoretske interpretacijske okvirje; • razumevanje postopkov in oblik formiranja pozitivnih pedagoških lastnosti v odvisnosti od pluralizma pedagoških teorij na tem področju. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: • spoštovanje profesionalnih in etičnih standardov v poklicnem delu; • sposobnost samorefleksije ter empatije • strpnost do drugačnosti in spoštovanje pluralnosti • sposobnost prenašanja teoretskih spoznanj v prakso.	Knowledge and Understanding: • knowledge on plurality of pedagogical theoretical orientations; • understanding of the connection between pedagogical professionalism and pedagogical ethics; • ability to distinguish between subjective and scientific pedagogical theories; • ability to recognize personal dimensions required for efficient educational work and understanding of their integration into theoretical interpretation frameworks, • understanding of procedures and ways of formation of positive pedagogical qualities in dependence of the pluralism of pedagogical theories in this option. Transferable/Key Skills and other attributes: • respect of professional and ethical standards in professional work; • ability of self-reflection and empathy; • tolerance towards difference and respect of plurality; • ability to transfer theoretical findings into practice.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
• predavanja, • seminar	• lectures • seminar

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
• pisni izpit, • seminarska naloga	**80** **20**	• written exam • seminar paper

Reference nosilca / Lecturer's references:

PROTNER, Edvard. Development of history of education as a school and study course in Slovenia through the reception of J. F. Herbart. Paedagogica historica. 2022, vol. 58, no. 6, str. 821-834. ISSN 0030-9230. DOI: 10.1080/00309230.2021.1992457. [COBISS.SI-ID 84289283], [JCR, WoS, Scopus]

KASPER, Tomáš, PROTNER, Edvard. Creating the new (Slavic) world through education : a comparison of the educational discussions between the Slovenes and the Czechs. History of education & children's literature. 2021, 16, [no.] 1, str. 41-63. ISSN 1971-1093. http://www.hecl.it/, DOI: 10.1400/283085. [COBISS.SI-ID 65783299], [SNIP]

PROTNER, Edvard. Vzpostavitev slovenskega šolskega sistema leta 1919. Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije, ISSN 2591-2194. [Spletna izd.], 2020, letn. 20, št. 2, str. 395-457, ilustr. http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/sites/default/files/clanki/SHS-2020-2-12-Protner%20%28scopus%29.pdf, doi: 10.32874/SHS.2020-12. [COBISS.SI-ID 46903555], [SNIP] kategorija: 1A2 (Z, A', A1/2); uvrstitev: Scopus (h), Scopus (d), MBP; tip dela je verificiral OSICD točke: 96.81, št. avtorjev: 1

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Ime predmeta:	**Didaktična teorija in praksa**
Course title:	Didactics theory and practice

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	**Študijska smer Study option**	**Letnik Year of study**	**Semester Semester**
Študijski program druge stopnje Pedagogika	Pedagogika (enopredmetna pedagoška smer) Pedagogika (dvopredmetna pedagoška smer)	1.	**1.**
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy	Pedagogy - Single-Major Teacher-Training option Pedagogy - Dual-Major Teacher-Training option	1.	**1.**

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / Course type (compulsory or elective)	OBVEZNI COMPULSORY
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	**Seminar Seminar**	**Vaje Tutorial**			**Klinične vaje Clinical training**	**Druge oblike študija Other forms of study**	**Samost. delo Individual work**	**ECTS**
		SV	**LV**	**RV**				
30			**30**				**120**	**6**

Nosilec predmeta / Course coordinator:	Dr. Marija Javornik

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	Slovenščina /Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**
uspešno opravljene obveznosti v LV so pogoj za pristop k izpitu	Successfully completed LV are obligatory for exam

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
• Didaktična analiza pouka in reflektivno poučevanje. - vrste didaktične analiza in evalvacije, - razvoj izobraževalnega procesa, - spreminjanje in prenova izobraževalnega procesa.	• Didactic analysis of educational process and reflective teaching. - Types of didactic analysis and evaluation - Development of educational process - Revision and reconstruction of educational process

• Teoretične smeri v didaktiki in njihov vpliv na izobraževanje. - humanistično usmerjene teorije, - izobraževalno-ciljno usmerjene teorije, - operativno-tehnološke teorije, - konstruktivistične teorije. • Didaktični koncepti in kakovost v izobraževanju.	• Theoretical directions in didactics and their influence on education - Humanistic oriented theories - Education-aimed oriented theories - Operatively technological theories - Constructive theories • Didactic concepts and educational quality.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Jank, W., H. Meyer (2006). *Didaktični modeli*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
Gudjons, H. (et al). (1994). Didaktičke teorije. Zagreb : Educa.
Blažič, M.,Ivanuš Grmek, M.,Kramar, M., Strmčnik, F. (2003). *Didaktika.* Visokošolski učbenik. Novo mesto: Visokošolsko središče, Inštitut za raziskovalno in razvojno delo.
Gudjons, H. (et al). (1994). Didaktičke teorije. Zagreb : Educa.
Pollard, A. (2002). *Reflective teaching*. London, New York: Continuum.
Strmčnik,F. (1987). Znanstveni predmet in smeri sodobne didaktike. Sodobna pedagogika 38, št. 5-6.
Strmčnik, F. (2001). Didaktika: osrednje teoretične teme. – Ljubljana : Znanstveni inštitut Filozofske fakultete.
Aktualna študijska literatura in viri za vsako študijsko leto, predstavlje ob posameznih tematikah predmeta.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Študent/ka: • spozna namen, vrste in načine izvajanja didaktične analize pouka, • spozna teoretične smeri in razvojne tokove v didaktiki, • spozna didaktične pristope in vlogo didaktike v razvijanju kakovosti izobraževanja,	The student: • gets to know the purpose, types and ways of implementing didactic analysis of the educational process, • gets to know theoretical directions and development currents in didactics, • gets to know didactic approaches and the role of didactics in development of educational quality,

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: • pozna vidike in kriterije za didaktično analizo pouka in reflektivno poučevanje, • pozna in razume značilnosti različnih teoretičnih smeri v didaktiki in različne didaktične koncepte izobraževalnega procesa, • pozna didaktične vidike in možnosti razvijanja nove kakovosti izobraževanja, • razume zakonitosti didaktičnih pojavov in razvoj didaktične teorije, Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: • Zna izvesti didaktično analizo pouka, • Zna izoblikovati didaktični koncept izobraževalnega procesa,	Knowledge and Understanding: • knows the views and criteria for didactic analysis of educational process and reflective teaching, • knows and understands the features of different theoretical directions in didactics and different didactic concepts of educational process, • knows didactic views and opportunities for developing new quality of education, • understands the legality of didactic occurrences and the development of didactic theory, Transferable/Key Skills and other attributes: Students will know the: • Didactical analysis • Didactical concept of educational process

• zna teoretična didaktična spoznanja prenašati v vzgojno-izobraževalno prakso, • zna izdelati predloge za didaktično izboljšanje in prenovo izobraževalnega procesa, • ima strokovni interes za preučevanje didaktičnih pojavov in teoretičnih didaktičnih problemov, • kritično vrednoti didaktične teore, • kritično vrednosti in argumentira predvidene šolske spremembe.	• Transfer didactical knowledge into educational practice • Design proposals for didiactical enhancement and changes of the educational process • Professional interest for study of didactical phenomena and theoretical didactical problems. • Critically evaluate didactic theories • Critically assess and provide arguments for proposed educational changes.

Metode poučevanja in učenja:

	Learning and teaching methods:
– visokošolsko predavanje, – mikropouk, – metoda razgovora, – metoda prikazovanja, – študije primerov, – metoda reševanja problemov, – igra vlog, – kooperativno in individualno učenje.	– higher education lecture, – microteaching, – the method of discourse, – case studies and critical event studies, – a method of resolving problems, – role playing, – cooperative and individual learning.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
• pisni izpit	**100**	• Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

KOKOL, Katja, JAVORNIK, Marija. Life-story method utilisation for professional development of high school counselors in Slovenia = Uporaba metode poklicne biografije za preučevanje profesionalnega razvoja svetovalnih delavcev v srednjih šolah v Sloveniji. Psihološka obzorja : slovenska znanstveno-strokovna psihološka revija. [Spletna izd.]. 2022, letn. 31, str. 462-471. ISSN 2350-5141. http://psiholoska-obzorja.si/arhiv_clanki/2022/educ22_Kokol_Javornik.pdf, http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-0UOJFP85, DOI: 10.20419/2022.31.554. [COBISS.SI-ID 126042883],

LAMOT, Monika, JAVORNIK KREČIČ, Marija, KIRBIŠ, Andrej. Učinek izobrazbe na poznavanje znanstvenih dejstev o cepljenju in na namero za cepljenje proti covidu-19 v Sloveniji. Sodobna pedagogika, ISSN 0038-0474, 2021, vol. 72, posebna št., str. 108-128. https://www.sodobna-pedagogika. net/en/articles/01-2021_impact-of-education-on-vaccination-knowledge-and-the-covid-19-vaccine-uptake-intention-in-slovenia-does-trust-in-the -healthcare-system-moderate-the-effects/. [COBISS.SI-ID 54145283], [SNIP] financer: ARRS, Programi, P6-0138, SI, Preteklost severovzhodne Slovenije med slovenskimi zgodovinskimi deželami in v interakciji z evropskim sosedstvom; financer: ARRS, Programi, P6-0372, SI, Slovenska identiteta in kulturna zavest v jezikovno in etnično stičnih prostorih v preteklosti in sedanjosti kategorija: 1A4 (Z); uvrstitev: Scopus (d),

JAVORNIK, Marija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Pojmovanje učenja pri študentih - bodočih pedagoških delavcih v treh državah. Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko. 2021, letn. 36, [št.] 2, str. 109-127, tabele. ISSN 0353-1392. [COBISS.SI-ID 70234115], [SNIP]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Ime predmeta:	**Pedagoška psihologija**
Course title:	Educational Psychology

Študijski program in stopnja Studyprogrammeandlevel	**Študijska smer Studyoption**	**Letnik Academicyear**	**Semester Semester**
Študijski program druge stopnje Pedagogika	Pedagogika (enopredmetna pedagoška smer) Pedagogika (dvopredmetna pedagoška smer)	1.	**1.**
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy	Pedagogy - Single-Major Teacher-Training option Pedagogy - Dual-Major Teacher-Training option	1.	**1.**

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / Course type (compulsory or elective)	OBVEZNI COMPULSORY
Univerzitetna koda predmeta / Universitycoursecode:	

Predavanja Lectures	**Seminar Seminar**	**Vaje Tutorial**			**Klinične vaje Clinical training**	**Druge oblike študija Other forms of study**	**Samost. delo Individual work**	**ECTS**
		SV	**LV**	**RV**				
30			**15**				**135**	**6**

Nosilec predmeta / Course coordinator:	doc. dr. Janja Usenik

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	Slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**
Pozitivno ocenjene sprotne naloge so pogoj za pristop k pisnemu izpitu. Obvezna je 80 % udeležba na vajah.	Positively assessed coursework is a prerequisite for taking the written exam. An 80% attendance at tutorials is mandatory.

Vsebina:	**Content (Syllabusoutline):**
• Refleksija in njena vloga v profesionalnem razvoju • Učenje: osebna pojmovanja učenja, paradigme v znanstvenem preučevanju	• Reflection and its role in professional development • Learning: subjective conceptions of learning, paradigms of learning, constructivism in learning

učenja, konstruktivistično pojmovanje učenja • Učna motivacija • Čustveni in osebnostni dejavniki učenja: socialno-emocionalne veščine, samopodoba, stres, čuječnost • Skrb za psihofizično zdravje učiteljev n učencev • Vodenje razreda: proaktivni in reaktivni pristopi • Razred kot socialni sistem: socialna sprejetost in medvrstniško nasilje • Komunikacija: - Verbalna in neverbalna komunikacija - Predstavitev nekaterih ključnih komunikacijskih tehnik - Konflikti in delovanje v njih, tehnike reševanja problemov	• Learning motivation • Emotional and personality factors of learning: social-emotional skills, self-concept, stress, mindfulness • Promotion of teachers' and students' psychophysical health • Classroom management: proactive and reactive approaches • Classroom as a social system: social acceptance and bullying • Communication: - Verbal and nonverbal communication - Presentation of key communication techniques - Conflicts and conflict resolution, problem solving techniques

Temeljni literatura in viri / Readings:

Košir, K. (2017). *Pedagoška psihologija za učitelje: izbrane teme*. Univerzitetna založba Univerze v Mariboru.
Košir, K. (2013). *Socialni odnosi v šoli*. Subkulturni azil, zavod za umetniško produkcijo in založništvo.
Košir, K. in Špes, T. (2025). *Celostni pristop k medvrstniškemu nasilju: psihosocialni konteksti in raziskovalne strategije* (1. izd.). Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba. https://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/938
Košir, K., Špes, T., Horvat, M., Kozina, A., Kranjec, E., Pečjak, S., Peras, I., Pirc, T., Pivec, T., Usenik, J., & Zorjan, S. (2024). *Priročnik za načrtovanje krepitve vključujoče razredne in šolske klime ter preprečevanja in odzivanja na medvrstniško nasilje v osnovni šoli* (1. izd.). Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba. https://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/901
Pečjak, S. in Košir, K. (2008). *Poglavja iz pedagoške psihologije: izbrane teme*. Oddelek za psihologijo Filozofske fakultete.
Marentič Požarnik, B. (2019). *Psihologija učenja in pouka (2. izd.).* DZS.
Woolfolk, A. H. (2021). *Educational Psychology.* Pearson Education Limited.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Pri predmetu študent spozna temeljne teorije učenja in temeljne koncepte iz pedagoške psihologije ter se usposobi za prenos teoretičnih spoznanj v pedagoško prakso. Študent pridobi temeljne veščine za učinkovito komunikacijo in se seznani s strategijami reševanja konfliktov med učenci, med učitelji in učenci ter med učitelji in starši. Spozna različne raziskovalne strategije opazovanja razredne interakcije in razredne klime ter zna pridobljena znanja uporabiti v praksi.	In this course the student learns the basic learning theories and concepts in educational psychology. He/she develops the ability for transferring theoretical knowledge into the educational praxis. He/she acquires the basic skills for effective communication, and gets acquainted with strategies of conflict solving in the classroom situation. He/she gets acquainted with different research strategies of classroom interaction observation and classroom climate and is able to transfer acquainted knowledge into praxis.

Predvideni študijski rezultati:	Intendedlearningoutcomes:
Znanje in razumevanje: Razumevanje osnovnih teorij učenja ter dejavnikov iz diade učitelj-učenec, ki vplivajo na razredno interakcijo. Poznavanje temeljnih pristopov k opazovanju razredne interakcije. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj iz psihologije, pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje, uporaba različnih strategij komuniciranja in reševanja konfliktov, sposobnost jasnega pisnega in ustnega izražanja, izvedba opazovanja razredne interakcije in pridobivanje podatkov o razredni klimi, poznavanje strategij za izboljšanje razredne klime.	Knowledge and Understanding: Understanding of basic learning theories and factors from teacher-student dyad that influence classroom interaction. Knowledge of basic approaches in classroom interaction observation. Transferable/Key Skills and other attributes: Ability to critically use and apply scientific and professional findings in psychology, readiness for continuous professional education, ability to use different communication and problem solving strategies, ability of clear writing and orally expression, realization of classroom interaction observation and classroom climate data acquisition, knowledge in strategies of classroom climate improvement.

Metode poučevanja in učenja:	Learningandteachingmethods:
Frontalne oblike poučevanja, simulacije, igre vlog, refleksija, diskusija, študije primera, didaktična uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije	Frontal methods of learning, simulations, role playing, reflection, discussion, case studies, didactic use of information and communication technology

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Pisni izpit	**60 %**	Written exam
Sprotne naloge	**40 %**	Coursework

Reference nosilca / Lecturer'sreferences:

Košir, K., Špes, T., Horvat, M., Kozina, A., Kranjec, E., Pečjak, S., Peras, I., Pirc, T., Pivec, T., Usenik, J., & Zorjan, S. (2024). *Priročnik za načrtovanje krepitve vključujoče razredne in šolske klime ter preprečevanja in odzivanja na medvrstniško nasilje v osnovni šoli* (1. izd.). Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba. https://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/901

Usenik, J. (2021). Spodbujanje čuječnosti pri študentih. V *Učenje in poučevanje v visokem šolstvu: spoznanja in izzivi* (str. 171–194). Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba. https://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/568

Usenik, J., & Vončina, T. (2023). Vključevanje staršev v vzgojno-izobraževalni proces kot potencialni dejavnik učiteljevega doživljanja stresa pri delu. *Revija za elementarno izobraževanje*, *16*(3), 339–355. https://journals.um.si/index.php/education/article/view/3089

Usenik, J., Špes, T., Kranjec, E., Pivec, T., & Peras, I. (2025). Kvalitativno raziskovanje medvrstniškega nasilja: izhodišča in utemeljitev. V *Celostni pristop k medvrstniškemu nasilju: psihosocialni konteksti in raziskovalne strategije* (str. 211–226). Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba. https://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/938

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Ime predmeta:	**Pedagoško svetovanje**
Course title:	Pedagogical Counselling

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	**Študijska smer Study option**	**Letnik Year of study**	**Semester Semester**
Študijski program druge stopnje Pedagogika	Pedagogika (enopredmetna pedagoška smer) Pedagogika (dvopredmetna pedagoška smer)	1.	2.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy	Pedagogy - Single-Major Teacher-Training option Pedagogy - Dual-Major Teacher-Training option	1.	2.

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /	OBVEZNI (Pedagogika (enopredmetna pedagoška smer) IZBIRNI (Pedagogika (enopredmetna pedagoška smer)
Course type (compulsory or elective)	COMPULSORY (Pedagogy - Single-Major Teacher-Training option) ELECTIVE (Pedagogy - Dual-Major Teacher-Training option)

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	**Seminar Seminar**	**Vaje Tutorial**			**Klinične vaje Clinical training**	**Druge oblike študija Other forms of study**	**Samost. delo Individual work**	**ECTS**
		SV	**LV**	**RV**				
30			**15**				**120**	**6**

Nosilec predmeta / Course coordinator:	Dr. Marija Javornik

Jeziki / Languages:		
	Predavanja / Lectures:	slovenščina
	Vaje / Tutorial:	slovenščina

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**
obvezno aktivno sodelovanje pri laboratorijskih vajah (LV): opravljene obveznosti v okviru LV (sprotne vaje, pisni referat in predstavitev) in refleksije obiskov institucij oz. strokovnih ekskurzij ter predstavitev strokovnjakov iz prakse so pogoj za pristop k izpitu.	active obligatory participation at LV and excursions –conditions for exam

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**

• Opredelitev pedagoškega svetovanja. • Modeli pedagoškega svetovanja. • Temeljne spretnosti svetovalca. • Posebnosti svetovanja učencem na različnih razvojnih stopnjah. • Profesionalni razvoj svetovalca. Študenti med organiziranimi oblikami študija in izven obiskujejo različne institucije (strokovne ekskurzije) ter tako spoznavajo praktične primere in probleme vzgojno-izobraževalnega področja. Prav tako so v predmet vključeni strokovnjaki iz prakse in eksperti, ki lahko v okviru organiziranih oblik dela na fakulteti vodijo razprave in predstavljajo posamezne vidike njihovega dela.	• Theoretical bases and operative approaches for pedagogical counselling. • Models of pedagogical counselling. • Different approaches and techniques of counselling. • Special cracteristics of counselling. • Professional development of counsellor in schools and other institutions. Excursions and experts.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Pečjak, S. (2005). *Šolsko psihološko svetovanje*. Ljubljana: Filozofska fakulteta v Ljubljani.
- Resman, M., J. Bečaj, T. Bezić, J. Musek, G. Čačinovič-Vogrinčič. (1999). *Svetovalno delo v vrtcih, osnovnih in srednjih šolah*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Vernon, A. (1999): Counseling Children and Adolescent. London: Love Publishing Company.
- Bor, Robert (2002). *Counseling in schools*. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE.
- Hornby, Garry (2002). *Counselling Pupils in Schools.* Routledge Falmer.

Izvajalec predmeta vsako študijsko leto študentom navede še drugo aktualno študijsko literaturo, odvisno od obiskov na institucijah in vključevanja strokovnjakov iz prakse v organizirane oblike dela na fakulteti. Tudi te vsebine so vključene v izpitne zahteve.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Študent/ka: • spozna značilnosti in modele pedagoškega svetovanja, • spozna posebnosti svetovanja učencem na različnih razvojnih stopnjah (vrtec, osnovnošolci in srednješolci), • se usposobi za nudenje svetovalne pomoči v vrtcih, osnovnih, srednjih šolah ter drugih institucijah.	Student: • gets familiar with a purpose, theoretical bases and operative approaches for pedagogical counselling; • gets familiar with characteristics and definitions of different approaches for counselling; • becomes qualified to work as a counsellor in schools and other institutions.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje. Študent/ka: • zna opredeliti posebnosti svetovalnega dela na različnih nivojih in v različnih institucijah; • zna te posebnosti upoštevati pri svojem delu; • pozna vire strokovne pomoči in znanja na šoli in izven nje ter jih zna uporabljati;	Knowledge and Understanding. Student: • knows how to define theoretical bases, special characteristics and operative approaches for counselling in schools and other institutions; • is able to use different approaches; • is familiar with the sources of professional help and knowledge in school and outside school and knows how to use them;

• zna povezati kompleksnost vsebine in spoznanja lastne discipline in pedagoške prakse z elementi drugih področij. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študent-ka: • zna pripraviti in voditi svetovalni razgovor; • zna izbrati in izvesti ustrezne spretnosti svetovanja; • zna opredeliti kriterije za vrednotenje svojega dela in zna kritično ovrednotiti svoje delo; • sposoben je delovati skupaj z drugimi v različnih timih; • sposoben je komunicirati s pripadniki drugih profesij, starši, (ne)šolskimi institucijami.	• is able to connect the complexity of content and recognition of his own branch and pedagogical practice with the elements from other options. Transferable/Key Skills and other attributes: Student: • knows how to use different approaches and techniques of counselling; • knows how to define criteria to assess his work and is capable of critical assessment of his work; • is capable to work together with other people in different teams; • knows how to communicate with people of other professions, parents, (non) school institutions.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
• visokošolsko predavanje, • metoda razgovora, • metoda prikazovanja, • študije primerov, • metoda reševanja problemov, • igra vlog, • kooperativno in individualno učenje.	• higher education lecture, • the method of discourse, • case studies and critical event studies, • a method of resolving problems, • microteaching, • role playing, • cooperative and individual learning.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
• pisni izpit,	**100**	• written exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

JAVORNIK, Marija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Pojmovanje učenja pri študentih - bodočih pedagoških delavcih v treh državah. Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko. 2021, letn. 36, [št.] 2, str. 109-127, tabele. ISSN 0353-1392. [COBISS.SI-ID 70234115], [SNIP]

JAVORNIK KREČIČ, Marija (vodja projekta, avtor), HRIBERŠEK, Barbara, HAUPTMAN, Hajdi, MATKO, Urška, BELAK REBOZU, Aljaž, BLAŽUN VOŠNER, Helena (sodelavec pri raziskavi), BOGOVIČ, Tajda (sodelavec pri raziskavi), SAGMEISTER, Primož (sodelavec pri raziskavi), JAVORNIK, Jure (sodelavec pri raziskavi), ŠKRABL, Urška (sodelavec pri raziskavi), KRAUTBERGER, Kaja (sodelavec pri raziskavi). Opolnomočenje starejših uporabnikov pri uporabi digitalnih storitev v zdravstvu : končno poročilo o projektu. Maribor: [s. n.], 2020. 24 str., ilustr. [COBISS.SI-ID 27187203] kategorija: SU (S)

BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, KOŠIR, Katja, PŠUNDER, Mateja, REPNIK, Robert, VRŠNIK PERŠE, Tina. Inovativne in prožne oblike učenja in poučevanja : project INOVUP : analiza stanja UM : poročilo. Maribor: Univerza, [2019]. 1 zv. (loč. pag.). [COBISS.SI-ID 24469000]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Ime predmeta:	**Vzgojni pristopi in strategije**
Course title:	Educational approaches and strategies

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	**Študijska smer Study option**	**Letnik Year of study**	**Semester Semester**
Študijski program druge stopnje Pedagogika	Pedagogika (enopredmetna pedagoška smer) Pedagogika (dvopredmetna pedagoška smer)	**1**	**2.**
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy	Pedagogy - Single-Major Teacher-Training option Pedagogy - Dual-Major Teacher-Training option	**1**	**2.**

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /	OBVEZNI (Pedagogika (enopredmetna pedagoška smer) IZBIRNI (Pedagogika (enopredmetna pedagoška smer)
Course type (compulsory or elective)	COMPULSORY (Pedagogy - Single-Major Teacher-Training option) ELECTIVE (Pedagogy - Dual-Major Teacher-Training option)

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	**Seminar Seminar**	**Vaje Tutorial**			**Klinične vaje Clinical training**	**Druge oblike študija Other forms of study**	**Samost. delo Individual work**	**ECTS**
		SV	**LV**	**RV**				
30		**30**					**120**	**6**

Nosilec predmeta / Course coordinator:	dr. Mateja Pšunder

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	slovenski, Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski, Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**
Pogoj za pristop k pisnemu izpitu so uspešno opravljene vse obveznosti v okviru seminarja.	The successful completion of all obligations within the seminar is required to take the written exam.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**

• Predstavitev predmeta, opredelitev osnovnih pojmov in njihovih razmerij. • Vzgoja za odgovornost; opredelitev in dileme. • Vzgojne razsežnosti institucionalne vzgoje; vzgojni dejavniki, vzgojna sredstva in metode vzgoje. • Namen, značilnosti in zakonitosti načrtovanja vzgoje v javni šoli. • Pravni okvir vzgojnega koncepta javne šole. • Vzgojno-teoretski pristopi in teoretska načela pri oblikovanju vzgojnega koncepta šole. • Disciplinski pristop kot sestavni del vzgojnega koncepta šole. • Načela, temeljna področja in specifike preventivne, podporne in korektivne discipline.	• Introduction to the subject, definition of basic principles and relations among them. • Education for developing responsibility; definitions and dilemmas. • Educational dimension of institutional education; factors, means and methods. • Purpose, features and regulations for planning education in public school. • Legal framework of the education concept in public school. • Educational-theoretical approaches and theoretical principles in the formation of an educational concept in school. • Discipline approach as an integral part of the educational concept in school. • Principles, basic areas and specifics of preventive, supportive and corrective discipline.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Kroflič, R., Mažgon, J., Klarič, T., Jeznik, K., Štirn Janota, P., Štirn, D., Vončina Vodeb, V., Ermenc, K. S., Lenič, Š., Makovec Radovan, D., Rutar, V., & Peček, M. (2009). *Ali poklicne in strokovne šole potrebujejo vzgojni koncept?* (str. 187). Center RS za poklicno izobraževanje.
- Kroflič, R., Klarič, T., Štirn Janota, P., Stolnik, K., Gibbs, J. C., Skiba, R., Boone, K., Fontanini, A., Wu, T., Strussell, A., Peterson, R. L., & Cremin, H. (2011). *Kazen v šoli?: izbrani pristopi k sankcioniranju prestopkov in podpori prosocialnega ter moralnega ravnanja* (str. 278). Center RS za poklicno izobraževanje. http://www.cpi.si/files/cpi/userfiles/Datoteke/Publikacije/ZbornikKAZNOVANJE_V_SOLIweb.pdf
- Pšunder, M. (2011). *Vodenje razreda* (Let. 82, str. 219). Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta.
- Pšunder, M. (2004). *Disciplina v sodobni šoli* (1. natis, str. 195). Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Košir, K., Špes, T., Horvat, M., Kozina, A., Kranjec, E., Pečjak, S., Peras, I., Pirc, T., Pivec, T., Usenik, J., & Zorjan, S. (2024). *Priročnik za načrtovanje krepitve vključujoče razredne in šolske klime ter preprečevanja in odzivanja na medvrstniško nasilje v osnovni šoli* (1. izd., str. II, 66, 4). Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba. https://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/901

Aktualni prispevki v znanstveni periodiki./Current articles in scientific journals.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Študent/ka: • spozna in razume dejavnike in procese, ki vplivajo na vzgojno delo v šoli, • spozna sodobne vzgojne pristope in strategije in oblikuje kritičen odnos do njih, • se uposobi za prenos teoretičnih spoznanj v pedagoško prakso.	Student: • acquires and understands factors and processes influencing educational work at school, • gets to know contemporary educational approaches and strategies and forms a critical attitude towards these, • develops the ability for transferring theoretical knowledge into the educational praxis.

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje. Študent/ka: • razume in analizira vzgojne razsežnosti institucionalne vzgoje, • pozna značilnosti in zakonitosti ter razume pomen načrtovanja vzgoje/discipline v šoli, • identificira in kritično vrednoti vzgojno-teoretske pristope in teoretska načela pri oblikovanju vzgojnega koncepta šole, • razume in ovrednoti pomen disciplinskega pristopa kot sestavnega dela vzgojnega koncepta šole, • primerja in ovrednoti področja preventivne, podporne in korektivne discipline.	Knowledge and Understanding. Student: • understands and analyses the educational dimension of institutional education, • knows features and regulations and understands the purpose of planning for education/discipline in school, • identifies and critically evaluates education-theoretical approaches and theoretical principles in the formation of the educational concept in school, • understands and evaluates the importance of the discipline approach as an integral part of the educational concept in school, • compares and evaluates specifics of preventive, supportive and corrective discipline.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
• visokošolsko predavanje, • razgovor, • reševanje problemov, • študije primerov, • sodelovalno in individualno učenje.	• higher education lecture, • discussion, • problem solving, • case studies, • cooperative and individual learning.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
• projekt, • pisni izpit.	40 60	• project, • written exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

KOZMUS, Andreja, PŠUNDER, Mateja. Problemi in dileme povezane s spletnim nasiljem. V: ŠTEMBERGER, Tina (ur.), et al. *Oblikovanje inovativnih učnih okolij = Constructing innovative learning environments*. Brezplačna elektronska izd. Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2022. Str. 125-138. Knjižnica Ludus, 10. ISBN 978-961-293-139-1, ISBN 978-961-293-140-7. ISSN 2630-3809. https://www.hippocampus.si/ISBN/978-961-293-139-1.pdf, DOI: 10.26493/978-961-293-139-1.125-138. [COBISS.SI-ID 127690499]

MUJDRICA, Kaja, PŠUNDER, Mateja, ZURC, Joca. Vloga predmeta šport pri spodbujanju narodne identitete na dvojezičnem območju Prekmurja. V: KRMAC, Nina (ur.), et al. *Pedagoška vizija : premikanje izobraževanja od tradicije do inovacij - 50 let razvoja na Pedagoški fakulteti = A pedagogical vision : from tradition to innovation - 50 years of progress at the Faculty of Education*. Brezplačna elektronska izd. Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2024. Str. 497-513. Knjižnica Ludus, 51. ISBN 978-961-293-358-6, ISBN 978-961-293-359-3. ISSN 2630-3809. https://www.hippocampus.si/ISBN/978-961-293-358-6/497-513.pdf, DOI: 10.26493/978-961-293-358-6.497-513. [COBISS.SI-ID 216704259]

KOVAČ, Laura, ZURC, Joca, PŠUNDER, Mateja. Teachers' attitudes towards Roma pupils from the perspective of Roma pupils and their mothers. *Razprave in gradivo : revija za narodnostna vprašanja*. [Tiskana izd.]. 2023, no. 91, str. 69-89, tabele. ISSN 0354-0286. https://sciendo.com/article/10.2478/tdjes-2023-0015, Digitalna knjižnica Slovenije - dLib.si, DOI: 10.2478/tdjes-2023-0015. [COBISS.SI-ID 179270147]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Ime predmeta:	**Šolski management in izobraževalna politika**
Course title:	School management and education policy

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	**Študijska smer Study option**	**Letnik Year of study**	**Semester Semester**
Študijski program druge stopnje Pedagogika	Pedagogika (enopredmetna pedagoška smer) Pedagogika (dvopredmetna pedagoška smer)	**1.**	**2.**
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy	Pedagogy - Single-Major Teacher-Training option Pedagogy - Dual-Major Teacher-Training option	**1.**	**2.**

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /	OBVEZNI (Pedagogika - enopredmetna pedagoška smer) IZBIRNI (Pedagogika - enopredmetna pedagoška smer)
Course type (compulsory or elective)	COMPULSORY (Pedagogy - Single-Major Teacher-Training option) ELECTIVE (Pedagogy - Dual-Major Teacher-Training option)

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	**Seminar Seminar**	**Vaje Tutorial**			**Klinične vaje Clinical training**	**Druge oblike študija Other forms of study**	**Samost. delo Individual work**	**ECTS**
		SV	**LV**	**RV**				
30		**15**					**135**	**6**

Nosilec predmeta / Course coordinator:	Dr. Andreja Kozmus

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**
Pogoj za pristop k pisnemu izpitu so uspešno opravljene vse obveznosti v okviru seminarja.	The successful completion of all obligations within the seminar is required to take the written exam.

Vsebina:

- Vloga znanja in izobraževanja v (sodobnih) družbah.
- Koncepti znanja in izobraževalne politike.
- Dejavniki oblikovanja izobraževalnih (šolskih) politik.
- Management izobraževanja in vseživljenjsko učenje.
- Koncepti oblikovanja šolskega managementa in trajnostni razvoj.
- Področja in dejavniki šolskega managementa in vloga posameznih akterjev.
- Uresničevanje načel in ciljev vzgoje in izobraževanja s konkretnimi izobraževalnimi politikami in skozi šolski management.
- Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti izobraževanja in šolanja.
- Nosilec predmeta bo vsebino sproti posodabljal z razvojem stroke in znanstvene discipline.

Content (Syllabus outline):

- Role of knowledge and education in (contemporary) societies.
- Concepts of knowledge and education policy.
- Factors of formation of education (school) policies.
- Education management and lifelong learning.
- Concepts of formation of school management and sustainable development.
- Areas and factors of school management and role of individual actors.
- Realization of principles and goals of education and training via concrete education policies and school management.
- Determining and assuring of quality education and schooling.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Barle Lakota, A., & Sardoč, M. (2015). *Enake možnosti in družbena (ne)enakost v družbi znanja*. Šola za ravnatelje. http://www.solazaravnatelje.si/ISBN/978-961-6637-71-8.pdf

Spasenović, V. (2021). *Izobraževalna politika: globalni in lokalni procesi* (1. e-izd.). Znanstvena založba Filozofske fakultete. https://e-knjige.ff.uni-lj.si/znanstvena-zalozba/catalog/view/264/378/6128-1

KOZMUS, Andreja. *Management in vodenje v šoli : skripta za predmet Šolski management in izobraževalne politike. Del 1*. Maribor: Filozofska fakulteta, 2024. 43 f., ilustr. [COBISS.SI-ID 217587715]

Apple, M. W. (2018): *Ali edukacija lahko spremeni družbo? in drugi spisi.* Ljubljana. Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta.

Čačinovič Vogrinčič, G., Kobal, L., Mešl, N., & Možina, M. (2022). *Vzpostavljanje delovnega odnosa in osebnega stika* (7. natis, str. 124). Fakulteta za socialno delo.

Živa pedagoška misel Zdenka Medveša (1. izd., str. 256). (2020). Znanstvena založba Filozofske fakultete. http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:DOC-8JRX7HD6

Sodobni pogledi in izzivi v vzgojno-izobraževalnem in svetovalnem delu: prispevki ob jubileju Metoda Resmana (1. izd., str. 195). (2022). Založba Univerze. https://e-knjige.ff.uni-lj.si/znanstvena-zalozba/catalog/view/339/652/7482-1

Cilji in kompetence:

Študent/ka:

- se seznani z vlogo znanja v sodobni družbi in z različnimi koncepti vodenja izobraževalne politike;
- spozna in kritično ovrednoti dejavnike izobraževalnih (šolskih) politik;

Objectives and competences:

Student:

- learns about the role of knowledge in modern society and the different concepts of education policy management;
- learns about and critically evaluates the factors of education (school) politics;

• spozna koncepte šolskega managementa in vlogo posameznih akterjev; • analizira načela in cilje izobraževalne politike skozi šolski management.	• learns aboout the concepts of school management and the role of individual actors; • analyses the principles and goals of education policy through school management.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: • zna opredeliti vlogo znanja v sodobni družbi; • analizira različne dejavnike izobraževalnih politik; • razlikuje med različnimi koncepti šolskega managementa; • zaveda se pomena kakovosti v izobraževanju. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: • na osnovi poznavanja načel in ciljev izobraževalne politike zna opredeliti pomen šolskega managementa za kakovostno izobraževanje; • zna pripraviti instrumentarij za ugotavljanje in spremljanje kakovosti izobraževanja in šolanja.	Knowledge and understanding: • knows how to define the role of knowledge in modern society; • analyses the different factors of education policies; • distinguishes between different concepts of school management; • is aware of the importance of the quality in education. Transferable/Key Skills and other attributes: • being acquainted with the principles and goals of education policy, the student is able to define the importance of school management for quality education; • knows how to prepare the instruments for determining and monitoring the quality of education and schooling.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Visokošolsko predavanje, metoda razgovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja problemov. Sodelovalno učenje, individualno učenje.	Higher education lecture, conversation method, demonstration metod, example method, method of solving problems. Cooperative learning, individual learning.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
• pisni izpit	**70 %**	• written exam
• projekt	**30 %**	• project

Reference nosilca / Lecturer's references:

KERŠIČ, Maja, KOZMUS, Andreja. Doživljanje in ukrepanje žrtev spletnega nasilja med slovenskimi srednješolci. V: ISTENIČ, Andreja (ur.), et al. Vzgoja in izobraževanje med preteklostjo in prihodnostjo = Upbringing and education between the past and the future. Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2023. Str. 587-603. Knjižnica Ludus, 45. ISBN 978-961-293-255-8, ISBN 978-961-293-256-5. ISSN 2630-3809. https://www.hippocampus.si/ISBN/978-961-293-255-8/587-603.pdf, DOI: 10.26493/978-961-293-255-8.587-603. [COBISS.SI-ID 165963267]

KOZMUS, Andreja, PŠUNDER, Mateja. Zadovoljstvo z učiteljskim poklicem v regijah z narodnimi manjšinami v Sloveniji, pred, med in po pandemiji covida-19. V: ISTENIČ, Andreja (ur.), et al. Vzgoja in izobraževanje med preteklostjo in prihodnostjo = Upbringing and education between the past and the future. Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2023. Str. 161-177. Knjižnica Ludus, 45. ISBN 978-961-293-255-8, ISBN 978-961-293-256-5. ISSN 2630-3809. https://www.hippocampus.si/ISBN/978-961-293-255-8/161-177.pdf, DOI: 10.26493/978-961-293-255-8.161-177. [COBISS.SI-ID 165348355]

KOZMUS, Andreja, KERMAN, Katja. Differences in perception of social and emotional learning among teachers working at different educational levels. V: LICARDO, Marta (ur.), LIPOVEC, Alenka (ur.). *Artificial intelligence literacy and social-emotional skills as transversal competencies in education*. Hamburg: Verlag Dr. Kovač, 2024. Str. 165-182, tabele. Erziehung - Unterricht - Bildung, Bd. 214. ISBN 978-3-339-13814-9, ISBN 978-3-339-13815-6. ISSN 0945-487X. https://www.verlagdrkovac.de/open-access/978-3-339-13814-9.htm. [COBISS.SI-ID 190887939]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Ime predmeta:	**Digitalna varnost**
Course title:	Digital security

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	**Študijska smer Study option**	**Letnik Year of study**	**Semester Semester**
Študijski program druge stopnje Pedagogika	Pedagogika (enopredmetna pedagoška smer) Pedagogika (dvopredmetna pedagoška smer)	2.	3.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy	Pedagogy - Single-Major Teacher-Training option Pedagogy - Dual-Major Teacher-Training option	2.	3.

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / Course type (compulsory or elective)	IZBIRNI ELECTIVE
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	**Seminar Seminar**	**Vaje Tutorial**			**Klinične vaje Clinical training**	**Druge oblike študija Other forms of study**	**Samost. delo Individual work**	**ECTS**
		SV	**LV**	**RV**				
15			**15**				**60**	**3**

Nosilec predmeta / Course coordinator:	Marjan Krašna

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	Slovensko/ Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**
Poznavanje dela z računalnikom in operacijskim sistemom na srednjem nivoju (office, spletni brskalniki, predvajalniki).	Intermediate computer skills operation system and most used programs (office, web browsers, players).

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
• Arhitektura interneta (povezave, prenos paketov, DNS, IP v4 in v6) • Komunikacija in prenos podatkov (tradicionalne in sodobne oblike	• Internet architecture (connection, packed transmission, DNS, IPv4, IPv6) • Communication and data transmission (traditional and contemporary forms of

komuniciranja, e-mail .. socialna omrežja) ter lažno predstavljanje v komuniciranju. • Prepovedane vsebine (različne oblike izkoriščanja nevednih uporabnikov, piratstvo, pornografija, pedofilija ...) • Virusi, trojanci in črvi • Zbiranje informacij javno in prikrito • Analiziranje uporabnika na spletu	communication from e-mail to social networks) and identity theft. • Forbidden content (spam, Nigerian fraud, piracy, pornography, pedophile ...) • Viruses, trojans and worms. • Data gathering (public and covered) • Web user analysis

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Schneier, B. (2000). *Secrets and lies: digital security in a networked world* (str. XV, 412). John Wiley.
- Egan, M., & Mather, T. (2005). *Varnost informacij: grožnje, izzivi in rešitve: vodnik za podjetja* (str. XIX, 269). Pasadena.
- Bogataj Jančič, M. (2008). *Avtorsko pravo v digitalni dobi: problematika zaščite avtorskih del s tehnološkimi ukrepi* (str. X, 237). Pasadena. http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-S578X5O8
- Vidmar, T. (2013). *Računalniška omrežja z internetnimi storitvami* (1. natis, str. 285). Pasadena.

Dodatna literatura bo sporočena vsako leto glede na novosti na tem področju

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Seznaniti študente: • z varnim komuniciranjem • z zlorabami v internetu • z zbiranjem podatkov • s samozaščitnim ravnanjem	Students should acquire knowldege: • About safe communication • Internet frauds • Data acquisition • Security

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Študent bo znal: • Digitalno varovati podatke • Prepoznati zlorabe • Posredovati napotke za varno ravnanje	Student will know: • Digital data security • Frauds recognition • Transfer knowledge for safe internet behavior.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Predavanja in laboratorijske vaje	Lectures and laboratory work

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Teoretični izpit	**50**	Theoretical exam
Računaniško delo	**50**	Computer skills

Reference nosilca / Lecturer's references:

GARTNER, Smiljana, KRAŠNA, Marjan. Etika umetne inteligence v izobraževanju. Revija za elementarno izobraževanje. [Tiskana izd.]. jun. 2023, letn. 16, št. 2, str. 221-237. ISSN 1855-4431. https://journals.um.si/index.php/education/article/view/2846/2211, http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-CWYF482O, DOI: 10.18690/rei.16.2.2864. [COBISS.SI-ID

158599683], [SNIP] financer: Norveški finančni mehanizem, Projekti, Podporna okolja za spodbujanje prečnih kompetenc v vzgoji in izobraževanju, SETCOM

GARTNER, Smiljana, KRAŠNA, Marjan. Artificial intelligence in education – ethical framework. V: 2023 12th Mediterranean Conference on Embedded Computing (MECO), 6-10 June 2023. 2023 12th Mediterranean Conference on Embedded Computing (MECO), 6-10 June 2023, Budva, Montenegro. [S. l.]: IEEE, cop. 2023. Str. 1-7, ilustr. ISBN 979-8-3503-2291-0. https://ieeexplore.ieee.org/stamp/stamp.jsp?tp=&arnumber=10155012, DOI: 10.1109/MECO58584.2023.10155012. [COBISS.SI-ID 159825155], [Scopus do 27. 7. 2023: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0.50]

KRAŠNA, Marjan, BRATINA, Tomaž. The influence of the COVID 19 to the future of learning. V: ČIŠIĆ, Dragan (ur.). Proceedings of the International Convention MIPRO : 46th MIPRO ICT and Electronics Convention (MIPRO) : [May 22 – 26, 2023, Opatija, Croatia]. Rijeka: Croatian Society for Information, Communication and Electronic Technology – MIPRO, cop. 2023. Str. 787-790. MIPRO ... (CD-ROM. English ed.). ISBN 978-953-233-105-9. ISSN 2623-8764. https://ieeexplore.ieee.org/stamp/stamp.jsp?tp=&arnumber=10159872. [COBISS.SI-ID 159488515]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Ime predmeta:	**Predšolska vzgoja v družinskem in institucionalnem okolju**
Course title:	Preschool education in family and institutional environmental

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	**Študijska smer Study option**	**Letnik Year of study**	**Semester Semester**
Študijski program druge stopnje Pedagogika	Pedagogika (enopredmetna pedagoška smer) Pedagogika (dvopredmetna pedagoška smer)	1.	2.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy	Pedagogy - Single-Major Teacher-Training option Pedagogy - Dual-Major Teacher-Training option	1.	2nd

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / Course type (compulsory or elective)	IZBIRNI ELECTIVE
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	**Seminar Seminar**	**Vaje Tutorial**			**Klinične vaje Clinical training**	**Druge oblike študija Other forms of study**	**Samost. delo Individual work**	**ECTS**
		SV	**LV**	**RV**				
15			**15**				**60**	**3**

Nosilec predmeta / Course coordinator:	Dr. Mateja Pšunder

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	Slovenščina/Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**
Pogoj za pristop k pisnemu izpitu so uspešno opravljene vse obveznosti v okviru seminarja.	The successful completion of all obligations within the seminar is required to take the written exam.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**

• Vzgoja v družinskem in institucionalnem okolju kot del vzgojno izobraževalnega sistema. • Predšolska vzgoja z vidika otrokovega razvoja in učenja ter zagotavljanja pravičnosti in enakih možnosti. • Pojmovanje otroka in otroštva v preteklosti in sedanjosti. Družbena in kulturna pogojenost zgodnjega otroštva. • Specifike učenja in poučevanja v zgodnjem otroštvu, socialne in komunikacijske dimenzije učenja otrok ter pomen okolja za spodbujanje učenja. • Kurikulum za vrtce kot pomemben dejavnik otrokovega razvoja, prikriti kurikulum v predšolski vzgoji. • Kakovost vrtca kot varovalni dejavnik razvoja in zgodnjega učenja. • Starši in strokovni delavci v vrtcu kot pomembni drugi v razvoju otroka.	• Education in the family and institutional environment as a part of the educational system. • Preschool education from the perspective of the child's development and learning as well as of ensuring equity and equal opportunities. • Concepts of the child and childhood in the past and the present. Social and cultural conditioning in early childhood. • The specifics of early childhood learning and teaching, the social and communicative dimensions of children's learning, and the importance of the environment in stimulating learning. • The kindergarten curriculum as an important factor in the child's development; the hidden curriculum in preschool education. • Kindergarten quality as a protective or critical factor in development and early learning. Parents and professional workers as important others in child development.

Temeljni literatura in viri / Readings:
• Devjak, T., & Berčnik, S. (2020). *Vzgoja predšolskega otroka* (1. elektronska izd.). Pedagoška fakulteta. http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-4X42GDR7 • Hohmann, M., & Weikart, D. P. (2005). *Vzgoja in učenje predšolskih otrok: primeri aktivnega učenja za predšolske otroke iz prakse* (1. izd., str. XIII, 535). DZS. • Marjanovič Umek, L., Fekonja, U., & Hacin Beyazoglu, K. (2022). *Skupno branje odraslih in otrok: otrokov vstop v svet domišljije, čustev, besed in zgodb* (1. natis, str. 118). Mladinska knjiga. • Rutar, S. (2013). *Poti do participacije otrok v vzgoji* (str. 197). Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales. • *Zaščita otrok pred nasiljem in zanemarjanjem v Sloveniji* (1. e-izd.). (2024). Založba Univerze. https://ebooks.uni-lj.si/ZalozbaUL/catalog/book/590 Aktualni prispevki v znanstveni periodiki./Current articles in scientific journals.

Cilji in kompetence:		**Objectives and competences:**
Študent/ka: • spozna koncepte predšolske vzgoje v družinskem in institucionalnem okolju, • razvija kritičen odnos do vsebin predšolske pedagogike, • oblikujejo interes in sposobnosti za delo na področju predšolske vzgoje.		Student: • acquires knowledge of concepts of preschool education in the family and institutional setting, • develops critical attitude towards the topics of preschool pedagogy, • develops an interest and abilities to work in the field of preschool education.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje. Študent/ka: • pozna in razume sodobne koncepte vzgoje v družinskem in institucionalnem okolju in pojasni odnose med njimi, • pozna in razume pomen predšolska vzgoje z vidika otrokovega razvoja in učenja ter zagotavljanja pravičnosti in enakih možnosti, • pozna in razume značilnosti učenja in poučevanja v zgodnjem otroštvu tako v družinskem kot institucionalnem okolju, • analizira in ovrednoti vlogo staršev in vzgojiteljev pri delu s predšolskimi otroki, • identificira kakovost vrtca kot varovalni dejavnik razvoja in zgodnjega učenja.	Knowledge and Understanding. Student: • knows and understands basic concepts of education in family and institutional settings and can explain their relations, • knows and uderstands the importance of preschool education in terms of the child's development and learning, as well as in ensuring equity and equal opportunities, • knows and understands the characteristics of learning in early childhood teaching in the family and the institutional environment, • analyses and evaluates the role of parents and educators in working with preschool children,identifies kindergarten quality as a protective factor in development and early learning.
Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
• visokošolsko predavanje, • razgovor, • reševanje problemov, • študije primerov, • sodelovalno in individualno učenje.	• higher education lecture, • discussion, • problem solving, • case studies, • cooperative and individual learning.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
• pisni izpit, • projekt.	**60 %** **40 %**	• written exam, • project.

Reference nosilca / Lecturer's references:

CUGMAS, Zlatka, PERKO, Janja, PŠUNDER, Mateja. Občutljivost za otrokove potrebe pri mamah dveh generacij. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*. 2020, letn. 35, [št.] 3/4, 117-132, tabele. ISSN 0353-1392. [COBISS.SI-ID 44208387]

OSTERC-KOKOTOVIČ, Karmen, PŠUNDER, Mateja, KIRBIŠ, Andrej. Cannabis use and parenting practices among young people : the impact of parenting styles, parental cannabis-specific rules, and parental cannabis use. *International journal of environmental research and public health*. [Online ed.]. 2022, vol. 19, iss. 13, str. 1-14. ISSN 1660-4601. https://www.mdpi.com/1660-4601/19/13/8080, Digitalna knjižnica Univerze v Mariboru – DKUM, DOI: 10.3390/ijerph19138080, DOI: 20.500.12556/DKUM-88264. [COBISS.SI-ID 114011907]

PERKO, Janja, CUGMAS, Zlatka, PŠUNDER, Mateja. Nega in vzgoja mlajšega otroka kot pomembna temelja razvoja. V: ČOTAR KONRAD, Sonja (ur.), et al. *Vzgoja in izobraževanje predšolskih otrok prvega starostnega obdobja = Early childhood education and care of children under the age of three*. Brezplačna elektronska izd. Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2022. Str. 125-138. Knjižnica Ludus, 19. ISBN 978-961-293-134-6, ISBN 978-961-293-135-3. ISSN 2630-3809. https://www.hippocampus.si/ISBN/978-961-293-134-6.pdf, DOI: 10.26493/978-961-293-134-6. [COBISS.SI-ID 96663299]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Ime predmeta:	**Pravni vidiki dela z otroki in mladostniki**
Course title:	Legal aspects of working with children and adolescents

Študijski program in stopnja **Study programme and cycle**	**Študijska smer** **Study option**	**Letnik** **Year of study**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Pedagogika	Pedagogika (enopredmetna pedagoška smer) Pedagogika (dvopredmetna pedagoška smer)	1.	2.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy	Pedagogy - Single-Major Teacher-Training option Pedagogy - Dual-Major Teacher-Training option	1.	2.

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / **Course type (compulsory or elective)**	IZBIRNI ELECTIVE
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**			**Klinične vaje** **Clinical training**	**Druge oblike študija** **Other forms of study**	**Samost. delo** **Individual work**	**ECTS**
		SV	**LV**	**RV**				
15		**15**					**60**	**3**

Nosilec predmeta / Course coordinator:	dr. Suzana KRALJIĆ

Jeziki / **Languages:**	**Predavanja / Lectures:**	Slovenščina/Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**
Pogoj za pristop k pisnemu izpitu so uspešno opravljene vse obveznosti v okviru seminarja (pozitivno ocenjena pisna seminarska z ustno predstavitvijo).	The prerequisite for taking the written exam is the successful completion of all seminar requirements (a positively graded written seminar paper with an oral presentation)

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
1. UVOD 1.1. Opredelitev temeljnih pojmov 1.2. Zgodovinski razvoj šolskega prava 1.3. Položaj in pomen šolstva v sodobni družbi	**1. INTRODUCTION** 1.1. Determination of basic conceptions 1.2. Historical Development of Educational Law 1.3. Situation and importance of the educational system in the contemporary society

1.4. Pravni predpisi (ustava, zakoni, mednarodne konvencije, predpisi EU), ki se nanašajo področje šolstva	1.4. Legal Sources (constitution, law acts, international conventions, EU regulations), which are connected with the educational system
2. **PRAVICE IN TEMELJNE SVOBOŠČINE POVEZANE S ŠOLO** 2.1. Pravica do izobrazbe 2.2.Enakost pred zakonom 2.3.Pravica do zasebnosti 2.4. Svoboda izražanja 2.5. Pravica do varnosti in telesne nedotakljivosti 2.6. Pravica do zbiranja in združevanja 2.7. Pravica do varstva osebnih podatkov 2.8. Svoboda vesti 2.9. Dolžnosti otrok	2. **RIGHTS AND FUNDAMENTAL FREEDOMS CONNECTED WITH EDUCATION** 2.1. Right to education 2.2.Equality before the Law 2.3.Right to privacy 2.4. Freedom of Expression 2.5. Right to personal dignity and Safety 2.6. Right to Assembly and Association 2.7. Right to to Protection of Personal Data 2.8. Freedom of Conscience 2.9. Childrens Duties
3. OSNOVE DRUŽINSKEGA PRAVA, POMEMBNE NA PODROČJU ŠOLE 3.1. Družina kot osnovna celica družbe 3.2. Zakonska zveza in zunajzakonska skupnost 3.3. Razveza zakonske zveze *3.3.1.Vpliv razveze na otroke* *3.3.2. Skupno starševstvo* *3.3.3. Stiki otroka s staršem, s katerim ne živi* *3.3.4. Stiki otroka s tretjmi osebami* *3.3.5. Zastopanje otroka* *3.3.6. Vloga sodišča in CSD* 3.4. Nastanek razmerja med starši in otroki 3.5. Rejništvo 3.6. Skrbništvo 3.7. Pravna vprašanja povezana z oploditvami z biomedicinsko pomočjo	**3. BASICS OF FAMILY LAW DRUŽINSKEGA PRAVA, SIGNIFICANT ON THE EDUCATIONAL SPHERE** 3.1. Family as main cell of the society 3.2. Marriage and Cohabitation *3.3.* Divorce *3.3.1.The Influence of the Divorce on Children* *3.3.2. Joint Custody* *3.3.3. Child*s Contacts with non-residual parent* *3.3.4. Child*s Contacts with third Persons* *3.3.5. Representation of the child* *3.3.6. The Role of the Court and CSW* 3.4. The Origin of the relationship between parents and children 3.5. Foster Care 3.6. Guardianship 3.7. Legal questions connected to the biomedical inseminations
4. ŠOLA IN OTROCI RIZIČNIH SKUPIN 4.1. Otroci s posebnimi potrebami 4.2. Otroci v rejništvu 4.3. Romski otroci 4.4. Begunci 4.5. Otroci v bolnišnicah 4.6. Otroki pripadnikov verskih skupnosti 4.7. Zlorabljeni otroci 4.8. Nasilje med vrstniki	**4. SCHOOL AND CHILDREN OF RISK GROUPS** 4.1. Children with special needs 4.2. Children in Foster Care 4.3. Roma Children 4.4. Refugees 4.5. Children in hospitals 4.6. Children of the members of religious communities 4.7. Abused children 4.8. Peer violance
5. URESNIČEVANJE PRAVNEGA VARSTVA 5.1. Osnove sodnega sistema 5.2. Civilnopravno varstvo	**5. URESNIČEVANJE PRAVNEGA VARSTVA** 5.1. Basics of the judicial system

5.2.1. Odškodninska odgovornost *5.2.1.1. Splošno o odškodninski odgovornosti* *5.2.1.2. Odgovornost države* *5.2.1.3. Odgovornost šole* *5.2.1.4. Odgovornost staršev* *5.2.1.5. Odgovornost učenca* 5.3. Kazenskopravno varstvo 5.4. Mediacija 5.5. Uveljavljanje pravic pred mednarodnimi forumi (ESČP, SEU)	5.2. Civile Protection *5.2.1. Civil Liability* *5.2.1.1. General about the liability for damages* *5.2.1.2. State Responsibility* *5.2.1.3. School Responsibility* *5.2.1.4. Parents Responsibility* *5.2.1.5. Pupil Responsibility* 5.3. Criminal Liability 5.4. Mediaition 5.5. Implementation of the Rights before the international forums (ECtHR, CJEU)

Temeljni literatura in viri / Readings:

KRALJIĆ, Suzana, DRNOVŠEK, Katja. The implementation of the child's right to be heard : the Slovenian view. Law, identity and values. 2022, vol. 2, no. 2, str. 101-116.

KRALJIĆ, Suzana. Das Recht der Kinder auf Spiel - neue Herausforderungen im digitalen Zeitalter. V: MENSAH, Cocou Marius (ur.). Protecting children's rights in civil, criminal and international law - under a touch of KRALJIĆ, Suzana. The right to education in a digital era. V: SANNIKOVA, Larisa (ur.). Digital technologies and distributed registries for sustainable development : legal challenges. 1st ed. Cham: Springer, 2024. Str. 135-153. Law, governance and technology series, 64

digitalization. 1st ed. Maribor: University of Maribor, University of Maribor Press, cop. 2024. Str. 81-109.

NOVAK Barbara: Šola in otrokove pravice, Cankarjeva založba, Ljubljana 2004.

KRALJIĆ, Suzana. Oblike in načini izvajanja nadzorstvene dolžnosti vrtca. Vzgojiteljica, ISSN 1580-6065, jan.- feb. 2013, letn. 15, št. 1, str. 7-10. [COBISS.SI-ID 1939876]

KRALJIĆ, Suzana. Nenavadna duševna motnja. Vzgoja, ISSN 1580-0482, sep. 2014, leto 16, [št.] 63, str. 41-42, ilustr. [COBISS.SI-ID 4756267]

KRALJIĆ, Suzana. Razveza staršev kot oblika psihičnega nasilja nad otroci. V: DVORŠEK, Anton (ur.), SELINŠEK, Liljana (ur.). Nasilje v družini : kazensko pravni, kriminalistični in kriminološki problemi. Ljubljana: Fakulteta za varnostne vede: Pravna fakulteta, 2010, str. 83-93. [COBISS.SI-ID 4077611]

KRALJIĆ, Suzana. Nadstarševstvo ali quo vadis sodobno starševstvo = Helikopter-Elternschaft oder quo vadis moderne Elternschaft. V: ŽNIDARŠIČ SKUBIC, Viktorija (ur.), VLAHEK, Ana (ur.), PODOBNIK, Klemen (ur.). Zbornik v čast Karla Zupančiča : družinsko in dedno pravo pred izzivi prihodnosti : zbornik znanstvenih razprav v čast 80. rojstnega dne zaslužnega profesorja dr. Karla Zupančiča. Ljubljana: Pravna fakulteta, 2014, str. 129-155. [COBISS.SI-ID 4643883]

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Študent osvoji poglobljeno poznavanje tematik s področja šolskega prava, in sicer z vidika upravnega, civilnega in kazenskega vidika ter znanja izbranih sodobnih vidikov pravno najbolj občutljivih področij, povezanih s pravnimi vidiki izobraževanja. Razvili bodo kritične, problemsko orientirane spretnosti učenja in bodo sposobni implementiranja pridobljenega znanja	Students will gain in-depth knowledge of topics in the field of school law from an administrative, civil, and criminal perspective, as well as knowledge of selected contemporary aspects of the most legally sensitive areas related to the legal aspects of education. They will develop critical, problem-oriented learning skills and will be able to

in sposobnosti v svojem poklicnem delu kakor tudi zasebnem življenju.	implement the acquired knowledge and skills in their professional work as well as in their private lives.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
- Seznanitev z osnovami pravnega redu RS
- poznavanje temeljnih značilnosti družinskega in šolskega prava
- poznavanje pomembnih pravnih predpisov s teh področij
- poznavanje možnosti in postopkov za uveljavljanje pravic pred domačimi organi in mednarodnimi forumi
- možnosti aplikacije pridobljenega znanja na delovnih mestih, za katera se bodo lahko potegovali diplomanti tega študijskega programa.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
- Zmožnost strokovne komunikacije
- Spretnost argumentiranja
- Sposobnost iskanja informacij
- Sposobnost obravnave in reševanja pravnih problemov

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
- lectures and seminars. The student will have the possibility to write a written seminar work about the knowledge of the fundamental characteristics of the family and educational law
- The purpose is to pull the student from the passiveness. The lectures will include the discussions, where will be desired, that a student take active part. The activeness will give student the possibility to get some benefits, which can be pu into force at the exam.

Knowledge and understanding:
- acquaintance of the basic characteristics of the slovenian legal system
- knowledge of the fundamental characteristics of the family and educational law
- knowledge of the important legal regulations from this legal options
- knowledge of the possibilities and of the procedures for the enforcement of rights before the domestic and international forums
- the possibility of the application of the acquired knowledge at the working place, for which the students of this study program will apply.

Transferable/Key Skills and other attributes:
- Ability to communicate professionally
- Ability to argue
- Ability to search for information
- Ability to address and resolve legal problems

Metode poučevanja in učenja:
- predavanja,
- seminarji,
- seminarske vaje,
- samostojno delo,
- skupinsko delo,
- obravnava sodnih odločitev,
- igra vlog.

Learning and teaching methods:

lectures,
- seminars,
- seminar exercises,
- independent work,
- group work,
- discussion of court decisions,
- role-playing.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Seminarska naloga	**30**	Seminar paper
Pisni izpit	**70**	Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

Turnšek, E., Kraljić, S. The protection of sensitive personal data and privacy in the US and EU with a focus on health data circulating through health apps. Balkan social science review. Dec. 2024, vol. 24, str. 179-204.

Kraljić, S., Turnšek, E. Children's right to privacy in the virtual world of apps. V: KRALJIĆ, Suzana (ur.), MENSAH, Cocou Marius (ur.). Children's rights in the sustainable and digital environments : exploring opportunities and challenges. 1st ed. Maribor: University of Maribor, University of Maribor Press, 2025. Str. 193-212.

Kraljić, S., Pravica do placente – odprta pravna vprašanja. V: REPAS, Martina (ur.). Studia Iuridica Miscellanea : MMXXI. 1. izd. Maribor: Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba, 2024. Str. 405-430.

CAJNKO, Petra, KRALJIĆ, Suzana. On the road to digitalization in healthcare in Slovenia. V: PODSHIVALOV, Tikhon Petrovich (ur.), et al. Право цифровой среды : монография = Digital environment law : monograph. Moskva: Prospekt, 2022. Str. 807-814

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Ime predmeta:	**Kurikularna teorija**
Course title:	Curriculum Theory

Študijski program in stopnja **Study programme and cycle**	**Študijska smer** **Study option**	**Letnik** **Year of study**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Pedagogika	Pedagogika (enopredmetna pedagoška smer) Pedagogika (dvopredmetna pedagoška smer)	**2.**	**3.**
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy	Pedagogy - Single-Major Teacher-Training option Pedagogy - Dual-Major Teacher-Training option	**2.**	**3.**

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / **Course type (compulsory or elective)**	OBVEZNI (Pedagogika - enopredmetna pedagoška smer) IZBIRNI (Pedagogika - enopredmetna pedagoška smer) COMPULSORY (Pedagogy - Single-Major Teacher-Training option) ELECTIVE (Pedagogy - Dual-Major Teacher-Training option)

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**			**Klinične vaje** **Clinical training**	**Druge oblike študija** **Other forms of study**	**Samost. delo** **Individual work**	**ECTS**
		SV	**LV**	**RV**				
30			**30**				**120**	**6**

Nosilec predmeta / Course coordinator:	Dr. Milena Ivanuš Grmek	
Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**
Pogojev ni	None.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
• Opredelitev in razvoj kurikularne teorije. • Strategije načrtovanja. Odnos med strategijami načrtovanja. Prednosti in pomanjkljivosti posamezne strategije.	• Definition and development of curriculum theory. • Strategies of planning. Relationship between strategies of planning. Advantages and disadvantages of each strategy.

• Načrtovanje kurikula. Glavne faze razvoja kurikula. Analiza potreb pri pripravi in načrtovanju kurikula. Situacijska analiza pri pripravi kurikula. Priprava in empirični preizkus kurikula. • Vrste kurikulov. Odnos med posameznimi vrstami kurikula. Skriti kurikulum. • Elementi kurikula: cilji, vsebina, proces, evalvacija. • Razvoj kurikula za različna področja šolanja. • Kurikulum in raziskovanje.	• Curriculum planning. Main phases of curriculum development. Analysis of needs at arranging and planning curriculum. Situation analysis by curriculum development. Preparation and empirical test of curriculum. • Types of curriculum. Relationship between different types of curriculum. Hidden curriculum. • Elements of curriculum: objectives, content, process, evaluation. • Development of curriculum for different options of education. • Curriculum and research.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Ivanuš Grmek, M. et al (2007). Gimnazija na razpotju. Ljubljana, Pedagoški inštitut.
- Lankshear, C.,Knobel, M. (2006). A Handbook for Teacher Research. Glasgow, Open Univesity Press.
- Lewy, A. (1999). The International Encyclopedia of Curriculum. Oxford, New York, Beijing, Frankfurt, Pergamon Press. (ali katera novejša izdaja)
- Marsh, J.C. (2002). Planing, Management & Ideology. Key Concepts for Understanding Curriculum. London, RoutledgeFalmer Teachers'Library.
- Pinar, W. F. (2004). What is Curriculum Theory? London, Lawrence Erlbaum Associates.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Cilj tega predmeta je: • se seznani z razvojem kurikularne teorije, • spozna različne strategije načrtovanja kurikula in jih kritično ovrednoti, • spozna različne vrste kurikulov, jih analizira in ovrednoti, • opredeli vlogo skritega kurikula v izobraževalnih institucijah in predlaga ukrepe za njegovo zmanjšanje, • se usposablja za pripravo kurikula na različnih področjih šolanja	The objective of this course is to: • gets familiar with development of curriculum theory, • gets to know different strategies of curriculum development and critically evaluates them, • gets to know different types of curriculum, analysis and evaluates them, • defines part of hidden curriculum in education institutions and suggests steps for its decrease, • is being qualified for curriculum preparation in different options of education.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: • Zna opredeliti razloge za nastanek kurikularne teorije. • Zna analizirati potrebe po izobraževanju. • Analizira strategije načrtovanja in se na osnovi potreb in konkretne situacije zna odločiti za najustreznejšo. • Razlikuje med različnimi vrstami kurikulov. • Analizira odnos med elementi kurikula in jih zna ustrezno zapisati.	Knowledge and Understanding: • Knows how to define reasons for development of curricular theory. • Knows how to analyze needs for education. • Analyzes strategies of planning and based on needs and situation knows to decide for the right one. • Distinguishes between different types of curricula.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: • Na osnovi analize potreb in situacijske analize zna pripraviti kurikulum za delo v vzgojno-izobraževalnih institucijah • Zna pripraviti načrt za raziskovanje kurikularnih pojavov.	• Analyzes relationship between elements of curriculum and knows how to write them down properly. Transferable/Key skills and other attributes: • On the basis of needs and situation analysis he knows how to prepare curriculum for work in education institutions. • Knows how to prepare a plan for exploring of curriculum phenomena.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Visokošolsko predavanje, metoda razgovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja problemov. Kooperativno učenje, individualno učenje.	Higher education lesson, methods of discourse, method of presentation, method of example, problem solving. Cooperative learning, individual learning.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
• pisni izpit	**60 %**	• written exam
• projekt	**40 %**	• project

Reference nosilca / Lecturer's references:

ROŽMAN, Laura, KOREN, Andrej, IVANUŠ-GRMEK, Milena, ČAGRAN, Branka. Leadership for learning and the characteristics of instructional practice in primary school in Slovenia. *International journal of management in education*. 2020, vol. 14, no. 2, str. 212-227. ISSN 1750-385X. http://www.inderscience.com/offer.php?id=105410, DOI: 10.1504/IJMIE.2020.105410. [COBISS.SI-ID 40643845], [SNIP]

MITHANS, Monika, ZURC, Joca, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Perceptions of didactic strategies among pupils and teachers in primary school. CEPS journal : Center for Educational Policy Studies Journal. 2023, 22 str., tabele. ISSN 1855-9719. https://cepsj.si/index.php/cepsj/article/view/1491, http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-O0EZ3UL6, DOI: 10.26529/cepsj.1491. [COBISS.SI-ID 154108675], [SNIP]

IVANUŠ-GRMEK, Milena, MITHANS, Monika, JANČIČ HEGEDIŠ, Polona. Analysis of textbook use in 4th and 5th grades of primary school. Inovacije u nastavi. 2021, vol. 34, no. 3, str. 14-25, tabele. ISSN 2335-0806. https://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/0352-2334/2021/0352-23342103014I.pdf, DOI: 10.5937/inovacije2103014I. [COBISS.SI-ID 84750339]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Ime predmeta:	**Kognicija, osebnost in učenje**
Course title:	Cognition, personality and learning process

Študijski program in stopnja **Study programme and cycle**	**Študijska smer** **Study option**	**Letnik** **Year of study**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Pedagogika	Pedagogika (enopredmetna pedagoška smer) Pedagogika (dvopredmetna pedagoška smer)	2.	3.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy	Pedagogy - Single-Major Teacher-Training option Pedagogy - Dual-Major Teacher-Training option	2.	3

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / **Course type (compulsory or elective)**	OBVEZNI (Pedagogika - enopredmetna pedagoška smer) IZBIRNI (Pedagogika - enopredmetna pedagoška smer) COMPULSORY (Pedagogy - Single-Major Teacher-Training option) ELECTIVE (Pedagogy - Dual-Major Teacher-Training option)

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**			**Klinične vaje** **Clinical training**	**Druge oblike študija** **Other forms of study**	**Samost. delo** **Individual work**	**ECTS**
		SV	**LV**	**RV**				
30			**15**				**135**	**6**

Nosilec predmeta / Course coordinator:	Dr. Karin Bakračevič

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	Slovenščina/Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**
/	/

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**

• Razvoj možganov in učenje. • Različne strategije in načini učenja; kognitivni in učni stili; individualne razlike. • Koncept »učenje učenja«. • Spomin: struktura, delovanje in razvoj; implikacije za učenje in poučevanje. • Mišljenje: reševanje problemov, presojanje in odločanje, metakognicija. • Inteligentnost: modeli in teorije intelekta; ustvarjalnost; modrost; koncept nadarjenosti. • Teorije kognitivnega razvoja (Piaget, Vigotski, neo-Piageisti in teorija procesiranja informacij) ter njihove implikacije za učenje. • Struktura, dinamika in razvoj osebnosti. • Teorije in modeli osebnosti ter njenega razvoja; samopodoba, samoregulacija. • Motivi in emocije; storilnostna motivacija; učne emocije; vpliv emocij na kognitivne procese. • Osebnost in psihične obremenitve (frustracije, konflikti, stres); soočanje s stresom. • Osebnost in učna uspešnost.	• Brain development and learning. • Different strategies and ways of learning; cognitive and learning styles, individual differences. • "Learning to learn" concept. • Memory: structure and development; instructional implications. • Thinking: problem solving, judgment and decision making, metacognition. • Intelligence: models and theories of intellect; creativity; wisdom; concept of giftedness. • Theories of cognitive development (Piaget, Vigotski, neo-Piagetians and information processing theory) and learning. • Structure, dynamics and development of personality. • Theories and models of personality; self-concept and self-regulation. • Motivation and emotions; learning motivation; emotions in learning; influence of emotions on cognitive processes. • Frustration, conflict and stress; coping strategies. • Personality and school performance.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Blakemore, S.J. & Frith, U. (2005). The learning brain: Lessons for education. Blackwell Publishing
- Sternberg, R. (2009). Cognitive psychology. Belmont (CA): Wadsworth : Cengage Learning
- Puklek Levpušček, M. in Zupančič, M. (2009). Osebnostni, motivacijski in socialni dejavniki učne uspešnosti. Znanstvena založba Filozofske fakultete, Ljubljana
- Sternberg, R.J. & Zhang, L. (2001). Perspectives on thinking, learning, and cognitive styles. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates
- Bakračevič Vukman, K. (2010). Psihološki korelati učenja učenja : študije metakognicije in samoregulacije: razvoj in možne praktične aplikacije. Maribor: Zora, Filozofska fakulteta
- James, M. idr. (2006). Learning How to Learn. NY: Routledge

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Študentje in študentke: • Poglobljeno spoznajo kognitivne in osebnostne vidike človekove narave in njihovo interakcijo v procesu učenja; • spoznajo in razumejo pomen razvojnih in individualnih razlik pri učenju; • obvladajo pomembne teorije in modele kognicije in osebnosti ter novejše izsledke na	Students: • get acquainted with cognitive and personality characteristics of individuals in the process of learning, and their interaction; • become able to understand developmental and individual differences in learning; • become able to understand and apply theories and models of cognition and personality and get

področju strukture, dinamike in razvoja osebnosti ter kognitivnega razvoja.	familiar with new findings in the option of personality and cognitive development.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Poznavanje in poglobljeno razumevanje kognitivnih in osebnostnih, motivacijskih in čustvenih značilnosti posameznika, ki vplivajo na način in uspešnost učenja – tako z razvojnega vidika, kot s stališča individualnih razlik. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Sposobnost kritične presoje in uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj o kogniciji in osebnosti v procesu učenja na področju drugih ved ter v praksi z namenom izboljšanja uspešnosti učenja.	Knowledge and Understanding: familiarity with and understanding of cognitive, personality, motivational and emotional characteristics of individuals, which influence ways and success of learning – from the developmental, as well as “individual differences” point of view. Transferable/Key Skills and other attributes: ability to critically judge and apply scientific and professional findings about cognitive and personality characteristics in learning process in other options and in the praxis in order to enhance learning potential of individuals.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
• interaktivna predavanja; • razgovor; • obravnava študijskih primerov; • delo z besedilom • multimedijske predstavitve.	• interactive lectures; • discussion; • case studies discussion; • working with texts • multimedia presentation.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
• portfolio	**30 %**	• portfolio
• pisni izpit	**70 %**	• written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

KLOJČNIK, Monika, BAKRAČEVIČ, Karin. The effectiveness of computerized cognitive remediation therapy (CCRT) for deficits in attention and executive functions in depression : a pilot study. Applied neuropsychology. Adult. 2023, vol. 30, no. 3, str. 306-314, ilustr. ISSN 2327-9109. https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.1080/23279095.2021.1941965?needAccess=true&role=button, DOI: 10.1080/23279095.2021.1941965. [COBISS.SI-ID 68557571], [JCR, SNIP, WoS do 1. 6. 2023: št. citatov (TC): 3, čistih citatov (CI): 3, čistih citatov na avtorja (CIAu): 1.50, Scopus do 23. 5. 2023: št. citatov (TC): 2, čistih citatov (CI): 2, čistih citatov na avtorja (CIAu): 1.00], financer: ARRS, Programi, P6-0372, SI, Slovenska identiteta in kulturna zavest v jezikovno in etnično stičnih prostorih v preteklosti in sedanjosti

VARGEK, Petra, BAKRAČEVIČ, Karin. Effectiveness of cognitive training in adult population : an overview and some methodological considerations. V: JURIŠEVIČ, Mojca (ur.). 17th European Congress of Psychology, 5-8 July 2022, Ljubljana, Slovenia : Psychology as the hub science : opportunities & responsibility : book of abstracts. [Ljubljana]: Društvo psihologov Slovenije, 2022. Str. 427. Psihološka obzorja, Letn. 31, 2022. ISSN 2350-5141. http://psiholoska-obzorja.si/arhiv_clanki/2022/ECP_2022_Abstracts.pdf. [COBISS.SI-ID 116197123]

MIČIČ, Sara, HORVAT, Marina, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. The impact of working memory training on cognitive abilities in older adults : the role of cognitive reserve. *Current aging science*, ISSN 1874-6098,

2020, vol. 13, no. 1, str. 52-61, doi: 10.2174/1874609812666190819125542. [COBISS.SI-ID 24866056], [SNIP]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Ime predmeta:	**Informacijska podpora didaktičnim strategijam**
Course title:	Didactics strategies information support

Študijski program in stopnja **Study programme and cycle**	**Študijska smer** **Study option**	**Letnik** **Year of study**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Pedagogika	Pedagogika (enopredmetna pedagoška smer) Pedagogika (dvopredmetna pedagoška smer)	**2.**	**3.**
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy	Pedagogy - Single-Major Teacher-Training option Pedagogy - Dual-Major Teacher-Training option	**2.**	**3.**

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /	OBVEZNI (Pedagogika - enopredmetna pedagoška smer) IZBIRNI (Pedagogika - enopredmetna pedagoška smer)
Course type (compulsory or elective)	COMPULSORY (Pedagogy - Single-Major Teacher-Training option) ELECTIVE (Pedagogy - Dual-Major Teacher-Training option)

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**			**Klinične vaje** **Clinical training**	**Druge oblike študija** **Other forms of study**	**Samost. delo** **Individual work**	**ECTS**
		SV	**LV**	**RV**				
30			**30**				**120**	**6**

Nosilec predmeta / Course coordinator: Dr. Milena Ivanuš Grmek, dr. Marjan Krašna

Jeziki / Languages:		
	Predavanja / Lectures:	slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**
Pogojev ni	None.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**

• Didaktične strategije na različnih ravneh izobraževanja. • Vpliv didaktičnih strategij na koncepte pouka. • Informacijska podpora didaktičnim strategijam • Primeri informacijske podpore posameznim didaktičnim strategijam, npr. raziskovalnemu pouku, projektnemu pouku, timskemu pouku…	• Didactical strategies for different education levels • Didactical strategies influences to the educational concepts • ICT support for didactical strategies. • Test cases of ICT support for didactical strategies (research teaching, project teaching, team teaching ...)

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Dean, J. (2000). *Improving children's learning: effective teaching in the primary school* (str. 190). Routledge.
- *The Cambridge handbook of multimedia learning* (3rd ed., str. XX, 607). (2022). Cambridge University Press. Richard E. Mayer (2009) Multimedija Learning, Cambridge University Press
- Krašna, M. (2010). *Multimedija v izobraževanju* (str. 118). Educa, Melior.
- Krašna, M. (2015). *Izobraževanje v digitalnem svetu* (Let. 108, str. 146). Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta.

Dodatna literatura:

- članki iz sodobne, predvsem tuje periodike/articles from contemporary, mainly foreign periodicals

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
• Razširijo svoje znanje o didaktičnih strategijah • Razširijo svoje znanje o konceptih pouka • Znajo pripraviti informacijsko podporo didaktičnim strategijam	• Broadening knowledge on didactical strategies • Broadening knowledge on educational concepts • Knowlege to prepare ICT support for didactical strategies.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: • Poglobljeno poznavanje in razumevanje didaktičnih strategij • Poglobljeno razumevanje konceptov pouka • Poglobljeno razumevanje informacijske podpore posameznim didaktičnim strategijam Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: • Zna pripraviti primere posameznih didaktičnih strategij • Zna pripraviti informacijsko podporo posameznim didaktičnim strategijam • Pridobi si sposobnosti raziskovanja didaktičnih strategij v šolski praksi	Knowledge and Understanding: • Thorough understanding of didactical strategies • Thorough understanding of educational concepts • Thorough understanding of ICT support for didactical strategies Transferable/ Key Skills and other attributes: • Skills to prepare test cases for didactical strategies • Skills to prepare ICT support for didactical strategies • Skills to research didactical strategies in educational practice

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
• predavanja, • razgovor, • obravnava študijskih primerov,	• predavanja, • razgovor, • obravnava študijskih primerov,

• delo z besedilom, • prikazovanje, • delo v skupinah, • individualno delo • delo s programi Microsoft Office • delo s spletnimi učilnicami	• delo z besedilom, • prikazovanje, • delo v skupinah, • individualno delo • delo s programi Microsoft Office • delo s spletnimi učilnicami

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
• laboratorijsko delo,	**10%**	• laboratory work
• projekt,	**70%**	• project
• ustna predstavitev	**20%**	• oral presentation

Reference nosilca / Lecturer's references:

GARTNER, Smiljana, KRAŠNA, Marjan. Etika umetne inteligence v izobraževanju. Revija za elementarno izobraževanje. [Tiskana izd.]. jun. 2023, letn. 16, št. 2, str. 221-237. ISSN 1855-4431. https://journals.um.si/index.php/education/article/view/2846/2211, http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-CWYF482O, DOI: 10.18690/rei.16.2.2864. [COBISS.SI-ID 158599683], [SNIP] financer: Norveški finančni mehanizem, Projekti, Podporna okolja za spodbujanje prečnih kompetenc v vzgoji in izobraževanju, SETCOM

GARTNER, Smiljana, KRAŠNA, Marjan. Artificial intelligence in education – ethical framework. V: 2023 12th Mediterranean Conference on Embedded Computing (MECO), 6-10 June 2023. 2023 12th Mediterranean Conference on Embedded Computing (MECO), 6-10 June 2023, Budva, Montenegro. [S. l.]: IEEE, cop. 2023. Str. 1-7, ilustr. ISBN 979-8-3503-2291-0. https://ieeexplore.ieee.org/stamp/stamp.jsp?tp=&arnumber=10155012, DOI: 10.1109/MECO58584.2023.10155012. [COBISS.SI-ID 159825155], [Scopus do 27. 7. 2023: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0.50]

KRAŠNA, Marjan, BRATINA, Tomaž. The influence of the COVID 19 to the future of learning. V: ČIŠIĆ, Dragan (ur.). Proceedings of the International Convention MIPRO : 46th MIPRO ICT and Electronics Convention (MIPRO) : [May 22 – 26, 2023, Opatija, Croatia]. Rijeka: Croatian Society for Information, Communication and Electronic Technology – MIPRO, cop. 2023. Str. 787-790. MIPRO ... (CD-ROM. English ed.). ISBN 978-953-233-105-9. ISSN 2623-8764. https://ieeexplore.ieee.org/stamp/stamp.jsp?tp=&arnumber=10159872. [COBISS.SI-ID 159488515]

ROŽMAN, Laura, KOREN, Andrej, IVANUŠ-GRMEK, Milena, ČAGRAN, Branka. Leadership for learning and the characteristics of instructional practice in primary school in Slovenia. *International journal of management in education*. 2020, vol. 14, no. 2, str. 212-227. ISSN 1750-385X. http://www.inderscience.com/offer.php?id=105410, DOI: 10.1504/IJMIE.2020.105410. [COBISS.SI-ID 40643845], [SNIP]

MITHANS, Monika, ZURC, Joca, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Perceptions of didactic strategies among pupils and teachers in primary school. CEPS journal : Center for Educational Policy Studies Journal. 2023, 22 str., tabele. ISSN 1855-9719. https://cepsj.si/index.php/cepsj/article/view/1491, http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-O0EZ3UL6, DOI: 10.26529/cepsj.1491. [COBISS.SI-ID 154108675], [SNIP]

IVANUŠ-GRMEK, Milena, MITHANS, Monika, JANČIČ HEGEDIŠ, Polona. Analysis of textbook use in 4th and 5th grades of primary school. Inovacije u nastavi. 2021, vol. 34, no. 3, str. 14-25, tabele. ISSN 2335-0806. https://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/0352-2334/2021/0352-23342103014I.pdf, DOI: 10.5937/inovacije2103014I. [COBISS.SI-ID 84750339]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Ime predmeta:	**Odrasli in učenje**
Course title:	Adults and learning

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	**Študijska smer Study option**	**Letnik Year of study**	**Semester Semester**
Študijski program druge stopnje Pedagogika	Pedagogika (enopredmetna pedagoška smer) Pedagogika (dvopredmetna pedagoška smer)	2.	3.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy	Pedagogy - Single-Major Teacher-Training option Pedagogy - Dual-Major Teacher-Training option	2.	3.

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) /	OBVEZNI (Pedagogika - enopredmetna pedagoška smer) IZBIRNI (Pedagogika - dvopredmetna pedagoška smer)
Course type (compulsory or elective)	COMPULSORY (Pedagogy - Single-Major Teacher-Training option) ELECTIVE (Pedagogy - Dual-Major Teacher-Training option)

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	**Seminar Seminar**	**Vaje Tutorial**			**Klinične vaje Clinical training**	**Druge oblike študija Other forms of study**	**Samost. delo Individual work**	**ECTS**
		SV	**LV**	**RV**				
30		**30**					**120**	**6**

Nosilec predmeta / Course coordinator:	Dr. Jernej Kovač	
Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	Slovenščina/Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**
Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno. Pozitivna ocena seminarske naloge je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.	**Prerequisits for acceding the course:** None. **Conditions for Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:** Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade. Passing grade of seminar work is required for taking the written exam.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
• Učenje odraslih, pedagogika in andragogika. • Odrasli kot izobraževanec. • Značilnosti učenja odraslih. • Motivacija. • Učitelj odraslih. • Učni stili odraslih. • Supervizija v procesu učenja odraslih. • Strokovna ekskurzija.	• Adult learning, pedagogy, andragogy. • Adults as learners. • Characteristics of adult learning. • Motivation. • Teachers in adult learning. • Learning styles. • Supervision in the process of adult learning. • Excursion.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- *Adult learning methods: a guide for effective instruction* (3rd ed., str. XX, 478). (2004). Krieger.Šulak, T. (2008). Monika Govekar Okoliš in Nives Ličen: Poglavja iz andragogike. Ljubljana, Znanstvena založba in Oddelek za pedagogiko in andragogiko Filozofske fakultete, 2008. *Sodobna pedagogika*, *59*(3), 154–155. http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-05BUOHAQ
- Knowles, M. S., Holton, E. F., & Swanson, R. A. (19731998, cop.). *The adult learner: the definitive classic in adult education and human resource development* (5th ed., str. X, 310). Gulf Publishing Company.
- Kovač, J. (2013). *Supervizija, stres in poklicna izgorelost šolskih svetovalnih delavcev* (Let. 101, str. 182). Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta.
- Ličen, N. (2017). *Uvod v izobraževanje odraslih: modul: Izobraževanje starejših in geragogika* (str. 34). Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta, Oddelek za pedagogiko in andragogiko.
- Merriam, S. B. (2013). *Adult Learning : Linking Theory and Practice*. Jossey-Bass.
- Aktualni prispevki iz domačih in tujih strokovnih/znanstvenih revij.

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
• Razumeti meje in prekrivanja ved, ki proučujejo učenje odraslih. • Razumeti odraslega kot izobraževanca. • Spoznati učne stile odraslih.	• Understand limitations and inter-related issues among disciplines researching adult learning. • Understand adults as learners. • Become familiar with learning styles of adults.

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: • Pozna stroko, ki proučuje učenje odraslih. • Pozna in razume značilnosti odraslega kot izobraževanca. • Pozna in analizira učne stile odraslih.	**Knowledge and Understanding:** • Knows the discipline researching adult learning. • Knows and understands the characteristics of adults as learners. • Knows and analyses the learning styles of adults.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
• Predavanje, • seminar, • metoda razgovora, • skupinska diskusija,	• Lectures, • seminar, • conversation, • group discussion,

• metoda reševanja problemov.	• problem-based approach.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
• pisnei izpit, • seminarska naloga	**80 %** **20 %**	• written exam, • seminar paper

Reference nosilca / Lecturer's references:

KOVAČ, Jernej, JAVORNIK, Marija. Association between one's attachment to parents and subsequent attachment to a partner. The person and the challenges. 2021, vol. 11, no. 1, str. 183-199, tabele. ISSN 2083-8018. http://czasopisma.upjp2.edu.pl/thepersonandthechallenges/article/view/3890, DOI: 10.15633/pch.3890. [COBISS.SI-ID 58019075], [WoS] kategorija: 1C (Z); uvrstitev: MBP (ATLA, DOAJ, ERIHPLUS, ESCI); tip dela je verificiral OSICD, točke: 15, št. avtorjev: 2

KOVAČ, Jernej, RADOVANOVIĆ, Ljiljana, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Vključevanje šolskih svetovalnih delavcev v različne oblike supervizije. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*. 2020, letn. 35, št. 1, str. 72-86. ISSN 0353-1392. [COBISS.SI-ID 25176072]

GAČNIK, Urška, KOVAČ, Jernej. Mnenja o izobraževanju starejših oseb na kulturno-umetniškem področju. *Andragoška spoznanja*, ISSN 1318-5160. [Tiskana izd.], 2021, letn. 27, [št.] 1, str. 139-151, ilustr. https://revije.ff.uni-lj.si/AndragoskaSpoznanja/article/view/9584/9391, doi: 10.4312/as/9584. [COBISS.SI-ID 61593347] kategorija: 1C (Z); uvrstitev: MBP; tip dela še ni verificiran, točke: 15, št. avtorjev: 2

KOVAČ, Jernej, LAHE, Danijela. Analiza medgeneracijskih družinskih odnosov z zornega kota relacijske družinske terapije. V: LIČEN, Nives (ur.), MEZGEC, Maja (ur.), LAHE, Danijela (ur.). *Homo senescens II : izbrane teme*. Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2023. Str. 73-86. Knjižnica Ludus, 46. ISBN 978-961-293-250-3. ISSN 2536-1937. [COBISS.SI-ID 189093635]
[tip COBISS: 1.16 Samostojni znanstveni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji]
ŠTD = 6 ; ŠTK = 3; št. avtorjev: 2

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Ime predmeta:	**Podpora učencem z učnimi težavami**
Course title:	Support to students with learning disabilities

Študijski program in stopnja **Study programme and cycle**	**Študijska smer** **Study option**	**Letnik** **Year of study**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Pedagogika	Pedagogika (enopredmetna pedagoška smer) Pedagogika (dvopredmetna pedagoška smer)	2.	3.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy	Pedagogy - Single-Major Teacher-Training option Pedagogy - Dual-Major Teacher-Training option	2.	3.

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / **Course type (compulsory or elective)**	IZBIRNI ELECTIVE

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**			**Klinične vaje** **Clinical training**	**Druge oblike študija** **Other forms of study**	**Samost. delo** **Individual work**	**ECTS**
		SV	**LV**	**RV**				
15		**15**					**60**	**3**

Nosilec predmeta / Course coordinator:		Dr. Majda Schmidt
Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	Slovenščina/Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**
/	/

Vsebina:

- Definicije učnih težav (UT) in terminologija UT.
- Kontinuum UT (lažje, zmerne, težje UT, primanjkljaji na posameznih področjih učenja - PPPU).
- Vzroki UT.
- Akademske, socialne in emocionalne potrebe otrok z UT.
- Odkrivanje in ocenjevanje UT.
- Tipi učnih težav (motnja branja, motnja pisanja, motnja računanja, neverbalne učne težave, specifična jezikovna motnja, dispraksija).
- Vedenjske in čustvene težave ter UT.
- Izvajanje koncepta dela UČNE TEŽAVE V ŠOLI.
- Dodatna strokovna pomoč (DPS) za učence s PPPU.
- Prilagoditve za učence z UT v razredu.
- Sodelovanje in timsko delo strokovnjakov, učiteljev in staršev pri reševanju problemov otrok z UT.
- Oblikovanje metod in programov za učenje in urjenje kognitivnih, socialnih, emocionalnih in samoregulacijskih/samoopazovalnih strategij pri učencih z UT.

Content (Syllabus outline):

- Definitions of learning disabilities (LD) and terminology of LD.
- Continuum of LD (mild, moderate, severe LD, impairments on specific areas of learning).
- Causes of LD.
- Academic, social and emotional needs of children with LD.
- Identification and assessment of LD.
- Types of LD (Reading disability, Writing disability, Arithmetic disability, Nonverbal learning disabilities, Specific language disability, Dispraxia).
- Behavioral and emotional disorders and LD.
- Implementation of the concept LEARNING DISABILITIES IN SCHOOL.
- Additional support for students with LD in classroom.
- Collaboration and teamwork of professionals, teachers and parents when analysing the problems of children with LD.
- Constructing the methods and programs for teaching and training cognitive, social, emotional and self-regulating /self-monitoring strategies for students with LD.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Žerdin, T. 2003: *Motnje v razvoju jezika, branja in pisanja: kako jih odkrivamo in odpravljamo*. Bravo – društvo za pomoč otrokom in mladostnikom s specifičnimi učnimi težavami Slovenije, Ljubljana.
- Hallahan, Lloyd, Kauffman, Weiss, Martinez 2005: Learning disabilities foundations, characteristics and effective teaching, Pearson.
- Bender W., N. (2008.: Learning disabilities, characteristics, identification and teaching strategies, Pearson.
- -Magajna, L., Kavkler, M., Čačinovič Vogrinčič, G., Pečjak, S., Bregar Golobič, K. (2008). Učne težave v osnovni šoli: koncept dela. Ljubljana. Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Seznam prispevkov iz domačih in tujih strokovnih/znanstvenih revij se letno posodablja.

Cilji in kompetence	**Objectives and competences:**
Cilj tega predmeta je: seznaniti študente z različnimi definicijami UT, terminologijo in vzroki UT, z različno stopnjo in vrsto izraženosti UT ter izpostaviti nujnost poznavanja značilnosti ter zgodnje identifikacije primanjkljajev pri učencih, usmeriti študente v iskanje ustreznih strokovnih	The objective of this course is: to acquaint students with different definitions of LD, terminology and causes of UT, with different type and degree of LD and stress the necessity of knowledge of characteristics and early identification of impairments, and direct students towards searching

služb in podpor, v uvajanje prilagoditev, v izbor metod, strategij s poudarkom na sodelovanju in timskem delu.	appropriate services and supports, in implementing adaptations, in selection of methods, strategies with focus on cooperation and team work.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben: • izkazati znanje in razumevanje kompleksnosti učnih težav ter povezanosti z drugimi motnjami, • predstaviti značilnosti učencev z UT in jih uporabiti za prepoznavanje potreb, primanjkljajev v vzgojno-izobraževalnem procesu, • izkazati znanje o učinkovitih podporah in strategijah odpravljanja učnih, vedenjskih in čustvenih težav, • izkazati razumevanje pomena sodelovanja in timskega dela pri razvijanju potencialov učencev z UT. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Pri študiju in kasnejši poklicni karieri bo študent sposoben: • uporabiti znanja o posebnih potrebah učencev z UT, podporah, strategijah, • usmerjanja učencev z UT k ustreznim službam, • samostojnega reševanja problemov učencev zlasti pri lažje in zmerno izraženih UT ter ob podpori strokovnega tima in staršev.	Knowledge and Understanding: On completition of this course the student will be able to: • demonstrate knowledge and understanding the complexity of LD and connection with other disabilities, • present characteristics of students with LD and implement them for identification of needs, impairments in educational process, • demonstrate the knowledge about effective supports and strategies for reducing/eliminating learning, behaviour and emotional difficulties, • demonstrate understanding of importance of cooperation and teamwork for developing the potentials of students with LD. Transferable/Key Skills and other attributes: On completition of this course the student will be able to: • use the knowledge about special needs of students with LD, supports, strategies, • directing the students with LD towards appropriate services, • solving the problems of students with mild and moderate LD independently and with the support of professional team and parents.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
• **predavanja z interaktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri),** • sodelovalno učenje, • individualne konsultacije.	• lectures with interactive participation of students /explanation, discussion, questions, case studies), • cooperative learning, • individual consultation.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
• Seminarska naloga	30%	• Seminar paper
• Poročilo	20%	• Report
• Pisni izpit	50%	• Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

SCHMIDT, Majda, SCHWAB, Susanne, ZURBRIGGEN, Carmen L. A. (2021). Social inclusion, emotional inclusion and academic self-concept of Slovenian students with learning disabilities. Sodobna pedagogika. jun., letn. 72 = 138, št. 2, str. 218-234, tabele. ISSN 0038-0474. https://www.sodobna-

pedagogika.net/clanki/02-2021_socialna-in-emocionalna-vkljucenost-ter-akademska-samopodoba-slovenskih-ucencev-z-ucnimi-tezavami/. [COBISS.SI-ID 68863491], [SNIP, WoS do 29. 10. 2023: št. citatov (TC): 5, čistih citatov (CI): 4, čistih citatov na avtorja (CIAu): 1.33, Scopus do 29. 10. 2023: št. citatov (TC): 5, čistih citatov (CI): 4, čistih citatov na avtorja (CIAu): 1.33]

SCHMIDT, Majda, KRIVEC, Katja, BASTIČ, Majda. Attitudes of Slovenian parents towards pre-school inclusion. European journal of special needs education, ISSN 0885-6257, 2020, vol. 35, no. 5, str. 696-710. https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/08856257.2020.1748430?needAccess=true, doi: 10.1080/08856257.2020.1748430. [COBISS.SI-ID 25193224], [JCR, SNIP, WoS do 18. 4. 2020: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, Scopus do 9. 12. 2020: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0.33], kategorija: 1A1 (Z, A'', A', A1/2); uvrstitev: Scopus (d), SSCI, Scopus, MBP; tip dela je verificiral OSICD, točke: 36.11, št. avtorjev: 3

KURONJA, Maja, ČAGRAN, Branka, SCHMIDT, Majda. (2019). Teachers' sense of efficacy in their work with pupils with learning, emotional and behavioural difficulties. Emotional and behavioural difficulties, vol. 24, no. 1, str. 36-49, doi: 10.1080/13632752.2018.1530499.

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Ime predmeta:	**Razrednik in razredništvo**
Course title:	Class teacher, class teaching

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	**Študijska smer Study option**	**Letnik Year of study**	**Semester Semester**
Študijski program druge stopnje Pedagogika	Pedagogika (enopredmetna pedagoška smer) Pedagogika (dvopredmetna pedagoška smer)	2.	3.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy	Pedagogy - Single-Major Teacher-Training option Pedagogy - Dual-Major Teacher-Training option	2.	3.

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / Course type (compulsory or elective)	IZBIRNI ELECTIVE
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	**Seminar Seminar**	**Vaje Tutorial**			**Klinične vaje Clinical training**	**Druge oblike študija Other forms of study**	**Samost. delo Individual work**	**ECTS**
		SV	**LV**	**RV**				
15		**15**					**60**	**3**

Nosilec predmeta / Course coordinator:	Dr. Mateja Pšunder

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	Slovenščina/Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**
Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni.	**Prerequisits for acceding the course:** None.
Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**

• Vpogled v zakonske opredelitve razredništva. • Oddelek kot socialna skupina – značilnosti in strukturni elementi. • Administrativne in pedagoške naloge razrednika. • Razrednik kot disciplinski in nadzorni vodja. • Vloga razrednika pri vzpostavljanju in izboljševanju razredne in šolske klime. • Narava in strategije reševanja problemov v oddelčni skupnosti. • Razrednikovo sodelovanje s starši. • Načrtovanje, spremljanje in vrednotenje v vzgojno-izobraževalnem procesu. • Razrednik in vzgojno-izobraževalna komunikacija.	• The insight in to the legal definitions of class-teacher work. • Class as social group – characteristic and structure elements. • Administrative and pedagogical tasks of class teacher. • Class teacher as a disciplines and supervisors leader. • The role of class teacher by re-establishing and improvement of classroom and school climate. • The nature and strategies of solving problems in class community. • Class teacher co-operation with parents. • The processes of planning, supervision and evaluation in educational process. • Class teacher and pedagogical communication.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Ažman, T., (2012). Sodobni razrednik. ZRSŠ, Ljubljana. •
- *Programske smernice za delo oddelčnega učiteljskega zbora in oddelčne skupnosti v osnovnih in srednjih šolah ter v dijaških domovih*. (2005). Ministrstvo za šolstvo in šport. https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Osnovna-sola/Ucni-nacrti/Drugi-konceptualni-dokumenti/Programske_smernice_za_delo_ouz_in_os.pdf
- Pšunder, M. (2011). *Vodenje razreda* (Let. 82, str. 219). Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta.
- Kalin, J., Resman, M., Šteh, B., Gregorčič Mrvar, P., Govekar-Okoliš, M., & Mažgon, J. (2009). *Izzivi in smernice kakovostnega sodelovanja med šolo in starši* (str. 251). Znanstvena založba Filozofske fakultete.
- Košir, K., Špes, T., Horvat, M., Kozina, A., Kranjec, E., Pečjak, S., Peras, I., Pirc, T., Pivec, T., Usenik, J., & Zorjan, S. (2024). *Priročnik za načrtovanje krepitve vključujoče razredne in šolske klime ter preprečevanja in odzivanja na medvrstniško nasilje v osnovni šoli* (1. izd., str. II, 66, 4). Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba. https://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/901

Aktualni prispevki v znanstveni periodiki./Current articles in scientific journals.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Študent/ka: • spozna in razume vzgojno-izobraževalno delo razrednika, • spozna značilnosti učinkovite pedagoške komunikacije razrednika z različnimi deležniki vzgojno-izobraževalnega sistema, • se usposobi za učinkovito komunikacijo v oddelčni skupnosti.	Student: • gets to know the educational work of the class-teacher, • gets to know characteristic of effective pedagogical communication of the class teacher in relation to different stakeholders in educational system, • gets qualified to communicate effectively in class community.

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje. Študent/ka: • pozna in razume vzgojno-izobraževalno delo razrednika, • pozna in razume pedagoško vodenje, • ovrednoti pomen sodelovanja razrednika s starši, • ovrednoti pomen razrednika pri vzpostavljanje dobrih medosebnih odnosov in klime v razredu, • pozna in uporabi načela učinkovite pedagoške komunikacije.	Knowledge and Understanding. Sudent: • knows and understands the educational work of the class teacher, • knows and understands pedagogical leadership, • evaluates the role of teacher cooperation with parents, • evaluates the importance of class teacher in establishing good interpersonal relations and classroom climate, • knows and uses the principles of effective pedagogical communication.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
• visokošolsko predavanje, • razgovor, • reševanje problemov, • študije primerov, • sodelovalno in individualno učenje.	• higher education lecture, • discussion, • problem solving, • case studies, • cooperative and individual learning.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
• projekt, • sodelovanje pri pedagoškem procesu.	**90 %** **10 %**	• project, • in-class participation.

Reference nosilca / Lecturer's references:

KOVAČ, Laura, ZURC, Joca, PŠUNDER, Mateja. Teachers' attitudes towards Roma pupils from the perspective of Roma pupils and their mothers. *Razprave in gradivo : revija za narodnostna vprašanja*. [Tiskana izd.]. 2023, no. 91, str. 69-89, tabele. ISSN 0354-0286. https://sciendo.com/article/10.2478/tdjes-2023-0015, Digitalna knjižnica Slovenije - dLib.si, DOI: 10.2478/tdjes-2023-0015. [COBISS.SI-ID 179270147]

KOZMUS, Andreja, PŠUNDER, Mateja. Zadovoljstvo z učiteljskim poklicem v regijah z narodnimi manjšinami v Sloveniji, pred, med in po pandemiji covida-19. V: ISTENIČ, Andreja (ur.), et al. *Vzgoja in izobraževanje med preteklostjo in prihodnostjo = Upbringing and education between the past and the future*. Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2023. Str. 161-177. Knjižnica Ludus, 45. ISBN 978-961-293-255-8, ISBN 978-961-293-256-5. ISSN 2630-3809. https://www.hippocampus.si/ISBN/978-961-293-255-8/161-177.pdf, DOI: 10.26493/978-961-293-255-8.161-177. [COBISS.SI-ID 165348355]

LEGAT, Sara, PŠUNDER, Mateja, KOZMUS, Andreja. Vključevanje in delo z ukrajinskimi učenci v slovenskih osnovnih šolah z vidika strokovnih delavcev. V: KRMAC, Nina (ur.), et al. *Pedagoška vizija : premikanje izobraževanja od tradicije do inovacij - 50 let razvoja na Pedagoški fakulteti = A pedagogical vision : from tradition to innovation - 50 years of progress at the Faculty of Education*. Brezplačna elektronska izd. Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2024. Str. 275-290. Knjižnica Ludus, 51. ISBN 978-961-293-358-6, ISBN 978-961-293-359-3. ISSN 2630-3809. https://www.hippocampus.si/ISBN/978-961-293-358-6.pdf, DOI: 10.26493/978-961-293-358-6.275-290. [COBISS.SI-ID 217033475]
projekt: P6-0372 Slovenska identiteta in kulturna zavest v jezikovno in etnično stičnih prostorih v preteklosti in sedanjosti; financer: ARIS

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Ime predmeta:	**Pedagoška administracija**
Course title:	Pedagogical administration

Študijski program in stopnja **Study programme and cycle**	**Študijska smer** **Study option**	**Letnik** **Year of study**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Pedagogika	Pedagogika (enopredmetna pedagoška smer) Pedagogika (dvopredmetna pedagoška smer)	2.	3.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy	Pedagogy - Single-Major Teacher-Training option Pedagogy - Dual-Major Teacher-Training option	2.	3.

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / **Course type (compulsory or elective)**	IZBIRNI ELECTIVE
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**			**Klinične vaje** **Clinical training**	**Druge oblike študija** **Other forms of study**	**Samost. delo** **Individual work**	**ECTS**
		SV	**LV**	**RV**				
15			**15**				**60**	**3**

Nosilec predmeta / Course coordinator:	Dr. Tina Vršnik Perše

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	Slovenščina/Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**
/	/

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**

• Natančna vsebina je vsakoletno oblikovana iz strani izvajalcev ob upoštevanju potreb vključenih študentk in študentov. Splošno je vsebina tesno povezana s cilji predmeta in želenimi študijskimi rezultati ter specifičnimi kompetencami. Temeljna smernica predmeta je spodbujati razumevanje administrativnih zahtev, s katerimi se srečujejo strokovni delavci v vzgoji in izobraževanju. • Splošno predmet pokriva seznanjanje z najsodobnejšo temeljno dokumentacijo za strokovne delavce v vzgoji in izobraževanju. • Bolj specifično bodo obravnavani formalni vidiki pedagoškega dela in procesa na ravni predšolske, osnovnošolske, srednješolske in višješolske stopnje. Izpostavljene bodo specifike javnih in zasebnih zavodov ter posameznih delovnih mest v zavodih. Poudarjeno bo tudi seznanjanje z oblikovanjem in vodenjem pedagoške dokumentacije ob podpori sodobne tehnologije in informacijskih sistemov, s čimer lahko strokovni delavci v veliki meri racionalizirajo ta del delovnih nalog, ki postaja v okvirih pravne države vse pomembnejši in vse obsežnejši. • Bolj specifično se predmet osredotoča na: - Opredeljevanje vlog posameznih strokovnih delavcev v različnih vzgojno – izobraževalnih zavodih; - Opis in uporaba pedagoške dokumentacije, ki jo je potrebno voditi v funkciji posameznih delovnih mest, ki jih zasedajo strokovni delavci v vzgoji in izobraževanju; - Seznanjanje s temeljnimi zakonodajnimi določbami, ki so temelj pedagoške dokumentacije in delovanja vzgojno – izobraževalnega procesa; - Usposabljanje na področju uporabe sodobne IKT ter ustrezne programske opreme;	• The exact syllabus is set yearly by the education provider in accordance with the needs of the involved students. More general the syllabus content relates to the subject's objectives, the wanted study results and the specific competences of interest. The fundamental guideline of the subject is to encourage the understanding of the administrative work that is met by the education experts. • Generally the subject covers information on most contemporary basic documentation for education experts. • More specifically the formal aspects of the education process of the preschool, primary school, secondary school and advanced education will be discussed. The specifics of public and private institutions and different workplaces will be highlighted. Also the informing on establishing and handling the pedagogical documentation with the support of the contemporary technology and information systems will be pointed out. This could help rationalizing this part of working tasks for the education experts that is becoming more and more important and widespreaded. • More specifically the subject focuses on: - Characterization of the roles of individual educational experts in different educational institutions; - Description and application of pedagogical documentation that needs to be handled in-scope of certain workplaces held by education experts; - Informing about basic provisions that are reference level for documentation and performance of the education process; - Training for utilization of contemporary ICT and relevant software;

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Zakonodaja iz področja vzgoje in izobraževanja - https://www.gov.si/drzavni-organi/ministrstva/ministrstvo-za-vzgojo-in-izobrazevanje/zakonodaja/
- Pedagoška dokumentacija v osnovni šoli https://e-ravnatelj.si/vsebine/strokovno-pedagosko-podrocje/pedagoska-dokumentacija/pedagoska-dokumentacija-v-osnovni-soli/

- Postopek usmerjanja otrok s posebnimi potrebami https://www.zrss.si/usmerjanje-otrok-posebne-potrebe/
- Brejc, M., Čagran, S., Zajc, S., Leban, I., Domajnko, D., Arzenšek Konjajeva, K., Berc-Prah, D., Deutsch, S., Hernaus Berlec, E., Hlebec, V., Horvat, J., Kodele Krašna, I., Kozar Kuhar, E., Krpič, J., Kržin Stepišnik, J., Kustec, Z., Lihteneker, L., Lubšina Novak, M., Marič, B., … Zupančič, J. (2022). *Vodenje vrtcev in šol* (2. izd., Let. 5, str. 35). Zavod RS za šolstvo.

Cilji in kompetence:

Student/ka:

- dobi celosten vpogled v razsežnosti in pomen pedagoške administracije in dokumentacije na celotni vertikali vzgoje in izobraževanja ter na različnih delovnih mestih strokovnih delavcev.
- pridobi znanja, ki jim omogočajo smiselno in učinkovito uporabo predpisov in dokumentacije v korist izboljševanja vzgojno – izobraževalnega procesa;
- pridobijo znanja, ki jim omogočijo kritično razumevanje aktualnih rešitev in zahtev;
- pridobijo znanja za aktivno vključevanje v procese evalvacije in samoevalvacije na ravni izvajanja pedagoškega dela in dela zavoda;

Objectives and competences:

Student:

- obtains fully integrated access to magnitude and significance of the pedagogical administration and documentation during the entire education vertical and on different workplaces of education experts;
- gains knowledge that enables them to apply and effective utilization of provisions and documentation for the benefit of education enhancement;
- gains knowledge that enables them to critically understand contemporary provisions and documentation;
- gains knowledge for active enrolment in evaluation and self-evaluation processes in terms of implementation of the education and institutions' business.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- študentje in študentke poznajo temeljno dokumentacijo na celotni vertikali vzgojno – izobraževalnega sistema ter celotnem naboru delovnih mest, ki jih zasedajo strokovni delavci v vzgoji in izobraževanju;
- znajo smiselno uporabljati in kritično presojati posamezne dele dokumentacije za izboljšanje učinkovitosti vzgojno – izobraževalnega procesa;

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- razumevanje in uporaba evalvacije in samoevalvacije;
- prenos znanj na področju IKT;
- razvoj komunikacijskih kompetenc;

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- students know basic documentation on entire education system and entire panel of workplaces that are held by education experts;
- know how to apply as appropriate and critically assess individual parts of documentation for improving effectiveness of the education process;

Transferable/Key Skills and other attributes:

- understanding and application of evaluation and self-evaluation;
- transmission of ICT knowledge;
- development of communication competences;

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

• Razlaga in diskusija; • Delo z besedili; • Študija primerov;	• Lecture and discussion; • Text work; • Case study;

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
• Pisni izpit; • Poročilo;	**50 %** **50 %**	• Written exam; • Report;

Reference nosilca / Lecturer's references:

Jensen, H., Gøetzsche, K., Andersen, L. R., Dyrborg, H. L., Lund, B. N., Denk, A., Kozina, A., Vršnik Perše, T., Marušić, I., Jugović, I., Rasmunson, M., & Oskarsson, M. (2020). *Program za vodstvene in svetovalne delavce: ROKA v ROKI*. Erasmus+. https://handinhand.si/wp-content/uploads/2020/05/SLO_vodstvo_2020.pdf

Vršnik Perše, T. (2022). Šolski svetovalni delavci in delo z učenci s posebnimi potrebami. V *Sodobni pogledi in izzivi v vzgojno-izobraževalnem in svetovalnem delu: prispevki ob jubileju Metoda Resmana* (str. 123–138). Založba Univerze. https://e-knjige.ff.uni-lj.si/znanstvena-zalozba/catalog/view/339/652/7482-1

Grafenauer Ekart, Ž., Vršnik Perše, T., & Ekart, A. (2022). Pravni vidik sodelovanja med šolo (učitelji) in starši v osnovni šoli = Legal aspect of cooperation between school/teachers and parents in primary school setting. *Vzgoja in izobraževanje*, *53*(3/4), 55–58. http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-31L0KT8W

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Ime predmeta:	**Praksa šolskega svetovalnega dela**
Course title:	School counseling practice

Študijski program in stopnja **Study programme and cycle**	**Študijska smer** **Study option**	**Letnik** **Year of study**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Pedagogika	Pedagogika (enopredmetna pedagoška smer)	2.	4.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy	Pedagogy - Single-Major Teacher-Training option	2.	4.

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / **Course type (compulsory or elective)**	OBVEZNI COMPULSORY
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**			**Klinične vaje** **Clinical training**	**Druge oblike študija** **Other forms of study**	**Samost. delo** **Individual work**	**ECTS**
		SV	**LV**	**RV**			**105**	**4**
		15						

Nosilec predmeta / Course coordinator:	Dr. Marija Javornik

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	Slovenščina/Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**
Poročilo o opravljeni praksi, ki vsebuje izpolnjene obrazce, protokole - poročilo o dogajanju na praksi in študentovo refleksijo dogajanja.	A report on the completed internship, which contains completed forms, protocols - a report on the events during the internship and the student's reflection on the events.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
Študenti izberejo inštitucijo ali podjetje, kjer po pripravljenih protokolih opazujejo in sodelujejo v delu izbrane organizacije (npr. vrtci, osnovne in srednje šole, visokošolski zavodi, izobraževalni oddelki v podjetjih, svetovalne službe in centri, nevladne organizacije in podporne ustanove). Seznanijo se s pedagoško dejavnostjo v izbrani organizaciji – in sicer z vidika svetovanja in vodenja.	Students select institution of organisations and in extent collaborate in work of the selected organisation (e.g. kindergarten, primary or secondary school, high school, education departments in institutions, counselling services and centres, nongovernmental organisations and support organisations). They get acquainted with the pedagogical work in selected organisation.

Vsebine prakse se smiselno navezujejo na vsebine izbirnih in obveznih predmetov v študijskem programu Pedagogika. Študenti analizirajo in kritično predstavijo primere svetovalne prakse na izbrani instituciji.	Contents of the practice apply mutatis mutandis to the contents of other courses in study program Pedagogy. Students analyze and critically present examples of counseling practices at the selected institution

Temeljni literatura in viri / Readings:

- IVANUŠ-GRMEK, Milena, KONEČNIK KOTNIK, Eva, KOLENC-KOLNIK, Karmen, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Inovacije na področju praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov - predstavitev projektne dejavnosti. *Vzgoja izob.*, 2007, letn. 38, št. 5, str. 19-24.
- KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študenta : nova oblika študijske dokumentacije. V: VOVK KORŽE, Ana (ur.), VIHAR, Nataša (ur.), NEKREP, Andreja (ur.). *Partnerstvo fakultet in šol kot spodbuda profesionalnemu razvoju učiteljev*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2007, str. [15]-22.
- JAVORNIK KREČIČ, Marija, IVANUŠ-GRMEK, Milena, KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Kompetence študenta - bodočega učitelja : (mnenja mentorjev in visokošolskih učiteljev) = Competences of students - future teachers : (mentor teachers and university teachers about competences of students). V: VOVK KORŽE, Ana (ur.), VIHAR, Nataša (ur.), NEKREP, Andreja (ur.). *Partnerstvo fakultet in šol kot spodbuda profesionalnemu razvoju učiteljev*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2007, str. [21]-34.
- IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Mentorstvo v času dodiplomskega izobraževanja in kompetence mentorjev = Mentorship in undergraduate education and mentor's competences. V: VOVK KORŽE, Ana (ur.), VIHAR, Nataša (ur.), NEKREP, Andreja (ur.). *Partnerstvo fakultet in šol kot spodbuda profesionalnemu razvoju učiteljev*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2007, str. [35]-44.
- KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Portfelj - mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študenta : priročnik*. Maribor: Filozofska fakulteta Maribor, 2007. 25 f. http://distance.pfmb.uni-mb.si/.
- KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Spremljava in evalvacija dela študentov pri praktičnem pedagoškem usposabljanju : priročnik*. Maribor: Univerza, 2007. 54 f. http://distance.pfmb.uni-mb.si/.
- PRIROČNIK ZA PRAKTIČNO PEDAGOŠKO USPOSABLJANJE ŠTUDENTA. (2011). Maribor: Filozofska fakulteta.Aktualni študijski viri

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Študenti se seznanijo s praktičnimi znanji in veščinami v delovnem okolju in pridobijo izkušnje o pedagoški dejavnosti.	Students get acquainted with practical knowledge and skills in work environment and acquire experiences in pedagogical work.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**

Znanje in razumevanje: Osvojiti praktična znanja in izkušnje na različnih delovnih področjih in situacijah, kjer je mogoče pedagoško znanje koristno uporabiti. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Neposredna vključitev v uporabo pedagoških znanj in veščin v različnih dejavnostih. Kritično ovrednotiti kurikularne in druge spremembe v šolskem prostoru.	Knowledge and Understanding: To acquire practical knowledge and experiences on different working options and situations, where pedagogical knowledge is useful and used. Transferable/Key Skills and other attributes: Direct incorporation of pedagogical knowledge and skills in different work situations. Critically evaluate curriculum and other changes in the school environment."

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Opazovanje, pogovor, prikazovanje, individualno delo, sodelovalno učenje, praktično pedagoško delo.	Observing, discussion, individual work, cooperative studying, practical pedagogical work.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Poročilo	100 % Opomba: praksa se oceni z opravil/ni opravil	Report

Reference nosilca / Lecturer's references:

JAVORNIK KREČIČ, Marija (vodja projekta, avtor), HRIBERŠEK, Barbara, HAUPTMAN, Hajdi, MATKO, Urška,BELAK REBOZU, Aljaž, BLAŽUN VOŠNER, Helena (sodelavec pri raziskavi), BOGOVIČ, Tajda (sodelavec pri raziskavi), SAGMEISTER, Primož (sodelavec pri raziskavi), JAVORNIK, Jure (sodelavec pri raziskavi), ŠKRABL,Urška (sodelavec pri raziskavi), KRAUTBERGER, Kaja (sodelavec pri raziskavi). Opolnomočenje starejšihuporabnikov pri uporabi digitalnih storitev v zdravstvu : končno poročilo o projektu. Maribor: [s. n.], 2020. 24 str.,ilustr. [COBISS.SI-ID 27187203]kategorija: SU (S)

BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, KOŠIR, Katja,PŠUNDER, Mateja, REPNIK, Robert, VRŠNIK PERŠE, Tina. Inovativne in prožne oblike učenja in poučevanja :project INOVUP : analiza stanja UM : poročilo. Maribor: Univerza, [2019]. 1 zv. (loč. pag.). [COBISS.SI-ID 24469000]

TEKAVC, Janja (vodja projekta, avtor), BREZNIK, Inge, JAVORNIK, Marija, POTOČNIK, Robert, ŠTEMBERGER, Vesna, ZURC, Joca. Nacionalna evalvacijska študija "Analiza primernosti uporabe številčnega ocenjevanja na področju športa, glasbene in likovne umetnosti" : zaključno vsebinsko poročilo : (interno gradivo). Maribor: Pedagoška fakulteta, 2022. 135 str. [COBISS.SI-ID 127829507], kategorija: SU (S)

BAKRAČEVIČ, Karin, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK, Marija, KOŠIR, Katja, PŠUNDER, Mateja, REPNIK, Robert, VRŠNIK PERŠE, Tina. Inovativne in prožne oblike učenja in poučevanja : project INOVUP : analiza stanja UM : poročilo. Maribor: Univerza, [2019]. 1 zv. (loč. pag.). [COBISS.SI-ID 24469000]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Ime predmeta:	**Praktično usposabljanje s področja učenja in poučevanja**
Course title:	Practice

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	**Študijska smer Study option**	**Letnik Year of study**	**Semester Semester**
Študijski program druge stopnje Pedagogika	Pedagogika (enopredmetna pedagoška smer) Pedagogika (dvopredmetna pedagoška smer)	2.	4.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy	Pedagogy - Single-Major Teacher-Training option Pedagogy - Dual-Major Teacher-Training option	2.	4th

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / Course type (compulsory or elective)	OBVEZNI COMPULSORY
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	**Seminar Seminar**	**Vaje Tutorial**			**Klinične vaje Clinical training**	**Druge oblike študija Other forms of study**	**Samost. delo Individual work**	**ECTS**
		SV	**LV**	**RV**			**105**	**4**
		15						

Nosilec predmeta / Course coordinator:	Dr. Milena Ivanuš Grmek

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	Slovenščina/Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**
Poročilo o opravljeni praksi, ki vsebuje izpolnjene obrazce, protokole - poročilo o dogajanju na praksi in študentovo refleksijo dogajanja.	A report on the completed internship, which contains completed forms, protocols - a report on the events during the internship and the student's reflection on the events.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
• Študenti izberejo inštitucijo (vrtec, osnovna šola, srednja šola, izobraževalni oddelki v podjetjih…), kjer po pripravljenih protokolih	• Students select institution of partnership organisations (kindergarten, primary or secondary school, education departments in institutions...), where they observe lesson,

opazujejo pouk, učenje, poučevanje in druge dejavnosti. • Pod vodstvom mentorja se seznanijo s pedagoško dejavnostjo v izbrani instituciji in pod vodstvom mentorja sodelujejo pri delu. • Seznanijo se s pedagoško dokumentacijo. Vsebine prakse se smiselno navezujejo na vsebine izbirnih in obveznih predmetov v študijskem programu Pedagogika.	teaching and other activities on standard protocols. • Under mentor's leadership become familiar with pedagogical activities in selected institution. • Become familiar with school documentation. Contents of the practice apply mutatis mutandis to the contents of other courses in study program Pedagogy.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- IVANUŠ-GRMEK, Milena, KONEČNIK KOTNIK, Eva, KOLENC-KOLNIK, Karmen, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Inovacije na področju praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov - predstavitev projektne dejavnosti. *Vzgoja izob.*, 2007, letn. 38, št. 5, str. 19-24.
- IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Mentorstvo v času dodiplomskega izobraževanja in kompetence mentorjev = Mentorship in undergraduate education and mentor's competences. V: VOVK KORŽE, Ana (ur.), VIHAR, Nataša (ur.), NEKREP, Andreja (ur.). *Partnerstvo fakultet in šol kot spodbuda profesionalnemu razvoju učiteljev*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2007, str. 35-44.
- JAVORNIK KREČIČ, Marija, IVANUŠ-GRMEK, Milena, KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Kompetence študenta - bodočega učitelja : (mnenja mentorjev in visokošolskih učiteljev) = Competences of students - future teachers : (mentor teachers and university teachers about competences of students). V: VOVK KORŽE, Ana (ur.), VIHAR, Nataša (ur.), NEKREP, Andreja (ur.). *Partnerstvo fakultet in šol kot spodbuda profesionalnemu razvoju učiteljev*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2007, str. 21-34.
- KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študenta : nova oblika študijske dokumentacije. V: VOVK KORŽE, Ana (ur.), VIHAR, Nataša (ur.), NEKREP, Andreja (ur.). *Partnerstvo fakultet in šol kot spodbuda profesionalnemu razvoju učiteljev*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2007, str. 15-22.
- KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Portfelj - mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študenta : priročnik*. Maribor: Filozofska fakulteta Maribor, 2007. 25 f. http://distance.pfmb.uni-mb.si/.
- KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Spremljava in evalvacija dela študentov pri praktičnem pedagoškem usposabljanju : priročnik*. Maribor: Univerza, 2007. 54 f. http://distance.pfmb.uni-mb.si/.
- PRIROČNIK ZA PRAKTIČNO PEDAGOŠKO USPOSABLJANJE ŠTUDENTA. (2011). Maribor: Filozofska fakulteta.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Študenti se seznanijo s praktičnimi znanji in veščinami v delovnem okolju in si pridobijo izkušnje s področja učenja in poučevanja.	Students get acquainted with practical knowledge and skills in work environment and acquire experiences in pedagogical work.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**

Znanje in razumevanje: • usvojijo praktična znanja in izkušnje s področja učenja in poučevanja Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: • Po pripravljenih kriterijih zna opazovati in analizirati pouk. • Po pripravljenih kriterijih zna analizirati delo učitelja, učenca in drugih (pedagoških) delavcev. • Se zna vključiti v dejavnosti, ki potekajo na šoli. • Zna pojasniti ustrezno rabo pedagoške/izobraževalne dokumentacije.	Knowledge and Understanding: • To acquire practical knowledge and experiences on the option of learning and teaching Transferable/Key Skills and other attributes: • knows how to observe and analyse a lesson according to pre-set criteria. • knows how to analyse work of teachers, pupils and other pedagogical workers. • knows how to get involved into activities taking place at school. • knows how to explain a suitable use of school documentation.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Opazovanje, pogovor, prikazovanje, individualno delo, sodelovalno učenje, praktično pedagoško delo.	Observing, discussion, individual work, cooperative studying, practical pedagogical work.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Poročilo	100% Opomba: praksa se oceni z opravil/ni opravil	Report

Reference nosilca / Lecturer's references:

ROŽMAN, Laura, KOREN, Andrej, IVANUŠ-GRMEK, Milena, ČAGRAN, Branka. Leadership for learning and the characteristics of instructional practice in primary school in Slovenia. International journal of management in education. 2020, vol. 14, no. 2, str. 212-227. ISSN 1750-385X. http://www.inderscience.com/offer.php?id=105410, DOI: 10.1504/IJMIE.2020.105410. [COBISS.SI-ID 40643845], [SNIP]

IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, OGRAJŠEK, Sabina. Nekatere didaktične značilnosti poučevanja na Univerzi v Mariboru z vidika študentov. Sodobna pedagogika, ISSN 0038-0474, jun. 2020, letn. 71, št. 2, str. 24-39. https://www.sodobna-pedagogika.net/clanki/02-2020_nekatere-didakticne-znacilnosti-poucevanja-na-univerzi-v-mariboru-z-vidika-studentov/. [COBISS.SI-ID 21495811], [SNIP, WoS do 26. 7. 2020: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, Scopus do 17. 3. 2021: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0.33], financer: Evropski socialni sklad, SI, EU, Inovativno učenje in poučevanje v visokem šolstvu, INOVUP, kategorija: 1A4 (Z); uvrstitev: Scopus (d), MBP; tip dela je verificiral OSICD, točke: 15.91, št. avtorjev: 3

IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK, Marija. Pojmovanja visokošolskih učiteljev treh držav o učenju in poučevanju. V: VRŠNIK PERŠE, Tina (ur.). Učenje in poučevanje v visokem šolstvu : spoznanja in izzivi. 1. izd. Maribor: Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba, 2021. Str. 127-153. ISBN 978-961-286-466-8. https://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/568. [COBISS.SI-ID 64760835], kategorija: 3B (Z, A1/2); tip dela je verificiral OSICD

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Ime predmeta:	**Magistrski seminar**
Course title:	Master's Thesis Seminar

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	**Študijska smer Study option**	**Letnik Year of study**	**Semester Semester**
Študijski program druge stopnje Pedagogika	Pedagogika (enopredmetna pedagoška smer)	2.	4.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy	Pedagogy - Single-Major Teacher-Training option	2.	4th

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / Course type (compulsory or elective)	OBVEZNI COMPULSORY
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	**Seminar Seminar**	**Vaje Tutorial**			**Klinične vaje Clinical training**	**Druge oblike študija Other forms of study**	**Samost. delo Individual work**	**ECTS**
		SV	**LV**	**RV**			**150**	**6**
		15	**15**					

Nosilec predmeta / Course coordinator:	Joca Zurc, Marjan Krašna

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	Slovenščina/Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**
Opravljen izpit Kvantitativno in kvalitativno raziskovanje v pedagogiki	Passed exam Qantitative and Qualitative Research in Pedagogy

Vsebina:

- Magistrsko delo in formalni pogoji za dokončanje študija na 2. stopnji;
- Mentorstvo;
- Izbira teme magistrskega dela v kontekstu razumevanja zakonitosti raziskovalnega dela;
- Značilnosti teoretskega raziskovalnega dela;
- Značilnosti empiričnega raziskovalnega dela;
- Načrtovanje faz raziskovalnega dela;

Pisanje raziskovalnega poročila – uporaba znanstvenega aparata.

Content (Syllabus outline):

- Master Thesis and formal prerequisites for finishing the second degree study programme;
- Mentorship;
- Choice of theme for Master Thesis in the context of understanding the rules of research work;
- Characteristics of theoretical research work;
- Characteristics of empirical research work;
- Planning of research work phases;

Writing of research report – use of scientific apparatus.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Cencič, M. (2002). Pisanje in predstavljanje rezultatov raziskovalnega dela: kako se napiše in predstavi diplomsko delo (nalogo) in druge vrste raziskovalnih poročil (1. izd., str. 167). Pedagoška fakulteta. Navodila za pisanje zaključnih del na študijskih programih prve in druge stopnje Filozofske fakultete UM. (2021). Maribor: Filozofska fakulteta, Univerza v Mariboru. https://ff.um.si/wp-content/uploads/Navodila-za-pisanje-zaklju%C4%8Dnih-del-na-FF-UM.pdf
- Pšunder, M., Kolnik, K., & Čagran, B. (2010). Priročnik za izdelavo zaključnih del (str. 118). Maribor: Filozofska fakulteta, Univerza v Mariboru.

Cilji in kompetence:

Študentke in študenti:

- spoznajo predpise, ki opredeljujejo zaključek študija;
- izberejo temo in mentorja magistrskega dela;
- izdelajo dispozicijo magistrskega dela;

Objectives and competences:

Students:

- Learn about regulations defining the finishing of studies
- Choose the topic and the mentor for the Master Thesis
- Carry out research and work on Master Thesis.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- predpisov, povezanih z zaključkom študija;
- okoliščin, ki opredeljujejo izbor raziskovalnega problema in ustrezne metodologije;
- znanstvenega aparata.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
Usposobljenost za raziskovalno delo in pisanje raziskovalnih poročil.

Intended learning outcomes:

- Knowledge and understanding:
- of regulations connected with the finishing of studies
- of circumstances defining the choice of research problem and the appropriate methodology
- of scientific apparatus

Transferable/Key Skills and other attributes:
Qualification for research work and writing of research reports.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
• Predavanje, • seminar, • delo v skupinah, • vaje, • delo z računalniškimi programi, • uporaba spletnih storitev.	• Lecture, • seminar, • group work, • tutorial, • work with computer programs, and • work with network services.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
• Izdelek	**100 %** (Je opravil/ni opravil)	• Output

Reference nosilca / Lecturer's references:

ZURC, Joca, FERLIGOJ, Anuška. Integracija kvantitativne in kvalitativne metodologije v družboslovnem raziskovanju. V: ISTENIČ, Andreja (ur.), et al. Vzgoja in izobraževanje med preteklostjo in prihodnostjo = Upbringing and education between the past and the future. Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2023. Str. 511-528, tabele. Knjižnica Ludus, 45. ISBN 978-961-293-255-8, ISBN 978-961-293-256-5. ISSN 2630-3809. https://www.hippocampus.si/ISBN/978-961-293-255-8.pdf, DOI: 10.26493/978-961-293-255-8.511-528. [COBISS.SI-ID 165000195]

ZURC, Joca. Raziskovanje mnenj študentov o visokošolskem študiju s pomočjo metodološkega pristopa fokusne skupine. V: MLEKUŽ, Ana (ur.), ŽAGAR, Igor Ž. (ur.). Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : izobraževanje učiteljic in učiteljev za raziskovalno učenje in poučevanje : [znanstvena monografija = scientific monograph]. Brezplačna elektronska izd. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2024. Str. 143-160, 212-213, graf. prikazi. Digitalna knjižnica, Dissertationes, 48. ISBN 978-961-270-357-8, ISBN 978-961-270-358-5. ISSN 1855-9638. https://www.pei.si/ISBN/978-961-270-357-8/978-961-270-357-8.143-160.pdf, DOI: 10.32320/978-961-270-357-8.143-160. [COBISS.SI-ID 210971395]

ZURC, Joca. Kvalitativna paradigma pedagoškega raziskovanja v evalvaciji visokega šolstva. Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko. 2024, letn. 39, [št.] 3/4, str. 179-196, tabele. ISSN 0353-1392. [COBISS.SI-ID 220317699]

GARTNER, Smiljana, KRAŠNA, Marjan. Etika umetne inteligence v izobraževanju. Revija za elementarno izobraževanje. [Tiskana izd.]. jun. 2023, letn. 16, št. 2, str. 221-237. ISSN 1855-4431. https://journals.um.si/index.php/education/article/view/2846/2211, http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-CWYF482O, DOI: 10.18690/rei.16.2.2864. [COBISS.SI-ID 158599683], [SNIP] financer: Norveški finančni mehanizem, Projekti, Podporna okolja za spodbujanje prečnih kompetenc v vzgoji in izobraževanju, SETCOM

GARTNER, Smiljana, KRAŠNA, Marjan. Artificial intelligence in education – ethical framework. V: 2023 12th Mediterranean Conference on Embedded Computing (MECO), 6-10 June 2023. 2023 12th Mediterranean Conference on Embedded Computing (MECO), 6-10 June 2023, Budva, Montenegro. [S. l.]: IEEE, cop. 2023. Str. 1-7, ilustr. ISBN 979-8-3503-2291-0. https://ieeexplore.ieee.org/stamp/stamp.jsp?tp=&arnumber=10155012, DOI: 10.1109/MECO58584.2023.10155012. [COBISS.SI-ID 159825155], [Scopus do 27. 7. 2023: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0.50]

Marjan Krašna; Smiljana Gartner; The Effects of AI Services to the Educational Processes – Survey Analysis; 2024 47th MIPRO ICT and Electronics Convention (MIPRO); Year: 2024 | Conference Paper | Publisher: IEEE; Cited by: Papers (2)

Marjan Krašna, Tomaž Bratina; The use of AI and student population: The change is inevitable; 2024 13th Mediterranean Conference on Embedded Computing (MECO); Year: 2024 | Conference Paper | Publisher: IEEE; Cited by: Papers (1)

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Ime predmeta:	**Magistrsko delo**
Course title:	MA thesis

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Pedagogika	Pedagogika (enopredmetna pedagoška smer)	2.	4.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy	Pedagogy - Single-Major Teacher-Training option	2.	4.

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / Course type (compulsory or elective)	OBVEZNI COMPULSORY
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial			Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
		SV	LV	RV			480	16

Nosilec predmeta / Course coordinator:	Edvard Protner

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	Slovenščina/Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**
/	/

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
Kandidat izbere temo magistrske naloge izmed področij, ki jih je poslušal v študijskem programu Pedagogika, 2. stopnja, pri obveznih pedagoških predmetih.	Student choose a topic from the study programme Pedagogy.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Študent izdela magistrsko delo v skladu z veljavnimi Navodili o zaključku podiplomskega študija na študijskih programih 2. stopnje Filozofske fakultete Univerze v Mariboru.

MA work is written according to Navodila o zaključku podiplomskega študija na študijskih programih 2. stopnje Filozofske fakultete Univerze v Mariboru

Student/ka: zna:	Student: know how to:
• opredeliti raziskovalni problem, • poiskati ustrezno literaturo, • izpeljati ustrezne raziskovalne postopke, • interpretirati dobljene podatke • skladno z Navodili /…/ oblikovati magistrsko delo.	• define research problem, • find appropriate literature, • use pedagogical research methods, • interprete the obtained data, • prepare the writing research report (MA work).

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: • zna opredeliti problem raziskovanja , • zna samostojno izpeljati pedagoško raziskavo, • sposoben je sistematičnega analiziranja pedagoških pojmov, teorij in šolskopedagoških form, • sposoben je primerjati, povezovati in vrednotiti rezultate obdelave podatkov. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: • Se zna jasno pisno in ustno izražati ter komunicirati. • Zna pripraviti izsledke ugotovitev iz svojega diplomskega dela v obliki članka za objavo v strokovni in/ali znanstveni reviji. • Zna ravnati s sodobnimi mediji.	Knowledge and Understanding: • define of research probleme, • use empirical pedagogical research methods, and ways of collecting and analysing the data, • enable for systematic analysis of pedagogical concepts, theories and forms • compare, relate and evaluate results of research. Transferable/Key Skills and other attributes: • Can prepeare writing and oral presentations and reports. • Can to prepare the results of their own research work for publishing. • Can handling with contemporary media.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
• Razgovor. • Problemska metoda. • Individualno delo.	• Conversation. • Problem-based approach. • Individual work.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
• zaključno delo	**70 %**	• final work
• zagovor zaključnega dela	**30 %**	• defence of the final work

Reference nosilca / Lecturer's references:

PROTNER, Edvard. Development of history of education as a school and study course in Slovenia through the reception of J. F. Herbart. Paedagogica historica. 2022, vol. 58, no. 6, str. 821-834. ISSN 0030-9230. DOI: 10.1080/00309230.2021.1992457. [COBISS.SI-ID 84289283], [JCR, WoS, Scopus]

KASPER, Tomáš, PROTNER, Edvard. Creating the new (Slavic) world through education : a comparison of the educational discussions between the Slovenes and the Czechs. History of education & children's literature. 2021, 16, [no.] 1, str. 41-63. ISSN 1971-1093. http://www.hecl.it/, DOI: 10.1400/283085. [COBISS.SI-ID 65783299], [SNIP]

PROTNER, Edvard. Vzpostavitev slovenskega šolskega sistema leta 1919. Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije, ISSN 2591-2194. [Spletna izd.], 2020, letn. 20, št. 2, str. 395-457, ilustr. http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/sites/default/files/clanki/SHS-2020-2-12-Protner%20%28scopus%29.pdf, doi: 10.32874/SHS.2020-12. [COBISS.SI-ID 46903555], [SNIP] kategorija: 1A2 (Z, A', A1/2); uvrstitev: Scopus (h), Scopus (d), MBP; tip dela je verificiral OSICD točke: 96.81, št. avtorjev: 1

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Ime predmeta:	**Pedagogika marginaliziranih skupin**
Course title:	Pedagogy for marginalized populations

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	**Študijska smer Study option**	**Letnik Year of study**	**Semester Semester**
Študijski program druge stopnje Pedagogika	Pedagogika (enopredmetna pedagoška smer)	1.	**1.**
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy	Pedagogy - Single-Major Teacher-Training option	**1.**	**1.**

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / Course type (compulsory or elective)	OBVEZNI COMPULSORY
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	**Seminar Seminar**	**Vaje Tutorial**			**Klinične vaje Clinical training**	**Druge oblike študija Other forms of study**	**Samost. delo Individual work**	**ECTS**
		SV	**LV**	**RV**				
30			**30**				**135**	**6**

Nosilec predmeta / Course coordinator:		dr. Marta Licardo
Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	Slovenski /Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski /Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**
/	/

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
• Spoznavanje temeljnih značilnosti pedagogike marginaliziranih skupin in kritične pedagogike. • Razumevanje temeljnih pojmov kot so integracija, inkluzija, marginalizacija, segregacija, diskriminacija, predsodki, stereotipi. • Teorije socialne pravičnosti. • Primeri marginaliziranih skupin iz različnih kulturnih okolij.	• Understanding the fundamental characteristics of the pedagogy of marginalized groups in critical pedagogy. • Familiarization with basic concepts such as integration, inclusion, marginalization, segregation, discrimination, prejudice, stereotypes. • Theories of social justice.

• Spoznavanje značilnosti marginaliziranih skupin (etnične manjšine, priseljenci, LGBTQ+ skupnost, osebe s posebnimi potrebami, …) • Etika dela z marginaliziranimi skupinami. • Razvijanje razumevanja in strpnosti za specifičnosti marginaliziranih skupin. • Strategije za spodbujanje enakosti možnosti na področju vzgoje in izobraževanja. • Individualizacija dela s posameznimi marginaliziranimi skupinami udeležencev izobraževanj. • Didaktični in pedagoški vidiki dela z marginaliziranimi skupinami ter priprava didaktčnih gradiv. • Vloga pedagoga pri delu s posamezniki iz marginaliziranih skupin. • Vloga šole in lokalnega okolja pri podpori marginaliziranih skupin	• Examples of marginalized groups from different cultural environments. • Understanding the characteristics of marginalized groups (ethnic minorities, immigrants, LGBTQ+ community, individuals with special needs, etc.) • Ethics of working with marginalized groups. • Developing understanding and tolerance for the specificities of marginalized groups. • Strategies for promoting equality in education. • Individualization of work with individual marginalized groups of participants in education. • Didactic and pedagogical aspects of working with marginalized groups and preparation of didactic materials. • The role of the pedagogue in working with individuals from marginalized groups. • The role of the school and local community in supporting marginalized groups.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Freire, P. (2019). *Pedagogika zatiranih.* Ljubljana: Krtina.
- Priložnosti za uspeh: priročnik za vzgojitelje in učitelje pri delu z otroki in mladostniki priseljenci (2017). Maribor: Založba UM.
- Smernice za vključevanje otrok, učencev in dijakov iz drugih jezikovnih in kulturnih okolij v slovenski vzgojnoizobraževalni sistem (2024). Ljubljana: ZRSŠ https://estudij.um.si/pluginfile.php/1003698/mod_resource/content/3/Smernice-2024.pdf
- Magajna L. idr. (2008). Koncept dela: Učne težave v osnovni šoli. Ljubljana ZRSŠ https://estudij.um.si/pluginfile.php/1003702/mod_resource/content/1/Koncept_dela_Ucne_tezave_v_OS.pdf
- Strategija vzgoje in izobraževanja Romov v RS (2011). Ljubljana: MIZŠ.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Student/ka: • analizira in primerja različne pojme vezane na pedagogiko marginaliziranih skupin • ustvarja ideje za vključevanje didaktičnih in pedagoških strategij, ki spodbujajo enakost možnosti in individualizacijo dela z marginaliziranimi skupinami	Student: • Analyzes and compares various concepts related to the pedagogy of marginalized groups. • Creates ideas for integrating didactic and pedagogical strategies that promote equality of opportunity and individualization of work with marginalized groups.

• razvija in demonstrira metode za spodbujanje razumevanja in strpnosti do specifičnosti marginaliziranih skupin v izobraževalnem okolju • pozna in razume etične vidike dela z marginaliziranimi skupinami • kritično oceni vlogo pedagoga pri podpori posameznikov iz marginaliziranih skupin in predlaga izboljšave v pedagoških praksah • oblikuje inovativne pristope za vključevanje lokalnega okolja in šole pri podpori marginaliziranih skupin • prepoznava in analizira primere dobrih praks iz različnih kulturnih okolij in jih uporabil kot izhodišče za razvoj učinkovitejših strategij dela z marginaliziranimi skupinami v svojem okolju.	• Develops and demonstrates methods for promoting understanding and tolerance towards the specificities of marginalized groups in the educational environment. • Knows and understands the ethical aspects of working with marginalised groups. • Critically assesses the role of educators in supporting individuals from marginalized groups and suggests improvements in pedagogical practices. • Designs innovative approaches for involving the local community and schools in supporting marginalized groups. • Identifies and analyses examples of good practices from different cultural environments and uses them as a basis for developing more effective strategies for working with marginalized groups in their own environment.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: • Znanje temeljnih značilnosti pedagogike marginaliziranih skupin. • Razumevanje temeljnih pojmov. • Poznavanje primerov marginaliziranih skupin iz prakse in zmožnosti razumevanja, diskutiranja in iskanja rešitev za probleme, ki se pojavljajo pri pedagoškem delu s temu skupinami. • Razumevanje teorije socialne pravičnosti. • Poznavanje dobrih praks in etičnih vidikov pri delu z marginaliziranimi skupinami. • Razumevanje vloge pedagogov in šol pri podpiranju marginaliziranih skupin in kako lahko šolsko in lokalno okolje prispevata k bolj vključujoči družbi. • Razvijanje didaktičnih in pedagoških pristopov za učence priseljence in učence drugih marginaliziranih skupin.	Knowledge and Understanding: • Knowledge of the basic characteristics of pedagogy for marginalized groups. • Understanding of the basic concepts. • Knowledge of examples of marginalized groups in practice and the ability to understand, discuss and find solutions to problems that arise in pedagogical work with these groups. • Understanding of social justice theory. • Knowledge of good practice and ethical aspects in working with marginalized groups. • Understanding the role of educators and schools in supporting marginalized groups and how the school and local environment can contribute to a more inclusive society. • Developing didactical and pedagogical approaches for immigrant students and students from other marginalized groups.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**

Projektno delo Diskusija Problemsko učenje Raziskovalno učenje Fenomenološko učenje E-učenje Obrnjeno učenje	Project work Discussion Problem-based learning Research-based learning Phenomenological learning E-learning Flipped Learning

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Ustni izpit	**30 %**	Oral exam
Nastop	**30 %**	Assessed lesson
Projekt	**40 %**	Project

Reference nosilca / Lecturer's references:

LICARDO, Marta, AGIĆ, Sumedija. Delo z otroki priseljenci v predšolskem obdobju = Working with immigrant children in early childhood. V: LIPAVIC OŠTIR, Alja (ur.), PIŽORN, Karmen (ur.). Več- in raznojezičnost v predšolskem obdobju. 1. izd. Maribor: Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba, 2022.

LICARDO, Marta. Implementing good practices with migrant children in preschool education in Slovenia. V: KISSNÉ ZSÁMBOKI, Réka (ur.). Clicked : culture, language, inclusion, competencies, knowledge, education : diverse approaches and national perspectives in the field of primary and pre-primary education. Sopron: University Press, University of Sopron, 2020.

LICARDO, Marta. Education of immigrant children in Slovenia : who are competent ECE teachers?. V: ČOTAR KONRAD, Sonja (ur.), FELDA, Darjo (ur.), ŠTEMBERGER, Tina (ur.). Contemporary perspectives on early childhood education and care. Hamburg: Dr. Kovač, 2023.

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Ime predmeta:	**Filozofija znanosti**
Course title:	Philosophy of Science

Študijski program in stopnja **Study programme and cycle**	**Študijska smer** **Study option**	**Letnik** **Year of study**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Pedagogika	Pedagogika (enopredmetna pedagoška smer)	**1.**	**2.**
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy	Pedagogy - Single-Major Teacher-Training option	**1.**	**2.**

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / **Course type (compulsory or elective)**	IZBIRNI ELECTIVE
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**			**Klinične vaje** **Clinical training**	**Druge oblike študija** **Other forms of study**	**Samost. delo** **Individual work**	**ECTS**
		SV	**LV**	**RV**				
15		**15**					**60**	**3**

Nosilec predmeta / Course coordinator:	Danilo Šuster

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**
Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni. Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti: Pozitivno ocenjen seminar je pogoj za pristop k ustnemu izpitu.	**Prerequisits for acceding the course:** None. Conditions for Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations: Passing grade of the seminar is required for taking the exam.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
• Vprašanja znanstvene metode: logični empiristi, Popper, Kuhn • Oblike znanstvene pojasnitve in poti do znanstvenega spoznanja: indukcija, dedukcija, hipoteze, eksperimenti, kontekst odkritja in kontekst utemeljevanja, potrditev in ovržba. • Vloga znanstvenih zakonov: osnovne značilnosti zakonov, zakoni narave in drugi zakoni. • Zgradba znanstvenih teorij: teorije in modeli, teoretično in empirično v znanostih, vsebina in formulacija teorije, odnos med teorijo in realnostjo, spreminjanje in dopolnjevanje znanstvenih teorij. • Znanstveni (anti)realizem	• The problem of scientific method: logical empiricism, Popper , Kuhn • Forms of scientific explanation and ways leading to scientific discoveries: induction, deduction, hypotheses, experiments, confirmation and rejection. • The role of scientific laws: basic features of laws, laws of nature and other laws. • Structure of scientific theories: theories and models, theoretical and empirical in science, content and formulation of theories, relation between theories and reality, changing and complementing scientific theories. • Scientific (anti)realism

Temeljni literatura in viri / Readings:

Bird, A., & Ladyman, J. (2013). *Arguing about science*. Routledge.
Godfrey-Smith, P. (2021). *Theory and reality: an introduction to the philosophy of science* (2nd ed., str. XV, 395). The University of Chicago Press.
Okasha, S. (2008). *Filozofija znanosti: zelo kratek uvod* (Let. 7, str. 162). Krtina.
Ule, A. (1992). *Sodobne teorije znanosti* (1. natis, Let. 5, str. 292). Znanstveno in publicistično središče.

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
Cilj predmeta je razumevanje vprašanj znanstvene metode in filozofskih problemov sodobnih znanosti (naravoslovnih in družboslovnih). Študen(tka) bo sposobna kritičnega in reflektiranega odnosa do znanosti.	The objective of this course is to enable the students to understand the core issues of the scientific method and main problems of the philosophy of science (natural and social). Students will be able to critically reflect the role of science.

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben: • Znanje in razumevanje: prepoznati filozofska vprašanja v različnih vrstah razprav, jasno in z občutkom predstaviti različno stara besedila različnih tradicij, natančno izraziti misli pri analizi in oblikovanju zapletenih ter spornih problemov. • Uporaba in analiza: analizirati in razvijati zdrave argumente ter prepoznati v njih logične zmote, metodološke napake, metaforične trditve ali nepotrjene ljudske modrosti, izmišljati ali odkrivati primere v podporo ali zoper neko stališče	Knowledge and understanding: On completion of this course the student will be able to: • Knowledge and understanding: identify underlying issues in all kinds of debates, sensitively interpret texts drawn from a variety of ages and traditions, express and formulate complex and controversial problems precisely. • Use and analysis: analyse and construct sound arguments and recognise logical fallacies, methodological errors, rhetorical devices or unexamined conventional wisdom, invent or

in razlikovati med tistimi, ki so relevantni, in tistimi, ki niso. Sinteza in vrednotenje: kritično preučevati in samostojno oblikovati najboljše argumente za različna stališča ter iskati njihove najšibkejše korake, strpno in odprto vrednotiti poglede in argumente drugih, konceptualizirati lastno filozofsko dejavnost.	discover cases to support or challenge a position, and distinguish those that are relevant from those that are not. Synthesis and evaluation: critically examine and independently formulate the best arguments for variety of positions and look for their weakest parts, evaluate views and arguments of others tolerantly and openly, conceptualize her own philosophical activity.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
• Predavanja • Seminar z razpravo	• Lectures • Seminar and discussion

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
• Ustni izpit	**60**	• Oral exam
• seminarska naloga	**20**	• seminar paper
• sodelovanje pri pedagoškem procesu	**20**	• in-class participation

Reference nosilca / Lecturer's references:

ŠUSTER, Danilo. Arguing about free will : Lewis and the consequence argument. Croatian journal of philosophy. 2021, vol. 21, no. 63, str. 375-403. ISSN 1333-1108. DOI: 10.52685/cjp.21.63.2. [COBISS.SI-ID 91994371]

ŠUSTER, Danilo. A mid-blue logic. V: BERČIĆ, Boran (ur.), GOLUBOVIĆ, Aleksandra (ur.), TROBOK, Majda (ur.). Human rationality : Festschrift for Nenad Smokrović. Rijeka: Faculty of Humanities and Social Sciences, 2022. Str. 211-228. ISBN 978-953-361-064-1. http://izdavastvo.ffri.hr/wp-content/uploads/2022/12/Human_Rationality_Smokrovic_FINAL.pdf. [COBISS.SI-ID 136858115]

ŠUSTER, Danilo. Modalni katapulti : uvod v filozofsko logiko. Maribor: Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba, 2023. https://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/777, DOI: 10.18690/um.ff.6.2023. [COBISS.SI-ID 152615171]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Ime predmeta:	**Vzgoja in izobraževanje za zdravje pri otrocih in mladostnikih**
Course title:	Health Education for Children and Youth

Študijski program in stopnja **Study programme and cycle**	**Študijska smer** **Study option**	**Letnik** **Year of study**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Pedagogika	Pedagogika (enopredmetna pedagoška smer) Pedagogika (dvopredmetna pedagoška smer)	**1.**	**2.**
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy	Pedagogy - Single-Major Teacher-Training option Pedagogy - Dual-Major Teacher-Training option	**1.**	**2.**

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / **Course type (compulsory or elective)**	IZBIRNI ELECTIVE
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**			**Klinične vaje** **Clinical training**	**Druge oblike študija** **Other forms of study**	**Samost. delo** **Individual work**	**ECTS**
		SV	**LV**	**RV**				
15		**15**					**60**	**3**

Nosilec predmeta / Course coordinator:	**Dr. Joca Zurc**

Jeziki /Languages:	**Predavanja / Lectures:**	Slovenščina / Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**
Ni pogojev.	None.

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):	**Content (syllabus outline):**
• Definicije telesnega in duševnega zdravja: spreminjanje odnosa do zdravja skozi čas (biomedicinski model, psihosocialni model). • Temeljni politični dokumenti promocije zdravja: Ottawska listina promocije zdravja, Bangkoška listina promocije zdravja v globaliziranem svetu; Svetovna zdravstvena organizacija, Nacionalni inštitut za javno zdravje.	• Defining physical and mental health: changing attitude to health through time (biomedical model, psychosocial model). • Fundamental political documents of health promotion: The Ottawa Charter for Health Promotion, The Bangkok Charter for Health Promotion in a Globalized World; World Health Organization, National Institute of Public Health.

• Otrokov razvoj in zdravje. • Determinante zdravja in dejavniki tveganja: biološki in genetski dejavniki, socialno-ekonomski dejavniki, življenjski slog, fizično okolje, kulturno in socialno okolje, socialno podporne mreže, zdravstvena oskrba. • Temelji promocije zdravja in zdravstvene vzgoje v osnovni in srednji šoli: odnos med vzgojo za zdravje, izobraževanjem za zdravje in promocijo zdravja (namen, cilji, področja delovanja). • Modeli spreminjanja vedenja, povezanega z zdravjem pri otrocih in mladostnikih: kognitivna, čustvena in motorična komponenta; notranja in zunanja kontrola spreminjanja vedenja. • Načrtovanje vzgoje in izobraževanja za zdravje v razredu: analiza zdravstvenih potreb, načrtovanje izobraževanja, izvedba intervencije, evalvacija učinkov. • Zdravo šolsko okolje, izbrane tematike vzgoje in izobraževanja za zdravje otrok in mladostnikov v osnovni in/ali srednji šoli: higiena in skrb za čistočo, zdrava prehrana, gibalna aktivnost, telesna drža, obvladovanje stresa, duševno zdravje, zdrave spalne navade, spolno vedenje, zloraba alkohola, kajenja in drog, dentalno zdravje, preventiva pred rakom, obvladovanje vedenjskih težav in nasilja med vrstniki, delovne navade, varnost v prometu, ravnanje v izrednih situacijah in krizah. • Projekt Zdrava šola, Slovenska mreža zdravih šol, Evropska mreža zdravih šol, Z glavo na zabavo, Še vedno vozim – vendar ne hodim, Slovenski zajtrk, Izboljševanje duševnega zdravja in druge akcije promocije zdravega življenjskega sloga otrok in mladostnikov v Sloveniji. • Etični vidiki intervencijskih programov promocije zdravja za otroke in mladostnike. • Načrtovanje in razvoj intervencijskega programa promocije zdravja v osnovni/ srednji šoli na primeru rednega gibanja – zasnova učnega načrta in didaktičnih gradiv za učence: učni cilji, trajanje, izvajalci, ciljne skupine, teoretične in praktične vsebine.	• Child development and health. • Health determinants, and risks factors: biological and genetical factors, social-economical factors, lifestyle, physical environment, cultural and social environment, social support networks, health care. • The foundations of health promotion and health education in primary and secondary school: relationship between education for health and health promotion (purpose, objectives, areas of activities). • Models for changing health related behaviours by children and youth: cognitive, emotional, and moto component; internal and external control of behavioural change. • Planning health education in classroom: health needs analysis, planning of education, intervention implementation, effects evaluation. • Healthy school environment, specific themes of health education for children and youth in primary and/or secondary school: hygiene and care for cleanliness, healthy nutrition, physical activity, body posture, stress management, mental health, healthy sleep habits, sexual behavioural, abuse of alcohol, smoking and drugs, dental health, cancer prevention, managing behaviour problems and peer bulling, working habits, traffic safety, manging emergency situations and crisis. • Project Healthy School, The Slovenian Network of Health Promoting Schools, The European Network of Health Promoting Schools, Wisely to the Party, I'm still driving – but I'm not walking, Slovenian Breakfast, Mental Health Promotion, and others healthy lifestyle promotion programs for children and youth in Slovenia. • Ethical aspects of health promotion interventions for children in youth. • Planning and developing a health promotion intervention for primary/ secondary school in the case of regular physical activity – designing a study plan, and didactical materials for pupils: learning objectives, duration, providers, target groups, theoretical and practical contents.

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

- Metcalfe, O., Weare, K., Wijnsma, P., Williams, T., Williams M. in Young, I. (2010). *Promocija zdravja mladih v Evropi: Zdravstvena vzgoja v šolah: [Priročnik za učitelje in vse, ki delajo z mladimi]*. Ljubljana: Svetovna zdravstvena organizacija, Inštitut za varovanje zdravja RS. https://nijz.si/wp-content/uploads/2022/07/prirocnikpromocijazdravjamladihvevropi.pdf
- Page, R. M. in Page, T. S. (2015). *Promoting Health and Emotional Well-Being in Your Classroom* [6th edition]. Burlington, MA: Jones & Bartlett Learning.
- Telljohann, S., Symons, C., Pateman, B. in Seabert, D. (2019). *Health Education: Elementary and Middle School Applications* [9th edition]. New York: McGraw-Hill Education.
- Green, J., Woodall, J., Cross, R. in Tones, K., (2019). *Health Promotion: Planning and Strategies* [4th edition]. Los Angeles: SAGE Publications Ltd.
- Zurc, J. (2008). *Biti najboljši: pomen gibalne aktivnosti za otrokov razvoj in šolsko uspešnost*. Radovljica: Didakta.
- Izbrani članki domačih in tujih znanstvenih revij ter zborniki prispevkov iz konferenc na področju vzgoje in izobraževanje za zdravje otrok in mladostnikov; izbrani primeri promocije zdravja v šolah.

Cilji in kompetence:

Cilji tega predmeta so:

- študente usposobiti za razumevanje kompleksnosti zdravja in njegovih determinant kot temeljne človekove pravice in dejavnika kakovosti življenja,
- študente usposobiti za vzgojno, izobraževalno in svetovalno delo na področju promocije zdravja,
- študente usposobiti za zaznavanje razvojnih in zdravstvenih potreb otrok in mladostnikov v šolskem okolju v različnih starostnih obdobjih,
- študente usposobiti za prenos teoretičnega znanja na konkretni primer krepitve/ spreminjanja z zdravjem povezanega vedenja pri posameznem učencu ali skupini oz. razredu,
- študente usposobiti za avtonomno individualno in skupinsko načrtovanje, izvedbo in evalvacijo programov promocije zdravja v šolskem okolju na izpostavljenih področjih varovanja zdravja in z zdravjem povezanih vedenj otrok in mladostnikov,
- študente usposobiti za kritično vrednotenje učinkov in etičnih vidikov vzgoje in izobraževanja za zdravje v šoli,
- študente usposobiti za sodelovanje v interdisciplinarnem timu pri pripravi, izvajanju in evalvaciji intervencije promocije zdravja v šoli,
- študente motivirati za skrb za lastno zdravje ter stalno izboljševanje življenjskega sloga.

Objectives and competences:

The objectives of this course are:

- to enable the students for understanding of health complexity and its determinants as the basic human rights and quality of life factor,
- to enable the students for education and counselling in health promotion,
- to enable the students' perceptions for detecting development and health needs of children and youths in school setting through lifespan,
- to enable the students to transfer theoretical knowledge to a concrete example of promoting/ changing health related behaviour by an individual pupil or group/ class,
- to enable the students for autonomous individual and team planning, implementing, and evaluating school-based health promotion programs, focusing on exposed areas of protecting health and health-related behaviours of children and youth,
- to enable the students for critical evaluating effects and ethical aspects of health education in school,
- to enable the students for cooperating in an interdisciplinary team of planning, implementing, and evaluating school-based health promotion intervention,
- to motivate the students for caring for their own health and permanently improving their lifestyle.

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje. Po zaključku tega predmeta bo študent: • razumel kompleksnost telesnega in duševnega zdravja pri otrocih in mladostnikih, • razumel povezave med zdravjem, človekovimi pravicami in kakovostjo življenja, • razumel vlogo šole kot fizičnega, socialnega in psihičnega okolja, ki omogoča, spodbuja in varuje zdravje in dobrobit otrok in mladostnikov, • poznal temeljne nacionalne ter mednarodne pravne dokumente in organizacije, ki opredeljujejo promocijo zdravja, ter temeljne projekte in akcije promocije zdravja v slovenskih šolah, • razumel odnos med vzgojo za zdravje, izobraževanjem za zdravje in promocijo zdravja, • poznal osrednje determinante telesnega in duševnega zdravja ter možne dejavnike tveganja v obdobju šolanja, • razumel notranje in zunanje motive spreminjanja vedenja, povezanega z zdravjem, • poznal osrednja prioritetna področja vzgoje in izobraževanja za zdravje v osnovni in srednji šoli- ***Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi.*** Po zaključku tega predmeta bo študent: • znal izbrati ustrezen pedagoški pristop h krepitvi/spreminjanju vedenjskega sloga posameznega učenca ali razreda, • znal načrtovati, izvesti in evalvirati intervencijski program promocije zdravja na šoli in v razredu, • razumel pomen in vpliv lastnega zdravja in življenjskega sloga za kakovostno poučevanje in vzgajanje učencev, • spoštoval profesionalne in etične standarde pedagoškega dela.	***Knowledge and Understanding.*** Based on completion of this course, the student will be able: • to understand the complexity of physical and mental health by children and youth, • to understand relationships between health, human rights, and quality of life, • to understand the role of school as a physical, social, and psychological environment for enabling, encouraging, and safeguarding the health of children and youth, • to know the fundamental national and international legal documents and organizations defining health promotion, and to know principle projects and campaigns of health promotion in Slovenian schools, • to understand the relationship between education for health, health education, and health promotion, • to know the principle determinants of physical and mental health, and possible risks factors during school period, • to understand internal and external motives for changing health-related behaviour, • to know key priority areas of health education in primary and secondary school. ***Transferable/Key Skills and other attributes.*** Based on completion of this course, the student will be able: • to select suitable pedagogical approach to strengthen/ changing health-related behaviour of individual pupil or class, • to know how to plan, implement and evaluate health promotion intervention at school and in a school class, • to understand the meaning and impact of their own health and lifestyle for quality teaching and upbringing of students, • to respect professional and ethical standards of pedagogical work.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
• projektno učenje • visokošolsko predavanje • metoda razprave • delo v parih in manjših skupinah • igra vloge • obrnjeno učenje • didaktična uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije.	• project learning • higher education lecture • discussion methods • work in pairs and smaller groups • role playing • flipped learning • didactical use of informational and communication technology.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Share (in %)	Assessment methods:
• projekt • nastop • ustni izpit	**40 %** **20 %** **40 %**	• project • assessed lesson • oral exam

Reference nosilca / Course coordinator's references:

ZURC, Joca, LAAKSONEN, Camilla. Effectiveness of health promotion interventions in primary schools : a mixed methods literature review. Healthcare. 2023, vol. 11, iss. 13, str. 1-21. ISSN 2227-9032. https://www.mdpi.com/2227-9032/11/13/1817, DOI: 10.3390/healthcare11131817. [COBISS.SI-ID 156614659]

ZURC, Joca, PLANINŠEC, Jurij. Associations between physical activity and academic competence : a cross-sectional study among Slovenian primary school students. International journal of environmental research and public health. [Online ed.]. 2022, vol. 19, iss. 2, str. 1-18. ISSN 1660-4601. https://www.mdpi.com/1660-4601/19/2/623/pdf, DOI: 10.3390/ijerph19020623. [COBISS.SI-ID 92676355]

ZURC, Joca, JELOVČAN, Giuliana, ŠTEMBERGER, Vesna. Pomen gibalnih/športnih aktivnosti pri obvladovanju vedenjskih težav učenk in učencev v osnovni šoli = The role of physical/sporting activities in coping with behaviour problems among primary school students. Revija za elementarno izobraževanje. [Tiskana izd.]. dec. 2022, letn. 15, št. 4, str. 409-425. ISSN 1855-4431. https://journals.um.si/index.php/education/issue/view/277, DOI: 10.18690/rei.15.4.409-425.2022. [COBISS.SI-ID 132463875]

ZURC, Joca, LAAKSONEN, Camilla. Development of primary school teachers' competences in promoting a healthy lifestyle and well-being in children aged 6 to 12. V: LIPOVEC, Alenka (ur.), TEKAVC, Janja (ur.). Perspectives on teacher education and development. 1st ed. Maribor: University of Maribor, University Press, 2023. Str. 197-213, graf. prikazi. ISBN 978-961-286-718-8. https://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/770/1084/2859-1, DOI: 10.18690/um.pef.1.2023.11. [COBISS.SI-ID 145965315]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Ime predmeta:	**Etika vzgoje in izobraževanja**
Course title:	Moral Issues in Education

Študijski program in stopnja **Study programme and cycle**	**Študijska smer** **Study option**	**Letnik** **Year of study**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Pedagogika	Pedagogika (enopredmetna pedagoška smer) Pedagogika (dvopredmetna pedagoška smer)	**1.**	**2.**
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy	Pedagogy - Single-Major Teacher-Training option Pedagogy - Dual-Major Teacher-Training option	**1.**	**2.**

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / **Course type (compulsory or elective)**	IZBIRNI ELECTIVE
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**			**Klinične vaje** **Clinical training**	**Druge oblike študija** **Other forms of study**	**Samost. delo** **Individual work**	**ECTS**
		SV	**LV**	**RV**				
15		**15**					**60**	**3**

Nosilec predmeta / Course coordinator:	Smiljana Gartner

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	**Slovenski/Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovenski/Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**
Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana 70 % prisotnost na seminarskih vajah in 70 % prisotnost na predavanjih.	At least 70 % at lectures and 70 % at tutorials is required.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**

• Uvod. Filozofska etika kot poskus razumske utemeljitve norm obnašanja in meril moralne presoje. Splošna in posebne (uporabne) etike. Vloga in domet poklicnih etičnih kodeksov. • Etika vzgoje in izobraževanja kot sistematična refleksija o moralnih plateh vzgojiteljskega in učiteljskega poklica. • Posebnosti vzgojnega in izobraževalnega procesa. Značaj odnosa med vzgojiteljem/učiteljem in učenci/gojenci. Izvor(i) in domet učiteljeve avtoritete. Učiteljski in vzgojiteljski vzori. • Moralne dileme v zvezi s šolskimi sistemi. (Utemeljitve obveznega šolanja. Pravica do izobrazbe – vsebina, temelj in domet. Instrumentalna in intrinzična vrednost znanja. Izobrazba med moralno pravico in ekonomsko kategorijo. Izobraževalni interes države. Pravica staršev do izbire šole. Argumenti za in proti javnim šolam. Libertarni, liberalni in komunitarni model javnega šolstva. Zasebno šolstvo in oblike dopustne državne podpore. Pravičen šolski sistem in enak dostop do izobrazbe. Šolnine, štipendije, študijski krediti in drugi afirmativni ukrepi.) • Moralna vprašanja v zvezi z vzgojnimi in učnimi cilji in vsebinami (Kurikulum - cilji in smotri. Oblikovanje, razvoj, uresničevanje in ovrednotenje kurikula. Izzivi multikulturnosti - ali je v pluralni družbi mogoč konsenz o temeljnih vrednotah in vzgojnih ciljih? Vzgojni ideali – razvijanje spretnosti, privzgajanje vrlin ali usposabljanje za avtonomno odločanje in ravnanje? Formalne vs. vsebinske vrednote. Vzgoja za vrednote: vzgoja in pouk za človekove pravice, etika in družba, pouk religije, okoljska vzgoja, spolna vzgoja, domoljubna vzgoja. Pojem in nevarnosti indoktrinacije. Vloga staršev pri določanju učnih vsebin – temelj in meje pravice staršev do vzgoje otrok v skladu z lastnim vrednostnim sistemom. Feinbergov pojem "pravice otroka do odprte prihodnosti" – poskus razumevanja in utemeljitve.) • Moralne dileme v zvezi z vzgojnimi in učnimi metodami. (Pouk in spolna diskriminacija. Disciplina in kaznovanje. Telesna kazen. Načini ocenjevanja in vprašanje njihove pravičnosti.	• Introduction. Philosophical ethics as a quest for rational grounding of norms of conduct and criteria of moral judgments. General and special (applied) ethics. The role and scope of professional codes of ethics. • The ethics of education as a systematic reflection and justification of the teacher's everyday moral experience. • Characteristic features of the educational process. The nature of the relation between the teacher and the pupil/student. Source and scope of the teacher's authority. Conceptions of ideal teacher. • Moral dilemmas concerning school systems. (justification of compulsory primary education; the right to education – content, ground and scope; education between a moral right and an economic category; instrumental and intrinsic value of knowledge; the right of parents to school choice; the interest of the state in education; arguments for and against public/state schools; libertarian, liberal and communitarian models of public education; private schooling and the limits of legitimate financial support by the state; just school system and equal access to education; tuition fees, grants, student loans and other kinds of affirmative actions.) • Moral dilemmas concerning the goal/aim and content of education (curriculum – goals and aims; composing, developing, implementing and evaluating the curriculum; the challenge of multiculturalism – can there be an agreement in a plural society on fundamental educational values and goals? Educational aims between developing market-orientated skills, instilling virtues and promoting autonomy. Formal vs. substantial values. Promoting values in classroom: religious classes, environmental classes, human rights classes, sex and moral education, civic education. The concept, and the risk, of indoctrination. The role of parents in determining the aims and the contents of education – grounds and limits of the parental right to raise their children according to their own conception of good; Feinberg's notion of 'the child's right to an open future' – interpretation and justification.)

Selekcija, nivojski pouk, notranja in zunanja diferenciacija.) • Družbena odgovornost šole v luči lažje in težje prepoznavnih pojavnih oblik zatiranja, izkoriščanja, podrejanja, prevlade, zlorabe moči in položaja, diskriminacije, nesvobode. Individualno in strukturno nasilje v šolah. Ustrahovanje, medvrstniško nasilje. • Posebnosti izobraževanja odraslih in moralne dileme v zvezi z njim.	• Moral dilemmas concerning methods of education. (classroom activities and discrimination by sex; discipline and sanctions; corporal punishment; fairness/justice of different types of assessment and grading; achievement-based selection, leveled classes, internal and external differentiation.) • Wider social responsibility of the schooling system in detecting and fighting forms of exploitation, subjection, domination, power abuse, discrimination, debilitating dependence, and so on. Individual and structural violence in schools. Bullying and peer violence. • Characteristic features of adult education and moral dilemmas arising from it.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Izbrana poglavja iz:
Gutmann Amy, *Demokratična vzgoja*, Ljubljana: Slovensko društvo raziskovalcev šolskega polja, 2001.
Kodelja Zdenko, *O pravičnosti v izobraževanju*, Ljubljana: Založba Krtina, 2006.
Archard David & Mcleod Colin (ur.), *The Moral and Political Status of Children*, OUP, 2002.
Brighouse Harry, *On Education*, London & New York: Routledge, 2006.
Harry Brighouse & Adam Swift, *Family Values. The Ethics of Parent-Child Relationship*, Princeton & Oxford: Princeton University Press, 2014.
Mitja Sardoč, *Multikulturalizem – pro et contra. Enakost in različnost v vzgoji in izobraževanju*, Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2011.
Kazen v šoli?, Ljubljana: Center RS za poklicno izobraževanje, 2011.
Bele knjige o vzgoji in izobraževanju (1995, 2011) in o predšolski vzgoji

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Predmet usposablja študente za samostojno moralno premišljanje, presojo in reševanje nekaterih osrednjih moralnih dilem in problemov vzgoje in izobraževanja tako v institucionalnem kot ne-institucionalnem okolju. Študente seznanja s temeljnimi moralnimi pojmi, načeli in teorijami, s poudarkom na njihovi zmožnosti, da utemeljijo specifično pedagoške in edukativne norme, pravila, vrednote, vrline in ideale. Posebna pozornost je namenjena analizi širšega družbenega (političnega, ideološkega, kulturnega, gospodarskega,…) konteksta, ki usodno kroji izobraževalni sistem in izobraževalno politiko.	The aim of the course is to improve the students' capacity for identifying, reflecting upon, and solving complex moral problems and dilemmas in education, both in- and out-side its usual institutional setting. Students will learn basic moral concepts, principles and theories and so become better able to formulate, justify and apply specificaly pedagogical and educational norms, rules, values, virtues and ideals. Special emphasis is put on analyzing wider social (political, ideological, cultural, economical,…) determinants which influence the design and implementation of educational systems and policies.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**

Znanje in razumevanje: Po zaključku pouka bodo študenti • obvladali temeljne moralne pojme, načela in teorije; • sposobni bolje moralno presojati in reševati moralne probleme in dileme, značilne za edukativno prakso; • znali razmišljati in razpravljati, na bolj dosleden, reflektiran in informiran način, o moralnih vidikih naše vsakodnevne edukativne prakse.		**Knowledge and Understanding:** By the end of the course the students should • master basic moral concepts, principles and theories. • be better equipped to judge complex educational issues from the moral point of view and to solve moral problems and dilemmas typical of educational settings • be able to reflect upon, and discuss, in a more informed way, various moral aspects of existing educational institutions and practices.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
• problemsko zastavljena predavanja; • kritična analiza in ovrednotenje filozofskih argumentov; • zastavljanje vprašanj, kritično pretresanje zamisli, trditev in razlikovanj, • rekonstruiranje in ocena predstavljenih stališč, njihovih skritih podmen in nadaljnjih logičnih implikacij • iskanje nasprotnih primerov v obliki polnokrvnih scenarijev/zgodb	• problem-focused lectures; • critical analysis and evaluation of philosophical arguments; • asking questions, testing ideas and claims, drawing distinctions; • reconstruction and evaluation of conflicting views, their hidden assumptions and their further logical consequences; • use of thought-experiments and imagined scenarios as a way of testing general moral principles and theories.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Kolokvij Sprotne naloge *Vsaka izmed obveznosti pri načinu ocenjevanja mora biti opravljena s pozitivno oceno.*	50 % 50 %	Midterm exam Coursework *Each of the commitments must be assessed with a passing grade.*

Reference nosilca / Lecturer's references:

GARTNER, Smiljana. Etika za otroke gre v muzeje/galerije: kako s pomočjo obiska muzeja/galerije otroku pomagati razvijati etičnost?. Sodobni izzivi teorije in prakse muzejske pedagogike, 7. e-zbornik, Strokovno/znanstvena mednarodna konferenca. April, 2024.

Šimenc, M., Vačun, M., & Gartner, S. (2024). Moj dnevnik kritičnega mišljenja: za uporabo pri filozofiji za otroke in drugod: svetovni dan filozofije 2024 (str. 55). Pedagoški inštitut.

GARTNER, Smiljana, KRAŠNA, Marjan. Etika umetne inteligence v izobraževanju. Revija za elementarno izobraževanje. [Tiskana izd.]. jun. 2023, letn. 16, št. 2, str. 221-237. ISSN 1855-4431. https://journals.um.si/index.php/education/article/view/2846/2211, DOI: 10.18690/rei.16.2.2864. [COBISS.SI-ID 158599683] financer: Norveški finančni mehanizem, Projekti, Podporna okolja za spodbujanje prečnih kompetenc v vzgoji in izobraževanju, SETCOM

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Ime predmeta:	**Profesionalni razvoj pedagoških delavcev**
Course title:	Professional Development of Teacher's

Študijski program in stopnja **Study programme and cycle**	**Študijska smer** **Study field**	**Letnik** **Year of study**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Pedagogika	Pedagogika (enopredmetna pedagoška smer) Pedagogika (dvopredmetna pedagoška smer)	1.	2.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy	Pedagogy - Single-Major Teacher-Training option Pedagogy - Dual-Major Teacher-Training option	1.	2.

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / **Course type (compulsory or elective)**	IZBIRNI ELECTIVE
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**			**Klinične vaje** **Clinical training**	**Druge oblike študija** **Other forms of study**	**Samost. delo** **Individual work**	**ECTS**
		SV	**LV**	**RV**				
15		**15**					**60**	**3**

Nosilec predmeta / Course coordinator:	Dr. Marija Javornik

Jeziki / **Languages:**	**Predavanja / Lectures:**	Slovenščina/Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**
opravljena pisna projektna/seminarska naloga, katere izsledki so uspešno predstavljeni tudi v okviru vaj, ter sprotno delo v okviru vaj (v obliki domačih nalog) pogoj za pristop k izpitu.	Project/seminar work and homeworks are condition for written exam.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**

• Opredelitev profesionalnosti in profesionalnega razvoja. • Modeli, značilnosti in dejavniki profesionalnega razvoja. • Načrtovanje, izvajanje in evalvacija profesionalnega razvoja pedagoških delavcev in drugih zaposlenih. Študenti lahko med organiziranimi oblikami študija in izven obiskujejo različne institucije (strokovne ekskurzije) ter tako spoznavajo praktične primere in probleme vzgojno-izobraževalnega področja. Prav tako so v predmet vključeni strokovnjaki iz prakse in eksperti, ki lahko v okviru organiziranih oblik dela na fakulteti vodijo razprave in predstavljajo posamezne vidike njihovega dela, ki se nanašajo na profesionalni razvoj zaposlenih v neki instituciji. Študenti v okviru prakse na šoli ali izven tega (na fakultetnem nivoju) skupinsko ali individualno pripravijo seminarsko/projektno nalogo, katere temeljni namen je prestaviti konkretne značilnosti načrtovanja, izvajanja in evalvacije profesionalnega razvoja zaposlenih	• Theoretical bases of professionalism and professional development. • Models, characteristics and factors of professional dvelopment. • Planning, exercising and evaluation of professional development. Excursions and experts. Students make projects about planning, exercising and evaluation of professional development.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Cencič, M. (2004). Poklicno učenje učiteljev – sestavni del vseživljenjskega učenja. Sodobna pedagogika, 55/(posebna izdaja), 90–100
- Cvetek, S. (2005). *Poučevanje kot profesija, učitelj kot profesionalec*. Radovljica: Didakta.
- Huberman, M. (1993). *The Lives of Teacher*. Columbia, New York: College Press.
- Marentič Požarnik, B. (2000a). Profesionalizacija izobraževanja učiteljev – nujna predpostavka uspešne prenove. *Vzgoja in izobraževanje, 31(4)*, 4–11.
- Pollard, A. (2002). *Reflective teaching*. London, New York: Continuum.

Izvajalec predmeta vsako študijsko leto študentom navede še drugo aktualno študijsko literaturo, odvisno od morebitnih obiskov na institucijah in vključevanja strokovnjakov iz prakse v organizirane oblike dela na fakulteti ter zastavljenih projektov/seminarskih nalog. Tudi te vsebine so vključene v izpitne zahteve.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Študent/ka: • spozna pomen, značilnosti, modele in dejavnike profesionalnega razvoja, • se usposobi za nudenje pomoči pri načrtovanju, izvajanju (vzpodbujanju) in evalvaciji profesionalnega razvoja.	Student: • gets familiar with a purpose, theoretical bases, models, characteristics and factors of professional dvelopment; • becomes qualified to help teachers and others with planning, carrying and eveluating theirs professional development.

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje. Študent/ka: • zna opredeliti temeljni namen, izhodišča in značilnosti profesionalnega razvoja; • zna opredeliti različne modele in dejavnike profesionalnega razvoja. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študent-ka: • zna opredeliti kriterije za vrednotenje profesionalnega razvoja; • sposoben je delovati skupaj z drugimi v različnih timih; • usposobljen je za strokovno pisno izražanje in uporabo tuje študijske literature.	Knowledge and Understanding: Student: • knows how to define a basic purpose, bases and characteristics of professional development; • knows how to define different models and factors of professional development. Transferable/Key Skills and other attributes: Student: • knows how to define criteria to assess professional development; • is capable to work together with other people in different teams; • is capable of professional writing and the use of a foreign language study literature.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
• visokošolsko predavanje, • metoda pogovora, • metoda prikazovanja, • študije primerov, • metoda reševanja problemov, • igra vlog, • kooperativno in individualno učenje.	• higher education lecture, • the method of discourse, • case studies and critical event studies, • a method of resolving problems, • microteaching, • role playing, • cooperative and individual learning.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
• pisni izpit	**100**	• written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

JAVORNIK, Marija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Pojmovanje učenja pri študentih - bodočih pedagoških delavcih v treh državah. Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko. 2021, letn. 36, [št.] 2, str. 109-127, tabele. ISSN 0353-1392. [COBISS.SI-ID 70234115], [SNIP]

JAVORNIK KREČIČ, Marija (vodja projekta, avtor), HRIBERŠEK, Barbara, HAUPTMAN, Hajdi, MATKO, Urška, BELAK REBOZU, Aljaž, BLAŽUN VOŠNER, Helena (sodelavec pri raziskavi), BOGOVIČ, Tajda (sodelavec pri raziskavi), SAGMEISTER, Primož (sodelavec pri raziskavi), JAVORNIK, Jure (sodelavec pri raziskavi), ŠKRABL, Urška (sodelavec pri raziskavi), KRAUTBERGER, Kaja (sodelavec pri raziskavi). Opolnomočenje starejših uporabnikov pri uporabi digitalnih storitev v zdravstvu : končno poročilo o projektu. Maribor: [s. n.], 2020. 24 str., ilustr. [COBISS.SI-ID 27187203] kategorija: SU (S)

BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, KOŠIR, Katja, PŠUNDER, Mateja, REPNIK, Robert, VRŠNIK PERŠE, Tina. Inovativne in prožne oblike učenja in poučevanja : project INOVUP : analiza stanja UM : poročilo. Maribor: Univerza, [2019]. 1 zv. (loč. pag.). [COBISS.SI-ID 24469000]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Ime predmeta:	**Praktično usposabljanje s področja svetovanja in vodenja v izobraževanju**
Course title:	Practical training in the field of counseling and management in education

Študijski program in stopnja **Study programme and cycle**	**Študijska smer** **Study option**	**Letnik** **Year of study**	**Semester** **Semester**
Študijski program druge stopnje Pedagogika	Pedagogika (dvopredmetna pedagoška smer)	1.	2.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy	Pedagogy - Double-Major Teacher-Training option	1.	2.

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / **Course type (compulsory or elective)**	OBVEZNI COMPULSORY
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja **Lectures**	**Seminar** **Seminar**	**Vaje** **Tutorial**			**Klinične vaje** **Clinical training**	**Druge oblike študija** **Other forms of study**	**Samost. delo** **Individual work**	**ECTS**
		SV	**LV**	**RV**			**75**	**3**
		15						

Nosilec predmeta / Course coordinator:	Dr. Marija Javornik

Jeziki / **Languages:**	**Predavanja / Lectures:**	Slovenščina/Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**
Poročilo o opravljeni praksi, ki vsebuje izpolnjene obrazce, protokole - poročilo o dogajanju na praksi in študentovo refleksijo dogajanja.	A report on the completed internship, which contains completed forms, protocols - a report on the events during the internship and the student's reflection on the events.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
Študenti izberejo inštitucijo ali podjetje, kjer po pripravljenih protokolih opazujejo in sodelujejo v delu izbrane organizacije (npr. vrtci, osnovne in srednje šole, visokošolski zavodi, izobraževalni oddelki v podjetjih, svetovalne službe in centri, nevladne organizacije in podporne ustanove). Seznanijo se s pedagoško dejavnostjo v izbrani organizaciji – in sicer z vidika svetovanja in vodenja.	Students select institution of organisations and in extent collaborate in work of the selected organisation (e.g. kindergarten, primary or secondary school, high school, education departments in institutions, counselling services and centres, nongovernmental organisations and support organisations).

Vsebine prakse se smiselno navezujejo na vsebine izbirnih in obveznih predmetov v študijskem programu Pedagogika.	They get acquainted with the pedagogical work in selected organisation. Contents of the practice apply mutatis mutandis to the contents of other courses in study program Pedagogy.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- IVANUŠ-GRMEK, Milena, KONEČNIK KOTNIK, Eva, KOLENC-KOLNIK, Karmen, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Inovacije na področju praktičnega pedagoškega usposabljanja študentov - predstavitev projektne dejavnosti. *Vzgoja izob.*, 2007, letn. 38, št. 5, str. 19-24.
- KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. Mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študenta : nova oblika študijske dokumentacije. V: VOVK KORŽE, Ana (ur.), VIHAR, Nataša (ur.), NEKREP, Andreja (ur.). *Partnerstvo fakultet in šol kot spodbuda profesionalnemu razvoju učiteljev*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2007, str. [15]-22.
- JAVORNIK KREČIČ, Marija, IVANUŠ-GRMEK, Milena, KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Kompetence študenta - bodočega učitelja : (mnenja mentorjev in visokošolskih učiteljev) = Competences of students - future teachers : (mentor teachers and university teachers about competences of students). V: VOVK KORŽE, Ana (ur.), VIHAR, Nataša (ur.), NEKREP, Andreja (ur.). *Partnerstvo fakultet in šol kot spodbuda profesionalnemu razvoju učiteljev*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2007, str. [21]-34.
- IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva. Mentorstvo v času dodiplomskega izobraževanja in kompetence mentorjev = Mentorship in undergraduate education and mentor's competences. V: VOVK KORŽE, Ana (ur.), VIHAR, Nataša (ur.), NEKREP, Andreja (ur.). *Partnerstvo fakultet in šol kot spodbuda profesionalnemu razvoju učiteljev*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2007, str. [35]-44.
- KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Portfelj - mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja študenta : priročnik*. Maribor: Filozofska fakulteta Maribor, 2007. 25 f. http://distance.pfmb.uni-mb.si/.
- KOLENC-KOLNIK, Karmen, KONEČNIK KOTNIK, Eva, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija. *Spremljava in evalvacija dela študentov pri praktičnem pedagoškem usposabljanju : priročnik*. Maribor: Univerza, 2007. 54 f. http://distance.pfmb.uni-mb.si/.
- PRIROČNIK ZA PRAKTIČNO PEDAGOŠKO USPOSABLJANJE ŠTUDENTA. (2011). Maribor: Filozofska fakulteta.
-

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Študenti se seznanijo s praktičnimi znanji in veščinami v delovnem okolju in pridobijo izkušnje o pedagoški dejavnosti.	Students get acquainted with practical knowledge and skills in work environment and acquire experiences in pedagogical work.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**

Znanje in razumevanje: Osvojiti praktična znanja in izkušnje na različnih delovnih področjih in situacijah, kjer je mogoče pedagoško znanje koristno uporabiti. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Neposredna vključitev v uporabo pedagoških znanj in veščin v različnih dejavnostih.	Knowledge and Understanding: To acquire practical knowledge and experiences on different working options and situations, where pedagogical knowledge is useful and used. Transferable/Key Skills and other attributes: Direct incorporation of pedagogical knowledge and skills in different work situations.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Opazovanje, pogovor, prikazovanje, individualno delo, sodelovalno učenje, praktično pedagoško delo.	Observing, discussion, individual work, cooperative studying, practical pedagogical work.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Poročilo	100 % Opomba:praksa se oceni z opravil/ni opravil	Report

Reference nosilca / Lecturer's references:

JAVORNIK KREČIČ, Marija (vodja projekta, avtor), HRIBERŠEK, Barbara, HAUPTMAN, Hajdi, MATKO, Urška,BELAK REBOZU, Aljaž, BLAŽUN VOŠNER, Helena (sodelavec pri raziskavi), BOGOVIČ, Tajda (sodelavec pri raziskavi), SAGMEISTER, Primož (sodelavec pri raziskavi), JAVORNIK, Jure (sodelavec pri raziskavi), ŠKRABL,Urška (sodelavec pri raziskavi), KRAUTBERGER, Kaja (sodelavec pri raziskavi). Opolnomočenje starejšihuporabnikov pri uporabi digitalnih storitev v zdravstvu : končno poročilo o projektu. Maribor: [s. n.], 2020. 24 str.,ilustr. [COBISS.SI-ID 27187203]kategorija: SU (S)

BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, KOŠIR, Katja,PŠUNDER, Mateja, REPNIK, Robert, VRŠNIK PERŠE, Tina. Inovativne in prožne oblike učenja in poučevanja :project INOVUP : analiza stanja UM : poročilo. Maribor: Univerza, [2019]. 1 zv. (loč. pag.). [COBISS.SI-ID 24469000]
TEKAVC, Janja (vodja projekta, avtor), BREZNIK, Inge, JAVORNIK, Marija, POTOČNIK, Robert, ŠTEMBERGER, Vesna, ZURC, Joca. Nacionalna evalvacijska študija "Analiza primernosti uporabe številčnega ocenjevanja na področju športa, glasbene in likovne umetnosti" : zaključno vsebinsko poročilo : (interno gradivo). Maribor: Pedagoška fakulteta, 2022. 135 str. [COBISS.SI-ID 127829507], kategorija: SU (S)

BAKRAČEVIČ, Karin, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK, Marija, KOŠIR, Katja, PŠUNDER, Mateja, REPNIK, Robert, VRŠNIK PERŠE, Tina. Inovativne in prožne oblike učenja in poučevanja : project INOVUP : analiza stanja UM : poročilo. Maribor: Univerza, [2019]. 1 zv. (loč. pag.). [COBISS.SI-ID 24469000]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Ime predmeta:	**Magistrski seminar**
Course title:	Master's Thesis Seminar

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	**Študijska smer Study option**	**Letnik Year of study**	**Semester Semester**
Študijski program druge stopnje Pedagogika	Pedagogika (dvopredmetna pedagoška smer)	2.	4.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy	Pedagogy - Double-Major Teacher-Training option	2.	4th

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / Course type (compulsory or elective)	OBVEZNI COMPULSORY
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	**Seminar Seminar**	**Vaje Tutorial**			**Klinične vaje Clinical training**	**Druge oblike študija Other forms of study**	**Samost. delo Individual work**	**ECTS**
		SV	**LV**	**RV**				
		15					**75**	**3**

Nosilec predmeta / Course coordinator:	Joca Zurc, Marjan Krašna

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	Slovenščina/Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**
Opravljen izpit Kvantitativno in kvalitativno raziskovanje v pedagogiki	Passed exam Quantitative and Qualitative Research in Pedagogy

Vsebina:

- Magistrsko delo in formalni pogoji za dokončanje študija na 2. stopnji;
- Mentorstvo;
- Izbira teme magistrskega dela v kontekstu razumevanja zakonitosti raziskovalnega dela;
- Značilnosti teoretskega raziskovalnega dela;
- Značilnosti empiričnega raziskovalnega dela;
- Načrtovanje faz raziskovalnega dela;

Pisanje raziskovalnega poročila – uporaba znanstvenega aparata.

Content (Syllabus outline):

- Master Thesis and formal prerequisites for finishing the second degree study programme;
- Mentorship;
- Choice of theme for Master Thesis in the context of understanding the rules of research work;
- Characteristics of theoretical research work;
- Characteristics of empirical research work;
- Planning of research work phases;

Writing of research report – use of scientific apparatus.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Eco, Umberto (2003). Kako napišemo diplomsko delo. Ljubljana: Vale-Novak.
- Cencič, Majda (2002). Pisanje in predstavljanje rezultatov raziskovalnega dela : kako se napiše in predstavi diplomsko delo (nalogo) in druge vrste raziskovalnih poročil. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Pšunder, M., Kolnik, K., Čagran, B. (2010). Priročnik za izdelavo zaključnih del. Maribor: Filozofska fakulteta.

Cilji in kompetence:

Študentke in študenti:

- spoznajo predpise, ki opredeljujejo zaključek študija;
- izberejo temo in mentorja magistrskega dela;
- izdelajo dispozicijo magistrskega dela;

Objectives and competences:

Students:

- Learn about regulations defining the finishing of studies
- Choose the topic and the mentor for the Master Thesis
- Carry out research and work on Master Thesis.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- predpisov, povezanih z zaključkom študija;
- okoliščin, ki opredeljujejo izbor raziskovalnega problema in ustrezne metodologije;
- znanstvenega aparata.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
Usposobljenost za raziskovalno delo in pisanje raziskovalnih poročil.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- of regulations connected with the finishing of studies
- of circumstances defining the choice of research problem and the appropriate methodology
- of scientific apparatus

Transferable/Key Skills and other attributes:
Qualification for research work and writing of research reports.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
• Predavanje, • seminar, • delo v skupinah, • vaje, • delo z računalniškimi programi, • uporaba spletnih storitev.	• Lecture, • seminar, • group work, • tutorial, • work with computer programs, and • work with network services.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
• izdelek	**100 %** Ocena: opravil/ni opravil	• output

Reference nosilca / Lecturer's references:

ZURC, Joca, FERLIGOJ, Anuška. Integracija kvantitativne in kvalitativne metodologije v družboslovnem raziskovanju. V: ISTENIČ, Andreja (ur.), et al. Vzgoja in izobraževanje med preteklostjo in prihodnostjo = Upbringing and education between the past and the future. Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2023. Str. 511-528, tabele. Knjižnica Ludus, 45. ISBN 978-961-293-255-8, ISBN 978-961-293-256-5. ISSN 2630-3809. https://www.hippocampus.si/ISBN/978-961-293-255-8.pdf, DOI: 10.26493/978-961-293-255-8.511-528. [COBISS.SI-ID 165000195]

ZURC, Joca. Raziskovanje mnenj študentov o visokošolskem študiju s pomočjo metodološkega pristopa fokusne skupine. V: MLEKUŽ, Ana (ur.), ŽAGAR, Igor Ž. (ur.). Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : izobraževanje učiteljic in učiteljev za raziskovalno učenje in poučevanje : [znanstvena monografija = scientific monograph]. Brezplačna elektronska izd. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2024. Str. 143-160, 212-213, graf. prikazi. Digitalna knjižnica, Dissertationes, 48. ISBN 978-961-270-357-8, ISBN 978-961-270-358-5. ISSN 1855-9638. https://www.pei.si/ISBN/978-961-270-357-8/978-961-270-357-8.143-160.pdf, DOI: 10.32320/978-961-270-357-8.143-160. [COBISS.SI-ID 210971395]

ZURC, Joca. Kvalitativna paradigma pedagoškega raziskovanja v evalvaciji visokega šolstva. Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko. 2024, letn. 39, [št.] 3/4, str. 179-196, tabele. ISSN 0353-1392. [COBISS.SI-ID 220317699]

GARTNER, Smiljana, KRAŠNA, Marjan. Etika umetne inteligence v izobraževanju. Revija za elementarno izobraževanje. [Tiskana izd.]. jun. 2023, letn. 16, št. 2, str. 221-237. ISSN 1855-4431. https://journals.um.si/index.php/education/article/view/2846/2211, http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-CWYF482O, DOI: 10.18690/rei.16.2.2864. [COBISS.SI-ID 158599683], [SNIP] financer: Norveški finančni mehanizem, Projekti, Podporna okolja za spodbujanje prečnih kompetenc v vzgoji in izobraževanju, SETCOM

GARTNER, Smiljana, KRAŠNA, Marjan. Artificial intelligence in education – ethical framework. V: 2023 12th Mediterranean Conference on Embedded Computing (MECO), 6-10 June 2023. 2023 12th Mediterranean Conference on Embedded Computing (MECO), 6-10 June 2023, Budva, Montenegro. [S. l.]: IEEE, cop. 2023. Str. 1-7, ilustr. ISBN 979-8-3503-2291-0. https://ieeexplore.ieee.org/stamp/stamp.jsp?tp=&arnumber=10155012, DOI: 10.1109/MECO58584.2023.10155012. [COBISS.SI-ID 159825155], [Scopus do 27. 7. 2023: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0.50]

Marjan Krašna; Smiljana Gartner; The Effects of AI Services to the Educational Processes – Survey Analysis; 2024 47th MIPRO ICT and Electronics Convention (MIPRO); Year: 2024 | Conference Paper | Publisher: IEEE; Cited by: Papers (2)

Marjan Krašna, Tomaž Bratina; The use of AI and student population: The change is inevitable; 2024 13th Mediterranean Conference on Embedded Computing (MECO); Year: 2024 | Conference Paper | Publisher: IEEE; Cited by: Papers (1)

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Ime predmeta:	**Magistrsko delo**
Course title:	MA thesis

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Pedagogika	Pedagogika (dvopredmetna pedagoška smer)	2.	4.
Second-cycle (Master's) study programme in Pedagogy	Pedagogy - Double-Major Teacher-Training option	2.	4.

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / Course type (compulsory or elective)	OBVEZNI COMPULSORY
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial			Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
		SV	LV	RV			240	8

Nosilec predmeta / Course coordinator:	Edvard Protner

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	Slovenščina/Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**
/	/

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
Kandidat izbere temo magistrske naloge izmed področij, ki jih je poslušal v študijskem programu Pedagogika, 2. stopnja, pri obveznih pedagoških predmetih.	Student choose a topic from the study programme Pedagogy.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Študent izdela magistrsko delo v skladu z veljavnimi Navodili o zaključku podiplomskega študija na študijskih programih 2. stopnje Filozofske fakultete Univerze v Mariboru.

MA work is written according to Navodila o zaključku podiplomskega študija na študijskih programih 2. stopnje Filozofske fakultete Univerze v Mariboru

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
Student/ka: • zna opredeliti raziskovalni problem, • zna poiskati ustrezno literaturo, • zna izpeljati ustrezne raziskovalne postopke, • zna interpretirati dobljene podatke • zna skladno z Navodili /…/ oblikovati magistrsko delo.	Student: • can define research problem, • can find appropriate literature, • can use appropriate scientific sources, • can use empirical pedagogical research methods, and ways of collecting and analysing the data, • can prepare the writing research report (MA work).

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: • zna opredeliti problem raziskovanja , • zna samostojno izpeljati pedagoško raziskavo, • sposoben je sistematičnega analiziranja pedagoških pojmov, teorij in šolskopedagoških form, • sposoben je primerjati, povezovati in vrednotiti rezultate obdelave podatkov. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: • Se zna jasno pisno in ustno izražati ter komunicirati. • Zna pripraviti izsledke ugotovitev iz svojega diplomskega dela v obliki članka za objavo v strokovni in/ali znanstveni reviji. • Zna ravnati s sodobnimi mediji.	Knowledge and Understanding: • define of research problem, • use empirical pedagogical research methods, and ways of collecting and analysing the data, • enable for systematic analysis of pedagogical concepts, theories and forms • compare, relate and evaluate results of research. Transferable/Key Skills and other attributes: • Can prepeare writing and oral presentations and reports. • Can to prepare the results of their own research work for publishing. • Can handling with contemporary media.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
• Razgovor. • Problemska metoda. • Individualno delo.	• Conversation. • Problem-based approach. • Individual work.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
• zaključno delo • zagovor zaključnega dela	**70 %** **30 %**	• final work • defence of the final work

Reference nosilca / Lecturer's references:

PROTNER, Edvard. Development of history of education as a school and study course in Slovenia through the reception of J. F. Herbart. Paedagogica historica. 2022, vol. 58, no. 6, str. 821-834. ISSN 0030-9230. DOI: 10.1080/00309230.2021.1992457. [COBISS.SI-ID 84289283], [JCR, WoS, Scopus]

KASPER, Tomáš, PROTNER, Edvard. Creating the new (Slavic) world through education : a comparison of the educational discussions between the Slovenes and the Czechs. History of education & children's

literature. 2021, 16, [no.] 1, str. 41-63. ISSN 1971-1093. http://www.hecl.it/, DOI: 10.1400/283085. [COBISS.SI-ID 65783299], [SNIP]

PROTNER, Edvard. Vzpostavitev slovenskega šolskega sistema leta 1919. Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije, ISSN 2591-2194. [Spletna izd.], 2020, letn. 20, št. 2, str. 395-457, ilustr. http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/sites/default/files/clanki/SHS-2020-2-12-Protner%20%28scopus%29.pdf, doi: 10.32874/SHS.2020-12. [COBISS.SI-ID 46903555], [SNIP]
kategorija: 1A2 (Z, A', A1/2); uvrstitev: Scopus (h), Scopus (d), MBP; tip dela je verificiral OSICD
točke: 96.81, št. avtorjev: 1