OBVEZNE VSEBINE

Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Zgodovina in metode psihologije
Course title:	History and Psychological Methods

Študijski program in stopnja Study programme and level	**Študijska smer Study field**	**Letnik Academic year**	**Semester Semester**
Psihologija, 1. stopnja		**1.**	1.
Psychology, 1. degree		**1.**	1st

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni / obligatory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	**Seminar Seminar**	**Vaje Tutorial**	**Klinične vaje work**	**Druge oblike študija (laboratorijske vaje)**	**Samost. delo Individ. work**	**ECTS**
30		**30SV**			**120**	**6**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Bojan Musil

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	**Slovensko / Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovensko / Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno. Pozitivna ocena seminarske naloge je pogoj za pristop k pisnemu izpitu. Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.	**Prerequisites for attending the course:** None. **Prerequisites for completing the course:** Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade. Passing grade of seminar work is required for taking the written exam. At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Predmet, cilji in struktura psihologije. Zgodovinski pregled pojmovanj duševnosti in nastajanje znanstvene psihologije. Psihološke šole in smeri: strukturna psihologija, funkcionalna psihologija, psihoanaliza, behaviorizem, gestalt psihologija, humanistična usmeritev, kognitivizem, bioevoluciska usmeritev, sociokulturna usmeritev. Metode raziskovalnega dela, naravno in eksperimentalno opazovanje, nomotetična in klinična metoda, ocenjevanje.	Subject, aims and structure of psychology. Historical overview of psychological conceptualizations and formation of scientific psychology. Psychological trends and schools: structural psychology, functional psychology, psychoanalysis, behaviorism, gestalt psychology, humanistic psychology, kognitive psychology, bioevolutional orientation, sociocultural orientation. The methods of psychological research, natural and experimental observation, nomotetic and clinical methods, ratings.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Musek, J. (2005). Predmet, metode in področja psihologije. Ljubljana: FF UL, Oddelek za psihologijo.
Musek, J. (2003). Zgodovina psihologije. Ljubljana: FF UL, Oddelek za psihologijo.

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
Cilj predmeta je seznaniti študente z razvojem psihologije in jih s tem usposobiti, da bolje razumejo druge psihološke predmete. Študenti bodo pridobili splošni in poglobljen pregled psihologije in njenega nastajanja, seznanili se bodo s psihološko metodologijo in z nekaterimi specifičnimi metodami.	The aim of the course is to introduce students to the development of psychology and thus enable them to better understand other psychological topics. Students will get a general and in-depth overview of psychology and its origins, they will be introduced to psychological methodology and to some specific methods.

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: Študent bo pridobil znanje in razumevanje predmeta psihologije, dejavnikov in teorij psihičnega funkcioniranja ter metod preučevanja in spremljanja psihičnega funkcioniranja. Študent bo sposoben kritičnega ovrednotenja pridobljenega znanja. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študent bo sposoben kritične presoje znanstvenih in strokovnih spoznanj, teorij in metod psihologijo. Študent bo sposoben kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj psihologijo.	Knowledge and Understanding: The student will gain knowledge and understanding of the subject of psychology, factors and theories of psychological functioning, and methods of studying and monitoring psychological functioning. The student will be able to critically evaluate the knowledge acquired. Transferable/Key Skills and other attributes: The student will be able to critically judge scientific and professional findings, theories and methods of psychology. The student will be able to critically use and apply scientific and professional findings of psychology.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
Predavanja Diskusija Demonstracije Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	Lectures Discussion Demonstrations The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Seminarska naloga	40	Seminar work
Pisni izpit	60	Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. WALTER, Kathryn V., ZUPANČIČ, Maja, KAVČIČ, Tina, HORVAT, Marina, MUSIL, Bojan, et al. Sex differences in mate preferences across 45 countries : a large-scale replication. Psychological science. 2020, vol. , iss. , str. 1-16. https://journals.sagepub.com/eprint/8ZXW9DCZXKPRXEUXRRVG/full, DOI: 10.1177/0956797620904154. [COBISS.SI-ID 71502690]

2. SOROKOWSKI, Piotr, KAVČIČ, Tina, MUSIL, Bojan, PLOHL, Nejc, ZUPANČIČ, Maja, HORVAT, Marina, et al. Universality of the triangular theory of love : adaptation and psychometric properties of the Triangular love scale in 25 countries. *The Journal of sex research*. 2021, 58, 1, str. 106-115. https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/00224499.2020.1787318, DOI: 10.1080/00224499.2020.1787318. [COBISS.SI-ID 27425027]

3. SOROKOWSKI, Piotr, HORVAT, Marina, KAVČIČ, Tina, MUSIL, Bojan, ZUPANČIČ, Maja, et al. Modernization, collectivism, and gender equality predict love experiences in 45 countries. *Scientific reports*. 2023, 13, article no. 773, str. 1-10. https://www.nature.com/articles/s41598-022-26663-4, DOI: 10.1038/s41598-022-26663-4. [COBISS.SI-ID 139102211].

Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Fiziologija
Course title:	Physiology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		**1.**	1.
Psychology, 1. degree		**1.**	1st

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni / obligatory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		**30LV**			**120**	**6**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Andraž Stožer, Jurij Dolenšek

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	**Slovensko / Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovensko / Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.	**Prerequisites for attending the course:** None. **Prerequisites for completing the course:** At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
Opredelitev, predmet preučevanja, metode in kratka zgodovina fiziologije Osnove homeostaze Osnove vzdražnosti in celična signalizacija Senzorični sistem: - telesne zaznave (dotik, temperatura, bolečina, propriocepcija)	Definiton, subject field, methods, and a brief history of physiology Principles of homeostasis Principles of excitability and cell signalling Sensoric system: - somatic sensations (tactile, temperature, pain, proprioception)

- vid, sluh, okus in voh Motorični sistem Avtonomni živčni sistem Višje funkcije živčnega sistema Endokrini sistem Fiziologija srca Fiziologija pljuč Fiziologija ledvic Prebava in presnova	- vision, sense of hearing, taste and smell Motor function Autonomic nervous system Higher functions of the nervous system The endocrine system Heart physiology Pulmonary physiology Renal physiology Digestion and metabolism

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Costanzo LS. Physiology. Fifth Edition. Elsevier, Philadelphia: 2010
2. Boron WF, Boulpaep EL. Medical Physiology. Third Edition. Saunders, Philadelphia: 2016
3. Barman SE, Barrett KE et al. Ganong's Review of Medical Physiology, 25th Edition. McGraw-Hill, New York: 2015

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Poglavitni cilj predmeta je predstaviti mehanizme vzdražnosti živčnih celic, uravnavanje notranjega okolja organizma, fiziologijo senzoričnega in motoričnega živčnega sistema, ter predvsem višjih funkcij živčnega sistema. V zadnjem delu predmeta bo poudarek tudi na delu fiziologije vegetativnega sistema, ki vpliva na vedenje. Študenti bodo spoznali tudi osnove delovanja vseh večjih organskih sistemov. Glavni cilj tega predmeta je spoznati normalno delovanje človeškega telesa na različnih organizacijskih ravneh in uporabiti to znanje za ovrednotenje sprememb v delovanju, ki vodijo v motnje in bolezen.	The major goal of the subject is to present the mechanisms of excitability, control of homeostasis, senzoric and motor neurophysiology and in particular the higher function of the nervous system. The focus of the last part will be on vegetative physiology involved in behaviour. The students will also understand the functioning of all major organ systems. The main objective of this course is to obtain the knowledge about the normal function of the human body and use this knowledge to evaluate changes in function that cause disorders and disease.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben: • izkazati znanje in razumevanje o mehanizmih delovanja človeškega telesa, • uporabiti to znanje za določitev in razlikovanje fizioloških od patofizioloških procesov, delati zaključke in povezovati znanje za razumevanje predmetov v višjih letnikih. Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben izvesti sledeče prenosljive in ključne spretnosti:	Knowledge and Understanding: On completion of this course the student will: • demonstrate knowledge and understanding of human physiology, • apply this knowledge to differentiate physiological from pathophysiological processes, summarize and integrate knowledge to better understand the subjects at higher stages of education. Transferable/Key Skills and other attributes: On completion of this course, the student shall have the following transferable and key skills: • understand the material and give a lecture,

• sprejemati in podajati znanje, • sprejemati in podajati znanje s pomočjo sodobne informacijske tehnologije, izvesti, analizirati, grafično prikazati in ovrednotiti fiziološko meritev.	• use of modern information technology to receive and transfer knowledge, perform, analyze, visualize, and evaluate a physiological measurement.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Pri pouku so uporabljene sledeče metode poučevanja in učenja: • predavanja, • laboratorijske vaje. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	The following learning and teaching methods will be employed during this course: • lectures, • laboratory work. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Kolokvij	20	Midterm exam
Pisni izpit	80	Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. DOLENŠEK, Jurij, POHOREC, Viljem, SKELIN, Maša, GOSAK, Marko, STOŽER, Andraž. Ultrafast multicellular calcium imaging of calcium spikes in mouse beta cells in tissue slices. *Acta physiologica*. [Online ed.]. Feb. 2025, vol. 241, iss. 2, str. 1-20.

2. LIPOVŠEK DELAKORDA, Saška, DOLENŠEK, Jurij, DARIŠ, Barbara, VALLADOLID-ACEBES, Ismael, VAJS, Tanja, LEITINGER, Gerd, STOŽER, Andraž, SKELIN, Maša. Western diet-induced ultrastructural changes in mouse pancreatic acinar cells. *Frontiers in cell and developmental biology*. 2024, vol. 12, [article no.] 1380564, 17 str.

3. PARADIŽ, Eva, KERČMAR, Jasmina, KRIŽANČIĆ BOMBEK, Lidija, POHOREC, Viljem, SKELIN, Maša, RUPNIK, Marjan, GOSAK, Marko, DOLENŠEK, Jurij, STOŽER, Andraž. Exendin-4 affects calcium signalling predominantly during activation and activity of beta cell networks in acute mouse pancreas tissue slices. *Frontiers in endocrinology*. Jan. 2024, vol. 14, str. 1-17.

Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Statistika za psihologe
Course title:	Statistics for Psychologists

Študijski program in stopnja Study programme and level	**Študijska smer Study field**	**Letnik Academic year**	**Semester Semester**
Psihologija, 1. stopnja		**1.**	1.
Psychology, 1. degree		**1.**	1st

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni / obligatory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	**Seminar Seminar**	**Vaje Tutorial**	**Klinične vaje work**	**Druge oblike študija (laboratorijske vaje)**	**Samost. delo Individ. work**	**ECTS**
45		**45LV**			**180**	**9**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Dominik Benkovič

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	**Slovensko / Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovensko / Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** . . Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.	**Prerequisites for attending the course:** None. **Prerequisites for completing the course:** At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Osnovni pojmi statistike. Statistična populacija in vzorec. Klasifikacija statističnih spremenljivk. Urejanje statističnih podatkov. Grafični in tabelarni prikazi statističnih podatkov.	Basic concepts of statistics. Statistical population and sample. Classification of statistical variables. Ordering statistical data. Graphical and tabular presentation of statistical data.
Opisna statistika. Populacijske in vzorčne mere osrednje tendence in njihove karakteristike. Vrstilne karakteristike. Mere razpršenosti.	Descriptive statistics. Population and sample measures of central tendency and their characteristics. Order statistics. Measures of variability.
Verjetnost in naključne spremenljivke. Osnove verjetnostnega računa. Neodvisnost dogodkov. Nekatere pomembne diskretne in zvezne porazdelitve. Številske karakteristike naključnih spremenljivk.	Probability and random variables. Basic concepts of probability. Independent events. Some important discrete and continuous distributions. Numerical characteristics of random variables.
Korelacija in regresija. Povezanost statističnih spremenljivk. Mere korelacije in korelacijski koeficienti. Regresijska premica. Metoda najmanjših kvadratov. Pojasnjena in nepojasnjena varianca.	Correlation and regression. Relationships between statistical variables. Measures of correlation and correlation coefficients. The regression line. Method of least squares. Explained and unexplained variance.
Vzorčenje in porazdelitveni zakoni pomembnih vzorčnih statistik.	Sampling and distribution functions of some important sampling statistics.
Ocenjevanje parametrov. Točkovne in intervalne ocene. Cenilke in njihove lastnosti. Interval zaupanja.	Estimation of parameters. Point estimations and confidence intervals. Estimators and their properties. Confidence interval.
Preskušanje statističnih hipotez. Ničelna in alternativna hipoteza. Testna statistika in njeno kritično območje. Parametrični preizkusi značilnosti. Neparametrični preizkusi značilnosti. Testiranje neodvisnosti.	Testing statistical hypothesis: Null hypothesis and alternative hypothesis. Test statistic and its critical region. Parametric hypothesis testing. Non-parametric hypothesis testing. Testing independence.
Analiza variance. Analiza po enem in dveh faktorjih.	Analysis of variance: One-way and two-way analysis of variance.
Neparametrična primerjava več populacij.	Non-parametric comparison of more populations.

Temeljni literatura in viri / Readings:

B. H. Cohlen: *Explaining Psychological Statistics*, Wiley, 2001.

J. Sagadin: *Statistične metode za pedagoge*, Obzorja, 2003.

B. Petz: *Osnovne statistične metode za nematematičare*, Jastrebarsko: Naklada Slap, 2004.

L. G. Grimm: *Reading and Understanding Multivariate Statistics*, American Psychological Association, 2004.

R. Lowry: *Concepts and Applications of Inferential Statistics*. Spletni učbenik: http://faculty.vassar.edu/lowry/webtext.html

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
Glavni cilj predmeta je proučiti najpomembnejše koncepte, metode in rezultate statistike, ki se uporabljajo v psihologiji.	The main goal of the course is to study the fundamental concepts, methods and results of statistics which are applied in psychology.

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: • Razumevanje in poznavanje osnovnih pojmov in klasičnih metod statistične analize podatkov. • Razumevanje in pravilna uporaba različnih statističnih testov in preizkusov značilnosti. • Obvladanje ustrezne programske opreme za namene statističnega raziskovanja. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Pridobljena znanja iz statistike so osnova za vse psihološke discipline, pri katerih se uporabljajo in analizirajo podatki, ki so dobljeni z empiričnimi raziskavami.	Knowledge and Understanding: Understanding and knowledge of the basic concepts and classical methods of statistical data analysis. Understanding and correct application of different statistical tests Knowledge of using an appropriate software for statistical research. Transferable/Key Skills and other attributes: The obtained statistical knowledge is a basis for all psychological disciplines where data obtained by empirical research is used and analysed.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
Predavanja Laboratorijske vaje Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	Lectures Laboratory exercises The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
–Praktični izpit	50	Practical exam
–Teoretični izpit	50	–Theoretical exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. BENKOVIČ, Dominik, EREMITA, Daniel. Generalized derivations of current Lie algebras. *Communications in algebra*. 2024, vol. 52, iss. 11, str.

2. BENKOVIČ, Dominik. A note on generalized Jordan n-derivations of unital rings. *Indian Journal of pure and applied mathematics*. 2024, vol. 55, str. 623-627.

3. ČELOFIGA, Andreja, KORES-PLESNIČAR, Blanka, KOPRIVŠEK, Jure, MOŠKON, Miha, BENKOVIČ, Dominik, GREGORIČ KUMPERŠČAK, Hojka. Effectiveness of de-escalation in reducing aggression and coercion in acute psychiatric units : a cluster randomized study. *Frontiers in psychiatry*. Apr. 2022, vol. 13, str. 1-14.

Univerza v Mariboru
FILOZOFSKA FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Zgodovina psihičnega
Course title:	History of the Mental

Študijski program in stopnja Study programme and level	**Študijska smer Study field**	**Letnik Academic year**	**Semester Semester**
Psihologija, 1. stopnja		**1.**	1.
Psychology, 1. degree		**1.**	1st

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni / obligatory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	**Seminar Seminar**	**Vaje Tutorial**	**Klinične vaje work**	**Druge oblike študija (laboratorijske vaje)**	**Samost. delo Individ. work**	**ECTS**
30		**15SV**			**45**	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Janez Bregant

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	**Slovensko / Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovensko / Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno. Pozitivna ocena seminarja je pogoj za pristop h kolokviju. Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 75% prisotnost pri predavanjih in 75% prisotnost na vajah.	**Prerequisites for attending the course:** None. **Prerequisites for completing the course:** Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade. Passing grade of seminar work is required for taking the written colloquium. At least 75% attendance at lectures and 75% attendance at tutorials is required.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
• Prvotna pojmovanja duševnosti: animizem, šamanizem, totemizem;	• Primeval conceptions of mentality: animism, shamanism, totemism;

• Antika in helenizem: predsokratiki, atomisti, Platon, Aristotel, epikurejci, stoiki; • Srednji in novi vek: sholastika, racionalizem (Descartes, Spinoza, Leibniz), empirizem (Hobbes, Locke, Hume); • 18. in 19. stol.: Kant, pozitivizem, Nietzsche; • 20. stol: emergentizem, behaviorizem, funkcionalizem, redukcionizem.	• Old Greeks and the Hellenistic period: presocratics, atomism, Plato, Aristotle, epicureans, stoicism; • The Middle and New Age: sholastics, rationalism (Descartes, Spinoza, Leibniz), empiricism (Hobbes, Locke, Hume); • 18th and 19th century: Kant, positivism, Nietzsche; • 20th century: emergentism, behaviorism, functionalism, reductionism.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Kim, J. (2018). Philosophy of Mind (3rd ed.). New York: Routledge
Bregant, J., Markič, O. (ur.) (2007). Narava mentalnih pojavov: klasični analitični teksti. Šentilj: Aristej.
Bennet, J. (2001). *Learning from Six Philosophers (Vol. 1 and Vol. 2)*. Oxford: Clarendon Press.
Chalmers, D. (1996). The Conscious Mind. Oxford: Oxford University Press.
Miščević, N., Markič, O. (1998). Fizično in psihično. Šentilj: Aristej.
Sovrè, A. (1988). *Predsokratiki*. Ljubljana: Slovenska matica.
Vorländer, K. (1968-1977). *Zgodovina filozofije*. Ljubljana: Slovenska matica.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Cilj predmeta je razvijati psihološke kompetence in argumentativne sposobnosti s pomočjo razumevanja pojmovanja duševnosti v zgodovini ter analitičnega in problemskega razpravljanja o njihovih prednostih in slabostih, ki temelji na kritičnem ocenjevanju predlaganih odgovorov in iskanju samostojnih ter izvirnih rešitev.	The objective of this course is to evolve psychological competence and argumentative capacities by understanding conceptions of mentality in history and by analytically discussing their pros and cons based on a critical evaluation of proposed answers and on a search for autonomous and original solutions.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben: Znanje in razumevanje: prepoznati psihološka vprašanja v različnih vrstah razprav, jasno in z občutkom predstaviti različno stara besedila različnih tradicij, natančno izraziti misli pri analizi in oblikovanju zapletenih ter spornih problemov. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: • analizirati in razvijati zdrave argumente ter prepoznati v njih logične zmote, metodološke napake, metaforične trditve ali nepotrjene ljudske modrosti, izmišljati ali odkrivati primere v	On completion of this course the student will be able to: • Knowledge and understanding: identify psychological issues in all kinds of debates, sensitively interpret texts drawn from a variety of ages and traditions, express and formulate complex and controversial problems precisely. • Use and analysis: analyse and construct sound arguments and recognise logical fallacies, methodological errors, rhetorical devices or unexamined conventional wisdom, invent or discover cases to support or challenge a position,

podporo ali zoper neko stališče in razlikovati med tistimi, ki so relevantni, in tistimi, ki niso. • kritično preučevati in samostojno oblikovati najboljše argumente za različna stališča ter iskati njihove najšibkejše korake, strpno in odprto vrednotiti poglede in argumente drugih, konceptualizirati lastno miselno dejavnost.	and distinguish those that are relevant from those that are not. • Synthesis and evaluation: critically examine and independently formulate the best arguments for variety of positions and look for their weakest parts, evaluate views and arguments of others tolerantly and openly, conceptualize her own mental activity.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
• Predavanje; • Reševanje problemov; • Delo z besedilom; Razgovor.	• Lecture; • Problem-solving; • Text work; Discussion.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
• Kolokvij • Seminarska naloga	50 50	• Midterm exam Seminar paper.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. LIPUŠ, Alen, BREGANT, Janez. Illusionism: an argument for its incoherence. *Acta analytica*. [Online ed.]. Sep. 2022, vol. 37, no. 3, str. 341-352. ISSN 1874-6349. https://link.springer.com/article/10.1007/s12136-021-00483-z, DOI: 10.1007/s12136-021-00483-z. [COBISS.SI-ID 72557315]

2. TODOROVIĆ, Tadej, BREGANT, Janez. AI art = merely a possibility or already a reality?. V: STRLE, Toma (ur.), et al. *Kognitivna znanost = Cognitive Science : 7. oktober 2021, 7 October 2021, Ljubljana, Slovenia : Informacijska družba - IS 2021 = Information Society - IS 2021 : zbornik 24. mednarodne multikonference = proceedings of the 24th international multiconference : zvezek B = volume B*. Ljubljana: Institut "Jožef Stefan", 2021. Str. 41-44. Informacijska družba. ISBN 978-961-264-216-7. ISSN 2630-371X. http://library.ijs.si/Stacks/Proceedings/InformationSociety/2021/IS2021_Volume_B.pdf. [COBISS.SI-ID 94887683]

3. BREGANT, Janez. Od Descartesa do Alexe : filozofski pogled na razvoj umetne inteligence. V: BREGANT, Janez (ur.), ABERŠEK, Boris (ur.), BORSTNER, Bojan (ur.). *Sodobne perspektive družbe : umetna inteligenca na stičišču znanosti*. 1. izd. Maribor: Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba, 2022. Str. 15-43. https://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/737/1012/2730-1, DOI: 10.18690/um.ff.11.2022.1. [COBISS.SI-ID 136252675]

Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Uvod v razvojno psihologijo
Course title:	Introduction to Developmental Psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	**Študijska smer Study field**	**Letnik Academic year**	**Semester Semester**
Psihologija, 1. stopnja		**1.**	1.
Psychology, 1. degree		**1.**	1st

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni/ compulsory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	**Seminar Seminar**	**Vaje Tutorial**	**Klinične vaje work**	**Druge oblike študija (laboratorijske vaje)**	**Samost. delo Individ. work**	**ECTS**
30		**15SV**			**135**	**6**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Karin Bakračevič

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	**Slovensko / Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovensko / Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno. Pozitivna ocena seminarja je pogoj za pristop k pisnemu izpitu. Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.	**Prerequisites for attending the course:** None. **Prerequisites for completing the course:** Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade. Passing grade of seminar work is required for taking the written exam. At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Predmet razvojne psihologije, področja razvoja, razvojna obdobja, cilji razvojne psihologije; Zgodovina razvojne psihologije; Temeljni dejavniki razvoja; Pristopi, metode in tehnike za preučevanje psihičnega razvoja; Etičnost raziskovanja in strokovnega dela; Teorije psihičnega razvoja s prikazom njihovih vrednosti in kritik.	The subject of developmental psychology, development areas, development periods, goals of developmental psychology; History of developmental psychology; Primary development factors; Approaches, methods and techniques for the study of psychic development; Ethics of research and professional work; Theories of psychic development and a presentation of their value and critique

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Batistič Zorec, M. (2000). Teorije v razvojni psihologiji. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
2. Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (ur.) (2001). Razvojna psihologija: izbrane teme. Ljubljana: Filozofska fakulteta.
3. Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (ur.) (2004). Razvojna psihologija. Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete.
4. Musek, J. (2003). Zgodovina psihologije. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Oddelek za psihologijo.

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
Študentje in študentke: Poglobijo svoje znanje o predmetu in zgodovini razvojne psihologije, o dejavnikih in zakonitostih razvoja ter metodah za preučevanje psihičnega razvoja. Poznajo in razumejo teorije psihičnega razvoja; Poznajo etična pravila raziskovanja in strokovnega delovanja. Zmožni so kritične uporabe znanstvenih spoznanj s področja razvojne psihologijo. Razumejo pojavne oblike, vzroke nastanka in pomen individualnih razlik v psihičnem razvoju.	Students will: Deepen their knowledge about the subject and the history of developmental psychology, about developmental factors and laws and about methods for the study of psychic development. Know and understand theories of psychic development. Are familiar with the ethics of research and professional work. Are able to critically use scientific findings in the area of developmental psychology. Understand the nature, reasons for appearance, and the importance of individual differences in psychic development.

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: Po opravljenih obveznostih pri predmetu bo študent poglobljeno poznal in razumel predmet razvojne psihologije, dejavnike in teorije psihičnega razvoja ter metode preučevanja in spremljanja psihičnega razvoja.	Knowledge and understanding: After completing the course requirements, the student will have an in-depth knowledge and understanding of the subject of developmental psychology, factors and theories of psychic development and methods of studying and monitoring psychic development.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:	Transferable/Key Skills and other attributes:
Študent bo sposoben kritične presoje znanstvenih in strokovnih spoznanj, teorij in metod iz razvojne psihologijo. Študent bo usposobljen za kritično uporabo znanstvenih in strokovnih spoznanj iz razvojne psihologije.	The student will be able to critically judge scientific and professional findings, theories and methods of developmental psychology. The student will be able to to critically use and apply scientific and professional findings of developmental psychology.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
interaktivna predavanja; razgovor; obravnava študijskih primerov; delo z besedilom multimedijske predstavitve. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	interactive lectures; discussion; case studies discussion; working with texts multimedia presentation The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Portfolio Pisni izpit	30 70	PortfolioWritten exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KLOJČNIK, Monika, BAKRAČEVIČ, Karin. The effectiveness of computerized cognitive remediation therapy (CCRT) for deficits in attention and executive functions in depression : a pilot study. *Applied neuropsychology. Adult.* 2023, vol. 30, no. 3, str. 306-314.
2. DEMŠAR, Ajda, BAKRAČEVIČ, Karin. Depression, anxiety, stress, and coping mechanisms among parents of children with autism spectrum disorder. *International journal of disability, development, and education*. 2023, vol. 70, no. 6, str. 994-1007.
3. KRANJEC, Eva, BAKRAČEVIČ, Karin. Differences in self-regulated learning between gifted students, students with special needs and other students in Slovenian schools. *International journal of instruction*. July 2023, vol. 16, no. 3, str. 505-518.

Univerza v Mariboru
FILOZOFSKA FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Psihični razvoj od spočetja do mladostništva
Course title:	Psychological Development from Conception to Adolescence

Študijski program in stopnja Study programme and level	**Študijska smer Study field**	**Letnik Academic year**	**Semester Semester**
Psihologija, 1. stopnja		**1.**	2.
Psychology, 1. degree		**1.**	2nd

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni /obligatory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	**Seminar Seminar**	**Vaje Tutorial**	**Klinične vaje Work**	**Druge oblike študija (laboratorijske vaje)**	**Samost. delo Individ. work**	**ECTS**
30		**30LV**			**150**	**7**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Maša Vidmar

Jeziki / Languages:		
	Predavanja / Lectures:	**Slovensko / Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovensko / Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Pogoji za vključitev v delo: Predznanje iz predmeta Uvod v razvojno psihologijo. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno. Pozitivna ocena laboratorijskih vaj je pogoj za pristop k pisnemu izpitu. Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.	**Prerequisites for attending the course:** Knowledge from subject Introduction to Developmental Psychology. **Prerequisites for completing the course:** Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade. Passing grade of completed lab work is required for taking the written examination. At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
Značilnosti razvoja v prednatalnem obdobju, obdobju dojenčka in malčka, v zgodnjem,	Characteristics of pre-natal development, development during infancy and toddlerhood

srednjem in poznem otroštvu na naslednjih področjih: gibalnem, zaznavnem, spoznavnem, govornem, čustvenem, socialnem in moralnem področju razvoja ter na področju razvoja spomina, pozornosti, metakognicije, temperamenta, osebnosti, igre in risbe ter spolne identitete in spolne vloge. Instrumenti za preučevanje različnih razsežnosti psihičnega razvoja od rojstva do mladostništva.	and in early, middle and late childhood, in the following areas: motor development, perceptual development, cognitive development, language development, emotional development, social development and moral development, development of memory, attention, metacognition, temperament, personality development, development of children's play and gender-role identity. Methods of studying various dimensions of psychological development from birth to adolescence.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (ur.) (2001). Razvojna psihologija: izbrane teme. Ljubljana: Filozofska fakulteta.

Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (ur.) (2004). Razvojna psihologija. Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Študentje in študentke: Poglobijo svoje znanje s področja temeljnih dejavnikov, zakonitosti in specifičnosti razvoja od prednatalnega obdobja do mladostništva. So sposobni kritično uporabljati znanstvena spoznanja s področja razvojne psihologijo. Naučijo se uporabljati različne psihološke instrumente za merjenje in spremljanje psihičnega razvoja pri otrocih od rojstva do mladostništva. Razumejo pojavne oblike, vzroke nastanka in pomen individualnih razlik v psihičnem razvoju otrok.	Students will: Deepen their knowledge about the fundamental factors, laws and specificities of development – from the pre-natal period to adolescence. Are able to critically use scientific findings in the area of developmental psychology. Learn how to use various psychological instruments for measurement and monitoring of psychic development in children from birth to adolescence. Understand the nature, reasons for appearance, and the importance of individual differences in psychological development.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Po opravljenih obveznostih pri predmetu bo študent poglobljeno poznal in razumel dejavnike, zakonitosti, značilnosti in specifičnosti različnih razvojnih obdobij od spočetja do mladostništva. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:	Knowledge and Understanding: After completing the course requirements, the student will have an in-depth knowledge and understanding of the factors, laws, characteristics and specificities of various developmental periods from conception to adolescence. Transferable/Key Skills and other attributes:

Študent bo sposoben kritične presoje znanstvenih in strokovnih spoznanj, teorij in metod iz razvojne psihologijo. Usposobljen bo za kritično uporabo znanstvenih in strokovnih spoznanj iz razvojne psihologije.	The student will be able to critically judge scientific and professional findings, theories and methods of developmental psychology. The student will be able to to critically use and apply scientific and professional findings of developmental psychology.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
interaktivna predavanja; seminar z razpravo; obravnava študijskih primerov; delo z besedilom; multimedijske predstavitve. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	interactive lectures; a seminar with discussion; case studies discussion; working with texts; multimedia presentation. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
portfolio	40	portfolio
pisni izpit	60	written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. WRIGHT, Michaela, REITEGGER, Franziska, VELDIN, Manja, VIDMAR, Maša, BORZUCKA-SITKIEWICZ, Katarzyina, GIERCZYK, Marcin, KOWALCZEWSKA-GRABOWSKA, Katarzyna, GASTEIGER-KLICPERA, Barbara, et al. What makes me happy and what worries me? A crossnational comparison of stressors and resources for stress relief among youth. *Child indicators research*. nov. 2024.
2. COPPING, Lee, TYMMS, Peter, ALEKSIC, Gabriela, BARTHOLO, Tiago, HOWIE, Sarah J., CAMPELO, Mariane Koslinski, MERRELL, Christine, VIDMAR, Maša, WILDY, Helen R., et al. Is the order of learning numerals universal? : evidence from eight countries and six languages. *Cognitive development*. 2024, vol. 69, art. 101391, str. 1-17.
3. KOZINA, Ana, MARUŠIĆ, Iris, OSKARSSON, Magnus, VELDIN, Manja, VIDMAR, Maša, MLEKUŽ, Ana, ŠTREMFEL, Urška, VRŠNIK PERŠE, Tina. Predictive value of empathy components for types of aggression in the school setting : a cross-country comparison. *Educational studies*. 2022, vol. 48, issue 6, str. 827-843.

Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Zaznavni procesi
Course title:	Perception

Študijski program in stopnja Study programme and level	**Študijska smer Study field**	**Letnik Academic year**	**Semester Semester**
Psihologija, 1. stopnja		**1.**	2.
Psychology, 1. degree		**1.**	2nd

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni / obligatory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	**Seminar Seminar**	**Vaje Tutorial**	**Klinične vaje work**	**Druge oblike študija (laboratorijske vaje)**	**Samost. delo Individ. work**	**ECTS**
15				**30**	**105**	**5**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Anja Pahor

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	**Slovensko / Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovensko / Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno. Pozitivna ocena laboratorijskih vaj je pogoj za pristop k pisnemu izpitu. Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.	**Prerequisites for attending the course:** None. **Prerequisites for completing the course:** Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade. Passing grade of completed lab work is required for taking the written examination. At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Teorije zaznavanja; Osnove zaznavanja: dražljaji, čutni organi in receptorji, prevajanje dražljaja v živčni signal, psihofizika, adaptacija, pozornost; Nevrološka podlaga zaznavanja: čutne poti, možganska področja in primeri motenj zaznavanja; Vid: barva, oblika, globina, gibanje, pozornost; prepoznava predmetov in obrazov; Sluh: prag, višina, glasnost, zvočna barva, določanje smeri in oddaljenosti zvoka, zaznavanje govora; Somatosenzorični sistem: dotik, pritisk, vibracije, temperatura, bolečina, propriocepcija; Okus: osnovne kakovosti okusa, povezava z vonjem pri zaznavanju hrane; Vonj: prepoznava vonjev, povezava s spominom in čustvi; Vestibularno zaznavanje: ravnotežje, orientacija, zaznavanje gibanja glave; Iluzije, halucinacije.	Theories of perception; Basics of perception: stimuli, sensory organs and receptors, transduction, psychophysics, adaptation; Neurological basis of perception: sensory pathways, brain areas, and examples of perceptual disorders; Vision: color, shape, depth, motion, attention; recognition of objects and faces. Hearing: threshold, pitch, loudness, timbre, sound localization, speech perception; Somatosensory system: touch, pressure, vibration, temperature, pain, proprioception; Taste: basic taste qualities, interaction with smell in food perception; Smell: odor recognition, links to memory and emotions; Vestibular perception: balance, spatial orientation, perception of head movement; Illusions, hallucinations.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Wolfe, J.M. (2025). *Sensation & Perception.* Seventh Edition. Oxford University Press.
Podlesek, A., & Brenk, K. M. (2020). *Osnove psihološkega merjenja: psihofizikalna metodologija* (2. Izd.). Znanstvena založba Filozofske fakultete.

Učbeniki, ki jih bodo ob začetku šolskega leta izdale ustrezne katedre v Sloveniji. V primeru odsotnosti učbenikov ali njihovih sodobnih revizij v Sloveniji bo osnovna literatura v angleškem jeziku./ Textbooks as issued by relevant university departments in Slovenia. In case of none available, the most appropriate international handbook will be suggested.

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
Študentke in študenti se seznanijo z zaznavnimi procesi in s tem pridobijo osnovo za boljše razumevanje spoznavne psihologije. Naučijo se, kako možgani obdelujejo senzorične informacije, da ustvarijo skladno predstavitev okolja in posameznikom omogočijo opravljanje vsakodnevnih	Students learn about perceptual processes and thereby gain a better understanding of cognitive psychology. They learn how the brain processes sensory information to create a coherent representation of the environment and enable individuals to perform everyday activities. Students are familiar with and

dejavnosti. Poznajo in razumejo temeljne teoretične perspektive na področju zaznavnih procesov. Sposobni so interpretirati rezultate epiričnih raziskav na področju zaznavanja.	understand fundamental theoretical perspectives in perception. They are able to interpret the results of empirical studies in perception.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Študenti bodo poznali in razumeli osnovne pojme in teorije na področju zaznavanja. Študenti bodo poznali in razumeli značilnosti različnih zaznavnih modalnosti. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študenti bodo sposobni povezovati spoznanja s področja zaznavanja z drugimi kompleksnejšimi psiholoških procesi. Študenti bodo sposobni razumeti empirične raziskave na psihološkem področju.	Knowledge and Understanding: Students will be familiar with and understand basic concepts and theories in perception. Students will know and understand the characteristics of different perceptual modalities. Transferable/Key Skills and other attributes: Students will be able to connect knowledge from the field of perception with other more complex psychological processes. Students will be able to understand empirical studies in psychological research.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Predavanja Diskusija Demonstracije Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	Lectures Discussion Demonstrations The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Portfolio	30	Portfolio
Pisni izpit	70	Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Pahor, A., Collins, C., Smith-Peirce, R. N., Moon, A., Stavropoulos, T., Silva, I., ... & Seitz, A. R. (2021). Multisensory facilitation of working memory training. *Journal of Cognitive Enhancement*, *5*(3), 386-395.

2. Pahor, A., Mester, R. E., Carrillo, A. A., Ghil, E., Reimer, J. F., Jaeggi, S. M., & Seitz, A. R. (2022). UCancellation: A new mobile measure of selective attention and concentration. *Behavior research methods*, *54*(5), 2602-2617.

3. Pahor, A., Seitz, A. R., & Jaeggi, S. M. (2022). Near transfer to an unrelated N-back task mediates the effect of N-back working memory training on matrix reasoning. *Nature human behaviour*, *6*(9), 1243-1256.

Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Višji spoznavni procesi
Course title:	Cognitive Processes

Študijski program in stopnja Study programme and level	**Študijska smer Study field**	**Letnik Academic year**	**Semester Semester**
Psihologija, 1. stopnja		**1.**	2.
Psychology, 1. degree		**1.**	2nd

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni / compulsory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	**Seminar Seminar**	**Vaje Tutorial**	**Klinične vaje work**	**Druge oblike študija (laboratorijske vaje)**	**Samost. delo Individ. work**	**ECTS**
30	**15**	**30LV**			**105**	**6**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Karin Bakračevič

Jeziki / Languages:		
	Predavanja / Lectures:	**Slovensko / Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovensko / Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno. Pozitivno ocenjene vaje so pogoj za pristop k pisnemu izpitu. Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.	**Prerequisites for attending the course:** None. **Prerequisites for completing the course:** Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade. Passing grade of the coursework is required for taking the written examination. At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Spomin: struktura in delovanje; delovni spomin, pozabljanje, priklic; dolgoročni spomin; implicitni spomin, motnje spomina, amnezija. Reprezentacija znanja v spominu: podobe in propozicije, sheme in skripti, koncepti in kategorije. Mišljenje: opredelitev in vrste mišljenja, teorija procesiranja informacij, kognitivni stili. Reševanje problemov: teorija problemskega prostora; ekspertiza; ustvarjalnost. Presojanje in odločanje. Metakognicija, zavest. Jezik in govor. Vpliv emocij na kognitivne procese.	Memory: structure and processes; working memory, forgetting, recall and recognition; long term memory; implicit and explicit memory, amnesia. Knowledge representation in memory: propositions and images, schemes and scripts, concepts and categories. Thinking; Information processing; cognitive styles. Problem solving: problem space theory, expertise, creativity. Reasoning; judgment and decision making. Metacognition, consciousness. Language comprehension and language production. Cognitive-emotional interaction.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Eysenck, M.W. & Keane, M.T. (2005). Cognitive Psychology: A student's handbook. Hove: Psychology Press
Sternberg, R. J. (2002). Cognitive Psychology. Wadsworth Publishing
Matlin, , M.W. (2005). Cognition. Orlando, Fl.: Harcourt Brace
Baddeley, A.S. (1999). Essentials of Human memory. East Sussex: Psychology Press
Pečjak, V. (1986). Psihologija spoznavanja. Ljubljana, DZS

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
Študentje in študentke: pridobijo in poglobijo znanje s področja višjih spoznavnih procesov in jih razumejo v sklopu ostalih psihičnih procesov; razumejo modele spomina, načine reprezentacije znanja v spominu, teorije reševanja problemov in razumejo mišljenje kot aktiven proces s katerim človek spoznava in presega svoje okolje; razumejo principe presojanja in odločanja, produkcije jezika ter vpliv čustev na kognitivne procese.	Students: acquire and deepen their knowledge about cognitive processes and understand them in the context of other psychic processes; they become able to understand models of memory, knowledge representation, theories of problem solving and reasoning, they comprehend principles of decision making, basics of language production and cognitive-emotional interaction.

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: Po opravljenih obveznostih pri predmetu bo študent poglobljeno poznal in razumel osnovne pojme in teorije kognitivne psihologije, ter poznal in razumel višje spoznavne procese.	Knowledge and understanding: After completing the course requirements, the student will have an in-depth knowledge and understanding of the basic principles and theories in cognitive psychology, and

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študent bo sposoben kritične presoje znanstvenih in strokovnih spoznanj, teorij in metod iz kognitivne psihologije. Usposobljen bo za kritično uporabo znanstvenih in strokovnih spoznanj iz kognitivne psihologije na drugih področjih in v praksi.	understanding of cognitive processes and functions. Transferable/Key Skills and other attributes: The student will be able to critically judge scientific and professional findings, theories and methods of cognitive psychology; The student will be able to to critically use and apply scientific and professional findings of cognitive psychology in other fields and in the praxis.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
interaktivna predavanja; razgovor; obravnava študijskih primerov; delo z besedilom multimedijske predstavitve. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	interactive lectures; discussion; case studies discussion; working with texts multimedia presentation. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Portfolio	40	Portfolio
Pisni izpit	60	Written exam (

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. MIČIČ, Sara, HORVAT, Marina, BAKRAČEVIČ VUKMAN, Karin. The impact of working memory training on cognitive abilities in older adults : the role of cognitive reserve. Current aging science, 2020, vol. 13, no. 1, str. 52-61, doi: 10.2174/1874609812666190819125542. [COBISS.SI-ID 24866056]

2. MIČIČ, Sara, BAKRAČEVIČ, Karin. Bilingualism in connection with executive functions and cognition in children in Slovenian bilingual area. *Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije*. [Tiskana izd.]. 2020, 20, 1, str. 253-277. http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/sites/default/files/clanki/SHS-2020-1-8-Micic%20%28scopus%29.pdf, DOI: 10.32874/SHS.2020-08. [COBISS.SI-ID 74019587]

3. KLOJČNIK, Monika, BAKRAČEVIČ, Karin. The effectiveness of computerized cognitive remediation therapy (CCRT) for deficits in attention and executive functions in depression : a pilot study. *Applied neuropsychology. Adult.* 28 Jun 2021, str. 1-9. https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/23279095.2021.1941965, DOI: 10.1080/23279095.2021.1941965. [COBISS.SI-ID 68557571]

FILOZOFSKA FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Motivacija in emocije
Course title:	Motivation and emotion

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		**1.**	2.
Psychology, 1. degree		**1.**	2nd

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni /obligatory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	**15**	**15LV**			**60**	**4**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Ana Kozina

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	**Slovensko / Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovensko / Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno. Pozitivna ocena laboratorijskih vaj je pogoj za pristop k pisnemu izpitu. Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.	**Prerequisites for attending the course:** None. **Prerequisites for completing the course:** Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade. Passing grade of completed lab work is required for taking the written examination. At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
OPREDELITEV MOTIVACIJE. Statika in dinamika v motivaciji. Potisna in privlačnostna, primarna in sekundarna motivacija.	DEFINITION OF MOTIVATION Statics and dynamics in motivation. Push- and pull-, primary- and secondary-motivation.

Temeljni pristopi in glavni koncepti v psihologiji motivacije. Pojmovanje motivacije v preteklosti. **TEORETSKI PRISTOPI K MOTIVACIJI.** Biološke in bioevolucijske teorije motivacije. Instinktivistična in etološka pojmovanja. Evolucijska in biosociološka pojmovanja motivacije. Aktivacijske teorije. Psihodinamska pojmovanja. Fenomenološke, humanistične in pozitivistične teorije. Vedenjske teorije. Kognitivne teorije. **MOTIVACIJA V RAZLIČNIH OKOLIŠČINAH IN OKOLJIH** **VLOGA SAMOPODOBE V MOTIVACIJI** **OPREDELITEV EMOCIJ.** Pojem emocij. Razumevanje emocij nekoč in danes. Razvoj psihološkega razumevanje emocij. **DINAMIKA IN RAZVOJ EMOCIJ** Biološka perspektiva Kognitivna perspektiva **FUNKCIJA EMOCIJ** **URAVNAVANJE ČUSTEV** Strategije samouravnavanja **EMOCIJE IN RAZPOLOŽENJE** **IZRAŽANJE IN PREPOZNAVANJE EMOCIJ.** Izražanje emocij. Prepoznavanje emocij. Nebesedni in besedni vidik izražanja emocij. Medosebni vidiki emocij. Komunikacijska funkcija emocij. Čustvene motnje (anksioznost, depresivnost …) **POSAMEZNE EMOCIJE** **NEVROLOŠKE PODLAGE MOTIVACIJE IN EMOCIJ**	Fundamental approaches and main concepts in the psychology of motivation. Concepts of motivation in the past. **THEORETICAL APPROACHES TO MOTIVATION** Biological and physiological theories of motivation.. Instinctivistic and ethological concepts. Evolutionary and biosociological concepts of motivation. Activation theories. Psychodynamic theories. Phenomenological, humanistic and positivistic theories. Behavior theories. Cognitive theories. **MOTIVATION IN DIFFERENT CIRCUMASTANCES AND ENVIRONMENTS** **THE ROLE OF SELF CONCEPT IN MOTIVATION** **DEFINITION OF EMOTION.** Concept of emotion. Understanding of emotions in the past and today. Development of the psychological understanding of emotions. **DYNAMICS AND DEVELOPMENT OF EMOTIONS.** Biological perspective Cognitive perspective **FUNCTION OF EMOTIONS** **EMOTION REGULATION** Self-regulation strategies **EMOTIONS AND MOOD** **EXSPRESSING AND RECOGNISING EMOTIONS.** Expressing emotions. Recognising emotions. Nonverbal and verbal aspects of emotional expressions. Interpersonal aspects of emotions. Communicational function of emotions. Emotional difficulties and disorders (anxiety, depression …) **INDIVIDUAL EMOTIONS** **NEURAL BASIS OF MOTIVATION AND EMOTION**

Temeljni literatura in viri / Readings:

Reeve, J. (2015). Understanding motivation and emotion (6th edition). Danvers, MA: Wiley.

Kobal Grum, D, Musek, J. (2009). Perspektive motivacije. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Oddelek za psihologijo.

Milivojević, Z. (2008). *Emocije.* Novi Sad: Psihopolis.

Lamovec, T. (1988). Priročnik za psihologijo motivacije in emocij. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Oddelek za psihologijo.

Lopez, S.J., Snyder, C.R. (2011). The Oxford Handbook of positive psychology (2nd edition). New York: Oxford University Press – izbrana poglavja

Revija Motivation and Emotion (Springer) – izbrani članki.

Cilji in kompetence:

- Študentje se seznanijo s temeljnimi informacijami o motivaciji in emocijah, povezujejo, kritično presojajo in uporabljajo te informacije.
- Študentje se seznanijo s pojmom motivacije, preučevanju motivacije ter razumejo pomen motivacije v psihologiji in v življenju.
- Študentje se seznanijo s pojmom čustev, preučevanju čustev ter razumejo pomen čustev v psihologiji in v življenju.
- Študentje se seznanijo, s čim se ukvarja psihologija motivacije in emocij, kakšne cilje in naloge si pri tem postavlja in kakšne metode pri tem uporablja ter tovrstno znanje znajo uporabiti pri kritičnem presojanju raziskovalnih izsledkov.
- Študentje se seznanijo z najpomembnejšimi teorijami in modeli motivacije, izsledki na področju psihologije motivacije, z modeli motivacije, in z možnostmi aplikacij teh znanj svojem strokovnem izobraževanju in v svojem življenju.
- Študentje se seznanijo z najpomembnejšimi teorijami in modeli emocij, izsledki na področju psihologije čustev, z modeli čustev, dinamiko in razvojem čustev, in z možnostmi aplikacij teh znanj svojem strokovnem izobraževanju in v svojem življenju.

Objectives and competences:

- Students are introduced to fundamental information about motivation and emotions, they link, critically judge, and use these information.
- Students are introduced to the concept of motivation, research into motivation, and understand the meaning of motivation in psychology and life.
- Students are introduced to the concept of emotions, research into emotions, and understand the meaning of emotions in psychology and life.
- Students are introduced to the subject of psychology of motivation and emotions, its goals and tasks, and methods used by psychology of motivation and emotions as well as use this knowlede to critically evaluate research findings.
- Students are introduced to major theories and models of motivation, findings in the field of psychology of motivation, models of motivation; and with possibilities of their applications in their own professional education and in their life.
- Students are introduced to major theories and models of emotions, findings in the field of psychology of emotions, models of motivation; and with possibilities of their applications in their own professional education and in their life.

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: Po opravljenih obveznostih bo študent poglobljeno poznal in razumel osnovne pojme in teorije psihologije motivacije in psihologije čustev. Študent bo poznal teoretične modele in znanstvene izsledke. Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študent bo zmožen uporabe teorij, spoznanj in modelov pri strokovnem izobraževanju, pri delu psihologa in pri lastnem življenju.	Knowledge and understanding: After completing the course the student will be familiarized with and understand the basic principles and theories in psychology of motivation and psychology of emotion- The student will be familiar with teorethical models and research findings. Application: The student will be able to apply the theories, knowledge in models in professional education, in future work and in life.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
Interaktivna predavanja in diskusije, delo v skupinskih in individualnih projektih, laboratorijske vaje, terenske vaje. Metode dela: Razlaga Razgovor Obravnava študijskih primerov Delo z besedilom Multimedijske predstavitve Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	Interactive lectures and discussion, group and individual project work, laboratory work, field work. Work methods: Explanation Discussion Case studies discussion Work with text Multimedia presentation The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Portfolio	30	Portfolio
Pisni izpit	70	Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KOZINA, Ana, ROŽMAN, Mojca, VELDIN, Manja. Teachers’ mindfulness following a social, emotional andintercultural learning intervention as a support mechanismfor dealing with emotional problems. *Teacher development*. 2025, str. 1-16.
2. KOZINA, Ana. The effects of the Hand in Hand : empowering teachers(HAND: ET) programme on teacher burnout in Slovenia. Do experience and baseline emotional competencies matter?. *Current psychology*. 22. 11. 2024.
3. KOZINA, Ana, KOŠIR, Katja, PIVEC, Tina. The role of social support in the transition from lower- to upper-secondary school in Slovenia : anxiety in focus. *School mental health*. 2024, vol. , issue , str. 1-11.

Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Računalništvo za psihologe
Course title:	Computer in Psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	**Študijska smer Study field**	**Letnik Academic year**	**Semester Semester**
Psihologija, 1. stopnja		**1.**	2.
Psychology, 1. degree		**1.**	2nd

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni / obligatory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	**Seminar Seminar**	**Vaje Tutorial**	**Klinične vaje work**	**Druge oblike študija (laboratorijske vaje)**	**Samost. delo Individ. work**	**ECTS**
15		**15LV**			**60**	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Marjan Krašna

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	**Slovensko / Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovensko / Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno. Pozitivna ocena raziskovalnega projekta je pogoj za pristop k pisnemu izpitu. Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.	**Prerequisites for attending the course:** None. **Prerequisites for completing the course:** Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade. Passing grade of the research project is required for taking the written examination. At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
• Uvod v računalništvo in informatiko • Računalniške komunikacije in omrežja • Internet - delovanje in usluge (e-mail, www, ...) • Uvod v baze podatkov • Specialne baze podatkov (Cobiss, Web of Science, SSCI, ...) • Elektronska besedila (Word, PDF, html) • Strukturiranje strokovnih besedil v psihologiji • Uvod v oblikovanje internetnih strani • Uvod v računalniško statistiko (Excel, SPSS) • Zbiranje podatkov, klasifikacija, enumeracija, transformacija ... • Računalniške statistične analize podatkov za psihologe (SPSS)	• Introduction to computer science • Computer communication and networks • Internet (e-mail, www ...) • Introduction to databases • Special databases (Cobiss, Web of Science, SSCI, ...) • Electronic text (Word, PDF, HTML) • Preparation of scientific psychological texts (structure, layout and citation) • Introduction to web page design • Introduction to computer statistics (Excel, SPSS) • Data gathering, classification, enumeration, transformation, ... • Computer based statistical analysis for phychology (SPSS)

Temeljni literatura in viri / Readings:

Sue, Valerie M. Conducting online surveys, Sage Publication Inc., 2012, ISBN 978-1-4129-9225-1
Robert Rowe, Gary Will, Harold Linton, Graphic Design Portfolio Strategies for Printed and Digital Media, Pearson Publishing, 2009, ISBN 978-0136140212
Steve Johnson, Office 2013 on Demand, Paul Boger Publisher, 2013, ISBN 978-0-7897-5049-5
Michael Lesk, Practical Digital Libraries: Books, Bytes, and Bucks, Morgan Kaufmann Publishers, Inc. 1997, ISBN 1-55860-459-6

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
Študenti bodo pridobili znanja, ki jih bodo potrebovali pri nadaljnjem študiju. Usposobili se bodo za različne načine elektronskega komuniciranja in prenosa podatkov, iskanja po elektronskih bazah podatkov, oblikovati besedilo za izpis ali objavo na spletu. Prav tako pa se bodo naučili uporabljati SPSS (Statistical Package for Social Sciences).	Students will acquire knowledge they need for efficient study. They will get qualified for electronic communication and data transfer, database searching and text designing (for printer and web). They will also acquire knowldge about electronic statistical analysis and SPSS.

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: Razumeli bodo razliko med računalništvom, uporabo računalnika in informatiko. Pridobili bodo znanja elektronske obdelave besedil in njihovo predstavitev Spoznali bodo načine elektronske komunikacije in elektronski prenos informacij Iskanje po svetovnem spletu in iskanje po elektronskih podatkovnih bazah	Knowledge and Understanding: Understaning areas of computer science Knowledge of electronic text processing Knowledge of electronic communication and data transfer Database research Statistical data acquisition Understanding basic prinicples of using SPSS

Zbiranje statističnih podatkov Osnovno poznavanje paketa SPSS Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Obvladovanje programov in operacijskega sistema Elektronsko komuniciranje Elektronsko oblikovanje besedil Zbiranje statističnih podatkov in njihova klasifikacija Uporaba programskega orodja SPSS	Transferable/Key Skills and other attributes: Skills to work with software and operating system Electronic communication Text processing Statistical data acquisition and classification Using SPSS

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Predavanja, laboratorijske vaje, seminarska naloga Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	Lectures, laboratory work, seminar work The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
teoretični izpit	50	theoretical exam
projekt	50	project

Reference nosilca / Lecturer's references:

11. GARTNER, Smiljana, KRAŠNA, Marjan. Etika umetne inteligence v izobraževanju. Revija za elementarno izobraževanje. jun. 2023, letn. 16, št. 2, str. 221-235, ilustr. ISSN 1855-4431. https://journals.um.si/index.php/education/article/view/2846/2211, Digitalna knjižnica Slovenije - dLib.si, Digitalna knjižnica Univerze v Mariboru – DKUM, DOI: 10.18690/rei.16.2.2864, DOI: 20.500.12556/DKUM-88953. [COBISS.SI-ID 158599683]
projekt: Podporna okolja za spodbujanje prečnih kompetenc v vzgoji in izobraževanju [SETCOM]; financer: Norveški finančni mehanizem

2. GARTNER, Smiljana, KRAŠNA, Marjan. Artificial intelligence in education – ethical framework. V: 2023 12th Mediterranean Conference on Embedded Computing (MECO), 6-10 June 2023. 2023 12th Mediterranean Conference on Embedded Computing (MECO), 6-10 June 2023, Budva, Montenegro. [S. l.]: IEEE, cop. 2023. Str. 1-7, ilustr. ISBN 979-8-3503-2291-0. https://ieeexplore.ieee.org/stamp/stamp.jsp?tp=&arnumber=10155012, DOI: 10.1109/MECO58584.2023.10155012. [COBISS.SI-ID 159825155]

3. KRAŠNA, Marjan, ARCET, Barbara, GARTNER, Smiljana, LIPOVEC, Alenka. Teachers' opinion about the application of AI in the education. V: GÓMEZ CHOVA, Louis (ur.), GONZÁLEZ MARTÍNEZ, Chelo (ur.), LEES, Joanna (ur.). INTED 2024 : conference proceedings : 18th annual International Technology, Education and Development Conference : 4-6 March 2024, Valencia (Spain). Valencia: IATED Academy, 2024. Str. 4581-4589, tabele. INTED proceedings (Internet). ISBN 978-84-09-59215-9. ISSN 2340-1079. https://library.iated.org/view/KRASNA2024TEA, DOI: 10.21125/inted.2024.1188. [COBISS.SI-ID 191306243]

Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Razvojna psihologija mladostništva in odraslosti
Course title:	Developmental Psychology of Adolescence and Adulthood

Študijski program in stopnja Study programme and level	**Študijska smer Study field**	**Letnik Academic year**	**Semester Semester**
Psihologija, 1. stopnja		**2.**	3.
Psychology, 1. degree		**2.**	3rd

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni / obligatory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	**Seminar Seminar**	**Vaje Tutorial**	**Klinične vaje work**	**Druge oblike študija (laboratorijske vaje)**	**Samost. delo Individ. work**	**ECTS**
30		**15SV 15LV**			**150**	**7**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Karin Bakračevič

Jeziki / Languages:		
	Predavanja / Lectures:	**Slovensko / Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovensko / Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Pogoji za vključitev v delo: Predznanje iz predmeta Uvod v razvojno psihologijo. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno. Pozitivna ocena laboratorijskih vaj je pogoj za pristop k pisnemu izpitu. Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.	**Prerequisites for attending the course:** Preknowledge from subject Introduction to Developmental Psychology. **Prerequisites for completing the course:** Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade. Passing grade of completed lab work is required for taking the written examination. At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Kognitivni, emocionalni, osebnostni ter psihosocialni in moralni razvoj v adolescenci in odrasli dobi, periodizacija razvoja v odraslosti, posebnosti posameznih razvojnih obdobij in razvojne naloge v adolescenci in odrasli dobi, perspektiva vseživljenjskega razvoja; podrobneje: Tradicionalni in novejši pristopi k razlagi kognitivnega razvoja, ki vključujejo razvoj različnih sposobnosti, spomina, pozornosti in metakognicije s poudarkom na obdobju mladostništva in odraslosti; sistematsko/ metasistematsko oz. postformalno mišljenje. Razvoj, diferenciacija in regulacija čustev v adolescenci in odrasli dobi; dejavniki in posledice stresa pri mladostniku, spopadanje s stresom. Psihosocialni razvoj v obdobju mladostništva in odraslosti, problemi adolescence, formiranje identitete in samopodoba; razvoj osebnosti, longitudinalne študije razvoja osebnosti v odrasli dobi; moralni razvoj v adolescenci in odraslosti. Biopsihosocialna perspektiva raziskovanja staranja, dinamika upada in rasti različnih kognitivnih funkcij in individualne razlike v procesu staranja, modeli in mehanizmi optimizacije in kompenzacije v pozni odraslosti, psihološki koncepti modrosti	Cognitive, emotional, psychosocial and personality development in adolescence and adulthood; characteristics of developmental periods and developmental tasks in adolescence and adulthood; perspective of life-span development. Traditional and modern theories of cognitive development; development of different abilities, memory, attention and metacognition – with emphasis on adolescence and adulthood; systematic/ metasystematic postformal thought. Development, differentiation and regulation of emotions in adolescence and adulthood, reasons and consequences of stress in adolescence, coping strategies. Psychosocial development in adolescence and adulthood; attaining identity; self-image; personality development, longitudinal studies of personality development in adulthood; moral development in adolescence and adulthood. Bio-psycho-social perspective of aging; dynamics between growth and decline of cognitive functions, individual differences in aging; models and mechanisms of optimization and compensation in late adulthood; wisdom.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Demetriou, A., Doise, W. & Lieshout, C. F. M. (1998). Life-span developmental psychology, Chichester: Wiley

Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (ur.) (2004). Razvojna psihologija. Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete

Bakračevič Vukman, K. (2000). Razvoj mišljenja v odrasli dobi: kognitivni, sociokognitivni in metakognitivni aspekti. Maribor, PeF

J. E. Birren & H. W. Schaie (2005): Handbook of the Psychology of aging, San Diego, Academic Press

Papalia, D. E., Camp, C. J. & Feldman, R. D. (1996). Adult development and aging. NY: McGraw-Hill

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Študentje in študentke: Poglobijo svoje znanje s področja temeljnih zakonitosti in značilnosti razvoja v obdobju adolescence in odraslosti. Razumejo razvojne specifičnosti obdobij mladostništva, odrasle dobe in starosti. Poznajo in razumejo dinamiko rasti in upada psihičnih funkcij, optimizacijske in kompenzacijske mehanizme ter jih znajo uporabiti v praksi. Naučijo se uporabljati različne psihološke instrumente za merjenje in spremljanje psihičnega razvoja v mladostništvu.	Students: Deepen their knowledge eabout laws and characteristics of life-span development. Become able to understand developmental differences between adolescence, young, middle and late adulthood. Become able to understand dynamic of growth and decline and mechanisms of optimization and compensation in late adulthood and how to use them in practice. They learn how to use various psychological instruments for measurement and monitoring of psychic development in adolescence.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Po opravljenih obveznostih pri predmetu bo študent poglobljeno poznal in razumel dejavnike, zakonitosti, značilnosti in specifičnosti razvoja v obdobju adolescence in odraslosti ter razumel značilnosti posameznih razvojnih obdobij od adolescence do pozne odraslosti, tako na kognitivnem kot na psihosocialnem področju. Prenosljive/ ključne spretnosti in drugi atributi: Študent bo sposoben kritične presoje znanstvenih in strokovnih spoznanj, teorij in metod iz razvojne psihologije in psihologije staranja na področju drugih ved ter v praksi.	Knowledge and understanding: After completing the course requirements, the student will have an in-depth knowledge and understanding of the basic principles and characteristics of life-span development, and also understanding of developmental characteristics of adolescence, young, middle and late adulthood in cognitive and psychosocial field. Transferable/Key Skills and other attributes: Student will be able to critically judge and apply scientific and professional findings, theories and methods of life-span developmental psychology and psychology of aging in other fields and in the praxis.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
interaktivna predavanja; razgovor; obravnava študijskih primerov; delo z besedilom; multimedijske predstavitve. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	interactive lectures; discussion; case studies discussion; working with texts; multimedia presentation. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
portfolio	30	portfolio
pisni izpit	70	written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KLOJČNIK, Monika, BAKRAČEVIČ, Karin. The effectiveness of computerized cognitive remediation therapy (CCRT) for deficits in attention and executive functions in depression : a pilot study. *Applied neuropsychology. Adult.* 2023, vol. 30, no. 3, str. 306-314.
2. DEMŠAR, Ajda, BAKRAČEVIČ, Karin. Depression, anxiety, stress, and coping mechanisms among parents of children with autism spectrum disorder. *International journal of disability, development, and education*. 2023, vol. 70, no. 6, str. 994-1007.
3. KRANJEC, Eva, BAKRAČEVIČ, Karin. Differences in self-regulated learning between gifted students, students with special needs and other students in Slovenian schools. *International journal of instruction*. July 2023, vol. 16, no. 3, str. 505-518.

Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Osebnost
Course title:	Personality

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		**2.**	3.
Psychology, 1. degree		**2.**	3rd

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni / obligatory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	**15**	**15SV**			**120**	**6**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Saša Zorjan

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	**Slovensko / Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovensko / Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno. Pozitivna ocena portfolia izdelkov je pogoj za pristop k pisnemu izpitu. Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.	**Prerequisites for attending the course:** None. **Prerequisites for completing the course:** Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade. Passing grade of the portfolio of deliverables is required for taking the written examination. At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
POJMOVANJE, OCENJEVANJE IN RAZISKOVANJE OSEBNOSTI Pojem osebnosti. Raziskovanje osebnosti. Ocenjevanje osebnosti. PERSPEKTIVE, MODELI IN TEORIJE OSEBNOSTI Dispozicijske teorije (Cattell, Eysenck, model velikih pet, HEXACO model). Vedenjsko-socialno-kognitivne teorije, situacionizem, personalizem in interakcionizem. Humanistične teorije osebnosti, pozitivna psihologija osebnosti. Bioevolucijske teorije osebnosti. Pojmovanja osebnosti v drugih kulturah. STRUKTURA OSEBNOSTI IN MEDOSEBNE RAZLIKE Tipi, dimenzije in prototipi osebnosti. Sposobnosti: inteligentnost, ustvarjalnost, genialnost; čustvena, socialna in moralna inteligentnost, modrost. Individualne in skupinske razlike. DINAMIKA, RAZVOJ IN TRANZICIJE OSEBNOSTI Motivacijske in emocionalne dimenzije osebnosti. Identiteta, jaz, samopodoba, samovrednotenje in samospoštovanje. Dejavniki, modeli in stopnje osebnostnega razvoja. Razvoj osebnosti in kognicije. Osebnost, stres in zdravje. Osebna čvrstost in odpornost (resilientnost). Osebnostno blagostanje. Osebnostne motnje. OSEBNOST IN SOCIALNO OKOLJE Ujemanje med osebnostjo in socialnim okoljem. Ujemanje med osebnostjo in delovno organizacijo.	CONCEPT, ASSESMENT AND RESEARCH OF PERSONALITY Personality concept. Personality assesment. Personality research. PERSPECTIVES, MODELS AND THEORIES OF PERSONALITY Dispositional theories (Cattell, Eysenck, big-five model, HEXACO model). Behaviour-social-cognitive theories, situationism, personalism and interactionism. Humanistic theories of personality, positive personality psychology. Bioevolutionary theories of personality. Concepts of personality in other cultures. PERSONALITY STRUCTURE AND INDIVIDUAL DIFFERENCES Personality types, dimensions and prototypes. Abilities: intelligence, creativity, geniality; emotional, social and moral intelligence, wisdom. Individual and group differences. DYNAMICS, DEVELOPMENT AND TRANSITIONS OF PERSONALITY Motivational and emotional dimensions of personality. Identity, self, self-concept, self-esteem, self-evaluation and self-respect. Factors, models and stages of personality development. Development of personality and cognition. Personality, stress and health. Personality strength and resilience. Personality well-being. Personality disorders. PERSONALITY AND SOCIAL ENVIRONMENT Personality-social environment fit. Personality-organization fit.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Avsec, A. (2007). *Psihodiagnostika osebnosti.* Ljubljana: Oddelek za psihologijo Filozofske fakultete.

Avsec, A., Kavčič, T. in Petrič, M. (2017). *Temeljni vidiki osebnosti*. Ljubljana: FF.

Kavčič, T., Avsec, A., Petrič, M. in Zager Kocjan, G. (2019). *Funkcionalni vidiki osebnosti*. Ljubljana: FF.

Larsen, R. in Buss. D. M. (2021). *Personality psychology: Domains of knowledge about human nature*. New York: McGraw Hill LLC.

Funder, D. C. (2016). The personality puzzle. New York: W. W. Norton & Company.

Aktualni znanstveni članki s področja.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
• Študentje se seznanijo s temeljnimi informacijami o osebnosti in medosebnih razlikah, povezujejo, kritično presojajo in uporabljajo te informacije. • Študentje se seznanijo s pojmom osebnosti, preučevanju osebnosti, pomenom osebnosti v psihologiji. • Študentje se seznanijo, s čim se ukvarja psihologija osebnosti, kakšne cilje in naloge si pri tem postavlja in kakšne metode pri tem uporablja. • Študentje se seznanijo z najpomembnejšimi teorijami in modeli osebnosti, izsledki na področju strukture, dinamike in razvoja osebnosti, in z možnostmi njihovih aplikacij v svojem strokovnem izobraževanju in v svojem življenju.	• Students are introduced to fundamental information about personality and individual differences, they link, critically judge, and use these information. • Students are introduced to the concept of personality, personality research, and meaning of personality in psychology. • Students are introduced to the subject of personalty psychology, its goals and tasks, and methods used by personality psychology. • Students are introduced to major theories and models of personality, findings in fields of structure, dynamics, and development of personality; and with possibilities of their applications in their own professional education and in their life.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
<u>Po opravljenih obveznostih bo študent poznal teoretične modele in sodobne raziskovalne izsledke psihologije osebnosti.</u> Znanje in razumevanje: • študent bo poznal in razumel predmetl osebnosti, različnih teoretskih pristopov in modelov, povezav z drugimi psihološkimi panogami, ter osnovnih pojmov psihologije osebnosti, • študent bo razumel pomen poznavanja medosebnih in skupinskih razlik za razumevanje posameznikovega vedenja, • študent bo poznal metodologijo psihologije osebnosti, • študent bo razumel teorije, modele in uporabo psihologije osebnosti.	<u>After completing the course the students will know theoretical models and contemporary research findings of personality psychology.</u> Knowledge and Understanding: • the student will gain knowledge and understanding of the subject of personality, different theoretical approaches and models, links to other psychological disciplines, and fundamental concepts of personality psychology, • the student will understand the importance of knowing individual and group differences for the understanding of individual behaviour, • the student will gain knowledge and understanding of the methodology of the personality psychology, • the student will understand theories, models and applications of personality psychology.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:	Transferable/Key Skills and other attributes:
• študent bo zmožen kritične presoje znanstvenih in strokovnih spoznanj, teorij in metod psihologije osebnosti, • študent bo zmožen kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj psihologije osebnosti, • študent bo zmožen prenašanja spoznanj psihologije osebnosti na druga področja psihologije, znanosti in strokovnega dela, • študent bo pripravljen za trajno strokovno izpopolnjevanje.	• the student will be able to critically judgeme the scientific and professional findings, theories and methods of personality psychology, • the student will be able to critically use and apply scientific and professional findings of personality psychology, • the student will be able to transfer the findings of personality psychology onto other fields of psychology, science and professional work. • The student will develop readiness for the contunuous professional education.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Interaktivna predavanja, Projektno delo študentov Aktivno skupinsko delo E-učenje Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	Interactive frontal method Work on group project Active group work E-learning The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
• Portfolio • Pisni izpit	40 60	• Portfolio • Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. SCHIENLE, Anne, ZORJAN, Saša, WABNEGGER, Albert. A brief measure of disgust propensity. Current psychology. 2022, 41, 6, str. 3687–3693.

2. ZORJAN, Saša, SCHIENLE, Anne. Temporal dynamics of mental imagery, craving and consumption of craved foods : an experience sampling study. Psychology & health. 2022, str. 1-17.

3. WANG, Ke, ZORJAN, Saša, MARKO, Dafne, ZRIMŠEK, Miha, SAMOJLENKO, Lara, et al. A multi-country test of brief reappraisal interventions on emotions during the COVID-19 pandemic. Nature human behaviour. August 2021, 5, str. 1089-1110.

Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Pedagoška psihologija 1
Course title:	Educational Psychology 1

Študijski program in stopnja Study programme and level	**Študijska smer Study field**	**Letnik Academic year**	**Semester Semester**
Psihologija, 1. stopnja		**2.**	3.
Psychology, 1. degree		**2.**	3rd

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni / obligatory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	**Seminar Seminar**	**Vaje Tutorial**	**Klinične vaje work**	**Druge oblike študija (laboratorijske vaje)**	**Samost. delo Individ. work**	**ECTS**
45		**45SV**			**120**	**7**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Katja Košir

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	**Slovensko / Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovensko / Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno. Pozitivna ocena laboratorijskih vaj je pogoj za pristop k pisnemu izpitu. Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.	**Prerequisites for attending the course:** None. **Prerequisites for completing the course:** Each of the mentioned obligations must be assessed with a passing grade. Passing grade of the lab work is required for taking the written examination. At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Uvod v pedagoško psihologijo Opredelitev pedagoške psihologije, posebnosti raziskovanja v pedagoški psihologiji, sodobni trendi v pedagoški psihologiji. Šolska psihologija. **Učenje in učna motivacija** Paradigme in oblike učenja, kognitivni slogi, spomin, dejavniki učne uspešnosti, (samo)regulacija učenja. Čustva in regulacija čustev v učnem okolju. Učna motivacija: sodobne teorije, modeli in konstrukti. Ustvarjalnost v učnem procesu **Odnosi v šoli** Odnosi z učitelji in odnosi z vrstniki v različnih obdobjih šolanja. Socialna sprejetost, merjenje socialne sprejetosti in drugih na odnose vezanih konstruktov. Šolska prilagojenost: teorije in modeli, ki pojasnjujejo odnos med psihosocialnimi in učnimi vidiki šolske prilagojenosti. Medvrstniško nasilje: preprečevanje in odzivanje. Komunikacija v šolskem kontekstu: teorije, modeli, osnovne spretnosti.	**Introduction into educational psychology** Definition of educational psychology, specifics of educational psychology research, contemporary trends in educational psychology. School psychology. **Learning and learning motivation** Learning paradigms and types of learning, cognitive styles, memory, factors of school achievement, (self-)regulation of learning. Emotions and emotion regulation in the learning context. Learning motivation: contemporary theories, models and constructs. Creativity in learning. **Relationships in school** Teacher-student relations and peer relations in different periods of schooling. Social acceptance, assessment of social acceptance and other relationships-related constructs. School adjustment: theories nad models that explain the relation between psychosocial and academic aspects of school adjustment. Bullying: prevention and interventions. Communication in school context: theories, models, basic skills.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Kaufman, J. C. in Baghetto, R. A. (2009). Beyond big and little: the four C model of creativity. *Review of General Psychology, 13*, 1–12.

Košir, K. (2013). *Socialni odnosi v šoli*. Maribor: Pedagoška fakulteta in subkulturni azil.

Niemiec, C. P. in Ryan, R. M. (2009). Autonomy, competence, and relatedness in the classroom. Applying self-determination theory to educational practice. *Theory and Research in Education, 7,* 133–144.

Rubin, K. H., Bukowski, W. M. in Laursen, B. (2019). *Handbook of peer interactions, relationships, and groups*. New York, London: The Guilford Press.

Woolfolk, A. (2024). Educational Psychology. Pearson.

Dodatno literaturo bo nosilka določala sprotno v vsakoletnem učnem programu. / Additional literature will be defined every study year by the lecturer.

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
Pri predmetu se študent seznani z osnovami pedagoške psihologije. Pogobljeno spozna	The student becomes familiar with the basic principles of educational psychology. He/she

ključne teorije in modele, ki pojasnujejo učenje ter motivacijske, čustvene in socialne dejavnike učenja. Razume vlogo podpornega socialnega konteksta za učno delovanje in šolsko prilagojenost učenca.	understands the cruical theories and models that explain learning as well as its motivational, emotional and social factors. He/she undestands the role od supportive social context for students' academic performance and school adjustment.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Študent pozna in razume različne vidike učnega procesa ter prepletenost med kognitivnimi, motivacijskimi, čustvenimi in socialnimi dejavniki učne uspešnosti in šolske prilagojenosti. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Sodobna znanstvena spoznanja zna študent uporabiti pri načrtovanju spodbudnega učnega okolja. Zmore kritično presojati in uporabljati znanstvene teorije, spoznanja in metode raziskovanja v pedagoški psihologiji. Se uri v raziskovanju lastne prakse in oblikuje pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje.	Knowledge and Understanding: He/she is familiar with and understands different aspects of the learning process and the interactions among cognitive, motivational, emotional and social factors of academic achievement and schhol adjustment. Transferable/Key Skills and other attributes: The student is able to use the contemporary scientific findings in designing the supportive learning environment. He/she is able to critically evaluate and use scientific theories, findings and research methods in educational psychology. He/she becomes more skilled in reflecting his/her own practice; he/she develops readiness for permanent professional development.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Razlaga, razgovor, študije primera, projektno delo, e-učenje, predavanja in vaje v sodelujočih organizacijah. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	Interactive frontal method, discussion, case studies, project work, e-learning, lectures and tutorials in the participating organizations. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
pisni izpit	60	written exam
portfolio	40	portfolio

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KOŠIR, Katja, ZORJAN, Saša, MIKL, Anja, HORVAT, Marina. Social goals and bullying : examining the moderating role of self-perceived popularity, social status insecurity and classroom variability in popularity. *Social development*. 2022, vol. 31, iss. 2, str. 438-454.
2. KOŠIR, Katja, ZAKŠEK, Martina, KOZINA, Ana. School belongingness and family support as predictors of school bullying perpetration and victimization in adolescents : are relations the same for students with an immigrant background?. *Victims & offenders*. 2023, str. 1-19.

3. KOŠIR, Katja, ŽUGELJ, Urška. Retrospective and concurrent victimisation as predictors of social self-concept and loneliness in first-year university students. *CEPS journal : Center for Educational Policy Studies Journal*. 2023, vol. 13, no. 2, str. 125-141.

Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Psihološko-metodološki praktikum 1
Course title:	Psychological research course 1

Študijski program in stopnja Study programme and level	**Študijska smer Study field**	**Letnik Academic year**	**Semester Semester**
Psihologija, 1. stopnja		**2.**	3.
Psychology, 1. degree		**2.**	3rd

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni / obligatory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	**Seminar Seminar**	**Vaje Tutorial**	**Klinične vaje work**	**Druge oblike študija (laboratorijske vaje)**	**Samost. delo Individ. work**	**ECTS**
15	**30**	**15LV**			**90**	**5**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Sara Tement

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	**Slovensko / Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovensko / Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Pogoji za vključitev v delo: Predznanje iz predmetov Statistika za psihologe ter Zgodovina in metode psihologije. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno. Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na seminarjih.	**Prerequisites for attending the course:** Preknowledge from course Statistics for Psychologists and History and Psychological Methods. **Prerequisites for completing the course:** Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade. At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at seminars is required.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Faze raziskovalnega procesa Sistematično iskanje literature Smernice PRISMA za pripravo preglednih člankov Načrtovanje raziskave (določitev problema, pregled in vrednotenje obstoječe literature, načrtovanje samostojnega eksperimentalnega dela).	Stages of the research process Systematic literature review PRISMA guidelines for writing literature reviews Research design (defining the research problem, review and evaluation of the existing literature, planning of independent experimental work)

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Znanstveni in strokovni članki v znanstvenih in strokovnih revijah / scientific and professional articles from scientific and professional journals.
2. Učbeniki z ožjega raziskovalnega področja / handbooks from specific research field.
3. Dunn, D. S. (2013). *The Practical Researcher: A Student Guide to Conducting Psychological Research, 3rd Edition.* Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell.

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
Študentke in študenti se aktivno seznanijo z uvodnimi fazami raziskovalnega procesa. Seznanijo se in usvojijo nekatere tehnike iskanja literature, kritičnega branja znanstvene literature in smiselne sinteze literature.	Students acquaint themselves with the beginning stages of the research process. They acquire skills of literature search, critical evaluation of the scientific literature and a meaningful synthesis of the literature.

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: sposobnost formulacije raziskovalnega vprašanja; poznavanje metod za sistematično iskanje literature; poznavanje načinov kritičnega vrednotenja literature; sposobnost sinteze literature. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: sposobnost kritične presoje in uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj, teorij, metod in zaključkov iz različnih psiholoških področij; strokovna in informacijska pismenost.	Knowledge and understanding: The ability to formulate research questions; Knowledge of methods for the systematic search of the literature; Knowledge of the methods of critically evaluating the literature; The ability to synthesize the literature Transferable/Key Skills and other attributes: the ability of critical judgement and use of scientific and professional findings, theories, methods and conclusions from different psychological domains; professional and information literacy.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
Interaktivna predavanja Aktivno skupinsko delo Samostojno delo študentov Obravnava študijskih primerov Delo z besedilom Multimedijske predstavitve Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	Interactive frontal method Active group work Individual work Case studies Work with the literature Multimedia presentations The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Portfolio	100	Portfolio

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. NOJA, Andrea, TEMENT, Sara, KUBICEK, Bettina. Job- and person-related antecedents of positive and negative cognitive–affective involvement in work during leisure time : a moderated mediation model. *International journal of stress management*. 2024, str. 1-11
2. NOJA, Andrea, TEMENT, Sara, KUBICEK, Bettina. Negative cognitive-affective involvement as a mechanism linking job demands to occupational well-being : the moderating role of maladaptive thinking patterns. *Journal of occupational health psychology*. 2024, vol. 29, iss. 1, str. 30-44
3. TEMENT, Sara, MIHELIČ, Katarina Katja, KUBICEK, Bettina. Time pressure, work-related spousal support seeking, and relationship satisfaction : spillover and crossover effects among dual-earner couples. *Stress and health*. Oct. 2023, vol. 39, iss. 4, str. 871-883.

Univerza v Mariboru
FILOZOFSKA FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Socialna psihologija 1
Course title:	Social Psychology 1

Študijski program in stopnja Study programme and level	**Študijska smer Study field**	**Letnik Academic year**	**Semester Semester**
Psihologija, 1. stopnja		**2.**	4.
Psychology, 1. degree		**2.**	4th

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni / obligatory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	**Seminar Seminar**	**Vaje Tutorial**	**Klinične vaje work**	**Druge oblike študija (laboratorijske vaje)**	**Samost. delo Individ. work**	**ECTS**
45		**15SV 15LV**			**135**	**7**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Bojan Musil

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	**Slovensko / Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovensko / Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno. Pozitivna ocena pri vajah je pogoj za pristop k pisnemu izpitu. Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.	**Prerequisites for attending the course:** None. **Prerequisites for completing the course:** Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade. Passing grade of completed tutorial and lab work is required for taking the written examination. At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**

Predmet in razvoj socialne psihologije. Umeščenost socialne psihologije med druge psihološke in nepsihološke discipline. Metodologija raziskovanja v socialni psihologiji. Obravnava področij socialne motivacije, konstrukcije socialnega sveta, socialnega zaznavanja, socialne kognicije, atribucije in atribucijske teorije, stališč in sorodnih pojmov, socializacije in socialnih teorij osebnosti ter pojmovanja sebe.	The subject and development of social psychology. The positioning of social psychology among other psychological and nonpsychological disciplines. Research methods in social psychology. An overview of the fields of social motivation, social construction of reality, social perception, social cognition, attribution and attribution theory, attitudes and related concepts, socialization, social theories of personality and self concept.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Aronson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). Social psychology (5rd edition). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education International.
2. Bečaj, J. (1997). Temelji socialnega vplivanja. Ljubljana: FF, Univerza v Ljubljani.
3. Rus, V.S. (1997). Socialna in societalna psihologija (z obrisi sociopsihologije). Ljubljana: FF, Univerza v Ljubljani.
4. Ule, M. (2004). Socialna psihologija. Ljubljana: FDV.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Študentke in študenti se seznanijo s socialno psihologijo kot znanstveno disciplino in z njenim predmetom preučevanja. Hkrati dobijo vpogled v zgodovino socialne psihologije ter idej in prispevkov ključnih avtorjev. Spoznajo nekatere temeljne socialnopsihološke pojme in njihov pomen za druge socialne in humanistične znanosti. Pridobijo osnove socialnopsihološke metodologije ter prve izkušnje v zvezi s kombinacijo psiholoških in socialnopsiholoških pristopov v raziskovanju.	Students get acquainted with the social psychology as an scientific discipline and with its research focus. At the same time, they get into the history of social psychology and ideas and contributions of the key authors. They understand basic notions of social psychology, as well as their significance for other social sciences and humanities. They master basic principles of research methods in social psychology and get some experience in the practical research.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Študent bo pridobil znanje in razumevanje predmeta socialne psihologije, različnih teoretskih pristopov in povezav z drugimi znanstvenimi disciplinami ter nekaterih osnovnih pojmov socialne psihologijo. Spoznal bo metodološke vidike socialne psihologije. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študent bo sposoben kritične presoje znanstvenih in strokovnih spoznanj, teorij in metod socialne psihologijo.	Knowledge and Understanding: The student will gain knowledge and understanding the subject of social psychology, different theoretical approaches and connections with other scientific disciplines and understanding the basic notions of social psychology. The student will learn about the methodological aspects of social psychology. Transferable/Key Skills and other attributes: The student will be able to critically evaluate scientific and professional findings, theories and methods of social psychology.

Študent bo sposoben kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj socialne psihologije. Študent bo pripravljen za trajno strokovno izpopolnjevanje.	The student will be able to use and apply scientific and professional findings of social psychology. The student will be prepared for continuing professional development.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Interaktivna predavanja Aktivno skupinsko delo Samostojno delo študentov **Metoda dela:** Razlaga Razgovor Obravnava študijskih primerov Delo z besedilom Multimedijske predstavitve Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	Interactive frontal method Active group work Individual work **Methods of teaching:** Explanation Discussion Case studies Work with the literature Multimedia presentations The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Portfolio	40	Portfolio
Pisni izpit	60	Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. SOROKOWSKA, Agnieszka, MUSIL, Bojan, PLOHL, Nejc, KAVČIČ, Tina, ZUPANČIČ, Maja, et al. Affective interpersonal touch in close relationships : a cross-cultural perspective. *Personality & social psychology bulletin*. 2021, 47, 12, str. 1705-1721. https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0146167220988373, DOI: 10.1177/0146167220988373. [COBISS.SI-ID 53374723]

2. GLAVAČ, Timotej, PLOHL, Nejc, MUSIL, Bojan. News exposure and psychological adjustment : Examining the Emotional Effects and Correlates of short and long-term exposure to soft and hard news. *Psihologijske teme*. 2022, 31, 1, str. 95-118. https://hrcak.srce.hr/275624, DOI: 10.31820/pt.31.1.5. [COBISS.SI-ID 106694915]

3. PLOHL, Nejc, MUSIL, Bojan. Understanding, trusting, and applying scientific insights to improve your health : a latent profile analysis approach. *International journal of environmental research and public health*. [Online ed.]. 2022, 19, 16, str. 1-16. https://www.mdpi.com/1660-4601/19/16/9967/pdf?version=1660549754, DOI: 10.3390/ijerph19169967. [COBISS.SI-ID 118860291]

4. KOWAL, Marta, PLOHL, Nejc, MUSIL, Bojan, MCAULIFFE, Katherine, et al. Predictors of enhancing human physical attractiveness : data from 93 countries. *Evolution and human behavior*. [Print ed.]. 2022, str. 1-20. DOI: 10.1016/j.evolhumbehav.2022.08.003. [COBISS.SI-ID 122159875]

Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Pedagoška psihologija 2
Course title:	Educational Psychology 2

Študijski program in stopnja Study programme and level	**Študijska smer Study field**	**Letnik Academic year**	**Semester Semester**
Psihologija, 1. stopnja		**2.**	4.
Psychology, 1. degree		**2.**	4th

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni / obligatory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	**Seminar Seminar**	**Vaje Tutorial**	**Klinične vaje work**	**Druge oblike študija (laboratorijske vaje)**	**Samost. delo Individ. work**	**ECTS**
45	**15**	**30LV**			**120**	**7**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Katja Košir

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	**Slovensko / Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovensko / Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno. Pozitivna ocena laboratorijskih vaj je pogoj za pristop k pisnemu izpitu. Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.	**Prerequisites for attending the course:** None. **Prerequisites for completing the course:** Each of the mentioned obligations must be assessed with a passing grade. Passing grade of the lab works required for taking the written examination. At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Načrtovanje pouka: učni cilji/izidi, taksonomije učnih ciljev, model konstruktivne poravnave. Preverjanje in ocenjevanje znanja. Pristopi, ki spodbujajo aktivno učenje (sodelovalno učenje, učenje kot reševanje problemov, recipročno poučevanje). Vodenje razreda. Prilagajanje pouka: posebnosti dela z učenci s posebnimi potrebami ter z nadarjeni učenci, inkluzija, medkulturnost v izobraževanju. Slovenski šolski sistem, alternativne oblike izobraževanja. Poklicni razvoj učitelja. Pedagoško psihološke intervencije: razvojno preventivne dejavnosti in dejavnosti pomoči.	Designing instruction: learning objectives/outcomes, taxonomies of educational objectives, the model of constructive alignment. Assessment of learning. Approaches that support active learning (cooperative learning, leraning as problem solving, reciprocal learning). Classroom management. Individualized and differentiated instruction: special needs students, gifted students, inclusion, intercultural education. Slovenian school system, alternative education. Teachers' professional development. Interventions in educational psychology: preventive and intervention strategies.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Hattie, J. (2009). *Visible learning. A synthesis of over 800 meta-analyses relatinh to achievement.* London, New York: Routledge.
Koncept: odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci v devetletni osnovni šoli (1999). Delovna skupina za pripravo koncepta dela z nadarjenimi učenci. Področna kurikularna komisija za osnovno šolo, Nacionalni kurikularni svet.

Marentič Požarnik, B. (2018). *Psihologija učenja in pouka: temeljna spoznanja in primeri iz prakse.* Ljubljana: DZS.
Subotnik, R. F., Olszewski-Kubilius, P. in Worrell, F. C. (2011). Rethinking giftedness and gifted education: A proposed direction forward based on psychological science. *Psychological Science in the Public Interest, 12*, 3–54.

Dodatno literaturo bo nosilka določala sprotno v vsakoletnem učnem programu. / Additional literature will be defined every study year by the lecturer.

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
Študent se poglobljeno seznani z različnimi vidiki poučevanja (načrtovanje učnih aktivnosti na osnovi učnih ciljev, preverjanje in ocenjevanje znanja, vodenje razreda) ter razume povezanost med njimi. Pozna sodobne teorije, modele in pristope poučevanja in vodenja razreda. Zna izdelati učne enote in pripomočke, ki sledijo sodobnim teorijam učenja in poučevanja (sodelovalno učenje, učenje z odkrivanjem). Izdelati in ovrednotiti zna teste znanja.	The student is familiar with different aspects of instruction (designing learning activities, assessment, classroom management) and understands the interactions among these aspects. He/she is familiar wih contemporary theories, models and approaches to teaching and classroom management. He/she is capable of designing lessons and measures following the principles of contemporary theories of learning and instruction. He/she can design and evaluate tests of knowledge.

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: Študent pozna in razume različne vidike načrtovanja pouka ter pomen konstruktivne poravnave pri načrtovanju teh vidikov. Pozna in zna uporabiti sodobne teorije, modele in načine poučevanja, vodenja razreda in preverjanja in ocenjevanja znanja. Razume koncept inkluzije; pozna nekatere strategije za delo z učenci, ki pri pouku potrebujejo prilagoditve. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Sodobna znanstvena spoznanja zna študent uporabiti pri načrtovanju spodbudnega učnega okolja. Zmore kritično presojati in uporabljati znanstvene teorije in raziskovalne ugotovitve za smiselno načrtovanje pouka, vodenje razreda in preverjanje znanja. Na osnovi sodobnih modelov poklicnega razvoja zmore načrtovati lasten poklicni razvoj ter razume vlogo psihologa pri spodbujanju poklicnega razvoja učiteljev.	Knowledge and Understanding: The student understands different aspects of designing instruction and the importance od constructive alignment in this process. He/she is familiar with and is able to use contemporary theories, models and approaches in teaching, classroom management and assessment. He/she understands the concept of inclusion and is familiar with some strategies of individualization and differentiation. Transferable/Key Skills and other attributes: The student is able to use contemporary scientific findings in designing supportive learning environment. He/she is able to critically evaluate and use scientific theories and research findings to design instruction, classroom management and assessment. He/she is able to plan his/her own professional development based on contemporary models of professional development and understands the role od psychologist in enhancing teachers' professional development.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
Razlaga, razgovor, študije primera, projektno delo, e-učenje, predavanja in vaje v sodelujočih organizacijah. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	Interactive frontal method, discussion, case studies, project work, e-learning, lectures and tutorials in the participating organizations. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
pisni izpit	60	written exam
portfolio	40	portfolio

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KOŠIR, Katja, DUGONIK, Špela, HUSKIĆ, Adelisa, GRAČNER, Jure, KOKOL, Zala, KRAJNC, Živa. Predictors of perceived teachers' and school counsellors' work stress in the transition period of online education in schools during the COVID-19 pandemic. *Educational studies*. 2022, vol. 48, no. 6, str. 844-848..

32. KOŠIR, Katja, ZAKŠEK, Martina, KOZINA, Ana. School belongingness and family support as predictors of school bullying perpetration and victimization in adolescents : are relations the same

for students with an immigrant background?. *Victims & offenders*. 2023, str. 1-19. DOI: 10.1080/15564886.2023.2181251.

3. KOŠIR, Katja, ŽUGELJ, Urška. Retrospective and concurrent victimisation as predictors of social self-concept and loneliness in first-year university students = Retrospektivna in trenutna vrstniška viktimizacija kot napovednika socialne samopodobe in osamljenosti pri študentih prvega letnika. *CEPS journal : Center for Educational Policy Studies Journal*. 2022, str. 1-17. DOI: 10.26529/cepsj.1314.

Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Psihološko-metodološki praktikum 2
Course title:	Psychological research course 2

Študijski program in stopnja Study programme and level	**Študijska smer Study field**	**Letnik Academic year**	**Semester Semester**
Psihologija, 1. stopnja		**2.**	4.
Psychology, 1. degree		**2.**	4th

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni / obligatory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	**Seminar Seminar**	**Vaje Tutorial**	**Klinične vaje work**	**Druge oblike študija (laboratorijske vaje)**	**Samost. delo Individ. work**	**ECTS**
15	**15**	**30LV**			**120**	**6**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Sara Tement

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	**Slovensko / Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovensko / Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisits:**
Pogoji za vključitev v delo: Predznanje iz predmetov Statistika za psihologe, Zgodovina in metode psihologije ter Psihološko-metodološki praktikum 1. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno. Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na seminarjih.	**Prerequisites for attending the course:** Preknowledge from course Statistics for Psychologists, History and Psychological Methods and Psychological research course 1. **Prerequisites for completing the course:** Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade. At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Korelacijsko, eksperimentalno in kvazieksperimentalno raziskovanje izbranih temeljnih psiholoških področij (zaznavni procesi, kognitivni procesi, emotivni in motivacijski procesi, osebnostna struktura, socialnopsihološke spremenljivke). Seznanitev in uporaba posebnih psiholoških metod, postopkov in tehnik. Interpretativne faze raziskovanja (vrednotenje in analiza rezultatov, zaključki).	Correlational, experimental and quasiexperimental research of basic psychological fields of interest (perception, cognitive processes, emotion and motivation, personality structure, sociopsychological determinants). Acquaintance and use of specific psychological methods, procedures and techniques. Interpretative phases of research (evaluation and analysis of results, conclusions).

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Znanstveni in strokovni članki v znanstvenih in strokovnih revijah / scientific and professional articles from scientific and professional journals.
2. Učbeniki z ožjega raziskovalnega področja / handbooks from specific research field.
3. Dunn, D. S. (2013). *The Practical Researcher: A Student Guide to Conducting Psychological Research, 3rd Edition.* Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell.

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
Študentke in študenti se aktivno seznanijo z načrtovanjem in izvedbo raziskave v vseh fazah raziskovalnega načrta. Seznanijo se in usvojijo nekatere posebne psihološke metode, postopke in tehnike.	Students get acquainted with planning and realisation of research in all phases of research design. They get acquainted and adopt some special psychological methods, procedures and techniques.

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: Po opravljenih obveznostih bo študent poznal različne psihološke metode, postopke in tehnike. Znal bo načrtovati in oblikovati znanstveno raziskavo ter analizirati in vrednotiti dobljene rezultate. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študent bo sposoben kritične presoje in uporabe znanstvenih in strokovnjih spoznanj, teorij, metod in zaključkov iz različnih psiholoških področij. Razvijal bo strokovno in informacijsko pismenost.	Knowledge and Understanding: After completing the course the students will know different psychological methods, procedures and techniques. The students will have the ability to plan and design a scientific research study, analyze the results and evaluate the results. Transferable/Key Skills and other attributes: The students will gain the ability of critical judgement and use of scientific and professional findings, methods and conclusions from different psychological domains. Students will develop their professional and information literacy.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
Interaktivna predavanja Aktivno skupinsko delo Samostojno delo študentov Obravnava študijskih primerov Delo z besedilom Multimedijske predstavitve Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	Interactive frontal method Active group work Individual work Case studies Work with the literature Multimedia presentations The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Portfolio	100	Portfolio

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. NOJA, Andrea, TEMENT, Sara, KUBICEK, Bettina. Job- and person-related antecedents of positive and negative cognitive–affective involvement in work during leisure time : a moderated mediation model. *International journal of stress management*. 2024, str. 1-11
2. NOJA, Andrea, TEMENT, Sara, KUBICEK, Bettina. Negative cognitive-affective involvement as a mechanism linking job demands to occupational well-being : the moderating role of maladaptive thinking patterns. *Journal of occupational health psychology*. 2024, vol. 29, iss. 1, str. 30-44
3. TEMENT, Sara, MIHELIČ, Katarina Katja, KUBICEK, Bettina. Time pressure, work-related spousal support seeking, and relationship satisfaction : spillover and crossover effects among dual-earner couples. *Stress and health*. Oct. 2023, vol. 39, iss. 4, str. 871-883.

Univerza v Mariboru
FILOZOFSKA FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Psihopatologija
Course title:	Psychopathology

Študijski program in stopnja Study programme and level	**Študijska smer Study field**	**Letnik Academic year**	**Semester Semester**
Psihologija, 1. stopnja		**2.**	4.
Psychology, 1. degree		**2.**	4th

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni / obligatory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	**Seminar Seminar**	**Vaje Tutorial**	**Klinične vaje work**	**Druge oblike študija (laboratorijske vaje)**	**Samost. delo Individ. work**	**ECTS**
15		**15SV 15LV**			**105**	**5**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Saša Zorjan

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	**Slovensko / Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovensko / Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno. Pozitivna ocena laboratorijskih vaj je pogoj za pristop k pisnemu izpitu. Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah in seminarjih.	**Prerequisites for attending the course:** None. **Prerequisites for completing the course:** Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade. Passing grade of completed lab work is required for taking the written examination. At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials and seminars is required.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
Predmet in razvoj psihopatologije s z novejšimi pristopi.	The subject and development of psychopathology with its contemporary approaches.

Umeščenost psihopatologije v psihologiji in medicini. Metodologija raziskovanja v psihopatologiji. Pregled posameznih področij znotraj psihopatologije (denimo deskriptivne in kavzalno obarvane psihopatologije). Osnove diagnostike in klasifikacije (MKB/DSM).	The positioning of psychopathology in psychology and medicine. Research methods in psychopathology and. An overview of different fields in psychopathology (e.g. descriptive causal psychopathology). Bases of diagnostics and classification (ICD/DSM).

Temeljni literatura in viri / Readings:	
Pregelj, P., Kores Plesničar, B., Tomori, M., Zalar, B., & Ziherl, S. (2013). *Psihiatrija* (1. izd.). Psihiatrična klinika Ljubljana. Barlow, D. H., Durand, V. M., & Hofmann, S. G. (2021). *Psychopathology: An integrative approach* (9th ed.). Cengage Learning. Učbeniki, ki jih bodo ob začetku šolskega leta izdale ustrezne katedre v Sloveniji. V primeru odsotnosti učbenikov ali njihovih sodobnih revizij v Sloveniji bo osnovna literatura v angleškem jeziku./ Textbooks as issued by relevant university departments in Slovenia. In case of none available, the most appropriate international handbook will be suggested.	
Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Študentke in študenti se seznanijo s psihopatologijo kot znanstveno disciplino ter razumejo njen predmet preučevanjao. Dobijo vpogled v zgodovino discipline in prispevkov ključnih avtorjev. Spoznajo in razumejo temeljen pojme, terminologijo in načela deskriptivnega opisa psihopatoloških pojavov. Pridobijo vpogled v diagnostično klasifikacijo (MKB/DSM) in vlogo psihopatologije v klinični presoji. Pridobijo osnove metodologije ter prve izkušenje v zvezi s kombinacijo medicinskih, psiholoških in socioloških pristopov oziroma njihove povezanosti z različnimi strokami študijskega programa.	Students get acquainted with the psychopathology as a scientific discipline and understand its subject of study . They acquire knowledge about the history of the discipline and contributions of the key authors. They understand basic concepts, terminology, and principles of the descriptive approach to psychopathological phenomena. The gain insight into diagnostic classification systems (ICD/DSM) and the role of psychopathology in clinical assessment. They acquire basic principles of research methods and first experiences with the combination of medicine, psychological and sociological approaches and their connectedness with different disciplines in study program.
Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Študenti bodo: • poznali in razumeli predmet psihopatologije kot znanstvene discipline ter njeno umeščenost v psihologijo in povezave z drugimi znanstvenimi disciplinami;	Knowledge and Understanding: The students will: • gain knowledge and understanding of psychopathology as a scientific discipline, its position within psychology, and its connections with other scientific disciplines;

• poznali temeljne psihopatološke pojme, terminologijo in osnovne teoretske pristope; • razumeli osnovna načela deskriptivne psihopatologije in fenomenološkega opisa psihopatoloških pojavov; • poznali osnovne metodološke pristope v psihopatologiji; • imeli osnovni vpogled v diagnostično klasifikacijo duševnih motenj (MKB/DSM) in njeno vlogo v klinični presoji.		• acquire knowledge of fundamental psychopathological concepts, terminology, and basic theoretical approaches; • understand the basic principles of descriptive psychopathology and the phenomenological description of psychopathological phenomena; • understand basic methodological approaches in psychopathology; • gain basic insight into diagnostic classification systems of mental disorders (ICD/DSM) and their role in clinical assessment.
Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študenti bodo: • zmožni kritične presoje različnih znanstvenih in strokovnih spoznanj, teorij in metod iz psihopatologije.zmožniveljavne, zanesljive in objektivne uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj iz psihopatologije.razvijalipripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje.		Transferable/Key Skills and other attributes: The students will: • develop the ability of critical judgement of scientific and professional findings, theories and methods in the field of psychopathology.develop the ability of valid, reliable and objective use of scientific and professional findings in the field of psychopathology and social pathology;develop the readiness for life-long professional training.
Metode poučevanja in učenja:		**Learning and teaching methods:**
• Interaktivna predavanja • Aktivno skupinsko delo • Samostojno delo študentov **Metoda dela:** • Razlaga • Razgovor • Obravnava študijskih primerov • Delo z besedilom • Multimedijske predstavitve Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.		• Interactive lectures • Active group work • Individual work **Methods of teaching:** • Explanation • Discussion • Case studies • Work with the literature • Multimedia presentations The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Portfolio Pisni izpit	30 70	Portfolio Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. ZORJAN, Saša, WOLKE, Dieter, BAUMANN, Nicole, SORG, Christian, MULEJ BRATEC, Satja. The association between early regulatory problems and adult peer relationship quality is mediated by the brain's allostatic-interoceptive system. *Journal of child psychology and psychiatry and allied disciplines*. 2025, vol. 66, iss. 1, str. 75-84, ilustr. ISSN 0021-9630. Digitalna knjižnica Univerze v Mariboru – DKUM, DOI: 10.1111/jcpp.14033, DOI: 20.500.12556/DKUM-90744. [COBISS.SI-ID 207904003]

2. ZORJAN, Saša, KARAKATIČ, Sašo, HORVAT, Marina, MULEJ BRATEC, Satja, KRAJNC, Živa. A personalized approach to understanding food cravings and intake : a study protocol. *Journal of eating disorders*. 2025, vol. 13, [article no.] 103, str. 1-13, ilustr. ISSN 2050-2974. https://jeatdisord.biomedcentral.com/articles/10.1186/s40337-025-01303-0, Digitalna knjižnica Univerze v Mariboru – DKUM, DOI: 10.1186/s40337-025-01303-0, DOI: 20.500.12556/DKUM-94772. [COBISS.SI-ID 238752771]

3. SCHIENLE, Anne, SCHEUCHER, Judith, ZORJAN, Saša. Changes in food cue reactivity through affective and nonaffective touch : event-related potential study. *Appetite*. 2023, vol. 183, [article no.] 106481, str. 1-7, ilustr. ISSN 0195-6663. DOI: 10.1016/j.appet.2023.106481. [COBISS.SI-ID 141468163]

Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Socialna psihologija 2
Course title:	Social Psychology 2

Študijski program in stopnja Study programme and level	**Študijska smer Study field**	**Letnik Academic year**	**Semester Semester**
Psihologija, 1. stopnja		**3.**	5.
Psychology, 1. degree		**3.**	5th

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni / obligatory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	**Seminar Seminar**	**Vaje Tutorial**	**Klinične vaje work**	**Druge oblike študija (laboratorijske vaje)**	**Samost. delo Individ. work**	**ECTS**
45		**30SV**			**105**	**6**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Bojan Musil

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	**Slovensko / Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovensko / Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno. Pozitivna ocena laboratorijskih vaj je pogoj za pristop k pisnemu izpitu. Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.	**Prerequisites for attending the course:** None. **Prerequisites for completing the course:** Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade. Passing grade of completed lab work is required for taking the written examination. At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Obravnava področij socialne interakcije in vplivanja, skupinskih procesov, medskupinskega vedenja in kolektivnih fenomenov. Predsodki, stereotipi, diskriminacije. Prosocialno in antisocialno vedenje. Predstavitev posebnih področij in uporabne socialne psihologije.	An overview of the fields of social interaction and influence, group processes, inter-group and collective phenomena. Prejudice, steretypes, dicrimination. Prosocial and antisocla behavior. Introduction to special fields and the applied social psychology.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Aronson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). Social psychology (5th edition). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education International.
2. Ule, M. (2004). Socialna psihologija. Ljubljana: FDV.
3. Rus, V.S. (1999). Sociopsihologija kot sodobna paradigma socialne psihologije. Ljubljana: FF, Univerza v Ljubljani.
4. Smith, P.B., Bond, M.H. (1999). Social psychology across cultures. Boston (etc): Allyn & Bacon.

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
Študentke in študenti dobijo pregled nad socialno interakcijo, socialnim vplivanjem, kolektivnimi fenomeni in posebnimi temami socialne psihologije. Razširijo poznavanje socialnopsiholoških pojmov in pojmovanj. Poglobijo znanje socialnopsihološke metodologije in se usmerijo na aplikativne vidike psiholoških in socialnopsiholoških pristopov.	Students get review over social interaction, social influence colective phenomena and special themes in social psychology. They expand their knowledge in sociopsychological concepts and conceptualisations. They deepen their knowledge in sociopsychological methodology and direct in applicative psychological and sociopsychological approaches.

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: Študent bo znal opredeliti različne vidike socialnega vplivanja. Študent bo poglobil znanje in razumevanje predmeta sodobne socialne psihologije na področju skupinskih in medskupinskih pojavov. Študent bo spoznal uporabne vidike socialne psihologije v vsakdanjem življenju. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študent bo sposoben kritičnega ovrednotenja pridobljenega znanja in prenosa spoznanj v vsakdanje življenje. Študent bo sposoben povezati spoznanja socialne psihologije z drugimi sorodnimi znanstvenimi disciplinami.	Knowledge and Understanding: The student will be able to identify different aspects of social influence. The student will deepen his/her knowledge and understanding of the subject of contemporary social psychology in the field of group and intergroup phenomena. The student will learn about the applied aspects of social psychology in everyday life. Transferable/Key Skills and other attributes: The student will be able to critically evaluate the knowledge acquired and transfer it to everyday life. The student will be able to relate the findings of social psychology to other related scientific disciplines.

Študent bo razvijal pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje.	The student will develop the readiness for life-long professional training.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Interaktivna predavanja Aktivno skupinsko delo Samostojno delo študentov **Metoda dela:** Razlaga Razgovor Obravnava študijskih primerov Delo z besedilom Multimedijske predstavitve Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	Interactive frontal method Active group work Individual work **Methods of teaching:** Explanation Discussion Case studies Work with the literature Multimedia presentations The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Portfolio	40	Portfolio
Pisni izpit	60	Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. PLOHL, Nejc, MUSIL, Bojan. Modeling compliance with COVID-19 prevention guidelines : the critical role of trust in science. *Psychology, health & medicine*. 2021, 26, 1, str. 1-12. https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/13548506.2020.1772988?needAccess=true, DOI: 10.1080/13548506.2020.1772988. [COBISS.SI-ID 17707011]

2. CIZL, Maruša, MUSIL, Bojan. Upor ob prepričevanju v povezavi z osebnostjo = Resistance to persuasion and relation to personality traits. *Psihološka obzorja : slovenska znanstveno-strokovna psihološka revija*. [Spletna izd.]. 2022, 31, str. 22-32. http://psiholoska-obzorja.si/article?id=547, DOI: 10.20419/2022.31.547. [COBISS.SI-ID 105187843]

3. SOROKOWSKI, Piotr, HORVAT, Marina, KAVČIČ, Tina, MUSIL, Bojan, ZUPANČIČ, Maja, et al. Modernization, collectivism, and gender equality predict love experiences in 45 countries. *Scientific reports*. 2023, 13, article no. 773, str. 1-10. https://www.nature.com/articles/s41598-022-26663-4, DOI: 10.1038/s41598-022-26663-4. [COBISS.SI-ID 139102211]

Univerza v Mariboru
FILOZOFSKA FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Psihometrija
Course title:	Psychometric Theory and Methods

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		**3.**	5.
Psychology, 1. degree		**3.**	5th

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni / obligatory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	**15**	**30LV**			**135**	**7**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Sara Tement

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	**Slovensko / Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovensko / Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Pogoji za vključitev v delo: Predznanje iz predmeta Statistika za psihologe. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno. Pozitivna ocena portfolia izdelkov je pogoj za pristop k pisnemu izpitu. Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.	**Prerequisites for attending the course:** Preknowledge from course Statistics for Psychologists. **Prerequisites for completing the course:** Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade. Passing grade of the portfolio of deliverables is required for taking the written examination. At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
1. Zgodovina psihološkega testiranja, psihološko merjenje in merske lestvice 2. Opredelitev testa, razdelitve, testni deli in norme 3. Značilnosti dobrega testa (objektivnost, občutljivost, zanesljivost in veljavnost) 4. Klasična testna teorija 5. Teorija odgovora na postavko 6. Zanesljivost testa 7. Veljavnost testa 8. Področja uporabe psiholoških testov 9. Etični vidiki psihološkega testiranja	1. History of psychological testing, psychological measurement and scales of measurement 2. Test definition, classification, content and norms 3. Characteristics of a good psychological test (objectivity, sensitivity, reliability and validity) 4. Classical test theory 5. Item response theory 6. Test reliability 7. Test validity 8. Fields of test use 9. Ethics of psychological testing

Temeljni literatura in viri / Readings:

Bucik, V. (1997). *Osnove psihološkega testiranja*. Ljubljana: Filozofska fakulteta.
Kaplan, R. M. & Saccuzzo, D. P. (2013). Psychological Assessment and Theory: Creating and Using Psychological Tests. Wadsworth: Cengage Learning.
Sočan, G. (2011). *Postopki klasične testne teorije.* Ljubljana: FF.
Aktualni znanstveni članki s področja

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
Namen predmeta je seznaniti študente s teoretičnimi in praktičnimi osnovami merjenja v psihologiji ter z zahtevnejšimi statističnimi tehnikami in psihometričnimi metodami, povezanimi s psihološkimi testi. Vpelje jih v znanja o konstrukciji, analizi in uporabi osnovnih psihodiagnostičnih inštrumentov.	The student becomes familiar with the basic theoretic principles of measurement in psychology and with advanced statistical techniques and psychometric methods used in psychological testing. The student is introduced into the methods of constructing and validating of psycho diagnostic instruments.

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: Študent bo razumel osnovne teoretične principe merjenja v psihologiji. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študent bo razvil spretnosti izdelave tesnih nalog (testi znanja) ter analize testnih nalog. Študent bo razvi spretnosti v rokovanju z različnimi statističnimi paketi.	Knowledge and Understanding: The student will understand the basic principles of measurement in psychology. Transferable/Key Skills and other attributes: The student will develop skills for constructing test items (knowledge tests) and their analysis. The student will become familiar in handling statistical packages.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
Problemsko zastavljene enote, elementi E-učenja, frontalna oblika poučevanja, eksperimentalne vaje	Learning by discovery, E-learning, frontal methods of learning, laboratory work

Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Portfolio	50	Portfolio
Pisni izpit	50	Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. NOJA, Andrea, TEMENT, Sara, KUBICEK, Bettina. Job- and person-related antecedents of positive and negative cognitive–affective involvement in work during leisure time : a moderated mediation model. *International journal of stress management*. 2024, str. 1-11
2. NOJA, Andrea, TEMENT, Sara, KUBICEK, Bettina. Negative cognitive-affective involvement as a mechanism linking job demands to occupational well-being : the moderating role of maladaptive thinking patterns. *Journal of occupational health psychology*. 2024, vol. 29, iss. 1, str. 30-44
3. TEMENT, Sara, MIHELIČ, Katarina Katja, KUBICEK, Bettina. Time pressure, work-related spousal support seeking, and relationship satisfaction : spillover and crossover effects among dual-earner couples. *Stress and health*. Oct. 2023, vol. 39, iss. 4, str. 871-883.

Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Uvod v klinično psihologijo
Course title:	Introduction to Clinical Psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	**Študijska smer Study field**	**Letnik Academic year**	**Semester Semester**
Psihologija, 1. stopnja		**3.**	5.
Psychology, 1. degree		**3.**	5th

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni / obligatory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	**Seminar Seminar**	**Vaje Tutorial**	**Klinične vaje work**	**Druge oblike študija (laboratorijske vaje)**	**Samost. delo Individ. work**	**ECTS**
45		**30SV**			**135**	**7**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Tinkara Pavšič Mrevlje

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	**Slovensko / Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovensko / Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno. Pozitivna ocena pri vajah je pogoj za pristop k pisnemu izpitu. Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.	**Prerequisites for attending the course:** None. **Prerequisites for completing the course:** Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade. Passing grade of completed tutorial is required for taking the written examination. At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Klinična psihologija v teoriji in praksi: • Definicija in razvoj klinične psihologije • Sodobna klinična psihologija • Klinična psihologija pri nas • Delo s klinično intencijo • Klinično psihološka etika • Izobraževanje v klinični psihologiji • Klasifikacija in diagnostika • Raziskovalne metode v klinični psihologiji **Klinično psihološka ocena:** - Definicija - Intervju in opazovanje - Kognitivne mere in mere inteligence - Samoocenjevalne lestvice in projektivne tehnike - Integracija in klinična odločitev **Nevropsihologija in sodno izvedenstvo:** - Kliničnopsihološko delo pri nevrološkem bolniku - Forenzična psihologija; izvedensko mnenje v primerjavi s kliničnopsihološkim mnenjem. **Temeljne psihoterapevtske paradigme in pristopi:** - Vedenjski in kognitivno–vedenjski vidiki - Fenomenološki in humanistično eksistencialni vidik - Psihodinamski vidik - Skupinska, družinska in partnerska psihoterapija	**Clinical psychology in theory, research and practice:** • Definition and development of clinical psychology • Modern clinical psychology • clinical psychology in Slovenia • work with the clinical intention • Ethical questions in clinical psychology • Education in clinical psychology • Classification and diagnostics • Research methods in clinical psychology **Assessment in clinical psychology:** - Definition - Interviewing and observation - Cognitive measures and measures of intelligence - Selfa ssessment scales and projective techniques - Integration and clinical decisions **Neuropsychology and forensic psychology**: - Clinical work with neurological patients - Expert witness and clinical assessment **The basic paradigms in psychotherapy** - Cognitive behavioral approach - Phenomenological and humanistic-existential approach - Psychodynamic approach - Group therapy, couple therapy and family therapy

Temeljni literatura in viri / Readings:

Hunsley, J. in Lee, C. M. (2010). *Introduction to clincal psychology. An evidence based approach*. Wiley.

Trull, T. J. in Prinstein, M. (2013). *Clinical psychology*. Belmont: Wadsworth.

Masten, R. in Smrdu, M. (ur.) (2013). *Klinična psihologija*. Ljubljana: FF.

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
Študenti se seznanijo s teorijo in prakso klinične psihologije, metodologijo in razpoložljivimi načini in sredstvi delovanja, v psihodiagnostični in psihoterapevtskih postopkih. Razen tega razumejo tudi pomen psiholoških dejavnikov v razvoju, napredovanju in obravnavi telesnih težav in motenj.	Students are introduced and they recognize the clinical psychology in theory, research and practice, its methods and resources in psychodiagnostics and psychotherapeutics procedure. Also they can better understand the role of psychological factors in the development, progression and treatment of wide range of medical disorders.

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: Študent bo poznal in razumel teorijo in prakso klinične psihologije. Razvil bo kritični odnos do znanstvenih dognanj, ter spremljal njihov pomen za vsakdanjo prakso. Študent bo zmožen kreativne, kritične uporabe pridobljenih znanj. Odprtosti, pripravljenosti za učenje, na stalno strokovno preverjanje in osebnostno rast. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študent bo zmožen kritične presoje in uporabe znanstvenih dognanj, teoretskih konceptov in modelov v vsakdanji strokovni praksi. Študent bo razvijal pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje in osebnostno rast.	Knowledge and Understanding: The student will gain knowledge and understanding and of the theory and practice of clinical psychology. The student will know how to critically evaluate the scientific findings and will understand their usefulness in everyday practice. The student will know how to creatively and critically use the knowledge gained. The student will be open for permanent learning, professional development and personal growth. Transferable/Key Skills and other attributes: The student will be able to critically evaluate and use the scientific findings, theoretical concepts and models in everyday professional practice. The student will develop the ability for permanent personal and professional learning.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
Interaktivna predavanja Aktivno skupinsko delo Samostojno delo študentov **Metoda dela:** Razlaga Razgovor Obravnava študijskih primerov Delo z besedilom Multimedijske predstavitve Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	Interactive frontal method Active group work Individual work **Methods of teaching:** Explanation Discussion Case studies Work with the literature Multimedia presentations The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Portfolio	30	Portfolio
Pisni izpit	70	Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. PAVŠIČ MREVLJE, Tinkara, ERČULJ, Vanja. Coping strategies and physical health in police units dealing with serious crime : does work experience count?. Policing : a journal of policy and practice. Online ed. Sep. 2021, 15, 3, str. 1832-1841. https://academic.oup.com/policing/advance-article/doi/10.1093/police/paab006/6143492, DOI: 10.1093/police/paab006. [COBISS.SI-ID 62174467]

2. ERČULJ, Vanja, PAVŠIČ MREVLJE, Tinkara. Personality at a glance – evaluating use of a brief personality inventory in Slovenia. Quality & quantity. 2022, str. 1-14.
DOI: 10.1007/s11135-022-01525-3. [COBISS.SI-ID 127578883]

3. PAVŠIČ MREVLJE, Tinkara. Lahko psihopatsko nasilje razložimo z navezanostjo?. Revija za kriminalistiko in kriminologijo. jan.-mar. 2022, 73, 1, str. 25-34. [COBISS.SI-ID 108100867]

4. ŠUMENJAK, Ema, PAVŠIČ MREVLJE, Tinkara. Psihološke značilnosti storilcev intimnopartnerskih umorov : sistematični teoretični pregled. Varstvoslovje : revija za teorijo in prakso varstvoslovja. [Spletna izd.]. 2022, 24, 1, str. 26-50.

Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Medosebni odnosi in komunikacija
Course title:	Interpersonal Relations and Communication

Študijski program in stopnja Study programme and level	**Študijska smer Study field**	**Letnik Academic year**	**Semester Semester**
Psihologija, 1. stopnja		**3.**	5.
Psychology, 1. degree		**3.**	5th

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni / obligatory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	**Seminar Seminar**	**Vaje Tutorial**	**Klinične vaje work**	**Druge oblike študija (laboratorijske vaje)**	**Samost. delo Individ. work**	**ECTS**
15		**30SV**			**105**	**5**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Bojan Musil

Jeziki / Languages:		
	Predavanja / Lectures:	**Slovenski / Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovenski / Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno. Pozitivna ocena seminarske naloge je pogoj za pristop k pisnemu izpitu. Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.	**Prerequisites for attending the course:** None. **Prerequisites for completing the course:** Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade. Passing grade of seminar work is required for taking the written examination. At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Opredelitve in osnovni model komunikacije. Komunikacija iz vidika osebnosti in medosebnih odnosov. Posebni vidiki komunikacije (komunikacija in kultura, komunikacija in tehnologija). Analiza verbalnega in neverbalnega komuniciranja. Razvijanje socialnih veščin in komunikacijskih spretnosti glede na različne problemske situacije.	Definition and basic model of communication. Communication from the standview of personality and interpersonal relations. Special fields of communication (communicatioan and culture, communication and technology). Analysis of verbal and nonverbal communication. Development of social and communication skills according to different problem situations.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Greene, J.O., Burleson, B.R. (ur.) (2003). Handbook of communication and social interaction skills. London: Erlbaum.
2. Trenholm S., Jensen A. (2004) Interpersonal communication. New York: Oxford University Press.
3. Ule, M. (2005). Psihologija komuniciranja. Ljubljana: FDV.
4. Knapp, M.L., Vangelisti, A.L. (2000). Interpersonal communication and human relationships. Needham Heights: Allyn & Bacon.

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
Cilj predmeta je seznaniti študente z značilnostmi komuniciranja, obravnavi verbalnega in neverbalnega komuniciranja in zastavitvijo v kontekst medosebnih odnosov. Študenti pridobijo znanje o različnih vrstah in funkcijah medosebnega komuniciranja ter različnih dejavnikih, ki vplivajo nanj. Razvijajo veščine socialne interakcije in komunikacije v različnih situacijah.	The aim of the course is to introduce students to the characteristics of communication, the treatment of verbal and nonverbal communication and the setting in the context of interpersonal relationships. The students get knowledge about different forms and functions of interpersonal communication, with different influencing factors. They develop skills of social interactions and communication in different situations.

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: Študent se bo seznanil z različnmimi vidiki komuniciranja, s poudarkom na analizi verbalnega in neverbalnega komuniciranja. Študent bo poglobil poznavanje in razumevanje socialne interakcije v majhnih skupinah in medosebnih odnosih. Študent bo spoznavanje vloge komuniciranja v skupinskih procesih in razvoju odnosov. Študent bo dobil vplogled v oblike učinkovitega oblikovanja sporočil ter sodelovanja v različnih vrstah komunikacij.	Knowledge and Understanding: The student will learn about the different aspects of communication, with an emphasis on the analysis of verbal and nonverbal communication. The student will deepen his/her knowledge and understanding of social interaction in small groups and interpersonal relationships. The student will learn about the role of communication in group processes and relationship development. The student will gain insight into the forms of effective message formulation and participation in different types of communication.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:	Transferable/Key Skills and other attributes:
Študent bo sposoben analize socialne interakcije v skupinskih in medosebnih odnosih. Študent bo znal uporabiti socialne veščine in komunikacijske spretnosti v različnih medosebnih odnosih in življenjskih situacijah. Študent bo sposoben vodenja skupinske diskusije in izpeljave skupinskih zaključkov. Študent bo sposoben kritičnega poslušanja in postavljanja vprašanj (so)govorniku.	The student will be able to analyse social interaction in group and interpersonal relationships. The student will be able to apply social skills and communication skills in different interpersonal relationships and life situations. The student will be able to lead group discussions and draw group conclusions. The student will be able to listen critically and ask questions of the (co-)speaker.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Interaktivna predavanja Aktivno skupinsko delo Samostojno delo študentov **Metoda dela:** Razlaga Razgovor Obravnava študijskih primerov Delo z besedilom Multimedijske predstavitve Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	Interactive frontal method Active group work Individual work **Methods of teaching:** Explanation Discussion Case studies Work with the literature Multimedia presentations The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Portfolio	50	Portfolio
Pisni izpit	50	Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KOWAL, Marta, SOROKOWSKI, Piotr, SOROKOWSKA, Agnieszka, DOBROWOLSKA, Małgorzata, PISANSKI, Katarzyna, OLESZKIEWICZ, Anna, AAVIK, Toivo, AKELLO, Grace, ALM, Charlotte, AMJAD, Naumana, ZUPANČIČ, Maja, KAVČIČ, Tina, MUSIL, Bojan, PLOHL, Nejc, et al. Reasons for Facebook usage : data from 46 countries. *Frontiers in psychology*. 2020, 11, art. 711, str. 1-7. https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.00711/full, DOI: 10.3389/fpsyg.2020.00711. [COBISS.SI-ID 15832067]

2. PLOHL, Nejc, MUSIL, Bojan. Modeling compliance with COVID-19 prevention guidelines : the critical role of trust in science. *Psychology, health & medicine*. 2021, 26, 1, str. 1-12. https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/13548506.2020.1772988?needAccess=true, DOI: 10.1080/13548506.2020.1772988. [COBISS.SI-ID 17707011]

3. SOROKOWSKA, Agnieszka, MUSIL, Bojan, PLOHL, Nejc, KAVČIČ, Tina, ZUPANČIČ, Maja, et al. Affective interpersonal touch in close relationships : a cross-cultural perspective. *Personality & social psychology bulletin*. 2021, 47, 12, str. 1705-1721. https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0146167220988373, DOI: 10.1177/0146167220988373. [COBISS.SI-ID 53374723]

4. SMRKE, Urška, MLAKAR, Izidor, LIN, Simon, MUSIL, Bojan, PLOHL, Nejc. Language, speech, and facial expression features for artificial intelligence–based detection of cancer survivors' depression: scoping meta-review. *JMIR mental health*. 2021, 8, 12, 11 str. DOI: 10.2196/30439. [COBISS.SI-ID 88614147]

5. MUSIL, Bojan, PLOHL, Nejc. Po sledeh umetne inteligence : kaj nam o psiholoških lastnostih posameznikov povedo njihovi digitalni odtisi?. V: BREGANT, Janez (ur.), ABERŠEK, Boris (ur.), BORSTNER, Bojan (ur.). *Sodobne perspektive družbe : umetna inteligenca na stičišču znanosti*. 1. izd. Maribor: Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba, 2022. Str. 231-243. https://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/737/1012/2740-1, DOI: 10.18690/um.ff.11.2022.11. [COBISS.SI-ID 134145027]

Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Uvod v psihologijo dela in organizacij
Course title:	Introduction to work and organizational psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	**Študijska smer Study field**	**Letnik Academic year**	**Semester Semester**
Psihologija, 1. stopnja		**3.**	6.
Psychology, 1. degree		**3.**	6th

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni / obligatory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	**Seminar Seminar**	**Vaje Tutorial**	**Klinične vaje work**	**Druge oblike študija (laboratorijske vaje)**	**Samost. delo Individ. work**	**ECTS**
45		**30SV**			**135**	**7**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Sara Tement

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	**Slovensko / Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovensko / Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno. Pozitivna ocena portfolia iz vaj pogoj za pristop k pisnemu izpitu. Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.	**Prerequisites for attending the course:** None. **Prerequisites for completing the course:** Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade. Passing grade of the portfolio is required for taking the written examination. At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Predmet obsega več tematskih sklopov, ki se nanašajo na osnove psihologije dela, kadrovske in organizacijske psihologije. 1. Opredelitev področja 1.1. Zgodovinski razvoj psihologije dela in organizacij 1.2. Metode psihologije dela in organizacij 2. Uvod v psihologijo dela 2.1. Stališča do dela 2.2. Stres na delovnem mestu 2.4. Motivacija za delo 3. Uvod v organizacijsko psihologijo 3.1. Zaznavni procesi in odločanje 3.2. Komunikacija 3.3. Konflikti 3.4. Osnove timskega dela in razvoj timov 3.5. Vodenje 3.6. Organizacijska klima in kultura	The course encompasses several fields which refer to basics of work, personnel and organizational psychology. 1. Definition of the field 1.1. The historical background of work and organizational psychology 1.2. Research methods in work and organizational psychology 2. Introduction to work psychology 2.1. Work attitudes 2.2. Stress and well-being at work 2.3. Motivation 3. Introduction to organizational psychology 3.1. Perspection and decision making 3.2. Communication 3.3. Conflict 3.4. Basics of teamwork and team processes 3.5. Leadership 3.6. Organizational climate and culture

Temeljni literatura in viri / Readings:

Arnold, J., Randall, R. et al. (2020). Work psychology: Understanding human behaviour in the workplace, 7th edition. Harlow: Prentice Hall. Arnold, J., Randall, R. et al. (2010). Work psychology: Understanding human behaviour in the workplace, 5th edition. Harlow: Prentice Hall.
Bajec, B., Boštjančič, E., & Tement, S. (2016). Človek, delo in organizacija: Pregled psiholoških področij in perspektiv. 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.
Muchinsky, P. (2012). Psychology Applied to Work. Summeroption, NC: Hypergraphic Press.
Riggio, R. E. (2013). Introduction to Industrial/Organizational Psychology 6th Edition. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.
Robbins, S. P., Judge, T. A., & Campbell, T. T. (2010). Organizational behavior. Harlow, UK: Pearson Education.
Truxillo, D. M., Bauer, T. N., & Erdogran, B. (2016). Psychology and work: Perspectives on Industrial and Organizational Psychology. New York: Routledge.
Aktualni sodobni članki v znanstveni periodiki/current articles in scientific journals

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
Osnovni cilj predmeta je seznaniti študente s predmetom in metodami področja psihologije dela in organizacij. Dodatno bo študent spoznal odnos človek-delo, skupine in procese v organizacijah s poudarkom na obvladovanju eksplanatornega pristopa v psihologiji dela, kadrovski in organizacijski psihologiji.	The objective of the course is to familiarize the student with the subject and methods of work and organizational psychology. Additionally, the students will obtain knowledge about the relation between men and work, groups and processes in organizations with the focus on

V okviru predmeta bo študent razvijal kompetence na štirih področjih: • Osnovne kompetence (npr. pisna in ustna komunikacija) • Primarne/poklicne kompetence (npr. ocena, diagnoza) • Usposobitvene kompetence (npr. stalen strokovni razvoj) • Raziskovalne kompetence (npr. priprava raziskovalnega načrta)	explanatory approaches to work, personnel and organizational psychology. During this course the student will develop four types of competences: • Basic competences (e.g. oral and written communication) • Professional competences (e.g. assessment, diagnostic skills) • Enabling competences (e.g. ongoing professional development) • Research competences (e.g. preparation of a research proposal)

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Po opravljenih obveznostih bo študent poznal teoretične modele in sodobne raziskovalne izsledke vezane na človekovo vedenje v organizacijah. Na tak način bo študent krepil eksplanatorna znanja, kot so opis, ocena, diagnoza, razlaga in interpretacija človekovega vedenja v delovnih organizacijah. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Pri predmetu bo študent v okviru štirih področij kompetenc razvijal zlasti naslednje ključne spretnosti: • Študent bo sposoben ocenjevanja posameznikov s pomočjo opazovanj, testiranj in drugih metod ter tehnik • Študent bo sposoben ocenjevanja skupin s pomočjo opazovanj, testiranj in drugih metod ter tehnik • Študent bo sposoben ocenjevanja organizacij s pomočjo anket in drugih metod ter tehnik • Študent bo sposoben ocenjevanja razmer s pomočjo anket in drugih metod ter tehnik Dodatno bo pridobil/razvijal še: • Študent bo pridobil spretnosti kritične presoje znanstvenih tekstov ter prepoznave uporabne vrednosti za praktično delo • Študent bo pridobil pripravljenost za stalen poklicni razvoj	Knowledge and understanding: At the conclusion of the course student will know theoretical models and contemporary research findings in regard to human behavior in organization. In this way the student will obtain explanatory knowledge/skills, such as description, assessment, diagnose, explanation and interpretation of human behavior in organizations. Transferable/Key Skills and other attributes: During the course the student will mostly develop the following core skills: • The student will be able to perform individual assessment by means of observation, testing and other methods and techniques • The student will be able to perform group assessment by means of observation, testing and other methods and techniques • The student will be able to perform organizational assessment by means of surveys, and other methods and techniques • The student will be able to perform situational assessment by means of surveys, and other methods and techniques In addition, the student will obtain/develop: • The student will be able to critically evaluate scientific texts and recognize their implication for practical work

• Študent bo razumel poklicne vloge in odnosov z drugimi strokovnjaki	• The student should gain readiness for continuing professional development • The student will understand the professional role and relations to other professions

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Interaktivna predavanja, Projektno delo študentov Aktivno skupinsko delo E-učenje Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	Interactive frontal method Work on group project Active group work E-learning The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Portfolio Pisni izpit	50 50	PortfolioWritten exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. TEMENT, Sara, ZORJAN, Saša, LAVRIČ, Meta, POŠTUVAN, Vita, PLOHL, Nejc. A randomized controlled trial to improve psychological detachment from work and well-being among employees : a study protocol comparing online CBT-based and mindfulness interventions. BMC public health, ISSN 1471-2458, 2020, vol. 20, [art. no.] 1708, str. 1-15. https://rdcu.be/ca4aE, doi: 10.1186/s12889-020-09691-5. [COBISS.SI-ID 38513155]

2. HORVAT, Marina, TEMENT, Sara. Self-reported cognitive difficulties and cognitive functioning in relation to emotional exhaustion : evidence from two studies. Stress and health, 2020, str. 1-42, doi: 10.1002/smi.2930. [COBISS.SI-ID 25077512]

3. KERMAN, Katja, TEMENT, Sara, KORUNKA, Christian. Don't leave your heart at work : profiles of work-life interference and cardiometabolic risk. International journal of stress management, ISSN 1072-5245, May 2021, vol. 28, iss. 2, str. 105-116. https://doi.apa.org/fulltext/2021-25913-001.pdf, doi: 10.1037/str0000224. [COBISS.SI-ID 55460611]

4. KERMAN, Katja, KORUNKA, Christian, TEMENT, Sara. Work and home boundary violations during the COVID-19 pandemic : the role of segmentation preferences and unfinished tasks. Applied psychology, ISSN 1464-0597, JFirst published: 30 June 2021, str. 1-38, doi: 10.1111/apps.12335. [COBISS.SI-ID 69119747]

Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Izbrana poglavja iz psihologije
Course title:	Selected topics in psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	**Študijska smer Study field**	**Letnik Academic year**	**Semester Semester**
Psihologija, 1. stopnja		**3.**	6.
Psychology, 1. degree		**3.**	6th

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni / obligatory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	**Seminar Seminar**	**Vaje Tutorial**	**Klinične vaje work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo Individ. work**	**ECTS**
	15	**15LV**			**120**	**5**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Sara Tement

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	**Slovensko / Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovensko / Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Pogoji za vključitev v delo: Predznanje vseh temeljnih in aplikativnih psiholoških predmetov 1. stopnje. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno. Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 80% prisotnost na vajah in seminarjih.	**Prerequisites for attending the course:** Preknowledge from all basic and applied psychological courses on BA level. **Prerequisites for completing the course:** Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade. At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials and seminars is required.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Pregled ključnih teorij, pojmov in spoznanj na področju razvojne psihologije Pregled ključnih teorij, pojmov in spoznanj na področju kognitivne psihologije Pregled ključnih teorij, pojmov in spoznanj na področju motivacije in emocij Pregled ključnih teorij, pojmov in spoznanj na področju osebnosti Pregled ključnih teorij, pojmov in spoznanj na področju socialne psihologije Pregled ključnih teorij, pojmov in spoznanj na področju pedagoške psihologije Pregled ključnih teorij, pojmov in spoznanj na področju psihometrije Pregled ključnih teorij, pojmov in spoznanj na področju klinične psihologije Pregled ključnih teorij, pojmov in spoznanj na področju psihologije dela in organizacij	Overview of key theories, concepts and findings in the field of developmental psychology Overview of key theories, concepts and findings in the field of cognitive psychology Overview of key theories, concepts and findings in the field of motivation and emotion Overview of key theories, concepts and findings in the field of personality Overview of key theories, concepts and findings in the field of social psychology Overview of key theories, concepts and findings in the field of educational psychology Overview of key theories, concepts and findings in the field of psychometrics Overview of key theories, concepts and findings in the field of clinical psychology Overview of key theories, concepts and findings in the field of work and organizational psychology

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (ur.) (2004). Razvojna psihologija. Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete.
2. Eysenck, M.W. & Keane, M.T. (2005). Cognitive Psychology: A student's handbook. Hove: Psychology Press
3. Reeve, J. (2015). Understanding motivation and emotion (6th edition). Danvers, MA: Wiley.
4. Avsec, A. (2007). Psihodiagnostika osebnosti. Ljubljana: Oddelek za psihologijo Filozofske fakultete.
5. Woolfolk, A. (2002). Pedagoška psihologija. Ljubljana: Educy.
6. Aronson, E., Wilson, T.D., Akert, R.M. (2005). Social psychology (5rd edition). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education International.
7. Bucik, V. (1997). Osnove psihološkega testiranja. Ljubljana: Filozofska fakulteta.
8. Hunsley, J. in Lee, C. M. (2010). Introduction to clincal psychology. An evidence based approach. Wiley.
9. Arnold, J., Randall, R. idr. (2010). Work psychology: Understanding human behaviour in the workplace, 5th edition. Harlow: Prentice Hall.

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
Študentke in študenti utrdijo in nadgradijo znanje vezano na vsa temeljna in aplikativna področja psihologije. Krepijo veščine ustreznega psihološkega izrazoslovja in utrjujejo razumevanje psiholoških teorij in njihovih praktičnih implikacij.	Students strengthen and upgrade their knowledge in various basic and applied fields in psychology. They practice their skills in psychological terminology and strengthen their understanding of psychological theories and its practical implications.

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: Poznavanje temeljnih teorij, pojmov in spoznanj na temeljnih in aplikativnih področjih psihologije Razumevanje temeljnih teorij, pojmov in spoznanj na temeljnih in aplikativnih področjih psihologije Uporaba temeljnih teorij, pojmov in spoznanj na temeljnih in aplikativnih področjih psihologije v kontekstu dela psihologa Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: splošna razgledanost na psihološkem področju; sposobnost kritične presoje in uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj, teorij in metod iz različnih psiholoških področij; sposobnost povezave znanstvenih in strokovnih psiholoških spoznanj.	Knowledge and understanding: Familiarity with fundamental theories, concepts and findings in basic and applied psychological fields of interest Understanding fundamental theories, concepts and findings in basic and applied psychological fields of interest Application of fundamental theories, concepts and findings in basic and applied psychological fields of interest Transferable/Key Skills and other attributes: general overview of psychological field; ability of critical judgement and use of scientific and professional findings, theories and methods in the different psychological fields; ability to connect psychological scientific and professional findings.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
Interaktivna predavanja Aktivno skupinsko delo Samostojno delo študentov Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	Interactive frontal method Active group work Individual work The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Portfolio	70	Portfolio Oral exam
Ustni izpit	30	

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. NOJA, Andrea, TEMENT, Sara, KUBICEK, Bettina. Job- and person-related antecedents of positive and negative cognitive–affective involvement in work during leisure time : a moderated mediation model. *International journal of stress management*. 2024, str. 1-11
2. NOJA, Andrea, TEMENT, Sara, KUBICEK, Bettina. Negative cognitive-affective involvement as a mechanism linking job demands to occupational well-being : the moderating role of maladaptive thinking patterns. *Journal of occupational health psychology*. 2024, vol. 29, iss. 1, str. 30-44
3. TEMENT, Sara, MIHELIČ, Katarina Katja, KUBICEK, Bettina. Time pressure, work-related spousal support seeking, and relationship satisfaction : spillover and crossover effects among dual-earner couples. *Stress and health*. Oct. 2023, vol. 39, iss. 4, str. 871-883.

DRUGE OBVEZNE VSEBINE

Univerza v Mariboru
FILOZOFSKA FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Praktično usposabljanje
Course title:	Practical work

Študijski program in stopnja Study programme and level	**Študijska smer Study field**	**Letnik Academic year**	**Semester Semester**
Psihologija, 1. stopnja		**3.**	6.
Psychology, 1. degree		**3.**	6th

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni / obligatory
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	**Seminar Seminar**	**Vaje Tutorial**	**Klinične vaje work**	**Druge oblike študija**	**Samost. delo Individ. work**	**ECTS**
		15SV 75 (Terensko delo)			**0**	**3**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Sara Tement

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	**Slovensko / Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovensko / Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Pogojev ni.	**Prerequisites for attending the course:** None. **Prerequisites for completing the course:** None.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Študenti iz seznama partnerskih organizacij izbere inštitucijo ali podjetje, kjer v obsegu 60 ur sodeluje v delu izbrane organizacije (npr. vrtci, osnovne in srednje šole, visokošolski zavodi, izobraževalni oddelki v podjetjih, svetovalne službe in centri, nevladne organizacije, zdravstvene in podporne ustanove). Seznanijo se s psihološko dejavnostjo v izbrani organizaciji. 60 ur sodelovanja v delu izbrane institucije pomeni, da mora študent najmanj 1 teden (oziroma 40 ur) praktičnega usposabljanja opraviti v izbrani instituciji, ostale ure lahko zajemajo individualno delo od doma (npr. pregled zakonodaje, testov in testnih priročnikov, priprava na posvet z mentorjem, analiza podatkov). Študent lahko opravlja prakso zgolj na eni instituciji oziroma na enem področju.	Students select institution from the list of partnership organisations and in extent of 60 hours collaborate in work of the selected organisation (e.g. kindergarten, primary or secondary school, high school, education departments in institutions, counselling services and centres, nongovernmental organisations, health and support organisations). They get acquainted with the psychological work in selected organisation. At least one week (or 40 hours) of practical work must be in in the selected organisation, and the remaining hours are individual work of the student (e.g., overview of laws, test materials, work with mentor, analysis of data). Students select only one organisation or one working field.

Temeljni literatura in viri / Readings:

-

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
Študentke in študenti se seznanijo s praktičnimi znanji in veščinami v delovne okolju in pridobijo izkušnje o psihološki dejavnosti.	Students get acquainted with practical knowledge and skills in work environment and acquire experiences in psychological work.

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: Osvojiti praktična znanja in izkušnje na različnih delovnih področjih in situacijah, kjer je mogoče psihološko znanje koristno uporabiti. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Neposredna vključitev v uporabo psiholoških znanj in veščin v različnih dejavnostih.	Knowledge and Understanding: To acquire practical knowledge and experiences on different working fields and situations, where psychological knowledge is useful and used. Transferable/Key Skills and other attributes: Direct incorporation of psychological knowledge and skills in different work situations.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
Aplikativna uporaba psiholoških znanj na različnih področjih dela. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	Applicative use of psychological knowledge in different fields of work. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Praktično usposabljanje	100	Practical training

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. NOJA, Andrea, TEMENT, Sara, KUBICEK, Bettina. Job- and person-related antecedents of positive and negative cognitive–affective involvement in work during leisure time : a moderated mediation model. *International journal of stress management*. 2024, str. 1-11
2. NOJA, Andrea, TEMENT, Sara, KUBICEK, Bettina. Negative cognitive-affective involvement as a mechanism linking job demands to occupational well-being : the moderating role of maladaptive thinking patterns. *Journal of occupational health psychology*. 2024, vol. 29, iss. 1, str. 30-44
3. TEMENT, Sara, MIHELIČ, Katarina Katja, KUBICEK, Bettina. Time pressure, work-related spousal support seeking, and relationship satisfaction : spillover and crossover effects among dual-earner couples. *Stress and health*. Oct. 2023, vol. 39, iss. 4, str. 871-883.

IZBIRNE VSEBINE

Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Uvod v sociologijo
Course title:	Introduction to Sociology

Študijski program in stopnja Study programme and level	**Študijska smer Study field**	**Letnik Academic year**	**Semester Semester**
Psihologija, 1. stopnja		**1.**	2.
Psychology, 1. degree		**1.**	2nd

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni / elective
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	**Seminar Seminar**	**Vaje Tutorial**	**Klinične vaje work**	**Druge oblike študija (laboratorijske vaje)**	**Samost. delo Individ. work**	**ECTS**
30					**120**	**5**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Rudi Klanjšek

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	**Slovensko / Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovensko / Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Pogoji za vključitev v delo: V predmet se lahko vključijo vsi, razen študenti sociologije (gre za uvodni predmet). **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno. Pozitivna ocena vseh navedenih obveznosti je pogoj za pristop k izpitu. Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost na predavanjih.	**Prerequisites for attending the course:** The course can be seleced by all students, except for those who are already studying sociology. **Prerequisites for completing the course:** Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade. Passing grade of all of the assignments is required for taking the exam. At least 50% attendance at lectures is required.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
Sociologija v luči razvoja in oblikovanja zahodne civilizacije.	Sociology in the context of development and formation of western civilization.

Obrat novoveške znanosti in pojav sodobnih znanstvenih razumevanj družbe. Sociološki klasiki s perspektive razumevanja družbe. Teoretska pluralnost in teoretske perspektive ter tradicije sociološkega razumevanja družbe. • Konsenzualna perspektiva oblikovanja človeških družb (funkcionalizem). • Konfliktna perspektiva oblikovanja človeških družb (marksizem). • Družba s perspektive konstruiranja človekovih pomenov (Weber). • Metodološke posledice sociološke teoretske pluralnosti (kvantitativna, kvalitativna, akcijska metodologija). Izbrana specialno sociološka poglavja: • stratifikacija in revščina, • deviantnost, • moč, politika in država, • družbena sprememba.	Inversion of new age science and occurrence of contemporary scientific comprehensions of society. Classics in sociology – ways of understanding society? Plurality of theories, theoretical perspectives and traditions of sociological understanding of society. • Consensual perspective in formation of human societies (functionalism). • Conflict perspective in formation of formation of human societies (Marxism). • Society from the perspective of human meaning construction (Weber). • Methodological consequences of sociological theoretical plurality (quantitative, qualitative, action methodology). Selected themes: • stratification and poverty, • deviance, • power, politics and state, • social change.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. M. Haralambos, M. Holborn: »Sociologija, teme in pogledi«. DZS, Ljubljana, 1999.
2. A. Giddens: »Sociology«. Blackwell, London, 2001.
3. S. Flere. Sociologija. PF,UM, 2005.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Študenti in študentke: • spoznajo osnovne sociološke pojme, ki so jih razvile moderne sociologije v svojih raziskavah družbe, • vzpostavijo pregled na bistvenimi sociološkimi pogledi in teorijami, • spoznajo temeljno pojmovno členitev sociološkega polja, • seznanijo se s posameznimi sociološkimi tematizacijami družbenih pojavov, • razvijajo sposobnost disciplinarnega ter inter- in trans-disciplinarnega mišljenja. • razumejo pomen sociološke analize – razvijejo sociološko imaginacijo	Students: • get acquainted with basic sociological notions, developed by modern sociology, • establish their own view of basic sociological perspectives and theories, • understand basic differentiation of the sociological field, • get acquainted with basic sociological observations of social phenomena, • develop the capacity of inter- and trans-disciplinary thought. • understand the importance and meaning of sociological analysis – they devlop sociologoical imagination

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: • poznajo osnovna področja sociološke tematizacije, • vedo, kakšne so posebnosti sociološke obravnave družbenih pojavov, • razlikujejo med posebnosociološkimi obravnavami družbenih pojavov, • obvladajo osnovni pojmovni aparat obče sociološke analize, • obvladajo osnovni pojmovni aparat izbranih posebno socioloških analiz, • povezujejo različne vidike sociološke analize. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: • razumevanje socioloških pojavov, • sposobnost členjenja družnih pojavov, • razumevanje posebnih socioloških pojavov, • prepoznavanje disciplinarnih zamejenosti sociološkega pristopa, • sposobnost prepoznavanja inter- in transdisciplinarnih povezav.	Knowledge and Understanding: • know basic areas of sociological inquiry, • understand the peculiarities of sociological approach to social phenomena, • distinguish between specific sociological approaches, • master the basic conceptual apparatus of general sociological analysis, • master the basic conceptual apparatus of specific sociological analyses, • are able to connect different perspectives of sociological analysis. Transferable/Key Skills and other attributes: • understanding of social phenomena • the ability of analysis of the social phenomena, • understanding of specific social phenomena • understanding the limitations of the sociological approach • the ability of inter- and trans-disciplinary connections.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
• frontalno, predavanje ex catedra, • individualna in skupinska diskusija, • analiza tekstov. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	• frontal method • group work • reading and comprehension of selected texts The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustni izpit, naloge, projekt) • sodelovanje pri pedagoškem procesu; • pisni izpit	 20 80	Type (examination, oral, coursework, project): • In-class participation; • written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. DULAR, Peter, KLANJŠEK, Rudi. Odklonsko vedenje zaposlenih z vidika dojemanja vedenja njihovih nadrejenih v organizacijah v Sloveniji in vloga organizacijske anomije kot moderatorja.

Revija za kriminalistiko in kriminologijo. jul.-sep. 2024, letn. 75, št. 3, str. 183-198, ilustr. ISSN 0034-690X. [COBISS.SI-ID 213111299], [JCR, SNIP]

2. KLANJŠEK, Rudi (avtor, korespondenčni avtor), VAZSONYI, Alexander T., JAVAKHISHVILI, Magda. Is the effect of parenting on substance use among adolescents and young adults context dependent? : evidence from ten countries of Southeastern Europe. *Journal of genetic psychology*. 2023, str. 1-19, tabele, graf. prikazi. ISSN 1940-0896. https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00221325.2023.2171849, DOI: 10.1080/00221325.2023.2171849. [COBISS.SI-ID 141534979], [JCR, SNIP

3. KLANJŠEK, Rudi. Stanovanjsko-bivanjska problematika in ocena zdravja med mladimi v Sloveniji v kontekstu neugodnih strukturnih razmer in bivanjskih preferenc. *Teorija in praksa : revija za družbena vprašanja*. apr.-jun. 2022, letn. 59, št. 2, str. 548–567, 596, ilustr. ISSN 0040-3598. Repozitorij Univerze v Ljubljani – RUL, Digitalna knjižnica Univerze v Mariboru – DKUM, Digitalna knjižnica Slovenije - dLib.si, dCOBISS, DOI: 10.51936/tip.59.2.548-567. [COBISS.SI-ID 118643459], [SNIP, WoS

Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Filozofija psihologije
Course title:	Philosophy of psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	**Študijska smer Study field**	**Letnik Academic year**	**Semester Semester**
Psihologija, 1. stopnja		**1.**	2.
Psychology, 1. degree		**1.**	2nd

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni / elective
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	**Seminar Seminar**	**Vaje Tutorial**	**Klinične vaje work**	**Druge oblike študija (laboratorijske vaje)**	**Samost. delo Individ. work**	**ECTS**
15		**15SV**			**120**	**5**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Janez Bregant

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	**Slovensko / Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovensko / Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Pogoji za vključitev v delo: Jih ni. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno. Pozitivna ocena vseh navedenih obveznosti je pogoj za pristop k ustnem izpitu. Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 75% prisotnost pri predavanjih in 75% prisotnost na vajah.	**Prerequisites for attending the course:** None. **Prerequisites for completing the course:** Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade. Passing grade of all of the assignments is required for taking the oral exam. At least 75% attendance at lectures and 75% attendance at tutorials is required.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
• Odnos med psihologijo in filozofijo. • Problem duha in telesa: dualizem in fizikalizem (fukcionalizem, behaviorizem, eliminativizem). • Kvalitativna stanja kot izziv za fizikalizem. • Zaznava v filozofiji in psihologiji. • Čustva. • Socialna psihologija in njena povezanost s socialno filozofijo in etiko. • Preučevanje jezika v filozofiji in psihologiji. • Etika in psihologija.	• Relations between psychology and philosophy. • The mind-body problem: dualism and physicalism (functionalism, behaviourism, eliminativism). • Qualitative states as a challenge to physicalism. • Perception in philosophy and psychology. • Emotions. • Social psychology and its links with social philosophy and ethics. • Study of language in philosophy and psychology. • Ethics and psychology.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Kim, J. (2018). Philosophy of Mind, 3rd ed. New York: Routledge.
Dennett, D. C. (2013). Pojasnjena zavest. Ljubljana: Krtina.
Hill, C. S. (2009). Consciousness. Cambridge: Cambridge University Press.
Bregant, J., Markič, O. (ur.) (2007). *Narava mentalnih pojavov: klasični analitični teksti*. Šentilj: Aristej.
Papineau, D., Selina, H. (2005). Introducing Consciousness. Cambridge: Icon Books.
Bregant, J. (2004). Misel kot vzrok. Maribo:r PeF.
Tye, M. (1997). Ten Problems of Consciousness. Cambridge: The MIT Press.

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
Cilj tega predmeta je razumeti pomen filozofije za psihologijo ter prepoznati etična in socialna vprašanja v psihologiji skupaj z njihovimi rešitvami in kritikami.	The object of this is course is to understand relevance of philosophy for psychology, and to identifiy ethical and social questions in psychology together with its solutions and criticism.

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben: Znanje in razumevanje: • razumeti problem duha in telesa ter njegove osnovne rešitve, razumeti, zakaj so kvalitativna stanja izziv za fizikalizem, razumeti filozofske izpeljave psiholoških preučevanj zaznave in čustev, razumeti pomen etike za psihologijo.	Knowledge and Understanding: On completion of this course the student will be able to: • Knowledge and understanding: understand the mind-body problem and its fundamental solutions, understand why qualitative states are seen as a challenge to physicalism, understand philosophical implications of pschological study of perception and emotions, understand a relevance of ethics for psychology.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi • analizirati in razvijati zdrave argumente, uporabne za psihologijo, ter prepoznati v njih logične zmote, metodološke napake, metaforične trditve ali nepotrjene ljudske modrosti, izmišljati ali odkrivati primere v podporo ali zoper neko stališče in razlikovati med tistimi, ki so relevantni za psihologijo, in tistimi, ki niso. • prepoznati etična stališča v psihologiji in jih ustrezno ovrednotiti, prepoznati smisel in pomen znanstvenih dognanj za širšo uporabo, strpno in odprto vrednotiti poglede in argumente drugih.	• Use and analysis: analyse and construct sound arguments useful to psychology, recognize logical fallacies, methodological errors, rhetorical devices or unexamined conventional wisdom in them, invent or discover cases to support or challenge a position, and distinguish those that are relevant for psychology from those that are not. • Synthesis and evaluation: recognize ethical issues in psychology and evaluate them properly, recognize sense and significance of scientific discoveries for further use, evaluate views and arguments of others tolerantly and openly.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
• Predavanje; • Reševanje problemov; • Delo z besedilom; Razgovor.	• Lecture; • Problem-solving; • Text work; Discussion.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
• ● Kolokvij • ● Seminarska naloga Opomba: Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.	50 50	• Midterm exam • Seminar paper Note: Each of the mentioned commitments must be assessed with a positive grade.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. LIPUŠ, Alen, BREGANT, Janez. Illusionism: an argument for its incoherence. *Acta analytica*. [Online ed.]. Sep. 2022, vol. 37, no. 3, str. 341-352. ISSN 1874-6349. https://link.springer.com/article/10.1007/s12136-021-00483-z, DOI: 10.1007/s12136-021-00483-z. [COBISS.SI-ID 72557315]

2. BREGANT, Janez. Uvod: za kaj sploh gre?. V: BREGANT, Janez (ur.), ABERŠEK, Boris (ur.), BORSTNER, Bojan (ur.). *Sodobne perspektive družbe : umetna inteligenca na stičišču znanosti*. 1. izd. Maribor: Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba, 2022. Str. 1-11. ISBN 978-961-286-676-1. https://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/737/1029/2729-2. [COBISS.SI-ID 136277763]

3. TODOROVIĆ, Tadej, BREGANT, Janez. AI art = merely a possibility or already a reality?. V: STRLE, Toma (ur.), et al. *Kognitivna znanost = Cognitive Science : 7. oktober 2021, 7 October 2021, Ljubljana, Slovenia : Informacijska družba - IS 2021 = Information Society - IS 2021 : zbornik 24.*

mednarodne multikonference = proceedings of the 24th international multiconference : zvezek B = volume B. Ljubljana: Institut "Jožef Stefan", 2021. Str. 41-44. Informacijska družba. http://library.ijs.si/Stacks/Proceedings/InformationSociety/2021/IS2021_Volume_B.pdf. [COBISS.SI-ID 94887683]

Univerza v Mariboru
FILOZOFSKA FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Kvalitativna metodologija
Course title:	Qualitative Methodology

Študijski program in stopnja Study programme and level	**Študijska smer Study field**	**Letnik Academic year**	**Semester Semester**
Psihologija, 1. stopnja		**2.**	3.
Psychology, 1. degree		**2.**	3rd

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni / elective
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	**Seminar Seminar**	**Vaje Tutorial**	**Klinične vaje work**	**Druge oblike študija (laboratorijske vaje)**	**Samost. delo Individ. work**	**ECTS**
15		**15SV**			**120**	**5**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Andrej Naterer

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	**Slovensko / Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovensko / Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno. Pozitivna ocena pri nalogah, povezanih s predelavo tekstov za predavanja in pri izvedbi študije primera je pogoj za pristop k pisnemu izpitu. Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.	**Prerequisites for attending the course:** None. **Prerequisites for completing the course:** Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade. Passing grade of homeworks (reports on literature read at home) and of the »case study« is required for taking the written examination. At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Opredelitev kvalitativnega družbenega raziskovanja. Odnos med kvalitativnim in kvantitativnim družbenim raziskovanjem. Osnovne značilnosti, dometi in omejitve kvalitativnega družbenega raziskovanja Osnovne metode kvalitativnega družbenega raziskovanja (participacija; opazovanje; globinski interviju; študij dokumentov). Sekundarne metode kvalitativnega raziskovanja (biografska metoda oz. študij življenjske zgodovine, zgodovinska analiza; analiza filmov, video materiala in fotografij; raba vprašalnikov; raba projektivnih tehnik; raba psiholoških testov). Podrobnejša analiza metode terenskega dela z opazovanjem in z delnim opazovanjem. Podrobnejša analiza metode študija primera. Izvedba študije primera.	Definition of qualitative research. Relationship betweenqualitative and quantitative research. Basic characteristics, range and limitation of qualitative research. Basic methods of qualitative research (participation, observation, in-depth interview, document study). Secundary methods of qualitative research (biographical method, historical analysis, analysis of films, video material an photographs, using questionnaires, usin projective techniques, usin psychological tests). Detailed analysis of method of fieldwork of participant observation in semi observation. Detailed analysis of method »case study« Performing »case study«

Temeljni literatura in viri / Readings:

Uwe Flick (2014): Introduction to qualitative research, 5th edition. Sage
Marshall, C.and Rossman G.B. (1995): Designing Qualitative Research 2nd edition. London:Sage.
Patton, M.Q. (1990): Qualitative Evaluation and Research Methods 3rd edition. Newbury Park, CA:Sage.
Mesec, B. (2023). Kvalitativno raziskovanje v teoriji in praksi. Ljubljana: Inštitut za razvojne in strateške analize.

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
Cilj predmeta je seznaniti študente z osnovnimi značilnostmi kvalitativnega proučevanja družbenih pojavov. Študenti se bodo seznanili s temeljnimi metodami kvalitativnega proučevanja, spoznali bodo značilnosti teh metod, njihove možnosti, domete in omejitve. V okviru predmeta bodo tudi sami izvedli kvalitativno raziskavo tipa študije primera.	The main objective of the subject is to introduce the basic characteristics of qualitative approaches in researching the social phenomena. Students will gain understanding of the basic qualitative methods, their basic characteristics, abilities, range and limitations. Students will also perform their own qualitative »case study« research.

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: Študenti bodo znali in razumeli temeljne značilnosti e kvalitativnega proučevanja družbenih pojavov. Študenti bodo zmožni razlikovanja in primerjanja kvantitativnih in kvalitativnih načinov proučevanja družbenih pojavov. Študenti bodo poznali in razumeli temeljne metode kvalitativnega proučevanja družbenih pojavov. Študenti bodo poznali in razumeli osnovne značilnosti izvedbe terenskega dela. Študenti bodo znali in razumeli osnovne značilnosti izvedbe študije primera. Študenti bodo zmožni praktične izvedbe študije primera. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študenti bodo zmožni razlikovanja in primerjanja kvantitativnih in kvalitativnih načinov proučevanja družbenih pojavov. Študenti bodo poznali temeljne metode kvalitativnega proučevanja družbenih pojavov. Študenti bodo znali osnovne značilnosti terenskega dela. Študenti bodo poznali osnovne značilnosti izvedbe študije primera. Študenti bodo imeli znanje o izvedbi študije primera.	Knowledge and Understanding: Students will understand the basics in qualitative research of social phenomena. Students will be able to distinct and compare qualitative and quantitative approaches in social phenomena research. Students will understand the basic methods of qualitative research of social phenomena. Students will understand the basics of fieldwork. Students will understand the basics of »case study«. Students will have the ability to perform »case study«. Transferable/Key Skills and other attributes: Students will gain the ability to distinct and compare qualitative and quantitative approaches in social phenomena research. Students will know the basics of qualitative methods in social phenomena research. Students will know the basics of fieldwork. Students will know the basics of »case-study«. Students will know how to perform »case study«.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
predavanja; delo v skupinah; delo s teksti; študija primera. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	lectures; work in groups; text work case study The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Sodelovanje pri pedagoškem procesu	30	In-class participaton
Študija primera	70	Case study

Reference nosilca / Lecturer's references:

LAVRIČ, Miran, NATERER, Andrej. The power of authoritative parenting : a cross-national study of effects of exposure to different parenting styles on life satisfaction. *Children and youth services review*. September 2020

PUCER, Matevž, NATERER, Andrej. Duhovnost in religioznost v slovenski filmski produkciji : analiza Baze slovenskih filmov. *Bogoslovni vestnik : glasilo Teološke fakultete v Ljubljan. 2024.*

HAZEMALI, David, MATJAŠIČ FRIŠ, Mateja, NATERER, Andrej. Thematic exploration of Slovenia's path to independence in Slovenian Scopus-indexed history journals : a bibliometric and sociometric analysis. Annales : anali za istrske in mediteranske študije. Series historia et sociologia. 2024

Univerza v Mariboru
FILOZOFSKA FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Multivariatne analize
Course title:	Multivariate Analysis

Študijski program in stopnja Study programme and level	**Študijska smer Study field**	**Letnik Academic year**	**Semester Semester**
Psihologija, 1. stopnja		**2.**	3.
Psychology, 1. degree		**2.**	3rd

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni / elective
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	**Seminar Seminar**	**Vaje Tutorial**	**Klinične vaje work**	**Druge oblike študija (laboratorijske vaje)**	**Samost. delo Individ. work**	**ECTS**
15		**15SV**			**120**	**5**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Tanja Dravec

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	**Slovensko / Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovensko / Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Pogoji za vključitev v delo: Predznanje iz predmeta Statistika za psihologe. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.	**Prerequisites for attending the course:** Preknowledge from subject Statistics for Psychologists. **Prerequisites for completing the course:** At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
Material multivariatnih analiz s primeri. Matrična algebra. Prikazovanje multivariatnih podatkov. Merjenje in testiranje multivariatnih razdalj. Analiza glavnih komponent. Faktorska analiza. Diskriminantna analiza.	Material of multivariate analysis with examples. Matrix algebra. Displaying multivariate data. Measuring and testing multivariate distances. Principal components analysis. Factor analysis. Discriminant function analysis.

Linearni regresijski model več spremenljivk. Testiranje regresijskega modela.	Linear regression model for more variables. Testing linear regression model.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. L. G. Grimm: *Reading and Understanding Multivariate Statistics*, American Psychological Association, 2004.
2. R. Lowry: *Concepts and Applications of Inferential Statistics*. Spletni učbenik: http://faculty.vassar.edu/lowry/webtext.html
3. B.F.J. Manly: Multivariate Statistical Methods. A primer. London: Chapman & Hall, 1995.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Glavni cilj predmeta je študente seznaniti z osnovami multivariatne analize in predstaviti posamezne pogosto uporabljane mutivariatne metode.	The main goal of the course is to acquaint the students with the basics of multivariate analysis and present the most frequently used multivariate methods.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Študenti bodo poznali in razumeli osnovne pojme in nekatere najpogostejše metod multivariatne analize. Študenti bodo razumeli in pravilno uporabili različne metode multivariatne analize. Študenti bodo obvladali ustrezno programsko opremo za namene statističnega raziskovanja multivariatnih podatkov. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študenti bodo nadgradili znanje osnovnih statističnih postopkov s kompleksnejšo analizo podatkov, dobljenih z empiričnimi raziskavami.	Knowledge and Understanding: Students will understand and know the basic concepts and classical methods of multivariate analysis. Students will understand and correctly use different methods of multivariate analysis. Students will know how to use the appropriate software for statistical research of multivariate data. Transferable/Key Skills and other attributes: Students will upgrade the obtained knowledge of fundamental statistical analyses with complex data analysis, where data obtained by empirical research is used.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Predavanja Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	Lectures The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
–Teoretični izpit	100	Theoretical exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. BREŠAR, Boštjan, CORNET, María Gracia, DRAVEC, Tanja, HENNING, Michael A. Bounds on zero forcing using (upper) total domination and minimum degree. *Bulletin of the Malaysian Mathematical Sciences Society*. Sep. 2024, vol. 47, iss. 5, [article no.] 143, 18 str. ISSN 0126-6705. https://link.springer.com/article/10.1007/s40840-024-01744-x, DOI: 10.1007/s40840-024-01744-x. [COBISS.SI-ID 205078531]

2. BREŠAR, Boštjan, DRAVEC, Tanja, EREY, Aysel, HEDŽET, Jaka. Spreading in graphs. *Discrete applied mathematics*. [Print ed.]. Aug. 2024, vol. 353, str. 139-150. ISSN 0166-218X. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0166218X24001707, DOI: 10.1016/j.dam.2024.04.019. [COBISS.SI-ID 195071235]

3. BREŠAR, Boštjan, DRAVEC, Tanja, KLESZCZ, Elżbieta. Uniquely colorable graphs up to automorphisms. *Applied mathematics and computation*. [Print ed.]. Aug. 2023, vol. 450, art. 128007 (10 str.). ISSN 0096-3003. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0096300323001765, DOI: 10.1016/j.amc.2023.128007. [COBISS.SI-ID 147344899]

4. DRAVEC, Tanja, TARANENKO, Andrej. Daisy Hamming graphs. *Discussiones mathematicae. Graph theory*. 2023, vol. 43, no. 2, str. 421-436. ISSN 1234-3099. Digitalna knjižnica Univerze v Mariboru – DKUM, DOI: 10.7151/dmgt.2373, DOI: 20.500.12556/DKUM-88118. [COBISS.SI-ID 137313795]

5. DRAVEC, Tanja. On the toll number of a graph. *Discrete applied mathematics*. [Print ed.]. Nov. 2022, vol. 321, str. 250-257. ISSN 0166-218X. DOI: 10.1016/j.dam.2022.07.006. [COBISS.SI-ID 117949955]

Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Teorija navezanosti in njena aplikacija
Course title:	Theory of Attachment and its Application

Študijski program in stopnja Study programme and level	**Študijska smer Study field**	**Letnik Academic year**	**Semester Semester**
Psihologija, 1. stopnja		**2. / 3.**	4. / 6.
Psychology, 1. degree		**2. / 3.**	4th/ 6th

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni / elective
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	**Seminar Seminar**	**Vaje Tutorial**	**Klinične vaje work**	**Druge oblike študija (laboratorijske vaje)**	**Samost. delo Individ. work**	**ECTS**
15		**15SV**			**120**	**5**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Zlatka Cugmas

Jeziki / Languages:		
	Predavanja / Lectures:	**Slovensko / Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovensko / Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.	**Prerequisites for attending the course:** None. **Prerequisites for completing the course:** At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
Teorija navezanosti (J. Bowlby) Varna navezanost v obdobju dojenčka, malčka in otroštva Navezanost v adolescenci in odraslosti Večkratna navezanost Merjenje varne navezanosti Stabilnost navezanosti	Theory of attachment (J. Bowlby) Secure attachment during infancy, toddlerhood, and childhood Attachment in adolescence and adulthood Multiple attachments Measuring the secured attachment Stability of attachment

Povezanost med navezanostjo in drugimi področji razvoja kot npr. gibalnim, kognitivnim, socialnim, govornim razvojem ter razvojem igre, risbe in samopodobe Navezanost v različnih kulturnih okoljih Navezanost, evolucija in religija Uporaba teorije navezanosti v izobraževanju in svetovanju	Relations between attachment and other areas of development, such as motor, cognitive, social development, development of language, play, drawing and self-perception Attachment in different cultural environments Attachment, evolution and religion Application of the theory of attachment in education and counselling

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Cugmas, Z. (1998). Bodi z menoj, mami. Razvoj otrokove navezanosti. Ljubljana: Produktivnost, d.o.o., Center za psihodiagnostična sredstva.
2. Cugmas, Z. (2003). Narisal sem sonce zate. Izbrana poglavja o razvoju otrokove navezanosti in samozaznave. Ljubljana: Center za psihodiagnostična sredstva.
3. Kerns, K. A. in Richardson, R. A. (ur.) (2005). Attachment in middle childhood. New York, London: The Guilford Press.
4. Kirkpatrick, L. A. (2005). Attachment, evolution, and the psychology of religion. New York, London: The Guilford Press.
5. Meins, E. (1997). Security of attachment and the social development of cognition. East Sussex, UK: Psychology Press.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Študentje in študentke: Poglobijo svoje znanje o teoriji navezanosti in njeni uporabi v izobraževanju in svetovanju; Se naučijo uporabljati instrumente za merjenje vzorcev navezanosti pri malčkih, otrocih, adolescentih in odraslih; Razumejo povezanost med navezanostjo in drugimi razsežnostmi razvoja; V praksi prepoznavajo individualne razlike v razvoju navezanosti; zaviralne in spodbudne dejavnike in se naučijo vzgojno delovati ter ustrezno svetovati staršem, vzgojiteljem in učiteljem; Seznanijo se s kritično uporabo znanstvenih spoznanj s področja razvoja navezanosti; Razvijajo sposobnosti jasnega pisnega in ustnega izražanja.	Students will: Deepen their knowledge on the theory of attachment and its application in education and counselling; Learn to use instruments for measuring attachment in toddlers, children, adolescents and adults; Understand the relationship between attachment and other dimensions of development; Recognize individual differences in the development of attachment in practice, also, discouraging and encouraging factors and learn how to act educationally and how to advise parents, educators and teachers appropriately; Learn about the critical use of scientific findings in the area of the development of attachment; Develop the ability to clearly express themselves in writing and orally.

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: Po opravljenih obveznostih pri predmetu bo študent poglobljeno poznal in razumel razvoj navezanosti pri človeku v vseh starostnih obdobjih; teorijo navezanosti bo znal uporabiti v izobraževanju in svetovanju. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študent bo sposoben kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj iz razvojne psihologije; okrepil bo pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje; usposobljen bo za prepoznavanje razvojnih značilnosti za vzgojno in svetovalno delovanje.	Knowledge and Understanding: After completing the course requirements, the student will have an in-depth knowledge and understanding of the development of attachment in humans at all ages; he/she will be able to apply attachment theory in education and counselling. Transferable/Key Skills and other attributes: The student will be able to critically use and apply scientific and professional findings of developmental psychology; he/she will strengthen his/her readiness for continuous professional education; he/she will be able Pedagoška to recognize developmental characteristics for the purposes of education and counselling.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
predavanja; seminar z razgovorom; metoda reševanja problemov; prikazovanje; obravnava študijskih primerov; metoda dela s tekstom z analizo. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	lectures; a seminar with discussion problem solving methods representations case studies discussion work with texts for analysis The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Portfolio	30	Portfolio
Pisni izpit	70	Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. OGRAJŠEK, Sabina, CUGMAS, Zlatka. Učitelj raziskovalec : vpogled v raziskovalno kompetentnost učiteljev. *Sodobna pedagogika*. jun. 2024, letn. 75 = 141, št. 2, str. 34-50.
2. RADINOVIĆ, Ksenija, CUGMAS, Zlatka. Vloga navezanosti in spola pri uravnavanju ter zavedanju čustev. *Anthropos : časopis za psihologijo in filozofijo ter za sodelovanje humanističnih ved*. [Tiskana izd.]. 2022, letn. 54, št. 1/2, str. 89-112.
3. CUGMAS, Zlatka, PERKO, Janja, PŠUNDER, Mateja. Občutljivost za otrokove potrebe pri mamah dveh generacij. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*. 2020, letn. 35, [št.] 3/4, 117-132.

1

Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Vedenje odjemalcev
Course title:	Customer Behaviour

Študijski program in stopnja Study programme and level	**Študijska smer Study field**	**Letnik Academic year**	**Semester Semester**
Psihologija, 1. stopnja		**2./ 3.**	4. / 6.
Psychology, 1. degree		**2./ 3.**	4th/ 6th

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni / elective
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	**Seminar Seminar**	**Vaje Tutorial**	**Klinične vaje work**	**Druge oblike študija (laboratorijske vaje)**	**Samost. delo Individ. work**	**ECTS**
15		**15SV**			**120**	**5**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Damijan Mumel

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	**Slovensko / Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovensko / Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.	**Prerequisites for attending the course:** None. **Prerequisites for completing the course:** At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

Vsebina:

1. Uvod
2. Makro dejavniki
   2.1 Demografske spremembe
   2.2 Spremembe kulture
   2.3 Potrošniška miselnost in varstvo potrošnikov
3. Notranji procesi
   3.1 Zaznavanje
   3.2 Vrednote
   3.3 Motivacija
   3.4 Stališča in čustva
   3.5 Učenje
   3.6 Situacija
   3.7 Proces odločanja
4. Zunanji dejavniki
   4.1 Družina in gospodinjstvo
   4.2 Referenčne skupine
   4.3 Življenjski stil
5. Nakupno in po-nakupno vedenje

Content (Syllabus outline):

1. Introduction
2. Macro factors
   2.1 Demographic development
   2.2 Cultural development
   2.3 Consumerism and consumer protection
3. Internal processes
   3.1 Perception
   3.2 Values
   3.3 Motivation
   3.4 Attitudes and emotions
   3.5 Learning processes
   3.6 Situation
   3.7 Decision processes
4. External factors
   4.1 Family and household
   4.2 Reference groups
   4.3 Lifestyle
5. Shopping and after-sales processes

Temeljni literatura in viri / Readings:

Mumel D. 2001. Vedenje porabnikov. EPF, Maribor
Mumel D., Gaber B., Milfelner B. 2004. Vedenje porabnikov. EPF, Maribor
Sheth J., Mittal B., Newman B. 1999. Customer Behavior. Dryden Press, Forth Worth
Antonides G., Raaij W. F. 1998. Consumer Behavour A European Perspective. Wiley, Chichester

Cilji in kompetence:

Osnovni cilj predmeta Vedenje odjemalcev je, da študente seznani z osnovnimi (notranjimi in zunanjimi) dejavniki, od katerih je odvisno vedenje odjemalcev.
Na do-diplomski ravni se ne poglablja v problematiko raziskovanja vedenja odjemalcev.

Objectives and competences:

This course is designed to familiarize the students with internal and external factors of customer behaviour.
This course is not designated for customer research topics which are planned for postgraduate students.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Po opravljenih obveznostih bo študent znal opredeliti in razumeti osnovne značilnosti vedenja odjemalcev. Študent bo znal našteti in razumeti notranje in zunanje procese, ki so pomembni za vedenje odjemalcev.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
Študent bo sposoben:

- razumeti osnovne dejavnike vedenja odjemalcev,

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
At the conclusion of the course students should (a) be able to understand consumer behaviour basics and (b) be familiar with internal and external factors of customer behaviour processes.

Transferable/Key Skills and other attributes:
The student will obtain the following skills:

- to understand the basic factors of customer behaviour,

• razumeti, da vedenje odjemalcev determinirajo notranji in zunanji dejavniki, • uporabiti pridobljena znanja pri načrtovanju marketinškega spleta.	• to understand, the determination of customer behaviour by the internal and external factors, • to use this knowledge in planning the marketing mix.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Interaktivna predavanja, obravnava študijskih primerov, vaje, aktivno skupinsko delo. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	Interactive lectures, Case studies, Tutorial, Active team work. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Seminarska naloga	40	Seminar paperWritten exam
Pisni izpit	60	

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. LORBER, Mateja, TREVEN, Sonja, MUMEL, Damijan. Well-being and satisfaction of nurses in Slovenian hospitals : a cross-sectional study = Počutje in zadovoljstvo medicinskih sester v slovenskih bolnišnicah : presečna raziskava. Zdravstveno varstvo : Slovenian journal of public health. [Tiskana izd.]. 2020, 59, 3, str. 180-188. DOI: 10.2478/sjph-2020-0023. [COBISS.SI-ID 21445379]

2. LORBER, Mateja, TREVEN, Sonja, MUMEL, Damijan. Workplace factors related to the well-being of employees in nursing : a mixed- methods study. Journal of East European management studies. 2021, 26, 1, str. 100-116. https://www.jeems.nomos.de/, DOI: 10.5771/0949-6181-2021-1-100. [COBISS.SI-ID 56631299]

3. MILFELNER, Borut, MUMEL, Damijan, PISNIK, Aleksandra. Measuring the perceived quality of e-banking services. V: BOUTSOUKI, Christina (ur.). 10th International Conference on Contemporary Marketing Issues, ICCMI, 8-10 July 2022, Naxos, Greece : conference proceedings. [S. l.: s. n.], 2022. Str. 351-356. https://iccmi2022.org/wp-content/uploads/ICCMI-2022-Conference-Proceedings.pdf. [COBISS.SI-ID 115830275]

FILOZOFSKA FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Religija in posameznik
Course title:	Religion and Individual

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		**2. / 3.**	4. / 6.
Psychology, 1. degree		**2. / 3.**	4th/ 6th

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni / elective
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		**15SV**			**120**	**5**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Miran Lavrič

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	**Slovenski / Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovenski / Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in vajah.	**Prerequisites for attending the course:** None. **Prerequisites for completing the course:** At least 50% attendance at lectures and tutorials is required.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
Študenti bodo spoznali ključne znanstvene pristope k razumevanju in raziskovanju razmerja med posameznikom in religijo. Posebej se bomo posvetili temam, kot so: religija v evolucijski prespektivi; tipologije religije in religioznosti; temeljne značilnosti svetovnih religij; družbeni in psihološki učinki religije; značilnosti in interpretacije religijskih doživetij; religija v luči spoznanj kognitivne in	Students will be introduced to the basic scientific approaches towards understanding the relationship between individual and religion. Special attention will be given to issuessuch as: religion in an evolutionary perspective; typologies of religion and religiosity; basic characteristics of world religions; characteristics and interpretations of religious experiences; religion in light of

evolucijske psihologije, religija in duhovnost v luči pozitivne psihologije, religijsko prilagojena kognitivno-vedenjska terapija in drugi vidiki religije v kontekstu psihoterapije.	cognitive and evolutionary psychology, religion and spirituality in light of positive psychology, Religion-Adapted Cognitive Behavioral Therapy (R-CBT) and other aspects of religion in psychotherapy.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Davis, E. B., Worthington, E. L., Jr, & Schnitker, S. A. (Eds.). (2022). *Handbook of positive psychology, religion, and spirituality* (1st ed.). doi:10.1007/978-3-031-10274-5

Hood, R. W. Jr , Spilka, B, Hunsenberg, B. in Gorusch, R. (2018): *The Psychology of Religion,* An Empirical Approach: Fifth Edition. New York: Guilford Press.
Smrke, M. (2000): Svetovne religije. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede.
Dodatna študijska gradiva bo predavatelj vsakoletno posredoval sproti. /Web and additional resources will be defined every year by the lecturer and posted on study portal.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Cilji učnega predmeta so: seznanitev s temeljnimi teoretičnimi perspektivami na področju psihologije religije seznanitev študenta z empiričnimi raziskavami in metodami raziskovanja na področju religioznosti razumevanje psiholoških in socioloških funkcij religioznosti poglobljeno poznavanje svetovnih religij razumevanje vloge religije in duhovnosti v kontekstu duševnega stanja posameznika sposobnost kritičnega mišljenja ter oblikovanja stališč glede vprašanj povezanih z religijo.	Main objectives of the subject are: acquaintance with the basic theoretical perspectives in the field of psychology of religion. acquaintance with the empirical research and research methods in the area of religiosity understanding the psychological and sociological functions of religiosity in-depth knowledge about worl deligions understanding the role of religion and spirituality in the context of individual's psychological well-being the ability of critical thinking concerning the issues related to religion.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Študent bo spoznal temeljne teoretičneperspektive na področju psihologije religije. Študent bo poznal in razumel psihološka in sociološka ozadja religije in religioznosti. Študent bo dobro poznal vsebino svetovnih religij. Študent bo spoznal najbolj odmevne in najnovejše raziskavave na področju psihologije religije	Knowledge and Understanding: Student will know the basic theoretical perspectives in the field of psychology of religion. Student will understand the psychological and sociological backgrounds of religion and religiosity Student will know the main characteristics of the world religions Student will learn the most influential and up-to-date research findings in the field of psychology of religion.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:	Transferable/Key Skills and other attributes:
Študent bo sposoben načrtovanja in izvajanja empiričnega raziskovanja na področju religije. Študent bo sposoben upoštevati religioznost posameznikov pri delu z njimi. Študent so sposoben kritičnega mišljenja ter oblikovanja stališč glede vprašanj povezanih z religijo.	Student will be capable of taking active role in an empirical research in the area of religion. Student will be able to integrate religiosity of individuals in his/her practice as a psychologist. Student will have the ability of critical thinking concerning the issues related to religion.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Razlaga Demonstracija Predavanje Razgovor Reševanje problemov	Explanation Demonstration Lecture Discussion Problem-solving

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
sodelovanje pri pedagoškem procesu seminarska naloga pisni izpit	10% 30% 60%	in-class participationseminar paper written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. LAVRIČ, Miran, KORŽE, Vanesa, KLANJŠEK, Rudi. Religiosity and substance use among youth in Southeast Europe : the importance of god as the strongest protective religious dimension. *Journal of drug issues*. July 2023, vol. 53, iss. 3, str. 359-374. ISSN 0022-0426. DOI: 10.1177/00220426221121123. [COBISS.SI-ID 119777795

2. LAVRIČ, Miran. Religioznost mladih v Sloveniji : trendi strukturne in ideološke polarizacije. *Annales : anali za istrske in mediteranske študije, Series historia et sociologia*, 2021, letn. 31, št. 4, str. 577-588. https://zdjp.si/wp-content/uploads/2021/12/ASHS-31-2021-4_LAVRIC.pdf, doi: 10.19233/ASHS.2021.37. [COBISS.SI-ID 94976771]

3. BRUMEC, Snežana, LAVRIČ, Miran (vodilni avtor), NATERER, Andrej. Exceptional human experiences among pilgrims on the Camino de Santiago : a typology of experiences and transformative aftereffects. *Psychology of religion and spirituality*, 2022, str. 1-13, ilustr. https://doi.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Frel0000456, doi: 10.1037/rel0000456. [COBISS.SI-ID 100991235]

Univerza v Mariboru
FILOZOFSKA FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Psihologija glasbe
Course title:	Psychology of Music

Študijski program in stopnja Study programme and level	**Študijska smer Study field**	**Letnik Academic year**	**Semester Semester**
Psihologija, 1. stopnja		**2. / 3.**	4. / 6.
Psychology, 1. degree		**2. / 3.**	4th/ 6th

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni / elective
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	**Seminar Seminar**	**Vaje Tutorial**	**Klinične vaje work**	**Druge oblike študija (laboratorijske vaje)**	**Samost. delo Individ. work**	**ECTS**
15		**15SV**			**120**	**5**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Katarina Habe

Jeziki / Languages:		
	Predavanja / Lectures:	**Slovensko / Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovensko / Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.	**Prerequisites for attending the course:** None. **Prerequisites for completing the course:** At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
Umeščenost psihologije glasbe med druge psihološke in nepsihološke discipline. Metodologija raziskovanja v psihologiji glasbe. Smeri psihologije glasbe. Teoretična in aplikativna področja psihologije glasbe.	The subject and development of psychology of music. The positioning of psychology of music among other psychological and nonpsychological disciplines. Research methods in psychology of music. Directions in psychology of music.

Obravnava glasbenega zaznavanja in spoznavnih procesov v povezavi s predelavo glasbenih informacij, obravnava razvoja glasbenih sposobnosti, glasbene motivacije, veščin uspešnega glasbenega nastopanja, obvladovanja treme, osebnost glasbenikov.	Theoretical and applicative approaches in psychology of music. An overview of the fields of music perception and cognitive processes with processing of music information, development of music abilities, music motivation, skills of effective music performance, self-control of stage fright, personality of the musicians.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Črčinovič Rozman, J., Kovačič, B. (2010). Musical talent. *Pedagoška obzorja*, letn. 25, št. 3/4, str. 47-59.
- Habe, K. (2000). Vpliv izvajalske anksioznosti na uspešnost glasbenega nastopanja. *Psihološka obzorja*, letn. 9, št. 2, str. 103-120.
- Habe, K. (2005). Psihologija glasbe na pragu razcveta. *Panika*, letn. 10, št. 2, str. 49-51
- Habe, K., Delin, A. (2010). Uporabnost glasbe kot motivacijskega sredstva pri poučevanju v osnovni šoli. *Pedagoška obzorja*, letn. 25, št. 2, str. 35-50.
- Habe, K.(2010) Neuropsychology of music : a rapidly growing branch of psychology. *Psihološka obzorja,* letn. 19, št. 1, str. 79-98.
- Motte-Haber, H. (1990). Psihologija glasbe. Ljubljana: Državna založba Slovenije
- Smolej-Fritz, B. in Avsec, A. (2007). The experience of flow and subjective well-being of music students. *Psihološka obzorja,* 16 (2), 5-17.

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Študentke in študenti se seznanijo s psihologijo glasbe kot znanstveno disciplino in z njenim predmetom poučevanja. Hkrati dobijo vpogled v zgodovino psihologije glasbe in v različne smeri psihologije glasbe. Naučijo se prenašati teoretično pridobljeno znanje v prakso in vzpostaviti kritičen pogled na aktualno tematiko na področju psihologije glasbe. Sposobni so opraviti enostavno raziskavo s področja psihologije glasbe.	Students get acquainted with the psychology of music as a scientific discipline and with its research focus. At the same time, they get into the history of psychology of music and its different directions. They learn to transfer theoretical acquired knowledge into practice and establish critical point of view on the actual themes in the field of psychology of music. They are capable of conducting simple research in the field of psychology of music.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Študenti bodo poznali in razumeli osnovne značilnosti psihologije glasbe, različne teoretske pristope in povezave z drugimi znanstvenimi disciplinami ter spoznali nekatere osnovne pojmov psihologije glasbe. Študenti bodo poznali in razumeli metodologijo psihologije glasbe.	Knowledge and Understanding: Students will understanding the subject of psychology of music, different theoretical approaches and connections with other scientific disciplines and understanding the basic notions of psychology of music. Students will understand the research methods in psychology of music.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:	Transferable/Key Skills and other attributes:
Študenti bodo sposobnit kritične presoje znanstvenih in strokovnih spoznanj, teorij in metod iz psihologije glasbe. Študenti bodo sposobni kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj iz psihologije glasbe.	Students will have the ability of critical judgement of scientific and professional findings, theories and methods in the field of psychology of music. Students will have the ability of critical use of scientific and professional findings in the field of psychology of music.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Interaktivna predavanja Aktivno skupinsko delo Samostojno delo študentov **Metoda dela:** Razlaga Razgovor Obravnava študijskih primerov Delo z besedilom Multimedijske predstavitve Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	Interactive frontal method Active group work Individual work **Methods of teaching:** Explanation Discussion Case studies Work with the literature Multimedia presentations The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Pisni izpit	100	Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. HABE, Katarina. *Kako zablesteti na odru? : dejavniki uspešnega glasbenega nastopanja*. Koper: Založba Univerze na Primorskem; Ljubljana: Akademija za glasbo, 2024. 196 str. ISBN 978-961-293-292-3.
2. LAURE, Maruša, HABE, Katarina. Stimulating the development of rhythmic abilities in preschool children in Montessori kindergartens with music-movement activities : a quasi-experimental study. *Early childhood education journal*. Mar. 2024, vol. 52, iss. 3, str. 563-574.
3. KAVČIČ PUCIHAR, Ana (avtor, korespondenčni avtor), HABE, Katarina, ROTAR PANCE, Branka, LAURE, Maruša. The key reasons for dropout in Slovenian music schools - a qualitative study. *Frontiers in psychology*. 2024, vol. 15, article no. 1385840, str. 1-14.

Univerza v Mariboru
FILOZOFSKA FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Psihologija športa
Course title:	Sport Psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	**Študijska smer Study field**	**Letnik Academic year**	**Semester Semester**
Psihologija, 1. stopnja		**2. / 3.**	4. / 6.
Psychology, 1. degree		**2. / 3.**	4th/ 6th

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni / elective
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	**Seminar Seminar**	**Vaje Tutorial**	**Klinične vaje work**	**Druge oblike študija (laboratorijske vaje)**	**Samost. delo Individ. work**	**ECTS**
15		**15SV**			**120**	**5**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Tanja Kajtna

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	**Slovenski / Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovenski / Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.	**Prerequisites for attending the course:** None. **Prerequisites for completing the course:** At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Predmet in metode psihologije športa. Vpliv dispozicije in faktorjev okolja na razvoj osebnostnih razsežnosti športnika. Kognitivne sposobnosti in uspeh v športu. Vpliv strukture osebnostnih značilnosti na uspešnost v športu. Motivacijski procesi kot faktor selekcije in perzistence v športni aktivnosti. Vrednote v vrhunskem športu. Agresivnost in frustracije v športu. Čustveni procesi izzvani s športno dejavnostjo. Socialna klima in harmonija v moštvu športnikov (Skupina, procesi v skupini, socialne norme konformiranje, prisiljevanje, ugotavljanje strukture skupine, vodenje ip.) Trener in njegova osebnost ter vključevanje psihologa v strokovni športni team. Temeljne psihološke zakonitosti v procesu učenja in treniranja.	The subject and methods of sports psychology. Influence of determined factors and the environment onto the development of personal dimensions of sportsmen. Cognitive abilities and success in sport. The influence of structure of personal characteristics onto the success in sport. Motivational process as a selection factor and persistence in sports activity. Values in the elite sport. Aggressiveness and frustrations in sport. Emotional process as a result of sports activity. Social atmosphere and harmony in the sports team (group and its processes, social norms, conformity, imposing, structure of group, leadership etc.). Personality of coach and tasks in various cycles of preparation and competition of sportsman or a team. Basic psychological rules in the process of learning and training.

Temeljni literatura in viri / Readings:

KAJTNA, T. in JEROMEN, T.: Šport z bistro glavo. Samozaložba. Ljubljana, 2007.
TUŠAK, M., M.: Psihologija športa. Znanstveni institut Filozofske fakultete. Ljubljana, 1994.
JEROMEN, T. in KAJTNA, T.: Sproščanje – moj mali priročnik. Samozaložba. Ljubljana, 2008.
KAJTNA, T. in TUŠAK, M. : Trener. Fakulteta za šport. Ljubljana, 2007
COX, R.H.: Sport psychology - concepts and applications. Brown & Benchmark. Madison, 1994.
SYER, J. in CONNOLY, C.:. Sporting body, sporting mind: An athlete's guide to mental training. Simon & Schuster. London, 1998.

Poleg temeljnih virov (poudarjeno) morajo študenti naštudirati več virov, ki bodo na voljo v slovenščini in angleščini (članki, spletne strani, monografije, pregledni teksti)
In addition to the basic reading (in bold) students will be required to use relevant papers, websites, monographs and review articles which will be available both in Slovenian and English.

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
Študentje spoznajo vlogo in pomen psihologije športa v procesu priprave, tekmovanja in regeneracije športnika ali športne ekipe. Spoznajo vlogo pravilne motivacije ter s tem povezane temeljne teorije in sisteme motivacije. Usposobijo se za oblikovanje vrednot pri športnikih v vrhunskem športu. Spoznajo negativne in pozitivne psihološke razsežnosti ter usmerjanje vpliva na uspešnost športnika (agresivnost - anksioznost). Spoznajo možnosti za ustvarjanje pravilne socialne klime in harmonije v ekipi športnikov, še posebej v tekmovalnem obdobju. Spoznajo možnosti	Students recognize the role and importance of sports psychology in the process of preparation, competitions and regeneration of sportsmen or team. They also recognise the role of correct motivation and connected basic theories and systems of motivation. They get trained to set the values of sportsmen in elite sport. They familiarise themselves with negative and positive psychological dimensions and direction of influence onto the success of sportsman (aggressiveness – anxiety). They recognise possibilities for the creation of correct social climate and harmony in the team of sportsmen,

modificiranja trenerjevega in športnikovega vedenja in osebnostnih značilnosti, ki zagotavljajo dobre konstruktivne odnose, uspešno treniranje in optimalen dosežek posameznikov ali ekipe športnikov	particularly in the competitive season. They get to know possibilities to modify coaching behaviour and personal characteristics, which guarantee good relationship, successful training and optimum achievement of individuals or teams in sport.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Študent se seznani in razume teorije in raziskovalne metode v psihologiji športa. Študent zna identificirati in razume razlike in podobnosti med študijskimi področji na področju psihologije športa. Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študent je spodoben kritično oceniti in diskutirati o znanstvenih rezultatih s področja psihologije športa. Študent je sposoben identificirati znanstvene probleme in aplicirati raziskovalne metode psihologije športa ter posledično formulirati hipoteze in izbrati najprimernejši raziskovalni pristop. Študent je sposoben razlikovati med znanstvenimi in etičnimi problemi v psihologiji športa.	Knowledge and Understanding: The student is introduced to and understands the theories and research methods in sport psychology. The student is able to identify and understand the differences and similarities between fields of study in sport psychology. Transferable/Key Skills and other attributes: The student is able to critically assess and discuss scientific findings in comparative studies in sport psychology. The student is able to identify problems and apply methodological aspects of the subject to form hypotheses and choose a research design. The student is able to distinguish between scientific and ethical issues in sport psychology.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Interaktivna predavanja Aktivno skupinsko delo Samostojno delo študentov Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	Interactive frontal method Active group work Individual work The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
• Pisni izpit	100	• Written Exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. VUČKOVIĆ, Vojko, BON, Marta, PAVLIN, Tomaž, KAJTNA, Tanja. Motivacija starejših za vadbo v vadbenih centrih. *Šport : revija za teoretična in praktična vprašanja športa*. 2024, letn. 72, št. 3/4, str. 288-293.
2. VUČKOVIĆ, Vojko, KAJTNA, Tanja. Uncovering the motivational structure of exercise : a study of the impact of demographic variables = Odkrivanje motivacijske strukture vadbe : študija vpliva demografskih spremenljivk. *Kinesiologia Slovenica : scientific journal on sport*. [Print ed.]. 2023, letn. 29, št. 1, str. 203-224.

3. KAJTNA, Tanja, ZAJC, Luka, MAKUC, Nina. Should i report abuse? : attitudes toward doping testing and anonymous reporting in the whistlebower programme = Ali naj prijavim zlorabo? : stališča do dopinških testiranj in anonimne prijave v programu žvižgavka. *Kinesiologia Slovenica : scientific journal on sport*. [Print ed.]. 2023, vol. 29, no. 2, str. 68-82.

Univerza v Mariboru
FILOZOFSKA FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Tuj jezik v psihologiji
Course title:	Foreign Language in Psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	**Študijska smer Study field**	**Letnik Academic year**	**Semester Semester**
Psihologija, 1. stopnja		**2. / 3.**	4. / 6.
Psychology, 1. degree		**2. / 3.**	4th/ 6th

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni / elective
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	**Seminar Seminar**	**Vaje Tutorial**	**Klinične vaje work**	**Druge oblike študija (laboratorijske vaje)**	**Samost. delo Individ. work**	**ECTS**
		15SV 15LV			**120**	**5**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Klementina Penelope Jurančič

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	Angleški / English
	Vaje / Tutorial:	Angleški / English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 80% prisotnost na vajah.	**Prerequisites for attending the course:** None. **Prerequisites for completing the course:** At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
Obravnava različnih tematskih sklopov za širjenje besedišča in utrditev angleških jezikovnih struktur ter izgovorjave; tematski sklopi so vezani na psihološke vsebine, s katerimi se bodo psihologi največkrat soočali v vsakdanji situaciji oz. v razredu in so tudi zanimive za učence, ki jih bodo poučevali. Obravnava angleških jezikovnih struktur, funkcij in norm v avtentičnih besedilih (vezanih na psihološko tematiko) ter selekcije in evalvacije novih informacij v angleščini. Interpretacija avtentičnih besedil (vezanih na psihološko tematiko), ki temelji na semantični, pragmatični ter morfo-sintaktični progresiji. Primerjava značilnosti angleškega (psihološkega) prostora s slovenskim (interkulturne vsebine). Obravnava komunikacijskih veščin in spretnosti s področja psihologije ter kreativne, interaktivne jezikovne dejavnosti ter ravnanje v ustrezni situaciji. Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije in sistemov s področja psiholoških in izobraževalnih dejavnosti.	Discussion about different topics with the intention to broaden English vocabulary, language structure and pronunciation; topics include psychological contents with which psychologists are confronted in everyday situations or during instruction, and are otherwise interesting to learners/pupils. Handling of English language structures, functions and norms in authentic texts (connected to psychological issues); selection, evaluation and assessment of new information in English. Interpretation of authentic texts (connected to psychological issues) which is based on semantic, pragmatic and morphologic-syntactic progression. Comparison of characteristics in English (psychological) sphere with Slovene (intercultural issues). Discussion of communication skills from psychology and creative, interactive language activities and their handling in suitable situation. The use of information-communication technology and systems from the psychological area.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Walton, R., Bartram, M.: *Initiative*, Cambridge University Press, Cambridge, 2005.
Broadhead, A.: *Advance your English*, Cambridge University Press, Cambridge, 2004.
Tullis, G., Talcott, C.: *Target Score*, Cambridge University Press, Cambridge, 2005.
Hewings, M.: *Advanced Grammar in Use*, Cambridge University Press, Cambridge, 2002.
Haines, S., Nettle M., Hewings, M.: *Advanced Grammar in Use: Supplementary Exercises*, Cambridge University Press, Cambridge, 2005.

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
Uzaveščanje in avtomatiziranje angleškega jezikovnega sistema in razvijanje kompetence v pisnem in ustnem sporočanju s področja psihologije. Sposobnost razumevanja besedil/sporočil v angleščini in oblikovanja in sporočanja sporočil/besedil z različnih področij psihologije, izobraževanja in družbenega življenja in sicer na glasoslovni, oblikoslovni, skladenjski in besedotvorni ravni. Širjenje besedišča in razvoj komunikacijskih spretnosti (slušno razumevanje, govorne, bralne, pisne spretnosti) za domače in mednarodno (psihološko in izobraževalno) okolje. Interdisciplinarno povezovanje psiholoških vsebin in seznanjanje z različnimi anglosaksonskimi kulturami, odkrivanje različnosti in sprejemanje drugačnosti ob učni izkušnji. Nadzorovanje angleške izgovorjave. Spoznavanje in razvijanje strategij samostojnega učenja, dejavnosti, ki pomagajo pri pridobivanju, shranjevanju, priklicu in uporabi podatkov in znanja v vsakdanjih situacijah.	Perception and automatisation of English language system and development of competence in oral and written form from psychological area. Understanding of English texts and formation of different (oral, written) texts from psychological area and social living on the phonetic, morphologic, syntactic and word formation level. Broadening of English vocabulary and development of communication skills (listening, oral, reading and writing) for domestic and international (psychological/educational) area. Interdisciplinary connection of psychological contents and comprehension with different English cultures; detection of diversities, acceptance of differences in psychological experience. Control of English pronunciation. Perception and development of strategies in self-reliant learning; activities which help to recall, understand, gain, preserve use, and summarize data and knowledge in everyday situation.

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: • Študent zna, razume, uporablja, analizira, sintetizira in vrednoti angleški jezikovni sistem v pisnem in ustnem sporočanju, in sicer s področja psiholoških vsebin. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: • Študentje znajo, razumejo, uporabljajo, analizirajo, sintetizirajo in vrednotijo tematske sklope vezane na psihološke dejavnosti.	Knowledge and Understanding: • Students know, understand/comprehend, use, analyse, synthesize and evaluate English language norms in oral and written form, namely from psychological contents. Transferable/Key Skills and other attributes: • Students know, understand/comprehend, use, analyse, synthesize and evaluate English topics/issues connected to psychological/educational activities.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
• Predstavitev in diskusija o različnih tematskih sklopih za širjenje besedišča in utrditev angleških jezikovnih struktur ter izgovorjave; • Priprava krajših prezentacij o različnih psiholoških in izobraževalnih vsebinah	• Presentation and discussion of different psychological topics/issues with the intention to broaden English vocabulary, language structure and pronunciation. • Preparation of short presentations about different psychological contents in order to develop oral and written skills.

za razvijanje pisne in ustne kompetence. • Ravnanje s sodobnimi mediji. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	• Handling with contemporary media. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Portfolio Ustni izpit	40 60	Portfolio Oral exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. JURANČIČ, Klementina Penelope, KETTEMANN, Bernhard. Some phonotactic statements about the Slovene pronunciation of English consonant clusters from the perspective of MDH and optimality theory. *Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije*. [Tiskana izd.]. 2023, letn. 23, št. 1, str. 239-268.
2. SKELA, Janez, JURANČIČ, Klementina Penelope. Touchstone 6 new. Slovarček za angleščino v 6. razredu osnovne šole. 1. natis. Maribor: Obzorja, 2020. 55 str. [COBISS.SI-ID 24281091]

3. JURANČIČ, Klementina Penelope, KETTEMANN, Bernhard. Qualitative criteria-based vowel charts for English spoken by learners in individual Slovene dialect regions. V: MATYSIAK, Aleksandra (ur.). Accents 2022 : accents in communication : 15th International Conference on Native and Non-native Accents of English, Łódź, 8 Dec–10 Dec, 2022 : the book of abstracts. Łódź: University of Łódź, Institute of English Studies, Department of English Language and Applied Linguistics, 2022. Str. 37-38.
https://www.filolog.uni.lodz.pl/fileadmin/Wydzialy/Wydzial_Filologiczny/PLIKI_KONFERENCJE/ACCENTS/Accents-2022-BoA.pdf. [COBISS.SI-ID 143456515]

Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Kritično mišljenje z osnovami argumentacije
Course title:	Critical Thinking with Elementary Argumentation

Študijski program in stopnja Study programme and level	**Študijska smer Study field**	**Letnik Academic year**	**Semester Semester**
Psihologija, 1. stopnja		**3.**	5. in 6.
Psychology, 1. degree		**3.**	5th and 6th

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni / elective
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	**Seminar Seminar**	**Vaje Tutorial**	**Klinične vaje work**	**Druge oblike študija (laboratorijske vaje)**	**Samost. delo Individ. work**	**ECTS**
25		**25SV**			**100**	**5**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Janez Bregant

Jeziki / Languages:		
	Predavanja / Lectures:	**Slovenski / Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovenski / Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno. Pozitivna ocena seminarskih vaj je pogoj za pristop k pisnemu izpitu. Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.	**Prerequisites for attending the course:** None. **Prerequisites for completing the course:** Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade. Passing grade of seminar excercies is required for taking the written exam. At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
• Dialektičnost znanstvene razprave. Osrednja vloga argument(acije), tj. razumskega prepričevanja v znanosti. • Ključna vloga sposobnosti prepoznavanja, rekonstrukcije in ocenjevanja argumentov pri uporabi virov in izdelavi raziskovalnega argumenta. • Prepoznavanje, diagramiranje, dopolnjevanje in rekonstrukcija argumentov. • Ocenjevanje argumentov - resničnost premis in logična moč argumenta. Deduktivni in induktivni argumenti. • Vrste veljavnih/deduktivnih oblik sklepanja. • Statistični in humovski induktivni argumenti. • Formalne in neformalne zmote v sklepanju. • Splošne sodbe in načini njihovega preverjanja. Empirične in pojmovne splošne sodbe. Splošna/univerzalna načela in zakoni. • Definicije, namen definiranja, vrste definicij in pravila definiranja. Klasifikacija oz. razvrščanje stvari v razrede ali kategorije. Namen in pravila klasificiranja. • Znanstvene razlage. Pojem, vrste in merila za njihovo ocenjevanje. • Psihološke metode: raziskovalne, razlagalne, aplikativne.	• Dialectical nature of scientific discourse. Central role of argumentation, i.e. persuasion by means of reasons, or evidence, in science. • The importance of the capacity to identify, reconstruct and assess evidence/arguments advanced in support of controversial scientific hypotheses, explanations, theories and research projects. • Identification, presentation, reconstruction and completion of arguments • Argument evaluation – the truth of the premises and the logical strength. Inductive and deductive arguments. • Types of valid/deductive inferences. • Formal and informal fallacies. • General propositions and how to assess their truth. Empirical vs. conceptual truths. General/universal laws and principles. • Definitions, their purpose, types and the rules of. Classification, its purpose and the rules of. • Scientific explanations. The concept of, types of, and criteria for their assessment. • Psychological methods: investigative, explanatory, applied.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Manley, D. (2019). Reason Better!: An Interdisciplinary Guide to Critical Thinking. ebook: Top Hat.
Šuster, D. (2015). Moč argumenta. Maribor: Aristej.
Uršič, M., Markič, O. (2009) Osnove logike. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.
Klampfer, F., Bregant, J., Gartner, S. (2008) Telovadnica za možgane. Maribor: Svarog.
Copi, Irving M., Cohen, C. (2005). Introduction to Logic (12th ed.). Upper Saddle River: Pearson/Prentice Hall.
Nolt, J., Rohatyn, D. (1988). Logic. New York: McGraw-Hill.

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
Cilj pouka kritičnega mišljenja je vzgojiti kritične, samostojno misleče posameznike, sposobne	The aim of the course is to educate critical, autonomous thinkers, capable of

• zastavljati plodna raziskovalna vprašanja o poljubni temi, • v njej odkrivati teoretične in praktične raziskovalne probleme, • jih jasno in natančno formulirati, • zbrati in oceniti za njihovo rešitev relevantne informacije, • pri njihovem tolmačenju ustvarjalno uporabiti abstraktne ideje in teorije, • z zadostno, zdravo, reprezentativno, relevantno, itd. evidenco podpreti predlagane odgovore, sklepe in rešitve, • jih oceniti s pomočjo metodološko ustreznih meril in standardov, • se domisliti alternativnih rešitev, razlag in teorij, • po potrebi pretresti njihove podmene, implikacije in praktične posledice, ter, končno, • učinkovito in razumljivo s svojimi mislimi in spoznanji v obliki različnih vrst poročil seznaniti druge.	• asking fruitful research questions on any topic, • identifying theoretical and practical research problems, • formulating them clearly and precisely, • collecting and assessing data, relevant to their solution, • creatively employing abstract ideas and theories in the process of their interpretation, • supporting their answers, conclusions and solutions with sufficient, sound, relevant, representative, and so on evidence, • assessing them by methodologically sound criteria and standards, • thinking of alternative solutions, explanations and theories, • questioning their assumptions, implications and/or practical consequences, and, finally, • informing others about their ideas and findings efficiently and comprehensibly.

Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: • opredelitev bioloških, psiholoških (kognitivnih in afektivnih) in družbenih dejavnikov, ki omogočajo, občasno pa tudi izkrivljajo spoznavni proces • obvladovanje osnovnih načel neformalne logike in poznavanje najbolj tipičnih napak v procesu zbiranja podatkov in izpeljevanja sklepov Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: • zmožnost abstrahiranja, razčlembe in sestavljanja zdravih argumentov • sposobnost prepoznanja in odpravljanja logičnih napak, nejasnosti v formulacijah, površnosti v izražanju in sklepanju, retoričnih trikov, metodoloških pomanjkljivosti, navideznih samoumevnosti in prikritih podmen;	Knowledge and Understanding: • defining biological, psychological (cognitive and affective) and social basis of, but also damaging influences on, the process of cognition • mastery of the basic principles of informal logic and the ability to identify, and avoid, most typical mistakes made in the process of collecting the data and/or drawing conclusions from them Transferable/Key Skills and other attributes: • capacity for abstracting, analyzing and constructing sound arguments • ability to identify and avoid logical fallacies, vague formulations, sloppy expressions and reasoning, rethorical tricks, methodological errors, apparent truths and their hidden assumptions

• razvijanje komunikacijskih veščin skozi razpravo in pisanje poročila o projektu; • razvijanje in uporaba domišljije v obliki miselnih eksperimentov; • privzgajanje intelektualne poštenosti skozi nepristransko ovrednotenje konfliktnih pojmovanj, pogledov in stališč.	• communication skills, developed through discussion and the writing of research proposal and report • use of imagination in the form of thought experiments • learning intellectual honesty through impartial assessment of conflicting ideas, views and conceptions

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
● Predavanje; ● Reševanje problemov; ● Delo z besedilom; ● Razgovor.	● Lecture; ● Problem-solving; ● Text work; ● Discussion.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Kolokvij	100	midterm exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. BREGANT, Janez. Od Descartesa do Alexe : filozofski pogled na razvoj umetne inteligence. V: BREGANT, Janez (ur.), ABERŠEK, Boris (ur.), BORSTNER, Bojan (ur.). Sodobne perspektive družbe : umetna inteligenca na stičišču znanosti. 1. izd. Maribor: Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba, 2022. Str. 15-43. ISBN 978-961-286-676-1. https://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/737/1012/2730-1, DOI: 10.18690/um.ff.11.2022.1. [COBISS.SI-ID 136252675]

2. TODOROVIĆ, Tadej, BREGANT, Janez. AI art = merely a possibility or already a reality?. V: STRLE, Toma (ur.), et al. *Kognitivna znanost = Cognitive Science : 7. oktober 2021, 7 October 2021, Ljubljana, Slovenia : Informacijska družba - IS 2021 = Information Society - IS 2021 : zbornik 24. mednarodne multikonference = proceedings of the 24th international multiconference : zvezek B = volume B*. Ljubljana: Institut "Jožef Stefan", 2021. Str. 41-44. Informacijska družba. ISBN 978-961-264-216-7. ISSN 2630-371X. http://library.ijs.si/Stacks/Proceedings/InformationSociety/2021/IS2021_Volume_B.pdf. [COBISS.SI-ID 94887683]

3. LIPUŠ, Alen, BREGANT, Janez. Illusionism: an argument for its incoherence. *Acta analytica*. [Online ed.]. Sep. 2022, 37, 3, str. 341-352. https://link.springer.com/article/10.1007/s12136-021-00483-z, DOI: 10.1007/s12136-021-00483-z. [COBISS.SI-ID 72557315]

FILOZOFSKA FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Etika
Course title:	Ethics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		**3.**	5. in 6.
Psychology, 1. degree		**3.**	5th and 6th

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni / elective
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
25	**10**	**15SV**			**100**	**5**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Friderik Klampfer

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	**Slovenski / Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovenski / Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno. Pozitivna ocena vseh navedenih obveznosti je pogoj za pristop k izpitu. Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah in seminarjih.	**Prerequisites for attending the course:** None. **Prerequisites for completing the course:** Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade. Passing grade of all of the assignments is required for taking the exam. At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials and seminars is required.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
• Filozofska etika kot poskus razumske utemeljitve moralnih vrednot, norm, načel in idealov. • Normativna etika, meta-etika in uporabna etika. Kako je mogoče osmisliti naše moralno izkustvo, se pravi sistematizirati, pojasniti in upravičiti naše vsakdanje moralne sodbe in predstave o morali? • Temeljni moralni pojmi: dobro, zlo, prav, narobe, pravica, dolžnost, interes, škoda, dostojanstvo, sreča,... • Vrste moralnih sodb, argumentov in sklepanj. • Moralne teorije in moralna načela – njihovo razumevanje, utemeljitev in uporaba. • Tradicionalni in sodobni izzivi moralni teoriji (teologija, marksizem, feminizem, biologizem-evolucionizem, ontološki determinizem, relativizem). • Izbrane teme iz normativne etike in uporabne etike. • Relevantnost psihologije za etiko (pojem in značaj človeške narave, moralna psihologija in psihologija morale, hevristike in deontološke moralne intuicije, situacionistična socialna psihologija in etike vrlin, psihologija in nevrologija moralne presoje, pojem in značaj ugodja in sreče, eksperimentalna filozofija in psihologija, neuroetika in etika plemenitenja ljudi…)	• Philosophical ethics as a rational inquiry into the grounds of moral values, norms, principles and ideals. • Branches of ethics: normative ethics, meta-ethics and applied ethics. How can we make sense of our moral experience, i.e. systematize, explain and justify our ordinary moral judgments as well as our common-sense views on morality? • Basic moral concepts: good, evil, right, wrong, rights, duties, interest, benefit, harm, dignity, happiness,… • Types of moral judgments, arguments and reasoning. • Moral theories and moral principles – interpretation, justification and application. • Traditional and contemporary challenges to ethics: theology, marxism, feminism, biologism-evolutionism, ontological determinism, moral particularism, cultural relativism. • Selected issues in normative and applied ethics. • The relevance of psychology for ethics (the concept, and the character, of human nature, moral psychology and psychology of morality, heuristics and deontological intuitions, situationist social psychology and virtue ethics, psychology and neurology of moral judgment, the notion, and the nature, of pleasure and happiness, experimental philosophy and psychology, neuroethics and ethics of human enhancement…)

Temeljni literatura in viri / Readings:

A. MacIntyre, *Kratka zgodovina etike*, Ljubljana: Znanstveno in publicistično središče, 1993.
R. Wright, *Moralna žival*, Ljubljana: Mladinska knjiga, 2010.
K.W. Appiah, *Experiments in Ethics*, Harvard University Press, 2009.
P. Singer, *Praktična etika*, Ljubljana: Krtina, 2007.
J. Haidt, *The Happiness Hypothesis*, Arrow Books, 2006.

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
Cilj pouka je poglobiti študentovo/-kino razumevanje lastnega moralnega izkustva (presoje, čustev, delovanja) in ga/jo usposobiti za kritično in informirano razmišljanje in razpravo o praktičnih in teoretičnih problemih, vprašanjih in dilemah, ki nam jih zastavlja naše vsakodnevno moralno mišljenje in delovanje.	The aim of the course is to help students reflect upon, systematize and critically assess different aspects of their own moral experience: their judgments, feelings, decisions and actions.

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: Po zaključku pouka bodo študenti • obvladali temeljne moralne pojme, načela in teorije; • znali ločiti dobre moralne argumente od slabih; • znali razpravljati, na bolj dosleden, reflektiran in informiran način, o celem spektru filozofskih vprašanj, ki jih zastavljata naše vsakodnevno moralno razmišljanje in delovanje.	Knowledge and Understanding: By the end of the course the students should • master basic moral concepts, principles and theories. • be able to tell good moral arguments apart from bad ones • be able to discuss, in a more consistent, reflective and informed way, a range of philosophical issues, raised by our everyday moral thought and action.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
• problemsko zastavljena predavanja; • kritično branje in interpretacija izbranih filozofskih spisov; • zastavljanje vprašanj, kritično pretresanje zamisli, trditev in razlikovanj, • rekonstruiranje in ocena predstavljenih argumentov, • miselni eksperimenti, • iskanje nasprotnih primerov v obliki polnokrvnih scenarijev/zgodb Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	• problem-based lectures; • critical analysis and interpretation of philosophical texts; • asking questions, testing ideas, claims and distinctions, • reconstruction and evaluation of arguments, • use of thought-experiments and imagined scenarios as a way of testing general moral principles and theories. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Pisni izpit	50	Written exam
Seminarska naloga	40	Seminar paper
Sodelovanje pri pedagoškem procesu	10	In-class participation

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KLAMPFER, Friderik. Terorizmi in (drugi) ekstremizmi. Analiza : časopis za kritično misel. [Tiskana izd.]. 2024, letn. 28, št. 1, str. 3-50
2. KLAMPFER, Friderik. Miserable, meaningless lives, and unwelcome deaths. Pro-fil : an internet journal of philosophy. 2024, vol. 25, no. 2, str. 1-24.
3. KLAMPFER, Friderik. Etične in politične dileme programiranja samovoznih avtomobilov za odločanje o neizogibni škodi. V: BREGANT, Janez (ur.), ABERŠEK, Boris (ur.), BORSTNER, Bojan (ur.). Sodobne perspektive družbe : umetna inteligenca na stičišču znanosti. 1. izd. Maribor: Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba, 2022. Str. 121-148.

Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Socialna in politična filozofija
Course title:	Social and Political Philosophy

Študijski program in stopnja Study programme and level	**Študijska smer Study field**	**Letnik Academic year**	**Semester Semester**
Psihologija, 1. stopnja		**3.**	5. in 6.
Psychology, 1. degree		**3.**	5th and 6th

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni / elective
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	**Seminar Seminar**	**Vaje Tutorial**	**Klinične vaje work**	**Druge oblike študija (laboratorijske vaje)**	**Samost. delo Individ. work**	**ECTS**
40	**10**	**15SV**			**85**	**5**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Friderik Klampfer

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	**Slovenski / Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovenski / Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno. Pozitivna ocena seminarske naloge je pogoj za pristop k pisnemu izpitu. Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah in seminarjih.	**Prerequisites for attending the course:** None. **Prerequisites for completing the course:** Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade. Passing grade of the seminar work is required for taking the written exam. At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials and seminars is required.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
• Posameznik in (politična) skupnost. Vrste in značaj človeških skupnosti in/ali kolektivnih identitet. Politični liberalizem in konzervativizem. • Družbeni ideali: pravičnost; enakost; osebna in politična svoboda; demokracija; mir. • Politični ideali: strpnost; participacija; avtonomnost, tradicija. • Normativni vidiki prevladujočih družbenih ustanov in praks (vzgoje, izobraževalnega sistema, družine, zakonske zveze, nacionalne države, prava, kaznovalnega sistema, vojske, zasebne lastnine, najemnega dela, delitve dela). • Kritike tradicionalnih družbenih ustanov: anarhizem, marksizem, feminizem, globinska ekologija,…	• Individual and (political) community. Nature and types of communities and/or collective identities. Political liberalism and conservatism. • Soci(et)al ideals: justice, equality, personal and political freedom, democracy, peace. • Political ideals: tolerance, participation, autonomy, tradition. • Normative aspects of prevalent social institutions and practices: upbringing, education, family, marriage, national state, law and penal system, army, private property, paid work, division of labour,… • Challenges to traditional social institutions and practices: anarchism, marxism, feminism, deep ecology,...

Temeljni literatura in viri / Readings:

Will Kymlicka: *Sodobna politična filozofija*, Ljubljana: Krtina, 2005.
G. Sher & B. Brody (ur.): *Social and Political Philosophy. Contemporary Readings*, Harcourt Brace.
Steven Lukes: *Nenavadno potovanje profesorja Caritata*, Ljubljana: Založba Sophia, 2004.
Alexis de Tocqueville: *Demokracija v Ameriki I, II* (izbrana poglavja), Ljubljana: Krtina 1996.
R.E. Goodin & P. Pettit (eds.): *A Companion to Contemporary Political Philosophy*, Oxford: Blackwell, 1993.

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
Cilj predmeta je usposobiti študent(k)e za kritično in sistematično razmišljanje o genezi, naravi in zakonitostih specifičnih družbenih ustanov, tradicij in konvencij (družina, vzgoja, šola, etnična in kulturna skupina, država, oblast, zakon, norme, vrednote,…), da bi lahko bolje ocenili njihovo legitimnost z vidika osrednjih družbenih vrednot in idealov: pravičnosti, svobode, avtonomije, enakosti, dostojanstva, solidarnosti, strpnosti.	The aim of the course is to help students reflect, in a critical and systematic way, on the genesis, the nature and the logic of various social institutions, traditions and conventions (family, upbringing, school, ethnic and cultural belonging, state, authority, law, norms, values), as well as assess their legitimacy from the point of view of some of our central social values and ideals: justice, freedom, autonomy, equality, dignity, solidarity, tolerance.

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: Študent bo znal opredeliti in razumeti miselne podlage in širši zgodovinski kontekst družbenih teorij, njihovih podmen in implikacij. Študent bo zmožen analize in osmislitve lastnega družbenega izkustva.	Knowledge and Understanding: Student will know intellectual origins and historical context of social theories, their hidden assumptions and wider implications. Student will be able to analyze and understand one's own social experience.

Študent bo spoznal sodobne družbene probleme ter prednosti in slabosti njihovih najbolj filozofsko priljubljenih rešitev. Študent bo obvladal temeljne družbene pojme in teorije. Študent bo razumel izvor in značaj različnih družbenih ustanov in praks kot pogoj za oceno njihove legitimnosti. Študent bo znal opredeliti in razumeti vplivne moderne kritike tradicionalnih družbenih ustanov in praks.	Student will know contemporary social problems and the advantages and disadvantages of their most philosophically popular remedies Student will master the basic social concepts and theories Student will have the insight into the contingent nature of most social institutions and practices as a pre-condition for their proper normative assessment Student will be familiar with influential modern critiques of traditional social institutions and practices

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
• Predavanja; • kritično branje in razčlemba klasičnih in sodobnih filozofskih besedil z vidika njihove argumentativne strukture • predstavitve seminarskih referatov • vodena razprava. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	• Lectures • Critical analysis of classical and contemporary philosophical texts, evaluation of their logical structure, • Paper presentations • Structured discussion The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
Pisni izpit	60	Written exam
Seminarska naloga	20	seminar paper
Sodelovanje pri pedagoškem procesu	20	In-class participation

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KLAMPFER, Friderik. Terorizmi in (drugi) ekstremizmi. Analiza : časopis za kritično misel. [Tiskana izd.]. 2024, letn. 28, št. 1, str. 3-50
2. KLAMPFER, Friderik. Miserable, meaningless lives, and unwelcome deaths. Pro-fil : an internet journal of philosophy. 2024, vol. 25, no. 2, str. 1-24.
3. KLAMPFER, Friderik. Etične in politične dileme programiranja samovoznih avtomobilov za odločanje o neizogibni škodi. V: BREGANT, Janez (ur.), ABERŠEK, Boris (ur.), BORSTNER, Bojan (ur.). Sodobne perspektive družbe : umetna inteligenca na stičišču znanosti. 1. izd. Maribor: Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba, 2022. Str. 121-148.

FILOZOFSKA FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Filozofija znanosti
Course title:	Philosophy of Science

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		**3.**	5. in 6.
Psychology, 1. degree		**3.**	5th and 6th

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni / elective
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
25	**10**	**15SV**			**100**	**5**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Bojan Borstner

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	Slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno. Pozitivna ocena vseh navedenih obveznosti je pogoj za pristop k izpitu. Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah in seminarjih.	**Prerequisites for attending the course:** None. **Prerequisites for completing the course:** Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade. Passing grade of all of the assignments is required for taking the exam. At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

Vsebina:	**Content (Syllabus outline):**
• Oblike znanstvene pojasnitve in poti do znanstvenega spoznanja: indukcija, dedukcija, hipoteze, eksperimenti, kontekst odkritja in kontekst utemeljevanja, potrditev in ovržba.	• Forms of scientific explanation and ways leading to scientific discoveries: induction, deduction, hypotheses, experiments, confirmation and rejection.

• Vloga znanstvenih zakonov: osnovne značilnosti zakonov, zakoni narave in drugi zakoni. • Zgradba znanstvenih teorij: teorije in modeli, teoretično in empirično v znanostih, vsebina in formulacija teorije, odnos med teorijo in realnostjo, spreminjanje in dopolnjevanje znanstvenih teorij.	• The role of scientific laws: basic features of laws, laws of nature and other laws. • Structure of scientific theories: theories and models, theoretical and empirical in science, content and formulation of theories, relation between theories and reality, changing and complementing scientific theories.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Okasha, S. Filozofija znanosti: zelo kratek uvod. Ljubljana: Krtina, 2008. Boyd, R., Gasper, P., Trout, J. D. (ur.) (1991): *The Philosophy of Science*, The MIT Press, Cambridge.
- Ule, A. 2006. Znanost, družba, vrednote. Maribor: Aristej, 2006
- Ule, A. (1992): *Sodobne teorije znanosti*, Znanstveno in publicistično središče, Ljubljana: Sophia.
- Čitanka/reader izbor sodobnih tekstov iz filozofije znanosti (Popper, Hempel, Kuhn, Feyerabend, Lakatos, …)

Cilji in kompetence:	**Objectives and competences:**
Cilj tega predmeta je razvijati filozofske kompetence in argumentativne sposobnosti s pomočjo razumevanja problemov sodobnih znanosti (naravoslovnih in družboslovnih) ter razpravljanja o njihovih rešitvah, ki temelji na kritičnem ocenjevanju predlaganih odgovorov in iskanju samostojnih ter izvirnih rešitev.	The objective of this course is to evolve philosophical competence and argumentative capacities by understanding problems of contemporary sciences (natural and social) and by discussing their solutions based on a critical evaluation of proposed answers and on a search for autonomous and original solutions.
Predvideni študijski rezultati:	**Intended learning outcomes:**
Znanje in razumevanje: Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben: • Znanje in razumevanje: prepoznati filozofska vprašanja v različnih vrstah razprav, jasno in z občutkom predstaviti različno stara besedila različnih tradicij, natančno izraziti misli pri analizi in oblikovanju zapletenih ter spornih problemov. • Uporaba in analiza: analizirati in razvijati zdrave argumente ter prepoznati v njih logične zmote, metodološke napake, metaforične trditve ali nepotrjene ljudske modrosti, izmišljati ali odkrivati primere v podporo ali zoper neko stališče in razlikovati med tistimi, ki so relevantni, in tistimi, ki niso.	Knowledge and Understanding: On completion of this course the student will be able to: • Knowledge and understanding: identify underlying issues in all kinds of debates, sensitively interpret texts drawn from a variety of ages and traditions, express and formulate complex and controversial problems precisely. • Use and analysis: analyse and construct sound arguments and recognise logical fallacies, methodological errors, rhetorical devices or unexamined conventional wisdom, invent or discover cases to support or challenge a position, and distinguish those that are relevant from those that are not. • Synthesis and evaluation: critically examine and independently formulate the best arguments for variety of

• Sinteza in vrednotenje: kritično preučevati in samostojno oblikovati najboljše argumente za različna stališča ter iskati njihove najšibkejše korake, strpno in odprto vrednotiti poglede in argumente drugih, konceptualizirati lastno filozofsko dejavnost. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: • *Spretnosti komuniciranja:* ustno izražanje pri ustnem izpitu, pisno izražanje pri pisanju kolokvijev, pisno izražanje pri pisanju seminarja, pisno izražanje pri opravljanju domačih nalog, ustno izražanje pri sodelovanju v razpravi, nastop. • *Uporaba informacijske tehnologije:* iskanje informacij na svetovnem spletu. • *Reševanje problemov:* znanstveno-filozofski problemi.	positions and look for their weakest parts, evaluate views and arguments of others tolerantly and openly, conceptualize her own philosophical activity. Transferable/Key Skills and other attributes: • *Communication skills:* oral expression at oral exam, writing expression at completing colloquiums, writing expression at making a seminar, writing expression at doing house works, oral expression at collaborating in a discussion, presentation. • *Use of information technology:* search for information on the internet. • *Problem solving:* scientific-philosophical problems.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
• Predavanja, • Seminar z razpravo, • Predstavitev esejev, • Domače naloge. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	• Lectures, • A seminar with a discussion, • Presentations of essays, • Home works. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
• Ustni izpit • Portfolio	50 50	• Oral exam • Portfolio

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. BORSTNER, Bojan, ŠETAR, Niko. Non-stupidity condition and pragmatics in artificial intelligence. Croatian journal of philosophy. 2022, 22, 64, str. 101-121. DOI: 10.52685/cjp.22.64.6. [COBISS.SI-ID 113827843]

2. BORSTNER, Bojan, ŠETAR, Niko. Ali nas umetna inteligenca lahko premaga : od algoritma do singularnosti po poteh etičnega vrednotenja. V: BREGANT, Janez (ur.), ABERŠEK, Boris (ur.), BORSTNER, Bojan (ur.). Sodobne perspektive družbe : umetna inteligenca na stičišču znanosti. 1. izd. Maribor: Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba, 2022. Str. 101-119. DOI: 10.18690/um.ff.11.2022.5. [COBISS.SI-ID 141749763]

3. MARTINC, Urška, ABERŠEK, Boris, BORSTNER, Bojan. Transformacija "inteligence roja" {swarm intelligence} na umetno inteligenco. V: BREGANT, Janez (ur.), ABERŠEK, Boris (ur.), BORSTNER, Bojan (ur.). Sodobne perspektive družbe : umetna inteligenca na stičišču znanosti. 1. izd. Maribor:

Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba, 2022. Str. 193-210. DOI: 10.18690/um.ff.11.2022.9. [COBISS.SI-ID 140397827]

Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA
Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Programiranje v psihološkem raziskovanju
Course title:	Computer Programming for Research in Psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	**Študijska smer Study field**	**Letnik Academic year**	**Semester Semester**
Psihologija, 1. stopnja		**2. / 3.**	4. / 6.
Psychology, 1. degree		**2. / 3.**	4th / 6th

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni / elective
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	**Seminar Seminar**	**Vaje Tutorial**	**Klinične vaje work**	**Druge oblike študija (laboratorijske vaje)**	**Samost. delo Individ. work**	**ECTS**
15		**15SV**			**120**	**5**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Nenad Čuš Babič

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	**Slovensko / Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovensko / Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Domače naloge morajo biti oddane v predpisanem roku. Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.	**Prerequisites for attending the course:** None. **Prerequisites for completing the course:** Homework must be submitted in due time. At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Predavanja: Pregled področja uporabe računalnika v psihološkem raziskovanju in posebnosti v preučevanju različnih psiholoških fenomenov. Pregled uveljavljenih računalniško podprtih psiholoških testov in baterij za potrebe psihološkega raziskovanja. Namenska orodja za modeliranje psiholoških eksperimentov in obdelavo podatkov: PsychoPy, PEBL, OpenSezam, MATLAB Psychotoolbox, R Vaje: Osnove programiranja v jeziku Python: osnove programskega jezika, modeliranje problemov in formulacija algoritmov, uporaba knjižnic za področje psihologije. Branje in razumevanje programske kode na konkretnih primerih psiholoških eksperimentov. Pisanje preprostih programskih skriptov ter enostavnejših Python programov z uporabo PsychoPy.	Lectures: Overview of computing for psychological research, issues and specific requirements for exploration of various psychological phenomena. Overview of standard computer supported tests and test batteries for psychology research. Exploration of dedicated psychology research tools for modeling experiments and data analysis like PyshoPy, PEBL, OpenSezam, MATLAB Psychotoolbox, R. Vaje: Basic programming in Python: programming language basics, problem modeling and algorithm construction, libraries for psychology research. Reading and understanding of program code applied to common problems in psychology experiments. Writing basic program scripts and simple to intermediate Python programs using PsychoPy.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Peirce, J. (2015). PsychoPy - Psychology software for Python. Retrieved from http://www.psychopy.org/PsychoPyManual.pdf

Mathôt, S., Schreij, D., & Theeuwes, J. (2012). OpenSesame: An open-source, graphical experiment builder for the social sciences. Behavior Research Methods, 44(2), 314-324. doi:10.3758/s13428-011-0168-7

Mueller, S. T., & Piper, B. J. (2014). The Psychology Experiment Building Language (PEBL) and PEBL Test Battery. Journal of Neuroscience Methods, 222, 250–9. http://doi.org/10.1016/j.jneumeth.2013.10.024

Payne, J. (2010) Beginning Python : using Python 2.6 and Python 3.1, IN:Wiley
(Študent lahko uporablja tudi katerikoli drugi priročnik za Python./Students can use any Phython manual)

Spletno študijsko gradivo bo predavatelj vsakoletno posredoval sproti./Web resources and online readings will be defined every year by the lecturer and posted on study portal.

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
Cilj predmeta je študenta brez predhodnega znanja programiranja ali podrobnega poznavanja delovanja računalniških programov usposobiti za: - reševanje problemov na področju psihološkega raziskovanja s pomočjo uporabe računalnika - pisanje krajših programov za avtomatizacijo lastnega raziskovalnega dela - oblikovanje enostavnejših psiholoških eksperimentov s pomočjo računalnika - obdelavo v raziskavi zbranih podatkov	Students will be capable of: - Problem solving in the field of psychology research using dedicated computing tools. - Writing of short programs for automation of their own research work. - Designing basic research experiments in psychology using computers. - Data analysis.

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Po zaključku tega predmeta študent: Znanje in razumevanje: • Pozna zmožnosti programskih orodij za potrebe psihološkega raziskovanja. • Razume namen, načine uporabe in omejitve programskih orodij. • Razume principe algoritemskega razmišljanja in delovanja računalniških programov. Uporaba in analiza: • Sestavlja eksperimentalne postopke, ki jih je mogoče programsko avtomatizirati. • Piše krajše programe v jeziku Python. • Bere programsko kodo v jeziku Python, jo analizira in razume njen pomen. • Uporablja programske knjižnice za področje psihologije (npr. PsychoPy) Sinteza in vrednotenje: • Kritično izbira in vrednoti ustrezna orodja in jih smiselno umesti in uporablja v raziskavah. • Povezuje orodja in rešitve in jih integrira v celovit raziskovalni načrt.	On completion of this course the student will be able to: Knowledge and understanding: • Understands capabilities of software tools for psychology research. • Understands aims, usage scenarios and limitations of the software. • Understands principles of algorithmic thinking and functioning of computer programs. Use and analysis: • Develops experimental designs which could be implemented in software. • Writes simple programs in Python. • Reads program code in Pyton and understands its content and logic. • Uses program libraries for psychology research (like PsychoPy) Synthesis and evaluation: • Selects and critically examines software tools and uses the tools in the research context. • Integrates software tools into overall research design.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: • Sposobnost prepoznavanja in preoblikovanja implicitnega proceduralnega znanja v eksplicitno znanje. • Kritična presoja računalniških programov in opreme za potrebe psihološkega raziskovanja. • Sposobnost izdelave psiholoških eksperimentov z uporabo računalnika. • Uporaba spletnih virov pri iskanju rešitev na področju uporabe računalnikov v raziskovanju.	Transferable/Key Skills and other attributes: • Capability to recognize and transform implicit procedural knowledge into explicit knowledge. • Critical assessment of computing tools for the purpose of psychological research. • Development of psychology experiments using computing tools. • Proficiency in using web resources in development of computing solutions for research purposes.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
• predavanja, • predstavitve seminarskih projektov, • diskusije z analizo rešitev, • domače naloge. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	• Lectures, • Project presentations, • Discussion with analysis of presented solutions, • Home works. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	**Assessment:**
• portfolio	100	• portfolio

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. BLACHNIO, Agata, ČUŠ BABIČ, Nenad, MUSIL, Bojan, et al. Measurement invariance of the Facebook intrusion questionnaire across 25 countries. *International journal of psychology*. 2024, str. 1-15.
2. ČUŠ BABIČ, Nenad, GUERRA DE OLIVEIRA, Sara, TIBAUT, Andrej. Interoperability of infrastructure and transportation information models: A public transport case study. *Applied sciences*. June 2022, vol. 12, iss. 12 (6234), 19 str.
3. BLACHNIO, Agata, ČUŠ BABIČ, Nenad, MUSIL, Bojan, et al. Country indicators moderating the relationship between phubbing and psychological distress. *Frontiers in psychology*. 2021, vol. 12, str. 1-11

]

Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Socialna in kulturna antropologija
Course title:	Social and Cultural Anthropology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		**3.**	5. and 6.
Psychology, 1. degree		**3.**	5th and 6th

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni / elective
Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (laboratorijske vaje)	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		**15SV**			**120**	**5**

Nosilec predmeta / Lecturer:	Vesna Godina Vuk

Jeziki / Languages:	**Predavanja / Lectures:**	**Slovensko / Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovensko / Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites:**
Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno. Pozitivna ocena pri nalogah, povezanih s predelavo tekstov za predavanja je pogoj za pristop k pisnemu izpitu. Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.	**Prerequisites for attending the course:** None. **Prerequisites for completing the course:** Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade. Passing grade of homeworks (reports on literature read at home) is required for taking the written examination. At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Opredelitev kulturne in socialne antropologije: mesto discipline v sistematiki ved, predmet proučevanja. Kulturno antropološko razumevanje kulture (kultura kot simbolno; temeljne značilnosti kulture; odnos kultura – posameznik). Socialno antropološko razumevanje družbe in družbenega življenja (opredelitev družbe; odnos družba-kultura; odnos družba-kultura-posameznik). Študije kultura-osebnost (kulturna določenost osebnosti; razvoj osebnosti v medkulturni perspektivi; percepcija v medkulturni perspektivi; kognicija v medkulturni perspektivi; normalno in patološko v medkulturni perspektivi; itd.) Antropološka analiza socializacijskega procesa (opredelitev temeljnih pojmov; značilnosti socializacijskega procesa; pomen bioloških in družbeno-kulturnih dejavnikov v individualni socializaciji; analiza konkretnih primerov socializacijskih procesov v neevropskih in evropskih družbah).	Definition of cultural and social anthropology: the place of anthropological discipline, object of study. Understanding of culture in cultural anthropology (culture as symbolic order; basic characteristics of culture; relation culture-individual). Understanding of society and social life in social anthropology (definition of society; realtion society-culture; relation society-culture-individual). Culture-personality studies (cultural determination of personality; development of personality in cross-cultural perspective, perception in cross-cultural perspective; cognition in cross-cultural perspective; normal and pathological in cross-cultural perspective, ect.). Antropological analysis of socialisation process (definition of basic concepts; characteristics of socialisation process; role of biological and socio-cultural factors in individual socialisation; analysis of concrete cases of socialisation processes in European and non-European societies)

Temeljni literatura in viri / Readings:

Barnouw, V. (1973): Culture and Personality. Homewood, Ill:Dorsey Press.
Godina, V. Vesna (v pripravi): Študijsko gradivo za predmet Kulturna in socialna antropologija. Maribor: FF
Schwartz,T. (Ed.), (1994): New Directions in Psychological Anthropology. New York: Routledge.

Dodatno literaturo bo nosilka določala sprotno v vsakoletnem učnem programu / Additional literature will be defined every study year by the lecturer.

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
Temeljni cilj predmeta je seznaniti študente s kulturno in socialno antropološkim razumevanjem kulture, družbe in posameznika. V ospredju bo predstavitev kulturno in socialno antropološkega razumevanja odnosov med posameznikom, družbo in kulturo ter antropološkemu razumevanju socializacijskega procesa.	The main aim of the course is to familiarise students with social and cultural anthropological understanding of culture, society and individual. Special attention will be given to antropological understanding of relations between individual, society and culture and to antropological understanding of socialisation process.

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: Študenti bodo poznali in razumeli značilnosti kulturno in socialno antropološkega razumevanja kulture in družbe. Študenti bodo poznali in razumeli značilnosti kulturno in socialno antropološkega razumevanja odnosa kulture, družbe in posameznika. Študenti bodo pridobili znanje o značilnostih kulturne določenosti razvoja posameznikove osebnosti. Študenti bodo pridobili znanje o značilnostih socializacije kot temeljnem družbenem procesu, skozi katerega se oblikuje kulturna določenost posameznikove osebnosti. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študenti bodo zmožni primerjalnega razumevanja razvoja posameznikove osebnosti v različnih kulturah. Študenti bodo dosegli preseganje evropocentričnega pristopa v razumevanju posameznikove osebnosti in njenega razvoja. Študenti bodo razumeli povezanost posameznika, družbe in kulture. Študenti bodo poznali temeljne značilnosti socializacijskega procesa. Študenti bodo razvijali kritično mišljenje. Študenti bodo presegli evropocentično razumevanje osebnosti in njene družbene in kulturne določenosti. Študenti bodo razvili svoje sposobnosti učinkovitega ustnegain pisnega izraćanja. Študenti bodo razvili odprtost za druge kulture in za različnosti kultur.	Knowledge and Understanding: Students will gain social and cultural anthropological knowledge about culture and society. Students will gain cultural and socio-anthropological knowledge about relation between culture, society and individual. Students will gain knowledge about cultural determination of development of personalitiy. Students will gain knowledge about socialization as a basic social process, through which a cultural determination of personality is established. Transferable/Key Skills and other attributes: Students will have the ability for comparative understanding of development of individual personality in different cultures. Students will overcome europocentric approach in understanding of individual personality and its development. Students will understand the connection of individual, society and culture. Students will be familiar with basic characteristics of socialisation process. Students will develop critical thinking. Students will overcome eurocentic understanding of personality and its social and cultural determination. Students will develop their ability for effictive oral and writen comunication. Students will develop openness for other cultures and diverity of cultures.

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:
• predavanja • razlaga • pogovor • delo z besedilom	• lecture • explanation • discussion • text work

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:	Weight (in %)	**Assessment:**
Načini: pisni izpit, ustni izpit, sodelovanje pri pedagoškem procesu: • pisni izpit • ustni izpit • sodelovanje pri pedagoškem procesu	33,3% 33,3% 33,4%	Type: written exam, oral exam, in-class participation: • written exam • oral exam • in class participation

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. MARIČ, Mojca, GODINA, Vesna V. Biti priseljenec : kako svojo integracijo vidijo priseljenci v Mariboru?. *Glasnik Slovenskega etnološkega društva*. [Tiskana izd.]. 2024, 64, št. 1, str. 43-56. ISSN 0351-2908. https://cdn.domdesign.com/users/SEDDrustvo/Site/sites/sed-drustvo.si/modules/Domino/Files/sed-ovitek-pomlad-2024-splet.pdf, Digitalna knjižnica Slovenije - dLib.si. [COBISS.SI-ID 203851011]
2. GODINA, Vesna V. Socialna racionalnost kot eden izmed nujnih ukrepov za reševanje problemov, povezanih s prekarnostjo v slovenski postsocialistični družbi. V: POGLAJEN, Črt (ur.), et al. *Študije o prekarnosti : interdisciplinarni pogledi*. Elektronska izd. Ljubljana: Ekonomska fakulteta, Založništvo, 2021. Str. 363-379. Zbirka Maksima. ISBN 978-961-240-367-6. http://www.ef.uni-lj.si/media/document_files/dokumenti/Studije_o_prekarnosti_21.pdf. [COBISS.SI-ID 83904259]
3. GODINA, Vesna V. *Zablode feminizma : razmisleki o feministični ideologiji*. Ljubljana: Beletrina, 2021. 287 str. ISBN 978-961-284-767-8. [COBISS.SI-ID 81493251]

Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Ime predmeta:	Izbrane teme iz afektivne znanosti
Course title:	Selected Topics in Affective Science

Študijski program in stopnja Study programme and cycle	Študijska smer Study option	Letnik Year of study	Semester Semester
Psihologija, 1. stopnja		**2. / 3.**	4. / 6.
Psychology, 1. st degree		**2. / 3.**	4th / 6th

Vrsta predmeta (obvezni ali izbirni) / Course type (compulsory or elective)	Izbirni / elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial			Klinične vaje Clinical training	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individual work	ECTS
		SV	LV	RV				
15		**15**					**120**	**5**

Nosilec predmeta / Course coordinator:	Saša Zorjan

Jeziki /Languages:	**Predavanja / Lectures:**	**Slovensko / Slovene**
	Vaje / Tutorial:	**Slovensko / Slovene**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	**Prerequisites for enrolling in the course or for performing study obligations:**
Pogoji za vključitev v delo: Pogojev ni. **Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:** Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana vsaj 50% prisotnost pri predavanjih in 80% prisotnost na vajah.	**Prerequisites for attending the course:** None. **Prerequisites for completing the course:** At least 50% attendance at lectures and 80% attendance at tutorials is required.

Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.	Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.

Vsebina (kratek pregled učnega načrta):	Content (syllabus outline):
1. Uvod v afektivno znanost in nevroznanost, pregled področja in metod 2. Sodobno razumevanje čustev: (nevrofiziološki) temelji konstrukcijske teorije čustev 3. Telo in možgani: kje in kako čutimo čustva? 4. Doživljanje čustev in izražanje čustev 5. Regulacija čustev in njeni nevrofiziološki temelji 6. Čustva in psihopatologija	10. Introduction to affective science and neuroscience, overview of the topic and methods 11. Modern understanding of emotions: (neurophysiological) basis of constructionist emotion theories 12. The body and the brain: where and how do we construct and experience emotions? 13. Experiencing emotions and expressing emotions 14. Emotion regulation and its neurophysiological basis 15. Emotions and psychopathology

Temeljni literatura in viri / Reading materials:

Barret, L. F. (2017). *How emotions are made: The secret life of the brain*. Houghton Mifflin Harcourt.

Barret, L. F. (2020). *Seven and a half lessons about the brain*. Houghton Mifflin Harcourt.

Barrett, L. F., & Wager, T. D. (2006). The Structure of Emotion. *Current Directions in Psychological Science*, *15*, 79–83.

Lindquist, K. A., Wager, T. D., Kober, H., Bliss-Moreau, E., & Barrett, L. F. (2012). The brain basis of emotion: A meta-analytic review. *Behavioral and Brain Sciences, 35*, 3, 121–143.

Shiota, M. N., & Kalat, J. W. (2012). *Emotion* (2nd edition). Belmont, CA: Wadsworth.

Zorjan, S. (2022). Tvoji možgani v kriznih situacijah : zakaj si se med pandemijo počutila neprijetno in zakaj je to pričakovano?. *Psihološki inkubator*, 10, 11–14.

Aktualni znanstveni članki s področja.

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
Namen predmeta je seznaniti študente s sodobnimi pristopi k razumevanju in proučevanju procesov, vezanih na čustvovanje. Študenti bodo spoznali osnovne metode iz področja afektivne znanosti in nevroznanosti. Razširili bodo svoje teoretsko poznavanje nastanka čustev in razpoloženja. Razumeli bodo nevrofiziološke in fenomenološke temelje čustev in regulacije čustev. Pridobili bodo poglobljeno razumevanje vloge čustev pri nastanku in vzdrževanju psihopatologije.	The aim of the course is to familiarize students with modern approaches to the understanding and studying of emotion-related processes. Students will gain an understanding of the basic methods in the field of affective science and neuroscience. They will expand their knowledge on the generation of emotions and mood. They will understand the neurophysiological and phenomenological bases of emotion and emotion regulation. They will understand the role of emotions in the generation and maintenance of psychopathology.

Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje:	Knowledge and Understanding:

Po opravljenih obveznostih bo študent poznal teoretične modele in sodobne raziskovalne izsledke, vezane na čustva in njihovo doživljanje. Na tak način študent krepi eksplanatorna znanja, kot so opis, ocena, diagnoza, razlaga in interpretacija človekovega čustvenega doživljanja. Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: • Sposobnost kritične presoje znanstvenih in strokovnih spoznanj afektivne znanosti. • Sposobnost kritične uporabe znanstvenih spoznanj s področja. • Sposobnost ustvarjanja povezav med znanstvenimi in strokovnimi spoznanji afektivne znanosti ter drugimi znanstvenimi disciplinami. • Usmerjanje v interdisciplinarne študije v afektivni znanosti, tudi v povezavi z drugimi, mejnimi znanostmi. • Pripravljenost trajnega strokovnega usposabljanja.	He/she understands the basic theoretical models and novel research findings linked to emotions and affect. In this way, the student strengthens explanatory knowledge such as description, diagnosis, explanation, and interpretation of human emotional experience. Transferable/Key Skills and other attributes: • The ability to critical evaluate the scientific findings of affective (neuro)science. • The ability to critically apply scientific findings from the field. • The ability to create links between the of scientific findings of affective science with other related scientific disciplines. • Directing to interdisciplinary research in affective science. • Readiness for life-long training.

Metode poučevanja in učenja:	**Learning and teaching methods:**
Interaktivna predavanja Aktivno skupinsko problemsko učenje Samostojno delo študentov Multimedijske predstavitve Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.	Interactive frontal method Active group problem-based learning Individual student work Multimedia presentations The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Share (in %)	**Assessment methods:**
Portfolio	**100**	Portfolio

Reference nosilca / Course coordinator's references:

1. ZORJAN, Saša, SCHWAB, Daniela, SCHIENLE, Anne. The effects of imaginary eating on visual food cue reactivity : an event-related potential study. Appetite. 2020, vol. 153, str. 1-6. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0195666320302257, DOI: 10.1016/j.appet.2020.104743. [COBISS.SI-ID 15983107]

2. ZORJAN, Saša, GREMSL, Andreas, SCHIENLE, Anne. Changing the visualization of food to reduce food cue reactivity : an event-related potential study. Biological psychology. [Print ed.]. 2021, vol.

164, str. 1-8. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0301051121001666, DOI: 10.1016/j.biopsycho.2021.108173. [COBISS.SI-ID 73661443]

3. WANG, Ke, ZORJAN, Saša, MARKO, Dafne, ZRIMŠEK, Miha, SAMOJLENKO, Lara, et al. A multi-country test of brief reappraisal interventions on emotions during the COVID-19 pandemic. Nature human behaviour. August 2021, vol. 5, str. 1089-1110. https://www.nature.com/articles/s41562-021-01173-x, DOI: 10.1038/s41562-021-01173-x. [COBISS.SI-ID 72218627]

4. SCHIENLE, Anne, GREMSL, Andreas, ZORJAN, Saša. Social reward from giving food to others affects food craving and brain potentials : an imagery-based event-related potential study. Appetite. 2022, vol. 168, str. 1-7. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0195666321006292?via%3Dihub, DOI: 10.1016/j.appet.2021.105722. [COBISS.SI-ID 78627075]