



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRTI PREDMETOV
DOKTORSKEGA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA
PEDAGOGIKA

Obvezni predmeti

Predmet	Nosilec	PR	SE	SV	LV	Konz.	SDŠ	ECTS
Znanstvenoraziskovalne metode	Nosilec	10	-	-	-	-	80	3
Individualno raziskovalno delo I (IRD I)	mentor	-	-	-	-	10	440	15
Individualno raziskovalno delo II (IRD II)	izbrani nosilec	-	-	-	-	10	710	24
Individualno raziskovalno delo III (IRD III)	mentor	-	-	-	-	10	710	24
Individualno raziskovalno delo IV (IRD IV)	mentor	-	-	-	-	10	890	30
Individualno raziskovalno delo V (IRD V)	mentor	-	-	-	-	10	800	27
Individualno raziskovalno delo VI (IRD VI)	mentor	-	-	-	-	10	890	30
Individualno raziskovalno delo VII (IRD VII)	mentor	-	-	-	-	10	890	30
Prenosljiva znanja	vsi nosilci v programu	-	-	-	-	10	80	3
Doktorska disertacija	mentor	-	-	-	-	30	870	30

Izbirni predmeti

Predmet	Nosilec	PR	SE	SV	LV	Konz.	SDŠ	ECTS
Sodobni koncepti teorije vzgoje	Edvard Protner	10	5	-	-	-	165	6
Sodobni koncepti didaktike	Marija Javornik	10	5	-	-	-	165	6

Izobraževalne politike in vplivi globalizacije na vzgojo in izobraževanje	Andreja Kozmus	10	5	-	-	-	165	6
Raziskovanje v kurikularni teoriji	Milena Ivanuš Grmek	10	5	-	-	-	165	6
Visokošolska didaktika in profesionalni razvoj pedagoških delavcev	Marija Javornik	10	5	-	-	-	165	6
Pravni vidiki vzgojno izobraževalnega dela	Katja Drnovšek	10	5	-	-	-	165	6
Izobraževanje na daljavo	Marjan Krašna	10	5	-	-	-	165	6
Psihopatologija razvojnega obdobja	Hojka Gregorič Kumperščak	10	5	-	-	-	165	6
Skupinska dinamika v izobraževanju	Bojan Musil	10	5	-	-	-	165	6
Zgodovina pedagoških idej in šolskih sistemov	Edvard Protner	10	5	-	-	-	165	6
Sodobni koncepti reševanja vzgojnih problemov	Mateja Pšunder	10	5	-	-	-	165	6
Sodobni pristopi na področju inkluzije	Majda Schmidt	10	5	-	-	-	165	6
Sodobne paradigme predšolske vzgoje	Maja Hmelak	10	5	-	-	-	165	6
Kognitivni razvoj in učenje	Karin Bakračević	10	5	-	-	-	165	6
Sodobni andragoški koncepti	Jernej Kovač	10	5	-	-	-	165	6
Pedagoška komunikacija	Tina Vršnik Perše	10	5	-	-	-	165	6



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Izobraževalne politike in vplivi globalizacije na vzgojo in izobraževanje
Course title:	Educational Policies and the Influence of Globalisation on Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja	Pedagogika	1./2.	1./2./3.
Pedagogy, 3rd Degree	Pedagogy	1./2.	1./2./3.

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. Work	ECTS
10	5				165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Andreja Kozmus

Jeziki /

Predavanja / Lectures:

slovenščina / Slovenian

Languages:

Vaje / Tutorial:

slovenščina / Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:**Temeljni pojmi/vsebinski sklopi:**

- teorija edukacijskih politik (teorija oblikovanja edukacijskih politik ter različne strategije in pristopi, družbene, praktične in politične posledice delovanja instrumentov, mehanizmov edukacijske politike);
- analiza mehanizmov in procesov konkretnih edukacijskih politik (enake možnosti, dostopnost, avtonomija, vloga države, izobraževanje kot javno/zasebno dobro, analiza konkretnih procesov, ki potekajo v okviru posamičnih edukacijskih politik na lokalni, nacionalni ali mednarodni ravni);
- analiza politik – »policy« analiza na področju edukacije (znanja in spretnosti za izvedbo analize politik, področja analize politik in temeljna evalvacijska vprašanja, vzorec udeležencev v analizi politik, omejitve analize politik).
- [Nosilec predmeta bo vsebino sproti posodabljal z razvojem stroke in znanstvene discipline.](#)

Content (Syllabus outline):**Basic concepts/clusters:**

- theory of educational policy (theory of making educational policy, strategies and approaches, social, practical and political consequences of instruments, mechanisms of educational policy);
- analysis of mechanisms and processes of educational policy (equal opportunities, autonomy, role of the state, education as public/private good, national and international processes etc.);
- policy analysis in education (knowledge and skills for analysis, fields of policy analysis, evaluation questions, samples, stakeholders, strengths and limitations).
- The course leader will keep the content up to date with the developments in the field and in the scientific discipline.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Barle, A. in Bezenšek, J. 2006. *Poglavja iz sociologije vzgoje in izobraževanja*. Koper: Fakulteta za management, UP.
2. Zgaga, P. (2002). *Teme iz filozofije edukacije in edukacijskih strategij*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
3. Apple, M. W. (2018): *Ali edukacija lahko spremeni družbo? in drugi spisi*. Ljubljana. Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta.
4. Biesta, G. J. J. (2022): *Vzgoja kot čudovito tveganje*. Ljubljana: Krtina.
5. Čačinovič Vogrinčič, G. (2019): *Vzpostavljanje delovnega odnosa in osebnega stika*. Univerza v Ljubljani, fakulteta za socialno delo.
6. Flogie, A., Barle A., Aberšek, B. (2018): *The Psychosocial and Cognitive Influence of ICT on Competencies of STEM*. Journal of Baltic science education, Vol. 17 no.2
7. Spasenović, V. (2021). *Izobraževalna politika. Globalni in lokalni procesi*. Ljubljana: FF UL.
8. Verhaeghe, P. (2017): *Identiteta, v času neoliberalizma, izgubljenih vrednot in anonimne avtoritete*. Mengeš, Ciceron.
9. Literatura se sproti dopolnjuje z aktualnimi znanstvenimi razpravami in referencami nosilca predmeta.

Cilji in kompetence:

Glavni cilj predmeta je seznaniti študente s teorijo in analizo edukacijskih politik ter jih usposobiti za reflektivno analiziranje mehanizmov in procesov edukacijskih politik za razvoj posameznika in družbe.

Objectives and competences:

The main aim of this course is to enable the students to get acquainted with the theory and analysis of educational policy, and to gain knowledge and skills to analyse effectively the mechanisms and processes of educational policy with regard to the development of an individual and the society.

Predvideni študijski rezultati:

Študentje bodo:

- razumeli terminologijo s področja načrtovanja edukacijske politike;
- razumeli vloge in pomen posameznih elementov, ki vplivajo na oblikovanje edukacijske politike;
- razumeli, analizirali in kritično ovrednotili mehanizme in procese edukacijske politike;
- razlikovali različne pristope k analizi edukacijskih politik;
- sposobni povezovanja vloge in pomena mehanizmov in instrumentov edukacijskih politik za posameznika in družbo.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- razvoj komunikacijskih sposobnosti v virtualnem učnem okolju;
- sodelovalnost, sposobnost dela v skupini, sposobnost argumentiranega zagovarjanja lastnih stališč in upoštevanje stališč študijskih kolegov;
- samostojno načrtovanje in izpeljava raziskave s področja edukacijskih politik.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Students will:

- demonstrate understanding of terminology in the field of planning educational policy;
- understand the role and meaning of individual elements affecting the making of educational policy;
- understand, analyse and critically evaluate the mechanisms and processes of educational policies;
- differentiate between various approaches to analysing educational policy;
- be able to link the role and meaning of mechanisms and instruments of educational policy with regard to an individual and the society.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- development of communication skills in face to face and virtual environment.
- the ability of co-operation and team work, the ability to analyse develop critical standpoints,
- independently designing and conducting research on education policies.

Metode poučevanja in učenja:

- Razgovor,
- individualno raziskovalno delo,
- projektno delo,
- E-učilnica.

Learning and teaching methods:

- Discussion,
- individual research work,
- Project work,
- E-classroom.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

• Projektna naloga, • Ustni zagovor •	60 % 40 %	• Project work, • Oral exam, •
---	------------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

PŠUNDER, Mateja, KOZMUS, Andreja. Motivation behind bullying among Slovenian primary school bullies. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*. 2020, letn. 35, [št.] 2, str. 83-94, tabele. ISSN 0353-1392. [COBISS.SI-ID [21261315](#)], [SNIP]

KOZMUS, Andreja, PŠUNDER, Mateja. Problemi in dileme povezane s spletnim nasiljem. V: ŠTEMBERGER, Tina (ur.), et al. *Oblikovanje inovativnih učnih okolij = Constructing innovative learning environments*. Brezplačna elektronska izd. Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2022. Str. 125-138. Knjižnica Ludus, 10. ISBN 978-961-293-139-1, ISBN 978-961-293-140-7. ISSN 2630-3809. <https://www.hippocampus.si/ISBN/978-961-293-139-1.pdf>, DOI: [10.26493/978-961-293-139-1.125-138](https://doi.org/10.26493/978-961-293-139-1.125-138). [COBISS.SI-ID [127690499](#)]

KAUČIČ, Sara, KOZMUS, Andreja. Kaj spodbuja ali zavira ustvarjalnost slovenskih osnovnošolskih učiteljev?. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*. 2022, letn. 37, [št.] 2, str. 98-111, tabele. ISSN 0353-1392. [COBISS.SI-ID [113327363](#)], [SNIP]
kategorija: 1A3 (Z, A', A1/2); uvrstitev: *Scopus* (d), MBP (IBZ); tip dela je verificiral OSICD
točke: 39.12, št. avtorjev: 2



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Znanstvenoraziskovalne metode

Course title: Research methods in pedagogical sciences

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja	Pedagogika	1.	1.
Pedagogy, 3rd Degree	Pedagogy	1.	1st

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10					80	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Joca Zurc

Jeziki /

Predavanja / Lectures:

Slovensko/ Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial:

Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Ni pogojev.

None.

Vsebina:

- Posebnosti raziskovanja pedagoškega področja in šolskega prostora v odnosu do metodologije družboslovnega raziskovanja.
- Razdelitev pedagoških raziskav glede na različne kriterije, npr. glede na metodologijo (kvalitativne, kvantitativne in kombinirane), čas proučevanja (zgodovinske, presečne, napovedovalne študije), vrsto podatkov (teoretične, empirične), vrsto znanstvenih spoznanj (temeljne, aplikativne).
- Usmeritev na:
 - teoretične raziskave (zgodovinske študije, analize dokumentov, sistematični pregledi literature - metaanaliza, metasinteza),
 - empirične kvantitativne neeksperimentalne raziskave,
 - empirične kvantitativne eksperimentalne raziskave,
 - empirične kvalitativne raziskave (npr. akcijsko raziskovanje, študija primera, etnografske raziskave, fenomenološke, interpretativne in narativne študije, utemeljena teorija ipd.).
- Posebnosti kvantitativnih raziskav:
 - postopki zbiranja podatkov z vidika kakovosti raziskovanja (veljavnost, zanesljivost, objektivnost, občutljivost), etičnih vidikov raziskovanja in načinov zbiranja podatkov (osebni pristop, splet),
 - razvoj in/ali izbor merskega instrumenta v kvantitativni raziskavi,
 - proučevana populacija in metode vzorčenja,
 - statistična analiza podatkov (univariatne, bivariatne in multivariatne obdelave kvantitativnih podatkov, npr.: analiza variance za neodvisne in odvisne vzorce, analiza kovariance, faktorska analiza, diskriminantna analiza, multipla regresijska analiza, razvrščanje v skupine),
- Posebnosti kvalitativnih raziskav:
 - postopki zbiranja podatkov z vidika kakovosti raziskovanja, etičnih vidikov in načinov zbiranja podatkov,
 - metode analize kvalitativnih podatkov (kvalitativna vsebinska analiza, utemeljena teorija, narativna analiza, hermenevtika),

Content (Syllabus outline):

- Special characteristics of pedagogical research and school setting in relation to the social science methodology research.
- Classification of pedagogical research according to different criteria, such as: methodology (qualitative, quantitative, and mixed methods research), time of research (historical, cross-sectional, predictive studies), type of data (theoretical, empirical), type of scientific findings (fundamental, applicative).
- Focussing on:
 - theoretical research (historical studies, document analysis, systematic literature reviews – meta-analysis, meta-synthesis),
 - empirical quantitative non-experimental research,
 - empirical quantitative experimental research,
 - empirical qualitative research (e.g. action research, case study, ethnographical research, phenomenological, interpretative, and narrative studies, grounded theory).
- Characteristics of quantitative research:
 - procedures of data collection from the view of research quality (validity, reliability, objectivity, sensitivity), ethical considerations of research, and approaches to data collection (personal, online),
 - development and/or selection of measurement tool for quantitative study,
 - studied population and sampling methods,
 - statistical analysis of data (univariate, bivariate and multivariate analysis of quantitative data, for ex.: analysis of variance for independent and dependent samples, analysis of co-variance, factor analysis, discriminant analysis, multiple regression analysis, cluster analysis).
- Characteristics of qualitative research:
 - procedures of data collections from the view of research quality, ethical aspects, and approaches to data collection,
 - methods of qualitative data analysis (qualitative content analysis, grounded theory, narrative analysis, hermeneutics),
 - qualitative data analysis with a software tool (NVivo, Atlas.ti, MAXQDA).

- kvalitativna analiza podatkov s programskim orodjem (NVivo, Atlas.ti, MAXQDA). ● Posebnosti kombiniranih raziskav z integracijo kvantitativne in kvalitativne metodologije: - raziskovalni problemi, ki zahtevajo integrirani pristop in pragmatizem, - tipologije raziskovalnih načrtov, - prevladujoči načini kombiniranja kvantitativnih in kvalitativnih metodologij: triangulacija, pojasnjevalni, eksplorativni, in ugnedni raziskovalni načrt, - ocenjevanje kakovosti integracije metod. ● Pisno poročilo o raziskavi glede na različne zahteve in uporabnike/ deležnike. ● Nosilec predmeta bo vsebino sproti posodabljal z razvojem stroke.	● Characteristics of mixed methods research methodology: - research problems requiring mixed methods approach and pragmatism, - mixed methods research design typologies, - dominant research approaches to integrate quantitative and qualitative methodologies: triangulation, explanatory, exploratory, and embedded research design, - quality assessment of mixed methods research. ● Written report on research regarding different requirements and users/ stakeholders. ● The lecturer of the subject will continuously update the course content according to the development of the profession.
--	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

Pituch, K. A., & Stevens, J. P. (2016). <i>Applied Multivariate Statistics for the Social Sciences: Analyses with SAS and IBM's SPSS</i> (6th ed.). New York: Routledge: Taylor & Francis Group. Cencič, M. (2009). <i>Kako poteka pedagoško raziskovanje: Primer kvantitativne empirične neeksperimentalne raziskave</i>. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2009. Cohen, L., Manion, L. in Morrison, K. (2018). <i>Research Methods in Education</i> (8th ed.). London & New York: Routledge. Nind, M., Curtin, A., & Hall, K. (2016). <i>Research Methods for Pedagogy</i>. Bloomsbury: Bloomsbury Academic. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches</i> (6th Edition). Los Angeles, ZDA: Sage Publications, Inc. Čagran, B. (2004). <i>Univariatna in multivariatna analiza podatkov: zbirka primerov uporabe statističnih metod s SPSS</i>. Maribor: Pedagoška fakulteta. Vogrinc, J. (2008). <i>Kvalitativno raziskovanje na pedagoškem področju</i>. Ljubljana: Pedagoška fakulteta. Zurc, J. (2021). <i>Metodologija pedagoškega raziskovanja: skripta študijskega gradiva za učno enoto</i>. Maribor: Univerza v Mariboru, Filozofska fakulteta. Literatura se sproti dopolnjuje z aktualnimi znanstvenimi razpravami in referencami nosilca predmeta. / References are regularly updated with recent scientific discussions and references of the course lecturer.

Cilji in kompetence:

Študentje in študentke: ● usposobiti za kvalitativno in kvantitativno raziskovanje pedagoškega področja, ● usposobiti za samostojno izvajanje raziskav, ● usposobiti za delovanje v raziskovalnih projektnih skupinah,

Objectives and competences:

Students will: ● be able to do qualitative and quantitative pedagogical research, ● be able to independently conduct a research, ● be able to collaborate in research groups, ● be able to find research problems in the field of pedagogical empirical research
--

● usposobiti za samostojno odkrivanje raziskovalnih problemov na področju pedagoškega empiričnega raziskovanja ter njihovo vsebinsko in metodološko opredeljevanje po fazah raziskovalnega procesa IMRD, ● usposobiti za izbiro ustreznega metodološkega raziskovalnega pristopa glede na izbrani problem in cilje raziskave, ● usposobiti za izvedbo celotnega raziskovalnega procesa (shema IMRD) in njegovo predstavitev v pisni, govorni ali interaktivni obliki, ● usposobiti za pisanje znanstvenih člankov za objavo v revijah s faktorjem vpliva JCR, v revijah, indeksiranih v podatkovnih bazah SCI, SSCI, A&HCI ter v revijah zunaj teh zbirk, uvrščenih v mednarodnih bazah, ● razvijati interes za lasten znanstveni razvoj in raziskovalno delo tudi po doktorskem študiju, ● usposobiti za raziskovalno delo in ustvarjanje v mednarodnem okolju, ● usposobiti za mentorstvo pri raziskavah mlajših kolegov v akademskih in raziskovalnih institucijah, ● pripraviti za upoštevanje etičnih načel raziskovalnega dela ter učinkovite izrabe virov za raziskovalno delo.	autonomously, and defining their content and methodology according to IMRD research phases, ● be able to select an appropriate methodological approach to research according to the chosen problem and objectives of the research, ● be able to carry out the complete research procedure (schema IMRD) and its presentation in its written/oral/interactive form, ● be able to write scientific papers for publication in peer review journals with impact factor (JCR) that are indexed in SCI, SSCI or A&HCI databases, or in other peer reviewed journals, included in international databases, ● be encouraged to develop an interest in own scientific development and research work after completion of the PhD study, ● be prepare for research work and creation in an international environment, ● be able to supervise research of younger colleagues in academic and research institutions, ● be encouraged to respect ethical principles of research work and efficient use of resources for research work.
---	---

Predvideni študijski rezultati:

<i>Znanje in razumevanje:</i> Po zaključku tega predmeta bo študent ● vrednotil različne metodološke pristope (kvantitativne, kvalitativne, kombinirane) in zna izbrati med njimi glede na raziskovani problem in cilje raziskovanja, ● pojasnil temeljne značilnosti univariatnih, bivariatnih in multivariatnih statističnih metod analize podatkov, ● analiziral kvantitativne podatke s programom SPSS, ● analiziral kvalitativne podatke s programsko opremo (npr. NVivo, Atlas.ti, MAXQDA), ● načrtoval, izvedel, analiziral in predstavil rezultate kvalitativne, kvantitativne in kombinirane raziskave, ● napisal poročilo o raziskavi glede na različne zahteve in uporabnike/ deležnike,

Intended learning outcomes:

<i>Knowledge and Understanding:</i> On completion of this course, the student will be able to ● evaluate different methodological approaches (quantitative, qualitative, mixed) and are able to select among them according to the research problem and objectives, ● explain basic characteristics of univariate, bivariate and multivariate statistical data analysis, ● analyse quantitative data with SPSS software program, ● analyse qualitative data with a software program (e.g. NVivo, Atlas.ti, MAXQDA), ● plan, implement, analyze, and present the findings of the qualitative, quantitative, and mixed methods research,

- kritično vrednotil kakovost pedagoškega raziskovanja in lastnega raziskovalnega dela,
- presojal pomen raziskovanja pedagoškega področja in upoštevanje etičnih načel.

- formulate a report on their research regarding different requirements and users/ stakeholders,
- critically evaluate research quality in pedagogical research, and as well as their own research work,
- assesses the importance of research work in the pedagogical field, and respect of ethical principles.

Metode poučevanja in učenja:

- interaktivna predavanja,
- aktivne oblike dela v manjših skupinah,
- samostojno raziskovalno delo študenta/-ke,
- didaktična uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

- interactive lectures,
- active forms of work in smaller groups,
- independent research work,
- didactical use of informational and communication technology.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

• sodelovanje na predavanjih in drugih oblikah študija,	10 %	• active participation in lectures, and other forms of study,
• pisna raziskovalna naloga v obsegu 2500 do 3000 besed,	50 %	• written research report comprising 2500 - 3000 words,
• predstavitev raziskovalne naloge.	40 %	• presentation of research report.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KOVAČIČ, Tine, KOVAČIČ, Miha, OVSENIK, Rok, ZURC, Joca. The impact of multicomponent programmes on balance and fall reduction in adults with intellectual disabilities : a randomised trial. Journal of intellectual disability research, ISSN 0964-2633, May 2020, vol. 64, part 5, str. 381-394, ilustr., doi: 10.1111/jir.12727. [COBISS.SI-ID 25181704], [JCR, SNIP, WoS do 11. 10. 2020
2. ZURC, Joca, LAAKSONEN, Camilla. Effectiveness of health promotion interventions in primary schools : a mixed methods literature review. Healthcare. 2023, vol. 11, iss. 13, str. 1-21. ISSN 2227-9032. <https://www.mdpi.com/2227-9032/11/13/1817>, DOI: 10.3390/healthcare11131817. [COBISS.SI-ID 156614659], [JCR, SNIP, WoS, Scopus]
3. ZURC, Joca, FERLIGOJ, Anuška. Integracija kvantitativne in kvalitativne metodologije v družboslovnem raziskovanju. V: ISTENIČ, Andreja (ur.), et al. Vzgoja in izobraževanje med preteklostjo in prihodnostjo = Upbringig and education between the past and the future. Koper: Založba Univerza na Primorskem, 2023. Str. 511-528, tabele. Knjižnica Ludus, 45. ISBN 978-961-293-255-8, ISBN 978-961-293-256-5. ISSN 2630-3809. <https://www.hippocampus.si/ISBN/978-961-293-255-8.pdf>, DOI: 10.26493/978-961-293-255-8.511-528



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Raziskovanje v kurikularni teoriji

Course title: Investigation in Curriculum Theory

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja	Pedagogika	1./2.	1./2./3.
Pedagogy, 3rd Degree	Pedagogy	1./2.	1./2./3.

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. Work	ECTS
10	5				165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Milena Ivanuš Grmek

Jeziki /

Predavanja / Lectures:

Slovensko/ Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial:

Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Pristopi, metode in tehnike v raziskovanju kurikularne teorije.
- Raziskovanje strategij načrtovanja kurikula.
- Raziskovanje elementov kurikula.
- Razvoj kurikula na različnih področjih izobraževanja.

Content (Syllabus outline):

- Approaches, methods and techniques for the study of curriculum theory.
- Investigation of strategy of curriculum planning.
- Investigation of curriculum elements.
- Development of curriculum for different fields of education.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Kelly, A. V. (2009). The Curriculum. Sage.
- Kridel, C. (2010). Encyclopedia of Curriculum Studies. Sage.
- Lankshear, C., Knobel, M. (2006). A Handbook for Teacher Research. Glasgow: Open University Press.
- Pinar, W. F. (2003). International Handbook of Curriculum Research. Routledge.
- Pinar, W. F. (2004). What Is Curriculum Theory? Routledge.
- Trahar, S. (2006). Narrative Research on Learning. Comparative and International Perspectives. United Kingdom by Cambridge University Press.
- članki iz tekoče, predvsem tuje periodike

Cilji in kompetence:**Študenti in študentke:**

- Razširijo svoje znanje o razvoju kurikularne teorije in njenem vplivu na izobraževanje.
- Razširijo svoje znanje o strategijah in elementih načrtovanja kurikula.
- Razširijo svoje znanje o načrtovanju kurikula na različnih področjih izobraževanja.

Objectives and competences:**Students will:**

- Expand their knowledge about development of curriculum theory and it's influence on education.
- Expand their knowledge about strategies and elements of curriculum planning.
- Expand their knowledge about curriculum planning on different fields of education.

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

- Poglobljeno poznavanje in razumevanje kurikularne teorije in njenega vpliva na oblikovanje učnih načrtov.
- Poglobljeno razumevanje raziskovanja pojavov s področja kurikularne teorije.

Intended learning outcomes:**Knowledge and Understanding:**

- Familiarity with understanding of the curriculum theory and it's influence on syllabi development.
- Familiarity with understanding of investigation of curriculum theory phenomena.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: • Sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj s področja kurikularne teorije. • Sposobnost samostojnega raziskovanja. • Sposobnost jasnega pisnega in ustnega izražanja.	Transferable/Key Skills and other attributes: • Ability of critically usage of scientific and professional findings from field of curriculum theory. • Ability of independent researching. • Ability of clear writing and orally expression.
--	---

Metode poučevanja in učenja:

• predavanja, • razgovor, • obravnava študijskih primerov, • delo z besedilom, • multimedijška predstavitev • sodelovalno učenje • individualno učenje
--

Learning and teaching methods:

• interactive lectures, • discussion, • case studies discussion, • working with texts, • multimedia presentation, • cooperative learning, • individual learning

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Projektna naloga		Project
Ustni izpit		Oral examination
	80/20	

Reference nosilca / Lecturer's references:

HARAMIJA, Dragica, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Gradniki bralne pismenosti. V: HARAMIJA, Dragica (ur.). Gradniki bralne pismenosti : teoretična izhodišča. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze: Pedagoška fakulteta; Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo. 2020, str. 7-28, ilustr. <https://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/515/631/1148-2>, doi: 10.18690/978-961-286-403-3.1. [COBISS.SI-ID 36638211]

MITHANS, Monika, IVANUŠ-GRMEK, Milena. The use of textbooks in the teaching-learning process. V: LIPOVEC, Alenka (ur.), BATIČ, Janja (ur.), KRANJEC, Eva (ur.). New horizons in subject-specific education : research aspects of subjects specific didactics. 1st ed. Maribor: University Press: Faculty of Education. 2020, str. 201-227, tabele. <https://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/481/590/987-1>, doi: 10.18690/ 978-961-286-358- 6.10. [COBISS.SI-ID 23145987]

MITHANS, Monika, ZURC, Joca, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Perceptions of didactic strategies among pupils and teachers in primary school. CEPS journal : Center for Educational Policy Studies Journal. 2023, 22 str., tabele. ISSN 1855-9719. <https://cepsj.si/index.php/cepsj/article/view/1491>, DOI: 10.26529/cepsj.1491. [COBISS.SI-ID 154108675], [SNIP]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Sodobni koncepti didaktike
Course title:	Modern Concepts of the Didactic

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja	Pedagogika	1./2.	1./2./3.
Pedagogy, 3rd Degree	Pedagogy	1./2.	1./2./3.

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. Work	ECTS
10	5				165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Marija Javornik

Jeziki /

Languages:

**Predavanja /
Lectures:**

Vaje / Tutorial:

Slovensko/ Slovene

Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Poglobljen pregled temeljnih didaktičnih pojmov:

- pouk,
- učenje,
- poučevanje,
- učenec,
- učitelj,
- šola
- izobraževanje

Spremembe na didaktičnem področju:

- konstruktivistična teorija učenja,
- reflektivna praksa,
- aktivne metode, oblike, pristopi
- spremenjena vloga učitelja in učencev,
- učnosciljni in procesno-razvojni model načrtovanja.

Vpliv sprememb na didaktično podobo pouka in drugih vzgojno-izobraževalnih ustanov.

Nosilec predmeta bo vsebino sproti posodabljal z razvojem stroke in znanstvene discipline.

Content (Syllabus outline):

In-depth overview of the fundamental didactical concepts:

- educational process,
- learning,
- teaching,
- student,
- teacher,
- school,
- education.

Change in the field of didactic:

(konstruktivism, active methods, approaches, role of teacher and students, model of planning programs)

Influence of new didactic trends on school, educational process and other institutions.

The holder of the course will update the content on the fly with the development of the profession.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Cohen, L., M. Lawrence, K. Morrison (2004). A Guide to Teaching Practice (fifth edition). London, New York: Routledge Falmer.
- Jank, W., H. Meyer. (2006). Didaktični modeli. Ljubljana: Zavod za šolstvo.
- Marentič Požarnik, B. et al (2001). Visokošolski pouk - malo drugače. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje FF UM.
- Marentič Požarnik, B., C. Peklaj (2001). Preverjanje in ocenjevanje za uspešnejši študij. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje FF UM.
- Puklek Lepuvšček, M., B. Marentič Požarnik (2005). Skupinsko delo za aktiven študij. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje FF UM.
- Radnor, H. (2002). Researching your professional practice. Philadelphia: Open University Press.
- Aktualni prispevki iz strokovne in znanstvene periodike (Sodobna pedagogika, Pedagoška obzorja, Vzgoja in izobraževanje, Teachers and Teaching Education, Educational Studies)
- Literatura se sproti dopolnjuje z aktualnimi znanstvenimi razpravami in referencami nosilca predmeta in drugih strokovnjakov področja.

Cilji in kompetence:**Objectives and competences:**

Cilj predmeta je:

- da študentje razširijo in poglobijo svoje znanje o razvoju didaktike in njenem vplivu na izobraževanje .

The objective of this course is to Expand students knowledge about development of didactics and it's influence on education.

Predvideni študijski rezultati:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben

- izkazati poglobljeno poznavanje in razumevanje predmeta didaktika, razvoja didaktike, vpliva didaktike na izobraževanje,
- sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj s področja didaktike,
- sposobnost samostojnega raziskovanja.
- sposobnost jasnega pisnega in ustnega izražanja.

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben

- izkazati poglobljeno poznavanje in razumevanje predmeta didaktika, razvoja didaktike, vpliva didaktike na izobraževanje,
- sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj s področja didaktike,
- sposobnost samostojnega raziskovanja.
- sposobnost jasnega pisnega in ustnega izražanja.
- sposobnost delovanja v projektnih skupinah, kooperativnost,
 - sposobnost delati in ustvarjati v mednarodnem okolju,
 - sposobnost mentorstva mlajšim kolegom v inštitutih, na univerzi, itd. in
 - učinkovitost pri izrabljanju virov, ki so na voljo: lastna ustvarjalna in intelektualna sposobnost, razpoložljiv intelektualni kapital (sodelavci), ostali materialni in nematerialni viri (denar, oprema, prostor in čas

Intended learning outcomes:

On completion of this course the student will be able to

- demonstrate familiarity with and understanding of the subject of didactics, development of didactics and influence of didactics on education,
- ability to critically use and apply scientific and professional findings of didactics.
- ability of independent researching.
- ability of clear writing and orally expression.

On completion of this course the student will be able to

- demonstrate familiarity with and understanding of the subject of didactics, development of didactics and influence of didactics on education,
- ability to critically use and apply scientific and professional findings of didactics.
- ability of independent researching.
- ability of clear writing and orally expression.
- Ability to work in project teams, cooperativeness, ·
- Ability to work and create in an international environment, ·
- Ability to mentor younger colleagues in institutes, universities, etc., and ·
- Efficiency in utilizing available resources: own creative and intellectual abilities, available intellectual capital (colleagues), other material and non-material resources (money, equipment, space, and time).
-

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

- predavanje
- pogovor,
- delo z besedilom,
- študije primera.

- interactive lectures,
- discussion,
- case studies,
- working with texts.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %)

/

Assessment:

Weight (in %)

Pisni izpit. (pisna seminarska naloga in aktivno sodelovanje ter predstavitev seminarja v seminarski skupini sta pogoj za pristop k pisnemu izpitu).	100	Written examination. (Written seminar work and active participation and presentation of seminar work are condition for written exam).
---	------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK, Marija, MITHANS, Monika. Teoretska opredelitev problemskega pouka in njegova uveljavljenost v pedagoški praksi. V: ŠTEFANC, Damijan (ur.), et al. *Sodobna šola in pouk v luči didaktične zapuščine Franceta Strmčnika*. 1. izd. Ljubljana: Založba Univerze, 2023. Str. 117-140. Razprave FF. ISBN 978-961-297-194-6. ISSN 2335-3333. <https://ebooks.uni-lj.si/ZalozbaUL/catalog/view/478/815/9096>. [COBISS.SI-ID [173292547](#)]

IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK, Marija. Pojmovanja visokošolskih učiteljev treh držav o učenju in poučevanju. V: VRŠNIK PERŠE, Tina (ur.). *Učenje in poučevanje v visokem šolstvu : spoznanja in izzivi*. 1. izd. Maribor: Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba, 2021. Str. 127-153. ISBN 978-961-286-466-8. <https://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/568>. [COBISS.SI-ID [64760835](#)]

IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK, Marija, OGRAJŠEK, Sabina. Nekatere didaktične značilnosti poučevanja na Univerzi v Mariboru z vidika študentov. *Sodobna pedagogika*. jun. 2020, letn. 71 = 137, št. 2, str. 24-39, tabele. ISSN 0038-0474. <https://www.sodobna-pedagogika.net/clanki/02-2020-nejkatere-didakticne-znacicnosti-poucevanja-na-univerzi-v-mariboru-z-vidika-studentov/>, [Digitalna knjižnica Slovenije - dLib.si](#). [COBISS.SI-ID [21495811](#)], [SNIP, WoS do 8. 8. 2022: št. citatov (TC): 2, čistih citatov (CI): 2, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0.67, Scopus do 26. 7. 2022: št. citatov (TC): 2, čistih citatov (CI): 2, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0.67]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Visokošolska didaktika in profesionalni razvoj pedagoških delavcev
Course title:	Didactic in Higher Education and professional development in education

Študijski program in stopnja

Študijska smer

Letnik

Semester

Study programme and level	Study field	Academic year	Semester
Pedagogika, 3. stopnja	Pedagogika	1./2.	1./2./3.
Pedagogy, 3rd Degree	Pedagogy	1./2.	1./2./3.

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. Work	ECTS
10	5				165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Marija Javornik

Jeziki /

Predavanja / Lectures:

Slovensko/ Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial:

Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:**Content (Syllabus outline):**

Novi izzivi visokošolskega učitelja.

Pristopi, metode in tehnike v visokošolskem izobraževanju.

Opredelitev profesionalnosti in profesionalnega razvoja.

Modeli, značilnosti in dejavniki profesionalnega razvoja.

Načrtovanje, izvajanje in evalvacija profesionalnega razvoja delavcev na področju izobraževanja.

Nosilec predmeta bo vsebino sproti posodabljal z razvojem stroke in znanstvene discipline.

Teachers in higher education.

Approaches, methods and techniques in higher education didactics.

Theoretical bases of professionalism and professional development.

Models, characteristics and factors of professional development.

Planning, exercising and evaluation of professional development.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Cohen, L., M. Lawrence, K. Morrison (2004). A Guide to Teaching Practice (fifth edition). London, New York: Routledge Falmer.

Cvetek, S. (2005). *Poučevanje kot profesija, učitelj kot profesionalec*. Radovljica: Didakta.

Day, C. (2003). *Developing Teachers. The Challenges of Lifelong Learning*. London: Rotledge.

Eraut, M.: (2008). *Developing Professional Knowledge and Competence*. NY: Routledge.

Goodson, I. F. (1992). *Studying Teachers' Lives*. London: Routledge.

Gusky, T. R. (ured.) (1995). *Professional development in education*. New York, London: Teachers College, Columbia University.

Hozjan, D. (2006). *Poklicna indentiteta pod lupo strukturalnega funkcionalizma*. Ljubljana: Državni izpitni center.

Korthagen, F.& T. Russell (2004). *Teachers Who Teach Teachers*. London, New York: Routledge.

Marentič Požarnik, B. , B. Mihevc idr. (1998). *Za boljšo kakovost študija*. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje FF UM.

Marentič Požarnik, B. et al (2001). *Visokošolski pouk - malo drugače*. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje FF UM.

Javornik Krečič, M. (2008). *Pomen učiteljevega profesionalnega razvoja za pouk*. Ljubljana: i2.

Radnor, H. (2002). *Researching your professional practice*. Philadelphia: Open University Press.

Aktualni prispevki iz strokovne in znanstvene periodike (Sodobna pedagogika, Pedagoška obzorja, Educational Studies, Teaching and Teacher Education ...)/ Current contributions from professional and scientific journals (Sodobna pedagogika, Pedagoška obzorja, Educational Studies, Teaching and Teacher Education ...).

Literatura se sproti dopolnjuje z aktualnimi znanstvenimi razpravami in referencami nosilca predmeta

Cilji in kompetence:

Študent/ka:

- spozna pomen, značilnosti, modele in dejavnike profesionalnega razvoja,
- se usposobi za nudenje pomoči pri načrtovanju, izvajanju (vzpodbujanju) in evalvaciji profesionalnega razvoja.
- študentje dobi vpogled v sodobne trende in usmeritve v visokošolskem izobraževanju, jih zna kritično ovrednotiti in implicirati v prakso.

Objectives and competences:

- gets familiar with a purpose, theoretical bases, models, characteristics and factors of professional development;
- becomes qualified to help teachers and others with planning, carrying and evaluating their professional development;
- demonstrates familiarity with modern trends in higher education, students can critically use them in teaching practices.

Predvideni študijski rezultati:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben

- izkazati poglobljeno poznavanje in razumevanje profesionalnega razvoja;
- izkazati poglobljeno poznavanje in uporabo različnih metod, oblik in pristopov pri načrtovanju in spremljanju profesionalnega razvoja.
- sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj s področja profesionalnega razvoja,
- sposobnost samostojnega raziskovanja,
- sposobnost jasnega pisnega in ustnega izražanja.

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben

- izkazati poglobljeno poznavanje in razumevanje profesionalnega razvoja;
- izkazati poglobljeno poznavanje in uporabo različnih metod, oblik in pristopov pri načrtovanju in spremljanju profesionalnega razvoja.
- sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj s področja profesionalnega razvoja,
- sposobnost samostojnega raziskovanja,
- sposobnost jasnega pisnega in ustnega izražanja.
- sposobnost delovanja v projektnih skupinah, kooperativnost,
- sposobnost delati in ustvarjati v mednarodnem okolju,
- sposobnost mentorstva mlajšim kolegom v inštitutih, na univerzi, itd. in
- učinkovitost pri izrabljanju virov, ki so na voljo: lastna ustvarjalna in intelektualna sposobnost, razpoložljiv intelektualni kapital (sodelavci), ostali

Intended learning outcomes:

On completion of this course the student will be able to

- demonstrate familiarity with and understanding of professional development,
- demonstrate familiarity with and understanding of teachers' professional development,
- ability to critically use and apply scientific and professional findings of teachers' development.
- ability of independent researching.
- ability of clear writing and orally expression.

On completion of this course the student will be able to

- demonstrate familiarity with and understanding of professional development,
- demonstrate familiarity with and understanding of teachers' professional development,
- ability to critically use and apply scientific and professional findings of teachers' development.
- ability of independent researching.
- ability of clear writing and orally expression.
- Ability to work in project teams, cooperativeness, ·
- Ability to work and create in an international environment, ·
- Ability to mentor younger colleagues in institutes, universities, etc., and ·
- Efficiency in utilizing available resources: own creative and intellectual abilities,

materialni in nematerialni viri (denar, oprema, prostor in čas)	available intellectual capital (colleagues), other material and non-material resources (money, equipment, space, and time).
---	---

Metode poučevanja in učenja:

- predavanje - razgovor, - delo z besedilom, - študije primera.
--

Learning and teaching methods:

- interactive lectures, - discussion, - case studies, - working with texts.
--

Načini ocenjevanja:

Delež (v %)

/

Weight (in %)

Assessment:

Pisni izpit. (pisna seminarska naloga in aktivno sodelovanje ter predstavitev seminarja v seminarski skupini sta pogoj za pristop k pisnemu izpitu).	100	Written examination. (Written seminar work and active participation and presentation of seminar work are condition for written exam).
---	------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

KOKOL, Katja, JAVORNIK, Marija. Life-story method utilisation for professional development of high school counselors in Slovenia = Uporaba metode poklicne biografije za preučevanje profesionalnega razvoja svetovalnih delavcev v srednjih šolah v Sloveniji. <i>Psihološka obzorja : slovenska znanstveno-strokovna psihološka revija</i>. [Spletna izd.]. 2022, letn. 31, str. 462-471. ISSN 2350-5141. http://psiholoska-obzorja.si/arhiv_clanki/2022/educ22_Kokol_Javornik.pdf, Digitalna knjižnica Slovenije - dLib.si, DOI: 10.20419/2022.31.554. [COBISS.SI-ID 126042883], [SNIP, Scopus] kategorija: 1A4 (Z); uvrstitev: <u>Scopus (d)</u>, MBP (DOAJ, PSYCINFO); tip dela je verificiral OSICD točke: 22.62, št. avtorjev: 2 JAVORNIK, Marija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Pojmovanje učenja pri študentih - bodočih pedagoških delavcih v treh državah. <i>Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko</i>. 2021, letn. 36, [št.] 2, str. 109-127, tabele. ISSN 0353-1392. [COBISS.SI-ID 70234115], [SNIP] kategorija: 1A2 (Z, A', A1/2); uvrstitev: <u>Scopus (d)</u>, MBP (IBZ); tip dela je verificiral OSICD točke: 40.49, št. avtorjev: 2 KOVAČ, Jernej, RADOVANOVIĆ, Ljiljana, JAVORNIK, Marija. Vključevanje šolskih svetovalnih delavcev v različne oblike supervizije. <i>Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko</i>. 2020, letn. 35, [št.] 1, str. 72-86, tabele. ISSN 0353-1392. [COBISS.SI-ID 25176072], [SNIP]
--



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Pravni vidiki vzgojno-izobraževalnega dela
Course title:	Law in education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja	Pedagogika	1./2.	1./2./3.
Pedagogy, 3rd Degree	Pedagogy	1./2.	1./2./3.

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. Work	ECTS
10	5				165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Katja Drnovšek

Jeziki /

Predavanja / Lectures:

Slovensko/ Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial:

Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Ni pogojev.

None.

Vsebina:

1. UVOD
1.1. Opredelitev temeljnih pojmov
1.2. Zgodovinski razvoj šolskega prava
1.3. Položaj in pomen šolstva v sodobni družbi
1.4. Pravni predpisi (ustava, zakoni, mednarodne konvencije, predpisi EU), ki se nanašajo na področje šolstva
2. TEMELJNE PRAVICE IN SVOBOŠČINE POVEZANE S ŠOLO
2.1. Pravica do izobrazbe
2.2. Enakost pred zakonom
2.3. Pravica do zasebnosti
2.4. Svoboda izražanja
2.5. Pravica do varnosti in telesne nedotakljivosti
2.6. Pravica do zbiranja in združevanja
2.7. Pravica do varstva osebnih podatkov
2.8. Svoboda vesti
2.9. Avtorska in sorodne pravice v osnovni šoli
2.10. Dolžnosti otrok
3. OSNOVE DRUŽINSKEGA PRAVA, POMEMBNE NA PODROČJU ŠOLE
3.1. Družina kot osnovna celica družbe
3.2. Zakonska zveza in zunajzakonska skupnost
3.3. Razveza zakonske zveze
3.3.1. Vpliv razveze na otroke
3.3.2. Skupno starševstvo
3.3.3. Stiki otroka s staršem, s katerim ne živi
3.3.4. Stiki otroka s tretjimi osebami
3.3.5. Zaatopanje otroka
3.3.6. Vloga sodišča in CSD
3.4. Nastanek razmerja med starši in otroki
3.5. Rejništvo
3.6. Skrbništvo
3.7. Pravna vprašanja povezana z umetno oploditvijo
3.8. Nasilje v družini
3.9.
4. ŠOLA IN OTROCI RIZIČNIH SKUPIN
4.1. Otroci invalidi
4.2. Otroci v rejništvu
4.3. Romski otroci
4.4. Begunci

Content (Syllabus outline):

INTRODUCTION
1.1. Definition of fundamental concepts
1.2. Historical Development of Educational Law
1.3. Status and importance of education in the modern society
1.4. Legal Sources (constitution, Laws, international conventions, EU regulations), concerning the field of educational system
2. FUNDAMENTAL RIGHTS AND FREEDOMS RELATED TO EDUCATION
2.1. Right to education
2.2. Equality before the law
2.3. Right to privacy
2.4. Freedom of expression
2.5. Right to personal dignity and safety
2.6. Right to assembly and association
2.7. Right to personal data protection
2.8. Freedom of conscience
2.9. Copyrights and related rights in primary school
2.10. Duties of children
3. BASICS OF FAMILY LAW RELEVANT TO EDUCATION
3.1. 3.1. Family as basic unit of society
3.2. Marriage and cohabitation
3.3. Divorce
3.3.1. Impact of divorce on children
3.3.2. Joint custody
3.3.3. Child's access to a non-residual parent
3.3.4. Child's access to other persons
3.3.5. Representation of the child
3.3.6. The role of the court and social work centres
3.4. Establishment of the relationship between parents and children
3.5. Foster Care
3.6. Guardianship
3.7. Legal issues related to biomedical inseminations
3.8. Domestic Violence

4.5 Otroci v bolnišnicah 4.6 Otroci pripadnikov verskih skupnosti 4.7 Zlorabljeni otroci 4.8 Nasilje med vrstniki 4.9 Šolanje na daljavo 4.10 Digitalizacija v šolstvu 5. URESNIČEVANJE PRAVNEGA VARSTVA 5.1. Osnove sodnega sistema 5.2. Civilnopravno varstvo 5.2.1. <i>Odškodninska odgovornost</i> 5.2.1.1. <i>Splošno o odškodninski odgovornosti</i> 5.2.1.2. <i>Odgovornost države</i> 5.2.1.3. <i>Odgovornost šole</i> 5.2.1.4. <i>Odgovornost staršev</i> 5.2.1.5. <i>Odgovornost učenca</i> 5.3. Kazensko pravno varstvo 5.4. Reševanje sporov z mediacijo 5.5. Uveljavljanje pravic pred mednarodnimi forumi Nosilec predmeta bo vsebino sproti posodabljal z razvojem stroke.	4. SCHOOL AND CHILDREN OF VULNERABLE GROUPS 4.1. Children with disabilities 4.2. Children in foster care 4.3. Roma children 4.4. Refugees 4.5. Children in hospitals 4.6. Children of the members of religious communities 4.7. Abused children 4.8. Peer violence 4.9. Distance learning 4.10. Digitalisation in education 5. IMPLEMENTATION OF LEGAL PROTECTION 5.1. Basics of the judicial system 5.2. Civil law protection 5.2.1. <i>Liability for damages</i> 5.2.1.1. <i>Liability for damages in general</i> 5.2.1.2. <i>State liability</i> 5.2.1.3. <i>School liability</i> 5.2.1.4. <i>Parental liability</i> 5.2.1.5. <i>Student liability</i> 5.3. Criminal law protection 5.4. Dispute resolution through mediation 5.5. Assessing rights before international forums The lecturer will continuously update the content in accordance with scientific developments in the field.
--	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. NOVAK Barbara: Šola in otrokove pravice, Cankarjeva založba, Ljubljana 2004.
2. DOLČIČ Tone et al.: Otrokove pravice v Sloveniji: sedanje stanje in izzivi za prihodnost, SAZU, Ljubljana 2015.
3. JAGER AGIUS Irena (ur.): Otrokove pravice v Sloveniji: od normativnih standardov do učinkovitega varstva: zbornik ob 25. letnici Konvencije o otrokovih pravicah, Založba FDV in MZZ RS, Ljubljana 2014.
4. IMBER Michael, Education Law, Routledge, New Yourk 2010.
5. WEBER Nana (ur.): Družinski zakonik s komentarjem, GV Založba, Ljubljana 2024.

Konvencija o otrokovih pravicah

Družinski zakonik

Ustava Republike Slovenije

Zakon o osnovni šoli

Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami

Zakon o preprečevanju nasilja v družini

Literatura se sproti dopolnjuje z aktualnimi znanstvenimi razpravami in referencami nosilca predmeta.

Cilji in kompetence:

Študent osvoji temeljne pojme, načela in razmerja družinskega in šolskega prava s posebnim poudarkom na pravicah otrok in vprašanih odgovornosti. Osvoji poznavanje in uporabo relevantne zakonodaje .

Z medsebojnim sodelovanjem študent razvija sposobnost delovanja v projektnih skupinah, zaradi mednarodnih poudarkov pa tudi sposobnost delati in ustvarjati v mednarodnem okolju.

Objectives and competences:

Students acquire basic concepts, principles and relationships of family and school law, with a special emphasis on children's rights and issues of liability. They gain knowledge and application of relevant legislation. Through mutual collaboration, students develop the ability to work in project groups, and due to international emphasis, also the ability to work and create in an international environment.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Seznanitev z osnovami pravnega reda RS
- Poznavanje temeljnih značilnosti družinskega in šolskega prava
- Poznavanje pomembnih pravnih predpisov s teh področij
- Poznavanje možnosti in postopkov za uveljavljanje pravic pred domačimi organi in mednarodnimi forumi
- možnosti aplikacije pridobljenega znanja na delovnih mestih, za katera se bodo lahko potegovali diplomanti tega študijskega programa.

Sodelovanje v skupinski diskusiji in timsko delo.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding of:

- Familiarisation with the basic of the legal system of the Republic of Slovenia
- Knowledge of the basic features of family and education law.
- Knowledge of relevant legal regulations in these areas.
- Understanding the possibilities and procedures for the enforcement of rights before domestic authorities and international forums,
- Opportunities for applying acquired knowledge in positions for which graduates of this study programme will be able to compete ..
- Participation in group discussions and teamwork

	-
--	---

Metode poučevanja in učenja:

Zaželeno je, da se študent udeležuje predavanj in seminarjev. Študentu bo tudi omogočeno, da izdela seminarsko nalogo na temo, ki jo predlaga nosilec ali pa po dogovoru s študentom.

Namen je, da študenti niso pasivni. Predavanja bodo vključevala razprave, kjer bo zaželeno, da se študenti aktivno vključujejo ter tako pridobijo možnosti za določene ugodnosti, ki jih bodo lahko uveljavljali pri izpitu

Learning and teaching methods:

It is expected, that students attend lectures and seminars. The student will have the possibility to prepare a written seminar paper on a topic suggested by the lecturer or agreed with the student.

The aim is to encourage students not to be passive. Lectures will include discussions, where students are expected to actively participate and thus gain opportunities to be granted certain benefits that can be invoked during the exam.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Študentom bo omogočeno opravljanje seminarske naloge. Če bo študent opravil seminarsko nalogo pozitivno, bo pridobil določen bonus za pisni del izpita. Izpit je sestavljen iz pisnega in ustnega dela. Pogoji za pristop na ustni izpit je uspešno opravljen pisni izpit, na katerem mora študent doseči vsaj 55% izpitnih točk.

30/70

Students will have the opportunity to write a seminar paper. If the paper is graded with a passing grade, the student gains a specific bonus for the written exam. The exam consists of a written and an oral part. Only students who successfully pass the written exam with at least 55% of all exam points are allowed to take oral exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

KRALJIĆ, Suzana, DRNOVŠEK, Katja. Protection of children as consumers. V: SANTAOLALLA MONTOYA, Cayetana (ur.), ATAÍDE, Rui Mascarenhas de. Consumer protection in the European Union : challenges and opportunities. Luxemburg: Publications Office of the European Union, 2023. Str. 135-151. ISBN 978-92-76-61984-0, ISBN 978-92-76-62083-9, ISBN 978-92-76-62084-6. <https://data.europa.eu/doi/10.2838/457132>, DOI: 10.2838/457132. [COBISS.SI-ID 141482243] kategorija: 3B (Z, A1/2); tip dela je verificiral OSICD; točke: 20, št. avtorjev: 2

DRNOVŠEK, Katja. Consequences of crimes against life for the order of succession. V: KRALJIĆ, Suzana (ur.), KOROŠEC, Damjan (ur.), ÜNVER, Yener (ur.). Selected aspects of human life in civil and criminal law. 1st ed. Maribor: University of Maribor, University Press, 2021. Str. 145-163. ISBN 978-961-286-474-3. <https://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/573/735/1537-1>. [COBISS.SI-ID 64699651] kategorija: 3B (Z, A1/2); tip dela je verificiral OSICD; točke: 40, št. avtorjev: 1

DRNOVŠEK, Katja. Financial implications of remedies against foreign enforcement titles and linguistic issues under Brussels I Recast. V: RIJAVEC, Vesna (ur.), et al. Remedies concerning enforcement of foreign judgements : Brussels I Recast. Alphen aan den Rijn, The Netherlands: Wolters Kluwer, cop. 2018. Str. 227-271. European monographs, Vol. 104. ISBN 978-90-411-9416-9, ISBN 90-411-9416-9. [COBISS.SI-ID 5657899] kategorija: 3A (Z, A', A1/2); tip dela je verificiral OSICD; točke: 60, št. avtorjev: 1



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Izobraževanje na daljavo

Course title: Distance education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja	Pedagogika	1./2.	1./2./3.
Pedagogy, 3rd Degree	Pedagogy	1./2.	1./2./3.

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. Work	ECTS
10	5				165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Marjan Krašna

Jeziki /

Predavanja / Lectures:

Slovensko/ Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial:

Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Ni pogojev.

None.

Vsebina:

Vse teme bodo odražale trenutni razvoj na tematskih področjih

Elektronska učna gradiva

- načrtovanje gradiv
- kvalitativne in kvantitativne veličine e-gradiv
- Avtorska orodja

Elektronske komunikacije v izobraževanju

- Sistemi za tekstovno komuniciranje
- Sistemi za AV komuniciranje

Sistemi za izobraževanje na daljavo

- sistemi CMS
- sistemi LMS
- sistemi L(C)MS

Elektronsko testiranje znanja

- Elektronsko zbiranje podatkov
- Načrtovanje elektronskih testov
- Izvedba elektronskih testov
- Evalvacija elektronskih testov

Projekti izdelave e-učnih gradiv

- Osnove projektnega vodenja
- Gradnja projektne skupine
- Izvedba projekt

Content (Syllabus outline):

All themes will reflect current developments in thematic areas

E-learning materials

- design
- quantitative and qualitative values of e-learning materials
- Authoring tools

Electronic communication in e-learning

- textual communications
- A/V communications

E-learning systems

- CMS
- LMS
- L(C)MS

Electronic tests

- data gathering
- design of e-tests
- implementation and operation of e-test
- evaluation of e-test

Projects of e-learning materials development

- project management basics
- team building
- implementation

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Ruth Colvin Clark, Richard E. Mayer, e-Learning and the Science of Instruction : Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning 5rd edition, Wiley, 2024
- Susan Smith Nash, Moodle 4 E-Learning Course Development - Fifth Edition: The definitive guide to creating great courses in Moodle 4.0 using instructional design principles 5th ed. Edition, Packt publishing, 2022
- Kevin Pitch, Microsoft Teams Guide for Success: Mastering Communication, Collaboration, and Virtual Meetings with Colleagues & Clients (Career Office Elevator Book 6), Kevin Pitch, 2024
- KRAŠNA, Marjan. Izobraževanje v digitalnem svetu. V Mariboru: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, 2015

Spletna gradiva in znanstveni članki/ Web material and scientific articles

Cilji in kompetence:

● Razumeti ozadje, cilje in orodja elektronskega izobraževanja ● Vedeti zmožnosti in omejitve elektronskega izobraževanja ● Znati raziskovalno delati na področju e-izobraževanja.
--

Objectives and competences:

● Understand the background, objectives and tools of e-learning ● Knowing capabilities and constraints of e-learning ● Knowing the research work in the area of e-learning
--

Predvideni študijski rezultati:

Študenti bodo znali:
● Učinkovito uporabiti elektronsko komuniciranje v izobraževanju. ● Oceniti zahtevano delo za izdelavo e-študijskih gradiv ● Ovrednotiti kvantitativne in kvalitativne parametre e-gradiv ● Pripraviti učinkovite elektronske test
Študenti bodo znali:
● Učinkovito uporabiti elektronsko komuniciranje v izobraževanju. ● Oceniti zahtevano delo za izdelavo e-študijskih gradiv ● Ovrednotiti kvantitativne in kvalitativne parametre e-gradiv ● Pripraviti učinkovite elektronske test

Intended learning outcomes:

Student will know:
● Effective use of electronic communication in education ● Assess the required workload in e-learning materials production ● Assess quantitative and qualitative values of e-learning materials ● Prepare effective electronic tests
Student will know:
● Effective use of electronic communication in education ● Assess the required workload in e-learning materials production ● Assess quantitative and qualitative values of e-learning materials ● Prepare effective electronic tests

Metode poučevanja in učenja:

Eksperimentalna predavanja
Seminarsko delo
Samostojno delo

Learning and teaching methods:

Experimental lectures
Seminar work
Individual work

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Seminarsko delo	50 %	Seminar work
Zagovor seminarskega dela	50 %	Avocation of seminar work

Reference nosilca / Lecturer's references:

GARTNER, Smiljana, KRAŠNA, Marjan. Etika umetne inteligence v izobraževanju. *Revija za elementarno izobraževanje*. [Tiskana izd.]. jun. 2023, letn. 16, št. 2, str. 221-237. ISSN 1855-4431. <https://journals.um.si/index.php/education/article/view/2846/2211>, Digitalna knjižnica Slovenije - dLib.si, DOI: [10.18690/rei.16.2.2864](https://doi.org/10.18690/rei.16.2.2864). [COBISS.SI-ID [158599683](https://cobiss.si/id/158599683)], [SNIP]
projekt: Podporna okolja za spodbujanje prečnih kompetenc v vzgoji in izobraževanju [SETCOM];
financer: Norveški finančni mehanizem

PESEK, Igor, KRAŠNA, Marjan. Vloga umetne inteligence v izobraževanju in za izobraževanje. V: BREGANT, Janez (ur.), ABERŠEK, Boris (ur.), BORSTNER, Bojan (ur.). *Sodobne perspektive družbe : umetna inteligenca na stičišču znanosti*. 1. izd. Maribor: Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba, 2022. Str. 263-285, ilustr. ISBN 978-961-286-676-1. DOI: [10.18690/um.ff.11.2022.13](https://doi.org/10.18690/um.ff.11.2022.13). [COBISS.SI-ID [158629635](https://cobiss.si/id/158629635)]

GARTNER, Smiljana, KRAŠNA, Marjan, The Oxymoron of AI in Education, V. LICARDO Marta (Ur.), LIPOVEC Alenka (Ur.), *Artificial Intelligence Literacy and Social-Emotional Skills as Transversal Competencies in Education*, 1st e-book, Verlag dr. Kovač, ISBN 978-3-339-13814-9, (to be published)



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Psihopatologija razvojnega obdobja
Course title:	Developmental psychopathology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja	Pedagogika	1./2.	1./2./3.
Pedagogy, 3rd Degree	Pedagogy	1./2.	1./2./3.

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. Work	ECTS
10	5				165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Hojka Gregorič Kumperščak

Jeziki /

Predavanja / Lectures:

Slovensko/ Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial:

Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

1. opredelitev duševnega zdravja pri otrocih in mladostnikih
 - spoznavanje razvojnih posebnosti
 - preventivna vloga svetovalnega delavca
2. opredelitev duševnih motenj pri otrocih in mladostnikih
 - meje med psihologijo / psihiatrijo / psihoterapijo / svetovanjem
 - spoznavanje najpogostejših duševnih motenj razvojnega obdobja
 - možnosti ukrepanja svetovalnega delavca pri duševnih motnjah in njegova vloga v timu strokovnjakov, ki vodijo otroka/mladostnika z duševno motnjo
 - možnosti zdravljenja najpogostejših duševnih motenj otrok in mladostnikov
 - možnosti rehabilitacije najpogostejših duševnih motenj otrok in mladostnikov
3. seznanitev z mrežo pomoči za otroke in mladostnike z duševno motnjo v Sloveniji.
4. **Nosilec predmeta bo vsebino sproti posodabljal z razvojem stroke.**

Content (Syllabus outline):

1. definition of mental health by children and adolescents
 - developmental specifics
 - preventive role of counselor workers
2. definition of mental disorders in children and adolescents
 - border between psychology / psychiatry / psychotherapy / counselling
 - comprehension of most common mental disorders
 - counselor workers action possibilities at mental disorders and his role in a team of specialists
 - therapy possibilities for most common mental disorders
 - rehabilitation possibilities for most common mental disorders
3. help net for children and adolescents with mental disorders in Slovenia

The holder of the course will update the content on the fly with the development of the profession.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Tomori M, Ziherl S. Psihiatrija. Ljubljana: Litterapicta: Medicinska fakulteta, 1999.
- Gregorič A(ur.). Prepoznava in obravnava duševnih motenj pri otrocih in mladostnikih: zbornik. Maribor: Splošna bolnišnica, 2006.
- Gregorič Kumperščak H. Bipolarna motnja z začetkom v otroštvu in adolescenci. V: KOPRIVŠEK, Jure (ur.). Zbornik prispevkov. Maribor: Splošna bolnišnica, 2005, str. 2-12.
- Gregorič Kumperščak H. Avtizem in cepljenje. V: GREGORIČ, Alojz (ur.). XVII. srečanje pediatrov v Mariboru in IV. srečanje medicinskih sester, 13. in 14. aprila 2007. Metabolični sindrom pri otrocih. Sodobni način življenja in imunski odziv pri otrocih. Racionalna uporaba zdravil v pediatriji : zbornik. Maribor: Splošna bolnišnica, 2007, str. 133-136.
- GREGORIČ KUMPERŠČAK, Hojka. Komunikacija z mladostniki in starši ter pomen zaupnosti = Communication with adolescents and parents and the meaning of confidentiality. V: MIČETIČ-TURK, Dušanka (ur.), VOGRIN, Bernarda (ur.). *Adolescentna medicina : 1. in 2. modul : [konferenca = conference : 1. modul Maribor, Slovenija, 10. 3. 2023-11. 3. 2023, 2. modul Maribor, Slovenija, 16. 6. 2023- 17. 6. 2023]*. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba: = University Press, 2023. Str. 11-15. ISBN 978-961-286-801-7. [COBISS.SI-ID [181380867](#)]
-
- **Literatura se sproti dopolnjuje z aktualnimi znanstvenimi razpravami in referencami nosilca predmeta.**
- **The literature is continuously supplemented with current scientific discussions and references of the subject holder.**

Cilji in kompetence:**Objectives and competences:**

Študent/ka:

- se seznani z značilnostmi duševnega razvoja otrok in mladostnikov
- se seznani z možnostjo preventivne vloge svetovalnega delavca
- spozna značilnosti, možnosti zdravljenja in rehabilitacije duševnih motenj pri otrocih in mladostnikih
- sposobnost delovanja v projektnih skupinah, kooperativnost,
 - sposobnost delati in ustvarjati v mednarodnem okolju,
 - sposobnost mentorstva mlajšim kolegom v inštitutih, na univerzi, itd. in
 - učinkovitost pri izrabljanju virov, ki so na voljo: lastna ustvarjalna in intelektualna
- spozna možnosti ukrepanja in vlogo svetovalnega delavca v timu strokovnjakov, ki vodijo otroka/mladostnika z duševno motnjo

Student:

- gets familiar with developmental specifics
- gets familiar with preventive role of counselor workers
- knows specifics, therapy and rehabilitation possibilities of mental disorders by children and adolescents
- gets familiar with counselor workers possibilities for action at mental disorders and his role in a team of specialists

the ability to work in project groups, cooperativeness,

- the ability to work and create in an international environment,

- the ability to mentor younger colleagues in institutes, universities, etc. and

- efficiency in using available resources: own creative and intellectual

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- razumevanje duševnega zdravja
- razumevanje značilnosti duševnih motenj in možnosti zdravljenja in ukrepanja na različnih strokovnih nivojih

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- poznavanje mreže pomoči namenjene otrokom in mladostnikom z duševnimi motnjami
- poznavanje vloge svetovalnega delavca v timu strokovnjakov

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- knows what the mental health is
- knows what are the specifics of mental disorders and knows the action possibilities of different specialists

Transferable/Key Skills and other attributes:

- knows the help net for children and adolescents with mental disorders
- knows the role of counselor worker in a team of specialists

Metode poučevanja in učenja:

Visokošolsko predavanje, metoda razgovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja problemov.

Learning and teaching methods:

Higher education lesson, methods of discourse, method of presentation, method of example, problem solving.

Cooperative learning, individual learning.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

- ustni izpit - seminarska naloga	60/40	- oral examination - project assignment
--	---------------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

PLEMENITI TOLOLESKI, Barbara, SUHODOLČAN GRABNER, Ana, GREGORIČ KUMPERŠČAK, Hojka. Adolescents with autism spectrum disorder and anorexia nervosa comorbidity: common features and treatment possibilities with cognitive remediation therapy and oxytocin. *Frontiers in psychiatry*. 2021, vol. 12, str. 1-10. ISSN 1664-0640. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2021.686030>, <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsy.2021.686030/full>, DOI: 10.3389/fpsy.2021.686030. [COBISS.SI-ID 72325379], [JCR, SNIP, WoS do 10. 8. 2023: št. citatov (TC): 2, čistih citatov (CI): 2, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0.67, Scopus do 14. 8. 2023: št. citatov (TC): 4, čistih citatov (CI): 4, čistih citatov na avtorja (CIAu): 1.33] kategorija: 1A2 (Z, A', A1/2); uvrstitev: SSCI, SCIE, Scopus, MBP (DOAJ, PSYCINFO, PUBMED); tip dela je verificiral OSICMtočke: 32.88, št. avtorjev: 3

ČELOFIGA, Andreja, KORES-PLEŠNIČAR, Blanka, KOPRIVŠEK, Jure, MOŠKON, Miha, BENKOVIČ, Dominik, GREGORIČ KUMPERŠČAK, Hojka. Effectiveness of de-escalation in reducing aggression and coercion in acute psychiatric units : a cluster randomized study. *Frontiers in psychiatry*. Apr. 2022, vol. 13, str. 1-14, ilustr. ISSN 1664-0640. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsy.2022.856153/full#fun1>, <https://doi.org/10.3389/fpsy.2022.856153>, DOI: 10.3389/fpsy.2022.856153. [COBISS.SI-ID 104051971], [JCR, SNIP, WoS, Scopus] financer: Raziskava je bila izvedena v okviru raziskovalnega projekta UKC Maribor (IRP 2018/1-09) kategorija: 1A2 (Z, A', A1/2); uvrstitev: SSCI, SCIE, Scopus, MBP (PUBMED, PSYCINFO, DOAJ); tip dela je verificiral OSICM točke: 16.44, št. avtorjev: 6

PLAKOLM ERLAČ, Sara, BUCIK, Valentin, GREGORIČ KUMPERŠČAK, Hojka. Explicit and implicit measures of identity diffusion in adolescent girls with borderline personality disorder. *Frontiers in psychiatry*. Jan. 2022, vol. 12, str. 1-9, ilustr. ISSN 1664-0640. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2021.805390>, <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsy.2021.805390/full>, DOI: 10.3389/fpsy.2021.805390. [COBISS.SI-ID 91853315], [JCR, SNIP, WoS, Scopus]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Skupinska dinamika v izobraževanju

Course title: Group Dynamics in Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja	Pedagogika	1./2.	1./2./3.
Pedagogy, 3rd Degree	Pedagogy	1./2.	1./2./3.

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. Work	ECTS
10	5				165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Bojan Musil

Jeziki /

Predavanja / Lectures:

Slovensko/ Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial:

Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Pogojev ni.

None.

Vsebina:

Psihološki procesi v skupini in značilnosti medosebnih odnosov s poudarkom na izobraževalni kontekst. Opredelitve in osnovni model komunikacije. Komunikacija iz vidika osebnosti in medosebnih odnosov. Posebni vidiki komunikacije (komunikacija in kultura, komunikacija in tehnologija). Analiza verbalnega in neverbalnega komuniciranja. Razvijanje socialnih veščin in komunikacijskih spretnosti glede na različne situacije v kontekstu izobraževanja.

Content (Syllabus outline):

Psychological processes in group and characteristics of interpersonal relations with emphasis in educational context. Definition and basic model of communication. Communication from the standview of personality and interpersonal relations. Special fields of communication (communication and culture, communication and technology). Analysis of verbal and nonverbal communication. Development of social and communication skills according to different situations in context of education.
--

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Greene, J.O., Burleson, B.R. (ur.) (2003). Handbook of communication and social interaction skills. London: Erlbaum.
2. Trenholm S., Jensen A. (2008). Interpersonal communication. New York: Oxford University Press.
3. Ule, M. (2009). Psihologija komuniciranja in medosebnih odnosov. Ljubljana: FDV.
4. DeVito, J. A. (2023). The interpersonal communication book. Harlow: Pearson.

Literatura se sproti dopolnjuje

Cilji in kompetence:

Študentke in študenti se seznaniijo s socialnopsihološkimi procesi majhnih skupin in značilnostmi različnih medosebnih odnosov s poudarkom na razumevanju razvoja slednjih v kontekstu izobraževanja. Pridobijo znanje o različnih vrstah in funkcijah medosebnega komuniciranja ter različnih dejavnikih, ki vplivajo nanj. Razvijajo veščine socialne interakcije in komunikacije v različnih situacijah v kontekstu izobraževanja.
--

Objectives and competences:

Students get acquainted with the sociopsychological processes in small groups and characteristics of different interpersonal relations with emphasis on understanding the formations of interpersonal relations in context of education. They get knowledge about different forms and functions of interpersonal communication, with different influencing factors. They develop skills of social interactions and communication in different situations in context of education.
--

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

- poznavanje in razumevanje socialne interakcije v majhnih skupinah in medosebnih odnosih;
- poznavanje vloge komuniciranja v skupinskih procesih in razvoju odnosov;
- spodobnost uporabe socialnih veščin in komunikacijskih spretnosti v različnih situacijah v izobraževanju.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- spodobnost analize socialne interakcije v skupinskih in medosebnih odnosih;
- spodobnost učinkovitejšega oblikovanja sporočil ter sodelovanja v različnih vrstah komunikacij;
- spodobnost vodenja skupinske diskusije in izpeljave skupinskih zaključkov;
- spodobnost kritičnega poslušanja in postavljanja vprašanj (so)govorniku.

Intended learning outcomes:**Knowledge and Understanding:**

- understanding of social interaction in small groups and interpersonal relations;
- knowledge of the role of communication in group processes and in formation of relations;
- ability of the social and communication skills use in different educational situations.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- ability of social interaction analysis in group and interpersonal relations;
- ability of the effective message formation and cooperation in different forms of communication;
- ability of leading group discussion and carrying out group conclusions;
- ability of critical listening and raising questions to fellow speaker.

Metode poučevanja in učenja:

- Interaktivna predavanja
- Samostojno delo študentov

Metoda dela:

- Razlaga
- Razgovor
- Obravnava študijskih primerov
- Delo z besedilom
- Multimedijske predstavitve

Learning and teaching methods:

- Interactive frontal method
- Individual work

Methods of teaching:

- Explanation
- Discussion
- Case studies
- Work with the literature
- Multimedia presentations

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Načini (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project)
Seminarska naloga	50	Seminar work
Pisni izpit	50	Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

GLAVAČ, Timotej, PLOHL, Nejc, MUSIL, Bojan. News exposure and psychological adjustment : Examining the Emotional Effects and Correlates of short and long-term exposure to soft and hard news. Psihologijske teme. 2022, vol. 31, no. 1, str. 95-118. ISSN 1332-0742. DOI: 10.31820/pt.31.1.5. [COBISS.SI-ID 106694915], [SNIP, WoS, Scopus]

ZAGER KOCJAN, Gaja, ŠPES, Tanja, SVETINA, Matija, PLOHL, Nejc, SMRKE, Urška, MLAKAR, Izidor, MUSIL, Bojan. Assistive digital technology to promote quality of life and independent living for older adults through improved self-regulation : a scoping review. Behaviour & information technology. [Print ed.]. 2022, str. 1-20, ilustr. ISSN 0144-929X.

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/0144929X.2022.2149423>, DOI: 10.1080/0144929X.2022.2149423. [COBISS.SI-ID 133529347], [JCR, SNIP, WoS, Scopus]

PLOHL, Nejc, MUSIL, Bojan. Assessing the incremental value of intellectual humility and cognitive reflection in predicting trust in science. Personality and Individual Differences : an international journal of research into the structure and development of personality, and the causation of individual differences. [Print ed.]. 2023, vol. 214, [article no.] 112340, str. 1-6. ISSN 0191-8869. DOI: 10.1016/j.paid.2023.112340. [COBISS.SI-ID 159126531], [JCR, SNIP, WoS, Scopus]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Sodobni koncepti teorije vzgoje
Course title:	Modern Concepts of the Theory of Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja	Pedagogika	1./2.	1./2./3.
Pedagogy, 3rd Degree	Pedagogy	1./2.	1./2./3.

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. Work	ECTS
10	5				165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Edvard Protner

Jeziki /

Predavanja / Lectures:

Slovensko/ Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial:

Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Poglobljen pregled temeljnih pedagoških pojmov in njihovih teoretskih konceptualizacij:

- vzgoja
- izobrazba
- socializacija
- indoktrinacija
- pedagoški odnos
- avtoriteta
- pedagoška etika

Analiza in pregled znanstveno teoretskih pedagoških orientacij oziroma smeri:

- empirična znanost o vzgoji;
- pedagogika kot hermenevitična disciplina;
- pedagogika na osnovi kritične teorije.

Problemi konceptualizacije institucionalne vzgoje:

- vzgoja v javni šoli;
- vzgoja med človekovimi pravicami in etiko;
- pedagoški konzervativizem in progresivizem.

Nosilec predmeta bo vsebino sproti posodabljal z razvojem stroke.

Content (Syllabus outline):

In-depth overview of the fundamental pedagogical concepts and their theoretical conceptualisations:

- upbringing
- education
- socialization
- indoctrination
- pedagogical relation
- authority
- pedagogical ethics

Analyze and overview of the scientific theoretical pedagogical orientations or directions:

- empirical science education;
- pedagogy as a hermeneutic discipline;
- pedagogy based on the critical theory.

Problems of conceptualizing institutional education:

- education in public schools;
- education between human rights and ethics;
- pedagogical conservatism and progressivism.

The holder of the course will update the content on the fly with the development of the profession.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Gutek, L. G. (2004): Philosophical and Ideological Voices in Education. Boston idr.: Pearson

Peček Čuk, M. / I. Lesar (2009): Moč vzgoje. Ljubljana: Tehniška založba Slovenije.

Protner, E. (2000): Pedagogika in izobraževanje učiteljev. Nova Gorica: Educa.

König, E. / P. Zedler (2001): Teorije znanosti o odgoju. Zagreb: Educa.

Kroflič, R. (2002): Izbrani pedagoški spisi: Vstop v kurikularne teorije. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za Šolstvo.

Koller, H.-C. (2008): Grundbegriffe, Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft. Stuttgart: Kolhammer.

Dodatna literatura bo posredovana na predavanjih. Literatura se sproti dopolnjuje z aktualnimi znanstvenimi razpravami in referencami nosilca predmeta.

Additional literature will be assigned at lectures. The literature is continuously supplemented with current scientific discussions and references of the subject holder.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je poglobitev znanja iz teorije vzgoje in usposobitev za prepoznavanje in uporabo sodobnih pedagoških teoretskih konceptov.

Objectives and competences:

The course objective is the in-depth knowledge of the theory of education and qualification for recognizing and using the modern theoretical concepts.

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

- poglobljeno poznavanje in razumevanje temeljnih pedagoških pojmov in njihovih teoretskih konceptualizacij;
- sposobnost prepoznavanja, razlikovanja in uporabe različnih pedagoških spoznavno teoretskih znanstvenih orientacij;
- sposobnost kritične refleksije o vzgojnih razsežnostih šolskih institucij;

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost reševanja zahtevnih pedagoških teoretskih konceptov;
- sposobnost pisnega izražanja in komuniciranja;
- sposobnost delovanja v projektnih skupinah, kooperativnost;
- sposobnost delati in ustvarjati v mednarodnem okolju,
- sposobnost mentorstva mlajšim kolegom v inštitutih, na univerzi, itd. in
- učinkovitost pri izrabljanju virov, ki so na voljo

Intended learning outcomes:**Knowledge and understanding:**

- in-depth knowledge and understanding of the fundamental pedagogical concepts and their theoretical conceptualisations;
- ability of recognizing, differing and using various pedagogical cognitive theoretical scientific orientations;
- ability of critical reflection of educational dimensions of school as an institution;

Transferable/Key skills and other attributes:

- ability of solving demanding pedagogical theoretical concepts;
- ability of communication and written diction;
- - ability to work in project groups, cooperativeness;
- - the ability to work and create in an international environment,
- - the ability to mentor younger colleagues in institutes, universities, etc. and
- - efficiency in using available resources.

Metode poučevanja in učenja:

predavanja
seminar

Learning and teaching methods:

Lectures
Seminar

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

izpit

seminarska naloga

50

50

exam

Seminar paper

--	--	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

PROTNER, Edvard. Klasifikacija pedagoških paradigem v Sloveniji. V: KROFLIČ, Robi (ur.), VIDMAR, Tadej (ur.), ERMENC, Klara S. (ur.). Živa pedagoška misel Zdenka Medveša, (Zbirka Razprave FF, ISSN 2335-3333). 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete. 2020, str. 61-103. <https://e-knjige.ff.uni-lj.si/znanstvena-zalozba/catalog/view/242/346/5716-1>. [COBISS.SI-ID 39519747]

PROTNER, Edvard. Vzpostavitev slovenskega šolskega sistema leta 1919. Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije, ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2020, letn. 20, št. 2, str. 395-457, portreti. <http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/sites/default/files/clanki/SHS-2020-2-12-Protner%20%28scopus%29.pdf>, doi: 10.32874/SHS.2020-12. [COBISS.SI-ID 74035971], [SNIP]

ZORIČ, Vučina, PROTNER, Edvard, POLENGHI, Simonetta, CANALES SERRANO, Antonio Francisco. History of education. State of the art in East and South East Europe : introducing the special issue. Paedagogica historica. 2022, vol. 58, no. 6, str. 814-820. ISSN 0030-9230. DOI: 10.1080/00309230.2022.2131440. [COBISS.SI-ID 128957443]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Zgodovina pedagoških idej in šolskih sistemov
Course title:	The History of Pedagogy Ideas and School Systems

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja	Pedagogika	1./2.	1./2./3.
Pedagogy, 3rd Degree	Pedagogy	1./2.	1./2./3.

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. Work	ECTS
10	5				165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Edvard Protner

Jeziki /

Predavanja / Lectures:

Slovensko/ Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial:

Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Pri predmetu študent na poglobljen način obravnava pedagoške ideje in njihove nosilce ter konstituiranje šolskega sistema v različnih zgodovinskih obdobjih. Podrobnejši učni načrt izdela nosilec skupaj s vsakim študentom individualno glede na temo doktorske disertacije.

- Nosilec predmeta bo vsebino sproti posodabljal z razvojem stroke.

Content (Syllabus outline):

The course is aimed at the student's in-depth study of the pedagogical ideas and their carriers as well as the constitution of the school system in various historical periods. The more detailed syllabus is developed by the lecturer individually with the student according to ones dissertation topic.

- The holder of the course will update the content on the fly with the development of the profession.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Schmidt, V. (1988): Zgodovina pedagogike in šolstva na Slovenskem. (Part 1, 2 and 3). Ljubljana: Delavska enotnost

Protner, E. (2001): Herbartistična pedagogika na Slovenskem. Maribor: Slavistično društvo.

Literaturo določi nosilec predmeta v sodelovanju s študentom glede na temo doktorske disertacije.

The textbooks are defined by a lecturer individually with a student according to ones dissertation topic. **Literatura se sproti dopolnjuje z aktualnimi znanstvenimi razpravami in referencami nosilca predmeta.**

The literature is continuously supplemented with current scientific discussions and references of the subject holder.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je poglobitev razumevanja izbranega pedagoškega fenomena v njegovi zgodovinski dimenziji.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnost reševanja zahtevnih pedagoških teoretskih konceptov;
- sposobnost pisnega izražanja in komuniciranja;
- sposobnost delovanja v projektnih skupinah, kooperativnost;
- sposobnost delati in ustvarjati v mednarodnem okolju;
- sposobnost mentorstva mlajšim kolegom v inštitutih, na univerzi, itd. in
- učinkovitost pri izrabljanju virov, ki so na voljo.

Objectives and competences:

The course objective is the in-depth understanding of the chosen pedagogical phenomenon in its historical dimension.

Transferable/Key skills and other attributes:

- ability of solving demanding pedagogical theoretical concepts;
- ability of communication and written diction;
- . - ability to work in project groups, cooperativeness;
- - the ability to work and create in an international environment,
- - the ability to mentor younger colleagues in institutes, universities, etc. and
- - efficiency in using available resources.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje: - študent bo sposoben posamezni pedagoški fenomen postaviti v filozofski, družbeni, kulturni in politični kontekst ter ga analizirati v luči zgodovinske kontinuitete Prenosljive/ključne spretnosti: - sposobnost raziskovalnega dela in strokovnega pisnega izražanja.

Intended learning outcomes:

Proficiency and comprehension: - The student is capable of setting the individual pedagogical phenomena in philosophical, social, cultural and political context and analyze it in the aspect of historical continuity. Transferable /Key skills: - capability of the research work and proficiency of the written diction.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja Seminar

Learning and teaching methods:

Lectures Seminar

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Seminarska naloga in njen zagovor	100	Seminar paper and presentation
-----------------------------------	------------	--------------------------------

Reference nosilca / Lecturer's references:

PROTNER, Edvard, MEDVEŠ, Zdenko, BATINIČ, Štefka, MIOVSKA SPASEVA, Suzana, SPASENOVIČ, Vera, ŠUŠNJARA, Snježana, RADEKA, Igor, ZORIČ, Vučina, VUJISIĆ ŽIVKOVIĆ, Nataša. Usporedba razvoja obrazovanja učitelja u državama nekadašnje Jugoslavije. V: PROTNER, Edvard (ur.). Razvoj i aktualne tendencije pedagogije i školstva na području nekadašnje Jugoslavije. 1st ed. Maribor: University of Maribor Press: Faculty of Arts. 2020, str. 13-31, doi: 10.18690/978-961-286-320-3.2. [COBISS.SI-ID 25096456]

PROTNER, Edvard, MEDVEŠ, Zdenko, BATINIČ, Štefka, MIOVSKA SPASEVA, Suzana, SPASENOVIČ, Vera, ŠUŠNJARA, Snježana, RADEKA, Igor, ZORIČ, Vučina, VUJISIĆ ŽIVKOVIĆ, Nataša. Bolonjska reforma obrazovanja predmetnih nastavnika u novonastalim državama na području bivše Jugoslavije. V: PROTNER, Edvard (ur.). Razvoj i aktualne tendencije pedagogije i školstva na području nekadašnje Jugoslavije. 1st ed. Maribor: University of Maribor Press: Faculty of Arts. 2020, str. 33-58, doi: 10.18690/978-961-286-320-3.3. [COBISS.SI-ID 25096968]

PROTNER, Edvard. Development of history of education as a school and study course in Slovenia through the reception of J. F. Herbart. Paedagogica historica. 2022, vol. 58, no. 6, str. 821-834. ISSN 0030-9230. DOI: 10.1080/00309230.2021.1992457. [COBISS.SI-ID 84289283], [JCR, WoS, Scopus]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Sodobni koncepti reševanja vzgojnih problemov
Course title:	Comtemporary Concepts for the Resolution of Issues in Education

Študijski program in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semester
Study programme and level	Study field	Academic year	Semester
Pedagogika, 3. stopnja	Pedagogika	1./2.	1./2./3.
Pedagogy, 3rd Degree	Pedagogy	1./2.	1./2./3.

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike	Samost. delo	ECTS
Lectures	Seminar	Tutorial	work	študija	Individ. work	
10	5				165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Mateja Pšunder

Jeziki /

Predavanja / Lectures:

slovenski, Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial:

slovenski, Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Pogoji za vključitev v delo:

Pogojev ni.

Prerequisites for acceding the course:

None.

Vsebina:

- Šola kot vzgojno-izobraževalna institucija. Vrednotna osnova vzgoje v javni šoli. Koncepti in dileme moralne vzgoje v postmoderni.
- Vzgojne dimenzije institucionalne vzgoje. Vzgojni cilji. Vzgojni dejavniki in procesi, ki vplivajo na vzgojno delovanje šole.
- Načrtovanje vzgoje v javni šoli. Disciplinski režim kot del vzgojnega načrta šole. Teoretični pristopi pri oblikovanju vzgojnega koncepta šole.
- Preventivni pristopi za vzpostavljanje varnega, spodbudnega in pozitivnega razrednega in šolskega okolja.
- Strategije ukrepanja ob disciplinskih problemih.
- Šola in problem medvrstniškega nasilja; razširjenost, vloge in dinamika. Pristopi za spoprijemanje z medvrstniškim nasiljem.
- Nosilec predmeta bo vsebino sproti posodabljal z razvojem stroke in znanstvene discipline.

Content (Syllabus outline):

- The school as educational institution. Value basis of education in public school. Concepts and issues of moral education in postmodernity.
- Educational dimensions of institutional education. Educational aims. Educational factors and processes influencing educational work in school.
- Planning of education in public school. The disciplinary approach as part of the educational concept in school. Theoretical concepts in the formation of an educational concept.
- Preventive approaches to establishing a safe, stimulating, and positive classroom and school environment.
- Strategies for responding to disciplinary problems.
- School and the problem of bullying; prevalence, roles, and dynamics. Approaches to addressing bullying.
- The lecturer of the subject will continuously update the course according to the development of the profession and scientific discipline.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Algozzine, B., Daunic, A. P., Smith, W. S. (2015): Preventing problem behaviours: schoolwide programs and classroom practices, Corwin.
- Jones, V. F., Jones, L. (2015). Comprehensive Classroom Management: Creating communities of support and solving problems. Merrill, Upper Saddle River (New Jersey), Columbus (Ohio).
- Kovač Šebart, M., Krek, J. (2009). Vzgojna zasnova javne šole. Pedagoška fakulteta, Ljubljana.
- Kroflič, R., Klarič, T., Štirn Janota, P. idr. (2011). Kazen v šoli? Izbrani pristopi k sankcioniranju prestopkov in podpora prosocialnega in moralnega ravnanja. Center RS za poklicno izobraževanje, Ljubljana.
- Peček Čuk, M., Lesar, I. (2021). Moč vzgoje. Teniška založbe Slovenije, Ljubljana.
- Pšunder, M. (2011). Vodenje razreda, Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti. Filozofska fakulteta, Maribor.
- Članki iz tekoče domače in tuje periodike / Contemporary scientific article.
- Literatura se proti dopolnjuje z aktualnimi znanstvenimi razpravami in referencami nosilca predmeta./The literature is regularly updated with recent scientific discussion and references of the course lecturer.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je, da študenti poglobijo teoretična znanja o sodobnih konceptih reševanja vzgojnih problemov in oblikujejo kritičen odnos do njih.

Objectives and competences:

The objective of the course is to expand students' theoretical knowledge about contemporary concepts for the resolution of issues in education and form a critical attitude towards these.

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- izkazati poglobljeno razumevanje kompleksnosti vzgojno-disciplinske problematike v šoli,
- ovrednotiti in kritično analizirati vzgojne dejavnike, ki vplivajo na vzgojno delovanje institucije in uspešnost pedagoškega procesa,
- primerjati, interpretirati in kritično vrednotiti sodobne preventivne pristope za vzpostavljanje varnega, spodbudnega in pozitivnega razrednega in šolskega okolja ter strategije ukrepanja ob disciplinskih problemih.

•

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- samostojno načrtovanje in izpeljava raziskav s področja vzgojno-disciplinske problematike v šoli,
- sposobnost jasnega ustnega in pisnega izražanja,
- sposobnost delovanja v projektnih skupinah, kooperativnost;
- sposobnost delati in ustvarjati v mednarodnem okolju,
- učinkovitost pri izrabljanju virov, ki so na voljo za raziskovalno delo.

Intended learning outcomes:**Knowledge and Understanding:**

On completion of this course, the student will be able to do the following:

- demonstrate in-depth understanding of the complexity of the educational-disciplinary problems in school,
- evaluate and critically analyse the educational factors that influence educational work and the efficiency of the educational process,
- compare, explain, and evaluate contemporary approaches to establishing a safe, stimulating, and positive classroom and school environment and strategies for responding to disciplinary problems.

Transferable/Key skills and other attributes:

- Independently planning and conducting research on educational-disciplinary issues in school,
- ability of clear orally and writing expression,
- ability to work in project teams, cooperativeness,
- ability to work and create in an international environment,
- efficiency in utilizing available resources for research work.

Metode poučevanja in učenja:**Learning and teaching methods:**

- Razgovor,
- študije primerov,
- individualno raziskovalno delo,
- projektno delo.

- Discussion,
- case studies,
- individual research work,
- project work.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Projektna naloga.	60	Project work.
Ustni zagovor.	40	Oral exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

PŠUNDER, Mateja, KOZMUS, Andreja. Motivation behind bullying among Slovenian primary school bullies. Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko. 2020, letn. 35, [št.] 2, str. 83-94, tabele. ISSN 0353-1392. [COBISS.SI-ID 21261315], [SNIP]

KOVAČ, Laura, ZURC, Joca, PŠUNDER, Mateja. Teachers' attitudes towards Roma pupils from the perspective of Roma pupils and their mothers. Razprave in gradivo : revija za narodnostna vprašanja. [Tiskana izd.]. 2023, no. 91, str. 69-89, ilustr. ISSN 0354-0286. <https://sciendo.com/article/10.2478/tdjes-2023-0015>, Digitalna knjižnica Slovenije - dLib.si, DOI: 10.2478/tdjes-2023-0015. [COBISS.SI-ID 179270147], [SNIP, Scopus]

KOZMUS, Andreja, PŠUNDER, Mateja. Problemi in dileme povezane s spletnim nasiljem. V: ŠTEMBERGER, Tina (ur.), et al. Oblikovanje inovativnih učnih okolij = Constructing innovative learning environments. Brezplačna elektronska izd. Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2022. Str. 125-138. Knjižnica Ludus, 10. ISBN 978-961-293-139-1, ISBN 978-961-293-140-7. ISSN 2630-3809. <https://www.hippocampus.si/ISBN/978-961-293-139-1.pdf>, DOI: 10.26493/978-961-293-139-1.125-138. [COBISS.SI-ID 127690499]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Sodobni pristopi na področju inkluzije
Course title:	Contemporary approaches on the field of inclusion

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja	Pedagogika	1./2.	1./2./3.
Pedagogy, 3rd Degree	Pedagogy	1./2.	1./2./3.

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5				165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Majda Schmidt

Jeziki /

Predavanja / Lectures:

Slovensko/ Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial:

Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogojev ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

• Inkluzija in deinstitutionalizacija v svetu in pri nas; • Sistemski model razvoja inkluzivnega izobraževanja (učenec – strokovnjaki – šola – lokalno okolje); • Dejavniki uspešne inkluzije in ovire pri uresničevanju inkluzije; • Indeks inkluzije kot orodje samoevalvacije; • • Inkluzija in učenci z vedenjskimi/ čustvenimi motnjami (VČM), dileme vključevanja učencev z VČM, mentalno-higienske in druge oblike strokovne podpore za učence z VMČ; • Inkluzija in učenci s spektro-avtističnimi motnjami, strokovna podpora in prilagoditve; • Inkluzija in učenci z motnjami v duševnem razvoju (MDR), dosegljivost strokovne podpore za učence z MDR; • Inkluzija študentov s posebnimi potrebami v visokošolsko izobraževanje; • • Kvaliteta življenja oseb s posebnimi potrebami (PP) in družine kot celote v inkluziji, pomembni vidiki kvalitete življenja, konceptualni model kvalitete življenja ; • Profesionalni in etični vidiki povezani z uporabo modela kvalitete življenja; • Mednarodne študije in raziskovalni izsledki na področju inkluzije. • Mednarodne študije in raziskovalni izsledki na področju kvalitete življenja posameznikov s PP in družin. Nosilec predmeta bo vsebino sproti posodabljal z razvojem stroke.

Content (Syllabus outline):

• Inclusion and deinstitutionalization in foreign countries and our country; • The systemic model of inclusive education (student – professionals – school - local district); • Factors for successful inclusion and barriers; • Index of Inclusion as tool for self-evaluation; • • Inclusion and students with with behavioral/emotional disorders (BED), dilemmas connected with inclusion of students with BED, , mental health support and others forms of professional support for students with BED; • Inclusion and students with autistic spectrum disorders, professional support and adaptations; • Inclusion and students with intellectual disabilities (ID), attainability of professional support for students with ID; • Inclusion of university students with special needs in Higher Education; • • Quality of life of persons with special needs (SN) and family as a whole in inclusion, important aspects of quality of life, conceptual model quality of life ; • Professional and ethical issues related to quality of life; • International studies and research outcomes on the field of inclusion; • International studies and research outcomes on the field of quality of life of individuals with SN and families. • The holder of the course will update the content on the fly with the development of the profession.
--

Temeljni literatura in viri / Readings:

Schmidt, M. in Čagran, B. (2006). <i>Gluhi in naglušni učenci v integraciji/inkluziji</i>; (Zbirka Zora 43). Maribor: Slavistično društvo. • Allan, J. (2003). <i>Inclusion, Participation and Democracy: What is the Purpose?</i> Kluwer Academic Publishers, Dordrecht/Boston/London. • Walmsley, J. in Johnson, K. (2003). <i>Inclusive research with people with learning disabilities</i>. Jessica Kingsley Publishers. • Brown, I. in Percy, M. (2006). <i>Intellectual and developmental disabilities</i>. Brookes Publishing, Baltimore, London, Sydney.

- Diagnosing the Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition (2014). Ur. R. Cooper, Routledge.
- Cardoso Brito F. in Gonçalves Quaresm A. (2023). The Inclusion of Students with Disabilities in Higher Education: What Do Teachers Say About Inclusion in Higher Education? Our Knowledge Publishing.

-
-

- Dodatna literatura bo posredovana na predavanjih. Literatura se sproti dopolnjuje z aktualnimi znanstvenimi razpravami in referencami nosilca predmeta.

Additional literature will be assigned at lectures. The literature is continuously supplemented with current scientific discussions and references of the subject holder.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je, da študentje nadgradijo znanje in razumevanje o socialnem modelu obravnave oseb s PP v inkluziji, se poglobljeno in kompleksno seznanijo s prepletenostjo delovanja podsistemov v procesu inkluzije ter razširijo znanje o **spremljanju/vrednotenju in** raziskovanju inkluzije v vzgojno-izobraževalnem sistemu ter pridobijo znanje o raziskovanju konceptualnega modela kvalitete življenja oseb s PP in družin.

Objectives and competences:

The objective of this course is to upgrade and understand the social model of treatment of persons with SN in inclusion and to achieve deeper and more complex knowledge about interconnection of subsystems in the process of inclusion and expand their knowledge about **monitoring/evaluation of inclusion and** investigation investigation of inclusion in educational system and to acquire knowledge about investigation of conceptual model of quality of life of persons with SN and families.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben

- izkazati poglobljeno znanje in razumevanje socialnega modela obravnave,
- kritično demonstrirati znanje o razvoju in ovirah inkluzije,
- poglobljeno analizirati delovanje podsistemov v inkluziji,
- identificirati vidike kvalitete življenja družin z osebami s PP in ovrednoti učinkovitost konceptualnega modela kvalitete življenja,
- primerjati in analizirati raziskovalne izsledke na področju inkluzije v domačem in mednarodnem prostoru,
- primerjati in analizirati raziskovalne izsledke na področju kvalitete življenja oseb s PP in družin v domačem ter mednarodnem prostoru.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

On completion of this course the student will be able to

- demonstrate deeply engagement in the knowledge and understanding of the social model of treatment,
- critically demonstrate the knowledge about development and barriers of inclusion,
- deeply analyse the functioning of subsystems in inclusion,
- identify the aspects of quality of life of families with persons with SN and evaluate the efficacy of conceptual model of quality of life,
- compare and analyse research results on the field of inclusion in domestic and international area,
- compare and analyse research results on the field of quality of life of persons with SN and families in domestic and international area.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovno-teoretičnih spoznanj ter spoštovanja profesionalnih in etičnih standardov na področju vzgoje in izobraževanje in obravnave družin.
- Sposobnost razvijanja inkluzivnih, holističnih pristopov in odnosov pri delu s posamezniki s PP in družinami.
- Sposobnost samostojnega raziskovanja
- Sposobnost delovanja v projektnih skupinah, kooperativnost.
- Sposobnost delovanja in ustvarjanja v mednarodnem okolju.
- Sposobnost mentorstva mlajšim kolegom v inštitutih, na univerzi, idr. in
- učinkovitost pri izrabljanju virov, ki so na voljo

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Ability to critically use the scientific and theoretical cognition/knowledge and ability to respect professional and ethical standards on the area of education and treatment of families.
- Ability to develop inclusive, holistic approaches and relations while working with individuals with SN and families.
- Ability of independent researching. Ability to work in project groups, cooperativeness.
- The ability to work and create in an international environment.
- The ability to mentor younger colleagues in institutes, universities, etc. and
- efficiency in using available resources.

Metode poučevanja in učenja:

- . predavanja,
- razgovor,
- obravnava študijskih primerov,
- delo z besedilom,
- multimedijška predstavitev.

Learning and teaching methods:

- interactive lectures,
- discussion,
- case studies discussion,
- working with texts,
- multimedia presentation.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

• Ustni izpit • Projekt	20 % 80 %	• Oral examination • Project
---	--------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

KURONJA, Maja, ČAGRAN, Branka, SCHMIDT, Majda. Teachers' sense of efficacy in their work with pupils with learning, emotional and behavioural difficulties. Emotional and behavioural difficulties, ISSN 1363-2752, 2019, vol. 24, no. 1, str. 36-49, doi: 10.1080/13632752.2018.1530499. [SNIP, WoS do 21. 6. 2019: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, Scopus do 27. 10. 2018: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0] kategorija: 1A3 (Z, A', A1/2); uvrstitev: Scopus (d), Scopus, MB

SCHMIDT, Majda, KRIVEC, Katja, BASTIČ, Majda. Attitudes of Slovenian parents towards pre-school inclusion. *European journal of special needs education*. 2020, vol. 35, no. 5, str. 696-710. ISSN 0885-6257. <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/08856257.2020.1748430?needAccess=true>, DOI: 10.1080/08856257.2020.1748430. [COBISS.SI-ID 25193224], [JCR, SNIP, WoS do 26. 10. 2022]

SCHMIDT, Majda. Vključevanje študentov s posebnimi potrebami v visokošolsko izobraževanje. V: VRŠNIK PERŠE, Tina (ur.). *Učenje in poučevanje v visokem šolstvu : spoznanja in izzivi*. 1. izd. Maribor: Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba, 2021. Str. 155-170. ISBN 978-961-286-466-8. <https://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/568>. [COBISS.SI-ID 65000707]

SCHMIDT, Majda, ŠILC, Mateja, BROWN, Ivan. Parents helping a child with disability learn at home during COVID-19 : experiences from Slovenia and Canada. *Journal of policy and practice in intellectual disabilities*. 2023, vol. 20, iss. 2, str. 216-227. ISSN 1741-1122. DOI: 10.1111/jppi.12456. [COBISS.SI-ID 145475331], [JCR, SNIP, WoS, Scopus]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	SODOBNE PARADIGME PREDŠOLSKE VZGOJE
Course title:	CONTEMPORARY PARADIGMS OF PRESCHOOL EDUCATION

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja	Pedagogika	1./2.	1./2./3.
Pedagogy, 3rd Degree	Pedagogy	1./2.	1./2./3.

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5				165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Maja Hmelak

Jeziki /

Languages:

**Predavanja /
Lectures:**

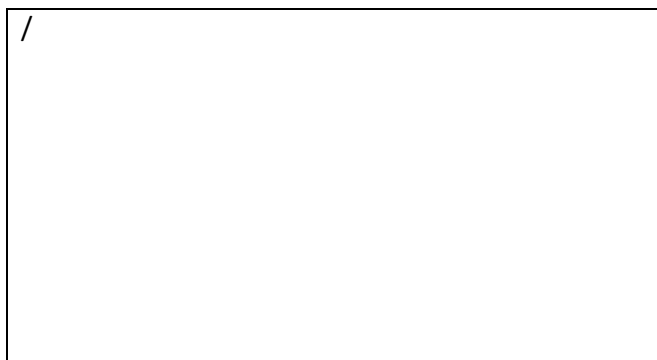
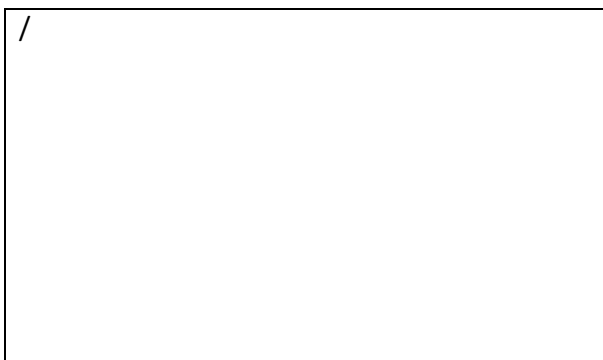
Vaje / Tutorial:

Slovensko/ Slovene

Slovensko/ Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:**

Prerequisites:

**Vsebina:**

- Položaj otroka v sodobni družbi in aktivna participacija predšolskega otroka
- Otrokove pravice in vloga odraslih pri zagotavljanju le teh
- Predšolski otroci z višjim potencialom (nadarjenost)
- Fleksibilnost in avtonomnost izvedbenega kurikula v spreminjajoči se družbi
- Kakovost predšolske vzgoje in vrtca
- Sodobni trendi v izobraževanju vzgojiteljev
- Vloga vzgojitelja v medkulturni družbi
- Pomen medkulturne (verbalne in nenevrbalne) komunikacije
- Vloga staršev in širšega družbenega okolja pri sodelovanju z vrtcem in pri vzgoji predšolskega otroka
- Predšolski otrok v digitalni dobi
-
- Nosilec predmeta bo vsebino sproti posodabljal z razvojem stroke.

Content (Syllabus outline):

- The position of the child in modern society and the active participation of the preschool child
- Children's rights and the role of adults in ensuring only these
- Preschool children with higher potential (talent)
- Flexibility and autonomy of the implementation curriculum in a changing society
- Quality of pre-school education and kindergarten
- Modern trends in teacher training
- The role of the educator in an intercultural society
- The importance of intercultural (verbal and non-verbal) communication
- The role of parents and the wider social environment in cooperation with the kindergarten and in raising a preschool child
- Preschool child in the digital age
-
- The coordinator of the course will update the content on the fly with the development of the profession.
-

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Bahovec, E. D., Bregar-Golobič, K. in Cotič, J. (ur.) (2004). *Šola in vrtec skozi ogledalo*. Ljubljana: DZS.
- Hohmann, M. in Weikart, D. P. (2005). *Vzgoja in učenje predšolskih otrok*. Ljubljana: DZS.
- Jackman, L. H., (2005). *Early Education Curriculum*. N Y: Thomson.
- Riley, J. (2003). *Learning in the early years*. London: Paul Chapman Publishing
- Članki iz slovenskih in tujih revij

Barker, G. G. (2016). Cross-Cultural Perspectives on Intercultural Communication Competence. *Journal of Intercultural Communication Research*, 45(1), 13-30.

- Hmelak, M., Lepičnik Vodopivec, J. in Barbareev, K. (2021). Interculturalism from the perspective of pedagogics and integration in preschool with emphasis on cooperation with parents. *Ekonomski raziskovanja*, 34(1), 53-65.
- Hummel, T. G., Cohen, F. in Anders, Y. (2023). Parents' Trust in Their Child's Preschool: Associations with Child and Family Characteristics and Aspects of Parent-Preschool Communication. *Early Education and Development*, 34(5), 1057-1074.
- Lepičnik Vodpivec, J. in Hmelak, M. (2022). *Predšolski otrok v digitalni dobi*. Založba Univerze na Primorskem.
- Lepičnik Vodpivec, J. in Hmelak, M. (2021). *Pedagoški vidiki komunikacije v vrtcu*. Založba Univerze na Primorskem.
- Lepičnik Vodpivec, J. in Hmelak, M. (2019). *Spodbudno okolje in participacija predšolskega otroka v vrtcu*. Založba Univerze na Primorskem.
- Martin, C. in Polly, D. (2016). *Handbook of Research on Teacher Education and Professional Development*. USA: Igi.

Literatura se sproti dopolnjuje z aktualnimi znanstvenimi razpravami in referencami nosilca predmeta.

Cilji in kompetence:

- Razumevanje in vrednotenje predšolske vzgoje v sodobnem družinskem in institucionalnem okolju,
- Prepoznavanje sodobnih strokovnih izzivov na področju predšolske vzgoje in uporaba ustreznih strategij za soočanje z njimi,
- sposobnost evalvacije predšolske vzgoje z vidika sodobnih družbenih in znanstvenih spoznanj,
- sposobnost delovanja v večjih ali manjših projektnih skupinah, kooperativnost,
- sposobnost delati in ustvarjati v mednarodnem okolju,
- sposobnost mentorstva mlajšim kolegom v različnih izobraževalnih institucijah ali širše.

Objectives and competences:

- Understanding and evaluating preschool education in a modern family and institutional environment,
- Identifying modern professional challenges in the field of preschool education and using appropriate strategies to deal with them,
- the ability to evaluate preschool education from the point of view of modern social and scientific knowledge,
- ability to work in larger or smaller project groups, cooperativeness,
- the ability to work and create in an international environment,
- the ability to mentor younger colleagues in various educational institutions or beyond.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

- - Analizirati položaj otroka v sodobni družbi in kritično ovrednotiti njegovo aktivno participacijo - Razumeti otrokove pravice in vloga odraslih pri zagotavljanju le teh ter to implementirati v lastno prakso - Prepoznati predšolske otroke z višjim potencialom (nadarjenost) - Vrednotiti fleksibilnost in avtonomnost izvedbenega kurikula v spreminjajoči se družbi - Analizirati kakovost predšolske vzgoje in vrtca - Vrednotiti sodobne trende v izobraževanju vzgojiteljev - Analizirati vlogo vzgojitelja v medkulturni družbi - Razumeti pomen medkulturne (verbalne in nenevrbalne) komunikacije - Razumeti in primerjati vlogo staršev in širšega družbenega okolja pri sodelovanju z vrtcem in pri vzgoji predšolskega otroka - Pojasniti vlogo predšolskega otroka v digitalni dobi - Zagovarjati rezultate svoje raziskave oz. svojega dela. -	- - Analyze the position of the child in modern society and critically evaluate his active participation - Understand children's rights and the role of adults in ensuring only these, and implement this in your practice - Identify preschool children with higher potential (talent) - Evaluate the flexibility and autonomy of the implementation curriculum in a changing society - Analyze the quality of preschool education and kindergarten - Evaluate modern trends in teacher education - Analyze the role of an educator in an intercultural society - Understand the importance of intercultural (verbal and non-verbal) communication - Understand and compare the role of parents and the wider social environment in cooperation with the kindergarten and in raising a preschool child - Explain the role of the preschool child in the digital age - Defend the results of your research or his work.
---	--

Metode poučevanja in učenja:

- interaktivno visokošolsko predavanje,
- metoda razgovora,
- študije primerov in kritičnih dogodkov,
- metoda reševanja problemov,
-
- projektno delo
- analize dokumentov
- IKT

Learning and teaching methods:

- Interactive higher education lecture,
- the method of discourse,
- case studies and critical event studies,
- problem solving,
-
- project work,
- documents analysis,
- ICT
-

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Pogoj za pristop k ustnemu izpitu: pozitivno opravljeno projektno delo.		Prerequisite for taking the oral exam: successfully completed project work.
Projektno delo Ustni izpit		Project work Verbal exam
W Vsak del izpita mora biti pozitivno ocenjen (≥ 55%).	40 % 60 %	E Each part of the exam must be graded positively (≥ 55%).

Reference nosilca / Lecturer's references:

LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka, HMELAK, Maja. *Predšolski otrok v digitalni dobi*. Brezplačna elektronska izd. Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2022. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (111 str.)). Knjižnica Ludus, 43. ISBN 978-961-293-205-3, ISBN 978-961-293-206-0. ISSN 2630-3809. <https://www.hippocampus.si/ISBN/978-961-293-205-3.pdf>, <https://www.hippocampus.si/ISBN/978-961-293-206-0/index.html>, [Digitalna knjižnica Slovenije - dLib.si](#), DOI: [10.26493/978-961-293-205-3](https://doi.org/10.26493/978-961-293-205-3). [COBISS.SI-ID [146318851](#)]

kategorija: 2A (Z, A', A1/2); tip dela je verificiral OSICD

točke: 80, št. avtorjev: 2

KADUM, Sandra, LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka, HMELAK, Maja. Attitudes of future preschool educators about parental competencies. *Ekonomski istraživanja*. 2022, vol. 35, no. 1, str. 3871–3879, tabele. ISSN 1331-677X. <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/1331677X.2021.2006076>, DOI: [10.1080/1331677X.2021.2006076](https://doi.org/10.1080/1331677X.2021.2006076). [COBISS.SI-ID [87387907](#)], [SNIP, WoS, Scopus]

kategorija: 1A2 (Z, A', A1/2); uvrstitev: [Scopus \(d\)](#), SSCI, MBP (CAB, DOAJ, IBSS, INSPEC); tip dela je verificiral OSICD

točke: 32.57, št. avtorjev: 3

KADUM, Sandra, KOROMAN, H., HMELAK, Maja. Challenges of modern education - online teaching and SARS-Cov-2 virus. V: GÓMEZ CHOVA, Louis (ur.), LÓPEZ MARTÍNEZ, A. (ur.), CANDEL TORRES, I. (ur.). *INTED 2022 : conference proceedings : 16th annual International Technology, Education and Development Conference, 7-8 March, 2022*. Valencia: IATED Academy, 2022. Str. 9311-9317. INTED proceedings (Internet). ISBN 978-84-09-37758-9. ISSN 2340-1079. [COBISS.SI-ID [177550851](#)]

kategorija: 4C (Z); tip dela je verificiral OSICD

točke: 8.33, št. avtorjev: 3



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: KOGNITIVNI RAZVOJ IN UČENJE

Course title: COGNITIVE DEVELOPMENT AND LEARNING

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja	Pedagogika	1./2.	1./2./3.
Pedagogy, 3rd Degree	Pedagogy	1./2.	1./2./3.

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5				165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Karin Bakračević

Jeziki /

Predavanja / Lectures:

Slovensko/ Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial:

Slovensko/ Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Pogojev ni.

Vsebina:

- Kognitivni razvoj in učenje: razvoj intelektualnih sposobnosti in reševanje problemov; razvoj samoregulacije; teorija uma.
- Razvoj možganov in učenje
- Različne strategije in načini učenja; kognitivni in učni stili; individualne razlike.
- Samoregulacijsko učenje; »učenje učenja«.
- Spomin: struktura, delovanje in razvoj; implikacije za učenje in poučevanje.
- Mišljenje: reševanje problemov, presojanje in odločanje, metakognicija.
- Inteligentnost: modeli in teorije intelekta; modrost; ustvarjalnost; razvijanje ustvarjalnosti; koncept nadarjenosti.
- Teorije kognitivnega razvoja ter njihove implikacije za učenje.

Nosilec predmeta bo vsebino sproti posodabljal v skladu z razvojem stroke

Content (Syllabus outline):

- Cognitive development and learning: development of intellectual abilities and problem solving; development of self-regulation; theory of mind.
- Brain development and learning.
- Different strategies and ways of learning; cognitive and learning styles, individual differences.
- Self-regulated learning; "Learning to learn" concept.
- Memory: structure and development; instructional implications.
- Thinking: problem solving, judgment and decision making, metacognition.
- Intelligence: models and theories of intellect; wisdom; creativity; development of creativity; concept of giftedness.
- Theories of cognitive development and their implications for learning.

The holder of the course will update the content according to the development of the field

Temeljni literatura in viri / Readings:

Byrnes, J.P. (2007). Cognitive development and learning in instructional contexts. Pearson

Sternberg, R.J. & Zhang, L. (2011). Perspectives on thinking, learning, and cognitive styles. Routledge

Kaufman, J. C. & Sternberg, R. J. (2010). The Cambridge handbook of Creativity. Cambridge University Press

Blakemore, S.J. & Frith, U. (2005). The learning brain: Lessons for education. Blackwell Publishing

Goswami, U. (2007). Cognitive development: The learning brain. Hove: Psychology Press

Bakračević Vukman, K. (2010). Psihološki korelati učenja učenja: študije metakognicije in samoregulacije. FF: Zora

Literatura se sproti dopolnjuje z aktualnimi znanstvenimi razpravami in referencami nosilca predmeta.

The literature is continuously supplemented with current scientific discussions and references

Cilji in kompetence:

Študentke in študenti spoznajo in poglobljeno razumejo različne dimenzije človekovega razvoja, predvsem področje kognitivnega razvoja v povezavi z učenjem; spoznajo in poglobljeno razumejo koncepte inteligentnosti, ustvarjalnosti

Objectives and competences:

Students acquire knowledge and understanding of different dimensions of human development with emphasis on cognitive development and learning; they develop deep understanding of concepts like intelligence, creativity and

ter reševanja problemov v povezavi s šolsko uspešnostjo.

problem solving in connection with school achievement.

Predvideni študijski rezultati:

- poznavanje in poglobljeno razumevanje dognanj sodobne razvojne in kognitivne psihologije ter njihove uporabe na področju pedagoške psihologije
- sposobnost kritične presoje in uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj ter pristopov sodobne razvojne in pedagoške psihologije;
- sposobnost povezave znanstvenih in strokovnih spoznanj sodobne psihologije z drugimi sorodnimi znanstvenimi disciplinami;
- pripravljenost za trajno strokovno izpopolnjevanje

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- usmerjenost v interdisciplinarno raziskovanje
- sposobnost reševanja zahtevnih pedagoških teoretskih konceptov;
- sposobnost pisnega izražanja in komuniciranja;
- sposobnost delovanja v projektnih skupinah, kooperativnost;
- sposobnost delati in ustvarjati v mednarodnem okolju,
- sposobnost mentorstva mlajšim kolegom v inštitutih, na univerzi, itd. in
- učinkovitost pri izrabljanju virov, ki so na voljo
-

Intended learning outcomes:

- deep understanding of contemporary findings in the field of developmental and cognitive psychology and their applications in the field of educational psychology.
- the ability of critical judgment and use of scientific and professional findings of contemporary developmental and educational psychology;
- the ability of making connections of scientific and professional findings of contemporary psychology with other related scientific disciplines;
- readiness for life-long professional training.

Transferable/Key skills and other attributes:

- Interdisciplinary research;
- ability of solving demanding pedagogical theoretical concepts;
- ability of communication and written diction;
- - ability to work in project groups, cooperativeness;
- - the ability to work and create in an international environment,
- - the ability to mentor younger colleagues in institutes, universities, etc. and
- - efficiency in using available resources.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

- interaktivna predavanja;
- razgovor;
- obravnava študijskih primerov;
- delo z besedilom
- multimedijske predstavitve.

- interactive lectures;
- discussion;
- case studies discussion;
- working with texts
- multimedia presentation

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

• seminarska naloga • ustni izpit	30% 70%	• coursework • oral examination
--	------------------------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

KRANJEC, Eva, BAKRAČEVIČ, Karin. Differences in self-regulated learning between gifted students, students with special needs and other students in Slovenian schools. International Journal of Instruction. July 2023, vol. 16, no. 3, str. 505-518, tabele. ISSN 1308-1470. https://www.e-iji.net/dosyalar/iji_2023_3_27.pdf. [COBISS.SI-ID 149869315], [SNIP]

BAKRAČEVIČ, Karin, PŠUNDER, Mateja. Kompetenca učenje učenja pri študentih: formativna povratna informacija kot podpora učenju in razvoju učne samoregulacije. V: VRŠNIK PERŠE, Tina (ur.). Učenje in poučevanje v visokem šolstvu : spoznanja in izzivi. 1. izd. Maribor: Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba: Pedagoška fakulteta. 2021, str. 83-98. <https://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/568>. [COBISS.SI-ID 64731907]

KRANJEC, Eva, BAKRAČEVIČ, Karin. Exploring students' use of self-regulated learning strategies : differences based on gender and grade. V: CELEC, Robert (ur.). Challenges of modern society from different perspectives : new issues. 1. Auflage. Hamburg: Dr. Kovač, 2022. Str. 75-90, tabele. Schriftenreihe Erziehung - Unterricht - Bildung, Bd. 202. ISBN 978-3-339-12440-1, ISBN 978-3-339-12441-8. ISSN 0945-487X. [COBISS.SI-ID 93755395]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: SODOBNI ANDRAGOŠKI KONCEPTI

Course title: MODERN ANDRAGOGICAL CONCEPTS

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja	Pedagogika	1./2.	1./2./3.
Pedagogy, 3rd Degree	Pedagogy	1./2.	1./2./3.

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5				165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Jernej Kovač

Jeziki / Predavanja / Lectures: slovenščina / Slovenian

Languages: Vaje / Tutorial: slovenščina / Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Poglobljen pregled temeljnih andragoških pojmov.
- Inovativni pristopi pri učenju in motiviranju odraslih.
- Sodobni principi andragoškega/svetovalnega dela z ranljivimi skupinami (brezposelni, starostniki, zaporniki, invalidi, funkcionalno nepismeni)
- Pomen supervizije, intervizije in coachinga pri vzgoji in izobraževanju odraslih
- Moderne teorije raziskovanja pri družinski andragogiki.

Content (Syllabus outline):

- In-depth survey of fundamental andragogical topics.
- Innovative approaches to learning and motivation of adults.
- Contemporary principles of andragogical counseling work with vulnerable groups (unemployed people, elder people, prisoners, disabled persons, functionally illiterate persons)
- Importance of supervision, intervision and coaching in education of adults
- Modern research theories in family andragogics

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Ličen, N., Ivanuš Grmek, M., Findeisen, D. Krajnc, A. in Kunaver J. (2012). Posebnosti izobraževanja odraslih. Ljubljana, Društvo za tretje življenjsko obdobje.
- Ličen, N. (2009). Uvod v izobraževanje odraslih, Izobraževanje odraslih med moderno in postmoderno. Ljubljana, Filozofska fakulteta.
- LIČEN, N., MEZGEC, M., FINDEISEN, D., GERDINA, O., STEGU, T., KAPLER, U., HUDOURNIK, K., BRATOŽ, S., MEDEN, E., FURLAN, M., RIHTARŠIČ, S., SUHOVRŠNIK, M., PODREKA, J., NOVAKOVIČ, S., TUŠEK, N., DE BRITO, M., ŠEGULA, A., MARC, B., SLABE, D., ŠMID, M., KUTIN, M., ŠPARL, M., LIČEN, N. (urednik), MEZGEC, M. (urednik). Homo senescens : dolgoživost in izobraževanje starejših. 1. izd. Ljubljana: Založba Univerze, 2022. 274 str
- Merriam, S. B. in Bierema, L.L. (2014). Adult learning. linking theory and practice. San Francisco: Jossey Bass.
- Videmšek, P.(2021). Supervizija v socialnem varstvu: Učenje na podlagi dobrih izkušenj. Ljubljana, Fakulteta za socialno delo
- Aktualni prispevki iz domači in tujih strokovnih/znanstvenih revij.

Cilji in kompetence:**Študenti in študentke:**

- Izpopolnijo znanje o temeljnih pojmi vzgoje in izobraževanja odraslih.
- Izpopolnijo znanja o inovativnih pristopih pri učenju in motiviranju odraslih.
- Osvojijo temeljna znanja o delu z ranljivimi skupinami (brezposelni, starostniki, zaporniki, invalidi, funkcionalno nepismeni).
- Razširijo znanja o vlogi supervizije, intervizije in coachinga pri vzgoji in izobraževanju odraslih.

Objectives and competences:**Students will:**

- Expand their knowledge of fundamental topics regarding education of adults
- Expand their knowledge of innovative approaches to learning and motivation of adults
- Acquire fundamental knowledge of work with vulnerable groups ((unemployed people, elder people, prisoners, disabled persons, functionally illiterate persons)
- Expand their knowledge on role of supervision, intervision and coaching in education of adults
- Expand their knowledge of modern theories in family andragogics research

- Razširijo znanja o modernih teorijah raziskovanja pri družinski andragogiki.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Poglobljeno poznavanje in razumevanje pojmov povezanih z vzgojo in izobraževanjem odraslih.
- Sposobnost kritične presoje in uporabe strokovnih in znanstvenih spoznanj o vzgoji in izobraževanju odraslih
- Poglobljeno poznavanje in razumevanje konfliktnih in problemskih situacij, ki se pojavijo pri andragoškem delu z odraslimi.
- Razvoj kompetenc za samostojno strokovno in znanstveno delo ter empirično raziskovanje na področju vzgoje in izobraževanja odraslih.
- Prenos sodobnih teoretičnih andragoških spoznanj v prakso.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- In-depth knowledge and understanding of topics, regarding education of adults
- Ability of critical evaluation and use of scientific discoveries in education of adults
- In-depth knowledge and understanding of conflict-loaded and problematic situations in andragogical work with adults
- Development of competences for independent professional and scientific work, as well as empirical research in education of adults
- Transfer of contemporary theoretical andragogical insights to practical work

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanje,
- seminar,
- metoda razgovora,
- skupinska diskusija,
- individualno učenje
- metoda reševanja problemov.

Learning and teaching methods:

Lectures,
seminar,
conversation,
group discussion,
individual learning,
problem-based approach.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Projektna naloga

Ustni izpit

70/30

Project

Oral examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

GAČNIK, Urška, KOVAČ, Jernej. Mnenja o izobraževanju starejših oseb na kulturno-umetniškem področju. *Andragoška spoznanja*. [Tiskana izd.]. 2021, letn. 27, [št.] 1, str. 139-151, ilustr. ISSN 1318-5160. <https://revije.ff.uni-lj.si/AndragoskaSpoznanja/article/view/9584/9391>, [Digitalna knjižnica Slovenije - dLib.si](https://dlib.si), DOI: [10.4312/as/9584](https://doi.org/10.4312/as/9584). [COBISS.SI-ID [61593347](https://cobiss.si/61593347)], kategorija: 1C (Z); uvrstitev: MBP (DOAJ, ERC, ERIHPLUS); tip dela je verificiral OSICD, točke: 15, št. avtorjev: 2

HRŠAK, Eva, KOVAČ, Jernej. Long way to the 2014 Istanbul Convention = its role and significance. *The person and the challenges*. 2023, vol. 13, no. 2, str. 247-263. ISSN 2391-6559. <https://czasopisma.upjp2.edu.pl/thepersonandthechallenges/article/view/4630/4435>, DOI: [10.15633/pch.13215](https://doi.org/10.15633/pch.13215). [COBISS.SI-ID [166612227](https://cobiss.si/166612227)], [WoS], kategorija: 1C (Z); uvrstitev: MBP (ATLA, DOAJ, ERIHPLUS, ESCI); tip dela je verificiral OSICD točke: 15, št. avtorjev: 2

KOVAČ, Jernej, ANTOLIN DREŠAR, Darja. Distance learning during the Covid 19 epidemic from the perspective of university students. V: CELEC, Robert (ur.). *Contemporary issues in education 2021*. Hamburg: Dr. Kovač, 2022. Str. 59-76, tabele. Schriftenreihe Erziehung - Unterricht - Bildung, Bd. 206. ISBN 978-3-339-12878-2, ISBN 978-3-339-12879-9. ISSN 0945-487X. [COBISS.SI-ID [102525187](https://cobiss.si/102525187)], kategorija: 3B (Z, A1/2); tip dela je verificiral OSICD, točke: 20, št. avtorjev: 2

KOVAČ, Jernej, LAHE, Danijela. Analiza medgeneracijskih družinskih odnosov z zornega kota relacijske družinske terapije. V: LIČEN, Nives (ur.), MEZGEC, Maja (ur.), LAHE, Danijela (ur.). *Homo senescens II : izbrane teme*. Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2023. Str. 73-86. Knjižnica Ludus, 46. ISBN 978-961-293-250-3. ISSN 2536-1937. [COBISS.SI-ID [189093635](https://cobiss.si/189093635)]
kategorija: 3C (Z); tip dela je verificiral OSICD, točke: 10, št. avtorjev: 2

KOVAČ, Jernej, RADOVANOVIĆ, Ljiljana, JAVORNIK, Marija. Vključevanje šolskih svetovalnih delavcev v različne oblike supervizije. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*. 2020, letn. 35, [št.] 1, str. 72-86, tabele. ISSN 0353-1392. [COBISS.SI-ID [25176072](https://cobiss.si/25176072)], [SNIP], kategorija: 1A3 (Z, A', A1/2); uvrstitev: Scopus (d), MBP (IBZ); tip dela je verificiral OSICD točke: 23.3, št. avtorjev: 3



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	PEDAGOŠKA KOMUNIKACIJA
Course title:	PEDAGOGICAL COMMUNICATION

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 3. stopnja	Pedagogika	1./2.	1./2./3.
Pedagogy, 3rd Degree	Pedagogy	1./2.	1./2./3.

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5				165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Tina Vršnik Perše

Jeziki /

Predavanja / Lectures:

slovenščina / Slovenian

Languages:

Vaje / Tutorial:

slovenščina / Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

1. Teoretska izhodišča pedagoške komunikacije in sorodnih pojmov.
2. Struktura pedagoške komunikacije v povezavi z različnimi deležniki v vzgojno-izobraževalnem sistemu.
3. Opredelitev pedagoške komunikacije med različnimi deležniki znotraj vzgojno-izobraževalnega sistema.
4. Posebnosti pedagoške komunikacije v nehomogenih skupinah.
5. Opredelitev pomena razvijanja pedagoške komunikacije.
6. Vloga vzgojno-izobraževalne institucije in njenih deležnikov pri razvijanju pedagoške komunikacije.
7. Pomen izobraževanja in profesionalnega razvoja za razvijanje pedagoške komunikacije.

Content (Syllabus outline):

1. Theoretical background of pedagogical communication and related concepts.
2. The structure of pedagogical communication in relation to different stakeholders in education system.
3. Definition of pedagogical communication between different stakeholders in education system.
4. Specifics of pedagogical communication in non-homogenous groups.
5. Definition of the importance of developing pedagogical communication.
6. The role of educational institution and its stakeholders in the developing pedagogical communication.
7. The importance of education and professional development for the development of pedagogical communication.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Ažman, T. (2015). Komuniciranje v vzgojno-izobraževalnem zavodu. V : Zavašnik Arčnik, M. & Erčulj, J. (2015). Izbrana poglavja iz vodenja v vzgoji in izobraževanju. Elektronski vir : <http://www.solazaravnatelj.si/ISBN/978-961-6637-98-5.pdf>
- Bennett, M. J. (2014). *Intercultural communication*. Sage Publications, Inc. Bidwell.
- Evertson, C. M. and Weinstein, C.S. (2006). *Handbook of Classroom Management*. Routledge.
- Landrum, James M. Kauffman. 25 Jan 2006 ,Behavioral Approaches to Classroom Management from: *Handbook of Classroom Management, Research, Practice, and Contemporary Issues* Routledge.
- Košir, K. (2013). *Socialni odnosi v šoli*. Maribor: Frontier.
- Prucha, J. (1986). Pedagogical Communication and Pedagogical Interaction: A Survey of Theory and Empirical Research in Czechoslovakia. *European Journal of Psychology of Education*, 1, 1, 91 – 100.
- Suzić, N. (2005). *Pedagogija za XXI vijek*, Banja Luka: TT-Centar.

Cilji in kompetence:

Študent/ka:

- razume pomen razvijanja medsebojnih odnosov in pedagoške komunikacije;
- analizira posebnosti pedagoške komunikacije med različnimi deležniki;
- razvija čut do vključevanja različnih deležnikov v pedagoško komunikacijo nehomogenih skupin;
- razvija kritičen odnos do obravnavanih vsebin;
- se vključuje v raziskovanje oz. projektno delo, vezano na razvijanje pedagoške komunikacije;

Objectives and competences:

Student:

- understands the importance developing the relationships and pedagogical communication;
- analyses specific characteristics of pedagogical communication between different stakeholders;
- develops a sense of including different stakeholders in pedagogical communication of non-homogenous groups;
- develops a critical attitude towards the topics discussed;
- is included in the research or project work related to the development of pedagogical communication;

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- znajo utemeljiti izhodišča pedagoške komunikacije in sorodnih pojmov;
- poznajo in razumejo osnovne pojme s področja pedagoške komunikacije;
- znajo utemeljiti vloge različnih deležnikov v pedagoški komunikaciji;
- znajo povezati posebnosti strukture pedagoške komunikacije z različnimi deležniki;
- načrtujejo vzgojno-izobraževalni proces z uporabo pridobljenih znanj iz področja pedagoške komunikacije;
- znajo tvorno sodelovati pri prijavi in izvedbi projektnega dela;

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- student can justify the basis of pedagogical communication and related concepts;
- knows and understands the basic concepts of pedagogical communication;
- student can justify the roles of different stakeholders in pedagogical communication;
- knows how to connect the specifics of the structure of pedagogical communication with different stakeholders;
- student plans the educational process using the acquired knowledge in the field of pedagogical communication;
- student is able to actively participate in the planning and implementation of the project work;

Metode poučevanja in učenja:

• analiza dokumentov, • delavnice, • individualno delo, • študije primera, • projektno delo, • refleksija, • diskusija, • e-učenje

Learning and teaching methods:

• document analysis, • workshops, • individual work, • case study, • project work, • reflection, • discussion • e-learning

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Pisna izpitna naloga,	50 %	Written examination,
Kratki sprotni pisni izdelki	50 %	Coursework

Reference nosilca / Lecturer's references:

VRŠNIK PERŠE, Tina, KOŠIR, Katja, LICARDO, Marta. Cooperation between school staff and parents of students with special educational needs. V: CELEC, Robert (ur.). Challenges of society, (Schriftenreihe Erziehung - Unterricht - Bildung, ISSN 0945-487X, Band 184). Hamburg: Dr. Kovač. 2018, str. 441-469, tabele. [COBISS.SI-ID 23654408] kategorija: 3A (Z, A', A1/2); tip dela je verificiral OSICD točke: 20, št. avtorjev: 3.

VRŠNIK PERŠE, Tina, VIDMAR, Maša, KOZINA, Ana. Educators's self-reflection. V: ŠTREMFEEL, Urška (ur.), VIDMAR, Maša (ur.). Early school leaving, Training perspectives : [scientific monograph], (Digitalna knjižnica, Dissertationes, 34). Ljubljana: Pedagoški inštitut. 2018, str. 77-94. [COBISS.SI-ID 3305303] kategorija: 3B (Z, A1/2); tip dela je verificiral OSICD točke: 13.33, št. avtorjev: 3

KOZINA, Ana, MARUŠIČ, Iris, OSKARSSON, Magnus, VELDIN, Manja, VIDMAR, Maša, MLEKUŽ, Ana, ŠTREMFEEL, Urška, VRŠNIK PERŠE, Tina. Predictive value of empathy components for types of aggression in the school setting : a cross-country comparison. Educational studies, ISSN 1465-3400, 2020, vol. , issue , str. 1-17, tabele. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03055698.2020.1833839>, doi: 10.1080/03055698.2020.1833839. [COBISS.SI-ID 33353219], [JCR, SNIP, WoS do 17. 11. 2020



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Prenosljiva znanja

Course title: Transferable knowledge

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester
Pedagogika, 3. stopnja		3	5
Pedagogy, 3rd degree		3	5

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsary

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
				10	80	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Vsi nosilci v programu

Jeziki / Predavanja / Lectures: Slovenski/Slovene

Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Jih ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Študent v okviru tega predmeta opravi obveznosti z udeležbo na različnih aktivnostih (delavnicah, tečajih, seminarjih, poletnih šolah, izobraževanjih ipd.), ki jih izvaja Univerza v Mariboru ali druge priznane domače ali tuje institucije. Aktivnosti lahko zajemajo naslednja širša tematska sklopa:

- **splošne veščine in znanja** (aktivna udeležba delavnic, seminarjev, izobraževanj, tečajev s področja komunikacije in retorike, IKT, administracije, etike, prijave in pisanja projektov, zakonodaje ipd.)
- **veščine s področja prenosa znanja iz/v neakademsko okolje**(aktivna udeležba delavnic, seminarjev, izobraževanj, tečajev iz podjetništva, o zaščiti intelektualne lastnine, inovacijah, virih financiranja, sodobnih tehnologijah, prenosu znanj v prakso, poslovnem načrtovanju, raziskavah tržišč ipd.)

Posamezna aktivnost se ovrednoti z najmanj 0,5 ECTS. Aktivnosti, ki so daljše in zahtevajo več samostojnega dela študenta, se lahko ovrednotijo z večjim številom ECTS, vendar ne več kot z 1 ECTS.

Študent mora izbrati najmanj eno aktivnost iz posameznega tematskega sklopa.

Študent mora pred udeležbo posamezne aktivnosti oddati s strani delovnega mentorja potrjeno vlogo nosilcu predmeta. Vloga mora vsebovati informacije o aktivnosti in program dela. Nosilec nato odloči o primernosti izbire in ob odobritvi aktivnost ovrednoti z ECTS.

Content (Syllabus outline):

Student fulfils the obligations at the subject by active participation at different activities (e.g. workshops, courses, seminars, summer schools, training etc.) conducted by University of Maribor or other renown domestic or foreign institution. Activities can be chosen from two main topics:

- **general skills and knowledge** (active participation at workshops, courses, seminars or training in the field of communication and rhetoric, ICT, ethics, project applications and administration, regulations and legislations etc.)
- **skills of knowledge transfer into/from non-academic environment**(active participation at workshops, courses, seminars or training on the protection of intellectual property, business, innovation, funding sources, modern technologies, transfer of knowledge into practice, business planning, market research etc.)

Each activity is assessed with at least 0,5 ECTS. Activity that demands more individual work from students can be assessed with larger value of ECTS but not more than with 1 ECTS.

Student has to choose at least one activity from each of the two main topics.

Before attending the activity student has to submit the application confirmed by the working mentor to the lecturer of this subject at the Department of Philosophy. The application should include information about the activity and the program of work. The lecturer will then decide on the appropriateness of the selection and upon approval it will assess the activity with ECTS.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Ni predpisana/Not defined.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je študente usposobiti aktivno uporabljati prenosljiva znanja in jih opremiti s kompetencami za sledenje razvojnih trendov stroke ter razširiti njihova metodološka znanja za reševanje in implementacijo zahtevnih tehničnih, tehnoloških, organizacijskih in razvojnih nalog ter projektov. Tukaj gre večinoma za znanja, veščine in kompetence, ki jih ni moč usvojiti pri klasičnem izobraževanju znotraj uveljavljenega kurikulumu strokovnega področja, za katerega se kandidat izobražuje, saj so vezane na aktualne razmere in trende, ki se hitro spreminjajo.

Objectives and competences:

The aim of this course is to train students for actively use transferable skills and to equip them with the competencies for tracking the development trends of the profession and to expand their methodological knowledge for solving and implementation of complex technical, technological, organizational and developmental tasks and projects. These are mostly knowledge, skills and competences within the established area of expertise that cannot be gained during the standard curriculum, since they are tied to the current situation and trends, which are rapidly changing.

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

Študent usvoji izbrana (odvisno od izbire aktivnosti) prenosljiva znanja in veščine na področjih:

- komunikacije, IKT, administracije projektov, etike, zakonodaje ipd.;
- intelektualne lastnine, inovacij, virov financiranja, sodobnih tehnologij, prenosa znanj v prakso, poslovnega načrtovanja, raziskav tržišč ipd.

Intended learning outcomes:**Knowledge and understanding:**

Student gains selected (depending on the choice of activity) transferable knowledge and skills in the areas of:

- communication, ICT, project administration, ethics, legislation etc.;
- intellectual property, innovation, financial resources, modern technologies, transfer of knowledge into practice, business planning, market research, etc.

Metode poučevanja in učenja:

Samostojno delo študenta in druge oblike študija, ki lahko zajemajo tudi aktivno udeležbo na konferencah, seminarjih, delavnicah, poletnih šolah, tečajih ipd.

Learning and teaching methods:

Individual student work, and other forms of work, which may include active participation at conferences, seminars, workshops, summer schools, courses, etc.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Se ne ocenjuje.

Not applicable.

Reference nosilca / Lecturer's references:

Ni referenc/No references.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Individualno raziskovalno delo I

Course title: Individual reserach work I

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester
Pedagogika (3. st.)		1.	1
Pedagogy, 3rd Degree		1.	1

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/ Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
				10 ¹	440	15

Nosilec predmeta / Lecturer:

Delovni mentor/ Working mentor

Jeziki / Predavanja / Lectures: slovenski/ Slovene

Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev za vključitev.

Prerequisites:

None.

¹ Individualno delo z delovnim mentorjem.

Vsebina:

Študent v sodelovanju z mentorjem opredeli širše področje možne teme svoje doktorske disertacije. Pri tem preveri stanje raziskav na področju, ki ga zanima; pripravi svoje raziskovalne teze; razišče, katero strokovno literaturo bo lahko uporabil pri svoji raziskavi; opredeli raziskovalno metodologijo; prepozna raziskovalne probleme.

Content (Syllabus outline):

In collaboration with mentor student determines a provisional outline of his/her PhD dissertation theme. By doing so he/she checks the researches in the field of interest, prepares his/her research thesis, researches the professional literature he/she will be using in his/her research, determines research methodology, recognizes research problems.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Literatura bo določena individualno, upoštevajoč raziskovalni interes posameznega študenta.
Literature will be assigned later, taking into account particular student's research interest.

Cilji in kompetence:

Študent pripravi kratko dispozicijo, v kateri opredeli okvir možne teme in namen svoje disertacije, določi raziskovalne metode in navede potencialne vire.

Objectives and competences:

Student prepares short disposition in which he/she defines the broader field and purpose of his/her dissertation, determines research methods and pre planned sources.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent zna oblikovati raziskovalna vprašanja in pozna metode, s pomočjo katerih lahko razišče svoje teze. Razume osnovna načela raziskovanja (upoštevata stanje raziskav, uporablja relevantno literaturo ipd.).

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Student knows how to form research questions and knows methods by which he/she can research his/her thesis. He/she understands basic research principles (considers state of the researches, uses relevant literature, etc.).

Metode poučevanja in učenja:

Neposredne individualne konzultacije in samostojno delo študenta.

Learning and teaching methods:

Immediate individual consultations and independent student's work.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Osnutek načrta za dispozicijo disertacije.	100	Type (examination, oral, coursework, project): Outline of the first draft of the Disposition.
--	------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

/



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Individualno raziskovalno delo II

Course title: Individual Reserach Work II

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester
Pedagogika (3. st.)		1	2.
Pedagogy, 3rd Degree		1	2

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/ Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
				10 ²	710	24

Nosilec predmeta / Lecturer:

Delovni mentor/ Working mentor

Jeziki / Predavanja / Lectures: slovenski/ Slovene

Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Opravljeni pogoji pri individualnem raziskovalnem delu I.

Prerequisites:

Completed study obligations for Individual Research Work I.

² Individualno delo z delovnim mentorjem.

Vsebina:

Študent v sodelovanju z mentorjem poda osnutek možne teme svoje doktorske disertacije. Pri tem preveri stanje raziskav na področju, ki ga zanima in pripravi osnutek svojih raziskovalnih tez.

Content (Syllabus outline):

In collaboration with mentor student presents a draft of his/hers possible PhD dissertation theme. By doing so he/she checks the researches in the field of interest and prepares his/her research thesis.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Literatura bo določena individualno, upoštevajoč raziskovalni interes posameznega študenta.

Literature will be assigned later, taking into account particular student's research interest.

Cilji in kompetence:

Študent pripravi osnutek dispozicije, kjer opredeli raziskovalne teze in navede potencialne vire.

Objectives and competences:

Student prepares a draft of his/hers thesis in which he/she presents research hypothesis and planed sources.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent zna oblikovati raziskovalna vprašanja in teze.

Razume osnovna načela raziskovanja (upošteva stanje raziskav, uporablja relevantno literaturo ipd.).

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Student knows how to form research questions and thesis. He/she understands basic research principles (considers state of the researches, uses relevant literature, etc.).

Metode poučevanja in učenja:

Neposredne individualne konzultacije in samostojno delo študenta.

Learning and teaching methods:

Immediate individual consultations and independent student's work.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):

Osnutek dispozicije (približno 8000 znakov), ustna prezentacija dispozicije

100

Type (examination, oral, coursework, project):

Short draft of the Disposition (approximately 8000 signs) and oral presentation of it.

Reference nosilca / Lecturer's references:

/



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Individualno raziskovalno delo III

Course title: Individual Reserach Work III

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester
Pedagogika (3. st.)		2.	3
Pedagogy, 3rd Degree		2 nd	3

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/ Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
				10 ³	710	24

Nosilec predmeta / Lecturer:

Delovni mentor/ Working mentor

Jeziki /

Predavanja / Lectures:

slovenski/ Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Opravljen predmet Individuano raziskovalno delo I in II.

Prerequisites:

Completed study obligations for Individual Research Work I and II.

³ Individualno delo z delovnim mentorjem.

Vsebina:

Študent v sodelovanju z mentorjem poda, na podlagi preverjenega stanja raziskav na področju, ki ga zanima in predstavljenih lastnih tezah, razdela možne argumente za in proti; opredeli raziskovalno metodologijo; pokaže možne rezultate raziskovanja.

Content (Syllabus outline):

In collaboration with mentor student presents, on the basis of checked researches in the field of interest and his/her research thesis, arguments for and against the thesis, determines research methodology, predicts possible outcomes of the proposed thesis.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Vsa relevantna literatura, ki jo študent uporabi pri raziskovalnem delu in je neposredno vezana na vsebine v doktorski disertaciji.

Relevant readings that will the student use in his/her research work and that is related to the contents of doctoral dissertation.

Cilji in kompetence:

Študent pripravi daljšo dispozicijo, v kateri opredeli argumente za in proti predlagani temi in namen svoje disertacije, določi raziskovalne metode in navede potencialne vire.

Objectives and competences:

Student prepares longer disposition in which he/she presents arguments for and against proposed thesis and the purpose of his/her dissertation, determines research methods and planed sources.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent zna oblikovati raziskovalna vprašanja in pozna metode, s pomočjo katerih lahko razišče svoje teze. Razume osnovna načela raziskovanja (upošteva stanje raziskav, uporablja relevantno literaturo ipd.) in je zmožen opredeliti argumente za in proti predlagani tezi.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Student knows how to form research questions and knows methods by which he/she can research his/her thesis. He/she understands basic research principles (considers state of the researches, uses relevant literature, etc.) and is able to present argumentation for or against some problems in the proposed thesis.

Metode poučevanja in učenja:

Neposredne individualne konzultacije in samostojno delo študenta.

Learning and teaching methods:

Immediate individual consultations and independent student's work.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Daljši načrt za dispozicijo (približno 25000 znakov), ustna prezentacija dispozicije	100	Type (examination, oral, coursework, project): Longer draft of the Disposition (approximately 25000 signs) and oral presentation of it.
---	-------------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

/



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Individualno raziskovalno delo IV

Course title: Individual Reserach Work IV

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester
Pedagogika (3. st.)		2	4
Pedagogy, 3rd Degree		2	4

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/ Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
				10 ⁴	890	30

Nosilec predmeta / Lecturer:

Delovni mentor/ Working mentor

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski/ Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: /

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Opravljeni pogoji pri predmetih individualno raziskovalno delo I, II in III.

Prerequisites:

Completed study obligations for Individual Research Work I, II and III.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

⁴ Individualno delo z delovnim mentorjem.

Študent v sodelovanju z mentorjem pripravi prijavo temo svoje doktorske disertacije in po odobritvi začne s pisanjem disertacije.

In collaboration with mentor student makes a formal application for his/her PhD dissertation theme. After the approval of the dissertation theme student start to write his/her dissertation.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Vsa relevantna literatura, ki jo študent uporabi pri raziskovalnem delu in je neposredno vezana na vsebine v doktorski disertaciji.

Relevant readings that will the student use in his/her research work and that is related to the contents of doctoral dissertation.

Cilji in kompetence:

Študent javno predstavi teze doktorske disertacije, ki vsebujejo vse sestavine, zahtevane za prijavo disertacije (utemeljitev predlagane teme; cilji, teze in pričakovani izvirni znanstveni prispevek predlagane doktorske disertacije; predpostavke in omejitve; metode raziskovanja; izvirnost in aktualnost teme).

Cilj je, da kandidat popravi morebitne pomanjkljivosti in v potrditev odda relevantno dispozicijo doktorske disertacije.

Študent zna kompetentno uporabljati različne raziskovalne metode, ki so povezane z njegovo raziskavo v doktorski disertaciji. Zna poiskati relevantne vire in preveriti izvirnost in aktualnost izbrane teme.

Objectives and competences:

Through a public presentation of the theses of his or her doctoral dissertation, which include all the elements required to declare the dissertation (substantiation of the suggested subject; goals, theses and the expected original scientific contribution of the proposed doctoral dissertation; assumptions and limitations; research methods; originality and topicality of the subject).

The objective of this is for the candidate to correct possible weaknesses and submits for approval a relevant disposition of the doctoral dissertation.

A student is competent at using various research methods, related to the research part of their doctoral dissertation. He or she can find relevant sources and verify the originality and the topicality of the chosen subject.

Predvideni študijski rezultati:

Razumevanje vseh relevantnih teoretičnih in praktičnih znanj.

Rezultat: kandidat po opravljeni predstavitvi teme doktorske disertacije v okviru IRD 4 odda dokončno (morebiti popravljeno) vlogo za prijavo teme doktorske disertacije v obravnavo pristojnim komisijam (komisiji senata članice, senat članice, pristojna komisija Senata UM).

Intended learning outcomes:

Understanding of relevant theoretical and practical knowledge.

Result: After presenting the subject of his or her doctoral dissertation as part of IRD 4, the candidate shall submit a final (possibly modified) application form for their doctoral dissertation subject to be examined by relevant committees (senate committee of the member,

	senate of the member, competent committee of the Senate of the University of Maribor).
--	--

Metode poučevanja in učenja:
Learning and teaching methods:

Mentor nadzoruje in sproti usmerja študenta pri raziskovalnem delu.	The mentor supervises and guides the student in his or her research work.
---	---

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Ustna predstavitev teme doktorske disertacije.	100 %	Oral presentation of the subject of the doctoral dissertation.
--	-------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

Reference izbranega mentorja. / References of chosen mentor.
--



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Individualno raziskovalno delo V

Course title: Individual Reserach Work V

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester
Pedagogika (3. st.)		3	5
Pedagogy, 3rd Degree		3	5

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/ Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
				10 ⁵	800	27

Nosilec predmeta / Lecturer:

Delovni mentor/ Working mentor

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski/ Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: /

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Opravljeni pogoji pri predmetu individualno raziskovalno delo IV

Prerequisites:

Completed study obligations for Individual Research Work IV.

⁵ Individualno delo z mentorjem.

Vsebina:

Individualno raziskovalno delo 5 je namenjeno izvedbi bistvenega raziskovalnega dela, ki je neposredno vezano na vsebine, ki bodo zajete v doktorski disertaciji, in pripravi znanstvenega članka.

Content (Syllabus outline):

The *Individual reserach work 5* is assigned to realization of the main scientific research that is in direct connection with the contents of doctoral dissertation – the preparation of the draft for the article to be published in the journal.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Vsa relevantna literatura, ki jo študent uporabi pri raziskovalnem delu in je neposredno vezana na vsebine v doktorski disertaciji.

Relevant readings that will the student use in his/her research work and that is related to the contents of doctoral dissertation.

Cilji in kompetence:

Izvedba konkretnih raziskav.
Evalvacija, analiza in organizacija pridobljenih rezultatov.

Objectives and competences:

To carry out and finalize the research.
Evaluation, analysis and organisation of the obtained results.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- vseh relevantnih teoretičnih in praktičnih znanj,
- sposobnost sinteze znanj in njihova aplikacija,
- samostojnost v razvijanju novih znanj,
- sposobnost predstavitve pridobljenih znanstvenih izsledkov v obliki publikacije.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- of relevant theoretical and practical knowledge,
- the ability of synthesizing and applying the knowledge,
- independency in developing new knowledge and solving of deeper problems,
- presentation in scientific publikation.

Metode poučevanja in učenja:

Mentor nadzoruje in sproti usmerja študenta pri raziskovalnem delu in pri pripravah osnutkov.

Learning and teaching methods:

The mentor supervises and directs the student in research and in preparing the drafts.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

– pisno poročilo (v obliki nastajajočega znanstvenega članka)	100	– written report (article)
---	------------	----------------------------

Reference nosilca / Lecturer's references:

Reference izbranega mentorja. / References of chosen mentor.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Individualno raziskovalno delo VI
Course title:	Individual Reserach Work VI

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika (3. st.)		3	6
Pedagogy, 3rd Degree		3	6

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/ Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
				10 ⁶	890	30

Nosilec predmeta / Lecturer:

Delovni mentor/ Working mentor

Jeziki /

Languages:

Predavanja /

Lectures:

Vaje / Tutorial:

slovenski/ Slovene

/

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

⁶ Individualno delo z delovnim mentorjem.

Ni posebnih pogojev.

No special prerequisites needed.

Vsebina:

Individualno raziskovalno delo 6 je namenjeno izvedbi bistvenega raziskovalnega dela, ki je neposredno vezano na vsebine, ki bodo zajete v doktorski disertaciji, in pripravi znanstvenega članka.

Content (Syllabus outline):

The *Individual reserach work 6* is assigned to realization of the main scientific research that is in direct connection with the contents of doctoral dissertation – the preparation of the draft for the article to be published in the journal.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Literatura bo določena individualno, upoštevajoč raziskovalni interes posameznega študenta.
Literature will be assigned later, taking into account particular student's research interest.

Cilji in kompetence:

Izvedba konkretnih raziskav.
Evalvacija, analiza in organizacija pridobljenih rezultatov.

Objectives and competences:

To carry out and finalize the research.
Evaluation, analysis and organisation of the obtained results.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- vseh relevantnih teoretičnih in praktičnih znanj,

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- of relevant theoretical and practical knowledge,
- transferable/Key Skills and other attributes,

– prenesljive/ ključne vsebine in drugi atributi, – samostojnost v razvijanju novih znanj in rešitev za reševanje najzahtevnejših problemov.	– the ability of synthesizing and applying the knowledge, – independency in developing new knowledge and solving of deeper problems.
---	---

Metode poučevanja in učenja:

Mentor nadzoruje in sproti usmerja študenta pri raziskovalnem delu.

Learning and teaching methods:

The mentor supervises and directs the student in research.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

– v recenzijski postopek oddan znanstveni članek	100 %	– article
--	---------------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

Reference izbranega mentorja. / References of chosen mentor.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Individualno raziskovalno delo VII

Course title: Individual Reserach Work VII

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester
Pedagogika (3. st.)		4	7
Pedagogy, 3rd Degree		4	7

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/ Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
				10 ⁷	890	30

Nosilec predmeta / Lecturer:

Delovni mentor/ Working mentor

Jeziki /

Languages:

Predavanja /

Lectures:

slovenski/ Slovene

Vaje / Tutorial:

/

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

⁷ Individualno delo z delovnim mentorjem.

Ni posebnih pogojev.

No special prerequisites needed.

Vsebina:

Individualno raziskovalno delo 7 je namenjeno izvedbi bistvenega raziskovalnega dela v skladu z dispozicijo doktorske disertacije ter pripravi doktorske disertacije.

Content (Syllabus outline):

Individual research work 7 is assigned to realization of the scientific research according to the contents and the structure of doctoral dissertation as well as for the preparing doctoral dissertation.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Literatura bo določena individualno, upoštevajoč raziskovalni interes posameznega študenta.
Literature will be assigned later, taking into account particular student's research interest.

Cilji in kompetence:

Izvedba konkretnih raziskav.
Priprava doktorske disertacije.

Objectives and competences:

To carry out the research.
Preparation of the doctoral dissertation.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje: – vseh relevantnih teoretičnih in praktičnih znanj, – sposobnost sinteze znanj in njihova aplikacija, – samostojnost v razvijanju novih znanj in rešitev za reševanje najzahtevnejših problemov, – študent zna kompetentno uporabljati različne raziskovalne metode, ki so povezane z njegovo raziskavo v doktorski disertaciji, – zna poiskati relevantne vire in preveriti izvirnost in aktualnost izbrane teme. Razvoj veščin in spretnosti v uporabi znanja na izbranem konkretnem raziskovalnem področju.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding: – of relevant theoretical and practical knowledge, – the ability of synthesizing and applying the knowledge, – independency in developing new knowledge and solving of deeper problems, – a student is competent at using various research methods, related to the research part of their doctoral dissertation, – he or she can find relevant sources and verify the originality and the topicality of the chosen subject. Development of top-level skills for application of knowledge to defined problem within scientific research.
--

Metode poučevanja in učenja:

Mentor nadzoruje in sproti usmerja študenta pri raziskovalnem delu.
--

Learning and teaching methods:

The mentor supervises and guides the student in his or her research work.
--

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

– ustni zagovor dosedanjega raziskovalnega dela v okviru doktorske disertacije	100 %	– oral exam
--	---------------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

Reference izbranega mentorja. / References of chosen mentor.



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Doktorska disertacija

Course title: Doctoral dissertation

Študijski program in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semester
Study programme and level	Study field	Academic year	Semester
Pedagogika, 3. stopnja	Pedagogika	4.	8.
Pedagogy, 3rd Degree	Pedagogy	4.	8.

Vrsta predmeta / Course type

Obvezno/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike	Samost. delo	ECTS
Lectures	Seminar	Tutorial	work	študija	Individ. work	
				30 (ind. konzultacije)	870	30

Nosilec predmeta / Lecturer:

Izbrani mentor / The PhD thesis supervisor

Jeziki /

Languages:

Predavanja /

Lectures:

slovenski / Slovene

Vaje / Tutorial:

slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Pred zagovorom doktorske disertacije mora:

- študent uspešno opraviti vse obveznosti programa;
- biti prijava doktorske disertacije opravljena v skladu s Pravilnikom o doktorskem študiju UM;
- študent izpolnjevati vse pogoje za zagovor doktorske disertacije, ki so zapisani v Pravilniku o doktorskem študiju UM.

Before defending the doctoral dissertation, the following requirements have to be fulfilled:

- student has to finish all the obligations within the program successfully;
- the application of doctoral dissertation has to be prepare in accordance with the Regulations of Doctoral Studies of the UM;
- student has to meet all the conditions for defending the doctoral dissertation, determined by the Regulations of Doctoral Studies of the UM.

Vsebina:

Cilj izdelave doktorskega dela je opraviti sintezno delo na temo pedagoškega raziskovanja. Doktorsko delo se izdela na določeno tematiko, ki jo študenti obravnavajo s teoretičnega, empiričnega in/ali aplikativnega vidika.

Content (Syllabus outline):

The goal of doctoral dissertation is to undertake a synthesized task concerning pedagogical research. The doctoral dissertation is done according to a specific social theme, which the students deal from theoretical, empirical and/or applicative aspect.

Temeljni literatura in viri / Readings:

American Psychological Association (2001). Publication Manual of the American Psychological Association (5th edition). Washington, DC: American Psychological Association.

Študenti izberejo literaturo glede na tematiko doktorskega dela / The students select study literature according to the theme of the doctoral dissertation.

Cilji in kompetence:

Temeljni cilj je izdelava doktorske disertacije, ki je pisni dokument, s katerim študent dokaže vrhunsko sposobnost uporabe teoretičnih znanj in v praksi pridobljenih izkušenj za rešitev problema, ki si ga je izbral s prijavo teme doktorske disertacije.

V doktorski disertaciji študent pokaže sposobnost izbire in uporabe metod dela na področju pedagoške znanosti, uporabe domače in tuje

Objectives and competences:

The basic goal is to create a doctoral dissertation, which is a written document, by means of which the student proves the superior ability to use theoretical knowledge as well as practical experience to resolve the problem, which was chosen for the topic of the doctoral dissertation.

In the doctoral dissertation, the student presents the ability to choose and apply methods of work in the field of pedagogical field, the use of domestic and

strokovne literature ter dodatnih virov za potrebe rešitve izbranega problema.

foreign technical literature and additional sources for the needs of solving the selected problem.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Globlje poznavanje širšega znanstvenega področja in vrhunsko razumevanje ožjih vsebin s področja doktorske disertacije. Poudarek je na aplikaciji pridobljenih vrhunskih teoretičnih in praktičnih znanj ter obvladovanju najrazličnejših metodologij znanstvenega dela.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Obvladanje dokumentiranja in prezentacije znanstvenih izsledkov, obvladanje reševanja znanstvenih problemov, suverenost v predstavitvah ključnih spoznanj in spretnost argumentiranja.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

A deeper knowledge of the wider scientific field and a superior understanding of the narrower content of the doctoral dissertation. The emphasis is on the application of superior theoretical and practical knowledge and the mastering of various methodologies of scientific work.

Transferable / Key Skills and other attributes:

Mastering of documenting and presenting scientific results, mastering of solving scientific problems, sovereignty in presentations of key findings and argumentation skills.

Metode poučevanja in učenja:

Samostojno delo in konzultacije s potrjenim mentorjem doktorske disertacije.

Learning and teaching methods:

Autonomous work and individual consultations with the confirmed mentor.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

izdelana in uspešno zagovarjana doktorska disertacija

100 %

– completed and successfully defended doctoral dissertation

Reference nosilca / Lecturer's references:

Reference izbranega mentorja. / References of chosen mentor.
--