



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Didaktika zgodovine 1
Course title:	Didactics of history 1

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina - dvopredmetna pedagoška smer	1.	1.
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Double-Major Teacher- Training option	1st	1st

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5	10			65	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Naloge, vsebine in metode didaktike zgodovine kot znanstvene discipline. Raziskovalni pristopi in usmerjenost v reševanje problemov. Razvoj zgodovine kot učnega predmeta. Od tradicionalnega pouka do sodobnega pouka zgodovine. Kratek pregled razvoja šolstva. Poslanstvo in značilnosti sodobnega pouka zgodovine; zastopanost v slovenskem izobraževalnem sistemu, mednarodna primerljivost pouka zgodovine.	Tasks, content and methods of didactics of history as a scientific discipline. Approaches to research and orientation to problem-solving. Development of history as a school subject. From traditional to the modern teaching of history. Short overview of the development of the institution of school. Goals and characteristics of the modern teaching of history: presence in the Slovenian educational

Načrtovanje pouka zgodovine v osnovni in srednji šoli: Učni načrti, učbeniki, nacionalno preverjanje znanja zgodovine, matura.
Učiteljeva letna in urna učna priprava
Učne oblike, didaktična načela in učne metode pri pouku zgodovine.
Didaktični kompleti, učna sredstva, učila in pouk zgodovine.
Analogije, komparacije, aktualizacija in korelacije in pouk zgodovine v osnovni šoli na izbranih temah.
Utrjevanje in ponavljanje učne snovi. Preverjanje in ocenjevanje znanja pri zgodovini na izbranih temah.
Literatura in viri za učenca in učitelja.
Učni prostor: zgodovinska učilnica in kabinet.

system, international comparison of the teaching of history.
Planning of history lessons in primary and secondary school: teaching plans, textbooks, testing of the knowledge of history on the national level, matura exam.
Teacher's year and hour lesson preparation.
Teaching forms, didactic principles and teaching methods in the teaching of history.
Didactic sets, teaching devices, tools and the teaching of history.
Analogies, comparisons, topicalization and correlations on selected topics in the teaching of history in primary school.
Revising the topics learned in class. Testing and evaluation of the knowledge of history on selected topics.
Literature and sources of interest to the teacher and the student.
Classroom: history classroom and study room.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Cooper, H., The Teaching of History in Primary Schools, David Fulton Publishers, 2000.
Brodnik, V., Kako do bolj kakovostnega znanja zgodovine, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2003.
Stradling, R., Poučevanje evropske zgodovine 20. stoletja, Zavod RS za šolstvo, 2004.
Potočnik, D., Poučevanje zgodovine v luči oblikovanja strpne demokratične družbe, čZN 3-4, 2005.
Karba, P., Zgodovina v šoli v 21. stoletju - vse življenje uporabna popotnica, Zavod RS za šolstvo, 2005.
Udejanjanje načel vseživljenjskega učenja v vrtcu, osnovni in srednji šoli s pomočjo razvojnega načrtovanja, Ministrstvo za šolstvo in šport, 2003.
Trškan D., Lokalna zgodovina – učenje z odkrivanjem, Ljubljana 2007.
Mrevlje B., Evropa in svet od 16. do 18. stoletja (priročnik za učitelje zgodovine v osnovni šoli), Ljubljana 1998.

Cilji in kompetence:

Študenti:
aplicirajo znanja s področja obče didaktike, pedagogike in psihologije na načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka zgodovine,
se seznanijo z razvojem pouka zgodovine, z načeli sodobnega pouka zgodovine ter trendi v didaktiki zgodovine doma in po svetu,
spoznajo dokumentacijo za izvajanje pouka zgodovine in razumejo pomen nenehnega posodabljanja in razvijanja šolskega kurikulumuma (učnih načrtov, učnega gradiva).
usposabljujejo se za premišljeno načrtovanje, izvajanje in vrednotenje letnih in urnih učnih priprav.
usposabljujejo se za uporabo različnih učnih oblik, didaktičnih načel in učnih metod pri pouku zgodovine.
spoznajo didaktični kompleti, učna sredstva in učila pri pouku zgodovine.

Objectives and competences:

Students:
apply their knowledge from general didactics, pedagogy and psychology in the planning, implementation and evaluation of the teaching of history,
get familiar with the teaching of history on the basis modern principles and national and international trends in the didactics of history,
know the documentation of the implementation of the teaching of history and understand the meaning of permanent modernization and development of the school curriculum (teaching plans, teaching materials),
learn careful planning, implementation and evaluation of year and hour lesson plans,
use different teaching forms, didactic principles and teaching methods in the teaching of history,
learn about didactic sets, teaching devices and tools in the teaching of history.

na izbranih temah spoznajo pomen analogije, komparacij, aktualizacij in korelacij pri pouku zgodovine.

na izbranih tema spoznajo utrjevanje, ponavljanje, preverjanje in ocenjevanje znanja pri pouku zgodovine.

razumejo pomen ustrezno opremljene zgodovinske učilnice in zgodovinskega kabineta za uspešno poučevanje zgodovine.

through selected topics, they understand the meaning of analogy, comparison, topicalization and correlation in the teaching of history, through selected topics they learn about practicing, revising and evaluating the knowledge of history, understand the meaning of an adequately equipped history classroom and study the successful teaching of history.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Sposobnost za načrtovanje, izvajanje in evalviranje posameznih elementov pouka zgodovine
Usposobljenost v različnih motivacijskih strategijah za aktiviranje učencev.
Sposobnost ustvarjanja vzdušja, ki spodbuja zanimanje za zgodovino.
Usposobljenost za pisanje priprave za pouk zgodovine.
Usposobljenost za opravljanje učno vzgojnega dela.
Sposobnost vrednotenja učnih gradiv in pripomočkov za pouk zgodovine .
Sposobnost predvideti in uvajati nove izobraževalne potrebe v pouk zgodovine v osnovni šoli.
Sposobnost za refleksijo in vrednotenje rezultatov svojega dela.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
Sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov z uporabo znanstvenih metod in postopkov.
Sposobnost komuniciranja, ustno in pisno izražanje.
Sposobnost za samorefleksijo in vrednotenje rezultatov dela.
Spretnosti in veščine organizacije dela ter komunikacije in dela v skupini bodo lahko uporabili tako v času študija kot pri poklicnem udejstvovanju.
Sposobnost raziskovalnega pristopa in usmerjenosti v reševanje problemov ter odgovornega usmerjanje lastnega profesionalnega razvoja v procesu vse življenjskega učenja.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
Ability to plan, implement and evaluate specific elements of the teaching of history,
Ability to activate students with different motivational strategies.
Ability to create an atmosphere of interest in history.
Ability to write preparatory material for the teaching of history.
Ability to work in the classroom.
Ability to evaluate learning materials and tools for the teaching of history.
Ability to predict and introduce new educational needs in the teaching of history in primary school.
Ability to reflect on and evaluate the results of the teaching of history.

Transferable/Key Skills and other attributes:
Ability to solve concrete learning and educational problems by using scientific methods and procedures.
Ability to communicate orally and in writing.
Ability to self-reflect and evaluate the results of one's own work.
Skills in work organization, communication and groupwork, which can be used during the time of study and in political activity.
Ability to use research, problem-solving orientation and responsible management of one's own professional development in the process of life-long learning

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja,
Študija primera.
Projektno delo,
Sodelovalno učenje. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures.
Case studies.
Project work.
Cooperative learning. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

--	--

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Pisni izdelki (učna priprava, analiza praktičnega pedagoškega dela. Praktično pedagoško delo (hospitacije, nastop). Pisni izpit.	50%, 50%.	Written work (preparation, analysis of practical pedagogical work. Practical pedagogical work (lesson observation, supervised teaching). Written examination
--	--------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

POTOČNIK, Dragan. Likovna umetnost v Mariboru med svetovnima vojnima. V: POGAČAR, Vojko (ur.), et al. *Monografija Društva likovnih umetnikov Maribor ob stoletnici organizirane likovne dejavnosti v okoljih severovzhodne Slovenije*. 1. izd. Maribor: DLUM, 2020. Str. 11-33, ilustr. ISBN 978-961-91530-8-6. [COBISS.SI-ID 53670915] POTOČNIK, Dragan. Oblikovanje strpne družbe skozi poučevanje zgodovine na primeru obravnave islama. V: LAMBERGER KHATIB, Maja (ur.). *Sožitje med kulturami : poti do medkulturnega dialoga IV : [monografija znanstvenih člankov z recenzijami]*. Maribor: Center za medkulturno sodelovanje z državami Azije, Afrike in Latinske Amerike, Filozofska fakulteta, Univerza v Mariboru: Pivec, 2019. Str. 115-136, ilustr. ISBN 978-961-7026-87-0. [COBISS.SI-ID 24528136] POTOČNIK, Dragan. Rudolf Maister in njegova vloga pri zasedbi severne narodnostne meje ter boj za Radgono = Rudolf Maister, seine Rolle bei der Besetzung der ethnischen Nordgrenze und der Kampf um Radkersburg. V: *Im Brennpunkt des Geschehens 1918-1920 : vom Übermurgebiet über Radkersburg bis Mureck = V žarišču dogodkov 1918-1920 : od Prekmurja prek Radgone do Cmureka*. 1. Aufl. Bad Radkersburg: Stadtgemeinde; = Radgona: Mestna občina, 2018. Str. 116-143, ilustr. ISBN 978-3-200-05987-0. [COBISS.SI-ID 16853811]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	DIDAKTIKA ZGODOVINE 2
Course title:	DIDACTICS OF HISTORY 2

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina - dvopredmetna pedagoška smer	1.	2.
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Double-Major Teacher- Training option	1st	2nd

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	20	15			105	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:
Prerequisites:

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<input type="checkbox"/> Sodobni pouk zgodovine – uvajanje sodobnih oblik, metod in sredstev v vzgojno-izobraževalno delo s poudarkom na pouku zgodovine v srednji šoli. <input type="checkbox"/> Ekскурzije in pouk zgodovine, <input type="checkbox"/> Pouk zgodovine in raziskovanje krajevne zgodovine, <input type="checkbox"/> Arhiv kot vir za poučevanje zgodovine, <input type="checkbox"/> Muzej kot vir za poučevanje zgodovine, <input type="checkbox"/> Zgodovinski viri in pouk zgodovine, <input type="checkbox"/> Učbeniki zgodovine in učni načrti zgodovine v srednji šoli,	The modern teaching of history – introduction of modern forms, methods and tools of pedagogical work with special emphasis on the teaching of history in secondary school, Field trips and the teaching of history, Research into local history and the teaching of history, Archives as a source for the teaching of history, Museums as a source for the teaching of history, Historical sources and the teaching of history, History textbooks, history curriculums in secondary school,

<input type="checkbox"/> Problematika preverjanja in ocenjevanja v srednji šoli, <input type="checkbox"/> Ponavljanje in utrjevanje v srednji šoli – praktični primeri.	Problems of testing and evaluation in secondary school Revising of taught topics in secondary school – practical examples
--	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

Stradling, R., Teaching 20th – century European history, Council of Europe, 2001.
The misuse of history, Council of Europe, 2000.
Trojar, Š., Sodobni pogledi na pouk zgodovine, Ljubljana 1993.
Trškan, D., Sodobno pisno preverjanje in ocenjevanje znanja pri zgodovini v srednji šoli na izbranih temah 20. stoletja, Zavod RS za šolstvo, 2005.
Trškan D. , Lokalna zgodovina – učenje z odkrivanjem, Ljubljana 2007.
Trškan D. , Krajevna zgodovina v učnih načrtih in učbenikih za zgodovino 1945-2005, Ljubljana 2008.
Potočnik, D., Pisani viri in pouk zgodovine. Pedagoška obzorja, 1999.
Potočnik, D., Vzgojne vrednosti pri obravnavi krize fevdalne družbe na Slovenskem, Ljubljana 1992.
Tudor, R., Teaching 20th century women s history, Council of Europe, 2000.
Cooper, H., The Teaching of History in Primary Schools, David Fulton Publishers, 2000.
Brodnik, V., Kako do bolj kakovostnega znanja zgodovine, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2003.

Cilji in kompetence:

Študenti:

- aplicirajo znanja s področje obče didaktike, pedagogike in psihologije na načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka zgodovine,
- usposabljaajo se za premišljeno načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učnih rezultatov učiteljevega in svojega dela
- usposabljaajo se za načine poučevanja, ki aktivirajo različno zmogljive učence in jih motivirajo za učenje zgodovine in prenos osvojenih znanj v vsakodnevno življenje,
- razumejo pomen ustrezno izbranih učnih sredstev, učnih metod in učnih oblik za uspešno učenje zgodovine,
- usposabljaajo se za uporabo raznolikih učnih metod in oblik preverjanja ter ocenjevanja znanja pri pouku zgodovine v srednji šoli,
- oblikujejo lik učitelja zgodovine sodobne šole,

Objectives and competences:

Students

- apply their knowledge from the area of general didactics, pedagogy and psychology to the planning, implementation and evaluation of the teaching of history,
- learn to implement careful planning, implementation and evaluation of the learning outcome of the teacher's and their own work,
- use teaching methods which activate students with different abilities and motivate them to learn history and apply their knowledge in everyday life,
- understand the meaning of adequate learning tools, methods and for interest the successful teaching of history,
- learn to use different teaching methods and forms of testing and evaluating knowledge obtained in history classes in secondary school,
- become competent teachers of history in modern school

Predvideni študijski rezultati:

Sposobnost za načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka zgodovine v osnovni in srednji šoli.
Usposobljenost za individualizacijo in diferenciacijo učnega dela z različno zmogljivim učenci.
Sposobnost ocenjevanja učnih izidov in dosežkov učencev ter odzivanja na različne potrebe učencev.
Usposobljenost za opravljanje učno svetovalnega dela pri pouku zgodovine v srednji šoli,

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
Ability to plan, implement and evaluate the teaching of history in primary and secondary school, ability to implement individualization and differentiation in the teaching to students with different abilities, ability to evaluate learning results and achievements of students and to react properly to different students' needs, competence in advisory work with regard to the teaching of history in secondary school,

Sposobnost za refleksijo in vrednotenje rezultatov svojega dela.

Sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov z uporabo znanstvenih metod in postopkov.

razumevanje zgodovinskih dogodkov in njihove medsebojne povezanosti ter razumevanje slovenske zgodovine kot dela evropske, sredozemske in svetovne zgodovine,

Usposobljenost za prenos teoretičnih spoznanj v učno in življenjsko prakso z uporabo različne literature in virov,

Razvijanje analitičnega in kritičnega mišljenja.

Prenesljive / ključne spretnosti in drugi atributi:
 Sposobnost za samorefleksijo in vrednotenje rezultatov dela. Spretnosti in veščine organizacije dela ter komunikacije in dela v skupini bodo lahko uporabili tako v času študija kot pri poklicnem udejstvovanju.

Sposobnost ugotavljanja možnih povezav med vidiki predmetnega znanja in njihovo uporabo v vzgojnoizobraževalne namene .

sobnost raziskovalnega pristopa in usmerjenosti v reševanje problemov ter odgovornega usmerjanje lastnega profesionalnega razvoja v procesu vse življenjskega učenja. Usposobljenost za nove naloge delo zunaj razreda: na šoli in s socialnimi partnerji.

ability to reflect and evaluate the results of one's own work,

ability to solve concrete pedagogical problems with the use of scientific methods and procedures, understanding of historical events and their interconnectedness, and understanding of Slovene history as a part of European, Mediterranean and world history,

ability to transfer theoretical knowledge into teaching practice and everyday life with the use of different literature and sources,

development of analytical and critical thinking.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Ability to self-reflect and evaluate the results of own work. Work organisation skills and abilities of communication and group-work will be used during their studies as well as in their work
- Ability to recognise possible connections between the viewpoints of subject knowledge and their use for educational purposes
- Knowledge of scientific approach, direction toward problem-solving and responsible direction of personal professional development in the process of life-long learning. Qualification for new tasks, work outside the classroom: in school and with the social partners.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja,
 Študija primera.
 Projektno delo,
 ☒ Sodelovalno učenje. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures.
 Case studies.
 Project work.
 Cooperative learning. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

<ul style="list-style-type: none"> - Seminarske vaje, pisni izdelki in ustne predstavitve, - pisni izpit 	50% - 50%	<ul style="list-style-type: none"> - project work: planning, performing - Written examination.
--	-----------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

POTOČNIK, Dragan. Likovna umetnost v Mariboru med svetovnjima vojnima. V: POGAČAR, Vojko (ur.), et al. *Monografija Društva likovnih umetnikov Maribor ob stoletnici organizirane likovne dejavnosti v okoljih severovzhodne Slovenije*. 1. izd. Maribor: DLUM, 2020. Str. 11-33, ilustr. ISBN 978-961-91530-8-6. [COBISS.SI-ID 53670915] POTOČNIK, Dragan. Oblikovanje strpne družbe skozi poučevanje zgodovine na primeru obravnave islama. V: LAMBERGER KHATIB, Maja (ur.). *Sožitje med kulturami : poti do medkulturnega*

dialoga IV : [monografija znanstvenih člankov z recenzijami]. Maribor: Center za medkulturno sodelovanje z državami Azije, Afrike in Latinske Amerike, Filozofska fakulteta, Univerza v Mariboru: Pivec, 2019. Str. 115-136, ilustr. ISBN 978-961-7026-87-0. [COBISS.SI-ID 24528136]POTOČNIK, Dragan. Rudolf Maister in njegova vloga pri zasedbi severne narodnostne meje ter boj za Radgono = Rudolf Maister, seine Rolle bei der Besetzung der ethnischen Nordgrenze und der Kampf um Radkersburg. V: *Im Brennpunkt des Geschehens 1918-1920 : vom Übermurgebiet über Radkersburg bis Mureck = V žarišču dogodkov 1918-1920 : od Prekmurja prek Radgone do Cmureka.* 1. Aufl. Bad Radkersburg: Stadtgemeinde; = Radgona: Mestna občina, 2018. Str. 116-143, ilustr. ISBN 978-3-200-05987-0. [COBISS.SI-ID 16853811]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Didaktika zgodovine 3
Course title:	Didactics of history 3

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina - dvopredmetna pedagoška smer	2.	3.
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Double-Major Teacher- Training option	2nd	3rd

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	5	10			65	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:
Prerequisites:

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
Naloge, vsebine in metode didaktike zgodovine kot znanstvene discipline. Raziskovalni pristopi in usmerjenost v reševanje problemov. Diferenciacija in individualizacija pouka zgodovine. Učenci s posebnimi učnimi potrebami pri pouku zgodovine. Nadarjeni in pouk zgodovine Vrednotenje zgodovinskega učnega procesa in učnih dosežkov učencev. Utrjevanje, preverjanje in ocenjevanje znanja. Zgodovina na NPZ v devetletni osnovni šoli. Zgodovina na maturi.	Tasks, content and methods of didactics of history as a scientific discipline. Approaches to research and orientation to problem-solving. Differentiation and individualisation of history teaching. Pupils with special learning needs in history classes. Talented pupils and history classes. Evaluation of history learning process and learning achievements of the pupils. Strengthening, checking and evaluating knowledge. History as a part of national examination in nine-year primary school. History as a part of matura. Analogies, comparisons, topicalization and

<p>Analogije, komparacije, aktualizacija in korelacije in pouk zgodovine v osnovni šoli na izbranih temah.</p> <p>Utrjevanje in ponavljanje učne snovi.</p> <p>Preverjanje in ocenjevanje znanja pri zgodovini na izbranih temah.</p> <p>Literatura in viri za učenca in učitelja.</p> <p>Učni prostor: zgodovinska učilnica in kabinet.</p>	<p>correlations on selected topics in the teaching of history in primary school.</p> <p>Revising the topics learned in class. Testing and evaluation of the knowledge of history on selected topics.</p> <p>Literature and sources of interest to the teacher and the student.</p> <p>Classroom: history classroom and study room.</p>
--	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

<p>Tudor R., Teaching 20th century women's history: a classroom approach, Council of Europe Publishing, Strasbourg, 2000.</p> <p>Cooper, H., The Teaching of History in Primary Schools, David Fulton Publishers, 2000.</p> <p>Brodnik, V., Kako do bolj kakovostnega znanja zgodovine, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2003.</p> <p>Stradling, R., Poučevanje evropske zgodovine 20. stoletja, Zavod RS za šolstvo, 2004.</p> <p>Potočnik, D., Poučevanje zgodovine v luči oblikovanja strpne demokratične družbe, čZN 3-4, 2005.</p> <p>Karba, P., Zgodovina v šoli v 21. stoletju - vse življenje uporabna popotnica, Zavod RS za šolstvo, 2005.</p> <p>Trškan D., Lokalna zgodovina – učenje z odkrivanjem, Ljubljana 2007.</p> <p>Mrevlje B., Evropa in svet od 16. do 18. stoletja (priročnik za učitelje zgodovine v osnovni šoli), Ljubljana 1998.</p> <p>Methodenarbeit im Geschichtsunterricht, Cornelsen, Berlin 1998.</p>

Cilji in kompetence:

<p>Študenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na izbranih temah spoznajo pomen analogije, komparacij, aktualizacij in korelacij pri pouku zgodovine. - na izbranih tema spoznajo utrjevanje, ponavljanje, preverjanje in ocenjevanje znanja pri pouku zgodovine. - razumejo pomen ustrezno opremljene zgodovinske učilnice in zgodovinskega kabineta za uspešno poučevanje zgodovine. - aplicirajo znanja s področja obče didaktike, pedagogike in psihologije na načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka geografije, - usposablajo se za premišljeno načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učnih rezultatov učenčevega in svojega dela - usposablajo se za načine poučevanja, ki aktivirajo različno zmogljive učence in jih motivirajo za učenje geografije in prenos osvojenih znanj v vsakodnevno življenje,
--

Objectives and competences:

<p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> - through selected topics, they understand the meaning of analogy, comparison, topicalization and correlation in the teaching of history, - through selected topics they learn about practicing, revising and evaluating the knowledge of history, - understand the meaning of an adequately equipped history classroom and study room for successful teaching of history. - Apply their knowledge of general geography, pedagogics and psychology to planning, performing and evaluating of geography classes - Are being trained for reasonable planning, performing and evaluating of learning results and their own work - Are being trained to use teaching methods which activate pupils with different abilities and motivate them for learning geography and transferring the achieved knowledge to everyday use
--

Predvideni študijski rezultati:

<p>Znanje in razumevanje:</p> <p>Sposobnost vrednotenja učnih gradiv in pripomočkov za pouk zgodovine .</p>

Intended learning outcomes:

<p>Knowledge and Understanding:</p> <p>Ability to evaluate learning materials and tools for the teaching of history.</p> <p>Ability to predict and introduce new educational needs in the teaching of history in primary school.</p>
--

Sposobnost predvideti in uvajati nove izobraževalne potrebe v pouk zgodovine v osnovni šoli.

Sposobnost za refleksijo in vrednotenje rezultatov svojega dela.

Sposobnost za načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka zgodovine v osnovni šoli.

Usposobljenost v številnih poučevanjskih / učenjskih strategijah in prizadevanje za napredek in uspešnost učencev.

Usposobljenost za individualizacijo in diferenciacijo učnega dela z različno zmogljivim učenci.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Sposobnost za reševanje konkretnih izobraževalno-vzgojnih problemov z uporabo znanstvenih metod in postopkov.

Sposobnost komuniciranja, ustno in pisno izražanje.

Sposobnost za samorefleksijo in vrednotenje rezultatov dela.

Spretnosti in veščine organizacije dela ter komunikacije in dela v skupini bodo lahko uporabili tako v času študija kot pri poklicnem udejstvovanju.

Sposobnost raziskovalnega pristopa in usmerjenosti v reševanje problemov ter odgovornega usmerjanje lastnega profesionalnega razvoja v procesu vse življenjskega učenja.

Ability to reflect on and evaluate the results of the teaching of history.

Ability to plan, perform and evaluate history education in primary school.

Mastery of various teaching/learning strategies and endeavour for development and success of the pupils.

Ability to individualise and differentiate teaching of pupils with different abilities.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Ability to solve concrete learning and educational problems by using scientific methods and procedures.

Ability to communicate orally and in writing.

Ability to self-reflect and evaluate the results of one's own work.

Skills in work organization, communication and groupwork, which can be used during the time of study and in political activity.

Ability to use research, problem-solving orientation and responsible management of one's own professional development in the process of life-long learning

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja,
Študija primera.
Projektno delo,
☑ Sodelovalno učenje. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures.
Case studies.
Project work.
Cooperative learning. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

- projektno delo: načrtovanje, predstavitev	50%	- project work: planning, performing
- pisni izpit	50%	- written examination.

Reference nosilca / Lecturer's references:

POTOČNIK, Dragan. Sekundarni pisni viri pri obravnavi izbirne teme Stičišča kultur v drugem letniku gimnazije. *Zgodovina v šoli*, ISSN 1318-1416, 2019, letn. 27, št. 2, str. 50-64, ilustr. [COBISS.SI-ID 25008392]

kategorija: 1NK (S); tip dela je verificiral OSICD

točke: 5, št. avtorjev: 1

POTOČNIK, Dragan. Kulturni utrip v Mariboru med svetovnimi vojnami = Cultural pulse in Maribor during World Wars. *Edinost in dialog : revija za ekumensko teologijo in medreligijski dialog*, ISSN 2335-4127. [Tiskana izd.], 2018, letn. 73, š1/2, str. 61-78. <https://www.teof.uni-lj.si/uploads/File/Edinost/73/PotocnikD.pdf>, <https://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:DOC-GZS1M5XN>. [COBISS.SI-ID [8046682](#)]

POTOČNIK, Dragan. Oblikovanje strpne družbe skozi poučevanje zgodovine na primeru obravnave islama. V: LAMBERGER KHATIB, Maja (ur.). *Sožitje med kulturami : poti do medkulturnega dialoga IV : [monografija znanstvenih člankov z recenzijami]*. Maribor: Center za medkulturno sodelovanje z državami Azije, Afrike in Latinske Amerike, Filozofska fakulteta, Univerza v Mariboru: Pivec. 2019, str. 115-136, ilustr. [COBISS.SI-ID [24528136](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Pedagoški praktikum Zgodovina 1
Course title:	Teaching experience – History 1

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina - dvopredmetna pedagoška smer	1.	2.
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Double-Major Teacher- Training option	1st	2nd

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	10			30 (1 N, 3 H, 26 terenskih vaj)	50	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**

Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:
Prerequisites:

Vsebina:

1. Organizacija, izvedba in evalvacija praktičnega pedagoškega dela v osnovni šoli,
2. Portfelj – mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja v osnovni šoli,
3. Učne hospitacije,
4. Individualni učni nastop.

Content (Syllabus outline):

1. Organisation, realisation and evaluation of teaching experience in primary school.
2. Portfolio – map of educational qualifying in secondary school.
3. Lesson observations.
4. Individual teaching appearance.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Cooper, H., The Teaching of History in Primary Schools, David Fulton Publishers, 2000.
Brodnik, V., Kako do bolj kakovostnega znanja zgodovine, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2003.
Stradling, R., Poučevanje evropske zgodovine 20. stoletja, Zavod RS za šolstvo, 2004.
Potočnik, D., Poučevanje zgodovine v luči oblikovanja strpne demokratične družbe, ČZN 3-4, 2005.
Karba, P., Zgodovina v šoli v 21. stoletju - vse življenje uporabna popotnica, Zavod RS za šolstvo, 2005.
Udejanjanje načel vseživljenjskega učenja v vrtcu, osnovni in srednji šoli s pomočjo razvojnega načrtovanja, Ministrstvo za šolstvo in šport, 2003.

Cilji in kompetence:

Študenti:

- Aplicirajo znanja s področja obče didaktike, pedagogike in psihologije na načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka zgodovine,
- oblikujejo lik učitelja zgodovine sodobne šole,
- praktično načrtujejo, izvajajo in vrednotijo poučevanje zgodovine na učnih hospitacijah in nastopih ter na pedagoški praksi,
- spoznavajo, uzaveščajo in vrednotijo kompleksno šolsko realnost,
- razvijajo miselne veščine,
- usposablajo se za prevzemanje odgovornosti za proces raziskovanja študija in pedagoškega dela,
- razvijajo spretnost različnih vrst osebne in medosebne komunikacije,
- usposablajo se za učinkovit prenos teorije v prakso,
- razvijajo pozitivno samopodobo.

Objectives and competences:

Students:

- apply their knowledge from general didactics, pedagogy and psychology in planning, implementation and evaluation of the teaching of history;
- create the image of a history teacher in a modern school;
- train for coherent management of knowledge of history, ability to link knowledge of different fields and its application in the educational process;
- plan in practice, implement and assess of teaching history at lessons attended by student teachers and in education apprenticeship;
- get and develop knowledge, awareness and assessment of the complex reality of schools;
- develop mental skills (complex thinking, pedagogical reflection, self-regulation, etc.);
- are training for taking responsibility for the processes of research, study and teaching experience (written self-evaluation and self-knowledge);
- develop skills for different types of personal and interpersonal communication (written, oral, graphic, etc.);
- get aware of the relation between theory and practice, or training for the effective transfer of theory to practice;
- develop a positive self-image.

Predvideni študijski rezultati:

Študenti razvijajo :

- pedagoško kompetentnost :
- poznavanje vsebine predmeta in možnosti njegovih didaktičnih transformacij,
- organizacijsko kompetentnost,

Intended learning outcomes:

Students develop:

- teaching competence:
- knowledge of the subject and possibilities of its didactic transformations,
- organisational competence,

- kompetentnost v sodelovanju v učnem in širšem družbenem okolju,
 - kompetentnost za načrtovanje lastnega profesionalnega razvoja.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnosti načrtovanja, izvajanja, refleksiranja, evalviranja in razvijanja osebnostnega, študijskega in bodočega profesionalnega dela (iskanje, priprava, uporaba, refleksija in evalvacija kompleksnega pedagoškega dela),
 - organizacijske spretnosti in sposobnosti (vodenje skupine, izdelava in samostojna ter skupinska izvedba načrtov dela...),
 - sposobnosti načrtovanja, izvajanja, refleksiranja, evalviranja in razvijanja osebnostnega, študijskega in bodočega profesionalnega dela (iskanje, priprava, uporaba, refleksija in evalvacija kompleksnega pedagoškega dela),
 - senzibilnost za družbene potrebe (spretnosti in sposobnosti aktivnega delovanja v šolski ter ožji in širši družbeni skupnosti),
 - spretnosti komunikacije in timskega dela (pisno, ustno, grafično... izražanje pri seminarskem delu ter pri praktičnem pedagoškem delu).

- competence in cooperating in the educational and general social environments,
 - competence for planning professional self-development.

Transferable/Key skills and other attributes:

- capability to plan, carry out, reflect, evaluate and develop personal, study and professional work (search, preparation, use, reflection and evaluation of complex pedagogical work),
 - organizational skills (group leading, preparing and individual or group realization of a working pl...),
 - capability to plan, carry out, reflect, evaluate and develop personal, study and professional work (search, preparation, use, reflection and evaluation of complex pedagogical work),
 - social sensibility (skills of active cooperation in school, local and wider society),
 - skilful communication and team work (good written, spoken and graphic manners of expression in seminars and practical educational work).

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja,
 Študija primera.
 Projektno delo,
 ☒ Sodelovalno učenje. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures.
 Case studies.
 Project work.
 Cooperative learning. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

- učni nastop, - pedagoška praksa/portfelj.	50% 50%	- assessed lesson, - teaching practise/portfolio.
--	--------------------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

POTOČNIK, Dragan. Knjižnice v Mariboru v obdobju od 1918 do 1941. *Prispevki za novejšo zgodovino*, ISSN 0353-0329. [Tiskana izd.], 2020, letn. 60, št. 3, str. 188-219, ilustr. <https://ojs.inz.si/pnz/article/view/3527/3956>. [COBISS.SI-ID 45003011] POTOČNIK, Dragan. Rudolf Maister in njegova vloga pri zasedbi severne narodnostne meje ter boj za Radgono = Rudolf Maister, seine Rolle bei der Besetzung der ethnischen Nordgrenze und der Kampf um Radkersburg. V: *Im Brennpunkt des Geschehens 1918-1920 : vom Übermurgebiet über Radkersburg bis Mureck = V žarišču dogodkov 1918-1920 : od Prekmurja prek Radgone do Cmureka*. 1. Aufl. Bad Radkersburg: Stadtgemeinde = Radgona: Mestna občina. 2018, str. 116-143, ilustr. [COBISS.SI-ID 16853811]

POTOČNIK, Dragan. Dr. Ivo Poljanec : vladni komisar za mesto Maribor leta 1921. V: FRIŠ, Darko (ur.), et al. *Snovalci sodobnega mesta ob Dravi : mariborski župani : 1850-1941*, (Zbirka Acta historica Sloveniae, 1). 2.

izd. Maribor: Znanstvenoraziskovalni inštitut dr. Franca Kovačiča. 2018, str. 298-[311], ilustr. [COBISS.SI-ID
1589637]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Pedagoški praktikum Zgodovina 1*
Course title:	Teaching experiance – History 1*

Opomba: Učni načrt predmeta se izvaja za študente z nepedagoškimi vezavami, združeno z izvedbo predmeta *Pedagoški praktikum zgodovina 1*.

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina - dvopredmetna pedagoška smer	1.	2.
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Double-Major Teacher- Training option	1st	2nd

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	10			34 (2 N, 6 H, 26 terenskih vaj)	136	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:
Prerequisites:

Vsebina:
5. Organizacija, izvedba in evalvacija praktičnega pedagoškega dela v osnovni šoli,
6. Portfelj – mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja v osnovni šoli,
7. Učne hospitacije,
8. Individualni učni nastop.

Content (Syllabus outline):
1. Organisation, realisation and evaluation of teaching experiance in primary school.
2. Portfolio – map of educational qualifying in secondary school.
3. Lesson observations.
4. Individual teaching appearance.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Cooper, H., The Teaching of History in Primary Schools, David Fulton Publishers, 2000.
Brodnik, V., Kako do bolj kakovostnega znanja zgodovine, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2003.
Stradling, R., Poučevanje evropske zgodovine 20. stoletja, Zavod RS za šolstvo, 2004.
Potočnik, D., Poučevanje zgodovine v luči oblikovanja strpne demokratične družbe, ČZN 3-4, 2005.
Karba, P., Zgodovina v šoli v 21. stoletju - vse življenje uporabna popotnica, Zavod RS za šolstvo, 2005.
Udejanjanje načel vseživljenjskega učenja v vrtcu, osnovni in srednji šoli s pomočjo razvojnega načrtovanja, Ministrstvo za šolstvo in šport, 2003.

Cilji in kompetence:

Študenti:

- Aplicirajo znanja s področja obče didaktike, pedagogike in psihologije na načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka zgodovine,
- oblikujejo lik učitelja zgodovine sodobne šole,
- praktično načrtujejo, izvajajo in vrednotijo poučevanje zgodovine na učnih hospitacijah in nastopih ter na pedagoški praksi,
- spoznavajo, uzaveščajo in vrednotijo kompleksno šolsko realnost,
- razvijajo miselne veščine,
- usposablajo se za prevzemanje odgovornosti za proces raziskovanja študija in pedagoškega dela,
- razvijajo spretnost različnih vrst osebne in medosebne komunikacije,
- usposablajo se za učinkovit prenos teorije v prakso,
- razvijajo pozitivno samopodobo.

Objectives and competences:

Students:

- apply their knowledge from general didactics, pedagogy and psychology in planning, implementation and evaluation of the teaching of history;
- create the image of a history teacher in a modern school;
- train for coherent management of knowledge of history, ability to link knowledge of different fields and its application in the educational process;
- plan in practice, implement and assess of teaching history at lessons attended by student teachers and in education apprenticeship;
- get and develop knowledge, awareness and assessment of the complex reality of schools;
- develop mental skills (complex thinking, pedagogical reflection, self-regulation, etc.);
- are training for taking responsibility for the processes of research, study and teaching experience (written self-evaluation and self-knowledge);
- develop skills for different types of personal and interpersonal communication (written, oral, graphic, etc.)
- get aware of the relation between theory and practice, or training for the effective transfer of theory to practice;
- develop a positive self-image.

Predvideni študijski rezultati:

Študenti razvijajo :

- pedagoško kompetentnost :
- poznavanje vsebine predmeta in možnosti njegovih didaktičnih transformacij,
- organizacijsko kompetentnost,
- kompetentnost v sodelovanju v učnem in širšem družbenem okolju,
- kompetentnost za načrtovanje lastnega profesionalnega razvoja.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**Intended learning outcomes:**

Students develop:

- teaching competence:
- knowledge of the subject and possibilities of its didactic transformations,
- organisational competence,
- competence in cooperating in the educational and general social environments,
- competence for planning professional self-development.

Transferable/Key skills and other attributes:

- sposobnosti načrtovanja, izvajanja, refleksiranja, evalviranja in razvijanja osebostnega, študijskega in bodočega profesionalnega dela (iskanje, priprava, uporaba, refleksija in evalvacija kompleksnega pedagoškega dela),
- organizacijske spretnosti in sposobnosti (vodenje skupine, izdelava in samostojna ter skupinska izvedba načrtov dela...),
- sposobnosti načrtovanja, izvajanja, refleksiranja, evalviranja in razvijanja osebostnega, študijskega in bodočega profesionalnega dela (iskanje, priprava, uporaba, refleksija in evalvacija kompleksnega pedagoškega dela),
- senzibilnost za družbene potrebe (spretnosti in sposobnosti aktivnega delovanja v šolski ter ožji in širši družbeni skupnosti),
- spretnosti komunikacije in timskega dela (pisno, ustno, grafično... izražanje pri seminarškem delu ter pri praktičnem pedagoškem delu).

- capability to plan, carry out, reflect, evaluate and develop personal, study and professional work (search, preparation, use, reflection and evaluation of complex pedagogical work),
- organizational skills (group leading, preparing and individual or group realization of a work in an...).
- capability to plan, carry out, reflect, evaluate and develop personal, study and professional work (search, preparation, use, reflection and evaluation of complex pedagogical work),
- social sensibility (skills of active cooperation in school, local and wider society),
- skilful communication and team work (good written, spoken and graphic manners of expression in seminars and practical educational work).

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja,
Študija primera.
Projektno delo,
☑ Sodelovalno učenje. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures.
Case studies.
Project work.
Cooperative learning. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Načini ocenjevanja:

- učni nastop,	50%	- assessed lesson,
- pedagoška praksa/portfelj.	50 %	- teaching practise/portfolio.

Reference nosilca / Lecturer's references:

POTOČNIK, Dragan. Knjižnice v Mariboru v obdobju od 1918 do 1941. *Prispevki za novejšo zgodovino*, ISSN 0353-0329. [Tiskana izd.], 2020, letn. 60, št. 3, str. 188-219, ilustr. <https://ojs.inz.si/pnz/article/view/3527/3956>. [COBISS.SI-ID 45003011] POTOČNIK, Dragan. Rudolf Maister in njegova vloga pri zasedbi severne narodnostne meje ter boj za Radgono = Rudolf Maister, seine Rolle bei der Besetzung der ethnischen Nordgrenze und der Kampf um Radkersburg. V: *Im Brennpunkt des Geschehens 1918-1920 : vom Übermurgebiet über Radkersburg bis Mureck = V žarišču dogodkov 1918-1920 : od Prekmurja prek Radgone do Cmureka*. 1. Aufl. Bad Radkersburg: Stadtgemeinde = Radgona: Mestna občina. 2018, str. 116-143, ilustr. [COBISS.SI-ID 16853811]

POTOČNIK, Dragan. Dr. Ivo Poljanec : vladni komisar za mesto Maribor leta 1921. V: FRIŠ, Darko (ur.), et al. *Snovalci sodobnega mesta ob Dravi : mariborski župani : 1850-1941*, (Zbirka Acta historica Sloveniae, 1). 2. izd. Maribor: Znanstvenoraziskovalni inštitut dr. Franca Kovačiča. 2018, str. 298-[311], ilustr. [COBISS.SI-ID 1589637]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Pedagoški praktikum Zgodovina 2
Course title:	Teaching experience – History 2

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina - dvopredmetna pedagoška smer	2.	4.
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Double-Major Teacher- Training option	2nd	4th

Vrsta predmeta / Course type:

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			45 (1 N, 3 H, 41 terenskih vaj)	60	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:
Prerequisites:

Vsebina:
Content (Syllabus outline):

Temeljni literatura in viri / Readings:

Cooper, H., *The Teaching of History in Primary Schools*, David Fulton Publishers, 2000.
 Brodnik, V., *Kako do bolj kakovostnega znanja zgodovine*, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2003.
 Stradling, R., *Poučevanje evropske zgodovine 20. stoletja*, Zavod RS za šolstvo, 2004.
 Potočnik, D., *Poučevanje zgodovine v luči oblikovanja strpne demokratične družbe*, ČZN 3-4, 2005.
 Karba, P., *Zgodovina v šoli v 21. stoletju - vse življenje uporabna popotnica*, Zavod RS za šolstvo, 2005.
 Trškan D., *Lokalna zgodovina – učenje z odkrivanjem*, Ljubljana 2007.
 Udejanjanje načel vseživljenjskega učenja v vrtcu, osnovni in srednji šoli s pomočjo razvojnega načrtovanja, Ministrstvo za šolstvo in šport, 2003.

Cilji in kompetence:

Študenti:

- Aplicirajo znanja s področja obče didaktike, pedagogike in psihologije na načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka zgodovine,
- oblikujejo lik učitelja zgodovine sodobne šole,
- praktično načrtujejo, izvajajo in vrednotijo poučevanje zgodovine na učnih hospitacijah in nastopih ter na pedagoški praksi,
- spoznavajo, uzaveščajo in vrednotijo kompleksno šolsko realnost,
- razvijajo miselne veščine,
- usposablajo se za prevzemanje odgovornosti za proces raziskovanja študija in pedagoškega dela,
- razvijajo spretnost različnih vrst osebne in medosebne komunikacije,
- usposablajo se za učinkovit prenos teorije v prakso,
- razvijajo pozitivno samopodobo.

Objectives and competences:

Students:

- apply their knowledge from general didactics, pedagogy and psychology in planning, implementation and evaluation of the teaching of history;
 - create the image of a history teacher in a modern school;
- train for coherent management of knowledge of history, ability to link knowledge of different fields and its application in the educational process;
- plan in practice, implement and assess of teaching history at lessons attended by student teachers and in education apprenticeship;
- get and develop knowledge, awareness and assessment of the complex reality of schools;
- develop mental skills (complex thinking, pedagogical reflection, self-regulation, etc.);
- are training for taking responsibility for the processes of research, study and teaching experience (written self-evaluation and self-knowledge);
- develop skills for different types of personal and interpersonal communication (written, oral, graphic, etc.)
- get aware of the relation between theory and practice, or training for the effective transfer of theory to practice;
- develop a positive self-image.

Predvideni študijski rezultati:

Študenti razvijajo :

- pedagoško kompetentnost :
- poznavanje vsebine predmeta in možnosti njegovih didaktičnih transformacij,
- organizacijsko kompetentnost,
- kompetentnost v sodelovanju v učnem in širšem družbenem okolju,

Intended learning outcomes:

Students develop:

- teaching competence:
- knowledge of the subject and possibilities of its didactic transformations,
- organisational competence,
- competence in cooperating in the educational and general social environments,

- kompetentnost za načrtovanje lastnega profesionalnega razvoja.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnosti načrtovanja, izvajanja, refleksiranja, evalviranja in razvijanja osebnostnega, študijskega in bodočega profesionalnega dela (iskanje, priprava, uporaba, refleksija in evalvacija kompleksnega pedagoškega dela),
- organizacijske spretnosti in sposobnosti (vodenje skupine, izdelava in samostojna ter skupinska izvedba načrtov dela...),
- sposobnosti načrtovanja, izvajanja, refleksiranja, evalviranja in razvijanja osebnostnega, študijskega in bodočega profesionalnega dela (iskanje, priprava, uporaba, refleksija in evalvacija kompleksnega pedagoškega dela),
- senzibilnost za družbene potrebe (spretnosti in sposobnosti aktivnega delovanja v šolski ter ožji in širši družbeni skupnosti),
- spretnosti komunikacije in timskega dela (pisno, ustno, grafično... izražanje pri seminarskem delu ter pri praktičnem pedagoškem delu).

- competence for planning professional self-development.

Transferable/Key skills and other attributes:

- capability to plan, carry out, reflect, evaluate and develop personal, study and professional work (search, preparation, use, reflection and evaluation of complex pedagogical work),
- organizational skills (group leading, preparing and individual or group realization of a work plan...).
- capability to plan, carry out, reflect, evaluate and develop personal, study and professional work (search, preparation, use, reflection and evaluation of complex pedagogical work),
- social sensibility (skills of active cooperation in school, local and wider society),
- skilful communication and team work (good written, spoken and graphic manners of expression in seminars and practical educational work).

Metode poučevanja in učenja:

- seminarsko delo,
- pedagoške hospitacije,
- učni nastop,
- praktično pedagoško delo. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

- tutorial,
- lesson observations,
- assessed lesson,
- teaching experience. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

- učni nastop,	50%	- assessed lesson,
- pedagoška praksa/portfelj.	50 %	- teaching practise/portfolio.

Reference nosilca / Lecturer's references:

POTOČNIK, Dragan. *Predstave in podobe o islamu in Orientu*. Maribor: Dragan Potočnik: Pivec, cop. 2020. 294 str. ISBN 978-961-7103-04-5. [COBISS.SI-ID 98423297]

POTOČNIK, Dragan. Dr. Ivo Poljanec : vladni komisar za mesto Maribor leta 1921. V: FRIŠ, Darko (ur.), et al. *Snovalci sodobnega mesta ob Dravi : mariborski župani : 1850-1941*. 2. izd. Maribor: Znanstvenoraziskovalni inštitut dr. Franca Kovačiča, 2018. Str. 298-[311], ilustr. Zbirka Acta historica Sloveniae, 1. ISBN 978-961-6855-22-8. [COBISS.SI-ID 1589637]

POTOČNIK, Dragan. *Traces of Islam in Romania*. V: ÇELIK, Recep (ur.). *Bir Sürgünün hikâyesi Kirim ve İsmail bey Gaspıralı*. Istanbul: Akil Fikir Yayınları. 2019, str. 99-110. [COBISS.SI-ID 24934152]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Pedagoški praktikum Zgodovina 2*
Course title:	Teaching experience – History 2*

Opomba: Učni načrt predmeta se izvaja za študente z nepedagoškimi vezavami, združeno z izvedbo predmeta *Pedagoški praktikum zgodovina 2*.

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina - dvopredmetna pedagoška smer	2.	4.
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Double-Major Teacher- Training option	2nd	4th

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
	15			49 (2 N, 6 H, 41 terenskih vaj)	176	8

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:
Prerequisites:

Vsebina: Organizacija, izvedba in evalvacija praktičnega pedagoškega dela v srednji šoli, Portfelj – mapa dosežkov praktičnega pedagoškega usposabljanja v srednji šoli, Učne hospitacije,	Content (Syllabus outline): Organisation, realisation and evaluation of teaching experience in primary school. Portfolio – map of educational qualifying in secondary school. Lesson observations. Individual teaching appearance.
--	---

Individualni učni nastop.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Cooper, H., *The Teaching of History in Primary Schools*, David Fulton Publishers, 2000.
Brodnik, V., *Kako do bolj kakovostnega znanja zgodovine*, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2003.
Stradling, R., *Poučevanje evropske zgodovine 20. stoletja*, Zavod RS za šolstvo, 2004.
Potočnik, D., *Poučevanje zgodovine v luči oblikovanja strpne demokratične družbe*, ČZN 3-4, 2005.
Karba, P., *Zgodovina v šoli v 2.– stoletju - vse življenje uporabna popotnica*, Zavod RS za šolstvo, 2005.
Trškan D., *Lokalna zgodovina – učenje z odkrivanjem*, Ljubljana 2007.
Udejanjanje načel vseživljenjskega učenja v vrtcu, osnovni in srednji šoli s pomočjo razvojnega načrtovanja, Ministrstvo za šolstvo in šport, 2003.

Cilji in kompetence:

Študenti:

- Aplikirajo znanja s področja obče didaktike, pedagogike in psihologije na načrtovanje, izvajanje in evalviranje pouka zgodovine,
- oblikujejo lik učitelja zgodovine sodobne šole,
- praktično načrtujejo, izvajajo in vrednotijo poučevanje zgodovine na učnih hospitacijah in nastopih ter na pedagoški praksi,
- spoznavajo, uzaveščajo in vrednotijo kompleksno šolsko realnost,
- razvijajo miselne veščine,
- usposablja se za prevzemanje odgovornosti za proces raziskovanja študija in pedagoškega dela,
- razvijajo spretnost različnih vrst osebne in medosebne komunikacije,
- usposablja se za učinkovit prenos teorije v prakso,
- razvijajo pozitivno samopodobo.

Objectives and competences:

Students:

- apply their knowledge from general didactics, pedagogy and psychology in planning, implementation and evaluation of the teaching of history;
 - create the image of a history teacher in a modern school;
- train for coherent management of knowledge of history, ability to link knowledge of different fields and its application in the educational process;
- plan in practice, implement and assess of teaching history at lessons attended by student teachers and in education apprenticeship;
- get and develop knowledge, awareness and assessment of the complex reality of schools;
- develop mental skills (complex thinking, pedagogical reflection, self-regulation, etc.);
- are training for taking responsibility for the processes of research, study and teaching experience (written self-evaluation and self-knowledge);
- develop skills for different types of personal and interpersonal communication (written, oral, graphic, etc.)
- get aware of the relation between theory and practice, or training for the effective transfer of theory to practice;
- develop a positive self-image.

Predvideni študijski rezultati:

Študenti razvijajo :

- pedagoško kompetentnost :
- poznavanje vsebine predmeta in možnosti njegovih didaktičnih transformacij,
- organizacijsko kompetentnost,
- kompetentnost v sodelovanju v učnem in širšem družbenem okolju,
- kompetentnost za načrtovanje lastnega profesionalnega razvoja.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- sposobnosti načrtovanja, izvajanja, refleksiranja, evalviranja in razvijanja osebnostnega, študijskega in bodočega profesionalnega dela (iskanje, priprava, uporaba, refleksija in evalvacija kompleksnega pedagoškega dela),
- organizacijske spretnosti in sposobnosti (vodenje skupine, izdelava in samostojna ter skupinska izvedba načrtov dela...),
- sposobnosti načrtovanja, izvajanja, refleksiranja, evalviranja in razvijanja osebnostnega, študijskega in bodočega profesionalnega dela (iskanje, priprava, uporaba, refleksija in evalvacija kompleksnega pedagoškega dela),
- senzibilnost za družbene potrebe (spretnosti in sposobnosti aktivnega delovanja v šolski ter ožji in širši družbeni skupnosti),
- spretnosti komunikacije in timskega dela (pisno, ustno, grafično... izražanje pri seminarskem delu ter pri praktičnem pedagoškem delu).

Intended learning outcomes:

Students develop:

- teaching competence:
- knowledge of the subject and possibilities of its didactic transformations,
- organisational competence,
- competence in cooperating in the educational and general social environments,
- competence for planning professional self-development.

Transferable/Key skills and other attributes:

- capability to plan, carry out, reflect, evaluate and develop personal, study and professional work (search, preparation, use, reflection and evaluation of complex pedagogical work),
- organizational skills (group leading, preparing and individual or group realization of a lking plan...).
- capability to plan, carry out, reflect, evaluate and develop personal, study and professional work (search, preparation, use, reflection and evaluation of complex pedagogical work),
- social sensibility (skills of active cooperation in school, local and wider society),
- skilful communication and team work (good written, spoken and graphic manners of expression in seminars and practical educational work).

Metode poučevanja in učenja:

- seminarsko delo,
- pedagoške hospitacije,
- učni nastop,
- praktično pedagoško delo. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

- tutorial,
- lesson observations,
- assessed lesson,
- teaching experience. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
- učni nastop,	50%	- assessed lesson,
- pedagoška praksa/portfelj.	50 %	- teaching practise/portfolio.

Reference nosilca / Lecturer's references:

POTOČNIK, Dragan. *Predstave in podobe o islamu in Orientu*. Maribor: Dragan Potočnik: Pivec, cop. 2020. 294 str. ISBN 978-961-7103-04-5. [COBISS.SI-ID [98423297](#)]

POTOČNIK, Dragan. Dr. Ivo Poljanec : vladni komisar za mesto Maribor leta 1921. V: FRIŠ, Darko (ur.), et al. *Snovalci sodobnega mesta ob Dravi : mariborski župani : 1850-1941*. 2. izd. Maribor:

Znanstvenoraziskovalni inštitut dr. Franca Kovačiča, 2018. Str. 298-[311], ilustr. Zbirka Acta historica Sloveniae, 1. ISBN 978-961-6855-22-8. [COBISS.SI-ID 1589637]

POTOČNIK, Dragan. Traces of Islam in Romania. V: ÇELIK, Recep (ur.). *Bir Sürgünün hikâyesi Kırım ve İsmail bey Gaspıralı*. Istanbul: Akil Fikir Yayinlari. 2019, str. 99-110. [COBISS.SI-ID]

2. POTOČNIK, Dragan. *Zgodovina v oči*. Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut dr. Franca Kovačiča, 2018. 298 str., ilustr. ISBN 978-961-6855-22-8. [COBISS.SI-ID 1589637]

3. OTIČ, Marta. *Traces of Islam in Romania*. V: ÇELIK, Recep (ur.). *Bir Sürgünün hikâyesi Kırım ve İsmail bey Gaspıralı*. Istanbul: Akil Fikir Yayinlari. 2019, str. 99-110. [COBISS.SI-ID]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Slovenska srednjeveška zgodovina: Zgodovina slovenskega prostora v srednjem veku
Course title:	Slovene history in Middle Ages: History of the Slovene Territory in in the Middle Ages

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina - dvopredmetna pedagoška smer	1.	1.
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Double-Major Teacher- Training option	1st	1st

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	10				60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:
Prerequisites:

Vsebina:

Predmet obsega Naselitev prednikov Slovencev v novi domovini, Karantanija in konec notranje samostojnosti slovanskih kneževin ter uveljavljanje frankovskega fevdalnega reda.

Poudarek je na obravnavi naselitve Slovencev, izgubi njihove samostojnosti in uvajanju frankovskega fevdalizma, naselitvi Madžarov v Panoniji in posledicah ter na predstavitvi izoblikovanja cerkvene organizacije. Obdobje poznega srednjega

Content (Syllabus outline):

Subject includes the settlement of Slovene ancestors in the new country, Karantania and the end of internal independence of Slavic principalities and the enforcement of the Frankish feudal order.

The emphasis is on the settlement of Slovenes, loss of their independency and the initiation of the Franconian feudalism, the settlement of Hungarians in Pannonia and its consequences, and on the introduction of formation of church organisation. The period of the late Middle Ages, in which it will be

veka, v čigar okviru se obravnava nemško politično in kolonizacijsko osvajanje v dobi zrelega fevdalizma in obdobje prevladovanja zaprtega in naturalnega gospodarstva. Poudarek je na obravnavanju Velike Karantanije in njenih krajin, razdelitvi pokrajin med fevdalce, notranji kolonizaciji in germanizaciji slovenske zemlje in razvoju narodnostne meje do 12. stoletja ter organiziranosti zemljiškega gospostva in predstavitvi fevdalne razdrobljenosti. Obravnavanje enotnega podložniškega razreda v obdobju zrele fevdalne družbe, gospodarstvo in nastanek mest ter politično združevanje slovenskih pokrajin. Obravnava kolonizacije od 12. do 15. stoletja, spremembah v organizaciji zemljiškega gospostva; razvoju obrti in trgovine ter v tej zvezi nastanka meščanskih naselij; boju za oblast nad slovenskimi pokrajinami in preoblikovanju v dinastične teritorije, združevanju slovenske zemlje pod Habsburžani in konfliktu s Celjani; na spremembah v cerkveni organizaciji in predstavitvi pomena delovanja samostanov.

dealt with German political and colonization conquest in High Middle Ages and with the period of prevailing »closed« and natural economy. The emphasis is on debating over Great Karantania and its borderlands, the division of provinces between feudal lords, inner colonization and germanization of Slovene land and on the organization of seignery and the presentation of feudal fragmentation. Discussion over uniformed serf class in the period of high feudal society, economy and formation of cities, political unification of Slovene countries, colonization from the 12th until the 15th century, changes in the organization of seignery, the development of craft and commerce and in this manner the creation of towns, fight for power over Slovene countries and the transformation into dynastic territories, unification of Slovene land under the Hapsburgs and their conflict with the counts of Cilli, changes in church organization and the introduction of the meaning of monasteries.

Temeljni literatura in viri / Readings:

P. Štih, V. Simoniti, Na stičišču svetov, Ljubljana 2009.

M. Bele, Pogumni vojaki in zviti politiki, Maribor 2018.

Zgodovina Slovencev, Cankarjeva založba, Ljubljana 1979.

M. Kos, Zgodovina Slovencev od naselitve do petnajstega stoletja, Ljubljana 1955. Slovenija in sosednje dežele med antiko in karolinško dobo. Začetki slovenske etnogeneze/ Slowenien und die Nachbarländer zwischen Antike und karolingischer Epoche. Angänge der slowenischen Ethnogenese I-II, Ljubljana 2000.

Cilji in kompetence:

Študent si pridobi poglobljeno znanje o pomembnih dogajanjih, pojavih in procesih v srednjeveški slovenski zgodovini in zgodovini držav, v okviru katerih so bili, tako na političnem kot kulturnem, gospodarskem in drugih področjih. Razvija sposobnost spoznavanja in razumevanja vplivov evropskih in svetovnih dogajanj na slovensko zgodovino. Oblikuje si odnos do kulturne dediščine v splošnem in nacionalnem okviru. Krepi zavest o slovenski nacionalni identiteti. Zmožen je razumevati in spoštovati različne verske, ideološke in politične opredelitve Slovencev ter drugih narodov, s katerimi so nekoč živeli skupaj ter strpnega obravnavanja razlik.

Objectives and competences:

Student gains in-depth knowledge about important occurrences, appearances and processes in the medieval Slovene history and the history of nations, in which they were, on political as well as on cultural, economic and other fields. He develops the capability of recognition and understanding of influences of European and world's occurrences on Slovene history. He shapes his relation towards cultural heritage in general and on national range. He strengthens his consciousness about Slovene national identity. He is able to understand and respect different religious, ideological and political definitions of Slovenes and other nations, with which they once lived together, and treats different minded tolerantly.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent pridobi poglobljeno znanje o pomembnih dogajanjih, procesih in spremembah v zgodovini.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Student becomes acquainted with important occurrences, processes and changes in the history.

Študent je ob poznavanju srednjeveške slovenske zgodovine zmožen analizirati tedanje najpomembnejše razvojne procese, jasni so mu dogodki in njihove posledice.

Knowledge of the medieval Slovene history, helps student to understand the most important developmental processes of that time and also the events and their consequences are evident to him.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminar, samostojni študij, diskusija, predstavitev digitalnih baz podatkov zgodovinskih virov in literature. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminar, individual study, discussion, presentation of digital databases of historical sources and literature. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:

- pisni izpit
- seminarska naloga

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

- | Načini ocenjevanja: | Delež (v %) /
Weight (in %) | Assessment: |
|---------------------|--------------------------------|-----------------------|
| - pisni izpit | 70 | - written examination |
| - seminarska naloga | 30 | - coursework |

Reference nosilca / Lecturer's references:

BELE, Martin, RAVNIKAR, Tone, HOZJAN, Andrej. Današnja slovenska Štajerska v obdobju med letoma 1246 in 1260. *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2018, letn. 26, št. 1, str. 1-26, ilustr. http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH_26-2018-1_BELE-1.pdf, doi: [10.19233/AH.2018.01](https://doi.org/10.19233/AH.2018.01). [COBISS.SI-ID [1538437](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:1538437)]

BELE, Martin, RAVNIKAR, Tone, HOZJAN, Andrej. Štajerski deželni zbori med letoma 1246 in 1311. *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2018, letn. 26, št. 1, str. 27--54, ilustr. http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH_26-2018-1_BELE-2.pdf, doi: [10.19233/AH.2018.02](https://doi.org/10.19233/AH.2018.02). [COBISS.SI-ID [1538693](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:1538693)]

RAVNIKAR, Tone, FRIŠ, Darko (odgovorni urednik), MATJAŠIČ FRIŠ, Mateja (glavni urednik). *Slovenj Gradec v srednjem veku : [znanstvena monografija]*, (Zbirka Studia historica Slovenica, 14). Maribor: Znanstvenoraziskovalni inštitut dr. Franca Kovačiča, 2018. 123 str., ilustr. ISBN 978-961-6855-16-7. [COBISS.SI-ID [95919873](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:95919873)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Slovenska srednjeveška zgodovina: Zgodovina slovenskega prostora v srednjem veku
Course title:	Slovene history in Middle Ages: History of the Slovene Territory in in the Middle Ages

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina – dvopredmetna nepedagoška smer	1.	1.
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Double-Major option	1st	1st

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	10				90	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:
Prerequisites:

Vsebina:
Predmet obsega Naselitev prednikov Slovencev v novi domovini, Karantanija in konec notranje samostojnosti slovanskih kneževin ter uveljavljanje frankovskega fevdalnega reda.
Poudarek je na obravnavi naselitve Slovencev, izgubi njihove samostojnosti in uvajanju frankovskega fevdalizma, naselitvi Madžarov v Panoniji in posledicah ter na predstavitvi izoblikovanja cerkvene organizacije. Obdobje poznega srednjega veka, v čigar okviru se obravnava nemško politično in kolonizacijsko osvajanje v dobi

Content (Syllabus outline):
Subject includes the settlement of Slovene ancestors in the new country, Karantania and the end of internal independence of Slavic principalities and the enforcement of the Frankish feudal order.
The emphasis is on the settlement of Slovenes, loss of their independency and the initiation of the Franconian feudalism, the settlement of Hungarians in Pannonia and its consequences, and on the introduction of formation of church organisation. The period of the late Middle Ages, in which it will be dealt with German political and colonization conquest in High Middle Ages and with the period of

zrelega fevdalizma in obdobje prevladovanja zaprtega in naturalnega gospodarstva. Poudarek je na obravnavanju Velike Karantanije in njenih krajin, razdelitvi pokrajin med fevdalce, notranji kolonizaciji in germanizaciji slovenske zemlje in razvoju narodnostne meje do 12. stoletja ter organiziranosti zemljiškega gospodarstva in predstavitvi fevdalne razdrobljenosti. Obravnavanje enotnega podložniškega razreda v obdobju zrele fevdalne družbe, gospodarstvo in nastanek mest ter politično združevanje slovenskih pokrajin. Obravnava kolonizacije od 12. do 15. stoletja, spremembah v organizaciji zemljiškega gospodarstva; razvoju obrti in trgovine ter v tej zvezi nastanka meščanskih naselij; boju za oblast nad slovenskimi pokrajinami in preoblikovanju v dinastične teritorije, združevanju slovenske zemlje pod Habsburžani in konfliktu s Celjani; na spremembah v cerkveni organizaciji in predstavitvi pomena delovanja samostanov.

prevailing »closed« and natural economy. The emphasis is on debating over Great Karantania and its borderlands, the division of provinces between feudal lords, inner colonization and germanization of Slovene land and on the organization of seignery and the presentation of feudal fragmentation. Discussion over uniformed serf class in the period of high feudal society, economy and formation of cities, political unification of Slovene countries, colonization from the 12th until the 15th century, changes in the organization of seignery, the development of craft and commerce and in this manner the creation of towns, fight for power over Slovene countries and the transformation into dynastic territories, unification of Slovene land under the Habsburgs and their conflict with the counts of Cilli, changes in church organization and the introduction of the meaning of monasteries.

Temeljni literatura in viri / Readings:

P. Štih, V. Simoniti, Na stičišču svetov, Ljubljana 2009.

M. Bele, Pogumni vojaki in zviti politiki, Maribor 2018.

Zgodovina Slovencev, Cankarjeva založba, Ljubljana 1979.

M. Kos, Zgodovina Slovencev od naselitve do petnajstega stoletja, Ljubljana 1955.

Zgodovina Cerkve na Slovenskem, Ljubljana 1991.

Slovenija in sosednje dežele med antiko in karolinško dobo. Začetki slovenske etnogeneze/ Slowenien und die Nachbarländer zwischen Antike und karolingischer Epoche. Angänge der slowenischen Ethnogenese I-II, Ljubljana 2000.

Cilji in kompetence:

Študent si pridobi poglobljeno znanje o pomembnih dogajanjih, pojavih in procesih v srednjeveški slovenski zgodovini in zgodovini držav, v okviru katerih so bili, tako na političnem kot kulturnem, gospodarskem in drugih področjih. Razvija sposobnost spoznavanja in razumevanja vplivov evropskih in svetovnih dogajanj na slovensko zgodovino. Oblikuje si odnos do kulturne dediščine v splošnem in nacionalnem okviru. Krepi zavest o slovenski nacionalni identiteti. Zmožen je razumevati in spoštovati različne verske, ideološke in politične opredelitve Slovencev ter drugih narodov, s katerimi so nekoč živeli skupaj ter strpnega obravnavanja razlik.

Objectives and competences:

Student gains in-depth knowledge about important occurrences, appearances and processes in the medieval Slovene history and the history of nations, in which they were, on political as well as on cultural, economic and other fields. He develops the capability of recognition and understanding of influences of European and world's occurrences on Slovene history. He shapes his relation towards cultural heritage in general and on national range. He strengthens his consciousness about Slovene national identity. He is able to understand and respect different religious, ideological and political definitions of Slovenes and other nations, with which they once lived together, and treats different minded tolerantly.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent pridobi poglobljeno znanje o pomembnih dogajanjih, procesih in spremembah v zgodovini.

Študent je ob poznavanju srednjeveške slovenske zgodovine zmožen analizirati tedanje

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Student becomes acquainted with important occurrences, processes and changes in the history. Knowledge of the medieval Slovene history, helps student to understand the most important

najpomembnejše razvojne procese, jasni so mu dogodki in njihove posledice.

developmental processes of that time and also the events and their consequences are evident to him.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminar, samostojni študij, diskusija. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminar, individual study, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
- pisni izpit	70	- written examination
- seminarska naloga	30	- - coursework

Reference nosilca / Lecturer's references:

BELE, Martin, RAVNIKAR, Tone, HOZJAN, Andrej. Današnja slovenska Štajerska v obdobju med letoma 1246 in 1260. *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2018, letn. 26, št. 1, str. 1-26, ilustr. http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH_26-2018-1_BELE-1.pdf, doi: [10.19233/AH.2018.01](https://doi.org/10.19233/AH.2018.01). [COBISS.SI-ID [1538437](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibiss:1538437)]

BELE, Martin, RAVNIKAR, Tone, HOZJAN, Andrej. Štajerski deželni zbori med letoma 1246 in 1311. *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2018, letn. 26, -t. 1, str. 27--54, ilustr. http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH_26-2018-1_BELE-2.pdf, doi: [10.19233/AH.2018.02](https://doi.org/10.19233/AH.2018.02). [COBISS.SI-ID [1538693](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibiss:1538693)]

RAVNIKAR, Tone, FRIŠ, Darko (odgovorni urednik), MATJAŠIČ FRIŠ, Mateja (glavni urednik). *Slovenj Gradec v srednjem veku : [znanstvena monografija]*, (Zbirka Studia historica Slovenica, 14). Maribor: Znanstvenoraziskovalni inštitut dr. Franca Kovačiča, 2018. 123 str., ilustr. ISBN 978-961-6855-16-7. [COBISS.SI-ID [95919873](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibiss:95919873)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Slovenska novoveška zgodovina: Zgodovina slovenskega prostora v zgodnjem novem veku
Course title:	Slovene modern period history: History of the Slovene Territory in the Early Modern Period

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina - dvopredmetna pedagoška smer	1.	2.
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Double-Major Teacher- Training option	1.	2.

Vrsta predmeta / Course type

obvezni/ obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	10				80	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Andrej Hozjan

**Jeziki /
Languages:**

Predavanja / Lectures: slovenščina / Slovene

Vaje / Tutorial: slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

- ni pogojev

Prerequisites:

- none

Vsebina:

Predmet je razdeljen v tri vseske sklope:
F. I. Dogodkovni pregled
Vzhodnoalpski, primorski in prekmurski prostor po razdelitvi celjske dediščine: državnooblastna in posestna slika, notranja in zunanja ogroženost – ogrsko-habsburške vojne, osmanskoturški vpadi, plemiški upori, kmečki upor 1478. Nastop Maksimilijana I. Burna prva desetletja 16. stoletja: zasedba Goriške grofije in 1. habsburško-beneška vojna, nadaljevanje vpadov, kmečki upor 1515, Innsbruck 1518, smrt Maksimilijana I. ter novi deželni knez. Mohač 1526 – spremembe in začetek

Content (Syllabus outline):

Subject is divided in three parts:
G. I. The overview of events
Eastern Alpine and littoral region and the region of Prekmurje after the partition of the legacy of the Counts of Cilli: state authoritative and property situation, internal and external threats – wars between Hungary and the Hapsburgs, Ottoman incursions, noble revolts, peasant rising in 1478. The accession of Maximilian. Turbulent decades in the first part of the 16th century: occupation of the county of Gorizia and the first Hapsburg-Venetian war, continuation of Ottoman incursions, peasant

osmanskega ogrožanja na SV. Ferdinandovi davčni ukrepi, militarizacija družbe in nastajanje obrambne organiziranosti, smrt Ferdinanda in razdelitev dednih dežel. Rast in vrhunec luteranstva – Gradec 1572 in Bruck/Muri 1578, začetni protireformacijski koraki, nasprotja med deželnimi stanovni in vladarjem, smrt Karla II. začetek Dolge vojne in nastop Ferdinanda II. Izvedba protireformacije in začetek rekatolizacije, militantni vladar in 2. habsburško-beneška vojna, vsesplošno poslabšanje življenjskih razmer nižjih slojev, kmečki upor 1635. Posledice zadnje faze in konca tridesetletne vojne na Slovenskem, osmansko nasilje v Prekmurju in Porabju, nastop Leopolda I. in nova vloga habsburškega dejavnika v slovenskem sosedstvu, Rákóczijsva vstaja. Mirno 18. stoletje doma – vojne v sosedstvu: deželni knezi do Marije Terezije, merkantilizem, reformna doba.

II. Oris razvoja upravnih, oblastnih in sodnih institucij ter gospodarstva in etničnih sprememb v prostoru. Pravni temelji življenja; zasebna lastnina kot eksistenčni in fiskalni pojem; uradništvo kot nov način zaslužkarstva. Od plemiča – posestnika do plemiča – podjetnika. Regionalne posebnosti in razlike.

III. Pojavi idejnih in religioznih gibanj ter odklonov od humanizma do razsvetljenstva in tolerančnega patenta, rimokatoliška cerkev in evangeličanstvo, redovništvo, izobraževanje, kultura in umetnost od poznogotskih zaključkov do rokokojskega časa.

rising in 1515, Innsbruck 1518, the death of Maximilian I. and the new land prince. Mohacs 1526 – changes and the beginning of the Ottoman threat in the northeast. Ferdinand's tax measures, militarization of society and the formation of the defence organization, the death of Ferdinand and the division of the hereditary lands. The growth and the peak of Lutheranism – Graz 1572 and Bruck an der Mur 1578, the first steps of Counter-Reformation, differences between the States and the emperor, the death of Charles II., the start of the Long War and the accession of Ferdinand II. Realization of Counter-Reformation and the start of recatholization, the militant emperor and the second Hapsburg-Venetian war, universal worsening of the living conditions of the lower stratum of society, peasant rising in 1635. The consequences of the last phase and the end of the Thirty Years' War in the Slovene territory, Ottoman tyranny in Prekmurje and Porabje, the accession of Leopold I. and the new role of the Hapsburgs in the Slovene neighbourhood, Rakoczy rebellion. Peaceful 18th century at home and the wars in neighbourhood. Land princes to Maria Theresa, mercantilism, the reform period.

II. Outline of the formation of administrative, authoritative and judicial institutions and of economy and ethnic changes in the region. The legal aspects of life; private property as an existential and fiscal notion; bureaucracy as a new way to make money. From the noble as a landowner to the noble as a entrepreneur. Regional peculiarities and differences.

III. The appearances of ideal and religious movements and the deflections from humanism until the age of enlightenment and until the Edict of Tolerance, Roman Catholic church and Evangelicism, monasticism, education, culture and art from the ending of the Late Gothic period until the Rococo.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Priročniki in karte o organizacijski strukturi do 1918, Ljubljana 1988.

P. Štih, V. Simoniti, Na stičišču svetov, Ljubljana 2009.

Zgodovina Slovencev, Cankarjeva založba, Ljubljana 1979.

V. Simoniti, Turki so v deželi že, Celje 1990.

Krščanstvo na Slovenskem v luči virov, Celje 2016.

Katholische Reformation und Gegenreformation in Innerösterreich 1564-1628/Katoliška prenova in protireformacija v notranjeavstrijskih deželah 1564-1628, Klagenfurt-Ljubljana- Wien 1994.

Dodatna literatura:

P. Štih, V. Simoniti, Slovenska zgodovina do razsvetljenstva, Celovec-Ljubljana 1995.

Cilji in kompetence:

Študent pridobi znanja o pomembnih dogajanjih, pojavih in procesih v zgodnjem novoveški slovenski zgodovini in zgodovini držav, v okviru katerih so bili, tako na političnem kot kulturnem, gospodarskem in drugih področjih. Razvija sposobnosti spoznavanja in razumevanja vplivov evropskih in svetovnih dogajanj na slovensko zgodovino.

Objectives and competences:

Student learns about important occurrences, appearances and processes in the Early Modern Slovene history and the history of countries, in which they lived, in the political as well as in the cultural, economic and other fields. He develops the ability to recognize and understand influences of European and world's occurrences on Slovene history.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent se seznanja s pomembnimi dogajanjimi, procesi in spremembami v novoveški zgodovini. Študent je ob poznavanju novoveške slovenske zgodovine zmožen analizirati tedanje najpomembnejše razvojne procese, jasni so mu dogodki in njihove posledice.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Študent si pridobi zmožnosti komparativne obravnave posameznih etničnih elementov in držav oziroma zgodovinskih procesov sploh. Pridobi sposobnost kritičnega vrednotenja vseh oblik sporočil, ki imajo vrednost zgodovinskih virov in sposobnost za ločevanje med povodi, vzroki in posledicami ob upoštevanju soodvisnosti različnih dogajanj, kontinuitete in protislovij v zgodovinskem razvoju. Iz določene vsebine je zmožen napisati seminarsko nalogo, diplomsko seminarsko nalogo in originalno znanstvenoraziskovalno delo. Usposobljen je za samostojno raziskovanje zgodovine.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Student becomes acquainted with important occurrences, processes and changes in the period of modern period. Knowledge of the modern period Slovene history, helps student to analyze the most important developmental processes of that time and also the events and their consequences are evident to him.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Student acquires capabilities of comparative treatment of individual ethnic elements and countries or historical processes at all. He has the ability to critically assess all forms of messages that have the value of historical sources and to distinguish between inducements, motives and consequences, considering the interdependence of different occurrences, continuity and the discrepancies in the historical development. He is able to write a seminar assignment, shorter thesis or original scientific work from a fixed content. He is qualified for independent historical research.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, samostojni študij, seminarske naloge, diskusija. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures, individual study, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:

- pisni izpit
- seminar

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Written examination
Coursework

Reference nosilca / Lecturer's references:

HOZJAN, Andrej. Zgodnjenovoveško Prekmurje : v čast stoletnice združitve prekmurskih Slovencev z matičnim narodom (2019). *Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije*, ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2019, letn. 19, št. 1, str. 11-69, ilustr. <http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/revija/shs-2019-1>, doi: [10.32874/SHS.2019-01](https://doi.org/10.32874/SHS.2019-01). [COBISS.SI-ID [25035272](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coi:25035272)]

BELE, Martin, RAVNIKAR, Tone, HOZJAN, Andrej. Štajerski deželni zbori med letoma 1246 in 1311. *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2018, letn. 26, -t. 1, str. 27--54, ilustr. http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH_26-2018-1_BELE-2.pdf, doi: [10.19233/AH.2018.02](https://doi.org/10.19233/AH.2018.02). [COBISS.SI-ID [1538693](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coi:1538693)],

HOZJAN, Andrej. O pisanju imen prekmurskega plemstva v slovenščini. *Zbornik soboškega muzeja*, ISSN 0354-012X, 2019, [Št.] 25, str. 89-104. [COBISS.SI-ID [25009672](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coi:25009672)]

**FILOZOFSKA FAKULTETA**

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Slovenska novoveška zgodovina: Zgodovina slovenskega prostora v zgodnjem novem veku
Course title:	Slovene modern period history: History of the Slovene Territory in the Early Modern Period

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina - enopredmetna nepedagoška smer	1.	2.
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Single-Major option	1st	2nd

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/ Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. Work	ECTS
30	10				140	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Andrej Hozjan

Jeziki /
Languages:**Predavanja / Lectures:** Slovenščina
Slovene**Vaje / Tutorial:** slovenščina / Slovene**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje**
študijskih obveznosti:

Ni pogojev

Prerequisites:

-None

Vsebina:

Predmet je razdeljen v tri vsebinske sklope:
I. Dogodkovni pregled
Vzhodnoalpski, primorski in prekmurski prostor po razdelitvi celjske dediščine: državnooblastna in posestna slika, notranja in zunanja ogroženost – ogrsko–habsburške vojne, osmanskoturški vpadi, plemiški upori, kmečki upor 1478. Nastop Maksimilijana I. Burna prva desetletja 16. stoletja: zasedba Goriške grofije in 1. habsburško-beneška vojna, nadaljevanje vpadov, kmečki upor 1515, Innsbruck 1518, smrt Maksimilijana I. ter novi deželni knez. Mohač 1526 – spremembe in začetek osmanskega ogrožanja na SV. Ferdinandovi davčni

Content (Syllabus outline):

Subject is divided into three parts:
I. The overview of events
Eastern Alpine and littoral region and the region of Prekmurje after the partition of the legacy of the Counts of Cilli: state authoritative and property situation, internal and external threats – wars between Hungary and the Hapsburgs, Ottoman incursions, noble revolts, peasant rising in 1478.
The accession of Maximilian. Turbulent decades in the first part of the 16th century: occupation of the county of Gorizia and the first Hapsburg-Venetian war, continuation of Ottoman incursions, peasant rising in 1515, Innsbruck 1518, the death of

ukrepi, militarizacija družbe in nastajanje obrambne organiziranosti, smrt Ferdinanda in razdelitev dednih dežel. Rast in vrhunec luteranstva – Gradec 1572 in Bruck/Muri 1578, začetni protireformacijski koraki, nasprotja med deželnimi stanovi in vladarjem, smrt Karla II. začetek Dolge vojne in nastop Ferdinanda II. Izvedba protireformacije in začetek rekatalizacije, militantni vladar in 2. habsburško-beneška vojna, vsesplošno poslabšanje življenjskih razmer nižjih slojev, kmečki upor 1635. Posledice zadnje faze in konca tridesetletne vojne na Slovenskem, osmansko nasilje v Prekmurju in Porabju, nastop Leopolda I. in nova vloga habsburškega dejavnika v slovenskem sosedstvu, Rákóczijska vstaja. Mirno 18. stoletje doma – vojne v sosedstvu: deželni knezi do Marije Terezije, merkantilizem, reformna doba.

II. Oris razvoja upravnih, oblastnih in sodnih institucij ter gospodarstva in etničnih sprememb v prostoru. Pravni temelji življenja; zasebna lastnina kot eksistenčni in fiskalni pojem; uradništvo kot nov način zaslužkarstva. Od plemiča – posestnika do plemiča – podjetnika. Regionalne posebnosti in razlike.

III. Pojavi idejnih in religioznih gibanj ter odklonov od humanizma do razsvetljenstva in tolerančnega patenta, rimokatoliška cerkev in evangeličanstvo, redovništvo, izobraževanje, kultura in umetnost od poznogotskih zaključkov do rokokojskega časa.

Maximilian I. and the new land prince. Mohacs 1526 – changes and the beginning of the Ottoman threat in the northeast. Ferdinand's tax measures, militarization of society and the formation of the defence organization, the death of Ferdinand and the division of the hereditary lands. The growth and the peak of Lutheranism – Graz 1572 and Bruck an der Mur 1578, the first steps of Counter-Reformation, differences between the States and the emperor, the death of Charles II., the start of the Long War and the accession of Ferdinand II. Realization of Counter-Reformation and the start of recatholization, the militant emperor and the second Hapsburg-Venetian war, universal worsening of the living conditions of the lower stratum of society, peasant rising in 1635. The consequences of the last phase and the end of the Thirty Years' War in the Slovene territory, Ottoman tyranny in Prekmurje and Porabje, the accession of Leopold I. and the new role of the Hapsburgs in the Slovene neighbourhood, Rakoczy rebellion. Peaceful 18th century at home and the wars in neighbourhood. Land princes to Maria Theresa, mercantilism, the reform period.

II. Outline of the formation of administrative, authoritative and judicial institutions and of economy and ethnic changes in the region. The legal aspects of life; private property as an existential and fiscal notion; bureaucracy as a new way to make money. From the noble as a landowner to the noble as a entrepreneur. Regional peculiarities and differences.

III. The appearances of ideal and religious movements and the deflections from humanism until the age of enlightenment and until the Edict of Tolerance, Roman Catholic church and Evangelicalism, monasticism, education, culture and art from the ending of the Late Gothic period until the Rococo.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Priročniki in karte o organizacijski strukturi do 1918, Ljubljana 1988.

P. Štih, V. Simoniti, Na stičišču svetov, Ljubljana 2009.

Zgodovina Slovencev, Cankarjeva založba, Ljubljana 1979.

V. Simoniti, Turki so v deželi že, Celje 1990.

M. Benedik, Krščanstvo na Slovenskem v luči virov, Celje 2016.

Katholische Reformation und Gegenreformation in Innerösterreich 1564-1628/Katoliška prenova in protireformacija v notranjeavstrijskih deželah 1564-1628, Klagenfurt-Ljubljana- Wien 1994.

Dodatna literatura:

P. Štih, V. Simoniti, Slovenska zgodovina do razsvetljenstva, Celovec-Ljubljana 1995.

Cilji in kompetence:

Predmet razčleni neenevropske civilizacijske kroge in njihove prve stike z Evropejci. S širjenjem kolonializma nastaja zelo pomembna učna vsebina - svetovna ekonomska izmenjava (uvoz - izvoz, poglobitve trgovske poti, suženjstvo, konkurenca). Hkrati razlaga odnose med kolonialnimi velesilami v novoustanovljenih kolonijah ter povratno vplivanje le-teh na odnose v Evropi.

Objectives and competences:

Subject analyzes non-European cultural societies and their first contacts with the Europeans. A very important teaching contents emerges with the spread of colonialism – world economic exchange (import – export, main trade routs, slavery, competition). At the same time it comments relations between colonial great powers in newly founded colonies and their recurring influence on the relations in Europe.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent se zaveda dogajanj, procesov in sprememb v novoveški zgodovini. Študent ob poznavanju novoveške slovenske zgodovine zna analizirati tedanje najpomembnejše razvojne procese, jasni so mu dogodki in njihove posledice.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
Student becomes acquainted with important occurrences, processes and changes in the period of modern period. Knowledge of the modern period Slovene history, helps student to analyze the most important developmental processes of that time and also the events and their consequences are evident to him.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminar, samostojni študij, diskusija. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminar, individual study, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

- seminarsko delo	30	- seminar work
- pisni izpit	70	- written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

HOZJAN, Andrej. Zgodnjenovoveško Prekmurje : v čast stoletnice združitve prekmurskih Slovencev z matičnim narodom (2019). *Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije*, ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2019, letn. 19, št. 1, str. 11-69, ilustr. <http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/revija/shs-2019-1>, doi: [10.32874/SHS.2019-01](https://doi.org/10.32874/SHS.2019-01). [COBISS.SI-ID [25035272](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:25035272)]

BELE, Martin, RAVNIKAR, Tone, HOZJAN, Andrej. Štajerski deželni zbori med letoma 1246 in 1311. *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2018, letn. 26, št. 1, str. 27--54, ilustr. http://zdpj.si/wp-content/uploads/2018/03/AH_26-2018-1_BELE-2.pdf, doi: [10.19233/AH.2018.02](https://doi.org/10.19233/AH.2018.02). [COBISS.SI-ID [1538693](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:1538693)],

HOZJAN, Andrej. O pisanju imen prekmurskega plemstva v slovenščini. *Zbornik soboškega muzeja*, ISSN 0354-012X, 2019, [Št.] 25, str. 89-104. [COBISS.SI-ID [25009672](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:25009672)]

**FILOZOFSKA FAKULTETA**

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Slovenska novoveška zgodovina: Zgodovina slovenskega prostora v zgodnjem novem veku
Course title:	Slovene modern period history: History of the Slovene Territory in the Early Modern Period

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina - dvopredmetna nepedagoška smer	1.	2.
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Double-Major option	1st	2nd

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	10				90	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:** Slovenščina
Slovene
Vaje / Tutorial: slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Predmet je razdeljen v tri vsebinske sklope:
I. Dogodkovni pregled
Vzhodnoalpski, primorski in prekmurski prostor po razdelitvi celjske dediščine: državnooblastna in posestna slika, notranja in zunanja ogroženost – ogrsko-habsburške vojne, osmansoturški vpadi, plemiški upori, kmečki upor 1478. Nastop Maksimilijana I. Burna prva desetletja 16. stoletja: zasedba Goriške grofije in 1. habsburško-beneška vojna, nadaljevanje vpadov, kmečki upor 1515, Innsbruck 1518, smrt Maksimilijana I. ter novi

Content (Syllabus outline):

Subject is divided into three parts:
I. The overview of events
Eastern Alpine and littoral region and the region of Prekmurje after the partition of the legacy of the Counts of Cilli: state authoritative and property situation, internal and external threats – wars between Hungary and the Hapsburgs, Ottoman incursions, noble revolts, peasant rising in 1478.
The accession of Maximilian. Turbulent decades in the first part of the 16th century: occupation of the county of Gorizia and the first Hapsburg-Venetian

deželni knez. Mohač 1526 – spremembe in začetek osmanskega ogrožanja na SV. Ferdinandovi davčni ukrepi, militarizacija družbe in nastajanje obrambne organiziranosti, smrt Ferdinanda in razdelitev dednih dežel. Rast in vrhunec luteranstva – Gradec 1572 in Bruck/Muri 1578, začetni protireformacijski koraki, nasprotja med deželnimi stanovni in vladarjem, smrt Karla II. začetek Dolge vojne in nastop Ferdinanda II. Izvedba protireformacije in začetek rekatalizacije, militantni vladar in 2. habsburško-beneška vojna, vsesplošno poslabšanje življenjskih razmer nižjih slojev, kmečki upor 1635. Posledice zadnje faze in konca tridesetletne vojne na Slovenskem, osmansko nasilje v Prekmurju in Porabju, nastop Leopolda I. in nova vloga habsburškega dejavnika v slovenskem sosodstvu, Rákóczijska vstaja. Mirno 18. stoletje doma – vojne v sosodstvu: deželni knezi do Marije Terezije, merkantilizem, reformna **do**ba.

II. Oris razvoja upravnih, oblastnih in sodnih institucij ter gospodarstva in etničnih sprememb v prostoru. Pravni temelji življenja; zasebna lastnina kot eksistenčni in fiskalni pojem; uradništvo kot nov način zaslužkarstva. Od plemiča – posestnika do plemiča – podjetnika. Regionalne posebnosti in razlike.

III. Pojavi idejnih in religioznih gibanj ter odklonov od humanizma do razsvetljenstva in tolerančnega patenta, rimokatoliška cerkev in evangeličanstvo, redovništvo, izobraževanje, kultura in umetnost od poznogotskih zaključkov do rokokojskega časa.

war, continuation of Ottoman incursions, peasant rising in 1515, Innsbruck 1518, the death of Maximilian I. and the new land prince. Mohacs 1526 – changes and the beginning of the Ottoman threat in the northeast. Ferdinand's tax measures, militarization of society and the formation of the defence organization, the death of Ferdinand and the division of the hereditary lands. The growth and the peak of Lutheranism – Graz 1572 and Bruck an der Mur 1578, the first steps of Counter-Reformation, differences between the States and the emperor, the death of Charles II., the start of the Long War and the accession of Ferdinand II. Realization of Counter-Reformation and the start of recatholization, the militant emperor and the second Hapsburg-Venetian war, universal worsening of the living conditions of the lower stratum of society, peasant rising in 1635. The consequences of the last phase and the end of the Thirty Years' War in the Slovene territory, Ottoman tyranny in Prekmurje and Porabje, the accession of Leopold I. and the new role of the Hapsburgs in the Slovene neighbourhood, Rakoczy rebellion. Peaceful 18th century at home and the wars in neighbourhood. Land princes to Maria Theresa, mercantilism, the reform period.

II. Outline of the formation of administrative, authoritative and judicial institutions and of economy and ethnic changes in the region. The legal aspects of life; private property as an existential and fiscal notion; bureaucracy as a new way to make money. From the noble as a landowner to the noble as a entrepreneur. Regional peculiarities and differences.

III. The appearances of ideal and religious movements and the deflections from humanism until the age of enlightenment and until the Edict of Tolerance, Roman Catholic church and Evangelicalism, monasticism, education, culture and art from the ending of the Late Gothic period until the Rococo.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Priročniki in karte o organizacijski strukturi do 1918, Ljubljana 1988.

P. Štih, V. Simoniti, Na stičišču svetov, Ljubljana 2009.

M. Benedik, Krščanstvo na Slovenskem v luči virov, Celje 2016.

Zgodovina Slovencev, Cankarjeva založba, Ljubljana 1979.

V. Simoniti, Turki so v deželi že, Celje 1990.

Cilji in kompetence:

Študent pridobi znanja o pomembnih dogajanjih, pojavih in procesih v zgodnjem novoveški slovenski zgodovini in zgodovini držav, v okviru katerih so bili, tako na političnem kot kulturnem, gospodarskem in drugih področjih. Razvija sposobnosti spoznavanja in razumevanja vplivov evropskih in svetovnih dogajanj na slovensko zgodovino.

Objectives and competences:

Student learns about important occurrences, appearances and processes in the Early Modern Slovene history and the history of countries, in which they lived, in the political as well as in the cultural, economic and other fields. He develops the ability to recognize and understand influences of European and world's occurrences on Slovene history.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent se zaveda dogajanj, procesov in sprememb v novoveški zgodovini. Študent ob poznavanju novoveške slovenske zgodovine zna analizirati tedanje najpomembnejše razvojne procese, jasni so mu dogodki in njihove posledice.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
Student becomes acquainted with important occurrences, processes and changes in the period of modern period. Knowledge of the modern period Slovene history, helps student to analyze the most important developmental processes of that time and also the events and their consequences are evident to him.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminar, samostojni študij, diskusija. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminar, individual study, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
- seminarsko delo	30	- seminar work
- pisni izpit	70	- written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

HOZJAN, Andrej. Zgodnjem novoveško Prekmurje : v čast stoletnice združitve prekmurskih Slovencev z matičnim narodom (2019). *Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije*, ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2019, letn. 19, št. 1, str. 11-69, ilustr. <http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/revija/shs-2019-1>, doi: [10.32874/SHS.2019-01](https://doi.org/10.32874/SHS.2019-01). [COBISS.SI-ID [25035272](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:25035272)]

BELE, Martin, RAVNIKAR, Tone, HOZJAN, Andrej. Štajerski deželni zbori med letoma 1246 in 1311. *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2018, letn. 26, št. 1, str. 27--54, ilustr. http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH_26-2018-1_BELE-2.pdf, doi: [10.19233/AH.2018.02](https://doi.org/10.19233/AH.2018.02). [COBISS.SI-ID [1538693](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:1538693)],

HOZJAN, Andrej. O pisanju imen prekmurskega plemstva v slovenščini. *Zbornik soboškega muzeja*, ISSN 0354-012X, 2019, [Št.] 25, str. 89-104. [COBISS.SI-ID [25009672](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:25009672)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Izbrana poglavja iz cerkvene zgodovine
Course title:	Selected themes in Church History

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina – enopredmetna nepedagoška smer Zgodovina – dvopredmetna nepedagoška smer	1. ali 2. (Zgodovina – enopredmetna nepedagoška smer) 2. (Zgodovina – dvopredmetna nepedagoška smer)	1.-4. (Zgodovina – enopredmetna nepedagoška smer) 3. (Zgodovina – dvopredmetna nepedagoška smer)
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Double-Major option History – Single-Major option	1st or 2nd (History – Single-Major option) 2nd (History – Double-Major option)	1st-4th (History- Single-Major option) 3rd (History – Double-Major option)

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. Work	ECTS
10		10			70	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Predmet obravnava izbrana poglavja iz cerkvene zgodovine:
 Predkrščanska verovanja in kulti v evropskem prostoru.
 Pojav krščanstva; utrditev zgodnjekrščanskih struktur. Pokristjanjevanje osrednje in zahodne Evrope.
 Pokristjanjenje jugovzhodne in vzhodne Evrope; razkol 1054 in nova stvarnost evropskega krščanstva.
 Visoko- in poznosrednjeveška krščanska cerkev; herezije; redovništvo; duhovnost.
 Luteranski prelom; Trident, protireformacija, rekatalizacija.
 Novoveške krščanske cerkve v Evropi.
 Cerkev v 18 stoletju
 Cerkev v 19. Stoletju
 Cerkev v 20. stoletju

Content (Syllabus outline):

The subject deals with selected themes in church history:
 Pre-Christian beliefs and cults in the European territory.
 The appearance of Christianity; consolidation of the Early Christian structures.
 Christianization of the Middle and Western Europe.
 Christianization of the Southeastern and Eastern Europe; Schism of 1054 and the new reality of European Christianity.
 High- and late medieval Christian church, heresies, monasticism, spirituality.
 Lutheran breach; Trident, Counter-Reformation, Recatholization.
 Church in 18. Century
 Church in 19. Century
 Church in 20. Century

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. 1. Zgodovina Cerkve, Ljubljana 1994.
2. T. Mastnak, Kristjanstvo in muslimani, Ljubljana 2001.
3. Zgodovina Cerkve na Slovenskem, Celje 1991.
4. Velike svetovne religije, Ljubljana 2002.
5. 1.J. Bowker. 1999 *Enciklopedija verstev sveta*, Ljubljana, 1999
6. H. KUNG, *Christianity: Essence, History and Future*. 1996.
7. D. COHN SHERBOK. *Judaism: History, Belief and Practice.*, London/New York, 2003.
8. *Encyclopedia of Religion and War* (ur. G. Palmer-Fernandez), London/New York 2003
9. M. ELIADE. 1996 *Zgodovina religioznih verovanj in idej*, zv. I–III . DZS, Društvo za primerjalno religiologijo, Ljubljana. 1996

Cilji in kompetence:

Predmet nudi natančnejši vpogled v procese nastajanja institucionalnega verovanja od prvotnih religioznih oblik do množičnih cerkva na evropskem prostoru. Študent spozna razvojno pot vseh svetovnih religij, ki so se do novega veka pojavile in se tukaj tudi utrdile. Ob tem mora spoznati še mnoge druge spremljevalne pojave kot so herezije, redovništvo, duhovnost. Temeljit pregled cerkvenih razmer na Slovenskem od tukajšnjega pojava krščanstva naprej mu pripomore k celovitejšemu razumevanju zgodovinskega razvoja v slovenskem prostoru.

Objectives and competences:

Subject offers pretty detailed insight into processes of formation of institutional belief from the first religious forms until mass churches in the European territory. Student is informed about the evolutionary path of all world religions, which appeared and were established here until the Early Modern Period. Besides that he has to recognize a lot of other following occurrences like heresies, monasticism, spirituality. Thorough view over church conditions in Slovenia from the appearance of christianity onward helps him to get complete understanding of historical development in the Slovene territory.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
 Študent je ob poznavanju zgodovinskih procesov, ki so zaznamovali dogajanje, zmožen analizirati cerkveno zgodovino, jasni so mu dogodki in njihove posledice.
 Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
 Knowledge of the processes, which marked church history and also the events and their consequences are evident to him.
 Transferable/Key Skills and other attributes:

Študent je zmožen poiskati in uporabljati ustrezne vire, relevantno domačo in tujo literaturo ter je sposoben analizirati in sintetizirati izbrane teme. Usposobljen je za samostojno raziskovanje zgodovine.

Student is able to find and use adequate sources, relevant domestic and foreign literature and is qualified to analyze and synthesize selected themes. He is qualified for independent historical research.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, samostojni študij, diskusija. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures, independent study, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:

- seminarska naloga
- pisni izpit

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

- seminar work
- written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

MAVER, Aleš, MAVER ŠOBA, Nataša, FRIŠ, Darko. Med pobožnostjo in gradnjo socializma : Celjski koledar Družbe Sv. Mohorja med letoma 1945 in 1956. *Annales : anali za istrske in mediteranske študije, Series historia et sociologia*, ISSN 1408-5348. [Tiskana izd.], 2019, letn. 29, št. 3, str. 437-454, ilustr. https://zdjp.si/wp-content/uploads/2019/12/ASHS_29-2019-3_MAVER.pdf, doi: [10.19233/ASHS.2019.29](https://doi.org/10.19233/ASHS.2019.29). [COBISS.SI-ID [1596037](https://nbn-resolving.org/urn:nbn:si:coibis-1596037)],

MAVER, Aleš, FRIŠ, Darko. Iudica me, Deus : duhovniki v politiki na Slovenskem ter v srednji Evropi v prvi polovici 20. stoletja in Anton Korošec. *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2018, letn. 26, št. 1, str. 109-126, ilustr. http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH_26-2018-1_MAVER.pdf. [COBISS.SI-ID [1537669](https://nbn-resolving.org/urn:nbn:si:coibis-1537669)]

LAVRIČ, Miran, FRIŠ, Darko. Institucionalna in zasebna religioznost v severovzhodni Sloveniji : primerjalna analiza slovenskih regij po letu 1969. *Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije*, ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2018, letn. 18, št. 1, str. 41-60, 323. <http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/revija/shs-2018-1>. [COBISS.SI-ID [1535365](https://nbn-resolving.org/urn:nbn:si:coibis-1535365)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Izbrana poglavja iz zgodovine vsakdanjega življenja
Course title:	Selected themes in History of Everyday Life

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina – enopredmetna nepedagoška smer Zgodovina – dvopredmetna nepedagoška smer	1. ali 2. (Zgodovina – enopredmetna nepedagoška smer) 2. (Zgodovina – dvopredmetna nepedagoška smer)	1.-4. (Zgodovina – enopredmetna nepedagoška smer) 3. (Zgodovina – dvopredmetna nepedagoška smer)
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Double-Major option History – Single-Major option	1st or 2nd (History – Single-Major option) 2nd (History – Double-Major option)	1st-4th (History – Single-Major option) 3rd (History – Double-Major option)

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. Work	ECTS
10		10			70	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vsebina:

V ospredju bo obravnava nekaterih temeljnih konstant historične antropologije (v luči socialne neenakosti in s poudarkom na času od srednjega veka do 20. stoletja), s posebnim poudarkom na območju današnje Slovenije. Tematski sklopi so naslednji:

- Stanovanjska kultura bogatih in revnih.
- Zgodovina družine in načinov bivanja.
- Zgodovina znotrajdružinskih razmerij.
- Vloga žene in moža, zgodovina otroštva, položaj žensk (mater) in otrok v družini in v družbi.
- Oblačilna kultura – zaton noše in prodor mode.
- Zgodovina prehranjevanja in prehranjevalnih sistemov.
- Proces higienizacije in dezodorizacije urbanih središč in podeželja.
- Zgodovina telesne higiene.
- Zgodovina vonjev – smradna in dišeča zgodovina.
- Začetki konzumne družbe.
- Modernizacija načina življenja.
- Revolucija v prometu.
- Proces civiliziranja.
- Odnos do spolnosti in različnih spolnih praks.
- Zgodovina alkoholizma, kriminalitete – zgodovina morale, dobrega in zla.

Subject will mainly be focused on the treatment of some fundamental constants of historical anthropology (in the aspect of social inequality and with the emphasis on the period between the middle ages and 20th centuries) in the territory of today's Slovenia.

Thematic units are:

- residential culture of wealthy and poor people
- family history and ways of residence.
- history of family relations.
- role of wife and husband, history of childhood, position of women (mothers) in the family and in the society.
- clothing history – the decline of national costumes and the breakthrough of fashion.
- history of nourishment and nutrition systems.
- process of sanitariness and deodorization of urban centres and countryside.
- history of personal hygiene.
- history of odours – smelly and fragrant history
- beginnings of consumer society.
- modernization of the way of life
- traffic revolution
- process of civilization
- relation towards sexuality and diverse sexual practices
- history of alcoholism and criminality – history of morality, history of good and evil.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. P. Dibie, Etnologija spalnice, Ljubljana 1999.
 2. G. Vigarello, Čisto in umazano. Telesna higiena od srednjega veka naprej, Ljubljana 1999.
 3. M. Montanari, Lakota in izobilje, Ljubljana 1998.
 4. A.j Studen, Stanovati v Ljubljani, Ljubljana 1995.
 5. N. Elias, O procesu civiliziranja, I. – II., Ljubljana 2000 in 2001.
- Dodatna literatura:
6. R. Sieder, Socialna zgodovina družine, Ljubljana 1998.

Cilji in kompetence:

Študentje poglobijo znanje zgodovine vsakdanjega življenja od srednjega veka naprej. Glede znanja in razumevanja študent pridobi temeljna znanja o nekaterih fenomenih materialne in biološke ter socialne in kulturne antropologije. Razume tudi vzroke in posledice spreminjanja temeljnih konstant historične antropologije v preteklosti, spreminjanja fenomenov človeškega bivanja v procesu civiliziranja in modernizacije. Sposoben je kritično ovrednotiti stališča dosedanjih raziskav in jih s pritegnitvijo novih virov in spoznanj nadgraditi. Poleg tega se je zmožen spopadati tudi s teoretičnimi vprašanji zgodovine vsakdanjega življenja.

Objectives and competences:

Students are thoroughly informed of the history of everyday life from the Middle Ages onward. Student acquires fundamental proficiencies about some phenomena of material, biological, social and cultural anthropology. He also understands reasons and consequences of changes of main constants of historical anthropology in the past and of changes of phenomena of human residence in the process of culturalization and modernization. He is able to critically assess standpoints of existing researches and to upgrade them with the use of new sources and cognitions. At the same time he is also able to solve theoretical questions of history of everyday life.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent ob poznavanju Balkana v drugi polovici 20. stoletja razume procese, jasni so mu dogodki in njihove posledice, skratka, znanje predmeta Zgodovina Balkana po letu 1941 zaokrožuje smiselno celoto 20. stoletja. Posebna pozornost je posvečena razumevanju primerjalne zgodovine razvoja političnih sistemov balkanskih držav v drugi polovici 20. stoletja.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Študent zna poiskati in uporabljati ustrezne vire, relevantno domačo in tujo literaturo ter je sposoben analizirati in sintetizirati izbrane teme. Študent obvlada primerjavo med balkansko zgodovino in evropsko zgodovino kot tudi neevropsko zgodovino in razume procese, ki medsebojno vplivajo drug na drugega (Balkan in evropska zgodovina v drugi polovici 20. stoletja).

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Student's knowledge of the Balkans in the second half of the 20th century enables him to understand processes and the events and their consequences are also clear to him. In short. The knowledge of this subject rounds up logical integrity of the 20th century. Understanding of the comparative history of political systems of Balkan states in the second half of the 20st century is particularly stressed.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Student can find and use appropriate sources, relevant domestic and foreign literature and is able to analyze and synthesize selected themes. Student masters comparison between Balkan history and European history as well as non-European history and understands processes, that are in reciprocal connection (for example the Balkans and the European history in the second half of the 20th century).

Metode poučevanja in učenja:

Razlaga, delo z viri, seminar, samostojni študij, seminarska naloga, predstavitev seminarske naloge, diskusija. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Explanation work with sources, seminar, individual study, seminar work, presentation of seminar work, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

- seminarsko delo	30	- seminar work
- pisni izpit	70	- written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

RAVNIKAR, Tone. Trade of Croatian lands with the cities of the Slovenian Styria. *Povijesni prilozi*, ISSN 0351-9767, 2018, god. 37, 55, str. 37-55, doi: [10.22586/pp.v55i0.38](https://doi.org/10.22586/pp.v55i0.38). [COBISS.SI-ID [24361736](https://www.cobiss.si/id/24361736)]

RAVNIKAR, Tone, FRIŠ, Darko (odgovorni urednik), MATJAŠIČ FRIŠ, Mateja (glavni urednik). *Slovenj Gradec v srednjem veku : [znanstvena monografija]*, (Zbirka Studia historica Slovenica, 14). Maribor: Znanstvenoraziskovalni inštitut dr. Franca Kovačiča, 2018. 123 str., ilustr. ISBN 978-961-6855-16-7. [COBISS.SI-ID [95919873](https://www.cobiss.si/id/95919873)]

KARBIĆ, Marija, ŠKREBLIN, Bruno, RAVNIKAR, Tone, VUČETIĆ, Ratko. Elites and space in the towns of medieval Slavonia : the cases of Gradec/Zagreb and Varaždin. *Povijesni prilozi*, ISSN 0351-9767, 2019, god. 38, 56, str. 131-155, ilustr., doi: [10.22586/pp.v56i1.9254](https://doi.org/10.22586/pp.v56i1.9254). [COBISS.SI-ID [24834312](https://www.cobiss.si/id/24834312)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Izbrana poglavja iz zgodovine migracij
Course title:	Selected themes in History of Migrations

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina – enopredmetna nepedagoška smer Zgodovina – dvopredmetna nepedagoška smer	1. ali 2. (Zgodovina – enopredmetna nepedagoška smer) 2. (Zgodovina – dvopredmetna nepedagoška smer)	1.-4. (Zgodovina – enopredmeta nepedagoška smer) 3. (Zgodovina – dvopredmeta nepedagoška smer)
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Double-Major option History – Single-Major option	1st or 2nd (History – Single-Major option) 2nd (History – Double-Major option)	1st-4th (History- Single-Major option) 3rd (History – Double-Major option)

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. Work	ECTS
10		10			70	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lectures:
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Prerequisites:

Vsebina: Content (Syllabus outline):

V ospredju bo obravnava nekaterih temeljnih konstant migracij

Osnovni problemski in vzročni sklopi migracij; migracijski vzorci.

Navezave: nasilje – migracije, gospodarstvo – migracije, individualni nagibi – migracije, v zgodovinskih obdobjih do 18. stoletja.

Komparativne podobe in pojavne oblike migracij v izbranih področjih Evrope od zgodnjega srednjega veka naprej. Migracije v slovenskem prostoru po kronološkem principu pa snov predmeta dalje obravnava tudi:

- obdobje pred 1750 (evropske migracije v Ameriko, trgovina s sužnji)
- obdobje med 1750 in 1914 (migracije I iz starega v novi svet Severne in Južne Amerike ter migracije iz Evrope v Azijo in Afriko ter iz vzhodne v zahodno Evropo)
- obdobje med 1914 in 1945 (vojne in medvojne migracije – gospodarske migracije)
- obdobje po 1945 (migracije političnih beguncev, gospodarske migracije, beg možganov od 60-tih in 70-tih let naprej)
- migracije devetdesetih let 20. stoletja dalje

Subject will mainly be focused on the treatment of some fundamental constants in migrations;

Thematic units are:

Basic problem and sample units of the migrations, migrational patterns.

Ties: violence and migrations, economy and migrations, individual tendencies and migrations in the periods until the 18th century.

Comparative likes and forms of migrations in chosen European regions from the Early Middle Ages onward. Migrations in the Slovene territory.

According to chronological principle the contents of subject can be divided into four periods:

- period before 1750 (European migrations in America, the slave trade)
- period between 1750 and 1914 (migrations from old to new world of North and South America and migrations from Europe to Asia and Africa and also from Eastern to Western Europe)
- period between 1914 and 1945 (wars and wartime migrations – economic migrations)
- period after 1945 (migrations of political fugitives, economic migrations, brain drain from the 1960s and 1970s onward)
- migrations from the 1990s onward

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Ferdinand Braudel, Materialna civilizacija, ekonomija in kapitalizem, XV.-XVIII. stoletje, I.-III., Ljubljana 1988, 1989 in 1991.
2. Migrationen und Ethnogenese im Pannonischen Raum bis zum Ende des 12. Jahrhunderts/ Migracije in etnogeneza v panonskem območju do konca 12. stoletja/..., Internationales kulturhistorisches Symposium Mogersdorf 1993 in Graz, Graz 1996.
3. Ilustrirana zgodovina Slovencev, Ljubljana 1999.
4. Svetovna zgodovina, Ljubljana 1976.
5. Zgodovina v slikah.
6. Milan Mesič. Mejunarodne migracije: tokovi i teorije. Zagreb: Societas, 2002.
7. Darko Friš. *Ameriški Slovenci in Katoliška cerkev : 1871-1924*, (Celovski rokopisi, 1). Celovec; Ljubljana; Dunaj: Mohorjeva založba, cop. 1995. 417 str.
8. Darko Friš, Bogdan Kolar, Andrej Vovko. *Prvih sto let Kranjsko slovenske katoliške jednote : pregled zgodovine KSKJ : 1894-1994*. Ljubljana: Ilex, 1997. VIII, 294 str.
9. *Slovensko izseljenstvo : zbornik ob 50-letnici Slovenske izseljenske matice*. Ljubljana: Združenje Slovenska izseljenska matica, 2001, str. 53-63, ilustr.
10. Matjaž Klemenčič. *Jurij Trunk med Koroško in Združenimi državami Amerike ter zgodovina slovenskih naselbin v Leadvillu, Kolorado, in v San Franciscu, Kalifornija*. Celovec; Ljubljana; Dunaj: Mohorjeva založba, 1999. 509 str.,
11. Dodatna litaratura:
12. Marjan Drnovšek, Usodna privlačnost Amerike (Pričevanja izseljencev o prvih stikih z novim svetom), Založba Nova Revija, Ljubljana 1998;

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Predmet študentu nudi celovit pregled pojmov in vzorcev migracij v evropski zgodovini. S primerjalnimi modeli določenih migracijskih procesov mu podaja sliko vzročnih nagibov in posledic teh pojavov v različnih evropskih regijah.

Subject offers a student a total view of the migrational notions and patterns in European history. The picture of consequential inclinations and consequences of these occurrences in different European regions is shown to him with the comparative models of selected migrational processes.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent je ob poznavanju zgodovine migracij zmožen analizirati procese, jasni so mu dogodki in njihove posledice.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Študent je zmožen poiskati in uporabljati ustrezne vire, relevantno domačo in tujo literaturo ter je sposoben analizirati in sintetizirati izbrane teme. Usposobljen je za samostojno raziskovanje zgodovine.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Student's knowledge of history of migrations enables him to understand processes and the events and their consequences are also clear to him.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Student is able to find and use adequate sources, relevant domestic and foreign literature and is qualified to analyze and synthesize selected themes. He is qualified for independent historical research.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, samostojni študij, diskusija. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures, independent study, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

- seminarsko delo	30	- seminar work
- pisni izpit	70	- written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

FRIŠ, Darko, KOVÁCS, Attila, MELANŠEK, Tadeja. Slovesnosti ob priključitvi Prekmurja h Kraljestvu Srbov, Hrvatov in Slovencev. *Annales : anali za istrske in mediteranske študije. Series historia et sociologia*. [Tiskana izd.]. 2020, letn. 30, št. 4, str. 657-678, ilustr. ISSN 1408-5348. https://zdjp.si/wp-content/uploads/2020/12/ASHS_30-2020-4_FRIS.pdf, <http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-N7XMHAMG>, DOI: 10.19233/ASHS.2020.44. [COBISS.SI-ID 67424003]

FRIŠ, Darko, BAJC, Gorazd. Iz Istre v Avstrijo? : nekateri vidiki ameriških in britanskih obveščevalnih služb med drugo svetovno vojno. *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2018, letn. 26, št. 1, str. 251-276. http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH_26-2018-1_FRI%C5%A0-3.pdf. [COBISS.SI-ID 1537925]

BAJC, Gorazd, OSOJNIK, Janez, FRIŠ, Darko. Nekateri vidiki mednarodnega priznanja Slovenije s posebnim ozirom na ameriški pogled, junij 1991-april 1992. *Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije*, ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2019, letn. 19, št. 1, str. 217-256, ilustr. <http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovac.si/sites/default/files/clanki/SHS-2019-1-07-Bajc-Osojnik-Fris%20%28scopus%29.pdf>, doi: 10.32874/SHS.2019-07. [COBISS.SI-ID 1597061]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Izbrana poglavja iz gospodarske zgodovine
Course title:	Selected themes in Economic History

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina – enopredmetna nepedagoška smer Zgodovina – dvopredmetna nepedagoška smer	1. ali 2. (Zgodovina – enopredmetna nepedagoška smer) 2. (Zgodovina – dvopredmetna nepedagoška smer)	1.-4. (Zgodovina – enopredmetna nepedagoška smer) 3. (Zgodovina – dvopredmetna nepedagoška smer)
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Double-Major option History – Single-Major option	1st or 2nd (History – Single-Major option) 2nd (History – Double-Major option)	1st-4th (History- Single-Major option) 3rd (History – Double-Major option)

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10		10			70	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vsebina: **Content (Syllabus outline):**

Študent spozna razvojno pot ekonomskih procesov, ki so se pojavile in se tukaj tudi utrdile. Temeljito pregled gospodarskih razmer na Slovenskem, kar pripomore k celovitejšemu razumevanju zgodovinskega razvoja v slovenskem prostoru. Ta predmet bo torej študentom približal gospodarske razmere 18., 19. in 20. stoletja.

territory. Student is informed about the evolutionary path of the economical processes. Thorough view over economical conditions in Slovenia helps him to get complete understanding of historical development in the Slovene territory. The subject will introduce the students with the economical conditions in the 18., 19. & 20. Century.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Šorn, Jože (1984): Začetki industrije na Slovenskem. Maribor.
Zgodovina Slovencev. Ljubljana 1979.
Lazarevič, Ž. (1994): Kmečki dolgovi na Slovenskem : socialno-ekonomski vidiki zadolženosti slovenskih kmetov 1848-1948. Ljubljana, Znanstveno in publicistično središče.
Lazarevič, Ž., Prinčič, J. (2000): Zgodovina slovenskega bančništva. Ljubljana, ZBS.
Kresal, F. (1998): Zgodovina socialne in gospodarske politike v Sloveniji od liberalizma do druge svetovne vojne, (Zbirka Ekonomska knjižnica). Ljubljana, Cankarjeva založba.
Borak, Neven, Lazarevič, Žarko (1996): Prevrati in slovensko gospodarstvo v XX. stoletju : 1918-1945-1991, (Ekonomska knjižnica). Ljubljana, Cankarjeva založba.
Borak, Neven, Lazarevič, Žarko, Prinčič, Jože (1997): Od kapitalizma do kapitalizma : izbrane zamisli o razvoju slovenskega gospodarstva v XX. stoletju, (Zbirka Ekonomska knjižnica). Ljubljana, Cankarjeva založba.

Cilji in kompetence:

Predmet nudi natančnejši vpogled v procese razvoja gospodarstva v evropskem prostoru. Študent spozna razvojno pot ekonomskih procesov, ki so se do novega veka pojavile in se tukaj tudi utrdile. Temeljito pregled gospodarskih razmer na Slovenskem pripomore k celovitejšemu razumevanju zgodovinskega razvoja v slovenskem prostoru. Ta predmet naj bi torej študentom približal gospodarske razmere 18., 19. in 20. stoletja, oziroma še čas po drugi svetovni vojni.

Objectives and competences:

Subject offers pretty detailed insight into processes of economical development in the European territory. Student is informed about the evolutionary path of the economical processes, which appeared and were established here until the Early Modern Period. Thorough view over economical conditions in Slovenia helps him to get complete understanding of historical development in the Slovene territory.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent poglobi znanje o gospodarski zgodovini, s pomembnimi dogajanjem, procesi in spremembami gospodarske zgodovine.

Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
Študent je zmožen poiskati in uporabljati ustrezne vire, relevantno domačo in tujo literaturo ter je sposoben analizirati in sintetizirati izbrane teme. Usposobljen je za samostojno raziskovanje zgodovine.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
Student is informed about important occurrences, processes and changes in the economical history.

Transferable/Key Skills and other attributes:
Student is able to find and use adequate sources, relevant domestic and foreign literature and is qualified to analyze and synthesize selected themes. He is qualified for independent historical research.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, samostojni študij, diskusija.
Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures, independent study, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

- pisni izpit	70	- written examination
- seminarska naloga	30	- coursework

Reference nosilca / Lecturer's references:

HOZJAN, Andrej. Zgodnjenovoveško Prekmurje : v čast stoletnice združitve prekmurskih Slovencev z matičnim narodom (2019). *Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije*, ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2019, letn. 19, št. 1, str. 11-69, ilustr. <http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/revija/shs-2019-1>, doi: [10.32874/SHS.2019-01](https://doi.org/10.32874/SHS.2019-01). [COBISS.SI-ID [25035272](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:25035272)]

BELE, Martin, RAVNIKAR, Tone, HOZJAN, Andrej. Današnja slovenska Štajerska v obdobju med letoma 1246 in 1260. *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2018, letn. 26, št. 1, str. 1-26, ilustr. http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH_26-2018-1_BELE-1.pdf, doi: [10.19233/AH.2018.01](https://doi.org/10.19233/AH.2018.01). [COBISS.SI-ID [1538437](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:1538437)]

HOZJAN, Andrej. Posestne razmere na Ljutomerskem do razpusta zemljiških gospostev (1848). V: PREINFALK, Miha (ur.). *Iz zgodovine Ljutomera*. Ljubljana: Zveza zgodovinskih društev Slovenije, 2022. Letn. 70, št. 3, str. 511-548, ilustr. *Kronika*, letn. 70, št. 3. ISBN 978-961-6777-30-8. ISSN 0023-4923. <https://kronika.zzds.si/kronika/article/view/4077/4538>, <http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-FCM23X30>, DOI: [10.56420/Kronika.70.3.02](https://doi.org/10.56420/Kronika.70.3.02). [COBISS.SI-ID [133364739](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:133364739)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Izbrana poglavja iz vojaške zgodovine
Course title:	Selected themes in Military History

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina – enopredmetna nepedagoška smer Zgodovina – dvopredmetna nepedagoška smer	1. ali 2. (Zgodovina – enopredmetna nepedagoška smer) 2. (Zgodovina – dvopredmetna nepedagoška smer)	1.-4. (Zgodovina – enopredmetna nepedagoška smer) 3. (Zgodovina – dvopredmetna nepedagoška smer)
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Double-Major option History – Single-Major option	1st or 2nd (History – Single-Major option) 2nd (History – Double-Major option)	1st-4th (History- Single-Major option) 3rd (History – Double-Major option)

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10		10			70	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:

Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Prerequisites:

Vsebina: Content (Syllabus outline):

Vloga in pomen vojskovanja v zgodovini antične kulture, zgodnjega krščanstva in Bizanca. Srednjeveško zgodovinopisje in vojaška zgodovina. Turški imperij in vojskovanje v novem veku. Vojaštvo v slovenskem prostoru do poznega 18. stoletja. Opredelitev vojne v sodobni človeški zgodovini. Napoleon in posledica napoleonskih vojn. 1. svetovna vojna. 2. svetovna vojna. Hladna vojna. Slovenije in osamosvojitve Slovenije. Ba-kanske vojne 1991 - 1995. Slovenska vojska.

The role and the meaning of warfare in the antique culture early Christianity and Byzantium. Medieval historiography and military history. The Turkish empire and the warfare in Early Modern period. Warfare in the slovene territory until the late 18th century. The role and the meaning of warfare in the contemporary history. The napoleonic wars and their effects. World War World War The Cold War Balkan Wars 1991 – 1995 Slovenian army

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. John Keegan, Zgodovina vojskovanja, Ljubljana 2005.
 2. Sun Zi, Umjeće ratovanja, Zagreb, 1982.
 3. Carl von Clausewitz, On War, London, 1968, 1982.
 4. Vojna enciklopedija, Beograd, 1970 – 1976.
 5. Janez J. Švajncer, Vojna zgodovina, Ljubljana, 1998.
 6. Janez J. Švajncer, Vojna in vojaška zgodovina Slovencev, Ljubljana, 1992.
- Dodatna literatura:
7. Allmayer-Beck, Die K.u.K. Armee 1848 – 1918, Wien, 1990.
 8. Marko Simič, Po sledih soške fronte, Ljubljana, 1996.
 9. Lojze Ude, Boj za severno s-ovensko mejo 1918 - 1919, Maribor, 1977.
 10. Tomaž Kladnik, Slovenska partizanska in domobranska vojska, Ljubljana, 2006.
 11. Jože Pirjevec, Jugosl-vanske vojne 1991 - 1999, Ljubljana, 2001.
 12. Tomaž Kladnik, Slovenska vojska v službi domovine, Ljubljana, 2006.
 13. Slovenska novejša zgodovina, Ljubljana, 2005.
 14. Svetovna zgodovina, Ljubljana, 1981.

Cilji in kompetence:

Predmet nudi natančnejši vpogled v procese razvoja vojaštva v evropskem prostoru. Študent spozna razvojno pot vojaških procesov, ki so se do novega veka pojavile in se tukaj tudi utrdile. Temeljiti pregled v vojaške razmere na Slovenskem pripomore k celovitejšemu razumevanju zgodovinskega razvoja v slovenskem prostoru. Ta predmet naj bi torej študentom približal vojaški razvoj od začetkov do danes.

Objectives and competences:

Subject offers pretty detailed insight into processes of military development in the European territory. Student is informed about the evolutional path of the military proceses, which appeared and were established here until the Early Modern Period. Through view over military conditions in Slovenia student is helped to get complete understanding of historical development in the Slovene territory.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent ob poznavanju vojaškezgodovine razume zgodovinskeprocesse, jasni so mu dogodki in njihove posledice.
Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
Študent zna poiskati in uporabljati ustrezne vire, relevantno domačo in tujo literaturo ter je sposoben analizirati in sintetizirati izbrane

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
Student's knowledge of military history enables him to understand historical processes and the events and their consequences are also clear to him.
Transferable/Key Skills and other attributes:
Student is able to find and use adequate sources, relevant domestic and foreign literature and is

temeUsposobljen je za samostojno raziskovanje zgodovine.

qualified to analyze and synthesize selected themes. He is qualified for independent historical research.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, samostojni študij, diskusija. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures, independent study, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:

- pisni izpit
- seminarska naloga

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Written Examination
Coursework

Reference nosilca / Lecturer's references:

KLADNIK, Tomaž. Maribor in vojaška infrastruktura od sredine 19. stoletja do konca prve svetovne vojne. *Annales : anali za istrske in mediteranske študije, Series historia et sociologia*, ISSN 1408-5348. [Tiskana izd.], 2019, letn. 29, št. 3, str. 405-424, ilustr. https://zdjp.si/wp-content/uploads/2019/12/ASHS_29-2019-3_KLADNIK.pdf, doi: [10.19233/ASHS.2019.27](https://doi.org/10.19233/ASHS.2019.27). [COBISS.SI-ID [6300878](#)»

KLADNIK, Tomaž. Maribor in nastanek oboroženih sil samostojne in demokratične Slovenije. *Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije*. [Tiskana izd.]. 2022, letn. 22, št. 2, str. 503-546, ilustr. ISSN 1580-8122. <http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/sites/default/files/clanki/SHS-2022-2-14-Kladnik-%28scopus%29.pdf>, DOI: 10.32874/SHS.2022-14. [COBISS.SI-ID [141646083](#)]

KLADNIK, Tomaž. Nastajanje slovenskih oboroženih sil. *Dileme : razprave o vprašanjih sodobne slovenske zgodovine*. 2021, letn. 5, št. 1, str. 163-186. ISSN 2591-1201. <http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-HUHZAFKH>. [COBISS.SI-ID [72336387](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Izbrana poglavja iz kulturne zgodovine
Course title:	Selected themes in Cultural History

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina – enopredmetna nepedagoška smer Zgodovina – dvopredmetna nepedagoška smer	1. ali 2. (Zgodovina – enopredmetna nepedagoška smer) 2. (Zgodovina – dvopredmetna nepedagoška smer)	1.-4. (Zgodovina – enopredmetna nepedagoška smer) 3. (Zgodovina – dvopredmetna nepedagoška smer)
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Double-Major option History – Single-Major option	1st or 2nd (History – Single-Major option) 2nd (History – Double-Major option)	1st-4th (History- Single-Major option) 3rd (History – Double-Major option)

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10		10			70	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**

Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:
Prerequisites:

Vsebina:
Content (Syllabus outline):

Vloga in pomen umetnostnega izražanja v predzgodovinskih obdobjih.
Modeli antične kulture in umetnosti. Zgodnje krščanstvo in Bizanc.
Srednjeveška kulturna in umetnostna raznolikost izraznih oblik.
Renesančni prelom.
Novoveški kulturni in umetnostni tokovi, nove izrazne oblike.
Kultura in umetnost v slovenskem prostoru do poznega 18. stoletja.
Pregled slovenske kulturne ustvarjalnosti (umetnost, znanost, šolstvo, množična kultura) od protestantizma dalje s poudarkom na drugi polovici 19. in 20. stoletja, ko dobiva dejavnost institucionalne oblike. Pozornost pri razvoju književnosti, šolskih in znanstvenih ustanov, gledališč, založništva ipd. bo usmerjena na odnos kulture do širše družbene stvarnosti. Za čas od sredine 19. stoletja, ko se začne poleg dotedaj prevladujoče katoliške cerkve za kulturno ustvarjalnost vse bolj zanimati tudi država, bo poleg razvoja slovenskih kulturnih ustanov poudarek še na kulturni politiki, tj. na odnosu države in političnih skupin (katolištva in liberalizma) do šolske, umetniške in znanstvene dejavnosti in ustanov. Pri 20. stoletju bo največji poudarek na pomenu politično prelomnih let 1918, 1945 in 1991 za slovensko kulturo in na porastu nacionalnih slovenskih kulturnih ustanov.

The role and the meaning of artistic expression in prehistorical periods.
Models of antique culture and art.
Early Christianity and Byzantium.
Medieval cultural and artistic diversity of forms of expression.
The breach of the Renaissances.
Early Modern cultural and artistic forms, new forms of expression.
Culture and art in the slovene territory until the late 18th century.
The overview of the Slovene cultural activity (art, science, educational system, mass culture) from Protestantism onward with the emphasis on the second part of the 19th and 20th centuries, when the activity gets institucional forms. Cultural relation towards broader social reality will be looked at through the development of literature, school and scientific institutions, theatres, publishing... One of the characteristics of the time from the second part of the 19th century onward is increasing interest of the state in cultural creativity, which was until that time mainly in connection with catholic church. The main emphasis, concerning this time, will be on the development of Slovene cultural institutions and on the cultural politics, that is, the relation of state and political parties (catholicity, liberalism) towards school, artistic and scientific activities and towards institutions. Concerning the 20th century a lot of attention will be given to the significance of politically important turning points in 1918, 1945 and 1991 for Slovene culture and to the increase of Slovene national cultural institutions.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. J. Prunk, Zgodovina Evrope v dobi racionalistične civilizacije, Ljubljana 2016.
2. L. Menaše, Evropski umetnostnozgodovinski leksikon, Ljubljana 1971.
3. L. Menaše, Umetnostni zakladi Slovenije, Beograd 1982.
4. J. Kos, Primerjalna zgodovina svetovne literature, Ljubljana 2020.
5. Maurice Keen, Srednjeveška zgodovina, Ljubljana 1993.

Cilji in kompetence:

Študent si ustvari sliko o razmerjih in medsebojnem vplivu med družbo, kulturo in umetnostjo v historičnem razvojnem loku starejše evropske zgodovine, pridobi sposobnost razločevanja med bistvenimi in manj bistvenimi kulturnimi in umetnostnozgodovinskimi procesi. Zmožen je prepoznati kulturne in umetnostne značilnosti posameznih področij.

Objectives and competences:

Student visualizes the relations and reciprocal influence between society, culture and art in the period of older European history, he also gains the capability of making a distinction between fundamental and nonfundamental cultural and art and historical processes.
He is able to recognize cultural and artistic characteristics of individual periods.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:
 Študent poglobi znanja o razvojnih fazah in pomembnejših dogajanjih v zgodovini kulture in umetnosti na prostoru Evrope ter o umetnostnih dosežkih, ki so iz stoletja v stoletje bogatili ter spreminjali ta prostor.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
 Študent si pridobi zmožnosti komparativne obravnave posameznih kulturno- oziroma umetnostnozgodovinskih procesov sploh.

Knowledge and Understanding:
 Knowledge and Understanding:
 Student deepens knowledge about developmental phases and important occurrences in the history of culture and art in the European territory and about artistic achievements, which enriched and changed this space from century to century.

Transferable/Key Skills and other attributes:
 Student acquires the capabilities of comparative treatment of individual cultural or art and historical processes at all.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, samostojni študij, diskusija.
 Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures, independent study, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
- pisni izpit	70	Written Examination
- seminarska naloga	30	Coursework

Reference nosilca / Lecturer's references:

KARBIĆ, Marija, ŠKREBLIN, Bruno, RAVNIKAR, Tone, VUČETIĆ, Ratko. Elites and space in the towns of medieval Slavonia : the cases of Gradec/Zagreb and Varaždin. *Povijesni prilozi*, ISSN 0351-9767, 2019, god. 38, 56, str. 131-155, ilustr., doi: [10.22586/pp.v56i1.9254](https://doi.org/10.22586/pp.v56i1.9254). [COBISS.SI-ID [24834312](#)], [SNIP

RAVNIKAR, Tone, VINKLER, Jonatan (ur.). *Zgodovina Šoštanja : [znanstvena monografija]*. Šoštanj: Krajevna skupnost, 2011-. Zv. <1>, ilustr. ISBN 978-961-91207-9-8. [COBISS.SI-ID [257680640](#)]

HOZJAN, Andrej, RAVNIKAR, Tone. Deželni knez notranje Avstrije Karel II. Habsburžan na Ptuju poleti 1578. *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2018, letn. 26, št. 1, str. 79-108, ilustr. http://zjdp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH_26-2018-1_HOZJAN.pdf. [COBISS.SI-ID [23931656](#)], [JCR, SNIP, WoS do 3. 12. 2019: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, Scopus do 29. 2. 2020: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0.50]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Izbrana poglavja iz politične zgodovine
Course title:	Selected themes in political History

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina – enopredmetna nepedagoška smer Zgodovina – dvopredmetna nepedagoška smer	1. ali 2. (Zgodovina – enopredmetna nepedagoška smer) 2. (Zgodovina – dvopredmetna nepedagoška smer)	1.-4. (Zgodovina – enopredmetna nepedagoška smer) 3. (Zgodovina – dvopredmetna nepedagoška smer)
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Double-Major option History – Single-Major option	1st or 2nd (History – Single-Major option) 2nd (History – Double-Major option)	1st-4th (History- Single-Major option) 3rd (History – Double-Major option)

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. Work	ECTS
10		10			70	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:

Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Prerequisites:

Vsebina: Content (Syllabus outline):

Tematski sklopi:
Politični stiki v starejši zgodovini.
Opredelitev diplomacije v sodobni človeški zgodovini.
Politični in diplomatski stiki pred I. svetovno vojno.
Politični in diplomatski stiki med I. svetovno vojno.
Politični in diplomatski stiki po I. svetovni vojni.
Politični in diplomatski stiki pred II. svetovno vojno.
Politični in diplomatski stiki med II. svetovno vojno.
Politični in diplomatski stiki po II. svetovni vojni.
Politični in diplomatski stiki med hladno vojno.
Diplomacija in osamosvojitve Slovenije.
Diplomacija in ba-kanske vojne 1991 - 1995.

Contents:
Political History in older periods
The role and the meaning of diplomacy in the contemporary history.
Political and Diplomatic contacts before I. World War
Political and Diplomatic contacts between I. World War
Political and Diplomatic contacts after I. World War
Political and Diplomatic contacts before II. World War
Political and Diplomatic contacts between II. World War
Political and Diplomatic contacts after II. World War
Political and Diplomatic contacts between the Cold War
Diplomacy and the Balkan Wars 1991 – 1995
Diplomacy and the independence of Slovenia

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. A. Rahten, Po razpadu skupne države, Celje 2020.
2. A. Rahten, Od Majniške deklaracije do habsburške detronizacije, Celje 2016.
3. J. Cvirn, Dunajski državni zbor in Slovenci, Celje 2015.
4. J. Prunk in M. Rangus, Sto let življenja slovenskih političnih strank, Ljubljana 2014.
5. J. Gašparič, Izza parlamenta, Ljubljana 2015.

Cilji in kompetence:

Predmet nudi natančnejši vpogled v procese razvoja diplomacije. Študent spozna razvojno pot političnih procesov, ki so se od novega veka pojavile in se tukaj tudi utrdile.

Objectives and competences:

Subject offers pretty detailed insight into processes of diplomatic development in the European territory.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent je zmožen poiskati in uporabljati ustrezne vire in relevantno domačo in tujo literaturo ter je sposoben analizirati in sintetizirati izbrane teme. Hkrati lahko pisno ali ustno argumentira svoja stališča.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:
Študent si pridobi zmožnosti komparativne obravnave posameznih političnih procesov sploh.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
Student is able to find and use appropriate sources, relevant domestic and foreign literature and is able to analyze and synthesize selected themes. At the same time he can defend his points of view in written or orally.

Transferable/Key Skills and other attributes:
Student acquires the capabilities of comparative treatment of individual political processes at all.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, samostojni študij, diskusija.
Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures, independent study, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
- pisni izpit	70	Written Examination
- seminarska naloga	30	Coursework

Reference nosilca / Lecturer's references:

RAHTEN, Andrej. Med Kakanijo in Wilsonio : poklicne in politične preizkušnje Hansa Schwegla alias Ivana Švegla, (Studia Diplomatica Slovenica, Personae, 5). 1. izd. Celovec; Ljubljana; Dunaj: Mohorjeva založba, 2018. 259 str., ilustr. ISBN 978-3-7086-0999-7. [COBISS.SI-ID 294764800]

RAHTEN, Andrej. Prepirljivi slovenski kavboj v Winnipegu : zgone in nezgone avstro-ogrškega konzula Ivana Švegla = Der streitsüchtige cowboy aus Winnipeg : Abenteuer des österreichisch-ungarischen Konsuls Ivan Švegel. V: KOLENC, Petra (ur.), et al. Marušičev zbornik : zgodovinopisec zahodnega roba : prof. dr. Branku Marušiču ob 80-letnici. 1. izd. Ljubljana: Založba ZRC. 2019, str. 319-332, fotogr. [COBISS.SI-ID 44543021]

RAHTEN, Andrej. Avstro-ogrška diplomacija in vstop ZDA v vojno. Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije, ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2018, letn. 18, št. 1, str. 121-140, portreti. <http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/revija/shs-2018-1>. [COBISS.SI-ID 1536389]

**FILOZOFSKA FAKULTETA**

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Latinščina
Course title:	Latin

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina - enopredmetna nepedagoška smer	1.	1.
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Single-Major option	1st	1st

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
				30 LV	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

1. Vloga latinščine kot jezika zgodovinskih virov iz različnih obdobj.
2. Ljudska latinščina in njene posebnosti.
3. Srednjeveška latinščina in njene posebnosti.
4. Cerkevna latinščina. Osnovno besedišče.
5. Branje latinskih zgodovinskih virov iz različnih obdobj (latinski napisi, izbrane listine iz *Gradiva za zgodovino Slovencev* in *Gradiva za zgodovino Maribora*, vizitacijski zapisniki ...).

Content (Syllabus outline):

1. Role of Latin as language of historical sources from different periods.
2. Vulgar Latin and its characteristics.
3. Medieval Latin and its characteristics.
4. Ecclesiastical Latin. Fundamental vocabulary.
5. Reading of Latin historical sources from different periods (Latin inscriptions, selected documents from *Gradivo za zgodovino Slovencev* and *Gradivo za zgodovino Maribora*, visitation protocols ...).

Temeljni literatura in viri / Readings:

Robert Čepon: MALA LATINSKA SLOVNICA, Ljubljana 2005
 Interno gradivo za študente (IZBRANA LATINSKA BESEDILA ZA ZGODOVINARJE)
 Keith Sidwell: READING MEDIEVAL LATIN, Cambridge 1995 in druge izdaje
 Albert Sleumer: KIRCHENLATEINISCHES WÖRTERBUCH, Limburg 1926 in druge izdaje
 Edwin Habel in Friedrich Gröbel: MITTELLATEINISCHES GLOSSAR, Paderborn 1989 in druge izdaje
 Jože Mlinarič: ŽUPNIJE NA SLOVENSKEM ŠTAJERSKEM V VIZITACIJSKIH ZAPISNIKIH ARHIDIJAKONATA MED DRAVO IN MURO, AES 9, Ljubljana 1987

Cilji in kompetence:

Študent/ka pozna temeljno besedišče in glavne slovnične posebnosti značilnih virov iz različnih zgodovinskih obdobj, pisanih v latinščini (predvsem srednjeveških listin in vizitacijskih zapisnikov). Na podlagi tega znanja je zmožen/zmožna prevajati lažja latinska besedila.

Objectives and competences:

Student is familiar with fundamental vocabulary and principal grammatical characteristics of Latin historical sources from different periods (e. g. medieval documents and visitation protocols). Based on this knowledge, he/she is also able to translate easier Latin texts.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
 Študent/ka poglobi vedenje o vlogi latinščine kot jezikom zgodovinskih virov (za antično in srednjeveško. zgodovino, za cerkv. zgodovino skoraj do danes); ob učenju slovnice se uri v logičnem mišljenju, pa tudi pogloblja znanje slovenščine in drugih jezikov.

Znanje in razumevanje:
 Študent/ka poglobi vedenje o vlogi latinščine kot jezikom zgodovinskih virov (za antično in srednjeveško. zgodovino, za cerkv. zgodovino skoraj do danes); ob učenju slovnice se uri v logičnem mišljenju, pa tudi pogloblja znanje slovenščine in drugih jezikov.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
 Student becomes aware of the role of Latin as an important language of historical sources (especially for ancient and medieval history, but also for Church history); by learning grammar rules he/she trains logical thinking and at the same time deepens his/her knowledge of Slovene and other languages.

Knowledge and Understanding:
 Student becomes aware of the role of Latin as an important language of historical sources (especially for ancient and medieval history, but also for Church history); by learning grammar rules he/she trains logical thinking and at the same time deepens his/her knowledge of Slovene and other languages.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, samostojni študij, diskusija. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures, individual study, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %)

Weight (in %)

Assessment:

- pisni izpit	100	- written examination
---------------	-----	-----------------------

Reference nosilca / Lecturer's references:

MAVER, Aleš, FRIŠ, Darko. Učna leta slovenske humanistike v Mariboru : Časopis za zgodovino in narodopisje v prvih treh desetletjih. *Acta Histriae*. [Tiskana izd.]. 2021, letn. 29, št. 4, str. 1045-1072. ISSN 1318-0185. https://zdjp.si/wp-content/uploads/2021/12/AH_29-2021-4_MAVR_FRIS.pdf, <http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-W4QGROZM>, DOI: 10.19233/AH.2021.41. [COBISS.SI-ID 116795907]
 MAVER, Aleš, JUHART, Dejan, OSOJNIK, Janez. Ecce quomodo moritur Iugoslavus : smrt, pogreb in miselna zapuščina škofa Antona Mahničiča. *Annales : anali za istrske in mediteranske študije. Series historia et sociologia*. [Tiskana izd.]. 2021, letn. 31, št. 4, str. 589-600. ISSN 1408-5348. <https://zdjp.si/wp->

content/uploads/2021/12/ASHS-31-2021-4_MAVER_JUHART_OSOJNIK.pdf, DOI: 10.19233/ASHS.2021.38. [COBISS.SI-ID 124920067]

MAVER, Aleš. Državlanske vojne v "krščanskih časih". *Annales : anali za istrske in mediteranske študije, Series historia et sociologia*, ISSN 1408-5348. [Tiskana izd.], 2020, letn. 20, št. 3, str. 435-446. https://zdjp.si/wp-content/uploads/2020/12/ASHS_30-2020-3_MAVER.pdf, doi: 10.19233/ASHS.2020.28. [COBISS.SI-ID 61521923]

**FILOZOFSKA FAKULTETA**

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Nemščina
Course title:	German

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina - enopredmetna nepedagoška smer	1.	1.
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Single-Major option	1st	1st

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
				30 LV	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lectures:
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

- Vloga nemščine kot jezika zgodovinskih virov iz različnih obdobj.
- Kratek pregled razvoja jezika.
- Branje besedil različnih besedilnih vrst iz različnih obdobj.
- Delo v Nadškofijskem arhivu Maribor.

Content (Syllabus outline):

- Role of German as language of historical sources from different periods.
- Overview of the language development.
- Reading of different text genres from different periods.
- Working in the Archdiocesan Archives in Maribor.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Stedje, A. 2001: *Deutsche Sprache gestern und heute. Einführung in die Sprachgeschichte und Sprachkunde*, UTB, Tübingen
- Mlinarič, Jože. *Gradivo za zgodovino Maribora*. Maribor: Pokrajinski arhiv.
- Brinitzer, M. / Damm, V. 2005: *Grammatik sehen: Arbeitsbuch für Deutsch als Fremdsprache*. München: Hueber.
- Spletne strani.

Cilji in kompetence:**Cilji:**

Študent/ka pozna temeljno besedišče in glavne slovnične posebnosti značilnih virov iz različnih zgodovinskih obdobj, pisanih v nemškem jeziku.

Objectives and competences:**Objectives:**

Student is familiar with fundamental vocabulary and principal grammatical characteristics of German historical sources from different periods.

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

Študent/ka poglobi vedenje o vlogi nemščine kot jezikom zgodovinskih virov (za srednjeveško. zgodovino, za cerkv. zgodovino skoraj do danes); ob učenju slovnice se uri v logičnem mišljenju, pa tudi pogloblja znanje slovenščine in drugih jezikov.

Intended learning outcomes:**Knowledge and understanding:**

Student becomes aware of the role of German as an important language of historical sources (especially for medieval history, but also for Church history); by learning grammar rules he/she trains logical thinking and at the same time deepens his/her knowledge of Slovene and other languages.

Metode poučevanja in učenja:

Razgovor, razlaga, delo z viri. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Explanation, discussion, work with sources. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način ocenjevanja:

Portfolio

100 %

Type:

Portfolio

Reference nosilca / Lecturer's references:

LIPAVIC OŠTIR, Alja, LIPOVEC, Alenka. (Fremd)sprachenunterricht ohne kognitive Erniedrigung. *Nouveaux cahiers d'allemand*, ISSN 0758-170X, sep. 2018, année 36, no. 3, str. 269-281, ilustr. [COBISS.SI-ID 24057608]

LIPAVIC OŠTIR, Alja, TIBAUT, Katarina. Raznolikost relacij na jezikovnih repertoarjih petošolcev. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*. 2020, letn. 35, [št.] 3/4, str. 38-53. ISSN 0353-1392. [COBISS.SI-ID 44240643], [SNIP, Scopus]

LIPAVIC OŠTIR, Alja. Phraseme und problemorientierter Unterricht. *Verbum*. 2020, vol. 11. ISSN 2538-8746. <https://www.journals.vu.lt/verbum/article/view/21632/20736>, DOI: 10.15388/Verb.13. [COBISS.SI-ID 43057411]

**FILOZOFSKA FAKULTETA**

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Slovenski prostor v antiki
Course title:	Slovenian space in antiquity

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina - enopredmetna nepedagoška smer	1.	1.
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Single-Major option	1st	1st

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. Work	ECTS
15		20			85	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**

Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Struktura in vrste virov za staroveško zgodovino slovenskega in srednjeevropskega prostora. Tipi naselbin v slovenskem in srednjeevropskem prostoru v starem veku. Izbrana poglavja iz staroveške zgodovine severovzhodne Slovenije. Slovenski prostor pred prihodom Rimljanov v Vzhodne Alpe, v cvetoči in v pozni antiki.

Content (Syllabus outline):

Structure and Kinds of Sources for Ancient History of Slovene and Central European Region. Types of Settlements in Slovene and Central European Region in the Ancient World. Selected Chapters from the Ancient History of Northeastern Slovenia. Slovene territory before the Roman arrival in the Eastern Alps in the blooming and late antiquity.

Temeljni literatura in viri / Readings:

D. Božič et al., Zakladi tisočletij: Zgodovina Slovenije od neandertalcev do Slovanov, Ljubljana 1999.
M. Šašel Kos, V srcu rimskega imperija: Zgodovina slovenskega prostora v antiki do vlade Maksimina Tračana, Ljubljana 2020.
S. Pahič, Arheološka dediščina mariborskega kraja, Maribor 1985.

R. Bratož, Med Italijo in Ilirikom, Ljubljana 2014.
B. Cunliffe, Rimljani, Ljubljana 1982.
P. Lisičar, Grci i Rimljani, Zagreb 1971.

Cilji in kompetence:

Študentje poglobijo znanje o zgodovini starega veka.

Objectives and competences:

Students deepen their knowledge about history in antiquity.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent/ka poglobljeno pozna strukturo virov in najpomembnejšo domačo in tujo literaturo, bistveno za razvijanje svojih specifičnih študijskih interesov. Zmožen/zmožna je tudi analizirati razvoj družbenih pojavov v starem veku, ki so za njegovo raziskovanje temeljnega pomena.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
Student indepthly knows structure of sources and the most important domestic and foreign literature, which is crucial for the development of his/hers own specific study interests. He/she is also able to analyze the development of social phenomena in antiquity, which are of fundamental meaning for his research.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, samostojni študij, diskusija.
Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures, individual study, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:

- pisni izpit
- seminarska naloga

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Written Examination
Coursework

Reference nosilca / Lecturer's references:

MAVER, Aleš. Po različnih poteh do sozvočja : zgodovinski okvir odnosa pravoslavja v Ukrajini in Rusiji do političnih oblasti = Through different paths to symphony : the historical framework of the relationship between Eastern Orthodoxy and political authorities in Ukraine and Russia. *Edinost in dialog : revija za ekumensko teologijo in medreligijski dialog*. [Tiskana izd.]. 2023, letn. 78, št. 1, str. 15-41. ISSN 2335-4127. <https://www.teof.uni-lj.si/uploads/File/Edinost/78/01/Maver.pdf>, DOI: 10.34291/Edinost/78/01/Maver. [COBISS.SI-ID 168259587]

MAVER, Aleš, ZABUKOVŠEK, Nik. Salustijeva razlaga za izvor državljskih vojn v zadnjih desetletjih republike. *Clotho*. [Tiskana izd.]. 2022, letn. 4, št. 1, str. 29-43. ISSN 2670-6210. <https://journals.uni-lj.si/clotho/article/view/11110>, <http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-KYQ2ZMV7>, DOI: 10.4312/clotho.4.1.29-43. [COBISS.SI-ID 137417219]

MAVER, Aleš. Kako je France Prešeren ukradel slavo Valtunku : temelji zapletenega slovenskega odnosa do pokristjanjevanja. *Acta Histriae*. [Tiskana izd.]. 2021, letn. 29, št. 1, str. 21-36. ISSN 1318-0185. https://zdjp.si/wp-content/uploads/2021/12/AH_29-2021-1_MAVER.pdf, <http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-Z94WACEQ>, DOI: 10.19233/AH.2021.2. [COBISS.SI-ID 116556547]

**FILOZOFSKA FAKULTETA**

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Slovenska srednjeveška zgodovina: Zgodovina slovenskega prostora v srednjem veku
Course title:	Slovene history in Middle Ages: History of the Slovene Territory in in the Middle Ages

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina - enopredmetna nepedagoška smer	1.	1.
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Single-Major option	1st	1st

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/ Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	10				110	5

Nosilec predmeta / Lecturer: Anton Ravnikar

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:** Slovenščina
Slovene
Vaje / Tutorial: slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

- ni pogojev

Prerequisites:

- none

Vsebina:

Predmet obsega Naselitev prednikov Slovencev v novi domovini, Karantanija in konec notranje samostojnosti slovanskih kneževin ter uveljavljanje frankovskega fevdalnega reda.

Poudarek je na obravnavi naselitve Slovencev, izgubi njihove samostojnosti in uvajanju frankovskega fevdalizma, naselitvi Madžarov v Panoniji in posledicah ter na predstavitvi izoblikovanja cerkvene organizacije. Obdobje poznega srednjega veka, v čigar okviru se obravnava nemško politično in kolonizacijsko osvajanje v dobi zrelega fevdalizma in obdobje prevladovanja zaprtega in naturalnega gospodarstva. Poudarek je

Content (Syllabus outline):

Subject includes the settlement of Slovene ancestors in the new country, Karantania and the end of internal independence of Slavic principalities and the enforcement of the Frankish feudal order.

The emphasis is on the settlement of Slovenes, loss of their independency and the initiation of the Franconian feudalism, the settlement of Hungarians in Pannonia and its consequences, and on the introduction of formation of church organisation. The period of the late Middle Ages, in which it will be dealt with German political and colonization conquest in High Middle Ages and with the period of prevailing »closed« and natural economy. The emphasis is on debating over Great Karantania and

na obravnavanju Velike Karantanije in njenih krajin, razdelitvi pokrajin med fevdalce, notranji kolonizaciji in germanizaciji slovenske zemlje in razvoju narodnostne meje do 12. stoletja ter organiziranosti zemljiškega gospodarstva in predstavitvi fevdalne razdrobljenosti. Obravnavanje enotnega podložniškega razreda v obdobju zrele fevdalne družbe, gospodarstvo in nastanek mest ter politično združevanje slovenskih pokrajin. Obravnava kolonizacije od 12. do 15. stoletja, spremembah v organizaciji zemljiškega gospodarstva; razvoju obrti in trgovine ter v tej zvezi nastanka meščanskih naselij; boju za oblast nad slovenskimi pokrajinami in preoblikovanju v dinastične teritorije, združevanju slovenske zemlje pod Habsburžani in konfliktu s Celjani; na spremembah v cerkveni organizaciji in predstavitvi pomena delovanja samostanov.

its borderlands, the division of provinces between feudal lords, inner colonization and germanization of Slovene land and on the organization of seignery and the presentation of feudal fragmentation. Discussion over uniformed serf class in the period of high feudal society, economy and formation of cities, political unification of Slovene countries, colonization from the 12th until the 15th century, changes in the organization of seignery, the development of craft and commerce and in this manner the creation of towns, fight for power over Slovene countries and the transformation into dynastic territories, unification of Slovene land under the Hapsburgs and their conflict with the counts of Cilli, changes in church organization and the introduction of the meaning of monasteries.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Svetovna zgodovina, Ljubljana 1981.

P. Štih, V. Simoniti, Na stičišču svetov, Ljubljana 2009.

M. Bele, Pogumni vojaki in zviti politiki, Maribor 2018.

P. Štih, Vasko Simoniti, Slovenska zgodovina do razsvetljenstva, Celovec-Ljubljana 1995.

Zgodovina Slovencev, Cankarjeva založba, Ljubljana 1979.

M. Kos, Zgodovina Slovencev od naselitve do petnajstega stoletja, Ljubljana 1955.

Zgodovina Cerkve na Slovenskem, Ljubljana 1991.

Slovenija in sosednje dežele med antiko in karolinško dobo. Začetki slovenske etnogeneze/ Slowenien und die Nachbarländer zwischen Antike und karolingischer Epoche. Angänge der slowenischen Ethnogenese I-II, Ljubljana 2000.

Cilji in kompetence:

Študent si pridobi poglobljeno znanje o pomembnih dogajanjih, pojavih in procesih v srednjeveški slovenski zgodovini in zgodovini držav, v okviru katerih so bili, tako na političnem kot kulturnem, gospodarskem in drugih področjih. Razvija sposobnost spoznavanja in razumevanja vplivov evropskih in svetovnih dogajanj na slovensko zgodovino. Oblikuje si odnos do kulturne dediščine v splošnem in nacionalnem okviru. Krepi zavest o slovenski nacionalni identiteti. Zmožen je razumevati in spoštovati različne verske, ideološke in politične opredelitve Slovencev ter drugih narodov, s katerimi so nekoč živeli skupaj ter strpnega obravnavanja razlik.

Objectives and competences:

Student gains in-depth knowledge about important occurrences, appearances and processes in the medieval Slovene history and the history of nations, in which they were, on political as well as on cultural, economic and other fields. He develops the capability of recognition and understanding of influences of European and world's occurrences on Slovene history. He shapes his relation towards cultural heritage in general and on national range. He strengthens his consciousness about Slovene national identity. He is able to understand and respect different religious, ideological and political definitions of Slovenes and other nations, with which they once lived together, and treats different minded tolerantly.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent pridobi poglobljeno znanje o pomembnih dogajanjih, procesih in spremembah v zgodovini.

Študent je ob poznavanju srednjeveške slovenske zgodovine zmožen analizirati tedanje

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Student becomes acquainted with important occurrences, processes and changes in the history.

Knowledge of the medieval Slovene history, helps student to understand the most important

najpomembnejše razvojne procese, jasni so mu dogodki in njihove posledice.

developmental processes of that time and also the events and their consequences are evident to him.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminar, samostojni študij, diskusija. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminar, individual study, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
- pisni izpit	70	- written examination
- seminarska naloga	30	- - coursework

Reference nosilca / Lecturer's references:

BELE, Martin, RAVNIKAR, Tone, HOZJAN, Andrej. Današnja slovenska Štajerska v obdobju med letoma 1246 in 1260. *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2018, letn. 26, št. 1, str. 1-26, ilustr. http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH_26-2018-1_BELE-1.pdf, doi: [10.19233/AH.2018.01](https://doi.org/10.19233/AH.2018.01). [COBISS.SI-ID [1538437](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:1538437)]

BELE, Martin, RAVNIKAR, Tone, HOZJAN, Andrej. Štajerski deželni zbori med letoma 1246 in 1311. *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2018, letn. 26, št. 1, str. 27--54, ilustr. http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH_26-2018-1_BELE-2.pdf, doi: [10.19233/AH.2018.02](https://doi.org/10.19233/AH.2018.02). [COBISS.SI-ID [1538693](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:1538693)]

RAVNIKAR, Tone, FRIŠ, Darko (odgovorni urednik), MATJAŠIČ FRIŠ, Mateja (glavni urednik). *Slovenj Gradec v srednjem veku : [znanstvena monografija]*, (Zbirka Studia historica Slovenica, 14). Maribor: Znanstvenoraziskovalni inštitut dr. Franca Kovačiča, 2018. 123 str., ilustr. ISBN 978-961-6855-16-7. [COBISS.SI-ID [95919873](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:95919873)]



Univerza v Mariboru

Zg

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Slovenska srednjeveška zgodovina: Zgodovina slovenskega prostora v srednjem veku
Course title:	Slovene history in Middle Ages: History of the Slovene Territory in in the Middle Ages

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina - dvopredmetna nepedagoška smer	1.	1.
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Double-Major option	1st	1st

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/ Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	10				90	4

Nosilec predmeta / Lecturer: Anton Ravnikar

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:** Slovenščina
Slovene
Vaje / Tutorial: slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

- ni pogojev

Prerequisites:

- none

Vsebina:

Predmet obsega Naselitev prednikov Slovencev v novi domovini, Karantanija in konec notranje samostojnosti slovanskih kneževin ter uveljavljanje frankovskega fevdalnega reda.

Poudarek je na obravnavi naselitve Slovencev, izgubi njihove samostojnosti in uvajanju frankovskega fevdalizma, naselitvi Madžarov v Panoniji in posledicah ter na predstavitvi izoblikovanja cerkvene organizacije. Obdobje poznega srednjega veka, v čigar okviru se obravnava nemško politično in kolonizacijsko osvajanje v dobi zrelega fevdalizma in obdobje prevladovanja

Content (Syllabus outline):

Subject includes the settlement of Slovene ancestors in the new country, Karantania and the end of internal independence of Slavic principalities and the enforcement of the Frankish feudal order.

The emphasis is on the settlement of Slovenes, loss of their independency and the initiation of the Franconian feudalism, the settlement of Hungarians in Pannonia and its consequences, and on the introduction of formation of church organisation. The period of the late Middle Ages, in which it will be dealt with German political and colonization conquest in High Middle Ages and with the period of prevailing »closed« and natural economy. The

zaprtega in naturalnega gospodarstva. Poudarek je na obravnavanju Velike Karantanije in njenih krajin, razdelitvi pokrajin med fevdalce, notranji kolonizaciji in germanizaciji slovenske zemlje in razvoju narodnostne meje do 12. stoletja ter organiziranosti zemljiškega gospodarstva in predstavitvi fevdalne razdrobljenosti. Obravnavanje enotnega podložniškega razreda v obdobju zrele fevdalne družbe, gospodarstvo in nastanek mest ter politično združevanje slovenskih pokrajin. Obravnava kolonizacije od 12. do 15. stoletja, spremembah v organizaciji zemljiškega gospodarstva; razvoju obrti in trgovine ter v tej zvezi nastanka meščanskih naselij; boju za oblast nad slovenskimi pokrajinami in preoblikovanju v dinastične teritorije, združevanju slovenske zemlje pod Habsburžani in konfliktu s Celjani; na spremembah v cerkveni organizaciji in predstavitvi pomena delovanja samostanov.

emphasis is on debating over Great Karantania and its borderlands, the division of provinces between feudal lords, inner colonization and germanization of Slovene land and on the organization of seignery and the presentation of feudal fragmentation. Discussion over uniformed serf class in the period of high feudal society, economy and formation of cities, political unification of Slovene countries, colonization from the 12th until the 15th century, changes in the organization of seignery, the development of craft and commerce and in this manner the creation of towns, fight for power over Slovene countries and the transformation into dynastic territories, unification of Slovene land under the Hapsburgs and their conflict with the counts of Cilli, changes in church organization and the introduction of the meaning of monasteries.

Temeljni literatura in viri / Readings:

P. Štih, V. Simoniti, Na stičišču svetov, Ljubljana 2009.

M. Bele, Pogumni vojaki in zviti politiki, Maribor 2018.

Zgodovina Slovencev, Cankarjeva založba, Ljubljana 1979.

M. Kos, Zgodovina Slovencev od naselitve do petnajstega stoletja, Ljubljana 1955.

Zgodovina Cerkve na Slovenskem, Ljubljana 1991.

Slovenija in sosednje dežele med antiko in karolinško dobo. Začetki slovenske etnogeneze/ Slowenien und die Nachbarländer zwischen Antike und karolingischer Epoche. Angänge der slowenischen Ethnogenese I-II, Ljubljana 2000.

Cilji in kompetence:

Študent si pridobi poglobljeno znanje o pomembnih dogajanjih, pojavih in procesih v srednjeveški slovenski zgodovini in zgodovini držav, v okviru katerih so bili, tako na političnem kot kulturnem, gospodarskem in drugih področjih. Razvija sposobnost spoznavanja in razumevanja vplivov evropskih in svetovnih dogajanj na slovensko zgodovino. Oblikuje si odnos do kulturne dediščine v splošnem in nacionalnem okviru. Krepi zavest o slovenski nacionalni identiteti. Zmožen je razumevati in spoštovati različne verske, ideološke in politične opredelitve Slovencev ter drugih narodov, s katerimi so nekoč živeli skupaj ter strpnega obravnavanja razlik.

Objectives and competences:

Student gains in-depth knowledge about important occurrences, appearances and processes in the medieval Slovene history and the history of nations, in which they were, on political as well as on cultural, economic and other fields. He develops the capability of recognition and understanding of influences of European and world's occurrences on Slovene history. He shapes his relation towards cultural heritage in general and on national range. He strengthens his consciousness about Slovene national identity. He is able to understand and respect different religious, ideological and political definitions of Slovenes and other nations, with which they once lived together, and treats different minded tolerantly.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent pridobi poglobljeno znanje o pomembnih dogajanjih, procesih in spremembah v zgodovini.

Študent je ob poznavanju srednjeveške slovenske zgodovine zmožen analizirati tedanje najpomembnejše razvojne procese, jasni so mu dogodki in njihove posledice.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Student becomes acquainted with important occurrences, processes and changes in the history. Knowledge of the medieval Slovene history, helps student to understand the most important developmental processes of that time and also the events and their consequences are evident to him.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminar, samostojni študij, diskusija.
Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminar, individual study, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

- pisni izpit	70	- written examination
- seminarska naloga	30	- - coursework

Reference nosilca / Lecturer's references:

BELE, Martin, RAVNIKAR, Tone, HOZJAN, Andrej. Današnja slovenska Štajerska v obdobju med letoma 1246 in 1260. *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2018, letn. 26, št. 1, str. 1-26, ilustr.

http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH_26-2018-1_BELE-1.pdf, doi: [10.19233/AH.2018.01](https://doi.org/10.19233/AH.2018.01).

[COBISS.SI-ID [1538437](#)]

BELE, Martin, RAVNIKAR, Tone, HOZJAN, Andrej. Štajerski deželni zbori med letoma 1246 in 1311. *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2018, letn. 26, št. 1, str. 27--54, ilustr. http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH_26-2018-1_BELE-2.pdf, doi: [10.19233/AH.2018.02](https://doi.org/10.19233/AH.2018.02). [COBISS.SI-ID [1538693](#)]

RAVNIKAR, Tone, FRIŠ, Darko (odgovorni urednik), MATJAŠIČ FRIŠ, Mateja (glavni urednik). *Slovenj Gradec v srednjem veku : [znanstvena monografija]*, (Zbirka Studia historica Slovenica, 14). Maribor:

Znanstvenoraziskovalni inštitut dr. Franca Kovačiča, 2018. 123 str., ilustr. ISBN 978-961-6855-16-7.

[COBISS.SI-ID [95919873](#)]

**FILOZOFSKA FAKULTETA**

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Zgodovina neevropskih narodov v srednjem veku
Course title:	History of non-European nations in the Middle Ages

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina - enopredmetna nepedagoška smer	1.	1.
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Single-Major option	1st	1st

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (LV)	Samost. delo Individ. work	ECTS
20		20			80	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / **Predavanja / Lectures:**
Languages: **Vaje / Tutorial:** slovenščina, nemščina /
Slovene, German

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Izbrana poglavja in poglobljene študije iz tem:
Širjenje krščanstva izven Evrope.
Judovska izvenevropska diaspora.
Evrazijski gospodarski in kulturni stiki v srednjem veku.
Širjenje islama na Bližnjem vzhodu in v Severni Afriki.
Kitajska civilizacija
Japonska.
Države in kulture v Afriki.

Content (Syllabus outline):

Selected Topics in-depth study of
The spread of Christianity outside Europe.
Jewish diaspora outside Europe.
Eurasian economic and cultural connections in the Middle Ages.
The spread of Islam in the Middle East and in North Africa.
Chinese civilization
Japan.
Countries and cultures in Africa

Temeljni literatura in viri / Readings:

Svetovna zgodovina od začetkov do danes, CZ, Ljubljana 1976.
 The Times atlas svetovne zgodovine, druga izdaja, Ljubljana 1993.
 Dragan Potočnik, Iran: Dežela med Perzijo in islamom, Maribor 2014.
 Dragan Potočnik, Azija med preteklostjo in sedanostjo, Založba Pivec, 2006.
 J. M. Roberts, The New Penguin History of the World, London, Penguin Books, 2004.

Cilji in kompetence:

Študent poglobijo znanja o pomembnih dogajanjih srednjeveške svetovne zgodovine, o političnih in gospodarskih procesih, socialnih odnosih, življenju, delu in miselnosti ter najpomembnejših kulturnih znanstvenih dosežkih, ki so v temeljih spremenili svet in način življenja.

Objectives and competences:

Student gains depth in knowledge about important occurrences in the medieval world history, about political and economic processes, social relationships, life, work and of thinking and about the most important cultural and scientific achievements, which changed the world and the way of life.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
 Študent je zmožen analizirati pomembna dogajanja srednjeveške svetovne zgodovine.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
 Student is able to analyze important occurrences in the medieval history of the world.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, samostojni študij, diskusija.
 Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures, individual study, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
- pisni izpit	70	- written examination
- seminarska naloga	30	- coursework

Reference nosilca / Lecturer's references:

RAVNIKAR, Tone, MAVER, Aleš. Mestno plemstvo v Slovenj Gradcu med 13. in 15. stoletjem. *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2018, letn. 26, št. 1, str. 55-78, ilustr. http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH_26-2018-1_RAVNIKAR.pdf. [COBISS.SI-ID 1538181]

RAVNIKAR, Tone. Judje v manjših štajerskih mestih v srednjem veku = Jews in smaller Styrian towns in the middle ages. *Edinost in dialog : revija za ekumensko teologijo in medreligijski dialog*. [Tiskana izd.]. 2021, letn. 76, št. 1, str. 219-241. ISSN 2335-4127. <http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-PXN63AYS>, DOI: 10.34291/Edinost/76/Ravnikar. [COBISS.SI-ID 60949251]

RAVNIKAR, Tone. Trg Šoštanj v srednjem veku. *Kronika : časopis za slovensko krajevno zgodovino*. [Tiskana izd.]. 2021, letn. 69, št. 3, str. 411-424, ilustr. ISSN 0023-4923. [COBISS.SI-ID 110149891]

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Zgodovina neevropskih narodov v srednjem veku
Course title:	History of non-European nations in the Middle Ages

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina - dvopredmetna nepedagoška smer	1.	1.
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Double-Major option	1st	1st

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (LV)	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vsebina:
Izbrana poglavja in poglobljene študije iz tem:
Širjenje krščanstva izven Evrope.
Judovska izvenevropska diaspora.
Evrazijski gospodarski in kulturni stiki v srednjem veku.
Širjenje islama na Bližnjem vzhodu in v Severni Afriki.
Kitajska civilizacija
Japonska.
Države in kulture v Afriki.

Content (Syllabus outline):
Selected Topics in-depth study of
The spread of Christianity outside Europe.
Jewish diaspora outside Europe.
Eurasian economic and cultural connections in the Middle Ages.
The spread of Islam in the Middle East and in North Africa.
Chinese civilization
Japan.
Countries and cultures in Africa

Temeljni literatura in viri / Readings:

Dragan Potočnik, Iran: Dežela med Perzijo in islamom, Maribor 2014.

Dragan Potočnik, Azija med preteklostjo in sedanostjo, Založba Pivec, 2006.

J. M. Roberts, The New Penguin History of the World, London, Penguin Books, 2004.

Cilji in kompetence:

Študent poglobijo znanja o pomembnih dogajanjih srednjeveške svetovne zgodovine, o političnih in gospodarskih procesih, socialnih odnosih, življenju, delu in miselnosti ter najpomembnejših kulturnih znanstvenih dosežkih, ki so v temeljih spremenili svet in način življenja.

Objectives and competences:

Student gains depth in knowledge about important occurrences in the medieval world history, about political and economic processes, social relationships, life, work and of thinking and about the most important cultural and scientific achievements, which changed the world and the way of life.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent je zmožen analizirati pomembna dogajanja srednjeveške svetovne zgodovine.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Student is able to analyze important occurrences in the medieval history of the world.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, samostojni študij, diskusija.
Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures, individual study, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:

- pisni izpit
- seminarska naloga

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

- pisni izpit	70	- written examination
- seminarska naloga	30	- coursework

Reference nosilca / Lecturer's references:

RAVNIKAR, Tone, MAVER, Aleš. Mestno plemstvo v Slovenj Gradcu med 13. in 15. stoletjem. *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2018, letn. 26, št. 1, str. 55-78, ilustr. http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH_26-2018-1_RAVNIKAR.pdf. [COBISS.SI-ID 1538181]

RAVNIKAR, Tone. Judje v manjših štajerskih mestih v srednjem veku = Jews in smaller Styrian towns in the middle ages. *Edinost in dialog : revija za ekumensko teologijo in medreligijski dialog*. [Tiskana izd.]. 2021, letn. 76, št. 1, str. 219-241. ISSN 2335-4127. <http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-PXN63AYS>, DOI: 10.34291/Edinost/76/Ravnikar. [COBISS.SI-ID 60949251]

RAVNIKAR, Tone. Trg Šoštanj v srednjem veku. *Kronika : časopis za slovensko krajevno zgodovino*. [Tiskana izd.]. 2021, letn. 69, št. 3, str. 411-424, ilustr. ISSN 0023-4923. [COBISS.SI-ID 110149891]

**FILOZOFSKA FAKULTETA**

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Evropska zgodovina v srednjem veku
Course title:	The European History of the Middle Ages

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina - enopredmetna nepedagoška smer	1.	1.
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Single-Major option	1st	1st

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (LV)	Samost. delo Individ. work	ECTS
20		20			80	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lectures:
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Izbrana poglavja in poglobljene študije iz tem:
severna, srednja, zahodna in vzhodna Evropa ter Sredozemlje od obdobja propada rimskega imperija konec 5. stoletja do konca srednjega veka oziroma do obdobja velikih odkritij.
obdobje zgodnjega in poznega srednjega veka.
periodizacija
fevdalni družbeni sistem
preseljevanje narodov
nastanek srednjeveških državnih tvorb
razvoj evropskih držav in nastanek novih državnih tvorb,
rekonkvista,

Content (Syllabus outline):

Selected Topics in-depth study of:
North, Central, Western and Eastern Europe and the Mediterranean in the period of the decline of the Roman Empire at the end of 5th century until the end of the Middle Ages and the period of great discoveries.
period of early and late Middle Ages.
periodization
feudal social system
migration Nations
the emergence of medieval state formations
development of European countries and the emergence of new state formations,
Reconquista,

Temeljni literatura in viri / Readings:

Svetovna zgodovina od začetkov do danes, Ljubljana 1981.
 Zgodovina človeštva: III/1-2. Velike civilizacije srednjega veka, Ljubljana 1975/1976.
 M. Keen, Srednjeveška Evropa, Ljubljana 1993.
 C. Wickham, Medieval Europe, New Haven 2016.
 J. Le Goff, Se je Evropa rodila v srednjem veku?, Ljubljana 2006.
 J. Le Goff, Za drugačen srednji vek, Studia Humanitatis, Ljubljana 1985.
 The Times atlas svetovne zgodovine, druga izdaja, Ljubljana 1993.

Cilji in kompetence:

Študent poglobi znanje o pomembnih dogajanjih srednjeveške evropske zgodovine, o političnih in gospodarskih procesih, socialnih odnosih, življenju, delu in miselnosti ter znanstvenih dosežkih. Sposoben je analizirati srednjeveške kulturne, verske in druge značilnosti posameznih civilizacij, pridobiti si mora sposobnost kritičnega in strpnega vrednotenja razlik med njimi.

Objectives and competences:

Student gains knowledge about important occurrences in European medieval history, about political and economic processes, social relationships, life, work and of thinking, about scientific achievements. He is able to analyze medieval cultural, religious and other characteristics of individual civilizations and gain the capability of critical and tolerant assessment of differences between them.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
 Študent pridobi poglobljeno znanje o pomembnih dogajanjih srednjeveške svetovne zgodovine.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
 Student gains depth in knowledge about important occurrences in the medieval history of the world.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, samostojni študij, diskusija.
 Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures, individual study, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
- pisni izpit	70	Written Examination
- seminarska naloga	30	Coursework

Reference nosilca / Lecturer's references:

RAVNIKAR, Tone. Trade of Croatian lands with the cities of the Slovenian Styria. *Povijesni prilozi*, ISSN 0351-9767, 2018, god. 37, 55, str. 37-55, doi: [10.22586/pp.v55i0.38](https://doi.org/10.22586/pp.v55i0.38). [COBISS.SI-ID [24361736](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coi:24361736)]

KARBIĆ, Marija, ŠKREBLIN, Bruno, RAVNIKAR, Tone, VUČETIĆ, Ratko. Elites and space in the towns of medieval Slavonia : the cases of Gradec/Zagreb and Varaždin. *Povijesni prilozi*, ISSN 0351-9767, 2019, god. 38, 56, str. 131-155, ilustr., doi: [10.22586/pp.v56i1.9254](https://doi.org/10.22586/pp.v56i1.9254). [COBISS.SI-ID [24834312](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coi:24834312)]

RAVNIKAR, Tone. Maribor v 13. stoletju. Del 1, Plemstvo v Mariboru in njegovi okolici na prelomu 12. v 13. stoletje. *Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije*. [Tiskana izd.]. 2020, letn. 20, št. 1, str. 41-66+311, ilustr. ISSN 1580-8122. <http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/sites/default/files/clanki/SHS-2020-1-2-Ravnikar%20%28scopus%29.pdf>, <http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-C28A98IV>, DOI: [10.32874/SHS.2020-02](https://doi.org/10.32874/SHS.2020-02). [COBISS.SI-ID [45850371](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coi:45850371)]

**FILOZOFSKA FAKULTETA**

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Evropska zgodovina v srednjem veku
Course title:	The European History of the Middle Ages

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina - dvopredmetna nepedagoška smer	1.	1.
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Double-Major option	1st	1st

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (LV)	Samost. delo Individ. work	ECTS
20		20			80	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lectures:
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Izbrana poglavja in poglobljene študije iz tem:
severna, srednja, zahodna in vzhodna Evropa ter Sredozemlje od obdobja propada rimskega imperija konec 5. stoletja do konca srednjega veka oziroma do obdobja velikih odkritij.
obdobje zgodnjega in poznega srednjega veka.
periodizacija
fevdalni družbeni sistem
preseljevanje narodov
nastanek srednjeveških državnih tvorb
razvoj evropskih držav in nastanek novih državnih tvorb,
rekonkvista,

Content (Syllabus outline):

Selected Topics in-depth study of:
North, Central, Western and Eastern Europe and the Mediterranean in the period of the decline of the Roman Empire at the end of 5th century until the end of the Middle Ages and the period of great discoveries.
period of early and late Middle Ages.
periodization
feudal social system
migration Nations
the emergence of medieval state formations
development of European countries and the emergence of new state formations,
Reconquista,

Temeljni literatura in viri / Readings:

M. Keen, Srednjeveška Evropa, Ljubljana 1993.
 C. Wickham, Medieval Europe, New Haven 2016.
 J. Le Goff, Se je Evropa rodila v srednjem veku?, Ljubljana 2006.
 J. Le Goff, Za drugačen srednji vek, Studia Humanitatis, Ljubljana 1985.
 The Times atlas svetovne zgodovine, druga izdaja, Ljubljana 1993.

Cilji in kompetence:

Študent poglobi znanje o pomembnih dogajanjih srednjeveške evropske zgodovine, o političnih in gospodarskih procesih, socialnih odnosih, življenju, delu in miselnosti ter znanstvenih dosežkih. Sposoben je analizirati srednjeveške kulturne, verske in druge značilnosti posameznih civilizacij, pridobiti si mora sposobnost kritičnega in strpnega vrednotenja razlik med njimi.

Objectives and competences:

Student gains knowledge about important occurrences in European medieval history, about political and economic processes, social relationships, life, work and of thinking, about scientific achievements. He is able to analyze medieval cultural, religious and other characteristics of individual civilizations and gain the capability of critical and tolerant assessment of differences between them.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
 Študent pridobi poglobljeno znanje o pomembnih dogajanjih srednjeveške svetovne zgodovine.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
 Student gains depth in knowledge about important occurrences in the medieval history of the world.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, samostojni študij, diskusija.
 Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures, individual study, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
- pisni izpit		Written Examination
- seminarska naloga	70 30	coursework

Reference nosilca / Lecturer's references:

RAVNIKAR, Tone. Trade of Croatian lands with the cities of the Slovenian Styria. *Povijesni prilozi*, ISSN 0351-9767, 2018, god. 37, 55, str. 37-55, doi: [10.22586/pp.v55i0.38](https://doi.org/10.22586/pp.v55i0.38). [COBISS.SI-ID [24361736](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coi:24361736)]

KARBIĆ, Marija, ŠKREBLIN, Bruno, RAVNIKAR, Tone, VUČETIĆ, Ratko. Elites and space in the towns of medieval Slavonia : the cases of Gradec/Zagreb and Varaždin. *Povijesni prilozi*, ISSN 0351-9767, 2019, god. 38, 56, str. 131-155, ilustr., doi: [10.22586/pp.v56i1.9254](https://doi.org/10.22586/pp.v56i1.9254). [COBISS.SI-ID [24834312](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coi:24834312)]

RAVNIKAR, Tone. Maribor v 13. stoletju. Del 1, Plemstvo v Mariboru in njegovi okolici na prelomu 12. v 13. stoletje. *Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije*. [Tiskana izd.]. 2020, letn. 20, št. 1, str. 41-66+311, ilustr. ISSN 1580-8122. <http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/sites/default/files/clanki/SHS-2020-1-2-Ravnikar%20%28scopus%29.pdf>, <http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-C28A98IV>, DOI: [10.32874/SHS.2020-02](https://doi.org/10.32874/SHS.2020-02). [COBISS.SI-ID [45850371](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coi:45850371)]

**FILOZOFSKA FAKULTETA**

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Evropska zgodovina v novem veku
Course title:	The European History of the Modern Period

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina - enopredmetna nepedagoška smer	1.	1.
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Single-Major option	1st	2nd

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
20		20			80	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**

Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Izbrana poglavja in poglobljene študije iz tem:
Zahodna in Severna Evropa:
Korenine francosko - cesarskih nasprotij
Španska zlata doba
Portugalska, zaton moči.
Anglija in Škotska
Sveto rimsko cesarstvo
Verski tokovi
Sveta Liga,
Tridesetletna vojna,
Nizozemska in Irska
Baltik

Content (Syllabus outline):

Selected Topics in-depth study of:
Western and Northern Europe:
The roots of France - imperial conflict
Spanish Golden Age
Portugal, the decline of power.
England and Scotland
Holy Roman Empire
Religious persuasions
League Council,
Thirty Years' War,
Netherlands and Ireland
Baltic

Italija
Duhovno - kulturna podoba in ekonomija

Italy
Spiritual - cultural image and economy

Temeljni literatura in viri / Readings:

Svetovna zgodovina, Ljubljana, 1976.
Volker Leppin, Martin Luter, Ljubljana 2017.
Mark Greengrass, Christendom Destroyed: Europe 1517-1648, London 2014.
Georg Schmidt, Reiter der Apokalypse, München 2018.
The Times atlas svetovne zgodovine, druga izdaja, Ljubljana 1993.
Oxfordova enciklopedija zgodovine 1. Od pradednine do 19. stoletja, Ljubljana 1993.

Cilji in kompetence:

Študent poglobi znanje razvoja in bistvenih kriznih situacij v zahodni, severni, srednji, vzhodni in jugovzhodni Evropi tega časa. Ob političnem pregledu opozori na izrabljanje verskih nasprotij v državopolitične in zasebne namene. Dosežki znanosti in umetnosti, izumi ter dvig produkcije zaokrožajo celosten pogled na dobo in jo predstavijo kot rojstvo moderne evropske civilizacije.

Objectives and competences:

Student has to informed about progress and main crisis situations in western, north, middle, east and southeast Europe of that time. In connection with the political review he draws attention on the exploitation of religious contrasts for state and personal intentions
Achievements in science and art, inventions and the rise of production round up the total view over the period and introduce it as a birth of modern European civilization.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent se zaveda dogajanj, procesov in sprememb v novoveški zgodovini. Študent ob poznavanju novoveške evropske zgodovine zna analizirati tedanje najpomembnejše razvojne procese, jasni so mu dogodki in njihove posledice.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
Student becomes acquainted with important occurrences, processes and changes in the period of modern period. Knowledge of the modern period European history, helps student to analyze the most important developmental processes of that time and also the events and their consequences are evident to him.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminar, samostojni študij, diskusija.
Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminar, individual study, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:

- seminarska naloga
- pisni izpit

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

- seminar assignment
- written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

HOZJAN, Andrej, RAVNIKAR, Tone. Deželni knez notranje Avstrije Karel II. Habsburžan na Ptuj poleti 1578. *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2018, letn. 26, št. 1, str. 79-108, ilustr. http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH_26-2018-1_HOZJAN.pdf. [COBISS.SI-ID 23931656]

BELE, Martin, RAVNIKAR, Tone, HOZJAN, Andrej. Štajerski deželni zbori med letoma 1246 in 1311. *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2018, letn. 26, št. 1, str. 27--54, ilustr. http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH_26-2018-1_BELE-2.pdf, doi: [10.19233/AH.2018.02](https://doi.org/10.19233/AH.2018.02). [COBISS.SI-ID [1538693](#)]

HOZJAN, Andrej. Kranjska v 17. stoletju : od zaključka uskoške vojne do katastrofalne kuge v letih 1680 in 1682. V: DEŽELAK TROJAR, Monika (ur.). *Janez Ludvik Schönleben v luči novih raziskav*. 1. izd. Ljubljana: Založba ZRC, 2021. Str. 17-30, ilustr. *Apes academicae*, 4. ISBN 978-961-05-0588-4. ISSN 2536-2747. [COBISS.SI-ID [93503747](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Evropska zgodovina v novem veku
Course title:	The European History of the Modern Period

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina - dvopredmetna nepedagoška smer	1.	1.
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Double-Major option	1st	1st

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
20		20			80	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**

Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Izbrana poglavja in poglobljene študije iz tem:
Zahodna in Severna Evropa:
Korenine francosko - cesarskih nasprotij
Španska zlata doba
Portugalska, zaton moči.
Anglija in Škotska
Sveto rimsko cesarstvo
Verski tokovi
Sveta Liga,
Tridesetletna vojna,
Nizozemska in Irska

Content (Syllabus outline):

Selected Topics in-depth study of:
Western and Northern Europe:
The roots of France - imperial conflict
Spanish Golden Age
Portugal, the decline of power.
England and Scotland
Holy Roman Empire
Religious persuasions
League Council,
Thirty Years' War,
Netherlands and Ireland

Baltik
Italija
Duhovno - kulturna podoba in ekonomija

Baltic
Italy
Spiritual - cultural image and economy

Temeljni literatura in viri / Readings:

Svetovna zgodovina, Ljubljana 1976.
Volker Leppin, Martin Luter, Ljubljana 2017.
Mark Greengrass, Christendom Destroyed: Europe 1517-1648, London 2014.
Oxfordova enciklopedija zgodovine 1. Od pradavnine do 19. stoletja, Ljubljana 1993.

Cilji in kompetence:

Študent poglobi znanje razvoja in bistvenih kriznih situacij v zahodni, severni, srednji, vzhodni in jugovzhodni Evropi tega časa. Ob političnem pregledu opozori na izrabljanje verskih nasprotij v državopolitične in zasebne namene. Dosežki znanosti in umetnosti, izumi ter dvig produkcije zaokrožajo celosten pogled na dobo in jo predstavijo kot rojstvo moderne evropske civilizacije.

Objectives and competences:

Student has to informed about progress and main crisis situations in western, north, middle, east and southeast Europe of that time. In connection with the political review he draws attention on the exploitation of religious contrasts for state and personal intentions
Achievements in science and art, inventions and the rise of production round up the total view over the period and introduce it as a birth of modern European civilization.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent se zaveda dogajanj, procesov in sprememb v novoveški zgodovini. Študent ob poznavanju novoveške slovenske zgodovine razume tedanje najpomembnejše razvojne procese, jasni so mu dogodki in njihove posledice.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
Student becomes acquainted with important occurrences, processes and changes in the period of modern period. Knowledge of the modern period Slovene history, helps student to understand the most important developmental processes of that time and also the events and their consequences are evident to him.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminar, samostojni študij, diskusija.
Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminar, individual study, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
- seminarska naloga	30	- seminar assignment
- pisni izpit	70	- written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

HOZJAN, Andrej, RAVNIKAR, Tone. Deželni knez notranje Avstrije Karel II. Habsburžan na Ptuju poleti 1578. *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2018, letn. 26, št. 1, str. 79-108, ilustr. http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH_26-2018-1_HOZJAN.pdf. [COBISS.SI-ID [23931656](#)]

BELE, Martin, RAVNIKAR, Tone, HOZJAN, Andrej. Štajerski deželni zbori med letoma 1246 in 1311. *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2018, letn. 26, št. 1, str. 27--54, ilustr. http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH_26-2018-1_BELE-2.pdf, doi: [10.19233/AH.2018.02](https://doi.org/10.19233/AH.2018.02). [COBISS.SI-ID [1538693](#)]

HOZJAN, Andrej. *Prve pošte i poštari kontinentalne Hrvatske : postanak i djelatnost vojnokrajiškog poštanskog sustava na području između Kupe i Mure do 1606. godine*. Zagreb: Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti: Filozofski fakultet; Maribor: Filozofska fakulteta, 2017. 231 str., ilustr. ISBN 978-953-347-149-5. ISBN 978-953-175-626-6. [COBISS.SI-ID [23107080](#)]

**FILOZOFSKA FAKULTETA**

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Neevropska zgodovina v novem veku
Course title:	Non-European history in Modern Period

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina - enopredmetna nepedagoška smer	1.	2.
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Single-Major option	1st	2nd

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
20		20			80	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**

Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Izbrana poglavja in poglobljene študije iz tem:
Obdobje evropskih raziskovanj in odkritij.
Evropska prekomorska ekspanzija:
Pomen mednarodne trgovine črne Afrike in njene države.
Kitajska in vzhodna Azija
Dežele jugovzhodne Azije in prihod Evropejcev.
Ponoven vzpon islama.
Mogulsko cesarstvo in naraščanje britanskega vpliva v Indiji.

Content (Syllabus outline):

Selected Topics in-depth study of:
The period of European research and discoveries.
European overseas expansion:
The importance of international trade in black Africa and its countries.
China and East Asia
Land of Southeast Asia and the arrival of Europeans.
Re-rise of Islam.
Mogulsko Empire and the rise of British influence in India.

Temeljni literatura in viri/Readings:

J. Ki-Zerbo, Zgodovina črne Afrike, Ljubljana 1979.
 J. D. Fage, Zgodovina Afrike, Ljubljana 2011.
 Svetovna zgodovina od začetkov do danes, Ljubljana 1976.
 The Times atlas svetovne zgodovine, druga izdaja, Ljubljana 1993.
 N. Morris, The Illustrated History of the World, Vancouver, New Millennium Books, 2000.
 Dodatna literatura:
 J. M. Roberts, The New Penguin History of the World, London, Penguin Books, 2004.

Cilji in kompetence:

Predmet razčleni neenevropske civilizacijske kroge in njihove prve stike z Evropejci. S širjenjem kolonializma nastaja zelo pomembna učna vsebina - svetovna ekonomska izmenjava (uvoz - izvoz, poglavitne trgovske poti, suženjstvo, konkurenca). Hkrati razlaga odnose med kolonialnimi velesilami v novoustanovljenih kolonijah ter povratno vplivanje le-teh na odnose v Evropi.

Objectives and competences:

Subject analyzes non-European cultural societies and their first contacts with the Europeans. A very important teaching contents emerges with the spread of colonialism – world economic exchange (import – export, main trade routs, slavery, competition). At the same time it comments relations between colonial great powers in newly founded colonies and their recurring influence on the relations in Europe.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
 Študent ob poznavanju novoveške neevropske zgodovine zna analizirati tedanje najpomembnejše razvojne procese, jasni so mu dogodki in njihove posledice.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
 Knowledge of the modern period non-european history, helps student to analyze the most important developmental processes of that time and also the events and their consequences are evident to him.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminar, samostojni študij, diskusija.
 Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminar, individual study, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
- seminarska naloga	30	- seminar assignment
- pisni izpit	70	- written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

HOZJAN, Andrej. Vojna in (občasni) mir : Prekmurje s (Porabjem) v luči tridesetletne vojne. V: KOČEVAR, Vanja (ur.), CERKOVNIK, Gašper. *Tridesetletna vojna in Slovenci : evropski konflikt in slovenski prostor v prvi polovici 17. stoletja*. 1. izd. Ljubljana: Založba ZRC, ZRC SAZU, 2020. Str. 179-195, zvd. ISBN 978-961-05-0497-9. [COBISS.SI-ID 46872579]

HOZJAN, Andrej, RAVNIKAR, Tone. Deželni knez notranje Avstrije Karel II. Habsburžan na Ptuj poleti 1578. *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2018, letn. 26, št. 1, str. 79-108, ilustr. http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH_26-2018-1_HOZJAN.pdf. [COBISS.SI-ID 23931656],]

HOZJAN, Andrej. Gute Botschaft ist halbe Victori : špijonaža in kontraobveščevalno delovanje na slavonski Vojni krajini v 16. stoletju. V: ROKSANDIĆ, Drago (ur.), MUIĆ, Vedran (ur.). *Vojna krajina u suvremenoj historiografiji : zbornik radova s međunarodnim sudjelovanjem*, (Biblioteka Desničini susreti, sv. 12). Zagreb: FF press, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu: Centar za komparativnohistorijske i interkulturalne studije. 2021, str. 125-154, ilustr. [COBISS.SI-ID 84188931]

**FILOZOFSKA FAKULTETA**

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Neevropska novejša zgodovina
Course title:	Non-European recent history

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina - enopredmetna nepedagoška smer	1.	2.
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Single-Major option	1st	2nd

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (LV)	Samost. delo Individ. work	ECTS
20		20			110	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / **Predavanja / Lectures:**
Languages: **Vaje / Tutorial:**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Izbrana poglavja in poglobljene študije iz tem:
Stanje v Afriki pred kolonialnimi osvajanjmi:
zgodovina kolonialnih osvajanj Afrike in potek boja med kolonialnimi velesilami za razdelitev Afrike, kolonialni sistemi (upravna ureditev, gospodarstvo, politična gibanja proti kolonialnim gospodarjem),
Stanje na severoameriškem kontinentu:
ameriška revolucija,
razvoj v ZDA do državljanske vojne 1861-65, osvajanje divjega zahoda in oblikovanje ameriških zveznih držav,
problemi priseljencev in njihovega vraščanja v ameriško industrijsko družbo,
oblikovanje Kanade
Stanje v Aziji

Content (Syllabus outline):

Selected Topics in-depth study of:
Situation in Africa before the colonial conquest:
- History of colonial conquest of Africa and the course of the fight between colonial Powers to divide Africa
- Colonial systems (system of government, economics, political movements against the colonial masters)
Balance severoameriškem continent:
- American Revolution,
- Development of the U.S. Civil War 1861-65,
- Conquering the Wild West and the creation of U.S. A,
- Problems of immigrants and their ingrowth into

razvoj Kitajske in Japonske
 razvoj odnosov z Evropejci zlasti z Britanci
 Indija kot angleški dominion;
 - Zgodovina Avstralije do 1918
 Stanje v Latinski Ameriki:
 -španski in portugalski kolonialni sistemi,
 -boj za osamosvajanje kolonij na južnomeriškem kontinentu,
 -gospodarstvo, družba in politika v državah latinske Amerike pred prvo svetovno, vojno,

American industrial society,
 - The creation of Canada,
 Situation in Asia
 - Development of China and Japan
 - Development of relations with the Europeans in particular the British
 - India and the English dominion;
 - History of Australia to 1918
 The situation in Latin America:
 - Spanish and Portuguese colonial systems,
 - Fight for colonies on the continent južnomeriškem,
 - Economy, Society and Politics in Latin America before the First World War

Temeljni literatura in viri / Readings:

J. D. Fage, Zgodovina Afrike, Ljubljana 2011,
 Svetovna zgodovina, Ljubljana 1976.
 M. Saje, Zgodovina Kitajske, Ljubljana 2016.
 Dragan Potočnik, Iran: Dežela med Perzijo in islamom, Maribor 2013.
 Columbia History of the World, New York 1988.

Cilji in kompetence:

Študenti pri predmetu pridobijo znanja o pomembnih dogajanjih, o političnih in gospodarskih procesih, socialnih odnosih, življenju, delu in miselnosti neevropskih narodov. Ustvarijo si sliko o razmerjih in medsebojnem vplivu med neevropsko in evropsko zgodovino, pridobijo sposobnost razločevanja med bistvenimi in manj bistvenimi zgodovinskimi procesi in med globljimi civilizacijskimi spremembami.

Objectives and competences:

Students gain knowledge about important occurrences, political and economic processes, social relationships, life, work and of thinking of the non-European nations. They can visualize the relations and reciprocal influence between non-European and European history, gain the ability to distinguish between essential and inessential historical processes and between global cultural changes. They have to know the cultural, religious and other characteristics of individual civilizations and have to have the capability of critical and tolerant assessment of differences between them.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
 Študent ob poznavanju novejšee neevropske zgodovine zna analizirati tedanje najpomembnejše razvojne procese, jasni so mu dogodki in njihove posledice.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
 Knowledge of the recent period in non-europearn history, helps student to analyze the most important developmental processes of that time and also the events and their consequences are evident to him.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminar, samostojni študij, diskusija.
 Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminar, individual study, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /
 Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

Assessment:

- pisni izpit	70	- written examination
---------------	-----------	-----------------------

Reference nosilca / Lecturer's references:

RAHTEN, Andrej. Med Kakanijo in Wilsonio : poklicne in politične preizkušnje Hansa Schwegla alias Ivana Švegla, (Studia Diplomatica Slovenica, Personae, 5). 1. izd. Celovec; Ljubljana; Dunaj: Mohorjeva založba, 2018. 259 str., ilustr. ISBN 978-3-7086-0999-7. [COBISS.SI-ID 294764800]

RAHTEN, Andrej. Prepirljivi slovenski kavboj v Winnipegu : zgone in nezgode avstro-ogrškega konzula Ivana Švegla = Der streitsüchtige cowboy aus Winnipeg : Abenteuer des österreichisch-ungarischen Konsuls Ivan Švegl. V: KOLENC, Petra (ur.), et al. Marušičev zbornik : zgodovinarstvo zahodnega roba : prof. dr. Branku Marušiču ob 80-letnici. 1. izd. Ljubljana: Založba ZRC. 2019, str. 319-332, fotogr. [COBISS.SI-ID 44543021]

RAHTEN, Andrej. Avstro-ogrška diplomacija in vstop ZDA v vojno. Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije, ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2018, letn. 18, št. 1, str. 121-140, portreti. <http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/revija/shs-2018-1>. [COBISS.SI-ID 1536389]

**FILOZOFSKA FAKULTETA**

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Evropska novejša zgodovina
Course title:	European recent history

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina - enopredmetna nepedagoška smer	1.	2.
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Single-Major option	1st	2nd

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija (LV)	Samost. delo Individ. work	ECTS
20		20			110	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lectures:
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:
Prerequisites:

Vsebina:
Izbrana poglavja in poglobljene študije iz tem:
Predmarčna doba
Napoleonove vojne
Širjenje francoskega vpliva v Evropi
Meternichov absolutizem
Marčna revolucija in padec stare oblike vladanja
Nove nacionalne državne tvorbe – Italija, Nemčija.

Content (Syllabus outline):
Selected Topics in-depth study of:
Pre-March period
Napoleonic Wars
The spread of French influence in Europe
Meternichov absolutism
March Revolution and the fall of the old forms of government
The new national state formations - Italy, Germany

Temeljni literatura in viri / Readings:

E. Hobsbawm, Čas kapitala, Ljubljana 2011.
 F. Zwitter, Nacionalni problemi v habsburški monarhiji, Ljubljana 1962.
 E. Hobsbawm, Čas revolucije, Ljubljana 2011.
 Jonathan Sperber, The European Revolutions, 1948-1951, New York 2005.
 Dodatna literatura:
 J.P. Mckay, B.D.Hill, J. Buckler, A History of Western Society, Volume II From Absolutism to the Present, Boston 2000.

Cilji in kompetence:

Študent se temeljito seznanja z evropsko zgodovino 19. stoletja, spozna domačo in tujo sodobno literaturo, spomine pomembnejših politikov tedanje dobe in aktualno evropsko časopisje. Z vsem tem izoblikuje podobo 19. stoletja v Evropi, ki je ključna pri študiju evropske zgodovine 20. stoletja.

Objectives and competences:

Student is thoroughly informed about the European history in the 19th century, becomes aware of the domestic and foreign contemporary literature, of the memories of important politicians of that era and of the current European newspapers. All these enable him to visualize the 19th century in Europe, which is of key importance for the studies, concerning the European history in the 20th century.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
 Študent je ob poznavanju novejšje evropske zgodovine zmožen analizirati tedanje najpomembnejše razvojne procese, jasni so mu dogodki in njihove posledice.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
 Knowledge of the recent period in European history, helps student to analyze the most important developmental processes of that time and also the events and their consequences are evident to him.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminar, samostojni študij, diskusija.
 Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminar, individual study, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Pisni izpit	70	Written examination
Seminarska naloga	30	Seminar assignment

Reference nosilca / Lecturer's references:

RAHTEN, Andrej. Josip Vilfan v prvem desetletju panevropskega gibanja. *Acta Histriae*. [Tiskana izd.]. 2022, letn. 30, št. 4, str. 1075-1094, ilustr. ISSN 1318-0185. https://zdjp.si/wp-content/uploads/2023/01/AH_30-2022-4_RAHTEN.pdf, DOI: 10.19233/AH.2022.42. [COBISS.SI-ID 139831299],

RAHTEN, Andrej. Korošec na dvoru Karađorđevićev. *Časopis za zgodovino in narodopisje*. [Tiskana izd.]. 2022, letn. 93 = n. v. 58, zv. 2/3, str. 5-18. ISSN 0590-5966. <http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-KE6LJGP9>. [COBISS.SI-ID 138630659]

RAHTEN, Andrej. *Po razpadu skupne države : slovensko-avstrijska razhajanja od mariborskega prevrata do koroškega plebiscita*. Celje: Celjska Mohorjeva družba; Društvo Mohorjeva družba; Celovec: Mohorjeva družba; Gorica: Goriška Mohorjeva družba, 2020. 493 str., ilustr. ISBN 978-961-278-493-5. ISBN 978-3-7086-1106-8. ISBN 978-88-96632-87-1. [COBISS.SI-ID 14637571]



FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Evropska novejša zgodovina
Course title:	European recent history

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina - dvopredmetna nepedagoška smer	1.	2.
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Double-Major option	1st	2nd

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija (LV)	Samost. delo Individ. work	ECTS
20		20			80	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lectures:
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Predmet se ukvarja z evropsko zgodovino 19. stoletja, ki ga zamejujeta francoska revolucija (1789) in začetek prve svetovne vojne. S francosko revolucijo so bili postavljeni temelji »modernega« meščanskega obdobja, ki označuje celotno 19. stoletje, zato jo smemo jemati kot preobrat v mentaliteti evropske civilizacije. Znotraj teh dveh mejnikov je predmet naravnani k temeljitemu poznavanju političnih, gospodarskih, kulturnih in tudi socialnih tokov evropskega 19. stoletja, začenši z Napoleonom, ki je izšel iz revolucije, dunajskim kongresom (ki utrdi »stari fevdalni sistem« vse do marčne revolucije leta 1848), revolucijami v 30-tih letih (npr. Belgija in Poljska), pomladjo narodov leta 1848, novo nastalimi državami (Italija in Nemčija) in dvigom

Content (Syllabus outline):

Subject is about European history in the 19th century and is limited on the one side by the French Revolution and on the other side by the beginning of the First World War. With the French Revolution the foundations of »modern« citizen period were laid, which marks the whole 19th century, that's why it can be taken as a turning point in the mentality of the European civilization. Inside these two limits subject is oriented towards thorough understanding of political, economic, cultural and also social forms in the 19th century in Europe, starting with Napoleon, who came up from the revolution, Vienna Congress (which strengthens »old feudal system« until the March Revolution in 1848), revolutions in the 1830s (for example Belgium and Poland), the spring of nations in 1848,

imperializma proti koncu 19. stoletja ter pred prvo svetovno vojno, industrijsko revolucijo v prvi polovici stoletja, krepitvijo delavstva in njegovim neugodnim socialnim položajem v družbi.

newly fomed countries (Italy and Germany) and the rise of imperialism at the end of the 19th century and before the First World War, industrial revolution in the first half of the century, strengthening of the working class and its unpleasant social status.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- E. Hobsbawm, Čas kapitala, Ljubljana 2011.
- F. Zwitter, Nacionalni problemi v habsburški monarhiji, Ljubljana 1962.
- E. Hobsbawm, Čas revolucije, Ljubljana 2011.
- Jonathan Sperber, The European Revolutions, 1948-1951, New York 2005.

Cilji in kompetence:

Študent se temeljito seznanj z evropsko zgodovino 19. stoletja, spozna domačo in tujo sodobno literaturo, spomine pomembnejših politikov tedanje dobe in aktualno evropsko časopisje. Z vsem tem izoblikuje podobo 19. stoletja v Evropi, ki je ključna pri študiju evropske zgodovine 20. stoletja.

Objectives and competences:

Student is thoroughly informed about the European history in the 19th century, becomes aware of the domestic and foreign contemporary literature, of the memories of important politicians of that era and of the current European newspapers. All these enable him to visualize the 19th century in Europe, which is of key importance for the studies, concerning the European history in the 20th century.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent je ob poznavanju novejšje evropske zgodovine zmožen analizirati tedanje najpomembnejše razvojne procese, jasni so mu dogodki in njihove posledice.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Študent zna poiskati in uporabljati ustrezne vire, relevantno domačo in tujo literaturo ter je sposoben analizirati in sintetizirati izbrane teme. Študent obvlada primerjavo med evropsko zgodovino in neevropsko zgodovino kot tudi zgodovino Balkana in razume procese, ki medsebojno sicer ne vplivajo drug na drugega (npr. druga polovica 19. stoletja stoletja v Evropi in v Ameriki).

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Knowledge of the recent period in european history, helps student to analyze the most important developmental processes of that time and also the events and their consequences are evident to him.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Student can find and use appropriate sources, relevant domestic and foreign literature and is able to analyze and synthesize selected themes. Student masters the comparison between European and non-European history as well as the history of the Balkans and understands the processes, which otherwise do not influence each other reciprocally (for example the second part of the 19th century in Europe and America).

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminar, samostojni študij, diskusija. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminar, individual study, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

Assessment:

Pisni izpit	70 30	Written examination
-------------	----------	---------------------

Seminarska naloga		Seminar assignment
-------------------	--	--------------------

Reference nosilca / Lecturer's references:

RAHTEN, Andrej. Josip Vilfan v prvem desetletju panevropskega gibanja. *Acta Histriae*. [Tiskana izd.]. 2022, letn. 30, št. 4, str. 1075-1094, ilustr. ISSN 1318-0185. https://zdjp.si/wp-content/uploads/2023/01/AH_30-2022-4_RAHTEN.pdf, DOI: 10.19233/AH.2022.42. [COBISS.SI-ID 139831299],

RAHTEN, Andrej. Korošec na dvoru Karađorđevićev. *Časopis za zgodovino in narodopisje*. [Tiskana izd.]. 2022, letn. 93 = n. v. 58, zv. 2/3, str. 5-18. ISSN 0590-5966. <http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-KE6LJGP9>. [COBISS.SI-ID 138630659]

RAHTEN, Andrej. *Po razpadu skupne države : slovensko-avstrijska razhajanja od mariborskega prevrata do koroškega plebiscita*. Celje: Celjska Mohorjeva družba; Društvo Mohorjeva družba; Celovec: Mohorjeva družba; Gorica: Goriška Mohorjeva družba, 2020. 493 str., ilustr. ISBN 978-961-278-493-5. ISBN 978-3-7086-1106-8. ISBN 978-88-96632-87-1. [COBISS.SI-ID [14637571](#)]

**FILOZOFSKA FAKULTETA**

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Balkanska novejša zgodovina
Course title:	Balkan Recent History

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina - enopredmetna nepedagoška smer	1.	2.
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Single-Major option	1st	2th

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			90	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenski Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev

Prerequisites:

None

Vsebina:

Izbrana poglavja in poglobljene študije iz tem:
Osmanskega cesarstva in iz njega nastalih držav
Grčija,
Bolgarija,
Romunija,
Albanija,

Posebno pozornosti pa je potrebno dati zgodovini
Srbov, Hrvatov, Makedoncev in Črnogorcev, s
katerimi nas veže zadnjih sedemdeset let skupne
zgodovine.

Content (Syllabus outline):

Selected Topics in-depth study of:
Ottoman Empire and out of Greece incurred,
Bulgaria,
Romania,
Albania,

Particular attention should be given to the history of
the Serbs, Croats, Macedonians and Montenegrins,
with which binds the last seventy years of shared
history.

Študij poteka v obliki pregleda ali ciklusov izbranih poglavij iz politične, gospodarske in družbene zgodovine tega prostora in teh narodov, upoštevajoč njihov pomen v evropski zgodovini ali vpliv na slovensko zgodovino.

Studying is a review cycles or selected chapters from the political, economic and social history of this area and these nations, given their importance in European history or the impact on Slovenian history.

Temeljni literatura in viri / Readings:

M. W. Weithman, Balkan Chronik, 2000 Jahre zwischen Orient und Okzident, Graz Wien Köln 1995.
P. Bartl, Albanien, Muenchen 1995.
M. Mazower, Balkan, Ljubljana 2008.
Č. Antić, Kratka zgodovina Srbije 1804-2012, Ljubljana 2012.
M. W. Weithmann, Griechenland, München 1994.

Dodatna literatura:

Istorija srbskog naroda, V/1, V/2, VI/1, VI/2, Beograd 1982-1983.

Cilji in kompetence:

Študent se temeljito seznanja z balkansko zgodovino 19. stoletja, spozna domačo in tujo sodobno literaturo. Z vsem tem izoblikuje podobo 19. stoletja na Balkanu, ki je ključna pri študiju balkanske zgodovine 20. stoletja.

Objectives and competences:

Student is fully informed about the history of the Balkans in the 19th century and gets to know domestic and foreign contemporary literature. These enable him to visualize the 19th century in the Balkans, which is of key importance for the study of Balkan history in the 20th century.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent je ob poznavanju novejšje balkanske zgodovine zmožen analizirati tedanje najpomembnejše razvojne procese, jasni so mu dogodki in njihove posledice.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
Knowledge of the recent period in history of the Balkans helps student to analyze the most important developmental processes of that time and also the events and their consequences are evident to him.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminar, samostojni študij, diskusija.
Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminar, individual study, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:

- seminarska naloga
- ustni izpit

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

- seminar assignment
- oral examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

RAHTEN, Andrej. Slovenski pravniki na diplomatskem parketu do mednarodnega priznanja nove države. V: Slovenski pravniki in začetki slovenske državnosti, (Prispevki za novejšjo zgodovino, ISSN 0353-0329, letn.

59, št. 2). Ljubljana: Inštitut za novejšo zgodovino. 2019, letn. 59, št. 2, str. 115-129. [COBISS.SI-ID 45436461]

RAHTEN, Andrej. Radić na štajerski fronti : hrvaško-slovenska politična razmerja v mariborskem volilnem okrožju v Kraljevini SHS. *Studia Historica Slovenica* : časopis za humanistične in družboslovne študije, ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2018, letn. 18, št. 1, str. 171-190, 326, ilustr. <http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/revija/shs-2018-1>. [COBISS.SI-ID 1536133]

RAHTEN, Andrej. Neuspeli poskus ustanovitve dualistične Jugoslavije : ženevska konferenca 1918. V: GABRIČ, Aleš (ur.). *Slovenski prelom 1918*. Ljubljana: Slovenska matica. 2019, str. 87-103, fotogr. [COBISS.SI-ID 45578541]

**FILOZOFSKA FAKULTETA**

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Umetnost na Štajerskem v evropskem kontekstu
Course title:	Art in Styria in European context

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina - enopredmetna nepedagoška smer	1.	2.
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Single-Major option	1st	2nd

Vrsta predmeta / Course type Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	10				70	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenščina Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Štajerska je bila skozi zgodovino enovita geografska in politična enota, ki so jo razdelile šele državne meje po prvi svetovni vojni. Tako je doživljala razmeroma enovit razvoj tudi na področju likovne umetnosti, česar niso mogle povsem spremeniti niti politične razmere po letu 1918. Umetnostni zgodovinarji novejšega časa so umetnost na Štajerskem preučevali bolj ali manj ločeno na slovenski in avstrijski del, z ozirom na državne meje, kar je preveč omejevalo vrednotenje posameznih spomenikov in kulturnih pojavov. V zadnjem obdobju pa se tovrstne omejitve vse bolj brišejo. Šele ob razumevanju Štajerske kot celovite regije ter upoštevanje različne likovne tokove in vplive in vse druge zgodovinske,

Content (Syllabus outline):

Through history, Styria was a geographical and political unity, which was divided by state borders only after World War I. So Styria had comparatively unified development also in the field of visual art, what even the circumstances after 1918 couldn't change totally. Lately art historians had researched the art history of Styria more or less divided into Slovene and Austrian part, considering state borders, what restrained valuation of particular monuments and art phenomena. But nowadays such limits are to be canceled more and more. Only in understanding Styria as a unified region and considering various art streams and influences and all other historical, political and general cultural circumstances, Styria presents itself as an important art region, widely

politične in splošno kulturne okoliščine se Štajerska prikaže kot umetniško pomembno področje, široko vpeto v evropsko umetniško produkcijo vseh obdobj.

incorporated in European art production in all periods.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Jelka PIRKOVIČ KOCBEK, *Izgradnja sodobnega Maribora*, Ljubljana 1982
- Sergej VRIŠER, *Baročno kiparstvo na slovenskem Štajerskem*, Ljubljana 1992
- Wiltraud RESCH et al., *Die Profanbauten des I. Bezirks, Altstadt, Österreichische Kunsttopographie, 53*, Wien 1997
- (ur. Marjeta CIGLENEČKI), *Dornava. Vrišerjev zbornik*, Ljubljana 2003
- (ur. Kurt WOISETSCHLÄGER, Peter KRENN), *Die Kunstdenkmäler Österreichs. Steiermark*, Horn-Wien, 2006 (2. izdaja)
Drugo literaturo predpiše predavatelj sproti.

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je:

- Seznaniti študente z umetnostnim razvojem Štajerske skozi celotno zgodovino ne oziraje se na sedanje državne meje.
- Razviti njihove sposobnosti za prepoznavanje in razumevanje različnih umetnostnih tokov, vplivov in drugih kulturnih povezav na območju Štajerske, Srednje Evrope in Evrope kot celote.
- Usposobiti študente za kritično presojo likovnih pojavov, njihovo vrednotenje in umeščanje v širši regionalni in kulturni kontekst.

Objectives and competences:

The goal of the subject is:

- To acquaint the students with art development in Styria all over its history not concerning the up-to-date state borders.
- To develop students' abilities for recognizing and understanding of various art streams, influences and other cultural connections in the Styria region, in Central Europe and in Europe as a whole.
- To qualify students for critical view over phenomena in visual art, for valuation works of art and for installing the works of art in their broader regional and cultural context.

Predvideni študijski rezultati:

- Študenti se bodo seznanili z umetnostnim razvojem Štajerske skozi celotno zgodovino ne oziraje se na sedanje državne meje.
- Razvili bodo sposobnosti za prepoznavanje in razumevanje različnih umetnostnih tokov, vplivov in drugih kulturnih povezav na območju Štajerske, Srednje Evrope in Evrope kot celote.
- Študentje se bodo usposobili za kritično presojo likovnih pojavov, njihovo vrednotenje in umeščanje v širši regionalni in kulturni kontekst.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Študenti bodo osvojeno znanje koristno uporabili pri drugih predmetih iz študijskega programa.
- S poznavanjem umetnostne zgodovine na celotnem Štajerskem si bodo omogočili razumevanje kulturne podobe Srednje Evrope in Evrope nasploh.

Intended learning outcomes:

Students are going to be acquainted with art development in Styria all over its history not concerning the up-to-date state borders.

- They will develop abilities for recognizing and understanding of various art streams, influences and other cultural connections in the Styria region, in Central Europe and in Europe as a whole.
- They are going to be qualified for critical view over phenomena in visual art, for valuation of works of art and for installing the works of art in their broader regional and cultural context.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- The students are going to use the obtained knowledge efficiently in other subjects in the study program.
- Knowing art history of the whole Styria they will enable themselves to understand the cultural image of Central Europe and of Europe in general.

<p>- Razvili bodo sposobnosti za praktično delo v ustanovah za preučevanje, varovanje in prezentacijo kulturne dediščine.</p> <p>- Z razgledom po dostopni literaturi in drugih virih si bodo omogočili samostojno raziskovanje in kvalitetno dokončanje predpisanih študijskih obveznosti.</p> <p>- Znanje bo dalo študentom osnovo, da se razvijejo v kulturne in inteligentne osebnosti, ki cenijo in spoštujejo umetnost in s tem človeška prizadevanja nasploh.</p>	<p>- They will develop the abilities for practical work in institutions for researching, protecting and presentation of cultural heritage.</p> <p>- With a review of the accessible literature and other sources the students are going to enable themselves to research independently and to finish prescribed study obligations in high quality.</p> <p>- The knowledge is going to give the student a good basis to develop into cultural and intelligent personalities, who appraise and respect the art as well as human efforts in general.</p>
--	---

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> - predavanja z AV projekcijami v predavalnicah in diskusije pred izvorniki; - seminarsko delo; - mentorsko delo; - pisanje seminarskih nalog; - skupno proučevanje primerov. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> - lectures with AV projections in lecture room and discussion in front of originals; - seminar work; - mentor work; - writing of seminar work; <p>researching the examples in groups; The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.</p>

Delež (v %) /
Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

Assessment:

<ul style="list-style-type: none"> - aktivna udeležba na seminarjih in seminarskih vajah - seminarska naloga in predstavitev - ustni izpit 	<p>10%</p> <p>45%</p> <p>45%</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> - active cooperation at seminars and seminar practice - seminar work and its presentation - oral exam
---	----------------------------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

VIDMAR, Polona. Cæsari in mis omni hora fidelis servivi : the Portraits of Sigismund Herberstein and Walter Leslie in Diplomatic Robes. *Radovi Instituta za povijest umjetnosti*, ISSN 0350-3437, 2019, br. 43, str. 75-90, ilustr., doi: [10.31664/ripu.2019.43.06](https://doi.org/10.31664/ripu.2019.43.06). [COBISS.SI-ID [25125896](https://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-UC2YFNU7)]

VIDMAR, Polona. Theatrum genealogicum : die Stammbäume der Grafen Herberstein und Dietrichstein als Mittel adeliger Repräsentation. V: VIDMAR, Polona (ur.), KOŠAK, Tina (ur.). *Strategije umetnostne reprezentacije štajerskega plemstva v zgodnjem novem veku = Visual representation strategies of the Styrian nobility in early modern times*, (Acta historiae artis Slovenica, ISSN 1408-0419, 24/2, 2019). Ljubljana: ZRC SAZU, Umetnostnozgodovinski inštitut Franceta Steleta: = ZRC SAZU, France Stele Institute of Art History. 2019, 24, [št.] 2, str. 31-64, 198, ilustr., doi: [10.3986/ahas.24.2.02](https://doi.org/10.3986/ahas.24.2.02). [COBISS.SI-ID [45777965](https://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-UC2YFNU7)]

_VIDMAR, Polona (avtor, fotograf). Zgodovinski prizori in portreti za zdravilišče Rogaška Slatina v zgodnjem 20. stoletju. *Acta historiae artis Slovenica*. [Tiskana izd.]. 2023, 28, št. 1, str. 157-196, ilustr. ISSN 1408-0419. <https://ojs.zrc-sazu.si/ahas/article/view/13440/11769>, <http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-UC2YFNU7>, DOI: 10.3986/ahas.28.1.05. [COBISS.SI-ID [167234307](https://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-UC2YFNU7)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Novejša slovenska zgodovina: Slovenska zgodovina 1790-1914
Course title:	Recent slovene history: Slovene History 1790-1914

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina - dvopredmetna pedagoška smer	2.	3.
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Double-Major Teacher- Training option	2nd	3rd

Vrsta predmeta / Course type: obvezni/ obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	10				50	3

Nosilec predmeta / Lecturer: Andrej Rahten

Jeziki / Predavanja / Lectures: slovenščina / Slovene
Languages: Vaje / Tutorial: slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

- ni pogojev

Prerequisites:

- None

Vsebina:

Predmet se ukvarja s slovensko zgodovino 19. stoletja, ki ga zamejujeta smrt avstrijskega cesarja Jožefa II. (1790) in začetek prve svetovne vojne. Prva svetovna vojna pomeni začetek preloma starega »ancien regima« in uvod v neko novo stvarnost (po prvi svetovni vojni razpad Avstro-Ogrske monarhije, kamor je spadal slovenski prostor, in preoblikovanje evropskega zemljevida). Znotraj teh dveh mejnikov je predmet naravnano k temeljitemu poznavanju političnih, gospodarskih, kulturnih in tudi socialnih tokov slovenskega 19. stoletja znotraj širšega avstrijskega prostora. Slovenski prostor je po francoski revoluciji za nekaj let »podlegel« Napoleonu, dokler ni zmagala evropska reakcija. Avstrijo in slovenski prostor je »nadzirale« knez Metternich do leta 1848, po njej

Content (Syllabus outline):

Subject is about Slovene history in the 19th century, which is on the one side limited by the death of Austrian emperor Joseph II (1790) and on the other side by the beginning of the First World War. First World War means the interesting point for the breaking of the old »ancien regim« and introduction into some new reality (the fall of Austro-Hungarian Empire after the First World War, a part of which was also the Slovene territory, and remodelling of European map). Inside these two time limits the subject is oriented towards thorough understanding of political, economic, cultural and also social forms in the Slovene 19th century within the broader Austrian territory. After the French Revolution the Slovene territory »succumbed« to Napoleon for few years. It

Alexander Bach, dokler ni v 60- tih letih ponovno prišlo do parlamentarne demokracije, ki pa je sicer bila na mnogih področjih le na papirju. Po obnovitvi ustavne dobe so se Slovenci pričeli organizirati in krepili svojo nacionalno zavest, ki se je proti svetovni vojni le stopnjevala. Predmet obravnava tudi upravno zgodovino, volilni sistem, nastanek in razvoj političnih strank, klerikalni in liberalni tabor, nastop in razvoj socialnodemokratskega gibanja, Nemce na Slovenskem, slovanske, neslovanske in jugoslovanske koncepte, razvoj šolstva, demografski, gospodarski, kulturni in socialni položaj Slovencev.

remained that way until the European reaction won. After that Austria and the Slovene territory were controlled by prince Metternich until 1848, and after him by Alexander Bach. In the 1860s parliamentary democracy was again introduced but only on paper on many fields. After the restoration of the constitutional era the Slovenes started organizing themselves and strengthening their national consciousness, which only intensified towards the First World War. Subject also deals with administrative history, electoral system, formation and development of political parties, clerical and liberal camp, appearance and development of social democratic movement, Germans in Slovenia, Slavic, non-Slavic and Yugoslav concepts, the development of educational system and demographic, economic, cultural and social status of Slovenes.

Temeljni literatura in viri / Readings:

F. Gestrin-V. Melik, Slovenska zgodovina od konca osemnajstega stoletja do 1918, Ljubljana 1966.
P. Vodopivec, Od Pohlinove slovnice do samostojne države, Ljubljana 2007.
A. Rahten, Od Majniške deklaracije do habsburške detronizacije, Celje 2016.
J. Cvirn, Dunajski državni zbor in Slovenci, Celje 2015.
V. Melik, Volitve na Slovenskem 1861-1918, Ljubljana 1965.

Dodatna literatura:

F. Rozman, Socialistično delavsko gibanje na slovenskem Štajerskem, Ljubljana 1979.

Cilji in kompetence:

Študent se temeljito seznanja s slovensko in avstrijsko zgodovino 19. stoletja, spozna domačo in tujo sodobno literaturo, spomine pomembnejših politikov tedanje dobe in aktualno slovensko in avstrijsko časopisje. Z vsem tem izoblikuje podobo 19. stoletja na Slovenskem in širše v Avstriji.

Objectives and competences:

Student is fully informed about Slovene and Austrian history in the 19th century, gets to know domestic and foreign contemporary literature, memories of important politicians of that time and current Slovene and Austrian newspapers. These enable him to visualize the 19th century in the Slovene territory and broader in Austria.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent je ob poznavanju slovenske zgodovine 19. stoletja zmožen analizirati procese, jasni so mu dogodki in njihove posledice. Oblikuje si odnos do kulturne dediščine v splošnem in nacionalnem okviru. Krepi zavest o slovenski nacionalni identiteti. Zmožen je razumevati in spoštovati različne verske, ideološke in politične opredelitve Slovencev ter drugih narodov, s katerimi so nekoč živeli skupaj ter strpnega obravnavanja razlik. Znanje predmeta Slovenska zgodovina 19. stoletja je ključno za razumevanje širše povezave slovenskega prostora z avstrijsko monarhijo.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Student's knowledge of the 19th century Slovene history enables him to analyze processes and the events and their consequences are also clear to him. He shapes his attitude towards cultural heritage in general and on national range. He strengthens his consciousness about Slovene national identity. He is able to understand and respect different religious, ideological and political definitions of Slovenes and other nations, with which they once lived together, and treats different minded tolerantly. The knowledge of this subject, Slovene History in the 19th Century, is of key importance for understanding the broader connection of Slovene territory with Austrian Monarchy.

--	--

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, samostojni študij, seminarska naloga, predstavitev seminarske naloge, diskusija. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminar, independent study, seminar assignment, presentation of seminar assignment, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

- seminarska naloga	30	- seminar assignment
- pisni izpit	70	- written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

RAHTEN, Andrej. Vladimir Rybář. V: RATEJ, Mateja (ur.). *Osebnosti druge svetovne vojne*. 1. izd. Ljubljana: Založba ZRC, 2023. Str. 191-210, portret. Življenja in dela, 30, Biografske študije, 22. ISBN 978-961-05-0732-1. ISSN 2385-9792. [COBISS.SI-ID 153350915]

RAHTEN, Andrej. Slovenci 1919 : postimperialna tranzicija = Slovenes in 1919 : post-imperial transition. V: IVEŠIĆ, Tomaž (ur.). *Slovenci in devetice 20. stoletja*. Ljubljana: Slovensko zgodovinsko društvo za novejšo in sodobno zgodovino: Študijski center za narodno spravo, 2022. Str. 39-64. ISBN 978-961-7120-07-3. [COBISS.SI-ID 133245699]

R»HTEN, Andrej. "Šampanjec v Gradcu in nem«ke demivierges" : ocena delovanja podpolkovnika Shermana Milesa na Štajerskem leta 1919. *Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije*, ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2019, letn. 19, št. 3, str. 653-694, ilustr. <http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/sites/default/files/clanki/SHS-2019-3-24-Rahten%20%28scopus%29.pdf>, doi: 10.32874/SHS.2019-24. [COBISS.SI-ID 1598853]

**FILOZOFSKA FAKULTETA**

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Novejša slovenska zgodovina: Slovenska zgodovina 1790-1914
Course title:	Recent slovene history: Slovene History 1790-1914

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina - enopredmetna nepedagoška smer	2.	3.
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Single-Major option	2nd	3rd

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. Work	ECTS
30	10				110	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lectures:
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Predmet se ukvarja s slovensko zgodovino 19. stoletja, ki ga zamejujeta smrt avstrijskega cesarja Jožefa II. (1790) in začetek prve svetovne vojne. Prva svetovna vojna pomeni začetek preloma starega »ancien regima« in uvod v neko novo stvarnost (po prvi svetovni vojni razpad Avstro-Ogrske monarhije, kamor je spadal slovenski prostor, in preoblikovanje evropskega zemljevida). Znotraj teh dveh mejnikov je predmet naravnani k temeljitemu poznavanju političnih, gospodarskih, kulturnih in tudi socialnih tokov slovenskega 19. stoletja znotraj širšega avstrijskega prostora. Slovenski prostor je po francoski revoluciji za nekaj let »podlegel« Napoleonu, dokler ni zmagala evropska reakcija. Avstrijo in slovenski prostor je »nadziral« knez Metternich do leta 1848, po njej Alexander Bach, dokler ni v 60- tih letih ponovno

Content (Syllabus outline):

Subject is about Slovene history in the 19th century, which is on the one side limited by the death of Austrian emperor Joseph II (1790) and on the other side by the beginning of the First World War. First World War means the starting point for the breaking of the old »ancien regim« and introduction into some new reality (the fall of Austro-Hungarian Empire after the First World War, a part of which was also the Slovene territory, and remodelling of European map). Inside these two time limits the subject is oriented towards thorough understanding of political, economic, cultural and also social forms in the Slovene 19th century within the broader Austrian territory. After the French Revolution the Slovene territory »succumbed« to Napoleon for few years. It remained that way until the European reaction won.

prišlo do parlamentarne demokracije, ki pa je sicer bila na mnogih področjih le na papirju. Po obnovitvi ustavne dobe so se Slovenci pričeli organizirati in krepili svojo nacionalno zavest, ki se je proti svetovni vojni le stopnjevala. Predmet obravnava tudi upravno zgodovino, volilni sistem, nastanek in razvoj političnih strank, klerikalni in liberalni tabor, nastop in razvoj socialnodemokratskega gibanja, Nemce na Slovenskem, slovanske, neslovanske in jugoslovanske koncepte, razvoj šolstva, demografski, gospodarski, kulturni in socialni položaj Slovencev.

After that Austria and the Slovene territory were controlled by prince Metternich until 1848, and after him by Alexander Bach. In the 1860s parliamentary democracy was again introduced but only on paper on many fields. After the restoration of the constitutional era the Slovenes started organizing themselves and strengthening their national consciousness, which only intensified towards the First World War. Subject also deals with administrative history, electoral system, formation and development of political parties, clerical and liberal camp, appearance and development of social democratic movement, Germans in Slovenia, Slavic, non-Slavic and Yugoslav concepts, the development of educational system and demographic, economic, cultural and social status of Slovenes.

Temeljni literatura in viri / Readings:

F. Gestrin-V. Melik, Slovenska zgodovina od konca osemnajstega stoletja do 1918, Ljubljana 1966.
V. Melik, Volitve na Slovenskem 1861-1918, Ljubljana 1965.
P. Vodopivec, Od Pohlinove slovnice do samostojne države, Ljubljana 2007.
A. Rahten, Od Majniške deklaracije do habsburške detronizacije, Celje 2016.
J. Cvirn, Dunajski državni zbor in Slovenci, Celje 2015.
Dodatna literatura:
F. Rozman, Socialistično delavsko gibanje na slovenskem Štajerskem, Ljubljana 1979.

Cilji in kompetence:

Študent se temeljito seznanj z slovensko in avstrijsko zgodovino 19. stoletja, spozna domačo in tujo sodobno literaturo, spomine pomembnejših politikov tedanje dobe in aktualno slovensko in avstrijsko časopisje. Z vsem tem izoblikuje podobo 19. stoletja na Slovenskem in širše v Avstriji.

Objectives and competences:

Student is fully informed about Slovene and Austrian history in the 19th century, gets to know domestic and foreign contemporary literature, memories of important politicians of that time and current Slovene and Austrian newspapers. These enable him to visualize the 19th century in the Slovene territory and broader in Austria.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent je ob poznavanju slovenske zgodovine 19. stoletja zmožen analizirati procese, jasni so mu dogodki in njihove posledice. Oblikuje si odnos do kulturne dediščine v splošnem in nacionalnem okviru. Krepi zavest o slovenski nacionalni identiteti. Zmožen je razumevati in spoštovati različne verske, ideološke in politične opredelitve Slovencev ter drugih narodov, s katerimi so nekoč živeli skupaj ter strpnega obravnavanja razlik. Znanje predmeta Slovenska zgodovina 19. stoletja je ključno za razumevanje širše povezave slovenskega prostora z avstrijsko monarhijo.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
Student's knowledge of the 19th century Slovene history enables him to analyze processes and the events and their consequences are also clear to him. He shapes his attitude towards cultural heritage in general and on national range. He strengthens his consciousness about Slovene national identity. He is able to understand and respect different religious, ideological and political definitions of Slovenes and other nations, with which they once lived together, and treats different minded tolerantly. The knowledge of this subject, Slovene History in the 19th Century, is of key importance for understanding the broader connection of Slovene territory with Austrian Monarchy.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, samostojni študij, seminarska naloga, predstavitev seminarske naloge, diskusija. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminar, independent study, seminar assignment, presentation of seminar assignment, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

- seminarsko delo	30	- seminar work
- pisni izpit	70	- written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

RAHTEN, Andrej. Vladimir Rybář. V: RATEJ, Mateja (ur.). *Osebnosti druge svetovne vojne*. 1. izd. Ljubljana: Založba ZRC, 2023. Str. 191-210, portret. Življenje in dela, 30, Biografske študije, 22. ISBN 978-961-05-0732-1. ISSN 2385-9792. [COBISS.SI-ID 153350915]

RAHTEN, Andrej. Slovenci 1919 : postimperialna tranzicija = Slovenes in 1919 : post-imperial transition. V: IVEŠIČ, Tomaž (ur.). *Slovenci in devetice 20. stoletja*. Ljubljana: Slovensko zgodovinsko društvo za novejšo in sodobno zgodovino: Študijski center za narodno spravo, 2022. Str. 39-64. ISBN 978-961-7120-07-3. [COBISS.SI-ID 133245699]

RAHTEN, Andrej. "Šampanjec v Gradcu in nemške demivierges" : ocena delovanja podpolkovnika Shermana Milesa na Štajerskem leta 1919. *Studia Historica Slovenica* : časopis za humanistične in družboslovne študije, ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2019, letn. 19, št. 3, str. 653-694, ilustr. <http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/sites/default/files/clanki/SHS-2019-3-24-Rahten%20%28scopus%29.pdf>, doi: 10.32874/SHS.2019-24. [COBISS.SI-ID 1598853]

**FILOZOFSKA FAKULTETA**

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Novejša slovenska zgodovina: Slovenska zgodovina 1790-1914
Course title:	Recent slovene history: Slovene History 1790-1914

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina - dvopredmetna nepedagoška smer	2.	3.
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Double-Major option	2nd	3rd

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. Work	ECTS
20	10				90	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Predmet se ukvarja s slovensko zgodovino 19. stoletja, ki ga zamejujeta smrt avstrijskega cesarja Jožefa II. (1790) in začetek prve svetovne vojne. Prva svetovna vojna pomeni začetek preloma starega »ancien regima« in uvod v neko novo stvarnost (po prvi svetovni vojni razpad Avstro-Ogrske monarhije, kamor je spadal slovenski prostor, in preoblikovanje evropskega zemljevida). Znotraj teh dveh mejnikov je predmet naravnano k temeljitemu poznavanju političnih, gospodarskih, kulturnih in tudi socialnih tokov slovenskega 19. stoletja znotraj širšega avstrijskega prostora. Slovenski prostor je po francoski revoluciji za nekaj let »podlegel« Napoleonu, dokler ni zmagala evropska reakcija. Avstrijo in slovenski prostor je

Content (Syllabus outline):

Subject is about Slovene history in the 19th century, which is on the one side limited by the death of Austrian emperor Joseph II (1790) and on the other side by the beginning of the First World War. First World War means the starting point for the breaking of the old »ancien regim« and introduction into some new reality (the fall of Austro-Hungarian Empire after the First World War, a part of which was also the Slovene territory, and remodelling of European map). Inside these two time limits the subject is oriented towards thorough understanding of political, economic, cultural and also social forms in the Slovene 19th century within the broader Austrian territory.

»nadziral« knez Metternich do leta 1848, po njej Alexander Bach, dokler ni v 60- tih letih ponovno prišlo do parlamentarne demokracije, ki pa je sicer bila na mnogih področjih le na papirju. Po obnovitvi ustavne dobe so se Slovenci pričeli organizirati in krepili svojo nacionalno zavest, ki se je proti svetovni vojni le stopnjevala. Predmet obravnava tudi upravno zgodovino, volilni sistem, nastanek in razvoj političnih strank, klerikalni in liberalni tabor, nastop in razvoj socialnodemokratskega gibanja, Nemce na Slovenskem, slovanske, neslovanske in jugoslovanske koncepte, razvoj šolstva, demografski, gospodarski, kulturni in socialni položaj Slovencev.

After the French Revolution the Slovene territory »succumbed« to Napoleon for few years. It remained that way until the European reaction won. After that Austria and the Slovene territory were controlled by prince Metternich until 1848, and after him by Alexander Bach. In the 1860s parliamentary democracy was again introduced but only on paper on many fields. After the restoration of the constitutional era the Slovenes started organizing themselves and strengthening their national consciousness, which only intensified towards the First World War. Subject also deals with administrative history, electoral system, formation and development of political parties, clerical and liberal camp, appearance and development of social democratic movement, Germans in Slovenia, Slavic, non-Slavic and Yugoslav concepts, the development of educational system and demographic, economic, cultural and social status of Slovenes.

Temeljni literatura in viri / Readings:

F. Gestrin-V. Melik, Slovenska zgodovina od konca osemnajstega stoletja do 1918, Ljubljana 1966.
P. Vodopivec, Od Pohlinove slovnice do samostojne države, Ljubljana 2007.
A. Rahten, Od Majniške deklaracije do habsburške detronizacije, Celje 2016.
J. Cvirn, Dunajski državni zbor in Slovenci, Celje 2015.

Cilji in kompetence:

Študent se temeljito seznanja s slovensko in avstrijsko zgodovino 19. stoletja, spozna domačo in tujo sodobno literaturo, spomine pomembnejših politikov tedanje dobe in aktualno slovensko in avstrijsko časopisje. Z vsem tem izoblikuje podobo 19. stoletja na Slovenskem in širše v Avstriji.

Objectives and competences:

Student is fully informed about Slovene and Austrian history in the 19th century, gets to know domestic and foreign contemporary literature, memories of important politicians of that time and current Slovene and Austrian newspapers. These enable him to visualize the 19th century in the Slovene territory and broader in Austria.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent je ob poznavanju slovenske zgodovine 19. stoletja zmožen analizirati procese, jasni so mu dogodki in njihove posledice. Oblikuje si odnos do kulturne dediščine v splošnem in nacionalnem okviru. Krepi zavest o slovenski nacionalni identiteti. Zmožen je razumevati in spoštovati različne verske, ideološke in politične opredelitve Slovencev ter drugih narodov, s katerimi so nekoč živeli skupaj ter strpnega obravnavanja razlik. Znanje predmeta Slovenska zgodovina 19. stoletja je ključno za razumevanje širše povezave slovenskega prostora z avstrijsko monarhijo.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
Student's knowledge of the 19th century Slovene history enables him to analyze processes and the events and their consequences are also clear to him. He shapes his attitude towards cultural heritage in general and on national range. He strengthens his consciousness about Slovene national identity. He is able to understand and respect different religious, ideological and political definitions of Slovenes and other nations, with which they once lived together, and treats different minded tolerantly. The knowledge of this subject, Slovene History in the 19th Century, is of key importance for understanding the broader connection of Slovene territory with Austrian Monarchy.

--	--

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, samostojni študij, seminarska naloga, predstavitev seminarske naloge, diskusija. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminar, independent study, seminar assignment, presentation of seminar assignment, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

- seminarska naloga	30	- seminar assignment
- pisni izpit	70	- written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

RAHTEN, Andrej. Vladimir Rybář. V: RATEJ, Mateja (ur.). *Osebnosti druge svetovne vojne*. 1. izd. Ljubljana: Založba ZRC, 2023. Str. 191-210, portret. Življenja in dela, 30, Biografske študije, 22. ISBN 978-961-05-0732-1. ISSN 2385-9792. [COBISS.SI-ID 153350915]

RAHTEN, Andrej. Slovenci 1919 : postimperialna tranzicija = Slovenes in 1919 : post-imperial transition. V: IVEŠIČ, Tomaž (ur.). *Slovenci in devetice 20. stoletja*. Ljubljana: Slovensko zgodovinsko društvo za novejšo in sodobno zgodovino: Študijski center za narodno spravo, 2022. Str. 39-64. ISBN 978-961-7120-07-3. [COBISS.SI-ID 133245699]

RAHTEN, Andrej. "Šampanjec v Gradcu in nemške demivierges" : ocena delovanja podpolkovnika Shermana Milesa na Štajerskem leta 1919. *Studia Historica Slovenica* : časopis za humanistične in družboslovne študije, ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2019, letn. 19, št. 3, str. 653-694, ilustr.

<http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/sites/default/files/clanki/SHS-2019-3-24-Rahten%20%28scopus%29.pdf>, doi: 10.32874/SHS.2019-24. [COBISS.SI-ID 1598853]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Sodobna slovenska zgodovina 1: Slovenska zgodovina 1914 – 1941
Course title:	Contemporary Slovene history 1: Slovene History 1914 – 1941

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina - dvopredmetna pedagoška smer	2.	3.
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Double-Major Teacher- Training option	2nd	3rd

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (LV)	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	10				50	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lectures:
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:
Prerequisites:

Vsebina:

Predmet obravnava zgodovinsko obdobje prve svetovne vojne in čas med obema vojnoma na Slovenskem. Tematsko se pri tem loteva posameznih vidikov slovenske zgodovine ter položaj Slovencev v vsakokratnih državnih tvorbah oziroma zgodovino državnih tvorb, v okviru katerih so bili Slovenci od začetka prve svetovne vojne do napada na Jugoslavijo aprila let– 1941 (Avstro - Ogrska pred njenim razpadom, Kraljevina SHS/Jugoslavija). V predmetu je zajeta tudi zgodovina zamejskih in izseljenskih Slovencev. Še posebej pa predmet analizira Slovenijo znotraj Kraljevine SHS/Jugoslavije v 20-tih in 30-tih letih.

Content (Syllabus outline):

Subject occupies the period of the First World War and the time between both wars in the Slovene territory. It deals thematically with the Slovene history and with the Slovenes' situation in different state formations or the history of the state formations, in which the Slovenes lived from the beginning of the First World War until the invasion on Yugoslavia in April 1941 (Austro-Hungarian Empire until its downfall, Kingdom of Serbs, Croats and Slovenes/Kingdom of Yugoslavia). Subject also informs about the history of foreign and emigrational Slovenes. Subject especially analyzes Slovenia as a part of the Kingdom of Serbs, Croats and Slovenes/Kingdom of Yugoslavia in the 1920s and 1930s.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. J. Pirjevec, Ju–oslavija 1918 - 1995, Koper 1995.
 2. B. Repe, Naša doba 1995.
 3. J. Cvirn, Trdnjavski trikotnik, Maribor, 1997.
 4. P. Vodopivec, Od Pohlinove slovnice do samostojne države, Ljubljana 2007.
 5. J. Gašparič, Izza parlamenta, Ljubljana 2015.
 6. J. Perovšek, Liberalizem in vprašanje slovenstva, Ljubljana, 1996.
 7. Slovenska novejša zgodovina I, Ljubljana 2005.
- Dodatna litaratura:
8. J. Perovšek, Slovenska osamosvojitev v letu 1918, Ljubljana 1998.

Cilji in kompetence:

Študenti pri predmetu pridobijo poglobljeno znanje o pomembnih dogajanjih, pojavih in procesih v slovenski zgodovini in zgodovini držav, v okviru katerih so bili, tako na političnem kot kulturnem, gospodarskem in drugih področjih. Razvijajo sposobnost spoznavanja in razumevanja vplivov evropskih in svetovnih dogajanj na slovensko zgodovino.

Objectives and competences:

Students gain in-depth knowledge about important occurrences, appearances and processes in Slovene history and the history of countries, in which they were, in political as well as in cultural, economic and other fields. They develop the capability of recognition and understanding of influences of European and world's occurrences on Slovene history.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študentje si oblikujejo odnos do kulturne dediščine v splošnem in nacionalnem okvirju. Krepijo zavest o slovenski nacionalni identiteti. Zmožni so razumevati in spoštovati različne verske, ideološke in politične opredelitve Slovencev ter drugih narodov, s katerimi so nekoč živeli skupaj, ter strpnega obravnavanja razlik. Pridobijo sposobnost kritičnega vrednotenja vseh oblik sporočil, ki imajo vrednost zgodovinskih virov in sposobnost za ločevanje med povodi, vzroki in posledicami ob upoštevanju soodvisnosti različnih dogajanj, kontinuitete, a tudi protislovij v zgodovinskem razvoju.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Students shape their attitude towards cultural heritage in general and on national range. They strengthen their consciousness about Slovene national identity. They are able to understand and respect different religious, ideological and political definitions of Slovenes and other nations, with which they once lived together, and treats different minded tolerantly. They gain the ability to critically assess all forms of messages that have the value of historical sources, and to distinguish between inducements, motives and consequences, considering the interdependence of different occurrences, continuity and discrepancies in the historical development.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, samostojni študij, seminarska naloga, predstavitev seminarske naloge, diskusija. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminar, independent study, seminar assignment, presentation of seminar assignment, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Načini ocenjevanja:		
- pisni izpit	70	Written Examination
- seminarska naloga	30	Coursework

Reference nosilca / Lecturer's references:

FRIŠ, Darko. Maribor po prevratu in vladni komisar dr. Josip Leskovar. *Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije*, ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2018, letn. 18, št. 1, str. 191-216, 326, ilustr. <http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/revija/shs-2018-1>. [COBISS.SI-ID [1563781](#)]

FRIŠ, Darko. Razmah in napredek Maribora v času županovanja dr. Josipa Leskovarja (1924-1928). *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2018, letn. 26, št. 1, str. 127-158, ilustr. http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH_26-2018-1_FRI%C5%A0-1.pdf. [COBISS.SI-ID [1537157](#)]

FRIŠ, Darko, GOSTENČNIK, Nina. Dr.–Alojzij Juvan - drugič na čelu mariborske mestne občine (1935-1941). *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2018, letn. 26, št. 1, str. 181-206, ilustr. http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH_26-2018-1_FRI%C5%A0-2.pdf. [COBISS.SI-ID [1537413](#)]

**FILOZOFSKA FAKULTETA**

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Sodobna slovenska zgodovina 1: Slovenska zgodovina 1914 – 1941
Course title:	Contemporary Slovene history 1: Slovene History 1914 – 1941

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina - enopredmetna nepedagoška smer	2.	3.
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Single-Major option	2nd	3rd

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (LV)	Samost. delo Individ. Work	ECTS
30	10				110	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lectures:
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:
Prerequisites:

Vsebina:

Predmet obravnava zgodovinsko obdobje prve svetovne vojne in čas med obema vojnoma na Slovenskem. Tematsko se pri tem loteva posameznih vidikov slovenske zgodovine ter položaj Slovencev v vsakokratnih državnih tvorbah oziroma zgodovino državnih tvorb, v okviru katerih so bili Slovenci od začetka prve svetovne vojne do napada na Jugoslavijo aprila leta 1941 (Avstro - Ogrska pred njenim razpadom, Kraljevina SHS/Jugoslavija). V predmetu je zajeta tudi zgodovina zamejskih in izseljenskih Slovencev. Še posebej pa predmet analizira Slovenijo znotraj Kraljevine SHS/Jugoslavije v 20-tih in 30-tih letih.

Content (Syllabus outline):

Subject occupies the period of the First World War and the time between both wars in the Slovene territory. It deals thematically with the Slovene history and with the Slovenes' situation in different state formations or the history of the state formations, in which the Slovenes lived from the beginning of the First World War until the invasion on Yugoslavia in April 1941 (Austro-Hungarian Empire until its downfall, Kingdom of Serbs, Croats and Slovenes/Kingdom of Yugoslavia). Subject also informs about the history of foreign and emigrational Slovenes. Subject especially analyzes Slovenia as a part of the Kingdom of Serbs, Croats and Slovenes/Kingdom of Yugoslavia in the 1920s and 1930s.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. J. Pirjevec, Jugoslavija 1918 - 1995, Koper 1995.
2. B. Repe, Naša doba 1995.
3. Vodopivec, Od Pohlinove slovnice do samostojne države, Ljubljana 2007.
4. J. Gašparič, Izza parlamenta, Ljubljana 2015.
5. J. Cvirn, Trdnjavski trikotnik, Maribor, 1997.
6. J. Perovšek, Liberalizem in vprašanje slovenstva, Ljubljana, 1996.
7. Slovenska novejša zgodovina I, Ljubljana 2005.

Dodatna litaratura:

6. J. Perovšek, Slovenska osamosvojitve v letu 1918, Ljubljana 1998.

Cilji in kompetence:

Študenti pri predmetu pridobijo poglobljeno znanje o pomembnih dogajanjih, pojavih in procesih v slovenski zgodovini in zgodovini držav, v okviru katerih so bili, tako na političnem kot kulturnem, gospodarskem in drugih področjih. Razvijajo sposobnost spoznavanja in razumevanja vplivov evropskih in svetovnih dogajanj na slovensko zgodovino.

Objectives and competences:

Students gain in-depth knowledge about important occurrences, appearances and processes in Slovene history and the history of countries, in which they were, in political as well as in cultural, economic and other fields. They develop the capability of recognition and understanding of influences of European and world's occurrences on Slovene history.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študentje si oblikujejo odnos do kulturne dediščine v splošnem in nacionalnem okvirju. Krepijo zavest o slovenski nacionalni identiteti. Zmožni so razumevati in spoštovati različne verske, ideološke in politične opredelitve Slovencev ter drugih narodov, s katerimi so nekoč živeli skupaj, ter strpnega obravnavanja razlik. Pridobijo sposobnost kritičnega vrednotenja vseh oblik sporočil, ki imajo vrednost zgodovinskih virov in sposobnost za ločevanje med povodi, vzroki in posledicami ob upoštevanju soodvisnosti različnih dogajanj, kontinuitete, a tudi protislovij v zgodovinskem razvoju.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Students shape their attitude towards cultural heritage in general and on national range. They strengthen their consciousness about Slovene national identity. They are able to understand and respect different religious, ideological and political definitions of Slovenes and other nations, with which they once lived together, and treats different minded tolerantly. They gain the ability to critically assess all forms of messages that have the value of historical sources, and to distinguish between inducements, motives and consequences, considering the interdependence of different occurrences, continuity and discrepancies in the historical development.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, samostojni študij, seminarska naloga, predstavitev seminarske naloge, diskusija. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminar, independent study, seminar assignment, presentation of seminar assignment, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

- pisni izpit

70

Written Examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

FRIŠ, Darko. Maribor po prevratu in vladni komisar dr. Josip Leskovar. *Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije*, ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2018, letn. 18, št. 1, str. 191-216, 326, ilustr. <http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/revija/shs-2018-1>. [COBISS.SI-ID [1563781](#)]

FRIŠ, Darko. Razmah in napredek Maribora v času županovanja dr. Josipa Leskovarja (1924-1928). *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2018, letn. 26, št. 1, str. 127-158, ilustr. http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH_26-2018-1_FRI%C5%A0-1.pdf. [COBISS.SI-ID [1537157](#)]

FRIŠ, Darko, GOSTENČNIK, Nina. Dr. Alojzij Juvan - drugič na čelu mariborske mestne občine (1935-1941). *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2018, letn. 26, št. 1, str. 181-206, ilustr. http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH_26-2018-1_FRI%C5%A0-2.pdf. [COBISS.SI-ID [1537413](#)]

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Sodobna slovenska zgodovina 1: Slovenska zgodovina 1914 – 1941
Course title:	Contemporary Slovene history 1: Slovene History 1914 – 1941

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina - dvopredmetna nepedagoška smer	2.	3.
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Double-Major option	2nd	3rd

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/ Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (LV)	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	10				90	4

Nosilec predmeta / Lecturer: Darko Friš

Jeziki / Predavanja / Lectures: Slovenščina/Slovene
Languages: Vaje / Tutorial: Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Predmet obravnava zgodovinsko obdobje prve svetovne vojne in čas med obema vojnama na Slovenskem. Tematsko se pri tem loteva posameznih vidikov slovenske zgodovine ter položaj Slovencev v vsakokratnih državnih tvorbah oziroma zgodovino državnih tvorb, v okviru katerih so bili Slovenci od začetka prve svetovne vojne do napada na Jugoslavijo aprila leta 1941 (Avstro - Ogrska pred njenim razpadom, Kraljevina SHS/Jugoslavija). V predmetu je zajeta tudi zgodovina zamejskih in izseljenskih Slovencev. Še posebej pa predmet analizira Slovenijo znotraj Kraljevine SHS/Jugoslavije v 20-tih in 30-tih letih.

Content (Syllabus outline):

Subject occupies the period of the First World War and the time between both wars in the Slovene territory. It deals thematically with the Slovene history and with the Slovenes' situation in different state formations or the history of the state formations, in which the Slovenes lived from the beginning of the First World War until the invasion on Yugoslavia in April 1941 (Austro-Hungarian Empire until its downfall, Kingdom of Serbs, Croats and Slovenes/Kingdom of Yugoslavia). Subject also informs about the history of foreign and emigrational Slovenes. Subject especially analyzes Slovenia as a part of the Kingdom of Serbs, Croats and Slovenes/Kingdom of Yugoslavia in the 1920s and 1930s.

Temeljni literatura in viri / Readings:

J. Pirjevec, Jugoslavija 1918 - 1995, Koper 1995.
 B. Repe, Naša doba 1995.
 P. Vodopivec, Od Pohlinove slovnice do samostojne države, Ljubljana 2007.
 J. Gašparič, Izza parlamenta, Ljubljana 2015.
 Slovenska novejša zgodovina I, Ljubljana 2005.
 Dodatna litaratura:
 J. Perovšek, Slovenska osamosvojitve v letu 1918, Ljubljana 1998.

Cilji in kompetence:

Študenti pri predmetu pridobijo poglobljeno znanje o pomembnih dogajanjih, pojavih in procesih v slovenski zgodovini in zgodovini držav, v okviru katerih so bili, tako na političnem kot kulturnem, gospodarskem in drugih področjih. Razvijajo sposobnost spoznavanja in razumevanja vplivov evropskih in svetovnih dogajanj na slovensko zgodovino.

Objectives and competences:

Students gain in-depth knowledge about important occurrences, appearances and processes in Slovene history and the history of countries, in which they were, in political as well as in cultural, economic and other fields. They develop the capability of recognition and understanding of influences of European and world's occurrences on Slovene history.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študentje si oblikujejo odnos do kulturne dediščine v splošnem in nacionalnem okvirju. Krepijo zavest o slovenski nacionalni identiteti. Zmožni so razumevati in spoštovati različne verske, ideološke in politične opredelitve Slovencev ter drugih narodov, s katerimi so nekoč živeli skupaj, ter strpnega obravnavanja razlik. Pridobijo sposobnost kritičnega vrednotenja vseh oblik sporočil, ki imajo vrednost zgodovinskih virov in sposobnost za ločevanje med povodi, vzroki in posledicami ob upoštevanju soodvisnosti različnih dogajanj, kontinuitete, a tudi protislovij v zgodovinskem razvoju.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Students shape their attitude towards cultural heritage in general and on national range. They strengthen their consciousness about Slovene national identity. They are able to understand and respect different religious, ideological and political definitions of Slovenes and other nations, with which they once lived together, and treats different minded tolerantly. They gain the ability to critically assess all forms of messages that have the value of historical sources, and to distinguish between inducements, motives and consequences, considering the interdependence of different occurrences, continuity and discrepancies in the historical development.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, samostojni študij, seminarska naloga, predstavitev seminarske naloge, diskusija. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminar, independent study, seminar assignment, presentation of seminar assignment, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:

- pisni izpit
 - seminarska naloga

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Written Examination
 Coursework

Reference nosilca / Lecturer's references:

FRIŠ, Darko. Maribor po prevratu in vladni komisar dr. Josip Leskovar. *Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije*, ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2018, letn. 18, št. 1, str. 191-216, 326, ilustr. <http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/revija/shs-2018-1>. [COBISS.SI-ID [1563781](#)]

FRIŠ, Darko. Razmah in napredek Maribora v času županovanja dr. Josipa Leskovarja (1924-1928). *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2018, letn. 26, št. 1, str. 127-158, ilustr. http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH_26-2018-1_FRI%C5%A0-1.pdf. [COBISS.SI-ID [1537157](#)]

FRIŠ, Darko, GOSTENČNIK, Nina. Dr. Alojzij Juvan - drugič na čelu mariborske mestne občine (1935-1941). *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2018, letn. 26, št. 1, str. 181-206, ilustr. http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH_26-2018-1_FRI%C5%A0-2.pdf. [COBISS.SI-ID [1537413](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Sodobna slovenska zgodovina 2: Slovenska zgodovina po letu 1941
Course title:	Contemporary Slovene history 2: Slovene History after 1941

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina - dvopredmetna pedagoška smer	2.	3.
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Double-Major Teacher- Training option	2nd	3rd

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija (LV)	Samost. Delo Individ. work	ECTS
30	10				50	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lectures:
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Predmet obravnava zgodovinsko obdobje od začetka napada na Jugoslavijo leta 1941 na Slovenskem. Tematsko obravnava slovensko zgodovino ter položaj Slovencev v vsakokratnih državnih tvorbah oziroma zgodovino državnih tvorb, v okviru katerih so bili Slovenci od začetka druge svetovne vojne. V predmetu je zajeta tudi zgodovina zamejskih in izseljenskih Slovencev. Še posebej pa predmet analizira razvoj Slovenije v povojni Jugoslaviji in položaj Slovenije znotraj države. Predmet analizira komunistični sistem in nepluralistično družbo v Sloveniji, znotraj katere je Slovenija (in Jugoslavija) pokazala še največ

Content (Syllabus outline):

Subject occupies the period from the invasion of Yugoslavia in 1941 in the Slovene territory. It deals thematically with Slovene history and with the Slovenes' situation in different state formations or the history of state formations, in which the Slovenes lived from the beginning of the Second World War. Subject also contains the history of foreign and emigrational Slovenes. Subject especially analyses Slovenia's development in postwar Yugoslavia and its position inside the country. Subject analyses communist system and nonpluralistic society in Slovenia, in which Slovenia (and Yugoslavia) in contrast to other communistic countries showed the most democratic »will«.

demokratske »volje« za razliko od ostalih komunističnih držav.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Peter Vodopivec: *Od Phlinove slovnice do samostojne države*, Modrijan, Ljubljana 2006.
Slovenska novejša zgodovina II, Ljubljana 2005.
Ivo Banac, *With Stalin against Tito*, Cornell University Press, Ithaca-London 1988.
Slovenija v letu 1945, Zveza zgodovinskih društev Slovenije, Ljubljana 1996.
Petranović, Branko: *Revolucija i kontrarevolucija u Jugoslaviji, 1941-1945*, 1-2, Rad, Beograd 1983.
Vodušek Starič, Jera: *Prevzem oblasti 1944-1946*, CZ, Ljubljana 1992.
D. Jančar, ur.: *Temna stran meseca: Kratka zgodovina totalitarizma v Sloveniji 1945 – 1990*, Nova revija, Ljubljana 1998.
Boris Mlakar: *Slovensko dom–branstvo 1943 - 1945*, Slovenska matica, Ljubljana 2003.

Milko Mikola: *Zaplemebe premoženja v Sloveniji 1943 – 1952*; Zgodovinski arhiv, Celje 1999.
Griesser – Pečar, Tamara, Dolinar, France: *Rožmanov proces*, Družina, Ljubljana 1996.

Cilji in kompetence:

Študenti pri predmetu pridobijo poglobljeno znanje o dogajanjih in procesih v slovenski zgodovini po letu 1941. Razvijajo sposobnost spoznavanja in razumevanja vplivov evropskih in svetovnih dogajanj na slovensko zgodovino med drugo svetovno vojno in po njej.

Objectives and competences:

Students gain in-depth knowledge about occurrences, and processes in Slovene history after 1941. They develop the capability of recognition and understanding of influences of European and world's occurrences on Slovene history between World War II and after it..

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študentje si oblikujejo odnos do nacionalne zgodovine, kar krepi njihovo zavest o slovenski nacionalni identiteti. S tem si pridobijo sposobnost kritičnega vrednotenja zgodovinskih virov ter razvijajo sposobnost za ločevanje med povodi, vzroki in posledicami zgodovinskih dogodkov.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Students shape their relationship to national history, which strengthens their awareness of the Slovenian national identity. By so doing, gain the ability to critically evaluate historical sources and to develop the ability to distinguish between triggers, causes and consequences of historical events.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, samostojni študij, seminarska naloga, predstavitev seminarske naloge, diskusija. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminar, independent study, seminar assignment, presentation of seminar assignment, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
- pisni izpit	70	Written Examination
- seminarska naloga	30	Coursework

Reference nosilca / Lecturer's references:

FRIŠ, Darko, JENUŠ, Gregor, ŠELA, Ana. Slovenska politična emigracija skozi oči Službe državne varnosti v šestdesetih letih. *Acta Histriae*. [Tiskana izd.]. 2021, letn. 29, št. 4, str. 1073-1114, ilustr. ISSN 1318-0185. https://zdjp.si/wp-content/uploads/2022/01/AH_29-2021-4_FRIS_ET-AL.pdf, <http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-ILI65WEU>, DOI: 10.19233/AH.2021.42. [COBISS.SI-ID 93954819]

MAVER, Aleš, MAVER ŠOBA, Nataša, FRIŠ, Darko. Med pobožnostjo in gradnjo socializma : Celjski koledar Družbe Sv. Mohorja med letoma 1945 in 1956. *Annales : anali za istrske in mediteranske študije, Series historia et sociologia*, ISSN 1408-5348. [Tiskana izd.], 2019, letn. 29, št. 3, str. 437-454, ilustr. https://zdjp.si/wp-content/uploads/2019/12/ASHS_29-2019-3_MAVER.pdf, doi: [10.19233/ASHS.2019.29](https://doi.org/10.19233/ASHS.2019.29). [COBISS.SI-ID [1596037](https://doi.org/10.19233/ASHS.2019.29)]

LAVRIČ, Miran, FRIŠ, Darko. Institucionalna in zasebna religioznost v severovzhodni Sloveniji : primerjalna analiza slovenskih regij po letu 1969. *Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije*, ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2018, letn. 18, št. 1, str. 41-60, 323. <http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/revija/shs-2018-1>. [COBISS.SI-ID [1535365](https://doi.org/10.19233/SHS.2018.1)]

**FILOZOFSKA FAKULTETA**

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Sodobna slovenska zgodovina 2: Slovenska zgodovina po letu 1941
Course title:	Contemporary Slovene history 2: Slovene History after 1941

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina - enopredmetna nepedagoška smer	2.	3.
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Single-Major option	2nd	3rd

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija (LV)	Samost. Delo Individ. work	ECTS
30	10				110	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lectures:
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Predmet obravnava zgodovinsko obdobje od začetka napada na Jugoslavijo leta 1941 na Slovenskem. Tematsko obravnava slovensko zgodovino ter položaj Slovencev v vsakokratnih državnih tvorbah oziroma zgodovino državnih tvorb, v okviru katerih so bili Slovenci od začetka druge svetovne vojne. V predmetu je zajeta tudi zgodovina zamejskih in izseljenskih Slovencev. Še posebej pa predmet analizira razvoj Slovenije v povojni Jugoslaviji in položaj Slovenije znotraj države. Predmet analizira komunistični sistem in nepluralistično družbo v Sloveniji, znotraj katere je Slovenija (in Jugoslavija) pokazala še največ demokratične »volje« za razliko od ostalih komunističnih držav.

Content (Syllabus outline):

Subject occupies the period from the invasion of Yugoslavia in 1941 in the Slovene territory. It deals thematically with Slovene history and with the Slovenes' situation in different state formations or the history of state formations, in which the Slovenes lived from the beginning of the Second World War. Subject also contains the history of foreign and emigrational Slovenes. Subject especially analyses Slovenia's development in postwar Yugoslavia and its position inside the country. Subject analyses communist system and nonpluralistic society in Slovenia, in which Slovenia (and Yugoslavia) in contrast to other communistic countries showed the most democratic »will«.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Peter Vodopivec: *Od Phlinove slovnice do samostojne države*, Modrijan, Ljubljana 2006.
2. *Slovenska novejša zgodovina II*, Ljubljana 2005.
3. Ivo Banac, *With Stalin against Tito*, Cornell University Press, Ithaca-London 1988.
4. *Slovenija v letu 1945*, Zveza zgodovinskih društev Slovenije, Ljubljana 1996.
5. Petranović, Branko: *Revolucija i kontrarevolucija u Jugoslaviji, 1941-1945*, 1-2, Rad, Beograd 1983.
6. Vodušek Starič, Jera: *Prevzem oblasti 1944-1946*, CZ, Ljubljana 1992.
7. D. Jančar, ur.: *Temna stran meseca: Kratka zgodovina totalitarizma v Sloveniji 1945 – 1990*, Nova revija, Ljubljana 1998.
8. Boris Mlakar: *Slovensko domobranstvo 1943 - 1945*, Slovenska matica, Ljubljana 2003.
- 9.
10. Milko Mikola: *Zaplemebe premoženja v Sloveniji 1943 – 1952*; Zgodovinski arhiv, Celje 1999.
11. Griesser – Pečar, Tamara, Dolinar, France: *Rožmanov proces*, Družina, Ljubljana 1996.

Cilji in kompetence:

Študenti pri predmetu pridobijo poglobljeno znanje o dogajanjih in procesih v slovenski zgodovini po letu 1941. Razvijajo sposobnost spoznavanja in razumevanja vplivov evropskih in svetovnih dogajanj na slovensko zgodovino med drugo svetovno vojno in po njej.

Objectives and competences:

Students gain in-depth knowledge about occurrences, and processes in Slovene history after 1941. They develop the capability of recognition and understanding of influences of European and world's occurrences on Slovene history between World War II and after it..

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študentje si oblikujejo odnos do nacionalne zgodovine, kar krepi njihovo zavest o slovenski nacionalni identiteti. S tem si pridobijo sposobnost kritičnega vrednotenja zgodovinskih virov ter razvijejo sposobnost za ločevanje med povodi, vzroki in posledicami zgodovinskih dogodkov.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Students shape their relationship to national history, which strengthens their awareness of the Slovenian national identity. By so doing, gain the ability to critically evaluate historical sources and to develop the ability to distinguish between triggers, causes and consequences of historical events.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, samostojni študij, seminarska naloga, predstavitev seminarske naloge, diskusija. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminar, independent study, seminar assignment, presentation of seminar assignment, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:

- pisni izpit
- seminarska naloga

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Written Examination
Coursework

70

30

Reference nosilca / Lecturer's references:

FRIŠ, Darko, JENUŠ, Gregor, ŠELA, Ana. Slovenska politična emigracija skozi oči Službe državne varnosti v šestdesetih letih. *Acta Histriae*. [Tiskana izd.]. 2021, letn. 29, št. 4, str. 1073-1114, ilustr. ISSN 1318-0185. https://zdjp.si/wp-content/uploads/2022/01/AH_29-2021-4_FRIS_ET-AL.pdf, <http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-ILI65WEU>, DOI: 10.19233/AH.2021.42. [COBISS.SI-ID 93954819]

MAVER, Aleš, MAVER ŠOBA, Nataša, FRIŠ, Darko. Med pobožnostjo in gradnjo socializma : Celjski koledar Družbe Sv. Mohorja med letoma 1945 in 1956. *Annales : anali za istrske in mediteranske študije, Series historia et sociologia*, ISSN 1408-5348. [Tiskana izd.], 2019, letn. 29, št. 3, str. 437-454, ilustr.

https://zdjp.si/wp-content/uploads/2019/12/ASHS_29-2019-3_MAVER.pdf, doi: [10.19233/ASHS.2019.29](https://doi.org/10.19233/ASHS.2019.29). [COBISS.SI-ID [1596037](https://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-1596037)]

LAVRIČ, Miran, FRIŠ, Darko. Institucionalna in zasebna religioznost v severovzhodni Sloveniji : primerjalna analiza slovenskih regij po letu 1969. *Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije*, ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2018, letn. 18, št. 1, str. 41-60, 323. <http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/revija/shs-2018-1>. [COBISS.SI-ID [1535365](https://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-1535365)]

**FILOZOFSKA FAKULTETA**

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Sodobna slovenska zgodovina 2: Slovenska zgodovina po letu 1941
Course title:	Contemporary Slovene history 2: Slovene History after 1941

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina - dvopredmetna nepedagoška smer	2.	3.
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Double-Major option	2nd	3rd

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija (LV)	Samost. Delo Individ. work	ECTS
20	10				90	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lectures:
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Predmet obravnava zgodovinsko obdobje od začetka napada na Jugoslavijo leta 1941 na Slovenskem. Tematsko obravnava slovensko zgodovino ter položaj Slovencev v vsakokratnih državnih tvorbah oziroma zgodovino državnih tvorb, v okviru katerih so bili Slovenci od začetka druge svetovne vojne. V predmetu je zajeta tudi zgodovina zamejskih in izseljenskih Slovencev. Še posebej pa predmet analizira razvoj Slovenije v povojni Jugoslaviji in položaj Slovenije znotraj države. Predmet analizira komunistični sistem in nepluralistično družbo v Sloveniji, znotraj katere je Slovenija (in Jugoslavija) pokazala še največ demokratične »volje« za razliko od ostalih komunističnih držav.

Content (Syllabus outline):

Subject occupies the period from the invasion of Yugoslavia in 1941 in the Slovene territory. It deals thematically with Slovene history and with the Slovenes' situation in different state formations or the history of state formations, in which the Slovenes lived from the beginning of the Second World War. Subject also contains the history of foreign and emigrational Slovenes. Subject especially analyses Slovenia's development in postwar Yugoslavia and its position inside the country. Subject analyses communist system and nonpluralistic society in Slovenia, in which Slovenia (and Yugoslavia) in contrast to other communistic countries showed the most democratic »will«.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Peter Vodopivec: *Od Phlinove slovnice do samostojne države*, Modrijan, Ljubljana 2006.
Slovenska novejša zgodovina II, Ljubljana 2005.

Slovenija v letu 1945, Zveza zgodovinskih društev Slovenije, Ljubljana 1996.

Petranović, Branko: *Revolucija i kontrarevolucija u Jugoslaviji, 1941-1945*, 1-2, Rad, Beograd 1983.

Vodušek Starič, Jera: *Prevzem oblasti 1944-1946*, CZ, Ljubljana 1992.

D. Jančar, ur.: *Temna stran meseca: Kratka zgodovina totalitarizma v Sloveniji 1945 – 1990*, Nova revija, Ljubljana 1998.

Boris Mlakar: *Slovensko domobranstvo 1943 - 1945*, Slovenska matica, Ljubljana 2003.

Milko Mikola: *Zaplemebe premoženja v Sloveniji 1943 – 1952*; Zgodovinski arhiv, Celje 1999.

Griesser – Pečar, Tamara, Dolinar, France: *Rožmanov proces*, Družina, Ljubljana 1996.

Cilji in kompetence:

Študenti pri predmetu pridobijo poglobljeno znanje o dogajanjih in procesih v slovenski zgodovini po letu 1941. Razvijajo sposobnost spoznavanja in razumevanja vplivov evropskih in svetovnih dogajanj na slovensko zgodovino med drugo svetovno vojno in po njej.

Objectives and competences:

Students gain in-depth knowledge about occurrences, and processes in Slovene history after 1941. They develop the capability of recognition and understanding of influences of European and world's occurrences on Slovene history between World War II and after it..

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študentje si oblikujejo odnos do nacionalne zgodovine, kar krepi njihovo zavest o slovenski nacionalni identiteti. S tem si pridobijo sposobnost kritičnega vrednotenja zgodovinskih virov ter razvijejo sposobnost za ločevanje med povodi, vzroki in posledicami zgodovinskih dogodkov.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Students shape their relationship to national history, which strengthens their awareness of the Slovenian national identity. By so doing, gain the ability to critically evaluate historical sources and to develop the ability to distinguish between triggers, causes and consequences of historical events.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, samostojni študij, seminarska naloga, predstavitev seminarske naloge, diskusija. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminar, independent study, seminar assignment, presentation of seminar assignment, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
- pisni izpit	70	Written Examination
- seminarska naloga	30	Coursework

Reference nosilca / Lecturer's references:

FRIS, Darko, JENUŠ, Gregor, ŠELA, Ana. Slovenska politična emigracija skozi oči Službe državne varnosti v šestdesetih letih. *Acta Histriae*. [Tiskana izd.]. 2021, letn. 29, št. 4, str. 1073-1114, ilustr. ISSN 1318-0185. https://zdjp.si/wp-content/uploads/2022/01/AH_29-2021-4_FRIS_ET-AL.pdf, <http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-ILI65WEU>, DOI: 10.19233/AH.2021.42. [COBISS.SI-ID 93954819]

MAVER, Aleš, MAVER ŠOBA, Nataša, FRIŠ, Darko. Med pobožnostjo in gradnjo socializma : Celjski koledar Družbe Sv. Mohorja med letoma 1945 in 1956. *Annales : anali za istrske in mediteranske študije, Series*

historia et sociologia, ISSN 1408-5348. [Tiskana izd.], 2019, letn. 29, št. 3, str. 437-454, ilustr.
https://zdjp.si/wp-content/uploads/2019/12/ASHS_29-2019-3_MAVER.pdf, doi: [10.19233/ASHS.2019.29](https://doi.org/10.19233/ASHS.2019.29).
[COBISS.SI-ID [1596037](#)]

LAVRIČ, Miran, FRIŠ, Darko. Institucionalna in zasebna religioznost v severovzhodni Sloveniji : primerjalna analiza slovenskih regij po letu 1969. *Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije*, ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2018, letn. 18, št. 1, str. 41-60, 323. <http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/revija/shs-2018-1>. [COBISS.SI-ID [1535365](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Magistrski seminar z magistrskim delom
Course title:	Master seminar with master's thesis

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina - dvopredmetna pedagoška smer	2.	4.
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Double-Major Teacher- Training option	2nd	4th

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija (LV)	Samost. delo Individ. work	ECTS
	5				145	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:
Prerequisites:

Vsebina:

- Magistrsko delo in formalni pogoji za dokončanje študija na 2. stopnji;
- Mentorstvo;
- Izbira teme magistrskega dela v kontekstu razumevanja zakonitosti raziskovalnega dela;
- Značilnosti teoretskega raziskovalnega dela;
- Značilnosti empiričnega raziskovalnega dela;
- Načrtovanje faz raziskovalnega dela;
- Pisanje raziskovalnega poročila – uporaba znanstvenega aparata.
- Izdelava in zagovor magistrskega dela.

Content (Syllabus outline):

- Master Thesis and formal prerequisites for finishing the second degree study programme;
- Mentorship;
- Choice of theme for Master Thesis in the context of understanding the rules of research work;
- Characteristics of theoretical research work;
- Characteristics of empirical research work;
- Planning of research work phases;
- Writing of research report – use of scientific apparatus.
- Writing and presentation of master's thesis.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Eco, Umberto (2003). Kako napišemo diplomsko delo. Ljubljana: Vale-Novak.
- Cencič, Majda (2002). Pisanje in predstavljanje rezultatov raziskovalnega dela : kako se napiše in predstavi diplomsko delo (nalogo) in druge vrste raziskovalnih poročil. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Čagran, B., Pšunder, M., Fošnarič, S. (2004). Priročnik za izdelavo diplomskega dela. 2. izd. Maribor:Pedagoška fakulteta.
- American Psychological Association (2001). Publication Manual of the American Psychological Association (5th edition). Washington, DC: American Psychological Association.

Študenti izberejo literaturo glede na tematiko magistrskega dela / The students select study literature according to the theme of the master dissertation.

Cilji in kompetence:

Študenti opravijo zaključno delo s področja zgodovinopisja in se usmerjajo v samostojno raziskovalno delo.

Objectives and competences:

Students undertake a final work concerning historical research and direct in independent research.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- predpisov, povezanih z zaključkom študija;
- okoliščin, ki opredeljujejo izbor raziskovalnega problema in ustrezne metodologije;
- znanstvenega aparata.
- V okviru magistrskega seminarja naj bi študent dokončal ali napisal večji del magistrskega dela
- Končano in javno predstavljeno magistrsko delo.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Samostojno raziskovanje strokovne literature, oblikovanje lastnih raziskovalnih tez, izbira primerne metodologije, priprava dispozicije.

Usposobljenost za samostojno raziskovanje in oblikovanje pisnega poročila.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- of regulations connected with the finishing of studies
- of circumstances defining the choice of research problem and the appropriate methodology
- of scientific apparatus
- Within the Master Seminar, the student should finish his/her Master Thesis or write the major part of it.
- Finished and presented master's thesis.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Independent professional literature research, forming his/her own research thesis, choosing proper methodology, preparing disposition. Capability for independent research projects and writing research studies.

Metode poučevanja in učenja:

- Vodeno pisanje seminarskega dela
 - delo v skupinah,
 - individualne konzultacije,
- samostojno delo. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

- Mentored writing of a seminar assignment
 - group work,
 - individual consultations,
- individual work. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

• Pisna naloga	80%	• Written research report
• Javna predstavitev dela	20%	• Oral presentation

Reference nosilca / Lecturer's references:

--

**FILOZOFSKA FAKULTETA**

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Magistrski seminar z magistrskim delom
Course title:	Master seminar with master's thesis

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina - enopredmetna nepedagoška smer Zgodovina – dvopredmetna nepedagoška smer	2.	4.
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Single-Major option History – Double-Major option	2nd	4th

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (LV)	Samost. delo Individ. work	ECTS
	10				260	9

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lectures:
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

- Magistrsko delo in formalni pogoji za dokončanje študija na 2. stopnji;
- Mentorstvo;
- Izbira teme magistrskega dela v kontekstu razumevanja zakonitosti raziskovalnega dela;
- Značilnosti teoretskega raziskovalnega dela;
- Značilnosti empiričnega raziskovalnega dela;
- Načrtovanje faz raziskovalnega dela;
- Pisanje raziskovalnega poročila – uporaba znanstvenega aparata.

Content (Syllabus outline):

- Master Thesis and formal prerequisites for finishing the second degree study programme;
- Mentorship;
- Choice of theme for Master Thesis in the context of understanding the rules of research work;
- Characteristics of theoretical research work;
- Characteristics of empirical research work;
- Planning of research work phases;

- Izdelava in zagovor magistrskega dela.

- Writing of research report – use of scientific apparatus.
- Writing and presentation of master's thesis.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Eco, Umberto (2003). Kako napišemo diplomsko delo. Ljubljana: Vale-Novak.
- Cencič, Majda (2002). Pisanje in predstavljanje rezultatov raziskovalnega dela : kako se napiše in predstavi diplomsko delo (nalogo) in druge vrste raziskovalnih poročil. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Čagran, B., Pšunder, M., Fošnarič, S. (2004). Priročnik za izdelavo diplomskega dela. 2. izd. Maribor: Pedagoška fakulteta.
- American Psychological Association (2001). Publication Manual of the American Psychological Association (5th edition). Washington, DC: American Psychological Association.

Študenti izberejo literaturo glede na tematiko magistrskega dela / The students select study literature according to the theme of the master dissertation.

Cilji in kompetence:

Študenti opravijo zaključno delo s področja zgodovinskega in se usmerjajo v samostojno raziskovalno delo.

Objectives and competences:

Students undertake a final work concerning historical research and direct in independent research.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- predpisov, povezanih z zaključkom študija;
- okoliščin, ki opredeljujejo izbor raziskovalnega problema in ustrezne metodologije;
- znanstvenega aparata.
- V okviru magistrskega seminarja naj bi študent dokončal ali napisal večji del magistrskega dela
- Končano in javno predstavljeno magistrsko delo.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Samostojno raziskovanje strokovne literature, oblikovanje lastnih raziskovalnih tez, izbira primerne metodologije, priprava dispozicije.

Usposobljenost za samostojno raziskovanje in oblikovanje pisnega poročila.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- of regulations connected with the finishing of studies
- of circumstances defining the choice of research problem and the appropriate methodology
- of scientific apparatus
- Within the Master Seminar, the student should finish his/her Master Thesis or write the major part of it.
- Finished and presented master's thesis.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Independent professional literature research, forming his/her own research thesis, choosing proper methodology, preparing disposition. Capability for independent research projects and writing research studies.

Metode poučevanja in učenja:

- Vodeno pisanje seminarskega dela
 - delo v skupinah,
 - individualne konzultacije,
- samostojno delo. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

- Mentored writing of a seminar assignment
 - group work,
 - individual consultations,
- individual work. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<ul style="list-style-type: none">• Pisna naloga• Javna predstavitev dela	80% 20%	<ul style="list-style-type: none">• Written research report• Oral presentation

Reference nosilca / Lecturer's references:

--



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Evropska sodobna zgodovina (1914 -1939)
Course title:	European Contemporary History (1914 -1939)

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina - dvopredmetna pedagoška smer	2.	3.
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Double-Major Teacher- Training option	2nd	3rd

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		20			55	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Predmet zajema obdobje od začetka prve svetovne vojne leta 1914 do začetka druge svetovne vojne v Evropi leta 1939.

Obravnavana bodo temeljna težišča:

- Zgodovina velike vojne v Evropi (prva svetovna vojna)
- Zgodovina Evrope po veliki vojni, mednarodne pogodbe
- Evropa med prvo in drugo svetovno vojno
- Politične razmere v Evropi in zaostrovanja odnosov

Content (Syllabus outline):

Subject includes period from the First World War in 1914 until the beginning of the Second World War in Europe in 1939.

It will address fundamental priorities:

- History of the Great War in Europe (World War I)
- History of Europe after the great war, international treaties
- Europe during the First and Second World War
- The political situation in Europe and the tightening of relations

- Izbruh druge svetovne vojne in njen odmev v Evropi

Tematsko in problemsko obravnava glavne procese v evropski zgodovini prve polovice 20. st., ki so jih zaznamovali predvsem nova načela v mednarodnih odnosih v Evropi z nastankom Društva narodov, oktobrska revolucija v Rusiji in njeni vplivi po Evropi, posledice mirovnih sporazumov in rast totalitarnih režimov.

Skozi zgodovino posameznih držav obravnava splošne in posamične značilnosti s področja politične, gospodarske, socialne, kulturne in znanstvene zgodovine, s poudarkom na spremembah, ki jih je sprožila prva svetovna vojna.

- The outbreak of World War II and its echo in Europe

It deals thematically and problematically with main processes in European history in the first half of the 20th century, which were marked above all by new rules of conduct in international relations in Europe with the formation of League of Nations, with October revolution in Russia and its influences across Europe, the consequences of peace treaties and the growth of totalitarian regimes.

Through the history of individual countries subject deals with general and individual characteristics from the aspect of political, economic, social, cultural and scientific history, with the emphasis on changes, which were triggered by the First World War.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Davies, Norman: Zgodovina Evrope, Modrijan, Ljubljana 2013.
 Bernecker, W. L.: Europa zwischen den Weltkriegen, Stuttgart 2002.
 Fest, Joachim: Hitler, Penguin Books, London 2002.
 Volkogonov, Dimitri: Stalin, Triumph and Tragedy, Prima 1996.
 Getty, J.A. in Naumov, O.V.: The Road to terror, Yale Univ. Press, N. Haven-London 1999.
 E. Hobsbawm, Čas skrajnosti, Ljubljana 2000.

Cilji in kompetence:

Cilji predmeta so, da študenti pridobijo znanje o pomembnih dogajanjih evropske zgodovine, o političnih in gospodarskih procesih, socialnih odnosih, življenju, delu in miselnosti. Zmožni morajo biti komparativne obravnave posameznih narodov in držav oziroma zgodovinskih procesov sploh. Obvladati in kritično selekcionirati morajo relativno veliko ponudbo informacij o sodobni zgodovini in iz nje izluščiti ter v razumljivi obliki posredovati naprej samo najkvalitetnejše.

Objectives and competences:

Students gain knowledge about important occurrences of the European history, about political and economic processes, social relations, life, work and of thinking. They also have to have the capabilities of comparative treatment of individual nations and countries or historical processes at all. They have to master and critically select rather large offer of information on contemporary history, but select from them and pass on only what is of the best quality.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent je ob poznavanju Evrope v prvi polovici 20. stoletja zmožen analizirati procese, jasni so mu dogodki in njihove posledice.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Student's knowledge of the Europe in the first half of the 20th century enables him to analyze processes and the events and their consequences are also clear to him.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminar, samostojni študij, diskusija.
Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminar, individual study, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

- seminarsko delo	30	- seminar assignment
- pisni izpit	70	- examination

Reference: Reference nosilca / Lecturer's references:

FRIŠ, Darko. Razmah in napredek Maribora v času županovanja dr. Josipa Leskovarja (1924-1927). *Acta Histriae*, ISSN 2591-1767. [Spletna izd.], 2018, letn. 26, št. 1, str. 127-158, ilustr. http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH_26-2018-1_FRI%C5%A0-1.pdf. [COBISS.SI-ID 1537157]

FRIŠ, Darko, GOSTENČNIK, Nina.–Dr. Alojzij Juvan - drugič na čelu mariborske mestne občine (1935-1941). *Acta Histriae*, ISSN 2591-1767. [Spletna izd.], 2018, letn. 26, št. 1, str. 181-206, ilustr. http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH_26-2018-1_FRI%C5%A0-2.pdf. [COBISS.SI-ID 1537413]

MAVER, Aleš, FRIŠ, Darko. Iudica me, Deus : duhovniki v politiki na Slovenskem ter v srednji Evropi v prvi polovici 20. stoletja in Anton Korošec. *Acta Histriae*, ISSN 2591-1767. [Spletna izd.], 2018, letn. 26, št. 1, str. 109-126, ilustr. http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH_26-2018-1_MAVR.pdf. [COBISS.SI-ID 1537669]

–

**FILOZOFSKA FAKULTETA**

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Evropska sodobna zgodovina (1914 -1939)
Course title:	European Contemporary History (1914 -1939)

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina - enopredmetna nepedagoška smer	2.	3.
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Single-Major option	2nd	3th

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		20			85	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / **Predavanja / Lectures:**
Languages: **Vaje / Tutorial:**

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Predmet zajema obdobje od začetka prve svetovne vojne leta 1914 do začetka druge svetovne vojne v Evropi leta 1939.

Obravnavana bodo temeljna težišča:

- Zgodovina velike vojne v Evropi (prva svetovna vojna)
- Zgodovina Evrope po veliki vojni, mednarodne pogodbe
- Evropa med prvo in drugo svetovno vojno
- Politične razmere v Evropi in zaostrovanja odnosov
- Izbruh druge svetovne vojne in njen odmev v Evropi

Content (Syllabus outline):

Subject includes period from the First World War in 1914 until the beginning of the Second World War in Europe in 1939.

It will address fundamental priorities:

- History of the Great War in Europe (World War I)
- History of Europe after the great war, international treaties
- Europe during the First and Second World War
- The political situation in Europe and the tightening of relations
- The outbreak of World War II and its echo in Europe

Tematsko in problemsko obravnava glavne procese v evropski zgodovini prve polovice 20. st., ki so jih zaznamovali predvsem nova načela v mednarodnih odnosih v Evropi z nastankom Društva narodov, oktobrska revolucija v Rusiji in njeni vplivi po Evropi, posledice mirovnih sporazumov in rast totalitarnih režimov.

Skozi zgodovino posameznih držav obravnava splošne in posamične značilnosti s področja politične, gospodarske, socialne, kulturne in znanstvene zgodovine, s poudarkom na spremembah, ki jih je sprožila prva svetovna vojna.

It deals thematically and problematically with main processes in European history in the first half of the 20th century, which were marked above all by new rules of conduct in international relations in Europe with the formation of League of Nations, with October revolution in Russia and its influences across Europe, the consequences of peace treaties and the growth of totalitarian regimes.

Through the history of individual countries subject deals with general and individual characteristics from the aspect of political, economic, social, cultural and scientific history, with the emphasis on changes, which were triggered by the First World War.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Davies, Norman: Zgodovina Evrope, Modrijan, Ljubljana 2013.
Bernecker, W. L.: Europa zwischen den Weltkriegen, Stuttgart 2002.
Fest, Joachim: Hitler, Penguin Books, London 2002.
Volkogonov, Dimitri: Stalin, Triumph and Tragedy, Prima 1996.
Getty, J.A. in Naumov, O.V.: The Road to terror, Yale Univ. Press, N. Haven-London 1999.
E. Hobsbawm, Čas skrajnosti, Ljubljana 2000.

Dodatna literatura:

McKenzie, Kermit: Comintern and world revolution 1928-1943, CU Press, 1964.

Cilji in kompetence:

Cilji predmeta so, da študenti pridobijo znanje o pomembnih dogajanjih evropske zgodovine, o političnih in gospodarskih procesih, socialnih odnosih, življenju, delu in miselnosti. Zmožni morajo biti komparativne obravnave posameznih narodov in držav oziroma zgodovinskih procesov sploh. Obvladati in kritično selekcionirati morajo relativno veliko ponudbo informacij o sodobni zgodovini in iz nje izluščiti ter v razumljivi obliki posredovati naprej samo najkvalitetnejše.

Objectives and competences:

Students gain knowledge about important occurrences of the European history, about political and economic processes, social relations, life, work and of thinking. They also have to have the capabilities of comparative treatment of individual nations and countries or historical processes at all. They have to master and critically select rather large offer of information on contemporary history, but select from them and pass on only what is of the best quality.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent je ob poznavanju Evrope v prvi polovici 20. stoletja zmožen analizirati procese, jasni so mu dogodki in njihove posledice.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Student's knowledge of the Europe in the first half of the 20th century enables him to analyze processes and the events and their consequences are also clear to him.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminar, samostojni študij, diskusija.
Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminar, individual study, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

- seminarsko delo	30	- seminar assignment
- pisni izpit	70	- examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

MAVER, Aleš, FRIŠ, Darko. Iudica me, Deus : duhovniki v politiki na Slovenskem ter v srednji Evropi v prvi polovici 20. stoletja in Anton Korošec. *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2018, letn. 26, št. 1, str. 109-126, ilustr. http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH_26-2018-1_MAVER.pdf. [COBISS.SI-ID [1537669](#)]

FRIŠ, Darko, OSOJNIK, Janez, BAJC, Gorazd. Koroška v odločilnem letu 1920 : delovanje plebiscitne komisije. *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2018, letn. 26, št. 3, str. 923-944. http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/12/AH_26-2018-3.pdf, doi: [10.19233/AH.2018.38](https://doi.org/10.19233/AH.2018.38). [COBISS.SI-ID [1570181](#)]

FRIŠ, Darko, BAJC, Gorazd. Iz Istre v Avstrijo? : nekateri vidiki ameriških in britanskih obveščevalnih služb med drugo svetovno vojno. *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2018, letn. 26, št. 1, str. 251-276. http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH_26-2018-1_FRI%C5%A0-3.pdf. [COBISS.SI-ID [1537925](#)]

**FILOZOFSKA FAKULTETA**

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Evropska sodobna zgodovina (po 1939)
Course title:	European Contemporary History (after 1939)

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina - enopredmetna nepedagoška smer	2.	4.
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Single-Major option	2nd	4th

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		20			85	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Predmet zajema obdobje od začetka druge svetovne vojne leta 1939 do sredine sedemdesetih let.

Obravnavana bodo temeljna težišča:

- Zgodovina druge svetovne vojne v Evropi
- Zgodovina Evrope po vojni, mednarodne pogodbe
- Nova delitev Evrope
- Oblikovanje blokov
- Hladna vojna
- Politične razmere v Evropi in zaostrovanja odnosov

Content (Syllabus outline):

Subject occupies the period from the beginning of the First World War in 1914 until the beginning of the Second World War on world's scale in 1941.

It will address fundamental priorities:

- History of World War II in Europe
- History of Europe after the war, international treaties
- A new division of Europe
- Building blocks
- Cold War
- The political situation in Europe and the tightening of relations

Temeljni literatura in viri / Readings:

Judt, Tony: Povojna Evropa, Ljubljana 2007.

Foot, M.R.D.: Resistance, An Analysis of European Resistance to Nazism, London 1976.

John Young: Cold War Europe, 1945-1991: A Political History, Hodder Arnold Publication, 1996.

Gaddis, John L.: We now know, Rethinking Cold War, Clarendon Press, Oxford 1998.

Swain, G. in N.: Eastern Europe since 1945, London 2009.

Cilji in kompetence:

Cilji predmeta so, da študenti pridobijo bolj poglobljeno znanje o pomembnih procesih, ki so se odvijali v Evropi kot celoti in v posameznih državah.

Zmožni so analizirati interakcijo med posameznimi dogajanjem, predvsem pa morajo spoznati tri poglobljene historiografske šole hladne vojne in na podlagi zgodovinske literature in tiskanih virov morajo spoznati značilnosti komunističnih sistemov na eni strani in novih silnic v zahodni Evropi na drugi strani (socialna država, rast krščanske demokracije, ipd.).

Zmožni morajo biti uporabljati glavne zbirke tiskanih virov in virov na spletu, morajo jih biti zmožni analizirati in kritično vrednotiti. Na podlagi literature in tiskanih virov morajo biti sposobni samostojne analize posameznega zgodovinskega problema, predstavitev te analize in izdelave besedila za objavo.

Objectives and competences:

Students gain in-depth knowledge about important occurrences, which took place in Europe and in its individual countries.

They are able to analyze interaction between individual occurrences and above all to become aware of three main historiographical schools on Cold War and on the basis of historical literature and printed sources to recognize characteristics of communist systems on the one hand and new lines of force in Western Europe on the other (social state, growth of christian democracy).

They are able to use main collections of printed sources and sources on the internet, they must be able to analyze and critically value them. On the basis of literature and printed sources they have to be able to independently analyze individual historical problem, present that analysis and prepare the text for publication.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent ob poznavanju Evrope v drugi polovici 20. stoletja razume procese, jasni so mu dogodki in njihove posledice.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Student's knowledge of the Evrope in the second half of the 20th century enables him to understand processes and the events and their consequences are also clear to him.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminar, samostojni študij, diskusija. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminar, individual study, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:

- pisni izpit
- seminarska naloga

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

- written examination
- coursework

Reference nosilca / Lecturer's references:

FRIŠ, Darko, MAVER, Aleš, MAVER ŠOBA, Nataša. Arheologija vic in pekla : k tipologiji koncev druge

svetovne vojne v Evropi. *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2018, letn. 26, št. 3, str. 945-972, ilustr. http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/12/AH_26-2018-3.pdf, doi: [10.19233/AH.2018.39](https://doi.org/10.19233/AH.2018.39). [COBISS.SI-ID [1570693](#)]

MAVER, Aleš, FRIŠ, Darko, BAJC, Gorazd. Med begom pred sovjetsko preteklostjo in vračanjem vanjo : stranke in volitve v Ukrajini in Belorusiji med leti 1989 in 2013. *Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije*, ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2019, letn. 19, št. 1, str. 181-216, ilustr. <http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/sites/default/files/clanki/SHS-2019-1-07-Bajc-Osojnik-Fris%20%28scopus%29.pdf>, doi: [10.32874/SHS.2019-06](https://doi.org/10.32874/SHS.2019-06). [COBISS.SI-ID [1596805](#)]

FRIŠ, Darko, BAJC, Gorazd. Iz Istre v Avstrijo? : nekateri vidiki ameriških in britanskih obveščevalnih služb med drugo svetovno vojno. *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2018, letn. 26, št. 1, str. 251-276. http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH_26-2018-1_FRI%C5%A0-3.pdf. [COBISS.SI-ID [1537925](#)]



Univerza v Mariboru

Filozofska fakulteta

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Evropska sodobna zgodovina (po 1939)
Course title:	European Contemporary History (after 1939)

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina - dvopredmetna pedagoška smer	2.	4.
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Double-Major Teacher- Training option	2nd	4th

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		20			55	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lectures:
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:
Prerequisites:

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<p>Predmet zajema obdobje od začetka druge svetovne vojne leta 1939 do sredine sedemdesetih let.</p> <p>Obravnavana bodo temeljna težišča:</p> <ul style="list-style-type: none">- Zgodovina druge svetovne vojne v Evropi- Zgodovina Evrope po vojni, mednarodne pogodbe- Nova delitev Evrope- Oblikovanje blokov- Hladna vojna- Politične razmere v Evropi in zaostrovanja odnosov	<p>Subject occupies the period from the beginning of the First World War in 1914 until the beginning of the Second World War on world's scale in 1941.</p> <p>It will address fundamental priorities:</p> <ul style="list-style-type: none">- History of World War II in Europe- History of Europe after the war, international treaties- A new division of Europe- Building blocks- Cold War- The political situation in Europe and the tightening of relations

Temeljni literatura in viri / Readings:

Judt, Tony: Povojna Evtopa, Ljubljana 2007.
Foot, M.R.D.: Resistance, An Analysis of European Resistance to Nazism, London 1976.
John Young: Cold War Europe, 1945-1991: A Political History, Hodder Arnold Publication, 1996.
Gaddis, John L.: We now know, Rethinking Cold War, Clarendon Press, Oxford 1998.
Swain, G. in N.: Eastern Europe since 1945, London 2009. Dodatna litaratura:
E. Hobsbawm, Čas skrajnosti, Ljubljana 2000.

Cilji in kompetence:

Cilji predmeta so, da študenti pridajo bolj poglobljeno znanje o pomembnih procesih, ki so se odvijali v Evropi kot celoti in v posameznih državah.

Zmožni so analizirati interakcijo med posameznimi dogajanjem, predvsem pa morajo spoznati tri poglobljene historiografske šole hladne vojne in na podlagi zgodovinske literature in tiskanih virov morajo spoznati značilnosti komunističnih sistemov na eni strani in novih silnic v zahodni Evropi na drugi strani (socialna država, rast krščanske demokracije, ipd.).

Zmožni morajo biti uporabljati glavne zbirke tiskanih virov in virov na spletu, morajo jih biti zmožni analizirati in kritično vrednotiti. Na podlagi literature in tiskanih virov morajo biti sposobni samostojne analize posameznega zgodovinskega problema, predstaviti te analize in izdelave besedila za objavo.

Objectives and competences:

Students gain in-depth knowledge about important occurrences, which took place in Europe and in its individual countries.

They are able to analyze interaction between individual occurrences and above all to become aware of three main historiographical schools on Cold War and on the basis of historical literature and printed sources to recognize characteristics of communist systems on the one hand and new lines of force in Western Europe on the other (social state, growth of christian democracy).

They are able to use main collections of printed sources and sources on the internet, they must be able to analyze and critically value them. On the basis of literature and printed sources they have to be able to independently analyze individual historical problem, present that analysis and prepare the text for publication.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent ob poznavanju Evrope v drugi polovici 20. stoletja razume procese, jasni so mu dogodki in njihove posledice.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Student's knowledge of the Evrope in the second half of the 20th century enables him to understand processes and the events and their consequences are also clear to him.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminar, samostojni študij, diskusija.
Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminar, individual study, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

- pisni izpit	- 70	- written examination
- seminarska naloga	- 30	- coursework

Reference nosilca / Lecturer's references:

FRIŠ, Darko, MAVER, Aleš, MAVER ŠOBA, Nataša. Arheologija vic in pekla : k tipologiji koncev druge svetovne vojne v Evropi. *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2018, letn. 26, št. 3, str. 945-972, ilustr. http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/12/AH_26-2018-3.pdf, doi: [10.19233/AH.2018.39](https://doi.org/10.19233/AH.2018.39). [COBISS.SI-ID [1570693](#)]

MAVER, Aleš, FRIŠ, Darko, BAJC, Gorazd. Med begom pred sovjetsko preteklostjo in vračanjem vanjo : stranke in volitve v Ukrajini in Belorusiji med leti 1989 in 2013. *Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije*, ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2019, letn. 19, št. 1, str. 181-216, ilustr. <http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/sites/default/files/clanki/SHS-2019-1-07-Bajc-Osojnik-Fris%20%28scopus%29.pdf>, doi: [10.32874/SHS.2019-06](https://doi.org/10.32874/SHS.2019-06). [COBISS.SI-ID [1596805](#)]

FRIŠ, Darko, BAJC, Gorazd. Iz Istre v Avstrijo? : nekateri vidiki ameriških in britanskih obveščevalnih služb med drugo svetovno vojno. *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2018, letn. 26, št. 1, str. 251-276. http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH_26-2018-1_FRI%C5%A0-3.pdf. [COBISS.SI-ID [1537925](#)]

**FILOZOFSKA FAKULTETA**

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Neevropska sodobna zgodovina (1914 – 1941)
Course title:	Non-European Contemporary History (1914 - 1941)

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina - enopredmetna nepedagoška smer	2.	3.
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Single-Major option	2nd	3rd

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
20		20			80	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Predmet zajema obdobje od začetka prve svetovne vojne leta 1914 do začetka druge svetovne vojne v svetovnem merilu leta 1941.

Obravnavana bodo temeljna težišča:

- Zgodovina velike vojne (prva svetovna vojna)
- Zgodovina po veliki vojni, mednarodne pogodbe
- Svet med prvo in drugo svetovno vojno
- Politične razmere v svetu in zaostrovanja odnosov
- Izbruh druge svetovne vojne in njen odmev v svetu

Content (Syllabus outline):

Subject occupies the period from the beginning of the First World War in 1914 until the beginning of the Second World War on world's scale in 1941.

It will address fundamental priorities:

- History of the Great War (World War I)
- History by a great war, international treaties
- The Council during the first and second world war
- The political situation in the world and the tightening of relations
- The outbreak of World War II and its echo in the world

Temeljno vsebino predmeta predstavlja primerjalna analiza zgodovinskih procesov na globalni ravni in po posameznih državah ali regijah, s poudarkom na podrobnejši predstavitvi zgodovinske problematike v posameznih državah ali regijah po svetu, ki so imele ključen vpliv za dogajanje na splošni ravni. Tako na primer analiza zgodovinskih procesov kot so bili: gospodarski liberalizem v ZDA in gospodarska kriza ter rešitve, ki jih vpeljal predsednik Roosevelt z New Dealom ali vzpon militarističnega režima na Japonskem in agresije v Aziji, pa državljanska vojna na Kitajskem in vzpon KP z Mao-om na čelu, vpliv Kominterne v Aziji, posledice gospodarske krize po svetu, razvoj Kanade in Avstralije, specifičnosti Jugovzhodne Azije in drugi podobni zgodovinski procesi, ki so sooblikovali podobo sveta med svetovnjima vojnama.

Subject's principal content represents comparative analysis of historical processes on global scale as well as on national or regional level. The emphasis is on detailed presentation of historical problems in individual countries and regions around the world, which played a key role on occurrences on general level. For example the analysis of historical processes, such as economic liberalism in the USA, the Great Depression and solutions for it, introduced by president Roosevelt with New Deal, rise of militaristic regime in Japan and its aggression in Asia, civil war in China and the rise of Communist party, headed by Mao, Comintern's influence in Asia, consequences of the Great Depression around the world, the formation of Canada and Australia, specificities of South East Asia and many other similar historical processes, that influenced the world's image between two wars.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Svetovna zgodovina od začetkov do danes, Ljubljana 1976.

D. M. Kennedy: Freedom from fear, Oxford History of the United States, Vol. 9.

Ferro, Marc: Colonization, A Global History, Routledge, London & NY 1997.

J. D. Fage, Zgodovina Afrike, Ljubljana 2011.

Dodatna literatura:

A. Hourani, A History of the Arab Peoples, New York 1991.

Cilji in kompetence:

Osnovni cilj predmeta je, da študenti pridobijo poglobljeno znanje o pomembnih dogajanjih neevropske zgodovine, o političnih in gospodarskih procesih, socialnih odnosih, življenju, delu in miselnosti, ki je spremenila svet in način življenja v 20. stoletju. Sposobni so uporabljati glavne zbirke tiskanih virov in virov na spletu, morajo jih biti zmožni analizirati in kritično vrednotiti. Na podlagi literature in tiskanih virov morajo biti sposobni samostojne analize posameznega zgodovinskega problema, predstavitve te analize in izdelave besedila za objavo.

Objectives and competences:

Basic aim of the subject is for students to get thorough knowledge about important occurrences in non-European history, about political and economic processes, social relations, life, work and of thinking, which changed the world and the way of life in the 20th century.

They are able to master the chief collections of printed sources and sources on the internet, to analyze and critically assess them. On the basis of literature and printed sources they have to be able to independently analyze individual historical problem, present that analysis and produce the text for publication.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent je ob poznavanju neevropske zgodovine v prvi polovici 20. stoletja sposoben analizirati procese, vzročno-posledično povezanost dogodkov, spozna glavne razlage teh procesov v zgodovini, jih razume in je zmožen analitičnega branja literature ter povezovanja svojih spoznanj z vsebino ostalih predmetov, ki obravnavajo zgodovino 20. stoletja .

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Student's knowledge of the non-European history in the first half of the 20th century enables him to analyze processes, causal-consecutive connection of occurrences, to become aware of principal explanations of these processes in historiography, to understand them and to be able to read literature analytically and to connect his cognitions with the contents of other subjects, which deal with the history of the 20th century.

--	--

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminar, samostojni študij, diskusija.
Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminar, individual study, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /
Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

Assessment:

- seminarsko delo	30	- seminar work
- ustni izpit	70	- oral examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

RAHTEN, Andrej. Diplomatska prizadevanja Ivana Žolgerja za Slovensko Štajersko in Prekmurje. *Studia Historica Slovenica* : časopis za humanistične in družboslovne študije, ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2018, letn. 18, št. 2, str. 489-528, 608, ilustr. <http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/revija/shs-2018-2>, doi: 10.32874/SHS.2018-19. [COBISS.SI-ID 1571717]

RAHTEN, Andrej. *Med Kakanijo in Wilsonio : poklicne in politične preizkušnje Hansa Schwegla alias Ivana Švegla*, (Studia Diplomatica Slovenica, Personae, 5). 1. izd. Celovec; Ljubljana; Dunaj: Mohorjeva založba, 2018. 259 str., ilustr. ISBN 978-3-7086-0999-7. [COBISS.SI-ID 294764800]

RAHTEN, Andrej. Častniki stare monarhije in meje nove države. *Kronika* : časopis za slovensko krajevno zgodovino, ISSN 0023-4923. [Tiskana izd.], 2019, letn. 67, št. 2, str. 293-306, ilustr. [COBISS.SI-ID 44747053]

**FILOZOFSKA FAKULTETA**

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Neevropska sodobna zgodovina (po letu 1941)
Course title:	Non-European Contemporary History (after 1941)

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina - enopredmetna nepedagoška smer	2.	4.
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Single-Major option	2nd	4th

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. Work	ECTS
20		20			80	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lectures:
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Predmet zajema obdobje od začetka druge svetovne vojne leta 1941 (v najširšem smislu že leta 1939) do sredine sedemdesetih let.

Obravnavana bodo temeljna težišča:

- Zgodovina druge svetovne vojne
- Zgodovina po vojni, mednarodne pogodbe
- Nova delitev sveta
- Oblikovanje blokov
- Hladna vojna
- Politične razmere v svetu in zaostrovanja odnosov

Druga svetovna vojna v svetovnem merilu obsega tako vlogo ZDA na evropskem in pacifiškem bojišču,

Content (Syllabus outline):

Subject occupies the period from the beginning of the First World War in 1914 until the beginning of the Second World War on world's scale in 1941.

It will address fundamental priorities:

- History of World War II
- The history of the war, international treaties
- A new division of the world
- Building blocks
- Cold War
- The political situation in the world and the tightening of relations

Second World War on the the world scale includes the role of the USA in the European and Pacific

kakor tudi vse mednarodne dovore in dogajanja v zvezi bojem zavezniških sil proti silam osi in načrti ter načeli za povojno ureditev v svetu (nastanek OZN, povojnih zavezništov, začetki hladne vojne itd.).

Obdobje po drugi svetovni vojni v svetu ključno zaznamuje hladna vojna kot svetovni zgodovinski proces, katerega eden glavnih nosilcev so bile ZDA. Hladna vojna je v različnih obdobjih svojega razvoja imele sprecifične posledice na vseh kontinentih – od vojn v Koreji in Vietnamu, do gospodarskega vpliva obeh blokov na posamezne dele sveta, oboroževalne tekme in dr. Hkrati je potekal proces dekolonizacije v Afriki in Aziji in nastanek novih držav po svetu, večinoma pod okriljem OZN; tudi ta razvoj so spremljale vojne in krize po svetu. Posebej se analizira konec hladne vojne in posledice po svetu.

battlefield, as well as all international treaties and occurrences in connection with the fight of Allied forces against Axis powers, then plans and projects for postwar regulation in the world (founding of UN, postwar alliances, beginnings of Cold war...).

The period after the Second World War is mostly denoted by Cold War as a world's historical process and by one of its chief holders the USA. Cold war had a specific consequences in the different periods of its formation on all continents – from the wars in Korea and Vietnam to economic influence of both Blocks in individual parts of the world, arms race... At the same time there were in progress a processes of deconolization in Africa and Asia and the formation of new countries around the world, under the protection of UN. This development was also accompanied by wars and crisis. Special attention is given to the analysis of the end of the Cold War and its consequences around the world.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Gilbert, Martin: The Second World War, A Complete History, Henry Holt & Co., New York 1989.

J. T. Patterson: Grand Expectations (1945-74). Oxford History of the United States, Vol. 10.

J. D. Fage, Zgodovina Afrike, Ljubljana 2011.

Kort, Michael: The Columbia guide to the Cold War, CUP, NY 1998.

Rachelson, Jeffrey: Century of Spies, Oxford Univ. Press, N.Y.-Oxford 1995.

Dodatna litaratura:

Cooper, F.: Africa since 1940: the past of the present, CUP, Cambridge 2002.

Cilji in kompetence:

Cilji predmeta so, da študenti pridobijo bolj poglobljeno znanje o pomembnih procesih, ki so se odvijali v po svetu med drugo in po drugi svetovni vojni in v posameznih državah. Na podlagi literature in tiskanih virov morajo biti sposobni samostojne analize posameznega zgodovinskega problema, predstavitev te analize in izdelave besedila za objavo.

Objectives and competences:

Students gain in-depth knowledge about important occurrences, which took place around the world in individual countries during and after the Second World War. On the basis of literature and printed sources they have to be able to independently analyze individual historical problem, present that analysis and prepare the text for publication.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent je ob poznavanju neevropske zgodovine drugi polovici 20. stoletju sposoben analizirati procese, jasni so mu dogodki in njihove posledice, skratka, znanje predmeta Neevropska zgodovina po letu 1941 je ključno za razumevanje neevropske zgodovine v 20. stoletju v celoti.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Student's knowledge of the non-European history in the second half of the 20th century enables him to analyze processes and the events and their consequences are also clear to him. In short. The knowledge of this subject is of key importance for the full understanding of non-European history in the 20th century.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminar, samostojni študij, diskusija. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminar, individual study, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:

- seminarska naloga
- pisni izpit

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

- seminar assignment
- written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:**Nosilec predmeta / Lecturer:**

RAHTEN, Andrej. Karlovi restavracijski poskusi. V: ANTOLIČIČ, Gregor (ur.), et al. *Karel I. : zadnji slovenski cesar*. 1. izd. Ljubljana: Cankarjeva založba, 2022. Str. 177-190. ISBN 978-961-282-554-6. [COBISS.SI-ID 126517507]

RAHTEN, Andrej. Slovenske narodnoemancipacijske težnje v postimperialni tranzicijski dobi. *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2021, letn. 29, št. 1, str. 111-134. https://zdjp.si/wp-content/uploads/2021/12/AH_29-2021-1_RAHTEN.pdf, doi: [10.19233/AH.2021.6](https://doi.org/10.19233/AH.2021.6). [COBISS.SI-ID 91824387],

RAHTEN, Andrej. Račun brez Korošca? : dileme očeta Jugoslavije ob ustanovitvi Banovine Hrvaške. *Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije*, ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2018, letn. 18, št. 3, str. 845-881, 889, ilustr. <http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/revija/shs-2018-3>, doi: [10.32874/SHS.2018-32](https://doi.org/10.32874/SHS.2018-32). [COBISS.SI-ID 1571973]

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Neevropska sodobna zgodovina (1914 – 1941)
Course title:	Non-European Contemporary History (1914 - 1941)

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina - dvopredmetna nepedagoška smer	1.	1.
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Double-Major option	1st	1st

Vrsta predmeta / Course type Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. Work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer: Andrej Rahten

Jeziki / Predavanja / Lectures: slovenščina / Slovene
Languages: Vaje / Tutorial: Slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev

Prerequisites:

None

Vsebina:

Predmet zajema obdobje od začetka prve svetovne vojne leta 1914 do začetka druge svetovne vojne v svetovnem merilu leta 1941.

Obravnavana bodo temeljna težišča:

- Zgodovina velike vojne (prva svetovna vojna)
- Zgodovina po veliki vojni, mednarodne pogodbe
- Svet med prvo in drugo svetovno vojno
- Politične razmere v svetu in zaostrovanja odnosov
- Izbruh druge svetovne vojne in njen odmev v svetu

Content (Syllabus outline):

Subject occupies the period from the beginning of the First World War in 1914 until the beginning of the Second World War on world's scale in 1941.

It will address fundamental priorities:

- History of the Great War (World War I)
- History by a great war, international treaties
- The Council during the first and second world war
- The political situation in the world and the tightening of relations
- The outbreak of World War II and its echo in the world

Subject's principal content represents comparative analysis of historical processes on global scale as

Temeljno vsebino predmeta predstavlja primerjalna analiza zgodovinskih procesov na globalni ravni in po posameznih državah ali regijah, s poudarkom na podrobnejši predstavitvi zgodovinske problematike v posameznih državah ali regijah po svetu, ki so imele ključen vpliv za dogajanje na splošni ravni. Tako na primer analiza zgodovinskih procesov kot so bili: gospodarski liberalizem v ZDA in gospodarska kriza ter rešitve, ki jih vpeljal predsednik Roosevelt z New Dealom ali vzpon militarističnega režima na Japonskem in agresije v Aziji, pa državljanska vojna na Kitajskem in vzpon KP z Mao-om na čelu, vpliv Kominterne v Aziji, posledice gospodarske krize po svetu, razvoj Kanade in Avstralije, specifičnosti Jugovzhodne Azije in drugi podobni zgodovinski procesi, ki so sooblikovali podobo sveta med svetovnjima vojnama.

well as on national or regional level. The emphasis is on detailed presentation of historical problems in individual countries and regions around the world, which played a key role on occurrences on general level. For example the analysis of historical processes, such as economic liberalism in the USA, the Great Depression and solutions for it, introduced by president Roosevelt with New Deal, rise of militaristic regime in Japan and its aggression in Asia, civil war in China and the rise of Communist party, headed by Mao, Comintern's influence in Asia, consequences of the Great Depression around the world, the formation of Canada and Australia, specificities of South East Asia and many other similar historical processes, that influenced the world's image between two wars.

Temeljni literatura in viri / Readings:

D. M. Kennedy: Freedom from fear, Oxford History of the United States, Vol. 9.
Ferro, Marc: Colonization, A Global History, Routledge, London & NY 1997.
J. D. Fage, Zgodovina Afrike, Ljubljana 2011.
Dodatna literatura:
A. Hourani, A History of the Arab Peoples, New York 1991.

Cilji in kompetence:

Osnovni cilj predmeta je, da študenti pridobijo poglobljeno znanje o pomembnih dogajanjih neevropske zgodovine, o političnih in gospodarskih procesih, socialnih odnosih, življenju, delu in miselnosti, ki je spremenila svet in način življenja v 20. stoletju. Sposobni so uporabljati glavne zbirke tiskanih virov in virov na spletu, morajo jih biti zmožni analizirati in kritično vrednotiti. Na podlagi literature in tiskanih virov morajo biti sposobni samostojne analize posameznega zgodovinskega problema, predstaviti te analize in izdelave besedila za objavo.

Objectives and competences:

Basic aim of the subject is for students to get thorough knowledge about important occurrences in non-European history, about political and economic processes, social relations, life, work and of thinking, which changed the world and the way of life in the 20th century. They are able to master the chief collections of printed sources and sources on the internet, to analyze and critically assess them. On the basis of literature and printed sources they have to be able to independently analyze individual historical problem, present that analysis and produce the text for publication.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent je ob poznavanju neevropske zgodovine v prvi polovici 20. stoletja sposoben analizirati procese, vzročno-posledično povezanost dogodkov, spozna glavne razlage teh procesov v zgodovini, jih razume in je zmožen analitičnega branja literature ter povezovanja svojih spoznanj z vsebino ostalih predmetov, ki obravnavajo zgodovino 20. stoletja .

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
Student's knowledge of the non-European history in the first half of the 20th century enables him to analyze processes, causal-consecutive connection of occurrences, to become aware of principal explanations of these processes in historiography, to understand them and to be able to read literature analytically and to connect his cognitions with the contents of other subjects, which deal with the history of the 20th century.

--	--

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminar, samostojni študij, diskusija.
Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminar, individual study, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /
Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

Assessment:

- seminarsko delo	30	- seminar work
- ustni izpit	70	- oral examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

RAHTEN, Andrej. Diplomatska prizadevanja Ivana Žolgerja za Slovensko Štajersko in Prekmurje. *Studia Historica Slovenica* : časopis za humanistične in družboslovne študije, ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2018, letn. 18, št. 2, str. 489-528, 608, ilustr. <http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/revija/shs-2018-2>, doi: 10.32874/SHS.2018-19. [COBISS.SI-ID 1571717]

RAHTEN, Andrej. *Med Kakanijo in Wilsonio : poklicne in politične preizkušnje Hansa Schwegla alias Ivana Šveгла*, (*Studia Diplomatica Slovenica, Personae*, 5). 1. izd. Celovec; Ljubljana; Dunaj: Mohorjeva založba, 2018. 259 str., ilustr. ISBN 978-3-7086-0999-7. [COBISS.SI-ID 294764800]

RAHTEN, Andrej. Častniki stare monarhije in meje nove države. *Kronika* : časopis za slovensko krajevno zgodovino, ISSN 0023-4923. [Tiskana izd.], 2019, letn. 67, št. 2, str. 293-306, ilustr. [COBISS.SI-ID 44747053]

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Neevropska sodobna zgodovina (po letu 1941)
Course title:	Non-European Contemporary History (after 1941)

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina - dvopredmetna nepedagoška smer	1.	1.
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Double-Major option	1st	1st

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Predmet zajema obdobje od začetka druge svetovne vojne leta 1941 (v najširšem smislu že leta 1939) do sredine sedemdesetih lt.

Obravnavana bodo temeljna težišča:

- Zgodovina druge svetovne vojne
- Zgodovina po vojni, mednarodne pogodbe
- Nova delitev sveta
- Oblikovanje blokov
- Hladna vojna
- Politične razmere v svetu in zaostrovanja odnosov

Content (Syllabus outline):

Subject occupies the period from the beginning of the First World War in 1914 until the beginning of the Second World War on world's scale in 1941.

It will address fundamental priorities:

- History of World War II
- The history of the war, international treaties
- A new division of the world
- Building blocks
- Cold War
- The political situation in the world and the tightening of relations

Druga svetovna vojna v svetovnem merilu obsega tako vlogo ZDA na evropskem in pacifiškem bojišču, kakor tudi vse mednarodne dovore in dogajanja v zvezi bojem zavezniških sil proti silam osi in načrti ter načeli za povojno ureditev v svetu (nastanek OZN, povojnih zavezništov, začetki hladne vojne itd.).

Obdobje po drugi svetovni vojni v svetu ključno zaznamuje hladna vojna kot svetovni zgodovinski proces, katerega eden glavnih nosilcev so bile ZDA. Hladna vojna je v različnih obdobjih svojega razvoja imele sprecifične posledice na vseh kontinentih – od vojn v Koreji in Vietnamu, do gospodarskega vpliva obeh blokov na posamezne dele sveta, oboroževalne tekme in dr. Hkrati je potekal proces dekolonizacije v Afriki in Aziji in nastanek novih držav po svetu, večinoma pod okriljem OZN; tudi ta razvoj so spremljale vojne in krize po svetu. Posebej se analizira konec hladne vojne in posledice po svetu.

Second World War on the the world scale includes the role of the USA in the European and Pacific battlefield, as well as all international treaties and occurrences in connection with the fight of Allied forces against Axis powers, then plans and projects for postwar regulation in the world (founding of UN, postwar alliances, beginnings of Cold war...).

The period after the Second World War is mostly denoted by Cold War as a world's historical process and by one of its chief holders the USA. Cold war had a specific consequences in the different periods of its formation on all continents – from the wars in Korea and Vietnam to economic influence of both Blocks in individual parts of the world, arms race... At the same time there were in progress a processes of deconolization in Africa and Asia and the formation of new countries around the world, under the protection of UN. This development was also accompanied by wars and crisis. Special attention is given to the analysis of the end of the Cold War and its consequences around the world.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Gilbert, Martin: The Second World War, A Complete History, Henry Holt & Co., New York 1989.

J. T. Patterson: Grand Expectations (1945-74). Oxford History of the United States, Vol. 10.

J. D. Fage, Zgodovina Afrike, Ljubljana 2011.

Kort, Michael: The Columbia guide to the Cold War, CUP, NY 1998.

Dodatna litaratura:

Cooper, F.: Africa since 1940: the past of the present, CUP, Cambridge 2002.

Cilji in kompetence:

Cilji predmeta so, da študenti pridobijo bolj poglobljeno znanje o pomembnih procesih, ki so se odvijali v po svetu med drugo in po drugi svetovni vojni in v posameznih državah. Na podlagi literature in tiskanih virov morajo biti sposobni samostojne analize posameznega zgodovinskega problema, predstavitev te analize in izdelave besedila za objavo.

Objectives and competences:

Students gain in-depth knowledge about important occurrences, which took place around the world in individual countries during and after the Second World War. On the basis of literature and printed sources they have to be able to independently analyze individual historical problem, present that analysis and prepare the text for publication.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent je ob poznavanju neevropske zgodovine drugi polovici 20. stoletju sposoben analizirati procese, jasni so mu dogodki in njihove posledice, skratka, znanje predmeta Neevropska zgodovina po letu 1941 je ključno za razumevanje neevropske zgodovine v 20. stoletju v celoti.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Student's knowledge of the non-European history in the second half of the 20th century enables him to analyze processes and the events and their consequences are also clear to him. In short. The knowledge of this subject is of key importance for the full understanding of non-European history in the 20th century.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminar, samostojni študij, diskusija. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminar, individual study, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:

- seminarska naloga
- pisni izpit

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

- seminar assignment
- written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

RAHTEN, Andrej. Karlovi restavracijski poskusi. V: ANTOLIČIČ, Gregor (ur.), et al. *Karel I. : zadnji slovenski cesar*. 1. izd. Ljubljana: Cankarjeva založba, 2022. Str. 177-190. ISBN 978-961-282-554-6. [COBISS.SI-ID 126517507]

RAHTEN, Andrej. Slovenske narodnoemancipacijske težnje v postimperialni tranzicijski dobi. *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2021, letn. 29, št. 1, str. 111-134. https://zdjp.si/wp-content/uploads/2021/12/AH_29-2021-1_RAHTEN.pdf, doi: 10.19233/AH.2021.6. [COBISS.SI-ID 91824387],

RAHTEN, Andrej. Račun brez Korošca? : dileme očeta Jugoslavije ob ustanovitvi Banovine Hrvaške. *Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije*, ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2018, letn. 18, št. 3, str. 845-881, 889, ilustr. <http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/revija/shs-2018-3>, doi: 10.32874/SHS.2018-32. [COBISS.SI-ID 1571973]

**FILOZOFSKA FAKULTETA**

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Balkanska sodobna zgodovina (1914 – 1941)
Course title:	Balkan Contemporary History (1914 - 1941)

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina - enopredmetna nepedagoška smer	2.	4.
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Single-Major option	2nd	4th

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		20			85	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**

Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Predmet zajema obdobje prve svetovne vojne in čas med obema vojnama na Balkanu.

Predstavlja poglobljeno predstavitev zgodovine balkanskih držav (Romunije, Bolgarije, Grčije, Turčije, Albanije in Jugoslavije).

Zgodovino Balkana po prvi svetovni zaznamuje razpad Osmanskega imperija in nastanek novih nacionalnih držav, ki sooblikujejo podobo Balkana do druge svetovne vojne.

Content (Syllabus outline):

Subject occupies the period of the First World War and the time between the first and the Second World War in the Balkans.

Vital contents of the subject represents the historical overview of the Balkan countries (Romania, Bulgaria, Greece, Turkey, Albania and Yugoslavia).

History of the Balkans after the First World War is marked by the ruin of Ottoman Empire and the formation of the new national countries, that shape the image of the Balkans until Second World War.

Temeljni literatura in viri / Readings:

M. Mazower, *Balkan*, Ljubljana 2008.
 M. W. Weithman, *Balkan Chronik, 2000 Jahre zwischen Orient und Okzident*, Graz, Wien, Köln 1995.
 Robert J. Crampton, *A Concise History of Bulgaria*, Cambridge 2006.
 M. W. Weithmann, *Griechenland*, München 1994.
 E. Völkl, *Rumänien*, München 1995.
 J. Hammer, *Historija Turskog (Osmanskog carstva)*, 3, Zagreb 1979.

Cilji in kompetence:

Cilji predmeta so, da študenti pridobijo znanje o pomembnih dogajanjih balkanske zgodovine, o političnih in gospodarskih procesih, socialnih odnosih, življenju, delu in miselnosti. Zmožni morajo biti komparativne obravnave posameznih narodov in držav oziroma zgodovinskih procesov sploh. Obvladati in kritično selekcionirati morajo relativno veliko ponudbo informacij o sodobni zgodovini in iz nje izluščiti ter v razumljivi obliki posredovati naprej samo najkvalitetnejše.

Objectives and competences:

Students gain knowledge about important occurrences of the Balkan history, about political and economic processes, social relations, life, work and of thinking.
 They also have to have the capabilities of comparative treatment of individual nations and countries or historical processes at all.
 They have to master and critically select rather large offer of information on contemporary history, but select from them and pass on only what is of the best quality.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent je ob poznavanju Balkana v prvi polovici 20. stoletja zmožen analizirati procese, jasni so mu dogodki in njihove posledice.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Student's knowledge of the Balkans in the first half of the 20th century enables him to analyze processes and the events and their consequences are also clear to him.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminar, samostojni študij, diskusija. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminar, individual study, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:

- pisni izpit
 - seminarska naloga

Delež (v %) /
 Weight (in %)

Assessment:

Written Examination
 Coursework

Reference nosilca / Lecturer's references:

MAVER, Aleš, FRIS, Darko. Učna leta slovenske humanistike v Mariboru : Časopis za zgodovino in narodopisje v prvih treh desetletjih. *Acta Histriae*. [Tiskana izd.]. 2021, letn. 29, št. 4, str. 1045-1072. ISSN 1318-0185. https://zdjp.si/wp-content/uploads/2021/12/AH_29-2021-4_MAVR_FRIS.pdf, <http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-W4QGROZM>, DOI: 10.19233/AH.2021.41. [COBISS.SI-ID 116795907]

MAVER, Aleš, FRIŠ, Darko. Iudica me, Deus : duhovniki v politiki na Slovenskem ter v srednji Evropi v prvi polovici 20. stoletja in Anton Korošec. *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2018, letn. 26, št. 1, str. 109-126, ilustr. http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH_26-2018-1_MAVER.pdf. [COBISS.SI-ID 1537669]

BAJC, Gorazd, MATJAŠIČ FRIŠ, Mateja, OSOJNIK, Janez, FRIŠ, Darko. L'intervento Italiano in Carinzia dopo la Prima guerra mondiale e i britannici. *Acta Histriae*. [Tiskana izd.]. 2020, letn. 28, št. 4, str. 711-754. ISSN 1318-0185. https://zdjp.si/wp-content/uploads/2020/12/AH_28-2020-4_BAJC.pdf, <http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-S7V1IZZ9>, DOI: 10.19233/AH.2020.36. [COBISS.SI-ID 45237507]

**FILOZOFSKA FAKULTETA**

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Balkanska sodobna zgodovina (po 1941)
Course title:	Balkan Contemporary History (after 1941)

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina - enopredmetna nepedagoška smer	2.	4.
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Single-Major option	2nd	4th

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (LV)	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		20			85	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev

Prerequisites:

None

Vsebina:

Predmet zajema obdobje druge svetovne vojne in čas med po njej na Balkanu.

Predstavlja poglobljeno predstavitev zgodovine balkanskih držav (Romunije, Bolgarije, Grčije, Turčije, Albanije in Jugoslavije).

Zgodovino Balkana med drugo svetovno vojno zaznamujejo pritiski sil osi na balkanske države, ki so se odločale med taborom centralnih sil in antanto.

Obdobje zaznamuje formacija osvobodilnih front, preko katerih se je vse bolj širil vpliv SZ.

Po drugi svetovni vojni pripade Balkan v vplivno sfero SZ, kar zaznamuje njegov odnos do zahodnih držav in njihov položaj v hladni vojni. Pod vplivom Jugoslavije s oblikuje blok neuvrščenih.

Content (Syllabus outline):

The subject covers the period of World War II and the time after it in the Balkans.

It is a depth presentation of the history of the Balkan countries (Romania, Bulgaria, Greece, Turkey, Albania and Yugoslavia).

History of the Balkans during World War II is characterized by pressures of the Axis powers on the Balkan countries, which had to choose between the central forces and entente.

The period marks the formation of rebel movements, through which it is increasingly spreading influence of SU.

After the Second World War the Balkans fall into the influential sphere of SU, which is characterized by its relationship with western countries and their position in the Cold War. Under the influence of Yugoslavia the Non-Aligned bloc is established.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- M. W. Weithman, *Balkan Chronik, 2000 Jahre zwischen Orient und Okzident*, Graz Wien Köln 1995.
- Albanci, Ljubljana 1994.
- M. Mazower, *Balkan*, Ljubljana 2008.
- M. W. Weithmann, *Griechenland*, München 1994.
- E. Völkl, *Rumänien*, München 1995.
- K. Lowe, *Podivjana celina*, Ljubljana 2014.

Cilji in kompetence:

Cilji predmeta so, da študenti pridobijo znanje o pomembnih dogajanjih balkanske zgodovine, o političnih in gospodarskih procesih, socialnih odnosih, življenju, delu in miselnosti. Zmožni morajo biti komparativne obravnave posameznih narodov in držav oziroma zgodovinskih procesov sploh. Obvladati in kritično selekcionirati morajo relativno veliko ponudbo informacij o sodobni zgodovini in iz nje izluščiti ter v razumljivi obliki posredovati naprej samo najkvalitetnejše.

Objectives and competences:

Students gain knowledge about important occurrences of the Balkan history, about political and economic processes, social relations, life, work and of thinking. They also have to have the capabilities of comparative treatment of individual nations and countries or historical processes at all. They have to master and critically select rather large offer of information on contemporary history, but select from them and pass on only what is of the best quality.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent je ob poznavanju Balkana v prvi polovici 20. stoletja zmožen analizirati procese, jasni so mu dogodki in njihove posledice.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Student's knowledge of the Balkans in the first half of the 20th century enables him to analyze processes and the events and their consequences are also clear to him.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminar, samostojni študij, diskusija.
Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminar, individual study, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:

- pisni izpit
- seminarska naloga

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Written Examination
Coursework

Reference nosilca / Lecturer's references:

BAJC, Gorazd, OSOJNIK, Janez, FRIŠ, Darko. Nekateri vidiki mednarodnega priznanja Slovenije s posebnim ozirom na ameriški pogled, junij 1991-april 1992. *Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije*, ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2019, letn. 19, št. 1, str. 217-256, ilustr. <http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/sites/default/files/clanki/SHS-2019-1-07-Bajc-Osojnik-Fris%20%28scopus%29.pdf>, doi: [10.32874/SHS.2019-07](https://doi.org/10.32874/SHS.2019-07). [COBISS.SI-ID [1597061](https://www.cobiss.si/record/1597061)]

MAVER, Aleš, FRIŠ, Darko. Demokratične parlamentarne volitve v Srednji in Vzhodni Evropi med letoma 1989 in 1991 in njihov vpliv na oblikovanje strankarskega prostora do leta 2013. *Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije*, ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2018, letn. 18, št. 2, str. 529-556, 608, ilustr. <http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/revija/shs-2018-2>, doi: [DOI 10.32874/SHS.2018-20](https://doi.org/10.32874/SHS.2018-20). [COBISS.SI-ID [1569925](https://www.cobiss.si/record/1569925)]

FRIŠ, Darko, MAVER, Aleš, MAVER ŠOBA, Nataša. Arheologija vic in pekla : k tipologiji koncev druge svetovne vojne v Evropi. *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2018, letn. 26, št. 3, str. 945-972, ilustr. http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/12/AH_26-2018-3.pdf, doi: [10.19233/AH.2018.39](https://doi.org/10.19233/AH.2018.39). [COBISS.SI-ID [1570693](https://www.cobiss.si/record/1570693)]

**FILOZOFSKA FAKULTETA**

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Balkanska sodobna zgodovina (1914 – 1941)
Course title:	Balkan Contemporary History (1914 - 1941)

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina - dvopredmetna nepedagoška smer	1.	2.
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Double-Major option	1st	2nd

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**

Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Predmet zajema obdobje prve svetovne vojne in čas med obema vojnama na Balkanu.

Predstavlja poglobljeno predstavitev zgodovine balkanskih držav (Romunije, Bolgarije, Grčije, Turčije, Albanije in Jugoslavije).

Zgodovino Balkana po prvi svetovni zaznamuje razpad Osmanskega imperija in nastanek novih nacionalnih držav, ki sooblikujejo podobo Balkana do druge svetovne vojne.

Content (Syllabus outline):

Subject occupies the period of the First World War and the time between the first and the Second World War in the Balkans.

Vital contents of the subject represents the historical overview of the Balkan countries (Romania, Bulgaria, Greece, Turkey, Albania and Yugoslavia).

History of the Balkans after the First World War is marked by the ruin of Ottoman Empire and the formation of the new national countries, that shape the image of the Balkans until Second World War.

Temeljni literatura in viri / Readings:

M. Mazower, *Balkan*, Ljubljana 2008.
 M. W. Weithman, *Balkan Chronik, 2000 Jahre zwischen Orient und Okzident*, Graz Wien Köln 1995.
 Albanci, Ljubljana 1994.
 Robert J. Crampton, *A Concise History of Bulgaria*, Cambridge 2006.
 M. W. Weithmann, *Griechenland*, München 1994.

Cilji in kompetence:

Cilji predmeta so, da študenti pridobijo znanje o pomembnih dogajanjih balkanske zgodovine, o političnih in gospodarskih procesih, socialnih odnosih, življenju, delu in miselnosti. Zmožni morajo biti komparativne obravnave posameznih narodov in držav oziroma zgodovinskih procesov sploh. Obvladati in kritično selekcionirati morajo relativno veliko ponudbo informacij o sodobni zgodovini in iz nje izluščiti ter v razumljivi obliki posredovati naprej samo najkvalitetnejše.

Objectives and competences:

Students gain knowledge about important occurrences of the Balkan history, about political and economic processes, social relations, life, work and of thinking.
 They also have to have the capabilities of comparative treatment of individual nations and countries or historical processes at all.
 They have to master and critically select rather large offer of information on contemporary history, but select from them and pass on only what is of the best quality.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent je ob poznavanju Balkana v prvi polovici 20. stoletja zmožen analizirati procese, jasni so mu dogodki in njihove posledice.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Student's knowledge of the Balkans in the first half of the 20th century enables him to analyze processes and the events and their consequences are also clear to him.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminar, samostojni študij, diskusija. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminar, individual study, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:

- pisni izpit
 - seminarska naloga

Delež (v %) /
 Weight (in %)

Assessment:

Written Examination
 Coursework

Reference nosilca / Lecturer's references:

MAVER, Aleš, FRIS, Darko. Učna leta slovenske humanistike v Mariboru : Časopis za zgodovino in narodopisje v prvih treh desetletjih. *Acta Histriae*. [Tiskana izd.]. 2021, letn. 29, št. 4, str. 1045-1072. ISSN 1318-0185. https://zdjp.si/wp-content/uploads/2021/12/AH_29-2021-4_MAVR_FRIS.pdf, <http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-W4QGROZM>, DOI: 10.19233/AH.2021.41. [COBISS.SI-ID 116795907]

MAVER, Aleš, FRIŠ, Darko. Iudica me, Deus : duhovniki v politiki na Slovenskem ter v srednji Evropi v prvi polovici 20. stoletja in Anton Korošec. *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2018, letn. 26, št. 1, str. 109-126, ilustr. http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH_26-2018-1_MAVER.pdf. [COBISS.SI-ID 1537669]

BAJC, Gorazd, MATJAŠIČ FRIŠ, Mateja, OSOJNIK, Janez, FRIŠ, Darko. L'intervento Italiano in Carinzia dopo la Prima guerra mondiale e i britannici. *Acta Histriae*. [Tiskana izd.]. 2020, letn. 28, št. 4, str. 711-754. ISSN 1318-0185. https://zdjp.si/wp-content/uploads/2020/12/AH_28-2020-4_BAJC.pdf, <http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-S7V1IZZ9>, DOI: 10.19233/AH.2020.36. [COBISS.SI-ID 45237507]

**FILOZOFSKA FAKULTETA**

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Balkanska sodobna zgodovina (po 1941)
Course title:	Balkan Contemporary History (after 1941)

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina - dvopredmetna nepedagoška smer	1.	2.
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Double-Major option	1st	2nd

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija (LV)	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:
Prerequisites:

Vsebina:

Predmet zajema obdobje druge svetovne vojne in čas med po njej na Balkanu.

Predstavlja poglobljeno predstavitev zgodovine balkanskih držav (Romunije, Bolgarije, Grčije, Turčije, Albanije in Jugoslavije).

Zgodovino Balkana med drugo svetovno vojno zaznamujejo pritiski sil osi na balkanske države, ki so se odločale med taborom centralnih sil in antanto.

Obdobje zaznamuje formacija osvobodilnih front, preko katerih se je vse bolj širil vpliv SZ.

Po drugi svetovni vojni pripade Balkan v vplivno sfero SZ, kar zaznamuje njegov odnos do zahodnih držav in njihov položaj v hladni vojni. Pod vplivom Jugoslavije s oblikuje blok neuvrščenih.

Content (Syllabus outline):

The subject covers the period of World War II and the time after it in the Balkans.

It is a depth presentation of the history of the Balkan countries (Romania, Bulgaria, Greece, Turkey, Albania and Yugoslavia).

History of the Balkans during World War II is characterized by pressures of the Axis powers on the Balkan countries, which had to choose between the central forces and entente.

The period marks the formation of rebel movements, through which it is increasingly spreading influence of SU.

After the Second World War the Balkans fall into the influential sphere of SU, which is characterized by its relationship with western countries and their position in the Cold War. Under the influence of Yugoslavia the Non-Aligned bloc is established.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- M. W. Weithman, Balkan Chronik, 2000 Jahre zwischen Orient und Okzident, Graz Wien Köln 1995.
- M. Mazower, Balkan, Ljubljana 2008.
- K. Lowe, Podivjana celina, Ljubljana 2014.
- M. W. Weithmann, Griechenland, München 1994.

Cilji in kompetence:

Cilji predmeta so, da študenti pridobijo znanje o pomembnih dogajanjih balkanske zgodovine, o političnih in gospodarskih procesih, socialnih odnosih, življenju, delu in miselnosti. Zmožni morajo biti komparativne obravnave posameznih narodov in držav oziroma zgodovinskih procesov sploh. Obvladati in kritično selekcionirati morajo relativno veliko ponudbo informacij o sodobni zgodovini in iz nje izluščiti ter v razumljivi obliki posredovati naprej samo najkvalitetnejše.

Objectives and competences:

Students gain knowledge about important occurrences of the Balkan history, about political and economic processes, social relations, life, work and of thinking. They also have to have the capabilities of comparative treatment of individual nations and countries or historical processes at all. They have to master and critically select rather large offer of information on contemporary history, but select from them and pass on only what is of the best quality.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent je ob poznavanju Balkana v prvi polovici 20. stoletja zmožen analizirati procese, jasni so mu dogodki in njihove posledice.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Student's knowledge of the Balkans in the first half of the 20th century enables him to analyze processes and the events and their consequences are also clear to him.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminar, samostojni študij, diskusija.
Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminar, individual study, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

- pisni izpit	70	Written Examination
- seminarska naloga	30	Coursework

Reference nosilca / Lecturer's references:

BAJC, Gorazd, OSOJNIK, Janez, FRIŠ, Darko. Nekateri vidiki mednarodnega priznanja Slovenije s posebnim ozirom na ameriški pogled, junij 1991-april 1992. *Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije*, ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2019, letn. 19, št. 1, str. 217-256, ilustr. <http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/sites/default/files/clanki/SHS-2019-1-07-Bajc-Osojnik-Fris%20%28scopus%29.pdf>, doi: [10.32874/SHS.2019-07](https://doi.org/10.32874/SHS.2019-07). [COBISS.SI-ID [1597061](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibiss:1597061)]

MAVER, Aleš, FRIŠ, Darko. Demokratične parlamentarne volitve v Srednji in Vzhodni Evropi med letoma 1989 in 1991 in njihov vpliv na oblikovanje strankarskega prostora do leta 2013. *Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije*, ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2018, letn. 18, št. 2, str. 529-556, 608, ilustr. <http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/revija/shs-2018-2>, doi: [DOI 10.32874/SHS.2018-20](https://doi.org/10.32874/SHS.2018-20). [COBISS.SI-ID [1569925](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibiss:1569925)]

FRIŠ, Darko, MAVER, Aleš, MAVER ŠOBA, Nataša. Arheologija vic in pekla : k tipologiji koncev druge svetovne vojne v Evropi. *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2018, letn. 26, št. 3, str. 945-972, ilustr. http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/12/AH_26-2018-3.pdf, doi: [10.19233/AH.2018.39](https://doi.org/10.19233/AH.2018.39). [COBISS.SI-ID [1570693](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibiss:1570693)]

**FILOZOFSKA FAKULTETA**

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Arhivistika – starejša
Course title:	Archival sciences – older

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina – enopredmetna nepedagoška smer Zgodovina – dvopredmetna nepedagoška smer	1. ali 2. (Zgodovina – enopredmetna nepedagoška smer) 2. (Zgodovina – dvopredmetna nepedagoška smer)	1.-4. (Zgodovina – enopredmeta nepedagoška smer) 3. (Zgodovina – dvopredmeta nepedagoška smer)
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Double-Major option History – Single-Major option	1st or 2nd (History – Single-Major option) 2nd (History – Double-Major option)	1st-4th (History- Single-Major option) 3rd (History – Double-Major option)

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10		10			70	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Predmet obravnava razvoj arhivskih ved od srednjega veka do konca 19. stoletja. Pozornost posveča pregledu dogodkov, ki so zaznamovali hranjenje gradiva skozi zgodovino.

Težišča:

- Matične knjige
- Deželna deska
- Uprava v avstrijskih deželah in hranjenje njihovega gradiva
- Reforme v upravi
- Zemljiške knjige
- Urejanje dedovanja
- itd.

Content (Syllabus outline):

The course deals with the development of archival science from the Middle Ages to the late 19th century. Attention to review the events that marked the feeding of material through history.

The key features:

- Register
- Provincial board
- Management in the Austrian provinces and keep their material
- Reforms in administration
- Land Register
- Edit succession
- Etc..

Temeljni literatura in viri / Readings:

S.Vilfan, J. Žontar, Arhivistika. Arhivsko društvo Slovenije, Ljubljana, 1973.

J. Žontar, Arhivska veda v 20. stoletju. Arhiv Republike Slovenije, Ljubljana, 2003.

Cilji in kompetence:

Pri predmetu študenti poglobijo svoje znanje o razvoju arhivov arhiviranja dokumentov skozi zgodovino.

Objectives and competences:

Subject spread students knowledge about archives and its development in history.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent je zmožen povzeti razvoj arhivistike v zgodovini in pozna glavne oblike in značilnosti arhivskega gradiva.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

The student is able to comment the development of archives through history and knowledge of the main forms and features of the archive material.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, samostojni študij, diskusija.
Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures, independent study, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Weight (in %)	Assessment:
- pisni izpit	70	Written Examination
- seminarska naloga	30	Coursework

Reference nosilca / Lecturer's references:

LORENČIČ, Darjan, HOZJAN, Andrej. Republika Mörška - Murska Republika, 1919. *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2020, letn. 28, št. 4, str. 679-710, ilustr. https://zdjp.si/wp-content/uploads/2021/01/AH_28-2020-4_LORENCIC-HOZJAN.pdf, doi: [10.19233/AH.2020.35](https://doi.org/10.19233/AH.2020.35). [COBISS.SI-ID [48689667](https://www.cobiss.si/record/48689667)]

BELE, Martin, RAVNIKAR, Tone, HOZJAN, Andrej. Današnja slovenska Štajerska v obdobju med letoma 1246 in 1260. *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2018, letn. 26, št. 1, str. 1-26, ilustr. http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH_26-2018-1_BELE-1.pdf, doi: [10.19233/AH.2018.01](https://doi.org/10.19233/AH.2018.01). [COBISS.SI-ID [1538437](https://www.cobiss.si/record/1538437)]

HOZJAN, Andrej, RAVNIKAR, Tone. Deželni knez notranje Avstrije Karel II. Habsburžan na Ptujju poleti 1578. *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2018, letn. 26, št. 1, str. 79-108, ilustr. http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH_26-2018-1_HOZJAN.pdf. [COBISS.SI-ID [23931656](https://www.cobiss.si/record/23931656)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Arhivistika – novejša
Course title:	Archival sciences – newer

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina – enopredmetna nepedagoška smer Zgodovina – dvopredmetna nepedagoška smer	1. ali 2. (Zgodovina – enopredmetna nepedagoška smer) 2. (Zgodovina – dvopredmetna nepedagoška smer)	1.-4. (Zgodovina – enopredmeta nepedagoška smer) 3. (Zgodovina – dvopredmeta nepedagoška smer)
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Double-Major option History – Single-Major option	1st or 2nd (History – Single-Major option) 2nd (History – Double-Major option)	1st-4th (History- Single-Major option) 3rd (History – Double-Major option)

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. Work	ECTS
10		10			70	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Prerequisites:

Vsebina: Content (Syllabus outline):

Predmet obravnava razvoj arhivskih ved v 20. stoletju. Pozornost posveča razvoju zakonodaje, ki daje osnovo za trajno hranjenje arhivskega gradiva.

Težišča:

- Kaj je arhivsko gradivo,
- Kdo hrani arhivsko gradivo
- Pravni temelji za hranjenje gradiva
- Dostop do arhivskega gradiva – omejitve in varovanje osebnih podatkov
- Oblike arhivskega gradiva – razlaga pojmov: arhivska škatla, fond, inventarna številka, itd.

The course deals with the development of archival science in the 20th century. Attention to the development of legislation that provides the basis for the permanent preservation of archives.

The key features:

- What is the archival material,
- Who keeps archives
- Legal basis for storing materials
- Access to archives - the restrictions and the protection of personal data
- Types of archives - explains concepts: an archival box, stock, inventory number, etc..

Temeljni literatura in viri / Readings:

S.Vilfan, J. Žontar, Arhivistika Arhivsko društvo Slovenije, Ljubljana, 1973.
 J. Žontar, Arhivska veda v 20. stoletju. Arhiv Republike Slovenije, Ljubljana, 2003.

Cilji:

Pri predmetu študenti poglobijo svoje znanje o razvoju arhivov in varovanje arhivskega gradiva

Objectives and competences:

Subject spread students knowledge about archives and its developement in hisotry.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

 Študent je zmožen opisati razvoj arhivistike v 20. stoletju in pozna glavne oblike in značilnosti arhivskega gradiva.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

 The student is able to describe the development of archives through 20. century and knowledge of the main forms and features of the archive material.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, samostojni študij, diskusija.
 Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures, independent study, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
- seminarska naloga	30	- seminar assignment
- pisni izpit	70	- written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

HOZJAN, Andrej. Burno leto Prekmurca Jožefa (Bonaventure) Godine od decembra 1918 do septembra 1919. *Prispevki za novejšo zgodovino*. [Tiskana izd.]. 2020, letn. 60, št. 3, str. 149-187, ilustr. ISSN 0353-0329. <https://ojs.inz.si/pnz/article/view/3007>, <http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-KS3MXVH3>. [COBISS.SI-ID 46761731]

HOZJAN, Andrej. Dogajanje v Prekmurju v zvezi z njegovo pripadnostjo od septembra 1918 do januarja 1919. V: KOLAR, Bogdan (ur.). *Prekmurje v letu 1919 in katoliška cerkev*, (Acta Ecclesiastica Sloveniae, ISSN 0351-2789, 42). Ljubljana: Teološka fakulteta. 2020, str. 83-95. [COBISS.SI-ID [33498371](#)]

HOZJAN, Andrej, RAVNIKAR, Tone. Deželni knez notranje Avstrije Karel II. Habsburžan na Ptuj poleti 1578. *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2018, letn. 26, št. 1, str. 79-108, ilustr. http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH_26-2018-1_HOZJAN.pdf. [COBISS.SI-ID [23931656](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Muzeologija
Course title:	Museology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina – enopredmetna nepedagoška smer Zgodovina – dvopredmetna nepedagoška smer	1. ali 2. (Zgodovina – enopredmetna nepedagoška smer) 2. (Zgodovina – dvopredmetna nepedagoška smer)	1.-4. (Zgodovina – enopredmetna nepedagoška smer) 3. (Zgodovina – dvopredmetna nepedagoška smer)
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Double-Major option History – Single-Major option	1st or 2nd (History – Single-Major option) 2nd (History – Double-Major option)	1st-4th (History-Single-Major option) 3rd (History – Double-Major option)

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10		10			70	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Martin Bele

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lectures:

Vaje / Tutorial:

slovenščina / Slovene

slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni pogojev

Prerequisites:

None

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Predmet obravnava historiografijo muzeologije. Pozornost posveča metodologiji muzeologije kot discipline. Poudarek je dan na zgodovini in razvoju muzejev od srednjega veka, renesanse, manierizma, baroka in razsvetljenstva do francoske revolucije in pojmovanje muzeja v 19. stoletju – razvoj arhitekture, itd. Predstavljene so glavne oblike muzejev in njihove razvojne stopnje: umetnostni, tehnični muzeji, prirodoslovni muzeji ter njihova vrednost pri predstavljanju naravne, kulturne in zgodovinske dediščine.

The course deals with historiography of museology. Attention is given to the methodology of museology as a discipline. Emphasis is placed on the history and development of museums since the Middle Ages, Renaissance, Manierism, Baroque and Enlightenment to the French Revolution and the concept of the museum in the 19th century - the development of architecture, etc.. Presents the main forms of museums and their evolutionary rates: art, technology museums, natural history museums and their value in the presentation of natural, cultural and historical heritage.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Hans Georg Gadamer: Resnica in metoda. Zbirka Labirinti, Ljubljana: Literarno-umetniško društvo Literatura, 2001.

Claude Levi-Strauss: Divja misel. Knjižna zbirka Temeljna dela, Ljubljana: Krtina, 2004.

Keith Moxey: The Practice of Theory. Poststructuralism, Cultural Politics, and Art History, Ithaca: Cornell University Press, 1994.

Roland Barthes: Camera lucida. Zapiski o fotografiji, Ljubljana: Studia humanitatis, 1991.

Michel Foucault: Arheologija vednosti, Ljubljana: Studia humanitatis, 2001.

Jacques Derrida: Restitutions of the Truth in Pointing ['Pointure'], v: Donald Preziosi (ur.): The Art of Art History. A Critical Anthology, Oxford History of Art, New York: Oxford University Press, 1998, str. 432-449.

Jean-Francois Lyotard: Postmoderno stanje. Poročilo o vednosti, Ljubljana: Analecta, 2002.

Cilji in kompetence:

Pri predmetu študenti poglobijo svoje znanje o razvoju muzejev in varovanje naravne, kulturne in zgodovinske dediščine.

Objectives and competences:

Subject spread students knowledge about museology and its development in history.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent je zmožen opisati razvoj muzealstva skozi zgodovino in pozna glavne oblike in značilnosti muzejev.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

The student is able to describe the development of museology through history and knowledge of the main forms and features of the museum.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, samostojni študij, diskusija. Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures, independent study, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Weight (in %)	Assessment:
- seminarsko delo	30	- seminar work
- pisni izpit	70	- written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

BELE, Martin. Viltuška veja gospodov Mariborskih pred letom 1311. *Kronika : časopis za slovensko krajevno zgodovino*, ISSN 0023-4923. [Tiskana izd.], 2020, letn. 68, št. 1, str. 5-18, ilustr. [COBISS.SI-ID [1604741](#)]

BELE, Martin. Rodbina Konjiško-Rogaških. *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2019, letn. 27, št. 3, str. 477-494, ilustr. https://zdip.si/wp-content/uploads/2019/12/AH_27-2019-3_BELE.pdf, doi: [10.19233/AH.2019.20](https://doi.org/10.19233/AH.2019.20). [COBISS.SI-ID [1603205](#)]

BELE, Martin. Štajerski grb in njegovi začetki v 12. in 13. stoletju. *Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije*, ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2019, letn. 19, št. 3, str. 631-652, ilustr. <http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/sites/default/files/clanki/SHS-2019-3-19-Bele%20%28scopus%29.pdf>, doi: [10.32874/SHS.2019-19](https://doi.org/10.32874/SHS.2019-19). [COBISS.SI-ID [1598341](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Paleografija
Course title:	Palaeography

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina – enopredmetna nepedagoška smer Zgodovina – dvopredmetna nepedagoška smer	1. ali 2. (Zgodovina – enopredmetna nepedagoška smer) 2. (Zgodovina – dvopredmetna nepedagoška smer)	1.-4. (Zgodovina – enopredmetna nepedagoška smer) 3. (Zgodovina – dvopredmetna nepedagoška smer)
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Double-Major option History – Single-Major option	1st or 2nd (History – Single-Major option) 2nd (History – Double-Major option)	1st-4th (History – Single-Major option) 3rd (History – Double-Major option)

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10		10			70	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Vsebina: **Content (Syllabus outline):**

Predmeta obsega predstavitev in metode dela z zgodovinskimi teksti. Študent se seznani z različnimi oblikami pisave in na pristnih dokumentih razvija znanja za prepoznavanje pisav.

It occupies the presentation and the work methods of working with historical texts. The student is aware of the different forms of the font and authentic documents to develop skills for handwriting recognition.

Temeljni literatura in viri / Readings:

J.Stipišič: Pomočne povijesne znanosti u teoriji i praksi. Zagreb, 1985.
Brandt: Werkzeug des Historikers. Stuttgart, 1986.
Z. Kulundžić: Historija pisama. Zagreb, 1957.
H. Grotefend: Taschenbuch der Zeitrechnung des deutschen Mittelalters und der Neuzeit. Hannover, 1960 (1971).
Z. Kulundžić, Knjiga o knjizi, Zagreb 1954.

Cilji in kompetence:

Pri predmetu študenti poglobijo osnovne zgodovinskega raziskovanja s posebnim poudarkom na poznavanju različnih pisav v zgodovinopisju.

Objectives and competences:

Subject spread students knowledge about historical research with special emphasis on historical types of writing

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent pozna temeljne zgodovinske vede, ključne za razumevanje in raziskovanje zgodovine in jih zna primerjati ter vključevati v znanstveno-raziskovalno delo.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Student is informed about historical auxiliary sciences, which are essential for the comprehension and the research of history, and is able to compare and include them into scientific research.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, samostojni študij, diskusija.
Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures, independent study, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
- seminarsko delo	30	- seminar work
- pisni izpit	70	- written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

HOZJAN, Andrej. Zgodnjenovoveško Prekmurje : v čast stoletnice združitve prekmurskih Slovencev z matičnim narodom (2019). *Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije*, ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2019, letn. 19, št. 1, str. 11-69, ilustr. <http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/revija/shs-2019-1>, doi: [10.32874/SHS.2019-01](https://doi.org/10.32874/SHS.2019-01). [COBISS.SI-ID 25035272]

BELE, Martin, RAVNIKAR, Tone, HOZJAN, Andrej. Današnja slovenska Štajerska v obdobju med letoma 1246 in 1260. *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2018, letn. 26, št. 1, str. 1-26, ilustr. http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH_26-2018-1_BELE-1.pdf, doi: [10.19233/AH.2018.01](https://doi.org/10.19233/AH.2018.01). [COBISS.SI-ID [1538437](#)]

HOZJAN, Andrej. Gradivo o prvih judovskih družinah na območju Prekmurja v 18. stoletju. V: VIDMAR, Polona (ur.). *Umetnostna in zgodovinska srečevanja z Judi na Slovenskem*. 1. izd. Ljubljana: Založba ZRC, 2020. Str. 123-145, ilustr. Opera Instituti Artis Historiae. ISBN 978-961-05-0502-0. [COBISS.SI-ID [47281923](#)]



Univerza v Mariboru

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160

2000 Maribor, Slovenija

www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Pomožne zgodovinske vede
Course title:	Auxiliary historical sciences

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina – enopredmetna nepedagoška smer Zgodovina – dvopredmetna nepedagoška smer	1. ali 2. (Zgodovina – enopredmetna nepedagoška smer) 2. (Zgodovina – dvopredmetna nepedagoška smer)	1.-4. (Zgodovina – enopredmetna nepedagoška smer) 3. (Zgodovina – dvopredmetna nepedagoška smer)
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Double-Major option History – Single-Major option	1st or 2nd (History – Single-Major option) 2nd (History – Double-Major option)	1st-4th (History – Single-Major option) 3rd (History – Double-Major option)

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. Work	ECTS
10		10			70	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Prvi sklop predmeta obsega predstavitev in metode dela posameznih pomožnih zgodovinskih ved, in omogočajo ugotavljanje pristnosti dokumentov, njihovo datiranje in vsebinsko interpretacijo: diplomatika, kronologija, sfragistika in genealogija.

It occupies the presentation and the work methods of individual historical auxiliary sciences, which enable to establish the authenticity of documents, their dating and the interpretation of contents: diplomatics, palaeography, chronology, sfragistics and genealogy.

Temeljna literatura in viri / Readings:

J. Stipišič: Pomočne povijesne znanosti u teoriji i praksi. Zagreb, 1985.
Brandt: Werkzeug des Historikers. Stuttgart, 1986.
Z. Kulundžić: Historija pisama. Zagreb, 1957.
H. Grotefend: Taschenbuch der Zeitrechnung des deutschen Mittelalters und der Neuzeit. Hannover, 1960 (1971).
Z. Kulundžić, Knjiga o knjizi, Zagreb 1954.

Cilji in kompetence:

Pri predmetu študenti poglobijo osnovne zgodovinskega raziskovanja s posebnim poudarkom na temeljnih virih slovenskega etničnega prostora.

Objectives and competences:

Subject spread students knowledge about historical research with special emphasis on fundamental sources of the Slovene ethnic territory.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent pozna temeljne zgodovinske vede, ključne za razumevanje in raziskovanje zgodovine in jih je zmožen primerjati ter vključevati v znanstveno-raziskovalno delo.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Student is informed about historical auxiliary sciences, which are essential for the comprehension and the research of history, and is able to compare and include them into scientific research.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, samostojni študij, diskusija.
Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures, independent study, discussion. The information and communications technology is used for educational purposes in the teaching and learning process.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

- seminarska naloga	30	- seminar assignment
- pisni izpit	70	- written examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

HOZJAN, Andrej. Zgodnjenovoveško Prekmurje : v čast stoletnice združitve prekmurskih Slovencev z matičnim narodom (2019). *Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije*,

ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2019, letn. 19, št. 1, str. 11-69, ilustr. <http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/revija/shs-2019-1>, doi: [10.32874/SHS.2019-01](https://doi.org/10.32874/SHS.2019-01). [COBISS.SI-ID [25035272](#)]

BELE, Martin, RAVNIKAR, Tone, HOZJAN, Andrej. Današnja slovenska Štajerska v obdobju med letoma 1246 in 1260. *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2018, letn. 26, št. 1, str. 1-26, ilustr. http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH_26-2018-1_BELE-1.pdf, doi: [10.19233/AH.2018.01](https://doi.org/10.19233/AH.2018.01). [COBISS.SI-ID [1538437](#)]

HOZJAN, Andrej. Spoznanja o obrtno-poklicnih strukturah v mestu Maribor in v bližnji okolici po sredini 18. stoletja (med 1754-1764). V: AGIČIĆ, Damir (ur.), PETRIĆ, Hrvoje (ur.), ŠIMETIN ŠEGVIĆ, Filip (ur.). *Zbornik Drage Roksandića*. Zagreb: FF press, 2019. Str. 589-606, tabele. ISBN 978-953-175-707-2. [COBISS.SI-ID [40692483](#)]

FILOZOFSKA FAKULTETA

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Evropska zgodovina 20. stoletja
Course title:	European Contemporary History

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina - dvopredmetna nepedagoška smer	1.	2.
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Double-Major option	1st	2nd

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/ Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		20			85	4

Nosilec predmeta / Lecturer: Darko Friš

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:** Slovenščina
Slovene
Vaje / Tutorial: slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni predpogojev

Prerequisites:

None

Vsebina:

Predmet zajema obdobje od začetka prve svetovne vojne leta do sredine sedemdesetih let.

Obravnavana bodo temeljna težišča:

- Zgodovina prve svetovne vojne v Evropi
- Zgodovina druge svetovne vojne v Evropi
- Zgodovina Evrope po vojni, mednarodne pogodbe
- Nova delitev Evrope
- Oblikovanje blokov
- Hladna vojna
- Politične razmere v Evropi in zaostrovanja odnosov

Content (Syllabus outline):

Subject occupies the period from the beginning of the First World War in 1914 until the beginning of the Second World War on world's scale in 1941 and to the time of Cold war.

It will address fundamental priorities:

- History of World War I in Europe
- History of World War II in Europe
- History of Europe after the war, international treaties
- A new division of Europe
- Building blocks
- Cold War

- The political situation in Europe and the tightening of relations

Temeljni literatura in viri / Readings:

Gilbert, Martin: The Second World War, A Complete History, Henry Holt & Co., New York 1989.
Foot, M.R.D.: Resistance, An Analysis of European Resistance to Nazism, London 1976.
John Young: Cold War Europe, 1945-1991: A Political History, Hodder Arnold Publication, 1996.
Gaddis, John L.: We now know, Rethinking Cold War, Clarendon Press, Oxford 1998.
Fojtö, Francois: A History of the Peoples Democracies, 1., 2., London 1971.
Dodatna literatura:
E. Hobsbawm, Čas skrajnosti, Ljubljana 2000.

Cilji in kompetence:

Cilji predmeta so, da študenti pridobijo bolj poglobljeno znanje o pomembnih procesih, ki so se odvijali v Evropi kot celoti in v posameznih državah.

Analizirati morajo biti zmožni interakcijo med posameznimi dogajanja, predvsem pa morajo spoznati tri poglobljene historiografske šole hladne vojne in na podlagi zgodovinske literature in tiskanih virov morajo spoznati značilnosti komunističnih sistemov na eni strani in novih silnic v zahodni Evropi na drugi strani (socialna država, rast krščanske demokracije, ipd.).

Zmožni morajo biti uporabljati glavne zbirke tiskanih virov in virov na spletu, morajo jih biti zmožni analizirati in kritično vrednotiti. Na podlagi literature in tiskanih virov morajo biti sposobni samostojne analize posameznega zgodovinskega problema, predstavitev te analize in izdelave besedila za objavo.

Objectives and competences:

Students gain in-depth knowledge about important occurrences, which took place in Europe and in its individual countries.

They have to be able to analyze interaction between individual occurrences and above all to become aware of three main historiographical schools on Cold War and on the basis of historical literature and printed sources to recognize characteristics of communist systems on the one hand and new lines of force in Western Europe on the other (social state, growth of christian democracy).

They have to be able to use main collections of printed sources and sources on the internet, they must be able to analyze and critically value them. On the basis of literature and printed sources they have to be able to independently analyze individual historical problem, present that analysis and prepare the text for publication.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent ob poznavanju Evrope v drugi polovici 20. stoletja razume procese, jasni so mu dogodki in njihove posledice.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

Student's knowledge of the Evrope in the second half of the 20th century enables him to understand processes and the events and their consequences are also clear to him.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminar, samostojni študij, diskusija.
Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminar, individual study, discussion. The information and communications technology is used



for educational purposes in the teaching and learning process.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
- pisni izpit	70	Written examination
- seminar	30	Coursework

Reference nosilca / Lecturer's references:

MAVER, Aleš, FRIŠ, Darko. Iudica me, Deus : duhovniki v politiki na Slovenskem ter v srednji Evropi v prvi polovici 20. stoletja in Anton Korošec. *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2018, letn. 26, št. 1, str. 109-126, ilustr. http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH_26-2018-1_MAVER.pdf. [COBISS.SI-ID [1537669](#)]

FRIŠ, Darko, OSOJNIK, Janez, BAJC, Gorazd. Koroška v odločilnem letu 1920 : delovanje plebiscitne komisije. *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2018, letn. 26, št. 3, str. 923-944. http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/12/AH_26-2018-3.pdf, doi: [10.19233/AH.2018.38](https://doi.org/10.19233/AH.2018.38). [COBISS.SI-ID [1570181](#)]

FRIŠ, Darko, BAJC, Gorazd. Iz Istre v Avstrijo? : nekateri vidiki ameriških in britanskih obveščevalnih služb med drugo svetovno vojno. *Acta Histriae*, ISSN 1318-0185. [Tiskana izd.], 2018, letn. 26, št. 1, str. 251-276. http://zdjp.si/wp-content/uploads/2018/03/AH_26-2018-1_FRI%C5%A0-3.pdf. [COBISS.SI-ID [1537925](#)]

**FILOZOFSKA FAKULTETA**

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.ff.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Balkanska novejša zgodovina
Course title:	Balkan Recent History

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Študijski program druge stopnje Zgodovina	Zgodovina - dvopredmetna nepedagoška smer	1.	2.
Second-cycle (Master's) study programme in History	History – Double-Major option	1st	2nd

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. Work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenski Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Izbrana poglavja in poglobljene študije iz tem:
Osmanskega cesarstva in iz njega nastalih držav
Grčija,
Bolgarija,
Romunija,
Albanija,

Posebno pozornosti pa je potrebno dati zgodovini
Srbov, Hrvatov, Makedoncev in Črnogorcev, s
katerimi nas veže zadnjih sedemdeset let skupne
zgodovine.

Študij poteka v obliki pregleda ali ciklusov izbranih
poglavij iz politične, gospodarske in družbene
zgodovine tega prostora in teh narodov,
upoštevajoč njihov pomen v evropski zgodovini ali
vpliv na slovensko zgodovino.

Content (Syllabus outline):

Selected Topics in-depth study of:
Ottoman Empire and out of Greece incurred,
Bulgaria,
Romania,
Albania,

Particular attention should be given to the history of
the Serbs, Croats, Macedonians and Montenegrins,
with which binds the last seventy years of shared
history.

Studying is a review cycles or selected chapters from
the political, economic and social history of this area
and these nations, given their importance in
European history or the impact on Slovenian history.

Temeljni literatura in viri / Readings:

M. W. Weithman, Balkan Chronik, 2000 Jahre zwischen Orient und Okzident, Graz Wien Köln 1995.
P. Bartl, Albanien, Muenchen 1995.
M. Mazower, Balkan, Ljubljana 2008.
Č. Antić, Kratka zgodovina Srbije 1804-2012, Ljubljana 2012.

Cilji in kompetence:

Študent se temeljito seznanja z balkansko zgodovino
19. stoletja, spozna domačo in tujo sodobno
literaturo. Z vsem tem izoblikuje podobo 19.
stoletja na Balkanu, ki je ključna pri študiju
balkanske zgodovine 20. stoletja.

Objectives and competences:

Student is fully informed about the history of the
Balkans in the 19th century and gets to know
domestic and foreign contemporary literature.
These enable him to visualize the 19th century in
the Balkans, which is of key importance for the
study of Balkan history in the 20th century.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent ob poznavanju novejšje balkanske
zgodovine razume tedanje najpomembnejše
razvojne procese, jasni so mu dogodki in njihove
posledice.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:
Knowledge of the recent period in balcan history,
helps student to understand the most important
developmental processes of that time and also the
events and their consequences are evident to him.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminar, samostojni študij, diskusija.
Poučevanje in učenje potekata z didaktično
uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminar, individual study, discussion. The
information and communications technology is used
for educational purposes in the teaching and
learning process.

Načini ocenjevanja:	Weight (in %)	Assessment:
- seminarska naloga	30	- seminar assignment
- ustni izpit	70	- oral examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

RAHTEN, Andrej. Slovenski pravniki na diplomatskem parketu do mednarodnega priznanja nove države. V: Slovenski pravniki in začetki slovenske državnosti, (Prispevki za novejšo zgodovino, ISSN 0353-0329, letn. 59, št. 2). Ljubljana: Inštitut za novejšo zgodovino. 2019, letn. 59, št. 2, str. 115-129. [COBISS.SI-ID 45436461]

RAHTEN, Andrej. Radić na štajerski fronti : hrvaško-slovenska politična razmerja v mariborskem volilnem okrožju v Kraljevini SHS. Studia Historica Slovenica : časopis za humanistične in družboslovne študije, ISSN 1580-8122. [Tiskana izd.], 2018, letn. 18, št. 1, str. 171-190, 326, ilustr. <http://shs.zgodovinsko-drustvo-kovacic.si/revija/shs-2018-1>. [COBISS.SI-ID 1536133]

RAHTEN, Andrej. Neuspeli poskus ustanovitve dualistične Jugoslavije : ženevska konferenca 1918. V: GABRIČ, Aleš (ur.). Slovenski prelom 1918. Ljubljana: Slovenska matica. 2019, str. 87-103, fotogr. [COBISS.SI-ID 45578541]